



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“EL PROCESO DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DE CASA HOGAR”

**TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

LANDY JUDITH OVANDO MONTEJO

ASESOR DE TESIS:

LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

VILLAHERMOSA, TAB.

MARZO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“El proceso de integración educativa de los
alumnos de Casa Hogar”**

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios por darme la vida y ayudarme a vencer mis barreras en el camino de estudiante.

Te agradezco a ti Dios la paciencia, amor, dedicación, vocación, inteligencia, responsabilidad, honestidad, tolerancia, solidaridad.

A ti Dios por haberme acompañado y guiado por lo largo de mi carrera, por darme esa fortaleza en los momentos difíciles que se presentaron durante mis estudios.

Te agradezco Dios por todos mis maestros que me brindaste, salud, amor, paciencia, dedicación y vocación; a cada uno de ellos que expresaban sus conocimientos con nosotros.

Dedicatoria

A mi madre desde de mi corazón, eres una bella angelita que llena de amor, sabiduría, alegría y felicidad, gracias por darme la vida y vivir junto a mi lado, este momento sé que estas en el cielo entre la nubes estas y las estrellas que brillan todos los días de mi vida, qué me enseñó a ser una persona sencilla, humilde con todos las personas, a través de ti fui creciendo con tu firmeza, dedicación día y noche, gracias por los consejos los escuche de tu voz, que me ayudan en los momentos de mi vida.

A ti madre por darme esa confianza que brindaste en mí, por ser una gran amiga, compañera, gracias por apoyarme en mi tesis y en mi vida.

A ti madre eres mi pilar que me dio fuerza y fortaleza para culminar mi Licenciatura en Pedagogía, es mejor regalo que me diste en mi vida ser una profesionista, optimista, luchadora, emprendedora en la vida.

INDICE

Dedicatoria

Agradecimientos

Introducción

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del Problema	11
1.2	Delimitación del Tema	13
1.3	Justificación	14
1.4	Objetivo General	16
1.4.1.	Objetivos Específicos	16

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1	Antecedentes de la educación en la escuela	18
2.1.1	La educación en la sociedad	26
2.2	Educación para todos, una visión desde la comunidad	28
2.3	Antecedentes de la integración educativa	32
2.3.1	Marco legal de la inclusión educativa	41
2.4	El papel de la familia en la sociedad actual	44

2.4.1	La familia y la relación que establece con la escuela	46
2.5	Los servicios de casa hogar	48
2.6	El papel de la casa hogar en el desarrollo del niño y del adolescente	49
2.7	La función de la casa hogar en el sistema de escolarización	53
2.8	El papel del pedagogo en la casa hogar	54
2.9	El proyecto de vida de los niños y adolescentes de casa hogar.	55

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Enfoque de la Investigación.	59
3.2	Tipo de Investigación.	59
3.3	Diseño de la Investigación.	59
3.4	Población y muestra.	60
3.5	Instrumento de la investigación.	60

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPERTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Informe de las entrevistas aplicadas al niño\adolescente de casa hogar	62
4.2	Interpretación de las entrevista aplicada al personal de casa hogar	64

Conclusión

Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

INTRODUCCIÓN

Existen grupos marginados o vulnerables, que no pueden adquirir una educación, en donde se revela que hay una complejidad en la manera de relacionarse con todos los seres humanos, conociendo que se tienen los mismos derechos que obtienen los demás individuos que forman parte de la sociedad. La presente investigación presta atención a una población de niños y adolescentes un tanto olvidada por diferentes sectores de la sociedad, siendo un grupo que puede tomar fuerza si se le dan los recursos y estímulos necesarios para su crecimiento.

La educación como derecho esencial de todo ser humano, pone énfasis en fortalecer al ser humano en base a sus enseñanzas, para que pueda tener una mejora en su calidad de vida. Al educar al ser humano, este se transforma y hay posibilidades de alcanzar el éxito. La presente investigación abre la pauta para una interrogante decómo se da el proceso de integración educativa en los niños/adolescentes de casa hogar, para encontrar vías de acceso para todo aquel niño o adolescente que requiere educación, teniendo el apoyo de todas las áreas de atención que casa-hogar les puede brindar.

La casa hogar es un centro con una misión social de ayuda a los niños y adolescentes, que por diversas circunstancias como orfandad, abandono o muerte de los padres, quedan sin el apoyo de padres o un tutor responsable. Por lo que este centro los alberga y les proporciona diversas atenciones, incluyendo en este caso, la educación. Por lo que se pretende estudiar a profundidad, las formas y procesos que se siguen para que los alumnos puedan acceder a la escuela.

La investigación que se presenta se encuentra estructurada en diferentes capítulos, que se exponen a continuación:

El capítulo I está formado por las interrogantes que se exponen en el planteamiento del problema, el porqué de la investigación, así como el para qué en la justificación, señalando los objetivos a alcanzar durante el estudio.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico. Este abarca el desarrollo de temas en donde podemos constatar cómo es la integración educativa de los niños en las escuelas, y como la familia como principal función es de cubrir las necesidades que requieren especialmente los niños y adolescentes. Aquí también se encuentra definido el papel que realiza la casa hogar en función con la familia, y las acciones que emprende en beneficio de la comunidad. Desde un enfoque comunitario, la prioridad es una educación para todos, donde todos los niños, aún siendo marginados o vulnerables tienen derecho a acceder a la educación.

En el capítulo III se encuentra la metodología de la investigación, dónde se desglosa el tipo y enfoque de la investigación. Es importante aquí considerar su alcance y diseño. De la misma forma se establece la población y muestra, con los instrumentos para realizar el trabajo de campo.

En el capítulo IV se presentaran los resultados, obtenidos de los instrumentos de la investigación del proceso de integración educativa de los niños de casa hogar.

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en nuestro país tiene hasta nuestros días grandes rezagos. Existen una población de persona analfabetas registradas en el último censo del 2010, donde el 5.9 millones de personas son analfabetas. Existen personas que siendo adultos tuvieron dificultad para acceder a niveles de estudios medio superior y superior, se registraron 70,000 adulto entre 18 y 69 años que solo tuvieron educación primaria. Existen comunidades indígenas donde hay muy poco o ningún acceso a la educación. Así también existen grupos vulnerables, a los que por diversidad de limitaciones tienen dificultad para asistir a centros educativos, como los niños o adolescentes de la calle.

En la presente investigación, se centra en abordar una problemática que se presenta en nuestra sociedad sobre la integración educativa de los niños y adolescentes que se encuentran en casa hogar, los problemas que presentan para continuar con sus estudios, revisando la dificultades a las que se enfrentan de manera cotidiana, ya que existen en el estado pocas oportunidades para que puedan continuar con su formación educativa.

La casa hogar, única en la ciudad de Villahermosa Tabasco, es un centro de apoyo social que atiende a recién nacidos, niños y jóvenes de entre los 0 y 18 años de edad. Sin embargo, se han observado las dificultades a las que se enfrentan para atender a estos niños y jóvenes, así como brindarles un servicio de calidad en relación al aspecto educativo. La casa hogar ha realizado enlaces con diferentes instituciones educativas como CENDIS, primarias, secundarias, preparatorias, carreras con preparación técnica y escuelas de educación especial.

Esto no es tarea fácil, por la complejidad de la diversidad de personas que atienden, del personal que cubren las funciones en este centro y los mecanismos de apoyo para que puedan cumplir con sus propósitos de servicio social.

Es por lo antes mencionado que se realiza la siguiente investigación para abordar:

- 1.- ¿Qué facilidades le da la casa hogar a los alumnos para seguir preparándose?
- 2.- ¿Cuáles son las condiciones físicas, sociales y afectivas que rodean a los alumnos de casa hogar para poder generar un óptimo desarrollo integral?
- 3.- Cuáles el proceso de integración educativa de los alumnos de casa hogar**

1.2 DELIMITACIÓN

La sociedad actual tiene el compromiso de brindar una educación para todos los niños y jóvenes, ya que es el progreso de un país, el desarrollo de la cultura y una mejora en la calidad del ser humano. Por lo que es de interés conocer en este campo:

El proceso de integración educativa de los alumnos de Casa Hogar que se ubica en la Cerrada Macayo, Privada 1, Colonia el Recreo S/N, en la ciudad de Villahermosa, Tabasco.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En nuestro país existe diversidad de grupos marginados, vulnerables o de condiciones difíciles para acceder a estudios escolarizados. Un grupo social representativo son los niños y adolescentes que viven en casa hogar. Estos jóvenes que han llegado a esta institución por diversas situaciones de índole familiar, se encuentran en circunstancias de desventajas para asistir a una escuela de educación regular.

La presente investigación pretende estudiar ampliamente los procesos que se llevan a cabo para la integración educativa. Al abordar esta línea social en la investigación educativa, se pretende revisar la complejidad en la que se encuentran, las dificultades y desventajas. Así como conocer los enlaces a distintos dependencias de gobiernos, instituciones educativas, centros de apoyo a los niños y adolescentes de casa hogar.

Inicialmente para brindar un apoyo pedagógico a los alumnos de este centro, así como un seguimiento en su historial académico en la institución en el que se encuentran integrados.

De la misma forma, se pretende plasmar este proceso de integración educativa, proponiendo a partir de las evidencias que se encuentren, sugerencias para fortalecer la demanda y necesidades que presenta la casa hogar.

En un sentido amplio es una investigación que pretende sensibilizar a la sociedad de una población que estando rezagada, necesita ser atendida, siendo que todos los niños y jóvenes son merecedores de una vida digna y un cambio de condiciones sociales a través de la educación.

1.4 OBJETIVOS GENERAL

Analizar cómo se realiza el proceso de integración educativa de los alumnos de Casa Hogar a las escuelas de educación regular.

1.4.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Revisar qué recursos proporciona la casa hogar a los niños y adolescentes para seguir preparándose académicamente.

