



UNIVERSIDAD OPARIN, S. C.

---

CLAVE DE INCORPORACIÓN UNAM 8794

PLAN 25 AÑO 2008

**“PROPUESTA DE TALLER TEÓRICO- VIVENCIAL  
PARA PREVENIR EL SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN  
PADRES DIVORCIADOS CON HIJOS E HIJAS QUE SE  
ENCUENTRAN ENTRE LOS 8 Y 10 AÑOS DE EDAD”**

**T E S I S**  
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**  
**LAURA FLORES CORTEZ**

**ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO, 2019**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



**UNIVERSIDAD OPARIN S.C.**

CLAVE UNAM 8794

**AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS**

**LIC. MANOLA GIRAL DE LOZANO  
DIRECTORA GENERAL DE INCORPORACIÓN  
Y REVALIDACIÓN DE ESTUDIOS**

**UNAM**

**Presente:**

Me permito informar a usted que el trabajo escrito:

**“PROPUESTA DE TALLER TEORICO-VIVENCIAL PARA PREVENIR EL  
SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL EN PADRES DIVORCIADOS CON  
HIJOS E HIJAS QUE SE ENCUENTRAN ENTRE LOS 8 Y 10 AÑOS DE  
EDAD”**

Elaborado por:

<b>FLORES</b>	<b>CORTÉZ</b>	<b>LAURA</b>	<b>410529319</b>
Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombre	Núm. de cuenta

Alumna de la carrera de: PSICOLOGÍA

Reúne los requisitos académicos para su impresión.

**Año 2019**



Sello de la  
Institución

**Mtro. Alfredo Montiel Lemus**

Nombre y firma del Asesor  
de la Tesis

**Lic. Guadalupe Lilia Pérez Caballero**

Nombre y firma del Director  
Técnico

## **AGRADECIMIENTOS**

**A MIS PADRES, Por estar siempre conmigo en todo momento, por ser los mejores y ayudarme a llegar hasta donde me lo propongo, los amo, gracias por todo.**

**A MI HERMANA, por su entera disposición y apoyo en los momentos adecuados, muchas gracias.**

**A MI ESPOSO, por su apoyo desde el inicio de esta carrera, por estar conmigo en las buenas y en las malas siempre conmigo, siempre ayudándome, gracias por todo.**

**A todas y cada una de las personas que siempre me han apoyado y alentado a seguir adelante, a las que de manera directa e indirecta han contribuido en este proyecto, muchas gracias.**

**Al profesor ALFREDO por tener la dedicación, la paciencia y ser la mejor guía para poder seguir adelante en este proyecto, muchas gracias.**

## INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. PSICOLOGÍA HUMANISTA.....	8
1.1 Antecedentes filosóficos.....	9
1.1.2 Existencialismo.....	10
1.1.3 Fenomenología.....	11
1.2 La aparición de la tercera fuerza.....	11
1.2.1 La psicología humanista.....	12
1.2.2 Características de la psicología humanista.....	13
1.3. Representantes de la psicología humanista.....	16
1.4. Escuelas de la psicología humanista.....	20
1.4.1 La terapia Gestalt.....	21
1.4.2 Maslow y el modelo piramidal.....	21
1.4.3 Logoterapia.....	23
1.4.4 Terapia centrada en el cliente.....	24
CAPÍTULO II. FAMILIA Y DIVORCIO.....	30
2.1 Tipos de familia.....	31
2.2. La pareja.....	37
2.3 Matrimonio.....	37
2.4 Divorcio.....	39
2.4.1. Causas del divorcio .....	42
2.4.2 Efectos del divorcio en los hijos .....	46
CAPÍTULO III. Síndrome de alienación parental.....	52
3.1 Tipos del SAP .....	54
3.2 Características del padre alienador.....	59

3.3 Características del padre alienado .....	63
3.4 Rol de los padres en las practicas alienadoras.....	64
3.5 Causas del SAP .....	67
CAPÍTULO IV. EMPATÍA.....	70
4.1 Antecedentes de la empatía.....	72
4.2 Comprensión empática.....	80
4.3 La empatía dentro de la relación terapeuta-paciente .....	81
4.4. Teoría humanista desde la empatía de Carls Rogers. ....	83
CAPÍTULO V. METODOLOGÍA.....	96
5.1 Objetivos .....	96
5.2 Población .....	97
5.3 Escenario .....	97
5.4 Material.....	98
5.5 Instrumentos .....	98
5.6 Procedimiento .....	99
CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE TALLER .....	101
6.1. Desarrollo de la propuesta (presentación de las cartas descriptivas).....	104
CONCLUSIONES.....	126
ANEXOS.....	128
BIBLIOGRAFÍAS.....	140

## INTRODUCCIÓN

En la infancia media se da una etapa especial para los niños puesto que se encuentran con la innovación de nuevas formas de pensamiento, aún persiste el juego espontáneo y su mundo aún se encuentra con sorprendente información que los lleva a adquirir nuevos descubrimientos dentro del ambiente que les rodea, los niños de esta edad ya tienen la capacidad de tener situaciones del aquí y el ahora, empiezan a darse cuenta de los cambios que emergen dentro de su medio o vínculo social y familiar.

Los niños de edad escolar pueden concentrarse por más tiempo que los más pequeños, y enfocarse en la información que necesitan y desean al mismo tiempo que eliminan la información irrelevante (Papalia, 2010) sin embargo ¿Qué pasa con todo ello cuando hay un problema de separación entre los padres?

Según registros del INEGI en su estadística del 2013 se muestra que con el acontecer de los años se da más este proceso se denota más de los 21 años y más de matrimonio, sin embargo también en los primeros 5 años se da con frecuencia este fenómeno, misma situación que vincula otra serie de sucesos que afectan en la sociedad en el cual repercute en los hijos.

Sin embargo el proceso de separación desencadena una serie de procesos que conlleva a este fenómeno, entre ellos se encuentra la situación con los hijos, en la cual su conflicto se presenta como una estructura que tiene principio y fin, pero al momento de la separación se presenta todo lo contrario, todo se torna oscuro sin principio, sin fin y ahora se encuentran en una situación del porqué de esta situación así como del por qué tantas decisiones repentinas que para el niño son algo nuevo y poco agradable.

Cuando se llega el momento de la separación se van enfrentando a nuevas situaciones, ahora no solo encuentran el proceso de que sus padres ya no estarán juntos, además de los nuevos cambios venideros que se aproximan, como el cambio de casa, de escuela, de hábitos de cosas tan simples como de llevarlos a la escuela, hasta del que la madre tal vez tenga que trabajar cuando antes no lo hacía entre

otras cosas, con ello llegamos a una situación muy apegada al divorcio cuando se tienen hijos, en la cual se desata una guerra entre la expareja para ver quién tiene la guardia y custodia de los hijos, situación que pone en ansiedad al niño ya que ahora de cierta manera es un objeto que tienen que pelear para apoderarse de él.

A consecuencia de estas características se encuentra un concepto con el nombre de síndrome de alienación parental, es decir, para Linares (2015), es un proceso dinámico en el que quedan atrapados ambos padres, no es cuestión de que funjan como uno bueno y uno malo, también es importante destacar que los papeles cambian continuamente y el alienado de hoy puede ser el alienador mañana, aunque no se puede asumir que el padre víctima sea intachable.

Cabe destacar que la alienación en Fernández (2017), es un sentido etimológico que significa “romper el vínculo”, tornándolo ajeno u hostil de un progenitor a su hijo, es decir es toda aquella situación en la que el niño rechaza injustificadamente a su progenitor, por lo menos no explicable por la calidad anterior de la relación dejándolo fuera de lugar ante la participación con su hijo ya que este muestra rechazo ante el o lo inmerso al progenitor.

Sin embargo este síndrome es un proceso, no la persona como tal por ello el cambio de roles continuo y el desajuste en los hijos es la mayor repercusión en el proceso de la separación ya que la estructura familiar se deteriora y con él los cambios físicos, psicológicos y sociales.

En ellos se establece una ruptura emocional puesto que acaba con la estructura familiar para convertirlo en la aniquilación de la estabilidad que probablemente se encontraba en el niño ya que ahora la rivalidad se asoma y el proceso de separación se va tornado hostil pues lo que habitualmente se veía como normal y tranquilo ahora es desgastante y de cierto modo infeliz.

No obstante es importante hacerle saber a la pareja divorciada que aunque dejen de verse como una pareja aún siguen siendo el padre del niño, hacer entenderles que aún son los padres de los hijos y que siguen teniendo las mismas responsabilidades con ellos, no fungirán el rol de pareja dentro de una casa pero si



la tutela del niño en los mejores términos posibles, esto con ayuda de profesionales, en primer lugar con abogados para la toma de decisión de la custodia y posteriormente con psicólogos para llevar una postura sana para los hijos, recordando que el equilibrio biopsicosocial en los padres es buen aliciente para que los hijos se encuentren en común equilibrio y puedan disfrutar de una vida armoniosa y plena y que al momento de ser adultos tomen las mejores decisiones sin tener que arrastrar un pasado turbulento y frío.

Martin Buber en fundamentos de la orientación en Repetto (1992), señala que las personas pueden expresar algo en común con otra persona y entonces saltar al lado de esa persona, dicho en otras palabras es el sentir de la otra persona apropiándose del sentir para entender la postura que esta toma, para poder llegar a acuerdos o soluciones de la manera más objetiva posible.

La comunicación entre dos individuos se hace posible por la debida participación de la misma autonomía, física y sensorialmente, las personas pueden experimentar ciertos afines que ayudan a de alguna manera apoyar al otro, en este caso de la separación las personas pueden tener a fin el vínculo que tienen con su hijo, para poder tomar decisiones oportunas y equitativas respecto a su hijo de manera que participen ambos en el rol que les corresponde ya no como pareja sino como los padres del niño.

La desintegración del matrimonio puede ser el resultado de una lucha interna o de una relación con una tercera persona formada fuera del matrimonio Smoke (1995). La separación en muchas de las ocasiones no se anticipa desde un primer momento de ansiedad o molestia de parte de algún cónyuge es limitado solo a la experiencia de una tercera parte que generalmente conduce a la desintegración del matrimonio llevando a las personas a nuevas situaciones y malestares emocionales que incluyen no solo a la pareja sino también a los hijos. Es por ello que la psicología humanista propone Sentís (2004), una estructura no solo cultural, sino la representación de la tendencia del ser humano a crear sistemas de significados compartimentados que den un sentido global a su propia existencia, es decir después de dar un comportamiento humano, llegar al comportamiento cultural, que

lleve a un proceso edificado y caracterizado por tener un equilibrio que permita la mejor toma de decisiones que se dan desde un punto humanista dentro de las decisiones que se toman ya no como pareja pero si el ámbito de rol de padres que se establece desde el momento de tener ese vínculo con anterioridad.

Por lo tanto en el presente trabajo se abordara la teoría de Rogers por medio de la empatía en la cual pretende que los padres que se encuentran divorciados puedan encontrar la mejor de las soluciones para el bienestar de sus hijos y de ellos mismos por medio de una comprensión y comunicación en la que puedan decidir de manera conjunta el momento de así tenerlas cuando de ella emerge la educación de sus hijos.

Con ello surge la propuesta de la prevención del Síndrome de Alienación Parental por medio de la empatía desde una teoría humanista.

**CAPÍTULO I.  
PSICOLOGÍA HUMANISTA**

# CAPÍTULO I

## PSICOLOGÍA HUMANISTA

En la psicología se habla de diferentes corrientes que permiten la mejor adaptabilidad a las cuestiones problemáticas de cada situación para su pronta solución, uno de ellos es el humanismo. Surgió en la década de 1950 como una alternativa a los modelos psicodinámico y conductista.

De manera general Hergenhahn (2001), la naturaleza humana pide dividirse en tres componentes principales; la mente (nuestro intelecto), el cuerpo, (la parte biológica) y el espíritu (la parte emocional), la cual al estar en conexión la persona puede tener estabilidad a lo largo de su vida.

Durante los años 20 y 30, las escuelas del estructuralismo, el funcionalismo, el conductismo, la psicología de la Gestalt y el psicoanálisis coexistieron y siguieron sus respectivas metas. En los años 50 y principios de los años 60, sólo el conductismo y el psicoanálisis permanecieron como escuelas influyentes e intactas del pensamiento.

A principios de los años 60, un grupo de psicólogos encabezado por Abraham Maslow iniciaron un movimiento denominado la tercera fuerza de la psicología, decretando que según los psicólogos de la tercera fuerza, era la información que pudiera ayudar a los individuos sanos para estar más sanos, en otras palabras alcanzar su mayor potencial, dejando atrás de cierta manera los métodos más ortodoxos y rígidos de las otras escuelas

Esta contrasta vivamente con la mayoría de otros tipos de psicología por que no asume el determinismo a la hora de explicar la conducta humana. Más bien supone que las personas son libres para elegir su propia clase de existencia (Hergenhahn, 2001).

## 1.1. Antecedentes filosóficos

Los fragmentos filosóficos, redactados en el año de 1843 y 1844, L. Feuerbach concibió que en primer lugar su pensamiento era Dios, el 2do la razón y el tercero era el hombre, donde aclara su concepción del ser humano con la idea de que la esencia del hombre se da en la comunidad, hombre con el hombre, soledad finitud, limitación. Es decir, su postulación aludía a encontrar solo el sentido de la vida por la concepción de tener contacto con la sociedad, que con ella se llegaba lejos pero sin ella todo era soledad y aislamiento por lo cual los avances individualistas servían de poco ya que sostenía que la libertad es comunidad y que “yo somos nosotros todos”.

Por otro lado F. Nietzsche, revoluciono la filosofía del siglo XIX y trastoco la concepción de los valores morales tradicionales, valor que otorga al lenguaje: “el medico cura por la palabra y la confianza en la capacidad del psiquismo humano”, en otras palabras, las personas somatizaban las enfermedades y está se concebía por lo que las personas pensaban de sí mismos y de lo que las demás pensaban de ellos; resaltaban la importancia del significado de la existencia humana y de la habilidad del hombre para elegir ese significado; esto también era contrario a las filosofías del empirismo y el racionalismo (Hergenhahn, 2001).

Por su parte Dilthey opone al método de las ciencias naturales, la comprensión del individuo como algo específico de la psicología y denuncia los peligros de una psicología pretendidamente científica por reduccionista, la cual tenía que ver estrechamente por las dos primeras fuerzas donde se dictamina el psicoanálisis y el conductismo.

Para Husserl, el cual oriento su obra Investigaciones lógicas en 1901, contra el llamado (psicologismo) entendido como una teoría que interpreta los actos del conocimiento con los métodos del sistema nervioso, dicho de otro modo, la forma de proceder se designa actualmente con los nombres de la psicología cognitivo-conductual, y el constructivismo, el cual el primero de ellos estudia los procesos del

conocimiento y los no contenidos mentales, mismo que hacía referencia al reduccionismo.

La persona total es a la vez íntima, es decir, autónoma y social, la persona socializada busca los valores auténticos y se siente formando parte de una comunidad viva (Camino, 2013).

### **1.1.2. Existencialismo**

Es una doctrina que hace posible la vida humana y que, por otra parte, declara que toda la verdad y toda acción implican un medio y una subjetividad humana; en el existen dos especies de existencialistas: los primeros, eran cristianos en los que se encuentran Jaspers y Gabriel Marcel, de confección católica y por otra parte los existencialistas ateos, entre los cuales se localiza Heidegger y los existencialistas franceses y a Sartre, considerando que tienen en común es que la existencia precede de la esencia, o si se prefiere partir de la subjetividad (Sartre, 2006).

Es una reflexión filosófica sobre la realidad humana y su precariedad: cuenta con la relación con los demás, para encontrar su propio significado con la vida, toma de la fenomenología el método de análisis y la descripción de la realidad, así como el concepto de conciencia e intencionalidad.

Es única e irreplicable, al tener conciencia se dé cuenta que la existencia es transitoria, caduca y sujeto a muchas circunstancias, de igual modo se muestra como dinámica, esto en función de las decisiones que va tomando, siendo consciente de la libertad y responsabilidad de cada sujeto (Camino, 2013).

“El énfasis es en como los seres humanos viven sus vidas, en la experiencia del ejercicio o de la renuncia a la libertad será la característica principal” (Martorell, 2005), razón por la cual asume la subjetividad de cada ser en su existir desde su esencia.

### **1.1.3.Fenomenología**

Por su parte ofrece un punto de vista alterno y diferente del positivista acerca de la objetividad y los métodos apropiados para el estudio de la conducta humana; así su marco referente aparece por la interpretación que tiene los sujetos desde sus pensamientos, sentimiento y acciones.

Es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Husserl, fundador de la fenomenología, acuñó el término *lebenswelt* (mundo de vida, mundo vivido) para expresar la matriz de este mundo vivido con su propio significado.

Husserl trató de crear un método fenomenológico, cuyo fin era ser más riguroso y crítico en la metodología científica, el nuevo método se centraba en la descripción y en el análisis de los contenidos de la ciencia, dándole así una característica propia de una ciencia estricta.

Esta puesto en el fenómeno mismo, en lo que se presenta y revela a la propia conciencia y del modo como lo hace:, no desea excluir de su objeto de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia, no obstante, acepta solo lo que se presenta, así como se presenta, en otras palabras el hombre solo puede aceptar y hablar de lo que se le presenta en su corriente de conciencia o de experiencia en función de sus vivencias, las cuales son las que son significativas para la persona en su mundo social (Martínez, 2004).

## **1.2. La aparición de la tercera fuerza**

El humanismo como movimiento filosófico resalta la dignidad del ser humano y postula algún tipo de ideal con respecto de él: según el tipo de ideal se ha podido hablar de un humanismo cristiano, socialista, existencialista, científico, etc. De acuerdo a las propias concepciones de cada autor y de acuerdo a las necesidades

y satisfacciones de cada uno, es más un movimiento que una escuela, el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento

Asimismo pretende comunicar su meta de encontrar explicaciones de la vida que distinguiera a los seres humanos de las demás criaturas, esta corriente coloca al hombre en un plano superior a otras especies y características como la razón, el lenguaje y la introspección (Brennan, 2000).

