



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
INCORPORACIÓN NO. 8727-43 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**PRINCIPALES DIFICULTADES DE LAS PERSONAS
INVIDENTES EN SU RENDIMIENTO ACADÉMICO**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Cinthia Alejandra Meza Estrella

Asesor: Lic. Carlos Alberto Mendoza Calderón

Uruapan, Michoacán. 30 de octubre de 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.

Antecedentes.....	1
Planteamiento del problema.....	4
Objetivos.....	5
Pregunta de investigación.....	6
Justificación.....	7
Marco de referencia.....	8

Capítulo 1. Discapacidad visual.

1.1. Definición de discapacidad visual.....	11
1.2. Tipos y causas de discapacidad visual y edad de inicio.....	12
1.3. Detección de la discapacidad visual.....	15
1.4. Atención educativa.....	16
1.5. Prevención y/o tratamiento.....	22

Capítulo 2. Rendimiento académico.

2.1. Definición de rendimiento académico.....	24
2.2. La evaluación del rendimiento académico.....	25
2.3. Tipos de instrumentos para determinar el rendimiento académico.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos para evaluar a los individuos invidentes.....	30
2.5. Factores que influyen en rendimiento académico.....	32

2.5.1. Factores personales.....	33
2.5.1.1. Dimensión afectiva.....	34
2.5.1.2. Motivación.....	35
2.5.1.3. Hábitos de estudio.....	36
2.5.1.4. Capacidad intelectual.....	38
2.5.1.5. Condiciones fisiológicas.....	39
2.5.2. Factores pedagógicos.....	43
2.5.2.1. Profesor.....	43
2.5.2.2. Metodología de enseñanza.....	44
2.5.2.3. Currículo.	47
2.5.3. Los grupos sociales.....	49
2.5.3.1. La familia.....	51
2.5.3.2. Los grupos de iguales.....	55

Capítulo 3. Metodología, análisis e interpretación de resultados.

3.1. Descripción metodológica.....	57
3.1.1. Enfoque.....	57
3.1.2. Tipo de investigación.....	59
3.1.3. Temporalización.....	60
3.1.4. Alcance.....	60
3.1.5. Técnicas e instrumentos de investigación.....	61
3.2. Estudio de caso.....	63
3.3. Descripción del proceso de investigación.....	65
3.4. Análisis e interpretación de resultados.....	67

3.4.1. Participación de las personas invidentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula.....	67
Conclusiones.....	78
Bibliografía.....	80
Mesografía.....	82
Anexos.	

INTRODUCCION

En el presente trabajo se hablará de las diversas investigaciones sobre las principales dificultades de las personas invidentes en su rendimiento académico, recabando la información necesaria para proporcionar un panorama inicial a este trabajo de investigación.

Antecedentes

Como tarea inicial, se le da definición a la primera variable, que hace referencia al rendimiento académico.

Se entiende que “el rendimiento es el producto de la aplicación del esfuerzo del alumno junto con la enseñanza provista por la escuela, condicionados por factores internos y externos al sujeto.” (Forteza, citado por Castejón; 2014: 20).

En otra definición, “el rendimiento académico expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación” (Espinoza; 2006: 222).

Asimismo, se proporciona la definición de la invidencia, ya que no se tomará como variable, pero es la principal característica de los individuos a los que se enfoca la presente investigación.

Conviene puntualizar que la invidencia o “la discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.” (Lobera y Ramírez; 2010: 16).

Como primer antecedente, se identificó una investigación internacional, la cual aborda el tema de “Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM “ , de la autora Reyes (2008), que se realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú; la población se conformó por alumnos del primer año de Psicología, la muestra estuvo constituida por 62 estudiantes de ambos sexos. El método que se utilizó fue Cuestionario de Personalidad 16 PF de R. B. Cattell, después de lo cual se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para obtener los resultados. De manera específica, se halló una correlación positiva significativa entre el rendimiento del alumno y variables como el autoconcepto académico, el autoconcepto familiar y el rasgo sumisión – dominancia,

siendo esta última correlación negativa. Finalmente, la ecuación del análisis de regresión múltiple nos muestra al autoconcepto académico como predictor.

Ahora, a nivel nacional, no se identificó ninguna investigación que se encuentre relacionada con el tema a tratar, particularmente con la invidencia, es por ello que esta referencia se verá sustituida por una investigación internacional, que a continuación, se explica.

Se presenta una investigación internacional que aborda el tema “Escuchando a los niños”, la cual consta de testimonios de menores ciegos de todo el mundo. Esta investigación fue organizada y dirigida por Peláez (2009), se realiza con diferentes cantidades de niños en cada país, con el objetivo de propiciar el encuentro entre adolescentes deficientes visuales y ciegos de las diferentes regiones del mundo, para reflexionar sobre su situación y proponer sus demandas y necesidades.

Como último antecedente, se presenta una investigación regional que aborda el tema “La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato” realizada por Rivera (2014). Este trabajo se aplicó a los alumnos de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria, en Tegucigalpa, Honduras. Para la recolección de datos utilizó la técnica del cuestionario para los estudiantes, donde se utilizaron dos instrumentos: una modificación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro Modificada (EAML-M) de Manassero y Vázquez, en contextos educativos, y la Escala de Motivación Académica (EMA) diseñada por T. Hayamizu y B. Weiner. También la revisión de los cuadros de calificaciones por parcial de los

estudiantes, obteniendo resultados muy satisfactorios, ya que en la institución sí se les brindaba la estimulación de la motivación en los alumnos, de igual manera, se encontró que existe un nivel muy alto de relación entre rendimiento académico y la motivación intrínseca.

Finalmente, se puede afirmar que existen investigaciones en todo el mundo sobre el rendimiento académico, pero no se encuentran enfocadas a personas con discapacidad invidente, por lo que es necesario que se lleve a cabo una indagación acerca de las principales dificultades de las personas invidentes en su rendimiento académico.

Planteamiento del problema

En el presente apartado, se dará seguimiento a la problemática del tema a investigar.

Se desconocen las principales dificultades de las personas invidentes en su desempeño académico a lo largo de su vida, ya que en algunas instituciones no se enfocan necesariamente en ellos, sino le dan prioridad a los alumnos que son regulares, por lo que esta investigación estará realizada bajo el método cualitativo, y la principal variable que se tratará consiste en las dificultades en el desempeño académico.

Por lo anterior, en esta investigación se busca ir a fondo, sobre cómo se ven afectadas estas personas invidentes en el desarrollo académico, utilizando un instrumento estructurado para que el individuo proporcione la información que se desea obtener, ya que solo por medio del individuo se podrán reconocer las dificultades que ha tenido durante su desarrollo académico

Se busca dar la información necesaria a las instituciones para que se especialice al personal docente para que, al momento de trabajar con alumnos que padezcan esta discapacidad, se les brinde la misma atención que a los demás estudiantes, ya que el sujeto invidente tiene el mismo interés de aprender y que se le enseñe de la manera adecuada.

Por lo anterior, se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la importancia que le brindan las personas invidentes a las dificultades de su desempeño académico?

Objetivos

Toda indagación, incluida la presente, requiere de lineamientos que regulen los diferentes tipos de tareas. Enseguida se muestran los que se consideraron para el presente caso.

Objetivo general

Analizar las principales dificultades de las personas invidentes en su desempeño académico.

Objetivos particulares

1. Definir concepto de dificultades en el desempeño académico.
2. Analizar los antecedentes de las dificultades en el desempeño académico.
3. Examinar las aportaciones teóricas actuales o fundamentales sobre las dificultades en el desempeño académico.
4. Identificar el desarrollo de las dificultades en el desempeño académico.
5. Reconocer los factores que influyen en el desarrollo del desempeño académico.
6. Identificar las principales características del sujeto invidente en sus dificultades en el desempeño académico.

Pregunta de investigación

En el presente trabajo, se pretende responder a la cuestión: ¿Cuál es la importancia que le brindan las personas invidentes a las dificultades de su desempeño académico?

Lo anterior se realizó mediante la información que arrojen los instrumentos, como es la entrevista y el diario de campo, así como la categorización que se consideró

correspondiente, para realizar el análisis que permita dar respuesta a esta interrogante.

Justificación

En este apartado se abordará la importancia de conocer las principales dificultades de las personas invidentes en su rendimiento académico.

Primordialmente, esta investigación aportará diferentes beneficios tanto a la comunidad educativa como para la sociedad civil, ya que brindará información confiable.

Principalmente la aportación que esta investigación realizara a la Universidad Don Vasco será muy oportuna, ya que actualmente no se cuenta con un documento que se enfoque en las dificultades del rendimiento académico en las personas invidentes, por lo que esta aportación será de notable ayuda para aquellas personas que se interesen por este tema.

Por lo tanto, la pedagogía obtendrá un gran beneficio, ya que esta es un área en la que un pedagogo puede desempeñar sus conocimientos. En este escenario, cobra pertinencia una investigación que se enfoca en las dificultades del rendimiento académico de las personas invidentes, ya que estas se dan desde la primera etapa escolar de estas personas. El trato que los individuos reciben en su formación educativa es muy diferente al de un trato de alguien sin discapacidad, por lo que esta

situación puede ser una fuente rica en conocimientos, sobre todo en los métodos como se debe de trabajar el área educativa con ellos.

Asimismo, se deja un beneficio sustancial para toda la sociedad en general, ya que es una investigación con información muy importante, en virtud de que será proporcionada por personas que han vivido ciertas situaciones en el transcurso de su vida educativa, siendo así una investigación que proporcionará información de suma relevancia.

En cambio, si esta investigación no se realiza, se perderán todos los benéficos que se han mencionado anteriormente y se mantendrá esa pobreza de contenido referido al rendimiento académico en personas invidentes.

Marco de referencia

Una de las instituciones donde se detectó a uno de los sujetos de estudio, es en la Universidad Don Vasco, por lo que, a continuación, se hablará sobre esta institución.

La Universidad Don Vasco es una de las primeras instituciones particulares de estudios superiores del occidente del país, y la única en el Estado de Michoacán, que goza del reconocimiento oficial por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México. Desde 1976, su modelo educativo se rige por las normas y estándares de calidad de la máxima casa de estudios, la cual mantiene un sistema de evaluación

permanente de la infraestructura, los programas académicos, la pedagogía, la organización administrativa y la planta docente de la UDV.

La Universidad Don Vasco nació en 1964 con el propósito de ofrecer servicios educativos de calidad y, de esa manera, participar sólidamente en el progreso moral, social, cultural y económico de la región.

En congruencia con la misión institucional, los alumnos de licenciatura cuentan con programas que los apoyan en su proceso de titulación profesional.

Tal es en el caso del sujeto Óscar, considerado como sujeto de esta investigación, y su integración en esta Universidad, particularmente en la escuela de Derecho donde se forman abogados con las capacidades propias de los mejores Licenciados en Derecho; es un profesional con principios basados en la ética profesional y valores humanos, para brindar honestidad y justicia dentro de su ámbito laboral tanto en el sector público como privado.

El segundo escenario considerado para el presente estudio, es donde se encuentra estudiando el joven Geovanny. El plantel lleva por nombre Centro de Atención a Estudiantes con Discapacidad (CAED), se encuentra ubicado en las instalaciones del CETis 27, ubicado en las afueras de la ciudad de Uruapan, sobre la carretera Uruapan-Carapan.

En esta institución se atienden a jóvenes con diferentes discapacidades, ya sean sensoriales o cognitivas, dándoles un trato muy personalizado, ya que en esta institución no cuentan con un gran número de alumnos y se puede trabajar más de cerca con el individuo, atendiendo su avance de acuerdo a su discapacidad.

El objetivo del CAED, es que estos jóvenes con discapacidades culminen su educación media superior y no se queden rezagados por falta de aceptación de las instituciones federales, ya que usualmente no los admiten por no contar con las condiciones adecuadas ni el personal capacitado.

CAPÍTULO 1

DISCAPACIDAD VISUAL

En el presente capítulo se abordarán diferentes aspectos que se enfocan en la discapacidad visual, principalmente en el concepto que se le ha denominado a esta misma, asimismo, se describen los diferentes tipos y causas por las que esta discapacidad ocurre.

1.1. Definición de discapacidad visual.

“Los términos déficit visual, visión subnormal, baja visión, visión residual, y otros, giran en torno a una reducción de la agudeza visual central o a una pérdida de subtotal de campo visual debida a un proceso patológico ocular o cerebral.” (Faye, citado por Bueno y Toro; 2002: 316).

En otra definición, se explica que “la discapacidad visual es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez.” (Lobera y Ramírez; 2010: 16).

Por otra parte, según Mandal (2012), el National Eye Institute define la baja visión como una deficiencia visual no corregible por anteojos estándar, lentes de

contacto, medicamentos o cirugía; esta condición interfiere con la capacidad para realizar actividades cotidianas.

