



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**INFLUENCIA DE LOS PADRES
Y EL DOCENTE EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS DE SECUNDARIA
PARA EVITAR LA DESERCIÓN**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

RAMON GONZALEZ PIEDRA

DIRECTOR DE TESINA:

MTRO. PEDRO CASTAÑEDA SILVA

IGUALA, GRO.

OCTUBRE, 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios, por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida, darle gracias por todo lo bueno y lo malo que hay en mi vida, por permitirme seguir con vida a pesar de la enfermedad que tengo, gracias por darme la fuerza de seguir adelante y poder culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres por poder darme la vida por estar conmigo, por apoyarme en mi educación, por permitir seguir con mi carrera y poder culminarla, por este medio quiero decirles que los quiero demasiado y agradecerles por todo lo que me han brindado gracias por la educación que me dieron.

Agradezco a mis hermanos, primos sobrinos cuñadas por todo el apoyo que me han brindado tanto moral como económicamente, agradecerles por los consejos que me dan de que pronto seré lo que tanto anhelo, que me quieren ver como maestro, gracias a mis primos por el apoyo moral a mis hermanos por sus consejos.

A mi esposa e hijos que son una bendición para mí y para mi vida que cada día me dan alegría, energías, sonrisas, momentos increíbles y que cada día puedo aprender de ellos, por darme y llenarme todos los días de felicidad, a mi esposa por estar conmigo en todos los momentos difíciles, por apoyarme moralmente, por motivarme para concluir con mi carrera gracias por todo, los amo.

A mi asesor de tesis el profesor Pedro Castañeda Silva le doy las gracias por todos los conocimientos brindados dentro y fuera de la institución, por apoyarme moralmente para obtener una buena educación, por ayudarme a terminar mis estudios y concluir con una de mis principales metas en la vida.

ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	7
OBJETIVOS	7
CAPÍTULO 1	
1.1 Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?	8
1.2 Cambio social, escuela y docentes	9
1.3 Nuevas configuraciones familiares	13
1.4 En que consiste la profesión docente	16
1.5 Aprendizaje informal	21
CAPÍTULO 2	
2.1 Influencia de los padres en la educación	27
2.2 Importancia del alumno en su educación	30
2.3 Herramientas importantes en la educación	35
CAPÍTULO 3	
3.1 Factores que involucran una deserción	37
3.2 Adicciones y su afectación a la educación	41
3.3 Embarazos no deseados	46
3.4 Economía un problema para la educación	50
3.5 Las TIC en la educación	52
3.6 Teorías que respaldan el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de las Tecnologías de la Información y Comunicación	55

CONCLUSIONES	69
ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	71
BIBLIOGRAFÍA	72

PRESENTACIÓN

Dentro de esta tesina pretendo abordar el tema de la deserción escolar como un resultado del desinterés familiar ya que hoy en día es una problemática nacional que se está dando en todos los niveles educativos, pero que pasa cuando se habla de una deserción escolar a quien nos referimos a: ¿alumnos, maestros o padres de familia?.

Considero que esta problemática es la que se debe de poner más atención tanto los mismos padres de familia como docentes y directivos de dicha instrucción en este caso sería la escuela secundaria “Jaime Torres Bodet” donde se estará llevando este trabajo sobre la deserción escolar, ya que en esta secundaria es una problemática que hoy en día se está dando, considerando o tomando en cuenta los factores que estén orillando a los alumnos a tener esta problemática.

Donde los factores pueden ser distintos como lo son distractores dentro y fuera de los salones de clases, problemas dentro de su propia familia como también problemas con alumnos de su misma escuela y la propia falta de interés de los docentes a sus clases ya sea que las hagan muy tediosas y que esta ocasione que los alumnos se distraigan o salgan de la clase causando en la secundaria un bajo rendimiento y con esto llevarlo a una deserción.

Cuando hablamos sobre deserción o abandono de estudio nos referimos a que los niños deben de abandonar la escuela ya sea por varios factores tomando en cuenta uno de los principales que sería la falta de economía dentro de una familia que conlleve a que el niño tenga que salir de estudiar por falta de recursos

económicos, pero tomando en cuenta que los directivos de la institución no noten ese problema y no puedan a ayudar al alumno con alguna beca o apoyo para que los alumnos puedan culminar su educación no solo a nivel medio superior si no que terminen alguna carrera.

JUSTIFICACIÓN

Hoy en día uno de los problemas que más tiene las escuelas o la sociedad es sobre la deserción escolar ya que de ahí provienen problemas como las adicciones que se ha presentado en los alumnos no solo en educación básica sino también en todos los niveles educativos afectando así a toda la población.

En este caso de problemas realizando mi servicio social en la escuela secundaria general “Jaime Torres Bodet” noté que existe este tipo de problemática haciéndose notar mayormente en los alumnos de tercer grado produciendo con esto que los alumnos tengan un bajo rendimiento académico llevando así a una deserción.

OBJETIVOS

- Realizar exposiciones constantes donde se aborden las principales ventajas y desventajas de la deserción escolar, con el fin de que el alumno conozca las problemáticas de este tema.
- Observar y confirmar que los alumnos lleven a la práctica las importantes ventajas que tiene la educación, tomando en cuenta las exposiciones ya realizadas.
- Investigar las principales causas de la deserción escolar en 2° grado de la escuela secundaria “Jaime Torres Bodet”.
- Observar los motivos por cual se da la deserción escolar en la escuela secundaria “Jaime Torres Bodet”.

CAPITULO 1

1.1 Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?

Dentro de los cambios sociales ha venido transformando tanto como a la familia como también a los docentes, como su trabajo profesional planteando un profundo proceso de cambio social, planteando un enorme cambio en los sistemas educativos. Por lo que el desconcierto, la falta de preparación para afrontar nuevos retos, y llevar a diario las rutinas lleva a los profesores a hacer mal su trabajo, llevándolos y poniéndolos a una crítica, llevándolos como los principales responsables de las principales fallas de brindar una buena enseñanza.

El papel del docente hoy en día se venido transformando ya que debe asumir un mayor cumuló de responsabilidades, así como el aumento de las exigencias a la que se encuentra sometido.

Alguna de las referencias que debe reunir un buen profesor, se refiere al conocimiento y valores que debe de poseer para que pueda transmitir a los estudiantes, por lo que se debe agregar un buen manejo de métodos de enseñanza, permitiendo con ello interactuar un poco más con los estudiantes, como también con los padres de familia y el dominio de técnicas derivadas de los avances más modernos como vendrían siendo las tecnologías de la información, como también la reflexión acerca de sus propias prácticas.

Por lo anterior, puedo redactar acerca de las observaciones realizadas en la escuela de la que he venido mencionando, los docentes tienen poca tecnología a

su alcance para usarla como herramienta de apoyo durante el proceso enseñanza aprendizaje. Pues lo que predomina en las aulas es el uso indebido de los celulares y tabletas que en lugar de ayudar al trabajo docente lo obstaculizan, y por el contrario siempre se da un conflicto entre maestro y estudiantes. En este caso el maestro no ha implementado las estrategias adecuadas para hacer un buen uso de los aparatos electrónicos que predominan en el aula.

1.2 Cambio social, escuela y docentes

La humanidad he venido entrando en un cambio muy importante que afecta no solo a los de la sociedad si no tan bien a niños, jóvenes que son los más afectados dentro del cambio social porque dentro dela sociedad hay cambios importantes.

Se podrá decir que la educación es la base de la sociedad y la sociedad debería ser la base de la educación. Una de las principales bases del progreso para la sociedad es la educación, por lo cual hemos visto que las sociedades han ido progresando a raíz de que la gente tuviera acceso a una buena educación.

Un ejemplo en la actualidad es que la sociedad nos ofrece las nuevas tecnologías y estas a su vez han sido trasladadas a las escuelas con el fin de innovar la educación y puedan adaptarse a la sociedad actual.

Asimismo, si observamos actualmente ciertos países podremos notar que, en la mayoría de ellos subdesarrollados, vemos cómo es que los políticos y de mayor jerarquía o de mayor posición social se aprovechan del pueblo y les niegan una educación, porque en el momento en que todas esas personas tengan y merezcan

una buena educación y dejen de estar en la ignorancia reclamaran los derechos que bien se merecen.

Por lo cual la educación es el motor que impulsa al desarrollo de toda la sociedad, una buena educación depende de todo aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante según de acuerdo a sus posibilidades.

Realmente al realizar esta temática no sabría por dónde comenzar ya que ello implica referirse a cuestiones que deben analizarse y comprenderse de acuerdo a su manera de ser. Por qué un maestro no solamente lo encontramos en las escuelas si en diferentes lugares. Al maestro se le considera hoy en día como el facilitador o guía de aprendizaje y no solamente transmisor de información, pienso o considero que la palabra maestro tiene como sinónimo el termino educador.

El maestro es conocido también como el profesor ya que en nuestro país es común que los alumnos o estudiantes de educación básica como también de nivel medio superior llamen a ellos como maestros o profesores sin embargo algunas de las personas se confunden al nombrar maestro a algunas personas que por el simple hecho de dirigir algún curso o taller en un lugar que no es una escuela.

Estamos ante una sociedad que a pesar de las tecnologías y el multiculturalismo que esta carente de educación ya que la globalización a traído consigo exigencias educativas sobre todo con el uso de las tecnologías, donde esta ha ido revolucionando en este ámbito desde hace algunos años y aunque para muchos esto sea una ventaja para otros es un obstáculo que no les permite avanzar fácilmente.

El docente juega un papel muy importante en la educación y es por eso que no lo podemos dejar de lado, ya que tiene que llevar un papel de relevancia expresar sus conocimientos y demostrar que puede ser capaz de captar la atención de cada uno de los alumnos en donde se desenvuelve.

Cabe de señalar que no toda la responsabilidad de que la sociedad carece de educación recae sobre el docente, los jóvenes están un poco motivados y temerosos de aprender y obtener conocimientos que les abran puertas a su largo camino por recorrer, es entonces cuando los docentes deben darse la tarea de motivar y proponer nuevas técnicas de enseñanza para poder lograr un cambio en el estilo de vida de cada uno de los jóvenes estudiantes y poder así formar individuos responsables y cooperativos ya que las tecnología educativa no basta por eso el docente debe dejar huella en cada uno de los estudiantes.

El maestro en la escuela de hoy es de una complejidad mayor y por este motivo habría que abordarlo desde el paradigma de la complejidad, para no caer en el simplismo de un análisis reduccionista. Llama la atención el hecho de que cada vez que se plantean temáticas sobre “resistencia del profesorado”, se asuma con bastante frecuencia, un implícito muy optimista que la gran mayoría del profesorado se mueve en posturas reivindicativas de izquierda o ideologías sociales de avanzada.

Como dice Jurio Torres, “subyace una visión de los profesores y profesoras que tratan de organizarse y actuar corporativamente para defender intereses que les afecta solo a ellos”. (Jurio, 1994).

El cuerpo de docentes está integrado por mujeres y hombre con concepciones y modelos de sociedad diferentes y que son compartidos por muchas otras personas. Sin embargo, se dan una serie de particularidades en la profesión docente que hacen que resulte difícil prestar atención a las dimensiones políticas y éticas del trabajo en las aulas.

