



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO, A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“La importancia de la orientación vocacional, a través de Test Psicométricos como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo de Coatzacoalcos, Ver.”

TESIS PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

Enrique Augusto Ceballos Roldan

ASESOR DE TESIS:

Lic. Omar Castillejos Zárate

Coatzacoalcos, Veracruz.

Julio 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*“If you see the wonder of a fairy tale
You can take the future even if you fail”.*

ABBA, *“I Have a Dream”*, 1979

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darme tantos años de preparación escolar que culminan en este momento, un trabajo en donde gracias a lo que he vivido puedo darle un sentido y enfocarlo hacia el bien de la sociedad.

Gracias a mis padres por el apoyo que he recibido desde que inicié esta licenciatura, mi vocación, que me ha abierto muchas puertas para mejores recibimientos personales y laborales. A ellos les debo el empujarme desde que era un infante, el levantarme temprano e ir a la escuela, con la esperanza de que algún día yo fuese un exitoso profesionista. Pues, bueno, este además es su legado y la mejor herencia que puedo recibir. Mamá, infinitas gracias por obligarme a ser responsable, dedicado y observador con las cosas.

Gracias a mis abuelitos, Enrique y Martha, por estar conmigo desde 1995 y brindarme muchas bendiciones entre sus oraciones en todo momento, por apoyarme en toda mi vida con lo que han podido. Porque también este logro es de ellos, porque cada vez que los veo esperan que siga siendo un hombre de bien y que sobretodo sea humano. Y este trabajo es humano, titos. Tía Martha, también es para ti porque como buena tía viste por mi bien desde el mismo año de mi nacimiento y también me has impulsado a motivarme a seguir adelante.

Gracias infinitamente a la Universidad de Sotavento, no solo porque me brindaron la licenciatura con el mejor plan de estudios para mi formación profesional, sino que a través de los años que estuve aquí me sentí en otra casa y porque de diferentes maneras me abrió pasó a un mundo laboral que no visualizaba claramente. Siempre estaré agradecido por el 2017, año en donde las cosas cambiaron para mí. Gracias primero al Lic. Raúl Ocampo por acercarse a mi salón a querer becados y permitirme desarrollarme en lo laboral, porque me brindó las puertas a la mayoría de las cosas que conozco ahora y de lo que sigo aprendiendo, quién ha sido un gran amigo y jefe, y por supuesto, que jamás me olvidaré de ese día que solicitó becados y levanté la mano sin preguntar, valiente de que era para algo bueno. Gracias a la Lic. Mirtza Garduza por ayudarme siempre a mantener los pies en el suelo con la humildad y cariño que le caracteriza, por ser una buena amiga y por siempre recordarme que lo más importante de todo el día es ser siempre agradecido, por ser un ángel conmigo y por recordarme una y otra vez cuando se tiene que ser buena persona, una persona justa y una persona solidaria. Gracias a la Lic. Zoila por brindarme una oportunidad de formar aún más de la familia Sotavento, más allá de lo que en un principio era estudiante, jamás se me va a olvidar ese día sorpresa del 2018. Gracias las veces que sean necesarias, por ver en mi algo que beneficiaría a la universidad misma y que me ha hecho un bien personal. Gracias, Cucho, por enseñarme a ver más allá y ser la parte mediadora en las cosas que no puedo lidiar. Por supuesto, también gracias a mis compañeros de trabajo porque aprendo con ellos día a día algo nuevo.

Gracias, Héctor. Gracias, Kenia. Mis mejores amigos, que siempre han estado ahí desde hace años haciendo lo mejor que pudieron hacer conmigo: permanecer. A ustedes les debo esto también porque han estado desde los momentos más críticos hasta los momentos más cumbres de mi vida, porque también hicieron su parte en decirme que siguiera adelante, en no darme por vencido, en decirme una y otra vez que estoy en el camino correcto cuando a veces quería darme por vencido. Tantos años en donde me levantaron la cabeza y me la redireccionaban para que no perdiera el enfoque las veces que fueron necesarias, no importando la distancia o los problemas entre nosotros, porque hicimos de nosotros tres una familia que ha sobrevivido. Porque no todo entre nosotros ha sido risas, han sido dramas intensos y cosas de las cuales nuestro humor ha permitido reciclarlo una y otra vez para darnos cuenta que podemos con otras cosas, no importa la edad, el momento y cómo nos encontremos, la risoterapia siempre será nuestra medicina en común. Y dentro de nuestro humor hemos encontrado la madurez suficiente para apoyarnos mutuamente y estar en nuestros eventos importantes. Nos volvimos una familia y eso no lo cambiaría por nada. Gracias las veces que sean necesarias.

Gracias, Alessa. Gracias, Maguie. Gracias a las dos por creer en mí, por impulsarme a ser mejor cada día, a no rendirme, a decir que sí puedo y que puedo conseguir las cosas. No pudiera esperar nada mejor de ustedes que el retarme por diferentes cosas y por hacerles caso en apretar ese botón que incita a hacer cosas muy malas pero que son por la anécdota. No sé qué haría sin ustedes.

Gracias a todas las personas que he conocido en el camino que me incitaron a ser una buena persona, a las que me agradecen por estar en donde estoy en estos momentos porque me hacen saber que elegí lo correcto. Y gracias a todas las personas que en este momento no puse sus nombres, son parte de mí.

INTRODUCCIÓN

Durante la última década en nuestro país, se han presentado varios cambios en el marco de la forma de elegir correctamente una carrera universitaria, esto se ha mantenido desde hace mucho tiempo atrás, aunque las estrategias aplicadas no han sido las más acertadas. Por lo tanto, cada bachillerato trata de mejorar como bien le parezca adecuado. Iniciando desde la parte administrativa de la educación hasta el poder ejecutivo no se ha intervenido en gran parte, por lo que hoy por hoy se evidencian las fallas de todo tipo. Actualmente se ha puesto énfasis desde la administración para que esto no sea un problema que afecte a toda una nación y desde ahí se ha desprendido una serie de reformas al sistema educativo que busca satisfacer necesidades y resolver problemas que nuestro país espera superar.

Por esta razón es necesario intervenir para que, a partir de las nuevas reformas, los docentes y de forma directa a los orientadores actúen de manera correcta. A la vez, que sea encaminada al beneficio del próximo universitario.

La presentación de la presente investigación está formada por cuatro capítulos, donde en cada uno de ellos se desarrolla el contenido relacionado con el tema y haciendo hincapié de la labor de la intervención de la orientación vocacional.

El primer capítulo es una exposición del problema detectado al momento de que un joven de último semestre del bachillerato elige una carrera universitaria.

El segundo capítulo contiene el marco teórico que permite conocer de manera epistemológica y científica, basados desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico, entre otros que han sido de útil importancia para tal.

En el tercer capítulo se describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de información, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta.

El cuarto capítulo corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Es importante recalcar que cada instancia de la educación actual se la debe manejar de una manera extensiva, que logre en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en los distintos ámbitos, para lograr así una educación integral, dicho de otra manera, educar para la vida y con sentido. Por lo tanto, dentro de la reforma actual se contempla el desarrollo de emprendimientos productivos que vaya en concordancia a los intereses y la vocación innata, siendo de esta manera que los estudiantes tengan mejores oportunidades de superación dirigidas hacia el campo laboral, haciendo hincapié en las capacidades y competencias a desarrollar.

Índice

Frase Introdutoria.....	1
Agradecimientos	2

Capítulo I: planteamiento del problema	8
1.1 Objetivo General.	8
1.2 Objetivos Específicos.	8
1.3 Preguntas de Investigación	8
1.4 Hipótesis	9
1.5 Justificación	9
1.6 Planteamiento del Problema	10
Capítulo II marco teórico	10
2.1 Fundamentación Psicológica	10
2.2 Fundamentación Pedagógica	12
2.3 Fundamentación Sociológica	13
2.4 Fundamentación Educativa.....	14
2.5 Orígenes y Desarrollo Histórico de la Orientación Educativa.....	14
2.6 La historia y el Papel de la Orientación.....	15
2.7 Orientación Educativa	17
2.8 La Orientación Vocacional en los Estudiantes	18
2.9 Orientación y Tutoría Individual y Grupal	21
2.10 La intervención de la Orientación Vocacional en los Estudiantes	22
2.11 Objetivos de la Orientación Vocacional.....	24
2.12 Técnicas de Orientación Vocacional.....	25
2.13 Factores Sociales que Influyen en la Planeación Vocacional	25
2.14 El Problema de la Elección Vocacional.....	27
2.15 Factores que Influyen Significativamente en el Proceso de Orientación Vocacional	32
2.16 Evaluación en Orientación Vocacional.....	35
2.17 Errores Más Frecuentes con el Proceso de Orientación Vocacional	36
2.18 Habilidades Intelectuales.....	37
2.19 Coeficiente Intelectual	40
Capítulo III metodología.....	41
3.1 Enfoque Metodológico:.....	41
3.2 Diseño de la Investigación:	41

3.3 Ubicación Geográfica:.....	42
3.4 Fundamentación Educativa.....	42
3.5 Muestra:	42
3.6 Métodos de investigación.....	43
3.7 Instrumentos de medición	44
Capítulo IV: resultados	48
4.1 Análisis de los resultados.....	48
4.2 Conclusión.....	50
4.3 Propuestas	53
Bibliografía.....	55

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La presente tesis se llevó acabo para poder conocer la importancia de la orientación vocacional, como herramienta de la elección educativa hacia el nivel superior, a través de pruebas psicométricas aplicadas a los alumnos del quinto semestre de bachillerato del colegio Carlos A. Carrillo de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

1.2 Objetivo general:

Analizar la importancia de la orientación vocacional, a través de pruebas psicométricas como técnica fundamental en la elección educativa de una carrera universitaria para alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

1.3 Objetivos específicos:

- 1.-Identificar cuáles son los test psicométricos fundamentales en la elección educativa.
- 2.- Evaluar a los alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo
- 3.-Describir la importancia de la orientación vocacional, para la elección educativa al nivel superior.

1.4 Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los test psicométricos fundamentales en la elección educativa?
2. ¿Cómo evaluar a los alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo de Coatzacoalcos, Veracruz?
3. ¿De qué manera influye la orientación vocacional en la elección educativa a nivel superior?

1.5 Hipótesis

Las pruebas psicométricas son técnicas fundamentales para la elección educativa, en el nivel medio superior de los alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo

Variable independiente: las pruebas psicométricas

Variable dependiente: la elección educativa al nivel superior

1.6 Justificación

Actualmente, la orientación vocacional es muy importante debido a que en la actualidad hay mayor índice de abandono escolar, debido a una elección de una carrera, la cual no es agradable o no es apto el estudiante. Cual sea el factor, desencadena lógicamente al retraso de la formación de una profesión.

En el bachillerato Carlos A. Carrillo existe la necesidad de que los alumnos de quinto semestre logren obtener satisfactoriamente la elección educativa de nivel superior, ya que los alumnos se encuentran con información errónea y con dudas acerca de que opción educativa es más adecuada a sus intereses. Por lo cual, se ha pensado que los estudiantes les sea aplicado estudio de tipo vocacional a través del departamento psicopedagógico.

Es necesario hacer una orientación vocacional desde antes de ingresar al bachillerato debido a que la elección en el nivel medio superior impactará con la decisión hacia el nivel superior, por ende, relacionado directamente con la carrera universitaria a elegir. Al elegir mal una carrera universitaria podría presentarse un bajo rendimiento escolar, posiblemente una deserción y, si no abandona la carrera universitaria, ejercer la profesión de forma insatisfactoria. Pero, al haber una buena elección, hay un mejor desempeño educativo, siendo ésta con la carrera que en un futuro desempeñará satisfactoriamente.

