



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE
EN EL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ROXANA BEATRIZ RODRIGUEZ PERALTA

DIRECTOR DE TESIS:

DR. ARTURO MARTÍNEZ CRUZ

IGUALA, GRO.

OCTUBRE, 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis a:

Papá Dios, gracias por ser mi guía y mi fortaleza cada día de mi vida y por haber puesto a cada una de las personas indicadas en esta etapa, como familia, profesores y amigos que me orientaron para ser una mejor persona.

Con todo cariño a **mi mamá** María Pía Peralta Saldaña por creer en mí y brindarme todo su apoyo durante todo este tiempo dando ánimos para continuar y cumplir este sueño de mi vida, a pesar de los obstáculos y dificultades que enfrentamos, eres mi motor para continuar.

A mis abuelos Estefanía Aurelia Saldaña Rueda y Bernardo Horacio Peralta Orihuela, por brindarme todo su apoyo y ser parte de mi vida para poder ser una gran profesionalista, al ser constantes en su sustento incondicional hasta el final.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	5
 CAPÍTULO 1. OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Contextualización	7
1.2 Diagnóstico	10
1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación	13
1.4 Justificación	17
1.5 Objetivos de la investigación	21
 CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Ambientes de aprendizaje	23
2.2 La teoría sociocultural de Vygotsky y los ambientes de aprendizaje	27
2.3 Teoría del modelamiento	32
2.4 La motivación en el aula de clases desde el enfoque constructivista	37
2.5 El juego como estrategia didáctica	43
2.6 Plan y programa de estudios 2011, educación preescolar	48
 CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación	59
3.2 Población y muestra	66
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación	68
3.4 Análisis y procesamiento de la información	73
3.5 Cronograma de actividades	76

CAPITULO IV. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Propuesta	77
4.1.1 Presentación	78
4.1.2 Objetivos	79
4.1.3 Sustentación teórica	80
4.1.4 Propuesta de intervención pedagógica a través de secuencias didácticas	83
REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA	93
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	97
ANEXOS	103

INTRODUCCIÓN

El ser humano se encuentra aprendiendo a lo largo de toda su vida, es por eso que la impartición de la educación escolarizada desde una edad temprana en el nivel preescolar es de suma importancia, pero a lo largo del tiempo han cambiado los métodos y estrategias en la escuela al momento de adquirir los nuevos conocimientos con la intención de hacerlo de la mejor manera y cumplir con este propósito para que sean bien aprendidos, pero aún siguen existiendo obstáculos.

En esta investigación se pretende tomar en cuenta el generar ambientes de aprendizaje ya que es un aspecto necesario en la educación y en ocasiones los docentes no lo consideran al momento de impartir sus clases. El propiciar ambientes de aprendizaje en el aula es de suma importancia ya que la escuela se convierte en el ambiente donde se desenvuelve el alumno y es necesario favorecer las mejores condiciones de aprendizaje y se desarrollen las competencias para la vida.

Además, si se llegan a desarrollar ambientes lúdicos que promuevan y faciliten el gusto por el estudio ayudará al trabajo del docente y los aprendizajes serán significativos para los niños. Es primordial tener en cuenta que en estos ambientes de aprendizaje no solamente es adquirir información sino también favorecer la convivencia entre las interacciones interpersonales.

Esta tesis se encuentra conformada por cuatro capítulos donde en cada uno se distribuyen varios apartados importantes a mencionar, el primer capítulo se denomina objeto de estudio, donde se describe la contextualización de la institución educativa que se eligió para investigar, el diagnóstico, la delimitación y el planteamiento del problema de investigación, la justificación y los objetivos de la misma.

En el capítulo dos se encuentra el marco teórico que sustenta esta investigación, compuesta por los apartados: ambientes de aprendizaje, la teoría sociocultural de Vygotsky y los ambientes de aprendizaje, otro de los apartados es la teoría del modelamiento, la motivación en el aula de clases desde el enfoque constructivista, el juego como estrategia didáctica y un apartado de algunos de los aspectos del Plan y Programa de estudios 2011.

En el capítulo tres se describe la metodología, indicando el tipo de investigación que se pretende llevar a cabo, cuál es la población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación a utilizar, realizar un análisis y procesar la información y por último incluir un cronograma de actividades. En el último capítulo se incluye una alternativa de solución precisando cuáles son los objetivos, la sustentación teórica y se menciona detalladamente cuál es la propuesta de intervención pedagógica a través de secuencias didácticas.

Además, es importante incluir una reflexión crítica desde la pedagogía donde se permita conocer puntos clave enfatizando lo anteriormente investigado. Para finalizar en el último apartado se describen las conclusiones a las que se llegaron gracias a este detallado estudio.

CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Contextualización

El servicio social se realizó en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, turno vespertino, C.C.T.12EJN0071E, en la zona escolar 003, se ubica en la ciudad de Iguala, Guerrero, en la calle de Ignacio Zaragoza No. 21, Colonia Centro.

La infraestructura del jardín de niños se compone de 2 edificios, en uno de ellos se encuentran 8 aulas y en el otro 5, además se encuentran dos oficinas para la dirección, una para el turno matutino y otra para el turno vespertino, también hay una cocina, un lavadero, unos baños, una cancha de multiusos y escasa área verde. La superficie total donde se ubica la escuela es muy pequeña, por esta razón, espacios como la dirección del turno vespertino, la cocina están contruidos en áreas muy pequeñas.

De acuerdo a lo investigado se puede mencionar que el clima social determina mucho en cómo se encuentran las relaciones entre todos los participantes educativos de esta institución y que la hace ser diferente a las demás escuelas, en primer lugar, las relaciones que se muestran entre docentes se percibe que hay divisiones por lo que en ocasiones se manifiestan en desacuerdos, lo que no permite con facilidad organizar de la mejor manera las actividades correspondientes, pero a pesar de ello siempre tratan de que no afecte demasiado en la manera en que se planea cada actividad cívica o recreativa.

Otras de las cuestiones es que la relación que existe entre la maestra con sus alumnos se percibe que no es muy buena, ya que no les brinda la atención adecuada,

no se preocupa por los intereses personales de cada niño, solamente en algunas actividades que realiza despierta la curiosidad, motivación y genera un aprendizaje en el alumno, si algún niño tienen dificultades con los aprendizajes rara vez le dedica tiempo para volver a explicarle, es por ello que considero que es importante que un docente debe tener vocación y realizarlo con pasión.

Los niños a pesar del trato que reciben de la maestra tratan de convivir de la mejor manera y en ocasiones realizan travesuras para llamar su atención, específicamente dos de los niños se salen del salón con frecuencia, dejando ver que para ellos no es agradable estar en el aula de clases, otros niños lo reflejan obedeciendo las indicaciones pero a la vez son muy tímidos por lo que prefieren no participar en el transcurso de las clases.

El grupo de 2o. "B" está conformado por 10 niños y 5 niñas, se observa que no conviven los niños con las niñas con frecuencia, debido a que los niños se sientan de un lado y las niñas del otro lado del salón, a menos que la maestra los mueva de lugar en la hora de su clase; se aprecia que en la manera de trabajar algunos de los niños son muy activos por lo que siempre están viendo si hacen mejor el trabajo que sus compañeros, hay otros alumnos que se preocupan por aquellos compañeros que les cuesta más entender las indicaciones y al mismo tiempo les ayudan a resolver sus dudas.

Algunas de las debilidades a las que se enfrentan en este preescolar se perciben en el turno vespertino, algunos de los niños ya van con cansancio por lo que no rinden de la misma manera que un niño que asiste en la mañana, otra de las cuestiones es que la mayoría de los alumnos se caracterizan por ser de bajos

recursos económicos, por lo que se les dificulta asistir constantemente y se atrasan en el desarrollo de los contenidos escolares, esto se ve reflejado porque se les dificulta aún más aprender, sumándole que en ocasiones no les mandan de comer ni consumen comida en la escuela, por lo que son otras las prioridades de los niños más que concentrarse por aprender.

A pesar que en los salones de clases cuentan con suficiente material didáctico para trabajar en los diferentes campos formativos, los alumnos del turno vespertino no tienen la libertad de utilizarlo debido a que pertenecen a las maestras del turno matutino, por lo que las educadoras deben realizar distintas adecuaciones y tener las habilidades de buscar otras alternativas para que los niños adquieran nuevos aprendizajes.

Pero a pesar de ello se puede mencionar que cuentan con algunas fortalezas que se destacan, como es el caso de la participación de las maestras, cuando se lo proponen llegan a realizar un excelente trabajo y logran que se cumplan los aprendizajes esperados en los niños, mismos que se ven reflejados en el desarrollo de las competencias establecidas en el programa de estudios.

Algunos padres de familia sí se involucran en la educación de sus hijos debido a que con frecuencia preguntan por los avances o las dificultades a la que se enfrentan, lo que permite a los padres tomar la iniciativa de trabajar en casa en actividades extraescolares y que los niños tengan un mejor desarrollo de acuerdo a su edad, esto se ve reflejado en el salón de clases porque se observa un mejor desempeño comparado con los niños que no reciben el apoyo por parte de sus padres, hay una gran diferencia en como manifiestan sus competencias.

Otras de las cuestiones que son favorables en la escuela es que cuenta con maestros que pertenecen a la Unidad de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER), quienes se encargan de detectar y atender a los alumnos que necesitan una atención especial para mejorar sus aprendizajes académicos y su desarrollo integral, dando una educación personalizada; trabajan un día a la semana con todo el grupo, lo que permite que estos alumnos se regularicen al nivel de sus demás compañeros.

1.2 Diagnóstico

Al inicio y durante el servicio social se realizó un diagnóstico para identificar, por medio de la observación, los problemas más relevantes, lo que permitirá llegar a conocer las causas principales del objeto de estudio, y que posteriormente se le bnde una solución. De acuerdo a algunos autores mencionan que el diagnóstico es:

Un buen diagnóstico debe ser capaz de mostrar idealmente con datos que lo avalen, la realidad sobre la cual se desea intervenir a través del proyecto para cambiarla o investigarla. Una vez presentada dicha realidad se deberán indicar las principales causas que la originan, para finalmente señalar e identificar perfectamente sobre cuál de todas ellas se centrará el proyecto presentado. (Román, 2004:5)

En el análisis del objeto de estudio es importante tomar en cuenta todos aquellos problemas que se originan en el campo de la investigación, de manera específica la investigación se realizará en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, turno vespertino,

el propósito es detectar de una forma más específica la problemática que se pretende disminuir o mejorar, por ello es un largo proceso para elaborar que se facilita por medio de la ayuda de la observación.

Todo diagnóstico se apoya siempre en una investigación aplicada. Se trata de realizar un estudio con la finalidad de tener conocimientos para producir cambios inducidos y/o planificados. O bien con el objeto de resolver problemas, satisfacer necesidades, desarrollar potencialidades o para actuar sobre algún aspecto de la realidad social. (Ander-Egg, 1999:23)

Es necesario para la realización de un diagnóstico se tengan conocimientos previos de cuál es la manera correcta de llevarlo a cabo, donde se debe actuar como un investigador profesional, que se encuentre preparado, esto facilitará el trabajo y mantener un enfoque adecuado a lo que se pretende investigar.

Algunas de las cuestiones que caracterizan al diagnóstico es que se encarga de investigar los hechos más relevantes, que al mismo tiempo identifica la problemática a investigar al momento de conocer cuáles son las causas del porque se origina, en qué momento o en cuáles circunstancias se presenta de una manera más específica, la condición en que se debe llevar a cabo debe ser de una forma metódica y organizada. Al mismo tiempo analizar la información encontrada realizando una adecuada interpretación, para que posteriormente se seleccionen algunas alternativas de solución.

Algunas de las ventajas que tiene el diagnóstico son que permite que la información obtenida se convierta en la base esencial para iniciar una investigación precisa, siendo el punto de partida y que ayuda a enfrentar las problemáticas

identificadas, al momento de tener un conocimiento real de los hechos más relevantes, además se da la prioridad de tomar decisiones fundamentadas con la intención de mejorar, asimismo favorece a sensibilizar al investigador de aquello que fue encontrado para comprometerse personalmente para intervenir de una forma eficaz en la problemática seleccionada.

Este diagnóstico se realizó principalmente por medio de la observación gracias a la oportunidad que se brindó por un largo periodo en el servicio social en el Jardín de Niños "Rosaura Zapata". Para tener un concepto más claro de cómo se concibe la técnica de la observación se menciona que:

La observación, es la estrategia fundamental del método científico. La observación utilizada en investigaciones más cualitativas se caracterizará por un menor control y sistematización en la recogida de datos permitiendo una mayor participación de las interpretaciones y juicios del observador y por tanto los instrumentos para la recogida de la información serán otros, pero en este caso tampoco exclusivos. Como la observación, no es una observación improvisada sino todo lo contrario, completamente reflexionada y planificada e intencional, el observador sabrá elegir la técnica que mejor recoja los datos que pretende observar y según la finalidad de la investigación (Benguría, 2010:6)

Para poder tener una mejor recogida de la información detallada, en la observación se utilizaron algunos instrumentos de investigación, como es el caso de una guía de observación, en la cual se mencionan los aspectos importantes para hacer énfasis en lo que se pretende observar y no perder el enfoque que se

tiene en la indagación, como puede ser: el conocer las condiciones físicas de la institución, cómo es la enseñanza de la maestra, el trato que les brinda a sus alumnos, cómo es el ambiente social en la escuela, la organización por parte de los directivos, entre otros aspectos.

Otros de los instrumentos que se pueden manejar en la observación es el diario de campo, que se utiliza al registrar información detallada de los momentos presenciados al instante de observar y que después de un tiempo permita recordar a detalle lo sucedido, registrando una fecha y un análisis de ello, en relación a las problemáticas encontradas posteriormente se podrá seleccionar algún suceso para intervenir y tener una evidencia eficaz.

1.3 Delimitación y planteamiento del problema de investigación

En el transcurso de las observaciones realizadas se encontraron una gran variedad de problemáticas, a continuación se describen las más importantes:

Los alumnos constantemente falta a clases, debido a que en su mayoría provienen de familias con un bajo nivel económico, al mismo tiempo viven en las colonias más alejadas de la ciudad, porque sus padres trabajan durante todo el día prefieren llevarse a sus hijos al trabajo, no tienen el dinero suficiente para el transporte, por lo que, regularmente los primeros días de la semana la matrícula era buena pero al finalizar disminuía considerablemente. Otra de las cuestiones que se relacionan con este aspecto económico es que algunos niños no llevan el uniforme escolar y por esto mismo la directora del plantel es consciente de ello y no lo considera obligatorio dentro del reglamento escolar.

También se observa que algunos de los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos debido a que no se comprometen a que entreguen las tareas escolares, solamente los llevan a la escuela cuando pueden, no les interesa si están adquiriendo una buena educación y un buen trato por parte de la institución, sino solamente lo ven como un lugar donde cuidan a sus hijos mientras ellos van a trabajar, además se ve que en su mayoría los niños viven en hogares disfuncionales, lo que afecta para la adquisición de sus conocimientos.

Debido a que el Jardín de niños “Rosaura Zapata” es una institución educativa que brinda su servicio en dos turnos: matutino y vespertino, donde cada uno pose diferentes directivos y personal, constantemente hay inconformidades por parte de las educadoras del turno vespertino porque no pueden usar libremente su salón, ya que la mayoría del material que se encuentra en las aulas de clases pertenecen a las maestras de la mañana, lo que provoca que los niños pueda percibir una gran variedad de material didáctico pero no puedan tener acceso a ellos, debido a ello las maestras deben buscar diferentes estrategias para trabajar y adecuarse a las condiciones que se enfrentan todos los días.