La cultura del individualismo que rige en buena medida el comportamiento de profesoras y profesores, su obsesión por concepciones de la enseñanza y el aprendizaje contemplada sólo desde la psicología, la apuesta por una psicología centrada en la infancia, y creencia en que la práctica lo es todo son los centros de interés que definen, en gran medida el quehacer de un importante sector del profesorado en los últimos años.

Las competencias del educador para el siglo XXI deben estar ligadas al concepto de calidad, equidad y participación de la institución educativa. La formación de los alumnos para la sociedad del siglo XXI, exige a los docentes nuevas competencias no sólo en sus prácticas pedagógicas sino a nivel de la formación académica que se desarrolla en las escuelas de pedagogía y en general en todas las instituciones que se dedican a esta noble tarea.

La formación epistemológica del profesor para acceder al conocimiento y posibilitar que sus alumnos también los construyan es un requerimiento fundamental que se señala como una demanda permanente. En este sentido las fuentes de reflexión pedagógica surgen de la experiencia, conocimiento inmediato que surge de la acción; los referentes teóricos, relacionados con el campo disciplinar específico

y la teoría pedagógica; y, la tradición, es decir, las formas predominantes del hacer y del pensar construidas históricamente.

1.3 Nuevas configuraciones familiares

Las familias se están transformando y las nuevas configuraciones que éstas van asumiendo, no se corresponden con una idea tradicional de la familia que aún predomina en la representación social. El modelo familiar conformado por un padre, una madre y uno o más hijos, con roles y funciones predeterminados coexiste con diferentes conformaciones cada vez más diversas y complejas. Esto hace necesario que la familia y la escuela comiencen entender el significado de estas transformaciones y a establecer relaciones que realimenten su acción socializadora y educadora.

Una alternativa para que esto se logre podría ser el desarrollo paulatino de comunidades de aprendizaje, entendidas como espacios dialógicos y colaborativos que permitan resignificar sus mutuas identidades en cambio frente a la sociedad o a su familia misma.

Si nos preguntásemos a los niños y jóvenes de hoy cómo retratarían a su familia o cómo representarían su árbol genealógico, seguramente las imágenes que nos ofrecerían se diferenciarían mucho de las de antaño. No resulta extraño, sino más bien habitual, que existan personas que hayan formado sucesivas parejas y que constituyan nuevas familias con los hijos de compañeros anteriores que conviven con la actual pareja y los hijos de la madre o el padre, o de ambos.

En las sociedades occidentales, a medida que la alianza matrimonial puede llegar a ser más inestable y flexible, muchos niños y niñas forman parte de una comunidad familiar repartida entre dos hogares o unidades residenciales: el del padre y el de la madre. Parte de la dificultad que se nos presenta al intentar definir el concepto de familia, deriva de la coexistencia y diversidad de configuraciones familiares que se evidencian en la actualidad.

Ante esta diversidad nos enfrentamos a la necesidad de replantear los modelos tradicionales y de intentar comprender cuáles son las diferencias que las caracterizan en cuanto a distribución de tareas, roles, estructuras de poder, funcionamiento, organización económica y del tiempo, entre otras.

Estas transformaciones también se explican a partir del cambio que se ha producido en el papel social y económico que está ejerciendo la mujer en las sociedades contemporáneas.

La familia se encuentra buscando diferentes pilares donde asentar una nueva identidad, la familia está sufriendo importantes transformaciones que, sin entrar en criterios valorativos, están afectando a la forma en que se organizan las relaciones de sus miembros.

La autoridad parental sólidamente establecida durante siglos como uno de los pilares educativos de la familia se ha debilitado y el paso a nuevas formas de relación más democráticas no siempre puede hacerse sin crisis, conflictos y una cierta dosis de desorientación, tanto por parte de los padres, como de los hijos.

Frente a la homogeneización del modelo familiar que parece todavía flotar en las representaciones sociales, nos enfrentamos a una multiplicidad y cada vez mayor diversidad de configuraciones de familia. (Musitu y Cava, 2001) mencionan entre éstas:

- Familias nucleares: Compuestas por un hombre y una mujer, unidos mediante matrimonio y sus hijos. Es el más frecuente en Europa Familias en cohabitación: Se trata de la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Son las denominadas parejas de hecho.
- Hogares unipersonales: Formados por una sola persona, dependiendo de que la persona sea joven, adulta, anciana, mujer o varón. Vivir solo a diferentes edades se corresponde con posiciones personales diferentes: los jóvenes suelen ser solteros, los adultos separados o divorciados y los ancianos viudos.
- Familias monoparentales: Constituidas por un padre o una madre que no vive en pareja. Puede vivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos...) y vive al menos con un hijo menor de 18 años. En España en 7 de cada 100 hogares vive un adulto solo con uno o varios hijos. Las mujeres encabezan 9 de cada 10 hogares monoparentales.
- Familias reconstituidas: Es el tercer tipo de familia más frecuente en la Unión Europea. Se refiere a la familia que, rota después de un divorcio, se rehace con el padre o madre, que tienen a su cargo los hijos y su nuevo cónyuge –que también puede tener hijos. También consideramos necesario incluir en esta tipología, otras configuraciones que resultan cada vez más evidentes en nuestra sociedad.

- Familias con hijos adoptivos: Pueden ser familias de cualquiera de los tipos anteriores, aunque la ley les impone algunos límites. Pueden tener todos los hijos adoptivos o algunos adoptivos y otros naturales.

- Familias biparentales constituida por parejas del mismo sexo: Familias constituidas por parejas de dos hombres o dos mujeres, que pueden convivir solas, con hijos propios o que deciden adoptar hijos o concebir a partir de métodos de fecundación artificial, o bien a través de vías alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional. Una situación impensable hace algunos años es la lucha de las personas homosexuales por el derecho a adoptar niños y niñas.

- Familias polinucleares: padres o madres de familia que debe atender económicamente además de su actual hogar, algún hogar monoparental dejado tras divorcio o separación, o a hijos tenidos fuera del matrimonio.

Estos son algunos de los diferentes tipos de familia que hoy en día se forman en los diferentes sitios o lugares del mundo ya que son muy importantes para cuando se intenta dar algún tipo de educación.

1.4 En que consiste la profesión docente

Descrita de alguna u otra manera, la concepción actual de *profesión* se refiere a una actividad social institucionalizada que proporciona una serie de bienes o servicios necesarios para la sociedad. Se requiere de una formación especializada y reconocida para ejercerla, y la desempeñan colectivos, que establecen las normas aceptables para su ejercicio, a través de códigos éticos (Hortal, 2002).

Las profesiones han surgido a lo largo del tiempo, y continúan surgiendo para responder a las necesidades sociales. Así, se puede decir, con propiedad, que son realidades dinámicas. Según las circunstancias, las profesiones modifican sus metas, las formas de acceso a ellas, las relaciones entre los colegas del colectivo profesional y con los usuarios.

El profesional docente es una persona que ha adquirido determinadas competencias, reconocidas socialmente para aportar un bien o un servicio a los demás y a la sociedad; así, por ejemplo, ayuda a conservar o recuperar la salud, asesora legalmente, colabora en el proceso de la educación de los hijos, soluciona los conflictos en la familia o planifica la construcción de vías de comunicación entre unos lugares y otros.

Con el ejercicio de cualesquiera de esas actividades, el profesional pretende ganarse económicamente la vida. La importancia social y moral del ejercicio de una profesión reside en el bien específico que aporta a la sociedad en general o a los miembros de la misma.

La buena práctica o el ejercicio de la profesión hacen que el profesional, a la vez que aporta un servicio a los demás y a la sociedad, adquiera un carácter o personalidad ética. Por ello, es importante revitalizar las profesiones recordando cuáles son sus fines legítimos y qué competencias es preciso desarrollar para alcanzarlos.

Cuando el profesional adquiere y ejercita de modo excelente sus competencias, se forma como ciudadano y como persona moral. Un profesional excelente es

aquel que compite consigo mismo para ofrecer un buen producto profesional; no se conforma con la mediocridad profesional, sino que aspira a la excelencia en el servicio a las personas que le requieren como usuarios de su profesión. Para esa revolución moral de la vida corriente es necesario apuntar si queremos profesiones y profesionales que contribuyan a una sociedad civil decente y vigorosa.

La docencia es una actividad ocupacional que tiene todas las características por las que se define una profesión: a) presta un servicio específico a la sociedad; b) es una actividad social encomendada y llevada a cabo por un conjunto de personas que se dedican a ella de forma estable y obtienen de ella su medio de vida; c) los docentes acceden a la profesión tras un largo proceso de capacitación, requisito indispensable para estar acreditados y poder ejercerla; y d) forman un colectivo organizado (colegios profesionales y sindicatos) que tiene o pretende tener el control monopolístico sobre el ejercicio de la profesión.

La profesión de la docencia es una práctica relacional, que se caracteriza por ser una actividad en la que el profesorado tiene la responsabilidad de facilitar el desarrollo de su alumnado en todas las dimensiones de su personalidad. Para esto, es fundamental el compromiso de establecer y mantener relaciones de confianza y cuidado.

Los productos más valiosos del proceso de enseñanza–aprendizaje son, sobre todo, relacionales como: el entusiasmo intelectual, la satisfacción compartida ante un descubrimiento o ante un material nuevo, la experiencia de seguridad en una clase con un clima de entendimiento y cortesía. (Noddings, 2003).

Desde la perspectiva de la ética del cuidado, el buen ejercicio profesional docente incluye la creación de relaciones de confianza mutua, que permiten al profesorado conocer a su alumnado y plantear las intervenciones educativas en función de los intereses y las necesidades del mismo.

“El profesional de la docencia es invitado a diseñar su intervención con base en preguntas del siguiente tipo: ¿Cómo mi asignatura puede servir a las necesidades de cada uno de mis estudiantes?, ¿cómo puedo ayudarles en la promoción de su inteligencia y sus afectos?, ¿cómo puedo lograr contacto con la mayor parte del alumnado?, ¿cómo puedo ayudar a que cuiden de sí mismos, de otros seres humanos, de los animales, del entorno natural, del entorno hecho por el ser humano y del maravilloso mundo de las ideas?” (Noddings, 1992).

El profesorado, que realiza prácticas docentes buenas, también es un ciudadano ético, puesto que contribuye a generar capital social en la comunidad civil a la que pertenece. Las buenas prácticas docentes generan la confianza de los ciudadanos en el profesional y en sus colegas de profesión, satisfacen las expectativas sociales sobre el significado de la profesión y la fiabilidad de la misma para resolver los problemas personales y sociales. Cuando una sociedad tiene capital social abundante se facilitan las relaciones de sus miembros, se dinamizan las energías propias de esa sociedad y se produce desarrollo humano.

Las prácticas docentes que generan capital social son aquellas que encarnan los valores de la ética civil, es decir, prácticas que potencian la autonomía del profesional y de los usuarios, las relaciones horizontales entre los miembros de la sociedad y el respeto entre los actores de la comunidad educativa (Cortina, 2001).

Los valores de la ética civil como la dignidad de la persona, la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad, la tolerancia o el respeto activo, la participación en los asuntos públicos, la paz y la responsabilidad, son los valores básicos que toda persona debe poseer para que no se manifieste en ella una deficiencia de humanidad.