Es importante saber que la orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de una problemática vocacional, se trata de un trabajo preventivo, cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Esto se lleva a cabo de forma individual en la que se hace una entrevista al estudiante, así como la aplicación de pruebas de aptitudes e intereses y coeficiente intelectual. De igual manera se les dará información sobre las ofertas académicas al nivel superior y las particularidades del mercado laboral, que vallan en acorde con su elección.

Es significativo tomar en cuenta que la vocación no es algo innato si no que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir

diversas experiencias de modo consciente e inconsciente el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo. Esto puede ilustrarse desde la infancia, cuando un niño empieza a jugar con sus roles de género, pero de igual manera al observar qué hacen las otras personas. Sin descartar, claramente, la estimulación recibida por los padres de familia a través de las diferentes etapas de la vida.

Por lo tanto, se puede decir que la orientación vocacional es la mejor opción para despejar las dudas o conflictos que los estudiantes tienen para conocer su mejor elección de ofertas educativas al nivel superior. Diferenciar entre una habilidad y un pasatiempo es fundamental para guiar al joven al camino correcto.

1.7 Planteamiento del problema

Este estudio se llevó a cabo en el bachillerato Carlos A. Carrillo, en un tiempo de 2 meses en las que se hicieron entrevistas para conocer los intereses y gustos vocacionales de los estudiantes. Posteriormente se aplicaron los test psicométricos; en primer lugar los de interés y aptitudes, después el de personalidad y por último el de coeficiente intelectual. Se dieron pláticas de información de las opciones educativas a nivel superior con las que cuenta la región. Toda esta información que obtenida por parte de los estudiantes se concentró en un formato y se analizó para poder conocer los resultados de forma individual de cada alumno. Por último, se dio de forma personal los resultados obtenidos a cada joven con el objetivo de contar con la mayor información que le ayude en la decisión a tomar al finalizar el quinto semestre del bachillerato y en el sexto semestre, elegir la universidad adecuada.

Por todo lo anterior, es de vital importancia ofrecer al alumno información actual acerca de las carreras a ejercer en la región y de calidad. Sobre todo, es imprescindible ofrecer a los estudiantes de bachillerato herramientas dirigidas hacia la toma de decisiones escolares, referentes a la elección de áreas o materias del bachillerato y para la elección de carrera que le permitan llegar a su auto conocimiento, aptitudes, intereses, trayectoria escolar, valores y metas. Así, los jóvenes aprovecharán y utilizarán la información obtenida para analizar los perfiles de las diferentes carreras adecuadas a su vocación y de igual manera, adecuado a su nivel socio económico

Capítulo II: Marco teórico

2.1 Fundamentación psicológica

En la orientación vocacional existen psicólogos quienes teorizan esta práctica, entre los que se encuentran Erick Erickson, Parsons y Ginzberg.

Erick Erickson, donde él da importancia a las premisas que dicen que las personas son seres activos que buscan adaptarse a su ambiente, y da mayor importancia a las influencias culturales. De acuerdo al autor, el estudiante puede elegir su área vocacional y realmente como persona activa busca adaptarse al medio. Es así que a primera instancia la orientación vocacional pretende constituir personas que se adapten al lugar donde se encuentran y a partir de esto puedan desarrollar sus potencialidades, todo esto dando importancia a las influencias culturales arraigadas a los pueblos.

Desde el punto de vista de Parsons enfatiza en tres pasos iniciales para una adecuada orientación vocacional. El primer paso es la comprensión de sí mismo, el segundo paso es la comprensión de las oportunidades laborales y el tercer paso es la relación de los hechos entre estos dos. Por tanto, el objetivo que se persigue se conseguirá mediante la aplicación de estas tres importantes premisas de las que parte Parsons. De manera que para tener una adecuada orientación en cuanto a la vocación individual se hará énfasis en hacer que cada joven comprenda su realidad y mire alrededor sus oportunidades en las que el joven estará luchando para alcanzar lo que se ha propuesto y así mismo tener una relación coherente dentro de lo que para él es importante y conveniente, donde se espera que se desarrolle ampliamente.

Para Ginzberg, la elección vocacional como proceso, sugiere que el término “desarrollo” sea utilizado más como “elección” porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación y, en relación a esto, estableció parámetros para una correcta elección. Para este autor es importante la madurez vocacional para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada.

Dentro de esta fundamentación, tenemos la teoría de Tiedemann, que comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos:

1. El primer período es el de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento;
 - I. En cuanto a la exploración, el individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera.
 - II. En la cristalización, acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles.

- III. En la elección es importante la decisión de la alternativa que tomará y seguirá.
 - IV. Por último, el esclarecimiento, que es donde resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección, todo este cúmulo de verbalizaciones hará posible la consecución de objetivos personales.
2. El segundo periodo es el de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

2.2 Fundamentación Pedagógica

La educación tiene como referencia distintos autores, quienes dan importancia y facultan a la pedagogía. Por ejemplo, Jean Piaget, haciendo énfasis en que este autor se enfoca hacia el constructivismo, menciona que a través de varias experiencias y ayudas un joven puede elaborar o reconstruir su conocimiento para luego retenerlos en el cerebro. En esencia, el joven tuvo que haber pasado primeramente por su desarrollo cognitivo para que pueda interiorizar la información. En este caso, en una situación escolar, los docentes lo que transmiten, en esencia, es información. Pero el conocimiento es obra de los mismos estudiantes que mediante el ejercicio de sus procesos cognitivos, en conjunto con sus potencialidades físicas y afectivas.

Frida Díaz dice que los aspectos cognitivos y sociales no son producto del ambiente ni es resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los dos factores. Entonces, el conocimiento no es una fiel copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, en sí la concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que es promover los procesos de crecimiento personal, de acuerdo a la idiosincrasia del estudiante.

Se recalca esta teoría ya que las estrategias didácticas que pueden nutrirse de esta teoría al momento de diseñar un trabajo o investigación del medio y la participación de instituciones culturales y sociales, dando un impulso a los docentes a convertirse en mediadores, facilitadores entre el estudiante y el conocimiento.

Los docentes dentro de la educación constituyen el centro de los procesos educativos, de acuerdo a sus intereses, inquietudes y aspiraciones, donde es necesario establecer la educación actual en cuatro pilares: saber conocer, hacer, ser y convivir. Para esto necesariamente tiene que cambiar el marco referencial de la educación actual en cuanto a lo que se refiere a la orientación vocacional. Se

deben utilizar diferentes estrategias metodológicas, técnicas, así como la implementación de procedimientos que contribuyan a organizar científica, racional, con sentido social, práctico y útil, todos los conocimientos, conceptos, procedimientos y actitudes, conllevando así a la formación de ciudadanos constructores, críticos, reflexivos, impulsores de soluciones individuales y colectivas. Una vez llegado a este punto, los docentes estarán mejorando infinitamente la personalidad de cada estudiante, siendo comprometidos con el cambio social que se necesita para continuar con un desarrollo óptimo que servirá para los ciudadanos del presente y futuro.

En nuestra sociedad es fundamental hacer esto, por lo tanto, desde los deberes de los ciudadanos quienes están a cargo del manejo de nuestro país, promoviendo el desarrollo de programas y proyectos de investigación científica, transferencia de tecnología e innovación en base a las áreas estratégicas establecidas.

2.3 Fundamentación Sociológica

El propósito de la educación es simple y sencillamente que cada uno contribuya a la construcción de una nueva sociedad que todos esperamos y es desde este planteamiento que pretende intervenir en la consideración de que a través de la lectura, la reflexión en colectivo y las relaciones con la realidad socio histórica y cultural y a partir de esto la sociedad se desarrollará desde una perspectiva endógena y social, de esta manera se intervendrá directamente desde las bases donde se hace sociedad es así que a primera instancia la familia, seguidamente la escuela y luego se va formando de acuerdo a la sociedad en la que se desarrolla, todos estos son considerados como fuentes de socialización donde permiten la formación de los ciudadanos.

Además la educación necesariamente tiene que ser vista como una superestructura de la sociedad ya que solo mediante la educación se podrá transformar y comprometer al cambio social, con el único objetivo de mejorar las condiciones de vida de los pueblos, por tanto hay que estar pendiente de que cada sociedad maneje un modelo acorde a su realidad que lleve a cabo los elementos curriculares competentes y en este caso serán las destrezas y competencias, habilidades de aprendizaje, contenidos, objetivos, enfoques metodológicos y la evaluación, solo si se hace esto lograremos que la sociedad se dignifique y de esta manera permita la vigencia ontológica.

Siendo así tenemos que basarnos también en una serie de aspectos que tienen que ver con la vida en sociedad, ya que estos aspectos del entorno como la cultura y la

economía son determinantes en el proceso educativo, no es difícil que los agentes educadores observen como la pobreza, la desnutrición, la marginalidad que muchas veces impiden llegar al desarrollo personal de los estudiantes ya que su aprendizaje se ve afectado directamente por estos problemas sociales, no obstante que precisamente en esto se intervendrá con los elementos curriculares coherentes con los pueblos.

Por último, educar significa socializar, preparar personas con cualidades necesarias que puedan aportar al desarrollo personal y social en beneficio de la justicia y equidad.

2.4 Fundamentación Educativa

El contexto está representado por un conjunto estructurado de elementos o propiedades de una circunstancia dada, que son pertinentes para la producción, desarrollo y funciones de una práctica social definida. Estos elementos no se refieren solamente a las condiciones materiales de una sociedad sino también a los conocimientos, ideas, creencias y opiniones que las personas tienen sobre esa situación. Los fundamentos contextuales de la orientación están conformados por los elementos situacionales que interactúan en un momento histórico determinado (espacio-tiempo).

Las propiedades de una situación social pueden devenir complejas, difíciles de manejar con las vías convencionales que, hasta ese momento, se han utilizado. En tales circunstancias, se crean instituciones que pueden articular y dar organicidad a esas propiedades. Con esto, es referido a la orientación.

2.5 Orígenes y desarrollo histórico de la Orientación Educativa

Es importante remontar al pasado para que sea fácil de entender, explicar y comprender la situación actual de la orientación educativa.

Desde la aparición de la orientación educativa muchos autores a lo largo de la historia se han visto en dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas en el siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas.

La orientación ha evolucionado para ser un servicio dirigido a guiar a los estudiantes hacia la selección razonable entre varias alternativas relacionadas con sus aptitudes y sus habilidades. La orientación educativa es definida como “un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del estudiante, cuyos agentes educativos como lo son: orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad, asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno”.¹

Correspondiéndole a la sección de orientación educativa y vocacional del ministerio de educación y cultura, la coordinación de las actividades de estos servicios a nivel nacional y se señala con claridad la necesidad de orientar educativa y vocacionalmente a todos los estudiantes.

Con los buenos resultados que se iban dando en las instituciones educativas, se va implementando estos servicios en la mayoría de instituciones de educación media superior. Hoy en día, es deber y elemental contar con un departamento de orientación vocacional y bienestar estudiantil precedido por un psicólogo y otros profesionales que lo complementan para que ellos sean los responsables de investigar, planificar, programar, organizar, ejecutar, coordinar, asesorar y evaluar los objetivos y acciones, en beneficio del joven que busca ayuda para tomar una decisión que impactará en su futuro.

2.6 La historia y el papel de la Orientación

John Holland no analiza en forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, es decir, que la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales. Tal afirmación es muy general para que tenga algún valor en la comprensión del desarrollo de la personalidad, en particular para los orientadores vocacionales, quienes pueden estar implicados en las tareas de corregir desarrollos equivocados. Sin embargo, Holland sí indica la manera en que la orientación, una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es, claramente dominante en relación con las otras, el individuo, buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

¹ Molina Contreras (200). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación. Colombia: Iberoamericana.

