

UNIVERSIDAD NUEVO SANTANDER



Incorporada a la UNAM 8993

“FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA GRAL.JUAN JOSE DE
LA GARZA N°1”

Por

CHAVEZ GARCIA NANCY ASTRID

Asesor (a) de tesina:

DR. JULIO BANDA RETA

Como requisito para obtener el grado de

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

H. MATAMOROS, TAMPS, AGOSTO 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



NUEVO UNIVERSIDAD
SANTANDER

ACUERDO DE INCORPORACIÓN CIREYTG 39/13 CON FECHA DEL 06 DE AGOSTO DEL 2013
CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8993-23.



AUTORIZACIÓN PARA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO ESCRITO

LIC. MANOLA GIRAL DE LOZANO

DIRECTOR (A) GENERAL DE INCORPORACIÓN

Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

UNAM

PRESENTE

Me permito informar a usted que el trabajo escrito:

Factores Que Afectan El Rendimiento Escolar De Los Alumnos De Segundo Grado De La Escuela Secundaria Gral. Juan José De La Garza

Elaborado por:

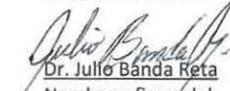
1.- <u>Chávez</u>	<u>García</u>	<u>Nancy Astrid</u>	<u>41555920</u>
2.- _____	_____	_____	_____
3.- _____	_____	_____	_____
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	Num. De Cuenta

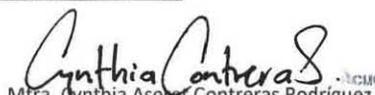
Alumno (s) de la carrera de: Licenciatura en Pedagogía

Reúnen los requisitos académicos para su impresión.

Tamaulipas 16 de septiembre de 2019

Entidad Federativa Fecha


Dr. Julio Banda Reta
Nombre y firma del
Asesor de la Tesis


Mtra. Cynthia Aseret Contreras Rodriguez
Nombre y firma del
Director Técnico


Licenciatura en Pedagogía
Acuerdo CIREYTG Núm. 39/13 del 06 de agosto de 2013
Clave de Incorporación UNAM 8993-23
Sello

Agradecimiento

A los maestros de la Universidad Nuevo Santander que formaron parte esencial en el desarrollo académico y la motivación de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Al Dr. Julio Banda asesor de esta tesina y a la maestra Nalleli Olivares, por su orientación y por sus sabios consejos para mejorar cada uno de los puntos importantes de la investigación.

Finalmente agradezco a la Esc. Sec. Gral. #1 ``Gral. Lic. Juan José de la Garza`` por permitirme la recolección de datos, así como la directora del plantel, gracias a su atención y amabilidad.

Dedicatoria

A mis padres Alfredo Chavez y Rosa Elia Garcia Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, muchos de mis logros se los debo a ustedes. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor. Quienes con su esfuerzos alguno han sacrificado gran parte de su vida para formarme. A quienes nunca podre pagar todos sus desvelos ni aun con las riquezas más grandes del mundo.

A mis hermanas Erika Chavez y Yadira Chavez Quienes han sido la guía y el camino para poder llegar a este punto de mi carrera, que con su ejemplo, dedicación y apoyo me ayudaron a seguir adelante. Con su compañerismo siempre me han dado ánimos y amor, gracias por preocuparse por mí y por estar en otro momento importante en mi vida.

Tabla de contenido

Contenido	Paginas
Capítulo I. Marco Contextual	
Antecedentes Históricos	7
Planteamiento del problema.....	9
Justificación	10
Objetivo General	11
Objetivo Específicos	11
Delimitaciones.....	11
Criterios de inclusión y exclusión	12
Capitulo II. Marco de Referencia	13
Capitulo III. Metodología	34
Diseño de Estudio	34
Población, muestra y muestreo	34
Procedimiento de la recolección de datos.....	34
Instrumento	35
Limitaciones.....	36
Capitulo IV. Resultados.....	37
Propuesta de mejora	56
Capitulo v. conclusiones.....	60
Referencias.....	62
Anexos	64
Glosario.....	69

Capítulo I. Marco Contextual

Antecedentes Históricos

En el 2011, Díaz y Morales establecieron que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. (Díaz & Morales, 2011)

Así, la educación sirve para preparar al ser humano para la convivencia social, convivencia sustentada en el servir al otro, lo que propicia la base de las sociedades.

Jacques (1997) plantea que frente a los numerosos desafíos, la educación constituye un instrumento indispensable para el progreso de la humanidad hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

Generalmente la educación se atribuye como una de las funciones del estado, con el objetivo de mejorar la convivencia en comunidad, ello a pesar de la situación actual que vivimos, al menos en América Latina, ya que como ha sido puntualizado por Brunner (2000) la educación esa en medio de una encrucijada; entre resultados mediocres y problemas no resueltos el siglo XX y los enormes desafíos y retos emergentes que vienen con el siglo XXI.

No obstante, a la educación se le ha enfocado más hacia cuestiones meramente académicas, tratando de aumentar el nivel de conocimientos en las personas, sin dar cuenta de cómo esta tarea permea en la estructura de personalidad de los individuos, propiciando a ellos la mejora en la convivencia social.

La investigación educativa ha demostrado que existen diferencias significativas entre los resultados de aprendizaje que logran las escuelas; sin embargo, después de algunas décadas de estudio serio poco progreso se ha alcanzado en determinar por qué algunas escuelas tienen mejores resultados que otras. La literatura científica dedicada a los efectos escolares provee listas enormes de variables que se relacionan con los resultados de aprendizaje; sin embargo, se reportan relaciones muy débiles entre las políticas educativas particulares o ciertos tipos de organización escolar y los resultados educativos.

Resulta de gran interés conocer los factores que impactan el aprovechamiento académico de los estudiantes de educación secundaria y en qué medida lo hace cada uno de los estudiantes. Efectuar una buena evaluación y retroalimentación para potencializar los aprendizajes no logrados; tan pronto se detecten las calificaciones no aprobatorias, presentar un examen psicopedagógico para diagnosticar las dificultades que presentan en la asignatura.

Posterior a la identificación del problema, orientarlos a como poder mejorar sus calificaciones y/o concientizarlos a que les importe la materia, así mismo fortalecer el área socio afectiva para que el alumno aspire a la eficiencia terminal y darle continuidad a su proyecto de formación académica.

Planteamiento del problema.

Las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico es un problema que afecta a la mayoría de estudiantes de nivel secundaria

El rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Por lo general los problemas del rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes están en la etapa evolutiva de la adolescencia. Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejoraran su rendimiento académico. Si se incentivan a pensar, a resolver problemas y aceptar condiciones de trabajo del aula, se puede lograr una educación integral con buenos resultados.

Debido al conocimiento de los diversos factores y su impacto en cada estudiante y su desempeño escolar surgió la siguiente pregunta:

¿Qué factores afectan el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria Gral.Juan Jose de la Garza n°1?

Justificación

En la presente investigación se analizara la problemática del bajo rendimiento académico en la secundarias, tiene como objetivo dar a conocer los factores relacionados con el desempeño académico de los estudiantes de educación básica.

El propósito es identificar los factores que existen en esta etapa del proceso educativo para intervenir en los factores y ayudar a motivar a los alumnos a que se sigan esforzando para un mejor rendimiento en ellos.

Así mismo, conocer las diversas opiniones de estudiantes que cursan el segundo año nivel secundaria, referente a los posibles factores que puedan relacionarse al bajo rendimiento escolar o deserción de la misma.

Con esta investigación se pretende conocer cuáles son los factores escolares más predominantes en los estudiantes, para así poder lograr un cambio en el alumno y mejorar su desempeño escolar.

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. El presente proyecto de investigación sobre los factores escolares de los estudiantes de nivel medio básico tiene como objetivo conocer los factores relacionados con el desempeño académico, que se presentan con mayor frecuencia en estudiantes de una escuela pública de H. Matamoros Tamaulipas. Se evaluara a alumnos de diferentes sexos, mediante un cuestionario desarrollado por la autora.

Objetivo General

- Conocer los factores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria

Objetivo Específicos

- Buscar los factores que presentan los alumnos
- Intervenir en los factores que se presenten en los alumnos
- Evaluar al alumno en su desempeño académico.

Delimitaciones

La siguiente investigación se hará de tipo transversal correlacional ya que busca la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se limitara únicamente a establecer relaciones entre variables en un momento determinado.

(Hernandez,S., Fernandez,C., & Baptista,L., 2010)

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Alumnos del grupo de 2°K turno vespertino
- Padres de familia de los alumnos de 2°K
- Docentes de las diferentes asignaturas del salón

Criterios de exclusión

- Alumnos de otros grupos y/o grados
- Alumnos de nuevo ingreso
- Alumnos con problemas de aprendizaje

Capítulo II. Marco de Referencia

La educación y su proceso

En el 2011, Díaz y Morales establecieron que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es un factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. (Díaz & Morales, 2011)

Así, la educación sirve para preparar al ser humano para la convivencia social, convivencia sustentada en el servir al otro, lo que propicia la base de las sociedades.

