



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-25 A LA

**UNIVERSIDAD
DON VASCO**

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE TIPOS DE FAMILIA Y LA CONDUCTA REBELDE
DEL HIJO ADOLESCENTE.

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

CLAUDIA VANESSA VELÁZQUEZ MARROQUÍN

ASESOR: LIC. HÉCTOR RAÚL ZALAPA RÍOS

URUAPAN, MICHOACÁN, A 14 DE FEBRERO DE 2019.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.

Antecedentes del problema	1
Planteamiento del problema.	4
Objetivos	5
Instrumentos de campo.	7
Justificación.	7
Marco de referencia.	8

Capítulo 1. La conducta rebelde en la adolescencia.

1.1. Concepto de conducta.	13
1.2. Conducta rebelde.	14
1.2.1. Tipos de conducta rebelde.	16
1.2.2. Características de la conducta rebelde.	18
1.3. Concepto de adolescencia.	20
1.4. Etapas de la adolescencia.	25
1.5. Características generales de la adolescencia.	33

Capítulo 2. La familia.

2.1. Definición de familia.	38
2.2. Tipos de familia.	42
2.3. Estructura social de la familia.	44

2.3.1. Influencia de la familia en el individuo.	46
2.4. Funciones generalizadas de la familia.	49
2.4.1. Funciones de la familia.	58

Capítulo 3. Metodología análisis e interpretación de resultados.

3.1. Metodología.	61
3.1.1. Enfoque cualitativo	62
3.1.2. Alcance descriptivo	63
3.1.3. Diseño estudio de caso.	64
3.1.4. Técnicas e instrumentos.	65
3.1.5. Estudio transversal.	68
3.2. Población y muestra.	68
3.3. Análisis e interpretación de resultados.	71
3.3.1. Los tipos de familia de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro.	72
3.3.1.1. Tipo de familia.	74
3.3.1.2. Relación con el padre.	79
3.3.1.3. Relación con la madre.	82
3.3.1.4. Relación con los hermanos.	85
3.3.2. Conductas rebeldes de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro.	87
3.3.2.1. Irresponsabilidad.	88

3.3.2.2. Desobediencia.	89
3.3.2.3. Agresión física.	92
3.3.2.4. Agresión verbal.	93
3.3.3. Relación entre el tipo de familia y las conductas rebeldes.	96
Conclusiones.	99
Bibliografía.	102
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se presentan los fundamentos de la investigación realizada sobre la relación que, entre los tipos de familia y la conducta rebelde del adolescente, en el contexto de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la comunidad de San Juan Nuevo, Parangaricutiro, Michoacán.

Mediante la investigación de este tema, se pretende aportar información específica y válida sobre la conducta rebelde, a todas las personas interesadas en estudiar este fenómeno, ya sean a estudiantes o docentes, para conocer la realidad actual de la relación que tienen las variables antes mencionadas.

Antecedentes del problema

Previo a cualquier información, se requiere definir las características a examinar. “La conducta rebelde se caracteriza por una manifestación externa de la disconformidad con las leyes o preceptos establecidos, con ánimo de modificarlos, suprimirlos o sustituirlos. Esta conducta se puede presentar bajo la forma de acción o de omisión” (Gandara, citado por Papalia; 2005: 50).

Por otra parte, “la adolescencia es la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez. Constituye un periodo de transición entre ambos. Se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de estos, finaliza

con la entrada en el mundo de los adultos, siendo variable su duración en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez dependen de las diversas concepciones que del adulto predominan” (Papalia; 2005: 480).

Según Papalia (2005), la rebeldía en la adolescencia puede ser considerada como un mito, por lo que se ha sido nombrada la etapa de la rebeldía adolescente, la cual presenta una confusión emocional, problemas dentro del núcleo familiar, conductas erróneas y rechazo de los valores de los adultos.

“El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones. La familia es el elemento natural y fundamental para la sociedad, es el conjunto de personas unidas por vínculos de sangre” (Gandara; 1983: 631).

Según la UNESCO (referida por Santillán; 2009), la familia es la principal organización de la sociedad, ya que es en donde se inicia toda la maquinaria que la sustenta, en donde se incluyen e inculcan leyes, principios valores y formas de vida.

En este apartado se abordarán diversos estudios realizados en años pasados y que dan pie a la presente indagación. La primera fue una investigación de nombre “Factores que provocan la conducta rebelde en los estudiantes del ciclo básico del

nivel medio”, trabajo realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica. Esta se llevó a cabo en Mazatenango, Guatemala, por Ortiz (2015).

La investigación abordó el problema de los factores que provocan la conducta rebelde en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio. Para ello, se desarrolló un estudio de casos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Mazatenango. Para efectuar el estudio, se aplicó el método cualitativo. Entre los principales hallazgos de la investigación los factores que provocan la rebeldía en los adolescentes son: falta de atención afectiva, económica y moral de parte de sus padres, quienes no se interesan por la vida presente y futura de los jóvenes.

La investigación concluye que la carencia de afecto y la falta de atención a las actividades que realiza el adolescente, crea en ellos confusiones profundas de orden emocional.

Otra de las investigaciones realizadas anteriormente, lleva por nombre “Tipos de familia de los internos de la Clínica contra las Adicciones La Paz”. Esta se llevó a cabo en el 2016, por Villagómez. Para ello, se empleó la entrevista y la observación para obtener información de una muestra de 15 internos del sexo masculino de distintas edades.

Los resultados indican que la clase social en la que se desarrollan los sujetos es un aspecto altamente relevante en su entorno familiar, teniendo una importante relación con la calidad de este. Desde edades tempranas existen ya importantes

diferencias en la calidad del entorno familiar, por lo que es importante en el ámbito social trabajar por la compensación de estas desigualdades estructurales a través de una educación y otras iniciativas comunitarias de calidad, que promuevan y proporcionen ambientes, materiales y experiencias estimuladoras del desarrollo del sujeto.

La última investigación considerada es una tesis realizada por Vega (2010), tiene el título de “Conducta rebelde que presenta el adolescente”. Se realizó en Uruapan, Michoacán.

Para esta investigación se utilizó el método cualitativo, empleándose la entrevista y la observación, a una muestra de 10 adolescentes de ambos sexos.

Los principales resultados sobre los factores que provocan la rebeldía en los adolescentes son: falta de atención afectiva por parte de los padres de familia, quienes no presentan interés suficiente por las actividades que realizan los adolescentes y la clase social en que está posicionada la familia.

Planteamiento del problema.

La conducta rebelde del adolescente es un tema muy poco tratado en investigaciones, de modo que nace la necesidad de favorecer el estudio de este. En la actualidad, se ha notado que los adolescentes de la comunidad de San Juan Nuevo Parangaricutiro, se ven influenciados por el ambiente que los rodea, ya que

buscan la adaptación de su entorno. Sin embargo, hay elementos de la personalidad que están vinculados con la cultura, las normas sociales establecidas, nivel socioeconómico y, por supuesto, por la familia.

La investigación se enfoca a conocer la relación que tienen los tipos de familia en la conducta rebelde del adolescente de 14 a 15 años de edad, de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la comunidad de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

La adolescencia está caracterizada como un periodo de rebeldía, donde los jóvenes rompen las normas, de ahí parte la inquietud de relacionar el nivel socioeconómico familiar en la conducta rebelde del adolescente, por lo que surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación que tienen los tipos de familia con la conducta rebelde del adolescente de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la Comunidad de San Juan Nuevo Parangaricutiro?

Objetivos

Para realizar la siguiente investigación conservando su carácter sistemático, se han considerado las siguientes directrices.

Objetivo general.

Establecer la relación entre tipos de familia y la conducta rebelde del hijo adolescente de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la población de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

Objetivos particulares.

1. Definir el concepto de conducta rebelde.
2. Mencionar los tipos de conducta rebelde, según algunos teóricos.
3. Describir el concepto de adolescencia.
4. Describir las etapas de la adolescencia.
5. Definir el concepto de familia.
6. Describir los tipos de familia.
7. Mencionar los factores que influyen en la familia.
8. Diferenciar los tipos de familia de los alumnos de 14 a 15 años de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la población de San Juan Nuevo Parangaricutiro.
9. Identificar la conducta rebelde en adolescentes de diferentes tipos de familia de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la población de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

Instrumentos de campo

Para la presente investigación, los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron: una entrevista abierta que se aplicó únicamente a siete adolescentes de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, que se identificaron con índices más altos de conducta rebelde, al presentar bajas calificaciones, problemas de conducta y agresividad, con la finalidad de obtener información necesaria sobre su familia y su conducta. La técnica de entrevista abierta es más íntima, flexible y abierta, ya que es más rica a la hora de obtener datos. El investigador tiene la oportunidad de intercambiar información con la persona entrevistada (Hernández y cols.; 2014).

Este es el tipo de entrevista más usada en investigación cualitativa, pues hay un razonable grado de control por parte del investigador y un cierto grado de libertad en las respuestas en el informante. La entrevista abierta se utilizó como técnica, de modo que se utilizó un conjunto de procedimientos de investigación mediante los cuales se recogió y analizó una serie de datos de una muestra de alumnos de dicha secundaria, con la finalidad de explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características.

Justificación.

Debido a los problemas que se manifiestan en el adolescente, el presente trabajo parte de la importancia de la influencia que tienen los tipos de familia en la

conducta rebelde del adolescente. Para explicar las causas de esta característica, se pone la mirada en la familia, teniendo en cuenta que detrás de un adolescente rebelde, hay una familia diferente, que también opera sobre el adolescente y su desarrollo.

En la actualidad, es importante la implementación de nuevas investigaciones para ayudar a profesionales y alumnos, a detectar cuales son las causas primordiales para que el adolescente se comporte de una manera rebelde.

La elección del tema es debido a las diferencias que se han detectado en el estudio del adolescente. Por ello, nace la necesidad de emprender una investigación, de tal modo que permita establecer de qué modo o qué tanto influye el tipo de familia en la conducta rebelde de los adolescentes de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la comunidad de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

De este modo, con la obtención de los resultados, la psicología se beneficiará para poder realizar un mejor diagnóstico del adolescente, ya que la familia juega un papel importante en la conducta del sujeto.

Marco de referencia.

En el lugar donde se realizó la investigación es la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la comunidad de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

La Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, se encuentra ubicada en el Barrio San Juan Bautista, con domicilio en la calle Nicolás Bravo s/n.

De acuerdo con Martínez (2013), el esfuerzo unificado del pueblo de San Juan Nuevo y maestros han logrado para sus hijos la Escuela Secundaria Federal “Vasco de Quiroga”, la cual se comenzó a gestionar en el año de 1968, siendo Presidente Municipal el C. Leopoldo Ventura Avilés, en unión con los maestros José Álvarez Orejel, Filemón Solache, Odilón Romero Sanabria y otros, quienes se dieron a la tarea de solicitar la creación de la escuela secundaria. Fue así como los maestros solicitaron una escuela para resolver en parte los problemas de los alumnos que tenían deseos de seguir sus estudios en educación secundaria.

En cuanto a su misión, tienen establecido ofertar educación integral para que los alumnos desarrollen actitudes, competencias y habilidades que requiere la vida cotidiana, con lo mejor de la tradición y solidez.

La visión institucional se enfoca a convertirse en un centro educativo de calidad que cuente con todos los espacios necesarios para ofrecer una educación integral, que aproveche la tecnología para formar individuos competitivos, críticos y reflexivos, capaces de participar en el cuidado de del medio ambiente y desarrollo de la comunidad.

Esta institución se encuentra en aceptables condiciones materiales, ya que cuenta con un mantenimiento continuo. La construcción es de concreto, conformada

por cinco edificios de dos plantas cada uno, también cuenta con tres laboratorios de cómputo, así como baños para hombres y mujeres, una dirección general, una biblioteca, un salón de audio y video, una cooperativa, dos patios de recreo, dos canchas de basquetbol, tiene una cancha de futbol y otra de futbol rápido.

El personal que labora en la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga es fijo, la mayoría de los maestros cuentan con una licenciatura, las relaciones interpersonales entre los docentes son cordiales. Los profesores tienen una edad entre los 32 a 55 años de edad.

La institución tiene como finalidad proporcionar educación de nivel medio y por ello es una institución dedicada a impartir conocimientos de tipo académico, sin dejar de considerar las relaciones sociales del alumnado y personal que laboran en la institución.

La Escuela Secundaria Vasco de Quiroga cuenta con dos turnos. Los alumnos que se tomaran en cuenta para dicha investigación son los del turno matutino.

La escuela, a lo largo de su trayectoria, ha tenido muy claro que la educación siempre será la columna vertebral en el desarrollo de un país, ya que un pueblo educado es capaz de hacer frente a la problemática surgida en cualquier ámbito de la vida.

Los adolescentes con los que se trabajó fueron siete, identificados en la institución mencionada como casos con índices altos de conducta rebelde, quienes, para una mejor comprensión, fueron denominados por un número, de modo que:

- Sujeto 1: es una mujer de 14 años de edad que cursa su tercer grado de secundaria. Presenta una conducta de irresponsabilidad en labores escolares, desobediencia con sus mayores y ante las normas y agresión verbal con sus compañeros de escuela.
- Sujeto 2: es un hombre de 14 años de edad que cursa su tercer grado de secundaria. Presenta una conducta irresponsable en labores escolares, desobediencia con sus mayores y ante las normas, agresión física y verbal con sus compañeros de la escuela.
- Sujeto 3: es un hombre de 14 años de edad que cursa su tercer grado de secundaria. Presenta conductas de desobediencia con sus mayores y ante las normas, así como agresión verbal con sus compañeros de la escuela.
- Sujeto 4: es un hombre de 15 años de edad que cursa su tercer grado de secundaria. Presenta una conducta irresponsable en labores de la escuela, desobediencia con sus mayores y ante las normas, así como agresión verbal con sus compañeros de la escuela.
- Sujeto 5: es una mujer de 14 años de edad que cursa su tercer grado de secundaria. Presenta conductas de desobediencia con sus mayores y ante las normas, agresión física y verbal con sus compañeros de la escuela.

- Sujeto 6: es un hombre de 14 años de edad que cursa su tercer grado de secundaria. Presenta conductas de desobediencia con sus mayores y ante las normas, así como agresión verbal con sus compañeros de la escuela.
- Sujeto 7: es una mujer de 14 años de edad que cursa su tercer grado de secundaria. Presenta conductas de desobediencia con sus mayores y ante las normas, agresión física y verbal con sus compañeros de la escuela.

CAPÍTULO 1

LA CONDUCTA REBELDE EN LA ADOLESCENCIA

El primer capítulo contiene la definición y características de los conceptos de conducta rebelde y adolescencia. Esta etapa implica grandes cambios, donde el ser humano empieza a dejar de ser niño para convertirse en un joven.

1.1. Concepto de conducta.

Se considera, como planteamiento inicial, la creencia que el adolescente cuando se siente insatisfecho consigo mismo, cree que lo trae todo desde su nacimiento y que nada podrá hacer para efectuar una modificación. A continuación, se presentan aportaciones de algunos autores sobre la conducta.