Por lo tanto, se entiende que la discapacidad visual se da a través de un proceso patológico ocular o cerebral que repercute en la visión del ser humano, por lo que pierde la apreciación de cualquier imagen; cabe aclarar que esta ceguera puede ser parcial y no permanente.

1.2. Tipos y causas de discapacidad visual y edad de inicio.

En este apartado se explican algunos elementos concernientes al origen y manifestaciones de la discapacidad visual.

Esta condición “puede originarse en diferentes edades y mostrar una evolución distinta, de acuerdo con la edad de aparición. Un bebé que nace con una discapacidad visual debe construir su mundo por medio de imágenes fragmentadas (si tiene una visión disminuida) y de información que reciba del resto de los sentidos. En cambio, un adulto que pierde la vista debe adaptarse a una condición diferente de un mundo que ya construyó a partir de la visión.” (Lobera y Ramírez; 2010: 19).

De acuerdo con Mandal (2012), los tipos de deterioro son diferentes para diferentes causas de la discapacidad visual. Por ejemplo, en la pérdida total de la visión puede haber oscuridad total de los campos visuales. Otros tipos incluyen deterioro

visual en el glaucoma, degeneración macular relacionada con la edad y así sucesivamente.

“La discapacidad visual adopta la forma de ceguera y baja visión. Las personas con ceguera no reciben ninguna información visual; muchas veces, los médicos las diagnostican como NPL (no percepción de la luz).” (Lobera y Ramírez; 2010:18)

Es por ello que los trastornos visuales más comunes son los de agudeza y el campo visual, aunque la visión puede sufrir muchas otras alteraciones importantes. Entre ellas están la motilidad ocular, visión binocular, el estrabismo, la ambliopía, entre otros, cada uno de los cuales presenta distintas complicaciones en la visión del individuo.

Para entender mejor este punto, a continuación, se muestran los tipos de discapacidad:

- Profunda: Su distancia de lectura es de 2 cm, por lo que sus características educacionales la clasifican como una discapacidad para realizar tareas visuales gruesas e imposibilidad para realizar tareas de visión de detalle.
- Severa: Su distancia de lectura es entre 5 y 8 cm, al igual que sus características educacionales incluyen realizar tareas visuales con inexactitud. Este tipo de persona requiere tiempo para ejecutar una tarea, y objetos auxiliares como lentes o lupas o bien, viseras, lentes oscuros, cuadernos con rayas más

gruesas, plumones para escribir, entre otros; de igual forma, necesita modificaciones del ambiente.

- Moderada: Su distancia de lectura es entre 10 y 15 cm, sus características educacionales señalan que efectúa tareas con el apoyo de lentes e iluminación similares a los sujetos con visión normal.

En cuanto a las causas, enseguida se explican las principales.

La discapacidad visual puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro.

La OMS (2012) afirma que dentro de las causas de ceguera y limitación visual severa se encuentran: la catarata que, ocupa un 50%, seguida del glaucoma con un 16%, el tracoma con un 12%, la retinopatía diabética con un 8%, los defectos refractivos no corregidos con un 8%, y la ceguera infantil con un 3%. Asimismo, recalca que, en América Latina, la primera causa de pérdida de la visión se puede prevenir y curar. Se estima que el 60% de personas ciegas tiene cataratas que podrían removerse; otro 10% presenta opacidades en la córnea y el 5% tiene defectos refractivos, como miopía, astigmatismo e hipermetropía que no han sido tratados.

Finalmente, en lo que concierne a la edad de inicio de la invidencia, se consideran las siguientes aportaciones.

De acuerdo con Mandal (2012), la discapacidad visual no se origina en una edad exacta, sino que se varia en su aparición, al igual que las causas que la originen son diferentes; algunas pueden darse por accidentes o por causas naturales (de nacimiento), asimismo, algunas personas solo pueden tener una pérdida gradual de la vista.

Por otra parte, no se le puede dar solución a la pérdida visual mediante lentes de cualquier tipo, debido que, en algunos casos, ya está muy avanzada la pérdida de visión en el individuo, incluso no es seguro que con una cirugía recupere su vista.

1.3. Detección de la discapacidad visual

La función básica del ojo consiste en recoger información visual del entorno y trasmitirla al cerebro.

De acuerdo con Miller (referido por Oyarzabal; 2007), el ojo normal refracta los rayos luminosos a fin de que en la retina se forme una imagen exacta sin ayuda, pero muchas personas y quizá en la mitad de la población en general el tamaño y la forma del ojo impiden que la refracción sea perfecta, por lo que los rayos luminosos no se enfocan sobre la retina.

Es por ello que casi todos los alumnos con ceguera o con déficit visual muy grave son detectados por la familia y/o los servicios médicos antes de ser escolarizados. Sin embargo, existe una serie de signos de alarma que pueden

aparecer posteriormente. Algunos de estos signos serían la apariencia de los ojos, quejas asociadas a la vista o signos en el comportamiento.

Por lo anterior, se recomienda a partir de los cuatro años los niños y niñas visiten al oftalmólogo. La detección oportuna de las enfermedades oculares facilita el tratamiento temprano de las enfermedades de la visión, evitando en muchos casos que la pérdida de visión sea irreversible.

Al igual, esta se puede detectar desde el nacimiento, ya que puede darse a causa de un parto prematuro y la implementación inadecuada de algunos recursos médicos, al nacer con ceguera no es muy factible que se logre la recuperación de la vista.

1.4. Atención educativa

De acuerdo con Heward (2004), durante buena parte de este siglo se educaba a muchos niños con déficit visual en aulas especiales para evitar que emplearían sus restos visuales, tanto en las escuelas públicas ordinarias como en los internados, porque se creía que para conservarlos era mejor no utilizarlos. En algunos casos extremos se llegaba a vendar los ojos de los niños con restos visuales aun aprovechables, y se les educaba en aulas oscuras para proteger sus restos de visión.

“Es de suma importancia aclarar que en la actualidad esos métodos se han dejado de lado ya que el niño que tenga una visión siendo imperfecta con el uso aumenta, es por ellos que los programas educativos para niños con trastornos visuales les ayuden a utilizar y desarrollar sus restos visuales en la mayor medida posible.”
(Heward; 2004: 323)

Al igual, el docente debe de enseñar capacidades y conceptos que la mayoría de los niños adquieren por medio de la vista, debe poseer amplios conocimientos, ser competente, creativo y planificar y aplicar actividades que ayuden a sus alumnos a adquirir toda la información posible por medio de sus sentidos no visuales y por participación en experiencias activas y prácticas.

De acuerdo con Scholl (citado por Herward 2004), los profesores deben asegurarse de que los programas individualizados de estos alumnos incluyan toda la gama de las áreas educativas: las que estudian con sus compañeros sin discapacidades, las que requieren educación especial y las que son ajenas al currículo, pero que resultan esenciales para posibilitarles competir con sus iguales sin discapacidades a la hora de integrarse en el mundo adulto.

Por lo tanto, se deberá tomar en cuenta la forma en que se atenderán a estos individuos, ya que su forma de enseñanza es individualizada, pero a la vez deben socializar y aprender a integrarse en la sociedad que les rodea.

Uno de los sistemas más conocido en la educación de las personas invidentes él es sistema de Braille.

“El sistema de Braille es el principal medio de enseñanza para los ciegos, consiste en un método de lectura y escritura en que las letras, palabras, números y otros elementos se forman mediante distintas agrupaciones de puntos en relieve; fue desarrollado hacia 1830 por Louis Braille, un joven francés ciego. Aunque tiene más de 165 años, este es con mucho el sistema más eficaz de lectura por el tacto y constituye una capacidad esencial para las personas de visión tan escasa que no pueden leer la letra impresa.” (Schroeder citado por Heward; 2004: 326).

Este sistema les hace más fácil y fluida la lectura y escritura a las personas invidentes, con este recurso no solo se trabajan lecturas, sino también las matemáticas, esto hace oportuno que los niños ciegos comiencen a aprender el Braille durante el primer curso de primaria.

Debido a que los libros de Braille suelen ser voluminosos, caros e incómodos, los alumnos suelen tener problemas para recuperar la información. ya que tienen que recorrer muchas páginas con el tacto; aquí es donde los avances tecnológicos recientes le están dando mayor eficacia al Braille, para que muchos alumnos se desenvuelvan con mayor independencia en las aulas ordinarias, en las universidades y en los entornos laborales.

Entre otros avances sobre los aparatos tecnológicos, se encuentra el Optacon (un transmisor óptico-táctil), que es una pequeña máquina que traduce la letra impresa en vibraciones que las personas ciegas pueden leer. El Optacon no convierte la letra impresa en texto Braille, sino en una configuración en relieve que, a su vez, representa la forma de letra que percibe la cámara.

De acuerdo con algunas investigaciones y autores como Fellows y cols., citados por Herward (2004), se señala que la mayoría de los niños integrados en programas educativos para discapacitados visuales conservan cierto grado de visión funcional, por lo que no necesitan reducirse al tacto, el oído y los demás sentidos no visuales. Actualmente, los programas estructurados de evaluación y entretenimiento visual pueden mejorar notablemente estas capacidades; mientras esta se aplique más temprano, mayores son las probabilidades de éxito.

De acuerdo con LAFUENTE (2000), se atenderá a todo niño con riesgo de severo déficit visual desde su nacimiento. El conocimiento, por parte de los profesionales del ámbito sanitario, de los riesgos que implica la ceguera o deficiencia visual para el desarrollo del niño, facilita extraordinariamente el trabajo de la atención temprana. De esta forma se disminuyen los efectos del déficit, en especial, en los casos menos severos, ya que se favorece una normalización a los pocos años de vida. En los niños más gravemente afectados, el hecho de poder propiciar un trabajo global e integrador con el niño y su familia puede ser decisivo para disminuir los graves riesgos que implica la falta total de visión.

Se puede rescatar, de esta parte, que es muy importante en la vida cotidiana y educativa de estos individuos, ya que la audición es muy importante en los niños que son completamente ciegos y que obtienen una enorme cantidad de información por medio del sentido del oído, ya que, como se sabe, las clases en su mayor tiempo se transcurre hablando; se entiende que una adecuada audición tiende a ampliar el vocabulario y apoyar el desarrollo de las capacidades del habla; los métodos de aprendizaje basados en la audición pueden tomar casi infinitas formas.

De igual manera, los niños pequeños pueden aprender a discriminar entre sonidos cercanos y lejanos, altos y bajos, agudos y graves; asimismo, el profesor puede introducir una palabra nueva y pedirle al niño que la identifique, en cambio, con los alumnos mayores pueden aprender a escuchar detalles y datos ficticios o a responder preguntas sobre analogías verbales.

Es por ello que se toma en cuenta las siguientes alternativas educativas de acuerdo con Nava y Flores (2004):

- Desarrollar modificaciones curriculares y educativas de acuerdo con las necesidades individuales del alumno y en colaboración con el profesor ordinario.
- Proporcionar instrucciones directas sobre capacidades alternativas a los alumnos con trastornos visuales (por ejemplo, capacidades de audición o de mecanografía).

- Obtener o preparar materiales educativos especializados.
- Adaptar tareas de lectura y otros materiales al sistema Braille, a la impresión en tipografía grande o grabándolas.
- Prescribir aparatos de ayuda óptica para aprovechar el visión funcional y entrenar a los alumnos en su uso y cuidado.
- Explicar los trastornos y el funcionamiento visual de los alumnos a los demás profesores y a los padres.
- Ayudar al alumno a conseguir sus objetivos educativos e iniciar y mantener contacto con las diversas instituciones especializadas y llevar registros de sus servicios.
- Mantener entrevistas informativas y de seguimiento con los padres y los demás educadores del niño.

Considerando el área de la personalidad y la socialización, los autores antes citados señalan que los niños deficientes visuales suelen presentar los siguientes rasgos característicos:

- Pasividad.
- Deficiente imagen personal.
- Dificultades para la interacción interpersonal.
- Dependencia afectiva.
- Tendencia al aislamiento.
- Presencia de sentimientos de inferioridad.

1.5. Prevención y/o tratamiento

Algunas recomendaciones para prevenir problemas visuales, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS; 2012), son:

1. Tomar medidas de protección desde temprana edad, ya que en los niños los rayos atraviesan más rápido y pueden afectar más la retina.
2. Limitar el tiempo que se pasa bajo el sol.
3. No comprar las gafas o los lentes en la calle. Deben adquirirse en lugares seguros y confiables.
4. Una protección adecuada contra los rayos UV puede ayudar ya sea a prevenir o retardar el progreso de las cataratas. La manera más conveniente es con lentes oftálmicas que tengan protección 100% a estos rayos y que sean fotosensibles; es decir, que puedan adaptarse a los cambios de iluminación presentes en el ambiente.
5. Es importante realizar un examen visual como mínimo una vez al año, con el objetivo que el especialista pueda detectar la presencia y la gravedad de un problema visual.
6. Solo su especialista en salud visual puede indicarle si la pérdida en la visión se debe a una catarata o a algún otro problema y así aconsejarle el tratamiento más adecuado de acuerdo a su caso.
7. Llevar una dieta balanceada.
8. Cuando se tenga periodos largos frente a las pantallas, descansar cada 15 minutos durante 5 minutos, fijando la mirada al punto más lejano posible.

