



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“LA AGRESIVIDAD COMO CONSECUENCIA EN LOS ADOLESCENTES DE
PADRES DIVORCIADOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 73
DE VILLA ALLENDE, VERACRUZ.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

CAROLINA TÉLLEZ GIRÓN RIVADENEYRA

ASESOR DE TESIS:
**LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ
FERNÁNDEZ**



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Con todo mi amor, para ti papá:

Que me impulsaste a estudiar esta carrera. Que eres mi ejemplo a seguir y mi fortaleza a lo largo de la vida, porque gracias a ti, a tus consejos y tus palabras siempre llenas de razón hoy cumpla una meta más de la que tu formas parte, gracias por estar siempre a mi lado para guiar mis pasos, sostenerme y ayudarme a levantarme cuando es necesario. Te amo papi.

Para ti mamá:

La mejor mujer y quien me enseñó que “Querer es Poder”, Gracias por qué me has cuidado y me has dado tu amor incondicional. Comparto este triunfo contigo, porque tú me acompañaste en el camino, en los desvelos y en todo momento. Te adoro mami.

A mi hermanito, Gaby:

El ser humano más noble que conozco y el mejor regalo que me dio la vida y mis padres, para ti que has sido el mejor de los hermanos, y que con tu forma de ser tan particular siempre me motivas y apoyas. Te quiero con todo el corazón Gaby. Sé que tú lograras mucho más.

A mi esposo, Fredy:

Que me has acompañado en este camino, y has compartido conmigo hermosos momentos y otros muy difíciles, gracias por tu amor, tu apoyo y tu paciencia. Te amo.

GRACIAS:

A dios por darme la vida y
la oportunidad de culminar
una etapa más en ella.

A mis padres porque gracias a ustedes,
a su amor y la educación que me brindaron,
hoy llego hasta aquí y voy por mas! Los amo.

A la Escuela Secundaria Técnica N°73 y
a sus alumnos por su valioso apoyo
en esta investigación.

A mis maestros por sus conocimientos,
en especial a las maestra Lupita, Tony, Grady y
a mi asesor, el maestro Omar por su paciencia
y dedicación en este proyecto tan importante.

A mis amigas Fao, Karla “La china” y Karlita
por formar parte de esta gran aventura...
Las quiero muchísimo

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Objetivo general	1
1.2	Objetivos específicos	1
1.3	Justificación	2
1.4	Hipótesis	4
1.5	Variables	4
1.5.1	Variable dependiente	4
1.5.1.1	Definición conceptual	4
1.5.1.2	Definición operacional	4
1.5.2	Variable independiente	5
1.5.2.1	Definición conceptual	5
1.5.2.2	Definición operacional	5
1.6	Planteamiento del problema	6

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 AGRESIVIDAD

2.1.1	Definición de agresividad	8
2.1.2	Tipos de agresividad	9
2.1.2.1	Agresividad afectiva u hostil	10
2.1.2.2	Agresividad instrumental	10
2.1.2.3	Agresividad física	10
2.1.2.4	Agresividad verbal	11
2.1.3	Características de la agresividad	12
2.1.4	Teorías de la agresividad	13
2.1.4.1	Teoría del instinto de Sigmund Freud	14

2.1.4.2	Teoría de la frustración – agresión de John Dollard y Neal Miller	16
2.1.4.3	Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura	17
2.1.4.4	Teoría cognitiva de Rowell Huesmann	19
2.1.5	Factores causales de la agresividad en el adolescentes	21
2.1.6	La agresividad en los adolescents	23

2.2 FAMILIA Y DIVORCIO

2.2.2	Definición de familia	25
2.2.3	Tipos de familia	26
2.2.3.1	Familia nuclear	27
2.2.3.2	Familia extensa	27
2.2.4	Definición de divorcio	29
2.2.5	Etapas del divorcio	30
2.2.6	Reacciones de los hijos ante el divorcio	32
2.2.7	Consecuencias del divorcio en los hijos adolescentes	34

2.3 ADOLESCENCIA

2.3.1	Definición de adolescencia	36
2.3.2	Desarrollo emocional del adolescente	37
2.3.2.1	Estados de júbilo	38
2.3.2.2	Estados hostiles	40
2.3.2.2.1	Ira	40
2.3.2.2.2	Odio	42

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Metodología	43
-----	-------------	----

CAPÍTULO IV INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Resultado	47
---------------	----

CAPITULO V CONCLUSIÓN

5.1 Conclusión	50
5.2 Propuesta	52
5.3 Aportaciones	54

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

El divorcio es considerado el acto de disolver el vínculo matrimonial de manera legal, y que en la actualidad ha ido en aumento, es un proceso que en algunos casos puede durar varios años y que no solo afecta a los conyugues, si no, a todo el entorno familiar, principalmente a los hijos, el daño que se les ocasiona inicia, desde las desavenencias de la pareja, sobre todo cuando en estas, se presenta la agresión.

La agresividad es la acción de dañar a otro ser vivo o a sí mismo, por medio de insultos, humillaciones, jaloneos, golpes y patadas; Ningún ser humano se encuentra exento de manifestarla, como una conducta o como una simple reacción a una situación; Sin embargo, en el caso de los adolescentes que tienen las emociones a flor de piel, es más probable la presencia de este comportamiento, sobre todo si existe algún precedente en el hogar o algún modelo que imitar.

En el capítulo I, se puede apreciar que los conceptos de agresividad y divorcio se relacionaron entre sí, como dos fenómenos sociales que atacan a la población de la Escuela Secundaria Técnica N° 73, lo cual llevo a plantear como objetivo general evaluar la agresividad como factor presente en los adolescentes de padres divorciados y como objetivos específicos evaluar los niveles de agresividad física y verbal, y por ultimo comparar la relación entre la agresividad de los adolescentes con el divorcio de los padres, así mismo se encuentra la justificación de este trabajo, en ella se muestra el por qué surge esta investigación y sus objetivos, más adelante se encuentra el planteamiento del problema, en el que se describe el proceso que se llevara a cabo para la realización de esta tesis.

El capítulo II, está compuesto de la parte teórica de la investigación, este incluye temas como, la definición de agresividad, el divorcio y la adolescencia; Teorías de la agresividad, como lo son: la teoría del instinto de Sigmund Freud, Teoría de la frustración – agresión de John Dollard y Neal Miller, Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y la teoría cognitiva de Rowell Huesmann, de igual manera se

habla acerca de los tipos, características y factores que ocasionan agresividad , y como esta se relaciona con los adolescentes.

Como antesala al tema del divorcio se encuentran la definición de familia y los tipos de esta, del divorcio se encuentran su definición, las etapas que lo comprenden y las consecuencias y reacciones de los hijos ante este.

Al ser los adolescentes la población a la que se enfoca el estudio, encontraremos el concepto de la adolescencia y su desarrollo emocional.

En el capítulo III, se muestra la metodología del estudio, aquí se puede encontrar la información acerca del tipo de estudio que se realizó, los métodos y técnicas empleadas para llevarlo a cabo, los cuales fueron el método correlacional y observacional; Los autores que se tomaron en cuenta para dar soporte teórico a la tesis. Este capítulo también cuenta con información de la población que fue seleccionada para llevar a cabo la investigación y la muestra representativa de dicha población, así como también contiene el proceso que se llevó a cabo para poder tener acceso a la población y muestra, para poder evaluarlos y los instrumentos que se utilizaron para este fin.

Dentro del capítulo IV, se encuentran los resultados que se obtuvieron en la aplicación de cada uno de los cuestionarios, que fueron empleados como instrumentos para evaluar la agresividad y los niveles de la misma, de los tipos verbal y física, estos resultados se muestran en unas graficas que indican el porcentaje de jóvenes agresivos y no agresivos; así como también los porcentajes de los adolescentes que han manifestado cada uno de los tipos de agresividad antes mencionados.

Por último, en el capítulo V, se localiza la conclusión de la investigación, en la que se habla acerca, de los datos obtenidos de los cuestionarios y su relación con la teoría de la investigación, y, del cumplimiento de la hipótesis del estudio.

Finalmente, se anexa una propuesta, con la finalidad de disminuir el índice de agresividad de los adolescentes de padres divorciados.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 OBJETIVO GENERAL

Evaluar la agresividad como consecuencia en los adolescentes de padres divorciados.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprobar la presencia de la agresividad en los adolescentes de padres divorciados de la escuela secundaria técnica N° 73.
- Evaluar los niveles de agresividad física y verbal de los adolescentes con padres divorciados de la escuela secundaria técnica N° 73.
- Comparar la relación entre la agresividad de los adolescentes de la escuela secundaria técnica N° 73 con el divorcio de los padres.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación surge del interés de que actualmente, en nuestro país, el divorcio es una situación cada vez más frecuente, que ataca a miles de familias, es ocasionado por diversos motivos; como lo son el maltrato, la falta de comunicación y convivencia, infidelidades, etc.; este se lleva a cabo cuando uno o ambos conyugues consideran imposible la coexistencia, lo que los lleva a poner fin a la relación. El divorcio es percibido por la pareja como el fin y solución de sus problemas conyugales, el inicio de una nueva vida en la cual se abren diversas puertas a nuevas oportunidades.

Sin embargo nos preguntamos ¿Qué pasa con los hijos?, El impacto que genera el divorcio depende de la etapa de desarrollo por la que estén cruzando, es decir, los niños de 3 a 6 años no comprenden lo que sucede y se sienten culpables por la ruptura; los niños de 7 a 12 años en su mayoría disminuyen el rendimiento académico; los adolescentes de entre 13 y 17 años generalmente son la población más afectada, puesto que atraviesan una serie de cambios físicos, emocionales y psicológicos, experimentando una sensación de abandono por el padre que se va del hogar, al mismo tiempo culpa por la situación, frustración al querer ser imparciales ante esta problemática, pero sobre todo descargan sus sentimientos con la gente que los rodea, por lo general, convirtiéndose en jóvenes agresivos; y es en esta parte donde se encuentra la raíz de la investigación. Puesto que los adolescentes que atraviesan por esta problemática reflejan sus sentimientos en su entorno social y escolar, algunos de ellos pudieran aislarse, volverse ausentes y disminuir el rendimiento académico, sin embargo, otros jóvenes descargan su tristeza y frustración con las personas que los rodean mediante un comportamiento agresivo, insultando, humillando y/o golpeando.

Es por ello que esta investigación tiene como objeto comprobar la existencia de la agresividad en los adolescentes de padres divorciados, por medio de un cuestionario que será elaborado con la finalidad de demostrar la presencia de este rasgo en los jóvenes, de igual manera se pretende conocer los niveles de agresividad física y verbal, por medio del testy el cuestionario anteriormente

mencionado, el cual será diseñado para obtener los datos mencionados, con el fin de conseguir cifras precisas que confirmen la presencia de la agresividad.

Los padres no siempre encuentran la manera ideal para afrontar el divorcio con sus hijos; A estos les lleva de 3 a 5 años recuperarse y readaptarse después del divorcio de los padres, pero alrededor de un tercio llega a sufrir algún trauma psicológico donde el síntoma más común es la agresividad, y ya que esta situación afecta a nuestra sociedad y está en crecimiento; con los antecedentes obtenidos durante esta investigación, en el futuro, las escuelas y diversas instituciones pueden tomar como referencia los datos que aquí se presenten con el fin de realizar diversos proyectos, programas y conferencias, que ofrezcan a las personas que conviven con el adolescente, y a ellos mismos herramientas para el manejo del divorcio, en el caso los padres la mejor manera de tratar el divorcio con sus hijos, ya que estos no siempre encuentran la manera ideal para afrontar el divorcio con ellos y con esto se puede prevenir el abandono afectivo por parte del padre no custodio o la sobreprotección por parte del padre custodio, y encontrar la mejor manera de explicar el porqué del divorcio a sus vástagos para poder eliminar el sentimiento de culpa en ellos. En cuanto a los maestros un soporte para detectar a los jóvenes agresivos y poder canalizarlos con un profesional que ayude a la mejora de la conducta del adolescente, y sobre todo la creación de estos programas para brindar apoyo a los adolescentes en esta etapa y de esta manera poder ofrecerles las herramientas necesarias para afrontar el divorcio de los padres y que su desarrollo e interacción social no se vean limitados o afectados, y con ello se contribuirá a la sociedad en la disminución las estadísticas de agresividad en los jóvenes.

