



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ORGANIZACIÓN EDUCATIVA Y UNA HERRAMIENTA
PEDAGÓGICA PARA APOYAR LA EDUCACIÓN SEXUAL EN
UNA COMUNIDAD. GUÍA PARA PADRES CON HIJOS
ADOLESCENTES

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
MARICRUZ ORTEGA ACOSTA

ASESOR: ING. HÉCTOR ALEJANDRO CÁRDENAS LARA



Ciudad Universitaria, Cd. Mxx., Febrero 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

Jorge Atilano Ortega Lomeli

María de los Ángeles Acosta Carrillo

A mis padres que con su ejemplo sembraron en mí el espíritu de lucha y superación, que me enseñaron que solo se necesita amor y felicidad para poder seguir adelante, y que gracias a eso me permitieron tener logros y satisfacciones ambos me brindaron esa fuerza espiritual que se necesita en los momentos más especiales. Gracias por heredarme mi carácter que me hace ser tan especial y la inteligencia para salir adelante.

Dios los tenga en su gloria
Con todo mi amor y cariño, gracias.
Siempre están en mi corazón, los amo.

A mi esposo Francisco Javier Morales Ojanguren a mis hijas Amairani y Dominique Morales Ortega Quiero agradecerles por su infinito amor y luchar por mí siempre, porque este logro es gracias a ustedes y todo el apoyo que me han brindado a pesar de mis errores, porque en cada tropiezo ustedes me levantaron e hicieron que mi vida fuera menos difícil ayudándome en cualquier problema, ya sea sentimental, económico o moral.

Ustedes a pesar de mis equivocaciones siguieron creyendo en mí, ustedes han caminado conmigo incluso cuando quise correr, ustedes me siguieron el paso y nunca me soltaron, gracias por desvelarse conmigo, acompañarme a cualquier lugar sin importar el horario sin importar el dolor de las circunstancias, incluso cuando quise caer ante el diagnóstico de enfermedad que gracias a Dios salimos adelante, aunque admito que creí morir.

Gracias por protegerme y preocuparse, porque siempre sonreímos a pesar de las adversidades.

Gracias por que en ustedes deposite lo más valioso que ha sido amar y crecer como ser humano.

Gracias por los momentos en los que sentía no poder más y me animaban a seguir adelante porque con amor y paciencia me han ayudado a alcanzar una meta más.

A ustedes les dedico en primer lugar esta tesina, siempre fueron y serán mi motor

Espero que se sientan orgullosos de mí y que jamás duden que

Los amo, Francisco, Amairani y Dominique.

Gracias por ser parte de mi vida.

DEDICATORIAS

A mi hermana Rossy, gracias por apoyarme y siempre estar conmigo, a pesar de que somos muy diferentes en muchas cosas, siempre has estado a mi lado cuando más lo he necesitado, y me echas porras y me regañas cuando me acelero un poquito. Sabes que te amo y que te agradezco que me hayas dado un hijo por sobrino, que no tienes idea de cuánto amo a Sebastián del Ángel y que agradezco el enorme amor que me tiene. Gracias flaquita por ser mi hermana. Te amo

A ti hermano Pepe, gracias por ser mi inspiración y ejemplo a seguir, siempre me apoyaste desde que inicie este camino del estudio, pero más agradezco que me hayas inculcado con el ejemplo el gusto por estudiar, y por enseñarme que siempre hay un buen lugar para leer.
Gracias a ti también Raúl por que fuiste como un segundo papá para mí. Gracias por tus consejos y apoyo, que me sirvieron para toda la vida. Gracias también a tu familia.
Gracias Jorge, José Luis y Javier Ortega.

Gracias también a mi suegro Enrique Morales Meza (Q.D. P) y a mi suegra Emma Ojanguren, por todo su apoyo y cariño, por preocuparse y darme ánimos. Los quiero mucho.

A mi querido asesor Ing. Químico Héctor Alejandro Cárdenas Lara por dedicarme tiempo aun cuando tenía mucho trabajo, por asesorarme, apoyarme y creer en mi proyecto, por sus consejos, pero sobre todo por ese optimismo y paciencia con la que resuelve los problemas, a veces yo tan desesperada y él solo decía "querida pedagoga todo saldrá bien tranquila". Gracias por sus consejos, por esos momentos y darme siempre ánimos para terminar ña tesina. Gracias por todo.

A usted toda mi admiración, cariño y respeto.
Lo quiero mucho.

A mis Sinodales:
Mtra. Laura Ortega Navarro
Lic. María Eugenia Elizalde Velázquez
Lic. Cecilia Pamela Álvarez Morales
Mtra. Elsy Margarita Quijano Barahona

Gracias por todas sus observaciones y su tiempo para revisar mi trabajo, el punto de vista de cada una, me sirvió demasiado, para entender mejor mi tema, por su paciencia y por ayudarme muchas gracias.

DEDICATORIAS

A mi querida amiga Cintia Ordaz gracias por todo tu apoyo y cariño por estar en los momentos más difíciles para mí, gracias por apoyarme en mi vida y en mi trabajo, sabes que agradezco mucho tu confianza y Valoro mucho la amistad que hemos forjado, ya que hemos reído y llorado juntas. Te quiero mucho.

Otra persona que quiero agradecer es a mi amiga Claudia Torres. Muchas gracias por tu apoyo, y cariño, también por tu confianza para conmigo, sabes que eres una persona que respeto y quiero.

Mis amigas Carmen y la Maestra Lucila Tercero gracias por su cariño y amistad, por todos sus consejos que me dan pero más por sobre todo por la gran amistad que me han brindado. Las quiero mucho.

También quiero agradecer a mis hijos adoptivos que han salido adelante gracias a Dios que también este trabajo es parte de ellos, porque con sus experiencias me hicieron crecer más como persona. Saben que los quiero mucho y que forman parte de la familia Morales Ortega
Verónica Gómez, Brian Chacón, Guillermo Fuentes, Daniel Dorantes, Daniel Pérez y Alberto Carbajal.

A la Facultad de Filosofía Y Letras y al Colegio de Pedagogía por transmitirme muchos conocimientos y enseñarme esta vocación tan noble como es la Pedagogía.
Gracias mi querida UNAM.

Y no podía faltar mi querido Conin, mi gato fiel que se desvela conmigo cada noche de trabajo gracias por tu compañía y mi querida perrita latosa Hani, los quiero mucho, son parte de mi familia.

Gracias a todos mis amigos que estuvieron presentes y a los que no, pero todos están en mi corazón y pensamiento.
Los quiero mucho a todos,

"EL DESEO DE LO MEJOR SE ALIA AL DESEO DE TENERLO PARA SIEMPRE Y DE GOZARLO PARA SIEMPRE, TODOS LOS SERES VIVOS Y NO SÓLO LOS HUMANOS PARTICIPAN DE ESTE DESEO: TODOS QUIEREN PERPETUARSE. EL DESEO DE REPRODUCCIÓN ES OTRO DE LOS ELEMENTOS O COMPONENTES DEL AMOR. HAY DOS MANERAS DE GENERACIÓN: LA CORPORAL Y LA DEL ALMA. LOS HOMBRES Y LAS MUJERES, ENAMORADOS DE SU BELLEZA, UNEN SUS CUERPOS PARA REPRODUCIRSE".

OCTAVIO PAZ

INDÍCE

INTRODUCCIÓN	I
Capítulo 1. Asociación Consejo Nacional de Juventud Educativa, CONAJE	1
1.1 Descripción y estructura de CONAJE	1
1.2 Misión. Visión. Objetivo	3
1.3 Aportación social de CONAJE	5
Capítulo 2. Adolescentes embarazadas en Nezahualcóyotl	8
2.1 Características del adolescente	9
2.2 Aspectos biológicos	12
2.3 Aspectos psicosociales	14
2.4 Contexto educativo en el Municipio de Nezahualcóyotl	15
2.4.1 La Educación en el Estado de México	16
Capítulo 3. La familia como instancia educativa	20
3.1 Diversidad de las familias	22
3.2 Sujetos de la familia	24
3.3 Funciones de la madre y del padre.	27
3.3.1 Los roles en la sociedad	29
3.3.2 El papel materno	30
3.3.3 El papel paterno	31
3.4 Funciones de la familia en la sociedad	32
Capítulo 4. Los padres en la educación sexual de sus hijos adolescentes	34
4.1 Consolidar una comunicación asertiva entre padre e hijos.	35
4.2 Factores de riesgo en los adolescentes	39
4.2. 1 Factores Familiares	40
4.2.2 Factores Psicosociales	41
4.2.3 Factores Educativos	42
4.2.4 Factores Socioculturales	42
4.3 Importancia de los padres en la educación sexual del adolescente	49
4.4 Manejo responsable de la sexualidad del adolescente.	52
Capítulo 5. Importancia de una guía práctica	55
5.1 Corolario de la guía	57
CONCLUSIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXO A	70

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se entiende como sexualidad “al conjunto de particularidades y formas de comportamiento, características que distinguen y relacionan a los seres en función de su sexo.”¹ Asimismo se define la educación sexual:

Enseñanza de los asuntos relacionados con la sexualidad: anatomía y fisiología de los órganos sexuales, concepción, embarazo y parto; el papel que juega el sexo en la vida del individuo y de la sociedad; la función del orgasmo; las diversas prácticas sexuales, como la masturbación y el *petting*. (Consiste fundamentalmente en caricias íntimas, sin ningún tipo de penetración vaginal ni anal) la prostitución; las perversiones sexuales; y las enfermedades de transmisión sexual.²

La educación sexual empieza en el hogar pues los padres deben de tratar de entender a sus hijos, y apoyarlos a facilitar su desarrollo como seres sexuales, además siempre serán los principales educadores, pues de ellos se aprende lo que se consideran los buenos o malos patrones sociales adaptando así una conducta sexual. Muchas inquietudes, entre ellas las sexuales relacionadas con el cuerpo y vínculos amorosos que están motivados por la curiosidad de entender el mundo y por la necesidad de adaptarse a él de alguna manera, esto les sucede a los adolescentes y jóvenes que están creciendo y descubriendo el mundo y las formas de relación que en él se dan y se plantean muchos cuestionamientos y si no los obtiene de una manera correcta pueden incurrir en muchos errores, como son embarazos tempranos e infecciones de transmisión sexual. “En el año 2006 se realizó una encuesta de salud y nutrición por parte del Instituto Nacional de Salud pública en el Estado de México con adolescentes ya que frecuentemente son los que desarrollan más conductas de riesgo”³

¹ Alarco von Perfall, C. (1998) *Diccionario de la sexualidad*. Barcelona: Ediciones 29, pág. 364-365

² *Op. Cit.*, pág. 132

³ Secretaría de Salud (2007). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006*. México: Instituto Nacional de Salud Pública, pág. 54 y 55. Recuperado el 5 de abril de 2016 de:

<https://www.insp.mx/images/stories/Produccion/pdf/ENSANUTEF/mexicopdf>

En el mismo año, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición reportó una tasa de embarazo de 79 por cada mil niñas y adolescentes en edades de entre 12 y 19 años. Mientras que el censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) del 2010 calculó que uno de cada seis embarazos acontece en adolescentes entre los 15 y 19 años de edad; teniendo así al Estado de México y al municipio de Nezahualcóyotl con más embarazos adolescente.⁴ La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE 2016), publicó también que México es el país con mayor tasa de natalidad en mujeres adolescentes (77 nacimientos por cada 1.000 mujeres adolescentes entre 15 y 19 años). Un alto porcentaje enfrenta serias complicaciones durante la gestación y el parto, factores que de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), son la segunda causa de muerte entre mujeres de la edad ya mencionada.⁵ Por tal motivo considero importante que se fortalezca la comunicación entre los padres de familia y sus hijos adolescentes, teniendo en cuenta el rol que ejercen los padres para llevar a cabo la comunicación. Como sabemos requiere como mínimo dos interlocutores: el emisor quien envía el mensaje y parte de la información y las necesidades, sentimientos y emociones y así poder interactuar con los demás. Receptor que codifica e interpreta el mensaje recibido, es un proceso continuo que permite expresar deseos.

La comunicación es a veces el foco principal de problemas en las familias y afecta aspectos emocionales en los integrantes, al enviar y recibir mensajes contradictorios o confusos, de padres a hijos y de hijos a padres.⁶ La comunicación entre ellos suele no ser tan afectiva, pues no se tiene la confianza entre ambos, por lo tanto, existen estancamientos para hablar abierta y libremente de la sexualidad. Los adolescentes están más expuestos a repetir los mensajes que les llegan de los padres o de los medios de comunicación y muchas veces pagan un alto costo asociado a embarazos no deseados y a enfermedades de transmisión sexual que pueden significarles la vida, de la misma manera corren el riesgo de abandonar los estudios. La sociedad espera que la educación formal se haga cargo de materia de educación sexual y que el sistema puede retomar aspectos sobre el tema, considera que los

⁴ Directorio Nacional de Instituciones de Asistencia Social DIF-DNIAS. *Embarazo Adolescente*. Recuperado el 8 de noviembre de 2018 de <http://dnias.dif.gob.mx/embarazo-adolescente/>

⁵ Save the Children Infografía_Embarazo_Adolescente. recuperado 8 de Noviembre 2018 de: <http://www.sinembargo.mx/29-042018/3411313>.

⁶ Pink Susan. (1995). *Aprendiendo a ser papá y mamá de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 12 años*. México: Planeta, pág.37.

padres son los primeros modelos de sus hijos y principales responsables de guiarlos hacia un sano desarrollo por lo cual no deben excluirse de esta educación.⁷ La educación debe ser integral, incluyendo aspectos biológicos, éticos, afectivos, sociales, culturales. Se debe de tomar en cuenta los marcos legales de cada país para generar el respeto y promover entre los jóvenes la toma de decisiones responsables e informadas con relación al inicio de sus relaciones sexuales.

Si le sumamos a este problema la pobreza como un factor para que aumenten los embarazos en adolescentes ya que muchos viven en situaciones carentes de viviendas y tienen sus casas construidas con láminas de cartón, palma, tejamanil y madera, tan solo en el municipio de Nezahualcóyotl, hay 11, 466 casas en esas condiciones, 30,169 tienen su casa de teja o lamina de asbesto, 230,832 son sus viviendas de losa de concreto y 114 están hechas de material de desecho y 2,540, no especifico .Si hablamos de educación como otro factor a este problema podemos decir que el municipio de Nezahualcóyotl representa una matrícula muy elevada pero en cuestión de población de 15 años es la siguiente: 811,767, de los cuales, 26,071 son analfabetas, 783,907, es alfabeta, 321,362, tienen algún grado de estudios, 333,555, sin instrucción, 70,540 con primaria incompleta.⁸

Este problema afecta a muchos adolescentes ya que no tienen la oportunidad de recibir información respecto a los cambios y causas y factores para evitar embarazos a temprana edad e infecciones de transmisión sexual y si aparte de ello no se les da en casa, resulta un verdadero problema para el adolescente y para la familia. Con base en sexualidad se debe educar de manera que el individuo vaya dando sentido, valor y trascendencia a todos los actos que realiza con y ante sus semejantes, para que viva con plenitud cada momento de su vida en su contexto histórico, económico y cultural. La sexualidad se inicia desde que nace el individuo, todo intento de mejorar la educación sexual debe enfocarse inicialmente hacia los padres, pues casi siempre los niños tienen problemas en las mismas áreas, el cual el individuo

⁷ Sánchez Cervantes A. (2001). *La educación para la sexualidad en los materiales educativos de la Secretaría de Educación Pública*. México. Recuperado el 22 de abril de 2016 de: http://anuario.ajusco.upn.mx/site/static/La_educaci3n_para_la_sexualidad_en_los_materiales_educativos_de_la_Secretaria-de_educaci3n_Publica.doc.

⁸Medición de la pobreza a nivel municipio 2010-2015. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL. Recuperado el 23 de Abril de: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipal.aspx>

adquiere normas, pautas de conducta, creencias y valores de su grupo sociocultural, está constituido por la familia.⁹

La educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos. Hoy se aprecian importantes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos.¹⁰ Educar para la sexualidad significa desarrollar competencias en las personas, niños, adolescentes para la toma de decisiones responsables, informadas, autónomas sobre el propio cuerpo, basadas en el respeto a la dignidad de otras personas de modo que se valore la diversidad de identidades y formas de vida. Esto es importante porque con ello se promueve la vivencia y construcción de relaciones de pareja, familiares, y sociales de una manera equitativa.

La educación juega un papel fundamental, ya que constituye la base del conocimiento y permite el desarrollo de las destrezas que habilitan, tanto al adolescente, para tomar en materia de salud. Por tanto, se hace necesaria una educación sexual de carácter alternativo que ofrezca a este grupo la posibilidad de elegir patrones y comportamientos en correspondencia con su forma particular de interpretar la sexualidad, las conductas sexuales de riesgo tales como: relaciones sexuales no protegidas, sin estar lo suficientemente preparados y responsabilizados de su sexualidad. Con respecto a la educación sexual que se proporcione favorecerá a los adolescentes de modo que adquieran conocimientos y habilidades para tomar decisiones responsables e informadas sobre su actividad sexual.

La información llega principalmente a través de amigos, material gráfico de diferente procedencia, de la propia búsqueda y en menor medida de la familia, escuela o ambiente sanitario. Los cambios, las formas de vida, la relación con el entorno, los conocimientos adquiridos durante la infancia adolescencia repercuten en la salud física, emocional y

⁹ Higadisha Hirose, B. Y (2007). Adolescencia, edad adulta, climaterio y tercera edad. En *Ciencias de la Salud*. México. Mc. Hill. pág.

¹⁰ Rodríguez Cabrera, A., Sanabria Ramos, G., Contreras Palú, M. E., Perdomo Cáceres, B. (2013). Estrategias sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública* 39(1) págs. 162. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 de: <http://scielo.sid.cu/pdf/rcsp/v39n1/spu15113.pdf>

psicología de la persona ya que los factores mencionados anteriormente son determinantes en la calidad de vida de las personas.

Después de muchos años de discusión respecto a la educación sexual, sabemos que existen muchos desacuerdos que afectan múltiples aspectos especialmente cuando se trata de adolescentes. De acuerdo a los modelos de educación sexual el modelo de riesgo¹¹ el cual interviene para prevenir los riesgos relacionados con la salud, como se ha mencionado como son los embarazos no deseados a una temprana edad, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y el VIH/SIDA. El modelo de abstinencia¹² es un buen método de prevención tanto para embarazos como para infecciones, pero se entiende que esto es realmente difícil de llevar a cabo porque al decirle a un adolescente que no tenga relaciones, terminara haciéndolo, la abstinencia es buena siempre y cuando se esté seguro de que es lo que desea, ya que si hay personas que se abstienen de tener relaciones sexuales, por muchos aspectos como pueden ser religiosos o de educación tradicional, sería lo más correcto pero es complicado, el modelo moral aparece como otra reacción de la educación con el fin de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, pero de acuerdo a las estadísticas ya vistas, nos percatamos que no han sido lo suficientemente efectivas, para hacer que el adolescente diga no a iniciar su actividad sexual a temprana edad¹³. La identificación de los factores individuales, no son suficientes ya que es necesario valorar el entorno que rodea a los jóvenes.¹⁴ La educación sobre la sexualidad en la adolescencia influirá sobre los próximos eventos en la vida. Esto significa que el comportamiento de esta etapa se reflejará en el desarrollo de la salud, aspectos sociales y económicos. La solución a esta problemática que se asocia con las prácticas sexuales de riesgo no protegidas es intervenir de manera oportuna dado a que la adolescencia aparte de cambios físicos, biológicos, sociales y emocionales también se caracteriza como un periodo de riesgo en donde los jóvenes están expuestos a la adquisición de conductas sexuales no protegidas que conllevan a daños en la salud física y mental.

¹¹López Sánchez, Félix. Ética de las relaciones sexuales y amorosas. Capítulo 2 Modelos de educación sexual. Madrid 2015. Ediciones pirámide. Pág. 48.

¹² Ibídem. Pág. 52-53.

¹³ Ibídem. Pág.49.

¹⁴ Fernández, C, S. Bermejo. A, R & Delgado, C, P. (2000). Prevención de conductas de riesgo en los adolescentes. Boletín de Enfermería de Atención Primaria.

Los padres tiene un papel sumamente importante dentro de esta problemática; hay que empezar a trabajar identificando los conocimientos, y deficiencias que tienen los adolescentes con respecto a temas de sexualidad, para así ajustarnos a sus necesidades e incidir de manera preventiva logrando que adquieran un conocimiento significativo y este sea llevado a la práctica durante su vida cotidiana; ya que debido a la poca difusión de programas de educación sexual, el difícil acceso a métodos anticonceptivos, el no tener una comunicación familiar, consejos de amistades o los medios masivos de comunicación entre otros, son considerados factores predisponentes para que los adolescentes adquieran conductas sexuales de riesgo como son las relaciones sexuales no protegidas, sin estar lo suficientemente preparados y responsabilizados de su sexualidad.

Con respecto a la educación sexual que se proporcione favorecerá a los adolescentes de modo que adquieran conocimientos y habilidades para tomar decisiones responsables e informadas sobre sus relaciones sexuales, promoviendo conductas y actitudes que reduzcan los factores de riesgo.

Desde el primer instante que tuve la fortuna y gran oportunidad que la Facultad de Filosofía y Letras me abriera las puertas para hacer mi Licenciatura en Pedagogía la palabra Educación se convirtió en una constante cuyo significado aplica en todos los ámbitos del quehacer humano, no importando el origen o sentido de la palabra, ya sea que se trate de educación formal, no formal o escolarizada, siendo así, la educación permea en la vida del ser humano y como menciona Kant, “a través de la educación el ser humano pasa de su animalidad a su humanidad”¹⁵

Encontramos en la pedagogía, el mejor pilar de la Educación, ya que por medio de ella surgen las teorías, las metodologías, las técnicas con las cuales se diseñan planes y programas en las diferentes áreas del saber del mundo y a través de estas herramientas las personas ya sean niños, niñas adolescentes o adultos o adultos mayores, podrán tener acceso a diferentes y valiosos conocimientos. El objetivo general de este trabajo es contribuir a la formación de padres de familia en temas de educación sexual, de manera que se favorezca al

¹⁵ Universidad de Arte y Ciencias Sociales. *Escuela de Filosofía*. Recuperado el 20 de febrero de 2016 de www.filosofia.cl

dialogo entre padres y adolescentes de una manera informada, consciente, responsable y plena.

Se propone demostrar que la pedagogía se puede adentrar de una manera tan importante en la educación sexual, y de cómo a través de ella se pueden desarrollar planes, programas, así como una guía informativa sobre educación sexual para padres de familia con hijos adolescentes.

Si bien es cierto que la educación sexual a diario genera noticias que son tratadas por radio, periódicos, revistas, medios electrónicos, libros en casa de manera constante, la sexualidad de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, adultos, adultos mayores, que a pesar de ser de suma importancia para el desarrollo del ser humano es ignorado aún, por los medios y en consecuencia por la sociedad, llámese autoridades o la sociedad en general, muchas veces los problemas generados por una falta de educación sexual, tales como embarazos a edad temprana, como enfermedades de transmisión sexual, son invisibles para la misma sociedad. “Siempre ha existido una educación de la sexualidad en la que siempre ha habido una trasmisión de valores, opiniones, actitudes al respecto, ya que cada generación ha transmitido a las siguientes aquellos valores y conocimientos en las que han sido educados añadiendo las modificaciones de la propia experiencia y debido a los cambios sociales y culturales de cada época”¹⁶

En el núcleo familiar es donde se brindan la mayor parte de los valores morales la manera en la que los padres se dirigen tiene mucho que ver con lo que proyectan.

La educación sexual es una actividad que se produce de forma consiente y voluntaria, habitualmente a través de la palabra y de textos escritos. Aunque a veces sea así, Pere Font (2002) menciona “no es ni con mucho el medio principal para que adquiriera su sistema de valores o su conocimiento en materia de sexualidad.”¹⁷ La influencia de los medios de comunicación, sostiene que las relaciones entre los mismos, la división de género, los factores que poco a poco a lo largo del proceso van quedándose en la mente configurando sus primeras actitudes respecto al afecto y a la sexualidad en la actualidad se han detectado consecuencias por el inadecuado ejercicio de la misma en la adolescencia causada por falta

¹⁶ Font, Pere. *Pedagogía de la Sexualidad*. España 1999. Editorial Graó, pág.115.

