

**ESCUELA DE ENFERMERÍA “MARIA ELENA MAZA BRITO” DEL
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN
“SALVADOR ZUBIRÁN” LICENCIATURA EN ENFERMERÍA Y
OBSTETRICIA CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNAM CLAVE
3049-12**

TESINA:

**“HISTORIA QUE PERDURA Y TRASCIENDE A 60 AÑOS DE CREACIÓN
ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO”**

Para obtener el grado de:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA

PRESENTAN:

ESPINOSA ALVAREZ STEPHANI 414503681

MALDONADO REYES BETSY ANAHI 414503753

DIRECTOR DE TESINA:

MCE. ADRIAN QUINTERO LUNA

Ciudad de México, Enero de 2019



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Con admiración, cariño y respeto al MCE. Adrián Quintero Luna ya que con su valiosa dirección, dedicación, tiempo y esfuerzo, logro transmitir los conocimientos necesarios para la elaboración y culminación de la presente tesina.

Con admiración y cariño a la Maestra Araceli Jiménez Méndez por la confianza puesta en nosotras y el apoyo constante durante toda la carrera y la pasantía.

Con admiración y cariño para la MSP Sandra Valdez Bravo por el tiempo los consejos y apoyo incondicional.

A la “Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito” por la formación Académica que recibimos de los excelentes maestros con que cuenta.

Al Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán por brindarnos sus instalaciones como nuestra segunda casa.

DEDICATORIAS

Stephani Espinosa Álvarez

A mi papá: Porque en el tiempo que permitió Dios tórnelo conmigo y aun con su ausencia me brindó las herramientas, el amor y las ganas de ser siempre una persona honesta, responsable y trabajar sin descanso para cumplir mis metas.

A mi mamá: Por darme la vida, por todos sus desvelos, los consejos y siempre inculcarme el estudio, por guiarme en todo momento y nunca dejarme caer, por amarme, por ser mi mamá.

A mis hermanas Vianey y Aylin: por brindarme su apoyo incondicional, aconsejarme y darme el ejemplo de cómo ser buena hermana, por darme la dicha de ser tía.

A mis sobrinos Matías y Esteban: Porque aun sin ser madre alegraron mi vida con su llegada.

A Nau: Por llegar a mi vida, comprenderme y apoyarme en los momentos más complicados, por enseñarme el significado del amor.

A mis amigas Ana Laura, Mayra y Paola: Por compartir esta aventura tan hermosa llamada Enfermería y apoyarnos en los momentos más vulnerables de nuestras vidas.

DEDICATORIAS

Betsy Anahi Maldonado Reyes

A mi Dios quien ha ido al frente de mí en todo este difícil camino, siendo Él el legítimo autor de esta victoria. Demostrándome una vez más su fidelidad inagotable y eterno amor hacia mi persona, tomando mis sueños en su mano y haciéndolos suyos reflejándose en una realidad irrefutable.

Honro a mis dos ángeles David y Alicia, que han fungido un papel integro como padres impulsando cada uno de mis pasos a través de su instrucción, compañía, consuelo, y corrección. Siendo mi sostén y trabajando incansablemente día a día a mi lado para la culminación de esta etapa.

Mis hermanas Areli y Abril y mi sobrina Maguen; amigas y cómplices incomparables que infundiendo aliento en mi permitieron que la fe y esperanza regresara en los momentos complicados. Así como su continua paciencia y consejo sincero.

A mi Sergio, mi mejor regalo que, aunque llego en esta última etapa, se ha integrado a mi vida mostrándome el amor, compromiso y lealtad inquebrantable. Siendo mi maestro en el área profesional, pero sobre todo en el área personal mi compañero y ayuda idónea. Mi admiración y respeto para ti. Te amo.

La amistad de Marisol, Mariela y Magaly que se convirtieron en mis hermanas por elección del corazón, gracias por todas las risas, abrazos, lagrimas, consejos y sueños literales dentro y fuera del aula de clases.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
MARCO TEÓRICO	
• HISTORIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN	5
• CREACIÓN DEL ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO	7
• INSTALACIONES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARIA ELENA MAZA BRITO	11
• PRIMERA GENERACIÓN ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO	12
• EL PRIMER HOMBRE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO Y SUS PLANES DE ESTUDIO	15
MAESTRA MARÍA ELENA MAZA BRITO	28
GESTIONES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA MARÍA ELENA MAZA BRITO	40
• Enfermera Especialista en Docencia María Elena Maza Brito Fundadora y directora 1958-1970.	
• Enfermera Especialista en Docencia Magdalena Escobar González Directora 1970- 1983.	
• Licenciada en Enfermería María Sorcia Gómez Directora 1983-2002.	
• Licenciada en Enfermería Olimpia Ortuño Sánchez Directora 2002-2012.	
• Licenciada en Enfermería María de los Ángeles Cano García Directora 2012-2014.	

- **Maestra en Educación Araceli Jiménez Méndez Directora**
2014 a la fecha actual.

POSGRADOS	45
DATOS IMPORTANTES	49
ACTUALIDAD DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA	50
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
OBJETIVO	54
MATERIAL Y METODOS	55
CONCLUSIONES	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
ANEXOS	65
DESCRIPCIÓN DE FOTOS	70

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos que actualmente tiene la profesión de enfermería es la búsqueda de la verdad y lo que se relaciona con su interesante origen. La búsqueda significa que es posible obtener una visión totalizadora y absoluta del acontecer histórico. La primera Escuela Superior de Enfermería y Matronas fue creada, en el año 1832, en Abú Zabel, El Cairo, Egipto, según una investigación dada a conocer en el IX Congreso Internacional de Historia de la Enfermería.¹ Sin embargo su prosecución se vio sosegada, principalmente por el estereotipo en que se encontraba el trabajo de la mujer fuera del hogar, lo que llevo a la merma indefinidamente de esta preciada labor. Posteriormente en la última década del Siglo XIX, la Escuela de Enfermería que funda Florence Nightingale en Inglaterra, marca el surgimiento de éstas en el mundo.² Mientras que la primera escuela en México se fundó el 9 de Febrero de 1907 como parte del Hospital General de México, señalándose de esta manera el comienzo de la formación de la enfermería a nivel profesional en el país. Fue a partir de ese momento que surgirían otras instituciones de manera universal.³ Entretanto en México germinaba la Escuela de Enfermería del entonces Hospital de Enfermedades de la Nutrición que emanaba como punta de lanza en medio del gremio enfermero. Además de que la amparaba una institución la cual desde hace doce años ya brindaba un servicio de calidad aun dentro de un contexto de desdén entre clases sociales, represión de género, pobreza y enfermedades singulares que aquejaban a la población mexicana en los años sesentas, lo que garantizaba que su compromiso social era fidedigno.³ La escuela persiguió desde su creación un adiestramiento no solo con altos estándares en la fundamentación metodológica sino también de sentido humanístico que diera replica a las respuestas humanas que marcaron esta generación y su porvenir.⁴

Desde el florecimiento de este recinto educativo en el año de 1958 se ha entregado a la formación de un conjunto de más de 700 profesionales que desde hace 60 años han dejado en el Instituto Nacional de Nutrición y otras instituciones a nivel nacional e internacional un acervo de saberes y experiencias, que se mantienen

fundamentados en los valores que definen su misión, en el día a día en el que hacen que realizan. Sin embargo, el panorama epidemiológico ha evolucionado a pasos agigantados así como ha tenido contrastes, que exigen y permiten al mismo tiempo un cambio del rumbo del cuidado enfermero orientándolo hasta la especialización en diferentes ramas sin dejar de lado su naturaleza que es la “atención”, por lo contrario ha impulsado y perfeccionado técnicas, procesos y conocimientos, que permiten la satisfacción del cliente y del propio personal que ejerce su trabajo.

Poco a poco la Escuela ahora llamada Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito en honor a su fundadora, ha logrado cosechar su propio prestigio, proceso que sin duda no ha sido sencillo sin embargo, ha sabido abrirse paso dentro de una gama de diferentes instituciones de alto nivel académico. Si bien es cierto esto no se hubiese logrado sin el continuo apoyo de las diferentes directoras que han guiado y encauzado este camino, ya que además de fungir en otros ámbitos personales han ofrecido una entrega plena en la formación de líderes de enfermería. Y lo aludimos con el adjetivo femenino ya que hasta la actualidad no ha existido una figura varonil que esté al frente de la Escuela. De esta manera y nos referimos al “ejemplo”, se ha promovido entre la comunidad estudiantil la responsabilidad y el significado único e inalienable que le confiere ser enfermera (o), en tiempos donde los avances científicos, la tecnología, la globalización, el consumismo y el egoísmo han enajenado al ser humano de su prójimo, nutriendo de esta manera el proceder de la enfermería mexicana. Este trabajo tiene la finalidad de exponer la historia y ejercicio de nuestra Escuela de Enfermería, que más que ser una institución educativa, es un espacio lleno de sueños individuales y colectivos que nos ha permitido realizarnos como profesionales en salud.

JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación radica en el interés de crear una recopilación histórica secuencial de los diversos eventos, situaciones y personajes que redacten la trascendencia de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, que permita a los alumnos de nuevo ingreso e interesados en pertenecer a la institución, así como a los egresados de la misma conocer la historia de la institución educativa a través de proporcionar información útil que concentre un compendio de los factores sociales, culturales y de otra índole que influyeron en la creación de la escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, el cual incluya el contexto en el que se encontraba el país en cuanto a las necesidades de salud, así como las ventajas y desventajas del entorno que definían en ese momento la Profesión de Enfermería mismas que fueron observadas y tomadas en cuenta por los fundadores que emprendieron su apertura así como las características contempladas en un inicio tanto para los alumnos de nuevo ingreso como los egresados. Este proyecto fundamenta la visión y misión que actualmente promulga la institución y que enmarcan el futuro de la institución estudiantil fundamentando el quehacer de la misma, ya que desafortunadamente al realizar un sondeo breve de forma verbal con los alumnos contemporáneos y egresados se detectó la deficiente y en ocasiones nula información que se tiene sobre la historia, personajes célebres, fechas, misión y visión y la relación de los anteriores dentro la institución que los está formando actualmente o bien de donde fueron egresados. Hecho que sin duda es alarmante ya que diversos estudios indican que una falta de identidad o también llamado con el término de neo-institucionalismo según autores recientes hacia la institución estudiantil a la que se pertenece, es un factor importante que debe tomarse en cuenta, y por lo tanto abordarse y eliminarse. Entre las referencias de este concepto se encuentra la investigación que lleva por título "*Aportes para el estudio de la identidad institucional universitaria. El caso de la UNAM*", realizada por el sociólogo Daniel Cortés Vargas.⁶

Entendiendo por identidad una serie de rasgos, atributos o características propias de una persona, sujeto o inclusive de un grupo de ellos que logran diferenciarlos de los demás. Por su parte, "identidad" también alude a aquella apreciación o percepción que cada individuo tiene sobre sí mismo en comparación con otros, y es este "valor", el que se encarga de forjar y dirigir a una comunidad en este caso la Profesión de Enfermería definiendo así sus necesidades, acciones, gustos, prioridades o rasgos que los identifica y los distingue de otros profesionales. Esto se puede realizar a través de promover e impulsar su origen en cada pupilo o bien arraigarla en quienes lo requieren ya que de no ser así posteriormente se proyectara en la evidente carencia de la misma pero a un nivel mayor como puede ser el profesional, reflejándose en la ausencia de sentido de compromiso, responsabilidad, humanismo entre otros; propagándose en su lugar de trabajo y concluyendo en consecuencias laborales y de otras índoles. Es por esta razón se estimó la relevancia de la realización de una investigación que tuviera como finalidad la creación de un compendio de la información la cual proporcione los eventos, contextos y personajes más relevantes tanto de la época histórica como los que actualmente se llevan a cabo en la institución proyectando así un panorama de lo que se pretende a futuro por las generaciones venideras.

MARCO TEÓRICO

- **Historia del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán**

El Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, es uno de los Institutos Nacionales de Salud de la Secretaría de Salud de México que brinda atención médica de tercer nivel a adultos. Desde su concepción, se planeó como un modelo de atención médica en asistencia, docencia e investigación. Fue inaugurado el 12 de Octubre de 1946 bajo el nombre de Hospital de Enfermedades de la Nutrición. El 1 de diciembre de 1944 se expidió la ley que estableció la forma de gobierno al que se denominó el Hospital de Enfermedades de la Nutrición. El Dr. Gustavo Baz, Secretario de Salubridad y Asistencia, otorgó su apoyo y posteriormente también lo hizo Don Manuel Ávila Camacho, Presidente de la República.⁹

Dentro de ese mismo contexto se estableció el nombramiento del Dr. Salvador Zubirán Anchondo como “Director de la Unidad” quien, posteriormente planea, con apoyo de los doctores Mario Salazar Mallén y Bernardo Sepúlveda desarrollar un programa de actividades que darán origen a la después conocida Unidad de Medicina Interna en el Hospital General México.



Foto de observación no publicada: Firma del documento que autoriza al Doctor Salvador Zubirán como director del Hospital de Enfermedades de la Nutrición.¹⁰

Su primera acción dentro de la creación de una unidad de atención a los enfermos obtuvo un resultado armonioso a través de la coordinación de esfuerzos de médicos, cirujanos, especialistas y técnicos.

Posteriormente en 1956 durante la primera década, dieron inicio las actividades de investigación, se inauguró el servicio de cirugía, se publicó el primer número de La Revista de Investigación Clínica y se impartieron los primeros cursos universitarios de Maestría y Doctorado en Ciencias Médicas.¹¹ Así mismo, se creó la Unidad de Radioisótopos, la Clínica de Diabetes y Endocrinología, y se publicó el primer trabajo de investigación en México sobre Medicina Nuclear, se oficializa el nombre de Instituto Nacional de la Nutrición. Configuración de un programa con nuevas áreas de actividad clínica, proyectos de investigación y desarrollo de labores docentes, adquiriendo así características y rango de Instituto, sin embargo hasta este momento no se le otorgo este título.