1.4 HIPÓTESIS

La agresividad en los adolescentes se relaciona con el divorcio de los padres.

1.5 VARIABLES

1.5.1 Variable Dependiente

Agresividad

1.5.1.1 Definición Conceptual

Conducta cuyo objetivo es causar daño o perjudicar a otro ser vivo, objeto o a si mismo.

1.5.1.2 Definición Operacional

Acción de golpear, empujar, patear, humillar, amenazar, insultar a otra persona.

1.5.2 Variable Independiente

Divorcio

1.5.2.1 Definición Conceptual

Proceso que tiene como intención dar termino a una unión conyugal

1.5.2.2 Definición Operacional

Acto que disuelve el vínculo matrimonial dejando a los conyugues libres para contraer nuevas nupcias.

1.6 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación se plantea en la Escuela Secundaria Técnica N°73, dentro de la cual se ha observado un alto índice de agresividad en su población estudiantil, al mismo tiempo se detectó que gran parte de los alumnos de dicha institución provienen de familias monoparentales con padres divorciados, con estos datos se inicia esta investigación, que tiene como objetivo general evaluar la agresividad como factor presente en los adolescentes de padres divorciados.

Las variables dentro de la investigación son el Divorcio y la agresividad; el objetivo general se asignan de la siguiente forma: el divorcio como variable Independiente y la Agresividad como Variable Dependiente, siendo la agresividad la variable a evaluar en una muestra de 60 jóvenes de entre 12 y 15 años. Con el propósito de demostrar la relación entre ambas variables se describe en el marco teórico la información necesaria de apoyo y soporte para respaldar una parte de la investigación, y en el cual se encuentran las teorías que respaldan nuestro estudio, tales como la teoría del instinto de Sigmund Freud, esta teoría indica que individuo cuenta con dos instintos, que tiran de él a lados opuestos, uno es EROS o el instinto de la conservación de la vida y el TANATOS o el instinto de destrucción y muerte; según la teoría del Freud, este último el que impulsa a la persona a que exteriorice su agresividad, dirigiéndola a quienes le rodean. De igual manera se aborda la teoría de la Frustración-Agresión de Dollard y Miller, quienes sugieren que la agresión siempre será motivada por una frustración, definiendo esta como el fracaso en alguna tarea y los insultos, estableciendo que según el nivel de frustración será el grado de la agresión. Así mismo encontraremos la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, nos dice que la agresividad no depende de patrones hereditarios, sino que es una conducta aprendida del entorno por un proceso de aprendizaje, que inicia con un modelado, el cual se da por medio de la imitación, es decir, el sujeto imita los diversos modelos que observa y con ello adquiere la conducta para después reforzarla a través del tiempo.

Con la finalidad de comprobar la presencia de la agresividad en los adolescentes la investigación se fundamenta con el método cualitativo y por medio del método científico se lleva a cabo la aplicación de un cuestionario diseñado para detectar la aparición de la agresividad en los sujetos, dicho material consta de 25 frases que se respondieron en una escala del 1 al 5, donde 1 indica que Nunca se a llevado a cabo o se actuado como lo indica la frase y por el contrario 5 muestra que siempre se actúa conforme lo que señala el ítem.

Una vez comprobada la presencia de la agresividad en los jóvenes con padres divorciados, se procede a evaluar la frecuencia de la ejecución de la misma en sus diferentes tipos, es decir, se evalúa en concreto los niveles de agresividad física y agresividad verbal con la finalidad de conocer si dichos tipos, son llevados a cabo frecuentemente por los jóvenes. Para ello se evaluó la muestra de jóvenes con el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry que cuenta con 40 ítems que muestran diferentes formas de pensar, sentir y actuar; las respuestas se dieron en una escala de 1 al 5, donde el sujeto 1 indica que es completamente falso y 5 señala que la frase es completamente verdadera para la persona que responde al cuestionario.

Una vez realizados los anteriores procedimientos y cumplidos los objetivos antes mencionados se encontró la existencia de una relación entre la agresividad de los adolescentes con el divorcio de los padres, así, de esta manera con se comprueba la hipótesis en la que se menciona que la agresividad se relaciona con el divorcio de los padres.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 AGRESIVIDAD

2.1.1 Definición de agresividad

La conducta agresiva en el adolescente es considerada un fenómeno actual de alto impacto en la sociedad. Este fenómeno ha sido objeto de numerosas investigaciones con la finalidad de comprender los mecanismos básicos que causan y regulan dicha conducta. El comportamiento agresivo suele presentarse en distintos lugares, como lo son el hogar, la escuela y la comunidad, esto provoca un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral del sujeto.

La palabra Agresividad proviene del latín “*aggredior*”, que significa atacar a otro (Galimberti, 2011).¹

La psicología social define la agresión como cualquier comportamiento que tiene la intención de causar daño (físico o psicológico) a otro organismo u objeto. Es importante destacar en esta definición la intencionalidad de la acción por parte del agente agresor: solo se considera agresivo aquel acto en el que de manera deliberada se propone infligir un daño a alguien y que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyen desde los gestos o expresiones verbales hasta las peleas físicas. Dichas acciones pueden ser consecuencia de una provocación por parte de alguna persona o en respuesta a algún fracaso.

Es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona física y/o psicológicamente. La agresividad es un factor de comportamiento “normal” puesto en acción, como respuesta ante determinadas situaciones de riesgo como lo pueden ser la supervivencia de la persona, sin que sea necesaria la destrucción del adversario (Rodrigues, 2002)².

¹Galimberti, U. *Diccionario de psicología*. 5ta. Edición. México. Ed. Siglo XXI (2011) P. 33

²Rodrigues, A. et al. *Psicología Social*. 5ta. Edición. México. Ed. Trillas (2004) P. 185

A lo largo de los numerosos escritos sobre la agresividad son muchos los autores que han proporcionado definiciones sobre este término. Mencionaremos a algunos de ellos, como son:

Dollard y Miller (1939), la agresión es siempre una consecuencia de la frustración y la frustración siempre lleva a alguna forma de agresión.

Buss (1961), define la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Sigmund Freud (1920), sostiene que la agresividad proviene de un instinto y/o pulsión de muerte (Thanatos) que motiva al sujeto a agredir.

RowellHuesmann (1994), define la agresividad como una forma de comportamiento social excesivamente corriente.

Albert Bandura (1973), dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresividad.

2.1.2 Tipos de agresividad

Se entiende por agresión "Cualquier forma de conducta dirigida a dañar o perjudicar a otro ser vivo que está motivado a evitar tal trato". Esta definición incluye múltiples comportamientos interpersonales, grupales y sociales, lo cual nos lleva a clasificar la agresividad según su objetivo y/o motivación. Existe la agresión afectiva u hostil y la agresión instrumental. La primera de ellas, se refiere a la agresión cometida con el fin de causar daño. En cambio, en la segunda, se considera que la agresión es un medio para obtener una meta u objetivo (Rodrigues, 2002)

2.1.2.1 Agresividad afectiva u hostil

Este tipo de agresión deriva de estados emocionales fuertes (como la ira) y tiene como objetivo básico causar daño a una persona u objeto para satisfacer impulsos hostiles; se caracteriza por ser impulsiva, no premeditada y dirigida por la ira. Con frecuencia se relaciona este tipo de agresión con un instigador previo, de forma que surge como una reacción a un daño o a una provocación verbal o física. Por ejemplo un joven que es insultado por un compañero puede sentir la necesidad de defenderse por medio de insultos o golpes (Morales, 2007)³.

2.1.2.2 Agresividad instrumental

Se considera más deliberada y racional que la anterior, ya que se realiza tras anticipar consecuencias reforzantes o para evitar castigos; La agresión instrumental, a su vez, tiene como fin perjudicar, herir o insultar a alguien tan solo como un medio para obtener otro objetivo. Ej. Un joven que insulta a los demás para hacerse notar y ser temido por sus compañeros para no ser atacado por alguien más. De esta manera se protege de algún daño y consigue el poder sobre sus compañeros. (Rodrigues, 2002).

Una vez clasificada la agresión según su intención describiremos la manera en que es ejecutada dicha conducta; Esta puede manifestarse en diferentes conductas, puede ser, de manera física, por medio de peleas, golpes, autolesiones, etc., o de forma verbal, representada por Insultos, Humillaciones y amenazas.

2.1.2.3 Agresividad física

Implica el uso de la fuerza para dañar al otro con todo tipo de acciones como empujones, jaloneos, pellizcos, rasguños, golpes, bofetadas, patadas y

³ Morales, F. Et al. *Psicología Social*. 2da Edición. Madrid. Ed. Trillas (1999) P. 416

aislamiento. El agresor puede utilizar su propio cuerpo o utilizar algún otro objeto, arma o sustancia para lograr sus propósitos.

Esta forma de maltrato ocurre con menor frecuencia que la violencia psicológica pero es muy más visible y notoria. El agresor de manera intencional y recurrente busca controlar, sujetar, inmovilizar y causar daño en la integridad física de la persona.

En el caso de los adolescentes, este tipo de conducta, es común que se lleve a cabo entre los varones debido a que, por medio de esta consideran que pueden demostrar superioridad. Suele ser ejecutada con intención.(Train, 2001)⁴

2.1.2.4 Agresividad verbal

La agresión verbal comúnmente denominada insulto o “palabrota” suele ser el tipo de agresión más usual. El insulto es el más común de las agresiones en la comunidad escolar. En la población juvenil el insulto es la más común de las agresiones.

Agredir verbalmente es algún modo más fácil y no está tan mal visto o penalizado como el resto de tipos de agresiones. La agresión verbal es un tipo de violencia que aunque no parece tan real como la violencia física, si resulta preocupante. Cuando hablamos de agresión verbal, hacemos referencia a todos aquellos comportamientos que implican el insulto, hablar mal de otros o poner apodos. También podemos incluir dentro de esta categoría las amenazas verbales efectuadas para obligar a alguien a hacer algo contra su voluntad. La exclusión social también está comprendida en este tipo de agresión, se trata de que alguna

⁴ Train, A. *Agresividad en niños y niñas, ayuda, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. 1ra edición. Madrid. Ed. Narcea (2001) P.40

persona sea rechazada por sus compañeros, resultando indiferente para muchos de ellos.(Train, 2001)⁵

2.1.3 Características de la agresividad

Los comportamientos agresivos pueden variar, desde problemas de control emocional hasta los comportamientos graves y manipuladores. Existen varios comportamientos que denotan agresión en los sujetos como: excluir a otros, discutir, intimidar, poner apodos, empujar, golpear, e insultar a los compañeros con el fin de herir o dañar, amenazar para obtener lo que desean, participar físicamente en peleas, etc.

Los adolescentes agresivos defienden en exceso los derechos e intereses personales, sin tomar en cuenta a los demás en sus criterios y motivos. A continuación se exponen características básicas de identificación de este comportamiento (Estevez, 2007)⁶.

a) Comportamiento externo

- Volumen de voz elevado. Algunas veces el habla es poco fluida por ser precipitado, habla tajante, interrupciones, uso de insultos y amenazas.
- Contacto ocular revelador. Cara tensa, manos tensas, postura que invade el espacio del otro.
- Tendencia al contraataque.