Comprender cuáles son las condiciones físicas, sociales, cognitivas y afectivas que rodean a los alumnos de casa hogar para poder generar un óptimo desarrollo integral.

Identificar de qué manera el pedagogo puede intervenir en el proceso de integración educativa de los niños y adolescentes de casa hogar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la educación en la escuela.

La educación de los burgueses en el siglo XIX y principios del siglo XX fue la tendencia instintiva delimitar a los niños por parte de los mayores a la educación. Sin embargo, investigadores en el estudio del comportamiento de los humanos, en investigaciones de fenómenos sociales confirmaban sus ‘sospechas’ científicas de que el niño podía recibir una educación, debido a que recibían instrucciones de los adultos como al ir de cacería, dándoles indicaciones aprendían a usar los instrumentos rudimentarios, siendo esto una punta del “iceberg” para dar oportunidad a que los niños puedan acceder al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto Engels mencionó: “el trabajo creo al mismo hombre”¹, conociendo que el hombre descendiente del mono, llevó un proceso de evolución desde el aspecto biológico hasta el aspecto cognitivo del ser humano. Cuando este se relaciona con la sociedad para explorar la naturaleza, crea algunas herramientas para trabajar, convirtiéndose en hábitos, estas experiencias resultan en beneficios para los demás seres humanos, para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, que posteriormente se formulan en un sistema de educación.

La sociedad tribal estaba dividida por edades: los recién nacidos eran alimentados principalmente por la tribu. Para ellos, la educación se remitía a lo que se refiere el origen de la palabra *educare*, con algunos significados como *sacar a la luz o extraer* en sentido figurado, siendo estas formas de crianza; los niños y adolescentes, tenían mucha fortaleza para lograr el trabajo, sacando de sí mismos fortalezas y habilidades que en la edad madura y en la vejez ya no podían, por la condición física participar plenamente en la vida en la comunidad.

¹ Konstantinov, N.A., et. al. Historia de la Pedagogía. Teorías Pedagógicas I. Editorial Porrúa. 22 ediciones. México 2000. P.

En tanto los niños solo ayudaban a sus padres en lo que es la caza, la pesca y enseñaban como tener un arma, las mujeres solo se encargaban de las cosechas y alimentos de la casa porque esa era su instrucción. En todo este tiempo que pasó ellos podían defenderse ante todas las tribus. Las enseñanzas eran de las costumbres y actividades que realizaban, para que tuvieran el dominio cuando crecieran, y así podían salir adelante, si los padres les faltaban. Los que los gobernaban los patriarcados vivían principalmente del sector agricultor, de la ganadería y de oficios. Por eso su enseñanza era muy estricta, práctica y sistemática.

Posteriormente surgió el matriarcado, donde los jóvenes tanto hombres como mujeres estaban al servicio de las instituciones, para la vida, el trabajo y en ceremonias de iniciación. A través de instituciones ellos buscaron personas que pudieran educar a las nuevas generaciones.

En la sociedad de la comunidad primitiva, lo que realmente educaba a los niños era la familia, tenían que saber cuál era el camino que deberían seguir los hijos. Pero al mismo tiempo en las clases dominantes, los sacerdotes, jefes, entre otros, proponían que era mejor dividir la formación incipiente para los privilegiados. Solo para ellos se crean algunas instituciones, para fortalecer el conocimiento o poder de los sacerdotes, que se colocaban en una posición relevante con respecto a los demás.

En los países del Oriente Antiguo, también las instituciones escolares eran privilegiadas para los grupos dominantes en la población. Durante milenios existió la llamada escuela comunal, ésta fue creada por las comunidades de agricultores humildes. En estas escuelas se establecieron las primeras ciencias como: la astronomía, geometría, aritmética y medicina. Las escuelas fueron creadas para cubrir al estado en la ayuda de la economía, ya que algunos países tenían formas de escribir diferentes y su enseñanza realmente aportaba mucho para el beneficio de los privilegiados. En cambio, los niños humildes solo recibían educación a través

de los padres; lo importante para ellos era una enseñanza donde el niño pudiera saber los principios de la vida, la práctica cotidiana y el comportamiento social.

En la Grecia antigua su gobierno fue esclavista, las grandes influencias eran Esparta y Atenas, cada uno tenían un sistema especial de educación. Realmente ellos eran privados de todos los derechos humanos, la educación que recibían era muy rígida, porque solo estaban entrenados para convertirlos en guerreros perfectos del bien del estado.

A partir de los siete años, los niños podían ingresar a las instituciones educativas, aunque el acceso a una educación formal se consideraba a partir de los 18 años. Durante este proceso, ponían en riesgo su vida por la mala alimentación que tenía cada uno de estos jóvenes, y donde posteriormente su educación era de tipo militar, y es ahí donde deberían desempeñar toda la fuerza física, para ver si podían ser excelentes elementos para formar un ejército.

El historiador griego Plutarco comenta “que la lectura y la escritura en los niños estudiaban solo lo necesario, y el resto de su educación perseguían estos objetivos: obediencia sin discusión, resistencia y dominio de la ciencia, de vencer para cumplir. Los jóvenes eran instruidos para combatir, en donde mataban a los esclavos en tanto que defendían la patria se veían como héroes, y los niños solo eran educados en contestar ante la autoridad de la sociedad”.²

El hombre como una idea principal ateniense era hermoso en lo físico, y la moral y la parte intelectual eran formadas con esta represión y división. En los niños los educaban en casa hasta los 7 años, empezaban asistir a la escuela y las niñas

² Ibit., p. 6

solo eran educadas en familia. Con el tiempo las instrucciones fueron cambiando, considerando que los niños de cierta edad de 7 a los 14 años deberían asistir a las escuelas de gramática y citarista. Estas escuelas eran privadas, lugar en donde se desenvolvían y practicaban; a través de la didáctica transmitían el conocimiento, después la didáctica se convirtió en la teoría de la enseñanza. El esclavo se daba el nombre de pedagogo (*paidos*: niños y *agogein*, hombres que llevaban a los niños a la escuela). Cada escuela gramática impartía nuevos conocimientos, para que los niños pudieran adquirir todos los principios de las letras que se tenían que aprender en alfa, omega, entre otros.

La escuela citarista instruía en forma de literatura porque solo estudian los niños la música y las artes. Existía también una escuela de palestra en donde se educaban con ejercicios para poder tener una fuerza física. Además aquí estudiaban la filosofía y la moral, en estas instrucciones tenían que participar en el estado, practicar en estos conocimientos para poder entablar una conversación, con esto se daban cuenta si tenían el dominio de estas materias.

En Atenas la educación que tomaban en cuenta era para las personas ricas, pues solo ellas podían recibir la educación. Existía una ley que marcaba que los padres pobres tenían la obligación de enseñar a los hijos un oficio.

Algunos filósofos de la antigüedad como Sócrates, Platón, Aristóteles y Demócrito proporcionaron valiosas ideas acerca de la enseñanza y la educación.

Platón señaló: "que la educación debe ser organizada por el Estado, los interesados dominantes: los filósofos y los guerreros."³

Tenían un sistema de educación parecido a los espartanos y atenienses su formación educativa se presenta en la siguiente tabla:

Sistema de Educación de Platón

Edades	Sistema de educación de Platón
3 a 7 años	Practican juegos en la plaza bajo la dirección de los educadores designados por el Estado.
7 a 12 años	Irían a la escuela estatal a aprender a leer, escribir y contar, la música y el canto.
12 a 16 años	Asistirían a la escuela de educación física para realizar la gimnasia.
18 a 20 años	Se le instruían a estudiar la aritmética, geometría y astronomía.

Tabla 1. El sistema de educación de Platón nos dice que los primeros deberes de la educación en los niños solo es el juego, porque todo se lo dejaban a los padres que le enseñaran, simplemente los jóvenes ya deberían de cumplir las leyes que pusieron en donde cubrirían todas las necesidades de desarrollo de las habilidades físicas e intelectuales, para poderse defender de los demás en los trabajos.

³ lbit, p.p 9

Según Aristóteles “a los tres tipos de alma corresponden tres aspectos de la educación: educación física, la educación moral, y la educación intelectual.”⁴ Para él, en el estado debería cada ciudadano recibir educación idéntica en tanto que solo se discriminaba a los esclavos.

Aristóteles crea su pensamiento pedagógico, caracterizando a los alumnos por edades.

Educación de Aristóteles

Edades	Característica de la educación
Hasta los 7 años	Los niños debían entregarse a los maestros de gimnasia.
De los 7 años a los 14 años	Aquí asistían a las escuelas estatales. Su enseñanza es de gimnasia, lectura, gramática, pintura y música.
Desde el inicio de la pubertad hasta los 21 años	La educación era sólida en la formación de la literatura, historia, matemáticas, astronomías y música.

Tabla 2. La educación de Aristóteles debería de cumplir los compromisos en donde coincidían en que los niños y adolescentes deberían recibir una educación para tener nuevos conocimientos en su vida, ya que esto les ayudaba, para seguir preparándose de acuerdo a la edad que vivían.

⁴ Ibid, pp. 12

Cuando se menciona que la educación moral estaba basada en la filosofía, es una forma de reflexionar y tener conocimiento de los hábitos y actos morales que realiza el hombre en la vida cotidiana. Se deriva de tres fuentes que son: las aptitudes naturales, el desarrollo de los hábitos y la razón; todo esto venía del hombre porque exploraba con la naturaleza.

En Roma Antigua, de la escuela con los bienes de fortunas y la nobleza de origen surgieron tipos de escuelas: la elemental y la gramática.

En las escuelas elementales solo impartían enseñanza como leer, escribir y contar. Las leyes del país estaban a favor de la libertad, una población en donde nacían libres no nobles.

En las escuelas de gramática los hijos de los privilegiados aprendían latín, griego y retórica. Las funciones que debían que imponer antes de los estudios era el dominio sobre el arte y la oratoria.

