



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA

Cuaderno de Trabajo para el curso Geografía de México y el Mundo.
Enfocado en el desarrollo de competencias

Informe Académico por Actividad Profesional
para obtener el título de Licenciado en Geografía

Presenta:

JAVIER BARRERA CORZO

Asesor: Mtro. Eduardo Antonio Pérez Torres

Ciudad Universitaria, Cd. Mx.

Enero de 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

Muchas veces soñado, hoy realizado, y resultado sin duda de salir de la zona de confort. El buscar nuevos horizontes, cuando el camino recorrido y la ruta trazada no cumplían ya con las expectativas de los años mozos.

Al concluir el proyecto, quiero reconocer la ayuda, el apoyo y la asesoría que me permitió cumplir por fin con esta meta e iniciar lo que hace un año supe que eran sueños - en el camino conocí a don Manuel, quien me dijo que los sueños que no tienen plazo se quedan en el plano de las ilusiones-. La ruta fue crítica, la realidad me mostro, que, a pesar de tus planes, la vida te depara sorpresas: Un terremoto, la muerte de mi padre, el cambio de ruta – que aún no concluye -, un vendaval, que en su impetuosidad me permite irme recuperando, descubrir nuevos talentos y poco a poco me ha metamorfoseado. El camino sigue, las fuerzas se recuperan y es la vida misma y las personas de tu entorno las que te encaminan y apoyan a recuperar el aliento, a reorientar las velas y proseguir en la ruta llamada vida.

A Amalia Corzo, mi madre, por ser mi eterno apoyo, por siempre estar a mi lado y que con tus actos cotidianos me muestras lo mejor que los seres humanos podemos brindar: el amor. Prometo siempre estar cuando me necesites.

A mi padre, Javier Barrera; a pesar de que ya no estás, y de lo complicado que fue nuestra relación, agradezco tu apoyo, tu esfuerzo y sobre todo tu solidaridad cuando más lo requerí. Acompañarte en tu fase final, fue la mejor lección que pudiste darme y la mejor terapia para saber que pese a todo, nuestro lazo era indestructible. ¡Qué Dios te Bendiga!

A mis hermanos: Ana María, Guillermo, Verónica, Elizabeth, Alberto y Yolanda. Compañeros de viaje, de pasajes felices, de momentos tristes, de vida en común.

A mis grandes cómplices, mis sobrinos: Alvaro, Brian, Brandon, Irving y Salvador. Gracias por permitirme vivir momentos increíbles con ustedes, por los juegos, por las bromas, por su apoyo y lo más importante por sus muestras incontables de aprecio y cariño. Espero pronto verlos triunfar y seguir cada uno de sus anhelos.

A mis amigos: Bart, Ángel Eduardo, Juan Pablo, José Manuel, Elisa, Evita y Martha. Desde aquí agradezco por siempre tener una palabra de aliento, por tenderme la mano y por tener una sonrisa para mí en los momentos tristes.

A la mejor Universidad de este país, mi Alma Mater: la Universidad Nacional Autónoma de México, mil gracias por todo lo que me brindaste, y por transformar la vida de todos quienes tenemos la fortuna de formarnos en tus aulas. Por mi raza hablará el espíritu. ¡¡¡Goya!!!

A los jurados: Mtro. Eduardo Domínguez Herrera, Lic. Carla Alejandra González Ortega, Lic. Martha Pérez Valadez y Mtra. Bessy Elvia Sterling Pérez. Por sus aportaciones, propuestas y correcciones en la presentación final de este proyecto. Muchas gracias por su tiempo y por contribuir con su trabajo y talento a formar mejores profesionistas y hacer de México un mejor país.

Finalmente, al asesor de este proyecto, Maestro Eduardo Antonio Pérez Torres, por su paciencia inagotable, sus aportaciones y enriquecimiento del proyecto. Por su profundo amor y respeto a su profesión.

No todo el mundo da por alguien, eso no se debe olvidar. Un millón de gracias.

Índice	Página
Introducción	6
CAPÍTULO I. La orientación de la Educación Basada en Competencias.	8
1.1. Concepto general	10
1.2. Antecedentes	12
1.3. El proyecto DeSeCo de la OCDE	18
1.4. La propuesta de la educación basada en competencias en el plan de estudios 2011.	22
CAPÍTULO II. Aspectos pedagógico–didácticos de la educación basada en competencias.	25
2.1 Conceptos Básicos	27
2.2 El papel del docente en el Modelo EBC	29
2.3 Importancia del Ambiente de Aprendizaje	34
2.4 ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?	42

CAPÍTULO III. Propuesta para el desarrollo de competencias educativas emanadas del curso de Geografía de México y el Mundo.	48
3.1. Las cinco competencias propuestas en los planes y programas de estudio 2011	51
3.2. Competencias emanadas del proyecto DeSeCo de la OCDE	53
3.3. Competencias propuestas por el Modelo Educativo 2011	56
3.4. Competencias propuestas a desarrollar en el curso de Geografía de México y el mundo	62
CAPÍTULO IV. Cuaderno de Trabajo para el Curso de Geografía de México y el Mundo.	65
4.1 Actividades propuestas del Bloque I “El espacio Geográfico”	68
4.2 Actividades propuestas del Bloque II “Diversidad natural de la Tierra”	84
4.3 Actividades propuestas del Bloque III “Dinámica de la población”	116
4.4 Actividades propuestas del Bloque IV “Espacios económicos y desigualdad socioeconómica”	152
4.5 Actividades propuestas del Bloque V “Nuestro mundo”	172
Conclusiones	185
Bibliografía	188

Introducción.

Las características más significativas de la sociedad del conocimiento son: el frecuente cambio, la gran cantidad de información disponible y la revolución tecnológica que distingue al inicio del siglo XXI. Estos cambios arriban al campo educativo del que se cuestionaba su carácter tradicionalista, la principal crítica era que generaba ciudadanos que no estaban capacitados para desempeñarse en el sector laboral, el abuso de los contenidos declarativos y el fomento de la memoria como el perfil de egreso del sistema educativo nacional.

La siguiente propuesta es una respuesta a la necesidad que tenemos los docentes de aplicar el enfoque de competencias, dentro de la reforma educativa enmarcada en los planes y programas de estudio 2011. La justificación del proyecto se centra en la finalidad de responder a la intención de las autoridades educativas a la implementación de los planes y programas de estudio 2016 y el cambio de paradigma en cuanto al enfoque pedagógico, los maestros frente a grupo tenemos el reto de transformar nuestra práctica docente.

Pasar de un esquema tradicional altamente expositivo, a un modelo que recomienda que el protagonista del aprendizaje –y no de la enseñanza-, sea el alumno, significa que el diseño de actividades de aprendizaje será fundamental para lograr dicho objetivo, que se encuentra enmarcado en el modelo de competencias, emanado de la OCDE e integrado en la reforma educativa anunciada desde el año 2011 y que se ha materializado en el Modelo Educativo 2016, y que puso en marcha en el ciclo escolar 2018 – 2019.

Este enfoque surge como respuesta a la inadecuada relación que existía entre los programas de educación y las necesidades del mundo laboral. En este contexto surgió el proyecto DeSeCo en 1997. El proyecto Definición y Selección de Competencias trataba de dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué competencias personales se consideran imprescindibles para poder afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI?

Para este fin entendemos como competencia “La integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite a una persona desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea”¹.

Para Yolanda Argundín, en su texto *La Educación Basada en Competencias* (2006), tomando como referencia a los modelos más consolidados de Australia, Canadá y Estados Unidos, detalla la propuesta de ocho competencias básicas, a través de las cuales se pueden lograr diferentes habilidades, que especifican y resumen lo que un alumno requiere para incorporarse a la práctica profesional y para el desempeño efectivo y eficaz.

A partir de la descripción de habilidades que vienen adscritas a cada competencia podemos asignar aquellas que para la disciplina geográfica le resulten significativas. Para abordar esta problemática nos hemos planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General

Elaboración de un Cuaderno de Trabajo para el curso de Geografía de México y el Mundo, enmarcado bajo la orientación de la educación basada en competencias.

Objetivos Específicos.

- I. Establecer los rasgos significativos que caracterizan a la orientación de la educación basada en competencias
- II. Describir los aspectos pedagógicos y didácticos que enmarcan la propuesta curricular 2011 para la asignatura de Geografía de México y el Mundo, haciendo énfasis en los conceptos: ambientes de aprendizaje y aprendizaje significativo.
- III. Formular una propuesta para el desarrollo de competencias educativas para el curso de Geografía de México y el Mundo.

¹ Blanco Fernández, A (2009). *Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación*. Madrid, España: Narcea.

IV. Diseñar un Cuaderno de Trabajo enmarcado en la educación basada en competencias para el curso de Geografía de México y el Mundo.

En el capítulo I, la temática se centra en el enfoque basado en competencias o la educación basada en competencias, que surge como respuesta a la petición de las autoridades educativas de aplicar este enfoque en el desarrollo de los contenidos programáticos de los planes y programas de estudio 2011, la propuesta inicial emana de la OCDE a través del proyecto DeSeCo de 1997, tratando de dar respuesta a la pregunta generadora:

¿Qué competencias personales se consideran imprescindibles para poder afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI?

De este estudio surge el concepto de competencia: *Integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite a una persona desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea.*

En el capítulo II el desarrollo se centra en el estudio de los aspectos pedagógico – didácticos que distinguen al enfoque basado en competencias. Pasar de un esquema tradicional altamente expositivo, a un modelo que recomienda que el protagonista del aprendizaje – y no de la enseñanza-, sea el alumno, significa que el diseño de actividades de aprendizaje será fundamental para lograr dicho objetivo, que se encuentra enmarcado en el modelo de competencias, emanado de la OCDE e integrado en la reforma de los planes y programas de estudio 2011, en el modelo educativo 2016 es la columna que justifica y sostiene dicha propuesta, puesta en marcha en el ciclo escolar 2018 – 2019.

Para los objetivos de este enfoque resulta de gran importancia el concepto de aprendizaje significativo, concepto acuñado por David P. Ausubel quien señala que *los conocimientos previamente adquiridos por el alumno son la base para los conocimientos que esta por adquirir.*

En el capítulo III realizamos una revisión de las competencias propuestas por la OCDE, que surgen del proyecto DeSeCo, el cual se centra en tres competencias clave: I. Usar herramientas de manera interactiva, II. Interactuar en grupos heterogéneos y III. Actuar de

manera autónoma. Por su parte, la propuesta de la SEP materializada en los planes y programas de estudio 2011 incluyen: I. Aprendizaje permanente, II. Manejo de Información, III. Manejo de situaciones, IV. Para la convivencia y V. Para la vida en sociedad.

Finalmente, en su afán de corresponder al modelo, la SEP establece para la asignatura de Geografía de México y el Mundo cinco competencias: I. Manejo de la información, II. Valoración de la diversidad natural, III. Aprecio de la diversidad social y cultural, IV. Reflexión de las diferencias socioeconómicas, y V. Participación en el espacio donde se vive.

En el capítulo IV, presentamos la propuesta de Cuaderno de Trabajo, resultado de la experiencia docente, es una serie de ejercicios que facilitan el desarrollo de los contenidos programáticos y, lo más importante, el aprendizaje de los alumnos. La propuesta se rige por los principios del desarrollo de competencias, la serie de actividades se diseñan con la intención de que el estudiante desarrolle competencias y con ello adquiera conocimiento, que se manifestará en el dominio de las competencias propuestas en el plan de estudio.

La Orientación de la educación basada en competencias.

Este capítulo tiene la intención de proporcionar el marco de referencia sobre el concepto de competencias, así como caracterizar a este enfoque en el ámbito educativo del siglo XXI.

A finales del siglo XX, comienza a cuestionarse la funcionalidad del modelo educativo vigente, se debatía su vinculación con el proceso productivo prevaleciente y se criticaba su enfoque enciclopedista y excesivamente memorístico, que generaba egresados totalmente desarraigados al proceso productivo en el que tenían la intención de formar parte.

Es así como a finales de los años 70's comienza a utilizarse el término de competencia, de inicio vinculado al desarrollo de habilidades que requiere un profesionista para desempeñar un trabajo. La posterior unificación del modelo educativo europeo implicó la elaboración de propuestas para implementar competencias en los diferentes niveles educativos. La homogeneidad y la implementación de las competencias en la educación ocurre a partir de la propuesta de la UNESCO en 1991, a través de la pregunta generadora del grupo de expertos:

¿Cuál debería ser la educación para las generaciones del siglo XXI?

La investigación llevada a cabo para responder la pregunta tuvo como resultado final el reporte “La educación encierra un tesoro”, en 1996, cuya tesis central sostiene que se tiene que dar un cambio en la finalidad de la educación, pasar de la transmisión de los conocimientos al “Aprender a Aprender”.

A Inicios de los 90's es la OCDE a través del proyecto Definición y Selección de Competencias, quien se cuestiona:

¿Qué competencias personales se consideran imprescindibles para poder enfrentar los retos de la sociedad del siglo XXI?

La conclusión del estudio es delimitar estas competencias, estableciendo como imprescindibles:

- I. Usar herramientas de manera interactiva
- II. Interactuar en grupos heterogéneos
- III. Actuar de manera autónoma

Finalmente, mostraremos la propuesta de este enfoque para el modelo educativo mexicano, que emana del plan de estudios del 2011, como respuesta de las autoridades educativas a los lineamientos presentados por la OCDE, que exige a sus países miembros su implementación y puesta en marcha. La propuesta de articulación del gobierno federal se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades que los lleven a mejorar sus competencias que les permitan un óptimo desarrollo personal y un mejor desempeño profesional.

1.1 Concepto General

Los cambios presentes en la sociedad son una constante en la economía global, desde el inicio de los proyectos de integración económica, la homogeneidad es una característica esencial de esta propuesta, ello ha permeado a los patrones de consumo, al estilo de vida y, dentro de él, a los modelos educativos. Con la incorporación de las nuevas tecnologías, tanto en informática como en telecomunicaciones, las distancias se han visto mermadas, la información está disponible en un patrón 24/7² y junto a ella el conocimiento, esto ha provocado un cambio en los sistemas educativos y en la forma tradicional de impartir una clase.

Se acusa a los modelos tradicionales de educación de ser demasiado memorísticos y enciclopedistas, que solo generan egresados que no están vinculados con el proceso productivo al cual se integrarán, en resumen, que no cuentan con las competencias que el ámbito laboral les exige. Desde la década de los 70's se comienza a hablar de competencias, al inicio vinculadas al desarrollo de habilidades que requiere un profesionista para desempeñar un trabajo, posteriormente con la homogeneidad del modelo educativo europeo, el término comenzó a ser utilizado en el ámbito educativo, comenzándose a elaborar modelos para implementar competencias en los diferentes niveles educativos.

La educación basada en competencias se trata de un enfoque más holístico, según Argudín (2006), “Es un enfoque que integra la idea de que la educación surge de diferentes experiencias de vida, con un enfoque sistemático del conocer y del desarrollo de habilidades, y que se determina a través de funciones y tareas específicas”

Lo que se busca es el desarrollo integral del estudiante, donde más que competir, se trata de generar y desarrollar competencias, que deben ser entendidas como el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, como, por ejemplo, en el caso de la disciplina que nos ocupa: el orientarse, el poder interpretar un mapa, el poder elaborar graficos, mapas y cuadros estadísticos a partir de una base de datos consultada, etc. También implica el trabajo con el uso de diferentes técnicas y herramientas didácticas que permitan el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

² Servicio Ininterrumpido, 24 horas, siete días a la semana.

En este enfoque se definen claramente las competencias a desarrollar en el estudiante y se establecen aprendizajes medibles. La antigua instrucción por parte del docente, por lo general, se convierte en una orientación para los estudiantes, quienes utilizan los materiales didácticos, las herramientas y el apoyo del profesor para avanzar a través de los contenidos hasta demostrar su dominio, y el desarrollo de competencias.

Por su parte Perrenoud (2011) señala, cuando se le cuestiona sobre la implementación del enfoque en los sistemas de enseñanza: “el índice más seguro de un cambio en profundidad, es la reducción radical del contenido disciplinario y una evaluación formativa y certificada orientada claramente hacia las competencias”.

Frade (2009) concluye al respecto:

“La idea con los nuevos planes y programas diseñados por competencias es básicamente:

- a) Desarrollar las capacidades que les permitan a los estudiantes adaptarse al mundo futuro, concentrándonos en el aprender a aprender, en lugar de un saber enciclopédico.
- b) Impulsar la vinculación entre lo que sucede en la vida social, económica, política, cultural, etc. y la escuela. Se busca que se adquieran competencias para la vida, saberes – haceres que estén realmente articulados a lo que observa, siente, analiza y transforma un alumno en su vida diaria”³

Analizando estas ideas, entendemos el giro significativo en la manera en que los docentes trabajamos, ya no se trata de que el “experto” enseñe, sino más bien se transforme en un intermediario entre los conocimientos – que es cierto detenta -, y el sujeto de aprendizaje – el alumno -, que debe apropiarse de los mismos. Es allí donde radica la importancia del diseño de actividades de aprendizaje que permitan que la tarea del docente se cumpla, e insistimos no es más enseñar, sino que sus alumnos aprendan, que adquieran competencias que los hagan más capaces de solucionar problemas y situaciones en contextos diversos.

³ Frade Rubio, Laura. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato. México: Inteligencia Educativa.

Una vez más es Perrenoud (2011), el que indica: “Para desarrollar las competencias, es necesario trabajar sobre todo por problemas y por proyectos, por lo tanto, proponer tareas complejas, retos que inciten a los alumnos a movilizar sus acervos de conocimientos y habilidades y hasta cierto punto a completarlos”.

1.2 Antecedentes

Al iniciar la aplicación del modelo de competencias en México, la primera idea mal entendida en la mayoría de los docentes fue la de competitividad, pensando que suponía una forma de trabajo donde los alumnos competían entre sí.

Si bien es cierto, ésta es una de las acepciones de la palabra, el modelo educativo 2011 lo vincula más bien con la autoridad, dominio o capacidad sobre un tema; es decir, ser competente no competitivo.

A este respecto Argudín (2006), aclara “la palabra competencia, del verbo competir, viene del griego *agon*, *agonistes*, que quiere decir ir al encuentro de otra cosa, encontrarse, para responder, rivalizar, enfrentarse para ganar, salir victorioso de las competencias olímpicas que se jugaban en Grecia Antigua. Desde el siglo XVI se conoce otra acepción, derivada del latín *competere*, que quiere decir pertenecer, incumbir, hacerse responsable de algo. Te compete significa que te haces responsable de algo, que está dentro del ámbito de tu jurisdicción”

El concepto que te hace responsable de algo es el que se aplica en educación, el aprendizaje es tu responsabilidad, tú eres quien lo construye, quien se apropia de él. Se trata de que el alumno genere competencias para lograr este objetivo, es cuando por el trabajo realizado en clase, aprende “el saber hacer”, cuando investiga, redacta, elabora mapas, cuadros estadísticos, resuelve ejercicios, en fin, cuando se inserta en el ambiente de aprendizaje, lo que le permite asimilar ese conocimiento, “hacerlo” suyo. Se busca generar competencia no competitividad, que fue la noción inicial con lo que los docentes vincularon a esta propuesta de enfoque educativo.

Una de las primeras aplicaciones del enfoque de competencias tiene origen durante la Guerra Fría, cuando el departamento de estado diseña un proceso de selección de personal “en el que hubiera la garantía para contratar a las mejores personas, a las más competentes en tres ámbitos: el ejército, la CIA y las Relaciones Exteriores”.⁴

En el proceso se diseñaron una serie de indicadores y una vez seleccionados los candidatos, se les comparó con el comportamiento de un trabajador promedio en ese mismo puesto. La conclusión del estudio fue: **los empleados exitosos además de sus conocimientos plasmaban “un plus” que provenía de sus creencias, valores e intuiciones dando como resultado a la persona competente.** A esto Gagné, uno de los participantes de la investigación lo denominó procedimiento de competencia, un comportamiento complejo que combina lo cognitivo, lo conductual y lo emocional. Esto nos permite comprender la actual propuesta en la subdivisión de los contenidos programáticos: Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales.

El parteaguas en el sector educativo es el trabajo del psicólogo educativo David McClelland quien en 1973 publicó en la Revista de Psicología Americana su artículo “Evaluando por Competencias en lugar de hacerlo por la inteligencia”. La hipótesis señala que los niños deben desarrollar competencias más que estudiar conocimientos en la escuela. Define a las competencias “como las capacidades emocionales y motivacionales para llevar a cabo el trabajo.”⁵ Lo que implica dejar de lado el método expositivo, como única vía del proceso de enseñanza – aprendizaje, si analizamos el contexto de una clase expositiva, nos encuadramos exclusivamente en enseñar, no estamos generando aprendizaje construido por el alumno. Éste se supervisaba una vez aplicado el examen y no garantiza que en efecto se dé, pues podemos motivar o inducir a un esquema memorístico que es lo que precisamente el enfoque de competencias pretende erradicar.

Una propuesta de trabajo para el desarrollo de competencias, en lugar de una clase expositiva con estos tópicos, es cuando el alumno aprende a utilizar una carta topográfica, para obtener un modelo tridimensional - sencillo, a su nivel-, pero cuyo proceso de construcción nos permite generar la competencia del manejo de información geográfica, mediante habilidades como:

1. Llevar a cabo una ubicación geográfica de una zona real.

⁴ Dirube, José Luis (2000) Gestión por Competencias; lecciones aprendidas. Barcelona: Gestión.

⁵ Mc Clelland, David C. (1973). "Testing for competence rather than for intelligence. Journal of American Psychology , XXVIII, 1-14.

2. Calcular las coordenadas geográficas, haciendo uso de paralelos y meridianos, que por la escala del mapa nos permite obtener grados, minutos y segundos. Es decir, una ubicación más precisa.
3. Poder hacer un comparativo de estos valores con los proporcionados por Google Maps y visualizar la imagen de satélite.
4. Entender y aplicar el concepto de: Escalas, Curvas de Nivel, Equidistancia, Leyenda.
5. Utilización de un mapa topográfico 1: 50 000 que le permitirá al alumno visualizar y comprender las distintas formas del relieve.
6. Calcular el área en kilómetros cuadrados que implica su maqueta.

En 1980 Howard Gardner – autor de las inteligencias múltiples -, retoma el concepto de competencia, lo utiliza para determinar la serie de capacidades o habilidades de cada tipo de inteligencia, de las ocho que propone en su estudio.

El siguiente cuadro muestra la relación entre el tipo de inteligencia y las competencias que le son afines.

Tipo de Inteligencia	Competencia
I. Lingüística	Producir lenguaje, Realizar creaciones artísticas
II. Lógico – Matemática	Comprender números
III. Cinética o de Movimiento	Realizar movimientos complejos, fuera de la norma general.
IV. Gráfica – Espacial	Uso del espacio, mediante creaciones pictóricas, arquitectónicas o esculturales.
V. Interpersonal	Comprender las necesidades de otros.
VI. Intrapersonal	Capacidad para saber lo que se quiere y poner los medios para lograrlo.
VII. Musical	Producir Música.
VIII. Naturista	Comprender el mundo natural, ordenarlo y clasificarlo.

Elaboración propia basado en Gardner (1980)

Bajo la teoría de las inteligencias múltiples la palabra *competencia* se entiende como una capacidad específica que tiene una localización cerebral única.

El último de los ámbitos en los que se ha resignificado el término competencias es el educativo, cuando en 1991 la UNESCO comienza a utilizar el concepto como parte de las metas que tienen que lograr los gobiernos para impulsar la calidad educativa, mediante el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

A lo largo del periodo de 1993 a 1996 este grupo de expertos genera un reporte denominado: “La educación encierra un tesoro”, cuya tesis central sostiene que se tiene que dar un cambio en la finalidad de la educación, pasar de la trasmisión de conocimientos al aprender a aprender, pues bajo el esquema actual de las TIC’s, no existe la posibilidad de que en la vida los estudiantes se apropien de todos los conocimientos generados, ya que la velocidad en que la humanidad ha replicado sus conocimientos se ha reducido significativamente en lo que va del siglo XXI.

La propuesta de la UNESCO se sostiene a partir de cuatro pilares:

- i. Aprender a conocer
- ii. Aprender a hacer
- iii. Aprender a vivir juntos
- iv. Aprender a ser

Estos pilares buscan la formación integral del estudiante, a partir del aprender a conocer se busca que, a partir de la lectura, de la asesoría y acompañamiento del profesor y la elaboración de las actividades de aprendizaje, el alumno se haga de los conocimientos de los distintos tópicos que el currículo determina. En relación con aprender a hacer, se busca que el estudiante ejercite técnicas o procedimientos afines a la disciplina, esto como respuesta a los estilos de aprendizaje, y al fortalecimiento en el desarrollo de competencias, que implica que lo sepa hacer.

Un punto fundamental de esta propuesta es el aprender a vivir juntos, que busca el desarrollo de habilidades sociales, o como el esquema señala actitudinales, que permita al estudiante socializar, relacionarse y trabajar con otras personas e incluso con individuos con una cultura distinta a la suya, promover el desarrollo de la tolerancia, la diversidad y el respeto a distintas manifestaciones culturales de la sociedad. Finalmente, el aprender a ser es fomentar el conocimiento que sobre sí mismo debe tener cada persona, que le permita conocer sus fortalezas, así como trabajar en las áreas de oportunidad que como individuo detenta.

Como secuela de este estudio, la UNESCO determina: Quien tiene una competencia sabe hacer las cosas, con conocimiento de causa, con cierta habilidad y destreza que le permitan ser, y hacer con los otros con un profundo respeto al ambiente. En su definición de *competencia* señala: Es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motores que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

En síntesis, podemos afirmar que la coincidencia en la conceptualización de competencia hace referencia al dominio, a lo competente que una persona es en cuanto al desarrollo de un tópico o tarea, tanto en su saber como en su haber, es decir; tanto en la capacidad para poder definirlo, como en la habilidad que desarrolla para poder trabajarlo, hacerlo suyo, e incluso inferir nuevas aplicaciones hasta hoy no desarrolladas. Es esta búsqueda de desarrollo de habilidades en la que centra su intención este enfoque. Ya no es más el solo conceptualizar y memorizar, pues a la velocidad que hoy se duplica el conocimiento, cuando un universitario concluya su formación - en promedio cinco años -, la humanidad ya ha generado conocimientos nuevos para los cuales esta persona no estaría calificada ni preparada para desarrollarlos.

1.3 El proyecto De.Se.Co. de la OCDE

A inicios de la década de los 90's la OCDE lanza el proyecto denominado DeSeCo (Definición y Selección de Competencias). El proyecto trataba de dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué competencias personales se consideran imprescindibles para poder afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI?

El proyecto define las competencias básicas, **como un conjunto complejo de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones que cada individuo o cada grupo pone en acción en un contexto concreto para hacer frente a las demandas peculiares de cada situación.**

Como resultado del trabajo conjunto entre la OCDE y un amplio rango de académicos, expertos e instituciones, se llega a la propuesta – a finales del 2003-, sobre las competencias clave definidas como: **“Aquellas de valor particular, que tienen áreas múltiples de utilidad y son necesarias para todos”⁶.**

Se establece que cada competencia clave debe:

- I. Contribuir a resultados valiosos para sociedades e individuos.
- II. Ayudar a los individuos a enfrentar importantes demandas en una amplia variedad de contextos, y
- III. Ser relevante tanto para los especialistas, como para todos los individuos.

⁶ OCDE. (2003). Resumen Proyecto Ejecutivo DeSeCo. París: OCDE

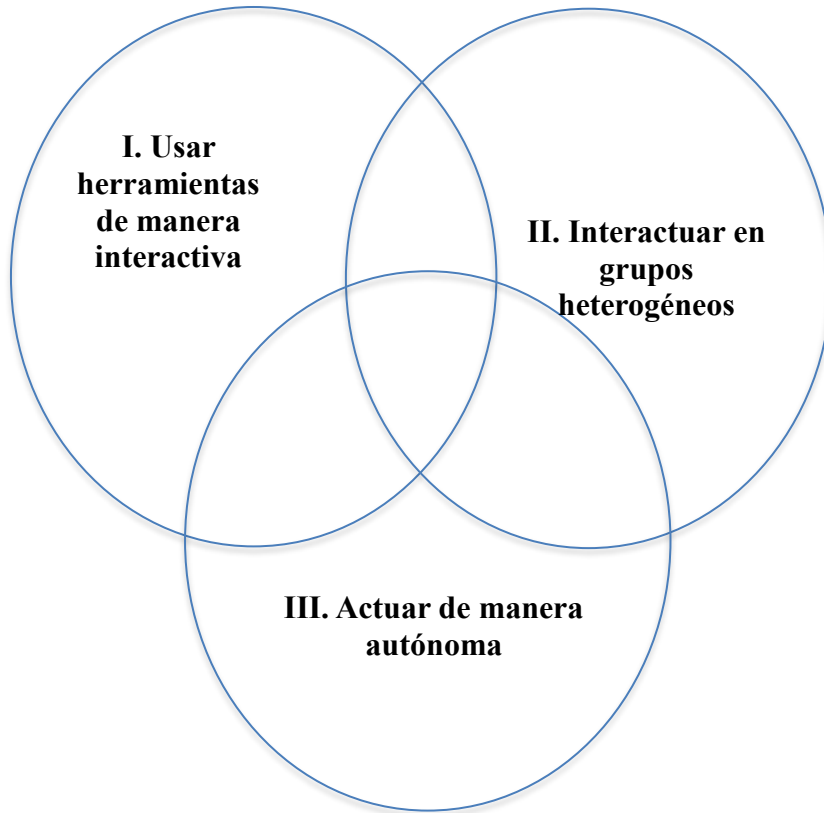
La propuesta incluye tres competencias clave que son: I. Usar herramientas de manera interactiva, II. Interactuar en grupos heterogénea, III. Actuar de manera autónoma.

De ellas emanan ocho competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida:

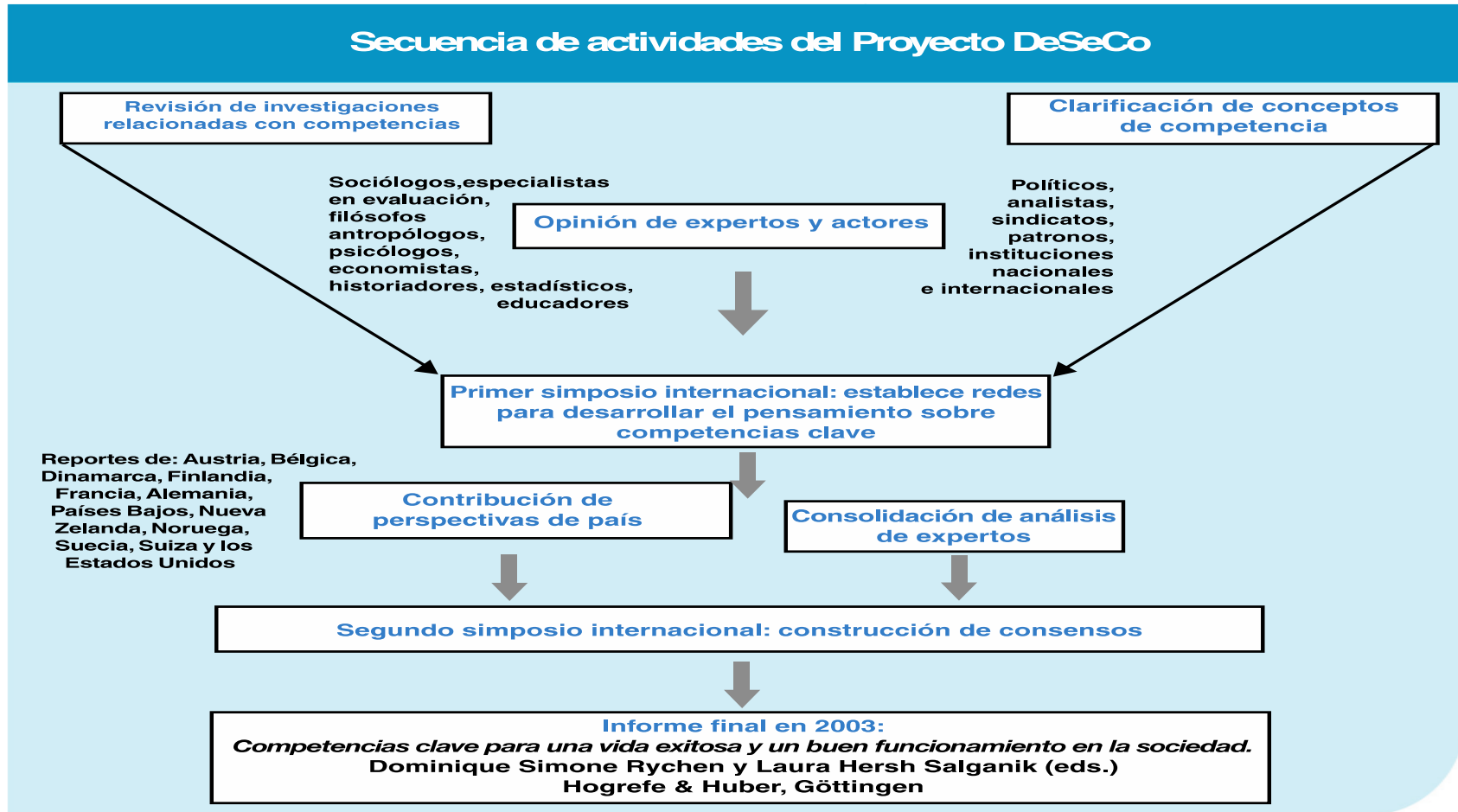
1. Competencia en comunicación lingüística: Utiliza el lenguaje como instrumento de comunicación.
2. Competencia matemática: Habilidad para el manejo de los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, para resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: Interactúa con el mundo y/o espacio físico.
4. Competencia digital y tratamiento de información: Busca, obtiene, procesa y comunica información para transformarla en conocimiento.
5. Competencia social y ciudadana: Comprende la realidad social en que se vive; coopera, convive y ejerce su ciudadanía de forma democrática y contribuye a su mejora.
6. Competencia cultural y artística: Conoce, comprende, aprecia y valora diferentes manifestaciones culturales y artísticas, las utiliza como fuente de enriquecimiento y disfrute y las considera como parte del patrimonio de los pueblos.
7. Competencia para aprender a aprender: Dispone de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo con sus propios objetivos y necesidades.
8. Competencia para la iniciativa personal y la autonomía: es consciente de los valores y actitudes personales, y es capaz de aprender de los errores y de asumir riesgos.

El siguiente esquema, muestra la interacción y la caracterización de cada una de las competencias clave.

