



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
POSGRADO EN GEOGRAFÍA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

REALIDADES Y PROBLEMAS DE LA  
ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DEL NIVEL  
MEDIO SUPERIOR EN EL SIGLO XXI DEL  
COLEGIO DE BACHILLERES  
METROPOLITANO (SEP)

**TESIS**

QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRA EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

**ISABEL QUINTERO CABANILLAS**

ASESOR: MTRO. EDUARDO ANTONIO PÉREZ TORRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

CIUDAD UNIVERSITARIA, SEPTIEMBRE DE 2019



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADEZCO A:

La Universidad Nacional Autónoma de México por desempeñar un papel principal en mi educación.

Al Colegio de Bachilleres por su presencia en la Educación Media Superior en México y la oportunidad de laborar en sus aulas y enriquecer mi experiencia docente.

Al Maestro Eduardo Pérez Torres, por su asesoría y apoyo en el proceso de esta investigación, hasta llegar a su término.

Al Dr. Enrique Propín Frejomil, Dra. Luz María Oralia Tamayo, Dr. José Fernando Aceves Quesada y al Mtro. José Manuel Espinoza por sus comentarios.

Colegas y amigos, en especial a Arturo Ramos Bueno y Gloria M. Raz-Guzmán Hernández por el apoyo en la lectura y aportaciones en esta tesis.

## DEDICO ESTA TESIS A:

Pedro Quintero+ y Filiberta Sánchez+

Socorro Castro+ y María de los Angeles Cabanillas+

Antonio Quintero Sánchez+ y María Zulema Cabanillas

Isabel Carolina, Néstor Felipe y Alejandra.

## Contenido

Índice de tablas, cuadros y figuras .....	5
Introducción .....	6
CAPÍTULO 1 Contenidos de los programas de estudio de Geografía en el Colegio de Bachilleres...	18
1.1 Breve historia del Colegio de Bachilleres .....	18
Antecedentes del programa de Geografía .....	22
1.2 Contenidos programáticos .....	27
1.2.1 Programa 2003 .....	28
1.2.2 Programa 2009 .....	31
1.2.3 Programa 2011 .....	34
1.2.4 Programa 2014 .....	37
1.2.5 Programa 2015-I .....	40
1.2.6 Programa 2016- II .....	43
1.3 Criterios utilizados en los cambios de los programas e estudio de Geografía en el Colegio de Bachilleres .....	44
CAPÍTULO 2 Métodos utilizados en la impartición de la enseñanza de la Geografía en el Colegio de Bachilleres .....	63
2.1 La metodología de los programas de Geografía .....	64
2.1.1 Programa 2003 .....	64
2.1.2 Programa 2009 .....	67
2.1.3 Programa 2011 .....	69
2.1.4 Programa 2014 .....	72
2.1.5 Programa 2015-I .....	75
2.1.6 Programa 2016-II .....	78
2.2 Constructivismo .....	81
2.3 Las Competencias .....	83

CAPITULO 3 Medios utilizados en la enseñanza de la Geografía .....	93
3.1 Recursos didácticos .....	93
3.1.1 Recursos didácticos programa 2003 .....	96
3.1.2 Recursos didácticos programa 2009 .....	98
3.1.3 Recursos didácticos programa 2011 .....	100
3.1.4 Recursos didácticos programa 2014 .....	103
3.1.5 Recursos didácticos programa 2015-I .....	106
3.1.6 Recursos didácticos programa 2016-II .....	108
CONSIDERACIONES FINALES.....	112
REFERENCIAS .....	117
ANEXO A .....	121
ANEXO B.....	126

# Índice de tablas, cuadros y figuras

Tabla 1 La Geografía en Bachilleres metropolitano 1973-2016.....	8
Tabla 2 Dirección de los planteles del C.B. de la zona metropolitana de la Cd. de México.....	21
Tabla 3 Estructura del tronco común del bachillerato nacional (1994).....	22
Tabla 4 Cobertura (tasa bruta de escolarización) en EMS (1990-2012) por cada 100 del grupo (15-17 años).....	58
Tabla 5 Ficha técnica de indicadores de la EMS.....	58
Tabla 6 Diferentes enfoques de competencias.....	86
Tabla 7 Competencias genéricas, disciplinares y profesionaes.....	888
Tabla 8 Campos disciplinares y disciplinas.....	90
Cuadro 1 Contenidos del programa de Geografía (2003).....	29
Cuadro 2 Contenidos del programa Geografía El mundo en que vivimos (2009).....	32
Cuadro 3 Contenidos del programa Geografía El mundo en que vivimos (2011).....	34
Cuadro 4 Contenidos del programa Geografía (2014).....	38
Cuadro 5 Contenidos del programa Geografía I (2015).....	41
Cuadro 6 Contenidos del programa Geografía II (2016).....	43
Cuadro 7 Planes y Programas Nacionales y Sectoriales de Educación en México.....	46
Cuadro 8 Metodología del programa de Geografía (2003).....	64
Cuadro 9 Metodología del programa de Geografía El mundo en que vivimos (2009).....	67
Cuadro 10 Metodología del programa de Geografía El mundo en que vivimos (2011).....	70
Cuadro 11 Metodología del programa de Geografía (2014).....	72
Cuadro 12 Metodología del programa de Geografía I (2015).....	75
Cuadro 13 Metodología del programa de Geografía II (2016).....	78
Cuadro 14 Resumen de los programas de Geografía en el C.B. 2003-2016.....	92
Cuadro 15 Recursos didácticos del programa de Geografía (2003).....	977
Cuadro 16 Recursos didácticos del programa de Geografía (2009).....	99
Cuadro 17 Recursos didácticos del programa de Geografía (2011).....	1012
Cuadro 18 Recursos didácticos del programa de Geografía (2014).....	104
Cuadro 19 Recursos didácticos del programa de Geografía I (2015).....	106
Cuadro 20 Recursos didácticos del programa de Geografía II (2016).....	109
Figura 1 Ubicación espacial de los planteles del C.B. en la zona metropolitana de la Cd. de México.....	20
Figura 2 Secuencia de sucesos en México que dieron lugar al programa de Geografía en el C.B....	62

# Introducción

La educación es parte integral de una sociedad y determina su desarrollo. Actualmente la Geografía como asignatura tiene un lugar dentro de los diversos planes educativos que se han instaurado para formar a la población en México, específicamente en la educación media y en la media superior. Las principales instituciones que incluyen esta asignatura en estos niveles educativos son la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Secretaría de Educación Pública (SEP).

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) lo hace a través de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). Las escuelas del sector privado pueden participar con la UNAM cuando se incorporan a ésta a través de la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE). En el programa de la ENP la asignatura de Geografía tiene una mayor presencia; en cuarto año se imparte Geografía General con tres horas a la semana con 8 unidades, que van de la Geografía física la Geografía Humana. En sexto año, en área III se imparte Geografía Económica, con tres horas a la semana y diez unidades; también en sexto año se imparte Geografía Política, tres horas a la semana y ocho unidades. En el CCH, la asignatura de Geografía es optativa, se ubica en quinto y sexto semestre, y está mucho más orientada hacia la Geografía Humana.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en el nivel medio superior, imparte Geografía a través del Colegio de Bachilleres (C.B.), también llamado COLBACH, el cual es un

organismo descentralizado de la misma SEP y encargado de proporcionar educación a un número importante de estudiantes de la población de la zona metropolitana de la Ciudad de México y de otras veintisiete entidades del país. La materia de Geografía forma parte del currículo<sup>1</sup> con el enfoque de la enseñanza por competencias, se cataloga como competencia disciplinar extendida, con dos horas a la semana, ubicada en tercer y cuarto semestre.

El proyecto educativo que hoy en día se sigue en el Colegio de Bachilleres está basado en el enfoque por competencias, establecido mediante los siguientes acuerdos:

- Acuerdo 442(2008), con el que se crea la Reforma Integral de la Educación Media Superior(RIEMS) llevada a cabo en el Sistema Nacional de Bachillerato(SNB), para desarrollar las competencias (acuerdo 444), y las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General(acuerdo 486).
- Acuerdo 444, desarrolla el Marco Curricular Común (MCC) eje de las competencias en la enseñanza, donde se establecen los objetivos generales y particulares para el desarrollo de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales que definen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato(SNB).
- Acuerdo 8, sustenta la pertinencia y consideraciones que se deben tener en cuenta en la evaluación por competencias.
- Acuerdo 656, que incluye al 444 y al 486, determina la normatividad en el marco de la RIEMS, para organizar a las diferentes áreas del conocimiento.

---

<sup>1</sup> (Secretaría de Educación Pública (SEP); Colegio de Bachilleres 2016)

Con el propósito de ordenar y conducir los lineamientos educativos de México, incluyendo al Colegio de Bachilleres, el 22 de enero de 2005, se creó la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), para elaborar los programas y planes de estudios que considere pertinentes para solventar las necesidades educativas del Nivel Medio Superior del país.

Los siguientes organismos, aunque no forman parte de la estructura de la Subsecretaría de Educación Media Superior, se encuentran bajo la coordinación de esta dependencia, Colegio de Bachilleres (C.B.), Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), Centro de Enseñanza Técnica Industrial (CETI).

La educación se ha transformado con el paso del tiempo, tanto en contenidos como en métodos de enseñanza. En el caso de la SEP, particularmente en el C.B, la enseñanza de la Geografía también se ha transformado a través del tiempo. La siguiente tabla presenta una visión general de los cambios de la asignatura desde los años 70 hasta la actualidad.

**Tabla 1 La Geografía en Bachilleres metropolitano 1973-2016**

<b>Año</b>	<b>Materia</b>	<b>Semestre</b>	<b>Plantel</b>	<b>Hora/semana</b>	<b>Perfil docente</b>
1973 1994	Ciencias de la Tierra	4to	Todos	4	Geógrafos, geólogos y biólogos
1994 2003	Geografía	4to.	Todos	4	Geógrafos, geólogos y biólogos
2003 2009	Geografía; El mundo en que vivimos	4to	Todos	4	Geógrafos, geólogos y biólogos
2009 2013	Geografía; El mundo en que vivimos	1º.	Todos	3	Geógrafos, geólogos, biólogos y químicos
2013 2014	Geografía	5to.	Todos	2	Geógrafos, geólogos, biólogos y químicos
2015 2016	Geografía I y II	3er. y 4to.	Todos	2	Geógrafos, geólogos, biólogos y químicos

Fuente:Elaboración propia con datos de la Tesis de Sandoval flores (1997) y programas de Geografía;El mundo en que vivimos(2003,2009 y 2011), Geografía(2014), Geografía I y II (2015-2016), C.B.

En el Cuadro 1 se aprecian cambios en la asignatura de Geografía tales como el nombre de la asignatura, que en un principio recibía el nombre de Ciencias de la Tierra y sus contenidos describen aspectos del medio físico. Desde 1994 el nombre de la asignatura es de Geografía, aunque solo atiende la parte física, los programas subsecuentes incluyen aspectos de la Geografía humana, además de los físicos. A partir de 2009 ya se visualiza a la Geografía como algo integral y se manifiesta en el nombre de la asignatura: Geografía; El mundo en que vivimos. En el último cambio se divide el programa por semestres, Geografía 1 que abarca la parte física y Geografía 2 que cubre la parte social, económica y política.

La periodización en los cambios de programas y planes de estudio es aleatoria, sin un patrón de años determinado; dichos cambios surgen según las necesidades detectadas y modifican el mapa curricular y los contenidos.

El propósito del presente trabajo es el de presentar y analizar la evolución de la asignatura de Geografía en la enseñanza en el Colegio de Bachilleres, así como los cambios en el contenido de los programas y la metodología empleada para su impartición.

Como ya se ha mencionado, la educación es la base sobre la que se sustenta el desarrollo de la sociedad, la economía la cultura y la política, así como la manera de interpretar al entorno, la forma como el hombre se relaciona con él y las acciones que se tomen para el aprovechamiento de recursos naturales, la manera de apropiarse y construir los diferentes espacios en los que interactúan los agentes que componen la sociedad.

De ahí la necesidad de abordar el tema de la educación, en este particular caso, de la educación media superior, explícitamente de la materia de Geografía, y el papel relevante que desempeña en la adquisición de conocimientos preparatorios en la inmersión al mundo laboral y en la toma de conciencia de problemáticas medioambientales del orden cotidiano, así como al conocimiento del entorno, llámese ciudad, localidad rural de un país y del mundo.

Además de lo anterior, investigar el devenir de la enseñanza de la materia de Geografía en el Colegio de Bachilleres es pertinente para conocer los cambios de esta asignatura y que, como geógrafos, se informe acerca de qué está sucediendo en niveles de educación media superior, que antecede a la licenciatura.

### **Preguntas de investigación**

¿Qué se ha enseñado en Geografía en el Colegio de Bachilleres desde 2003?

¿Cómo se ha enseñado la asignatura de Geografía en el Colegio de Bachilleres?

¿Cuáles han sido los métodos de enseñanza para la asignatura de Geografía en el Colegio de Bachilleres?

¿Qué criterios se han tomado para realizar los cambios en el currículo de la asignatura de geografía en el Colegio de Bachilleres?

## **Objetivos**

El presente trabajo de investigación persigue los siguientes objetivos.

### **General**

Analizar el desarrollo de la enseñanza de la Geografía en el Colegio de Bachilleres desde 2003.

### **Particulares**

a) Describir los contenidos de los programas de Geografía en el Colegio de Bachilleres desde 2003.

b) Revisar los métodos utilizados en la enseñanza de la Geografía en el Colegio de Bachilleres desde 2003.

c) Determinar los medios con los que se ha impartido la enseñanza de la Geografía en el Colegio de bachilleres.

d) Distinguir los criterios empleados en los cambios del currículo en la asignatura de Geografía en el Colegio de Bachilleres en el presente siglo.

### **Hipótesis**

La enseñanza de la Geografía en el Sistema del Colegio de Bachilleres ha pasado por diversas posturas teórico-metodológicas, entre ellas el Constructivismo y el Aprendizaje Significativo hasta incorporar la Enseñanza por Competencias que redundó en la disminución de contenidos programáticos.

## **Metodología**

Se realizó trabajo de investigación documental en la biblioteca del Colegio de bachilleres, de los Programas de estudio de la asignatura de Geografía del 2003 al 2017, para recabar la información pertinente acerca de los contenidos, métodos y medios utilizados en la enseñanza de la asignatura de Geografía.

Con los datos se construyeron cuadros, tablas y figuras y se presentó la información obtenida. Con la información compilada y procesada permitió el análisis y elaboración de cada capítulo.

## **Antecedentes de investigación**

Los resultados de la revisión bibliográfica correspondiente a los estudios de investigación acerca de la enseñanza de la Geografía a nivel medio superior en maestría fueron los siguientes:

a) La investigación "Un modelo para la enseñanza a distancia de la Geografía en la educación media superior" por Cantero<sup>2</sup> para optar por el grado de maestría en Geografía, con el asesor Dr. Juan Carlos Gómez Rojas. Como tema central, Cantero propone un modelo de aplicación para la enseñanza de la Geografía a distancia mediante el empleo de tecnología de la información.

b) El estudio de "La inserción de temas geográficos en asignaturas del área de ciencias naturales del bachillerato a distancia de la UNAM(B@UNAM)"<sup>3</sup> presentada por María Dolores Sánchez Torres para obtener el grado de Maestra en Geografía,

---

<sup>2</sup> (Cantero Aguilar 2009)

<sup>3</sup> (Sánchez Torres 2009)

dirigida por el Mtro. Eduardo Domínguez Herrera. El tema es la investigación en educación de la Geografía con el uso de TIC, en la UNAM, en este caso con énfasis en la inclusión y pertinencia de temas Geográficos en las Ciencias naturales.

c) "Hacia una reconstrucción del programa de Geografía de 4to. año de bachillerato de la ENP, en el marco de la sociedad del conocimiento"<sup>4</sup> presentada por Raymundo García Ávila, asesorado por el Doctor Antonio Carrillo Avelar. Esta investigación se realizó para obtener el grado de maestría en Pedagogía; la propuesta de la investigación es modificar el currículo de Geografía de 4to grado de bachillerato de la ENP, que se incluya en el proceso didáctico las habilidades adquiridas por los estudiantes en el ámbito digital, menciona el uso de TIC<sup>5</sup> como herramienta en un mundo globalizado, menciona a la ENP como institución educativa con el uso de esta tecnología y a la Geografía como beneficiaria de ello.

d) El estudio "Propuesta de estrategias de aprendizaje para Geografía Económica en la ENP (UNAM)"<sup>6</sup> por Jaqueline Hinojosa Rivera, cuya tutora fue la Maestra Martha Laura Tapia Campos, realizado para optar por el grado de maestría en Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM. El tema central de la investigación es la elaboración de estrategias de aprendizaje para Geografía Económica como apoyo al alumnado de la ENP, incorporando en el ejercicio docente el conocimiento sociocultural de la adolescencia.

e) "Intervención didáctica para la enseñanza de la Geografía Humana en bachillerato" por Alberto Flores Rosario (2017),

---

<sup>4</sup> (García Avila 2012)

<sup>5</sup> Tecnologías de la información y la comunicación

<sup>6</sup> (Hinojosa Rivera 2015)

cuyo tutor fue el Doctor Guillermo Castillo Ramírez para optar por el grado de maestría en Docencia de la Educación. Es una propuesta didáctica para que los estudiantes adquirieran las herramientas geográficas y un mejor entendimiento de la problemática de la unidad 7 del programa de Geografía 2009 de la Dirección General de Bachillerato (DGB).

f) La tesis presentada titulada "Diseño y aplicación de una Wiki para el aprendizaje de Geografía Política"<sup>7</sup> por Alejandro Cano Pérez, tutora Doctora Mónica Morelos Barrera para optar por el grado de Maestría en Docencia de la Educación Media Superior, tiene por propósito diseñar y aplicar una wiki para el aprendizaje de Geografía Política a través de crear un blog educativo donde los alumnos participen con la elaboración de diferentes wikis en relación al contenido de la unidad de Geografía Política del programa de Geografía del Área III de Ciencias Sociales dentro del plan de estudios (1996) de la ENEP UNAM. Una Wiki es el nombre que recibe un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas directamente desde el navegador, donde cualquier usuario puede crear, modificar o eliminar contenidos que, generalmente comparten.

Después de una revisión exhaustiva y minuciosa acerca de la investigación en enseñanza de la Geografía en el nivel medio superior en la zona metropolitana de la Ciudad de México, se encontró que no hay ningún estudio sobre el tema que presento de **Realidades y problemas de la asignatura de Geografía del nivel medio superior en el siglo XXI del Colegio de Bachilleres Metropolitano (SEP)**, por lo que este trabajo es original, además de pertinente.

---

<sup>7</sup> (Cano Pérez 2017)

## **Marco Conceptual**

Los conceptos que se utilizan en el desarrollo de esta investigación son: constructivismo, proceso de enseñanza aprendizaje y competencias educativas, como referentes pedagógicos, dado el carácter del tema de investigación enmarcado en la enseñanza de la Geografía, su utilización es pertinente.

1. El **constructivismo** es un concepto que postula que el individuo no es sólo un receptor o reproductor de saberes culturales, sino que se va construyendo día a día como resultado de la interacción del exterior con su interior. El proceso de construcción depende de: a) los conocimientos previos que posea el alumno respecto a la nueva información y b) de la actividad interna o externa que el estudiante realice al respecto<sup>8</sup>. En la educación constructivista, tratando de conjuntar el cómo y el qué de la enseñanza, el punto central se resume en la siguiente frase: "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados"<sup>9</sup>.

2. El **proceso enseñanza-aprendizaje** es una secuencia en la adquisición de los conocimientos; para Meneses el proceso de enseñanza-aprendizaje establece el acto didáctico<sup>10</sup> que se compone de: a) actividades de aprendizaje, b) proceso de aprendizaje y c) medios didácticos. Los elementos que lo constituyen son, el docente, el discente (alumno), los contenidos, el contexto y las estrategias didácticas; todos ellos interactúan entre sí con el fin de completar el circuito del aprendizaje en el alumno.

---

<sup>8</sup> (Díaz Barriga y Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2002)

<sup>9</sup> (Díaz Barriga y Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2002, 30)

<sup>10</sup> (Meneses Benítez 2007)

3. Las **competencias educativas**, la definición que maneja la Secretaría de educación Media Superior es "Educar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; en la categorización más conocida, diríamos que se involucran las dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotora"<sup>11</sup>.

Para Tobón las competencias son más que un saber hacer en contexto, pues van más allá del plano de la actuación e implican compromiso, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de una fundamentación conceptual y comprensión<sup>12</sup>.

### **Marco Teórico**

En el Programa de *Geografía* (2016) del C.B., SEP, se establecen bases disciplinares y pedagógicas (didácticas) a partir de las cuales los profesores desarrollarán su práctica docente, con el propósito de contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes: "Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir"<sup>13</sup>.

La orientación pedagógica de éste programa de acuerdo con la directriz de la SEP es:

"El enfoque didáctico se fundamenta en la propuesta de la construcción del aprendizaje basado en competencias, al plantear

---

<sup>11</sup> (Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) 2008)

<sup>12</sup> (Tobón 2013)

<sup>13</sup> (Secretaría de Educación Pública (SEP); Colegio de Bachilleres 2016, 4)

soluciones a situaciones o problemas para promover el aprendizaje significativo y su transversalidad, conjuntamente con el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares.”<sup>14</sup>

El texto de la SEP manifiesta de manera explícita, que la enseñanza de la Geografía en el Colegio de Bachilleres, continúa con la misma directriz que ha tenido en la Secundaria, es decir, el constructivismo y el aprendizaje significativo, con la adición de la enseñanza por competencias. Todo ello se revisa detalladamente en el capítulo correspondiente.

Asimismo, en el programa de *Geografía* (2016) menciona acerca del método de la asignatura lo siguiente:

“El enfoque disciplinar de Geografía favorece a la construcción social del conocimiento en el estudiante, al aplicar la metodología geográfica para explicar los fenómenos físicos y humanos identificando los elementos que componen el espacio geográfico y sus interrelaciones. La comprensión de éstas contribuye a explicar las problemáticas actuales: sociales, económicas, políticas y ambientales del medio en el que se desarrolla destacando el carácter mixto de la Geografía”<sup>15</sup>

De este modo, podemos ver que el Colegio de Bachilleres se inscribe en la tendencia de la enseñanza de una Geografía comprometida con la realidad del alumno y deja de ser una Geografía repetitiva y basada en la memoria y la descripción.

---

<sup>14</sup> (Secretaría de Educación Pública (SEP); Colegio de Bachilleres 2016)

<sup>15</sup> (Secretaría de Educación Pública (SEP); Colegio de Bachilleres 2016, 12)

# **CAPÍTULO 1 Contenidos de los programas de estudio de Geografía en el Colegio de Bachilleres**

El capítulo inicia con una breve reseña de la formación del C.B., sus características generales, filosofía, visión, objetivos y valores que promueven en los alumnos que egresan actualmente de esta Institución educativa.

En el siguiente punto se presentan los programas de la asignatura de Geografía con los principales elementos y contenidos, presentados en cuadros, al final de cada uno se da una breve descripción comentada. Para finalizar el capítulo se exponen los criterios utilizados para la toma de decisiones referente a los cambios en los programas de la asignatura de Geografía en el C.B. en el presente siglo.

## **1.1 Breve historia del Colegio de Bachilleres**

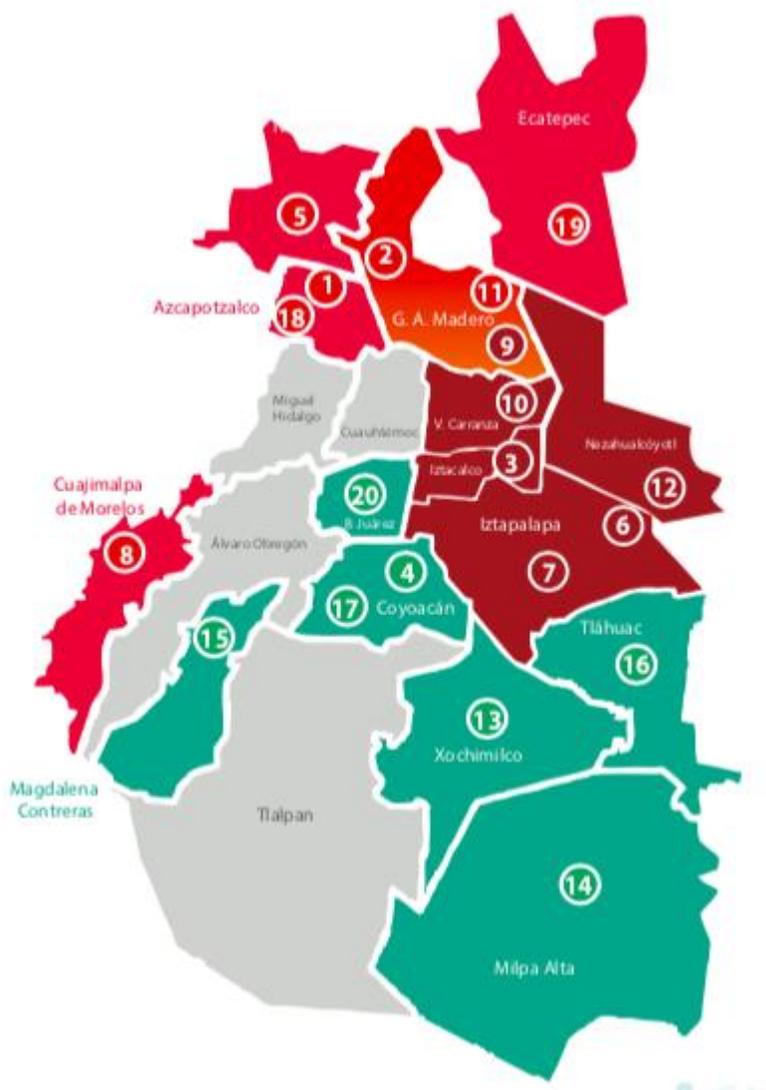
El C.B. es una entidad Pública Descentralizada del Estado Mexicano con personalidad jurídica propia, creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973 (Diario Oficial de la Federación (DOF) 1973), con Luis Echeverría Álvarez como presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, aunque en la Ciudad de México comenzó las actividades académicas en febrero de 1974. La fundación del Colegio de Bachilleres fue posterior a la recomendación de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de crear nuevos centros que dieran respuesta a la creciente demanda en la educación media

superior. Las existentes, ENP y CCH de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y las Vocacionales del Instituto Politécnico Nacional (IPN), eran insuficientes para atender la demanda educativa del nivel medio superior. También hay que tomar en cuenta que la educación que se imparte en dichas instituciones es restringida a una parte de la población, la que logra acreditar su ingreso con un alto puntaje en el examen de selección. Así que, para responder a las necesidades educativas, surge la idea del Colegio de Bachilleres, que coordinaría a las escuelas técnicas existentes y requiere menos puntaje en la admisión del examen de selección. El Colegio de Bachilleres es bivalente (propedéutico y terminal) al concluir los estudios, se expide un diploma que acredita la formación laboral y un certificado de estudios propedéuticos que permite la continuación de los estudios universitarios. La modalidad puede ser escolarizada, no escolarizada y mixta.

La parte normativa se fundamenta por una serie de decretos presidenciales y legislaciones hechas a partir de las necesidades de la institución, en las que se abunda en la parte final de este capítulo.

A la fecha el Colegio de Bachilleres metropolitano cuenta con veinte planteles para satisfacer la demanda de la población, diecisiete en la Ciudad de México y tres en municipios del Estado de México, como se puede observar en la figura 1, los planteles se concentran principalmente en las delegaciones de la región norte y oriente de la Ciudad de México.

