

UNIVERSIDAD NUEVO SANTANDER



Incorporada a la UNAM 8993

COMO AFECTA LA FALTA DE ATENCION DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESC. PRIM. JOSEFA ORTIZ DE  
DOMINGUEZ.

Por

NALLELY SALINAS NAVARRO

Asesor (a) de tesina:

LIC. NALLELI FABIOLA OLIVARES DELGADO

Como requisito para obtener el grado de

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

H. MATAMOROS, TAMPS., AGOSTO, 2019



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# Oficio de aceptación



UNIVERSIDAD  
NUEVO SANTANDER

ACUERDO DE INFORMACIÓN CREDITOS/AS CON LOS PADRES DE ABOSITO DEL IJMA  
LIVEL DE INCORPORACIÓN: 2019/2020



## AUTORIZACIÓN PARA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO ESCRITO

UC. MANOLA GIRAL DE LOZANO

DIRECTOR (A) GENERAL DE INCORPORACIÓN

Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

UNAM

PRESENTE

Me permito informar a usted que el trabajo escrito:

Cómo Afecta La Falta De Atención De Los Padres En El Rendimiento Académico De Los Alumnos De  
La Escuela Primaria Josefu Ortiz De Dominguez

Elaborado por:

1.- Salinas Navarro Nallely 415556317

2.- \_\_\_\_\_

3.- \_\_\_\_\_

Apellido Paterno      Apellido Materno      Nombre      Num. De Cuenta

Alumno (s) de la carrera de: Licenciatura en Pedagogía

Reúnen los requisitos académicos para su impresión.

Tamaulipas 16 de septiembre de 2019

Entidad Federativa      Fecha

Mtra. Nallely Olivas Delgado

Nombre y firma del  
Asesor de la Tesis

Mtra. Cynthia Contreras

Nombre y firma del  
Director Técnico



Licenciatura en Pedagogía

CIR ETO Núm. 85/13 del 06 de agosto de 2013  
Clave de Información: 1051/2013

## **Agradecimientos.**

A mis tíos Silvia y Martin porque siempre estuvieron apoyándome y brindándome su cariño.

A mi asesora de tesina Lic. Nalleli Fabiola Olivares Delgado por la asesoría que me brindó para poder sacar este proyecto adelante.

A la Lic., Illeana Ivonne Garza Trejo estuviste apoyándome siempre que lo necesitaba y nunca dudaste en brindarme tu apoyo sin condiciones.

A la Familia Franco Torres por estar pendiente siempre de mí durante lo largo de mi carrera.

A mis amigas Leslie siempre estuviste apoyándome en todo momento, Reyna Valeria y Angélica por las grandes aventuras y por el apoyo incondicional de su parte.

A las personas que estuvieron pendientes durante toda mi educación y me brindaron esas palabras de aliento que algún día necesitaba escuchar

Sobre todo a Dios padre que sin el nada de lo que está pasando en estos momentos de mi vida fuera posible, por brindarme la oportunidad de abrir los ojos cada mañana y ser mejor persona pero sobre todo por permitirme concluir con mis estudios.

## **Dedicatoria**

A mi madre, porque sin ti tal vez no hubiera llegado a donde estoy en este momento de mi vida, porque siempre estuviste ahí para sostenerme y brindarme tu apoyo incondicional, te amo. Ten por seguro que el esfuerzo que hiciste durante todos los años de mi formación darán frutos prontamente. Eres y seguirás siendo mi ejemplo a seguir durante toda mi vida te amo.

A la persona que me inspiro a querer formar parte de esta bonita profesión, a mi modelo a seguir a la persona que siempre me ha querido sin condiciones, a la que me apoya y me protege siempre, madrina aquí está el resultado de todo su esfuerzo y amor hacia mis gracias infinitas.

A mi padrino, ya que siempre estuvo ahí para ayudarme a superarme y a brindarme siempre el apoyo que yo necesitaba, por ser siempre mi figura paterna y una de las personas que admiro.

A mis hermanos Kathleen, Lesly, Jesús, Paloma porque ustedes me han enseñados que no importa la distancia siempre voy a poder contar con su apoyo sin condiciones.

A mis niños Alondra, Josué, Sophia, Julián, fueron mi motor durante mi preparación profesional va para ustedes que sepan que siempre que quieran algo si se lo proponen lo pueden cumplir los amo.

## Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capitulo I. Marco Contextual	4
Antecedentes Históricos	4
Planteamiento del problema	6
Justificación	8
Objetivos	10
Delimitaciones	10
Criterios de inclusión y exclusión	11
Capitulo II. Marco de Referencia	12
1. Atención	12
1.1 ¿Qué es la atención?	12
1.2 Tipos de atención	12
1.3 La atención en la educación	14
2. Los padres de familia	15
2.1 ¿Qué es ser padre de familia?	15
2.2 Como influye la ayuda de los padres en la educación de sus hijos	16
2.3 Porqué padres deben trabajar en conjunto con los maestros.	16

2.4 ¿porque es importante que el padre se involucre en las tareas de los niños?	16
2.5 ¿Porque los padres no participan en el proceso de educación de sus hijos?	18
3. Rendimiento Académico	22
3.1 ¿Qué es el Rendimiento Académico?	22
Capitulo III. Metodología	23
Diseño de estudio	23
Población, muestra y muestreo	23
Procedimiento de recolección de datos	24
Instrumento	24
Limitaciones	26
Capitulo IV. Resultados	28
Propuesta	43
Capitulo V. Conclusiones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexos	50
Oficio de aceptación	50
Encuesta contestada	51
Glosario	54

## Introducción

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes (Jímenez, 2008).

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia (Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana, 2004).

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar. Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños (Univision, 2010).

Investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de



la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros, les dará al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Haciendo un esfuerzo para hacer esto, ayudará al profesor a entenderle mejor a usted, a su niño, y la forma en que usted apoyará la educación de su niño (blogger.com, 2006).

Para Romero Castañeda (2013) la cuestión laboral de los padres de familia, quienes hoy en día, tanto el padre como la madre tienen que salir a trabajar para solventar el gasto económico de la familia, en muchas ocasiones afecta al rendimiento escolar de los hijos. (El Universal, 2013)

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas.

Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y

otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos (redie, 2008).

## Capítulo I. Marco Contextual

### Antecedentes Históricos

En la antigua Grecia los niños recibían una educación que iniciaba desde los 7 años de edad y concluía cuando estos llegaban a los 16 o 18, los niños siempre iban acompañados por un pedagogo que eran los que se encargaban de cuidarlo fuera de casa pero estos eran ajenos a la educación que recibían los niños.

Por otra parte en la antigua Roma se conoce que la educación de los niños era pagada por los padres de familia pero esta no era bien remunerada, aquí podemos comparar ambos tipos de educación entre Roma y Grecia, ya que la educación Romanos eran más prácticos a la hora de la enseñanza mientras que los Griegos creían que la educación era un fin en sí mismo.

A mediados del siglo XX los padres de familia jugaban un rol principal en la educación de los niños, los padres de familia salían a trabajar fuera de casa para llevar el sustento y poder darles una educación a sus hijos, mientras que la madre era la que se encargaba del hogar, hacia los quehaceres y era la que se encargaba de llevar a los niños a la escuela.

En el siglo XXI el rol de la mujer ha cambiado gracias a diferentes problemas como lo son el que ella sea madre soltera, que ambos padres tengan que trabajar o también puede ser un matrimonio fallido; la mujer ya no solo se dedica al hogar sí que no que ahora también ya puede ser aportadora en la economía del hogar, por lo que ha hecho que ya no este cien por ciento al pendiente de las necesidades de su hogar y eso incluye que en ocasiones se le haga imposible llevar a sus hijos a la escuela.

Anteriormente los padres de familia jugaban un rol activo en la educación de sus hijos, ya que ellos iban de la mano con los profesores, pero en la actualidad los padres de familia han

estado prestando su atención en otro tipo de asuntos ya sea situaciones familiares que puedan estar pasando, a su trabajo antes que a la educación de sus hijos, por lo tanto esto repercute de manera negativa en la educación.

Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor Macbeth (1989):

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Por lo anterior, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

- Como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

### **Planteamiento del problema**

En la mayoría de las escuelas primarias de México existen varios casos en los que se dan a conocer que los padres de familia no prestan la atención suficiente ya que solo se limitan al traslado de sus hijos de la casa a la escuela y a la adquisición del material didáctico. Esto no es un problema reciente, pero actualmente ha ido en crecimiento y es alarmante ver como los niños son los afectados en esta situación.

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes (Jímenez, 2008).

García, (2007) nos comenta que podemos encontrar diferentes problemas los cuales podrían ser causantes de que los padres no presten la atención suficiente a la educación de sus hijos, los cuales pueden ser matrimonios fallidos, que ambos padres laboren, problemas con

adicciones, la desintegración familiar, que los padres sean mayores o en diferentes caso que los padres sean menores de edad.

Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela (Garcia, 2007)

La desatención de los padres hacia sus hijos es un problema actual que por múltiples ocupaciones que tienen crean mayores distancias, en el círculo familiar, lo cual afecta al sano desarrollo emocional de niños y adolescentes, quienes aprenden a vivir su realidad como les toca (Saldarriaga, 2014).

El nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia (Pérez, 1981). De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Gordon y Greenidge, 1999); los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles (Ruiz, 1992), lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Bronfenbrenner (1986) señala que se puede delimitar el estilo de vida, las actitudes y valores y el nivel de vida de las familias estudiando las características socioeconómicas del entorno en el que viven; cuanto más bajas son las posibilidades económicas, mayores probabilidades hay de que los padres mantengan relaciones volubles e inestables entre sí, muestren desinterés por las tareas académicas, infravaloren las actividades culturales y

escolares y, como consecuencia, no estimulen, motiven ni ayuden adecuadamente al alumno que, con frecuencia, verá disminuido su rendimiento.

Sin embargo, no todos los autores están de acuerdo con la relación entre rendimiento académico y la posición socioeconómica; hay quien piensa que, si se controla la inteligencia, el nivel social no tiene influencia sobre las notas (Carabaña, 1979).

### **Justificación**

Esta Investigación será realizada por que mediante las observaciones que se hicieron en la institución y mediante las pláticas que se tuvieron con el personal docente de esta misma se encontró que en cada grupo hay casos en los que los padres de familia no prestan atención a sus hijos cuando se les ha llegado a pedir el apoyo por parte de los maestros.