Son los valores que tienen que estar presentes en las relaciones humanas para que pueda decirse que hay un clima ético en las mismas. Son los valores que están en la base de los derechos humanos : el valor de la dignidad humana es el gran tronco que sustenta todos los derechos humanos; el valor de la libertad se desglosa y concreta en los derechos humanos civiles y políticos (primera generación de derechos humanos); el valor de la igualdad se concreta y desglosa en los derechos humanos sociales y económicos (segunda generación); el valor de la solidaridad se concreta y desglosa en los derechos humanos a un medio ambiente sano, a la paz y al desarrollo de las capacidades personales y de los pueblos (tercera generación de derechos humanos).

Una docencia llena de etnicidad es aquella que está a la altura de la dignidad humana y, en consecuencia, es también gratificante y satisfactoria. Es decir, introduce un sentimiento profundo de satisfacción en el alumnado y en el profesorado, a la vez que produce resultados satisfactorios.

En este sentido, una de las más destacadas pioneras en el ámbito de la educación para la ética del cuidado, afirma que “el éxito académico sin el afecto positivo es moral y estéticamente vacío”. (Noddings, 2001:65).

En los centros escolares actuales es tanta la preocupación por alcanzar los objetivos curriculares relacionados con las disciplinas académicas, que es fácil olvidar los asuntos que realmente preocupan al alumnado y que están relacionados con el sentido auténtico de la educación: dar y recibir cuidado, con el consiguiente aumento del bienestar y de la autorrealización de docentes y discentes.

El alumnado necesita saber que el profesorado se preocupa de ellos como profesionales y como personas, por eso, el profesorado, además de instruir en ciertos saberes académicos, ha de desarrollar relaciones interpersonales que enriquezcan a todos con nuevos modos de interpretar la realidad; con nuevos valores y actitudes, y con calidad en los comportamientos.

En la escuela secundaria Jaime Torres Bodet se nota claramente que los docentes no tienen actualización profesional promovido por la SEP o por otra institución responsable de la educación.

1.5 Aprendizaje informal

¿En qué consiste el aprendizaje informal?

El aprendizaje informal es todo aquel aprendizaje que, en nuestra vida diaria, sin planificación previo, nos encontramos. se puede distinguir entre aprendizaje formal, informal y no formal. El aprendizaje formal es aquel que se aprende en instituciones como la escuela, la universidad, la guardería, etc. El aprendizaje no formal es todo aquel que se aprende en lugares como la biblioteca, centros de estudio, etc.

Sin embargo, cabe decir que el aprendizaje no formal puede ser considerado como uno de los más valiosos ámbitos del aprendizaje ya que se encuentran en la vida diaria y que son de gran ayuda para todos los demás aspectos.

Durante mucho tiempo se creyó que la única manera de aprender era por medio de instituciones con un permiso legal en el cual lo único que se transmitía era conocimiento teórico. No se tomaba en cuenta la opción de aprender fuera de estas instituciones ya que no se creía posible que fuera de ellas también era un lugar adonde formarse y adquirir conocimientos.

El aprendizaje formal puede que sea por parte de una persona con títulos, es decir, profesional, o simplemente de alguien que transmita un conocimiento curioso en el cual docentes y alumnos se pueda sacar mucho provecho de él.

– Ventajas del aprendizaje informal

- Hace que todas las personas asuman responsabilidad de transmitir conocimientos.
- Motiva a personas a formarse.
- Se adquieren conocimientos de carácter distinto que en el ámbito formal.
- Hace que las personas estén implicadas en el aprendizaje de la vida diaria.

– Desventajas del aprendizaje informal:

- Desvaloriza al aprendizaje formal

- Muchas veces transmite conocimientos erróneos

- Desvaloriza a la profesión docente

- Hace que muchas personas piensen que ir a instituciones formales no es algo vital

Por ejemplo, por medio de libros se puede aprender mucho, por medio de conversaciones diarias, por medio de la radio, medios de comunicación, etc.

El aprendizaje informal hace que las personas ganen competencia diaria sobre todo tipo de conocimientos, no solo formales. Es uno de los aprendizajes que tiene más repercusión en la vida de las personas ya que no solo está ocurriendo durante las horas laborales, sino durante horas variadas a lo largo del día.

Las personas aprenden de diferente manera en cuanto a este ámbito, haciendo que no haya un ritmo que seguir, no haya una manera determinada de aprender ciertos conocimientos, no exista competencia entre compañeros y mucho menos rivalidad o ese tipo de aspectos negativos. La más rica experiencia se consigue cuando los humanos interactúan entre sí y también cuando utilizan la tecnología como un recurso para aprender.

Este tipo de aprendizaje puede ocurrir en cualquier situación de la vida diaria. Las oportunidades para aprender generalmente no se dan en instituciones, como mencionado anteriormente. Lo bueno del aprendizaje no formal es que el alumno desarrolla la habilidad de entender e interpretar que una situación de aprendizaje no es obligatoriamente en una sala de clase.

Esto es un beneficio ya que cuando realiza eso, incrementa su interés por aprender en la vida diaria o en situaciones adonde realice que no necesita de un aula y un docente enfrente impartiendo determinados contenidos.

El alumno interactúa con el ambiente con el propósito de explorar y aprender.

Otro aspecto del aprendizaje es que el alumno al ver que las instituciones educativas no son en el único lugar adonde se pueden adquirir conocimientos, incluirán en el ambiente informal (aprendizaje informal), conocimientos del aprendizaje.

Un excelente ejemplo de centro de aprendizaje es un centro de limpieza. Se prepara un espacio en el cual se pueden poner objetos desordenados y el niño debe de ordena apropiadamente los utensilios ahí encontrados. Esto permite al niño a adquirir el conocimiento del orden y de la limpieza, de la importancia de tener que mantener un lugar limpio, aseado y digno.

Es decir, los alumnos pueden aprender de manera informal a interactuar socialmente y aprender acerca de procesos que ocurren un ambiente familiar como es por ejemplo el uso de herramientas domésticas.

¿En qué consiste el aprendizaje formal?

Es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual

en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral, medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día.

Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja.

Método de educación que, en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La educación formal incluye aquellos procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en centros de educación o formación, con carácter estructurado (según un programa con objetivos, metodología, bibliografía, etc.) y a cuyo término se obtiene un título o una certificación. El sistema educativo de un país se incluye dentro de esta categoría.

La educación formal, es el proceso integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que

conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario.

Se trata pues de un tipo de educación regulada (por los diferentes reglamentos internos dentro del proyecto educativo de cada colegio), intencional (porque tienen como intención principal la de educar y dar conocimientos a los alumnos), y planificado porque antes de comenzar cada curso, el colegio regula y planifica toda la acción educativa que va a ser transmitida en el mismo.

Como características básicas podríamos señalar que este tipo de educación se produce generalmente en espacio concreto y tiempo completo, y que además con ella se transmite un título o diploma. Un ejemplo de este tipo de educación sería la recibida en las escuelas.

CAPITULO 2

2.1 Influencia de los padres en la educación

En todo este proceso educativo, los padres ocupamos un papel importantísimo ya que somos los encargados de dirigir dicha educación, eso hace que la mayoría de nosotros adoptemos diferentes estilos educativos hacia nuestros hijos.

Es por ello que voy a mencionar algunos de los estilos educativos más usuales para que cada uno reflexione sobre el que piensa que puede estar usando y de alguna manera buscar el más apropiado, en absoluto esto quiere decir que lo que aquí diga sea "la verdad absoluta", como siempre se ha dicho, nadie enseña a ser un "buen padre", lo importante es que se haga todo con buena intención, pero sí que es cierto que a veces cuando leemos algo y nos hace reflexionar, nos podemos dar cuenta de que en algo podemos mejorar, o incluso de que podemos estar equivocados.

Sí que es cierto que las estrategias o estilos educativos responden a múltiples factores, como por ejemplo el temperamento de los propios niños, la dinámica familiar, la visión que tienen los padres acerca de su papel y el de los hijos en el proceso de crianza, etc.

El estilo educativo más adecuado es el que combina un grado de control razonable sobre nuestros hijos unido a un comportamiento sensible y receptivo ante las demandas de los mismos.

Me limito ahora a enumerar según algunos de los psicólogos como: (MacCoby y Martín) algunos estilos educativos y cómo es que van influyendo en el desarrollo psicológico del niño.

Estos estilos están basados en el grado de presión que los padres ejercen sobre sus hijos para que éstos cumplan los objetivos educativos que consideran deseables y las normas y por otro el grado de afecto, es decir, la sensibilidad y capacidad de los padres para tomar en cuenta y poder responder a las demandas de sus hijos.

Uno de los diferentes estilos educativos es el democrático, donde los padres tienen a sus hijos como sujetos activos en el proceso de socialización y desarrollo. Las normas y su cumplimiento son elementos necesarios, normas entendidas no como algo que el niño ha de cumplir necesariamente de un modo acrítico, sino que se fomentan el razonamiento y el diálogo. Este estilo promueve la progresiva independencia y responsabilidad de los hijos.

Los niños educados siguiendo este estilo muestran desde los años preescolares un concepto de sí mismo y una autoestima superior a la de otros niños educados en otros estilos.

Otro de los estilos es el autoritario, donde los padres estiman que la educación ha de fundamentarse en el estricto cumplimiento de normas inmutables. Los niños son vistos como sujetos pasivos, no pueden razonar o pensar sobre las normas, dichas normas están fuera de toda crítica. Los puntos de vista de los niños no se tienen en cuenta o se infravaloran, según los padres les falta capacidad y experiencia, las pautas de comportamiento son impuestas y la respuesta a su desacato el castigo.

Este estilo fomenta la dependencia, con frecuencia los niños muestran un comportamiento ansioso y hostil, suelen tener muchas frustraciones e inseguridad, suelen ser introvertidos y con un nivel bajo de autoestima.

El estilo educativo permisivo nos habla que los padres son cariñosos y atentos con sus hijos. Piensan que los niños han de desarrollarse por sus propios medios y que los padres deben de interferir mínimamente, se sienten muy poco responsables del proceso educativo.

No ven importante el cumplimiento de normas e intentan evitar demandar dicho cumplimiento. Tienen un nivel de exigencia bajo y promueven poco el progreso del niño, además son padres excesivamente solícitos a prestar ayuda al niño. Los niños pueden expresarse y comportarse, prácticamente como ellos creen oportuno, los niños tienen que tomar decisiones que no les competen o que no están preparados para tomar.

Como consecuencia de todo esto los niños educados en este estilo presentan a menudo comportamientos inmaduros y un control de sus impulsos muy deficiente. Su competencia social es baja y tienden a ser inmaduros, con escasa capacidad de concentración y esfuerzo.

Otro estilo educativo es el indiferente, ahí los padres no son muy responsables, la implicación emocional es baja y el nivel de exigencia también. Los padres intentan que la educación les ocupe el mínimo esfuerzo posible. Acceden a los deseos de los hijos si esto hace que sea cómo para ellos mismos.

Los niños educados bajo este estilo muestran un desarrollo bastante deficiente y que no tienen vínculos emocionales de calidad y poca estimulación afectiva y cognitiva. Suelen tener pocas relaciones sociales y suelen ser muy dependientes. Poco respetuosos con las normas, tienen baja autoestima e inestabilidad psicológica y emocional.

Todo esto no es más que una lectura para tener algo más de conocimiento y darnos cuenta de lo complejo que es "ser padres", es cierto que nuestros hijos pasan mucha parte de su tiempo en la escuela y de que los profesores y su entorno influyen mucho en ellos, pero no hay que obviar que los padres seguimos teniendo muchísima influencia en nuestros hijos y que somos responsables también de su educación tanto cognitiva como emocional y todo aquello que nos ayude a ser mejores bienvenido sea, aunque sea un camino difícil como todos sabemos.