Figura 1 Ubicación espacial de los planteles del C.B. en la zona metropolitana de la Cd. de México.



Fuente: Gaceta del C.B.(2013)[http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/recursos/docs/Mas\\_informacion\\_CB.pdf](http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/recursos/docs/Mas_informacion_CB.pdf)

En la tabla 2 se detalla la dirección de los planteles que conforman al C.B. metropolitano de la Ciudad de México, se observa que algunos están ubicados dentro de unidades habitacionales, tal es el caso de los planteles, El Rosario, Iztacalco, Culhuacán, Vicente Guerrero y Aragón.

**Tabla 2 Dirección de los planteles del C.B. de la zona metropolitana de la Ciudad de México**

Nombre	Dirección
1. El Rosario	Av. de las Culturas s/n, Unidad Infonavit El Rosario C.P. 02430 Azcapotzalco, D.F.
2. Cien Metros	Eje Central Lázaro Cárdenas s/n, Col. Industrial Vallejo, C.P. 07729, Gustavo A. Madero, D.F.
3. Iztacalco	Prolongación Francisco del Paso y Troncoso s/n, Unidad Infonavit Iztacalco, C.P. 08900, Iztacalco, D.F.
4. Culhuacán	Rosa María Sequeira s/n, 6ª. Sección de la Unidad Infonavit Culhuacán, C.P. 04480, D.F.
5. Satélite	Prol. Ezequiel A. Chávez s/n, Col. Bellavista, Satélite, C.P. 54080, Tlanepantla, Estado de México.
6. Vicente Guerrero	Av. Díaz Soto y Gama s/n, Unidad Vicente Guerrero, C.P. 09200, Iztapalapa, D.F.
7. Iztapalapa	Guerra de Reforma s/n, Col. Leyes de Reforma, C.P. 09310, Iztapalapa, D.F.
8. Cuajimalpa	Calle Ingeniero José María Castorena 150, Col. El Molinito, C.P. 05310, Cuajimalpa, D.F.
9. Aragón	Av. 1517 s/n, 6ª sección de la Unidad San Juan de Aragón, C.P. 07920, Gustavo A. Madero, D.F.
10. Aeropuerto	Av. Adolfo Lopez Mateos s/n y Prol. Río Churubusco, Col. Ampliación Civil, C.P. 15740, Venustiano Carranza, D.F.
11. Nueva Atzacolco	Calle Profesor Claudio Cortés s/n, Col. Gabriel Hernández, C.P. 07080, Gustavo A. Madero, D.F.
12. Nezahualcóyotl	Av. Lázaro Cárdenas s/n, Col. Benito Juárez, C.P. 57000, Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México.
13. Xochimilco-Tepepan	Antiguo camino a Xochimilco s/n, Col. Ampliación Tepepan, C.P. 16020, Xochimilco, D.F.
14. Milpa Alta	Av. Jalisco 49, Milpa Alta centro, C.P. 12000, Milpa Alta, D.F.
15. Contreras	Río Barranca del Rosal s/n, fraccionamiento El Toro, C.P. 10610, Magdalena Contreras, D.F.
16. Tláhuac	Océano de las Tempestades s/n, Fraccionamiento Selene, Col. San Fco. Tlatenco, C.P. 13420, Tláhuac. D.F.
17. Huayamilpas-Pedregal	Hutzilopochtli s/n, Col. Ampliación Ajusco Huayamilpas Pedregal, C.P. 04300, Coyoacán, D.F.
18. Tlilhuaca Azcapotzalco	Manuel Salazar s/n, Col. San Juan Tlilhuaca, C.P. 02400, Azcapotzalco D.F.
19. Ecatepec	AV. R-1 s/n, Col. Jardines del Cerro Gordo, C.P. 03100, Benito Juárez, D.F.
20. Del Valle	Calle Matías Romero 422, Col. Del Valle, C.P. 03100, Benito Juárez D.F.

Fuente: Elaboración propia con datos de; La gaceta de bienvenida del C.B. (2013) [http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/recursos/docs/Mas\\_informacion\\_CB.pdf](http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/recursos/docs/Mas_informacion_CB.pdf)

## Antecedentes del programa de Geografía

En 1994 los contenidos curriculares del Colbach se organizaban en 5 áreas de formación (Sandoval flores 1997, 69)

- a) Básica; con carácter de obligatoriedad para todos los alumnos.
- b) Específica; incluye materias optativas en el 5to y 6to semestre.
- c) Para el trabajo; de varias opciones (programación, contabilidad, turismo, etc.) se elige una.

El plan complementario:

- d) Área de formación artística y deportiva.
- e) Área de orientación escolar.

Dentro de la formación básica y específica:

- a) Matemáticas
- b) Ciencias naturales
- c) Ciencias histórico-sociales
- d) Metodología y Filosofía
- e) Lenguaje y comunicación

**Tabla 3 Estructura del tronco común del bachillerato nacional (1994)**

Área del tronco común	Materias
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias Naturales	Física, Química y Biología
Ciencias Histórico-sociales	Historia de México, Introducción a las Ciencias Sociales Estructura Socioeconómica de México
Metodología y Filosofía	Métodos de investigación Filosofía
Lenguaje y Comunicación	Taller de lectura y redacción Lengua adicional al español

Elaboración propia con datos de la Tesis de Sandoval Luz M. (1997) p. 14

La asignatura de Geografía no aparece dentro de las materias de tronco común, sin embargo, desde 1994 la asignatura de Geografía está dentro de las materias del cuadro básico del currículo del Colegio de Bachilleres, integrada a las Ciencias Naturales, dentro del método experimental, esto se explica por la flexibilidad de la planeación de los programas en el bachillerato de la SEP, tratada en el acuerdo 77 (1982). Para ello, se defendió su lugar dentro del currículo básico<sup>16</sup>, esto ha sido un tema recurrente en la historia de la enseñanza de la Geografía en C.B.

En 1994 se crea el programa de *Geografía* en sustitución del programa de Ciencias de la Tierra. De acuerdo con Sandoval, (Sandoval flores 1997) menciona, que en la intención del programa se define la razón de la presencia de la Geografía en el plan de estudios, destacándose el "Que", el "Cómo" y el "Para qué", estas preguntas se plantean como parte de la planeación didáctica; ¿qué se aprende? ¿cómo se aprende? y ¿para qué se aprende?, fundamentando la utilidad de los conocimientos geográficos para los alumnos.

El enfoque pedagógico corresponde con lo que propone el constructivismo.

El enfoque disciplinario considera a la metodología geográfica (principios; localización, causalidad y relación) en el desarrollo de los temas, enfatizando el carácter mixto de la Geografía, aunque prevalecen los temas de la Geografía Física, como se puede constatar en las cinco unidades que lo integran; I Introducción al estudio de la Geografía, II La Tierra en el Sistema Solar, III Origen y evolución de la Tierra, IV Hidrósfera y V Atmósfera.

---

<sup>16</sup> (Sandoval flores 1997, 69-80)

## **Plan de estudios del Colegio de Bachilleres**

Actualmente el Plan de Estudios del C.B.<sup>17</sup> se integra por tres áreas: Formación Básica, Formación Específica y Formación Laboral.

El Área de Formación Básica está conformada por 44 asignaturas obligatorias, constituye el núcleo central del bachillerato y se organiza en cinco campos:

- Lenguaje y Comunicación
- Matemáticas
- Ciencias Experimentales-Naturales
- Humanidades y Ciencias Sociales
- Desarrollo Humano.

El Área de Formación Específica está diseñada para adquirir conocimientos que permitan continuar los estudios en instituciones de educación superior. Se agrupa en los siguientes dominios profesionales:

- Físico-Matemáticas
- Químico Biológicas
- Económico-Administrativas
- Humanidades y Artes

El Área de Formación Laboral se basa en las necesidades actuales del sector productivo con 27 salidas organizadas en siete grupos ocupacionales. A partir de tercer semestre se

---

<sup>17</sup> (Colegio de Bachilleres 2013, 8)

elige un grupo ocupacional y cursar las asignaturas correspondientes.

### **Filosofía del Colegio de Bachilleres**

Según el manual del Colegio de Bachilleres<sup>18</sup> la misión, la visión, los objetivos generales, los valores y el perfil de egreso de esta institución son los siguientes:

#### **Misión**

Formar ciudadanos competentes para realizar actividades propias de su momento y condición científica, tecnológica, histórica, social, económica, política y filosófica, con un nivel de dominio que les permita movilizar y utilizar, de manera integral y satisfactoria, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pertenecientes a las ciencias naturales, las ciencias sociales y a las humanidades.

#### **Visión**

Ser una institución educativa con liderazgo académico y prestigio social, con estudiantes de excelencia, comprometidos consigo mismos y con su sociedad; en instalaciones bien equipadas, seguras y estéticas, con procesos administrativos eficientes que favorezcan la formación de bachilleres competentes para la vida.

#### **Objetivo general**

Que los alumnos egresen con una formación académica integral, de calidad, con interés y motivación por aprender, adoptando valores universales que les permitan la inserción en la sociedad y un buen desempeño en sus actividades laborales o académicas.

---

<sup>18</sup> (C.B. 2010)

## **Valores**

1. **Calidad** en su personal, alumnado e instalaciones.
2. **Confianza** entre estudiantes, profesores, trabajadores y directivos.
3. **Colaboración** de todos sus integrantes para lograr ser los mejores.
4. **Constancia** y disciplina para alcanzar las metas trazadas.
5. **Comunicación** abierta en la institución y con la sociedad.
6. **Compromiso** con la sociedad.
7. **Corresponsabilidad** y trabajo en equipo.
8. **Competencia** para movilizar conocimientos.
9. **Cambio** permanente, basado en la cultura de la evaluación.
10. **Claridad** y transparencia en la información y las acciones.
11. **Certificación** y evaluación para la mejora continua.
12. **Conservación** del medio ambiente

## **Perfil de egreso**

El estudiante egresado del Colegio de Bachilleres, al concluir será capaz de:

1. Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
2. Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
3. Utilizar diferentes tipos de lenguajes -matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital- como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.

4. Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
5. Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
6. Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
7. Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
8. Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
9. Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
10. Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

## **1.2 Contenidos programáticos**

En sus inicios (1973), en el C.B., la asignatura de Ciencias de la Tierra forma parte del currículo; el perfil docente solicitado para su impartición corresponde a geógrafos y geólogos. Para 1996 cambia su nombre a Geografía Física dado que solo cubre los temas del ámbito físico, continúan los geógrafos y geólogos en la preferencia para hacerse cargo de la cátedra.

A inicios del siglo XXI, en el 2003, el nuevo programa que se elabora para integrar el currículo del bachillerato es de una Geografía que incluye tanto la parte física como la humana.

Los programas de la asignatura de Geografía que se describen a continuación son los propuestos por el C.B., tomados a partir del 2003; *Geografía*(2003), *Geografía; El mundo en que vivimos*(2009), *Geografía;El mundo en que vivimos*(2011), *Geografía*(2014), *Geografía-I*(2015), *Geografía-II*(2016)<sup>19</sup>.

Los contenidos programáticos del plan de estudios de la asignatura de Geografía son: el propósito general de la asignatura, el enfoque didáctico, número de horas asignadas, evaluación, ubicación de la asignatura, recursos disponibles, horas a la semana, bloques o unidades que lo integran, propósito por bloque, estrategias de enseñanza y aprendizaje, temas, contenidos de cada uno de ellos y bibliografía sugerida.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se abordan con mayor detalle en el siguiente capítulo, así como los recursos con los que se ha contado para la impartición de la asignatura. La presentación de estos programas se hará en forma de cuadros, ya que es una forma cómoda y que resume mejor un contenido extenso y amplio para su análisis.

### **1.2.1 Programa 2003**

A principios de este siglo, en el ámbito de la enseñanza media superior el C.B. incluye la enseñanza de la Geografía. Podemos apreciar una sinopsis de los contenidos de dicha asignatura, en el cuadro 1, puede verse en la intención general del programa, un esfuerzo para que el alumno

---

<sup>19</sup> (Secretaría de Educación Pública (SEP); Colegio de Bachilleres 2016)

establezca relaciones entre los fenómenos naturales y humanos, así como un marcado interés por la inserción de temas ambientales, la sustentabilidad como parte fundamental de la visión del paradigma global de los problemas ambientales y la necesidad de la concientización de ellos por el alumno.

**Cuadro 1 Contenidos del programa de Geografía (2003)**

<b>GEOGRAFIA (2003)</b>		<b>UBICACIÓN:</b> Tercer semestre	
<b>ENFOQUE:</b> Metodología geográfica activa que propicie la reflexión, el razonamiento y análisis crítico a partir de formular proyectos y trabajar en ellos proponiendo alternativas y/o soluciones en problemáticas ambientales o socioeconómicas, proveyendo de saberes y habilidades significativas.		Horas/sem. 4	
<b>INTENCIÓN:</b> El estudiante establecerá la relación entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos del paisaje natural y social de la superficie terrestre mediante el análisis crítico para valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, así como la importancia del desarrollo sostenible del medio ambiente.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa		<b>RECURSOS:</b> Periódicos, revistas de divulgación científica, programas de TV, investigación en internet, cuestionario guía: microcenso, mapas, Atlas interactivo, instructivos para elaboración de mapas mentales, Almanaque.	
<b>UNIDAD</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA</b>	Demostrar que el campo disciplinario de la Geografía es mixto al considerar tanto el paisaje natural como el humano y los fenómenos que en ellos se desarrollan, así como la posición de la Tierra como astro. Mediante el empleo del método geográfico para determinar y relacionar los efectos de éstos en el medio ambiente, mostrando actitudes de apertura al conocimiento científico. <b>Carga horaria: 10 horas</b>	1.1 Geografía como ciencia mixta	1.1.1 Geografía Física y Humana; elementos del paisaje, ciencias auxiliares. 1.1.2 Metodología geográfica, principios metodológicos.
		1.2 Representaciones terrestres	1.2.1 Elementos del mapa. 1.2.2 Tipos de mapas 1.2.3 Gráficas y estadísticas
		1.3 La Tierra como astro	1.3.1 Origen del sistema solar. 1.3.2 Influencia del Sol y la Luna 1.3.3 Forma de la Tierra; puntos, líneas y círculos imaginarios, coordenadas geográficas. 1.3.4 Movimientos de la Tierra
<b>II. PAISAJE FÍSICO Y NATURAL</b>	Valorar la importancia del desarrollo sostenible mediante el análisis descriptivo de los elementos físicos y biológicos que	2.1 Litosfera	2.1.1 Estructura interna 2.1.2 Fuerzas internas; tectónica de placas, Diastrofismo, vulcanismo, sismicidad, riesgos volcánicos y sísmicos. 2.1.3 Fuerzas externas; intemperismo,

	forman la superficie terrestre, enfatizando en los fenómenos y procesos que dan origen a los recursos minerales, hídricos y energéticos, mostrando una actitud de respeto y conservación del medio ambiente.  <b>Carga horaria: 26 horas</b>		erosión, rocas, ciclo de las rocas, perfil y tipo de suelos. Desertificación y pérdida de suelo.
		2.2 Hidrosfera	2.2.1 Aguas oceánicas, características 2.2.2 Aguas continentales; ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares 2.2.3 Ciclo del agua
		2.3 Atmósfera	2.3.1 Estructura de la atmósfera 2.3.2 Tiempo atmosférico 2.3.3 Clima; elementos y factores, clasificación climática. Contaminación atmosférica, calentamiento global, efecto invernadero, alteración de la capa de ozono.
		2.4 Biosfera	2.4.1 Relación clima-suelo-vegetación; regiones naturales, regiones biogeográficas 2.4.2 Recursos naturales; clasificación.
<b>III. PAISAJE HUMANO O SOCIAL</b>	Examinar los elementos que integran el paisaje humano o social considerando la interacción que tienen con los elementos naturales del paisaje geográfico, determinando las características de desarrollo socioeconómico y político que permitirán asumir una actitud crítica sobre las relaciones entre los países y de la influencia del hombre en el medio ambiente. <b>carga horaria: 12 horas</b>	3.1 Población	3.1.1 Indicadores; distribución de población, características socioculturales, sobrepoblación migración y crecimiento urbano.
		3.2 Actividades económicas	3.2.1 Actividades económicas; clasificación. 3.2.2 Indicadores de desarrollo económico 3.2.1 Organización económica mundial
		3.3 Organización política	3.3.1 Conceptos y elementos del Estado 3.3.2 Evolución actual de los estados.

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del programa de Geografía (2003) C. B.

Como ya se mencionó anteriormente, el programa de *Geografía* (2003) incluye, tanto la parte física como la humana; este cambio es muy importante para la enseñanza de la Geografía ya que significa la recuperación de espacio académico y laboral, aunque continúa con énfasis en los temas de la parte de la Geografía física; es en el enfoque donde se explicita la metodología geográfica, que manifiesta el carácter mixto de la Geografía y concuerda con la inclusión de los temas humanos. El programa se compone de tres bloques, en el primero se dan

conceptos básicos de la Geografía, el segundo trata aspectos físicos o naturales y el tercer bloque corresponde a temas de Geografía Humana. Los propósitos de cada bloque son específicos en lo que se espera de aprendizajes al final de cada bloque, y se observa ya la introducción de elementos referentes a la sustentabilidad y la toma de conciencia en este rubro en los alumnos.

En el tema de la sustentabilidad o sostenibilidad, no se especifica distinción alguna entre ambos conceptos, aparece ya incluso en la intención de la asignatura, muy adecuado a la incursión de nuestro país a los estándares mundiales del cuidado del medio ambiente.

En cuanto a la carga horaria aún le corresponden cuatro horas a la semana, distribuidas en dos días con dos horas continuas de clase cada día, lo cual es conveniente para trabajar los temas con efectividad en el proceso enseñanza y aprendizaje. El enfoque no aparece en el programa y se intuye que es el del aprendizaje basado en el constructivismo. Los contenidos temáticos están debidamente desglosados e indicados.

### **1.2.2 Programa 2009**

En 2008 inician los trabajos en el Colegio de Bachilleres para desarrollar el programa de *Geografía*(2009), con base en el enfoque por competencias y se incorporan los ejes articuladores que son: a) Interrelaciones entre competencias genéricas y disciplinares básicas, b) Núcleos temáticos, c) Problemática situada y d) Niveles de desempeño.

En el cuadro 2 se visualiza lo referente a los núcleos temáticos (temas) y demás contenidos programáticos de la asignatura de *Geografía; El mundo en que vivimos*(2009), ya que

el resto de los ejes se verán en los cuadros que corresponden a los métodos.

**Cuadro 2 Contenidos del programa Geografía El mundo en que vivimos (2009)**

<b>GEOGRAFÍA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS (2009)</b>		<b>Ubicación:</b> 1er semestre	
<b>ENFOQUE DIDACTICO:</b> Se fundamenta en el esquema de la construcción del conocimiento basado en competencias.		<b>Hora /semana:</b> 3	
<b>INTENCIÓN:</b> Que los estudiantes valoren el medio y los recursos que de él se obtienen, a través de la búsqueda y el manejo de la información de diversas fuentes, cuya interpretación y análisis permita la ejecución de acciones y la toma de decisiones sobre el papel del individuo en la preservación del ambiente, toda vez que entender la realidad física, social, económica y política en la que el individuo se desarrolla parte de la explicación de los fenómenos físicos, biológicos y humanos en la superficie terrestre.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Es un proceso sistemático y continuo de acciones para identificar los aciertos y errores académicos. En las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa. Puede ser; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros, fichas temáticas</li> <li>• Listado de bibliografía</li> <li>• Mapas geográficos o cartas topográficas.</li> <li>• Computadoras con acceso a internet</li> </ul>	
<b>BLOQUE</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>1. ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA</b>	Utilizar las herramientas metodológicas de la Geografía para explicar los acontecimientos de la superficie terrestre derivados de las características astronómicas del planeta y su relación con el ser humano comprendiéndose como un elemento del espacio geográfico	1.1. Clasificación y metodología de la Geografía	Definición y ramas de la Geografía, relación espacio geográfico - ser humano.
		1.2. Elementos del mapa	
		1.3. La Tierra un planeta singular	Influencia del Sol y la Luna en la Tierra, zonas térmicas, mareas, eclipses.
<b>2. ESTRUCTURA INTERNA Y DINÁMICA TERRESTRE</b>	Valora la importancia de los recursos minerales, edáficos, y las formas del relieve como productos de las fuerzas externas e internas de la Tierra, para promover la cultura de la prevención de desastres y la de la conservación del medio.	2.1. Estructura y fuerzas internas	Dinámica de la Tierra
		2.2. Fuerzas externas	Agentes erosivos que modelan el relieve.
		2.3. Formas del relieve	Formas del relieve, recursos edáficos y minerales, impacto del hombre en el medio, prevención de desastres.
<b>3. DINÁMICA DE LA ESTRUCTURA EXTERNA</b>	Valora la importancia de los recursos derivados de la interrelación entre la atmósfera	3.1. Ciclo del agua (hidrológico)	
		3.2. Aguas oceánicas y	

	y la hidrosfera en el desarrollo humano ligado con las regiones naturales, para la sustentabilidad de los recursos y la preservación de la vida en el planeta.	continentales	
		3.3. Estructura y fenómenos atmosféricos	
		3.4. Regiones naturales	
<b>4. GEOGRAFÍA HUMANA</b>	Analiza la distribución y crecimiento de la población, sus actividades económicas y su organización política, para explicar las problemáticas actuales, locales y globales en la que se desenvuelve.	4.1. Estructura de la población	Migración, desigualdad social, crisis económica, guerras, deterioro ambiental. Estructura social, económica y política. Factores sociales, políticos y económicos influyentes en la calidad de vida.
		4.2. Actividades económicas	
		4.3. Organización política	

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del programa de Geografía El mundo en que vivimos (2009) C. B., SEP, México.

El programa de *Geografía; El mundo en que vivimos* (2009) se ubica en el primer semestre, lo que implica que los alumnos que cursan la materia son jóvenes que inician el bachillerato. El tiempo destinado para las clases es de tres horas a la semana; hay una reducción de horas en este programa respecto al anterior en que se asignaban cuatro horas a la semana. De los cuatro bloques (unidades), el primero trata los conceptos de la Geografía, el segundo y tercero están destinados a la parte física, y el cuarto a la parte humana de la Geografía.

El enfoque es el de la educación por competencias, de acuerdo con ello el programa tiene un importante espacio dedicado a relacionar los temas (núcleo temático), con las competencias que le corresponden y que sustituyen el desglose de los contenidos.

Dado que el programa es poco específico en los contenidos de los núcleos temáticos (temas), el docente debe desarrollarlos. Una idea de cuáles son éstos se encuentra en la problemática

situada<sup>20</sup>, que sugiere la manera de abordar los temas del programa y llegar a los aprendizajes esperados.

La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, se utiliza desde los inicios en el COLBACH, lo que se agrega es la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

### 1.2.3 Programa 2011

En este periodo se considera al programa como un instrumento importante de trabajo para los profesores, que proporciona la guía necesaria en el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos con relación a su perfil de egreso. En el programa de *Geografía; El mundo en que vivimos* (2011) el contenido, los bloques (unidades) son cuatro, al igual que en el anterior programa, véase cuadro 3, pero ahora se denominan de diferente manera, lo que denota concomitancia entre las cuestiones físicas y las sociales de la Geografía, al tiempo que enfatiza con un léxico diferente, los cambios sugeridos por la RIEMS.

**Cuadro 3 Contenidos del programa Geografía El mundo en que vivimos (2011)**

<b>GEOGRAFIA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS (2011)</b>		<b>Ubicación:</b> 1er.semestre
<b>ENFOQUE:</b> La Concepción Constructivista del aprendizaje y el desarrollo de competencias Genéricas y disciplinares básicas. El esquema de la problemática es el andamio didáctico que se utiliza en la Estrategia didáctica.		<b>Horas/semana: 3</b>
<b>INTENCIÓN:</b> comunicar a los profesores sobre los aprendizajes que deberán lograr los estudiantes en relación con las competencias genéricas y disciplinares básicas establecidas en el perfil de egreso, y orientar las acciones didácticas acordes con un enfoque constructivista centrado en el aprendizaje.		
<b>EVALUACIÓN:</b> Se realiza con base en los niveles de		<b>RECURSOS:</b> Los materiales de apoyo y las fuentes

<sup>20</sup> (F. Díaz Barriga, Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida 2006, 66) Menciona al aprendizaje basado en problemas (ABP) y que existen diversas maneras de llevar a cabo éste enfoque; desde proyectos de investigación hasta el diseño instruccional de casos reales y simulados en forma de narrativa.

desempeño: Excelente, Bueno, Suficiente e Insuficiente, medidos con una Rúbrica de evaluación. La evaluación es diagnóstica, formativa y sumativa.		de información son variadas y los autores van desde teóricos actuales hasta geógrafos clásicos, enlaces electrónicos y videoteca.	
<b>BLOQUE</b>	<b>PROPOSITO:</b> Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas, establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento y explicita nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos..	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDO</b> , dimensión física(1), Cultural(2), Económica(3), Política(4)
<b>1. ESPACIO Y SOCIEDAD</b>	.. a partir de la construcción y aplicación de algunos conceptos relacionados con el espacio y sociedad .  <b>Carga horaria: 11 horas.</b>	Espacio geográfico. Sociedad. Interacción espacial.Sustentabilidad. Transformación del espacio.	(1)Definición de Espacio, principios metodológicos de la Geografía, diversidad de espacios, formas de representación.
		Sociedad.	(2)Espacio cultural, significado, modificación mediante costumbres y formas de vida, el espacio como determinante y modificador en la organización y evolución de las culturas y sociedades.
		Interacción espacial.	(3) La transformación del espacio como necesidad .
		Sustentabilidad.	(4) El desarrollo sustentable y las relaciones de poder.
		Transformación del espacio.	La transformación de tu Colonia.
<b>2. LA DINÁMICA TERRESTRE Y LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS</b>	...a partir de la construcción y aplicaciónde algunos conceptos que explican la relación de la dinámica terrestre y los asentamientos humanos.  <b>Carga horaria: 9horas.</b>	Deriva Continental, Tectónica de Placas, formas del relieve.	(1) Las placas a la deriva: sus efectos internos y externos.
		Prevención de desastres.	(2) La cultura de prevención de desastres y mitigación del riesgo.
		Mitigación de riesgos.	(4) La función del Sistema Nacional de Protección Civil.
		Cultura de	(2)Simulacro para fomentar la cultura de

		prevención de riesgos.	la prevención.
<b>3. LA DINÁMICA EXTERNA, LA DINÁMICA SOCIAL Y LOS RECURSOS PARA LA VIDA</b>	....a partir de la construcción y aplicación de conceptos que explican la relación de la dinámica externa, la dinámica social y los recursos para la vida.  <b>Carga horaria: 11 horas.</b>	Hidrosfera, atmósfera.	(1) Hidrosfera y atmósfera; su distribución, dinámica y disponibilidad.
		Recursos naturales.	(2) La influencia de la hidrosfera y atmósfera en el espacio geográfico y en la sociedad.
		El clima y el agua sus efectos en la economía.	(3) Economía y sociedad Cambio climático, efectos de los fenómenos naturales en la economía de México.
		Regiones naturales.	(4) Protección, sustentabilidad y preservación de las regiones naturales.
		Sustentabilidad.	( 2) La Sustentabilidad como modo de vida.
<b>4. POBLACIÓN, TERRITORIO Y ESTADO</b>	... a partir de la construcción y aplicación de algunos conceptos que explican el desarrollo de una población para convertirse en Estado.  <b>Carga horaria: 13 horas.</b>	Diversidad cultural, conflictos internos en zonas de tensión mundial.	(2) Los cambios en zonas de transición y tensión producto de las guerras y conflictos armados.
		Espacio geográfico de México.	(1) Nuestra nación y su aprovechamiento en tierra, mar y aire, los recursos naturales que tiene, superficie continental, insular, mar territorial, zona económica exclusiva, espacio aéreo.
		Actividades económicas, Indicadores demográficos y socioeconómicos .	(3) Desigualdad socioeconómica con base en el IDH (Índice de Desarrollo Humano)
		El Estado, soberanía nacional, legislación de políticas ambientales.	(4) Políticas ambientales en México y su legislación.
		Desarrollo sustentable, IDH, actividades económicas y formas del relieve.	Espacio cartográfico con datos del IDH, (evaluación)

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Programa de Geografía El mundo en que vivimos, 2011, C. B., SEP, México.

