

UNIVERSIDAD  
INTERNACIONAL



**UNIVERSIDAD INTERNACIONAL**  
**INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**CLAVE 3267**

**COMPETENCIAS LECTORAS EN LOS ESTUDIANTES DEL**  
**MÓDULO 10 DE LA LICENCIATURA EN NUTRICIÓN HUMANA**  
**DE LA UAM XOCHIMILCO**

**TESINA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA**

**FRIDA HERNÁNDEZ MUÑIZ**

**ASESOR**

**MAESTRA LORENA ELIZABETH TORRES MÉNDEZ**

**CDMX**

**SEPTIEMBRE 2019**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

### AGRADECIMIENTOS

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   | <b>7</b>  |
| <b>CAPÍTULO I. LA UAM, CREADORA DE INVESTIGADORES SOCIALES</b>                      | <b>10</b> |
| 1.1 Sistema Educativo de UAM-X  | 13        |
| 1.2 La Carrera de Nutrición Humana  | 16        |
| <b>CAPÍTULO II. FORMACIÓN ACADÉMICA DEL UNIVERSITARIO</b>                           | <b>19</b> |
| 2.1 Competencias Lectoras   | 19        |
| 2.2 La Lectura en Nuestro Presente  | 21        |
| 2.3 Importancia del Contexto en la Formación Lectora.                               | 26        |
| 2.4 Los Beneficios de Favorecer la Competencia Lectora                              | 28        |
| 2.4.1 ¿Qué se Entiende por Competencia Lectora?                                     | 31        |
| 2.4.2 ¿Cómo se Desarrolla la Competencia Lectora en los Estudiantes Universitarios? | 32        |
| 2.5 Las Herramientas de la Mente y los Nuevos Horizontes para la Lectura            | 38        |
| <b>CAPÍTULO III. DESCUBRIENDO LA VIDA ESTUDIANTIL</b>                               | <b>46</b> |
| 3.1 La Observación como Herramienta del Investigador.                               | 48        |
| 3.2 El Proceso del Investigador al Levantar Datos                                   | 49        |
| 3.2.1 Dentro de la UAM-X  | 49        |
| 3.3 Hallazgos   | 50        |
| 3.3.1 De pasadita por la Universidad  | 50        |
| 3.3.2 La UAM-X Fomenta la Lectura en sus Estudiantes                                | 59        |
| 3.3.3 Lo que la UAM-X Espera de sus Estudiantes                                     | 66        |
| 3.3.4 Consecuencias de No Desarrollar la Competencia Lectora                        | 71        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3.5 El Valor de Comprender la Lectura  | 77        |
| <b>CAPÍTULO IV. APORTACIÓN PEDAGÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA<br/>COMPETENCIA LECTORA</b>               | <b>80</b> |
| 4.1 Factores Internos y Externos que Impiden el Logro de la Competencia Lectora en los<br>Universitarios | 81        |
| 4.2 Estrategias Pedagógicas  | 83        |
| 4.2.1 Estrategias Recomendadas para Docentes   | 84        |
| 4.2.2 Estrategias Recomendadas para Alumnos  | 86        |
| 4.3 La Importancia de la Evaluación Continua   | 87        |
| 4.4 Instrumento de Evaluación  | 89        |
| <b>CONCLUSIONES</b>  | <b>94</b> |
| <b>ANEXOS</b>  |           |
| <b>BIBLIOGRAFÍA</b>  |           |

## **Agradecimientos**

### **A mis padres:**

Por su amor y apoyo incondicional, por darme valores, educarme y brindarme las herramientas necesarias para prepararme y por acompañarme en este proceso de formación.

Gracias por guiarme por el camino correcto en cada paso que he dado, por creer en mí y aconsejarme para ser mejor cada día. Ustedes fueron, son y serán mis mejores ejemplos a seguir.

Mamá, siempre me aconsejaste y me mostraste lo más valioso de la vida. Gracias por enseñarme que, aunque la vida sea dura y me sea difícil continuar, tú siempre estarás ahí.

Papá, gracias por ser mi héroe y mi ejemplo. Por enseñarme el camino recto que las personas buenas siguen y por dar todo por mí.

Gracias por ser mis ángeles y darme amor infinito. ¡Los amo!

### **A mi Familia:**

A Paulina y Ernesto por ser el motor que me impulsa, ustedes son un elemento fundamental para mi desarrollo en el día a día. Les agradezco con todo el corazón el espíritu familiar que trajeron a mi vida; mientras tenga su compañía, podré estar agradecida en cada momento porque siempre están cuando los necesito y son el pilar que me mantiene fuerte y de pie.

### **A la Universidad Internacional:**

Gracias infinitas por permitirme ser parte de esta institución que ha sido mi alma máter, mi segundo hogar, mi amada universidad que me ha dado tanto y me brindó todos los conocimientos necesarios para formarme como pedagoga.

¡Es un honor pertenecer a la primera generación de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Internacional!

### **A mis docentes:**

Agradezco a cada uno de los profesores que se fueron sumando a lo largo de los cuatro años de la carrera. Fue un honor ser su alumna; cada uno de ustedes son parte importante de la fortaleza que ahora tengo. No hay manera de expresar mi gratitud por haber sembrado una pequeña semilla dentro de mí y hacerla crecer compartiendo sus conocimientos y experiencias.

### **A mi directora de carrera:**

Un agradecimiento y reconocimiento especial a la Licenciada Nancy Mena Diaz por todas las enseñanzas compartidas, por ser una luz durante mi formación profesional, por todas las atenciones brindadas, por su apoyo y por su disposición para escuchar, impulsar y apoyar a los estudiantes en todo momento.

### **A la Maestra Lorena Elizabeth Torres Méndez:**

Gracias por ser mi asesora, orientadora, maestra y guía en este proceso, sobre todo, gracias por creer en mí. No hay palabras exactas para describir el grado de admiración que tengo hacia ti, el cual, hace justicia a la cantidad de agradecimientos que me gustaría darte.

Fuiste la vía que necesitaba en el tren de mi formación profesional.

### **A mis Sinodales:**

Estaré siempre en deuda con ustedes por su amabilidad, por tomarse el tiempo de leerme, por su dedicación, esfuerzo, paciencia y compromiso.

Gracias a su enseñanza y sabiduría sé cómo afrontar de la mejor manera cada obstáculo que se presente en mi desempeño profesional.

### **A la Universidad Autónoma Metropolitana, plantel Xochimilco y a la Doctora Consuelo**

#### **Velázquez Alva:**

Gracias por brindarme la oportunidad de realizar mi investigación en sus instalaciones y con su alumnado del Módulo 10 de la Carrera de Nutrición Humana. Especialmente, agradezco el apoyo y facilidades que me brindó la Doctora Velázquez, titular del grupo que se utilizó como muestra, para realizar una investigación de calidad y que este proyecto se llevara a cabo.

## **Introducción**

A partir de que el hombre consolidó un sistema de escritura para dejar plasmado su pensamiento y experiencias con fines de entendimiento mutuo entre grupos, así como entre las generaciones venideras, la lectura se convirtió en la herramienta más importante para la conformación de un cuerpo de conocimientos para la humanidad.

Cuando hablamos de competencia lectora, el imaginario colectivo suele referirse al lapso comprendido por la educación básica, ya que durante esta etapa se forjan los cimientos de dicha herramienta; a la par, se da por entendido que el estudiante universitario ya posee estas habilidades y conocimientos. Se da por hecho que los universitarios son lectores competentes; sin embargo, este sector necesita seguir fortaleciendo esta competencia lectora ya que su dominio nunca termina, siempre puede profundizarse y /o ampliarse.

De esta manera, la comprensión lectora es un factor muy importante en el proceso de adquisición de conocimientos, es preciso comprender lo que se lee para poder tener un pensamiento crítico y razonar lo leído. Solo de esta manera, podremos aspirar a ser profesionistas integrales.

En esta investigación quise conocer: si el alumno universitario, específicamente de la carrera de Nutrición Humana de la UAM-X, tiene interés en la lectura, la manera en la que éste consolida o perfecciona las competencias lectoras; así como la forma en que organiza o vincula sus actividades cotidianas con el hábito lector.

Organicé este ejercicio reflexivo a partir de las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son las estrategias que la UAM Xochimilco emplea para potenciar las capacidades lectoras de los alumnos de la carrera de nutrición?
2. ¿Cuáles son las herramientas o espacios con los que cuentan los estudiantes de la carrera de nutrición en la UAM Xochimilco, para fortalecer las competencias lectoras?



3. ¿Cuáles serían las repercusiones de no fomentar el desarrollo de las competencias lectoras acorde a la formación universitaria?
4. ¿Cómo afecta carecer de competencias lectoras al estudiante de licenciatura?
5. ¿Qué estrategias podrían implementarse en la carrera de nutrición de la UAM Xochimilco para incrementar la comprensión lectora de los estudiantes?
6. ¿Cuáles son las estrategias de lectura que implementan alumnos y docentes para elevar los niveles de comprensión lectora?
7. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que se emplean para saber si los alumnos están desarrollando competencias lectoras?

Ante estos cuestionamientos he detectado una problemática que puede ser resuelta por medio de estrategias pedagógicas que planteo en este documento.

En diciembre del 2017 tuve oportunidad de acudir a un examen de grado en la UAM-X, para llegar al aula donde sería dicho examen tenía que pasar por la biblioteca Ramón Villareal Pérez, la cual llamó mi atención y me di la oportunidad de ingresar posteriormente, la observé desierta, no había nadie en ella, situación que fue mucho más inquietante para mí ya que es amplia, con espacios de estudio y consulta, diversa en materiales de investigación y sin embargo está totalmente desaprovechada en este momento.

A partir de esta experiencia, surge mi inquietud por comprender la formación de la competencia lectora en los universitarios de esta casa de estudio. Yo tenía la idea de que los materiales impresos eran la mejor opción para aprender, de hecho, esta estrategia de estudio sería única e irremplazable para mi forma de comprender el proceso educativo, hasta el momento.

Así que la biblioteca debería ser el espacio en el que el estudiante pasa gran parte de su tiempo de estudio, fuera del aula.

Esta visión fue cambiando paulatinamente, al momento de conocer las características de los estudiantes de la UAM-X; así como a la par de comprender los distintos estilos de aprendizaje y las diversas herramientas con las que cuentan.

Muchas de estas herramientas de lectura eran desconocidas o poco valoradas por mí; sin embargo, con el paso de esta investigación fui ampliando mi visión y enriqueciendo mi postura pedagógica.

Para realizar esta investigación utilicé una metodología etnográfica con sesgo cualitativo y cuantitativo. Esto me permitió hacer ajustes a lo largo de la investigación en la búsqueda de la comprensión de la realidad observada.

Por otro lado, los instrumentos para recolectar información fueron:

- a) observación sistemática
- b) encuesta con preguntas cerradas
- c) entrevista a la Dra. Consuelo Velázquez Alva; responsable del trimestre

Este documento está organizado de la siguiente manera:

Capítulo 1. La UAM creadora de investigadores sociales.

En este apartado hago una semblanza histórica de la UAM y de su visión educativa.

Capítulo 2. Formación académica del universitario.

Aquí describo las características del proceso de formación lectora en universitarios.

Capítulo 3. Descubriendo la vida estudiantil.

En esta sección narro las características de la población analizada.

Capítulo 4. Conquistar la autoformación lectora.

En este fragmento propongo una alternativa pedagógica para fortalecer la competencia lectora.

## Capítulo I. La UAM creadora de investigadores sociales.

*“La lectura es la gran proveedora de argumentos,  
la clave para que los demás escuchen”  
José Miguel Monzón*

La investigación se realiza en la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco (UAM-X), institución pública que modernizó la educación superior en México a partir de 1974, es autónoma y sus instalaciones han crecido desde sus inicios hasta la actualidad.

En la década de los años 70, el presidente de la República, licenciado Luis Echeverría Álvarez, solicita a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) un estudio sobre la demanda de educación del nivel medio superior y superior, así como propuestas para ofrecer cobertura a la comunidad estudiantil. Dicho estudio sienta las bases para la hipótesis de una amplia población que no tiene acceso a la universidad pública, como medida para esta necesidad social, se crea la Universidad Autónoma Metropolitana.

"...El secretario de Educación Pública señaló que se propone la creación de la Universidad Metropolitana como organismo descentralizado y autónomo y se le atribuye la facultad de realizar sus actividades de investigación y difusión cultural conforme a los principios de libertad de cátedra y de investigación..." (UAM 2018. UAM PRESENTE Y PASADO, ¿por qué una nueva universidad? Recuperado de <http://www.uam.mx/sah/pre-pa/tema01/indice-t01.html>)

La nación transitaba por una época donde las instituciones eran la respuesta para modernizar el país con sentido de amor a la patria, paralelamente se piensa a la educación como agente de transformación social, por lo tanto, se imprime en la creación de la UAM, ideales de libertad y

democratización de oportunidades educativas para favorecer la cultura y atender a sectores sociales emergentes.

La universidad se rige por dos premisas: La primera es que la universidad se vuelve parte de la solución de problemas sociales y la segunda es la forma en que se reorganiza el conocimiento. La UAM cuenta con el sistema más novedoso que se conoce educativamente, consiste en relacionar de manera cercana la educación con la realidad y la universidad con la sociedad.



La Universidad tiene conciencia de estar al servicio de la sociedad. Por ello orientará la enseñanza, la investigación y la difusión de la cultura a la solución de problemas que afecten amplios sectores de la población. Ofrece unir la preparación

profesional con innovadoras formas de servicio social que ponga a los estudiantes en contacto con las necesidades nacionales, la transmisión, acrecentamiento, recreación y ampliación de la cultura y del saber científico, para ello mantendrá en constante revisión los planes de estudio, propondrá fórmulas nuevas de carreras tradicionales y ofrecerá carreras con distintas especialidades y orientaciones.

(UAM. Presente y pasado, 2018)

El 15 de julio de 1974 se publicó la primera convocatoria para estudios universitarios en la UAM con uno de los más novedosos sistemas de admisión en América Latina. Consistía en no recibir documentos originales, éstos se cotejaban con copias y se daba a los aspirantes, un número de folio con fotografía para presentar examen de admisión. En 1978 concluye la primera generación de estudiantes de este avanzado proyecto educativo.

Desde la creación de la UAM se han elaborado programas donde los alumnos de primer ingreso conocen información general acerca de las actividades escolares, culturales y deportivas, trámites administrativos, idiomas y servicios que ofrece la universidad de una manera más amplia para que el estudiante las aproveche, entre estas destacan los conciertos, bailes, conferencias y el material que contiene toda la información necesaria para comenzar el trimestre, como el reglamento, el directorio y el calendario de actividades académicas.

“Uno de los principales objetivos que toma la UAM desde su creación es la difusión de la cultura, con la idea fundamental de complementar la educación del estudiante fortaleciendo el carácter interdisciplinario de su formación”. (UAM 2018 Nuestras aportaciones a la cultura. Recuperado de <https://www.uam.mx/sah/pre-pa/tema09/indice-t09.html>)

La UAM abre sus puertas con tres Unidades ubicadas estratégicamente en las zonas que requieren la atención de profesionistas para resolver problemáticas específicas de desarrollo social. Con este enfoque el alumno puede involucrarse de forma sencilla en las situaciones y circunstancias de la sociedad, también se buscaba crear una estrecha relación entre lo académico y la industria. Las Unidades originarias fueron: Azcapotzalco, Iztapalapa y Xochimilco. En el año 2005 se abren las puertas de la Unidad Cuajimalpa y en el 2009 la Unidad Lerma.

La UAM-X invita a sus alumnos a ser individuos reflexivos y creativos con visión emprendedora para transformar el contexto en el que se desarrollan bajo los modelos más novedosos enfocados en el área de la salud, con la finalidad de colaborar en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía, con lo anterior pondrán en marcha proyectos en los que su objeto de estudio sea analizado por medio de equipos tecnológicos de punta.

Como se mencionó anteriormente, en 1973, la ANUIES entregó un estudio al presidente de la República Luis Echeverría Álvarez, en el que se presentaba la necesidad

de establecer una nueva universidad en el área metropolitana considerando el incremento de la demanda estudiantil y la insuficiencia de las instituciones universitarias existentes. Se proponía, además, tomar esta oportunidad para modernizar la educación superior como parte de una reforma integral de la educación en México. El Dr. Ramón Villarreal Pérez fue el primer Rector de la Unidad Xochimilco, quien comenzó actividades docentes el 11 de noviembre de 1974. La biblioteca de esta unidad, actualmente lleva su nombre.

### **1.1 Sistema Educativo de UAM-XOCHIMILCO**

Antes del 2005 la Unidad Xochimilco era la única cuya organización estaba estructurada por periodos de tres meses; en los cuales, teoría y praxis tienen la misma importancia, dichas prácticas se convierten en situaciones de enseñanza y aprendizaje; la tesis, como forma de titulación, fue eliminada ya que durante el trimestre los alumnos realizan proyectos en equipo y los llevan a la práctica, además de entregar un informe que cubre con las características de una tesis; un rasgo relevante del sistema educativo en la UAM-X es la creación de un tronco común en el que los alumnos de todas las carreras estuvieran cursando las mismas materias; a su vez, cuenta con órganos colegiados que están conformados por autoridades, alumnos, profesores y personal administrativo, así todos los miembros participan de forma equitativa en la toma de decisiones.

El sistema modular está enfocado a que el alumno logre afrontar problemas concretos, trabajando en módulos que se conforman por pequeños grupos de estudiantes que trabajan y estudian durante el trimestre, para que, al final puedan tener un intercambio de ideas y debatir sobre éstas. Al tener al docente como guía, el Sistema Expositivo-Magisterial desaparece y se implementa el sistema modular con las siguientes características:

- Los conocimientos se estructuran en módulos, uno por trimestre.
- Hay una sola calificación por módulo, por trimestre.

- Se define un 'objeto de transformación' que será la base para que el alumno sea guiado por el profesor al desarrollar la investigación.

- El alumno no es solo un receptor del conocimiento impartido por el profesor: investiga y aprende.

- Los alumnos se organizan en grupos de trabajo para realizar la investigación y generar resultados.

- El profesor ya no 'da clases' sino que coordina y guía a los grupos de trabajo. (Cfr. Arbesú, Isabel et-al. El sistema modular en la Universidad Autónoma Metropolitana. 2004. págs.12-16. Recuperado de [http://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/licenciatura/lectx1/UAM\\_Lecturas\\_Basicas\\_I.pdf](http://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/licenciatura/lectx1/UAM_Lecturas_Basicas_I.pdf))

Dadas estas características, el Sistema Modular requiere disponibilidad de tiempo completo por parte del alumno; así podrá realizar todas las actividades académicas que le son requeridas.

Debemos tomar en cuenta, que el perfil del estudiante de tiempo completo no siempre puede ser alcanzado en su totalidad; ya que la realidad de su día a día implica el realizar varias actividades que no están relacionadas con lo académico.

En el año 1994 se hace un acuerdo en el que cada una de las primeras tres unidades que conformaban la UAM se desarrollarán y funcionarán de manera independiente sin dejar de estar coordinadas entre sí.

El método de estudio está enfocado a la investigación, por lo que la lectura, juega un papel fundamental en el desarrollo académico. De esta forma, la Universidad emplea el sistema modular el cual es utilizado para que, por medio de pequeños grupos de alumnos,

el profesor pueda guiarlos en la investigación que desarrollarán en los tres meses que tiene como duración cada uno de los módulos.

Para lograr una visión crítica, se requiere que el alumno en formación tenga buena comprensión lectora de los materiales que pidió el docente a lo largo del trimestre. Con cada lectura que se realiza de una manera positiva, es decir que lleve a un aprendizaje significativo, el alumno va creando su propia percepción de las cosas y va a involucrarse en el contexto social donde realizará su investigación.

En cada módulo los alumnos atienden a una problemática social y lo convierten en su objeto de transformación, es decir, que analizan un problema social, lo investigan y encuentran una solución por medio de resultados obtenidos y la intervención directa con las variables que surgen en la problemática del módulo que están cursando. Lo que nos demuestra que el sistema modular incorpora el proceso de enseñanza-aprendizaje y aplica lo que aprendió en una realidad concreta involucrándose con todos los factores que incluye su investigación, tomando en cuenta que el objeto de estudio puede cambiar repentinamente. Es decir, que el alumno se hace de herramientas para aprender por medio de la experiencia y aplicar sus conocimientos a la realidad.

Existen dos principios característicos del sistema modular:

- 1.- Hacer de la universidad una plataforma que tenga una función social.
- 2.- Crear un nuevo orden en el conocimiento.

El tener grupos pequeños para trabajar, hace más fácil que se le brinde atención *personalizada* a cada uno de los integrantes y así obtener mejores resultados académicos. Se pretende evitar que los alumnos queden con dudas y se genera la oportunidad de tener un aprendizaje significativo en el área de las ciencias.



En el sistema modular los alumnos aprenden a trabajar en equipo y a estar alerta a lo que sucede todo el tiempo en la sociedad ya que, ésta sufre constantes cambios que pueden alterar el resultado de la investigación que están realizando. Al trabajar de esta forma, los alumnos pueden valorar su propio desempeño y apreciar las ventajas del trabajo en equipo.

## **1.2 La Carrera de Nutrición Humana**

La UAM-X se funda con destacados investigadores del ámbito educativo y el área médica latinoamericana, situación que matiza con rigor científico los estudios impartidos en esta Unidad. En el año 1982 se instaura, bajo la propuesta del Dr. José de Jesús Tomás Loza e Hidalgo y en coordinación con el Instituto Nacional de Nutrición, la carrera en Nutrición Humana. Actualmente es una de las más arraigadas y demandadas en este campus, hoy por hoy en el perfil de egreso resalta la importancia de una formación integral, amplia y actualizada. Se enfatizan habilidades a desarrollar por medio de la investigación como:

- Buscar soluciones desde las ciencias biomédicas y sociales a problemas de alimentación desde un punto de vista ético, integral e interdisciplinario.

- Desarrollar métodos de intervención clínica y dieto-terapéutica que vayan *ad hoc* a las características y necesidades propias de los individuos en las diferentes etapas de la vida.

- Crear proyectos que se lleven a cabo de forma colectiva con el objetivo de promover la salud y la formación nutricional para participar activamente en la solución de las diversas situaciones alimentarias que afectan a una diversidad de sectores y grupos que forman parte de nuestra sociedad.

- Ser un profesionista involucrado en equipos multiprofesionales que se enfoquen en los diferentes niveles de atención a la salud y dar a conocer social e institucionalmente la importancia de los profesionales en la nutrición dentro de la sociedad.

- Ser parte activa de las investigaciones y la enseñanza en cuanto a problemas de magnitud a nivel nutricional en niveles biomédico básico, clínico y problemas epidemiológico-sociales.

- Impulsar una preparación continua por medio de programas de posgrado.

- Ser capaces de buscar información en fuentes que sean confiables, con la información más actualizada ya sea de forma digital o con material físico.

- Llevar a cabo prácticas profesionales que les darán las herramientas necesarias que serán de gran utilidad a lo largo de su preparación académica.