Por ejemplo, en la práctica se espera que un joven realista escoja la ingeniería, y un muchacho agresivo, ambicioso y con habilidades verbales decida fácilmente estudiar la carrera de licenciado en derecho. Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la selección de un ambiente ocupacional. Una muchacha con una combinación de pensamientos objetivos acerca de los problemas, con rechazo a las relaciones interpersonales íntimas, con una tendencia a organizar combinada con deseos de ejercer un autocontrol y una considerable tendencia por ser emocionalmente expresiva, puede un día escoger ser bióloga y al día siguiente decidir que para ella lo más adecuado son las artes gráficas. En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte. Un estudiante que se halle impedido de elegir como carrera la oceanografía debido a la escasez de sus recursos económicos, seleccionará el dominio de la ingeniería mecánica, el cual representa su segunda orientación, la realista. Si la jerarquía de las orientaciones no está bien orientada más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la selección de un ambiente ocupacional. Lo mismo ocurre cuando las dos primeras orientaciones no son claramente diferentes en sus fuerzas.

Las investigaciones. Casi todas las tentativas por validar la teoría a través de investigaciones han sido dirigidas por Holland y sus colaboradores, utilizando para tal efecto una población nacional de becarios sobresalientes. La metodología de Holland para el estudio de la selección vocacional dentro de su marco teórico es muy comprensiva. Un rasgo básico en la investigación ha sido la idea de que los títulos ocupacionales poseen una considerable cantidad de estímulos para las personas, y que estos títulos, como los estereotipos, son congruentes con la realidad. Holland propone utilizar respuestas de agrado y desagrado hacia los títulos ocupacionales como datos proyectivos acerca de la persona que responde, sobre el supuesto, probablemente válido, de que las preferencias vocacionales representan una faceta principal acerca de la personalidad del individuo.

Las investigaciones de Holland sobre su teoría están caracterizadas por la observación de los miembros de varias muestras grandes, cuyos comportamientos son estudiados por medio de múltiples observaciones durante un periodo moderadamente prolongado. La población de las investigaciones estuvo constituida por los estudiantes becarios a nivel nacional. Generalmente el procedimiento ha sido el de seleccionar una muestra al azar, frecuentemente el tamaño de la muestra estuvo constituido por la sexta parte de la población total, y en pocas ocasiones por una fracción más pequeña. Instrumentos.

El instrumento clave en la investigación de Holland es el inventario de preferencias vocacionales (IVP) (vocational preference inventory, VPI), el cual está constituido

por 300 títulos ocupacionales, a los cuales el sujeto debe expresar su interés o desinterés. Holland ha utilizado este instrumento en varios estudios, con el fin de asignar a sus sujetos orientaciones personales que sirvieran como variables independientes. Después de calificar el IPV (VPI) sobre las seis escalas pertinentes a las orientaciones personales, Holland tomó la escala en la cual se había logrado la puntuación más alta y asignó al sujeto al grupo apropiado.

Holland utilizó otros métodos para asignar a los sujetos un tipo personal. En uno de esos estudios, asignó los sujetos a las categorías de orientación personal, empleando sus puntuaciones sobre las seis escalas seleccionadas del registro de intereses vocacionales de strong (strong vocational interest blank), cada una de las cuales discriminó a puntuaciones del IPV (VPI) más eficientemente para una de las seis orientaciones personales.

2.7 Orientación Educativa

Se define como "la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social del país", concepto propuesto en el documento base , que afronta desde su origen formal en México en 1952, diversas vicisitudes referidas a su enfoque, modalidades de operación y estructura en los planes y programas de estudio del Sistema Educativo Nacional (SEN) como el que hoy vive a través de la reforma integral de la educación secundaria el cual se aborda en el marco de la sociedad del conocimiento.

Esta nueva reforma educativa, involucra no sólo a la orientación educativa, sino a varias asignaturas del plan de educación básica, como son: formación cívica y ética y varias de las actividades tecnológicas que tendrán el carácter de curriculares y adaptables a las necesidades de las entidades educativas. Esta medida modificará el carácter "enciclopédico" del plan de estudios de 1993, para darle espacios a la relación maestro-alumno, maestro-maestro, directivos-maestros, que tanto faltan en las escuelas. En este sentido, la reforma responde no sólo a las deficiencias diagnosticadas en el SEN, sino además, a las recomendaciones de organismos externos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con su propuesta de educación basada en competencias y de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), con sus enfoques humanistas centrados en la convivencia social y el aprendizaje autónomo, a los que se agregan las aportaciones de la Sociedad del

Conocimiento (SC) esta nueva forma de aprender traída por la globalización y la mundialización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

2.8 La Orientación Vocacional en los estudiantes

La orientación vocacional integra áreas de orientación profesional o laboral entendiendo por vocacional lo que la persona siente como llamado o interés personal y capacidad de ser. Lo ocupacional tiene relación con la acción productiva con el servicio profesional que desea ejercer a lo largo de toda su vida. La orientación vocacional es un apoyo al proceso de la toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en la cual la persona combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones, así como sus posibilidades existentes en el medio en el que se desarrolla.

Orientación es colocar una cosa o persona en una posición determinada respecto a los puntos cardinales, es informar lo que se ignora o desea saber; dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado. Orientar es sinónimo de dirigir, guiar, instruir, asesorar, etc. El término vocación, etimológicamente proviene del latín vocativo que significa inspiración. Es una inspiración interna o llamado interno hacia una actividad especial, carrera o profesión para dar servicio a la humanidad en la que se vive. Es común considerar a la orientación educativa y vocacional como la misma actividad realizada por los orientadores o por el personal de apoyo psicopedagógico. Es necesario precisar algunas condiciones para que ambas se presenten como parte del proceso educativo de los jóvenes sin que esto genere confusión.

Para Repetto (1996); la orientación educativa es el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que fundamentan la planificación. El diseño, la aplicación y evolución de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio bueno del estudiante a lo largo de una vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales, etc., así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales. La orientación vocacional es una extensión de la orientación educativa, enfocada en el proceso vocacional continuo y sistemático que ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional.

2

² Repetto 1996. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectiva. España: Edumsa.

En cuanto al término orientación: Parson (1909) concibió la orientación como la educación del sujeto al trabajo.

Proctor (1925) la define como proceso de distribución, formular metas, conocimientos propios y del entorno y ajustes. Brewer (1932) la orientación la identifica con la educación. De igual forma, Mathewson concibe la orientación como un proceso de desarrollo, y Adschuiet (1969) entre otros, la denominan educación psicológica. A partir de los años 70's ha tenido una especial relevancia el movimiento de educación para la carrera, muchos autores actuales hacen mucho énfasis en la prevención o el desarrollo; Beck (1973) afirma que todos los autores parecen coincidir en que el fin de la orientación no solo es la solución de problemas sino la ayuda para lograr la auto orientación y desarrollo personal.³

Bohoslavsky (1987) refiere que el adolescente que busca la orientación vocacional le preocupa primordialmente su vida y su relación con el futuro y no busca solo el nombre de una carrera o escuela en donde estudiar, sino que esta búsqueda está relacionada con su realización personal, por ello es importante ayudarlo a definir su futuro, ayudarlo a que planee su vida, descubriendo así sus potenciales, habilidades y destrezas, apoyándolo a que tome decisiones asertivas y veraces, motivándolo a meditar sobre sus verdaderos anhelos y sus posibilidades de lograrlos, proyectando sus metas a corto, mediano y largo plazo, apoyando su independencia para que logre realizarse, sin dejarse seducir por la riqueza fácil, la posición o la fama, recordándole su verdadero valor que radica en el ser y no en el tener, por lo que es importante estar en contacto con su yo interno para encontrar su verdadera vocación, esa misión especial a la que todos estamos llamados a realizar a la luz de la vocación. Ya que como proyecto de vida, la vocación es un proyecto de existencia total, es como "una nueva visión de nuestra vida". Para dar frutos y servicio a la humanidad. ⁴

Gelatl (1962), Humboldt (1977) y Hamel (1989) consideran la elección vocacional no tanto como una actitud, sino como un proceso cognitivo que comparta la planificación y desarrollo de una serie de procedimientos que el individuo ha de poner en práctica en las diferentes etapas de su desarrollo y en cualquier situación de vida, dicho proceso constituya una situación de búsqueda.⁵

Permanente de equilibrio, cuyo mantenimiento precisa de nuevas informaciones y de continuas tomas de decisiones. Actualmente los cambios acelerados que se están dando en todos los niveles políticos, económicos, familiares, sociales, educativos, etc., han obligado a los jóvenes a plantearse una nueva forma de vida,

³ Echeverría Gabriel 2003. Folleto de psicología Educativa. Ecuador: Ibarra.

⁴ Bohoslavsky, 1987. Talleres de técnicas de estudio y aprendizaje. Quito: Gráfica Ibera

⁵ Leytonn Marco, 2008. Inteligencia Emocional. Quito: Gráfica Ibera

ahora se vive con mayor rapidez y en continuo reto ante el cambio social y personal se cuestionan los propios valores y necesidades, el mundo actual exige respuestas inmediatas y continuas por lo que se plantea la necesidad de buscar constantemente la congruencia entre el pensar, sentir, decir y actuar es decir, se busca el propio sentido de la vida, la congruencia vital que se está perdiendo.

Esta búsqueda puede considerarse como un cambio retador y amenazador, es necesario que se vea como una búsqueda propia en la existencia humana que abarca diversas áreas de la vida, éstos son: personal, familiar, económico, social, tecnológico, entre otros, de tal forma que el acelerado crecimiento exige a todos una preparación que les permite enfrentarse con éxito a las diversas situaciones del medio ambiente. En otras palabras, la elección de una ocupación está en función de diversos aspectos relacionados con el individuo, sus vivencias, su historia, su personalidad, su familia y la sociedad que han originado la necesidad de contar con el apoyo especializado del orientador vocacional que éste permita al individuo aclarar sus dudas y hacer una elección de carrera o profesión contando con más información acerca de las carreras de su interés y, que a su vez le ayuden a conocer sus habilidades, intereses y potencialidades para poder hacer una elección que vaya de acuerdo a su vocación.

Es aquí donde la tarea del orientador vocacional es muy importante debido a que informa, instruye y concientiza al individuo sobre su situación actual para que a su vez pueda jugar un papel más activo dentro de su formación personal, para elegir su profesión a través del análisis y reflexión de su propia realidad, por lo que el apoyo y orientación que pueda brindar el orientador es de suma importancia, ya que para el alumno implica una toma de decisiones que repercutirá en su futuro ocupacional, al no llevarse a cabo la orientación

El no tener una orientación vocacional tendría consecuencias graves como son: la frustración individual, gastos importantes que repercutirán en su familia, búsqueda continua de una institución educativa que llene sus expectativas bajo rendimiento escolar, la aceptación de estudiar algo que no le agrada, o bien deserción escolar. Todo esto influye en un daño en la calidad educativa y profesional que en la actualidad representa uno de los principales problemas y retos identificados que hoy enfrenta la educación, además de algunos otros como son: de acceso, equidad y cobertura, de calidad, integración y coordinación de la misma.

La población enfrenta desafíos y dentro de su entorno social el adolescente cuenta con pocas oportunidades de desarrollo educativo, ocupacional y de tiempo libre. Aunado a ello, los cambios que se experimentan en la adolescencia que tienen efectos muy significativos en la vida, esto sin contar con la madurez adecuada tienen que tomar una decisión trascendental en su vida y carrera al terminar de estudiar la secundaria y que continúa en el bachillerato.