Este presente proyecto tiene como objetivo que el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez sea el suficiente para que se note el desempeño que los maestros de la escuela brindan día con día.

Toda la información que se encontrará en esta investigación nos brindará nuevas recomendaciones que podrán ser utilizadas por los maestros y padres de familia para que puedan ayudar a los alumnos a mejorar eventualmente su rendimiento académico.

La problemática que se busca resolver es que los alumnos incrementen positivamente su rendimiento académico, y crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene que ellos estén siempre al pendiente de las situaciones que puedan presentarse referente a sus hijos.

En la investigación que se realizó en la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez que consta de 207 alumnos será la comunidad beneficiada con los resultados de la

investigación y las recomendaciones que se realicen al finalizar el presente proyecto, así como la comunidad de padres de familia, los docentes frente a grupo y el director de esta institución.

La comunidad estudiantil sería beneficiada ya que se elevaría la autoestima, se sentirían protegidos por los padres de familia que son factores emocionales que influyen en los niños para sacar adelante su educación y notoriamente tendríamos alumnos con un mejor rendimiento escolar capaces de solucionar problemas que se le llegaran a presentar en la dentro de la escuela y en la vida futura.

A las 110 familias aproximadamente de la comunidad escolar se les beneficiará de manera que se fomentará la integración familiar, la seguridad y autoestima en el niño al saber que se le presta atención y la incidencia positiva académicamente generando tranquilidad a los padres de familia por el aprendizaje de los niños.

Los maestros de la comunidad escolar serán beneficiados con este proyecto ya que el mejoramiento del rendimiento académico de sus alumnos sería reflejados en los exámenes trimestrales y en las actividades realizadas en el aula.

El director de la institución tendría un beneficio sumamente grato ya que al tener una comunidad con un rendimiento académico sumamente alto los padres de familia que no pertenecen a la institución podrían llegar a interesarse en esta misma y buscaran lugar dentro de la institución, así mismo los resultados de los exámenes nacionales, estatales y municipales serán sumamente altos al tener una comunidad estudiantil capaz de obtener resultados favorables para su institución.



## **Objetivos**

### **General**

- Fortalecer la participación de los padres de familia con las tareas académicas y las labores en la institución de sus hijos para propiciar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Específicos**

- Diagnosticar la problemática familiar que viven los niños con rezago educativo para descubrir cuál es la actitud que toman al enterarse acerca de los problemas de aprendizaje a los que se enfrentan sus hijos.
- Impulsar talleres de apoyo familiar para que las familias disfuncionales estén más cerca y lleguen a comprender como se desarrolla el funcionamiento y rendimiento del niño dentro de la escuela.
- Trabajar en conjunto con los padres de familia para mejorar la comunicación padre-maestro-alumno y brindar una mejor educación a los alumnos y así se vean resultados favorecedores y progresos constantes.

## **Delimitaciones**

La siguiente investigación será de tipo transversal descriptiva ya que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos o comunidades y así proporcionar su descripción (Hernandez S , Fernandez S, & Baptista L , 2010).

## **Criterios de inclusión y exclusión**

### **Criterios de Inclusión**

- Se incluirá a los alumnos de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez que estén inscritos en el ciclo escolar 2018-2019

### **Criterios de Exclusión**

- Se excluirá a los alumnos que tengan alguna condición mental.
- Alumnos que se hayan dado de baja durante el ciclo escolar.

## Capítulo II. Marco de Referencia

### 1. Atención

#### 1.1 ¿Qué es la atención?

La atención es el proceso por el cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (Ballesteros, 2000).

La atención podría definirse como la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante. Dicho de otra forma, la atención es un proceso que tiene lugar a nivel cognitivo y que permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando los que no lo son para actuar en consecuencia (bitbrain, 2018).

Tal y como afirma John Ratey (2001), psicólogo y profesor en la Universidad de Harvard, la atención es más que simplemente notar estímulos entrantes. Implica una serie de procesos, incluyendo la filtración de las percepciones, el equilibrio de múltiples percepciones y unir el significado emocional a estas percepciones.

#### 1.2 Tipos de atención

En cuanto a la amplitud de la atención, la atención amplia se relaciona con un mayor número de estímulos, mientras que la atención reducida permitirá una mayor

concentración. La dirección y la amplitud de la atención se combinan creando diferentes tipos de atención, que son los siguientes.

- Atención voluntaria

Ocurre cuando el individuo hace un esfuerzo activo y consciente para dirigir la atención, es decir, es la capacidad de concentrarse en un estímulo de manera voluntaria.

- Atención involuntaria

En este tipo de atención la persona no hace un esfuerzo consciente y activo, sino que es el estímulo tanto interno como externo que dirige la atención.

- Atención abierta

El foco de la atención y los receptores de interés tienen su orientación en la fuente de atención.

- Atención encubierta

En este tipo de atención el foco atencional y los receptores sensoriales se disocian.

- Atención visual

Se refiere a la disposición espacial. Este fenómeno permite detectar los estímulos en un contexto visual complejo.

- Atención selectiva

También recibe el nombre de atención focalizada. Es la capacidad de seleccionar y focalizar la atención determinada en un estímulo concreto o tarea determinada.

- Atención dividida

Es la capacidad de atender y procesar simultáneamente a dos o más demandas o estímulos. Suele conocerse también como multitarea.

- Concentración

La concentración es la atención externa reducida, es la capacidad que tiene una persona de centralizar su atención de forma mantenida y constante (Corbin, 2017).

### **1.3 La atención en la educación.**

La atención y educación de la primera infancia (AEPI) no solo contribuye a preparar a los niños desde la escuela primaria. Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro (Elvir & Asensio, 2006).

Un alumno que no atiende al desarrollo de la clase seguramente no aprenderá, salvo que tenga innatas las cualidades de estudiante autónomo, lo que es muy difícil. Hay alumnos que están físicamente presentes, pero mentalmente ausentes, lo que significa que no participan del proceso educativo.

El primer paso para obtener información (podríamos agregar cualquier tipo de conocimientos) según el modelo de Atkinson y Shiffrin es la atención. Los procesos mentales que implican la atención permiten seleccionar, ordenar, transformar y llevar la información desde donde es captada hasta el registro sensorial. Si se está distraído la memoria a corto plazo

retendrá la información por mucho menos tiempo, y menos aún ingresará en la memoria a largo plazo, pues no se asociará con ningún otro conocimiento previo (Fingermann, 2010).

## **2 Los padres de familia**

### **2.1 ¿Qué es ser padre de familia?**

En primer lugar, convertirse en padre o madre significa poner en marcha un proyecto vital educativo que supone un largo proceso que comienza con la transición a la paternidad y maternidad, continúa con las actividades de crianza y socialización de los hijos/as pequeños/as, después con el apoyo de los hijos/as durante la adolescencia, luego con la salida de los/las hijos/as del hogar y termina en un nuevo encuentro con los/las hijos/as a través de sus nietos.

En segundo lugar, convertirse en padre y madre significa adentrarse en una intensa implicación emocional y personal derivada de este proceso y, por último, también significa llenar de contenido ese proyecto educativo durante todo el proceso de crianza y educación de los/las hijos/as. (Bilbao.eus, s.f.)

Los cinco papeles fundamentales de ser padres son:

- Responder a su hijo en forma adecuada.
- Prevenir comportamientos arriesgados o problemas antes de que ocurran.
- Supervisar las relaciones de su hijo con el mundo que lo rodea.
- Aconsejar a su hijo para apoyar y fomentar comportamientos deseados.
- Servir de modelo con su propio comportamiento para dar un ejemplo coherente y positivo a su hijo. (Guttmacher, 2006)

## **2.2 Como influye la ayuda de los padres en la educación de sus hijos**

El involucramiento familiar en la vida académica de los más pequeños se ha vuelto un punto importante para mejorar el rendimiento de los niños en el colegio. Padres o apoderados que no sólo asisten a las reuniones, sino que estimulan diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo, es parte de la experiencia que algunos colegios han tomado y que, además, está dando resultados.

Según dio a conocer la última prueba Simce, la colaboración de los padres es un aspecto a considerar, ya que las cifras muestran que en los establecimientos con un alto grado de participación de ellos, registraron 23 puntos más que en los que no existía tal relación (Herrera C, 2015).

## **2.3 Porqué padres deben trabajar en conjunto con los maestros.**

Con la misma fuerza con la que se critica el sistema educativo, se trata de concienciar a la sociedad de la importancia de que exista una estrecha relación entre familias y profesores. Sin embargo, muchos padres aún no saben en qué consiste este contacto, cómo llevarlo a cabo y en qué les beneficia (Peraita , 2014).

## **2.4 ¿porque es importante que el padre se involucre en las tareas de los niños?**

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela.

Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc.

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento. Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajas con tu hijo las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).

Tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar. (Roldán , 2015)

El éxito escolar no depende sólo del colegio donde estudia el niño, los padres son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje, pueden ayudarle a estudiar, por el motivo que todos los alumnos pueden mejorar su rendimiento.



En este sentido una adecuada participación de los padres, implica comprometerse, informarse, colaborar, estar atento y dispuesto a prestar apoyo en todo aquello que contribuya al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos. (Herrera , 2015)

Al participar los padres, se hace posible que los profesores logren una mayor comprensión de las dificultades que impiden que los padres se impliquen en la educación de sus hijos y, desde esta comprensión, aprenden estrategias sobre cómo llegar de forma eficaz a todos los padres, tales como la escucha activa, la comprensión de las conductas defensivas y la resolución de conflictos.

Los profesores se sienten menos aislados y los centros se animan a desarrollar actividades que fomentan formas muy variadas de implicación de los padres.