2.2 Importancia del alumno en su educación

Podemos determinar que el alumno ha sido tratado a lo largo de la historia de maneras bien distintas. En la antigüedad el docente aunaba las funciones de enseñante y educador. Interpretaba el rol de "segundo padre" y el alumno, el de "hijo". Se trataba de una relación de respeto hacia el profesor que era asumida por el discente sin mayores problemas ni discusiones.

El docente maneja la situación educativa desde la manipulación de los antecedentes (clima del aula) y consecuentes (refuerzo) de la situación educativa. El discente en este caso, por tanto, actúa de forma prácticamente automática en base a la enseñanza que le es suministrada por el maestro. Desde esta perspectiva

cumplía un papel primordial el orden y armonía del contexto, de forma que el clima sea el más organizado y afectivo.

Estaríamos hablando de una enseñanza más tradicional, donde prima una educación centrada en la transmisión de contenidos por parte del maestro y que el alumno solo se limita a dominar esa información sin llegar a importar sus intereses y capacidades; dando a entender que el alumno no tiene ni voz ni voto (su conducta era pasiva y receptiva).

Pero poco a poco, la historia ha ido cambiando y el papel del alumno va ganando en autonomía y libertad dentro del proceso educativo y, entonces, liberado de presiones y represiones, su labor va haciéndose cada vez más creativa. Asimismo, y como consecuencia de este mayor grado de autonomía, el discente se hace más partícipe de su propia formación.

Así, desde el cognitivismo, el docente se convierte en un mero gestor de la información, estimulando y dinamizando el aprendizaje, haciendo de este modo que la balanza de responsabilidad en el proceso se torne algo más hacia el extremo del alumno.

El docente es visto ahora como un ser activo y racional, construyendo su conocimiento y organiza sus propias estructuras mentales. La programación y metodología deben ser, por tanto, mucho menos rígidas que en concepciones anteriores, pasando de la mera exposición, a la interacción y conexión entre los contenidos, así como al aprendizaje por descubrimiento. Lo que se pretende es que los conocimientos apoyen futuros conocimientos, es decir, que ayuden al alumno a aprender por sí mismo.

En la actualidad, sin embargo, se tiende a un modelo instruccional donde el profesor será un mediador contextual que desempeñará un papel interactivo.

La labor del profesor no consiste ya en transmitir conocimientos, sino en descubrir los conocimientos previos, los estadios evolutivos de los alumnos, el contexto en el que se desenvuelve, etc.; para enfocar los bloques temáticos desde esa realidad. Ha de ser capaz de provocar el conflicto cognitivo que provoque en el alumno la necesidad de modificar sus esquemas mentales, proporcionando al alumno un nuevo material de información que le ayude a “reequilibrar” esos esquemas mentales.

Se entiende al docente desde esta perspectiva como sujeto mentalmente activo que actúa sobre la información construyendo el conocimiento cultural a partir de su contexto más próximo y significativo. Esto hará que la enseñanza adquiera un enorme valor en cuanto al aumento de significatividad de los aprendizajes, ya que, casi nadie duda de que, partiendo de situaciones cotidianas, la enseñanza y aprendizaje de los contenidos se hará mucho más eficaz y duradero (el contexto facilita que el proceso educacional tenga lugar en ambientes socioculturales, con la relevancia que pueda adquirir cada uno de ellos).

La aparición en España del modelo constructivo está unida indudablemente al proceso de reforma del Sistema Educativo definido en la LOGSE, y más concretamente, al formato que se ha utilizado para definir los planes de enseñanza en todas las etapas educativas. La idea de construcción aparece así asociada a la idea de actividad. La educación es, ante todo, una actividad social que está continuamente cambiando y evolucionando.

¿Pero hasta qué punto? ¿Es actualmente el alumno protagonista de su propio aprendizaje? Esto es lo que debemos plantearnos.

En la época de la enseñanza más tradicional, daba la sensación de que no se le otorgaba relevancia a la “información” que el alumno podía disponer, digamos que la información era algo privilegiado sólo digno de profesores.

Realmente los niños cuando nacen poseen un potencial educativo completo, la dificultad, y el trabajo del docente, está en crear un ambiente educativo apropiado para potenciar el desarrollo y las habilidades del niño de manera óptima.

La materia (alumno) siempre ha estado ahí, el problema era que no había un contexto adecuado para “explotar” el potencial de cada uno de ellos.

Es, por tanto, que el docente antes de “actuar” debe conocer cómo funcionan los factores que forman parte de los procesos cognitivos (atención, memoria y meta cognición) y de los procesos motivacionales (motivación) y sobre el proceso de pensamiento de los discentes para saber aplicar las estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza.

Cada vez más el docente tiene en cuenta la curva atencional, es decir, el grado de atención del alumno de acuerdo a las características del medio: que el contenido sea lo más significativo posible, que haya una buena organización en el aula, que se tenga en cuenta los conocimientos previos y las motivaciones de los alumnos para que de esta forma sean los verdaderos protagonistas, con el objetivo de que el proceso de E-A sea lo más eficaz posible.

En determinados centros educativos se están creando, cada vez más, una metodología basada en un aprendizaje colaborativo. Los alumnos aprenden a crear su propio conocimiento a través de la investigación, sustituyen los libros con sus experiencias personales, las imágenes con la naturaleza y objetos (ya existe contacto con el entorno) y los razonamientos con ejercicios y hechos. Es una enseñanza donde se trabaja la observación, investigación, la recogida de información, la experimentación más que el estudio, se actúa más que aprende.

Francamente, es una buena forma de estimular las habilidades personales y de grupo al permitir que cada miembro participe y potencie sus capacidades siendo responsable de su aprendizaje como del de los restantes del grupo. Por tanto, se potencia elementos básicos como la interacción, la contribución individual (discusión entre los alumnos), la coordinación grupal, etc. Se espera que participen activamente, que vivan el proceso y se apropien de él.

Dicha metodología está muy relacionada con el método de Pestalozzi que se basa en la acción, porque el niño encuentra por si solo los diversos elementos del saber al igual que está muy relacionado con la Pedagogía de Friable ya que considera al niño como un ser al que hay que despertar mediante estímulos para dar a lugar a una actividad creadora de conocimientos.

Es otra forma de evaluar al alumno, no solamente desde un punto de vista académico sino personal, puesto que se le da mucha importancia a la "actitud". Precisamente este tipo de metodología permite el desarrollo de habilidades sociales al exigir la aceptación de otra persona como cooperante en la labor común de construir conocimientos. Por tanto, se valora no solo los factores conceptuales y procedimentales sino además los actitudinales.

Verdaderamente a pesar de la gran evolución de los roles del docente y discente, en determinadas ocasiones el docente prioriza como objetivo conseguir dar la materia sin tener en cuenta el ritmo de los alumnos, sus intereses, etc. Es por tanto que tiende a centrarse más en la aplicación del programa, perdiendo el objetivo principal, que es el alumno. De nada sirven los avances en el Sistema Educativo, ni las mejores propuestas educativas si el maestro se convierte en una herramienta incapaz de trascender.

2.3 Importancia del docente en el aprendizaje

Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre e insatisfacción. Hoy, a diferencia de siglos anteriores, el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje gira en torno a los avances tecnológicos.

Cuando nos preguntamos sobre qué aprendizajes promover, cómo organizar la enseñanza y cómo evaluar su desarrollo en un determinado contexto es siempre una tarea compleja en la cual se reconoce que es el docente quien debe saber cuándo, dónde y porqué utiliza dichas estrategias de enseñanza.

De igual forma, hoy cuando hablamos del proceso enseñanza y de aprendizaje se aprecia una notada preocupación por lo que se ha de enseñar, y no solo eso, sino, cómo se va a enseñar, cómo van los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan dar continuidad al proceso, de ahí parte la necesidad de que el estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje sin la necesidad de ser guiado paso a paso por un profesor, instructor o guía; ahora bien ¿cómo se desarrolla en el proceso de Enseñanza y de aprendizaje todo esto?.

Hoy no podemos hablar de educación tradicional como un eslabón hacia el progreso o un modelo a seguir para alcanzar metas y objetivos propuestos a diferentes niveles tanto nacional e internacional. Como educadores al observar más allá de lo tradicional nos encontramos cambios, los cuales van desde el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje, en la forma como llega determinado contenido a los/las estudiantes, hasta cómo ese contenido se retroalimenta y es utilizado para transformar nuestra sociedad.

La educación, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, en los momentos actuales, hay que verlos más allá de una simple instrucción; hoy no es el instructor el que toma el control total del proceso, más bien el/la estudiante es quien impulsa y motiva parte de ese proceso que lo conlleva a avanzar en un futuro cada vez más renovado.

Al hablar de estrategias de enseñanza y de aprendizaje es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, ¿Por qué? Por qué la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios.

En los últimos años una gran cantidad de estudios han focalizado el aspecto de la enseñanza y del aprendizaje de una lengua extranjera. Así se observa cómo algunos investigadores destacan la importancia de las estrategias de enseñanza, identificándolas como recursos utilizados por el docente para promover.

CAPÍTULO 3

3.1 Factores que involucran una deserción

La educación cuenta con varias problemáticas como son la deserción escolar, el rezago educativo, la equidad de género, la reprobación, entre muchos otros.

La deserción escolar es la cantidad de alumnos que durante un año lectivo están inscritos en una institución educativa y que por diferentes motivos abandonan sus estudios sin haberlos concluido. Esto es uno de los principales problemas a los que se enfrentan la educación.

Es el abandono parcial o total de educación escolarizada. Son varias las razones para que se dé la deserción. Entre las que más comunes están el factor económico, un medio comunitario que no alienta la educación escolarizada, el bajo rendimiento de los alumnos que se preocupan por la economía familiar etc.

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, en un estudio realizado llegó a la conclusión que la deserción escolar es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde con las necesidades < que puedan de los alumnos.

Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más.

Otra problemática detectada como causa de la deserción, son las dificultades de acceso a un centro educativo de educación media superior, ya sea por lejanía y falta de vías de comunicación o bien al alto costo del transporte ya que en algunas ocasiones la gran marginación de las comunidades obliga al estudiante a utilizar de dos a tres transportes para poder llegar al centro educativo lo cual eleva los costos de transporte y en muchos casos hace imposible que el estudiante pueda continuar con sus estudios y poder tener un mejor aprendizaje y una buena educación.

Las adicciones también están representando un grave problema en este nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono.

La deserción es un problema que no solamente afecta al desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela si también a la sociedad en la que se desenvuelve.

Otras de las causas que también se presentan en el sistema educativo son:

- La calidad en la educación de cada una de las escuelas.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación ya que esta implica varios elementos como: El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación.

El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno.

El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores. El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje de cada uno de los alumnos de dicha institución.

– La reprobación:

Las razones que llevan a la decisión a que un alumno repita año son variadas y complejas, las más comunes se refieren a las bajas calificaciones o en todo caso insuficientes para ser promovido, aunque las calificaciones no necesariamente reflejan los niveles de calidad de aprendizaje de los alumnos, sobre todo teniendo en cuenta la falta de actualización y el alto nivel de subjetivismo que permita en el manejo de la evaluación y promoción en el medio escolar y mejorar cada día más.