9. Evitar frotar los ojos con las manos sucias.
10. No automedicarse y mucho menos adoptar prácticas que atenten contra su salud visual.
11. Las horas en que más afectan estos rayos son entre las 11 de la mañana hasta las 2 de la tarde. En días nublados, el 50% de los rayos UV afectan también los ojos, por ello la importancia de protegerlos.

De acuerdo con los conceptos abordados anteriormente, se logra observar la gran importancia que tiene conocer todo lo que involucra a la visión del ser humano, cómo esta discapacidad se presenta y cómo identificarlo, siendo así que esta discapacidad visual puede darse de una manera tan natural, que es posible obtenerla por alguna causa física al paso del tiempo.

CAPÍTULO 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el presente capítulo se abordarán diferentes subtemas relacionados con el rendimiento académico, ya que para esta investigación es de suma importancia conocer dicha variable, así como los tipos de evaluación que se efectúan al respecto, al igual que los factores que influyen en el rendimiento académico.

2.1 Definición de rendimiento académico.

En el presente apartado se muestran tres diferentes conceptos sobre el rendimiento académico, de acuerdo con sus respectivos autores.

El rendimiento académico consiste en el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Tierno, citado por Edel; 2003: 2).

En otra definición, se afirma que “es un proceso multidisciplinario donde intervienen la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociado al logro de los objetivos programáticos propuestos” (Puche, citado por Sánchez y Pirela; 2006: 53).

También puede concebirse como “un proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo con los objetivos de aprendizaje previstos, expresado como el resultado del aprovechamiento académico en función de diferentes objetivos planteados” (Carpio, citado por Sánchez y Pirela; 2006: 70).

De acuerdo con los anteriores autores, se puede entender que, en la evaluación, lo principal es que el nivel académico vaya a la par con la edad del alumno. Este dato es importante porque así será más fácil identificar lo que está dificultando su rendimiento o si en realidad, recibe los contenidos acordes a su nivel académico, al igual que un proceso que debe ir de manera cuantificada para el aprendizaje.

2.2 La evaluación del rendimiento académico.

En el siguiente apartado, se presentarán los conceptos y puntos sobre la evaluación del rendimiento académico.

La evaluación “es un proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos del aprendizaje” (Moreno; 2003: 51).

Según García (2009), a través de ella se intenta ver cuál es la situación de un estudiante, con objeto de ayudarlo a tomar las decisiones más adecuadas para el desarrollo de sus posibilidades y la compensación de sus limitaciones.

Asimismo, es un proceso sistemático y continuo, mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos del aprendizaje, lo cual constituye su función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

De acuerdo con lo anterior, gracias a la evaluación, el docente puede identificar el área donde el discente está fallando y le posibilita mejorar su rendimiento. La evaluación se realizará en función de una persona, no de un grupo.

Al momento de evaluar el proceso educativo, también se examina el material empleado, el ambiente y condiciones funcionales del centro, las técnicas de trabajo y el tiempo empleado en las actividades educativas, las exigencias de trabajo al profesor, la actitud de los estudiantes frente al material y el uso que de él hacen.

“Evaluar, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.” (Moreno; 2003: 46).

El proceso de evaluación, según Moreno (2003), consta de tres pasos:

- Una descripción cuantitativa y cualitativa de la conducta del alumno (medición).
- Interpretación de dichas descripciones.
- Formular de juicios de valor basados en la interpretación.

Enseguida se presenta una descripción más detallada de dichas etapas.

- 1) Calificar: De acuerdo con el concepto anterior, se puede entender que, en la evaluación en la enseñanza, el docente principalmente debe tener evidencias que sean objetivas, para que así pueda llevar a cabo su proceso de evaluación en el aula, ya que de lo contrario no serán precisos sus resultados obtenidos.

Asimismo, la medición es de manera cuantitativa o cualitativa, es por ello que de acuerdo con Moreno (2003), la determinación de la mismas, se realiza a través de tres etapas:

- Definir con claridad lo que se pretende medir.
- Determinar sobre qué forma se manifestará perceptiblemente el rasgo a medir.
- Establecer los procedimientos de los cuales se traducirán dichas manifestaciones perceptibles a enunciados cuantitativos o cualitativos.

Lo anterior permite establecer la diferencia entre la medición y la evaluación, ya que esta última es un proceso mediante el cual puede determinarse, de manera cuantitativa y cualitativa, el grado en que el estudiante posee un rasgo determinado, ya sean habilidades o conocimientos, entre otros elementos.

- 2) Interpretar: De acuerdo con la autora Moreno (2003), es de suma importancia llevar un orden preciso, ya que así se podrá identificar de mejor manera lo que

se desea, asimismo, se identificará si la evaluación es cuantitativa o cualitativa, y en un cuadro de medición se podrá registrar cada uno de sus resultados obtenidos.

De acuerdo con Moreno (2003), la evaluación es un proceso que más allá de ser una simple medición, ya que implica descripciones cuantitativas y cualitativas de la conducta del alumno, la interpretación de dichas descripciones y, por último, la formulación de juicios de valor basados en la interpretación de las descripciones.

Por ello, el docente debe formular un juicio de valor, esto significa emitir una apreciación justa acerca de la conducta del alumno que se está analizando en la evaluación.

- 3) Formulación de juicios de valor: “significa emitir una apreciación justa acerca de la conducta que estamos analizando en la evaluación” (Moreno; 2003: 51).

De acuerdo con lo anterior, el docente, al momento de llevar un juicio a través de lo obtenido por la evaluación, debe de ser objetivo y no divagar ante su juicio, ya que es su responsabilidad ejecutarlo de manera apegada a la realidad.

2.3. Tipos de instrumentos para determinar el rendimiento académico.

En el presente apartado se hablará sobre los instrumentos que se utilizan para determinar el rendimiento académico, al igual que sus conceptos.

“El rendimiento se realiza utilizando criterios internos, se puede hablar de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, según lo que cada alumno consiga de acuerdo a sus capacidades personales. Cuando se pondera el rendimiento acudiendo a un nivel objetivo previamente determinado, puede hablarse de rendimiento suficiente o insuficiente, conforme el alumno haya o no alcanzado el nivel deseable y mínimo.” (Leal y Arias; 2009: 14, citando a García).

De acuerdo con Leal y Arias (2009), otros dos tipos posibles de rendimiento son el objetivo y el subjetivo, en función de la forma de apreciación del trabajo escolar. El objetivo utiliza instrumentos para apreciar el grado de dominio del alumno sobre algún tema específico; el subjetivo, por el contrario, se lleva a cabo mediante la apreciación o juicio del profesor.

Es decir, que cada institución y profesor tendrán diferentes objetivos sobre cómo se evaluará el rendimiento académico, por medio de su apreciación sobre sus metas fijadas.

De acuerdo con lo anterior, se entiende que las medidas más utilizadas para estudiar el rendimiento académico han sido, por una parte, las calificaciones escolares, por otra, las distintas pruebas o test de rendimiento. Lo esencial es que el resultado sea representativo del aprovechamiento real del alumno.

2.4. Técnicas e instrumentos para evaluar a los individuos invidentes.

En el presente apartado se hablará sobre los instrumentos utilizados para evaluar a los individuos invidentes, ya que a pesar de que carezcan del sentido visual, pueden continuar con sus labores educativas, por lo que es de suma importancia conocer cómo se evalúa su rendimiento.

De acuerdo con Mejía y cols. (2012), en la relación del niño con el conocimiento y en el proceso de evaluación del desarrollo de niños con discapacidad visual, es necesario conocer dicho vínculo, pues de esta manera se pueden precisar las posibles causas y factores que pueden estar generando dificultades.

Como se habla en el subtema 2.3, en este caso se aplicaría la subjetividad, ya que va a depender de cómo el sujeto le toma importancia al aprendizaje, al igual, si su participación es pasiva o activa en el contacto con el conocimiento; al mismo tiempo, se debe revisar qué tanto interés tiene por aprender, y si es que tiene un proyecto de vida y qué tanto conoce el entorno que le rodea, ya que a través de este, el sujeto podrá socializar y obtener más conocimientos, estos serán brindados por la transmisión cultural, para que así él pueda sentirse parte de la cultura, asimismo, desarrollará su potencial histórico y cultural.

Asimismo, Mejía y cols. (2012) indican qué dimensiones son primordiales para llevar un correcto desarrollo del sujeto invidente:

- Dimensión biológica: aspectos de la historia clínica y de desarrollo del niño, sus antecedentes médicos, enfermedades y lesiones, entre otros.
- Dimensión cognitiva: por medio de la evaluación cognitiva se puede conocer el perfil del niño, sus puntos fuertes y los débiles, sus capacidades, así como su actitud frente a la resolución de una tarea.
- Dimensión social- familiar: Datos obtenidos de la entrevista con la madre o acudiente, se indagan aspectos sobre la dinámica familiar, la relación con su madre y demás personas que viven con el niño, información sobre su historia escolar, su relación con el conocimiento y la interacción con sus pares en la escuela y con su docente.
- Dimensión emocional: datos obtenidos en el proceso de análisis y observación de la conducta, de lo que expresa y cómo lo indican el análisis y la observación durante el juego y el dibujo, en las cuales podrán notar aspectos de su sentir, su autoconcepto y las representaciones sociales.

Gracias a ellas, el evaluador podrá tener de manera más exacta lo que el sujeto tiene o por qué situaciones carece del sentido visual, de igual manera, cómo ha ido avanzando en su vida educativa y encontrar, de manera más rápida, lo que le está afectando tanto de manera positiva como negativo su rendimiento académico.

De acuerdo con Mejía y cols. (2012), se evaluaría al sujeto invidente en su rendimiento académico, considerando nueve dominios:

1. Lenguaje: que abarca repetición, expresión oral, comprensión oral, expresión escrita Braille, lectura y habilidades metalingüísticas.
2. Desarrollo psicomotriz y signos neurológicos blandos: que incluyen control tónico/postural y orientación temporoespacial.
3. Percepción: que considera la táctil y la auditiva.
4. Pensamiento: clasificación-funciones ejecutivas, planeación, organización y habilidades conceptuales- semejanzas.
5. Aritmética: conteo, resolución de problemas aritméticos y cálculo.
6. Atención: dígitos y atención auditiva.
7. Memoria: memoria audio verbal y memoria táctil.
8. Resolución de conflictos: predicción de consecuencias.
9. Dimensión afectiva y emocional: perspectiva personal, cuento proyectivo, construcción de una historia- escenas sonoras.

Gracias a la proporción del instrumento anterior, es más fácil ver cómo se evalúa al sujeto invidente, ya que se toman en cuenta la mayor cantidad de aspectos para tener mejores resultados.

2.5. Factores que influyen en rendimiento académico.

En el presente apartado se darán a conocer los distintos factores que tienen influencia en el rendimiento académico del sujeto.

Por ello, “la psicología, desde los diferentes ámbitos de aplicación, ha establecido la necesidad de identificar los factores que protegen o vulneran a la persona frente a condiciones críticas.” (Rodríguez; 2010: 437).

De acuerdo con Rodríguez (2010), existe la necesidad de comprender al ser humano inmerso dentro de una ecología, en la cual todos los subsistemas están interconectados.

2.5.1. Factores personales.

Se entiende que, “el autoconcepto como un constructo multidimensional, reflejando el nivel total (...); los niveles específicos (...), autoestima y autocomportamiento; la distinción en las áreas física, moral, personal, familiar y social; así como la autocrítica y la variabilidad o integración de las distintas facetas de sí mismo.” (Fitts, citado por Navarro y cols.; 2006: 7).

De acuerdo con Díaz (citado por Reyes; 2008), el autoconcepto resulta de la interiorización que el sujeto hace de su imagen social. A partir de las diferentes interacciones con el contexto y agentes sociales que resultan de gran importancia en el trato de aceptación o rechazo recibido de los demás, asimismo, el autoconcepto académico está en la base del futuro éxito/fracaso escolar, formación infantil a partir del contacto con los iguales y la actitud y expectativas del profesor.

De acuerdo con lo anterior, se entiende que una condición adversa es una relación entre el niño y su ambiente, que amenaza la satisfacción de las necesidades básicas e impide su desarrollo, causando que, si el sujeto no tiene clara su percepción personal o como mencionan los autores, que no tiene esa autoaceptación, llegará a tener ciertas problemáticas en su desenvolvimiento académico.