¹⁷ *Op. cit.*, pág. 117.

de información apropiada con riesgos de contraer padecimientos de transmisión sexual, el SIDA, la cual ha aumentado de forma alarmante en los adolescentes, además al iniciar tempranamente su vida sexual acarrea problemas en el ámbito familiar y también en lo social, esto se manifiesta en embarazos no deseado, abortos provocados y de ello consecuencias de alto índice de mortalidad, desintegración familiar y deserción escolar.

El desarrollo de la sexualidad se va dando paralelamente al proceso de relación con la madre y el padre, que como sabemos influye en el proceso de educación sexualidad y esta a su vez va influyendo en la relación. Por lo tanto, la sexualidad se va educando y quien inicia esta educación son los padres, la sexualidad está permeada por madre, padre, abuelo y abuela trasciende de generación en generación. Por lo tanto, nos encontramos en la necesidad de propiciar las armas indispensables que generen una conducta preventiva tanto de los adultos como los adolescentes, mediante la educación sexual que les permita disfrutar y conocer las capacidades físicas y emotivas con responsabilidad y plenitud.

Aquí es donde la pedagogía se vuelve una herramienta real que propone, dirige, acompaña, planea y ayuda a transmitir conocimientos. Por lo anterior considero de gran importancia que los padres de familia se prevengan, informen para la educación afectiva de sus hijos, de esta manera se ahorran conflictos graves, ya sean sociales, educativos, personales y familiares, en específico en el contexto de las relaciones sexuales a temprana edad.

La propuesta pedagógica de una guía de apoyo de información para padres brinda una herramienta de conocimiento, información y desarrollo preventivo para evitar los embarazos no deseados y contagios de enfermedades de transmisión sexual, dirigida a los padres con hijas e hijos adolescentes que se encuentran en una etapa vulnerable.

El presente trabajo se abordará temas correspondientes a la orientación y apoyo a padres de familia respecto a la sexualidad.

En el capítulo uno se presenta la asociación Consejo Nacional de Juventud Educativa CONAJE, quien me dio la oportunidad de poner en práctica mis conocimientos como pedagoga y en el trascurso de ese tiempo pude darme cuenta de la gran problemática de el alto índice de adolescentes embarazadas en el Municipio de Nezahualcóyotl, el cual expondremos en este trabajo.

En el capítulo dos ofrezco al lector una aproximación al origen, fundación y características del Municipio de Nezahualcóyotl aquí explicare como se fue poblando a partir de la llegada de personas de diferentes estados de la república, hare una pequeña reseña del surgimiento de la población de sus orígenes, y como esto ha llevado a una gran problemática al municipio a ser el primer lugar en el país, con adolescentes embarazadas, Así mismo en el capítulo dos hablaré sobre las estadísticas y los factores de riesgo que rodean al adolescente y a su entorno y que los lleva a la situación de embarazos no deseados y a edad temprana acarreando las consecuencias de ello en el aspecto personal, familiar y social.

En el capítulo tres expondré la importancia que tiene los padres de familia en la educación sexual de sus hijos, las características de los mismos en un panorama general, y algo muy importante que son los factores de riesgo familiares, psicosociales, escolares y socioculturales los cuales son los que afectan más al adolescente y que los padres deben conocer, para que sepan a lo que están expuestos sus hijos. Cuando un adolescente comienza a descubrir su sexualidad y las dudas invaden su cabeza, puede recurrir a otras personas, o abstenerse hasta el matrimonio, ser responsable significa ir de acuerdo a sus principios libros o al internet para buscar sus respuestas. Sin embargo, no en todos lados se encuentra la información acertada y pueden guiar al adolescente por caminos incorrectos en la toma de decisiones de su sexualidad. Ser responsable no significa no tener relaciones sexuales y tomar decisiones que no afecten el futuro de nadie, por eso se aborda el manejo de una comunicación asertiva entre padres e hijos.

En el capítulo cuatro brindo al lector de manera breve una explicación de los conceptos y definiciones de la familia, así como sus características, la importancia de esta institución, y de las funciones de los padres de familia y de la sociedad, dando una panorámica de cómo eran las familias antes y como han evolucionado para beneficio de los adolescentes en cuestión de la educación sexual.

En el capítulo cinco se expone el apoyo de una guía práctica como una herramienta elaborada para los padres de hijos adolescentes, para proporcionarles información y para que cuenten con el conocimiento adecuado sobre educación sexual tratando de que sea de una manera sencilla y sin complicaciones para ambas partes.

Capítulo 1. Asociación Consejo Nacional de Juventud Educativa, CONAJE

1.1 Descripción y estructura de CONAJE

La Asociación Consejo Nacional de Juventud Educativa (CONAJE) está integrada por miembros y cada uno tiene una función. Una asociación civil es aquella que se genera mandatada por la ley y que le da poder cívico, otorgándole derechos y obligaciones a través de los representantes del grupo. Son representantes porque su poder es hacia afuera de la misma y no hacia adentro ya que el poder de resolución continua estando dentro de su grupo de base lo que hace a través de mecanismos de regulación para el funcionamiento interno de sus convocatorias y asamblea lo que es controlado a su vez, por su propia ley interna para su funcionamiento por el propio estado. El respaldo estatal permite dar garantías a la asociación hacia dentro del grupo y hacia la comunidad, y lo hace estableciendo la división de funciones, roles y tareas ejecutivas garantizando así la oposición de intereses entre su Directivo Presidente, Secretario y Tesorero.¹⁸

Las funciones del presidente, secretario y tesorero son las siguientes:

- Convocar y presidir la asamblea de socios, las reuniones de la Directiva y las reuniones parciales de socios, cumpliendo la función de armonizador entre los distintos miembros y subgrupos que se generen.
- Presenta la memoria anual a la asamblea.
- Hacia fuera, representa a todo el grupo, incluyendo a su propia comisión. El Vicepresidente lo sustituye en sus funciones en caso de ausencia del primero; generalmente trabajan en equipo.

Secretario

¹⁸ Coordinadora Interveccinal Blog. *Estructuras formales de Asociaciones civiles* [Mensaje en un Blog]. Recuperado el 10 de noviembre de 2018 en: <https://coordinadorainterveccinal.wordpress.com/estructuras-formales-de-las-asociaciones-civiles/>

- Es quien debe custodiar el acopio de la memoria de todo lo actuado y resuelto por el grupo: actas, notas, correspondencia, información, resoluciones.
- Mantiene al día la lista de socios
- Lleva el libro de actas

Tesorero:

- Es el depositario oficial de los fondos.
- Es el responsable del control de los fondos
- Recibe todos los pagos.
- Autoriza todos los pagos
- Informa a la Directiva y a la Asamblea sobre el estado de la situación económica.
- Es responsable de llevar al día los registros contables en los libros oficiales para tales efectos en el caso de existir
- Comisión de Finanzas, es quien la preside
- Trabaja de modo independiente
- Debe velar porque los intereses de los socios estén seguros a través de inspección y supervisión periódica del funcionamiento de la asociación tanto de bienes como del cumplimiento de acuerdos y servicios
- Ver que los directivos cumplan con los estatutos y reglamentos
- Ver que los directivos no se excedan en el ejercicio de su autoridad
- Informar a la asamblea de su intervención
- Analizar u aprobar las actividades financieras y administrativas de la asociación
- Aprobar los informes económicos anuales antes de ser sometidos a la Asamblea.
- Inspeccionar libros y cuentas.
- Intervenir si se están violando los fines de la Asociación y si es necesario convocar a la Asamblea.
- Presentar informes a los directivos formulando recomendaciones.

Asamblea de Miembros

Es el primero de los órganos que evalúa todos los aspectos relacionados con la operatividad de la institución. Existen dos tipos de asambleas:

1.-Ordinaria: es la que establece el Estatuto y que se celebra anualmente para tomar conocimiento y aprobar el balance y la memoria anual, y aprobar el plan de acción para el ejercicio del año venidero. Puede ser convocada por la directiva, la comisión fiscal o a petición del porcentaje de socios que establezca el estatuto.

2.-Extraordinarias: pueden ser convocadas en cualquier momento para tratar asuntos especiales o de emergencia o cambio de estatutos.

En ambos casos el Presidente abre el debate de la Asamblea y seguidamente el secretario hace lectura y lee el orden del día.¹⁹

1.2 Misión, Visión, y Objetivo

A partir del desarrollo de los humanos y las preocupaciones educativas y sociales surgió la asociación llamada COLEGIO NACIONAL DE JUVENTUD EDUCATIVA S.C. CONAJE. El 9 de junio del 2011. Bajo la de Dirección del Ing. Químico Biólogo. Luis Antonio Sánchez Aguilar. Quien es fundador y director de la asociación a lo largo de seis años ha emprendido una gran lucha para llevar a cabo el apoyo y asesorías, a los jóvenes y a la misma sociedad en general que tienen problemas específicos que suelen definir las políticas de organizaciones y de los estados. Problemas como la salud de la juventud que contempla tanto los inconvenientes educativos, sociales y psíquicos del desarrollo como la salud reproductiva, la salud sexual, trastornos psíquicos o de drogadicción y el alcoholismo, y algunos de índole social y personal como el primer empleo, desempleo, criminalidad juvenil, embarazo adolescente, control de natalidad, educación sexual son aspectos que los jóvenes deben de enfrentar, por lo tanto a través del surgimiento de la asociación hemos

¹⁹ *Ibidem*

acompañado a los habitantes del municipio en sus problemas, tratando de darles un apoyo para la solución de los mismos.

Con domicilio en: Oriente 9 #311 Col. Reforma, Nezahualcóyotl, Estado de México. También nos encuentra en la página www.conaje.mex.tl. Facebook: /conaje.sc. El Director Químico Biólogo. Luis Antonio Sánchez, me dio la oportunidad y confianza de pertenecer a la asociación desde octubre del podido acercarnos un poco más a los jóvenes y saber cuál de estos problemas son los que más les afectan.

Desde el 2012 hasta la fecha sigo participando en la misma involucrándome en los intereses y necesidades de la comunidad, apoyando de una manera directa a las personas que lo requieren y se acercan a la asociación la cual está encargada de realizar actividades educativas y de asesorías para jóvenes y personas en general y otorgarles una mejor oportunidad en el área laboral y profesional.

“CONAJE” cuenta con un acta constitutiva avalada y registrada por la notaria 39 del Estado de México, escritura N°30,413. Registro ante Hacienda R.F.C CCN11060938A, Constancia como agente capacitador externo ante la Secretaria del Trabajo y Previsión Social CCN-110609-38A-0013, y Registro ante Derechos de Autor N° 03-2011-071813221000-01.

A lo largo de este tiempo hemos desarrollado varias campañas de apoyo para los jóvenes y padres de familia. Muchas personas resultan beneficiadas por la asociación ya que dedicamos parte de nuestro tiempo, para planificar cada detalle y así lograr los objetivos deseados, para que los socios y amigos estén activos, se recurren a organismos oficiales, empresas, comercios; logrando así los patrocinios para las personas y ayudarles a mejorar algún aspecto de su vida. En la asociación se hace un trabajo humanitario y una lucha diaria para esforzarnos y conseguir los apoyos y metas deseadas. Los compromisos de CONAJE se expresan así:

Misión

Generar acciones dirigidas a mejorar las condiciones de los miembros de la sociedad mexicana a través de cursos de regularización, actualización y desarrollo humano, interesados y comprometidos con la sociedad: Teniendo como principal objetivo el de formar

y generar el desarrollo profesional y humano de cada individuo, dándole las herramientas para incursionar competitivamente en su entorno brindando servicios que favorezcan la educación y la salud.

Visión

Ser vanguardistas cuyo nombre sea sinónimo de liderazgo y trascendencia creativa en sus áreas de competencia logrando el reconocimiento social como un elemento clave del fomento a la educación y superación.

Objetivo

Identificar y resolver la problemática sobre las necesidades educativas y profesionales de los jóvenes de México para poder resolver sus problemas y necesidades profesionales por medio de una capacitación de cursos talleres y conferencias.

1.3 Aportación social de CONAJE

Asociación “CONAJE” tiene un enfoque humanista, tratando de hacer un acercamiento hacia las personas para ayudar a desarrollar el potencial humano, porque a veces es necesario ese deber y al no quedar conforme con su adecuado funcionamiento, como su palabra lo dice, lo lleva hacer “un compromiso para llegar a ser afable, un acentuar la totalidad, una preocupación por mejorar la condición humana, así como entender al individuo”. Lo que se desea destacar es la salud mental y todos los atributos positivos de la vida, como la felicidad, la satisfacción, ya que muchas veces para muchos es imposible llegar a obtener ciertas satisfacciones y al no alcanzarlas entran en una cierta infelicidad.

El Colegio Nacional de Juventud Educativa, se encarga de aportar diferentes actividades a la sociedad, con el fin de beneficiar a las comunidades, pero principalmente en este caso a los jóvenes, que muchas veces se enfrentan al fracaso y abandono escolar que es uno de los grandes problemas que afectan hoy en día. Las principales razones de deserción están vinculadas con las carencias de los sistemas educativos nacionales; con factores socioeconómicos, necesidades familiares que alejan a los jóvenes de la escuela, de género las

jóvenes abandonan la escuela en los países que reflejan un bajo desarrollo con una pobreza educativa y cultural. Otros factores pueden ser la falta de expectativas claras que puedan ofrecer una buena formación y propicien la aparición de un embarazo no deseado y falta de buenos alimentos para su desarrollo.

Esta situación se complica con el desempleo que impide la inserción en el mundo del trabajo de quienes sufren el fracaso escolar. Las crisis económicas y el desempleo estructural inciden de manera especial en la sociedad. Por ello se invita a las personas a que se acerquen a la asociación y obtengan los beneficios que tenemos a través de los convenios, con las empresas e instituciones que de alguna manera están preocupados de igual forma que nosotros, por la problemática educativa del país y ellos aportan con lo que pueden. También brindamos apoyo social que se canalizan ante el Gobierno Municipal Estatal y Federal para lograr cosas mejores, tal es el caso de que se realizan vínculos con otras dependencias para apoyar a la sociedad en general.

CONAJE toma en cuenta el enfoque humanitario que nos respalda al tener como principal objetivo el bienestar de las personas, al apoyar y crear varias oportunidades para optimizar la calidad educativa y social.

Por ello la asociación se preocupa por la gran cantidad de deserción de jóvenes en diferentes niveles escolares, esta situación nos ha llevado de la mano conjuntamente con instituciones que al igual que nosotros están inquietos por este problema que aqueja a nuestro país, al buscar soluciones logramos hacer convenios con instituciones que aportan sus espacios y conocimientos, pero también al bajar costos y dando becas jóvenes interesados en concluir sus estudios.

“CONAJE” ofrece cursos de regularización de todas las materias y de todos los niveles, curso de preparación para los exámenes de admisión de la UNAM, IPN, UAM, para el acuerdo 286 de CENEVAL, apoyo para obtener el certificado de secundaria y bachillerato. Se imparten cursos de verano y cursos de actualización profesional, tal es el caso de conferencias, cursos, talleres y diplomados.

Las anteriores son estrategias educativas para el apoyo y orientación para la persona que lo necesite, al mismo tiempo surgen nuevos retos que día con día nos ayudan a

involucrarnos, y así retomar los valores que nos han inculcados desde pequeños, como son el respeto, el amor, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia y la equidad. Esta última entendida como el principio conforme al cual, hombres y mujeres acceden con justicia e igualdad al uso, control y beneficios de los bienes y servicios de la sociedad.

Capítulo 2. Adolescentes embarazadas en Nezahualcóyotl

La educación sexual sigue siendo un tabú para muchos padres de familia, lo cual constituye una problemática dado por el alto índice de adolescentes embarazadas en el Municipio de Nezahualcóyotl, ya que el tema lo abordan con temores, con miedo y muchas veces dejan el tema a medias o simplemente lo hacen a un lado al considerar que sus hijos no tienen la edad para conocer de ese contenido, pero las consecuencias vienen cuando los padres se han dado cuenta que sus hijos ya tienen una vida sexual activa ,ya embarazaron a su pareja o tienen una enfermedad de transmisión sexual, la falta de educación en las familias está ligada a este tipo de problemas porque la mayoría de las veces destruyen el proyecto de vida tanto de los adolescentes como el de las familias correspondientes trayendo consecuencias graves, en su salud, economía y su entorno en general. Las cifras de embarazos en adolescentes, no solo afecta a países subdesarrollados, sino que es un problema a nivel mundial, pero aquí me enfocare a los factores de riesgos que tiene el municipio de Nezahualcóyotl, ante este fenómeno.

El Municipio de Nezahualcóyotl de acuerdo a cifras del Censo de Población y Vivienda INEGI 2010.²⁰Se estima que esta localidad tiene cerca de 14mil adolescentes que son madres o están en periodo de gestación, cuyas edades están entre los 12 y 19 años de edad, por lo cual se ha buscado crear conciencia entre los adolescentes, jóvenes y padres de familia, para prevenir embarazos tempranos. El embarazo en la adolescencia se trata de un fenómeno que va más allá del sector salud, debido a que acarrea múltiples consecuencias, no solo en el orden de salud, sino también al desarrollo social en general, estas derivaciones alcanzan de manera frecuente a todos los implicados, desde el/la adolescente, junto con su hijo (a), a la pareja, y a las familias, el impacto del embarazo en adolescentes es psicosocial y se traduce en deserción escolar, fracaso, mayor número de hijos y menores ingresos.²¹

²⁰ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. *Censo de Población y vivienda 2010*. Recuperado el 3 de mayo de 2016 de: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyecto/estadisticas/default.aspx>.

²¹Rodriguez, Vignoli Jorge. (2008). *Reproducción en la adolescencia en América Latina y el Caribe: ¿Una anomalía a escala mundial?* Recuperado el 3 de mayo de 2016 de http://www.alapop.org/alap/images/DOCSFINAIS_PDF/ALAP_2008_FINAL_21.pdf

La comisión Nacional para la Prevención y Control del VIH y el SIDA (CENCIDA), dio a conocer su boletín 2017, este documento ofrece cifras recientes sobre el fenómeno de este padecimiento en diciembre del 2016, en nuestro país 220 mil personas Vivian con VIH, se estima que para el 2020 serán 250mil personas contagiadas, hay 12 mil nuevas infecciones por VIH al año, cada día, 33 personas adquieren el VIH. La tasa de mortalidad fue de 3.8 por 100mil habitantes, siendo 1.3 en mujeres y 6.4 en hombres por tal circunstancia nos damos cuenta que el uso de los preservativos es en menor cantidad uso de anticonceptivos y que las relaciones sexuales sin protección son factores que contribuye en mayor medida a riesgos sanitarios, como consecuencia cada año se dan como mínimo 100 millones de casos de infecciones de transmisión sexual entre los jóvenes y en adolescentes se registran más de 2.5 millones de abortos peligrosos, ocasionando una tasa muy alta de fallecimientos en adolescentes, aunado a la alta tasa de contagio de enfermedades de transmisión sexual.²² Las cinco enfermedades más letales de trasmisión sexual son: Gonorrea, sífilis, herpes genital, clamidia. VPH y el VIH/SIDA.²³ Algunos de los comportamientos iniciados en la adolescencia tienen importantes consecuencias en la edad adulta, es por eso que los padres de familia deben de apoyar al adolescente para poder guiarle en su paso por esta etapa, conocer las características y los cambios que se van generando desde el aspecto, biológico, emocional y psicológico, los padres se ven inmersos ante una situación delicada y preocupante ante estas situación, es importante que los padres de familia conozcan los cambios que ocurren.

2.1 *Características de un adolescente*

“La Adolescencia es un periodo de evaluación, de toma de decisiones, asunción de compromisos y búsqueda de un lugar en el mundo”²⁴, los contextos son los entornos donde

²² *Números y estadísticas del SIDA en México* (2017, 12 de enero) [en línea] Milenio Digital. Recuperado el 18 de noviembre de 2018 de: <http://www.milenio.com/ciencia-y-salud/numeros-y-estadisticas-del-sida-en-mexico>.

²³ *Las 5 enfermedades de transmisión sexual más letales* (2015, 26 de noviembre), [en línea] Recuperado el 18 de noviembre de 2018 de: <https://www.sdpnoticias.com/seccion/2015/11/26/las-5-enfermedades-de-transmision-sexual-mas-letales>

²⁴ Santrock, John. W. (2004) *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. 9° edición. Madrid México: Mc Graw-Hill/interamericana de España. pág. 11.

tiene lugar el desarrollo; estos entornos están influidos por factores históricos, económicos, sociales y culturales”.

El desarrollo de todo ocurre sobre un fondo cultural en el que están implicados múltiples conceptos. La adolescencia como sabemos forma parte de un ciclo vital y no debe de considerarse como un periodo de desarrollo aislado, aunque es cierto que la adolescencia tiene algunas características únicas, lo que ocurre durante esa etapa esta interconectado.²⁵

Un problema que va de la mano con esta situación es que primero adquieren la capacidad de procrear y después alcanzan la madurez, es ahí donde los padres deben de estar al pendiente para poder orientarlos. El problema no radica en que los jóvenes sientan el deseo de explorar y disfrutar su sexualidad más bien que muchos de ellos no han tomado en consideración las medidas preventivas que existen para evitar consecuencias negativas debido a la falta de sexo protegido. En las escuelas de primaria están impartiendo temas acerca de la sexualidad por medio del libro de Ciencias Naturales sin embargo sin temas cortos y expuestos de manera introductoria, se ha avanzado demasiado en materia de sexualidad, a comparación de otras décadas, pero todo parece indicar que el alcance no ha sido suficiente por lo cual con el apoyo de los padres de familia se pretende fortalecer y mejorar la calidad de la educación sexual.

Es por esa razón que el presente trabajo se enfoca a los progenitores, que de acuerdo a los modelos tradicionales de familia son los principales educadores de todo ser humano “La familia establece el primer grupo social en el que el niño vive y es en donde comprende su papel sexual en la vida y en sus relaciones con el otro sexo, el estar satisfecho con su identidad sexual, al identificarse con el padre si es varón, o con la madre, si es niña.”²⁶ Los padres sirven como modelo para seguir con el proceso de desarrollo psicológico, pues de ellos se aprenden gestos, habilidades y estilos afectivos.

La familia no vive aislada forma parte de una cultura, de una sociedad que aporta ideas, visiones del mundo y un estilo de vida que impone cambios son modelos a seguir quienes enseñan valores, actitudes, hábitos, normas, se pretende rescatar esos valores aprendidos en casa reforzar los canales de comunicación brindando confianza, seguridad y

²⁵ *Ibidem*. Pág. 14.

²⁶ Monroy de Velasco, A. (1980). *El Educador y la Sexualidad Humana*. México: Pax México, pág. 27

respeto, placer pero sobre todo estar protegido así conocer las consecuencias de malas decisiones y la falta de prevención, hablar con un hijo/hija puede resultar difícil, incluso sobre cuestiones cotidianas, aún más cuando se trata de sexualidad, al hablar con sus padres tienen una visión sexual a una edad mayor que el promedio y gozan de una vida sexual sana y sin tantos prejuicios, los adolescentes que vienen de familias cohesionadas, de una relación con los padres estrecha positiva, además de una actitud no permisiva, están expuestos a menores factores de riesgo.

En la sociedad actual, los adolescentes tienen la capacidad para expresar su sexualidad “libremente” sin embargo en ocasiones se guían por modelos que se encuentran inmersos en conductas de riesgo poniendo en riesgo la salud y la integridad de los jóvenes. La encuesta Gente Joven realizada por Mex Fam (1999), revela que las mayores preocupaciones de los padres y madres de familia son: Que su hijo/a no estudie (24.2%), que no sea drogadicto/a (9.6%), que no sea alcohólico/a (4.6%), que no consiga trabajo, (3.0%), que se embarace o embarace (1.5%), además el (89.6%) de los padres no está de acuerdo con las relaciones sexuales premaritales²⁷. Esto revela cierta resistencia a reconocer que los adolescentes en la actualidad tengan vida sexual activa sin embargo esta negociación no acabara con el problema, la mayoría de los jóvenes que después de que la pareja concibe a su primer hijo reconocen la necesidad de tomar decisiones acerca de la utilización de métodos anticonceptivos, no es conveniente esperar que el conflicto aparezca para luego abrir los ojos y actuar. En esta etapa los padres deben combinar la autoridad y la firmeza con el amor, la seguridad y el respeto hacia el hijo, orientándolo en este proceso de cambios y de prevención.²⁸

Es importante hacer énfasis del por qué se ha elegido la atención hacia los padres de adolescentes, pues bien de acuerdo a las necesidades presentadas en el municipio de

²⁷Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (2017) *Reencontrándome: modelo de investigación-acción en salud reproductiva y calidad de vida de mamás adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad, desde y con ellas para el aplazamiento del segundo hijo. Implementación piloto en Tamaulipas. Documento del modelo y diagnóstico del embarazo adolescente en los polígonos de los seis municipios participantes*. Recuperado el 17 de noviembre de 2018 de: <https://www.mexfam.org.mx/wp-content/uploads/2017/04/NUM%206.pdf>. Pág. 50.