Jacques, (1997) plantea que frente a los numerosos desafíos, la educación constituye un instrumento indispensable para el progreso de la humanidad hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

Generalmente la educación se atribuye como una de las funciones del estado, con el objetivo de mejorar la convivencia en comunidad, ello a pesar de la situación actual que vivimos, al menos en América Latina Ya que como ha sido puntualizado por (Brunner, 2000) la educación está en medio de una encrucijada; entre resultados Mediocres y problemas no resueltos del siglo XX y los enormes desafíos y retos emergentes que vienen con el siglo XXI.

No obstante, a la educación se le ha enfocado más hacia cuestiones meramente académicas, tratando de aumentar el nivel de conocimientos en las personas, sin dar cuenta de cómo esta tarea permea en la estructura de personalidad de los individuos, propiciando en ellos la mejora en la convivencia social.

La investigación educativa ha demostrado que existe diferencias significativas entre los resultados de aprendizaje que logran las escuelas; sin embargo, después de algunas décadas de estudios serios poco progreso se ha alcanzado en determinar porque algunas escuelas tienen mejores resultados que otras. La literatura científica dedicada a los efectos escolares provee listas enormes de variables que se relacionan con los resultados de aprendizaje; sin embargo, se reportan relaciones muy débiles entre las políticas educativas particulares o ciertos tipos de organización escolar y los resultados educativos.

Al respecto, (INEE, Factores escolares y aprendizaje en Mexico, 2007) menciona que en el mejor de los casos la literatura apunta en dirección a cinco grandes factores: 1) liderazgo administrativo fuerte, 2) clima de seguridad y orden, 3) énfasis en habilidades académicas básicas, 4) expectativas altas de los maestros y 5) sistema de monitoreo del progreso de los estudiantes. (INEE, Factores escolares y aprendizaje en Mexico, 2007)

Importancia de la educación secundaria

La importancia de esta etapa educativa reside no sólo en la adquisición de conocimientos, sino además en las habilidades que se están perfeccionando, que abarcan tanto lo social y lo comunicacional como el temperamento, conceptos fundamentales para cualquier adolescente, más que todo por la naturaleza misma que esta etapa de crecimiento personal constituye para el ser humano.

En la educación secundaria tienen el interés que se puede devenir en jóvenes altamente capacitados como personas y oportunamente preparados para la vida laboral en la adultez. Revisemos algunos de los aspectos más relevantes.

En la secundaria los alumnos interactúan de una manera más personal con otros, comienzan a abrir sus emociones, se vuelven más quisquillosos para seleccionar amistades, precisamente porque comienzan a formar su carácter, su capacidad crítica y reflexiva.

Por este motivo, conferir a la educación secundaria la importancia que se merece puede devenir en jóvenes altamente capacitados como personas y oportunamente preparados para la vida laboral en la adultez.

Definición de rendimiento académico

Es así que el rendimiento escolar según (Gonzalez Cortez, 2016) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Por su parte Garcia retana (2011) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Finalmente se mencionará a Ruiz (2002) que dice al respecto: “El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

Delimitación del término rendimiento académico y su relación con otros términos

El término rendimiento nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia y de la técnica. Su origen y las características específicas de las áreas de conocimiento que lo asimilaron, hicieron que el constructo rendimiento se enriqueciera en muchos aspectos y también que se contaminara, como explicaremos más adelante. Al ámbito escolar llegó tardíamente y con frecuencia se le identificó con aprendizaje. La investigación científica y la experiencia profesional han ayudado de forma relevante a clarificar conceptos afines y a delimitar los términos.

Rendimiento académico y aprendizaje son los más próximos; otros guardan una estrecha relación como instrucción, éxito y fracaso, competencia y eficacia escolar. Todos los términos citados se refieren a conductas que tienen que ver con los conocimientos de los escolares si bien unos son más específicos de los procesos de adquisición como aprendizaje e instrucción y otros lo son más de la demostración del nivel de conocimientos adquiridos, es el caso de los términos competencia, eficacia y rendimiento.

La relación entre aprendizaje y rendimiento es muy estrecha; durante mucho tiempo, se identificaron, al menos en la práctica docente; es decir el escolar había aprendido y sabía lo que demostraba cuando era sometido a una prueba de examen.

El concepto aprendizaje como proceso cognitivo de elaboración de la información previamente percibida se ha estudiado relacionándola con factores internos y externos al sujeto que aprende.

Recopilación teórica de algunos factores que afectan el desempeño académico

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos.

Guerra & Grino (2013)Mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

- Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Por lo antes comentado, resulta de gran interés conocer los factores que impactan el aprovechamiento académico de los estudiantes de nivel básico y en qué medida lo hace cada uno de ellos, a fin de implementar las estrategias que incidan en la mejora del desempeño de los estudiantes, lo cual redundará también en disminuir los índices de reprobación y deserción y elevar la eficiencia terminal.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento escolar.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico o escolar del alumno cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y como mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de la enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Navarro, 2003), sin embargo, (Jimenez, 2000)

refiere que ‘se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado’, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

Para (Espinoza, 2006) el rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

Sin embargo (Gazquez & Perez Fuentes, 2011) hacen referencia al bajo rendimiento cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel del rendimiento medio esperando para su edad esto puede deberse a dos aspectos fundamentales: los trastornos de aprendizajes y los trastornos emocionales.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que generalmente, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

(Jimenez, 2000)postulo que el rendimiento escolar es un ‘nivel de conocimiento demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico’, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, en un estudio ‘análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico’, atribuye la importancia del tema a dos razones principales ‘1) uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y

madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías del desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirá siendo las calificaciones escolares. A su vez estas son reflejos de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad’.

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. ‘Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc.’ (Bañuelos Marquez, 1993) Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fueras principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo.

Además, la motivación según (Woolfolk, 2008) puede definirse como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Según (Herrera, 2010) Utilizamos la expresión “Motivación” como el elemento que genera en el niño y niña a tomar una acción para asumir una posición con respecto a una situación nueva. Siendo decisivo en cualquier actividad que realiza el alumno y alumna, por lo que es necesario tenerlo en cuenta en el proceso de aprendizaje.

El Maestro y Maestra debe prestar toda su atención y el mejor de los servicios intentando lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender en su alumnado.

El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos,

Si bien no se ha documentado claramente si la motivación hacia el estudio promueve que los estudiantes le dediquen más tiempo y, posiblemente, echen mano de mejores estrategias de aprendizaje y habilidades de estudio, se reconoce el efecto positivo que ejerce en el desempeño escolar y las calificaciones escolares (Hernandez Guzman, 2007). La motivación hacia el estudio se ha medido mediante el establecimiento de metas. En el contexto del desarrollo adolescente, el establecimiento de metas se ha asociado con el rendimiento académico, la orientación vocacional y a educación para el trabajo. Por otra parte, existen datos que lo vinculan con la participación en clase y la habilidad para escribir (Hernandez Guzman, 2007)

La motivación es un constructo psicológico también asociada con el rendimiento académico que consiste en interacciones recíprocas entre tres componentes que se presentan en la clase: a) el contexto de la clase, b) los sentimientos y creencias de los

alumnos sobre su propia motivación y c) los comportamientos observables de los alumnos.

La motivación según (Ospina Rodriguez, 2006) es el motor del aprendizaje; es como una chispa que enciende e incentiva el desarrollo del proceso de aprendizaje y que esta motivación puede provenir de manera intrínseca o extrínseca, la primera se origina en el propio sujeto, está relacionada con el interés, la satisfacción y el placer que se obtiene en el desarrollo de la misma; la segunda proviene fuera del sujeto y es la que conduce a la ejecución de la tarea con el propósito de obtener algún reconocimiento o evitar castigo o alguna consecuencia negativa.

La desmotivación

Uno de los fenómenos coyunturales que está afectando la educación es la desmotivación escolar. Son muchas las experiencias narradas por los maestros que en el ejercicio de la praxis pedagógica en los respectivos grupos encuentran que los estudiantes en un porcentaje muy bajo muestran el interés y la motivación necesaria para mejorar sus aprendizajes, demostrándolo a través de su participación en clase, preguntando, investigando, proponiendo y utilizando algunas herramientas tecnológicas para potenciar sus conocimientos.

Infortunadamente para los profesores, la gran mayoría de los jóvenes no muestran el interés y la motivación suficiente para la obtención de los objetivos propuestos durante el desarrollo de las diferentes actividades académicas y a pesar de

las múltiples estrategias utilizadas para lograr motivarlos no se obtienen los resultados esperados.

Según García & Doménech (2002), “en términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Relación entre Motivación y Rendimiento

Desde los primeros estudios sobre motivación se ha insistido en la complejidad del constructor y en la necesidad de medir los diversos subcomponentes que lo constituyen. Brengelmann (1975b) señala que la alta ambición de rendimiento, la evaluación positiva del propio rendimiento y otras actitudes intensivas positivas correlacionan con un buen rendimiento.

De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento podemos destacar tres:

- La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares. Marsh (1984) destaca que el modo en que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte se asocia con la ejecución escolar y las conductas académicas.
- La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores (Schunk, 1981).

La familia como factor del bajo rendimiento

Durante la etapa del alumno y familia comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida (Parsons, 1990).

Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Valle et al, 1999), se hace necesario detenerse en el estudio pormenorizado de cada una de ellas. A continuación se comentan algunas circunstancias familiares que parecen estar provocando interferencias con el normal progreso escolar del alumno.

A través de los diferentes trabajos que han tratado de identificar las variables del entorno social y familiar relacionadas con el rendimiento escolar de los alumnos, se ha podido comprobar que ciertas características del medio familiar dan lugar a un clima educativo y afectivo más o menos estimulante y motivador que repercute en las ejecuciones escolares de los niños.

A través de la historia de la humanidad la familia ha estado condicionada e influida por las leyes sociales y económicas, y los patrones culturales de cada región, país y clase social. El modo de producción imperante en cada sociedad condiciona la ubicación de la familia en la estructura de clase, en función de la inserción en la organización del trabajo.

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura.

La familia se ha denominado como una institución básica de la sociedad ya que constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Para este propósito cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psicológico y social del hombre, y ha asegurado, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su incorporación en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación.

Parentalidad en conjunto con los adolescentes

Una forma de entender la relación del padre y la madre con el hijo, es decir la parentalidad opera en los aprendizajes, mismos que son tomados desde la vivencia diaria de los hijos respecto a los padres, entre dichas vivencias se encuentran las maneras de enfrentar dificultades y retos del diario vivir. Es así que la parentalidad, entendida como una práctica educativa, está íntimamente ligada a las características de los padres en cuanto a las soluciones que los hijos dan a su diario proceder.

No obstante, a la educación se le ha enfocado más hacia cuestiones académicas, tratando de aumentar el nivel de conocimientos en las personas, sin dar cuenta de cómo esta tarea permea en la estructura de personalidad de los individuos, propiciando en ellos la mejora en la convivencia social.

La familia, en específico los padres, comparten esta tarea: desde la psicoterapia familiar se reconocen diversas funciones parentales, haciendo referencia al alimento, la habitación y también la educación. Así, las funciones paternas o maternas con aspectos en los que recae la parentalidad, la que a su vez esta encuentra sus raíces en la identificación con sus propios padres o con otras figuras parentales y con las propias partes infantiles representadas por el hijo (Garrido & Espina, 2007).

Como conclusión es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se a su impacto con otros indicadores socioeconómicos o culturales pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo (Ladron de Guevara, 2000).

Importancia de la amistad

En la relación de amistad e intimidad, los amigos y el grupo de pares tienen una importancia primordial para los adolescentes, son pocos los que no tienen o no buscan un amigo especial con quien compartir sus inquietudes, dudas, penas y aventuras.

En el proceso de definición de la identidad, la relación con los pares es una condición necesaria para fortalecer los procesos de apego y diferenciación del adolescente. Así, escuchar y apoyar al otro y viceversa representa un espacio íntimo de amistad, apego y confianza que fortalece al sujeto y le permite re contextualizar sus significados, los adolescentes le dan una gran importancia y valor a la amistad y en especial a ciertos amigos.

Los amigos son para los adolescentes y fuente importante de apoyo emocionalmente al permitirles expresar emociones y sentimiento. El adolescente, además se siente especialmente comprendido al poder expresar sus temores y preocupaciones a otro sujeto que se encuentra en una etapa evolutiva similar.

El concepto amigo tiene su mayor intensidad afectiva en México. Es bueno darse cuenta de que la familia viene en segundo lugar y la simpatía en tercero, lo cual nos da una idea del tipo de conceptos que dominan en México en la categoría del yo, el otro y los demás (Diaz Guerrero, 1967)

La lealtad es un aspecto valioso cuando se trata de amistad. Los adolescentes están siempre buscando aliados leales que puedan ayudarles en la escuela o en su vecindario.

Las amistades también proveen estabilidad durante tiempos difíciles de tensión nerviosa o transición. Es de mucha ayuda para los adolescentes tener amigos que estén viviendo las mismas experiencias y que pueden disminuir las ansiedades de los momentos difíciles (Bricklin, 1988).

El interés de centrar la investigación en la educación básica dentro del nivel de secundaria y profundizar en los adolescentes de segundo grado es porque la elección de las amistades en esta etapa del ser humano está más definida a diferencia de los otros dos grados.

Una de las principales figuras que intervienen en el mundo vivencial de los adolescentes es la del amigo dada su importancia para comprender el origen de un sinnúmero de conductas y concepciones, generadas por su significado como elemento

de apoyo o aun como abastecedora de experiencias valiosas. Así mismo se convierte en un coadyuvante importante en la conformación de una personalidad definida. El impacto de tales experiencias denominadas positivas, en el funcionamiento personal del adolescente, permeadas por la convivencia cotidiana con alguien a quien se concibe como amigo y por la manera en que se le conceptualiza, influye y determina todo una gama de eventos posteriores que tendrá un papel importante dentro de los esquemas y actitudes de la persona.

Importancia de las relaciones sociales agresión y violencia.

A lo largo de la vida va desarrollándose tanto la personalidad como los procesos cognitivos y psíquicos del ser humano. En este desarrollo juegan un papel muy importante las relaciones sociales (Ingles, 2009). Así, dichas relaciones van variando dependiendo del periodo evolutivo en el que se encuentra el individuo.

En el periodo de la adolescencia, aparecen una serie de cambios importantes tanto en el desarrollo físico, mental, emocional, como en las relaciones interpersonales.

Para Adeyemi (2008) el rendimiento académico depende del tipo de conducta prosocial del individuo y al mismo tiempo los iguales pueden influir en la adquisición de metas y en la elaboración de conductas prosociales orientadas al rendimiento.

En este sentido, Martínez (2009) indicó que existe una relación entre conducta prosocial y éxito académico, y destaca el papel importante de la conducta prosocial como protectora del fracaso académico y predictora de éxito académico en los jóvenes.

Strauss (2002) señala que el maltrato físico y emocional en el hogar puede reducir las posibilidades de graduarse y la frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico en menores. Para Fontana (1992) el maltrato escolar, físico y emocional, que los estudiantes reciben de sus maestros también puede afectar el rendimiento académico y reflejarse en notas pobres y bajas tasas de graduación.

Del mismo modo, la violencia entre compañeros conocida como bullying, ha sido definida por Olweus (1999) como "una conducta agresiva dirigida a hacer daño repetida en el tiempo y que se produce en el seno de una relación interpersonal, caracterizada por un desequilibrio de poder".

Sobre todo en la adolescencia, el bullying puede generar reacciones negativas, irritabilidad, pánico, memoria repetida del episodio y falta de concentración; la victimización física y la subordinación psicológica también se correlacionan con sentimientos de depresión, baja autoestima soledad y ansiedad, fracaso y dificultades escolares (Trianes, 2000)

Para Cerezo (2006) el fenómeno llamado bullying, o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, está dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y sólo se hace visible cuando constituye un problema mayor.

Los bullies y las víctimas, comúnmente son niños, y muestran escaso autocontrol en sus relaciones sociales: Los bullies son más grandes que sus compañeros y más fuertes, se creen líderes, sinceros, con alta autoestima, con actitud negativa hacia la escuela y con bajo rendimiento escolar, en cambio, las víctimas se consideran tímidos, con menor fuerza física, y de baja ascendencia social.

Deserción escolar y conductas antisociales.

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales.

(Gazquez & Perez Fuentes, 2011) afirman que dos de los problemas que principalmente nos encontramos en los centros educativos de Educación Secundaria obligatoria son la violencia y el fracaso académico, siendo la relación entre ambos compleja.

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer (Rodríguez, Seoane, & Pedreira, 2006).

Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Ascorra, Arias & Graff (2003) decían que un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad.

Mientras que para (Oteros, 2006) la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que pueden llevar a dañar física o psicológica a otra persona, la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos, a impulsos, pensamientos e intenciones

agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental).

(Pintus, 2005) conceptualiza la violencia escolar como una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas. Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

El noviazgo

El noviazgo generalmente se presentan en la etapa de secundaria, por ser una de las primeras experiencias de tener una pareja, por otra parte es una de las experiencias que por lo regular marcan la vida de los adolescentes ya sea para bien o para mal y es a partir de esta que se forman un concepto del noviazgo y saben con más claridad que buscar o esperar de la otra persona.

De acuerdo con Berk (2004), el término igual se refiere a igual en grado y derecho, en otras palabras, los adolescentes que acuden a una institución educativa, por lo general, buscan entablar relaciones con personas de su misma edad o posición, es decir, estudiantes como ellos; sin embargo, existe una posibilidad que puede contribuir a lo anterior, ya que la mayoría de las instituciones educativas no muestran mucho interés en la parte emocional de los alumnos, por el contrario en la actualidad el objetivo de los docentes se centra sólo en enseñar los contenidos dejando de lado lo que los adolescentes puedan estar sintiendo o experimentando, esto hace que los profesores no muestren empatía con sus alumnos y que estos últimos a su vez, crean que no existe

comprensión hacia ellos y que los vean no sólo como autoridad, sino de cierta forma como sus enemigos. Esto conduce a que no solamente exista un bajo rendimiento por parte de los estudiantes, sino que provoque, como ya lo mencionamos, que sólo asistan a la escuela para estar con las personas que los hacen sentir bien

Emociones y sentimientos presentes en las relaciones socioafectivas del adolescente

Es importante notar que muchas de esas relaciones se suelen encontrar en la escuela, puesto que los jóvenes pasan gran parte del día en la institución educativa a la cual pertenecen. Los jóvenes se enfrentan a una gran diversidad de situaciones o problemáticas que se reflejan en su comportamiento e interés en el ámbito educativo. Por ello “en la escuela se detectan con frecuencia el efecto de la falta de control de las emociones sobre el rendimiento escolar

. El sentimiento de inseguridad ante una materia, la preocupación por una situación familiar vivida de forma conflictiva, el interés preponderante por una actividad extraescolar, la actitud de rechazo por parte de los compañeros o el desasosiego por recibir afecto de los demás, debilita o impide la concentración en la tarea propuesta” (Adam, 2003) sin duda no se puede dejar de lado los problemas que traen consigo las relaciones de pareja que establecen los jóvenes y que en consecuencia cómo éstas se ven reflejadas en el desempeño escolar de los mismos.