Posteriormente incluye el estudio del ser humano en sus experiencias más características, como el sentido de la vida, el papel del amor, odio, humor, responsabilidad, temor, esperanza, etc. debido a que estas experiencias son únicas para el individuo y depende de cada ser humano será la intensidad de cada característica, su meta es propiciar la autorrealización y bienestar del ser humano en todas sus actividades a través del aprendizaje de la realización y optimización de su potencial (García, 2007).

En general surge como una reacción ante una amenaza contra el hombre; la amenaza actual es la sociedad industrial en la que el hombre cada vez más se transforma en una cosa, así en el marco humanista las personas son seres activos y tiene como requisitos previos la independencia, la libertad y presencia de la razón crítica; su característica fundamental es estar activo, esto no es simplemente estar en una actividad exterior o estar simplemente ocupado.

### **1.2.1. La Psicología humanista**

Por su lado se fundamenta en la filosofía fenomenológica y existencial, su método es el de las ciencias sociales y promueve una relación democrática en todo tipo de comunidad en especial la psicoterapéutica.

Nace con la pretensión de configurarse como una alternativa a la visión del ser humano que proporcionan tanto el psicoanálisis como el conductismo, de ahí este movimiento sea conocido como tercera fuerza, a pesar de que las dos fuerzas



tenían un auge muy sofisticado, la tercera fuerza dio un giro a las concepciones ortodoxas de las fuerzas anteriores (Martorell, 2005).

Incluye a todos aquellos autores que han desarrollado sus propuestas apuntando a una cierta concepción del ser humano, del objeto de la psicología, la patología, de la intervención psicológica y del método para obtener conocimientos sobre todo que se enmarca en la tradición filosófica humanista.

Emergió en parte como respuesta a la preocupación que las dos corrientes previas (behaviorismo y psicoanálisis) habían puesto en los factores existenciales humanísticos, en especial se consideró que las dos primeras fuerzas se limitaban a estudios de psicología generalizando de sistemas simples a sistemas más complejos.

En tanto una corriente teórica como un movimiento social que otorga prioridad a la experiencia humana, a los valores, a los propósitos y a los significados, mientras promueve el crecimiento personal y el cambio.

De acuerdo con esta corriente, las personas no están impulsadas por las poderosas fuerzas instintivas que postulaba Freud ni están tampoco manipuladas por el entorno como lo proponen los conductistas, en realidad, las personas son activas buenas por naturaleza y capaces de elegir.

### **1.2.2. Características de la psicología humanista**

Es mucho más un movimiento que una escuela, es el reflejo de una actitud sobre el ser humano y el conocimiento, Bugental, el primer presidente de la Asociación Americana de la psicología humanista, propuso los siguientes postulados:

1. El hombre, como hombre, sobrepasa la suma de sus partes.
2. El hombre lleva a cabo su existencia en un contexto humano.
3. El hombre es consciente.

4. El hombre tiene capacidad de elección
5. El hombre es intencional en sus propósitos, sus experiencias valorativas, su creatividad y su reconocimiento de significación.

El humanismo cree enteramente en las potencialidades que el propio ser humano ofrece para sí mismo y lo que puede ofrecer a la sociedad (Martorell, 2005).

La tarea que es primordial para los seres humanos es luchar por un desarrollo positivo, como ejemplo tenemos a Carl Rogers en los años (1902-1987), donde subrayo que los individuos tienen una tendencia natural al crecimiento y la salud psicológica, un proceso favorecido por la aceptación incondicional de quienes lo rodean.

Los psicólogos humanistas estudian la conducta, pero no la reducen a sus comportamientos, elementos y variables en experimentos de laboratorio, sino que buscan constantes en la vida de las personas.

Se tiene temas principales que comparten todos los enfoques de esta tercera fuerza los cuales son:

- ✓ El compromiso: Sostenido en la creencia que tiene la capacidad humana del darse cuenta que conduce el auto resolución y libertad, es decir que la persona es capaz de dirigir su libertad y sacar el potencial que propiamente tiene.
- ✓ Tendencia a la realización o crecimiento: Siempre se lucha por el crecimiento y desarrollo antes que mantener la estabilidad, en la cual las decisiones están guiadas por el darse cuenta del futuro y del presente inmediato antes que únicamente en el pasado.
- ✓ La creencia en la capacidad humanan de la auto-resolución es importante y polémica: Las personas no están determinadas únicamente por su pasado (o su ambiente), son agentes en la construcción de su mundo.

- ✓ La experiencia subjetiva de cada persona es central: Permitirse compartir el mundo de la otra persona es percibido como un privilegio especial que requiere un tipo especial de interrelación (Castañedo, 2004).

Por ello el humanismo está considerado como la tercera fuerza y más centrada en los valores que el conductismo y el psicoanálisis, debido a que deja de ser tan inflexible para mostrar otras características que el comportamiento otorga para la realización independiente de cada una de las personas.

En este sentido la psicología humanista busca valores personales y condiciones sociales que fomenten las posturas agresivas limitantes, en lugar de las experiencias compartidas que fomentan el crecimiento, es decir, que cada individuo haga uso de sus propios recursos para que lleguen a realizarse en sociedad y culturalmente.

Para Morris (2001), la psicología humanista está relacionada cercanamente con la psicología existencialista, ya que ambas afirman que la gente debe aprender a realizar su potencial, pero mientras la psicología existencialista hace énfasis en la restauración de un sentido interno de identidad y fuerza de voluntad, la psicología humanista se centra en las posibilidades de la experiencia no verbal, la unidad de la mente, los estados de conciencia alterados y la prevención, para lo cual el potencial de las personas debe ser utilizado y visualizado por ellas mismas y así utilizarlo como herramienta a lo largo de su existir, aunque en muchas de las ocasiones esto no se realiza en un 100%, solo se utiliza en porcentajes muy pequeños.

No es (por su propia decisión) una nueva psicología sino que es una nueva orientación en psicología, no intenta remplazar a las corrientes behaviorista y psicoanalítica clásicas con ideas fijas, ni rechazar las grandes contribuciones que han hecho estas dos disciplinas, en otro sentido pretende responder positivamente al cambio, al crecimiento y al desarrollo del hombre y evolucionar como un proceso dinámico en la exploración de la personalidad y la naturaleza humana.

Para los humanistas se tiene un sentido o ciertas influencias que eran importantes para el nacimiento de la tercera fuerza como lo fueron cuatro temas los cuales son:

1. Los intentos para establecer algunos de los postulados de la psicología humanista, es decir, que se diera a conocer esta nueva corriente y fuera tomada en cuenta por las demás fuerzas.
2. La psicología humanista definida como una alternativa a la psicología reduccionista, se buscan nuevas alternativas que sean de visiones diversas para tomar la mejor decisión.
3. Conjetura sobre el significado del término humanístico, tomar objetividad sobre esta corriente y tener más capacidad y panoramas amplios para la realización de la persona.
4. La idea de que la enseñanza clínica y académica debe de ser más humanista, aumentando la libertad y que sea menos reduccionista.

Ofrece técnicas que contribuyen al crecimiento personal como lo es en primer lugar, la integración de elementos disgregados de la personalidad ya que esta es diversa, llena de matices y contradicciones que permite a su vez que el sujeto pueda ser plástico y variable; la adopción de la posición del otro, actuar como si fuera el otro para determinar y ponerse en igualdad de condiciones y tener una mejor relación e integración interpersonal, dejar hablar a las emociones para poder entenderse de mejor manera y tener una fluidez efectiva Martínez, (2004).

### **1.3. Representantes de la psicología humanista**

Entre los autores más representativos se encuentran: Gordon Allport (1897-1987), Abraham Maslow (1908- 1970), Carl Rogers (1902-1987), Rollo May (1909- 1994) y James Bugental (1915), (Martorell, 2005).

Gordon Allport, uno de los más sólidos y respetados fundadores de este movimiento el cual propuso la distinción entre las orientaciones ideográficas y nomotéticas en

psicología refiriéndose a las primeras como el énfasis en la experiencia individual en el caso único, mientras que las segundas se interesan por abstracciones estadísticas tales como medias o desviaciones típicas, no negaba la importancia de las nomotéticas pero su idea principal era las ideográficas (Matorrell, 2005).

Abraham Maslow debido a la influencia y prestigio llegó a ser elegido en 1968 presidente de la American Psychological Association, comparte con otros humanistas el intento de formular un sistema holístico abierto a la variedad de la experiencia humana, por lo que el rechazo al establecimiento de un método único para acercarse a esta diversidad misma que es aportada por las dos primeras fuerzas de la psicología (Matorrell, 2005).

Una de las peculiaridades del trabajo de este autor fue su interés por las personas humanamente excepcionales, se trata de ir conformando una visión de la humanidad que muestra lo que el hombre puede llegar a ser, con sus propias capacidades en sociedad que apunta a un proceso de crecimiento personal que va desde necesidades básicas, estas incluyen las fisiológicas, como lo es comer, tener sed, dormir, etc., hasta las motivaciones superiores que se van desarrollando a medida que el ser humano logra todo su potencial, lamentablemente no todos alcanzan este nivel supremo.

Para ello el humanismo de Abraham Maslow en el cual se basa en un modelo piramidal para describir su interacción; en la base de la pirámide se encontrarían las fisiológicas básicas, tales como el hambre, sed, evitación de dolor, etc., todas ellas primarias, posteriormente y en un orden ascendente se sitúan las necesidades de seguridad y pertenencia, continuando hacia arriba la necesidad de autoestima y culminando en la cúspide de la pirámide en la necesidad de autorrealización, estos peldaños de necesidades son una cadena en la cual se tiene que realizar desde abajo, es decir, satisfacer cada una de las necesidades para poder satisfacer las que se presentan posteriormente, así las personas tendrán metas a cumplir para que al llegar a la tercera edad lleguen al último peldaño y estén satisfechos con lo que hacen. (Cosacov, 2005).

Siguiendo con el mismo autor, estampo el termino autorrealización, para referirse al impulso de cada quien por desenvolver de manera plena todo su potencial, este autor junto con sus colegas creían que la verdadera comprensión requiere conjuntar los conocimientos de la mente, el cuerpo y la conducta del individuo con la conciencia de las fuerzas sociales y culturales

Carl Rogers fue uno de los primeros miembros de la asociación de la Psicología Humanista; creía que todos los seres humanos los motiva un proceso dirigido al crecimiento, al que denomina tendencia a la realización, (Cloninger 2003). Si bien queda claro es una percepción al sí mismo en la cual este da una serie de conocimientos personales que lo llevan a tomar decisiones y actitudes que llevan muy probablemente al éxito personal.

Rollo May señalo que los humanos son a la vez sujetos y objetos de la experiencia, decía que son objetos en el sentido de que existían físicamente y por lo tanto les ocurren cosas, se menciona que los métodos tradicionales de la ciencia estudian a los humanos como objetos, la suposición de que la conducta humana es causada en muchos de igual manera que la conducta de cualquier objeto físico es causada, además de ser objetos que de igual manera se es sujetos, en otras palabras no se tiene simplemente experiencias, ya que se interpretan, se valoran y se consideran de acuerdo a la propia experiencia, haciendo ver que solo se considere las experiencias que identifican como personas para así interpretar la propia existencia, que en muchas de las ocasiones se trasgrede al momento de hacerlas reflexivas para un mejor conocimiento de sí mismo.

May llamo dilema humano, al referirse que los humanos sean únicos en el universo. Por dilema no se refería a un problema irresoluble, si no por el contrario decía que solo era una paradoja humana.

El mismo habla de la ansiedad normal y neurótica, lo cual empieza aludiendo que todos los hombres son libres y que de esta libertad conlleva a responsabilidad e incertidumbre y como consecuencia ansiedad.

Refiriéndose a la normal como ejercitar la libertad de uno significando ir mas haya que lo que uno fue previamente ignorando las experiencias de la conducta de uno mismo que otros impusieron por lo tanto actuando de una manera opuesta a las tradiciones, las costumbres o las convenciones.

Por otro lado la ansiedad neurótica no conduce al desarrollo personal porque es el resultado del miedo a la libertad, la persona que experimenta la ansiedad neurótica vive su vida de tal modo que la reduce o elimina la libertad personal, para encerrarse en sí mismo por las limitaciones que el propiamente se pone, apartándose de sí mismo y de los demás, alejándose de su propia vida (Hergenhahn, 2001).

James Bugental considera que los impulsos en pro de crecimiento espiritual son básicos para la plenitud de la condición humana. Supone que además de las necesidades básicas para la supervivencia, alimento, vivienda y relaciones se han de satisfacer las necesidades de autorrealización para poder hablar de un funcionamiento pleno en niveles de salud óptimos.

El consideraba que todos los clientes pueden llegar al auto curación, es decir, el terapeuta no cura la dolencia del paciente, sino que lo capacita para que este se conecte con sus propias capacidades y recursos interiores y deje trabajar el proceso natural de curación o de crecimiento, considerando también que el organismo humano intente mejorar superarse en el proceso de la autorrealización, implicados así la potencialidad de realizar o actualizar las capacidades y las cualidades que puedan estar latentes o subdesarrolladas en la persona que experimenta el conflicto o el estrés (Walsh . y Vaughan, 2008).

En la actualidad forman parte de la psicología humanista, entre otras las siguientes corrientes de procedencia diferente.

- Terapia Gestalt ( Fritz y Laura Perls)
- Terapia centrada en la persona ( Carls Rogers)

- Terapia centrada en la autorrealización ( Abraham Maslow)
- Neuropsicología gestáltica ( Kurt Goldstein)
- Bioenergética ( Alexander Lowen)
- Grupos de encuentro (William Schutz)
- Psicosisintesis ( Roberto Assagioli)
- Logoterapia ( Viktor Frankl)
- Análisis Transaccional (Eric Berne)
- Psicodrama ( Jacobo Moreno)
- Enfoque existencial ( Rollo May)
- Enfoque Experiencial (Eugene Gendlin y Alvin Maher).

Comparten ciertas características la cual se sitúan en el aquí y ahora; la interacción terapéutica, es básica; el cliente toma sus decisiones, el cliente es responsable de su conducta, él se crea a sí mismo, su existencia no está determinada por la entelequia aristotélica, sino que trasciende a si mismo por sus actos creativos, la existencia precede y crea la esencia, la conducta inadecuada, no deseada, puede des aprenderse, se pone más en énfasis en el self que el estar en el mundo de los existencialistas.

#### **1.4. Escuelas de la psicología humanista**

Por lo tanto se hablará a grandes rasgos de algunas de las escuelas que se han desarrollado a lo largo de la historia como lo son:



### **1.4.1 La terapia Gestalt**

Perls empieza a hablar de lo que será la terapia Gestalt, el cual refería la importancia del momento presente, el lugar del cuerpo, el contacto directo, el valor de los sentimientos, el enfoque global el desarrollo de la responsabilidad del paciente.

Es un enfoque psicológico original que asocia técnicas verbales, emocionales y corporales, comportamentales y grupales, es decir, es una asociación de diferentes técnicas en un planteamiento creativo en tanto que es un modo de funcionamiento único.

Se interesa, ante todo, por los procesos unificadores e integradores y permite a cada terapeuta desarrollar su propio estilo personal en el campo de la psicología, la formación y la experiencia de los psicoterapeutas gestaltistas les confiere una inversión afectiva y unas cualidades del corazón normalmente excepcionales.

Es también una inteligencia relacional la cual permite instaurar un contacto fuerte y profundo con los otros, es una terapia activa, animada, sensorial, centrada en el presente y en el futuro, y por supuesto en la búsqueda de soluciones (Higy y Gellman 2007).

### **1.4.2. Maslow y el modelo piramidal**

Se basa en un modelo piramidal para describir su interacción; en la base de la pirámide se encontrarían las fisiológicas básicas, tales como el hambre, sed, evitación de dolor, etc., todas ellas primarias, posteriormente y en un orden ascendente se sitúan las necesidades de seguridad y pertenencia, continuando hacia arriba la necesidad de autoestima y culminando en la cúspide de la pirámide en la necesidad de autorrealización, estos peldaños de necesidades son una cadena en la cual se tiene que realizar desde abajo, es decir, satisfacer cada una de las necesidades para poder satisfacer las que se presentan posteriormente, así

las personas tendrán metas a cumplir para que al llegar a la tercera edad lleguen al último peldaño y estén satisfechos con lo que hacen (Cosacov, 2005).

*Necesidades fisiológicas:* Son las necesidades en las cuales son las únicas que se nacen con ellas como lo es la necesidad de beber , respirar y alimentarse incluyendo la necesidad de dormir y la eliminación de desechos corporales; la necesidad de evitar el dolor y de tener placeres físicos (relaciones sexuales) y la necesidad de mantener la temperatura corporal, cabe mencionar que al no satisfacer las primeras necesidades implican un desgaste para la persona y significaría una pérdida para la misma ocasionando que sea muy difícil la satisfacción de las demás necesidades y quedarse en la primera sin satisfacción alguna.

*Necesidades de seguridad:* Las personas tienen la necesidad de sentirse protegidos, protección que se establece desde que se esa niño ante la inquietud de ruidos que son manifestados por lo exterior pero en la medida que los padres protejan a sus hijos, estos se sentirán seguros y en el futuro no tendrán complicaciones para desarrollarse en un momento dado y podrá subir el siguiente peldaño de la pirámide de Maslow.

*Necesidad de pertenencia y amor:* consideraba que la frustración en este nivel es el principal trasunto de los problemas humanos de ajuste, mismo por el cual se tiene que establecer una inclusión dentro de la sociedad para sentirse parte de algo y encontrarle algún beneficio en sociedad que siempre en la mayoría de los casos da resultados óptimos al ser de gran utilidad para la sociedad.