La reprobación llega a ser antecedente de la deserción escolar, en los casos donde otros factores se interrelacionan e intervienen en la decisión para que un niño o niña abandone la escuela. En México, la reprobación es una herramienta que se sigue utilizando, que en lugar de apoyar el aprendizaje pone en juego la desmotivación del alumno por continuar en el estudio.

– El mal rendimiento académico:

El mal rendimiento académico representa en las deserciones, pues una buena parte de los jóvenes se sienten frustrados y reaccionan con indiferencia o

repudio al estudio, por lo que su comportamiento los lleva a sanciones serias por parte de la institución y a convertirse en desertores solo por un mal rendimiento o distractores que existen dentro y fuera de las aulas de dicha institución.

La no asistencia es similar para hombres y mujeres con una mayor incidencia en la zona rural. Además, esta situación involucra especialmente a los adolescentes y jóvenes de 18 a 19 años en situación de pobreza. En la población de 20 a 24 años la no asistencia es muy alta tanto para indigentes, pobres no indigentes que no tienen para continuar sus estudios, como no pobres.

Las principales razones por las cuales los adolescentes y jóvenes entre 14 y 24 años no asisten son: trabajo, maternidad, paternidad o embarazo, dificultad económica, no le interesa, ayuda en la casa o quehaceres del hogar y problemas de rendimiento académico lo cual los conlleva a una deserción escolar.

Los hombres entre 14 y 24 años no asisten principalmente por trabajo seguido a gran distancia de dificultad económica y no le interesa. En cambio, las mujeres no asisten por maternidad, embarazo, trabajo y ayuda en la casa o quehaceres del hogar.

La deserción escolar es un problema que involucra a toda la sociedad, no solo al sistema escolar ya que afecta la familia, la comunidad y el desarrollo del país.

Es importante que como futuros docentes conozcamos y tengamos una visión más amplia de lo que es la deserción escolar, así mismo conocer las causas y factores que orillan a los jóvenes a abandonar temporal o parcialmente sus estudios y saber de qué manera podemos apoyarlos de tal forma que ellos se sientan comprometidos con su educación y opten por concluir sus estudios.

De ahí que es imprescindible que los padres apoyen a sus hijos no sólo moral sino económicamente; tomar también en cuenta la influencia que presenta el contexto en el que se desenvuelven, ya que de alguna manera esto les puede perjudicar o beneficiar.

3.2 Adicciones y su afectación a la educación

Las adicciones son unas de las principales causas que existen hoy en día en México, que estas afectan directamente a los alumnos por lo cual se ve reflejada en la educación secundarias ya que estos alumnos son los más vulnerables en este tipo de problemas.

Cuando hablamos de adicciones no solo nos referimos a las drogas, tabaco, alcohol sino también a varias cosas como vienen siendo los celulares, videojuegos etc., que estos también se le puede denominar como un tipo de adicción.

El problema de la drogadicción en la adolescencia se refiere al abuso de sustancias ilegales o al uso excesivo de las legales. Este patrón de conducta continua conduce a problemas o preocupaciones graves: faltar a la escuela, situaciones de peligro, accidentes automovilísticos, problemas legales, con las relaciones familiares y las amistades a causa de estas adicciones.

El adolescente puede presentar “dependencia de drogas”, que se refiere al uso paulatino de drogas o alcohol, incluso cuando se han desarrollado problemas graves al consumirlos son denominados como un tipo de adicción un poco grave.

La señal más evidente de una dependencia de drogas incluye un aumento de la tolerancia o una necesidad de tomar cantidades mayores de las sustancias para lograr los efectos deseados. Se dice que una persona es dependiente cuando se da el “síndrome de abstinencia”, manifestaciones físicas y emocionales por falta de las mismas, el individuo percibe la necesidad de consumir cada vez en mayores cantidades para percibir incrementos de los efectos.

Ya que cada vez que la consumen estos se van volviendo más adictos a ella y por lo cual se percata en el rendimiento académico de cada uno de los alumnos afectados por este tipo de problemas.

Otro de los problemas que se presentan en los alumnos es el del alcohol, sé que tal vez suena un poco raro que a esta edad estos alumnos presenten este tipo de problemática ya que el alcohol es una droga muy integrada dentro de nuestra sociedad y vida cotidiana, de forma que, siempre y cuando se consuma dentro de unos límites, no produce un rechazo social, ya que hay jóvenes que llegan a excederse.

El alcoholismo en la adolescencia a veces supone saltarse esos límites, comenzar a consumir alcohol cada vez que el joven se junta con los amigos, en grandes cantidades y sin reparar en las consecuencias negativas.

Los adolescentes en general, no hablan de alcoholismo puesto que en general no beben entre semana y no le dan importancia; es algo que se hace normalmente para pasarlo bien... Sin embargo, sobrepasarse todos los fines de semana y comenzar a depender de ese hábito conlleva también un tipo de alcoholismo, que crea dependencia y adicción.

Hay jóvenes que si no beben ya no lo pasan bien o no se relacionan adecuadamente, que necesitan el alcohol para sentirse más seguros. Generalmente, los jóvenes que acaban dependiendo poco a poco del alcohol, empiezan a beber también entre semana y a distorsionar sus horarios habituales.

Entre las causas del consumo de alcohol en jóvenes, las más comunes son:

- Para formar parte de un grupo de amigos.
- Para divertirse más y sentirse bien.
- Para olvidar los problemas.
- Por el gusto al sabor.
- Para desinhibirse y "quitarse vergüenzas" que le permita hacer cosas que de otra manera no haría.

Estas son algunas de las causas por las cuales el alumno tiene o quieren tener para tener ese tipo de adicción dando como resultado varias problemáticas no solo mostrándose en las escuelas con bajas rendimientos académicos, faltas a clases, como también desorientación en su propia vida así también como a su propia educación.

Los alumnos de las secundarias creo que en mi persona son los más vulnerables a ese tipo de problema o adicción, ya que están en una etapa de la vida un poco más complicada, ya que en esta edad suelen a probar o a tomar todo lo que tienen en sus manos, por lo cual los padres y docentes tiene que estar al pendiente de todos estos tipos de situaciones que los alumnos están atravesando y poder detectar cada uno de estos problemas.

Cada uno de los alumnos se encuentra en situaciones un poco diferente, y pueden ser varios de los problemas que cada uno de ellos este pasando y recurren a este tipo de adicciones, y creen que con esta adicción pueden solucionar sus situaciones.

Las adicciones son un factor muy importante que influyen demasiado en cada uno de los alumnos y esta afecta demasiado a su educación, por lo cual se considera una de las principales problemáticas que se enfrenta a nivel nacional en cuanto a educación, no solo los docentes si no también cada uno de los padres de familia luchan contra este factor.

Otro tipo de situación que se presenta en barias de las secundarias o más bien que se presentan en la mayoría de los alumnos de esta edad, es el tabaquismo este problema considero que es el más usado por los alumnos de las secundarias por todos los grados sin excepción de alguno.

El consumo de tabaco en el mundo adolescente y juvenil han sufrido una serie de cambios durante los últimos tiempos, además, se han ido configurando características peculiares, propias de estos grupos de edad, alejadas del modelo adulto y tradicional de consumo.

El consumo de sustancias adictivas está muy ligado a la etapa de la adolescencia ya que es en ésta donde se presenta mayor desconcierto e inseguridad en cuanto a toma de decisiones, además, por las características típicas de la edad surgen problemas familiares y escolares, así como la curiosidad por vivir nuevas experiencias y esto puede provocar que prueben el primer cigarro, el primer trago de alcohol y hasta la primera droga ilegal.

No existe conducta proveniente de los padres que garantice que, aunque sea muy asertiva la educación del adolescente, éste no tenga la curiosidad de consumir, ya que son muchos los factores que influyen en esta decisión; por ejemplo, la presión de los padres, considerando que a veces el sentido de pertenencia hacia determinado grupo provoca que el adolescente tome la decisión de probar el cigarro, así como también algo peor que este caso serían las drogas.

La mayoría de los jóvenes de esta edad son los que más están en contacto con este tipo de problemas ya que según estudios realizados, son los alumnos de secundarias los que se atreven a probar estas sustancias, no solo el cigarro si no también considerar todo tipo de adicciones como también el alcohol y drogas.

Considero que son varias las problemáticas con las adicciones que llevan a los alumnos a afectar su educación, en nivel secundarias existen un sinnúmero de problemas que conllevan al alumno a ser un poco responsable en su educación, los amigos o compañeros son las mismas personas que seducen a dicha persona a meterse o agarrar ese tipo de problemas con las adicciones, como tanto adentro como afuera de las escuelas.

La sociedad también juega un papel importante con este tipo de problema, ya que como sociedad no invitamos a los jóvenes o más bien no fomentamos buenos hábitos frente a ellos, ya que ellos están en la edad de ver y hacer lo que uno como adulto hace.

Las adicciones han venido a tomar un papel fundamental en la educación ya que este problema arrastra a los alumnos a llevarlos a una deserción o a tener un bajo rendimiento académico.

3.3 Embarazos no deseados

El embarazo adolescente se ha convertido en un problema de salud pública importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales las que han determinado un aumento considerable en su prevalencia, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos, aunque se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad.

Actualmente el embarazo en adolescentes constituye una causa frecuente de consultas en los hospitales y un problema en salud pública.

Según estadísticas mundiales (1999), en la actualidad la población adolescente representa el 20% de la población mundial, de cuyo total cerca del 85% vive en países en vías de desarrollo.

Desde la década de 1990, el aumento continuado de las tasas de nacimiento para mujeres de menos de 20 años de edad se ha asociado al incremento de la proporción de adolescentes que son sexualmente activas, la cual se ha incrementado de un 36% al 51%.

El embarazo en adolescentes está implicado cada día más como causa de deserción escolar.

Datos del DIF de Guadalajara, Jal., se ha incrementado durante los últimos años, el número de embarazadas adolescentes con o sin complicaciones, como causa de consulta.

Además, este número crece hasta el 66% de adolescentes en edad escolar tienen experiencias sexuales. El porcentaje de nacimientos en adolescentes en edad escolar básica ha aumentado en un 74,4% entre 1975 y 1989. En 1990 hubo 521.826 nacimientos vivos de madres adolescentes, en la República Mexicana lo que representa el 12,5% de todos los nacimientos durante dicho año. De estas madres adolescentes, el 19,4% tuvo un niño una vez y el 4,0% había dado a luz dos veces.

Se estima que, a la edad de 20 años, el 40% de habrá experimentado por lo menos 1 embarazo. Los riesgos potenciales para las niñas adolescentes de llegar a quedarse embarazadas incluyen: - Los tempranos contactos sexuales (la edad 12 años se asocia con un 91% de oportunidades de estar embarazadas antes de los 19 años, y la edad de 13 años se asocia con un 56% de embarazos durante la adolescencia).

Se estima que en los países en desarrollo aproximadamente el 20% a 60% de los embarazos son no deseados, y que los adolescentes generalmente tienen escasa información sobre el correcto uso de medidas anticonceptivas y sobre la fertilidad.

En un estudio nacional se determinó que el 47% de las adolescentes estudiaban al momento de la concepción, cifra que disminuyó posteriormente al 8%. La incidencia de embarazos adolescentes varía dependiendo de la región y del grado de desarrollo del país estudiado. En México, anualmente cerca de quinientos mil de embarazos corresponden a madres adolescentes, constituyendo un 8,8% del total de embarazos. En países menos desarrollados, la proporción de embarazos adolescentes es mayor.