Asimismo se refleja la inadecuada planeación de clases debido a que la mayoría de las maestras improvisan las actividades que abordan con los niños, no llevar una secuencia didáctica que realmente favorezca al aprendizaje, por lo que en ocasiones no hay un control del grupo, otro de los problemas es que existen desacuerdos entre las educadoras, esto provoca que no tengan una buena organización al momento de realizar las distintas actividades, tanto cívicas como recreativas que se llevan a cabo.

Otro de los problemas detectados se presenta en que los métodos de enseñanza aún siguen siendo conductistas y en ocasiones afectan al aprendizaje de los alumnos, lo que provoca que no tengan un buen rendimiento académico y que en algunos momentos los niños se frustren al no realizar los trabajos correctamente, y al mismo tiempo se percibe una postura exigente por parte de las maestras para esforzarse más. Por lo que conlleva a presentarse una falta de interés por parte de las docentes por cada una de las necesidades de los alumnos, debido a que cada niño es diferente se merece tener un trato distinto y es necesario que se le brinde al alumno una educación personalizada y al mismo tiempo grupal.

Otra de las situaciones que se refleja en los niños, aun los que se encuentran cursando el tercer grado de preescolar, es que tienen problemas en la colocación de las letras y números debido a que las colocan de manera contraria, escribiendo de derecha a izquierda, por lo que no distinguen su lateralidad y la colocación del espacio. También frecuentemente algunos de los niños no traen material escolar, el cual es indispensable para trabajar como es el cuaderno, un lápiz, los colores, entre otros más materiales, lo que provoca que se atrasen en los contenidos abordados o que las educadoras deban proporcionarles un material extra.

Se encuentra que hay un inadecuado trato pedagógico por parte de algunas educadoras hacia los niños, debido a que frecuentemente las maestras no generan ambientes de aprendizaje en el salón de clases, los cuales considero que son indispensables para que el alumno se sienta en un ambiente de confianza y agradable para aprender de una forma espontánea y diferente.

Las instalaciones de la escuela no cuentan con áreas adaptadas para recibir a niños con capacidades especiales, debido a que el espacio del que dispone es reducido y no cuenta con rampas o baños especiales para este tipo de alumnado.

Otra situación es que los niños del turno vespertino no cuentan con el acceso al aula de medios, lo que impide que interactúen con los aparatos tecnológicos y se les brinde una nueva forma de adquirir los conocimientos.

Debido a que desafortunadamente no se puede llegar a intervenir de manera pedagógica en todas las problemáticas detectadas en el diagnóstico, a continuación se presentarán solamente aquellos problemas que requieren una atención didáctica:

- La falta de una planeación de clase por parte de las maestras acorde a los campos formativos establecidos.
- Los métodos de enseñanza continúan siendo conductistas, donde solo se basan en estímulos y respuestas y no permite al alumno generar su propio conocimiento.
- Aun los niños que cursan el tercer grado de preescolar presentan una debilidad en su escritura ya que algunos escriben de derecha a izquierda, si no se atiende pasarán al siguiente nivel educativo con este problema.
- Se encuentra un inadecuado trato pedagógico por parte de las docentes, lo que es un obstáculo que no permite a los alumnos adquirir los aprendizajes esperados.
- La falta de ambientes de aprendizajes armónicos, agradables, adecuados para los niños.

Para que se llegue a generar un adecuado ambiente de aprendizaje se encuentran involucrados una gran diversidad de factores, como son el brindarle la confianza al niño, el espacio del salón debe ser apropiado para los niños, el docente

debe tener vocación en su trabajo, que los padres brinden apoyo a las maestras en el aprendizaje del niño, entre otros más aspectos, por lo que es de gran importancia involucrar una diversidad de aprendizajes donde se involucre el área afectiva, un adecuado tacto pedagógico, realizar un cambio en las estrategias de enseñanza, el establecer límites y una buena disciplina, el incluir a todos los niños con sus compañeros aprendiendo a trabajar de una manera colaborativa.

Después de analizar y jerarquizar las problemáticas presentadas, se decidió seleccionar el problema de la falta de ambientes de aprendizaje que propicien el interés y la motivación en los alumnos de segundo grado del Jardín de Niños “Rosaura Zapata”.

Las razones por las que se seleccionó este problema son porque no existe un ambiente de respeto en el aula, no se consideran las necesidades de los alumnos, entre ellas sus estilos de aprendizaje, tampoco se identifica el nivel cognitivo en el que se encuentran, su contexto familiar en el que se involucra, lo que permitirá partir de ello para impartir las clases con una temática certera e implementando un adecuado método de enseñanza.

Por las razones expuestas se plantea la siguiente interrogante:

¿Mediante qué estrategia didáctica se pueden construir ambientes de aprendizaje en el segundo grado de educación preescolar?

1.4 Justificación

Al mejorar los ambientes de aprendizaje los alumnos desarrollarán las competencias establecidas en todos los campos formativos, en relación a la

planeación realizada por parte de la maestra, como es el caso del reconocimiento de las letras, los números, hacer conciencia de cuidar el medio ambiente, entre otras aprendizajes que se pretenden alcanzar.

La docente no reconoce la naturaleza del niño, ya que cualquier alumno necesita afecto, confianza, brindarles seguridad en sí mismos, descubriendo sus capacidades y aptitudes, donde se sientan queridos, comprendidos, ya que los seres humanos se caracterizan por ser seres emocionales, puesto que constantemente cambian de parecer, es por ello que para los niños es una manera factible de involucrarse con los demás cuando se convierte en un ambiente agradable, entre otras cuestiones que son fundamentales para su crecimiento, tanto biológicamente como en su desarrollo socioemocional.

Es indispensable que el salón de clases se convierta en un ambiente agradable para el niño, debido a que ahí pasa varias horas del día, es una de las principales funciones que tienen que propiciar el docente para que de esta manera favorezca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la convivencia entre compañeros, un ambiente de confianza, donde sea para los niños más atractivo asistir a la escuela.

Se debe tomar en cuenta que al cursar el nivel de preescolar los niños se encuentran en una etapa sumamente importante, puesto que aquí se empieza a forjar su personalidad, absorben con facilidad todo aquello que se encuentra a su alrededor, sin reconocer en primera instancia si es lo correcto o no, por lo que es aquí donde entra el papel fundamental del docente al momento de dirigir al niño por un buen camino, sacando su propia esencia, reconociendo sus habilidades y buscando estrategias para disminuir sus debilidades.

Es necesario que el espacio físico del aula sea el adecuado, distribuyendo el mobiliario de tal manera que el niño tenga un amplio lugar facilitando el aprendizaje de los nuevos conocimientos, cuando no se cumple con este punto donde todos los días se encuentran los muebles de la misma manera, se convierte en algo monótono, no existe una constante motivación e innovación de nuevas actividades.

Por lo que si este problema se llegará a resolver aquellos que se beneficiarían en primera instancia son los alumnos, debido a que todas aquellas actividades que se realicen tendrían un mismo enfoque, el generar nuevos aprendizajes en un grato ambiente y como resultado traerá que los niños se encuentren constantemente motivados para adquirir nuevos conocimientos, podrán alcanzar las competencias requeridas, pero al mismo tiempo es el docente quien se beneficiará al resolverse, ya que facilitará su trabajo tomando en cuenta al mismo tiempo las necesidades de sus alumnos, evitando que existan distractores e ir a la par con los aprendizajes esperados que se plasman en el programa de estudios de preescolar.

Además, también los padres de familia salen beneficiados, porque tienen la certeza que sus hijos están recibiendo una buena educación, al momento de verse reflejado que asisten a la escuela con entusiasmo, lo que es grato para los padres, pero también es satisfactorio para la institución educativa ya que se le brinda un buen prestigio y puede ser que los mismos padres de familia quienes la califiquen la recomienden o por el sector educativo.

Pero si esta problemática no se resuelve, aquellos que se perjudicarían primeramente son los niños, porque no se cubrirían los aprendizajes esperados, no existe una motivación extrínseca por parte del docente, hay una falta de interés por

asistir a la escuela y adquirir nuevos conocimientos, también la maestra se ve afectada si no se le da una alternativa de solución debido a que en su trabajo todos los días se enfrenta a dificultades de que los niños aprendan y no se ve reflejado un cambio, ni un avance de mejoría, ni siquiera poniendo en práctica sus competencias.

La institución educativa se ve afectada ya que se puede mencionar que la educación que se imparte no es de calidad, donde puede bajar su matrícula, el nivel educativo es muy bajo, los padres de familia podrían exigir una buena educación que favorezca a la formación de sus hijos, todo esto sucederá si no se hace nada al respecto, ya que también los padres de familia se ven afectados debido a que no tienen la seguridad de que es un lugar agradable donde se encuentran sus hijos y no pueden percibir cuáles son los nuevos conocimientos que van adquiriendo, puesto que lo que se les enseña sus a hijos no lo ponen en práctica en su vida cotidiana.

El generar nuevos ambientes de aprendizaje tendrá una gran trascendencia debido a que la educación preescolar es reconocida como la base de la formación escolar en la adquisición de los primeros aprendizajes en los niños, además que se encuentran en una edad que con facilidad pueden desarrollar competencias para la vida.

En el instante que el niño pase a la educación primaria será algo muy satisfactorio debido a que habrá obtenido las competencias necesarias para que este nuevo nivel educativo no sea complicado cursarlo, ya que los conocimientos adquiridos se presentan de lo más simple a lo más complejo conforme va avanzando en su formación y de acuerdo a su desarrollo cognitivo.

Algunas de las razones personales que motivaron a enfocarme en esta problemática es debido a que al ser mi objeto de estudio se engloban al mismo tiempo otras problemáticas que se les puede dar una solución, como es la falta de planeación de clases, el tacto pedagógico por parte de la docente, falta de motivación hacia los alumnos, y al momento de generar ambientes de aprendizaje favorece a todos estos aspectos de manera positiva.

De acuerdo a lo observado, a algunos niños no les agradaba entrar al salón de clases ya que desde la hora de la entrada se quedaban en la cancha de la escuela hasta que la maestra los metía al salón, o en el transcurso de la jornada de trabajo se salían o con frecuencia iban al baño, por lo que me di cuenta que eran varios aspectos que provocaban que los niños no permanecieran en el aula.

1.5 Objetivos de investigación

- Identificar las problemáticas que se presentan en el contexto escolar a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, para tener la posibilidad de darles una solución, principalmente aquellas donde se pueda intervenir pedagógicamente.
- Analizar la información obtenida a través del diagnóstico para seleccionar la problemática que requiera una atención inmediata, a través de la jerarquización de los problemas detectados.
- Identificar las características de los ambientes de aprendizaje que se generan en el aula de clases a través de la observación participante, para obtener la información necesaria que permita mejorarlos o rediseñarlos.

- Conocer las características cognoscitivas de los alumnos a través de la aplicación de test, para diseñar situaciones didácticas considerando los resultados obtenidos.

- Proponer una solución al problema objeto de estudio, a través del diseño de una estrategia didáctica para que los alumnos construyan sus propios aprendizajes.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico es la etapa del proceso de investigación donde se establece y se deja en claro la teoría ya existente, la cual permite ordenar la investigación es decir, aquella teoría que se sigue como un modelo de la realidad que se encuentra investigando. Tiene el propósito de dar a la búsqueda un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el objeto de estudio, ya que de este depende el resultado que se obtenga en el trabajo.

2.1 Ambientes de aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje se crean a partir de las condiciones establecidas durante el proceso educativo en el cual se involucran una variedad de aspectos como las experiencias, a partir de una acción, vivencias que tienen personalmente los alumnos, actitudes, las condiciones materiales y socioafectivas que demuestra el docente.

Los ambientes de aprendizaje, desde el rastreo efectuado, se asumen como un conjunto de factores internos, externos y psicosociales que favorecen o dificultan la interacción, es decir, que posee diferentes acepciones. Además de tener en cuenta aspectos de orden físico y arquitectónico, se presentan relaciones sociales y humanas que dan sentido a la cultura. (Flórez, 2017:22)

Para que se presenten ambientes de aprendizaje no basta con tener las mejores instalaciones donde se incluya todo el mobiliario necesario, material didáctico,

aparatos de última tecnología, entre otras cosas físicas, sino que también se consideran otros aspectos importantes como las buenas relaciones con el docente y los compañeros en el aula de clases, las estrategias de enseñanza que el maestro utilice, la cultura de cada niño, su desarrollo psicológico, entre otros más.

“El ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento” (Castro, 2015:3).

De acuerdo a los orígenes de este concepto de ambientes de aprendizaje desde el enfoque de varias disciplinas en la educación, se plantea:

El ambiente de aprendizaje proviene según algunas investigaciones, de elaboraciones relacionadas con el espacio físico, como del medio que rodea a las personas y los demás seres vivos con los cuales interactúa, de esta forma el ambiente se deriva de la interacción del hombre con su entorno natural y social (Flórez, 2017:23).

Estas investigaciones se han realizado desde las ciencias naturales, ciencias sociales, la arquitectura y en las políticas públicas educativas, en cuanto al ambiente físico se refiere a la relación que existe entre el alumno con sus pares, el mobiliario y los materiales que se utilizan.

Al momento de hablar de la importancia que tienen los ambientes de aprendizaje, se muestra que al comparar si el clima del aula se produce de forma adecuada o

no al momento de ampliar y aplicar una metodología e incrementar la inclusión de todos los niños que conforman el grupo, se debe respetar la diversidad que existe, ya que es un aspecto indispensable que se debe tomar en cuenta.

“El término diversidad hace alusión a que todo individuo tiene unas necesidades propias y específicas, que en el ámbito educativo requieren la construcción de experiencias de aprendizaje particulares”. (Balongo, 2016:147)

El ambiente de aprendizaje se logra formar por medio de las percepciones que tienen los diferentes actores educativos que se encuentran en el salón de clases, donde además se llega a considerar algunas creencias, actitudes que cambian, la manera de pensar es distinta y el modo de actuar, por lo que influye en la participación responsable de aquellos que participan de manera comprometida.

El ambiente de aprendizaje es un entorno dispuesto por el profesor para influir en la vida y en la conducta de los niños a lo largo del día escolar y se pretende que sea agradable el resto del tiempo que permanecen en la escuela. De acuerdo a las diversas prácticas en la educación en relación al ambiente se ha logrado identificar algunas concepciones de este:

“El ambiente como naturaleza... para apreciar, respetar y preservar. Ello supone desarrollar una alta sensibilidad hacia la naturaleza y su conocimiento y la toma de conciencia de que somos parte de ella (Duarte, 2003:99)

Se percibe el ambiente como un recurso para administrar. Por ser un recurso se termina y se desgasta, es por esto que se debe buscar la manera correcta de

administrarlo, y que en su desarrollo se mantenga enfocado en una participación equitativa donde todos se involucren en este ambiente.

Se entiende el ambiente como biósfera para que de esta manera se pueda tener la habilidad de vivir juntos por mucho tiempo. Esto permite analizar que la educación se considere global, permitiendo identificar los distintos sectores que se relacionen en el ambiente. Además que facilita el obtener una comunidad global y en el ámbito educativo con una mayor responsabilidad.

Es dentro del aula de clases donde se aprecia el verdadero aspecto de las relaciones entre los protagonistas de la educación, entre maestro y estudiantes, siendo el espacio donde se muestra la realidad de cómo son las interacciones sociales.