Por ello, es muy importante que el sujeto logre su propia percepción para que así, no le afecte o sea dependiente de lo que en su alrededor se pueden expresar y no se vuelva dependiente de los demás.

2.5.1.1. Dimensión afectiva.

Este aspecto va muy relacionado con la motivación, ya que dependerá de la dimensión afectiva del sujeto para que su motivación se mantenga estable.

De acuerdo con lo siguiente, se afirma que la situación “afectiva estable entre emociones y sentimientos genera unidad en las personas, promueve su integración como seres humanos, el vínculo afectivo es una necesidad primaria significativa que constituye la base para crear los lazos entre el individuo y su grupo social de referencia, y que sólo puede ser satisfecho dentro de la sociedad.” (García; 2009: 5).

De acuerdo con Cervini y cols. (2014), el vínculo afectivo y el ambiente estimulante de los primeros años de vida de un niño, deben basarse en la creación de un vínculo afectivo positivo con la persona que lo cuida (apego), que le dé seguridad,

y la creación de un ambiente estimulante que le permita experimentar sensaciones múltiples, despierte su curiosidad por lo que tiene a su alrededor y desarrolle al máximo las capacidades innatas que trae. Una seguridad básica y un ambiente familiar estimulante pueden tener una influencia notable en los futuros logros escolares.

2.5.1.2. Motivación.

Se define la motivación como “la fuerza que impulsa al individuo a satisfacer una necesidad” (Chiavenato, citado por Sánchez y Pirela; 2006: 3).

Al igual, se entiende como “fuerza que activa el comportamiento, lo dirige y subyace a toda tendencia por la supervivencia” (Papalia y Olds, citados por Sánchez y Pirela; 2006: 3).

Se entiende también que “la motivación es la fuerza interna que despierta, orienta y sostiene una conducta” (Moreno; 2003: 33).

De acuerdo con Moreno (2003), se dice que el mecanismo de la motivación es el siguiente:

- Existe una necesidad.
- Se despierta un deseo de ser satisfecha (interés).

- El interés concentra la atención y dirige las energías del individuo para lanzarlo a la acción.

Por otra parte, también se considera, de acuerdo con Hernández y cols. (2012), en lo que concierne a la motivación, que es frecuente encontrar correlaciones más altas de esta con el rendimiento. Dicha cualidad caracterizada por aspectos como autoexigencia, aplicación, perseverancia, temor al fracaso e indolencia.

Por lo que se entiende, según estos autores, la motivación principalmente se debe de dar a través de una fuerza que la inquiete, para que el individuo pueda satisfacerla y llegar a cumplir de manera satisfactoria la necesidad que la impulsó.

2.5.1.3. Hábitos de estudio.

Se entiende que los hábitos de estudio son resultados de un proceso. “Al acto de estudiar significa costumbre de estudiar, es decir, el estudio se desarrolla a través de la repetición de actos pequeños los cuales, de tanto secuenciarlos, transforman esas acciones en hábitos frente a la situación de estudio. Estos hábitos, son una importante herramienta metodológica que hace parte de la formación integral y al desarrollarlos, orienta, paulatinamente, al estudiante a tener una actitud más autogestora, independiente y de sus aprendizajes.” (Agudelo y cols.; 2009: 14).

En el mismo orden de ideas, “los hábitos son conductas que las personas aprenden por repetición. Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la

alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida” (Perrenoud, citado por Hernández y cols.; 2012: 71).

De acuerdo con Hernández y cols. (2012), se comprende que el hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo. Por lo que dicha característica, tal como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado. Este fenómeno tiene dos fases, que son:

- 1) De formación: corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito.
- 2) De estabilidad: cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática.

De acuerdo con Hernández y cols. (2012, citando Covey) el hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción:

- a) El conocimiento.
- b) Las capacidades.
- c) El deseo.

También se comprende que “los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y

los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso. Un hábito es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinario, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.” (Hernández y cols.; 2012: 72).

Por lo anterior, se entiende que los hábitos de estudio, principalmente, requieren de un aprendizaje por imitación, aunque el sujeto suele tener prácticas que realiza de manera inconsciente, teniendo en cuenta que los hábitos de estudio no solo se dan en el ámbito educativo, sino que también se ven reflejados en los cuidados personales, como lo son la alimentación y la actividad física, siendo así que estos se complementan ya que para un desempeño de excelencia en la educación, se debe estar bien alimentado y activo.

2.5.1.4. Capacidad intelectual.

Se entiende que la capacidad intelectual, es un concepto de dimensiones múltiples, conformado por tres áreas:

- 1) “Aptitudes o factores específicos: razonamiento, lenguaje, recepción auditiva, producción de ideas, velocidad cognitiva, aptitudes psicomotrices y características personales.
- 2) Aptitudes o factores amplios: inteligencia fluida (son procesos de razonamiento inducción y visualización), inteligencia cristalizada (referida a la capacidad de utilizar su inteligencia general en la adquisición de tipos diversos de

conocimiento cultural; implica aptitudes del lenguaje, razonamiento cuantitativo y conocimiento mecánico); aptitud general de memoria y aprendizaje, percepción visual y aptitud viso-espacial.

- 3) Factor G: hace referencia a un factor genérico de inteligencia general (Carroll, Guilford, Thurstone, citados por Montoya y cols.; 2010: 738).

También se entiende que, “la memoria es considerada como medida de la inteligencia fluida, y puede sufrir cierto deterioro con la edad, sin embargo, el deterioro será menor en la vejez si el material, inicialmente, fue bien aprendido.” (Rodríguez y cols.; 1987: 5).

Por lo anterior, se entiende que la capacidad intelectual se va estimulando con el paso del tiempo, pero también con el transcurso de la edad puede disminuir un poco; como se entiende, los conocimientos bien aprendidos no se ven afectados.

2.5.1.5. Condiciones fisiológicas.

En el presente apartado se hablará sobre cómo son las condiciones fisiológicas en el sujeto, cómo estas afectan de manera positiva o negativa. Por lo que se muestran los siguientes conceptos.

De acuerdo con Meza (2013), los factores fisiológicos se refieren a eventuales problemas de la vista y el oído, que en realidad son muy reducidos en los casos de rendimiento insuficiente. Aun así, no deberían dejar de cubrirse esas áreas además de

una evolución del sistema glandular, estado general de salud y, en caso necesario, algunas funciones neurológicas en particular.

Al igual, Solórzano (2003) señala que los factores genéticos o fisiológicos y problemas de claro origen emocional (depresión, psicosis o neurosis) influyen significativamente en la conducta, al punto que pueden afectar al sujeto y repercutir negativamente en el rendimiento académico, de ahí que deban descartarse de entrada mediante un acertado diagnóstico, para someterse a tratamiento especializado.

De acuerdo con los anteriores autores, los factores fisiológicos son de gran importancia en todo sujeto, ya sea que padezca una discapacidad o no, ya que estas condiciones van desde diferentes aspectos, sobre todo con el condicionamiento físico de la persona, de modo que, si no se encuentra bien en su totalidad, el funcionamiento de su cuerpo va a ver repercusiones en su rendimiento.

De acuerdo con Tapia (2009), se afirma que un aspecto importante en el sujeto va ser su descanso humano, ya que la naturaleza humana de cada individuo tiene dos estados muy definidos: vigilia y sueño se suceden en el tiempo durante el transcurso de toda la vida, desde el nacimiento hasta la muerte. Están asociados a la luz del día y a la oscuridad de la noche. En el estado de reposo, los niveles de actividad fisiológica, la presión sanguínea, la respiración, los latidos del corazón y la responsividad a la estimulación extrema, son bajos.

Es por ello que el sueño, desde el nacimiento hasta la adolescencia, va disminuyendo paulatinamente conforme avanza la edad. A mayor edad, menos horas de descanso.

Por otra parte, se menciona un autor que se contrapone a los conceptos anteriores: “J.L. Lang considera inadecuado al niño adolescente que, por la insuficiencia de sus aptitudes o por los desajustes de su conducta, se encuentra en dificultad o en prolongado conflicto con las circunstancias propias de su edad y de su ambiente” (citado por Tierno; 1993: 29).

De acuerdo con Tierno (1993), estos niños han de ser educados con metodología específica para ellos, será una a través de una reeducación que les ayude a reincorporarse de un modo positivo al ambiente social que les corresponde.

Por ello, Tierno (1993) señala que una esfera importante es la orgánica, esta se refiere a los desajustes derivados de una disminución física y a los de carácter sensorial y fisiológico.

En la actualidad, refiere este autor, es evidente que los desajustes de la psicomotricidad están en estrecha relación con el comportamiento y el aprendizaje, al igual que la problemática de los disminuidos físicos o sensoriales (ciegos, sordos o parapléjicos) ha de resolverse con metodologías pedagógicas especializadas.

También es de suma importancia que las condiciones higiénicas sean tomadas en cuenta, como las que se mencionan a continuación, según Tierno (1993):

- La alimentación: un niño subalimentado no puede desarrollar una labor escolar eficiente. A veces, el infante va al colegio sin haber desayunado, o con un desayuno muy escaso. Esto provoca una baja de azúcar en la sangre que determina un estado de somnolencia y desatención general.
- El sueño: es una necesidad tan importante como el comer. Si un niño no la satisface adecuadamente, es imposible que su rendimiento sea normal.
- La sobrecarga de trabajos escolares: el menor tiene necesidad de jugar y llevar una vida distendida en el hogar. Los deberes que se le imponen para realizar en casa deben estar proscritos, si no se quiere provocar la fatiga mental del alumno y su antipatía hacia las tareas escolares.

Los puntos anteriores se deben considerar de manera importante en la higiene, ya que, si con ellos cumple el sujeto, su rendimiento será más productivo y no decaerá; si no cuenta con una alimentación adecuada y con sus horas de sueño completas, entonces no se esperará una productividad satisfactoria positiva en el ambiente escolar del sujeto.

Por ello, la discapacidad, como defecto fisiológico, es una desventaja, ya que implica mayor dificultad para el desenvolvimiento adecuado del sujeto en su alrededor; ante ello, desarrolla más finamente otros sentidos para poder identificar objetos y

sonidos, al igual que en un aula regular, la principal dificultad para el sujeto invidente es que el docente no esté capacitado para trabajar con él adecuadamente.

2.5.2. Factores pedagógicos.

En el presente apartado se hablará de los factores pedagógicos que tienen mayor importancia en el rendimiento académico.

2.5.2.1. Profesor.

Se comprende que, “el profesor (...) indaga y proporciona insumos para la toma de decisiones orientadas a mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa, no sólo en las instituciones epicentro del estudio, sino en los docentes interesados en mejorar la calidad de la enseñanza.” (Castro y cols.; 2014: 155).

Por ello, se debe de entender que “el papel de los formadores no es tanto ‘enseñar’ (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a ‘aprender a aprender’ de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno)” (Marques; 2004: 2).

Por lo que, de acuerdo con los conceptos anteriores, el docente es aquel guía en el aula el encargado de estimular el aprendizaje de los alumnos, es el profesional en técnicas y estrategias para que el rendimiento académico se dé de la mejor manera posible.

2.5.2.2. Metodología de enseñanza.

En este apartado se hablará de la metodología de enseñanza que el profesor debe emplear en el aula.

De acuerdo con Marques (2004: 2-3), actualmente, las principales funciones que deben realizar los docentes actualmente, son las siguientes:

- 1) “Preparar las clases, organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas), de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
- 2) Planificar cursos, conocer las características individuales (conocimientos, desarrollo cognitivo y emocional, intereses, experiencia, historial...), y grupales (coherencia, relaciones, afinidades, experiencia de trabajo en grupo...) de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
- 3) Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a quienes se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.

- 4) Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos y evaluación.
- 5) Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas y actividades).
- 6) Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- 7) Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos.
- 8) Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación.
- 9) Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes
- 10) Buscar y preparar recursos y materiales didácticos.
- 11) Seleccionar los recursos más adecuados (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del profesor), para que estos aprendan a utilizarlos al crear sus documentos y mensajes. Esto facilitará luego su interacción en la sociedad (estos lenguajes forman parte de la cultura).
- 12) Motivar al alumnado.
- 13) Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos de la asignatura (establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán...), y mantenerlo.

- 14) Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.
- 15) Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación.
- 16) Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos.
- 17) Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.
- 18) Asesorar en el uso de recursos.
- 19) Evaluar los aprendizajes de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas”.

Por lo que se entiende, el papel del docente en el aula no es una situación fácil, ya que es el sujeto con más responsabilidad sobre que sus alumnos aprendan y cumplan con los objetivos que se plantean; al igual, el docente debe conocer a la perfección las condiciones de cómo aprende cada uno de ser sus educandos, para que así pueda planear y elegir las estrategias que se implementarán, por ello, la metodología de enseñanza es tan importante junto con el docente.