*Necesidades de estima:* incluiría la necesidad de sentirse competente, de ser reconocido por los propios logros y de sentirse adecuado, es una de las etapas más complicadas dado que es una necesidad que muy pocos llegan a realizar y es importante para poder llegar a la última, las necesidades de estima permiten a la persona sentirse más capaces a medida que se sienten más queridos o la motivación es estimulada para la persona para lograr mejor sus objetivos particulares

*Necesidad de autorrealización:* En esta última etapa la cual es la cúspide de las necesidades de esta teoría es abordada no por las deficiencias sino más bien por la necesidad de realizar o satisfacer su potencial, se le llama autorrealización a esta necesidad por el deseo de convertirse en todo lo que es capaz de ser.

Autorrealización se refiere a términos como salud psicológica, referido a todo el potencial del ser humano, basado en la naturaleza biológica y en la culminación de los demás peldaños de la pirámide de necesidades ya que al establecer y realizar por completo de una en una se llega hasta esta última, en la cual se desarrolla las personas el pleno potencial.

La autorrealización es entendida como la culminación de la tendencia al crecimiento, esta culmina en lo que Maslow llama “Experiencia cumbre”, aquello que se alcanza como una cuota como ser humano, es estar aquí y ahora, con la conciencia de lo que debería ser es, experiencias naturales y fácilmente investigables, enseñando el funcionamiento humano maduro, evolucionado y desde luego sano, identificando la sanidad, la autorrealización y la creatividad Martorell, (2005).

### **1.4.3. Logoterapia**

Incluida en la tercera fuerza de la psicoterapia, estableciéndose en ella como una terapia centrada en el sentido. Se aplica principalmente en la dimensión noética del ser humano, Frankl la describe como una psicoterapia desde lo espiritual hacia lo espiritual, además de contrastar con las otras escuelas psicoterapéuticas, las cuales se inclinan más por la dimensión psíquica del hombre al dedicarse al carácter pulsional, o el historial evolutivo y de aprendizaje de la persona.

Esta terapia se basa en tres conceptos principales:

El primero alude a eliminar frustraciones espirituales, para tener una purga que ayude a que la persona tenga una mejor visión de sí mismo y del mundo que lo rodea.

El segundo a corregir trastornos psíquicos que ayuden a eliminar las barreras de la espiritualidad en el sentido de autoayuda.

Por ultimo aliviar las dolencias (psico) somáticas, con ayuda de la eliminación de dependencias psíquicas, analizando los acuerdos neuróticos (Lukas, 2003).

#### **1.4.4. Terapia centrada en el cliente**

Carl Rogers fue uno de los primeros miembros de la asociación de la Psicología Humanista; creía que todos los seres humanos los motiva un proceso dirigido al crecimiento, al que denomina tendencia a la realización, Cloninger (2003). Si bien queda claro es una percepción al sí mismo en la cual este da una serie de conocimientos personales que lo llevan a tomar decisiones y actitudes que llevan muy probablemente al éxito personal.

Rogers desarrollo una teoría de la personalidad para explicar el fenómeno que había observado durante el proceso terapéutico, en los cuales los conocimientos básicos de su teoría fueron presentados en su discurso presidencial de la APA y después ampliados en su terapia centrada en el cliente (1951).

Al igual que Maslow postulo un impulso innato humano hacia la autorrealización, y si la gente utiliza esta tendencia de realización como marco de referencia para vivir sus vidas, en la cual se dice que dichas personas viven de acuerdo con el proceso de valor organismico las personas podrán tener una mejor percepción de sí mismas para tener una mejor calidad de vida (Hergenhan, 2001).

El individuo posee en sí mismo sus medios para la auto comprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido, el cual pueden ser explotados con solo proporcionar un clima determinado de actitudes favorables.

La terapia centrada en el cliente precede de dos premisas importantes las cuales son: la confianza radical de la persona del cliente y el rechazo al papel directivo del terapeuta.

El ser humano nace con las tendencias realizadoras en la cual si todo va bien y no tiene contratiempo o falsedades puede dar como resultado una persona de pleno funcionamiento, alguien lleno de experiencias, reflexivo, espontaneo, y con la capacidad de valorar a alguien más y desde luego así mismo, caso contrario la persona mal adaptada seria pues un ser rígido, frio y de mente cerrada y en el peor de los casos despreciativa.

Las cualidades tales como empatía, autenticidad y congruencia son requeridas al terapeuta como condición esencial para producir un cambio terapéutico.

El modo de relacionarse cambia desde la evitación de las relaciones íntimas hasta la vivencia abierta y libre de su relación con los demás, es por ello que Rogers creo un índice de evolución en el proceso terapéutico en la psicoterapia las cuales se presentan de la siguiente manera (Martorell, 2005).

- Sentimientos desconocidos → reconocidos como propios
- Incoherencias → conciencia de las contradicciones
- Negación de los problemas → conciencia de implicación en ellos
- Evitación de la intimidad → aceptación de la intimidad
- Centrado en los síntomas → centrado en el yo
- Conflicto de la propia experiencia → aceptación de las experiencias
- Centrado en el pasado → centrado en el presente

Rogers en su teoría centraliza puntos importantes como:

### **Adaptación y ajuste**

Se interesa en la terapia individual y de grupo, producen el progreso a lo largo de las etapas del funcionamiento, dando lugar a una gran mayor apertura a los sentimientos, el presente y la elección de tomar las situaciones a manera de aprendizaje significativo.

### **Procesos cognoscitivos**

El pensamiento y el sentimiento pueden ser obstaculizados cuando se aceptan los mensajes de otros acerca de lo que deberíamos ser, sin embargo muchos de estos no son tomados de manera asertiva sino por el contrario no lo toman de buena manera, con rechazo o con poco interés al cambio positivo.

### **Sociedad**

Tiene las implicaciones para el mejoramiento de la sociedad, incluidos la educación, el matrimonio, los roles de trabajo y el conflicto de grupo; importante por el medio en el que uno se desenvuelve para poder desarrollarse en sociedad de manera adecuada.

### **Desarrollo infantil**

Los niños se alejan de sus fuerzas internas de crecimiento si se les cría en condiciones de valía. Los padres deberían criar a sus hijos con aprecio positivo incondicional.

### **Desarrollo adulto**

Las personas pueden cambiar en la vida adulta, volverse más libre, sin ataduras y posiblemente de manera positiva y adecuada.

### **Apertura a la experiencia.**

La persona funcional está abierta a la experiencia, es receptiva a los sucesos subjetivos y objetivos de la vida.

**Vivencia existencial.**

La experiencia cambia en cada momento permitiendo emerger de sí mismo, cambiando posiblemente por la nueva experiencia referente a la adaptabilidad de cada persona.

**Confianza orgánica,**

Confía en cada momento en la experiencia interna para guiar a la conducta, la persona percibe sin distorsión las necesidades internas, las emociones y varios aspectos de la situación social. La disfunción ocurre cuando una persona pierde contacto con los sentimientos y valores internos. .

**Experiencia de libertad**

La persona plenamente funcional experimenta la libertad para elegir, misma que es subjetiva y no niega que existe determinismo en el mundo.

**Creatividad**

La persona plenamente funcional vive creativamente, encontrando nuevas formas de vivir, en lugar de encerrarse en patrones rígidos pasados que ya no son adaptativos (Cloninger,2003).

Rogers refería que las personas ya no eran pacientes, haciéndoles llamar clientes de los cuales tomaba en cuenta ciertas características para ser parte de la comprensión de sus actos y como trabajarlos de manera positiva en una de las posturas que él tomaba para tener más capacidad de análisis y entendimiento sobre el otro fue la empatía.

Para efectos de este trabajo se tomara en cuenta la empatía la cual es referida como una capacidad fundamental para desenvolverse de forma adecuada en sociedad. Permite entender mejor a los otros y ayuda a alcanzar tanto el éxito personal en las relaciones con la familia y los amigos, como el profesional, favoreciendo a ser más sensibles a las necesidades y deseos de aquellos con los que trabajan. Las personas más empáticas son con mayor probabilidad más felices (Moya, 2014).

Cada uno descubre que en esta clase de comprensión no se es capaz de dar este tipo de comprensión, pues se deja de lado ser uno mismo para entender las características de cada persona más de la cual se tiene que entender, sin embargo es una comprensión que ayuda al proceso psicológico al momento de entender puntos desde otra perspectiva o como bien se dice ponerse en los zapatos del otro.

Por ello la empatía es conocida como la habilidad cognitiva para reconocer y comprender los pensamientos, las perspectivas y los sentimientos de otro individuo, para valorar, respetar, considerar y entender el porqué del actuar de las personas entendiéndolas, asumiendo también responsabilidades en caso de que las haya para llegar a un común acuerdo para establecer reglas, alcances y limitaciones de ciertas circunstancias que involucra a dos o más personas, ya que en muchas de las ocasiones solo planteamos comprensiones evaluativas las cuales pretende entender el porqué de las cosas sin ponerse en el lugar del otro para entender mejor la situación (Lafarga, 2010).

Según el modelo de tres componentes propuesto por Feshbach (1978) cit. en Hoffman(1984), una respuesta empática requiere en primer lugar de la capacidad de discriminar e identificar los estados emocionales del otro, en segundo lugar la capacidad de adoptar la perspectiva o el rol del otro y por último la evocación de una respuesta afectiva en el otro.

Dentro del marco Rogeriano, la empatía desempeña también un papel crítico en la relación padre-hijo, según Rogers el niño es capaz de reconocer impulsos desaprobados y de seguir sintiéndose amado, Sullivan sugiere que la empatía materna se expresa en la manifestación por parte de la madre de ternura hacia su hijo y la sensibilidad frente a las necesidades de su hijo.

Algo común que observamos dentro de la vinculación temprana segura lo constituye la abundancia de amor y cuidados, al satisfacer las necesidades emocionales del niño, se juega un papel importante para el reforzamiento de la empatía, pero no solo a través de un padre o una madre, es en conjunto respecto al rol de padres que les corresponda ya que en muchas de las ocasiones solo se establece un vínculo



reducido debido al lazo tan estrecho y rígido que caracteriza la relación padre-hijo y siempre son la ola emocional que atraviesa dejando secuelas tal vez irreparables, por ello la empatía entre padres tendría el mismo peso que el que se tiene con padres e hijos, razón por la cual para efectos de este trabajo de deben de tener conocimientos sobre la familia, los estilos de crianza, en donde la pareja se hace presenta ya que dadas las circunstancias de malas relaciones se da el proceso de divorcio y las causas que se dan a partir de este, los impactos que se dan con ello así como los efectos que se dan como las causas que dan apertura a un posible Síndrome de Alienación Parental afectando directamente a los hijos que se tienen en común.

**CAPÍTULO II.  
FAMILIA Y DIVORCIO**

## **CAPÍTULO II.**

### **FAMILIA Y DIVORCIO**

En México, la gran mayoría de los hogares están formados por familias, la cual establece la reproducción cotidiana y generacional López (2006), en este sentido requiere de un grupo determinado para poder fungir el rol que se tiene en la sociedad por medio de este conjunto de personas

Desde la perspectiva antropológica Arranz (2004), menciona que debe ofrecer un contexto humanizado libre de presión y con esencia desafiante, esto con el propósito de recrear el desarrollo de las personas así como los procesos que sugieren llegaran al éxito de las especies, es decir fungen como lazo afectivo que contribuye de manera simultánea en cada integrante.

La institución humana más adaptable al tener la capacidad de amoldarse a los cambios internos y externos por medio de la socialización, el proceso por el cual las personas aprenden e integran los elementos socioculturales de su entorno a su personalidad con el fin de adaptarse a la sociedad en la que viven (Rojas, 2015).

Por su parte Selby (1994), se refiere a un grupo coresidencial que comparte el consumo asegurado, su reproducción material a través de un gasto común al cual todo aportan su porción, de manera conjunta de acuerdo al rol perteneciente.

Dicho de otro modo incumbe a un grupo social primario, en donde se puede hallar convivencia entre varias generaciones, los cuales son unidos por los llamados lazos de parentesco y una apariencia de intimidad que se extiende y perdura a través del tiempo, el cual está conformado por un conjunto complejo de sujetos en permanente evolución, en diferentes etapas de crecimiento y de los cuales cada uno cumple roles y funciones interrelacionados y diversificados, buscando así el logro progresivo de la identidad, sentido de valía personal y profesional, cuidado, organización y desarrollo de sus integrantes, Brandam y Sandro, (2010, citado en Losada, 2015) término que se atañe para efectos de este trabajo.

Este grupo de personas recibe múltiples transformaciones debido a los cambios que el mismo necesita, empezando desde los cambios fisiológicos que se van presentando de manera natural, así como los cambios sociales en los cuales requiere que haya aportación a sus miembros educativos, otorgándoles herramientas para su desarrollo e inserción laboral, por medio de los trabajos de los adultos para obtener propios recursos que posibiliten la mantención de sus congéneres, del cual en este vínculo es posible los sentimientos de afectividad, amor, los valores y los múltiples sentimientos que se van despertando por medio de este grupo (Losada, 2015).

De igual manera el dinero ocupa un lugar central en la vida de una familia, la administración del dinero suele ser realizada por la pareja y constituye un complejo formado por fuentes de ingresos, actividades remuneradas, en la decisión de cuanto se gastara y en que, así como el lugar que otorga los proyectos personales de los cónyuges, (Estrada, 2015).

## **2.1. Tipos de familias**

Según Rodrigo y Palacios, (1998 cit. en Valdés 2007) con respecto a los hijos cumple cuatro funciones esenciales:

- Asegurar la supervivencia y sano crecimiento físico
- Brindarle un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible, ya que el clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de comportamiento emocional.
- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse fácilmente con su entorno físico y social.

- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Como se había mencionado anteriormente dentro del grupo familiar se encuentran varias características propias de ella, en la cual se encuentra la crianza; esta hace referencia al espectro de actividades y comportamientos que los padres practican con sus hijos con la interacción educativa de lograr un desarrollo psicológico sano, en casi todos los casos (Arranz, 2004).

a) Estilo autoritario

Arranz (2004), define este estilo como el uso de castigo físico, amenazas, reprimendas, insultos y retirada arbitraria de privilegios, en el cual se encuentra las bajas competencias interpersonales, estrategias inadecuadas de resolución de conflictos, problemas de conducta (comportamientos delictivos), peores resultados académicos y problemas de integración escolar, estipulado en el marco conductual mientras que en las consecuencias psicológicas se encuentra la baja autoestima y la baja interiorización de normas sociales.

b) Estilo autoritativo

Caracterizado por el uso de estrategias de clarificación y planificación cuyo uso aparece asociado a los altos índices de capacidad verbal de las madres y a su capacidad de solución de problemas prácticos; permite de forma simultánea elevada competencia y madurez interpersonal, el éxito académico y conducta altruista, mientras se va generando la elevada competencia y madurez psicológica, elevada autoestima, elevada capacidad empática y elevado bienestar emocional.

c) Estilo negligente

Posee tres características principales las cuales son la indiferencia antes las actividades y comportamientos ya sea positivos o negativos, así como la permisividad o pasividad en las actividades realizadas por los hijos y la ausencia de un acercamiento e implicación de los padres; caracterizando consecuencias

conductuales tales como muy bajas competencias interpersonales, elevados problemas de conducta (comportamiento antisocial, delincuencia), y agresividad; las consecuencias psicológicas encontradas en este estilo son la baja autoestima, falta de empatía, ansiedad y depresión.

d) Estilo democrático

Se exige el cumplimiento de las normas valorando cada situación con flexibilidad, los padres son expresivos efectivamente y mantienen altos niveles de comunicación con sus hijos, encontrando así consecuencias conductuales como la elevada competencia interpersonal, éxito académico, alta autoestima.

e) Estilo indulgente

Los padres se muestran desmedidos ante las solicitudes de los hijos, los cuales tienen el poder sobre los padres, en todas las necesidades de estos, sean o no necesarias; entre sus consecuencias conductuales se encuentra elevada competencia interpersonal, problemas de control de impulsos, dificultades escolares y consumo de drogas, así como en las consecuencias psicológicas competencia psicológica, elevada autoestima, baja interiorización de normas sociales y baja tolerancia a la frustración.

Para Engels (1986, en Valdés 2007), la familia es un elemento activo que nunca permanece estacionado, sino que transforma a medida que la sociedad evoluciona de una forma de organización a otra.

Según Engels las familias adoptaron las siguientes estructuras

- a) Familia consanguínea: clasificados por generaciones, las ascendientes y descendientes.
- b) Familia panalua: se excluye a los hermanos del derecho de tener relaciones sexuales entre ellos.

- c) Familia sindiasmica: el hombre vive con una mujer pero con el derecho de tener otras mujeres o infidelidad, aun siendo un derecho de los mismos, mientras que para las mujeres seguía siendo castigado.
- d) Familia monogamica: se funda en el dominio del hombre, con el fin de procrear hijos con calidad de herederos directos. (Valdés, 2007).

Dentro de los tipos de familia hay un concepto que inmiscuye a todos, como lo es la interacción el cual es referente a los intercambios de transacciones sociales que se producen de forma continua entre los miembros de una misma, en la cual se adentra la influencia de esta consistiendo en la interiorización de interacciones continuas a lo largo del tiempo considerando el hecho de que esas interacciones son influidas por muchos factores (Arranz, 2004).

**a) Familia nuclear**

Formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos en el cual se vincula roles y funciones entre pares, cuidados y asistencia mutua, dos personas son unidas con el mismo fin, llevar las situaciones por un mismo sentido así como la economía, la educación, valores y sentimientos.

**b) Familias monoparentales**

Constituidas por un padre o una madre que no conviven con un pareja (casada o en cohabitación) y que viven, al menos con un hijo menor de dieciocho años, actualmente podrían incluirse hijos de mayor edad.

**c) Familias reconstruidas**

Constituidas después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges, se rehace con el padre, la madre que tiene a cargo los hijos y un nuevo cónyuge que puede aportar o no hijos propios. Incluyendo las parejas que un nuevo vinculo legal.