En el siglo I, en la república solo existían escuelas especiales de oradores para la juventud de la nobleza, una alta suma que tenía que aprender la filosofía, las matemáticas y música, el objetivo era el de ocupar los cargos del Estado.

El pedagogo romano Marco Fabio Quintiliano opina que para él “los niños deben ser educados en la escuela, los maestros deben acercarse con los educandos a través de poner atención a los criterios que deberían cumplir como ser cultos, amar a los niños, también deberían considerar ser los mejores ejemplos para los niños”⁵. Los maestros tenían la obligación de haber estudiado todos los niveles para impartir sus clases en la escuela elemental.

⁵ Ibid p. 13

Para Quintiliano el desarrollo del lenguaje del niño se debe estimular desde edad temprana. Las niñeras debían de tener una pronunciación clara, de todas las palabras porque de ella aprendían los niños, para tener un buen estilo para hacer más adecuado y también para desarrollar el pensamiento lógico era necesario para las matemáticas tener una buena ejercitación.

El feudalismo consideraba que la educación de los niños y adultos debería ser como la religión, para que aprendieran a ser personas humildes y ser muy serviciales ante la sociedad. En Europa occidental la enseñanza tenía mayor expansión, quedando dividida la escuela como medieval o monacal. En la primera solo era transcribir libros para crear una nueva biblioteca y escuela, ahí eran educados niños entregados por la comunidad religiosa, en la segunda solo estaba dirigida para los estudiantes residentes.

En educación, los maestros cuando atendían a niños de edad temprana les leían en voz alta. Para que entendieran lo que se les enseñaba utilizaba la memorización. En cuanto al uso de las palabras, presentaban dificultades porque no sabían cómo expresarse. Los maestros castigaban a los alumnos por qué no lo hacían bien, al nivel como se exigía que debieran de cumplir. La enseñanza fue ampliándose en cuanto integraron algunas materias de retórica y dialéctica, con el tiempo se agregaron la aritmética, geometría, astronomía, música.

La educación era de los caballeros dueños y señores de la tierra. Los campesinos se educaban de otra manera. Se veía que todas las habilidades físicas y militares para una eficaz educación la recibían a través de las siete virtudes que son: equitación, natación, el manejo de lanza, de la espada y del escudo, la esgrima, la caza, el ajedrez y la habilidad para hacer y cantar versos.

Estas habilidades físicas les ayudaban para tener mejor desempeño y brillar en sociedad.

La educación estaba dividida de acuerdo a las edades de los niños y jóvenes en las siguientes partes:

De los 7 años de edad vivían todavía con su familia para después ser enviados al castillo donde tendrían que estar obligados a cumplir las reglas que les mandaban los señores feudales.

De los 14 años se le indicaba aprender a montar a caballo y a manejar las armas.

De los 21 años se les enseñaba a portar una espada cuando realizaban una ceremonia.

La educación solo impartía enseñanza hacia la formación de los hábitos propios de sus costumbres y rituales, desde el nacimiento, para favorecerlos a lo largo de la vida.

2.1.1. La educación en la sociedad.

El proceso de la globalización como parte de los fenómenos mundiales, ha creado cambios en la sociedad y ha generado problemas en todos los países del mundo. En este proceso se atienden temáticas como la destrucción del medio, el crecimiento demográfico, el crecimiento económico, la incompatibilidad cultural, así como los descubrimientos científicos y tecnológicos. Se han hecho estudios

que aportan soluciones para un desarrollo humano, logrando un producto de buena educación.

La sociedad tiene estrategias que los ayudan a identificar y fortalecer para una formación requerida para la vida. Algunas participaciones que son del sistema educativo donde la sociedad permite que se incluya a la comunidad en diversas maneras, como los foros de consulta, se invita a que los padres sean unos excelentes administradores en cuanto a la enseñanza, todos los que están alrededor de una escuela pueden ser representantes para enriquecer la educación.

Un factor estratégico de desarrollo de la educación, nos da pauta de como tener una evolución en donde la sociedad puede adaptarse, teniendo un desempeño en la vida. Nuestra sociedad nos apoya a que las mujeres obtengan una participación, desempeñar un papel social, cumplir en algunos fines educativos de la nación, es donde se ha tratado de proyectar en particular.

Está sustentado que la educación es un medio de superación social donde se cumplen expectativas y los ciudadanos se interesan en cubrir sus necesidades e impulsar las habilidades o aspiraciones que cada uno tiene.

La participación de la sociedad en la educación tiene como propósito llevar las directrices de una nación: *la de los liberales modernista*, la educación en mano de los padres de familia, *la educación socialista* es la decisión de que ésta pertenece al estado, *la tecnicista en la educación* cubre solo la función en el manejo de instrumentales y maquinarias, y *la educación modernista* solo busca

equilibrio del acto educativo, en cuanto a ideologías y fines de las exigencias actuales.

En algunos países como Inglaterra, Estados Unidos, Argentina y México las estrategias de los sistemas educativos van hacia una estructura organizacional donde los propósitos a perseguir son que todos los miembros de la sociedad participen en decisiones educativas, resultados que nos llevan a integrar la familia y la comunidad con la escuela.

Berger y Luckmann en cuanto al progreso y protección que recibe el niño, comentaron “el animal es el ser más débil biológicamente. Sin cuidado de sus progenitores, en especial la madre, no podría sobrevivir”.⁶

El niño debe contar con un aprendizaje en donde él se socialice con su entorno en el que vive, para adaptarse a las exigencias de desarrollo personal. Aquí en el sentido sociológico cuando se estudia el comportamiento de los seres humanos que están en el mundo, lo que se busca es ligar los aspectos sociales que se reproducen en la sociedad en unidad con las instituciones pedagógicas.

2.2. Educación para todos, una visión desde la comunidad.

En los seres humanos vivir en la comunidad es hablar de lo cotidiano por ser parte de las características del ser social y de una necesidad para sobrevivir y protegerse. Representa un espacio de aprendizaje permanente en los individuos que la conforman. “La comunidad a la que se pertenece es un

⁶ Bravin Clara, Escuelas, familias y mujeres Reproducción social, educación y socialización, Edit. Novedades Educativas, año 2004 p.p.37

poderoso vector de educación, aunque sólo sea por el aprendizaje de la cooperación y la solidaridad, o de manera acaso más profunda, por el aprendizaje activo civismo.”⁷

Nuestra comunidad debe propiciar un conocimiento que ayude para que todos vivamos en un mundo integrado, compartiendo intereses, valores, lazos emotivos, relaciones personales y la solidaridad, llevando a pertenecer a un grupo cada vez más extenso.

En cuando a los que intervienen en la comunidad educativa: profesores, alumnos, autoridad educativa, vecinos, familias, medios de comunicación y toda la población que participa en el proceso educativo. Esta comunidad está compuesta por personal especializado con propósitos o metas educativas para tener buenos estudiantes, mismas que son compartidas por los profesores. Las necesidades e intereses que se tienen que satisfacer, pertenecen a una época determinada, en dónde se requiere estar a la altura de los cambios que existen en la sociedad; para que así se tenga un acercamiento hacia las expectativas que se tienen.

La escuela es la parte vital de la comunidad es un elemento muy interesante dentro la comunidad; en ella se reflejan los valores, la identidad personal de cada ser humano, las costumbres, los rituales, cada quien define como es la escuela.

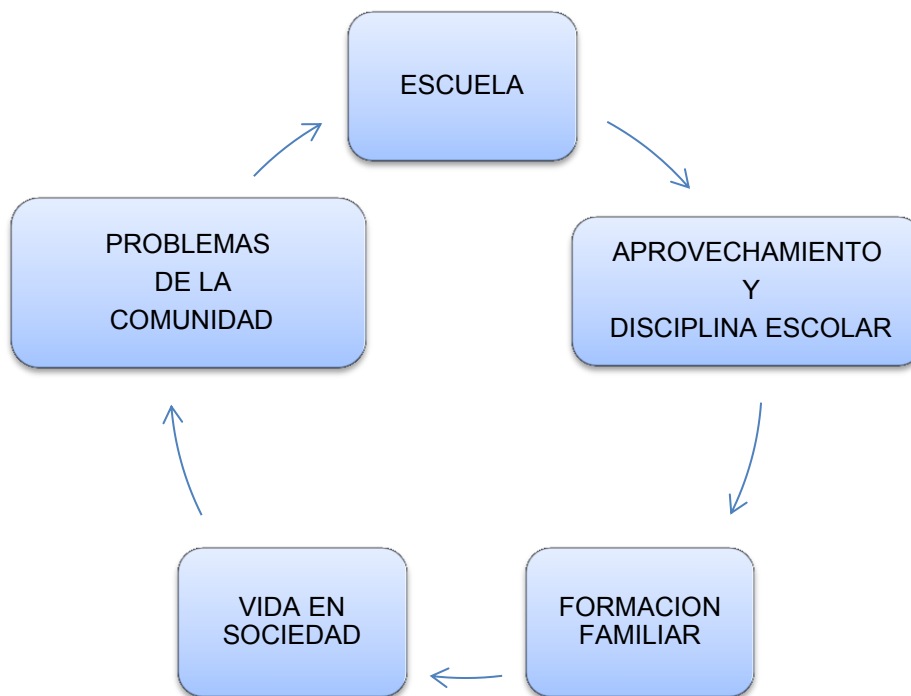
La escuela es un centro de actividades que se integran de la comunidad, las formas de vivir, las fiestas regionales, las campañas de vacunación, etc. Las

⁷Flores G. Olivia, Escuela y Comunidad, Comunidad y Educación, Edit. Trillas, año 2005, pp.27.

relaciones formales e informales se producen en la comunidad para dar un realce a la escuela. A pesar de que las actividades escolares siempre han tratado de ser neutrales en cuanto a ideologías, costumbres y religiones.