“El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes”. (Duarte. 2003:106)

Este ambiente es clave para la vida del ser humano debido que en este ámbito educativo es el inicio para construirse la sociabilización, partiendo de una individualización a realizar un grupo, convirtiéndose en uno de los aprendizajes fundamentales de tipo socioafectivo y adquiriendo nuevos conocimientos. El niño se va dando cuenta que al momento de sociabilizar con los demás existen distintas necesidades, ideas, experiencias, gustos, intereses como los propios y que al momento se puede llegar a acuerdos para lograr un mejor ambiente.

Desde 1979, de acuerdo a un informe de un club de Roma, se destaca que es tan grande el potencial que tiene el hombre para aprender, pero lo que el sistema educativo está realizando es solamente tomar en cuenta la adquisición métodos, perspectivas, reglas fijas, que al fin y al cabo son dadas para que el alumno se enfrente a situaciones conocidas, resolver problemas que ya tienen la respuesta, y que lleva a tener un modo de vida ya resuelta. Por lo que se pretende que se construyan aprendizajes innovadores y en un ambiente agradable, para crear suposiciones nuevas en cómo construir el aprendizaje.

El manejo y el control del propio conocimiento y de la propia manera de conocer puede contribuir a mejorar habilidades tales como: anticipar, reflexionar, enseñar, aplicar lo conocido, hacerse y hacer preguntas, comprender, expresarse, comunicar, discriminar, resolver problemas, discutir, argumentar, confrontar los propios puntos de vista con los otros, desarrollar el poder de discernimiento, etcétera. (Torres, 2020:75)

Por lo que se pretende que al momento de propiciar ambientes de aprendizaje se genere el aprender a aprender, es decir, donde el alumno tenga la capacidad de autoaprender, por lo que se procura hacer conciencia de buscar las estrategias necesarias, donde el profesor distinga los estilos de aprendizaje de los alumnos de forma individual, identificar cuáles son las dificultades encontradas y los puntos favorables con los que cuentan.

2.2 La teoría sociocultural de Vygotsky y los ambientes de aprendizaje

Para poder hablar de los ambientes de aprendizaje es indispensable retomar la teoría sociocultural de Vygotsky la cual se caracteriza por ser constructivista,

donde es el alumno quien adquiere sus propios aprendizajes, pero este autor da énfasis en la importancia del entorno social como facilitador del desarrollo de los conocimientos adquiridos.

“La actividad social es un fenómeno que ayuda a explicar los cambios en la conciencia y establece una teoría psicológica que unifica la conducta y la mente”.
(H. Schunk, 2012:242)

Es el entorno social que permite relacionarse con los objetos culturales como son las máquinas, los carros, el lenguaje y las instituciones sociales, lo cual permite generar un cambio cognoscitivo teniendo la capacidad de obtener una transformación mental en esta relación y facilitar la adquisición de los aprendizajes. De acuerdo a la postura de Vygotsky el desarrollo al momento de construir sus propios conocimientos facilita que este aspecto se logre gracias a la interacción entre las personas y el entorno en el que se encuentran, por lo que en esta mediación se determina cómo es el progreso y el aprendizaje.

El más influyente involucrado en el desarrollo cognitivo es el lenguaje. Vygotsky creía que un componente fundamental para el desarrollo psicológico era el dominio de los procesos externos de transmisión del desarrollo cultural y del pensamiento a través de símbolos como el lenguaje, el conteo y la escritura. (H. Schunk, 2012:242)

Una de las maneras en que se pueden aplicar estos símbolos es utilizándolos en el aula de clases, el maestro es quien puede obtener una gran influencia sobre estos al momento de realizar una serie de actividades o dinámicas, además puede

lograr propiciar una autorregulación de los pensamientos y las acciones de sus alumnos, para favorecer en su desarrollo cognoscitivo.

Dentro de los procesos psicológicos se cuestiona cómo son los orígenes sociales, qué tanto influye en las personas y cuál es aquello que origina primero en la adquisición de un conocimiento, si es en el interior de la persona hacia afuera o comienza desde el exterior hacia los pensamientos personales.

“Acerca de los orígenes sociales de los procesos psicológicos Vygotsky señalaba que la conciencia social es primigenia en el tiempo mientras que la conciencia individual es secundaria y derivada de la anterior”. (Martínez, 1999:22)

Para reafirmar esta posición se destaca que el ser humano más que adaptarse a las circunstancias que se encuentran en su medio se apropia de ellas y las vuelven suyas, al realizar este análisis se muestra que la adaptación es la aceptación pasiva de las condiciones ambientales en que afectan al organismo y en cambio cuando se habla de una apropiación es un proceso activo, social y comunicativo y es la mejor manera de adquirir el desarrollo cognoscitivo

Esto es lo que llevó a Vygotsky a plantear su "ley genética del desarrollo cultural", la cual señala que: en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos (Martínez. 1999. P.23).

De acuerdo al desarrollo cultural se afirma que los procesos psicológicos se pueden mencionar en un grupo como puede ser en un salón de clase y de manera individual que puede ser un solo alumno, ya que se presenta un vínculo que es inseparable entre el funcionamiento interpsicológico e intrapsicológico. Donde primeramente es observado socialmente como la memoria colectiva, la atención conjunta, la opinión entre varios, y después son adquiridos y analizados convirtiéndose en aprendizajes.

Otros de los aspectos importantes que retoma Vygotsky para la adquisición de los aprendizajes es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), pero antes se debe tener en claro que el Nivel de Desarrollo Actual (NDA) es la capacidad que tiene cada ser humano para adquirir nuevos conocimientos por sí solo.

Marco Ledesma hace referencia a la ZDP como todos aquellos aspectos que son más modificables y nos permiten crecer más con la ayuda de mediadores, logrando un salto en el aprendizaje, donde una persona por sí misma no podría llegar a hacerlo.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) que se define como la distancia entre el nivel actual del desarrollo, determinada mediante la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial, determinado por medio de la solución de los problemas bajo la guía adulta o en colaboración con pares más capaces. (H. Schunk, 2012:243)

Al momento de analizar este concepto permite identificar al docente como el mediador quien lleva al niño a la adquisición de un nuevo aprendizaje, y al mismo tiempo es necesario tomar en cuenta cómo es la cultura en la que se desarrollan los niños y cuál es nivel que ha logrado desarrollar del lenguaje.

Además las relaciones que existen entre el mediador y el mediado se consideran la base del desarrollo potencial donde se ve reflejado en todo el tiempo en la adquisición de los aprendizajes, y al mismo tiempo favorece a tener una excelente comunicación entre estos y generar una mejor manera de pensar.

El desarrollar pensamientos conceptuales, críticos y prospectivos da valor a la existencia, por medio del re-aprendizaje de un tipo de pensamiento, de un lenguaje apropiado, con una estética superior que nos muestra que somos parte de una variedad de pensamientos. La flexibilidad es un instrumento de excelencia para adaptarse a un nuevo pensamiento y aplicarlo. (Ledesma, 2014:45).

Gracias a las aportaciones de Vygotsky se presentan muchas aplicaciones educativas para beneficiar a los alumnos a adquirir mediadores cognoscitivos dentro de su entorno escolar, por lo que a continuación se muestran algunas de ellas:

“La enseñanza recíproca es un dialogo interactivo entre el profesor y un pequeño grupo de estudiantes”. (H. Schunk, 2012:246).

En este tipo de enseñanza al principio es el docente quien dirige las actividades, para que después se logre que él y los alumnos se vayan turnando para tomar la función de un profesor y constantemente se logran alcanzar habilidades y construir aprendizajes, donde los alumnos van resolviendo sus dudas con el apoyo de su profesor y donde también el docente aprende de sus estudiantes.

“La colaboración entre pares, que reflejan el concepto de actividad colectiva se presenta cuando los pares trabajan en una tarea de forma colaborativa, las interacciones sociales compartidas pueden tener una función instruccional”. (H. Schunk, 2012:246).

Cuando los alumnos trabajan de manera cooperativa y se les asignan algunas responsabilidades además de mantenerlos activos se favorece la obtención de mejores resultados, donde los niños adquieren nuevas competencias gracias a la gran influencia que tiene el entorno social para la adquisición de los aprendizajes.

Por último, otras de las aplicaciones es por medio de los grupos de aprendizaje en los cuales son los aprendices quienes se apoyan de aquellas personas expertas o que poseen una mayor preparación, en el caso de la escuela es el docente quien ayuda a los niños a resolver los problemas a los que se enfrentan y realizar las diversas actividades. Estos grupos se relacionan con la ZDP porque ayudan a transformar el desarrollo cognoscitivo de los aprendizajes, en primer momento el maestro ayuda a sus alumnos en la adquisición de los conocimientos y poco a poco se vuelve menor su participación hasta que el niño logre realizarlo por sí mismo, sin la necesidad de un apoyo.

2.3 Teoría del modelamiento

Esta teoría es una de las más influyentes dentro del aprendizaje, formulada por Albert Bandura la cual abarca varios conceptos, explica cómo las personas pueden aprender conocimientos nuevos y desarrollar diferentes conductas a partir de la observación de las demás personas.

“El modelamiento es un componente fundamental de la teoría cognoscitiva social. Se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que se derivan de lo observado de uno o más modelos”. (H. Schunk, 2012:123)

A lo largo del tiempo el modelamiento ha adquirido una comparación con la imitación pero se percibe que el concepto de modelamiento es aún más amplio. La imitación desde los antiguos griegos se conocía como mimesis para referirse al aprendizaje que ocurría, que era por medio de la observación de las acciones de las personas y de modelos que copiaban los estilos literarios y morales.

A principios del siglo XX, la perspectiva científica dominante era que las personas poseen un instinto natural para imitar las acciones de otros, James creía que la imitación era lo principal que se obtenía para la sociabilización, aunque no se enfocó en explicar cuál era el motivo de ello.

“La imitación de los modelos es un elemento importante de la forma en que los niños aprenden a hablar, a manejar las emociones, cultivar un sentido moral y asimilar las conductas propias de su sexo”. (Ferreira, 2016:3)

Un claro ejemplo es el cambio que se distingue del lenguaje en los niños antes de ingresar al preescolar, ya que se mantiene un bajo nivel del habla, no se comprende en ocasiones o no tiene coherencia en la manera de expresarse pero cuando ya se encuentran cursando este nivel educativo se encuentra con nuevos modelos (compañeros y maestra) quienes facilitan su desarrollo al comunicarse y cada día adquieren nuevos aprendizajes, para hacerlo de la mejor manera.

Ferreira señala algunos de los pasos que se encuentran involucrados en los procesos del modelamiento son:

– **La atención**, para cualquier adquisición de aprendizaje es fundamental que se ponga en práctica, en este caso el modelamiento debe ser atractivo, divertido y llamativo que va a atraer la atención.

- **Retención**, como el segundo aspecto que se debe tomar en cuenta, es la capacidad de recordar aquello que ha sido aprendido anteriormente y que se ha prestado atención, en este aspecto se pone en práctica la imaginación y el lenguaje ya que primero se recuerda y después se expresa con palabras.

- **Reproducción**, es la habilidad que se adquiere para imitar de una mejor manera por medio de los comportamientos transmitidos.

- Por último se encuentra **la motivación**, un elemento que resulta fundamental para ejecutar los tres pasos anteriores es la motivación a imitar; es decir, a menos que se tengan buenas razones para hacerlo.

“Bandura distingue tres funciones fundamentales del modelamiento: facilitación de la respuesta, la inhibición y desinhibición y el aprendizaje por observación”.
(H. Schunk, 2012:125)

La facilitación de la respuesta son aquellas acciones modeladas que facilitan para hacer un indicador social, lo que permite al observador mantener una reacción. Por ejemplo el docente para lograr generar un facilitador de respuesta pone intencionalmente a realizar una acción en específica a pocos de sus alumnos y cuando los demás se den cuenta de este facilitador permitirá que todos los niños la realicen sin comprender muy bien el por qué o que fin se pretende, es en medio de la actividad que se dan cuenta cuál es su propósito de ella.

La inhibición se pone en práctica cuando los modelos, como puede ser un niño, es castigado por realizar ciertas conductas que no son apropiadas y no son

aceptables en el salón de clases, por lo que pone en alerta a los demás observadores (niños) para evitar hacer ese mismo comportamiento. Mientras que la desinhibición ocurre al momento de que algún modelo (un alumno) no trabaja en el salón de clases y la respuesta por parte del profesor es no tomarle importancia al respecto e ignore su comportamiento, y esto provoca que los demás alumnos lo observen y se comporten de la misma manera ya que no reciben ninguna consecuencia negativa, lo que provoca que el ambiente del aula de clases no sea agradable tanto para el maestro como para los alumnos.

“El aprendizaje por observación ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo”. (H. Schunk, 2012:127)

Para este tipo de aprendizaje por observación es necesario tomar en cuenta los cuatro procesos: la atención, retención, producción y la motivación. Por lo que en la manera en que se presenten los nuevos modelamientos va a ser la respuesta que se reciba por parte de los alumnos, solamente de aquellas actividades que atraigan su atención van a obtenerse mejores resultados.

Constantemente los niños observan cómo se comportan las personas que están a su alrededor, esto se comprueba con el estudio realizado por Bandura, en la sociedad los niños se encuentran rodeados de muchos modelos que influyen en gran manera, como son principalmente sus padres, maestros o dentro de un grupo de pares, lo que permite que adquieran nuevos comportamientos, actitudes y realizar acciones, pero al mismo tiempo lo realiza sin saber si es el apropiado, por lo que

en la escuela es el docente quien debe moderar estos comportamientos para que sean los adecuados.

A partir del estudio con el muñeco bobo que consistió en poner en contacto a un grupo de niños de una guardería con una película en la que una joven golpeaba un muñeco bobo, Bandura notó que los niños al observar este comportamiento tendieron a imitarlo. (Ferreira, 2016:3)

Por medio de este estudio se comprueba que es tan fácil que los niños cambien repentinamente su conducta por el simple hecho de observar las acciones de las demás personas, por lo que el docente tiene la responsabilidad de buscar las estrategias necesarias para ser un buen ejemplo en el desarrollo de los niños, y donde con mayor facilidad se adquieran los aprendizajes esperados, es importante que siempre se mantenga presente este aspecto.

Bandura concuerda con la postura de aquellos autores que han aportado a las teorías de aprendizaje conductista y del condicionamiento operante pero a pesar de ello difiere en algo debido a que agrega dos aportaciones importantes:

- Los procesos mediadores ocurren entre estímulos y respuestas.
- El comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional.

Se muestra que el aprendizaje de algunos temas en específico a pesar de que no se tenga experiencia directa con ellos puede ser desarrollado y llevarse a cabo, como por ejemplo un niño que nunca ha practicado el fútbol si sabrá de qué forma jugar con el balón y hacia dónde dirigirse, debido a que ha visto a otras personas realizarlo en ocasiones anteriores.

En esta teoría se enfatiza que como aprendices quienes se encuentran en una constante formación, los procesos psicológicos de cada persona son importantes ya que en parte tienen un origen social, pero que al mismo tiempo se consideran por ser privados, donde cada persona puede ver reflejada su conducta en los demás y tomar la decisión si continuar con ella o modificarla.