Ortiz (2013), centra los siguientes tipos de familia como son:

a) Familia extensa o conjunta

Puede ser completa o incompleta; la primera integrada por una pareja con o sin hijos y por tres generaciones (los dos abuelos, padres e hijos), mientras que la incompleta está integrada por uno de los abuelos (por que el otro falta), los padres y los nietos

b) Familia ampliada

Se encuentran inmersos, colegas, paisanos, vecinos, ahijados, es decir miembros no consanguíneos.

c) Familia simultánea

Uno o los dos miembros de la relación tienen hijos de la relación anterior, más los hijos de ambos.

d) Familia poligenética o simultánea

La familia simultánea ha sido precedida por una pérdida, sea por divorcio, separación, o muerte de uno de los padres

La influencia del contexto familiar en el desarrollo socioemocional viene constituido por la presencia del conflicto marital y la consiguiente exposición al mismo de los niños (Arranz, 2004), es decir desde el concepto mencionado se puede encontrar que la base principal de este núcleo viene a consecuencia de la relación de dos personas entendidas como pareja y de ahí partirá la situación de la familia.

Por consiguiente toda familia pasa por un ciclo vital, en el cual la organización mundial de la salud propone 6 etapas las cuales son:

l) Formación

En la cual se establece la unión de dos personas hasta el nacimiento del 1er hijo, donde se constituye la pareja y el vínculo afectivo.



## II) Extensión

Nacimiento del 1er hijo hasta el último de estos, en la cual la dinámica de la pareja con la llegada de los hijos se redefine la relación y la atención de cuidados y donde la tensión y los conflictos son habituales en esta etapa.

## III) Extensión completa

Nacimiento del último hijo hasta que el primero abandona el hogar, aquí se presentan nuevas experiencias en la estructura familiar con la adolescencia y la emancipación del primer hijo, la familia se ajusta a los cambios debido a la partida.

## IV) Contracción

Desde que el primer hijo abandona el hogar hasta que el último hijo abandona el hogar, dependiendo del número de hijos este proceso durara más o menos, de igual manera son habituales los sentimientos de pérdida, surgen cambios de roles y funciones de todos los miembros familiares.

## V) Contracción completa

Desde que el último hijo abandona el hogar hasta la muerte del primer miembro de la pareja; reconocer a nuevos miembros de la familia (parejas, nietos, sobrinos), surge el síndrome de nido vacío, así como el envejecimiento y fin de la vida laboral (jubilación), necesidad de cuidados físicos y problemas de salud

## VI) Disolución

Desde la muerte del primer cónyuge hasta la muerte del segundo cónyuge; el fallecimiento y sentimiento de partida, tras la muerte de la pareja surgen sentimientos de soledad en las cuales pueden acentuarse las enfermedades, (Rojas, 2015).

## **2.2. La pareja**

Se puede definir como la unión de dos personas que establecen lazos amorosos de carácter íntimo, como una intención admitida o no de durar; con o sin compromiso institucional (Valdés, 2007).

Rogers, (1975) citado en Rage, (2002). Habla de la pareja como un proceso importante que contribuye al desarrollo de cada uno de los cónyuges en su propio ser, ya que esto reditúa en beneficio y enriquecimiento de la pareja, ya que por el contrario una relación de inmadurez, dependencia e infantilismo llevara a una relación neurótica.

A partir de la década de los sesenta y la “revolución sexual”, la difusión masiva del uso de anticonceptivos al alcance de todo el público medio, el surgimiento del feminismo actualizado, la inclusión de la mujer en el campo del trabajo productivo, es decir ya remunerado y percibido no solo como un trabajo doméstico propio de una mujer, fueron algunos de los factores que influyeron en los cambios de concepción de la unión de pareja, ya que en tiempos anteriores esto no se consolidaba y las mujeres eran dependientes de sus esposos y de lo que este les proporcionara sin derecho a replicar nada, sin embargo hay algunas parejas que siguen bajo este mismo razonamiento (Döring, 2005).

También se define como el grupo humano integrado por dos miembros relacionados por vínculos de afecto y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perceptivos (Ríos, 2011).

## **2.3. Matrimonio**

Si bien es sabido que el matrimonio es una unión que se da por medio de dos personas que muestran amor, afecto y una serie de valores que se demuestran en una vida conyugal, sin embargo no siempre es así.

Se centra en el contrato humano y natural entre los contrayentes, es decir es una institución que brota de la misma naturaleza humana en el cual se inmiscuyen dos situaciones las cuales son la procreación y la educación de los hijos, de si viene la educación desde la procreación, refiriéndose al hecho general de dar al ser humano nacido todos los cuidados necesarios y la formación conveniente, para llegar así a la plenitud humana (De Vitoria, 2005).

No depende de la opción hombre y mujer o de escoger aquella pareja al azar sino que se basa en ciertas características que son rasgos comunes y permanentes que los caracterizan ya que aunque haya separación habrá algo que los seguirá relacionando y ese es el caso de los que tienen hijos (Miras, 2015).

Este no es un estado, es un proceso en el cual se tiene que ir modificando actitudes para el proceso favorable, ya que muchos de los conflictos surgen y se fijan debido a que los cónyuges no se atreven a insertarse al miedo de perder su felicidad anterior, se aferra a la primicia de su relación y con el deseo de obligar a un cónyuge a cumplir la misma petición de este, creyendo que así la relación no decaerá por tales situaciones (Willi, 2002).

Por otro lado es bien sabido que al unirse en matrimonio lo que se espera es que dure por mucho tiempo sin embargo en los últimos tiempos esta concepción se ha reducido a menos uniones para dar paso a las separaciones, debido a las crisis de las cuales la única solución de estos tiempos es la separación.

Al hacer revisiones sobre lo que contempla el matrimonio en diferentes sociedades, del pasado y la teorías antropológicas y arqueológicas sobre sus orígenes Conntz (2006), menciona que el matrimonio surgió como respuesta a las necesidades de un grupo más amplio, convirtiéndolos así de extraños a parientes y extendiendo las relaciones de cooperación más allá de la familia inmediata o la banda pequeña al crear redes más extensas de parientes políticos.

Tradicionalmente también organizaba la división del trabajo y el poder por el género y por la edad y confirmaba la autoridad de los hombres sobre las mujeres, al igual

que determinar si un hijo podía reclamar o no parte de las propiedades de sus padres.

En el siglo XIX por ejemplo la mayor parte de los norteamericanos llegaba la idea de aceptar que el marido era el proveedor y la esposa la figura encargada de los cuidados del hogar y de la familia, no obstante a mediados del siglo XX la mayoría de las familias no pudo permitirse sobrevivir con los ingresos de un único abastecedor, aunque no duraron mucho con la idea de ser igualitarios en las exigencias matrimoniales puesto que las mujeres al ayudar con el gasto familiar aun poseían las obligaciones en el hogar mientras el hombre solo se dedicaba a la pura obligación del trabajo y el salario que este requería, creando así un ambiente hostil, de carencias emocionales y afectivas, las cuales de alguna manera van deformándose por emociones negativas que en la mayoría de los casos repercute en los hijos (Conntz, 2006).

Tan pronto como se impuso el ideal del casamiento por amor y de la intimidad para toda la vida, la gente comenzó a exigir el derecho a divorciarse.

La distinción entre esta unión, también hacen referencia en el tipo de unión que se tiene y que en México existen varios tipos de unión y en gran medida también dependen de ello para la duración de la relación, entre las cuales encontramos la distinción entre los matrimonios solo civiles, civiles y religiosos, y uniones libres, en lo cual en sociedad marca aunque tipo de responsabilidad tendrá de acuerdo a la unión que lleve (Quilodran, 2001).

## **2.4. Divorcio**

El conflicto es el tema principal en el momento de la separación, esta forma parte la existencia y las relaciones, entendiendo por conflicto al fenómeno dinámico que surge entre dos personas o más y en el cual existen percepciones, intereses y posiciones que caracterizan la visión de cada una de las partes, presentándose total o parcialmente de forma divergente y opuesta entre sí (Sureda, 2007).

La revolución del divorcio comenzó en la década de 1960, la gente empezaba a divorciarse y con esto empezaban a tener nuevas parejas, tenían diversidad de opciones después del divorcio, como cohabitar aun después de la separación, múltiples parejas sentimentales, volverse a casar, convivir con alguien del mismo sexo, etc. (Hetherrington, 2005).

Constituye una causa de disolución del vínculo del matrimonio, obtenida la resolución de divorcio, en respuesta de esto cualquiera de los esposos podrá contraer libremente nuevo matrimonio.

En la vida del matrimonio se dan situaciones en las que llega un punto que las personas implicadas llegan a la parte de ni si quiera poderse ver porque entran en un punto de ataque en lo cual Cole (2002), hace mención de señales inadecuadas cuando las parejas atraviesan por una mala situación.

Esta peculiaridad del divorcio es la que caracteriza a la separación, la cual como ya se ha indicado implica el cese de la obligación de la convivencia pero aún no se rompe el vínculo matrimonial (Tabuenca, 2016).

Según registros del INEGI en su estadística del 2013 se muestra que con el acontecer de los años se da más este proceso se denota más de los 21 años y más de matrimonio, sin embargo también en los primeros 5 años se da con frecuencia este fenómeno, misma situación que vincula otra serie de sucesos que afectan en la sociedad en el cual repercute en los hijos.

No obstante antes de tomar la decisión real de divorciarse se encuentran algunas causas que impiden abiertamente a alguno de los cónyuges a tomar la decisión de la separación tales como:

- No aceptar vivir solos
- No pueden enfrentar a los hijos
- Principios religiosos
- Imagen social

- Querer castigar a la pareja y preferir continuar participando del daño
- Temor de enfrentar a quienes le habían advertido
- No tolerar enfrentarlo públicamente
- Temor a no volver a formar una familia
- Temor a la propia independencia
- Temor a la nueva situación económica
- Estar habituados a vivir sin resolver los conflictos
- No estar seguros de la decisión
- Temor a la relación futura con los hijos
- Temor a la independencia del otro conyuge ( Roizblatt, 2013).

El divorcio en la pareja menciona McKay (2000), tiene diferentes etapas emocionales las cuales se presentan como; el trauma de la separación, la montaña rusa, la construcción de la identidad y el yo recentrado, razón por la cual los padres con los hijos de alguna manera también tiene esa ruptura emocional aunque no la presenten de la misma manera.

Lavner (2012), cit. en Roizblatt (2014), concluye que la separación de matrimonios que llevan pocos años de casados se relaciona particularmente con problemas de comunicación, con la dificultad de expresar emociones en forma satisfactoria y falta de apoyo social, dificultades con las familias extensas o problemas sociales.

Mientras que los matrimonios mayores, separados en menor cantidad, hacen más referencia a cambios de intereses y valores, en el sentido de la vida o en la concepción de la familia como situación de fondo.

### 2.4.1. Causas del divorcio

La infidelidad parece ser el motivo más frecuentemente señalado como causa de la separación, seguida de la irresponsabilidad. La incomunicación, enfriamiento de la relación a través del tiempo, problemas económicos, la inmadurez y la incompatibilidad de caracteres, además de la independencia personal y económica, maltrato psicológico o físico, el trato indiferente, el alcoholismo o la drogadicción (Roizblatt, 2014).

Otros de los factores causantes de los divorcios se deben a la desobligación del hombre, desobligación acompañada de maltrato, golpes y maltrato, vivir con los suegros, vivir con los suegros golpes y desobligaciones.

Entre las situaciones y emociones ocasionadas por tal separación encontramos que el divorcio atraviesa por una serie de características que al no reconocerlas y tratarlas a tiempo llegan a la cúspide de sentimientos sin la opción de la mejora llevándolos así a la absolución del vínculo afectivo entre ellas se encuentran (McKay, 2000).

Las tácticas de conflicto parental se suscitan más reacciones emocionales negativas que positivas en los hijos son consideradas destructivas, incluyen agresión verbal y física. (Cantón, 2013).

El impacto emocional de la separación conlleva una pérdida de la forma o estilo de vivir que afecta la percepción de sí mismo y su relación con el mundo circundante y desorientación (Montenegro, 2002).

Mientras que la ley civil establece las causales del divorcio como:

- I. las relaciones sexuales extramatrimoniales de uno de los cónyuges
- II. el grave e injustificado incumplimiento por parte de alguno de los cónyuges de los deberes que la ley impone tales y como padres.
- III. Los ultrajes y el trato cruel.

- IV. La embriaguez habitual de uno de los cónyuges.
- V. El uso habitual de sustancias salvo prescripción médica.
- VI. Toda enfermedad que ponga en riesgo la salud mental o física de los cónyuges.
- VII. Toda conducta de uno de los cónyuges tendientes a corromper o pervertir al otro.
- VIII. La separación de los cuerpos, judicial o de hecho, que haya perdurado por más de dos años.
- IX. El consentimiento de ambos cónyuges manifestando ante juez competente y reconocido por este mediante sentencia (Ortiz, 2013).

Además de 3 características adiciones les tales como:

- Rechazo

Se da entre un solo conyugue o de manera igualitaria de algún modo, pero de alguna manera ninguno de los dos está dispuesto a confrontar esta situación, se trata de convencer de que nada va mal y siguen arrastrando la ola de sentimientos que tal ven en un momento dado no encuentren la solución más pronta que la separación. Tan solo con que una de las partes muestre rechazo al cambio, no solo causa la frustración, sino que provoca un cambio de dirección en el que probablemente ya no vayan por el mismo rumbo.

- Prevención

La pareja puede darse cuenta del problema y tratar de dar solución, pero si recae en la misma circunstancia una y otra vez muy difícilmente la pareja podrá encontrar una solución que disminuya la problemática y lleve a una buena relación de pareja, sino por el contrario la pareja siempre buscara el pretexto para pelear ya sea de forma verbal o incluso en casos la violencia física dadas las cuestiones o el como la relación empieza a fracturarse y tener escapes o ataque de ansiedad que llevan a los insultos, peleas físicas y verbales con el fin de dañar al otro.



- Culpabilización

Culpar o culpase a sí mismo puede llevar a que las personas se encuentren pesimistas y lejos de encontrar una solución se llena una situación de descontrol desatando más problemas y menos soluciones ya que también cambian el rol de poderse sentir que la culpa los corrompa para impedir la paz del matrimonio.

Si bien mencionado lo anterior es importante mencionar que el divorcio se genera por varias circunstancias, y que de este modo surgen diferentes tipos de impacto que involucra no solo a la pareja sino a la familia en general. Que a continuación se muestra en el cuadro no. 1.

**Cuadro no. 1 Características del divorcio de acuerdo al impacto**

<b>Impacto del divorcio</b>	<b>Características</b>
Impacto físico	Gran desgaste energético Desgaste de defensas inmunológicas del organismo Trastornos del sueño Falta de apetito o exceso de este
Impacto emocional	Dolor Tristeza Ira Rencor
Impacto psicológico	Estrés Depresión
Impacto familiar	Ruptura de las relaciones familiares políticas División de la familia Diferentes hogares
Impacto económico	Retiro de patrimonio Retiro de pensión Cantidades ridículas de dinero
Impacto social	Retiro de amistades Fracaso ante la sociedad Traumático Pelear por las amistades que antes tenían de pareja

Impacto del divorcio (López, C. 2008).

Cabe mencionar que este tipo de impactos es característico del divorcio en sí, sin embargo dentro de ellos existen diferentes tipologías de él, ya que también de este tipo depende la capacidad o la forma en que las personas toman este termino de buena forma o de lo contrario los conflictos se derivan de los estados en los que se encuentre la pareja afectada.

Hay diferentes tipos de divorcio como son:

A) Divorcio emocional

Asociado de culpa, condena a los demás y teme de no contar con el apoyo necesario, enfrentando soledad, incomprensión y sanción social así como arrepentimientos.

a) Divorcio legal

Se reconoce legalmente el fin de la relación conyugal, dependiendo del grado de conflictividad, de su disposición, de sus habilidades para negociar, así como se su estado emocional, la pareja que se separa puede inclinarse por diversas formas de resolver el divorcio, las cuales pueden ser por mutuo acuerdo (Sureda, 2007).

b) Divorcio económico

Un padre que no vive con sus hijos, ni tiene buena comunicación con ellos y/o su madre, desconoce las necesidades junto al hecho de que resulta difícil obtener una gratificación sino lo ve consumiendo lo que el financia (Roizblatt, 2014).

c) Divorcio comunitario

La persona tendrá que emplear, posiblemente nuevas amistades o verse condenada a la tradicional soledad (Rage, 2002).

d) Divorcio coparental

Hace referencia a la relación de un progenitor con el otro, en esta etapa el progenitor no custodial debe de renunciar a influir en el tipo de educación y de conducta del otro progenitor en relación con sus hijos (Rage, 2002).

Los hijos son pieza clave al momento de una separación ya que ellos son el vínculo que sigue uniendo de alguna manera a la expareja, ya no como una pareja sólida, llena de amor y de cosas a fines, sino con la responsabilidad de tener a los hijos de forma pacífica y llevarlos de la mano para que ellos no tengan alguna otra cuestión emocional ya que si no se trabaja bien un divorcio y lo ponen en una situación difícil muy complicado será que los hijos crezcan sin detalles emocionales, con esto se pretende insinuar que los padres siguen siendo eso, padres muy a pesar de y no tolera a la persona con la cual decidieron tener más que algo amoroso.

Una vez que los padres están dispuestos a considerar la situación de los hijos, ya que para una separación se necesita de un pre, un durante y un post, es decir la separación se va anticipando aunque alguno de los conyugues no lo quiera ver o asimilar, posteriormente atañe la duración de la separación y dadas las circunstancias que implique el divorcio, las personas implicadas van resintiendo los cambios que estos conllevan, desde los actos violentos, las ansiedades, la falta de interés por los hijos y por la convivencia con la familia, haciendo de un hogar un campo minado en el cualquier movimiento puede desatar en guerra.