Variables extrínsecas al sistema educativo

Entre las variables extrínsecas hay tres que tienen especial interés, además de contar con una cierta tradición en la investigación educativa. Se trata del nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes y de sus familias, el nivel de desarrollo educativo y cultural de la población y los recursos que se destinan a la educación. Aunque estos factores no agotan el conjunto de variables extrínsecas que podrían considerarse, incluye al menos las más relevantes de acuerdo con los expertos, tal como lo señala Murillo (2003) en “Una Panorámica de la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar”.

Capítulo III. Metodología

Diseño de Estudio

El diseño de estudio será de tipo transversal correlacional ya que busca la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. Se limitara únicamente a establecer relaciones entre variables en un momento determinado.

(Hernandez,S., Fernandez,C., & Baptista,L., 2010)

Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 29 estudiantes del grupo de 2°K de la Escuela Secundaria Gral. Juan José de la Garza No.1 de H. Matamoros, Tam.

El tipo de muestra será probabilística aleatoria simple ya que el procedimiento de muestreo da a cada elemento de la población la misma probabilidad de ser seleccionado.

El tamaño de la muestra se calculó manualmente mediante una fórmula propuesta por Hernández (2010) que será descrita posteriormente, la muestra tendrá un nivel de confianza del 95% (1.95) y un error máximo aceptable del 5% (0.05), la desviación estándar que se utilizara será de 0.5 (Hernandez,S., Fernandez,C., & Baptista,L., 2010)

Procedimiento de la recolección de datos

Se contara con la aprobación del asesor de la tesina.

Ir con las autoridades de la institución para solicitar el permiso para la realización de cuestionario

Dar a conocer el tema y objetivo

Posteriormente ir al salón de clases asignado presentarme y dará conocer que se hará un cuestionario

Al finalizar agradecerles por su colaboración a alumnos y directivos

Instrumento

El instrumento utilizado es un cuestionario realizado por la autora con base en este estudio, ya que no existe un cuestionario estandarizado para nuestra población que evalúe los factores escolares que pueden influir en estudiantes, adaptando el cuestionario “Escalas y variables que describen características de los estudiantes” desarrollado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2007).

Este cuestionario consta de 28 preguntas las cuales intentan investigar diferentes variables sobre los factores escolares influyentes en jóvenes alumnos de segundo grado de secundaria: actividad fuera del plantel, violencia dentro del plantel, conductas antisociales, cultura escolar, realizar tareas escolares, disciplina en el plantel, motivación del estudiante.

Las respuestas son de opción múltiple y abierta, para que el sujeto no se basara solo en respuestas monótonas y tuviera oportunidad de expresar un poco.

Actividades fuera del plantel: preguntas: 1, 5, 6.

Conductas antisociales: 2, 3, 4.

Cultura escolar: 7, 8, 9, 10, 11, 12.

Realizar tareas escolares: 13, 14, 15.

Disciplina en el plantel: 16, 17, 18, 20, 28.

Violencia dentro del plantel: 19, 21, 22, 23, 24.

Motivación del estudiante: 25, 26, 27.

Limitaciones

- Falta de colaboración de los alumnos
- La probabilidad de la falta de sinceridad de algunos de los sujetos

Capítulo IV. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación, para su mejor comprensión, se analizara por medio de tablas con su respectiva explicación, con su respectiva frecuencia y porcentaje de acuerdo al objetivo de dicha investigación.

Se utilizó el software Excel para evaluar la relación entre las variables utilizando el Alpha de CronBach.

En la tabla 1 se demuestra la confiabilidad del instrumento que se utilizó para medir los factores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria Gral. Juan José de la Garza N°1

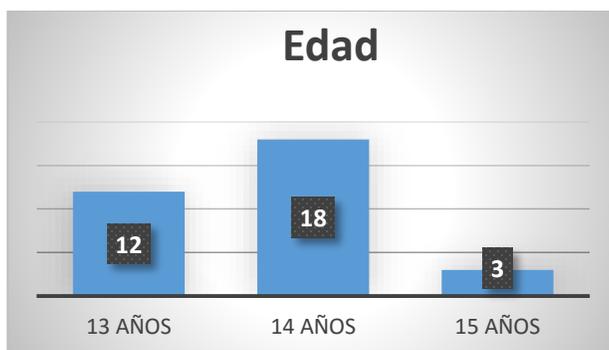
Alpha de CronBach		
	F	%
α	0.5	

Tabla 1: Alpha de Cron Bach

En la tabla 2 se presenta las edades de los participantes, donde se observa que el 36% de los alumnos contaban con una edad de 13 años, mientras que un 55% tenían 14 años de edad y con un 9% tres alumnos de 15 años.

Edad	F	%
13	12	36
14	18	55
15	3	9
Total	33	100

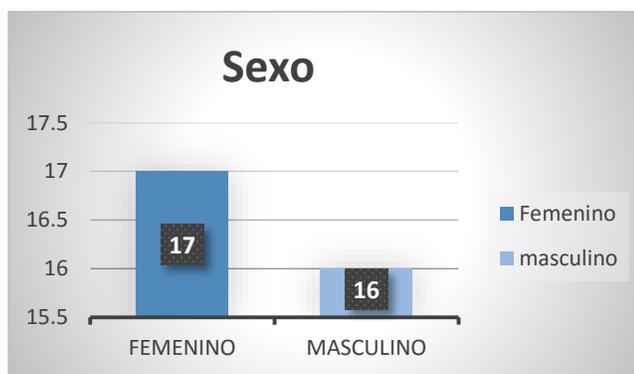
Tabla 2: Edad de los participantes.



Con respecto al sexo de los participantes, fueron 17 alumnos del sexo femenino que representa el 52%, mientras que 16 alumnos eran del sexo masculino que es un 48%, que dan un total de 33 alumnos.

Sexo	f	%
Femenino	17	52
Masculino	16	48
Total	33	100

Tabla 3: Sexo de los participantes.



Es importante señalar que en esta pregunta solo el 27% dijo realizar alguna actividad laboral, la cual consiste en el empleo. El restante 73% respondió que no trabaja.

Respuesta	F	%
Si	9	27
No	24	73
Total	33	100

Fuente propia

Tabla 4: ¿Realizas alguna actividad laboral (Trabajas)?



En este se observa que 18 sujetos indicaron haber reprobado alguna materia, de las cuales prevalecieron matemáticas y ciencias, la mayoría dijo reprobado por falta de entrega de trabajos. El 45% de los estudiantes no ha reprobado hasta el momento ninguna materia escolar.

Respuesta	f	%
Si	18	55
No	15	45
Total	33	100

Tabla 5: ¿Haz reprobado alguna materia?



Con respecto a este, el 27% de los sujetos dijo haber experimentado con el alcohol (no sorbos), mientras que el 73% indicó que ni un sorbo.

Respuesta	f	%
Si	9	27
No	24	73
Total	33	100

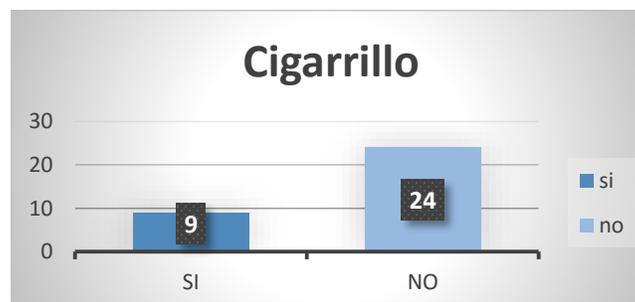
Tabla 6: Alguna vez en tu vida, ¿Has tomado una bebida que contenga alcohol? (no consideres sorbos de la bebida de un adulto)



En la tabla 7 se observa que el 73% de los sujetos indicó que nunca había fumado algún cigarrillo, mientras que la minoría con 27% respondió que si ha fumado algún cigarro en su vida.