Estos elementos del aprendizaje sirven para construir la personalidad de cada individuo: somos capaces de prever cosas a partir de lo que les pasa a otros, del mismo modo en el que el hecho de vivir en un medio social nos hace plantearnos ciertos objetivos de aprendizaje y no otros. (Triglia, 2018:15)

Por lo que el ser humano tiene la capacidad de prevenir situaciones futuras que pueden llegar a ser desagradables a partir de las experiencias adquiridas y de las acciones que se realizan debido a que constantemente se presentan los aprendizajes.

2.4 La motivación en el aula de clases desde el enfoque constructivista

Gran parte de la adquisición del aprendizaje en el ser humano independientemente de la información que se obtiene, se presentan algunos rasgos en común que se consideran para lograr un buen aprendizaje. Se inician con los conocimientos y se aplican distintas estrategias y procesos cognoscitivos como la atención, la organización, la percepción, la elaboración, almacenamiento y la recuperación.

Uno de los temas sumamente importantes y que se encuentran relacionados con el aprendizaje es la motivación “es el proceso de instigar y mantener la conducta dirigida a metas.” (H. Schunk, 2012:346)

En la motivación se incluyen aspectos cognoscitivos debido a que los alumnos se plantean metas en específico que quieren alcanzar por medio del esfuerzo y la dedicación, se generan las conductas como la persistencia hasta poder ver con claridad estos objetivos planteados y que al mismo tiempo se convierten en la adquisición de los nuevos aprendizajes significativos.

En el aprendizaje la motivación no se distingue fácilmente sino que se percibe por aspectos conductuales como la manera en que se presenta la comunicación entre el docente y el alumno, las elecciones que toma en cuenta el estudiante para la elección de tareas y actividades que conllevan a lograr una meta. La motivación atrae a los estudiantes a las actividades que facilitan el aprendizaje. (H. Schunk, 2012:346)

Cuando los alumnos se encuentran motivados mantienen con mayor facilidad atención a las clases y se involucran en las actividades que son asignadas por el profesor, y si se encuentran en alguna circunstancia difícil en vez de rendirse es una oportunidad para esforzarse aún más, y lograr todos aquellos propósitos que se propongan.

Con frecuencia se escucha a los profesores que sus alumnos no están motivados, por lo que conlleva a que no pongan interés a los contenidos escolares, ni poner en práctica todo su potencial y capacidades que posee cada estudiante. El desinterés y el bajo rendimiento para los docentes son enfrentados de distintas maneras, “algunos piensan que el contexto familiar y social no favorecen la motivación de los alumnos porque éstos no ven que se valore el esfuerzo y la adquisición de capacidades y competencias, algo que a menudo es cierto”. (Tapia, 1997:4)

A pesar que este aspecto es verdadero, algunos profesores dejan toda la responsabilidad que es la única causa del porque se da el desinterés y el bajo rendimiento, ya que se tiene la perspectiva de que es poco lo que se puede lograr en la escuela en base al contexto en el que se desenvuelve el alumno, por lo que es necesario reconocer que sí afecta de manera importante el rol que toma el profesor ante esta situación, y la forma en que se adquieran los conocimientos y cómo generan sus capacidades.

La interacción entre los alumnos y el contexto que es generado por el docente se debe convertir en dinámico, ya que puede estar el alumno muy atento a la clase y realizar las actividades que se indican pero después de un momento se pierde el interés, ya que depende mucho en cómo se contextualice y se interactúe en el aula, para que sea de gran ayuda las ganas por aprender.

“Es importante que los profesores y profesoras reflexionen sobre las características motivacionales de los alumnos desde una perspectiva dinámica”. (Tapia, 1997:5) Si no se toma en cuenta esto no se lograrán obtener buenos resultados en cómo enfrentar la enseñanza, es por ello que el apoyo del docente es indispensable.

Al poder lograr examinar la motivación de los alumnos y el contexto creado por el profesor es importante mencionar que los alumnos no trabajan solos y en cada actividad que realizan mantienen una interacción constante con sus compañeros de clase, ya que se observan mutuamente en cómo cada uno realiza las actividades. En estas acciones es importante generar un clima motivacional creado por el docente y donde los alumnos analizan con lo que cuentan en el aula, en conjunto con lo que les pide el maestro y qué consecuencias puede traer el actuar de una manera u otra.

Existe una gran relación entre la motivación y el aprendizaje los cuales interactúan mutuamente, debido al momento de que los alumnos van aprendiendo y observan que van adquiriendo grandes habilidades se motivan para continuar.

“El modelo del aprendizaje es genético y no pretende reflejar ninguna perspectiva teórica, aunque es cognoscitivo porque considera que la motivación surge en gran medida de pensamientos y creencias”. (H. Schunk, 2012:356) En este modelo se describe tres fases importantes: antes de la tarea, durante la tarea y después de la tarea, lo que permite reconocer la función de la motivación durante el aprendizaje.

Antes de la tarea: anticipadamente los alumnos ya poseen metas particulares que tienen la intención de llevarlas a cabo, como aprender los contenidos temáticos, tener buenas calificaciones, terminar primero, entre otros aspectos que al mismo tiempo no todos estos objetivos se consideran académicos, ya que también se presentan metas sociales. En un instante los alumnos se pueden sentir emocionados, ansiosos, o no mostrar alguna emoción, estos afectos se relacionan con sus propias necesidades, donde algunas teorías mencionan que son importantes tomarlas en cuenta.

Además se espera que los estudiantes reciban un apoyo social, este se da a partir de la ayuda que se les brinda por medio de los profesores y los compañeros de clase y al mismo tiempo por parte de sus padres y otras personas significativas para su vida, por lo que el aprendizaje en ocasiones requiere de apoyo del otro y que le brinde parte de sus tiempo, dinero, esfuerzo, entre otros aspectos.

Durante la tarea: en este momento las variantes de la instrucción en el aprendizaje involucra a los profesores, la manera en que se presenta la retroalimentación, los

materiales que se utilizan y el equipo, que al mismo tiempo afecta a la motivación, ya que en medio de la retroalimentación por parte del docente puede animar o desanimar al alumno, los materiales que se utilicen pueden ser significativos o no en relación a lo aprendido.

Después de la tarea: se comprende al tiempo en que se ha terminado la tarea y se entra en un momento de autoreflexión, donde los estudiantes piensan en su trabajo y al mismo tiempo las variables que se toman en cuenta antes de la tarea se involucran aquí, los alumnos que se dan cuenta de que si se están progresando en sus metas propuestas desde un inicio se mantienen motivados para continuar aprendiendo y se llegan a obtener buenos resultados.

Existen algunas teorías que se relacionan con la motivación, pero en este momento solamente se abordara la teoría humanista, siendo importante recalcar debido a que el aprendizaje se aplica en gran medida desde el enfoque constructivista y hace énfasis en los procesos cognoscitivos y afectivos. Enfatiza en las capacidades y potencialidades de las personas en la forma en que realizan elecciones y buscan alternativas.

Los teóricos humanistas hacen ciertas suposiciones, una es que el estudio de las personas es holístico, para entenderlas debemos estudiar sus conductas, pensamientos y sentimientos, otra suposición es que las elecciones, la creatividad y la autorrealización humana son áreas de estudio importante. (H. Schunk, 2012:351)

Es importante tomar en cuenta el nivel psicológico de cada persona con la intención de mejorar su conciencia que tiene de sí misma y traten de ser creativas

y aumentar sus capacidades y potencialidades, la motivación favorece a ello pero se dispone de mejores resultados cuando se propicia a dar lo mejor de cada persona y al mismo tiempo la persona se encuentre motivada para hacerlo.

El constructivismo se considera una teoría del desarrollo humano la cual en algunos aspectos en los que se abordan se aplica la motivación, en la cual influyen los factores contextuales, algunas teorías y las expectativas que tienen los profesores.

Un tema importante dentro del constructivismo es la organización y la estructura que se presenta para los ambientes de aprendizaje, es decir “la forma en que los estudiantes se agrupan para la enseñanza, la manera en que se evalúa y se recompensa el trabajo, cómo se establece la autoridad y cómo se planea el uso del tiempo”. (H. Schunk, 2012:354)

En este aspecto de la organización en el salón de clases es indispensable mencionar acerca de la dimensionalidad, debido a que en el aula que se considera la organización unidimensional cuando se ve limitada la posibilidad de que los alumnos desarrollen todas sus habilidades que poseen debido a que se presentan pocas actividades para realizar, por lo que todos trabajan en la misma tarea o similar y en la enseñanza se utilizan pocos materiales. En cambio en las clases multidimensionales se incluyen más actividades que permiten apreciarse mayores destrezas, se desarrolla la autonomía de los alumnos.

Cuando se muestran las aulas unidimensionales hay poca autonomía lo que impide que exista la autorregulación y disminuye la motivación, mientras que en las aulas multidimensionales se generan más oportunidades para los estudiantes de demostrar su esencia y donde generalmente se aumenta la motivación.

2.5 El juego como estrategia didáctica

El juego ha sido considerado como una de las actividades motivadoras desde los tiempos remotos hasta este momento en cualquier parte del mundo, los niños principalmente se mantienen la mayor parte del tiempo entretenidos jugando.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo, seguridad, que fomenten el compañerismo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes. (Torres, 2002:291)

Por medio de estos conocimientos se logra favorecer en varias áreas como son en el desarrollo biológico, en las capacidades mentales, en el área emocional individual y como es al interactuar socialmente, y al mismo tiempo el juego permite obtener un desarrollo integral y significativo, para el docente ayuda para facilitar su trabajo, que su clase se convierta más dinámica, entretenida, innovadora, creativa y facilite para la adquisición de los aprendizajes esperados.

Es a través del juego que se pueden transmitir conocimientos prácticos, si los primeros conocimientos adquiridos en la escuela no son jugando es más difícil que se generen buenos aprendizajes posteriormente, debido a que el juego es el entorno natural del niño que lo pone en práctica tanto fuera de la escuela y dentro de ella.

“Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar más tarde; desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación”. (UNESCO, 1980:14)

Es indispensable poner en práctica las estrategias de enseñanza, debido a que en este proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en una construcción conjunta entre el docente y los aprendices que se presentan de diferentes maneras en el aula de clase, dependiendo como es el docente y las actitudes que tomen los alumnos, por lo que es indispensable buscar nuevas estrategias didácticas que ayuden al aprendizaje.

“Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”. (Barriga, 2010:4) Además favorece para la función pedagógica considerando que el docente tiene que conocer una variedad de estrategias, saber en qué momentos aplicarlas y en qué condiciones.

Federico Froebel, filósofo, humanista, pedagogo, menciona que la educación ideal del hombre empieza a partir de la niñez “él considera el juego como el medio más adecuado para introducir a los niños al mundo de la cultura, la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás”. (Rodríguez, 2007:2) Sin dejar a un lado que debería ser en amor y libertad dentro del ambiente natural del niño.

Froebel funda los jardines de la infancia (kindergarten) los cuales son instituciones educativas que tienen la finalidad de sentar las bases de la educación preescolar del niño, el kindergarten debía ser "una extensión del hogar", llamado así porque para este autor la familia eran fundamental para la educación, donde los padres son quienes influyen en primera instancia al momento de educar a los niños, ya que los primeros aprendizajes ocurren dentro del hogar.

El educador necesita conocer bien los diversos niveles de desarrollo cognitivo de los niños para llegar a realizar de la mejor manera su trabajo, por lo cual:

Todo lo que rodea al niño debe serle presentado de manera precisa y clara. Empléense siempre expresiones exactas, frases simples y claras, para designar al niño las condiciones de espacio y de tiempo y de todas las propiedades peculiares al objeto que se le quiera dar a conocer. (Rodríguez, 2007:3)

Froebel propone que el niño debe mantenerse en constante actividad y no proporcionar trabajo de manera mecánica, sino que estas actividades infantiles deben ser espontáneas, donde la manera de enseñar tenga como finalidad la autoinstrucción en la que el niño involucre todo su ser. También en esta actividad debe ser agradable para el niño que genere iniciativa para realizarla y tomar en cuenta en primer lugar el juego, por medio de esta pedagogía se puede dejar en claro que es a través del juego y al mismo tiempo el trabajo, la educación tendrá personas activas, con ideales y comprometidas.

“La educación de la infancia adquiere con Froebel, un decisivo impulso, en particular la segunda infancia que se centra en tres cauces de la operatividad inequívocos: la acción, el juego y el trabajo”. (Rodríguez, 2007:5)

Es muy importante estimular las actividades de los alumnos desde la más temprana edad, retomando la función que se le da al juego como una estrategia didáctica en el aprendizaje y cómo será el trabajo en un adulto, es por ello que el juego es la manifestación espontánea y libre donde se generan aprendizajes de

manera inconsciente y con alegría, el juego representa el "retoño del trabajo" que posteriormente se logrará el fruto de un trabajo creativo.

El niño jugando la mayor parte del tiempo hasta agotar todas sus energías, con ardor y confianza se va desarrollando, se llega a considerar esta etapa como la más bella de su vida, "ahí está la verdadera manifestación de sus aptitudes para la vida". (Froebel, 2003:19) Es por ello que el juego no debe verse de manera insignificante sino como una cosa muy valiosa, pues es por medio de ello que se puede llegar a intervenir para una buena educación.

Los medios propuestos por Froebel, con fines educativos, comprenden de cinco series:

- Juegos gimnásticos acompañados de cantos
- Cultivo del jardín, cuidado de plantas y animales
- Charla, poesía, cuento, dramatización y canto
- Excursiones
- Juegos y trabajo con los dones y ocupaciones.

Enfatizando el último punto, Froebel creó una serie de materiales didácticos que les llamo dones o regalos considerados como juegos y actividades que permiten la estimulación, "pues pensaba que los regalos llevaban al descubrimiento: la ocupación al invento. Los regalos conducen al entendimiento: la ocupación ofrece poder". (Rodríguez, 2007:21)

En la elaboración de sus juegos educativos se basó en utilizar cuerpos sólidos, líneas, superficies y material de reconstrucción, tomando en cuenta que en

las ocupaciones y el trabajo es necesario el utilizar materiales sólidos como madera, barro y cartón.

Froebel clasifica los juegos de los dones en tres categorías

- Las Formas de Vida, en relación a otros objetos que se encuentran alrededor del niño.
- Las Formas de Conocimiento (ciencia y matemáticas).
- Las Formas de Belleza (patrones abstractos y diseños).

A continuación se presentan las formas básicas de los dones de Froebel:

- Color. Individualidad. Seis bolas de estambre de colores de pulgada y media de diámetro.
- Forma. Personalidad. Bola, cilindro y cubo de madera.
- Número. Propia actividad. Ocho cubos de una pulgada, que forman un cubo de ocho pulgadas.
- Extensión. Obediencia. Ocho piezas de madera que forman un cubo de ocho pulgadas.
- Simetría. Unidad. Veinte cubos de una pulgada, tres cortados por la mitad y tres cortados diagonalmente en cuatro partes, que forman un cubo de tres pulgadas.
- Proporción. Libre obediencia. Veintisiete piezas de madera en figura de ladrillo, tres cortados a lo largo en dos mitades y seis cortados transversalmente en dos mitades también, para formar un cubo.
- Superficie. Tablillas de madera: cuadradas enteras y medios cuadrados.
- Líneas. Recetas: listoncillos de longitud variada. Circulares: Círculos de metal, completos, semicírculos y cuadrantes.

- Puntos. Piedrecitas, lentejas, guisantes, trocitos de cartón y papel.
- Reconstrucción. Por análisis del sistema se ha ido descendiendo desde la figura al punto. Este último don básico facilita al niño reconstruir o rehacer sistemáticamente la figura y el sólido a partir del punto.

