



**UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8898-43**

**PROPUESTA DEL PROYECTO INTEGRADOR COMO UNA
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA
ORIENTACIÓN SEXUAL**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

NAYELY CASTILLO VELARDE

ASESORA DE TESIS

LIC. MARTINA SUSANA DÍAZ CASTILLO

OZUMBA, MÉXICO. ABRIL, 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, Enrique Castillo Soberanes y Lucía Velarde García por apoyarme en todo momento, sabiendo que no existe una forma de agradecerles todo lo que hicieron por mí, ustedes que fueron testigos del camino andado para llegar hasta aquí, el logro hoy alcanzado es también de ustedes, resultado de sus esfuerzos y sacrificios.

He llegado al final de este camino y en mí han quedado marcadas huellas profundas de este recorrido una de ellas y la más importante es la de mi hija Aranza por que su presencia en esta etapa de mi vida ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta.

A la profesora Martina Susana Díaz Castillo le agradezco por su tiempo, el apoyo, orientación y experiencia que me brindó día con día para culminar mi tesis.

**PROPUESTA DEL PROYECTO INTEGRADOR COMO UNA
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA ORIENTACIÓN SEXUAL.**

ÍNDICE

Planteamiento del Problema	5
Introducción	6
Capítulo I. Orientación y Educación Sexual.....	8
1.1 Orientación	8
1.1.1 Características	10
1.1.2 Funciones	11
1.1.3 Orientación Sexual.....	12
Capítulo II. La Sexualidad en la Adolescencia.....	14
2.1 Adolescencia.....	14
2.2 Características de la Adolescencia en Mujeres y Hombres	19
2.3 Sexualidad.....	22
2.4 Relaciones Interpersonales	26
2.4.1 Las relaciones con los Padres	27
2.4.2 Las relaciones con los Iguales	29
2.4.3 Las relaciones de Pareja.....	29

Capítulo III. La sexualidad en la Educación Media Superior.....	32
3.1 La educación Media Superior (preparatoria en México).....	32
3.1.1 Conceptualización de la Escuela Preparatoria Oficial Núm.70.....	34
3.2 La reforma educativa y la sexualidad	35
3.3 La sexualidad en la Escuela Preparatoria Oficial Núm.70	37
Capítulo IV. Proyecto integrador como una estrategia didáctica pedagógica en la orientación sexual.	41
4.1 Como se relaciona el Proyecto Integrador con la Orientación Sexual	46
4.2 Propuesta del Proyecto Integrador.....	47
Conclusión	50
Anexos	52
Referencia Bibliográfica.....	67

Planteamiento del problema:

¿Es el proyecto integrador una alternativa como estrategia didáctica para la orientación sexual en los adolescentes de preparatoria?

Objetivo general:

Propondrá un proyecto integrador como estrategia didáctica para la orientación sexual en los adolescentes de preparatoria.

Objetivo particular:

Crear un proyecto integrador como una alternativa didáctica para la orientación sexual en adolescentes de preparatoria.

Hipótesis:

Si la orientación sexual se oferta a los adolescentes de preparatoria como estrategia didáctica, por lo tanto se construirá un proyecto integrador logrando un desarrollo integral permitiéndole al adolescente adquirir confianza, seguridad y responsabilidad de sí mismo en su vida sexual.

Variables:

Dependiente: Proyecto integrador

Independiente: Orientación sexual

INTRODUCCIÓN

Hablar de sexualidad es hablar de un proceso inherente al ser humano que está presente en las diferentes etapas de la vida, desde el nacimiento hasta la muerte. En otras palabras, la sexualidad es el aspecto que comprende la totalidad del individuo.

Es importante abordar el tema de la orientación sexual desde un enfoque holístico, es decir, de manera Biopsicosocial, de modo que la información sirva como agente directo de prevención para una sexualidad plena y saludable.

La sexualidad es un tema que por desconocimiento o información errónea, la sociedad distorsiona tal información viéndola como algo malo o algo pecaminoso, esto es porque se ha reprimido desde generaciones pasadas. Y a pesar de que existe información tanto formal como informal de esta misma, la sociedad aun la sigue evadiendo y se comienza a crear mitos y tabúes.

Sin embargo, al proporcionar información a los adolescentes, no significa que los estamos incitando a tener relaciones sexuales, sino al contrario, se trata de que conozcan las características que conforman dicho tema. El tener información clara, coherente y objetiva favorece la reflexión, la crítica y la toma de decisiones para el cuidado y la salud del propio cuerpo.

El presente trabajo consiste en implementar temas de sexualidad que orienten e informen a los adolescentes, desplazando las ideas equivocadas que tienen, lográndolo mediante el desarrollo de estrategias y técnicas, las cuales además abordaran los temas de una manera más óptima para poder resolver sus dudas sobre el tema.

Dicho aprendizaje se adquirirá a través del proyecto integrador que tienen como propósito que el estudiante se aproxime a un problema social como la sexualidad y conozca las limitantes que este presenta para la comprensión y entendimiento del mismo.

La adolescencia como toda etapa de crecimiento de la vida humana, esta signada por los cambios, las crisis y el paso a nuevos estados de vida, se convierte en una etapa de apertura a la sexualidad. También es un valor, con una realidad profundamente personal, por otro lado, es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, es una etapa de turbulencia donde el joven o la joven tienen que asumir una nueva imagen de sí mismo.

En este periodo surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos los adolescentes, dentro de estos cambios podemos encontrar los físicos, psicológicos y sociales. La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales como: el sexo, la edad o la personalidad y sociales como: la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.

Dentro del ámbito educativo es importante rescatar el tema de la sexualidad ya que aun en estos tiempos se ha mostrado como un tabú ya que varios obstáculos han limitado a la escuela para enseñar a los alumnos a fomentar asertivamente este tema, con el afán de superar la visión limitada al contenido biológico que potencializa la sexualidad, no determina ni explica las distintas prácticas, comportamientos y significados que la sociedad da a la misma.

Capítulo I

Orientación y Educación Sexual

1.1 Orientación

La orientación es entendida como la actividad profesional institucionalizada, dirigida a ayudar a las personas a enfrentar sus problemas, surge en los países industrializados, a comienzos del siglo XX como consecuencia de los movimientos para la reforma social, con Parson cuando funda en Boston la primera oficina para ayudar a jóvenes que buscan trabajo y publica su obra “choosin a vocation”, con el desarrollo de la psicotécnica y la selección profesional.

La palabra orientación viene de la palabra “oriente”, la orientación es utilizada por animales y por el hombre, es un proceso continuo de comunicación y guía a través del cual la persona se desarrolla en los ámbitos familiar, social, personal y escolar.

Orientación significa buscar el oriente según su etimología, se define como la práctica de actividades organizadas y dirigidas al logro de un objetivo específico.

También se puede definir la orientación como un proceso de ayuda continua para las personas, en todos sus aspectos, con la finalidad u objetivo, de prevenir problemas y promover desarrollo integral del ser humano.

Dentro de la orientación se encuentran distintas variantes, entre las cuales podemos destacar: La orientación académica: que ayuda al estudiante a resolver los problemas relacionados a su vida académica y se divide en:

- a) Orientación vocacional: guía al estudiante mediante, la exploración personal y análisis de las carreras ofrecidas por los institutos universitarios, para cual

carrera o vocación posee aptitudes, los elementos y condiciones necesarias, para poder ofrecer la mejor situación de elección posible.

- b) Orientación educativa: se encarga de ofrecer actividades destinadas a los alumnos, en las cuales intervienen padres y profesores, dichas actividades se diseñan y se organizan con el fin de incentivar el desarrollo de aprendizaje de cada estudiante.

“La orientación es un vínculo convencional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consiente voluntaria y comprometida.” (Programa Nacional de Salud Adolescente)

Entre varios autores (JONES, 1964) “fue uno de los primeros en centrar la orientación como una ayuda y asesoría para la toma de decisiones, afirma que en la vida se dan muchas situaciones críticas en las cuales deben adoptarse decisiones importantes y de largo alcance.” Ya que en ocasiones no se toman las decisiones correspondientes a lo largo de la vida es por eso la importancia de la orientación como guía en cuestión de ciertas preguntas como son: ¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy? y ¿Hacia dónde me dirijo?

Para (BISQUERRA, 1998) “la orientación es un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los seres humanos y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante toda su vida.”

Ya habiendo definido el concepto de orientación puedo decir que para mí la orientación es una guía para el ser humano que le ayuda a desarrollarse o desenvolverse en diferentes ámbitos como: familiar, social, personal y escolar. Es un proceso continuo de comunicación, a través del cual fomentara la toma de decisiones.

1.1.1 Características

Dentro de la orientación se encuentran ciertas características que nos ayudaran a comprender más el término de orientación, estas proponen al máximo el desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades del sujeto.

Las características de la orientación son:

- * Contribuir en los elementos personalizadores de la educación.
- * Informar, asesorar y orientar, de modo personalizado.
- * Intervenir en toda clase de decisiones relativas del ser humano.
- * Promover la cooperación en los ámbitos familiar, social, personal y escolar.
- * Coordinar y apoyar las diferentes actividades de la orientación.

Estas características se conciben como un proceso, que debe ser paralelo para el desarrollo del ser humano, se trata de un proceso de asistencia y guía en el conocimiento, que le permitirá al individuo comprender y entender su entorno social y cultural en el cual se pretende desarrollar.

Por lo tanto las características de la orientación, son un proceso de ayuda para el ser humano, con sus propias particularidades, capacidades y aspiraciones, que este presenta con una libertad para aceptar tal ayuda evitando cualquier tipo de imposición, se trata de aceptar la individualidad y singularidad del individuo, no se trata de imponerle algo si no que él decida hacia dónde va y hacia dónde se dirige.

1.1.2 Funciones

Así como existen características dentro de la orientación, también tiene sus funciones dentro de las cuales se encuentran las siguientes citadas por:

Bisquerra (1998) sostiene que las funciones de la orientación son siete que son:

- * Función de asesoramiento: comprende aquellas actividades en caminadas, en un sentido amplio, al proceso de ayuda de las personas, grupos e instituciones.
- * Función de consulta: consiste en pedir opinión a una persona.
- * Función de coordinación: de gestión colaborativa y participativa.
- * Función de diagnóstico: psicopedagógico de alumnos, grupos e instituciones.
- * Función de evaluación: actuaciones que permiten ajustar gradual y progresivamente la acción orientadora a las características y necesidades de los alumnos, grupos e instituciones; o bien, la determinación del cumplimiento de interacciones previas.
- * Función de formación: invade el tiempo de actuación o interrelación de los agentes orientadores y de los destinatarios potenciales.
- * Función de información: transmisión de datos, conceptos, actitudes y normas.

Estas funciones tienen como objetivo la adaptación e integración de grupos, se basa también en, intereses, habilidades y ciertas tareas que se van aplicando con el paso del tiempo, es una dimensión de la educación que ayuda al desarrollo y formación integral del individuo.

1.1.3 Orientación Sexual

El término orientación sexual es frecuentemente utilizado en la literatura científica, a lo largo de su historia se han elaborado modelos que permiten perpetuar el modelo social, lo que afirma que todas las épocas de manera formal o informal se ha promovido la orientación sexual.

Existen culturas o sociedades que aceptan cierta información, otras la facilitan y otras más que la reprimen. La orientación es una instancia de socialización de las más importantes aunque no toda se lleva a cabo en la escuela, en este sentido se hace la distinción entre la orientación formal y la informal.