Nos damos cuenta entonces, cuando el estudiante acude a los salones dirigiéndose hacia los demás de una manera respetuosa, acatando las reglas y normas, siendo servicial, apoyando a sus compañeros, siendo compartido, entablando buenas relaciones, siendo cortés, amable, comprendiendo lo que le pasa a los demás. Es cuando se puede comentar que la educación del alumno está fundamentada desde el hogar.

Relación entre la escuela y la comunidad.



Esquema. 3 Los alumnos siempre llevan los problemas a la escuela estos son los factores que influyen, la falta de empleo, la inadecuada alimentación, la drogadicción, el pandillero, todo esto impide que la educación del alumnado alcance un excelente nivel académico.

Según Schmelkes, nos dice: “que las escuelas que están estrechamente vinculadas con la comunidad son la que logran mejores resultados de aprendizajes en sus alumnos”⁸.

Lo importantes es de establecer acciones que permitan encontrar soluciones a algunos problemas educativos que surgen de la comunidad y lo más interesantes es crear instituciones organizadas, en donde se fortalezca la familia, se realicen encuentros entre padres, hijos y profesores, se hagan actividades de convivencia y recreación, que la escuela aprenda de la comunidad para que la fortalezca, y la comunidad aprenda de la escuela, para lograr una mejor calidad educativa y cobertura en la sociedad.

Se puede lograr una participación activa en la comunidad educativa en el proceso de la educación siendo tarea prioritaria en cualquier institución en donde se reconoce a sus integrantes, en donde se generan actitudes de adaptabilidad en el entorno, aquí se debe dar un clima de cooperación, respeto, responsabilidad y armonía para lograr enfrentar los retos de la vida cotidiana.

En el mundo que vivimos actualmente, la familia, la escuela, y la comunidad constituyen una interacción continua y permanente dentro del proceso educativo; y es la participación en donde se aprovecha a los integrantes para brindar apoyos, comunicación, enlaces y proyectos para elevar la calidad de la educación, coordinando todos los esfuerzos de cada uno de ellos.

Para fortalecer una educación todo se debe realizar de acuerdo a un orden y tiempo, en un equipo de trabajo, en donde se encuentran las autoridades

⁸Flores G. Olivia Escuela y Comunidad, Relación entre la escuela y comunidad, Edit. Trillas, año ,2005 pp.34-35.

escolares, los maestros, los alumnos, padres de familia y la sociedad; para que estos puedan gestionar de una manera fortuita y con liderazgo a favor de las instituciones educativas, de manera que se puedan cubrir las necesidades y prioridades que requiera la educación del siglo XXI.

2.3. ANTECEDENTES DE INTEGRACIÓN EDUCATIVA

Una de las necesidades imperantes de la diversidad de niños y jóvenes es que todos tengan acceso a la educación e igualdad de oportunidades. Durante muchos siglos la educación fue limitada de acuerdo a ciertas divisiones que ha hecho la sociedad, dando prioridad a los burgueses, a los hombres, a los adultos, a los blancos, a los eficientes; y rezagando a los pobres y esclavos, a las mujeres, a los niños, a los negros, a los discapacitados y a todos aquellos considerados en un rango de humanidad inferior.

La integración educativa tiene como propósito fundamental, incluir a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Este proceso ha hecho cambios, favoreciendo a todos de alumnos y la comunidad educativa. Dependiendo sin embargo, de una organización, capacitación y actualización del personal docente en los valores de la inclusión.

Las escuelas integradoras reciben a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Estas escuelas están dotadas de personal de educación especial que trabaja en la atención e inclusión, con propuestas curriculares adaptadas para los alumnos, en base a las evaluaciones psicopedagógicas realizadas.

Sin embargo, la sociedad en muchos casos, impide que algunos niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, puedan acceder a recibir educación en las escuelas, ya que no está contemplado en sus planes de vida que se formen académicamente así como por el tiempo que realmente se requiere estar en el aula, sabiendo que estos individuos tienen dificultades para aprender, pero tienen desarrolladas ciertas habilidades, intereses y aptitudes.

El respeto y la aceptación de la diversidad en la sociedad, es un tema central a desarrollar por todos en un país, es la base de la armonía y la convivencia social de los grupos. Por lo que es importante hacer una sociedad competente que pueda vivir socialmente en paz.

La inclusión se crea como un proyecto de trabajo global en la escuela y el aula, de aquí parte la raíz del concepto de escuela inclusiva, siendo *aquella que ofrece una respuesta educativa a todos sus alumnos, sin importar sus características físicas o intelectuales, ni su situación cultural, religiosa, económica, étnica o lingüística*. En esta escuela se le apoya a resolver las dificultades que se presentan a los estudiantes, motivándolos hacia la participación en lo escolar y en la vida social, ya que nos crea una estructura tanto cultural, político que se lo se atiende la población de una localidad.

La integración educativa se relaciona con las personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, beneficia a todo alumno que estando en una situación de desventaja física, cognitiva, social o emocional, pueda ser apoyado e integrado con los demás, brindando apoyo de manera individual y grupal.

Las escuelas integradoras son centros en donde el niño puede quitar sus obstáculos que les impide tener acceso al proceso de enseñanza aprendizaje, sea que éste presente alguna necesidad educativa especial con o sin discapacidad, el compromiso docente está en conocer a sus alumnos y encontrar en cada una de sus características y manifestaciones, formas de abordar, de acuerdo a su salud, situación social, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, ritmos e intereses.

La familia también debe apoyar, ya que el acompañamiento que les dan a sus hijos es determinante. Si hay apatía se verá reflejada en los pocos avances a diferencia de aquellos que reciben todo el apoyo y mejoran en muchos aspectos tanto desde el ámbito académico, social como emocional.

Los procesos de integración educativa pueden maximizar o minimizar las barreras del aprendizaje. La atención oportuna, un diagnóstico adecuado, la adecuación del currículo, así como las sugerencias de terapias psicológicas o de lenguaje, pueden romper con las barreras que se les presentaban a los niños, siendo en muchos casos la barrera principal el mismo profesor que presenta resistencias a la atención de estos alumnos o los compañeros de grupo.

Los recursos que se requieren para que los niños puedan acceder al aprendizaje son por ejemplo: auxiliares auditivos, regletas para escritura en braille, bastón blanco, libros en macrotipo, medicamentos especializados, adaptaciones de mobiliarios, entre otros.

Los servicios escolarizados de educación especial por ello se identifican con los propósitos educativos, donde de manera transversal, se tiene una visión de los objetivos de la educación básica, para proporcionar así elementos, recursos

y apoyos para que los niños puedan acceder a los planes y programas, obteniendo logros que impactaran en su desempeño, actitudes, habilidades y mejora en su calidad de vida.

Algunas necesidades educativas especiales son relativas, surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las barreras u obstáculos que se presentan en el entorno educativo en el que se desenvuelve. También pueden ser temporales o permanentes. Los recursos específicos que requiere un alumno para asegurar su participación y aprendizaje pueden brindarse sólo durante un tiempo o a lo largo de todo su proceso escolar, dependiendo de las condiciones en que se ofrece en la educación.

Cuando los niños presenten algunas necesidades educativas especiales con o sin discapacidad se aplican prueban psicopedagógicas en donde se pueden conocer aspectos de la interacción de la familia, escuela y sociedad, en cuanto nos alcanza para detectar las barreras que les impiden en su participación en el proceso de enseñanza.

Estos son los fundamentos de la integración educativa de acuerdo las barreras de aprendizaje y participación:⁹

- a. **Normalización:** Es la sociedad la que debe poner al alcance de las personas con discapacidad las condiciones de vida lo más parecidas a las del resto de la población.

⁹Castillo Pérez E. Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicio de educación especial. SEP, México 2006.p.17

- b. **Accesibilidad y diseño universal:** Establece el derecho a que no existan ningún tipo de barrera que excluya a las personas con discapacidad de la participación.

- c. **Respeto a las diferencias.** Aceptar las diferencias y poner al alcance de cada persona los mismos beneficios y oportunidades para que se desarrolle al máximo sus potencialidades y tenga una mejor calidad de vida.

- d. **Equiparación de oportunidades.** Reconocimiento de que el sistema general de la sociedad, como son el medio físico y la cultura, así como los bienes y recursos estén a disposición de todas las personas en igualdad de condiciones.

- e. **Autodeterminación y vida independiente.** Se plantea como las aspiraciones de todos los seres humanos y constituyen la base de la propia realización. En ese sentido, es muy importante atender las necesidades de todas las personas con criterios de oportunidad y calidad, en un contexto de libre elección y participación en la toma de decisiones.

- f. **Participación ciudadana.** Se propone como medio para que todas las estructuras de la sociedad, reconozcan la participación de las personas con discapacidad en la elaboración y puesta en marcha de las políticas, planes, programas y servicios sociales.

- g. **Calidad de vida.** Este principio está relacionado con las condiciones de vida óptimas, como resultado de la satisfacción de las necesidades y el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas.

- h. **Educabilidad.** Se fundamenta en la idea de que todo ser humano, independientemente de sus características, tiene la posibilidad de educarse. La educación es un derecho que beneficia a todos.

- i. **Derechos humanos e igualdad de oportunidades.** Todos los seres humanos tienen derecho a ser considerados personas y a la igualdad de oportunidades para ingresar, en este caso, a la escuela, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

- j. **Escuela para todos.** Se garantiza que todos los alumnos, sin importar sus características, reciban una educación de calidad a través de reconocer y atender a la diversidad, contar con un currículo flexible que responda a las diferentes necesidades, preocuparse por la actualización del personal docente, y promover la autogestión.

Para fortalecer el trabajo de estos maestros regular y especial, en la construcción de escuelas abiertas, donde se promueva la aceptación de la diversidad como uno de los ejes en la consolidación de una sociedad justa.

La educación básica es la base principal para que los niños o niñas con necesidades educativa especiales pueden desarrollar sus aptitudes, integrándose de manera positiva a las aulas, las escuelas regulares y posteriormente a la sociedad, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación.