Con estas condiciones de estudio se obtiene el perfil profesional en el que el alumno desarrolla todas las capacidades necesarias para observar y cooperar en la solución de problemas de salud pública en zonas marginadas y privilegiadas. Haciéndose parte activa de la investigación, y llevando a la práctica, lo aprendido en su formación académica en un entorno en el cual, las condiciones para obtener alimento son precarias, y se involucra en los problemas referentes a la relación que existe entre las circunstancias alimentario-profesionales del país con los rasgos de salud- enfermedad de los mexicanos. *Ver Anexo 3, (Cfr. Plan de estudios Licenciatura en Nutrición Humana, 2018, mayo18. Págs. 1-3 en 2018)*

Para que los estudiantes de la Carrera de Nutrición Humana puedan desarrollar todas las habilidades antes descritas, la UAM.X pone a su disposición las siguientes instalaciones: Oficinas

de la Coordinación, Laboratorio de Análisis de Alimentos, Laboratorio de Técnicas Culinarias y Tecnología Intermedia, Unidad de Nutrición Composición Corporal y Aula Multimedia.

(<http://www.universia.net.mx/estudios/universidad-autonoma-metropolitana-xochimilco/licenciatura-nutricion-humana/st/164009>)

La carrera de Nutrición Humana de la UAM-X establece en el Plan de Estudios, que el alumno debe contar con motivación para desarrollar habilidades de lectura y escritura, motivo por el cual, este proyecto es trascendente ya que busca subsanar la laguna existente entre el perfil de ingreso y el seguimiento que se brinda para que los alumnos, efectivamente desarrollen estas habilidades.

Por lo cual en el siguiente capítulo se desarrollará el marco teórico de competencias lectoras en los universitarios con la finalidad de comprender la influencia de este proceso en el desarrollo académico de los estudiantes de la Lic. En Nutrición Humana de la UAM-X.

## Capítulo II. Formación académica del universitario

*“La lectura es a la mente  
lo que el ejercicio al cuerpo”*

*Joseph Addison*

Decidí hacer el sondeo en la UAM-X debido a la enriquecedora propuesta académica, ya que me parece significativa la forma en la que vincula la teoría con la realidad a partir de la resolución de problemas sociales, es muy interesante ver a los estudiantes universitarios interesados en los conflictos de su entorno, pero lo que es realmente importante es el ímpetu con el que buscan ser partícipes de las soluciones a partir de investigaciones guiadas por una postura académicamente crítica.

En este capítulo abordo la construcción de competencias lectoras en estudiantes universitarios.

Hablar de competencias lectoras puede remitirnos a la formación inicial, fácilmente pensamos que es indispensable retomar el momento en el que hicimos de la lectura y escritura, el medio para conocer e interactuar con el entorno; sin embargo, en esta ocasión, llevaremos la atención al tránsito universitario debido a que es el proceso de formación en el cual sentamos las bases de nuestro quehacer como profesionistas. Enfatizando la importancia de seguir fomentando o enriqueciendo la competencia lectora, ya que es la herramienta que nos permite hacernos de un cuerpo de conocimiento teórico para en un segundo momento, llevarlo a la praxis en beneficio de la sociedad.

### 2.1 Competencias Lectoras

Dentro de la organización curricular universitaria, las asignaturas tienen carga de contenidos y tiempos específicos que cubrir; parten del supuesto que el nivel educativo anterior

cubrió los propósitos planeados; pero difícilmente los estudiantes salen con el perfil de egreso esperado; por lo tanto, es común encontrar estudiantes en este nivel que no tienen los conocimientos ni las habilidades básicas, por ejemplo: la comprensión lectora.

Según datos del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), 40% de los mexicanos no ha visitado una librería; el estudio “Hábitos de la Lectura”, que realizan la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), señala que México se encuentra en el lugar 107, de 108 países participantes, con la lectura de dos libros por persona cada año; y el INEGI ha encontrado que los mexicanos leen en promedio 5.5 libros al año. (Semana de fomento a la lectura en Aguascalientes del 19 al 23 de febrero 2018, recuperado de <http://www.lja.mx/2018/02/semana-fomento-a-la-lectura-del-19-al-23-febrero/>).

Conforme se va avanzando en la vida académica, las lecturas van siendo más complejas, largas y con mayor contenido, así es como la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por medio de ella se puede interpretar, retener, organizar y darle un valor a lo que se leyó; es un proceso básico para la asimilación y procesamiento de la información que utilizaremos en el aprendizaje.

Durante la vida universitaria, el estudiante se va convirtiendo en alguien que piensa, soluciona problemas, comunica, tiene memoria y formas de escuchar propias que reflejan el contexto social en el que vive y en el que se está formando como profesionista, la mente de cada individuo es producto de las experiencias personales y escolares y de las habilidades que se transmiten de generación en generación; es decir, de una construcción social del conocimiento, el estudiante va formando hábitos lectores.

El individuo adquiere información y la utiliza para pensar y actuar en consecuencia, la cultura de sus antepasados va a influir en estos procesos del pensamiento. Por lo tanto, un estudiante que no esté en un contexto donde se favorezcan las herramientas cognitivas se verá en desventaja ante los que las adquirieron de forma natural y o intencionada. Por ello es de suma importancia que, durante la formación profesional, se tome consciencia del papel de la lectura para ampliar sus aprendizajes, mismos que serán requeridos en la práctica laboral.

La falta de comprensión lectora puede corregirse si se concientiza a los alumnos acerca de la importancia de desarrollar competencias lectoras para generar y formarse como profesionistas capaces de enfrentar los retos que se les plantearán en la vida laboral.

Para analizar a fondo la importancia de la lectura en la formación universitaria, es menester aclarar los conceptos básicos que utilizaré a lo largo de esta investigación; tomando en cuenta que puede haber discrepancia o que pueden complementarse entre ellos: lectura, competencia lectora, hábito lector, comprensión lectora y habilidad lectora son los conceptos clave que dan sustento a este estudio.

## **2.2 La Lectura en Nuestro Presente**

Empezaré analizando la importancia de la lectura, ya que es una herramienta básica, valiosa y siempre será indispensable en la formación de los seres humanos. Podemos señalar diversas reflexiones en torno a la definición de “lectura” y en cada una de ellas encontramos razones que justifican la necesidad de desarrollar competencias lectoras en los estudiantes universitarios.

A continuación, cito algunas definiciones básicas del término *lectura* con las cuales coincido y en las que sustento el resto del análisis en esta investigación.

Carvajal, L. (2018) enfatiza que:

La lectura es uno de los procesos informativos, sociales e históricos más importantes que la Humanidad ha generado a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura, en su configuración como organización social civilizada.

Por otro lado, La Real Academia Española (RAE. 2018) nos da las siguientes acepciones de lectura.

1. f. Acción de leer.
2. f. Obra o cosa leída.
3. f. Interpretación del sentido de un texto.
4. f. Variante de una o más palabras de un texto.

El libro no es el único foco de conocimiento, las redes sociales y los Medios Masivos de Comunicación (MMC) se unen para lograr mejores prácticas lectoras, nuevos espacios para la lectura y se promueve el uso de los perfiles de “Vloggers” (video bloggers) o también llamados booktubers, los cuales son creados por jóvenes que promueven y acercan a otros a la lectura, a comprenderla para poder intercambiar comentarios y hacerse de un criterio y gusto propio por los diferentes tipos de lectura.<sup>1</sup> Esta práctica ganó popularidad gracias a que informa e invita a la lectura de textos novedosos, compartiendo emociones desde una narrativa simple o asequible para los estudiantes. Estas experiencias, nos hacen reflexionar acerca de la posibilidad de generar nuevas situaciones que se relacionan con la lectura y tomar en cuenta las nuevas formas o estilos

---

<sup>1</sup> Como ejemplo podemos consultar a Raiza Revelles que recomienda novelas juveniles a partir de entrevistas con los autores y de su análisis personal y subjetivo.

de lectura; es decir, no cerramos a la lectura del libro en físico pero tampoco negamos la experiencia de abrirnos a nuevos canales de comunicación escrita.

Si nos enfocamos en las lecturas académicas, cuando el alumno lee, pero no es consciente de que no comprende el texto, se comienza a observar un problema de gran magnitud; es decir, avanza en créditos sin la consciencia de que no está adquiriendo los conocimientos que en un futuro se demandarán de él como profesional, posiblemente cuando se percate de esta situación, ya será más complicado favorecer esta habilidad, dificultando el aprendizaje de estos. Estar comprometido con nuevas asignaturas y una motivación de preparación profesional debe despertar el gusto y la necesidad de realizar lecturas con mayor nivel de comprensión; pues así es como se logrará la verdadera asimilación y análisis de conocimientos.

Como ya lo mencioné, la mayoría de los estudiantes de licenciatura suelen no tener una buena comprensión lectora; tomando en cuenta que las prácticas de los estudiantes mezclan la lectura profunda y la lectura superficial de los textos académicos, es claro percibir que no se alcanza el nivel de comprensión deseada y esto podría repercutir en el incumplimiento de los puntos que se especifican en el perfil de egreso y el alumno se vería afectado en casi todos los ámbitos en su futuro; por ejemplo, difícilmente se podrán convertir en investigadores si carecen de comprensión lectora ya que su interpretación del mundo o contexto sería precaria.

Es muy importante observar la magnitud de esta problemática, un alumno debería tener hábitos de lectura, habilidades lectoras, competencias lectoras, técnicas de lectura y, por lo tanto, ser un lector competente, es decir, alcanzar la comprensión lectora que se necesita al egresar de la carrera de Nutrición Humana y que ésta sea aplicada en beneficio de la sociedad, los lectores deben ser eficientes para no tener ningún problema al desarrollarse como profesionales y seguir



en contacto con la educación continua, mejorar sus condiciones de universitario y calidad de vida laboral para ser productivos.

Esto nos lleva a reconocer que los estudiantes terminan la formación universitaria sin cumplir totalmente las expectativas planeadas, manifestando un bajo nivel en las habilidades lectoras. Es importante no perder de vista que la lectura en la universidad es de gran importancia, hay que impulsarla de manera constante y dirigida hacia una formación educativa. Quizá apoyándonos de diversos espacios para el fomento de la lectura recreativa y en paralelo dar el paso a las lecturas especializadas.

Así se fomenta en la escuela y se refuerza en los espacios alternativos que ayudan al acceso de acervo heterogéneo y a la comprensión de la lectura, ya que hay un intercambio de ideas, sentimientos, opiniones y conclusiones que dan al lector puntos de vista diferentes y que enriquecen su conocimiento. Es decir, si la lectura recreativa impulsada desde espacios alternativos a la escuela fomenta la habilidad lectora, ésta dará frutos en las lecturas académicas.

E.D. Hirsch, citado por Laborde, A. (2018) fundador de Core Knowledge Foundation y profesor emérito de educación y humanidades de la Universidad de Virginia, hizo una investigación profunda al problema de la falta de comprensión lectora, haciendo tres hallazgos que son fundamentales y que generan un acuerdo de ideas entre los especialistas.

1. La fluidez permite a la mente concentrarse en la comprensión.

La comprensión se logra cuando se tiene conocimiento previo del contenido, permitiendo que el lector pueda hacer un andamiaje eficiente, esto facilita que la comprensión sea profunda; de esta manera, los estudiantes tienen mejor retención de la información, reducen la posibilidad

de olvidar lo aprendido en la lectura, hacer un registro mental con palabras e imágenes que permiten identificar rápidamente la idea, logrando un aprendizaje significativo.

Una estrategia para mejorar la fluidez en la lectura es hacerlo en voz alta, después hacerte preguntas al respecto y relacionarlo con un tema con el que sea fácil asociarlo.

2. La amplitud de vocabulario aumenta la comprensión y facilita un mayor aprendizaje.

Considero que no solo es necesario saber el significado de una palabra, se requiere construir una denotación y una connotación, es decir, la forma en que le brindamos significado propio a las expresiones es denotar y el significado subjetivo que tiene una palabra por su asociación con otras es connotar. Nos vamos haciendo hábiles en estos procesos poco a poco, a partir de una interacción continua entre el lenguaje y la construcción de conocimientos.

3. El conocimiento del tema aumenta la fluidez, amplía el vocabulario y permite una comprensión más profunda.

Pienso que cuando el lector conoce acerca del tema, puede realizar combinaciones de palabras y escoger entre varios significados dando sentido a las oraciones, durante la lectura se hacen deducciones que dependen del conocimiento adquirido anteriormente sin dejar de tomar en cuenta que el estudiante es influido por múltiples factores como: habilidades lectoras, aspiraciones profesionales, motivaciones personales, apoyos sociales, recursos familiares, aptitudes académicas, etc. Todas estas condiciones serán lo que definirá el grupo en el que se desarrollará el estudiante ya que buscará a individuos con gustos y contextos afines.

El sociólogo James S. Coleman afirma que un programa deficiente afecta más adversamente a los alumnos provenientes de familias de bajos recursos, que a los procedentes de hogares de medianos ingresos, ya que estos últimos dependen menos del colegio para adquirir

conocimientos. Pero un buen programa escolar es inherentemente igualitario debido al efecto compensador que tiene, precisamente, en los alumnos de hogares con bajos recursos. (Laborde, A. 2018).

En mi opinión no creo que los recursos económicos de la familia de la que provienen los estudiantes sea un factor decisivo, todos reciben variedad de estímulos que orientan sus elecciones de vida; sin embargo, no podría hacer una afirmación contundente sobre quienes son más beneficiados o menos favorecidos dentro del sistema modular bajo el que trabaja la UAM-X.

### **2. 3 Importancia del Contexto en la Formación Lectora.**

Esta investigación tiene lugar en una universidad pública, por lo cual, es importante hacer énfasis en que ésta debe esforzarse por democratizar oportunidades de crecimiento y de formación profesional ya que aminorará la desventaja en un mundo laboral.

La universidad es parte del contexto estructural del estudiante ya que es donde desarrollará ciertas habilidades y aptitudes para su formación profesional; por lo tanto, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles como lo menciona. (Laborde, A. 2018).

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuo (s) con quien (es) [el sujeto] interactúa en ese momento.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en [el sujeto] tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Más adelante describo el análisis que llevé a cabo con los estudiantes para comprender la influencia de estos contextos en el nivel de desarrollo de la competencia lectora, ya que cada uno

de ellos influye en la forma de pensar de las personas, por esta razón es importante tomar en cuenta el entorno del alumno para así entender los significados que asigna a las cosas, es decir, tendrá un vocabulario más extenso, pensará de manera diferente y utilizará el lenguaje de forma distinta.

La lectura implica que cada persona le dará su propio significado dependiendo de lo que ha vivido y lo que lo rodea. La adquisición del conocimiento se verá afectado por las estructuras sociales como la familia y la escuela (Ceci, 1991).

Es así que la personalidad, gustos y aversiones de cada persona son influenciados por el medio en el que se desarrolla. Para análisis de esta investigación, me centraré en la lectura ya que es de gran importancia durante todo nuestro proceso de formación académica desde los inicios del proceso lector, hasta estudios de posgrado.

Los Estándares Nacionales de Habilidad Lectora (2010) hacen énfasis en lo siguiente:

a) El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela, como fuera de ésta.

b) La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

c) Estudios han comprobado que un buen desarrollo de la habilidad lectora es uno de los elementos que aumenta la probabilidad de obtener un mejor empleo y mejores salarios.

d) A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad por los temas de interés.

Por lo tanto, la lectura tiene un papel activo durante el curso de la vida académica y más en el nivel universitario, pues gracias a ésta se logra alcanzar el perfil de egreso requerido para las diversas profesiones, poniendo en práctica los niveles de una comprensión lectora que llevan a la metacognición y a la producción de un aprendizaje auténtico. En el ámbito universitario la comprensión de textos es una herramienta fundamental tanto en su tiempo de estudiante como en su futuro profesional y su preparación continua.

#### **2.4 Los Beneficios de Favorecer la Competencia Lectora**

Es importante pensar en los beneficios que adquiere el estudiante al desarrollar la competencia lectora.

Carlino (2013) ha denominado “alfabetización académica” al manejo de los textos propios de una comunidad disciplinar. Para lograr la alfabetización académica se deben buscar diferentes servicios de acceso a la lectura como bibliotecas, paralibros, libroclubes y redes sociales. Son de gran apoyo para las necesidades de esta índole escolar.

En estos espacios se generan discusiones, lecturas en voz alta, préstamos de material literario que ayuda al alumno a ser un lector competente y con una visión amplia para el futuro. La UAM-X oferta a los estudiantes diversidad de oportunidades para enriquecer su acervo cultural y académico.

La alfabetización académica implica que el alumno participe en prácticas de lectura y escritura determinadas con contextos específicos de su disciplina, que son esenciales para la permanencia de los estudiantes en nivel universitario (Olave-Arias, Rojas García & Cisneros-Estupiñán, 2013).

Los estudiantes que gustan de la lectura tienen beneficios como: el fortalecimiento de la concentración, el desarrollo de la imaginación, y el estímulo de la capacidad intelectual creando así nuevos conocimientos.

Cada vez que leemos, nuestra percepción sobre el mundo cambia, se dignifica porque somos capaces de comprender conceptos cada vez más complejos, nos hace empáticos con diferentes contextos, enriquece nuestras alternativas para la resolución de problemas cotidianos, laborales, etc.

Los resultados de leer dependen de la calidad de textos que se elijan y sobre todo de la actitud con la que se enfrenta el estudiante al hecho lector, es decir, en muchas ocasiones los alumnos cumplen por obligación con las lecturas, sin encontrarles el objetivo, el gusto, el significado o la relevancia; si el alumno se nutre de diversos géneros éste desarrollará puntos de vista más amplios y profundos acerca de su quehacer profesional y personal.

Al tener conocimiento sobre distintos temas se logra ver un enriquecimiento cognitivo entre los estudiantes, sin importar el medio o carrera de la cual provengan.

Como cualquier otra actividad, la lectura se mejora con la práctica; cuando ejercitamos algo, nuestro cerebro cumple varias funciones; mientras más leamos, mejor será nuestra lectura y alcanzaremos la comprensión lectora; lo que nos permitiría construir conceptos con diversas aristas acerca de lo que estamos leyendo.

Al entrar a la disciplina de su elección, el alumno tiene la responsabilidad de solicitar a sus docentes información acerca de los temas relacionados con su carrera, sin dejar de lado que para comprender un texto se deben hacer preguntas básicas como:

- ¿Cuál es la relevancia de esta disciplina en mi profesión?
- ¿Cómo enriquecerá esta investigación mi vida profesional?
- ¿De qué manera puedo incorporar este conocimiento en la práctica laboral?

Sin embargo no es suficiente hacerse estas preguntas; para favorecer la comprensión lectora hay que tomar en cuenta los factores personales que afectan o ayudan al proceso lector de cada estudiante.

Los errores de lectura que se cometen al inicio de la carrera deben irse corrigiendo con el paso del tiempo, conforme aumenta la exigencia de la formación profesional, el rendimiento y la comprensión van reduciendo el número de errores cometidos y esto marcará una diferencia significativa entre un buen lector, el que no comprende y el que llega a desertar.

Para evitar la deserción escolar es trascendente fomentar el hábito de la lectura en México, es de vital importancia para nuestra sociedad atenderla desde el ámbito educativo, es un compromiso de los profesionales de la educación propiciarlo como una actividad enriquecedora, ya que pone en marcha procesos cognitivos que activan y nutren el aprendizaje.

Es preocupante que los estudiantes culminen ciclos formativos sin lograr los niveles deseados en este rubro; se esperaría que los alumnos de licenciatura apliquen estrategias y hagan uso de diversas herramientas para realizar una lectura significativa y tener un impacto en su aprendizaje. En la actualidad se cuenta con diversos materiales y medios facilitadores para este proceso; sin embargo, es relevante que el alumno identifique cuáles son las fuentes confiables dentro de medios electrónicos o en los Medios Masivos de Comunicación (MMC).

### **2.4.1 ¿Qué se Entiende por Competencia Lectora?**

De acuerdo con el comité de expertos de la OCDE (2016), se entiende por competencia lectora la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus habilidades, para participar en la sociedad.

Para que el alumno lea con agrado se debe fomentar el hábito de lectura poco a poco, aprovechando cualquier oportunidad que se tenga para leer. Como ya se mencionó, estamos en una época digital en que podemos aprovechar los diversos recursos que facilitan el acercamiento y obtención de lecturas; por ejemplo, en las plataformas digitales existe un número considerable de lectores que combina dos formas de leer: en documentos digitales y documentos en físico, pero es mucho mayor el número de personas que prefiere la lectura en pantallas a los lectores que prefieren los impresos como libros, revistas, periódicos, etcétera.

Es habitual que los universitarios eviten adquirir material de lectura impreso por los elevados costos de éstos y priorizan los espacios alternativos que les facilitan la adquisición e incluso el intercambio de material de su interés. Existen programas gubernamentales para fomentar la lectura; por ejemplo “los libro-puertos” del metro y “el bibliobús” de líneas comerciales de autobuses que aprovechan los largos trayectos y la espera del transporte, o en “ferias de libros” donde se ofrecen gran variedad de títulos y talleres a un costo bajo.

Hoy hay muchos sitios para poder acercarse a la lectura de forma agradable y gratuita, este contexto posibilita que los universitarios tengan una práctica lectora más frecuente, lo que propicia el desarrollo del hábito lector, así es más fácil decodificar el texto y entender el significado. En definitiva, la lectura como hábito “es un proceso que se caracteriza por un



aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector hasta el disfrute de dicha actividad”. (Fritis. H 2018).

Desafortunadamente, los estudiantes universitarios pueden perder a lo largo de la formación académica el disfrute de dicha actividad por diversos factores; por ejemplo, la carga académica, la necesidad de trabajar, la escasa organización del tiempo y la rigidez de la interpretación de los textos por parte de las autoridades académicas, etc.

No olvidemos que al hablar de hábito primero debemos saber que este vocablo “proviene del latín “*habitus*”, que significa: adquirir, adoptar, coger, tomar, tener. Se define también como la particularidad del comportamiento de una persona, que consiste en repetir una misma acción, o en hacer cierta cosa de la misma manera.” (Meléndez, R. 2009). Así que el hábito de la lectura se puede entender como repetir la acción de leer y tener un método personal para realizarlo y crear un significado.

#### **2.4.2 ¿Cómo se Desarrolla la Competencia Lectora en los Estudiantes Universitarios?**

Para considerar a una persona como lector habitual, según Fritis (2018), es necesario considerar tres factores esenciales que van unidos entre sí:

1) El saber leer: Que implica el dominio de los códigos escritos y la decodificación de estos.

2) El querer leer: Sentir el deseo innato de leer diversos tipos de textos, creyendo que en éstos se encuentra la respuesta a lo que se busca.

3) Poder leer: lo cual implica disponibilidad de condiciones físicas, temporales y materiales para su realización.

Empezar por desarrollar habilidades lectoras se apetece como un camino viable y seguro por el cual podremos como profesionistas enriquecer los diversos campos de conocimiento que beneficien nuestras decisiones, nuestro entorno y a nuestro país; tomando en cuenta que la lectura profunda da más conocimiento. Mientras no se tomen estas acciones para la mejora de la educación, la enajenación laboral será una característica más de nuestra sociedad. Si el alumno no tiene las herramientas y hábitos necesarios para ser un profesionista valioso, éste será encasillado para realizar solamente una acción y no tendrá oportunidad de aprender ni de realizar nuevas actividades.

Por lo tanto, la lectura como hábito es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto, que va desde la adquisición del mecanismo lector, hasta el disfrute de dicha actividad, el hábito de la lectura se inculca, no se impone y el resultado será que el lector logre un aprendizaje significativo, que construya su propia forma de leer, entender y así llegar a disfrutar del material de lectura. El acceso al material es considerado un derecho y un bien cultural, se toma como una actividad positiva ya que nadie ve mal el fomento a la lectura y la búsqueda de la comprensión lectora. Al ser un hábito, la lectura se convierte en un medio por el cual el alumno va a contribuir con el desarrollo de su comunidad.