Siendo así, “el aprendizaje es un proceso activo y dirigido a un objetivo que incluye solución de problemas individuales y colectivos. El aprendizaje es situacional, por lo que debe dársele especial atención a la diversidad de ambientes en los que se puede gestar. En el aprendizaje, se abren nuevas posibilidades para la comprensión de la cultura y sus significados, así como para la participación en actividades sociales.” (Fundación SM; 2010: 55).

Por lo que se logra entender, para la enseñanza siempre debe de haber un objetivo que guíe al docente a obtener el aprendizaje, tanto de manera individual como colectiva, siempre aplicando estrategias y técnicas para el dicho fin.

2.5.2.3. Currículo.

Se comprende que “se trata de una disciplina que nació a la sombra de la evolución de la ciencia de la educación estadounidense para atender la educación del hombre en la era industrial. En esta disciplina trabaja un conjunto de académicos con la finalidad de promover su desarrollo conceptual y práctico; sin embargo, sus diversas perspectivas analíticas han evolucionado de una manera tan dinámica que la han tornado impredecible por la multiplicidad de temáticas que son objeto de discusión. De alguna forma se percibe que el campo del currículo atraviesa por un conjunto de tensiones, entre las necesidades institucionales.” (Díaz; 2003: 2).

Se determina que, “el currículo es una prescripción sobre los contenidos de la enseñanza, ordenada y secuenciada en un plan de estudios, generalizado para numerosas escuelas a través de políticas oficiales. Pero estas políticas son socialmente interesadas, de manera que el currículo no es neutro desde el punto de vista social ni sirve a intereses puramente académicos, sino que responde a intereses específicos de dominación.” (Terigi; 1999: 19).

Meana (2010, citando a Phenix) afirma que una descripción completa del currículo tiene por lo menos tres componentes:

1. Qué se estudia: el contenido o materia de instrucción.
2. Cómo se realiza el estudio y la enseñanza: el método de enseñanza.
3. Cuándo se presentan los diversos temas: el orden de instrucción.

De acuerdo con los conceptos anteriores, se entiende que el currículo, es toda documentación sobre la cual una institución se va a respaldar para ver si cuenta con todos los aspectos institucionales, así como los programas educativos; de igual manera, se entiende que el currículo es un documento que lleva un orden específico.

Asimismo, los factores que influyen en el rendimiento escolar están “abiertos a la modificación por parte del personal docente más que fijados por fuerzas externas”, y que “el mejoramiento educativo consiste en un esfuerzo por determinar y proporcionar tanto desde fuera como desde dentro las condiciones bajo las cuales los adultos y los jóvenes que conviven podrán promover y mantener el interés por el aprendizaje en su comunidad” (Posner, citado por Fundación SM; 2010: 49).

A continuación, se indican 11 factores en las escuelas que intentan mejorar, con base en el autor antes referido:

1. Liderazgo profesional.
2. Visión y metas compartidas.
3. Un entorno apto para el aprendizaje.
4. Concentración en la enseñanza y el aprendizaje.

5. Enseñanza con sentido.
6. Altas expectativas.
7. Refuerzo positivo.
8. Seguimiento del proceso.
9. Derechos y responsabilidades de los alumnos.
10. Colaboración casa-escuela.
11. Organización orientada hacia el aprendizaje.

De acuerdo con la Fundación SM (2010), el liderazgo profesional en una escuela efectiva, se concibe como un liderazgo curricular, es decir, encarnado en una persona y un equipo directivo preocupados por hacer de la escuela un espacio para aprender. Se entiende como un espacio en que los “cómo” acercar a los estudiantes al objeto de estudio sean claros, conocidos por todos y sujetos a permanente revisión; una escuela que analice y acuerde los “para qué” aprender y que en ello considere siempre la posición del grado o nivel educativo respecto de los grados o niveles precedentes y posteriores.

2.5.3. Los grupos sociales.

Se entiende por “grupo social, aquellas personas que actúan y mantienen interacciones recíprocas constantes.” (Looley, citado por Martínez y cols.; 2010: 3).

De acuerdo con lo anterior, se muestran las características de un grupo, social:

- Es algo más que una mera suma de individuos, es una unidad social y real perceptible tanto por sus componentes como por los individuos externos al grupo.
- Es una realidad estructurada, en el grupo hay unas relaciones de dominio y de subordinación de unos individuos a otros y no todos los individuos se encuentran en el mismo estrato (o tienen el mismo estatus) dentro de él.
- Los individuos que forman el grupo desarrollan roles o papeles diferentes y mantienen relaciones mutuas en su seno.
- Los individuos que integran el grupo siguen normas y obedecen determinadas pautas de conducta comunes.
- Los individuos que forman el grupo han llegado a constituirlo porque comulgan con determinados valores o intereses.
- Los individuos del grupo desarrollan actividades para conseguir metas comunes.

Por lo anterior, se entiende que un grupo social es una colectividad estructurada, y más o menos depende de personas que tienen estatus diferentes, que siguen normas concretas y buscan obtener un objetivo.

“Asimismo, una relación positiva entre el apoyo familiar de los padres, los profesores y los iguales, ayuda a que se desarrolle la autoestima positiva en los jóvenes. Por lo tanto, podemos indicar que tanto los padres como los iguales actúan como factores protectores del funcionamiento desadaptativo, la depresión y la tensión

o estrés social, disminuyendo el riesgo de suicidio y trastornos psicopatológicos. Este sentido, (...) el control psicológico está positivamente determinado por la depresión y los conflictos padres–hijos.” (Lin Shan, citado por Martínez y cols.; 2010: 9)

De acuerdo con lo anterior, se dice que los grupos sociales se conforman por jóvenes de la misma edad y gustos, que estos tendrán un efecto en la vida del sujeto, siendo así, le apoyan positivamente tanto en lo educativo como social, pero un factor importante para el desenvolvimiento social también lo constituyen los padres y los docentes.

2.5.3.1. La familia.

Como premisa inicial, se entiende que “la familia es el primer contexto de desarrollo del autoconcepto. En ella van a estar presentes tanto las prácticas de disciplina familiar como el tipo e intensidad del vínculo afectivo y el contacto físico, la predictibilidad del contexto, y como consecuencia de todo ello, el apego familiar. No en vano, una de las funciones psicológicas más importantes que se ha considerado que desarrolla la familia es la formación del autoconcepto o identidad de sus miembros.” (Navarro y cols.; 2006: 8).

Por otra parte, también se dice que “la familia es la unidad básica que rige el comportamiento de los individuos como espacio primario de socialización y, por ende, de formación de ciudadanos; por ende, son de sumo interés en el ámbito de las políticas públicas.” (Gutiérrez y cols.; 2016: 226).

Por lo que, de acuerdo con los conceptos anteriores, se entiende que la familia es el núcleo primordial para el desenvolvimiento del sujeto, ya que es donde desarrolla su socialización, y tiene sus aprendizajes iniciales, como son los valores, comunicación, y socialización, ya que, con ellos, el sujeto durante su crecimiento se irá integrando a una sociedad donde deberá desenvolverse con los conocimientos previos obtenidos dentro del núcleo familiar.

Al igual, Cervini y cols. (2014), señalan que la estructura familiar va a variar de acuerdo con lo siguiente: los alumnos que pertenecen a familias monoparentales obtienen puntajes significativamente menores que quienes viven con sus dos padres. El efecto de vivir en “otra” estructura familiar, donde no convive con ninguno de los dos padres, suele ser más bajo el nivel de desempeño del alumno, ya que, según estos autores, la familia se compone del número de hermanos y el tamaño del núcleo. Así también considerando el nivel socioeconómico familiar ya que es un indicador del “capital económico” y de “capital cultural”. Al igual nivel de educación familiar, suma de la educación del (los) padre(s).

En el mismo orden de ideas la “crianza parece corroborar que los padres o madres que transmiten calidez, que son afectuosos con sus hijos, que les prestan atención, les escuchan, comparten juegos, etc. y al mismo tiempo establecen límites ajustados a su edad, mantienen una cierta vigilancia y control y exigen lo que son capaces de dar, proporcionan el mejor ambiente para el desarrollo del niño: favorece su autoestima, el niño resiste y se recupera mejor de las dificultades, y mejora las

habilidades emocionales y sociales, todo ello tan necesario para aprender” (Ramírez y cols.; 2011: 33).

Algunas conductas que pueden ejercitar los padres y madres para favorecen este estilo de crianza responsable, serían estas:

1. Cuidarlo con ternura, dedicándole tiempo, caricias, amor y una presencia estable.
2. Compartir numerosos momentos de juegos, de vivencias, de experiencias, en un ambiente tranquilo y afectivo.
3. Permitiendo que se equivoque el niño(a), no anticiparse a sus errores y hacerle ver que poco a poco irán saliendo mejor las tareas. Enfrentarse a las dificultades hace que se apropie de recursos y estrategias útiles para el futuro y pierda el miedo a probar situaciones nuevas y a aprender. Se vuelve también más constante.
4. Evitar hacer aquellas tareas que el niño o niña ya pueda realizar por sí solo.
5. Valorar y elogiar su esfuerzo, su trabajo y su colaboración. De esta manera, se esforzará por hacer las actividades bien y será más responsable.
6. Ayudarle a resolver las situaciones conflictivas a través del diálogo y de sus propios recursos.

Asimismo, los padres para apoyar a su hijo pueden hacer estas sugerencias, particularmente cuando su hijo se encuentra en exámenes. Esto es muy independiente

de cada infante y su capacidades físicas e intelectuales, de acuerdo con Ramírez y cols. (2011):

1. No ir con el estómago vacío al examen. Es aconsejable desayunar lo habitual y no tomar algo a lo que no está acostumbrado.
2. Llegar puntualmente y escuchar atentamente las indicaciones del profesor.
3. Leer muy bien las preguntas.
4. Comenzar por las cuestiones que le resultan más fáciles. Esto hará que afronte el examen con mayor confianza y seguridad, al mismo tiempo que optimiza el tiempo.
5. Cerciorarse que ha respondido a lo que se le preguntaba con exactitud, coherencia y con una adecuada argumentación/fundamentación.
6. Antes de pasar a la siguiente cuestión, dejar un espacio en blanco, por si le surge alguna idea nueva.
7. Escribir claro, con una adecuada caligrafía, sin faltas de ortografía o de puntuación y con una adecuada concordancia entre las partes. Es importante que el hijo se acostumbre a leer, al menos una vez. su examen, antes de ser entregado.

Los autores revisados, dan información muy esencial y básica, esto indica que todo padre y la familia puede apoyar a su hijo en la educación para que sus conocimientos y rendimiento en el aula sean de excelencia y sienta el apoyo y acompañamiento de su núcleo familiar.

2.5.3.2. Los grupos de iguales.

En lo que concierne a este tema, “los beneficios derivados de disponer de amigos son abundantes. Las relaciones con los iguales constituyen una experiencia muy gratificante para los jóvenes, siendo un factor relevante para su socialización. En general, tener amigos es un buen indicador de buenas habilidades interpersonales y un signo de un buen ajuste psicológico” (Martínez y cols.; 2010: 8).

“Los iguales tienden a presentar actitudes estereotipadas y prejuiciadas hacia sus compañeros deficientes” (García; 1993:168).

De acuerdo con García (1993), la mayor parte de las escuelas organiza el aprendizaje, en estructuras competitivas e individualistas; los profesores dedican la mayor parte de su tiempo a la clase magistral en enseñanza colectiva y predomina el trabajo individual de los alumnos.

Debe tomarse en cuenta que “los iguales pueden influir de forma determinante en la aparición de conductas que fomenten la salud o la perjudiquen en el sentido de que el grupo de iguales puede mediar en la toma de decisiones a la hora de realizar actividades deportivas o, por el contrario, puede influir en la aparición de conductas de consumo de alcohol, tabaco, marihuana, etc. Del mismo modo, la forma de hacer frente a la posibilidad de decir no ante esas situaciones de consumo va a depender del estilo de conducta interpersonal del joven (pasivo, asertivo y agresivo).” (Martínez y cols.; 2010:14).

Por lo que, los iguales consolidan inicialmente la participación en la iniciativa escolar y la amistad de los chicos puede ser diferente, en función de lo alentadora o conflictiva que sea la relación entre ellos. Este mismo autor sugiere que la amistad y la aceptación al grupo de iguales actúan, en general, como un soporte para los chicos en el ambiente escolar y puede ayudar a la adaptación en la escuela. Así, parece ser que los niños tienden a asociarse con aquellos que muestran su mismo nivel de motivación académica.

A manera de cierre, al haber obtenido la información teórica que se requería, se logró apreciar la importancia que tiene la variable de este capítulo, que es el rendimiento académico, particularmente en personas invidentes. El contenido de este capítulo brinda una amplia información al respecto.