“Las reglas básicas: los dones se diferencian de otros materiales educativos en que cuando termina el juego vuelven a su forma original”. (Monzón, 2015:12)

Por medio de esta regla pretendía relacionarlo con la naturaleza debido a que ningún elemento de ella se destruye sino que se transforma en otra cosa, por ende los niños aprenden lecciones sutiles de la naturaleza al momento de utilizar estos juegos educativos.

2.6 Plan y programa de estudios 2011, educación preescolar

Dentro de la educación preescolar actual es de suma importancia tomar en cuenta el plan y programa de estudios, lo que va a permitir llegar a conocer cuáles son aquellos aspectos que se encuentran estipulados y de ello que tanto se está poniendo en práctica en el aula de clases y cómo lo podemos relacionar con la importancia de generar ambientes de aprendizaje que es nuestro enfoque principal.

“El plan de estudios 2011 propone contribuir la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que considera al ser humano y al ser universal”. (SEP, 2011:25)

Se tiene la intención de favorecer la identidad personal y al mismo tiempo nacional del alumno con el fin de que valoren su entorno en que se desarrollan y vivan como personas plenas.

En este plan de estudios se reconoce la equidad en la educación básica por lo que se considera la diversidad que existe en la sociedad, ya que dentro de la escuela se muestra una variedad lingüística, social y cultural, diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje, también se considera que cada estudiante tiene distintos aprendizajes que puede llegar a compartir con los demás.

El programa de estudios de preescolar marca algunos propósitos que son fundamentales, “los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo”. (SEP, 2011:13). En cada uno de los grados de preescolar, es decir de primer grado hasta tercero, la función de la educadora es realizar actividades de acuerdo a su nivel educativo considerando un cierto grado de complejidad, que permitirá conocer los avances que van teniendo los niños, para evaluar si se han completado los aprendizajes estipulados para concluir con la educación preescolar.

– Competencias

La educación básica pretende el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. “Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (SEP, 2011:29)

Además en el programa se plantea el desarrollo de competencias en los niños que asisten a las instituciones educativas de preescolar la cual tiene como finalidad:

Propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. (SEP, 2011:14)

Estas competencias se centran en que la educadora realice que los niños aprendan más de lo que ya conocen del mundo y se puedan convertir en personas seguras, autónomas, creativas y participativas, para que esto ocurra es por medio del diseño de situaciones didácticas que permitan pensar, expresar, trabajar en colaboración, que los niños presenten actitudes favorable en el trabajo y mantener una agradable convivencia.

– Competencias para la vida

Las competencias para la vida son más que solamente desarrollar competencias, más que el saber, saber ser y saber hacer, debido a que el obtener un conocimiento no implica que se tenga la capacidad de ponerlo en práctica en el momento indicado.

La movilización de saberes se manifiesta tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlos y reestructurarlos en función de la situación así como extrapolar o prever lo que hace falta. (SEP, 2011:38)

Es a partir de las experiencias que se puede lograr adquirir este tipo de competencias en las prácticas sociales, así que estas competencias se deben adquirir en los tres niveles educativos de educación básica y a lo largo de la vida procurando los aprendizajes significativos. A continuación se muestran algunas de estas competencias:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Habilidad lectora, escrita, digitales, aprender a aprender y comunicarse en más de una lengua.
- Competencias para el manejo de la información. Identificar lo que se quiere saber, seleccionar la información y organizar de manera crítica.
- Competencias para el manejo de situaciones. Solucionar problemas que se presentan, actuar con autonomía, desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Tener empatía, relacionarse armónicamente.
- Competencias para la vida en sociedad. Estar a favor de la paz, libertad y respeto

– **Ambientes de aprendizaje**

Dentro del programa de estudios 2011, educación preescolar, se encuentra un apartado que se denomina guía para la educadora preescolar, que tiene la funcionalidad de ser una herramienta innovadora que permite ofrecer orientaciones pedagógicas y didácticas que ayuden a obtener un mejor desempeño a la educadora.

Uno de estos apartados son los ambientes de aprendizaje debido a que se han realizado investigaciones donde se plasma que no existe una sola dirección para lograr los aprendizajes, uno de los factores detectados es la reestructuración de las aulas para formar ámbitos agradables y que conlleven aprendizajes.

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales. (SEP, 2011:141).

Al mantener un ambiente afectivo implica mantener actitudes positivas, demostrar sentimientos de empatía, cariño, entre otros, hacia los niños, lo que va a permitir obtener respuestas favorables por parte de los alumnos y se sientan confiados, respetados y bien consigo mismos, respondiendo de manera recíproca a sus maestros.

Otro de los aspectos importantes para generar ambientes de aprendizaje es necesario el manejo de las emociones, debido a que las emociones pueden ayudar a mejorar o empeorar el desarrollo de las habilidades y competencias de los alumnos

Los niños que aprenden a dominar sus emociones constructivamente enfrentan mejor sus decepciones, frustraciones y sentimientos dolorosos que son tan frecuentes cuando son pequeños, y puede suponerse que como resultado, no sólo son más felices, sino que también se relacionan mejor con otras personas, en el hogar, con sus cuidadoras, en el patio de juegos. (SEP, 2011:142)

Sentido del yo. Por medio de este los niños se conocen personalmente y reconocen sentimientos positivos en sí mismos: para ello es importante mantener un entorno de respeto y confianza en equilibrio con la regulación de las conductas.

Habilidades sociales. Como la aceptación en un grupo, realizar amistades, participar en clase y cooperación en conjunto. A través de éstas, se posibilita que los niños se transformen en seres sociales.

Es necesario que exista la disciplina dentro de la educación ya que los niños se deben desenvolver en libertad pero es indispensable que se regulen las reglas, no siendo impuestas sino llegando a acuerdos entre el docente y los alumnos manteniendo la comprensión y aplicadas para todos. Eso se convierte en darle un enfoque distinto a la disciplina que se impartía en la educación tradicional a base de castigos y reprimiendo al niño.

La autoridad en el aula es necesaria como un ejercicio intermedio entre el autoritarismo y la permisividad, el reto es que se propicie permanentemente este equilibrio; un ambiente regulado en donde los niños aprendan a elegir y decidir; asuman su responsabilidad por las consecuencias de sus actos; miren las cosas con mayor perspectiva. (SEP, 2011:144)

Es importante destacar que los castigos corporales, la burla, la evidencia delante del grupo, la comparación con otros si realizan un buen trabajo o no, las acciones que ejerza el adulto, así como las actitudes y acciones provenientes de otros niños, es seguro que ocasionen daños que pueden impedir mantener un sano desarrollo afectivo y social.

– Enfoques de los campos formativos

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se considera por ser una política pública que tiene la intencionalidad de mejorar la formación integral para todos los alumnos que conforman la educación básica, se pretende el desarrollar competencias para la vida, que se cumpla el perfil de egreso a partir de los aprendizajes esperados y que se logren lo establecido en los estándares curriculares.

A partir de esta reforma se considera el conjunto de los tres niveles preescolar, primaria y secundaria son esenciales para la educación de los estudiantes, manteniendo una formación congruente y que mantenga una secuencia de aprendizajes básicos iniciando en preescolar y se conviertan más complejos al momento de llegar a la secundaria.

Para ello, la RIEB establece los elementos que posibilitan la articulación entre:

- Perfil de egreso que se espera de los alumnos al concluir la educación básica.
- Aprendizajes esperados y estándares curriculares.
- Competencias para la vida.
- Principios pedagógicos en los que se sustenta la intervención docente.
- Enfoques didácticos correspondientes a los campos formativos y a las asignaturas que integran el mapa curricular.

Es por ello que se hace hincapié a los docentes la importancia de identificar y comprender profundamente los elementos que se mencionan en la articulación de la educación básica, para que en conjunto se trabaje desde un mismo enfoque en base al currículo que conlleva a llevar al ser humano a su formación y se pueda lograr dentro del aula de clases.

El mapa curricular de la educación básica acerca al docente a visualizar el trayecto formativo que establece la RIEB. En él se organizan los cuatro campos de formación, que permiten identificar en forma gráfica la articulación curricular. A partir de éstos se definen los campos formativos de preescolar y asignaturas de primaria y secundaria. (SEP, 2011:122)

Es fundamental que los docentes de la educación preescolar se comprometan a lograr desarrollar de la mejor manera los campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y por último expresión y apreciación artísticas. Debido a que este nivel educativo forma parte de la primera educación escolarizada y donde se sientan las bases dentro del mapa curricular.

Esto se podrá lograr a partir que los educadores generen experiencias de aprendizajes para sus alumnos y al mismo tiempo permitirá que se logren desarrollar las competencias para la vida. Poder orientar tomando a partir de centrar la atención en los estudiantes y en cada uno de los procesos de aprendizaje, planificar sus clases, evaluar para corregir las debilidades y mejorar, llegar a generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración y enfocarse en el desarrollo de las competencias y el logro de los estándares curriculares.

– Planificación didáctica

Se considera la planificación didáctica como aquella que permite obtener una revisión, análisis y reflexión por parte del docente en su intervención en el aula. “Es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños”. (SEP, 2011:167)

Para que el profesor mantenga un buen desempeño en la hora de planificar se toman en cuenta algunas consideraciones para la jornada diaria y permita apoyar el tener presente importantes elementos de la planificación.

- Selección de los aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos. Tomando en cuenta las cualidades, características y necesidades de cada alumno para poder seleccionar los aprendizajes y organizar para que al mismo tiempo se diseñen situaciones de aprendizaje.
- Atención diferenciada y graduación en las situaciones de aprendizaje. Depende mucho del grado en el que se encuentre el niño debido a que cada etapa de desarrollo se diferencia de distintas características, por lo que se debe definir la duración de la clase, los lugares que se ocuparán para llevar a cabo los aprendizajes, la complejidad de cada actividad.
- Consignas y cuestionamientos. Anticipadamente el docente tendrá en claro qué será lo que preguntará o lo que quiere lograr por medio de una reflexión, donde estas instrucciones deben ser sencillas y claras.

- Actividades de apoyo a los aprendizajes. Estas se consideran como educación física, música, el aprender otra lengua como el inglés y el uso de las nuevas tecnologías.

- Actividades cotidianas o permanentes. Estas pueden colocarse constantemente en la planificación para la contribución de un aprendizaje esperado que se pretenda ser enseñado durante un periodo prolongado.

- Recursos didácticos. Tener el conocimiento de cuáles son aquellos recursos con los que puede llegar a contar en el aula y hacer un uso diferente y de gran utilidad para los aprendizajes.

- Participación de las familias y otros adultos responsables de la atención de los niños. Es necesario el apoyo de los padres en conjunto para contribuir en los aprendizajes, donde se explicará con anticipación en qué momento serán de gran ayuda para el aprendizaje de sus hijos.

- Duración. Se hace la sugerencia que la planificación se lleve a cabo por semana o cada quince días.

– **La evaluación para lograr aprendizajes**

La evaluación en la educación preescolar se enfoca completamente por ser cualitativa y poder identificar los avances y las dificultades a las que se enfrentan los niños durante el proceso de aprendizaje. Con la finalidad de reforzar consistentemente en los aprendizajes de los alumnos, para ello es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información que se desea obtener.

¿Qué se evalúa?

- Evaluación para el logro de aprendizajes.
- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias en actividades educativas para apoyar a sus hijos (lectura en casa, reforzar prácticas del lenguaje, entre otras).

Aquellos que se involucran en la evaluación de los aprendizajes se consideran las opiniones de los mismos los niños, los maestros de grupo, y todos los docentes involucrados fuera del aula como el que imparte educación física, música, entre otras más actividades.

CAPITULO 3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

– Epistemología

Dentro de la teoría y la ciencia la epistemología posee una gran importancia que se destaca con la finalidad de obtener una adecuada interpretación de la realidad.

La epistemología proviene del término griego el cual se conforma por los vocablos episteme (conocimiento, saber...) y logos (teoría). “Es aquel conjunto de saberes que tienen a la ciencia (su naturaleza, su estructura, sus métodos) como objeto de estudio”. Esta disciplina filosófica se refiere a la naturaleza, su estructura y los límites de conocimiento humano que es la ciencia y cuáles son los criterios para alcanzar el conocimiento científico.

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (Bunge, 1980:21).

Esta disciplina estudia la ciencia que es comprendida por su doble actividad que cuenta, la investigación y como producto de ello es el conocimiento científico. “Deben entonces distinguirse tres niveles: la realidad, la ciencia y la epistemología. Mientras la realidad (un trozo de materia) es estudiada por el científico (un físico), la actividad del científico es estudiada por el epistemólogo (en el ejemplo, la epistemología de la física). (Cazau, 2011:111)

El conocimiento es el producto de la interacción del hombre con su medio donde se va organizando el saber hasta poder llegar a sistematizarlo, para obtener un conocimiento científico.

– Paradigma

Un paradigma es el conjunto de valores y saberes compartidos de manera colectiva en una comunidad científica donde se realizan aclaraciones de algún tema en específico. Se considera al paradigma como “algo que está constituido por los descubrimientos científicos universalmente reconocidos que, durante cierto tiempo, proporcionan a un grupo de investigadores problemas tipo y soluciones tipo”. (Marín, 2007:36)

De acuerdo a la concepción del autor Kuhn, en la ciencia un paradigma es un conjunto de realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Además se puede presentar un “paradigma” cuando una amplia población en la comunidad científica acepta los avances conseguidos con una teoría, logrando crear soluciones universales. Si se llega a demostrar que la teoría es superior a las existentes, entonces se logra obtener una “revolución científica” y se crean nuevos “paradigmas”.

Se pueden destacar diferentes tipos de paradigmas: “Cada uno de los paradigmas referidos conlleva planteamientos filosóficos determinados que marcan consecuentemente la concepción y abordaje de los problemas de investigación y las posibles vías de solución planteadas por los investigadores, en función de la o las metodologías que utilicen”. (Ricoy, 2006:15)

- Paradigma positivista, se refiere a la teoría positivista del conocimiento, su aparición fue a partir del siglo XIX y principios del siglo XX. Los autores representantes de esta son Durkheim, Mill, Popper.

Este paradigma se caracteriza por considerar al conocimiento objetivo, cuantificable debido a que los fenómenos observables se consideran por ser analizados de forma matemática y tener un control experimental. El conocimiento de este mundo real se conoce empíricamente por medio de métodos y estrategias adecuados quitando todo enjuiciamiento y a través de la razón.

- Paradigma interpretativo, se presenta como una alternativa a las limitaciones del paradigma positivista en el campo de las ciencias sociales y de la educación, su fundador es Husserl.

Se caracteriza este paradigma por realizar una reflexión durante y desde la praxis por medio de los hechos observables que se consideran por ser significativos y donde se elaboran interpretaciones por el propio sujeto. Su objetivo se basa en las investigaciones prácticas, haciendo uso de la metodología etnográfica y trabaja con información cualitativa.

- Paradigma crítico, fue por medio de la escuela de Frankfurt siendo una alternativa entre el paradigma positivista e interpretativo. Entre sus autores representativos se destacan Horkheimer, Marcuse, Appel y Habermas, Giroux, Car y Kemmis, Freire.

Dentro de este paradigma se pretende que el investigador realice una acción-reflexión-acción a partir de la práctica, con la finalidad de que se produzca un

cambio verdadero de la transformación social, es por ello de la importancia de hacer una autorreflexión crítica en la acción de la investigación.