Bleger (citado por Garibay; 2013) expresa que la conducta en las teorías freudianas, es un elemento más de la personalidad que Freud dividió en tres sectores, que llamó yo, ello y superyó. Esta división fue propuesta con la finalidad de tener una base para referirse a las características concretas del comportamiento en el sujeto. La conducta y la personalidad tienen un proceso en el cual se van organizando progresivamente, respondiendo a un proceso dinámico en el cual puede modificarse de manera estable.

Kolb (1997) desarrolla una definición de conducta más sencilla, entendida como cualquier tipo de movimiento de un organismo vivo. Para distinguir los movimientos de un organismo vivo de los movimientos de otros cuerpos, se puede añadir que los primeros tienen tanto una causa como una función.

Según Memari (2003), entiende como conducta como procedente del latín “conductus”, que significa conducir o llevar. Es el modo de llevar una persona a las relaciones con los demás. La conducta siempre implica una actividad consiente.

Wolman (1987) reafirma que la conducta consiste en una totalidad de los movimientos e interacciones, dentro y fuera de un organismo donde se desarrolla el individuo.

De modo que la conducta adquiere una significación más amplia, considerando como tal la actividad interna o externa del organismo, directa o indirectamente observable. La conducta es la actividad motriz que se traduce en un cambio o transformación del organismo en que se produce o del medio en que se desarrolla.

1.2. Conducta rebelde

La conducta rebelde un concepto muy importante en el trato del adolescente, ya que es una de las características más sobresalientes de esta etapa. Este tema es

muy amplio, en la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto a lo establecido por los padres, maestros o cualquier autoridad.

“La conducta rebelde se caracteriza por una manifestación externa de la disconformidad con las leyes o preceptos establecidos, con ánimo de modificarlos, suprimirlos o sustituirlos. Esta conducta se puede presentar bajo la forma de acción o de omisión” (Gandara; 1983: 631).

Los adolescentes se encuentran con dificultades para adquirir aprendizajes de la convivencia y de la aceptación de los demás, porque en los entornos donde se socializan, no siempre se potencian estos valores, considerando que la familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación, son referentes en el proceso de socialización, aunque en múltiples ocasiones potencian otro tipo de valores y de formas de relacionarse con los demás.

Autores como Adler (2003), en algún momento hablaron sobre la conducta rebelde, en relación con las características del desarrollo del adolescente de manera más particular, con respecto al orden de nacimiento. La psicología ha emprendido esfuerzos para comprender y explicar la importancia de la familia del adolescente y sus manifestaciones conductuales.

Según Papalia (2005), la rebeldía en la adolescencia puede ser considerada como un mito, por lo que se ha sido nombrada la etapa de la rebeldía adolescente, la

cual presenta una confusión emocional, problemas dentro del núcleo familiar, conductas erróneas y rechazo de los valores de los adultos.

Según esta autora la adolescencia se presenta como una época con dificultades. El problema familiar, la depresión y la conducta son más frecuentes que durante las otras etapas que el ser humano pasa a lo largo de su ciclo vital. “Muchos adolescentes se sienten avergonzados, excluidos, torpes, solitarios, nerviosos o ignorados. Las emociones negativas y los cambios en el estado de ánimo son más intensos durante la adolescencia temprana, en la adolescencia tardía las emociones suelen tomarse más estables.” (Papalia; 2005: 186).

De tal manera, se puede entender la conducta rebelde como manifestaciones del comportamiento que resultan conflictivas y percibidas negativamente por la sociedad que, al igual que en los niños, son observables, medibles y modificables. Los problemas de conducta en la adolescencia se pueden complicar porque aparecen en una etapa de la vida turbulenta en la que surgen conflictos y tensiones con facilidad. Por otra parte, un hijo adolescente no tiene por qué ser sinónimo de conflicto y rebeldía.

1.2.1. Tipos de conducta rebelde

La rebeldía es una etapa en la adolescencia que se caracteriza por una actitud violenta y opuesta a los límites establecidos, y los enfrenta muchas veces a quienes no entienden con exactitud cuál es la intención de esa postura.

“La personificación de los enemigos adolescentes es inevitable. Muchas veces los padres, los profesores, o personas de su entorno, ocupan el lugar de lo que los adolescentes toman como opuesto, en lugar de quienes defienden conductas, estructuras, ideas y valores” (Damare; 2010: 361).

Los adolescentes manifiestan ese desacuerdo mediante oposición de distintas formas: murmurando, gritando o reclamando, en su comportamiento hostil traducido en violencia física directa (hacia otras personas, las peleas son muy comunes entre los jóvenes) o destruyendo objetos como símbolo de su bronca y desencanto.

Según Damare (2010), existen cuatro tipos de rebeldías:

- a) La regresiva, que nace del miedo a actuar y se traduce en una conducta de encogimiento, de reclusión en sí mismo, en el que el adolescente adopta una postura de protesta muda y pasiva contra todo.
- b) La agresiva que, a diferencia de la anterior, se expresa de forma violenta. Es propia del débil, de quien no pudiendo soportar las dificultades que se presentan en la vida diaria, intenta aliviar su problema haciendo sufrir a los demás.
- c) La que consiste en ir contra las normas de la sociedad, bien por egoísmo y utilidad propia, bien por el simple placer de no observarlas. Es la rebeldía

transgresiva. Las tres formas descritas son rebeldías negativas que tienen su origen en la inseguridad e inmadurez del adolescente.

- d) A diferencia de ellas, la rebeldía progresiva es el signo del que sabe comprender la realidad, pero no soporta las consecuencias de la injusticia, el que trata de mejorar las reglas y no transgredirlas.

De tal manera que, al hablar de los tipos de rebeldía, se puede afirmar el adolescente que sufre cambios, expresa no estar de acuerdo y amenaza con no respetar normas; intenta casi desesperadamente, cortar sus lazos afectivos con padres, hermanos, profesores. Su conducta es contraria a todo lo que le indican, no respeta.

1.2.2. Características de la conducta rebelde.

De acuerdo con Bosch (2017), existen algunas características que pueden alertar, para identificar una conducta rebelde en la adolescencia:

- Destruye intencionalmente objetos de los demás.
- Intimida a los demás.
- Provoca peleas.
- Agrede con frecuencia.
- Genera sospechas sobre el consumo de alcohol y drogas.
- Promiscuidad sexual.

- Expulsiones del instituto.
- Actos delictivos.
- Rompimiento de normas y reglas.

De acuerdo con Trejo (2005), la conducta rebelde constituye una forma de agresividad del adolescente hacia los demás, de modo que la define como cualquier conducta que tenga el propósito de producir daño físico o psicológico a otros.

Dentro de la conducta rebelde, se obtiene la irresponsabilidad en los adolescentes; “se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos, ni de las consecuencias que puede tener hacerlas como se debe o sencillamente dejarlas de hacer, las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan, o lo terminan de cualquier manera. Puede incumplir sistemáticamente con sus deberes o abandonarlos en el momento menos pensado” (Vásquez; 2015: 79).

Un adolescente rebelde se rebela siempre ante la autoridad del tipo que sea; es difícil de educar, dirigir o controlar, tiene una personalidad subversiva. Algunas de las características que los distinguen incluyen el hecho de que se rebelan ante las injusticias, ya que la justicia no es solamente una palabra. Presenta falta de interés, evade las responsabilidades y puede presentar conductas agresivas tanto físicas o verbales hacia los demás.

1.3. Concepto de adolescencia.

La adolescencia es la cuarta etapa del desarrollo del ser humano, es posterior a la niñez y precede a la juventud. En esta edad, se deja de ser un niño, aunque todavía no se ha alcanzado la madurez y equilibrios propios de un individuo en la etapa de juventud o adultez.

La mejor forma de iniciar una definición es ir a su base etimológica. Según Muss (1988), la palabra adolescencia deriva de la voz latina *adolescere*, que significa crecer, desarrollarse hacia la madurez, es el período en el que una persona alcanza la madurez sexual y adquiere la capacidad reproductiva.

“La adolescencia es, en otras palabras, la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no solamente acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. Con el término juventud, en la actualidad, se hace referencia a la generación más joven, usualmente adolescente y el término madurez se aplica al momento vital en que una persona se convierte en adulto física, intelectual, emocional, social y moralmente, no alcanzándose esta madurez de forma igual en todas las áreas, pues muchas personas pueden ser física o socialmente maduras, pero no lo son en otras áreas” (Papalia; 2005: 89).

Por su parte, de acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (1997: s/p) se pueden encontrar las siguientes definiciones:

- Pubertad: (Del latín *pubertas, -atis*). “Primera fase de la adolescencia en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta”.
- Pubescer: (Del latín *pubescere*, cubrirse de vello). “Llegar a la pubertad”.
- Pubescencia: (Del latín *pubescens-entis*, pubescente). “Calidad de pubescente o velloso”.
- Adolescencia: (Del latín *adolescencia*). “Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”.
- Adolescente: (Del latín *adolescens-entis*). “Que está en la adolescencia”.
- Juventud: (Del latín *iuventus-utis*): 1. “Edad que empieza en la pubertad y se extiende a los comienzos de la edad adulta”. 2. “Estado de la persona joven”. 3. “Conjunto de jóvenes”.
- Madurez: (De maduro): 1. “Buen juicio o prudencia, sensatez”. 2 “Edad de la persona que ha alcanzado su plenitud vital y aún no ha llegado a la vejez”.

En este orden de ideas, “tanto la pubertad como la adolescencia hacen referencia al período evolutivo que va desde la niñez hasta el momento en que la persona alcance su completo desarrollo, destacando que no se limitan, por ejemplo, en la pubertad, simplemente a los cambios biológicos, sino que dejan un amplio margen a las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta en las que se pueden incluir cambios psicológicos y sociales, teniendo en cuenta que un púber no solamente experimenta cambios en su apariencia física, sino también en sus relaciones interpersonales, intereses, gustos y actividades” (Muñoz; 2001: 67).

Asimismo, Muss (1988) proporciona al campo de las ciencias sociales, varias definiciones de adolescencia que se usan en diversos paradigmas:

- Sociología: periodo de transición que transcurre entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma.
- Psicología: es una situación de marginación, que distingue la conducta infantil del comportamiento adulto.
- Cronológica: lapso de los doce o trece años de edad con grandes variaciones individuales y culturales.

Por otra parte, Horrocks (1997) aporta más definiciones:

- Biológica: la persona se vuelve adolescente cuando es capaz de reproducirse.
- Social: la adolescencia comienza por consenso colectivo.
- Evolutiva: periodo que comprende la segunda y parte de la tercera década de vida.

A la vez, Horrocks (1997) establece cuándo puede terminar esta etapa:

- Cuando se alcanza la madurez emocional y social, y cuando el individuo ha cumplido con la capacidad, experiencia y voluntad requerida para elegir una amplia gama de actividades y asumir el papel de adulto, por lo que puede haber personas que nunca terminen su adolescencia.

- A los veinte años de edad finaliza para la mayoría de las personas o un poco más.
- Cuando ya se puede reproducir.

De igual manera, Horrocks (1997) explica que la definición de adolescencia se formula de acuerdo con el objetivo perseguido, cada ciencia arma su definición en función que busca, de tal modo existe una gran infinidad de conceptos vistos a la luz de diversas ciencias, cada una acertada a su estilo, de manera que responde a sus propias necesidades.

Erikson (1999), en su descripción de adolescencia, observa que cada una de las sociedades considera un cierto tiempo de espera para la mayoría de los jóvenes. Esa espera le proporciona al individuo un determinado tiempo mediante el cual experimenta con diversos papeles e ideologías mientras se esfuerza por descubrir quién es él y a dónde permanece en el mundo, con respecto a las demás personas que lo rodean. Al respecto, se considera que el “resultado podrá ser un periodo de confusión o difusión de la identidad que conduce a una conducta representativa del conflicto del adolescente”. (Citado por Horrocks; 2004: 89).

Horrocks (1997) considera la definición de la adolescencia, poniendo en primer lugar al sujeto desde un punto de vista de la biología. La persona se convierte en adolescente cuando ya es capaz de reproducirse. Tomando en consideración las características individuales en el inicio de la actividad hormonal, son tan marcadas que sería imposible establecer la edad específica de su comienzo. A este proceso

también se le conoce como el inicio de la pubertad, el cual va iniciar con la colaboración de las hormonas sexuales.

En la mayor parte de los seres humanos, la edad considerada para los hombres es entre los 10 y los 15 años de edad, mientras que en las mujeres generalmente entre los 9 y 14 años de edad. “En realidad en cada individuo la pubertad es un proceso que abarca desde el principio de la función hormonal hasta el logro de la completa madurez sexual” (Horrocks; 2004: 21).

Según Saavedra (2004), Aristóteles afirmaba que los adolescentes se singularizan por su inclinación a cambiar sus actitudes, por su carácter de querer asumir situaciones exageradas. En lo que respecta la parte de Platón, aseguraba que la adolescencia es una edad de gran estímulo para el adolescente.

De acuerdo con Papalia (2005), en la actualidad, el proceso de la niñez a la edad adulta es marcado por un prolongado tiempo llamado adolescencia, la cual inicia con la pubertad, en la que se dará la maduración sexual y la capacidad para la reproducción.

Saavedra comenta de una forma general, que la adolescencia es un proceso de desarrollo en el cual se tienen tiempos que manifiestan cambios fisiológicos en la pubertad, y finalizan al llegar a la edad adulta. “Se trata de un fenómeno humano, mediante el cual se pasa de la niñez a la edad adulta” (2004: 11).

Después de conocer un amplio panorama del concepto de adolescencia, se puede definir como un periodo de cambios abruptos, en el cual el individuo se transforma en un ser maduro.

1.4. Etapas de la adolescencia.

Para poder comprender al adolescente, es importante conocer en cuál de las etapas se encuentra, ya que la adolescencia es una etapa de transición de la niñez hacia la vida adulta.

Según (Goldman, citado por Papalia; 2002: 50). la adolescencia se inicia con los cambios físicos que son reconocibles en la pubertad, ya que Freud (citado por el mismo autor) comenzó a interesarse en escribir sobre la adolescencia, considerando dos aspectos que son importantes:

- a) El establecimiento de una individualización firme, es decir, sentido de sí mismo o identidad del yo.
- b) Las integraciones de la fase puberal rápida de los impulsos sexuales y agresivos.

Ambos aspectos se dan desde la infancia, considerando los rasgos psicológicos primordiales en el desarrollo físico de la pubertad.

Horrocks (2004), en sus aportaciones al estudio de la adolescencia, ha referido que son seis puntos importantes donde se ha de considerar el desarrollo y crecimiento del adolescente.

En el primero, se consideró que la adolescencia es una época en la que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner a prueba sus conceptos del yo, en comparación de la realidad, y trabaja gradualmente hacia la autoestabilización que caracteriza su vida en los diferentes ámbitos de adulta. El joven aprende el rol personal y social, así como su concepto de los demás.

En el segundo punto de referencia, la adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo, la sumisión infantil tiende a separarse de la autoridad paterna. Es el periodo en el que surgen y se desarrollan los intereses vocacionales, laborales y se lucha por la independencia económica.