La primera tiene lugar en la escuela, la segunda se da a través de la familia, de los medios de información y de los amigos, entre otros. Ambas tienden a sostener y perpetuar los roles de la orientación sexual.

Por lo tanto Se define a la orientación sexual como: “la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. Esta puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales.” (Organización Panamericana de la Salud, 2012) la orientación sexual se manifiesta de una forma de exploración, en el que aumenta la conducta sexual como auto estimulación.

Para (MOCK, 1995, p.25) la orientación sexual es: “la atracción o preferencia hacia uno u otro sexo para establecer relaciones afectivas y eróticas, o sea, heterosexual, bisexual, u homosexual.” la orientación sexual no es una decisión que tomemos conscientemente, sino mas bien algo que nos sucede, no preferimos ser homosexuales o heterosexuales simplemente lo somos.

“La orientación sexual o inclinación sexual, se refiere al objeto de los deseos eróticos y amorosos de un sujeto, como una manifestación más en el conjunto de su sexualidad. La orientación sexual se clasifica en: (MUJIKÁ, 2007, p.5)

* Orientación homosexual: es sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor, hacia las personas del mismo sexo.

* Orientación heterosexual: sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor, hacia las personas de sexo opuesto.

* Orientación bisexual: sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor, ha personas de ambos sexos.”

La orientación sexual se manifiesta como un sentimiento profundo y esencial, es una vivencia muy estable en la mayoría de las personas, y una vez que se establece suele mantenerse constante a lo largo de la vida.

Para la (Asociación Americana de Psicología) la orientación sexual es: “la atracción duradera hacia otra persona en el plano de lo emotivo, romántico, sexual o afectivo.” Esto hace referente a los sentimientos de una persona y al objeto hacia el que están enfocados sus deseos. La orientación sexual no es una opción, y por lo tanto no puede ser escogida ni cambiada a voluntad.

La orientación sexual se genera en la infancia y se desarrolla fundamentalmente en la adolescencia, de ahí la importancia de conocer los conceptos básicos, aun que siempre resulta una tarea difícil pero necesaria, puesto que el no hacerlo da lugar a las malas ideas que se tiene sobre la orientación sexual y sus componentes de la misma.

Por lo tanto se puede decir que la orientación sexual para mi es la atracción que empieza a sentir el adolescente por otras personas y esa atracción puede ser hacia personas del sexo opuesto o de su mismo sexo, esa atracción puede ser emocionalmente para establecer relaciones afectivas.

Capítulo II

La Sexualidad en la Adolescencia

2.1 Adolescencia

“La etapa de la adolescencia por la que ahora transitas está llena de cambios y transformaciones que día a día nutren tu cuerpo y mente con una nueva gama de posibilidades para tu vida y desarrollo.” (SAAD, 2011, p.42) El ser humano, dentro de su desarrollo psicosocial, atraviesa por una gran variedad de etapas y ciclos de crecimiento tanto a nivel físico como a nivel emocional y mental. Una de ellas, por sus implicaciones sociales y culturales es la adolescencia.

“Seguramente desde tu niñez has escuchado este término en muchas ocasiones pero conforme avanzas en tu desarrollo físico e intelectual ha empezado a cobrar un sentido y significado especial. El término adolescente se aplica en ocasiones para justificar y explicar el comportamiento, gustos o preferencias de las personas entre los 13 y los 20 años de edad aproximadamente.” (SAAD, 2011, p.43) La palabra adolescencia “etimológicamente proviene del verbo latino *adoleceré* que significa crecer.”

“Es probable que hayas percibido que “el ser adolescente” tienen un significado especial para la familia y la comunidad; habrás escuchado expresiones como: “los adolescentes siempre están retando”, “ten paciencia, es adolescente y está confundido” y otras más.” (SAAD, 2011, p.43) entre estas expresiones también encontramos ciertas interrogantes como son:

¿Por qué la adolescencia es una etapa tan difícil?

“La adolescencia es una etapa en la que buscamos nuestra identidad, nos rebelamos ante la autoridad, luchamos por nuestra independencia, buscamos ser aceptados por

nuestros compañeros, pasamos por cambios en nuestro cuerpo y en la imagen que tenemos de nosotros mismos. La adolescencia es una etapa de búsqueda y comprensión de valores.”(PICK, 2002, p. 13)

¿Por qué los adolescentes sienten que los padres no los comprenden?

“En nuestra lucha por la independencia, a menudo rechazamos los intentos de nuestros padres para ayudarnos o guiarnos e ignoramos las opiniones de ellos por considerarlas “pasadas de moda”. La mayoría de los conflictos entre padres e hijos se debe a que los adolescentes deseamos hacer cosas para las que, según nuestros padres no estamos preparados. Para los padres es difícil recordar y aceptar que ellos pasaron por una etapa semejante, es difícil aceptar que sus hijos están creciendo y haciéndose independientes y que pronto no los necesitarán tanto como antes.” (PICK, 2002, p. 15)

Es una etapa de la vida por la cual todos los seres humanos pasamos es la culminación de la niñez para entrar en la edad adulta, hasta en un proceso en el cual el adolescente sufre una serie de transformaciones que afectan prácticamente todos los aspectos de su personalidad, cada adolescente experimenta una transformación y busca su identidad personal ante estos cambios tan drásticos.

“Primero vale la pena establecer que la adolescencia es un proceso que abarca de siete a ocho años, y comienza de los 13 a los 20 años aproximadamente; no tiene día de inicio ni de culminación; se conforma de acuerdo con las características de la persona, el contexto con el que se desarrolla, así como el rol o roles que desempeña en el seno familiar.” (SAAD, 2011, p.43)

Es importante señalar que no todos los jóvenes viven la adolescencia de la misma manera, la información que aparece acerca de esta etapa en libros, artículos o folletos, sólo

ofrece una aproximación del desarrollo del adolescente; sin embargo, cada joven deberá encontrar las características con las que se sienta más identificado.

La Real Academia Española, define a la adolescencia como: “la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.” Son los cambios que se presentan en esta etapa para así poder llegar a un completo desarrollo tanto físico como mental.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), “la adolescencia es la etapa de la vida, comprendida entre los 12 y los 19 años, en la cual tiene lugar el empuje de crecimiento puberal y el desarrollo de las características sexuales secundarias, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales.” Es la integración hacia la sociedad, los jóvenes quieren pertenecer a los grupos sociales y tomar sus propias decisiones sin darse cuenta de que estas muchas veces no son las correctas, así como sentirse libres e independientes.

Para Dina Krauskopf, la adolescencia es: “un periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que poseen, asumen para si las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio.” (ARROYO, 2010, p.27)

La adolescencia es la etapa de mayor trascendencia en nuestra vida puesto que tomar decisiones equivocadas repercute gravemente en el resto de ella, es de suma importancia que los adolescentes cuenten con el apoyo y la guía de sus padres para planear, estructurar y desarrollar un plan de vida en el cual basen sus decisiones y acciones.

Martínez (2005) dice que la adolescencia tiene tres etapas: “a) Preadolescencia: hay necesidad de una intimidad, la cual se centra sobre un individuo particular del mismo sexo,

relación isofílica en lugar de homosexual. b) Adolescencia temprana: esta fase se caracteriza por el surgimiento de la necesidad de gratificación sexual asociada con la satisfacción genital. c) Adolescencia tardía: son los encuentros heterosexuales; donde se establece un repertorio plenamente maduro de conductas interpersonales.”

“La adolescencia es una etapa de transición, de cambio y renovación, de construcción de personalidad, durante la misma se inician diversos cambios, como los físicos: tu cuerpo crece y se fortalece; cambios fisiológicos: las hormonas inundan tu cuerpo y se inicia la maduración sexual que te prepara para la reproducción; cambios cognitivos: adquieres, poco a poco, mayor capacidad para comprender ideas, y algunos aspectos que antes te parecían difíciles de entender ahora los puedes asimilar sin mayor dificultad.” (SAAD, 2011, p.43)

Por lo tanto se puede decir que la adolescencia se caracteriza como cualquier otra etapa de la vida humana, tiene ciertas características particulares que permiten identificarla por medio de los comportamientos que esta presenta, es por eso que pasa por etapas y cambios, cada uno de estos cambios es indispensable para el desarrollo del adolescente.

“Hablar de los cambios en la adolescencia a los jóvenes que hayan iniciado este camino, puede parecerles innecesario; sin embargo, la etapa de la adolescencia está determinada por cambios en diferentes niveles: físicos, sociales y psicológicos, los cuales se efectúan de manera casi imperceptible y paulatinamente.” (SAAD, 2011, p.46)

Entre varios autores (Beltrán, 2010) cita las características de la adolescencia desde diferentes ámbitos como lo muestra el siguiente cuadro

Cambios Físicos	Cambios Sociales	Cambios Psicológicos
<ul style="list-style-type: none"> * Estirón puberal. * Aparición del vello en el pubis, axilas, bigote y barba. * Desarrollo de las mamas. * Aparición de la menarquía. * Poluciones nocturnas (Sueños húmedos) - Espermarca. *Producción de óvulos y espermatozoides maduros, aptos para la procreación. *Crecimiento del pene y los testículos. * Cambios de voz. * Aumento en la producción de grasa. * Cambios en la conformación del cuerpo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Socializa con sus amigos. *Tiende a separarse de los padres. *Interés por las relaciones de pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> *Desarrollo del pensamiento abstracto: capacidad para analizar, cuestionar, asumir posiciones críticas. * Formación de valores. *Desarrollo moral, ético y espiritual. *Fuertes impulsos sexuales y agresivos. *Labilidad emocional. *Búsqueda de identidad personal y sexual. * Sentimientos de omnipotencia. *Ensayo de modelos de comportamientos socio-culturales

Cuadro 1 (BELTRÁN, 2010, p. 45)

“Todos estos cambios generan sin duda una revolución, una crisis interior; el espejo puede reflejar una imagen poco conocida de uno mismo, tu cuerpo se ve y se siente diferente.” (SAAD, 2011, p.46)

Todos los adolescentes pasan por estos cambios aunque muchas veces no todos los sufren a la misma edad hay algunos que empiezan a una edad temprana y otros después, pero sería imposible que algún adolescente no pasara por estos cambios.

La adolescencia es una fase de reafirmación, el individuo toma conciencia de sí mismo y adquiere mayor control emocional, en esta etapa se produce un deseo de alcanzar mayor independencia y libertad, el adolescente quiere mayor autonomía y busca nuevas experiencias.

Por lo tanto la adolescencia es: el periodo de transición entre la infancia y la juventud, en el que surgen transformaciones físicas, psíquicas y sociales, al cabo de las cuales debe quedar forjada la personalidad de cada individuo.

2.2 Características de la Adolescencia en Mujeres y Hombres

“Algunos adolescentes muestran cierta preocupación cuando su proceso personal de desarrollo o crecimiento físico toma un ritmo más lento; a ellos conviene decirles que las diferencias deben ser vistas de forma flexible como algo que varía en cada persona, así que no te asustes si no te desarrollas como los compañeros de tu mismo sexo y edad.”
(SAAD, 2011, p.49)

CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA	FÍSICAS	EMOCIONALES
MUJERES	<ul style="list-style-type: none"> *Crecimiento de senos. *Vello púbico/axilar. *Ensanchamiento de la pelvis. *Presencia de la menarquía (menstruación) 	<ul style="list-style-type: none"> *Melancolía. *Enojo. *Cambia constante de opinión, ideas y criterios. * Inestabilidad emocional. * Atracción sexual por los hombres. * Miedo al fracaso. *Demasiada preocupación por su apariencia.