La última estadística presentada por la secretaria de Salud informa que durante el año 2002 hubo un total de 250.674 partos, de los cuales 40.439 fueron en pacientes menores de 20 años, lo que corresponde a un 16,1% del total. Es interesante destacar que la prevalencia varía incluso entre los diferentes servicios de salud de nuestro país.

El embarazo y maternidad de adolescentes son cada día más frecuentes que lo que la sociedad quisiera aceptar. Es un suceso difícil que afecta la salud integral de los padres adolescentes, la de sus hijos, familiares y de la comunidad en su conjunto.

La madre encabeza la mayoría de las familias de bajos ingresos, asume el rol de administradora del hogar y se convierte en la proveedora principal de los alimentos, por tanto, desatiende aspectos significativos de su casa y a menudo no tiene en quien delegar esas responsabilidades.

Las consecuencias son múltiples: en primer lugar, los jóvenes carecen de modelos morales de referencia para guiar sus conductas; muchos de los roles adultos se transfieren tempranamente a las jóvenes. Por tanto, muchas de ellas ingresan prematuramente en la vida adulta con el cuidado de sus hermanos menores. Con ello se les pone en contextos sociales que las conducen a buscar gratificaciones inmediatas.

El embarazo de adolescentes se relaciona con tres factores: las probabilidades de iniciar precozmente las relaciones sexuales y tener un embarazo no deseado. En familias donde la autoridad moral es débil o mal definida, con ausencia de la

figura paterna o padres que viven en unión libre, y cuando personas distintas a los padres cuidan o crían a las adolescentes, también se provoca la actividad sexual temprana y el riesgo de una gravidez consecuente.

Todos los años 15 millones de mujeres menores de 20 años dan a luz, y estos nacimientos representan la quinta parte de todos los nacimientos anuales registrados en el mundo Muchos de estos embarazos y nacimientos son involuntarios.

En el estado de Jalisco se presentan anualmente 6000 caso de mujeres embarazadas de las cuales el 60 % se encuentran dentro de los 15 y 20 años de edad. En el momento actual se identifica un alto porcentaje de embarazos en las menores de 20 años.

El presente trabajo se fundamenta en la incidencia de embarazo en las adolescentes de la Escuela Secundaria tanto en el turno matutino como el vespertino.

Debido al incremento de adolescentes embarazadas de la Secundaria, he tomado este tema para analizar la problemática con objetivada y realismo profesional, mi investigación se centrará en un análisis sobre los aspectos resultantes de la psicología social y sus implicaciones sobre la conducta humana.

Es evidente la pérdida del auto estima y los problemas con relaciones interpersonales de estas jóvenes. El embarazo en la mujer adolescente representa un riesgo tanto para la joven madre, como para el recién nacido, además puede dar lugar a cambios físicos y psicosociales aumentando el índice de morbo- es la mortalidad en la mayoría de los alumnos con este tipo de problemas.

Con el objetivo de determinar los diferentes patrones psicosociales relacionados con el embarazo en adolescente, realizare un estudio prospectivo en jóvenes embarazadas que residen en la mencionada secundaria.

El embarazo en adolescentes es cada día es más frecuente en nuestro medio. No obstante, no se han realizado estudios a nivel nacional que culminen con las recomendaciones más certeras para tratar de frenar este crecimiento.

Los altos índices de adolescentes embarazadas en las escuelas secundarias me motivan a preguntarme: ¿cuáles son las características psicosociales de las adolescentes embarazadas?, ¿cuáles son las circunstancias que se asocian a embarazos en jóvenes adolescentes?.

Este tema es un factor importante a nivel secundaria, ya que hay caos de jóvenes que a temprana edad surgen con algún problema como este lo cual me permito a mostrar algunas imágenes sobre este tema en los anexos.

3.4 Economía un problema para la educación

La economía tiene un papel importante en la educación influyendo en ella directamente, siendo imprescindible, ya que sin recursos económicos no se podría llevar a cabo una educación de calidad.

¿Qué pasa cuando la economía es uno de los factores importantes que afecta directamente a la educación, a que nos referimos con esto? La mayoría de los alumnos en México cursan por este tipo de problemas, ya que no existen los recursos suficientes para poder llevar una educación ya sea formal o informal.

La mayoría de los alumnos que dejan los estudios ya sea en secundaria o preparatoria son aquellos que prefirieron trabajar y dejar de estudiar, por el motivo de poder ayudar en su casa con algo de alimento tanto a sus hermanos como también a sus propios padres.

Por esos se considera que la economía en nuestro país juega uno de los mayores papeles dentro de la educación por la cual la mayoría de los alumnos deciden desertar, o dejar sus estudios temporalmente ya que en la mayoría de los alumnos sus padres ya no tienen el suficiente sustento económico para poder culminar los estudios de sus hijos.

Las familias de hoy en día ya no planean o creo que nunca se han planeado una vida familiar, a que se refiere con esto a que la mayoría de las familias tienen demasiados hijos por lo cual ya no pueden con el sustento tanto de la familia como también poder dar una buena educación a todos los hijos, ya que los jóvenes prefieren ayudar en casa que seguir estudiando, buscando un trabajo para ayudar a sus padres a sacar adelante a la familia.

Lamentablemente hoy en día se ve a varios de los jóvenes tanto de educación secundaria como también de preparatorias trabajando de cargadores como también se ven en las calles de limpia parabrisas o de los que se pueda trabajar, como también se ve a varios jóvenes perdidos en las drogas, el alcohol en fin es jóvenes que hubieran preferido poder estudiar si tuvieran esa oportunidad, pero la economía que sostiene el país no es suficiente para que todos tengan una buena educación.

Quisiera mostrar algunos ejemplos de jóvenes que dejaron de estudiar y que tuvieron que dejar sus estudios por este motivo los cuales se verán en los anexos.

3.5 Las TIC en la educación

Hoy en día, la tecnología está pasando a ser parte natural de las personas. Se encuentra presente en todo lo que las rodea, desde el trabajo, los círculos más cercanos y el propio hogar. En este proceso digital, la educación juega un rol fundamental, no sólo porque permite a los estudiantes adquirir habilidades necesarias para sobrevivir en esta sociedad enfocada en el conocimiento tecnológico, sino que contribuye en su propia experiencia de aprendizaje.

Integrar la tecnología en sala de clases va más allá del simple uso de la computadora y su software, requiere de la participación activa por parte del estudiante, la interacción de manera frecuente entre el maestro y el estudiante, la participación y colaboración en grupo y la conexión con el mundo real.

Incorporar estas herramientas en la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumenta el interés de los alumnos en sus actividades académicas.

– Beneficios de la tecnología en la educación

El uso de la tecnología en el espacio educativo permite el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con más facilidad. Además, las redes sociales y la Web 2.0 implica compartir puntos de vista y debatir sobre las ideas, lo que ayuda a que los niños y adolescentes desarrollen un pensamiento crítico en una época en la que sus cerebros se están desarrollando.

Además, los profesores pueden beneficiarse mucho de los avances tecnológicos para hacer su trabajo más atractivo y para ser más eficientes. Muchas actividades de las que forman parte de su rutina diaria se pueden optimizar con la ayuda de aplicaciones y dispositivos informáticos, permitiendo que puedan dedicar más tiempo a su propia formación, lo que a largo plazo no solo les beneficiará a ellos sino a sus estudiantes.

Otra de las ventajas del uso de la tecnología en la educación es su flexibilidad y capacidad de adaptación de cara a que los estudiantes puedan seguir ritmos distintos en su aprendizaje. Los estudiantes más aventajados pueden tener a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, pueden recurrir a materiales de apoyo para reforzar aquello que aprenden en clases.

Usar la tecnología en el entorno académico no es algo nuevo, sin embargo, la forma en la que dicha tecnología se utiliza ha cambiado mucho a lo largo de los años, permitiendo mayor flexibilidad, eficiencia y aprovechamiento de los recursos educativos y ofreciendo una formación de mayor calidad a los estudiantes.

Cabe mencionar que el internet es uno de los avances tecnológicos más importantes en todo el mundo. Cuando hablamos de internet hablamos de un mundo globalizado lleno de información y facilidades de estudio y trabajo. Son indiscutibles las numerosas posibilidades y ventajas que ofrece el uso de internet en todos los ámbitos.

Sin embargo, no se deben ignorar los peligros y riesgos que puede conllevar el hacer un mal uso del mismo, sobretodo en sectores de la población especialmente

influenciables o vulnerables como pueden ser los niños, los adolescentes o las personas con determinados problemas psicológicos.

Muchas de las investigaciones que se han hecho sobre este tema, se relacionan en torno a que las Redes Sociales son el principal factor que influye en el mal uso de esta herramienta. Más adelante veremos el rezago que está dejando este medio a la educación, como podemos evitarlo y como hacer conciencia en los jóvenes sobre esta problemática.

– La afectación de las tecnologías

Creo que nadie duda de la importancia de las TIC en todos los ámbitos de nuestra sociedad. Nadie duda, por tanto, de la necesidad de la extensión de las nuevas tecnologías al ámbito escolar. Éstas pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para la gestión de los centros educativos y para la comunicación con las familias.

Pero la mera presencia de un ordenador conectado a Internet en clase no garantiza un adecuado aprovechamiento del mismo, pese a que sus posibilidades sean infinitas. Partamos de la premisa de que las TIC no tienen efectos mágicos sobre el aprendizaje, ni generan automáticamente nuevos saberes.

Se puede pensar que los errores en el enfoque de la cuestión parten de dos direcciones distintas: el profesorado y el alumnado. De un lado de la escasa preparación del profesorado y su resistencia a un cambio metodológico más acorde

con los tiempos y por otra del hecho de que los alumnos, aunque más hábiles desde el punto de vista cibernético, identifican un ordenador tan sólo con el ocio, ya que lo utilizan solo jugar o chatear, y no como un instrumento de trabajo.

En sí mismas, las redes sociales no son malas, y pueden llegar a ser beneficiosas para cultivar la amistad, estar al día de lo que hacen tus amigos, y pertenecer a grupos con gustos e intereses parecidos a los nuestros.

Existen diversos peligros en las redes sociales los cuales son menos difundidos, ya sea porque se manifiestan de manera más sutil o porque son menos nocivos. En este caso mencionaremos el tiempo que ocupamos en el uso de estas redes y su repercusión en el rendimiento escolar que afecta a cada uno de los alumnos.

3.6 Teorías que respaldan el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje y el cambio hacia un aprendizaje centrado en el alumno, se han basado en investigaciones sobre el aprendizaje cognitivo y la convergencia de diversas teorías acerca de la naturaleza y el contexto del aprendizaje. Algunas de las teorías más prominentes son: la teoría sociocultural, la teoría constructivista y la enseñanza situada. Cada una de estas teorías se basa en el precepto de que los estudiantes son agentes activos que buscan y construyen conocimiento con un propósito, dentro de un contexto significativo.