Los hijos/alumnos descubren el interés compartido que manifiestan profesores y padres. Los hijos/alumnos no utilizan la información que transmiten a sus padres y profesores de manera sesgada. (Pajuelo, 2013)

## **2.5 ¿Porque los padres no participan en el proceso de educación de sus hijos?**

A pesar de los beneficios que obtienen alumnos, padres y maestros, cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que la participación se lleve al cabo. Uno de éstos, son las actitudes de los maestros respecto a la participación de los padres en la escuela. En entrevistas realizadas por Bello (1996), a maestros y directores de escuelas primarias de la ciudad de México, menciona:

La intervención en lo académico del padre de familia solo entorpecería la labor del maestro. Otros maestros afirmaron que los padres sí pueden participar, pero solo en cuestiones sociales o en recaudación de fondos para mantenimiento de las escuelas, pero en lo académico

no, porque no tienen la formación de un docente en lo pedagógico y didáctico. (Sánchez E. 2006)

Determinar estas causas es una tarea compleja y delicada. Me gustaría mostrarte algunas de ellas evitando simplificar el problema ya que cuando se trata este tema en la escuela solemos realizar una afirmación que no comparto: “no participan porque no les interesa”. No es cierto.

Veamos entonces algunas de estas causas:

- Ausencia de pertenencia: vivimos en una sociedad excesivamente individualista en la que prima el interés personal ante el bien colectivo.
- Desconocimiento y falta de información: en muchas ocasiones los padres dejan de participar por desconocimiento de lo que pueden hacer.
- Despreocupación: es cierto que también hay muchos padres que han dimitido como tales. La despreocupación de algunos ha llegado a tal punto que, si les preguntas, son incapaces de decir a qué curso va su hijo.
- Desmotivación: los padres se ven y se consideran a sí mismos inexpertos en cuestiones educativas, algo que la escuela (el profesorado) les recuerda constantemente, y ante este hecho se produce una desmotivación en los padres.
- Dificultades para conciliar: hay casos en que las exigencias del mundo laboral y la rigidez de horarios imposibilita que algunas familias puedan participar.
- Puntos de vista distintos y desencuentros: como es lógica, no siempre podemos estar de acuerdo en todo y los padres tienen puntos de vista distintos a los de la escuela.

- La escuela no acepta como son a las familias de sus alumnos: y esto imposibilita una acción compartida con el profesorado. (González, 2016)

Actualmente, el sistema educativo ofrece, aunque en ocasiones es escaso, la posibilidad de que los padres de los alumnos participen en la gestión de los centros, en las asociaciones, en las actividades extraescolares, etc.

A pesar de las facilidades que podemos encontrar para que los padres puedan participar, su involucración en los centros educativos de sus hijos es muy baja. Podemos establecer algunas causas como pueden ser la situación laboral de los progenitores. Vivimos en una sociedad en la que es necesario que ambos progenitores trabajen para poder tener una calidad de vida decente.

Esto provoca que se centren en tareas más importantes que en la participación en los centros educativos de sus hijos. Muchas veces el horario de trabajo que éstos tienen les dificulta la posibilidad de presentarse a reuniones, talleres o demás actividades que oferte el centro. (Novillo R, 2013)

La participación de las familias en la escuela es buena por muchos motivos. Uno, porque su participación crea cohesión en los centros educativos, percepción de comunidad, más gente aportando sus conocimientos e ideas y más calidad educativa. Además añade presión sobre el equipo directivo para que se pongan las pilas y no se relajen.

Luego, hay investigación extensa que pone de manifiesto que cuando los padres están implicados en la escolaridad, les ayudan a hacer los deberes, se aseguran de que llevan el

material a la escuela, asisten a las reuniones cuando son convocados por los tutores; consiguen más éxito académico.

Los niños y las niñas perciben la continuidad entre la escuela y su casa, sienten que hay alguien que vela para que puedan cumplir con las rutinas de la escuela. Estos estudios aseguran que cuando los padres hablan con sus hijos sobre la escuela, [los alumnos] tienden a tener mejores resultados. Las familias que se aseguran de que sus hijos lean, también consiguen una mejora en el rendimiento académica. Está bastante avalado. (Galaup, 2017)

Cuando los padres participan en la enseñanza, por lo general, los hijos obtienen buenos resultados, mejoran su comportamiento y su actitud hacia la escuela y crecen siendo más exitosos en la vida. Una buena interacción entre escuela y familia, ofrece al alumno una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado, y le otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

Visto así, la educación debe garantizarle al alumno un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, para lograr ese pleno desarrollo de las capacidades del niño.

Recordemos que la familia es un núcleo vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano; es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Por esto, los responsables primarios de la educación son los padres (Padilla, 2016)

### **3.0 Rendimiento Académico**

#### **3.1 ¿Qué es el Rendimiento Académico?**

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figueroa , 2004).

Partiendo del punto de vista de Figueroa (pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

Por otro lado Ruiz (2002, p. 52) dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

### **Capítulo III. Metodología**

En este capítulo se presenta el diseño de estudio, población muestra y muestreo, procedimiento de recolección de datos, instrumento, consideraciones éticas y análisis de resultados.

#### **Diseño de estudio**

La siguiente investigación será de tipo transversal descriptiva ya que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos o comunidades y así proporcionar su descripción (Hernandez S , Fernandez S, & Baptista L , 2010).

#### **Población, muestra y muestreo**

La población de estudio está conformada por 133 alumnos de la escuela primaria de tiempo completo Josefa Ortiz de Domínguez de la Cd. H. Matamoros Tamaulipas.

El tipo de muestra será probabilística aleatoria simple ya que el procedimiento de muestreo da a cada elemento de la población la misma probabilidad de ser seleccionado.

El tamaño de la muestra se calculó manualmente mediante una fórmula propuesta por Hernández (2010) que será descrita posteriormente, la muestra tendrá un nivel de confianza del 95% (1.95) y un error máximo aceptable del 5% (0.05), la desviación estándar que se utilizara será de 0.5. (Hernandez S , Fernandez S, & Baptista L , 2010)

### **Procedimiento de la recolección de datos**

1. Se contará con la aprobación de la asesora de tesina para llevar a cabo la investigación.
2. Se presentará ante el coordinador para la aprobación del proyecto.
3. Se acudirá a la institución para requerir la aprobación de la aplicación de la investigación.
4. Se presentará ante el director de la institución la investigación.

### **Instrumento**

Para obtener los resultados que se requieren para esta investigación se hará una encuesta a los alumnos de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez.

El instrumento es de autoría propia y consta de 11 reactivos de forma cerrada con la finalidad de que sea una forma sencilla para los alumnos el poder responder a cada uno de los reactivos.

### **Carta de consentimiento informado**

Yo Nallely Salinas Navarro alumna de octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía solicita su autorización por medio de este documento para utilizar los datos a los que ha respondido en este instrumento de elaboración propia con el fin de recolectar datos acerca de cómo afecta la falta de atención de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez

El uso de este instrumento es únicamente con fines educativos, recuerde que las respuestas serán anónimas y confidenciales ya que el uso de su nombre no es requerido en ningún momento de la aplicación.

Si usted está de acuerdo con todos los términos antes mencionados y autoriza que su hijo (a) participe en esta encuesta puede firmar la hoja en el espacio de abajo, en caso que usted no autorice la participación comuníquelo al maestro de grupo.

\_\_\_\_\_  
Nallely Salinas Navarro.  
Alumna de la Lic. Pedagogía 8° semestre.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre, madre o tutor.

**ESCUELA:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_ **GRUPO:** \_\_\_\_

**Instrucciones:** responde las siguientes preguntas individualmente y de forma sincera.

1: ¿Tu papá y tu mamá viven contigo en casa? En caso de que alguno de los dos no viva contigo escribe en la línea quien. \_\_\_\_\_

a) Si b) no

2. ¿Por las tardes estudias en tu casa?

a) Si b) No c) A veces

3. ¿Tus papás te ayudan a estudiar en casa?

a) Si b) No c) a veces

4. ¿Tus papás te ayudan a hacer tu tarea?

a) Si b) No c) A veces



5. ¿Tus calificaciones son de 5 y 6?

a) Si b) No c) A veces

6. ¿Tus calificaciones son de 7 y 8?

a) Si b) No c) A veces

7. ¿Tus calificaciones son de 9 y 10?

a) Si b) No c) A veces

8. ¿Cuándo alguien te ayuda a hacer tu tarea te sientes motivado?

a) Si b) No c) A veces

9. ¿Tus papás te apoyan con las actividades que realizas en la escuela?

a) Si b) No c) A veces

10. ¿Faltas muy seguido a la escuela?

a) Si b) No c) A veces

11. ¿Tus papás asisten a platicar con tu maestro (a) seguido?

a) Si b) No c) A veces

Gracias por ser partícipe de esta encuesta. Pasa un excelente día.

### **Limitaciones**

- La falta de consentimiento de los padres para que sus hijos pueda responder el cuestionario.
- Que los alumnos no tenían interés en contestar.

- Poca población estudiantil asistió el día de la aplicación.
- Los alumnos no prestaron atención a los reactivos por lo que llegaron a contestar de manera equivocada.

## Capítulo IV. Resultados

En este apartado se presentan los resultados del trabajo de investigación divididos en dos apartados:

- a) Confiabilidad del instrumento
- b) Análisis de la variable de estudio (descriptivos)

Las tablas siguientes contienen los datos ya antes mencionados en la parte superior, con frecuencia y porcentaje de acuerdo al objeto de estudio de esta investigación.

### Grado de confiabilidad del instrumento.

En la tabla 1 se muestra cual es el resultado obtenido por el Alfa de Cronbach mediante el programa de Microsoft Office Excel. Este resultado fue obtenido de a partir de la aplicación del instrumento de 133 sujetos. El grado de confiabilidad del instrumento aplicado a los alumnos es de 0.335 el cual está fuera del rango establecido.