En 1957 debido a los avances que se iban dando en la medicina se realiza la inauguración del Departamento de Bioquímica, la constitución de la División de Nutrición¹² que realiza numerosos estudios de comunidad y asesora al gobierno en este campo y el Inicio de las Encuestas Nutricionales en México.¹³ Nace la Asociación de Médicos del Instituto y se crea por primera vez dentro del mismo el reglamento para la Investigación.

En 1958 se crea el Departamento de Diabetes y Metabolismo Mineral fundado por el Doctor Alfonso Rivera. Es dentro de este concepto de desarrollo de las diversas áreas que se ve por primera vez la necesidad de crear una Escuela de Enfermería la cual quedaría a cargo de la enfermera María Elena Maza Brito. Mientras tanto no es hasta treinta y dos años después de su apertura del hospital, es decir, en 1978, que debido a la amplia expansión de sus funciones en otros campos como la investigación y la educación y como homenaje a su fundador se cambia su nombre a Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán, denominación que utilizó hasta junio del año 2000,⁸ ya que posteriormente incorporó a su nombre los términos de Ciencias Médicas, para subrayar su carácter de centro de conocimiento y desarrollo de la medicina con un enfoque integral.

Creación de la Escuela de Enfermería

Haciendo un recuento con los datos proporcionados por la evidencia literaria, fotográfica y oral que se encuentran en la institución y otras fuentes de índole externa se realiza este trabajo de investigación. En los años cincuenta terminaba la gestión presidencial de Adolfo Ruiz Cortines y prevalecía una debilidad en la economía nacional debido a un sin número de fluctuaciones, las oportunidades de desarrollo fueron muy condicionadas.

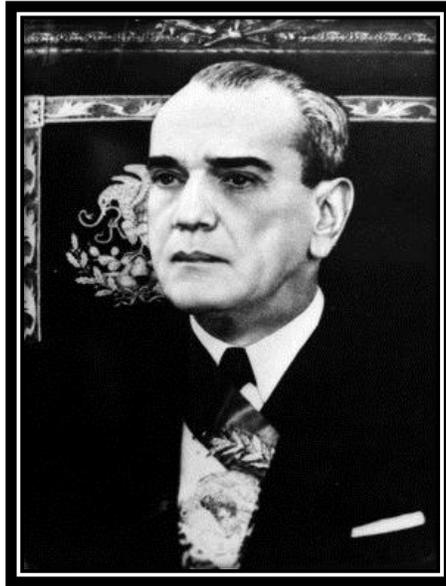


Imagen del Presidente Adolfo Ruiz Cortines en el Periodo de 1952-58.¹⁵



Mujeres marchando por su derecho al voto en México en los años.¹⁶

Durante esta administración presidencial no se implementaron programas de Educación y Salud aunque la globalización comenzaba a tomar fuerza reflejándose con la creación de la Comisión Federal de Electricidad otorgando el servicio a más de seiscientas localidades, por otro lado la medicina tenía grandes avances como el descubrimiento de la inmunización antituberculosa meníngea a los recién nacidos, la Organización Mundial de la Salud realizaba campañas para la erradicación de la viruela, sostenible que coloca a cumplir las necesidades en esta materia, fue a raíz del gobierno del mandatario Adolfo López Mateos cuando se escuchaba más la necesidad de la población por incrementar escuelas y hospitales.¹⁷ Durante estos años se observó un fenómeno que se puede denominar como “transición de riesgos”, ya que en el transcurso de la primera mitad del siglo XX, la población mexicana estaba expuesta a los riesgos propios de un país con desarrollo social e infraestructura incipiente, caracterizado por higiene deficiente, mala disposición de excretas, agua para consumo humano de baja calidad, hacinamiento, convivencia con animales en el hogar, esquemas de vacunación que se encontraban incompletos, de la misma forma la cobertura era prácticamente nula o insuficiente y por lo tanto la población mexicana se encontraba sumida en un subutilización de servicios de salud, entre otros, que cambiaron con el desarrollo y la urbanización.¹⁸



Imagen del Presidente Adolfo López Mateos en el sexenio en el
Periodo de 1958-69.¹⁹

Dentro del contexto social y político de la década de los 50' específicamente en el año de 1957 el Dr. Eduardo Barroso quien ya era un reconocido por su especialidad dentro del gremio médico, regresaba del extranjero, ya que años atrás había realizado su internado en el Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez.²⁰

Debido a su buen desempeño posteriormente fue convocado a participar en el gabinete de médicos en la gestión del Dr. Salvador Zubirán asumiendo el cargo de superintendente ambos con la especialidad en gastroenterología del entonces Hospital de Enfermedades de la Nutrición teniendo sus primeras instalaciones en el pabellón número nueve del Hospital General de México, y es justo en ese lugar a casi dos años de haber abierto sus servicios al público donde el Dr. Eduardo Barroso plantea por primera vez la idea de crear una escuela de enfermería que fuera propia del Hospital de Nutrición de Enfermedades de la Nutrición. “ *Vi la necesidad de que en el Hospital se tuviera una Institución similar de donde emane personal preparado para nosotros, necesitábamos tener el programa de estudios y la gente que lo dirigiera. Me dirigí a la escuela de Cardiología y a la madre Cerisola, quien era la directora. Le expuse nuestro propósito y le dije que necesitábamos candidatas para*

directora de nuestra Escuela de Enfermería. Me sugirió algunos nombres y al final resulto designada María Elena Maza quien fue una gran directora de Nuestra Escuela de Enfermería (en Cardiología) misma que ha progresado constantemente. En la planta docente figuraban enfermeras que habían sido entrenadas en Administración de Servicios de Enfermería en Estados Unidos.”



Imagen de los pabellones del Hospital General de México, 32 destinados a la asistencia y 17 a servicios generales. ²¹

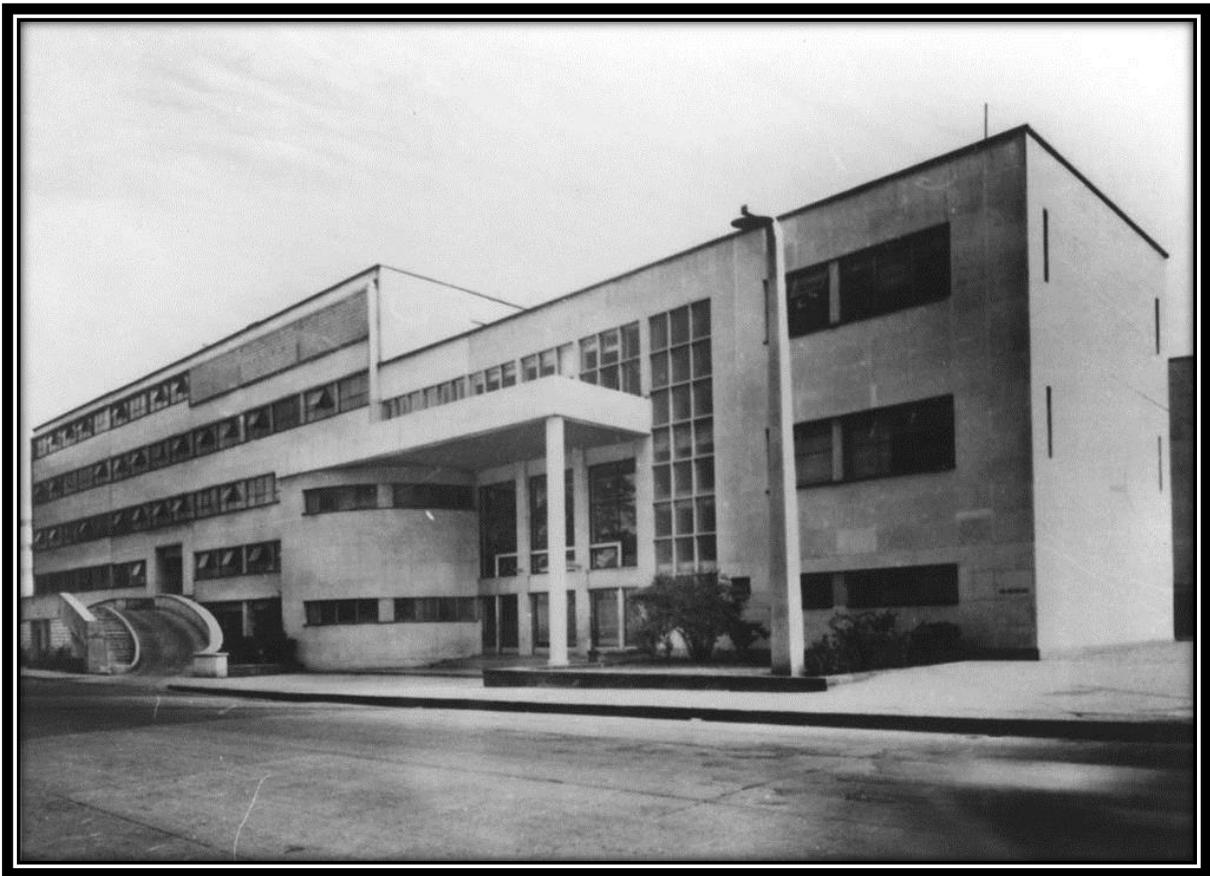


Imagen del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez en el año de 1950. ²¹

- **Instalaciones de la Escuela de Enfermería**

Las clases iniciaron en un pequeño lugar improvisado adaptado con un par de mesas, sillas y un pizarrón, en palabras del Dr. José Villalobos, aunque el lugar era en apariencia muy pequeño y austero las asignaturas se impartieron de forma organizada y elocuente.

La escuela tuvo varias instalaciones primero en la calle Doctor Jiménez donde se encontraba anteriormente ubicado el Hospital. Después se alquiló un local frente al mismo para continuar con tan importante tarea. Posteriormente cambia de localidad a la delegación Tlalpan al sur de la Ciudad de México siendo en el 2do piso del área de hospitalización el lugar donde tomaban clases las alumnas.²² Las necesidades de la Escuela crecían y seguía con grandes avances, la alta demanda de alumnas que deseaban ingresar a las escuela no se hizo esperar, es por eso que se remodela

el edificio de Administración del ahora Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán cumpliendo así con la gran labor de formar profesional de enfermería con alta competencia.

- **Primera Generación de la escuela de enfermería**

En un inicio se tenía contemplado la apertura con alrededor de 15 alumnas sin embargo por razones no conocidas se inició el ciclo escolar con únicamente cinco alumnas las cuales formaron parte de esta primera generación.

INSTITUTO NACIONAL DE LA NUTRICION "SALVADOR ZUBIRAN"	
ESCUELA DE ENFERMERIA "MARIA ELENA MAZA BRITO"	
CON ESTUDIOS INCORPORADOS A LA U.N.A.M. CLAVE 4049-99	
ALUMNAS TITULADAS	
PRIMERA GENERACION (CICLO ESCOLAR 1958 - 1960)	
NOMBRE DEL ALUMNO	No. EXPEDIENTE
1.- BERMEO HERNANDEZ NATIVIDAD	42495
2.- GARDUNO MARIA MARTINA	42494
3.- HURTADO PEREZ L. ADELAIDA	42493
4.- SERRATOS ZAMORA MA. ELENA	42492
5.- VALDEZ GUILLEN BLANCA	42491

Imagen. Foto de observación no publicada proporcionada por la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.²⁴

En el año 1961 se cumple un primer triunfo no solo para la maestra María Elena sino también para Hospital y todos los involucrados en este sueño, cuando emerge la primera generación de la Escuela de Enfermería, se realiza la primera ceremonia de graduación y el doctor Salvador Zubirán escribe el Decálogo de la enfermera, mismo que fue utilizado como juramento de las enfermeras egresadas de esta institución hasta la cuadragésima segunda generación de este nivel, en el 2002 fue sustituido por el Código de ética para enfermeros y enfermeras de México. Sin duda el nacimiento del nuevo personal competente gestado dentro de casa, brindo una sensación de seguridad y progreso al entonces naciente Hospital de Enfermedades de la Nutrición.

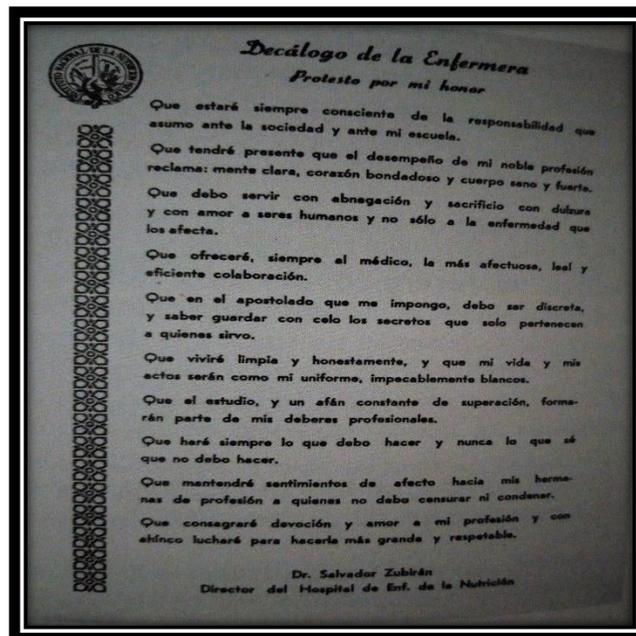


Foto de observación no publicada: Decálogo de la Enfermera elaborado por el Dr. Salvador Zubirán. 25

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO

ORDEN DE PAGO POR INCORPORACION A	PATRONATO - TESORERIA DEPARTAMENTO DE CUENTA DE ALUMNOS	No. IE 70102
do		
NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD O ESCUELA INCORPORADA A LA U.N.A.M.		PERIODO LECTIVO
ESC. DE ENF. "VA. ELENA HAZA BRITO" DEL I.N.H.		1975-1976
No. DE CUENTA	NOMBRE DEL ALUMNO	
409049	ESC. DE ENF. "VA. ELENA HAZA BRITO" DEL I.N.H.	