La adolescencia en un tercer punto las relaciones de grupo adquieren suficiente importancia, es la época en la que emergen los intereses heterosexuales que pueden hacer complicadas y conflictivas sus emociones y actitudes, ya sean escolares, familiares, culturales o laborales, entre otras. Por lo general, el adolescente está muy ansioso por lograr un estatus entre los de su edad y reconocimiento de ellos.

El punto cuarto refiere que la adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento, que sigue un patrón común en las especies, pero también son

características propias del individuo, que lo hacen diferente a los demás. Durante este tiempo, se alcanza la madurez o crecimiento físico, se producen rápidos cambios corporales y la imagen del cuerpo.

En la quinta puntualización, la adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. Es una época en la que el ser humano adquiere experiencia y conocimiento en muchas áreas, e interpreta su ambiente con base en esas experiencias.

Como sexto y último punto, se hace referencia a que la adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. Es un tiempo de conflicto caótico entre el idealismo juvenil y la realidad, es decir, entre lo interno y lo externo. La búsqueda de valores de control, en torno a los cuales la persona puede integrar su vida.

Según Horrocks (2004), ciertos aspectos de las experiencias y reacciones de los adolescentes son comunes en la mayoría de los puntos antes citados.

De acuerdo con Piaget (1998), las etapas de la adolescencia se describen de la siguiente manera:

1. Etapa de la Adolescencia Temprana (10-14 años).

El desarrollo del sujeto se puede examinar en las siguientes áreas:

- a) Desarrollo físico: Existen cambios físicos más rápidamente, es el inicio de la pubertad, comienza la madurez física y el interés sexual (pensamientos y sentimientos).
- b) Desarrollo cognoscitivo: Se da un cambio gradual a la etapa de las operaciones formales.
- c) Autodesarrollo: Se da una autodefinición e integración, se da la autonomía frente a la dependencia, se la fábula personal y la audiencia imaginaria.
- d) Desarrollo social: Se da más importancia a las relaciones interpersonales (amigos y compañeros), se desarrolla la independencia de los padres y la resistencia a la autoridad.
- e) Desarrollo emocional: Se da la inestabilidad emocional, se incrementa la expresión de las emociones (incluyendo el enojo), las cuales pueden ser abrumadoras.

2. Etapa de la Adolescencia Media (15-18 años).

- a) Desarrollo físico: Existe una diferencia notoria entre el desarrollo físico del hombre y la mujer en términos de velocidad, se da un mayor interés por la sexualidad (pensamientos y sentimientos).
- b) Desarrollo cognoscitivo: Continúa el desarrollo de la etapa de las operaciones formales, se da el pensamiento abstracto, aún existen inconsistencias entre el pensamiento y la conducta.

- c) Autodesarrollo: Se da la independencia, se busca y se afina la identidad, existen cuestionamientos en general, se da la exploración y la experimentación en general y se desarrolla la autoconfianza.
- d) Desarrollo social: Continúa la socialización y la importancia por las relaciones interpersonales, se da mayor importancia a los amigos más cercanos, existe una mayor sensibilidad social y se busca la autonomía de la familia.
- e) Desarrollo emocional: Hay mayor estabilidad emocional, se depende del pensamiento formal (operacional) y existe mayor madurez emocional.

De acuerdo con las etapas que describe Piaget (1998), se puntualizan los elementos con los que idóneamente debe contar el adolescente para emerger a la vida adulta, donde la familia juega un papel importante en el desarrollo evolutivo del sujeto, mientras que Papalia (2002) considera que la adolescencia es un periodo claramente delimitado en el desarrollo del ser humano.

Por otra parte, de acuerdo con Muñoz (2001) la adolescencia se divide en dos modalidades que, a continuación, se van a describir:

1. Maduración temprana

Las chicas que maduran temprano se enfrentan a las siguientes situaciones:

- Están en desventaja durante la escuela primaria: son más altas y físicamente más desarrolladas.
- En la escuela secundaria su situación cambia y hacen valer sus méritos socialmente, ya que aparentan ser mayores, así las otras chicas envidian su apariencia; atraen la atención de los chicos mayores y empiezan a tener citas antes de lo normal, llegando en algunos casos a incluir experiencias sexuales (Flannery y cols.; 1993). Esta aparición temprana de intereses heterosexuales en sus hijas lleva a algunos padres a restringirles las actividades sociales generando estrés, que unido a otras presiones externas, puede convertir esta etapa en un periodo de contratiempos y ansiedad para la chica.

Por su parte, los chicos que maduran temprano disfrutan, en general, de diversas ventajas:

- Son grandes para su edad, más musculosos y con mejor coordinación que los que maduran tarde, destacando especialmente en deportes competitivos.
- Tienen mejor prestigio y posición social, participando con más frecuencia en actividades extracurriculares en secundaria.
- Sus compañeros tienden a proporcionarles mayor reconocimiento social, por lo tanto, son fácilmente elegidos para roles de liderazgo.

- En general muestran mayor interés entre las muchachas y son muy populares entre ellas por su apariencia adulta y habilidades sociales, lo que a veces les lleva a implicarse en relaciones sexuales tempranas.

2. Maduración tardía.

- Las chicas que cursan educación secundaria, pero que maduran más tarde, con frecuencia sufren desventajas sociales, siendo esta pérdida temporal de su estatus social la principal desventaja.
- Son tratadas como “niñas pequeñas” y esto dificulta que sean invitadas a fiestas de chicas y chicos y a otras actividades sociales.
- Sienten celos de sus amigas más desarrolladas.
- Establecen sanas relaciones de amistad con los chicos de maduración “normal”, con los que tienen mucho en común.

Por su parte, los chicos que maduran tarde sufren una serie de desventajas:

- Pueden desarrollar sentimientos de inferioridad.
- A los 15 años pueden ser de 10 a 20 centímetros más bajos y 15 kilos más delgados que los chicos que maduran pronto, situación que puede ocasionarles menos fuerza y más pobre desempeño motor, coordinación y tiempo de reacción.

- Teniendo en cuenta que el tamaño físico y la coordinación motriz desempeñan un papel importante en la aceptación social, no es extraño que estos chicos desarrollen una percepción negativa de sí mismos, obteniendo calificaciones significativamente más altas en sentimientos de culpa, de inferioridad, depresión y ansiedad generalizada, así como necesidad de apoyo, aceptación y comprensión por parte de los demás.
- Otros autores han encontrado que a estos chicos los caracterizan como menos populares, con menor atractivo físico, más inquietos, dominantes y rebeldes con sus padres, más dependientes y con mayor sentimiento de inadecuación y de rechazo, lo que puede desencadenar timidez y aislamiento.

La pubertad y la adolescencia son consideradas dos procesos de gran trascendencia en la vida de las personas. El primero porque hace referencia a los cambios físicos que se producen en el organismo tanto de las chicas como de los chicos, cuya función principal, pero no la única, es la completa maduración de los órganos sexuales y el desarrollo de la capacidad reproductiva (movimiento de fuerzas biológicas y psicológicas hacia fuera del individuo). Por su parte, la adolescencia hace referencia más concretamente al periodo posterior a la pubertad y tiene como núcleo, además de completar el desarrollo físico, los cambios psicológicos que le conducirán a nuevas formas de ser y estar consigo mismo y con el mundo que le rodea. (Muñoz; 2001).

1.5. Características generales de la adolescencia.

Las características generales de la adolescencia pueden verse como propias de la edad en que se deja de ser un niño, aunque todavía no se ha alcanzado la madurez y equilibrio propios de un individuo en la etapa de juventud o adultez; se registra un evidente y acelerado crecimiento en talla y peso; la voz del individuo cambia, se convierte en mucho más grave; las glándulas sexuales inician su periodo de madurez, apareciendo los caracteres secundarios de los sexos y registrándose una pronunciada diferenciación en las formas corporales del hombre y la mujer

Papalia (2005) menciona que, para poder valorar las características del adolescente, es conveniente tomar en cuenta su falta de estabilidad en las manifestaciones de la conducta social. Cada adolescente tiende a ser diferente, en cada una de sus manifestaciones conductuales se afana por controlar a los demás y estructurar una apariencia definitiva, para la personalidad propia del adolescente. “El problema se incrementa cuando se trata de poner normas y principios que sirven para caracterizar y garantizar los conocimientos de esta etapa” (Papalia; 2005: 101).

Esta autora afirma que cuando los individuos tienen aproximadamente 10 años de edad, les gusta escuchar y controlar acontecimientos, situaciones propias que han visto, escuchado o leído. Las relaciones sociales despiertan atracción sobre ellos, se empiezan a interesar, a preferir estar en grupos pequeños y espontáneos.

“En ambos sexos se podrá mirar el gusto por la escuela y le dan valor a la familia, actitud respecto a la cual podrá transcurrir demasiado tiempo para manifestarse de nuevo. Los juegos y mascotas tomarán un interés fuerte a los 11 años de edad. Se inicia una demostración de actitudes no comunes en la afirmación de su personalidad, se interesan por socializar, presentan curiosidad, averiguan frecuentemente, son inquietos, presentan constantes cambios de humor” (Papalia; 2005: 103).

En el mismo orden de ideas, “entre los 12 años de edad muestran un incremento en el sentido del humor y una eufórica sociabilidad. Se vuelven más razonables, adquieren una nueva forma de verse a sí mismos y también lo hacen en relación con sus compañeros, tiende a disminuir la inocencia en las relaciones sociales y manifiestan una mejor adaptación al compartir dentro de estas. No se interesan por los problemas, los adolescentes son incluso indiferentes a aquellos, pero cuando lo hacen toman prioritario al punto de vista del grupo” (Papalia; 2005: 104).

Posteriormente, “A los 13 años de edad, el adolescente se muestra muy susceptible a que lo molesten hermanos menores o mayores, aunque por otra parte es capaz de adaptarse y es digno de confianza. Responde con un interés grande a los estudios escolares” (Papalia; 2005: 105).

En continuidad con lo anterior, “los jóvenes adolescentes de 14 años de edad se interesan por mantener comunicación telefónica por espacios de tiempo muy

prolongados y frecuentes. Se mira demasiada relajación en ambos sexos. Se pueden encontrar más orientados en lo que corresponde a sí mismos y con respecto al medio donde se relacionan interpersonalmente, se miran más amistosos, extrovertidos en los sitios donde interactúan. Su actitud va siendo más madura al relacionarse con los adultos que lo rodean” (Papalia; 2005: 106).

Respecto a los cambios conductuales, “a los 15 años de edad algunos adolescentes pueden llegar a la extravagancia en el vestir, siguiendo la moda predominante en su grupo social, sin embargo, reflejan una madurez gradual que impacta a los que los rodean” (Papalia; 2005: 110).

Estos individuos tienen un despertar y naciente espíritu, se interesan por separarse o independizarse del núcleo familiar, tal vez puede ser de manera brusca, ya que viven un evento desconocido que se manifiesta como conflicto entre quedarse o desprenderse. Posiblemente realicen actitudes indiferentes, que en el fondo sean la manifestación que refleje la preocupación por sus frecuentes cambios de ánimo.

“A los 16 años de edad el adolescente manifiesta con mayor confianza en sí mismo, se ha vuelto más tolerante, muestra una felicidad permanente e interés por la gente con respuestas positivas y sociales. Hombres y mujeres prefieren estar en compañía de amigos de ambos sexos, sin embargo, en esta edad existe mayor orientación al futuro que en etapas anteriores. Los varones cultivan relación con los chicos de su mismo sexo, principalmente por intereses comunes de naturaleza deportiva e intelectual” (Papalia; 2005: 115).

Siguiendo con esta exposición, “a los 17 años de edad, se observa en el adolescente el interés por formar parte de un grupo donde la presencia de líderes se hace evidente, así como de personajes altamente idealizados, como personajes artísticos, cinematográficos o políticos, entre otros. Sus relaciones familiares se encuentran en mejor armonía, sin embargo, asuntos como la elección de vocación y los planes a futuro tienden a ser temas de discusión entre la familia. El aspecto escolar muestra selectividad por los intereses vocacionales, así como mayor interés por la actividad que emprenderán en el futuro. Ambos sexos se encuentran en pleno auge y establecimiento de vínculos afectivos que, aunque tienden a ser de corta duración, tienen un carácter más significativo que en la edad anterior” (Papalia; 2005: 118).

Para proseguir con esta exposición, “a partir de los 18 años de edad, en ambos sexos existe un interés por entablar relaciones interpersonales más duraderas, la vida amorosa y sexual ocupa gran parte del interés emocional del joven de esa edad. Aunque ya se ha realizado la elección de carrera o actividad laboral, existe una preocupación por la adquisición de bienestar inmediato, que otorgue comodidad, sin una auténtica preocupación por su situación económica futura. En la mayoría de los casos, el individuo se encuentra realizando una elección vocacional, situación que conlleva al surgimiento de la necesidad de actuar dentro de una situación social” (Papalia; 2005: 120).

Finalmente, “a los 19 años de edad los adolescentes suelen estar cerca de la separación de los padres, se encuentran en transcurso de la madurez, en una plena

ejecución de los roles y actividades formales que les obligan a obtener un proceso adaptativo. Con frecuencia están inmersos a un proceso de preparación profesional o dentro de una actividad laboral. Deben realizar un esfuerzo constante dirigido a objetivos definidos que incluyen el desempeño de un rol en el aspecto escolar, social, familiar, económico, político y cultural, de tal modo que es necesario adquirir una identidad adulta” (Papalia; 2005: 122).

La adolescencia es, en suma, una fase de confrontación y de crisis en las que el adolescente se cuestiona la propia moral individual, los valores familiares y sociales. Es importante reconocer en qué etapa se encuentra el individuo y así saber cuáles son sus características, para proporcionarle una mejor atención y una formación eficaz.

CAPÍTULO 2

LA FAMILIA

A lo largo de la historia, la familia siempre ha constituido la unidad básica de la sociedad. Independientemente de las variaciones que presenta en cuanto a su integración y sus funciones, las cuales necesariamente se transforman de acuerdo con el lugar y la época, la familia es el medio principal para conservar y transmitir los valores en sus integrantes.

En este capítulo se hablará de la diversidad de familias que existen, al igual que los factores que influyen sobre ella; luego de conocer las definiciones de algunos autores, se conocerá a la familia desde su formación hasta convertirse en la cedula de la sociedad.

2.1. Definición de familia

Actualmente, existe una amplia diversidad de definiciones sobre la familia por lo que se adoptaran las relacionadas con el tema, para así ir formulando una idea más clara de lo que es una familia.

“El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un

complejo de roles y funciones. La familia es el elemento natural y fundamental para la sociedad, es el conjunto de personas unidas por vínculos de sangre” (Gandara; 1983: 631).

En otra perspectiva, “la familia es la célula básica de desarrollo y experiencia, los individuos se unen por razones biológicas que guían al pequeño en su crianza hasta que él pueda sostenerse” (Eroles; 2000: 139).

Según este autor, otra razón es la psicológica, ya que los individuos solventan diversas necesidades afectivas que permiten el desarrollo pleno de potencialidades, si bien hay otras razones importantes, que son las socioeconómicas, aquí la familia representa la unidad básica de supervivencia.

