



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL

**LA IMPORTANCIA DE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTILOS DE
CRIANZA**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

ARIZBETH MONTERO YERENA

KARINA TORRES CARRILLO

ASESOR:

PSIC. JOSÉ ANTONIO REYES GUTIÉRREZ



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por darnos la fortaleza para continuar y culminar una etapa más de nuestra vida, en donde más que compañeras de salón de clase construimos una gran amistad, compartiendo buenos momentos y semejantes ideas, por el cual nunca existió algún tipo de conflicto entre nosotras, teniendo siempre la disposición de trabajar y hacer las cosas bien. Nos sentimos satisfechas por el esfuerzo que hemos realizado a lo largo de estos cuatro años, sacrificando horas de sueño, momentos de estrés, pero teniendo gratos resultados.

También va dirigido hacia nuestros padres quienes nos apoyaron a lo largo de nuestra vida estudiantil y sin ellos no podríamos haber llegado hasta donde estamos, por ser nuestra guía para concluir esta meta, ser la base y el ejemplo de nuestra persona. A nuestros profesores por la paciencia y el conocimiento transmitido para formarnos profesionalmente. A nuestros amigos por los momentos compartidos llevándonos buenos recuerdos de cada uno de ellos. A nuestro asesor por orientarnos y tener la disposición de apoyarnos en este proyecto y poder concluir esta meta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO I: LAS CONDUCTAS HUMANAS.....	7
1.1 Fundamentos teóricos de la conducta.....	7
1.1.1 Tipos de conducta.	13
1.2 La conducta antisocial en niños.....	16
1.2.1 Conducta antisocial.	18
CAPÍTULO II: FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE PADRES	23
2.1 Sistema de creencias de padres.	23
2.2 Estilos de crianza.	27
CAPÍTULO III: NORMAS Y LÍMITES CONDUCTUALES.....	31
3.1 Generalidades conceptuales de la norma y limite conductual.	31
3.2 Disciplina vs permisividad.....	38
3.2.1 Disciplina.	38
3.2.2 Permisividad.	40
CAPÍTULO IV: MODELO CONDUCTISTA: CONDICIONAMIENTO OPERANTE	42
4.1 Generalidades conceptuales del conductismo.	42
4.1.1 Antecedentes históricos y propuestas conductistas.	43
4.2 El condicionamiento operante de Skinner.	44
4.3 Técnicas conductistas.	48

CAPÍTULO V: METODOLOGÍA.....	51
5.1 Planteamiento del problema.....	51
5.1.1. Pregunta de investigación.....	53
5.1.2. Justificación.....	53
5.1.3. Formulación de la hipótesis.....	56
5.1.4. Determinación de las variables y Operacionalización.....	56
5.1.5. Objetivos de la investigación.....	57
5.1.2 Enfoque de la investigación: Cualitativo.....	57
5.1.3 Alcance de la investigación: Descriptivo.....	58
5.1.4 Diseño de la investigación: No experimental.....	58
5.1.5 Población y muestra.....	59
5.1.6 Contextos y escenarios.....	60
5.1.7 Procedimientos.....	60
5.1.8 Instrumentos.....	65
5.1.9 Área de la psicología: Social.....	65
CAPÍTULO VI: ANÁLISIS DE RESULTADOS	68
CONCLUSIONES.....	81
REFERENCIAS.....	84
GLOSARIO.....	86

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está dirigido a la implementación de límites para padres con hijos con conductas antisociales de 2 a 6 años de edad, en cómo aplicar los debidos límites a los niños y los beneficios que tienen los mismos al implementarlos de manera adecuada. La implementación de límites brinda piezas esenciales para el autocontrol del infante.

Es de importancia que los padres conozcan los beneficios que tiene la implementación de límites para que ellos puedan llevar de la mano al menor para que tengan un óptimo desarrollo. Para una mejor comprensión de esta investigación se ha dividido en cinco capítulos que a continuación se detallan.

En el capítulo I se sustenta la definición de lo que es conducta y el papel importante que juega en el comportamiento humano así mismo se explican los tipos de conducta, las perspectivas del comportamiento y por último lo que es el desarrollo social y como afecta en el menor si no es educado de la manera correcta desarrollando así una conducta antisocial.

En el capítulo II denominado formación y educación de padres se explica lo que es el sistema de creencias con la cual fueron educados los padres o con las ideas irracionales con las que ellos fueron creciendo y con las cuales educan ellos a sus hijos y también lo que son los estilos de crianza en la que se explica las diversas maneras que hay en la que los padres educan a los menores.

En el capítulo III llamado normas y límites conductuales se explica la importancia que tienen en la educación de los menores y la forma adecuada de establecerlos, así

como lo que es disciplina vs permisividad que nos habla acerca de las ventajas y desventajas que se pueden tener al hacer uso de cada uno.

En el capítulo IV en el cual se aborda el modelo conductual en el que hace hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medioambiente y en el estímulo-respuesta. Abarcando también el condicionamiento operante por el cual está regido este trabajo el cual nos dice que el aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se fortalece o debilita sus consecuencias sean positivas o negativas.

En El capítulo V llamado metodología se presenta el planteamiento del problema formulando una pregunta de investigación, la justificación de la investigación, obteniendo una hipótesis, determinando las variables a trabajar dentro de la investigación, delimitando los objetivos que se tendrán en cuenta durante toda la investigación para llevarla a cabo. Así mismo dentro del mismo capítulo se encontrarán lo que es el enfoque de la investigación, el alcance de la investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra hacia quienes va dirigido, el contexto y el escenario, los procedimientos que son las sesiones que corresponden al programa que se llevaran con los padres de familia, el contenido que abra en cada una de ellas, los instrumentos utilizados para la investigación, el área de la psicología a la que va dirigido.

Por último, en el capítulo VI denominado análisis de los resultados se presentan los resultados cualitativos de la aplicación del instrumento, es decir las gráficas y tablas de lo que contestaron los padres de familia, así como los valores para obtener los estilos de crianza, si tiene o no significancia el sexo de los padres, el sexo y la edad del menor y una respectiva conclusión.

CAPÍTULO I

LAS CONDUCTAS HUMANAS

1.1 Fundamentos teóricos de la conducta.

El termino conducta es extensivamente usado en las distintas ciencias, sin embargo probablemente la utilización de la primera vez que se implementó la palabra conducta se encuentra en el área de la química, donde hace referencia a la actividad de las sustancias, posteriormente paso a tomar sentido en la biología, para hacer referencia a la relación de los seres vivos conduciendo así a la psicología, la cual estudia el comportamiento humano tomando en cuenta el papel que tiene la conducta en el mismo. No obstante, la comprensión de la conducta como categoría en la psicología, juega un papel diverso para los distintos autores.

La conducta realmente no es solo lo que hacemos sino también lo que pensamos y sentimos en ciertos momentos de nuestra vida. Cabe mencionar que no es posible hacer algún tipo de actividad sin que este la conducta ya que de una u otra forma siempre nos estamos comportando de alguna manera. Por ejemplo, un niño que está sentado en el salón de clases puede estar observando, poniendo atención, pensando, por lo que nunca se está haciendo “nada”.

Dicho termino hace referencia igualmente a procesos «encubiertos» (privados, internos), que no pueden observarse directamente. Al hablar de encubiertos no nos referimos a actividades en secreto o privados como lo serian hacer algo sin que nadie nos vea, sino más bien describe a aquellas actividades que tienen lugar bajo la piel como lo son el ritmo cardiaco acelerado. Existen tres características de la conducta que se pueden medir como lo son la duración es decir el tiempo que persiste dicha conducta, la frecuencia como lo sería el número de veces que tiene en un periodo y por último la

intensidad o fuerza que se refiere al esfuerzo o energía que se le pone para llevar cierta conducta.

Se denomina conducta a la Respuesta o acto observable o mensurable. Se define de manera amplia para incluir cogniciones, reacciones psicofisiológicas y sentimientos que no pueden observarse directamente, pero que se definen en términos que pueden medirse mediante diversas estrategias de evaluación. (Consuegra, 2010, p. 53)

Actualmente las conductas de las personas son regidas por un cierto tipo de reglas y no por azar es decir que son aprendidas en algún momento de su vida. En varias de las conductas no hay mucha diferencia ya que todas están aprendidas por la misma línea es decir que, aunque nuestros padres nos encaminan a ciertas conductas desde que nacemos, conforme vamos creciendo estas van cambiando debido a la adaptación del medio. Pero, aunque de cierto modo todas las conductas son regidas por las mismas reglas cada sujeto tomara las conductas que a ellos más les convenga. Así todas las conductas aprendidas se mantienen o se modifican según cada sujeto.

La terapia de conducta también conocida como modificación de conducta surge como consecuencia del desarrollo de la psicología del aprendizaje. No es mentira que la modificación de conducta se ha desarrollado de manera potencial en los últimos años y ha alcanzado un auge debido a que ha aportado soluciones importantes en el área de la psicología clínica y de la salud. Ya que se pueden utilizar técnicas para aumentar o disminuir algún tipo de comportamiento, específicamente.

El punto de partida de la terapia de conducta es de que la mayor parte de las conductas son aprendidas y por lo tanto se le puede aplicar un tratamiento para mejorar dicha conducta. Técnicamente, la conducta es cualquier actividad muscular o eléctrica de un organismo. Existen distintos autores que abordaron la terapia de conducta como lo son el condicionamiento de Pavlov, el conductismo de Watson, el condicionamiento operante de Skinner, el modelado de Bandura por mencionar algunos.

Pichón Riviére (citado en Bleger, 2002) detalla en un esquema tres tipos de áreas de la conducta los cuales representa como tres círculos y los enumera como uno (área de la mente), dos (área del cuerpo) y tres (área del mundo externo), empezando desde dentro hacia afuera. (Fig. 1.) El consideraba que cada vez que aparecía una conducta realmente lo hacía en tres zonas. Ya que decía que no podría aparecer un fenómeno en alguna de las áreas sin que tuviera algún efecto en alguna de las otras, por lo tanto, las tres áreas siempre van de la mano (p. 29).

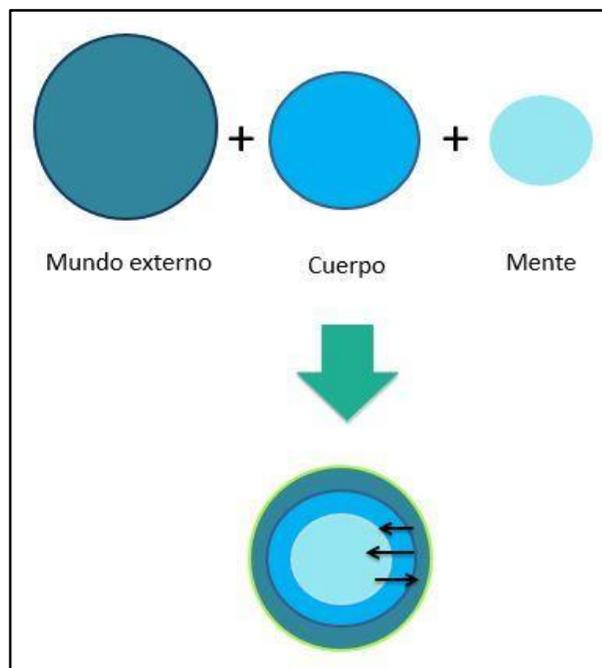


Fig. 1 Áreas de la conducta

Anteriormente se tenía en cuenta que la psicología era el área de la mente, la biología de la conducta en el área del cuerpo y la sociología en el mundo externo, pero en la actualidad no lo consideran tanto así debido a que no puede ser sustentado, simplemente estas tres se pueden aplicar a todas las manifestaciones que tenga el ser humano ya que estas manifestaciones pueden ser estudiadas por cualquier ciencia o tener el dominio en un solo campo científico.

El predominio de una de las áreas puede ser permanente es decir que las otras dos estén un poco menos desarrolladas, pero no quiere decir que no estén involucradas las tres a la misma hora de que un fenómeno se presente. De igual manera puede suceder que las tres áreas estén involucradas equivalentemente es decir que tienen el mismo sentido en alguna situación.

Por lo tanto, reiteramos que cada área de la conducta no se corresponde con una distinta entidad sustancial y que tampoco Cada área es privativa de una ciencia en particular. (Bleger 2002 p.32)

Actualmente se han unido distintos puntos de vista, como lo es el funcionalismo y la psicología Gestalt, para formar distintas perspectivas que ayuden a comprender la conducta humana como lo son la perspectiva biológica que trata de explicar la conducta en términos biológicos como lo son la genética, la evolución y los procesos cerebrales, la perspectiva psicológica en la cual se observa la conducta del sujeto relacionándola con la psicología cognitiva que busca explicar la relación que hace que los procesos mentales afecten los pensamientos, acciones y sentimientos de cada persona, por último la perspectiva sociocultural la que se encarga de estudiar la influencia que ejerce la

sociedad y la cultura en nuestra conducta. Aunque de estas perspectivas salen distintas posturas (citado en Coon, Mitterer, 2016, p. 29).

a) Perspectiva biológica

Trata de explicar nuestra conducta en términos de principios biológicos como procesos cerebrales, evolución y genética.

- Postura biopsicológica: La conducta humana y animal es el resultado de los procesos físicos, químicos y biológicos internos. Esta perspectiva busca explicar la conducta por medio de la actividad del cerebro y el sistema nervioso, la fisiología, la genética, el sistema endocrino y la bioquímica; es una postura neutral, reduccionista y mecánica de la naturaleza humana.
- Postura evolutiva: La conducta humana y animal es el resultado del proceso de la evolución. Busca explicar la conducta a través de los principios evolutivos con base en la selección natural; es una postura neutral, reduccionista y mecánica de la naturaleza humana. (citado en Coon, Mitterer, 2016, p. 29).

b) Perspectiva psicológica

Observa la conducta como el resultado de procesos psicológicos dentro de cada persona. Este punto de vista continúa acentuando la observación objetiva, al igual que los conductistas.

- Postura conductista: La conducta está formada y controlada por el medio ambiente. Hace hincapié en el estudio de la conducta observable y los efectos del aprendizaje; destaca la influencia de los reforzamientos y castigos externos; es una postura neutral, científica y un poco mecánica de la naturaleza humana.
- Postura cognitiva: La mayor parte de la conducta humana puede entenderse en términos del procesamiento mental de la información. Se preocupa por el pensamiento, el conocimiento, la percepción, la comprensión, la memoria, la toma de decisiones y el juicio; explica la conducta en términos del procesamiento de la información; es una postura neutral y un poco computarizada de la naturaleza humana.
- Postura psicodinámica: Establece que la conducta está dirigida por fuerzas dentro de la personalidad que a menudo están ocultas o son inconscientes. Enfatiza los impulsos internos, los deseos y los conflictos, especialmente aquellos que son inconscientes; considera la conducta como el resultado de fuerzas contradictorias dentro de la personalidad; es una postura negativa y pesimista de la naturaleza humana.
- Postura humanista: La conducta está guiada por la imagen propia, por percepciones subjetivas del mundo y por la necesidad del crecimiento personal. Se enfoca en la experiencia subjetiva y consciente, los problemas humanos, el potencial y los ideales; enfatiza la imagen propia y el desarrollo personal para explicar la conducta; es una postura positiva y filosófica de la naturaleza humana. (citado en Coon, Mitterer. 2016, p. 29).

c) Perspectiva sociocultural

Esta acentúa el impacto que tienen los contextos sociales y culturales sobre nuestra conducta. Actualmente no estamos convirtiendo rápidamente en una sociedad multicultural, compuesta por personas de diferentes naciones.

- **Postura sociocultural:** La conducta es influida por el contexto social y cultural. Enfatiza que la conducta está relacionada con el entorno social y cultural dentro del que nace, crece y vive una persona día a día; es una postura neutral e interaccionista de la naturaleza humana. (citado en Coon, Mitterer, 2016, p. 29).

1.1.1 Tipos de conducta.

A continuación, se especifican algunos tipos de conducta: Consuegra, 2010 (p. 53).

- **Conducta adictiva.** Conducta que se caracteriza por un sentimiento de compulsión para llevar a cabo la conducta particular, sobre todo cuando no es posible hacerlo. El sujeto tiene deteriorada la capacidad para controlar la conducta, siente un notable malestar y angustia emocional cuando la conducta es impedida o dejada de hacer y persiste en esta a pesar de ser consciente de su carácter perjudicial.
- **Conducta agresiva.** Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto.
- **Conducta anormal.** Comportamiento que se caracteriza por un deficiente funcionamiento cognoscitivo o social.
- **Conducta antisocial.** Conducta que se caracteriza por la indiferencia hacia los demás, en el DSM-IV, la conducta antisocial del niño o del adolescente y la conducta antisocial del niño o del adolescente y la conducta antisocial del adulto

se incluyen en (otras condiciones que pueden construir un foco de atención clínica).

- **Conducta catatónica.** Anormalidades motoras, por lo general asociadas a un trastorno psicótico no orgánico. Se caracteriza por los siguientes síntomas: excitación catatónica (agitación sin motivo aparente), estupor (reactividad disminuida), negativismo, mantener una postura (inadecuada o extraña) y flexibilidad cérica (la persona conserva la posición en la que le colocan las extremidades).
- **Conducta desadaptada.** Conducta que en una situación específica se aparta de la norma considerada apropiada. El desadaptado presenta alteraciones apreciables en las áreas del funcionamiento cognoscitivo, comportamiento social, autocontrol.
- **Conducta disocial.** La de individuos que no son clasificables como personalidades antisociales pero que son depredatorios y actúan de forma criminal. Anteriormente llamadas personalidades sociopáticas.
- **Conducta de evitación.** Conducta aprendida debido a su efectividad para evitar estados o consecuencias no deseables, como la ansiedad o el castigo.
- **Conducta hiperkinética.** Se caracteriza por inquietud y desasosiego, falta de atención y movimiento muscular excesivo.

- **Contacta neurótica.** Comportamiento inadaptado carente de flexibilidad, que aparece asociado con uno o más de los siguientes atributos; angustia excesiva, conflictos emocionales, temores irracionales, afecciones somáticas que carecen de base orgánica y tendencia a evitar ciertas situaciones provocadas de tensión, en vez de hacerles frente de manera eficaz.
- **Conducta de riesgo.** Respecto de la prevención de la enfermedad, es una forma específica de comportamiento de la que se conoce su relación con una mayor susceptible a enfermedades específicas o a un estado de salud deficiente. En este contexto, el objetivo principal de la prevención consiste en la modificación de las conductas de riesgo de la población. Para alcanzar este objetivo, un método comúnmente empleado es la educación para la salud.
- **Conducta social.** Cualquier conducta en que exista interacción entre dos o más seres humanos.
- **Conducta de tipo A.** Es una pauta de conducta en la que predominan la acometividad, la impaciencia, el egoísmo y la incapacidad para relajarse.
- **Conducta moral:** conducta obligatoria conforme al deber; el individuo se encuentra obligado a comportarse de acuerdo con una regla o norma de acción y a evitar los actos prohibidos por ella. La obligatoriedad moral impone deberes al sujeto. Toda norma establece un deber.
- **Conducta operante:** conducta emitida por el organismo. No es que carezca de un estímulo que la elicite, sino que, cuando se la observa es imposible hallarlo. La

conducta operante se define por relaciones funcionales entre clases de respuestas (no instancias específicas de respuestas) y consecuencias ambientales. Operante es una conducta que actúa sobre el ambiente para generar consecuencias.