HOMBRES	<ul style="list-style-type: none"> *Vello facial, púbico y axilar. *Cambio de voz. *Ensanchamiento de hombros. *Crecimiento de pene, próstata y vesículas seminales. *Presencia de la espermarquia (primera eyaculación de semen) 	<ul style="list-style-type: none"> *Toma sus propias decisiones. *Se siente incomprendido. *Le gustan los desafíos y los retos. *Establece sus redes de amigos. *Le agrada romper las reglas. *Quiere experimentar por sí mismo y busca su autonomía. *Atracción sexual por las mujeres. *Curiosidad sexual. *Inseguridad
---------	--	--

Cuadro 2 Autoría del investigador

“Estos cambios pueden ocurrir hasta con tres años de diferencia entre las personas del mismo sexo y variar entre los hombres y las mujeres, dependiendo de cada individuo, de acuerdo con las características de sus padres, la herencia, el tipo de alimentación, el estado de salud y hasta del propio entorno.” (SAAD, 2011, p.49)

Todo individuo está inmerso en un entorno, interactúa con este medio que lo rodea, generando respuestas y recibiendo estímulos, que es recíproco producto de su interrelación.

Dentro del ámbito social y cultural la adolescencia en la edad moderna, era más estable, había más movilidad social, y los máximos valores eran la familia y el trabajo, las familias eran más homogéneas verticales y rígidas. No se ponía en duda la autoridad de los padres, y los hijos no tenían derecho a una vida privada. Los padres, en general, deseaban que sus hijos e hijas se desarrollaran por completo a fin de poder insertarse socialmente y contribuir al futuro de la humanidad, que preservaran la historia del pasado y que aprendieran y enseñaran valores.

Hoy en día, las expectativas familiares para con los hijos e hijas varían según el lugar donde está insertado el adolescente en particular, su clase social y cultural.

Así, las familias difieren según:

- El nivel cultural, referido a la red de significaciones o formas de entender la realidad que le sirve para organizar y actuar en su vida diaria.
- El nivel educativo, en relación con el manejo de los conocimientos y con sus reglas de conducta.
- El nivel económico.
- Su funcionamiento: grado de cohesión (vínculo emocional entre los miembros de la familia); adaptabilidad (capacidad de la familia para cambiar sus reglas de funcionamiento, roles y estructuras de poder en respuesta a situaciones de estrés; capacidad para solucionar problemas; comunicación, tanto afectiva como instrumental).

Las diferentes expectativas familiares y sociales generan diversidad de posibilidades, dan un sentido distinto de vivir a cada uno de sus descendientes y, a veces favorecen un sentimiento de angustia e incertidumbre.

Los nuevos roles del hombre y de la mujer en el mundo globalizador han provocado un gran conflicto debido a las normas, reglas y costumbres que existen en la actualidad, ya que le cuesta trabajo adaptarse a las mismas.

El o la adolescente como individuo también se relaciona con el medio que lo rodea, no puede quedar ajeno a su influencia y muchas de sus acciones son el resultado de su interrelación, sea cual fuere la naturaleza de esta. Sin embargo uno de los principales factores que ejerce influencia sobre estos es el medio social que lo rodea.

Podemos decir que la adolescencia es una etapa de la vida un periodo de autoconocimiento, que le permite construir una personalidad firme. Durante el proceso de la adolescencia, la comunicación se ve afectada entre los adolescentes y los miembros de la familia, especialmente con los padres, el adolescente es consciente de los cambios y los va integrando a su personalidad, al sentirse como un adulto exige ser tratado como tal y no como a un niño, esto debido a la influencia social que está viviendo en la actualidad.

2.3 Sexualidad

“La sexualidad, vista desde el marco del desarrollo humano, constituye un aspecto de primordial importancia en el crecimiento de la persona, en especial durante la etapa de la adolescencia.” (SAAD, 2011, p.63)

La sexualidad en estos tiempos ya no se puede conceptualizar como un tema de oposición, los adolescentes tienen cada vez la necesidad de resolver sus dudas, intereses, e inquietudes, sobre los cambios de su cuerpo, su personalidad y su conducta, se encuentra presente durante toda la existencia humana.

“Hasta hace relativamente poco tiempo se pensaba que durante la adolescencia se gestaba un despertar a la sexualidad; que en las etapas anteriores a ésta tanto los niños como las niñas vivían un desarrollo asexuado y sólo respondían a las conductas de un rol determinado dependiendo de su género.” (SAAD, 2011, p.63)

En la actualidad el adolescente recibe un constante bombardeo de información relacionada con el sexo y la sexualidad, los medios de comunicación, cada vez más diversos, los amigos, los maestros, los padres de familia, te envían mensajes acerca de cómo, cuando, por qué y para que tener sexo y cómo manejar y vivir la sexualidad.

Esta visión reducida acerca del desarrollo humano tenía como consecuencia que la información sobre la sexualidad frecuentemente estuviera cargada de tabúes; no se abordan de manera directa ciertos temas y a veces se aluden, por eso la importancia de hablar de sexualidad con los adolescentes, para poder hablar de ella hay que definirla primero.

“Sexualidad es el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permite comprender el mundo y vivirlo por medio de nuestro ser como hombres o mujeres.” (MONROY, 2002, p.78) La sexualidad es parte de nuestra personalidad e identidad, es un elemento básico del auto imagen, la autoconciencia del desarrollo personal.

Se define a la sexualidad como “el conjunto de los caracteres especiales, externos e internos, que presentan los individuos y que son determinados por su sexo.” (DALLAYRAC, 1998, p. 14) es decir, es todo el proceso que tiene el ser humano en su desarrollo psicosexual (sexual, fisiológico y emocional). “Para algunos es una fuente de placer y aceptación, para otros, la mayoría, origina problemas y conflictos de diversa índole.” (ÁLVAREZ, 1986, p. 1)

La sexualidad es una palabra de la que todos oímos hablar constantemente, estamos expuestos a mensajes que hacen referencia a ella, que van desde revistas, películas, folletos y, la vivimos día a día sin tomar conciencia de ésta.

“La sexualidad es un tema de tabú, lo que ha creado que se crean mitos acerca de este aspecto tan importante en la vida de todos los individuos. Muchas veces se prefieren no hablar de ella. Quizá porque se piensa que de este modo el problema desaparece, pierde importancia o ya no se manifiesta. Sin embargo esto no sucede así, es todo lo contrario, cuando se vive en el silencio, se vive una sexualidad reprimida, cargada de temores y

culpas y conductas de riesgo que pueden conducir al abuso sexual.” (PINACHO, 2005, p.100)

Y no sólo al abuso sexual sino a muchos problemas más. Después de siglos de estar oprimida y oculta, surge la sexualidad no sólo como expresión artística más o menos prohibida, sino como rama científica, la sexología. “La sexología es multidisciplinaria por excelencia, y su finalidad es el estudio, atención y solución de la problemática sexual del ser humano orientada a propiciar el desarrollo más armónico y equilibrado de las diversas intervenciones del individuo como ente social.” (ÁLVAREZ, 1986, p. 1)

La sexualidad siempre está presente y aunque conocemos de ella siempre la dejamos a un lado mostrando que la educación sexual se ha dejado en manos de, los amiguitos, el internet, con la ausencia de padres y madres. “Sigmund Freud, consideró que la sexualidad es uno de los pilares determinantes de la conducta humana. Su teoría del desarrollo psicosexual resalta la influencia de las experiencias vividas en la infancia en la personalidad adulta.” (JOSE, 2002, p. 214) Las manifestaciones más importantes que ha alcanzado la sexualidad en definitiva es el impulso sexual, ya que muchas veces no tomamos en cuenta los riesgos que conllevan al no tener un buen uso de la sexualidad, los adolescentes se sienten invulnerables, inmunes e inmortales, ante esta situación.

En nuestra actualidad la sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean la manifestación del sexo, por eso es importante definir que es sexo en general: “es la serie de características físicas determinadas genéticamente.” (ALVAREZ, 1986, p.1) es lo que nos determina como hombres o mujeres.

Dentro de lo que es el concepto de sexo existen dos conceptos más del mismo, el sexo biológico que se refiere: “al conjunto de características anatómicas, fisiológicas y hormonales que diferencian a mujeres y hombres.”(BELTRÁN, 2010, p.33)

Es una determinación hormonal es con lo que ya nacemos, y que no lo podemos cambiar es lo que nos caracteriza a cada uno de nosotros.

Otro sexo que existe es sexo social, este quiere decir: “que por influencia de la sociedad, nos etiquetamos como niños o niñas porque “ella juega con muñecas”, “él juega al fútbol”.” Todos pertenecemos, necesariamente, a una estructura social, la cual se rige por normas, hábitos, costumbres y roles sociales; el adolescente tiene que cumplir con ellas cuando comienza a participar y a desarrollarse en sociedad o, de lo contrario corre el riesgo de ser rechazado o excluido de ciertos sectores sociales.

Para comprender más lo que es el sexo biológico y el sexo social a continuación se presentará un cuadro:



Como logramos ver entre más comprendamos las diferencias que existen entre un sexo y otro, mas nos comprendemos entre si y la forma en cómo nos relacionamos con otras personas. La sexualidad y el sexo es propio del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda la vida, su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, la educación, la familia, la escuela y la cultura.

La sexualidad en los adolescentes, no es otra cosa que las manifestaciones de todos esos sentimientos, emociones y pensamientos que recién empiezan a experimentar. Esto abarca aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales. Hay que saber orientar para poder guiar a nuestros adolescentes y así poder llevarlos a que tomen sus propias decisiones con respecto a su sexualidad y que la puedan ejercer libre mente sin ningún riesgo a que se equivoque.

Ya habiendo definido el concepto de sexualidad puedo decir que para mí la sexualidad es un aspecto central del ser humano pues las personas sienten y piensan de distinta manera. Cuando decimos “sexualidad” pensamos en relaciones sexuales, pero significa mucho más que eso; pues tiene que ver con la forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarse con otras personas y con nosotros mismos.

2.4 Relaciones Interpersonales

Conforme crece el ser humano, su entorno social aumenta, pues antes de entrar a la escuela el círculo social se limita al ambiente familiar, pero una vez en la adolescencia se hace inevitable relacionarse con otras personas. Las relaciones interpersonales se define como: “el contacto personal, es un tipo de relación entre personas que se detectan con mayor facilidad en la familia o en la vida social, las relaciones personales abarcan una forma de comunicación que puede indicar afecto, amistad, cariño o interés.” (FREGOSO, 2001, p.232) Las relaciones interpersonales consisten en la habilidad para llevarnos bien con las demás personas; la finalidad de estas relaciones es establecer y mantener entre los individuos relaciones cordiales.

Dentro de lo que son las relaciones interpersonales existen los estereotipos, durante la adolescencia el ser humano se encuentra inmerso en la búsqueda de identidad y de un grupo social al cual pertenecer, por lo que llega a ajustarse a los modelos culturales y

estereotipos vigentes en su época. Así, por ejemplo muchos adolescentes se esfuerzan por moldear su cuerpo y se visten de manera similar a aquellos que aparecen en revistas o en la televisión.