– Paradigma constructivista, en este paradigma sus inicios fue por medio de las aportaciones de Jean Piaget quien abordó la lógica y el pensamiento verbal del niño.

Una característica fundamental para la explicación del conocimiento es por medio de las acciones tanto físicas y mentales que realiza el sujeto frente al objeto que lo lleva al conocimiento. “El sujeto actúa para conocer al objeto y en ello se encierra el principio fundamental de toda interacción recíproca del sujeto y el objeto de conocimiento en el proceso del conocimiento”. (Hernández, 1947:5)

El paradigma constructivista dentro del ámbito educativo, la concepción que se tiene de la enseñanza es la actividad espontánea del niño que se desarrollará por medio de los métodos activos, es decir, se centra en la actividad y en el interés del niño, otra de las concepciones que se tiene es que se da la enseñanza indirectamente, donde se propicien situaciones instruccionales, en el cual el alumno sea el protagonista en la elaboración del trabajo.

La concepción que se tiene del alumno es que se considera por ser el constructor activo para obtener su propio conocimiento, es por ello que el estudiante debe ser motivado constantemente a descubrir, construir y reconstruir los conocimientos y poder alcanzar un nivel específico de su desarrollo cognitivo.

Se muestra desde diferentes enfoques la manera de indagar la realidad social, por lo que la investigación científica dentro de las ciencias sociales se pueden

destacar tres tipos de llevarse a cabo: la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta que permitirá tener un mejor alcance para resolver los problemas detectados.

– Investigación cualitativa

La investigación cualitativa se considera por realizar descripciones a partir de lo observable, cuáles son los acontecimiento que se muestran durante los hechos, donde se centra en el contexto natural, tal y como se encuentra.

“La investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático, y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio”. (Paz, 2014:57)

El objetivo de la investigación cualitativa es la comprensión, debido a entender el porqué de los hechos que se presentan y poder llegar a comprender las complejas interrelaciones que se originan en la realidad.

Se hace hincapié en la realidad social por medio de la observación específica y con un propósito claro al objeto de estudio “el investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina”. (Monje, 2011:13)

– Investigación cuantitativa

La investigación cuantitativa se basa a partir de supuestos teóricos aceptados por la comunidad científica que favorece para realizar una hipótesis sobre las

relaciones esperadas entre las variables que forman parte del problema que se estudia. Se lleva a cabo una recolección de información cuantitativa dirigida por conceptos empíricos medibles, por lo que se obtiene un análisis de la información recabada con la finalidad de determinar el grado de las relaciones previas entre las variables destacadas.

El procedimiento que se sigue es hipotético-deductivo, el cual inicia con la formulación de las hipótesis derivadas de la teoría, continua con la operacionalización de las variables, la recolección, el procesamiento de datos y la interpretación. Los datos empíricos constituyen la base para la prueba de las hipótesis y los modelos teóricos formulados por el investigador. (Monje, 2011:13)

El enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos llevando una secuencia capa etapa que lo conforman, es importante mantener un orden. “Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica”. (Hernández, 2010:293)

– Investigación mixta

La meta que se propone en la investigación mixta no es hacer a un lado la investigación cualitativa y la cuantitativa sino lo que se pretende es sacar de ellas sus mejores aportaciones, identificar sus fortalezas para hacer una combinación de ellas y dejar a un lado todos los aspectos que no ayudan al estudio del problema detectado.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández, 2010:546)

En esta investigación se toman en cuenta las características de ambos enfoques cualitativo y cuantitativo, la investigación cualitativa realiza primero el descubrir y refinar preguntas de investigación, al recolectar información no realiza una medición numérica, solamente por medio de observaciones y descripciones, y dentro de las características de la investigación cuantitativa se destaca por la recogida de datos, análisis y probar hipótesis y se confía en la medición numérica, el conteo, la estadística para comprobar con exactitud lo establecido.

En el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, este aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno en estudio. (Ruiz, 2013:11)

De acuerdo a lo establecido anteriormente, la investigación en que me enfocaré a mayor profundidad será a partir del paradigma constructivista, con la finalidad que se lleguen a cumplir los objetivos de investigación en este objeto de estudio para poder generar agradables ambientes de aprendizaje y obtener una mejor perspectiva del aprendizaje en el alumno, este paradigma considera al estudiante como el constructor del conocimiento al momento de mantenerse activo en este proceso y la enseñanza a la vez se convierte en espontánea y propicia el interés.

Al mismo tiempo esta investigación se basará en un enfoque cualitativo para poder detectar el objeto de estudio, ya que fue a partir de las observaciones de la realidad que se muestra en el campo de la investigación y describir el origen de porqué es ocasionado, sin llegar a utilizar mediciones numéricas o estadísticas de donde se detecta más el problema, sino simplemente buscar nuevas alternativas de solución de una forma descriptiva.

3.2 Población y muestra

Dentro de esta metodología es importante tomar en cuenta la población y la muestra para llevar a cabo la investigación y elegir quién será nuestro objeto de estudio y no perderse al momento de la recolección de la información, por lo que a continuación se planteará sus conceptos de cada uno.

La población (o universo) es un grupo determinado de sujetos u objetos seleccionados que mantienen circunstancias en común que se desea investigar. “Conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada”. (D’Angelo, 2010:2)

El investigador no tiene el suficiente acceso para todos los elementos o personas, por lo que se utiliza el término de universo o población como aquella identidad que engloba un todo y se hace una generalización de lo que se pretende investigar.

La muestra es un subgrupo de lo que se considera como población, donde se tiene interés para realizar una recolección de información específica además de lo

que se elija observar se considere representativo de la población, “el investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población”. (Hernández, 2014:173)

Es más complejo investigar a toda una población, es por ello que se selecciona una muestra, por lo que se pretende que sea un reflejo confiable del conjunto de toda la población.

Hernández Sampieri destaca que para elegir la muestra primero se debe definir cuál será la unidad de análisis es decir, si son personas, organizaciones, etc., también menciona que es necesario recalcar cuál es el problema a investigar para poder llegar a delimitar la población.

En esta investigación la población que se tomará en cuenta es el Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, turno vespertino, debido a la oportunidad que se me brindó de realizar el servicio social en esta institución educativa, la cual cuenta con una matrícula general de 90 alumnos, conformada por cinco grupo, dos grupos de tercer grado, dos de segundo grado y un grupo de primer año.

Debido al tiempo de seis meses que permanecí en este jardín de niños, las observaciones que se obtuvieron fueron satisfactorias para poder detectar una gran variedad de problemáticas, como la inasistencia constante por parte de los niños, el desinterés de los padres por la educación de sus hijos, un bajo nivel económico en las familias de los niños, deficiencias en el aprendizaje, entre otros más.

La muestra que elegí como parte de mi objeto de estudio fue el grupo de 2o. "B" del Jardín de Niños "Rosaura Zapata", porque fue en este grupo donde se me asignó para permanecer durante la mayor parte del servicio social, esta muestra seleccionada es representativa de toda la población, por lo que se detectó que no se generan agradables ambientes de aprendizaje por una gran diversidad de circunstancias que lo originan, como la falta de motivación, una inadecuada planeación de clases, entre otros motivos.

3.3 Técnicas e instrumentos de investigación

Para poder detectar las problemáticas que se presentan en el contexto escolar es importante poner en práctica tanto las técnicas como los instrumentos adecuados durante su proceso, teniendo la intención de darle una solución a aquellas circunstancias donde se pueden intervenir pedagógicamente.

Las técnicas e instrumentos permiten recabar información a partir del contacto directo con el objeto de investigación, se obtiene la información empírica. Las más comunes son la observación, guía de observación, diario de campo, entrevista y cuestionario.

– Observación

La observación va más allá que solo ver, implica utilizar todos los sentidos. Permite obtener información directa en el contexto donde se pretende realizar la investigación, también se considera por ser una habilidad para obtener datos esenciales del objeto de estudio de un forma muy detallada los aspectos que le interesan al investigador, en un determinado tiempo y en un lugar, delimitando para situaciones particulares.

Dentro de la observación cualitativa solamente se realizan observaciones y hacer anotaciones de todo lo que se considera importante, “tal vez lo único que puede incluirse como estándar en la observación durante la inmersión en el contexto son los tipos de anotaciones, de ahí su importancia”. (Hernández, 2010:373)

– Entrevista

La entrevista es una técnica de gran importancia y utilidad dentro de la investigación cualitativa para recoger información, teniendo un fin determinado la conversación que se mantiene. “Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”. (Díaz, 2013:163).

Se define la entrevista por ser como una reunión intencional para conversar, con la finalidad de intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra el (entrevistado), “en la entrevista a través de las preguntas y las respuestas, se logra la comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema”. (Hernández, 2010:377)

Las entrevistas se clasifican en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas. En la entrevista estructurada el entrevistador se guía en la elaboración de preguntas específicas y se basa solamente en estas, algunas de las ventajas que se obtienen con este tipo de entrevista en la sistematización facilita su clasificación y análisis, además se considera por ser confiable y objetiva, pero una de sus desventajas es que no se muestra una flexibilidad y hay una menor profundidad en el análisis.

En la entrevista semiestructurada se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas. (Hernández, 2010:377)

Por último, la entrevista no estructurada se fundamenta solamente en mantener una idea general del contenido del tema a tratar, donde el entrevistador posee mayor libertad de expresión y flexibilidad durante la entrevista, “son más informales, más flexibles y se planean de manera tal, que pueden adaptarse a los sujetos y a las condiciones”. (Díaz, 2013:163)

– El diario de campo

El diario de campo es un instrumento dentro de la investigación que permite cada día registrar los datos encontrados en las prácticas del estudio. “El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación”. (Martínez, 2007:77)

Las anotaciones que se realizan en el diario de campo, como hace referencia Roberto Hernández Sampieri, incluyen:

- Las descripciones del ambiente o contexto
- Mapas del contexto general y de lugares específicos
- Diagramas, cuadros, esquemas
- Listado de objetos o artefactos

– Guía de observación

Es un instrumento que forma parte de la técnica de la observación, por medio de este se tiene la oportunidad de registrar la información de manera cronológica, prácticamente y de forma concreta, con la finalidad de realizar un análisis de alguna situación o un problema determinado.

La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. (Campos, 2012:56)

– Cuestionario

El cuestionario ha sido fundamental en la investigación dentro de las ciencias sociales para obtener información y registrar datos necesarios, gracias a su veracidad es utilizado como un instrumento de investigación.

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. (García, 2003:2)

La finalidad que tiene el cuestionario es adquirir de manera ordenada información acerca de la población con la que se trabaja, es por ende que se debe tener la

certeza de que las preguntas formuladas sean claras para que funcionen a la hora de interactuar y adquirir buenos resultados.

Las técnicas que utilicé para detectar el objeto de estudio fueron por medio de la observación participante en el Jardín de Niños “Rosaura Zapata”, específicamente en el grupo de 2o. “B”, siendo espontánea pero al mismo tiempo con un propósito específico, a través de la observación me permitió identificar algunos de los problemas que se presentan en un salón de clases día tras día, desde deficiencias en el aprendizaje por situaciones familiares, un inadecuado desempeño por parte del docente, entre otros factores.

Para poder realizar una mejor observación fue por medio de brindar la confianza tanto con los niños, las maestras y los padres de familia, para detectar a mayor profundidad las circunstancias reales de los hechos. También fue importante hacer uso del instrumento de la guía de observación para poder tener en claro qué aspectos observar y no perder el enfoque dentro de la observación, tomando en cuenta el comportamiento de los niños, la actitud por parte de la maestra al momento de impartir su clase, cuáles son las herramientas o material didáctico que se utiliza, conocer cómo es el contexto en el que se desenvuelven los niños tanto familiar y escolar.

Además se utilizó la técnica de la entrevista para poder facilitar la recogida de datos que son necesarios, se realizaron a las maestras de grupo debido a que ellas todos los días conviven con los niños y conocen a mayor profundidad la situación de cada uno de ellos, sus avances de los aprendizajes y las dificultades a las que se enfrentan, también realicé entrevistas a los niños de tipo no estructuradas,

algo espontáneo, con la finalidad de brindar la confianza para informar, poder conocer más de cuál es su perspectiva de la educación que reciben. Y por último a los padres de familia cuando se daba la oportunidad, siendo entrevistas no estructuradas, en los tiempos cuando recogían a sus niños en la hora de la salida.

Para facilitar la entrevista semiestructurada que se realizó a las maestras fue por medio de la ayuda del instrumento del cuestionario, manteniendo un formato de preguntas que fueran la base y elaborando cada pregunta con un propósito y que permitiera obtener la mayor parte de la información, al permitir realizar la entrevista semiestructurada dio una mayor libertad y flexibilidad de que las maestras se expresaran aún más y poder conocer detalles precisos y certeros.

3.4 Análisis y procesamiento de la información

A través de las observaciones que se realizaron se logró detectar que el ambiente de aprendizaje no era favorable debido a que no despertaba algún interés por parte de los alumnos debido a una gran diversidad de situaciones, como fue el no mantener una adecuada planeación de clases donde se involucren los campos formativos que son establecidos en el programa de estudios de preescolar y que se deben cumplir.

También se identificó la falta de motivación hacia los niños por no tener la iniciativa ni el deseo de aprender por sí mismos y desarrollar nuevas competencias de acuerdo a su nivel cognitivo, la mayoría del tiempo no se hacía uso de material didáctico innovador, creativo, enfocado para propiciar aprendizajes significativos, no se realizaba el uso de la tecnología como recurso didáctico, debido a que la

maestra no tiene desarrollada esta competencia para hacer uso de estas nuevas tecnologías y tener la capacidad de vincularlo con los conocimientos adquiridos.

Por parte de los niños no se les daba la oportunidad de aplicar sus propios aprendizajes debido a que no se ponían en práctica algunos juegos o dinámicas que reforzaran los conocimientos adquiridos anteriormente, no se mantenía una libertad en los alumnos de tomar decisiones que ayudaran a adquirir su autonomía, debido a que la enseñanza era más conductista y no se daba la oportunidad de que cada niño construyera sus conocimientos.

Algunos de los niños presentaban conductas inapropiadas pero que al mismo tiempo su coeficiente intelectual era alto y terminan con rapidez los trabajos asignados por la maestra, es por ello que tienen que estar activos todo el tiempo realizando alguna actividad en específico, porque si no comienzan a distraer a los demás compañeros de clase que aún se mantenían trabajando.

Debido a que este Jardín de Niños es del turno vespertino se llega a observar que los niños llegan con cansancio, sin mucho ánimo y en ocasiones con sueño, por lo que provoca que no pongan todo su potencial que poseen y no están completamente atentos en las clases debido a que encuentran distintos distractores.

La mayoría de las familias de los niños mantiene un estatus económico bajo, lo que provoca que regularmente no manden a la escuela a sus hijos al dificultarse el traslado, el llevarles o comprarles para comer, esto ocasiona que los alumnos se atrasen en los contenidos que son enseñados y se les dificulte ir al mismo nivel que los demás. Los padres de familia, la mayoría, no le toman interés a la educación de sus

hijos debido a que están tan sumergidos en su trabajo, las maestras constantemente se quejan que los padres no se involucran en las actividades escolares, reuniones o actividades que buscan la convivencia.

Para poder conocer a mayor profundidad el por qué se originan los problemas detectados se realizaron entrevistas a los niños y a las maestras y se dio la oportunidad por medio de un taller de orientación para padres de interactuar y conocer detalladamente las situaciones familiares de los niños.