Respuesta	f	%
Si	9	27
No	24	73
Total	33	100

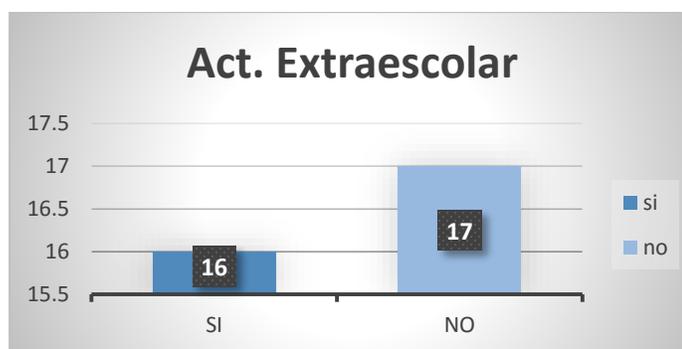
Tabla 7: ¿Alguna vez en tu vida has fumado un cigarrillo de tabaco?



En la tabla 8 se observa que el 48% de los sujetos indico hacer alguna actividad extraescolar, de los cuales, la mayoría practica deporte u actividad artistica; el restante con el 52%, no realiza actividad extraescolar.

Respuesta	f	%
Si	16	48
No	17	52
Total	33	100

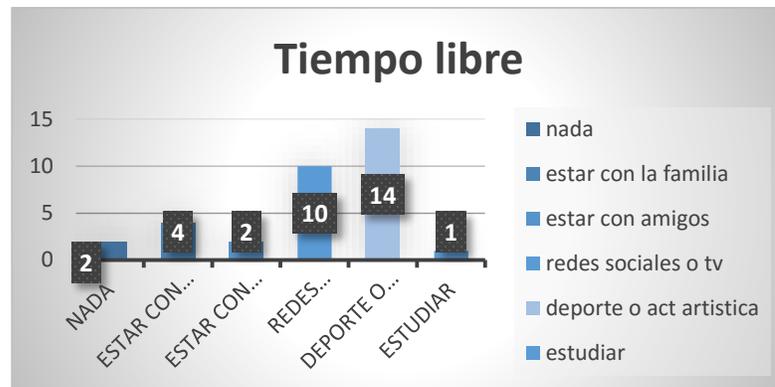
Tabla 8: ¿Realizas alguna actividad extraescolar (Ya sea deportivo o artístico)?



Ante la pregunta ¿Qué haces en tu tiempo libre? La mayoría de los sujetos el 43% indico estar siempre en deporte o actividades artísticas, mientras que la minoría con el 3% indico estudiar en su tiempo libre.

Respuesta	f	%
Nada	2	6
Estar en Familia	4	12
Estar con Amigos	2	6
Redes sociales o TV	10	30
Deporte o actividad artística	14	43
Estudiar	1	3
Total	33	100

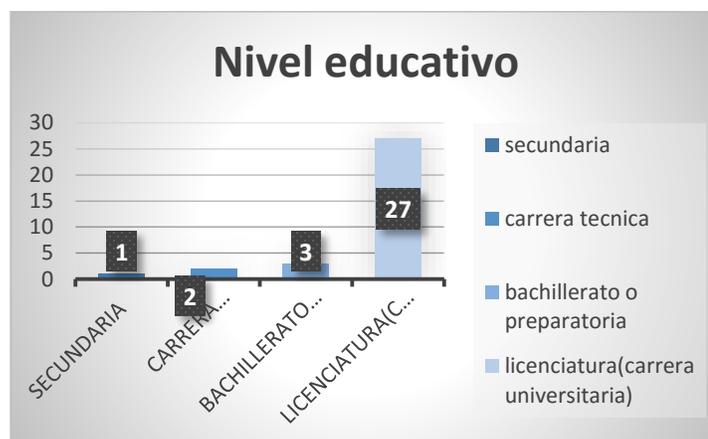
Tabla 9: ¿Qué haces en tu tiempo libre?



El 82% indico que el estudio ideal para los sujeto con apoyo de sus padres es hasta la carrera universitaria. Hubo solo el 3% de llegar hasta concluir secundaria.

Respuesta	f	%
Secundaria	1	3
Carrera Técnica	2	6
Bachillerato o Preparatoria	3	9
Licenciatura (Carrera Universitaria)	27	82
Total	33	100

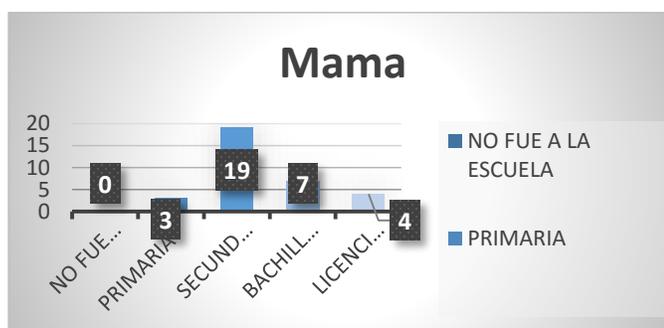
Tabla 10: ¿Hasta qué nivel educativo les gustaría a tus padres que estudiaras?



En la tabla 11 se observó que el 58% de los sujetos indicó que el nivel máximo de estudios de su madre es hasta la secundaria, solo 12% quedó hasta tener una carrera universitaria.

Respuesta	f	%
No fue a la escuela	0	0
Primaria	3	9
Secundaria	19	58
Bachillerato o Preparatoria	7	21
Licenciatura (Carrera Universitaria)	4	12
Total	33	100

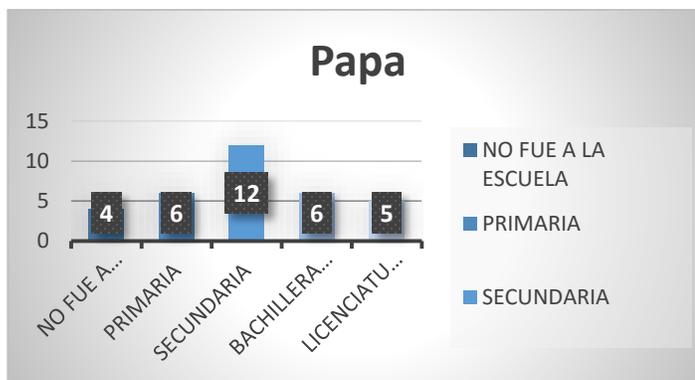
Tabla 11: ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que terminó tu mamá o tutora?



El 15% de los padres de los alumnos concluyó con su carrera universitaria y el 12% no concluyó la escuela

Respuesta	F	%
No fue a la escuela	4	12
Primaria	6	18
Secundaria	12	37
Bachillerato o Preparatoria	6	18
Licenciatura (Carrera Universitaria)	5	15
Total	33	100

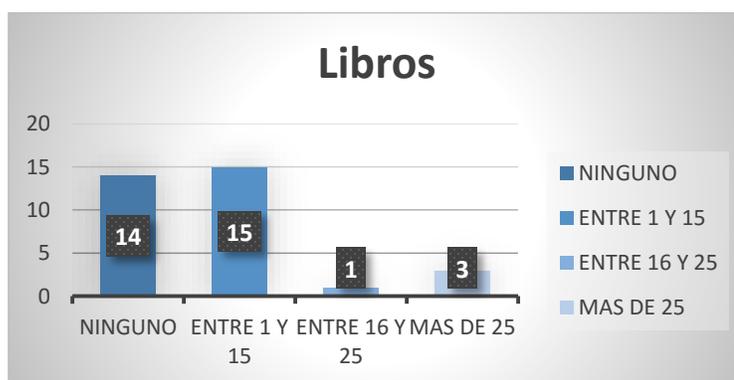
Tabla 12: ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que terminó tu papá o tutor?



Solo 14 estudiantes indicaron que aparte de libros escolares, no cuentan con libros que sean de otro tipo de información. Mientras que la mayoría (46%) dijo tener entre 1 y 15 libros.

Respuesta	f	%
Ninguno	14	42
Entre 1 y 15	15	46
Entre 16 y 25	1	3
Más de 25	3	9
Total	33	100

Tabla 13: Aproximadamente, ¿Cuántos libros hay en tu casa? (No incluyas revistas, periódicos, ni tus libros escolares)



El 46% de los sujetos indicó no haber leído algún material que no sea de la escuela, mientras que un 12% afirma haber leído entre 1 y 2 horas.

Respuesta	f	%
No lei	15	46
Menos de 1 hora	12	36
Entre 1 y 2 horas	4	12
3 horas o mas	2	6
Total	33	100

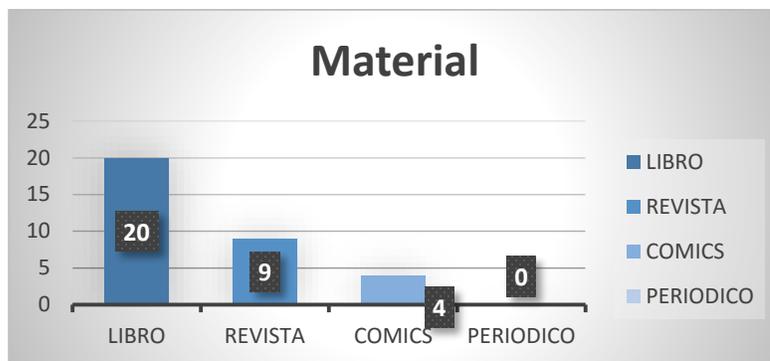
Tabla 14: En la última semana, ¿Cuánto tiempo dedicaste a leer algo que no fuera para la escuela?