²⁸Higadisha Hirose, B. Y (2007). Cap. 30 Adolescencia, edad adulta, climaterio y tercera edad. En *Ciencias de la Salud*. pág. 215-220. México. Mc. Hill.

Nezahualcóyotl, a través de la asociación CONAJE muchos padres se acercaban preguntándonos sobre cómo podían hacerle para que sus hijos no salieran embarazadas o qué hacer con las o los adolescentes que estaban a punto de ser padres y de acuerdo con los factores de riesgo que hemos expuesto nos dimos cuenta que hay adolescentes de 12 a 19 años embarazadas , que hay muchas carencias afectivas y es una manera de salir y buscarlo en otros lados en donde la información que obtienen muchas veces son datos carentes de contenido afectivo con un implícito contenido moral.

En la mayoría de las culturas la adolescencia se inicia entre los 10 y los 12 años y finaliza aproximadamente a los 20 años, todos esos cambios ya mencionados va desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia.²⁹ “La pubertad inicia entre los 12 y 16 años se deriva de la voz latina pubes, que significa. Y adolescencia significa crecer hasta ser adulto”³⁰ Este periodo se considera una situación un paso entre la infancia y la madurez y que los problemas a los que se deberá hacer frente son, fundamentalmente, el resultado de un proceso transicional en el que intervienen factores tanto de tipo biológico como psicosocial.

2.2 *Aspectos biológicos*

A partir de la pubertad, chicos y chicas se encuentran inmersos en un periodo de rápido crecimiento, iniciando generalmente a partir de los 10 años. y de aproximadamente, unos cinco años de duración, aquí empiezan a surgir los cambios corporales, el desarrollo físico una vez iniciado suele ser muy rápido y a veces inarmónico podemos encontrar a adolescentes en los que unas partes del cuerpo se desarrollan rápidamente y otras más lentas con lo que se produce un desequilibrio emocional.

Muchas veces este crecimiento no se produce de la misma manera en todos los adolescentes y esto causa una fuente de preocupación porque muchos chicos y chicas van viendo cómo van cambiando sus compañeros sin cambiar ellos mismos y esta desfase puede ser motivo de burlas y bromas, tanto para los adelantados, como los atrasados, es por ello que

²⁹ Santrock, John. W. (2004) *Psicología del desarrollo en la Adolescencia*. 9° edición. España: Mc Graw Hill, pág.34

³⁰ Font, Pere. (1999). *Pedagogía de la Sexualidad*. España: Editorial Graó. pág. 72.

los adolescentes se muestren especialmente sensibles a cualquier tipo de alusión que hagan sobre su físico o apariencia y estos comentarios provocan que los adolescentes respondan de manera airada o violenta pues se está tocando uno de los aspectos más críticos de su proceso de crecimiento: la aceptación de su imagen corporal.

Fruto de estos cambios es la manifestación de un mayor interés por el cuerpo y por la imagen, cuidando más la forma de vestir y de los gestos, así el adolescente intentara complementar su definición de sí mismo a través de factores externos, tales como consumos de productos de moda , la tendencia de marcas de ropa y artículos que ese interés por el propio aspecto lleva al adolescente a identificarse con ídolos a los que intenta imitar tanto en su forma de vestir como en su forma de expresarse o actuar, procurando absorber todo aquello que le sirva como signos de identidad ante él y ante los demás.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta es el desarrollo sexual que acostumbra a ir con un desplazamiento en el interés de la sexualidad de los adultos a la propia, su preocupación hasta hace poco se centraba en aspectos biológicos, tales como el origen del individuo, la reproducción humano el comportamiento de los adultos y a partir de este momento las inquietudes se reúnen en uno mismo, en los propios sentimientos o en sus vivencias corporales, en el descubrimiento de nuevas sensaciones. Por eso los adolescentes necesitan que además de una serie de información de aspectos generales relacionados con la sexualidad, se les facilite elementos para que puedan integrar positivamente y de forma natural este conjunto de novedades, de ahí la importancia de que estén bien informados de este proceso tanto es sus aspectos biológicos y psicosociales, antes de que se produzcan los cambios.³¹

Cambios físicos en las chicas: El tejido mamario, comienza a hacerse visible denominado “botón de pecho” al mismo tiempo inicia el crecimiento del vello púbico, los ovarios aumentan de tamaño al igual que las trompas de Falopio y el útero, la vagina se alarga y sus paredes se vuelven más gruesas, empezando la primera menarquía o menstruación a los

³¹ *Ibidem. Pág.47.*

12 años, hay acumulación de grasa en caderas No en todas las mujeres se presenta a la misma edad o de la misma manera siempre hay diferencias entre una y otra.³²

Cambios físicos en los chicos: El primer signo puberal es el crecimiento de los testículos y de las bolsas escrotales, poco después empieza aparecer el vello púbico y poco tiempo después aparece el crecimiento longitudinal del pene, aparece el vello en axilas y poco después el resto del vello repartido en todo el cuerpo en algunos casos, al finalizar esto empieza la producción de espermatozoides y se presenta la primera eyaculación.³³

La diferencia tamaño y forma de cuerpo, están determinados por factores genéticos y ambientales. Aunque la forma está más controlada por genes hereditarios y la forma se da más por alimentación, ejercicio y otros factores externos.³⁴

2.3 Aspectos Psicosocial

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos y notables no solo de maduración física, que incluye la capacidad de reproducción, sino también observamos:

- a) La maduración cognitiva, que es una capacidad que va desarrollando para pensar de manera lógica, conceptual y futurista
- b) El desarrollo psicosocial, que es una mejor comprensión de uno mismo en relación con el otro.

El desarrollo psicosocial tiene un lugar dentro del contexto social y es cuando los adolescentes deben lograr paulatinamente la identidad, intimidad, la integridad y la independencia tanto física como psicológica.³⁵

³² López Sánchez, Félix. (1995). *Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes: reelaboración de como planear mi vida*. España, México: Siglo XXI, pág.235.

³³ *Ibidem*. Pág.236..

³⁴ Delval, Juan. (2000). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI. pág. 129.

³⁵ Monroy, Anameli. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud: guía Práctica para padres y educadores*. México: Editorial Pax México, pág. 72

2.4 Contexto educativo en el Municipio de Nezahualcóyotl

El Municipio de Nezahualcóyotl se encuentra en la parte nororiente del estado de México, esta entidad es una de las 32 que integran los Estados Unidos Mexicanos, lleva el ³⁶nombre de la nación misma y de la capital nacional, por tal motivo suele denominarse Estado de México, para distinguirla de las anteriores, aunque oficialmente solo se llama México, según lo dispuesto por el artículo 43 de la constitución Política de los Estados Unidos. La palabra México proviene de tres voces idioma náhuatl, metztli, que significa luna; xictli, ombligo o centro; co; lugar, tanto en sentido literal y metafórico, “quiere decir en el ombligo de la luna” o dicho de otra manera “en el centro del lago de la luna”, porque esta se parecía a la figura de un conejo, similar a la silueta que forman las manchas lunares. En 1786, España estableció el sistema administrativo de las llamadas intendencias y la primera de ellas fue precisamente la intendencia general de ejército y provincias de México, con capital en la ciudad de México, para el 2 de marzo de 1824 se reconoce la fecha oficial de la recreación del Estado de México, aunque sus antecedentes se remontan al periodo colonial, cuando en el año de 1548, el virreinato se dividía en provincias mayores.³⁷

El Estado de México se localiza al centro-sur de la República Mexicana. Su superficie territorial es de 21,461 kilómetros cuadrados, lo que representa el 1.1 por ciento del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Toluca y se conforma por 122 municipios con 4,786 localidades. El Estado se divide en 36 Distritos Electorales con 5,921 secciones electorales de las cuales 4,346 son urbanas, 1,193 rurales y 382 mixtas. Se sitúa entre los paralelos 19°25´y 20°20´ de latitud norte y los meridianos 98°30´ y 100°30´de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Colinda al norte con Querétaro e Hidalgo; al este con Puebla y Tlaxcala; al sur con Guerrero, Morelos y el Distrito Federal; al oeste con Michoacán. Esta extensión lo ubica en el vigésimo quinto lugar a nivel nacional, caracterizándose por ser una entidad de extensión media.³⁸

³⁷El clima de Club Planeta (s.a.) *Origen y fundación del estado de México*. Recuperado el 11 de abril de 2016 de: http://www.elclima.com.mx/origen_y_fundacion_del_estado_de_mexico.htm Pág. 1-2.

³⁸ *Ibidem*. Pág. 5-6.

2.4.1 La Educación en el Estado de México

Las personas en las edades de 3 a 5 años se establecen como referencia de la potencial demanda de educación preescolar; en 2013 en el Estado de México, el 5.6 por ciento de la población total se encuentra en este grupo de edad. En términos de volumen, equivale a 922 940 infantes, de los cuales 472 903 son niños y 450 037 son niñas. Para 2018, el número de niños en educación inicial aumentará a 928,358 personas, en 2030 se prevé sean 934,518, lo cual representa una disminución de 1.0 por ciento en el peso relativo de este grupo de edad. El grupo compuesto por la población de 6 a 11 años es el referente para la demanda potencial del nivel de educación primaria. Para el año 2013, dicho grupo asciende a 1 850 463 personas y representa 11.3 por ciento del total de la población del estado: 945 401 hombres y 905 062 mujeres. Por los años que se requieren para completar la educación primaria, la población de este grupo de edad aumentará a 1 851 080 personas en 2018 y a 1 866 689 en 2030. En el Estado de México ya se ha alcanzado la cobertura universal en primaria y la relativa estabilidad de esta población constituye una oportunidad.

Las tendencias de la población proyectada entre 12 y 14 años de edad presentan un comportamiento similar al descrito en los grupos escolares previos, sin embargo, este grupo de referencia para el nivel conocido como educación secundaria, inicia con 915 745 adolescentes, se espera que aumente a 922 133 en 2018 y a 925 873 en 2030. Otro grupo de atención educativa es el compuesto por las personas entre 15 y 17 años de edad, donde se ubica la población objetivo del nivel medio superior, en el cual, se han enfocado importantes estrategias educativas para continuar avanzando hacia la adecuada formación de las generaciones de jóvenes. Los jóvenes de 18 a 24 años de edad constituyen la población objetivo de la educación superior que atenderán en el futuro las necesidades sociales y se anticiparán a ellas. La educación que se imparte en este nivel educativo comprende la promoción de la investigación con miras a elaborar y aplicar nuevas tecnologías y a garantizar la prestación de capacitación técnica y profesional, la educación empresarial y los programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida educación empresarial y los programas de aprendizaje a lo largo de toda la vida.³⁹

³⁹Centro de estados de finanza públicas CEFP. Recuperado el 11 de Abril de 2016 de: [Http://www.cefp.gob.mx/int/edocumentos/pdf/cefp00032002](http://www.cefp.gob.mx/int/edocumentos/pdf/cefp00032002).

En el Estado de México el alfabetismo presenta una tendencia ascendente en las últimas décadas, pasando de 60.5 por ciento de la población en 1960 a 93.4 por ciento en el 2000. El analfabetismo en consecuencia, se redujo de 39.5 por ciento a 6.6 por ciento en el mismo periodo. La tasa de analfabetismo es mayor en las localidades con menos de 15,000 habitantes, donde casi 16.1 por ciento de la población es analfabeta, mientras que en las de 15,000 y más, sólo 6.7 por ciento no sabe leer ni escribir.⁴⁰

En el municipio existe un promedio de educación que supera las estadísticas Estatales, considerando que los años promedio cursados por habitante son 9.5, diagnosticando que 1,100 habitantes han concluido los estudios profesionales y 34 mil habitantes tienen la educación básica, teniendo una tasa de alfabetización del 99.5%.⁴¹

En todas las regiones de la entidad, el cambio demográfico está significando una tendencia a la transformación de las necesidades educacionales, destacando la conveniencia de enfatizar la educación para los grupos de edad jóvenes técnica y de capacitación, media superior y superior, sin demérito de alcanzar máxima cobertura en la educación básica y mejorar el mantenimiento de instalaciones e infraestructura educativa, por una parte, y mejorar la calidad de contenidos, de procesos y métodos pedagógicos y calidad de vida de los maestros para analizar este tema, se revisó la evolución de diversos indicadores tales como en los dos subsistemas. La Región cuenta con una matrícula que asciende a 2 millones 47 mil alumnos en educación básica.

En todas las regiones de la entidad, el cambio demográfico está significando una tendencia a la transformación de las necesidades educacionales, destacando la conveniencia de enfatizar la educación para los grupos de edad jóvenes-técnica y de capacitación, media superior y superior, sin demérito de alcanzar máxima cobertura en la educación básica y mejorar el mantenimiento de instalaciones e infraestructura educativa, por una parte, y mejorar la calidad de contenidos, de procesos y métodos pedagógicos y calidad de vida de

⁴⁰ Proyecciones de la población. Prospectiva demográfica 2010-2050. Primera edición Diciembre 2012
Recuperada el 12 de Abril de 2016

de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63977/Documento_Metodologico_Proyecciones_Mexico_2010_2050.pdf Pág. 84.

⁴¹ Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de datos personales del estado de México y Municipios. Información Pública de Oficio Mexiquense. *Características y diagnóstico de riesgos de calidad Nezahualcóyotl*. Recuperado el 16 de abril de 2016 de www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadadaAttch/249427.web

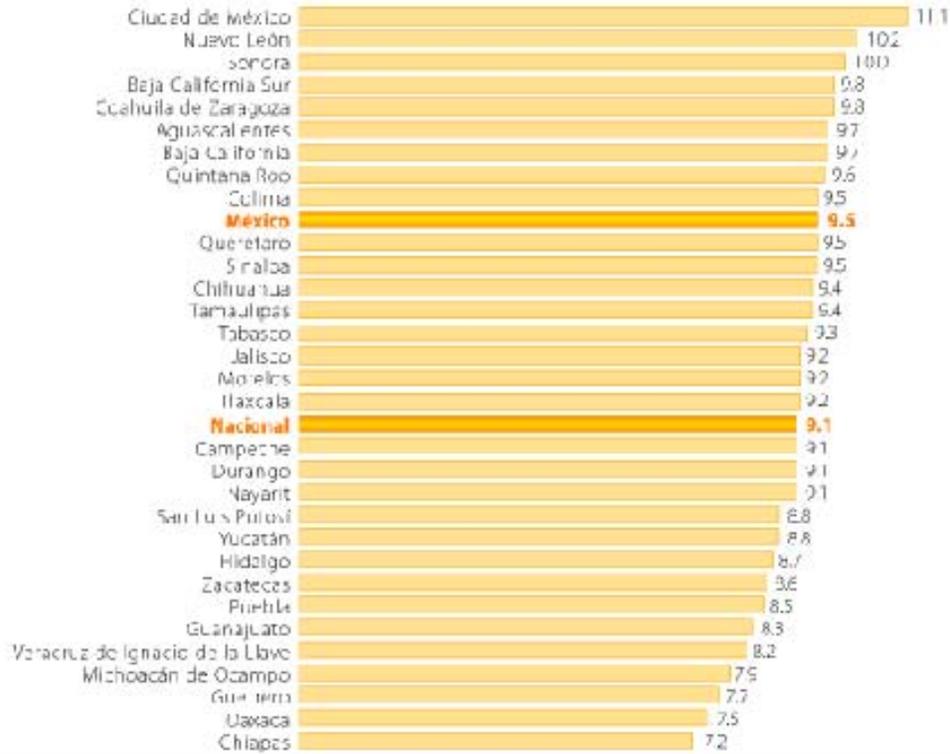
los maestros para analizar este tema, se revisó la evolución de diversos indicadores tales como en los dos subsistemas. La Región cuenta con una matrícula que asciende a 2 millones 47 mil alumnos en educación básica. La Región Ecatepec destaca por su alta matrícula en educación básica (416 mil alumnos), de los cuales 325 mil se concentran en el municipio homónimo. Por su parte, las regiones Naucalpan y Chimalhuacán atienden a una matrícula de más de 260 mil alumnos, mientras que las regiones Nezahualcóyotl, Tlalnepantla y Tultitlán presentaron en 2000 una matrícula por encima de los 200 mil alumnos. A nivel regional, existe una matrícula de 374 mil 301 alumnos en educación media superior y superior, frente a los 509 mil 490 alumnos en total del Estado de México, es decir, la Macro Región III prácticamente atiende a 4 de cada 5 estudiantes en este nivel educativo. Destaca la Región Tlalnepantla con más de 75 mil estudiantes, seguida por las regiones Naucalpan, Ecatepec, Nezahualcóyotl y Cuautitlán Izcalli, con matrículas desde 38 mil a 66 mil alumnos. La Región Zumpango presenta la menor matrícula en este nivel con 7 mil 181 alumnos por otro lado, el número de docentes para atender la matrícula escolar de la Macro Región, asciende a 75 mil 369 en educación básica (equivalente a 66% del total de docentes de todo el Estado de México) y a 30 mil 382 en educación media superior y superior (71% del total estatal). En la Macro Región se observa una proporción. En materia de rezago educativo, las regiones Zumpango, Nezahualcóyotl y Amecameca son las que presentan las condiciones menos favorables; a nivel municipal, Villa del Carbón presenta el mayor rezago educativo con 34.5%; otros municipios con rezago educativo mayor a la media estatal son Hueyopxtla, Atlautla, Ecatingo, Juchitepec, Tepetlixpa, Axapusco, Nopaltepec, Otumba, Temascalapa, es decir, por lo general municipios periféricos a la Macro Región. Examinando cifras absolutas de población analfabeta mayor de 15 años por Región, destacan Ecatepec, Chimalhuacán y Naucalpan con 50 mil, 38 mil y 36 mil personas analfabetas, respectivamente. En un segundo nivel se encuentran Amecameca, Nezahualcóyotl con 26 mil personas analfabetas.⁴²

⁴² Gobierno del Estado de México (2006?). *Programa de desarrollo regional: Macero Región III Oriente, Región Nezahualcóyotl 2006-2011*. Recuperado el 16 de abril de 2016 de: <http://transparencia.edomex.gob.mx/copladem/informacion/sectoriales/M%2011III%20-20R%20Nezahualcoyotl.pdf>.

A nivel nacional, la población de 15 años y más tiene 9.1 grados de escolaridad en promedio, lo que significa un poco más de la secundaria concluida.



Grado promedio de escolaridad por entidad federativa 2015



Capítulo 3. La familia como instancia educativa

La familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora. No es el único agente socializador, pero si el más importante ya que es el primer agente que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

En el hogar nace y se desarrolla el ser humano, en ella obtiene sus primeros aprendizajes y principios, adquiere hábitos determinantes en la personalidad “la educación familiar marca al individuo para toda la vida, concediéndole una estructura mental y una maduración afectiva que condiciona todo su futuro desarrollo humano y cultural”⁴³

Las relaciones que se establecen dentro de casa constituyen a estímulos para el desarrollo intelectual, moral y social de las personas “el lenguaje es una adquisición familiar y las primeras nociones básicas en el hombre, como son numéricas y espaciales, igualmente se adquieren en la vida de familia antes de llegar a la etapa escolar”⁴⁴. La familia como otras instituciones educativas pretenden educar a sus miembros, pero con la diferencia de que no posee planes o alguna organización y que de alguna manera se indique como se debe de educar, la familia ejerce una educación informal y de una manera constante sobre sus miembros careciendo con frecuencia de una intención predeterminada y definida por parte de los educadores.

Cada familia tiene su propio modo de educar, pues los objetivos y las personalidades de cada integrante de la familia son diferentes y cada una de ellas marca las pautas a seguir para poder conseguir los fines educativos que pretende lograr la familiar se resumen en la formación integral de cada uno de sus miembros convirtiendo en una mejora de la persona y de su comunidad. Dentro de la familia existen influencias internas y estas primeras vienen de parte de los padres que son ellos quienes satisfacen, las necesidades, físicas, emocionales y sociales, después de los padres los hermanos, o abuelos pueden ser quienes influyan en los miembros de familia, dada la trascendencia de estos tipos de influencia de la manera en la

⁴³ Quintana Cabañas, José M. (1993). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea, pág. 43

⁴⁴ *Ibidem*. Pág. 46.

que el hijo viva en familia dependerá en gran medida la actitud que tome ante la vida en general.

La palabra familia tiene un significado etimológico: la palabra familia viene del vocablo “fame (o)”, referido a los sirvientes o esclavos en una casa, considerados como todos miembros del mismo grupo de un “pater familia”, por extensión se aplicó a todos los que vivían “hambre” y una de las causas de esta asociación viene de las necesidades diarias de la vida.

Formalmente psicólogos, pedagogos y sociólogos la definen de la siguiente manera:

- La Psicología define a la familia como un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una superior a medida que la sociedad evoluciona la especie.⁴⁵
- “La familia constituye el primer grupo social en el que el niño vive y comprende su papel sexual en la vida y su relaciones con el otro sexo, el estar satisfecho con su yo sexual, a identificarse con el padre si es varón, o con la madre si es niña.”⁴⁶
Pedagógicamente responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la vida misma.
- Para los sociólogos la familia es una institución social mediante la cual se produce una supervivencia de la especie, permite la reproducción biológica y social de los individuos de la sociedad determinada, siendo así una institución elemental para cualquier humano. Ayudando a crear un ambiente en que los sentimientos morales y sociales se desenvuelven de una manera más natural y lógica”⁴⁷

Hay muchas definiciones, pero puedo entender que la familia es el elemento donde el individuo integra, organiza y proyecta sus características, donde se hará mejor en su defecto y virtudes, pero será su espacio en donde cada integrante pueda sentirse a gusto.

⁴⁵Valladares González. Anay Martha. La familia, una mirada desde la psicología. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018 de: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>. Volumen 6 numero 1, 2008.

⁴⁶ Monroy de Velasco, A. (2006). *El educador y la sexualidad humana*. México: Pax México, pág. 27

⁴⁷ Arroyo, Alicia. Introducción de la sociología de la familia. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018 de: <https://libros-revistas-derecho.vlex.es/vid/sociologia-familia-391541642> Pág. 1

3.1 *Diversidad en las familias*

Cuando se vive bajo el mismo techo, se comparten las mismas cosas, entre ellos las alegrías, tristezas, tristezas fracasos y la manera de ver el mundo, se comparten responsabilidades, como cuidarse entre ellos, protegerse, procurar alimento y seguridad para cada uno de los miembros, al igual si hay alguna persona con discapacidad, lo importante de la familia es que se cuidan unos a otros.

“La familia es un grupo de personas que tiene un lazo de parentesco, costumbres y hábitos comunes”.⁴⁸ No todas las familias son iguales, por ejemplo, en algunos hay papá, mamá e hijos, también los hay con abuelos, con tíos que viven en la misma casa. En algunas otras hay hijos adoptados, otras hay hijos de la pareja o de la otra y con hijos comunes o parejas sin hijos. Las familias son diferentes por las personas que lo forman o por las circunstancias, pero siempre por lo general se rigen bajo normas comunes. La familia poco a poco se va formando con llegadas de otros integrantes, al igual que se modifica con sucesos como un divorcio, una enfermedad o la muerte.

Pero hay que resaltar que hay familias en donde se encuentran mayores alteraciones en los adolescentes y se encuentran las siguientes familias, según la autora Anameli Monroy (2002).

- *Familias rígidas en donde los padres no están preparados para cambiar las normas*, son padres que se oponen a un cambio necesarios para que estos desarrollen sus habilidades en la toma de decisiones y autosuficiencia.
- *Permisivas o caóticas en donde los padres han perdido*, prácticamente toda autoridad y los hijos adoptan actitudes infantiles y destructivas, no permiten que sus hijos asuman las consecuencias resolviendo ellos todo lo que hacen.