#### **2.4.2.Efectos del divorcio en los hijos**

La separación de una pareja no solo es la disolución de un simple papel o tomar la decisión de retirarse sino que provoca un giro total que mueve todo el entorno del que ya se tenía, ahora las nuevas decisiones van recayendo en ámbitos como la casa; quien se quedara con ella, o buscar nuevo alojamiento, recoger pertenencias, en el caso de las amas de casa ahora será buscar dinero ya que la fuente económica se ha ido, informar a la familia de la nueva situación, preparar posiblemente los cambios para cambio de escuela, ya que en muchas de las ocasiones no viven cerca o se mudan con los padres y la residencia cambia, ajustarse a la nueva economía, y ajustar las tareas cotidianas (Lucas, & Leroy, 2003).

La violencia de pareja se refiere a las conductas agresivas de un adulto contra su pareja, su impacto negativo, no se limita a la víctima adulta, sino que provoca un

trastorno en la familia, en el cual los hijos son testigos de ello como víctimas silenciosas (Cantón, 2013).

Los niños de edad escolar pueden concentrarse por más tiempo que los más pequeños, y enfocarse en la información que necesitan y desean al mismo tiempo que eliminan la información irrelevante (Papalia 2010), sin embargo ¿Qué pasa con todo ello cuando hay un problema de separación entre los padres?

Algunos de los niños sienten aun la culpabilidad de la separación sintiendo tensión y miedo pero hay otros indicadores que podemos identificar en los hijos si hay aun signos de sufrimiento y de problemas de adaptación (Beyer, & Winchester, 2003.)

Sin embargo, en cualquier etapa de vida se encuentran ciertas diferencias al momento de una separación que repercute en los hijos como se muestra a continuación.

### Primera infancia

Niños de hasta tres años presentan un comportamiento irritante y regresivo, trastornos del sueño, estrés, miedo a quedarse solos, presencia de al menos un síntoma, problemas de conducta social, rendimiento cognitivo, salud física y mental.

### Etapas escolares

Inmersa entre los 6 y 12 años, en ella inmiscuye el guardar secretos, problemas de funcionamiento escolar, salud mental, en el cual entorpece el desarrollo infantil normal, regresión conductual y problemas de lenguaje.

### Adolescencia

Al tener problemas de identidad, el saberse aceptados es algo que los estresa, el ser amados y respetados por los que pretenden resulta complicado y empiezan a tener comportamiento antisocial y trastorno a las sustancias.

A continuación en el cuadro 1.1 se muestran algunas consecuencias que se suscitan por el divorcio entre los padres.

Cuadro 1.1. Consecuencias del divorcio en los hijos

Consecuencias	Características
<b>Cambios en las pautas del sueño</b>	Provoca incapacidad para conciliar el sueño, ocasionando dormir constantemente o por el contrario despertar abruptamente ocasionada por constantes pesadillas.
<b>Problemas de salud</b>	Ocasianan continuos problemas de salud, tales como dolores de cabeza o trastornos intestinales, cambios de hábitos alimenticios o disminución de alimentos o exceso de ellos, así como la pérdida o ganancia de peso considerablemente.
<b>Culpabilidad</b>	Auto culpabilidad profunda, los intentos de ser perfecto sin dejar de tener fracasos así como la poca tolerancia a la frustración
<b>Enojo</b>	Se presenta con un comportamiento explosivo, destructivo, autolesión a propósito o lesión a los demás, problemas escolares, mentiras, robos a los demás etc
<b>Tristeza</b>	Se muestra como introversión hasta el aislamiento, regalar sus pertenencias personales, llorar demasiado o expresar una profunda desesperación
<b>Aferrarse o mostrarse reservado</b>	Rechazo a los viejos amigos y entablar nuevas amistades que los padres consideran indeseables para relacionarse con sus hijos
<b>Regresión</b>	Es posible que el niño empiece a comportarse como un niño más pequeño de acuerdo a su edad, así como cambios significativos en las personalidad, o incluso escaparse de casa.
<b>Renuencia al divorcio</b>	el niño es incapaz de aceptar la separación de los padres y enfrenta situaciones intolerables para el con un poco control de emociones que lo llevan a tener situaciones de riesgo

(Beyer, & Winchester, 2003).

Con el cuadro anterior se muestra las características que se pueden generar en los niños a partir del divorcio en los padres.

a) Qué hacer con los hijos después del divorcio

Si no eres un padre constante al momento de visitarlos, hazles saber a los hijos cuando tendrán noticias de ellos así como hacerles valida la petición, es decir si se

les prometió verlos un día ese día ir a verlos, así el niño no perderá la confianza ya que cumplió sus promesas ( Beyer, & Winchester, 2003).

b) Que no hacer con los hijos después del divorcio

Para hablar de la separación de los padres es importante considerar que los dos deben establecer una charla con el o los hijos de manera clara, serenos, relajados y confiados que comprenderán de cierta manera, así como el entendimiento que aunque haya una ruptura entre pareja no dejan de ser sus padres y como tal deben de seguir con ellos apoyándolos en cualquier situación, aunque alguno de los padres no este es importante considerar lo siguiente:

- No culpar al otro padre.
- Asegurar a los niños que seguirá viendo a los dos (en caso de ser cierto).
- Decirle que sabes perfectamente que quieren al otro padre y que eso es muy bueno.
- Decirles que está bien hacer preguntas tanto a uno como a otro.
- Decirles que la decisión fue mutua
- Hacer hincapié en que llegaron a la conclusión que para estar mejor es mejor no seguir juntos.

Es importante que las decisiones que se tomen y se digan traten de dárselos a todos por igual en el caso de los hijos, ya que todos son partícipes de esta nueva situación, recordando que todos son de la familia y los cambios venideros son de igual manera para todos.

De igual manera deben demostrar a sus hijos sinceridad ya que en ocasiones se trata de guardarles información o decirla de otra manera por hacer sentir mal a la otra parte, o por medio de la manipulación de un padre con otro SAP (síndrome de alienación parental) que revisaremos en el capítulo 3.

Para empezar es de suma importancia siempre hacerle saber al niño que la separación nunca es por su culpa, ya que es probable que los hijos de alguna manera creen que son los responsables en la separación y los llevan a nuevas emociones que dejan mal al niño y empieza a tener un desequilibrio no solo familiar sino académico, social, etc., así como siempre reafirmarle que es un hijo querido y que no tiene que ver ellos se dejen de querer y que siempre tendrán amor por él.

Las repercusiones que pueden tener los hijos en sus diferentes ámbitos son mencionadas a continuación según Rodríguez (2001);

**a) Ámbito de la salud**

- Estrés
- Somatizaciones
- Químico dependencias
- Insomnio
- Falta de apetito
- Envejecimiento prematuro

**b) Ámbito escolar**

- Bajo rendimiento
- Falta de concentración
- Aprendizaje deficiente
- Ausentismo
- Deserción
- Problemas de conducta
- Aislamiento social

**c) Ámbito domestico**

- Ambiente tenso
- Agresiones
- Desintegración de la familia
- Distanciamiento en las relaciones interpersonales
- Accidentes
- Falta de comunicación
- Desorganización personal y familiar

Todos aquellos efectos ocasionados por todas las circunstancias que emergen de las relaciones de pareja que llevan al divorcio, poseen características que si permanecen de manera negativa a lo largo de la separación se puede dar un síndrome que actúa en función de diferentes roles que se da a partir del Síndrome de Alienación Parental, tema que será abordado a continuación para determinar a detalle las características del mismo y con ello entender por qué es importante tener conciencia de la prevención de este síndrome.



**CAPÍTULO III.**  
**SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL**

## CAPÍTULO III.

### SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL

Cuando familia empieza a desintegrarse debido a la ruptura de la pareja del cual se desprendía tal vinculo; hay cambios que propiamente se exigen durante la ruptura de esta empezando por los cambios que enfrentan los hijos, como el cambio de casa, de escuela, de hábitos de cosas tan simples como de llevarlos a la escuela, hasta del que la madre tal vez tenga que trabajar cuando antes no lo hacía entre otras cosas, con ello llegamos a una situación muy apegada al divorcio cuando se tienen hijos, en la cual se desata una guerra entre la expareja para ver quien tiene la custodia de los hijos, situación que pone en ansiedad al niño ya que ahora de cierta manera es un objeto que tienen que pelear para apoderarse de él.

La desintegración del matrimonio puede ser el resultado de una lucha interna o de una relación con una tercera persona formada fuera del matrimonio, Smoke (1995). La separación en muchas de las ocasiones no se anticipa desde un primer momento de ansiedad o molestia de parte de algún cónyuge es limitado solo a la experiencia de una tercera parte que generalmente conduce a la desintegración del matrimonio llevando a las personas a nuevas situaciones y malestares emocionales que incluyen no solo a la pareja sino también a los hijos.

Para Linares (2015), afirma que la raza humana en primera instancia se establece el amor y en segundo lugar el maltrato, dicho de otra manera seguimos definidos por el amor, la cual asegura la supervivencia pero el maltrato al igual que el amor esta introducido y también es parte de nuestra naturaleza pero generando múltiples fenómenos destructivos; y por destructivo es importante reconocer que el maltrato físico , con toda su crueldad es un problema pero que a su vez enlaza al maltrato psicológico.

El termino síndrome de alienación parental fue urdido por Richar, A, Gardner en el año 1989, el cual define como el empeño del progenitor a cargo de la custodia por indisponer al niño en contra del otro, donde el niño desarrolla criticas injustificadas, así como aborrecimiento contra él (Vaccaro, 2009).

Linares (2015), lo de fine como un proceso dinámico en el que quedan atrapados ambos padres, no es cuestión de que funjan como uno bueno y uno malo, también es importante destacar que los papeles cambian continuamente y el alienado de hoy puede ser el alienador mañana, aunque no se puede asumir que el padre víctima sea intachable.

Cabe destacar que en Fernández, (2017), es un sentido etimológico que significa “romper el vínculo”, tornándolo ajeno u hostil de un progenitor a su hijo, es decir es toda aquella situación en la que el niño rechaza injustificadamente a su progenitor, por lo menos no explicable por la calidad anterior de la relación dejándolo fuera de lugar ante la participación con su hijo ya que este muestra rechazo ante el o lo inmerso al progenitor.

Para Vaccaro (2009), el termino SAP es un lavado de cerebro, al cual uno de los padres, generalmente la madre, somete al hijo en contra del otro progenitor, logrando alienar, quitar a ese padre de la vida del hijo, para hacerlo desaparecer pudiendo llegar al niño/a hasta creer que su padre abusó sexualmente de él/ella.

Luengo (2007), refiere en la consistencia de un proceso de programación psicológica realizado por uno de los padres y dirigido hacia los hijos, para que estos rechacen al otro progenitor sin justificación alguna, conduciendo así al niño a tener pensamientos y sentimientos de rechazo hacia el padre .

Sin embargo este síndrome es un proceso, no la persona como tal por ello el cambio de roles continuo y el desajuste en los hijos es la mayor repercusión en el proceso de la separación ya que la estructura familiar se deteriora y con él los cambios físicos, psicológicos y sociales.

En ellos se establece una ruptura emocional puesto que acaba con la estructura familiar para convertirlo en la aniquilación de la estabilidad que probablemente se encontraba en el niño ya que ahora la rivalidad se asoma y el proceso de separación se va tornado hostil pues lo que habitualmente se veía como normal y tranquilo ahora es desgastante y de cierto modo infeliz.

La alienación parental tiene roles marcados en la familia que se ha desintegrado por lo cual en el caso del alienador y alienado es posible el cambio puesto que se maneja una lucha de poderes entre los progenitores.

**Padre alienador:** En otras palabras el agresor, el cual desempeña un rol de víctima.

**Hijo alienado:** El primer agredido, desempeñando el rol del salvador, el cual se siente en la necesidad de salvar al padre o madre según sea el caso, para el padre alienador.

**Padre excluido:** El segundo agredido, al que se le atribuye la imagen de agresor Luengo (2007)

### 3.1. Tipos del SAP

Gardner hace referencia en Aguilar (2013), a los siguientes tipos del SAP

#### 1) Tipo leve

El padre o madre visitador comienza las visitas y estas provocan ataques que son de baja intensidad y mínima presencia, existe un conflicto en función de las circunstancias en las que se susciten los acontecimientos, así como los sentimientos de culpa y malestar ante los conflictos con el alienado siempre se encuentran presentes.

En los hijos aún se encuentran vínculos emocionales fuertes con su progenitor similar al momento en que se encontraban juntos como familia, pero de igual manera los sentimientos son fuertes con el progenitor alienador.

#### 2) Tipo moderado

Las visitas con el progenitor no custodio comienzan a tener conflictos, sobre todo cuando se regresa al hijo al custodio, teniendo así enfrentamientos por cualquier

situación, intensificando los ataques aunque de manera aun sutil y de una intensidad baja.

Las expresiones emocionales empiezan a limitarse, provocando así la inclinación hacia el padre alienador, provocando la carga de culpas o razones para el progenitor alienado. El hijo empieza a mostrar un pensamiento dependiente, aunque en ocasiones apoye al progenitor alienado.

Los vínculos afectivos con el padre objetivo se deterioran, comenzando a distanciarse cualitativamente de los establecidos con el progenitor alienador.

Si hay más de un hijo, el hijo mayor es participe de la extensión de la alienación de los hermanos.

### 3) Tipo severo

La denigración hacia el otro padre ya es extrema, continua en el tiempo y en el espacio, las visitas comienzan a ser imposibles, cuando no directamente se anulan, en el caso contrario empiezan a ver provocaciones y entorpecimientos en las visitas, produciéndose un mutismo por largos lapsos de tiempo.

Al momento que llega el padre por los hijos y estos son entregados empiezan a ver actitudes de llanto, angustia, estrés incluso huida dependiendo de la edad de los menores.

Los sentimientos de odio o rechazo hacia el progenitor alienado son extremos, sin ambivalencias, mientras que el otro progenitor es defendido y amado de modo absoluto e irracional, por encima de cualquier razón.

El razonamiento en los hijos es nulo, aunque las justificaciones sean absurdas y poco creíbles. Volviendo una comunicación escasa, envuelta en diálogos circulares y agotadores, por partiendo del mismo sentido si se da cierta conversación el niño recabara información para entregársela al padre alienador y este posteriormente la utilizara para atacar en otras ocasiones al padre.

Por su parte Martin (2009), se refiere a estos tipos como etapas en la cual refiere a la primera como:

a) Etapa leve

En la cual se establece al padre alienador como sutil ya que negara a cualquier acción o conducta tendientes a separar a su hijo aunque sea lo contrario, aunque las frases, oraciones y expresiones del padre alienador puedan parecer o incluso ser sinceros, su opinión y sentimientos hacia el otro padre ya no son sinceros. Por ejemplo.

- Cuando no se le dé importancia a que el hijo visite y conviva sanamente con el otro padre.
- La falta de animosidad hacia el padre ausente en relación con su hijo y la importancia de mantener el contacto.
- Poca importancia al estrés y alteración que le ocasiona al hijo no ver al padre alienado, incluso en eventos importantes para su hijo.
- Falta de capacidad para tolerar al padre alienado, también en eventos importantes para el hijo

Los niños y jóvenes inmersos en esta etapa muestran manifestaciones leves sobre los 8 síntomas que a continuación se presentan.

1. Campaña de denigración.
2. Racionalizaciones absurdas, sin fundamento, acerca de la denigración.
3. Falta de ambivalencia.
4. Fenómeno del pensador independiente (“eso quiero yo”).
5. Apoyo emocional por parte del padre alienador en el conflicto.
6. Ausencia de culpa.
7. Escenarios prestados de las emociones del padre alienador.

8. Extensión de los sentimientos de odio y denigración hacia la familia del padre alienado.

b) Etapa moderado

El hijo normalmente tiene dificultades para estar bien con ambos padres, la transición entre los dos crea conflictos. La relación entre el padre alienante y el hijo es relativamente sana, sin embargo empieza a surgir la convicción de que el padre alienado es de alguna forma despreciable y las actitudes negativas hacia él se justifican plenamente.

En esta etapa el padre alienador comienza con actitudes dirigidas a crear conflictos y problemas respecto al otro padre, de tal manera que implica que ya no se presente evitando problemas pero por otro lado el padre alienador se aventaja ejerciendo mayor poder sobre los hijos creando en ellos:

- Ansiedad
- Inseguridad
- Miedo
- Distorsión de la realidad.

Siguiendo por el mismo sentido hay factores que se pueden observar dentro de esta etapa como lo es.

- ❖ El padre alienador se rehúsa a cooperar o comunicarse con el padre alienado para asuntos de sus hijos.
- ❖ El hijo recibe, por parte del padre alienador como y donde debe estar con el padre alienado.
- ❖ El padre alienador comienza a hablar de forma tajante sobre el padre alienado en las cuales refiere su desprecio.

- ❖ La madre alienadora se refiere al otro padre con comentarios negativos y reprobatorios omitiendo los momentos felices.
- ❖ Los hijos comienzan a experimentar la vivienda de dos mundos diferentes y aislados, cambiando de igual manera su identidad de acuerdo con el padre que se encuentren.
- ❖ Los hijos empiezan a tener problemas de lealtad, respecto de sus padres, provocando dolor, angustia y enojo.

c) Etapa severo

Etapa por la cual existe una programación, condicionamiento o “lavado de cerebro”, más intenso, existiendo un nivel de odio y desprecio total por el padre ausente que es patológico y obsesivo, las visitas y la convivencia prácticamente ya no existen. La madre tiene una relación patológica con los hijos, en la mayoría de las ocasiones comparten fantasías paranoicas sobre el padre.

Con frecuencia el alienador siente gran enojo y profunda amargura sobre el padre alienado, dado por sentimientos de abandono y traición, razón por la cual actúan en su contra por medio de sus hijos.

Un hijo alienado en esta etapa grave presentará situaciones psicológicas a continuación mencionadas:

- ✓ Odio inmesurable y permanente contra el padre objetivo.
- ✓ Repiten meticulosamente los comportamientos, sentimientos, situaciones del padre alienante.
- ✓ El hijo no quiere ver ni compartir la vida con su padre despreciado.
- ✓ Las creencias sobre el padre ausente son ilusorias e irracionales.
- ✓ No se intimidan por lo que pueda pasar en la relación con el padre alienado.