La educación está encaminada a todos los sectores educativos, su deber es un compromiso que se aplica para todos, por lo que se brinda apoyo en todos los sectores, niveles educativos y estratos sociales. En el caso de niños con

necesidades educativas especiales, deben recibir el apoyo y la orientación por parte de los servicio de educación especial. Para que puedan tener un desarrollo pleno e integral, que favorezca en el aprendizaje. Los apoyos o recursos con los que pueden contar son:¹⁰

a). Técnicos y/o materiales: auxiliares auditivos, computadoras, libros de texto en sistema Braille, lupas y mobiliario específico, entre otros.

b). Humanos: personal de educación especial, asistentes e intérpretes de lengua de señas mexicana, entre otros.

c). Curriculares: realización de la propuesta curricular adaptada para dar una respuesta educativa congruente con las necesidades del alumno. Esta propuesta deberá considerar adecuaciones en la metodología de trabajo, en la evaluación, en los contenidos y/o en los propósitos. La educación es sensibilizar y se ofrece una información a la comunidad educativa general, para promover cambios en sus prácticas, y permite tener un seguimiento del proceso de integración educativa.

Cuando los alumnos no pueden lograr los aprendizajes de la escuela regular, educación especial deberá satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán los programas y materiales de apoyo didácticos que sean necesarios.

¹⁰ Castellanos Ceballos G. Cautivos de la adolescencia. Ed. Alfaomega. México 2000.pp.24

Se plantean un conjunto de sugerencias para cada alumno en particular. Estas sugerencias están vinculadas con el diagnóstico de la evaluación psicopedagógica.

Lo primordial es cumplir con las estrategias propuestas de cada uno de los responsables en la educación especial. Promoviendo un fortalecimiento en su seguridad e higiene, salud, conducta, aprendizaje, emociones y valores. Todo lo que permita fortalecer su personalidad integral, a fin de que el alumno tenga un acercamiento al currículo, a la conducta social esperada y las diversas competencias para la vida.

Cuando el alumno tiene una cercanía con lo propuesto en los planes y programas de estudio, tiene mayor facilidad para vincularlo con diferentes instancias educativas o particulares, ya que son sectores que se solidarizan con la escuela como la salud y el trabajo, así como también diferentes asociaciones o fundaciones civiles.

El equipo de educación especial procurará contar con asesores técnicos y de supervisión, que permiten que los alumnos que presentan alguna necesidad educativa especial sean integrados educativa, social, familiar y laboralmente.

1. El apoyo de la escuela:

- a) El apoyo de la escuela consiste en la planeación estratégicas donde se eliminan las barreras en la educación.
- b) La escuela brinda apoyo tanto a niños y jóvenes con discapacidad, necesidades educativas especiales o aptitud sobresaliente.

- c) Apoyo en la comunidad educativa en donde se promueve la aceptación, respeto, tolerancia y la flexibilidad ante la diversidad.
- d) El personal directivo, equipo de USAER y maestros de escuela regular se coordinan para detectar la necesidad educativa especial y realizar la evaluación psicopedagógica.
- e) Existe una vinculación con los maestros de grupo, en el diseño, desarrollo y aplicación de la propuesta curricular adaptada de los alumnos integrados con necesidades educativas especiales identificadas, proponiendo una formación educativa y oportuna en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- f) Trabajo en equipo del personal de la escuela regular en la área de identificación, evaluación, planeación y los apoyos en que los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, donde reciban la atención para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes funcionales para la vida.
- g) De una manera, se propicia que el personal de la escuela de educación regular, tenga una cultura de aceptación e integración de todos los alumnos en el contexto escolar, familiar y comunitario, para la creación de una sociedad nueva.
- h) La comunidad educativa en vinculación con servicios de educación especial gestionan servicios de otras instituciones educativas, de salud, culturales, deportivas, recreativas y con organizaciones de la sociedad civil para proporcionar una atención integral que dé respuesta las necesidades educativas especiales de los alumnos.

2.- Apoyo a la familia

- 1) El personal de la escuela requiere de la participación de las familias en el proceso de identificación de los apoyos que necesitan los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, prioritariamente aquellas asociadas con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes.
- 2) Los maestros de grupo orientan a las familias sobre los apoyos específicos que requieren los alumnos con necesidades educativas especiales, para que las realicen en el hogar.
- 3) El personal de educación regular reporta a las familias que obstaculizan el proceso de integración educativa de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales con o sin discapacidad.

2.3.1 Marco legal de la Inclusión Educativa

El México del nuevo milenio demanda que el sistema educativo nacional forme a sus futuros ciudadanos como personas, como seres humanos conscientes, libres, irremplazables, con identidad, razón y dignidad, con derechos y deberes, creadores de valores y de ideales. En la escuela, los alumnos han de encontrar las condiciones adecuadas para el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades; de su razón y de su sensibilidad artística, de su cuerpo y de su mente; de su formación valoral y social; de su conciencia ciudadana y ecológica.

En la escuela deben aprender a ejercer tanto su libertad como su responsabilidad; a ejercer con libertad y responsabilidad su sexualidad; a convivir y a relacionarse con los demás; a sentirse parte esencial de su comunidad y de su país; a cuidar y enriquecer nuestro patrimonio natural, histórico y cultural; a sentirse contemporáneos y continuadores de quienes han contribuido a crear al

México libre y democrático en que vivimos.

Para fortalecer la democracia y la creación de ciudadanía, la escuela ha de adoptar y enseñar la ética de la responsabilidad y la participación. Igualmente, la formación de los niños y jóvenes de acuerdo con los valores cívicos y éticos es la mejor manera para que interioricen el trato igualitario entre hombres y mujeres, el respeto a todas las diferencias sociales, económicas, políticas, étnicas y religiosas, así como para prevenir, encarar y resolver graves problemas de nuestro tiempo, como la drogadicción, la violencia, la inequidad y el deterioro ambiental.

La exigencia de una educación de calidad ha de ser más radical y urgente en las escuelas donde se forman los alumnos provenientes de los sectores más desprotegidos y vulnerables. Para ellos la escuela es, la única oportunidad de prepararse para un mejor futuro y romper así el vínculo que liga la pobreza con la marginación y la ignorancia¹¹.

En la sociedad del conocimiento, la competitividad de los países depende, en buena medida, de la fortaleza de sus sistemas educativos y de su capacidad de generar y aplicar nuevos conocimientos.

México debe hacer de la educación, la ciencia y la tecnología los puntales de su desarrollo. En ellas está la solución de los más acuciantes problemas nacionales; de ellas depende el incremento de la calidad de vida de la población.

La Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, de los derechos humanos y sus garantías individuales, describe en relación a la educación.

¹¹<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>

ARTICULO 3°.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

En la Ley General de Educación, en el Capítulo IV, DEL PROCESO EDUCATIVO, sustenta en la Sección I, de los tipos y modalidades de educación:

Artículo 41

La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género.

Tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Para quienes no logren

esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, para lo cual se elaborarán programas y materiales de apoyo didácticos necesarios.

Para la identificación y atención educativa de los alumnos con capacidades y aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia. Las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos.

La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación.

2.4. El papel de la familia en la sociedad actual.

La familia es fundamental en el proceso de desarrollo de cada niño. El ser humano requiere de vínculos parentales y afectivos, mantenerse en un núcleo que le brinde protección, amor y apoyo. Para que a partir del sustento que le pueda dar, sea insertado en la sociedad. Por lo que se revisarán los tipos de familia en función de su estructura y funcionalidad en el hogar:¹²

A) Tipos de familia.

Dado la diversidad que existen no todas las familias son iguales, hay cierta clasificación de los hogares según la composición de la familia, también depende del parentesco; la familia se puede dividir en cuatro tipos que son los siguientes:

¹²Giberti Eva. La familia a pesar de todo. Ed. Novedades Educativas, México 2005.

La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados de la familia.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el

bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es compleja en nuestra sociedad, de acuerdo a las actividades tradicionales, todavía quedan sociedades en que la familia continua con todas las funciones con los hijos tanto educativos, religiosos, recreativos y productivos. También la comunidad muchas veces se comporta como una familia, porque se convive con ellos, y en muchos casos participan de las intervenciones y decisiones que deben tomar los padres.

2.4.1. La familia y la relación que establece con la escuela.

La familia es un agente educativo, ha constituido un foco central en estos campos de investigación. Durante los 50's, las principales teorizaciones fueron realizadas por Hill y sus colaboradores, donde aportaron "una clasificación conceptual que les denominaron: institucional, interaccional, situacional, estructural- funcional, teoría de aprendizaje, orientación y dirección familiar y desarrollo familiar."¹³

De esta forma se aborda el papel de la familia desde diferentes funciones y apoyos que pueden permitir una mejora en la sociedad y un mejor funcionamiento para el individuo.

El primer agente social con quien debe relacionarse la educación básica es con la familia. Se han hecho diversos estudios que observan lo siguiente:

¹³ Kaplan Beatriz. Vinculación con la familia. Ed. Novedades Educativas .ed.2, México 1999.p.17

- a) En las escuelas del nivel de preescolar, los padres de familia participan de una manera natural y entusiasta con las educadoras y por lo general el contacto es diario.

- b) En las escuelas de los niveles de primaria y secundaria, los padres de familia solo acuden a los llamados específicos realizados por los profesores, por lo general con motivo de entrega de calificaciones, quejas por mal comportamiento de los hijos, solicitar dinero, participar en la venta de boletos o en la organización de la kermes.

En la educación básica que abarca desde preescolar, primaria, secundaria, es donde se ve la presencia de los padres de familia para preguntar cual es el rendimiento académico de sus hijos, teniendo que apoyarlos en el material de didáctico que se pide en la escuela. En ocasiones podemos notar que algunos padres mandan a los hijos a la escuela considerando que son los docentes quienes tienen la obligación de corregir los comportamientos que están presentando tanto en la escuela como en el hogar. No hay presencia de ellos durante el ciclo escolar y cuando se aparecen están en desacuerdo de las calificaciones.