Se nota entonces que la familia, además de ayudar al individuo a desarrollarse, es una unidad básica de supervivencia, esto se refiere a que el ser humano es social por naturaleza. Por lo tanto, la mayor parte del tiempo de las personas entiende a la familia como ese punto inicial de todos los encuentros que vive el ser humano.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, citada por Morales; 2009). La familia es la principal organización de la sociedad, ya que es en donde se inicia toda la maquinaria que la sustenta, en donde se incluyen e inculcan leyes, principios valores y formas de vida.

La Organización Mundial de la Salud (OMS; 2017), la define como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. Deriva del latín “famulus”, que significa siervo y de la voz osca “famel”, que significa esclavo doméstico.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, citada por Stefano; 2016) la define como aquel grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general al jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

La familia será también considerada como una cedula social cuya finalidad es el cuidado y la protección a sus integrantes dentro de la interioridad, para poder relacionarse con su exterior y con los argumentos semejantes. “La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto”. (Estrada; 2007: 11).

Según Minuchin (2008), la estructura de la familia es el conjunto invisible de exigencias funcionales que organiza las interacciones de sus integrantes. Una familia es un sistema que opera mediante pautas transaccionales, de las cuales, las repetidas establecen las pautas de cómo, cuándo y con quien relacionarse, y estas sustentan el sistema.

De acuerdo con Minuchin (2008), se define como un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción; estas constituyen la estructura

familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

De acuerdo con Smilkstein (citado por Kolb; 1992), creador del APGAR Familiar (herramienta para detectar disfunción familiar), se define como un grupo psicosocial conformado por el paciente y una o más personas, niños y adultos, en los cuales hay un compromiso entre los miembros de cuidarse unos a otros y nutrirse emocional y físicamente, compartiendo recursos como tiempo, espacio y dinero.

Según afirma Kolb (1992), el entorno ambiental en el que vive una persona es muy importante: no es simplemente el ambiente físico, ya que incluye una interacción estrecha con otras personas integrantes del grupo familiar, el cual presentara tensiones en relación con la cultura en general y las particularidades de la familia, que, en su primer grupo de interacción, también la influencia de las características socioeconómicas va a depender de la sociedad en la que el individuo y su familia viven. “La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo”. (Kolb; 1992: 195-196).

Aun con diversos conceptos de lo que se entiende por familia, todos ellos engloban que es principalmente la base de la sociedad en la cual el ser humano se desarrolla y se relaciona con el resto. La familia contiene todas las características que mencionan los autores como la parte fundamental de la vida del ser humano, desde sus inicios hasta sus diferentes etapas de su desarrollo.

2.2. Tipos de familia.

La familia es la agrupación más importante en la que se propicia el desarrollo de sus miembros. Cuando la convivencia es adecuada, sus integrantes podrán realizar una vida satisfactoria, de tal forma que todos los integrantes de dicho núcleo, aprenden mediante la convivencia diaria.

A continuación, se presenta una clasificación sobre los principales tipos de familia, realizada por Eroles (2000).

1. Tradicional: Se refiere al matrimonio tradicional unido jurídicamente y sacramentalmente. Este tipo de familia consta de una pareja que se une con alguna forma de ley y crea así una nueva célula.
2. De hecho: La unión conyugal de hecho es una realidad extendida con efectos equivalentes a los del matrimonio y a veces con mayor proyección en el tiempo. Este tipo de uniones regularmente son procedidas por un anuncio formal a los amigos y familiares respecto del comienzo de la convivencia.
3. Reciclada: Se refiere a una situación familiar en la que los separados se vuelven a casar. Un problema particular dentro de este tipo de familia es constituido por la relación con los hijos, ya que pueden darse diversos cruces.
4. Adoptiva: Constituye un tipo de familia con problemáticas particulares en relación con el derecho a la identidad. Hay un conflicto en la adopción, donde se exige tratar la institución con suma prudencia para garantizar en plenitud los derechos de los niños y preservar en todo lo posible a las familias.

5. Monoparental: Se trata de una madre, generalmente, o de un padre, que conforma a sus hijos únicamente, un grupo familiar que, según su nivel socioeconómico, puede afrontar ciertos riesgos y requiere cierto nivel de cooperación o de asistencia para el adecuado cumplimiento de sus fines.
6. Separada: Es una categoría particular, ya que se está conceptualizando la familia desde el hijo que tiene los padres separados como únicos padres. Desde esta perspectiva, los padres que integran este tipo de familia separada pueden, con su cooperación, comprensión y actitudes, ser un factor positivo para el crecimiento de los hijos. Sin embargo, si la relación es tensa, hiriente y usan a los hijos como vehículo de sus agresiones o incluso como proyectil, su influencia puede convertirse en negativa para el desarrollo evolutivo del niño o adolescente.
7. La familia nuclear: Se llama así a la integrada por los padres y los hijos.
8. La familia ampliada: Supone la convivencia de varias generaciones y ramas colaterales bajo un mismo techo. Aquí entran tíos, hermanos, primos y abuelos. Comúnmente por problemas de vivienda o herencia es que las familias terminan viviendo de esa manera; por lo regular, mientras pasa el tiempo, van aumentando, ya que los hijos se casan y, a su vez, tienen más hijos, los nietos se multiplican y mientras los abuelos y bisabuelos aun vivan, la familia seguirá extendiéndose.
9. La familiarización de amigos: Una costumbre extendida en diversos sectores sociales, principalmente en aquellas zonas con fuerte migración de jóvenes, es considerar a los amigos como unidos por lazos de familia. Vecinos o amigos se convierten así en tíos, primos, nietos o abuelos, todo esto en base

con lazos surgidos de la amistad. En ocasiones estos vínculos de familiarización son más fuertes que los surgidos de la sangre.

10. Los grupos de crianza. Se les llama así a las personas o grupos familiares que se convierten en referentes familiares de un niño.

Actualmente, se vive en una sociedad con un exceso de individualismo, se puede identificar entonces que no es fácil formar una familia en estos tiempos.

2.3. Estructura social de la familia.

Es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Se basa en fuertes lazos afectivos, logrando formar una comunidad de vida y amor, es exclusiva y única, ya que implica una permanente entrega entre todos sus miembros que la conforman.

De acuerdo con Cantero (2016) la familia es un núcleo social, el primer núcleo social al que pertenece el individuo, en ella se unen todos los aspectos de la sociedad, económicos, jurídicos y socioculturales. Se podría definir como una estructura social básica en la que padres e hijos se relacionan entre sí, basándose esta relación en lazos afectivos.

La familia es exclusiva, forma un sistema, el sistema familiar, siendo una comunidad organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno. "Un sistema es un conjunto de elementos y las relaciones que se establecen

entre ellos, viéndose afectado por una doble interdependencia; los miembros entre sí y la interacción con el entorno” (Cantero; 2016: 89).

Como sistema que es, necesita que exista una organización, que haya normas y límites que ayuden a establecer una convivencia en la que los distintos miembros que la integran conozcan cuál es su rol y lo puedan desarrollar. La existencia de límites va a indicar al niño hasta dónde puede llegar, le dan seguridad y sentimiento de protección, le ayudan a configurar su escala de valores, ya que va interiorizando lo que puede hacer y lo que no; ayudan a conseguir una convivencia más organizada, promueven el sentido del respeto y le enseñan a vivir en sociedad, en definitiva, en la familia se encuentra el soporte necesario para la formación integral como personas.

De acuerdo con Kolb (1992), el entorno ambiental en el que vive una persona es muy importante, no es simplemente el físico, ya que incluye una interacción estrecha con otras personas integrantes del grupo familiar, el cual presentará tensiones en relación con la cultura en general y las particularidades de la familia, que es su primer grupo de interacción. También la influencia de las características socioeconómicas va a depender de la sociedad en la que el individuo y su familia viven. “La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo” (Kolb; 1992: 95-196).

Como es posible darse cuenta, la familia como estructura social es el primer núcleo social al que se pertenece, es el tipo de comunidad perfecta, en ella se unen todos los aspectos de la sociedad, económicos, jurídicos y socioculturales.

2.3.1. Influencia de la familia en el individuo.

La familia influye de manera directa sobre un sujeto desde el momento en que este es concebido, nace y, sobre todo, durante sus primeros años de vida; la familia cubre las necesidades primarias básicas del individuo desde sus diferentes aspectos biológicos, psicológicos, económicos y sociales.

Es esta institución la que manda a la persona a su ingreso en la sociedad, es la madre primeramente la que lleva a sus hijos a conocer la forma de vida que van a llevar en el momento en que se independicen y tomen sus propias decisiones.

“La influencia de la familia es crucial y también las respuestas que esta da a la persona que inicia una adicción son varias; dependen en primera instancia de los países, regiones o comunidades” (Gandara; 1983: 635).

En este escenario, la reacción inicial de las familias al enterarse de que uno de sus miembros ha empezado a consumir drogas ilegales, es muy diversa y depende de varios factores, como se mencionó anteriormente.

“El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias” (Papalia; 2002: 65).

A este respecto, Hurlock (1997) refiere los efectos de las relaciones familiares. La atmosfera psicológica del entorno familiar varía notablemente entre una casa y otra. Ciertos hogares viven y gozan de un buen ambiente interno y en algunos otros parece que sucede todo lo contrario; pero también se ha de considerar una tercera categoría de hogares en los que el clima es cambiante.

“Aun cuando dentro de una casa, el clima se puede ver afectado por variaciones de uno a otro momento para un integrante determinado, esta alteración es muy frecuente poder observarla con seguridad en lo que concierne a los diferentes hijos que constituyan el hogar” (Hurlock; 1997: 356),

La familia es “la célula básica de la sociedad”, esto es, que el conjunto de la comunidad, del país y del mundo está formado por familias donde el ser humano nace, aprende a ser persona, a amar, a relacionarse con los demás e integrarse como individuo útil a la comunidad y a ejercer responsablemente su libertad. Por eso la familia es importante para la sociedad, que la protege y busca darle la posibilidad de existir y desarrollarse en un ambiente sano y seguro.

“El ser humano es un sujeto sociable por naturaleza, es ser que es producto de una relación amorosa. Los sujetos quienes lo engendraron se amaron y se desearon formando una relación amorosa, unieron sus propios intereses y unieron a sus familias” (Gandara; 1983: 639).

De acuerdo con este autor, la dinámica familiar es importante en la construcción del aparato psíquico del adolescente, según las oportunidades de este brinden al desarrollo del sujeto será como se desarrollará este aparato psicológico del individuo.

“El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres” (Hurlock; 1997: 367).

De acuerdo con Papalia (2002), el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

“El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia” (Papalia; 2002: 68).

De esta manera, lo que diferencia a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo, que propicia el desarrollo adecuado y feliz del individuo; en cambio, otras familias no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el adolescente no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

2.4. Funciones generalizadas de la familia.

La unidad familiar actúa como un refugio seguro del mundo exterior. La familia está formada para proteger a sus miembros, para amarlos, y proporcionar a cada uno de ellos las necesidades básicas esenciales. Una familia extremadamente unida también se mueve bajo el amor incondicional y la dedicación entre ellos, sin tener en cuenta las circunstancias que puedan pasar.

De acuerdo con Alarid e Irigoyen (1985), la familia, entendida como institución, se presenta principalmente como un equipo de funciones. A continuación, se detallan las funciones generalizadas, que se refieren a los actos en conjunto que debe realizar la familia para el desarrollo de sus miembros:

- a) Función socializadora: Esta es la tarea más importante de la familia, aquí se debe lograr que el niño se convierta en un individuo autónomo, capaz de desarrollarse con cierta independencia en la sociedad.
- b) Función afectiva: La función emocional es la más natural de la familia, por el hecho de formar un grupo primario de personas que interactúan de forma muy cercana, además, es el lugar donde los miembros se proporcionan ánimo, amor y cariño.
- c) El cuidado: Esta función se refiere a la parte en que la familia cubre satisfactoriamente las necesidades de cada uno de sus miembros en cuanto a vestido, vivienda, alimentación, salud y recreación. Todo esto cabe destacar, que es previsto de acuerdo con las posibilidades socioeconómicas.
- d) Función de reproducción: Se refiere a la procreación de los hijos dentro de la familia, en un sentido más amplio, que permite proveer de nuevos miembros a la sociedad.
- e) Estatus y nivel socioeconómico: Se refiere a que la familia transfiere a sus integrantes tal o cual nivel socioeconómico, por lo tanto, implica transmitir cierta forma de vida, de manera de pensar, hábitos y costumbres.

Hay que dejar claro que los datos representan la mecánica de una familia típica de clase media, pero se debe tener en presente que hay diversas variaciones a este esquema.

Según el censo del 2010, el INEGI hace referencia a los tipos y características de las clases sociales:

- Clase alta

De acuerdo con el INEGI (2010) es el segmento con el más alto nivel de vida. En este segmento, el jefe de familia tiene en promedio un nivel educativo de licenciatura o mayor. Los jefes de familia de clase alta se desempeñan como grandes o medianos empresarios (en el ramo industrial, comercial y de servicios), como gerentes, directores o destacados profesionistas. Normalmente laboran en importantes empresas del país, o bien, ejercen independientemente su profesión.

Los hogares de las personas que pertenecen al nivel alto son casas o departamentos propios de lujo, que en su mayoría cuentan con 6 habitaciones o más, dos 2 o 3 baños completos, el piso de los cuartos es de materiales especializados distintos al cemento y todos los hogares de este nivel, tienen calentador.

En este nivel, las amas de casa cuentan con una o más personas a su servicio, ya sean de planta o de entrada por salida. Los hijos de estas familias asisten a los colegios privados más caros o renombrados del país, o bien, a colegios del extranjero.

Todos los hogares de nivel alto cuentan con al menos un auto propio, regularmente es del año y, algunas veces, de lujo o importados; tienden a cambiar sus autos con periodicidad de aproximadamente dos años. Los vehículos usualmente están asegurados contra siniestros.

En lo que se refiere a servicios bancarios, estas personas poseen al menos una cuenta de cheques (usualmente el jefe de familia), y tiene más de dos tarjetas de crédito, así como seguros de vida y/o de gastos médicos particulares.

Las personas de este nivel asisten normalmente a clubes privados. Suelen tener casa de campo o de tiempo compartido. Además, más de la mitad de la gente de nivel alto ha viajado en avión en los últimos 6 meses, y van de vacaciones a lugares turísticos de lujo, visitando al menos una vez al año el extranjero y varias veces el interior de la república. La televisión ocupa parte del tiempo dedicado a los pasatiempos, dedicándole menos de dos horas diarias

- Clase media alta

De acuerdo con el INEGI (2010) es una clasificación social que se utiliza para nombrar a un grupo de personas que tienen acceso a prosperidad económica, política y social. Es decir, gozan de un prestigio en el entorno social donde se desarrollan.

Por lo general, los jefes de familia de estos hogares tienen un nivel educativo de licenciatura y en algunas ocasiones cuentan solamente con educación preparatoria. Destacan algunas de las siguientes ocupaciones: empresarios de compañías pequeñas, profesionistas independientes o gerentes.