La elección vocacional es de gran responsabilidad y debe ser compatible con los intereses, valores, aptitudes, características personal y estilo de vida, de manera que esta decisión hace necesario que el joven tenga una idea clara sobre sus expectativas, sus metas y preferencias vocacionales, que cuente con información sobre las opciones que más le convienen y se apoye en el orientador vocacional para dilucidar estas expectativas de vida y elaborar un proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. Por lo que se requiere del profesional para que le ayude a dar respuesta a sus interrogantes y le apoye en la elaboración de su propio proyecto de vida, puesto que la orientación vocacional es una vía que ayuda al individuo a encontrar respuestas y estrategias que fundamentan el diseño del proyecto como instrumento para dar sentido a la existencia dando una interpretación adecuada de su vida personal y vocacional.

2.9 Orientación y Tutoría individual y grupal

Contribuir al reconocimiento de las necesidades e intereses de los adolescentes como estudiantes, y coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida para su realización personal a corto y mediano plazo, y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participan. El trabajo de orientación y tutoría tiene como propósitos: brindar a cada grupo de alumnos un acompañamiento que favorezca su inserción en la dinámica de la escuela secundaria en diversos momentos de su estancia a la misma.

La línea orientación y tutoría con el coordinador del grupo se distinguen del servicio de orientación por consistir en un trabajo con carácter grupal, a través del cual impulsa los recursos individuales y colectivos de los integrantes de un grupo escolar para salir adelante en las exigencias y los retos que les plantea el trabajo de cada asignatura. Por su parte, el orientador educativo brindará una atención primordialmente individual a los alumnos que la requieran en áreas involucradas con su desempeño escolar, las cuales se describen más adelante. No obstante esta distinción, es necesario que exista complementariedad entre el trabajo que desarrollan el orientador y el tutor de grupo.⁶

En el tiempo destinado a la orientación y tutoría se pretende que el asesor de grupo dé seguimiento a los ámbitos que se enlistan enseguida y que coadyuven a la permanencia y al buen término de los estudios en este nivel.

1. El proceso de inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
2. Seguimiento del proceso académico de los estudiantes.

⁶ Pazmiño Ivan, 2004. Valores. Quito: Holos

3. La convivencia en el aula y en la escuela.
4. El proceso de orientación académica y para la vida.

2.10 La intervención de la Orientación Vocacional en los estudiantes

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.⁷

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

No existe una definición única ni clara de lo que es la orientación vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela. Más adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas, psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de "sí mismo" y la propia aceptación personal de los sujetos.⁸

⁷ Aguirre Baztán, 1996. Los modelos pedagógicos. España: Selecta

⁸ Gordillo M.V, 1993. Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Universidad.

Pero, ¿Cómo se define la orientación vocacional? En su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación”; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. De acuerdo a la Real Academia Española (RAE), se define como “Inclinación a un estado, una profesión o una carrera”.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo. Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón (1988) define “orientación” como: “la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces”⁹

El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un “ajuste” del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

Así se puede describir la orientación vocacional como un “proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes”. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).

⁹ Villaroel Jorge, 2008. Ser profesor de psicología. Madrid: Anaya

2.11 Objetivos de la Orientación Vocacional

Según Aguirre Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional

2.12 Técnicas de Orientación Vocacional

López Bonelli (1989) plantea tres técnicas de investigación: ¹⁰

1. La entrevista: es individual, operativa en la medida en que el objetivo es que el individuo sea capaz después del proceso de elegir una carrera, y focalizada, alrededor de qué profesión y/o estudios quiere hacer. Tiene un valor terapéutico pues debe permitir resolver conflictos, esclarecer motivos y fantasías inconscientes, fortalecer funciones yoicas, etc., que impiden elegir.

¹⁰ López Bonelli, 1989. Desarrollo del pensamiento. Madrid: Anaya

2. La técnica de reflejo: Pretende que el sujeto se auto comprenda y resuelva sus problemas. No es directiva y se dirige a la raíz emocional de la conducta y las actitudes, puesto que, clarificados los sentimientos, se esclarecen ideas y experiencias. Consiste en que el sujeto exprese lo que piensa sobre una situación (reflejo inmediato), sintetice sus sentimientos y actitudes (reflejo sumario), elaborando un mensaje, discerniendo entre lo esencial y lo accesorio (reflejo terminal).
3. Entrevista de la información: Trata de clarificar la imagen distorsionada sobre un trabajo o profesión, ya sea por falta de información, factores internos, etc. El objetivo es elaborar y transmitir información realista, favorecer la comunicación, esclarecer y fomentar la búsqueda de información.

2.13 Factores sociales que influyen en la planeación vocacional

Influencias principales en la elección de la carrera.

Los datos que se plasman a continuación fueron obtenidos del autor Robert E. Grinder, en su obra "psicología de la adolescencia", publicada en 1989. Los agentes de enculturación del adolescente. El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Y van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.¹¹

El prestigio social, los estereotipos. Existe toda una serie de estructuras socio ambiental, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o

¹¹ Johnston, 1968. Educación y orientación. Buenos Aires: Paidós.

satisfacer más al joven. La medicina, el derecho, ingeniería, informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas, ni técnicas.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más podrá, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos y por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.¹²

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

La familia como agente de socialización. Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras

¹² Orlando Irene, 1965. Entrevista de Orientación Vocacional. Buenos Aires: Eudeva.

veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo. Relación escuela-trabajo. Existe un poca relación entre los conocimientos adquiridos dentro del sistema educativo y la realidad laboral. Asimismo la escuela es un importante agente de socialización que influye de forma clara en el adolescente.

2.14 El problema de la elección vocacional

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad.¹³

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.¹⁴

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto,

¹³ Lemus Luis A. 1970. Orientación Educativa. Bogotá: Publicaciones culturales

¹⁴ Sanotti Jorge L 1974. Educando. Buenos Aires: Instituto de investigaciones educativas.

algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos:

- El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes.
- El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles:

- Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él.
- Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la mismidad.
- Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Es necesario que los conflictos entre instancias (ello del yo; súper yo, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas.¹⁵

Motivaciones conscientes. En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.¹⁶

Otros padres subestiman a su hijo, impidiéndole hacer unos estudios para los que está capacitado y motivado.

¹⁵ Cerro Jimenez, 2010. Grafología pedagógica aplicada la orientación vocacional. Madrid: Narsea

¹⁶ Gorostiaga María, 2006. ¿Cómo colaborar con la educación vocacional de los jóvenes? Madrid:Aike

Entre ambas actitudes, el profesional u orientar, debe evaluar las capacidades del joven, sus intereses, sus aptitudes, etc., atendiendo no sólo a lo que manifiesta querer hacer (influencias externas), sino a móviles más profundos (motivaciones inconscientes) (Aguirre Baztán, 1996).

Entre los motivos conscientes que hay que conocer:

A) Las actitudes se entiende que por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable. En una actitud se diferencia por el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc. El componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto. El componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

B) Las aptitudes y/o capacidades. Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye: comprensión y fluidez verbal, numéricas, espaciales y mecánicas, razonamiento, memoria, percepción y atención.
- Capacidades psicomotrices, capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.
- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.
- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

Intereses se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo. Tanto las aptitudes como los intereses son la punta del iceberg de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.¹⁷

¹⁷ De la Torre Adriana, 1995. Los modelos pedagógicos. Venezuela: Julián

Teoría tipológica de las carreras, de Holland. La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera más parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. En consecuencia, Holland construye una lista de títulos ocupacionales que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

Ambientes ocupacionales: las afirmaciones originales de Holland (1959) fueron modificadas como resultado de sus propias investigaciones para evaluar la teoría (1962). En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (agricultores, conductores, etc.), intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros), de conformidad o convencionales (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estéticos (músicos, artistas).

La Jerarquía evolutiva: este tipo de jerarquía está representado por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland (1962) les dio otros nombres. En las descripciones que se ofrecen a continuación aparecen los nombres originales entre paréntesis.

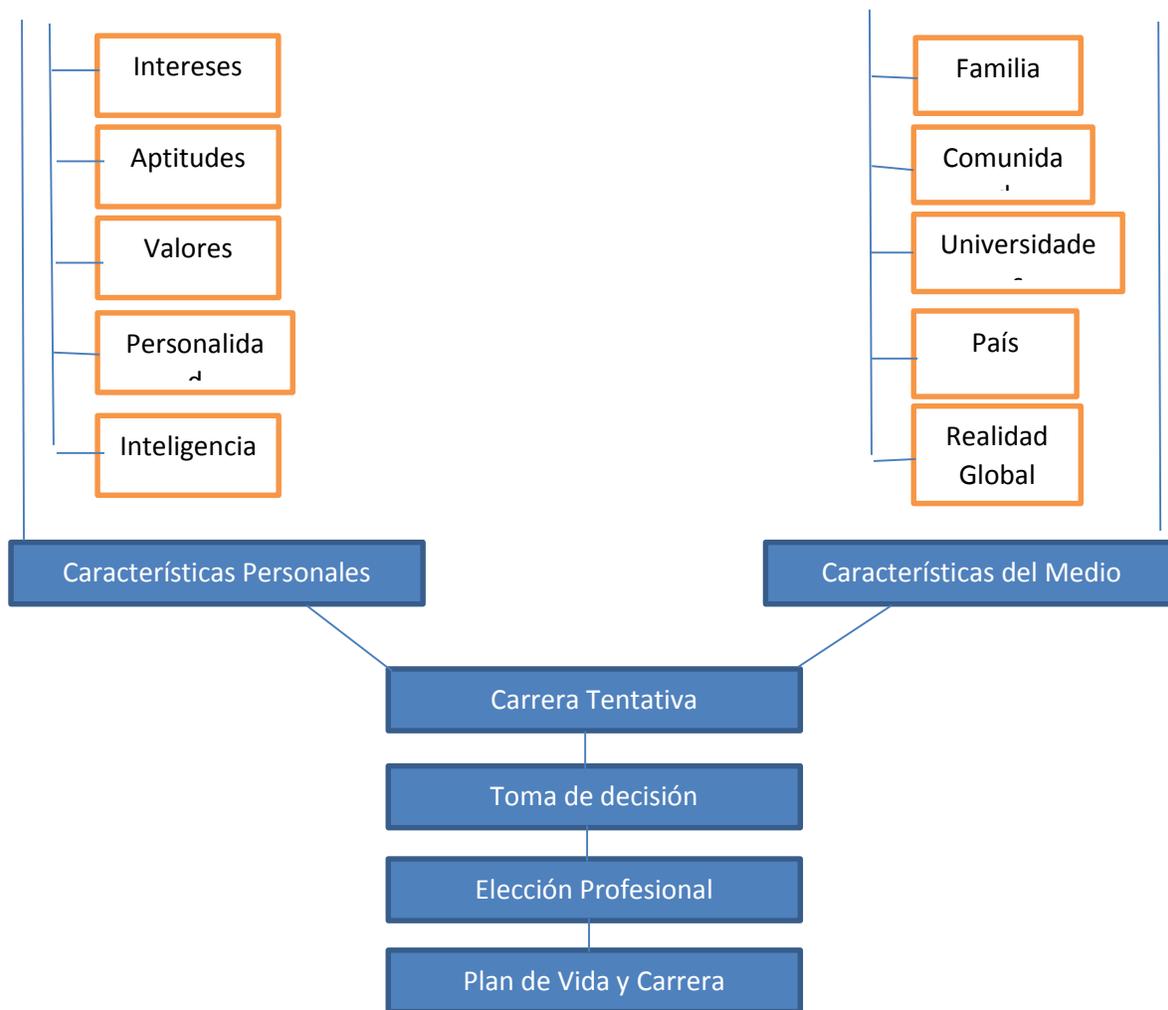
1. Tipo realista (motriz): son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son. Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.
2. Tipo sociable (de apoyo): establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas. Eligen la psicología, abogacía, ser profesores, etc.
3. Tipo intelectual (intelectual): Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción. Rehúyen los contactos personales. Suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc.
4. Tipo convencional (de conformidad): muy controladores, se identifican con el poder y es status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo, banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.
5. Tipo emprendedor (de persuasión): sujetos hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir. Gustan del poder y la posición social. Suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.
6. Tipo artístico (estético): se orientan hacia la expresión artística. Sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asociales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

2.15 Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional

Un profesionista precede de los siguientes factores. Una profesión es un oficio que una persona ejerce públicamente; Requiere estudio, capacitación y desarrollo de habilidades y competencias. El mismo joven, antes de dirigirse a ser un profesionista, debe de resolver sus dudas. Por ejemplo, ¿En qué es bueno? ¿Qué puedo aportar a la comunidad? ¿Quién es mi ejemplo a seguir? ¿Por qué quiero seguir ese ejemplo a seguir? Se requiere mucha introspección para poder llegar a la respuesta correcta y así, tomar una decisión en beneficio de su vida futura. De tal manera, que los planes a corto, mediano y largo plazo se empiecen a desarrollar.