- **Conducta refleja:** en el marco del conductismo, es la relación entre un estímulo (E) y una respuesta (R) que es producida en forma consistente por el estímulo. Este tipo primitivo de conducta tiende a ser independiente de la experiencia y del aprendizaje y cumple una función adaptativa en las diversas especies animales incluyendo al hombre.
- **Conducta respondiente:** es la que se correlaciona con estímulos elicitanes específicos. La conducta respondiente es elicitada por un estímulo antecedente. Son reflejos y conductas aprendidas con el condicionamiento respondiente o pavloviano, que consiste en cambiar el estímulo elicitor. Esta conducta es llamada involuntaria, y su causalidad es mecanicista.
- **Conductas innatas:** son comportamientos muy adaptativos que se hallan programados en los códigos genéticos del individuo y no requieren ningún aprendizaje.

1.2 La conducta antisocial en niños.

El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales. El desarrollo de que los menores sean sociales no depende de la herencia o genética, es decir que nazcan ya siendo o no

sociales, los infantes van adoptando ciertas características mediante lo que van observando y aprendiendo de su entorno.

Existen tres procesos que describen la socialización. (Hurlock 1982, p. 242)

1. Cómo aprender a comportarse de formas aprobadas socialmente

Cada grupo social tiene sus normas respecto a las conductas aprobadas para sus miembros. Para socializarse, los niños no sólo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino modelar sus propias conductas según líneas aprobadas.

2. Desempeño de papeles sociales aprobados

Cada grupo social tiene sus propios patrones de conducta habitual que se definen cuidadosamente y esperan los miembros del grupo. Por ejemplo, hay reglas aprobadas para los padres y los niños y para los maestros y los alumnos.

3. Desarrollo de actitudes sociales

Para socializarse, a los niños les deben gustar las personas y las actividades sociales. Si es así, realizarán buenas adaptaciones sociales y se verán aceptados como miembros del grupo social con el que se identifican.

La conducta del infante es variante de acuerdo a la edad en la que se encuentre, se tienen puntos de referencia a partir de ella para conocer sus comportamientos y aptitudes, pero depende de la orientación que como padres puedan brindarles, si desarrollan o decae la conducta, es importante que los educadores reconozcan para que son actos y como moldearla.

Erikson (citado en Feldman, 2008, p.264) pensaba que, durante los años preescolares, los niños enfrentan un conflicto clave en relación con el desarrollo psicosocial que implica el desarrollo de la iniciativa. El desarrollo psicosocial comprende

cambios tanto en la comprensión del individuo de sí mismo como en su comprensión del comportamiento de los demás, la sociedad y la cultura, estos ofrecen al menor en desarrollo desafíos especiales que van cambiando conforme crecen.

Durante el preescolar, la visión que los niños tienen de sí mismos cambia conforme enfrentan conflictos, por un lado, entre el deseo de actuar de forma independiente de sus padres y de hacer cosas por sí mismos y por el otro la culpa que resulta del fracaso cuando no tienen éxito. Les entusiasma hacer cosas por sí mismos (“Déjame hacerlo” es una frase común entre los preescolares), pero sienten culpa cuando sus esfuerzos fallan.

Los padres, que reaccionan de forma positiva ante esta transformación hacia la independencia, pueden ayudar a sus hijos a responder ante los sentimientos opuestos que caracterizan este periodo como lo serían a agresión y el aislamiento de los demás porque sientan que han fallado. Al dar a sus hijos oportunidades de actuar de forma autodependiente mientras les dan guía y dirección, los padres deben apoyarlos y alentar la iniciativa de los niños. Por otro lado, los padres que desaniman los esfuerzos de sus hijos por buscar su independencia pueden contribuir a despertar en ellos un sentido de culpa, que persistirá a lo largo de toda la vida y que afectará su autoconcepto.

1.2.1 Conducta antisocial.

En la actualidad la conducta antisocial infantil se entiende como algo determinado por una multitud de factores pertenecientes a diversos niveles de influencia biológicos, psicológicos, sociales. Este suele tener un comportamiento capaz de infringir normas e intereses sociales, además de ser perjudicial o dañina contra los demás. Estos comportamientos generan diversas dificultades sobre el funcionamiento cotidiano de los individuos y su entorno social por lo que se asocian regularmente a consecuencias negativas.

El comportamiento antisocial (CA) es el término descriptivo que por lo común se utiliza para referirse al subtipo de actos de exteriorización en los que se violan los derechos de otros o de la sociedad. El comportamiento antisocial incluye la agresión interpersonal pero no se limita a ella; así, el término incorpora manifestaciones abiertas (agresión, desafío, fanfarronería) y encubiertas (robo, engaño, consumo de drogas, daños en propiedad ajena). (Stoff et al, 2002, p.37)

Hay niños que en algún momento de su vida pueden experimentar ocasionalmente tendencias antisociales, pero pueden ser temporales y que no les influya en su desarrollo. Si bien no es raro que los niños pequeños sean algo agresivos cuando se sienten frustrados, los padres podrían tener motivos de preocupación cuando las conductas agresivas continúan más allá de los primeros años de vida. Mientras que la mayoría de los niños empiezan a desarrollar la empatía y son capaces de ponerse en el lugar del otro para encontrar soluciones alternativas a los conflictos, los niños con tendencias anti sociales no pueden desarrollar esta empatía si no es con un trabajo emocional previo.

Los niños que tienen comportamientos anti sociales podrían estar en riesgo de desarrollar trastornos de personalidad antisocial más tarde en la vida. Cuando los niños se convierten en adolescentes y adultos, si las conductas continúan presentándose pueden ir en incremento y ser cada vez mayores, ya que no irán de un simple empujón o burla hacia los demás sino en forma de conducta criminal, alcoholismo, afectación psiquiátrica grave, dificultades de adaptación manifiestas en el trabajo y la familia y problemas interpersonales. Esta conducta es un problema que presenta serias consecuencias entre los niños y adolescentes.

La CA se intensifica mayormente en la adolescencia, cuando aparecen o se incrementan la mayoría de los problemas. Hacia el final de la adolescencia al irse desarrollando la madurez aumenta el control de ciertos impulsos como la agresividad, el individuo va tomando patrones de conducta más adaptativos disminuyendo así la conducta antisocial. Teniendo en cuenta la importancia de los problemas de conducta antisocial en la infancia, no sólo como trastorno en esa etapa, sino como “factor de riesgo” para problemas psicológicos y desajustes sociales en la edad adulta es decir que detectarlos a tiempo sirve como prevención para que no se desarrolle algún trastorno cuando el menor crezca.

Dicha conducta va muy relacionada con la conducta agresiva ya que tanto con ambas se presentan distintos rasgos como lo son infringir reglas sociales, como alguna acción contra los demás, romper objetos que no les pertenecen, pelearse o agredir, golpear, burlarse de sus compañeros, aunque también un niño que se comporta de forma anti social puede ser que lo haga para defenderse de los acosadores y no tener contacto con otros niños que pudieran hacerle daño. Estas conductas antisociales son diferentes, suelen estar asociadas, pudiendo darse, de forma conjunta; todas se encaminan a infringir reglas y expectativas sociales y son conductas contra el entorno, incluyendo propiedades y personas.

Dentro de los factores implicados en dicha conducta la familia juega un papel muy importante ya que elementos como lo son las experiencias de maltrato infantil, las pautas educativas inadecuadas, eventos familiares estresantes, hogares desechos, separaciones familiares, problemas económicos, etc. Estos son importantes factores de riesgo para el desarrollo de dicha conducta. Aunque la familia es importante en esta conducta también influyen criterios como lo son la escuela, el grupo de amigos y el ambiente en el que se desenvuelven. (En Stoff et al, 2002, p.44)

Muchas veces la conducta violenta de los padres sirve a sus hijos como modelo a imitar. Con frecuencia, los malos tratos sufridos en el hogar convierten al niño a su vez en un maltratador en el colegio o con los demás niños. La violencia se aprende y engendra más violencia. No se debe autorizar o consentir la violencia y la agresión entre los hermanos, ni educarlos o, lo que es peor, demostrarles que el uso de la fuerza es algo bueno. En las relaciones familiares es evidente que no todo va a ser armonía y felicidad. Es natural que surjan discusiones, diferencias de criterio, frustraciones. Pero es posible aprender a aceptarlas y resolver los conflictos de forma civilizada, con diálogo y con respeto, sin recurrir a la agresión.

La principal herramienta del psicólogo es tener conocimiento sobre la conducta ya que es un factor muy importante en el comportamiento humano, ya que no solo implica el cómo actuamos en ciertas situaciones sino la reacción que tenemos ante ellas por ejemplo lo que pensamos y sentimos en el momento que se presente dicha conducta. En general la conducta humana está determinada por ciertas acciones voluntarias e involuntarias y cada individuo irá adoptando ciertas conductas dependiendo de factores sociales y emocionales.

Como se mencionó la conducta humana será guiada por refuerzos, funcionando como un punto motivador para mantener o disminuir una conducta, en caso de no funcionar se aplicará el castigo para que se logre aprender de que no debe repetirse. Es importante hacer el uso de herramientas que ayuden a moldear la conducta del menor ya sean agradables o desagradables.

Se sabe que en la conducta antisocial los padres tienen mucha influencia en la conducta que reflejarán sus hijos ya que si los padres no apoyan conductas favorables hacia ellos y los desaniman lo único que hacen es que el niño vaya desarrollando ciertos comportamientos antisociales, que ante una edad menor probablemente no la logren

identificar y la pasen por alto creyendo que solo es parte de la edad del menor o que es la forma de socializar del menor.

Sin embargo, como ya se mencionó si el niño no logra disminuir o en el mejor de los casos eliminar la conducta cuando el infante crezca y llegue a una edad mayor esa conducta que justificaron como algo de la etapa en la cual se encontraba sin sancionarla puede ser que más adelante se complique y vaya en aumento convirtiéndose en vandalismo, agresiones, consumo de drogas etc.

Es importante que cuando se presenten conductas agresivas cuando el menor este en la etapa del preescolar-primaria no se pasen por alto y se tomen como un factor de prevención para que no se desarrolle algún trastorno en el niño cuando este crezca. Se puede observar que el comportamiento humano adopta diversas y muy extensas acciones que dependen de varios factores, y éste tiene un impacto tanto social como individual, razones por las cuales es importante estudiar estas conductas.

El menor tiene que comprender que su comportamiento debe ser aceptado en la sociedad de tal forma que debe de cumplir con las normas y reglas del grupo al que pertenece, principalmente en su núcleo familiar, en el cual tiene que respetar las creencias y modalidades.

CAPÍTULO II

FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE PADRES

2.1 Sistema de creencias de padres.

Los padres tienden a cometer errores en la crianza de los niños a partir del estilo de enseñanzas con los que ellos fueron educados o con las ideas irracionales que fueron creciendo, hay distintos grupos relacionados ante estas enseñanzas un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico.

Como hace mención en el primer grupo la edad de los padres tiene mucha influencia, en ocasiones son muy jóvenes que no se creen capaces de poner normas en la educación, o se ausentan porque aún no se sienten preparados, dejándolos con los abuelos y deslindándose de cuidarlos. Al ser padres primerizos no tiene la experiencia suficiente de crianza, pero no implica que no puedan informarse, en la mayoría de los casos se da que los abuelos tienden a ser más permisivos con los nietos aprobando todas sus conductas aunque estas no sean las correctas, cuando los mayores no tienen la misma modalidad de poner reglas, el pequeño no sabrá identificar cuáles están bien y cuáles no, en este caso cuando la madre da una indicación, el padre da otra, no están siendo congruentes y de tal forma no es funcional.

La educación también puede depender del orden de nacimiento de los hijos, el tiempo de nacimiento que se llevan uno de otro, el primer hijo es el “conejillo de indias”

en el cual los padres sin experiencia, tratan de educar de acuerdo a sus experiencias y expectativas, con el segundo ya tienen un poco más de experiencia y sus expectativas no son tan altas como en un principio, sus reglas son más moldeables con el menor que para con los otros, los primeros tienden a tomar responsabilidad por ser los mayores son más independientes y los pequeñitos son los mimados. Los cuales los padres suelen consentir más. En el caso de los hijos únicos la atención de los progenitores es mayor, ya que solo está dirigida a solo uno a diferencia de las familias más grandes, suelen ser menos exigentes y más consecuentes.

Los padres optan por hacer uso del estilo de crianza que les fue dado, siguen llevando las mismas creencias, y piensan que lo correcto es educarlos de esa forma, el problema es cuando la educación que se les dio a ellos no fue de manera adecuada y siguen el mismo patrón siguen dañando otra generación al no querer romper esquemas. Si fueron criados en un ambiente tradicional donde el hijo varón no tenía que realizar ninguna labor en casa, como tareas fáciles en casa, como tender su cama, levantar las cosas que utiliza, la que tiene que cumplir este papel son las mujeres, ya sea la madre o la hija, la cual debe ayudar y servir al hermano, en este caso influye el rol de género.

Por otro lado la terapia racional- emotiva de Ellis, trata desde el punto de vista que todos los problemas que puede tener un ser humano se van suscitar a partir de pensamientos irracionales produciendo creencias irracionales, las cuales van a depender de muchos factores que afectarán la conducta, en la actualidad suele ocurrir eso con los padres que tienen y comparten a su vez con los hijos dichas creencias, la manera en cómo fueron educados, las consecuencias que creen que podrían tener sus acciones, los llevan a crear constructos en la vida de sus hijos (en Feixas, Miro, 1993, p. 222)

Unas de las principales ideas que mencionan Ellis y Grieger (en Feixas, Miro 1993, p. 217):

A) Es absolutamente necesario ser amado y aprobado por demás casi en todo momento, la mayoría de veces los papás creen que al darle todo a sus hijos y cumplir a sus condiciones tendrán su amor y que esa es la medida correcta.

B) Debo ser infaliblemente competente y perfecto en cualquier actividad que emprenda, este se da más en el caso de un padre autoritario, que busca el perfeccionismo en sus hijos y en su educación no se permite cometer errores.

C) Las personas que me hieren o me hacen daño son malas, perversas y ruines. Debo culparlas, condenarlas, y castigarlas con severidad. Es la idea que cree que sus hijos pueden hacerse de ellos, les da miedo que lleguen a pensar que son unos malos padres.

D) Encuentro más fácil evitar enfrentarme a las muchas dificultades y responsabilidades de la vida, que comprometerme con formas provechosas de autodisciplina. Al carecer ellos de autodisciplina hacen lo mismo con sus hijos y si ellos no son los que fomentan, el niño no lo aprenderá.

E) Si algo me parece peligroso o amenazante debo preocuparme y perturbarme por ello. Se da en los padres que sobreprotegen al menor, limitándolos de varias actividades porque piensan que puede pasarles algo malo.

F) Mi pasado sigue siendo importante, y sólo porque algo haya ejercido una enorme influencia en determinado momento de mi vida, ello tiene que seguir determinando mis sentimientos y conductas del presente. Es por lo que la mayoría de padres se basa para educar a sus hijos caen en la idea de que deben seguir educando en la forma que lo hicieron con ellos.

G) Puedo alcanzar la felicidad a través de la inercia y no la acción, o disfrutando de sí mismo pasivamente sin comprometerme. Los padres que rechazan o negligentes son un gran ejemplo en esta idea irracional son indiferentes con sus hijos, no prestan mucha atención y dejan que hagan lo que quieran y crecen sin saber hacer deberes.

H) La calificación global que me doy a mí mismo como humano, mi valoración general y autoaceptación, depende de la perfección de mis acciones y del grado de aprobación que me den los demás. Aquí los padres siempre se dejan llevar por la forma de educar que le aporten los demás. Estas son algunas de las ideas irracionales que mencionan Ellis y Grieger las cuales los padres de familia se ven afectados por estos pensamientos.

Es trascendente que los padres conozcan acerca de los diferentes factores que pueden afectar sobre el desarrollo moral y normativo de los menores, para obtener una mejor educación. Se da de forma muy distinta cuando las madres trabajan por que el hijo varón no crece con una imagen tradicional que el hombre es quién debe salir a trabajar y la mujer quedarse en casa haciendo los labores, si no que aportan en la casa con su ayuda.

Otro factor puede ser el núcleo familiar en el fueron educados, familia nuclear, padres separados, ausencia de padre o madre entre otros. En la actualidad en la mayoría

de la población se da el caso de madres solteras, debido a que alguna de ellas se embaraza a muy temprana edad por descuido y el padre no quiere hacerse responsable del hijo, en otro de los casos cuando el padre abandona a temprana edad afecta el desarrollo social y cognitivo, los niños se ven más afectados que las niñas, la madre es permisiva con el varón y no es democrática lo cual conlleva a tener problemas de conducta. Los niños carecen de comportamiento masculino al no tener la figura paterna y no tienen un buen desarrollo en el autocontrol, son más agresivos.

Cuando el caso se da de un padre soltero este a diferencia de la madre vive independiente con sus hijos la mayoría de mamás suelen irse a vivir con los abuelos, de igual manera suelen ser más permisivos con el varón, puesto que no encuentra la manera de tener ese vínculo con la hija, tienen vergüenza de tocar con ella algunos temas, a diferencia de la madre trata de romper los esquemas tradicionales poniéndole labores en el hogar al hombre. En cualquiera de los dos casos es complicado puesto que comparten normas por separado y no una sola como cuando los padres viven juntos el que tiene la custodia de los hijos es que pone más disciplina a diferencia del que solo los ve ocasionalmente.

Cuando los padres se divorcian y se da el caso que la madre soltera con hijos y el padre soltero con hijos, se llama familia reconstruida, al principio es difícil la unión por que las creencias ambos padres son diferentes y la forma de educar a sus hijos son distintas y se da la crítica de crianza o comparación de los hijos. (Hoffman, 1995, p.227)

2.2 Estilos de crianza.

Los principales aprendices de conocer en que forman se dan y se cumplen las reglas deben de ser los padres, ya que son los primeros en romperlas, deben mantenerse firmes en lo que dicen, sin olvidar que las conductas se premian y se castigan de acorde a la

manera como sean llevadas a cabo. Es importante que reconozcan que tipo de padres han sido con sus hijos y los pros, los contras del tipo de crianza que le han dado a sus hijos, aunque esta puede variar de un hijo a otro y el carácter de los hijos.

La forma en que los padres disciplinan al niño depende del tipo de relación que se ha establecido entre padres e hijo. Esa relación puede verse influida por muchos factores: el temperamento del niño, el grado de amor y preocupación expresado por los padres. (Hoffman et al, 1995, p.215)

Es muy cierto que el temperamento juega un papel importante ya que es uno de los principales motivos por los que cada persona reaccionamos de una u otra a manera. Otro factor que tiene un papel es el estilo de crianza por el cual fue educado el menor influye mucho ya que cualquier cambio que se produzca dentro del contexto producirá cambios en todos los miembros de la familia, esta es para los niños el primer contexto cercano de socialización, donde ellos aprenden a interactuar con los demás.

Aunque cabe destacar que los padres son los primeros que empiezan a poner límites a los hijos desde los primeros meses de vida, así el menor empieza a observar y escuchar lo que debe y no hacer desde casa. Para comprender los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos. En este sentido, las prácticas educativas de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en cuatro grupos.