⁴⁸ Centro de cooperación regional para la educación de adultos de América Latina y el caribe CEFRAL. Libro de papá y mamá. Tomo 1. El amor en la infancia. Editorial. Comisión Nacional de texto gratuito. México 2000. Pág. 8.

- *Familias en las que uno de los padres es alcohólico, padres que tienden a cerrar sus fronteras externas y hay un involucramiento excesivo donde prácticamente no hay límites.*
- *Multiproblemáticas, carentes de estabilidad económica, laboral y emocional donde los padres delegan prácticamente toda la responsabilidad en los hijos, principalmente en los hijos mayores quienes a veces buscan el apoyo en grupos de amigos o en las pandillas, en donde encuentran mayor estructura y satisfacción emocional.*
- *Familias en las que unos de los padres rechazan o protegen alguno de los hijos ambas posiciones pueden repercutir de manera negativa en éste en otros hijos.*
- *Familias en las que ambos padres trabajan y no se organizan, en donde la responsabilidad solo recae en una sola persona generalmente en la madre o alguna de las hijas.*
- *Familias en las que el padre o la madre tienen una gran dificultad, para aceptar la autonomía de sus hijos al percibir que esta independencia le privará de la satisfacción de sentirse útil o bien lo dejará solo. Familia cuya comunicación es altamente distorsionada en la que además se presentan coaliciones y distorsiones de la autoridad.⁴⁹*

Teniendo como referencia este tipo de familias, y familias que consumen droga o se dedican a cometer situaciones ilícitas, hay familias en donde existe completamente la ausencia de padre, madre o ambos, todos estos factores son propicios para que un adolescente busque caminos a los cuales los lleve a cometer los mismos errores que los padres o tal vez peor. Existen, además otras diferencias relacionadas con lugares y las épocas en que se desarrollan, las familias también son diversas por el tipo de matrimonio que les dio origen (poligámicas y monogámicas), por el medio social en el que están ubicadas (rurales y

⁴⁹ Monroy de Velasco, Anameli. (2002). *Salud y Sexualidad en la adolescencia y Juventud: guía práctica para padres y educadores*. México: Pax México, pág. 42-44

urbanas) y por los recursos económicos de sus integrantes, (pobres o ricas), en ocasiones las familias se distinguen por algún tipo de actividad que desempeñan los adultos que la integran, (profesionales, campesinos, obreros o por su nivel cultural. Las familias formadas por los padres y los hijos socialmente reconocidos reciben el nombre de nucleares, entre las que hay algunas variantes pueden ser desempeñadas por parientes como, primos tíos o abuelos. Hay otras que reciben el nombre de extensas porque están conformadas por una o varias mujeres, donde las familias sus hijos están casados y las hijas de estos etc. En algunos lugares se siguen conservando las familias grandes por tradición. También son extensas por que los matrimonios jóvenes carecen de economía y se establecen con los padres. Las familias pasan por diferentes momentos. Cuando los hijos son pequeños, adolescentes o cuando se van y forman su propia familia, poco a poco la familia se transforma, también es muy importante, así como ya revisamos los diferentes tipos de familia, saber que función tienen cada miembro de la misma y saber de qué manera influyen en las decisiones de los adolescentes.⁵⁰

3.2 *Sujetos de la familia*

La familia está compuesta por elementos dinámicos, físicos, internos y externos. Los elementos dinámicos son las personas que lo conforman; el padre, la madre y los hijos en la familia nuclear, y en la familia extensa aumentan con los parientes como son los abuelos, tíos, primos, etc. Los elementos físicos son aquellos como la casa, los bienes, el lugar geográfico y si es una familia urbana o suburbana o rural. Elementos internos son aquellos propios de cada grupo familiar y de un cierto carácter subjetivo como las creencias, necesidades y sistema de valores propios de la familia. Los elementos externos son aquellos que no son exclusivos de cada grupo familiar, sino de la comunidad a la que pertenecen y afectan a la familia en su desempeño como la política, economía, el trabajo, la ciencia.

Todos estos elementos se desarrollan en un espacio social así podemos tener más claro las características de cada familia. En todo el proceso familiar las características de la madre y padre son la referencia inmediata para los hijos, es decir son el ejemplo para ellos,

⁵⁰ *Op. cit.* pág. 27

ya que se aprenden gestos y conductas, habilidades, estilos y gustos. La familia también es llamada como el corazón, ya que es el lugar en donde se proporcionan los mejores beneficios como son: alimento, casa, protección ayudándolos a coexistir y a cooperar en una sociedad más amplia, todos los días los padres se enfrentan a ser guías de sus hijos de un modo inconsciente o consiente y en algunos casos la convivencia con los adolescentes se hace más complicado puesto que existen dudas, temores y obligaciones. “La familia es una unidad social fundamental, por ello los padres son lo más importantes educadores para sus hijos incluyendo la sexualidad humana. Algunos padres pueden sentirse incómodos, al hablar sobre algunos temas como son: familia, amor, sexualidad con los hijos.”⁵¹

Cabe señalar también que esto no solo es culpa de los padres como tal, se debe mucho a los valores y educación que ellos recibieron cuando eran niños y llegaron a la adultez con ideas que se les inculcaron, retrocedamos en el tiempo y veamos un poco sobre las familias de 1900, en ese tiempo existían dos tipos de mundos distintos por decirlo así, uno de hombres y otro de mujeres teniendo muy poco vínculo entre ellos, el mundo de los hombres era un orbe de superioridad, de competencia física, proezas sexuales, intelectual, dominio y dureza, para cumplir con esta imagen; un hombre debía contener sus sentimientos y emociones y exagerar su capacidad intelectual y de fortaleza, en cambio el mundo de las mujeres estaba regido por la corrección, suavidad, dulzura, maternidad, atención de los niños y servicio a los maridos, buenas cocineras y amas de casa, se esperaba que la mujer llenara su mundo con el hogar, el marido y los hijos.

Es así como la mujer debía educar solo a la hija y el hombre a su hijo para que ambos adquirieran el rol que les correspondía con las responsabilidades que a cada uno le tocaba, por ejemplo: el hijo debía prepararse para adquirir la responsabilidad primera de conseguir el sustento, buen trabajador, serio, “macho”, con una sexualidad libre y sin compromiso autoritario; lo demás era delegado a la mujer. Es por eso que venimos arrastrando toda esa educación desde los años anteriores, y seguimos creando mitos y falsedades en nuestra propia sexualidad y la de nuestros hijos. Propiciando errores que siguen afectando como siempre a los más vulnerables que vienen siendo nuestros adolescentes. Desde muchos años, el ámbito

⁵¹ Arzú de Wilson, Mercedes. (1998). *Amor y Familia: guía práctica de educación y sexualidad*. España: Ediciones Palabra, pág. 64.

en la familia era que cada uno de sus miembros realizara su rol correspondiente de acuerdo a su ubicación y rol genético.⁵²

La situación ha cambiado un poco con respecto a las mujeres en tema de igualdad, pero todavía estamos muy rezagados y hay que trabajar mucho en materia de transformaciones tanto personales como en el interior de la pareja, la familia y sociedad. Entonces teniendo esta observación de cómo eran las familias en aquellos ayer retomemos por qué estamos en esta situación tan complicada en cuestión de darles información sobre sexualidad a nuestros adolescentes, la falta de confianza y de información ha sido uno de los mayores problemas en los que nos encontramos en tiempo pasado y presente y más ahora con tanta información que llega de los medios de comunicación, de los amigos y de la misma sociedad. Ahora vemos que es más complicado darles información a nuestros hijos, más aún se complica a las familias que tienen un adolescente, se le puede considerar como una familia en crisis, ya sea por la presión que puede ejercer la familia, o la misma presión que tiene el propio adolescente ante los cambios que le van surgiendo.

Anameli Monroy (2002) explica las funciones básicas de la familia continuación explicare brevemente cada una de ellas.

- *Cuidado*: El satisfacer las necesidades físicas de todos los miembros de la familia como son: alimento, habitación vestido, atención médica.
- *Socialización*: Los padres tienen la responsabilidad de socializar al niño a lo largo de sus años preescolares. Más tarde, esta responsabilidad es compartida por escuela, parientes, iglesia, amigos. La familia es el primer agente de transmitir normas, valores y patrones de conducta sexual.
- *Afecto*: Satisfacer las necesidades afectivas de un individuo, para que él a su vez de la respuesta afectiva a otra persona, las necesidades afectivas de los padres y de los hijos son importantes en la salud familiar.

⁵² Instituto Nacional de la Mujer (2012) *Familia y reparto de responsabilidades*. 3ª. Editorial. España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. págs. 7,17, 25. Recuperado el 24 de Agosto de 2018 de: http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaSalud/Publicaciones/docs/GuiasSalud/Salud_X.pdf

- *Reproducción:* La educación de la sexualidad es importante dentro de la socialización entre los niños, pero aún existen controversias al respecto, es por eso que se le debe otorgar una educación responsable y planeada sobre la sexualidad.
- *Estatus:* La familia socializa a un niño y concentra en él todas sus aspiraciones, conferir estatus es pasar derechos y tradiciones.⁵³

La familia experimenta cambios a lo largo del tiempo, por situaciones, por prioridades. En la familia es un constante intercambio de ideas ya sea por influencia de la misma familia, de amigos o por interacciones en la iglesia o la misma sociedad.

Como ya se ha mencionado, la familia tiene como función iniciar el proceso de socialización de los hijos mediante verbalizaciones y acciones. Las primeras van a permitir a la familia comunicar con palabras los comportamientos y actitudes que la sociedad espera de ellos, así como los valores éticos y morales que va a regir su vida. Al igual que la educación que recibirán a través del ejemplo de sus padres, que los hijos los utilizarán para imitar o respetar. En la educación sexual no tiene por qué ser diferente, el ejemplo y las actitudes con las que se manejen deben de ser propicios para sus hijos sin que esto les ocasione mayor conflicto, para que con estos mensajes los adolescentes y jóvenes formulen sus propios conceptos sobre el sexo. Si los padres saben que es algo bueno y deseado, llevarán actitudes y conductas específicas que lleven al adolescente sin confusiones, ni morbo, ni rechazo, a su propia sexualidad ni a la de otros.

3.3 Funciones de la madre y del padre

“El hombre nace dentro de una estructura concreta a la que dominamos familia y recibe de ella su dotación biológica. En el transcurso de sus primeros años de vida depende de esta institución en forma casi absoluta (en los aspectos necesarios y superfluos), es protegido,

⁵³ Monroy de Velasco, A. (2002). *Salud y Sexualidad en la adolescencia y Juventud: guía práctica para padres y educadores*. México: Pax México, pág.29-30

es alimentado, recibe una determinada herencia cultural, es obligado a adoptar una ideología con otros grupos distintos al suyo propio.⁵⁴

A pesar de los cambios sociales que han modificado el papel de la familia, esta sigue siendo transmisora de valores, hábitos y costumbres, así como un lugar de apoyo emocional y económico. Por tanto, es el primer lugar donde se genera la socialización de las personas. La socialización es un proceso por el que las personas desde su infancia van adquiriendo los conocimientos, los valores, los modelos, los símbolos; en resumen, las maneras de actuar, de pensar y de sentir. El papel de los padres en la socialización sexual no ha sido tomado mucho en cuenta, tal vez debido a la poca comunicación en los temas sexuales, la influencia de los padres es de suma importancia tanto en el rol de género como en la sexualidad, cuando hay adolescentes en ella se encuentran en fase de dispersión, por lo tanto, los padres de familia deben ayudar al adolescente a obtener su autonomía y sus necesidades, pero al mismo tiempo satisfacer las propias, además existe un desfase entre la madurez biológica y la psicosocial de los hijos creando un conflicto; el adolescente pide y exige su libertad y su independencia los padres aún no lo ven preparado para ello, además temen perder su autoridad familiar y muchas veces obstaculizan el desarrollo psicosocial del adolescente.⁵⁵

Para la mayoría de los padres es muy complicado soltar al adolescente para que comience su cambio a la independencia ya que ellos han sido su guía de vida, y más aún porque saben que tan vulnerable es el adolescente en esta etapa. “puede que algunos padres transmitan opiniones erróneas sobre estos temas o consideren que los problemas familiares son una barrera para hablar de ello.”⁵⁶ El concepto general de los padres, es que el inicio de la sexualidad en la post-pubertad, planteándose el tema hasta que los hijos afrontan el proceso de cambio que tiene cada adolescente sobre todo cuando empiezan con un cambio físico, por ejemplo, en el varón las poluciones nocturnas y en la mujer, la menarquía (primera menstruación), la no educación o la mala educación sexual complica más el adecuado desarrollo psicosocial del adolescente.

⁵⁴ Caparros, Nicolás (1977). *Crisis de la Familia: revolución del vivir*. Madrid: Editorial. Fundamentos. pág. 17.

⁵⁵ Monroy de Velasco, A. (2002). *Salud y Sexualidad en la adolescencia y Juventud: guía práctica para padres y educadores*. México: Pax México, pág. 32.

⁵⁶ Arzú de Wilson, Mercedes. (1998). *Amor y Familia: guía práctica de educación y sexualidad*. Madrid: Ediciones. Palabra, pág. 66.

Para la mayoría de los padres, la educación sexual de sus hijos e hijas ha sido durante muchos años un tema preocupante, temido en algunos casos y evitando por otros. “La falta de conocimientos sobre cómo llevar una educación de la sexualidad ha generado, en muchas familias inquietud, por falta de orientación o recursos muchas veces conformándose y creyendo que los temas se hablan en la escuela, y consideran que se ahorran trabajo y preocupaciones.”⁵⁷ Los padres muchas veces sin darse cuenta al igual que el adolescente se llegan a encontrar con situaciones complicadas para ellos, como un embarazo no deseado, algún padecimiento de transmisión sexual, siendo la causa principal una falta de educación sexual adecuada.

“La consecuencia para las familias, es que se encuentran ante una situación rechazada socialmente, rompen sus expectativas sobre su propio futuro y el de la familia y para la cual carecen de respuesta además los padres consideran a los adolescentes como hijos a los que hay que cuidar y proteger, y más aún cuando han demostrado no ser suficientemente maduros.”⁵⁸ Ningún niño debería llegar a la pubertad y adolescencia, sin la información mínima de los cambios que se producen en esta etapa, para la cual es importante la comunicación y confianza que existe entre padres e hijos, y familia como tal. Y para que haya esa comunicación se necesita tener dialogo practico desde la infancia.

3.3.1 Los roles en la sociedad.

La sociedad es la que marca cual es el papel de hombre y de la mujer, y por lo tanto es la familia la que se encarga de reproducir o transmitir los roles en sus integrantes y de ese modo estos sean aceptados por la sociedad. “Los roles se comienzan a formar desde que el niño nace y es o no aceptado por los padres, según su sexo. El trato es distinto para el niño o niña, esto es tan claro en acciones tan simples como la forma de vestirlos, de acariciarlo, de amamantarlo, de hablarles.”⁵⁹ Los niños y las niñas observan las conductas de sus padres o

⁵⁷Font, Pere. (1999). *Pedagogía de la Sexualidad*. España: Editorial Graó. Pág.45.

⁵⁸ López Sánchez, Félix. (1995). *Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes: reelaboración de como planear mi vida*. España, México: Siglo XXI pág.258.

⁵⁹ Hierro, Graciela. (1990). *De la domesticación a la educación de las mexicanas*. 2ª. Edición. México: Editorial. Torres Asociados. Pág. 31.

de los miembros que estén casa y así discriminan modelos. Conforme van creciendo van reforzando aquellos modelos que consideren aceptados, no solo por su familia sino también por la escuela y sus amigos. El rol que desempeñan los padres es de suma importancia porque será la base para que el niño adquiera su identidad y ejerza su rol, los niños pueden percibir una imagen de hombre y de mujer realizados o por el contrario una imagen de mujer sumisa o de un hombre sin aspiraciones de acuerdo a sus experiencias vividas dentro de la familia y su entorno social.

La mayoría de los hombres son educados para promover en todo lo necesario a los integrantes de la familia y obtener derecho sobre los demás, sin embargo la mujer ha sido educada para obedecer al varón y depender de él. A las niñas se les enseña a jugar a la comidita, a la casita y a los niños se les enseña con movimientos bruscos como futbol, pistolas, luchas. Al infante no se le permite demostrar sus sentimientos, en cambio a la niña si, de igual manera las responsabilidades y los permisos son muy diferentes uno del otro, todo esto ocasiona que los niños crezcan con la idea de que el mundo es más amplio para ellos, mientras que el de las niñas solo se reduce a la casa. Las mujeres deberían de tener el mundo abierto al igual que los hombres donde compartan las responsabilidades de los hijos, sino que también desarrollen todas las demás capacidades interés y actitudes humanas y que ambos desempeñen las tareas del cuidado infantil.

3.3.2 El papel materno

La madre lleva al niño en su seno, lo trae al mundo, lo alimenta y lo cuida en el principio de su vida entre ellos surge un lazo absoluto especial, la madre es la primera persona a la que el niño va a querer. El cariño y la ternura que la madre puede prodigarle al niño son de igual importancia que alimentarlo, la madre es el primer prototipo que el niño o la niña ve y conoce solo esa forma de conducirse ya que solo está en esta etapa inicial con la madre así ella se convierte en la fuente de seguridad y bienestar se aparece como real iniciadora en la vida, primero el de un plano meramente instintivo y afectivo, pero también es iniciadora del plano intelectual y cultural. Esta función iniciadora de la madre comprende otros aspectos: ella es la primera autoridad con la que el niño enfrenta, el niño descubre que su conducta

produce efectos en lo que le rodea y aprende que debe relacionar su conducta a las exigencias de ese mundo. Muchas veces el niño para conservar esa protección y amor maternal acepta condiciones y limitaciones, renunciando de esa forma agrada y satisface al ser amado y de esta forma se logra su aceptación a la sociedad.

3.3.3 El papel paterno

Para el niño el padre pasa a ser muchas veces considerado a un personaje secundario ya que pocas veces ayuda la madre como sustituto al igual que la madre, el padre proporciona al niño o a la niña toda una gama de diversos estímulos y satisfacciones; su ternura también es bienestar y con el padre el niño conoce el bienestar y la seguridad, después de eso el padre pasa a hacer un personaje central, se convierte en interesante para el niño o la niña y le da fuerza al niño o niña que constituyen a la formación de su carácter y de su personalidad, pero también es bien conocido que hay actos que no se hacen sin la aprobación del padre y el niño también aprende que las ausencias de su padre tienen un gran significado ya que es por irse a trabajar, es ahí en donde el papel del padre se convierte en proveedor.

El ejercicio de autoridad del padre no deja de causarle al niño o niña cierto número de frustraciones entre los que muchos son inevitables, el padre se enfrenta a un sin fin de reproches por el niño, adolescente o joven ya que se le ve como un obstáculo y un agente de prohibiciones; de esta manera despierta en el niño fuerza de resistencia, de oposición y de afirmación de sí mismo y a veces le dan ganas de igualar. Si nos damos cuenta los papeles de padre y madre son diferentes, quizá en esta época ha habido algún cambio, sin embargo aún está muy marcado el rol de cada uno en esta sociedad si tomamos en cuenta las características de cada uno, podemos observar que el papel de mujer sumisa o hombre machista, está influenciado por la misma mujer, ya sea porque así la educaron y así se rige en la sociedad, las mismas madres hacen que las hijas atiendan a sus hermanos o a su padre volviendo a repetir los roles y creyendo que es lo mejor que pueden hacer enfocarse solo a obedecer sin tener otras expectativas de vida, y el padre en este tipo de situación solo reafirma

lo que la misma mujer produce en casa.⁶⁰ Lo mejor sería entonces que tanto madre como padre tengan una intervención de la misma forma quizá así evitaríamos que el padre se convierta en un sustituto y las responsabilidades se compartan, aunque sabemos que es un proceso muy difícil, pero si empezamos a educar a nuestros adolescentes con esta ideología tendremos en un futuro adultos comprometidos, equilibrados y con una relación estable en su familia y en su entorno. “Los padres deben ser mucho más activos si quieren vencer las múltiples amenazas que existen hoy en día contra su control de educación de sus hijos. Los padres necesitan enseñar a sus hijos a reconocer y rechazar la profanación de la sexualidad en televisión, películas, vídeos, libros y revistas.

3.4 Función de la familia en la sociedad

La familia ha tenido cambios muy importantes a lo largo de la historia, en cada etapa las sociedades han adoptado diferente forma de organización familiar, de acuerdo a los valores culturales y morales. La familia y la sociedad establecen relaciones en las cuales ambos miembros adoptan papeles a menudo codificantes. La familia utiliza a su vez a la sociedad para hacer perdurable sus normas y promover la supervivencia bajo la forma actual y perpetuar el individualismo y la competitividad de sus miembros. “ Es evidente que las funciones familiares no se establecen por el simple imperativo moral y psicológico en el individuo singular de cada familia única, la familia es una antigua institución sostenida por la tradición, la cultura, las religiones, los códigos, los tabúes y los prejuicios, en donde todo esto se considera importante.⁶¹

La familia es calificada en todas las sociedades como un elemento esencial de convivencia humana, la procreación de nuevos seres que garantice la pervivencia de la especie, el amparo necesario durante los primeros años de vida, las dependencias biológicas y afectivas en todo el proceso de generación. La familia es considerada un recinto básico ya que es ahí donde el ser humano recibe el don de la vida y en el que se despiertan las primeras

⁶⁰ *Ibidem*. Pág. 34.

⁶¹ Escando, Florencio. (1992) Anatomía de la Familia. Buenos Aires. Editorial. Lincon pág. 40.

experiencias y los primeros días de la existencia personal merece ser considerado como la fuente primordial de la hominización y como centro de respeto universal.

Tanto la familia como la sociedad son contextos de suma importancia para el desarrollo saludable de las personas.⁶²

⁶² *Op. cit.* 41

Capítulo 4. Los padres en la educación sexual de hijos adolescente.

Los padres desean educar a sus hijos en la sexualidad, porque saben que, en las escuelas, iglesias, y medios de comunicación y la misma sociedad, solo pueden ofrecer una educación suplementaria a lo sumo y que esto refleje sus valores personales. Además, muchos padres temen que el exceso de información, estimule demasiado a sus hijos despertando impulsos sexuales que antes estaban latentes. Esta actitud es el primero de muchos obstáculos que se opone a una eficaz educación sexual el hogar.⁶³

Se dice que la adolescencia es el despertar de la sexualidad, pero somos personas sexuadas desde que nacemos hasta la muerte y tenemos diferente manera de vivirla y de expresarla según cada etapa. Durante la adolescencia hay un rompimiento brusco que se le llama rebeldía y que consiste en romper los apegos con la familia y es cuando el adolescente empieza a buscar figuras de apego o necesita buscar otros afectos todo esto fuera de la familia. Es ahí en donde los padres empiezan a generar un debate ético “de cómo debe actuar un padre o una madre” ante situaciones nuevas.

Una buena educación sexual debe adquirirse desde la infancia es por eso que los padres deben de involucrarse en las necesidades que tiene el adolescente en esta etapa que enfrenta o enfrentará.

Una de las principales preocupaciones esta creada por la inseguridad que genera el creer que sus hijos no están preparados para la vida sexual activa, sabemos que los chicos hoy están bombardeados por los medios de comunicación, como: revistas, pornografía, tv, internet. Que ayudan a fomentar los estereotipos estéticos corporales.

Es por eso que debemos ayudar a los padres a que conozcan cuales son los factores de riesgo para evitar que los hijos se expongan sin una información bien fundamentada y que

⁶³ Gordon, Sol, Gordon, Judith. (1987). *Educación sexual de los hijos*. México: El Ateneo, pág. 33.

a través de la comunicación asertiva se le transmita la información, para evitar infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y deserción escolar.

4.1 Consolidar una comunicación asertiva entre padres e hijos

La comunicación en el hombre está continuamente organizándose a través de gestos, sonidos, palabras por eso la comunicación envuelve todo tipo de comportamiento, movimientos, posturas todo esto ayuda a interferir en la intención, deseo y aspiraciones.