El problema de los estereotipos en las relaciones interpersonales es que condicionan la actitud hacia los demás, nos llenan de prejuicios o nos dan una imagen positiva del otro. En ambos casos, sin diferenciar nuestra predisposición a tratar a los demás de una cierta manera con la realidad de cómo son, cuáles son sus inquietudes o sin conocer realmente cual es su historia.

Un estereotipo es una imagen simplificada y estética sobre las características y rasgos de las personas. Se puede concluir que los estereotipos influyen en la manera en que los individuos se comunican, ya que éstos se moldean de cierta manera para lograr similitud con determinadas personas, haciendo notar los elementos que son iguales entre ellos, llegando a la identificación y el sentido de pertenencia que tanto necesita el humano, pues como menciona (AMMOSY, 2001, p. 48), “el estereotipo favorece la integración social del individuo”.

2.4.1 Las relaciones con los Padres

Por naturaleza, tendemos a desarrollarnos en grupos uno de los principales grupos es la familia ya que constituye la forma más elemental de la sociedad, es el primer grupo con el que tenemos contacto, las relaciones que se dan en la familia consisten en: “un grupo pequeño, formado por un número determinado de miembros que se hallan en estrecho contacto unos con otros y que, por lo tanto se influyen mutua y profundamente.”(DIRKS, 1969, p.162) es un elemento básico de la sociedad, en la cual se reúnen un número de personas, en donde se comparten lazos afectivos.

La familia vive la conducta y el estado de los adolescentes, la conducta de cada uno de ellos repercute sobre todos los demás, con el desarrollo de los hijos disminuye los lazos familiares.

- Una buena relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación.
- Podemos construir una buena relación con nuestros hijos adolescentes pasando más tiempo juntos, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos.
- Los adolescentes que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos.

Las relaciones con los padres están basadas en la comunicación y en la comprensión para los adolescentes ya que los cambios que presenta en esta etapa no son fáciles para él, pues se encuentra confundido con los cambios que está presentando, por eso es indispensable que aprenda a comprender los cambios físicos, psicológicos y sociales a los que se enfrenta, no pretenda que se comporte como una persona madura y estable, cuando aun no determina ni estructura su criterio y estabilidad emocional.

A medida que los adolescentes crecen, adquieren una gran independencia. Eso es una parte normal y natural del crecimiento, pero aunque esta independencia aumente, debemos mantener una relación con ellos tan íntima como cuando eran pequeños, todavía necesitan que los amemos, que los orientemos y que nos divirtamos con ellos.

2.4.2 Las relaciones con los Iguales

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los adolescentes.

Es una forma de socializar con los demás y poder pertenecer a un grupo social que para los adolescentes es muy importante pertenece a un grupo social y ser aceptado pero para ello primero que nada debe haber una interacción con sus semejantes ya que de ellos dependerá su desenvolvimiento con los demás.

2.4.3 Las relaciones de Pareja

Las relaciones de pareja presentan un aspecto fundamental en la vida del individuo, la comunicación y la comprensión de una pareja son esenciales para el desarrollo de la persona y de su vida en sociedad. Entre los humanos la relación de pareja es más compleja pues obedece a otros objetivos, además de la reproducción de la especie; los sentimientos que la producen van más allá del instinto.

En términos generales consideramos que una pareja es la unión de dos personas que de forma libre y voluntaria se aman a partir de ese amor mutuo construyen con el tiempo una relación que presenta determinadas características, estas cinco características reciben el nombre de las tres "A" una "P" y una "C".

Amistad. En toda relación de pareja debe de existir la amistad. Esto es ante todo: aceptación, respeto, confianza, comunicación, empatía, honestidad, si la relación es nutritiva surgirá naturalmente entre sí.

Admiración. Por lo menos hay una característica personal de la otra persona que admira. Esto es lo que hace que escoja y seleccione entre millones de hombres y mujeres a esa persona y no a otra, como la persona con la cual elije estar como pareja.

Atracción Sexual. La cercanía del otro le "enciende sexualmente", esto es, tiene ganas de aproximarse a él/ella y acariciarse, mirarse y tener relaciones sexuales con él/ella. Si no existe entre ambos la atracción sexual mutua más que pareja son simplemente amigos. Partiendo de la idea que quienes son solamente amigos no se relacionan sexualmente entre sí.

Proyectos en común. Esto es, que por lo menos exista un proyecto que una a las dos personas, es decir que cada uno se piense en el futuro acompañado por el otro. Esos proyectos pueden ser casarse, tener hijos, conformar una familia, etc. También quiere decir que existe una mutua compatibilidad entre los proyectos personales de vida que cada uno de ellos tiene individualmente.

Compromiso. Esto básicamente para cada integrante de la pareja un recorrido con tres pasos:

- Asumir uno mismo que ama a él/ella
- Asumirlo ante la otra persona
- Decidir invertir su tiempo y energía en dicha relación

Como podemos ver las relaciones de pareja también tiene ciertas características para que se pueda denominar una relación de pareja, aun que muchas veces los adolescentes no conocen estas características, por eso hay muchos fracaso en las relaciones que él tiene por la falta de comunicación pero es importante que puedan saber cómo llevar a cabo una buena relación de pareja y no caer en el fracaso de la misma, de ahí la importancia de poder auto relacionarse con los demás y no solo con sus iguales, la comunicación es un factor muy importe en su vida ya que es mediante la misma que puede expresar sus dudas y conflictos que presenta ante esta nueva etapa de desarrollo.

Capítulo III

La sexualidad en la Educación Media Superior

3.1 La educación Media Superior (preparatoria en México)

La educación media superior, es uno de los niveles que forma el sistema educativo mexicano y que es parte de la problemática en este rubro importante, para poder hacer que la sociedad gire en torno a una línea específica para el desarrollo, que permita usar el razonamiento y la reflexión de pensar hacia donde se dirige la formación de el adolescente.

La Educación Media Superior (EMS) se ubica en el nivel intermedio del sistema educativo nacional, su principal antecedente formal lo constituye la Escuela Nacional Preparatoria creada en 1867, como un vínculo entre la educación básica y la superior, con el paso del tiempo este nivel dio origen a la educación secundaria de tres años y a la educación media superior. Posteriormente surgieron modalidades para facilitar la incorporación de sus egresados al mercado laboral, producto del desarrollo económico del país y del propio sistema educativo.

Actualmente existen tres tipos de programas de Educación Media Superior que son: el bachillerato general, el profesional técnico y el bachillerato tecnológico, el primero tiene el propósito de preparar a los estudiantes para ingresar a instituciones o universidades de educación superior, el segundo, se encarga de una formación para el trabajo y el tercero, es una mezcla de las anteriores.

De acuerdo con la UNESCO “la educación es un eje clave de desarrollo que contribuye a conciliar el crecimiento, la equidad y la participación en la sociedad.” Una buena educación constituye el mecanismo más importante para la inclusión social en el tránsito de una generación a otra.

Dentro de lo que es el ámbito educativo existe lo que es la reforma educativa que se concibe como un proceso, y consiste en la continua ampliación y reorientación del sistema educativo, es integral y articula orgánicamente los diversos componentes del sistema. Establece nuevos procedimientos de democratización de la vida educativa, y en consecuencia de la vida cotidiana con lo que amplía la difusión de la cultura, la reforma postula la incorporación, en igualdad de condiciones educativas pues el aprendizaje no se obtiene únicamente a través de las vías escolares tradicionales.

El nivel medio superior esta aliado con la reforma educativa que es un movimiento filosófico social que tiene como base formar al alumno en competencias las cuales se sustentan en tres ejes el saber, el hacer y el ser dando pauta a una formación integral. La reforma educativa está concebida como un proceso permanente de cambio, consiste en la continua ampliación y reorientación de la formación del educando.

La educación media superior es un derecho humano fundamental, esencial para poder promover la libertad y la autonomía personal, dentro de lo que es la formación educativa existe el programa sectorial de educación 2007-2012, donde plantea seis objetivos que son:

- 1) El mejoramiento del logro educativo de los estudiantes.
- 2) La ampliación de las oportunidades educativas para reducir desigualdades sociales y fortalecer la equidad.
- 3) El impulso al desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación.
- 4) El ofrecimiento de una educación integral.
- 5) La formación de personas para su participación productiva y competitiva en el mercado laboral.

- 6) El fomento de una gestión que fortalezca la participación de los centros escolares.

Esto con la finalidad de proponer el desarrollo armónico del adolescente para favorecer el ámbito físico, intelectual, ético y estético como un medio para asegurar el progreso del aprendizaje, con el propósito de adquirir una enseñanza propia de lo que es la sexualidad.

3.1.1 Conceptualización de la Escuela Preparatoria Oficial Núm.70

La escuela preparatoria oficial Núm. 70 está situada en la localidad de San Pablo Atlazalpan, la cual se localiza en el municipio de Chalco, Estado de México.

La escuela inicia dando sus clases en el año de 1991, anexa en la Escuela Secundaria Técnica No.28 Telpochcalli, a la cual se le pidió que le prestara dos aulas que eran la prepa, para el año de 1992 las autoridades gestionaron la donación de un terreno el cual está ubicado en, Antiguo Camino a Tenango s/n (San José) San Pablo Atlazalpan. Empezaron con dos grupos, los salones en ese entonces eran de lámina, no contaba con todos los servicios necesarios, en el año de 1994 se hicieron tres salones mas en ese año ya tenía los recursos necesarios para ser una escuela de calidad.

Actualmente su infraestructura está conformada por 12 aulas didácticas, 2 canchas deportivas, 2 oficinas, una cooperativa, los sanitarios, la sala de laboratorio, la sala de computo y cuenta con áreas verdes. La integran 32 maestros y 480 alumnos aproximadamente, solo existen un turno el matutino.

Se presume que la escuela ha participado en concursos de renombre como: se hace la ciencia, entre sus reconocimientos esta el primer lugar en olimpiadas de conocimiento como: matemáticas, física y química.

3.2 La reforma educativa y la sexualidad

La reforma educativa se funda en una concepción del proceso educativo como fenómeno condicionado y no solo condicionante; ello quiere decir que no le ha sobreestimado en ningún momento el poder de la educación, atribuyéndole una casualidad eficiente que, sin duda, no posee.

En el año “2003 se inicio una serie de formas curriculares para analizar su pertinencia en la educación media superior. Estas reformas curriculares, reorganizadas para los perfiles específicos que persigue la educación media superior, incluyendo de manera transversal temas prioritarios para la formación integral de los estudiantes, como valores, democracia, derechos humanos y sexualidad entre otros.” (ESPARZA, 2006, p.8)

Para (CASTELLANOS, 2001) la reforma educativa es: “el carácter desarrollador de los aprendizajes escolares, incluyendo los aprendizajes para la vida sexual y reproductiva, se relaciona con tres criterios básicos que son:

- a) Promover el desarrollo integral de la personalidad, garantizando la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- b) Estimular el transito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación del comportamiento.
- c) Potenciar la capacidad para aprender a aprender y la necesidad de una auto educación permanente.”

El proceso de educación de la sexualidad en la escuela se estructura metodológicamente atendiendo a la interacción entre los tres puntos anteriores, es posible abrir los caminos para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes se apropien de forma activa y creadora de los conocimientos, actitudes y valores relacionados con la formación de una identidad de género equilibrada y saludable, el desempeño de roles sexuales flexibles y no

estereotipados, el desarrollo de un comportamiento sexual responsable, el logro de la salud sexual reproductiva y la vivencia de una sexualidad plena y enriquecedora.