Una de las primeras en hablar de los estilos de crianza fue Diana Baumrind quien contemplaba (citado en Hoffman et al, 1995, p.215) que la relación entre padres e hijos

en términos de cuánto exigen los padres a sus hijos incluyendo el grado de control ejercido, hasta que punto son receptivos a los intereses y necesidades de estos. Para identificarlos recopilé información de los padres mediante entrevistas, test, y observaciones tanto en casa como en escuelas. Encontró tres patrones principales de educación como lo son, autoritario, permisivo y democrático.

La crianza autoritaria hace hincapié al control y la obediencia. Los padres en este estilo de crianza les son muy importante las normas, el control y la exigencia, creen que por crearle más temor al infante les van a tener más respeto y les harán más caso. No son muy afectos a sus hijos ya que no expresan abiertamente el cariño que sienten hacia ellos, regularmente son muy rígidos, poco flexibles en la conducta y no son muy sensibles a las necesidades que tengan sus hijos, tienden a tener un control sobre sus hijos. ellos no le dan mucha importancia a que el menor entienda porque debe de realizar dicha acción simplemente se excusan en frases como “porque yo lo digo” “porque yo mando en la casa”, ocupan frecuentemente los castigos y amenazas como un modo de lograr moldear la conducta de sus hijos.

La crianza permisiva es todo lo contrario a la anterior, los niveles de exigencia y firmeza regularmente son o nulos o inexistentes. El estilo permisivo tiene altos niveles afectivos y emocionales, aquí los padres si priorizan el bienestar de sus hijos ante cualquier cosa, ellos ponen menos normas y no son muy exigentes, cuando tienen que establecer reglas si explican por qué de las cosas. Los padres suelen ser demasiado flexibles con las normas, suelen ponerles todo en charola de plata dejándoles el camino fácil tratando de que no exista algún obstáculo. Promueven una relación de excesiva confianza por lo mismo no les favorece la autonomía y solo les fomenta el egocentrismo.

En crianza democrática, los padres son receptivos y exigentes. A diferencia de los padres autoritarios, los padres democráticos dirigen las actividades de sus hijos, pero

exhortan a un intercambio verbal, en donde pueden dar opiniones sobre sus puntos de vista. Buscan el control, pero siendo racionales, tratando de conseguir que ambas partes estén conforme con las responsabilidades y normas, logrando que el niño no pierda su propia independencia. Según Baumrind los niños que son criados con este estilo suelen ser competentes, independientes y desarrollan la responsabilidad porque sus padres les exigen cosas realistas comunicando claramente.

Maccoby y Martin (citado en Hoffman et al, 1995, p.216) agregaron un cuarto estilo de crianza de negligencia-rechazo, este es el más dañino para los menores. El cual consiste en describir a aquellos padres que por estrés o depresión se centran más en sus necesidades en lo que sienten y ellos necesitan que en las necesidades de sus hijos ya que al estar en constante estrés no tienen la suficiente energía para orientar y apoyar a sus hijos.

CAPÍTULO III

NORMAS Y LÍMITES CONDUCTUALES

3.1 Generalidades conceptuales de la norma y límite conductual.

Las reglas de conducta son reglas aceptadas socialmente que rigen una conducta que se considera adecuada y que se espera de alguien, tienen el objetivo de regular el comportamiento de las personas entre sí, tratando de encaminar una convivencia armónica con todos los ámbitos en los que se encuentre el menor.

En la teoría general de sistemas, los límites entre subsistemas varían en cuanto a su grado de permeabilidad, pudiendo ser difusos, rígidos o claros. Los límites difusos son aquellos que resultan difíciles de determinar; los límites rígidos son aquellos que resultan difíciles de alterar en un momento dado; y los límites claros son aquellos que resultan definibles y a la vez modificables. Se considera que los límites claros comportan una adaptación ideal.

Estos son como un muro o una barrera invisible que se le va desarrollando al menor en el cual debe de aprender que esos límites que se le implementan son un “hasta aquí” de lo que quiera realizar. El implementarles límites a los niños se les da una gran herramienta de crianza sobre sus emociones, al enseñarle lo que esta y no está bien les permite desarrollar una capacidad de ajustarse a las distintas normas que enfrentaran. Así mismo les permite entender que es lo que sucede a su alrededor. Cuando el infante logra entender los beneficios de seguir las normas y reglas del medio que los rodea las hace de manera arbitraria y no por miedo al que va a pasar si no obedece.

El que los niños tengan límites ayuda a que les den un significado a las reglas, ya que empiezan a crear conciencia de lo que está bien y lo que está mal y empiezan a desarrollar una cierta empatía con los demás ya que al tener una actitud responsable tienden a caerle bien a las personas de las que se rodean. Si lo que ellos hacen, desde su perspectiva es algo positivo hará que ellos sigan haciendo esa conducta sin necesidad de que se les regañe o golpee. Ayuda a mejorar el ambiente familiar, favorece el desarrollo y sobre todo el vínculo que se va creando entre ellos.

*Desde la perspectiva de la educación positiva, la labor de poner límites está basada en una filosofía en la cual los adultos tratan de crear un ambiente propicio para que los menores se desarrollen.
(Murow et al, 2001, p. 4)*

Los niños son diferentes y únicos y los límites van a variar según en la etapa de desarrollo en la cual se encuentre el menor, aunque se podría decir que todos se desarrollan igual varía en el modo de crianza que le dan al menor. El ponerles límites de cierto modo es una prevención dándoles las herramientas y los recursos necesarios para que en un futuro se puedan desenvolver en la sociedad, para que de cierto modo sean aceptados y sean capaces de enfrentar nuevos retos.

No hay una única forma de poner límites, no existe un manual en el cual te diga que debes y no hacer para aplicarlos. Establecerles límites a los niños siempre va a depender de la edad, el ambiente en el que se desenvuelve, los valores, costumbres, creencias de cada familia y quizá hasta en la forma que criaron a los padres de los niños. Los padres son los encargados de poner reglas y normas dentro de casa y hacer que los menores las respeten en todos sus ambientes. Si son los adecuados le servirán al pequeño para desarrollarse mucho mejor ya que no tendrán problemas con la sociedad.

Al plantearle límites, es de más importancia la consistencia que la intensidad con la que queremos que ellos sigan lo que uno les dice.

Al ponerlos le damos a entender al niño hasta dónde puede llegar, pero hay que enseñárselos una y otra vez para que lo aprenda, en muchas ocasiones creemos que llegamos a fastidiar al menor pensando que ya se los hemos repetido muchas veces y pareciera que el menor no logra entender lo que debe y no hacer pero nunca nos ponemos a pensar si el límite que le queremos implementar es claro, conciso y si se ha puesto alguna consecuencia cuando no se ha cumplido.

Es importante, que antes de ponerlos se analice si está bien planteado y es claro para el menor. Poner límites es un trabajo constante del cual no basta con decirlo una vez, sino que se debe de ser insistente y recordárselo al menor de la misma manera. Es conveniente que los límites se pongan de acuerdo a la edad y a las destrezas del niño ya que no es lo mismo establecerle límites a un niño de preescolar a un niño de primaria y con palabras que ellos logren comprender para que de ese modo sea más práctico para el menor y lo logre recordar con facilidad.

En ocasiones los padres implementan acciones que para ellos probablemente parecieran límites bien planteados pero realmente no lo son, los límites deben de tener características muy específicas, muchas veces lo único que se hace es atemorizar al menor diciéndole que si no hace ciertas cosas se les castigará o se les pegará más sin embargo hay que explicarles el porqué de las cosas y no solo regañarlos de igual manera culparlos de sus malas acciones es decir decirle “yo me esfuerzo porque tu estés bien y tú no eres capaz de portarte bien” y lo único que provoca es que el niño se sienta mal y no logre entender muy bien la conducta que quieren sus padres que él logre realizar.

Muchas veces los premios y castigos que se les impone a los menores se pueden utilizar para lograr ciertos cambios buenos pero si se abusa de ellos van perdiendo su efectividad ya que en exceso llega el punto en que los premios menores que se le empiezan a dar al niño el siente que ya no son suficientes para lo que él hace y empieza a pedir más y con el tiempo siente que tiene el derecho de cobrar por cada acción que este por realizar.

Es bueno que se les de premios y recompensas, pero no en exceso ya que, si no a la larga el niño siente que se merece todo sin hacer esfuerzo alguno, llegara algún punto en su vida que siente que ya nada de lo que le dan sus padres le satisface. No siempre tiene que ser algo material pueden ser solo palabras de aliento con las que el menor sienta ese cariño por parte de los padres y así se evita que el niño realice las cosas solo por complacer a los papas. Del mismo modo el abusar demasiado de los castigos va haciendo que el niño se vuelva “inmune” y aparentemente cínico e insensible y puede que llegue al punto de sentir hasta rencor por los padres ya que para el haga lo que haga siempre estará mal ya que lo castigan mucho.

Estos deben de ir cambiando de acuerdo a la etapa del desarrollo del menor sin olvidar el objetivo por el cual se empezó a implementar, ya que teniendo eso en cuenta se obtendrá un mayor éxito a la hora de establecer límites y de marcar una disciplina cuando tomamos en cuenta el desarrollo del niño. De igual manera se deben de implementar antes de que ocurra la acción, pero sobre todo nunca pedirle algo que no podrá cumplir.

Según Murow y Verduzco (2001, p. 57) Los límites se ponen dependiendo a la etapa del desarrollo, ellas los desglosan en 6 etapas:

En el primer año. El niño suele llorar cuando necesita algo ya que es su único medio para comunicarse con sus padres. En esta etapa el bebé no puede ser malcriado porque si llora es porque algo necesita o algo anda mal, lo que se le empieza a enseñar al bebé son hábitos que le ayuden con sus rutinas de sueño, alimentación o cambiar alguna conducta.

Del primer al segundo año. Suelen entender órdenes cortas como “no” la indicación debe de ser firme, aunque por sí sola no tiene algún sentido por lo mismo esta debe de ir seguido del “porque” es decir explicarles porque “no” pueden realizar dicha acción y porque no se les está permitiendo hacerla. Así la ira comprendiendo por qué no puede realizarla ya que solo con decirle “no” él no sabe las consecuencias e insiste en realizar lo que esté haciendo.

Entre los 2 y 3 años. Es la etapa de los terribles 2 y 3 ya que se presentan los berrinches y es necesario ponerles atención y se prevenga antes de que el niño realice un berrinche tratando de no enfrentarlo a alguna situación por la que él se llegue a sentir incómodo. El berrinche es la manera en la que el menor logra sacar sus tensiones por lo tanto se debe de estar pendiente antes de que explote y si ya empezó el berrinche tratar de calmarlo y preguntarle las causas por las que el cree que es necesario hacer el berrinche.

Este es el periodo en la cual se le enseña al menor a controlar esfínteres y por lo cual los padres deben de tener mucha paciencia hasta que el menor los logre controlar porque si se desesperan, gritan o se enojan, lo único que hacen es prolongar a que el

niño no logre la meta que en este caso es controlarse. De igual manera en esta etapa ya empiezan a caminar y por lo cual se tiene que estar seguro de que el ambiente en el cual él va a explorar lo que se encuentra a su alrededor y en el cual explorara sus habilidades es un ambiente seguro sin peligros.

Entre los 3 y 4 años. En las anteriores etapas ya se habrán empezado a establecer los principales hábitos. En esta etapa es cuando se deben de empezar a enseñarle al menor cosas relacionadas con la escuela tratando de mantener los antes ya planteados y reforzar los nuevos que están por implementárseles. Como en esta etapa algunos ya entrar a la escuela es bueno que se les empiece a reconocer cuando hacen algo bien y eso empezara a ser un refuerzo positivo hacia ellos para que sigan haciendo esa conducta.

Entre los 6 y 12 años. Ya deben de sentarse un poco más en la conducta que queremos lograr, en la etapa anterior ya se le empieza a reconocer por las cosas buenas que realicen y en esta se sigue reforzando, pero ya ahora explicándoles que no siempre se tendrá premio que hay conductas en las que se debe de castigar. Sus juegos se centran en las reglas y gran parte de sus actividades se dirige a cumplirlas y comprenderlas. Ya empiezan a comprender las consecuencias de sus acciones.

Entre los 12 y 15 años. En esta etapa al estar en la adolescencia los límites empiezan a ser más flexibles y se estiran un poco más ya que se tienen a negociar para el beneficio tanto de los padres como del hijo. Se deben de plantear parámetros claros y consecuencias explícitas para que los jóvenes tengan en mente hasta donde pueden llegar conozcan el alcance de sus habilidades.

Años	Características	Qué hacer	Cómo poner límites
0 – 1	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se expresa a través del llanto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar la causa del llanto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesita ser atendido. • Establecer rutina de sueño y alimentación.
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Explora su medio. • No tiene sentido del peligro. • No entiende el NO 	<ul style="list-style-type: none"> • El ambiente debe ser seguro, libre de peligro. • Darle juguetes y material seguro. 	<ul style="list-style-type: none"> • El NO tiene que ir acompañado de acciones o indicarle a qué se va a enfrentar. “¡No, te quemas!”
2 – 3	<ul style="list-style-type: none"> • Es la época de los berrinches. • Se despierta en la noche llorando. • Es la etapa del entrenamiento del control de esfínteres 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar órdenes cortas y claras. • Prevenir berrinches. • Dar oportunidades para probar sus habilidades. • Crear un ambiente adecuado para el control de esfínteres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar un lenguaje sencillo de frases cortas. • Detener el berrinche antes de que inicie o si ya empezó dejar que el niño se calme. • Tener paciencia para establecer el control de esfínteres.
3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> • Temor ante la posibilidad de separarse de sus padres o de ser abandonado. • Inicio de la etapa de las pesadillas. • Empleamos los límites para desarrollar hábitos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar sus preocupaciones, darle seguridad, hablar con él. • Darle oportunidad de jugar para expresar y superar sus miedos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Primero dar seguridad y después poner el límite.
4 – 6	<ul style="list-style-type: none"> • Los problemas surgen de la interacción y las presiones de la escuela. • Se relaciona con más niños y adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño necesita sentirse protegido. • Hay que darle seguridad y reconocer sus logros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer límites y una rutina predecible.
6 – 12	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de entender reglas y las consecuencias de sus acciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucharlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poner límites claros y centrarnos en la conducta que queremos. • Establecer consecuencias de acuerdo a la falta
12 – 15	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes tratan de negociar las reglas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar a los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilizar los límites. • Poner consecuencias de acuerdo con la falta

Tabla 1. Ejemplos de situaciones a los cuales los menores se enfrentan dependiendo de la edad en la que se encuentre el menor y lo que se debería de hacer cuando se presente. (Murow, Verduzco, 2001, p.59)

Y así dependiendo en la etapa que se encuentre el niño es como cambiarán los distintos límites que se tendrán que poner. Cada familia utiliza su propio método para implementarlas ya que depende de los distintos valores y principios morales de cada familia. Cabe mencionar que es cierto que todos los niños son capaces para cumplir las normas que se les emplee, al incitar a los menores a seguir las normas que se les dé se

les enseña de la mano a ser más independientes, más confianza en sí mismos. Se les guía para que puedan convertirse en adultos funcionales y a la vez van absorbiendo los valores y principios de su familia.

3.2 Disciplina vs permisividad.

Es necesario saber la importancia de poner normas en la conducta de los menores para evitar que lleguen a carecer de disciplina. Basándose en hijos disciplinados o indisciplinados, uno de los dos parámetros por los que padres usualmente suelen inclinarse es en ser un padre que pone reglas en la conducta del niño, donde se preocupa por que tenga un buen comportamiento ante la sociedad en la que se desarrolla, que respete a sus mayores, que sean educados y sobre todo acatando las indicaciones que ellos mismos les dan.

Por el otro lado, en donde los papás permiten todos los comportamientos del niño, ya sea sabiendo que actitudes que realizan están mal y o el simple hecho de querer evitar el berrinche de sus hijos, son varios los aspectos que influyen en esta forma de educar al pequeño, las creencias familiares, el estilo de vida, la cultura, la falta de experiencia, etc.

3.2.1 Disciplina.

Hoy en día los niños carecen de disciplina, es un principal problema al cual se enfrentan los padres de familia, aunque omiten la parte de que los principales educadores son ellos, es el líder el cual debe estipular las reglas del hogar y el niño llevarlas a cabo. Los progenitores tienen un papel fundamental en la crianza, por tal motivo tienen la tarea de transmitir enseñanzas correctas, para que la conducta del discípulo sea aceptada.

El designio es moldear la conducta y sea beneficiario para la vida del infante, para que funcione en primer lugar las reglas deben ser congruentes, por segunda parte esto lleva a que sea vea motivado al tener una recompensa antes las buenas acciones y castigo a las contrarias, por último, aprender a respetar las reglas y definir quiénes van a ser su figura de autoridad.

Anteriormente los términos de disciplina eran distintos a los métodos que utilizan ahora los padres de familia. En años pasados se basaba más en costumbres y tradiciones religiosas, de acuerdo a las nuevas teorías los progenitores, tienen miedo a equivocarse en base a la educación, cometer errores, no saber qué tipo de crianza tomar, ser un padre muy duro de acuerdo a su reglamento y que puedan afectar la autoconfianza del pequeño o lo contrario ser muy permisivo y dejar que hagan lo que quieran pasando por alto condiciones, ninguna de las dos es correcta si se da de manera excesiva.

Todo tiene su parte positiva y negativa como lo es en este tema, el lado negativo se da a partir de que es utilizada con estímulos desagradables para quienes son implementados, pero esto no asegura que sea funcional, como se veía en la conducta. va a depender del uso de refuerzo o castigo que sea adecuada para cada caso. El concepto positivo se puede hacer una comparación desde el modelo cognitivo-conductual depende del asesoramiento y servir como modelo para que tenga autoconocimiento de sus errores, la importancia es que el niño se vea motivado.

Las ventajas de tener una buena disciplina es que satisface necesidades de la niñez, les da un sentimiento de seguridad a los niños, indicarles que pueden hacer y que no, al ayudar a los niños a evitar los sentimientos frecuentes de culpabilidad y vergüenza por su mala conducta, sentimientos que llevan inevitablemente a las adaptaciones, la disciplina les permite vivir las normas aprobadas por el grupo social y obtener la aprobación, los niños aprenden a comportarse de un modo que conduzca a alabanzas

que interpretan como indicaciones de amor y aceptación llevándolo a una buena adaptación. Desde el punto del desarrollo sirve como motivación que realza el yo y anima a los niños a realizar lo que se les exige por último les ayuda a desarrollar una conciencia: la voz interior que los guía para tomar sus propias decisiones y controlar su conducta. (Hurlock, 1982, p. 417)

3.2.2 Permisividad.

La permisividad se da a partir de que el padre lleva al menor a tener una conducta liberal en la cual no obedece las reglas de nadie, los padres por sus principios no son capaces de ordenarles algo, simplemente los dejan hacer lo que ellos quieran. El convertirse en papás conlleva a una gran responsabilidad ya que deben de hacerse cargo de la formación de un nuevo integrante en su familia.

En muchas ocasiones cuando sienten que las cosas no van bien con sus hijos, que algo anda mal en su formación tienden a tratar de buscar información o ayuda, pero para el menor, es decir buscan en que está fallando el niño y no se detienen a pensar en ellos que, si están haciendo bien su trabajo como padre, si realmente ellos llevan una buena relación y mantienen la comunicación.