“El hombre siempre ha enviado mensajes aunque no tenga idea de ello”⁶⁴, aunque no se quiera comunicar lo hace a través de lo que ya mencionábamos antes, hasta los silencio tiene un valor de mensaje, en las conversaciones también el tono de voz es importante pero todo esto se modifica según el lugar, la expresión verbal y modulaciones verbales, y se le da el carácter ya sea de interrogación, afirmación, o exclamación y la comunicación no verbal es aquella en la que se implica el silencio, expresión facial, mirada, distancia interpersonal, tocamientos, gestos, se vincula afecto o emoción. “La base de una buena educación es frecuentemente: constante, clara, abierta y directa entre ambas partes”⁶⁵.

Es por eso la importancia tan grande de la confianza que debe de existir entre padres e hijos para consolidar una comunicación asertiva, ya que esta facilita la maduración, la diferenciación, ya que a través de la comunicación se obtiene información de sí mismo y de los que le rodean transmitiendo nuestras ideas, experiencias y sentimientos.

“La comunicación con los padres se deterioran hasta cierto punto en la adolescencia”⁶⁶. Esto se debe a que los jóvenes pasan menos tiempo interactuando con sus padres que cuando eran pequeños, alguna de estas razones para que se de esta falta de comunicación es que muchos padres no escuchan a sus hijos, tampoco aceptan las opiniones de ellos como importantes ni intentan entender sus sentimientos ni puntos de vista. Muchas veces los adolescentes desean o necesitan padres que hablen con ellos de una manera comprensiva que les presten atención. Los padres se niegan hablar y concluyen diciendo:

⁶⁴ Hidalgo Carmona Carmen G. (1999). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. 3ª edición. México. Editorial. Alfa omega.

⁶⁵ Naranjo, N. (1997) ¿Cómo es tu familia? España: Mensajero. Pág. 92.

⁶⁶ Rice, F. Philip. (2000) *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid. Editorial. Prentice Hall, pág. 49.

“No quiero discutir, lo que yo diga eso es lo que vale” y con eso provocan que se cierre la puerta de la comunicación afectiva.

Al hablar de comunicación afectiva lo que se busca es realmente eso afectividad, que la comunicación logre el efecto que se desea o se espera, por lo tanto, para que esto se obtenga necesitamos de una comunicación asertiva porque es muy importante para entablar una buena comunicación.

La comunicación asertiva es uno de los pilares esenciales en una relación benéfica en el caso de los padres con los adolescentes, resulta de mucha ayuda ya que permite mejorar la relación a través de intentos en la comunicación.

La asertividad es el conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias, en forma adecuada al medio. Por ello es necesario tener estrategias comunicacionales y habilidades sociales específicas que define la comunicación asertiva como aquella conducta que permite a la persona expresar adecuadamente, (sin medir distinciones cognitivas o ansiedad) y combinando los componentes verbales y no verbales de la manera más afectiva posible.

La comunicación asertiva se basa en una actitud personal positiva a la hora de relacionarse con los demás y consiste en expresar opiniones y valoraciones, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos ⁶⁷

El estilo asertivo respeta tanto los derechos ajenos como los propios, es capaz de expresar su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara, sin hacer daño a su interlocutor, mira a los ojos. Expone claramente las cosas y mantiene un tono de voz suave.

Dentro de la comunicación hay actitudes entre el emisor y el receptor esto hace que en cualquier momento se comunique una idea, que se convierte en señal con significado para el transmisor y para el receptor y que esta a su vez tenga un significado, ya que las señales contienen diferente significado de acuerdo a la experiencia y convenio, por ejemplo: La mirada entre una pareja solo tienen significado entre ellos mismos, y las otras como el

⁶⁷ Definición de comunicación asertiva. Recuperado el 20 de Noviembre de 2018 de: <https://definicion.mx/comunicacion-asertiva/>.

semáforo son universales, los sonidos. Dentro de la comunicación todo es significativo, desde el tono de voz, la fuerza con la que se pronuncian ciertas palabras, por eso es importante que se tome en cuenta la comunicación asertiva para entablar un dialogo con los hijos.⁶⁸ Menciona que después de toda la mayoría de los padres desean educar a sus hijos en la sexualidad porque saben que las escuelas, las iglesias y la sociedad y los medios de difusión sólo pueden ofrecer una educación suplementaria a lo máximo lo más fundamental y que esto refleje sus valores personales.

Además, muchos padres temen que el exceso de información estimule demasiado a sus hijos, despertando impulsos sexuales que antes estaban latentes, este tipo de actitud es uno de los muchos obstáculos que ponen los padres para una eficaz educación sexual, otra de la dificultad para entablar una buena comunicación también es el exceso de información, los padres erran al dar demasiada información los hijos simplemente se aburren, se alejan o interrumpen la conversación con otra cosa que no tiene nada que ver, el miedo o la curiosidad insatisfecha y hasta la ignorancia al no saber que decir o como decirlo, puede ocasionar un efecto inverso provocando una estimulación excesiva en ellos⁶⁹. Es comprensible que muchos padres de familia o la mayoría no recibieron una educación sexual en sus hogares y por ello se sientan incomodos al tratar temas relacionados con la sexualidad con sus hijos, realmente no hace falta sentirse del todo como para hablar sobre de ello, los padres proveen educación sexual de una u otra forma no importa lo que hagan, la cuestión no es si se enseña o no las cuestiones sexuales en el hogar, sino lo bien que se lo hace.

El no hablar con ellos y guardar silencio no es la mejor manera de educar ya que si se da la impresión de que uno se siente incómodo en esas cuestiones, lo más seguro es que acierte porque el niño o el adolescente responda a esta sinceridad, pero si el padre trata de darle confianza bien podría ser con un abrazo y con una seguridad tanto verbal como corporal ya que esta incomodidad es comprensible pero puede disminuir si lleva a cabo la comunicación asertiva, porque muchos padres temen no saber tanto del tema como para ser buenos maestros, es ahí en donde se les debería enseñar a detenerse y que se pregunten ¿En realidad cuanto hay que saber? Ante esta pregunta el padre debe contestar con la verdad “No

⁶⁸ Gordon, Sol. Gordon Judith. (1987). Educación sexual de los hijos. Editorial. El ateneo. Pág.32

⁶⁹Ibídem. pág.34.

lo sé”, pero lo voy a averiguar te diré mañana en cuanto tenga la respuesta correcta o averigüemos juntos, eso puede ser mucho mejor.

Los niños crecen por etapas por eso hay que documentarse porque no todos entienden y se desarrollan de la misma manera, hay que hablarles de la manera más natural y mencionar los nombres del cuerpo tal y como se llaman tal como se llaman, por ejemplo: vagina, vulva, clítoris en lugar de decir, “eso”, “aquello” al hacerlo de manera correcta estamos ayudando a que tengan un buen vocabulario, algunos padres temen dar respuestas incorrectas.⁷⁰ Los padres deben comprender que pueden equivocarse sin hacer algún daño a sus hijos, muchas veces los padres se preocupan más por lo que piensan otras personas, pero eso no debe de ser significativo y que logre desviar su responsabilidad en decirle a sus hijos la verdad sin darles instrucciones de que esa información se mantenga en secreto, cuando un niño o un adolescente se encuentra bien informado se convierte en un recurso muy importante dentro de su comunidad ya que ellos comparten todo lo que saben sobre sexo por lo tanto niños o adolescentes bien informados, contribuyen a ser niños, adolescentes y adultos más creativos.

Características de una comunicación asertiva:

- Mirar al interlocutor esto demuestra interés y actitud y esto aumenta la confianza y cercanía
- Tomar una postura corporal abierta, ya que una comunicación no verbal demuestra interés y sinceridad
- Observar los gestos y aprender a identificarlos ya que los gestos adecuados ayudan a dar énfasis a los mensajes que deseas reforzar
- El tono de voz, es muy importante modularla de una manera adecuada ya que así resulta más convincente
- Analizar cuanto tiempo te escuchan y cuanto eres escuchado para aumentar la receptividad y el impacto
- Identifica cuánto, cómo, cuándo y dónde intervienes, además observa la calidad de tus intervenciones en las conversaciones

⁷⁰ *Ibíd.* Pág. 35.

Características de una persona asertiva

- Toma de decisiones
- Acepta sus errores y sus aciertos
- Vive y acepta la realidad
- Actúa y habla con base a hechos concretos y objetivos
- Utiliza sus capacidades personales
- Es gentil y considerado
- No es agresivo, está dispuesto a dirigir y dejar que otros dirijan
- Una persona asertiva tiene la habilidad de saber decir SI o NO, de acuerdo a lo que realmente se quiere decir.⁷¹

Una persona asertiva tiene la capacidad de decidir sobre lo que a ella más le convenga pero para ello es necesario que conozca todas las opciones que le presente la vida sobre un aspecto determinado y siendo su propia voluntad, decidir lo que mejor le convenga pero para eso es muy importante que se le de apoyo a los padres de familia con adolescentes a saber y conocer la información adecuada, para que ellos puedan ayudar a sus hijos, y tanto los padres como los hijos se les pueda proporcionar la orientación de manera adecuada convirtiendo la orientación en una comunicación asertiva y evitar que caigan en riesgos que pueden ocasionarles demasiados problemas y muchas veces hasta la vida misma, por eso en breve daré una explicación de los factores de riesgo.

4.2 Factores de riesgo en los adolescentes

Para comenzar daré un concepto de lo que es un factor de riesgo: Elemento o conjunto que estando presentes en las condiciones de trabajo, pueden desencadenar una disminución en la salud de la persona.⁷²

⁷¹ Bienestar Natural: consejos para vivir sano, feliz y abundante (10 de septiembre de 2011). *Seis características de la comunicación asertiva*. Recuperado el 18 de noviembre de 2017 de <https://2011vivebien.wordpress.com/2011/09/10/caracteristicas-de-la-comunicacion-asertiva/>

⁷² Solórzano Arroyo, O. (2014). *Manual de conceptos de riesgo y factores de riesgo*. Recuperado el 16 de noviembre de riesgos-2018 de: /acerca_del_mag/circulares/rec_hum-manual-riesgos-peligrosidad.pdf Pág. 3.

Si al hablar de riesgo es referirse a la proximidad de estar expuesto a un daño y es la familia quien se encuentra en más cercanía a la persona; y la familia es quien se encuentra en mayor cercanía a la persona es entonces esta la que involucra un nivel alto de peligro esta se clasifica por falta de apoyo, trato violento, deserción escolar y poca estancia en el hogar Riesgo: es algo que puede causar un daño real o imaginario a un individuo.

Los factores de riesgo son los atributos y cualidades de un individuo y están conectados con la cultura influyendo en cada individuo. Estos factores de riesgo están en relación con el estilo de vida moderna sumados a la curiosidad, a la experiencia de cosas nuevas siendo esto parte natural del crecimiento que le da una sensación de ser adulto, pensando que lo que está haciendo es correcto, solo que los factores de riesgo se incrementan cuando se hace uso de drogas, alcohol, tabaco, cuando quedan fuera de la escuela, y cuando inician una relación precoz, estos vinculados con la cultura influenciados por cada individuo.⁷³

4.2. 1 Factores Familiares

Son aquellas situaciones o conductas o elementos constitutivos de las características del contexto, que hacen más probable el consumo de alcohol y/o drogas, existe disciplina permisiva o ausencia de normas claras del funcionamiento familiar.

El autor Pantelides (1995)⁷⁴ destaca que el factor familia contempla lo siguiente:

- Inestabilidad familiar: Dentro de la familia se encuentran conductas promiscuas, descontrol y falta de reglas en el hogar, el abandono de las figuras significativas como el padre, la madre, abuelos y de otros familiares importantes para el adolescente
- Presencia de uno o varios casos de embarazo precoz en la familia madre, hermana) como modelo que propicia cambios en la dinámica familiar
- Falta de comunicación en los padres y adolescentes: Cuando en la familia hay severa censura hacia las relaciones sexuales entre adolescentes, muchas veces por rebeldía

⁷³ Editorial Norma Oficial Mexicana para la atención a la salud de la adolescencia Acta Pediátrica Mex. 2006 págs.121-123

⁷⁴ Pantelides, Edith. (1995) La maternidad precoz. La fecundidad adolescente en la Argentina. Buenos Aires: Fondo de las naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). pág. 42

no implementan medidas anticonceptivas, esto también se refiere a las familias que les es incómodo de analizar y comunicar sentimientos referentes a la sexualidad.

- Promiscuidad por hacinamiento: (incesto, violación) ocurre por vivir con poco espacio, los adolescentes y adultos no tienen privacidad, porque tienen que vestirse, bañarse y dormir todos en la misma área

4.2.2 Factores Psicosociales

El sentido de la sociedad le da a la sexualidad difiere con las normas y los valores de cada una, así como las clases sociales, tradicionalmente a las sociedades latinoamericanas el término de la sexualidad se ha reducido a la genitalidad, al hacerlo se está reprimiendo al ser humano. Los factores psicosociales son concebidos como conductas de alto riesgo que exponen a los adolescentes a un embarazo, según la Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (2000) son:

- La curiosidad: se desea saber cómo es, qué se siente, etc.
- Por accidente: sin planearlo, el juego sexual puede concluir en una relación completa
- Presión de los grupos: tanto las mujeres como los hombres pueden verse presionados a tener relaciones sexuales, para no sentirse excluidos de su grupo de pares.
- Diferencia de edad en la pareja: las adolescentes donde la pareja es más grande y sobre todo si la pareja de mayor edad es adulta, actualmente las adolescentes viven en un contexto lleno de erotismo, desinformación y presión. Presionadas y llenas de temor de perder a su pareja, tienen relaciones sexuales sin suficiente deseo y sin protección alguna.
- Necesidad de reconfirmación en la búsqueda de su propia identidad necesita probarse y despejar dudas en cuanto a su capacidad de responder y provocar sexualmente

4.2.3 Factores Educativos

En nuestra cultura existen grandes creencias mitos y prejuicios respecto a la sexualidad, al hablar de mitos se refiere a esas explicaciones o interpretaciones falsas transmitidas y heredadas por generaciones a tal punto de ser consideradas como verdaderas naturales y aceptables para muchos padres de nuestra sociedad, temas relacionados con el sexo, anticonceptivos y sexualidad no son fáciles de abordar con los hijos adolescentes. Dentro de los factores educativos según Pantelides (1995)⁷⁵ son:

- Creencias falsas y fantasías: la existencia de prejuicios en nuestra cultura, propicia negación de la sexualidad, esta condición limita a muchos adultos, y propicia en los jóvenes la necesidad de aclarar sus dudas por otras vías que pueden ser poco sanas o inadecuadas.
- Falta de información y/o distorsión en educación para la sexualidad: la verdadera educación no solo consiste en datos, sino en un conjunto de valores que les dan sentido y permite construir un proyecto de vida
- Falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos: pocos jóvenes conocen cuales son los métodos más apropiados para cada persona como se utilizan y cuál es el margen de efectividad.⁷⁶

4.2.4 Factores Socioculturales

Los factores socioculturales que señala Planeación Familiar (2000) en algunas sociedades el ser madre son considerados como una forma de realización personal principalmente en algunos sectores sociales y regiones del país.

Otras de las razones por la que surge un embarazo no deseado según Stern (2007) es:

- La violación: que es una relación que no tiene el conocimiento del adolescente y atenta contra su libertad. Se hace con coacción, se considera violación al abuso sexual a menores de edad y a personas con trastorno mental o privadas de sentido. También

⁷⁵ *Ibíd.* Pág. 78.

⁷⁶ *Ibíd.* Pág. 89.

el abuso, del padre, del profesor, del amigo de la familia, del tutor, del cura o el médico

- La prostitución: e considera abuso cuando el consentimiento se obtiene aprovechando una situación de superioridad del que ejerce.
- los tiempos y culturas los fenómenos comunes a esta situación son la marginación, represión sexual, escasos recursos económicos en la familia, ignorancia, trata de blancas, cultura sexista y patriarcal
- Trata de personas: Comercio ilegal de seres humano, con propósitos de esclavitud laboral, reproductiva, mental, sexual y trabajo obligado, cualquier forma de esclavitud en contra de la voluntad de la persona. De acuerdo con la oficina de las Naciones Unidas para el control de Drogas y Prevención del delito (ONUDD) y el reporte de trata en México en el 2012 está catalogado como fuente de trata de personas y de explotación sexual comercial y de trabajo forzado.⁷⁷

Según la UNESCO estima que en México 16,000 adolescentes en su mayoría niñas, son víctimas de este delito⁷⁸.

Ahora bien aunado a estos factores se observa que el inicio precoz de la actividad sexual del adolescente es cada vez más tempranamente, antes de los 15 años de edad “según cifras de la SEP revela que los jóvenes varones que cursan el bachillerato 45% tuvo su primera relación sexual entre los 12 y los 15 años y el 35% de las mujeres también la tuvo en ese rango de edad” se puede apreciar que la mayoría empezó a tener su primera relación a una edad anticipada y por falta de información apropiada, se embarazan casi de inmediato al tener su primera experiencia, muchos padres ya no saben qué hacer ante este comportamiento nuevo que se ha generado en los adolescentes, y muchas veces recurren a una agresión física o verbal para controlar la situación y provoca que los hijos se distancien más y evaden la comunicación entre ellos, en momentos los padres descuidan a sus hijos por varias cuestiones entre ellos podemos mencionar la pobreza, la inequidad de género, la

⁷⁷ Stern, C. (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en la vida de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México, Estudios Sociológicos. México: Colegio México.

⁷⁸ Ciencias Sociales. Nuevas formas de esclavitud. UNESCO 2014. Recuperado el 22 Noviembre de 2018 de: <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/slave-route/modern-forms-of-slavery/> Pág. 1.

violencia, el maltrato familiar y social, el abuso sexual, la educación inadecuada e insuficiente, la desintegración familiar y el desempleo, este tipo de factores son muy comunes en el municipio de Nezahualcóyotl; existen muchas carencias económicas en donde la mayoría trabaja el comercio informal donde existe mucha delincuencia, crimen organizado, drogadicción, prostitución y alcoholismo y se ven en la necesidad de sacar a sus hijos de la escuela obligándolos a buscar otra fuente de ingresos, al igual que la madre en ocasiones debe salir a buscar un trabajo para apoyar a los gastos de la casa, entonces en este tipo de situación de pobreza, es complicado que tenga la posibilidad de comprar preservativos o cierto tipo de control de natalidad, y si a esto le sumamos las carencias afectivas que no hay porque la familia se encuentra en ocasiones dispersa, sin comunicarse porque andan trabajando, es difícil que se platiquen entre ellos para que sepan que es lo que sucede, incluso entre los mismos padres de familia existe ese tipo de situación, donde no tocan temas respecto a los sentimientos casi todo lo enfocan a los problemas económicos.⁷⁹

Otro tipo de delito que se comete muy a menudo en este municipio es la violencia intrafamiliar, la cual cobra día a día mayor relevancia y constituye un gran problema de carácter social y mundial. Las estimaciones más precisas sobre violencia muestran que, en el mundo, al menos una de cada cuatro mujeres sufre violencia familiar, 25% soporta violación o intento de violación y el 25% de las mujeres son acosadas sexualmente en el trabajo o en espacios públicos; las mujeres aguantan el maltrato, la mayoría de parte de su pareja sentimental, y por temor a quedarse solas o por la supremacía que ejerce su compañero no lo denuncian. Las estadísticas demuestran la cantidad de mujeres que resisten maltrato intrafamiliar no importando la edad que tengan.⁸⁰

Desafortunadamente este tipo de maltrato a la larga se convierte en feminicidio porque al no denunciar siguen aprovechándose de la situación y entonces llegan a producir la muerte y no solo en manos de las parejas sentimentales, llega a pasar esto por problemas de la adicción a sustancias nocivas que muchos jóvenes por falta de dinero o por situaciones que viven en la familia buscan la salida más fácil y se dedican a la venta de drogas, o

⁷⁹ Globalidad, violencia e inseguridad: seguridad pública en el municipio de Nezahualcóyotl. Recuperado el 12 Abril de 2018 de http://dialnet_unriojaes.es/download/articulo/4691970.pdf.

⁸⁰ Fernández, Emilio El Universal “7 de cada 10 mujeres sufre violencia en Nezahualcóyotl”. Recuperado el 6 de abril de 2016 de: <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/edomex/2016/03/3/en-neza-7-de-cada-10-mujeres-son-victimas-de-violencia> Pág. 1

prostitución, en donde también se ejerce la violencia de una u otra manera, este tipo de situaciones surge por pobreza, por falta de afectividad, por desinformación, por falta de educación. La educación es el factor determinante clave para la salud la tasa de escolarización en la enseñanza primaria ha aumentado durante los últimos decenios, pero el bajo nivel de matriculación en la secundaria y la formación profesional, que suele afectar especialmente a las chicas, limita el potencial de los jóvenes, actualmente los jóvenes tienen muchas dificultades para entrar al campo laboral, las elevadas tasas de desempleo asfixian a los jóvenes con la idea de que no pueden contribuir a ser ciudadanos productivos

El municipio de Nezahualcóyotl, cuenta con un alto nivel de analfabetas, hay gente de mucha pobreza siendo los más afectados en todos los aspectos, entre ellos los adolescentes. El analfabetismo en el municipio es de 4% al contar con 34,057 analfabetas de una población de 851,954 habitantes mayores de 15 años.⁸¹ La familia, como ya mencionamos es el factor principal para ejercer la educación sexual a cualquier edad, de ella dependen muchos cambios en la persona, la familia es el núcleo de la sociedad en donde a través de la educación informal se aprenden las primeras normas sociales, que ayudan a regular el comportamiento.

En la infancia los padres forman en gran parte la influencia intelectual, afectiva y social el niño, se puede decir que los hijos dependen de los progenitores desde su gestación, posteriormente en áreas como la salud, alimentación, descanso, diversión, en el éxito escolar, social y afectivo de igual manera depende del padre o de la madre. Aparte de todos estos factores nos encontramos con otros que quizá no con el mismo peso, pero sí de igual de importantes que los otros. Desafortunadamente los padres no solo del municipio de Nezahualcóyotl, se enfrentan a lo que le llamamos información no adecuada de acuerdo con los factores ya vistos, observamos que un en nuestra sociedad sigue prevaleciendo los tabús, los mitos, las falsas creencia que incluso muchos padres creen que es verdad porque así se los inculcaron durante su desarrollo como adolescentes y esto se transmite de generación en generación, aun vivimos con la famosa idea del “A mí nunca me va a pasar “, la defensa para ellos sería decirles que “sí” les va a suceder que corren riesgo de embarazo no deseado o

⁸¹ Estadísticas del municipio de Nezahualcóyotl. Recuperado 16 de Abril de 2016 de: <https://mexico.pueblosamerica.com/l/munest/mexico/nezahualcoyotl>. Pág. 2.

sufrir algún contagio de infección sexual, aquí entraría la baja capacidad para asumir responsabilidades y debe de tomar las consecuencias de una sexualidad irresponsable.

Se enfrentan tanto padres de familia como adolescentes a una educación insuficiente, ya sea por parte de la familia, de la escuela o por el desinterés, y al tener esa apatía de no querer buscar la información o acercarse a sus padres, corren el riesgo de tener información sexual deformada, donde hacen una búsqueda con amigos, medios de comunicación o en revistas, quedándose por pena con información errónea sobre lo que ellos quieren saber, exponiéndose a contenidos sexuales cotidianos. Muchos adolescentes sufren la presión de los amigos incitándoles a mantener una relación sexual no deseada o simplemente los siguen para no sentir el rechazo de su mismo círculo de iguales, y no perder esa compañía que muchas veces no obtienen en casa, así sucede cuando los adolescentes se sienten amenazados por los regaños de los padres, por la presión de la escuela, por algún maltrato o suceso violento que hayan sufrido, dentro de ella o en su entorno que deciden irse de casa, teniendo mayor riesgo de embarazos o de contagio de alguna enfermedad, como caer en la adicción de una droga o cometer delitos.

La vida moderna les da acceso a lujos, coches, bares, discotecas y sobre todo a carencias de reglas, valores, los padres no ponen límites y pasan ignorados por la sociedad. Las perspectivas sociales confunden al adolescente dando como resultado adolescentes inmaduros que inician su actividad sexual en una edad muy temprana.

Los adolescentes piensan que los padres no son los encargados de hablarles de sexo, otros creen que la escuela debe de ser quien les de esa información complementaria, pero eso hace que se sientan trastornados y confundidos al recibir o dar la información por lo que establecen una comunicación incomoda e intensa.