Alfa de Cronbach	
	F
$\alpha$	0.335

Fuente: tabla 1 resultado Alfa de Cronbach- Alumnos

A continuación en la tabla número 2 se muestran los rangos de puntuación en donde indica

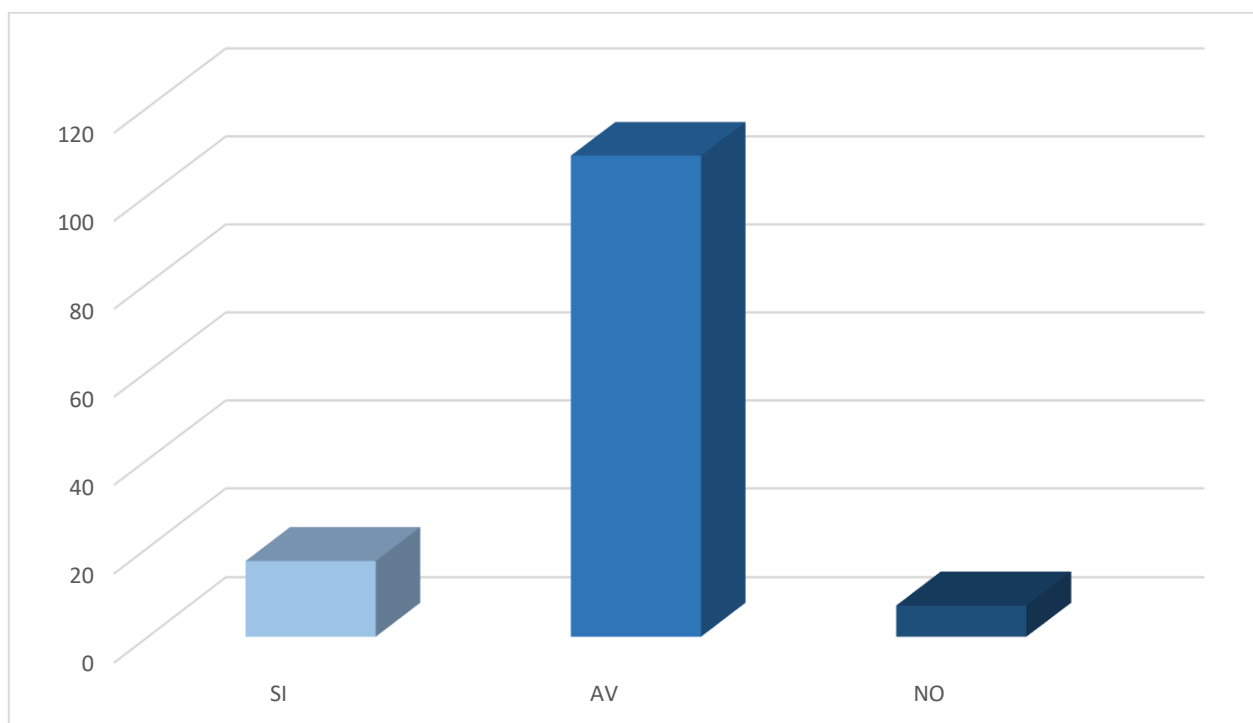
<b>Interpretación</b>	<b>Rango de puntuación</b>
SI	27-33
A veces	19-26
NO	11-18

Fuente: tabla 2 rango de puntuación

Tabla 3 a continuación observaremos que 109 alumnos transmiten que a veces en casa les prestan atención, mientras que 17 indican que a ellos en casa si les prestan la atención necesaria y 7 de los alumnos comentan que a ellos no les brindan atención en sus hogares.

<b>Interpretación</b>	<b>Total de alumnos</b>
Si	17
A veces	109
No	7

Fuente: tabla 3 interpretación de resultados



Fuente: gráfica 1 interpretación de resultados.

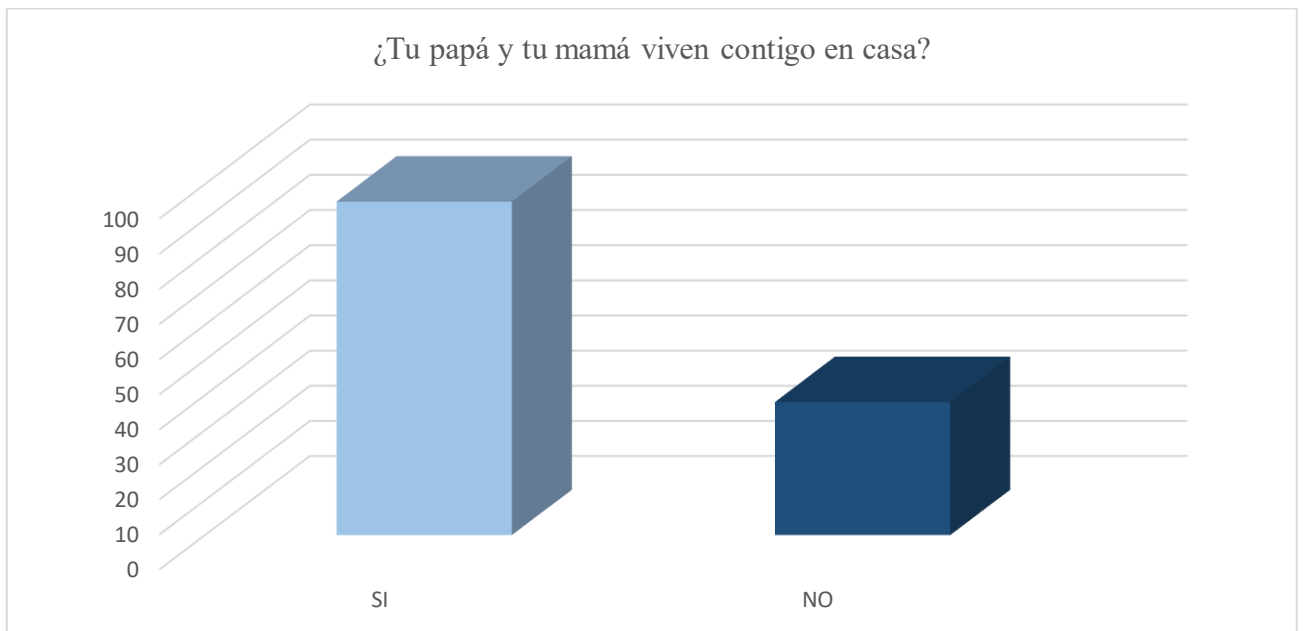
Tabla 4 nos muestra el número de preguntas que se aplicó a los alumnos de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez, y el resultado que se obtuvo de cada una de ellas, según lo que los alumnos contestaron.

<b>Preguntas</b>	<b>Total</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Total</b>
1	321	6	273
2	275	7	268
3	296	8	313
4	312	9	346
5	191	10	202
		11	275

Fuente: tabla 4 preguntas aplicadas y resultados obtenidos.

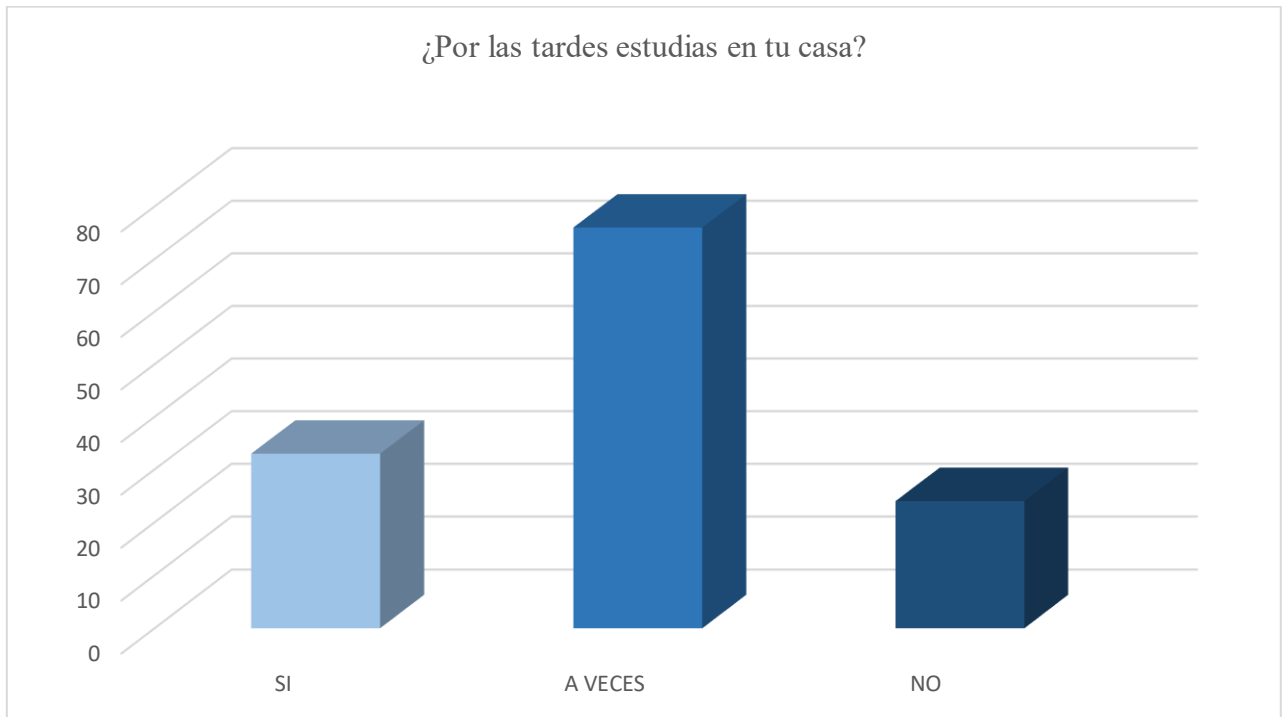
En las siguientes graficas de la 2 a la 12 se presentaran las puntuaciones totales de cada pregunta descritas en la tabla 4.

En la gráfica número 2 se muestra que 95 alumnos respondieron que viven con ambos padres de familia en casa, mientras el 38 de los alumnos respondieron que alguno de los padres no vive con ellos en casa.



Fuente: gráfica 2 ¿papá y mamá viven contigo?