Esto denota que el nivel socioeconómico que tuvieron, les dio el acceso a una educación aceptable, por lo regular en instituciones privadas. Con base en eso, gozan de un digno empleo y una alta remuneración económica, con excepciones de personas de escasa educación que crecieron económicamente por un negocio propio.

Las viviendas de las personas que pertenecen a esta clase, son casas o departamentos propios que cuentan con un gran número de habitaciones. Los hijos son educados en escuelas particulares y con esfuerzos terminan su educación en universidades privadas.

La mayoría de las viviendas poseen al menos un automóvil. En su hogar tienen todas las comodidades y algunos lujos, aparatos telefónicos, lavadoras, horno de microondas, cuentan con internet, televisión de paga y computadora. En cuanto a servicios bancarios, las personas que pertenecen a este segmento poseen por lo menos una tarjeta de crédito. Vacacionan generalmente en el interior del país una vez al año o salen al extranjero.

- Clase media

De acuerdo con el INEGI (2010) este segmento contiene a lo que típicamente se denomina nivel promedio. El perfil del jefe de familia de estos hogares es de individuos con un nivel educativo de preparatoria principalmente. Los hogares pertenecientes a este segmento son casas o departamentos propios o rentados, con algunas comodidades.

- Clase media baja.

De acuerdo con el INEGI (2010) por lo general, el jefe de familia de estos hogares cuenta en promedio con un nivel educativo de secundaria o primaria. Dentro de las ocupaciones se encuentran: taxistas, obreros, campesinos, comerciantes fijos o ambulantes, cobradores o choferes.

Suelen existir dentro de esta categoría algunos jefes de familia que tienen mayor escolaridad, pero que, como resultado de varios años de crisis, perdieron sus empleos y ahora se dedican a trabajar en la economía informal.

Los hogares de las personas que pertenecen a esta clase social, en su mayoría son su propiedad, aunque hay personas que rentan el inmueble. Cuentan con pocas habitaciones, algunas viviendas son de interés social, los hijos asisten a escuelas públicas. En este nivel de vida solo algunos hogares poseen automóvil propio, por lo que en su mayoría utilizan el transporte público para desplazarse. No cuentan con todas las comodidades, mucho menos lujos.

Los servicios bancarios son escasos y remiten básicamente a cuentas de ahorros, cuentas o tarjetas de débito y pocas veces tienen tarjetas de crédito. Por lo general, las personas de este nivel asisten a eventos organizados por el gobierno o por la delegación. En este segmento se consideran a las personas con ingresos o nivel de vida ligeramente por debajo del nivel medio, es decir es el nivel bajo que se encuentra en mejores condiciones.

Estas familias cuentan con: un aparato telefónico, un televisor a color y un equipo modular barato. La mitad de los hogares tiene videocasetera y línea telefónica. Estos hogares no tienen aspiradora y muy pocos llegan a contar con computadora.

Generalmente, las personas de este nivel asisten a espectáculos organizados por la delegación y/o por el gobierno, también utilizan los servicios de poli-deportivos y los parques públicos. La televisión también es parte importante de su diversión y atienden preferentemente a las telenovelas y a los programas de concurso. Este grupo tiende a ver televisión diariamente por un espacio algo superior a dos horas.

- Clase baja

De acuerdo con el INEGI (2010) este es el segmento medio de las clases bajas. El perfil del jefe de familia es de individuos con nivel educativo de primaria en promedio (completo en la mayoría de los casos). Los hogares pertenecientes a este segmento son propios o rentados, como vecindades y unidades interés social o de rentas congeladas.

El nivel bajo está compuesto por personas con un nivel de vida austero y bajos ingresos. El jefe de familia de estos hogares cuenta en promedio con un nivel educativo de primaria (completa en la mayoría de los casos). Los jefes de familia tienen actividades tales como obreros, empleados de mantenimiento, empleados de mostrador, choferes públicos, maquiladores o comerciantes.

Los hogares de nivel bajo son inmuebles propios o rentados. Las casas o departamentos cuentan con al menos dos habitaciones y un baño, que puede ser completo o medio baño. La mitad de los hogares cuenta con calentador de agua y lavadora. Estas casas o departamentos son en su mayoría de interés social o de rentas congeladas (tipo vecindades).

Los hijos realizan sus estudios en escuelas del gobierno. Las personas de este nivel suelen desplazarse por medio del transporte público, y si llegan a tener algún auto, es de varios años de uso. La mayoría de los hogares cuenta con un televisor y/o equipo modular barato.

Se puede afirmar que las personas de nivel bajo prácticamente no poseen ningún tipo de instrumento bancario. Asisten a parques públicos y esporádicamente a parques de diversiones. Suelen organizar fiestas en sus vecindades, toman vacaciones una vez al año en excursiones a su lugar de origen o al de sus familiares. Cuando ven televisión, su tipo de programación más favorecida son las telenovelas y los programas dramáticos. En promedio, ven televisión diariamente por espacio de dos y media horas.

- Pobreza extrema

De acuerdo con el INEGI (2010), a este segmento se le incluye poco en la segmentación de mercados. El perfil del jefe de familia es de individuos con un nivel educativo de primaria incompleta. Estas personas suelen carecer de propiedades, por lo que rentan o utilizan otros recursos para conseguir vivienda. En un solo hogar suele vivir más de una generación y son totalmente austeros.

De acuerdo con la ONU (citada por Stefano; 2016), la pobreza es un fenómeno de preocupación transversal y universal. La pobreza tiene múltiples consecuencias negativas en la educación. Desde el lado de la oferta, altos índices de pobreza en un país impiden llevar a cabo las inversiones necesarias para fortalecer los procesos de aprendizaje, como la compra de textos escolares, la adquisición de herramientas tecnológicas (computadores o proyectores) o el mejoramiento de la infraestructura de las escuelas.

Por el lado de la demanda, la pobreza dificulta el consumo de bienes culturales, objetos tecnológicos, la adquisición de libros o adquisiciones materiales, alimentación adecuada o la posibilidad de acceder a actividades recreativas fuera de la escuela, elementos que contribuyen a expandir y enriquecer el entorno de aprendizaje del adolescente.

2.4.1. Funciones de la familia

La familia, entendida como institución, se presenta principalmente como un entretrejado de funciones.

De acuerdo con Eroles (2000), los roles paterno y materno se han diferenciado y se identifica al padre como el encargado de la salida al ámbito público, en tanto que la mujer queda dentro del ámbito privado, encargándose entonces de ser el sostén de la familia, pero desde la perspectiva afectiva.

Esto excluía a la mujer del ámbito público, situación que no parecía adecuada desde la perspectiva de la mujer, por lo que se permitió participar en ese ámbito externo al hogar y al hombre se le dio también la posibilidad de recuperar un vínculo más cercano y afectivo con sus hijos.

De acuerdo con Eroles (2000), a continuación, se describirán las funciones de la familia, las cuales se refieren al tipo conductas que se tienen por parte de la madre, el padre y los hijos y que facilitan un sano desarrollo.

a) Función materna

“Se origina en el deseo de tener un hijo, esta función se encarga no solo del alimento, sino de poder incluir a este un clima de afecto y continencia corporal, gracias a esta función, se da el primer contacto con el exterior y permite que el

infante desarrollo la confianza básica para presenciar al mundo de manera positiva y no como un riesgo” (Eroles; 2000: 79).

De acuerdo con Eroles (2000) la función materna esta principalmente conectada con la interioridad, los efectos, el cuerpo y sus funciones, aquí se valora más la felicidad que el rendimiento.

La función materna puede ser el primer lazo a la vida afectiva del individuo, ayudándole a desarrollarse como persona integrante de un mundo lleno de deseos y solamente la madre será incondicional.

Esta función puede considerarse también como socializadora, se hace énfasis en ella porque es vital, es mediante la comunicación asertiva enseñada en el hogar, donde se pueden superar obstáculos presentados en la cotidianidad.

b) Función paterna.

Se define principalmente por el reconocimiento del hijo, dándole así su paternidad. “Es la función que sostiene económicamente, se relaciona con el mundo exterior y trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores y lo que debe ser. En esta función se le permite al niño desprenderse de la madre” (Eroles; 2000: 81).

De acuerdo con Eroles (2000) en esta función se valora más la realización personal y el éxito, ya que se busca proveer al hijo de las herramientas necesarias

para las necesidades mediatas de un futuro, como la profesión o la previsión económica.

c) Función filial.

“Es la que conecta a la familia con el futuro y con los proyectos nuevos, esta función busca cuestionar lo establecido y romper las estructuras anteriores, aquí a la familia se le traen nuevas ideas, nuevas visiones del mundo y se desprende del núcleo para continuar así la historia familiar” (Eroles; 2000: 85).

En esta función los hijos son lo importante, ellos salen al mundo y adquieren nuevos conocimientos que llevan a los padres a crear nuevas formas de vida y adaptarse a la nueva realidad, que vive junto con los aprendizajes de los hijos.

Aquí se mencionan algunas funciones vistas, ya no de manera interior del sistema, sino de forma general. La socialización de los adolescentes, la cooperación económica y la división de las labores, el cuidado, la supervisión y la interacción, la proporción de estatus, estatus social, el afecto, apoyo emocional y compañerismo.

De esta manera, se concluye la parte teórica del presente trabajo de investigación y se dará paso a los aspectos relativos a la metodología empleada para recolectar y analizar la información de campo.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este último capítulo se desarrollan dos partes. La primera tiene la función de explicar las características del plan metodológico seguido. La segunda, expone los resultados encontrados a partir de los datos de campo.

3.1. Metodología

Hernández y cols. (2014) señalan que han surgido diversas corrientes de pensamiento y diversos marcos interpretativos, que han originado diferentes rutas en la búsqueda de conocimiento. Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que las sustentan, tales corrientes se han clasificado en dos aproximaciones principales para indagar: el enfoque cualitativo y el cuantitativo.

Ambos enfoques emplean procesos cuidadosos, metódicos y empíricos en su esfuerzo para generar conocimiento, de igual manera, utilizan en términos generales, cinco fases similares y relacionadas entre sí:

- a) Llevan a cabo la observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.

- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar y fundamentar las suposiciones e ideas o, incluso, para generar otras.

3.1.1 Enfoque cualitativo

De acuerdo con Hernández y cols. (2014), el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

El enfoque cualitativo busca principalmente dispersión o expansión de los datos e información, en los datos cualitativos se utilizan descripciones detalladas de situaciones, personas, eventos, conductas e interacciones observables y sus manifestaciones.

Las características de la investigación cualitativa son:

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.
- El investigador comienza investigando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente.

- En este enfoque no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso.
- El enfoque se basa en métodos no estandarizados.
- Esta orientación metodológica utiliza datos, utilización de documentos, observación no estructurada, entrevistas abiertas y discusión de grupos.
- Su propósito consiste en reconstruir la realidad.
- Se busca interpretar lo que va captando activamente.

Esta investigación se basa en el enfoque cualitativo, de tal manera que solo se busca el estudio de los individuos en el escenario social donde se desenvuelven diariamente y con base en las experiencias de los individuos, se establece cual es el problema que se está presentando. De tal manera que no se buscó alterar o modificar las variables, sino de comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de los estudiantes de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga.

3.1.2. Alcance descriptivo.

Este tipo de alcance, lo que se busca es describir la problemática que se estuvo observando.

Hernández y cols. (2014) señalan que los alcances descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos,

comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Lo que busca un alcance descriptivo es especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población. Únicamente se pretende medir y recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables a las que se refiere.

Este estudio tiene un alcance descriptivo, de tal manera que solo se busca recolectar información, características y rasgos importantes.

3.1.3. Diseño estudio de caso

Este tipo de diseño es una modalidad apropiada para estudiar un caso o situación con cierta intensidad en un periodo de tiempo corto. El potencial del estudio de casos radica en que permite centrarse en un caso concreto o situación e identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman, así como su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales.

Un caso puede ser una persona, una organización, un programa de enseñanza, una colección o un acontecimiento en particular.

El estudio de casos como metodología de investigación presenta las siguientes características:

- Es eficaz como forma de acercamiento a la realidad.
- Permite su identificación, reconocimiento, comprensión.
- Opera a través de la descomposición y análisis de la realidad en sus variables más significativas.
- Se construye sobre el conocimiento tácito.
- Es inductivo, descriptivo, específico y heurístico.
- El diseño es flexible.

Esta investigación es estudio de caso porque permite centrarse en un caso concreto, únicamente con los adolescentes que presentan la conducta rebelde. Se trata de un método apropiado para el estudio del fenómeno para después analizarlo y sea mejor la descripción al final del proceso.

3.1.4. Técnicas e instrumentos

Es conveniente, antes de explicar específicamente las técnicas cualitativas utilizadas, señalar que la diferencia entre técnicas e instrumentos: las primeras hacen referencia al procedimiento para recolectar información; los segundos, a los documentos o formatos que ayudan para obtener dichos datos (Hernández y cols.; 2014).

Para esta investigación, se utilizó como técnica la entrevista, ya que es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a

fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. Para esta investigación, se considera más eficaz esta técnica, ya que permite obtener una información más completa.

A través de esta técnica, se logra explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas, permite aclararla, asegurando una mejor respuesta.

Como instrumento para la investigación, se utilizó el cuestionario, ya que es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación. El cuestionario permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Por esta razón, el cuestionario es un instrumento muy viable para esta investigación ya que una de las ventajas adicionales del cuestionario es su costo relativamente bajo y accesible.

“La entrevista cualitativa se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)” (Hernández y cols.; 2014: 418).

De igual modo se tiene otra conceptualización de entrevista “es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a la persona capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, donde una de las partes busca

recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones”. (Behar; 2008: 55).

La muestra para esta investigación se eligió de modo que primero se habló con los maestros y la trabajadora social de la escuela secundaria, se les explicó lo que se pretendía realizar y mediante esa explicación, ellos apoyaron escogiendo únicamente a los estudiantes que presentaban índices de conducta rebelde, de los cuales solo se tomaron siete adolescentes.

Las entrevistas, según Hernández y cols. (2014), se clasifican en: estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En el caso específico de la presente, se hizo uso de la tercera modalidad; “la entrevista abierta se fundamenta en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla (él o ella es el que maneja el ritmo, la estructura y el contenido)” (Hernández y cols.; 2014: 418).

Para la entrevista se realizó una guía con una serie de preguntas que se abordaron con los siete adolescentes entrevistados. Las preguntas fueron encaminadas para poder obtener información sobre los adolescentes, como lo son: si respetan las normas o reglas que se establecen en casa o en la escuela, saber con quién vive, como es su relación con cada uno de los miembros de su familia, como es su desempeño en la escuela y si agrede a sus compañeros o a los demás. Esta guía tuvo la finalidad de poder obtener información que fuera útil para la investigación y saber de qué temas partir.

La guía, con las preguntas, se puede observar en el Anexo para que sea más clara la finalidad que tienen estas preguntas.

3.1.5. Estudio transversal

Este tipo de estudio se realiza en un corto tiempo y no a largo plazo, como se efectúan otros, pues solo se quiere investigar en un determinado tiempo de la problemática.