Este diagrama explica simplifadamente el proceso de elección de una carrera.





Los factores internos son todos aquellos en los que el joven se diferencia de los otros, es decir, lo que lo hace único y diferente. El joven tiene conocimiento de sí mismo, aunque siempre se debe de averiguar más. Mediante la introspección, se puede saber gustos, en qué se es bueno, cuales son los éxitos y logros que se pueden atribuir, etcétera. Pero también preguntarse el descubrir en qué le gustaría ser bueno y qué cosas quiere explorar.

Los factores externos son todo lo que contribuye al joven a formar su personalidad y depende del medio en el que se desarrolla. En otras palabras, las influencias de las experiencias de vida y la información que se recibe de los demás.

Es fácil de olvidar los siguientes factores porque “ya se saben”, porque “son típicos de la edad”, porque “el joven aún no es lo suficientemente maduro”, etcétera.

- Por conservar las amistades

- Por continuar una tradición familiar
- Por romper la tradición familiar
- Porque la carrera tiene un gran campo de trabajo
- Elegir una carrera que es “fácil” o que no requiera tanto tiempo
- Porque es una carrera que está de moda
- Por tener una buena recompensa económica en el futuro
- Por evitar el estudio de carreras para evitar materias que son desagradables.
- Por solamente quedarse con una única primera opción
- Porque la carrera da una buena imagen (o reputación)

Aunque son factores influyentes, que también pueden ser válidas en el momento de elegir una carrera, el joven debe ser consciente de lo que está haciendo y las consecuencias que pudiera tener.

La toma de decisión es la manera en que el joven organiza la información para evaluar los factores internos y externos, y llegar a una decisión fundamentada. Por consiguiente, el joven tiene que elaborar un plan de vida y de carrera, que no es más que diseñar su futuro profesional y personal.

Nunca hay que olvidar que cada persona tiene su propio deseo de realización personal: sentirse realizando, encontrarle un sentido a la vida y ser feliz en sus diferentes áreas de desarrollo están latentes. Es algo interno y debe de llevar al joven a hacer acciones para llegar a esa meta.

Las siguientes motivaciones hacen más claro lo que menciono con anterioridad:

- La motivación laboral real del usuario. La iniciativa en la búsqueda de empleo y de formación: el tipo de acercamientos y frecuencia, la eficacia de dichas iniciativas; dónde y cómo solicita empleo, el método utilizado y la constancia, son factores que nos indicarán su ajuste vocacional, el nivel de motivación para el empleo y su manejo en las técnicas de búsqueda de empleo.
- La percepción de recursos económicos que cubran o solucionen las necesidades mínimas restará impulso y motivación para acceder a un empleo.
- La situación familiar: si la familia no cree "necesario" que su familiar enfermo pase por los riesgos y dificultades de encontrar y mantener un empleo, tenderá a solicitar un recurso de carácter ocupacional o una prestación económica para su familiar. El apoyo familiar ofrecido al usuario (iniciativas de la familia respecto a la búsqueda de recursos adecuados, el nivel de emoción expresada, etc.) y la relación de la familia, y de otros miembros de su red social, con el trabajo (la opinión de su entorno social respecto al

mundo laboral, así como su propia situación laboral) van a influir en la motivación del usuario hacia el empleo.

- La relación del usuario con el mundo laboral: el nivel de conocimiento de las condiciones laborales actuales, la presencia de ideas erróneas sobre el mercado laboral (percepción idílica, hostil, etc.).
- La historia formativa (o laboral) vivida por el usuario de manera positiva, es un predictor de éxito en un proceso de rehabilitación laboral.
- El último trabajo y curso de formación desempeñada, las funciones realizadas, el tipo de jornada, el motivo de finalización y el nivel de desempeño y de satisfacción alcanzado, nos servirán de indicadores sobre los intereses y preferencias del usuario.
- Los motivos de abandonos laborales, formativos, ocupacionales o de ocio aportarán información sobre su sistema de atribuciones. Las limitaciones y habilidades laborales expresadas por el usuario y percibidas por el rehabilitador en un contexto lo más parecido al laboral.
- Los deseos y preferencias laborales expresados por el usuario: es necesario respetarlos deseos del usuario, ya que el grado de satisfacción va a ser determinante en el mantenimiento del empleo.
- El tipo de actividades que realiza durante el día: aficiones, gustos, tareas de casa, lectura, deporte, rehabilitación, etc. (opinión del usuario sobre su estilo de vida).

2.16 Evaluación en Orientación Vocacional

El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.

Los instrumentos empleados fueron:

Test de valores de Allport Estandarización: En 1968 el inventario se aplicó a una muestra nacional de estudiantes de educación media de los grados 10°, 11°, y 12°. Los bachilleratos representados en la muestra se diversificaron por región y estados de EUA. Muchachos y muchachas tuvieron igual representación. Para los grados de 10°-12° combinados, el número total de mujeres evaluadas fue de 1872 y de varones fue de 1744.

Test WISC-R IV La Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC) es una escala para valorar la inteligencia y aptitudes intelectuales en niños en el ámbito clínico y psicopedagógico. Derivada de la escala Wechsler-Bellevue, fue elaborada

por David Wechsler para aplicar el uso de aquella a personas menores de 16 años. Está constituida por dos sub escalas, la verbal y la manipulativa, cada una de las cuales contiene seis sub test. Al igual que la WAIS, nos provee de una puntuación global denominada Coeficiente Intelectual Total.

Test Kuder personal escala de preferencias personales, autor Frederick Kuder, edad de aplicación a partir de los 15 años, forma de administración individual o colectiva, duración aproximada de la prueba no hay límite de tiempo 1 hora aproximadamente, evalúa 5 aspectos, preferencia para trabajar solo o en grupo, preferencia por el trabajo de tipo teórico o práctico, tendencias a evitar las situaciones conflictivas o hacerles frente, preferencia por el trabajo de índole variada, o por el contrario, uniforme y estable, inclinación hacia el trabajo directivo o de tipo subalterno, es un tipo de prueba cognoscitiva, estandarizada y objetiva, la descripción de la prueba es objetiva que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan las preferencias del individuo, respecto a las condiciones de trabajo.

Test Kuder vocacional escala de preferencias vocacionales, el autor es Frederick Kuder, edad de aplicación a partir de los 15 años de edad, forma de administración individual o colectiva, duración aproximada de la prueba no hay límite de tiempo 1 hora aproximadamente, evalúa 10 áreas las cuales son preferencias por el trabajo al aire libre, por el trabajo mecánico, interés para el cálculo, interés científico, interés persuasivo, interés artístico- plástico, área literaria, interés musical, interés por el servicio social, interés por el trabajo de oficina es un tipo de prueba cognoscitiva, estandarizada y objetiva, su descripción es una prueba objetiva que permite descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y las preferencias del individuo, respecto a la vocación.

Entrevistas semiestructuradas con el usuario: Mediante estas entrevistas se tratará de conocer la historia formativa y laboral del usuario, el nivel previo al inicio de la enfermedad; descripción de las tareas desempeñadas, sus preferencias laborales, el motivo de despidos o abandonos, la relación con compañeros, jefes, sus expectativas laborales y el auto concepto del usuario como emplearle.

Entrevista con familiares y otros miembros significativos (jefes, antiguos compañeros, etc.). En ocasiones la información suministrada por el usuario es vaga y poco concreta. Es necesario conocer la opinión de la familia y de otros significativos respecto al pasado formativo/laboral del usuario, así como los apoyos que le ofrecieron en el pasado. Va a ser significativa la relación establecida entre la familia y el mundo laboral; si los miembros de la familia consideran el trabajo como un valor positivo, esto incidirá positivamente en el proceso rehabilitador del usuario.

Así mismo será importante conocer quienes conforman la red social del usuario y su nivel de ocupación: pensionistas, parados, trabajadores, etc. Cuestionario sobre conocimiento del mercado laboral (Galilea, 1999): instrumento que indica el nivel de conocimientos del usuario sobre el mercado laboral en general (convenio colectivo, salario mínimo, economía sumergida, jornada laboral, empleo protegido, empresa de trabajo temporal, derechos y obligaciones laborales, etc.).

Observación directa de los hábitos de trabajo y habilidades sociales en ambiente laboral dentro de los talleres rehabilitadores: nos aporta información sobre el nivel de ajuste laboral y social del usuario (asistencia, puntualidad, manejo de herramientas, calidad de trabajo, etc.), así como de sus preferencias laborales

2.17 Errores más frecuentes en el proceso de orientación vocacional

No evaluar la motivación real para trabajar, no evaluar el nivel de ajuste laboral y social, no evaluar el conocimiento del mercado laboral, no tener en cuenta las preferencias del usuario, no considerar el entorno familiar y sus características (económicas, laborales, culturales), entender la orientación como un asesoramiento en formación, hacer prevalecer la opinión del asesor vocacional en la decisión final, elegir un único empleo, facilitar toda la información al usuario, no tomar en consideración las demandas del mercado de trabajo.

2.18 Habilidades Intelectuales

Las habilidades intelectuales pueden ser conscientes por un joven, si realiza una investigación personal para determinar una respuesta por sí mismo y mediante que las personas que lo rodean le mencionen en qué es bueno, relacionado con aspectos de la inteligencia.

Howard Gardner, psicólogo americano creador de la Teoría de las Inteligencias Múltiples, especifica que la inteligencia humana no es un fenómeno unitario y, por lo tanto, es probable que la capacidad intelectual de las personas no pueda evaluarse de manera adecuada utilizando como única medida el coeficiente intelectual (IQ o CI).

Howard Gardner y sus colaboradores, advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. **Gardner y sus colaboradores**

podrían afirmar que Stephen Hawking no posee una mayor inteligencia que Leo Messi, sino que cada uno de ellos ha desarrollado un tipo de inteligencia diferente.

Estos casos excepcionales hicieron que Gardner pensase que la inteligencia no existe, sino que en realidad hay muchas inteligencias independientes. Considera que tenemos diferentes inteligencias que nos permiten conocer el mundo, que se van perfilando desde la infancia.