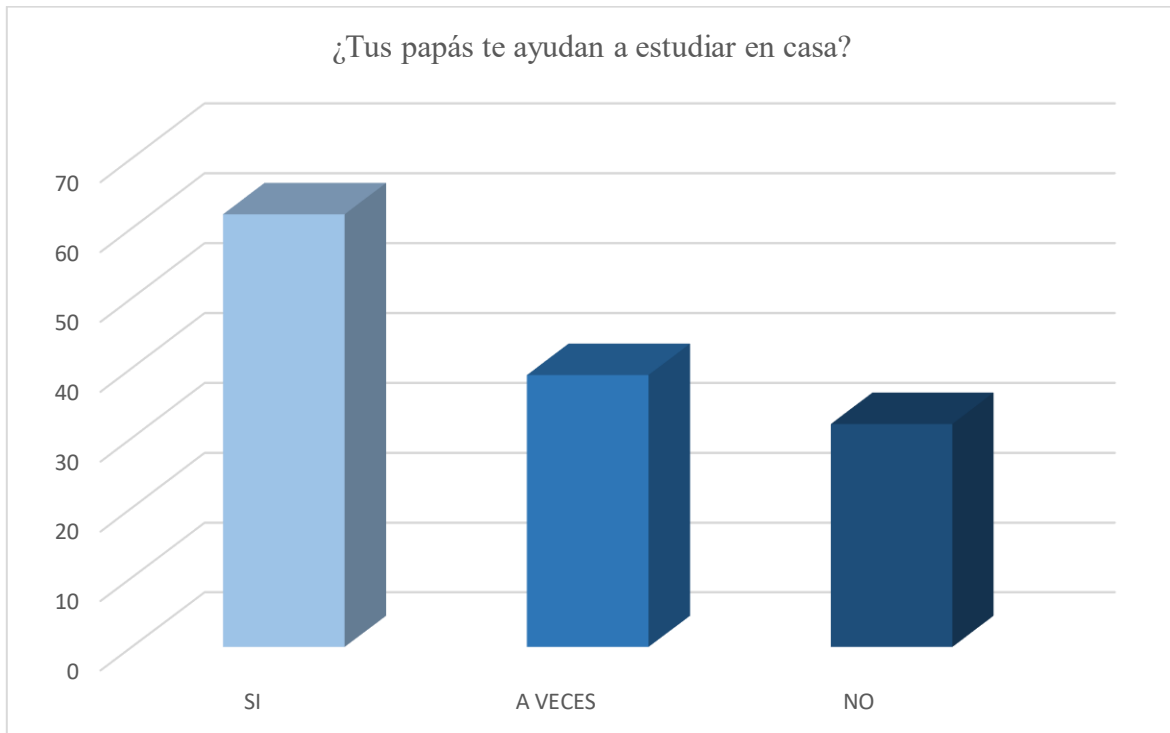
En la gráfica número 3 podemos observar el número de niños que si estudia en casa por las tardes es de 33 alumnos, por otro lado 76 respondieron que a veces estudian en casa por las tardes y 24 respondieron que ellos no estudian en casa por las tardes.



Fuente: gráfica 3 ¿por las tardes estudias en casa?

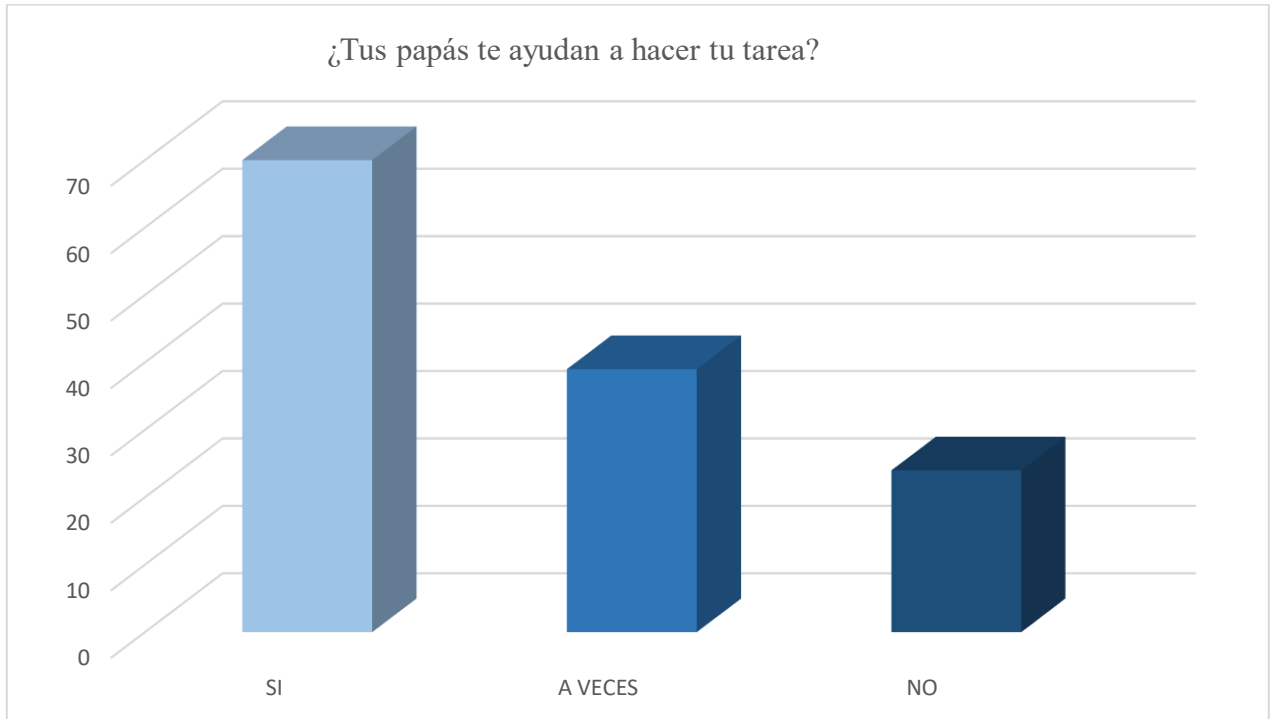


En la gráfica numero 4 observamos que a 62 alumnos les ayudan sus papas a estudiar en casa, mientras a 39 alumnos solamente les ayudan a veces y a 32 alumnos no les ayudan sus papas a estudiar en casa.



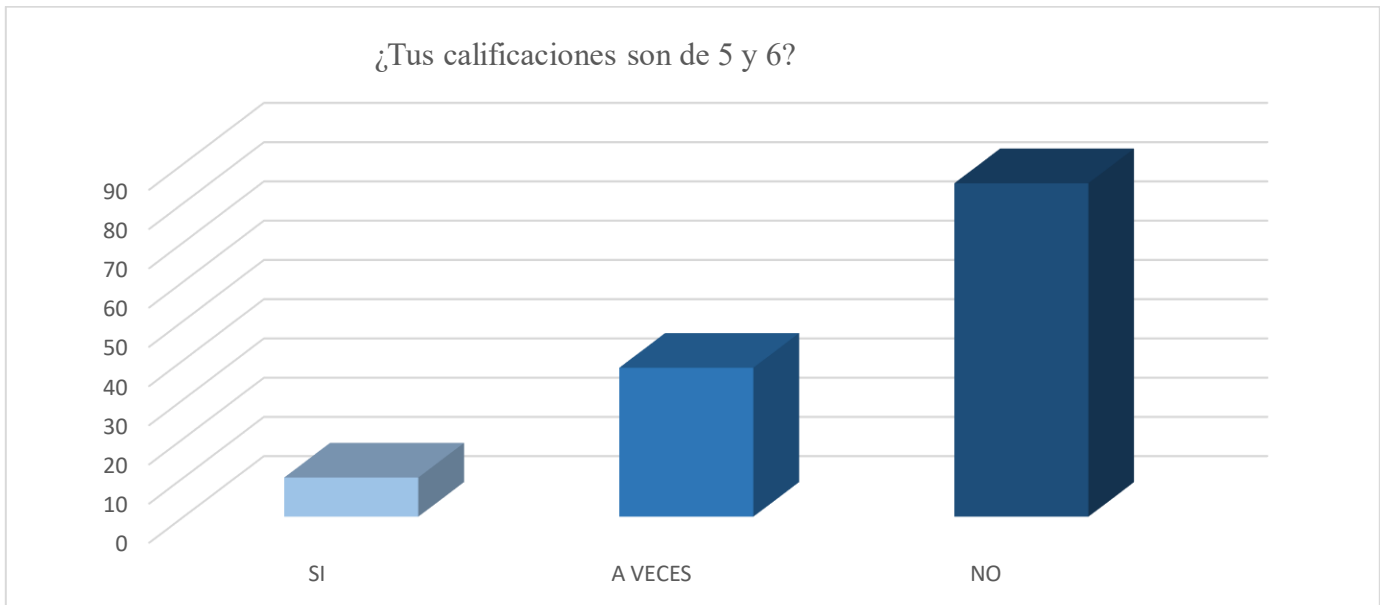
Fuente: gráfica 4 ¿tus papás te ayudan a estudiar?

En la gráfica 5 vemos que a 70 de los alumnos sus papas les ayudan a hacer su tarea, por otro lado a 39 alumnos a veces sus papas les ayudan y a 24 de ellos no cuentan con la ayuda de sus papas para realizar las tareas.



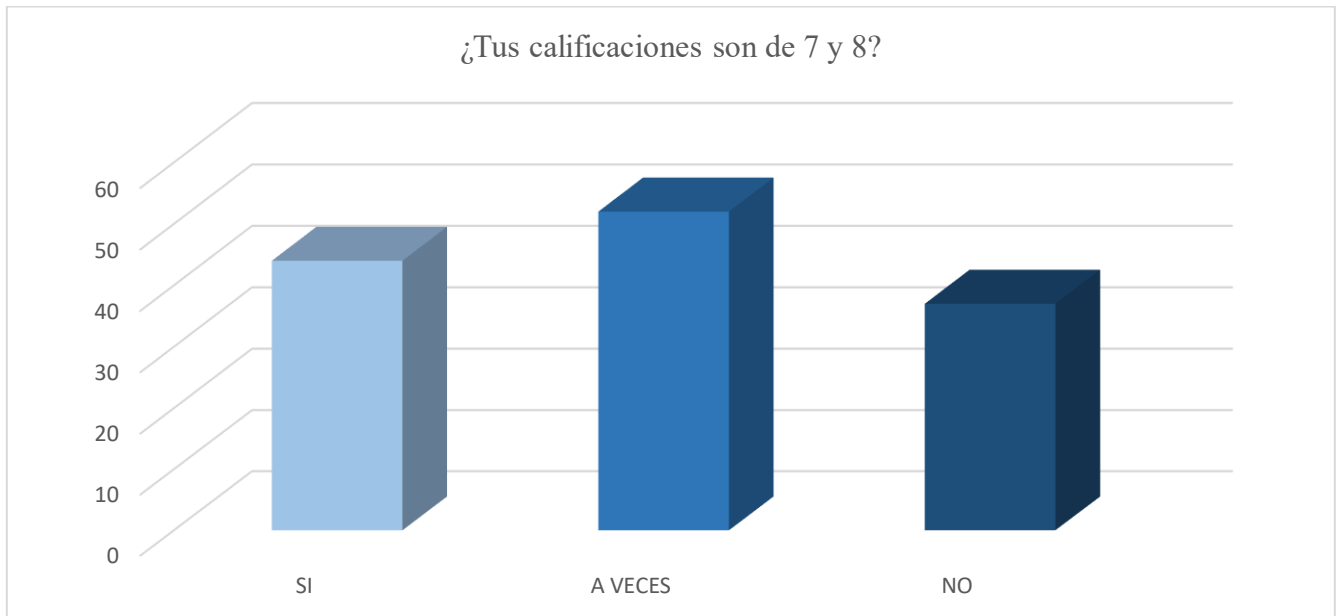
Fuente: gráfica 5 ¿tus papás te ayudan a hacer tarea?