Hernández y cols. (2014) señalan que los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Esta investigación planteó un estudio transversal, ya que se considera únicamente el momento en el que se está investigando y no se lleva a través de largo tiempo, sino que solo es en un determinado tiempo para, de esa manera, describir las variables que se están presentando y poder analizar los resultados que se obtuvieron durante todo el proceso.

3.2. Población y muestra.

El siguiente paso es el proceso de investigación es la elección de la población y la selección de la muestra con la que se va trabajar. El investigador, en este momento, determina los sujetos o entidades con quienes va llevar a cabo el estudio,

lo que hace necesario determinar el ámbito de la investigación definiendo una población.

De acuerdo con Albert (2010), población es el conjunto de todos los individuos (personas, objetos o eventos) en los que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben cumplir con las características de lo que es el objeto de estudio.

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar o un momento determinado.

Albert (2010) señala que la muestra de la investigación es un subgrupo de la población de interés, que tiene que ser representativa de esta, ya que al investigador le interesa que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse a la población, para lo cual debe ser elegida por el procedimiento de muestreo.

La muestra es un subconjunto representativo de la población. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

En esta investigación, la muestra está integrada por siete adolescentes inscritos en educación secundaria, de los cuales cuatro son hombres y tres son mujeres. La muestra se ha elegido de la población de estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la comunidad de San Juan

Nuevo Parangaricutiro, ya que la población está constituida con las características necesarias, de tal manera que se seleccionaron los alumnos que cumplieran con esta característica de la conducta rebelde.

Para la población requerida, se tomaron en cuenta a los adolescentes que fueran parte de esta secundaria ya mencionada, que contaran con una conducta rebelde y un nivel socioeconómico diferente, con la finalidad de dar respuesta al objetivo de esta investigación.

Posteriormente, se realizó una entrevista con una duración de 30 minutos a siete estudiantes, esto con la finalidad de obtener respuesta dada por el adolescente, con el objetivo de corroborar la presencia de conductas rebeldes y el tipo de familia. Dicha entrevista se aplicó a los siete adolescentes y, posteriormente, se llevaron los resultados al análisis e interpretación.

3.3. Análisis e Interpretación de resultados

Para el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se determinaron dos categorías, atendiendo al objetivo principal planteado en la investigación. La información para el logro de la organización de las categorías se obtuvo a través de entrevistas realizadas a los adolescentes estudiantes de la Escuela Secundaria Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

“Para esquematizar las unidades de análisis en categorías, es importante señalar que al final del proceso todas las unidades de análisis deben estar incluidas en alguna categoría aun cuando haya que nombrar algún aspecto no relacionado con la pregunta” (González, citado por Mejía y Sandoval; 2012: 50).

De acuerdo con González (referido por Mejía y Sandoval; 2012) las categorías se pueden nombrar de dos maneras, de modo que una vez las ideas o unidades de análisis se han agrupado en sus respectivas categorías, hay que revisarlas para saber si no hay subcategorías.

“Al asignar nombre a las categorías, es necesario evitar que sea resultado de una interpretación personal. En todo momento se requiere respetar el texto escrito o discursivo del sujeto estudiado” (González, mencionado por Mejía y Sandoval; 2012: 61).

Las categorías a analizar tendrán lugar en tres apartados principales: el primero, atendiendo a los tipos de familia de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro, ahí se aborda el tipo de familia. Como segundo apartado, se señala la categoría: conductas rebeldes de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro, ahí se señalan las conductas rebeldes encontradas. Como tercer apartado, se da lugar a la relación entre el tipo de familia y las conductas rebeldes.

3.3.1. Los tipos de familia de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

A continuación, se hace mención a las categorías señalando sus diferentes subcategorías:

1. Los tipos de familia de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

1.1. Los tipos de familia.

- Tipo de familia.
 - a) Nuclear.
 - b) Separada.

1.2. Relaciones familiares.

- Con el padre.
 - a) Ausente.
 - b) Indiferente.
- Con la madre.
 - a) Indiferente.

- Con los hermanos.
 - a) Indiferente.
 - b) Desconfiada.

2. Conductas rebeldes de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro.

2.1. Irresponsabilidad.

2.2. Desobediencia.

2.3. Agresión física.

2.4. Agresión verbal.

Una vez señaladas las categorías y su desglose, se procede a continuación, su análisis.

A continuación, se presentan, de manera clara y detallada, los resultados obtenidos en la investigación, se realiza el análisis pertinente y se interpreta de forma objetiva a través de la investigación teórica presentada en el estudio.

3.3.1.1. Tipo de familia

Dentro de la familia se desarrolla el ser humano, por lo que es importante conocer cómo se forma en su núcleo familiar.

En esta investigación se rescatan principalmente dos tipos de familia que presentan los estudiantes de la escuela secundaria, la familia nuclear y la separada.

a) Nuclear

De acuerdo con Eroles (2000), es la referida como la familia integrada por los padres y los hijos. Este tipo de familia se nombra así en cuanto a la estructura y el número de miembros. Aquí entonces se muestran ejemplos de sujetos para constatar por que se encuentran en este apartado de familia nuclear.

- Sujeto 1: “Mis papás siempre han estado juntos, a veces pelean y a veces están bien pero siempre están en sus rollos y ni atención nos ponen a nosotros”.

- Sujeto 3: “En mis papás existió una pequeña separación un tiempo, pero siempre estuvimos ahí todos en la casa, por lo general solo para dormir nos juntábamos todos y entre el día cada quien andaba en sus asuntos”.
- Sujeto 4: “En casa todos vivimos juntos, mis papás y mis hermanos, mi papá por su trabajo la mayoría del tiempo se la pasa fuera de casa hay veces que no llega a dormir, porque su trabajo no se lo permite, pero pues ahí está en casa viviendo”.
- Sujeto 5: “Todos vivimos juntos, mis papás como todo tienen peleas y a veces son un amor, casi siempre por el día mi papá no se encuentra en casa por su trabajo, mi mamá también siempre anda fuera de casa por lo mismo porque también trabaja, pero pues todos vivimos ahí en la misma casa”.

De acuerdo con la teoría, se llama así a la familia integrada por los padres y los hijos, lo que se identificó en esta investigación con cuatro de los adolescentes entrevistados es que aparentemente viven dentro de una familia nuclear.

De acuerdo con Alarid e Irigoyen (1985), la familia cumple con ciertas funciones como lo es la socializadora, esta es la tarea más importante de la familia, aquí se debe lograr que el niño se convierta en un individuo autónomo, capaz de desarrollarse con cierta independencia en la sociedad. Lo que se identificó que, en estas familias nucleares, aparentemente no se está llevando a cabo esa función, de modo que los papas no cuentan con el tiempo suficiente para convivir con los hijos.

Con la función afectiva, Alarid e Irigoyen (1985) dan mención a la función emocional, que es la más natural de la familia, por el hecho de formar un grupo primario de personas que interactúan de forma muy cercana, además, la familia es el hogar donde los miembros se proporcionan ánimo, amor y cariño. De acuerdo con lo que se logró identificar en estas familias, no se cumple en su totalidad esta función, en función de que no se demuestran el amor y el cariño unos a otros,

En cuestión de la función del cuidado, Alarid e Irigoyen (1985) mencionan esta función se refiere a la parte en que la familia cubre satisfactoriamente las necesidades de cada uno de sus miembros en cuanto a vestido, vivienda, alimentación, salud y recreación. Todo esto cabe destacar que es previsto de acuerdo con las posibilidades socioeconómicas. Por lo que se logró identificar en estas familias sí se cumple con esta función, de modo que uno de los padres trabaja para poder cubrir las necesidades básicas dentro de ella.

La influencia de la familia en el individuo influye de manera directa. De acuerdo con Papalia (2002), el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. De tal manera se logró identificar que la influencia de estas familias influye de manera negativa en los sujetos. El clima del hogar varía notablemente de una casa a otra. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modo de ser que el adolescente va asimilando.

Enseguida, se menciona el segundo tipo de familia identificado en los estudiantes de la escuela secundaria.

b) Separada:

Donde los padres desde un punto determinado en el tiempo, sobre todo en la infancia del sujeto, decidieron vivir cada quien, por su lado, se está conceptuando la familia desde el hijo que tiene los padres separados como únicos padres (Eroles; 2000).

A continuación, se menciona algunos ejemplos donde los sujetos hablan de cómo es su familia:

- Sujeto 2: “Mis padres se separaron desde que yo tenía como 10 años, creo que regresaban a veces, pero siempre andaban mal, siempre discutiendo y ni nos atendían a mis hermanos y a mí”.
- Sujeto 6: “Mi papá se fue de la casa cuando yo tenía 3 años, nunca volvimos a saber de él, ya que él se fue para el otro lado y ni nos llamó ni nos mandó dinero, nada”.
- Sujeto 7: “Mi papá se fue con otra, yo tenía 12 años y me enoja eso, pero sé que vamos a salir adelante y está mejor que se haiga ido porque así ya no va pelear tanto con mi mamá”

Desde esta perspectiva, los padres que integran este tipo de familia separada, pueden con su cooperación, comprensión y actitudes ser un factor positivo para el crecimiento del hijo. Sin embargo, si la relación es tensa, hiriente, en pelea permanente y usan al hijo como vinculo de sus agresiones o incluso como su

proyector, su influencia puede convertirse como negativa para el desarrollo natural del adolescente.

De acuerdo con la teoría, Alarid e Irigoyen (1985) mencionan las funciones de una familia, entre ellas, la socializadora. Para estos autores, esta es la tarea más importante de la familia, aquí se debe lograr que el niño se convierta en un individuo autónomo, capaz de desarrollarse con cierta independencia en la sociedad. De tal manera se logró identificar que en este tipo de familias que no cumplen con esta función, por el motivo de que los adolescentes se desenvuelven en una familia separada y falta de atención por parte de uno de los padres.

De acuerdo con Alarid e Irigoyen (1985), la función afectiva es la más natural de la familia, por el hecho de formar un grupo primario de personas que interactúan de forma muy cercana, además, la familia es el hogar donde los miembros se proporcionan ánimo, amor y cariño. Lo que se logró identificar en este tipo de familia es que no cumple con esta función en su totalidad, por motivos de que los papas están separados y generan un ambiente de violencia y agresión con los hijos, no se demuestran cariño, atención ni amor entre ellos.

De acuerdo con Alarid e Irigoyen (1985), en cuanto a la función del cuidado, esta se refiere a la parte en que la familia cubre satisfactoriamente las necesidades de cada uno de sus miembros en cuanto a vestido, vivienda, alimentación, salud y recreación. Todo esto, cabe destacar, es previsto de acuerdo con las posibilidades socioeconómicas. Lo que se logró identificar en este tipo de familias es que al igual

que la familia nuclear, sí cuenta con esta función, ya que el papá que se queda con los hijos trabaja para poder cubrir con las necesidades básicas en la familia, como es el alimento, vestimenta, salud y vivienda.

Se analizó que tres de los siete estudiantes viven o tienen una familia separada y cuatro de los siete estudiantes viven en una familia nuclear. De acuerdo con la teoría, la influencia de la familia en el individuo es muy importante; durante los primeros años de vida, la familia cubre las necesidades primarias básicas del individuo desde sus diferentes aspectos biológicos, económicos y sociales.

De acuerdo con Papalia (2002), el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, lo que se logró identificar es que, en este tipo de familia separada, no se viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el adolescente no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes para un buen desarrollo.

3.3.1.2. Relación con el padre.

En esta investigación, se entiende la relación con el padre como el tipo de convivencia que se genera entre él y su hijo, qué tanta conexión hay entre ellos en comunicación principalmente, tanto física como verbal. Se reportan dos principales tipos de relaciones: la ausente y la indiferente, explicadas a continuación.

a) Ausente:

Esta categoría comprende como el hecho de que el padre no permanece el tiempo suficiente en el hogar como para relacionarse de alguna manera con su hijo. Se enuncian, a continuación, varios ejemplos en los que los sujetos aseguran una relación ausente con su padre.

- Sujeto 2: “Mi padre nunca estaba con mi mamá, no la quiso apoyar en el cuidado de sus hijos, siempre se la pasaba fuera y prefería el trabajo o ir a jugar futbol primero, antes que estar con nosotros en cumpleaños o eventos familiares o especiales”.
- Sujeto 3: “Mi papá se la pasa en sus cosas, siempre trabajando, nunca nos da un espacio para estar con nosotros, aunque viva en la casa, nunca está ahí para poder convivir con él”.
- Sujeto 4: “Mi papá por su trabajo casi nunca está con nosotros, es pocas veces que lo miro en casa y cuando lo veo ni platicamos, ya que dice que está ocupado o anda de malas, puro enojado, a veces ni llega a dormir ya que siempre anda de un lado para otro en su trabajo y cuando sale lejos, mejor se queda para no andar tan noche en la carretera”.
- Sujeto 6: “Mi papá ni me acuerdo de él, como ya no supimos nada de él, pues no hay comunicación ni nada, es más ni se si este vivo o muerto o que haiga pasado con él y ni me interesa”.

- Sujeto 7: “Mi papá, como ya no vive con nosotros, pues ya no hay comunicación con él, como están en proceso de divorcio por ahora mi mamá no nos permite tener mucho contacto con él, a veces lo veo en la calle, pero pues no platicamos”.

En relación con lo anterior, cuando existe una relación con papá e hijo o simplemente no existe relación, el hijo no obedece al padre y la familia comienza a perder estructura.

Lo afirmado anteriormente permite percibir que, en ocasiones, para ajustar las reglas del rol perdido, los hijos aplican la agresión o la rebeldía que indiscutiblemente genera malestar en la familia.

De acuerdo con Eroles (2000), la función paterna dentro de la familia se define principalmente por el reconocimiento del hijo, dándole así su paternidad. Se logra identificar que la mayoría de los adolescentes afirma tener padre ausente, unos por vivir en familias separadas y otros, por el hecho de que por los trabajos de los padres no les permiten estar el tiempo suficiente con los hijos.

Otra relación identificada entre el padre e hijo es la siguiente:

b) Indiferente.

- Sujeto 1: “Pues mi papá ni caso nos hace ni nos dice nada cuando hacemos algo, a él le vale lo que yo haga”.

- Sujeto 5: “Mi papá siempre anda en su rollo, ni caso nos hace, ni sabe a veces donde ando o con quien me junto, ni él me dice nada ni yo a él”.

Al no existir una relación con el padre, no se cumple la función en la que el hijo es dotado de herramientas necesarias para las necesidades de un futuro (Eroles; 2000).

En la función paterna, se valora más la realización personal y el éxito, ya que se busca proveer al hijo de las herramientas necesarias para las necesidades mediatas en un futuro como la profesión y la previsión económica.

Se analizó que cinco de los siete adolescentes entrevistados tienen un papá ausente, mientras que solo dos adolescentes mencionaron que tienen un papá indiferente.

3.3.1.3. Relación con la madre.

La función materna puede ser el primer lazo a la vida efectiva del individuo, ayudándole a desarrollarse como persona integrante del mundo, la madre aquí debería ser incondicional (Eroles; 2000).