Conforme el niño va creciendo y van creando independencia su crianza puede volverse un desafío para los padres ya que empiezan a tener que lidiar con personitas que poseen una cierta capacidad para entender algunas cosas y con la cual quieren hacer su voluntad, pero aun así aún tienen un largo camino por el cual tienen mucho que aprender acerca de aquellas conductas que la sociedad tiene como aceptables y no aceptables, sobre todo aprender en donde se pueden hacer ciertas cosas y donde no.

En muchas ocasiones la permisividad se debe a que se convierten en padres siendo muy jóvenes y por lo mismo por tratar de ser padres modernos piensan que los límites, normas y reglas solo traumarán a sus hijos. Otra de las razones es que muchas veces los progenitores quieren educarlos de una manera distinta a como ellos fueron educados es decir si ellos fueron formados mediante reglas y disciplina intentarían no seguir esos patrones dejándolos ser más libres y no educarlos como a ellos. De igual manera muchos se convierten permisivos cuando son padres muy ocupados ausentes, aquellos que no tienen tiempo para estar con sus hijos y por lo cual al sentir culpa de que no pueden pasar tiempo suficiente con ellos les dan todo a manos llenas sin algún límite.

Una de las consecuencias de que sean permisivos es que los hijos sean impulsivos, inmaduros y descontrolados, que tengan dificultad para asumir responsabilidades desde la más mínima hasta una más compleja y por lo mismo que no existen reglas ni rutinas en casa y menos si al menor no le apetece hacerlas. En lugar de permitir al niño que escoja entre varias opciones planteadas como un tipo de negociación como lo haría un padre autoritativo, en lugar de eso les deja que controlen su propia conducta.

Regularmente los padres permisivos dan total libertad a los menores para que ellos mismos tomen sus propias decisiones de lo que quieren hacer cuando y como. Son muy tolerantes con aquellas conductas que no les parecen de sus hijos, llegándose a interpretar que en ocasiones hasta que les tienen miedo a sus propios hijos de decirles no. El resultado de este tipo de educación podría ser difícil de estudiar ya que ante la falta de normas, reglas y límites dentro de su ambiente el niño se desarrolla un tanto desorientando ya que en ocasiones aparentemente quienes determinan sus principios y valores son los amigos, la escuela y lo que ve en la televisión (Hoffman et al, 1995, p.216)

CAPÍTULO IV

MODELO CONDUCTISTA: CONDICIONAMIENTO OPERANTE

4.1 Generalidades conceptuales del conductismo.

Este enfoque apareció en los veintes, fundador del conductismo fue John Watson su interés se radico en que las influencias ambientales son importantes para el desarrollo de un infante. Watson (citado por Worchel 1998, p.13) sostenía que la ciencia de la psicología debía únicamente ocuparse de acontecimientos observables. Dicho autor baso su teoría en estimulo-respuesta en la cual decía que podía moldear la conducta de un niño de la forma que él quisiera y podría conseguir lo que el deseara, que fuera un médico, maestro, arquitecto o lo que se propusiera.

El objetivo de dicho enfoque es crear un aprendizaje asociativo del cual surgen dos tipos de aprendizajes, el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. El condicionamiento clásico fundamentado por Ivan Pavlov que consiste en la asociacion de un estímulo causando una respuesta cuando este se es presentado, su teoría es muy conocida a través del cual el condiciono a un perro el cual le presentaba un alimento al principio no tenía ni una respuesta, se condiciono para crear una respuesta fisiológica asociada con el sonido de una campana, este aprendió que al sonarse la campana se le proporcionaba el alimento y sin tenerlo presente este empezaba a salivar.

Por el otro lado el conductismo operante establece que si una conducta se refuerza en presencia de un estímulo discriminativo existe la probabilidad de que este se vuelva a repetir, uno de sus precursores más importantes fue B.F Skinner.

4.1.1 Antecedentes históricos y propuestas conductistas.

Watson fue un psicólogo que le dio vida al conductismo, su aportación fue la que hizo que tomara un gran papel en ella. Proponiendo que se tomarán otros procedimientos él decía que para modificar una conducta no era necesario utilizar información del inconsciente, si no que se debía basar en la conducta para tener mejores resultados.

Él decía que el funcionamiento del ser humano debía ser comprendido como un sistema de hábitos aprendidos, que se expanden progresivamente y en el que las simples conexiones E-R aprendidas en la primera infancia sirven de base para unidades de comportamientos más complejas, que se adquieren a lo largo de la vida (Delgado, 1983, p.32).

Dentro de esta corriente hay diferentes propuestas sobre el condicionamiento, para ello cada uno de los autores creó su propuesta. Las técnicas utilizadas en este método son el desarrollo y establecimiento de una conducta, el fortalecimiento de una conducta y/o eliminación. Como también decía que el comportamiento no es función de ideas sino en función del establecimiento y su de conexiones neuronales entre estímulos y respuestas y en la fijación o debilitamiento y eliminación.

Thorndike (citado por Delgado, 1983, p. 23) comenzó su trabajo con un laberinto tipo "T" en el cual empezaba de la parte inferior de la letra y él tenía que aprender que camino correcto tomar si izquierda o derecha en un punto del ponía comida y en el otro ponía un dispositivo el cual producía choques eléctricos, para hubiera la menor probabilidad de tomar ese camino.

Otro de sus inventos se basó en una caja problema donde colocaba la comida a fuera de ella y eso era lo que lo fortalecía esa conducta para buscar la manera de cómo salir de ahí en búsqueda del alimento, esta teoría la llamo la ley del efecto en la cual se inspiró B.F Skinner retomando su trabajo que consistía en una caja pequeña cuyos lados y la parte superior están hechos de plástico. Uno de los lados sobresale una palanca que finaliza en un contenedor de comida, tocaba la palanca y recibía comida, a esto se le conoce como la caja de Skinner.

La desensibilización sistemática, creado por Wolpe que trata que la persona se relaje completamente, para que la ansiedad se inhiba, como se da esta se le lleva al paciente a la relajación en la cual se debe llevar un tipo de fantasía guiada por decirlo así se le va a pedir a la persona, que categorice de más a menos que le cause temor, entonces una a una se le va a ir pidiendo que evoque la imagen tal cual es si se ve que el paciente se está poniendo muy ansioso se descontinua y se le pide que ahora imagine algo agradable de ser así se empezara con la evocación que le cause menor ansiedad hasta que pueda lograrlo sin tener presente este síntoma.

4.2 El condicionamiento operante de Skinner.

El condicionamiento operante describe el aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se fortalece o debilita sus consecuencias sean positivas o negativas. El termino operante, destaca que el organismo opera en su entorno para producir algún resultado deseable (Feldman, 2003, p.197).

Una conducta condicionada es cuando realizamos alguna acción para recibir una recompensa no se necesita que tenga un valor monetario, si no que tiene que ser significativo, en dado caso puede ser motivacional. En el caso de los niños puede darse cuando realizan una buena acción como por ejemplo cuando están aprendiendo a leer y

el padre de familia o el maestro trata de motivarlos diciéndole que lo está haciendo bien, él se sentirá capaz de seguirlo realizando y entusiasmado.

Dicho término es creado por Skinner, el cual continuo el trabajo de Thorndike llamado ley del efecto en el cual un gato hambriento tendría que buscar la manera de salir de la caja apretando una palanca. Skinner hizo su invento con ratas y palomas utilizo una jaula experimental llamándola caja de Skinner, en la cual las ratas aprendían a obtener alimento de igual manera pisando una palanca, la diferencia es que aquí el animal aprendería a estudiar el entorno que lo rodea, de esta forma condicionar su comportamiento, cuando pulse la palanca obtendrá alimento teniendo su recompensa, su trabajando se basó en el refuerzo y castigo de las conductas creando un aprendizaje.

Skinner (citado en Sandler y Davidson, 1977, p. 23) ha afirmado que debe iniciarse el análisis de la conducta a un nivel relativamente sencillo e ir sistemáticamente hacia lo más complejo. Esta herramienta no generaliza conductas y comportamientos, para que esta funcione se debe hacer un análisis del individuo, se basa en la forma que se comporta en su entorno y las alteraciones que hay en él. Un ejemplo claro son los niños, no todos se comportan de la misma forma, tampoco tienen los mismos gustos y motivaciones. Para Skinner uno de los factores que influye en la conducta es la herencia, pero puede ser cambiada, los padres son una fuente importante para el cambio de conductas de los menores, puesto que ellos son los que refuerzan o sabotean las acciones.

Como se mencionó anteriormente, las técnicas que se utilizadas son el refuerzo y castigo, cuando se habla de refuerzo se refiere al positivo y negativo. El reforzamiento es el estímulo para que el menor vuelva a repetir la misma conducta que se desea. Es el caso que utilizan la mayoría de maestros en un preescolar, motivar a sus alumnos que vuelvan a repetir la conducta que ellos quieren en este caso, apurarse a realizar las

actividades que se les ha puesto en el transcurso de las clases al finalizar, les colocan una estrella la cual consideraríamos el reforzador por su buena conducta, de tal forma ellos se sienten motivados e impulsados a repetir sus buenos comportamientos, pero sin olvidar la parte que tal vez no para todos tenga el mismo valor.

Existe una gran variedad de reforzadores, considerando lo que es importante para el menor, desde juguetes, dulces, alguna salida a su lugar favorito, entre otros. Se empiezan a categorizarse desde los primarios que son los de necesidades básicas como el alimento y secundarios los secundarios que se asimila al primario solo que en este se puede dar a través de un valor monetario, pero la persona lo ocupa con el mismo fin de comprar comida.

TÉCNICA	DEFINICIÓN	EFECTOS SOBRE LA CONDUCTA Y CONDICIONES DE APLICACIÓN
Extinción	Reside en dejar de dispensar reforzamiento a una conducta previamente reforzada. (Por ejemplo: dejar de prestar atención cuando un niño grita.)	<ul style="list-style-type: none"> – Incremento inicial de la tasa e intensidad de la respuesta. – Posteriormente, reducción gradual de la conducta. – Al cabo de un tiempo, la conducta puede volver a aparecer (recuperación espontánea)
Reforzamiento diferencial de conductas incompatibles o alternativas	Consiste en reforzar una conducta que es incompatible o alternativa a la que se desea eliminar. (Por ejemplo: reforzar cuando en lugar de garabatear la hoja el niño realiza problemas de matemáticas en su cuaderno.)	<ul style="list-style-type: none"> – Reducción gradual de la conducta indeseable e incremento de la deseable. – A veces, hay problemas en la selección de la conducta incompatible o alternativa. – Si ésta no existe, es necesario instaurarla previamente.
Tiempo fuera de reforzamiento	Se funda en el retiro al acceso a las fuentes de reforzamiento durante un periodo, de forma contingente a la emisión de la conducta. Se aplica cuando sabemos lo que controla la conducta, pero no podemos eliminarlo. (Por ejemplo: las gracias de Juan en clase se mantienen por las risas de sus compañeros. En este caso, el tiempo fuera de reforzamiento consistiría en hacer salir a Juan de la clase durante un periodo, de forma contingente a decir una gracia.)	<ul style="list-style-type: none"> – Reducción efectiva y relativamente rápida de la conducta. – El periodo fuera debe ser breve (máximo 15 minutos). – Es necesario preparar el lugar donde el sujeto va a estar, cuidando que no haya reforzadores a mano. – No se debe aplicar en conductas autoestimulatorias ni autolesivas. – Hay que cuidar que no sirva para que el sujeto evite situaciones aversivas.
	Consiste en retirar cantidades específicas de reforzadores de forma contingente con la emisión de	<ul style="list-style-type: none"> – Produce una reducción rápida y eficaz de la conducta.

Costo de respuesta	la conducta que se desea reducir. (Por ejemplo: una multa de tráfico.)	<ul style="list-style-type: none"> – Al ser un procedimiento aversivo, produce algunos efectos secundarios indeseables. – Para aplicarlo, no es necesario conocer qué es lo que refuerza la conducta. – Su aplicación resulta muy útil cuando hay en marcha un programa de economía de fichas para aumentar conductas
Sobrecorrección	<p>Se basa en que el sujeto realice un esfuerzo que remedie (en exceso) las consecuencias negativas de la conducta desadaptada (sobrecorregir). Dos componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Restitución: exige que el paciente restituya el daño ocasionado y sobrecorrija o mejore el estado original de las cosas. (Por ejemplo: si la conducta es escupir la comida, la restitución consistiría en limpiar lo que se ha manchado y, además, otras partes de la cocina que no han sido manchadas.) – Práctica positiva: consiste en la ejecución repetida de conductas apropiadas físicamente incompatibles con las indeseables (Por ejemplo: en el caso de autoestimulaciones, la práctica positiva puede ser obligar a realizar ejercicios físicos incompatibles.) 	<ul style="list-style-type: none"> – Promueve una eliminación relativamente rápida. – Es útil para conductas que producen una alteración importante del medio. – Facilita el aprendizaje de conductas adecuadas alternativas a las que se quiere eliminar.
Saciación	Implica la presentación repetida de un estímulo muy reforzador para el paciente, en un lapso pequeño, hasta que el estímulo pierda su valor reforzante.	<ul style="list-style-type: none"> – Provoca una reducción rápida, pero poco duradera, de la conducta. – La conducta se mantiene por refuerzo identificable material o es una actividad claramente especificada. – La conducta no es peligrosa. – La extinción y los enfoques positivos no son aplicables.
Castigo	Consiste en la presentación de un estímulo aversivo de forma contingente a una conducta. (Por ejemplo: dar una bofetada cuando el niño insulta.)	<ul style="list-style-type: none"> – Produce una reducción rápida y completa de la conducta. – Provoca reacciones negativas en el sujeto castigado (agresividad, reacción de escape, etcétera). – Debe aplicarse durante periodos breves para que no se produzca adaptación. – Debe ser intenso. – Debe emplearse cuando otros procedimientos menos aversivos han fracasado.

Tabla 2. Principales técnicas operantes y sus efectos (en Oblitas, 2008 p. 119)

No se denomina el termino como recompensa, puesto que limita a que solo sea positivo. El refuerzo positivo es el que se da después de la conducta deseada, por ejemplo cuando en casa alguno de los padres le pide al niño que ayude con una labor en

casa, al realizarlo, se le otorga cierto reconocimiento, un dulce, una palabra motivacional, diciéndole; ¡muy bien!, ¡eres bueno! por realizarlo bien después de la acción probablemente el vuelve a repetir. Por otra parte, el negativo se refiere a la eliminación en el ambiente de un estímulo desagradable, si tiene síntomas de resfrió (estimulo desagradable) que se elimina al ingerir una medicina, es más probable que la tome la próxima vez que experimente esos síntomas (Feldman, 2003, p.200).

También es necesario el castigo que ayudará a que el niño no repita el hecho, debe ser algo desagradable. Por ejemplo un niño el niño que hace una travesura en casa, se le debe dar una respuesta aversiva una nalgada o quitándole algún juguete favorito.

4.3 Técnicas conductistas.

El condicionamiento operante es el mejoramiento del clásico. Las técnicas operantes, sirven para establecer conductas, reforzar las buenas y mantenerlas, como eliminar las malas. Son importantes para la implementación de reglas de esta forma se podrá orientar, reforzar para poder mantener una conducta desea o eliminar alguna indeseada, el paso más importante es reforzarla para adquirir nuevas conductas.

El modelado es una técnica en la cual se tratan de reforzar las conductas, consiste en que la persona mayor en este caso el padre o madre realicen la actividad que desean que su hijo haga, dando ellos el ejemplo para que pueda repercutirla, es una tarea en lo que cabe fácil como lavarse las manos, esto se puede lograr respecto a que los niños se encuentran en una etapa donde todo lo realizan por imitación.

Bandura (citado por Watson, 1991, p.146) afirma que la identificación es fundamental, la define como proceso en el cual una persona ajusta sus pensamientos, sentimientos o acciones de acuerdo con otra persona que sirve como modelo.

Otra técnica que confundimos por su semejanza, es el moldeamiento en esta de igual manera se trata de un proceso de enseñanza más complejo, pero va de por medio una recompensa a diferencia de la anterior esta va desglosada en tres partes, la primera se premia cualquier conducta que sea similar a la que se desea. Segunda parte solo se premiarán las más cercanas, por último, solo la que se desea. En este caso si un padre de familia desea que el niño aprenda a lavarse los dientes le ira enseñando una serie de pasos, los cuales tiene que ir repercutiendo hasta mejorar.

Un método que es similar al moldeado es la de encadenamiento, las tareas que la persona valla adquiriendo se va a tratar de que sean de manera repetitiva para que a lo largo del tiempo se convierta en habito y pueda hacerlo por sí solo, lo que sucede en el caso de la educación en casa, tratan de instaurar hábitos cuando somos pequeños y se pueda llevar acabo en lo que resta de la vida se llama así porque todo los pasos van secuenciados y deben llevar un orden, reforzando con exactitud parte por parte del suceso.

Es trascendente que se incrementen dichas conductas mediante técnicas, las cuales deben ser reforzadas con estímulos que sean útiles para la persona condicionada, el refuerzo va a variar dependiendo de gustos, el refuerzo positivo va consistir en una recompensa para el sujeto porque es de recalcarse que va a ser de manera variada no estipulado, pero deben ser administradas mediante un control de estímulos.

Una técnica muy utilizada y más con pequeños es la economía de fichas en la cual se ve reforzado ante cada conducta buena que realiza es dar algo a cambio. Las instrucciones que se llevan a cabo es dar una ficha cuando la persona tenga una buena conducta y retirarla cuando sea de manera opuesta, para que comprenda que se premia y se castiga, pueden ser acumulables para que sean cambiadas por algo que el menor desee. Por ejemplo, si se le está enseñando un hábito como el tender la cama por cada vez que lo haga se le va a dar una, pero si el olvida tenderla se le quitara para que comprenda que debe de ser constante. Y que ante el aprendizaje de conductas no solamente importante la recompensa, lleva de la mano también el castigo el cual evitara que olvide lo que tiene que debe realizar.

No se debe olvidar que todo tiene su lado positivo y negativo, si las técnicas no son utilizadas de una manera adecuada simplemente las estrategias no funcionan, se debe conocer bien al niño con que va a trabajar para ver que técnica seria la eficiente para de él, de acuerdo a su problemática, sus gustos, su personalidad, son varios rasgos que debemos conocer de el para poder utilizar alguna de ellas. Las conductas no solo se refuerzan también se castigan para que aprenda que no debe realizar esa acción o exista la menor posibilidad de repetirla, esta se desglosa en tres partes, la primera es provocar respuestas emocionales, como el miedo y enojo, la segunda es conseguir emociones contrarias a las primeras, la tercera cuando el sujeto haya aprendido a evitar el castigo condicionado.

Entre otras esta la terapia aversiva, consiste en usar estímulos que resulten desagradables, con la finalidad de eliminar una mala conducta, se ha utilizado en el condicionamiento clásico y operante, este puede ser utilizado en niños que tienen trastornos alimenticios, el cual se lleva a experimentar situaciones fuertes y aberrantes respecto a las consecuencias que podrían tener por no consumir alimentos como lo es la anorexia, los problemas que causa la falta de alimentación, los lleva a la desnutrición, causando hasta la muerte.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1 Planteamiento del problema.