En la gráfica número 6 se observa que 10 de los alumnos afirman que sus calificaciones son entre 5 y 6, y 38 de los alumnos respondieron que a veces sus calificaciones son de 5 y 6 mientras que 85 niegan que sus calificaciones sean de 5 o 6.



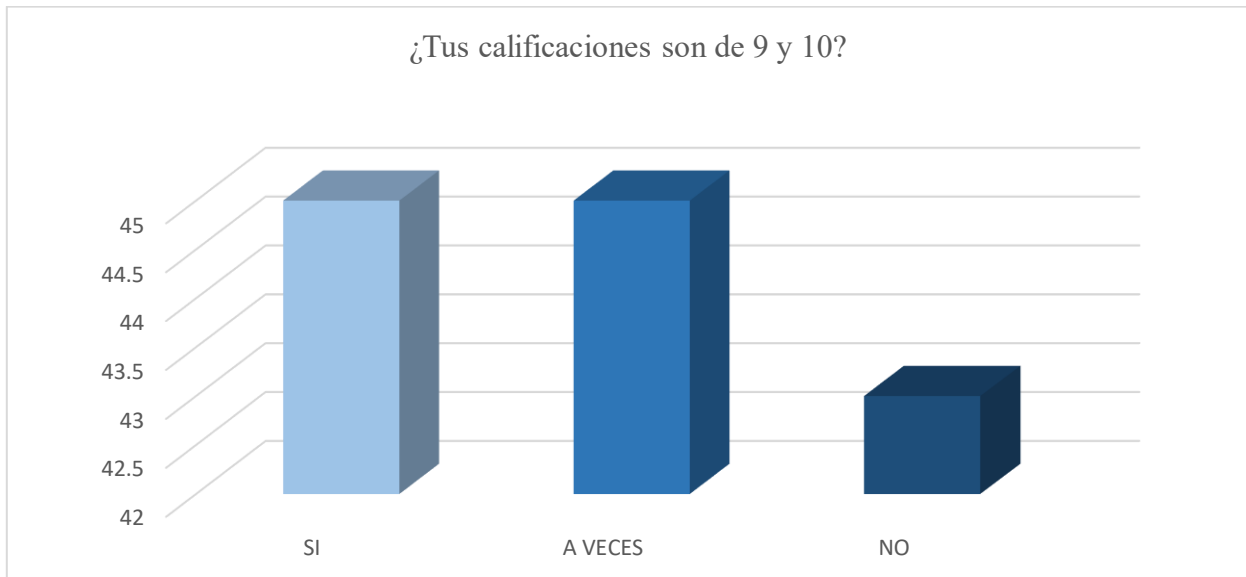
Fuente: gráfica 6 ¿tus calificaciones son de 5 y 6?

En la gráfica número 7 se observa que 44 de los alumnos afirman que sus calificaciones son entre 7 y 8, y 52 de los alumnos respondieron que a veces sus calificaciones son de 7 y 8 mientras que 37 niegan que sus calificaciones sean de 7 u 8.



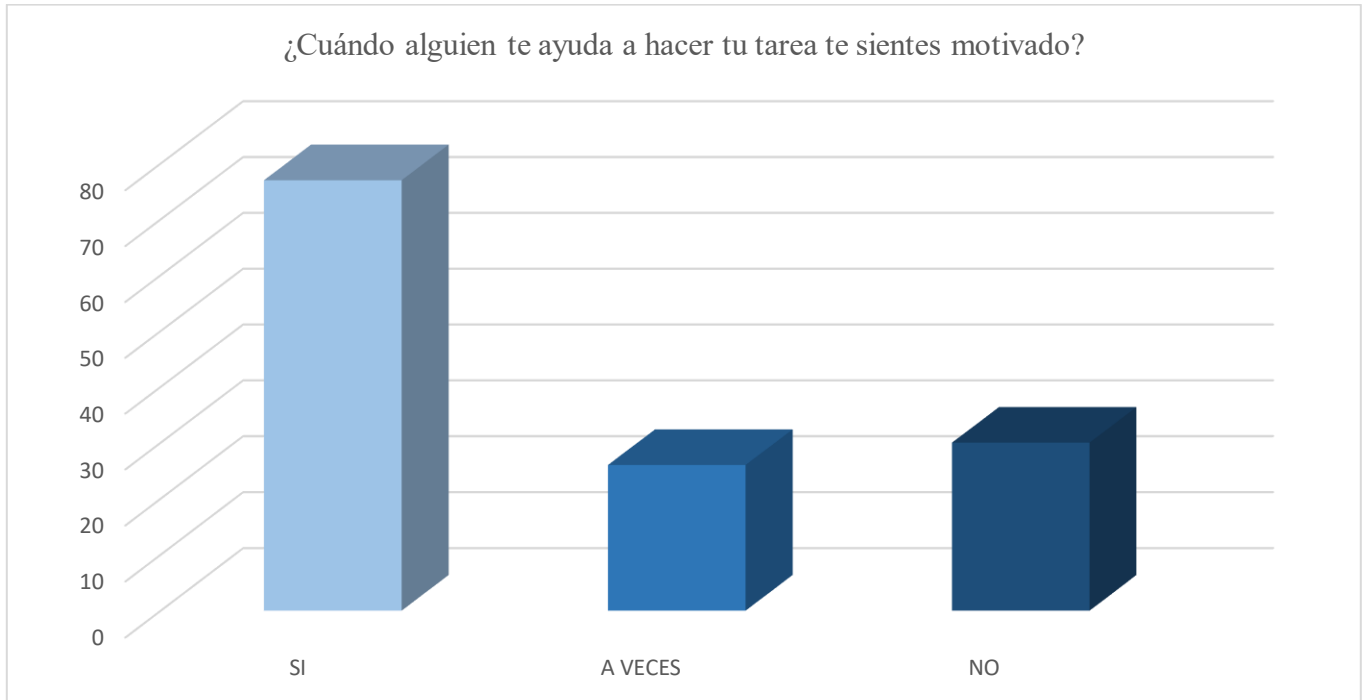
Fuente: gráfica 7 ¿tus calificaciones son de 7 y 8?

En la gráfica número 8 se observa que 45 de los alumnos afirman que sus calificaciones son entre 9 y 10, y 45 de los alumnos respondieron que a veces sus calificaciones son de 9 y 10 mientras que 43 niegan que sus calificaciones sean de 9 o 10.



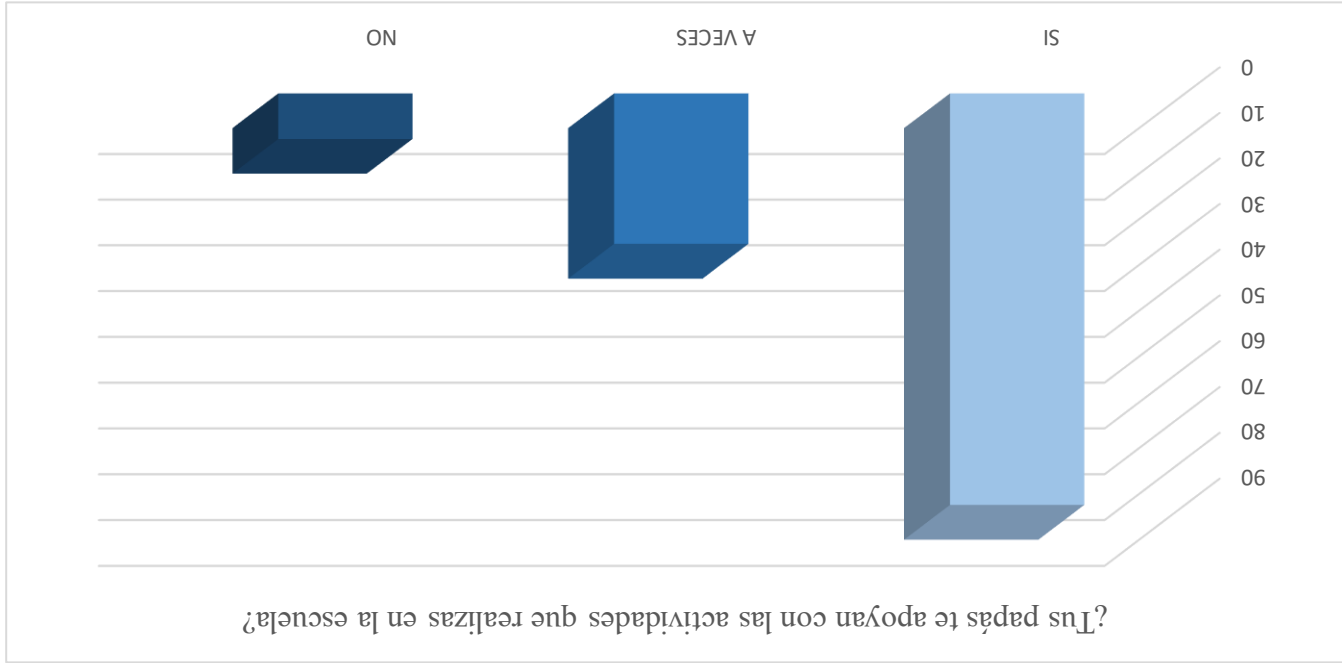
Fuente: gráfica 8 ¿tus calificaciones son de 9 y 10?

En la gráfica 9 se muestra que 77 de los alumnos se sienten motivados cuando les ayudan a hacer su tarea, mientras que 26 de ellos solamente a veces y 30 de ellos no se sienten motivados cuando les ayudan a hacer su tarea.