La principal relación mostrada como predominante entre madres e hijos es indiferente, explicada a continuación:

a) Indiferente

Entendida como la relación en que la madre no presta atención a las necesidades de su hijo, no lo escucha y si lo hace, no apoya en lo que se le requirió, no presta afecto ni interés por él. A continuación, se presentan ejemplos sobre las relaciones indiferentes mencionadas por los adolescentes.

- Sujeto 1: “no sabe ni que hago, siempre anda en casa de mi abuela y, pues, yo no voy porque me enfado. No se enoja casi conmigo porque, pues, como que le va y le viene que haga yo”.
- Sujeto 2: “mi madre qué va saber de mí, si ni me pregunta nada ni yo le cuento nada, solo con mis hermanos presta atención porque según ella están chiquitos, pero ni madres no es por eso, yo creo que es por algo más, aunque ella no me quiere decir”.
- Sujeto 3: “mi mamá nomás me dice que no llegue tarde cuando salgo, pero de ahí a otra cosa ni me pregunta, ni de la escuela, por eso nunca le aviso de las firmas de boletas de todos modos ni va”.
- Sujeto 4: “mi mamá trabaja y casi siempre anda ahí en el puesto de cajeta y ni nos pele, para mí, mejor porque así voy a donde yo quiera (risas)”.
- Sujeto 5: “mi mamá ni sabe nada de mí nomás me juzga y ni siquiera me conoce que me gusta o que quiero yo, por eso no me gusta estar ahí platicando con ella porque nomás me enoja y no me gusta”.

- Sujeto 6: “desde que yo tengo memoria siempre desde la infancia mi mamá ha trabajado en eso de vender cajeta y pues siempre se la pasa en la plaza cuidando el puesto y ni se encarga mínimo de dejarnos de comer o algo”.
- Sujeto 7: “Mi mamá casi siempre está en el trabajo, ella es secretaria en una constructora en Uruapan y pues se va desde en la mañana y anda regresando tarde, ya cuando uno anda cansado que ni tiene ganas de platicar o mejor me voy a casa de una amiga”.

Se notó una relación principalmente indiferente, esto, aunque parecen situaciones diferentes, van de la mano, por no prestar atención a sus hijos. Se logró analizar que los siete adolescentes entrevistados mencionaron tener una relación con la mamá indiferente.

De acuerdo con Eroles (2000), la función materna esta principalmente conectada con la interioridad, los efectos y la parte afectiva. Aquí se valora más la felicidad que el rendimiento. De tal manera que es una función muy importante en la vida del adolescente.

De acuerdo con la teoría, la función materna al ser el primer lazo a la vida afectiva del individuo, ayudándolo a desarrollarse sanamente, es incondicional. Se logró identificar que los adolescentes de esta investigación carecen de afecto y atención por parte de la madre.

3.3.1.4. Relación con los hermanos.

La relación entre los hermanos también es importante, no solamente por la parte afectiva, sino que, analizando la perspectiva moral, son los hermanos quienes guían de manera indirecta, esto porque después de los padres son ellos a quienes se observan para aprender la vida cotidiana y la forma de salir del mundo.

En esta teoría, se entenderá la relación entre hermanos como la forma de interactuar, de comunicarse o de tener contacto entre ellos de cualquier forma. Las formas de relación entre los hermanos que se presentan entre los adolescentes, fue la indiferente y la desconfiada.

a) Indiferente

En esta categoría, se comprende la indiferencia como la falta de interés o afecto hacia el adolescente por parte de sus hermanos, aquí algunos ejemplos.

- Sujeto 3: “ni nos hablamos casi, ello muy en su onda por que en los gustos no cuadramos y pues siempre peleamos, porque se porta como bien menso y por eso no le hablo casi”.
- Sujeto 6: “no sé nada ni me interesa así, en cuestión de gustos, no somos una familia como esas que todos son mega cariñosos o así”.

- Sujeto 7: “(risas) no sé nada ni su fecha de nacimiento (risas), ni ellos a mí y me da risa cuando me juzgan porque ni siquiera saben y bien que quieren andar hablando, como que me conocieran, pero puro cuento lo de ellos”.

Una persona siempre va a estar influenciada por lo aprendido en su vida familiar, principalmente cuando se trata de conductas. Una relación atenta y no indiferente favorecerá el desarrollo sano del hijo.

b) Desconfiada

Este apartado comprende en qué medida el adolescente no confía en sus hermanos y viceversa, la relación se toma negativa, ya que no se aporta nada de ninguna de las partes, por temor a que el otro no lo reciba de una manera adecuada. Ahora se indican algunos ejemplos en los que se refiere la relación del sujeto con sus hermanos de manera desconfiada:

- Sujeto 1: “tengo 2 hermanas menor que yo, me da igual, no frecuentamos mucho cada quien trae su rollo y no nos metemos con la otra, la verdad, no me interesa mucho lo que ellas hagan y a ellas también no le interesan lo que yo haga”.
- Sujeto 2: “no me gusta contarle nada a mis hermanos porque son chismosos, siempre quieren meterse en todos mis asuntos y eso me cae de la patada, no

me gusta. Si ni se acercan a mí para saber que tengo, pues, para qué me expreso o les cuento algo”.

- Sujeto 4: “los veo de vez en cuando, casi no ando viendo si salen o no, igual no lo hago para que ellos también así no se metan y más mis hermanas mayores, como ya están grandes se sienten con el derecho de querer saber todo y así decirle a mi mamá y eso me desagrada mucho”.
- Sujeto 5: “mis hermanos son bien convenencieros, nomás quieren ver que hago y me chantajea para no decirle a mis papás, eso no me gusta y no les cuento nada porque sé que van a salir corriendo a chismear todo lo que les digo y así, pues no caen bien, tampoco ellos me cuentan nada ni me confían nada, me chocan”.

En este apartado se logró analizar que cuatro de los siete adolescentes presentan una relación desconfiada con sus hermanos.

3.3.2. Conductas rebeldes de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de San Juan Nuevo Parangaricutiro

En este punto, se revisaron los resultados obtenidos mediante la entrevista, enfocada a una población de adolescentes, con la finalidad de recoger las respuestas dadas y poder saber la existencia de diferentes características conductuales en el adolescente como la conducta rebelde. Ahora se hará una detallada descripción de todos los resultados obtenidos durante la investigación, con el apoyo de un conciso apoyo teórico.

3.3.2.1. Irresponsabilidad

La irresponsabilidad fue uno de los hallazgos encontrados dentro del estudio, “se produce cuando no tenemos conciencia de la importancia de las cosas que hacemos, ni de las consecuencias que puede tener hacerlas como se debe o sencillamente dejarlas de hacer, las personas irresponsables trabajan o estudian con evidente descuido y rara vez terminan lo que empiezan, o lo terminan de cualquier manera. Pueden incumplir sistemáticamente con sus deberes o abandonarlos en el momento menos pensado” (Vásquez; 2002: 79).

A continuación, se presentan ejemplos sobre las conductas irresponsables mencionadas por los adolescentes.

- Sujeto 1: “no me gusta hacer tarea, me enfada, no me nace, igual de todos modos no nos pueden reprobar en la escuela”.
- Sujeto 2: “rayos (risas), nunca completo mis tareas, ni me acuerdo, por eso no me gusta que dejen tarea, porque no me acuerdo de hacer tareas, o las hago el puro aventón, de todos modos, ni se fija que estén bien o mal, solo califica (risas)”.
- Sujeto 4: “chale, creo que eso del estudio no es para mí, ya nomás lo estoy haciendo ya nomás por no dejar y para que mi mamá no diga que no quise. Paso de puro panzazo nomás (risas). No sé ni cómo estoy en tercero si ni he aprendido nada. No tengo ni apuntes (risas)”.

De acuerdo con lo obtenido se logró analizar que tres de los siete adolescentes presentan una conducta irresponsable, ya que no le toman mucha importancia a las responsabilidades que tienen como hijos y como estudiantes, no terminan lo que comenzaron o terminan de cualquier manera, sin tomarse las tareas más serio.

3.3.2.2. Desobediencia

Según Papalia (2005), las características conductuales del adolescente se polarizan dentro de su personalidad entre la rebeldía y el compromiso. Una de las preguntas realizadas en la entrevista dice: “¿Te rebelas de las normas que hay dentro de tu casa?”, con lo cual se deja ver que, de los adolescentes entrevistados en este trabajo, cinco aceptan manifestar dicho comportamiento, mientras que dos de ellos expresan que solo algunas veces. Tomado como base importante, también se le cuestiona al sujeto si era sancionado frecuentemente por sus padres, de lo cual, cuatro de los sujetos mencionaron que sí se sienten sancionados frecuentemente por sus padres y solo tres sujetos mencionaron que algunas veces.

A continuación, se presentan algunos ejemplos tomados de las entrevistas aplicadas:

- Sujeto 1: “la neta sí me rebelo porque ya no estoy tan morrilla para que mis papás me anden tanto diciendo que voy a hacer, yo no voy a negar que no me gusta hacer quehacer en mi casa ni que vengan a decirme qué tengo que

hacer, a nadie se los paso, si no me dejo de mi familia, ¿como por qué tengo que dejarme de alguien más. Sí me sancionan, pero con más razón hago lo contrario porque me da coraje cuando me regañan o me ponen castigos según los cuales nunca cumplo”.

- Sujeto 2: “nomás a veces, es que de todos modos a veces si hay que respetar las reglas, como cuando vas a querer algo a cambio, yo apporto en el hogar solo a veces, cuando voy a querer que me dejen ir a algún lugar o algo. De plano cuando algo no quiero pues me da igual y no quiero. A veces me castigan, casi no es frecuente, pero cuando lo hacen sí me ponen castigos fuertes”.
- Sujeto 3: “si me rebelo porque mi familia tiene unas normas bien tontas y anticuadas, ellos no entienden que el mundo ya cambió, que ya no estamos en sus épocas y creen que todos debemos obedecer a nuestros papás que para agradecer (risas). Sí me castigan, pero me vale madre, nunca cumplo con uno de los castigos (risas)”.
- Sujeto 4: “pues a veces nada más no las cumplo o rompo las leyes, es que, aunque me porte mal tengo en mente de que hay que hacerles la barba a nuestra familia o maestros, para que así logremos obtener a veces lo que queremos, como los permisos más que nada a salir o ir. A veces me castigan, pero me ponen castigos muy sencillos que no me cuestan nada poder cumplirlos”.

- Sujeto 5: “siempre he sido una chica que me gusta romper reglas, las reglas son para eso, para ser violadas, a mí, si no me dejan ir a un lugar siempre me las arreglo para poder salirme, más vale pedir perdón que permiso, la verdad; me agrada salir con mis amistades y llegar a la hora que quiero porque luego me andan queriendo a las diez de la noche en mi casa y pues, no manches, a esa hora es la plena diversión apenas, pues que no se pasen. Sí me castigan, pero a escondidas ando haciendo las cosas, siempre he logrado salirme con la mía”.
- Sujeto 6: “(risas), pues sí, mi mamá siempre anda enojada porque nunca le ando obedeciendo a lo que pide, si me rebelo, pero es que no me quieren dejar divertirse a gusto, siempre me dicen que no tarde en llegar y me dan horas límite, pero son horas que de verdad no me alcanza, en mi casa se molestan que, porque no ayudo a nada y no respeto, pero nomás les doy el avión y más se molestan (risas). Sí me castigan, pero igual se enoja mi mamá que porque no cumplo con lo que me dice o con el castigo”.
- Sujeto 7: “sí rompo las reglas, la verdad, pero pues ya no estamos en esas épocas de viejitos, donde siempre los papás salían con que ya es tarde, que has esto o has lo otro, etc. Somos libres y creo que debemos de gozar esa libertad a gusto. Solo a veces me castigan, nomás cuando mi mamá se acuerda de mí (risas)”.

De tal manera, se logró analizar que cinco de los siete estudiantes mantienen una conducta desobediente y solo dos la mantienen a veces. Al igual, se puede

observar que la mayoría de los sujetos se encuentra entre los que dijeron que sí son sancionados por sus padres y, algunas veces, posiblemente se esté manifestando en una de sus características peculiares, que es la rebeldía. Por lo tanto, es la forma de hacerle ver a los adultos, en este caso a sus padres, que no está de acuerdo con las sanciones.

3.3.2.3. Agresión física

Dado a que se presenta una conducta rebelde, posiblemente el adolescente se encuentre en esa polaridad como característica de la personalidad del adolescente. Esto puede originarse debido a que el joven dentro del medio escolar se encuentra en un ámbito de compromiso y está obligado a buscar un lugar donde pueda descargar su rebeldía.

La agresión o violencia es una forma de ejercer poder sobre alguien que está situado en una posición de inferioridad. Dentro del ámbito familiar, se encuentra la violencia intrafamiliar, en la que se ve afectadas todas las personas que la conforman.

A continuación, se presentan algunos de los ejemplos tomados de las entrevistas realizadas:

- Sujeto 2: “sí he tenido problemas de haber golpeado a otro morro, pero ahí él fue el del error porque no me gusta que se metan conmigo, y el que le quiera

topar no me le rajo y me encuentran, soy muy explosivo rápido me enfurezco, y solo pienso en partirlas la cara cuando se meten conmigo”.

- Sujeto 5: “soy una chica que sí me enojo fácilmente y que, si me dicen algo malo de mí, sí golpeo, no me gusta que me agarren mis cosas sin permiso mío o que no las respeten, eso me hace enojar mucho y no me controlo, cuando menos acuerdo, ya estoy golpeando o sacando pleito”.
- Sujeto 7: “he tenido solo algunos problemas de pleitos, cuando me enfada una persona o me hace algo o que hablen mal de mí o cosas falsas, me gana el coraje y llego a pelear porque solo así siento que me quedo tranquila”.

Se logró analizar que muy pocos de los adolescentes entrevistados presentan conductas de agresión física hacia otro compañero o compañera, solo tres de los siete adolescentes presentan dicha conducta, de los cuales dos son del sexo femenino y otro masculino.

3.3.2.4. Agresión verbal

Según González (2012), el adolescente si se interesa por sus relaciones sociales tanto individuales como en grupo, pero los resultados del presente estudio están manifestando que sí arremete verbalmente. En la entrevista se menciona una pregunta: “¿Siempre agredo verbalmente a mis compañeros de clase?”, donde cinco de los entrevistados mencionaron que sí y solo dos mencionaron que algunas veces.

Posiblemente, como lo maneja el autor citado, el adolescente no se encuentre interesado en otras actividades como el socializar con las personas, ya sean sus familiares, maestros, amigos o adultos en general. Los sujetos entrevistados en el trabajo están manifestando una rebeldía por medio de la agresión verbal.