C. GERENTE DEL BANCO COMERCIAL MEXICANO, S.A. PRESENTE:

SIRV. _ ACEPTAR LA CANTIDAD INDICADA PARA CUBRIR DERECHOS DE INCORPORACION

\$ 1,500.00 UN MIL QUINIENTOS PESOS 00/100 N.H.)

PARA ABONO EN LA CUENTA 199500-8 DE ESTA UNIVERSIDAD

AL ALUMNO - LEER INSTRUCCIONES AL DORSO
AL BANCO - SELLO Y FIRMA DEL RECIBIDOR AL DORSO

DIRECCION DE INCORPORACION Y REVALIDACION DE ESTUDIOS

ARQ. JORGE ALCOZER GAGNIERE

Foto de observación no publicada proporcionada por el Archivo Histórico de la UNAM.
 Recibo de pago de incorporación a la UNAM, por la cantidad de \$1500 MNX, 1975-1976.

DIF
INSTITUTO NACIONAL DE PEDIATRIA

México, D.F., 26 de agosto de 1980.

BRITA, MAGDALENA ESCOBAR S.,
Directora de la Escuela de Enfermería del
Instituto Nacional de la Nutrición
P r e s e n t e .

En relación a la solicitud de campo clínico formulada por usted para las alumnas de esa escuela a su digno cargo, se permite informarle que no existe ningún inconveniente en recibir las del 1o. al 26 de diciembre del presente año.

Unicamente le recuerdo que es necesario se presente la instructora encargada del grupo 8 días antes de la iniciación de la práctica, para conocer el campo clínico y elevar la distribución de servicios.

Atentamente
ALEXANDRA JU. MELINDO
Jefe de la Unidad de Enfermería.

Dr. Alberto Peña Rodríguez, Director del Inst. Nal. de Ped.
Dra. Alejandra Camacho, Jefe de Enseñanza.

RECIBIDA
AÑO 29 1980

Foto de observación no publicada proporcionada por el Archivo Histórico de la UNAM.
 Solicitud elaborada por la directora Magdalena Escobar para realizar prácticas en el Instituto Nacional de Pediatría, 1980.

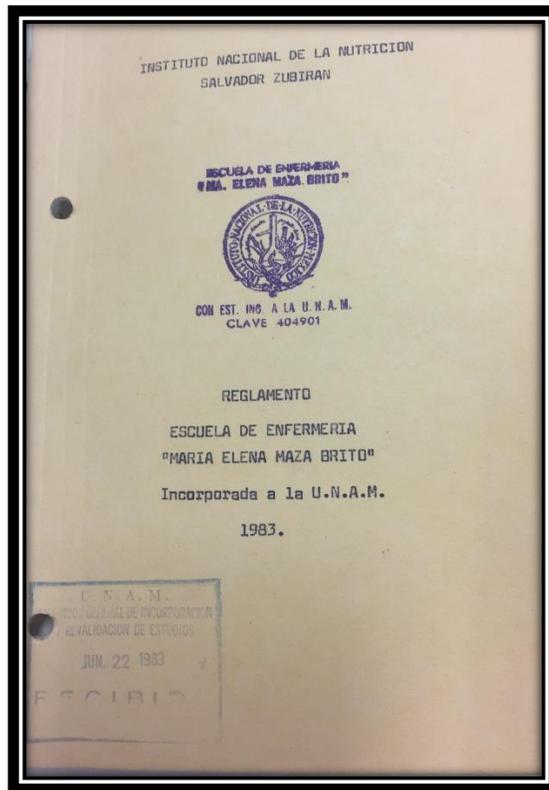


Foto de observación no publicada proporcionada por el Archivo Histórico de la UNAM.

Reglamento de la Escuela de enfermería el cual fue elaborado por la Maestra María Elena Maza, posteriormente fue modificado en 1972, se encontraba en revisión para una segunda modificación en 1983.

- **El primer hombre en la escuela de enfermería**

Además, en la generación vigésimo séptima ciclo 1983- 1986 la escuela evoluciona al dar apertura al primer varón Báñales Escobar Sergio actividad que prosigue. La inclusión de los hombres como enfermeros en realidad no fue un acontecimiento innovador puesto que si nos remontamos a los siglos XIII y XIV podemos observar que la enfermería como oficio se inició con enfermeros que se desempeñaban en los campos de batalla ya que por las diferencias de sexo no se creía que la mujer fuera apta para proporcionar el cuidado.²⁵



Foto de observación no publicada: incorporación del primer varón Sergio Báñales Escobar a la escuela de Enfermería María Elena Maza Brito Generación vigésimo séptima.²⁶

Otro dato de relevancia fue cuando el 11 de marzo de 1992, fue aprobado por el H. Consejo Universitario el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia específico de este nivel, previo análisis evaluativo de planes de estudios y perfiles académicos que lo sustentaron. Durante los años de 1987 a 1994 la Lic. Graciela Arroyo de Cordero, quien fuera directora (1987-1994) de la ENEO llevó a cabo, el primer examen por áreas de conocimiento como opción de titulación, en los dos niveles: técnico y licenciatura. Así mismo en el año de 1988 la ENEO, logra integrar el perfil académico, tanto para el nivel técnico como para la licenciatura, de esta manera se fortalecen los programas de estudios. Todos estos cambios externos propiciaron que la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito evolucionara de forma introspectiva de manera que en 1999 se establece el Plan de Licenciatura sustituyendo a él Plan de Nivel Técnico siendo la última generación de técnicos en la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito la de 1998-2001. Sin duda la “cantidad” generalmente nos habla tal vez de que un producto es bueno o rentable sin embargo no en todos los casos este tiene relación con la calidad y la eficiencia del mismo tal es el caso de la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito ya que el total de alumnos que ha existido en 60 años, es decir, desde su apertura en el año 1958 hasta el año 2018, son un total de setecientos treinta y nueve alumnos, de los cuales de Nivel Técnico son quinientos diez alumnos en cuarenta

y dos generaciones mientras que de Nivel Licenciatura son doscientos veintinueve alumnos en dieciséis generaciones. Aunque aparentemente son pocos alumnos en 60 años esto nos habla de la atención especializada que recibe cada alumno para su proceso de desarrollo como Profesional de la Salud en esta institución.²⁰ Actualmente se lleva a cabo un proceso de selección que se realiza minuciosamente ya que se analiza al candidato desde varias vertientes con la intención de garantizar que este logrará ser un elemento de excelencia para la profesión, apto para competir frente a los diferentes retos que la sociedad le demande. Los grupos son reducidos ya que hay múltiple evidencia pedagógica a nivel nacional e internacional de que los grupos pequeños propician que el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la evaluación, sean más significativos. Según la perspectiva de docentes y alumnos que vivenciaron la experiencia ya que permite un mejor manejo de los alumnos y en viceversa permite a los alumnos una mayor comprensión de los temas emitidos. Es importante mencionar que a partir del año 1994 en la escuela de enfermería se implementó el Plan curricular “92” llamado así ya que se propuso dentro de ese mismo año pero no fue hasta el 1994 que entro en vigor en todas las instituciones con estudios incorporados a la UNAM.²⁷ Este fue vigente hasta el año 2014 debido a que el panorama epidemiológico actual del país sugiere que los profesionales de enfermería perfeccionen ciertas competencias que los haga capaces de enfrentar los retos durante el cuidado proporcionado a la población. Los cuales se muestra a continuación.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS

PLAN: 12 LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA			
AÑO PLAN: 1992		GRADO QUE OBTIENE: LICENCIATURA	
SISTEMA: ESCOLARIZADO		CRÉDITOS OPTATIVOS: 16	
FACULTAD O ESCUELA: E.N.E.O		SERIACIÓN: SI	
CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 387		NÚMERO DE SEMESTRES: 08	
TOTAL DE CRÉDITOS: 403			
CRÉDITOS	NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS	TIPO DE MATERIA	SERIACIÓN
PRIMER SEMESTRE			
08	Historia de la enfermería en México	Obligatoria General	
12	Atención a la salud en México	Obligatoria General	
10	Socioantropología	Obligatoria General	
15	Metodología de la investigación	Obligatoria General	
SEGUNDO SEMESTRE			
15	Anatomía y fisiología humana I	Obligatoria General	
15	Ecología y salud	Obligatoria General	
06	Psicología general	Obligatoria General	
18	Fundamentos de enfermería I	Obligatoria General	
TERCER SEMESTRE			
15	Anatomía y fisiología humana II	Obligatoria General	Asig. 1204
08	Farmacología	Obligatoria General	

12	Nutrición básica y aplicada	Obligatoria General	
20	Fundamentos de enfermería II	Obligatoria General	
CUARTO SEMESTRE			
10	Proceso salud enfermedad en el niño	Obligatoria General	Asig. 1300
26	Enfermería del niño	Obligatoria General	Asig. 1303
06	Desarrollo de la personalidad infantil	Obligatoria General	
06	Didáctica de la educación para la salud	Obligatoria General	
QUINTO SEMESTRE			
10	Proceso salud enfermedad en el adolescente, en el adulto y en el anciano I	Obligatoria General	Asig. 1300
28	Enfermería del adolescente, del adulto y del anciano I	Obligatoria General	Asig. 1303
06	Desarrollo de la personalidad del adolescente, adulto y del anciano	Obligatoria General	
04	Administración general	Obligatoria General	
SEXTO SEMESTRE			
10	Proceso salud enfermedad en el adolescente, en el adulto y en el anciano II	Obligatoria General	Asig. 1300
22	Enfermería del adolescente, del adulto y del anciano II	Obligatoria General	Asig. 1303
11	Administración de servicios de enfermería	Obligatoria General	
06	Ética profesional y legislación	Obligatoria General	

SÉPTIMO SEMESTRE			
36	Obstetricia I	Obligatoria General	Asig. 1303 Asig. 1500 Asig. 1600
07	Docencia en enfermería	Obligatoria General	
04	Seminario optativo		
04	Seminario optativo		
OCTAVO SEMESTRE			
39	Obstetricia II	Obligatoria General	Asig. 1700
04	Seminario optativo	Obligatoria General	
04	Seminario optativo	Obligatoria General	
CRÉDITOS	NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS	TIPO DE MATERIA	SERIACIÓN
	TEMAS SELECTOS DE ENFERMERÍA		
04	Terapia Intravenosa	Optativa General	
04	Atención Nutricional a las personas con Enfermedades Crónicas Degenerativas	Optativa General	
04	Genética humana	Optativa General	
04	Alternativas para el cuidado. Diagnóstico de enfermería	Optativa General	
04	Teoría y modelos para la atención de enfermería	Optativa General	
04	Métodos y técnicas de intervención en crisis	Optativa General	
04	Cuidado emocional al enfermo terminal y su familia	Optativa General	

04	Cuidados de enfermería al paciente con cáncer	Optativa General	
04	Cuidado de enfermería al adulto mayor	Optativa General	
04	Salud integral de la mujer	Optativa General	
04	Psicoprofilaxis obstétrica	Optativa General	
04	Cálculo y Dilución de Medicamentos	Optativa General	
CRÉDITOS	NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS	TIPO DE MATERIA	SERIACIÓN
	TEMAS SELECTOS DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA		
04	Investigación Clínica en Enfermería	Optativa General	
04	Problemas socioeconómicos de México	Optativa General	
04	Introducción a la epistemología	Optativa General	
04	Filosofía	Optativa General	
04	Salud Mental	Optativa General	
04	Sociedad, salud y enfermería	Optativa General	
04	Microsociología de lo cotidiano en relación con la salud	Optativa General	
04	Violencia intrafamiliar	Optativa General	
CRÉDITOS	NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS	TIPO DE MATERIA	SERIACIÓN
	TEMAS SELECTOS DE FORMACIÓN METODOLÓGICA		
04	Seminario de Tesis	Optativa General	

04	Investigación en enfermería	Optativa General	
04	Introducción a la Informática	Optativa General	
04	Investigación clínica en enfermería	Optativa General	
04	Gerencia en los servicio de enfermería	Optativa General	
04	Evaluación de la calidad de los cuidados enfermeros	Optativa General	
04	Desarrollo del liderazgo en enfermería	Optativa General	
04	Paradigmas que subyacen a la investigación en enfermería	Optativa General	
04	Métodos fenomenológicos	Optativa General	

DEGIRE- UNAM Plan Curricular 1992 (28).

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA GENERAL
DIRECCIÓN GENERAL DE INCORPORACIÓN Y REVALIDACIÓN DE
ESTUDIOS**

INFORMACIÓN GENERAL

El programa académico de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia se cursa en ocho semestres.

El plan de estudios responde a una organización por áreas de conocimiento y las áreas que lo conforman son:

- Enfermería y Salud en México (1°, 2° y 3° Semestre).
- Proceso Salud-Enfermedad en las Diferentes Etapas Evolutivas (4°, 5° y 6°).
- Proceso Salud-Enfermedad en la Reproducción Humana (7° y 8°).

Los Seminarios Optativos están organizados en tres áreas de formación:

- I.- Temas Selectos de Enfermería.
- II.- Temas Selectos de Formación Humanística.
- III.- Temas Selectos de Formación Metodológica.