Competencias Clave Proyecto DeSeCo



- I. Usar herramientas de manera interactiva.**
Los individuos deben poder usar un amplio rango de herramientas para interactuar efectivamente con el ambiente: tanto físico como en la tecnología de la información y socioculturales como en el uso del lenguaje.
- II. Interactuar en grupos heterogéneos.**
En un mundo cada vez más interdependiente, los individuos necesitan poder comunicarse con otros, y debido a que encontrarán personas de diversos orígenes, es importante que puedan interactuar en grupos heterogéneos.
- III. Actuar de manera autónoma.**
Los individuos necesitan poder tomar la responsabilidad de manejar sus propias vidas, situar sus vidas en un contexto social más amplio y actuar de manera autónoma.



Fuente: Resumen Ejecutivo DeSeCo

1.4 La propuesta de la educación basada en competencias en el plan de estudios 2011.

La implementación de los planes y programas de estudio del 2011 culmina con un ciclo de reformas del sistema educativo mexicano, que inicia en el 2004 con la reforma de la educación preescolar y concluye con la puesta en marcha de estos planes y programas orientados al desarrollo de competencias y centrados en el aprendizaje de los estudiantes.

La articulación propuesta - pues se tiene una visión integral que va de 3° de primaria hasta primero de secundaria-, se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos, al atender sus necesidades que los lleven a mejorar sus competencias que les permitan un óptimo desarrollo personal y un mejor desempeño profesional.

Este enfoque surge como respuesta a la inadecuada relación que existía entre los programas de educación y las necesidades del mundo laboral, en un enfoque basado en objetivos de aprendizaje lo central era cumplir con los contenidos establecidos para cada periodo, para posteriormente evaluar el aprendizaje adquirido por el alumno, esto tuvo como secuela un aprendizaje en exceso memorístico y la utilización de la técnica expositiva por parte del “experto” – el docente-, para lograr que los conocimientos llegaran a los alumnos y estos mostraran su dominio en el momento del examen.

En un mundo tan cambiante como el que hoy nos caracteriza, y donde las tecnologías de la información y comunicación han hecho más accesible el conocimiento, el enfoque basado en competencias se desarrolla con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demandará nuevos desempeños. Una característica adicional de la sociedad del siglo XXI es que muchos de nuestros alumnos tendrán que desempeñarse en áreas que quizá en este momento no existen, ya ocurrió a inicios del siglo donde profesiones como la animación digital, el diseño de videojuegos, de páginas WEB y la implantación de nuevas plataformas de información hicieron su arribo y transformaron el sector de las comunicaciones y el entretenimiento.

Buscando contribuir al logro de las competencias y de los rasgos del perfil de egreso, el plan de estudios 2011 de la asignatura de Geografía, presenta cinco competencias a desarrollar a lo largo de la educación básica, a esta intención manifiesta: “ Las competencias geográficas son un medio para la formación de los alumnos, dado que se orientan a que éstos actúen con base en sus experiencias, de

forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se les presentan dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven”⁷.

Las competencias propuestas son:

- I. **Manejo de la información geográfica.** Manejo de mapas, planos, tablas y gráficas.
Se busca que el estudiante se familiarice con herramientas de trabajo que facilitan el análisis de la realidad que en un espacio geográfico en particular se desarrolla a partir de la investigación que en gabinete se puede llevar a cabo de esta realidad en particular.
- II. **Aprecio de la diversidad natural.** Conocer las condiciones naturales del espacio en el que viven para contribuir a su cuidado y conservación.
Implica el conocimiento de la dinámica del planeta, el entender los hechos y fenómenos que lo caracterizan y coadyuvan a entender la realidad de un espacio en particular y a entender la dinámica física, social y económica que lo hacen único.
- III. **Aprecio de la diversidad social y cultural.** Reconocer características y problemas sociales de diversos territorios y culturas.
Se trata de entender la importancia de los elementos sociales en la construcción de un espacio geográfico, el entender como las manifestaciones sociales y culturales promueven o limitan el desarrollo de un espacio geográfico en particular.
- IV. **Reflexión de las diferencias socioeconómicas.** Reconocer la desigualdad socioeconómica de la sociedad actual.
Conocer los indicadores que permitan conocer y determinar la desigualdad social, principalmente en México, que se caracteriza por ser uno de los países a nivel mundial con mayor desigualdad socioeconómica, que se manifiesta en la distribución desigual del ingreso de las familias.

⁷ S.E.P. (2011). Plan de Estudios de Geografía de México y el Mundo. México: S.E.P.

- V. **Participación en el espacio donde se vive.** Que los alumnos participen de manera informada para cuidar y conservar el ambiente. Promover en el alumno actitudes de respeto a su entorno, que favorezcan la conservación del ambiente a través de acciones que manifiesten su participación en esta intención: Separación de Basura, Cuidado y conservación del agua, importancia del conocimiento de la normativa para disminuir la generación de gases tóxicos y contribuir a la disminución de la contaminación atmosférica.

Capítulo 2 Aspectos pedagógicos – didácticos de la educación basada en competencias.

En este capítulo conoceremos el enfoque pedagógico de la educación basada en competencias cuya finalidad fundamental radica en vincular a la actividad educativa con el ámbito laboral donde la escuela garantiza que gesta en sus egresados las competencias o habilidades que el proceso productivo requiere y necesita. La unión de conceptos se convirtió en un puente entre la educación y el mundo laboral sobre el que muchos investigadores han argumentado. Puede ser útil retomar el matiz laboral que tenían éstas hace lagunas décadas para presentar el siguiente cuadro, que hace una comparación entre las interpretaciones de orden laboral y educativo:

Competencia Educativa	Competencia Laboral
Capacidad de poner en operación los conocimientos, habilidades, valores, carácter y pensamiento de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida, en los ámbitos personal, social y laboral.	Conjunto de actividades para las que una persona ha sido capacitada, con la intención de que logre hacer las cosas bien desde la primera vez.
Implica trabajar en el aprendizaje para demostrar que se posee la capacidad para cumplir con la tarea a realizar.	Dentro de las organizaciones, las competencias son utilizadas para potencializar el capital humano y cumplir así con los objetivos del puesto, área o sector; además de desarrollar al ser humano.
Desarrolla la creatividad.	Se interpreta como ser mejor que los demás, por lo que se puede generar rivalidad entre las personas.
Proporciona una respuesta a una situación.	Se enfrentan los retos laborales.

Fuente:

Se trata de desarrollar una adecuada relación entre los programas de educación y las necesidades del mundo laboral. Las competencias se definen como la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite a una persona desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea.

Al no ser una teoría del conocimiento, este enfoque se suma a la teoría constructivista que señala que el alumno es el protagonista de su aprendizaje, además de modificar el enfoque de la actividad educativa que se traslada del enseñar y se enfoca en el aprender, modificando por lo tanto el rol que el docente desarrolla en este ámbito.

Este cambio en el punto focal de la actividad docente implica una transformación en el rol del docente, no se trata más de enseñar, y ser el protagonista del proceso; es trasladar este protagonismo al alumno y el enfoque en el aprendizaje. Es cierto que el docente sigue siendo el experto, pero traslada su conocimiento y experiencia al ser el vínculo entre las necesidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades que tiene el alumno; y los tópicos que el programa de estudios implica. A la pregunta: ¿Qué es lo que el profesor debe entonces modificar en su práctica?, Perronoud (2011) indica: “... ¡dejar de pensar que dar cursos está en el corazón del oficio! Enseñar, hoy, debería consistir en concebir, establecer y controlar situaciones de aprendizaje, siguiendo los principios de las pedagogías activas.

En este enfoque la actividad del profesor es holística, pues requiere de: Trabajo en equipo, planeación didáctica, manejo de tecnologías de la información, producción de materiales, evaluación del aprendizaje y no solo limitarse como en el modelo tradicional a la impartición de cátedra.

En el diseño de ambientes de aprendizaje resulta fundamental determinar las acciones a desarrollar por el alumno, el tópico sobre el cual se gesta el ambiente de aprendizaje, las actividades que se proponen para generar el conocimiento, como será evaluado y el contexto que se requiere para su desarrollo.

Finalmente abordaremos el concepto de aprendizaje significativo, que es el que le resulta valioso al aprendiz, se basa en la estructura cognitiva previa del alumno, quien vincula lo que ya sabe o conoce con lo propuesto a conocer y si lo considera valioso, está dispuesto a aprender.

2.1 Conceptos Básicos.

El enfoque basado en competencias no es una teoría del conocimiento, ha sido la respuesta de múltiples especialistas y organismos internacionales en su afán de modernizar la educación y sobre todo a la necesidad que el ámbito laboral tiene en cuanto a mano de obra calificada y entrenada en las competencias que ellos requieren.

Este enfoque surge como respuesta a la inadecuada relación que existía entre los programas de educación y las necesidades del mundo laboral. En este contexto surgió el proyecto DeSeCo en 1997. El proyecto Definición y Selección de Competencias trataba de dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué competencias personales se consideran imprescindibles para poder afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI?

Para este fin entendemos como competencia “La integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permite a una persona desenvolverse de manera eficaz en diversos contextos y desempeñar adecuadamente una función, actividad o tarea”⁸.

Los conocimientos para desarrollar en el alumno deben de dar respuesta a las necesidades que el ámbito laboral presenta, se forma y fomenta en el alumno el desarrollo de habilidades que le permitan un desempeño óptimo de las diversas acciones que su actividad laboral futura requiere. En este sentido es que se implementan las practicas profesionales que tienen la intención, de familiarizar al estudiante con la dinámica y los procesos específicos que su futura actividad laboral conlleva.

Por ello ha resultado beneficioso en el campo educativo vincular al constructivismo con el enfoque basado en competencias. Mabel Bellocchio (2010) en su texto “Educación Basada en Competencias y Constructivismo” hace una síntesis de la conveniencia de esta simbiosis:

1. Sostiene que el conocimiento no es una mera copia de la realidad, sino una reconstrucción de la misma, medida por nuestros esquemas mentales.

⁸ Blanco Fernández, A. (2009). Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación. Madrid, España: Narcea.

2. Es un modelo de enseñanza activa y centrada en el estudiante.
3. Aplica preferentemente con dinámicas de grupo.
4. Asigna al maestro un rol descentralizado, pero de activo mediador de los aprendizajes.
5. Promueve el aprendizaje significativo en todas sus formas: autoaprendizaje, aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.
6. Afirma categóricamente la importancia de los conceptos previos para la construcción de los nuevos.
7. Sostiene que el conocimiento se organiza en base a estructuras conceptuales que suelen removerse y/o acomodarse –no sin cierta crisis-, en función de los ulteriores requerimientos cognitivos.

Bajo el esquema constructivista y los lineamientos generales de este, con los cuales los docentes de Secundaria nos guiamos, sabemos que consiste en que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje. La enseñanza se centra en la actividad que el alumno realiza en el salón de clases. La importancia por lo tanto del desarrollo de actividades de aprendizaje por parte del docente resulta central y fundamental en este enfoque, de ahí que su actividad focal ya no sea más enseñar y esta se traslade a conseguir que el alumno aprenda los conceptos requeridos, pero sobre todo que desarrolle habilidades que le permitan su óptimo desempeño laboral y/o personal futuro. Es decir, que sea capaz de adecuarse a las condiciones que enfrentará en el futuro.

Para el departamento de habilidades docentes de la UAM Azcapotzalco, el concepto constructivista se centra en “Tres nociones fundamentales:

- I. El alumno es responsable de su propio aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.
- II. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.

III. El alumno reconstruye objetos del conocimiento que ya están contruidos.”⁹

Para ello resulta importante que en el diseño y elaboración de las actividades de aprendizaje considere tanto los intereses previos del alumno, así como los conocimientos que por los diagnósticos elaborados sabemos que posee. En este aprendizaje tambien resulta significativo la propia experiencia o referencia que el alumno tenga sobre el tópic que se esta desarrollando. Esto provocará mayor interés por lo que esta sucediendo en el salón de clase, pues le resulta significativo, es decir; es de importancia para el alumno aprender y desarrollar las habilidades que este tópic presenta.

Como podemos inferir, el constructivismo es la teoría del conocimiento que establece que el conocimiento nuevo se genera a partir de una reconstrucción de nuestros esquemas mentales, que se centra en la actividad del alumno, como el gestor principal de su propio aprendizaje, el papel del docente se modifica y se enfoca al desarrollo de actividades de aprendizaje donde la dinámica de grupo es esencial como su papel de mediador entre el conocimiento y los alumnos, para ello resulta importante que el docente conozca el nivel de conceptos previos que posee el alumno para poder planear e implementar la construcción de los nuevos.

2.1 El papel del docente en el Modelo EBC.

Hasta hace poco tiempo se pensaba que lo más importante dentro del ámbito educativo era la profesionalización del docente, su enseñanza, lo que decía, hacía y pensaba. Con el desarrollo del enfoque basado en competencias, el docente debe romper con esta idea y admitir que lo más importante es el aprender de los alumnos, lo que descubren, lo que hacen, piensan, dicen, proyectan y organizan con su ayuda y orientación. En apoyo a lo anteriormente señalado, la propuesta de Perrenoud (2011) puntualiza “El principal recurso del

⁹ Habilidades Docentes UAM. (17 de Julio de 2017). Enfoques Educativos: Modelos Centrados en el Alumno. Ciudad de México. UAM Azcapotzalco
Recuperado de www.hadoc.azc.uam.mx

profesor, deberá ser su postura reflexiva, su capacidad de observar, controlar, innovar, aprender de otros, de los alumnos, de la experiencia”.

Para este investigador capacidades más precisas son:

- ✓ saber administrar la clase como una comunidad educativa;
- ✓ saber organizar el trabajo en espacios – tiempo más extensos de formación;
- ✓ saber cooperar con los colegas, los padres y otros adultos;
- ✓ saber suscitar y animar gestiones de proyecto como método de trabajo regular;
- ✓ saber crear y administrar situaciones – problema, identificar obstáculos, analizar y reencuadrar las tareas;
- ✓ saber observar a los alumnos en el trabajo;
- ✓ saber evaluar las competencias en proceso de construcción.

La propuesta del Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey es que el rol del profesor se transforme hacia el de un facilitador y mediador del aprendizaje. Las actividades que implican esta transformación se resumen en el siguiente gráfico:

El Profesor como mediador y facilitador debe:

I

- Organizar el aprendizaje como una construcción de competencias por parte de los alumnos.

II

- Diseñar el desarrollo de los temas con base en las actividades realizadas por los alumnos.

III

- Diseñar estrategias para planear la enseñanza y el aprendizaje como investigación.

IV

- Diseñar actividades dirigidas a la utilización de modelos, simulación de experimentos y al trabajo en distintos escenarios.

V

- Dirigir las actividades de los alumnos haciendo posible que éstas adquieran una posición integral para la tarea y se interesan en la misma.

VI

- Facilitar oportunamente la información que sea necesaria para que los alumnos contrasten la validez de su trabajo.

VII

- Diseñar e introducir nuevas formas de evaluación, basadas en resultados por desempeño.

Podemos analizar que la tarea del docente en el enfoque basado en competencias presenta una transformación total, no se limita a la exposición de contenidos, sino que implica un arduo trabajo de planeación para crear tanto las actividades de aprendizaje como diseñar los ambientes que mejor propicien el trabajo de los alumnos y por lo tanto el aprendizaje de estos. Ante el cambio de forma de trabajo, Perrenoud (2011) señala: “¿Cómo llevar a los profesores acostumbrados a impartir lecciones que son los que deben reconsiderar su oficio? Solo desarrollarán competencias con la condición de que se perciban como organizadores de situaciones didácticas y actividades que tengan sentido par los alumnos, y que los involucre, generando al mismo tiempo aprendizajes fundamentales”.

Un problema con el que la comunidad docente se enfrenta consiste en analizar y redireccionar su práctica profesional de tal forma que sea consciente de la forma en la que debe construir el conocimiento de y con sus aprendices. Ante tal reto y sobre todo el reconocimiento de la falta de capacitación en los docentes, Tobon (2010) en su texto “Formación Integral y Competencias”, presenta la propuesta realizada por el Instituto CIFE (Ciencia e Innovación para la Formación y el Emprendimiento), sobre las competencias que deben poseer los docentes. Esta propuesta tomo como base, experiencias de formación y evaluación de más de 5 000 docentes en América Latina.

De acuerdo con los estudios, las competencias esenciales que debe poseer un docente son:

Competencias esenciales de un docente :

I

• **Trabajo en Equipo:** Para realizar proyectos y actividades cooperativas, para alcanzar las metas institucionales respecto a la formación de los estudiantes.

II

• **Comunicación:** Comunicarse asertivamente de forma oral y escrita con la comunidad, colegas y estudiantes para promover la cooperación, acorde con los requerimientos de las situaciones educativas.

III

• **Planeación del proceso educativo:** Planificar para que los estudiantes se formen de manera integral, con las competencias establecidas en el perfil de egreso .

IV

• **Evaluación del Aprendizaje:** Valorar el aprendizaje de los estudiantes para determinar los logros y los aspectos a mejorar.

V

• **Medición del Aprendizaje:** Orienta los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación para que los estudiantes desarrollen las competencias del perfil de egreso.

VI

• **Producción de Materiales:** Para mediar el aprendizaje de los estudiantes, acorde con determinados propósitos de aprendizaje.

VII

• **Tecnologías de la Información y la Comunicación:** Aplicarlas para que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y las competencias del perfil de egreso.

2.3 Importancia del Ambiente de Aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia lo define como: “Un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo las condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente”¹⁰

Sin duda la cita anterior centra la actividad docente en el enfoque de la educación basada en competencias, pues quien determina y diseña el ambiente de aprendizaje es el docente, para ello resulta fundamental la planeación didáctica que permita tanto el diseño, los tiempos e insumos a utilizar para que esta experiencia de aprendizaje le resulte de significancia al alumno y logre el objetivo de desarrollar competencias. Es bajo estas circunstancias que el papel del docente se modifica al convertirse en un mediador y facilitador entre el conocimiento y el aprendizaje que deben manifestar los estudiantes a partir del desarrollo de competencias, que en palabras más, palabras menos significa el desarrollo de habilidades.

Por su parte, Herrera (2006) afirma que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos, lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje, y por ende el desarrollo integral de los estudiantes.

En la tarea de entender el concepto, observamos que un ambiente de aprendizaje implica la acción o presencia de un sujeto, en este caso tanto los alumnos como el profesor, una actividad de aprendizaje que corresponde a las acciones y al hacer de los sujetos donde se genera un conjunto de conocimientos y finalmente un contexto que conlleva desde el escenario, hasta las condiciones políticas, históricas, culturales e ideológicas de la sociedad en un espacio – tiempo particular.

¹⁰ Ministerio de Educación Nacional. (17 de Julio de 2017). ¿Qué es un Ambiente de Aprendizaje? Bogotá, Colombia. Colombia Aprende Recuperado de www.colombiaprende.edu.co

Ante la idea predominante de que el currículo privilegia diversas actividades de la aritmética y la lecto – escritura como únicos aspectos relevantes en la formación de los estudiantes, es que comienzan a surgir propuestas elaboradas por docentes ante grupo, con la intención de mostrar como se pueden gestar ambientes de aprendizaje, más allá del propuesto por el método tradicional de enseñanza, conocido como proceso enseñanza – aprendizaje.

De la revisión bibliográfica elaborada para el proyecto, Colombia destaca en la investigación y las propuestas elaboradas en torno al ambiente de aprendizaje. “Estudios como: ¿Qué tiene que ofrecer la clase de matemáticas al desarrollo del pensamiento? y Pensar Matemáticamente: Una manera distinta de enfocar el ambiente matemático en la escuela. Dan cuenta de que, al medir situaciones dentro del ambiente de aprendizaje de la matemática por desafíos, problemas y tensiones, es decir, que el pensar circule en su interior, está perderá su carácter aburrido y estático, para dar paso a un universo en el que se le presenta a los estudiantes una serie de situaciones y actividades que favorecen en gran medida la constitución del pensamiento matemático”.¹¹

Al observar cada una de las propuestas sobre ambientes de aprendizaje, se encuentran ciertos elementos comunes que se convierten en fundamento, para la generación de una propuesta, construida con la participación de la comunidad docente colombiana, a partir de la iniciativa maestros en colectivo.

Red sobre Ambientes de Aprendizaje en el Aula.

Establece la participación de elementos como: el sujeto, el conocimiento, la actividad, la evaluación y el contexto, que interactúan durante el desarrollo de una actividad puntual, aportan y enriquecen la práctica pedagógica docente y la construcción del conocimiento.

Tesis Central: “La información – sin desconocer su valor en la construcción de conocimiento-, se transforma en conocimiento cuando el estudiante lo utiliza para solucionar una situación problemática, explicar y comprender un fenómeno social y natural”.

Elementos que integran la red:

¹¹ Maestros en Colectivo. (Julio - Diciembre 2006). Ambientes de Aprendizaje. Nodos y Nudos, III, 90 - 100.

I. El sujeto. Una persona con historia, una forma de comportarse, con experiencias de conocimiento, valores, emociones y pensamientos y como un sujeto no dado que se configura, emerge, y aparece en la interacción que establece con los otros. Alumnos y profesor caben dentro de esta categoría.

II. El conocimiento. Se relaciona con el intento de aportar posibles soluciones a problemas genuinos, con la resolución de conflictos, con el desarrollo de proyectos, con la necesidad de responder a interrogantes con la explicación y comprensión de fenómenos sociales y naturales.

III. La actividad. Las actividades que se plantean en los ambientes de aprendizaje se diseñan bajo la forma de una pregunta, un problema definido, como una situación abierta expresada a través de enunciados interesantes y sencillos, capaz de generar descubrimientos mediante la aplicación de heurísticas apropiadas que permitan al estudiante plantear ejemplos, contraejemplos, hacer verificaciones y proponer conjeturas.

Maza C (1996) Propone la implementación de un taller, un desafío, un juego, un conflicto histórico – social, un proyecto según los intereses y expectativas de los estudiantes. Simultáneamente trabajar con opciones de carácter metodológico y estrategias educativas como el trabajo en equipo, búsquedas particulares, resolución de problemas, debates, diseño y construcción de modelos explicativos.

IV. La evaluación. Modificando su concepción usual a otra que contemple elementos conducentes a favorecer la participación y el reconocimiento de potencialidades, expectativas e inquietudes humanas. Su énfasis debe estar en los eventos ocurrientes en los ambientes de aprendizaje. Ha de ser utilizado para el mejoramiento y optimización, no en términos de controlar o medir, sino para orientar, guiar y potenciar.

V. El contexto. Estudios en el campo de la investigación y la pedagogía suelen afirmar entre otros aspectos que para que la educación sea pertinente es fundamental contextualizarla. Sin embargo, ¿qué es lo que se esta denominando contexto?, más aún cuando en algunas ocasiones suelen atribuírsele como sinónimos conceptos como el de escenario.

Cuando se habla de escenario, se hace referencia a un lugar específico en el que interactúan maestros y estudiantes y en el que se propicia un ambiente de aprendizaje. Algunos ejemplos son: el salón de clase, los museos, la biblioteca, la ciudad, etc. Los cuales pueden estar sujetos a las intenciones del maestro.

Al hablar de contexto la cuestión es de por sí más compleja dado que no solo involucra a los escenarios mismos, sino un sin número de elementos de carácter social, histórico, económico, cultural, tecnológico, político y científico que condicionan y se retroalimentan con el actuar de los grupos humanos.

Finalmente proponen la elaboración de un registro, donde primero el profesor plantea la Red de ambiente de aprendizaje sobre un tópico, y posteriormente un par - que solo será observador del proceso-, puede enriquecer a partir de la dinámica observada durante la actividad. Los siguientes cuadros son un ejemplo de esta referencia.

Institución: Colegio Avante

Actividad: Elaboración de un modelo tridimensional del relieve.

Curso: 1o de Secundaria

Fecha: 09 de octubre de 2017

Maestro Titular: Javier Barrera Corzo

Observación

Variables de transformación

... el compromiso de la docente es en doble vía, no solo en impartir instrucciones, sino también en observar detalles sobre como los estudiantes relacionan los conceptos revisados en clase, con los elementos mostrados en la carta topográfica. Los alumnos a lo largo de tres sesiones se van familiarizando con el mapa, con las curvas de nivel, el remarcado de las mismas y la obtención de los moldes y finalmente la formación de las formas del relieve trabajadas.

En las relaciones interpersonales entre estudiantes se evidencia una organización en equipos según intereses que van desde lo personal hasta lo académico, estableciéndose los roles que cada uno de ellos juega en el equipo de trabajo.

En cuanto a la relación estudiante-actividad se trabaja en torno a una puntual: construcción del modelo tridimensional. Los estudiantes construyen un modelo y abordan preguntas individualmente y en grupo, posibilitando un aprendizaje significativo y un trabajo colaborativo.

En relación estudiante – escenario: trabajan de acuerdo con la disponibilidad de recursos físicos: guía o materiales para la construcción del modelo, en donde manipulan información y contrastan saberes: escalas, calculo de coordenadas, interpretación de leyendas, etc.

En la relación estudiante – contexto, se observan estudiantes motivados y otros que no se han entusiasmado por la actividad.

El supuesto del que parte el profesor en el desarrollo del tema es despertar el interés de los estudiantes por aprender, que transforme opiniones en cuanto a la utilidad del trabajo cartográfico. Esto se evidencia en la argumentación y a la vez brinda elementos para la formación personal como la responsabilidad y la autonomía. Además de la interpretación y lecturas de mapas, En este ambiente de aprendizaje prevalece la relación sujeto – actividad didáctica.

Institución: Colegio Avante

Actividad: Elaboración de una Colección de Rocas.

Curso: 1o de Secundaria

Fecha: 16 de Noviembre de 2017

Maestro Titular: Javier Barrera Corzo

Observación	Variables de transformación
<p>Los estudiantes llegan al laboratorio donde son esperados por el docente, quien después de saludarlos inicia la clase retomando los conceptos de la clasificación de rocas a partir de su origen. Enseguida los estudiantes se organizan en grupos siguiendo las indicaciones respectivas, desarrollan la aplicación de lo revisado a partir de una experiencia practica: Comparan dureza: Yeso contra mármol, investigan la escala de Mohs, hacen una diferenciación entre rocas ígneas intrusivas y extrusivas a partir de la presencia de cristales, comparando basalto contra granito, identifican calizas a partir de la prueba del ácido. Posteriormente se analiza la distribución de rocas en México asociándolos con procesos como erosión, vulcanismo y tectonismo.</p>	<p>Estudiantes: se evidencia una organización previa, los alumnos traen sus materiales de trabajo: Rocas, un biombo armado con hojas de papel ilustración engargolados.</p> <p>Docente – estudiantes: existe una comunicación recíproca, tanto al momento de la exposición del tópico, como en la resolución de dudas. En el trabajo en equipo presenta interacción con cada uno de ellos. La explicación previa en el aula resultó efectiva, y permite el desarrollo óptimo de la actividad.</p> <p>Sujeto – actividad: resulta motivante el trabajo practico en tanto da la posibilidad de manipular y evidenciar empíricamente unos referentes teóricos que por sí solos no tendrían sentido.</p> <p>Sujeto – escenario: el aprovechamiento de los diferentes recursos didácticos y del espacio físico del laboratorio se convirtieron en una posibilidad de manipulación a través de la cual se vivencia el conocimiento.</p> <p>Sujeto – Contexto: Los intereses de los estudiantes son un referente importante al considerar la pertinencia de los contenidos en tanto resultan limitantes frente a una verdadera significancia.</p>

El comentario final del observador señala: Dentro del aula se evidenciaron relaciones, situaciones y acciones que tienen que ver con las múltiples maneras de aprender, interactuar y enseñar propias de una dinámica que se construye en conjunto. El interés particular del docente por ofrecer, a su manera de ver, el mejor ambiente de aprendizaje resulta indispensable cuando con sus actitudes, gestos y palabras expresa el verdadero sentir de su hacer. Por su parte, el estudiante, más allá de considerar la clase como posibilidad o no de formación, la asume como propia en términos de encuentro, creación y búsqueda de referentes significativos en su vivir.

Como podemos observar, el diseño de un ambiente de aprendizaje va más allá de la simple interacción entre el maestro y el aprendiz, que requiere experiencia para desarrollar la competencia del diseño de ambientes, pues basado en la propia con la planeación didáctica, sin importar los supuestos bajo los cuales desarrollamos una clase, la situación del momento, el ánimo del grupo o del profesor, pueden provocar un giro significativo entre lo hecho y lo planeado.

Dadas las características actuales es vital romper con el esquema tradicional, pues es un hecho que estas generaciones de estudiantes, no están acostumbrados a escuchar a un experto por más de 10 o 15 minutos, son individuos multitask que han crecido y se han desarrollado con el uso cotidiano de internet, de redes sociales y de portales como You Tube, que en cuestión de minutos y bajo esquemas de producción, les ponen a su disposición la información que requieren bajo los principios a los que están habituados. Y es aquí precisamente donde tenemos una oportunidad de oro, pues como señala el grupo de trabajo maestros en colectivo, el reto debe consistir en transformar en conocimiento esa información de la cual disponen, y esto se va a lograr cuando solucionen una problemática, o comprendan y expliquen un fenómeno en estudio. Es importante por un lado que el profesor sea un experto en los tópicos a impartir, pero resulta significativo también, tener un conocimiento sobre las dinámicas a la que los jóvenes responden con mayor entusiasmo para considerarlas e incluirlas en los ambientes de aprendizaje que se propongan, y eso solo la experiencia ante el grupo nos lo permite.

2.4 ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?

En este tiempo de cambios de paradigmas, que en nuestro caso se permea a lo que el gobierno federal ha denominado el “Nuevo Modelo Educativo”, el concepto de aprendizaje significativo se hace presente y toma relevancia. A grandes rasgos nos señalan que el aprendizaje en el alumno se logra de mejor manera, cuando lo que se le presenta resulta significativo para él.

Y es aquí donde *significativo*, puede implicar distintas connotaciones, en un curso sobre estilos de aprendizaje en el Tecnológico de Monterrey, se nos indicaba que *significativo* era que fuera importante para el alumno, por ejemplo, que si al desarrollar el tema de Tipos de Rocas, incluíamos dentro del proceso de desarrollo de la clase, la oportunidad de que los alumnos llevaran una roca que les resultará especial, eso ayudaría a que la temática fuera de interés para ellos. Aquí lo significativo iba de la mano con lo emocional y recuerdo a una alumna describiendo un cuarzo que le había regalado su papá, quien desgraciadamente ya había fallecido. Entonces se vincula a lo significativo con aquello que nos produce una emoción o nos lleva a un recuerdo.

Otra vertiente de lo significativo va entorno a la realidad en la que el alumno se desenvuelve. Por ejemplo, la importancia que para un alumno que vive en la ciudad tendrá el tema de actividad industrial o el hablar de los servicios, pues son actividades que forman parte de su cotidianidad, no así en el caso de las actividades del sector primario, que le son totalmente ajenas y para las cuales tiene mínimas posibilidades de desarrollarse en ellas. Ante tal situación el interés por saber de las mismas es prácticamente nulo, pues las ve ajenas a la realidad que confronta.

Iniciemos entonces este recorrido sobre lo que el aprendizaje significativo es y representa, Hernández (2015) en su texto “Reflexión sobre el Aprendizaje Significativo” sintetiza en este párrafo sus características:

“El aprendizaje es significativo cuando es valioso para uno mismo, por que es un proceso personal. Este proceso depende de la situación, los intereses, la motivación y las experiencias de cada uno, por ello, dos personas no pueden adquirir un aprendizaje significativo de la misma manera. La percepción juega un papel fundamental en este proceso, y como se sabe ésta es distinta en cada persona”.

Reflexionemos sobre la dificultad de este tipo de aprendizaje, pues no solo implica el conocimiento por sí mismo, sino una transformación del individuo, pues se ven inmersas sus experiencias, intereses y motivaciones personales. En este sentido se entiende la disminución de los contenidos programáticos, pues en planes de estudio anteriores el énfasis estaba ubicado precisamente en la cantidad de información que el alumno debía tener. La propuesta actual bajo el esquema de aprendizaje significativo nos pone el reto de lograr que los aprendizajes impartidos por el docente efectivamente resulten de significancia para el alumno y por lo tanto este dispuesto a aprenderlos.

La Teoría del Aprendizaje Significativo fue desarrollada por David Ausubel a partir de la década de los 60's, este teórico constructivista señala que los conocimientos previamente adquiridos por el alumno son la base para los conocimientos que está por adquirir. En 1983 resume su teoría con el siguiente texto **“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese consecuentemente”**

“Así afirma que las características del aprendizaje significativo son:

- I. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- II. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- III. Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.”¹²

Lo que hace el aprendiz entonces, al aprender algo significativamente, es relacionar los nuevos conocimientos, con los conocimientos adquiridos con anterioridad, llámese conocimientos, experiencias, memorías o información, creando vínculos entre ambos estratos de conocimiento, con lo cual puede interiorizar lo que aprende y generar un arraigo cognitivo. En este tipo de aprendizaje no sólo se involucra el pensamiento, sino también el sentimiento y la acción, de modo que además de entender la información, el alumno debe formar una actitud personal ante ella.

¹² Dávila Espinosa, Sergio (17 de Julio de 2017). El aprendizaje significativo. Ciudad de México. Facultad de Química, UNAM Recuperado de www.depa.fquim.unam.mx

En términos de practicidad podemos señalar que el aprendizaje significativo se traduce en las cosas que se aprenden y no se olvidan con el tiempo. Una manera de ilustrarlo sería el aprender a andar en bicicleta: Lo primero para lograr este objetivo es saber caminar, este conocimiento previo es puesto en práctica al mover los pedales “primero un pie, luego el otro”, es allí donde se crea el vínculo bajo el cual el aprendizaje se vuelve significativo: Una vez que se aprende a andar en bicicleta.

Pues como dice el dicho lo que bien se aprende jamás se olvida, tal y como es el caso de “andar en bici”.

Esto es lo que diferencia el aprendizaje significativo del aprendizaje memorístico puro o por repetición: su tiempo de vida es corto.

Sin embargo, para lograr el aprendizaje significativo, requerimos en muchos de los ambientes de aprendizaje que se le plantea, de un proceso de repetición, lo que al paso del tiempo implicará un dominio, que es otra de sus características esenciales.