Además, por medio de la autorización tanto de directivos y la maestra titular del grupo, se realizó un libro interactivo donde se incluyeron algunos de los contenidos de los campos formativos, siendo como una estrategia de aprendizaje y propiciar el aprendizaje en los niños, por lo que observé que este método fue favorable ya que en la etapa que se encuentran los niños por naturaleza les gusta jugar todo el tiempo y el libro interactivo tenía dos propósitos: que se adquirieran nuevos conocimientos y al mismo tiempo se divirtieran.

3.5 Cronograma de actividades

Actividades	Meses							
	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Asignación de grupo en el Jardín de Niños "Rosaura Zapata"								
Observación de las problemáticas en general.								
Investigación del porqué no se construyen buenos ambientes de aprendizaje.								
Involucrarse en las actividades de los niños para generar confianza.								
Aplicación de libro interactivo con los niños								
Taller de orientación a padres de familia								
Entrevistas a las maestras de grupo								
Informe final de servicio social								

CAPÍTULO 4. ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

4.1 Propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación, es necesario intervenir pedagógicamente brindando una alternativa de solución al objeto de estudio, con la intención de mejorar los ambientes de aprendizaje que se generan dentro del aula de clases, tomando en cuenta las relaciones que existen entre el docente con sus alumnos y entre ellos mismos. Debido a que estos ambientes son indispensables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y donde los nuevos conocimientos sean adquiridos espontáneamente, siendo significativo y divertido para el alumno.

Por medio de esta intervención es importante tomar en cuenta los sustentos teóricos que se alinean para no perder el enfoque que se pretende lograr alcanzar, gracias a que la pedagogía se considera por ser el arte de enseñar, posee un gran valor que permite a través de ella encontrar una solución favorable, manteniendo un amplio panorama de estrategias didácticas que se pueden utilizar.

Esta propuesta tiene la intención de que los ambientes de aprendizaje sean condicionados para despertar el interés del niño, que todo el tiempo se encuentre motivado, se encuentre expectante de lo nuevo que aprenderá en ese día, y se debe tomar en cuenta el propiciar una sana convivencia en el salón de clases convirtiéndolo en un lugar agradable para todos.

Se pretende la colaboración, principalmente por parte de la maestra debido que su función es coordinar la manera en cómo se va a crear este nuevo ambiente,

es por ello que las planeaciones son muy importantes de realizar para mantener una organización establecida con un propósito por cual estar ahí y que se debe cumplir.

4.1.1 Presentación

En esta alternativa de solución se pretende intervenir por medio de la utilización de la estrategia pedagógica por secuencias didácticas, en cada una de ellas sus contenidos se basan en los campos formativos del programa de estudios de preescolar 2011.

La estructura de cada secuencia didáctica está conformada por el cumplimiento de una competencia específica que en su conjunto se relaciona con algunos aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar por medio de las actividades que se planteen, es por ello que esta secuencia didáctica mantiene una organización establecida por un inicio, desarrollo y cierre. Además es importante considerar cuáles son los recursos a utilizar, el tiempo en que se llevará a cabo y por supuesto la manera en que se evaluarán estos aprendizajes esperados con la intención de siempre mejorar.

Esta propuesta está conformada por cinco actividades, por lo que en cada una en el apartado de inicio se coloca una actividad recreativa que permitirá generar un buen ambiente de convivencia entre los niños, mejorando el trabajo colaborativo y propiciar una confianza entre los alumnos y la maestra, para que en caso de surgir alguna duda o pregunta de los contenidos abordados el alumno tenga la libertad de que sea aclarada y se mantenga en la mejor condición de adquirir los aprendizajes.

Las actividades de cierre tienen la finalidad de retroalimentar todos los conocimientos aprendidos durante el día ya sea por medio de preguntas o a través de algún juego, por lo que la maestra debe ser muy observadora y analítica para conocer cuáles fueron los aprendizajes que se obtuvieron en sus alumnos.

Hacer uso del juego como una estrategia divertida dando libertad a los alumnos de desarrollarse pero a la vez regulando las reglas para mantener el orden y dar un enfoque diferente a la disciplina.

4.1.2 Objetivos

- Generar nuevos ambientes de aprendizaje que ayuden a brindar la confianza necesaria al niño y facilite su desarrollo cognitivo, por medio de la planeación de secuencias didácticas.
- Propiciar la motivación en los alumnos para mantener el interés por la adquisición de los aprendizajes, logrando que la información adquirida se convierta en aprendizajes significativos.
- Adquirir nuevas competencias por medio de actividades relacionadas con el juego, ya que de esta manera se logra una mayor intensidad de retener y obtener estas competencias.
- Proponer el trabajo en equipo y la sana convivencia a través de actividades recreativas que hagan reflexionar a los alumnos la importancia de recibir y ayudar a sus compañeros y poder mejorar los aprendizajes.

- Evaluar los aprendizajes esperados por medio de algunos instrumentos de evaluación cualitativos que faciliten detectar cuáles son aquellos aprendizajes que se han desarrollado.

4.1.3 Sustentación teórica

La convivencia en el aula se considera sumamente importante como parte de mantener la calidad en la educación, debido a que en más de una década este fenómeno se ha vuelto preocupante debido a que frecuentemente en las escuelas se observan hechos que alteran y rompen con la buena armonía y convivencia en el aula.

“Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado”. (García, 2005:164)

Además que este factor se ha investigado que es el causante de que los profesores presenten sentimientos de impotencia, irritación, fracaso profesional y el deseo de abandono en su trabajo, es por ello que deben existir normas y reglas de comportamiento por una serie de razones sociales, pedagógicas y psicológicas.

Como parte de la convivencia se debe tomar en cuenta los valores, ya que siempre se encuentran presentes de manera consciente o inconsciente, es por ende que dentro de las experiencias que propicie el docente observe y analice cuáles son aquellos que ponen en práctica los niños y cuáles se deben reforzar.

“En los procesos formativos los vínculos afectivos importan tanto como la construcción de un marco de relaciones que favorezca el buen trato y promueva el cuidado y preocupación por los otros”. (Landeros, 2015:87)

Es por ello la importancia de crear un sitio donde los alumnos se sientan en confianza, donde puedan expresar con libertad sus emociones y sentimientos, y en la medida de las actividades puedan experimentar buenas relaciones afectivas y solidarias con sus compañeros.

– **Aprendizaje colaborativo**

Para hablar del aprendizaje colaborativo es necesario hablar del “aprender” de manera individual, ya que los sistemas cognitivos de las personas no aprenden porque estén solos sino porque ejecutan algunas actividades específicas que involucran aprendizajes claves que se pretenden alcanzar. Así que al momento de trabajar colaborativamente no es porque estén varios alumnos sino por las actividades que ejecutan juntos.

“Lo único que se puede garantizar es que hay una mayor probabilidad de que estas interacciones se den, y eso posiblemente dispare un aprendizaje”. (Collazos, 2006:63)

Uno de los aspectos que se deben tomar en cuenta para poder alcanzar una colaboración efectiva es el definir los roles que tendrán tanto los docentes como los estudiantes. Es por ello que los profesores se deberán encontrar capacitados para identificar cuándo es el momento adecuado y cómo intervenir en el ambiente académico y generar un aprendizaje más significativo.

El rol que poseen los alumnos en este aprendizaje colaborativo es ser responsables con el aprendizaje, estar constantemente motivados para adquirir los conocimientos con la pasión por resolver los problemas y entender los conceptos planteados, además por iniciativa deben ser colaborativos, estar dispuestos a escuchar las ideas de los demás.

“Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo”. (Sánchez, 2018:117). La cual implica el manejo del respeto a las aportaciones individuales de los miembros del grupo.

– **Aprendizaje significativo**

Este concepto aborda varios elementos que se deben adquirir para que se logre obtener un aprendizaje significativo, como son las condiciones que se establezcan para la adquisición, asimilación y retención del contenido que el docente facilita de tal manera que se convierta significativo para el alumno.

Ausubel indica que para que se convierta en un aprendizaje significativo, los aprendizajes nuevos que son adquiridos deben ser conectados con los conocimientos previos, lo que va a generar un nuevo significado.

“El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal”. (Rodríguez, 2010:11).

Los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto en su interior provocando un anclaje de su estructura cognitiva, cambiando progresivamente y ser estables estos conocimientos.

Dentro de estos aprendizajes el alumno tiene la disposición de relacionar no de manera arbitraria los contenidos, sino se convierte relacionable con su estructura cognoscitiva y el conocimiento es de manera intencional.

La manera en que se debe trabajar es a partir de lo que ya saben los alumnos, es decir que los contenidos que se aborden deben relacionarse con las experiencias adquiridas de los estudiantes, conocimientos relevantes y de interés permitiendo la reconstrucción de nueva información. Esto permite dejar a un lado la enseñanza tradicional donde el maestro enseña y el alumno solamente memoriza o donde solamente se explica y ellos escuchan de manera pasiva. Mientras que en el aprendizaje significativo el niño se convierte en un procesador activo de la información.

4.1. 4 Propuesta de intervención pedagógica a través de secuencias didácticas

Jardín de Niños “Rosaura Zapata”

Turno Vespertino

C.C.T. 12EJN0071E, Zona Escolar 003

Actividad 1. Pasear es divertido

- Competencia: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.

- Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

- Aspecto: Cultura y vida social

- Aprendizajes esperados: reconoce objetos cotidianos, como utensilios, transporte y vestimenta que se utilizan en distintas comunidades para satisfacer necesidades semejantes. Comparte lo que sabe acerca de sus costumbres familiares y las de su comunidad. Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos, conmemoraciones).

- Recursos: medios de transporte de cartón, hojas del ejercicio y hojas blancas, tijeras, crayolas y pegamento.

- Tiempo: 1 hora

- Evaluación: lista de cotejo

- Situación didáctica

Inicio: la maestra indicará que el día de hoy van a jugar a que irán a tres lugares, aquellos que más les agraden, para ello se tendrán que subir en algunos medios de transporte. Al mismo tiempo explicando cómo son los medios y los tipos (marítimos, terrestres y aéreos). Una de las reglas es que el lugar al que elijan ir será por mayoría de votos y al momento de subir al transporte debe ser de manera ordenada.

Para ello, alrededor del salón se colocará un barco, un avión y un carro de cartón grandes, cada uno separados por una distancia considerable. Se acondicionará el salón de tal manera que haya espacio.

Desarrollo: a cada niño se le dará una hoja donde vengán dibujadas las partes de algún medio de transporte (carro, avión y barco) estando dispersas las piezas, por ejemplo un carro estará conformado por dos círculos un rectángulo y un cuadrado, los niños tendrán primeramente que unir con una crayola las líneas punteadas de las partes del medio de transporte, para después colorearlo, dando la libertad que use su creatividad y al final recortar cada una de las partes y pegarlas en otra hoja blanca tamaño carta para armar su medio de transporte.

Cierre: se realizará una retroalimentación de lo aprendido por medio de preguntas como: ¿para qué nos ayudan los medios de transporte?, ¿cómo se llaman los medios de transporte que se utilizan en el agua?, ¿cuáles son los medios de transporte terrestres?, entre otras preguntas más, se pueden apoyar del material didáctico colocado alrededor del salón de los medios de transporte para contestar las preguntas.

Actividad 2. El juego de los números

- Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

- Campo formativo: Pensamiento matemático.

- Aspecto: Número.

- Aprendizajes esperados: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de

números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo. Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

- Recursos: tarjetas de manzanas, hojas del ejercicio, semillas de frijol, pegamento.

- Tiempo: 1 hora

- Evaluación: Rúbrica

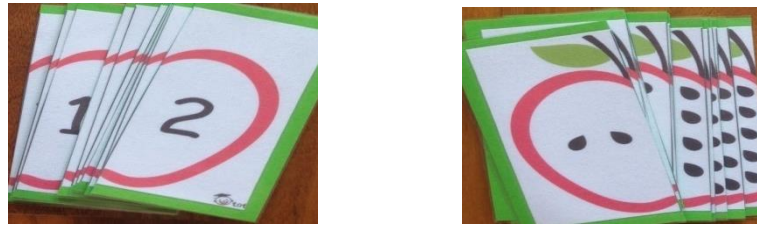
- Situación didáctica

Inicio: actividad recreativa: colocar el salón de tal manera que haya espacio para realizar esta actividad, la maestra indicará a los niños que caminen alrededor del salón y de repente mencionará que formen equipos de 3, 5, 2 u otra cantidad y que se saluden de diferentes maneras (saltando, con los codos, con la cabeza, etc.)

Después todos regresarán a sus lugares para realizar una lluvia de ideas y llegar a conocer en qué lugares de su entorno escolar, familiar y social han encontrado los números.

Desarrollo: proporcionar a cada niño unas tarjetas de manzanas con los números del 1 al 10 de manera ascendente, estas tarjetas están conformadas en dos partes, la mitad del lado derecho tiene escrito el número y la mitad del lado izquierdo tendrá dibujado semillas de la manzana representando el valor del número. La maestra explicará el nombre de cada número y realizar el conteo de las semillas.

Posteriormente se les proporcionará una hoja tamaño carta donde vengan dibujadas manzanas de la misma manera que se presentaron las tarjetas anteriormente, nada más que en esta ocasión solo vendrá en la parte derecha escrito el número y del lado izquierdo los niños deberán pegar frijolitos simulando que son las semillas de la manzana de acuerdo a la cantidad que corresponda.



Tarjetas de manzanas

Cierre: se realizará un juego que favorezca la retroalimentación de lo aprendido, con las tarjetas de las manzanas.

Colocar a los niños en binas para que junten sus tarjetas de las manzanas y jugar al memorama, que consiste en poner todas las tarjetas boca abajo y por turnos levantar dos de ellas al mismo tiempo y buscar su par, si lo encuentran se quedarán las tarjetas y si no las tendrán que dejar en el mismo lugar como estaban, gana quien junte más tarjetas.

Actividad 3. Descubriendo parte de la naturaleza

- Competencia: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

- Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

- Aspecto: Mundo natural.

- Aprendizajes esperados: Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes. Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.

- Recursos: Varios CD, plantillas del arcoíris, hojuelas de cereal, pegamento, algodón, imágenes grandes para el cuento.

- Tiempo: 1 hora.

- Evaluación: Guía de observación.

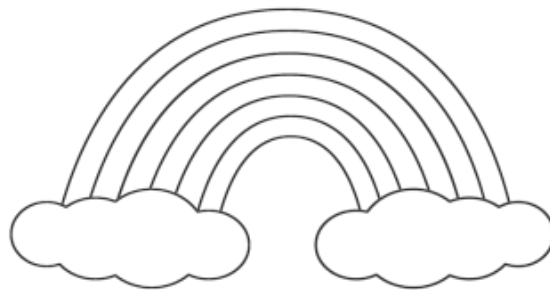
- Situación didáctica

Inicio: actividad recreativa, arreglar el salón de tal manera que haya espacio para realizar esta actividad, se trata de ponerse de pie y colocar a los niños en binas, se pondrán frente a frente, uno simulará ser un espejo e imitará todos los movimientos que realice su compañero.

Se proporcionará a cada niño un disco, para poder ir al patio de la escuela en algún lugar donde se refleje el sol y observar lo que sucede y cuestionar a los niños con preguntas como ¿qué es lo que observan?, ¿por qué creen que se reflejan varios colores?, y ¿saben por qué se forma un arcoíris?

Desarrollo: regresar al salón y sentar a los niños al frente para poder explicar el por qué ocurre este fenómeno, a través del cuento “Las gotitas de agua y el arcoíris”, debe ser ilustrativo con imágenes grandes para atraer la atención del niño.