Actualmente el tema de los límites ha creado mucho conflicto en relación con la educación de padres a hijos, desafortunadamente se debe a muchos factores socioculturales por los cuales se han visto afectadas las normas y reglas de los infantes. Esto se debe a la formación dada en los primeros años de edad, la cual los padres son responsables de ello ya que son las personas que ayudan en el proceso de formación, aunque al parecer no cuentan con las herramientas suficientes para educar a sus hijos, lo hacen de manera intuitiva o por seguimiento de cultura.

Según Papalia, Feldman y Wendkos (2001) "se refiere al estilo de vida de una sociedad o grupo incluyendo costumbres, tradiciones, valores, lenguaje y productos físicos" (p. 19), el comportamiento aprendido que pasa de los padres a los hijos. Referente a esto los padres de las demás generaciones se ven obligados a seguir patrones sin darse cuenta si la educación que se les fue dada a ellos era la correcta, simplemente se ven comprometidos a seguir con las costumbres de educación que se les dio, llevándolos a tener ideas irracionales de cumplir con el esquema de crianza que sus padres les dieron.

Esto sucede más en el caso de las madres, que son las que se encargan más en el cuidado de los hijos desean educar a sus hijos tal cual su madre las enseñó, en años pasados sucedía cuando la madre tenía un hijo varón su idea irracional era atenderlo de tal manera que él no hiciera nada por ser el hijo varón deslindándolo de sus obligaciones en el hogar, había una desigualdad de género en la crianza y formación, como en los límites que se les fomentaban a los diferentes miembros de la familia.

Otro factor desencadenante es el entorno, a lo largo de la vida nos vemos bombardeados de diferente información la cual no nos damos a la tarea de investigar si es la correcta o que tanto pueden perjudicarnos, vivimos en una era donde la tecnología es manipulada por todas las personas y aun así sabiéndolo, hacemos caso a información que no tiene un sustento o respaldo seguro, nos es más fácil buscar en internet videos acerca de cómo educar a los hijos, que buscar una fuentes confiables, o ayuda de profesionales en el tema.

Es importante darse a la tarea de buscar ayuda para comprender la importancia que tiene el que los menores sepan acatar las normas y reglas dadas, como de igual manera saber cómo manejar la situación, el primer paso para que toda regla sea respetada es que la persona que esté dándola la lleve a cabo tal cual la indico es de suma importancia que los padres aprendan a designar tareas sin importar el género, a vigilar que sean llevadas a cabo para crear una consistencia y reforzamiento de ellas, al no cumplirlas que sean castigadas mediante estímulos que sean de desagrado para la persona castigada.

Es conveniente desarrollar influencias normativas, ya que es la herramienta básica que les servirá para desenvolverse en la vida. Al no cumplirlas la persona va a crecer con ausencia de reglas, normas, límites los cuales les puede ocasionar una problemática en su desarrollo o verse desencadenado por problemas de conducta, evitándole ser una persona funcional.

La mejor manera de llevar a cabo una buena relación entre progenitor e hijo, es siendo un padre democrático en el cual sea llevada una formulación de contratos, la cual es una técnica derivada de manejo de contingencias en relaciones con los anteriormente mencionados. Se utiliza en terapia de grupo con personas que no son altamente motivadas, a las cuales se les requiere un depósito reembolsable (Gonzales, 1999, p.61)

Los padres deben verse obligados a motivar a sus hijos en las actividades que realiza premiándolos, pero no solo de manera material si no de igual manera elogiándolos, haciéndoles saber que tan buenos son para realizar ciertas actividades de manera ocasional premiarlos con algo que sea gusto de la persona la cual se está tratando de formar.

5.1.1. Pregunta de investigación.

¿Cuál es el estilo de crianza más implementado por padres en las conductas antisociales de sus hijos de entre 2 y 6 años de edad?

5.1.2. Justificación.

Hoy en día establecer límites parece ser una tarea difícil ya que se requiere de dos elementos: la paciencia y la constancia. Aunque no parezca los límites son una demostración de cariño y compromiso por parte de los padres hacia sus hijos, ya que el niño se desarrolla en un sentido de protección y cuidado. Además, los padres al marcar límites le ayudan al niño en el autocontrol moderando sus acciones y mejorando la convivencia con los demás debido a que el niño empieza a reconocer que puede o no hacer y el dónde puede y donde no puede hacer cierto tipo de acciones.

Actualmente existen niños que presentan diversos problemas de conducta debido a la mala implementación de límites por parte de los padres. Para que un niño sea feliz es fundamental que se sienta protegido y cuidado por parte de los padres, el sentimiento de protección suele aparecer en casa cuando se definen los límites firmes y constantes.

Los padres tienen que aprender a fijar límites justos y acorde a la edad del menor, no exigir más de lo que el infante puede dar a la edad que tenga dicho niño. Así mismo es necesario que al establecer un límite se le explique al niño con qué fin y para que se está estableciendo así para que el niño logre asimilar y asociar por qué realizara o está realizando dicha acción.

Se debe tomar en cuenta y tener presente que la implementación de límites desempeña un papel muy importante en el proceso de adaptación y descubrimiento de su medio. Es importante que el reforzamiento de cuando el menor cumple dicho límite implementado sea positivo así cuando el niño vea que al cumplir y seguir los lineamientos ocurrirá algo positivo y sentirá que vale la pena esforzarse por autorregularse. Al establecer los límites al niño se le brinda seguridad sobre sí mismo, lo ayudan a controlar sus impulsos enseñándole a cuidarse y cuidar a los otros.

Algunos adultos se sienten amenazados por el enojo del niño y ceden a sus berrinches y por temor a perder el cariño de su hijo ceden perdiendo a sí su autoridad. En ocasiones, lo que lleva a consentir y ceder a los reclamos es la dificultad para tolerar el descontento o para sostener el “no” frente a la insistencia. De este modo, el niño/a descubre que logrará su objetivo según el tiempo de duración o el tamaño de su protesta. Es muy probable que de esta manera se instale una modalidad de relación que el niño o la niña utilizarán siempre que se encuentren ante una negativa a sus pedidos.

Para que los niños logren aceptar un límite es necesario que los padres toleren la frustración debido a que deben de desplazar el deseo de su hijo (a) buscando una forma de satisfacerlo que socialmente este permitida. El modo de poner los límites genera una serie de dudas y preocupaciones. Muchas veces los padres no ponen límites debido a que en su interior dicen no quiero que mi hijo (a) viva o pase lo que yo de niño y empiezan

a ser muy permisivos con ellos dejándolos hasta el punto en que el niño manipula y decide que se hace o que no.

Muchas veces el no del adulto, el niño no lo asimila de forma adecuada y puede llegar a disgustar al menor, a veces reaccionan pegando, mordiendo o con una rabieta. Si ante estas expresiones, el adulto también responde agresiva o violentamente, lejos de contenerlo, refuerza su conducta. Porque el niño ve que está obteniendo una respuesta positiva para él. Por si el contrario el adulto reacciona no haciendo caso y siguiéndole el juego al menor lo que el niño identifica es que no va a poder seguir con su berrinche o enojo. El señalamiento debe hacerse desde el cariño, la comprensión y el respeto al niño, lo que le permitirá construir una imagen valiosa de sí mismo y aprender a respetar a los demás.

El límite también se transmite con el ejemplo. Si los padres respetan las leyes y las normas, no las transgreden, no pegan, no son violentos y se respetan entre ellos, su palabra será más creíble porque estará basada en sus acciones. En todas las etapas los niños van probando fuerza, buscando límites, poniendo a prueba todos sus mecanismos para conseguir lo que quieren. Si se le da todo lo que pide, sólo lograremos brindarle una imagen deformada de la realidad.

Hay padres que se sienten culpables por haber castigado a su hijo y luego intentan reparar la situación transmitiendo un doble mensaje que lo confunde más. Es de relevancia hacer saber a los padres distintas técnicas para que ellos las apliquen y las lleven a cabo con sus hijos y puedan aplicar de manera exitosa la implementación de límites. Así mismo darles a conocer que es la implementación de límites. de que se encarga, que tipo de padres hay, de la manera adecuada de establecer los límites y el cómo ellos podrán implementar todo lo aprendido en casa y reforzar debidamente el desarrollo del niño.

5.1.3. Formulación de la hipótesis.

Los estilos de crianza de padres como factor influyente en las conductas antisociales con hijos de entre 2 a 6 años de edad.

5.1.4. Determinación de las variables y Operacionalización.

- Variable dependiente: Estilos de crianza
- Variable independiente: Conducta antisocial

Variable	Definición teórica	Definición operacional
Estilos de crianza	El estilo de crianza parental puede ser entendido como una constelación de actitudes acerca del niño, que le son comunicadas y que crean un clima emocional en el que se ponen de manifiesto los comportamientos de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas con las que desarrollan sus propios deberes de paternidad (prácticas parentales), como cualquier otro tipo de comportamientos: gestos, cambios en el tono de voz, expresiones espontáneas de afecto, etc.	Aplicación de un instrumento de medición de la relación entre padres e hijos para identificar el estilo de crianza.
Conducta antisocial	Conducta que se caracteriza por la indiferencia hacia los demás, en el DSM-IV, la conducta antisocial del niño o del adolescente y la conducta antisocial del adulto se incluyen en (otras condiciones que pueden construir un foco de atención clínica).	Propuesta de un programa de implementación de límites ante las conductas antisociales.

5.1.5. Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Identificar los estilos de crianza que los padres de hijos de entre 2 a 6 años de edad con conductas antisociales mediante la aplicación de un instrumento de medición cualitativo específico de las relaciones entre padres e hijos.

Objetivos específicos.

- Sustentar teóricamente la investigación mediante lectura y análisis de las teorías relacionadas a las conductas, estilos de crianza y límites.
- Elaborar un programa de límites mediante estrategias de implementación de límites para padres con niños de 2 a 6 años de edad mediante un conjunto de técnicas conductistas operantes.
- Determinar el diseño metodológico de la investigación mediante la lectura y el análisis del enfoque conductual, alcance, diseño, enfoque y muestra.
- Presentar los resultados de la investigación mediante los datos cualitativos en relación a los estilos de crianza.

5.1.2 Enfoque de la investigación: Cualitativo.

Para esta investigación se eligió el enfoque cualitativo ya que en su definición es aquel que utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, en relación al tema de implementación de límites permite tener otra referencia sobre si se está

teniendo un avance en dicho programa debido a que los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos y esto en apoyo a la implementación de límites es de gran utilidad ya que para que los padres adquieran el conocimiento y puedan implementar dicho aprendizaje es necesario que los padres de familia a cómo va avanzando el programa externen sus dudas y circunstancias en las que ellos se encuentran para poder ir recolectado datos y poder hacer el uso adecuado de la implementación de límites (Hernández et al, 2014, p.7).

5.1.3 Alcance de la investigación: Descriptivo.

Para esta investigación se elijo el alcance descriptivo ya que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población, en relación al tema de Implementación de límites permite describir las situaciones y el contexto en el cual se encuentran los padres de familia al querer aplicar dichas técnicas. Este alcance, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta de dicho fenómeno que se quiera someter a un análisis. Y en beneficio a la implementación de límites sirve de apoyo debido a que es necesario especificar los avances que se van teniendo al momento de que los padres de familia practiquen y pongan en práctica las técnicas enseñadas en dicho programa (Hernández et al, 2014, p.92).

5.1.4 Diseño de la investigación: No experimental.

Para esta investigación se eligió el diseño no experimental ya que este elabora estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. Trata de estudios en los que no se hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Con respecto al tema de implementación de límites le es de

utilidad debido a que analiza al fenómeno en su ambiente natural y es de importancia ya que se evaluará el cómo el infante va asumiendo los diversos límites que se le vayan implementando, debido a que se irán realizando en su medio ambiente y no en algún cuarto específico. De igual manera sirve para ir observando que tanto van avanzando los papás después de las técnicas explicadas (Hernández et al, 2014, p.152).

5.1.5 Población y muestra.

Población: Padres de familia con hijos de entre 2 y 6 años de edad.

Muestra: No probabilística.

Para esta investigación se eligió la muestra no probabilística, debido a que, en las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador. Aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación. Y en torno al tema de implementación de límites se relaciona de manera en que la muestra que se tiene pensado tomar para dicha investigación es de acuerdo a las características del tema a investigar. (Hernández et al, 2014, p.176)

5.1.6 Contextos y escenarios.

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo en la región de Córdoba, Veracruz, los días 5 y 6 de julio del año 2019, mediante la página web en el cual los padres de familia podían contestar en un horario accesible para ellos.

5.1.7 Procedimientos.

A continuación, se presentan diez sesiones las cuales van enfocadas hacia la implementación de límites, mediante técnicas del modelo conductual en el cual padres de familia con hijos de 2 a 6 años de edad logren utilizar las herramientas adecuadas y necesarias para poder trabajar con sus hijos.

Sesión 1. Conducta	120 min.
Objetivo: Identificar el mecanismo de la conducta para comprender el comportamiento de los niños mediante las perspectivas de la conducta.	
Inicio: Presentación del programa y forma de trabajar	20 min.
Actividad de integración: Las casas	
Objetivo: La integración y presentación de los padres de familia, así como las expectativas que tienen del programa	
Desarrollo: Contenido Temático	35 min.
✓ Definición de conducta	
✓ Perspectivas de la conducta	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Ensayo de conducta	Autor: José de Jesús González Nuñez
Objetivo: Que los padres identifiquen la función de su conducta para asimilar desde su propia persona mediante un ensayo de conducta.	
Instrucción: Consiste en una simulación de situaciones reales, con el propósito de entrenar y enseñarles al paciente conductas nuevas más eficaces. El individuo debe superar toda inhibición inicial asociada con la representación de roles, pues tanto esta para modificar no solo el contenido si no también el estilo de sus pautas de comportamiento.	
Cierre	20 min.
Nombre: El poema colectivo.	
Objetivos: Retroalimentar los conocimientos adquiridos en la sesión.	

Sesión 2: “Desarrollo social”	120 min.
Objetivo: Conocer la importancia del desarrollo social para no generar una conducta antisocial en los menores mediante el contenido de tipos de conductas.	
Dinámica de activación	20 min.
Nombre: Una orquesta sin instrumentos	
Objetivo: Integración de los padres de familia	
Contenido temático	35 min.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de conducta ✓ Conducta antisocial 	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Control del estímulo	Autor: Guillem Feixas
Objetivo: Reforzar la conducta que se desea obtener para que los padres de familia controlen el comportamiento del menor mediante estímulos facilitadores y discriminativos.	
Instrucciones: Consiste en el control de las condiciones antecedentes de una conducta reforzada, para incrementar su probabilidad de aparición. Los antecedentes pueden ser de varios tipos, tales como instrucciones verbales sobre las reglas que se han seguido para obtener el refuerzo, los estímulos facilitadores y estímulos discriminativos.	
Cierre	20 min.
Nombre: El poema colectivo.	
Objetivos: Retroalimentar los conocimientos adquiridos en la sesión.	

Sesión 3: Educación en el contexto familiar	120 min.
Objetivo: Comprender que el entorno familiar es un factor dominante en la educación de los niños para que los padres puedan entender sus acciones mediante el conocimiento en su desarrollo sociocultural.	
Dinámica de activación	20 min.
Nombre: Dinámica Reconstrucción del Mundo	
Objetivo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Confrontar los valores sociales que cada uno posee y explorar cuáles son sus razones. • Cuestionar los mandamientos culturales que universalizamos e identificar su naturalización. • Promover el debate con argumentos que posibiliten enriquecer el conocimiento. 	
Contenido temático	35 min.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cultura ✓ Herencia ✓ Creencias irracionales ✓ Como influyen los padres en los roles de género 	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Extinción	Autor: Guillen Feixas.
Objetivo: Disminuir las creencias irracionales respecto a la educación de los hijos para no cometer errores en la crianza mediante técnicas de extinción.	
Instrucciones: Consiste en dejar de reforzar la conducta que se desea disminuir. Los efectos de poner en marcha un programa de extinción no siempre son inmediatos, ni están ausentes de perturbaciones, sobre todo la conducta que se desea disminuir está muy arraigada.	
Cierre	20 min.
Nombre: La palabra clave.	
Objetivo: Permitir al facilitador retroalimentarse de las vivencias, opiniones, del grupo en relación con las sesiones realizadas.	

Sesión 4: La familia como sistema	120 min.
Objetivo: Reconocer que la familia es un sistema que compone los límites de los infantes para no crear proyecciones en la educación de sus hijos mediante la composición familiar.	
Dinámica activación	20 min.
Nombre: Imagen de espejo	
Objetivo: Intentar ponerse en el lugar de otro imitando sus movimientos	
Contenido temático	35 min.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El divorcio ✓ Familias uniparentales ✓ Vivir sin el padre ✓ La vida sin la madre ✓ Familia combinada 	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Resolución de problemas	Autor: José de Jesús González Núñez
Objetivo: Enfrentar las acciones de los padres para que encuentren una solución a sus problemas mediante la identificación.	
Instrucciones: Incrementa la probabilidad de dar con la respuesta más eficaz entre las diversas alternativas posibles. Al brindar al paciente un papel activo en la terapia para contrarrestar las tendencias de dependencia.	
Cierre	20 min.
Nombre: El espacio catártico.	
Objetivo: Permitir que cada miembro del grupo exprese sus vivencias en relación con el trabajo realizado grupalmente.	

Sesión 5: “¿Qué tipo de padre soy?”	120 min.
Objetivo: Identificar qué tipo crianza ocupan en la educación de sus hijos para conocer las consecuencias que conlleva cada estilo mediante los estilos de crianza	
Dinámica de activación	20 min.
Nombre: Palabras	
Objetivo: Activar la atención de los padres de familia para facilitar el aprendizaje del tema	
Contenido Temático	35 min.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estilos de crianza 	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Autovigilancia	Autor: José de Jesús González Núñez
Objetivo: Observar la propia conducta, para comprender el modelo que son como padres mediante la autovigilancia.	
Instrucciones: Observación de la propia conducta (adaptativa y desadaptativa) y el registro de dichas observaciones, constituyen una de las piedras angulares del enfoque conductual.	
Cierre	20 min.
Nombre: El completamiento de frases.	
Objetivos: Recoger la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado.	