“Los significados que finalmente construye el alumno son el resultado de una compleja serie de interacciones en las que intervienen como mínimo tres elementos: El alumno, los contenidos de aprendizaje y el docente. Todos ellos ligados por estrategias de aprendizaje que permitan el proceso de construcción, que brinde a los alumnos la posibilidad de desarrollar las habilidades que lo llevarán a Aprender a Aprender”.¹³

Para Rivera (2006) los requisitos básicos para el aprendizaje significativo son:

- I. “Las experiencias previas (Conceptos, contenidos, conocimientos)
- II. La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- III. Los alumnos en proceso de autorrealización
- IV. La interacción para elaborar un juicio valorativo”

A manera de conclusión podemos señalar, un aprendizaje es significativo cuando el estudiante puede atribuir posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionandolo con el conocimiento previo. Sabremos que las actividades de aprendizaje le

¹³ Del Prado, I. L. (2011). Aprendizaje Significativo (David Ausubel). Educ.ar. El portal educativo del Estado argentino. Disponible en: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>

resultaron significativas por que disfruta de hacerlas, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en equipo y desafía sus propias habilidades a través de sus creatividad e imaginación.

Para Díaz Barriga (2002), es vital el diseño de estrategias de enseñanza que motiven el logro de aprendizajes significativos, definiendo a las estrategias de enseñanza como “Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Se utiliza el término estrategia, por considerar que el profesor o el alumno, según el caso, deberán emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos”

El siguiente cuadro muestra los tipos de estrategias de aprendizaje, considerando el momento durante la clase, que el docente puede hacer uso de estas:

Tipos de Estrategias Docentes	
Por su uso durante la Clase	Características
Pre instruccionales	Preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender.
Coinstruccionales	Apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza.
Posinstruccionales	Permiten al alumno una visión sintética, integrada e incluso crítica del material.

Fuente: Elaboración Propia a partir de Díaz Barriga (2002)

La propuesta de la autora incluye una serie de estrategias con base en objetivos específicos, entre los que menciona:

- I. Para activar o generar conocimientos previos.
- II. Para orientar la atención de los alumnos.
- III. Para organizar la información que se ha de aprender.
- IV. Para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información.

Las características de cada una de ellas se resumen en el siguiente cuadro:

Estrategias docentes para lograr aprendizajes significativos		
Por su uso durante la Clase	Características	Ejemplos
Para activar o generar conocimientos previos.	Conocer qué saben sus alumnos, como base para promover nuevos aprendizajes.	<i>Objetivos, Propósitos, Preinterrogantes.</i>
Para orientar la atención de los alumnos.	Focalizar y mantener la atención durante la sesión.	<i>Preguntas insertadas, Uso de pistas o Claves, Ilustraciones.</i>
Para organizar la información que se ha de aprender.	Permiten dar mayor contexto a la información nueva, se representa de manera gráfica o escrita.	<i>Mapas, Redes Semánticas, Resumen, Cuadro Sinóptico.</i>
Para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información.	Crean o potencian enlaces entre lo nuevo y los conocimientos previos.	<i>Organizadores Previos, Analogías</i>

Fuente: Díaz Barriga, Frida; Hernández Moreno, Gerardo. (2002). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

Capítulo 3 Propuesta para el desarrollo de competencias educativas emanadas del curso de Geografía de México y el Mundo.

La reforma de los planes y programas de estudio 2011, propone la implementación de cinco competencias que buscan que el egresado de educación básica cuente con los estándares curriculares que le permitan su óptimo desempeño profesional, personal y laboral a futuro.

Dentro del marco histórico de la sociedad del conocimiento, el enfoque educativo de educación basada en competencias define a una competencia como “un saber hacer, con saber, así como la valoración de las consecuencias de ese hacer”.

La propuesta emana por la SEP y materializada en los planes y programas de estudio 2011, incluye:

1. Aprendizaje Permanente. Denominado también como “aprender a aprender”. Transformar la información en conocimiento a través de la resolución de problemas.
2. Manejo de Información. Analizar, sintetizar. Utilizar y compartir información. Desarrollar la habilidad de seleccionar las fuentes de información para transformarla en conocimiento.
3. Manejo de situaciones. Habilidad para organizar y diseñar proyectos de vida. Tomar decisiones siendo significativo el manejo de las emociones y el desarrollo de la resiliencia.
4. Para la Convivencia. Relacionarse armónicamente con otros, fomentar las habilidades del trabajo en equipo, puesto que es una condición indispensable en el marco de la sociedad del conocimiento.
5. Para la vida en sociedad. Actuar con respeto ante la diversidad sociocultural, combatir la discriminación y el racismo.

A inicios de los 90’s un grupo de expertos tratándo de resolver la cuestión: ¿Qué condiciones son necesarias desarrollar para afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI?

Como resultado de este trabajo, la OCDE desarrolla el proyecto DeSeCo, del cual emanan las siguientes competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida: 1. Competencia en comunicación lingüística, 2. Competencia matemática, 3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, 4. Competencia digital y tratamiento de la información, 5. Competencia social y ciudadana, 6. Competencia cultural y artística, 7. Competencia para aprender a aprender, 8. Competencia para la iniciativa personal y la autonomía.

En su afán de corresponder al Modelo de Educación Basada en Competencias, la SEP establece dentro del marco del Modelo Educativo 2011, para la asignatura de Geografía de México y el Mundo la implementación de las cinco competencias siguientes:

I. Manejo de la Información Geográfica.

II. Valoración de la Diversidad Natural.

III. Aprecio de la Diversidad Social y Cultural.

IV. Reflexión de las diferencias socioeconómicas.

V. Participación en el espacio donde se vive.

Finalmente tomando como referencia la propuesta de Argudin (2006), y con base a la experiencia frente a grupo se propone la implementación de las siguientes competencias:

- ✓ De Comunicación
- ✓ De Pensamiento Crítico
- ✓ De Relación
- ✓ De Función
- ✓ De Liderazgo
- ✓ De Integrar Conocimientos

3.1 Las cinco competencias propuestas en los planes y programas de estudio 2011.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). La manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas. Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central.

Como parte de la Reforma a los planes y programas de estudio de la Educación Secundaria, se propone la implementación de cinco competencias que lleven a los estudiantes a cumplir con los requerimientos tanto de conocimientos, habilidades y valores que la sociedad del conocimiento espera de ellos.

I. Competencias para el aprendizaje permanente

Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad. Que la información se transforme en conocimiento al tratar de resolver problemas de diversa índole, no implicando la presencia de un ambiente escolar, es el aprender a aprender.

II. Competencias para el manejo de Información

Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información: el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales. Ir más allá del conocimiento memorístico, del que sabemos una de sus grandes desventajas es su corta duración. Los expertos señalan que es la habilidad de seleccionar las fuentes de información, ya seguros de su veracidad, transformarla en conocimiento.

III. Competencias para el manejo de situaciones

Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presentan, tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas y manejar el fracaso y la desilusión. En este rubro resulta significativo el manejo de las emociones, y el desarrollo de la resiliencia.

IV. Competencias para la convivencia

Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia, trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo. Desarrollar y fomentar las habilidades de trabajo en equipo, y de interacción social, que en los modelos educativos anteriores no se consideraban como parte esencial del currículo. En una sociedad donde las distancias son reducidas a nada, gracias a los avances tecnológicos, es vital desarrollar esta habilidad, pues es uno de los requerimientos que los egresados deben tener para poder desenvolverse en la sociedad del conocimiento de la cual forman parte.

V. Competencias para la vida en sociedad

Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales, proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de localidades, regiones del país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

3.2 Competencias emanadas del proyecto DeSeCo de la OCDE

A inicios de la década de los 90's la OCDE, lanza el proyecto denominado DeSeCo (Definición y Selección de Competencias). Como resultado del trabajo conjunto entre la OCDE y un amplio rango de académicos, expertos e instituciones, se llega a la propuesta a finales del 2003:

I. Usar Herramientas de manera interactiva.

¿Por qué?

- ✓ Necesidad de mantenerse al día con la tecnología.
- ✓ Necesidad de adoptar herramientas para sus propios propósitos.
- ✓ Necesidad de conducir un diálogo activo con el mundo.

Competencias que implica.

- A. Uso interactivo del lenguaje, los símbolos y los textos.
- B. Uso interactivo del conocimiento y la información.
- C. Uso interactivo de la Tecnología.

Se busca que:

- A. Hacer un uso efectivo de las destrezas lingüísticas, orales y escritas, destrezas en computación y matemáticas.

B. Que los individuos reconozcan y determinen lo que no saben, identifiquen, ubiquen y accedan a fuentes apropiadas de información. Evalúen la calidad, propiedad y el valor de dicha información, así como sus fuentes. Organizar el conocimiento y la información.

C. Transformar la manera en que las personas trabajan juntas (sin importar la ubicación), acceden a la información, interactúan con otros (Redes de personas de todo el mundo).

II. Interactuar en grupos heterogéneos.

¿Por qué?

- ✓ La necesidad de tratar con una diversidad de sociedades pluralísticas.
- ✓ La importancia de la empatía.
- ✓ La importancia del capital social.

Competencias que implica.

- A. Relacionarse bien con otros.
- B. Cooperar y trabajar en equipo.
- C. Manejar y resolver conflictos.

Se busca que:

A. Se inicien, mantengan y manejen relaciones personales, pues motivan la cohesión social y el éxito económico. respetar y apreciar valores, creencias, culturas e historias para crear un ambiente en que se sientan incluidas, bienvenidas y puedan crecer personas que arriben del extranjero.

B. Cada persona debe poder equilibrar su compromiso con el grupo y sus metas con sus propias prioridades y debe poder compartir el liderazgo y apoyar a otros.

C. El conflicto es parte de la realidad social, es inherente a las relaciones humanas. es importante que ante él, se analicen los elementos y los intereses en juego, identificar las áreas de acuerdo y desacuerdo, y en la búsqueda de solución reconceptualizar el problema y priorizar las necesidades y metas.

III. Actuar de manera autónoma.

¿Por qué?

- ✓ Necesidad de descubrir su propia identidad y fijar metas en un mundo complejo.
- ✓ Necesidad de ejercer derechos y tomar responsabilidades.
- ✓ Necesidad de comprender el ambiente que nos rodea y su funcionamiento.

Competencias que implica.

- A. Actuar dentro del contexto del gran panorama.
- B. Formar y conducir planes de vida y proyectos personales.
- C. Defender y asegurar derechos, intereses.

Se busca que:

A. Entienda cómo me relaciono con las normas de la sociedad, las instituciones sociales y económicas y con lo que ha ocurrido en el pasado. Comprender patrones, tener idea del sistema en el que existo e identificar las consecuencias de las acciones determinadas.

- B. Defina proyectos y fije metas, aprender de acciones pasadas. Monitorear el progreso y realizar los ajustes necesarios.
- C. Comprenda los propios intereses, conocer las reglas y principios.

3.3 Competencias propuestas por el Modelo Educativo 2011.

Desde el punto de vista didáctico el enfoque de la asignatura considera que el aprendizaje es un proceso que se construye y desarrolla a lo largo de la vida, a partir de la participación de los alumnos, la recuperación y movilización de sus experiencias previas, e intereses, la interacción con el espacio y el trabajo colaborativo.

El Plan de estudios 2011 propone la implementación de cinco competencias, que son un medio para la formación de los alumnos a lo largo de su educación básica, se orientan a que estos actúen con base en sus experiencias, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se le presenten dentro y fuera de la escuela, permitiéndoles desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven.

I. Manejo de la Información Geográfica

Analizar, representar e interpretar información particularmente en planos y mapas.
Representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros.

II. Valoración de la Diversidad Natural

Posibilita que los alumnos analicen las relaciones espaciales, de los componentes y procesos naturales de la Tierra para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida de la superficie terrestre.
Promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza.

III. **Aprecio de la Diversidad Social y Cultural**

Implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población.

Reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas.

IV. **Reflexión de las diferencias socioeconómicas**

Relacionar los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales.

V. **Participación en el espacio donde se vive**

Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales.

Las competencias anteriores están acordes con los contenidos programáticos propuestos y tratan de validar la revisión que hace de ellos la asignatura a partir de sus ramas: Geografía Física donde se analizan los hechos y fenómenos generados por el planeta que tienen repercusión en el contexto social, para posteriormente analizar a los hechos y fenómenos generados por el hombre, como un ente social, económico y político.

Aunado a ello integran las herramientas de trabajo que posibilitan este análisis y que entre otras podemos señalar: Mapas, gráficas, datos estadísticos, que permiten realizar un estudio a detalle que le proporciona al alumno una aproximación muy certera de la realidad que este estudiando. No solo de una forma meramente descriptiva, sino con la posibilidad de verla reflejada a través de

sus manifestaciones sobre la superficie terrestre, o el impacto que provocan en variables de tipo social de índole política, económica o meramente humana.

La integración de conceptos, habilidades y actitudes geográficas favorecen el desarrollo de competencias, lo que permite abordar los contenidos de cada grado.

Conceptos: Proveen un marco de referencia para el análisis de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico, el Plan de estudios del 2011 propone:

Concepto	Definición
Localización	Refiere a la posición de los componentes del espacio geográfico sobre la superficie terrestre, implica el manejo de las Coordenadas Geográficas.
Distribución	Disposición y organización de los componentes del espacio geográfico. Alude a la concentración o dispersión y la manera continua o discontinua en la que se presentan y configuran espacios homogéneos y heterogéneos.
Diversidad	Refiere a la diferencia y variedad de los componentes de un territorio determinado, a partir de su composición, organización y dinámica.
Cambio	Transformación del espacio geográfico y de sus componentes a lo largo del tiempo. La interacción entre las culturas y su medio gesta cambios espaciales que pueden identificarse en el transcurso de días, meses y años.
Relación	Refiere al grado de correspondencia y vinculación entre dos o más componentes del espacio geográfico. Permite reconocer que éstos no se presentan de forma aislada y que la modificación de un componente tiene implicaciones en los demás.

Fuente: S.E.P. (2011). Plan de Estudios de Geografía de México y el Mundo. México: S.E.P.

Habilidades: Implican acciones que favorecen la formalización del conocimiento, mediante el manejo de la información geográfica y la participación en diferentes situaciones.

Habilidad	Definición
Observación	Refiere a la identificación de los componentes del espacio geográfico.
Análisis	Diferenciar información en esquemas, imágenes, mapas, cuadros, gráficos y escritos.
Integración	Refiere a la incorporación, la relación, el ordenamiento y la sistematización de información geográfica.
Representación	Implica expresar las relaciones de los componentes del espacio geográfico en dibujos, gráficas, esquemas, modelos y mapas.
Interpretación	Consiste en llegar a conclusiones sobre la expresión espacial de los componentes del espacio geográfico, a partir de la información obtenida de escritos, mapas y sucesos de la vida cotidiana.

S.E.P. (2011). *Plan de Estudios de Geografía de México y el Mundo*. México: S.E.P.

Actitudes: Son disposiciones que los alumnos manifiestan a partir de la integración de conocimientos, las habilidades y los valores; los cuales les permiten desenvolverse de manera reflexiva.

Actitud	Definición
Adquirir conciencia del espacio.	Reconocer el espacio geográfico con sus características y problemáticas, así como mostrar interés por su estudio, cuidado y valoración, a partir de las acciones realizadas por la sociedad en el espacio.
Reconocer la identidad espacial.	Refiere a la conformación del sentido de pertinencia e identidad.
Valorar la diversidad del espacio.	Implica el aprecio por la múltiples expresiones de la naturaleza y la sociedad en el espacio geográfico. .
Asumir los cambios del espacio.	Implica la reflexión de la conformación y transformación del espacio geográfico a lo largo del tiempo.
Saber vivir en el espacio.	Implica el desenvolvimiento de los alumnos de manera informada y participativa para mejorar su relación con la naturaleza.

S.E.P. (2011). Plan de Estudios de Geografía de México y el Mundo. México: S.E.P.

3.4 Competencias propuestas a desarrollar en el curso de Geografía de México y el mundo.

Argudín (2006) señala “Una competencia en la educación es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos, y las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”.

En educación el concepto competencia significa: *saberes de ejecución*.

Junto al concepto de competencias, se encuentra el de habilidades que se entiende como lo que *específicamente se debe hacer para construir una competencia*.

En el ámbito educativo las competencias se pueden definir como la convergencia entre los conocimientos de la disciplina, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas. Ejemplos de las habilidades genéricas son: trabajo en equipo, planteamiento de problemas, encontrar y evaluar la información, expresión verbal y escrita, uso de nuevas tecnologías y resolución de problemas.

En el enfoque basado en competencias, quien aprende lo hace al identificarse con lo que se produce. Es un proceso de conocer y desarrollar habilidades, para su evaluación se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o producir al finalizar un curso o una etapa de este. Se determina que específicamente va a desempeñar o construir el alumno y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo.

Los modelos de enfoque basado en competencias en el ámbito educativo más consolidados del mundo son los de: Australia, Canadá y los Estados Unidos, estos proponen ocho competencias básicas con las cuales se pueden agrupar diferentes habilidades, dichas competencias son:

- I. De Estimación e Injerencia.
- II. De Comunicación
- III. De Pensamiento Crítico
- IV. De Relación
- V. De Función
- VI. De Liderazgo
- VII. De Investigación y para la Docencia
- VIII. Integrar Conocimientos.

A partir de la propuesta y ajustándola a los requerimientos del curso, además del nivel cognitivo de los alumnos de primero de Secundaria, implementamos la aplicación de seis de las ocho competencias propuestas, la decisión de este ajuste es por el nivel educativo en el que se imparte la asignatura – primer año de Secundaria -, y por la “madurez” cognitiva de un adolescente de entre 13 y 14 años, que es la edad predominante de alumnos de primero de Secundaria.

De lo propuesto por Argudín (2006), que a su vez no son más que el reflejo de los modelos de competencia ya mencionados, determinamos la aplicación de las siguientes competencias, con sus respectivas habilidades, considerando que están acordes tanto a los contenidos programáticos de la asignatura como con el nivel cognitivo del alumno y las habilidades y competencias que tenemos intención de desarrollar en ellos. El siguiente cuadro muestra la propuesta hasta ahora comentada.

Competencia	Habilidades por Desarrollar:
II. De Comunicación	<p><u>Habilidad Verbal</u>: hablar y escuchar, formular preguntas adecuadas, decir, mostrar, reportar, leer críticamente y expresarse verbalmente y por escrito de manera correcta.</p> <p><u>Habilidad de expresión escrita</u>: escribir: expresar ordenadamente el pensamiento por escrito, elaborar reportes, elaborar síntesis.</p> <p><u>Habilidades de Computación</u>: procesar información, búsqueda, consulta, valoración y elección de la información.</p>
III. De Pensamiento Crítico	<p><u>Habilidades</u>: realizar juicios de valor (discernimiento sobre la cosa), integrar datos pertinentes de diferentes fuentes, discutir y dialogar (dar pros y contras), análisis (dividir el problema en sus partes principales), criticar (juzgar los aspectos buenos y malos de una cosa), identificar las características principales, argumentar (dar razones), demostrar (mostrar algo), resolución de problemas.</p>
IV. De Relación	<p><u>Habilidades</u>: trabajo en equipo, capacidad de trabajar de manera interdisciplinaria, respeto a otras culturas, servicio y cooperación.</p>
V. De Función	<p><u>Habilidades</u>: organizar, planificar, delegar.</p>
VI. De Liderazgo	<p><u>Habilidades</u>: colaborar, creatividad, planear, sostener con evidencias.</p>
VIII. Integrar conocimientos	<p><u>Habilidades</u>: relación con otras disciplinas, integrar conocimientos de otras disciplinas a la que se está estudiando.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de la propuesta de: Argudín (2006).

2018

Cuaderno de Trabajo de Geografía de México y el Mundo

De Acuerdo al Programa Oficial de la SEP 2011 enfocado en el desarrollo de competencias



*Javier Barrera Corzo
Colegio de Geografía, UNAM
Enero de 2019*



El presente es una propuesta de Cuaderno de Trabajo, para el Curso de Geografía de México y el Mundo, es resultado de los ejercicios aplicados frente a grupo, teniendo como libro de texto base al de Geografía, del autor Eduardo Antonio Pérez Torres; publicado por editorial Esfinge.

Dentro de los ejercicios propuestos se encuentran:

- ④ Dominó Conceptual: Se trabajan en equipo durante la hora de clase, se trata de vincular las preguntas que se encuentran en el lado izquierdo de cada ficha con su respuesta correspondiente que se encuentra en otra ficha del lado derecho. Cuenta con la hora de clase para solucionarlo en equipos máximo de 4 personas. Se les entrega la impresión y los alumnos deben cortar las 28 fichas, iniciar el armado y una vez concluido, pegar en un folder.
- ④ Relación de Columnas: Se trata de dar respuesta a cada pregunta planteada, se cuenta con un distractor por pregunta, de ahí que se muestren 10 preguntas, pero con 20 posibles respuestas. Los distractores son muy similares a la respuesta correcta.
- ④ Sopa de Letras: Con base al tópico desarrollado en el libro de texto, y la explicación dada en clase, se estructura el ejercicio, se plantean las preguntas cuyas respuestas se encuentran en la Sopa de Letras.
- ④ Ejercicio de Proyecciones: Se imprime el ejercicio en hojas de papel Albanene, previo a capturar el nombre del alumno, una vez impreso, se trabaja en clase, se solicita a los alumnos remarcar con estilógrafo, meridianos y paralelos, así como el contorno de los continentes, que se ilumina por atrás de color amarillo las zonas continentales y de color azul las regiones oceánicas. Su utilidad es que el alumno comprenda las deformaciones que muestra cada mapa y la solución que la cartografía aporta en este sentido.
- ④ Caja de Respuestas: Se plantean preguntas tomando como base unos tópicos comunes, las respuestas a las preguntas se deben seleccionar de una caja que muestra opciones adicionales a las requeridas.
- ④ Esquemas: Síntesis de temas clave para el bloque se proyectan en clase, sirven como repaso y/o aclaración de dudas y/o conceptos.
- ④ Crucigramas: Con base a un tópico en específico, se plantean preguntas cuya respuesta es la solución en las horizontales y verticales que constituyen el ejercicio.

- ④ Infografías: Presentan información significativa de un tópico son utilizadas como inducción a un tema o como síntesis de este.
- ④ Notas Técnicas: Desarrollo más amplio de un tópico, se anexan gráficas y datos; se indica la fuente de la cual se obtiene dicha información. Se concluye con una serie de preguntas.
- ④ Ejercicios de Densidad Demográfica: Se realizan los cálculos en clase, para posteriormente elaborar en papel Albanene el Mapa de Densidad Estatal tomando como base 4 rangos. En el caso de la densidad de población regional se calcula el promedio para determinar el rango correspondiente, finalmente se incluyen graficas de sectores en el Mapa de Densidad Regional que indican la concentración demográfica de cada zona.
- ④ Ejercicios de Población Rural y Urbana: Se explica la diferenciación que más que por actividades económicas, se determina por criterio numérico; se revisan los criterios oficiales tanto del INEGI como del COLMEX, utilizando las cifras del último Censo de Población y Vivienda, se concluye con la elaboración de las gráficas de sectores respectivas.
- ④ Ejercicios de Pirámides de Población: Se revisan en clase los Tipos de Pirámides Demográficas existentes, posteriormente con base a los datos oficiales y/o estimaciones tanto para México como para el Mundo se elaboran las pirámides tomando una escala de 1000 000 de habitantes igual a 1 cm. horizontal en el gráfico.
- ④ Cuestionarios: Preguntas abiertas que toman como referencia la información proporcionada por el Libro de Texto, sirven como inducción o evaluación del tema a revisar.

BLOQUE 1 EJERCICIO I. DOMINO CONCEPTUAL: COMPONENTES NATURALES, SOCIALES, CULTURALES, ECONÓMICOS Y POLÍTICOS QUE CONFORMAN EL ESPACIO GEOGRÁFICO.

ES EL RESULTADO DE LAS RELACIONES ENTRE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD.	PAISAJE	CARACTERÍSTICAS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO REFERENTES A LA COLOCACIÓN Y A LOS CAMBIOS QUE ÉSTE REGISTRA.	POBLACIÓN URBANA	SON EJEMPLOS DE LOS COMPONENTES NATURALES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	MEDIO URBANO	FORMAN PARTE DE LAS AGUAS SUBTERRÁNEAS	TERRITORIO
SON EJEMPLOS DE FORMAS QUE ADOPTA LA SUPERFICIE TERRESTRE	ESPACIO GEOGRÁFICO	ES EL PROMEDIO DE LAS CARACTERÍSTICAS ATMOSFÉRICAS DE CUAL QUIER LUGAR DEL PLANETA	EL MEDIO	CONSTITUIDOS POR LAS CARACTERÍSTICAS PARTICULARES DE LA POBLACIÓN	TEMPERATURA, PRECIPITACIÓN	POBLACIÓN ESCASA, CONFORMA PEQUEÑOS PUEBLOS, VILLAS O RANCHERÍAS	LUGAR
FORMAN PARTE DE LOS COMPONENTES CULTURALES DE LA POBLACIÓN	DISTRIBUCIÓN, CAMBIANTE	SON LAS ACTIVIDADES QUE LLEVA A CABO LA POBLACIÓN PARA HACERSE DE RECURSOS QUE SATISFACEN NECESIDADES	RELIEVE	SON EJEMPLOS DE COMPONENTES POLÍTICOS	SUELO, SUBSUELO, ESPACIO AÉREO	SE DEFINE COMO EL ESPACIO QUE PUEDE UBICARSE POR MEDIO DE COORDENADAS, IDENTIFICADO POR UN NOMBRE	DIVISIÓN POLÍTICA FRONTERAS
SE ENTIENDE COMO EL RESULTADO DE LAS RELACIONES ENTRE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD	BIOLÓGICOS, FÍSICOS	TIENE UNA POBLACIÓN NUMEROSA QUE VIVE AGRUPADA EN ESPACIOS DONDE HAY SERVICIOS	COMERCIO	ESTA INTEGRADO POR LA INTERACCIÓN DEL RELIEVE, CLIMA, AGUA, SUELO, VEGETACIÓN Y FAUNA.	COMPONENTES ECONÓMICOS	ES EL ESPACIO DELIMITADO POR LOS GRUPOS HUMANOS EN TÉRMINOS POLÍTICOS Y ADMINISTRATIVOS	CHAPULTEPEC MIXCÓAC

ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN AL TERRITORIO	MANTOS FREÁTICOS	POBLACIONES MEXICAS QUE CON EL PASO DEL TIEMPO SE HAN CONVERTIDO EN COLONIAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO	RÍOS Y LAGOS	LAGOS QUE SE ENCONTRABAN EN LA CUENCA DE MÉXICO	SAN CRISTOBAL DE LA CASAS PINAL DE AMOLES	SISTEMA DE TRANSPORTE QUE EN 2015 TENIA 12 LÍNEAS CON 195 ESTACIONES	MESETAS. DEPRESIONES
COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO CONSTITUIDO POR PLANTAS Y ANIMALES	IDIOMA. RELIGIONES. TRADICIONES	FORMAN PARTE DE LAS AGUAS SUPERFICIALES	ZUMPANGO CHALCO	COMPONENTE NATURAL CONSTITUIDO POR LAS FORMAS QUE ADOPTA LA SUPERFICIE TERRESTRE	CLIMA	VARIABLES QUE CONSTITUYEN AL CLIMA. SE LES DENOMINA ELEMENTOS DEL CLIMA	COMPONENTES BIOLÓGICOS
POBLACIÓN QUE SE AGRUPA EN GRANDES AGLOMERACIONES COMO LAS CIUDADES	HUASTECA	ES LA COMPRA - VENTA O INTERCAMBIO DE BIENES O SERVICIOS	POBLACIÓN RURAL	LOCALIDADES MEXICANAS CON CLIMA TEMPLADO Y ABUNDANTES LLUVIAS EN VERANO	SISTEMA DE TRANSPORTE COLECTIVO	ES UN EJEMPLO DE UNA REGIÓN CULTURAL DE MÉXICO	COMPONENTES SOCIALES

EJERCICIO 2. CATEGORIAS DE ANÁLISIS ESPACIAL: LUGAR, MEDIO, PAISAJE, REGIÓN Y TERRITORIO

Escriba la palabra Lugar, medio, paisaje, región y territorio en cada uno de los espacios determinados, según la definición que corresponda.

La amplitud del espacio geográfico hace necesario que para estudiarlo los especialistas recurran a varias categorías que permitan comprenderlo y realizar un óptimo análisis. En ello es determinante la escala es decir el espacio que el objeto de estudio ocupe, no es lo mismo analizar al cambio climático mundial; que el tratar de explicar la sequía presente en la zona ístmica de nuestro país.

Espacio delimitado por los grupos humanos en términos políticos y administrativos. Incluye suelo, subsuelo, espacio aéreo, mar territorial y mar patrimonial.

Predomina un criterio de igualdad en su composición y características especiales que la hacen única.

Se refiere a lo local, sitio donde se lleva a cabo la relación entre el ser humano y lo que lo rodea.

Imagen de un espacio geográfico y que distinguimos para identificar la interacción entre el medio físico y las modificaciones hechas por el hombre.

Resultado de las relaciones entre la naturaleza y la sociedad, muestra el desarrollo socioeconómico de los grupos sociales.

“El Parque de los Venados es un jardín muy cuidado en el sur de la Ciudad de México. Es un sitio distintivo en medio de las calles y edificios que conforman a la ciudad, muy diferente al ejido 78, de Escárcega, Campeche con una población de 972 habitantes, situado en la planicie central del estado. Este lugar es predominantemente tropical con presencia de selva y pastizales. La zona donde se ubica es la planicie central de Campeche, que ocupa gran parte del estado. Que es una de las entidades que conforman a nuestro país”.

Con base al texto anterior y a los conceptos ya definidos: lugar, medio, paisaje, región y territorio, responda en los espacios determinados para ello.

PARQUE HUNDIDO	CIUDAD DE MÉXICO	TROPICAL	PLANICIE CENTRAL DE CAMPECHE	MÉXICO

EJERCICIO 3. UTILIDAD DE LAS ESCALAS NUMÉRICA Y GRÁFICA PARA LA REPRESENTACIÓN DEL TERRITORIO EN MAPAS.

- | | | |
|--|-----|--------------------------------|
| 1. Son ejemplos de representación del espacio geográfico. | () | 1. Mapas a escala mundial |
| 2. Ejemplo de mapa elaborado a escala local. | () | 2. 500 metros |
| 3. Mapa de la División Política de la República Mexicana. | () | 3. Escalas Grandes |
| 4. Mapas que sirven para mostrar fenómenos que se manifiestan por todo el mundo. | () | 4. Planisferio |
| 5. Es la relación de tamaño que tiene el mapa con la superficie representada y puede ser numérica o gráfica. | () | 5. Escala |
| 6. Línea sobre el mapa dividida en segmentos con el valor en kilómetros sobre cada segmento. | () | 6. Roma, Atenas |
| 7. Son las escalas que presentan mayor detalle en el contenido de los mapas. | () | 7. Mapa a escala local |
| 8. Es la cantidad de metros que le corresponden en el terreno a cada centímetro medido en una Carta Topográfica 1: 50 000. | () | 8. Escala Gráfica |
| 9. Tomando como referencia el Mapa de Europa cuáles son las capitales de Italia y Grecia. | () | 9. 2000 Km. |
| 10. Utilizando el mapa de la división política de Europa, que distancia separa a las ciudades de París, Francia con la de Kiev, Ucrania. | () | 10. Globos Terráqueos, Escalas |
| | | 11. 1200 Km. |
| | | 12. Milán, Estambul |
| | | 13. Cartas 1: 50 000 |
| | | 14. Escalas Pequeñas |
| | | 15. Proporción |
| | | 16. Mapa a escala nacional |
| | | 17. Escala numérica |
| | | 18. Mapa mundi |
| | | 19. Un Kilómetro |
| | | 20. Croquis, Atlas. |

EJERCICIO 4. COORDENADAS GEOGRÁFICAS Y LOS HUSOS HORARIOS.

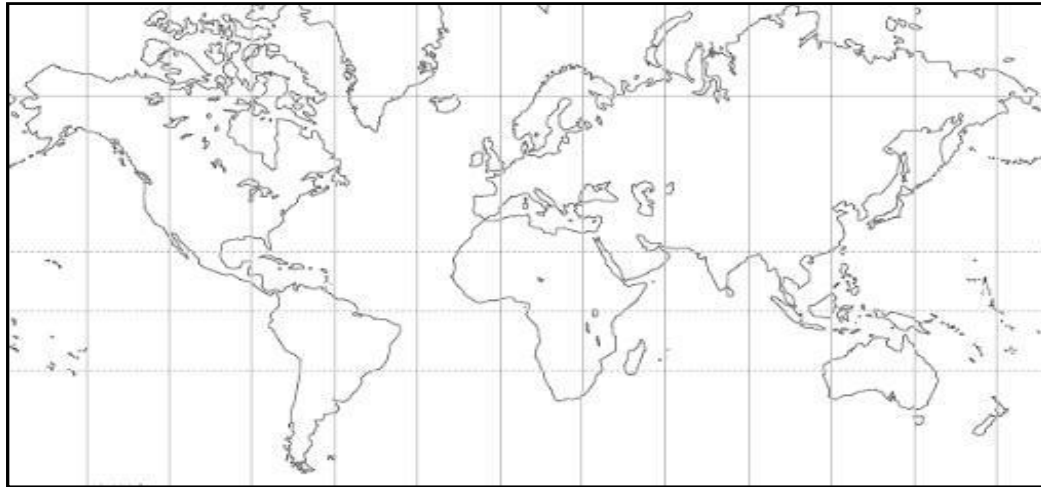
En la siguiente Sopa de Letras, encuentre las respuestas a las preguntas que se le plantean.