⁵ Train, A. *Agresividad en niños y niñas, ayuda, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. 1ra edición. Madrid. Ed. Narcea (2001) P.41

⁶ Esteves, E. Et al. *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. 1ª. Edición. Valencia. Ed. NAU Libres (2007). Pp.77-79

b) Patrón de pensamiento

- Piensa que solo el interesa, no importa lo que piensen los demás.
- Piensa que actuar de forma agresiva es lo correcto, de lo contrario sería muy vulnerable.
- Considera que todo es ganar o perder.

c) Emociones y sentimientos

- Ansiedad creciente
- Soledad
- Sensación de incompreensión
- Culpa
- Frustración

2.1.4 Teorías de la agresividad

Cuando existe un comportamiento agresivo y este se presenta constantemente, las personas que rodean al adolescente se preguntan de dónde surge este comportamiento, si es parte de la etapa que están cruzando los jóvenes, o es un patrón aprendido en casa, se cuestiona el hecho de que su comportamiento sea derivado de imitar a sus compañeros o si es un simple impulso. La respuesta se encuentra en las teorías que fueron elaboradas por autores como Sigmund Freud, Dollard y Miller, Albert Bandura y RowellHuesmann, mismas que a continuación serán descritas.

2.1.4.1 Teoría del instinto de Sigmund Freud

La explicación más antigua y más conocida sobre la agresividad humana se centra en la idea de que los seres humanos, de algún modo, están “programados” para la violencia por naturaleza, que esta es un instinto que formaba parte de la personalidad del individuo. De acuerdo con esta visión, conocida como la teoría del instinto, la gente agrede porque forma parte de su condición humana.

Entre 1894 y 1911 Freud afirmó que existen dos grupos de instintos; el instinto del yo que tiende a la conservación del individuo y a la pulsión sexual, y el instinto de conservación, que como lo indica su nombre está orientado a la conservación de la especie; posteriormente, en 1920, Freud modificó su teoría y nos señala de nuevo la presencia de dos instintos principales en el ser humano, que son denominados, el instinto de vida (Eros) y el instinto de Muerte (Thanatos), el primero, deriva de los impulsos sexuales y tiende a la conservación de la vida, así como a la obtención de placer, de esta manera, mantenía al sujeto en la lucha por la supervivencia; Así mismo, Freud sostuvo que los seres humanos tienen un instinto básico para agredir, el cual proviene de la pulsión de muerte, misma que está regida por sentimientos de odio y tiene tendencia a manifestarse en forma impulsos agresivos que pueden ser orientados hacia sí mismo (masoquismo), o dirigirla hacia los objetos externos (sadismo). Freud creía que los impulsos hostiles que generaba este instinto incrementaban con el tiempo, y que si no eran liberados, podían alcanzar altos niveles, los cuales podrían generar peligrosos actos de violencia (Moya, 1999).⁷

Según el psicoanálisis de Freud, El sujeto también puede hacer uso de algunos mecanismos de defensa para encubrir su agresión, los mecanismos que podrían ser de utilidad para los sujetos son los siguientes:

⁷ Moya, M. Et al. *Psicología Social*. 3ra. Edición. Madrid. Ed. McGraw Hill. P. 455

- Racionalización

Racionalizar no es pensar de manera racional, como lo indica el nombre, sino actuar de tal manera que la conducta del sujeto se vea racional; esto significa que racionalizar es la manera de justificar la conducta o deseos, en este caso los agresivos. Tal es el caso de los jóvenes que se ven involucrados en peleas físicas, la manera de racionalizar esta acción, sería justificarse, diciendo que lo hizo, solo para defenderse, argumentando que ha sido atacado de manera previa.

- Desplazamiento

Este mecanismo de defensa se enfoca en encontrar una salida alterna para descargar la ira, frustración o algún otro sentimiento negativo del sujeto. Es decir, este mecanismo implica sustituir la salida disponible de la satisfacción por otra que está bloqueada. Por ejemplo, el hijo que ve a sus padres discutir continuamente y no puede descargar con ellos sus sentimientos de ira y frustración, al llegar a la escuela, usara al compañero más débil para poder mitigar sus sentimientos.

- Sublimación

Sublimar hace referencia a un desplazamiento social y aceptable. Es decir, el sujeto buscara la manera de descargar sus impulsos agresivos de tal manera que no sea señalado como agresivo, y así pueda obtener su satisfacción de un modo que podría ser incluso recomendable, tal sería el caso de un joven que siente coraje hacia otro, pero evita la pelea callejera, para sustituirla en algún deporte como box o artes marciales, para así poder enfrentar al otro chico y lejos de ser castigado, incluso podría ser premiado por ello.

- Proyección

La gente se proyecta cuando no puede ver sus propios errores, pero en cambio los percibe en los demás. El mecanismo de proyección hace que una persona atribuya falsamente sus propias cualidades a otra. Por ejemplo, cuando el adolescente que guarda odio en su inconsciente, acusara a otros de odiarlo, reclamando al mismo tiempo que no tolera la malicia (Dicaprio, 1989)⁸.

- Introyección

Es el proceso de “tomar” o incorporar los valores de los padres y la sociedad en general, para hacerlos propios. Sentimos y actuamos como si una bondad exterior se hubiera convertido en una certeza interior. Por ejemplo, cuando un papa le dice a su hijo que malo, el hijo cree que en realidad es malo (Carver, 1997)⁹

2.1.4.2 Teoría de la frustración – agresión de John Dollard y Neal Miller

La mayoría de los investigadores creen que la agresión es desencadenada por sucesos externos. La teoría de la frustración-agresión es una de las teorías más ampliamente estudiadas y fue desarrollada por un grupo de psicólogos de Yale. John Dollard y Neal Miller y sus colegas (1939), afirmaron que *“la agresión es siempre una consecuencia de la frustración”* y *“la frustración siempre lleva a alguna forma de agresión”*.

Llevando esta teoría a la práctica, en el caso de los adolescentes, estos llegan a sentirse frustrados en innumerables ocasiones y por diversas situaciones, como

⁸ DiCaprio, N. S. *Teorías de la personalidad*. 2da Edición. México. McGraw Hill. (1989) Pp. 62-64

⁹ Carver, C. y Scherier, M. *Teorías de la personalidad*. 3ra. Edición. México. Ed. Prentice Hall (1997) P. 206

no conseguir una buena calificación, que una chica ignore sus halagos y sobre todo los problemas en casa.

Sin embargo, no todos los tipos de agresión se ajustan al modelo de frustración – agresión, es por ello que se incluye el término “*agresión desplazada*”, el cual sugiere que, cuando estamos frustrados, nuestra primera tendencia es atacar a la persona responsable, pero si esta persona nos asusta o no está disponible para descargar nuestra frustración, desplazamos la agresión hacia otro objetivo. En el caso de los hijos de padres divorciados, su frustración nace en el hogar, por el hecho de no poder hacer nada para cambiar la situación de sus padres y no puede desquitarse con ellos, por lo tanto descarga su ira con sus compañeros.

Estos investigadores sugieren que si la gente se comporta de forma agresiva, deben liberar esa tensión, así es menos probable que agredan a alguien más adelante, a esto se le llama *catarsis*; De este modo, en un futuro, evitaban problemas de agresividad (Worchel, 1998).¹⁰

2.1.4.3 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Albert Bandura consideraba que gran parte del aprendizaje del ser humano se lleva a cabo por observación. Durante sus primeras investigaciones Bandura comprobó que los niños imitan las conductas que observan de los modelos adultos, aunque no sea la intención de este, servir de modelo. Posteriormente Bandura aplica este conocimiento al aprendizaje de las conductas agresivas, llevando a cabo en 1961 un experimento, que consistió en que un grupo de niños de guardería observaron a unos adultos jugar de forma agresiva con el “Muñeco bobo”, más tarde se le dio a los niños la oportunidad de jugar con el muñeco y estos repitieron las conductas agresivas de los adultos. Según esta perspectiva, los seres humanos no nacen con una serie de respuestas agresivas a su

¹⁰Worchel, S. y Shebilske, W. *Psicología. Fundamentos y aplicaciones*. 5ta Edición. Madrid (1998). Pp. 394-395

disposición, si no que las van adquiriendo del mismo modo que adquieren otras formas de comportamiento social: observando las acciones de los demás; a lo cual Bandura denomino, aprendizaje social o aprendizaje por observación. El cual nos muestra que el aprendizaje es llevado a cabo en una situación, donde participan dos personas: una de ellas es el modelo, el cual realiza la conducta determinada y el otro sujeto es quien observa la conducta que será imitada.

Los padres, son, generalmente, los principales modelos de conducta agresiva para los niños, por medio de sus palabras y actitudes, sin embargo en el caso de los adolescentes, no solo los padres suelen tener influencia sobre su conducta. Existen diferentes modelos para ser imitados; Hay modelos de vida real y modelos simbólicos. Los modelos de la vida real suelen ser personas con quien es probable tener interacción directa, como lo son padres, profesores, estrellas deportivas, autoridades legales, etc. Los modelos simbólicos se obtienen en la televisión, en películas, juegos de video, dibujos animados; en libros y revistas (Myers, 2009).¹¹

Bandura afirmaba que los niños aprendían a agredir, observando algún modelo emitir dicha conducta, misma que no requerirá un refuerzo directo, ya que el observador aprendería por medio del *reforzamiento vicario*, el cual consiste en experimentar los beneficios del reforzamiento a través de la observación del modelo que está siendo reforzado. Las recompensas suelen presentarse de diversas maneras, como lo son: elogios por parte de algún adulto que considere que actuó de manera “valiente”, la atención recibida por parte de los demás (incluso, si esta es por ser llevado ante las autoridades), o recompensas directas que resultan de la agresión (conseguir algo por medio de golpes o amenazas).

Así mismo, el sujeto también podrá experimentar, a través del aprendizaje por observación, los efectos del castigo administrado a los modelos, a esto se le conoce como *castigo vicario*, y de esta manera aprenderá que personas o grupos

¹¹ Myers, D. *Psicología Social*. 3ra Edición. Bogota. Ed. McGraw Hill (2000) P. 458

son apropiados para comportarse agresivamente y en que situaciones y contextos es apropiado o inapropiado el uso de la agresividad (Dicaprio, 1989)¹².

En el proceso de aprendizaje por observación intervienen cuatro fases:

1. Atención: La atención del sujeto se centra en las características sobresalientes del modelo.
2. Retención: El sujeto será capaz de codificar la información para así repasarla y aumentar la retención.
3. Reproducción motora: El sujeto reproduce la conducta del modelo tratando de que sea una copia fiel de este.
4. Motivación: Para que se produzca el comportamiento, debe existir algún tipo de motivación, la cual puede provenir de tres fuentes diferentes:
 - Reforzamiento externo
 - Reforzamiento Vicario
 - Auto reforzamiento.

2.1.4.4 Teoría cognitiva de Rowell Huesmann

Las teorías cognitivas de la agresividad, señalan que este comportamiento nace de una compleja interacción entre los estados de ánimo y las experiencias, los pensamientos y recuerdos que estas provocan, y nuestras valoraciones cognitivas de la situación.

Según las teorías modernas acerca de la agresividad, los factores cognitivos tienen un papel decisivo al momento de determinar cómo reaccionaremos.