PLAN: 12 LICENCIADO EN ENFERMERÍA Y OBSTETRICIA				
AÑO PLAN: 2014			GRADO QUE OBTIENE: LICENCIATURA	
SISTEMA: ESCOLARIZADO			CRÉDITOS OPTATIVOS: 16	
FACULTAD O ESCUELA: E.N.E.O			SERIACIÓN: SI	
CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 387			NÚMERO DE SEMESTRES: 08	
TOTAL DE CRÉDITOS: 403				
ASIG	CRÉDITOS	NOMBRE DE LAS ASIGNATURAS	TIPO DE MATERIA	SERIACIÓN

		PRIMER SEMESTRE		
1114	06	Procesos de Desarrollo de la Persona	Obligatoria General	
1116	06	Sociedad y Salud	Obligatoria General	
1117	13	Anatomía y Fisiología I	Obligatoria General	
1118	06	Bases Filosóficas en Enfermería		
1119	19	Fundamentos de Enfermería	Obligatoria General	
1120	06	Historia de Enfermería y Partería	Obligatoria General	
1121	00	Ingles		
		SEGUNDO SEMESTRE		
1111	08	Evidencia Científica en Enfermería		

1217	15	Anatomía y Fisiología II	Obligatoria General	
1218	07	Determinantes Ambientales de la Salud	Obligatoria General	
1219	21	Fundamentos de Enfermería II	Obligatoria General	
1220	00	Inglés		
1221	04	Salud Menta	Obligatoria General	
TERCER SEMESTRE				
1214	10	Salud Colectiva	Obligatoria General	
1314	23	Cuidado Integral de la Adultez		
1315	00	Inglés	Obligatoria General	
1316	08	Procesos Bioquímicos y Farmacobiológicos		
1317	08	Procesos Fisiopatológicos	Obligatoria General	
1318	04	Procesos de Atención Nutricional		
1420	06	Ética y Legislación		
CUARTO SEMESTRE				
1414	23	Cuidado Integral a la Niñez y Adolescencia		
1415	06	Educación para la Salud		
1416	07	Farmacología Clínica		

1417	04	Gerencia de los Servicios de Salud y Enfermería		
1418	00	Inglés		
1419	08	Procesos Fisiopatológicos II		
		QUINTO SEMESTRE		
1513	23	Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación I		
1514	05	Educación Perinatal		
1515	04	Género y Salud		
1516	00	Inglés		
1517	08	Investigación Descriptiva		
1518	04	Procesos Genéticos y Embriológicos		
1519	06	Salud Sexual y Reproductiva		
		SEXTO SEMESTRE		
1613	06	Cuidado Integral Ginecológico		
1614	23	Cuidado Integral a la Mujer durante la Gestación II		
1615	04	Cuidado Interculturales en la Salud Materno e Infantil		
1616	06	Farmacología Obstétrica		
1617	00	Inglés		
1618	04	Salud Familiar		
		SEPTIMO SEMESTRE		
1713	23	Cuidado Integral de la Mujer en el Parto y Puerperio I	Obligatoria General	

1714	04	04 Gestión del Cuidado Obstétrico	Optativa	
1715	06	Salud Infantil	Optativa	
OCTAVO SEMESTRE				
1813	06	Cuidado integral al Neonato de Riesgo	Optativa	
1814	23	Cuidado Integral Mujer Durante el Parto y Puerperio II	Optativa	
1815	06	Emergencias Obstétricas	Optativa	
ASIGNATURAS OPTATIVAS				
0034	04	Consejería en la Salud sexual y Reproducción del Adolescente		
0035	04	Docencia en Enfermería		
0036	04	Estrategias Didácticas para la docencia en Enfermería		
0037	04	Filosofía de la Reproducción		
0038	04	Interrupción voluntaria y Legal de la Gestación		
0039	04	Lactancia Materna		
0040	04	México Nacional Multicultural		

DGIRE-UNAM Plan curricular 2014 (29).

Este nuevo Plan Curricular marca una pauta significativa y un eminente cambio con respecto al anterior ya que es notoria la inclinación hacia la *Obstetricia* la cual empieza a impartirse desde el quinto semestre en comparación con en el anterior Plan de 1992, en el cual iniciaba hasta el séptimo semestre. Como sabemos actualmente la morbilidad materno infantil es uno de los principales problemas de salud en México que pueden ser prevenibles, algo que resulta contradictorio, sin embargo, el poco tiempo que se le dedicaba a la obstetricia no garantizaba la especialización en esta área de los licenciados en enfermería y obstetricia (dicha

denominación que incluye a la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito. Es por ello que los directivos de la UNAM y universidades incorporadas DGIRE, consideraron de vital importancia implementar mejoras al Plan Curricular de Enfermería incluyendo el uso de las nuevas tecnologías, utilizándolas como instrumento para el perfeccionamiento del cuidado. También un punto a considerar fue la introducción de asignaturas como el *inglés* que permitirá la mejor comprensión de textos por el alumno y la fluidez de la comunicación verbal en dicho idioma, puesto que la atención en salud no debe estar limitada a un solo sector de población. En la actualidad el idioma inglés es parte estructural del profesional de salud ya que constantemente se ve expuesto al manejo de pacientes de múltiples nacionalidades, aunado a este contexto el manejo de otro idioma significa que se cuenta con una herramienta extra para la educación continua. Por lo tanto, este no debe representar una limitante para la inserción laboral del alumnado egresado. Otro cambio importante fue la asignatura de *filosofía*, la cual brinda un marco de referencia en cuanto a la Enfermería técnica y la actual Enfermería profesional; esta última inicia desde las bases filosóficas tomando en cuenta sus diferentes disciplinas dentro de las cuales se encuentran la ontología, la lógica y la ética entre otras, con la finalidad de llegar al análisis científico mismo que nos lleve al conocimiento del meta paradigma enfermero y teorías de enfermería que sin duda son el sustento de nuestra profesión. En toda esta logística intervienen organismos externos e internos para lograr la profesionalización de enfermería, siendo este proceso del conocimiento de los egresados que proceden de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito por lo que han adquirido el sólido compromiso que la maestra María Elena emprendiera desde su dirección y que las contiguas administraciones han brindado seguimiento.

Maestra María Elena Maza Brito

Nacida el 28 de enero de 1930, sus padres la bautizaron bajo el nombre de María Elena, este último significa antorcha, que también se traduce como brillante, deslumbrante o resplandeciente, características que enuncian perfectamente la vida y obra de la maestra pese a que esta fue breve dejó un gran legado lleno de visiones y esperanza al futuro que han cambiado la profesión de enfermería.



Mtra. María Elena de pequeña junta a su madre Doña María Elena Brito de Maza.

Imagen. Foto de observación no publicada "Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito".³⁰

La Maestra María Elena siendo aún muy joven expresaba características que evidenciaban su ferviente inclinación por el cuidado de sus semejantes y seres vivos hecho que ella expuso en la filmación de *"Tres Historias Blancas"*, producida por ella misma. Proveniente de una familia mexicana particularmente acomodada siempre fue impulsada por sus padres a sobresalir académicamente y otros ámbitos, sin embargo, al concluir sus estudios de secundaria ambos se opusieron al deseo de la maestra de ingresar a estudiar la carrera de enfermería que su hija prefería, decisión que la maestra acato sin reserva tomando en cuenta que su educación siempre había sido religiosa y ella se consideraba profundamente devota de la obediencia y buenos principios.



Colegio Francés de San Cosme, recinto donde la Mtra. María Elena curso el grado de primaria y secundaria.³¹

No obstante, es bien sabido que la madre de la maestra también ejerció la enfermería durante su juventud factor que sin duda también influyó para que ella se inclinara por dicha profesión. Sin embargo, durante este lapso la maestra se vio obligada a permanecer en su hogar realizando las diversas actividades que el lugar requería, al pasar aproximadamente dos años sus padres cambiaron de parecer permitiéndole incorporarse a la institución educativa que impartiera la Enfermería justo como ella anhelaba. Es de esa manera contando con solo 15 años de edad logra ingresar en 1945 a la escuela de enfermería del entonces floreciente Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez, lugar donde cursó la carrera técnica que representaba el grado académico más elevado y reconocido de la época, graduándose en 1947, durante su formación se distinguió por su brillante desempeño por lo cual recibe la lámpara de oro, distinción honorífica que se otorga a la alumna más destacada del plantel, sin embargo en su deseo de perfeccionarse posteriormente ingresa a la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia “ENEO” para finalmente obtener su título con honores en el año de 1951.



Graduación de la Mtra. María Elena en el año 1952.³²



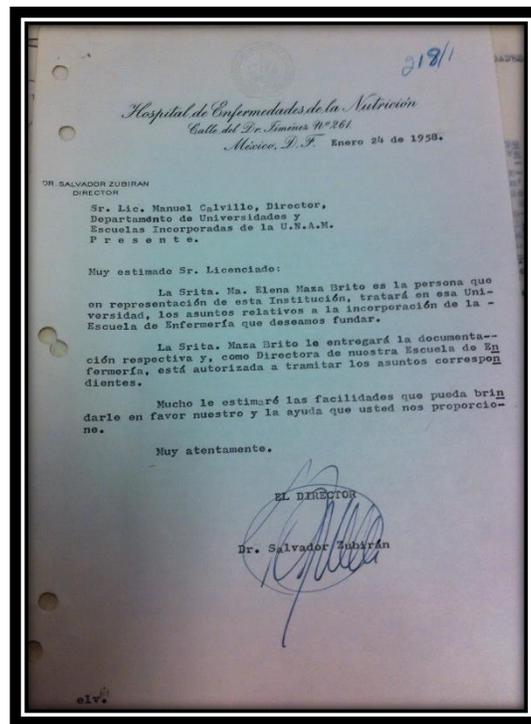
Lámpara de la Mtra. María Elena.³³

A la postre de ese mismo año la maestra María Elena junto con la enfermera María Dolores Rodríguez Ramírez quien tiempo después ocuparía el cargo de jefe de enfermeras del Hospital, adquieren una beca al extranjero con apoyo del Dr. Salvador Zubirán Anchondo, que tenía como objetivo traer el modelo vanguardista de administración de hospitales y escuelas que ya eran utilizados en otros países avanzados tal como Estados Unidos de América.



St. Benedict's Hospital, de San Antonio, Texas, en el año de 1953, institución a la que acudió la Mtra. María Elena para adquirir experiencia en el área asistencial y gerencial.³⁴

A su regreso en marzo de 1958 la organización, planeación y ejecución de la Escuela de Enfermería queda en manos la maestra María Elena ya que es reconocido su dinamismo y competencias para transmitir conocimientos, consolidándose de esta manera la creación de la Escuela de Enfermería del Hospital de Enfermedades de la Nutrición siendo este su primer nombre, un mes después se incorpora a la máxima casa de estudios (UNAM), cobijo que nos brida hasta la actualidad.³⁵



Documento emitido por el Dr. Salvador Zubirán en el cual establece a la Mtra. María Elena como la persona responsable de la realización de trámites ante la UNAM.³⁶



Foto de observación no publicada: Dr. Salvador Zubirán le otorga insignia la alumna de la primera generación en la ceremonia de graduación el 10 de octubre de 1961. ³⁹

Foto de observación no publicada: Mtra. María Elena, con alumnas de la escuela de enfermería, no se sabe con exactitud a que generación pertenece, sin embargo, se cree que se encuentra dentro de las primeras cinco generaciones por la cantidad de alumnas y el buen estado de salud que se observa en la maestra.⁴⁰

En 1969 se realizó un último homenaje reconociendo la participación de la Mtra. María Elena en diversos foros dentro y fuera del país, así como su trayectoria en el cual la maestra estuvo presente y donde se develo el busto que hasta el día de hoy permanece en la escuela de enfermería.

De la misma manera se hizo mención su intervención en los diversos planes de estudios recalcando que la maestra Maza era una de las enfermeras más celebres de México que trascendió nacional e internacionalmente, siendo un personaje memorable por su historia de motivación, valor, perseverancia y amor hacia su profesión.



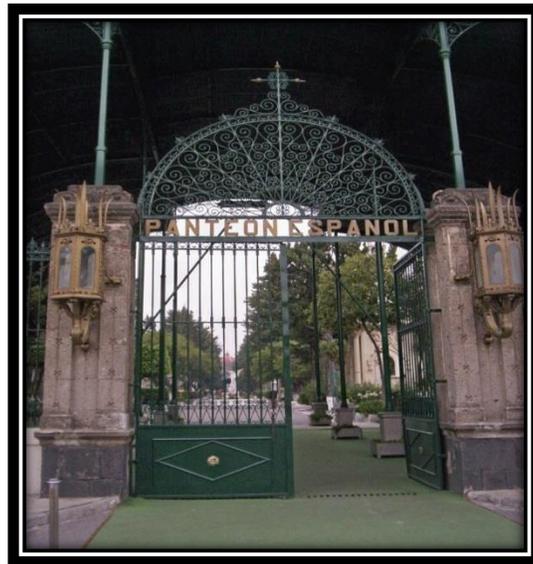
Foto de observación no publicada; Mtra. María Elena Maza con exalumnas durante la ceremonia de develación del busto en octubre de 1969.⁴¹



Imagen de observación no publicada: Busto de la Mtra. María Elena Maza actualmente ubicada en la Escuela de Enfermería.⁴²

Al siguiente año el 16 de febrero de 1970 muere la maestra María Elena Maza Brito en su casa ubicada al sur de la Ciudad de México antes Distrito Federal. Durante la ceremonia estuvieron familiares, amigos, colegas de la diferentes Instituciones de Enfermería tales como la Secretaria de Salud Pública, Colegio de Enfermeras Micaela Ayanz, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez. Este última institución participo significativamente puesto que, como ya se había mencionado anteriormente la maestra realizo ahí sus estudios universitarios y posteriormente formo parte del cuerpo docente iniciando

en este recinto su pasión por la docencia. También asistió la Asociación Mexicana de Enfermeras en donde la Mtra. María Elena se desempeñó como presidenta. Sin duda quienes mantuvieron fuerte presencia fueron las alumnas de la Escuela de Enfermería del entonces llamado Instituto Nacional de la Nutrición mostrando su respeto, admiración y amor a quien les brindó no solo conocimiento de enfermería sino a aquella persona que les brindó su apoyo, comprensión, amistad y forjó su más sincero sentido del amor a la profesión proyectado a través del cuidado propio, el cuidado hacia sus pacientes y sus alumnas. El evento se llevó a cabo en el servicio funerario “Gayosso”. Sus restos descansan en el Panteón Español.



Fachada del Pantón Español, lugar donde yacen los restos de la Mtra. María Elena Maza.⁴³



Actualmete la lapilda, de la Maestra Maria Elena en donde se observa una cofia tallada en marmol en la parte superior.⁴⁴

Su muerte fue referenciada por innumerables diarios nacionales e internacionales debido a su importante e invaluable pérdida que se generó en el gremio de Enfermería.