A	C	A	R	T	O	G	R	A	F	I	A	C	U	A	R	E	C	M
G	I	P	E	R	S	O	N	A	L	I	D	A	D	E	S	X	A	E
I	V	E	S	I	N	O	L	T	E	C	T	O	N	I	S	M	O	R
M	D	R	P	E	C	U	A	D	O	R	I	T	T	E	R	A	O	I
U	A	R	P	N	O	R	T	E	A	L	E	M	A	N	I	A	I	D
T	D	F	A	L	L	A	I	C	O	N	V	E	C	C	I	O	N	I
A	D	K	L	I	M	A	T	A	S	A	U	S	T	R	A	L	D	A
L	E	B	H	R	E	S	U	T	A	F	R	A	N	C	I	A	E	N
E	M	O	U	U	R	U	D	I	N	A	M	C	O	L	O	M	F	O
S	E	R	M	P	C	I	L	I	N	D	R	I	C	A	B	C	E	S
A	X	E	B	A	A	M	E	R	I	D	I	N	A	L	E	U	C	O
C	I	A	O	G	T	E	C	T	O	N	I	Ó	C	P	E	R	H	N
T	C	L	L	N	O	L	Y	I	N	Ó	I	C	C	E	Y	O	R	P
O	D	T	D	I	R	O	B	I	N	S	O	N	X	T	C	O	A	T
P	O	L	O	S	C	O	N	V	E	R	G	E	N	E	E	M	X	O
D	S	M	O	D	U	S	V	I	V	E	N	D	I	R	B	S	M	L
F	L	F	I	D	E	L	I	D	A	D	E	S	M	S	M	O	D	O
H	U	S	O	S	H	O	R	A	R	I	O	S	L	Ú	E	S	F	M
L	I	N	E	A	I	N	T	E	R	N	A	C	I	O	N	A	L	E
E	T	Y	U	O	P	Ñ	D	C	V	B	N	H	J	K	E	W	Q	O
E	R	A	T	O	S	T	E	N	E	S	M	X	A	R	U	T	L	A

1. Es el paralelo principal: _____
2. Son las líneas perpendiculares al Ecuador: _____
3. Son los extremos del Eje Terrestre: _____
4. Es la distancia de cualquier punto de la superficie terrestre al Ecuador: _____
5. Nombre de las zonas delimitadas por los Griegos en la Tierra: _____
6. Es la distancia desde la base del elemento geográfico hasta su cima: _____
7. Franja de 15° de longitud que tendrá la misma hora: _____
8. Sistema de paralelos y meridianos sobre el cual se dibuja un mapa: _____
9. Es la proyección cilíndrica más conocida: _____
10. Con esta proyección se representan continentes completos: _____
11. Tipo de proyección recomendable para mostrar a las regiones polares: _____
12. Proyección construida por Mercator muy utilizada para el trazo de rutas marinas: _____
13. Proyección cilíndrica que trata de representar las áreas con la mayor exactitud posible: _____
14. Mapa donde se genera con mayor precisión la dimensión de los espacios terrestres: _____
15. Es el hemisferio terrestre donde se enfoca la proyección de Mercator: _____

EJERCICIO 5. COMPARA DIFERENTES REPRESENTACIONES DE LA SUPERFICIE TERRESTRE A TRAVÉS DE LAS PROYECCIONES CARTOGRÁFICAS.

Proyección Cilíndrica de Mercator



Proyección cilíndrica de Mercator: En ella la superficie cilíndrica es tangente a la Tierra por el ecuador. Los meridianos se representan por rectas paralelas y equidistantes, mientras que los paralelos, representados por rectas perpendiculares a los meridianos, son tanto más próximos entre sí cuanto mayor sea la latitud. Representa fielmente las zonas cálidas, pero deforma y aumenta las distancias en las zonas templadas y más aún en las frías, por lo que es una proyección conforme.

GEOGRAFÍA

TRABAJO SOBRE PROYECCIONES
GEOGRÁFICAS

ALUMNO :

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

Proyección Cónica de Lambert



Proyección cónica de Lambert; También es conforme. Utiliza un cono tangente a la superficie terrestre y su eje coincide con el eje de la Tierra. Los meridianos son líneas rectas concurrentes y los paralelos arcos concéntricos centrados en el punto de intersección de los meridianos.

GEOGRAFÍA

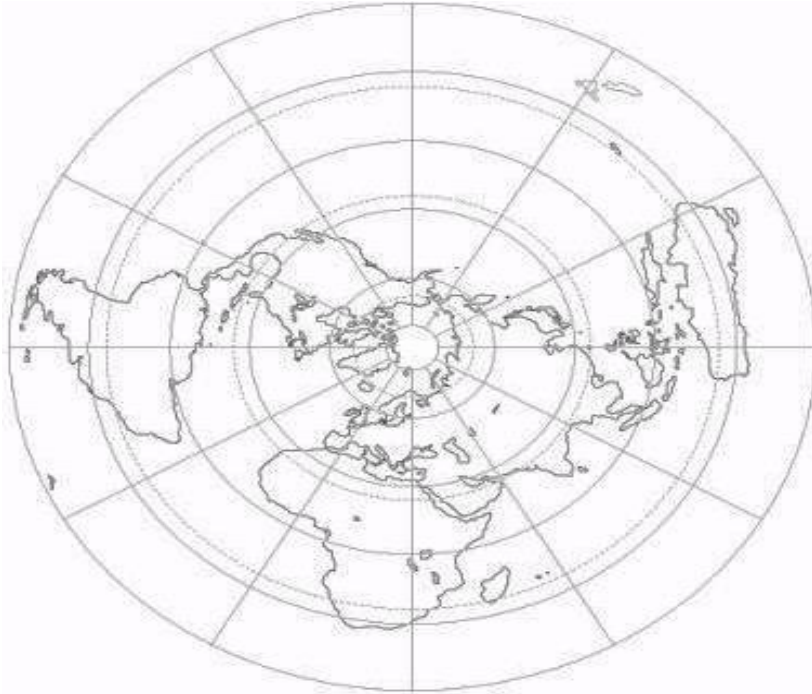
TRABAJO SOBRE PROYECCIONES

GEOGRÁFICAS

ALUMNO :

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

Proyección Polar



Proyección Polar: Utiliza un plano tangente a los polos. En este caso son acertadas las dimensiones en torno al Polo, pero se distorsionan conforme nos alejamos de él.

GEOGRAFÍA

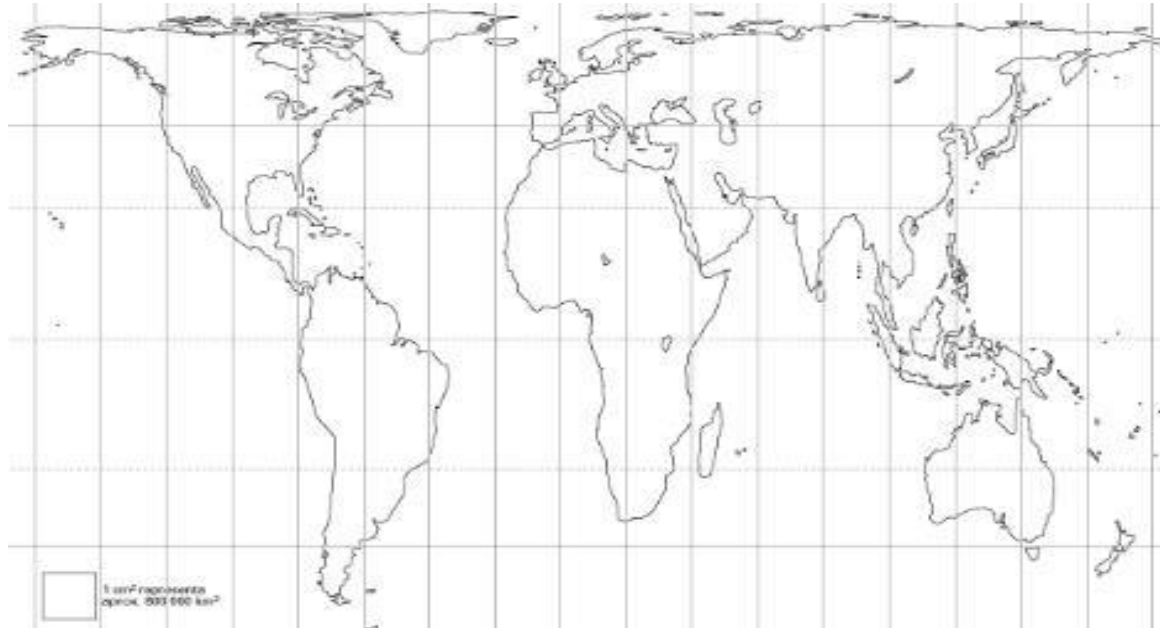
TRABAJO SOBRE PROYECCIONES

GEOGRÁFICAS

ALUMNO:

CICLO ESCOLAR: 2017 - 2018

Proyección de Peters



Proyección de Peters: Se trata de una proyección equivalente, ya que procura disminuir las deformaciones de las superficies. Los tamaños de las masas continentales están bien delimitados, pero sus formas han sido enormemente distorsionadas y las distancias son muy imprecisas.

GEOGRAFÍA

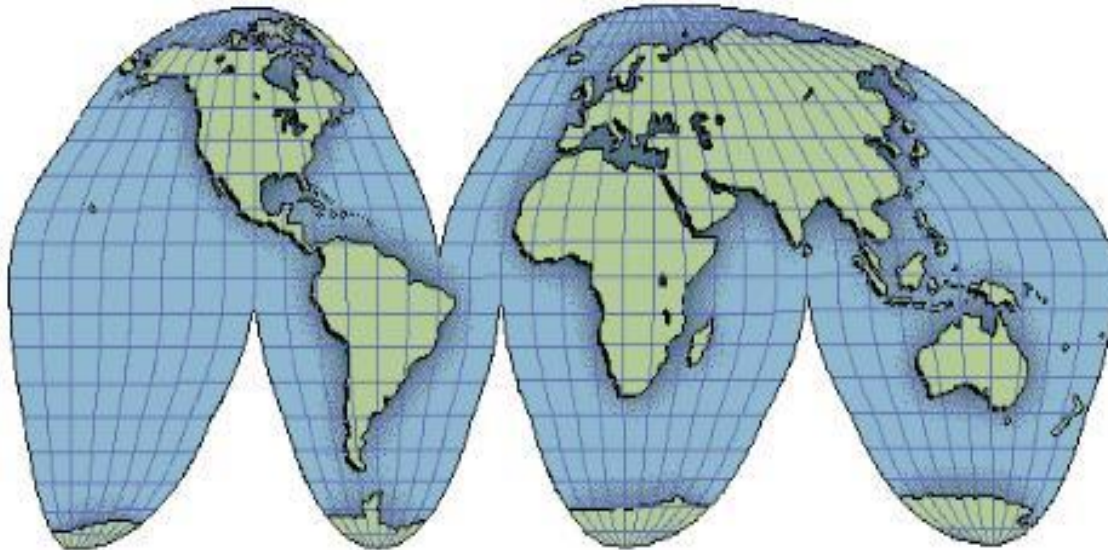
TRABAJO SOBRE PROYECCIONES

GEOGRÁFICAS

ALUMNO:

CICLO ESCOLAR: 2017 - 2018

Proyección de Goode



Proyección homolosena de Goode: Proyección discontinua en la que la Tierra se representa en partes irregulares unidas. Se consigue así mantener la sensación de esfera y una distorsión mínima de las zonas continentales.

GEOGRAFÍA

TRABAJO SOBRE PROYECCIONES

GEOGRÁFICAS

ALUMNO:

CICLO ESCOLAR: 2017 - 2018

Proyección de Robinson



Proyección de Robinson : Se basa en una tabla de coordenadas y no en formulas matemáticas, distorsiona la forma, el área, la distancia y la escala en un intento para balancear los errores de las proyecciones. Es utilizada actualmente por el servicio geográfico de los Estados Unidos, ha ganado aceptación porque representa de manera exacta el tamaño relativo. Es un ejemplo de proyección pseudo- cilíndrica.

GEOGRAFÍA

TRABAJO SOBRE PROYECCIONES

GEOGRÁFICAS

ALUMNO :

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

EJERCICIO 6. IMÁGENES DE SATÉLITE, EL SISTEMA DE POSICIONAMIENTO GLOBAL Y LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA.

En la siguiente Sopa de Letras, encuentre las respuestas a las preguntas que se le plantean.

C	G	O	O	G	L	E	M	A	P	S	U	E	Z	S
I	N	G	S	A	E	R	Á	R	I	D	E	M	S	A
U	B	I	C	A	D	A	E	N	M	A	P	A	A	C
D	C	D	M	X	H	W	C	H	I	N	A	P	C	I
A	L	R	U	S	I	A	E	A	R	T	H	A	I	T
D	I	S	R	P	P	Z	D	A	T	O	S	S	T	Á
E	M	O	U	G	U	E	R	R	E	R	O	L	S	M
S	A	L	C	O	O	R	D	E	N	A	D	A	I	O
D	M	E	R	I	D	I	A	N	O	S	O	N	D	R
F	X	L	I	M	S	A	R	E	T	E	R	R	A	C
J	C	A	P	E	R	S	O	N	A	S	I	N	T	O
K	D	R	A	C	O	L	O	R	I	O	H	O	S	N
T	R	A	Z	O	D	E	R	U	T	A	S	X	E	O
X	J	P	F	R	A	N	C	I	A	T	L	A	C	M

1. Fue el primer país en lanzar un Satélite artificial: _____.
2. Imágenes de Satélite en blanco y negro se les denomina: _____.
3. Instrumento que recibe la señal de un grupo de satélites y proporciona su localización exacta: _____.
4. ¿Qué significa que una base de datos este georeferenciada? _____.
5. Componentes Humanos visibles en imágenes de satélite: _____.
6. Utilidad de las imágenes de satélite: _____.
7. Utilidad de los GPS en áreas urbanas: _____.
8. Líneas que sirven para determinar la Latitud: _____.
9. Aplicación que hace uso de las imágenes de satélite y permite la ubicación de cualquier punto en la superficie terrestre:
_____.
10. Son fuentes de información que están integradas a los Sistemas de Información Geográfica: _____.

BLOQUE II. DIVERSIDAD NATURAL DE LA TIERRA.

EJERCICIO I. RELACIONA LA DISTRIBUCIÓN REGIONES SÍSMICAS Y VOLCÁNICAS EN EL MUNDO Y EN MÉXICO CON LAS PLACAS TECTÓNICAS DE LA TIERRA.

Responda a las preguntas que se le plantean, obteniendo las respuestas de la siguiente Caja de Opciones.

<i>Litosfera</i>	<i>Capa Granítica</i>	<i>Granito</i>	<i>Himalaya</i>	<i>Núcleo Interno</i>	<i>4500 millones de años</i>	<i>Indo - Australiana</i>
<i>Convergente</i>	<i>Falla</i>	<i>+,- 15000 millones de años</i>	<i>Alpes</i>	<i>Filipina</i>	<i>Norteamericana</i>	<i>Tectonismo</i>
<i>Caribe</i>	<i>Andes</i>	<i>Manto</i>	<i>Astenosfera</i>	<i>Núcleo Interno</i>	<i>Deriva Continental</i>	<i>Núcleo Externo</i>
<i>Si Ma</i>	<i>Basalto</i>	<i>Capa Basáltica</i>	<i>Corteza</i>	<i>Núcleo</i>	<i>Subducción</i>	<i>Divergentes</i>

1. Es la edad aproximada de la Tierra, tiempo que explica su largo proceso de transformación: _____.
2. Son las rocas que forman a las capas que constituyen a la Litosfera: _____.
3. Capa de la Tierra donde se concentran los elementos más pesados del planeta, recibe también el nombre de NiFe:
_____.

4. Es la parte del Núcleo que se encuentra en estado sólido a pesar de contar con 6 000°C: _____.

5. Es la capa de la Tierra que es una zona de transición constituida por magma. Fuente de alimentación de los Volcanes de la Litosfera:

6. Es la parte de la Litosfera con un espesor entre 50 y 80 kilómetros formada por silicatos de aluminio: _____.

7. Son ejemplos de las ocho placas mayores que forman parte de la Litosfera: _____.

8. Es el conjunto de movimientos del interior de la corteza, que da lugar a la actividad sísmica y volcánica del planeta.

_____.

9. Es la Capa Terrestre más delgada del planeta, constituida por rocas: _____.

10. Es la cadena montañosa resultado del movimiento convergente de la Placa Indoaustraliana contra la placa euroasiática.

_____.

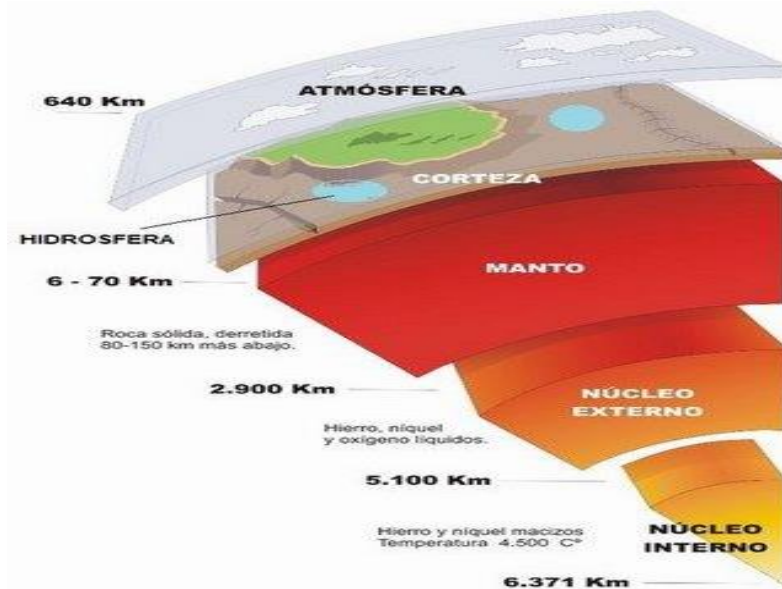
11. En los límites convergentes, los bordes de las placas se presionan entre sí. Es el choque entre la Placa de Cocos y la Placa Norteamericana:

_____.

12. Son los límites que se mueven en sentidos opuestos, se manifiestan predominantemente en el fondo de los océanos:

_____.

Capas de la Tierra



Capas de la Tierra: El estudio de los sismogramas demuestran que a determinadas profundidades las ondas sísmicas cambian de velocidad o dirección. Estas zonas se denominan discontinuidades e indican la zona de transición entre una capa y otra.

Las capas que constituyen a nuestro planeta son:

I. **Atmósfera.** Capa gaseosa que rodea a la Tierra, esta constituida por diversos elementos, se pueden distinguir varias capas en sus más de 1500 kilómetros de espesor.

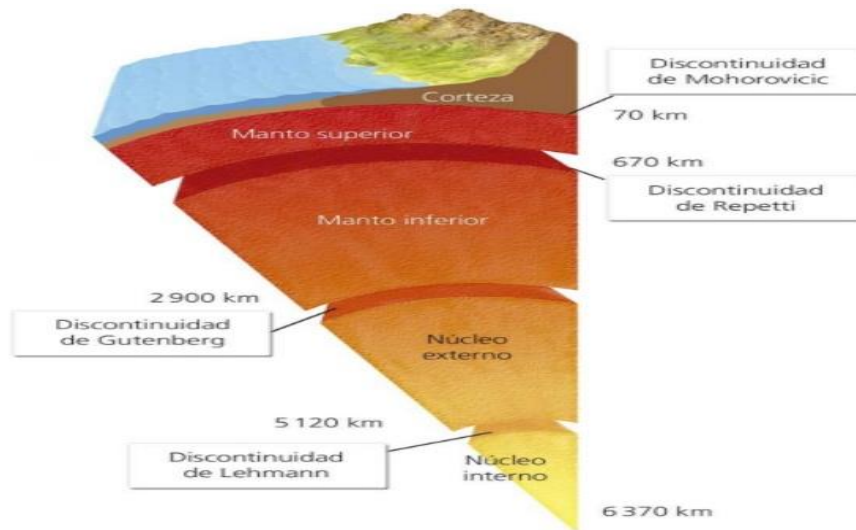
II. **Corteza.** Capa externa de la Tierra, el espesor varía significativamente, presenta rocas basálticas en los fondos oceánicos y rocas graníticas en las porciones continentales.

III. **Manto.** Capa intermedia de la Tierra, se subdivide en dos capas: El manto interno de composición sólida y abundancia de sustancias ricas en hierro, y el manto externo, de composición viscosa y predominio de silicatos de magnesio.

IV. **Núcleo Externo.** Espesor casi de doble que el interno, se comporta como un fluido viscoso. Presenta convección de materiales.

V. **Núcleo Interno.** Espesor aproximado de 1220 Km. Constituido por Níquel y Hierro, se encuentra en estado sólido.

Discontinuidades de la Tierra



Discontinuidades. El estudio de los sismogramas demuestran que a determinadas profundidades las ondas sísmicas cambian de velocidad o dirección. Estas zonas se denominan discontinuidades e indican la zona de transición entre una capa y otra.

Las discontinuidades que encontramos en el interior terrestre son:

I. **Discontinuidad de Mohorovicic.** De límites irregulares, unas veces se encuentra a 65 km. de profundidad bajo las grandes cordilleras y otras veces se encuentra a 5 km. en el fondo de los océanos. Separa a la Corteza del Manto.

II. **Discontinuidad de Repetti.** Se encuentra entre los 800 y 1000 Km. de profundidad. Separa al Manto Superior del Manto Inferior.

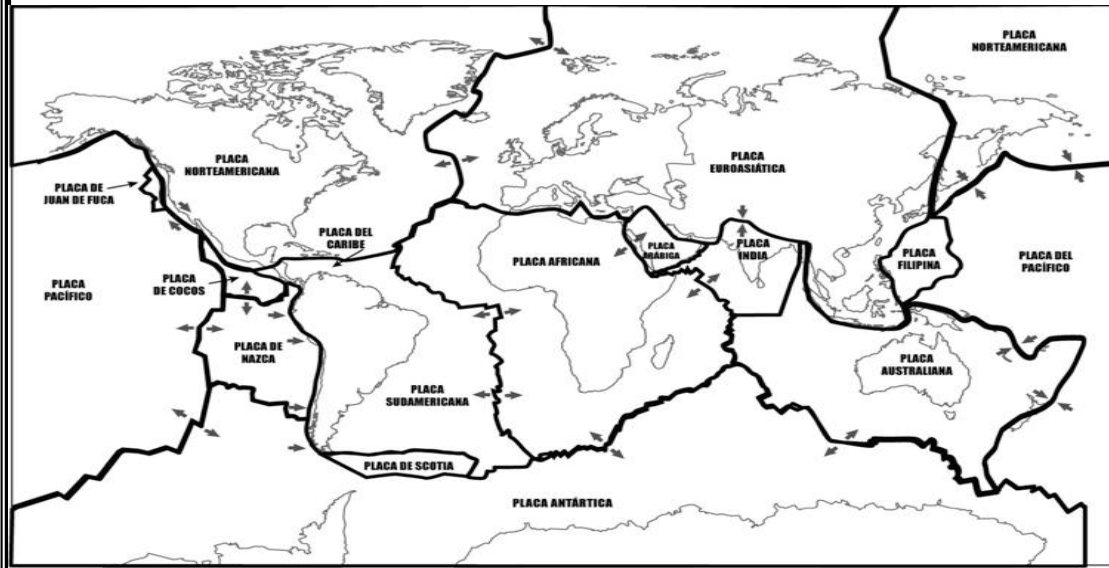
III. **Discontinuidad de Gutenberg.** Sobre los 2900 km., separa al Manto del Núcleo.

IV. **Discontinuidad de Lehmann.** A unos 5100 Km. de profundidad, separa al Núcleo Externo del Interno.

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<http://comofuncionaque.com/wp-content/uploads/2015/01/La-composicion-interna-de-la-Tierra-facilita-la-vida-exterior.jpg>

Mapa de Placas Tectónicas



GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

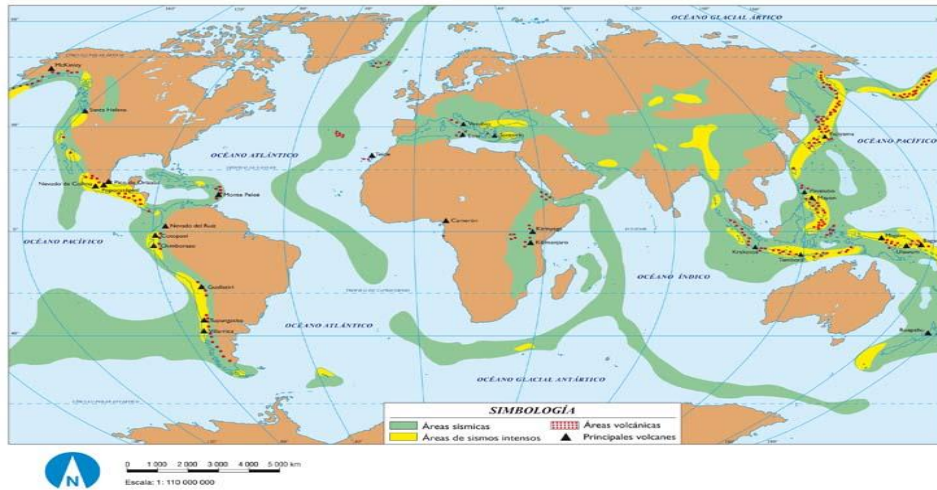
**Relaciona la distribución de regiones
sísmicas y volcánicas en el mundo y
en México con las Placas Tectónicas**

ALUMNO :

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<http://paraimprimir.org/wp-content/uploads/2014/07/mapa-de-las-placas-tectonicas-para-imprimir.jpg>

Zonas Sísmicas y Volcánicas del Mundo



Zonas sísmicas y volcánicas

Entre las zonas señaladas destacan:

I. Cinturón del Fuego del Pacífico. Concentra el 60% de los volcanes activos del mundo y registra la mayor frecuencia e intensidad de los sismos del planeta.

II. Cinturón Mediterráneo - Himalayo: De las costas del mar mediterráneo se prolonga latitudinalmente a través de los Apeninos, el Cáucaso hasta la región montañosa de Asia Menor.

III. Cinturón Meridional Atlántico. Se extiende de Islandia, las Islas Azores, las Islas Canarias, hasta las islas de Cabo Verde en África.

Distribución de la Sismicidad y el Vulcanismo. La actividad sísmica y volcánica en el mundo se localiza a lo largo de los límites de las placas divergentes, convergentes y de transformación.

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<https://gianferdinand.deviantart.com/art/Mapa-de-zonas-sismicas-y-volcanicas-del-mundo-JPG-327941532>

Zonas Sísmicas y Volcánicas de México



Distribución de sismos y volcanes en México. La mayor parte de los sismos en nuestro país se originan a lo largo de las fronteras entre las placas tectónicas, sin embargo, un número menor se inicia en el interior del territorio, principalmente a lo largo del Eje Volcánico Transversal.

Localización en México:

I. **Costas del Pacífico.** La zona ubicada entre las ciudades de Puerto Vallarta y Tapachula, presenta los mayores sismos registrados en México, por su cercanía a las costas representan un grave peligro para las poblaciones, también afectan al Valle de México, como se ha constatado en los sismos de 1911, 1957, 1979 y 1985.

II. **Eje Volcánico Transversal.** Serie de volcanes que se extiende de costa a costa, cerca del paralelo 19° N, desde las islas Revillagigedo, pasa por Nayarit, Jalisco, Colima, Michoacán, Guanajuato, Querétaro, México, Hidalgo, Ciudad de México, Puebla y Veracruz. En este sistema se encuentran los volcanes más altos de México.

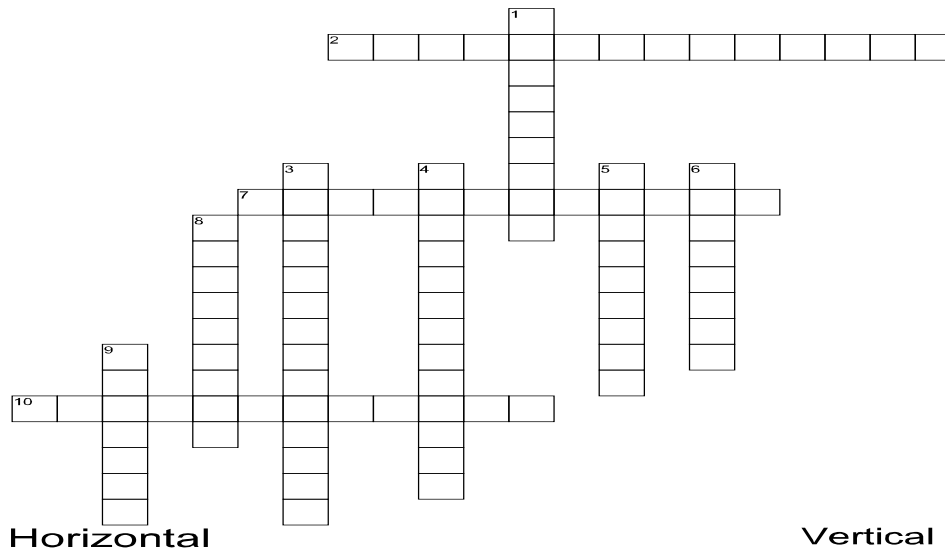
CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<https://technoaseismic.files.wordpress.com/2015/06/estados-mas-sismicos.png>

EJERCICIO II. CONFORMACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL RELIEVE CONTINENTAL Y OCEÁNICO EN EL MUNDO Y EN MÉXICO, A PARTIR DE LA DINÁMICA INTERNA Y EXTERNA DE LA TIERRA.

Dinamica Capas de la Tierra

Sismicidad y Vulcanismo



Horizontal

Vertical

2. El cambio de velocidad o de dirección de las ondas sísmicas en un sismograma, indica la presencia de una
7. Es la placa tectónica donde se ubica la mayor porción de la superficie continental.
10. Volcan activo en México, que se localiza en el Eje Volcánico Transversal.
1. Es la zona de transición entre la Corteza y el Manto Terrestre.
3. Es la parte del núcleo, que por su estado físico presenta convección.
4. Es la parte del manto que presenta predominio de silicatos de magnesio.
5. Capa Gaseosa que rodea a la Tierra.
6. Tipo de Corteza que presenta rocas basálticas.
8. El Cinturón Meridional Atlántico, coincide con la presencia de la Dorsal
9. Discontinuidad que separa al Manto Superior del Manto Inferior.

Formas del Relieve Terrestre

Fiordo: valle inundado formado por la entrada del mar en el último tramo de un valle glaciar.

Montaña: elevación del terreno con fuerte pendiente y altitud superior a 600 m.

Llanura: extensión plana o suavemente ondulada, situada a menos de 200 m de altitud.

Istmo: parte de tierra que une dos continentes o una península con el continente.

Península: fragmento de tierra rodeado de agua por todas partes menos por una —el istmo— que lo une a la tierra.

Ría: valle inundado formado por la entrada del mar en el último tramo de un valle fluvial.

Depresión: área hundida de la corteza terrestre.

Cabo: parte de la costa que se adentra en el mar.

Golfo: entrante del mar en la costa.

Meseta: llanura elevada a más de 200 m de altitud.

Dorsal oceánica: cordillera submarina.

Isla: porción de tierra rodeada de agua.

Llanura abisal: fondo marino, extenso y plano situado a 4000 ó 5000 m de profundidad.

Fosa marina: depresión submarina estrecha y alargada.

Talud continental: brusca pendiente entre la plataforma continental y el fondo del mar.

Plataforma continental: suave pendiente entre el borde del continente y los 200 m de altitud.

Delta: saliente costero formado por la acumulación de los sedimentos de un río en su desembocadura.

Fisiografía:

Entre las formas más significativas del relieve terrestre encontramos: Llanuras, Depresiones, Mesetas y Montañas. En cuanto a las formas del relieve submarino estas son: Plataforma Continental, Talud Continental, Llanura Abisal, Dorsales Oceánicas y Fosas o Trincheras.

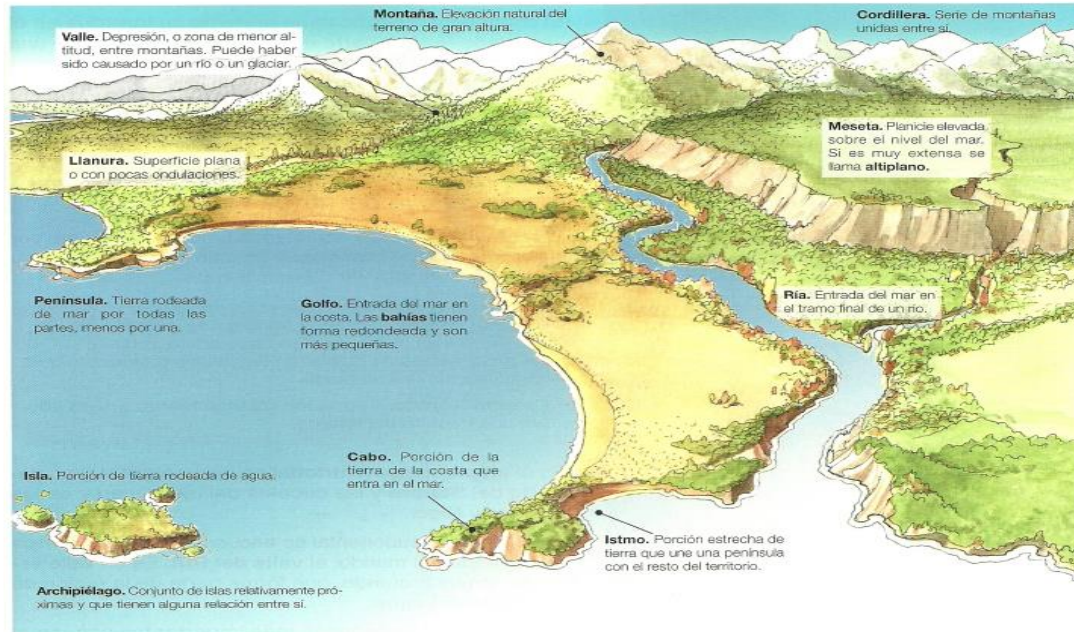
ESQUEMAS BLOQUE II

Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México., a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<https://danielapilar.files.wordpress.com/2016/10/captura-de-pantalla-2016-10-07-a-las-08-23-14.png>

Formas del Relieve Terrestre y Configuración Costera



Fisiografía:

Rama de la Geografía que estudia las formas del relieve terrestre. Todo estudio fisiográfico tiene como objetivo reconocer y delimitar las diferentes formas de la Tierra, así como los rasgos generales del modelado de la zona.

ESQUEMAS BLOQUE II

Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra.

CICLO ESCOLAR: 2017 - 2018

Relación de Columnas. En este ejercicio seleccione la respuesta correcta a cada pregunta de la columna enumerada de la derecha.