Por ejemplo aparece con frecuencia la terminología sociedad, sustentabilidad y prevención de desastres. El propósito de cada unidad se construye con tres competencias disciplinares básicas de las ciencias experimentales; inicia con la 2, continúa con la 1 y concluye con la 7, "Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas, establece la relación entre las dimensiones políticas, culturales y geográficas de un acontecimiento y explicita nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos..."<sup>21</sup> así inicia el propósito de cada bloque y concluye con lo correspondiente a cada uno.

Los contenidos se clasifican en dimensión Física, Cultural, Económica y Política. En los dos primeros bloques se aglutinan los contenidos del ámbito de la Geografía física y en el tercero, hay una modificación interesante que incluye la dinámica social como parte integrante y modificadora del entorno donde aparecen los recursos naturales en escena.

#### **1.2.4 Programa 2014**

En el programa de *Geografía* (2014), se observan modificaciones importantes en el contenido y ubicación de la asignatura, que repercuten en la distribución de temas, véase el cuadro 4, este programa permaneció vigente sólo un semestre.

---

<sup>21</sup> (Colegio de Bachilleres 2011)

**Cuadro 4 Contenidos del programa Geografía (2014)**

<b>GEOGRAFIA (2014)</b>		<b>Ubicación:</b> 5to. Semestre	
<b>ENFOQUE:</b> Está basado en las Competencias con los principios básicos de la RIEMS y observando un MCC.		<b>Hora/semana:</b> 3	
<b>INTENCIÓN:</b> Reconocer la diversidad natural, cultural y económica del país y generar una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio que lo rodea, así como un accionar ético y responsable del manejo de los recursos naturales para las generaciones futuras, desarrollando una actitud participativa mediante acciones cívicas y propiciar el interés por la problemática social del mundo.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Mide los niveles de desempeño, puede utilizar un portafolio de evidencias, rúbrica de evaluación y / o lista de cotejo.		<b>RECURSOS:</b> Material impreso, noticias. Revistas, documentales, esquemas e ilustraciones. Mapas geográficos físicos y humanos. Bibliografía básica y complementaria, enlaces electrónicos, audiovisuales y laboratorio.	
<b>BLOQUE</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDOS (criterio del profesor)</b>
<b>1. LA GEOGRAFIA COMO CIENCIA MIXTA</b>	Comprenderá la interdisciplinariedad de la Geografía, identificando sus campos y ciencias auxiliares; comprenderá y aplicará los principios metodológicos y recursos geográficos.	La Geografía	Definición y campo de estudio
		Metodología	Principios metodológicos
		Recursos geográficos	Herramientas geográficas (coordenadas, uso de mapas)
<b>2. CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA</b>	Comprenderá la influencia del Sol y la Luna en los fenómenos que afectan el espacio geográfico y las condiciones astronómicas del planeta Tierra (rotación y traslación) y sus efectos en la vida cotidiana.	Condiciones astronómicas de la Tierra	Características generales de la Luna. Relación Tierra, Luna, Sol, efectos sobre la Tierra
<b>3. DINÁMICA DE LA LITÓSFERA</b>	Identificará los procesos geológicos de sismicidad y vulcanismo, así como la familia de los minerales, rocas y suelo, importancia de los recursos minerales y edáficos y su uso. Establecer la diferencia entre riesgo sísmico y volcánico y deslizamiento de suelos para reflexionar críticamente sobre las medidas de seguridad y protección civil de su entorno.	La litósfera	Dinámica terrestre. Minerales y recursos edáficos. Riesgos y peligros sísmicos, volcánico y deslizamiento de suelo.
<b>4. DISTRIBUCIÓN DE LAS AGUAS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE</b>	Reconocerá la distribución de las aguas continentales y oceánicas para valorar la importancia de los recursos hídricos e identificar la problemática derivada de su manejo, las acciones de impacto ambiental y medidas de conservación.	Hidrosfera	Características de aguas oceánicas y continentales y su distribución. Ciclo hidrológico. Problemática por el uso y manejo de recursos hídricos; impacto ambiental y medidas de conservación.

		Recursos hídricos	Ciclo hidrológico, impacto ambiental y medidas de conservación.
<b>5. CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA</b>	Analizarán las características físicas y químicas de la atmósfera que determinan el estado del tiempo atmosférico y los elementos y factores que establecen la clasificación climática mundial. Identificarán los rasgos hidrometeorológicos que se originan en la atmósfera y que afectan de manera cotidiana.	Atmósfera	Características físicas y químicas de la atmósfera.
		Tiempo y clima	Tiempo atmosférico, elementos y factores del clima, clasificación climática
		Riesgos hidrometeorológicos	Riesgos meteorológicos y cómo afectan a la región.
<b>6. REGIONES Y RECURSOS NATURALES</b>	Identificará los factores que intervienen en la conformación de regiones naturales y su localización, la clasificación de los recursos naturales, la importancia del desarrollo sustentable, generando una conciencia de conservación del medio ambiente.	Regiones naturales	Factores que intervienen en la formación de las regiones naturales. Regiones naturales y su Localización. Clasificación de recursos naturales
		Recursos naturales	Clasificación de los recursos naturales, Sustentabilidad
<b>7. ESTRUCTURA Y DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN</b>	Identificará y usará los indicadores que permiten describir la conformación de la población humana y el desarrollo económico, así como el análisis de los principales problemas socioeconómicos del mundo y del país, tomando en consideración.	Población humana.	Indicadores socioeconómicos, diversidad Cultural e interculturalidad de las diferentes regiones.
		Desarrollo económico.	Problemas socioeconómicos.
		Elementos del Estado	Elementos que constituyen al Estado. Cambios sociales del mundo y de nuestro país.

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del programa de Geografía (2014) SEMS, SEP, México.

El programa de *Geografía* (2014) tiene un cambio importante, se desglosan los bloques a detalle y de cuatro que eran en el anterior, aumentan a siete. En el último bloque se incluyen los contenidos de la Geografía Social (Humana) al igual que en los anteriores, aunque la carga horaria sigue siendo de tres horas a la semana, es decir, aumentan los bloques temáticos pero no aumenta el tiempo para su impartición.

El propósito de cada bloque es muy específico y extenso, mientras los temas se reducen. Este programa fue un ensayo y de corta permanencia, aplicándose durante un semestre

escolar. Se ubicó en el quinto semestre del mapa curricular del C.B.

En la parte correspondiente a los contenidos de cada bloque, el programa es poco abundante y deja abierta la posibilidad de que el profesor decida los saberes más importantes a incluir. Sin embargo, en lo que concierne a la metodología, la cual se trata con más detalle en el próximo capítulo, se muestran las competencias que se obtienen en cada bloque temático, asimismo en la parte de evaluación se mencionan los desempeños a lograr.

### **1.2.5 Programa 2015-I**

En los años precedentes a la elaboración del programa de *Geografía 2015-1*, el C.B. se vio inmerso en una serie de cambios debido a la RIEMS, en el contexto de los ajustes curriculares en que se dieron; de esta formase adapta el plan de estudios en Geografía a los contenidos básicos imprescindibles que se impartirán de acuerdo con la RIEMS. Así se expresa en el PSE 2013-2018: “Consolidar el Sistema Nacional de Bachillerato, universalizar el Marco Curricular Común y fortalecer la profesionalización docente y directiva” (SEP 2013, 49). Así quedó en su reestructuración el programa de *Geografía 2015-1*, veáse el cuadro 5.

**Cuadro 5 Contenidos del programa Geografía I (2015)**

<b>GEOGRAFIA 1 (2015)</b>			<b>Ubicación:</b> 3er semestre
<b>ENFOQUE:</b> La didáctica de la asignatura se fundamenta en la propuesta de la construcción del aprendizaje basado en competencias, al plantear soluciones a situaciones o problemas para promover el aprendizaje significativo y su transversalidad, conjuntamente con el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares básicas y extendidas y profesionales, de acuerdo con el MCC.			<b>Horas/ semana:</b> 2
<b>INTENCIÓN:</b> Que el estudiante sea capaz de aplicar la metodología geográfica en la construcción e interpretación del entorno geográfico local y regional, a partir de los procesos que rigen el funcionamiento de la dinámica interna y externa de la Tierra, estableciendo la interrelación de los fenómenos naturales y sociales por las transformaciones que el ser humano hace de su espacio geográfico, promoviendo que el estudiante se forme como un ser integral que contribuya al desarrollo sustentable de su comunidad y valore el impacto de los riesgos naturales y sociales en la solución de problemas cotidianos.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa. Rúbrica de evaluación .			<b>RECURSOS:</b>
<b>BLOQUES</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>TEMAS</b>	
<b>I.INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA</b>	Al final del bloque el estudiante será capaz de: Aplicar los principios metodológicos de la Geografía a partir del uso de las herramientas de representación cartográfica propias de la disciplina para conocer la transformación del espacio geográfico. <b>Carga horaria: 10 horas</b>	1. Elementos naturales y humanos del espacio geográfico.	Campo de estudio de la Geografía
		2. Principios metodológicos de la Geografía.	Principios metodológicos
		3. Representaciones del espacio geográfico.	Representación cartográfica: físicas y digitales
		4. Transformaciones del espacio geográfico.	Transformaciones del espacio geográfico
<b>II.LA DINÁMICA GEOLÓGICA Y SU IMPACTO EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO</b>	Al final del bloque el estudiante será capaz de: Explicar la dinámica geológica a partir de los procesos tectónicos y las fuerzas externas para proponer acciones de prevención y protección civil. <b>Carga horaria: 10 horas</b>	1. Tectónica de Placas: Sismicidad y Vulcanismo	Dinámica entre las placas tectónicas, Y la actividad sísmica y volcánica
		2. Modeladores externos del relieve: intemperismo y erosión	Relieve producto del intemperismo y agentes de erosión, su influencia en los asentamientos humanos
		3. Prevención de riesgos geológicos	Dinámica geológica y su impacto en riesgos geológico. La transformación del espacio geográfico
<b>III.RELACIÓN DE LOS FENÓMENOS HIDROMETEOROLÓ</b>	Al final del bloque el estudiante será capaz de: analizar la interacción	1. Hidrósfera: Dinámica hidrológica	Dinámica de las aguas oceánicas y continentales , el ciclo hidrológico

<b>GICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD HUMANA</b>	entre la hidrósfera y atmósfera que origina la dinámica hidrológica, los climas y las regiones naturales; así como la prevención de riesgos hidrometeorológicos y acciones de sustentabilidad. <b>Carga horaria: 12 horas</b>	2. Atmósfera: Tiempo meteorológico, clima y cambio climático	Elementos y factores de impacto de las actividades humanas en la aceleración del cambio climático
		3. Regiones naturales y sustentabilidad	Sustentabilidad Y conservación de las regiones naturales
		4. Prevención de riesgos hidrometeorológicos	Condiciones hidrológicas. Riesgos hidrometeorológicos, meteorológicas y climáticas

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del programa de Geografía 1 (2015) C. B., SEP, México.

El programa tiene una modificación importante, se distribuye en dos semestres, el primer semestre con *Geografía I* y el segundo semestre con *Geografía II*, por primera vez en la enseñanza de la Geografía en el Colegio de Bachilleres; ésta se imparte a lo largo de dos semestres continuos, aunque el número de horas destinado por semana se reduce a dos. En el primer semestre los contenidos de los bloques son del ámbito de la Geografía física, los bloques se condensan en tres, sin embargo, se continúa con la tendencia a cerrar los temas con la relación entre los fenómenos físicos y la influencia con la actividad humana (véase bloque II y III en el cuadro 5). Por otra parte, los contenidos han sido restringidos a los conceptos más básicos, con la apertura para que los docentes decidan los temas más importantes y representativos de incluir en la enseñanza de la Geografía. Es pertinente señalar que el perfil docente para impartir la asignatura de Geografía es variado e incluye a geógrafos, geólogos, biólogos y físicos.

## 1.2.6 Programa 2016- II

El programa de *Geografía-II*(2016) es la continuidad de los bloques temáticos del programa de *Geografía-I* (2015) que completa el plan de estudios de Geografía en el C.B., véase el cuadro 6.

**Cuadro 6 Contenidos del programa Geografía II (2016)**

<b>GEOGRAFIA II (2016)</b>		<b>Ubicación:</b> 4to.semestre	
<b>ENFOQUE:</b> La didáctica de la asignatura se fundamenta en la propuesta de la construcción del aprendizaje basado en competencias, al plantear soluciones a situaciones o problemáticas, para promover el aprendizaje significativo y su transversalidad, conjuntamente con el desarrollo y la orientación de las competencias genéricas y disciplinares.		<b>Horas/semana:</b> 2	
<b>INTENCIÓN:</b> Que el estudiante sea capaz de aplicar la metodología geográfica en la construcción e interpretación del entorno geográfico mundial, nacional y local, a partir del estudio en la dinámica de la población, recursos naturales, actividades económicas y la nueva organización política del mundo para analizar las transformaciones físicas, económicas, sociales y políticas del espacio geográfico, promoviendo que el estudiante se forme como un ciudadano con una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad para que contribuya con acciones sustentables que beneficien a su comunidad.			
<b>EVALUACIÓN:</b>		<b>RECURSOS:</b>	
<b>BLOQUE</b>	<b>PROPÓSITO</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>1.ESPACIO GEOGRÁFICO SOCIALMENTE MODIFICADO</b>	Al final de este bloque el estudiante será capaz de analizar el impacto de los asentamientos humanos en el espacio geográfico, a partir del estudio de los factores que influyen en la desigual distribución de la población. <b>Carga horaria: 10 horas</b>	1. Distribución de la población	Distribución de la población.
		2. Factores físicos y humanos que influyen en la distribución de la población	Factores físicos que favorecen o limitan la distribución de la población.
		3. Impacto de los asentamientos humanos en el espacio geográfico	Indicadores socioeconómicos y políticos que favorecen o limitan la concentración de población. Consecuencias en el espacio geográfico.
<b>2.IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO</b>	Al final de este bloque el estudiante será capaz de analizar el impacto de las actividades económicas en el espacio geográfico como	1. Recursos naturales	Tipos de recursos naturales
		2. Actividades económicas	Clasificación de las actividades económicas.
		3. Manejo sustentable de los recursos	Sobreexplotación de los recursos naturales.

	consecuencia del manejo de los recursos naturales para promover acciones que propicien una actitud sustentable. <b>Carga horaria: 10 horas</b>		Sustentabilidad en el manejo y conservación de los recursos naturales.
<b>3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</b>	Al final de este bloque el estudiante será capaz de analizar la transformación del espacio geográfico producto de la nueva organización política para entender las consecuencias de la Globalización en su entorno. <b>Carga horaria: 12 horas</b>	1. Elementos del Estado y la soberanía.	Elementos del Estado. Soberanía.
		2. Nueva Organización Política.	Nueva Organización Política.
		3. Organismos internacionales.	Organismos internacionales que regulan el desarrollo económico, político y social del mundo.
		4. La transformación del espacio geográfico, producto de la Globalización.	Zonas de conflicto mundial. Globalización.

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del Programa de Geografía II (2016) C. B., SEP, México.

El programa de *Geografía-II* (2016) corresponde al segundo semestre, dedicado a la parte social de la asignatura de Geografía; es importante señalar que a partir de este programa, dicha asignatura se imparte de manera continua, sin interrupción entre un semestre y otro, con dos horas a la semana, subrayando que le otorgan un semestre completo, lo que denota un cambio importante ya que en todos los anteriores programas solo le asignaban una unidad temática o bloque.

### **1.3 Criterios utilizados en los cambios de los programas de estudio de Geografía en el Colegio de Bachilleres**

En 1973 el C. B., fue creado en respuesta a la demanda en educación media superior que se tenía en nuestro país, el

contexto del ámbito educativo era impulsar una reforma que propugnara cambios en la educación, en el viejo sistema de enseñanza enciclopédico que prevalecía en México.

Con la apertura del nuevo sistema educativo, eran oportunos los cambios en el modelo educativo mexicano, modificar las estrategias e introducir el modelo de aprender a aprender con base en el aprendizaje constructivista; sin embargo, su aplicación fue difícil pues para ello se requiere una capacitación especializada de los docentes, por ser un proceso formativo que precisa tiempo y operación, así que esta vez su implementación fue fallida<sup>22</sup>.

Al inicio del siglo XXI la sociedad mexicana presenta una serie de cambios en todos los ámbitos, uno de ellos, de vital importancia es el aspecto educativo, al menos así se plasma en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) (2001-2006), que contempla una serie de decretos, que se plantean como *desafíos*<sup>23</sup> que deben atenderse en el ámbito educativo: a) cobertura con equidad, b) calidad en los procesos educativos, c) mejora de los niveles de aprendizaje, d) integración, e) funcionamiento del sistema educativo nacional. Todos ellos corresponden con la manera de abordar la educación con el enfoque por competencias.

Por tradición, los planes sexenales del Gobierno tienen injerencia con el tema educativo. El Cuadro 7 ilustra los aspectos más relevantes en la evolución de la educación en México, a partir de la Modernización Educativa de 1989, plasmados en Planes o Programas ya sea Nacionales o Sectoriales de educación.

---

<sup>22</sup> (Ortega Martínez 2014)

<sup>23</sup> (Secretaría de Educación Pública (SEP) 2001)

**Cuadro 7 Planes y Programas Nacionales y Sectoriales de Educación en México**

1989-1994 Programa Nacional para la Modernización Educativa (PNME)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insuficiencia en cobertura y calidad</li> <li>▪ Eficiencia terminal</li> <li>▪ Condiciones desfavorables de los docentes</li> <li>▪ Fortalecer la vinculación entre la educación media superior y el desarrollo económico</li> <li>▪ Concertar nuevos Modelos Educativos</li> </ul>
1995-2000 Programa de Desarrollo Educativo (PDE)	<p>Propósitos fundamentales;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cobertura con calidad y pertinencia de la educación.</li> <li>▪ El profesor es esencial en el sistema educativo</li> </ul>
2001-2006 Programa Nacional de Educación (PNE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampliación de la cobertura con equidad</li> <li>▪ Educación media superior de buena calidad</li> <li>▪ Integración, coordinación y gestión del sistema de educación media superior</li> </ul>
2007-2012 Programa Sectorial de Educación (PSE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eje rector: Igualdad de Oportunidades</li> <li>▪ Reforma integral de la educación básica y media superior, centrada en la adopción de un modelo basado en competencias.</li> <li>▪ Vincular los contenidos educativos con el entorno económico y social del país, con el fin de desarrollar en los educandos valores, capacidades y habilidades individuales que respondan adecuadamente a los requerimientos del mercado laboral.</li> <li>▪ Fomentar la formación continua y la profesionalización del capital humano.</li> </ul>
2013-2018 Programa sectorial de Educación (PSE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eje rector: Educación de calidad</li> <li>▪ Cinco metas nacionales; México en paz, incluyente, con educación de calidad, próspero y con responsabilidad global.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con datos de; PNME 1989-1994, SEP, México, PNE 1995-2000 SEP, México, PNE 2001- 2006 SEP, México, PSE 2007-2012, SEP, México, PSE 2013-2018 SEP, México.

Las principales características de cada Plan o programa educativo. respecto a la Educación Media Superior en el C. B. son:

## **Programa Nacional para la modernización educativa en México (1989-1994) .**

La elaboración del *Programa Nacional para la Modernización Educativa*<sup>24</sup> (PNME) 1989-1994, tiene lugar en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari. Es una política de modernización de la educación en México, donde se incluye a la educación media superior.

En los últimos planes sexenales, como tema recurrente, aparece la eficiencia terminal en la educación pública, sobre todo en el nivel medio superior. Ocupa o preocupa a la SEP en general y en particular al Colegio de Bachilleres. El diagnóstico del PNME, informa que poco menos del 44 por ciento de los estudiantes matriculados en la educación media superior no concluye sus estudios en el plazo establecido, por lo que es uno de los problemas que se propone resolver con la modernización educativa.

Respecto a la práctica docente el PNME promueve mejorar su calidad, por lo que la formación y actualización docente será reforzada y como parte de las acciones se otorgarán becas para estudios de posgrado, selectivamente, además de actualización técnica y pedagógica.

Los planes y programas de estudio se dirigirán hacia la formación humanística, científica y tecnológica para que el estudiante se integre a una sociedad en desarrollo, se identifique con los valores nacionales y comprenda los problemas del país.

En efecto, la tendencia a la formación humanista en el C.B. se observa en la intención general del programa *Geografía*

---

<sup>24</sup> (DOF; Secretaría de Gobierno 1990)

(2003), que introduce al alumno a una visión del paradigma ambiental haciendo énfasis en temas de sustentabilidad, y a la vez propiciando en él algún tipo de pensamiento reflexivo y crítico, y la consecuente toma de conciencia. Así, el alumno puede formar parte de la solución y no sólo de los problemas ambientales.

La vinculación de la educación media superior con las necesidades sociales y las necesidades del aparato productivo de bienes y servicios, se manifiesta en el PNME, como una necesidad de pronta atención, se introduce la idea de la RIEMS, con la incursión en el enfoque educativo por competencias.

Una de las preocupaciones evidentes en el PNME es la gran diversidad curricular existente de los contenidos y métodos educativos, por lo que propone que los diferentes subsistemas se coordinen y elaboren una planeación en conjunto para establecer un tronco común, lo que permitirá el libre tránsito de los educandos entre las diferentes opciones; de aquí se sostiene una parte del discurso de la RIEMS que promete equidad e igualdad de oportunidades dentro de los subsistemas del Colegio de Bachilleres.

Dentro del discurso del PNME, reiteradamente aparece la idea de concertar; su empleo es, sin lugar a dudas, un indicador de que se están proponiendo cambios importantes dentro de la estructura de la Educación Media Superior a nivel curricular, metodológico y administrativo, aunque al introducirlos se haga de manera cautelosa. Como ejemplo tenemos, PNME (1990) "Para las acciones de planeación se establecerá una instancia de concertación y coordinación de la educación media superior". Antes de llegar a esto, existía la idea de que la

concertación entre las diferentes instituciones que conforman la educación media superior era difícil y complicada, haciendo evidente la necesidad de un organismo que administre y coordine la educación media superior.

### **El Programa de Desarrollo Educativo (PDE) 1995-2000.**

El PDE<sup>25</sup> 1995-2000, se creó en el sexenio de Ernesto Zedillo Ponce de León, diseñado para darle continuidad a la Modernización educativa iniciada en el anterior sexenio. Los principales temas que trata son:

#### **Cobertura**

La cobertura, tema que no se ha solucionado, se visualiza complicado y con retos, ya que se prevé un incremento en la población que ingrese a la educación media superior, dado el número de alumnos que egresarán de secundaria en el ciclo 1999-2000, estimado en un millón 500 mil, casi 320 mil más que en 1993-1994.

Para el PDE 1995-2000 las causas de la ineficacia en este rubro son, en primera instancia, el crecimiento de la población de este estrato, un inadecuado manejo de los mecanismos de concertación interinstitucional y la inoperancia de la orientación educativa.

#### **Calidad**

En la calidad educativa confluyen diversos actores; docentes, alumnos, planes y programas de estudio, evaluación educativa,

---

<sup>25</sup> (Secretaría de Educación Pública (SEP) 1995)

labores de investigación, servicios, materiales de apoyo así como el financiamiento y la forma como interactúan entre sí. Además, se encuentra que hay una carencia de estándares y criterios para evaluar la calidad de la educación media superior, menciona que la evaluación sigue siendo, en general, una actividad esporádica, sin efectos reales en el desarrollo de este tipo educativo.

### **La calidad de los Docentes**

Aunque en años anteriores ha habido avance respecto a la formación y capacitación de los profesores, es imperativo que se formen en didáctica y en la propia disciplina, además que consideren la aplicación de principios experimentales, los ajustes recientes a los planes de estudio y los que se hagan en el futuro.

### **Pertinencia Social**

Se debe fomentar en los estudiantes una actitud emprendedora, que cuenten con competencias necesarias para acceder a un autoempleo. Argumenta el PDE en la modalidad bivalente, no responde con pertinencia al mundo laboral pues adolece de una vinculación adecuada con la producción local como con la regional y aún menos con las comunidades.

### **Organización y Coordinación**

Continúa el problema de descoordinación y multiplicidad de planes y programas de estudio y dificulta la formación y capacitación docente con una inadecuada e insuficiente comunicación de los organismos encargados, lo que deriva en ineficiente desempeño.

## **Programa Nacional de Educación (PNE) 2001-2006**

Una característica que sobresale del PNE<sup>26</sup>2000-2006, es su amplia extensión respecto al que le antecede. En la introducción analiza la parte demográfica, para explicar la razón de las dificultades en nuestro país en alcanzar la cobertura de la demanda educativa en el nivel medio superior. Las características en la dinámica de la población, la forma en que ha evolucionado la pirámide de edad y la relación entre ésta y las necesidades educativas en México en general, y en particular la educación media superior, se afecta directamente por ser el estrato con un crecimiento mayor que en décadas pasadas, mientras en el estrato de 6 a 12 años la población decrece

### **Ampliación de la Cobertura con Equidad**

Dadas las condiciones expuestas en los párrafos anteriores, es necesaria la formulación de estrategias y acciones encaminadas a solucionar la demanda educativa, proporcionar cobertura a la población que egresa de secundaria y además con equidad. En el PND 2001-2006 se enuncian retos y uno de ellos sería incrementar la cobertura con equidad, cubrir la oferta y que llegue a los grupos menos favorecidos, en especial integrar a las mujeres. Además, proporcionar becas a los grupos sociales en condiciones de pobreza

En cuanto a la baja eficiencia terminal, misma que se viene dando desde sexenios anteriores, en este caso mencionan que en ello intervienen varias causas: deficiente orientación

---

<sup>26</sup> (Secretaría de Educación Pública (SEP) 2001)

vocacional, rigidez en los programas, y la interrupción por motivos económicos.

Como resultado de lo anterior, se plantean las metas siguientes:

1. Aumentar la cobertura de atención del grupo de edad (16-18 años) de 47% en 2000, a 59% en 2006.
2. Reducir la brecha en las tasas de cobertura entre las entidades federativas, logrando que en 2006 las que ahora tienen una tasa por debajo de la media nacional incrementen este índice en por lo menos 30%.

### **Educación media superior de buena calidad**

En este punto se pretende hacer cambios al currículo, para concordar las demandas de los estudiantes con la de los sectores productivos, en una sociedad que constantemente se transforma, desarrollando la competencia laboral. Se espera que en 2002 se cuente con una propuesta de reforma curricular con sus respectivos materiales educativos.

Propugnar por una reforma del currículo, adoptando el enfoque centrado en el aprendizaje o sea en el alumno, así como diseñar materiales didácticos y el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación dentro de la impartición de los programas educativos.

La relación entre el PNE 2001-2006 y el diseño curricular del programa de Geografía respecto a la metodología en el Colegio de Bachilleres se puede observar en el cuadro 8 que aparece en el siguiente capítulo. Ésta comprende la metodología del programa de *Geografía* (2003), donde se observa en las estrategias de enseñanza y aprendizaje la propuesta de que el alumno participe activamente en su propio aprendizaje.