En la tabla 15 el 61% indicó haber leído libros, seguido por revista y comics con frecuencias menores.

Respuesta	f	%
Libro	20	61
Revista	9	27
Comics	4	12
Periódico	0	0
Total	33	100

Tabla 15: ¿Qué tipo de material leíste?



En la tabla 16 ningún sujeto indico no realizar ninguna tarea. El porcentaje de los jóvenes que realizan todas las tareas es de un 30% y con un 46% la mayoría de las tareas.

Respuesta	F	%
Todas las tareas	10	30
La mayoría de las tareas	15	46
Algunas de las tareas	8	24
No hice las tareas	0	0
Total	33	100

Tabla 16: ¿Cuántas tareas hiciste el curso pasado?



En la tabla 17, se muestra que la mayoría que son 15 estudiantes con un 46% indicaron que realizaban tareas o estudiaban un día o dos días a la semana, mientras que un estudiante señaló no hacer tarea ni estudiar.

Respuesta	F	%
Más de 5	7	21
3 o 4 días	10	30
Un día o dos	15	46
No hago tareas ni estudio	1	3
Total	33	100

Tabla 17: Aproximadamente ¿Cuántos días a la semana haces tareas o estudias?



Del 30% que indico recibir ayuda para realizar sus tareas escolares, 4 mencionaron que su madre, 2 ambos padres, 2 con su hermano, y 2 menciono solo al padre. 13 alumnos, que presentan el 70% indicaron no recibir ayuda a nadie.

Respuesta	f	%
Si	10	30
No	13	70
Total	33	100

Tabla 18: ¿Alguien te ayuda a realizarlas?



La mayoría de los alumnos selecciono la de poner atención con un 46%, seguidas por platicar y pensar en otras cosas que se obtiene un 21% y el 18% toma notas.

Respuesta	f	%
Pongo atención	15	46
Tomo notas	6	18
Platico	7	21
Pienso en otras cosas	5	15
Total	33	100

Tabla 19: ¿Qué haces en clase cuando el maestro expone?



Solo el 6% indico que la escuela no era nada estricta, y la mayoría con el 55% dijo que era estricta.

Respuesta	F	%
Muy estricta	3	9
Estricta	18	55
Poco estricta	10	30
Nada estricta	2	6
Total	33	100

Tabla 20: ¿Qué tan estricta es la disciplina en tu escuela?



Un 21% de jóvenes indicaron haber sido sancionados por faltar el respeto a sus maestros.

Respuesta	F	%
Si	7	21
No	26	79
Total	33	100

Tabla 21: En este año escolar, ¿Han sido sancionados por tus maestros porque consideraron que les faltaste el respeto?



Un 15% reporto haber participado en peleas durante este ciclo escolar ya sea dentro o fuera del plantel.

Respuesta	f	%
Si	5	15
No	28	85
Total	33	100

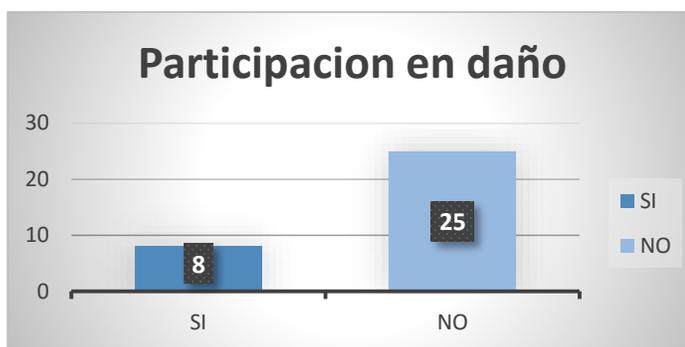
Tabla 22: En este año escolar, ¿has participado en peleas en las que hayas dado golpes? (Dentro o fuera de la escuela)



Un 24% correspondiente a 8 alumnos indico haber participado en actividades delictivas que han dañado las instalaciones, mobiliario o equipos de la escuela.

Respuesta	f	%
Si	8	24
No	25	76
Total	33	100

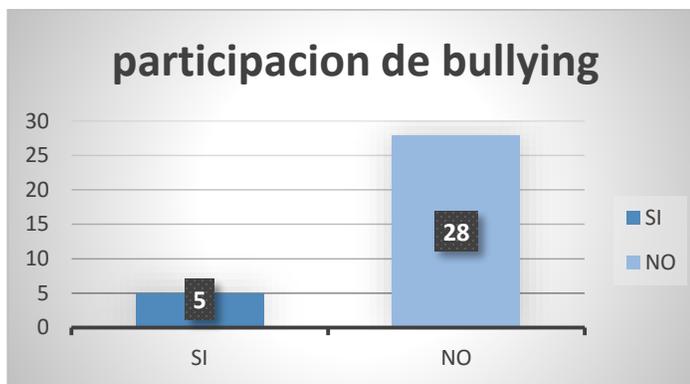
Tabla 23: En este año escolar, ¿Participaste en actividades que dañaron las instituciones, el mobiliario o equipos de la escuela? (Pintas, grafiti, descomponer chapas de puerta, etc.)



El 15% de los estudiantes participa en un grupo de estudiantes que intimidado o amenaza a otros alumnos de la escuela.

Respuesta	F	%
Si	5	15
No	28	85
Total	33	100

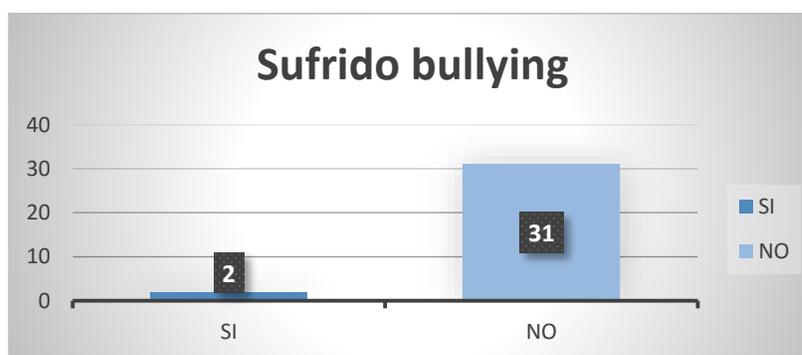
Tabla 24: ¿Participas en un grupo de estudiantes que haya intimidado o amenazado a otros alumnos de la escuela?



Dos jóvenes correspondientes al 6% reportaron haber sido lastimados físicamente por otro estudiante o grupo de estudiantes, sin embargo, al preguntarles como: uno fue por golpes y palabras pero jugando, mientras que otro no respondió.

Respuesta	F	%
Si	2	6
No	31	94
Total	33	100

Tabla 25: En este año escolar, ¿te han lastimado físicamente otro estudiante o grupo de estudiantes?



El 9% de los jóvenes recibió amenazas, las cuales ninguno de los 3 sujetos respondió.

Respuesta	F	%
Si	3	9
No	30	91
Total	33	100

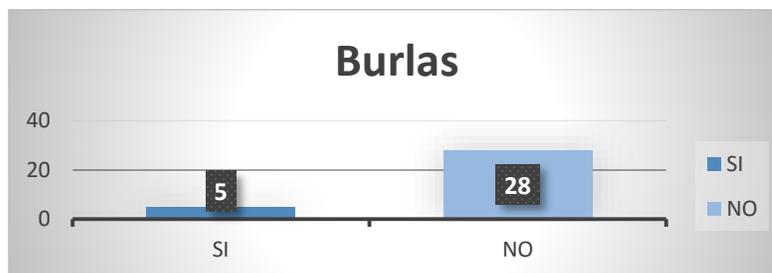
Tabla 26: En este año escolar, ¿Han recibido amenazas de otro estudiante o grupo de estudiantes?



5 jóvenes, correspondiente al 15% de los sujetos indicó recibir burlas de otros compañeros, 4 de ellos por el físico y 1 solamente por molestarlo.

Respuesta	F	%
Si	5	15
No	28	85
Total	33	100

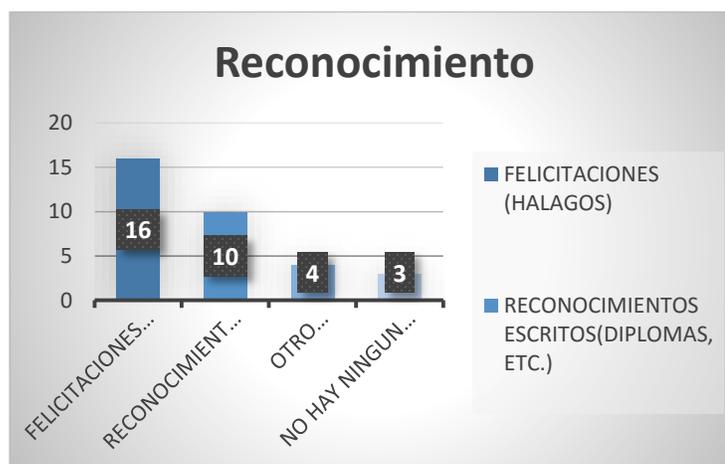
Tabla 27: ¿Tus compañeros se burlan de ti constantemente?