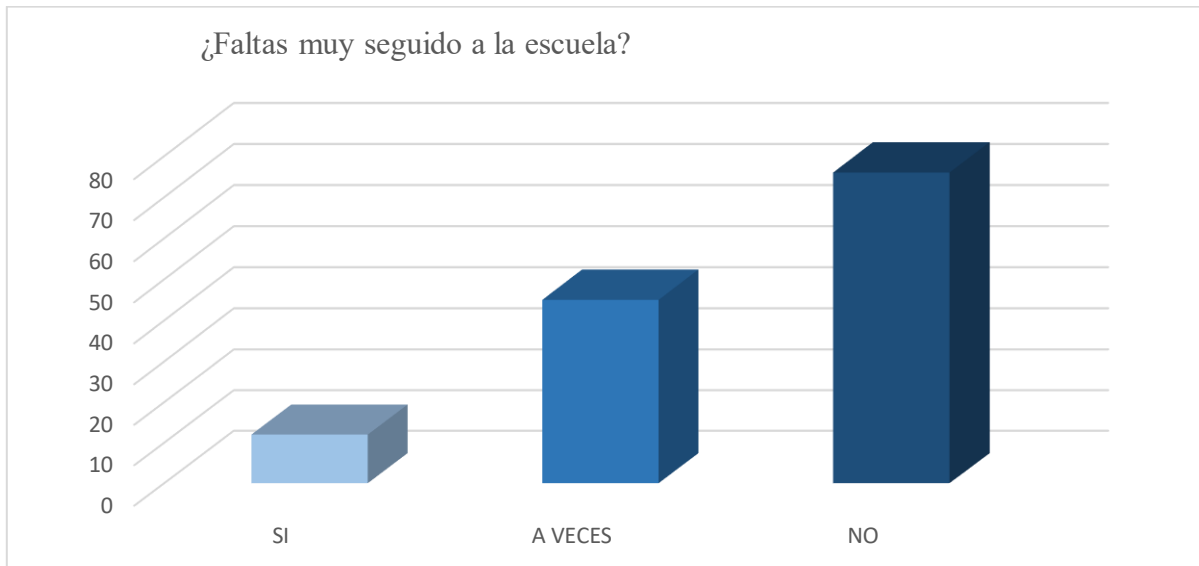
Fuente: gráfica 9 ¿te motiva que te ayuden con tu tarea?

La gráfica 10 nos muestra que 90 de los papas apoyan a sus hijos en sus actividades de la escuela, 33 de ellos solamente a veces los apoyan y 10 de los padres de familia no apoyan en las actividades de la escuela a sus hijos.



Fuente: gráfica 10 ¿tus papás te ayudan con actividades escolares?

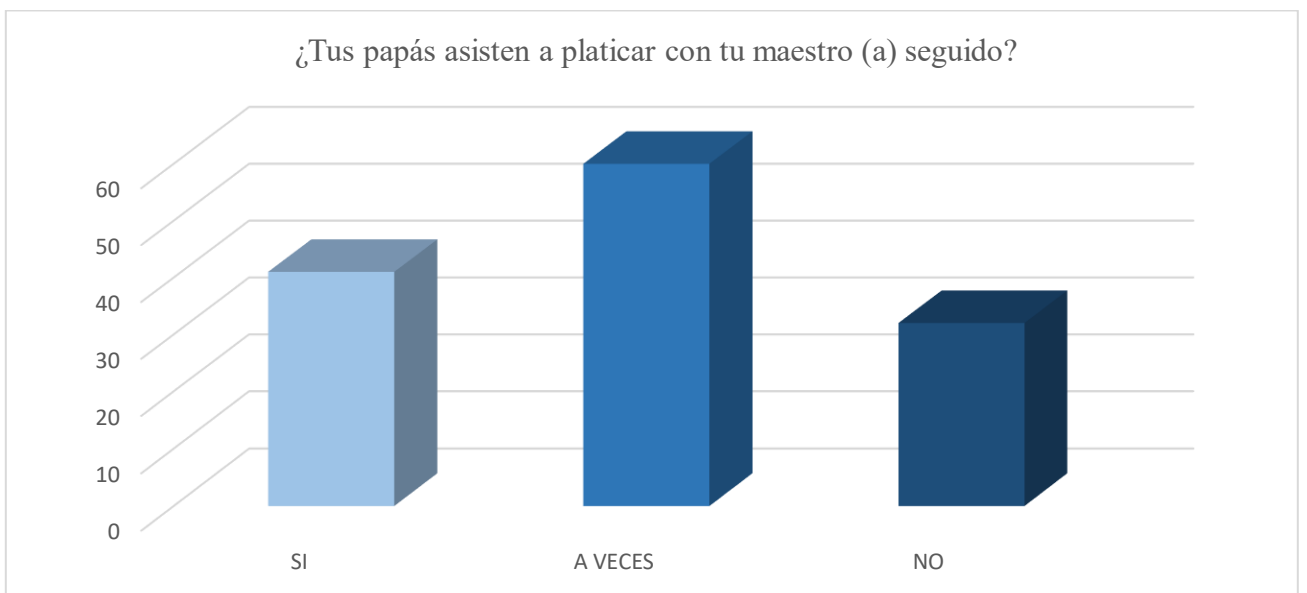
La grafica 11 nos muestra que 12 de los alumnos respondieron que si faltan muy seguido a la escuela, 45 de ellos solamente a veces y 76 de ellos no faltan a la escuela muy seguida.



Fuente: gráfica 11 ¿faltas muy seguido a la escuela?



En la gráfica 12 podemos ver que 41 de los alumnos afirman que sus papas asisten seguido a platicar con su maestro(a), mientras que 60 de ellos respondieron que a veces sus papas asisten a platicar con su maestro (a) y 32 de ellos dicen que sus papas no asisten seguido a platicar con su maestro (a).



Fuente: gráfica 12 ¿tus papás platican con tu maestro?

## **Propuesta.**

### **Título**

¿Cómo hago para que mi hijo sea mejor estudiante?

### **Objetivos**

- Analizar el estado de las familias y la situación en la que se encuentran al momento de ingresar al curso para poder trabajar con ellos de manera personal.
- Designar al personal que se hará cargo de impartir el curso y los talleres que ayudaran a mejorar la convivencia de los padres y los alumnos.
- Organizar los grupos para asignarles el horario en los que tendrán que asistir a tomar el curso.
- Presentar resultados al final del curso que nos indicaran como se ha trabajado con los alumnos y los padres de familia y ver el incremento del interés que ellos prestaran a sus hijos.

### **Alcance**

Este programa está dirigido para toda la comunidad de padres de familia de la Escuela Primaria Josefa Ortiz de Domínguez.

### **Metas**

- Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia de brindarles atención a sus hijos.
- Que los padres de familia convivan más con sus hijos fuera de la escuela.
- Aumentar el rendimiento académico de los alumnos a los cuales sus padres no les prestan atención.

### **Justificación**

Es de suma importancia que los padres de familia estén al pendiente de la enseñanza de sus hijos, por lo que la siguiente propuesta ayudara a que estos estén en mayor contacto con ellos tanto escolar como emocionalmente.

### Programa de Actividades.

A continuación se muestra el programa de actividades que está dirigido a los padres de familia, en el cual se propone que sea un periodo de 1 mes, y poder observar si se logra algún cambio en el aprendizaje de sus hijos y saber si logran elevar su rendimiento académico.

Actividades	Descripción	Recursos
Encuesta	Se aplicara una encuesta a los padres de familia para saber qué tanta atención prestan hacia las actividades de sus hijos.	Hojas de máquina.
Taller: "Ayudo a mi hijo a ser mejor estudiante"	El taller será impartido por personal capacitado para crear conciencia a los padres de familia.	Comedor de la escuela, proyector.
Como trabajamos hoy	A cada uno de los alumnos se les entregara una hoja que dirá como trabajaron en el día, será firmada por los padres de familia todos los días.	Hojas de máquina.
Ayudo a mi hijo en su clase.	Se citara a un padre de familia cada día para que	

	asista al salón de clase de su hijo y pueda ayudarlo en las actividades del día.	
--	--	--

### Cronograma

El cronograma que se presenta es la distribución de las actividades del programa ¿Cómo hago para que mi hijo sea un buen estudiante?, el cual será impartido en el mes de Septiembre, explica las fechas y las actividades.

Actividad	Recursos Necesarios	Tiempo			
		Octubre			
		7-11	14-18	21-24	28-31
Se citara toda la comunidad de padres de familia para darles a conocer sobre el programa que se implementara en el ciclo escolar 2018-2019	Comedor de la escuela Proyector				
Encuesta que se aplicara a toda la comunidad de padres de familia que será regresada en la misma semana al maestro responsable de cada grupo	Hojas de máquina				

<p>Taller: "Ayudo a mi hijo a ser mejor estudiante" este taller será impartido por una persona especialista en el tema, se citara a los padres de familia de los diferentes grupos a que tomen el taller durante la segunda semana, citando a los padres un grupo por día.</p>	<p>Comedor de la escuela Proyector Folletos</p>				
<p>Como trabajamos hoy. A cada uno de los alumnos de los diferentes grados se les entregara una hoja donde se describe la actitud del alumno, el trabajo que realizo en clase, todos los días los niños se la llevaran a casa y tendrá que ser devuelta firmada por el padre de familia.</p>					
<p>Ayudo a mi hijo en su clase. Se citará a dos padres de familia por cada salón para que ayuden a sus hijos en las diferentes actividades dentro del aula, cada uno tendrá que estar presente en el aula durante 2 horas durante el día que sea citado por el maestro de grupo</p>					

## Capítulo V. Conclusiones

La falta de atención de los padres de familia es un problema que va en ascenso cada día de forma muy alarmante, por lo cual es de preocuparse y tomar cartas en el asunto.

Se llegó a la conclusión que los alumnos a los que los padres de familia no prestan la atención necesaria, en su mayoría tienen un bajo rendimiento académico dentro del aula de clases, y no tienen el aprovechamiento que los alumnos a los cuales sus padres en su mayoría les prestan la atención necesaria tienen.

Cuando el alumno siente que sus padres le prestan la atención adecuada a sus necesidades se sienten más motivados y más emocionados, provocando que le echen mayor empeño y mayor ganas a la escuela y a sus actividades dentro y fuera de la escuela.