Como se mencionó antes los adolescentes se enfrentan a varios factores de riesgo: el embarazo precoz, el aborto, infecciones de transmisión sexual, el VIH, o una ETS, incremento de las drogas y sustancias nocivas, además los adolescentes y los jóvenes son más vulnerables ya que se encuentran en un momento de experiencia y búsqueda. El Fomento a la Salud Sexual (1994) indica que el consumo de tabaco, alcohol, drogas responde a diversas características, demográficas, culturales y sociales, psicológicas y biológicas trayendo implicaciones para la familia. Es importante conocer los efectos que producen las

drogas para conocer las posibles causas que ocasionan las sustancias nocivas. El alcohol produce relajamiento, reduce el dolor y la ansiedad y llega a desinhibir, pero también causa descoordinación temporal. El tabaco, estimula y favorece el estado de alerta, se usa como tranquilizador, aunque llega a alterar el sistema nervioso, circulatorio y respiratorio. Muchos utilizan la combinación de ambos para sentir una sensación de paz de bienestar, pero provoca agitación, irritabilidad, lo cual los puede llevar a un momento de desequilibrio emocional y ocasionar que hagan cosas no deseadas llevadas por ese mismo bienestar.

La tecnología avanza a pasos gigantes y la situación personal se afecta, ya mucho adolescente no quiere estudiar, ni trabajar, lo que produce un aumento en la delincuencia especialmente juvenil que es consecuencia del consumo de drogas, del exceso de ocio y la distorsión que hacen los medios de comunicación con solo una intención que es vender. Hay ciertos elementos que se consideran en la formación de la delincuencia: la edad, el sexo, el bajo nivel social, las deficiencias de la educación, la pobreza, el ambiente familiar inadecuado, todos estos factores de riesgo provocan que el adolescente o el joven se sienta en un mundo distinto donde se creen dueños de la vida, sin pensar en las consecuencias que todo esto les puede provocar.

Tan solo el embarazo a una temprana edad es catalogado como un factor de riesgo reproductivo de salud público, para poder entender este problema debemos entenderla desde cinco componentes de este fenómeno: la influencia social, la escuela, la familia, los compañeros, la pareja y las características personales del adolescente. Estos aspectos llegan algunos casos hacer consecuencias, en otros efectos y en algunos otros ambas cosas asociadas a embarazo prematuro, abortos y enfermedades de transmisión sexual.⁸²

La adolescencia siendo una etapa de grandes cambios físicos y psicológicos, es donde el joven apenas empieza a asumir el control de su propia vida y tomar decisiones que pueden tener consecuencias para ellos mismos y para otros, en esta etapa es donde más se habla de los factores de riesgo, pero uno de los principales factores son las enfermedades venéreas y el SIDA, ya que se exponen

⁸²Pick, Susan. Aguilar, J. A. Rodríguez. (1997) Planeando tu vida: Programa de educación sexual para la vida dirigido los adolescentes: manual para el instructor. México: Editorial. Planeta. Pág. 132.

Es muy complicado saber quién es portador del virus y quien ya lo tiene desarrollado y al contraer alguna enfermedad de esta magnitud suelen ser marginados teniendo mayores dificultades para entablar alguna relación o sentirse bien con ellos mismos. Se ha investigado que la principal vía de contagio del VIH es la sexual, por eso se le considera una Enfermedad de Transmisión Sexual (ETS) son facilitadores para el VIH. Las infecciones más frecuentes que se transmiten por relación sexual son: gonorrea, sífilis, clamidia, herpes genital.

El SIDA, se ha convertido en un problema grave en los comienzos del siglo XXI CONASIDA, informa que por lo menos la quinta parte de la gente padece SIDA y son personas que tienen alrededor de 20 años lo que significa que adquieren la infección durante su adolescencia. Los factores relacionados a la maternidad temprana son la escolaridad, siendo los sectores de mujeres sin escuela que predominan en un 60 por ciento de los casos en un estudio de Pick. S. resulto que los padres de adolescentes embarazadas o chicos que embarazaron poseen menor grado de escolaridad, la mayoría de las adolescentes estudiadas abandonaron la escuela (o tenían bajas calificaciones) antes de embarazarse o existían antecedentes de familiares con embarazos tempranos

Se ha reportado que el riesgo en adolescentes aumenta debido a la mala nutrición y pocas oportunidades de tener atención médica y salud prenatal. Kably 1982⁸³ indica que coinciden los reportes de complicaciones obstétricas, como infecciones intrauterinas, provocando el fallecimiento de la madre o feto o inclusive a ambos en madres menores de 15 años. Desafortunadamente no solos se encuentran estos factores, también los adolescentes sufren el rechazo de la misma familia, de los amigos que hacen que se sienta mucho más despreciado por lo sucedido y debido a este acontecimiento de un embarazo no deseado y con el rechazo de la propia familia, el adolescente busca una manera muy errónea de salir de ello que viene siendo un aborto, desgraciadamente al no saber las consecuencias pueden provocar esterilidad o la muerte. Las enfermedades de transmisión sexual también acarrear demasiados problemas en la salud entre ellas, ceguera, muerte feta, abortos con consecuencias fatales, daño cerebral, cáncer y la muerte. Hay 25 millones de infectados de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), según la Organización Mundial de la Salud la mayor incidencia ocurre en personas jóvenes de 20 y 24 años de edad, seguidos por lo de 15

⁸³ Kably Amber (1982) Embarazo en el adolescente. Análisis de 500 casos. Ginecol Obstet, Méx.1982.

a 19 años de edad, después por los de 25 a 30 años, se habla de un 30 por ciento de la población mundial que se encuentra entre, los 10 y 24 años de edad.

En muchos países más de las dos terceras partes de los adolescentes hombres y mujeres entre 15 y 19 años ya iniciaron su vida sexual. La adolescencia es una etapa de grandes cambios físicos, psicológicos, es donde el joven apenas empieza aprender a asumir el control de su propia vida y a tomar decisiones que pueden tener consecuencias para ellos mismos y para otros. Todos estos factores tienen una relación con la marginación y la pobreza como se mencionó.

Los jóvenes son un grupo vital e importante por lo que se debe de reforzar la autoestima y las actitudes, y tratar de que entiendan la importancia de la responsabilidad en las relaciones sexuales, así como sus consecuencias ya que no tomen a la ligera las ETS y el SIDA⁸⁴.

4.3 Importancia de los padres en la educación sexual del adolescente

Durante mucho tiempo se ha pensado que la educación era una responsabilidad que, en el mejor de los casos, solo podía corresponder a la familia a causa de que se consideraba algo muy íntimo como para poder hablarla en lugares que no fueran estrictamente en confianza. Esto no ha cambiado ya que la responsabilidad de la familia ha pasado a ser “corresponsabilidad” con las escuelas, y esto no significa que la familia ha perdido la importancia que ha tenido hasta ahora como una institución social continúa siendo una gran responsabilidad puesto que es el núcleo más importante educativo. Hay que tener presente que los padres son los primeros adultos con los que los hijos establecen una relación estrecha, son con todo el sentido de la palabra los primeros profesores. Y que muchos niños no irán a la escuela o a la guardería durante sus primeros años de vida y en consecuencia la influencia de los padres en estos años será decisiva, pero no es para que se piense que cuando el hijo esté en la escuela, los padres deban desatenderse de la educación sexual de sus hijos es

⁸⁴Organización Mundial de la Salud. OMS. Recuperado el 28 de Noviembre 2018 de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>.

importante que el hijo siga encontrando en el núcleo familiar ese clima de confianza de comprensión que le permita plantear sus inquietudes, problemas de carácter sexual.

Es importante mencionar que los padres reflejan una relación dual de pareja que el hijo capta y que por lo tanto se convierte en un modelo determinado convirtiéndose en un ejemplo por decir de una manera tendrán un modelo femenino y uno masculino e ira conociendo las características de cada uno de ello, e identificarse con el mismo sexo. Aquí radica la importancia que tiene, en la educación sexual familiar, el hecho de que tanto el padre como la madre estén abiertos al hijo o a la hija indistintamente sin relegar esta función a uno de los miembros de la pareja.

L.G. Corella dice: proclamar la verdad es cerrar el paso a las aberraciones.⁸⁵ La falta de la verdad en la familia imposibilita un auténtico clima de confianza y, por tanto provoca un grave deterioro en las relaciones antes o después relaciones padres-hijos a todos los niveles. Estos, antes o después pueden encontrar la verdad o una media verdad, que para ellos sea una verdad fuera del ámbito familiar.

Sin duda esto provoca en ellos una visión negativa de todo aquello que sus padres les digan sobre temas de carácter sexual. Los padres de familia en cuanto a educación sexual se refieren, deben plantearse lineamientos y pautas a seguir para realizar esta tarea y que sepan que la educación debe ser:

- Integral, porque el hombre es una unidad y la sexualidad involucra todos los aspectos.
- Veraz, ya que debe basarse en conceptos verdaderos, reales y objetivos.
- Permanente, debe empezar con el nacimiento y terminar con la vida.
- Vivencial, es decir que utilice el ejemplo cotidiano, positivo para que los hijos aprendan de experiencias más vividas
- Intencional, porque el educar sexualmente debe haber propósitos que deben ser conocidos tanto por los padres como los hijos.
- Gradual, porque cada etapa evolutiva, el hijo va teniendo diferentes intereses necesidades que irá cubriendo.

⁸⁵ Corella, Laura. "La educación sexual de nuestros hijos" Editorial. Fher. Bilbao 1973. Pág.12.

- Flexible, puesto que no se debe realizar con procedimientos rígidos, sino que se ajustará a las necesidades, intereses y personalidad de cada hijo.
- Oportuna, se adaptará a situaciones y circunstancias que se vayan presentando y se aprovecharán para enriquecer esta formación.
- Sincera, al decir con franqueza la realidad de estos temas para combatir su natural curiosidad
- Clara, explicar con nitidez con una lengua comprensible y accesible a la del
- Educando para evitar confusiones
- Vigente, es decir comunicar conceptos actualizados y además tener presente la época en la que se vive cada uno de sus hijos.

La educación sexual es el arte de acompañar a los hijos en el proceso de maduración y de humanización de su sexualidad y el primer elemento de este arte es entender precisamente que se trata de un proceso, esto significa vivir cada etapa cada situación airoosamente.

Los padres constituyen el factor educativo fundamental para poder realizar su labor formativa es importante que estos conozcan cuáles sus principios, valores, sus limitaciones, sus posibilidades es decir, que procuren conocerse a sí mismos y a la vez deben de esforzarse por saber cuáles son los intereses y necesidades de los adolescentes. También deben de informarse sobre lo que es la sexualidad para que en este tipo de educación se obtenga mejores resultados, los padres deben buscar información de una manera auto didacta, muchos de los padres quieren obtener información sobre la manera de educar a sus hijos y tener alguna fórmula o receta que les indique los pasos específicos que se han de seguir para llevar a cabo este proceso. Esto resulta imposible si se recuerda que cada hombre es único e irrepetible.

Para los adultos es muy fácil decirles a los jóvenes como deben de actuar, pero empiezan los problemas cuando las personas mayores creen que el adolescente se va a regir con una moralidad tan estricta como la de ellos.⁸⁶

⁸⁶ Soifer, Raquel. (1979) ¿Para qué la familia? Kapeluz, Buenos Aires. Pág.97.

Cuando informan sobre la sexualidad los padres toman actitudes de vergüenza propiciando mayor confusión y desorientación en ellos, esto no solo se basa en que tanto saben del tema, sino de que tanta voluntad y capacidad pueden demostrar para comunicar esta información, se olvidan que independientemente de los datos que puedan proporcionar a los hijos sobre el tema se da una enseñanza mayor a través de las formas en que se relacionan como pareja que es uno de los ejemplos más sobresalientes en nuestra sociedad ellos ven cómo debe de ser un hombre y una mujer las demostraciones afectuosas que se dan como besos, los abrazos, las atenciones, el respeto que se deben de tener , todo esto es información para el adolescente.

De esta manera los padres van dejando huella desde muy temprana edad de la actitud que tendrá el niño en el futuro frente al sexo. Con la actitud que toman los padres de ceñir la información y ajustar el comportamiento del adolescente, propician a que estos busquen satisfacer sus necesidades e inquietudes por otro lado y por otros medios a convertir a sus amigos o compañeros en lo más importante para ellos, ya que son los únicos que los entienden y comprenden por lo que están pasando y comparten sus dudas e inquietudes a pesar de que la información que se recibe de esa manera es de una manera incompleta.

La mayoría de los adolescentes no aprenden nada de sus padres sobre métodos anticonceptivos, masturbación, coito, embarazo y prostitución porque existen barreras de comunicación verbal en el aspecto de lo sexual y los padres carecen de educación formal, solo cuentan con sus experiencias personales o de los demás, esto en algún momento los lleva a cuestionar su propia sexualidad y originan actitudes de vergüenza e incomodidad, que provoca que el adolescente no encuentre en su hogar respuestas a sus dudas⁸⁷

4.4 Manejo responsable de la sexualidad

La población que hay que darle mayor atención de la que habitualmente recibe son los jóvenes, por ejemplo, los que buscan trabajo en las zonas urbanas, y que están totalmente desamparados; otros están expuestos a la explotación sexual por parte de los adultos; los que abandonan los estudios (por razones económicas o desintegración familiar) están expuestos a embarazos no planeados.

⁸⁷López Sánchez, Félix. (1996) Educación sexual de adolescentes y jóvenes. México: Siglo veintiuno. Pág. 120.

Algo que llama la atención es que en la actualidad la escolaridad en las mujeres es alta, pero no se ha generalizado esa alza en educación sexual, y sobre todo en la información sobre métodos de prevención a pesar de que saben que existe su uso es muy ilimitado.

Lamentablemente los adolescentes y jóvenes poseen capacidades y conductas sexuales que la sociedad no quiere reconocer, pues los adultos no muestran actitudes positivas ante el ejercicio de su sexualidad, tampoco nuestra cultura se ha dado a la tarea de buscar una solución efectiva para los problemas de la sexualidad en la adolescencia pues por un lado hay mucha estimulación y es permisiva y por otro no permite que sean sexualmente activos, es indolente y los deja a su suerte, estos se confunden y ceden a la sexualidad aun en condiciones de alto riesgo, colocándolos en una situación contradictoria. Lo mejor es aceptar que pueden ser sexualmente y asistenciales para que puedan practicarlo sin riesgo, la familia, la escuela, las instituciones sociales y sanitarias y todos los educadores, no deben ser partidarios de suprimir libertades sino ofrecer ayuda a estos para que aprendan a manejarse adecuadamente su actividad sexual y sin riesgo.⁸⁸

Si se da una alta comunicación sobre la sexualidad y permisividad el adolescente la practicará de una manera más segura, ya que cuando los padres hablan de sexualidad con sus hijos e hijas transmiten sus propios valores deseando que ellos los adopten y puedan compartir opiniones.

Fisher (1989) reporta que la sexualidad más responsable mostrada por los adolescentes es en la que hablan con sus padres sobre sexualidad, también se puede deber a la similitud que hay entre ellos y sus padres en la juventud

De Buen R. menciona que estos deben trabajar para aceptar los cambios físicos como una nueva imagen corporal que le ayude a establecer la construcción de su identidad, los que logran esto se caracterizan por una elevada auto estima y autoafirmación, factores que debe de haber para un adecuado desarrollo psicosexual así como ser capaz de tomar decisiones adecuadas.⁸⁹ La sexualidad se extiende a un universo de posibilidades de placer, de

⁸⁸ Castillos, C. López, C. Muñoz, C. & Rivera J. (1992) Una aproximación de la conflictiva de la adolescente soltera embarazada. Madrid. España: Pirámide.

⁸⁹ De Buen R. P. y González (1994) Creciendo Juntos. El reto de padres y maestros” La sexualidad infantil y la sexualidad en la adolescencia. Vol., 2, México: UNESCO DIF, SEP.

comunicación y ternura, afecto y que se puede vivir de dos maneras: plenamente y sin riesgos o frustrante y riesgosa.

Lo más importante es que los adolescentes, los jóvenes y los familiares adultos cercanos, aprendan a tomar decisiones y actuar de forma responsable en su vida cotidiana y su vida sexual.

Capítulo 5. Importancia de una guía de educación sexual para padres con hijos adolescentes

Los cambios de actitudes, comportamiento y estilo de vida en el área de la sexualidad que han sucedido en nuestra sociedad en los últimos años presentan para padres e hijos, algunos de los problemas más complejos con los cuales se tendrán que enfrentar.

La necesidad para una educación sexual nunca ha estado más urgente que ahora. Hoy en día, los padres, las escuelas y las comunidades se están preocupando por el tipo de situación que se está presentando en adolescentes al enterarse del alto porcentaje de embarazo temprano y contagios de enfermedades sexuales.

Debido a esta situación me he dado a la tarea de hacer un guía de apoyo para la educación sexual de padres con hijos adolescentes, teniendo la firme idea de que no hay como el hogar para una buena educación sexual.

Esté instrumento fue creado a partir de las experiencias que tuve en la comunidad del municipio de Nezahualcóyotl mediante la Asociación Consejo Nacional de Juventud Educativa (CONAJE) y en mis propias experiencias de como viví mi sexualidad en mi adolescencia, en mi etapa de adulto y como lo veo desde la perspectiva de ser madre y pedagoga.

Para elaborar esta guía me base en lo que es una guía de atención, que es un instrumento que contiene lineamientos para la atención, ya que se aplica a personas que presentan un determinado problema o situación de salud, con un enfoque de promoción, prevención, diagnóstico y rehabilitación, siempre con la intención de apoyar y ayudar⁹⁰. Este tipo de guía tiene varios objetivos pero los principales para mi trabajo son:

Sistematizar y simplificar, el registro de información del proceso de atención que facilite la evaluación de la misma.

Promover el respeto a los derechos humanos de los usuarios.

⁹⁰ Metodología para la elaboración de guías de necesidad y protocolo. Recuperado el 12 de Diciembre de 2018 de: <http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf> Pág. 8.

Cada página de esta guía contiene información sexual importante y adecuada para los padres de familia para apoyar en su papel de educadores más influyentes de sus hijos. Este recurso ayuda a los padres a comunicarse francamente sobre la sexualidad, tal orientación puede:

- Permitir que se transmitan los valores familiares.
- Proporcionar información necesaria para los padres.
- Orientar sobre cómo tomar decisiones responsables.
- Neutralizar los mensajes sexuales negativos y dañinos de los medios de difusión.

La guía está dividida en tres partes, la primera trata sobre cómo hablar con el adolescente sobre sexualidad, teniendo preguntas de cierto y falso, la segunda parte es una orientación para que sepan en qué momento y como debe acercarse a su hijo(a) para hablar de temas de salud sexual, de una manera más tranquila y de confianza. Y el tercer segmento es el tema de conociendo a mi hijo, con preguntas sencillas que ayuden al padre o madre de familia a conocer más la manera de pensar de sus adolescentes ante ese tema. Contiene también un pequeño glosario de las siglas y conceptos sobre enfermedades y terminaciones desconocidas para los padres de familia.

Una educación sexual puede ayudar a reducir las consecuencias de la ignorancia sexual: La actividad sexual precoz, los embarazos de adolescentes no planeados, las infecciones transmitidas sexualmente, la transmisión del VIH, el abuso y la explotación sexual. Esta guía fue hecha con la finalidad de evitar todas esas consecuencias y lograr que nuestros adolescentes tengan una vida sexual plena y responsable.

El objetivo general de la guía

- ↳ Mejorar el manejo de temas sobre sexualidad y al mismo tiempo complementar y reforzar la información que tengan al respecto.

Específicos

- ↳ Propiciar un ambiente de confianza y comunicación entre padres y adolescentes.
- ↳ Favorecer la integración del adolescente en la familia de tal manera que se sienta seguro y confiable y pueda entablar una mejor relación con sus padres.

5.1 Corolario de una guía de necesidades.

La guía es una herramienta muy importante para informar sobre cualquier tema puesto que a veces es difícil transmitir los conocimientos de una forma oral o comunicar, sobre todo si se trata de sexualidad, ya sea que se maneje directamente o se ignore, enviar un mensaje a través de una guía o un texto escrito de manera sencilla puede servirnos demasiado, esta guía de apoyo es una oportunidad para enseñar.

Ya que en ella podemos transmitir recomendaciones positivas y valores sobre la sexualidad, los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos. Dar o tener una guía ayuda a que los adolescentes sepan que los padres están dispuestos hablar con ellos respecto a la sexualidad, nunca es demasiado tarde para hablar de ese tema con los hijos e hijas, los padres deben ser los principales educadores de sus hijos respecto a la educación sexual, sin embargo también la mayoría de los padres a omitido su responsabilidad, por diferentes factores como: pena, falta de información o simplemente no quieren saber sobre que sus hijos ya están creciendo y hacen caso omiso a las actitudes de los adolescentes. En su lugar suelen ser las compañías de amigos, familiares y los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad.

Es por ello que realice una guía de apoyo para padres de familias con hijos adolescentes, para que tuvieran el acceso a la información más importante y de manera sencilla para que ellos puedan hablar con sus hijos sobre este tema, que asusta demasiado a los padres y también al mismo adolescente. Es importante tomar en cuenta que:

- 1.- La educación sexual debe hacerse desde la familia
- 2.- Una educación sexual de calidad debe dirigirse a que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que sean felices.
- 3.- Hay que educar siempre desde lo positivo no de lo negativo.
- 4.- Tratar de buscar oportunidades para enseñar. Utilizando libros, programas y una buena guía de apoyo.
- 5.- No espere a que su hijo le haga preguntas a usted, muchos de ellos no preguntan. Usted necesita dar un acompañamiento y acercarse a ellos de manera que sientan que cuenta con usted.
- 6.- Hay que estar dispuesto a dialogar. El dialogo no puede ser impuesto, dé respeto y aceptación.

7.-Escuche, siempre escuche y recuerde que es normal sentirse incómodo o incómoda cuando se tratan estos temas con los hijos. Es por ello que para mí es de suma importancia la guía de apoyo para padres de familia, ya que en ella encontrarán preguntas y respuestas de una manera sencilla y breve para que puedan transmitir el conocimiento para que a los adolescentes le llegue de una manera más accesible y evitar que los padres de familia digan que no tiene tiempo para leer demasiado o que la lectura se les haga aburrida.

Para que también ellos tengan más accesibilidad de ampliar la pregunta y la respuesta de acuerdo a las necesidades de cada padre y reforzar la capacidad de que todo adolescente tiene para tomar decisiones y hacerles ver que nosotros estamos convencidos de que tiene la capacidad. Cualquier momento es bueno para desatacar que toda decisión debe de ser personal, no vale la de otras personas, depositar en ellos un grado de responsabilidad que corresponda a su edad, no quiere decir que no podamos darle un consejo o guiarlo, hay que hacerle ver que algunas decisiones traen consecuencias y que, por tanto, debe existir un mínimo de reflexión a la hora de decidir.

CONCLUSIONES

La educación de nuestros hijos en lo que respecta a la sexualidad va mucho más allá de hablarles de ciertas partes del cuerpo, el desarrollo y la reproducción. Involucra lo que decimos y lo que no decimos, nuestras actitudes y nuestras creencias las formas en las que pueden fortalecerse la confianza en sus propias percepciones y capacidades con nuestro apoyo por medio de un proceso de desarrollo. Consiste también en aprender hacer respetuoso de los sentimientos y límites de los demás y en reconocer la importancia de hacerse responsable de sus propios actos. Ellos van asumiendo lo que les permitirá ser niños, adolescentes y adultos sexualmente sanos y responsables y les será más fácil ese aspecto de sus vidas de manera satisfactoria.

Las familias con adolescentes presentan necesidades educativas relativas a la sexualidad, por lo que los padres consideran importante dentro de la educación sexual. La educación para la sexualidad es un elemento de suma importancia que promueve un mejoramiento de calidad de vida, encaminado a fortalecer los factores de protección a la salud y a reducir los factores de riesgo encaminando a un bienestar individual, y social.

La educación sexual abarca la formación de todos los aspectos que constituyen al hombre ya que la sexualidad es un elemento que influye y determina a todas las personas, por lo tanto, la familia provee el mejor medio para llevar acabo la educación sexual puesto que el factor educativo más importante lo constituyen los padres de familia y que requiere de una preparación adecuada para poder guiar a sus hijos adolescentes de una manera más en confianza.