A través de las perspectivas proporcionadas por diferentes autores, se hizo posible que este capítulo tenga la información adecuada y confiable.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se describirá el tipo de enfoque que reguló este trabajo y el tipo de investigación que es, la temporalización que se consideró, así como una descripción detallada de las técnicas e instrumentos que se implementaron para la recolección de información.

3.1. Descripción metodológica

En este apartado se explican las características seguidas en el plan metodológico, las cuales incluyen la orientación o enfoque, el nivel de intervención, la temporalidad y el alcance.

3.1.1. Enfoque

En el presente apartado se hablará sobre el enfoque al que se dirige la investigación: principales dificultades de las personas invidentes en su desempeño académico.

Asimismo, esta investigación está dirigida con enfoque cualitativo, ya que la variable que se abordará no es medible numéricamente, sino que se hará una

descripción. Es por ello que se apoya en el enfoque cualitativo según lo define Medina (2001), del cual se hablará en seguida.

Según esta autora, un paradigma es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizado de este mundo.

“El paradigma cualitativo constituye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos con retroinformación y modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos basándose en los datos obtenidos.” (Medina; 2001: 83).

De acuerdo con lo anterior, la investigación cualitativa también aborda la teoría, principalmente para conocer detalladamente sobre el fenómeno que se va a investigar, por ello, esta indagación, dirigida al enfoque cualitativo, tendrá que ir a profundidad y obtener la información sobre los sujetos a los que se dirigirá, siempre y cuando se tenga selectividad al respecto.

De acuerdo con Taylor y Bogdan (2000), consideran las siguientes características del enfoque cualitativo:

1. Es inductivo.
2. El investigador ve a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

3. Los métodos cualitativos son humanistas.
4. Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
5. La investigación cualitativa es un arte.

Según Hernández y cols. (2014: 7), la orientación cualitativa se basa en las siguientes particularidades:

“Se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien ‘circular’ en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio”.

3.1.2. Tipo de investigación

En este apartado se hablará del tipo de investigación al que se enfocará el presente trabajo: será de tipo no experimental, ya que los fenómenos que abordan ya han ocurrido.

De acuerdo con Hernández y cols. (2014), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural.

3.1.3. Temporalización.

En el presente apartado se hablará sobre la temporalización que tiene la presente investigación: es transversal, debido al poco tiempo del que se dispuso para su realización y obtención de resultados.

Según Hernández y cols. (2014: 154), “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

De acuerdo con lo anterior, es por ello que esta investigación es transversal, ya que el tiempo que se empleó permitió representar la realidad en un solo tiempo.

3.1.4. Alcance

En este apartado se hablará por qué esta investigación es de tipo descriptivo.

Esta investigación es descriptiva, ya que se enfoca en las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio (Hernández y cols.; 2014).

De acuerdo con el concepto anterior, debido a la población tan disminuida que se obtuvo en la investigación, se realizó de tipo descriptivo, para llegar a la cantidad requerida de información sobre la situación a tratar, ya que a través de la observación se logran tener los datos suficientes para lograr una descripción amplia.

3.1.5. Técnicas e instrumentos de investigación

En el presente apartado se le dará definición a la técnica que se utilizó en esta investigación; en este caso, es la entrevista.

“La entrevista es una de las técnicas por medio de la cual se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. De ello se deduce la entrevista no es otra cosa que una conversación entre dos personas, una de las cuales se denomina entrevistador y la otra entrevistado.” (Cerde; 1991: 258).

Para obtener la información necesaria, se elabora un guion conformado de preguntas para mantener el sentido y lograr los objetivos de la investigación.

“La entrevista es una conversación que tiene un propósito definido, y este propósito se da en función del tema que se investiga. En general se plantea como un proceso de transacción de dar y recibir información, de pregunta-respuesta, de emisor receptor, hasta alcanzar los objetivos que se propongan los investigadores.” (Cerde; 1991: 259).

De acuerdo con Cerda (1991), existen diferentes tipos de entrevista, los cuales se mencionan enseguida:

- 1) La entrevista estructurada, también denominada directiva, formal o estandarizada es, como su nombre lo indica, una entrevista que se realiza conforme a un esquema fijo y sobre la base de un formulario de precisión para controlar las respuestas.
- 2) La entrevista no estructurada, utiliza preguntas abiertas, es flexible en sus procedimientos y en general carece de una estandarización formal. La persona entrevistada responde con sus propias palabras y dentro de un cuadro de referencia a la temática ha sido formulada, este tipo de entrevista puede tener tres variantes: focalizada, clínica o no dirigida.
- 3) Semiestructurada, se determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y ampliar los temas (actitud de escucha).

Es por ello que esta investigación se apoya de esta técnica, que es la entrevista semiestructurada, ya que solo se tendrá un guion para no perder los objetivos que se desean lograr, así permitiendo indagar más en el sujeto y obtener la mayor cantidad de información posible.

De acuerdo con lo anterior, la entrevista se apoya de la técnica de la observación no estructurada, ya que se requiere obtener la mayor cantidad de información, por lo que emplea el diario de campo como instrumento en la observación, para que esta sea más completa y clara al momento de categorizar los puntos más importantes.

3.2. Estudio de caso.

En el presente apartado se le dará definición al estudio de caso y sus características, ya que fue el método implementado en esta investigación, debido a la escasez de población con invidencia.

Se entiende por estudio de caso al “método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas” (Gutiérrez y cols.; 2016: 4).

De acuerdo con el concepto anterior, se entiende que este tipo de método implica que se tenga un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva y un análisis de la situación, ya que esto es primordial para el fenómeno a investigar y se recabe la suficiente información siempre tomando en cuenta las características de este método, según Gutiérrez (2016, citando a Latorre y Muñoz):

- Investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y porqué ocurren.
- Permite estudiar un tema o múltiples temas determinados.
- Es ideal para el estudio de temas de investigación en la que las teorías existentes son inadecuadas.
- Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable.
- Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno.
- Es una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados.
- Apropiado para investigaciones a pequeña escala.
- Método abierto a retomar condiciones personales o instituciones diferentes.
- Favorece el trabajo cooperativo
- Lleva a la toma de decisiones, a desenmascarse de prejuicios y/o preconcepciones.

3.3. Descripción del proceso de investigación.

En el presente apartado se hablará sobre el proceso de la recolección de datos acerca de la presente investigación ya que esta no se realizó de una manera tan amplia como se tenía previsto, debido a diferentes aspectos que a continuación se mencionan.

Uno de las principales dificultades fue la falta de población invidente con un mismo rango de edad y nivel académico, por lo que solo se logró obtener la aceptación, para ser partícipes de la investigación, a dos individuos que se encuentran en el mismo rango de edad, con diferencia mínima de nivel educativo, ya que uno está en quinto semestre de la carrera de Derecho y el segundo individuo está por concluir su preparatoria.

El proceso de recolección de datos se dificultó sobremanera entre ambos individuos y la tesista, en lo que concierne a observaciones y diario de campo en el aula, ya que los horarios de clases de los tres es por las tardes, por lo que esto interfirió para la obtención más completa sobre el desenvolvimiento de los individuos, ya que por tratar de cubrir a un sujeto, en una semana se descuidaban las observaciones del otro, teniendo como consecuencia menos información de campo de uno de los individuos.

En cuanto al proceso de las entrevistas a docentes, sujetos de estudio y madres de familia, no fue tan complicado, ya que se estableció un día y hora para realizarse;

al contrario solo con un sujeto fue complicado coordinar un día y hora para la realización de la entrevista, por lo que, como consecuencia, no se logró obtener los datos y resultados en tiempo y forma de este sujeto. Por otra parte, las entrevistas aplicadas a los docentes de la universidad estas fueron con respuestas muy concretas ya que mencionan que Óscar (el estudiante de Derecho) es su primer caso dentro del aula con discapacidad y él logra adaptarse tan bien a ellos que no tienen la necesidad de cambiar algo en su clase, solo no dejar de realizarla de manera auditiva.

Complementando lo anterior, los datos obtenidos por parte de los sujetos y sus familiares más cercanos, como lo son sus madres, incluyeron respuestas muy satisfactorias, ya que proporcionaron la información muy clara y extensa sobre el desenvolvimiento académico por el que han ido avanzando día a día juntos, pero creando una independencia en los sujetos de estudio.

3.4. Análisis e interpretación de resultados.

Para lograr la recolección de los resultados, se buscó como principales categorías son las siguientes: características, participación y dificultades de los sujetos en su proceso académico.

Al igual, se tomaron en cuenta los principales factores y estrategias implementadas por los docentes para lograr el mejor resultado al transmitir el conocimiento al alumno invidente y no dejar de lado sus dificultades dentro del aula.

3.4.1. Participación de las personas invidentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

En el presente apartado se le dará definición al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que este aspecto es de suma importancia conocerlo, porque así se puede observar en el aula si se presenta adecuadamente y si este cumple los objetivos.

De acuerdo con la SEP (2000), se dice que la enseñanza responde a la manera de comprender la relación que se establece entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento, la existencia de los métodos antiguos o tradicionales y los métodos modernos o activos. Menciona que en lo tradicional está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior, pero la educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo se apoyan en la

estructura de los contenidos. Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, de manera que el factor determinante de la acción pedagógica es la propia persona y el objeto de conocimiento está sometida a sus iniciativas.

En el presente apartado se define que es una persona invidente ya que es el tema primordial de esta investigación y dar mejor entendimiento a los resultados obtenidos.

De acuerdo con Vaquero (2009, citando a González), una persona es ciega cuando solo tiene percepción de la luz, sin proyección, o aquella que carece totalmente de visión, independientemente de si esta carencia es debida a lesiones del ojo o del sistema nervioso que une el ojo con el cerebro o problemas de cerebro, siendo así que la deficiencia visual puede ser descrita, a grandes rasgos, como pérdida visual parcial del sujeto, que puede tener diferentes grados que se mencionan a continuación:

- Baja visión, es la limitación de la visión a distancia con el mantenimiento de la visión de los objetos a corta distancia.
- Limitación visual, impedimento que obliga al uso de una iluminación especial, debiéndose utilizar en algunos casos lupas especiales.
- Impedimento visual que es cualquier desviación clínica en la estructura o el funcionamiento de los tejidos o las partes del ojo.

Al igual, un punto muy importante sobre una persona ciega, no tiene que tratársele diferente por ser invidente; como dice Vaquero (2009), el niño que nace sin sentido de la visión es perfectamente normal en el resto de sus estructuras, de manera que solamente existen dos diferencias entre un bebé vidente y un bebé ciego, como se describe a continuación:

Los bebés videntes están constantemente estimulados mediante la visión y el resto de los sentidos. Un bebé despierto con los ojos abiertos percibe infinidad de estímulos mediante la vista, que relaciona con el resto de los sentidos, ofreciéndole una información general de su entorno. Cuando un bebé oye un sonido, dirige la vista hacia ese sonido, el sentido de la visión le procura una información de las características de lo que produce el sonido y está oyendo. Cuando las manos del bebé se juntan por accidente y se tocan, la vista informa de lo que está sintiendo por el tacto y descubre placer en jugar con sus propias manos. Cuando toma el biberón y lo mira, descubre lo que le proporciona el sentido del gusto y del tacto. Cuando oye y huele a su madre la vista le informa de ella y de los gestos que hace. El niño vidente está estimulado desde el nacimiento por la percepción de la luz, los colores, las formas, el espacio y los movimientos; tiene una apreciación del exterior en continuo.

Por el contrario, en bebés ciegos, cuando perciben un sonido, no poseen información de lo que lo produce, aparece y desaparece ese sonido, existe y deja de existir, sienten que algo suena, pero sin otra información de las cualidades de lo que suena. Cuando las manos de un bebé ciego se juntan por accidente, no suele investigar y jugar con sus propias manos, como haría un niño vidente, simplemente se

sorprende y la separa, “¿qué será lo que me ha tocado?” Cuando su madre le coge, este la percibe por el tacto, el oído, el olfato, el gusto incluso, la reconoce y responde a los estímulos, pero cuando le deja de nuevo en la cuna, su madre ha desaparecido, ha dejado de existir. Los gestos que una madre hace a su hijo y que son fundamentales para la comunicación y el desarrollo del niño, no son percibidos por este y, por tanto, no son imitados. El niño invidente está mucho menos estimulado que el niño con visión normal, su percepción del exterior es fraccionada y confusa (Vaquero; 2009).

La información mencionada anteriormente, es muy importante ya que los dos estudios de caso sobre el rendimiento académico en personas invidentes se realizó un sujeto que perdió su vista a los 11 años de edad, por lo que al ser un bebé logró identificarse con el primer caso mencionado, el segundo estudio de caso tomado para esta investigación se realiza con un sujeto que es invidente por nacimiento, por lo que se relaciona con lo anterior de igual manera.