- | | | |
|--|-----|----------------------|
| 1. Es el proceso de desgaste de la superficie terrestre, caracterizado por tres fases: Desgaste, Transporte y Sedimentación. | () | 1. Intemperismo |
| 2. Son las rocas arrastradas por los ríos, de formas redondeadas, producidas por el movimiento provocado por el agua. | () | 2. Caliza |
| 3. Es la forma más representativa del proceso generado por la erosión fluvial. | () | 3. Morrenas |
| 4. Son los valles en "U", típicos de las zonas afectadas por erosión glaciar. | () | 4. Altiplanicies |
| 5. Es la forma del relieve afectada por la erosión marina, es un ejemplo de erosión remontante. | () | 5. Piedra de río |
| 6. Las costas bajas con un predominio de sedimentación favorecen la formación de : | () | 6. Lagunas Litorales |
| 7. Es el tipo de roca que se requiere para la presencia de erosión subterránea. | () | 7. Estalactitas |
| 8. Son las concreciones calcáreas que van del piso al techo de las cavernas. | () | 8. Cañones |
| 9. Dunas en forma de media luna, que avanzan siguiendo la dirección del viento. | () | 9. Estuarios |
| 10. Es el agente que produce el desgaste de la superficie terrestre en las áreas desérticas. | () | 10. Barjanes |
| | | 11. Erosión |
| | | 12. Viento |
| | | 13. Playas |
| | | 14. Estalagmitas |
| | | 15. Cantos Rodados |
| | | 16. Estalagmitas |
| | | 17. Fiordos |
| | | 18. Basalto |
| | | 19. Cuencas |
| | | 20. Acantilados |

ES LA PLACA TECTÓNICA DONDE SE UBICA LA MAYOR PARTE DEL TERRITORIO NACIONAL	PACÍFICA
---	----------

SON LOS BORDES DE LAS PLACAS QUE SE PRESIONAN ENTRE SI, MODIFICÁNDOSE Y DESTRUYENDO CORTEZA.	FOCO O HIPOCENTRO
--	-------------------

NOMBRES DE LAS PLACAS CON MOVIMIENTOS CONVERGENTES QUE EN SU DINÁMICA FORMAN LA COORDILLERA DE LOS ANDES	REGIONES ASISMICAS
--	--------------------

SON EL RESULTADO DE LOS MOVIMIENTOS DIVERGENTES DE LAS PLACAS EN LOS FONDOS OCEÁNICOS	MANTO
---	-------

ES LA EVIDENCIA EN ÁFRICA DONDE UNA PLACA CONTINENTAL SE ESTÁ SEPARANDO DE OTRA PLACA CONTINENTAL	CHICHONAL
---	-----------

VOLCANES AFRICANOS QUE FORMARAN PARTE DE LA FUTURA DORSAL QUE SEPARARÁ AL CONTINENTE	CINTURÓN DE FUEGO DEL PACÍFICO, CÍRCULO MEDITERRÁNEO
--	--

ES EL SITIO DONDE SE ORIGINA EL SISMO EN EL INTERIOR DE LA CORTEZA TERRESTRE	1921
--	------

AUTOR QUE SEÑALÓ QUE TODAS LAS PLACAS TECTÓNICAS SE ENCONTRABAN UNIDAS EN UN SOLO CONTINENTE, PANGEA.	LITOSFERA
---	-----------

CAPA QUE CONSTITUYE A LA LITOSFERA FORMADA POR SILICATOS DE MAGNESIO	ALFRED WEGENER
--	----------------

CAPA INTERMEDIA CONSTITUIDA POR SILICATOS DE HIERRO, CALCIO Y MAGNESIO.	NEVADO DEL RUIZ, PINATUBO
---	---------------------------

CAPA MÁS DELGADA DEL PLANETA, SE COMPONE POR DOS SUBCAPAS, LA GRANÍTICA Y LA BASÁLTICA	DORSAL PACÍFICA DEL ESTE
--	--------------------------

SON LAS REGIONES DE MAYOR ACTIVIDAD SÍSMICA Y VOLCÁNICA DEL PLANETA	CAPA BASÁLTICA
---	----------------

SON EJEMPLOS DE VOLCANES CUYA PRESENCIA SE EXPLICA POR UBICARSE EN LOS BORDES DE PLACAS TECTÓNICAS	ACAMBAY, CLARIÓN
--	------------------

ZONAS DISTANTES A LOS BORDES DE LAS PLACAS POR LO QUE ES MUY RARO QUE SUCEDAN SISMOS O HAYA PRESENCIA DE VOLCANES	KILIMANJARO, MONTE MERU
---	-------------------------

ZONAS DE ALTA SISMICIDAD DONDE SUCEDEN EL 80 % DE LOS SISMOS	PICO DE ORIZABA JORULLO
--	-------------------------

ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA DONDE LA PLACA DE COCOS SUBDUCE BAJO LA PLACA NORTEAMERICANA	ZONAS DE CONTACTO ENTRE PLACAS
---	--------------------------------

REGIONES SÍSMICAS DE MÉXICO FUERA DE LA COSTA PACÍFICA	CERRO PRIETO, CORONADO
--	------------------------

ES LA REGIÓN DEL PAÍS QUE EN MILLONES DE AÑOS SERÁ UNA ISLA	MICHOACÁN, CHIAPAS
---	--------------------

SISTEMA MONTAÑOSO QUE RESULTA DEL CHOQUE DE LA PLACA DE COCOS CON LA PLACA NORTEAMERICANA	EVERMAN, VOLCAN DE FUEGO DE COLIMA
---	------------------------------------

VOLCANES QUE FORMAN PARTE DEL EJE VOLCÁNICO TRANSVERSAL	PLACA NORTEAMERICANA
---	----------------------

AÑO QUE ENTRO EN ACTIVIDAD EL VOLCÁN POPOCATEPETL	FRACTURA DEL RIFT
---	-------------------

VOLCÁN CHIAPANECO QUE EN 1982 CAUSÓ GRAN DESTRUCCIÓN	QUINTANA ROO NUEVO LEÓN
--	-------------------------

PLACA TECTÓNICA EN LA QUE SE UBICA LA PENINSULA DE BAJA CALIFORNIA	LÍMITES CONVERGENTES
--	----------------------

NOMBRE DE LA DORSAL QUE SE UBICA EN TERRITORIO NACIONAL	CLARIÓN, SAN MARTÍN TUXTLA
---	----------------------------

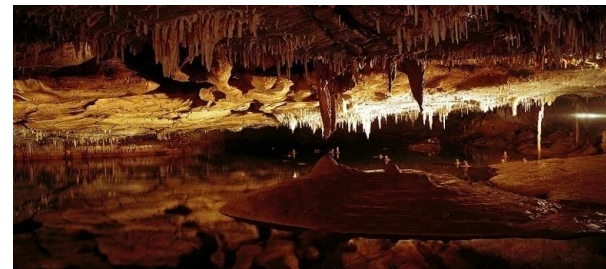
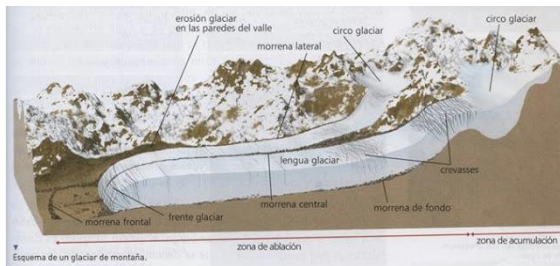
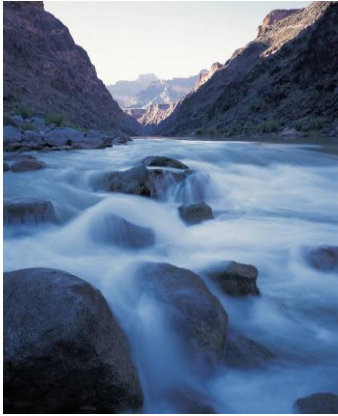
EJEMPLOS DE FALLAS QUE EXPLICAN LA PRESENCIA DE SISMOS	EJE VOLCÁNICO TRANSVERSAL
--	---------------------------

VOLCANES LOCALIZADOS EN LA PENÍNSULA DE BAJA CALIFORNIA	PLACAS DE NAZCA Y SUDAMERICANA
---	--------------------------------

VOLCANES ACTIVOS CON ACTIVIDAD EN LOS 90'S	PENÍNSULA DE BAJA CALIFORNIA
--	------------------------------

ESTADOS DE LA REPÚBLICA QUE SE UBICAN EN LA ZONA ASÍSMICA DEL PAÍS	DORSALES OCEÁNICAS
--	--------------------

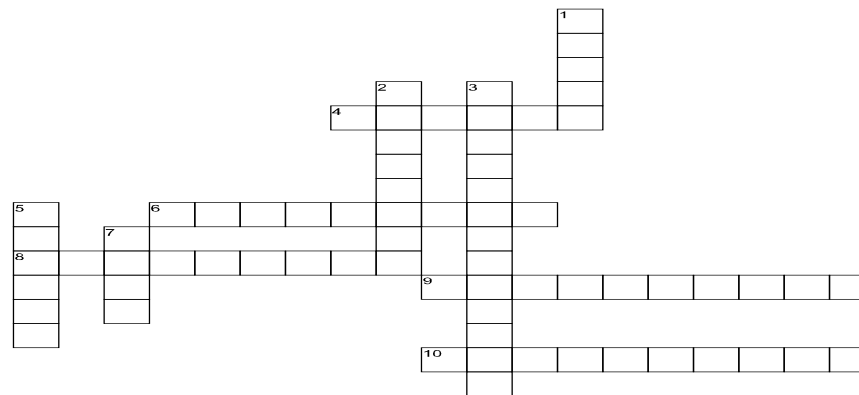
IDENTIFICA A CADA TIPO DE EROSIÓN REVISADO EN CLASE.



EJERCICIO III. DISTRIBUCIÓN, COMPOSICIÓN Y DINÁMICA DE LAS AGUAS OCEÁNICAS Y CONTINENTALES EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Aguas Oceanicas

Distribucion y Composicion

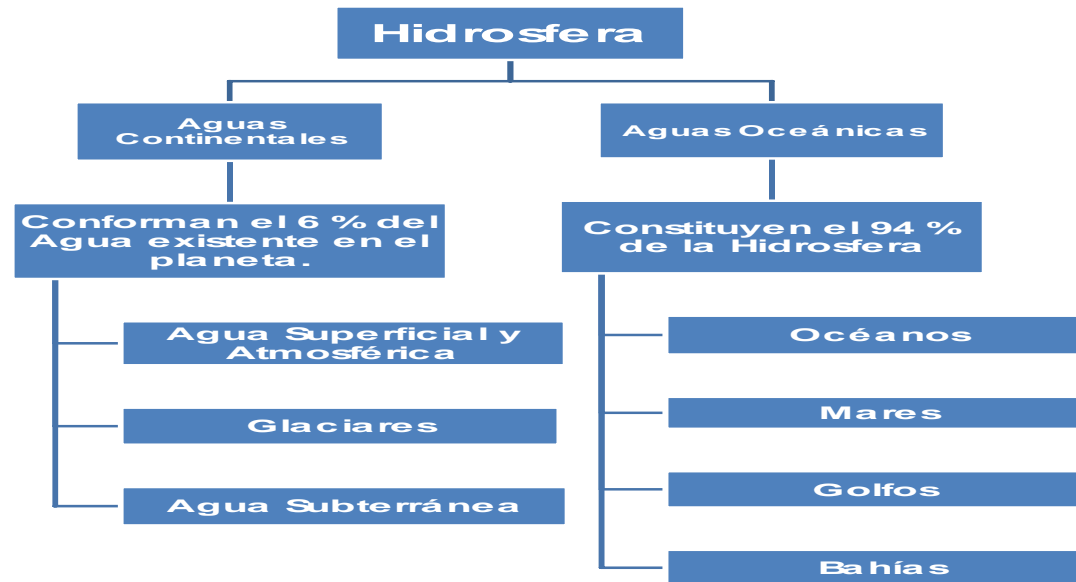


Horizontal

4. Es el movimiento de ascenso o descenso del nivel del mar, originado por la atracción de la Luna y el Sol.
6. El contenido de sales minerales disueltas de las aguas oceanicas se le denomina.
8. Corriente calida que se reconoce como el regulador termico del planeta.
9. Es uno de los mares con gran trafico de buques turísticos.
10. Enormes masas de agua que se mueven dentro de los oceanos.

Vertical

1. Corrientes marinas que transitan de zonas polares a regiones de latitudes medias.
2. Es el oceano de mayor extension territorial.
3. Olas de oscilación que al acercarse a la costa su parte inferior golpea el fondo
5. Oceano donde se localizan el mar Arabigo y el Golfo de Bengala.
7. Movimientos ondulatorios de la superficie de agua, se deben al impulso del viento.



Significa "Esfera de Agua "

Constituidas por ríos, lagos y aguas subterráneas.

Conformada por los océanos

Extensión de agua salada, mayor a 1 millón de Km². y una profundidad de más de 3000 m.

Porción de agua salada de tamaño menor a un océano

Entrante del mar en las zonas costeras. De tamaño significativo

Entrante del mar en las zonas costeras. De tamaño menor.

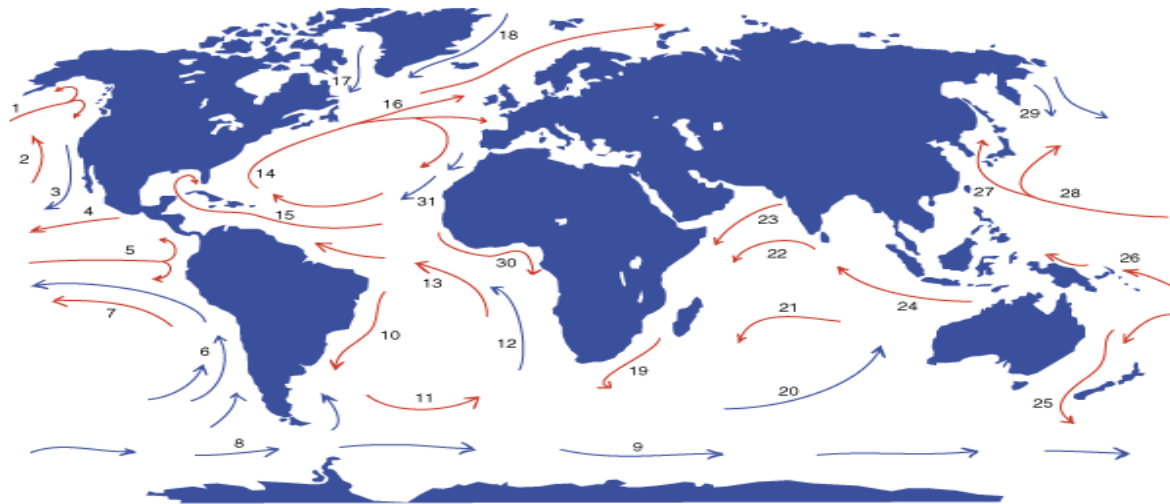
0.03 %

1.70 %

4.30 %

En una hoja tamaño carta, estructura un Mapa Conceptual, ubicando los cuadros conceptuales que caracterizan a la Hidrosfera como una de las capas que constituyen al planeta.

Mapa de Corrientes Marinas



- | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|----------------------------------|
| 1 De Alaska | 9 Antártica (de los vientos del Oeste) | 18 De Groenlandia | 27 Kuro Shivo |
| 2 Pacífico Norte | 10 Brasileña | 19 De las Agujas | 28 Ecuatorial del Pacífico Norte |
| 3 De California | 11 Atlántica del Sur | 20 Australiana del Norte | 29 Oya Shivo |
| 4 Ecuatorial del Pacífico | 12 De Benguela | 21 Ecuatorial del Sur | 30 De Guinea |
| 5 Contracorriente Ecuatorial | 13 Ecuatorial del Atlántico | 22 Ecuatorial del Norte | 31 De las Canarias |
| 6 De Humboldt o del Perú | 14 Del Golfo | 23 Del Monzón | |
| 7 Ecuatorial del Pacífico | 15 Ecuatorial del Atlántico Norte | 24 Bengala | |
| 8 Cabo de Hornos | 16 Del Atlántico Norte | 25 Australiana del Este | |
| | 17 Del Labrador | 26 Ecuatorial del Pacífico Sur | |

GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

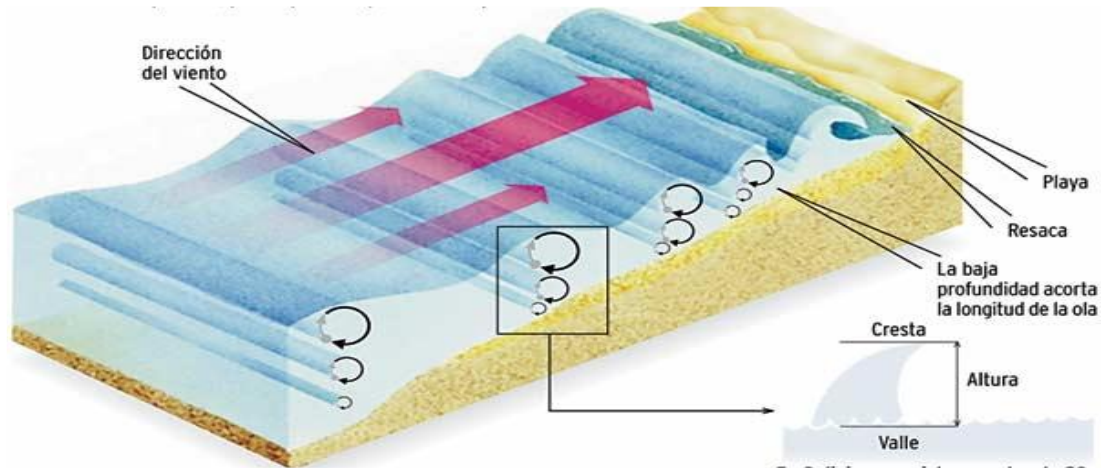
Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.

ALUMNO :

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<http://www.gifex.com/fullsize/2009-11-19-11228/Corrientes-marinas-en-el-Mundo.html>

Formación de las Olas



Olas. Las ondas se forman en un área donde el viento mueve la superficie de agua. La altura de la ola dependerá de la velocidad del Viento. Las olas de oscilación de aguas profundas se convierten en olas de traslación al llegar a las costas.

GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<https://45cca5d6-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/sistemaslitorales/diagnosi/destruccion/la-dinamica-litoral/Olas>.

Formación de Tsunamis

Los Tsunamis son causados principalmente por terremotos submarinos que desplazan parte del fondo marino hacia arriba o hacia abajo.

La altura de las olas en el lugar de origen, tienen rangos entre 0.01 y 5 metros.

Como las olas se acercan a la costa, la distancia entre crestas disminuye de 1500 km. a 5 km.

Cerca de la costa, las olas pueden llegar a los 10m de altura, y en áreas con paisaje intrincado, como bahías en forma de cuña, valles de ríos, etc. Pueden tener más de 50m. de altura.



Toda la masa de agua comienza a moverse durante un Tsunami, consiguiendo su "apoyo" en el lecho marino de la costa, la onda, que tiene una gran energía cinética, empieza a rodar y sube alto.

Tsunamis. Son olas formadas por la actividad sísmico - volcánica submarina. Hasta el 80 % de los Tsunamis surgen en el borde del pacífico, incluyendo la vertiente occidental de la Trinchera Kuril - Kamchatka, en las costas asiáticas. Entre los más recientes y mortales están: El del 26 de Diciembre de 2004 en Indonesia con 227 898 víctimas y el del 11 de Marzo de 2011 en Japón con 15 893 muertes.

GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

Formación de Mareas

Las mareas

Las aguas de mares y océanos se mueven constantemente, como un sistema de flujo (subida) y reflujo (bajada) de las mareas, originado por la atracción gravitatoria del Sol, la Luna y las fuerzas producidas por la rotación terrestre. Las mareas más altas o mareas vivas ocurren en Luna llena y Luna nueva, mientras que las más bajas o mareas muertas, suceden cuando está creciente y menguante.



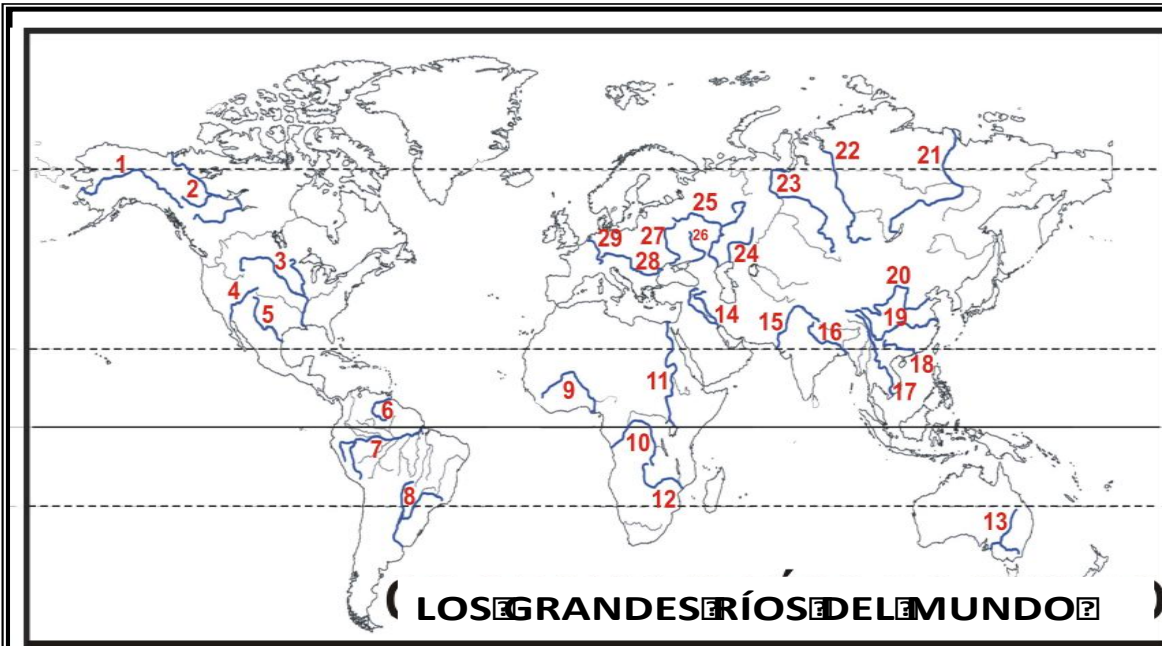
Mareas. Son movimientos de ascenso y descenso de las aguas oceánicas, provocados por la fuerza de gravedad de la Luna y el Sol. Al movimiento de ascenso se le denomina marea alta, y a los movimientos de descenso de les llama marea baja.

GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018



LOS GRANDES RÍOS DEL MUNDO

1. Yukon	6. Orinoco	11. Nilo	16. Ganges	21. Lena	26. Don
2. Mackenzie	7. Amazonas	12. Zambeze	17. Mekong	22. Yeniséi	27. Dniéper
3. Mississipi-Missouri	8. Paraná – Paraguay	13. Murray - Darling	18. Xi Jiang	23. Obi	28. Danubio
4. Colorado	9. Níger	14. Tigris-Éufrates	19. Yang Tse Kiang	24. Ural	29. Rhin
5. Bravo	10. Congo	15. Indo	20. Huang Ho	25. Volga	

GEOGRAFÍA

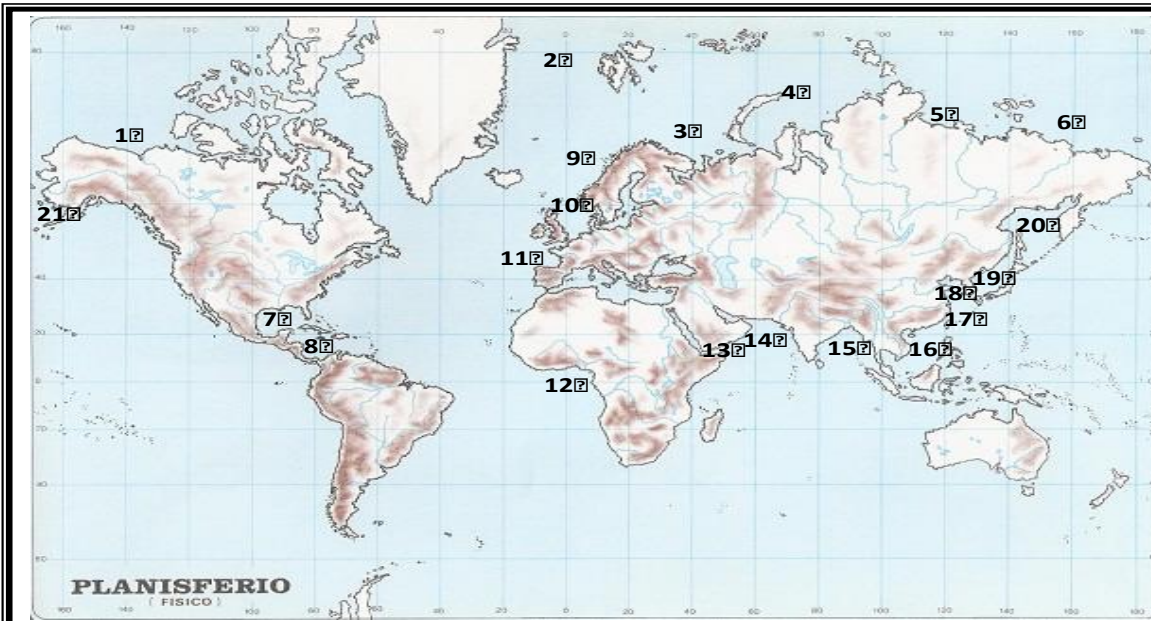
ESQUEMAS BLOQUE II

Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.

ALUMNO:

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<https://viaxeaitaca.com/2011/12/28/5-a-hidrografia-en-mapas/os-grandes-rios-do-mundo/>



1. de Beaufort	6. de Siberia Oriental	11. Cantábrico	16. Meridional de China	21. de Bering
2. de Groenlandia	7. Golfo de México	12. Golfo de Guinea	17. Oriental de China	
3. de Barents	8. Caribe	13. Golfo de Adén	18. Amarillo	
4. de Kara	9. de Noruega	14. Mar Árábigo	19. de Japón	
5. de Laptev	10. del Norte	15. Golfo de Bengala	20. de Okhotsk	

GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

Principales Mares del Mundo

ALUMNO:

CICLO ESCOLAR: 2017 - 2018

<https://userscontent2.emaze.com/images/84a9d956-5bd9-43e6-b493-ed90f8010803/a283a6933134d9769be1755f0c7728ad.png>

Principales Ríos de la República Mexicana



GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.


ALUMNO :

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/mapa-en-color-de-rios-de-mexico-inegi-de-mexico/0e613db2-7491-4b4c-a834-a651d577b236>

EJERCICIO IV. IMPORTANCIA DE LA CAPTACIÓN DEL AGUA EN CUENCAS HÍDRICAS, ASÍ COMO LA DISPONIBILIDAD DEL AGUA EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Mayores Cuencas Hidrográficas del Mundo



GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.

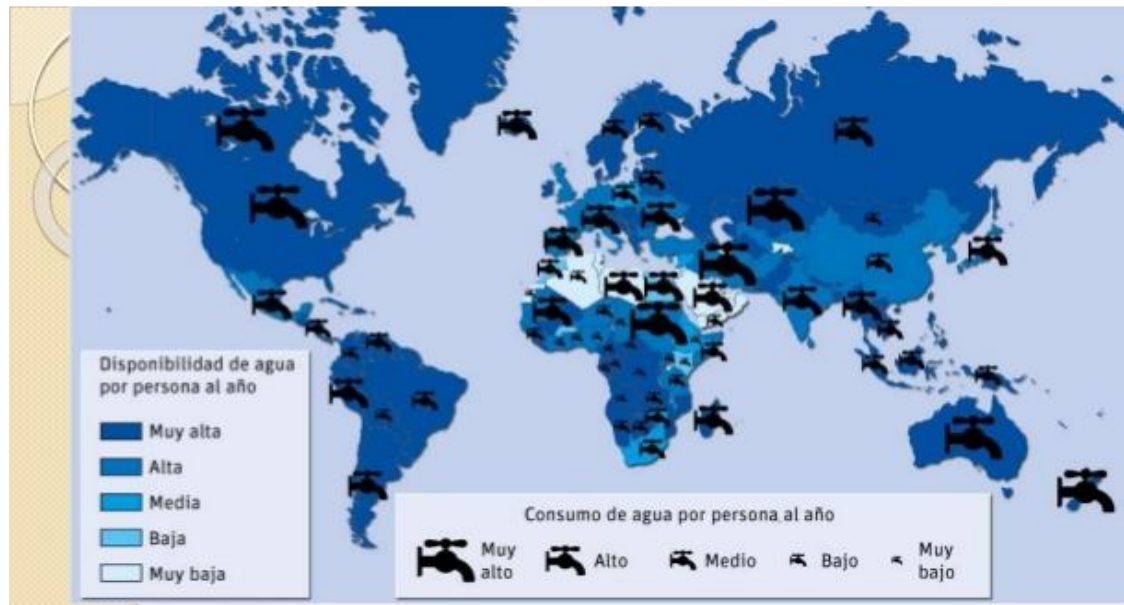
ALUMNO :

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

1. Yukon	6. Amazonas	11. Nilo	16. Lena	21. Murray - Darling	26. Orange
2. Mackenzie	7. Paraná	12. Zambeze	17. Kolyma	22. Huang Ho	
3. Nelson	8. Níger	13. Volga	18. Amur	23. Indo	
4. Mississippi	9. Lago Chad	14. Obi	19. Ganges, Brahmaputra	24. Éufrates - Tigris	
5. San Lorenzo	10. Congo	15. Yeniséi	20. Yang Tse Kiang	25. Danubio	

<https://userscontent2.emaze.com/images/84a9d956-5bd9-43e6-b493-ed90f8010803/a283a6933134d9769be1755f0c7728ad.png>

Disponibilidad de Agua en el Mundo



En nuestro país, siete ríos concentran casi el 70 % del escurrimiento superficial del país: Grijalva-Usumacinta, Papaloapan, Coatzacoalcos, Balsas, Pánuco, Santiago y Tonalá.

GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE II

Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México.

ALUMNO :

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<https://userscontent2.emaze.com/images/84a9d956-5bd9-43e6-b493-ed90f8010803/a283a6933134d9769be1755f0c7728ad.png>

Aguas Continentales en México

La distribución de las aguas continentales es de gran importancia, pues de su presencia (ríos y lagos), como de su existencia (Aguas Subterráneas), los grupos humanos pueden cubrir sus necesidades de este vital líquido, además de servir de fuente de alimento. Junto con las aguas oceánicas han permitido la movilidad de los grupos humanos.



▲ Norte ▲
 Menor agua disponible
 Mayor población
 Mayor aportación al PIB

▼ Sur ▼
 Mayor agua disponible
 Menor población
 Menor aportación al PIB

Ríos y arroyos constituyen una red hidrográfica de

633 mil km

Usos consuntivos agrupados



Aguas subterráneas

- 653 acuíferos para la administración de aguas subterráneas aportan el 38.9% del volumen para usos consuntivos
- 105 en condición de sobreexplotación
- 32 con presencia de suelos salinos y agua salobre
- 18 con intrusión marina

Aguas superficiales

- 731 cuencas para la administración de aguas superficiales
- 8 cuencas transfronterizas
- 51 ríos principales
- 87% del escurrimiento
- 65% del territorio es ocupado por sus cuencas



EJERCICIO V. ELEMENTOS Y FACTORES DE LOS DIFERENTES TIPOS DE CLIMAS EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

ES LA CAPA GASEOSA QUE RODEA A LA TIERRA	LOCALES	PALABRA QUE PROVIENE DEL GRIEGO Y QUE SIGNIFICA INCLINACIÓN	TORNADOS	CONJUNTO DE CONDICIONES DE LA ATMOSFERA EN UN MOMENTO DADO.	VIENTO	SON LAS CONDICIONES PROMEDIO DE LA ATMOSFERA	ALISIOS, POLARES
FENÓMENOS DE LA ATMÓSFERA QUE INTEGRAN Y CONSTITUYEN EL CLIMA	BAJAS	SON LOS MODIFICADORES DE LOS ELEMENTOS DEL CLIMA	ATMÓSFERA	ES LA CANTIDAD DE CALOR QUE TIENE LA ATMOSFERA	TEMPERATURA	APORTE DE HUMEDAD DE LA ATMOSFERA, COMO LLUVIA, NIEVE, GRANIZO	INVERSA
ES EL PESO DEL DEL AIRE	Am	DISTANCIA EN METROS DE UN PUNTO Y EL NIVEL DEL MAR.	ALTA PRESIÓN	ES EL AUTOR DE LA CLASIFICACIÓN CLIMÁTICA UTILIZADA EN MÉXICO.	CLIMA	RÉGIMEN TÉRMICO DESIGNADO POR KÖPPEN PARA LOS CLIMAS TROPICALES	DESÉRTICO
CLAVE QUE DESIGNA EL CLIMA TIEMPLADO CON LLUVIAS EN INVIERNO.	PROMEDIO DE TEMPERATURA	CLIMAS CON DÉFICIT DE PRECIPITACIÓN Y PRESENCIA DE VEGETACIÓN XERÓFITA	OSCILACIÓN TÉRMICA	LA AUSENCIA DE NUBOSIDAD Y BAJAS TEMPERATURAS ES SIGNO DE :	TIEMPO METEOROLÓGICO	LA RELACIÓN ENTRE TEMPERATURA Y PRESIÓN ES :	Cs

LOS SITIOS UBICADOS A GRAN ALTITUD SE CARACTERIZAN POR PRESIONES:	A	SE DEFINE COMO EL MOVIMIENTO HORIZONTAL DEL AIRE	DEFINICIÓN DE CLIMA	LAS MAREAS Y LOS NORTES SON EJEMPLOS DE VIENTOS :	Df	FORMAN PARTE DE LA CIRCULACIÓN GENERAL DE LA ATMÓSFERA	W.P. KÖPPEN
VIENTOS LOCALES CON GRAN VELOCIDAD Y ALTO PODER DESTRUCTIVO QUE SE PRESENTAN EN REGIONES CONTINENTALES	ELEMENTOS DEL CLIMA	CLIMA TROPICAL CON LLUVIAS DE MONZÓN.	ALTITUD	ES UN CLIMOGRAMA LA GRÁFICA POLIGONAL REPRESENTA A :	Cw	ES LA SUMATORIA DE LAS TEMPERATURAS MENSUALES DIVIDIDAS POR EL NÚMERO DE DATOS.	FACTORES DEL CLIMA
ES LA DIFERENCIA ENTRE LA MAYOR Y LA MENOR TEMPERATURA	PRESIÓN ATMOSFÉRICA	CLIMA FRÍO CON LLUVIAS TODO EL AÑO.	TEMPERATURA	CLIMA QUE CORRESPONDE A LA CIUDAD DE MÉXICO	TEMPERATURA Y PRECIPITACIÓN	SON LOS ELEMENTOS DEL CLIMA QUE CONSIDERO KÖPPEN EN SU CLASIFICACIÓN CLIMÁTICA.	PRECIPITACIÓN

EJERCICIO VI. CONDICIONES GEOGRÁFICAS QUE FAVORECEN LA BIODIVERSIDAD EN EL MUNDO Y EN MÉXICO



Selva

Localización:

Temperatura:

Flora:

Fauna:

Sabana

Localización:

Temperatura:

Flora:

Fauna:

Estepa

Localización:

Temperatura:

Flora:

Fauna:

EJERCICIO VI. CONDICIONES GEOGRÁFICAS QUE FAVORECEN LA BIODIVERSIDAD EN EL MUNDO Y EN MÉXICO



Desierto

Localización:

Temperatura:

Flora:

Fauna:



Bosque Templado

Localización:

Temperatura:

Flora:

Fauna:



Bosque Coníferas

Localización:

Temperatura:

Flora:

Fauna:

BLOQUE III. EJERCICIO I. IMPLICACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS DEL CRECIMIENTO, COMPOSICIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Nota Técnica.