La intervención de los pedagogos es importante porque puede aplicar las estrategias y los métodos adecuados para cumplir las expectativas de esta educación siendo un tema complejo ya que involucra aspectos biopsicosociales. La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y se manifiesta de una manera diferente, puesto que es un periodo de cambios, de crisis, los cambios físicos emocionales, psicológicos y esto genera un conflicto mayor ya que el cuerpo de la niña o el niño se transforma en adulto que incluye la posibilidad de una sexualidad pro-activa.

Como recordamos la sexualidad es referirnos a la forma de sentir, pensar, y vivir, además los padres son el principal núcleo afectivo dentro de la familia, pero existe una gran necesidad sobre la educación sexual puesto que muchos de ellos tienen dificultades al abordar este tipo de temas, muchas veces por falta de información, pero la mayoría es por pena o vergüenza o a veces no dicen nada por el temor de quedar como ignorantes ante los hijos adolescentes, y todo esto surge como ya lo mencionamos adelante que los padres de familia no tienen la confianza o no se la han ganado para poder hablar con sus hijos sobre este tema de la sexualidad, tan importante para el desarrollo de cualquier persona.

Cabe señalar que todos somos receptores de los mensajes, pero hay adolescentes que solo se quedan con lo que escuchan en su medio ambiente y sin saber que muchas veces son mensajes equivocados, estos mensajes les llegan de amigos, medios de comunicación e incluso de la propia familia y muchas veces son los adolescentes quienes pagan un alto costo de amores engañosos, embarazos a temprana edad o lo que es peor un contagio por enfermedades de transmisión sexual.

Mi experiencia en la Asociación Nacional de Juventud Educativa (CONAJE) me ha ayudado a entender un poco más a los padres de familia que pasan por situaciones de un embarazo prematuro o de algún hijo (a) contagiados por alguna infección de transmisión sexual, aprendí hablar con mis hijas de una manera abierta, con confianza y sinceridad para prevenir que caigan en situaciones así, ya que ellas vivieron realidades con sus primas y familiares cercanos que limitaron sus metas por tener un embarazo a temprana edad. Esto me llevo a reflexionar y pensar que estaba sucediendo en esos entornos familiares, el por qué no recapacitaban y trataban de evitar que esos jóvenes tuvieran esas experiencias.

Al paso del tiempo tuve el gusto y la satisfacción de poder ayudar a muchos jóvenes que no encontraban solución a sus problemas o dudas que tenían en casa, gracias a estas experiencias me di la oportunidad de adoptar a varios jóvenes que carecían de amor, cariño y comprensión en sus hogares, con el apoyo de mi esposo y mis dos hijas nos dimos a la tarea de sacar adelante a estos chicos que estaban atravesando por condiciones muy difíciles vivimos momentos arduos pero también hubo muchos llenos de alegría y optimismo a pesar de que estaban inmersos en alcoholismo, otros tenían intentos de suicidios, que al final los terminé llevando a una deserción escolar. Pero con el apoyo de mi familia, hoy puedo decir que cuento con grandes personas y que supieron tomar las mejores decisiones para su vida,

ya que siguen estudiando y trabajando y nos percatamos todos, de que tan importante es la comunicación el amor y la confianza dentro del hogar. Desafortunadamente no todo cuentan con una familia así, pero si sabemos dar un poco de lo que tenemos, logramos que esos jóvenes salgan adelante como lo hicieron ellos a nuestro lado, tomando actos responsables pero lo más excelente es el vínculo de hermandad y amor que se formó entre todos nosotros. También esto ha hecho que mis hijas, se cuiden y amen su cuerpo, y sé que el día que ellas decidan disfrutar de su sexualidad lo harán de manera responsable, plena y satisfactoria; como es la intención de este proyecto para los adolescentes que lo requieran.

Por tal motivo consideré importante la elaboración de una guía de apoyo para padres con hijos adolescentes la cual pretende ayudar a una mejoría en la educación de los jóvenes en cuestión de sexualidad.

Este trabajo que realice me ayudó mucho para auxiliar a los padres a mejorar la comunicación entre ellos y sus hijos, además de enriquecer y reforzar las herramientas para discutir necesidades que surjan durante la etapa de la adolescencia.

La investigación intenta conjuntar dos aspectos básicamente: la formación de padres de familia y la formación del adolescente dentro del hogar. La función del pedagogo como mencionamos antes en el aspecto educativo sexual, debe de estar capacitado para brindar orientación familiar, es por eso que la guía fue hecha de una manera muy sencilla de abordar, para evitar que padres de familia no se cargue con tanta información que hay respecto a la sexualidad, así como ayudarles en este paso por la etapa del adolescente. Durante mi experiencia en la asociación, me di cuenta que los padres si están interesados en saber cómo evitar un embarazo a temprana edad o hacer que el adolescente se proteja en una relación sexual. Tanto los pedagogos como los educadores debemos aprender de los padres, pero también ellos de nosotros, si logramos trabajar en conjunto se pueden cumplir las expectativas de las metas, que son: que el adolescente no se exponga a los factores de riesgo y que no limite sus horizontes de la sexualidad ni interrumpa las metas que se proponga en su vida.

Hay demasiada información a la cual tanto padres como hijos tiene acceso, pero a veces no es la información exacta, mi trabajo como pedagoga dentro de la asociación, me permitió hacer la guía con preguntas claras y concisas sobre la sexualidad de tal manera que

al padre, madre y al adolescente no se le haga pesado y aburrido. Así que trabajando juntos podemos llegar a un cambio de actitud que favorecerá a un cambio de condición y enriquecimiento tanto personal como social.

BIBLIOGRAFÍA

- ℞ Alarco von Perfall, Claudio (1998). *Diccionario de la sexualidad*. Barcelona: Ediciones 29.
- ℞ Arzú de Wilson, Mercedes (1998). *Amor y Familia. Guía práctica de educación y sexualidad*. Madrid: Ediciones Palabra.
- ℞ Antúnez, Serafín (1999). *Pedagogía de la Sexualidad. Materiales para la innovación educativa*. 2da edición. España Editorial. Graó de IRIF. S.L.
- ℞ Caparros, Nicolás (1977). *Crisis de la Familia*. Caracas: Editorial. Fundamentos.
- ℞ Castillos, C, López, C. Muñoz, C. & Rivera J. (1992) *Una aproximación a los conflictos de la adolescente soltera embarazada*. Madrid. España: Pirámide.
- ℞ Centro de cooperación regional para la educación de adultos de américa latina (CEFRAL). *Libro de papá y mamá*. Tomo 1 El amor en la infancia. Editorial. Comisión Nacional de Texto Gratuito. México 2000. Págs. 71.
- ℞ Comonfort, Alex (1980). *El adolescente, Sexualidad, Vida*. España. Editorial. Blumen.
- ℞ Comonfort, Alex (1974). *El placer de amar*. España. Editorial. Blumen.
- ℞ Corella, Laura. (1973). *La educación sexual de nuestros hijos*. Bilbao: Editorial. Fher.
- ℞ Castillos, C. López, C. Muñoz, C. & Rivera J. (1992) *Una aproximación de la conflictiva de la adolescente soltera embarazada*. Madrid. España: Pirámide.
- ℞ De Buen R. P. y González S, S (1994) *Creciendo Juntos. El reto de padres y maestros* La sexualidad infantil y la sexualidad en la adolescencia. Vol. 2, México: UNESCO DIF, SEP.
- ℞ Delval, Juan (200). *El desarrollo humano*. México. Editorial siglo veintiuno, 2000.
- ℞ *Norma Oficial Mexicana para la atención a la salud de la adolescencia* (2006). Acta Pediátrica México.
- ℞ Escando, Florencio (1992). *Anatomía de la Familia*. Buenos Aires: Editorial Lincon.
- ℞ Fernández, C, S. Bermejo. A, R & Delgado, C, P. (2000). *Prevención de conductas de riesgo en los adolescentes*. Boletín de Enfermería de Atención Primaria.
- ℞ Font, Pere. (1999) *Pedagogía de la Sexualidad*. España: Editorial Grao.
- ℞ Gordon Sol, Gordon Judith. (1987). *Educación sexual de los hijos*. México: Editorial. El ateneo.

- ↳ Heinrich, Bruckner. *¿Piensas ya en el amor?* Editorial Gente Nueva.
- ↳ Hidalgo, Carmona, G. y Abarca N. (1999). *Comunicación interpersonal. Programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Colombia: AlfaOmega.
- ↳ Hierro, Graciela (1990). *De la domesticación a la educación de las mexicanas*. México: Editorial. Torres asociados
- ↳ Higadisha Hirose, B. (2007). *Ciencias de la Salud*. México. Mc. Hill.
- ↳ James P, Semmens, MD, Kermit E. Krantz, MD. (1973) *El mundo del Adolescente*.
- ↳ Kably Amber (1982) *Embarazo en el adolescente*. Análisis de 500 casos. Ginec.Obstet, Méx.
- ↳ López Sánchez, Félix y colaboradores (1995). *Educación Sexual de Adolescentes y Jóvenes*. España: Editorial siglo XXI,
- ↳ López Sánchez, Félix (2015). *Ética de las relaciones sexuales y amorosas*. Madrid: Ediciones pirámide.
- ↳ Monroy de Velasco, Anameli. *El Educador y la Sexualidad Humana*. México: Editorial Pax
- ↳ Monroy de Velasco, Anameli. *Salud y Sexualidad en la adolescencia y Juventud Guía práctica para padres y educadores*. México: Editorial Pax
- ↳ Mcloyd citado en W. Santrok, John (2011). *Adolescencia Psicología del desarrollo* 9º edición. España: Mc Graw Hill.
- ↳ Naranjo, N. (1997) *¿Cómo es tu familia?* España: Mensajero.
- ↳ Pantelides, Edith. (1995) *La maternidad precoz*. La fecundidad adolescente en la Argentina. Buenos Aires: Fondo de las naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF).
- ↳ Pick, Susan. Aguilar, J. A. Rodríguez. (1997). *Planeando tu vida: Programa de educación sexual para la vida dirigido los adolescentes: manual para el instructor*. México: Editorial. Planeta.
- ↳ Rice, F. Philip. (2000) *Adolescencia: Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid. Editorial. Prentice Hall,
- ↳ Santrock, John. W. (2004) *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. 9º edición. Madrid México: Mc Graw- Hill

↳ Stern, C. (2007). *Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en la vida de jóvenes de diferentes contextos socioculturales en México*. México Colegio México.

Páginas web

↳ Arroyo, Alicia. *Introducción de la sociología de la familia*. Recuperado el 22 de Noviembre de 2018 de: <https://libros-revistas-derecho.vlex.es/vid/sociologia-fa15416milia-3942>

↳ Bienestar Natural: consejos para vivir sano, feliz y abundante (10 de septiembre de 2011). *Seis características de la comunicación asertiva*. Recuperado el 18 de noviembre de 2017 de <https://2011vivebien.wordpress.com/2011/09/10/caracteristicas-de-la-comunicacion-asertiva/>

↳ Ciencias Sociales. *Nuevas formas de esclavitud*. UNESCO 2014. Recuperado el 22 Noviembre de 2018 de: <http://www.unesco.org/new/es/social-and-human-sciences/themes/slave-route/modern-forms-of-slavery/>

↳ Coordinadora Interveccinal Blog. *Estructuras formales de Asociaciones civiles* [Mensaje en un Blog]. Recuperado el 10 de noviembre de 2018 en: <https://coordinadorainterveccinal.wordpress.com/estructuras-formales-de-las-asociaciones-civiles/>

↳ El clima de Club Planeta (s.a.) *Origen y fundación del estado de México*. Recuperado el 11 de abril de 2016 de: http://www.elclima.com.mx/origen_y_fundacion_del_estado_de_mexico.htm

↳ *Centro de estados de finanza públicas CEFP*. Recuperado el 11 de Abril de 2016 de: <Http://www.cefp.gob.mx/int/edocumentos/pdf/cefp00032002>

↳ Directorio Nacional de Instituciones de Asistencia Social DIF-DNIAS. *Embarazo Adolescente*. Recuperado el 8 de noviembre de 2018 de <http://dnias.dif.gob.mx/embarazo-adolescente/>

↳ *Definición de comunicación asertiva*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2018 de: <https://definicion.mx/comunicacion-asertiva/>

- ↳ *Estadísticas del municipio de Nezahualcóyotl*. Recuperado 16 de Abril de 2016 de: <https://mexico.pueblosamerica.com/l/munest/mexico/nezahualcoyotl>. Pág. 2.
- ↳ Fernández, Emilio El Universal. *7 de cada 10 mujeres sufre violencia en Nezahualcóyotl*. Recuperado el 6 de abril de 2016 de: <https://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/edomex/2016/03/3/en-neza-7-de-cada-10-mujeres-son-victimas-de-violencia>
- ↳ Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (2017) *Reencontrándome: modelo de investigación-acción en salud reproductiva y calidad de vida de mamás adolescentes que viven en condiciones de vulnerabilidad, desde y con ellas para el aplazamiento del segundo hijo. Implementación piloto en Tamaulipas. Documento del modelo y diagnóstico del embarazo adolescente en los polígonos de los seis municipios participantes*. Recuperado el 17 de noviembre de 2018 de: <https://www.mexfam.org.mx/wp-content/uploads/2017/04/NUM%206.pdf>
- ↳ *Globalidad, violencia e inseguridad: seguridad pública en el municipio de Nezahualcóyotl*. Recuperado el 12 Abril de 2018 de http://dialnet_unriojaes.es/descarga/articulo/4691970.pdf.
- ↳ Gobierno del Estado de México (2006?). *Programa de desarrollo regional: Macero Región III Oriente, Región Nezahualcóyotl 2006-2011*. Recuperado el 16 de abril de 2016 de: <http://transparencia.edomex.gob.mx/copladem/informacion/sectoriales/M%2011III%20-20R%20Nezahualcoyotl.pdf>
- ↳ Instituto Nacional de Estadística y Geografía. *Censo de Población y vivienda 2010*. Recuperado el 3 de mayo de 2016 de: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyecto/estadisticas/default.aspx>.
- ↳ Instituto de Transparencia, Acceso a la Información Pública y Protección de datos personales del estado de México y Municipios. Información Pública de Oficio Mexiquense. *Características y diagnóstico de riesgos de calidad Nezahualcóyotl*. Recuperado el 16 de abril de 2016 de www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAtch/249427.web
- ↳ *Las 5 enfermedades de transmisión sexual más letales* (2015, 26 de noviembre), [en línea] Recuperado el 18 de noviembre de 2018 de:

<https://www.sdnoticias.com/seccion/2015/11/26/las-5-enfermedades-de-transmision-sexual-mas-letales>

- 🔗 *Medición de la pobreza a nivel municipio 2010-2015*. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social CONEVAL Pdf. Recuperado el 23 de Abril de: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipal.aspx>
- 🔗 *Metodología para la elaboración de guías de necesidad y protocolo*. Recuperado el 12 de Diciembre de 2018 de: <http://www.binasss.sa.cr/libros/metodologia07.pdf>
- 🔗 *Números y estadísticas del SIDA en México* (2017, 12 de enero) Milenio Digital. Recuperado el 18 de noviembre de 2018 de: <http://www.milenio.com/ciencia-y-salud/numeros-y-estadisticas-del-sida-en-mexico>.
- 🔗 *Proyecciones de la población. Prospectiva demográfica 2010-2050*. Primera edición Diciembre 2012 Recuperada el 12 de Abril de 2016 de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/63977/Documento_Metodologico_Proyecciones_Mexico_2010_2050.pdf Pág. 84.
- 🔗 Rodríguez Cabrera, A., Sanabria Ramos, G., Contreras Palú, M. E., Perdomo Cáceres, B. (2013). Estrategias sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública* 39(1) págs. 162. Recuperado el 15 de Mayo de 2016 de: <http://scielo.sid.cu/pdf/rcsp/v39n1/spu15113.pdf>
- 🔗 Rodríguez, Vignoli Jorge. (2008). *Reproducción en la adolescencia en América Latina y el Caribe: ¿Una anomalía a escala mundial?* Recuperado el 3 de mayo de 2016 de http://www.alapop.org/alap/images/DOCSFINAIS_PDF/ALAP_2008_FINAL_21.pdf
- 🔗 Save the Children *Infografía del Embarazo Adolescente*. Recuperado 8 de Noviembre 2018 de: <http://www.sinembargo.mx/29-042018/3411313>

Tesis

- 🔗 Galván Rojas R, Veits Rojas G. (2006) *Educación para padres y madres de preadolescentes. Un programa de asesoría psicoeducativa*. Tesis de Licenciatura, UNAM.

- ↳ Mejía Domínguez, N (2001) *Educación al adolescente para una sexualidad plena y responsable*. Tesis de Licenciatura, UNAM.

Manuales

- ↳ Durán Gervilla Agustín (2004). *Manual didáctico para escuelas de padres*. 5ta edición. Valencia: Editorial. Ayuntamiento, Consejo de Sanidad y Consumo.
- ↳ Fabri Montero, Lana (2013). *Madres Jóvenes: Libro informativo y de ayuda para adolescentes embarazadas*: México: Fernández Educación, SEP.
- ↳ *Manual de sexualidad para jóvenes*.
- ↳ Martínez Mora Guillermo. *Manual de orientación dirigido a maestros del sistema de Educación Básica*. México: Secretaria del Estado de Jalisco.
- ↳ Martínez, Martínez, Juan Antonio (2011). *Guía para desarrollar talleres para la orientación con padres y madres de familia*. México: Gobierno del Estado de San Luis Potosí.

Bibliografía de la guía.

- ↳ Anameli, Monroy (2002). *Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud, Guía práctica para padres y educadores*. México: Editorial. PAX México
- ↳ Comonfort, Alex. (1980). *El adolescente, Sexualidad, Vida*. España: Editorial. Blumen
- ↳ Comonfort, Alex (1974). *El placer de amar*. Blumen. CONAPO (1982). Guía básica de educación sexual para el maestro de secundaria. VOL.1 México Consejo Nacional de Población.
- ↳ Heinrich, Bruckner. *¿Piensas ya en el amor?* Editorial :Gente Nueva

Páginas Web

- ↳ Consejo Nacional de Población. *Resultados de la encuesta nacional de la dinámica demográfica 2014*. Recuperado el 15 de mayo de 2016 de: <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Principales> Educación en Familia.
- ↳ *Educación en Familia*. Recuperado el 19 de Septiembre 2015 de: www.guarasoena.org

- 🔗 *Familia y Educación Guía práctica para padres y madres*. Recuperado el 12 de Enero 2017 de:
http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=100026
- 🔗 *Hablemos de sexualidad, guía didáctica*, Julio 2010, Gobierno del Estado de México
Recuperado el 20 de septiembre de 2015 de: www.edomex.gob.mx

Tesis

- 🔗 Galván Rojas R, Veits Rojas G. (2006) *Educación para padres y madres de preadolescentes. Un programa de asesoría psicoeducativa*. Tesis de Licenciatura, UNAM
- 🔗 Mejía Domínguez, N (2001) *Educación al adolescente para una sexualidad plena y responsable*. Tesis de Licenciatura, UNAM

Manuales

- 🔗 Durán Gervilla Agustín (2004). *Manual didáctico para escuelas de padres*. 5ta edición. Valencia: Editorial. Ayuntamiento, Consejo de Sanidad y Consumo.
- 🔗 Fabri Montero, Lana (2013). *Madres Jóvenes: Libro informativo y de ayuda para adolescentes embarazadas*: México: Fernández Educación, SEP.
- 🔗 *Manual de sexualidad para jóvenes*.
- 🔗 Martínez Mora Guillermo. *Manual de orientación dirigido a maestros del sistema de Educación Básica*. México: Secretaria del Estado de Jalisco.
- 🔗 Martínez, Martínez, Juan Antonio (2011). *Guía para desarrollar talleres para la orientación con padres y madres de familia*. México: Gobierno del Estado de San Luis Potosí.

A N E X O A

GUÍA PRÁCTICA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA CON HIJOS ADOLESCENTES.



INTRODUCCIÓN

OBJETIVO

PRIMERA PARTE

HABLAR CON LOS ADOLESCENTES RESPECTO A LA SEXUALIDAD

SEGUNDA PARTE

¿CUANDO DEBO EMPEZAR HABLAR CON MI HIJO(A) SOBRE SEXUALIDAD?

TERCERA PARTE

CONOCIENDO A MI HIJO

CONCLUSIÓN

GLOSARIO

BIBLIOGRAFÍA

CONAJE SC



Dirección: Oriente 9 #311 Col. Reforma Nezahualcóyotl, Estado de México.

INTRODUCCIÓN

Es importante tener en cuenta que el aprendizaje de la sexualidad es un proceso constante, que no se limita a un tiempo y espacio, como si fuera una clase de educación cívica, ni a las prácticas que tenemos sobre los cambios de, el noviazgo o la reproducción. Hoy en día el tema de la sexualidad hace que merezca mayor atención porque es un tema de alto grado para los padres de familia que pubertad tienen hijos adolescentes principalmente en temas sobre las relaciones sexuales a temprana edad, el embarazo, aborto, infecciones de transmisión sexual.

Factores cuyos causantes son la falta de información o que ésta sea inadecuada, así como la falta de confianza y comunicación en el hogar. Todo lo anterior involucra varias dimensiones de la sexualidad, tales como la educación sexual en la familia, amistades, relaciones en pareja e incluso la formación escolar. Las situaciones fluyen de manera rotunda en las decisiones y formas de vida que llevamos a cabo, a través del tiempo, el concepto de la sexualidad, que se va moldeando de acuerdo a la cultura, ideología, y forma de vida de cada sociedad porque este tema puede ser visto de diferente manera en función de las causas y esto nos permite comprender las actitudes y conceptos de la sexualidad.

Algunos padres se sienten abrumados con las frecuentes preguntas que hacen los hijos, sobre diferentes aspectos de la sexualidad o sobre las relaciones amorosas, y otros muchos se inquietan que no mencionan el tema y no manifiestan dudas, por lo que se preguntan si deben de respetar su silencio y asumir que no tienen inquietudes al respecto o no saben si ellos inducir la práctica, ese es uno de los errores más comunes que se comenten el dar por hecho que no quieren saber o que el adolescente ya sabe respecto al tema. Los padres deben saber que todos recibimos distintos mensajes sobre la sexualidad. , algunos quizá han recibido o no educación sexual, por parte de sus padres, a otros quizá fue poco y a otros pudo haber sido nula la información recibida. Es importante darles a los hijos una información correcta, junto con los valores y las experiencias propias, para ayudarles a tomar decisiones saludables sobre la sexualidad. Entre esto comentarles las consecuencias de tener sexo sin protección y que si no se protegen corren el riesgo de contraer alguna infección de transmisión sexual, VIH, embarazo no planeado o a temprana edad.

El Sida continúa siendo una de las principales causas de muerte entre los adolescentes; en 2015 costo las vidas de 41,000 niños de 10 a 19 años. Cada dos minutos, otro joven contraerá el VIH. Se necesita poner mayor atención y redoblar esfuerzos. Un nuevo informe publicado por la UNICEF indica que las nuevas infecciones por el VIH, entre los adolescentes podrían aumentar anualmente de 250,000 en 2015 a casi 400,000 en 2030.

A nivel mundial había cerca de 2 millones de adolescentes de 10 a 19 años que vivían con VIH en 2015. En África subsahariana, la región más afectada por el VIH, las niñas representaron tres de cada cuatro nuevos entre los adolescentes de 15 a 19 años.⁹¹

Muchas de las enfermedades de la edad adulta empiezan en la adolescencia, por ejemplo el consumo de alcohol, drogas, malos y las infecciones de transmisión sexual. Es importante que tanto jóvenes como adultos se informen que la mayoría de los hábitos alimenticios contagios de infecciones y de VIH ocurren por vía sexual, uso de jeringas infectadas de usuarios de drogas intravenosas y durante la gestación o a través de la leche materna cuando no se toman las medidas necesarias para impedir que él bebe se infecte. Sabemos que los padres tienen muchos temores al respecto porque no saben cómo sí se contagia y como no.

Ahora se sabe que con tantas fuentes los adolescentes y jóvenes de hoy necesitan información sobre la salud sexual y reproducción que venga de fuentes confiable, ya que hoy en día se encuentran con varios medios que no manejan una información cien por cien confiable como lo son: El cine, televisión y el internet, amigos en la escuela e incluso la misma familia. Es por eso que hoy en día los padres necesitan tener más información a la mano, y que sea confiable. Entendiéndonos que para algunos padres/madres resolver como hacerlo es difícil.