1) Primer caso de estudio: Óscar.

De acuerdo con los conceptos anteriores, en el presente apartado se describirán los resultados obtenidos a través de los diversos instrumentos y observaciones aplicadas y llevadas en el proceso de la presente investigación, por lo que a continuación, se hablará del primer sujeto invidente a investigar y su proceso de enseñanza-aprendizaje.

El primer estudio de caso se realizó a Óscar Alberto Ponce León Zamora, que tiene 21 años de edad y cursa el quinto semestre de la carrera de Derecho en la Universidad Don Vasco, en la ciudad de Uruapan Michoacán, él perdió la vista a los 11 años de edad a causa de un tumor cerebral que afectó sus nervios ópticos dañando de por vida su visión.

- Historial académico

En el presente apartado se hablará sobre el historial académico que ha llevado Óscar Alberto Ponce León, a través de la información obtenida del diario de campo y las entrevistas realizadas.

El proceso de enseñanza aprendizaje de Óscar consta de categorías como son: las características, participación y dificultades que se dan en su proceso educativo.

Óscar realiza los cinco primeros grados de primaria en una escuela normal, posteriormente comienza con problemas en su vista, por lo que continua sus estudios en una escuela de educación especial; después de la recuperación de la extracción del tumor cerebral, en esa institución permanece por cuatro años donde aprende a utilizar el bastón para poder desplazarse sin el apoyo de una persona y ser más independiente, concluye su educación primaria aun en la escuela normal.

Posteriormente él toma la decisión, con el apoyo de su madre, para continuar con sus estudios de secundaria, la cual la solicita a la INEA, aprobó cada uno de los

exámenes, pasando así a una preparatoria regular, causando en él una gran satisfacción y motivación para continuar con sus estudios académicos.

Al igual que su integración en el aula, en el nivel universitario fue complejo y particular, ya que él estaba acostumbrado a estar en grupos reducidos, pero poco a poco fue avanzando e integrándose, ya que en su pasión e interés por culminar la carrera es muy motivante, además de contar en su salón con compañeros que son muy solidarios, siendo así solo la primera semana la más difícil para acoplarse.

De acuerdo con lo anterior, se puede apreciar que las dificultades al integrarse a una escuela regular no fueron muchas, ya que él tiene la conciencia de que es una persona que tiene una discapacidad sensorial y no intelectual, pero considera que no todas las personas piensan que por el hecho de tener una discapacidad no se aprende, pero no es así, ya que existe esa conciencia y es más sencilla la integración en una institución.

La preparación de los docentes de la Escuela de Derecho es la adecuada y cumplen con los requisitos para el trabajo con alumnos regulares, esto es, que no cuenten con alguna discapacidad, física, psicosocial, cognitiva y sensorial, los docentes de dicha carrera argumentan que Óscar es su primer alumno con discapacidad visual, pero que no ha causado alguna dificultad al impartir las clases, ya que él se adapta a su forma de trabajo aunque a ellos les gustaría poder implementar más estrategias de enseñanza aprendizaje, para involucrar más a Óscar.

De acuerdo con lo anterior, los docentes realizaron adaptaciones en el proceso de enseñanza en las clases, pero han sido mínimas, ya que Óscar menciona que la comunicación de actualmente es muy visual, sobre todo que sus maestros al ver su situación tienen que realizar más nutrida la clase con práctica y sobre todo auditiva, por lo que considera que esas adecuaciones han sido favorecidas a pesar que muchos de sus docentes utilizan demasiado el proyector y es algo que no le favorece en nada, por lo que suelen ser tediosas algunas clases.

En cuanto a las evaluaciones de los contenidos revisados en cada parcial, todos los docentes los realizan de manera oral, por lo que consideran que Óscar es un alumno con un potencial inteligente muy alto, ya que a pesar de lo que implica tomar las clases de manera auditiva, puede ser cansado, aun así, él demuestra su capacidad intelectual.

Óscar considera que la utilización de material didáctico para la discapacidad visual debe de ser implementado en las carreras, en especial la que el cursa con algunas adaptaciones por la naturaleza de su licenciatura, ya que es una carrera muy teórica, la cual requiere se realicen las clases más dinámicas y estas favorezcan el aprendizaje y las experiencias del alumno con discapacidad visual, tomando en cuenta el aspecto auditivo.

Debe tomarse en cuenta que, legalmente, el material a abordar en la carrera de Derecho debe ser accesible para las personas con discapacidad, por lo que actualmente no lo son, causando una dificultad para Óscar ya que su principal apoyo

para sus clases es el material electrónico, debido a que no toda la teoría revisada en clase se encuentra en internet, sino en libros y no están en Braille.

En cuanto al trabajo en el aula, Óscar menciona que no le gustan los trabajos en equipo; sabe trabajar en esa modalidad y no le da dificultad para hablar frente a las personas, solo no le gusta que no le pongan atención, eso le incomoda. Las experiencias que ha tenido en trabajos en equipo es que algunos docentes no dan las indicaciones de manera clara, por lo que suelen hacer más complicado el trabajo en equipo, para él es más cómodo trabajar en equipo de dos, ya que es más fácil y se siente más integrado.

De acuerdo con lo anterior mencionado, Óscar como invidente no logra concientizar a sus docentes que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que implementan no le favorecen, aunque para ellos esa forma de trabajo le ayuda a resolver problemas en conjunto y buscar soluciones desde distintas perspectivas, pero el sujeto cree que no se alcanza el objetivo y que es algo disfuncional esa actividad en las clases y encuentra tediosa esa dinámica de trabajo.

2) Segundo caso de estudio: Geovanny

En el presente apartado se darán a conocer los resultados obtenidos durante las observaciones y la realización de algunas entrevistas a Geovanny, madre y docentes.

A diferencia del primer caso mencionado anterior, el joven Geovanny Esquivel Hernández tiene 25 años, se encuentra por terminar su preparatoria en el CAED, la discapacidad de él se da desde el nacimiento; según algunos doctores, su caso es debido a nacer prematuro, él cuenta con el apoyo únicamente de su madre.

- Historial académico

La Sra. Maribel Hernández es madre de Geovanny, desde pequeño fue muy difícil la integración de su hijo en una institución educativa, debido a que en las instituciones no contaban con el personal capacitado para ayudarlo, por lo que ella se encargó de enseñarle lo básico en casa, ya que su hijo no fue a un preescolar.

En su entrevista, Geovanny comenta que, al principio de su integración en una institución educativa, fue muy difícil debido a su apego con su mamá; él inició en una escuela especial donde se trataban diferentes discapacidades y no solo la visual.

Al igual, su educación primaria fue muy buena, ya que por medio de material didáctico fue que él aprendió figuras, y comenzó a trabajar con el sistema Braille, el cual le ayudó mucho para su desempeño, su educación secundaria no la pudo realizar en Uruapan, debido a que no encontró ninguna institución que lo aceptara; se fue a la Ciudad de México, donde encontró una institución donde le brindaron el apoyo para realizar su educación secundaria, además de que le enseñaron a ser más independiente en su vida cotidiana, al igual que aprendió a tocar instrumentos como guitarra y violín, entre otros.

Continúa después con sus estudios en el nivel de preparatoria, pero con ciertas dificultades, ya que, igual que en la secundaria, muchas preparatorias no lo recibían porque no contaban con el personal docente capacitado para trabajar con él, es cuando un amigo le comenta del CAED, donde trabajan con chicos especiales y les apoyan maestros capacitados, para ayudarlos a culminar su preparatoria, únicamente ve como desventaja que en el proceso de su preparatoria no se trabaja por semestres, sino por módulo, esto haciendo más tardado su proceso.

De acuerdo a lo anterior, sus dificultades durante su proceso académico han sido los docentes, ya que, por falta de capacitación en el área de trabajo con discapacidad visual, él perdió tiempo en su formación académica.

A diferencia de los docentes que trabajan con el primer caso, implementan muy poco material, al igual que estrategias de enseñanza, en cambio, los docentes que trabajan con Geovanny buscan el mejor método de enseñanza para trabajar los temas como en las materias de Biología y Matemáticas.

Por lo que en este caso, los materiales didácticos utilizados para el aprendizaje y entendimiento de las matemáticas para Geovanny son adaptadas de acuerdo a su discapacidad, al igual de que el docente, por medio del tacto y la repetición, logra que todo le quede mejor entendido a su alumno, asimismo, en el caso de la maestra de biología, sus recursos didácticos más implementados en su trabajo con Geovanny son los tecnológicos, así como el Braille, que estos fortalecen más las capacidades intelectuales del alumno.

Geovanny se encontró con muchas dificultades en su proceso académico, por lo cual tuvo que ocupar el incondicional apoyo por parte de su madre y la motivación por terminar sus estudios, por lo que ya le falta poco. A pesar de que muchas instituciones no lo aceptaron por su discapacidad, él no perdió el interés por seguir aprendiendo.

CONCLUSIONES

A manera de cierre general de esta investigación, se logra obtener diferencia en los resultados de cada caso de estudio alcanzando, así como a determinar las diferentes dificultades que tuvieron en su proceso académico, cumpliendo así el objetivo general.

Al igual, se cubrieron los objetivos particulares planteados para la presente investigación, estos, a través del proceso de construcción de este trabajo, se fueron cumpliendo tanto en la teoría como en el campo.

Por otra parte, también se logra dar respuesta a la pregunta de investigación, que es la siguiente: ¿Cuál es la importancia que le brindan las personas invidentes a las dificultades de su desempeño académico? Se obtuvo que las personas invidentes le dan mucha importancia a las diferentes dificultades que se les presentan en una institución educativa, desde el punto que algunas instituciones no los aceptan por su discapacidad, lo cual para ellos es una dificultad que no les permite avanzar en su proceso académico, de la misma manera, una dificultad es la preparación y capacitación de los docentes, ya que no cuentan con las estrategias para adaptar sus clases a una persona invidente, por lo que alguien con discapacidad termina por adaptarse a la forma de trabajo en clase, a pesar de las dificultades que tenga que pasar.

Es necesario tener en cuenta que, a pesar de no contar con una amplia población, se alcanza a rescatar la diferencias entre un caso de una persona invidente desde el nacimiento y de otra que perdió su vista a los 11 años, dando grandes puntos de diferencia en su desempeño académico.

En el caso de Óscar, fue un cambio de vida completamente, ya que él comenzó su formación académica con su capacidad visual, y tener que afrontar su pérdida, así como afrontar el mundo que le rodea, seguir estudiando y aprender a desenvolverse, le fue difícil al principio; no obstante, gracias al apoyo de su madre y su motivación, actualmente está cursando una carrera profesional, sus docentes actuales están sorprendidos con su capacidad intelectual, por lo que ellos tratan implementar las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje para Óscar.

Por otra parte, con Geovanny es muy diferente su proceso en su formación académica y su vida, debido a que el nació ciego, tiene más dificultades para poder ser aceptado en una institución; requiere de una previa formación de aprendizaje en casa con ayuda de su mamá. Gracias a su motivación logró llegar a la preparatoria, donde se encuentra actualmente, con el apoyo de sus docentes recibe una educación personalizada y adaptada a sus necesidades, apoyado de estrategias de enseñanza y aprendizaje complementadas con recursos didácticos pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

Bueno Martín, Manuel; Toro Bueno, Salvador. (coords.) (2002)
Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos.
Editorial Aljibe. España.

Buxarrais, María Rosa. "Familia y escuela: una alianza para la formación integral en la educación primaria". En:
Fundación SM. (2010)
¿Cómo favorecer el aprendizaje en la escuela primaria?
Editorial SM. México.

Cerda, H. (1991).
Los elementos de la Investigación.
Bogotá: El Buho

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(2014)
Metodología de la Investigación.
Editorial mcgraw-Hill México.

Leal, Margarita; Arias, José Luis. (2009)
Práctica docente y tecnología en el aula.
Editorial Iteso. Guadalajara, México.

Lafuente, M. A. (2000)
Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: once.
Once, dirección general, dirección de educación.

Meza Mariscal, Arturo. (2013)
En la escuela mal, en la vida peor.
Editorial iteso. Guadalajara, México.

Moreno Bayardo, María Guadalupe. (2003)
Didáctica: fundamentación y práctica.
Editorial Progreso. México, D.F.

Ramírez Fernández, Santiago; García Guzmán, Antonio; Sánchez Núñez, Christian Alexis. (2011).
El éxito escolar. ¿Cómo pueden contribuir las familias del alumnado?
Editorial Ceapa. Madrid.

Solórzano, Nubia. (2003)
Manual de actividades para el rendimiento académico.
Editorial Trillas. México.

Heward William L. (2004)
Niños excepcionales, una introducción a la educación especial. 5ª. Ed.
Pearson educación, S.A., 1998

Tapia Pavón, Adelfo. (2009)
Estudio del fracaso escolar.
Editorial Iteso. Guadalajara.