Según la ley general de educación en el artículo 70, se establece que “se desarrollaran actitudes solidarias en los individuos y crear conciencia sobre la preservación de la salud, el ejercicio responsable de la sexualidad, la planeación familiar y la paternidad responsable” (SEP, Ley General de Educación Artículo 70, fracción X)

Esto se reduce a la transmisión de información planificada referente a temas que guardan alguna relación con la sexualidad, remontándolo a los inicios del siglo XX.

Lo que en realidad sucede es que la sexualidad puede y necesita ser estudiada con métodos de la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las otras disciplinas humanistas para que se aproximen a un conocimiento integral, pero por esa misma razón se necesitan conceptos (instrumentos de estudio) que permitan trasladarnos de un nivel de estudio a otro como es la sexualidad.

El desarrollo de la educación media superior en nuestro país se ha caracterizado por la descentralización de las decisiones relativas tanto al funcionamiento de las distintas opciones educativas, como a la formulación e implementación de planes de estudio.

Retomando el apartado planes y programas del Programa Nacional de Educación Media Superior dice que:

Dentro de lo que es la biología, la sexualidad se ve o se distingue por que es tratada como: el desarrollo humano, está en constante cambio, comprende aspectos desde el punto de vista físico y orgánico tiene que ver con la expresión sexual.

Con forme a la psicología la sexualidad se manifiesta a través de emociones, ideas y actitudes personales.

La sociología dentro de la sexualidad: estudia los fenómenos colectivos producidos por la actitud social de los seres humanos, influencia del entorno social y su evolución sexual.

La antropología con forma a la sexualidad: es una forma integral de las conductas, actitudes y creencias sexuales.

La incorporación de temas de sexualidad en las diferentes materias es un problema ya que en la reforma educativa es fundamental el consenso acerca de lo que se dice y se practica tanto en casa como en la escuela, esto debido a la falta de interés por la sexualidad, aun es considerado que la sexualidad es un tema del cual no se puede tratar abiertamente ante los alumnos.

3.3 La sexualidad en la Escuela Preparatoria Oficial Núm.70

La sexualidad en términos educativos se ha mostrado como un tabú ya que varios obstáculos han limitado a la escuela para enseñar a los alumnos a fomentar asertivamente este tema, con el afán de superar la visión limitada al contenido biológico que potencializa la sexualidad, no determina ni explica las distintas prácticas, comportamientos y significados que la sociedad de a la misma.

El proyecto partió de la aplicación de una batería pedagógica, esta consta de 7 reactivos y 2 esquemas de los órganos sexuales (masculino y femenino), proporcionada por el orientador, para conocer las necesidades educativas con respecto al tema de sexualidad. Se aplicó a 30 alumnos al azar, los resultados obtenidos son los siguientes:

1.- Al preguntar lo que entendían por sexualidad y sexo, los alumnos confunden los términos ya que 19 alumnos de ellos no saben cómo explicarlo, algunos mencionan a la sexualidad como femenino, masculino y sexo como acto sexual, los otros 11 alumnos si tienen claro la diferencia entre un concepto y otro

2.-Que te gustaría saber sobre sexualidad, la respuesta que dieron 20 alumnos es que les gustaría saber sobre el noviazgo y sus características para tener una buena relación de pareja, los otros 10 no mostraron interés por algún tema en particular.

3.- ¿Menciona algún programa que hable de sexualidad?, los 30 alumnos no conocen ningún programa que sea referente al tema de sexualidad.

4.- ¿Platicas con tus padres sobre temas de sexualidad?

() Frecuentemente () casi nunca () nunca

De las tres opciones que se dieron la mayoría 21 alumnos respondieron que casi nunca hablan con sus padres sobre sexualidad y los 9 alumnos restantes tienen una buena comunicación para hablar del tema.

5.- ¿A qué edad crees que es conveniente iniciar una relación sexual? 19 alumnos dijeron que entre los 20 y los 25 años, los otros 11 alumnos dicen que a los 18 y 19 años.

6.- Además del SIDA, ¿Qué otras enfermedades de transmisión sexual conoces?

Entre las enfermedades las que más dijeron 23 alumnos son Sífilis, VIH y Gonorrea, los 11 alumnos restantes no tienen conocimiento de otra enfermedad.

7.- La homosexualidad es:

() Una enfermedad y debe curarse () un pecado

() Una orientación sexual del ser humano

De las tres opciones que se dieron 19 alumnos respondieron que es una enfermedad y los 11 alumnos restantes respondieron que es una orientación sexual del ser humano, tienen más claro lo que es su orientación sexual.

De acuerdo a los esquemas los alumnos no identifican, correctamente la ubicación de las partes internas que conforman sus órganos sexuales.

Después de haber obtenido los resultados de la batería pedagógica, se observaron algunas clases para ver el contenido que dan los maestros a sus alumnos referente al tema de sexualidad, una de las clases observadas fue la de Biología Humana, donde el tema a tratar fue: Sistema reproductor Femenino y Masculino, esta observación se llevó a cabo el día 9 de Enero del año en curso, el docente muestra nerviosismo al exponer el tema, no tiene un conocimiento claro de lo que está hablando, eso hace que los alumnos no muestren interés por la información que están adquiriendo de dicho tema, algunos de ellos lo ven con morbo.

El 14 de Enero del año en curso se habló de Aborto en la materia de Ética, donde los alumnos ven como un juego este tema no hacen conciencia del mismo, el profesor solo mostró unas imágenes de cómo se ve un aborto, pero no fundamenta más cosas del mismo, deja que los mismos alumnos hagan sus propias conclusiones de dicho tema.

El día 28 de Enero se observó la clase de Psicología, donde se pudo observar que el docente no tiene los conocimientos correspondientes al tema de Adolescencia, esto generó en los alumnos muchas dudas y confusión, respecto a los cambios que presentan en esta etapa de su vida.

La última observación se llevó a cabo el día 6 de Febrero en la materia de Biología Humana, con el tema de Higiene Sexual y Embarazo, en esta sesión se pudo observar que el docente muestra nerviosismo al explicar el tipo de higiene y el cuidado que deben tener, los alumnos principalmente los hombres muestran morbosidad, en cuanto al embarazo es un tema que expusieron los alumnos por equipos la información que proporcionaron a sus compañeros es incompleta, no muestran interés aun cuando hay alumnas embarazadas esto

debido que el docente no tiene dominación del tema, y no profundiza más la exposición de los alumnos.

Dentro del mismo plantel hablando con los orientadores, se puede percatar que no tienen los conocimientos y las herramientas necesarias correspondientes para hablar de sexualidad con los alumnos, aun cuando han asistido los de sector salud lo único que hacen es proporcionarles información de enfermedades de transmisión sexual, proporcionando condones y parches anticonceptivos, el uso que le dan los adolescentes es de inflar los condones y jugar con ellos.

A pesar de que las autoridades educativas quisieran hablar más abiertamente del tema de sexualidad, los padres de familia no lo permiten, esto debido a que es un poblado muy conservador y tradicionalista, en el cual para ellos hablar de este tema no es algo muy bien visto, por lo tanto limita a la escuela a que les de la información correspondiente para que los adolescentes tengan una buena educación sexual y ejerzan su sexualidad con responsabilidad.

Debido a estos sucesos que se han visto a lo largo del servicio social surge la idea de realizar un proyecto integrador, donde los alumnos de dicha escuela podrán esclarecer sus dudas abiertamente sobre lo que es la sexualidad y sus diferentes componentes de la misma con la finalidad de prevenir embarazos no planeados, al igual que darle la importancia necesaria a los riesgos que corren al no llevar una sexualidad responsable.

Capítulo IV

Proyecto integrador como una estrategia didáctica pedagógica en la orientación sexual.

En el presente capítulo comienzo definiendo el término estrategia, para posteriormente centrarnos en lo que es un proyecto.

Se define a la estrategia, según Hernández F. (1986) como: “una forma de organizar la actividad de enseñanza/aprendizaje en la clase. Por ello la función del proyecto es la de crear estrategias de organización de los conocimientos basándose en el tratamiento de la información y el establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la adquisición de los conocimientos”

Para lo cual Tamayo (2003) define que: “El proyecto es el conjunto de elementos o partes interrelacionados de una estructura diseñada para lograr los objetivos específicos, o resultados proyectados con base en necesidades detectadas y que han sido diseñados como propuesta para presentar alternativas de solución a problemas planteados en el, por lo que en el proyecto se debe diseñar la estrategia metodológica a partir de la cual consideramos que podemos obtener el nuevo conocimiento como solución al problema.”

Para Sapag (2001) nos dice que “un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana.”

“El término proyecto se deriva de los verbos latinos proicere y proiectare que significan el pensamiento o el diseño de hacer algo; la disposición que se hace de algo, anotando todos los elementos que deben concurrir para su logro; la planeación y organización previa de todas las tareas y actividades necesarias para alcanzar algo.” (SEP, 2013)

Los elementos básicos de un proyecto son:

- ✓ El proyecto es el planeamiento de algo.
- ✓ En el proyecto se indican y justifican los conjuntos de acciones necesarias para alcanzar un objetivo específico determinado.
- ✓ Las acciones se planifican en el proyecto dentro de ciertos parámetros de concepción, de tiempo y de recursos.

Por lo tanto, con estas definiciones deduzco que un proyecto, es un planeamiento de algo, en el cual se indican y justifican los conjuntos de acciones necesarias para alcanzar un objetivo determinado, dentro de parámetros de concepción, tiempo y recursos.

Una vez teniendo claro que es un proyecto, doy paso a la definición de proyecto integrador, debido a que el significado de este, me permitirá abarcar sus elementos teóricos.

El proyecto integrador es: “un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real; mas allá del aula de clases. Por lo tanto es una estrategia metodológica de enseñanza – aprendizaje que vincula la teoría con la práctica.”(BLANK, 1997)

Este modelo del proyecto integrador tiene sus raíces en el constructivismo, que evoluciono a partir de los trabajos de psicólogos y de investigadores sobre la educación; tales como: Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. El constructivismo se apoya en la creciente comprensión del funcionamiento del cerebro humano, en como almacena y recupera información, como aprende y como el aprendizaje acrecienta y amplia el aprendizaje previo, el constructivismo enfoca el aprendizaje como el resultado de

construcciones mentales; esto es, que los seres humanos, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, en base a conocimientos actuales y previos. (KARLIN, 2001)

El proyecto integrador busca dar un enfoque:

- a) **Formativo:** busca propiciar el desarrollo de competencias, actitudes y habilidades a través de la apropiación del conocimiento significativo, que permita a los estudiantes lograr una comprensión integral de su realidad.
- b) **Globalizador:** este enfoque, es en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permite percibir, analizar y comprender los problemas dentro de un contexto organizado y articulado, lo que favorece la significatividad en el aprendizaje de los estudiantes.
- c) **Interdisciplinario:** permite una comprensión más profunda y amplia de los temas que trabajan, facilitando la comprensión.
- d) **Centrado en el alumno:** los estudiantes tienen el rol central en el proceso de construcción de su propio conocimiento, valora sus saberes previos y desarrolla su actividad investigadora. Por lo que juega un papel activo en el desarrollo de actitudes y habilidades para la apropiación del conocimiento; en el que se articula con otros procesos y procedimientos que les permitan seguir aprendiendo.