Adquirir o perfeccionar el hábito de la lectura es posible en cualquier momento de nuestra vida ya que los hábitos se construyen, también se pueden perder con el tiempo debido a que vamos cambiando al crecer, nuestras actividades e intereses se modifican de acuerdo a las necesidades, contextos y roles que se adquieran, no importa si éste hábito no se desarrolla totalmente durante la niñez, se puede trabajar constantemente para lograrlo siendo adolescente o adulto contando con las estrategias pedagógicas adecuadas y las actitudes indispensables para un perfeccionamiento profesional.

Poniendo en práctica los siguientes aspectos que propone Rebeca Meléndez (2018), será más fácil hacer de la lectura un hábito:

1) Tiempo de lectura habitual: Un horario fijo de lectura que al final se convierta en una rutina y se pueda ver como un aspecto de la vida diaria, podrían ser 30 o 40 minutos diarios.

2) Biblioteca en casa: Se recomienda tener una pequeña biblioteca en casa con libros que podamos usar todo el tiempo: novelas o libros de consulta.

3) Lectura como algo ameno: Debemos ver a la lectura como una puerta a un mundo de fantasía y de conocimiento y no como una tarea, algo que nos es impuesto o que debemos hacer.

4) Variedad: No limitarnos solamente a libros que nos gustan o que conocemos, podemos pedir recomendaciones.

5) Aprender a leer: Nadie nace sabiendo leer. No es suficiente conocer las palabras, debemos disfrutar el comprender, analizar lo que el autor ha escrito y crear dentro de nosotros un pensamiento crítico.

En la actualidad se cuenta con diversas herramientas para crear el hábito lector respondiendo a las nuevas actividades y estilo de vida de los estudiantes. Actualmente la falta de material impreso no es excusa para alejarnos de la lectura.

En el siguiente capítulo se hace referencia a la importancia que los medios digitales tienen en la actualidad; por un lado, facilita la divulgación de material especializado y, por otro lado, permite diversificar los tiempos, lugares y estrategias de lectura en cada estudiante, de acuerdo a sus actividades y sus preferencias.

Al respecto, Meléndez, R. (2018) menciona que la Secretaría de Educación Pública (SEP) describe la comprensión lectora de la siguiente manera: La habilidad de un alumno para entender el lenguaje escrito implica obtener la esencia del contenido, relacionando e integrando la información leída en un conjunto menor de ideas más abstractas, pero más abarcadoras, para lo cual, los lectores derivan inferencias, hacen comparaciones, se apoyan en la organización del texto, etc.

Conforme el alumno va desarrollando la comprensión lectora, éste va modificando su forma de leer, sus ideas ya son de un nivel de pensamiento deductivo y logra decodificarlo para él mismo, elaborando respuestas y abstracciones. Por lo tanto, al mismo tiempo que va avanzando en los semestres, su nivel de comprensión y deducción será mejor y más rápida, organizará ideas y será capaz de compartir e interactuar con sus compañeros usando los conocimientos que va adquiriendo con cada documento.

Es así como la habilidad lectora es definida en términos del contenido o estructura del conocimiento, los estudiantes necesitan adquirirla a lo largo de su trayectoria escolar, así como los procesos que requieren llevar a cabo para comprender un texto. El alumno se vuelve un lector autónomo y reflexivo que logra discernir de la información que le servirá o es importante para su desarrollo académico y futuro laboral. (Reyes, S., Castillo, A. Zúñiga, A. 2009)

Es muy interesante observar como la UAM-X brinda oportunidades para que los estudiantes logren esta autonomía y elección crítica de materiales de lectura, desde diversos escenarios propicia una madurez lectora que detallaré más adelante.

Por otro lado, es importante enfatizar que leemos con distintos propósitos y finalidades, Meléndez (2018) menciona los siguientes:

1. Leer para obtener una información en general: Se refiere a que leemos buscando extraer una idea global del texto.

2. Leer para obtener una información precisa: Desde el momento que iniciamos con la lectura tenemos la intención de localizar un tema determinado y leer posteriormente este tema en particular.

3. Leer para seguir instrucciones: Esta lectura la utilizamos cuando queremos realizar una acción determinada.

4. Leer para comunicar un texto a otros: Se practica en voz alta frente a un interlocutor.

5. Leer por placer: Nos brinda la oportunidad de disfrutar de un texto, independientemente de la finalidad que tengamos para la información leída.

Sin importar cuál sea el propósito para realizar una lectura, ésta siempre nos va a dejar algo positivo; desde un aprendizaje significativo hasta un momento de placer. Por ello la importancia de generar interés en los estudiantes por el descubrimiento o redescubrimiento de la lectura, sin importar el método, estrategia o instrumento que utilicen.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), con la finalidad de proporcionar información de interés a los diversos sectores de la población, ha incursionado en nuevas temáticas tales como el bienestar subjetivo, la cultura en el país, la práctica de la actividad físico-deportiva y actualmente en materia del comportamiento lector en México. (INEGI. 2015)

La lectura es una práctica que no se puede evitar y que agudiza nuestra percepción del entorno, satisface necesidades, es efectiva para relacionarnos con otros, para comunicar aspiraciones y emociones y por supuesto, para aprender. Por lo tanto, es viable pensar que un universitario de nuevo ingreso no tiene el mismo nivel de comprensión lectora que uno de

trimestres más avanzados; por ejemplo, las representaciones mentales de la lectura de los estudiantes más avanzados están conformadas por información que nos da el texto y el conocimiento adquirido previamente.

Las inferencias ayudan al lector a rellenar los espacios de conocimiento que no vienen en el texto con información propia de las vivencias del sujeto lector y así le es más fácil comprender. La cohesión textual permite que exista una interrelación entre los elementos del texto para generar un conjunto de expresiones o palabras con un significado similar, es decir, generar una unidad semántica; de igual importancia es que el alumno elabore nexos gramaticales y sintácticos que se dan en el interior de una sola oración.

Para tener una completa comprensión del texto, el lector debe jerarquizar la información obtenida, primero se selecciona lo más importante y se deshace de lo que es poco relevante. Esta habilidad la desarrolla paulatinamente a través de las experiencias lectoras del contexto.

Se considera que la comprensión lectora es una habilidad cultural que se aprende desde la niñez. El contexto en el que se desarrolla está influenciado por la escolaridad formal y no formal, las personas que aprenden en un contexto de educación formal crean ideas y maneras de clasificar más abstractas, mientras que los que aprenden en un contexto informal utilizan más las experiencias y lo que los rodea ya que el conocimiento cultural es la clave en el desarrollo de habilidades nuevas (Bodrova 2004).

A nivel universitario la práctica de la comprensión textual redundará en la permanencia y egreso de los estudiantes universitarios (Olave-Araias et. al, 2013). El estudiante debe tomar la iniciativa para hacerse cada vez más crítico y autónomo en las lecturas que marcarán su futuro laboral. No basta leer para desarrollar la habilidad de comprender textos, se deberán fomentar

interacciones entre compañeros y docentes para enriquecer lo aprendido en clase y en las lecturas. (Spinillo, 2018). El proceso mediante el cual el estudiante se convierta en un lector activo se verá reflejado en sus opiniones, aprendizajes y su manera de discernir entre lo útil y lo vano para su carrera.

Una herramienta como la lectura crea personas con distintos grados de compromiso con su entorno, su desarrollo personal y social, la forma de vincularse con otros y va cambiando conforme el lector evoluciona, suele convertirse en un ejemplo para fomentar en otros la comprensión lectora, evidenciando que la lectura es un elemento cultural de gran importancia.

El docente debe procurar que el alumno tenga diversas fuentes para adquirir información, llevarlo paulatinamente a la autonomía en la selección de material de lectura, debe facilitar y demostrar que el acto de leer no es solamente una obligación, es un benéfico para su formación. Con el paso de los trimestres, el maestro deja de tener toda la responsabilidad por el proceso de aprendizaje que lleva implícito el nivel de la comprensión lectora.

## **2.5 Las Herramientas de la Mente y los Nuevos Horizontes para la Lectura.**

El ritmo de vida que tienen las nuevas generaciones ha provocado la búsqueda de espacios diversos para lograr una lectura que les deje un aprendizaje en cualquier sitio. Los alumnos suelen ver las bibliotecas como espacios de lectura forzada en las que uno debe estar trabajando en silencio y puede resultar poco atractivo. Las bibliotecas se piensan como lugares para la educación y no para el esparcimiento, por eso ahora prefieren el uso de las tecnologías y dispositivos que les haga la lectura más fácil y divertida, lo cual, les permite entender y transmitir lo aprendido.

El pensamiento del alumno se desarrolla gradualmente e influye en sus habilidades. El aprendizaje también puede afectar el desarrollo. Ya que hay áreas que necesitan tener gran cantidad de información para lograr un aprendizaje y que ocurra un cambio significativo.

Por otra parte, el lenguaje es una herramienta elemental para lograr la adquisición de la habilidad lectora, influye en los resultados con el uso de conceptos y símbolos, nuevas herramientas y canales diversos de información. Ya que el significado que nosotros le demos a algo en específico puede ser muy diferente para alguien más.

Las herramientas de la mente tienen un propósito; los seres humanos usan, crean y enseñan a otros a usar las herramientas físicas y mentales para ampliar sus habilidades.

Según Bodrova (2004) Las habilidades de desarrollo cognitivo dependen de que el lector se apropie de la herramienta en la educación formal e informal. Ya que el lenguaje tiene un papel fundamental en las cosas que recordamos y la forma en que lo hacemos, utilizamos las funciones mentales superiores e inferiores como se hace referencia en la Figura 1. Funciones Mentales

Las inferiores dependen de la maduración mental; las tienen los animales y los humanos. Las funciones mentales superiores son exclusivas de los humanos y se adquieren por medio del aprendizaje y la enseñanza, incluyen la percepción mediada, atención dirigida y la memoria del pensamiento lógico, son deliberadas, se basan en el pensamiento y elección, es decir que se usan por decisión propia.

Cuando se adquieren las funciones mentales superiores, estas dirigen su conducta a aspectos que los lleven a resolver un problema que puede ser o no ser evidente, esto es una conducta deliberada donde se comienza a construir una conducta mediante un plan mental y el alumno escoge los datos más relevantes para elaborar una nueva estructura. (Figura 1)





**FIGURA 1. Funciones mentales superiores e inferiores**

El universitario ha desarrollado herramientas que utiliza deliberadamente para potenciar su aprendizaje; es decir, la lectura se ha convertido en una destreza que conscientemente utiliza para profundizar sus saberes y organizar mentalmente sus experiencias de aprendizaje; en la actualidad utiliza métodos y vías alternas al libro o revista impresa.

Cuando aplicamos la conducta deliberada se logra la mediación, que es la utilización de determinados signos o símbolos que se utilizan en el lenguaje, el cual es universal para hacer representaciones cognitivas.

Al respecto Fajardo (2018) enfatiza que las funciones mentales superiores se desarrollan de una manera particular:

1. Dependen de funciones mentales inferiores.

2. Están determinadas por el contexto cultural.
3. Su desarrollo va de una función compartida a una individual.
4. Implican la interiorización de una herramienta.

En mi opinión, uno de los retos para los maestros de universidad es que los alumnos desarrollen herramientas mentales que les permitan mayor apropiación de aprendizajes que se vean reflejados en el análisis dentro del aula, sobre todo, que sean de beneficio en la vida profesional. Una de las ventajas que la UAM-X brinda a sus estudiantes, es la oportunidad de vincular el análisis teórico con la reflexión de la praxis.

Cuando el alumno logra la interiorización de una herramienta comienza a usarla sin una guía, la utiliza de forma automática. Lo mismo sucede con la lectura; ya que se tiene adquirido el lenguaje y se toma en cuenta el contexto, el alumno comienza a recibir información por medio de la lectura y se abren las puertas al mundo del conocimiento, por lo cual, la lectura no se considera una disciplina separada, sino como una aptitud que debe ser aprendida mediante un vocabulario cuidadosamente seleccionado sobre la base del contenido en libros, más que sobre palabras extraídas del mundo real (Cohen, 2001).

El estudiante universitario ya debería contar con la sistematización de esta herramienta para potenciar futuros aprendizajes.

Es importante tomar en cuenta que en la lectura hay algunos principios elementales; la identificación de palabras, es la habilidad básica en el aprendizaje de la lectura, lo cual lleva a la construcción mental de términos y conceptos (Perfetti, 1985), esta habilidad es característica de los buenos lectores, la cual se vuelve automática ya que no depende de la información del

contexto, los malos lectores dependen más del contexto para poder comprender una lectura (Vellutino et al., 1991).

Entender las palabras que son poco frecuentes requiere mayor esfuerzo y práctica, no es un proceso implícito o natural, mientras que el procesar con facilidad aquellas de uso cotidiano o de significado sencillo, se aprende en el día a día.

Tener el significado de las palabras en la mente facilita que el alumno haga inferencias o logre deducir la comprensión de un conjunto de palabras que conforman una oración, el reconocimiento de palabras es el objetivo principal en todas las fases de la lectura. Cuando el estudiante ha llegado al nivel universitario, ya cuenta con representaciones mentales que hacen referencia a gran variedad de conceptos y contenidos, habilidad que no deberá caer en desuso cuando se busca una formación especializada.

Los profesionistas de cada campo van adquiriendo un glosario específico que, por un lado, genera sentido de identidad con el gremio y, por otro lado, faculta al estudiante de la habilidad para usar una jerga específica que atienda al contexto en el que se desarrolla.

Cuando se tiene la capacidad de leer palabras automáticamente se considera que se ha alcanzado el nivel máximo de comprensión en el proceso lector. Existe una relación importante entre el acceso léxico y el nivel de comprensión lectora con el bajo desempeño y con la no automatización del proceso, lo cual podría explicar los fallos en el procesamiento en los universitarios, la lectura experta depende de la automatización de la habilidad lectora.

Los procesos lectores, tanto básicos como complejos, deben continuar reforzándose durante el trayecto formativo del universitario y su futuro laboral.

Estos procesos se logran por medio de objetivos; el primero es la automatización

de procesos léxicos para determinar el proceso comprensivo, el segundo implica familiarizar al estudiante con el vocabulario propio de la carrera que eligió para que haya un reconocimiento que lleve a la comprensión, la tercera compromete al alumno a hacer propio el vocabulario de palabras infrecuentes para llegar a una alfabetización académica y el cuarto resalta la importancia de hacer automático el reconocimiento de palabras de la información que se le presenta en las asignaturas de los planes y programas de estudio (Carlino, 2005).

En el siguiente capítulo exploraré esta propuesta para comprender el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de la Lic. En Nutrición Humana de la UAM-X. Es interesante analizar la forma en la que coexisten dentro de un salón de clases, alumnos con diversos niveles de desempeño en relación con la competencia lectora.

La UNESCO tiene la percepción de que el sistema educativo globalizado se encuentra en una crisis en cuanto al bajo nivel de comprensión lectora y ante tal problema se requieren varias alternativas para encontrar una solución. Cuando el universitario se encuentra ante un texto nuevo tiene problemas para reconocer nueva información, generar ideas con conocimientos previos e implementar estrategias en la lectura y el docente es la persona correcta para ayudarlo en su autoformación, así el alumno adquiere competencias significativas. El andamiaje asistido se propone generar una secuencia de apoyos explícitos relacionados con la comprensión lectora; el estudiante tiene un fácil acceso a las palabras clave correspondientes a su disciplina y a otras. (Martínez-Díaz, 2011)

Sin embargo, no debemos olvidar que, en este estudio, nos estamos refiriendo a alumnos que ya pasaron la mitad de su formación profesional, poco a poco se espera que desarrollen

autonomía y autocrítica con relación a sus procesos de aprendizaje, en específico, de su competencia lectora.

La UNESCO tiene como política educativa el desarrollo de la competencia lectora, la cual, es imprescindible para adquirir conocimiento y nueva información; aprender a aprehender mediante comprender e interpretar, ya que la comprensión lectora es el proceso para elaborar los significados de las ideas importantes del texto, relacionarlas con las que ya se tienen y hay una interacción con el texto. (Martínez-Díaz, 2011)

Los procesos léxicos son variadas operaciones intelectuales de gran complejidad donde no es suficiente la decodificación de signos gráficos o letras escritas, el reconocimiento de palabras y lo que esto significa. Los procesos sintácticos implican poner en relación las palabras para construir frases y oraciones; en cambio, los procesos semánticos son para captar el significado de oraciones y contenido del texto integrándolo a conocimientos previos. Ambos procesos van de la mano.

La complejidad de tener bajos niveles de comprensión lectora en universitarios es un problema pedagógico ya que minan la formación especializada con lagunas de aprendizaje y se corre el riesgo de desertar.

A lo largo de este capítulo he analizado la importancia de favorecer el proceso lector de forma creativa pero estructurada, con la finalidad de generar en el estudiante universitario, las habilidades mentales superiores para que, en un futuro y de manera autónoma logre seguir enriqueciendo su léxico, sus estructuras cognitivas y sus herramientas de andamiaje y metacognición sin que se registre un detrimento del gozo por la lectura.

Por lo cual hasta ahora tengo las herramientas necesarias para hacer observaciones a la muestra seleccionada. En el siguiente capítulo se analizarán:

- a) las prácticas lectoras
- b) los componentes de la competencia lectora
- c) hábitos lectores de los universitarios
- d) lagunas en el aprendizaje debido a una competencia lectora deficiente
- e) influencias que favorecen o dificultan la consolidación de la competencia lectora en los universitarios.

Todo esto por medio de una investigación etnográfica con sesgo cuantitativo y cualitativo.

### Capítulo III. Descubriendo la Vida Estudiantil

*“La lectura es un acto de creación permanente”  
Daniel Pennac*

En este capítulo se presenta lo que se descubrió durante la investigación en la UAM-X, retomando las participaciones de los alumnos en clase, las respuestas a sus entrevistas y cuestionarios; así como lo observado en relación a las prácticas y hábitos lectores de la muestra seleccionada y entrevistas con la Doctora Consuelo Velázquez, titular del grupo que se observó para desarrollar esta investigación.

Construyo mi discurso a partir de lo que los estudiantes dicen, pero también de lo que hacen, que como veremos más adelante, no siempre fue congruente ni consistente; finalmente vincularé los conceptos clave de esta investigación con los datos recabados para dar respuesta a las preguntas de indagación mencionadas en la introducción de este trabajo.

Con la intención de revelar la realidad sobre la competencia lectora en alumnos universitarios, abordaremos el proceso de investigación a partir de un enfoque mixto desde la visión etnográfica, ya que es una alternativa para conocer el mundo rutinario o habitual de una población, es decir, nos brinda la oportunidad de interpretar las concepciones de un grupo cultural específico.

Esta investigación busca descubrir las particularidades del problema a estudiar a partir de factores que influyen en los sujetos involucrados; por ejemplo, experiencias escolares, formas de crianza, anécdotas, entre otras. Entre los instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de este enfoque se encuentran: entrevistas, observaciones, encuestas; con la finalidad de comprender

hábitos, reflexiones y los significados que las personas de la muestra seleccionada tienen como referente para sus elecciones o preferencias sobre algún aspecto determinado.

En nuestro caso, sobre las prácticas que los hacen lectores competentes o lectores deficientes.

El enfoque etnográfico cualitativo y cuantitativo requiere flexibilidad durante el proceso en la elaboración de instrumentos y observaciones; así como el ajuste paulatino de la propia investigación ya que no busca recolectar información para corroborar teorías elaboradas con anterioridad; lo que pretende es comprender un problema o circunstancia particular de forma global o sistémica. Para lograr esta comprensión general, se indaga sobre aspectos del pasado y presente de los sujetos implicados sin que éstos se sientan presionados u hostigados por el investigador.

“El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador, nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.” (Ruiz Medina 2012)

Bajo esta óptica, el investigador necesita ser empático con las personas involucradas en el estudio para comprender la forma en la que ellos viven y se desarrollan en el aspecto a analizar, desde su contexto y rasgos específicos; es decir, necesita comprender la perspectiva individual de los participantes, sin prejuicios o ideas preconcebidas, nada está bien o mal, todo es válido ya que forma parte de la idiosincrasia del grupo cultural que se pretende comprender.

Se ha optado por un enfoque mixto etnográfico, debido a la proximidad que permite con las personas, ya que en este estudio se busca conocer, comprender desde el día a día y de forma cercana la manera de pensar y sentir de la muestra, sin el filtro de conceptos teorizantes, para en



un segundo momento proponer y/o fortalecer las áreas de oportunidad en la consolidación de habilidades lectoras.

### **3.1 La Observación como Herramienta del Investigador.**

La observación concede el análisis integral y la interpretación cultural de las prácticas lectoras del grupo a analizar, dentro de un contexto específico, por lo cual será el método privilegiado en este proyecto.

La observación sistemática tiene la finalidad de no perder objetividad, existe el riesgo de que el investigador pierda el punto al que se desea llegar si se deja totalmente abierto, además se debe tener la prudencia y sensibilidad para estar receptivo al rumbo que la investigación tome, pero sin perder de vista la importancia de trabajar con la misma muestra, es decir, se debe cubrir el tiempo específico de un trimestre para que los estudiantes sigan en el mismo grupo de estudio.

Dicha observación nos permite conocer si los estudiantes son lectores competentes, identificar las prácticas y la toma de decisiones en cuanto la adquisición de material de lectura, preferencias y hábitos lectores; así como la actitud que tienen ante esta actividad en general y si consideran esta capacidad parte importante dentro de su formación académica. Los hallazgos al respecto los profundizaré más adelante.

La observación directa dentro del grupo durante todo el trimestre es posible ya que se cuenta con el total respaldo, autorización y apoyo de la profesora que trabaja con el grupo, a la vez se espera construir un *rapport* a partir de la presencia constante del investigador.

Dentro de esta investigación, también recurrí al análisis de datos cuantitativos, estos datos los recabé por medio de encuestas con preguntas cerradas; las gráficas procedentes de estos instrumentos se cruzan los datos con lo observado y con lo referido por el grupo muestra, así obtuve los resultados en esta investigación.

### **3.2 El Proceso del Investigador al Levantar Datos.**

En cuanto al segmento a observar, una parte significativa son las clases de la materia Nutrición en la población mayor de 60 años, de la profesora Consuelo Velázquez. Se observa si al término de la sesión, los alumnos acuden a las fuentes de información que la maestra solicita; así como las prácticas y actitudes que los estudiantes manifiestan en torno a las recomendaciones de lectura que se les hacen, la forma de organización para el análisis de documentos, etc.

Debido a que la muestra seleccionada está organizada en un solo grupo, se tiene la oportunidad de conocer a la generación completa de la Lic. En Nutrición Humana de 10° trimestre.

Se ha optado por este trimestre ya que han concluido con el tronco común por el que cursan todos los estudiantes de la UAM-X, además, para este momento de su formación, empiezan con la fase de especialización de la carrera, ya han cubierto los créditos que corresponden a la formación de estrategias de aprendizaje, de hábitos de trabajo en equipo, de orientación a la investigación y de análisis de contextos sociales.



#### **3.2.1 Dentro de la UAM-X.**

Con la finalidad de comprender la forma de pensar y los hábitos de la muestra, el estudio se realiza en la mayor cantidad de escenarios posibles como: salón de clases, biblioteca, pasillos, oficinas, aulas y áreas libres. Se levantan datos a partir de observar las prácticas lectoras, las actitudes hacia la lectura y los diversos medios de

información; así como las apreciaciones de la maestra hacia las prácticas y habilidades lectoras de los estudiantes.