¹² DiCaprio, N. S. *Teorías de la personalidad*. 2da Edición. México. McGraw Hill. (1989) Pp. 487-489

En general son tres factores cognitivos que se presentan durante los acontecimientos agresivos, uno de los factores cognitivos implica los psicólogos sociales llaman guiones o programas cognitivos, los cuales se usaran para los sucesos que se supone ocurrirán en una determinada situación; El siguiente factor que tiene influencia en el comportamiento es la interpretación del sujeto ante dicha situación, es decir la valoración de por qué (¿por qué choco conmigo?, ¿fue a propósito o un accidente?), en esta fase, el sujeto realizara una evaluación rápida de la información que posee del acontecimiento (¿chocamos y me pide disculpas o se burla porque me pego?). A continuación el sujeto decidirá de manera rápida si existe o no la intención de agredir. A esta valoración le puede seguir una reevaluación de los hechos, en la cual el sujeto se tomara más tiempo, en el cual toma en cuenta toda la situación y valora que ocurriría en caso de actuar diferente; Por último es importante tomar en cuenta el estado de ánimo del sujeto, ya que las experiencias desagradables, provocan efectos negativos.

El dolor que se siente en algunas situaciones, puede llevar al sujeto a reaccionar inmediatamente con alguna represalia o de manera tranquila, de la misma manera, este sufrimiento puede ocasionar pensamientos y recuerdos de alguna otra experiencia dolorosa o desagradable, lo cual, a su vez, puede desatar una reacción agresiva.

Se considera la agresividad como el resultado del modo de percibir y entender la conducta de los adolescentes; frecuentemente los adolescentes agresivos no distinguen las conductas positivas o no intencionadas de las que si tienen intención de agredir, es por ello que tienden a sentirse atacados con frecuencia. En conclusión la conducta agresiva del adolescente depende de su desarrollo cognitivo, en especial de la evaluación cognitiva que este realice a la situación (Moya, 1999).¹³

¹³ Moya, M. Et al. *Psicología Social*. 3ra. Edición. Madrid. Ed. McGraw Hill. Pp. 459-461

2.1.5 Factores causales de la agresividad en el adolescente

Se debe tener en cuenta que más que referirse a una conducta agresiva o una propensión a esta, se considera el hecho de que son un conjunto de disposiciones, motivaciones y conductas, de las cuales la violencia es un recurso, que cuando resulta eficaz para controlar el entorno y obtener lo que se desea, se integra como una forma habitual de interactuar. Para que la conducta agresiva llegue a instalarse como habitual, se deben presentar diversos factores, como lo son:

1. Factores biológicos

- Edad: En el caso de los adolescentes oscila entre los 12 y 17 años.
- Género: La agresión presenta mayor incidencia en los varones que en las mujeres, debido a que los varones tienen un umbral mucho más alto para la confrontación física, el cual presentan desde muy pequeños y que incluyen en sus modalidades de juego con empujones y encontronazos.

2. Factores familiares

- Baja calidez emocional: Algunos padres no suelen tener muestras de cariño para con sus hijos, sobre todo en la etapa adolescente ya que el joven quiere desapegarse un poco de ellos, pero este hecho a su vez genera que los chicos sientan rechazo.
- Alto nivel de hostilidad: En las familias con problemas de divorcio suelen elevarse los niveles de agresión entre los conyugues y de los padres hacia los hijos, lo cual provoca que los adolescentes vivan en un estado hostil.
- Falta de supervisión y control: En algunas familias, los padres se encuentran ausentes y no supervisan las actividades de los

adolescentes y es por ello que algunas veces los jóvenes se salen de control y se relacionan con personas que los incitan a la violencia.

- Sentimiento de rechazo: La etapa adolescente genera muchos sentimientos en los jóvenes, el sentimiento de rechazo es uno de ellos, al no sentirse apreciados los jóvenes pueden desarrollar una conducta hostil.
- Golpeados o tratados con lenguaje sarcástico, humillante o negligente: Un joven maltratado aprende a repetir este modelo, por lo que el adolescente maltratado adquiere la agresividad como un modo de conducta.

3. Factores cognitivos

- Los jóvenes agresivos a menudo mal interpretan los intentos de comunicación prosocial de características ambiguas como hostiles y reaccionan de modo violento, y también tienen elevada la sensibilidad al rechazo.

4. Factores ambientales

- Medios de comunicación: Los medios de comunicación juegan un papel central en la dinámica de la violencia, mostrando imágenes de la misma, cada vez más explícitas. Ejemplo de ello son los siguientes:

Televisión: La TV en su programación transmite muchos programas dirigidos a la comunidad juvenil en los cuales se hace presente la violencia, como un medio para conseguir algún objetivo o como un simple comportamiento común, los jóvenes se identifican con los personajes y algunas veces intentan imitarlo llevando a cabo las conductas agresivas.

Internet: este medio de comunicación ha agravado considerablemente el problema de violencia. En la actualidad los adolescentes tienen fácil acceso a diversos

portales con videos e imágenes reales de violencia. Las cuales incitan a los jóvenes a actuar de la misma manera. Además en nuestros días en las populares redes sociales (Facebook y Twitter) es común ver que los jóvenes se agredan por medio de amenazas o mostrando imágenes ofensivas.

Videojuegos: hoy en día el contenido de muchos videojuegos es altamente agresivo, y aumentan esta conducta debido a que muchos jóvenes son atraídos precisamente por su grado de violencia y contenido sanguinario, ya que el objetivo de estos videojuegos es matar a animales o personajes. Algunos de estos son altamente perjudiciales por que el usuario del juego se identifica con el agresor (En algunos casos el juego tiene la opción de crear un personaje que tenga las características que el joven elija y esto lo acerca más a la identificación) y cumple un rol activo e interactúa con sus oponentes escogiendo la forma de atacar, es por esto que son de naturaleza adictiva (Requena, 2013)¹⁴

2.1.6 La agresividad en los adolescentes

¿Qué tan molesto es para los padres el hecho de que el hijo, que ahora habita dentro de un cuerpo casi adulto, se convierta en una persona agresiva y vuelque su agresividad hacia ellos o alguna otra persona? Desafortunadamente la agresión en los adolescentes se ha convertido en un grave problema, la violencia representada en peleas o abusos a través de intimidaciones en las escuelas, colonias, y otros lugares se ha convertido en una situación común, en los jóvenes, la conducta agresiva abarca desde lo más leve como gritos y arrojar objetos a lo extremadamente peligroso. Los varones son en su mayoría quienes participan en estas conductas, sin embargo hoy en día la agresividad en las mujeres esta en considerable aumento. No todos los chicos son agresivos en exageración, sin embargo, esta situación es una realidad que debe ser tomada en cuenta.

¹⁴ Requena, M. *El malestar de los jóvenes: Contextos, raíces y experiencias*. 1ª edición. México. Ed. Díaz de Santos (2013) Pp. 203-205

El problema se vuelve completamente comprensible en cuanto es posible ver los factores que hay detrás de esta situación: un cuerpo casi tan fuerte como el de un adulto, emociones difíciles de ser controladas y canalizadas, el deseo de traspasar los límites, lo cual es típico de la edad, y la aceptación de sus compañeros. Es claro ver como se crea una mezcla explosiva.

Gran parte de la agresión ocurre cuando los padres se ausentan y no pueden monitorear a los hijos si no están en el lugar. Si se deja actuar a los jóvenes por su cuenta, a los muchachos agresivos no maduran para convertirse en adultos equilibrados, se corre el riesgo de que lleguen a ser adultos movidos por la ira, lo cual acarrearía una gran cantidad de problemas en sus relaciones interpersonales. (Train, 2001)¹⁵.

Cuando el niño agresivo llega a la adolescencia, su agresividad parece incrementarse. Incluso los adultos que le rodean podrían sentirse amenazados por su presencia, puesto que ahora, el niño creció. No obstante, esta expectativa, es posible que se deba a la idea que se tiene en general de la adolescencia como una etapa de inestabilidad debida a un traumático proceso de desarrollo, generalmente se espera la presencia de problemas.

Podemos cuestionar el concepto de adolescencia como un período de desarrollo, al igual que se puede cuestionar cualquier descripción amplia de la conducta humana. Todos somos diferentes y cuando intentamos comprender al adolescente agresivo es muy importante recordarlo.

Para evitar la confrontación, debemos visualizar al adolescente como alguien que necesita ayuda, más que como una persona difícil a la que hay que dejar que arregle solo sus problemas; debemos verlo como una víctima de la vulnerabilidad de sí mismo y de las circunstancias. No es una situación fácil, ya que el joven suele presentar una amenaza física. Se debe reestructurar la opinión con respecto

¹⁵ Train, A. *Agresividad en niños y niñas, ayuda, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. 1ra edición. Madrid. Ed. Narcea (2001) P.100

a estos jóvenes y modificar la manera de enfocar las circunstancias, al modificar el planteamiento podríamos cambiar su conducta.

Los niños agresivos, no suelen ser capaces de superar los retos que les presenta la adolescencia sin ayuda. Las explosiones de agresividad pueden ser controladas, si alguien reflexiona con el adolescente, se le debe explicar las situaciones que se le podrían presentar, para que así, sepa cómo manejar la situación. La buena comunicación es la clave para el éxito con el joven agresivo (Townsend, 2011)¹⁶

2.2 FAMILIA Y DIVORCIO

2.2.1 Definición de familia

La familia es el corazón de la sociedad, Gomezjara (1967), define a la familia en la sociedad primitiva la familia como el eje de la vida social, y como la única forma de organización social.

Podemos considerar la familia como *la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia*. Inicialmente estas relaciones se establecen entre dos adultos en los planos afectivo, sexual y relacional, y luego pueden sumarse o no los hijos, sobre los que los padres ejercen las funciones de crianza y de socialización (Mecho, 2010).¹⁷

Según la OMS, la familia son los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

¹⁶ Townsend, J. *Límites con los adolescentes: Cuando decir "sí", como decir "no"*. 1ra. Edición. Barcelona. Ed. Vida (2011) Pp. 49-50

¹⁷ Mecho, C. Et al. *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. 1ra. Edición. Barcelona. Ed. UOC (2010) P. 43

En conclusión la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción, los cuales viven juntos por un periodo de tiempo indefinido.

La familia es la unidad básica de la sociedad. En esta unidad familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como lo son la alimentación y el descanso, además de proporcionar amor, cariño, protección y los valores de una sociedad determinada. Es aquí donde se prepara a los hijos para la vida adulta, para así colaborar con su integración a la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es ahí donde se aprende desde muy temprano a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar los derechos como integrante de la sociedad.

2.2.3 Tipos de familia

La estructura familiar comienza con la pareja, con la unión conyugal del hombre y la mujer. El tipo de estructura familiar dependerá del tipo de matrimonio que se haya formado.

Probablemente, la distinción más conocida de tipos de familia es la que diferencia la familia extensa de la familia nuclear o conyugal. Son familias extensas aquellas que siguiendo la línea de descendencia, incluyen como miembros de la unidad familiar a personas de las generaciones: abuelos, hijos, nietos, tíos, etc. Este tipo de familia supone la máxima proliferación posible del conjunto familiar. El segundo tipo de familia, la familia nuclear o conyugal, incluye al marido, la esposa, y los hijos no adultos, ya que cuando los hijos alcanzan una edad determinada forman familias propias, y el núcleo familiar se reduce de nuevo a la pareja conyugal que la formó originalmente (Estevez, 2007).¹⁸

¹⁸ Esteves, E. Et al. *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. 1ª. Edición. Valencia. Ed. NAU Libres (2007). P.34

2.2.3.1 Familia nuclear

Cuando la gente habla acerca de la edad dorada de las familias, por lo regular se refieren a los años cincuenta, el tipo de familia ideal en esta época fue la familia nuclear, que consistía en un marido, esposa e hijos dependientes que vivían en una casa propia. En la familia nuclear ideal, el marido/padre era el único que ganaba el pan, la esposa/madre era ama de casa de tiempo completo (Gelles, 2000).¹⁹

El modelo estereotipado de la familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, mas los hijos tenidos en comun, todos viviendo bajo el mismo techo, ha sido reflejo de lo entendido como familia nuclear. Actualmente podemos hablar de familia nuclear como una unidad de parentesco y convivencia compuesta por uno o dos padres y sus hijos naturales o adoptados, o hijastros.