- ✓ Frecuentemente las razones para despreciar al padre no están basados en experiencias personales con el padre alienado, sino que provienen y reflejan lo que dice el alienador obsesivo, tienen dificultad para diferenciarse entre los dos
- ✓ El hijo no tiene la ambivalencia normal, todo es odio, ven todo mal en el padre alienado, no son capaces de ver nada bueno.
- ✓ Tienen dificultad para distinguir entre lo que dicen y cuentan del padre alienado y sus propios sentimientos, recuerdos y percepción.
- ✓ No son capaces de sentir culpa por sus acciones en contra del padre alienado.
- ✓ Comparten la causa del alienador, participando de una causa justa para denigrar al padre alienado.
- ✓ El comportamiento de los hijos se extiende a la familia y amigos cercanos al padre alienado.
- ✓ Pueden aparentar ser niños sanos y normales, sin embargo cuando se les pregunta sobre el padre alienado, sale a la luz su odio y su desprecio.

En esta etapa de alienación severa se parecía también la participación constante de terceros, en el cual familiares y amigos se unen a la pelea contra el otro padre, así que los hijos toman esta actitud y comportamiento hostil contra el padre ausente y actúan de la misma forma.

### **3.2. Características del alienador**

Los síntomas en los padres alienadores pueden tener diferentes niveles y pueden incluso estar presentes antes de la separación.

- Pensamientos frecuentes de programación.
- Verbalización de programación.

- Maniobras de exclusión y manipulación.
- Pleitos excesivos.
- Episodios de histeria.
- Éxito en la manipulación del sistema legal y el ámbito social en el que se mueven para mejorar la programación.
- Riesgo de intensificación de la programación cuando consiguen la custodia.
- Se muestra siempre como la víctima.
- Cambian la percepción, mienten, falsean, engrandecen y exageran defectos del otro padre, hasta llegar a hacerle creer al hijo que su padre es un peligro.

Como parte de los alienadores también existe una tipología según Martin (2009), los cuales son:

- a) Alienador inconsciente.
- b) Alienador activo
- c) Alienador obsesivo

Características de los tipos de alienadores propuesto por Martín (2009), véase cuadro.1.2.

**Cuadro 1.2. Tipos de alienadores**

<b>Alienador inconsciente</b>	<b>Alienador activo</b>	<b>Alienador obsesivo</b>
Habilidad para diferencias necesidades de su hijo y propias.	Maltrato verbal hacia el padre alienado frente a los hijos o familia cercana.	Están obsesionados con la destrucción de la relación de sus hijos con el otro padre.
Evita hacer del padre un objeto de venganza y sacrificio.	Respuestas que involucran falta de capacidad para controlar sus sentimientos.	Tienen éxito enredando a sus hijos a sus hijos con sus propias creencias y sentimientos con el padre alienado.
Mantiene seguridad en sí mismo de que su hijo lo quiere.	Sentimientos de remordimiento por el daño ocasionados a sus hijos en relación con el padre.	Los hijos hablan y expresan sentimientos y pensamientos del alienador omitiendo los propios.
Impulsa la relación de su hijo con los familiares del otro padre.	Pueden diferenciar las necesidades de sus hijos y las mismas apoyando el deseo del niño por de mantener relación con ambos padres.	Los hijos alienados no pueden expresar las razones sobre los sentimientos y pensamientos sobre el alienado.
Respeto la autoridad para la administración del tiempo de sus hijos entre él y el padre ausente.	Acepta que sus hijos tenga sentimientos propios y creencias sobre su padre, pero cuando pierde el control es todo lo contrario.	Nadie es capaz de convencer al padre alienador de su equivocación, sus razones pueden ser fantasiosas, ilusiones o exageraciones irracionales.
Flexibilidad y voluntad para resolver con el padre en caso de que lastime la relación.	Participación ocasional de la familia del alienador, creando la convicción de que el alienador tiene la razón.	Buscan apoyo de la familia, amigos y apoyos externos haciendo saber que son las víctimas, hasta el punto de hacerlos difundir sus pensamientos y sentimientos hacia el alienado.
Mantiene la tranquilidad para que el padre comparta las actividades con su hijo.	Los hijos aprenden a esconder su opinión y no expresarla.	Muestran enojo e ira desmesurada, ya que realmente se sienten víctimas del padre alienado, justificándose que es por sus hijos.
Comporte con el padre la información escolar y la salud de su hijo.	Los hijos más pequeños tienen confusión y son más vulnerables a la manipulación	Logran el miedo de sus hijos al padre alienado, miedo obsesivo y la mayoría de las veces sin fundamento verdadero.

El alienador se comporta de diferentes maneras y de acuerdo a estos las personas pueden denotar diferencias y similitudes entre sus tipos.

En cada uno de los tipos de alienador, se da una pérdida del pensamiento propio del hijo ya que deja de lado sus pensamientos y sentimientos apropiándose de este tipo de progenitor, en las que además persisten ciertas conductas que enlazan padre e hijo como lo señala (Luengo, 2007).

Es decir hay una relación entre las conductas del padre alienador acto seguido a las conductas del hijo, por ejemplo; si el padre manda y el hijo hace otra conducta inmediatamente se corrige, si se gobierna y no se hace como se mandó en un principio el hijo es castigado, si de adoctrina, el hijo se sentirá reprimido; si se aliena, en consecuencia el hijo se sentirá culpable y finalmente si el hijo se posee el hijo se sentirá excluido.

Para Luengo (2007), el alienador utiliza la manipulación por medio de la comunicación con sus hijos presentadas como.

1. La interrogación del padre alienador con el hijo hasta encontrar algo negativo en el padre alienado.
2. Imponer soluciones en las cuales el padre alienado haga lo que el hijo pida.
3. Victimización por parte del alienado a consecuencia de la separación aunque el haya propiciado la misma.
4. Moralizar las conductas del padre alienador con sugerencias como “si tu padre/ madre fuera bueno”.
5. Interpretar los pensamientos del hijo por parte del alienador para saber de qué manera manipulara al hijo en contra del padre alienado.
6. Retirada, en la cual cuando se realiza la visita del otro padre, el alienador responde con conductas que realizara después de la visita victimizándose por dicha partida.

### 3.3. Características del padre alienado.

- Campaña de denigración profunda y constante del progenitor saboteado, de manera verbal y manifiesta.
- Uso de justificación de fútiles con pretextos poco creíbles o absurdos que justifican su acción.
- Ausencia de ambivalencia.
- Manifiesto ficticio aunque sentido de independencia aparentando no haber sido influenciado por nadie.
- Defensa férrea del progenitor alienador tomando partido de la forma absoluta, acrítica pero no elaborada.
- Falta de culpabilidad relato de hechos irreales.
- Extensión del rechazo.
- Carácter absoluto de sus razonamientos, es decir toso o nada.
- Falta de argumentaciones profundas falta de juicio moral.
- Dudas profundas sobre la completa certitud de su posición.
- Falta de juicio moral.
- Ritos de vinculación.
- Odio adherido
- Lucha continua por la aprobación del alienador (Luengo, 2007).

### 3.4 Rol de los padres en las prácticas alienadoras

Para ampliar los conocimientos sobre el ejercicio de parentalidad independientemente del género Paquette, Bolte, Turcotte, Debeau y Bochar (2000 en Linares 2015), propone los siguientes roles:

#### a) Autoritativo o democrático

Esperan conductas maduras por parte de los niños y aplican un sistema de reglas coherente de reglas firmes, usando órdenes y sanciones cuando sean necesarias, abiertos así al análisis razonado de normas y expectativas creando en las menores conductas de independencia e individualidad.

Se genera una actitud de comunicación abierta en la cual la exigencia de los padres atañe a la necesidad de los hijos y utilizan la persuasión de los argumentos hacia los niños, dando reciprocidad en la relación.

#### b) Autoritario

Caracterizado principalmente por el mando del control absoluto de la conducta de los hijos por medio de límites estrictos, ya que lo importantes es que se tome importancia a su mando ya que para ellos lo primordial es la obediencia a su autoridad, tendiendo a fomentar la tradición y la perseverancia del orden desalentando la comunicación abierta entre padres e hijos.

Las reglas no pueden ser cuestionadas, discutidas, ni negociadas por los hijos y cuando estos no obedecen es muy probable que se haga uso de castigos severos en su mayoría físicos.

#### c) Permisivos

Son tolerantes y aceptan los impulsos de los niños, haciendo escasa o nulas restricciones en el comportamiento de los hijos, con bajas demandas de control de impulsos para su maduración, así como el poco cuidado en atender de las necesidades de sus hijos debido a la actitud condescendiente que toman desde un principio.

Estos padres no intervienen mediante el ejercicio del poder que se tiene como padres, ni mediante la fuerza física y tampoco suelen conceder o limitar recompensas, sino a la apelación de la razón de los hijos para que se auto gestione.

d) Estimulantes

Este tipo de padres proveen en mayor importancia el apoyo emocional y de un nivel mayor de motivación a sus hijos.

En este se provee más la seguridad social en los padres y de igual manera a los hijos, con esto los hijos podrán socializar de manera natural actuando en actividades que contribuyan a su socialización.

Para Marina cit, en Linares 2015), existe otro tipo de rol el cual es

e) Negligente

Caracterizado por la poca restricción, disciplina, exigencia y comunicación como por la poca calidez emocional, mismos que no imponen límites, dejando que los hijos hagan lo que quieran ya que sienten su vida misma tan estresante que no se tiene la energía para conducir a sus hijos, descuidándolos al máximo a causa de la tanta falta de responsabilidad.

No muestran interés alguno en el cuidado de sus hijos y muchos menos en dirigir el comportamiento de sus hijos; este tipo de padres es parecido al permisivo sin embargo lo que la diferencia es la poca atención a las necesidades de los hijos y las escasas muestras de afecto que les brinda.

A lo largo de la historia, la figura materna toma roles que aún están descritos por el hecho de ser mujer que a continuación se presentan.

a) Madre coraje

Es cálida y cercana, no sienten la necesidad de un compañero de crianza y lucha por atender las necesidades de sus hijos, sacrificando si es así las propias.

b) Madre intrumentalizadora

En este tipo la madre utiliza al hijo para no terminar de romper la relación y seguir en contacto con la expareja, manipulando sutilmente al hijo para obtener información del exesposo, intentando con esto usar dicha información para que el otro padre tenga obstáculos para no poder iniciar una nueva relación o estar bien con la nueva pareja.

c) Madre amargada

En este caso la madre ha terminado de manera definitiva y por los procesos que conlleva la separación pero no se tiene una buena imagen del ex, por lo cual sigue con la emoción negativa hacia su ex cónyuge, volviéndose controladora y descalificadora con respecto del padre hacia los hijos.

Se vuelve melancólica, rencorosa y no disfruta de sus hijos, ni de lo que la rodea y es desapegada de ellos.

Razón por la cual este tipo de madre tiene el mismo riesgo de ser madre alienante o alienada.

d) Madre resentida.

Sienten que no fueron valoradas por sus esposos e incluso sienten maltrato, situación por la cual se sienten que los padres tienen que pagar por lo que supuestamente hicieron o por lo que no hicieron durante el matrimonio, sintiendo así que sus hijos no deberían de mostrar ningún sentido de afecto por él, ya que les resulta imposible diferenciar los roles que atañe a este ser el cual es el de esposo y el de padre.



#### e) Madre torpe

Tienen pocas habilidades parentales y pierden al hijo, todo lo contrario a la madre coraje y de cierta manera el negligente que se ha descrito anteriormente.

Consecuencias del SAP en los hijos

### 3.5. Causas del SAP

Muchos de los desencadenantes del SAP son, evidentemente, los mismos que se dan en los procesos de separación de la pareja cuando la ruptura se convierte en algo traumático entre los cuales se encuentran:

- **Deseo de venganza**

La desestabilización a causa de la ruptura, pasa a considerarse una agresión en toda regla, la no aceptación de la situación es proyectada sobre los hijos, a lo que el alienador traslada sus propios sentimientos, es decir una guerra abierta de carácter permanente para lo cual la utilización de los hijos.

En la cual deja una distorsión de la realidad por parte de quien aliena, pues lejos de importarle los sentimientos de los hijos, el enfermizo enconamiento de alguien despechado por lo cual el desarrollo de los hijos se ve perjudicado por dicha situación.

- **Egocentrismo básico**

Desajuste psicológico de quien aliena, en el cual el proceso de influencia en los hijos puede generar desde la inmadurez propia de alguien incapacitado para ejercer su propia autonomía, es decir en su vinculación con los hijos, el padre alienador pone de manifiesto su narcisismo patológico en la medida en que se intenta retenerlos mediante actitudes y conductas que se denomina aproximación excesiva.

En relación con los hijos, aprovechando si el padre es excluido muestran una actitud tolerante., ya que de esta aprovechan para satisfacer siendo o no necesidades pidiéndolas de forma exigente y sin agradecimiento.

- **Personalidad inmadura**

Puede estar fácilmente vinculada con el origen, desarrollo y consolidación del SAP ya que refiere un acto caprichoso e irresponsable, así como escaso control emocional, intensas, exageradas, poco contingentes o detonantes de numerosas respuestas que se dieron en su momento.

El proceso de alienación puede partir de un enorme disparo de irracionalidad propio de quien nunca pudo controlar de verdad impulsos o tendencias, la cual refiere episodios continuos de intolerancia a la frustración de quien tenía problemas para aceptar sus propios errores o limitaciones personales, en la cual no se tienen situaciones y tomar decisiones de una manera objetiva y adulta.

- **Control y dominio del otro progenitor**

La posesión de los pequeños es el arma más poderosa con la que se puede doblegar la voluntad del padre excluido y por tanto dominarlo, la pérdida de los lazos afectivos es un elemento de primer orden para renunciar, negociar a la baja, ceder, humillar e incluso aniquilar a alguien que tal vez solo pretendía poner fin a una relación entre adultos, pero de manera tajante se da la ruptura y pérdida del amor de sus hijos

- **Celos**

Estos indican siempre ese carácter de posesión y monopolización del otro manifiestan el deseo de quien aliena de superar a efecto y consideración al progenitor excluido.

Estos desde la perspectiva emocional, reflejan siempre un deseo de supervivencia, pues en el fondo hablan claramente del deseo de no ser ignorados y en consecuencia misma de luchar por la vida, aunque pasen a solo un plano

comparativo, sin embargo en la medida que forman parte de una confabulación de ataque, acoso y derribo, es decir de un plan de aniquilación en el que ponen aspectos personales en términos de comodidad y no de supervivencia, por encima de la evolución de los hijos a su cargo.

- **Lucha por la preservación de privilegios**

La ruptura abre camino a una nueva situación y vida relacional, adiós a la rutina para un cambio de valores, de patrones existentes por parte de ambos miembros adultos, la cual puede dejar a uno en desventaja, elaboración de duelo, de desapego, diseñar sobre la marcha, nuevas estructuras personales y sociales, sus usos, costumbres, la manera de entender su mundo y una forma individualizada de hacerlo.

Así los desacuerdos financieros, la situación económica en que queda el progenitor alienador, los bienes, el cual el alienador estima que le pertenecen, el uso o mantenimiento de determinados privilegios conseguidos en pareja etc., la elección alienadora se encuentra así desajustada y plantea de manera perversa de solucionar problemas que solo pertenecen a los adultos en disputa.

- **Vergüenza sociofamiliar**

A través de las conductas contaminantes de opinión, quien es el alienador, suele argumentar de manera exagerada la imposibilidad de seguir viviendo con la persona excluida, aunque esta haya sido quien haya determinado finalizar la relación de pareja. Ya que ante amigos y familiares es como un fracaso personal, extra valorando la mayor parte de los juicios y valoraciones de lo acontecido, y pone en realce el carácter indigno de quien será el progenitor excluido.

Al tener conocimiento de todo aquello que emerge en el contenido de alienación parental es importante destacar que por medio de la empatía que se genere en los padres se podrá tener un claro un cambio que ayuda a la prevención de un posible SAP, para lo cual es importante destacar todo conocimiento sobre este tema que a continuación se va marcando de acuerdo a la teoría de Rogers.

## **CAPÍTULO IV. EMPATÍA**

## CAPÍTULO IV.

### EMPATÍA

En el presente capítulo se tratará el concepto de la empatía, abordado desde una perspectiva humanista, y recurriendo al apoyo de diferentes disciplinas, tales como: la psicología, pedagogía, filosofía y sociología. La finalidad es obtener una comprensión integral acerca de su génesis, desarrollo y aparición en los vínculos humanos. Precizando su énfasis en las relaciones afectivas que dan paso construcción familiar.

Enfatizamos el estudio de las relaciones que se presentan en la construcción familiar, porque la familia es un elemento importante para el desarrollo del humano, a quien como parte de su proceso, de desarrollo, le es indispensable realizar la construcción de su personalidad. Tal relevancia podemos encontrarla en lo que menciona Carver (2014, p. 4):

“La personalidad es una organización dinámica interna de la persona, de sistemas psicológicos que crean patrones característicos del comportamiento, pensamientos y sentimientos de la persona (...)”

Es por ello que nos encontramos obligados a realizar un rastreo de los elementos que influyen en dicha construcción de la personalidad. Como resultado, encontramos a la familia como institución humana, cuyo actuar es primordial de este proceso. De allí que se mantenga el interés en escudriñar los vínculos que en ella se presentan, y tratar de identificar la función de la empatía en los mismos.

Greif y Hogan en 1973, cit. en Hojat (2012), refiere a la empatía como la experiencia interna de compartir y comprender el estado psicológico momentáneo de otra persona, sin perpetrar los sentimientos de manera directa.

Mismo concepto abordado por Rogers en Hojat (2012), lo aborda como una capacidad de percibir el marco de referencia interno de otra, así mismo la persona con exactitud, como si fuese la otra persona pero sin perder la condición de solo entender a la otra persona no identificándose.