Si las entrevistas u observaciones se limitaran al salón de clases, se estaría perdiendo de vista parte de las costumbres y prácticas que los estudiantes tienen; por lo tanto, se tendría una visión sesgada del problema de investigación.

Para el análisis de este estudio se ha optado principalmente por la observación directa, selectiva e interpretativa de las prácticas lectoras; así como las narraciones de los estudiantes y de la maestra con la finalidad de comprender las nociones y percepciones de competencias lectoras de los universitarios.

Se aplican cuestionarios de forma grupal e individual dentro y fuera del salón de clases, conforme lo requiera el estudio.

En el siguiente apartado abordo los resultados de mis hallazgos a lo largo de la investigación, incorporo algunas gráficas que surgen del análisis de las respuestas de los estudiantes, mismas que coadyuvan a comprender la información que obtuve con las encuestas. Se presenta el siguiente análisis entrelazando la información otorgada por la Dra. Consuelo Velázquez por medio de entrevistas y, finalmente, por las observaciones realizadas a lo largo del Módulo en conjunto con cuestionarios que apliqué a los universitarios.

### **3.3 Hallazgos.**

Uno de los descubrimientos que me sorprendieron fue el que todos están “de pasadita” en la UAM-X. Alumnos y maestros tienen agenda llena de actividades académicas, laborales y personales que no permiten una estadía de tiempo completo en este recinto, situación que matiza el proceso de formación de los futuros Licenciados en Nutrición Humana con características que abordaré.

#### **3.3.1 De Pasadita por la Universidad.**

a) ¿Quiénes son y qué hacen los estudiantes de la Lic. en Nutrición Humana?

Los estudiantes del Módulo 10 está conformado por 20 alumnos y es el grupo tomado para la muestra, correspondiente al trimestre mayo-julio 2018 tienen entre 22 y 49 años, justo la mitad siguen viviendo con sus padres y la mayoría de ellos conforman familias entre 3 y 5 miembros. El 10 % de los encuestados manifiesta tener padres que se desempeñan profesionalmente en el ámbito de la salud. El 50% de los padres tienen formación universitaria, mientras el 25% de las madres concluyeron estudios profesionales.

El 60% de los estudiantes afirman haber recibido influencia de sus padres durante la infancia y adolescencia en la formación de hábitos lectores, mientras el 15% le da este papel a sus maestros; sin embargo, 25% de los alumnos afirman que nadie influyó en este aspecto de su formación.

Considero irreal este último dato, ya que por mi formación como pedagoga y al realizar esta investigación, pienso que no hay forma de escapar de la influencia de un adulto ante la formación de la competencia lectora en una ciudad como en la que vivimos, pertenecemos a una urbe con infinidad de estímulos lectores, desde los espectaculares, hasta los puestos de revistas y, evidentemente en los espacios de aprendizaje formal.

No necesariamente las influencias que los niños y adolescente reciben en este tema son positivas o nutren su desarrollo, pero también habría que reconocer aquellas experiencias que influyen desde un aspecto negativo o tóxico.

Durante la investigación de campo observé que los alumnos no acuden a la biblioteca al término de clases, solo dos sujetos no tienen trabajo, el resto de la generación sale con mucha prisa para incorporarse a sus empleos, al preguntarles en qué horario buscaban los materiales de consulta, *ellos referían que leen en el transporte público y al llegar del trabajo y que era muy sencillo obtener las lecturas debido a que la maestra les proporciona las ligas de internet de las cuales bajar los documentos desde el inicio del módulo.*

Sin embargo, se observó en clases que a pesar de tener el material en físico o digital e incluso con anotaciones, son muy pocos los que llegan con total comprensión de los materiales, entre ellos se destacan por su atenta participación tres de los alumnos.

Como se muestra en la gráfica 1, doce sujetos en la encuesta afirman *dedicarle a la lectura de 1 a 3 horas diarias; mientras que los sujetos restantes dicen leer de 3 a 5 horas al día.*

La UAM-X estipula que sus alumnos deben ser lectores competentes y estudiantes de tiempo completo, ya que los materiales sugeridos se actualizan constantemente y, si subrayamos que se dedicarán al área de la salud, es muy importante que no se queden rezagados.



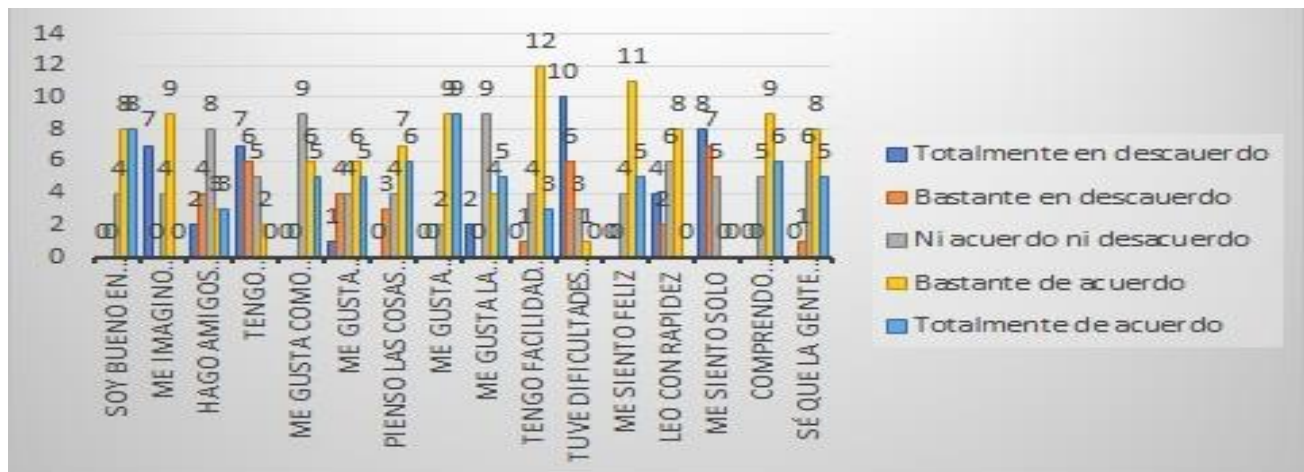
**Gráfica 1. Horas que dedicas al día a la lectura.**

Doce estudiantes afirman *tener facilidad para concentrarse en la lectura, independientemente del contexto en el que realicen esta actividad.* Dos alumnos no trabajan y las lecturas las realizan, por lo general, en los jardines al interior de la UAM, el resto, suelen leer en el transporte público.

Nueve alumnos afirman *comprender e imaginar con facilidad lo que leen.* Esta situación me resulta particularmente interesante, debido a que la imaginación suele vincularse con procesos de la infancia; sin embargo, cuando hablamos de la resolución de problemas, asertividad o resiliencia, es altamente ponderada. Y los universitarios generalmente han olvidado en la

importancia de imaginar para poder crear soluciones alternas a situaciones específicas con las que se enfrentarán en la vida profesional (Gráfica 2).

El 25% de los universitarios encuestados *aceptan navegar en internet más de 10 h a la semana y otro 25% invierten de 5 a 7 horas en ello*. Observo que dos sujetos se encuentran dentro del grupo que navega de 1 a 3 h a la semana. Lo que me hace pensar que no solo no practican la lectura en medios físicos, tampoco lo hacen en medios digitales.



**Gráfica 2. Autopercepción del estudiante.**

b) El docente ante la comprensión lectora

La mayoría de los maestros de la UAM-X son profesionistas o investigadores activos, van pocas horas a la Universidad y, a pesar de sus numerosas responsabilidades se buscan tiempo para la comunidad estudiantil.

La Dra. Consuelo Velázquez, Médico Cirujano con maestría en Ciencias de la Nutrición y los Alimentos, es la docente que imparte la materia de Nutrición en Población Mayor de Sesenta Años en la UAM-X en el Módulo diez, en entrevista comenta varios aspectos importantes acerca de la lectura en sus estudiantes y el trabajo que ella hace para fomentar el hábito lector en sus alumnos, fuera o dentro de la institución.

La doctora comenta que: *al principio de cada módulo, pregunta a los estudiantes, ¿cuál es su libro de buró? y ningún alumno presenta interés o considera importante tener este tipo de lecturas.*

La maestra enfatiza que: *los universitarios tienen una formación académica encaminada a la investigación, se les pide que constantemente lean publicaciones científicas con factor de impacto social para que estén actualizados en todos los temas.* Muchas publicaciones vienen en inglés y se le pide al alumno que tengan comprensión lectora en este idioma, además se les exige que lean los artículos relevantes que salen a lo largo del trimestre para cubrir cualquier duda y se mantengan con información reciente en el área de nutrición.

Los alumnos están en proceso de comprender la importancia de acrecentar su acervo cultural, reflexión que obtuvo después de analizar las siguientes respuestas: el 45 % de los alumnos refieren: *nunca leer revistas científicas, el 55% nunca leen revistas de salud y el 60% nunca leen publicaciones de temas políticos o económicos* (Gráfica 3).



**Gráfica 3. Frecuencia con la que se compran las siguientes publicaciones en casa.**

En la primera semana de clases se le pregunta a cada alumno qué libro de cultura general están leyendo; se afirma que únicamente entre el 10 y el 15% tiene un libro de cultura general al momento, posteriormente se les cuestiona la razón por la que no leen y siguen sin responder abiertamente, la Dra. considera que: *les da pena decir que no leen, que no tienen interés o gusto en dicha actividad o por pena al ¿qué dirán? de profesores y compañeros.*

La Dra. recomienda visitar la biblioteca o acudir a los puestos que se encuentran fuera de la universidad para que compren una publicación de bolsillo, que recurran al intercambio de libros, también los exhorta a la consulta de audiolibros y PDF.

En este círculo de lectura se ven aspectos como: gustos y preferencias acerca de temas y géneros diversos; así como autores mexicanos de edad avanzada. Lo vinculan con el contenido académico del módulo al hablar del envejecimiento activo y digno, buscando ejemplos de escritores ancianos exitosos, funcionales, saludables, etcétera. Después se hace una lista de recomendaciones acerca de varios autores, ampliando su panorama, de forma que adquieran inquietud o curiosidad por nuevas lecturas, que les propicie un pensamiento abierto a nuevas perspectivas y alternativas de elección de vida; es decir, cultura general y una visión del mundo diferente a la que tenían cuando inició el módulo.

La Gráfica 4, nos muestra que diez estudiantes están al pendiente de los libros que sus maestros recomiendan leer a lo largo del trimestre, cuatro alumnos *registran todos los libros que sus maestros sugieren y procuran leerlos, propiciando el trabajo colaborativo entre agentes educativos.*





**Gráfica 4 ¿Cuántos libros te recomiendan los profesores de tu universidad al trimestre?**

Uno de los propósitos de las lecturas académicas que se dejan en clase, es favorecer el desarrollo de competencias lectoras, ya que constituyen una parte fundamental en el beneficio de la actividad cognitiva: de pensar, de razonar, de analizar, de comparar y paulatinamente podrían constituirse como personas que logren discernir y tomar decisiones.

Observo que la maestra busca en clase, desmenuzar la información de cada lectura, cada uno de los alumnos es invitado a opinar en todos los aspectos que se puedan intercambiar acerca del contenido que se dejó para la clase, en ocasiones la maestra o algunos estudiantes hacen cuestionamientos de artículos o capítulos relacionados pero que no se dejaron formalmente para el análisis de esa sesión y, es fácil de percibir en la dinámica grupal que algunos alumnos se sorprenden ya que no leyeron el artículo completo, el capítulo que antecede a la tarea o el libro en su totalidad, suelen consultar estrictamente las páginas que se dejan de tarea. Considero que no hay un interés generalizado por ir más allá de lo necesario o de lo que la maestra solicita, sin

embargo, 35% de los alumnos, afirman terminar de leer siempre lo que les dejan y el 55% acepta que termina muchas veces (Gráfica 5).



**Gráfica 5. ¿Terminas las lecturas que comienzas?**

La Dra. Velázquez afirma que el conocimiento da poder, sin embargo, los alumnos creen que el dinero es poder, ya que consideran que no es necesario leer ya que hay películas, audiolibros y formas más fáciles y prácticas para adquirir información. Por ello, los profesores se esfuerzan en hacer entender a los alumnos que nada sustituye el aprendizaje que deviene de la práctica documentada; es decir, la lectura previa a enfrentarse a una práctica escolar es obligatoria, ya que dota al estudiante de conocimientos que contextualizan la situación a abordar en el campo.

Por si esto no constituyera un reto, es necesario que los alumnos comprendan que la búsqueda de información se hace de diversas fuentes, ya que no todo lo que leen es cierto o aplica a todas las condiciones o personas, razón por la cual es importante hacerse de material de lectura de distintos temas y diversos enfoques. Para este trimestre de la formación de los universitarios, se espera que comprendan el papel de la lectura en la adquisición de conocimientos.

Un ejemplo de ello es que los universitarios van a un asilo y, antes de ir a hacer prácticas, deben leer todos los factores que rodean al adulto mayor institucionalizado, para que cuando vayan a las prácticas, lleguen con un bagaje y un conocimiento adecuado para tomar decisiones y ver en qué realidad se encuentran y lo mejor que el alumno puede dar a su paciente, es información.

Una ventaja de que los estudiantes asistan a estas prácticas es que aterrizan datos médicos o conceptos abstractos, de manera sencilla y elocuente, para que los pacientes comprendan su situación clínica y así lograr su cooperación y aceptación de las recomendaciones médicas a seguir. Cuando los nutriólogos en ciernes están documentados, suelen hacer estas simplificaciones de manera correcta y provechosa para el adulto de la tercera edad en tratamiento, razón por la cual la profesora insiste en la lectura.

La Dra. Velázquez continuamente publica artículos científicos, capítulos de libros, conferencias, etcétera y promueve a su alumnado a leer su material, con la intención de ayudarles a comprender material científico, estos textos se los facilita ella misma ya que son lecturas especializadas en nutrición geriátrica y no se encuentran fácilmente debido al nivel de especialización. Esto con la finalidad de respaldar su conocimiento académico y científico. Comenta que ella no les exige que les gusten sus publicaciones; sin embargo, si lo que leyeron no fue de su agrado deben buscar otro libro, revista o artículo que les sea significativo y fácil de comprender.

Últimamente ha notado un interés mayor por las lecturas en el celular porque el transportar los libros es más difícil, además de que hay que considerar que son una generación sumergida en la tecnología.

Observé que algunos alumnos muestran indiferencia hacia la lectura cuando se encuentran frente a los profesores, pocos son los que muestran un interés real. Por otro lado, la maestra difícilmente ve las circunstancias que rodean a un alumno que no lee y no cuenta siempre con las estrategias y/o tiempo para aplicar pruebas que apoyen a la identificación de las habilidades lectoras.

### **3.3.2 La UAM-X fomenta la lectura en los estudiantes.**

Los alumnos de la UAM-X cuentan con un gran acervo en físico y digital para hacer consultas generales y especializadas. Tienen acuerdos con instituciones y universidades de todo el mundo para ofrecer a su alumnado la posibilidad de obtener material diverso y actualizado en todas las áreas de desarrollo humano. Los horarios son amplios y las posibilidades de fotocopiar, bajar archivos en PDF, préstamo a domicilio o consulta *in situ* son facilidades que en realidad acercan a los estudiantes al material de consulta.

Un factor que hace atractivo escribir y publicar, al estudiante y maestro de la UAM-X y otras instituciones, es la posibilidad de divulgar sus producciones dentro de la universidad.

Por ello la Biblioteca Ramón Villareal Pérez, fuente de conocimiento abierta al público, se encuentra ubicada dentro de sus instalaciones y brinda servicio de lunes a viernes de 8:30 a 21:00 horas. Esta biblioteca se rige bajo los siguientes preceptos:

Misión: Contribuir al desarrollo de la docencia, la investigación y la divulgación de la cultura, a través de la prestación de servicios de información modernos, eficaces y oportunos.

Visión: Ser la mejor instancia de apoyo de la Unidad Xochimilco para el fortalecimiento del cumplimiento de la Universidad proporcionando servicios bibliotecarios acordes con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información, así como de las necesidades de los usuarios. (Biblioteca Dr. Ramón Villareal Pérez 2018, mayo 18 en <http://biblioteca.xoc.uam.mx/nosotros.html?opcion=mv>)

La Biblioteca de la UAM-X es el recurso con el que cuentan los alumnos ya que encamina sus esfuerzos al fomento y desarrollo de habilidades lectoras, reconoce en este proceso, la importancia y fundamento para que sus estudiantes logren los perfiles de egreso estipulados en los planes de estudios.



**Gráfica 6. Frecuencia con la que utilizas la biblioteca universitaria**

Dentro de las áreas que permiten el óptimo funcionamiento de la biblioteca y los servicios que ofrece a la comunidad universitaria, se encuentran las siguientes:

-Archivo Histórico. Su objetivo es “integrar la memoria documental de la Unidad Xochimilco y los de carácter general de la Universidad, difundir sus materiales y proporcionar servicios de información, a partir de los recursos documentales elaborados por la propia Universidad”.

(Instructivo del funcionamiento interno y operativo para regular el uso de los servicios e instalaciones de la COSEI Biblioteca “Ramón Villarreal Pérez” de la Unidad Xochimilco 2018, mayo 19. Pág. 3-5.)

Características: ofrece a la comunidad materiales diversos como libros, revistas y documentos históricos editados por la Universidad, incluyendo tesis y reportes de servicio social en formato digital.

-Préstamo a Domicilio de Libros Editados por la UAM. Este servicio se brinda a toda la comunidad educativa con el propósito de proveer y facilitar el préstamo a domicilio de los diversos libros editados por la UAM-X

Características: para garantizar que los documentos se encuentren a disposición de la comunidad, se tienen las siguientes consideraciones. Los materiales se pueden prestar hasta por 15 días con derecho a una renovación por el mismo periodo de tiempo. Los ejemplares únicos se prestan a partir de las 14:00 horas y deberán devolverse a más tardar a las 10:00 horas del día hábil siguiente; a excepción de los ejemplares que se encuentran dos veces en el acervo, éstos se prestan a partir de las 10:00 horas para ser devueltos, a más tardar a las 10:00 horas del día siguiente hábil.

-Préstamo Interno de Documentos Editados por la UAM. Este servicio se ofrece a todo público con el fin de facilitar los documentos, en sala, editados por la UAM-X y otros de carácter general de la Universidad, los únicos requerimientos son: dejar una credencial vigente para miembros de

la comunidad universitaria e identificación oficial para los usuarios externos. Se llena el formato que corresponde y se solicita una contraseña para obtener fotocopias del material. Únicamente se proporcionarán dos materiales por usuario.

Características: estantería cerrada, no se puede entrar al acervo. El material se pide en el mostrador al bibliotecario y se elige por medio de un catálogo.

-Circulación. Se rige bajo la Coordinación de Servicios de Información. Unidad Xochimilco (COSEI X) para poner al alcance de los usuarios el material de la colección general y de reserva, de acuerdo con las normas establecidas. Está constituida por libros de texto generales, técnicos, científicos temáticamente relacionados con los planes y programas de estudio que oferta la Unidad Xochimilco.

Características: En esta sección se brindan los siguientes servicios: Préstamos a domicilio, interno e interbibliotecario, se ofrece el fotocopiado de materiales con fines académicos y de investigación con apego al instructivo, Préstamo de Cubículos de Estudio, Renovación de Libros por Internet. Dentro de las colecciones que se pueden consultar encontramos: Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias y Artes para el Diseño y Reserva.

-Consulta. Esta sección está diseñada para brindar información general o especializada por medio de materiales documentales como: diccionarios, enciclopedias, atlas, leyes, libros especializados, mapas, modelos anatómicos, videos, entre otros. Se ofrecen también pláticas de introducción a los servicios bibliotecarios, préstamo de modelos anatómicos, préstamo externo de materiales audiovisuales, préstamo interno de la colección de mapas, préstamo interno de la colección de publicaciones oficiales, préstamo interno de la colección de referencia, préstamo interno de la

colección especial, préstamo interno de videos para proyección individual, proyección grupal de videos, visitas guiadas.

Su objetivo es: “promover el mejor aprovechamiento de los recursos documentales de la Coordinación, mediante una orientación permanente y sistemática sobre los servicios que presta. Asimismo, informar a los usuarios sobre la organización, procedimientos y recursos de la COSEI X.” (COSEI X).

-Información y Documentación: Su propósito es ampliar el acervo, renovar las licencias y acuerdos, difundir información, entre otras, con la finalidad de cubrir las demandas de información de la comunidad universitaria.

Características: este servicio se constituye por dos áreas: la Hemeroteca que ofrece periódicos de circulación nacional, revistas científicas y de divulgación cultural y, la Biblioteca Digital UAM (BIDIUAM) donde se encuentran diversos recursos electrónicos.

-Procesos Técnicos. En esta área se procesa el material documental para mantenerlo con una organización coherente y facilitar la recuperación de la información, integra, mantiene y actualiza los catálogos internos de la Sección y el catálogo de acceso público en línea en inglés por las siglas (OPAC).

Características: Los materiales bibliográficos se organizan bajo normas internacionales permitiendo con ello el control, organización, actualización e integración de estos recursos y colecciones que lo conforman.

BIDIUAM, privilegio del estudiante de la UAM-X



Otro de los beneficios de la UAM-X es la Biblioteca Digital (BIDIUAM) que pone a disposición de los estudiantes, a través de internet, bases de datos, revistas electrónicas y libros electrónicos que son proporcionados por distintas organizaciones con fines académicos. Constantemente se incluyen nuevos materiales que son resultado de la actividad académica, de investigación y cultural que se da en la Universidad.

También utilizan información novedosa que es proporcionada por instituciones, alumnos o personas que no forman parte de la comunidad académica de esta universidad. Algunos de los servicios que ofrece son: acceso a la Biblioteca Digital UAM, pláticas de introducción a los recursos electrónicos, préstamo interno de la colección de hemeroteca, recuperación de artículos en texto completo, recuperación de citas al autor, recursos electrónicos en sala de cómputo. Como puede apreciarse, son casi los mismos que oferta la Biblioteca Ramón Villarreal Pérez.

En la versión digital de la Biblioteca de la UAM-X encontramos el sistema de Descubrimiento Summon y su equiparable en la Biblioteca en Campus es el área de Procesos Técnicos; es decir, debido al vasto compendio de Recursos Digitales con los que cuenta la BIDIUAM los estudiantes e investigadores pertenecientes a esta casa de estudios, cuentan con una herramienta que facilite la búsqueda y recuperación de información en medios digitales, de manera sencilla y eficaz, haciendo un símil al buscador Google.

Observo en la investigación de campo, que la UAM-X es una institución educativa que brinda a la sociedad los medios para mejorar y beneficiar a sectores vulnerables a partir de proyectos académico-profesionales con procesos, instrumentos y alternativas de vanguardia.