La mayoría con 49% menciona que los maestros dan felicitaciones o halagos, seguidos por los reconocimientos como diplomas con un 30%, por el contrario un 9% dijo que los maestros no dan ningún reconocimiento.

Respuesta	F	%
Felicitaciones (halagos)	16	49
Reconocimientos escritos (diplomas, etc.).	10	30
Otro reconocimiento (actividades especiales, etc.).	4	12
No hay ningún reconocimiento	3	9
Total	33	100

Tabla 28: ¿Cuál es el principal reconocimiento que otorgan los maestros a los alumnos por buen rendimiento en la materia?



En la tabla 29 el 55% de los estudiantes menciona que los maestros les comunican a los padres cuando sacan bajas calificaciones.

Respuesta	F	%
Los regaña	8	24
Le avisa a los padres	18	55
Les deja tareas adicionales	2	6
No hace nada especial	1	3
Los apoya	4	12
Total	33	100

Tabla 29: ¿Qué haces principalmente tus maestros cuando un alumno obtiene calificaciones muy bajas?



El 61% de los estudiantes indicaron que los maestros los alientan a seguir con sus estudios, el 33% afirmó que algunos maestros lo hacen, mientras que solo el 9% dijo que no.

Respuesta	F	%
Si	20	61
No	2	6
Algunos	11	33
Total	23	100

Tabla 30: En tu escuela ¿Los maestros los alientan a seguir estudiando después de terminar la secundaria?



Con 45% dijo haber tenido algún tipo de problema con sus maestros, de los cuales al preguntarles ¿De que tipo? 5 por mala conducta, 5 porque no les revisaron los trabajos, 3 por contestarle al maestro y 2 omitió responder de que tipo.

Respuesta	F	%
Si	15	45
No	18	55
Total	33	100

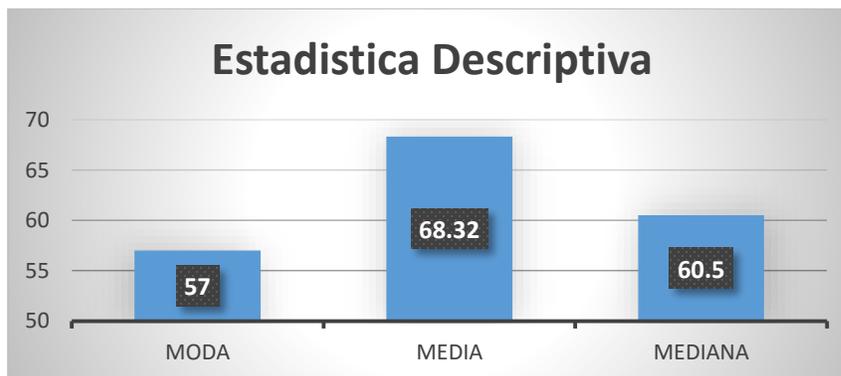
Tabla 31: ¿Has tenido problemas con algún maestro?



Se Observa los resultados de la estadística descriptiva. En moda nos arroja un resultado de 57, media 68.3 y mediana con un resultado de 60.5

Estadística Descriptiva		
Mo	Moda	57
X	Media	68.3
Me	Mediana	60.5

Tabla 32: Estadística descriptiva



Propuesta de mejora**Título**

Factores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos de segundo grado de la escuela secundaria Gral. Juan José de la garza n°1’’

Objetivo

Identificar los factores que existen en esta etapa del proceso educativo para intervenir en los factores y ayudar a motivar a los alumnos a que se sigan esforzando para mejorar su rendimiento académico.

Alcance

Esta intervención permite, que quienes participan de este proceso (alumnos, docentes y padres de familia), cambien sus conceptos sobre la enseñanza y el aprendizaje. Por otro lado, buscar nuevas formas de enfrentar los problemas en estos tiempos de cambio en la cultura del conocimiento.

Metas

- Que el alumno se desempeñe en todas las materias con apoyo del docente y padre de familia.
- Que los padres de familia den mayor prioridad a estar con sus hijos, para que estos tengan un acompañamiento más cercano
- Que los docentes deben estar disponibles y aprovechar los espacios de formación que le brindan la institución y otras entidades para actualizarse en estrategias pedagógicas.

Justificación

Se consideró un grupo de segundo grado ya que es la edad en la que la mayoría empiezan a tener problemas familiares, con los amigos y con los docentes. La mayoría del grupo mostro una variedad de factores, pero una que llamo mucho la atención fue que no muchos alumnos reciben ayuda por parte de algún familiar para realizar o verificar si realizaron la tarea. Se escogió el grado de segundo es el más difícil de los tres grados, ya que empieza la etapa de rebeldía contra padres y docentes.

Programa de Actividades

- Realizar o buscar programas de evaluación al alumno para saber su nivel académico y así poder ayudarlo en el aula.
- Realizar conferencias de orientación y motivación hacia los estudiantes con el fin de lograr un mayor interés por el estudio y por su formación personal.
- Constituir jornadas lúdicas círculo de lectores y escritores para que el estudiante interiorice hábitos saludables de vida y de aprendizaje.
- Cursos y/o talleres para los docentes sobre cómo lograr que los alumnos tengan su atención así como capacitarlos para tener diferentes estrategias de aprendizaje.
- Participar de la capacitación que brinda la institución y otras entidades que les ofrecen a los padres de familia, para formarse y ser un apoyo en la educación de sus hijos en la parte académica y afectiva.
- Realizar una jornada de integración entre padres/hijos para una mejor comunicación y convivencia familiar.

Cronograma

Calendario de Actividades Septiembre- Octubre 2019					
	4° Semana de Septiembre	1° Semana de Octubre	2° Semana de Octubre	3° Semana de Octubre	4° Semana de Octubre
Prueba de evaluación					
conferencias de orientación y motivación					
jornadas lúdicas círculo de lectores y escritores					
Escuela para padres de familia					
una jornada de integración entre padres/hijos					

Capítulo v. conclusiones

Después de lo expuesto en páginas anteriores, se han presentado una serie de factores que pueden estar relacionados con el alumno que no rinde en el ámbito escolar

Se puede observar que existe una serie de factores que se relacionan con el bajo rendimiento de los alumnos en el ámbito escolar.

Al estudiar dichos factores se pudo constatar que respecto a las conductas antisociales un alto porcentaje de los jóvenes afirman no haber consumido alcohol y/o cigarrillo por tal motivo no se prestó un alto nivel de atención ya que es poco probable que los alumnos tengan una adicción.

Como se pudo observar, del 55% de los alumnos que afirma haber reprobado alguna materia, la que se presenta con mayor frecuencia es la de matemáticas, mientras que al preguntar la razón por la que reprobaron, la primera opción es no haber entregado los trabajos. Este hecho debería ser considerado como un incentivo para evaluar porque motivo no entregaron los trabajos, si es porque no estudiaron, no entendieron, no tuvieron tiempo, no tuvieron la supervisión en casa para corroborar que el joven hiciera las tareas escolares, etc. Es decir, habría que poner atención en que el joven realice puntualmente sus actividades, promover la incorporación del padre como apoyo para realizar las tareas escolares, ya que como se observa en estos jóvenes, parece tener una participación menor que la madre en esa actividad.

También resulta interesante el hecho de que la mitad de los alumnos o realizan un actividad extraescolar, y al cuestionarles que realizan en sus tiempos libres, la mayoría contesta que estar en las redes sociales y en la TV, sería interesante conocer con que

finalidad la utilizan, que están haciendo, y promoverles padres, maestros e instituciones mayor participación en actividad física, artística y deportivas, evitando el sedentarismo.

La lectura en casa debe ser otra actividad a promover, proveyendo libros que sean de interés del joven, e inculcando desde pequeños el hábito de la lectura en familia, ya que como se pudo observar en los resultados, la mayoría tienen poca lectura en casa, hay pocos libros (1-15) y si leen lo hacen pocas horas a la semana

Otro dato importante es el de la participación en actividad de violencia y la disciplina dentro del plantel, con frecuencia de un 20% de los alumnos participan en actividades violentas de diversos tipos.

Parece conveniente formular y promover pautas de comportamiento que eviten situaciones de malos tratos entre alumnos, ya que hoy en día el tema del bullying es muy conocido, pero son pocas las escuelas o padres de familia que lo toman en cuenta. Crear un equilibrio emocional en el estudiante de secundaria es lo óptimo para que él se pueda sentir seguro de sí mismo.

En la misma línea, los padres deben mostrar preocupación por los problemas afectivo-sociales de sus hijos, tratando de solucionarlos desde el punto de vista de estos; deben así mismo, motivar a los hijos abriéndoles alternativas para que puedan elegir, respetando dicha elección, sin evitar frustraciones que se le pueda originar, ya que es importante que el alumno aprenda a tenerlas y sobreponerse en ellas.

Por último, es importante que todos los maestros motiven a los estudiantes, a seguir acrecentando su nivel de estudios, ya que estos serán importantes en el futuro.