Desde el inicio del ciclo escolar

En el nivel académico de educación media superior y superior no hay una relación estrecha de los padres con la escuela, porque aquí como jóvenes deben ser independientes. En este nivel educativo solo se requiere la presencia de los padres cuando se les da un reconocimiento a sus hijos o en las graduaciones, o en situaciones particulares. Sin embargo aquí ya no necesitan el acompañamiento diario, aunque si es primordial un acompañamiento a cierta distancia.

En cambio, existen lugares, donde el papel de la familia brilla por su ausencia. El lugar que la familia ocupa en la sociedad no existe, dejando un vacío

emocional, económico, social, educativo y de toda índole. Es aquí donde instituciones de interés social pueden sustituir este papel, ayudando a los niños que están solos, apoyándolos para que puedan crecer y desarrollarse de manera integral.

2.5. Los servicios de casa hogar.

Áreas de apoyo

Los servicios que brinda la casa hogar a los niños y jóvenes de 0 meses a 18 años son los siguientes:

Dirección: Se encarga de la gestión y vinculación de servicios para los niños de casa hogar, así como de dirigir las actividades y funciones de la casa hogar.

Administración: Se encarga de realizar los trámites para las gestiones y vinculaciones, así como de los documentos de los niños que se encuentran en casa hogar.

Trabajo social: Se encarga de que todo niño o joven que está en casa hogar tenga un expediente, donde estén sus datos personales. También su función es avisar a la institución que día le corresponde la cita del médico para que el niño no asista a la escuela.

Área de psicología: Se encarga de supervisar a los niños y jóvenes en la casa hogar. Realiza un diagnóstico de quienes tienen problemas de conducta, así como pláticas grupales y orientaciones individuales.

Área de pedagogía: Su desempeño es apoyar en las tareas que le dejan en la escuela y tener en cuenta que todo debe estar revisado, facilitando así su desempeño escolar.

Área de costura: Se encarga de modificar o reparar la ropa que es donada de diferentes empresas, asociaciones o áreas del gobierno.

Área de cocina: Se le enseña para que aprendan a elaborar los alimentos, porque a una cierta edad aproximadamente ya salen de casa hogar y puedan integrarse con algunos de los familiares o con familias adoptivas.

Área de mantenimiento: Se encarga de tener la infraestructura de la casa hogar en excelentes condiciones, brindando el mantenimiento varias veces durante el año.

Área de lavandería: Es responsable del lavado de toda la ropa, tanto de los niños y jóvenes, como de toda la que se utiliza en la casa hogar.

2.6. El papel de la casa hogar en el desarrollo del niño y el adolescente.

El niño y el adolescente requieren de un apoyo que sirva como base para el impulso de su desarrollo. Es indispensable que en su crecimiento tenga salud, alimentación, formación moral, emocional, social y pedagógica. A como comenta Rodríguez: “El papel de las técnicas consiste en cooperar en la obtención de lo planeado, en hacer más accesible el camino para el alcance de las metas, pero no en la decisión sobre los valores y logros finales de proceso, ni sobre el significado de los aprendizajes.”¹⁴

Todo cuidado que requiere un niño de la familia está considerado en la casa hogar. La ayuda que se le brinde lleva la misión de propiciar un crecimiento personal sano, atendiendo todas las áreas de su desarrollo. Aunque las condiciones se promuevan, esto dependerá de las condiciones en las que llega cada niño y las influencias que impactan en su desarrollo. Cómo determinados

¹⁴ Hernández B Ma. Cristina, Apreniendo a estimular al niño, La estimulación temprana ¿Qué significa para el desarrollo del niño y del adulto. Edit., Limusa, Año 2003 p.13.

estudiosos de la psicología han explicado, entre ellos, esta es la postura de Carl Rogers, en el proceso educativo, quién explica: “no podemos enseñarle a otra persona directamente, sólo podemos facilitar su aprendizaje.”¹⁵

Los niños solo requieren de una persona que los ayuden ya que pueden ir aprendiendo por sí mismo, sólo requieren que se les facilite de métodos y herramientas, así como de mostrarles modelos de enseñanza que sean interesantes y acorde a sus necesidades.

Algunas formas de facilitar el aprendizaje en los niños son las siguientes:

- a) Motivarlo a explorar al mundo.
- b) Aceptar su propia individualidad, en cuanto al tiempo, ritmo y forma de aprendizaje.
- c) Acompañarlo en su propio proceso de aprendizaje, siendo paciente y tolerante con la necesidad de este de descubrir por sí mismo.
- d) Darle oportunidad de tomar sus propias decisiones y aprender de ellos.
- e) Proveer de un ambiente que facilite una variedad de experiencias para el niño.
- f) Establecer una comunicación con afecto y comprensión que le invite al niño a crecer y buscar relaciones afectivas.
- g) Establecer sin disminuir sus posibilidades de exploración.

Esto facilita que el niño pueda adaptarse a la sociedad, se desarrollen sus habilidades, actitudes y destrezas entre otras.

El niño de cero a cuatro años presenta algunas necesidades específicas y propias en esta etapa de su desarrollo. También dentro de la estimulación

¹⁵Ibit,p.18

temprana requiere de una apertura y una libertad en el proceso de aprendizaje porque su maduración neurológica, depende de múltiples influencias, incluyendo la de los padres. Es importante que en esta etapa se les brinde apoyo físico, afectivo, social y cognitivo. Que se les fomente el ser sociales y no individualistas, confiando en sus recursos y potencial de crecimiento, sintiéndose valiosos y competentes.

La estimulación temprana requiere un enfoque para que el adulto aprenda a ser:¹⁶

- 1) Más espontáneo y flexible para adaptarse en las necesidades del pequeño.
- 2) Menos directivo, acompañándolo solo cuando así se requiere. (en una metodología o modelos nuevos aprendizajes).
- 3) Más observador.
- 4) Estar en la disponibilidad afectiva para responder a las necesidades del niño.

Estos pasos son para que el adulto permita que el niño adquiera mayor independencia de sí mismo, dispuestos a ayudarlos en la seguridad y confianza del niño, apoyándolo en una relación sustentada en valores, con la satisfacción de ejercer el rol de padre o madre. Así también reforzando la conducta social, la responsabilidad de tareas y sobre todo brindando un apoyo con afectividad y amor.

¹⁶ Ibit pp.16

Sus conductas de desarrollo: son aquellas habilidades y capacidades que el niño va adquiriendo, dependiendo de su maduración e interacción con el medio ambiente como parte de su proceso de crecimiento. Las conducta de desarrollo son fáciles de detectar, en las acciones que el niño ejercita.¹⁷ Estas conductas de desarrollo en el niño son:

Conductas	Definición	Característica
Desarrollo motor	Es una indicación de la maduración del sistema nervioso.	Reflejos.
Desarrollo viso manual	Se refiere de una adquisición del control manual, para explorar, manipular y adquirir precisión y destreza.	Son ojos y manos
Desarrollo cognitivo	En el proceso de cambio de estructuras que se dan en la lógica del pensamiento del niño desde que nace hasta que llega a la adolescencia.	La agilidad mental
Desarrollo personal	Se puede revisar desde diferentes perspectivas, como pueden ser: el desarrollo de la personalidad, de las relaciones.	Su identidad personal del niño.

¹⁷ Chase Larry. Educación afectiva: desarrollo académico social y emocional del niño. Ed. Trillas, México 2000.p.23

La *adolescencia* viene del vocablo griego: adoles-cens=adt-aleccens: el que está en camino y /o siente dolor de las heridas para a ser *adulto*: ad- ultus: el que ha terminado y determinado.

2.7. La función de la casa hogar en el sistema de escolarización.

La casa hogar es una institución de la cual su función es brindar atención a los niños y jóvenes huérfanos, abandonados por los padres, quienes los han dejado literalmente en la calle. Estos niños son llevados ahí para que tengan una formación académica, puedan integrarse como otro ser humano en la vida e integrarse a la sociedad.

Este apoyo académico que hace casa hogar es para que ellos progresen, puedan desarrollar sus habilidades, fortalecer sus aptitudes y competencias que les sirvan como una referencia en su vida para que puedan lograr sus objetivos; con apoyo de las diferentes áreas que tienen como misión la ayuda hacia los niños.

Son distintas instituciones que existen para que los niños y jóvenes puedan ir a las escuelas, a la función de escolarización. Los niños que estudian en el turno de la mañana son los que van al preescolar. Los que van a la primaria, escuelas especiales o preparatoria dependen del turno que tengan estas instituciones, pero le dan preferencia al turno de la mañana, porque por las tardes estos niños y jóvenes descansan, para seguir con sus labores que le corresponden a cada de uno de ellos.

La casa hogar le brinda educación para que no se queden rezagados en el aprendizaje escolar, y tengan las mismas oportunidades de estimular sus capacidades, creatividad, pensamiento, habilidades y destrezas, que les favorezcan la conducción por la vida.

2.8. El papel del pedagogo en la casa hogar.

El pedagogo de casa hogar se encarga que los niños y jóvenes lleguen a la escuela y aprendan a desarrollarse en la sociedad. También ve los espacios que hay en las escuelas para realizar los trámites e inscribirlos ya sea en preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y escuelas de educación especial.

El pedagogo tiene una estadística de donde están los niños y jóvenes cuando van a las escuelas, por edad y nivel académico en el que se encuentran, esto le apoya para hacer grupos de niños a los que les pueda brindar retroalimentación pedagógica de una clase que hayan visto en la escuela. Su función es una de las más importantes para el logro del desempeño escolar.

En las actividades que realiza el pedagogo se encuentra el motivarlos para que continúen asistiendo a las clases, les ayuda para hacer las tareas que dejan en ocasiones; así como llevar sus registros e instrumentos de evaluación, que le permitan hacer un diagnóstico para detectar situaciones en particular con los niños o jóvenes que lo requieren.