Algunos nucleos familiares se disuelven a consecuencia de procesos de separacion y divorcio. La imagen tradicional de la familia como un hogar formado por el padre y la madre con varios hijos es cada vez menos evidente y nuevas formas de convivencia, que resultaban excepcionales hace treinta o cuarenta años, son cada vez mas habituales, como por ejemplo las familias monoparentales y las familias reconstituidas con hijos de uniones anteriores (Papalia, 2004).²⁰

2.2.3.2 Familia extensa

Los sociólogos llaman familia extensa, a la conformada por miembros de tres o más generaciones, relacionados por sangre o matrimonio que viven juntos o cerca. Las familias extensas están constituidas por la troncal, más la colateral. Este tipo de familia se presenta debido a factores como los sistemas de herencia y

¹⁹Gelles, R. y Levine, A. *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. 6ta. Edición. México. Ed. McGraw Hill (2000) Pp. 426-427

²⁰Papalia, D. Et al. *Desarrollo Humano*. 9a. Edición. México. Ed. McGraw Hill. (2005) P. 15

sucesión y el nivel de pobreza de las familias que albergan a los hijos casados. También puede suceder que un hijo único, se quede en el hogar de su padre, mientras que los otros hijos van a establecerse en otros lugares. (Laburthe-tolra, 1993)²¹

Diversos estudios han mostrado que la familia extensa desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar. La convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o parientes establece redes de alianza y apoyo principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad.

Por otro lado, es importante la independencia de los jóvenes en las familias extensas, ya que los jóvenes adultos no abandonan el hogar si no es por razones laborales o de matrimonio. La crisis laboral y la política de vivienda en nuestro país han hecho que la permanencia de los hijos en el domicilio familiar se más prolongada, aunque actúen con respeto y autonomía dentro de ella. En general, a mayor nivel escolar de los jóvenes, menor riesgo de que contraigan matrimonio o establezcan vida de pareja.

En las familias extensas, los abuelos llegan a desempeñar un papel muy importante. Es común que los padres encuentren en ellos una alternativa de cuidado y educación para los hijos pequeños durante las horas en que trabajan fuera de casa. Este apoyo resulta crucial cuando las circunstancias familiares son más difíciles (por ejemplo, en la maternidad adolescente). El apoyo familiar es importante no solo para los padres que necesitan la ayuda de los abuelos, sino también para los abuelos que lo requieren de los hijos cuando la enfermedad o la soledad constituyen una amenaza.

²¹Laburthe-Tolra, P. y Warnier, J. *Etnología y Antropología*. 1ra. Edición. Madrid. Ed. Akal (1993) P. 65

Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar (Eguiluz, 2003).²²

2.2.4 Definición de divorcio

El divorcio, como expresión legal de la disolución del contrato matrimonial, expresa solo la porción más visible de un fenómeno de mayor amplitud que es el de la separación marital, esto es, la separación de toda persona que ha convivido establemente en pareja por periodos variables de tiempo, ya sea en unión libre o mediante formalización matrimonial. En ambos casos, lo que la situación expresa es la ruptura de una relación conyugal (Campuzano, 2001)²³

Tanto para los adultos, como para los niños, el divorcio trae consigo dificultades emocionales y de adaptación. En cualquier caso, y aunque suponga una disminución de la tensión dentro del hogar, el principio del divorcio de los padres supone un momento difícil y angustioso. En los adultos suele producir sentimientos de fracaso, frustración y depresión; para los hijos supone una pérdida de seguridad y de estabilidad emocional. Además, todos tendrán que realizar un esfuerzo para acomodarse a la nueva situación y asumir sus nuevos roles.

Muchas veces el divorcio implica una disminución del nivel económico, lo cual, puede originar cambios de domicilio, colonia, escuela y amigos para los niños. El progenitor que tenga la custodia de los hijos, que suele ser la madre, debe cumplir con todas las tareas que antes compartía. Ocuparse de los hijos, el trabajo, la casa y solventar los problemas económicos en un momento en el que la

²²Eguiluz, L. *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico*. 2da. Edición. México. Ed. Pax México. (2003) P. 20-27

²³ Campuzano, M. *La pareja humana: su psicología, sus conflictos, su tratamiento*. 1ra. Edición. México. Ed. Plaza y Valdés (2001) P. 141

desorientación y el estrés son elevados, puede llevar a una sensación de desbordamiento (Herranz, 2005).²⁴

Que los matrimonios no se mantengan con total convencimiento, se debe a que las expectativas personales y sociales han cambiado substancialmente y se da un menor énfasis en la unión para sobrevivencia y para formar una familia. La exigencia contemporánea es mas en relación la satisfacción marital, incluyendo los aspectos afectivos, comunicacionales, sexuales, intelectuales y económicos, lo cual hace a la unión matrimonial una empresa más difícil, si bien más atractiva al promover la autorrealización y la satisfacción mutua. Naturalmente las necesidades de apoyo en situación de crisis económica como la actual tienden a oponer una pauta conservadora de sobrevivencia a las pautas ideológicas generales, dando por resultado mezclas y contradicciones diversas.

Tan altas expectativas no son fáciles de realizar y provocan nuevas exigencias sobre los individuos que componen la pareja (Campuzano, 2001)²⁵

2.2.5 Etapas del divorcio

El proceso de divorcio suele pasar por una serie de etapas diferenciadas.

La primera representa la fase aguda, en ella emerge el conflicto y la decisión de separarse. Puede ser una fase muy larga, salpicada por continuas peleas y reconciliaciones hasta que, generalmente, uno de los cónyuges toma la decisión de romper definitivamente. A veces este impulso final viene dado por el conocimiento de otra persona con quien él o ella han iniciado relaciones. La ilusión del nuevo encuentro afectivo y el contraste con su situación en el hogar activa la

²⁴Herranz, P. y Sierra, P. *Psicología evolutiva. Desarrollo Social*. 1ra. Edición. Madrid. Ed. UNED (2005) Pp. 140-141

²⁵ Campuzano, M. *La pareja humana: su psicología, sus conflictos, su tratamiento*. 1ra. Edición. México. Ed. Plaza y Valdés (2001) P. 141

decisión final de separarse. Para los esta fase representa un tiempo de confusión en el que suceden los momentos felices con escenas de gran tensión. En medio de este estrés emocional que viven los padres, el tiempo necesario para invertir en la calidad educativa y emocional de la crianza representa un esfuerzo más que, no siempre, los padres pueden dar. Pueden emerger sentimientos de tristeza, soledad, confusión, agresividad y emociones ambivalentes hacia uno de los padres o hacia los dos. Los hijos pueden ver a una de las figuras parentales como la causante de las peleas y tensión en el hogar sin poder comprender las causas y razones del conflicto.

En la segunda fase, denominada transitoria, los hasta ahora esposos interrumpen definitivamente su relación. Cada uno reorganiza su vida por separado. Para los niños, como para el conyugue abandonado, si la separación no ha sido de mutuo acuerdo, esta es una fase de duelo. Puede aparecer dolor agudo, tristeza, sentimientos de perdida y de abandono, ansiedad y angustia, y una añoranza intensa por la persona que se ha ido, aunque en este caso no sea un alejamiento irreversible y el niño o niña conserve los días establecidos para estar con el padre o la madre. No es raro que emerjan sentimientos de culpabilidad (puesto que, los hijos creen que los padres se han separado por su culpa), de ira contra uno de los conyugues, por haber permitido que esto ocurriera. Tal y como en un proceso de duelo, hay que dejar que el niño exteriorice sus sentimientos y apoyarle en su dolor. El niño tiene que tener claro que, aunque sus padres se hayan separado, siguen siendo sus padres y que nadie vendrá a reemplazarlos en su corazón aunque puedan surgir otras personas que ocupen el lugar del cónyuge en los sentimientos del padre o madre.

Fase posterior al divorcio. En esta fase cada padre ya ha reorganizado su vida y, quizá, encontrado a otra pareja. Debe quedar bien claro que esta nueva persona podrá ser un buen amigo y compañero de los hijos y quizá, a la larga, una nueva figura de vínculo, pero no es probable que reemplace al padre o la madre. Por lo tanto, cualquier esfuerzo en esta dirección va a resultar no solo infructuoso, si no que conseguirá el efecto contrario. El joven se van a sentir culpable por “traicionar”

en cierta manera al padre o madre que ha sufrido la pérdida y generan sentimientos de agresión, quizá inhibida, hacia la nueva figura (Sadurni, 2002).²⁶

2.2.6 Reacciones de los hijos ante el divorcio

Una de las crisis externas a la que más se ve expuesto el niño en la actualidad, es el divorcio de los padres. El divorcio se ha convertido en un hecho social aunque solo sea por su importancia estadística.

Cada año, el número de divorcios aumenta a nivel mundial según la UNESCO, 6% más o menos. Las causas de este crecimiento son varias: sociales, económicas, culturales y religiosas. En consecuencia, el número de niños afectados es muy elevado. Aunque este aumento posee la ventaja de que el hijo de padres divorciados ya no se halla en una situación excepcional y por lo tanto anormal (en el sentido de norma social), de hecho siempre implica para él una fuente de dificultades.

Si se tiene en cuenta que el divorcio es un “complejo proceso cultural, social, legal, económico y psicológico”, es posible entender mejor todo los factores relacionados con la adaptación al divorcio por parte de los niños.

Dentro del proceso de un divorcio, la madre recibe la custodia legal del niño o niños en alrededor del 95% de los casos, por lo que la mayoría de las madres se convierten en cabezas de familia después del divorcio. Ciertamente son mujeres 9 de cada 10 padres responsabilizados en solitario de sus hijos.

Sin embargo, la educación de los hijos es siempre más difícil para el padre o la madre que la abordan en solitario. Muchas madres se ven obligadas a buscar empleo fuera del hogar a fin de hacer frente a los costos económicos de llevar adelante a la familia. La responsabilidad de un empleo fuera de la casa, junto con

²⁶Sadurni, M. Et al. *El desarrollo de los niños, pasó a paso*. 3ra. Edición. Barcelona. Ed. UOC. (2002) Pp. 257-258

la obligada dedicación a la educación de los hijos, requiere más energía, esfuerzo y habilidades de afrontamiento por parte de la madre que trabaja.

Junto a los estresores económicos y de afrontamiento que experimenta la madre, se plantea el problema de la adecuada supervisión de los hijos. Las madres que trabajan no suelen tener el lujo de unas horas de trabajo que coincidan con el horario escolar del niño, en consecuencia, muchos niños permanecen sin supervisión al abandonar la escuela. Incluso los preescolares suelen quedar expuestos a valerse por sí mismos, siendo peligrosas las consecuencias de ello. Es difícil determinar el número de niños que experimentan tales situaciones, sin embargo, el número de niños que quedan solos es suficientemente elevado para que la sociedad se preocupe por este género de prácticas.