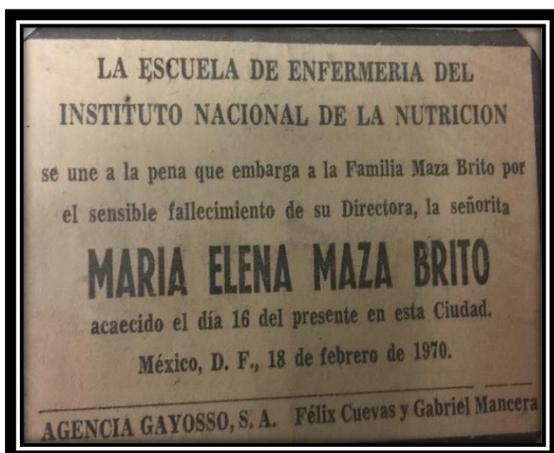


Imagen A



Imagen B



Imagen C



Imagen D



Imagen E



Imagen F

Imagen A: Condolencia de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de la Nutrición, Imagen B: Condolencia de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chavez. Imagen C: Condolencia emitida por la Camara Nacional de la Industria electronica y comunicaciones electricas industria a la cual la familia Maza pertenecia teniendo gran prestigio sobre ella. Imagen D y E: Reseña sobre el fallecimiento de la Mtra. María Elena. Autor no identificado. Imagen F: Muestra la guardia repretada en la columna de la Independencia efectuada por enfermeras de diferentes instituciones en honor a la Mtra. María Elena Maza.⁴⁵



Foto de observación no publicada: Reseña sobre la marcha fúnebre de la Mtra. María Elena.⁴⁶

Posteriormente a un año de la muerte de la Mtra. María Elena sus alumnas organizaron en honor a su maestra una misa la cual se celebró en la Parroquia de San Agustín y Santa María de los Apóstoles respectivamente, ya que es bien sabido que la maestra fue instruida y fiel devota a la región católica.

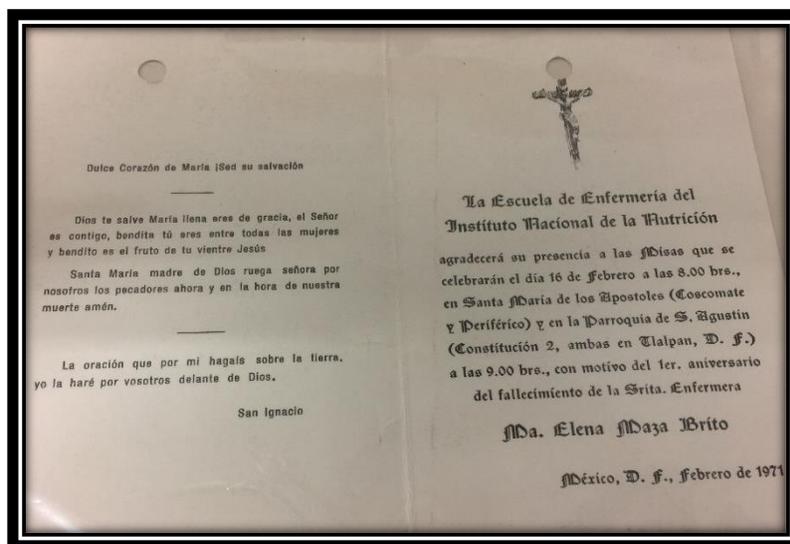


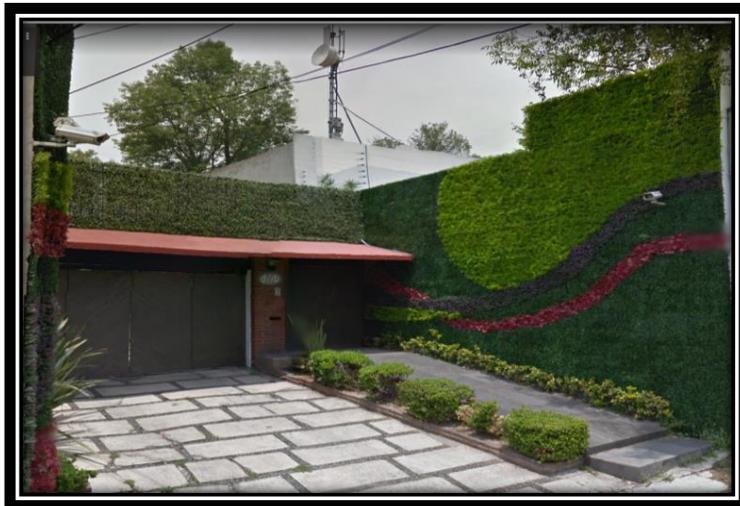
Foto de observación no publicada; Invitación a las misas que se efectuarían en el primer aniversario luctuoso de la Mtra. María Elena Maza.⁴⁷



Parroquia de San Agustín. 48



Iglesia de Santa María de los Apóstoles.49



Ultima casa de la Maestra María Elena Maza Brito.50



Foto de observación no publicada; Dr. Salvador Zubirán, a su derecha la Srita. Superintendente Alicia Roca Belmont y Dr. Eduardo Barroso, a la derecha del Dr Zubiran se encuentra la Srita, Ma. Magdalena Escobar quien fungiría como directora de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito en el periodo de 1970-83.⁵¹

Gestiones de la Escuela de Enfermería

María Elena Maza Brito 1958-1970.

Enfermera general con especialidad en docencia egresada de la Escuela de enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez. Durante su gestión colaboraron las enfermeras Noemí Caltenco, Gloria Yarza, Nenidia Badillo, y Elisa Parera y como secretaria Inés Sánchez. Fallece en febrero de 1970.⁵²



Foto de observación no publicada: Maestra María Elena Maza Brito 1958-1970. 2017.⁵²

Magdalena Escobar González 1970- 1983.

Enfermera general con cursos pos-técnico en educación en enfermería, especialidad en fundamentos de enfermería en Alburquerque, los ángeles, EUA. Egresada de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez.⁵³

Durante su gestión colaboró la Enfermera Especialista en Psiquiatría Rosario Cascajares, Enfermera Especialista en Médico Quirúrgico Carmen Torres, Enfermera Especialista Gloria Guadarrama, Enfermera Gloria Yarza, Enfermera Lourdes Suárez, Enfermera en Administración Silvia Pérez y la Maestra en Planeación Estratégica Setsuko Aoki Maki, e Inés Sánchez y Guadalupe Cedillo como secretarías.



Foto de observación no publicada: Directora Magdalena Escobar González 1970-1983.⁵³

María Sorcia Gómez 1983-2002.

Enfermera general, que realizó estudios en Enfermería Materno Infantil, Enfermería Médico- Quirúrgica y Administración de los Servicios de Enfermería, (en la ENEO-UNAM). Egresada de la Escuela de Enfermería del Instituto Nacional de la Nutrición en la décima generación.⁵⁵

Durante su gestión colaboraron la enfermera especialista en Salud Pública Juana Sánchez Pérez, Licenciada en Enfermería Josefina Hernández Silva, enfermera especialista en Administración Rosa Ortiz, Enfermera Pediatra Esther González Álvarez, Licenciada en Enfermería y Obstetricia Juana Rosales Barrera, Enfermera Pediatra Santa Lourdes López Díaz, Enfermera Especialista en Psiquiatría Araceli Jiménez Méndez, Licenciada en Enfermería Florita López Carvajal, Guadalupe Cedillo y Rosa Isela Galicia Tovar como secretarías.



Foto de observación no publicada: Directora María Sorcia Gómez 1983-2002.⁵⁴

- Olimpia Ortuño Sánchez 2002-2012.

Enfermera General (Egresada de la vigésima octava generación de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito de Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. Licenciada en Enfermería y Obstetricia por la (ENEO-UNAM), aspirante a la Maestría en Ciencias de Enfermería (Universidad Autónoma de Querétaro).

Durante su gestión colaboraron los docentes en Enfermería María Sorcia Gómez, Florita López Carvajal, Juana Rosales Barrera, Leonor Arias Reza, Leticia Garduño Ronquillo, Sandra Valdez Bravo, María del Carmen Juan Castañeda, Nancy Bucio Gómez, y Rosa Isela Galicia Tovar como secretaria.⁵⁷



Foto de Observación no publicada: Directora Olimpia Ortuño Sánchez 2002-2012.⁵⁵

María de los Ángeles Cano García 2012-2014.

La Licenciada en Enfermería María de Los Ángeles Cano García tercera alumna en dirigir la escuela llevando lineamientos de trabajo vinculados a la Subdirección de Enfermería. Se caracteriza en su gestión por su entusiasmo y capacidad para motivar y empoderar a los alumnos a través de la proyección de una enfermería holística en donde se implementaron los seminarios de humanismo, accesos vasculares, teorías y modelos entre otros que complementaron el plan de estudios, desarrollando mayor habilidad en el manejo del paciente. Tomando en cuenta que la comunidad estudiantil no desertara y que se comprometieran con la profesión y principalmente con la escuela y el Instituto gestiona apoyo por una compañía telefónica y brinda 15 becas beneficiando a los alumnos vulnerables, de igual forma impulsa el trabajo de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFE).⁵⁹

Durante su gestión colaboraron los docentes E.E Sandra Valdez Bravo, Mtro. Adrián Quintero Luna, E.E María Elizabeth Pérez García, Psicóloga Mónica Ferreira Ledezma, Psicóloga Myrna Barquera Núñez y Rosa Isela Galicia Tovar como secretaria.



Foto de observación no publicada: Directora María de los Ángeles Cano García del periodo 2012-2014.⁵⁶

- Araceli Jiménez Méndez 2014 a la fecha actual.

La Maestra en Educación Araceli Jiménez Méndez, quien desde 2004, fungía como Jefe del Departamento de Enseñanza de Posgrado en Enfermería. La Maestra inicia su labor en el Instituto en el año 1990, como profesora titular de diversas asignaturas precisamente en la Escuela de Enfermería y más adelante Jefe del Departamento de Enseñanza de Posgrado en Enfermería; Actualmente su propósito es continuar con esta importante función, en la formación de líderes en enfermería; bajo la mística de sus fundadores y la articulación con los programas emanados de la Subdirección de Enfermería, a fin de consolidar la función asistencial-docencia-investigación con un enfoque humanista.⁶¹

Durante su gestión colaboran los docentes, Mtro. Adrián Quintero Luna, E.E.S.P Sandra Valdez Bravo, E.E María Elizabeth Pérez García, E.E Yolanda Nájera Ortiz, E.E Úrsula Maricela Esquivel Arvizu, Rosa María Estrada Oros, E.E Judith Ángel López, la Psicóloga Mónica Ferreira Ledezma, E.E Rosa Aidé Ayala Salinas, Pasantes de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia Betsy Anahi Maldonado Reyes y Stephani Espinosa Álvarez, Alejandro Hernández Gonzales Rosa Isela Galicia Tova como secretaria



Foto de observación no publicada: Directora Araceli Jiménez Méndez 2014 a la fecha actual.⁵⁷

Posgrados.

La Escuela Enfermería María Elena Maza Brito desde su apertura en los años cincuenta se ha caracterizado por encaminar su enseñanza de acuerdo a las necesidades de la población, es por esta razón que en conjunto con la máxima casa de estudios “UNAM” se valoraron aspectos importantes entre el cual destaca el crecimiento exponencial de los pacientes geriatras en instituciones de salud de segundo y tercer nivel, así como pacientes en estado crítico que demandaban una atención al nivel de su necesidad en su proceso salud-enfermedad. Este análisis se realizó tomando en cuenta los datos proporcionados por las diferentes instituciones nacionales como el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), perteneciente a la Secretaría de Gobernación (SEGOB). Por lo que posteriormente se incorporó a la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito el Curso Postecnico de Enfermería en *Atención del Paciente en Estado Crítico* en el año 1987, el cual fue aprobado en su momento por la Universidad Autónoma de México (UNAM), sin embargo, debido a la creciente demanda de atención en salud así como a la transición epidemiológica del país fue preciso cambiar el plan curricular¹⁹ haciendo énfasis en las actividades y

procedimientos de mayor demanda tomando en cuenta las nuevas tecnologías y la complejidad que cada una en particular representa.

Es por esta razón que a partir del año 2008 se imparte por primera vez el “*Posgrado del Adulto en Estado Crítico*”, el cual ha sido coordinado por el E.E Jonatán Gabriel Reynoso García desde su inicio hasta la actualidad. Durante estos años han egresado once generaciones de las cuales más del 80% según datos de su coordinación se encuentran ubicados en los hospitales de más alto nivel del país, teniendo el objetivo fundamental de brindar cuidados específicos de enfermería de alta complejidad a la población. Así la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito reafirma su compromiso social de seguir respaldando a los profesionales de Enfermería a través de la educación continua que es elemento considerado como primordial para preservación y trascendencia de la profesión, ya que se ha demostrado que los alumnos que realizan un posgrado posteriormente son quienes continúan puliendo sus conocimientos a través de la realización de diplomados, otros posgrados, maestrías y doctorados que influyendo favorablemente tanto en su vida personal como en la laboral en favor del paciente. De esta manera la profesionalización de enfermería día a día va rindiendo frutos no solo en el área asistencial sino también en sus tres pilares restantes docencia, investigación y administración.⁶⁶



Coordinador del Posgrado del Adulto en Estado Crítico E.E Jonatán Gabriel Reynoso García.⁶⁰



Foto de observación: Ceremonia de graduación de la décima generación 2016-2017 de los alumnos del Posgrado del Adulto en Estado Crítico.⁶¹

Los siguientes cursos pos técnicos que se impartieron fueron el de Quirúrgica y Urología. Sin embargo, analizando el panorama epidemiológico del país se llegó a la conclusión de que, en las siguientes tres décadas, la población mexicana tendería a envejecer, ya que habrá un mayor número de población de 65 años. Viéndose la necesidad de especializar los cuidados efectuados para este tipo de pacientes proponiéndose de esta forma la inserción del Posgrado que lleva por nombre “*El Adulto Mayor*” el cual empezó a impartirse en el año 2006: actualmente el E.E. David Ángel Moctezuma Herrera, es el coordinador del mismo. De esta manera se garantiza un cuidado óptimo para los pacientes geriatras dentro de un marco holístico permitiendo al alumno integrar los conocimientos teórico prácticos que fueron adquiridos en pregrado y en el servicio social,¹⁷ formando elementos aptos para responder a los cambios efectuados y exigencias que la sociedad demanda y al mismo tiempo promoviendo la Especialización de Enfermería.⁶³



Coordinador del Posgrado del Adulto Mayor E.E David Ángel Moctezuma Herrera.⁵⁸



Foto de Observación: Ceremonia de graduación de la décima generación 2016-2017 de los alumnos del Posgrado del Adulto Mayor. ⁵⁹

Datos Importantes.