Es necesaria la formación y actualización de los profesores en programas que incorporen contenidos con los avances en humanidades, ciencia , tecnología e innovaciones pedagógicas y didácticas.

La pretensión para 2004 fue contar con información sistemática que permitiera evaluar el desarrollo y resultados de los enfoques educativos centrados en el aprendizaje y en la formación de competencias laborales. Para este efecto, la capacitación del profesorado en el Colegio de Bachilleres, adquirió mayor relevancia para el manejo eficiente del nuevo enfoque de enseñanza centrado en el alumno.

### **Integración, coordinación y gestión del Sistema de Educación Media Superior**

Aquí se propone la constitución de una instancia de la Secretaría de Educación Pública que diseñe y coordine políticas y programas para impulsar el desarrollo de la educación media superior y lograr que la Comisión Nacional de Educación Media superior (CONAEMS) y la Comisión Estatal para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior(CEPPEMS) para que funcionen eficazmente en 2006.

### **Programa Sectorial de Educación (PSE) 2007-2012**

En este periodo, Felipe Calderón es el presidente de México, y con la Modernización Educativa se anunciaban cambios en el ámbito educativo del país y se consolidaron los siguientes:

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) se aprobó oficialmente y forma parte del PSE<sup>27</sup> 2007-2012. Inicia con una serie de cambios, se forma el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) que permita el libre tránsito de los estudiantes entre los diferentes subsistemas y la homologación mediante un Marco Curricular Común (MCC) que garantiza obtener las competencias básicas, ya sea dentro del ámbito laboral como en un espacio académico en caso de acceder a la Educación Superior.

La SEP, a través de la instancia correspondiente, se da a la tarea de crear un perfil de egreso para los estudiantes del SNB que contenga los aprendizajes mínimos requeridos, lo valide y certifique laboralmente. En los trabajos de la creación del MCC también se incluye la creación del perfil docente, que los profesores deben certificar ante el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) y responder a las demandas de la RIEMS, para continuar con su permanencia dentro del Colegio de Bachilleres.

Los planes y programas se modifican para adecuar los contenidos y dar la pauta metodológica a seguir en la educación media superior. La capacitación de los profesores se refuerza para enfatizar que ahora la enseñanza se centra en el alumno o sea en los aprendizajes, y los contenidos en el desarrollo de las competencias para la vida y el trabajo de los estudiantes. En los programas de estudio deben promoverse las experiencias de aprendizaje, que son el vehículo para que los estudiantes sean creativos ante los problemas, desarrollen la capacidad de organizar y analizar la información.

---

<sup>27</sup> (SEP 2007)

En el programa de Geografía se manifiesta el interés por el aprendizaje significativo centrado en el alumno, lo que queda patente en la Metodología de los programas de *Geografía; El Mundo en que vivimos* (2009 y 2011), véase los cuadros 9 y 10 (que aparecen en el siguiente capítulo).

Además de los puntos anteriores, es importante destacar que en el diseño de las estrategias de Enseñanza y aprendizaje se visualizan las sugerencias didácticas del proceso de enseñanza y aprendizaje donde se utilizan elementos que propicien el interés en los alumnos, para que indaguen y encuentren sus propias respuestas a las interrogantes ante los problemas cotidianos del entorno, tanto de índole natural como social.

Se menciona en el PSE que el propósito final de los programas de estudio es educar para la vida y el trabajo, promover becas de pasantía, prácticas y estancias en los sitios de inserción laboral y fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación asociados a la conservación del entorno natural o al desarrollo local o regional sustentable, resultando personas que participen productivamente y sean competitivas en el mercado laboral, con un alto sentido de responsabilidad social.

### **Fomentar la formación continua y la profesionalización del capital humano**

El tema de la profesionalización del capital humano está dirigido principalmente al personal académico y al personal administrativo, incluyendo los técnicos del SNB. Son dos etapas las que se vislumbran: la primera de ellas se refiere a la formación y capacitación para el manejo de las

modificaciones a los planes y programas de estudios, sobre todo para la aplicación del nuevo enfoque de la educación por Competencias. La segunda se refiere a la evaluación, para esto se crearán criterios y estándares para medir el desempeño del personal académico y administrativo antes mencionado.

Para la evaluación en este caso, se creará un sistema integral de evaluación permanente, sistemática para establecer mecanismos de selección y certificación a través del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE).

La Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares de la Educación Media Superior (ENLACE-EMS) para medir la comprensión lectora y verificar la aplicación de los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permitan hacer un uso apropiado del idioma y las matemáticas, así como difundir sus resultados.

Por un lado, en el documento del PSE, se menciona que "reducirán los costos de operación de la gestión administrativa de la educación"<sup>28</sup> y, por otro lado, en el mismo documento, se propone ampliar y modernizar la infraestructura, equipar los laboratorios y talleres de los diferentes planteles para hacer un uso eficiente de los recursos tecnológicos y desarrollar las competencias laborales<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> (SEP 2007-2012, 63)

<sup>29</sup> (SEP 2007-2012, 40)

## **Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018**

Las cinco metas nacionales relativas a este Programa, que se mencionan en el Cuadro 7, son las que se señalan en el marco normativo del PSE 2013-2018. La parte referida a la responsabilidad global, tiene relación con el enfoque por competencias que responde a las necesidades de México de formar parte del mundo global y preparar a la población de nivel medio superior y superior, como lo expresó el presidente de México, Enrique Peña Nieto (2012-2018), en la presentación de este Programa.

Las estrategias y líneas de acción de este programa tienen su fundamento en el artículo 3° constitucional y en la Ley General de Educación, particularmente toma en cuenta las enmiendas hechas a dicha ley en el año 2013 y las leyes reglamentarias que la complementan: Ley General del Servicio Profesional Docente, Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Algunas de estas leyes adicionan y otras derogan disposiciones a la Ley General de Educación, con el propósito de elevar la calidad de la educación.

En el PSE 2013-2018, las políticas educativas se perfilan claramente dentro de los estándares de las competencias; por ello, se menciona constantemente el uso de indicadores medibles, para verificar el cumplimiento de la meta o demostrar un avance en los objetivos, la tabla 4 es un ejemplo de esto, los datos que presenta son parte del diagnóstico del PSE 2013-2018 en relación a la evolución en la cobertura de la EMS de la SEP.

**Tabla 4 Cobertura (tasa bruta de escolarización) en EMS (1990-2012) por cada 100 del grupo (15-17 años)**

Ciclo escolar	Hombres	Mujeres	Total
1990-1991	34.7	33.6	34.1
2000-2001	47	47.4	47.2
2010-2011	61.6	62.7	63.7
2012-2013	64.9	66.8	65.9

Fuente: Elaboración propia con datos del PSE 2013-2018, SEP, México.

El cálculo de la tasa bruta de escolarización de educación media superior se hace a partir de la siguiente fórmula:

$TBE = \text{MATR} / \text{POB TOT} \times 100$  donde

TBE= tasa bruta de escolarización

MATR= matrícula total al inicio escolar

POB TOT= población total en el rango de edad de 15 -17 años

El uso de esta herramienta, es frecuente en el manejo de datos estadísticos, lo notable de este programa es que explicita detalladamente los procedimientos para obtener un indicador. A continuación se muestra en la tabla 5, las fichas técnicas de los indicadores utilizados para medir el desempeño en el PSE 2013-2018.

**Tabla 5 Ficha técnica de indicadores de la EMS**

Elemento	Características
<b>Indicador</b>	Índice de incorporación al Sistema Nacional de Bachillerato (IISNB)
Objetivo sectorial	Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior y formación para el trabajo a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
fuentes	<a href="http://www.planeacion.sep.gob.mx">http://www.planeacion.sep.gob.mx</a> <a href="http://www.copeems.mx">http://www.copeems.mx</a>
Resultado	Línea base: 2012 4.2 % meta: 2018-2019 50%
<b>Indicador</b>	Número de certificados de competencia laboral emitidos
Objetivo sectorial	Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior y formación para el trabajo a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
Fuente	<a href="http://www.conocer.gob.mx">http://www.conocer.gob.mx</a>
Resultado	Línea base: 2012; 62, 359 meta : 2018; 620, 000
<b>Indicador</b>	Tasa bruta de escolarización de educación media superior
Objetivo sectorial	Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

Fuente	<a href="http://www.planeacion.sep.gob">http://www.planeacion.sep.gob</a> <a href="http://www.conapo.gob.mx">http://www.conapo.gob.mx</a>		
Resultado	2012; Total : 65.9% , hombres 64.9% mujeres 66.8% Meta 2018-2019; Total: 80 % , hombres 79 % mujeres 81.1%		
Indicador	Tasa de abandono escolar en educación media superior		
Objetivo sectorial	Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población.		
Fuente	<a href="http://www.planeacion.sep.gob">http://www.planeacion.sep.gob</a>		
Resultado	2011-2013	%	Meta 2017-2018
	Bachillerato General	13.7	8.4
	Bachillerato Tecnológico	15.6	9.3
	Media Superior	15.0	9.0
	hombres	16.9	9.7
	mujeres	13.2	8.3

Fuente: Elaboración propia con datos del PSE 2013-2018, SEP, México

En líneas anteriores se mencionó el perfil docente que se debe cubrir de acuerdo a la RIEMS y el MCC, la reforma educativa se convierte en reforma laboral, al parecer, no hay una distinción clara de donde termina una y comienza la otra, por lo que se entremezclan, sobre todo respecto a la profesionalización y la evaluación del desempeño docente, realizada a través del organismo del Instituto Nacional para la evaluación de la Educación (INEE), produciendo polémica entre profesores que laboran en el C.B. y las autoridades administrativas, éste tema es de vital relevancia, y sería conveniente abordarlo a detalle en otro estudio.

### **Leyes en Educación**

En 1973 se promulga la ley sobre Educación<sup>30</sup> como parte de la normatividad de la educación en México y del Colegio de Bachilleres, veinte años después se promulgó la Ley General de

<sup>30</sup> (Diario Oficial de la Federación (DOF) 1973)

Educación (1993) para legislar los cambios que conlleva el nuevo modelo educativo, particularmente el enfoque por competencias en la educación pública de la SEP. Dicha ley sostiene los acuerdos mediante los cuales se instaura el Marco Curricular Común, posteriormente se harán enmiendas o reformas a esta ley según convenga al enfoque actual, como sucedió, con el Artículo 12 fracción IX Bis de la Ley General de Educación<sup>31</sup> "Coordinar un sistema de educación media superior a nivel nacional que establezca un marco curricular común para este tipo educativo, con respeto al federalismo, la autonomía universitaria y la diversidad educativa; Fracción adicionada (DOF 10-06-2013)"

Esta reforma permitió la creación en 2005 de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), un organismo que coordina el sistema de educación media superior a nivel nacional. En ella se estableció la creación de un marco curricular común (MCC), con el fin de instaurar la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) que rige los cambios pertinentes dirigidos al enfoque por competencias en la educación media superior dentro del Colegio de Bachilleres.

A manera de resúmen, dentro de los criterios para los cambios que se han dado en la asignatura de Geografía en la educación media superior del Colegio de Bachilleres, son resultado de la necesidad de adecuar el modelo educativo del país a las demandas, tanto educativas como laborales tendientes a responder a las exigencias del mercado global, mediante la capacitación de los estudiantes de la educación media superior.

---

<sup>31</sup> (Diario Oficial de la Federación (DOF) 1993)

Por otro lado, estas modificaciones se introdujeron paulatinamente en la educación a través de los planes de desarrollo sexenales, retomados en los planes educativos nacionales, promulgados en 1993, aterrizados en los planes y programas de estudio en este caso particular en los programas de Geografía del Colegio de Bachilleres, aplicados en las aulas por los profesores encargados de la enseñanza de la Geografía.

Muestra de ello es que en 2001, en el Programa Nacional de Educación, se informa la necesidad de homologar al Sistema Nacional de Bachilleres, y aplicar el enfoque de la educación por competencias, consolidadas en el Programa Sectorial de educación (2007-2008). Así se determina que la educación será con un enfoque por competencias y las condiciones de la educación media superior será de acuerdo con los principios de la RIEMS.

Para el 2008 se realizan en la SEP las adecuaciones a los planes y programas de estudio de la Geografía y en el 2009 se incluye en el programa de Geografía el enfoque por competencias, y los ejes que marca la RIEMS a partir del Marco Curricular Común (MCC), para definir el perfil del egresado del Colegio de Bachilleres al que se refiere la parte inicial de este capítulo.

El programa sectorial de Educación (2013-2018) continúa con la propuesta del enfoque de la educación por competencias. Para este período se consolida la RIEMS y al programa de Geografía se le adicionan elementos de evaluación, que incluyen niveles de desempeño para medir los aprendizajes esperados y se evalúa a los docentes como parte de su profesionalización. Al tiempo que la evaluación se vuelve más

compleja, disminuyen los contenidos del programa de Geografía reducidos a los mínimos indispensables. En la figura 2 se pueden apreciar, en secuencia, la serie de eventos expuestos en ideas anteriores, que dieron como resultado el programa de Geografía actual en el Colegio de Bachilleres.

**Figura 2** Secuencia de sucesos en México que dieron lugar al programa de Geografía en el C.B.



Fuente: Elaboración propia, (2018)

## **CAPÍTULO 2 Métodos utilizados en la impartición de la enseñanza de la Geografía en el Colegio de Bachilleres**

En este capítulo se revisan los métodos utilizados en la enseñanza de la Geografía en la educación media superior en el Colegio de Bachilleres (SEP), con base en el programa que el Colegio de Bachilleres propone. En la primera parte del capítulo se habla acerca de la definición del método, específicamente en el contexto educativo de la enseñanza de la Geografía en el Nivel Medio Superior del Colegio de Bachilleres. La siguiente sección presenta la descripción del método, que se manifiesta en las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje; de forma similar al capítulo anterior, se utilizan cuadros donde se vierte la síntesis de la información de la parte metodológica de los programas. Los siguientes apartados son los concernientes a las corrientes pedagógicas utilizadas en el programa que ocupa el presente estudio, el modelo constructivista y la educación por competencias. Se realiza una breve conceptualización tanto de la enseñanza basada en el Constructivismo como del enfoque de las competencias en la educación con base en el Marco Curricular Común que se diseñó acorde a las características indicadas en los planes sexenales y explicitadas en los planes sectoriales de educación.

## 2.1 La metodología de los programas de Geografía

La metodología, en este caso, indica cómo se lleva a cabo la instrucción de la educación, en general y en los planes y programas de estudio del Colegio de Bachilleres, se sugiere la manera de abordar los temas, en el programa de Geografía; se señala la forma de llegar al objetivo, en este caso en el programa 2003 aún se manejan los objetivos por bloque, sin embargo, a partir del programa 2009, se refiere a la intención de la asignatura. Los contenidos se abordan a través de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que conducen a los aprendizajes esperados en el tema correspondiente.

A continuación se muestra la evolución de las estrategias de enseñanza y aprendizaje en los programas de la asignatura de Geografía en el Colegio de Bachilleres, a partir del programa del 2003, hasta el 2016.

### 2.1.1 Programa 2003

En el cuadro 8, se describen las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que propone el plan de estudios del Colegio de Bachilleres para la asignatura de Geografía.

**Cuadro 8 Metodología del programa de Geografía (2003)**

<b>GEOGRAFIA (2003)</b>	<b>UBICACIÓN:</b> Tercer semestre
<b>ENFOQUE:</b> Metodología geográfica, que propicie la reflexión, el razonamiento y análisis crítico a partir de formular proyectos y trabajar en ellos proponiendo alternativas y/o soluciones en problemáticas ambientales o socioeconómicas, proveyendo de saberes y habilidades significativas.	<b>HORAS/SEMANA:</b> 4

<b>INTENCIÓN:</b> El estudiante establecerá la relación entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos del paisaje natural y social de la superficie terrestre mediante el análisis crítico para valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, así como la importancia del desarrollo sostenible del medio ambiente.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa		<b>RECURSOS:</b> Periódicos, revistas de divulgación científica, programas de t.v., investigación en internet, cuestionario guía: microcenso, mapas, atlas interactivo, instructivos para elaboración de mapas mentales, almanaque.	
UNIDAD	ESTRATEGIAS DE E-A	TEMAS	CONTENIDOS
<b>I.INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA</b>	<b>ENSEÑANZA:</b> Realiza evaluación diagnóstica, instruye para investigación de conceptos, solicita recopilación de imágenes, coordina la elaboración de esquemas, guía la socialización, dirige elaboración de mapas conceptuales.  <b>APRENDIZAJE</b> Participa, consulta en fuentes bibliográficas, integra investigación, Aporta ideas, elabora diagramas, enuncia con ideas propias,ejercita el manejo de cartas, socializa.	1.1 Geografía como ciencia mixta	1.1.1 Geografía física y Humana; elementos del paisaje, ciencias auxiliares. 1.1.2 Metodología geográfica , principios metodológicos
		1.2 Representaciones terrestres	1.2.1 Elementos del mapa. 1.2.2 Tipos de mapa 1.2.3 Gráficas y estadísticas
		1.3 La Tierra como astro	1.3.1 Origen del sistema solar. 1.3.2 Influencia del Sol y la Luna 1.3.3 Forma de la Tierra; puntos, líneas y círculos imaginarios, coordenadas geográficas 1.3.4 Movimientos de la Tierra
<b>II. PAISAJE FISICO Y NATURAL</b>	<b>ENSEÑANZA:</b> Evalúa, dirige lecturas, solicita y promueve habilidad de interrelación, descripción y análisis de diversos fenómenos según sea el caso, supervisa elaboración de mapas con contenidos específicos, informa sobre características de mapas temáticos y su utilización, establece dinámicas de trabajo; individuales o colaborativas debidamente requisitadas, coordina el trabajo asignado. Propone la realización de foros. Coordina la realización de prácticas de campo. <b>APRENDIZAJE;</b> Elabora gráficas, mapas con diversos elementos y fenómenos naturales y las analiza. Elabora cuadros de conceptos. Investiga y prepara exposiciones, etc.	2.1 Litosfera	2.1.1 Estructura interna 2.1.2 Fuerzas internas; tectónica de placas, diastrofismo, vulcanismo, sismicidad, riesgos volcánicos y sísmicos. 2.1.3 Fuerzas externas; intemperismo, erosión, rocas, ciclo de las rocas, perfil y tipo de suelos, desertificación y pérdida de suelo
		2.2 Hidrosfera	2.2.1 Aguas oceánicas, características físicas y químicas 2.2.2 Aguas continentales; ríos, lagos, aguas subterráneas, glaciares 2.2.3 Ciclo del agua; balance hídrico, contaminación del agua
		2.3 Atmósfera	2.3 Atmósfera 2.3.1 Estructura de la atmósfera 2.3.2 Tiempo atmosférico; fenómenos meteorológicos, instrumentos de medición 2.3.3 Clima; elementos y factores, clasificación climática, contaminación atmosférica, calentamiento global, efecto invernadero, alteración de la

			capa de ozono
		2.4 Biosfera	2.4 Biosfera 2.4.1 Relación clima-suelo-vegetación; regiones naturales, regiones biogeográficas 2.4.2 Recursos naturales; clasificación
<b>III. PAISAJE HUMANO O SOCIAL</b>	<b>ENSEÑANZA:</b> Evalúa, realiza actividad para recuperar conocimientos previos, coordina la formación de equipos de trabajo, solicita investigaciones, promueve la elaboración de cuadros y gráficas e interpretación, indica la elaboración de mapas conceptuales. Solicita elaboración de tablas estadísticas y gráficas de población..etc. <b>APRENDIZAJE:</b> Emplea los censos y almanaques, elabora mapas y gráficas con indicadores de población, realiza microcenso, describe características culturales de su comunidad, elabora mapas conceptuales y mentales, etc.	3.1 Población	3.1.1 Indicadores; distribución de población, características socioculturales, problemas de sobrepoblación, migración y crecimiento urbano.
		3.2 Actividades económicas	3.2.1 Actividades económicas; clasificación. 3.2.2 Indicadores de desarrollo económico 3.2.3 Organización económica mundial
		3.3 Organización política	3.3.1 Conceptos y elementos del Estado 3.3.2 Evolución actual de los estados.

Fuente: Elaboración propia con datos del programa de Geografía (2003) C. B., SEP, México.

Como se aprecia en el cuadro 8, se indican por separado las actividades que realiza el profesor y las que realiza el alumno dentro del proceso de Enseñanza y Aprendizaje, se enlistan posibles acciones que ambos realizarán, con propuestas de técnicas que se pueden implementar en el proceso, tales como: exposición-interrogativa, cuestionario inducido, lectura dirigida, investigación bibliográfica, documental y videográfica, taller de clase, práctica de campo, etc.

## 2.1.2 Programa 2009

Las estrategias de Enseñanza son una herramienta más, a utilizar dentro del proceso de Enseñanza y Aprendizaje la problemática situada<sup>32</sup>, se puede observar en el cuadro 9, como punto de partida de los temas a abordar, lo cual permite en el alumno la estimulación de la creatividad y lo ubica en contextos de situaciones cotidianas para el estudio de la temática geográfica.

**Cuadro 9 Metodología del programa de Geografía El mundo en que vivimos (2009)**

<b>GEOGRAFÍA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS (2009)</b>			<b>UBICACIÓN:</b> 1er semestre
<b>ENFOQUE DIDACTICO:</b> Construcción del conocimiento basado en competencias.			<b>HORA /SEMANA:</b> 3
<b>INTENCIÓN:</b> Que los estudiantes valoren el medio y los recursos que de él se obtienen, a través de la búsqueda y el manejo de la información de diversas fuentes, cuya interpretación y análisis permita la ejecución de acciones y la toma de decisiones sobre el papel del individuo en la preservación del ambiente, toda vez que entender la realidad física, social, económica y política en la que el individuo se desarrolla parte de la explicación de los fenómenos físicos, biológicos y humanos en la superficie terrestre.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Es un proceso sistemático y continuo de acciones para identificar los aciertos y errores académicos. En las modalidades: diagnóstica, formativa y sumativa. Puede ser; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.			<b>RECURSOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros, fichas temáticas</li> <li>• Listado de bibliografía</li> <li>• Mapas geográficos o cartas topográficas.</li> <li>• Computadoras con acceso a internet</li> </ul>
<b>BLOQUE</b>	<b>ESTRATEGIA DE E-A</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDO</b>
<b>1. ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA</b>	Problemática situada, ej.: sismos, tala inmoderada, inundaciones, etc. preguntas detonantes ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de estos acontecimientos? ¿Cuál es el papel de la metodología en la explicación de estos acontecimientos? ¿Cómo se relacionan con otras disciplinas o con las ramas de la Geografía?	1.1. Clasificación y metodología de la Geografía	Definición y ramas de la Geografía, relación espacio geográfico - ser humano.
		1.2. Elementos del mapa	
		1.3. La Tierra un planeta singular	Influencia del Sol y la Luna en la Tierra, zonas térmicas, mareas, eclipses.

<sup>32</sup> (F. Díaz Barriga, Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida 2006)

<b>2. ESTRUCTURA INTERNA Y DINÁMICA TERRESTRE</b>	¿Cómo afecta la explotación de los recursos minerales y edáficos a la población? ¿Dónde se ubican las zonas vulnerables y de riesgo en la superficie terrestre? ¿Cómo influyen en nuestra vida? ¿Cuál es la importancia de la promoción de la cultura de prevención y cuidado del medio?	2.1. Estructura y fuerzas internas	Dinámica de la Tierra
		2.2. Fuerzas externas	Agentes erosivos que modelan el relieve.
		2.3. Formas del relieve	Formas del relieve, recursos edáficos y minerales, impacto del hombre en el medio, prevención de desastres.
<b>3. DINÁMICA DE LA ESTRUCTURA EXTERNA</b>	Si el 70% del planeta es agua ¿Por qué hay escasez de este recurso? ¿De dónde proviene el agua que consumes? ¿Cómo se relaciona el agua con las condiciones atmosféricas? ¿Cuáles son las acciones del hombre que modifican el clima y las regiones naturales?, ¿Cómo podemos contribuir al desarrollo sustentable?	3.1. Ciclo del agua (hidrológico)	
		3.2. Aguas oceánicas y continentales	
		3.3. Estructura y fenómenos atmosféricos	
		3.4. Regiones naturales	
<b>4. GEOGRAFÍA HUMANA</b>	La problemática actual derivada de los acontecimientos humanos tales como: migración, desigualdad social, crisis económica, guerras, deterioro ambiental mundial en las últimas décadas, han originado cambios en la estructura social, económica y política, ¿cómo afectan en nuestra vida cotidiana?	4.1. Estructura de la población	Migración, desigualdad social, crisis económica, guerras, deterioro ambiental. Estructura social, económica y política. Factores sociales, políticos y económicos influyentes en la calidad de vida.
		4.2. Actividades económicas	
		4.3. Organización política	

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del programa de Geografía El mundo en que vivimos (2009) Colegio de Bachilleres, SEP, México.

El programa de *Geografía; El mundo en que vivimos* (2009) centra al proceso educativo en el aprendizaje del alumno, las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje enfatizan la utilización de un eje fundamental que son las problemáticas situadas<sup>33</sup>, es decir el profesor desarrolla el planteamiento de una situación o evento conocido o no por el alumno en su entorno, a nivel regional, nacional o mundial

<sup>33</sup> (F. Díaz Barriga, Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida 2006)

para captar su atención, con introducción de preguntas detonantes, en la temática correspondiente, de tal forma que los alumnos se identifiquen con dichas problemáticas, les sean significativas y propicien el interés por adentrarse en la investigación de los temas propuestos por el docente, generando los aprendizajes deseados.

### **2.1.3 Programa 2011**

El programa de estudios, ahora, adquiere mayor relevancia ya que se hace mayor hincapié en el papel que desempeña este programa, como instrumento de trabajo para los profesores como guía para cumplir el propósito de lograr los aprendizajes de los alumnos en relación a su perfil de egreso; toma en cuenta las competencias tanto genéricas como las disciplinares básicas, así pues las estrategias de Enseñanza y aprendizaje están diseñadas a partir de una secuencia didáctica; introducción, desarrollo conceptual, aplicación y evaluación como se puede ver en el cuadro 10, el contenido temático se divide en dimensiones, la primera es la física que comprende la parte introductoria al estudio de la Geografía, la segunda es la cultural que se refiere a la presencia de la sociedad en el medio y sus manifestaciones; la tercera es la dimensión económica que trata de los aspectos productivos en el espacio y como se manifiestan en éste; por último, la dimensión política que se refiere a los acontecimientos sociales que indiquen representaciones políticas.