El Crecimiento de la Población Mundial.

Los seres humanos existen desde hace, por lo menos, un millón de años, se estima que en el paso del Paleolítico al Neolítico – 8000 ac -, poblaban la tierra ocho millones de personas. Con el inicio de la agricultura, esta situación cambio, aunque no hay consenso entre los expertos sobre si el mayor crecimiento de la población fue la causa o efecto de la puesta en práctica de las técnicas agrícolas, hace unos 10 000 años se produjo un importante impulso en las tasas de crecimiento demográfico. En el año 1 d.c. el mundo habría estado habitado por unos 300 millones de personas.

En los siguientes 2000 años, las tasas de crecimiento variaron mucho debido fundamentalmente a las fluctuaciones en los niveles de mortalidad, guerras, plagas y hambrunas azotaban a las poblaciones. Destaca la peste bubónica en el siglo XIV, que redujo a las poblaciones de China y Europa en un tercio. Se estima que la población de Europa no se recuperó hasta mediados del siglo XVI. A mediados del siglo XVII la población mundial rondaba los 500 millones de habitantes.

A principios del siglo XIX la población mundial llegó a sus primeros 1 000 millones, con la tasa de crecimiento de entonces, necesitaba unos 150 años para duplicarse. El mayor incremento de la población mundial tuvo lugar durante el siglo XX. De 1950 a 1960 la tasa de crecimiento anual se duplicó (1.8 %) pero fue entre 1960 y 1970 cuando la población mundial alcanzó el mayor ritmo de crecimiento al superar el 2 % anual (a este ritmo la población se duplica en solo 40 años). A partir de 1970, el ritmo de crecimiento se moderó notablemente hasta llegar al 1.1 % de la actualidad.

Teoría de la Transición Demográfica.

Surge de la observación de que todos los países industrializados, en los últimos dos siglos, han seguido la misma evolución demográfica y económica desde una fase inicial (sociedad agraria) a otra fase final (sociedad industrial), independientemente de sus características físicas, económicas o políticas.

Según Stockmell y Groat, la transición demográfica puede ser definida de manera sencilla, como el proceso de transformación de una población de un estado caracterizado por un equilibrio demográfico primitivo a otro moderno, las fases son:

Fase 1. Fase Primitiva o Preindustrial.

Las tasas de natalidad y mortalidad permanecen estables en niveles elevados y el crecimiento de la población es más bien insignificante o nulo. Esta fase caracterizó a la humanidad hasta finales del siglo XVII o principios del siglo XVIII.

Fase II. De Transición.

Se significa por el desequilibrio entre natalidad y mortalidad, lo que provocó el rápido crecimiento de la población. Tuvo una duración aproximada de un siglo. El retraso en la caída de la natalidad con respecto a la caída de la mortalidad es lo que determina la magnitud de la transición y el crecimiento demográfico resultante.

Fase II – A

Se caracteriza por que las tasas de natalidad son elevadas, pero las de mortalidad están disminuyendo, lo que hace que la diferencia entre ambas haga aumentar la tasa de crecimiento natural. En general, los países de Europa Occidental comenzaron a entrar en esta fase entre 1650 y 1750.

Fase II – B

Empieza cuando las tasas de natalidad también comienzan a caer, conforme la tasa de natalidad reducía la distancia que la separaba de la de mortalidad, la tasa de crecimiento natural se hacía más pequeña, en Europa Occidental tuvo lugar a finales del siglo XIX y duró hasta la tercera década del siglo XX.

Fase III. Fase Moderna.

Donde las tasas de natalidad y mortalidad permanecen en equilibrio en niveles bajos que generan también tasas de crecimiento muy próximas a cero. Las fluctuaciones de los ritmos de crecimiento poblacional se explican esencialmente por los cambios en las tasas de natalidad. Esta fase marca el final de la transición y del crecimiento rápido de la población, ha caracterizado a los países industrializados desde la década de los 30's.

2ª. Transición Demográfica.

Popularizada por Lestharghe y van de Kaa para describir los cambios en la formación de familias, en la disolución de las uniones y en los patrones de reconstrucción familiar en las naciones occidentales. Parece muy evidente que la evolución demográfica de los países del Norte y Oeste de Europa ha seguido una trayectoria que no se estabiliza en un punto de equilibrio de la natalidad y la mortalidad, tal y como predecía la 1ª transición demográfica. Por el contrario, parece que los cambios espectaculares en la formación de las familias y los niveles bajísimos de fecundidad, -nunca alcanzados-, provocan el descenso de la población.

Se están produciendo toda una serie de cambios interdependientes en el terreno de la pareja y la familia que conducen hacia una desinstitucionalización de las relaciones familiares. El primer cambio es sin duda el fuerte declive de la nupcialidad, que se manifiesta en que la edad para casarse ha subido y en el aumento de la proporción de solteros. Otro rasgo de la falta de atractivo de la institución matrimonial es la fuerte alza de la cohabitación (especialmente en el Norte de Europa y América del Norte). Como consecuencia de la mayor frecuencia de este tipo de uniones se ha producido un reseñable incremento en los nacimientos de parejas no casadas. En algunos países casi la mitad de los nacimientos tienen lugar fuera de matrimonio.

Otros cambios destacables sobre las pautas de convivencia son el aumento en el número de divorcios y el de segundas y posteriores nupcias. Desde los años sesenta, la frecuencia del divorcio se ha duplicado o triplicado en gran parte de los países occidentales. En síntesis podríamos señalar a esta 2ª fase con las siguientes características:

- ✓ Reducción del tamaño medio de los hogares.
- ✓ Creciente diversidad en los tipos y las formas de hogares.
- ✓ Aumento de los hogares sin hijos, los monoparentales con hijos y los “hogares reconstituidos”, formados por personas que proceden de matrimonios anteriores disueltos.
- ✓ Aumento de hogares unipersonales.
- ✓ 3er componente del crecimiento demográfico, las migraciones internacionales, es la variable que compensará la escasez de nacimientos. El término “migraciones de remplazo” ha sido acuñado precisamente para llamar la atención sobre este papel que pueden desempeñar.

Van de Kaa caracteriza las 2ª Transición Demográfica con los siguientes cuatro cambios:

- I. De la “era dorada del matrimonio” al resurgir de la cohabitación.
- II. De la era del “niño – rey” con padres, a la de “pareja – rey” con un niño.
- III. De la anticoncepción preventiva a la anticoncepción que realiza a la pareja.
- IV. De las familias y hogares uniformes a las familias y hogares plurales (parejas de hecho).

3ª Transición Demográfica.

La tesis central es: Inmigración y cambio étnico en los países de baja fecundidad, propuesta por David Coleman, teniendo como escenario geográfico a Europa y los Estados Unidos. Las poblaciones de estas regiones están siendo radical y permanentemente alteradas por los altos niveles de inmigración de personas provenientes de áreas geográficas remotas con una raza o una etnia diferentes. Todo esto, además, se combina con unos niveles de fecundidad de la población autóctona tan bajos que no garantizan tan siquiera el reemplazo generacional.

Las proyecciones demográficas muestran que la composición de las poblaciones europeas y estadounidenses experimentarán una alteración sustancial, que de mantenerse a largo plazo, “terminará por desplazar a la población original a una población minoritaria”.

El proceso descrito y proyectado por Coleman cambiará la composición de las poblaciones nacionales y, por lo tanto, la cultura, el aspecto físico, las experiencias sociales y la auto percepción de la identidad de los habitantes europeos y estadounidenses. La población originaria de muchos, sino de la mayoría de los países europeos, será numéricamente inferior con relación a poblaciones inmigrantes se trataría de una especie de reemplazo demográfico a una escala geográfica tan grande que hasta ahora nunca se había visto nada igual sin el uso de la fuerza.

Aunque la mayor parte de los cambios serán aparentes en menos de un siglo, en Europa y Estados Unidos la población de origen extranjero no será mayoría durante largo periodo de tiempo, en algunos casos hasta no antes del siglo XXII.

Quienes cruzan las fronteras en busca de nuevas oportunidades en Estados Unidos y en Europa no son ninguna amenaza para la supervivencia del patrimonio cultural occidental como señala Coleman, la única y verdadera amenaza a la rica tradición occidental es el lento y progresivo “suicidio” que esas sociedades parecen haber decidido infligirse libremente (y también responsablemente) al diseñar un sistema social que desincentiva la procreación. Los miles de inmigrantes que llegan a muchos países europeos no representan ninguna amenaza para el bagaje cultural occidental, si

acaso son la esperanza para que no perezca. Son quienes en buena medida sostienen las economías occidentales aportando la mano de obra que éstos necesitan para realizar los trabajos que, en muchos casos, los nativos occidentales se niegan a hacer. Son quienes ayudan a frenar el progresivo envejecimiento al que se ve abocado occidente como consecuencia de su egoísmo y de su pesimismo, que le impiden invertir en el futuro que representan los niños.

Una sociedad que se cierra a la transmisión de la vida es una sociedad sin futuro que irremisiblemente terminará pereciendo. Culpar de amenazar el patrimonio cultural de un país con tasas de fecundidad por debajo del nivel de reemplazo generacional a quienes legítimamente entran en el en busca de una oportunidad para labrarse un futuro y contribuir honestamente al bienestar de ese pueblo, además de ser injusto es profundamente falso. En no querer reconocer cual es la verdadera causa del declive occidental y buscar un chivo expiatorio.

Occidente lleva muchas décadas “recaneando” con sus niveles de fecundidad. La consecuencia inmediata de tener menos hijos es que las familias disponen demás tiempo y dinero para irse de vacaciones, comprar un coche nuevo, o simplemente salir a cenar a algún restaurante.

Cuanto más bajas sean las tasas de fecundidad más dinero se ahorrarán los gobiernos de sus presupuestos, que de otra manera, tendrían que dedicar a la educación o a la atención sanitaria de los niños.

Una sociedad que no se sacrifica y no invierte en la educación y la crianza de una joven generación solo puede esperar problemas a medio y largo plazo. Si esa falta de generosidad se mantiene durante mucho tiempo, se pone incluso en peligro la propia pervivencia de la sociedad y la de su patrimonio cultural.

A los países occidentales les está saliendo económicamente muy rentable no invertir recursos en la crianza y formación de sus propios hijos. Son las sociedades y familias de los países en desarrollo las que tienen que correr con el cuidado, la alimentación, la atención sanitaria y la educación de los niños. Cuando éstos se hacen mayores y autónomos, cuando ya han aprendido una serie de habilidades y son productivos para la sociedad, entonces van a Occidente a ocupar los trabajos que no quiere hacer la población nativa o donde no hay suficiente personal calificado.

Las Ventajas económicas que están obteniendo Europa y los Estados Unidos de este proceso migratorio están fuera de toda duda, sin embargo, no son pocos los grupos políticos y medios de comunicación que están utilizando el tema migratorio torticeramente.

Previsiones Demográficas Mundiales. Revisión de 2006.

- ✓ Variedad de dinámicas demográficas.
- ✓ En regiones desarrolladas la población está estancada.
- ✓ El crecimiento demográfico se produce en las regiones menos desarrolladas. Los 50 países menos desarrollados se caracterizan por un crecimiento demográfico especialmente rápido.
- ✓ Tendencias diferenciales de fecundidad y mortalidad.
- ✓ En regiones desarrolladas predominan tasas de fecundidad por debajo del nivel de reemplazo generacional.
- ✓ A mediados del siglo XXI la población mundial alcanzará los 9 200 millones de personas y seguirá aumentando a un ritmo de 30 millones de personas al año.
- ✓ Actualmente, el 95 % del crecimiento demográfico corresponde a países en desarrollo. En 2050 la población de países desarrollados descenderá lentamente – 1 millón de personas al año-, los países en desarrollo incrementarán su población en 35 millones de personas al año.
- ✓ Se prevé que entre 2005 y 2050 la población de Afganistán, Burkina Faso, Burundi, Chad, Guinea Bissau, Liberia, Malí, Níger, República Democrática del Congo, Timor Oriental y Uganda como mínimo se triplicará.
- ✓ Para 2050, se prevé que 50 países disminuirán su población con respecto a 2005 (España, Alemania, Italia, Japón, Países Bálticos y la mayoría de los estados de la antigua Unión Soviética)
- ✓ De acuerdo con las previsiones entre 2005 y 2050, la mitad del aumento proyectado de la población mundial corresponderá a 9 países: India, Pakistán, Nigeria, República Democrática del Congo, China, Bangladesh, Estados Unidos, Uganda y Etiopía.
- ✓ A finales del siglo XXI, el 80 % de la población mundial será asiática o africana.
- ✓ Para 2050 según estimaciones del Population Reference Bureau, los países más poblados del mundo serán: India (1 700 millones), China (1 400 Millones), Estados Unidos (400 millones) e Indonesia (300 millones).

Países que en el periodo 2000 – 2050 Aumentan Población.

India	572 millones
Pakistán	162 millones
Nigeria	141 millones
Rep. Dem. Congo	127 millones
China	118 millones
Bangladesh	114 millones
Estados Unidos	111 millones
Uganda	103 millones

Fuente: Jesús Javier Sánchez Barricarte. (2008). *El Crecimiento de la Población Mundial*. Valencia, España: Tirant lo blanch.

De acuerdo con la información anterior, responda a las preguntas que a continuación se le plantean:

1. Estimación de la población mundial, en el paso del Paleolítico al Neolítico.
2. Fue la Plaga del Siglo XIV que redujo a las poblaciones de China y Europa en un tercio.
3. Temporalidad para que la humanidad llegará a los primeros mil millones de personas.
4. Es la década de mayor crecimiento demográfico a nivel mundial.
5. Tesis central de la Teoría de la Transición Demográfica.
6. Características de la 2ª Transición Demográfica.
7. ¿Cómo se caracteriza la 3ª Transición Demográfica?
8. De las previsiones demográficas del 2006, sintetice la información actual y del año 2050.
9. Cuáles son los países que entre 2005 y 2050, triplicarán su población.
10. Según estimaciones del Population Reference Bureau, para 2050. ¿Cuáles son los países más poblados del Mundo?

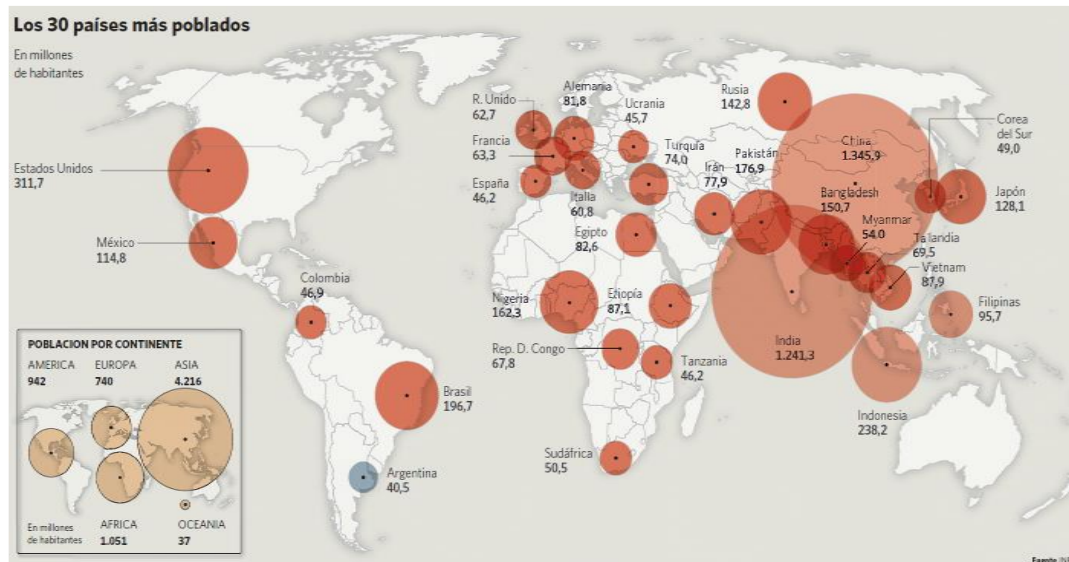
GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE III

Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México

Los 30 países más poblados

En millones de habitantes



Concentración de la población: Como se puede apreciar en el mapa Asia y Europa concentran a un mayor numero de países con poblaciones absolutas más elevadas a nivel mundial.

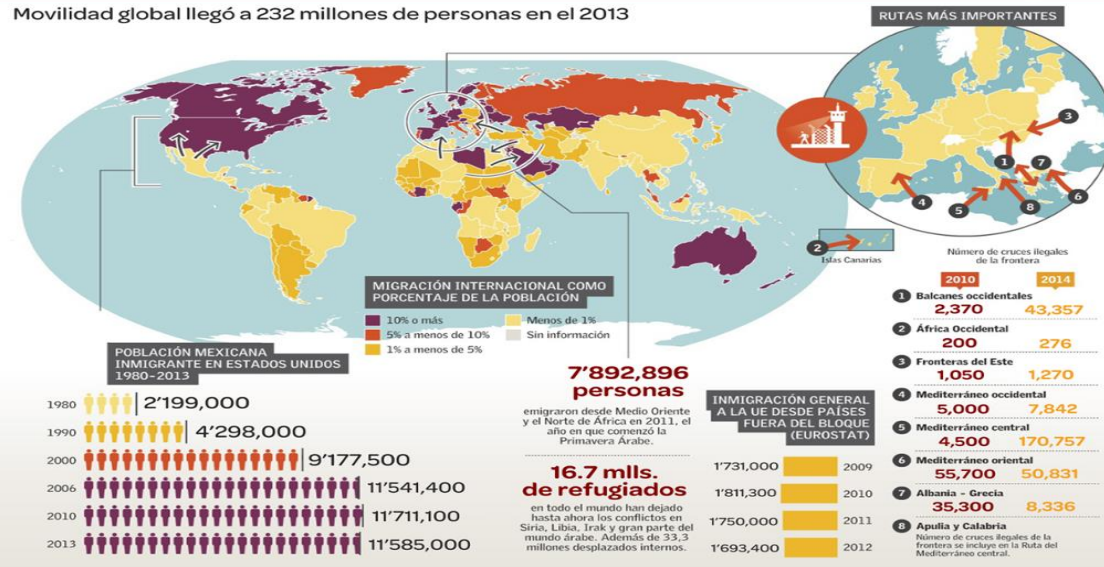
CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

<https://www.pinterest.es/pin/270638258827198703/>

Flujos Migratorios en el Mundo

LOS PRINCIPALES FLUJOS MIGRATORIOS EN EL MUNDO

Movilidad global llegó a 232 millones de personas en el 2013



Principales Flujos Migratorios en el Mundo: Se identifican tres principales: I. El existente entre México y los Estados Unidos, II. El que se produce en Europa y los países vecinos y III. Flujo Migratorio del Medio Oriente y el Norte de África.

GEOGRAFÍA

ESQUEMAS BLOQUE III

Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.

CICLO ESCOLAR : 2017 - 2018

EJERCICIO SOBRE DENSIDAD DE POBLACIÓN ESTATAL.

Fuente: http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?proy=cpv10_pt

Estado	Población 2010	Extensión Km2	Densidad Demográfica Hab/Km2
Aguascalientes	1184996	5616	
Baja California	3155070	71450	
Baja California Sur	637026	73909	
Campeche	822441	57507	
Coahuila	2748391	151595	
Colima	650555	5627	
Chiapas	4796580	73311	
Chihuahua	3406465	247460	
Ciudad de México	8851080	1495	
Durango	1632934	123317	
Guanajuato	5486372	30607	
Guerrero	3388768	63596	
Hidalgo	2665018	20813	
Jalisco	7350682	78588	
Estado de México	15175862	22351	
Michoacán	4351037	58599	
Morelos	1777227	4879	
Nayarit	1084979	27857	
Nuevo León	4653458	64156	
Oaxaca	3801962	93757	
Puebla	5779829	34306	
Querétaro	1827937	11699	
Quintana Roo	1325578	44705	
San Luis Potosi	2585518	61137	
Sinaloa	2767761	57365	
Sonora	2662480	179355	
Tabasco	2238603	24731	
Tamaulipas	3268554	80249	
Tlaxcala	1169936	3997	
Veracruz	7643194	71826	
Yucatán	1995577	39524	
Zacatecas	1490668	75284	
Pob. Rep. Mexicana	112376538	1960668	

EJERCICIO SOBRE DENSIDAD DE POBLACIÓN REGIONAL.

Fuente: http://www.inegi.org.mx/lib/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?proy=cpv10_pt

Región / Estado	Población 2010	Extensión Km2	Densidad Demográfica Hab/Km2
Noroeste (NW)			
Baja California	3155070	71450	
Baja California Sur	637026	73909	
Nayarit	1084979	27857	
Sinaloa	2767761	57365	
Sonora	2662480	179355	
Norte (N)			
Chihuahua	3406465	247460	
Coahuila	2748391	151595	
Durango	1632934	123317	
San Luis Potosi	2585518	61137	
Zacatecas	1490668	75284	
Noreste (NE)			
Nuevo León	4653458	64156	
Tamaulipas	3268554	80249	
Centro Occidente			
Aguascalientes	1184996	5616	
Colima	650555	5627	
Guanajuato	5486372	30607	
Jalisco	7350682	78588	
Michoacán	4351037	58599	
Centro Sur			
Ciudad de México	8851080	1495	
Hidalgo	2665018	20813	
Estado de México	15175862	22351	
Morelos	1777227	4879	
Puebla	5779829	34306	
Querétaro	1827937	11699	
Tlaxcala	1169936	3997	
Pacífico Sur			
Guerrero	3388768	63596	
Oaxaca	3801962	93757	
Chiapas	4796580	73311	

EJERCICIO SOBRE DENSIDAD DE POBLACIÓN REGIONAL.

Región / Estado	Población 2010	Extensión Km2	Densidad Demográfica Hab/Km2
Golfo de México			
Tabasco	2238603	24731	
Veracruz	7643194	71826	
Península de Yucatán			
Campeche	822441	57507	
Quintana Roo	1325578	44705	
Yucatán	1995577	39524	

EJERCICIO II. INTERACCIONES SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICAS ENTRE EL CAMPO Y LAS CIUDADES EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Oaxaca (3801962)	
Tamaño de la Localidad	Población
1 - 249 Hab.	475402
250 - 499 Hab.	406990
500 - 999 Hab.	497624
1000 - 2499 Hab.	622741
2500 - 4999 Hab.	335772
5000 - 9999 Hab.	284906
10000 - 14999 Hab.	219102
15000 - 29999 Hab.	213446
30000 - 49999 Hab.	117590
50000 - 99999 Hab.	271550
100000 - 249999 Hab.	101810
250000 - 499999 Hab.	255029
500000 - 999999 Hab.	
1000000 y más	

Guanajuato (5486372)	
Tamaño de la Localidad	Población
1 - 249 Hab.	321462
250 - 499 Hab.	311844
500 - 999 Hab.	449919
1000 - 2499 Hab.	567943
2500 - 4999 Hab.	251033
5000 - 9999 Hab.	173504
10000 - 14999 Hab.	99868
15000 - 29999 Hab.	316279
30000 - 49999 Hab.	288322
50000 - 99999 Hab.	585739
100000 - 249999 Hab.	160169
250000 - 499999 Hab.	721328
500000 - 999999 Hab.	
1000000 y más	1238962

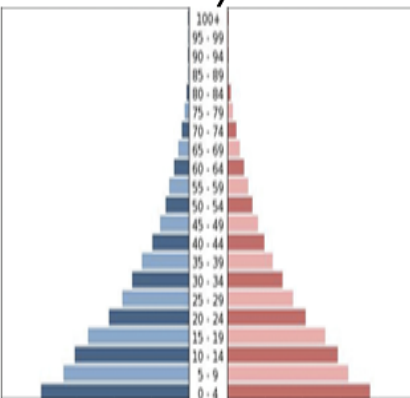
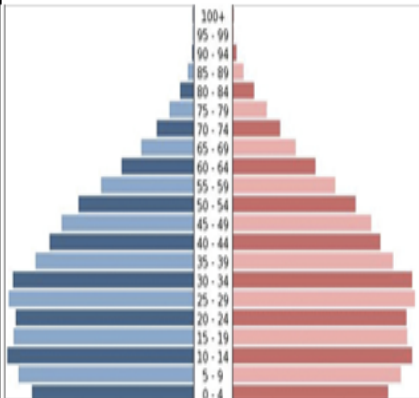
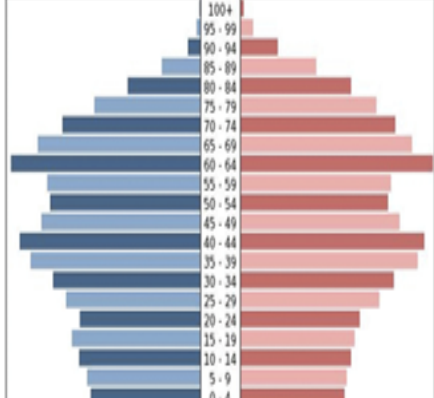
Criterios para diferenciar a la Población Rural de la Población Urbana, según el INEGI: Población Rural:

Localidades menores a 2500 habitantes. Población Urbana: Localidades mayores de 2500 habitantes.

Criterios del Colegio de México: COLMEX Población Rural: Localidades menores a 5000 habitantes, Población Mixta: de 5000 a 14999 habitantes.

Población Urbana: Localidades de 15000 Habitantes y más.

<https://jaimelopedevegasociales.files.wordpress.com/2016/06/pirc3a1mides.png>

POPULATION PYRAMIDS			
	TIPO DE PIRÁMIDE	Progresiva	Estancada
DESARROLLO	Subdesarrollado	En vías de desarrollo	Desarrollado
Tasa de natalidad	Muy alta	Reduciéndose	Baja
Tasa de mortalidad	Muy alta	Alta, pero reduciéndose	Baja
Esperanza de vida	Baja	Creciente	Alta
Grupos de edad	Joven - Adulta - Anciana	Adulta - Joven - Anciana	Adulta - Anciana - Joven

México 2017 Estimación			
Edad	Poblacion Total	Hombres	Mujeres
Total	124574795	61085155	63489640
0-4	11261472	5763014	5498458
5-9	11156537	5706802	5449735
10-14	11128593	5685873	5442720
15-19	11047000	5620648	5426352
20-24	10797309	5445279	5352030
25-29	10352745	5167248	5185497
30-34	9579450	4717141	4862309
35-39	8678588	4158164	4520424
40-44	8364482	4004040	4360442
45-49	7430805	3525011	3905794
50-54	6427614	2979244	3448370
55-59	5404345	2486254	2918091
60-64	4119037	1876614	2242423
65-69	3038253	1385195	1653058
70-74	2324569	1058724	1265845
75-79	1684522	751184	933338
80-84	1051169	457168	594001
85-89	521583	217179	304404
90-94	170742	66833	103909
95-99	32499	12203	20296
100+	3481	1337	2144

Elaborar la Pirámide de Población México 2017

Estimación 2017.

Fuente: www.census.gov.

Escala: 1 000 000 Habitantes : 1 cm. en Horizontal

Hombres a la Izquierda

Mujeres a la Derecha

Población Mundial 2016 Estimación			
Edad	Poblacion Total	Hombres	Mujeres
Total	79981193	38308818	41672375
0-4	675008634	348790903	326217731
5-9	643513952	332695416	310818536
10-14	612232752	316521057	295711695
15-19	590134223	304938432	285195791
20-24	599019698	308574450	290445248
25-29	612589663	313466373	299123290
30-34	563216566	286033130	277183436
35-39	503642784	254760749	248882035
40-44	486095688	245913487	240182201
45-49	450062246	231622130	218440116
50-54	410872106	205354585	205517521
55-59	346750103	171671242	175078861
60-64	299465090	145998342	153466748
65-69	225063140	107447530	117615610
70-74	157617582	73287812	84329770
75-79	115815754	51276778	64538976
80-84	83752055	30633793	53118262
85-89	38713396	14548810	24164586
90-94	14824021	4799172	10024849
95-99	3226779	874336	2352443
100+	477043	103568	373475

Fuente: www.census.gov/international data base

Elaborar la Pirámide de la Población Mundial 2016

Estimación 2016.

Fuente: www.census.gov.

Escala: 1 000 000 Habitantes : 1 cm. en Horizontal

Hombres a la Izquierda

Mujeres a la Derecha

EJERCICIO III. PROBLEMAS SOCIALES DE LA POBLACIÓN EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Los conceptos aquí revisados fueron generados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (CONEVAL)

POBREZA

Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social de los seis indicadores, y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios, que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias.

INDICADORES



Responda a las preguntas que se le plantean, obteniendo las respuestas de la siguiente Caja de Opciones.

CONEVAL	Rezago Educativo	Carencia de Recursos	No poder comprar alimentos	Pobreza por salario
INEGI	Desempleo	Pobreza Extrema	Pobreza Multifactorial	Pobreza Alimentaria
Analfabetismo	Acceso a la Alimentación	Desigual distribución del Ingreso	Pobreza Multidimensional	Pobreza de Capacidades
Marginación	Pobreza	Pobreza Moderada	Pobreza por Ingresos	Pobreza de Patrimonio

1. Organismo nacional encargado de estudiar las condiciones de pobreza: _____.
2. Son ejemplos de indicadores para determinar la pobreza en México: _____.
3. Situación donde la persona tiene al menos una carencia social de las seis contempladas: _____.
4. Situación donde una persona tiene tres o más carencias, de las seis posibles, dentro del Índice de Privación Social:
_____.

5. Esta clasificación de pobreza se obtiene al restar a la población con condición de pobreza menos la población que presenta pobreza extrema.

_____.

6. Es la carencia más significativa para las personas que padecen de pobreza extrema: _____.

7. Clasificación de pobreza que utiliza varias dimensiones o factores económicos y sociales en su concepción y definición:

_____.

8. Consiste en comparar los ingresos de las personas, con los valores monetarios de diferentes líneas: alimentaria, de capacidades y de patrimonio:

_____.

9. Incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aún si se hiciera uso del todo el ingreso disponible:

_____.

10. Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria y efectuar los gastos necesarios en salud y educación, aún dedicando el ingreso total del hogar a estos fines: _____.

11. Insuficiencia del ingreso disponible para adquirir la canasta alimentaria, así como realizar los gastos necesarios en salud, vestido, vivienda, transporte y educación. Aunque la totalidad del ingreso del hogar fuera utilizado exclusivamente para la adquisición de estos bienes y servicios:

_____.

MARGINACIÓN

Fenómeno multidimensional y estructural originado por el modelo de producción económico. Se expresa en la desigual distribución del progreso y en la exclusión de diversos grupos sociales, tanto del proceso como de los beneficios del desarrollo. Se asocia a la carencia de oportunidades sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas, pero también a privaciones e innaccesibilidad a bienes y servicios fundamentales para el bienestar. (CONAPO 2011)

	Dimensiones socioeconómicas	Formas de exclusión	Indicador para medir la intensidad de la exclusión	Índice de marginación
Fenómeno estructural múltiple que valora dimensiones, formas e intensidades de exclusión en el proceso de desarrollo y disfrute de sus beneficios	Educación	Analfabetismo	Porcentaje de población de 15 años o más analfabeta	Intensidad global de la marginación socioeconómica
		Población sin primaria completa	Porcentaje de población de 15 años o más sin primaria completa	
	Vivienda	Viviendas particulares habitadas sin drenaje ni servicio sanitario	Porcentaje de ocupantes en viviendas particulares habitadas sin drenaje ni servicio sanitario	
		Viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica	Porcentaje de ocupantes en viviendas particulares habitadas sin energía eléctrica	
		Viviendas particulares habitadas sin agua entubada	Porcentaje de ocupantes en viviendas particulares habitadas sin agua entubada	
		Viviendas particulares habitadas con algún nivel de hacinamiento	Porcentaje de viviendas particulares habitadas con algún nivel de hacinamiento	
		Viviendas particulares habitadas con piso de tierra	Porcentaje de ocupantes en viviendas habitadas con piso de tierra	
		Distribución de la población	Localidades con menos de 5 000 habitantes	
	Ingresos monetarios	Población ocupada que percibe hasta dos salarios mínimos	Porcentaje de población ocupada con ingreso de hasta dos salarios mínimos	

Nota Técnica

El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2017.

F.A.O.

En el mundo se producen alimentos más que suficientes para todos, sin embargo, 815 millones de personas padecen hambre. Uno de los mayores desafíos que enfrentamos es como asegurar que una población mundial creciente – que se prevee que ascienda a 10 mil millones para 2050-, tenga suficientes alimentos para satisfacer sus necesidades nutricionales.

Hambre en Aumento.

Tras un descenso prolongado durante más de una década, el hambre en el mundo parece estar aumentando de nuevo, afectando a un 11 % de la población mundial. El hambre en el mundo aumenta: se estima que el número de personas subalimentadas pasó de 777 millones a 815 millones de personas en 2016. Estas noticias tan graves llegan en un año en el que la hambruna ha golpeado partes de Sudán del Sur durante varios meses y se han identificado varias situaciones de inseguridad alimentaria que corren el riesgo de convertirse en hambrunas en varios países, como Nigeria, Somalia y Yemen.

La situación de la seguridad alimentaria ha empeorado visiblemente en varias zonas de África Subsahariana y el Asia Sudoriental y Occidental. Se ha observado un empeoramiento sobre todo en las situaciones de conflicto a menudo agravadas por la sequía o las inundaciones vinculadas en parte al fenómeno del Niño y a perturbaciones climáticas locales.

La situación también ha empeorado en algunos entornos pacíficos, sobre todo aquellos afectados por la desaceleración económica. Una serie de países que dependen en gran medida de las exportaciones de productos básicos ha sufrido una drástica disminución de sus ingresos fiscales y de las exportaciones en los últimos años. Como consecuencia, la disponibilidad se ha visto afectada por la menor capacidad de importaciones, y el acceso a los alimentos se ha visto deteriorado debido en parte a la reducción de las posibilidades que ofrecen las políticas fiscales para proteger los hogares pobres frente al alza de los precios internos de los alimentos.

Las Múltiples cargas de la malnutrición.