En primer lugar, de la familia, formada por varias personas como abuelos, tíos, hermanos y cada uno juega un papel, en este aprendizaje. Es cierto que los primeros aprendizajes los ejercen los padres, por lo que es necesario una preparación o una formación para ser buenos

⁹¹ Prevalencia del VIH en adolescentes, podría incrementar 60% a nivel mundial en 2030. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. Recuperado el 4 de Diciembre 2018 de: https://www.unicef.org/mexico/spanish/noticias_35162.html

padres ya que los hijos aprenden más por imitación de los comportamientos que perciben que por obediencia.

Posteriormente los agentes de socialización será el grupo de iguales, en este caso la escuela. Es cierto que hoy en día las familias están sufriendo grandes cambios y modificaciones, aunque la familia sigue siendo el núcleo. Es ahí donde nosotros como asociación Colegio Nacional de Juventud Educativa CONAJE. Ingrese para dar apoyo a los padres de familia y a los adolescentes.

Proporcionándoles en esta guía información para propiciar y mantener, las líneas abiertas al dialogo y comunicación entre padres e hijos, esperando que la información les haga más fácil a los padres hablar con los hijos sobre sexualidad que es un proceso de toda la vida y este puede ayudar a empezar o a continuar con ese proceso, y para educar necesitamos un ambiente de afecto y quien puede mostrar más afecto o amor que la propia familia, cuando esta dispone de la formación y condiciones necesarias.

Actualmente muchos padres de familia se preguntan qué deben hacer, como deben actuar ante las nuevas situaciones que se presentan en los hogares, ya que la forma en la que ellos fueron educados se hizo de manera deficiente, y no es aplicable al momento actual nadie está preparado para ser madre o padre en esta vida dentro de la sociedad tan cambiante que emite mensajes o información a través de innumerables medio y modos que se convierten en razones por las que en muchos casos se pueden sentir desbordados. Surge entonces la necesidad de aprender, tanto de manera formal como informal. Se necesita adquirir nuevas destrezas, habilidades y competencias. Y ese es el motivo que me ha llevado a la redacción de esta guía de padres con carácter práctico, pensado y elaborado desde la óptica educativa y la experiencia docente, en donde destaca el carácter positivo para poder transmitir los valores educativos de la familia.



Objetivo general de la guía

- ↳ Mejorar el manejo de temas sobre sexualidad y al mismo tiempo complementar y reforzar la información que tengan al respecto.

Específicos

- ↳ Propiciar un ambiente de confianza y comunicación entre padres y adolescentes.
- ↳ Favorecer la integración del adolescente en la familia de tal manera que se sienta seguro y confiable y pueda entablar una mejor relación con sus padres.

PRIMERA PARTE

TEMA:

HABLAR CON LOS ADOLESCENTES RESPECTO A LA SEXUALIDAD

A través de nuestra preocupación e interés nos dimos cuenta de los principales obstáculos para hablar abiertamente con los adolescentes respecto a la sexualidad y son:

- ❖ La falta de información
- ❖ Miedo
- ❖ Los mitos
- ❖ Ideas equivocadas

CIERTO O FALSO SOBRE LA INFORMACIÓN QUE SE MANEJA.

1.- CIERTO O FALSO: Los padres necesitan saber mucho acerca de la sexualidad de sus hijos.

¡FALSO! Aunque es bueno aprender lo más que se pueda respecto a la sexualidad, no se necesita saber todas las respuestas para empezar a hablar con los hijos(as). Solo el hecho de dejar saber a los hijos que pueden acercarse a ustedes con sus preguntas y preocupaciones les ayudara a sentirse cómodos al hablar respecto a su sexualidad, ese ya es un paso enorme. Está bien admitir que no se sabe o que no se está seguro, después buscar la respuesta y volver hablar con el adolescente y si es posible buscar la respuesta juntos.

2.- ¡CIERTO O FALSO! ¿Hablar con los adolescentes de sexualidad causará que tengan relaciones sexuales a temprana edad?

¡FALSO! Esta pregunta es una inquietud constante de los padres de familia y entendemos de la preocupación que esto conlleva con respecto, porque nadie desea que los adolescentes comiencen las relaciones sexuales a una temprana edad.

Una noticia buena es que se ha demostrado que cuando los padres y madres de familia hablan con sus hijos respecto a la sexualidad, y proveyendo la información concreta es más probable que sus hijos pospongan las relaciones sexuales y se protejan cuando lo hagan. Las

conversaciones con los hijos deben de llegar más allá de cómo cuidarse, debemos incluir también:

- ❖ La importancia de sentirse bien con uno mismo
- ❖ Mensajes claros de los padres respecto a los valores y expectativas acerca de las decisiones sexuales.
- ❖ Como mantener relaciones sexuales saludables y respetuosas.

3.- ¡CIERTO O FALSO! ¿Los adolescentes quieren hablar con sus padres y madres acerca de la sexualidad?

¡CIERTO! Los adolescentes si desean hablar con sus padres sobre sexualidad, pero muchos simplemente tienen miedo a la reacción de sus progenitores porque se desencadena a raíz de ello la desconfianza. Como madre o padre puede ayudar a sus hijos a sentirse más cómodo al hablar, al responder sus preguntas de una manera abierta y sincera y al utilizar un tono de voz calmado y alentador, su hijo sabrá que está dispuesto a escuchar, aunque se sorprenda de lo que dice.

4.- ¡CIERTO O FALSO! ¿Los Adolescentes que preguntan a sus padres sobre sexo probablemente ya están activos sexualmente?

¡FALSO! No necesariamente, muchos adolescentes hacen preguntas respecto a la sexualidad porque tienen curiosidad y quieren saber sobre las opiniones y los valores sus padres.

Sabemos que hay mensajes por todos lados, por ejemplo: en la televisión, películas, videos, música, internet, entre otros. Muchas veces la información que reciben de estos medios de comunicación no es real o saludable y son confusos. Mucho de lo que ellos ven, no tiene nada que ver con los valores de cada uno. Para entender más vea videos y películas que ellos ven. Entonces cuando su hijo(a) le pregunte algo sobre sexo tiene que mantener la calma (respire si le ayuda) y no haga suposiciones o llegue a conclusiones prematuras.

Muchos adolescentes opinan que la barrera más grande al hablar con su padre/madre respecto a la sexualidad es que supondrán que sus padres piensan que son activos sexualmente. Es un error que no debemos cometer.

SEGUNDA PARTE

TEMA:

¿CÚANDO DEBO EMPEZAR HABLAR CON MI HIJO(A) SOBRE SEXUALIDAD?

Nosotros sin darnos cuenta empezamos a hablar sobre la sexualidad con nuestros hijos desde el momento que le damos la información desde que es un niño o una niña.

Los actos de intimidad, como el abrazarse, besarse, tocarse y tener relaciones sexuales; todos estos componentes son importantes para la sexualidad y es sustancial recordar que la sexualidad es mucho más que sexo y que todo es significativo. Mientras ellos son pequeños y se van desarrollando, nosotros somos quienes les seguimos enseñando, a través de ser el modelo de comunicación verbal y corporal.

1.- ¿CÓMO RESPONDO A LAS PREGUNTAS DE MI HIJO(A) SOBRE SEXUALIDAD?

Cuando ellos preguntan sobre sexualidad es una manera de saber que están interesados y eso nos da una alerta a prepararnos un poco más para hablar con ellos, y cuando llegue la pregunta tratemos de estar tranquilos, mantener la calma y no evadir la duda, usted en ese instante le está mandando el mensaje de que se encuentra abierto para hablar con él o ella sobre la sexualidad. Al no evadir y no alterarse ayudará al adolescente a que se sienta tranquilo y cómodo al hablar con usted y seguirá buscando futuras respuestas.

Muchas veces es más la presión de “QUE” va a decir cuando ellos le pregunten, en lugar de preocuparse “COMO” le va a explicar algo que es real, natural y que sabemos que va a pasar. El tono con el que hablamos es muy importante, quizá mucho más importante de lo que vamos a decir, el adolescente recordará más el tono cálido y acogedor que manejamos que el mismo contenido, por eso si nos hacemos acompañar por ambas cosas nos dará un buen resultado, por eso hay que fijarnos bien en la manera en la que respondemos.

Cuando le responda a su hijo asegúrese de darle la información correcta, recuerde que también es válido decir no lo sé, que a evitar una respuesta y si no la sabe busque y vuelva a platicar de modo que no quede en el olvido para usted, porque seguro a él o ella no se le olvidará y de una u otra forma obtendrá la información.

También es importante que los miembros de familia hablen de sus opiniones y valores; pero quien mejor que usted padre/madre es la principal persona para enseñarle a su hijo(a) sus valores de sexualidad. No de respuestas largas y complicadas, empiece de una manera sencilla y si él o ella siguen preguntando dele la información.

Recuerde que la sexualidad es un proceso de enseñanza continua.

También podemos cuestionar las preguntas de nuestros hijos(as) de la manera que veremos en la tercera parte.

TERCERA PARTE

TEMA: CONOCIENDO A MI HIJO(A)

PREGÜNTE A SU HIJO(A), SOBRE EL TEMA DESEADO.

De entrada recuerde que cada adolescente es diferente y que cada uno cuenta con distinto tipo de crecimiento y maduración, es por eso por lo que es importante que conozca bien a su hijo(a) ya que la percepción nos hace verlos quizá más avanzados que nuestras generaciones en muchos sentidos, pero no por ello deja de ser trascendental la manera en que nos acercamos y hablamos con ellos.

A cada pregunta que él o ella le haga, usted responda:

1.- ¿Qué buena pregunta?

2- ¿Por qué me preguntas eso?

Estas preguntas nos darán un sentido que causo a su hijo que preguntara esa pregunta y de donde está recibiendo información, de seguro vio algo o escucho y quien está involucrado.

Después de dar la respuesta, pregunte usted...

¿Qué crees tú? Esto le dará una idea de cuánto sabe su hijo y que tipo de lenguaje usa para expresarlo.

CONTESTE HONESTAMENTE.

Basado en lo que dijo su hijo(a) esto nos ayudara a:

Darle a su hijo (a) sus valores y opiniones o correctas.

PREGUNTELE A SU HIJO SI ENTIENDE LA RESPUESTA.

¿Te conteste tu pregunta? Esto nos permite asegurar que su hijo(a) entendi3 la respuesta. Si no la entendi3 busque otros recursos para que lo pueda comprender.

Recordemos que nosotros educamos con situaciones cotidianas como:

- ❖ Mirar televisi3n o pel3culas.
- ❖ Escuchar m3sica.
- ❖ Ver una p3gina de internet.
- ❖ Leer un peri3dico o una revista.
- ❖ Hablar de experiencias familiares, personales o de amigos.

Lo importante es hacer de esos momentos oportunidades para el aprendizaje y en ese instante tomar la opci3n de preguntarle qu3 piensa en ese momento al ver alguna situaci3n para el adolescente quiz3 penoso en alg3n momento de una pel3cula, de alguna p3gina o alg3n comentario, preg3ntele que piensa de ello porque es importante saber que especula.

Hacer las siguientes preguntas puede ampliar el panorama, y entender mejor lo que piensa el adolescente en el momento de alguna situaci3n respecto a la sexualidad.

1. ¿Piensas que estaban preparados para tener una relaci3n sexual?
- 2.- ¿Qu3 consecuencias crees que puedan o tengan que enfrentar?
- 3.- ¿Se conoc3an lo suficientemente para tener relaciones sexuales?
- 4.- ¿Se protegieron de un embarazo no planeado/o de las infecciones transmitidas sexualmente?
- 5.- ¿Actuaron responsablemente?
- 6.- ¿De qu3 forma piensas que tener sexo puede afectar su relaci3n en pareja?

Sobre las respuestas que dan los adolescentes obtenemos mucho material para poder hablar al respecto, siempre sea honesto y si no sabe no dude como dijimos anteriormente decir no lo sé, pero lo vamos a investigar, si es juntos, mejor.

¿Debería de hablar de forma diferente con mis hijos(as) sobre la sexualidad?

Tanto la adolescente como el adolescente, necesitan la misma información para poder ser adultos saludables. Es importante que ambos entiendan el desarrollo de su propio cuerpo, además del desarrollo del otro sexo.

Los adolescentes y padres de familia deben saber que las acciones sexuales son normales como:

- ❖ cuidar su cuerpo.
- ❖ protegerse de infecciones de transmisión sexual.
- ❖ Evitar embarazos no planeados.
- ❖ Principalmente reforzarles el conocimiento a ambos que pueden contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual o del Síndrome inmunodeficiencia adquirida (VIH).

MIENTRAS MÁS INFORMACIÓN TENGA SU HIJO(A), MÁS OPCIONES TIENE PARA ESTAR SEGURO.

Mi hijo(a) evita hablar conmigo respecto a la sexualidad, ¿cómo puedo ayudarle a hablar conmigo sobre ese tema?

Primero que nada, si su hijo(a) no propicia el acercamiento pueden hacerlo ustedes, los padres y hay que utilizar el momento adecuado para crear ese ambiente ya sea al ver televisión, alguna película, una página de internet, un libro o hasta una experiencia nuestra o de algún conocido, para entablar una conversación y mantener las líneas abiertas de la comunicación, respecto de lo que se está viendo o escuchando, podemos empezar hacer preguntas como:

¿Qué opinas tú? Así conocerá lo que piensa y compartir lo que opina.

❖ **Otros consejos pueden ser:**

- ❖ Evite distracciones cuando hable con su hijo(a).
- ❖ Demuestre interés en sus opiniones y sentimientos.
- ❖ No interrumpa cuando su hijo(a) le hable
- ❖ Trate de no reaccionar con enojo, escuche lo que escuche no haga suposiciones.
- ❖ Mantenga la conversación privada si su hijo(a) se lo pide.
- ❖ Trate de ser abierto.

¿Qué tan importante son los cambios de mi hijo(a) adolescente y cómo puede afectarle?

Antes que nada saber y darles a conocer que esos cambios son naturales y que cada adolescente se desarrolla de manera diferente y a su propio ritmo, recordarles esto a los chicos porque para ellos es importante su propio aspecto y su autoestima ya que se encuentran en una etapa muy frágil, deben darle información de estos cambios que le están pasando ya sea con pláticas, libros, videos, etc... otra cosa muy importante es evitar molestarlo o hacer público los cambios que están sucediendo en su cuerpo y hablar con los familiares y evitar que hagan comentarios ya que muchas veces la familia es la principal encargada de molestar, criticar, juzgar y todo esto puede afectar la comunicación futura o su autoestima.

EJERCICIO: Acuérdesse de cómo se sentía usted cuando paso por esa etapa quítese los lentes de adulto y pónganse los del adolescente.

Esto servirá para entender más el contexto de su hijo(a) y aun así tenemos que entender que su comportamiento será completamente distinto al de usted en esa etapa y comprender que él o ella experimentara otras emociones; esto no debe tomarlo usted como algo personal, simplemente seguir y seguirse informando, enseñarles a los cambios que estarán sujetos como físicos y emocionales.

**“ES IMPORTANTE QUE ACLARE QUE CADA QUIEN CRECE Y SE
DESARROLLA DE DIFERENTE MANERA”**

¿Cómo puedo apoyar a mi hijo(a) para que se abstenga de tener relaciones sexuales a temprana edad bajo la presión de otros?

Como padres y madres debemos cimentar que una información temprana y bien dada les puede ayudar mucho y para ayudar a ello, se puede hacer lo siguiente.

- ❖ Tenga mente abierta.
- ❖ Pregunte a su hijo(a) su opinión sobre relaciones tempranas, no le dé un sermón y trate de hacer conversaciones sobre sus valores y expectativas como tener relaciones sexuales.
- ❖ Aclarar que el sexo temprano o tardó no retiene a las parejas que amenazan con dejarlos, a veces también lo hacen para sentirse más maduros o aceptarse entre amigos.
- ❖ Decidir tener relaciones, aunque sepan que no es el momento, por esa razón es esencial hablar con ellos sobre métodos anticonceptivos,
- ❖ Asegurar una supervisión de un adulto, es importante saber en dónde están sus hijos cuando visiten a un amigo(a), tener los números telefónicos de sus amistades, supervisar cuando navegan por internet y checar que paginas abordan.
- ❖ Sugerir hablar de las expectativas y los alcances del internet por que en casa puede bloquear páginas, pero hacen uso de las redes sociales y navegadores, en casa de sus compañeros, áreas públicas, incluso ahora en aparatos móviles sin que usted tenga acceso directo.
- ❖ Habituarse con las amistades de ellos.

¿Por qué es importante este punto?

Hay que saber y conocer si esos amigos cuentan con los mismos valores que los de su hijo(as) porque entre grupos de amigos se dan los romances, se dan consejos buenos o malos, entonces si no los comparten al menos que los respeten.

¿Qué hacer si sé que mi hijo(a) esta sexualmente activo? ¿Cómo puedo hablar con ella o él, sobre el sexo más seguro y la prevención del embarazo?

Puede empezar una conversación sin preguntar su comportamiento actual, al igual como anteriormente podemos iniciar la plática a través de una película, de una conversación respecto alguna anécdota de una persona, alguna experiencia propia y sobre de eso vamos sacando tema y sacando conclusiones.

Ante todo, debemos saber que los adolescentes no usan protección por varias razones.

- ❖ No sienten que estén en riesgo.
- ❖ Están mal informados (as)
- ❖ No pueden conseguir fácilmente los métodos de protección.
- ❖ No pueden hablar con sus parejas.
- ❖ No les gusta usar condones (por mala información)
- ❖ Se olvidan de usar protección en el momento de la pasión.

Por eso hay que darles la información de donde pueden conseguir los métodos de anticoncepción si le es posible acompañe a su hijo(a) a los servicios de salud reproductiva, acuérdesse que educar va más allá de informar, hay que hacerlos sentir cómodos(as), seguros(as) y también hay que enseñarles la responsabilidad que esto conlleva, explicar ventajas y desventajas de no saberse protegerse y los riesgos que corren.

Comparta información sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH.

Hable de experiencias de jóvenes que han sufrido consecuencias de tener relaciones sexuales sin protección.

Asegúrese de que su hijo(a) este familiarizado con los métodos de anticoncepción entre ellos que conozcan el método de emergencia llamado también la píldora del día siguiente.

Trate de tener condones en casa en un lugar visible donde su hijo(a) no tenga que pedirlos, es importante que ustedes como padres sepan de los riesgos tan graves que corren con un embarazo a temprana edad, o adquirir una infección de trasmisión sexual.

¡Por Último!

Aquí lo más importante es que la educación sexual se debe de dar desde que es pequeño, para que así, se comience con este proceso de concientización, es decir, desde esta etapa de la vida se les debe guiar y orientar sobre el buen cuidado de salud sexual, hasta donde pueden llegar, siempre y cuando exista ese compromiso y esa responsabilidad que se debe de realizar para evitar problemas y consecuencias que en algún momento dado de su vida puede dañar su integridad como personas.

Es por eso que educar con salud es de gran importancia para prevenir un embarazo a temprana edad, debido a que si la educación que se le imparte a esta población, cuenta con todos los requisitos, los cuales son: que la información sea veraz, de buena calidad, las técnicas y estrategias sean las adecuadas para que el adolescente se sienta cómodo y analice el problema en el que se encuentra su sociedad y de esta manera haga conciencia de que es lo que debe de hacer al momento de llevar acabo e iniciar su vida sexual, en ese momento se verá que si hay “educación sexual”, hay adolescentes llenos de sueños y metas que en algún momento dado las pueden cumplir sin problema alguno y serán capaces de pasar los obstáculos que se les ponga enfrente.

Recuerde que al hablar con su hijo(a) adolescente sobre sexualidad es una oportunidad de demostrar que pueden disfrutar de algo tan hermoso, placentero y normal, como la sexualidad, además es una gran ocasión para compartir opiniones y valores en ellos; quitar miedos, tabúes y protegerlos de lo que menos deseamos, que son las infecciones de transmisión sexual y que dejen de hacer muchas cosas porque su expectativa de vida cambió drásticamente por un embarazo no deseado, no planeado. Además, ellos recorrerán el camino de la sexualidad con su presencia o sin ella, por lo tanto, lo mejor que podemos hacer es informar de una manera responsable y afectuosa. Ellos aprenderán de usted, lo mejor es no detener su búsqueda de información, sobre cómo hablar con ellos al respecto de la sexualidad. Todos podemos aprender uno, del otro.

¡BUENA SUERTE!

Glosario

Abstinencia: Prohibición de ciertos alimentos, bebidas o ciertas circunstancias de acuerdo de un precepto religioso o moral.

Anticonceptivo: Que impide el embarazo

Abuso: Delito que consiste en la exageración o extralimitación que las autoridades hacen.

Embarazo: Tiempo que dura este estado desde la concepción hasta el parto.

Embarazo precoz: Es aquel que se produce en niñas y adolescentes

Enfermedad: Alteración leve o grave del funcionamiento normal de un organismo o de alguna de sus partes, interna o externa

Infecciones: Invasión y multiplicación de agentes patógenos en los tejidos de un organismo

Masturbación: Acción que consiste en estimular los órganos sexuales de una persona o los propios con las manos, mediante caricias por otro medio, con el propósito de dar u obtener placer.

Petting: acto de acariciarse mutuamente todo el cuerpo, sin que haya penetración, sea vaginal o anal.

Sexo: Es el conjunto de peculiaridades que caracteriza a los individuos de una especie dividiéndolos en masculino y femenino que hacen posible una reproducción

Sexo anal: Coito realizado con pene-ano acción que sustituye el sexo vaginal.

Sexo oral: Se refiere cuando el coito se sustituye por la boca poniendo el miembro o genitales de la otra persona en la boca

SIDA: Infección por virus de la inmunodeficiencia adquirida. Enfermedad causada por infección.

VIH: Virus de la inmunodeficiencia humana. Causada por un lentivirus

VPH: Virus del papiloma humano que afecta a los humanos y es causante de infecciones de transmisión sexual que puede conducir a la aparición del cáncer.

Bibliografía

- 🔗 Anameli, Monroy (2002). *Salud y Sexualidad en la adolescencia y juventud, Guía práctica para padres y educadores*. México: Editorial. PAX México
- 🔗 Comonfort, Alex. (1980). *El adolescente, Sexualidad, Vida*. España: Editorial. Blumen
- 🔗 Comonfort, Alex (1974). *El placer de amar*. Blumen. CONAPO (1982). *Guía básica de educación sexual para el maestro de secundaria. VOL.1 México Consejo Nacional de Población*.
- 🔗 Heinrich, Bruckner. *¿Piensas ya en el amor?* Editorial :Gente Nueva

Páginas Web

- 🔗 Consejo Nacional de Población. *Resultados de la encuesta nacional de la dinámica demográfica 2014*. Recuperado el 15 de mayo de 2016 de: <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Principales> Educación en Familia.
- 🔗 *Educación en Familia*. Recuperado el 19 de Septiembre 2015 de: www.guarasoena.org

- 🔗 *Familia y Educación Guía práctica para padres y madres*. Recuperado el 12 de Enero 2017 de: http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=100026
- 🔗 *Hablemos de sexualidad, guía didáctica*, Julio 2010, Gobierno del Estado de México Recuperado el 20 de septiembre de 2015 de: www.edomex.gob.mx

Tesis

- 🔗 Galván Rojas R, Veits Rojas G. (2006) *Educación para padres y madres de preadolescentes. Un programa de asesoría psicoeducativa*. Tesis de Licenciatura, UNAM
- 🔗 Mejía Domínguez, N (2001) *Educación al adolescente para una sexualidad plena y responsable*. Tesis de Licenciatura, UNAM

Manuales

- ↳ Durán Gervilla Agustín (2004). *Manual didáctico para escuelas de padres*. 5ta edición. Valencia: Editorial. Ayuntamiento, Consejo de Sanidad y Consumo.
- ↳ Fabri Montero, Lana (2013). *Madres Jóvenes: Libro informativo y de ayuda para adolescentes embarazadas*: México: Fernández Educación, SEP.
- ↳ *Manual de sexualidad para jóvenes*.
- ↳ Martínez Mora Guillermo. *Manual de orientación dirigido a maestros del sistema de Educación Básico*. México: Secretaria del Estado de Jalisco.
- ↳ Martínez, Martínez, Juan Antonio (2011). *Guía para desarrollar talleres para la orientación con padres y madres de familia*. México: Gobierno del Estado de San Luis Potosí.