**Cuadro 10 Metodología del programa de Geografía El mundo en que vivimos (2011)**

<b>GEOGRAFIA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS (2011)</b>		<b>Ubicación:</b> 1er.semestre	
<b>ENFOQUE:</b> La Concepción Constructivista del aprendizaje y el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares básicas. El esquema de la problemática es el andamio didáctico que se utiliza en la Estrategia didáctica.		<b>Horas/semana:</b> 3	
<b>INTENCIÓN:</b> Comunicar a los profesores sobre los aprendizajes que deberán lograr los estudiantes en relación con las competencias genéricas y disciplinares básicas establecidas en el perfil de egreso, y orientar las acciones didácticas acordes con un enfoque constructivista centrado en el aprendizaje.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Se realiza con base en los niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Suficiente e Insuficiente, medidos con una Rúbrica de evaluación. La evaluación es diagnóstica, formativa y sumativa. Se mide con evidencias de productos.		<b>RECURSOS:</b> Los materiales de apoyo y las fuentes de información son variadas y los autores van desde teóricos actuales hasta geógrafos clásicos, enlaces electrónicos y videoteca.	
<b>BLOQUE</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDO,</b> Dimensión física(1), Cultural(2), Económica(3), Política(4)
<b>1. ESPACIO Y SOCIEDAD</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> <b>a)Introducción (2);</b> Preguntas detonantes.Mapa mental <b>Evidencia; producto 1</b> <b>b)Desarrollo conceptual (1) y (3);</b> <b>trabajo individual, Ensayo, Evidencia; producto 2.</b> Trabajo colaborativo, Infografía. <b>c) Aplicación (4);</b> Un futuro Común Reflexión escrita individual. <b>d)Evaluación;</b> investigación y presentación  <b>Carga horaria: 11 horas.</b>	Espacio geográfico. Sociedad. Interacción espacial. Sustentabilidad. Transformación del espacio.	(1)Definición de Espacio, principios metodológicos de la Geografía, diversidad de espacios, formas de representación.
		Sociedad.	(2)Espacio cultural, significado, modificación mediante costumbres y formas de vida, el espacio como determinante y modificador en la organización y evolución de las culturas y sociedades.
		Interacción espacial.	(3) La transformación del espacio como necesidad.
		Sustentabilidad.	(4) El desarrollo sustentable y las relaciones de poder.
		Transformación del espacio.	La transformación de tu Colonia.
<b>2. LA DINÁMICA TERRESTRE Y LOS ASENTAMIENTOS HUMANOS</b>	<b>a)Introducción(1)</b> lluvia de ideas. Trabajo individual, mapas mentales <b>Evidencia; producto 1</b> <b>b)Desarrollo conceptual(2) (3).</b> Individual cuadro conceptual. <b>Evidencia; Producto 2.</b> Individualensayo. <b>Evidencia; Producto 3</b> <b>c) Aplicación (4).</b> Equipos Colaborativos. Investigación y presentación <b>Evidencia; producto 4</b>  <b>Carga horaria: 9horas.</b>	Deriva continental, tectónica de placas, formas del relieve.	(1) Las placas a la deriva: sus efectos internos y externos.
		Prevención de desastres.	(2) La cultura de prevención de desastres y mitigación del riesgo.
		Mitigación de riesgos.	(4) La función del Sistema Nacional de Protección Civil.
		Cultura de prevención de riesgos.	Simulacro para fomentar la cultura de la prevención.
<b>3. LA</b>	<b>a) Introducción. (1) problema 1; discusión</b>	Hidrosfera, atmósfera.	(1) Hidrósfera y atmósfera; su distribución, dinámica y disponibilidad.

<b>DINÁMICA EXTERNA, LA DINÁMICA SOCIAL Y LOS RECURSOS PARA LA VIDA</b>	Evidencia; producto 1 <b>B) Desarrollo conceptual (2) y (3)</b> Problema 2, preguntas detonantes se inicia discusión en plenaria. Grupos Colaborativos; elaboran propuesta. Evidencia 2 y 3 <b>c) Aplicación;</b> Problema 4. Inicia con cuestionamientos. Evidencia, producto 4 <b>d)Evaluación;</b> Estudio de caso, trabajo colaborativo, investigación y presentación en clase.  <b>Carga horaria: 12 horas</b>	Recursos naturales.	(2)La influencia de la hidrósfera y atmósfera en el espacio geográfico y en la sociedad.
		El clima y el agua sus efectos en la economía.	(3) Economía y sociedad, cambio climático, efectos de los fenómenos naturales en la economía de México.
		Regiones naturales.	(4) Protección, sustentabilidad y preservación de las regiones naturales.
		Sustentabilidad.	La Sustentabilidad como modo de vida.
<b>4. POBLACIÓN, TERRITORIO Y ESTADO</b>	<b>a) Introducción. (1) problema 1;</b> discusión en plenaria. Evidencia; producto 1; investigación individual <b>b) Desarrollo conceptual (2) (3).</b> Preguntas detonantes. Evidencia ; producto 2: trabajo colaborativo, estudio de caso. En plenaria; lluvia de ideas. Evidencia;Producto 3, ensayo. <b>c) Aplicación; Problema 4.</b> Cuestionamientos, infografía individual. Evidencia; producto 4 <b>d)Evaluación;</b> trabajo colaborativo, investigación de problemática ambiental, presentación escrita y expositiva. <b>Carga horaria: 15 horas</b>	Diversidad cultural, conflictos internos en zonas de tensión mundial.	(2) Los cambios en zonas de transición y tensión producto de las guerras y conflictos armados.
		Espacio geográfico de México.	(1) Nuestra nación y su aprovechamiento en tierra, mar y aire, los recursos naturales que tiene, superficie continental, insular, mar territorial, zona económica exclusiva, espacio aéreo.
		Actividades económicas, Indicadores demográficos y socioeconómicos .	(3) Desigualdad socioeconómica con base en el IDH (Índice de Desarrollo Humano)
		El Estado, soberanía nacional, legislación de políticas ambientales.	(4) Políticas ambientales en México y su legislación.
		Desarrollo sustentable, IDH, actividades económicas y formas del relieve.	Espacio cartográfico con datos del IDH.

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa de Geografía El mundo en que vivimos, 2011-2012, Colegio de Bachilleres, SEP, México.

En el programa de *Geografía* (2014), las actividades basadas en experiencias acerca de problemáticas situadas, van adquiriendo más presencia tanto en el programa como en la capacitación de los docentes del Colegio de Bachilleres, a la vez que son utilizadas como andamio para el diseño de las estrategias del proceso enseñanza y aprendizaje, adentrando al alumno en la comprensión de su entorno inmediato y del

mundo a través de diferentes espacios o dimensiones; la física, la cultural, la económica y la política.

## 2.1.4 Programa 2014

En este programa, se elimina la especificación de las dimensiones caracterizadas por diferentes espacios, se marca la separación entre las actividades de enseñanza y las actividades de aprendizaje, como se puede ver en el cuadro 11.

**Cuadro 11 Metodología del programa de Geografía (2014)**

<b>GEOGRAFIA (2014)</b>		<b>Ubicación:</b> 5to. Semestre	
<b>ENFOQUE:</b> Está basado en las Competencias con los principios básicos de la RIEMS y observando un MCC		<b>Hora/semana:</b> 3	
<b>INTENCIÓN:</b> Reconocer la diversidad natural, cultural y económica del país y generar una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio que lo rodea, así como un accionar ético y responsable del manejo de los recursos naturales para las generaciones futuras, desarrollando una actitud participativa mediante acciones cívicas y propiciar el interés por la problemática social del mundo.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Mide los niveles de desempeño, puede utilizar un portafolio de evidencias, rúbrica de evaluación y / o lista de cotejo.		<b>RECURSOS:</b> Material impreso, noticias. Revistas, documentales, esquemas e ilustraciones. Mapas geográficos físicos y humanos. Bibliografía básica y complementaria, enlaces electrónicos, audiovisuales y laboratorio .	
<b>BLOQUE</b>	<b>ESTRATEGIA (actividades)</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>1. LA GEOGRAFIA COMO CIENCIA MIXTA</b>	<b>ENSEÑANZA;</b> Explicar con base en problemática situada, presenta problemáticas actuales para generar interés, explica gráficamente, promueve la búsqueda de información. <b>APRENDIZAJE.</b> Trabajo de equipo, investigar individualmente, elaborar cuadros sinóptico, y cuadros de doble columna, aplica el uso de coordenadas, utilización de la Web, elaboración de mapas <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> (Integran el portafolio de evidencias) <b>rúbrica para:</b> Listado de fenómenos geográficos Cuadro sinóptico y ejemplo de aplicación de los principios Cuadro de elementos gráficos del mapa Mapa de coordenadas geográficas y gráficas Guía de observación para promover la coevaluación.	La Geografía	Definición y campo de estudio
		Metodología	Principios metodológicos
		Recursos geográficos	Herramientas geográficas (coordenadas, uso de mapas)

<p><b>2. CONDICIONES ASTRONÓMICAS DEL PLANETA</b></p>	<p><b>ENSEÑANZA:</b> Promover investigación, orientar la formación de equipos de trabajo para investigación y desarrollar el modelo de la Tierra y sus movimientos.</p> <p><b>APRENDIZAJE:</b> Investigar en diferentes fuentes, elaborar mapa conceptual, investigar individualmente, utilizar las TICS, investigar cómo elaborar un modelo de la Tierra.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: rúbrica para evaluar:</b>  Mapa conceptual de la influencia solar  Mapa de conceptos de la influencia lunar  Modelo forma de la Tierra  Mapa conceptual de movimientos  Calendario de tradiciones y ferias</p>	<p>Condiciones astronómicas de la Tierra</p>	<p>Características generales de la Luna. Relación Tierra, Luna, Sol, efectos sobre la Tierra</p>
<p><b>3. DINÁMICA DE LA LITÓSFERA</b></p>	<p><b>ENSEÑANZA:</b> Organizar equipos y orientar enfatizando procesos, consecuencias a nivel mundial y de México  Explica la acción del agua y el viento e identifiquen los procesos resultantes.  Propone investigar en diferentes fuentes  Promueve la protección civil con base en hechos históricos.</p> <p><b>APRENDIZAJE:</b> Investigar en diferentes fuentes de información y elaborar esquemas, mapas orográficos mundiales y de México con actividad sísmica y volcánica.  Elaborar organizador gráfico, investigar y elaborar un esquema de formación del suelo con la importancia de los minerales. En trabajo colaborativo, con base en investigación documental, preparar plan de emergencia de la comunidad (ante contingencia sísmica).</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbrica para evaluar:</b>  Esquemas y mapas orográficos de México y el mundo  Organizador gráfico. Esquema de formación del suelo  Resumen gráfico de recursos minerales edáficos y la carta geológica. Propuesta de plan de emergencia.</p>	<p>La litósfera</p>	<p>Dinámica terrestre.  Minerales y recursos edáficos.  Riesgos y peligros sísmicos, volcánico y deslizamiento de suelo.</p>
<p><b>4. DISTRIBUCIÓN DE LAS AGUAS EN LA SUPERFICIE TERRESTRE</b></p>	<p><b>ENSEÑANZA:</b> Organiza equipos, orienta la investigación, establece criterios. Solicita elaboración de mapa hidrográfico. Provee de material bibliográfico y electrónico para la elaboración de una presentación.</p> <p><b>APRENDIZAJE:</b> Desarrollar en equipos una investigación y exponer frente al grupo. Elaborar mapa hidrográfico de su localidad, país y del mundo. Presentación con uso de TICS y un listado de acciones de conservación y uso adecuado de recursos en su comunidad.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Rúbrica para evaluar:</b>  Lista de cotejo de las características generales de aguas.  Mapas hidrográficos  Lista de cotejo de recursos hídricos  Guía de observación para evaluar el análisis grupal y listado de acciones.</p>	<p>Hidrosfera</p> <p>Recursos hídricos</p>	<p>Características de aguas oceánicas y continentales y su distribución. Ciclo hidrológico.  Problemática por el uso y manejo de recursos hídricos; impacto ambiental y medidas de conservación.  Ciclo hidrológico, impacto ambiental y medidas de conservación.</p>
<p><b>5. CONFORMACIÓN DE LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA</b></p>	<p><b>ENSEÑANZA:</b> Presentar las características de la atmósfera. Elabora una presentación con uso de TICS. Dirige una discusión guiada y promueve la investigación en diversas fuentes de información. Promueve una visita guiada a estación meteorológica. Proporciona material guía y solicita elaboración de un resumen gráfico. Promueve acciones de protección civil en riesgos meteorológicos.</p> <p><b>APRENDIZAJE:</b> En la presentación identificar los elementos</p>	<p>Atmósfera</p> <p>Tiempo y clima</p>	<p>Características físicas y químicas de la atmósfera.  Tiempo atmosférico, elementos y factores del clima,</p>

	importantes con los que elabora un cartel. Organiza muestra de carteles para la coevaluación. En Equipo elabora un registro de fenómenos ciclónicos y un organizador gráfico. Realiza un reporte de investigación, presenta un mapa de climas de México. <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Rúbrica para autoevaluación y coevaluación. Registro anecdótico, organizador gráfico, cuadros de síntesis y mapas, reporte de investigación, tríptico o cartel.		clasificación climática
		Riesgos hidrometeorológicos	Riesgos meteorológicos y cómo afectan a la región.
6. REGIONES Y RECURSOS NATURALES	<b>ENSEÑANZA:</b> Describir la relación clima-suelo-vegetación para llegar a regiones naturales, orienta su localización en mapas. Propone investigación de recursos naturales. Describe la importancia del desarrollo sustentable en la conservación de regiones naturales. <b>APRENDIZAJE:</b> Elaborar cuadro de regiones naturales, establece la relación clima-suelo-vegetación, localiza en un mapa las principales regiones naturales del mundo y de México. Individualmente realiza un collage de una región natural de su Estado. En equipos elabora un reporte de investigación de los recursos naturales. Realiza análisis de investigación <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Rúbrica de cuadro de regiones naturales. Reporte de investigación de recursos naturales. Línea del tiempo Rúbrica de autoevaluación de actividades realizadas	México y el mundo.	Factores que intervienen en la formación de las regiones naturales. Regiones naturales y su Localización. Clasificación de recursos naturales
		Recursos naturales	Clasificación de los recursos naturales, Sustentabilidad
7. ESTRUCTURA Y DESARROLLO ECONÓMICO Y POLÍTICO DE LA POBLACIÓN	<b>ENSEÑANZA:</b> Organiza y orienta un ejercicio censal. Destaca la importancia del uso de indicadores. Proporciona material de diversas fuentes que ejemplifiquen problemáticas demográficas y material bibliográfico. Solicita elaboración de cuadro de doble columna sobre diversidad económica. Orienta trabajo de investigación y solicita un diagrama de flujo con actividades económicas, estableciendo un círculo de producción local. Reconoce los principales indicadores. <b>APRENDIZAJE:</b> En equipos realizar un microcenso, elabora organizador gráfico de indicadores de población. Desarrolla en trabajo colaborativo un análisis escrito de una problemática demográfica. Sintetiza en un organizador de clasificación los indicadores. Elabora un ensayo y participa en plenaria. Contribuye en la elaboración del mural con información, enfatiza en los que participa México. <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:</b> Microcenso y registro anecdótico. Reporte de problemática social identificada. Cuadro de actividades económicas. Mapa conceptual de problemas de desarrollo económico. Ensayo de elementos del Estado. Guía de observación del nuevo orden mundial. Periódico mural sobre organismos internacionales.	Población humana.	Indicadores socioeconómicos, diversidad Cultural e interculturalidad de las diferentes regiones.
		Desarrollo económico.	Problemas socioeconómicos.
		Elementos del Estado	Elementos que constituyen al Estado. Cambios sociales del mundo y de nuestro país.

Fuente: Elaboración propia con datos tomados del programa de Geografía (2014) SEMS, SEP, México.

Y además es importante destacar que aparecen los aspectos de la evaluación, por ejemplo los instrumentos del portafolio de evidencias, la elaboración de la rúbrica de evaluación para los diferentes productos resultantes en cada unidad o, en su

defecto, una lista de cotejo que permita tener referencia de los estándares de evaluación requeridos en los trabajos que los estudiantes realizan y presentan como producto de las tareas asignadas.

## 2.1.5 Programa 2015-I

Las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje del programa de *Geografía I(2015)*, muestra un cambio respecto a los anteriores (véase cuadro 12), el desarrollo de los temas contiene orientaciones para una secuencia didáctica; apertura de la unidad, el desarrollo de la misma y el cierre.

**Cuadro 12 Metodología del programa de Geografía I (2015)**

<b>GEOGRAFIA –I(2015)</b>		<b>Ubicación:</b> 3er semestre	
<b>ENFOQUE:</b> Se fundamenta en la propuesta de la construcción del aprendizaje basado en competencias, al plantear soluciones a situaciones o problemas para promover el aprendizaje significativo y su transversalidad, de acuerdo con el MCC.		<b>Horas/ semana:</b> 2	
<b>INTENCIÓN:</b> Que el estudiante sea capaz de aplicar la metodología geográfica en la construcción e interpretación del entorno geográfico local y regional, a partir de los procesos que rigen el funcionamiento de la dinámica interna y externa de la Tierra, estableciendo la interrelación de los fenómenos naturales y sociales por las transformaciones que el ser humano hace de su espacio geográfico, promoviendo que el estudiante se forme como un ser integral que contribuya al desarrollo sustentable de su comunidad y valore el impacto de los riesgos naturales y sociales en la solución de problemas cotidianos.			
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa. Rúbrica de evaluación . Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		<b>RECURSOS:</b> Material impreso, noticias. Revistas, documentales, visitas a museos, esquemas e ilustraciones. Mapas geográficos físicos y humanos. Bibliografía básica y complementaria, enlaces electrónicos, audiovisuales y laboratorio .	
<b>BLOQUES</b>	<b>ESTRATEGIAS(Orientaciones para la enseñanza y evaluación)</b>	<b>TEMAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>I.INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA</b>	<b>Apertura</b> 1.Evaluación diagnóstica y recuperación de conocimientos previos	1. Elementos naturales y humanos del espacio geográfico.	Campo de estudio de la Geografía
	<b>Desarrollo</b> 2.identificar una problemática situada en su entorno, aplicar y desarrollar los contenidos sobre la problemática seleccionada.	2. Principios metodológicos de la	Principios metodológicos

	<p>3.Solicitar ideas para su explicación y posibles soluciones</p> <p>4.Indicar la importancia de aplicación de la metodología geográfica en investigación</p> <p>5.Propone consulta y obtención de información a través de: bibliografía, páginas web, videos, revistas de divulgación científica, museos, entrevistas, trabajo de campo y actividades experimentales.</p> <p>6. Promover trabajo autónomo y colaborativo y el uso de TICS.</p> <p><b>Cierre</b>7.Propone proyecto de integración.</p>	<p>Geografía.</p>	
		<p>3. Representaciones del espacio geográfico.</p>	<p>Representaciones cartográficas: físicas y digitales</p>
		<p>4. Transformaciones del espacio geográfico.</p>	<p>Transformaciones del espacio geográfico</p>
<p><b>II.LA DINÁMICA GEOLÓGICA Y SU IMPACTO EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO.</b></p>	<p><b>Apertura</b>1.Recuperar los conocimientos previos, promover aprendizaje significativo</p> <p><b>Desarrollo</b>2.En trabajo colaborativo identificar una problemática situada.</p> <p>3.Propone aporte de puntos de vista sobre la problemática seleccionada y que el alumno la estructure</p> <p>4. Propone posibles soluciones</p> <p>5. Indicar la importancia de aplicación de metodología geográfica y uso de herramientas cartográficas , complemente información y de solución al acontecimiento planteado.</p> <p>6. Solicitar elaboración de un plan de protección civil familiar, escolar o comunitario y un video simulacro.</p> <p>7. Promover trabajo autónomo y colaborativo y uso de TICS.</p> <p><b>Cierre</b>8. Solicitar a los estudiantes la presentación del plan y video simulacro de protección civil.</p> <p>9. Realizar la evaluación del producto elaborado por los estudiantes.</p>	<p>1. Tectónica de Placas: Sismicidad y Vulcanismo</p>	<p>Dinámica entre las placas tectónicas, Y la actividad sísmica y volcánica</p>
		<p>2. Modeladores externos del relieve: intemperismo y erosión</p>	<p>Relieve producto del intemperismo y agentes de erosión, su influencia en los asentamientos humanos.</p>
		<p>3. Prevención de riesgos geológicos</p>	<p>Dinámica geológica y su impacto en riesgos geológicos. La transformación del espacio geográfico.</p>
<p><b>III.RELACIÓN DE LOS FENÓMENOS HIDROMETEOROLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD HUMANA</b></p>	<p><b>Apertura</b>1.Recuperar los conocimientos previos, promover aprendizaje significativo</p> <p><b>Desarrollo</b> 2.En trabajo colaborativo que identifique una problemática situada</p> <p>3.Propone aporte de puntos de vista sobre la problemática seleccionada y la estructure</p> <p>4. Propone posibles soluciones</p> <p>5. Solicitar elaboración de propuesta gráfica, carteles, periódico mural, tríptico, etc. De prevención de riesgos hidrometeorológicos y/o acciones de sustentabilidad</p> <p>6. Solicitar la elaboración de un plan de protección civil familiar, escolar o comunitario y un video simulacro.</p> <p>7. Promover trabajo autónomo y colaborativo y el uso de TICS.</p> <p>8.Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación (rúbricas, lista de cotejo, bitácora,</p>	<p>1. Hidrósfera: Dinámica hidrológica</p>	<p>Dinámica de las aguas oceánicas y continentales , el ciclo hidrológico.</p>
		<p>2. Atmósfera: Tiempo meteorológico, clima y cambio climático</p>	<p>Elementos y factores de las actividades humanas que tienen impacto en la aceleración del cambio climático.</p>
		<p>3. Regiones naturales y sustentabilidad</p>	<p>Sustentabilidad Y conservación de las regiones naturales.</p>
		<p>4. Prevención de riesgos hidrometeorológicos</p>	<p>Condiciones hidrológicas. Riesgos hidrometeorológicos meteorológicas y climáticas</p>

	para autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación). <b>Cierre9.</b> Realizar la difusión de la propuesta gráfica en el plantel.		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia con datos del programa de Geografía 1 (2015) C. B., SEP, México

En la apertura de cada unidad se recomienda una evaluación diagnóstica, como punto de partida para que el docente verifique los conocimientos con que cuentan los estudiantes respecto a los temas de cada apartado. A partir de estos conocimientos, y dependiendo del grado de complejidad conceptual que manejen los alumnos, el docente implementa estrategias y técnicas de aprendizaje, para guiar a los aprendizajes esperados.

Las actividades de cierre pueden variar ya que funcionan como elementos de evaluación que se concretan en números; dentro de la evaluación sumativa se incluyen los productos de las actividades realizadas durante el desarrollo de la unidad.

En el programa se sugiere la utilización del portafolio de evidencias<sup>34</sup> que "es una colección de documentos con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje que se ha adquirido, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo de un curso"; este es un instrumento utilizado en la evaluación por competencias, es útil para involucrar al alumno en recabar elementos que servirán para su evaluación, productos de las diversas estrategias de aprendizaje realizadas.

---

<sup>34</sup> (Roa s.f.)

## 2.1.6 Programa 2016-II

El programa correspondiente al segundo semestre completa el curso de Geografía; siendo el primer año en la historia del C.B. que la asignatura de Geografía tiene presencia durante dos semestres consecutivos. El cambio consistió en transitar de tres horas a la semana a sólo dos. Respecto a la metodología, continúa la línea del programa anterior, la visión de los temas geográficos van dirigidos a integrar las diferentes actividades de la sociedad y evidenciar su impacto en el medio ambiente(veáse el cuadro 13). Asimismo, se le da un lugar al espacio social, económico y político, lo que facilita un manejo creativo de los profesores en el diseño de las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, utilizando la problemática situada en el contexto mundial, nacional, regional y local vinculada a las vivencias de los alumnos.

**Cuadro 13 Metodología del programa de Geografía II (2016)**

<b>GEOGRAFIA-II(2016)</b>		<b>Ubicación:</b> 4to.semestre
<b>ENFOQUE:</b> La didáctica de la asignatura se fundamenta en la propuesta de la construcción del aprendizaje basado en competencias, promover el aprendizaje significativo y su transversalidad, conjuntamente con el desarrollo y la orientación de las competencias genéricas y disciplinares.		<b>Horas/semana:</b> 2
<b>INTENCIÓN:</b> Que el estudiante sea capaz de aplicar la metodología geográfica en la construcción e interpretación del entorno geográfico mundial, nacional y local, a partir del estudio en la dinámica de la población, recursos naturales, actividades económicas y la nueva organización política del mundo para analizar las transformaciones físicas, económicas, sociales y políticas del espacio geográfico, promoviendo que el estudiante se forme como un ciudadano con una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad para que contribuya con acciones sustentables que beneficien a su comunidad.		
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa. Rúbrica de evaluación . Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		<b>RECURSOS:</b> Material impreso, noticias. Revistas, visitas a museos. Esquemas e ilustraciones. Mapas geográficos físicos y humanos. Bibliografía básica y complementaria, enlaces electrónicos, audiovisuales

		documentales y laboratorio .	
BLOQUE	ESTRATEGIAS (Orientaciones para la enseñanza y evaluación)	TEMAS	CONTENIDOS
1.ESPACIO GEOGRÁFICO SOCIALMENTE MODIFICADO	<b>Apertura</b> 1.Evaluación diagnóstica y recuperación de conocimientos previos <b>Desarrollo</b> 2.Plantear que los alumnos investiguen en fuentes bibliográficas y hemerográficas los principales indicadores de población 3. Solicitar a los alumnos que realicen una búsqueda en internet para la impresión de mapas que muestren la distribución de la población en México y el Mundo. 4.Con la información elaborar un glosario de términos geográficos. 5. Identifique las zonas de mayor y menor concentración de población. 6.Proponer una problemática situada, en equipos de trabajo infiera los factores naturales y humanos que influyen en la distribución de la población. 7.Solicitar investiguen en fuentes bibliográficas y mesográficas los datos físicos y relacionar con la desigual distribución de población . 8. Elaborar cuadros comparativos con los datos obtenidos. 9.Argumentar la influencia de factores físicos y humanos en la distribución de población. 10. Buscar en fuentes hemerográficas e internet,noticias de desastres provocados por impacto de asentamientos humanos y aplicar los principios metodológicos de la Geografía. <b>Cierre</b> 11. Proponer un proyecto de integración en equipos de trabajo para evaluar los efectos de los asentamientos humanos y sus riesgos en su comunidad.	1. Distribución de la población	Distribución de la población.
		2. Factores físicos y humanos que influyen en la distribución de la población	Factores físicos que favorecen o limitan la distribución de la población.
		3. Impacto de los asentamientos humanos en el espacio geográfico	Indicadores socioeconómicos y políticos que favorecen o limitan la concentración de población. Consecuencias en el espacio geográfico.
2.IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES ECONOMICAS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO	<b>Apertura</b> 1.Recuperar los conocimientos previos <b>Desarrollo</b> 2.Solicitar que los alumnos investiguen la clasificación de los recursos 3.Indicar que localicen en mapas la distribución de recursos (hídricos, energéticos, minerales y biológicos). 4.Elaboración de un cuadro sinóptico de actividades económicas. Proponer formación de equipos. 5. En trabajo colaborativo elaboraruna tabla relacionando recurso natural, actividad económica y su localización. 6. Solicitar representen en un mapaactividades económicas por país 7.Solicitar busquen una noticia de sobreexplotación, en equipos analicen mediante los principios metodológicos la relación del manejo de recursos y diferentes espacios. Presentan conclusión en plenaria. 8. Proponer a través del video“Sustentabilidad” resolver un cuestionario para reflexionar en el uso y manejo de recursos naturales <b>Cierre</b> 9. Solicitar por equipos un producto manufacturado. Investigar el tipo de recurso natural y actividad económica que lo transforma, desechos que producey proponer acciones de sustentabilidad,elaboración de cartel.	1. Recursos naturales	Tipos de recursos naturales
		2. Actividades económicas	Clasificación de las actividades económicas.
		3. Manejo sustentable de los recursos	Sobreexplotación de los recursos naturales. Sustentabilidad en el manejo y conservación de los recursos naturales.