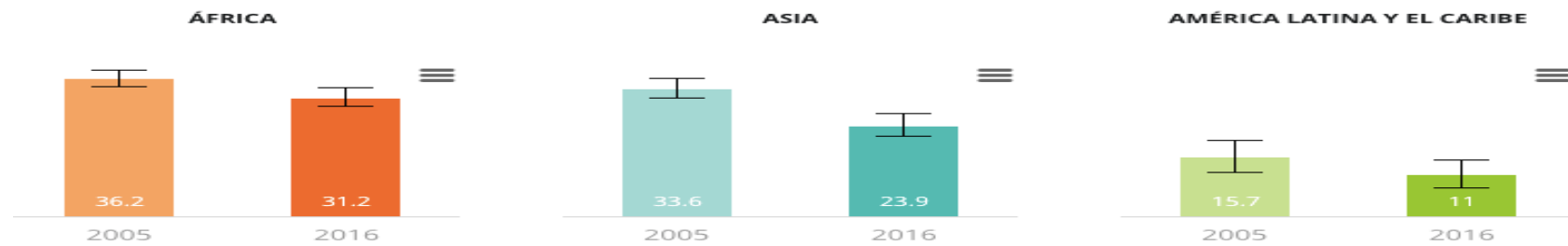
La preocupante tendencia de los indicadores de la subalimentación no se refleja, sin embargo, en los resultados nutricionales. Los datos sobre diversas formas de malnutrición apuntan a que la prevalencia del retraso del crecimiento en niños disminuye de forma constante, tal como se evidencia en los promedios mundiales y regionales.

No obstante, el retraso del crecimiento sigue afectando a casi 1 de cada 4 niños menores de 5 años, lo que aumenta el riesgo de disminución de la capacidad cognitiva, de un menor rendimiento en la escuela y el trabajo y de muerte por infecciones.

Al mismo tiempo, las distintas formas de malnutrición siguen siendo un motivo de preocupación en todo el mundo. El sobrepeso en niños menores de 5 años se está convirtiendo en un problema creciente en la mayor parte de las regiones, y la obesidad en adultos sigue incrementándose en todas ellas. Coexisten, por lo tanto, distintas formas de mal nutrición en países que experimentan al mismo tiempo elevadas tasas de desnutrición infantil y de obesidad en adultos.

Desnutrición crónica en niños menores de cinco años

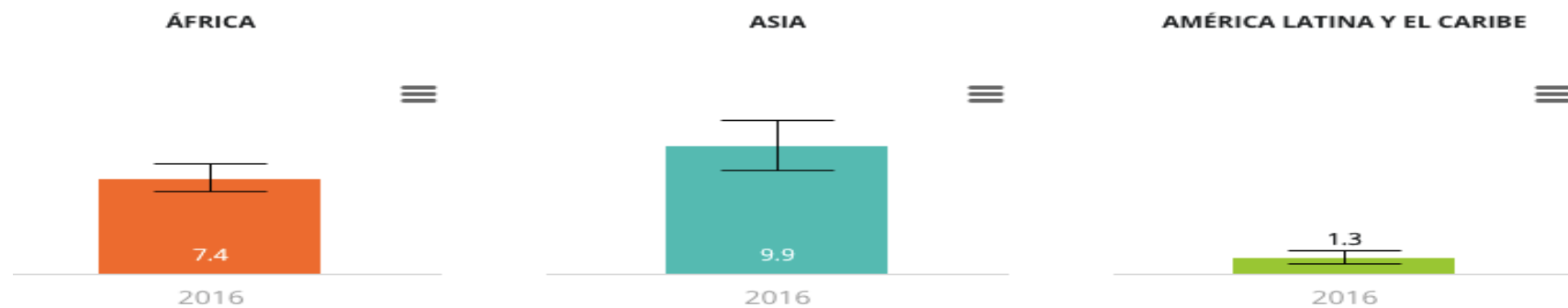
En 2016, 155 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo padecían desnutrición crónica, lo que aumenta el riesgo de disminución de la capacidad cognitiva, de un menor rendimiento en la escuela y el trabajo y de muerte por infecciones. A nivel mundial, la prevalencia de desnutrición infantil crónica bajo del 29.5 % al 22.9 % entre 2005 y 2016.



FUENTE: Estimaciones conjuntas del Grupo del UNICEF, la OMS y el Banco Mundial sobre malnutrición infantil, edición de 2017.

La desnutrición aguda en niños menores de cinco años

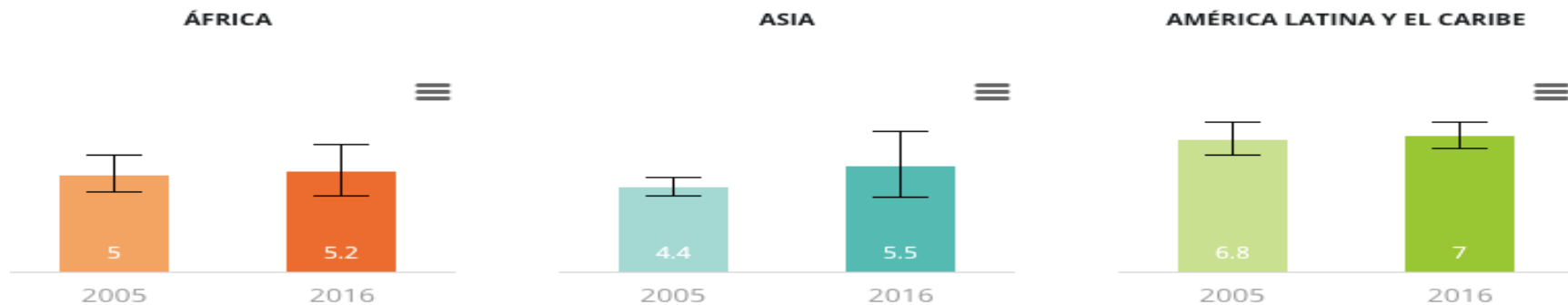
En 2016 la desnutrición aguda afectaba al 7,7% de niños menores de cinco años en todo el mundo. Alrededor de 17 millones de niños sufren de desnutrición aguda. El Asia meridional destaca por una elevada prevalencia del 15,4%. Con un porcentaje cercano al 9%, el Asia sudoriental también está lejos de la meta fijada. Aunque la prevalencia es algo más baja en África, todavía está por encima de la meta mundial de la nutrición.



FUENTE: Estimaciones conjuntas del Grupo del UNICEF, la OMS y el Banco Mundial sobre malnutrición infantil, edición de 2017.

El sobrepeso en niños menores de cinco años

El sobrepeso infantil es un problema en aumento en la mayoría de las regiones. En todo el mundo, se estima que 41 millones de niños menores de cinco años tenían sobrepeso en 2016, en comparación con el 5% de 2005. Con la excepción del África occidental, América del Sur y Asia oriental, donde se registró una ligera disminución entre 2005 y 2016, y en el África oriental, donde la prevalencia se mantuvo constante, todas las demás regiones registraron un aumento de la prevalencia del sobrepeso infantil, con el incremento más rápido en el Asia sudoriental y Oceanía.



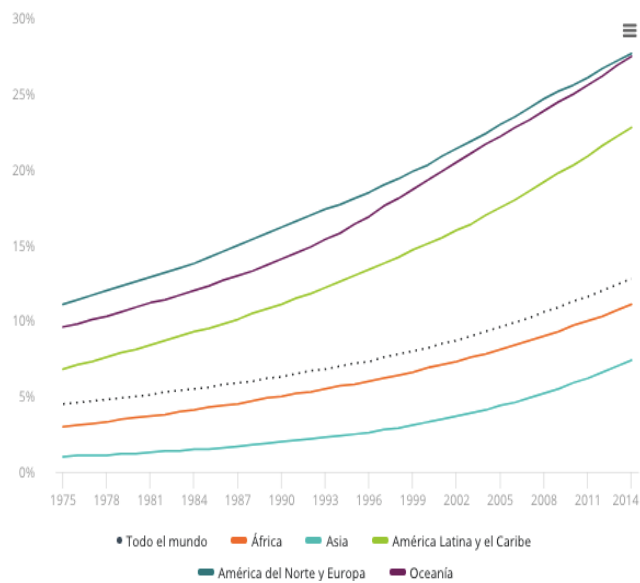
FUENTE: Estimaciones conjuntas del Grupo del UNICEF, la OMS y el Banco Mundial sobre malnutrición infantil, edición de 2017.

La obesidad en adultos

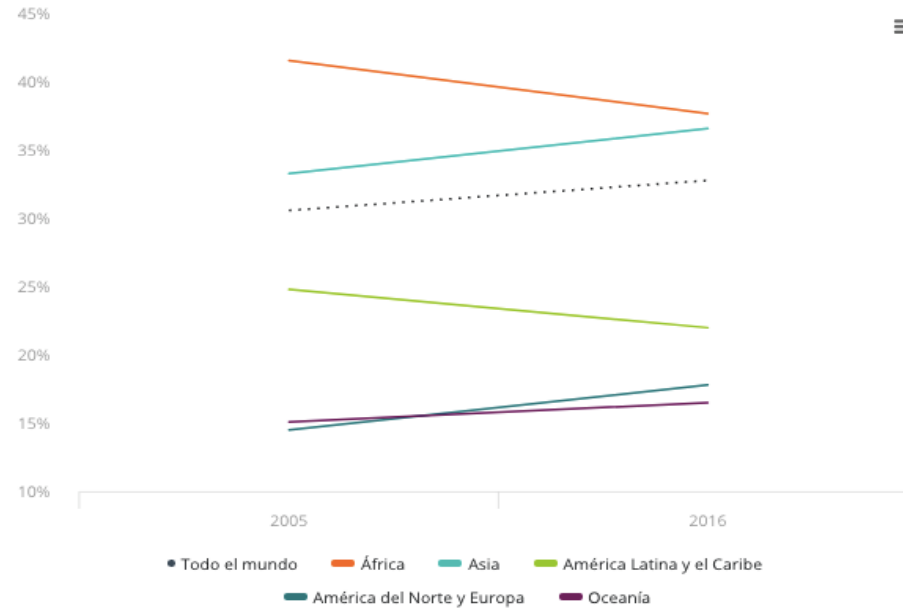
La obesidad en adultos sigue aumentando en todo el mundo, representando un factor importante de riesgo de contraer enfermedades no transmisibles, incluidas las enfermedades cardiovasculares, la diabetes y algunos tipos de cáncer. La prevalencia mundial de la obesidad ha aumentado a más del doble entre 1980 y 2014. En 1980, más de 600 millones de adultos eran obesos, el equivalente a aproximadamente el 13% de la población adulta del mundo. Aunque varía mucho entre las distintas regiones del mundo, el problema es más grave en América del Norte, Europa y Oceanía, donde el 28% de los adultos son obesos, en comparación con el 7% en Asia y el 11% en África. En América Latina y el Caribe, aproximadamente una cuarta parte de la población adulta actual es considerada obesa.

Históricamente, la prevalencia de la obesidad en adultos ha sido mucho menor en África y Asia. Más recientemente, sin embargo, la obesidad también se ha extendido rápidamente entre grandes segmentos de la población de estas regiones. Por consiguiente, aunque muchos países de ingresos bajos y medianos aún se enfrentan a altos niveles de desnutrición y prevalencia de enfermedades infecciosas y transmisibles, ahora también están experimentando una creciente carga de personas que padecen sobrepeso y obesidad y el consiguiente aumento de determinadas enfermedades no transmisibles como la diabetes.

La obesidad en adultos está aumentando a un ritmo acelerado en todas las regiones



La anemia entre las mujeres en edad fértil es un problema persistente



La anemia en mujeres en edad fértil

Las últimas estimaciones de 2016 indican que la anemia afecta al 33% de las mujeres en edad fértil a nivel mundial (unos 613 millones de mujeres de entre 15 y 49 años). En África y en Asia, su prevalencia es más elevada y es superior al 35%. Es más baja en América del Norte, Europa y Oceanía (inferior al 20%). Los progresos realizados para lograr la meta de reducir a la mitad la prevalencia de la anemia en mujeres en edad fértil para 2025 están hasta la fecha lejos de cumplir este objetivo.

Vistazo al estado de la nutrición en 2016

Indicador	Cifra	Porcentaje de la población de referencia
Niños menores de 5 años que padecen desnutrición crónica	154.8 millones	22.9 %
Niños menores de 5 años que padecen desnutrición aguda	51.7 millones	7.7 %
Niños menores de 5 años que tienen sobrepeso	40.6 millones	6.0 %
Obesidad en Adultos	640.9 millones	12.8 %
Mujeres en edad fértil afectadas por anemia	613.2 millones	32.8 %
Niños menores de 6 meses alimentados exclusivamente por leche materna	60.3 millones	43 %

Fuente: FAO. (2017). El Estado de la Seguridad Alimentaria y la Nutrición 2017. 22 de Noviembre de 2017, de FAO Sitio web: <http://www.fao.org/state-of-food-security-nutrition/es/>

Con base en la lectura anterior, responda a las preguntas que a continuación se le plantean:

1. ¿Cuántos millones de seres humanos padecen de hambre en el año 2016?

2. ¿Cuál es el porcentaje en que se incrementó la subalimentación en el mundo durante 2016?

3. ¿Cuáles son los países donde la FAO considera que se pueden presentar hambrunas en 2017?

4. Son la causa de no conseguir la seguridad alimentaria en África Subsahariana, Asia Sudoriental y Occidental.

5. ¿Cuáles son las secuelas del retraso del crecimiento en menores de 5 años?

6. Si uno de cada cuatro menores de 5 años padece retraso del crecimiento. ¿A qué porcentaje corresponde esto?

7. Además de la malnutrición, ¿qué otras formas de mal nutrición se manifiestan a nivel mundial en 2017?

8. En 2016, ¿Cuántos millones de niños menores de 5 años padecían desnutrición crónica?

9. ¿En que región del planeta, se logro la disminución más significativa en la desnutrición crónica en niños menores de 5 años, entre 2005 y 2016?

10. ¿Cuántos millones de niños menores de 5 años, se ve afectado por desnutrición aguda en el mundo, en el año 2016?

11. ¿Cuáles son las regiones del mundo, más afectadas por el sobrepeso de menores de 5 años en el 2016?

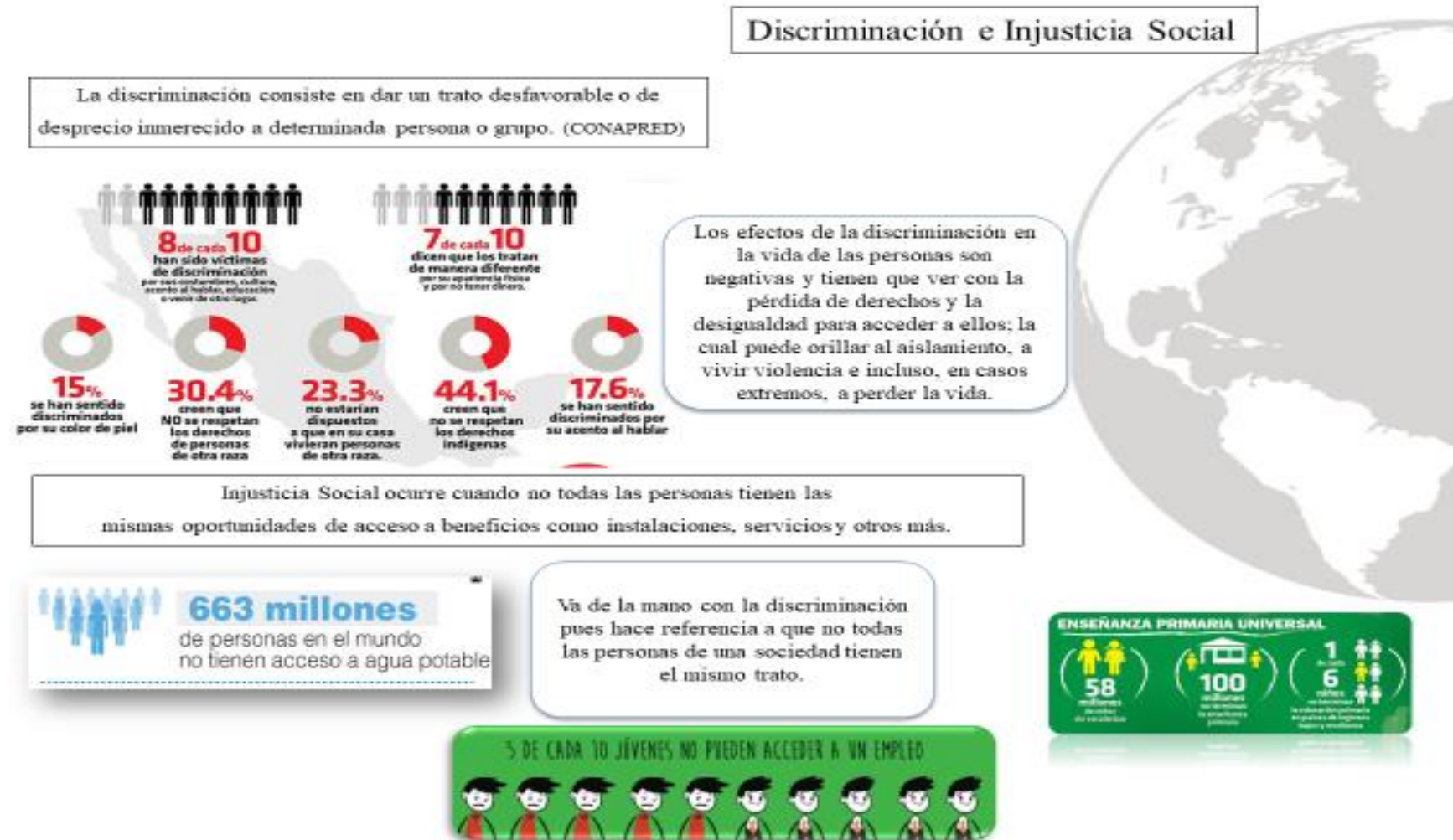
12. ¿Cuáles son los riesgos de la obesidad en los adultos?

13. ¿Cuál es el incremento en la obesidad en adultos entre 1980 y 2014 en el mundo?

14. ¿Qué porcentaje de las mujeres en edad fértil a nivel mundial padecen de anemia?

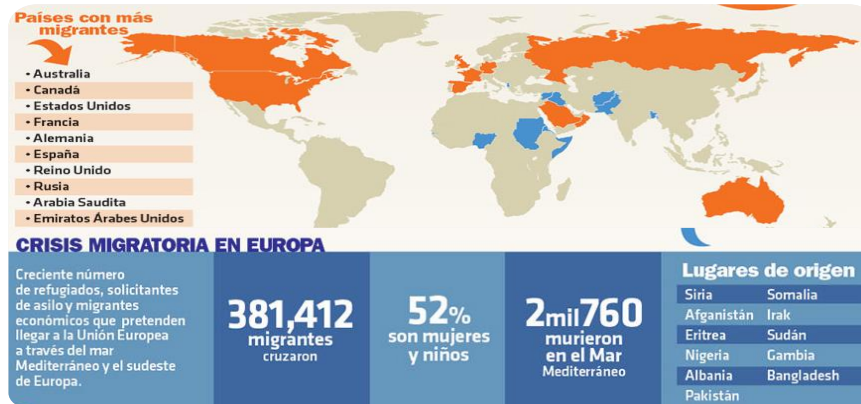
15. ¿Cuáles son las regiones con menor porcentaje de mujeres con anemia en edad fértil en 2016?

EJERCICIO IV. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.





Tendencias de la Migración en el Mundo



Los motivos de la migración serían por conflictos internos o la búsqueda de nuevas oportunidades. Según la ONU en 2016, el número de migrantes internacionales superó los 250 millones en todo el mundo, frente a los 175 millones en el año 2000. Las crisis humanitarias y las crisis políticas no resueltas están constituyendo proporciones cada vez mayores de los patrones de migración, que es lo más problemático para las sociedades de acogida, es decir, los flujos mixtos – que se componen de los solicitantes de asilo legítimos y los migrantes no autorizados.

EJERCICIO V. DIVERSIDAD CULTURAL EN EL MUNDO Y EN MÉXICO, ASI COMO LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL.



Cultura:

Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico e industrial.



Culturas Tradicionales:

La tradición es la base a partir de la cual se desarrollan. Esta tradición se manifiesta en todas las actividades del grupo.



Culturas Contemporáneas:

Aquellas que derivan de culturas tradicionales, pero han adoptado cambios tecnológicos, que a su vez han derivado en los cambios sociales y económicos de dichas culturas.



Culturas Emergentes:

Son aquellas que resultan directamente de los avances e innovaciones científicas y tecnológicas de nuestra época.

EJERCICIO V. DIVERSIDAD CULTURAL EN EL MUNDO Y EN MÉXICO, ASI COMO LA IMPORTANCIA DE LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL. ANOTE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS REVISADAS EN CLASE.



Cultura:

**Culturas
Tradicionales:**

**Culturas
Contemporáneas:**

Culturas Emergentes:

EJERCICIO VI. FACTORES QUE INCIDEN DE LAS MANIFESTACIONES CULTURALES DE LA POBLACIÓN EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

1. Es el tipo de cultura que siempre diseña su ropa con características propias, adoptada a las condiciones climáticas.

2. Actividad económica que contribuye a la homogeneización cultural.

3. Son manifestaciones de la Globalización Cultural

4. Son actividades que forman parte de la cultura cotidiana de gran parte de la población mundial.

5. ¿Cuáles son los antecedentes del día de San Valentín?

6. ¿Qué se entiende por homogeneización cultural?

7. Prendas de vestir, que la publicidad lleva a una homogeneización cultural.

8. Además de la publicidad, que tradición determina la vestimenta.

9. Es el espectáculo televisivo con mayor audiencia en el mundo.

10. Es la festividad tradicional en México, que atrae a personas de muchas partes del mundo.

BLOQUE IV EJERCICIO I. DIFERENCIAS EN EL MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

SON LOS ELEMENTOS DE LA NATURALEZA QUE UTILIZAMOS LOS SERES HUMANOS	ESTADOS UNIDOS	SON EL APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS NATURALES POR EL HOMBRE	SUSTENTABLE	ACTIVIDAD ECONÓMICA QUE UTILIZA A LOS BOSQUES COMO RECURSO ECONÓMICO	EXPLOTACIÓN INDISCRIMINADA	AGRICULTURA DONDE EL PRODUCTOR CONSUME LO QUE GENERA Y SOLO VENDE OCASIONALMENTE	DELFINES
TIPO DE AGRICULTURA DONDE SE BUSCA VENDER TODO LO QUE SE PRODUCE	PENÍNSULA ESCANDINAVA	SITIOS DONDE NO SE LOCALIZAN ESPACIOS AGRÍCOLAS	RECURSOS NATURALES	PAÍSES DONDE LA AGRICULTURA ES MUY MECANIZADA Y DE ALTOS RENDIMIENTOS	AGRICULTURA ORGÁNICA	PAÍSES DONDE SE DESARROLLA LA AGRICULTURA DE PLANTACIONES	DELTA DEL NILO
PAÍSES DONDE SE DESARROLLA LA AGRICULTURA DE PLANTACIONES	ACTIVIDADES ECONÓMICAS	EJEMPLOS DE PAÍSES PRODUCTORES DE CAFÉ	GANADERÍA EXTENSIVA	TIPO DE GANADERÍA DONDE EL GANADO SE ENCUENTRA EN ESTABLOS	SILVICULTURA	PRINCIPALES PRODUCTORES DE GANADO BOVINO	COSTAS DE PERÚ, ATLÁNTICO NORTE
SON LOS TIPOS DE BOSQUES QUE EXISTEN	AGRICULTURA DE AUTOCONSUMO	CORRIENTES MARINAS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PESQUERA	SONORA, SINALOA	ZONAS QUE DESTACAN POR SU ALTA PRODUCCIÓN PESQUERA	PACÍFICO NOROCCIDENTAL	EJEMPLO DE MEJORES REGIONES AGRÍCOLAS	AGRICULTURA COMERCIAL

REGIÓN DEL PLANETA QUE DESTACA POR SU GRAN PRODUCCIÓN FORESTAL.	CORRIENTES FRIAS	PAÍS CON LA MAYOR PRESENCIA DE GANADERÍA INTENSIVA	ANTARTIDA, DESIERTOS	APROVECHAMIENTO QUE PERMITE LA REPRODUCCIÓN DEL RECURSO Y FOMENTA SU CRECIMIENTO.	CANADÁ, ALEMANIA	APROVECHAMIENTO QUE CONTRIBUYE AL AGOTAMIENTO DE UN RECURSO NATURAL	PAÍSES DESARROLLADOS
SISTEMA DE PRODUCCIÓN QUE TRATA DE UTILIZAR AL MÁXIMO LOS RECURSOS DE UNA PARCELA	RUSIA, ESTADOS UNIDOS, CANADA	ESPECIE MARINA AFECTADA POR LA PESCA DE ATÚN EN MÉXICO	TROPICALES, DE CONÍFERAS Y MIXTOS	TIPO DE GANADERIA, DONDE LOS ANIMALES PASTAN DE MANERA LIBRE	BRASIL, FILIPINAS	ESTADOS MEXICANOS QUE DESTACAN POR SU PRODUCCIÓN DE SARDINA	AUSTRALIA, NUEVA ZELANDA
ES LA REGIÓN PESQUERA DE MAYOR VOLUMEN DE CAPTURA A NIVEL MUNDIAL	BRASIL, MÉXICO	PAÍSES QUE DESTACAN POR SU GRAN PRODUCCIÓN FORESTAL	ESTADOS UNIDOS, INDIA	PAÍSES QUE DESTACAN POR EL NÚMERO DE CABEAS DE GANADO OVINO	CHINA, INDIA	SON LOS PRINCIPALES PRODUCTORES DE LANA EN EL MUNDO	GANADERÍA INTENSIVA

EJERCICIO II. IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS MINERALES Y ENERGÉTICOS EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

RELACIÓN DE COLUMNAS. UBIQUE EN EL PARENTÉSIS EL NÚMERO DE LA RESPUESTA CORRECTA A LA PREGUNTA QUE SE LE PLANTEA.

1. Materias primas en la generación de biocombustibles.	1 ()	1. Entre 20 y 30 % 2. Celulosa, Algodón 3. Maquinaria, Transporte 4. Hierro 5. 33. 8 % 6. Maíz, Girasol 7. Turismo, Agricultura 8. Centro, Norte 9. Occidente, Pacífico Sur 10. Gas, Petróleo 11. Uranio, Gas 12. Acero 13. Sudáfrica, Tanzania 14. Jamaica 15. Entre 40 y 60 % 16. Construcción 17. Arabia Saudita, Estados Unidos 18. Trinidad - Tobago 19. Angola, Nigeria 20. México, Iraq
2. Aleación que se obtiene combinando Hierro con Carbono.	2 ()	
3. Son ejemplos de recursos energéticos.	3 ()	
4. Son los principales productores de petróleo y gas en el mundo.	4 ()	
5. Es uno de los principales productores de bauxita en el mundo.	5 ()	
6. Áreas de México que concentran la producción minera del país.	6 ()	
7. Usos del acero corrugado y forjado.	7 ()	
8. Es el porcentaje al que la industria contribuye al PIB de países desarrollados.	8 ()	

9. Es el porcentaje que en México,
contribuye al PIB la actividad industrial.

9 ()

10. Países africanos exportadores de
petróleo crudo.

10 ()

EJERCICIO III. TIPOS DE INDUSTRIAS Y LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS INDUSTRIALES EN LA ECONOMÍA MUNDIAL Y EN LA DE MÉXICO.



Industria:

Actividad que se encarga de transformar materia prima en productos para el consumo.

Industria Básica: Industria pesada se establece cerca de los centros de producción de las materias primas que requiere: Carbón, Petróleo, Hierro.

- * Transforma minerales en metales. Hierro en acero, bauxita en aluminio.
- * Siderurgia : Acero
- * Metalurgia: Metales
- * Industria Química

Industria de Transformación:
También llamada de bienes y equipo.

- * Elabora maquinaria y equipo.
- * Barcos, locomotoras, vagones de ferrocarril, vehículos de motor, maquinaria agrícola.

Manufacturera:
También conocida como industria ligera.

- * Es la que produce la mayor parte de los bienes de consumo.
- * Muebles, papel, cosméticos, medicamentos, textiles, alimentos procesados, computadoras, electrónica, etc.

Distribución de los espacios industriales en el mundo



La importancia de la industria en la economía se ha visto disminuida a partir de los cambios que la reorientación de la actividad económica a nivel internacional. Su participación en el PIB - el valor monetario de la producción de bienes y servicios a lo largo de un año-, ronda entre el 30 y el 20 %. El inicio del siglo XXI se caracteriza por una disminución de sus aportaciones al PIB a favor del sector servicios.

Su importancia radica, en la producción de bienes de consumo, los empleos que genera y su demanda de materias primas y fuentes de energía que genera un efecto multiplicador en la economía de un país.



EJERCICIO IV. IMPORTANCIA DEL COMERCIO Y LAS REDES DE TRANSPORTE EN EL CONTEXTO DE LA GLOBALIZACIÓN ECONÓMICA EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.



El comercio y las redes de transporte

Para que la economía funcione es imprescindible el comercio; es decir, el intercambio de los productos obtenidos y producidos alrededor del mundo. El comercio requiere de redes de transporte que enlacen a todo el planeta, que sean rápidas y de precios accesibles para que los productos puedan llegar a todo el mundo.



Aeropuertos más transitados

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Atlanta | 6. Londres |
| 2. Chicago | 7. Pekín |
| 3. Los Ángeles | 8. Tokio |
| 4. Dallas | 9. París |
| 5. Denver | 10. Fráncfort |

Ferrocarriles de alta velocidad



- | | |
|-------------|---------------------|
| 1. Japón | 6. Reino Unido |
| 2. España | 7. Corea del Sur |
| 3. Francia | 8. Sudáfrica |
| 4. Italia | 9. China |
| 5. Alemania | 10. Brasil |
| | (En Construcción) |



Las redes de transporte están íntimamente ligadas al comercio, y por lo tanto, las regiones con mayor comercio tendrán redes de transporte más desarrolladas y más transitadas. Los transportes empleados en el comercio son: Terrestres (ferrocarril y carreteras), marítimas (barcos y embarcaciones), y áreas: (aviones y helicópteros). Su objetivo es enlazar a todas las poblaciones, de modo que fomenten el comercio interno, así como el desplazamiento rápido de los ciudadanos.

Ciudades Mundiales

Ciudades Alfa		Ciudades Beta		Ciudades Gama	
Alfa++	Londres, Nueva York				
Alfa+	Paris, Hong Kong, Singapur, Shanghai, Beijing, Dubái, Sidney.	Beta+	Lisboa, Copenhague, Roma, Hamburgo, Düsseldorf, Atenas, Budapest, Berlín, Luxemburgo, Bucarest, Santiago, Dallas, Montreal, Filadelfia, Lima, Houston, Bangalore, Guanzhou, Manila, El-Aviv, Kiev, Beirut.	Gama+	Zagreb, San Petesburgo, Colonia, Bristol, Santo Domingo, San Luis, Phoenix, Guayaquil, Baltimore, San Salvador, Charlotte, Georgetown, Tampa, Lahore, Jeddah, Islamabad, Osaka, Adelaida, Durban.
Alfa	Ámsterdam, Bruselas, Milán, Madrid, Fráncfort, Chicago, Los Angeles, México, Toronto, Sao Paulo, Mumbai, Moscú, Kuala Lumpur.	Beta	Manchester, Oslo, Helsinki, Stuttgart, Génova, Bogotá, Montevideo, Caracas, Vancouver, Río de Janeiro, Ho Chi Minh, Riad, Chennai, Karachi, Doha, Auckland, Brisbane, Casablanca.	Gama	Glasgow, Marsella, Leeds, Vilna, Talín, Belfast, Valencia, Liubliana, San Juan, Guadalajara, Raleigh, San José, Cincinnati, Milwaukee, Bakú, Ankara, Colombo, Mascate.
Alfa-	Viena, Zurich, Varsovia, Barcelona, Dublín, Munich, Estocolmo, Praga, Buenos Aires, San Francisco, Boston, Washington, Miami, Atlanta, Seúl, Estambul, Yakarta, Nueva Delhi, Bangkok, Taipéi, Melbourne, Johannesburgo.	Beta-	Lyon, Bratislava, Sofía, Riga, Amberes, Birmingham, Belgrado, Edimburgo, Guatemala, Panamá, San José, Monterrey, Minneapolis, Cleveland, Seattle, Detroit, San Diego, Calgary, Denver, Abu Dhabi, Hanói, Calcuta, Ammán, Almaty, Shenzhen, Kuwait, Perth, Túniz, Lagos.	Gama-	Nantes, Gotemburgo, Porto, Utrecht, Sevilla, Turín, Cracovia, Leipzig, Malmö, Columbus, Orlando, Asunción, Kansas, Portland, Managua, La Paz, Tianjin, Pune, Accra, Argel, Dar Es Salaam.

Clasificación de la Universidad de Loughborough, Londres. Estudio dirigido por Peter Taylor, propone en 1999 la clasificación de las ciudades mundiales en tres grupos: Alfa, Gama y Beta. Siendo las Alfa las más importantes, las beta las intermedias y las gama las de menor categoría. Estas ciudades desempeñan un papel fundamental en la economía en general y con gran influencia en la política y la cultura, suelen ser centro de operaciones de las principales empresas del mundo. Disponen de infraestructura de telecomunicaciones que les permite estar en contacto con cualquier parte del mundo, además de un sistema de transporte interno eficiente.

Nota Técnica: Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.

La cercanía de la conclusión de la 2ª Guerra Mundial, y el nuevo orden económico que surgía de esta contienda, lleva a 43 países a reunirse en Bretton Woods, New Hampshire, Estados Unidos en Julio de 1944 con el objetivo de reconstruir la economía mundial en el periodo de la postguerra, y la promoción de la cooperación económica internacional. Los acuerdos originales incluyeron planes para la creación de una Organización Internacional para el Comercio (OIC), pero estos planes permanecieron inconclusos hasta la creación de la OMC durante la década de los 90's.

La creación del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional se dieron al finalizar la guerra y se basaron en las ideas de un trio de expertos: El Secretario del Tesoro de los Estados Unidos, Henry Morgenthau, su consejero en economía, Harry Dexter White y el economista británico John Maynard Keynes. Optaron por establecer un orden económico internacional basado en las nociones de toma consensual de decisiones y cooperación en el ámbito de las relaciones económicas y comerciales.

Fondo Monetario Internacional (FMI).

Creado mediante un tratado internacional en 1945, para contribuir al estímulo del buen funcionamiento de la economía mundial. Con sede en Washington en gobierno del Fondo Monetario Internacional son los 184 países miembros.

Es la institución central del sistema monetario internacional, es decir, el sistema de pagos internacionales y los tipos de cambio de las monedas nacionales que permite la actividad económica entre los países. Sus fines son evitar las crisis en el sistema financiero mundial, alentando a los países a adoptar medidas de política económica bien fundadas, como su nombre lo indica, es un fondo al que los países miembros que necesiten financiamiento temporal puedan recurrir para superar los problemas de la balanza de pagos.