El propósito fundamental del proyecto integrador es como una estrategia didáctica para la orientación sexual en los adolescentes, por eso es importante, “desarrollar en el estudiante, la habilidad para integrar los distintos saberes que hacen parte, y son necesarios para responder el núcleo problema de cada uno de los niveles de formación. Da cuenta de la habilidad del estudiante para buscar información, integrarla y ponerla al servicio de un ejercicio de investigación y de la capacidad para interpretar el saber específico de su propia

disciplina con una proyección hacia lo integrado del saber. Así, permite la formación conceptual, actitudinal y procedimental en el estudiante.” (HEWITT, 2007)

A través de esta estrategia el alumno identificará los conceptos fundamentales que le permitirán definir, comprender y analizar la sexualidad y los métodos mediante los cuales se conoce y aborda.

Lo importante es desarrollar una actitud positiva hacia la investigación, en las dimensiones efectivas, cognitiva y conductual. “El proyecto integrador también es una estrategia pedagógica, desarrolla competencias para observar, planear, diseñar y realizar acciones sistemáticas y pertinentes para el logro de cambios en el entorno.”(HEWITT, 2007)

La finalidad del proyecto integrador es que el estudiante se aproxime a un problema social como la sexualidad, que genere elementos para su comprensión, de esta manera también permite la integración teórico-práctico para llevar a cabo una intervención sobre dicho fenómeno bajo la orientación y guía de un profesor.

“Se incorporan a la educación como una estrategia curricular que permite generar una nueva vía para que los estudiantes desarrollen competencias, lo que significa que debe contemplar oportunidades para aprender a actuar de forma integral y no individualizada. Todo proyecto busca abordar problemas en el contexto, y en ese sentido es la estrategia más integral para la formación y evaluación de las competencias.”(TOBÓN S, 2010)

“También realiza un conjunto de actividades en la resolución desde uno hasta varios problemas de contextos incorporando el saber, el saber ser, el saber hacer y el saber convivir de forma integrada desarrollando capacidades y destrezas en el ámbito cognitivo, afectivo y social.” (SEP, 2013)

El objetivo principal de esto es: “la solución de problemas, este problema puede ser una pregunta, deseo de conocimiento, solucionar una dificultad o incluso el desarrollo de un producto, como característica principal, un proyecto al ser una serie de actividades relacionadas, debe tener un inicio y un final, esto nos indica que requiere una planificación muy detallada de todas las actividades a realizarse para llegar a la solución del problema y una constante valoración durante todo el proceso para retroalimentarse y hacer correctivos necesarios en el transcurso.”

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=16&id_articulo=5889), es decir, un proyecto integrador moviliza los conocimientos que permita la vinculación de instituciones educativas y la sociedad en su conjunto, es un plan de acción o propuesta, creativa y sistemática, ideada a partir de una necesidad, a fin de satisfacer dicha carencia, problemática o falta de funcionalidad para obtener mejores resultados en determinada actividad.

Por lo tanto nos permite dar solución a un problema determinado de ahí la gran importancia de realizar un proyecto en el cual se puede interactuar directamente con el problema y darle una mejor solución, por eso es importante destacar que un proyecto es un modelo de emprendimiento a ser realizado con las precisiones de recursos, de tiempo de ejecución y de resultados esperados.

Es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana el cual es un conjunto de medios ejecutados de forma coordinada, con el propósito de alcanzar un objetivo fijado de antemano, para darle solución al mismo.

Como conclusión se puede determinar que el proyecto integrador es una propuesta ordenada de acciones que pretenden la solución o reducción de la magnitud de un

problema que afecta a un individuo o grupo de individuos y en la cual se plantea la magnitud, características, tipos y periodos de los recursos requeridos para completar la solución propuesta dentro de las limitaciones técnicas, sociales, económicas y políticas en las cuales el proyecto se desenvolverá adecuadamente

4.1 Como se relaciona el Proyecto Integrador con la Orientación Sexual

Desarrollo el proyecto integrador como estrategia didáctica para la orientación sexual de una forma motivacional, donde existe una secuencia didáctica, es decir; hay un inicio, un desarrollo y un cierre.

Cuando el ser humano adquiere una buena orientación sexual es porque dentro de su desarrollo no se le ha omitido ningún tema. En este caso, el tema de la sexualidad se ha reprimido, muchos piensan que el no hablar con los adolescentes es lo mejor, pues así no cometerán errores durante las siguientes etapas de su vida.

En la actualidad el tema de la sexualidad se ve y se escucha en todos lados, y todo ser humano tiene acceso a ella. Existe información clara y objetiva, al igual que información incomprensible que puede perjudicar el bienestar del adolescente, lo más favorable es orientar a una temprana edad y resolver las dudas que el adolescente pueda tener, para que alcance un desarrollo óptimo y pleno, esto lo logra a través del proyecto integrador, ya que tiene por objetivo la solución de problemas y uno de ellos es el término de nuestra sexualidad.

La propuesta de realizar el proyecto integrador tiene como función ejercer una orientación sexual consiente y formal, donde el aprendizaje se contemple en los distintos aspectos del ser humano como: el biológico, familiar, social y escolar, de tal manera que comprenda al ser humano como una totalidad.

4.2 Propuesta del Proyecto Integrador

A continuación muestro un proyecto integrador sobre la orientación sexual, el cual estructuro detalladamente, mostrando las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

Aspectos que conforman al proyecto integrador son:

1. Competencia: Se selecciona la competencia de acuerdo al nivel de desempeño del adolescente.
2. Nivel: Se selecciona el grado en el cual se va a trabajar.
3. Objetivo: Se desarrolla de una manera detallada la competencia seleccionada junto con el problema a tratar.
4. Contenido temático: Los subtemas a tratar durante la aplicación del proyecto.
5. Secuencia didáctica: Actividades a desarrollar.

A continuación muestro dos ejemplos del proyecto integrador que llevan por nombre Salud e Higiene, y Sexualidad, el primero va a permitir que el alumno adquiera un conocimiento más amplio de la importancia que implica tener un cuidado hacia su persona y sobretodo el valor de su sexualidad y los cuidados que esta implica dentro de los cambios que está presentando a esta edad.

El segundo permitirá que el alumno adquiera un conocimiento más amplio, ya que la sexualidad es parte importante en la vida de todo ser humano, los padres y profesores pueden contribuir a que los adolescentes la puedan vivir con plenitud y responsabilidad. Hay que reconocer las grandes transformaciones sociales y culturales que ocurren en esta última década, que han expuesto a los adolescentes a una información desordenada y desorientada orillándolos a iniciar una actividad sexual a temprana edad sin la información suficiente y adecuada, haciendo de ello experiencias riesgosas que pueden desencadenar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual entre otras.

<i>Unidad/Tema</i> PRINCIPIOS GENERALES DE: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE I			
<i>Competencia Objetivo</i>	<i>Contenidos temáticos</i>	<i>Nivel y grado</i>	<i>Actividades de enseñanza – aprendizaje</i>
<p>Competencia: “Piensa crítica y reflexivamente”</p> <p>Objetivo: El alumno identificara la importancia de la comunicación para hablar de la sexualidad y otros temas de interés.</p>	<p>1.1 Higiene en el adolescente.</p> <p>1.1.1 Importancia de la sexualidad.</p> <p>1.1.2 Cuidado personal.</p>	<p>Primer semestre</p>	<p>1.1</p> <p>*Se iniciara con la técnica de la telaraña (anexo 2)</p> <p>*Exposición de la importancia de conocer mi cuerpo</p> <p>1.1.1</p> <p>* Posteriormente se les pedirá a los alumnos que realicen una investigación acerca de la importancia de su sexualidad y los aspectos que la conforman.</p> <p>*Se realizará la técnica jugando con plastilina (anexo 3)</p> <p>*Se le solicitará al alumno que investigue acerca de sus órganos sexuales ya que son un aspecto importante dentro de la sexualidad.</p> <p>*Se realizará la Técnica desfile de los órganos sexuales (anexo3)</p> <p>1.1.2</p> <p>*Exposición breve sobre los temas salud sexual, higiene sexual y cuidado personal.</p> <p>*Se realizará la técnica del collage (anexo 4)</p>
<i>Recursos didácticos</i>		<i>Sistema de evaluación</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Plastilina • Foto copias • Carteles • Proyector 		<p>1.- Lista de cotejo</p> <p>2.- Rúbrica</p> <p>3.- Exposición de los órganos sexuales</p>	

<i>Unidad/Tema</i> PRINCIPIOS GENERALES DE: SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE I			
<i>Competencia</i> <i>Objetivo</i>	<i>Contenidos temáticos</i>	<i>Nivel y grado</i>	<i>Actividades de enseñanza – aprendizaje</i>
<p>Competencia: “Se expresa y comunica”</p> <p>Objetivo: El alumno analizará el conocimiento de la sexualidad y valorará el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo así como el de los demás, con sus cambios y continuidades tanto en su aspecto físico y emocional.</p>	<p>1.2 Sexualidad en la adolescencia</p> <p>1.2.1 Prevención del embarazo en el adolescente.</p> <p>1.2.2 Enfermedades de transmisión sexual</p>	<p>Tercer semestre</p>	<p>1.1</p> <p>*Se iniciara la clase con un cuento con la finalidad de entender un poco el tema de sexualidad en la adolescencia. (anexo 5)</p> <p>*Exposición breve sobre los temas de: sexo, generó y sexualidad.</p> <p>*Realizar una carta para algún miembro de la familia. (anexo 5)</p> <p>1.1.1</p> <p>*Exposición breve sobre el tema “embarazo a temprana edad.” (anexo 6)</p> <p>*Se realizara una actividad de alto riesgo a través de un sociodrama. (anexo 6)</p> <p>1.1.2</p> <p>*Se expondrán algunas enfermedades de transmisión sexual como: SIDA, Sífilis, Cándida, Clamidia entre otras.</p> <p>*Técnica de compartiendo. (anexo 7)</p>
<i>Recursos didácticos</i>		<i>Sistema de evaluación</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Libros • Foto copias • Carteles • Proyector (ver anexo 3) 		<p>1.- Lista de cotejo</p> <p>2.- Rubrica</p> <p>3.- Tarjetas</p>	

CONCLUSIÓN

A la conclusión que llego es que la orientación sexual es un elemento esencial para la formación integral de los adolescentes y dentro de esta, la sexualidad desempeña un papel fundamental como expresión de la personalidad para que el individuo se comporte en sociedad.

A pesar de que se ha tratado el tema de la sexualidad con diversos programas y actividades desde años atrás, aún sigue presente la problemática sobre la sexualidad.

La idea de realizar este proyecto partió por diversos factores pero el más importante es el índice de embarazos que se observan en la Escuela Preparatoria Oficial Núm.70, San Pablo Atlazalpan, esto debido a la limitación de información que imparte la institución. Durante la realización de este proyecto se presentaron diversas técnicas que permitieron que el adolescente adquiriera un aprendizaje significativo. Sin embargo, la adolescencia es un periodo tumultuoso que marca la transición de la niñez a la edad adulta; nadie pasa a la edad adulta sin experimentar un poco de angustia por los cambios que está presentando.

Por ello, como pedagoga me di a la tarea de realizar este trabajo y proponer el proyecto integrador como estrategia didáctica para la orientación sexual, ya que favorece la educación sobre la sexualidad en los adolescentes, con el fin de que se deriven metas alcanzables en cuanto actitudes y comportamientos que orienten y favorezcan una sexualidad sana e integradora.

Llevándome como experiencia la gratificación de ayudar a las demás personas y al mismo tiempo aprender diversas cosas de esta investigación y tener el placer de formar al ser humano en las diferentes ramas de la educación.