<b>3. ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</b>	<b>Apertura</b> 1. Recuperar los conocimientos previos	1. Elementos del Estado y la soberanía.	Elementos del Estado. Soberanía.
	<b>Desarrollo</b> 2. Solicitar que investiguen e identifiquen conceptos y elaboren mapas conceptuales.	2. Nueva Organización Política.	Nueva Organización Política.
	3. A partir de una lluvia de ideas que discutan cómo los elementos del Estado contribuyen a la soberanía.		
	4. Solicitar que elaboren un cuadro comparativo (mar patrimonial y territorial) e indiquen ventajas acerca del aprovechamiento de los recursos naturales.	3. Organismos internacionales .	Organismos internacionales que regulan el desarrollo económico, político y social del mundo.
5. Solicitar una investigación en páginas sugeridas sobre globalización con base en los indicadores socio-económicos de la nueva organización política mundial.			
6. Solicitar que localicen en un planisferio los países centrales y periféricos que conforman la nueva organización política.			
7. Proponer elaborar tabla de organismos internacionales e integrar función, países miembros y fecha de creación.			
8. A través de una lectura comentada, explicar causas por las cuales se generan zonas de conflicto.	4. La transformación del espacio geográfico, producto de la Globalización.	Zonas de conflicto mundial. Globalización.	
9. Solicitar la investigación de una zona de conflicto en el mundo, analizándola mediante el uso de los principios metodológicos de la Geografía.			
<b>Cierre</b> 10. A partir de una problemática situada en México, los alumnos analizarán en equipos colaborativos las ventajas y desventajas de la Globalización en la transformación ambiental, política, económica y social del espacio geográfico .			

Fuente: Elaboración propia con datos del Programa de Geografía 2 (2016) Colegio de Bachilleres, SEP, México.

Con el ajuste de los programas de estudio se espera el egreso de los estudiantes con cuatro saberes fundamentales: a) Aprender a Aprender, b) Aprender a Hacer, c) Aprender a Ser y d) Aprender a Convivir.

El manejo de la secuencia didáctica, en este programa es más fluido y preciso e integra mayores elementos que en los anteriores.

Otro aspecto es la problemática situada como punto de partida en las estrategias sugeridas en el programa de Geografía; en 2009 aparece como problemática situada, en 2011 son preguntas detonantes, en el 2014 se retoma como problemática situada y así continúa en los siguientes programas 2015-I y 2016-II.

## 2.2 Constructivismo

La intervención didáctica que se sugiere utilizar en los programas de estudio de Geografía en el Colegio de Bachilleres, es la concepción constructivista del aprendizaje, que guía las estrategias de enseñanza y aprendizajes vertidas en ellos. El constructivismo se nutre de varias corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognitiva, entre las que está la psicogenética de Piaget, la teoría de Ausubel de la asimilación y el aprendizaje significativo, la teoría de esquemas cognitivos, la psicología sociocultural vigotskiana y la enseñanza reflexiva, entre otras<sup>35</sup>. El Constructivismo en su propuesta pedagógica supone al individuo como el resultado de la interacción entre las disposiciones internas y el ambiente en el que se desenvuelve, construyéndose día a día. Bajo esta visión, los conocimientos se construyen a partir de los conocimientos que ya se poseen, también conocidos como conocimientos previos y los movimientos internos o externos que el aprendiz realice<sup>36</sup>.

Las estrategias de enseñanza, dentro del constructivismo son un proceso que apoya el logro de aprendizajes significativos en la obtención de los aprendizajes esperados; existe una gran variedad de ellas.

Según Díaz Barriga y Hernández Rojas, los siguientes principios de aprendizaje se asocian al constructivismo<sup>37</sup>.

1. El nivel de desarrollo cognitivo determina el grado de aprendizaje.

---

<sup>35</sup> (Díaz Barriga y Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2002)

<sup>36</sup> (Díaz Barriga y Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2002)

<sup>37</sup> (Díaz Barriga y Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2002)

2. El aprendizaje es un proceso constructivo interno, autoestructurante e implica una reorganización interna de esquemas.
3. Los conocimientos previos son el punto de partida de los aprendizajes.
4. El aprendizaje es facilitado con la mediación o interacción con los otros.
5. El aprendizaje se produce cuando el alumno entra en conflicto entre lo que ya sabe con respecto a lo que debería saber.

Abordar los temas mediante una problemática situada, implica aprender a partir de acontecimientos cercanos a los estudiantes, es muy probable que éstos les afecten, de tal manera que les sean significativos, así la experiencia escolarizada puede asociarse con el evento de experiencia vivencial, por lo que su estudio y comprensión será significativo, lo que resultará en mayor desarrollo en el estudiante.<sup>38</sup>

Un aspecto a considerar es el precepto que se maneja aprender a aprender, como una parte de la metodología en la enseñanza basada en el constructivismo "Aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones"<sup>39</sup> Para que se lleve a cabo con éxito dicho precepto, deben cumplirse varias condiciones, por ejemplo, que el alumno tome conciencia de lo requerido y sea capaz de utilizar estrategias adecuadas para cada situación, que

---

<sup>38</sup> (F. Díaz Barriga, Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida 2006)

<sup>39</sup> (Díaz Barriga y Hernández Rojas, Estrategias docentes para un aprendizaje significativo 2002)

controle sus procesos de aprendizaje, que corrija errores y valore logros, entre otras.

## 2.3 Las competencias

El término competencia tiene sus orígenes desde la antigüedad, en latín aparece como **competens** que significaba como el ser capaz y aceptado por la ley, en la forma de competencia, que era como la capacidad y la permisión. En el siglo XVI se utilizan en inglés, las palabras competence y competency, en la Europa occidental. Así que el concepto de competencia<sup>40</sup> tiene una amplia historia y diferentes acepciones según el ámbito en que se utilice. Ser competente, ser suficientemente capaz y poder desempeñar ciertas tareas, ha estado presente en el devenir de los tiempos, ahora se retoma este concepto. Para 1960 se habla de las competencias lingüísticas con Chomsky, a las que atribuyen un carácter innato y universal a través de postulados de la gramática generativa. En la década de 1970 aparecen las competencias laborales que indican los desempeños que deben tener los trabajadores exitosos respecto a los menos exitosos. En la década de 1980 continúan las competencias en la profesionalización y para 1990 llegan al ámbito educativo. Díaz Barriga dice que “.. el enfoque de las competencias radica en una puntualización minuciosa de los aspectos en los cuales se debe concentrar “el entrenamiento” o “la enseñanza”<sup>41</sup>, así lo aprendido se manifiesta en una habilidad o destreza que realiza el alumno. La aplicación del concepto de competencias en el ámbito educativo involucrándose países de todo el

---

<sup>40</sup> (Mulder, Weigel y Collings 2008)

<sup>41</sup> (A. Díaz Barriga 2006)

mundo, Estados Unidos, Canadá, Francia, España, Reino Unido, Australia y Colombia. En el 2000, las políticas educativas internacionales incorporan el concepto de competencia, por ejemplo el proyecto Tuning en Europa, el cual fue adaptado en algunos países de América Latina; así, el enfoque por competencias adquiere nuevos desarrollos teóricos y metodológicos en la educación.

En México, para sustentar este enfoque en la educación, se diseña un listado de destrezas y habilidades por áreas del conocimiento, donde el alumno de educación media superior debe ser competente, además, se proponen adecuaciones al currículo, a la didáctica y a las evaluaciones para que ajuste con las competencias. Este enfoque es en respuesta a la crisis de los procesos pedagógicos tradicionales en la educación.

### **Definición**

Con referencia a la conceptualización de competencia, al parecer el concepto se encuentra más desarrollado o estudiado en el ámbito laboral, por ser el que ha tenido mayor aplicación en los países europeos. De la parte laboral se ha transferido el concepto de competencias, donde han retomando las habilidades y capacidades que son propias del quehacer educativo. En su libro *Formación integral y competencias* (2013), Tobón presenta una serie de definiciones de diferentes autores, una de las cuales es "Como principio de organización de la formación, la competencia puede apreciarse en el conjunto de actitudes, de conocimientos y de habilidades específicas que hacen a una persona capaz de

llevar a cabo un trabajo o de resolver un problema particular”<sup>42</sup>

La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en México maneja la siguiente definición “Educar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar, de forma integral recursos que se consideran indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas. Se trata de activar eficazmente distintos dominios del aprendizaje; en la categorización más conocida, diríamos que se involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora”<sup>43</sup> Esta definición habla acerca de las experiencias de aprendizaje que trasladadas a los programas de estudio emitidos por el COLBACH, que aplican estrategias con problemáticas situadas basadas en experiencias en el contexto de los estudiantes, en la suposición de lograr aprendizajes significativos, cuando hablan de dimensiones en la definición se refiere a dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora, referidas en el programa: aprender a aprender, aprender a ser y aprender a hacer, respectivamente.

Oficialmente para la SEP, competencia sería “...la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. Esta estructura reordena y enriquece los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos y especificarlos. Define estándares compartidos que hacen más flexible y pertinente el currículo de la EMS”<sup>44</sup>, habla de

---

<sup>42</sup> (Tobón 2013, 91)

<sup>43</sup> (Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) 2008)

<sup>44</sup> (Diario Oficial de la Federación (DOF) 2008)

flexibilidad y competencia, de estándares que necesitan ser medidos con criterios numéricos.

### **Enfoque**

Las competencias se caracterizan por presentar diferentes particularidades, sea que se dirijan hacia la ocupación laboral o bien al ámbito educativo. Para Tobón(2014) las competencias tienen cuatro enfoques: funcionalista, conductual organizacional, constructivista y socioformativo. En la tabla 6, puede verse de forma breve estos enfoques y el concepto de competencia que desarrollan. El enfoque socioformativo es el que predomina en América Latina<sup>45</sup>

**Tabla 6 Diferentes enfoques de competencias**

<b>Enfoque</b>	<b>Concepto de competencia</b>
Funcionalista	Desempeño de funciones laborales.
Conductual organizacional	Actuación con base en conductas que aportan ventajas competitivas a las organizaciones.
Constructivista	Desempeño en procesos laborales y sociales dinámicos abordando las disfunciones que se presentan.
Socioformativo	Actuaciones integrales ante problemas y situaciones de la vida con idoneidad, ética y mejora continua.

Fuente: elaboración propia con datos de(Tobón 2013)

Con relación a las competencias en la educación, podemos distinguir dos atributos esenciales, el primero es que están centradas en la competitividad que se refuerza con el proceso de globalización y el segundo es que también están centradas en la ciudadanía, lo que conlleva las destrezas y habilidades que debe desarrollar el individuo.

---

<sup>45</sup> (Tobón 2013)

Los investigadores europeos (Mulder, Weigel y Collings 2008) mencionan que pueden existir problemas en la relación que se da entre las competencias y el desempeño, competencia y conocimiento, competencia y currículum, competencia e instrucción y competencia y evaluación; por ejemplo:

En el caso de Competencia y conocimiento, afirman que "Las competencias se enfatizan de tal manera que se suele prestar escasa atención al componente del conocimiento"<sup>46</sup>

Referente a la Competencia y currículum:

- Los ámbitos de la competencia pueden ser demasiado superficiales y deberían estar relacionados con el análisis de los requisitos del desempeño.
- El orden lógico de las áreas del conocimiento podría perderse.
- El conocimiento, las habilidades y las actitudes están divididas de nuevo en una estructura de cualificación basada en la competencia.
- Se pone más énfasis en la adquisición formal de la competencia que en la informal"<sup>47</sup>

Estas consideraciones, en parte, coinciden con los cambios de los programas de Geografía que se han revisado y se retomarán en las conclusiones.

### **Tipos de competencias**

En México, la EMS, como el órgano encargado de la coordinación de las escuelas de nivel medio superior de la

---

<sup>46</sup> (Mulder, Weigel y Collings 2008, 16)

<sup>47</sup> (Mulder, Weigel y Collings 2008, 17)

SEP, configura a las competencias en genéricas, disciplinares y profesionales básicas y extendidas, cuyos objetivos se describen en la tabla 7, todas ellas expresan capacidades que se deben adquirir, indistintamente del plan y programa de estudio que cursen ya sea que elijan el camino laboral o el académico e integran el perfil de egreso del estudiante en la EMS.

**Tabla 7 Competencias genéricas, disciplinares y profesionales**

COMPETENCIAS		OBJETIVO
GENÉRICAS		Comunes a todos los egresados de la EMS.
DISCIPLINARES	BÁSICAS	Son la base común de la formación disciplinar del SNB.
	EXTENDIDAS	Especifican el modelo educativo de los distintos subsistemas de la EMS. Son de mayor profundidad
PROFESIONALES	BÁSICAS	Proporcionan formación elemental para el trabajo.
	EXTENDIDAS	Preparan y califican a nivel técnico para incorporarse al ejercicio laboral.

Elaboración propia con base al acuerdo 444(2008)

Para introducir las competencias en los programas de estudio que conforman el currículo del C.B. se diseña un listado de destrezas y habilidades por áreas del conocimiento, en las tres áreas que regirán la directriz de dichos programas:

### **Competencias genéricas**

Las competencias genéricas constituyen el perfil del egresado del SNB y que todo bachiller debe ser capaz de desempeñar, para comprender al mundo e influir en él, además de seguir aprendiendo de forma autónoma y relacionarse armoniosamente con quienes los rodean. Estas competencias y sus objetivos son las siguientes:

### **Se autodetermina y cuida de sí**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.

### **Se expresa y comunica**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

### **Piensa y crítica reflexivamente**

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

### **Aprende de forma autónoma**

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

### **Trabaja en forma colaborativa**

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

### **Participa con responsabilidad en la sociedad**

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Las competencias genéricas se incluyen en todos los grados del bachiller y en todas las asignaturas, se toman en cuenta para la elaboración de las secuencias didácticas y las dinámicas de aprendizaje que las integran.

### **Competencias disciplinares**

Conforme a lo que establece como competencia disciplinar en acuerdo 444 (Diario Oficial de la federación (DOF); Secretaría de Educación Pública ( SEP) 2008), se considera que son las nociones que expresan conocimientos, habilidades y actitudes con aspectos mínimos necesarios de cada campo disciplinar para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida, véase la tabla 8, en el que aparecen los campos disciplinares y las disciplinas que contienen éstas dentro del COLBACH. La descripción detallada de cada una de ellas se encuentra en el anexo A

**Tabla 8 Campos disciplinares y disciplinas**

<b>Campo disciplinar</b>	<b>Disciplinas</b>
Matemáticas	Matemáticas
Ciencias experimentales	Física, química, biología y ecología
Ciencias sociales	Historia, sociología, política, economía y administración
Comunicación	Lectura y expresión oral y escrita, literatura, lengua extranjera e informática

Elaboración propia con base al acuerdo; 444 (2008)

En el acuerdo 444, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 16 de octubre de 2008, es notable que la Geografía no aparece en el grupo de disciplinas básicas del currículo del COLBACH; este fue uno de los primeros documentos publicados por la RIEMS referente a la reforma en

la educación en México; sin embargo, la Geografía continúa vigente en el currículo del COLBACH como parte de las asignaturas que se imparten.

### **Competencias disciplinares extendidas**

Las competencias disciplinares extendidas son exclusivas de cada subsistema de la EMS, forman a los estudiantes en el marco de un enfoque determinado, permiten definirse a partir de la filosofía educativa del subsistema y el contexto en que se encuentre cada plantel, así como los intereses y necesidades de sus alumnos.

### **De las competencias profesionales**

Las competencias profesionales preparan a los alumnos para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, dan sustento a las competencias genéricas. Pueden ser básicas o extendidas.

Las competencias profesionales se desarrollan y despliegan en contextos laborales específicos, describen una actividad que se realiza en un campo determinado del quehacer laboral y son las que se aplican en el plan de estudios del COLBACH en el área de Formación Laboral, según el grupo ocupacional que se elija.

La asignatura de Geografía se enmarca dentro de las competencias de las ciencias experimentales, aunque también se utilizan las competencias del área social, según sean los contenidos programáticos.

En el C.B., a partir del año 2009, el enfoque de competencias aparece como directriz, en los programas, para la enseñanza de las diferentes asignaturas, dentro de cuales está la Geografía, como se observa en el Cuadro 14, se adiciona o

elimina y puntualiza ciertos elementos de los anteriores programas, para cubrir estándares de la RIEMS.

**Cuadro 14 Resumen de los programas de Geografía en el C.B. 2003-2016**

Programa	Enfoque	Evaluación	Unidades temáticas	Estrategias de E-A
Geografía (2003)	Metodología geográfica	Diagnóstica, formativa y sumativa	1. Introducción 2. Paisaje natural o físico 3. Paisaje Humano o social	<b>Enseñanza;</b> Realiza evaluación diagnóstica, solicita, instruye...etc. <b>Aprendizaje;</b> Participa, consulta fuentes bibliográficas, integra
Geografía; El mundo en que vivimos (2009)	Por Competencias	Diagnóstica, formativa y sumativa. Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación	1. Estudio de la Geografía 2. Estructura interna y dinámica terrestre 3. Dinámica de la estructura interna 4. Geografía Humana	Con base en; Planteamiento de <b>problemáticas situadas.</b> Elaboración de <b>proyectos Aprendizaje cooperativo Investigación temática</b>
Geografía; El mundo en que vivimos (2011)	Concepción constructivista y enfoque por Competencias	Diagnóstica, formativa, sumativa Rúbrica de evaluación	1. Espacio y sociedad 2. La dinámica terrestre y los asentamientos humanos 3. Dinámica externa, la dinámica social y los recursos para la vida, 4. Población, Territorio y Estado	Secuencias didácticas; <b>a) Introducción,</b> <b>b) Desarrollo conceptual</b> <b>c) Aplicación y</b> <b>d) Evaluación</b>
Geografía (2014)	Competencias en un MCC de la RIEMS	Uso de Portafolio de evidencias, de rúbrica de evaluación y /o lista de cotejo	1. La Geografía como ciencia mixta 2. Condiciones astronómicas del planeta 3. La dinámica de la Litosfera 4. Distribución de aguas en la superficie terrestre 5. Conformación de la atmósfera y el clima 6. Regiones y recursos naturales 7. Estructura y desarrollo económico y político de la población	<b>Enseñanza;</b> presentar problemáticas situadas..etc. <b>Aprendizaje;</b> Trabajo en equipos, investigar, integrar..etc. <b>Instrumento de Evaluación;</b> elaborar rúbricas para productos.
Geografía I (2015)	Competencias	Diagnóstica, formativa y sumativa. Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación	1. Introducción al estudio de la Geografía 2. Dinámica geológica y su impacto en el espacio 3. Relación de los fenómenos hidrometeorológicos y su influencia en las actividades humanas	<b>Apertura;</b> evaluación diagnóstica, recuperación de conocimientos previos. <b>Desarrollo;</b> planteamiento de problemática situada, investigación en fuentes diversas, elaboración de glosario, etc. <b>Cierre;</b> proyecto de integración
Geografía II (2016)	Competencias	Diagnóstica, formativa y sumativa. Coevaluación, autoevaluación y heteroevaluación	1. Espacio geográfico socialmente modificado 2. Impacto de las actividades económicas en el espacio geográfico 3. Organización política del espacio geográfico	<b>Apertura;</b> evaluación diagnóstica, recuperación de conocimientos previos. <b>Desarrollo;</b> planteamiento de problemática situada investigación en fuentes diversas, elaboración de glosario, etc. <b>Cierre;</b> proyecto de integración

Elaboración propia con datos de los programas de Geografía 2003-2016 DGB, SEP, México.

# CAPITULO 3 Medios utilizados en la enseñanza de la Geografía

En la primera parte de este capítulo, se abordan las definiciones acerca de los recursos didácticos, bibliográficos, cartográficos y tecnológicos que conforman a los medios utilizados en la enseñanza de la asignatura de Geografía en el Colegio de Bachilleres.

En la segunda parte, se presenta el desarrollo de los cuadros con la información de los diferentes programas de Geografía, con los medios antes mencionados, desde 2003 a la fecha.

## 3.1 Recursos didácticos

Se consideran recursos didácticos a todos aquellos elementos que son utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje; Según la Real Academia Española<sup>48</sup>, un recurso es un medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende o bien es un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa. Didáctico, se refiere a un adjetivo que tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir<sup>49</sup>. Entonces, en cada etapa se dispone de ciertos elementos que son los que apoyan para que el profesor realice su labor docente y el alumno aprenda los saberes requeridos en su formación. Según Díaz Lucea el recurso y materiales didácticos se constituyen por "el conjunto de elementos

---

<sup>48</sup> (Real Academia Española 2018)

<sup>49</sup> (Real Academia Española 2018)

útiles o estrategias que el profesor utiliza como soporte, complemento o ayuda en una tarea docente" (Díaz Lucea 1996, 42). Es esencial mencionar el papel preponderante en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje que desempeñan los recursos y materiales didácticos, es necesario elegirlos observando su pertinencia teniendo en cuenta ciertos elementos como son los contenidos y el tipo de alumnos al que va dirigido (Hernández Jaime, Jiménez Galán y Castillo Marrufo s.f.).

En los programas de Geografía del COLBACH se distinguen tres medios importantes en los recursos didácticos, a saber, a) bibliográficos b) cartográficos y c) tecnológicos.

#### **A) Bibliográficos**

Según la Real Academia española, uno de los significados de bibliografía<sup>50</sup> es la relación de textos procedentes de diversos soportes, utilizados como fuentes documentales. Este recurso ha tenido sus variantes a lo largo del devenir de la enseñanza de la asignatura de Geografía en el COLBACH y ha ido enriqueciéndose a lo largo del tiempo, con textos actualizados a los cambios del programa vigente, incluyendo los no impresos y digitales en internet.

#### **B) Cartográficos**

La Asociación Cartográfica internacional (ACI) en 1966 definió a la cartografía "como un conjunto de estudios y operaciones científicas, técnicas y artísticas que, teniendo por base los resultados de las observaciones directas o el análisis de documentación, se vuelcan para la elaboración de mapas, cartas y otras formas de expresión o representación de

---

<sup>50</sup> (Real Academia Española 2018)

objetos, elementos o fenómenos y ambientes físicos y socioeconómicos, así como su utilización”<sup>51</sup>. La impresión de mapas en papel ha sido el soporte más común, actualmente con uso de la tecnología, el software cartográfico ha cobrado importancia y es utilizado para su confección y se distribuyen por internet.

La Geografía y la Cartografía de antaño han ido de la mano en la enseñanza de la Geografía, el uso de mapas siempre ha estado presente ya que la Geografía es una ciencia espacial. La utilización de la cartografía aparece como un recurso didáctico vital en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además, el programa contiene temas específicos que requieren el manejo de las representaciones cartográficas como son los mapas, cartas planas y croquis.

### **c) Tecnológicos**

Bajo la perspectiva de la educación por competencias la tecnología es una herramienta más para lograr los aprendizajes esperados para los alumnos. Ha señalado una marcada diferencia en las estrategias de aprendizaje ya que cuando es utilizada de manera eficiente y pertinente, puede resultar altamente beneficiosa para el alumno. A partir de 1990 las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) tuvieron un gran avance, la cibernética y las comunicaciones se revolucionaron. Según Chacón, las NTIC son “El conjunto de aparatos y medios basados en la utilización de tecnología digital; computadoras personales, multimedia, internet, TV digital, DVD, etc”<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> (Suárez 2014)

<sup>52</sup> (Chacón Medina s.f.)

Las características más relevantes de las NTIC<sup>53</sup> son:

- La inmaterialidad
- La interconexión (se pueden formar una red)
- La interactividad
- La instantaneidad (rápido acceso a la información)
- La mayor calidad técnica de imágenes
- Se requiere de habilidades específicas que el sujeto debe desarrollar en el proceso de búsqueda.

Hace falta decir que se requiere conocer y manejar códigos y símbolos específicos para lograr el acceso e interacción efectiva con esta herramienta, además de las habilidades que pueden desarrollar en quienes las realicen. El acceso rápido a un texto no garantiza que la tarea encomendada por el profesor llegue a buen término; se requieren habilidades cognitivas relacionadas con la postura constructivista del aprendizaje.

### **3.1.1 Recursos didácticos programa 2003**

El programa de *Geografía* 2003 inicia con el siglo XXI, donde se da la transición entre el viejo paradigma de la enseñanza de la Geografía en el COLBACH y el nuevo paradigma, en donde entran al escenario educativo las nuevas tecnologías de la información (véase el cuadro 15) que contiene sugerencias de visitas a páginas de internet, de INEGI (Instituto Nacional de Geografía e Informática) y la otra es de un mapa interactivo.

---

<sup>53</sup> (Chacón Medina s.f.)

**Cuadro 15 Recursos didácticos del programa de Geografía (2003)**

<b>Geografía (2003)</b>		UBICACIÓN: Tercer semestre
<b>INTENCIÓN:</b> El estudiante establecerá la relación entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos del paisaje natural y social de la superficie terrestre mediante el análisis crítico para valorar el uso responsable de los recursos naturales y los efectos que causa la distribución y desarrollo del hombre, así como la importancia del desarrollo sostenible del medio ambiente.		Horas/semana ;4  Enfoque; Método Geográfico
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa		
Unidades temática	Estrategias de E-A	Bibliografía y Recursos didácticos
1. Introducción  2. Paisaje natural o físico  3. Paisaje Humano o social	<b>Enseñanza;</b> Realiza evaluación diagnóstica, solicita, instruye...etc.  <b>Aprendizaje;</b> Participa, consulta fuentes bibliográficas, integra	<b>Materiales y Recursos</b> Periódicos del día, Almanaque. Revistas especializadas de divulgación científica y temas políticos y económicos. Cuestionario guía, microcenso. Información del censo y/o conteo. Mapas políticos, económicos y de población. Antologías seleccionadas por los docentes. Guías de investigación para la elaboración de mapas de riesgo. Instructivos para la elaboración de mapas mentales, fichas. Programas de televisión y radiofónicos, investigación en internet, videos. Atlas interactivo del mundo: <a href="http://www.altus2000.com">www.altus2000.com</a> Internet; <a href="http://www.inegi.gob.com.mx">www.inegi.gob.com.mx</a>  <b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b> Ayllón Torres, Ma. T.(1995) <i>Geografía general</i> , México: Edit. Limusa Ayllón Torres, Ma. T.(1997) <i>Geografía económica</i> , México: Edit. Limusa Bassols B.(1981) <i>Geografía Económica de México</i> , México: Edit. Trillas Fabián Cenicerros(1999) <i>Geografía General</i> , México: Edit. MacGraw-Hill Gómez y Márquez (1993) <i>Geografía General</i> , 1ª ed. México: Publicaciones Cultural  <b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b> <i>Atlas general de Geografía</i> , Edit. Everest, México,1990 <i>Atlas nacional de México</i> , Instituto de Geografía, UNAM, México 1990. Sánchez, Joan Eugeni(1992) <i>Geografía Política</i> , Madrid: Edit.Síntesis Uribe Ortega, H Gabriela(1996) <i>Geografía Política, verdades y falacias del fin del milenio</i> , México:Edit. Nuestro Tiempo González y Medina, <i>Ecología</i> , Edit. MacGraw-Hill, México, 1997.

Elaboración propia, con datos del Programa de Geografía 2003, C.B., México.

En general, en este programa aún prevalecen los recursos didácticos de tecnología no tan reciente como es el material impreso: libros, periódicos, almanaques, antologías, guías para investigar y elaborar mapas de riesgos. Respecto a la cartografía, en el programa se menciona de manera breve la

recomendación para que, en actividades de investigación, el alumno centre su atención en la utilización de imágenes de satélite o de videos en la búsqueda de alternativas de solución, sobre todo al deterioro ambiental.

Se infiere que la utilización de material cartográfico es el que aparece en los libros de la bibliografía básica y la complementaria, en los atlas impresos, y en la de los mapas topográficos de la República mexicana a escala 1:50 000 utilizados para prácticas en el laboratorio. Un ejemplo del uso de este material corresponde al primer bloque temático del programa para ejercicios en la utilización de las coordenadas geográficas, así como el conocimiento y manejo de los elementos que contienen este tipo de mapas.

### **3.1.2 Recursos didácticos programa 2009**

En el programa de *Geografía; El mundo en que vivimos*(2009), se incorporan algunos elementos cartográficos y recursos didácticos provenientes de las NTIC en diversas páginas electrónicas de consulta(véase cuadro 16), pensados para facilitar y eficientar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para esto es necesario desarrollar habilidades acerca de las NTIC, tanto en el profesor, que es quien diseña las estrategias, como en los alumnos para llevar a cabo las tareas encargadas.