A continuación, se muestran algunos ejemplos tomados de las entrevistas aplicadas con los adolescentes:

- Sujeto 1: “sí uso frecuentemente las malas palabras y humillaciones hacia algunas compañeras nada más, solo a las que no me agradan bien o que, simplemente, ya uno sabe que no dicen nada y solo calladas se quedan”.
- Sujeto 2: “creo que soy de las personas que les gusta molestar a los demás, me gusta poner sobrenombres a mis compañeros que están obesos y sí son fáciles de atacar con palabras, porque ni se defienden”.
- Sujeto 3: “solo a veces, cuando de verdad estoy enfadado, se me salen decir palabras ofensivas, pero por lo regular casi no digo”.
- Sujeto 4: “me gusta que me tengan miedo, que me respeten, yo sí uso palabras ofensivas y me gusta, porque así veo que siembro miedo en mis compañeros más tontos”.
- Sujeto 5: “solo a veces, casi no soy de usar palabras ofensivas, pero cuando alguien de verdad me colma la paciencia, sí llego a lastimar con las palabras que les digo”.
- Sujeto 6: “me vale madre si hago sentir mal o no, yo solo digo lo que siento o quiero, si a mis compañeros los más dejados, los callados, son el blanco fácil

para atacarlos, porque me da risa que nomás agachen la cabeza y no se defiendan”.

- Sujeto 7: “yo sí uso mucho las malas palabras, no me importa si alguien se ofende, me hace sentir grande el saber que puedo causar miedo en otras, con el simple hecho de hablarles feo (risas)”.

Se analizó que cinco de los siete adolescentes entrevistados mencionaron que sí agreden verbalmente a sus compañeros de clase y solo dos mencionaron que algunas veces.

Según expresa Papalia (2005), lo anterior corresponde a la etapa de la rebeldía del adolescente, la cual presenta una confusión emocional, problemas dentro del núcleo familiar, conductas erróneas y rechazo a los valores de las personas adultas. La mayoría de los entrevistados muestran que sí están desobedeciendo, al igual, muestran conductas rebeldes; posiblemente, el adolescente se encuentra ya interesado en cuestionar a sus padres; posiblemente, la rebeldía para el adolescente tenga varios significados, pero por el momento no se puede saber, ya que no es tema principal del trabajo saber que es la rebeldía para el adolescente.

3.3.3. Relación entre el tipo de familia y las conductas rebeldes.

En este punto se integran todos los puntos obtenidos mediante esta investigación. Los tipos de familia de los adolescentes de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga y la conducta rebelde.

A continuación, se mencionará por sujeto, la edad, su sexo, el tipo de familia, las relaciones con el papá, mamá y hermanos; de igual manera, la conducta rebelde que presentan.

- Sujeto 1: Es una mujer de 14 años de edad, vive dentro de una familia nuclear, tiene una relación indiferente con su padre, al igual con la madre, la relación que vive con sus hermanos es desconfiada. Presenta conductas irresponsables, desobedientes, agresión física y verbal.
- Sujeto 2: Es un hombre de 14 años de edad, tiene una familia separada, la relación con su padre es ausente, con su mamá mantiene una relación indiferente, con sus hermanos lleva una relación desconfiada. Presenta conductas irresponsables, desobedientes, agresión física y verbal.
- Sujeto 3: Es un hombre de 14 años de edad. Vive dentro de una familia nuclear, la relación con su padre es ausente, la relación que lleva con su madre es indiferente, con sus hermanos también mantiene una relación indiferente. Presenta conductas irresponsables, desobedientes, agresión física y verbal.

- Sujeto 4: Es un hombre de 15 años de edad. Vive dentro de una familia nuclear, la relación que mantiene con su padre es ausente, con su madre la relación es indiferente, con sus hermanos lleva una relación desconfiada. Presenta conductas irresponsables, desobedientes, agresión física y verbal.
- Sujeto 5: Es una mujer de 14 años de edad. Vive dentro de una familia nuclear, la relación con su padre y con su madre es indiferente, con sus hermanos mantiene una relación desconfiada. Presenta conductas irresponsables, desobedientes, agresión física y verbal.
- Sujeto 6: Es un hombre de 14 años de edad. Tiene una familia separada, la relación con su padre es ausente, con su madre y con sus hermanos es indiferente. Presenta conductas irresponsables, desobedientes, agresión física y verbal.
- Sujeto 7: Es una mujer de 14 años de edad. Tiene una familia separada, la relación con su padre es ausente, con su madre es indiferente y con sus hermanos también. Presenta conductas irresponsables, desobedientes, agresión física y verbal.

Como se logró observar, cuatro de los siete adolescentes entrevistados vienen de una familia nuclear y presentan una conducta rebelde, manifestada con irresponsabilidad, desobediencia, agresión física y verbal. De ellos, dos son mujeres y dos son hombres.

De igual manera, se observó que tres de los siete adolescentes entrevistados vienen de una familia separada y presentan una conducta rebelde, que implica irresponsabilidad, desobediencia, agresión física y verbal. Cabe mencionar que en este caso se habla de tres hombres.

Se logró analizar que no necesariamente el venir de una familia separada afirma que los adolescentes tengan conductas rebeldes, ya que en esta investigación se logró observar que la mayoría de ellos viene de familias nucleares.

CONCLUSIONES

El presente trabajo se convirtió en un reto, ya que la investigación documental no aportó suficientes datos para afirmar la relación que tienen los tipos de familia con la conducta rebelde del adolescente.

El tema ha sido poco explorado, la dificultad para encontrar material documental desencadena una serie de inquietudes por abrir camino a la indagación científica.

Los autores citados en los distintos capítulos, describen datos generales sobre adolescencia, conducta y familia, sin abordar el tema con gran complejidad.

Como último paso de esta investigación, se cierra con las conclusiones particulares a las que se llegó con el resultado de este proceso, de una forma clara y precisa.

En el primer objetivo particular, cuya intención fue poder identificar o tener en claro el concepto de conducta rebelde, se logró cumplir dentro del marco teórico en el capítulo uno.

Respecto al segundo objetivo particular, el conocer los tipos de conducta rebelde, igualmente se lograron cumplir dentro del capítulo uno del marco teórico.

Un tercer objetivo particular fue describir el concepto de adolescencia, se logró cumplir dentro del primer capítulo del marco teórico.

Como cuarto objetivo particular, se consideró describir las etapas de la adolescencia, de igual manera, se logró cumplir dentro del primer capítulo del marco teórico.

Dentro del capítulo dos del marco teórico, se logró abordar el quinto objetivo particular: definir el concepto de familia

El sexto objetivo particular consistió en describir los tipos de familia, se logró analizar dentro del capítulo dos del marco teórico de esta investigación.

Un sexto objetivo particular se orientó a describir los factores que influyen en la familia, esto se logró cumplir dentro del capítulo dos del marco teórico.

Como séptimo objetivo particular, diferenciar los tipos de familia de los alumnos de 14 a 15 años de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la población de San Juan Nuevo Parangaricutiro, se logró cumplir dentro del capítulo tres, en la metodología de la investigación.

Por último, como octavo objetivo particular se planteó identificar la conducta rebelde en adolescentes de diferentes tipos de familia de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la población de San Juan Nuevo Parangaricutiro, este

último cometido se logró cumplir dentro del capítulo tres, en la metodología de la investigación.

Por último, de acuerdo con el objetivo general: establecer la relación que tienen los tipos de familia con la conducta rebelde del adolescente de la Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga, de la población de San Juan Nuevo Parangaricutiro, se logró obtener respuesta; se analizó que la conducta rebelde de un adolescente no siempre depende en si proviene de familia separada.

En este trabajo de investigación se analizó que se obtuvo un total de cuatro adolescentes de siete con familia nuclear, que presentan conducta rebelde, lo cual abarca irresponsabilidad, desobediencia, agresión física y verbal. Esto depende de la falta de valores en la familia, por falta de interés en los padres de involucrarse más en la vida de los hijos y la falta de apoyo.

Se analizó que tres adolescentes de siete vienen de una familia separada, lo cual indica que también presentan conducta rebelde, manifestada en irresponsabilidad, desobediencia, agresión física y verbal. De igual manera, esto depende de la falta de valores en la familia, por falta de interés en los padres en cuanto a involucrarse más en la vida de los hijos, por falta de apoyo y de una figura paterna o materna que se da ante una separación.

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, Alfred. (2003)
Psicología individual.
Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.
- Alarid, H.J.; Irigoyen, Juan. (1985)
Historia de la Familia.
Editorial Universidad Autónoma Metropolitana. México.
- Albert Gómez, María José. (2010)
Derechos Humanos, educación y sociedad.
Editorial Universitaria Ramón Areces. España.
- Ballesteros, Antonio. (1985)
La adolescencia.
Editorial Patria. México.
- Behar Rivero, Daniel S. (2008)
Metodología de la investigación.
Editorial Shalom. Colombia.
- Cejudo, José Manuel. (2007)
La investigación educativa, claves teóricas.
Editorial McGraw-Hill. México, D.F.
- Erikson, Erik. (1999)
Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia.
Editorial Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- Eroles Carlos. (2009)
Cuestiones actuales de familia.
Editorial Universidad de Texas. Estados Unidos de América.
- Estrada Inda, Lauro (2007)
El ciclo vital de la familia.
Editorial Debolsillo. México.
- Flannery, D. J.; Rowe, D. C.; Gulley, B. L. (1993)
Diferencias de género en la pubertad
Cambridge University Press. Reino Unido.
- Fontes de Gracia Sofía; Gallego, Carmen; García Quintanilla, Laura; Rodríguez Fernández, Raquel; Rubio de Lemus, Pilar; Sarriá Sánchez Encarnación. (2010)
Fundamentos de Investigación en Psicología.
Editorial UNED, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid.

Garibay Rivas, Salvador. (2013)
Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar.
Editorial El Manual Moderno. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(2014)
Metodología de la investigación.
Editorial McGraw-Hill. México, D.F.

Horrocks, John E. (1997)
Modelos familiares de alumnos de preescolar
Editorial Paidós. México

Horrocks, John E. (2004)
Psicología de la adolescencia.
Editorial Paidós. México.

Hurlock, Elizabeth B. (1997)
Psicología de la adolescencia.
Editorial Paidós. México.

Kolb, Lawrence C. (1992)
Psiquiatría clínica moderna.
Editorial La Prensa Médica. México.

López, Martin E. (2000).
Familia y sociedad.
Ediciones Rialp. Madrid.

Maslow, Abraham. (2002)
La amplitud potencial de la naturaleza humana.
Editorial Trillas. México.

Mejía, Rebeca; Sandoval, Sergio Antonio. (1998)
Tras las vetas de la investigación cualitativa.
Editorial ITESO. Guadalajara, Jalisco.

Minuchin, Salvador. (2008)
Técnicas de terapia familiar.
Editorial Paidós. México.

Muuss, Rolf E. (1988)
Teorías de la adolescencia.
Editorial Paidós. México.

Muñoz, Faviola. (2001)
Adolescencia y agresividad.
Universidad Complutense Madrid. España.

Papalia, Diane E. (2002)
Desarrollo humano
Editorial McGraw-Hill. México

Papalia, Diane E. (2005)
Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia
Editorial McGraw-Hill. México

Peña Casanova, Joldi. (1987)
Neurología de la conducta y neuropsicología.
Editorial Médica Panamericana. México.

Piaget, Jean. (1988)
La psicología de la inteligencia.
Editorial Grijalbo. México.

Real Academia Española de la Lengua (1997)
Diccionario de la RAE.
RAE. Madrid.

Saavedra, Manuel, S. (2004)
Cómo entender a los adolescentes para comprenderlos mejor.
Editorial Pax. México

Vega Cortez, Gloria Celina. (2010)
Conducta rebelde que presenta el adolescente.
Tesis inédita de la Escuela de Psicología. Universidad Don Vasco, A.C. Uruapan,
Michoacán, México

Villagómez Melgoza, Vania Fernanda. (2016)
“Tipos de familia de los internos de la Clínica contra las Adicciones La Paz”.
Tesis inédita de la Escuela de Psicología. Universidad Don Vasco, A.C. Uruapan,
Michoacán, México

MESOGRAFÍA

Bosch, Miriam. (2017)

“Trastorno de conducta: Adolescentes rebeldes”.

Centro de Tratamiento de Niños, adolescentes y Adultos (CAPIA).

Recuperado de [http://www.psicologiacapia.com/trastorno de conducta-adolescentes-rebeldes](http://www.psicologiacapia.com/trastorno-de-conducta-adolescentes-rebeldes).

Cantero, Gema. (2016)

“La familia como estructura social”.

EquipoEduca

Recuperado de <http://equipoeduca.com/index.php/2016/01/23/la-familia-como-estructura-social/>

Damare, Juan Carlos. (2010)

Los diferentes tipos de rebeldía adolescente

Recuperado de <http://www.enplenitud.com/los-diferentes-tipos-de-rebeldia-adolescente.html>

Martínez, José Luis. (2013)

“Escuela Secundaria Federal Vasco de Quiroga”.

Recuperado de <https://vasco-edu.blogspot.com/2013/08/secretaria-de-educacion-publica.html>

Morales Santillán, Aura. (2009)

“Definición de familia, UNESCO”

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Recuperado de <http://aura-ctsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2017)

“Definición de familia según la OMS”

Recuperado de <https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY>

Ortiz Vásquez, Diana Elizabeth. (2005)

“Factores que provocan la conducta rebelde en los estudiantes del ciclo básico del nivel medio”

Mazatenango, Guatemala.

Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/47/>

Solís Patricio, Benza Gabriela. (2013)

“Clases sociales, pobreza y desigualdad durante los años de alternancia presidencial”

Seminario “Las desigualdades y el progreso en México”. El Colegio de México-INEGI.

Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/eventos/2013/Desigualdades/doc/P-PatricioSolis.pdf>

Stefano Gennarini, J. D. (2016)

“Informe de la ONU: No hay definición de familia”

C-Fam: Center for Family and Human Rights

Recuperado de https://c-fam.org/friday_fax/informe-de-la-onu-no-hay-definicion-de-familia/

Trejo Vuelva, Haydee. (2005)

“Agresividad y Conductas Autodestructivas por Género”.

Tesis de Licenciatura de la Universidad de las Américas Puebla. Cholula, México.

Recuperado de

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/resumen.pdf

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LOS ADOLESCENTES

Nombre: _____ Edad: _____

1. ¿Con quién vives actualmente?
2. ¿Respetas las normas que hay dentro de tu hogar?
3. ¿Te rebelas de las normas que hay dentro de tu casa?
4. ¿Cómo es la relación familiar en tu hogar?
5. ¿Cómo es la relación con tu papá?
6. ¿Qué piensas respecto a tu padre?
7. ¿Cómo es la relación con tu mamá?
8. ¿Qué piensas respecto a tu madre?
9. ¿Tienes hermanos?
10. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?
11. ¿Cómo reaccionas ante una problemática dentro de tu familia?
12. ¿En la escuela como es tu desempeño académico?
13. ¿Sueles cumplir con tu tarea o trabajos de escuela?
14. ¿Cómo reaccionas ante una situación o problemática con otros compañeros?
15. ¿Agredes verbalmente a tus compañeros de clase?
16. ¿Agredes físicamente a tus compañeros de clase?
17. ¿Respetas el reglamento que hay dentro de tu salón de clases?
18. ¿Te rebelas de las normas que hay dentro de tu salón de clases?