Sesión 6: Límites	120 min.
Objetivo: Brindar a los padres información para que conozcan que son los límites mediante la importancia de la implementación de límites.	
Dinámica de activación	20 min.
Nombre: Canasta de frutas	
Objetivo: Activación	
Desarrollo: Contenido Temático	35 min.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de límites ✓ Importancia de límites ✓ ¿Por qué es tan difícil poner límites? 	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Formulación de contratos.	Autor: José de Jesús González Nuñez
Objetivo: Brindar herramienta ante el aprendizaje de límites entre padres e hijos mediante la formulación de contratos.	
Instrucción: Derivado del enfoque del manejo de contingencias. Contrato formal en el que se asocia la realización de una conducta determinada a un cierto nivel. Con una consecuencia particular positiva o negativa	
Cierre	20 min.
Nombre: ¿Qué aprendí?	
Objetivo: Reconocer la importancia de la implementación de límites	

Sesión 7: “Los límites como parte de mi función como padre”	120 min.
Objetivo: Proporcionar las herramientas adecuadas para padres para la implementación de límites mediante contenido temático.	
Dinámica de activación	20 min.
Nombre: La rueda	
Objetivo: Integración de los padres de familia para entrar en confianza.	
Contenido Temático	35 min.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo establecer límites? ✓ ¿Cómo aplicar límites? ✓ ¿Cómo lograr que se respeten los límites? 	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Refuerzo positivo	Autor: Guillem Feixas
Objetivo: Incrementar una conducta positiva para obtener un buen comportamiento social mediante el refuerzo positivo.	
Instrucción: El refuerzo es más eficaz si se administra de modo inmediato, de modo contingente y consistente. Pero antes de administrarlo es necesario identificar los reforzadores más útiles observados sus efectos funcionales, dado que lo es una recompensa para el individuo puede no serlo para otro. El refuerzo general, más comúnmente utilizado es el refuerzo social.	
Cierre	20 min.
Nombre: Email	
Objetivo: Evaluar los conocimientos adquiridos	

Sesión 8: “La disciplina como elemento de los límites”.	120 min.
Objetivo: Aprender cómo utilizar la disciplina para obtener un comportamiento adecuado mediante técnicas de disciplina.	
Dinámica de activación	20 min.
Nombre: Nombres y adjetivos	
Objetivo: Integración	
Contenido temático	35 min.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disciplina ✓ Estilos de disciplina ✓ Técnicas de disciplina ✓ Factores que influyen en la elección de técnicas disciplinarias. 	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Economía de fichas	Autor: José de Jesús González Núñez
Objetivo: Brindar una herramienta la cual facilite a los padres el uso de técnicas de disciplina mediante la economía de fichas.	
Instrucciones: Otorgar fichas al paciente, niños o internos cuando realizan conductas adaptativas y retirar esas fichas cuando manifiestan conductas desadaptativas.	
Cierre	20 min.
Nombre: El juego del sí/no	
Objetivo: Retroalimentación de las técnicas aprendidas.	

Sesión 9: “Condicionamiento y aprendizaje”.	120 min.
Objetivo: Conocer y comprender la importancia que tiene el condicionamiento para la estipulación de límites mediante reglas y castigos.	
Dinámica de activación	20 min.
Nombre: Simón dice	
Objetivo: integración de los padres de familia	
Contenido temático	35 min.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condicionamiento ✓ Reglas ✓ Castigos ✓ Recompensas 	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: Reforzamiento	
Objetivo: Aprender cómo utilizar el castigo y recompensa para que los padres hagan el uso correcto del reforzamiento.	
Instrucciones: Existen dos tipos: el reforzamiento positivo, que es un acontecimiento que, al serle presentando a un individuo, incrementa la conducta en cuestión; y el negativo, que es un suceso que logra el mismo fin, pero al ser retirado.	
Cierre	20 min.
Nombre: Dinámica los 4 pasos	
Objetivo: Analizar y debatir los aspectos involucrados en un problema	

Sesión 10: “Implementación de reglas a partir del condicionamiento operante”.	120 min.
Objetivo: Estipular reglas para fomentar hábitos en los niños mediante el condicionamiento operante.	
Dinámica de activación	20 min.
Nombre: Nombres y adjetivos	
Objetivo: Rompe hielo	
Contenido temático	35 min.
✓ Condicionamiento operante	
Receso	15 min.
Actividad de reforzamiento	30 min.
Nombre: El encadenamiento	Autor: Guillem Feixas
Objetivo: Alcanzar una conducta deseada para que se realice de una manera repetitiva mediante el encadenamiento.	
Instrucciones: El encadenamiento puede ser hacia delante o hacia atrás. En el primer caso se comienza reforzando el primer componente de la secuencia, después refuerzas el segundo y el tercero así sucesivamente.	
En el segundo caso, se empieza reforzando el último eslabón de la cadena y se procede de igual modo que con el anterior.	
Ejemplo: La secuencia de levantarse y asearse por la mañana (sentarse en la cama, ponerse los zapatos, ir al cuarto de baño, lavarse la cara, coger el cepillo de dientes, cepillarse los dientes)	
Cierre	20 min.
Nombre: Collage de reforzamiento objetivo	
Objetivo: Reafirmar el conocimiento del grupo con relación a un tema.	

5.1.8 Instrumentos.

El instrumento de medición utilizado para esta investigación con nombre “cuestionario PCRI”, este consta de 78 reactivos los cuales se desglosan en ocho factores los cuales califican, el apoyo materno, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, disciplina, autonomía, distribución de rol y deseabilidad social, que tiene la madre de familia con el menor y con la pareja.

5.1.9 Área de la psicología: Social.

Probablemente la mejor definición de psicología social es la ciencia de la mente y la sociedad ya que los seres humanos somos animales sociales es decir que vivimos en sociedades, grupos y culturas. Organizamos de forma natural nuestras vidas en relación con los demás y estamos influidos de cierto modo con nuestra historia social y las actividades que realizamos. (Morales, 1999, p. 2)

Es un hecho básico para el ser humano el contacto con las demás personas, son un elemento crucial de nuestras principales formas de pensar, actuar e interactuar con el medio que nos rodean. Por lo mismo no es novedad que la mayor parte del tiempo nos la pasamos interactuando con otros, tratando de entender y comprender a las demás personas para encajar en algún grupo determinado.

*La psicología social es el estudio científico de la influencia recíproca entre las personas (interacción social) y del proceso cognoscitivo generado por esta interacción (pensamiento social).
(Rodrigues et al, 2002, p. 19)*

Por esto y otros aspectos se puede definir que la relación que mantenemos con otras personas es de lo que trata la psicología social, de cómo percibimos a los otros, como desarrollamos distintos sentimientos hacia ellos, como tratamos de influir sobre los otros y a su vez como somos influidos por ellos ya que de algún modo nos van dejando algún aprendizaje ya que muchas actitudes de las que tenemos son debido al medio en el que nos desarrollamos.

En relación con la implementación de límites nos es de utilidad ya que como se explicó muchas de las actitudes y conductas que mantienen los hijos es debido a los patrones que constantemente les transmitimos y que a su vez ellos tratan de imitar y si en algún momento a los padres de pequeños no se les implemento límites de manera adecuada o fueron muy estrictos con ellos muchas veces los padres o tratan de seguir el patrón de como a ellos los educaron o peor aún intentar educar a sus hijos de modo contrario a como a ellos los educaron y dejando que realicen las actividades que quieran.

Así mismo la psicología social le ha dado mucho significado y sentido al autoconcepto debido a que se trata de imitar ciertas actitudes y comportamientos de las personas que nos rodean, nuestro autoconcepto es formado, en gran parte, por medio de la comparación con otras personas y nuestro autoconcepto es de gran relevancia en una variedad de situaciones sociales es decir que nos vamos formando mediante una imagen de nosotros mismos, así como igualmente nos formamos mediante una impresión de otra persona.

Jones y Nisbett afirman (citado en Morales et al, 1999, p83) que las heteroatribuciones tienden a ser internas mientras que las autoatribuciones tienden a ser externas. Es decir, el observador suele atribuir la conducta del actor a las características personales de éste, pero el autor muestra la tendencia a explicar esa misma conducta que es la suya apelando las características de la situación.

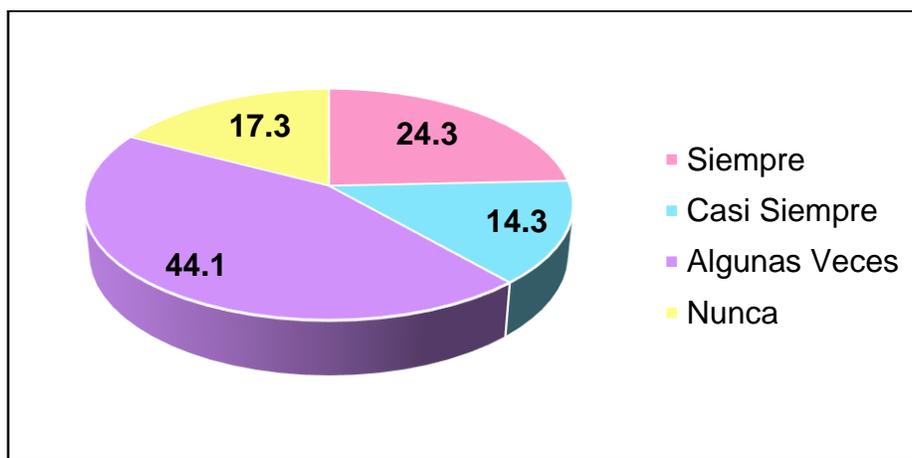
Por lo anterior, la psicología social juega un papel muy importante en la influencia que ejerce sobre la conducta del menor, desde nuestra infancia tenemos mucha influencia sobre los demás, papás, abuelos, amigos, profesores debido en que ciertas ocasiones se toman conductas de las otras personas para lograr ser como nuestros semejantes, aunque a veces los niños se llegan a influencias por las conductas negativas. La respuesta a esto según Bandura (citado en Morales et al, 1999, p. 111) es que las imágenes de la conducta del modelo se archivan en la memoria del observador. Puesto que si los padres no tienen un buen comportamiento no reflejaran una buena conducta a los menores siendo ellos causantes de las malas actitudes del menor.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se anexan los resultados de la aplicación del instrumento denominado "CUESTIONARIO PCRI" que contiene 78 preguntas, evaluando 8 factores, el cual fue resuelto por 40 padres de familia, sacando tablas de resultados, gráficas y análisis estadísticos; comprobando si influye la edad y el sexo del menor y el sexo de los padres. A continuación, se muestra la gráfica 1 la cual engloba nueve ítems evaluando el apoyo materno. relacionado a lo que contesto cada padre de familia, sacando la frecuencia con la que contestaron cada respuesta y el porcentaje de acuerdo a la misma.

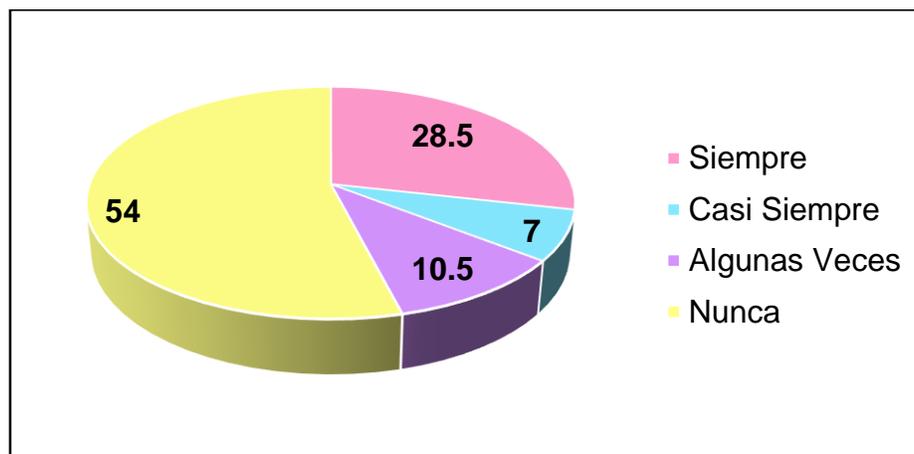
Apoyo Materno					
ÍTEM		S	C	A	N
6	Cuando toca criar al hijo me siento sola	10	1	15	24
12	Me preocupa mucho el dinero	4	3	31	2
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo	7	11	21	1
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida	29	9	2	0
23	Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca	4	6	16	14
29	Ahora tengo una vida muy estresada	1	4	28	7
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre	2	2	31	5
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente	25	11	3	1
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas	8	6	16	10
Frecuencia		90	53	163	64
Total		370			
Porcentaje		24.3	14.3	44.1	17.3



Gráfica 1

A continuación, se muestra la gráfica 2 la cual engloba diez ítems evaluando la satisfacción con la crianza, relacionado a lo que contesto cada padre de familia, sacando la frecuencia con la que contestaron cada respuesta y el porcentaje de acuerdo a la misma.

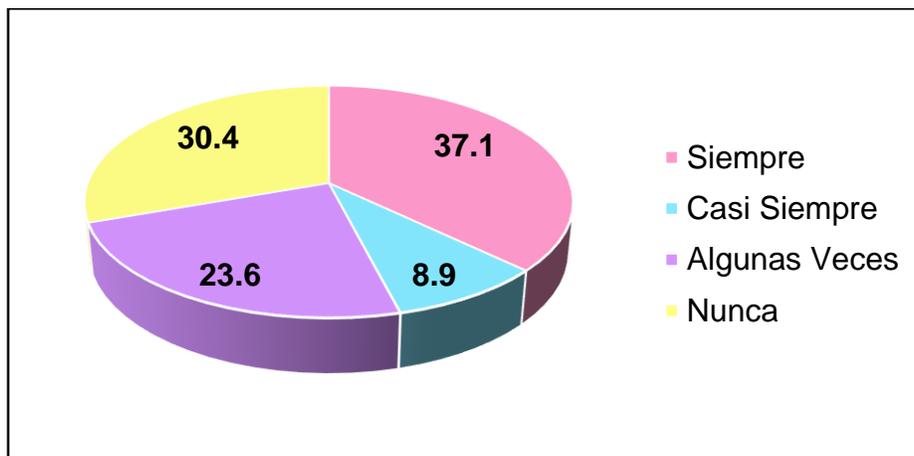
Satisfacción con la crianza					
Ítem		S	C	A	N
3	Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres	32	5	1	2
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día	4	2	15	19
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos	2	2	12	24
22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones	34	5	0	1
24	Me arrepiento de haber tenido hijos	0	0	3	37
27	El ser padre no me satisface tanto como pensaba	0	0	4	36
48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida	38	1	1	0
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos	2	10	0	28
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo	0	0	1	39
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos	2	3	5	30
Frecuencia		114	28	42	216
Total		400			
Porcentaje		28.5	7.0	10.5	54.0



Gráfica 2

A continuación, se muestra la gráfica 3 la cual engloba catorce ítems evaluando el compromiso, relacionado a lo que contesto cada padre de familia, sacando la frecuencia con la que contestaron cada respuesta y el porcentaje de acuerdo a la misma.

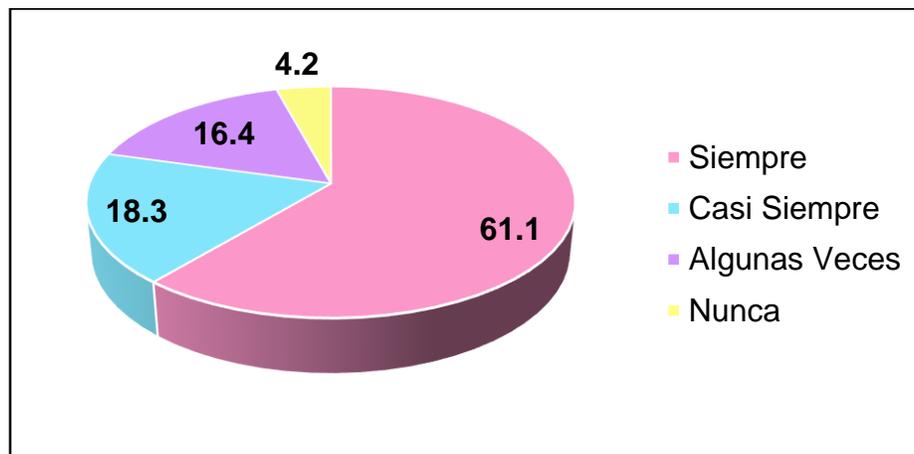
Compromiso						
ÍTEM		S	C	A	N	
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo	1	0	26	13	
14	La paternidad es una cosa natural en mí	14	9	12	5	
16	Quiero a mi hijo tal como es	39	1	0	0	
35	Me siento muy cerca de mi hijo	32	6	2	0	
41	Me preocupó por los deportes y por otras actividades de mi hijo	21	6	7	6	
53	Creo que conozco bien a mi hijo	32	5	2	1	
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro	16	6	12	6	
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo	23	4	1	12	
60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo	2	0	9	29	
63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo	0	5	14	21	
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo	0	2	4	34	
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo	1	2	13	24	
75	Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso	24	2	6	8	
77	No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda	3	2	24	11	
		Frecuencia	208	50	132	170
		Total	560			
		Porcentaje	37.1	8.9	23.6	30.4



Gráfica 3

A continuación, se muestra la gráfica 4 la cual engloba nueve ítems evaluando la comunicación, relacionado a lo que contesto cada padre de familia, sacando la frecuencia con la que contestaron cada respuesta y el porcentaje de acuerdo a la misma.

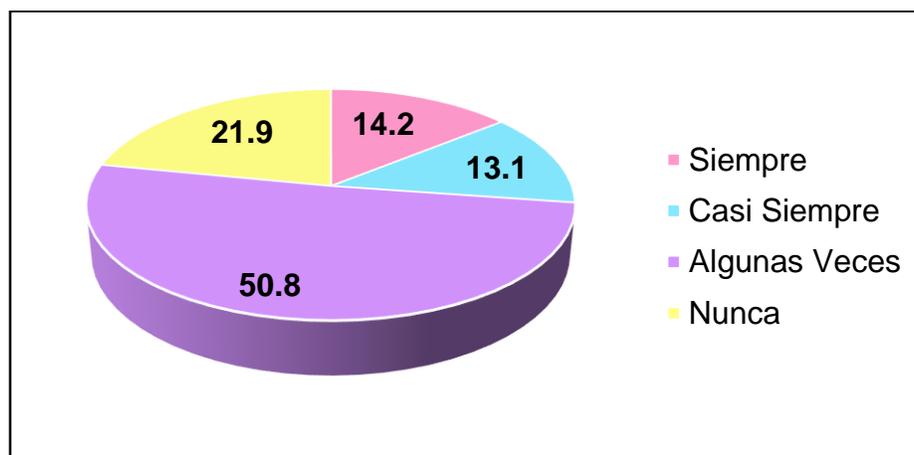
Comunicación					
ÍTEM		S	C	A	N
1	Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice	23	11	5	1
9	Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué	24	7	7	2
11	Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente	33	3	4	0
20	Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos	25	7	2	6
28	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel	16	10	13	1
33	Como padre, normalmente, me siento bien	17	9	13	1
39	Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho	33	5	2	0
46	Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta	26	6	5	3
62	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer	23	8	8	1
Frecuencia		220	66	59	15
Total		360			
Porcentaje		61.1	18.3	16.4	4.2



Gráfica 4

A continuación, se muestra la gráfica 5 la cual engloba doce ítems evaluando la disciplina, relacionado a lo que contesto cada padre de familia, sacando la frecuencia con la que contestaron cada respuesta y el porcentaje de acuerdo a la misma.