- La primera generación estuvo en el periodo de 1958-1960
- La primera ceremonia de graduación se realizó el 10 de octubre del año 1961

- En el año de 1971 se le cambia el nombre de Escuela de Enfermería del Hospital de Enfermedades de la Nutrición a Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.
- La Mtra. María Sorcia Gómez fue la primera egresada de la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito en recibir el cargo de directora. Estuvo presente en la décima generación en el ciclo escolar 1967-1969.
- La Mtra. Olimpia Ortuño Sánchez exdirectora, fue la segunda egresada de la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito en recibir este cargo. Estuvo presente en la vigésima cuarta generación en el ciclo escolar 1980-1983.
- El primer hombre en la Escuela de Enfermería fue Báñales Escobar Sergio, quien estuvo presente en la generación vigésima séptima, en el ciclo escolar 1983-1986.
- La Mtra. María de los Ángeles Cano García ex directora, fue la tercera egresada de la Escuela Enfermería María Elena Maza Brito en recibir este cargo. Estuvo en la generación trigésima quinta siendo aún plan curricular nivel técnico en el ciclo escolar 1991-1994.
- En el año 1999 cambia el Plan Curricular del nivel Técnico a nivel Licenciatura.
- El número total de alumnos de nivel técnico egresados son: 510 las cuales fueron 42 generaciones.
- El total de licenciados: 206 en 15 generaciones hasta 2017.
- Más “23” alumnos de la generación 2014 -2018 son 239 TOTAL
- Total, de alumnos de la Escuela de EMEMB de 1958-2017 =716 alumnos

Actualidad de la Escuela de Enfermería

La Escuela de Enfermería promueve en su comunidad estudiantil el autocuidado, de esta manera se forman ciudadanos conscientes de su actuación que garantice

que están habilitados para cuidar a sus semejantes y su entorno en un futuro próximo. La escuela fomenta actividades lúdicas que nos dan identidad como alumnos que somos parte de la escuela y del Instituto, así como de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la escuela promovemos la mística institucional y la vinculación de programas elaborados por la Subdirección de Enfermería. La convicción de formar líderes en enfermería nos ha impulsado a la creación de diversos órganos internos que permitan la óptima realización de actividades dentro y fuera de la institución.

Cada uno de los que conformamos la comunidad estudiantil somos partícipes del crecimiento y la vinculación del aprendizaje con las áreas hospitalarias, de esta forma el alumno entra en contacto desde el inicio con el entorno. Son la observación y participación en los procedimientos el principal objetivo para iniciar el contacto humano y de calidad entre el usuario y el personal. Nos significa una gran satisfacción mencionar que los egresados ocupan puestos directivos a nivel nacional tal es el caso de la actual Subdirectora de Enfermería del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, la Lic. Marina Martínez Becerril y María Paula Nájera Ortiz jefe del Depto. de Enfermería de nuestro instituto quienes han formado alumnas extranjeras que han regresado a su país de origen aplicando los conocimientos adquiridos en su alma Mater la Escuela de Enfermería. Ambas maestras impulsan permanentemente a otras instituciones de salud a seguir las mismas líneas de calidad en la atención.

Estimulemos su comprensión hacia lo que representa el papel de la enfermería en nuestro país. Inspiremos a nuestros alumnos para que asuman el compromiso con su preparación académica, fomentemos el sentido de pertenencia y el cariño por nuestra Escuela de Enfermería y por nuestra Institución.



Foto de Observación no publicada: Alumnos de la escuela de Enfermería Elena Maza Brito durante la gestión de la Maestra Araceli Jiménez Méndez 2014. ⁶²

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al realizar esta singular tarea de la recogida de datos para la investigación presente fue notoria la escasez de material tanto dentro de la institución como fuera de la misma. Dentro de la Escuela existen pocos documentos que narren la historia y expliquen el quien, cuándo, dónde y porque surge la necesidad de crear un centro educativo en Enfermería que fuese propio del entonces Hospital de Enfermedades de la Nutrición, teniendo en cuenta que ya existían muchas otras instituciones de Enfermería en aquella época. Aunado a esta situación el material recabado de igual manera, no logra evidenciar la gran trayectoria recorrida durante 60 años, ya que desafortunadamente no hay material citado que confirme el autor, el año de emisión y por lo tanto la fuente del documento o imagen. No obstante los recursos ahora aportados por la tecnología han permitido capturar algunos cambios de tiempos remotos pero sobre todo de tiempos recientes, cambios que han surgido contemporáneamente a la era tecnológica y que permiten que la escuela pueda brindar a los jóvenes que se encuentran deseos de realizar una carrera profesional en el área de la Ciencias de la Salud y ser parte de una comunidad estudiantil, sobretodo tomando en cuenta el estado sociopolítico del país que hace difícil el acceso a la educación en México. Al mostrar la historia, el reconocimiento, el plan de estudios, donde estamos ubicados y quienes forman parte de nosotros, en palabras concretas la trascendencia de la misma Escuela, se realiza una invitación a los observantes a formar parte de esta institución.

La palabra trascendencia se deriva de la acción a aquello que se extiende más allá de los límites del tiempo o espacio inicial. El vocablo es compuesto, y se integra con “trans” que puede traducirse como lo que está más allá y por “scando” con el significado de escalar.⁷⁰ Acciones que definen esta institución que desde su apertura ha sido punta de lanza para formar profesional de Enfermería. Trascender, desde el punto de vista metafísico, es lo que está más allá de algo, lo que sobrepasa los límites, lo que habitualmente se considera que supera lo inmanente. Sin duda la trascendencia también es un atributo que lleva a la autoevaluación institucional ya que actualmente responde a las demandas que debe lograr que una Institución

Universitaria para que esté a tono con los avances de la sociedad y a su vez se convierta en un reflejo de ella.⁷¹

Asimismo, ofrece una visión panorámica y real de las tendencias referidas a las diversas maneras de visualizar este fenómeno de innegable importancia para la vida y permanencia de las instituciones de educación superior no solo en el área de la salud si no en cualquier otro ámbito. Además, al introducirse en la trascendencia se logran observar las áreas de oportunidad de una institución siendo este momento el indicado para abrir el espacio y elaborar proyectos que ayuden a generar, orientar, restablecer y evaluar el fin a alcanzar. A través de la implementación de estrategias que involucren a todos los interesados en reanudar y conservar este proyecto institucional.⁷²

Existen actualmente una serie de elementos historiográficos que cuentan por si mismos la historia de la Escuela de Enfermería "*María Elena Maza Brito*" y que pueden ser rescatados sin embargo, nunca se ha realizado una investigación a fondo que valide y ordene dicho material de manera cronológica dando una secuencia a seguir, dando a conocer la trascendencia de una institución. El propósito de esta investigación así como crear un plan de trabajo en el cual se realice la recopilación de la información antigua y actual para crear un material didáctico el cual se proporcione a los alumnos de nuevo ingreso y con ello crear identidad en primera instancia estudiantil y por supuesto profesional para que así empoderando a las nuevas generaciones se logre crear un compromiso institucional y profesional dentro de la Enfermería, por tal motivo se plantea la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es la trascendencia de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito en el marco de la conmemoración de sus 60 años de formación de líderes en Enfermería?

OBJETIVO

General

Desarrollar una investigación socio-histórica de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito la cual comprenda los 60 años de trascendencia en formar líderes en Enfermería.

Específicos

- ♥ Desarrollar una síntesis de información histórica que tenga como finalidad la obtención de un compendio de información que sea útil, para contextualizar al personal docente y alumnado de nuevo ingreso de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.
- ♥ Señalar la principal directriz que influyó en el origen, así como la importancia de su trascendencia de la institución educativa.
- ♥ Señalar la misión, visión actividades y asignaturas que ofrece el plan de estudios, que lleve al alumno al conocimiento de la mística institucional.
- ♥ Promover en el alumnado y el profesorado de nuevo el ingreso el empoderamiento de su actuar profesional desde el inicio de su formación, que le permita reflexionar sobre su historia para alcanzar un cambio franco en su actuar y cosmovisión de la Profesión de Enfermería.

MATERIAL Y METODOS

VARIABLES E INDICADORES

Dependiente

- 60 años de historia de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”

Indicadores de la variable

- Historia del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.
- Creación de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.
- Maestra María Elena Maza Brito.
- Gestiones de la Escuela de Enfermería.
- Posgrados
- Datos Importantes.
- Actualidad de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

Definición Operacional

- Historia que perdura y trasciende a 60 años de su creación Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.

Tipo de Investigación

- Descriptiva - Retrospectiva

TÉCNICAS

- En un inicio se identificaron los hechos más relevantes para este compendio, que incluyó evidencia oral de los personajes más sobresalientes dentro del contexto histórico y actual de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.
- Dentro del material revisado se consideró de tipo audiovisual como grabaciones en formato DVD, VHS y Casetes de audio los cuales fueron profundamente analizados y seleccionados, de los cuales se identificaron los eventos o secciones de valor más representativos.
- De igual forma el material literario incluyó libros de memorias de la institución, artículos de revistas y periódicos, así como entrevistas resientes elaboradas a personajes memorables del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

- Dicha información data desde el año 1946 tiempo en que se inauguró el Hospital de las Enfermedades de la Nutrición hasta el año 2018. Así mismo se utilizó la base de datos de las generaciones proporcionada por la escuela.
- También hubo apoyo en las siguientes bases de datos o índices: PUBMED, MEDIGRAPHIC, IMBIOMED, REDALYC, DIALNET y SCIELO las cuales influyeron en corroborar la información de algunas fuentes, así como para contextualizar los escenarios de las distintas etapas que cursó la Escuela de Enfermería en el país, además de que fungió como fuente de consulta en cuanto a la estructura adecuada que requiere el documento, que servirá como marco de referencia para el mismo.
- Se consultó el material localizado en el archivo histórico de la hemeroteca de la UNAM el cual expone los distintos documentos y actas emitidos por la Maestra María Elena y el Dr. Salvador Zubirán (fundadores de la escuela), durante su dirección, el cual sirvió como material fotográfico que se empleó de forma provisional.
- Se comenzó la redacción y estructuración de la investigación con apoyo de tutoría, la cual se mantuvo en constante revisión hasta que la misma fue aprobada.
- Mientras tanto de forma intercalada este material fue separado y seleccionado con ayuda de la experta en redacción y edición la Lic. Gabriela Rubello Marín con la finalidad de crear un “*guion*”, que funcionaría como base para la producción de un material audiovisual. Este material redactaría de forma breve y concisa la historia de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”.
- Después de un par de meses de perfeccionamiento el guion fue aceptado brindándose el consentimiento para la edición del video.
- Posteriormente se inició con la edición del video con ayuda del licenciado en Ciencias de la Comunicación Francisco Hidalgo, actualmente adscrito al departamento de Comunicación del INCMNSZ, para esta edición se utilizó el programa.

- Para audio se utilizó el programa que fue empleado por expertos en su manejo del mismo departamento.
- Se solicitó el apoyo de la compañera Giselle Guadalupe Munguía Calnacasco quien actualmente es pasante del INCMNSZ, para proporcionar la voz durante la edición del video, cual se concretó el día 25 de enero del 2018.