Estos son los ocho tipos de inteligencias múltiples, de acuerdo al autor mencionado:

1. **Inteligencia lingüística.** La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas, actores, etc.
2. **Inteligencia lógico-matemática.** Durante décadas, la **inteligencia lógico-matemática** fue considerada la inteligencia en bruto. Suponía el axis principal del concepto de inteligencia, y se empleaba como baremo para detectar cuán inteligente era una persona. Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a **la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos**. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene. Los célebres **test de cociente intelectual (IQ)** se fundamentan en este tipo de inteligencia y, en menor medida, en la inteligencia lingüística. Los **científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos** suelen destacar en esta clase de inteligencia. Asimismo, los ajedrecistas también requieren de capacidad lógica para desarrollar estrategias de juego mejores a las de su oponente, y a su vez anticipar sus movimientos.
3. **Inteligencia espacial:** También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite **observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas**. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales (pintores, diseñadores, escultores...), así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan. Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la

estética. En esta inteligencia encontramos **pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos, etc.**

4. Inteligencia musical. **La música es un arte universal.** Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una **inteligencia musical** latente en todas las personas. Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.
5. Inteligencia corporal y cinestésica. Las **habilidades corporales y motrices** que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia. La habilidad para usar herramientas es considerada **inteligencia corporal cinestésica**. Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo. Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.
6. Inteligencia intrapersonal. La **inteligencia intrapersonal** refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y del foco atencional. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal **son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos**. Según Gardner, esta inteligencia también permite ahondar en su introspección y entender las razones por las cuales uno es de la manera que es. Por otro lado, tanto saber distanciarse de la situación para desdramatizar eventos con un impacto emocional negativo como saber identificar los propios sesgos de pensamiento son herramientas muy útiles tanto para mantener un buen nivel de bienestar como para rendir mejor en diferentes aspectos de la vida.
7. Inteligencia interpersonal. La **inteligencia interpersonal** nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, o los objetivos y metas de cada discurso. Más allá del continuo Introversión-Extraversión, la inteligencia interpersonal evalúa la capacidad para empatizar con las demás personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su **habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los**

demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

8. Inteligencia naturalista. Según Gardner, la **inteligencia naturalista** permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de **una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano** (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Hay que señalar que aunque para Gardner este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza, actualmente su uso no solo se limita a los entornos en los que no hay construcciones humanas, sino que estos últimos también podrían ser "explorados" de la misma forma.

2.19 Coeficiente Intelectual

El Cociente Intelectual o CI, es, en sí mismo, una medida de la inteligencia. Se trata del producto de dividir la edad mental por la cronológica y multiplicarlo por cien. Es decir, se calcula la edad aproximada a la que la mayor parte de sujetos es capaz de resolver un determinado problema y se relaciona con la edad real del sujeto. La multiplicación por cien pretende eliminar decimales. El resultado obtenido de esta operación es lo que se denomina cociente intelectual.

El cociente intelectual es medido a través de muy diversas y diferentes pruebas en función de las características de los sujetos, el objetivo de dicha medición, su edad o si se pretende evaluar un aspecto concreto o la inteligencia a nivel general.

Se considera que un valor de 100 o valores aproximados a este estarían en la media, con más de la mitad de la población de la misma edad teniendo puntuaciones semejantes. Por encima de esta medida hablaríamos de una capacidad superior a la media, y por debajo estaríamos ante unas capacidades intelectuales por debajo. En el caso de la inteligencia, la media se hallaría en el valor 100 y contamos con una desviación típica de 15. Ello indica que personas con un CI entre 85 y 115 seguirían teniendo una capacidad intelectual dentro de la media. Personas que se alejan más de dos desviaciones típicas (es decir, con un CI por debajo de 70 o por

encima de 130) de la media presentan unas capacidades sensiblemente alejadas de las de la mayoría de la población.

- **Discapacidad intelectual:** Se considera que los sujetos con un CI por debajo de 70 padecen discapacidad intelectual. En función del CI manifestado, dicha discapacidad será de mayor o menor gravedad. Si se encuentra entre 70 y 50 el grado de discapacidad se considera leve (siendo este el rango en el que se encuentra la mayor parte de población con discapacidad intelectual). De encontrarnos con un CI entre 50 y 35, la discapacidad sería moderada, lo que supondría la necesidad de supervisión y educación especial. Entre 35 y 20 indicaría la existencia de una discapacidad intelectual grave, dependiendo de supervisión y considerándoseles legalmente incapacitados. Un cociente intelectual por debajo de 20 se considera la existencia de discapacidad intelectual profunda, que generalmente se da con daños neurológicos que limitan en gran medida la actuación e interacción con el medio.
- **Superdotación intelectual:** En lo que respecta a sujetos por encima de la media, quienes manifiestan un cociente intelectual por encima de 130 son considerados superdotados (si bien para ello es necesaria la presencia de otros atributos como la creatividad y el hecho de que el sujeto sobresalga en todos o la mayoría de los ámbitos, además de un CI por encima de este nivel). Sujetos con un cociente intelectual entre una y dos desviaciones típicas por debajo de la media se considera inteligencia borderline, mientras que quienes se en algún punto entre una y dos desviaciones típicas tienen inteligencia superior.

Capítulo III Metodología

3.1 Enfoque metodológico:

El enfoque metodológico del presente estudio es de tipo mixto, es ver la importancia de la orientación vocacional, a través de pruebas psicométricas como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo. al hablar de orientación vocacional es hablar de pruebas psicométricas que ayudaran al alumno a llegar a una conclusión de lo que hará o desempeñara en un futuro.

3.2 Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación es explicativa, ya que busca el porqué de la importancia de la orientación educativa a en el quinto semestre del bachillerato

El trabajo campo fue realizado en la Universidad de Sotavento y en las instalaciones del bachillerato Carlos A. Carrillo con alumnos de quinto semestre de bachillerato,

ubicado en la ciudad de Coatzacoalcos y con el apoyo de la Dirección de Vinculación.

El colegio Carlos A. Carrillo es una institución particular. En el, estudiantes de Coatzacoalcos, Veracruz y sus alrededores, aprenderán de manera interdisciplinaria a convivir y compartir sus experiencias y logros con sus profesores, compañeros y personal administrativo con el objetivo de enriquecer su acervo académico, social, cultural y deportivo.

3.3 Ubicación geográfica:

Avenida Revolución No. 413 Col. Centro. Coatzacoalcos, Ver.

3.4 Fundamentación Educativa:

Se les impartió una plática llamada “Mi vocación profesional: el resultado de mi futuro laboral” a los dos grupos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo, siendo un total de 60 jóvenes, 42 mujeres y 18 varones. En esta plática se les planteó el futuro que les esperaba al egresar del bachillerato y de las opciones que ellos tenían de elegir una universidad desde sus posibilidades internas, es decir, hablándoles de los rasgos de personalidad, aptitudes, actitudes, intereses, valores intelectuales, etcétera. El motivo también de esta plática fue que ellos expusieran sus dudas acerca de que es lo que querían llegar a ejercer en un futuro.

Aunado a la plática, se les ofreció en la Universidad de Sotavento la aplicación del Test de Kuder a los 60 jóvenes, pero se trabajó con 5 alumnos de cada grupo con mayor duda, de que es lo que les gustaría hacer en un futuro profesionalmente, siendo un total de 10 alumnos. Dicha población consta de 6 mujeres y 4 varones en un rango de edad entre los 17 y 18 años.

3.5 Muestra:

El tipo de muestra es homogénea ya que los participantes comparten un mismo perfil en cuanto a edad, grado escolar, e indecisión, de a qué universidad irse o qué carrera estudiar, la selección de alumnos se dio por medio de preguntas que interrogaban al estudiante sobre sus gustos o preferencia en el ámbito educativo.

Se trabajó con 10 alumnos, 5 alumnos de cada grupo con mayor duda, de que es lo que les gustaría hacer en un futuro profesionalmente, siendo un total de 10 alumnos. Dicha población consta de 6 mujeres y 4 varones en un rango de edad entre los 17 y 18 años.

3.6 Métodos de investigación

La metodología es el instrumento que enlaza al sujeto con el objeto de la investigación, sin la metodología es prácticamente imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico. El método es el conjunto de procedimientos lógicos, a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigados

- **Método cualitativo:** Este método se realizó tomando en cuenta el porqué de la importancia de la orientación vocacional a nivel de quinto semestre de bachillerato y validando de esta manera la hipótesis a través, de igual manera, del método empírico. El uso de este método fue debido a que nos permite producir información en los casos particulares y evitar una generalización, haciendo así una investigación más específica, ya que es lo que requería, siendo primordial que el alumno de bachillerato lleve un estudio referente y de ayuda para su elección a nivel superior y la influencia de las pruebas psicométricas para el apoyo en la orientación vocacional del estudiante, al observar los resultados y analizándolos para así llevarnos a su perfil vocacional y de esta manera disipar las dudas de una elección a nivel universitario.
- **Método cuantitativo:** Para llevar a cabo este método en la presente investigación se tuvo que aplicar el test WAIS-IV, el cual mide el CI (coeficiente intelectual) para ver si eran aptos para su elección superior, de igual manera el Test de Allport y el Test de Kuder.
- **Método hipotético-inductivo:** Mediante este método se comprobó la validez de la hipótesis, empíricamente a través de un razonamiento deductivo el cual condujo a la reflexión de la importancia de la orientación vocacional para la elección educativa al nivel superior. Este método permitió observar todos los resultados de las pruebas aplicadas a los alumnos de prueba para la orientación vocacional y llegar a una conclusión general, dando como resultado un perfil vocacional de cada alumno.

3.7 Instrumentos de medición

Entrevista a alumnos

La entrevista como principal instrumento o técnica del que se vale el psicólogo para diagnosticar y colaborar con el adolescente en la resolución de sus problemas vocacionales, en donde uno de los participantes está capacitado científica y técnicamente para ejercer el rol de entrevistador.

La entrevista de orientación vocacional tiene que ser entendida como un “pensar con” en el adolescente que como un “pensar por” o un “pensar sobre” él, lo que subraya la idea de que el entrevistador es un co-pensador. La situación de entrevista es una situación de investigación conjunta en la que el entrevistador intenta comprender y poner a prueba sus comprensiones acerca del adolescente y, por otro lado, el entrevistado pone a prueba y confronta con un experto sus fantasías, ansiedades, temores, etcétera, comprometidos en la elección. De modo que el propio entrevistado ejerce la investigación y la puesta a prueba.

En la entrevista, que atiende a una situación grupal, participan dos personas, cada una con roles adscriptos y adquiridos, en función de:

- a) Los propósitos del entrevistador
- b) Su marco de referencia específica
- c) La situación especial en que se desarrolla la entrevista
- d) La estrategia dentro de la cual se inserta la entrevista
- e) La táctica o encuadre, dentro del cual las conductas adquieren su significado

Encuadrar una entrevista, es decir, convertir en constante las variables de la situación presente, debe tener los parámetros de tiempo y lugar, y prescribir los roles y objetivos.

Los objetivos de la entrevista varían según el momento en que la entrevista se realiza y según el tipo de proceso general de orientación vocacional elaborado a partir del primer diagnóstico del solicitante. Una entrevista de tipo orientación vocacional debe de tener dos objetivos fundamentales:

- 1) Información: La colaboración del entrevistado para discriminar aspectos del mundo ocupacional del adulto, las carreras universitarias, las condiciones necesarias a determinado rol de adulto, etc.
- 2) Esclarecimiento: Contribuir al entrevistado tener acceso a la identidad vocacional mediante la comprensión de los conflictos y situaciones que le han impedido acceder a ella de un modo integrado, no conflictivo.

Durante la entrevista, se van a emitir mensajes, tanto del entrevistado como del entrevistador. Debe de incluir al menos una de las siguientes seis funciones, aunque lo habitual es que se incluyan más de una de ellas.