**Cuadro 16 Recursos didácticos del programa de Geografía (2009)**

<b>GEOGRAFÍA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS (2009)</b>		UBICACIÓN: 4to. semestre
<b>INTENCIÓN:</b> Que los estudiantes valoren el medio y los recursos que de él se obtienen, a través de la búsqueda y el manejo de la información de diversas fuentes, cuya interpretación y análisis permita la ejecución de acciones y la toma de decisiones sobre el papel del individuo en la preservación del ambiente, toda vez que entender la realidad física, social, económica y política en la que el individuo se desarrolla parte de la explicación de los fenómenos físicos, biológicos y humanos en la superficie terrestre		Horas/semana ;4  Enfoque; Por Competencias
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa. Puede ser; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		
<b>Unidades temáticas</b>	<b>Estrategias de E-A</b>	<b>Bibliografía y Recursos didácticos</b>
1. Estudio de la Geografía  2. Estructura interna y dinámica terrestre  3. Dinámica de la estructura interna  4. Geografía Humana	Con base en:  <b>Planteamiento de problemáticas situadas.</b>  <b>Elaboración de proyectos</b>  <b>Aprendizaje cooperativo</b>  <b>Investigación temática</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA BASICA</b>  Ayllón, Ma.T.(2008) <i>Geografía para bachillerato</i> , Ed. Trillas, México.  Escobar, Alicia (2008) <i>Geografía</i> , McGraw-Hill, México.  Quiroga Venegas, Lucía, Acosta Milián Genoveva (2008) <i>Geografía</i> , Ed. ST editorial, México.  Salinas, Adolfo (2006) <i>Geografía un enfoque constructivista</i> , Ed. Pearson, México,  <b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>  Escobar, Alicia (2004) <i>Geografía General</i> , McGraw-Hill, México.  Sámano Carmen ( 2007) <i>Geografía</i> Editorial Santillana Segunda edición México.  Sánchez Crispín, Álvaro(2007) <i>Geografía</i> , Conocimientos Fundamentales de, Ed. UNAM-McGraw, México.  <b>MESOGRAFÍA</b>  <a href="http://www.pnuma.org">http://www.pnuma.org</a> <sup>54</sup> <a href="http://www.conapo.gob.mx">http://www.conapo.gob.mx</a> <a href="http://www.fundacionnatura.org">http://www.fundacionnatura.org</a> <a href="http://www.cenapred.unam.mx">http://www.cenapred.unam.mx</a> <a href="http://www.inegi.gob.mx">http://www.inegi.gob.mx</a> <a href="tp://www.tu.tv/videos/el-motivo-de-la-crisis-mundial">tp://www.tu.tv/videos/el-motivo-de-la-crisis-mundial</a> <a href="http://mx.truveo.com/Crisis-mundial-comienza-a-afectar-a-México">http://mx.truveo.com/Crisis-mundial-comienza-a-afectar-a-México</a>  Videos <a href="http://josepeguero.net/2008/10/explicacion-simple-de-la-crisis-mundial">http://josepeguero.net/2008/10/explicacion-simple-de-la-crisis-mundial</a>

Elaboración propia, con datos del Programa de Geografía; El mundo en que vivimos 2009, Colegio de Bachilleres, México.

En el 2008 se aprueba oficialmente la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que incluye al enfoque por competencias en la educación media superior, por lo que fue poco el tiempo para recabar los recursos bibliográficos

<sup>54</sup>Actualmente marca error (revisado 10/11/2018)

específicos a dicho enfoque, aunque en el programa, Quiroga y Venegas (2008) tratan de adecuar los contenidos al programa vigente y Salinas (2006) al modelo Constructivista.

### **3.1.3 Recursos didácticos programa 2011**

En el programa de *Geografía* (2011), abundan los recursos bibliográficos y de enlaces electrónicos, para orientar a los alumnos; se enlista una gran diversidad de textos (véase el cuadro 17), con la presencia tanto de geógrafos nacionales como internacionales aunque no se especifica si se trata de bibliografía básica o complementaria o de temáticas especializadas. Entre los recursos mencionados en este plan, destaca la presencia de autores como Paul Claval (2002) con *El enfoque cultural y las concepciones geográficas del espacio*, Ortega Valcárcel (2000) con *Los Horizontes de la Geografía* o Harvey (2008) con *La Condición de la Posmodernidad*.

Estos son sólo algunos de los textos sugeridos para la primera unidad temática, Espacio y Sociedad; en las siguientes unidades abundan los textos especializados, como el de Hubp. L. y García A. (2003) para los estudios del relieve. Resalta la gran cantidad de enlaces electrónicos para consulta en las diferentes unidades y la propuesta de utilizar los NTIC para las herramientas cartográficas, además de la videoteca propuesta.

**Cuadro 17 Recursos didácticos del programa de Geografía (2011)**

<b>GEOGRAFÍA EL MUNDO EN QUE VIVIMOS (2011)</b>		UBICACIÓN: 1er semestre
<b>INTENCIÓN:</b> Comunicar a los profesores sobre los aprendizajes que deberán lograr los estudiantes en relación con las competencias genéricas y disciplinares básicas establecidas en el perfil de egreso, y orientar las acciones didácticas acordes con un enfoque constructivista centrado en el aprendizaje.		Horas/semana 3 Enfoque; Por Competencias
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa. Puede ser; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se mide con evidencias de productos con base en los niveles de desempeño: Excelente, Bueno, Suficiente e Insuficiente.		
<b>Unidades temáticas</b>	<b>Estrategias de E-A</b>	<b>Bibliografía y Recursos didácticos</b>
1. Espacio y sociedad		<b>BIBLIOGRAFÍA</b> 1. Agnew J. y Corbridge S. (1995) <i>Mastering Space</i> . E.U.A.: Ed. Routledge Claval P. (2002) <i>El enfoque cultural y las concepciones geográficas del espacio</i> . España: Boletín de la A.G.E. Giménez G. (2005) <i>Teoría y análisis de la Cultura</i> . México: CONACULTA González C. (2001) <i>Algunos criterios para su sustentabilidad ambiental de ciudades intermedias</i> . México: Ciudades Harvey D. (2003) <i>Espacios de Esperanza</i> . España: Ed. Akal Harvey D. (2008) <i>La condición de la posmodernidad</i> . España: Ed. AMORRORTU RDS Ortega J. (2000) <i>Los horizontes de la Geografía</i> . España: Ed. Ariel Sánchez J. (1992) <i>Geografía Política</i> . España: Ed. Síntesis Santos M. (2000) <i>La Naturaleza del espacio</i> . España: Ed. Ariel
2. La dinámica terrestre y los asentamientos humanos	Secuencias didácticas; a) <b>Introducción,</b>	2. Bitrán B. Daniel, <i>Serie. Impacto socioeconómico de los desastres en México</i> CENAPRED, México, 2009 Escobar A. (2004) <i>Geografía General</i> . México: McGraw-Hill. Hubp J. (1988) <i>La superficie de la Tierra. Un vistazo a un mundo cambiante</i> . México: FCE Hubp. L. y García A. (2003) <i>El relieve mexicano en mapas topográficos. Núm. 5</i> . México: Instituto de Geografía. UNAM Hubp J. (1989) <i>Diccionario geomorfológico</i> . México: Instituto de Geografía UNAM
3. Dinámica externa, la dinámica social y los recursos para la vida.	b) <b>Desarrollo conceptual</b> c) <b>Aplicación y</b>	Leet D. y Judson S. (1982). <i>Fundamentos de la Geología Física</i> . México: Ed. Limusa. López R. E. (1993) <i>Geología general y de México</i> , México: Ed. Trillas Macías J. y Capra P. (2005) <i>Los volcanes y sus amenazas. Vol. 210</i> . México: FCE Sámamo C. (2007) <i>Geografía</i> . Segunda edición. México: Santillana. Sánchez C. Á. (2007) <i>Conocimientos Fundamentales de Geografía</i> . México: UNAM- McGraw-Hill. Tamayo J. (1953) <i>Geografía Moderna de México</i> . México: Ed. Trillas Udías V. A. (1981) <i>Física de la Tierra</i> . España: Ed. Alhambra
4. Población, Territorio y Estado	d) <b>Evaluación</b>	3. Escobar A. (2004) <i>Geografía General</i> . México: McGraw-Hill. Goodland R. y otros (1992) <i>Medio ambiente y desarrollo sustentable. Más allá del informe Bundland</i> . España: Ed. Trotta Hardy R y otros (1985). <i>El libro del clima. Vol. I</i> . México: Ed. Orbis Hardy R y otros (1985). <i>El libro del clima. Vol. II</i> . México: Ed. Orbis Nebel B. J. y Bright R.T. (1999) <i>Ciencias ambientales. Ecología y desarrollo sustentable</i> . México: Ed. Pearson Educación Sámamo C. (2007) <i>Geografía</i> . Segunda edición. México: Santillana. Tamayo J. (1953) <i>Geografía Moderna de México</i> . México: Ed. Trillas Sánchez C. Á. (2007) <i>Conocimientos Fundamentales de Geografía</i> . México: UNAM- McGraw-Hill.  4. Ayllón M. T. (2008) <i>Geografía para bachillerato</i> . México: Trillas. Bilbao J. (2009) <i>Temas de Economía Mundial</i> , México: Delta Publicaciones. Escobar A. (2004) <i>Geografía General</i> . México: McGraw-Hill.

Escobar A. (2008) *Geografía*. México: McGraw-Hill.

Goodland R. y otros (1992) *Medio ambiente y desarrollo sustentable. Más allá del informe Bundtland*. España: Ed. Trotta

Lacoste Y. (1997) *La Geografía: un arma para la Guerra*. España, Ed. Anagrama

Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección del Ambiente (LGEEPA) (2005) Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, Gobierno de la República: México

Nebel B. J. y Bright R.T. (1999) *Ciencias ambientales. Ecología y desarrollo sustentable*. México: Ed. Pearson Educación

Quiroga V. L. y G. Acosta M. (2008) *Geografía*. México: ST Editorial.

Reques V. P. (2001). *Lecciones Población, Recursos y Medio ambiente ¿El Final de los mitos?* España: Universidad de Cambria

Salinas A. (2006) *Geografía un enfoque constructivista*. México: Ed. Pearson Educación.

Sámamo C. (2007) *Geografía*. Segunda edición. México: Santillana.

Sánchez A. N. y otros. (1994) Bosquejo y Fuentes. En la Población de América Latina desde los tiempos precolombinos al año 2025. México: Alianza Universitarios

Sánchez C. Á. (2007) *Conocimientos Fundamentales de Geografía*. México: UNAM- McGraw-Hill.

SEMARNAT (2001) *Áreas naturales protegidas de México con decretos nacionales*. México: INE Vol. I, II

Valdés L. M. (2000). *Población: reto del tercer milenio*. México: Ed. Porrúa y Coordinación de Humanidades

Zenteno Q. y Otros. (1997) Los Retos de la Población. México: FLACSCO J.P.

#### ENLACES ELECTRÓNICOS: (POR UNIDAD TEMÁTICA)

1. <http://www.eluniversal.tv/.com.mx/detalle9611.htm/><sup>55</sup>  
<http://www.cenapred.unam.mx/es/>  
<http://mx.truveo.com/Crisis-mundial-comienza-a-afectar-a-México>
2. <http://www.ssn.unam.mx>  
<http://www.geofisica.unam.mx>  
<http://www.proteccioncivil.gob.mx/>  
<http://www.cenapred.unam.mx/es/>  
<http://www.sedena.gob.mx/>
3. <http://www.cenapred.unam.mx/es/>  
<http://www.semarnat.gob.mx>  
<http://www.conagua.gob.mx>  
<http://www.smn.cna.gob.mx><sup>56</sup>  
<http://www.cna.gob.mx>
4. <http://www.inegi.gob.mx>  
<http://www.pnuma.org>  
<http://www.conapo.gob.mx>  
<http://www.igeograf.unam.mx>  
<http://www.cide.edu.mx><sup>57</sup>  
<http://www.geofisica.unam.mx>  
[http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/21541/anexo\\_biblio.pdf](http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/21541/anexo_biblio.pdf)<sup>58</sup>  
<http://html.rincondelvago.com/conflicto-entre-eeuu-y-mexico.html>  
[http://lahistoriaconmapas.blogspot.com/2010/01/la-evolucion-de-las-fronteras-en-europa\\_05.html](http://lahistoriaconmapas.blogspot.com/2010/01/la-evolucion-de-las-fronteras-en-europa_05.html)  
[http://www.cyta.com.ar/suplementos/gecon/articulos/articulos\\_archivos/geo\\_v6\\_n2\\_a3.pdf](http://www.cyta.com.ar/suplementos/gecon/articulos/articulos_archivos/geo_v6_n2_a3.pdf)  
[http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/141/hfm/sec\\_10.htm](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/141/hfm/sec_10.htm)  
<http://www.semarnat.gob.mx/leyesynormas/Pages/leyesdelsectorfederal.aspxVideo>  
<http://mx.truveo.com/Crisis-mundial-comienza-a-afectar-a-México>  
<http://josepeguero.net/2008/10/explicacion-simple-de-la-crisis-mundial/video>

<sup>55</sup>Actualmente marca error (revisado 10/11/2018)

<sup>56</sup>Actualmente marca error (revisado 10/11/2018)

<sup>57</sup>Actualmente marca error (revisado 10/11/2018)

<sup>58</sup>No responde (revisado 10/11/2018)

**VIDEOTECA:**

- Serie Cosmos
- Planeta Tierra BBC
- National Geographic
- Atmósfera Ideas educativas Estrategias para una vida mejor
- El clima en acción Ideas educativas Estrategias para una vida mejor.

Elaboración propia, con datos del Programa de Geografía; El mundo en que vivimos 2011, C. B. SEP. México.

### **3.1.4 Recursos didácticos programa 2014**

En el programa de *Geografía* (2014) los recursos utilizados son seleccionados del listado que propone el anterior programa de *Geografía* (2011), se agrega una relación de posibles materiales didácticos para desarrollar las unidades temáticas (véase cuadro 18). Entre los recursos de material impreso, aparecen diferentes tipos de mapas para el trabajo en clase o extraclase de los alumnos; el programa sugiere diferentes tipos de videos sobre todo acerca de los climas.

La bibliografía básica está diseñada para que el estudiante comprenda a la Geografía con el enfoque por competencias; en la bibliografía complementaria se citan una serie de textos que apoyan los temas del programa y su comprensión de manera más profunda. La diferenciación que se hace entre la bibliografía básica y la complementaria es conveniente para guiar a los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que distingan entre los textos de uso frecuente en clases y los que aportan información especializada.

**Cuadro 18 Recursos didácticos del programa de Geografía (2014)**

<b>GEOGRAFÍA (2014)</b>		UBICACIÓN: 5to. semestre
<p><b>INTENCIÓN:</b> Reconocer la diversidad natural, cultural y económica del país y generar una conciencia de cuidado, preservación y conservación del medio que lo rodea, así como un accionar ético y responsable del manejo de los recursos naturales para las generaciones futuras, desarrollando una actitud participativa mediante acciones cívicas y propiciar el interés por la problemática social del mundo.</p>		<p>Horas/ semana : 3</p> <p>Enfoque: Por Competencias</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa. Puede ser; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>		
Unidades temáticas	Estrategias de E-A	Bibliografía y Recursos didácticos
<p>1. La Geografía como ciencia mixta</p> <p>2. Condiciones astronómicas del planeta</p> <p>3. La dinámica de la Litosfera</p> <p>4. Distribución de aguas en la superficie terrestre</p> <p>5. Conformación de la atmósfera y el clima</p> <p>6. Regiones y recursos naturales</p> <p>7. Estructura y desarrollo económico y político de la población</p>	<p>Uso de Portafolio de evidencias, rúbrica de evaluación y /o lista de cotejo</p>	<p><b>Material didáctico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Material impreso: Lecturas, noticias, documentales, esquemas e ilustraciones. Mapas geográficos físicos y humanos.</li> <li>2. Esquemas</li> <li>3. Mapas de: Tectónica de placas, de sismicidad mundial y de México, de vulcanismo, orográfico de México, geológico de México, mapa de riesgos.</li> <li>4. Mapas Hidrográfico de México. Mapa de corrientes marinas, lecturas y esquemas.</li> <li>5. Mapas de climas, mundial y de México. Organizador gráfico: mapa mental y conceptual. Video de atmósfera <a href="http://www.youtube.com/watch?v=L2huETTD1Y">http://www.youtube.com/watch?v=L2huETTD1Y</a><sup>59</sup> Video de atmósfera <a href="http://www.youtube.com/watch?v=EQJ2S1Ck15c">http://www.youtube.com/watch?v=EQJ2S1Ck15c</a><sup>60</sup></li> <li>6. Mapa de regiones naturales mundial y de México, Lecturas, Documentos precursores del desarrollo sustentable. Videos.</li> <li>7. Almanaque mundial. Censo de población. Mapas políticos; mundial de México y local.</li> </ol> <p><b>Fuentes de consulta</b></p> <p><b>Básica (para todas las unidades temáticas)</b></p> <p>Quiroga Venegas, L. y Acosta Milián, G. (2011) <i>Geografía</i>. México: ST Editorial.</p> <p>Valdez Cervantes, C. Zúñiga Magaña M. (2011) <i>Geografía</i>, Enfoque por competencias. Santillana Bachillerato. México.</p> <p>EscobarMúñoz, A. (2011) <i>Geografía. Enfoque por competencias</i> México: McGraw-Hill.</p> <p><b>Complementaria(para todas las unidades temáticas)</b></p> <p>Aguayo, J. (1996). <i>Geodinámica de México y minerales del mar</i>. Colección la ciencia para todos. México: SEP, FCE, CONACYT</p> <p>Aguilar Rodríguez, A. (2004). <i>Geografía general</i>. México: Pearson.</p> <p>Ayllón, Ma.T. (2008) <i>Geografía para bachillerato</i>. México: Trillas.</p> <p>Correa Pérez, G. y Gallegos Bartolo, A. (2000). <i>Síntesis de Geografía Económica</i>. México: Publicaciones Cultural</p> <p>García, E. (1973) <i>Modificaciones al sistema de clasificación climática de Köppen</i>. México: UNAM</p> <p>Quiroga Venegas, L. y Acosta Milián, G. (2010) <i>Geografía para preparatoria</i>. El mundo en que vivimos. México: ST Editorial.</p> <p>Sámano C. (2007) <i>Geografía</i>. México: Santillana.</p> <p>Salinas, Adolfo (2006) <i>Geografía un enfoque constructivista</i>, México: Pearson</p> <p>Sánchez Crispín, Á. (2007) <i>Conocimientos Fundamentales de Geografía</i>. México: UNAM- McGraw-Hill</p> <p>(2007) <i>Atlas Geográfico Universal y de México</i>. México: Ediciones Geo</p> <p><b>Electrónicas (consultadas en agosto de 2013)(por unidades temáticas)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1IDPXnpH5M">http://www.youtube.com/watch?v=1IDPXnpH5M</a></li> </ol>

<sup>59</sup>Video no corresponde al tema (revisado 24/11/2018)

<sup>60</sup>Video no disponible (revisado 24/11/2018)

<http://www.oas.org/dsd/publications/unit/oea65s/ch10.htm>  
<http://www.cenapred.unam.mx>  
<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.asp>  
<http://maps.google.com.mx>  
<http://www.google.es/intl/es/earth/index.html><sup>61</sup>  
 2. <http://www.Lanasa.net/>  
<http://showwww.nascom.nasa.gov/>  
<http://kalender-365.de/calendario-lunar.php>  
<http://www.www.tablademareas.com.mx><sup>62</sup>  
<http://eclipses.gsfc.nasa.gov>  
 3. <http://www.cenapred.unam.mx>  
<http://www.ssn.unam.mx>  
<http://www.coremisgn.gob.mx><sup>63</sup>  
<http://www.igeofcu.unam.mx>  
 4. <http://www.conagua.gob.mx>  
<http://www.cna.gob.mx>  
<http://www.inegi.gob.mx>  
 5. <http://www.sedena.gob.mx/>  
<http://www.pnuma.org>  
<http://www.conagua.gob.mx>  
<http://www.cenapred.unam.mx>  
 6. <http://www.semarnat.gob.mx>  
<http://www.inegi.gob.mx>  
<http://www.conagua.gob.mx>  
<http://www.fundacionnatura.org>  
[http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter\\_spanich.pdf](http://www.earthcharterinaction.org/invent/images/uploads/echarter_spanich.pdf)<sup>64</sup>  
<http://www.eluniversal.tv/.com.mx/detalle9611.htm/><sup>65</sup>  
 7. <http://www.conapo.gob.mx>  
<http://www.igeograf.unam.mx>  
<http://enlaces.ucv.c1/educacioncivica/contenut/ut/estado/conut1-1.htm><sup>66</sup>  
[http://www.ecured.cu/index.php/crisis\\_mundial\\_capitalista](http://www.ecured.cu/index.php/crisis_mundial_capitalista)  
<http://jensegundos.net/2008/10/25/explicacion-simple-de-la-crisis-mundial/video>  
<http://mx.truveo.com/crisis-mundial-comienzo-a-afectar-a-mexico>  
<http://www.inegi.gob.mx>

Elaboración propia, con datos del Programa de Geografía 2014, Colegio de Bachilleres, SEP, México

Los recursos didácticos en el programa 2014, en el tema de la tecnología, es amplio, incluye desde enlaces electrónicos, videos y textos impresos actuales y de autores especializados en el caso de la bibliografía complementaria. Desde la

<sup>61</sup> Actualmente marca error (revisado 24/11/2018)

<sup>62</sup> Actualmente marca error (revisado 24/11/2018)

<sup>63</sup> Actualmente marca error (revisado 24/11/2018)

<sup>64</sup> Actualmente marca error (revisado 24/11/2018)

<sup>65</sup> Actualmente marca error (revisado 24/11/2018)

<sup>66</sup> Actualmente marca error (revisado 24/11/2018)

primera unidad hasta la última, con la sugerencia de páginas electrónicas para que los alumnos realicen las investigaciones que los profesores les indiquen.

### 3.1.5 Recursos didácticos programa 2015-I

El programa 2015-I los recursos didácticos presenta un orden diferente e incluye bibliografía o fuentes de información para los docentes, a diferencia de los anteriores programas que se centran en la bibliografía para los alumnos. Se añade como sugerencia de recurso didáctico las visitas a museos, véase el cuadro 19.

**Cuadro 19 Recursos didácticos del programa de Geografía I (2015)**

<b>GEOGRAFÍA I (2015)</b>		UBICACIÓN: 3er. semestre
<b>INTENCIÓN:</b> Que el estudiante sea capaz de aplicar la metodología geográfica en la construcción e interpretación del entorno geográfico local y regional, a partir de los procesos que rigen el funcionamiento de la dinámica interna y externa de la Tierra, estableciendo la interrelación de los fenómenos naturales y sociales por las transformaciones que el ser humano hace de su espacio geográfico, promoviendo que el estudiante se forme como un ser integral que contribuya al desarrollo sustentable de su comunidad y valore el impacto de los riesgos naturales y sociales en la solución de problemas cotidianos.		Horas/semana 2  Enfoque; Por Competencias
<b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa. Puede ser; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.		
<b>Unidades temáticas</b>	<b>Estrategias de E-A</b>	<b>Bibliografía y Recursos didácticos</b>
1. Introducción al estudio de la Geografía	<b>Apertura;</b> evaluación diagnóstica, recuperación de	<b>Unidad 1</b> <b>Fuentes de información para el alumno</b> Escobar, A. (2004). <i>Geografía General</i> . México: McGraw-Hill. (pp. 8-15) Quiroga, V. L. y Acosta M.G. (2012) <i>Geografía</i> (Bachillerato). México: Edit.ST (pp.15 -31) Sámano, P. C. (2003). <i>Geografía</i> . México: Santillana (pp. 18-27 y 62-75)
2. Dinámica geológica y su impacto en el espacio	conocimientos previos.  <b>Desarrollo;</b>	<b>Fuentes de información para el docente</b> Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i> . VOLUMEN I México: Mc Graw Hill /UNAM
3. Relación de los fenómenos hidrometeor	planteamiento de problemática situada, investigación	Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i> . VOLUMEN II México: McGraw Hill /UNAM Díaz Barriga, F. (2006) <i>Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida</i> . México, Mc Graw Hill. <b>Recursos didácticos</b> <a href="http://www.inegi.gob.mx">http://www.inegi.gob.mx</a>

<p>ológicos y su influencia en las actividades humanas</p>	<p>en fuentes diversas, elaboración de glosario, etc.</p> <p><b>Cierre;</b> Proyecto de integración</p>	<p><a href="http://www.conapo.gob.mx">http://www.conapo.gob.mx</a>  <a href="http://www.cide.edu.mx">http://www.cide.edu.mx</a>  <a href="http://www.igeograf.unam.mx">http://www.igeograf.unam.mx</a>  <a href="http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx">http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx</a>  <a href="http://www.redalyc.org/home.oa">http://www.redalyc.org/home.oa</a>  <a href="https://maps.google.com">https://maps.google.com</a>  <a href="https://earth.google.com">https://earth.google.com</a>  <a href="http://www.inegi.org.mx/cuentame">Http://www.inegi.org.mx/cuentame</a>  <a href="http://www.desenrendando.org">Http://www.desenrendando.org</a>  Museo Nacional de la Cartografía. Av. observatorio 94 Tacubaya. Miguel Hidalgo 01 55 5272 6686</p> <p><b>Unidad 2</b>  <b>Fuentes de información para el alumno</b>  Ayllón, M. T. (2008). <i>Geografía para bachillerato</i>. México: Trillas. (pp. 71-74, 89-98 y 102-115)  Quiroga, V. L. y Acosta M.G. (2012) <i>Geografía</i> (Bachillerato). México: Edit.ST (pp.69-90)  Sámano, P. C. (2003). <i>Geografía</i>. México: Santillana (pp. 99-107 y 109-117)</p> <p><b>Fuentes de información para el docente</b>  Nava, A. (1993) <i>La inquieta superficie terrestre</i>. México: Fondo de cultura económica. Colección: Laciencia para todos.  Lugo Hubp, J. (1996) <i>La superficie de la Tierra. Un vistazo a un mundo cambiante</i>. México: Fondo decultura económica. Colección: La ciencia para todos  Eduardo, Aguayo Joaquín y Trápaga Roberto (1996) <i>Geodinámica de México y minerales del mar</i>. México:Fondo de cultura económica. Colección: La ciencia para todos.  Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>. VOLUMEN I México: McGraw Hill /UNAM</p> <p><b>Recursos didácticos</b>  <a href="http://www.cenapred.unam.mx">http://www.cenapred.unam.mx</a>  <a href="http://www.proteccioncivil.gob.mx">http://www.proteccioncivil.gob.mx</a>  <a href="http://www.ssn.unam.mx">http://www.ssn.unam.mx</a>  <a href="http://www.igeograf.unam.mx">http://www.igeograf.unam.mx</a>  <a href="http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx">http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx</a>  <a href="http://www.redalyc.org/home.oa">http://www.redalyc.org/home.oa</a>  <a href="http://www.inegi.gob.mx">http://www.inegi.gob.mx</a>  <a href="https://maps.google.com">https://maps.google.com</a>  <a href="https://earth.google.com">https://earth.google.com</a>  <a href="http://www.inegi.org.mx/cuéntame">Http://www.inegi.org.mx/cuéntame</a>  <a href="http://www.desenredando.org">Http://www.desenredando.org</a>  <a href="http://www.stopdisastersgame.org">Http://www.stopdisastersgame.org</a>  Museo de Geofísica. UNAM. General Victoriano Zepeda 53 Col. Observatorio CP 11860, Miguel Hidalgo,Distrito Federal Tels.: (55) 5271 1068, 5622 4120  Museo de geología. UNAM. Jaime Torres Bodet 156. Col. Sta. La Rivera</p> <p><b>Unidad 3</b>  <b>Fuentes de información para el alumno</b>  Ayllón, M. T. (2008). <i>Geografía para bachillerato</i>. México: Trillas. (pp. 120-138. 139-140, 144-155 y 163-179)  Escobar, A. (2004). <i>Geografía General</i>. México: McGraw-Hill. (pp. 166-172, 186-218, 220-239, 258-264 y266-273)  Sámano, P. C. (2003). <i>Geografía</i>. México: Santillana (pp. 126-128, 168-187 y 218)</p> <p><b>Fuentes de información para el docente</b>  Garduño, R. (1994) <i>El veleidoso clima</i>. México: Fondo de cultura económica. Colección: La ciencia paratodos.  Guerrero, L. M. (1991) <i>El agua</i>. México: Fondo de cultura económica. Colección. La ciencia para todos.</p>
--	---	--

Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) *Conocimientos fundamentales de Geografía. VOLUMEN I*  
México: McGraw Hill /UNAM

**Recursos didácticos**

<http://www.cenapred.unam.mx>

<http://www.proteccioncivil.gob.mx>

<http://www.semarnat.gob.mx>

<http://www.smn.cna.gob.mx><sup>67</sup>

<http://www.igeograf.unam.mx>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx>

<Http://www.inegi.org.mx/cuéntame>

<Http://www.desenrendando.org>

Elaboración propia, con datos del Programa de Geografía; El mundo en que vivimos(2009), C.B. SEP, México.