Referencias

- Adam. (2003).
- Bañuelos Marquez, A. (1993). *Motivacion escolar*.
- Brunner, J. J. (2000). *Globalizacion y el futuro de la educacion: Tendencias, desafios, estrategias*. UNESCO.
- Diaz Guerrero. (1967). La amistad en la secundaria.
- Diaz, & Morales. (2011).
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento academico*.
- Garcia Retana, J. A. (2011). *Redalyc*. Obtenido de Modelo Educativo basado en competencias: importancia y necesidad.
- Garrido, & Espina. (2007).
- Gazquez, J. J., & Perez Fuentes, C. (2011). *Rendimiento academico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de educacion secundaria obligatoria*.
- Gonzalez Cortez, F. (2016). Rendimiento academico y escolar en jovenes de secundaria. *Revista cientifica estudiantil del ISMM*.
- Guerra, N., & Grino, J. P. (2013). Principales factores que inciden en el rendimiento de los estudiantes de la universidad austral de chile, puerto montt. *Universidad Austral Chile*. Chile.
- Hernandez Guzman, J. (2007). Variables que inciden en el rendimiento academico de adolescentes mexicanos. *Revista latinoamericana de psicologia*.
- Hernandez,S., R., Fernandez,C., C., & Baptista,L., M. D. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico D.F.: McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2010). LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO. *Temas para la educacion*.
- INEE. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en Mexico*. Mexico.
- INEE. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en Mexico*. Mexico D.F: Edicion 2007.

- Ingles. (2009). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of research in educational psychology*, 111-138.
- Jacques, D. (1997). *4 pilares de la educacion*. UNESCO.
- Jimenez. (2000). El rendimiento academico: concepto, investigacion y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educacion*.
- Ladron de Guevara. (2000).
- Navarro, R. (2003). El rendimiento academico: concepto, investigacion y desarrollo. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educacion*.
- Ospina Rodriguez, J. (2006). La motivacion, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la salud*.
- Oteros. (2006). *Ciencia y enfermeria*. Obtenido de Agresion y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar: <https://scielo.conijyt.cl>
- Pintus, A. (2005). Violencia en la escuela: compartiend la busqueda de soluciones. *Revista iberoamericana de educacion N°37*, 117-134.
- Rodriguez, Seoane, & Pedreira. (2006).
- Ruiz. (2002). *Definición de Rendimiento escolar*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Trianes. (2000).
- Woolfolk, A. (2008). *Psicología Educativa*.

Anexos



UNIVERSIDAD
NUEVO SANTANDER

ACUERDO DE INCORPORACIÓN DREYTS 39/13 CON FECHA DEL 06 DE
AGOSTO DEL 2013 CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 3995-23

FACULTAD DE PEDAGOGÍA



H. Matamoros, Tam., a 10 de abril del 2018

Mtra. Griselda Guillén De La fuente
Directora de la Esc. Sec. Gral. "Juan José De La Garza"

El que suscribe Profr. Efrén Vázquez Guillén, Director de la facultad de Pedagogía, le saluda cordialmente y por medio de la presente le solicita su apoyo y autorización para que nuestra alumna de 8º semestre de la Facultad de Pedagogía: Nancy Astrid Chávez García aplique un instrumento de medición al grupo de 2ºK de esta Institución a su digno cargo. Siendo esto parte de su proceso de investigación para la realización de su tesina titulada: Factores que afectan el rendimiento escolar de los alumnos de 2ºK de la Esc. Sec. Gral. "Juan José De La Garza"

Dicha actividad la podrá realizar en cuanto usted brinde su autorización de ser posible a partir de la próxima semana (16 – 20 abril).

Agradeciendo su colaboración y contribución para el aprendizaje de nuestros alumnos, quedo de usted en espera de su respuesta, como su atento servidor.



ATENTAMENTE

Profr. Efrén Vázquez Guillén

Director de la facultad de Pedagogía

Universidad de Pedagogía
Acuerdo DREYTS Núm. 39/13 del 06 de agosto de 2013
Clave de Incorporación UNAM 3995-23

Ave. Manuel Cavazos Lerma y Primera s/n Fracc. La Encantada
H. Matamoros, Tamaulipas. Tel. (868) 819.0108 email: uns@ceogv.edu.mx

Cuestionario

Subraya y contesta con honestidad las siguientes preguntas (recuerda es anónimo)

Edad: 14

Sexo: F M

1. ¿Realizas alguna actividad laboral (Trabajas)?

Sí

No

• ¿Cuál? ayudándole a limpiar en el snack

2. ¿Has reprobado alguna materia?

Sí

No

• ¿Cuáles? Mat. y Ciencias E. Matemáticas taller.

• ¿Por qué reprobaste? por no llevar los trabajos.

3. Alguna vez en tu vida, ¿has tomado una bebida que contenga alcohol? (no consideres sorbos de la bebida de un adulto)

Sí

No

4. ¿Alguna vez en tu vida has fumado un cigarrillo de tabaco?

Sí

No

5. ¿Realizas alguna actividad extracurricular (Ya sea deportivo o artístico)?

Sí

No

• ¿Cuál? Fútbol

6. ¿Qué haces en tu tiempo libre? Jugar videojuegos XD

7. ¿Hasta qué nivel educativo les gustaría a tus padres que estudiaras?

Secundaria

Carrera técnica

Bachillerato o preparatoria

Licenciatura (carrera universitaria)

8. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que terminó tu mamá o titora?

No fue a la escuela

Primaria

Secundaria

Bachillerato o preparatoria

Licenciatura (carrera universitaria)

- Otro: _____

9. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios que termino tu papa o tutor?

- No fue a la escuela
- Primaria
- **Secundaria**
- Bachillerato o preparatoria
- Licenciatura (carrera universitaria)
- Otro: _____

10. Aproximadamente, ¿Cuántos libros hay en tu casa? (No incluyas revistas, periódicos, ni tus libros escolares)

- Ninguno
- **Entre 1 y 15**
- Entre 16 y 25
- Más de 25

11. En la última semana, ¿Cuánto tiempo dedicaste a leer algo que no fuera para la escuela?

- **No lei (Pasa a la pregunta 13)**
- Menos de 1 hora
- Entre 1 y 2 horas
- 3 horas o mas

12. ¿Qué tipo de material leíste? Puedes seleccionar más de una opción.

- Libro
- Revista
- Comics
- Periódico

13. ¿Cuántas tareas hiciste el curso pasado?

- Todas las tareas
- La mayoría de las tareas
- **Algunas de las tareas**
- No hice las tareas

14. Aproximadamente, ¿Cuántos días a la semana haces/tareas o estudias?

- Más de 5
- 3 o 4 días
- **Un día o dos**
- No hago tareas un estudio

15. ¿Alguien te ayuda a realizarlas?

- Si
- **No**
- ¿Quién? _____

16. ¿Qué haces en clase cuando el maestro expone?

- Pongo atención
- Tomo notas
- Platico
- Pienso en otras cosas
- Otras: _____

17. ¿Qué tan estricta es la disciplina en tu escuela?

- Muy estricta
- Estricta
- Poco estricta
- Nada estricta

18. En este año escolar, ¿Han sido sancionado por tus maestros porque consideraron que les faltaste el respeto?

- Si
- No

19. En este año escolar, ¿Has participado en peleas en las que hayas dado golpes? (Dentro o fuera de la escuela)

- Si
- No

20. En este año escolar, participaste en actividades que dañaron las instituciones, el mobiliario o equipos de la escuela? (pintas, graffiti, descomponer chapas de puertas, etc.).

- Si
- No

21. ¿Participas en un grupo de estudiantes que haya intimidado o amenazado a otros alumnos de la escuela?

- Si
- No

22. En este año escolar, ¿te han lastimado físicamente otro estudiante o grupo de estudiantes?

- Si
- No
- ¿Cómo? _____
- ¿Por qué? _____

23. En este año escolar, ¿Han recibido amenazas de otro estudiante o grupo de estudiantes?

- Si
- No

- ¿Cuál? _____
24. ¿Tus compañeros se burlan de ti constantemente?
- Sí
 - **No**
 - ¿Por qué? _____
25. ¿Cuál es el principal reconocimiento que otorgan los maestros a los alumnos por buen rendimiento en la materia?
- Felicitaciones (halagos)
 - Reconocimientos escritos (diplomas, etc.)
 - Otro reconocimiento (actividades especiales, etc.)
 - **No hay ningún reconocimiento**
26. ¿Qué hacen principalmente tus maestros cuando un alumno obtiene calificaciones muy bajas?
- Los regaña
 - **Le avisa a los padres**
 - Les deja tareas adicionales
 - No hace nada especial
 - Los apoya
27. En tu escuela, ¿Los maestros los alientan a seguir estudiando después de terminar la secundaria?
- Sí
 - No
 - **Algunos**
28. ¿Has tenido problemas con algún maestro?
- **Sí**
 - No
 - ¿De qué tipo? por atrasarse en su clase.

Por su participación gracias.

Glosario

Parentalidad: Es un enfoque integral del niño, los padres y la familia. Viene de la palabra francés parents (padres).

Subordinación psicológica: Refiere dependencia y sujeción respecto de alguien, es decir, es la sujeción al mando, a la autoridad, al dominio, o la orden que impone un individuo.

Endocrinológicas:

Es una disciplina de la medicina que estudia el sistema endocrino y las enfermedades provocadas por un funcionamiento inadecuado del mismo.