Lo que pretendo con esta información acerca de la sexualidad es que dicho contenido se convierta en educativo y genere reflexión en cada uno de los adolescentes. Que los jóvenes tomen conciencia de sí mismos, y que la desinformación y los mitos no los conviertan en títeres de los acontecimientos donde jamás puedan manejar su vida, donde eres víctima de ti mismo y de los otros.

Intento que los adolescentes sean autónomos en cuanto a tomar sus propias decisiones sin dejar de lado la conciencia, la crítica y la reflexión. Puesto que la curiosidad existe como un don que fundamenta el saber y la inteligencia, por ello investigar y aprender, en este caso sobre la sexualidad, implica conocimiento, comprensión, adaptación, responsabilidad, reflexión y toma de decisiones. Eso es lo que pretendo con este trabajo, que los adolescentes y las adolescentes encuentren su propio camino a partir de la información proporcionada.

ANEXOS

Anexo 1



“2014. AÑO DE LOS TRATADOS DE TEOLOYUCAN”
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 70



BATERÍA PEDAGÓGICA

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____

GRADO: _____ GRUPO: _____

I.- Lee atentamente y contesta correctamente lo que se te pide

1. Cuando escuchas las palabras sexualidad y sexo, ¿Qué ideas viene a tu mente?

Lo que entiendo por Sexualidad

Lo que entiendo por Sexo

2. ¿Qué te gustaría saber sobre sexualidad?

3. ¿Menciona algún programa que hable de sexualidad?

4. ¿Platicas con tus padres sobre temas de sexualidad?

() Frecuentemente () Casi nunca () Nunca

5. ¿A qué edad crees que es conveniente iniciar una relación sexual?

6. A demás del SIDA, ¿Qué otras enfermedades de transmisión sexual conoces?

7. La Homosexualidad es:

Una enfermedad y debe curarse ()

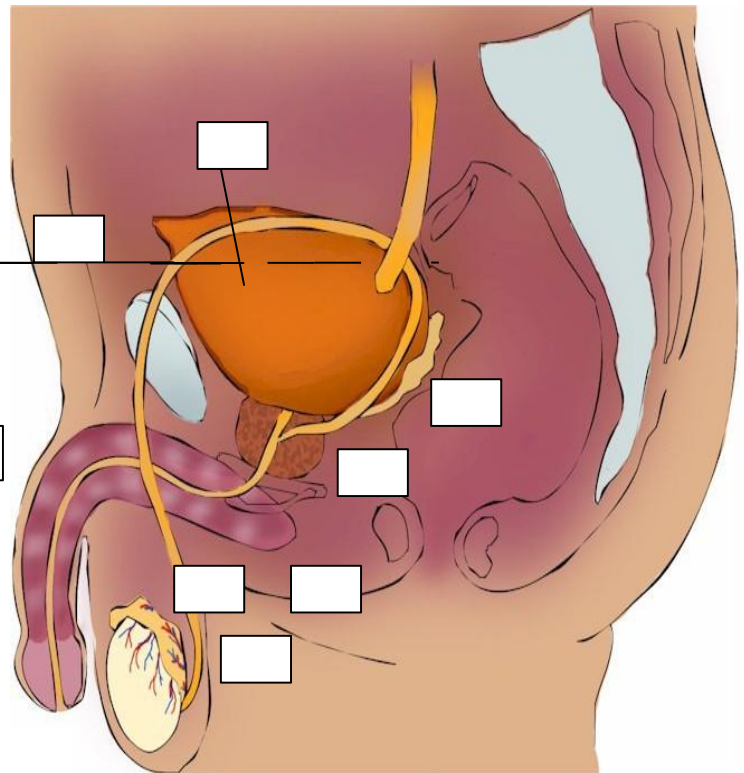
Un pecado ()

Una orientación sexual en el ser humano ()

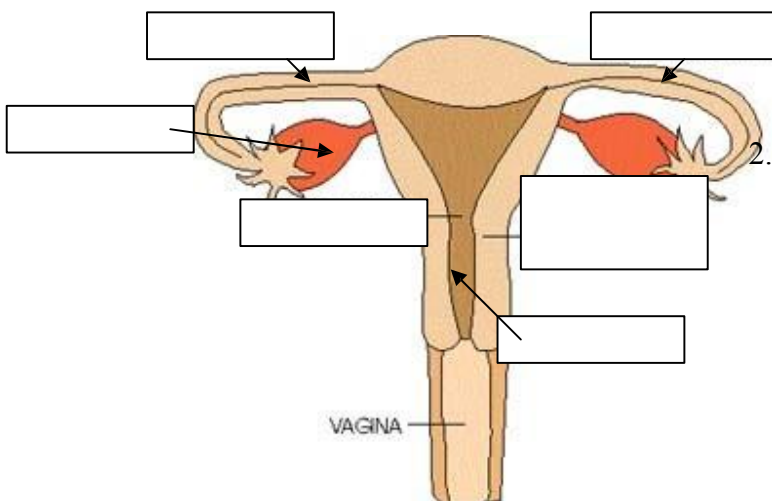
II. Escribe dentro del cuadro el número que corresponde, según el esquema que te muestra.

Órganos sexuales masculinos (interno)

1. PENE
2. ESCROTO
3. TESTICULO
4. EPIDIDIMO
5. CONDUCTO DEFERENTE
6. VEJIGA URINARIA
7. VESICULA SEMINAL
8. PROSTATA
9. GLANDULA DE COWPE
10. URETRA
11. MEATO URINARIO



Órganos sexuales femeninos (interno)



1. OVARIOS
2. TROMPAS DE FALOPIO
3. MATRIZ
4. ENDMETRIO
5. CUELLO DEL UTERO
6. VAGINA

Técnica: “LA TELARAÑA”



- Indicar al grupo que realizarán una actividad de integración con el fin de que se conozcan, ya que convivirán durante varios días.
- Pedir a los participantes que se coloquen de pie formando un círculo.
- El educador inicia el ejercicio tomando la punta visible del estambre y se presenta ante el grupo diciendo su nombre, el lugar donde estudia o trabaja y su interés por participar en el proyecto.
- Al terminar la presentación lanza la bola de estambre a otro compañero quien a su vez deberá presentarse de igual manera hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.
- Una vez que se han presentado todos, el último que habló deberá de regresar la bola de estambre al que se la envió, repitiendo los datos expuestos por dicho compañero; esto hasta que llegue a manos de quien inició el juego (el educador).

Técnica: “JUGANDO CON PLASTILINA.”



- Pedir a los participantes que se dividan en dos quipos y darles material
- Y asignarles un órgano sexual (masculino ò femenino) que lo moldeen con el material
- Presentarlos ente el grupo.

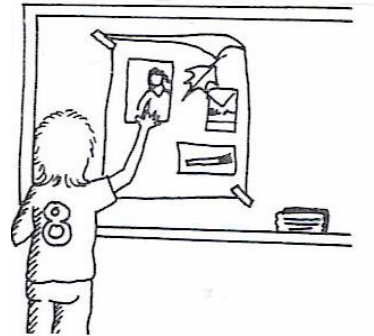
Técnica: “DESFILÉ DE LOS ÓRGANOS SEXUALES”



- Se les colocará una tarje a cada uno de los participantes.
- Desfilarán cada uno de los participantes en el centro
- Enfrente de los compañeros, pero de espaldas en donde tendrán colocada una tarjeta donde diga el nombre de una de los órganos sexuales.
- Preguntará ¿Qué órgano sexual soy?
- Contestarán a través de claves hasta que logre identificar el nombre del órgano sexual.
- Esto nos servirá para reafirmar las partes de los órganos sexuales.

Anexo 4

Técnica: “COLLAGE”



Se divide el grupo en tres equipos.

*Los equipos tendrán un apartado del tema visto (salud sexual, higiene sexual, cuidado personal)

*Se les pide a los participantes que realicen una selección de imágenes que se relacionen con el tema seleccionado.

*Se colocan las imágenes en un papel. (Formando un collage)

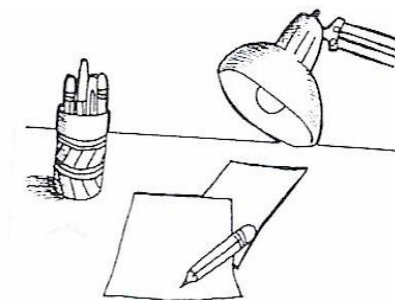
*Se explican al grupo el tema que les corresponda.

*Reafirmando los temas vistos durante la sesión.

CUENTO

*Al iniciar la clase se contará el siguiente cuento, con la finalidad de conocer cómo han vivido las familias, hasta nuestros días y en qué se asemeja con la realidad.

*Al final rescataremos algunos conceptos que se trabajan en la historia (género, machismo, igualdad entre otros.)



Hace mucho, mucho tiempo....

No existían familias

Como ahora las conocemos:

Varios hombres y varias mujeres

Se agrupaban para vivir juntos

Y los hijos que tenían los cuidaban entre todos.

Entonces cambiaban constantemente de lugar donde

Vivían y compartían lo que existía;

Hombre y mujeres se repartían el trabajo

Y lo que todos hacían

Era igual de importante.

Las cosas cambian....

Cuando se descubre la agricultura

Y se quedan a vivir en un solo lugar,

Se adueñan de la tierra y de los animales

Entonces los varones tienen la necesidad

De saber quiénes son sus hijos

Para poder heredarles sus propiedades;

En ese momento empiezan a vivir juntos

Un hombre con una sola mujer

Igual que ahora.

Debido a esta nueva forma de vida.....

Ya que los grupos

Son cada vez más grandes.

Lo que las familias producen en el hogar

Para alimentarse y vestirse

No es suficiente. Por lo que

Se hace necesario ir más lejos

Y trabajar también fuera del hogar.

Entonces la mujer, quien tiene a los hijos

Y los amamanta, se queda en el hogar

Y se hace del trabajo de la casa:

Es el hombre quien sale a trabajar fuera

Para conseguir las cosas que necesitan.

Durante muchísimo tiempo esto es así, hasta que llega el momento en

Que....

La familia deja de producir

Su propio alimento y vestido.

Y tiene que comprarlo con el dinero

Que ahora el hombre recibe

Por el trabajo que realiza fuera de la casa.

Por eso el trabajo del hombre

Adquiere cada vez más valor,

En cambio el de la mujer

Al interior de la casa.

Es poco valorado

Y no se reconoce

Como trabajo.

Así es como el mundo de hombres y mujeres se divide....

Y entonces pareciera

Que somos diferentes

Por naturaleza.

Tanto en nuestro cuerpo,

Como en nuestra forma de pensar,

Actuar y sentir.

Esta división trae desventajas para ambos.....

El mundo de la mujer es el hogar, el trabajo
Siempre es el mismo y lo hace sola: le limita la
Oportunidad de estudiar y de trabajar fuera de su
Casa; de relacionarse con otras personas y de
Desarrollarse junto con el hombre.

El mundo del hombre está principalmente
Fuera de la casa, esto le permite realizar
Descubrimientos, transformar el medio y
Transformarse a sí mismo: sin embargo, al ser el
Responsable de mantener a su familia y de tomar
Las decisiones. Tiene sobre si una pesada carga,
Que lo obliga a ser siempre fuerte y a no fallar.

Cuando hacen falta más trabajadores.....

Las fábricas, los comercios,

Las escuelas, los hospitales.

Abren sus puertas para que la mujer,

También trabaje por un salario.