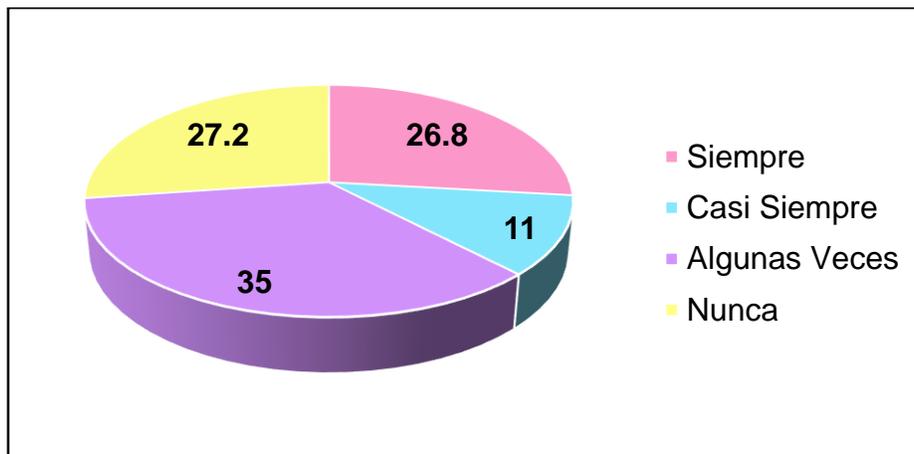
Disciplina					
ÍTEM		S	C	A	N
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo	2	3	28	7
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo	2	3	25	10
10	Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños	2	3	16	19
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta	2	1	28	9
21	Desearía poder poner límites a mi hijo	13	5	17	5
26	Mi hijo pierde el control muchas veces	1	5	19	15
31	Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros	17	9	13	1
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo	1	3	34	2
44	Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme	17	15	6	2
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo	1	8	25	6
66	A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago	6	7	15	12
70	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado	4	1	18	17
Frecuencia		68	63	244	105
Total		480			
Porcentaje		14.2	13.1	50.1	21.9



Gráfica 5

A continuación, se muestra la gráfica 6 la cual engloba diez ítems evaluando la autonomía, relacionado a lo que contesto cada padre de familia, sacando la frecuencia con la que contestaron cada respuesta y el porcentaje de acuerdo a la misma.

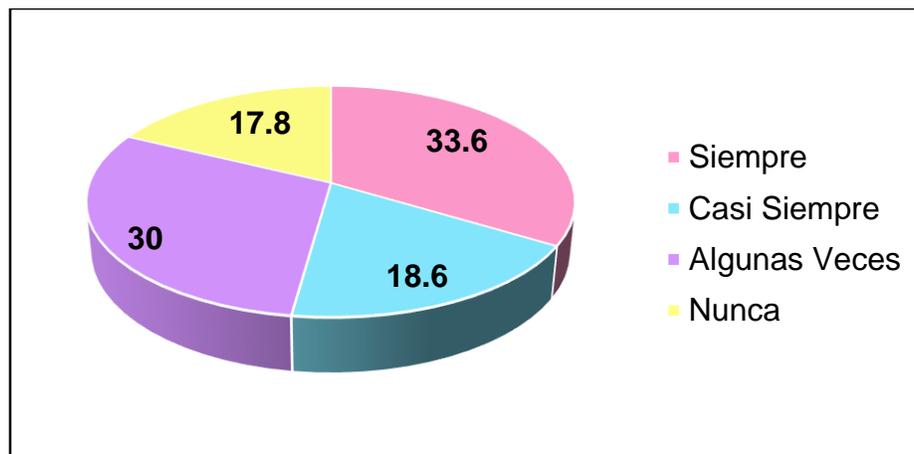
Autonomía						
Ítem		S	C	A	N	
8	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices	24	2	13	1	
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren	2	5	15	18	
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron	16	9	14	1	
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca	8	8	17	7	
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos	27	4	8	1	
60	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas	5	6	23	6	
51	Mi hijo me oculta sus secretos	0	0	8	32	
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño	4	0	9	27	
71	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño	20	6	10	4	
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo	1	4	23	12	
		Frecuencia	107	44	140	109
		Total	400			
		Porcentaje	26.8	11	35.0	27.2



Gráfica 6

A continuación, se muestra la gráfica 7 la cual engloba nueve ítems evaluando la distribución de rol, relacionado a lo que contesto cada padre de familia, sacando la frecuencia con la que contestaron cada respuesta y el porcentaje de acuerdo a la misma.

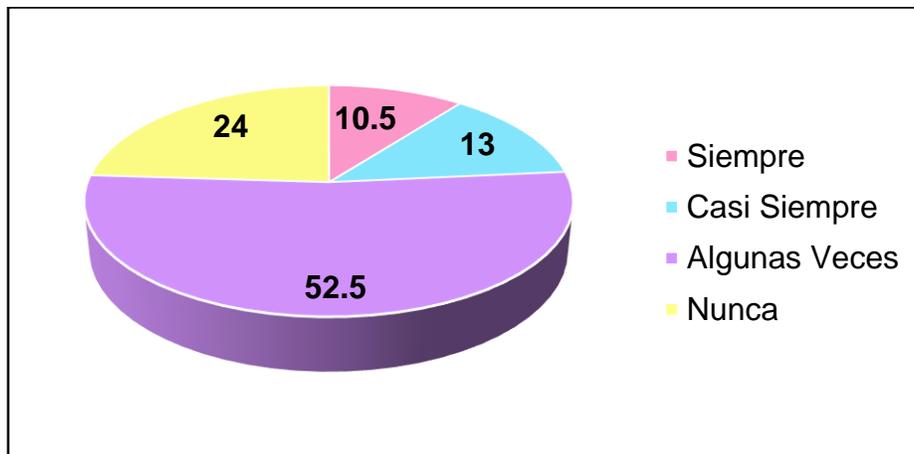
Distribución de rol					
ÍTEM		S	C	A	N
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños	4	10	19	7
52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos	3	3	26	8
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos	12	13	7	8
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre	16	11	10	3
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños	29	8	2	1
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad	10	6	16	8
73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería	4	1	8	27
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre	30	5	5	0
78	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo	13	10	15	2
Frecuencia		121	67	108	64
Total		360			
Porcentaje		33.6	18.6	30	17.8



Gráfica 7

A continuación, se muestra la gráfica 8 la cual engloba cinco ítems evaluando la deseabilidad social, relacionado a lo que contesto cada padre de familia, sacando la frecuencia con la que contestaron cada respuesta y el porcentaje de acuerdo a la misma.

Deseabilidad Social					
ÍTEM		S	C	A	N
18	Mi hijo nunca tiene celos	3	10	24	3
30	Nunca me preocupo por mi hijo	15	2	1	22
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo	1	4	27	8
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace	0	2	33	5
47	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer	2	8	20	10
Frecuencia		21	26	105	48
Total		200			
Porcentaje		10.5	13	52.5	24



Gráfica 8

La tabla 3. Nos muestra los valores para obtener el estilo de crianza obteniendo una media de 197 y una desviación de 13. Es decir, los padres con menos de 171 pts. Tienen una relación nula, entre 172 y 184 se considera una relación muy deficiente, entre 185 y 197 se considera una relación deficiente, entre 198 y 210 una relación eficiente, entre 211 y 223 una relación muy eficiente y más de 223 una relación funcional.

Tabla 3
Estadísticos

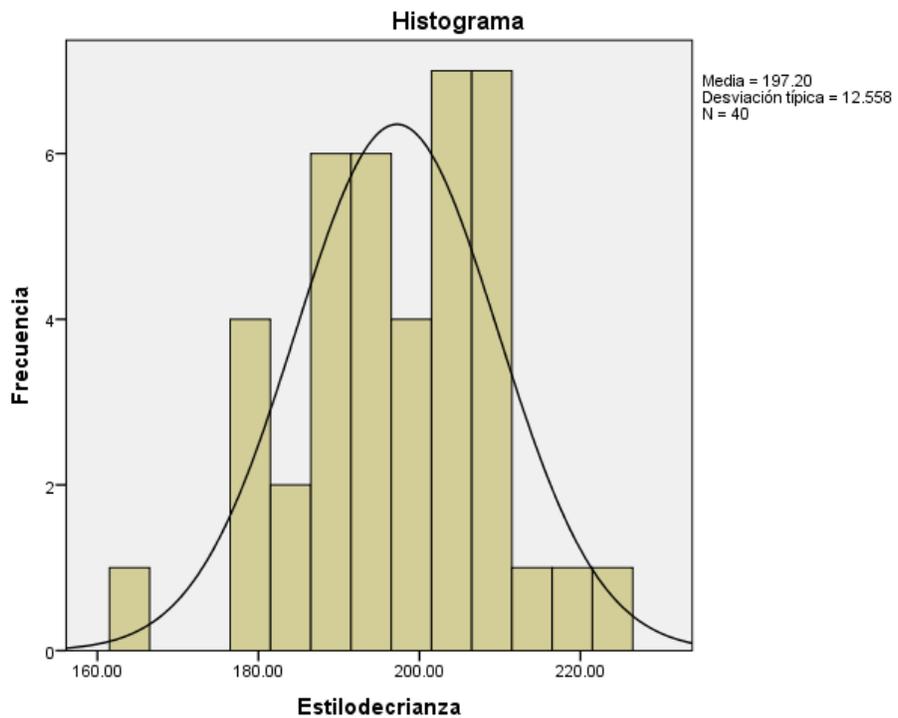
Estilo de crianza		
N	Válidos	40
	Perdidos	0
Media		197.2000
Mediana		198.5000
Desv. típ.		12.55797

En la tabla 4 se muestra los resultados en la cual un encuestado tiene una relación nula en el estilo de crianza, seis encuestados que tienen una relación muy deficiente, doce encuestados que tienen una relación deficiente, dieciocho que tienen una relación eficiente, dos que tienen una relación muy eficiente y uno que tienen una relación funcional en el estilo de crianza.

Tabla 4
Estilo de crianza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	1	2.5	2.5	2.5
	2	5.0	5.0	7.5
	1	2.5	2.5	10.0
	1	2.5	2.5	12.5
Válidos	1	2.5	2.5	15.0
	1	2.5	2.5	17.5
	1	2.5	2.5	20.0
	1	2.5	2.5	22.5
	3	7.5	7.5	30.0

191.00	1	2.5	2.5	32.5
193.00	1	2.5	2.5	35.0
194.00	2	5.0	5.0	40.0
195.00	1	2.5	2.5	42.5
196.00	2	5.0	5.0	47.5
198.00	1	2.5	2.5	50.0
199.00	2	5.0	5.0	55.0
201.00	1	2.5	2.5	57.5
202.00	4	10.0	10.0	67.5
203.00	1	2.5	2.5	70.0
205.00	2	5.0	5.0	75.0
207.00	2	5.0	5.0	80.0
208.00	1	2.5	2.5	82.5
209.00	2	5.0	5.0	87.5
210.00	2	5.0	5.0	92.5
216.00	1	2.5	2.5	95.0
220.00	1	2.5	2.5	97.5
225.00	1	2.5	2.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	



En la tabla 5 de acuerdo al análisis de U Mann-Whitney se obtuvo que no hay una significancia en el estilo de crianza utilizado por el padre o la madre.

Tabla 5
Prueba de Mann-Whitney

Rangos				
	Padres	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estilodecianza	Hombre	16	20.25	324.00
	Mujer	24	20.67	496.00
	Total	40		

Estadísticos de contraste ^a	
	Estilodecianza
U de Mann-Whitney	188.000
W de Wilcoxon	324.000
Z	-.111
Sig. asintót. (bilateral)	.912
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.924 ^b

a. Variable de agrupación: Padres

b. No corregidos para los empates.

En la tabla 6 de acuerdo al análisis de U Mann-Whitney se obtuvo que no hay una significancia en el sexo del menor en referencia al estilo de crianza que utilizan en ellos.

Tabla 6
Prueba de Mann-Whitney

Rangos				
	Menor	N	Rango promedio	Suma de rangos
Estilodecianza	Niño	23	20.87	480.00
	Niña	17	20.00	340.00
	Total	40		

Estadísticos de contraste^a

	Estilodecristanza
U de Mann-Whitney	187.000
W de Wilcoxon	340.000
Z	-.233
Sig. asintót. (bilateral)	.816
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	.829 ^b

a. Variable de agrupación: Menor

b. No corregidos para los empates.

En la tabla 7 de acuerdo al análisis de Kruskal-Wallis se obtuvo que no hay una significancia en relación a la edad del menor y al estilo de crianza implementado.

Tabla 7
Prueba de Kruskal-Wallis

Rangos

	Edad	N	Rango promedio
Estilodecristanza	2	9	19.61
	3	6	17.42
	4	4	9.38
	5	5	27.20
	6	16	22.84
	Total	40	

Estadísticos de contraste^{a,b}

	Estilodecristanza
Chi-cuadrado	6.390
GI	4
Sig. asintót.	.172

a. Prueba de Kruskal-Wallis

b. Variable de agrupación: Edad

Respecto al análisis de los resultados de la encuesta se puede concluir que solo el 2.5% de la población tienen una relación funcional en la crianza y los demás se encuentran divididos en la escala. Se comprobó que la deficiencia no se debe a factores como el sexo de los padres, la edad y el sexo del menor, probablemente influyan otros factores en la crianza que no se encuentran dentro del análisis.

El hecho de que el 45% de la población tenga una relación eficiente no quiere decir que este del todo bien, sino que pueden mejorar para poder tener un estilo funcional en la crianza y con mayor razón los padres que se encuentran en la relación muy deficiente y deficiente deben de mejorar mucho más sus técnicas de estilo de crianza que están implementando o incluso cambiar a un estilo que les funcione mejor.

Puesto que los padres encuestados tienen una relación no tan eficiente se hace la propuesta de un programa en el cual se les explicará a los padres de familia la importancia de la implementación de límites dándoles técnicas y estrategias las cuales podrán poner en práctica en casa para generar una buena relación entre padres e hijos, por consiguiente, mejorar el estilo de crianza y que la conducta del menor pueda ser funcional.

CONCLUSIONES

Es necesario que los padres tengan la información y las herramientas suficientes para la educación que les otorgan a sus hijos, si bien es cierto no existe un manual en donde diga como criar a un hijo, pero si hay la suficiente información adecuada para saber cómo funciona la conducta en un organismo y el cómo aplicarla de manera efectiva para tener una mejor comunicación del progenitor hacia el infante.

La mayor demanda del psicólogo hoy en día se basa en la conducta, principalmente en sus áreas, el área de la mente, que se da a partir de los pensamientos que el ser humano tiene ante una situación, el área del cuerpo que son las reacciones que se dan de manera física y el área del mundo externo, que es el contacto con otras personas. Un humano no puede carecer de ninguna de esta área que para que la conducta sea funcional, la alteración o carencia de estas áreas puede crear trastornos.

La importancia de esta investigación es que comprendan que todas las personas deben ser educadas con limites por parte de las autoridades, para no crear conductas antisociales, esto quiere decir que no sea una persona que vaya en contra de las normas y reglas, los padres deben ser la principal persona que tienen que aplicarlas, siendo precisos y seguros, sin violar acuerdos, para no crear contradicciones en la conducta del menor, aceptación y rechazo o viceversa , por ejemplo cuando alguno de los padres le da un golpe al niño por alguna mala conducta, al poco tiempo se arrepiente y le da un abrazo o pide disculpas(sentir el rechazo y después actuar aceptando).

Es necesario que los padres aprendan a conocer la manera en que se comportan sus hijos, para que a partir de ahí puedan saber de manera reaccionar ante sus conductas. Watson incluyó (citado en Bleger, 2002, p.25) en la conducta todos los fenómenos visibles objetivamente comprobables y factibles de ser sometidos a registro y

verificación y que son siempre respuesta y reacciones del organismo a los estímulos que él actúan.

Para que una norma sirva debe ser respetada sin sobornos y chantajes. Pero si, siendo condicionados. El ser humano se maneja de una manera condicionada, a través de factores que sean significativos para cada uno, ante una buena acción una buena respuesta y viceversa ante una mala conducta una mala respuesta, actualmente hay una gran variedad de problemas en la conducta de los debido a la falta de disciplina y autoridad de los padres.

La edad puede ser un factor clave en la modificación de una conducta, es mucho más sencillo moldear el comportamiento de un menor que el de un adulto, cuando se es pequeño le tomas mayor importancia a los detalles, desde un elogio, un abrazo o un dulce. El problema no son los niños, el problema son los papás quienes tienen una gran responsabilidad en su educación, les permiten todo confundiendo que el dar y permitir es amor, pero lo que no saben es que están afectándolos.

A través de esta investigación, el alcance obtenido con este análisis es que los padres de familia identifiquen el nivel del estilo de crianza que está llevando a cabo, si es muy deficiente, deficiente, eficiente, muy eficiente y funcional y que a partir de ello puedan buscar ayuda en cómo mejorar la educación de sus hijos, donde no solo baste tener una educación eficiente si no que puedan mejorarla para que sea funcional y la relación con sus hijos mejore ayudando no solo su educación si no también las demás áreas.

Las limitantes que tuvimos en la investigación es que los padres ponen justificaciones para asistir a actividades que tengan que ver con sus hijos excusándose por falta de tiempo, esto se puede deber a la falta de interés por mejorar la relación, la

realización de diferentes actividades o porque ambos padres trabajan. Se trató de buscar otras maneras de aplicación, que fuera accesible para los tiempos de los participantes, debido a las actividades que realizan, adaptándolo vía internet en donde tuvieran un fácil acceso y pudieran contestar en una hora libre para cada uno haciendo menos tedioso el que ellos contestaran el cuestionario debido a que era algo extenso por la cantidad de los reactivos.

El aprendizaje obtenido en esta investigación es que muchos de los padres no aceptan los errores que han cometido en la crianza de sus hijos, debido a que muchos no contestaron de manera sincera, más sin embargo al realizar dicha encuesta podemos ver que la mayoría de ellos tienen problemas en la disciplina, como también el que no se toman el tiempo necesario para informarse sobre herramientas que puedan ayudarle en la formación del menor, aunque no sepan cómo modificar su comportamiento.

La importancia de que los padres identifiquen el estilo de crianza es que los ayuda a reconocer el cómo están siendo ellos como padres, saber si realmente están utilizando el método correcto para educarlos de manera adecuada. A partir del análisis ya antes mencionado se creó una propuesta de un programa en el cual se les otorgara información donde identificaran que estilo de crianza están siendo, autoritativo, autoritario, democrático, permisivo e indiferente.

Al darles la información de los distintos estilos de crianza de igual manera les ayuda a ampliar su visión de cómo criar a sus hijos enseñándoles que no solo existe la manera en que ellos fueron educados o que el mismo estilo de crianza que le funciona a los demás padres de familia igual les puede servir a ellos, sino que hay distintos estilos al cual ellos les puede ser funcional uno y con el cual el menor se puede adaptar para ser disciplinado.

REFERENCIAS

- Bleger J. (2002). Psicología de la Conducta, editorial paidos, México.
- Consuegra N. (2010). Diccionario de Psicología. (Segunda edición) Bogotá: editorial ecoe ediciones.
- Coon D., Mitterer J. (2016). Introducción a la Psicología: El Acceso a la Mente y la Conducta. Mapas conceptuales y comentarios. (Tercera edición) México: editorial cenange learning.
- Craig G., Baucum D. (2009) Desarrollo psicológico. (Novena edición) México: editorial Pearson.
- Delgado S.F. (1983). La terapia de la conducta y sus aplicaciones clínicas. México: editorial Trillas.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía (2004) México: editorial Ediciones Euroméxico
- Feixas G., Miro M.T. (1993). Aproximaciones a la psicoterapia. Barcelona: editorial Paidós.
- Feldman R. (2008) Desarrollo en la infancia. (Cuarta edición) México: editorial Perarson.
- Feldman R. (2003). Introducción a la psicología. México: editorial McGraw-Hill.
- González N.J. (1999). Psicoterapia de grupos. México: Manual moderno.
- Hernández R., Fernández C., Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. (Sexta edición). México: editorial McGraw-Hill.
- Hoffman L., Paris S., Hall E. (1995) Psicología del desarrollo hoy. España: editorial McGraw-Hill.
- Hurlock E. (1982). Desarrollo del Niño. (Segunda edición) México: editorial McGraw-Hill.