De esta concepción se deriva un entorno de aprendizaje centrado en el alumno, donde éste interactúa con otros alumnos, con el docente, con los recursos de

información y con la tecnología. El alumno se involucra en tareas reales que se llevan a cabo en contextos reales, utilizando herramientas que le sean de verdadera utilidad, y es evaluado de acuerdo a su desempeño en términos realistas. El entorno provee al alumno con un andamiaje de apoyo para desarrollar sus conocimientos y habilidades. A su vez, provee un entorno rico en colaboración, lo que permite al alumno considerar múltiples perspectivas al abordar ciertos temas y resolver problemas, y brinda oportunidades para que el alumno pueda reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Desafortunadamente hay una enorme paradoja para los educadores en cuanto al entorno de aprendizaje centrado en el alumno:

“...el lugar donde se han producido los mayores cambios educativos no es en nuestras escuelas, es en cualquier lugar menos en nuestros colegios. Los mismos jóvenes que vemos aburridos y reacios en nuestros centros educativos con frecuencia trabajan duro aprendiendo después de la escuela (expresión que empleo para abarcar conocimiento informal entre iguales, internet, YouTube, televisión, juegos, teléfonos móviles y otras muchas oportunidades emergentes)”. (Prensky, 2013:11).

Fuera de la escuela nadie dice a los niños y jóvenes qué aprender o hacer, siguen sus pasiones e intereses, convirtiéndose en expertos durante el proceso.

Aunque este nuevo entorno de aprendizaje puede crearse sin hacer uso de la tecnología, es claro que las TIC constituyen una herramienta decisiva para ayudar a los estudiantes a acceder a vastos recursos de conocimiento, a colaborar con otros compañeros, consultar a expertos, compartir conocimiento y resolver problemas

complejos utilizando herramientas cognitivas. Las TIC también ofrecen a los alumnos novedosas herramientas para representar su conocimiento por medio de texto, imágenes, gráficos y video.

Esta nueva concepción sobre el proceso de aprendizaje está basada en estudios que han surgido de un marco teórico sobre el aprendizaje humano. Muchos reflejan una visión constructivista del proceso de aprendizaje. Según esta teoría, los alumnos son agentes activos que están involucrados en la construcción de su propio aprendizaje, mediante la integración de nueva información a sus estructuras o esquemas mentales. El proceso de aprendizaje es visto como un proceso de construcción de significados que se lleva a cabo en contextos sociales, culturales, históricos y políticos.

En un entorno de aprendizaje constructivista, los alumnos construyen su propio aprendizaje mediante un proceso que implica probar la validez de ideas y enfoques de acuerdo a sus conocimientos y experiencias previos, aplicar estas ideas o enfoques a nuevas tareas, contextos y situaciones, e integrar el nuevo conocimiento resultante a los constructos intelectuales preexistentes.

El aprendizaje contribuye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. “Esta elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad”. (Solé, 2007:16).

Un entorno constructivista implica el desarrollo de comunidades de aprendizaje integradas por alumnos, docentes y expertos involucrados en tareas reales dentro de contextos reales, que se asemejan mucho al trabajo que se realiza en el mundo real. Un entorno de aprendizaje constructivista también brinda oportunidades para que los alumnos puedan estar en contacto con múltiples perspectivas.

Al participar en grupos de discusión o debates, los alumnos pueden considerar los problemas desde diversos puntos de vista, desmenuzar los significados y “negociar” para lograr una comprensión común o compartida a partir de la colaboración con los demás. Este entorno constructivista enfatiza la evaluación real del proceso de aprendizaje, en lugar de las pruebas tradicionales de lápiz y papel. Algunas de las teorías de mayor influencia relacionadas a esta nueva concepción del proceso de aprendizaje son:

– **La teoría sociocultural de Vygotsky**

La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura. El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles: primero, mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se

aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos. “Todas las funciones superiores se originan como verdaderas relaciones entre los individuos”. (Vygotsky, 1978: 92).

Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo se encuentra limitado a la Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP). Esta zona es el área de exploración para la que el alumno se encuentra preparado cognitivamente, pero en la que requiere apoyo e interacción social para desarrollarse completamente (Bruner, 1999). Un profesor o un estudiante más experimentado puede proveer al alumno con un andamiaje de apoyo para el desarrollo de la comprensión de ciertos ámbitos del conocimiento o para el desarrollo de habilidades complejas. El aprendizaje colaborativo, el discurso, el uso de modelos y el andamiaje, son estrategias para apoyar el conocimiento intelectual y las habilidades de los alumnos, y para facilitar el aprendizaje intencional.

En relación a la Zona de Desarrollo Próximo, Javier Onrubia afirma que:

“...ofrecer una ayuda ajustada al aprendizaje escolar supone crear ZDP y ofrecer asistencia y apoyos en ellas, para que, a través de esa participación y gracias a esos apoyos, los alumnos puedan ir modificando en la propia actividad conjunta sus esquemas de conocimiento y sus significados y sentidos, y puedan ir adquiriendo más posibilidades de actuación autónoma y uso independiente de tales esquemas ante situaciones y tareas nuevas, cada vez más complejas”. (Onrubia, 2007:105).

De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde pueda explorar los distintos campos del conocimiento

junto con sus pares, docentes y expertos externos. Las TIC pueden utilizarse para apoyar este entorno de aprendizaje al servir como herramientas para promover el diálogo, la discusión, la escritura en colaboración y la resolución de problemas, y al brindar sistemas de apoyo en línea para apuntalar el progreso en la comprensión de los alumnos y su crecimiento cognitivo.

El aprendizaje para Vygotsky es sociocultural, por lo tanto es fundamental dentro de los entornos colaborativos que utilizan las TIC: el interactuar con la comunidad es vital; el alumno no se considera un ente aislado, por lo tanto el profesor debe favorecer la interacción y solución conjunta de problemas creando espacios sociales; se propicia la creación de comunidades de aprendizaje a partir del uso de herramientas que faciliten el intercambio de información, el acceso a recursos compartidos y la redacción de documentos entre varios miembros de una comunidad.

Con este objetivo han ido surgiendo diversas aplicaciones informáticas que se han ido integrando en el entorno virtual y que conforman el denominado software social, entre las que se destacan los weblogs, wikis, social bookmarking, workflow, webquests para la investigación colaborativa, (Hewson, 2008) etc., que permiten ampliar las posibilidades de comunicación, integración e intercambio de información entre los miembros de una comunidad de aprendizaje, facilitando el trabajo colaborativo que se genera dentro de un espacio virtual (El andamiaje y el socioconstructivismo).

– **Jean Piaget**

El trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido por muchos como el principio fundador de la

teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno. El desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

En especial, Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (asimilación). Sin embargo, si la información difiere en gran medida de la estructura mental existente, ésta será rechazada o bien transformada de alguna manera para que pueda encajar dentro de su estructura mental (acomodación). En cualquiera de los dos casos, el alumno tiene un papel activo en la construcción de su conocimiento. Piaget observó que, a medida que los niños asimilaban nueva información a las estructuras mentales existentes, sus ideas aumentaban en complejidad y solidez, y su comprensión del mundo se volvía más rica y profunda. Estas ideas son elementos centrales de la concepción constructivista del proceso de aprendizaje. (Piaget, 2001).

Dado que Piaget plantea que los niños construyen su conocimiento de manera individual a través de interacciones con el ambiente, y que la forma en la que piensan es cualitativamente diferente de la manera de pensar de un adulto, esto obliga al maestro a buscar la manera de que el niño tenga acceso a la manipulación de diferentes materiales y condiciones que le ayuden a construir sus propias hipótesis y a comprobarlas por sí mismo. Así, de acuerdo con el pensamiento piagetiano, el

adulto o maestro puede hacer muy poco para hacer avanzar el conocimiento del alumno, pues aun explicándole las causas de un fenómeno, esto no tiene efecto en sus estructuras cognoscitivas sino hasta que éste experimenta por sí mismo la recreación de dicho fenómeno y crea su propio conocimiento.

En el aprendizaje entendido como construcción de conocimientos:

El alumno y la alumna necesitan poseer toda una serie de destrezas metacognitivas que les permitan asegurar el control personal sobre sus conocimientos y los propios procesos durante el aprendizaje. “El profesor se vuelve un participante activo en el proceso de construcción de conocimiento que tiene como centro no a la materia, sino al alumno y a la alumna que actúan sobre el contenido que han de aprender”. (Mauri, 2007:71).

Al aprender cambia no sólo la cantidad de información que el alumno tiene de un tema, sino la competencia de éste (aquello que es capaz de hacer, de pensar y comprender), la calidad del conocimiento que posee y las posibilidades personales de seguir aprendiendo.

Desde la perspectiva del aprendizaje constructivista:

“...resulta obvia la importancia de enseñar al alumno a aprender a aprender y la de ayudarle a comprender que, cuando aprende, debe tener en cuenta no únicamente el contenido objeto de aprendizaje, sino también cómo se organiza y actúa para aprender. Por su parte, la enseñanza se entiende como un conjunto de ayudas al alumno y la alumna en el proceso personal de construcción del conocimiento y en la elaboración del propio desarrollo”. (Mauri, 2007:77).

Una de las principales características de la Reforma Integral de la Educación Básica es la formación por competencias, la cual pretende que los individuos se formen de una manera eficiente bajo su contexto; lo que permite generar aprendizajes significativos que preparan al alumno para enfrentar los retos que se le presenten a lo largo de la vida.

Considero que una opción para fortalecer, enriquecer y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias es la metodología del Aprendizaje por Proyectos (ApP), la cual es una estrategia que ayuda a los profesores a lograr de una manera didáctica los objetivos planteados en el Plan y programas de estudio. “Esta estrategia apoya a los estudiantes para que adquieran conocimientos, mediante la planeación, el desarrollo de estrategias y la solución de problemas; estas actividades son presentadas mediante proyectos que son elaborados con Tecnologías de la Información y la Comunicación; generando habilidades en alumnos y docentes”. (Coria, 2010:2).

Cabe mencionar que para llevar a cabo esta estrategia se debe hacer un cambio en la dinámica de trabajo y dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfrentarse a un trabajo desafiante y complejo, pero que sin duda dejará un resultado satisfactorio para los involucrados.

El Aprendizaje por Proyectos se fundamenta en el constructivismo de Piaget, Dewey, Bruner y Vygotsky; esta estrategia mira al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, actuales o previas de los seres humanos. Una de las características del ApP es la oportunidad de involucrar un trabajo interdisciplinario, el cual propicia indagar en los alumnos sus intereses y así poder desarrollar

proyectos que generen aprendizajes significativos. Se organiza a los alumnos en pequeños grupos de trabajo y ellos aplican la experiencia que adquieren a lo largo del trabajo en el salón de clase, así pueden explorar sus áreas de interés y construir fortalezas.

El Aprendizaje por Proyectos ha sido trabajado por maestros y alumnos, a quienes pretende dotar de conocimientos y habilidades básicas para aprender a resolver problemas complicados a través de actividades diferentes y que dejarán experiencias diferentes en cada proyecto que se desarrolle. La principal característica de este enfoque es la utilización de las TIC para la construcción de proyectos de aprendizaje y que a través de ellos se puede dar soluciones a problemas de diferente índole.

Dentro del programa de Red Escolar encontramos un proyecto colaborativo titulado Construyamos proyectos de Ciencias, este es un ejemplo de las ventajas de utilizar el enfoque ApP: uso de las TIC, logro de aprendizajes significativos, resolución de problemas, trabajo con base en los Planes y Programas de estudio y algo que se considera muy importante, el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos.

Del mismo modo que Piaget, Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción: 1) La instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición); 2) La instrucción debe estar estructurada de

modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral); 3) La instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento (llegando más allá de la información dada).