Los recursos didácticos de enlaces electrónicos siguen incluyéndose y aumentando en comparación con los programas anteriores; ahora se sugiere el acceso a la consulta de bibliotecas digitales por internet, así como el uso de *Google Maps*, que ha revolucionado la forma de localización en la actualidad, ya que se puede acceder a cualquier lugar del mundo, de forma rápida, precisa y detallada, pudiendo observar en la pantalla cualquier elemento en la superficie terrestre.

### 3.1.6 Recursos didácticos programa 2016-II

Este programa completa el temario de Geografía y sus recursos didácticos continúan con la misma estructura del programa anterior. Las unidades temáticas corresponden a la parte Humana de la Geografía, las fuentes de información tanto para el alumno como para el docente son las mismas que las del programa de *Geografía-I*, véase el cuadro 20.

---

<sup>67</sup>Actualmente marca error (revisado 24/11/2018)

**Cuadro 20 Recursos didácticos del programa de Geografía II (2016)**

<b>GEOGRAFÍA -II (2016)</b>		UBICACIÓN: 5to. semestre
<p><b>INTENCIÓN:</b> Que el estudiante sea capaz de aplicar la metodología geográfica en la construcción e interpretación del entorno geográfico mundial, nacional y local, a partir del estudio en la dinámica de la población, recursos naturales, actividades económicas y la nueva organización política del mundo para analizar las transformaciones físicas, económicas, sociales y políticas del espacio geográfico, promoviendo que el estudiante se forme como un ciudadano con una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad para que contribuya con acciones sustentables que beneficien a su comunidad.</p>		<p>Horas/semana ; 3</p> <p>Enfoque; Por Competencias</p>
<p><b>EVALUACIÓN:</b> Diagnóstica, formativa y sumativa. Puede ser; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.</p>		
Unidades temáticas	Estrategias de E-A	Bibliografía y Recursos didácticos
<p>1. Espacio geográfico socialmente modificado</p> <p>2. Impacto de las actividades económicas en el espacio geográfico</p> <p>3. Organización política del espacio geográfico</p>	<p><b>Apertura;</b> evaluación diagnóstica, recuperación de conocimientos previos.</p> <p><b>Desarrollo;</b> planteamiento de problemática situada, investigación en fuentes diversas, elaboración de glosario, etc.</p> <p><b>Cierre;</b> Proyecto de integración</p>	<p><b>Unidad 1</b>  <b>Fuentes de información para el alumno</b>                      Escobar, A. (2004). <i>Geografía General</i>. México: McGraw-Hill                      Quiroga, V. L. y Acosta M.G. (2012) <i>Geografía</i> (Bachillerato). México: Edit.ST                      Sámano, P. C. (2003). <i>Geografía</i>. México: Santillana  <b>Fuentes de información para el docente</b>                      Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>. VOLUMEN I México: Mc Graw Hill /UNAM                      Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>. VOLUMEN II México: Mc Graw Hill /UNAM  <b>Recursos didácticos:</b>  <a href="http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL">http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL</a> Conceptos de población.  <a href="http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/8/45838/Def_IND.pdf">http://www.cepal.org/celade/noticias/paginas/8/45838/Def_IND.pdf</a>                      Indicadores de la población.  <a href="http://recuerdosdepandora.com/geografia-2/en-que-parte-del-mundo-hay-mas-habitantes/">http://recuerdosdepandora.com/geografia-2/en-que-parte-del-mundo-hay-mas-habitantes/</a>Distribución de la población <a href="http://blogdegeografiadejuan.blogspot.mx/2013/05/mapa-de-la-distribucion-de-la-poblacion.html">http://blogdegeografiadejuan.blogspot.mx/2013/05/mapa-de-la-distribucion-de-la-poblacion.html</a> Distribución de la población y un cuadro con los países de mayor concentración de la población.  <a href="http://www.monografias.com/trabajos82/poblacion-mundial/poblacion-mundial2.shtml">http://www.monografias.com/trabajos82/poblacion-mundial/poblacion-mundial2.shtml</a>                      Explicación de los países más poblados con un cuadro <a href="http://www.inegi.gob.mx">http://www.inegi.gob.mx</a>                      Para consulta de estadísticas y mapas.  <a href="http://www.conapo.gob.mx">http://www.conapo.gob.mx</a> Para consulta de estadísticas de población e indicadores  <a href="https://maps.google.com">https://maps.google.com</a> Imágenes satelitales. <a href="https://earth.google.com">https://earth.google.com</a> Imágenes satelitales</p> <p><b>Unidad 2</b>  <b>Fuentes de información para el alumno</b>                      Ayllón, M. T. (2013). <i>Geografía para bachillerato</i>. Enfoque por competencias /Bachillerato. 2ªed. México: Trillas.                      Ayllón M. T (s/a) <i>Geografía</i> Económica Bachillerato. México: Edit Limusa/Noriega.                      De la Torre. J.L. (2009) <i>Geografía</i>. Bachillerato. México. Ed. McGraw Hill. 1ª Ed  <b>Fuentes de información para el docente</b>                      Fernández C. V. / Gurevich R. (2007) <i>Geografía nuevos temas, nuevas preguntas</i>. Un temario para su enseñanza. México: Ed Bliblos/Paidos. 1ª ed.                      Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) <i>Conocimientos fundamentales de Geografía</i>. VOLUMEN II México: McGraw Hill/UNAM                      García L. Y (2012) <i>Geografía</i>. Una visión de tu espacio. Serie integral por competencias. México: Ed Grupo editorial Patria. 1ª ed.  <b>Recursos didácticos</b>  <a href="http://www.inegi.gob.mx">http://www.inegi.gob.mx</a> Estadísticas y mapas de México  <a href="https://maps.google.com">https://maps.google.com</a> Mapas locales  <a href="https://earth.google.com">https://earth.google.com</a> Mapas a nivel mundial</p>

<http://www.desenredando.org> Riesgos económicos  
[http://www.endesu.org.mx/desarrollo-sustentable/#.Vacls\\_I\\_Okq](http://www.endesu.org.mx/desarrollo-sustentable/#.Vacls_I_Okq) Desarrollo sustentable  
<http://sustentable.endesu.org.mx/> Sustentabilidad  
<https://www.youtube.com/watch?v=hWhS3iW01SY> Sobreexplotación de los recursos-sustentabilidad-HOME  
<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#imgrc=JTtO5v-ew1JWEM%3a>  
Mapa de desarrollo humano.  
<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#tbn=isch&q=actividades+economicas+en+el+mundo&imgrc=v3soJAslHr-DxM%3a> Mapa de la capacidad productiva del suelo.  
<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#imgrc=dRuHBTtcYY2pzM%3A> Mapa de la escasez de agua .  
<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#tbn=isch&q=actividades+economicas+secundarias+mapa&imgrc=0JMPcphMB0tB5M%3a>  
Mapa de actividades económicas.  
<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#tbn=isch&q=actividades+economicas+secundarias+mapa&imgrc=nQYXtnVixuo4OM%3a>  
Mapa de actividades económicas en México  
<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+actividades+economicas+del+mundo&espv=2&biw=1366&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBsQsARqFQoTCND20uLH3sYCFc05iAodJSQDjQ&dpr=1#tbn=isch&q=mapa+de+principales+productos+mineros&imgrc=kZKxqb1jArWe7M%3A>  
Mapa de principales productos a nivel mundial; Museo Interactivo de Economía  
Piso 4. Desarrollo sustentable (apoyo para la actividad de cierre)  
**Unidad 3**  
**Fuentes de información para el alumno**  
Ayllón, M. T. (2008). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas.  
Escobar, A. (2004). *Geografía General*. México: McGraw-Hill.  
Ayllón, M. T. (2011). *Geografía Política*. México: Ed. Trillas.  
**Fuentes de información para el docente**  
Sánchez Jean, E. (1996). *Geografía política*. México. Ed. Nuestro tiempo.  
Sterling Pérez, B. E.; Villanueva Herrera E. (2013). *Geografía. Competencias para comprender y transformar su entorno*. México. Ed. Esfinge.  
Iribarren J. F. (1987). *El conflicto de tres mundos*. México, D.F. Ed. Grijalbo.  
**Recursos didácticos**  
<http://www.youtube.com/watch?v=9BM84dV-f8>  
Nuevo orden mundial (Perfecta explicación del sistema Global)  
<http://www.bancomundial.org/temas/globalización/cuestiones1.htm> Globalización  
<http://www.globalización101.org/es/que-es-la-globalización/> Globalización  
<http://es.slideshare.net/leGetau/integracin-econmica-organismos-internacionales><sup>68</sup>  
Organismos internacionales  
<http://www.sc.ahu.es/sfwseec/orginter.htm><sup>69</sup> Organismos internacionales  
<http://www.youtube.com/watch?v=qy9vFmAmhVo> Organismos internacionales

Elaboración propia, con datos del Programa de Geografía 2016, C.B., SEP, México.

<sup>68</sup>Actualmente marca error (24/11/2018)

<sup>69</sup>Actualmente marca error (24/11/2018)

Un aspecto que se adicionó en los recursos didácticos electrónicos, es que en el enlace electrónico se especifica el tema del cual trata, según el contenido al que se refiera.

# CONSIDERACIONES FINALES

A partir del análisis realizado por la revisión de los programas de la asignatura de Geografía en el Colegio de Bachilleres, se presentan las siguientes consideraciones:

La RIEMS se fué gestando desde la Modernización Educativa de 1989-1994 con el presidente Carlos Salinas de Gortari, los temas sobresalientes eran: a) la equidad; entendida como igualdad de oportunidades, para lo cual la SEMS crea el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) para coordinar los diferentes subsistemas y b) cobertura; para cubrir las necesidades educativas de la población en edad escolar en México, en su reestructuración los programas son modificados y como resultado de ello se disminuyen considerablemente los contenidos temáticos.

Dada la puesta en marcha de la RIEMS en el ámbito educativo de nuestro país, el C.B. se dio a la tarea, a partir del año 2009, de hacer modificaciones a los programas del currículo del bachillerato, incluyendo a la asignatura de Geografía, articuladas desde el MCC, como ya se mencionó en líneas anteriores, sustentado con los acuerdos 444 y 448, para adecuar el programa al enfoque por competencias y cubrir con los estándares requeridos.

En la reestructuración del programa de Geografía, uno de los cambios corresponde a la parte de los contenidos temáticos, a partir del presente siglo hasta la fecha, éstos se van reduciendo con la revisión de cada programa, para llegar al actual, con los contenidos mínimos necesarios requeridos en la enseñanza de la Geografía a nivel medio superior del Colegio de Bachilleres. El proceso de elaboración del programa inicia

en las oficinas generales de Geografía del Colegio de Bachilleres, donde se eligen a varios profesores, un máximo de cinco, todos ellos activos, que formen parte de la planta docente y expertos en Geografía. A ellos se les encarga la elaboración-reestructuración de los diferentes programas en cada una de sus etapas, que son las que se han presentado a lo largo de este trabajo de investigación. La directriz que deben seguir es, el enfoque por competencias, plasmado en la RIEMS a partir de su creación en el 2008 hasta la actualidad.

La idea de introducir el enfoque por competencias se origina del supuesto de promover en los estudiantes del bachillerato público, la cualidad de ser competente en diversas áreas y formarlos para el trabajo. Con el propósito de reproducir mano de obra que cubran las necesidades laborales del aparato productivo, los estudiantes al concluir cubrirán un perfil que satisfaga las necesidades del mercado laboral y sean competentes para desempeñar las actividades requeridas por las empresas que los contratan.

Con el enfoque por competencias se transita de la enseñanza al aprendizaje en los planes y programas de estudio, centrados ahora en las actividades que los alumnos realizarán, para llegar a los desempeños y estándares de la competencia correspondiente. Desde este enfoque, el docente se concibe como guía o coordinador del proceso de enseñanza y aprendizaje, en consecuencia es conveniente diseñar las estrategias adecuadas al nuevo rol del docente y del discente y llevarlas a la práctica. Como ejemplo de este cambio, se observa en el programa 2011, la recomendación de una gran variedad de textos acerca de diferentes temáticas para consulta del alumno, aunado a la posibilidad de la incursión de la tecnología cibernética a través del internet, con una

amplia gama de enlaces electrónicos donde el alumno encuentra material abundante para utilizar en las investigaciones indicadas por los docentes, véase el cuadro 17. En los subsiguientes programas se muestra una selección más adecuada de recursos bibliográficos, diferenciando los que están dirigidos a los alumnos con los de los docentes, esto es más adecuado si se toma en consideración que la asignatura estaba ubicada en primer semestre en los ciclos escolares 2009 hasta el 2013. Los alumnos se encuentran en una etapa de crecimiento en la capacidad de autogestión de su aprendizaje. A partir del 2014 la asignatura de Geografía se mueve dentro del currículo del Colegio de Bachilleres al tercer y cuarto semestre, además en las recomendaciones de los programas de estudio los enlaces electrónicos continúan en aumento y mejorando cantidad y calidad de sus contenidos.

Un aspecto que vale la pena mencionar en el devenir de la enseñanza de la Geografía en el COLBACH, es respecto a su posición en el plan de estudios. Como se puede observar en el cuadro 7 referente a los campos disciplinares y disciplinas, la asignatura de Geografía no aparece dentro de las disciplinas básicas, consideradas por la RIEMS mediante el acuerdo 444<sup>70</sup>, lo cual le confiere un papel vulnerable dentro del currículo que integra el plan de estudios del C.B. Por ejemplo en el 2014, se pretendió remover como optativa en 5to y 6to semestre, después de que la Directora General del C.B., Sylvia B. Ortega Salazar recibió a un grupo de geógrafos (un representante de cada plantel) y escuchó sus argumentos del porque debía de preservarse a la Geografía como asignatura obligatoria del núcleo básico, se le regresó su carácter de obligatoriedad, incluyéndola en 3er y 4to

---

<sup>70</sup> (Diario Oficial de la federación (DOF); Secretaría de Educación Pública ( SEP) 2008)

semestre, véase los cuadros 5 y 6 en el primer capítulo, conservando así su presencia y permanencia dentro del C.B.

El programa de *Geografía* (2011) fué un ensayo relevante para la aplicación del enfoque por competencias, se elaboraron los propósitos de cada bloque temático con tres competencias disciplinares de las ciencias experimentales por ejemplo, en el bloque 1 para diseñar el propósito se aplican las siguientes competencias: la 2, *fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas*; la 7, *establece la relación entre las dimensiones políticas, culturales y geográficas de un acontecimiento* y la 5, *explicita nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos*, concluye, a partir de la construcción y aplicación de algunos conceptos relacionados con el espacio y la sociedad. Como se observa, se sustituye al propósito con las competencias, logrando una especie de *collage*, que genera confusión entre el propósito y los desempeños a lograr.

Otro punto en este tema es la caracterización de la Geografía, como parte de las ciencias naturales y de las ciencias sociales. Si bien desde finales del S.XX la asignatura aparece en el C.B. como Geografía y para determinar las competencias que le corresponden, la incluyen dentro de las ciencias experimentales, donde están la Biología, la Química, la Física y la Geografía. Así pues, en los programas de estudio, desde el 2009, coincidiendo con la instauración de la RIEMS en México, se decide también abarcar competencias del área social, dada la necesidad de incluir temáticas de concientización ambiental, a propósito del

paradigma ambiental mundial iniciado a finales de la década de 1990 y referente a la sostenibilidad de los recursos naturales en el planeta. Por tanto, la Geografía es una opción para contribuir a la toma de conciencia de los alumnos de bachilleres.

La evolución en los medios utilizados para la enseñanza de la Geografía depende de la tecnología imperante en el mundo y en nuestro país, además de los recursos financieros destinados para este fin. Dentro del Colegio de Bachilleres estos recursos son necesarios para dotar de la infraestructura requerida en las aulas y para el presupuesto destinado a la capacitación de los docentes que les permita el uso eficiente de dicha tecnología, tanto del personal docente como en los estudiantes bachilleres. La tendencia desde el inicio del siglo y más acentuada con la RIEMS, fue de recortar el gasto público en la educación de manera general, y en el Colegio de Bachilleres, de manera particular, en este punto se da una contradicción evidente, ya que por un lado está el discurso en los planes educativos, desde el PNME hasta el último plan sectorial de educación, de mejorar la calidad de la educación, y por otro lado se propone adelgazar el presupuesto<sup>71</sup> destinado a la misma. La inversión financiera es necesaria para mejorar la infraestructura, capacitar a los docentes y que los alumnos bachilleres tengan la oportunidad de utilizar los recursos, que están a su disposición de manera conveniente.

---

<sup>71</sup> (SEP 2007-2012)

# REFERENCIAS

Colegio de Bachilleres .2010. «Manual General de Organización del Colegio de Bachilleres.» <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/320371/Manual.pdf> (último acceso: 20 de marzo de 2018).

Cano Pérez, A. 2017. «Diseño y aplicación de una Wiki para el aprendizaje de la Geografía Política.» México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Tesis en Docencia de la Educación Media Superior.

Cantero Aguilar, M.del P. 2009. «Un modelo para la enseñanza a distancia de la Geografía en la educación media superior.» México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, tesis de Maestría en Geografía.

Chacón Medina, A. s.f. «La tecnología Educativa en el marco de la didáctica.» Tecnología educativa.pdf adobe Reader.

Colegio de Bachilleres. 2013. «Gaceta.» Agosto . [http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/recursos/docs/Mas\\_informacion\\_CB.pdf](http://www.decidetusestudios.sep.gob.mx/recursos/docs/Mas_informacion_CB.pdf) (último acceso: 06 de mayo de 2019).

Colegio de Bachilleres. 2009. «Geografía; El mundo en que vivimos.» . Ciudad de México.

Diario Oficial de la Federación . 2008. «Acuerdo 442.» (último acceso: 2018 de 20 de mayo).

—. «Decreto que crea el Colegio de Bachilleres.» 1973. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista8\\_S2A2ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista8_S2A2ES.pdf) (último acceso: 17 de octubre de 2018).

—. «Ley Federal de Educación.» 1973. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley\\_29111973.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_29111973.pdf) (último acceso: 25 de abril de 2018).

—. «Ley General de Educación.» 1993. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf) (último acceso: 10 de octubre de 2018).

Diario Oficial de la federación; Secretaría de Educación Pública. 2008.«Acuerdo 444.» [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5\\_2\\_acuerdo\\_444\\_competencias\\_mcc\\_snb.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_2_acuerdo_444_competencias_mcc_snb.pdf) (último acceso: 25 de marzo de 2018).

Díaz Barriga, A. 2006. «El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?» *Perfiles Educativos*. p.7-36.

Díaz Barriga, F. 2006. «Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida.» *enseñanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf* (último acceso: 19 de agosto de 2018).

—. 2006. *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: Mc Graw-Hill,.

Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas. 2002. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ciudad de México: McGraw-Hill.

—. «Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.» .1999. Editado por México Mc. Graw-Hill. *Días Barriga estrategias docentes.pdf* (último acceso: 20 de octubre de 2018).

Díaz Lucea, J. 1996. «Apunts. Educación física y deportes.»  
<https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316542/406648> (último acceso: 20 de mayo de 2019).

Dirección General de Bachilleres. 2003. «Programa de Geografía 2003.» Ciudad de México: dgb/DCA.

Diario Oficial de la federación; Secretaría de Gobierno. 1990.«Programa Nacional para la Modernización Educativa 1990-1994.»  
[http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4642789&fecha=29/01/1990) (último acceso: 15 de abril de 2018).

Diario Oficial de la federación; Secretaría de Educación Pública. 2012. «Acuerdo 656.»  
[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5\\_12\\_acuerdo\\_656.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_12_acuerdo_656.pdf) (último acceso: 25 de Marzo de 2018).

García Avila, R. 2012. «Hacia una reconstrucción del programa de Geografía de 4to año de bachillerato de la ENP, en el marco de la sociedad del conocimiento.» México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Tesis de Maestría en Pedagogía.

Hernández Jaime, J., Y. Jiménez Galán, y J.A. Castillo Marrufo. s.f. «Temática 4 Educación Superior.» <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0849.pdf> (último acceso: 20 de mayo de 2019).

Hinojoza Rivera, J. 2015. «Propuesta de estrategias de aprendizaje para Geografía Económica en la ENP (UNAM).» México: UNAM, facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Tesis Maestría en Ciencias Políticas y Sociales.

Meneses Benítez, G. 2007. «El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico.» *Eduotec; revista electrónica de tecnología*. p. 32-41.

Mulder, M., T. Weigel, y K. Collings. 2008. «El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados.» *Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado*. p. 1-26.

Ortega Martínez, G. 2014. *Estrategias didácticas para la enseñanza del bloque temático "Geografía el mundo en que vivimos" del Colegio de Bachilleres para la construcción el aprendizajes significativos (Tesis de licenciatura de Geografía)*. Ciudad de México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, tesina de licenciatura en Geografía

Ortega Valcárcel, J. 2000. *Los horizontes de la Geografía*. Barcelona: Ariel, S.A.

Real Academia Española. 2018. <http://dle.rae.es/?id=5S2ksCW>.

—. 2018. <http://dle.rae.es/?id=VXlxWFW> <http://dle.rae.es/?id=VXlxWFW>  
<http://dle.rae.es/?id=DhRTzsG>.

Roa, M. A. *¿Cómo elaborar un porafolio de evidencias?*  
<http://www.itmina.edu.mx/subaca/Portafolio%20de%20evidencias.pdf> (último acceso: 4 de noviembre de 2018).

Sánchez Torres, Ma. D. 2009. «La inserción de temas geográficos en asignaturas del área de ciencias naturales del bachillerato a distancia de la UNAM UNAM.» México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, Maestría en Geografía.

Sandoval flores, L. M. 1997. *Tesis: Fundamentos pedagógicos del plan de estudios del Colegio de Bachilleres (1991) su relación y aplicación al probrama de Geografía (1994)*. Ciudad de México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Secretaría de Educación Pública. 2016. «Modelo Educativo 2016.»  
[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf) (último acceso: 18 de abril de 2018).

—. 2001. «Plan Nacional de Educación 2001-2006.»  
[file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Plan\\_educ\\_2001\\_2006%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/Plan_educ_2001_2006%20(1).pdf) (último acceso: 20 de mayo de 2018).

—. «Programa de Desarrollo Educativo 1995 - 2000.» 1995.  
[http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista97\\_S3A2ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista97_S3A2ES.pdf) (último acceso: 11 de mayo de 2018).

Secretaría de Educación Pública; Colegio de Bachilleres. «Progama de Geografía 2011.» Ciudad de México: COLBACH, 2016.

Secretaría de Educación Pública; Subsecretaría de Educación Media Superior; Dirección General de Bachillerato; DCA. 2013. «Programa de Geografía 2013.» Ciudad de México.

Subsecretaría de Educación Media Superior. 9 de Noviembre de 2017.  
[http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/estructura\\_smes](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/estructura_smes).

Secretaría de Educación Pública. 2018. *Programa Ciencias de la Tierra*.

Secretaría de Educación Pública. 2013. «Programa Sectorial de Educación .»  
PROGRAMA\_SECTORIAL-DE-EDUCACION-\_2013\_2018\_WEB.pdf (último acceso: 20 de marzo de 2018).

Secretaría de Educación Pública. 2007. «Programa Sectorial de Educación.» programa\_sectorial-educacion-mexico.pdf (último acceso: 2018).

Secretaría de Educación Pública. 2007. «Programa Sectorial de Educación 2007-2012.»  
file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/programa\_sectorial\_educacion\_mexico%20(3).pdf (último acceso: 22 de mayo de 2018).

Secretaría de Educación Pública. 2013. «Programa Sectorial de Educación 2013-2018.»  
[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf) (último acceso: 28 de mayo de 2018).

Secretaría de Educación Pública; Colegio de Bachilleres. 2015. «Programa de Geografía 2015-1.»  
Ciudad de México: COLBACH.

Secretaría de Educación Pública; Colegio de Bachilleres. 2016. «Programa de Geografía 2016-11.»  
Ciudad de México: COLBACH.

Suárez, N. 2014. *Definiciones de Cartografía*. 21CartografíaRevisiónConceptosDefiniciones(2).pdf  
(último acceso: 5 de noviembre de 2018).

Subsecretaría de Educación Media Superior. 2008. *Competencias genéricas y el perfil del egresado*.  
[www.sems.sep.gob.mx](http://www.sems.sep.gob.mx) (último acceso: 6 de julio de 2018).

Tanck de Estrada, D. (Coord). 2018. *Historia mínima de la educación en México*. Ciudad de México:  
El Colegio de México

Tobón, S. 2013. *Formación integral y competencias*. Colombia: ECOE ediciones.

# ANEXO A

**Competencias disciplinares básicas en Matemáticas:** (2008)<sup>72</sup>.

Están diseñadas para desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico y lógico en los estudiantes con el fin de que estructuren mejor sus ideas y razonamientos.

1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.

2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.

3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.

4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.

6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.

7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, argumenta su pertinencia.

8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

---

<sup>72</sup> (Diario Oficial de la federación (DOF); Secretaría de Educación Pública ( SEP) 2008)

### **Competencias disciplinares básicas en Ciencias experimentales**

Están diseñadas para que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de dichas ciencias en la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión de su entorno. El enfoque es práctico, se refiere a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos y con rigor metodológico necesario en las disciplinas que las conforman. Su desarrollo fomenta acciones responsables por parte de los estudiantes hacia sí mismos y hacia el ambiente.

1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.

3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.

5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.

6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.

7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.

8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.

9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.
14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

### **Las competencias disciplinares básicas de Ciencias sociales**

Enfatizan la formación de los estudiantes en una formación plural y democrática, diseñadas para la formación de ciudadanos que reflexionen y participen, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio.

Las Competencias disciplinares básicas de ciencias sociales son las siguientes:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

### **Comunicación**

Las competencias disciplinares básicas de comunicación están orientadas a que los estudiantes sean capaces de comunicarse efectivamente en el español y en una segunda lengua en lo esencial en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos.

Competencias disciplinares básicas de comunicación

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.

2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.
12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

## **ANEXO B**

**Programas de estudio de Geografía 2003-2016 del C.B. (se adjuntan en un CD)**