- Morales J. F., Moya M., Pérez J. A., Fernández I., Fernández J. M., Fernandez D., Huici C., Páez D., Marquez J. (1999) Psicología social. (Segunda edición). España: editorial McGraw-Hill
- Murow E., Verduzco A. (2001). Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos. Mexico: editorial Pax México.
- Oblitas L. (2008). Psicoterapias Contemporáneas. México: editorial cenange learning.
- Papalia D., Feldman R., Martorell G. (2012). Desarrollo humano. (Duodécima edición). México: editorial McGraw-Hill.
- Papalia D., Feldman R., Wendkos S. (2001) Desarrollo Humano. (Octava edición). México; editorial McGraw-Hill.
- Rodrigues A., Assmar E., Jablonski B. (2002) Psicología Social. (Quinta edición). México; editorial Trillas.
- Sandler J., Davidson S. R. (1977). Psicopatología. México: editorial Trillas.
- Stoff D., Breiling J., Maser J. (2002) Conducta antisocial, Causas, Evaluación y tratamiento. México: editorial Oxford México.
- Watson I.R., Clay L.H. (1991) Psicología del niño y del adolescente. México: editorial Limusa.
- Worchel S., Shebilske W. (1998). Psicología fundamentos y aplicación. (Quinta edición). España: editorial Pearson educación.

GLOSARIO

Agresión. Comportamiento del animal y del hombre orientado hacia metas lesivas o destructivas u objetivos que requieren la superación más o menos violenta de obstáculos. El objeto de agresión pertenece a la misma especie (agresión intraespecífica) o a otra especie (agresión interespecífica). El término se usa en etología, en politología y en sociología; es poco empleado en psicología donde se prefiere el término agresividad.

Ansiedad. Sensación de impotencia e incapacidad de enfrentarse a eventos amenazantes, caracterizada por el predominio de tensión física. Se manifiesta frente a cualquier amenaza percibida, sea esta físicamente real, psicológicamente molesta o incluso imaginaria. Científicamente, la ansiedad es conceptualizada como respuesta de pelea o huida. Es llamada así dado que todos sus efectos se dirigen hacia la pelea o la huida con respecto al peligro. Se manifiesta a través de tres canales: cognitivo (pensamientos, ideas), fisiológico (síntomas físicos como sudoración, mareo, aumento del ritmo cardíaco, etc.) y motor (acciones como la evitación, la huida, el escape). / (Psi. cogn. comp.) Patrón de comportamiento variable y complejo caracterizado por sentimientos subjetivos de aprehensión y tensión acompañados de o asociados con activación fisiológica, que ocurre en respuesta a estímulos internos o externos. Puede ser evaluada mediante observación directa, test, cuestionarios, auto-reportes o mediciones fisiológicas. Para el tratamiento de la ansiedad se utilizan el aprendizaje observacional, el modelamiento, el entrenamiento cognitivo, el entrenamiento en relajación, la desensibilización sistemática y la terapia de inundación.

Aprendizaje asociativo. Tipo de aprendizaje por el cual se forma una asociación entre dos eventos. Son tipos de aprendizaje asociativo el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

Autoconcepto. Reflejo de las percepciones de sí mismo acerca de cómo es visto por los demás; es una especie de reflejo de la vida social del individuo. Se nutre de la percepción que personas significativas del entorno social tienen sobre uno mismo. / Representación de una realidad multidimensional en la que unas dimensiones adquieren más valor que otras. Está organizado según unos esquemas que actúan como mecanismos selectivos de la información. El concepto que tenemos de nosotros mismos proviene de la interacción social con los otros.

Cognición. Conjunto de estructuras y actividades psicológicas cuya función es el conocimiento, por oposición a los dominios de la afectividad. Término general empleado por los psicólogos para designar cualquier actividad mental, que engloba el uso del lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, la solución de problemas, la conceptualización, el recuerdo y la imaginación.

Comportamiento. Acción o reacción que un ser vivo manifiesta con respecto al ambiente. En ocasiones implica en el hombre la valoración subjetiva de una conducta, en la psicología general y experimental, la actividad global de un organismo, considerada en sus manifestaciones objetivas, que pueden ser sometidas a un examen sistemático y a mediciones con procedimientos directos. A veces la psicología, por influencia del conductismo, es definida como ciencia del comportamiento, lo cual es un error teórico práctico.

Condicionamiento. Formación de un nuevo comportamiento psicofisiológico a partir de la asociación de un estímulo condicionado a un reflejo preexistente. Ciertos estímulos desencadenan en los recién nacidos varias actividades vitales como la ingestión de alimentos, la defecación y la respiración. Las actividades dependientes de estímulos ya existen desde el nacimiento como actos encadenados que transcurren automáticamente; se trata de comportamientos reflejo.

Condicionamiento operante. Proceso a través del cual un organismo aprende a asociar ciertos actos con determinadas consecuencias. El organismo aprende a efectuar ciertas respuestas instrumentales para obtener un refuerzo o escapar de un castigo. También se denomina condicionamiento instrumental. Se basa en la relación entre una respuesta y estímulos consecuentes, es decir, relaciones respuesta-estímulo. En éste, el comportamiento depende o está determinado por sus consecuencias. Existen dos formas básicas de relación entre la conducta y sus consecuencias, en las que se tienen en cuenta dos aspectos: las características de la relación en sí misma y las características de los eventos que se están relacionado. Estas dos formas son: refuerzo y castigo. El refuerzo es el proceso por el cual aumenta la frecuencia de una respuesta cuando ésta produce una consecuencia (un reforzamiento) (V. Refuerzo). El castigo es el proceso por el cual disminuye la frecuencia de una respuesta cuando ésta produce una consecuencia (estímulo aversivo o punitivo) (V. Castigo).

Conducta. Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones. Toda conducta es una comunicación, que a su vez no puede sino provocar una respuesta, que consiste en otra conducta-comunicación. / Respuesta o acto observable o mensurable. Se define de manera amplia para incluir cogniciones, reacciones psicofisiológicas y sentimientos que no pueden observarse directamente, pero que se definen en términos que pueden medirse mediante diversas estrategias de evaluación.

Conductismo. El conductismo, llamado también behaviorismo, es una orientación de la psicología moderna que, en el intento de darle a la psicología un estatus semejante al de las ciencias exactas, circunscribe el campo de la investigación a la observación del comportamiento animal y humano, rechazando cualquier forma de introspección (v.), que por su naturaleza escapa a la comprobación objetiva.

Disciplina. Control de la conducta y del comportamiento de acuerdo con las reglas y los valores socialmente compartidos e individualmente interiorizados.

Egocentrismo. Entidad psicopática caracterizada por la exaltación de la propia personalidad del sujeto, quien es incapaz de tener en cuenta el punto de vista de otra persona, y que es característica del pensamiento preoperacional. El desarrollo del carácter infantil atraviesa una etapa normal de egocentrismo.

Encadenamiento. Dos o más conductas que ocurren en un orden definido, dentro de una secuencia conductual.

Estímulo. Todo agente físico o químico capaz de producir una respuesta en un organismo viviente. Habitualmente se los clasifica en exteroceptivos (provenientes del ambiente, como un rayo luminoso o un sonido) e interoceptivos (p.e. dolor). En psicoanálisis son especialmente importantes el objeto y la palabra (estímulos externos) y las pulsiones (estímulos internos). / Forma de interacción entre el ser vivo y el medio, es el agente, condición o energía capaz de provocar una respuesta en un organismo determinado. En el campo de la psicología, los estímulos están unidos al proceso de aprendizaje, ya que a través de ellos se desencadenan conductas específicas.

Estupor: Estado caracterizado por una notable disminución de la actividad de las funciones intelectuales, de la reactividad y conciencia del entorno, y de la actividad y de los movimientos espontáneos. El estupor puede ser considerado un tipo de conducta catatónica en la esquizofrenia.

Fisiología. Parte de la biología que estudia las funciones vitales de los organismos y su análisis, desde el punto de vista casual. Estas funciones son: las de relación, que permiten la adaptación del organismo al entorno; las de nutrición que aportan y transforman los elementos que requieren las células; y las de reproducción, mediante las cuales las especies garantizan su propia conservación. Comprende varias ramas que son: la fisiología general, la fisiología celular, la fisiología vegetal, así como el animal, comparada humana, patológica y psicofisiológica.

Funcionalismo. En 1907 ANGELL dio a conocer una nueva orientación de la psicología conocida con el nombre de funcionalismo, en oposición al estructuralismo propugnado por WUNDT, y que en Norteamérica fue defendido por TITCHENER. La psicología funcional enlaza con ARISTOTELES, DARWIN Y SPENCER, todos ellos pensadores de la orientación biológica. El estructuralismo trataba de explicar el contenido de la conciencia por sus últimos elementos, las sensaciones, mientras que el funcionalismo, en oposición a este análisis, intenta estudiar los procesos mentales desde un punto de vista dinámico, argumentando que la función es más importante que la estructura. El funcionalismo estudia los aspectos utilitarios de los procesos mentales en su servicio vital al organismo. Así, los procesos mentales son medios para la consecución de determinados fines y con una significación biológica. Para la psicología funcionalista lo verdaderamente importante no es solamente el mundo interior, sino la relación entre individuo y sociedad, la relación y dependencia de lo interior y exterior.

Gestalt. Palabra alemana que indica que la totalidad es mayor que la suma de sus partes; en una visión gestáltica, la experiencia se considera un todo orgánico y la conducta se ve como algo integrado (V. Psicología de la Gestalt).

Inconsciente. (Psicoan.) Corresponde al estrato virtual más profundo del aparato anímico. Sus contenidos no llegan directamente a la conciencia. Se sabe de su existencia

por inferencia, es decir, a través de sus manifestaciones. Las manifestaciones básicas de los derivados de lo inconsciente son los lapsus, los actos fallidos (parapraxias), los chistes, los sueños, la creación artística, los mitos, los cuentos infantiles y en su forma Impulso Inconsciente 154 l más característica y dramática, los síntomas de la enfermedad mental.

Límite. En la teoría general de sistemas, los límites entre subsistemas varían en cuanto a su grado de permeabilidad, pudiendo ser difusos, rígidos o claros. Los límites difusos son aquellos que resultan difíciles de determinar; los límites rígidos son aquellos que resultan difíciles de alterar en un momento dado; y los límites claros son aquellos que resultan definibles y a la vez modificables. Se considera que los límites claros comportan una adaptación ideal.

Modelado. Configuración de un tipo de conducta a través del uso de los refuerzos. Se requiere un profundo conocimiento del sujeto y de las técnicas propias para el refuerzo. La técnica más empleada es el método de aproximaciones sucesivas que consiste, en dividir la conducta final en respuestas sencillas y reforzar la respuesta deseada cada vez que aparezca hasta lograr un índice de frecuencias satisfactorio.

Modelo conductual. Modelo psicológico que surgió a principios de la década de los sesenta como una reacción a las inadecuaciones del modelo médico, a los planteamientos especulativos subjetivos e intuitivos de la época y como un intento de aplicar los principios de la psicología experimental al campo del comportamiento anormal. Está formulado principalmente en relación con los trastornos neuróticos y sus principios fundamentales son la objetividad y el aprendizaje de los trastornos del comportamiento. Para este modelo los problemas psicopatológicos son conductas desadaptativas aprendidas a través de la experiencia. Rechaza el concepto de enfermedad, ya que no se ajusta a los problemas de conducta.

Percepción. Proceso por el medio del cual el organismo, como resultado de la excitación de los sentidos y con la intervención de otras variables, adquiere conciencia del ambiente y puede reaccionar de manea adecuada frente a los objetos o acontecimientos que lo distinguen. Juicio intuitivo que se refiere a discriminaciones sutiles.

Permisividad. Consentimiento para que el individuo lleve a cabo sus propias experiencias sin estar rigurosamente limitado por factores externos, como las leyes, u obsesionado por motivos internos, como los sentimientos de culpa determinados por la educación o por los convencionalismos sociales. Con esta acepción se habla de “educación permisiva” o de “sociedad permisiva” con un significado que, según la ocasión, oscila entre la posibilidad vinculada al enriquecimiento de la propia experiencia y la negación unida a la incapacidad para atenerse a obligaciones y deberes.

Regla. Conjunto de normas que establecen la conducta que se debe observar.

Respuesta. Reacción a un estímulo. Exposición verbal o escrita de una cuestión sobre la que se ha pedido una aclaración. En psicología se define como una unidad de acción que acontece en un momento determinado como resultado de una estimulación previa. Es una unidad de análisis de la conducta que es susceptible de ser medida o cuantificada y que está relacionada con un estímulo en su aparición. Las respuestas pueden ser directamente observables, como, por ejemplo, las motoras y verbales. También pueden ser no directamente observables pero medibles, como fisiológicas. Por último, pueden ser también no observables y medibles, solo indirectamente, como, por ejemplo, las respuestas cognitivas.

Sistema nervioso. Sistema de comunicación electroquímico del cuerpo compuesto por un conjunto de nervios, ganglios y centros nerviosos cuya finalidad es dirigir, regular e integrar el organismo ponerlo en relación con el mundo externo. La unidad básica del sistema nervioso es la neurona o célula nerviosa. Generalmente, suele dividirse en sistema nervioso central y sistema nervioso periférico.

Supresión. (al. Unterdrückung; fr. suppression; ingl. suppression; it. soppressione) Mecanismo de defensa del yo que voluntaria y conscientemente tiende a evitar los sentimientos desagradables y los impulsos conflictivos. Debe diferenciarse de la represión (v.), cuyo mecanismo se instaura en el inconsciente.

Temperamento. Es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales. / Tendencia constitucional del individuo a reaccionar de cierto modo ante su ambiente. En otras palabras, es el estilo conductual o la reactividad emocional que manifiesta el niño cuando interactúa con su ambiente.

Terapia racional – emotiva. Creada por Albert Ellis, su principal tesis es que las reacciones emocionales sostenidas son causadas por frases internas que las personas se repiten a sí mismas, y que algunas veces reflejan suposiciones tácitas –creencias irracionales- sobre lo que se necesita para llevar una vida significativa. El objetivo de esta terapia está en eliminar las creencias derrotistas a través de un examen racional de éstas. Ellis afirma que las personas interpretan lo que ocurre a su alrededor y que algunas veces dichas interpretaciones pueden generar una agitación emocional, por lo cual la atención del terapeuta debe centrarse en las creencias de las personas en vez de las causas históricas del problema o el comportamiento visible. Esta terapia se define por el ABC en inglés. La A se designa por la activación de las experiencias, tales como problemas familiares, insatisfacción laboral, traumas infantiles tempranos y todo aquello que

podamos enmarcar como productor de infelicidad. La B se refiere a creencias (beliefs) o ideas, básicamente irracionales y autoacusatorias que provocan sentimientos de infelicidad actuales. La C corresponde a las consecuencias o aquellos síntomas neuróticos y emociones negativas tales como el pánico depresivo y la rabia, que surgen a partir de nuestras creencias.

Trastorno psicótico. Graves trastornos mentales en que se pierde el contacto con la realidad y se manifiesta un comportamiento claramente inadaptado. Entre los síntomas asociados a los trastornos psicóticos están la desorganización de la personalidad, la perturbación en el pensamiento, el desequilibrio de los estados de ánimo y la presencia de alucinaciones y desilusiones.

ANEXO 1

"CUESTIONARIO PCRI" - FORMATO PARA LA MADRE SOBRE EL NIÑO

Madre: _____

Niño: _____

Edad: **2** **3** **4** **5** **6** Sexo: **"Masculino"** **"Femenino"**

Instrucciones: Las frases que te presentamos aquí describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes.

1. SIEMPRE 2. CASI SIEMPRE 3. ALGUNAS VECES 4. NUNCA

NUM	PREGUNTA	1	2	3	4
1	Cuando mi hijo está molesto por algo generalmente me lo dice				
2	Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo				
3	Estoy tan satisfecha de mis hijos como otros padres				
4	Me resulta difícil conseguir algo de mi hijo				
5	Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo				
6	Cuando toca criar al hijo me siento sola				
7	Mis sentimientos acerca de la paternidad cambian de día en día				
8	Los padres deben proteger a sus hijos de aquellas cosas que pueden hacerles infelices				
9	Si tengo que decir "no" a mi hijo le explico por qué				
10	Mi hijo es más difícil de educar que la mayoría de los niños				
11	Por la expresión del rostro de mi hijo puedo decir cómo se siente				
12	Me preocupa mucho el dinero				
13	Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo				
14	La paternidad es una cosa natural en mí				
15	Cedo en algunas cosas con mi hijo para evitar una rabieta				
16	Quiero a mi hijo tal como es				
17	Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida				
18	Mi hijo nunca tiene celos				
19	A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos				
20	Mi hijo me cuenta cosas de él y de los amigos				
21	Desearía poder poner límites a mi hijo				
22	Mis hijos me proporcionan grandes satisfacciones				
23	Algunas veces siento que, si no puedo tener más tiempo para mí, sin niños, me volveré loca				

NUM	PREGUNTA	1	2	3	4
24	Me arrepiento de haber tenido hijos				
25	A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren				
26	Mi hijo pierde el control muchas veces				
27	El ser padre no me satisface tanto como pensaba				
28	Creo que puedo hablar con mi hijo a su mismo nivel				
29	Ahora tengo una vida muy estresada				
30	Nunca me preocupo por mi hijo				
31	Me gustaría que mi hijo no me interrumpiera cuando hablo con otros				
32	Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron				
33	Como padre, normalmente, me siento bien				
34	Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre				
35	Me siento muy cerca de mi hijo				
36	Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente				
37	Nunca he tenido problemas con mi hijo				
38	No puedo aguantar la idea de que mi hijo crezca				
39	Mi hijo puede estar seguro de que yo lo escucho				
40	A menudo pierdo la paciencia con mi hijo				
41	Me preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo				
42	Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas				
43	Nunca me he sentido molesto por lo que mi hijo dice o hace				
44	Mi hijo sabe qué cosas pueden enfadarme				
45	Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos				
46	Cuando mi hijo tiene un problema, generalmente, me lo comenta				
47	Mi hijo nunca aplaza lo que tiene que hacer				
48	Ser padre es una de las cosas más importantes de mi vida				
49	Las mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños				
50	Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas				
51	Mi hijo me oculta sus secretos				
52	Las madres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos				
53	Creo que conozco bien a mi hijo				
54	Algunas veces me cuesta decir "no" a mi hijo				
55	Me pregunto si hice bien en tener hijos				
56	Debería de hacer muchas otras cosas en vez de perder el tiempo con mi hijo				
57	Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro				
58	Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo				
59	Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo cuando era pequeño				
60	Mis hijos sólo hablan conmigo cuando quieren algo				
61	La mayor responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a sus hijos				
62	Es mejor razonar con los niños que decirles lo que deben de hacer				
63	Empleo muy poco tiempo en hablar con mi hijo				
64	Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo y yo				

NUM	PREGUNTA	1	2	3	4
65	Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre				
66	A menudo amenazo a mi hijo con castigarle, pero nunca lo hago				
67	Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos				
68	Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños				
69	Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad				
70	Algunas personas dicen que mi hijo está muy mimado				
71	Me preocupa mucho que mi hijo se haga daño				
72	Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo				
73	Los niños menores de 4 años son muy pequeños para estar en la guardería				
74	Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre				
75	Llevo una fotografía de mi hijo en la cartera o en el bolso				
76	Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo				
77	No sé cómo hablar con mi hijo para que me comprenda				
78	Para el niño es mejor una madre que se dedique a él por completo				