Respecto a los hijos, Gardner (1977) y Hetherington (1981) han señalado distintas reacciones que los niños pueden experimentar como resultado del divorcio. Algunos pueden negar la finalidad del divorcio y cabe que prosigan preguntando por el retorno del padre ausente. Otros pueden reaccionar de modo similar, pero manteniendo sus sentimientos reprimidos o suprimidos, actúan como si no se hubieran producido cambios en el hogar. Otro tipo de reacción incluye la aparición de síntomas depresivos, por supuesto, estos síntomas pueden manifestarse de diferentes maneras. En tercer lugar, algunos hijos de divorciados pueden reaccionar mediante un comportamiento regresivo, retornando a actos más infantiles a fin de mantener la atención del padre solitario y compensar así la pérdida del otro padre. Garner (1977), también ha señalado otras reacciones posibles, incluyendo el sentimiento de cólera del niño a causa de la ausencia de uno de sus padres y/o sentimiento de culpa por que puede percibir el divorcio como resultado de sus propios actos. El mismo autor también ha observado que las “obsesiones de reconciliación” son reacciones frecuentes y pueden durar periodos prolongados. Cada una de estas reacciones de preocupación puede tener efectos nocivos para el niño si la situación no se resuelve de manera consistente con los principios de una adaptación emocional sana.

El divorcio tiene más efectos negativos sobre los varones; muchos niños que desarrollan una adaptación pobre proceden de hogares conflictivos con anterioridad al divorcio. Los niños de menor edad manifiestan reacciones más graves ante el divorcio de sus padres. Los hijos de familias divorciadas suelen experimentar más cambios negativos en su vida, lo que da lugar a más problemas conductuales que los hijos de familias no divorciadas; y 10 años después del divorcio, los adultos jóvenes consideran el divorcio de los padres como una importante influencia en sus vidas, sintiéndose frecuentemente todavía tristes, coléricos, resentidos o limitados como consecuencia de aquella separación.

Así pues, para obtener una visión completa del fenómeno del divorcio y su impacto en los niños, se debe obtener información acerca de la reacción del niño respecto al divorcio de sus padres, cuan frecuentes, consistentes y perturbadoras o agradables parecen ser las visitas que se realizan a los mismos; quien cuida al niño mientras la madre trabaja; cuál es su situación económica; qué edad tenía el niño cuando sobrevino el divorcio; qué nivel de conflicto existía antes del divorcio; que otros estresores están afectando al niño y al padre en cuestión, etcétera (Gurrola,1998).²⁷

2.2.7 Consecuencias del divorcio en los hijos adolescentes

El divorcio supone una de las experiencias más estresantes y dramáticas a las que puede enfrentarse un niño. Le genera una gran inseguridad personal y supone el inicio de una época de gran incertidumbre.

En las últimas décadas, los casos de divorcio han aumentado y, por ello, la sociedad lo ha “normalizado”. Sin embargo, para los hijos sigue constituyendo algo indeseable, que les origina un elevado nivel de ansiedad. De hecho, muchos jóvenes prefieren que se mantenga la unión de sus padres, aunque haya problemas de convivencia entre ellos. Ven, el divorcio como un acto de poder de

²⁷ Gurrola, G. *Infancia y Crisis*. 1ra. Edición. México. Ed. UAEM. (1998) Pp. 9-16

sus padres, que les viene impuesto y, por este motivo, lo perciben como egoísta. El divorcio y la separación se han considerado liberadores para los adultos, pero tienen efectos que pueden llegar a ser devastadores para los hijos.

El divorcio implica, en la mayoría de los casos, la pérdida de uno de los padres (generalmente del padre), así como una serie de cambios emocionales y sociales. Produce miedo al abandono total, pues el niño piensa que si los padres se separan, el sufrirá un abandono. Por ello, suele sufrir un retroceso, volviéndose inseguro y dependiente (Soutullo, 2010).²⁸

Los niños, y con mayor frecuencia los adolescentes, perciben la gran discrepancia entre los valores que la sociedad y la familia predicán y los que se practican en la vida cotidiana. Esta crisis de valores, típica de la adolescencia, podrá verse desbordada por el cumulo de incongruencias y conflictos tan frecuente en el proceso del divorcio (Mardomingo, 1994).²⁹

Los problemas de muchos adolescentes pueden estar relacionados al divorcio sin que los jóvenes y su familia se percaten de ello. Los efectos de un divorcio pueden afectar al adolescente que está experimentando la gama normal de problemas característicos de esta etapa.

Se ha observado que en los adolescentes hijos de padres divorciados existe una tendencia a expresar desconfianza y miedo hacia las reacciones afectivas, junto con una cierta dificultad para proyectar el propio futuro adulto. Así pues, la experiencia de la separación conyugal de los padres parece dejar en los hijos, por un lado, el temor de repetir su “fracaso”. Los hijos de separados expresan mayores temores e incertidumbre en el comportamiento hacia el matrimonio (Anderson, 2011).³⁰

²⁸Soutullo, C. *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. 7ma. Edición. España. Ed. Panamericana. (2010) P. 289

²⁹Mardomingo, M. *Psiquiatría del niño y del adolescente: Método, fundamentos y síndrome*. 3ra. Edición. Madrid. Ed. Panamericana. (1994). P. 631

³⁰ Anderson, C. y Melina, L. *Aceite en las heridas*. 2da. Edición. España. Ed. Palabra (2011) Pp. 85-87

2.3 ADOLESCENCIA

2.3.1 Definición de adolescencia

La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la vida adulta, el cual comprende de los 12 a los 19 años y durante el cual acontece la maduración sexual, empieza el pensamiento de operaciones formales, y ocurre la preparación para ingresar al mundo de los adultos. Una tarea psicosocial importante de esta etapa es la formación de una identidad positiva. A medida que los adolescentes buscan una mayor independencia de los padres, también desean un mayor contacto y un sentido de pertenencia y compañía con sus pares.

La adolescencia es una etapa ambigua en el curso de la vida; en esta etapa no se es adulto: no se espera que se mantengan por si solos; no pueden votar o conducir un automóvil hasta la edad de 16 o 18 años; son disuadidos de casarse o formar una familia. Pero tampoco son niños: los adolescentes mayores tienen los cuerpos y las habilidades intelectuales de adultos, pero no la experiencia.

La sabiduría convencional señala que la adolescencia es un periodo de confusión y tensión para hombres y mujeres. Por lo regular el adolescente es malhumorado, rebelde, egoísta y (de manera constante) imprudente. Los adolescentes probarán algo para impresionar a sus pares y perturbar a sus padres. Actuar y representar son elementos normales del desarrollo juvenil.

Los adolescentes son propensos a altas y bajas emocionales, pero estos humores son normalmente cortos. La mayoría de los adolescentes señala que son felices la mayor parte del tiempo y que se llevan bien con sus padres así como sus pares. Indican que son aptos para resolver todos sus problemas y son optimistas acerca de sus futuros. Los adolescentes tienden a tomar riesgos, y probar los límites de sus habilidades. Ellos pueden desarrollar un mito de invulnerabilidad o una creencia de que se protegen de algún modo mágico de las consecuencias de sus acciones. En la mayoría de los casos, los adolescentes conflictivos eran niños con problemas, los cuales no empezaron en la pubertad.

Aunque la gente joven se orienta más hacia las pares esto no significa que están alienados de sus familias. Sobre todo, los adolescentes riñen a menudo con sus padres sobre pequeñas cosas: vestido, limpieza, quehaceres, horas de llegada y tareas escolares. Pero generalmente están de acuerdo con sus padres en problemas más complejos, como la importancia de la educación, la religión o el activismo político. La mayoría de los adolescentes quieren y respetan a sus padres, creen que sus padres están orgullosos de ellos y sienten que son justos con ellos la mayor parte del tiempo.

En términos generales, la adolescencia es un tiempo de cambio físico, emocional e intelectual constante. Encontrar la identidad no es fácil, es inevitable y siempre es una prueba (Gelles, 2000).³¹

2.3.2 Desarrollo emocional del adolescente

Las emociones son sentimientos subjetivos que se experimentan en respuesta a estímulos. Un estado emocional es un estado de conciencia que se experimenta como una reacción integrada del organismo. Las emociones son acompañadas por activación fisiológica y dan por resultado cambios conductuales.

El crecimiento y desarrollo emocional se refieren al desarrollo de sentimientos subjetivos y al condicionamiento de las respuestas fisiológicas y los cambios conductuales a esos sentimientos.

El tipo de sentimientos que se desarrollan, la intensidad con que se experimentan y el tiempo que persisten son factores importantes por diversas razones. El estado emocional afecta el bienestar y la salud física. El cuerpo entero participa y reacciona en la experiencia emocional.

³¹Gelles, R. y Levine, A. *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. 6ta. Edición. México. Ed. McGraw Hill (2000) Pp. 149-151

Dado que emociones y sentimientos determinan en parte el comportamiento, su estudio y comprensión permiten entender, parcialmente, la conducta de los adolescentes. En este caso, las emociones actúan como una fuente de motivación al impulsar al individuo a la acción.

Las emociones se clasifican en diferentes categorías. Una clasificación útil consiste en dividir las en tres categorías de acuerdo con su efecto y resultado.

- 1) Estados de júbilo: emociones positivas de afecto, amor, felicidad y placer.
- 2) Estados inhibitorios: temor o espanto, preocupación o ansiedad, tristeza o pena, vergüenza, arrepentimiento o culpa y disgusto.
- 3) Estados hostiles: ira, aborrecimiento, disgusto y celos.

Cada quien experimenta estos tres estados de vez en cuando, pero los que predominan son los que tendrán mayor influencia en la vida y el comportamiento. Y la elección de cual predominara depende a su vez de los sucesos y de la gente a la que se haya estado expuesto en la niñez.(Rice, 1997)³²

2.3.2.1 Estados de júbilo

Los niños nacen con una capacidad ilimitada de amar, pero el desarrollo de la calidez, el afecto, el interés, el optimismo y los sentimientos felices en realidad depende de que el niño haya experimentado un ambiente seguro, sucesos placenteros y relaciones interpersonales cercanas. Los niños necesitan amor y afecto, compañía, aprobación, aceptación y respeto. Si se les proporcionan esos apoyos emocionales, crece su capacidad para demostrar sentimientos positivos hacia los demás y se convierten en personas cariñosas, afectuosas, amigables y sociables, que aprueban, aceptan y respetan a los demás.

³² Rice, P. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. 2da. Edición. México. Ed. Prentice Hall (1997) Pp. 396-397

Que los niños sean o no dichosos, felices y cariñosos dependerá de los hechos que tengan lugar a su alrededor y de la influencia de las personas con las que se relacionan. La repetición continúa de experiencias y relaciones placenteras da lugar a emociones positivas, mientras que la repetición continua de experiencias y relaciones displacenteras construye emociones negativas.

El punto importante es que para el tiempo en que los niños llegan a la adolescencia ya exhiben patrones bien desarrollados de respuestas emocionales a los acontecimientos y a la gente, lo que hace posible describirlos como individuos cálidos, afectuosos y amistosos o como personas frías, poco responsables y distantes.

El patrón de respuesta emocional que se ha ido apareciendo lentamente durante la niñez. Los adolescentes que se convierten en gente cálida, afectuosa y amistosa tienen algunas claras ventajas. Algunos adolescentes afortunados prácticamente están libres de preocupaciones por que en el ambiente en que crecieron tuvieron pocas cosas de las cuales preocuparse, pues todas sus necesidades fueron cubiertas, en resumen, no tienen motivo para sentirse ansiosos.