El concepto de empatía ha sido pensado desde diversas perspectivas. Aquí se hablara de tres: la cognitiva, afectiva, humanista. Se ha elegido estas porque sus aportaciones resultan relevantes para el estudio de la empatía y los fines de la investigación.

La perspectiva cognitiva nos indica que la empatía, tal como lo menciona Madrid. (2014), es un proceso del funcionamiento cognitivo, el cual es una condición previa que condiciona, pero no constituye la empatía. Este proceso es similar al de adopción de un rol cognitivo, el cual penetra y comprende el mundo del otro desde la perspectiva del propio ayudado.

En ambos casos, los descritos en el párrafo anterior, se refirieren a procesos que implican respuestas emocionales. La respuesta emocional la cual se caracteriza por una reacción reiterativa, subjetiva e inconsciente, provocada por estímulos externos y/o internos, que condiciona el sentimiento y la conducta de la persona.

No obstante, esta forma de conceptualizar a la empatía, no se contrapone con otras perspectivas como la cognitiva, sino que retoma algunos de los componentes expresados en esta última, tales como la respuesta afectiva experimentada de manera espontánea sin involucrar los procesos mentales superiores que se activan durante el razonamiento Feshbach, (1978 cit. en Hoffman,1984).

Tanto la empatía cognitiva como la afectiva son importantes ya que por un lado la cognitiva es referida a la percepción correcta del contenido de lo que el orientado está comunicando y la segunda se refiere a los sentimientos asociados con el contenido. Naranjo (2014).

Para Rogers (1975), en Gail y Laraia (2006), menciona que la empatía consiste en darse cuenta con precisión del cuadro de referencia interno de otra persona, juntamente con los componentes emocionales y los significados a ella pertenecientes, como si fuésemos la otra persona, sin perder nunca la condición de “como si”, es decir significa penetrar en el mundo de las percepciones de la otra persona y sentirse totalmente a gusto con él.

Por ello está claramente relacionada con resultados positivos, varias investigaciones demostraron que la existencia de una correlación positiva entre la del terapeuta, la autoexploración del paciente y los criterios independientes de los cambios ocurridos en el paciente.

#### **4.1. Antecedentes de la empatía**

Es importante conocer la significación de los conceptos desde su etimología, porque esto brinda una guía del concepto para su significación actual, y bien, es de utilidad cuando se pretende contextualizar la práctica de un concepto. Al respecto de la empatía, se encontró que su determinación conceptual es precisa encontrarla en castellano, alemán, inglés y francés. En cada lenguaje aparecen cambios, aunque se mantiene una directriz del concepto, esto lleva a formas diferentes de pensar el concepto, y por lo tanto, a formas diferentes de actuarlo.

En la voz griega, la palabra empatía aparece como *em-pátheia* (ἐμπάθεια), cuya significación se refiere “sentir en”, o “sentir dentro”. En el pensamiento griego, el sentir se encuentra regularmente ligado a la pasión, debido a que la pasión es el elemento capaz de afectar al humano de manera interna, tal como lo mencionamos con su vocablo. A su vez, la pasión se referencia con frecuencia a un padecimiento que invade el ánimo del humano. Referencias al respecto se puede encontrar en Platón en su diálogo el Fedro, en donde describe las características que atribuye a la razón y las características que atribuye a la pasión, tal como se muestra en el siguiente fragmento:

“Tal como hicimos al principio de este mito, en el que dividimos cada alma en tres partes, y dos de ellas tenían forma de caballos y una tercera forma de auriga, sigamos utilizando también ahora este simil. Decíamos, pues, que de los caballos uno es bueno y otro el otro, no. Pero en qué consistía la excelencia del bueno y la rebeldía del malo no lo dijimos entonces, pero habrá que decirlo ahora. Pues bien, de ellos, el que ocupa el lugar preferente es el de erguida planta y de finos remos, de altiva cerviz, aguileño hocico, blanco de color, de negros ojos, amante de la gloria con

moderación y pundonor, seguidor de la opinión verdadera y, sin fusta, dócil a la voz y a la palabra. En cambio, el otro es contrahecho, grande, de toscas articulaciones, de grueso y corto cuello, de achatada testuz, color negro, ojos grises, sangre ardiente, compañero de excesos y petulancias, de peludas orejas, sordo, a penas obediente al látigo y a los acicates. Así que cuando el auriga, viendo el semblante amado, siente un calor que recorre toda el alma, llenándose del cosquilleo y de los agujijones del deseo, aquel de los caballos que le es dócil, dominado entonces, como siempre, por el pundonor, se contiene a sí mismo para no saltar sobre el amado. El otro, sin embargo, que no hace ya ni caso de los agujijones, ni del látigo del auriga, se lanza, en impetuoso salto, poniéndose en toda clase de aprietos al que con él va uncido y al auriga, y les fuerza a ir hacia el amado y traerle a la memoria los goces de Afrodita [...]” (Platón, 2010, pp 803-804)

En tal propuesta platónica, nos resulta relativamente sencillo detectar los elementos y las partes de las que se habla. Es relevante considerar que el diálogo trata el tema del alma, la intención de Platón al establecer el simil es poder realizar una descripción de las fuerzas características de la misma, injertando una dicotomía entre la razón y la pasión. La razón, es representada por el caballo moderado, cuyo actuar es constante y estable. En él se colocan también características estéticas que enfatizan la belleza – ante lo cual tenemos que recordar que la belleza es un factor de suma importancia para Platón, porque en ella se expresa la idea del bien, esta es la idea suprema, y hacia donde apunta su sistema filosófico – y al dibujarlo de esa manera, es posible inferir que tiene las características asignadas porque participa de la idea del bien, por lo tanto su actuar tiende a lo bueno.

En cambio, la representación del otro caballo carece de características bellas; de un actuar ecuánime; se le atribuyen excesos e ímpetu hacia el deseo. En esta figura se dibuja a la pasión, es posible identificarlo porque nos habla del deseo y este se encuentra inmerso en la significación semántica de la pasión, es decir, que el concepto general de pasión incluye al concepto de deseo. Este campo semántico



se entenderá con una mayor claridad si se realiza un rastreo de los conceptos que comparten la etimología de *pathos* (pasión), cuyo significado tiene una estrecha relación, y podemos notar evidencia de ello al seguir la traducción que se realiza del árabe al latín para la conservación de los conceptos griegos.

Se encuentra también, dentro de las significaciones conceptuales griegas, el concepto de *ecpatia; ek-patheia* (ἐκπαθής) su referencia literal es “sentir fuera”. En este sentido, a diferencia del término tratado anteriormente (*empatía*), se refiere a una emoción con un grado de violencia - y no precisamente en un sentido negativo - que se expresa hacia el exterior. Desde este contexto se puede entender como un estado en el que el humano se encuentra emocionado o apasionado, cuya intención se expresa en los actos. Los griegos pensaban que tal expresión en el acto tenía lugar por acto divino; lo divino invadía al hombre y el hombre se abandonaba a la voluntad divina.

Posteriormente, en el contexto alemán aparece el concepto de *einünhlung* (duda con el término: *einfühlungs; einfühlungsvermögen*) (*empatía*). Su referencia inmediata se tiene, de manera histórica, en la estética alemana, la cual tiene lugar en 1909. La traducción del concepto alemán al inglés es entendida como *empatía* (*empathy*). Su uso se localiza dentro de la psicología experimental americana, que aparece a principios del siglo XX. El término, entendido desde su traducción al inglés, es considerado como el estímulo creativo del artista, jefe religioso, profesor, actor, cuya eficacia depende de la identificación con respecto a la materia que afronta (Bermejo, 2012).

Desde el vocablo inglés, la palabra *empathy*, mantiene una semejanza con *simpathy*: concepto que alude al “sentir por alguien”, y hace referencia a los sentimientos de pena o a sentir pena por el otro; en lo cual incluye sentimientos que expresan preocupación. Aunque su sentido recae en la percepción cognitiva consiente, de donde se entiende que un humano se encuentra preocupado por el estado de otro. Así la simpatía (*simpathy*) se expresa como una consecuencia de la empatía (*empathy*) (Eisenberg, 1992).

Se puede encontrar otros significados del concepto de empatía en el diccionario de la Real Academia Española, el cual no incluyó la palabra empatía hasta su edición 21 en el año de 1992. A partir de ese momento, para favorecer a la significación del término en la lengua española, se agregaron conceptos precisos; matizados; cualificados:

- Empatía de base: es la capacidad de estar en contacto y comunicar la propia comprensión de la experiencia del cliente.
- Empatía avanzada: se expresa en la habilidad de percibir y comunicar la propia comprensión de lo que se entiende pero no expresa; la habilidad de intuir los significados semiescondidos y verbalizarlos en su lugar.
- Empatía filosófica: se refiere a la comprensión del sistema de creencia fundamental, a llevarlas explícitamente a la conciencia para poder valorarlas.

Considerando lo que se ha mencionado hasta ahora, respecto al concepto de la empatía, se puede extraer una propuesta de las múltiples significaciones del término, en donde se encuentra una implicación del compartir la emoción que se percibe en otro humano. En este vínculo que se establece, desde la empatía, se puede identificar una relación afectiva, la cual puede ocurrir como respuesta a una clave perceptible externa, que proporciona información del estado afectivo de otro humano, o bien como resultado de la inferencia del estado emocional, sustentado en las claves indirectas; así se define como la respuesta emocional que brota del estado emocional de otro y que es congruente con ese estado emocional del otro (Eisenberg, 1992).

Desde una perspectiva evolutiva, la empatía, puede considerarse como un producto de este proceso, y que al parecer, no es una práctica reciente, sino que es una actitud innata al hombre desde su aparición, debido a un valor de supervivencia y contribuye al mantenimiento de las especies en buena forma.

De ello resulta una respuesta empática la cual resuena por 3 aspectos importantes propuestos por Feshbar. (1978), citado en Eisenberg (1992), los cuales son:

1. La capacidad de discriminar e identificar los estados emocionales del otro.
2. La capacidad de adoptar la perspectiva o el rol del otro.
3. La evocación de una respuesta afectiva compartida.

También se piensa en la empatía como la transformación de la afectividad, la cual contiene caracteres propios, comprensión de los sentimientos del otro. Esto es formado por factores emocionales que aluden a cuatro aspectos los cuales se presentan a continuación:

- Si la empatía es capacidad o disposición voluntaria e involuntaria.
- Si es emocionalmente negativa o neutral.
- Si contiene este fenómeno elementos afectivos únicamente o si por el contrario, la empatía tiene elementos no solo afectivos, sino también efectivos.
- Si las primeras experiencias empáticas determinan la evolución de la personalidad y si la empatía es una de las condiciones necesarias y suficientes para el resultado positivo de la orientación conductual

Entendiendo como orientación conductual la modificación de la conducta inadaptada, el aprendizaje de procesos de toma de decisiones y prevención de problemas Naranjo (2004).

Ahora se hablara de sus aspectos básicos desde la consideración de Thosen en su obra Naranjo (2014). En donde se hace referencia a cinco puntos básicos que caracterizan la orientación conductual, los cuales se presentan a continuación:

1. La mayor parte de la conducta humana es aprendida y esta, por ende, sujeta al cambio.
2. Ciertos cambios específicos del ambiente del individuo pueden ayudar a modificar ciertas conductas, los procedimientos del asesoramiento se

proponen provocar cambios pertinentes en la conducta de la persona modificando el ambiente

3. Los principios del aprendizaje social, tales como el refuerzo y el modelado pueden utilizarse para desarrollar procedimientos para el asesoramiento.
4. La eficacia del asesoramiento y sus resultados se evalúan sobre la base de los cambios de la conducta específica del sujeto.
5. Los procedimientos del asesoramiento y sus resultados se evalúan sobre la base de los cambios de la conducta específica del sujeto.

Arriba se habla de la orientación educativa, es posible derivar de ello teorías de:

**a) Teoría psicoanalítica sobre la empatía (Freud)**

El psicoanálisis representa una pieza fundamental para el humanismo. Se recuerda que la propuesta humanista de Rogers tiene fundamentos en conceptos del psicoanálisis, por ello es importante conocer su aportación teórica respecto al tema.

Desde una perspectiva freudiana el hombre puede ser conceptualizado como “animal humano” porque lo clarifica como un campo que se comunica refiriéndose con campo a la naturaleza, a la vida, a la libertad que hay en los animales, la denotación de ir o quedarse, es decir, el poder de realizar o no una conducta con gozo.

Según Freud el “animal humano” tiene el afán de identificarse para construir su estructura personal: ello, yo y super-yo. Su finalidad es evitar la ansiedad que le ocasiona no tener desarrollada la personalidad. Este proceso de construcción es el resultado de modelar la conducta en comparación con la de algún otro. Freud afirmó que el éxito de las identificaciones durante la infancia, ayuda al individuo a adquirir un sentido de su propia identidad, y completa esta idea al decir que esta identificación puede ser sana -cuando se alcanza el punto de vista de la otra persona, haciéndose más cooperativa y armoniosa la relación con los otros- o

patológica, ya sea debido a que el propio yo quede absorbido en el ajeno, o bien porque el sujeto no pueda abandonar su rígido campo de referencia, temiendo que la proximidad a los otros pueda dañarle. (Repetto, 1992).

El interés de Freud se inclinaba hacía el concepto de identificación, porque la función que se realiza por medio de este, conduce a la realización de la empatía, utilizando como medio la imitación. Durante el proceso de imitación, el humano se capacita para adoptar diferentes actitudes ante las experiencias que se presentan en la vida mental de otra persona (Eisenberg, 1992).

Desde la perspectiva freudiana, el concepto de empatía, funciona para significar que en ellos, los humanos, se tomaba en consideración el estado de psiquismo de la persona que lo produce, colocándose dentro de él y tratando de comprenderlo comparándolo con el propio estado

#### **b) Teoría psicoanalítica sobre la empatía (Reik)**

La teoría de Reik al respecto de la empatía, permite visualizar que el campo de sus intereses eran las emociones, los conflictos, los síntomas neuróticos etc.

En ella se establece una serie de fases en el proceso empático, las cuales se presentan a continuación:

- a) *Identificación*: esta fase es tratada por Freud, en la que mediante la relajación del control consciente se puede llegar a ser absorbidos en la contemplación de la otra persona y de sus experiencias, perdiendo así la conciencia de nuestro otro y experimentados lo que el otro siente.
- b) *Incorporación*: existe una dificultad para separar esta fase de la anterior. Aquí se incorpora al otro en el interior, y las experiencias del otro se asumen como propias.
- c) *Reverberación*: supone saber el significado de aquello que se está sintiendo, es por ello que comienza a interactuar nuestro “yo” con el “yo” interiorizado.

d) *Separación*: en este concepto se encuentra una relación con la conceptualización antropológica de la empatía. Su aparecer tiene lugar una vez que se ha realizado todo el proceso anterior, y se separa de las implicaciones. En tal fase se hace uso de la razón, lo que lleva a ganar distancia psíquica y social, dando lugar a la realización de un análisis objetivo (Repetto (1992)).

De las fases mencionadas, aquellas que permiten experimentar las emociones de los demás, encuentran su posibilidad debido al mecanismo de las neuronas espejo, las cuales constituyen el prerrequisito fundamental del comportamiento empático, en el que subyace parte de las relaciones interindividuales. Rizzolatti (2006).

Vischer Robert, en Moya (2014) menciona en su teoría de compenetración, que la percepción de la emoción de otra persona despierta en sí los mismos sentimientos. En este sentido, cuanto más empático es alguien más va a hacer por comprender y ayudar a otras personas, y utilizará mucho menos la violencia como forma de resolver los conflictos, ya tendrá muy en cuenta la perspectiva y los sentimientos de los otros.

La empatía puede potenciarse desde el momento del nacimiento, el vínculo que se establece en las relaciones es también fundamental en la edad adulta, pues los menores que han establecido vínculo sólido tendrán más en cuenta a los demás y establecerán relaciones más duraderas.

Algunos autores, han desarrollado una reflexión sobre la empatía inspirados en Katz (1963), en el cual es un modo de representación cognitivo-afectivo que pasa de la siguiente manera:

a) *La identificación*: alude a la primera fase en la cual se sitúa a la persona y la situación del otro, en la cual la persona se deja transportar por el relato, penetrar en el campo visivo del otro, es decir vivir la situación, se envuelve, no olvida los sentimientos personales, sino en una identificación con él, como si se hubiese vivido sus reacciones en otras circunstancias.

- b) *La incorporación*: es también conocida como inclusión a la persona de lo que se ha suscitado. En ella se suscitan en la persona, a nivel profundo, los mismos impulsos anímicos que hacen experimentar dolor al interlocutor.
- c) *La repercusión*: es la representación de la propia biografía psicológica, convirtiéndose en resonancia, no únicamente de la experiencia del otro, también por la propia memoria inconsciente, en la que viven reprimidos muchos de los momentos dolorosos del pasado en los cuales no son superados en su totalidad.
- d) *La separación o desapego*: es un proceso emotivo que es factible porque ha existido, hasta ahora, una intensa implicación. Las emociones de las que se hace experiencia son tanto agradables como desagradables.

## 4.2. Comprensión empática

El término de comprensión empática se refiere a una forma central, de lo que para Salovey y Mayer (1990), se entendería como “inteligencia emocional”, y tiene lugar una vez que la empatía se hace presente, es en este momento en el que el terapeuta puede verbalizar sentimientos que el cliente no ha logrado expresar o incluso experimentar completamente con teorías de la personalidad

Un elemento común de este tipo de comprensión puede distinguirse en las concepciones existentes: la comprensión empática se funda en los diferentes sentimientos empáticos, refiriendo la diferencia entre comprensión emocional y comprensión empática, por ello ambas son formas de comprender los sentimientos emocionales, y se incluye en ese knowing how (saber cómo) de Ryle, y conllevan que se puede tanto reconocer y explicar, como predecir los sentimientos emocionales, sin embargo la comprensión empática se funda en los sentimientos de empatía Repetto (1992).