Los estudiantes de dicha casa de estudios cuentan con un amplio acervo bibliográfico en formato físico y digital, así como con asesoría permanente para implementar estrategias de

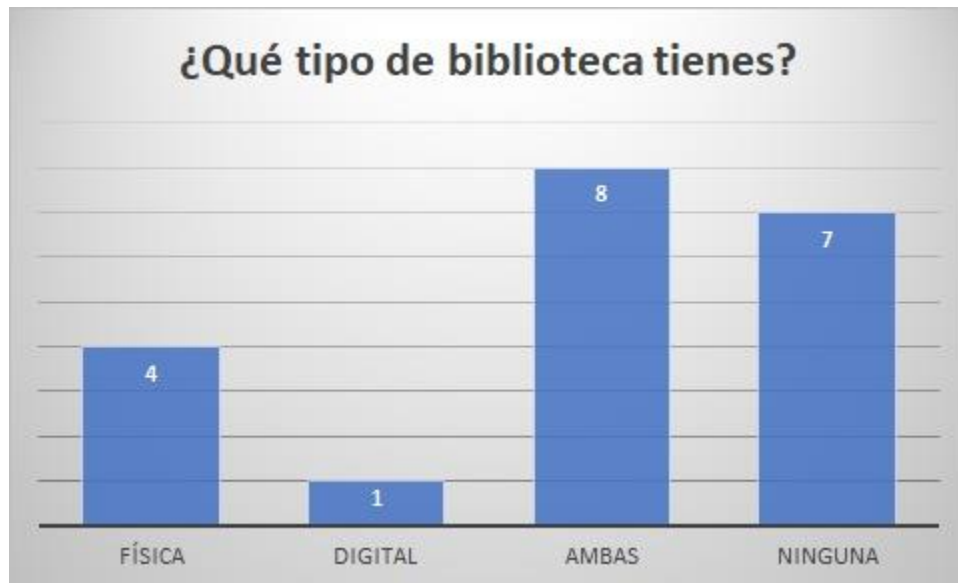
estudio y el uso de medios electrónicos para ampliar, profundizar o validar los conocimientos que han construido a lo largo del trimestre.

Otro punto importante es el Departamento de Educación a Distancia, da cursos y talleres los sábados, pero los mismos estudiantes no saben si son de calidad, por lo general deciden no acercarse, a esto aunamos el hecho de que la mayoría de los estudiantes trabajan. También existen las actividades de acercamiento a la lectura que se llevan a cabo a principio del trimestre, en la semana de presentación de actividades, pero los profesores no saben si los chicos asisten o no, son extracurriculares y solamente el alumno decide si acude a estos eventos. No son obligatorios.

Otro beneficio que los alumnos pasan por alto es el acervo de la biblioteca. Hay una gran libertad para pedir cualquier tipo de material de consulta, si éste no se encuentra, se manda pedir y se le facilita al estudiante la adquisición de este. Los profesores apoyan a los estudiantes comprando, en equipo, alguna publicación que no sea de fácil acceso y siempre se les hace ver que la información es más fácil de encontrar. El bagaje del universitario es lo que le hace elegir el material correcto y confiable.

Para la profesora Velázquez: *la lectura y la creación de la biblioteca personal en sus alumnos es una lucha constante, ya que hay publicaciones que consiguen en fotocopias que desechan posteriormente y ella considera que el universitario debe empezar a construirla durante la formación profesional, ya sea en físico o en digital.* Ella piensa que el alumnado debe hacerse responsable de su aprendizaje y buscar de manera autodidacta cubrir lagunas de aprendizaje, esta habilidad en pocos meses será lo que permita al recién egresado seguir actualizándose desde una óptica autogestiva.

Vinculando las encuestas de los alumnos y lo referido por la Dra. Velázquez, el 40% de los alumnos refieren tener biblioteca física y digital, mientras que el 35% de afirma no haber formado una biblioteca hasta el momento (Gráfica 7).



**Gráfica 7. ¿Qué tipo de biblioteca tienes?**

### **3.3.3 Lo que la UAM-X Espera de sus Estudiantes.**

La UAM-X, estipula que el profesionista debe estar actualizado en todos los temas de Nutrición Humana; así como enfocar la vida laboral en la resolución de problemas dentro de las comunidades. Si los egresados se incorporan al mundo laboral en una zona marginada o en una población privilegiada, deberán mostrar capacidad para detectar problemáticas del ámbito de la salud, en el área de nutrición y enfrentar estas vicisitudes con alternativas viables y creativas.

La carrera abarca la nutrición a lo largo de todo el ciclo de la vida, desde el embarazo hasta la etapa geriátrica, independientemente de la zona etnográfica en la que se inserte el profesionista. Esta es una razón muy poderosa para que los estudiantes generen consciencia de la importancia

de mantenerse actualizados, si bien muchos optan por cursos, talleres, seminarios, congresos, estudios de posgrado, etc., ningún estudiante puede demeritar lo significativo que la lectura sigue siendo en la formación de saberes nuevos y de actualización de los ya construidos. Así como un medio para difundir sus experiencias, investigaciones y reflexiones en el ámbito profesional.

A lo largo del acompañamiento que hice a los alumnos durante el trimestre, me pude percatar de que aquellos estudiantes que disfrutaban la lectura, suelen ser estudiantes exitosos o destacados ya que se vinculan con los autores leídos desde una necesidad que va mucho más allá de cumplir solamente con una tarea. La Gráfica 8 muestra que doce sujetos que conforman el 55% de los encuestados afirman tener gusto por la lectura.



**Gráfica 8. Motivo principal por el que lees**

Se busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de búsqueda, selección y recopilación de datos basados en evidencias, no se les permiten publicaciones poco serias ni puntos de vista sin fundamento teórico a lo largo de las clases, lo que no tenga una base científica queda fuera de la práctica académica, ya que, los profesores tienen gran interés en que los alumnos reconozcan

información confiable, reconocida, que esté bien elaborada metodológicamente hablando y que aprendan a discernir si el material de lectura es un hecho contundente o no lo es, dependiendo de las fuentes de consulta.

El alumno que asiste a la UAM hace un compromiso con la comunidad, ya que la carrera de Nutrición Humana está enfocada a la solución de problemas sociales en los grupos vulnerables y se les recomienda adquirir los libros necesarios de formas variadas; ya sea en la biblioteca de la escuela, bibliotecas que no pertenecen a la universidad, intercambio de libros y otras actividades de fomento a la lectura que la profesora favorece a lo largo del Módulo que están cursando.

Una de las vías para que el alumnado llegue al perfil de egreso es la guía de los docentes en aspectos puntuales que orientan más allá del contenido de una materia; es decir, todas las aportaciones que hacen en relación a una filosofía de vida profesional, en este caso en particular a la importancia de la lectura en la vida laboral.

Por ejemplo, la Dra. Velázquez les menciona a sus alumnos, que *las habilidades lectoras y los conocimientos que adquirieron los profesores a lo largo de los años fue a base de estudiar, leer, analizar y trabajar en investigaciones y llevar a la práctica lo aprendido*. Lo que hace que el maestro sea un profesional exitoso; pone el ejemplo, *haciendo actividades de fomento a la lectura y guiando al alumno por el camino del conocimiento. Se les alienta a ver que la lectura es la base para cualquier momento de su formación académica*.

Es importante que paulatinamente los alumnos sean responsables de gestionar su aprendizaje, de forma activa, propositiva y reflexiva; ya son adultos a pocos meses de concluir la formación universitaria. En la Gráfica 9, podemos ver el número de alumnos que considera importante la lectura en su formación profesional.

La Dra. Velázquez les hace ver que la lectura les ayudará en la formación profesional en aspectos variados, desde tener mayor comprensión del mundo al que pertenecen, propiciar la facilidad para comunicar sus descubrimientos y hallazgos profesionales, facultades para publicar o participar en eventos de difusión científica etc.



**Gráfica 9. Importancia de la lectura en tu formación profesional**

Como se mencionó en el capítulo II, cada módulo cuenta con tres semanas de prácticas, donde los alumnos tienen la oportunidad de poner en juego los conocimientos teóricos que han adquirido y donde pueden conocer un fragmento de la realidad que posiblemente atenderán al egresar de la universidad. Es requisito en este periodo de ejercicio profesional, que los nutriólogos en ciernes asuman el papel de agentes de transformación al servicio de la comunidad, ya que retribuyen parte de lo que se les ha otorgado al ser estudiantes de una universidad pública, esto también tiene como consecuencia, el fortalecimiento de su seguridad y confianza, descubren poco a poco cuáles son sus fortalezas y cuáles son los aspectos en los que aún tienen trabajo por hacer.

Al término del módulo, los alumnos entregan un proyecto en equipo con características de una tesis para realizar la réplica oral y una presentación en PowerPoint donde son evaluados en los aspectos teóricos y de desarrollo profesional. No existe un momento de evaluación lectora específica, la profesora hace observaciones y preguntas a partir del proyecto; de esa manera, reconoce el nivel de comprensión sobre el tema, se toma en cuenta la redacción, ortografía, comportamiento del estudiante ante los cuestionamientos de compañeros, se evalúa la asertividad al implementar la teoría analizada en clase con la resolución de problemas reales; finalmente, se hace una observación global en la que la teoría y la práctica deben dar un resultado favorable para el fin del ciclo.

Cuando cuestiono a los alumnos acerca de los métodos por los cuales son evaluadas las lecturas, me llama mucho la atención que refieren ser valorados por medio de exámenes, esto no tiene relación alguna con el sistema modular bajo el cual se están formando; sin embargo el 60% de los alumnos reconoce que las preguntas en clase son con ésta finalidad y el 50% también relaciona el proyecto final, de la que nos hablaba la Dra. Velázquez como medio de evaluar sus habilidades lectoras.



**Gráfica 10. ¿Cómo evalúa la profesora las lecturas?**

Durante las ocho semanas de construcción teórica, la profesora orienta sobre aspectos generales del contenido a desarrollar en la presentación final, incluso fundamentos técnicos para hacer una exposición de calidad. Los estudiantes van generando conocimientos básicos y también específicos de la forma adecuada de socializar una investigación; por ejemplo, la entonación al leer una diapositiva, interés y esfuerzo al integrar teoría y praxis, formas de asumir críticas, cuestionamientos y reflexiones del público, etc. Los comentarios de la profesora son enfáticos para que el alumno note las áreas de oportunidad que se perciben en cada módulo (Gráfica 10).

Esto se ve como un ejercicio de evaluación para acreditar el trimestre, pero también es un entrenamiento que los facultará como oradores en su práctica laboral y así serán capaces de dar cátedra, participar en conferencias y congresos con mayor soltura y seguridad. Pedagógicamente a estos momentos les llamamos heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación; es decir, por heteroevaluación entendemos aquella que hace un superior, en este caso, un profesor al alumnado. La coevaluación implica la participación de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje; es decir, entre los alumnos. Finalmente, por autoevaluación comprendemos el análisis o reflexión que cada agente hace sobre su proceso.

Estas tres modalidades conforman la evaluación formativa, porque tiene la intención de brindar elementos que serán retomados para seguir construyendo el aprendizaje, desde distintas aristas y desde diversos agentes, lejos de asignar una calificación final.

### **3.3.4 Consecuencias de No Desarrollar la Competencia Lectora.**

Dos sujetos afirman *tener dificultad con la lectura debido a que no comprenden lo que leen, situación que manifiestan desde la infancia*. Es preocupante que ante una problemática ya detectada por los mismos estudiantes y después de 14 años aproximadamente de vida académica,



no hayan encontrado la forma de subsanar este factor que afecta su desarrollo escolar y muy posiblemente su desempeño profesional. Quizás, aunque sea un área de oportunidad detectada por ellos mismos, no lo consideren algo que marcará su futuro profesional, ya que consideran la lectura como algo que no es parte del contexto social y de la salud, es meramente educativo.

En contraste observo que tres alumnos sobresalen en sus participaciones en clase, no solo manifiestan dominio de las lecturas, también muestran interés y logran hacer vínculos entre varias lecturas. La maestra confirma que son estudiantes destacados.

Cuando intercepto a los estudiantes fuera del salón de clases, no suelen mostrarse abiertos para contestar preguntas o platicar del tema de mi investigación, debido a que tienen prisa por llegar a sus empleos o porque tienen otros intereses personales. Considero que hay que tomar como un área de oportunidad importante el que los alumnos no reflexionen acerca de la importancia de la lectura, falta concientizar a esta comunidad en específico, sobre todo lo que se están perdiendo al no tener habilidades lectoras.

Para esta etapa de formación profesional, los jóvenes universitarios saben de dónde sacar información segura y ya están más orientados hacia las publicaciones científicas. Para saber dónde buscar, al principio del módulo 10 que imparte la Dra. Consuelo Velázquez, se revisan los nombres de las revistas y divulgaciones médicas que se pueden utilizar y van descartando a base de preguntas, lecturas e investigaciones las que les darán los conocimientos necesarios para ese trimestre y deciden, entre los alumnos y la maestra cuáles serán las fuentes de información que privilegiarán durante el módulo; sin embargo, son los estudiantes quienes deben descubrir por sí solos que la lectura los llevará al conocimiento y eso es lo que les dará el verdadero poder. Participar en actividades de fomento a la lectura, como lo muestra la Gráfica 11, es algo en el que el 55 % de los estudiantes del Módulo 10, participa algunas veces, mientras que el 35 % acepta nunca participar en dichas actividades.

El desarrollo de estas habilidades es un acierto de la UAM-X ya que permite a los estudiantes una formación actualizada y autogestiva.



**Gráfica 11. Frecuencia de participación en actividades de fomento a la lectura**

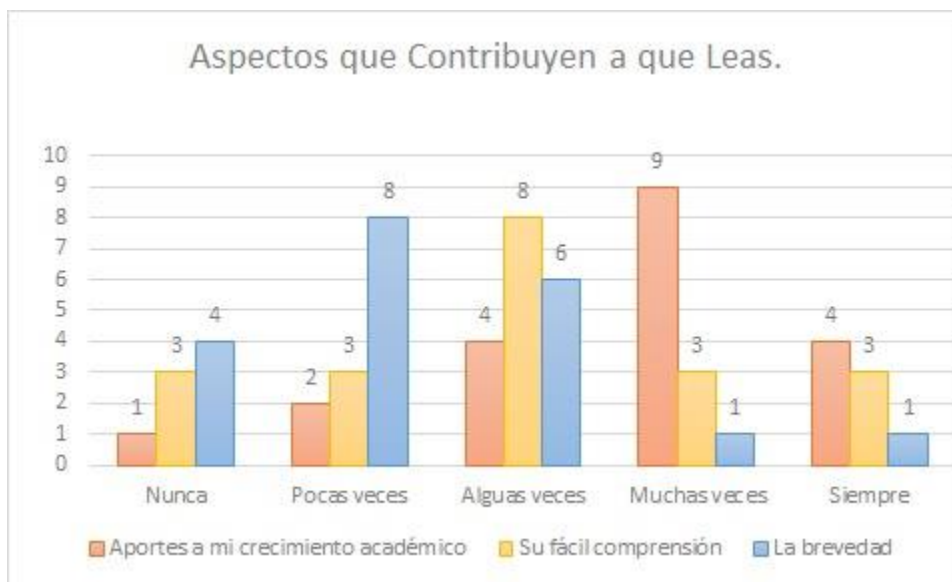
El 20% del grupo comenta que siempre termina las lecturas que inician, mientras el 80% restante no lo logra. Dentro de los materiales que leen con frecuencia se encuentran los PDF, fotocopias y material extra; esperando que el profesor les brinde la lectura o el libro base y, por lo general, no muestran inquietud por leer libros completos. Así también lo confirmo cuando solo el 10% de la muestra afirma en la encuesta, *leer más de 4 libros en su tiempo libre, contrastando con el 20 % que dice no leer ni un libro al mes*. Por otro lado, el 20% de los alumnos dice que *en su casa se compraron más de 15 libros en el último año* y el 40% afirma que *en su casa se compraron de uno a cinco libros*. Estos datos son contradictorios cuando se les pregunta si les gusta leer ya que el 45% afirma que disfrutan mucho de la lectura.

Estos datos me hacen reflexionar acerca de lo valorado que es tener habilidades lectoras para un reconocimiento social, pero está muy lejos de la realidad de los estudiantes de la muestra, ya

que no manifiestan invertir dinero ni tiempo en leer ya sea material académico o recreativo, a pesar de que lleguen a afirmar su gusto por la lectura. Situación que definitivamente se ve reflejado en las competencias que como estudiantes y futuros profesionistas están desarrollando.

Según las respuestas de los alumnos encuestados, son pocos los estudiantes que se acercan a la lectura por gusto propio. A la gran mayoría se les hace ver que pueden cumplir con el perfil de egreso si son lectores habituales con alto nivel de comprensión y discernimiento, esto les ayudará para que se abran al mundo como nutriólogos competentes que sepan pensar, reflexionar y tomar decisiones fundamentadas al resolver problemas concernientes en el área de la salud, por consecuencia profesionales que enriquecen la calidad de vida de sus pacientes y por ello personas que contribuyen a una mejor sociedad.

A pesar de la apreciación de la Dra. Velázquez y de lo que yo he observado en clase, la Gráfica 12, nos muestra que el 45 % de los alumnos refieren que muchas veces leen por los aportes que los materiales brindan a su crecimiento académico y el 40 % dice que pocas veces eligen material de lectura por su brevedad. Este análisis cruzado de datos me hace pensar que muchas veces los alumnos narran aquello que el docente quiere escuchar o aquello por lo que no serán juzgados negativamente; sin embargo, muchas veces no veo consistencia entre lo que afirman en encuestas y pláticas y, el desempeño en clase u otras preguntas del mismo estudio.



**Gráfica 12. Aspectos que contribuyen a la lectura**

Pregunté a la profesora si habían notado la existencia de alumnos con problemas de lectura. Su respuesta fue contundente. *La mayoría tiene problemas graves en cuanto a comprensión lectora. Algunos estudiantes deben trabajar, no son estudiantes de tiempo completo, como lo estipula la UAM, esto llega a mermar su compromiso con el estudio, por lo tanto, con la lectura.*

En este punto de la investigación, considero relevante fomentar los espacios de análisis en colegiado, dentro de la Universidad, para que el docente pueda articular estrategias y ajustar propósitos por trimestre, además de analizar los casos específicos donde la falta de apoyo en los estudiantes pueda devenir en la deserción escolar.

Es necesaria una evaluación inicial, aunque sea somera, acerca de las habilidades lectoras que tienen los alumnos de cada Módulo. Hago hincapié en las habilidades lectoras, ya que son materia de estudio que posibilita la mayor parte de los aprendizajes en el ámbito escolar; en la Gráfica 13 se perciben aquellos motivos por los que el alumnado no lee y es alarmante ver que sus respuestas indican aspectos tan superfluos como: *no le veo utilidad, es demasiado largo o me*

*aburro*. Estos son indicadores de que aún no comprenden lo significativo de la lectura en su formación académica y su próximo desempeño profesional.



**Gráfica 13. Causa por la que no terminan el material de lectura**

La Doctora Velázquez entra de lleno al programa, con la expectativa de que el alumnado cumplirá, no solo con las lecturas, sino con un análisis profundo de las mismas; esto puede desencadenar frustración para ambas partes, alumnos y docente. Ya que la maestra toma en cuenta que los universitarios deberían llegar a sus aulas sin rezagos o lagunas y considera que si alguno de los alumnos tiene problemas de aprendizajes es por cuestiones sociales o culturales y, por otro lado, los alumnos esperan, por lo general, cierta condescendencia por parte de los docentes en cuanto a que sean flexibles con la comprensión de las lecturas, ya que están en un proceso formativo.

Como lo hemos mencionado con anterioridad, los profesores asisten a la Universidad solo por las horas que imparten clases, se hace muy difícil tener reuniones de académicos para dar seguimiento a los alumnos. También hay que tomar en cuenta que los docentes tienen un perfil de investigador, transformador social y laboran en otras instituciones, empresas, laboratorios,

etcétera y no tienen por qué saber la razón de las bajas en cada trimestre, por poner un ejemplo. Al parecer, no se aprecia una formalidad en el seguimiento por parte de la universidad acerca de los procesos que los estudiantes viven durante la formación académica. A pesar de ser estudiantes universitarios, considero que la figura del tutor ayudaría a disminuir la deserción escolar y a mejorar las habilidades lectoras que, forzosamente, permitirán la consolidación de estudiantes mucho mejor preparados para enfrentar la realidad social.

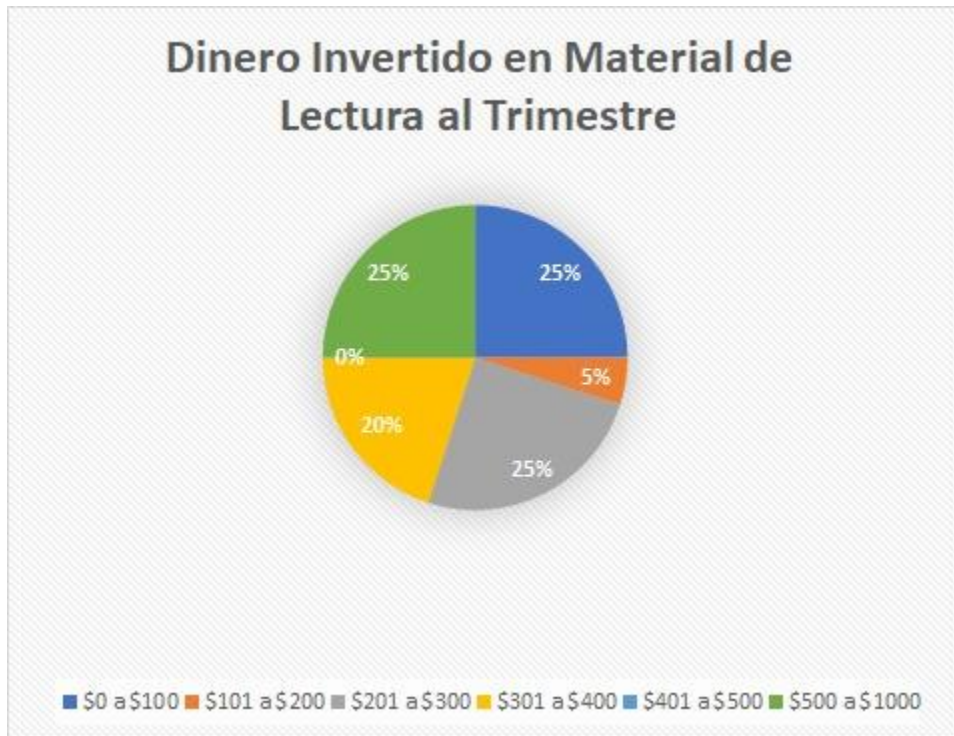
### **3.3.5 El Valor de Comprender la Lectura**

Lo más valioso de la lectura es que permite a los estudiantes mejorar sus condiciones de universitarios y calidad de vida laboral para ser productivos. Sin embargo, podemos ver en las gráficas que, para ellos, lo que tiene valor es equivalente a algo monetario, no por algo benéfico o incluso sentimental.

La Gráfica 14 hace referencia a lo que los alumnos comentan durante pequeñas charlas que, si consiguen un libro que no tuvo costo o éste fue muy bajo, no es de gran utilidad para ellos, *solo sirven los libros que cuestan más de doscientos pesos.*

Hay alumnos que refieren que el dinero va de la mano con el contenido.

Comprar material de lectura les parece una inversión importante, pero afirman que no tienen los recursos necesarios para ello. Cinco estudiantes invierten de \$0 a \$100 al trimestre en la compra de materiales de lectura, mientras un estudiante invierte de \$500 a \$1000 en el mismo lapso.



**Gráfica 14. Dinero invertido en material de lectura al trimestre**

El 30% de los estudiantes reconoce que siempre compra el material de consulta, contrarrestando con el 15% que siempre lo baja de internet, mientras que el 5% siempre lo obtiene de la biblioteca de la UAM. Esto es muy interesante si lo contrastamos con la cantidad de dinero que invierten en la adquisición de materiales como lo veremos en el último apartado de este capítulo, y también si disentimos con las veces que visitan la biblioteca de su universidad, como lo vimos anteriormente, ya que 17 alumnos afirman acudir de 1 a 3 veces por semana (Gráfica 15).