La función del pedagogo se considera como un maestro al que los niños acuden a él como un apoyo, para que les indique cuáles son los caminos que deben seguir. También a veces el pedagogo es una excelente persona que les a

hace sorpresas, cuando realmente lo necesitan, como para festejar el día del niño, con la intención de hacer felices a todos, todos los días. Los niños también reciben en el aspecto afectivo, ya que se les brinda amor, confianza, cariño y alegría. En el aspecto social se les enseña a ser responsables, de manera que puedan hacerse cargo de sus vidas y logren sus metas.

2.9. El proyecto de vida de los niños y adolescentes de casa hogar

El proyecto de vida es una tarea que todas las personas tienen que hacer, para dar un significado y dirección a sus vidas. Aunque muchos estudios indican que es una tarea a la que muchos no le dan prioridad. A cómo va pasando la vida el ser humano se enfrenta a muchos obstáculos que tiene que aprender a sortear. A veces el individuo le falta decisión de realizar algún estudio que le ayude hacer una carrera profesional, por temores, porque no sabe elegir, y se siente confundido por las aptitudes o preferencias que posee.

Para Polaino explica: “El proyecto supone una respuesta a una interpelación circunstancial o personal.”¹⁸ Se puede interpretar que el proyecto de vida depende de la voluntad que hay en el individuo para forjarse a sí mismo, y considerar la construcción de su futuro. Quién piensa en su futuro es un ser motivado hoy, que puede plasmar el proyecto de su propia vida.

Debe saber que la vida interior se considera que va de la mano con la vida exterior porque de acuerdo a los pensamientos es como se actúa diariamente. Martí comenta: “el que quiera diseñar un proyecto personal y ponerlos por obra, tiene que escucharse a sí mismo, para saber qué es lo que él quiere de sí

¹⁸Castillo C. Gerardo. Cautivos en la adolescencia. Edit. Alfaomega. 1° Edic. México, Año 2000 p.19

mismo.”¹⁹La vida se construye desde adentro a hacia fuera con direcciones y rutas. Los objetivos llevan a una seguridad de alcanzar los propósitos, tomando en cuenta los valores elevados e ideales identificados.

Entonces cuando se construye un proyecto personal sugiere Polaino ha de promoverse: “amar con verdad y no tener miedo a la libertad personal y sus consecuencias”²⁰. Que los adolescentes deben ser individuos que tenga mucho amor a sí mismos, sin contradicciones, dispuestos a realizar una vida plena en el mundo.

A medidas que los adolescentes van encontrando respuesta a su identidad personal, surgen algunas interrogantes que son las siguientes:

- ¿Quién soy?
- ¿Qué es lo que hay en mi o dentro de mí?
- ¿Cómo soy por dentro?

Estos son los pasos que forman un proyecto vital con la ayuda de la escuela:

- 1.- Ayudarles a descubrir que es un proyecto vital.
- 2.-Enseñarles a encontrar temas y problemas.
- 3.-Enseñarles a elaborar los diferentes aspectos de un proyecto.
- 4.-Enseñarles a relacionar sus proyectos personales con proyectos similares.
- 5.-Orientarlos en las dificultades del proyecto.
- 6.-Apelar a su sentido del deber: hacerse consciente de las grandes posibilidades que tienen en cada momento de la vida.

¹⁹Ibit, p.19-20.

²⁰Ibit.21.

7.- Enseñarles elegir.

8.- Ayudarles a pasar del deseo al proyecto.

9.- Ayudarlos a ser más creativos.

Los proyectos educativos apoyan la idea de que el niño tiene una vida psíquica llena contenidos (pensamientos, sentimientos), aunque realmente no tiene una necesidad en el hábito, de mirar hacia dentro de sí mismo.

Esa es la misión y el fin último de casa hogar, que todos los niños que asisten a casa hogar, cuando crecen y son adolescentes, tengan todas las posibilidades, de contar con la escolarización, de formarlos en una educación con valores y motivarlos a sí mismos, en un proyecto de vida saludable y donde se desarrollen a plenitud.

CAPITULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El enfoque que se utilizó en esta investigación fue **cualitativo**, ya que se basó en métodos de recolección de datos sin medición numérica. El propósito fue reconstruir la realidad de un sistema social previamente definido.

3.2 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Por otro lado el tipo de investigación que se realizó es **Documental** ya que esta define a la investigación documental como parte esencial del proceso de investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades, usando diferentes tipos de documentos.

De igual manera se utilizará la investigación de **Campo** al realizar la investigación aplicada para comprender el proceso de integración educativa en la sociedad.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El alcance de la presente investigación se realizó de tipo **Descriptivo-explicativo**, pretendiendo describir todos los elementos involucrados en el contexto de la integración educativa, así como aportar una serie de explicaciones del análisis realizado durante este estudio.

El diseño de la investigación como plan o estrategia concebida para obtener la información deseada fue **no experimental, transeccional o transversal**, observando las situaciones ya existentes sin manipular ninguna variable, en un solo momento.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra se refiere a los sujetos involucrados en el contexto de estudio.

La población son todos los casos involucrados en este estudio: 23 niños

La muestra como unidad de análisis: 2 alumnas de nivel preparatoria.

3.5 INSTRUMENTOS

Los instrumentos de investigación utilizados fueron:

Observación: La observación que se utilizó es participante y no participante, al registrar datos que se obtienen de los hechos que se presentan y de las actividades en dónde el observador participa.

Entrevista: Es un términos periodísticos, conversación mantenida entre la fuente informante y el entrevistador, para informar a través de sus respuestas.

CAPITULO IV:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1 INFORME DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS AL NIÑO\ADOLESCENTE DE CASA HOGAR

Se realizaron dos entrevistas a las adolescentes que son miembros de casa hogar.

ENTREVISTADO 1

Nombre: María de Jesús Barrios Castellanos

Edad: 20 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: Primaria terminada

ENTREVISTADO 2

Nombre: Mariola Cárdenas Magaña

Edad: 22 años

Sexo: Femenino

Escolaridad: Primaria terminada

María tiene tres años de permanecer a la casa hogar. Ella no se siente preparada para estar incluida en esta escuela regular y Mariola tiene cuatro años de ser alumnos de casa hogar. Ellas consideran que sus maestros les brindan apoyo para integrarse en las actividades del grupo. Sus compañeros de grupos las

integran en actividades sociales, ellas también mencionan que ya tienen amigos dentro de la escuela.

Cabe mencionar que el pedagogo se encarga de ir a investigar cuales son las escuelas cercanas que se encuentran por la casa hogar, con la finalidad de hablar con el director sobre las posibles inscripciones de los alumnos en dicha institución, en base como resultado de la plática, los directores de las instituciones hacen invitaciones durante en el periodo escolar, para que los alumnos de casa hogar asistan a participar en actividades deportivas, culturales, festejos, actos cívicos, entre otros, con el propósito de lograr una interacción con los demás alumnos y conozcan los centros educativos.

En casa hogar tienen apoyo pedagógico para realizar las tareas, el pedagogo les brinda ayuda en todo lo que necesitan. También reciben apoyo de psicología de manera frecuente. La psicóloga atiende los problemas emocionales y de la conducta y el pedagogo les brinda asesorías académicas.

Las alumnas asistieron a centro de atención múltiple laboral #21 durante dos ciclos escolares, donde pude constatar el servicio que presta en relación a la inclusión educativa. Sin embargo, debido a que presentaron comportamiento sociales que son normales en el desarrollo de los adolescentes, como la búsqueda de amigos y relaciones de noviazgo, decidieron por parte de las autoridades de Casa Hogar retirarles el apoyo de estar incluidas en el CAM #21, por que dejaron de asistir de manera temporal. Otro factor que también repercutió en su salida de este centro fue la incomodidad de adaptarse a cuestionamientos por parte de sus compañeros de grupos cuando preguntaban por sus familias.

4.2 INTERPRETACIÓN DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS AL PERSONAL DE CASA HOGAR

Se aplicaron 11 entrevistas al personal de casa hogar, dónde se pudo obtener la siguiente información:

En relación a los aspectos que se consideran para que los niños o adolescentes sean miembros de casa hogar son la orfandad, el maltrato físico, el abandono de sus padres y el resguardo o custodia de los padres.

Con respecto a la integración de los niños/adolescentes de casa hogar a las escuelas de educación regular el proceso es normal, de la misma forma que lo realizan los padres de familia. Los que participan en la integración del niño de casa hogar a las escuelas regulares son todo el personal, en específico es el pedagogo y la psicóloga, teniendo que si reciben los apoyos pedagógicos los niños en el interior de este centro. El apoyo que brinda casa hogar a estudiar a los niño/adolescente en escuelas regulares es hasta el nivel de preparatoria.

Los aspectos que deben de tener consolidados los niños o adolescentes al incluirse en la escuela regular es el control de conducta, desarrollo de hábitos, desarrollo de hábitos de higiene y por tener el derecho a la educación, es obligatorio que este sea integrado.

El derecho de la inclusión educativa es la consideración que se otorga para que los niños o adolescentes de casa hogar puedan ser integrados en las escuelas de educación regular de manera permanente.

Las actitudes que muestran los maestros en escuela regular de la inclusión de un niño de casa hogar a su grupo escolar es de una manera satisfactoria por ser miembro también de la sociedad. La reacción de los niños en la escuela regular en la inclusión de este centro es normal. Los niños de casa hogar, que se tienen integrados actualmente en escuela de educación regular son 20 niños, que reciben educación básica y educación media superior.

CONCLUSIÓN

Finalmente como ocurre el proceso de inclusión, de acuerdo con las entrevistas aplicadas a los niño/adolescente y personal de casa hogar, el proceso de integración educativa se da de una manera satisfactoria, esto permite a los miembros de este centro recibir su educación ya que hay vinculación desde los cendi, primaria, secundaria preparatoria y centros de atención múltiple.