El Fondo Monetario Internacional trabaja para promover la cooperación monetaria mundial, asegurar la estabilidad financiera, facilitar el comercio internacional, promover un alto nivel de empleo y crecimiento económico sustentable y reducir la pobreza.

Banco Mundial (BM)

Creado en 1944, con sede en Washington, es una fuente fundamental de asistencia financiera y técnica para los países en desarrollo. No se trata de un banco en el sentido usual sino de una organización única que persigue reducir la pobreza y apoyar el desarrollo. El grupo del Banco Mundial está conformado por cinco instituciones administradas por sus países miembros.

- I. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
El banco que otorga préstamos a gobiernos de países de ingreso mediano y de ingreso bajo con capacidad de pago.
- II. Asociación Internacional de Fomento.
Concede préstamos sin interés, o créditos, así como donaciones a gobiernos de los países más pobres.
Juntos, el BIRF y la AIF forman el Banco Mundial.
- III. Corporación Financiera Internacional.
Es la mayor institución internacional de desarrollo dedicada exclusivamente al sector privado, ayuda a los países en desarrollo a lograr un crecimiento sostenible, financiando inversiones, movilizandocapitales en los mercados financieros internacionales y la prestación de servicios de asesoramiento a empresas y gobiernos.
- IV. Organismo multilateral de garantía de inversiones.
Creado en 1988 para promover la inversión extranjera directa en los países en desarrollo, apoyar el crecimiento económico, reducir la pobreza y mejorar la vida de las personas. Cumple este mandato ofreciendo seguros contra riesgos políticos (garantías) a inversores.
- V. Centro Internacional de Arreglo de Diferencias.
Relativas a inversiones, presta servicios internacionales de conciliación y arbitraje para ayudar a resolver disputas sobre inversiones.

Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

Organización financiera internacional creada en 1959, con sede en Washington, cuyo propósito es financiar proyectos viables de desarrollo económico, social e institucional y también promover la integración comercial regional en América Latina y el Caribe.

El BID busca eliminar la pobreza y la desigualdad y promover el crecimiento económico sostenible. Apoya a sus clientes en el diseño de proyectos, provee asistencia financiera y técnica y apoyo en las intervenciones del desarrollo. Tiene las siguientes áreas de acción prioritarias para ayudar a la región a alcanzar mayor progreso económico y social:

- Reducción de la pobreza y la desigualdad social.
- Abordar las necesidades de los países pequeños y vulnerables.
- Promover el desarrollo a través del sector privado.
- Abordar el cambio climático, energía renovable y sostenibilidad ambiental.
- Fomento de la cooperación e integración regional.
- Garantizar la seguridad alimentaria.
- Integración competitiva a nivel internacional.
- Política social para promover la equidad y el bienestar social.

El BID ofrece soluciones financieras a sus países miembros para financiar el desarrollo económico y social a través del financiamiento y donaciones que incluyen: Préstamos, donaciones, garantías e inversiones. Estos se financian a partir de cuatro fuentes: suscripciones y contribuciones de los países miembros, empréstitos de los mercados financieros, capital acumulado desde los principios del banco y cofinanciamiento conjunto.

Organización para el Crecimiento y Desarrollo Económico (OCDE)

Fundada en 1961, agrupa a 35 países miembros, su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. La Organización ofrece un foro donde los gobiernos puedan trabajar conjuntamente para compartir

experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes, trabaja para entender que es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental. Medimos la productividad y los flujos globales del comercio e inversión. Analiza y compara datos para realizar pronósticos de tendencias. Fija estándares internacionales dentro de un amplio rango de temas de políticas públicas. Sus países miembros son : Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Corea del Sur, Dinamarca, Estados Unidos, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Islandia, Irlanda, Israel, Italia, Japón, Luxemburgo, Letonia, México, Países Bajos, República Checa, Nueva Zelanda, Noruega, Polonia, Portugal, Rep. Eslovaca, Eslovenia, España, Suecia, Suiza, Turquía, Reino Unido.

Organización Mundial de Comercio (OMC)

Organización internacional que se ocupa de las normas que rigen el comercio entre los países. Nace como consecuencia de unas negociaciones en el GATT celebradas en el periodo de 1986 – 1994, en la llamada “Ronda Uruguay” y de negociaciones anteriores en el marco del Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT).

La OMC tiene como propósito primordial ayudar a que las corrientes comerciales circulen con la máxima libertad posible porque esto es importante para el desarrollo económico y el bienestar. Significa asegurar que los particulares, las empresas y los gobiernos conozcan cuáles son las normas que rigen el comercio internacional, dándoles la seguridad de que las políticas no sufriran cambios abruptos. En otras palabras, las normas tienen que ser transparentes y previsibles.

Finalmente es el organismo que se encarga de resolver las diferencias entre socios, mediante un procedimiento imparcial, basado en un fundamento jurídico convenido. La OMC, abarca a través de sus acuerdos el comercio de servicios y las invenciones, creaciones y dibujos y modelos que son objeto de transacciones comerciales (propiedad intelectual).

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Comercio y el Desarrollo (UNCTAD)

Fundada el 30 de diciembre de 1964, con sede en Ginebra, tiene como objetivo intentar resolver los problemas relativos al comercio internacional de los países en desarrollo, estabilizar los precios de sus exportaciones y eliminar barreras de entrada a los países industrializados. Sus fines no son albergar negociaciones sino servir de cauce a propuestas que se transmitían a organismos como la OMC y el FMI. En la actualidad desempeña tres acciones claves:

- I. Actúa como un foro de deliberaciones intergubernamentales que recibe la aportación de las consultas con expertos, así como de diversos intercambios de experiencias, y que apunta a la creación de consenso.
- II. Lleva acabo investigaciones, analiza políticas y reúne datos para las deliberaciones entre los expertos y los representantes de los gobiernos.
- III. Ofrece asistencia técnica adaptada a las necesidades específicas de los países en desarrollo, prestando especial atención a las necesidades de los países menos adelantados y de los países con economías en transición.

Entre sus principales actividades están:

- Fomentar el comercio de productos básicos, integrando al comercio internacional a los países de menor desarrollo.
- Inversión, tecnología y fomento de la empresa.
- Políticas macroeconómicas, deuda y financiación del desarrollo.
- Transporte, aduanas y tecnologías de la información.
- Programa especial sobre los países menos adelantados, los países en desarrollo sin litoral y los pequeños estados insulares en desarrollo.

<https://jaimelopedevegasociales.files.wordpress.com/2016/06/pirc3a1mides.png>

Con base en el texto anterior responda a las preguntas que a continuación se le plantean.

1. ¿Cuál era el objetivo de la reunión de Bretton Woods?

2. ¿Quiénes fueron los promotores del nuevo orden económico al finalizar la Segunda Guerra Mundial?

3. ¿Cuál es la utilidad del Fondo Monetario Internacional?

4. ¿Qué acciones busca el Fondo Monetario Internacional a partir de su actividad?

5. Son las dos instituciones que forman el Banco Mundial.

6. Organismo del Banco Mundial que ofrece garantías contra riesgos políticos a los inversionistas.

7. Institución Financiera que busca promover la integración comercial regional de América Latina y el Caribe.

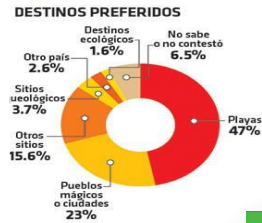
8. Su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo, agrupa a 35 países miembros.

9. Es el nombre que reciben las negociaciones en el GATT llevadas a cabo entre 1986 y 1994.

10. Organismo que busca integrar al Comercio Internacional a los países de menor desarrollo económico.

EJERCICIO V. TIPOS DE TURISMO Y SU IMPORTANCIA ECONÓMICA EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Reconoce los Tipos de Turismo y su importancia económica



Según la Organización Mundial de Turismo, comprende a las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a su entorno habitual por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, negocios u otros. Existen diversos tipos, de acuerdo con las necesidades del turista y las actividades que pretenda realizar. Turismo de Ocio: Turismo de Playa y Turismo de Montaña. Turismo de recreación y temporada vacacional: Deportivo, de Negocios, Cultural, de Salud, Alternativo.

En México durante 2016, 34 961 000 turistas visitaron nuestro país con una captación de 19 mil 571 millones de dólares. El país ocupa el 8° Lugar dentro de los países más visitados del mundo.



VI. DIFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Responda a las preguntas que se le plantean, obteniendo las respuestas de la siguiente Caja de Opciones.

<i>Educación</i>	<i>Promedio de Vida</i>	<i>IDH</i>	<i>Población Alfabeta</i>	<i>Ingreso Disponible</i>
<i>Longevidad</i>	<i>Esperanza de Vida</i>	<i>1990</i>	<i>PIB</i>	<i>Ingreso Per Cápita</i>
<i>Tasa de Alfabetización</i>	<i>Renta</i>	<i>Salud</i>	<i>Formación Universitaria</i>	<i>UND</i>
<i>2010</i>	<i>Dólares Per Cápita</i>	<i>PNB</i>	<i>Pobreza Extrema</i>	<i>Pobreza de Patrimonio</i>

1. Es el protocolo de medición del nivel de desarrollo de una sociedad: _____.
2. Es la capacidad de tener una vida larga y saludable: _____.
3. Capacidad de tener una vida larga y saludable: _____.
4. A la capacidad de tener acceso a los bienes de consumo se le denomina: _____.

5. Es el valor monetario de los bienes y servicios finales producidos por una economía en un periodo determinado:

_____.

6. Es la media de la cantidad de años que vive una determinada población: _____.

7. Es el porcentaje de la población que sabe leer y escribir: _____.

8. Año en que la UNESCO establece la medición de desarrollo a partir del IDH: _____.

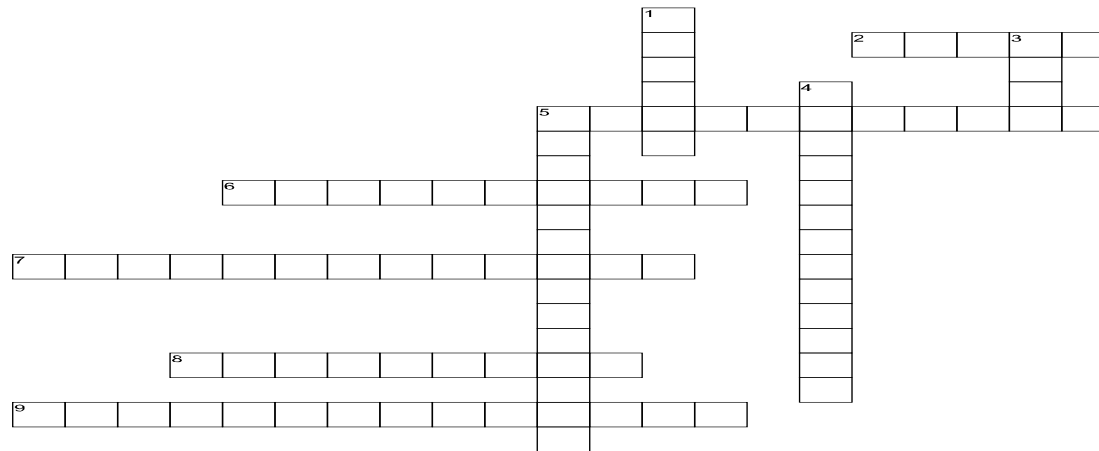
9. Es el valor que indica un mayor nivel de desarrollo medido a través del IDH: _____.

10. Es la unidad de medición dentro del IDH para el indicador de riqueza: _____.

EJERCICIO VI. COMPARA DIFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Países Centrales y Perifericos

Desigualdad Socieconomica



Horizontal

2. Institucion economica que estructura la clasificacion centro - periferia
5. Los paises cuya actividad economica predominante es la agricultura son clasificados como
6. Actividad economica predominante de los paises centrales.
7. Son considerados como paises centrales por la importancia de su economia a nivel mundial.
8. Tipo de igualdad, objetivo de desarrollo de la ONU con menor avance al 2015.
9. Es el tipo de desigualdad presente entre los grupos sociales en cuanto al acceso a los diversos recursos.

Vertical

1. Causalidad de la desigualdad de ingreso en paises menos desarrollados.
3. Es el nivel de desarrollo que segun el IDH presentan los paises de America Latina.
4. Escuela economica que se reconoce como la que aporta la clasificacion de paises - centrales - perifericos.
5. Para la ONU es el ingreso de una familia igual o menor a un dolar por dia.

BLOQUE V EJERCICIO I. RELACIONES DE LA CALIDAD DE VIDA Y LA SUSTENTABILIDAD DEL AMBIENTE EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.
SITUACIONES QUE INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA VIDA EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Responda a las preguntas que se le plantean, obteniendo las respuestas de la siguiente Caja de Opciones.

<i>Suecia</i>	<i>Secretaría de Salud</i>	<i>El Gobierno</i>	<i>España</i>	<i>Riqueza</i>	<i>Naturaleza</i>
<i>Medio Ambiente</i>	<i>Educación</i>	<i>Artículo 27</i>	<i>Salud</i>	<i>Atención Médica</i>	<i>Red Telefónica</i>
<i>Entretenimiento</i>	<i>Artículo 3º</i>	<i>Vacunación</i>	<i>Política</i>	<i>Empleo</i>	<i>Agua</i>
<i>Estados Unidos</i>	<i>Guerra</i>	<i>IMSS</i>	<i>El Estado</i>	<i>Finlandia</i>	<i>Carreteras</i>

1. Son variables que constituyen la calidad de vida: _____.
2. La acción de este ente permite la organización de acciones que tienden a mejorar o mantener la calidad de vida de las personas:
_____.
3. Ejemplos de países donde el estado promueve políticas que fomenten la calidad de vida: _____.
4. Es la variable que el estado ha promovido más en los países con alta calidad de vida: _____.
5. Acción en el área de salud pública que promueve la calidad de vida de la población de un país: _____.
6. Actividad social que suprime la calidad de vida de la población: _____.

7. Es la institución pública mexicana encargada del fomento y cuidado de la salud de los trabajadores: _____.
8. Artículo constitucional que obliga a la impartición de la Educación Pública a la población de México: _____.
9. El cuidado de esta variable contribuye a la mejora de la calidad de vida: _____.
10. Servicios que se reconocen como parte de la Infraestructura de un país: _____.

EJERCICIO II. PARTICIPACIÓN DE MÉXICO Y DE PAÍSES REPRESENTATIVOS EN EL CUIDADO DEL AMBIENTE Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE.

Relacione la columna de preguntas con la columna de respuestas anotando el número de la respuesta correcta para cada pregunta.

- | | | |
|--|--------|---|
| 1. Foro fundado en 1968, se centra en las condiciones de vida de la población del planeta. | () | 1. OCDE |
| | | 2. Sobre contaminación transfronteriza del aire a distancia |
| 2. Año y Sede de la 1ª Cumbre de la Tierra, convocada por la ONU. | () | |
| 3. Es reconocer que el hombre es obra y artífice del medio que lo rodea, es uno de los tres primeros puntos de esta declaración. | () | 3. CONAPO |
| 4. Convención que incorpora el Protocolo de Kioto que buscaba la reducción de los gases invernadero. | () | 4. 216, Río de Janeiro, Brasil |
| 5. Es el convenio firmado en Ginebra, Suiza en 1979 y que entra en vigor en 1983. | () | 5. Parques Nacionales |
| 6. Tiene como propósito la Protección de la Capa de Ozono de la Atmósfera. | () | 6. Cumbre sobre Cambio Climático |
| 7. Principal objetivo del Protocolo de Kioto. | () | 7. Contaminación Atmosférica, Impacto Ambiental |
| 8. Autoridad federal para la administración del agua y protección de las cuencas hidrológicas. | () | 8. Reducción de Emisiones |

9. Son dos de los temas más significativos para México en cuanto al deterioro ambiental. () 9. Club de Roma
10. Áreas terrestres o acuáticas representativas de los Ecosistemas. () 10. SAGARPA
11. Protocolo de Montreal
12. 2ª Cumbre de la Tierra
13. 1972, Estocolmo, Suecia
14. Ruido, Basura
15. Cumbre del Medio Ambiente
16. Áreas Naturales Protegidas
17. CONAGUA
18. 1ª Cumbre de la Tierra
19. Reducir la Actividad Industrial
20. Marco sobre cambio climático

EJERCICIO III. ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS, SERVICIOS AMBIENTALES Y TECNOLOGÍAS LIMPIAS EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Localice las respuestas a las preguntas que se le plantean, en la siguiente Sopa de Letras.

Y	E	L	L	O	S	T	O	N	E	G	R	U	T	A	S	C	D	X	E
S	E	R	V	I	C	I	O	S	A	M	B	I	E	N	T	A	L	E	S
D	E	S	I	E	R	T	O	D	E	L	O	U	L	E	O	N	E	S	T
T	O	M	S	I	R	U	T	O	C	E	D	C	H	I	A	P	A	S	A
H	I	D	R	O	L	O	G	I	C	O	S	N	O	R	W	A	Y	D	D
O	D	A	J	A	R	A	H	N	I	S	E	D	E	U	Q	S	O	B	O
M	O	N	T	E	S	A	Z	U	L	E	S	W	E	D	E	N	E	S	S
C	A	S	C	A	D	A	S	D	E	A	G	U	A	A	Z	U	L	T	U
E	T	E	C	N	O	L	O	G	I	A	S	L	I	M	P	I	A	S	N
N	X	C	M	A	I	L	E	R	O	M	O	R	E	L	O	S	A	G	I
O	S	E	N	O	E	L	S	O	L	E	D	O	T	R	E	I	S	E	D
T	O	S	L	O	F	O	R	Z	A	X	O	C	H	I	M	I	L	C	O
E	L	K	A	N	A	I	L	A	T	I	R	L	A	N	D	A	D	E	S
S	C	A	P	T	U	R	A	D	E	C	A	R	B	O	N	O	M	A	S
E	L	V	I	Z	C	A	Í	N	O	O	F	S	A	N	R	E	V	A	C

1. Es el primer Parque Nacional en el Mundo: _____.
2. País que en 1872 crea el primer Parque Nacional: _____.
3. Fue declarado Reserva Forestal en 1875 en Sri Lanka: _____.
4. Primer Parque Nacional de México en 1917: _____.
5. Es quien define las seis categorías de áreas protegidas en el planeta: _____.
6. Es el cuarto país con mayor megadiversidad del planeta: _____.
7. Es un ejemplo de Área Natural Protegida en México: _____.
8. Área con mayor biodiversidad en México, cuanta con 20 % de las plantas, 25 % de las aves y 27 % de los mamíferos de todo el país: _____.
9. Son ejemplos de Santuarios Naturales: _____.
10. Zona de reproducción y aparcamiento de la Ballena Gris: _____.
11. Es lo que nos ofrece un Ecosistema que no es un producto tangible: _____.
12. Extracción y almacenamiento de carbono atmosférico en ambientes como océanos, bosques o la Tierra misma:
_____.

13. Servicio ambiental que pretende conservar el patrimonio natural y cultural, además de fomentar el desarrollo sustentable:

_____.

14. Son la manifestación del trabajo industrial que busca proteger el ambiente previniendo la contaminación:

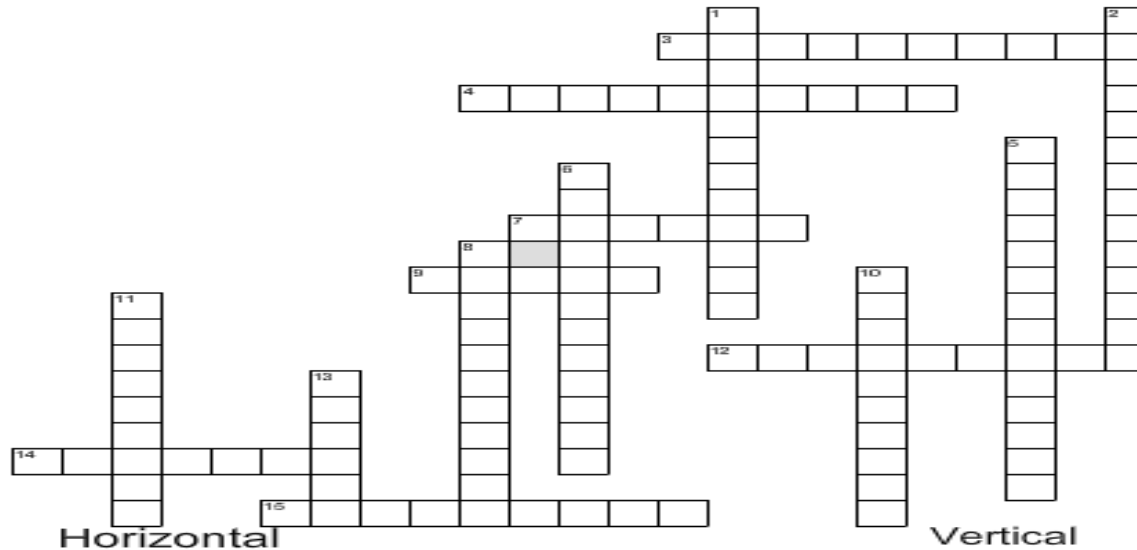
_____.

15. Es uno de los rubros del pago por Servicios Ambientales en México: _____.

EJERCICIO IV. PRINCIPALES RIESGOS Y LA VULNERABILIDAD DE LA POBLACIÓN EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

Riesgos y Vulnerabilidad

Responda a las preguntas que se le plantean



- Horizontal**
3. Son los riesgos en los que los seres humanos son la causa directa y principal.
 4. Salida de materiales de interior de la Tierra, a través de diversos conductos.
 7. Ejemplo de riesgo de origen geológico.
 9. País que resulto afectado por el terremoto y posterior Tsunami el 11 de Marzo de 2011.
 12. A las enfermedades que se diseminan por todo el mundo se les denominan
 14. Estado fronterizo mexicano al sur con vulnerabilidad a actividad sísmica
 15. Además del riesgo sísmico, es el riesgo en el que la ciudad de México es vulnerable.

- Vertical**
1. El exceso de agua y su acumulación son conocidas con el nombre de
 2. Es el país que resulto vulnerable por las regiones industriales más extensas del planeta.
 5. Susceptibilidad de sufrir un daño por alguno de los riesgos y la dificultad de recuperarse del mismo.
 6. Es el gas de origen volcánico que impide el paso de la radiación solar.
 8. Volcán que en 1985 hizo una fuerte erupción destruyendo parcialmente uno de sus flancos.
 10. Es un ejemplo de riesgo sanitario
 11. Ignición no controlada de materiales inflamables ya sea en zonas urbanas o forestales.
 13. Es la situación previa a un desastre.

EJERCICIO V. IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS GOBIERNOS Y LA SOCIEDAD PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.

En las siguientes oraciones corrija el error, para que el enunciado sea cierto.

Ej. La raíz griega Graphos significa Tierra: Geo.

1. El SINAPROC es el principal organismo por el que el Gobierno Federal participa en la prevención de Desastres.

_____.

2. CENAPRED es el organismo del gobierno federal que lleva a cabo acciones destinadas a la protección de la población así como a su recuperación en caso de desastres.

_____.

3. El Plan de Protección Civil es ejecutado por el Ejército Nacional en casos de desastres en territorio nacional.

_____.

4. Los Fenómenos se manifiestan cuando la población es afectada y cuando las condiciones de vulnerabilidad de la población son altas.

_____.

5. El Consejo de Seguridad y la Organización Meteorológica Mundial, son ejemplos de colaboración internacional en la prevención de desastres.

_____.

6. El Plan de Protección Civil y la participación de las fuerzas armadas son acciones que al interior de un país les competen a las autoridades para prevenir desastres.

_____.

7. La Organización Meteorológica Mundial es la organización internacional que provee información sobre sismología y riesgos sísmicos.

_____.

8. Es una consecuencia del sismo que afectó las costas de Japón en diciembre del 2004.

_____.

9. Secuelas del terremoto de San Francisco de 1906.

_____.

10. Sierra Leona y Guinea fueron los países africanos afectados por el Tsunami de Indonesia.

_____.

EJERCICIO VI. ACCIONES BÁSICAS PARA LA PREVENCIÓN DE DESASTRES EN EL MEDIO LOCAL.

Seleccione las opciones que den respuesta a las preguntas que se le plantean.

1. Es el tipo de desastre que no se presentará en la ciudad de México.

- a) Huracanes b) Incendio c) Sismos d) Epidemias

2. Forman parte de las etapas de protección civil.

- a) Prevención b) Ejecución c) Mitigación d) Asistencia

3. Son las acciones que se aprenden y se ponen en práctica para enfrentar de la mejor manera las emergencias y los desastres.

- a) Ejecución b) Mitigación c) Prevención d) Auxilio

4. Son pasos de un Plan de Prevención de Desastres.

- a) No Empujar b) Causa del Desastre c) No Correr d) Consecuencias

5. Pasos significativos en un Plan de Desastres en el ámbito escolar.

- a) Elaboración del Mapa b) Puntos de mayor riesgo c) Puntos de Reunión d) Simulacros

6. Son las instituciones públicas que en México actúan ante un desastre.

- a) Secretaria de Gobernación b) CENAPRED c) SINAPROC d) Cruz Roja

7. Son recomendaciones que protección civil señala en caso de un sismo.

- a) No usar Elevador b) No Correr c) No gritar d) No empujar

8. Son partes de todo Plan de Protección Civil debe contener.

- a) Que hacer antes b) Mapa de Evacuación c) Calendario de Simulacros d) Que hacer durante*

9. Su practica tiene la intención de mitigar las desgracias de un desastre natural.

- a) Elaboración de Mapa de Riesgo b) Plano de Evacuación c) Similacros d) Ruta de Evacuación*

10. Planes de Prevención generados por el Sistema Nacional de Protección Civil.

- a) Incendios b) Inundaciones c) Terrorismo d) Robos*

Conclusiones.

La elaboración de la propuesta de Cuaderno de Trabajo, es el resultado de más de dos décadas de trabajo docente frente a grupo, donde a partir de ensayo y error se ha podido determinar cuales son los ejercicios que coadyuvan al aprendizaje de los alumnos, y respondiendo a la exigencia de generación de competencias les permite trabajar con técnicas y ejercicios que darán como resultado - a lo largo de la impartición del curso -, que estas competencias vayan gestándose, dando respuesta al mandato del programa operativo.

El no ser un docente de carrera, me ha obligado a prepararme en este ámbito de desarrollo profesional, me resultó de mucha utilidad en este recorrido el cursar un diplomado en microenseñanza, que me dio los elementos significativos para planear una clase y conocer los criterios elementales para la evaluación de los alumnos. Años más tarde, resulto de mucha importancia el Diplomado de Innovación Educativa, impartido por el Tecnológico de Monterrey, cuyos cursos de Microenseñanza, rúbricas, estilos de aprendizaje, hemisfericidad cerebral, diseño instruccional, y aprendizaje basado en problemas, me permitió complementar el curso de Geografía, y lo más importante que este resulte de relevancia para los alumnos.

La revisión bibliográfica, para enmarcar esta propuesta me permitió conocer la teoría que soporta el enfoque basado en competencias, recuerdo que cuando como docente se me mostro las generalidades del nuevo modelo educativo, de la reforma de contenidos 2011, el concepto de competencias lo tomaba de forma literal, sin vincular a las competencias con el desarrollo de habilidades, en mi recorrido como docente y posteriormente como directivo, puedo observar que una limitante significativa para muchos que inician en la carrera docente, es esta falta de información y de formación. Si es verdad que tienes un marco de referencia de tu vida estudiantil, y tomas como modelos a aquellos profesores que te resultaron de significancia, la importancia de un marco teórico ayuda de manera relevante a que tu clase sea mejor impartida y sobre todo que los alumnos logren aprendizajes. Dejar la obsesión de enseñar por la de aprender es un paso de suma importancia.

Como respuesta a los objetivos planeados en este proyecto, aprendí que el enfoque basado en competencias no es una teoría del conocimiento; sino que se encuadra dentro de la Teoría del constructivismo – actualmente en voga-, que busca que el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Otro aprendizaje fue entender como los procesos de globalidad que distinguen a la sociedad del conocimiento nos llevó al modelo de competencias, pues sin duda este se instaura como una exigencia del mercado de trabajo, que requiere que los egresados cuenten con las habilidades que les permita responder a los retos de la sociedad del siglo XXI: El uso de herramientas y el lenguaje que les permita interactuar efectivamente en una sociedad altamente tecnológica y de cambios socioculturales cada vez más frecuentes, sumado a la gran cantidad de información a la que se verán expuestos. La consigna es lograr que con la información de la que disponen, sean capaces de resolver problemas de diversa índole, es así que la información se transforma en conocimiento.

En mundo globalizado y una exposición a la multiculturalidad, es de importancia gestar que los alumnos se puedan comunicar y trabajar con otros, aquí radica la importancia del aprendizaje de un idioma universal – inglés -, y de un marco de tolerancia a la diferencia, pues se crean grupos de trabajo con personas de diversos orígenes. La inclusión es otra de las habilidades importantes a desarrollar. Finalmente dentro de este marco, es de suma importancia que cada individuo tome la responsabilidad de su propia vida en un contexto social cada vez más amplio. Es importante gestar la capacidad de reinención, de solución de problemas que les permita a los egresados responder a situaciones que quizá en este momento ni siquiera existen. Adaptación al cambio. Elló nos ha llevado al impulso notable del emprendimiento, ante un mercado laboral muy cambiante respecto a las generaciones anteriores.

De la propuesta de Argudin (2006), en cuanto al desarrollo de competencias, retomamos seis de las ocho – por el nivel cognitivo de los alumnos y por el nivel educativo donde se imparte la asignatura-, y para cada una de ellas establecemos habilidades que serán trabajadas a lo largo del curso.

Competencia de Comunicación. Habilidades: Formular preguntas de manera adecuada, Leer críticamente y expresarse verbalmente y por escrito de manera correcta, Elaboración de síntesis y reportes, manejo de procesador de textos y hoja de cálculo, valoración y elección de la información.

Competencia de pensamiento crítico. Habilidades: Identificar características principales, analizar, criticar, argumentar, demostrar, resolución de problemas.

Competencia de Relación. Habilidades: Trabajo en equipo, servicio, respeto a otras culturas, servicio y cooperación.

Competencia de Función. Habilidades: Organizar, Planificar, Delegar.

Competencia de Liderazgo. Habilidades: Colaborar, Creatividad, Planear.

Competencia de Integrar conocimientos. Habilidades: Integrar conocimientos de otras disciplinas.

El sumar tanto las rúbricas - para eliminar la mayor subjetividad posible en el proceso de evaluación -, así como anexar el aprendizaje basado en problemas, me han servido de marco para desarrollar las competencias en los alumnos que el plan de estudios me indica, la aplicación del método deductivo es importante y sobre todo la repetición dado que los alumnos de primero de Secundaria están habituados a otra dinámica de trabajo.

Bibliografía.

Argudín, Yolanda (2006). Educación Basada en Competencias: nociones y antecedentes. México: Trillas.

Azcárate, Blanca y Sánchez, Jose. (2016). Grandes regiones de la Tierra. Naturaleza y sociedades. Madrid: UNED.

Bellocchio Mabel. (2010). Educación Basada en Competencias y Constructivismo. México: Colección Cuadernos Casa ANUIES.

Belousov, Vladimir (1982). El redescubrimiento de la Tierra. México: CONACYT.

Blanco Fernández, A. (2009). Desarrollo y Evaluación de Competencias en Educación. Madrid, España: Narcea.

Dávila Espinosa Sergio. (17 de Julio de 2017). El aprendizaje significativo. Ciudad de México. Facultad de Química, UNAM
Recuperado de www.depa.fquim.unam.mx

Del Prado, I. L. (2011). Aprendizaje Significativo (David Ausubel). Educ.ar. El portal educativo del Estado argentino. Disponible en:
<http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/materiales-escolares/aprendizaje-significativo-davi.php>

- Díaz Barriga, Frida (Octubre de 2004). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Ciudad de México: Mc. Graw – Hill
- Díaz Barriga, Frida; Hernandez Moreno, Gerardo. (2002). *Constructivismo y Aprendizaje Significativo*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Dirube, José Luis (2000) *Gestión por Competencias; lecciones aprendidas*. Barcelona: Gestión.
- Eckert. (1961). *Cartografía*. México: UTEHA.
- Errazuriz, Ana. González, Ignacio (1997). *Proyecciones Cartográficas. Manejo y Uso*. Chile: Universidad Católica.
- Espíndola, José María. (2006). *Tectónica de Placas*. México: UNAM.
- Frade Rubio, Laura. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato*. México: Inteligencia Educativa.
- Gordon, Clark et al. (2018). *The New Oxford Handbook of Economic Geography*. Oxford: Oxford University Press.

Habilidades Docentes UAM. (17 de Julio de 2017). Enfoques Educativos: Modelos Centrados en el Alumno. Ciudad de México. UAM Azcapotzalco Recuperado de www.hadoc.azc.uam.mx

Lugo, José. (1998). La Superficie de la Tierra I y II. Col. La ciencia para todos. México: Fondo de Cultura Económica.

Maestros en Colectivo. (Julio - Diciembre 2006). Ambientes de Aprendizaje. Nodos y Nudos, III, 90 - 100.

Martínez, Ángel. (2000). Economía política de la Globalización. Barcelona: Ariel.

Mc Clelland, David C (1973). "Testing for competence rather than for intelligence. Journal of American Psychology XXVIII, 1-14.

Ministerio de Educación Nacional. (17 de Julio de 2017). ¿Qué es un Ambiente de Aprendizaje? Bogota, Colombia. Colombia Aprende Recuperado de www.colombiaaprende.edu.co

Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (Febrero de 2015). Educación Basada en Competencias. Reporte Edu Trends, Vol. I, 6 - 13.

OCDE. (2003). Resumen Proyecto Ejecutivo DeSeCo. Paris: OCDE

Oliver, Dollfus. (1982). El espacio geográfico. Barcelona: Oikos – Tau.

Perrenoud, Ph. (2011). Construir las competencias desde la escuela. Ciudad de México: J.C. Saez Editor.

Perrenoud, Philippe. (2009). Construir Competencias. 17 de diciembre de 2018, de Nova Escola Sitio web:
http://www.profordems.cfie.ipn.mx/profordems3ra/modulos/pdf/Unidad2/U2Activ5/Construir_competencias_perrenoud.pdf.

Rivera Muñoz, Jorge L (2004). El Aprendizaje Significativo. Revista de Investigación Educativa, XIV, 47-52.

Sánchez, Alvaro (2007). Conocimientos fundamentales de Geografía, Vol. I y II. México: Mc Graw Hill.

S.E.P. (2011). Plan de Estudios de Geografía de México y el Mundo. México: S.E.P.

SNTE. (2013). Una mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. México: CNTP.

Strahler, Artur (1982). Geografía Física. Barcelona: Ediciones Omega.