Dar a cada uno de los alumnos una hoja tamaño carta con la plantilla de un arcoíris y proporcionar suficientes hojuelas de cereal, cerciorándose que tengan los 7 colores diferentes del arcoíris, en uno de los espacio se pegarán las hojuelas de un mismo color, por ejemplo, solo amarillo, después en otro de los espacios solo hojuelas de color naranja y así sucesivamente hasta colocar todos los colores como corresponde, por ultimo pegar algodón en donde se encuentra el contorno formando las nubes.



Plantilla arcoíris

Cierre: utilizar las imágenes del cuento para recrear cuál es la secuencia de qué es lo que ocurre para formarse el arcoíris, para ello se pasará al frente a cinco niños para que coloquen de manera correcta las imágenes, después pasarán otros cinco niños a realizarlo, hasta lograr que todos participen.

Actividad 4. Exprésate

- Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.

- Campo formativo: Lenguaje y comunicación.

- Aspecto: Lenguaje oral.

- Aprendizajes esperados: Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.

- Recursos: conos, música, libro, hojas de colores, papel crepé de color azul y cinta adhesiva.

- Tiempo: 1 hora

- Evaluación: Escala estimativa

- Situación didáctica

Inicio: actividad recreativa: salir al patio de la escuela y formar dos equipos, uno de ellos tratará de levantar unos conos mientras el otro equipo tratará de tumbarlos, la maestra indicará cuándo deben de parar el juego y gana quien tenga más conos en la posición que les tocó, ya sea acostados o levantados. Una de las reglas es realizarlo sin empujarse y seguir las indicaciones de la maestra. Regresar al salón, se cantará una melodía relacionada al mar.

Desarrollo: realizar preguntas como ¿qué animales conocen que viven en el mar? Por medio de un libro didáctico la maestra explicará cuáles son los animales acuáticos, recalcando cuál es su nombre y qué es lo que comen.

Se repartirá a cada niño un animalito, puede ser un pez, un cangrejo o una tortuga hechos de origami, para que lo pinten con pintura acrílica, para ello se les proporcionará el material necesario como la pintura y un pincel para cada uno.

Cierre: uno por uno de los niños pasarán al frente para exponer el animal marino que les tocó pintar en la actividad anterior, mencionando cuál es su nombre y qué es lo que come, cada vez que finalice su exposición un niño pegará en un papel crepé grande que estará colocado al frente del salón su animal marino simulando que es el mar.

Actividad 5. Jugando y aprendiendo

- Competencia: Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

- Campo formativo: Desarrollo físico y salud.

- Aspecto: Promoción de la salud.

- Aprendizajes esperados: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes, que le ayudan a evitar enfermedades. Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos. Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.

- Recursos: Harina, tarjetas, golosina o fruta y música.

- Situación didáctica

Inicio: actividad recreativa: colocar a algunos niños harina en sus manos y que saluden de mano al resto de sus compañeros. Repetir la actividad, solo que en esta ocasión los niños se lavarán las manos antes de saludar a los demás, para después discutir con una lluvia de ideas qué fue lo que pasó en estas dos circunstancias.

Desarrollo: colocar las mesas en forma de un círculo para poder sentar a los niños fuera de éste, poner a los niños en binas para formar un rompecabezas relacionado con el tema del día de hoy, al mismo tiempo pasarán de dos en dos por orden de lista al frente donde se colocará una mesita con dos sillas para que se sienten y puedan jugar un libro interactivo en una laptop grande que proporcionará la maestra utilizando el programa de JClic, en este libro vendrán algunas actividades para enseñar la manera correcta de lavar las manos y porqué es importante, y vendrá un ejercicio de reforzamiento, durante todo este tiempo serán los niños quienes manipulen la computadora con la supervisión de la maestra.

Cierre: poner en práctica los conocimientos, con la colaboración de todos se guardará todo el material que se ocupó, llevar alguna comida como fruta o golosina a los niños, al momento de mostrarla se preguntará qué se debe hacer antes de comer ya que tienen las manos sucias y dar oportunidad que los alumnos respondan.

Llevar a los niños que se laven las manos recordando cuál es la manera correcta y para finalizar disfrutar del refrigerio.

REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA

El generar buenos ambientes de aprendizaje es de gran importancia porque es en el aula de clases donde los niños pasan un gran tiempo y se relacionan con sus compañeros y docente, es por ello que mientras se mantenga un ambiente agradable para el niño de acuerdo a sus necesidades facilitará su desempeño escolar, adquiriendo nuevas competencias y desarrollando sus habilidades cognitivas. Además provoca que el alumno por sí solo pueda interactuar con el conocimiento, a través de experiencias agradables que permitan hacer uso de todos sus sentidos, utilizando herramientas y materiales innovadores adecuados para su edad.

Desde un enfoque constructivista la atención se centra en el alumno, pero a pesar de ello la función del docente sigue siendo fundamental, ya que depende de él en gran parte si se logran crear agradables ambientes de aprendizaje o no, es el encargado de diseñar situaciones de aprendizaje, actividades motivacionales y experiencias significativas para el alumno. De acuerdo al pedagogo Paulo Freire, el docente motiva al estudiante para que investigue, descubra, compare y comparta sus ideas, el maestro tiene que conocer los intereses y necesidades del alumno y solo intervenir cuando sea necesario.

Centrar la atención en el alumno es uno de los aspectos sumamente importantes para lograr alcanzar nuevos aprendizajes así como lo menciona María Montessori, dando la libertad necesaria al alumno para favorecer su desarrollo en las mejores condiciones necesarias, respetando la naturaleza del niño con el propósito que alcance su autonomía. Este principio pedagógico de poner la atención en los aprendizajes del estudiante trata de enfatizar qué actividades se pretenden realizar siendo de interés para el alumno y tomando en cuenta los contenidos a desarrollar.

El hacer uso del juego como una estrategia lúdica da la oportunidad de brindarle al alumno la confianza necesaria para acercarse al conocimiento y desarrollar nuevos aprendizajes, ya que es una actividad natural, libre y espontánea para el niño de tal manera que se convierta en algo divertido, interesante y atractivo. Un aspecto que es fundamental dentro del juego es el seguimiento de algunas instrucciones y especificar reglas, esto favorecerá a mantener una sana convivencia entre los participantes al momento de la acción y corregir las cuestiones que no sean adecuadas, permitiendo mantener un ambiente de aprendizaje divertido.

La planeación se convierte en una herramienta muy útil para mantener ambientes de aprendizaje, ya que permite al docente organizar de manera sistemática los aprendizajes esperados tomando en cuenta las condiciones del contexto en el que se desarrollan los niños, es importante recalcar que la planeación es flexible debido a que al momento de realizar las actividades se pueden modificar algunos aspectos.

Parte complementaria de la planeación se encuentra la evaluación, que pretende llegar a conocer cuáles son los aprendizajes esperados que se lograron alcanzar y cuáles son aquellos que se deben reforzar, además la evaluación permite mejorar los ambientes de aprendizaje reforzando las relaciones.

CONCLUSIONES

- En el proceso del aprendizaje, el docente debe incluir en su planificación de clase los elementos necesarios que propicien un ambiente agradable, donde se incluye no solo el espacio físico sino la interacción social y que todas aquellas actividades planeadas tengan el propósito de construir aprendizajes significativos para el alumno.

- La base que sostiene esta investigación es gracias a los referentes teóricos que se señalan, por lo que permiten tener conceptos claros y precisos de todas aquellas aportaciones de algunos autores acordes al tema analizado, realizando una descripción detallada de todos aquellos aspectos que se involucran para lograr generar ambientes de aprendizaje desde un enfoque constructivista.

- El realizar una propuesta de intervención educativa da lugar a que el trabajo realizado en el diagnóstico no quede solamente como una investigación sin propósito, sino que se dé la oportunidad de buscar una solución al problema detectado, con la intención de provocar un cambio que beneficie a todos aquellos participantes educativos que se encuentran involucrados, siendo esta una intervención basada en la pedagogía.

- El aplicar diferentes técnicas e instrumentos de investigación favoreció a este estudio para que fuera de una manera organizada, determinando los aspectos a investigar y poder realizar un mejor trabajo al momento de recabar toda la información necesaria e identificar las causas del porqué no se propician adecuados ambientes de aprendizajes.

- Por medio del diagnóstico se dio la oportunidad de investigar a una mayor profundidad el objeto de estudio y de todos aquellos problemas que se detectaron poder seleccionar el que tuvo un mayor impacto y que se podía intervenir de manera pedagógica.

BIBLIOGRAFÍA

- Ander-Egg, Ezequiel y Aguilar María José. (1999) *Diagnóstico social, conceptos y metodología*. Grupo Editorial Lumen Hmanitas. Buenos Aires-México.
- Balongo González, Elena. (2016) *El clima de aula en los proyectos de trabajo*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Distrito Federal México. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13244824009.pdf>
- Benguría Puebla, Sara. (2010) *Métodos de investigación en educación especial*. Observación. Ciudad de México.
- Bunge, Mario. (1980) *Epistemología curso de actualización*. Siglo veintiuno editores. México, D. F. Recuperado de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>
- Campos Covarrubias, Guillermo. (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. México. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972.pdf>
- Castro Pérez, Marianella. (2015) *Los ambientes de aula que promueva el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y las niñas escolares*. Revista electrónica Educare. Recuperado de [P.3.file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(3\).pdf](P.3.file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(3).pdf)
- Cazau, Pablo. (2011) *Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación*. Argentina. Recuperado de <P.111 file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLasRelacionesEntreLaEpistemologiaYLaMet-3798214.pdf>

Chávez, Concepción. Landeros, Leticia. (2015). <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/232/P1C232.pdf>

Collazos César, Alberto. (2006) Como aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. Educación y educadores. España. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-ComoAprovecharElAprendizajeColaborativoEnEIAula-2288193.pdf>

D'Angelo, Silvia Beatriz. (2010) *U.N.N.E.; U.C.P.* Recuperado de [https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20DAngelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20DAngelo).pdf)

Díaz Barriga, Frida. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Edit. Trillas. 3° edición. México. Recuperado de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

Díaz-Bravo, Laura. (2013) *Metodología de la investigación México*. Recuperado de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num03/09_MI_LA%20_ENTREVISTA.pdf

Duarte D., Jakeline. (2003) *Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>

Ferreira, Yaritza. (2016) El aprendizaje cognoscitivo social de Albert Bandura y la teoría psicogenética de Jean Piaget. Coro. Recuperado de http://www.academia.edu/23341071/EL_APRENDIZAJE_COGNOSCITIVO_SOCIAL_DE_ALBERT_BANDURA_Y_LA_TEOR%C3%8DA_PSICOGEN%C3%89TICA_DEJEAN_PIAGET

Flórez Romero, Rita. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá*. Editorial Serie investigación IDEP. Bogotá Colombia.

Froebel Federico. (2003) *La educación del hombre*. Editorial del Cardo. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Desktop/la%20educacion%20de%20hombre.pdf

García Correa, A. (2005) *La convivencia escolar en las aulas*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>

García Muñoz, Tomás. (2003) *Etapas del proceso de investigación*. Recuperado de http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf

H. Schunk, Dale. (2012) *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*. 6a. Edición. Pearson Educación. México.

Hernández Rojas, Gerardo. (1997) *Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa (Bases psicopedagógicas)*. México. Recuperado de https://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf

Hernández Sampieri, R. (2014) *Selección de la muestra En metodología de la investigación*. 6a. edición. México. Recuperado de http://sined.uaem.mx:8080/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1

Hernández Sampieri, Roberto. (2010) *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Interamericana Editores, S. A. de C. V. México.

- Ledesma Ayora, Marco Antonio. (2014) *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Editorial Universitaria Católica Edúnica. Cuenca. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Downloads/LIBRO-VYGOTSKY%20(1).pdf
- M. Paz Sandín, Esteban. (2014) *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. Barcelona. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/31603676_Investigacion_Cualitativa_en_Educacion_fundamentos_y_tradiciones
- Marín Ardila, Luis Fernando. (2007) *La noción de paradigma. Signo y pensamiento*. Bogotá Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/860/86005004.pdf>
- Martínez R., Luis Alejandro. (2013) *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. Fundación Universitaria los Libertadores. Recuperado de <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicin-de-un-tema-de-investigacin.pdf>
- Martínez Rodríguez, Miguel Ángel. (1999). *El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación*. Revista electrónica de investigación educativa. México. Recuperado de file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EIEnfoqueSocioculturalEnEIEstudioDelDesarrolloYLaE-244264.pdf
- Minerva Torres, Carmen. (2002) *El juego: una estrategia importante*. Educere, Vol. 6, octubre-diciembre. Mérida Venezuela. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

- Monje Álvarez, Carlos Arturo. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, guía didáctica. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monzón Gomariz, Pili. (2015) *Los dones de Froebel*. Blog de educación infantil Eutopía. Recuperado de <http://mongom.blogspot.com/2015/04/hasta-1805-no-se-introduce-heinrich.html>
- Revelo-Sánchez, Oscar. (2018) *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Ricoy Lorenzo, Carmen. (2006) *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revista de Centro de Educación Universidad de Federal. Santa María Brasil. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rodríguez Martínez, Ileana Gabriela. (2007) *Federico Froebel: El jardín de la infancia*. México.
- Rodríguez Palmero, M^a Luz. (2010) *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Editorial Octaedro. Barcelona. Recuperado de <https://elibros.octaedro.com/appl/botiga/client/img/10112.pdf>
- Román C. Marcela. Guía Práctica para el diseño de proyectos social. CIDE. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>

Ruiz Medina, Manuel Ildefonso. (2013) *El enfoque mixto de investigación en los estudios*. Revista académica de investigación. España. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2011) *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México. Edit. SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011) Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. México. Edit. SEP.

Secretaría de Marina. *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Tapia, Jesús Alfonzo. (1997) *Motivar para el aprendizaje teorías y estrategias*. Editorial Edebé. España. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Tapia_Unidad_4.pdf

Torres, Rosa María. Contenidos curriculares. Recuperado de http://normalexperimental.edu.mx/red/files_articulos/Introducci__n%20-Contenidos%20Curriculares%20-%20Rosa%20Mar__a%20Torres.pdf

Triglia, Adrián. *Psicología y mente*. (2018) Recuperado de <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>

UNESCO. (1980) *El niño y el juego planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas*. Estudios y documentos de educación. Paris Francia. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Aspectos a evaluar	Si	No
Participa activamente en las actividades.		
Comparte sus materiales con sus compañeros		
Une correctamente las líneas punteadas		
Arma adecuadamente las piezas de transporte		
Identifica los medios de transporte de su localidad.		
Reconoce los tres tipos de transportes		

GUÍA DE OBSERVACIÓN

- Como descubre información por sí mismo.
- El interés que le pone a las actividades.
- Como expresa sus ideas en el grupo.
- La manera en que interactúa con sus compañeros.
- Si sigue las indicaciones correctamente.
- Sigue la secuencia del cuento.

ESCALA ESTIMATIVA

Aspectos a evaluar	Muy bien	Bien	Regular
Sabe trabajar en equipo			
Se involucra para convivir con sus compañeros.			
Pone atención a sus compañeros cuando exponen sus ideas.			
Reconoce cuáles son los animales marinos			
Comparte lo aprendido con los demás			

Jarín de Niños “Rosaura Zapata”

Turno Vespertino



Fachada del jardín



Instalaciones



Grupo 2° "B"



Alumnos del Grupo 2° "B"