El apoyo que brinda este centro de casa hogar a los alumnos es sustancial, porque cuenta con todas las áreas requeridas, con trabajos y áreas de casa. Los niños/adolescentes se sienten aceptados por parte de todo el personal. A cierta edad dejan de ir a la escuela porque este centro cuenta con un reglamento que todos los niños/adolescentes deben cumplir. Lo primordial es dar todo lo que necesitan para ser una persona independiente al cumplir la mayoría de edad. Esto les favorece, ya que posteriormente tienen una comunicación con sus familias o la posibilidad de darlos en adopción con familiares con normas establecidas donde se protejan los derechos humanos de los niños y adolescentes.

Realmente a los niños y adolescentes se les brinda un apoyo integral, los consideran parte de su familia, promoviendo que tengan una mejor calidad de vida y un espacio digno para vivir.

SUGERENCIAS

1.- La secretaria de educación debe tener en cuenta a la casa hogar en donde hay niños/ adolescentes que necesitan recibir una educación básica y media superior, en donde podrían formar un grupo de maestros para que puedan impartir clase en este centro.

2.-Establecer una vinculación de las universidades privadas o públicas con casa hogar para realizar nuestro servicio social. Así también en esta vinculación, solicitar la intervención del programa de formación de talentos y capacidades específicas, donde puedan brindarle a los niños y jóvenes talleres de innovación, ciencia y tecnología.

3.- Capacitar al personal de Casa Hogar en educación sexual, educación para la vida y educación en valores, que les permite una formación integral en los niños/adolescentes.

4.-Difundir los apoyos y servicios que brinda la casa hogar en los medios de comunicación para conocimiento de la sociedad.

5.- La sensibilización a través de pláticas o talleres al personal docentes de las escuelas regulares sobre la inclusión de estos niños y adolescentes.

6.-Dar pláticas o talleres a los niños/adolescentes de las escuelas regulares en habilidades sociales e integración para el fomento de la aceptación, la tolerancia y el respeto a la diversidad.

BIBLIOGRAFIA

1. Bolaños Ma.Cristina. (2003). Aprendiendo a estimular niños. México: Limusa.
2. Bravin, C. (2004) Escuelas, familias y mujeres. México: Ed. Novedades Educativas.
3. Castellanos, Ceballos G. (2000) Cautivos de la adolescencia. México: Alfaomega.
4. Castillo Pérez E. (2006) Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicio de educación especial. México: SEP.
5. Chase Larry. (2000). Educación afectiva: desarrollo académico social y emocional del niño. México: Trillas.
6. Flores, Olivia. (2001) Escuela y Comunidad. México: Trillas.
7. Frola Ruiz, P. Un niño especial en mi aula, 1RA EDICIÓN, EDITORIAL TRILLAS, MÉXICO, 2005.
8. Giberti, Eva. (2005) La familia a pesar de todo. México: Ed. Novedades Educativas.
9. Gross Jean, (2004) Necesidades educativas especiales en educación primaria, 3ra. Edición, Madrid: EDICIONES MORATA.
10. Hernández, Sampieri Roberto. et. Al (2010) Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill
11. Kaplan Beatriz. (1999) Vinculación con la familia. México: Novedades Educativas.
12. Konstantinov, N. A., et. Al. (2001) Historia de la Pedagogía. Teorías Pedagógicas I. México: Porrúa.
13. Obiols Guillermo. (2006) Adolescencia posmodernidad y escuela. México: Novedades Educativas.

Páginas electrónicas

<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdfgo>

ANEXOS

MARCO CONTEXTUAL

La casa hogar fue inaugurada el 02 de julio de 1982 por las Sras. Carmen Romano de López Portillo y Celia González de Roviroza, presidentas del DIF Nacional y Sistema DIF Tabasco, (casi 25 años).

Las instalaciones fueron diseñadas para atender en 6 casas albergue a 60 niños de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los primeros meses y 17 años.

En el año de 1996 este centro fue cambiado a las instalaciones de la Av. Hierro s/n Col. Cd. Industria, con motivo de realizar una remodelación integral al antiguo centro.

En mayo de 1997 es reinaugurado este centro en las antiguas instalaciones de Cerrada de los Macayos s/n, Col.El Recreo, en donde opera actualmente.

Misión

Brindar protección a los menores en situaciones de orfandad, abandono y/o maltrato y custodia, proporcionándoles los elementos afectivos, educativos y todos aquellos que correspondan a su crecimiento y desarrollo biopsicosocial.

Visión

Favorecer en el menor durante su estancia en casa hogar el desarrollo de hábitos de higiene, afectivos y educativos, inculcándose el sentido de responsabilidad para una autogestiva.

Objetivo

Proporcionar hogar y educación a los menores que por diferentes motivos se encuentren en situaciones de abandono, estableciendo las condiciones propias que coadyuven a su desarrollo integral, así mismo sustituir a la familiar perdida o que un teniéndola se encuentra incapacitados física, moral o mentalmente para ejercer la patria potestad o custodia de ellos.

La población con que cuenta la casa hogar se compone de:

7 niños

16 niñas

En total son 23 persona

La infraestructura de casa hogar se encuentra actualmente con las siguientes instalaciones:

Cuneros: de recién nacidos hasta 5 niños.

Maternal: 5 años a 10 años.

Escolares: 10 años a 13 años.

Adolescentes: 13 años a 18 años.

Área de trabajo

Dirección

Administración

Trabajo social

Área de psicología

Área de pedagogía

Área de costura

Área de cocina

Área de mantenimiento

Área de lavandería

Escuelas de Vinculación para la Integración Educativa:

Cendi DIF. Lic. José María Pino Suarez

Col.Casa Blanca.

De 1 año hasta 5 años.

Niña: 1

Primaria.Lic.Graciela Pintado de Madrazo.

Calle: Doctor Zabaleta, Col. El Recreo

Niña: 7

Niños: 5

Primaria. Lic. Arnulfo Georgiana Gurria

Calle: Mezcalapa Col. Casa Blanca.

Niña: 3

Niño: 1

Escuelas extemporáneas

Primaria. Rosaríá Carrera

Col. Tierra Colorada, sector compuerta.

Secundaria

Centro Integral Educativo # 1

Col.Tierra Colorada

Niña: 1

Niño: 1

Lic. Rafael Concha Linares

Av.27 de febrero

Federal # 1 Jaime Torres Bodet

Av. Javier Mina con esquina de la calle: Manuel Sánchez Magallanes

Preparatoria

Colegio de Bachilleres de Tabasco

Plantel #28

Col. Tierra colorada av. Paseo de la flores.

Carrera técnica

IDETF

Av. Gregorio Méndez Magaña

Escuela de educación especial

Cetro de Atención Múltiple # 21laboral.

Av. 27 de febrero N° 1912 Col. Atasta

de Villahermosa; Tabasco



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PEDAGOGIA**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DE CASA HOGAR

FECHA DE APLICACIÓN: _____

PERSONAL (FUNCION): _____

Con la finalidad de obtener información para sustentar la investigación sobre el proceso de la integración educativa de los alumnos de casa hogar, solicitamos la siguiente información:

1. ¿Cuáles son los aspectos que consideran para que un niño/adolescente sea miembro de casa hogar?
2. ¿Cómo se integra a los niños de casa hogar a las escuelas de educación regular?
3. ¿Quiénes participan en la integración del niño de casa hogar a las escuelas regulares?

4. ¿Reciben apoyo pedagógico los niños de casa hogar en el interior de este centro?

5. ¿Hasta qué grado escolar estudia el niño de casa hogar en las escuelas regulares?

6. ¿Qué aspectos debe tener consolidado el niño/adolescente para incluirse en la escuela regular?

___ Control de la conducta impulsiva

___ Desarrollo de hábitos de higiene

___ Desarrollo de hábitos de estudio

___ Interés por aprender

___ Habilidades de lectoescritura

___ Iniciativa en asistir a la escuela

___ Otros. Especifique: _____

7. ¿Qué nivel de inclusión educativa se aplica a los niños/adolescentes de casa hogar?:

___ 1. Integrado la escuela de educación regular de manera permanente.

___ 2. Integrado en la escuela de educación regular dos o tres veces por semana.

___ 3. Integrado a la escuela de educación regular de manera intermitente.

___ 4. Integrado a la escuela de educación regular en horarios específicos.

8. ¿Qué actitudes muestran los maestros de escuelas regulares ante la inclusión de un niño de casa hogar a su grupo escolar?

9. ¿Cómo reaccionan los niños de las escuelas regulares ante la inclusión de un niño de casa hogar?

10. ¿Cuántos niños de casa hogar se tienen integrados actualmente en las escuelas de educación regular? _____



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉJICO

FACULTAD DE PEDAGOGIA

ENTREVISTA AL NIÑO DE CASA HOGAR

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO ESCOLAR: _____

ESCUELA: _____

DIRECCION: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

1. ¿Cuánto tiempo tiene que ingresaste a la escuela?

2. ¿Te sientes preparado para estar incluido en la escuela?

_____ SI _____ NO ¿Porqué?

3. ¿Consideras que tu maestro de la escuela te apoya para integrarte en las actividades del grupo?

4. ¿Los compañeros de grupo te integran en sus actividades, juegos y pláticas entre amigos?

5. ¿Tienes amigos en la escuela?

6. ¿En casa hogar te apoyan en las actividades de la escuela?(Asisten a entrevistas, festivales o juntas de la escuela).

7. ¿Recibes ayuda de casa hogar para realizar tus tareas escolares?

8. ¿Existe un personal de casa hogar que apoye en las tareas escolares, o reforzar aspectos pedagógicos necesarios?

EVIDENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN EN CASA HOGAR



ALUMNOS DE CASA HOGAR EN UNA VISITA A LA QUINTA GRIJALVA, CASA DEL GOBERNADOR. COMO PARTE DE LA INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y JOVENES A LAS ACTIVIDADES SOCIALES EN LA CIUDAD DE VILLAHERMOSA, TAB.