Sin embargo, a pesar de que ella colabora

Con el gasto de la familia,

Sigue siendo la única responsable

De las tareas del hogar

Y del cuidado y la educación

De los niños.

El cambio sigue....

Porque en los últimos tiempos.

Algunos hombres han comenzado

A compartir con la mujer

Las tareas del hogar y la atención de los hijos.

Este cambio permite recuperar la igualdad,

Que originalmente existía

Entre hombre y mujeres.

Hasta aquí hemos visto

Cómo el trabajo va separando

Los mundos de hombres y mujeres

Haciéndolos diferentes.

Nacemos con sexo femenino, o masculino...

¿Cómo aprendemos ese comportamiento diferente?

.....y ¿Cómo podríamos eliminar las diferencias?

Sexos distintos

Porque nuestros genitales

Son diferentes: entonces,

A partir de esto nos enseñan

A comportarnos como

Niños o niñas.

Pareciera que los hombres hacen al hombre o a la mujer.....

¡¡ No me gusta el azul! ¡¡ No me gusta el rosa!

Desde que nacemos.

Con sexo masculino o femenino

El trato es diferente para cada uno,

Haciéndose tomar caminos opuestos,

El niño aprende solo

Lo que corresponde a “su mundo”

Y la niña

Lo que corresponde al “suyo” de manera que resultan ser

Personas tan distintas

Que les cuesta trabajo entenderse

Y muy difícil resolver

Por si mismos sus necesidades.

También aprendemos....

Lo que significa ser hombre o mujer

A través de juegos y dichos populares

¡Vieja el último!

¿Será malo ser mujer?

Y a mostrar nuestros sentimientos

De acuerdo a nuestro sexo.

¡¡ Los hombres no lloran!!

¿Y por qué no si se le rompió su juguete?

Las diferencias las aprendemos, entre otras cosas, con.....

Los juegos y juguetes.

Que nos muestran a niños y niñas.

Lo que debemos de hacer de adultos

Cerrando así nuestros mundos.

¡¡Yo quería un coche o un camión!!

¡¡Yo quería un muñeco para jugar al papá!!

Pero sobre todo aprendemos diferentes.....

Al ver cómo se comportan nuestros padres

Y los adultos que tenemos cerca.

Por ser hombres y mujeres

Y con lo que nos dicen

Que debemos hacer

Para comportarnos

Como hombre y mujeres.

¿Por qué no ayudamos a mamá?

¡Porque eso es de mujeres!

¿Por qué no ayudamos a papá?

¡Porque eso es de hombres!!

La única diferencia natural entre el niño y la niña es la biológica....

Esto quiere decir

Que niños y niñas

Tenemos las mismas posibilidades

Para pensar, sentir, aprender,

Hablar, jugar, trabajar,

Dentro y fuera del hogar.

Cuando...

Hombres y mujeres

Vivamos en la igualdad;

Pensaremos, sentiremos y trabajemos juntos

Para mejorar el mundo.

Esto lo enseñaremos a nuestros hijos

Y esto a sus hijos

Y estos a sus hijos.

Y entonces se juntarán los mundos....

Y nacerán hombres y mujeres

Que vivirán en uno solo.

La mujer abrirá sus horizontes

Más allá de su casa

Y podrá conquistar su medio

Y transformarlo junto con el hombre.

Este continuara con una compañera

Para enfrentar la fácil tarea

De mantener a su familia

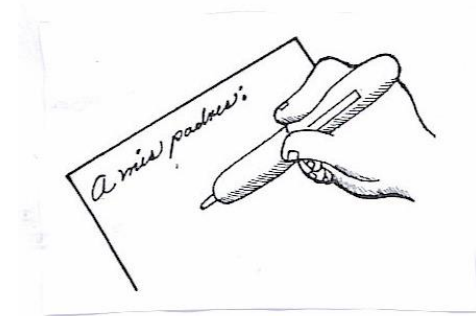
Y compartirá con ella

Proyectos comunes.

Lo más importante.....

Es que juntos construyamos un solo mundo, un mundo mejor.

Técnica: “CARTA”



- Solicitar que escriban una carta dirigida a algún miembro de su familia. En ésta comentarán algún aspecto del que no han podido hablar y del cual les gustaría platicar.
- Preguntar cómo se sintieron al realizar esta actividad.

EMBARAZO A TEMPRANA EDAD

Un gran porcentaje de los embarazos que se presentan a edades tempranas son accidentales, es decir, no planeadas y muchas veces ocurre cuando los jóvenes no están informados de los riesgos de un embarazo, o la forma de evitarlo usando algún método anticonceptivo y donde adquirirlo.

Los factores que facilitan que una adolescente quede embarazada son de orden físico, psicológico, social y cultural. El desconocimiento de la adquisición de los métodos anticonceptivos y la escasa preparación para analizar la preparación para asumir su sexualidad.

Algunos factores psicológicos que se han relacionado con los embarazos en adolescentes son:

- Miedo a estar sola
- La posibilidad de sentirse adulto
- La carencia de afecto
- La necesidad de reafirmarse como mujer o como hombre.
- Relación y comunicación inadecuada con los padres
- La curiosidad sexual

Entre otras

El hecho de que un embarazo se dé en la primera vez que se tienen el coito, hace que en los adolescentes sea una etapa potencial de embarazos de alto riesgo. Las consecuencias derivadas del embarazo en la adolescencia son evidentes a distintos niveles, entre los cuales las relaciones con:

*Aspectos físicos: se sabe que las mujeres que se embarazan antes de los 15 años tienen mayores posibilidad de presentar abortos, partos prematuros, cesáreas, o un trabajo de parto más largo, dando como consecuencia el sufrimiento fetal. Otra de las complicaciones es la toxemia. Este padecimiento se caracteriza por aumento de peso, hinchazón y presión arterial alta. De no tratarse se puede desencadenar una eclampsia, la cual daña el sistema nervioso y llega a provocar inclusive la muerte. Además el

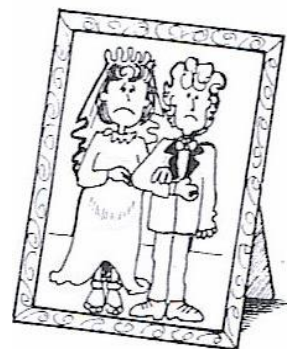
producto suele nacer con bajo peso y talla. Por lo tanto, la edad ideal para que la mujer se embarace es entre los 20 y 30 años.

* Aspectos psicosociales: sentimientos de minusvalía y baja autoestima por lo regular se presentan por el rechazo de la familia, novio, escuela y en general de la sociedad. Los padres que ven como desgracia el hecho de que una hija sea madre soltera, hace que se sientan culpables ante esta situación y, antes de reconocerlo, se culpan mutuamente y lo proyectan mediante reclamos, maltratos psicológicos y físicos. A veces tratan de obligar a sus hijas a un matrimonio precoz y forzado en el cual, en la mayoría de los casos, resultan relaciones inestables que llegan al fracaso.

* Aspectos económicos – culturales: como consecuencia del embarazo y ante la posibilidad de ser padres, los jóvenes se deben adaptar a un nuevo papel, lo cual implica una serie de decisiones que nunca se imaginaron. Esto dificulta la manutención de su propia familia y puede originar que se establezca un vínculo de dependencia tanto con los padres como con los demás familiares. El embarazo no deseado y las consecuencias que acarrea, implican grandes responsabilidades. Los adolescentes frecuentemente no alcanzan a darle la importancia que tiene debido a su inexperiencia

SOCIODRAMA

- Inventar una historia de un embarazo no deseado y sus consecuencias.
- Representarla ante el grupo
- Comentarios



Anexo 7

Técnica: “COMPARTIENDO”

- Asignar una clase antes un color y pedirles que lleven 4 tarjetas de ese color
- Pedir a los participantes que escriban en una hoja con letra grande nombre y cinco características personales que los identifiquen (positiva o negativamente)
- Que elija a 4 personas con las que se identifique y que les entregue una tarjeta de su color
- Una vez intercambiadas las tarjetas informar a los participantes el código de cada color y el objetivo de este ejercicio.

TARJETAS:

VERDE LIMON: SIDA

AZUL MARINO: Sífilis

AMARILLO: Cándida

BLANCO: Clamidia

ROJO: Sanas



Referencia Bibliográfica

- ARROYO, Hugo Antonio (10a), “Los y las adolescentes” en, Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes una mirada integradora, 1ed, Buenos Aires, OPS.
- -----(10b), “Adolescencia y desarrollo emocional, social y cognitivo” en, Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes una mirada integradora, 1ed, Buenos Aires, OPS
- ÁLVAREZ-GAYOU, Juan Luis (86), “introducción” en, Sexo terapia integral, México, Manual Moderno.
- BISQUERRA Alzina, R. (03), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: ciss-praxis.
- BELTRÁN Molina, Luz (10), “Desarrollo psicosexual” en, educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva guía para docentes, 1ª ed., Venezuela, UNFPA
- CANTÚ, Martha Leticia,(11) Salud Integral del Adolescente 3, México, Chicome,
- DALLAYRAC, Nicole (98), “El recién nacido llega al mundo con su sexualidad” en, Los juegos sexuales de los niños, traducido al castellano por Mario Rolla, Quinta edición, España, Gedisa,(publicado originalmente como Les jeux sexuels des enfants)
- FRANCESCO de Bartolomeis (83), “La Psicología del Adolescente y la Educación”, México, Roca Pedagógica,

- HEWITT, R.N. (2007, enero- junio). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia: avances de la disciplina*, 1 (1), 235-240.
- JOSE Ignacio, Alonso (02), “La sexualidad Humana” en, Psicología 1º ed., España, Mc Graw Hill.
- La Educación Media Superior en México, Programa Sectorial de Educación, 2007-2012, 1ª ed. 2011
- MARTÍNEZ Rosales, Alejandro Antonio (05), “Análisis De Los Factores Sociales y Familiar En El Embarazo Adolescente”, Tesis en la licenciatura de Psicología, México, Universidad Autónoma Del Estado De México, -Campus Iztacala.
- MONROY, Anameli (02), “La sexualidad en la adolescencia” en, Guía Práctica para Padres y Educadores Salud y Sexualidad En La Adolescencia y Juventud, 1ª ed., México, Pax México.
- MOCK, G. (95) Sexualidad: Sus conceptos básicos. Río Piedras, Puerto Rico: Editorial Cultural.
- PAPALIA E., Diane, et.al, (75), “Desarrollo cognoscitivo en la adolescencia” en, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, traducido al castellano por Leticia Esther Pineda Ayala y José Luis Núñez Herrejón, novena edición, México, MC Graw-Hill, 2005 (publicado originalmente como Infancy Through Adolescence.)
- PINACHO Martínez, libertad (05), “La educación sexual como materia obligatoria en la etapa preescolar y primaria, como una medida preventiva para evitar el abuso sexual”, Tesis de Licenciatura en Psicología, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

- PICK de Weiss, Susan, (12), “Yo Adolescente Respuestas Claras a Mis Grandes Dudas”, México, Ariel Escolar.
- PROYECTOS INTEGRADORES PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL SNIT, Dirección General de Educación Superior Tecnológica.
- RODRÍGUEZ Cruz, Reyna Liliana, “Comprendido de Estrategias Bajo el Enfoque de Competencias”, México.
- SAAD Dayán, Elisa (11), “Orientación Educativa”, 2ª ed. México, Santillana.
- http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=16&id_articulo=5889