Taylor S. J.; Bogdan, R. (2000)
Introducción a los métodos cualitativos de investigación.
Editorial Paidós. México.

Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Editorial Plaza y Janes. Barcelona.

MESOGRAFÍA

Agudelo Figueroa, Héctor; Santa Gutiérrez, Luz Edith; Santa Gutiérrez, Victoria Elena. (2009)

“Hábitos de estudios y habilidades esenciales en el ámbito universitario”

Comunicación y Relaciones Corporativas Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia, pp. 32-52, enero 2009.

[Http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidadde_xndui.pdf](http://www.colmayor.edu.co/archivos/hbitos_de_estudio_y_habilidadde_xndui.pdf)

Castejón Costa, Juan Luis. (2014)

“Aprendizaje y rendimiento académico”.

Alicante, España.

[Http://docplayer.es/29337010-Aprendizaje-y-rendimiento-academico-juan-luis-castejon-costa.html](http://docplayer.es/29337010-Aprendizaje-y-rendimiento-academico-juan-luis-castejon-costa.html)

Castro Molineras, Suly; Paternina Meriño, Argelis Beatriz; Gutiérrez Barro, Mailen Rocío. (2014)

“Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia.”

Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 151-169.

[Http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf)

Cervini, Rubén; Dari, Nora; Quiroz, Silvia. (2014)

“estructura familiar y rendimiento académico en países de américa latina. Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo”.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 19, núm. 61, abril-junio, 2014, pp. 569-597

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14030110010>

Díaz Barriga, Ángel. (2003).

“Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas.”

Revista Electrónica de Investigación y Educativa Vol. 5, No. 2, 2003.

[Http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324015129/3.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324015129/3.pdf)

Edel Navarro, Rubén. (2003)

“Factores asociados al rendimiento académico.”

Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Americanos. En red.

[Http://icce.ver.ucc.mx/articulos/articulo_001.php](http://icce.ver.ucc.mx/articulos/articulo_001.php)

- Espinoza, Evelyn. (2006)
"Impacto del maltrato en el rendimiento académico"
Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. N° 9 Vol. 4 (2), 2006. issn: 1696-2095. Pp. 221-238.
[Http://www.investigacion-sicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64](http://www.investigacion-sicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64)
- García Cabrero, Benilde. (2009)
"Las dimensiones afectivas de la docencia"
Revista Digital Universitaria, 1 de noviembre 2009, Volumen 10 Número 11, ISSN: 1067-6079.
[Http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf](http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf)
- García Fernández; José Antonio. (1993)
"Interacción Entre Iguales En Entornos De Integración Escolar,"
Madrid, marzo, 1993.
[Http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4014601.pdf](http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4014601.pdf)
- Gutiérrez Capulín, Reynaldo; Díaz Otero, Karen Yamile; Román Reyes. Rosa Patricia. (2016)
"El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica".
Ciencia Ergo Sum, vol. 23, núm. 3, 2016. Universidad Autónoma del Estado de México.
[Http://www.redalyc.org/jatsrepo/104/10448076002/html/index.html](http://www.redalyc.org/jatsrepo/104/10448076002/html/index.html)
- Hernández Herrera, Claudia Alejandra; Rodríguez Perego, Nicolás; Vargas Garza, Ángel Eduardo. (2012)
"Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería"
Revista de la Educación Superior, vol. XLI (3), núm. 163, julio-septiembre, 2012, pp. 67-87.
[Http://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/604/60425380005.pdf)
- Lobera Gracida, Josefina; Ramírez Moguel, Marta Elena. (2010)
"Discapacidad visual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica".
Conafe-sep. México.
[Https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Visual/1discapacidad_visual.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Visual/1discapacidad_visual.pdf)
- Mandal, Ananya. (2012)
"Tipos de discapacidad visual"
Health News and information-news medical life sciences, Jun 27, 2012.
[Https://www.news-medical.net/health/Types-of-visual-impairment-\(Spanish\).aspx](https://www.news-medical.net/health/Types-of-visual-impairment-(Spanish).aspx)
Mejía César y cols. (2012)
Protocolo para la evaluación del desarrollo en niños con discapacidad visual y auditiva.
[Http://www.foal.es/sites/default/files/docs/resumen%20protocolo.doc](http://www.foal.es/sites/default/files/docs/resumen%20protocolo.doc)

Marquès Graells, Pere. (2004)
“los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación”
Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, uab.
[Http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/docentes_funciones.pdf)

Martínez González, Agustín Ernesto; Inglés Saura, Cándido José; Piqueras Rodríguez, José Antonio; Ramos Linares, Victoriano. (2010)
“Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar”:
Electronic Journal of Research in Educational Psychology, Vol. 8, Núm. 20, Abril 2010, pp. 111-138.
Universidad de Almería. Almería, España.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121995006.pdf>

Meana Mauriés, Pilar. (2010) “concepciones de currículo.” Tomado de:
Díaz Barriga, F.; Lule, M.; Pacheco, D., Saad, E., Rojas, S. (2005)
Metodología de diseño curricular para educación superior.
Trillas. México.
[Https://upaep.blackboard.com/bbcswebdav/users/mmeanam2/Integracion%20curricular/Curriculum.pdf](https://upaep.blackboard.com/bbcswebdav/users/mmeanam2/Integracion%20curricular/Curriculum.pdf)

Medina Bermúdez, Clara Inés. (2001)
“Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo”.
Ciencia e Ingeniería Neogranadina, núm. 10, julio, 2001, pp. 79-84.
Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia.
[Http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91101010](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91101010)

Montoya-Arenas, David A.; Trujillo-Orrego, Natalia; Pineda-Salazar, David A. (2010)
“Capacidad intelectual y función ejecutiva en niños intelectualmente talentosos y en niños con inteligencia promedio”
Universitas Psychologica, V. 9, No. 3 septiembre-diciembre 2010
[Http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n3/v9n3a11.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n3/v9n3a11.pdf)

Nava Escamilla, Minerva; Flores Flores, José Luis. (2004)
“Aprendizaje y desarrollo de personas con necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad”.
Universidad Pedagógica Nacional. Hidalgo.
[Https://pedagogicadurango.files.wordpress.com/2012/09/05-aprendizaje-y-desarrollo-de-personas-con-necesidades-educativas-especificas-asociadas-a-la-discapacidad.pdf](https://pedagogicadurango.files.wordpress.com/2012/09/05-aprendizaje-y-desarrollo-de-personas-con-necesidades-educativas-especificas-asociadas-a-la-discapacidad.pdf)

Navarro, E.; Tomás, M.; Oliver, A. (2006)
"Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima"

Boletín de Psicología, No. 88, Noviembre 2006, 7-25.

[Http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N88-1.pdf](http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N88-1.pdf)

Organización Mundial de la Salud (Oms). (2012)

"Recomendaciones para prevenir problemas visuales y ver lo mejor de la vida."

[Http://www.vistaopticapanam.com/2012/10/recomendaciones-para-prevenir-problemas-visuales-y-ver-lo-mejor-de-la-vida/](http://www.vistaopticapanam.com/2012/10/recomendaciones-para-prevenir-problemas-visuales-y-ver-lo-mejor-de-la-vida/)

Oyarzabal, Cristina. (2007)

"Algunos términos para entender la discapacidad visual desde el punto de vista orgánico".

[Http://www.amepdivi.org/areas_especificas.htm](http://www.amepdivi.org/areas_especificas.htm)

Peláez Narváez, Ana. (Coord.). (2009)

"Escuchando a los niños. Testimonios de menores ciegos de todo el mundo":

[Http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3607/Escuchando%20a%20los%20ni%C3%b1os.pdf?Sequence=1&rd=003177128148493](http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3607/Escuchando%20a%20los%20ni%C3%b1os.pdf?Sequence=1&rd=003177128148493)

Reyes Tejeda, Yesica Noelia (2008)

"Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes de primer año de Psicología de la unmsm" Tesis Digitales unmsm.

Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/cap2.pdf

Rivera Mendoza, Gloribel. (2013)

"La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013"

Tesis de Maestría de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.

[Http://www.cervantesvirtual.com/downloadpdf/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/](http://www.cervantesvirtual.com/downloadpdf/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en-salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayaguela-mdc-durante-el-ano-lectivo-2013/)

Rodríguez, A.; Uzcategui, N.; Marrero, T. (1987)

"La capacidad intelectual del ser humano"

[Http://postgrado.una.edu.ve/andragogia2007-2/paginas/rodriguez1987.pdf](http://postgrado.una.edu.ve/andragogia2007-2/paginas/rodriguez1987.pdf)

Rodríguez, María Clara. (2010)

"Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños."

Universidad de La Sabana, Facultad de Psicología, Centro de Servicios de Psicología.

[Http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf](http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v27n4/02.pdf)

Sánchez de Gallardo, Marhilde; Pirela de Faría, Ligia. (2006)
“Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación.”
Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 20 de junio,
2006.
[Http://www.redalyc.org/html/280/28012113/](http://www.redalyc.org/html/280/28012113/)

Sep (2000)
Proceso de enseñanza aprendizaje
[Http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/
pdf/archivo47.pdf](http://white.lim.ilo.org/spanish/260ameri/oitreg/activid/proyectos/actrav/edob/material/pdf/archivo47.pdf)

Terigi, Flavia. (1999)
“Itinerarios para aprehender un territorio.”
Santillana, Buenos Aires, 1999, pp. 19-49.
[Http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Terigi_1_Unidad_3.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Terigi_1_Unidad_3.pdf)

Vaquero Benito, José Luis. (2009)
“Aspectos sobre las actividades acuáticas para personas con discapacidad visual”.
[Http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090309140108Dis
capacidad_visual-josel_Vaquero.pdf](http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20090309140108Dis
capacidad_visual-josel_Vaquero.pdf)



ANEXO1

UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

Incorporación No 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de pedagogía

Objetivo: Identificar los principales factores y estrategias que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje del sujeto invidente.

PUNTOS A OBSERVAR

Factores

Integración del sujeto en el aula.

Adecuación de los contenidos por parte del docente, para identificar aspectos de la enseñanza y aprendizaje.

Estrategias

Importancia de los materiales en educación, particularizando en el aprendizaje de los invidentes.

Utilización de técnicas didácticas apropiadas que sustituyan o complementen los soportes visuales mediante soportes táctiles o auditivos.

Dificultades

Dificultades específicas de los invidentes sobre los contenidos.



UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

Incorporación No 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de pedagogía

Objetivo: Recabar información a profundidad sobre el proceso educativo a lo largo de la vida del sujeto, a través de los padres del sujeto de estudio.

GUIÓN DE ENTREVISTA A PADRES

Nombre y edad de su hijo.

¿Cómo se dio cuenta de la discapacidad de su hijo y a qué edad?

¿Alguna persona de su familia tiene problemas visuales? (especificar).

¿Qué le han dicho los médicos acerca de la visión de su hijo?

¿Cuáles recursos materiales y humanos son los que más utiliza su hijo para apoyarse en trabajos escolares?

¿Cómo se adapta su hijo al llegar a un lugar nuevo o desconocido para él?

¿Cómo ha sido el proceso educativo de su hijo desde que se integró a una institución educativa? (Desarrollo con otras personas en la clase y fuera de).



UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

Incorporación No 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de pedagogía

Objetivo: Obtener la información necesaria sobre la labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTES

¿Qué formación profesional tiene?

¿Cuántos años tiene de servicio?

¿Ha tenido otros casos de educación inclusiva con otro tipo de discapacidad?

¿Cuál es la diferencia entre el sistema de evaluación con este alumno en su adaptación curricular y adaptación en la clase?

¿Qué capacidades, aptitudes o talentos tiene su alumno?

¿Qué adecuaciones hace para el trabajo en clase para el joven invidente?

¿Qué limitaciones observa en el proceso educativo en su quehacer docente?

¿El alumno participa de manera colaborativa o cooperativa?

¿Cómo fomenta en su alumno las competencias básicas que debe dominar?



UNIVERSIDAD DON VASCO A. C.

Incorporación No 8727-43

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Escuela de pedagogía

Objetivo: Identificar los principales factores y estrategias que se emplean en el proceso de enseñanza aprendizaje del sujeto invidente.

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA ENTREVISTA

Factores

Integración del sujeto en el aula.

Adecuación de los contenidos por parte del docente, para identificar aspectos de la enseñanza y aprendizaje.

Estrategias

Importancia de los materiales en educación, particularizando en el aprendizaje de los invidentes.

Utilización de técnicas didácticas apropiadas que sustituyan o complementen los soportes visuales mediante soportes táctiles o auditivos.

Dificultades

Dificultades tenidas al iniciar su proceso educativo en condición de invidencia.

Dificultades específicas de los invidentes sobre las actividades en el aula.

Dificultades específicas de los invidentes sobre los contenidos.