CONCLUSIONES

Sin duda la identidad, el apego, la tradición e inclusive el amor necesitan para emerger o afianzarse una raíz que se base en el conocimiento propio y del entorno en este caso de la institución educativa de la cual se forma parte. En México mucho se ha escrito sobre el sistema educativo en distintas épocas y regiones del país, sin embargo rara vez se ha hablado de la historia de una Institución Educativa, fuera de las grandes universidades nacionales o privadas destacadas. Desafortunadamente dentro este gremio se encuentra las universidades de enfermería, ya que no existen referencias o bien no se cuenta con información fidedigna de las instituciones de enfermería que han formado a quienes han sido profesionistas por décadas, mismos que anteriormente y en la actualidad representan parte de la fuerza de trabajo y razón de ser de la economía del país.⁷³ Hablar de historia es dar honor a los personajes que ella aparecen, mencionar el contexto en el que se desarrollaron los hechos nos hace sumergirnos en el tiempo, creando nuestra propia historia, permitiéndonos tener empatía y de esta manera sentirnos parte de la misma. La finalidad de crear un proyecto que comprendiera los elementos más relevantes de la trayectoria efectuada durante sesenta años por la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” contemplado desde su apertura hasta la actualidad, fue impulsar en él alumnado y profesorado, un sentimiento de pertinencia e identidad que les permita unificarse y comprometerse con la organización académica; siendo manifiesto este sentimiento a través de ser participe como miembro activo, participativo en un marco de valores inquebrantables que se sumen en la conquista del cambio veraz y la excelencia en su profesión la “Enfermería”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Avda Menendez Pelayo. La primera escuela de enfermería del mundo se creó en 1832, Egipto. Colegio Oficial de Enfermería en Madrid (CODEM). [Internet]. Madrid. Junio 2015. [Citado 11 de noviembre 2017]. Disponible en: <http://www.codem.es/informacion-colegial/la-primer-escuela-de-enfermeria-del-mundo-se-creo-en-1832-en-egipto>
- 2.-Berdayes Martínez Daysi. La Formación de Enfermería en el tercer milenio. Revista habana ciencia médica [revista en Internet].2007 Sep. [Citado 2017 Nov 10]; 6(3):3-4. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2007000300001&lng=es.
- 3.- Soto Estrada Guadalupe, Moreno Altamirano Laura, Pahua Díaz Daniel. Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM. [Revista en internet] 29 Marzo 2016. [Citado en 01 Noviembre 2017]; 59(6): 11-16. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2016/un166b.pdf>
- 4.- Castañeda Godínez María Cristina, Pérez Loredo Díaz Luz, Pérez Cabrera Iñiga, Müggenburg Rodríguez Vigil María Cristina. Formación profesional de enfermería durante la primera mitad del Siglo XX en la UNAM. Enferm. univ [revista en la Internet]. 2010 [citado 2017 Nov 08]; 7(5): 25-33. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000500005&lng=es.
- 5.- Sede web [internet]. México. Conevyt. [Citado en Enero del 2018]. Disponible en: http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/mvn_lecc6.pdf
- 6.- Sede web [internet]. México. Conevyt. [Citado en Febrero del 2018]. Disponible en: <https://www.unam.mx>
- 7.- Sede web [internet]. México. Conevyt. [Citado en Marzo del 2018]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx>
- 8.- Sede web [internet]. México. Conevyt. [Citado en Febrero del 2018]. <http://www.innsz.mx>
- 9.-_Enlace SZ-INN. Crónica de un Instituto. Instituto Nacional de la Nutrición “Salvador Zubirán”. Volúmenes I-II. México, 1991.
- 10.- INCMNSZ. Firma Nombramiento del Doctor Salvador Zubirán. Archivo Histórico Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Ciudad de México 2017
- 11.- García V. M. Memorias del 60 Aniversario de la Fundación del Hospital de Enfermedades de Nutrición, Astra Zeneca, Ciudad de México, 2006, Pág.112

- 12.- Pellicer Olga. El panorama de México a la llegada de Adolfo López Mateos a la presidencia. [Internet]. Capítulo III; 1-3. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lri/arnaud_b_r/capitulo2.pdf
- 13.- Masclans Galymani Jordi, Herrera Vilchez Thais, Girbau García María Rosa. Reflexiones sobre de la enfermería. Universidad de Barcelona. [Internet] Barcelona España. 2010. [citado en Diciembre 2018]; 28 (5) 62-64. Disponible en: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/34185/1/576301.pdf>
- 14.- García V. M. Memorias del 60 Aniversario de la Fundación del Hospital de Enfermedades de Nutrición, Astra Zeneca, Ciudad de México, 2006, Pág.297-299.
- 15.- Imagen proporcionada por el sitio: <https://www.mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandorafamilia/object/fotografia:88693>
- 16.-Imagen proporcionada por el sitio: <http://trabajemosporlafamiliamx/2013/10/a-50-anos-del-voto-femenino-en-mexico.html>
- 17.- Paredes Osses C, Valenzuela Suazo S, Sanhueza Alvarado O. Hombres en la Enfermería Profesional. Enfermería Global [revista en internet]. 2010 Febrero [citado 20 Octubre del 2017]; 6(18): 3-4. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n18/reflexion1.pdf>
- 19.-Imagen proporcionada por el sitio: <http://www.memoriapoliticademexico.org/Biografias/LMA09.html>
- 20.- Hernández Treviño Martha Elena. Sor María de la Luz Rodríguez Elizondo. Revista Mexicana del Instituto de Cardiología Ignacio Chávez. [Internet]. 2000. [citado el 31 de Octubre 2017]; 8(1-4)1-1. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2000/en001-4o.pdf>
- 21.-Proporcionado por el Sitio: <https://www.pinterest.com.mx/pin/62135669837312445/>.
- 22.- García V. M. Memorias del 60 Aniversario de la Fundación del Hospital de Enfermedades de Nutrición, Astra Zeneca, Ciudad de México, 2006, Pág.112
- 23.- INCMNSZ. Enfermera Heber Campuzano en el Hospital de enfermedades de la Nutrición. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 18 DE Agosto del 2017
- 24.- INCMNSZ. Plan Curricular. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 25 de Agosto del 2017
- 25.- Torres Barrera Sara, Zambrano Lizárraga Elvia. Breve historia de la educación de enfermería en México. Revista del Instituto Mexicano del Seguro Social [revista en internet] 2010. [Citado el 24 de Octubre 2017]; 18 (2): 105-110. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2010/eim102h.pdf>

26.- INCMNSZ. Primer Varón en la Escuela de Enfermería MEMB. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 28 de Agosto del 2017

27.- Magnarelli Gladis, Quintana María Martha, García Laura, Villagrán de Rosso Elena, Cabrera Luis, Moreno Ruiz Lidia. El trabajo en pequeños grupos facilita la enseñanza-aprendizaje. Revista Brasileña de educación médica. [Revista en internet]. 2009 Marzo. [Citado 22 de Octubre del 2017]; 33(3): 337- 339. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v33n3/08.pdf>

28.- plan curricular 92

29.- plan curricular 2014

30.- INCMNSZ. Maestra María Elena Maza Brito de pequeña. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 28 de Septiembre del 2017

31.- Imagen proporcionada por el Sitio: http://mediateca.inah.gob.mx/islandora_74/islandora/object/fotografia%3A438208

32.- INCMNSZ. Maestra María Elena Maza 1952. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 28 de Septiembre del 2017

33.- INCMNSZ. Lámpara premio a la excelencia académica. Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Ciudad de México, 13 de septiembre del 2017.

34.- Imagen proporcionada por el Sitio: <http://boernebenedictines.org/community-our-history.html>

35.- Enlace SZ-INN. Crónica de un Instituto. Instituto Nacional de la Nutrición "Salvador Zubirán". Volúmenes I-II. México, 1991.

36.- Imagen proporcionada del Archivo histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México. Septiembre 2017.

37.- Imagen proporcionada del Archivo histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México. Mtra. María Elena Maza que avala la aceptación de la Escuela de Enfermería como institución Incorporada a la UNAM. Documento emitido por la D.G.I.R. E. México. Septiembre 2017.

38.- Imagen realizada por Anahí Maldonado del documento proporcionado por el Archivo histórico de la Universidad Nacional Autónoma de México. 2017.

39.- INCMNSZ. La Mtra. María Elena y el Dr. Salvador Zubirán le otorgan Mtra. María Elena con la generación 1967-69. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 10 de septiembre del 2017

40.- INCMNSZ. Mtra. María Elena con la generación 1967-69. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 12 de septiembre del 2017

41.- INCMNSZ. Develación del busto de la maestra María Elena Maza. Proporcionada por la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 12 de septiembre del 2017

42.- INCMNSZ. Busto Maestra Maza Brito en la Escuela de Enfermería. Realizada en la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Octubre 2017

, Ciudad de México, 2017

43.-Imagen proporcionada por sitio: <http://mexico-impresiones.blogspot.mx/2012/10/panteon-espanol.html>

44.-Imagen proporcionada por sitio: <http://mexicoimpresiones.blogspot.mx/2012/10/panteon-espanol.html>

45.- INCMNSZ. Condolencia por distintas escuelas. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Octubre 2017

46.- INCMNSZ. Reseña marcha fúnebre. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Octubre 2017

47.-INCMNSZ. Invitación primer aniversario luctuoso. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Octubre 2017

48.-Agustín. Imagen proporcionada en el Sitio: <https://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=&url=http%3A%2F%2Fwww.defe.mx%2Fmexico-df%2Freligion%2Fparroquia-iglesiasanagustin&psig=AOvVaw3QGa7ojBazRH6IBfsbPIUD&ust=1515690194476718>

49.- Iglesia de Santa María de los Apóstoles. [Imagen proporcionada en el Sitio: \[www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUK Ewi7xrbT8M3YAhUE_IMKHT4_CTwQjhx6BAgAEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ubicalas.com%2Fi%2Figlesia-catolica%2Fparroquia-santa-maria-de-los-apostoles-\]\(http://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUK Ewi7xrbT8M3YAhUE_IMKHT4_CTwQjhx6BAgAEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ubicalas.com%2Fi%2Figlesia-catolica%2Fparroquia-santa-maria-de-los-apostoles-\)](http://www.google.com.mx/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&ved=2ahUK Ewi7xrbT8M3YAhUE_IMKHT4_CTwQjhx6BAgAEAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.ubicalas.com%2Fi%2Figlesia-catolica%2Fparroquia-santa-maria-de-los-apostoles-)

50.- INCMNSZ. Entrega del busto Doctor Zubirán. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, 14 de septiembre del 2017

51.- García V. M. Memorias del 60 Aniversario de la Fundación del Hospital de Enfermedades de Nutrición, Astra Zeneca, Ciudad de México, 2006, Pág.297

52.- INCMNSZ. Maestra Maza Brito 1957-1958. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, noviembre del 2017

53.- García V. M. Memorias del 60 Aniversario de la Fundación del Hospital de Enfermedades de Nutrición, Astra Zeneca, Ciudad de México, 2006, Pág.298

- 54.- INCMNSZ. Maestra Magdalena Escobar González. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, noviembre del 2017
- 55.- García V. M. Memorias del 60 Aniversario de la Fundación del Hospital de Enfermedades de Nutrición, Astra Zeneca, Ciudad de México, 2006, Pág.298
- 56.- INCMNSZ. Maestra María Sorcia Gómez. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, noviembre del 2017
- 57.-García V. M. Memorias del 60 Aniversario de la Fundación del Hospital de Enfermedades de Nutrición, Astra Zeneca, Ciudad de México, 2006, Pág.299
- 58.- INCMNSZ. Maestra Olimpia Ortuño Sánchez. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, noviembre del 2017
- 59.- (Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Antecedentes. [31/10/17]. Disponible en <http://escuelaenfermeriamemb.edu.mx/antecedentes.php>)
- 60.-INCMNSZ. Maestra María de los Ángeles Cano García. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, noviembre del 2017
- 61.- (Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Antecedentes. [31/10/17]. Disponible en <http://escuelaenfermeriamemb.edu.mx/antecedentes.php>)
- 62.-INCMNSZ. Maestra Araceli Jiménez Méndez. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, noviembre del 2017
- 63.- García V. M. Memorias del 60 Aniversario de la Fundación del Hospital de Enfermedades de Nutrición, Astra Zeneca, Ciudad de México, 2006, Pág.302
- 64.- (Imagen proporcionada por el sitio: [11/12/17] www.incmnsz.mx/opencms/contenido/conoce/index.html)
- 65.- INCMNSZ. Ceremonia de Graduación Adulto Mayor. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, julio de 2017
- 66.- (Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Antecedentes. [3/11/17]. Disponible en <http://escuelaenfermeriamemb.edu.mx/antecedentes.php>)
- 67.- Imagen proporcionada por el sitio: www.incmnsz.mx/opencms/contenido/conoce/index.html
- 68.- INCMNSZ. Ceremonia de Graduación Adulto en Estado Crítico. Archivo Histórico de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, julio del 2017.
- 69.-INCMNSZ. Alumnos de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito durante la gestión de la Maestra Araceli Jiménez Méndez. Archivo Histórico de la

Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito, Ciudad de México, Noviembre del 2017.

70.- Ferrater M.J. Diccionario abreviado de filosofía. Sede Web.

<https://filosofia.laguia2000.com/diccionario-de-filosofia/trascendencia>

71.- Sede web_[Internet]. Ciudad de México; Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. [15 Septiembre 2016; Noviembre 2017].

Disponible en: http://www.anui.es/noticias_ies/experto-expone-panorama-epidemiologico-de-mexico-en-la-uag

72.- Pérez Cabrera Iñiga. Memorias de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia ENEO-UNAM. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2010 Junio [citado 2017 Octubre 17]; 7(2): 4-8. Disponible en:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200001&lng=es.

73.- Martínez Garza Minerva. Década de 148-1958. Convención Europea de Derechos Humanos. [Internet] [Citado en Diciembre 2017] 1-18. Disponible en:

<http://www.cedhnl.org.mx/imagenes/publicacionesespeciales/60libro.pdf>

revistabicentenario.com.mx/index.php/archivos/la-huella-del-hospital-general-de-mexico/

ANEXOS

GUIÓN PARA LA CREACIÓN DEL MATERIAL DIDACTICO Historia que perdura y trasciende a 60 años de creación Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito”



La década de los 50` está marcada por diferentes sucesos, que se caracterizaron por la continua transformación, la creación de nuevos edificios, hospitales como el ISSTE, escuelas, la moda, la creación de la Comisión Federal de Electricidad la cual marco un avance en la tecnología, el inicio del crecimiento urbano y el descubrimiento de nuevas vacunas, fue un sostenible que colocó a cumplir las necesidades en nuestra materia.

Dentro de este contexto en el año de 1957 el Dr. Eduardo Barroso regresaba del extranjero, años atrás fue residente en el Instituto de Nacional de Cardiología y a su regreso fue convocado a participar en el gabinete de médicos en la gestión del Dr. Salvador Zubirán.

El Hospital de Enfermedades de la Nutrición fundado en 1946, había sido edificado en lo que fuera el pabellón número nueve del Hospital General de México. Es en este recinto donde se plantea por primera vez la idea de crear una escuela de enfermería.

El Dr. Eduardo Barroso, (contextualiza): *vi la necesidad de que en el Hospital existiera una institución de enfermería similar a Cardiología, en donde se formara al personal preparado de acuerdo con las necesidades de nosotros, por lo que era necesario tener un programa de estudios y la gente que lo dirigiera. Para lo cual me dirigí con la madre Cerisola, quien fungía como directora de la escuela de Enfermería en Cardiología. Le expuse nuestro propósito y le dije que necesitábamos candidatas para directora de nuestra Escuela de Enfermería. Ella me sugirió algunos nombres y al final resultó designada la enfermera María Elena Maza quien fuera una gran directora de su Escuela de Enfermería misma que fue también una alumna reconocida por su alto desempeño académico y que progresó constantemente a través de la actualización y amplio conocimiento de la materia e idiomas.*

A la postre de ese mismo año la maestra María Elena junto con la enfermera Dolores Rodríguez quien tiempo después ocuparía el cargo de jefe de enfermeras del Hospital adquieren una beca al extranjero con apoyo del Dr. Zubirán. El objetivo fue traer el modelo vanguardista de administración de hospitales y escuelas que ya eran utilizados en otros países.