- 1) Función emotiva: Los estados afectivos, emocionales, motivacionales y actitudinales del entrevistado.

- 2) Función referencial: La facultad de un mensaje de aludir a objetos que no son él mismo
- 3) Función directiva: La función que tiene el mensaje de desencadenar conductas en el receptor.
- 4) Función metalingüística: La posibilidad que tiene el mensaje de referirse a otros mensajes o al sistema de comunicación.
- 5) Función pática: Es la cualidad que tienen los mensajes de establecer una relación entre el transmisor y el receptor
- 6) Función poética: Alude a la capacidad que tiene el mensaje de crear realidades nuevas

El entrevistador, como en la situación terapéutica clínica, debe hacer válido la técnica de la clarificación, la confrontación, la reflexión y la interpretación para que a la hora de dar resultados, sea lo más verás posible.

Escala Wechsler de Inteligencia para Adultos (WAIS IV)

Es un test psicométrico desarrollado por David Wechsler. Este test evalúa cuatro áreas, las cuales son: comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Es adecuado para detectar la alta capacidad intelectual, identificar la discapacidad intelectual leve o moderada, así como para evaluar a aquellos que tienen una capacidad intelectual límite. Sus áreas de aplicación son en la psicología clínica, educativa, neuropsicología, psicología forense, psicología del trabajo y en aquellos en donde se requiera la evaluación de procesos cognitivos básicos.

Es un instrumento clínico de aplicación individual para evaluar la inteligencia de adultos de 16 a 89 años. Tiene 462 ítems de formato variable, dependiendo la subprueba y el área de evaluación. No obstante, hay que decir que el test contempla una aplicación con 10 pruebas, y la aplicación completa con 15 pruebas. Es solamente aplicable de forma individual, con una duración aproximada entre 60 y 90 minutos; Alrededor de 50 minutos para muestra normal y sujetos de alta capacidad intelectual. Alrededor de 90 minutos para personas de baja capacidad intelectual.

Para la aplicación, tiene como soporte papel y lápiz, actividades de manipulación, respuestas orales y cronómetro.

Las puntuaciones directas se obtienen a partir de la suma de los aciertos en cada prueba incluyendo, cuando sean aplicables, las bonificaciones por tiempo. Hay que resaltar que la mayoría de las pruebas se aplican de forma oral o manipulativa por lo que es el administrador del test quien apunta en los cuadernillos de anotación las respuestas dadas por la persona y, a posteriori, refleja qué puntuación directa se debe asignar a cada ítem.

Test de Valores de Allport

Tiene como objetivo identificar los valores personales y la adaptación al medio social, ya que éstos son los principios morales e ideológicos que condicionan el comportamiento humano.

Este estudio se encuentra dividido en 2 partes: La primera está formada por reactivos a contestar con base en el total o moderado acuerdo o desacuerdo con los mismos, en tanto que la segunda posee reactivos que se responden jerarquizando cada tétrada de mayor a menor. La prueba abarca 6 clasificaciones de valor: Teórico, económico, estético, social, político y religioso. Es de calificación es rápida y sencilla, aplicable para adolescentes y adultos.

Puede ser de aplicación individual y grupal, con una duración aproximada de 30 minutos.

Test de orientación vocacional el KUDER

Aplicación: Individual y colectiva. Tiempo de aplicación: No hay límite de tiempo. La mayoría de las personas lo completan en 50 o 55 minutos. Corrección: Existen diversas formas de corrección, según el formato de la prueba. El formato que aquí se presenta requiere de corrección a mano, mediante la aplicación de Plantillas de Corrección sobre la Hoja de Respuestas. Tiempo aproximado: 7 minutos. Puntuación: 2, 1 o 0 puntos por triada, según el tipo de respuesta.

El puntaje para cada Escala se obtiene sumando un punto por cada respuesta que coincida con la Plantilla de Corrección correspondiente.

La puntuación máxima varía en las distintas escalas de interés. Ámbito de aplicación: A partir de los 14 años de edad hasta adultos. Significación: Elaborada como un cuestionario o inventario de elección forzada en triadas (168 en total, lo que hace un conjunto de 504 ítems), esta prueba permite localizar los

intereses y preferencias del examinado en diez áreas generales o escalas de interés.

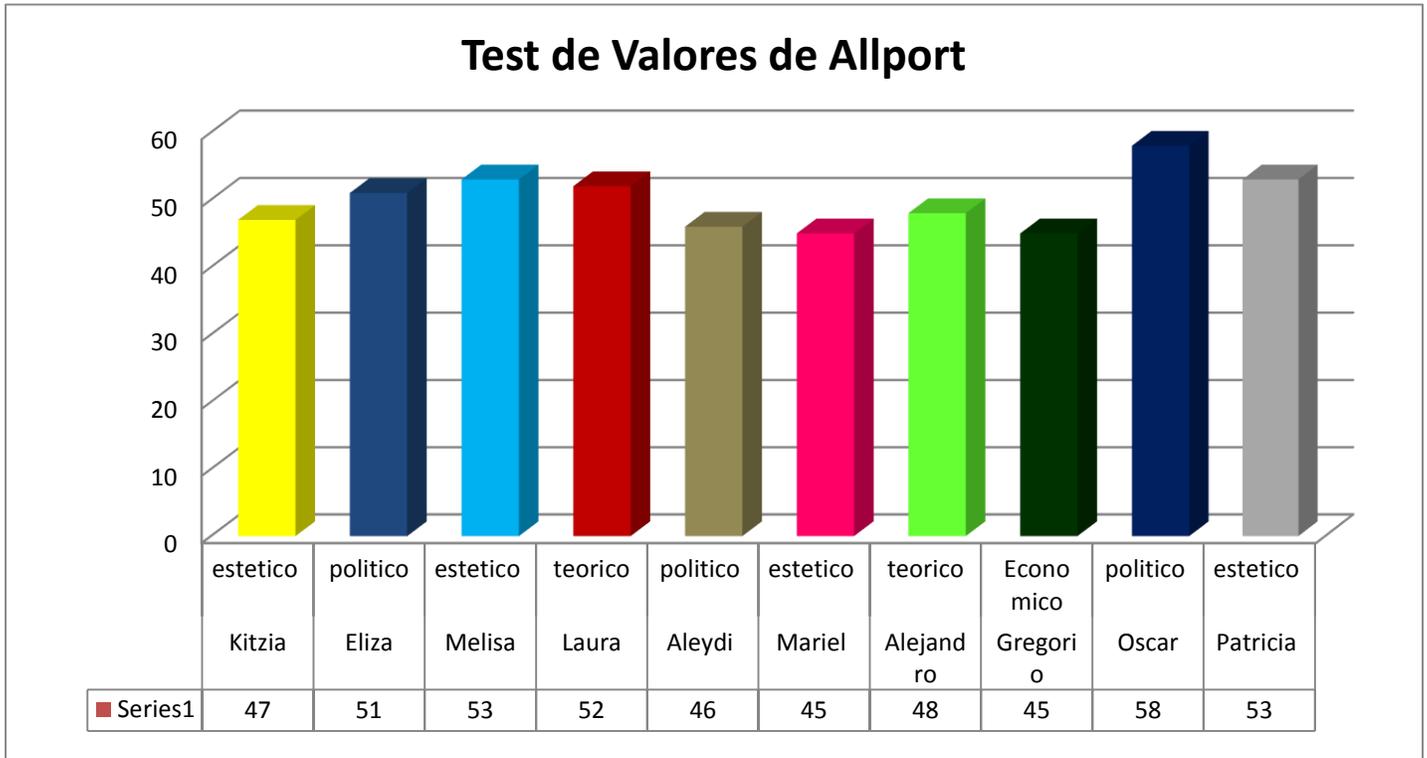
Capítulo IV Resultados

4.1 Análisis de los resultados

A continuación se muestran los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a los alumnos del bachillerato Carlos A. Carrillo para una orientación vocacional en la decisión de ofertas educativas a nivel superior.

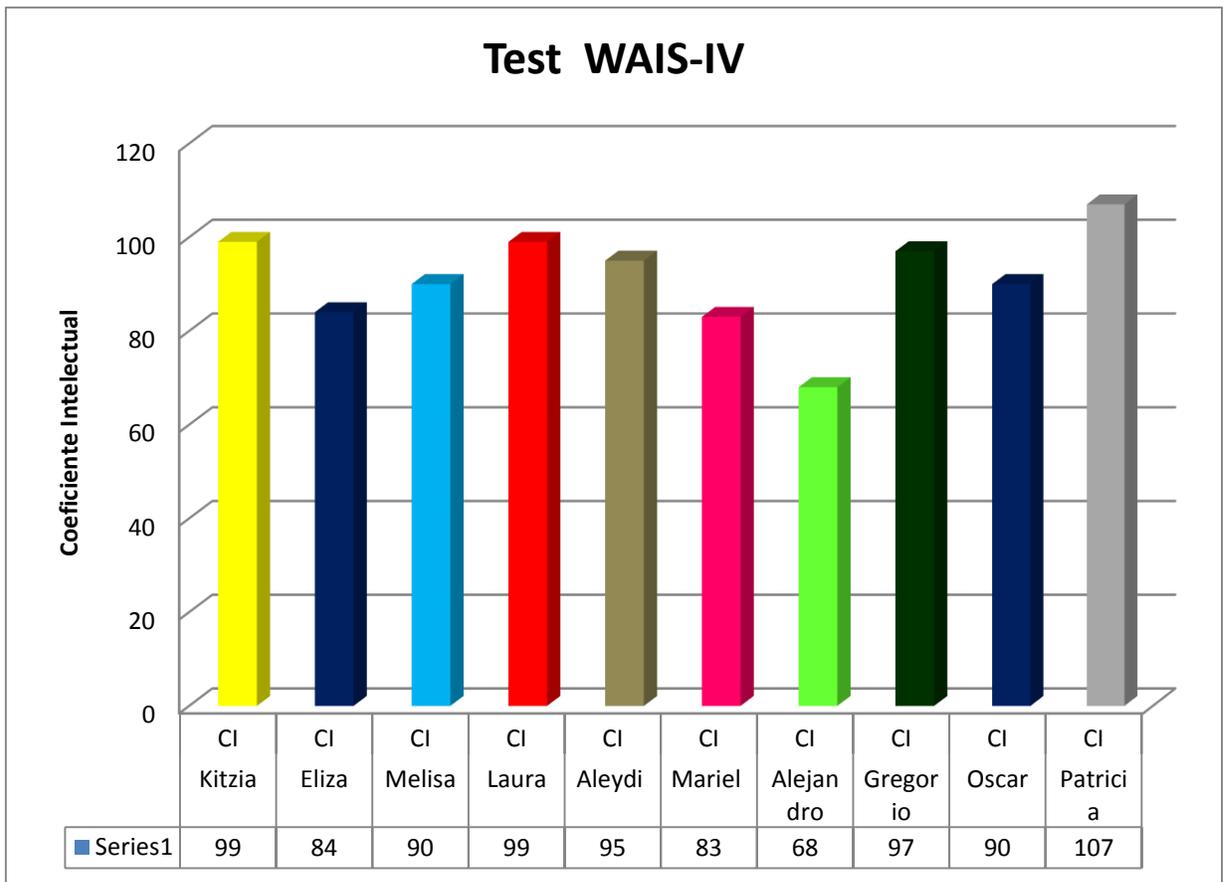
Los siguientes test muestran las escalas vocacionales, escalas personales, aptitudes y coeficiente intelectual de cada estudiante, para así poder ubicarse en el área correspondiente a lo que en un futuro el quisiera desempeñar.