Cuando los alumnos sienten que la atención que sus padres le brindan no es necesaria comienza a llamar su atención de forma un tanto negativa por lo que en su mayoría recurren a bajar sus calificaciones y eso hace que su rendimiento académico sea deficiente.

Cuando los padres de familia trabajan en conjunto con los maestros de sus hijos la comunicación incrementa positivamente, y eso ayuda a que puedan encontrar el camino para apoyar a los alumnos en su día a día.

El convivir diariamente en familia fortalece los lazos afectivos entre padres-hijos-hermanos y hace que los alumnos se sientan un tanto protegidos y con el amor de los padres que siempre quisieron sentir.

## Referencias

- Bilbao.eus.* (s.f.). Obtenido de Web del Ayuntamiento de Bilbao:  
[http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=BIO\\_Generico\\_FA&cid=3009052224&pagename=Bilbaonet%2FBIO\\_Generico\\_FA%2FBIO\\_generico](http://www.bilbao.eus/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=3009052224&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico)
- bitbrain.* (19 de septiembre de 2018). Obtenido de <https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>
- blogger.com.* (06 de Mayo de 2006). Recuperado el 22 de Noviembre de 2017, de <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.mx/>
- Corbin, J. A. (30 de Mayo de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-atencion>
- EcuRed.* (1 de junio de 2013). Obtenido de [https://www.ecured.cu/Situaci%C3%B3n\\_de\\_desventaja\\_social](https://www.ecured.cu/Situaci%C3%B3n_de_desventaja_social)
- El Universal.* (27 de Octubre de 2013). Recuperado el 22 de Noviembre de 2017, de <http://www.eluniversalqueretaro.mx/portada/27-10-2013/ausencia-de-padres-afecta-educacion>
- Elvir , A. P., & Asensio, C. L. (2006). *La Atención y la Educación de la Primera Infancia en Centroamérica: Desafíos y Perspectivas*.
- Figuerola , C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica* . El salvador: Universitaria.
- Fingermann, H. (27 de Agosto de 2010). *La Guía*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/la-atencion-en-clase>
- Galaup, L. (08 de Noviembre de 2017). *El Diario.es*. Obtenido de [http://www.eldiario.es/sociedad/familias-educacion\\_0\\_704130332.html](http://www.eldiario.es/sociedad/familias-educacion_0_704130332.html)
- García, D. (2007). *La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria)*. Coatzacoalcos Veracruz.
- (2008). *Glosario, Términos Utilizados en la Dirección General de Planeación y Programación* . México : Secretaría de Educación Pública.
- González, O. (17 de Mayo de 2016). *DINANTIA*. Obtenido de <http://www.dinantia.com/es/blog/es/14-blog/educacion/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>
- Guttmacher, A. E. (2006). Guía para ayudarles a tener éxito como padres y madres de familia. *Que Significa Ser Padres*, 70.
- Hernández S , R., Fernández S, C., & Baptista L , M. D. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera , D. (Enero de 2015). LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE . San Cristóbal , Táchira, Venezuela.

- Herrera C, J. (20 de Junio de 2015). *LA TERCERA*. Obtenido de <http://www2.latercera.com/noticia/el-apoyo-educativo-de-los-padres-y-sus-beneficios-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Jímenez, V. G. (06 de Marzo de 2008). *CODICE*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2017, de Comunicación y Diseño en Circulación Electrónica: <http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.Why9rEribIU>
- Novillo R, A. G. (07 de Mayo de 2013). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/AlbaGemaNovilloRomero/por-qu-se-involucran-algunos-padres-tan-poco-en-la-educacin-de-sus-hijos>
- Padilla, J. (28 de Marzo de 2016). *La Prensa*. Obtenido de Opinion: [https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla\\_0\\_4447805245.html](https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html)
- Pajuelo, C. (20 de Agosto de 2013). *HOY*. Obtenido de <http://blogs.hoy.es/escuela-de-padres/2013/08/20/la-participacion-de-los-padres-clave-en-el-exito-escolar/>
- Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. (Agosto de 2004). Santiago , Chile .
- Peraita , L. (03 de Marzo de 2014). *ABC Familia*. Obtenido de <http://www.abc.es/familia-educacion/20140303/abci-padres-escuela-juntos-201402101632.html>
- Real Academia Española*. (2019). Obtenido de Diccionario de la Lengua Española : <https://dle.rae.es/?id=SHox5OX>
- redie*. (08 de Febrero de 2008). Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Roldán , M. J. (3 de Diciembre de 2015). *Etapa Infantil*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Saldarriaga, K. (29 de Mayo de 2014). *Prezi*. Obtenido de [https://prezi.com/ob0\\_zmqo3uyl/desatencion-de-los-padres-y-sus-consecuencias/](https://prezi.com/ob0_zmqo3uyl/desatencion-de-los-padres-y-sus-consecuencias/)
- Spellings, M. (2005). *Cómo trabajar con los maestros y las escuelas. Cómo ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.*, 61.
- Univision. (04 de Mayo de 2010). *Univision Noticias*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2017, de <http://www.univision.com/noticias/educacion-primaria/la-importancia-del-interes-de-los-padres-en-los-hijos>
- Valdés , A., Martín , M., & Sánchez , P. (2009). participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos . *revista electronica de investigacion educativa* .



## Anexos

## Oficio de aceptación



NUEVO SANTANDER UNIVERSIDAD

ACUERDO DE INCORPORACIÓN CIREyTG 39/13 CON FECHA DEL 06 DE AGOSTO DEL 2013 CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8993-23.



FACULTAD DE PEDAGOGÍA

H. Matamoros, Tam., a 14 de junio del 2019

**Profr. Luis Virgilio García Castillo**  
**Director de la Esc. Primaria "Josefa Ortiz de Domínguez"**

La que suscribe Mtra. Cinthya Aseret Contreras Rodríguez, Directora de la Facultad de Pedagogía, le saluda cordialmente y por medio de la presente le solicita su apoyo y autorización para que nuestra alumna de 8º semestre de la Facultad de Pedagogía: Nallely Salinas Navarro aplique un instrumento de medición a los alumnos de primero a sexto año de la Institución a su digno cargo. Siendo esto parte de su proceso de investigación para la realización de su tesina titulada: Como afecta la falta de atención de los padres en el rendimiento académico de la escuela Josefa Ortiz de Domínguez.

Dicha actividad la podrá realizar en cuanto usted brinde su autorización de ser posible a partir de la próxima semana (17 al 21 de junio).

Agradeciendo su colaboración y contribución para el aprendizaje de nuestros alumnos, quedo de usted en espera de su respuesta, como su atenta servidora.

ATENTAMENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 DE TAMAULIPAS  
 ESCUELA PRIMARIA  
 JOSEFA ORTIZ DE DOMÍNGUEZ  
 CLAVE 28DPR0488T  
 ZONA ESCOLAR 15  
 SECTOR 06  
 H. MATAMOROS TAM.

*Reabi*

*Cynthia Contreras*  
 Mtra. Cynthia Aseret Contreras Rodríguez  
 Directora de la Facultad de Pedagogía



Licenciatura en Pedagogía  
 CIREyTG Núm. 39/13 del 06 de agosto de 2013  
 Clave de Incorporación UNAM 8993-23

Ave. Manuel Cavazos Lerma y Primera s/n Fracc. La Encantada  
 H. Matamoros, Tamaulipas. Tel. (868) 819.0108 email: uns@ceogv.edu.mx

## Encuesta contestada

### Carta de consentimiento informado

Yo Nallely Salinas Navarro alumna de octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía solicita su autorización por medio de este documento para utilizar los datos a los que ha respondido en este instrumento de elaboración propia con el fin de recolectar datos acerca de cómo afecta la falta de atención de los padres de familia en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela primaria Josefa Ortiz de Domínguez

El uso de este instrumento es únicamente con fines educativos, recuerde que las respuestas serán anónimas y confidenciales ya que el uso de su nombre no es requerido en ningún momento de la aplicación.

Si usted está de acuerdo con todos los términos antes mencionados y autoriza que su hijo (a) participe en esta encuesta puede firmar la hoja en el espacio de abajo, en caso que usted no autorice la participación comuníquelo al maestro de grupo.

---

Nallely Salinas Navarro.  
Alumna de la Lic. Pedagogía 8° semestre.

---

Firma del padre, madre o tutor.

ESCUELA: Josefa Ortiz de DO GRADO: 2° GRUPO: A°  
minges

**Instrucciones:** responde las siguientes preguntas individualmente y de forma sincera.

1: ¿Tu papá y tu mamá viven contigo en casa? En caso de que alguno de los dos no viva contigo escribe en la línea quien. \_\_\_\_\_

a) Si b) no

2. ¿Por las tardes estudias en tu casa?

a) Si b) No c) A veces

3. ¿Tus papás te ayudan a estudiar en casa?

a) Si b) No c) a veces

4. ¿Tus papás te ayudan a hacer tu tarea?

a) Si b) No c) A veces

5. ¿Tus calificaciones son de 5 y 6?

a) Si b) No c) A veces

6. ¿Tus calificaciones son de 7 y 8?

a) Si b) No c) A veces

7. ¿Tus calificaciones son de 9 y 10?

a) Si b) No c) A veces

8. ¿Cuándo alguien te ayuda a hacer tu tarea te sientes motivado?

a) Si b) No c) A veces

9. ¿Tus papás te apoyan con las actividades que realizas en la escuela?

a) Si b) No c) A veces

10. ¿Faltas muy seguido a la escuela?

a) Si b) No c) A veces

11. ¿Tus papás asisten a platicar con tu maestro (a) seguido?

a) Si b) No c) A veces

Gracias por ser partícipe de esta encuesta. Pasa un excelente día.

## Glosario

1. Educación básica: Proceso sistemático de la educación que comprende la instrucción preescolar, en la cual se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; la instrucción primaria, en la cual se inician el conocimiento científico y las disciplinas sociales, y, por último, la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica (Glosario, Terminos Utilizados en la Direccion General de Planeacion y Programacion , 2008).
2. Participación parental: La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela (Valdés , Martin , & Sánchez , 2009)
3. Motivación: Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador (Sexton, 1977).
4. Desventaja social: se define como el conjunto de condiciones temporales o de relativa permanencia que afectan las condiciones de vida del menor y su desarrollo (EcuRed, 2013).
5. Pedagogo: persona dotada para la enseñanza (Real Academia Española, 2019).