Algunos adolescentes son criados en condiciones totalmente opuestas a las descritas. En tales circunstancias, los adolescentes crecen en un estado casi constante de tensión y ansiedad. La preocupación se convierte en un estilo de vida, por lo que muchos reaccionan de manera excesiva a las frustraciones y sucesos cotidianos y se muestran ansiosos por lo que va a suceder. Dudan de sí mismos, de las otras personas y de los resultados de la mayor parte de las situaciones. Independientemente de que la gente o las circunstancias lo justifiquen, llevan consigo la ansiedad a todas las relaciones o acontecimientos que encuentran.(Rice, 1997)³³

³³ Rice, P. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. 2da. Edición. México. Ed. Prentice Hall (1997) Pp. 397-398

2.3.2.2 Estados hostiles

Los estados hostiles, que se caracterizan principalmente por sentimientos de mala voluntad, pueden manifestarse como ira, aborrecimiento, disgusto o celos (Buss y Perry, 1992). Han sido clasificados como estados hostiles por que existe una tendencia natural a expresar dichas emociones mediante diversas formas de hostilidad como riñas, insultos, peleas o rabietas. Los adolescentes pueden tratar de expresar su hostilidad en actividades físicas como el trabajo o los deportes; otras veces refrenan sus sentimientos, pero se convierten en personas resentidas, retraídas o malhumoradas.(Rice, 1997)³⁴

2.3.2.2.1 Ira

En muchas ocasiones los adolescentes expresan su ira por medio de la agresión verbal; otras veces su ira se traduce en actos de violencia contra objetos inanimados, ellos mismos o los demás. En los ataques de furia, los adolescentes desahogan su enojo atacando los muebles de su casa, las propiedades de la escuela, a un maestro o una víctima indefensa.

Siempre que se genera una ira excesiva e incontrolable y que no se expresa de manera socialmente constructiva, toma formas impulsivas, irracionales y destructivas, convirtiendo al adolescente en una amenaza. La ira que se convierte en violencia destructiva usualmente se genera por la exposición de la persona a relaciones negativas, repetidas y duraderas, con los demás.

La ira de los adolescentes tiene muchas causas. Pueden enfurecerse cuando se les restringen los movimientos físicos o la actividad social; se muestran especialmente resentidos cuando se les niega oportunidades para la vida social; por ejemplo cuando no se les da permiso para salir con sus amigos. Les enoja cualquier ataque a su ego, estatus o posición. Las críticas, la vergüenza, el empequeñecimiento o el rechazo excitan su ira, en parte porque esos estímulos

³⁴ Rice, P. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. 2da. Edición. México. Ed. Prentice Hall (1997) P. 398

negativos suponen una amenaza real a su ya de por sí sensible ego y a su precaria posición. Los estímulos que provocan ira en los adolescentes suelen ser principalmente de tipo social. La gente (su personalidad y conducta) provoca respuestas de ira más frecuentemente que las cosas. La gente hipócrita, desconsiderada, intolerante, deshonesto, injusto, vulgar, egoísta e irresponsable, la que ridiculiza, critica, lastima, humilla, domina, murmura o se aprovecha de otros, son de las principales causas de ira.

En grado menor, también las situaciones y las cosas pueden causar ira. Las situaciones pueden incluir cosas como las injusticias en el mundo, la guerra y las frustraciones en el hogar; también las situaciones triviales pueden causar ira; un carro o la podadora de césped que no quieren encender, una luz que no funciona, un cambio desfavorable de clima que interrumpe un paseo planeado, la cuerda rota de una guitarra, un pastel que no esponja o un golpe en la cabeza contra una puerta baja.

Por lo general, los hombres se enfurecen más que las mujeres por las cosas que no funcionan. En el caso de las mujeres, su enojo es provocado principalmente por otras personas y por situaciones sociales.

En ocasiones los adolescentes se enfurecen por su propia incapacidad para realizar una tarea o para hacer algo que desean, por ejemplo cuando no pueden lograr la reconciliación de los padres. Se enojan por sus propios errores, se frustran cuando no pueden pintar el cuadro que imaginan o cuando no pueden obtener la calificación que desean. Se enojan por que reciben una baja calificación en un examen o porque no pueden pegarle a la bola de tenis de la manera que quisieran.

Existe una amplia gama de diferencias individuales en la tendencia a enfurecerse. Algunas personas son muy tranquilas y no suelen enfurecer a menos que reciban una provocación extrema. Otras tienen reacciones de ira casi todos los días y una mayor tendencia a responder a las provocaciones con violencia física o verbal. Las personas iracundas suelen contar que el ambiente familiar en que crecieron existía

menos cohesión, tolerancia y autoexpresión, pero más conflicto y más desorganización que en la familia común. (Rice, 1997)³⁵

2.3.2.2.2 Odio

El odio puede ser una emoción más seria que la ira (al menos, que la ira temporal) por que puede persistir por largos periodos y puede ser resultado de la exposición repetida a una persona o personas en particular.

Los adolescentes que viven con padres que hacen cosas que detestan pueden desarrollar un aborrecimiento hacia ellos que no es fácil superar. El odio es difícil de ocultar y casi imposible de suprimir más allá de cierto tiempo. Los sentimientos están ahí y pueden ser expresados de maneras sutiles con palabras o acciones, o de maneras sutiles con palabras o acciones, o de maneras violentas de conducta explosiva y agresiva (Rice, 1997).³⁶

³⁵ Rice, P. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. 2da. Edición. México. Ed. Prentice Hall (1997) Pp. 398-340

³⁶ Rice, P. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. 2da. Edición. México. Ed. Prentice Hall (1997) P. 340

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Metodología

La presente investigación fue realizada con un enfoque mixto, ya que se emplearon los enfoques cuantitativo y cualitativo, el primero consiste en una recolección de datos para poder comprobar la hipótesis planteada en el inicio de la investigación, así como también se llevó a cabo la medición numérica de dichos datos, para así, con ello, poder cumplir el objetivo general y los específicos establecidos en el principio, el enfoque cuantitativo se distingue por explorar los fenómenos y sus conceptos y consecuencias; Siendo la agresividad el fenómeno que se presenta en este estudio.

Esta tesis es de tipo descriptivo ya que en ella se describe a la agresividad que es el fenómeno a estudiar y además se recolectaron datos que describen la situación. Para la recolección de dichos datos se empleo la técnica documental, la cual consiste en diversas bibliografías y artículos de expertos que ya han abordado el tema que se está presentando, conjuntamente se muestra una conexión de ideas entre varios autores.

El método correlacional fue empleado para la elaboración de esta tesis, dicho método tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables, por lo tanto basándonos en él, se pudo crear una relación y dependencia de dos variables que son la agresividad y el divorcio, las cuales dieron lugar a la hipótesis.

Se empleó el método observacional, el cual, como su nombre lo indica, consiste en vigilar durante determinado tiempo a un grupo o población, en este caso, durante 9 meses se vigiló la conducta de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica N° 73, durante los cuales se percibió la presencia de la conducta agresiva en gran parte de esta población, lo cual genero la incógnita de la causa de esta conducta.

Como base teórica del estudio, se investigo acerca de las teorías más relevantes de la agresividad y sus exponentes, en primer lugar, se habló sobre Sigmund Freud y su teoría del instinto en la que el padre de la psicología, nos habla de que la agresión es un instinto innato, para Freud, los seres humanos estamos programados para agredir y la agresividad surge del instinto de Muerte (Tanathos), el cual lleva al sujeto a agredir a quienes lo rodeen o a sí mismo, Dicha teoría también dice que los niveles de agresividad se incrementan con el paso del tiempo y que al alcanzar altos niveles el sujeto podría cometer actos peligrosos de violencia.

De igual manera se presentó la teoría de frustración – agresión de John Dollard y Neil Miller, dos investigadores de la universidad de Yale, que en su teoría sugieren que la agresividad siempre estará ligada a la frustración, puesto que, al ver obstaculizado el camino a la meta o a la obtención de algo que desee el sujeto, se genera la frustración, que a su vez genera agresión en contra del sujeto que la provoco o si la persona frustrada considera que provoco la frustración no está a su alcance para poder descargar su agresividad, dirigirá la misma a alguna más débil que él.

En cuanto a la agresividad como conducta aprendida, tenemos a Albert Bandura, el cual pensaba que la agresividad es una conducta que el sujeto aprende mediante la observación, y que de este mismo modo aprendía en qué momento, donde y con quién podía ser agresivo sin recibir un castigo, pues si observaba al modelo emitir una conducta agresiva y recibía un castigo aprendía que no debía hacer lo mismo, y de la misma manera se podía reforzar la conducta, a través de la observación.

Por último se encuentra RowellHuesmann, quien expuso la teoría cognitiva de la agresividad y en la que se considera la agresividad como el resultado de la interacción de los estados de ánimo y las experiencias, en conjunto con las valoraciones cognitivas de la situación, es decir, si la persona está molesta justo en el instante que se le hace una broma, este lo puede tomar como una ofensa y responder con agresión.

La población para realizar el estudio fue el alumnado de la Escuela Secundaria Técnica N° 73, la cual está ubicada en Villa Allende, Veracruz, misma que cuenta con 930 alumnos, de los cuales 290 se encuentran cursando el 1er grado, 360 pertenecen al 2do grado y 280 se ubican en 3er grado, todos distribuidos en grupos en 6 grupos.

Se tomó una muestra de 60 alumnos pertenecientes al 2do grado, 10 por cada grupo, los cuales tienen entre 12 y 15 años de edad, mismos que provienen de padres divorciados.

Para poder llevar a cabo la aplicación de las pruebas que evaluaron a los jóvenes, se asistió el día Martes 1 de abril del 2014 para pedir autorización del director de la institución, el cual accedió de manera amable a proporcionar apoyo para llevar a cabo la aplicación de los cuestionarios, de inmediato nos comunicó con el departamento de trabajo social, ya que en este se lleva un control de la problemática de los alumnos, incluido el control de alumnos provenientes de padres divorciados, el mismo departamento indicó la fecha de la aplicación, que fue el día Viernes 11 de abril, a partir de las 7:00 am a las 12:00 pm; el día de la aplicación de los cuestionarios, la dirección de la escuela facilitó el uso de un aula, a la cual se presentaron los jóvenes, previamente seleccionados, en grupos de 10, a los cuales se les explicó que se les aplicarían un par de cuestionarios a los cuales tenían que responder siendo lo más sinceros posible y mismos que tenían la finalidad de conocer algunos rasgos que definen su personalidad, ya que si se les decía que se les evaluaría la presencia y niveles de agresividad los jóvenes podrían alterar las respuestas. La administración de los cuestionarios fue llevada a cabo con éxito y se concluyó en un solo día.

Como instrumento de evaluación, se emplearon 2 cuestionarios para evaluar a los adolescentes, el primero fue el *cuestionario de agresividad* elaborado para ser utilizado específicamente en este estudio, se confeccionó con la finalidad de encontrar la presencia de agresividad en los jóvenes, dicho instrumento consta de 24 ítems, que consisten en frases situacionales como, “De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a alguien” y “Pierdo la calma con mucha

frecuencia". Esta elaborado en escala Likert de 5 opciones de respuesta que indican la frecuencia en la que se presenta dicha situación o conducta en los alumnos (1= Nunca, 2= Casi Nunca, 3= En ocasiones, 4= Casi siempre y 5= Siempre) por lo tanto si un joven marca la casilla con el numero 1 indica que no cree que ese ítem lo defina, en cambio sí marca la casilla 5 el sujeto considera que dicho ítem lo define muy bien y que siempre es actúa como lo está indicando.

El segundo cuestionario que fue usado es el *Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry*, este instrumento fue utilizado con la finalidad de conocer el nivel de agresividad física y verbal en los adolescentes y consta de 40 ítems, dividido en cuatro rasgos a evaluar; Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira, Hostilidad con escala Likert de cinco reactivos (5= Completamente verdadero para mí, 4= Bastante verdadero para mí, 3= Ni falso ni verdadero para mí, 2= Bastante falso para mí, 1= Completamente falso para mí) que indican si el ítem es aplicable o no a la personalidad del sujeto.

CAPITULO IV INTERPRETACION DE DATOS

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos en el Cuestionario de Agresividad y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, aplicados a los adolescentes de la escuela secundaria técnica N° 73 con padres divorciados, reportan los siguientes resultados.