Análisis general del Test de Valores de Allport



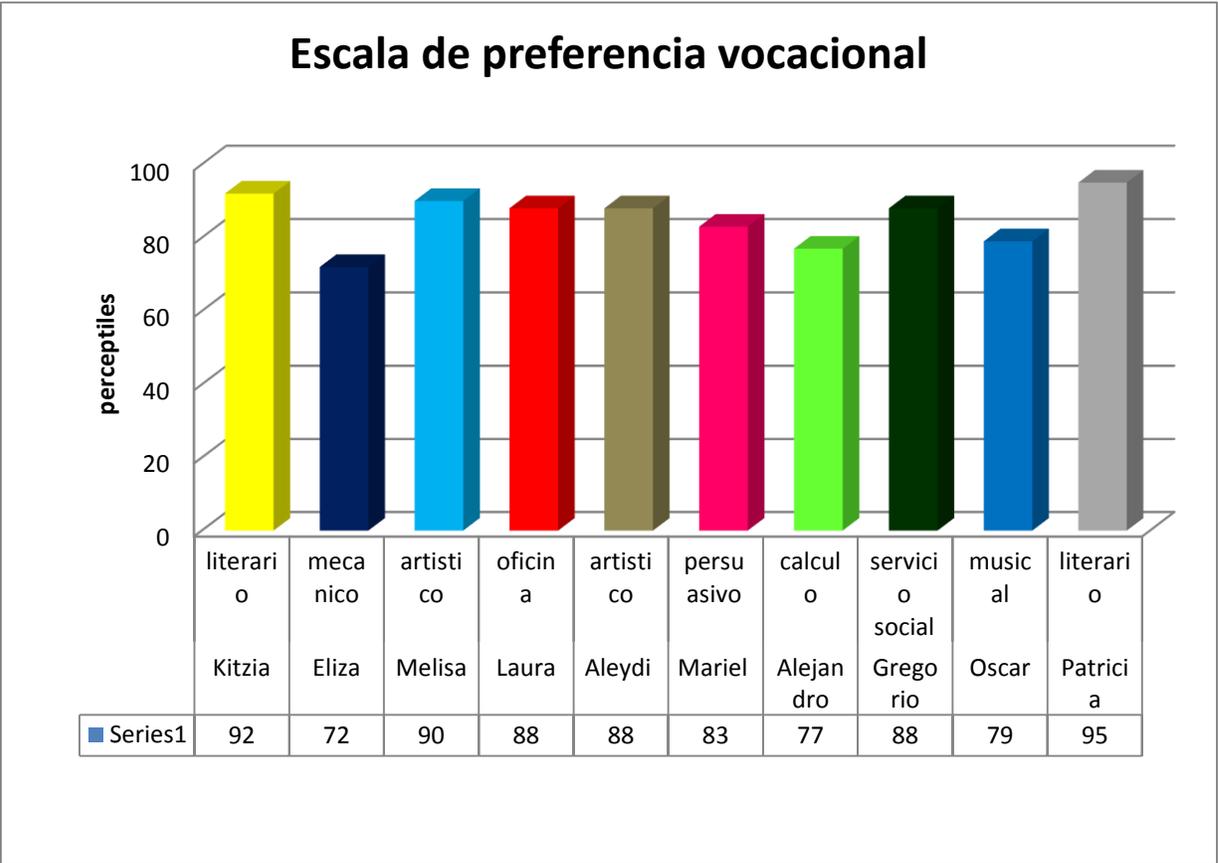
Se muestra que 4 alumnos se encuentran en el valor estético lo que dice este valor es de un artista que naturalmente valora la belleza, impresionista, exterior o expresionista interior. Otros 3 alumnos se encuentran en el valor político, éste es el que dice que valoran el poder para dominar o ayudar. 2 alumnos más se encuentran ubicados en el valor teórico, el cual está basado en un nivel científico, personas que valoran la verdad. Por último solo 1 aparece en el valor económico, estas personas tienden hacer negociantes que valoran la utilidad.

Análisis General del test WAIS-IV



Esta escala muestra el CI (coeficiente intelectual) obtenido por los alumnos del bachillerato Carlos A. Carrillo, el cual dice que solo 3 alumnos se encuentran por debajo del rango de la media y 7 alumnos se encuentran en el rango de la media.

Análisis del Test Kuder Preferencia Vocacional



El resultado de este test sitúa el área de preferencia del alumno en cuanto a la elección de alguna carrera. Por ejemplo, la alumna Kitzia ubicada en el área literaria, Eliza en mecánico, Melisa ubicada en el área artístico, Laura ubicada en el área oficina, Aleydi ubicada en el área artístico, Mariel ubicada en el área persuasivo, Alejandro ubicado en el área de calculo, Gregorio ubicado en el área musical y servicio social, Oscar ubicado en el área musical y Patricia ubicada en el área literario. De manera que hace mención de una idea del gusto del estudiante al compararlo con sus otros resultados coinciden su gusto con sus aptitudes para ejercerlo.

4.2 Conclusión

Los objetivos planteados en el presente trabajo fueron resueltos de manera satisfactoria, los cuales fueron analizar la importancia de la orientación vocacional, a través de pruebas psicométricas como técnica fundamental en la elección educativa, de nivel medio superior para alumnos de quinto semestre del bachillerato Carlos A. Carrillo de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver.

Los estudiantes evaluados se encuentran satisfechos ya que se logró el objetivo de ver la importancia de una orientación vocacional despejaron sus dudas sobre que opción elegirían al ingresar a una escuela de nivel superior.

Luego de haber tabulado e interpretado los datos se obtuvieron las siguientes conclusiones: los procesos de orientación vocacional del bachillerato Carlos A. Carrillo de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver., se consideran que son de gran ayuda para el estudiante, en lo que respecta al plano familiar cada uno pretende desarrollar sus habilidades de acuerdo a su situación real y por último, dicha institución carece de herramientas que puedan ayudar a sus estudiantes a determinar al futuro que ellos quieren y de tener información más precisa a la hora de encontrar universidades, tanto locales como de la región.

Se logró comprobar e Identificar cuáles son las pruebas psicométricas fundamentales en la elección educativa, ya que fueron las de mayor ayuda para que el alumno tuviera una buena decisión a nivel medio superior.

Se pudo describir la importancia de la orientación vocacional para la elección educativa al nivel superior, el bachillerato Carlos A. Carrillo de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver., por lo cual ahora se propuso realizar un proyecto a futuro que lleven de la mano a los estudiantes desde el primer semestre de bachillerato hasta el quinto semestre para finalizar con la elección del alumno de alguna opción educativa a nivel superior.

El trabajo realizado con los 10 alumnos del bachillerato Carlos A. Carrillo de la ciudad de Coatzacoalcos, Ver., tuvo gran impacto de tal manera que se llevara a cabo la orientación vocacional con el resto de los estudiantes.

Y se le dará seguimiento al proyecto, padres de familias directores de la institución y alumnos agradecieron el trabajo hecho de orientación puesto que les ayudo para una elección a nivel medio superior para una mejor vida profesional en el futuro.

La educación tiene como referencia distintos autores quienes dan importancia y facultan a la pedagogía, pero también la influencia de la psicología para desarrollar adecuadamente esta área del desarrollo. Dentro de este aspecto es pertinente mencionar que la educación que todos necesitamos dentro de mundo globalizado es una educación emancipada y de acuerdo al contexto en el que se

vive, por tanto necesariamente tenemos que tener una educación que concuerde con el tiempo y el espacio, haciéndose evidente que en estos tiempos se ha observado un auge: implementar una orientación vocacional y que éste le sirva al joven para la vida.

4.3 Propuestas

Implementar la orientación vocacional a través de pruebas psicométricas, entrevistas y conferencias con alumnos desde primer semestre, llevándose así un proceso y al término de la etapa el estudiante podrá tener un panorama más amplio y claro de lo que quiere estudiar en el nivel superior.

Ofrecer a los alumnos prácticas o visorías en el campo de su elección vocacional. Al igual que se promueva aún más ferias educativas en donde las universidades se acerquen a los bachilleratos a exponer sus ofertas educativas.

Realizar una intervención psicopedagógica paulatina que sea encaminado a explorar las opciones que tiene el joven en el nivel medio superior, en donde conozca un poco del todo, tanto en lo que hay como oferta laboral como en lo que hay de las universidades locales y regionales, basándose en los factores internos del joven, evitando las imposiciones de las personas que conviven en las áreas de su desarrollo.

Después de haber realizado la investigación de campo se encontró que la construcción y el desarrollo de un proceso de aprendizaje y de personalidad debe favorecerse en todos los ámbitos del proceso de enseñanza, ya que la formación integral del estudiante se considera como un elemento esencial y de gran trascendencia para la estructuración de una identidad propia, de otorgarse una valoración personal.

Desarrollar una base de datos de universidades en donde pueda disolver las dudas que tengan los estudiantes. Dicha base de datos debería de tener las ofertas educativas y los planes de estudios, para que el joven pueda comparar y de igual manera tener una mejor opción en el momento de ingresar al nivel superior.

Como una de las herramientas para lograr un mejor aprendizaje. Se espera entonces, que la propuesta que se presenta pueda ser de gran utilidad en todos los ámbitos del sistema educativo, y a quienes tienen la ardua tarea de la formación integral del estudiante quien es el lente principal y el cambio de la sociedad del mañana para un futuro mejor, también está dirigido a los padres de familia y en especial a los profesores de la especialidad de psicología educativa y orientación vocacional quienes tienen a su cargo a los departamentos de orientación y bienestar estudiantil.

Se hicieron recomendaciones a las familias la cual no debe dejar de prestarle atención si no formar parte del triduo alumno, escuela y padres de familia, debido a que se trata del futuro de su hijo o hija y de esta manera ir en caminando al alumno a que valla teniendo experiencias, con cursos o prácticas de lo que algún día le gustaría ejercer

Bibliografía

- Molina Contreras (2000). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación. Colombia: Iberoamericana

- Repetto 1996. Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectiva. España: Edumsa.
- Valdés, V.. (2014). Orientación profesional: Un enfoque sistémico. México: Pearson Educación.
- Echeverria Gabriel 2003. Folleto de psicología Educativa. Ecuador: Ibarra.
- Bohoslavsky, 1987. Talleres de técnicas de estudio y aprendizaje. Quito: Gráfica Ibera
- Leytonn Marco, 2008. Inteligencia Emocional. Quito: Gráfica Ibera
- Pazmiño Ivan, 2004. Valores. Quito: Holos
- Bohoslavsky, R. (2007). Orientación Vocacional: La Estrategia Clínica. Argentina: Nueva Visión.
- Gordillo M.V, 1993. Manual de orientación educativa. Madrid: Alianza Universidad
- Villaroel Jorge, 2008. Ser profesor de psicología. Madrid: Anaya
- López Bonelli, 1989. Desarrollo del pensamiento. Madrid: Anaya
- Johnston, 1968. Educación y orientación. Buenos Aires: Paidós
- Orlando Irene, 1965. Entrevista de Orientación Vocacional. Buenos Aires: Eudeva.
- Lemus Luis A. 1970. Orientación Educacional. Bogotá: Publicaciones culturales
- Sanotti Jorge L 1974. Educando. Buenos Aires: Instituto de investigaciones educativas.
- Cerro Jimenez, 2010. Grafología pedagógica aplicada la orientación vocacional. Madrid: Narsea
- Gorostiaga María, 2006. ¿Cómo colaborar con la educación vocacional de los jóvenes? Madrid: Aike
- De la Torre Adriana, 1995. Los modelos pedagógicos. Venezuela: Julian