– Enseñanza situada

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría y la actividad sociocultural. Su emergencia está en oposición directa a la visión de ciertos enfoques de la psicología cognitiva y a innumerables prácticas educativas escolares donde se asume, explícita e implícitamente, que el conocimiento puede abstraerse de las situaciones en que se aprende y se emplea. Por el contrario, los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza.

Esta visión, relativamente reciente, ha desembocado en un enfoque instruccional, la enseñanza situada, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables. Y en consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea que los alumnos (aprendices o novicios) deben aprender en el contexto pertinente.

“Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera cómo la institución escolar intenta promover el aprendizaje. Consideran que en

buena medida el fracaso de las instituciones educativas reside en que se intenta enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea en la sociedad". (Díaz Barriga, 2012: 20).

En un modelo de enseñanza situada, resalta la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco.

En síntesis, esta postura afirma que todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento cognición puede definirse con situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada y es resultado de la actividad de la persona que aprende en interacción con otras personas en el marco de las prácticas sociales que promueve una comunidad determinada.

Desde la perspectiva del sujeto que aprende, la adopción de un enfoque de enseñanza situada recupera y emplea algunos de los principios educativos del constructivismo y la teoría del aprendizaje significativo.

César Coll (2007) define las características de los entornos simbólicos basados en las TIC y sus potencialidades para el aprendizaje: formalismo, interactividad, dinamismo, multimedia, hipermedia y conectividad. Tomando como referente estas características y en función de las finalidades y usos que se den a las TIC, se podrán conformar entornos de aprendizaje centrados en el alumno, individualizados y significativos en la medida en que se adapten a las necesidades y motivos, estilos de aprendizaje, capacidades y conocimientos previos.

Tomando como referente la enseñanza situada, lo más importante es asegurar la situatividad del entorno de aprendizaje, en cuanto éste permita al alumno interactuar con situaciones reales o auténticas, resolver problemas relevantes, aprender a tomar decisiones en situaciones que le plantean el reto de la incertidumbre o el conflicto de valores, es decir, adquirir los saberes y habilidades propios de la comunidad de práctica social o profesional a que pertenece o se pretende integrar.

Al respecto, Hung y Der-Thanq (2001), con base en el pensamiento vygotskiano y los principios de la cognición situada, proponen que el diseño instruccional en una comunidad de práctica en línea o de aprendizaje basado en la Web se sustenta en cuatro dimensiones:

- Situatividad: se fomenta mediante actividades contextualizadas, como tareas y proyectos auténticos, basados en necesidades y demandas reales, tomando en cuenta el conocimiento explícito e implícito sobre el asunto en cuestión (creencias, normas del grupo).
- Comunalidad: se fomenta en la medida en que hay intereses y problemas compartidos entre los integrantes de la comunidad, lo que permite el establecimiento de metas compartidas.
- Interdependencia: ocurre en la medida en que los participantes varíen en el nivel de competencia o expertez, es decir, si hay diferencias en conocimiento, habilidades, perspectivas, opiniones y necesidades, y siempre y cuando se logren entablar relaciones de beneficio mutuo (por ejemplo, los novatos obtienen apoyo y respuestas de los expertos y éstos ganan reputación en el campo, partiendo de la idea que completar una tarea no será posible si se maneja de manera individual).

– Infraestructura: Implica la existencia de reglas o sistemas que promueven la motivación y participación, una serie de mecanismos de rendición de cuentas de los participantes y la disposición de estructuras de facilitación de la información y la interdependencia.

Las teorías expuestas sirven de soporte para las nuevas formas de concebir el proceso de aprendizaje, ayudan también a dar forma a nuevos métodos pedagógicos. En última instancia, el poder de las TIC estará determinado por la habilidad de los docentes en el uso de las nuevas herramientas para crear ámbitos de aprendizaje ricos, nuevos y más atractivos para los alumnos.

Existen indicios de que esas tecnologías podrían finalmente tener consecuencias radicales en los procesos de enseñanza y aprendizaje clásicos. Al establecer una nueva configuración del modo en que los maestros y los educandos pueden tener acceso a los conocimientos y la información, las nuevas tecnologías plantean un desafío al modo tradicional de concebir el material pedagógico, los métodos y los enfoques tanto de la enseñanza como del aprendizaje. (UNESCO, 1998).

El desafío de las TIC en la formación docente consiste en procurar que la nueva generación de docentes, al igual que los docentes en actividad, estén capacitados para hacer uso de los nuevos métodos, procesos y materiales de aprendizaje mediante la aplicación de las nuevas tecnologías.

CONCLUSIONES

Durante mucho tiempo se ha hablado de la educación de como la educación ha ido cambiando, no solo a nivel nacional sino también a nivel mundial, ya que la educación considero que es unos de los pilares principales que debe tener el país, ya que es muy importante en la vida cotidiana.

Pero que es lo que está pasando en realidad con la educación, hay miles de jóvenes estudiantes en las calles trabajando, perdidos en adicciones como, por ejemplo; las drogas, el alcohol el cigarro etc. Hoy en día la mayor preocupación que se ve en las escuelas es la deserción de cada uno de los alumnos incorporados a cualquier institución.

Por otra parte, hay muchos jóvenes que dejan de estudiar por problemas económicos, ya que no todos cuentan con los recursos suficientes para brindarles una educación completa a qué nos referimos a que no todos pueden concluir con una carrera por la falta de recursos económicos. Los padres son un pilar fundamental para los hijos ya que ellos tienen que apoyar a cada uno de los jóvenes estudian y motivarlos con sus estudios, motivarlos a concluir una carrera para que así puedan tener una mejor vida, pero que pasa con los padres de hoy en día que se preocupan más por varias cosas, se preocupan por su vida ya no hay una motivación tal cual que ayude a los a jóvenes a seguir estudiando, ya que la mayoría de los padres dejan a los alumnos en manos de abuelos , tíos etc. ya no son ellos los que preguntan por la educación de sus hijos ya no motivan a los alumnos es por lo cual los alumnos al ver que los padres no se preocupan por su educación se van desinteresando del aprendizaje que pueden adquirir, bien doce en vueltos en problemas escolares. Como padres no somos capaces de demostrar a nuestros propios hijos lo importante que es la educación.

Cabe mencionar que los docentes son factor importante para los alumnos, ya que como docentes podemos ayudar a dichos jóvenes motivándolos a seguir estudiando, debemos de buscar diversas formas para educar haciendo la forma de enseñar un poco más útil para los alumnos haciéndolos que participen en cada una de las clases motivándolos a que adquieran un mejor aprendizaje haciendo las clases más participativos por parte de los alumnos, estimulándolos a que deben de aprovechar los conocimientos que brindan en cada una de las instituciones.

Los alumnos deben de aprovechar cada uno de los conocimientos adquiridos dentro de una institución ya que ellos deben de poner un poco de su parte para poder tener un mejor aprendizaje, deben de fomentar la educación con cada uno de sus compañeros apoyándose en si para poder culminar una buena educación y poder terminar alguna carrera.

Hoy en día la deserción es un tema nacional, un problema que no solo afecta a los alumnos en su educación sino que también va a afectando su vida ya que hay miles de jóvenes que dejan de estudiar por diferentes razones la más mencionada sin duda alguna es por parte de falta de recursos económicos, este factor es un problema que los gobernantes no han podido resolver , ya que no invierten lo suficiente en educación como hacer más escuelas invertir en una buena educación proponiendo también becas escolares que estas ayuden a los alumnos a poder continuar con sus estudios, que se motiven a seguir estudiando y culminar sus estudios que no solo queden en este nivel de secundaria.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

- Llevar acabo conferencias con los alumnos dentro de la institución tomando en cuenta las posibles alternativas para no llegar a una deserción.

- Dialogar con los padres de familia sobre dicho problema, con el motivo de que apoyen a sus hijos en su aprendizaje.

- Dialogar con los docentes, que motiven a cada uno de los alumnos a seguir superándose, e implementar nuevas formas de enseñar que estas no sean tan anticuadas, que utilicen alguna tecnología para motivar al alumno a un buen aprendizaje.

- Hacer encuestas con los alumnos de cuáles son los problemas que impiden seguir estudiando.

- Hablar con las autoridades de la institución para poder fomentar una conferencia de los principales problemas que conllevan a una deserción estando presentes alumnos y padres de familia.

BIBLIOGRAFÍA

COLL, César. et. al. (2007) El constructivismo en el aula. Barcelona, España. Graó.

CORIA Arreola, Juana Mónica. (2010) El Aprendizaje por proyectos: una metodología diferente. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa-Red Escolar. Revista e-Formadores. Recuperado de http://red.ilce.edu.mx/sitios/revista/e_formadores_pri_11/articulos/monica_mar11.pdf

DEL CASTILLO S., Malvina Helen. (2012) Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar. Un manual de autoayuda para padres, maestro y tutores. Edit. Palibrio. Estados Unidos de América.

DÍAZ Barriga, Frida; et. al. (2006) Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: un modelo de diseño instruccional para la formación profesional continua. ILCE, recuperado de http://giddet.psicol.unam.mx/giddet/prod/articulos/tyce_aprendizaje_colab.pdf

ELICHIRY, Nora Emilce. (2009) Escuela y aprendizajes. Trabajos de psicología educacional. Ediciones Manantial. Buenos Aires, Argentina.

GARCÍA Gracia, Maribel. Ausentismo y abandono escolar. Edit. Síntesis, S.A., 2013.

HUNG y Der-Thang. (2001) Technologies and Practices for Constructing Knowledge in Online Environments: Advancements in Learning. Universität der Bundeswehr München. Germany.

MAURI, Teresa. (2007) ¿Qué hace que el alumno y la alumna aprendan los contenidos escolares? La naturaleza activa y constructiva del conocimiento. Edit. Graó. Barcelona, España.

MUSITU, Gonzalo. Cava María Jesús. (2001) La familia y la educación. Biblioteca Latinoamericana de Educación. Octaedro. Barcelona, España.

NODDINGS, Nel. (2001) La Educación moral. Edit. Amorrortu. Madrid, España.

ONRUBIA, Javier. (2007) El constructivismo en el aula. Edit. Graó. Barcelona, España.

PIAGET, Jean. (2001) Psicología y pedagogía. Edit. Biblioteca de bolsillo. Barcelona, España.

PRENSKY, Marc. (2013) Enseñar a nativos digitales. México. SM de Ediciones, S. A. de C. V.

SOLÉ, Isabel. (2007) Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Edit. Graó. Madrid. España.

TINTO, Vincent. El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, Volumen 6, Iseo 2. Universidad Nacional Autónoma de México, 1992

TORRES, Jurio. (1991) Aprender a enseñar. Fundación Paideia. Ediciones Morata, S. A. Barcelona, España.

UNESCO. (1998) Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción. Paris, Francia.

VYGOTSKY, Lev. (1978) Pensamiento y lenguaje. Edit. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

WRAGG. Edward C. (2003) Evaluación y aprendizaje en la escuela secundaria. Edit. Paidós. España.

http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/publicaciones.php?id_publicacion=6

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3000179.pdf>

<https://ined21.com/cambio-educativo-cambio-social/>

<https://www.cosasdeeducacion.es/que-es-educacion-informal/>

<https://www.educaciontrespuntocero.com> › Recursos

<https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL8>

https://www.unodc.org/.../LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO

<https://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002015.pdf>

https://www.ub.edu/.../la_profesion_docente_