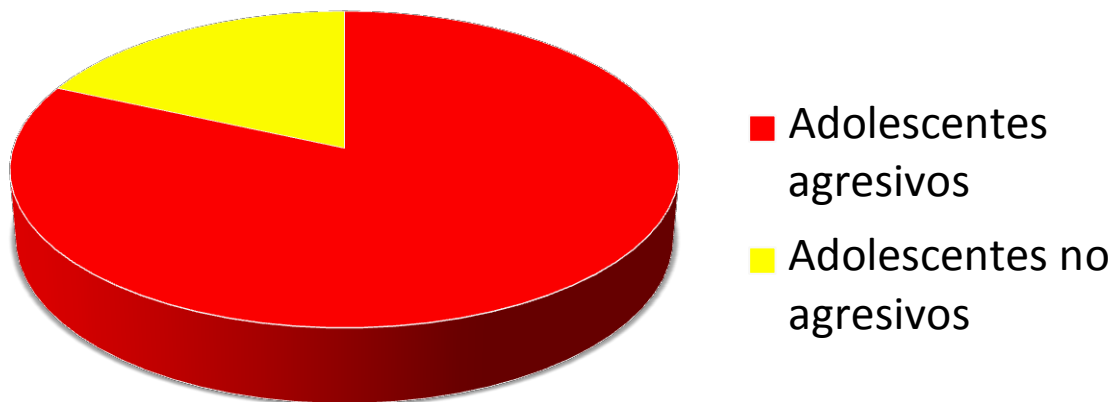
Las edades de los adolescentes que conformaron la muestra se encuentran entre los 12 y 15 años, sin embargo fueron los jóvenes de 12 y 13 años los que conforman la gran parte del porcentaje de presencia de agresividad.

Según el cuestionario de agresividad aplicado a los jóvenes de 2do grado de la escuela secundaria técnica N° 73 un 81.67% de la población son jóvenes agresivos que provienen de padres divorciados, mientras que el 18.33% restante, a pesar de que, de igual manera provienen de padres divorciados no presentaron conducta agresiva.

Con el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry que les fue administrada a la población, se pudo medir el nivel de agresividad física y agresividad verbal en los adolescentes agresivos. Siendo un 35% de la población quienes mostraron altos niveles de agresividad física, al igual que otro 35% de los jóvenes que manifestaron un elevado nivel de agresividad verbal, a estos porcentajes se agrega una porción de 11.67% que revelo un índice elevado de ambos tipos de agresividad, a lo cual se puede decir que son jóvenes que han agredido de manera verbal y se ha elevado tanto su agresividad hasta llegar al contacto físico y por ultimo nos encontramos con el porcentaje de jóvenes que no agreden que consta de 18.33% del total de la población.

Grafica 1

PRESCENCIA DE AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE PADRES DIVORCIADOS



La grafica muestra el alto índice de adolescentes agresivos hijos de padres divorciados, arrojando que el 81.67% de la población presenta agresividad, mientras que el 18.33% a pesar de provenir de padres divorciados no presentan agresividad.

Grafica 2



En esta grafica se encuentran los niveles de agresividad física y verbal de los adolescentes a los que se les administro el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, se proyectó que un 35% de los adolescentes a agredido de manera verbal, de igual manera, otro 35% de los jóvenes se incluyen en la agresividad física, mientras que 11.67% muestra la presencia de ambos tipos de agresividad por igual, siendo solo el 18.33% de la población quienes no presentaron ningún tipo de agresividad.

CAPITULO V CONCLUSIÓN

5.1 Conclusión

En el presente capítulo se muestran las conclusiones que se obtuvieron en la investigación del tema “agresividad como factor presente en los adolescentes de padres divorciados” mismas que se generaron con ayuda de la información teórica y los datos obtenidos de las aplicaciones de cuestionarios a los adolescentes de la escuela secundaria técnica N°73.

Conforme los datos que se obtuvieron con la aplicación del cuestionario de agresividad, donde se evaluó la presencia de la conducta agresiva, se indica que un 81.67% de los jóvenes de la muestra representativa son agresivos, por lo cual se llegó a la conclusión que, la mayoría de los adolescentes de padres divorciados presentan agresividad, así mismo, al conjuntar los datos numéricos del cuestionario con la información teórica acerca de los factores causales de dicha conducta, las consecuencias del divorcio en los hijos adolescentes y sus reacciones, se concluye que dicha comportamiento se presenta por diversos motivos como lo son, manifestar su inconformidad ante la situación que atraviesan, descargar su frustración con dicha conducta o como reflejo de la relación problemática y agresiva de sus padres.

Acorde con lo anterior y con los datos acerca de los tipos de agresividad ,los jóvenes pueden manifestar esta conducta de diversas maneras, principalmente física y verbal; esto quiere decir que no todos los jóvenes manifiestan la agresividad de igual manera; con ayuda de las estadísticas, se señala que el 35% de los adolescentes manifiestan su agresividad de manera física, es decir golpeando, pateando, jaloneando, etc., del resto otro 35% muestran su agresión de modo verbal, lo cual indica que son jóvenes que insultan y humillan a los demás, se encontró un pequeño porcentaje de jóvenes de 11.67% que exteriorizan dicho comportamiento, con ambos tipos de agresividad, por lo que se puede decir que son jóvenes que al principio atacaron de manera verbal incrementando sus ofensas hasta llegar al contacto físico para dañar al otro sujeto.

Generalmente esto sucede con el fin de causar daño u obtener alguna recompensa, pero en este caso la presencia de dichas conductas en los adolescentes es para obtener lo que desean, en este caso la reconciliación de los padres, o de lo contrario descargar su frustración.

Por todo lo anteriormente expuesto se concluye que la agresividad si es un factor presente en los adolescentes de padres divorciados y que no existe predominio de un tipo de agresividad en específico.

PROPUESTA

Al finalizar el estudio, se llegó a la conclusión, que la agresividad de los adolescentes si estaba relacionada al divorcio de los padres. Por ello, se propone que debido a que no todas las familias cuentan con las posibilidades económicas, para solventar una terapia para sus hijos y la familia, en la Escuela Secundaria Técnica N° 73 se implemente un departamento de apoyo psicológico para los alumnos y sus padres, el cual funcionara de la siguientes manera:

- 1) Los jóvenes que sean reportados por agresividad frecuente al departamento de trabajo social, serán canalizados al departamento de apoyo psicológico.
- 2) Una vez que el alumno llegue al departamento de apoyo psicológico se realizara una entrevista inicial, con la finalidad de establecer confianza con el joven.
- 3) Se solicitara la presencia del tutor del alumno, para entrevistarlo, plantear la situación de su hijo, y solicitar su consentimiento para llevar a cabo un proceso terapéutico.
- 4) En caso de que el tutor acceda, se procederá a realizar una historia clínica del alumno, para así poder obtener información que pueda ser de utilidad en el proceso terapéutico.
- 5) Ya con el consentimiento del tutor, se realizará a una segunda entrevista que tendrá como objetivo, conocer el motivo de la agresividad del joven.
- 6) Conforme la información obtenida de las entrevistas, se podrá aplicar una batería de test para encontrar motivos más profundos que ocasionen el comportamiento agresivo; Los test que se emplearan serán:

- Test de la familia
- Machover
- HTP.

7) Por último al conjuntar los datos obtenidos en las entrevistas, la historia clínica y los test, se iniciará una terapia que tendrá como finalidad, modular la conducta agresiva del adolescente.

De esta manera, se contribuirá a disminuir el índice de jóvenes agresivos dentro de la institución y las víctimas que esta conducta genera.

APORTACIÓN

Este estudio deja abierta la posibilidad de realizar otras investigaciones relacionadas con el tema, de igual manera todo lector que tenga oportunidad de leer esta tesis podrá encontrar en ella algunas características de los jóvenes agresivos que le serán de ayuda para detectar esta conducta y así poder brindarles apoyo.

De igual manera se encuentra la oportunidad de realizar manuales de manejo del divorcio, dirigido a los padres; los cuales contengan los datos necesarios para detectar la agresividad en sus hijos y alguna otra conducta que se presente como consecuencia del divorcio, y cómo manejarlo con los hijos para que este no les afecte en gran medida.

BIBLIOGRAFÍA

Anderson, C. y Melina, L. *Aceite en las heridas*. 2da. Edición. España. Ed. Palabra (2011) Pp. 85-87

Campuzano, M. *La pareja humana: su psicología, sus conflictos, su tratamiento*. 1ra. Edición. México. Ed. Plaza y Valdés (2001) P. 141

Carver, C. y Scherier, M. *Teorías de la personalidad*. 3ra. Edición. México. Ed. Prentice Hall (1997) P. 206

DiCaprio, N. S. *Teorías de la personalidad*. 2da Edición. México. McGraw Hill. (1989) Pp. 62-64, 487-489

Eguiluz, L. *Dinámica de la familia: Un enfoque psicológico sistémico*. 2da. Edición. México. Ed. Pax México. (2003) P. 20-27

Esteves, E. Et al. *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. 1ª. Edición. Valencia. Ed. NAU Libres (2007). Pp. 34, 77-79

Galimberti, U. *Diccionario de psicología*. 5ta. Edición. México. Ed. Siglo XXI (2011) P. 33

Gelles, R. y Levine, A. *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. 6ta. Edición. México. Ed. McGraw Hill (2000) Pp. 34, 426-427

Gurrola, G. *Infancia y Crisis*. 1ra. Edición. México. Ed. UAEM. (1998) Pp. 9-16

Herranz, P. y Sierra, P. *Psicología evolutiva. Desarrollo Social*. 1ra. Edición. Madrid. Ed. UNED (2005) Pp. 140-141

Laburthe-Tolra, P. y Warnier, J. *Etnología y Antropología*. 1ra. Edición. Madrid. Ed. Akal (1993) P. 65

Mardomingo, M. *Psiquiatría del niño y del adolescente: Método, fundamentos y síndrome*. 3ra. Edición. Madrid. Ed. Panamericana. (1994). P. 631

Mecho, C. Et al. *La atención temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. 1ra. Edición. Barcelona. Ed. UOC (2010) P. 43

Morales, F. Et al. *Psicología Social*. 2da Edición. Madrid. Ed. Trillas (1999) P. 416

Moya, M. Et al. *Psicología Social*. 3ra. Edición. Madrid. Ed. McGraw Hill. Pp. 455, 459 - 461

Myers, D. *Psicología Social*. 3ra Edición. Bogota. Ed. McGraw Hill (2000) P. 458

Papalia, D. Et al. *Desarrollo Humano*. 9a. Edición. México. Ed. McGraw Hill. (2005) P. 15

Requena, M. *El malestar de los jóvenes: Contextos, raíces y experiencias*. 1ª edición. México. Ed. Díaz de Santos (2013) Pp. 203-205

Rice, P. *Desarrollo Humano. Estudio del ciclo vital*. 2da. Edición. México. Ed. Prentice Hall (1997) Pp. 396-340

Rodriguez, A. et al. *Psicología Social*. 5ta. Edición. México. Ed. Trillas (2004) P. 185

Sadurni, M. Et al. *El desarrollo de los niños, pasó a paso*. 3ra. Edición. Barcelona. Ed. UOC. (2002) Pp. 257-258

Soutullo, C. *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. 7ma. Edición. España. Ed. Panamericana. (2010) P. 289

Townsend, J. *Limites con los adolescentes: Cuando decir "si", como decir "no"*. 1ra. Edición. Barcelona. Ed. Vida (2011) Pp. 49-50

Train, A. *Agresividad en niños y niñas, ayuda, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. 1ra edición. Madrid. Ed. Narcea (2001) Pp. 40-41, 100

Worchel, S. y Shebilske, W. *Psicología. Fundamentos y aplicaciones*. 5ta Edición. Madrid (1998). Pp. 394-395