**Gráfica 15. ¿Dónde obtienes el material que consultas?**

Hablamos de costos en cuanto al enfoque económico, pero también debemos tomar en cuenta que leer tiene un valor muy importante en los aspectos afectivo, emocional y cognitivo; aunque para los alumnos no es visible la importancia de la lectura en sus vidas, sólo tiene valor lo que es material de consulta para la carrera.

En el último capítulo hago una propuesta innovadora para atender la problemática planteada, de forma eficiente, sin que la universidad o maestros requieran de mayores recursos que una hoja por alumno.

Tomo como base teórica a Fritis, analizado en el capítulo II, para elaborar una rúbrica de evaluación de la competencia lectora en estudiantes universitarios.



## Capítulo IV. Aportación Pedagógica para la Evaluación de la Competencia Lectora

*“En muchas ocasiones la lectura de un libro  
ha hecho la fortuna de un hombre,  
decidiendo el curso de su vida”  
Ralph Waldo Emerson*

En el capítulo anterior describí el contexto en el que los alumnos y maestros de la Licenciatura en Nutrición Humana de la UAM-X se desenvuelven cotidianamente, con especial interés en el desarrollo de la Competencia Lectora.

Uno de los hallazgos que invitan a hacer una reflexión sobre cómo poder ayudar al maestro, es la comunicación entre profesores, no hay medios ni propuestas para un ejercicio de retroalimentación donde los maestros encargados de cada trimestre obtengan datos de los alumnos y los procesos formativos que han llevado a lo largo de la formación profesional. No existe comunicación, ya que solamente hay un profesor por Módulo; sus horarios y aulas nunca coinciden con los de los otros docentes. Cada uno imparte su materia que toca temas muy particulares y no se relacionan directamente con los otros Módulos.

Esta situación se convierte en un ejercicio fragmentado entre trimestres. En el ámbito pedagógico sabemos la importancia de mantener una evaluación vertical e integral, los alumnos podrían tener un seguimiento cuando presentan algún tipo de dificultad formativa y los maestros podrían enriquecerse de las experiencias exitosas de sus compañeros.

#### **4.1 Factores Internos y Externos que Impiden el Logro de la Competencia Lectora en los Universitarios.**

En el apartado anterior profundizamos en los aspectos por los cuales algunos estudiantes universitarios no muestran dominio pleno de la competencia lectora. En este momento enlistaré solo algunos de ellos para contextualizar:

- a) El 85 % del alumnado del 10° módulo trabajan, a pesar de que los estatutos de la UAM, especifican que las licenciaturas requieren de tiempo completo por parte de los alumnos.
- b) El 10% de los alumnos manifiestan realizar las lecturas académicas dentro de la universidad, el resto las realizan en el transporte público, en el trabajo o fuera de un contexto de estudio formal.
- c) Docente y el 90 % de estudiantes permanecen en las instalaciones universitarias exclusivamente por las horas de clase debido a compromisos laborales y personales.
- d) El 15 % de la muestra visitan la biblioteca universitaria de 3 a 5 veces a la semana. Ninguno acude más de 5 veces a la semana.
- e) La maestra encargada del 10° módulo aprecia un bajo nivel de las competencias lectoras en la generalidad del alumnado.
- f) Los alumnos no muestran gusto ni comprensión lectora, según referencias de la docente titular del 10° módulo.
- g) Al momento de esta investigación, entre el 10 % y el 15 % de los alumnos cuentan con la lectura de un libro no relacionado con su formación académica.
- h) 45 % de la muestra refieren nunca leer revistas científicas, a pesar de que su formación académica se encuentre en el ramo de la salud.

- i) El 10 % de los encuestados refieren leer mensualmente revistas indexadas, a pesar de que el 35 % afirman leer revistas de salud y el 45 % revistas científicas.
- j) 45 % de los universitarios encuestados afirman leer e imaginar con facilidad lo que leen. Mientras el 55 % no logran vincular la importancia de la imaginación y la creatividad con la resolución de problemas o la diversificación de estrategias que mejoren su práctica docente.

Participar como observador directo me permitió realizar una interpretación más profunda de los datos obtenidos en las entrevistas y encuestas, ya que me permitía cotejar lo referido por los universitarios con sus prácticas, comentarios aislados, conductas y actitudes. Dentro de los sucesos que llamaron mi atención se encuentran:

- a) Ningún alumno me preguntó la finalidad de este estudio o los resultados que se iban conformando a lo largo del trimestre.
- b) Un alumno abiertamente hacía comentarios desdeñables hacia la lectura y a pesar de ser estudiantes universitarios, tenía compañeros que le seguían la corriente.
- c) La maestra titular del módulo manifestó siempre mucho interés en que los alumnos leyeran más allá de lo que requería la asignatura, promovía la lectura constantemente para incrementar el acervo cultural y referencial de los estudiantes.
- d) La maestra titular tenía especial interés en que los alumnos conformaran una biblioteca personal y especializada para futuras consultas teóricas en relación a su campo de acción.
- e) La UAM-X cuenta con un acervo realmente nutrido y actualizado, me sorprendió la cantidad y calidad de materiales que pone al alcance de sus estudiantes.
- f) Los libros no ocupan un lugar preponderante en el material de consulta, actualmente los estudiantes de Nutrición Humana utilizan muchos medios electrónicos o digitales para estudiar.

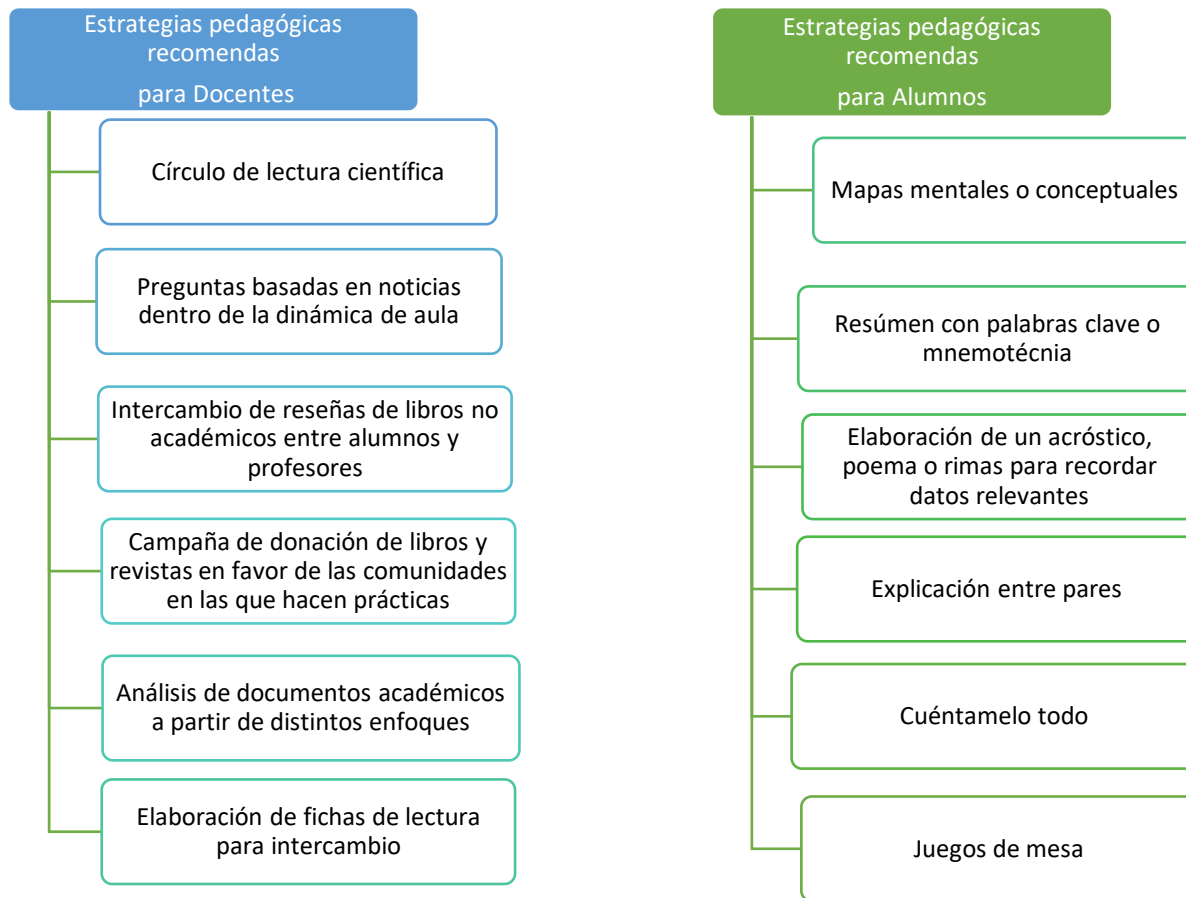
- g) Los alumnos no tienen conciencia plena de los beneficios que la lectura puede aportar a su formación académica y redundar en experiencias laborales oportunas y pertinentes.
- h) Muchos de los estudiantes no conocen el perfil de egreso de su licenciatura, por lo tanto, no encaminan sus esfuerzos académicos al logro de este.
- i) Es de fácil percepción que los estudiantes no pueden o no priorizan la inversión económica para comprar materiales de estudio o consulta debido a su contexto.

Antes de realizar mi propuesta es importante recordar que los hallazgos se obtuvieron de charlas de pasillo con el alumnado, encuesta grupal, entrevista a la docente titular del 10° módulo; así como observación directa en la universidad dentro del salón de clases, la biblioteca, áreas comunes como jardines y pasillos, etcétera

## **4.2 Estrategias Pedagógicas**

Estos hallazgos son el medio perfecto para diseñar estrategias pedagógicas que redunden en aprendizajes significativos en los estudiantes y en la optimización de las estrategias docentes.

Las Estrategias Pedagógicas que señalo a continuación surgen de mi ejercicio como docente e investigadora; es decir, es una selección y creación a partir de lo leído, lo vivido y lo encontrado. Hago esta propuesta, para su uso dentro y fuera del aula, a partir de la comprensión del contexto analizado, los estudiantes y cuerpo docente del 10° módulo de la Lic. En Nutrición Humana de la UAM-X.



**Esquema 1. Estrategias Pedagógicas para Docentes y Alumnos**

#### 4.2.1 Estrategias Recomendadas para Docentes

1. **Círculo de lectura científica.** - Consiste en leer y analizar textos científicos con la guía de la docente; sin embargo, ella puede asignar a un alumno que oriente la discusión a partir de ejes específicos. Se promueve la participación de todos los integrantes del grupo y se cambian periódicamente los documentos a analizar.

2. **Preguntas basadas en noticias dentro de la dinámica de aula.** - Tiene la finalidad de que los estudiantes estén al tanto de las noticias relevantes a nivel nacional e internacional. El docente realizará preguntas de forma aleatoria y sin previo aviso para que los alumnos puedan ganar

beneficios específicos; por ejemplo, escoger a los pacientes de las prácticas, las lecturas o dinámicas a realizar, etc.

3. Intercambio de reseñas de libros entre alumnos y profesores. - El docente decide si el intercambio se realiza solo entre alumnos o si los docentes también participan, la finalidad es promover la curiosidad e interés de los alumnos por leer material literario; es decir, que no tengan vinculación con textos académicos.

4. Campaña de donación de libros o revistas. - La colecta de material se realiza semanas previas a las prácticas profesionales, la intención es que los alumnos se conviertan en lectores activos que puedan tener suficiente información para ir a los lugares donde realizan sus prácticas. Además de brindar un servicio de salud, otorgan a las comunidades, la posibilidad de compartir información certera y proveniente de una fuente confiable que ayude al paciente a saber más sobre su condición.

5. Análisis de documentos académicos a partir de distintos enfoques. - Esta estrategia busca leer un mismo documento desde diversas ópticas; por ejemplo el documento “Mediciones antropométricas en la estimación de la masa grasa en individuos de la tercera edad” se podría abordar en la misma sesión por análisis diferenciados por los alumnos a partir de distintas aristas; desde el punto de vista de salud pública, desde el punto de vista geriátrico, económico, químico de los alimentos; a partir de la absorción de nutrientes con pacientes que padecen enfermedades comunes en la tercera edad, etcétera; esto con la finalidad de hacer lecturas más profundas, críticas y enriquecedoras.

6. Elaborar fichas de lectura para intercambio. - Inevitablemente la carga de materiales de consulta se hace más pesada conforme avanza el trimestre, los alumnos pueden participar en un ejercicio de responsabilidad grupal que fomente la lectura profunda de los textos requeridos si entre ellos se dividen las lecturas e intercambian reseñas. Es importante que los alumnos se

comprometan a realizar una lectura a detalle y una ficha completa de cada material para que en realidad sea fructífero el ejercicio. El docente podrá observar de manera más detallada qué alumnos cumplen y comprenden las lecturas y dar apoyo a aquellos que pueden tener alguna duda sobre el tema.

#### **4.2.2 Estrategias Recomendadas para Alumnos**

1. Mapas mentales o conceptuales. – Es importante que los estudiantes perfeccionen estas estrategias de estudio que les permitirán repasar los contenidos en clase para preparar sus prácticas profesionales o aclarar dudas futuras.

2. Resumen con palabras clave o mnemotecnia. Es mucho el contenido científico o datos que los estudiantes de la carrera de Nutrición Humana tienen que manejar y una excelente estrategia es vincular estos datos con frases, imágenes o vivencias que, a partir de un juego de palabras o una experiencia lúdica, puedan recordar.

3. Elaboración de un acróstico, poema o rimas para recordar datos relevantes. - Promover las experiencias lúdicas, incluso en estudiantes universitarios facilita la puesta en práctica del uso y retención de datos.

4. Explicación entre pares. - Es una estrategia más que comprobada en Educación Básica pero pocas veces utilizada en la universidad. Es un recurso de autogestión del estudio que además fomenta actitudes prosociales en el alumnado. Consiste en que un alumno le explique a otro con palabras más sencillas o haciendo una paráfrasis de lo leído para que comprender el texto sea más fácil utilizando un lenguaje menos complicado.

5. Cuéntamelo todo. – Es una estrategia divertida. La idea es contar un “Chisme” que conteste las siguientes preguntas: ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿en qué

terminó? Con la finalidad de obtener toda la información posible de un texto y recordarla de manera agradable.

6. Juegos de mesa. - Tiene la finalidad de promover la imaginación y creatividad, después de comprender un texto. Es una forma de compartir lo aprendido y promover un aprendizaje social de forma divertida; por ejemplo, por medio de un juego de “Serpientes y Escaleras”. Se parte de un problema de nutrición hipotético, la finalidad es encontrar estrategias que mejoren la calidad de vida del paciente y las casillas las conforman posibles prácticas asertivas y posibles prácticas ineficientes.

#### **4.3 La Importancia de la Evaluación Continua**

Debido a lo mencionado en el apartado 4.1 considero pertinente la creación de algún instrumento de evaluación lectora con la intención de que el profesor que recibe al alumno en el primer día de cada módulo tenga la evaluación que hizo el docente del trimestre anterior.

Muchas veces se observa el nivel de dominio de la competencia lectora por medio de las participaciones que los estudiantes hacen en clase, la manera en la que vinculan la teoría con la práctica y aún más, la forma en la que relacionan diversos textos para hacer conjeturas o reflexiones puntuales al resolver una problemática en la práctica.

Lamentablemente los docentes de los siguientes trimestres pueden no tener un antecedente de los avances que ha tenido el alumno. La única vía que percibo sea oportuna y que no requiera de la inversión significativa de recursos, ni tiempo extra es una evaluación rápida que puedan intercambiar los maestros con sus colegas de módulos siguientes.

Esto permitiría dar seguimiento personal y particular a cada alumno. Si se detecta algún nivel de dominio bajo, podrían el alumno y docente buscar estrategias específicas para hacer de un área



de oportunidad, una fortaleza que le permita enfrentarse al resto de su formación profesional con éxito y por ende un futuro profesional más enriquecido.

Otra de las ventajas de esta evaluación en materia de competencia lectora, es que permite al alumno ser consciente de su estado de alfabetización académica y así lograr un ejercicio continuo e intencionado de cada momento de lectura a lo largo de los módulos siguientes.

Estas evaluaciones son personales, pero de fácil llenado para el docente, permiten fácilmente tener una noción del nivel de desempeño de cada alumno.

Estas evaluaciones pueden ser más fructíferas si al inicio de cada módulo se destina unos minutos de la clase, para en grupo socializar la importancia de la lectura en la formación académica y de intercambiar estrategias de lectura, estudio, búsqueda y selección de información.

El intercambio de información real y fresca entre profesores trae múltiples beneficios, por un lado, apoya al diagnóstico y permite reorientar las prácticas docentes para favorecer a los alumnos de forma precisa y, por otro lado, se favorece la comunicación entre docentes, la cual actualmente no es evidente debido a que también están “de pasadita” por la universidad, por la gran carga laboral.

Actualmente los profesores no tienen la certeza de que sus alumnos comprendan las lecturas requeridas durante el Módulo, la carga de contenidos no permite una evaluación inicial ni progresiva de la comprensión de las lecturas requeridas; sin embargo, este ejercicio de evaluación permite que ambos agentes educativos: alumnos y docentes hagan consciencia y encaminen sus esfuerzos para el logro del perfil de egreso, por medio de mejorar la competencia lectora.

Un beneficio puntual de promover la evaluación de la competencia lectora a lo largo de los Módulos es el enriquecimiento de las semanas de práctica profesional que obligatoriamente tienen los estudiantes en cada trimestre, es decir, existen más posibilidades de que las intervenciones profesionales de los alumnos sean significativas para su entorno, si éstos han

comprendido las lecturas y si son capaces de relacionarlas con otros materiales para poner estos conocimientos teóricos al servicio de la práctica real.

#### **4.4 Instrumento de Evaluación**

El siguiente instrumento es una propuesta para ayudar al docente de cada Módulo a obtener datos sobre el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos, desde el inicio hasta el final del trimestre. La finalidad u objetivo de realizar esta evaluación sería colaborar con el profesor que inicia el módulo sin tener información sobre los alumnos, para que posea una idea más detallada sobre el desempeño que pueden sostener sus estudiantes y, el docente, puede conseguir un visión general de las áreas de oportunidad del grupo y trabajar en ello para lograr un desarrollo exitoso.

Considero importante que los docentes sepan el nivel de comprensión lectora de sus alumnos ya que, deben prepararlos para la praxis, en la cual, se debe evitar cometer errores a pesar de estar bajo presión o a las circunstancias de su entorno, debido a que, en el área de la salud, se presentan muchas variables inesperadas.

Este instrumento fue diseñado como propuesta de evaluación de las competencias lectoras para que el docente la aplicara al final del Módulo.

#### **Escala de valores para obtener los resultados de la evaluación:**

Tomando en cuenta la escala de estimación para la obtención de resultados de la evaluación, se sumarán los puntos de acuerdo con el inciso elegido. Sin perder de vista que se evalúan tres aspectos: saber leer, querer leer y poder leer; cada uno en niveles diferentes, yendo desde lo más básico, hasta lo más profundo.

Cada uno de estos aspectos del nivel de dominio de la competencia lectora, nos da un puntaje que nos acerca a la realidad de cada alumno en cuanto a la lectura.

**Tres o menos puntos, el puntaje más bajo:** nos dice que el alumno tiene un nivel de competencia lectora en el cual se debe poner más énfasis para poder trabajar en esas áreas de oportunidad y apoyarlo al desarrollo y uso de estrategias pedagógicas para que los universitarios adquieran más herramientas que les faciliten la comprensión lectora. Este puntaje no siempre está relacionado con el hecho de que el alumno no haya desarrollado la competencia lectora durante su formación académica, recordemos que hay factores externos que pueden mermar la comprensión de la lectura y orillarlos a hacerla de manera superficial.

**Entre cuatro y seis puntos, un puntaje medio:** permite observar el interés del alumno por la lectura, comprende lo que lee y tiene las posibilidades para realizar lecturas a un nivel más profundo. Aunque se obtenga un puntaje medio, no se debe perder de vista la importancia de implementar estrategias pedagógicas que le faciliten comprender las lecturas, buscar diferentes tipos de documentos, revistas, libros y material en general para llevarlo a textos que vayan más allá de los que son específicos de la carrera.

**Entre siete y nueve puntos, el puntaje más alto:** resalta que el alumno tiene un interés real en la lectura. Emplea todas sus capacidades lectoras para llevar a cabo un análisis profundo de los materiales que le facilitarán el conocimiento para ser un miembro activo en el cambio social; característica indispensable para los egresados de la UAM-X. Además de que puede desenvolverse mejor en su futuro laboral, es conciente de la importancia de la lectura y sus

beneficios, participa en intercambios de material de lectura, sabe cuáles son las fuentes confiables, dónde buscar y puede alcanzar mayor oportunidad para desarrollar sus conocimientos.

Existe un área/apartado que brinda la oportunidad al docente de plasmar sus ideas, observaciones y/o sugerencias para el apoyo al alumno.

La evaluación se encuentra dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tal motivo, no se interrumpe la formación ya que es parte del día a día. Con ayuda de las estrategias pedagógicas que se recomiendan en el esquema 1 se facilita la evaluación y hay más posibilidad de recopilar la mayor cantidad de información posible, para lograr que el docente pueda tener una visión más amplia de los avances de las competencias lectoras de cada uno de sus alumnos.

**Título: La Comprensión Lectora del Alumno**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Módulo: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una “x” el inciso que mejor describa el desempeño del alumno, en cuanto a lectura, en el momento final del trimestre. Elija uno por cada aspecto a evaluar, después sume los puntos obtenidos para saber el nivel dónde se encuentra el alumno.

En caso de que el estudiante no cuente con el nivel de dominio, se le puede asignar cero puntos.

| ASPECTOS<br>A<br>EVALUAR | NIVEL DE DOMINIO   |   |  | Puntaje<br>Obtenido |
|--------------------------|--|---|--|---------------------|
|                          | Valor: 1 punto   | Valor: 2 puntos   | Valor: 3 puntos  |                     |
| Saber leer               | a) Domina y decodifica códigos escritos.                                   | b) Comprende y utiliza textos escritos con el propósito de alcanzar sus objetivos específicos | c) Comprende, utiliza y reflexiona textos escritos con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus habilidades para participar en la sociedad | Puntos ____         |
| Querer leer              | a) Siente el deseo de leer documentos relacionados con la profesión        | b) Siente el deseo innato de leer diversos tipos de textos y busca documentos por su cuenta.  | c) Sabe que en estos textos se encuentra la respuesta a lo que se busca e intercambia materiales de lectura con sus compañeros   | Puntos ____         |
| Poder leer               | a) Disponibilidad de condiciones físicas para la realización de la lectura | b) Disponibilidad de condiciones físicas, temporales para la realización de la lectura        | c) Disponibilidad de condiciones físicas, temporales y materiales para la realización de la lectura  | Puntos ____         |
|                          |  |   |  | Total ____          |

Comentarios del Docente:

---

---

---

---

---

## Conclusiones

*“La lectura adelanta el tiempo de la vida y,  
paradójicamente, aleja el de la muerte.*

*Leer es buscar otras realidades  
para comprender mejor esta realidad”*

Fabrizio Caivano

A lo largo de esta investigación puedo concluir que:

1. Los estudiantes universitarios del 10° módulo de la Lic. en Nutrición Humana, muestran falta de sólidas competencias lectoras y no se han percatado de ello, es importante no perder de vista que por el área que abarca su carrera, alumnos y profesores no tienen por qué estar empapados acerca de la importancia de la adquisición y mejoramiento continuo de dichas competencias.