Al regreso de la maestra María Elena en marzo de 1958 la organización, planeación y ejecución de la Escuela de Enfermería queda en sus manos ya que es más que reconocido su dinamismo y competencias para transmitir sus conocimientos, consolidándose de esta manera la creación de la *Escuela de Enfermería del Hospital de Enfermedades de la Nutrición* siendo este su primer nombre. Un mes después de arrancar, la escuela se incorpora a la máxima casa de estudios la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), cobijo que nos brida hasta nuestros días.

La escuela tuvo varias instalaciones primero en la calle de Doctor Jiménez donde se encontraba anteriormente ubicado el Hospital de Nutrición, después se renta un local frente al mismo para continuar con tan importante tarea.

En el año 1961 se cumple un primer triunfo no solo para la maestra María Elena Maza sino para Hospital de Enfermedades de la Nutrición y todos los involucrados en este sueño, con la primera generación de graduados de la Escuela de Enfermería.

Sin duda el nacimiento del nuevo personal gestado dentro de casa, generó una sensación de seguridad y progreso al ya reconocido Hospital de Enfermedades de la Nutrición.

En 1969 se realiza un homenaje a la Maestra Maza reconociendo su participación en diversos foros dentro y fuera del país, así como a su trayectoria.

Se realiza una ceremonia con la develación de su busto, que al día de hoy conservamos con respeto y agradecimiento en la escuela de enfermería.

En el año de 1970, el Instituto de la Nutrición construye sus nuevas instalaciones en la delegación de Tlalpan al sur de la Ciudad de México.

La escuela, inicia sus actividades en el segundo piso del edificio de hospitalización.

Las necesidades de un mayor espacio fueron creciendo debido a la alta demanda de alumnos de nuevo ingreso por lo que fue necesario pensar en un edificio autónomo para la Escuela de Enfermería.

En 1970 muere la maestra María Elena Maza Brito, dejándonos su ejemplo como una inspiración no solo para nuestra escuela si no para la enfermería mexicana.

Su legado, su fructífera actuación profesional, y su clara predominancia de la docencia fueron sus metas, misma que dieron frutos; la escuela fue motivo de muchas satisfacciones como ella misma lo menciona.

Por todo lo anterior, y por iniciativa del Dr. Báez Villaseñor entonces Jefe de la División de Medicina y por acuerdo del Dr. Salvador Zubirán se asigna el nombre de la directora y fundadora de la escuela en reconocimiento a la excelente labor realizada durante 12 años de trayectoria académica.

Es así que a partir de esa fecha se modifica el nombre de manera definitiva: Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del Instituto Nacional Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán.

A partir de entonces la escuela ha sido dirigida por distintas personalidades, formadas algunas de ellas en la Escuela, después de la pérdida de la maestra Maza la sucedió la maestra Magdalena Escobar González quien llevó a la escuela bajo la misma línea de trabajo de la profesora Maza, tras 13 años de trabajo se jubila y posteriormente llega a la dirección la maestra María Sorcia Gómez.

Ella es la primera exalumna en ocupar un cargo de gran responsabilidad, durante su dirección, cambia el plan de estudios de nivel técnico a licenciatura; esto obedeció principalmente al contexto social de la profesión en México; desde entonces la carrera que se imparte hasta la fecha es Licenciatura en Enfermería y Obstetricia.

Así también se inicia un convenio de colaboración con la Universidad Autónoma de Morelos para impartir el nivel complementario de licenciatura a través del Sistema Abierto, mismo que se implementa por cuatro años, con el propósito principal de profesionalizar a gran parte del personal de enfermería del propio Instituto. Al cumplir 19 años al frente de la escuela, la maestra María Sorcia Gómez, se jubila en el año 2002.

En esa fecha asume el cargo la profesora Olimpia Ortuño Sánchez, bajo su dirección la escuela inicia la impartición de la carrera por el Sistema de Universidad Abierta (SUA), en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.

Transcurre el tiempo y la Escuela prosigue con planes de crecimiento demostrando que los alumnos egresados están capacitados para ocupar puestos en instituciones con alto reconocimiento.

La Maestra María de los Ángeles Cano García es la tercera alumna que llega a la dirección de la escuela. Con ella se realizan proyectos de trabajo vinculados a la Subdirección de Enfermería "María Dolores Ramírez", del INCMNSZ, impulsa el trabajo de la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería.

Como una parte primordial de su visión es apoyar a los alumnos en situación vulnerable; logra obtener 15 becas donadas por una compañía telefónica.

Como y se mencionó anteriormente la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito desde sus inicios ha formado parte de la nuestra máxima Casa de Estudios la UNAM.

En el año 2006 la universidad presta sus instalaciones para el alumnado que cursa el posgrado: *El Adulto Mayor*, actualmente el E.E. David Ángel Moctezuma Herrera, es el coordinador del mismo.

A partir del 2008 se imparte el posgrado *El Adulto en Estado Crítico*, el cual ha sido coordinado por el E.E. Jonatán Gabriel Reynoso García durante estos años.

Las especialidades arriba mencionadas, tienen como objetivo profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional de enfermería en el cuidado integral de los individuos.

El Plan de Estudios de ambas especialidades se ha perfeccionado de acuerdo con las necesidades de la población mexicana.

Los egresados de nuestra escuela están perfectamente capacitados para competir por los puestos de trabajo en las distintas instituciones de salud.

Con la salida de la Maestra Ángeles Cano en febrero del 2014 el director general del Instituto David Kersenobich, aprueba el nombramiento de la Maestra Araceli Jiménez Méndez para dirigir la Escuela de Enfermería del INCMNSZ. La maestra Araceli ocupó puestos relevantes tales como la jefatura del Departamento de Investigación y años atrás fue docente de nuestra escuela.

Con su llegada a la escuela se realiza la renovación del plan de estudios del año 1992 al plan del estudios del 2014, mismo que sigue vigente.

Este innovador Plan Curricular de la Licenciatura en Enfermería y Obstetricia incluye asignaturas como el idioma inglés, Cuidados Interculturales en la Salud Materna e Infantil, Gerencia de Servicios de Salud y Enfermería entre otras, las cuales nos preparan para ser profesionales competentes en el área asistencial con un amplio espectro de las distintas sociedades y el cuidado individualizado de sus necesidades.

Este Plan Curricular antes mencionado, nos proporciona las herramientas necesarias para desarrollarnos en otros ámbitos tales como la investigación, la docencia y la administración; cuenta con 51 asignaturas en total, de las cuales 45 son curriculares y 6 son optativas. Además, nos permite perfeccionar otro idioma para acceder a ámbitos laborales a nivel internacional, garantizando así el ejercicio profesional de los egresados.

La Escuela de Enfermería promueve en su comunidad estudiantil el autocuidado, de esta manera se forman ciudadanos conscientes de su actuación que garantice que están habilitados para cuidar a sus semejantes y su entorno en un futuro próximo.

La escuela fomenta actividades lúdicas que nos dan identidad como alumnos del Instituto, así como de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la escuela promovemos la mística institucional y la articulación de programas elaborados por la Subdirección de Enfermería.

La convicción de formar líderes en enfermería nos ha impulsado a la creación de diversos órganos internos que permitan la óptima realización de actividades dentro y fuera de la institución.

Cada uno de los que conformamos la comunidad estudiantil somos partícipes del crecimiento y la vinculación del aprendizaje con las áreas hospitalarias, de esta forma el alumno entra en contacto desde el inicio con el entorno. Son la observación y participación en los procedimientos el principal objetivo para iniciar el contacto humano y de calidad entre el usuario y el personal.

La Escuela promueve entre los egresados la titulación profesional a través de trabajos de investigación, proceso atención enfermería, examen profesional por área de conocimientos, diplomados, especialidad o actividades de apoyo a la docencia.

Esta última opción consiste en la elaboración de material didáctico, observaciones o propuestas al programa académico de alguna asignatura; planeación de actividades académicas; revisión o actualización de contenidos y fuentes de información, a nivel licenciatura.

Nos significa una gran satisfacción mencionar que los egresados ocupan puestos directivos a nivel nacional tal es el caso de la actual Subdirectora de Enfermería del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, la Lic. Marina Martínez Becerril y la María Paula Nájera Ortiz jefe del Depto. de Enfermería de nuestro instituto quienes ,han formado alumnas extranjeras que han regresado a su país de origen aplicando los conocimientos adquiridos en su alma Mater la Escuela de Enfermería. Ambas maestras impulsan permanentemente a otras instituciones de salud a seguir las mismas líneas de calidad en la atención.

Actualmente la enfermería se ha transformado en una profesión altamente especializada, que nos demanda al personal docente la preparación académica, actualizada y con la más alta especialización en el cuidado del paciente que satisfaga las demandas del actual panorama epidemiológico.

La escuela fomenta a través del tutorado a las nuevas generaciones el constructivismo y los valores humanos y éticos, empoderando al personal profesional de enfermería con las mayores competencias del país.

Estimulemos su comprensión hacia lo que representa el papel de la enfermería en nuestro país. Inspiremos a nuestros alumnos para que asuman el compromiso con su preparación académica, fomentemos el sentido de pertenencia y el cariño por nuestra Escuela de Enfermería y por nuestra Institución.

Concluimos esta presentación con el deseo de que las futuras generaciones hagan suya esta magnífica escuela en donde la semilla sembrada crece y da frutos con cada generación de graduados.

Manteniendo viva la misión de nuestra escuela formando líderes en enfermería cuya capacidad científica le permita generar los saberes y competencias relacionadas con las necesidades del ser

humano en su devenir socio-histórico a través del desarrollo y vinculación docencia-asistencia-investigación, sustentada en una escala de valores donde se privilegie el humanismo.

Escuela de enfermería a 60 años de formar líderes

DESCRIPCIÓN DE FOTOS



Ilustración 1: Enfermera Heber Campuzano en el 2do piso, ubicación que ocupaba anteriormente la Escuela de Enfermería María Elena Maza de 1971-1986.; instalación del Hospital de Enfermedades de la Nutrición



Ilustración 2: Corredor del INCMNSZ que dirige a la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Se observa la estructura y el segundo piso que la conforma. 2017.



Ilustración 3: Fachada de la Escuela de Enfermería María Elena Maza en las actuales instalaciones. Estas instalaciones fueron inauguradas el 14 de Octubre de 1986. 2017.



Ilustración 4: Mtra. María Elena dando su discurso en la toma de posesión de su cargo en la Asociación Mexicana de Enfermeras 1958.



Ilustración 5: Boletín emitido por la Asociación Nacional de Escuela de Enfermería, donde se hace mención de la lamentable muerte de la maestra Maza, refiriéndose a ella como una mujer ejemplar y la Florence Nightingale mexicana.



El Dr. Salvador Zubirán a su lado derecho se encuentra su esposa, posteriormente la superintendente Alicia Roca Belmont, el cirujano Sergio Cárdenas Silva, el Dr. Eduardo Barroso de lado izquierdo la Mtra. María Magdalena Escobar González. Al fondo el busto de la Mtra. María Elena.



Ilustración 6: Celebración del día de la enfermera. Mtra. María Elena junto a las alumnas de la Escuela de Enfermería. A su derecha, Alicia Roca Belmont quien fungió como docente durante los primeros años de la escuela, al fondo Mtra. María Magdalena Escobar González.



Ilustración 7: Logo actual de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito. Renovado en el año 2016, por el licenciado Sergio Aranda Melo.



Ilustración 8: Cuerpo docente de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito en el Aniversario XL de la EEMEMB.



Ilustración 28: Mtra. María Elena Maza Brito con las alumnas de la cuarta generación en el ciclo escolar 1961-63.



Ilustración 29: Logo de la Dirección General de Incorporación y Revalidación.

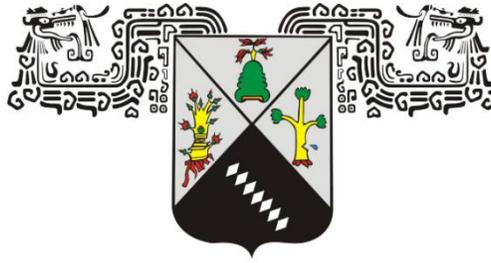


Ilustración 30: Escudo de la Universidad de Morelos la cual se fue fundada en abril de 1953 y obtuvo su autonomía en 1967.



Ilustración 31: Conmemoración del día de la Enfermera, el Presidente Enrique Peña Nieto, evento al cual la Mtra. Marina Martínez Becerril, directora de la Subdirección de Enfermería del INCMNSZ.



Ilustración 32: Maestra Marina Martínez Becerril, Subdirectora de Enfermería del INCMNSZ, Maestra María Paula Nájera Ortiz Jefe del departamento de enfermería del INCMNSZ, Maestro Silvino Arroyo Lucas Jefe del Departamento de Educación e Investigación en Enfermería del INCMNSZ, Maestra Araceli Jiménez Méndez Jefe del Departamento Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” del INCMNSZ.



Ilustración 33: Alumnos de la Escuela de Enfermería “María Elena Maza Brito” del INCMNSZ realizando prácticas Comunitarias en Santo Tomas Ajusco.



Ilustración 34: Alumnos de La Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ, tomando curso de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP).



Ilustración 35: Toma de protesta de alumnos de la escuela de Enfermería María Elena Maza Brito del INCMNSZ Generación 2013-2017.



Ilustración 37: Egresados de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito en el Aniversario 50 de la institución.



Ilustración 38: Foto general con alumnos y docentes de la Escuela de Enfermería María Elena Maza Brito.