La falta de habilidades lectoras en los universitarios puede ser un obstáculo en el logro del perfil de egreso. Encontramos factores internos y externos que dificultan el logro de la competencia lectora en los estudiantes de licenciatura:

Interno porque el alumno pasa por el sistema educativo generando lagunas de conocimientos y sin procesos metacognitivos que lo enfrenten críticamente con sus áreas de oportunidad.

Externo porque se asume que un estudiante universitario ya sabe leer y lo ejecuta con cierto nivel de dominio; sin embargo, nadie se hace responsable de cubrir esta enorme área de oportunidad, de la cual es alumno suele no tener consciencia plena.

Todo universitario y docente debe seguir desarrollando la competencia lectora, ya que éstas, son perfectibles. De acuerdo con el comité de expertos de la OCDE (2016), se puede referir por competencia lectora la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre

textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus habilidades para participar en la sociedad.

Los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición Humana de la UAM-X deben seguir desarrollando la competencia lectora para lograr ser parte del cambio social para el que se prepararon a lo largo de la carrera.

2. Los alumnos de la muestra desconocen la importancia de la competencia lectora para el logro del perfil de egreso y por ende el ejercicio de su práctica.

Los estudiantes no están dejando de lado los libros físicos porque no los consideren importantes, sino que al transportar un libro de forma digital, se les facilita mucho consultar el material y les da la oportunidad de estudiarlos y analizarlos en cualquier ocasión y lugar, haciendo uso de espacios que, tradicionalmente no ha sido destinados para la lectura, pero que son momentos que ellos aprovechan para adquirir y aumentar sus conocimientos; por ejemplo, el transporte público, el tiempo de espera para acceder a un servicio, etc.

Por otro lado, es importante enfatizar que la lectura y las habilidades socioemocionales son las únicas materias de estudio que se siguen desarrollando como currícula oculta durante toda la vida estudiantil, es decir, requieren estrategias personalizadas para seguir desarrollando y mejorando la competencia lectora en el estudiante.

Ya que la carrera de Nutrición Humana de la UAM-X tiene un enfoque social, no podemos dejar de lado el enfoque socioemocional. Las lecturas que realizan durante la carrera les permiten conocer todo tipo de realidades, situaciones y contextos de los pacientes que van a atender. Es muy importante tomar en cuenta este enfoque, ya que el alumno debe ser empático y comprender cualquier situación que se le pueda presentar durante las semanas de práctica.



Para lograr este nivel de conocimiento, la lectura de temática diferente a la del ámbito estrictamente profesional, es una herramienta fundamental para que el alumno pueda ver las cosas que suceden a su alrededor sin necesidad de tener que salir a campo a realizar una investigación y así poder comprender las necesidades de cada persona.

Los estudiantes no deben perder de vista, que la lectura especializada, no les dará toda la información necesaria para ser profesionistas con un perfil laboral completo; los universitarios no deben minimizar la importancia de tener interés en la cultura general, usos y costumbres de nuestro país, temas sociales, políticos, económicos y cualquier tema que complemente su formación profesional tomando en cuenta, que su meta, es lograr un cambio social en los sectores vulnerables emergentes.

3. Los maestros no tienen la práctica de compartir evaluaciones de competencia lectora con profesores de otros módulos. No es por falta de interés, sino que, al ser un docente diferente por módulo, no tienen tiempo para interactuar con otros profesores. Todos dan clases en el mismo horario, en diferentes aulas y salen rápidamente para realizar otras actividades. No se les pide como requisito tener intercambio de información acerca de los alumnos de cada módulo; es entendible que, al tener aristas diferentes por trimestre, en el tema de la salud, los docentes no encuentren una razón para compartir o comentar ideas, hacer propuestas o intercambiar estrategias pedagógicas para perfeccionar las competencias lectoras de sus alumnos.

Los universitarios pasan de trimestre a trimestre sin un acompañamiento pedagógico o tutoría que les ayude a subsanar el rezago escolar. Tomando en cuenta la creencia de que a nivel licenciatura, los alumnos se pueden hacer responsables por sí mismos, no hay un seguimiento por parte de los padres y de la institución. Llegué a esta conclusión debido a que, antes de que comenzara el trimestre, la maestra encargada del grupo recibió una lista de 23 alumnos que habían

terminado de cursar el módulo nueve. Después de dos semanas sin que se presentaran los tres alumnos faltantes al módulo diez se cierra el grupo y se continúa con el ritmo de trabajo.

Esto no quiere decir que los maestros no rindan esfuerzos para ampliar la formación de sus alumnos, cada uno, desde su aula procura experiencias de aprendizaje que promuevan la práctica lectora de diversos temas.

Es importante redireccionar estos esfuerzos en aislado o de forma individual, por parte de los docentes, para que se logre un objetivo común. Si los maestros logran la evaluación individual, propuesta en este documento y si se socializa con sus compañeros, todos los agentes educativos, participarían de forma óptima para el logro de objetivos.

4. La UAM-X brinda herramientas y espacios diversos para que sus estudiantes se construyan como profesionistas-investigadores competentes que den respuesta a las demandas sociales.

Se ajusta a la sociedad cambiante y tiene mayor posibilidad de actualización con casos reales y con artículos o publicaciones de investigaciones recientes. De esta forma, el sistema modular aproxima al alumno a formar parte de un contexto vigente y no se aferran a formar profesionistas que no corresponden a los medios y formas actuales. La UAM es la única universidad que ha adoptado un sistema para que los universitarios afronten una realidad profesional en las prácticas que realizan durante o al finalizar el Módulo que están cursando.

Una de las herramientas más valiosas con la que cuenta la UAM-X es la BIDIUAM; debido a que permite una consulta en línea de gran cantidad de materiales actualizados, incluyendo publicaciones de docentes y alumnos de esta casa de estudios.

Otra herramienta importante es que los alumnos son expuestos a la realidad en la cual se desempeñarán como profesionistas, esto genera la necesidad de regresar a los materiales estudiados

durante el módulo, invariablemente se topan con carencias de conocimiento. Esto genera la motivación suficiente para releer y comprender los materiales propuestos por sus profesores.

5. A partir de esta experiencia de investigación y como pedagoga en formación, reconozco la importancia de la palabra escrita como medio y fin del aprendizaje; sin embargo, es preciso adaptarse para poder incluir los distintos estilos de aprendizaje y las fuentes cada vez más diversas para poder construir un aprendizaje significativo.

He ampliado mi punto de vista, con relación a los materiales de lectura que se utilizan actualmente. Debido a los contextos de los estudiantes, he valorado que los textos no siempre deben ser impresos para ser de calidad y tampoco significa que todos los documentos digitales, provengan de una fuente poco confiable. Los universitarios enfrentan una época de cambio, donde el material de lectura y los espacios para ello, se están diversificando.

Fomentar la competencia lectora es asunto de todos; alumnos, docentes e instituciones. Es urgente pensar en la lectura no solo como fuente de conocimiento académico; sino como una herramienta de crecimiento personal que nos permite comprender mejor el mundo del cual somos parte y, por ende, de las posibilidades y la responsabilidad que tenemos de hacer algo para mejorarlo.

## ANEXO 1

# ENCUESTA SOBRE LECTURA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS

2018

Universidad: \_\_\_\_\_

Unidad: \_\_\_\_\_

Mi nombre es Frida Hernández Muñiz soy pasante de la Licenciatura en Pedagogía y estoy llevando a cabo una investigación para conocer en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Nutrición Humana de la UAM Xochimilco del Módulo 10 los hábitos de lectura, comprensión lectora y qué factores escolares, personales y familiares están relacionados con lo anterior. Esto no es una evaluación, solamente pretendo obtener información útil para desarrollar mi tesina. Agradezco tu apoyo.

Lee atentamente las instrucciones y si tienes alguna duda, acércate a mí para que te apoye.

### Instrucciones:

A continuación, te haré algunas preguntas sobre ti, tu universidad y lo que te gusta leer. Es importante que pongas atención e interés y sobre todo que respondas con sinceridad a todo lo que se te pregunta.

No hay respuestas correctas o incorrectas. El cuestionario es anónimo, **nadie va a conocer tus respuestas**. Por favor no dejes ninguna pregunta sin contestar: son fáciles u tienes tiempo suficiente.

La forma de responder es sencilla, para cada pregunta debes marcar con una (X) la respuesta seleccionada.

Gracias por tu colaboración.

1. ¿En qué año naciste?

Año \_\_\_\_\_

2. ¿Eres hombre o mujer?

Hombre \_\_\_\_ Mujer \_\_\_\_\_

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa, contándote tú?

Una \_\_\_\_\_ Dos \_\_\_\_\_ Tres \_\_\_\_\_ Cuatro \_\_\_\_\_  
Cinco \_\_\_\_\_ Seis \_\_\_\_\_ Siete \_\_\_\_\_ Ocho o más \_\_\_\_\_

4. ¿Tienes hermanos?

Si \_\_\_\_\_ ¿Cuántos? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Con quién vives?

Con mis padres \_\_\_\_ Con mi madre \_\_\_\_ Con mi padre \_\_\_\_ Comparto con familiares \_\_\_\_\_  
Comparto con amigos \_\_\_\_ Comparto con mi pareja \_\_\_\_ Solo \_\_\_\_\_

6. ¿Estudiaste el bachillerato/preparatoria en...?

Escuela pública \_\_\_\_\_ Escuela privada \_\_\_\_\_

7. ¿Qué estudios han acabado tus padres?

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Padre                            | Madre                            |
| Sin estudios _____               | Sin estudios _____               |
| Primaria _____                   | Primaria _____                   |
| Secundaria _____                 | Secundaria _____                 |
| Bachillerato /Preparatoria _____ | Bachillerato /Preparatoria _____ |
| Universitarios _____             | Universitarios _____             |
| Otro _____                       | Otro _____                       |

8. ¿Cuál es la profesión de tus padres?

Padre \_\_\_\_\_

Madre \_\_\_\_\_

9. ¿Cuál es el grado académico máximo que esperas alcanzar?

Licenciado universitario o equivalente \_\_\_\_\_

Maestría \_\_\_\_\_

Doctorado \_\_\_\_\_

10. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:

(1: totalmente en desacuerdo; 2: bastante en desacuerdo; 3: ni acuerdo ni desacuerdo; 4: bastante de acuerdo y 5: totalmente de acuerdo)

|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|
| Soy bueno en tareas escolares.                 |   |   |   |   |   |
| Me imagino fácilmente las situaciones que leo. |   |   |   |   |   |
| Hago amigos fácilmente.                        |   |   |   |   |   |
| Tengo dificultades con la lectura.             |   |   |   |   |   |
| Me gusta cómo soy.                             |   |   |   |   |   |
| Me gusta participar en muchas actividades.     |   |   |   |   |   |
| Pienso las cosas antes de hacerlas.            |   |   |   |   |   |
| Me gusta imaginar situaciones nuevas           |   |   |   |   |   |
| Me gusta la soledad.                           |   |   |   |   |   |
| Tengo facilidad para concentrarme al leer.     |   |   |   |   |   |
| Tuve dificultades cuando aprendí a leer.       |   |   |   |   |   |
| Me siento feliz.                               |   |   |   |   |   |
| Leo con rapidez                                |   |   |   |   |   |
| Me siento solo.                                |   |   |   |   |   |
| Comprendo generalmente lo que leo              |   |   |   |   |   |
| Sé que la gente me tiene en cuenta             |   |   |   |   |   |

11. ¿Cuántas horas a la semana dedicas a las siguientes actividades?

|                           | Menos de una hora | De 1 a 3 h | De 3 a 5 h | De 5 a 7 h | De 7 a 10 h | Mas de 10 horas |
|---------------------------|-------------------|------------|------------|------------|-------------|-----------------|
| Practicar algún deporte   |                   |            |            |            |             |                 |
| Ir al cine                |                   |            |            |            |             |                 |
| Ir a bailar/bar           |                   |            |            |            |             |                 |
| Salir con amigos y amigas |                   |            |            |            |             |                 |
| Ver la televisión         |                   |            |            |            |             |                 |
| Escuchar música           |                   |            |            |            |             |                 |
| Jugar videojuegos         |                   |            |            |            |             |                 |
| Navegar por internet      |                   |            |            |            |             |                 |
| No hacer nada             |                   |            |            |            |             |                 |

12. ¿Aproximadamente cuántos libros, sin contar los de texto, hay en tu casa?

Ninguno \_\_\_\_ Entre 1 y 20 \_\_\_\_ Entre 21 y 100 \_\_\_\_ Entre 101 y 500\_\_ Más de 500 \_\_\_\_

13. ¿Cuántos libros se han comprado en tu casa en el último año?

Ninguno \_\_\_\_ Entre 1 y 5 \_\_\_\_ Entre 6 y 10 \_\_\_\_ Entre 11 y 15 \_\_\_\_ Más de 15 \_\_\_\_

14. ¿Cuánto inviertes en material de lectura al trimestre?

Formato físico \_\_\_\_\_ Formato digital \_\_\_\_\_

15. Durante tu infancia o adolescencia ¿hubo alguien que influyera en lo hábitos lectores que hoy tienes?

Si \_\_\_\_ ¿Quién? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_

16. En casa, cuando eras pequeño,

|                                   | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|-----------------------------------|-------|------------|---------------|----------------|--------------------|
| ¿Te leían libros?                 |       |            |               |                |                    |
| ¿Te compraban o regalaban libros? |       |            |               |                |                    |
| ¿Te preguntaban por lo que leías? |       |            |               |                |                    |

17. ¿Actualmente?

|                                | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Frecuentemente | Muy frecuentemente |
|--------------------------------|-------|------------|---------------|----------------|--------------------|
| ¿Te compran o regalan libros?  |       |            |               |                |                    |
| ¿Te recomiendan libros?        |       |            |               |                |                    |
| ¿Se interesan por lo que lees? |       |            |               |                |                    |
| ¿Se habla de libros?           |       |            |               |                |                    |

18. ¿Con qué frecuencia se compran estas publicaciones en tu casa?

|  | Diariamente | Semanalmente | Mensualmente |
|--|-------------|--------------|--------------|
| Periódicos                                   |             |              |              |
| Periódicos deportivos                        |             |              |              |
| Revistas científicas                         |             |              |              |
| Revistas de espectáculos/ entretenimiento    |             |              |              |
| Revistas de salud                            |             |              |              |
| Revistas indexadas                           |             |              |              |
| Publicaciones de temas políticos /económicos |             |              |              |
| Comics                                       |             |              |              |

19. ¿Cuánto leían tus padres durante tu infancia y adolescencia?

|       | Nada  | Poco  | Algo  | Bastante | Mucho |
|-------|-------|-------|-------|----------|-------|
| Padre | _____ | _____ | _____ | _____    | _____ |
| Madre | _____ | _____ | _____ | _____    | _____ |

20. ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer? (señala una sola respuesta)

|  |       |
|--|-------|
| Porque aprendo mucho                                   | _____ |
| Porque me ayuda a imaginar cosas o situaciones         | _____ |
| Porque me enseña a expresarme mejor                    | _____ |
| Porque me hace sentir bien                             | _____ |
| Porque aprendo el significado de muchas palabras       | _____ |
| Porque me hace progresar en los aprendizajes escolares | _____ |
| No es importante leer                                  | _____ |



21. ¿Te gusta leer?

Nada \_\_\_ Muy poco \_\_\_ Algo \_\_\_ Bastante \_\_\_ Mucho \_\_\_

22. ¿Sueles leer en tu tiempo libre?

Nunca \_\_\_ Casi nunca \_\_\_\_\_ Alguna vez al trimestre \_\_\_ Alguna vez al mes \_\_\_

Una o dos veces por semana \_\_\_ Casi todos los días \_\_\_\_\_ Todos los días \_\_\_\_\_

23. ¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en el último mes?

Ninguno \_\_\_ Uno \_\_\_ Dos \_\_\_  
Tres \_\_\_ Cuatro \_\_\_ Más de cuatro \_\_\_

24. ¿Ahora lees más o menos que hace dos años?

Mucho menos \_\_\_ Menos \_\_\_ Igual \_\_\_  
Más \_\_\_ Mucho más \_\_\_

25. ¿Con qué frecuencia utilizas los siguientes criterios para seleccionar los libros que lees?

|                             | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Frecuente mente | Muy frecuentemente |
|-----------------------------|-------|------------|---------------|-----------------|--------------------|
| Recomendación de amistades  |       |            |               |                 |                    |
| Recomendación de profesores |       |            |               |                 |                    |
| Recomendación de la familia |       |            |               |                 |                    |
| Me los han regalado         |       |            |               |                 |                    |
| Estaban en casa             |       |            |               |                 |                    |
| Me atrae el tema            |       |            |               |                 |                    |
| Me atrae el autor           |       |            |               |                 |                    |
| Me atrae la portada         |       |            |               |                 |                    |
| Moda o publicidad           |       |            |               |                 |                    |

26. ¿De dónde proceden los libros que lees en tu tiempo libre?

|                          | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
|--------------------------|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| De la biblioteca escolar |       |             |               |              |         |
| De otras bibliotecas     |       |             |               |              |         |
| Me los prestan           |       |             |               |              |         |
| Los descargo de internet |       |             |               |              |         |
| Los adquiero             |       |             |               |              |         |

27. ¿Con qué frecuencia los siguientes aspectos contribuyen a que te gusten los libros que lees?

|                          | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
|--------------------------|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| El argumento             |       |             |               |              |         |
| El modo de estar escrito |       |             |               |              |         |
| Los protagonistas        |       |             |               |              |         |
| Su fácil comprensión     |       |             |               |              |         |
| La brevedad              |       |             |               |              |         |

28. ¿Cuántas horas al día dedicas a la lectura?

1 a 3 horas \_\_\_\_\_

3 a 5 horas \_\_\_\_\_

Más de 5 horas \_\_\_\_\_

29. ¿Cuentas con una biblioteca personal?

Sí \_\_\_\_\_ ¿Cuál?

No \_\_\_\_\_

Física \_\_\_\_\_

Digital \_\_\_\_\_

Ambas \_\_\_\_\_

30. ¿Qué te gusta leer?

Revista \_\_\_\_\_

Periódico \_\_\_\_\_

Libro \_\_\_\_\_ ¿Cuál es tu género favorito? \_\_\_\_\_

31. ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

|  |                         |
|--|-------------------------|
| Porque me gusta _____                  | Para no aburrirme _____ |
| Para aprender _____                    | Porque me obligan _____ |
| Para completar trabajos de clase _____ |                         |

32. ¿Terminas las lecturas que comienzas?

Nunca \_\_\_ Casi nunca \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ Muchas veces \_\_\_ Siempre \_\_\_

33. ¿Terminas los libros que comienzas?

Nunca \_\_\_ Casi nunca \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ Muchas veces \_\_\_ Siempre \_\_\_

34. De los libros que no has finalizado, ¿con qué frecuencia ha sido la causa cada uno de los siguientes motivos?

|                          | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
|--------------------------|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| No me gusta el argumento |       |             |               |              |         |
| No me gusta el estilo    |       |             |               |              |         |
| Me aburro                |       |             |               |              |         |
| No lo comprendo          |       |             |               |              |         |
| Es demasiado largo       |       |             |               |              |         |
| Tiene la letra pequeña   |       |             |               |              |         |

35. ¿Qué tan frecuentemente usas la biblioteca universitaria?

Nunca \_\_\_ 1-3 veces por semana \_\_\_  
 3-5 veces por semana \_\_\_ Más de 5 veces por semana \_\_\_

36. ¿Asistes a ferias o remates de libros?

Si \_\_\_ No \_\_\_  
 En ocasiones \_\_\_ Nunca \_\_\_

37. ¿Adquieres o intercambias libros por gusto?

Si \_\_\_ No \_\_\_

38. ¿Se realizan actividades de fomento a la lectura en tu universidad?

Ninguna \_\_\_ Pocas \_\_\_  
 Algunas \_\_\_ Bastantes \_\_\_  
 Muchas \_\_\_

39. ¿Con qué frecuencia participas en dichas actividades?

Nunca \_\_\_\_  
 Algunas veces \_\_\_\_  
 Siempre \_\_\_\_

Casi nunca \_\_\_\_  
 Casi siempre \_\_\_\_

40. ¿Cuántos libros te recomiendan los profesores de tu universidad para que leas en tu tiempo libre?

Ninguno \_\_\_\_  
 Pocos \_\_\_\_  
 Bastantes \_\_\_\_

Muy pocos \_\_\_\_  
 Algunos \_\_\_\_  
 Muchos \_\_\_\_

41. ¿Con qué frecuencia han utilizado tus profesores las siguientes actividades para animarte a leer en tu tiempo libre?

|  | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Frecuente mente | Muy frecuentemente |
|--|-------|------------|---------------|-----------------|--------------------|
| Recomendar el uso de bibliotecas                       |       |            |               |                 |                    |
| Fomentar el intercambio de libros                      |       |            |               |                 |                    |
| Recomendar películas relacionadas con obras literarias |       |            |               |                 |                    |
| Comentar lecturas realizadas                           |       |            |               |                 |                    |
| Organizar debates sobre libros                         |       |            |               |                 |                    |
| Comentar artículos de prensa                           |       |            |               |                 |                    |
|  |       |            |               |                 |                    |

42. ¿Con qué frecuencia utilizan tus profesores las siguientes maneras de evaluar lo que lees?

|                              | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Frecuente mente | Muy frecuente mente |
|------------------------------|-------|------------|---------------|-----------------|---------------------|
| Pedir resúmenes              |       |            |               |                 |                     |
| Pedir trabajos individuales  |       |            |               |                 |                     |
| Pedir trabajos en grupo      |       |            |               |                 |                     |
| Preguntar en clase           |       |            |               |                 |                     |
| Preguntar en los exámenes    |       |            |               |                 |                     |
| Realizar pruebas específicas |       |            |               |                 |                     |

43. ¿Qué importancia tiene la lectura en tu formación profesional?

Nada \_\_\_\_  
 Algo \_\_\_\_  
 Muchos \_\_\_\_

Poco \_\_\_\_  
 Bastante \_\_\_\_

44. ¿Conoces el perfil de egreso de tu carrera?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

45. ¿Te sientes cómodo con mi presencia en clase?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

46. ¿Te molestan mis observaciones y cuestionarios?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

47. ¿Te gustó participar en este estudio?

Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

## **ANEXO 2. ENTREVISTA A DOCTORA CONSUELO VELÁZQUEZ ALVA**

- 1- ¿Cuál es el principal problema que muestran los estudiantes de la licenciatura de Nutrición de la UAM-X en cuanto a la lectura?
- 2- ¿Cuál es el perfil de egreso de los estudiantes de la licenciatura en Nutrición de la UAM-X?
- 3- ¿Cuál es el problema principal para cubrir el perfil de egreso de la licenciatura de Nutrición de la UAM-X?
- 4- ¿Cómo afectan o benefician al estudiante las competencias lectoras? ¿Las tienen o no las tienen?
- 5- ¿Qué propone para que la lectura favorezca el perfil de egreso? ¿Tiene alguna estrategia?
- 6- ¿Cuáles son los principales sitios de consulta de un estudiante de la licenciatura de Nutrición en la UAM-X?
- 7- ¿Los estudiantes de la UAM-X tienen acceso a revistas indexadas? ¿Hasta qué grado de acceso?
- 8- ¿La lectura afecta la forma de desempeño del estudiante?
- 9- ¿Hay apoyos como talleres de lectura rápida y comprensión? ¿Dónde y cuándo?
- 10- ¿En algún momento de la carrera se evalúan las competencias lectoras de los estudiantes?

## **ANEXO 3. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

### **UNIDAD XOCHIMILCO División de Ciencias Biológicas y de la Salud**

#### **Licenciatura en Nutrición Humana**

**Título: Licenciado en Nutrición Humana o Licenciada en Nutrición Humana.**

#### **PLAN DE ESTUDIOS**

##### **I. OBJETIVO GENERAL**

Formar profesionales creativos y críticos, capaces de realizar actividades científicas apoyados en principios éticos para enfrentar en el nivel individual y colectivo los problemas de alimentación y nutrición y su relación con la salud, con una perspectiva multidisciplinaria y utilizando enfoques y metodologías propias de las ciencias biológicas y sociales.

##### **II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Tener profesionales con suficientes bases científicas y habilidades para que se incorporen a los diferentes campos profesionales, haciendo énfasis en la nutrición poblacional, nutrición clínica y servicios de alimentación.
2. Formar profesionales para proponer soluciones a los problemas de alimentación y nutrición con una perspectiva de las ciencias biológicas y ciencias sociales tanto a nivel individual como poblacional.
3. Formar profesionales que desarrollen modelos de atención para prevenir y tratar problemas nutricionales en todas las etapas de la vida con un enfoque interdisciplinario, haciendo énfasis en el primer nivel de atención.
4. Tener profesionales con capacidad de dar atención nutricional a personas sanas y enfermas en las diferentes etapas de la vida.
5. Tener profesionales con conocimientos teóricos y metodológicos para participar en investigaciones en nutrición y alimentación.

##### **III. PERFIL DE INGRESO Y EGRESO**

###### **1. PERFIL DE INGRESO**

Además de cumplir con los requisitos de ingreso establecidos por la Universidad Autónoma Metropolitana para todas las carreras de la División de Ciencias Biológicas y de la Salud, la Licenciatura en Nutrición Humana considera fundamental contar con un perfil de primer ingreso que incluya las características deseables en los alumnos en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y concluir con éxito el plan y los programas de estudio. El perfil de ingreso propuesto enfatiza la conveniencia de que los alumnos de nuevo ingreso tengan las siguientes características:

- Vocación y motivación para realizar una carrera profesional en el área de la salud, lo cual incluye la preocupación por la nutrición y alimentación de los individuos y el bienestar de las colectividades.
- Dirigir su actuar con principios éticos.
- Constancia, dedicación y deseos de superación personal y profesional.
- Interés por aplicar el método científico para el entendimiento de problemas y el desarrollo de soluciones.
- Motivación para desarrollar habilidades de lectura y estudio.
- Capacidad de pensamiento analítico y sintético.
- Tener conocimientos suficientes en las áreas de biología, química y matemáticas, así como conocimientos básicos en el área de las ciencias sociales y humanidades.
- Disposición para trabajar en equipo.

## 2. PERFIL DE EGRESO

La formación obtenida por los egresados de la Licenciatura en Nutrición de la UAM-Xochimilco los capacitará para insertarse como profesionales en diversos ámbitos del mercado de trabajo y de manera privilegiada en:

- a) Espacios institucionales de atención a la salud, tanto públicos como privados
- b) Espacios académicos de docencia e investigación
- c) Servicios de alimentos
- d) Instituciones responsables del diseño de políticas sociales e instrumentación de programas

La formación obtenida a lo largo de la Licenciatura en Nutrición Humana proporcionará a los egresados bases científicas sólidas para ubicar los problemas de su campo y actividad profesional en el ámbito de la salud pública, tanto en poblaciones urbanas como rurales.

Tendrán conocimientos sobre los elementos del contexto socio-económico y cultural que condicionan el acceso de los diferentes sectores y grupos sociales a la alimentación saludable, así como sobre las relaciones que existen entre la situación alimentario-nutricional que prevalece en el país y los perfiles de salud-enfermedad de la población mexicana.

Asimismo, obtendrán una visión crítica acerca de los modelos de atención a la salud vigentes y contarán con los elementos suficientes para plantear y desarrollar alternativas que contribuyan tanto a la reorientación de los servicios públicos de salud como al mejoramiento de su calidad.

A su egreso de la Universidad, los profesionales de la nutrición humana habrán obtenido una formación integral, amplia y actualizada, que les proporcionará las herramientas conceptuales, metodológicas y técnicas necesarias para:



- Abordar los problemas del campo profesional de la nutrición desde una perspectiva integral, interdisciplinaria y ética que incorpore los enfoques biomédicos, clínicos y socio-epidemiológicos.
- Desarrollar alternativas de intervención dieto-terapéutica y de actividad física con énfasis en el primer nivel de atención a la salud, que respondan de manera integral a las características y necesidades específicas de los individuos en las distintas etapas del ciclo vital.
- Planear y desarrollar acciones colectivas de promoción de la salud, educación nutricional y actividad física que contribuyan a la prevención y/o solución de los problemas nutricionales que afectan a distintos sectores y grupos sociales.
- Participar en el trabajo de equipos de salud multiprofesional en los distintos niveles de atención y propiciar un mayor reconocimiento social e institucional de los profesionales formados en el campo de la nutrición humana.
- Participar en proyectos de investigación y docencia que aborden problemas socialmente relevantes del campo de la nutrición desde los enfoques biomédico, clínico y socio-epidemiológico.
- Promover su formación académica a través de su incorporación a programas de posgrado.

#### IV. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

##### 1. PRIMER NIVEL: TRONCO GENERAL

###### 1.1 PRIMER SUBNIVEL: TRONCO INTERDIVISIONAL

###### a) Objetivos:

Que el alumno desarrolle las características individuales necesarias para obtener una actitud crítica y una concepción creativa y de interdiscipliniedad de los fenómenos a través del manejo del método científico, que sirva como fundamento para su práctica profesional.

###### b) Trimestres: Uno (I).

###### c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

| CLAVE  | NOMBRE   | OBL/OPT | HORAS  |          | CRÉDITOS |
|--------|--|---------|--------|----------|----------|
|        |  |         | TEORÍA | PRÁCTICA |          |
| 300000 | Conocimiento y Sociedad                                    | OBL.    | 12     | 4        | 28       |
|        | 1. El proceso histórico de la ciencia y su filosofía.      |         |        |          |          |
|        | 2. La diferenciación de las ciencias.                      |         |        |          |          |
|        | 3. Introducción al proceso de la investigación científica. |         |        |          |          |
|        | 4. Papel de la educación superior en la sociedad.          |         |        |          |          |

###### 1.2 SEGUNDO SUBNIVEL: TRONCO DIVISIONAL.

- a) **Objetivo:**
- Que el alumno consolide las características individuales necesarias para obtener una actitud crítica y una concepción científica, creativa y de interdisciplinariedad, mediante la identificación y estudio de problemas relacionados con los procesos biológicos fundamentales que rigen las interrelaciones de los seres vivos y su medio ambiente, enfatizando el proceso salud-enfermedad enmarcado dentro del contexto social vigente. Introducir al alumno a la metodología seguida en las Ciencias Biológicas.
- b) **Trimestres:** Dos (II y III).
- c) **Unidades de enseñanza-aprendizaje:**

| CLAVE                                  | NOMBRE   | OBL/OPT | HORAS  |          | CRÉDITOS   |
|--|--|---------|--------|----------|------------|
|  |  |         | TEORÍA | PRÁCTICA |            |
| 3300002                                | Procesos Celulares Fundamentales               | OBL.    | 15     | 12       | 42         |
| 3300003                                | Energía y Consumo de Substancias Fundamentales | OBL.    | 15     | 12       | 42         |
| <b>TOTAL DE CRÉDITOS DE ESTE NIVEL</b> |  |         |        |          | <b>112</b> |

## 2. SEGUNDO NIVEL: TRONCO BÁSICO PROFESIONAL

- a) **Objetivos:**
- Formar profesionales de la nutrición con un enfoque en salud pública que dé respuesta a los problemas de alimentación y nutrición y su relación con la salud. Este profesional será capaz de realizar actividades de evaluación, diagnóstico, prevención, tratamiento y rehabilitación en el campo de la nutrición humana a nivel individual y colectivo en todas las etapas de la vida con énfasis en el primer nivel de atención a la salud.
- b) **Trimestres:** Nueve (IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI y XII).
- c) En cada uno de las UEA del Tronco Básico Profesional el alumno realizará una investigación en torno a un problema concreto del campo de la nutrición.

### 2.1 PRIMER SUBNIVEL: PROCESOS DE ALIMENTACIÓN-NUTRICIÓN.

- a) **Objetivo:**
- Introducir al alumno a los campos de las ciencias biomédicas básicas y de las ciencias sociales aplicadas a la salud, así como proporcionarles herramientas propias de estos enfoques,

necesarias para la comprensión integral de los fenómenos y procesos relacionados con la alimentación y la nutrición.

b) Trimestres: Dos (IV y V).

c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

| CLAVE                                     | NOMBRE  | OBL/OPT | HORAS  |          | CRÉDITOS  |
|---|---|---------|--------|----------|-----------|
|   |   |         | TEORÍA | PRÁCTICA |           |
| 3350017                                   | Alimentación del Individuo Sano<br>Unidades temáticas:<br>1. Panorama de la nutriología en México.<br>2. Los alimentos en la dieta del ser humano.<br>3. Procesos bioquímicos de la nutrición.<br>4. Alimentación del individuo sano.<br>5. La consulta nutriológica.<br>6. Estructura y funcionamiento del cuerpo humano en relación con la alimentación.<br>7. Composición y estructura de los alimentos.         | OBL.    | 17     | 8        | 42        |
| 3350018                                   | Evaluación del Estado de Nutrición de los Grupos Humanos<br>Unidades temáticas:<br>1. Situación alimentaria y nutricional de la población mexicana.<br>2. Determinantes de la problemática alimentaria y nutricional.<br>3. Evaluación del estado de nutrición de grupos humanos.<br>4. Análisis de datos sobre alimentación y nutrición de grupos humanos.<br>5. Sistemas de vigilancia alimentaria y nutricional. | OBL.    | 13     | 10       | 36        |
| <b>TOTAL DE CRÉDITOS EN ESTE SUBNIVEL</b> |   |         |        |          | <b>78</b> |

## 2.2 SEGUNDO SUBNIVEL: NUTRICIÓN Y SALUD EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO DE VIDA.

a) Objetivo:

Proporcionar al alumno las herramientas teórico-metodológicas necesarias para comprender y abordar de manera integral los procesos relacionados con la alimentación, la nutrición y la salud en las diferentes etapas del ciclo de vida.

b) Trimestres: Cinco (VI, VII, VIII, IX, X).

c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

| CLAVE   | NOMBRE.<br>CRÉDITOS  | OBL/OPT<br>TRIMESTRE | HORAS               | HORAS    |    |
|---------|--|----------------------|---------------------|----------|----|
|         |  |                      | TEORÍA<br>SERIACIÓN | PRÁCTICA |    |
| 3350019 | Nutrición, Género y Salud Reproductiva<br>Unidades temáticas:<br>1. Indicadores epidemiológicos, género y educación nutricia en el área de la salud reproductiva.<br>2. La nutrición en las diferentes etapas de la vida reproductiva.<br>3. La nutrición de la mujer durante el embarazo.<br>4. La nutrición de la mujer durante la etapa de lactancia.   | OBL.                 | 15                  | 10       | 40 |
| 3350020 | Nutrición en las Etapas Tempranas de la Vida<br>Unidades temáticas:<br>1. Las condiciones de nutrición y de salud de la población menor de cinco años en México.<br>2. Alimentación y nutrición de neonatos.<br>3. Alimentación y nutrición en el primer año de vida.<br>4. Alimentación y nutrición en el preescolar sano.<br>5. Alimentación y nutrición en las patologías más frecuentes en el neonato, primer año de vida y preescolar.  | OBL.                 | 15                  | 8        | 38 |
| 3350021 | Nutrición, Crecimiento y Desarrollo en la Etapa Escolar y Adolescente<br>Unidades temáticas:<br>1. Situación alimentaria y nutricional de los escolares y adolescentes mexicanos.<br>2. Fisiología del crecimiento y desarrollo en la edad escolar y adolescente.<br>3. Evaluación del estado de nutrición y factores que afectan la nutrición de escolares y adolescentes.<br>4. Evaluación y beneficios de la actividad física en escolares y adolescentes.<br>5. La importancia de la nutrición en la población escolar y adolescente.<br>6. Alimentación adecuada y orientación alimentaria en escolares y adolescentes. | OBL.                 | 18                  | 5        | 41 |
| 3350022 | Nutrición y Salud de la Población Adulta<br>Unidades temáticas:<br>1. El contexto social y económico de la nutrición y su relación con la salud de la población adulta.  | OBL.                 | 19                  | 7        | 45 |

2. El trabajo como determinante del estado de nutrición y salud de la población adulta.
3. Condiciones de nutrición y salud en la población adulta a nivel individual.
4. Condiciones de nutrición y salud de la población adulta a nivel colectivo.
5. Importancia de la actividad física y la condición física en la prevención y tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles y las relacionadas con el trabajo.

|         |   |      |    |   |    |
|---------|---|------|----|---|----|
| 3350023 | Nutrición de la Población Mayor de Sesenta Años<br>Unidades temáticas:  | OBL. | 16 | 7 | 39 |
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transición demográfica y proceso de envejecimiento de la población.</li> <li>2. Teoría y Biología del envejecimiento.</li> <li>3. Importancia de la alimentación en las personas mayores de sesenta años.</li> <li>4. Nutrición, composición corporal y salud en las personas mayores de sesenta años.</li> <li>5. Nutrición, promoción de la salud y envejecimiento activo.</li> </ol> |      |    |   |    |

---

**TOTAL DE CRÉDITOS EN ESTE SUBNIVEL**

**203**

2.3 TERCER SUBNIVEL: CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA NUTRICIÓN.

a) Objetivos:

Facilitar el acercamiento del alumno a campos particulares del ejercicio profesional, procurando la integración de contenidos teóricos y metodológicos abordados en los Subniveles previos del Tronco Básico Profesional.

El alumno deberá cubrir 80 créditos en este Subnivel.

b) Trimestres: Dos (XI y XII).

c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

| CLAVE   | NOMBRE<br>CRÉDITOS   | OBL/OPT<br>TRIMESTRE | HORAS               |          |    |
|---------|--|----------------------|---------------------|----------|----|
|         |  |                      | TEORÍA<br>SERIACIÓN | PRÁCTICA |    |
| 3350024 | Políticas Alimentarias y Programas de Alimentación y Nutrición | OPT.                 | 15                  | 10       | 40 |

Unidades temáticas:

1. Contexto histórico de las políticas alimentarias y de los programas de alimentación y nutrición.
2. Diseño y evaluación de programas de alimentación y nutrición.
3. Diversos enfoques en el desarrollo de las políticas y programas de alimentación y nutrición.

|         |  |      |    |    |    |    |
|---------|--|------|----|----|----|----|
| 3350025 | Manejo Nutricio Integral<br>Unidades temáticas:<br>1. El nutriólogo en la clínica.<br>2. El reto del diagnóstico nutricional a nivel hospitalario.<br>3. La alimentación hospitalaria. Diseño de intervenciones nutricionales I.<br>4. Apoyo nutricional especializado. Diseño de intervenciones nutricionales II.<br>5. Fundamentos de bioética en el apoyo nutricio especializado. | OPT. | 13 | 14 | 40 | XI |
| 3350026 | Control Sanitario y Servicios de Alimentos<br>Unidades temáticas:<br>1. Características de los servicios de alimentos y aspectos legales.<br>2. Higiene y toxicología de los alimentos.<br>3. Control de calidad de los alimentos.<br>4. Procesos en los servicios de alimentación.<br>5. Principios aplicables para la conservación de alimentos.                                   | OPT. | 14 | 12 | 40 | XI |

---

**TOTAL DE CRÉDITOS A CURSAR EN ESTE SUBNIVEL 80**

**TOTAL DE CRÉDITOS EN EL SEGUNDO NIVEL: 361**

**V. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS**

|   |     |
|---|-----|
| PRIMER NIVEL: TRONCO GENERAL  | 112 |
| SEGUNDO NIVEL: TRONCO BÁSICO PROFESIONAL                                      |     |
| PRIMER SUBNIVEL: PROCESO DE ALIMENTACIÓN-NUTRICIÓN                            | 78  |
| SEGUNDO SUBNIVEL: NUTRICIÓN Y SALUD EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO DE VIDA | 203 |
| TERCER SUBNIVEL: CAMPOS DE APLICACIÓN DE LA NUTRICIÓN                         | 80  |

---

**TOTAL DE CRÉDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS 473**

## VI. NÚMERO DE CRÉDITOS QUE SE PODRÁN CURSAR POR TRIMESTRE

| TRIMESTRE | MÍNIMO<br>MÁXIMO | NORMAL |    |
|-----------|------------------|--------|----|
| I         | 28               | 28     | 28 |
| II        | 42               | 42     | 42 |
| III       | 42               | 42     | 42 |
| IV        | 42               | 42     | 42 |
| V         | 36               | 36     | 36 |
| VI        | 40               | 40     | 40 |
| VII       | 38               | 38     | 38 |
| VIII      | 41               | 41     | 41 |
| IX        | 45               | 45     | 45 |
| X         | 39               | 39     | 39 |
| XI        | 40               | 40     | 40 |
| XII       | 40               | 40     | 40 |

## VII. REQUISITOS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO O LICENCIADA EN NUTRICIÓN HUMANA

1. Haber cubierto un total de 473 créditos.
2. Cumplir con el Servicio Social de acuerdo con el Reglamento de Servicio Social a Nivel Licenciatura de la UAM y demás lineamientos aprobados por los órganos colegiados correspondientes.
3. Presentar constancia de lectura y comprensión técnica del idioma inglés, expedida y/o avalada por el Taller de Lenguas Extranjeras de la Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana.

## VIII. DURACIÓN PREVISTA PARA LA LICENCIATURA

La duración prevista para cursar la Licenciatura será de 12 trimestres.

## BIBLIOGRAFÍA

Beristáin, R. (2008). Diccionario de Retórica y Poética. México: Porrúa.

Berguría, P. et al (2010). *Observación. Métodos de Investigación en Educación Especial*.

Recuperado de

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso\\_10/Observación\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/Observación_trabajo.pdf)

Bodrova, H. (2004). Herramientas de la Mente. El Aprendizaje en la Infancia desde la Perspectiva de Vigotsky. México: SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro.

Bofarull.M.T. (2013). *Comprensión Lectora: El Uso de la Lengua como Procedimiento*. España: Graó.

Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. España: Morata.

Cantú. C. D. (2017). *Comprensión Lectora Educación y Lenguaje*. México: Palibrio.

Carvajal, L. (2018). *Comprensión Lectora*. Recuperado de <http://www.lizardo-carvajal.com/compreesion-lectora/>

Cerda, H. (1991). *Los Elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información*.

Chartier, R. (2007), V Foro Internacional de Editores. *La Librería y sus Espacios*. México: Editorial Universitaria.

Escalante. G. F. (2007). *A la Sombra de los Libros: Lectura, Mercado y Vida Pública*, México: El Colegio de México, Centro de Estudios Internacionales.



Fajardo, H. A., Hernández, J. J., González, S. A. Acceso Léxico y Comprensión Lectora: un estudio con jóvenes universitarios. Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud Universidad del Rosario, 24 (63C69), 1-6.

Fritis. H (2018). *Hábitos Lectores en Alumnos*. (Tesis de grado para optar al título profesional de profesor de educación general básica). Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos82/habitos-lectores-alumnos/habitos-lectores-alumnos3.shtml#ixzz58BiG8mfQ>

Gracia. C. (et. al). (2017). *Hacia una antropología de los Lectores*. México: Ariel.

García, L. F. (2015). *Comprensión Lectora y Producción Textual*. México: Ediciones de la U.

Goldin, D. (2009). VII Foro Internacional de Editores y Profesionales del Libro. El Libro para Niños y Jóvenes. Un Mercado en Crecimiento. México: Editorial Universitaria.

Gutiérrez, D. (1986). *Claves para la Lectura de La Colmena de Camilo Jose Cela*. España: Daimon.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. (2015). Boletín de prensa: módulo sobre lectura (MOLEC), 148(15)16.

Jiménez, E. (30,01,2014). Recuperado de <https://ineverycrea.net/comunidad/iniverycrea/recursos/bases-de-la-competencia-lectora-definicion/31811cc3-52c2-4bcc-bee0-da56ddb51853>

Laborde, A. (10,03,2018). En *¿Por qué no entendemos lo que leemos y qué podemos hacer al respecto?* Recuperado de

[http://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/2516/Por que no entendemos lo que leemos y que podemos hacer al respecto/](http://www.eldefinido.cl/actualidad/pais/2516/Por_que_no_entendemos_lo_que_leemos_y_que_podemos_hacer_al_respecto/)

Lectura (2018). *Real Academia Española*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=N3aBbsZ>

Martínez-Díaz, E. S., Díaz, N. & Rodríguez, D.E. (2011). El Andamiaje Asistido en Procesos de Comprensión Lectora en Universitarios. *Educ. Educ*, 14(3)531-556

Meléndez, R. (20, octubre, 2009). *El Buen Hábito de la Lectura*. Recuperado de <http://elbuenhabitodelalectura.blogspot.mx/2009/10/que-es-un-habito.html>

Morales, O. (2003). Evaluación Formativa de la Lectura y la Escritura en el Ámbito Universitario. *EDUCERE*, 6(21), 54-64.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2008). *Educación y Sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), *El programa PISA de la OCDE ¿Qué es y para qué sirve?* Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Peredo, M. A. (2016) *Estrategias para la Comprensión Lectora. Una Propuesta para Profesores*. México: Universidad de Guadalajara.

Pérez G. H. (2016). *Comprensión y Producción de Textos Educativo*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Pérez, T. (2007), *Metodologías de Investigación en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Recuperado de <https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2545.pdf>

Redacción (20,02,2018). Semana de fomento a la lectura en Aguascalientes del 19 al 23 de febrero. *La jornada Aguascalientes*. Recuperado de <http://www.lja.mx/2018/02/semana-fomento-a-la-lectura-del-19-al-23-febrero/>

Reyes, S., Castillo, A. Zúñiga, A. 2009. *La evaluación objetiva de la habilidad lectora en la educación media superior*. Recuperado de <http://www.conalep.edu.mx/academicos/Documents/recursos/La-evaluacion-objetiva-de-la-habilidad-lectora.pdf>

Rodrigo, V. (2018). *La Comprensión Lectora en la Enseñanza del Español LE/L2 de la Teoría a la Práctica*. London: Routledge.

Ruffinelli. J. (2013). *Comprensión Lectora*. México: Trillas.

Ruiz, M. (2012). *Políticas Públicas en Salud y su Impacto en el Seguro Popular en Culiacán, Sinaloa, México* Recuperado de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

Salazar, E.J. (2011). *Leer o no Leer. Libros, lectores y lectura en México*. México: C.E.L.T.A. Amaquemecan, A.C.

Solé. I. (1998) *Estrategias de Lectura*. España: Graó

Universidad Autónoma Metropolitana, (2003). ¿Qué es el sistema modular? Recuperado de <https://kiknelia.rec.uam.mx/index.php?/Knowledgebase/Article/View/5/1/que-es-el-sistema-modular>

Universidad Autónoma Metropolitana. (2014). Inicios de la UAM Xochimilco, una vista al pasado. Recuperado de <http://40aniversario.xoc.uam.mx/inicios>

Viramonte de A. M. (2000). Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas Inferenciales. Ediciones Colihue Srl.