Para efectos de esta investigación, es necesario comprender la empatía, no sólo desde su aspecto analítico, lo cual hemos intentado realizar con el rastreo

conceptual, sino también en su aspecto fáctico: particularmente en las relaciones de familia, porque esto posibilitará el manejo oportuno de una intervención. Una comprensión holística, al respecto, ampliará nuestro panorama; agudizará la visión; y permitirá trazar algunas de las herramientas oportunas.

Hasta aquí se ha hablado de la empatía desde su significación conceptual; como un proceso persona a persona; como un proceso que acontece en la psique del humano desde una conceptualización individual. Sin embargo resulta necesario considerar su aparición en un campo de acción, es momento de considerar a la empatía dentro de grupos sociales en su interacción.

### **4.3. La empatía dentro de la relación terapeuta-paciente**

A continuación se revisara algunas propuestas de intervención, de manera general, cuyas perspectivas mostrarán puntos de relevancia para el desarrollo de cualquier proceso terapéutico. Nuestra atención se centra en una intervención grupal-familiar, por dos sentidos: el vínculo familiar también se expresa con la sintonía de un grupo que mantiene prácticas particulares; porque no se dirigirá a un solo grupo familiar, sino que se trabajará de manera simultánea con miembros de diferentes familias.

Una de las propuestas importantes la encontramos en Hershenson, cit. En Naranjo (2014), quien presenta la siguiente clasificación, de tipos de intervención según los objetivos para dicha modalidad.

1. Prevención: se refiere a evitar, un problema que aún no ha ocurrido, sin embargo existe una alta probabilidad de que ocurra si es que no se toman medidas pertinentes para impedir su aparición.
2. Facilitación: es hacer asequible la trayectoria del desarrollo normal, de modo que el potencial máximo de la persona pueda alcanzarlo.
3. Remediación: tiene como objetivo detener el avance de un problema.
4. Rehabilitación: consiste en superar los efectos residuales de un problema que está creando dificultades.
5. Realce: se enfoca en la mejora de la situación de vida de la persona.



En cualquier intervención terapéutica, resulta indispensable tomar determinadas minuciosidades en el desarrollo del proceso, el principal es la comprensión de la experiencia del cliente, dicha comprensión se torna un deber para el terapeuta, de otra forma su práctica perdería sentido, la intención de este último actor procurará ayudar al cliente a reducir su dolor. Para Rogers, cuando la empatía está presente en el proceso terapéutico se da un proceso de ayuda reflejado principalmente:

- Cuando el cliente busca ayuda
- Se define la situación
- Se estimula la libre expresión
- El consejero acepta y aclara
- Las emociones positivas se expresan de manera gradual
- Se reconocen impulsos positivos
- Profundización en los conocimientos de sí mismo
- Se definen opciones
- Toma de decisiones positivas
- El conocimiento se enriquece
- La independencia aumenta
- La necesidad de ayuda disminuye.

Los principales efectos de la comunicación empática en Moya (2014), son:

1. El ayudado se siente valorado y aceptado como persona.
2. El ayudado se siente reafirmado en su propia existencia como persona original, autónoma y valiosa.
3. El ayudado aprende a aceptar sus propios sentimientos.
4. Enseña al ayudado a confiar en su propia experiencia.

5. Ayuda a que el ayudado explore su problema con la libertad y se auto-explore más profundamente.
6. Fomenta la responsabilidad del ayudado.
7. Contribuye eficazmente a superar la soledad del ayudado.
8. Crea una base sólida que consolida los procesos de la relación de ayuda.
9. Mejora el nivel de autoconocimiento del propio agente de ayudar.

Así mismo con lo antes mencionado se da una comprensión resultante cuando la otra persona se encuentra confusa, perturbada, ansiosa, alienada, aterrorizada, excluida, o cuando tiene dudas de su propia valía, resultado de la actitud empática proporciona así alivio y claridad.

#### **4.4. Teoría humanista desde la empatía de Rogers**

Tiene relevancia porque mejora la adaptación a cualquier situación vital, porque la conducta se orienta por un conocimiento más completo de los datos sensoriales relevantes y hay menos experiencias distorsionadas y rechazadas, así la congruencia, la consideración positiva y la empatía ayudan a crear un clima en el que los clientes pueden eliminar temor a expresarse y se ponen en contacto más cercano con su experiencia orgásmica Nyer (2002).

En ella se encuentra que el sujeto puede percibirse a sí mismo como cordial, como una persona amable, pero es posible que a cambio solo reciba expresiones de hostilidad y rechazo por parte de los demás, con esta situación, la ansiedad y la tristeza pueden conducir a las deformaciones inadaptadas y defensivas de la propia experiencia.

Al principio, esta concepción de la que se habla, se denominaba como una terapia no directiva, porque consiste en reflejar los sentimientos del cliente, en la cual se repiten las últimas palabras del cliente, por lo cual adoptó como nombre: "enfoque centrado en la persona". Para hacer patente dentro de la práctica de la psicología, se propuso una hipótesis general que resulta crítica en la orientación humanista de

la cual se desprendieron 3 factores que alcanzan la aceptación positiva incondicional, la congruencia y la empatía.

- Aceptación positiva incondicional: se refiere a una admisión cálida de cada aspecto de la experiencia de la persona, debe comunicar a la persona esta aceptación genuina, o al menos la disposición para tener esta incondicionalidad.
- Congruencia: este término nos refiere al ser y su expresión en el actuar. Ser auténtico, ser uno mismo de manera natural y espontánea, sin pretensiones ni defensas; en correspondencia entre lo que la persona piensa, dice y hace. Hay que considerar que se actúa desde la percepción fenomenológica de los hechos y no desde la interpretación de modelos teóricos.
- La empatía: Es escuchar, acompañar, experimentar con el otro, para ver que se siente ser esa persona y cómo ve el mundo (Vargas, 2015).

Aunado a lo anterior, efectos positivos de la terapia a continuación: Desde la lectura que Vargas hace de Rogers (1975) la empatía muestra efectos positivos en la terapia, lo cuales mencionaremos a continuación.

El individuo se convierte en una persona más integrada y eficiente.

- Muestra menos características de las consideradas neuróticas, psicóticas y más rasgos de la persona sana que funciona de normal.
- Cambia su autopercepción.
- Se tiene más confianza y adquiere mayor capacidad para tomar sus propias decisiones.
- Su conducta acusa modificaciones; disminuye la frustración la frustración provocada por el estrés y se recupera más fácil de estos, sus amigos advierten que su conducta es más madura y se torna menos defensivo, más adaptado y más capaz de enfrentar situaciones nuevas con actitudes originales.
- Experimenta y comprende aspectos de sí mismo antes reprimidos.

- Es capaz de funcionar con eficacia.
- Se torna más comprensivo y acepta a los demás.
- Enfrenta los problemas de manera más adecuada.

Siguiendo esta perspectiva se entiende que la empatía no significa estar de acuerdo con el otro, así como tampoco implica dejar de lado las propias convicciones y asumir como propias las del otro, sino que es algo más, es decir, se puede estar en completo desacuerdo con alguien, y mantener elementos empáticos hacia esa persona, tanto como respetar su posición con la cual se entra en conflicto, aceptando como legítimas sus propias motivaciones. Esto es posible porque la empatía es un componente adhesivo de las relaciones sociales, y de uso se emiten acciones ayuda, así como se reciben al ser ayudados. Su función es la de un amplificador de valores, los cuales constituyen los motores de la reciprocidad, del dialogo, del amor y de la tolerancia.

Dentro de este enfoque centrado en la persona- se considera la existencia de patrones que denotan una clara secuencia y tienen variaciones de un grupo a otro. A continuación se mencionarán las etapas del proceso de grupo, según Corey en Naranjo (2004).

- a) *Girando alrededor de:* el facilitador debe de tener en cuenta que es lo que va a realizar, minorando la posibilidad de una confusión inicial, frustración y vaguedad por parte del grupo, aduciendo preguntas que desconcierten a los participantes.
- b) *Resistencia a la exploración o expresión personal:* cada uno los miembros presentan un yo público, lo que será aceptado por el grupo, muestran temor y su resistencia a su yo privado es definida.
- c) *Descripción de los sentimientos del pasado:* se refiere al descubrimiento de los sentimientos personales empieza, a pesas de la dualidad de pensamientos e indecisión, descubrimiento que generalmente es referido a eventos externos al grupo.

- d) *Expresión de sentimientos negativos*: es el momento en el que comienza a visualizarse un movimiento en el cual la expresión de emociones se despliega en el aquí y el ahora, lo cual de alguna manera, toma forma de un ataque al facilitador. Esta expresión de sentimientos negativos precede a la expresión de sentimientos positivos, debido a que en esta situación se puede determinar si es seguro el contexto para expresar cualquier tipo de sentimientos.
- e) *Exploración y expresión de material personalmente significativo*: si la expresión de sentimientos negativos es visualizada como aceptable por el grupo, emerge un clima de confianza, el cual permite a los miembros a descubrir material personal. Aquí, los participantes empiezan a darse cuenta de que ellos mismos conforman el grupo, y en esa medida experimentan un sentimiento de libertad. El paso siguiente será la percepción de las demás facetas, aquellas que representan un nivel mayor de profundidad para sí mismo.
- f) *Expresión inmediata de sentimientos interpersonales en el grupo*: los participantes transmiten sentimientos positivos y negativos entre sí. Los sentimientos expresados ahora son explorados por ellos mismos y por el grupo.
- g) *Desarrollo de una capacidad de sanación en el grupo*: se hace evidente un acercamiento entre el grupo, en el cual se visualizan expresiones de apoyo, comprensión, interés y cuidado; en esta fase las relaciones de ayuda establecidas dentro del grupo, ofrecen apoyo a los participantes para dirigir sus vidas de manera constructiva fuera del mismo.
- h) *Aceptación de sí mismo e inicio de cambio*: una vez concluida la autoaceptación, se encuentran cambios considerables en los miembros del grupo. En un inicio tiene lugar la aceptación de aspectos de ellos mismos que con anterioridad negaban o distorsionaban; es decir, comienza un contacto con sus sentimientos lo cual disminuye su rigidez y empieza a aparecer

apertura al cambio. Ante ello, los miembros del grupo, aceptan sus fortalezas y debilidades, dejan caer sus defensas y permiten el cambio.

- i) *Rompiendo fachadas*; de manera individual, tienen lugar las respuestas por demanda del grupo. En esta etapa se realizan de manera más interna hacia el grupo; de manera sustancial, sin pretensiones, promoviéndose así una comunicación más profunda.
- j) *Retroalimentación*: en este proceso los miembros conocen muchos aspectos al respecto de la experimentación que tienen con relación a los otros; el impacto que ellos tienen sobre esos otros. Esto ayuda en el confrontamiento de cada uno de los miembros, de acuerdo a lo que quieren modificar.
- k) *Confrontación*: es el momento en el que los participantes se confrontan mutuamente, en general, es un proceso emocional intenso, con retroalimentación positiva y negativa.
- l) *Las relaciones de ayuda fuera de las sesiones de grupo*: son relaciones que comienzan a partir de un nuevo contacto, y esta ocasión es con personas ajenas al grupo.
- m) *Encuentro básico*: generalmente ocurre que la persona se vuelve más genuina en sus relaciones de la vida diaria, ellos empiezan a experimentar como pueden darse relaciones significativas cuando existe un compromiso de trabajar hacia una meta común y un sentido de comunidad.
- n) *Expresión de sentimientos positivos y proximidad*: con el paso de las sesiones, se construye la calidez y proximidad dentro del grupo, debido a las expresiones reales de sentimientos que aparecen, hacia sí mismo y hacia los demás.
- o) *Cambio de conducta del grupo*: los participantes empiezan a experimentar facilidad en la expresión de sus sentimientos, sus conductas, gestos. Su apariencia se modifica, tiene lugar una postura abierta, expresan sentimientos profundos a otros, aumentando la comprensión en sí mismos.

En Lafarga (2010), se establecen herramientas humanistas con el fin establecer empatía entre los padres divorciados que a continuación se mencionan

1. Establecer el equilibrio entre el trabajo y emoción
2. Establecer condiciones
3. Hablar al grupo
4. El guía ayuda al grupo a comprender
5. El guía ayuda al grupo a crecer
6. El guía ayuda a conocer sus limitaciones
7. El guía trata de ser un miembro

Con las actividades antes mencionadas se establece la intención de recurrir a técnicas que lleven a las personas a tener un mejor entendimiento sobre la empatía como lo son:

- Tronco, cabaña, arroyo: visualización de sí mismo y sus alrededores, en el tomara tiempo para logra el sentimiento de ser un tronco, ayuda para describirse a sí mismo, ¿Cómo es?, ¿Cuál es su apariencia?, ¿Qué clase de cosas te sucede, cerca del tronco hay una cabaña , ahora conviértete en un cabaña, ¿Cómo eres?,¿Cuáles son tus características, toma tiempo para estar en contacto con la experiencia de ser una cabaña.

Cerca de la cabaña hay un arroyo, esta vez te convertirás en ese arroyo, ¿Qué clase de arroyo eres?, ahora sostendrá una conversación con esa cabaña, después le dirás adiós a las montañas; dirá a dios a la cabaña, al arroyo y al tronco y regresa aquí, a este cuarto. Abre tus ojos cuando lo deseas.

Con ello cada uno de los participantes expresara la experiencia vivida de ser, tronco, cabaña y arroyo, usando la primera persona del presente indicativo: “soy o estoy”.

Con el fin de identificar las propias de cada uno como persona, esta técnica es utilizada para colaborar en este trabajo contribuyendo al conocimiento propio, para posteriormente poder ser empático con el otro.

- **Pensamientos:** imagine que se encuentra dentro de un cuarto, con dos grandes puertas en paredes opuestas, imaginando que los pensamientos e imágenes entran en el cuarto a través de una puerta y luego salen a través de otra, ¿Cómo son?, ¿Que hacen mientras están dentro del cuarto?, ¿Tienen prisa o se quedan un rato?. Ahora, observa que sucede cuando cierra la puerta de salida, fíjate lo que sucede, esta vez cerraras ambas puertas y determina que pensamientos se quedaron en ese cuarto.

Conviértete en uno de esos pensamientos y continua el dialogo, date cuenta de la relación de ti mismo y de tus pensamientos. Posteriormente vuelve ser tú mismo reflexiona sobre lo que te dicen tus pensamientos y qué opinas sobre esto.

Con el fin de contribuir en la modificación de pensamientos para contribuir al cambio que se da para concientizar que ideas se tornan sobre el SAP, para aminorar dichas ideas y generar empatía.

- **Resentimiento-Apreciación:** Piensa en la persona con la que estés resentido, en este momento la persona aparquera frente a ti, esta ocasión te mira de frente y es momento de que le exprees el por qué te sientes así por tal persona, observa su cara ¿Cómo te mira?, trata de ser especifico cuando le digas a la persona por que te sientes así, expresándola en una larga lista.

Posteriormente, tacha la palabra resentimiento y sustitúyela por aprecio y dile esto a la persona. Así se cambia el sentido de debilidad por una fortaleza para la persona que siente el resentimiento; técnica que nos ayuda para efectos de este trabajo.

Así la persona cambiando de resentimiento a apreciación podrá lograr generar empatía con la expareja con el propósito de poder tener una convivencia sana.

- **Inversión de comunicación:** Se fija atención sobre las palabras que se emiten por origen de algún lugar del cerebro, viajan a través del aire hasta llegar a



sus oídos y entonces entran a su cerebro, donde las comprendes, ahora inviértalas imaginando que son palabras expresadas por usted para después, entrar a los oídos, llegando alguna parte del cerebro para que las comprenda y salgan por la boca.

La persona con esta técnica empieza a asimilar las características de cada persona empezando de sí mismo, para después emplear la paciencia en las demás personas tanto como en la persona en sí.

- Inversión de un árbol: Visualizarse como un árbol y observarse en cambio al paso de las 4 estaciones, imagina el agua y las sustancias de la tierra moviéndose dentro de las raíces durante la primavera, suben por el tronco y llegan a las ramas, se convierten en brotes y en hojas que crecen y retoños, con ello observarás como las hojas se hacen más grandes y maduras al moverse con la brisa del verano, luego se vuelven más viejas, quizá más coloridas al aproximarse el otoño, luego las hojas caen en la tierra durante el invierno y luego son absorbidas de nuevo por las raíces cuando el árbol cobra nueva vida en la primavera.

Invierta el ciclo, haciendo referencia que las hojas en vez de caer sobre el suelo esta ocasión serán absorbidas por la hojas, así serás un árbol con los cambios invertidos a lo largo de las estaciones.

Continúa siendo el árbol pero ahora de manera normalizada, con ello ve reflexionando lo que sientes al ser ese árbol.

- Inversión de características dominantes: Descripción de cómo se es, pensando en 3 adjetivos que lo describan, con ello ahora se pensará en 3 adjetivos opuestos a los que se escogió con anterioridad.

Conviértase en la persona con los adjetivos opuestos ¿Cómo es? ¿Cómo es su vida? ¿Qué siente siendo esa persona? ¿Qué te gusta y que te disgusta de esa persona?, entra en contacto con lo que sientes al ser esa persona para después regresar a ti mismo y hacer la comparación entre ambas personas.

Herramienta utilizada en la que ayuda a identificar qué características se tienen como dominantes inmersas para poder ponerla de lado opuesto y tenerla como una oportunidad que contribuye al cambio.

- Estatua de ti mismo: La persona imagina de esta en un edificio muy oscuro, directamente frente a ti hay una estatua de ti mismo, misma que expresa tu existencia básica. Con lentitud la luz aumentara y podrás descubrir mas sobre la estatua, ¿Cuál es su figura y la forma? Camina alrededor de ella y mírala de diferentes ángulos.

Que de ti como persona encuentras para poder tener una buena relación con la expareja en la cual contribuya a la prevención de SAP.

Ahora serás esa estatua, en esta ocasión podrás moverte de lugar, de posición ¿Cómo te sientes al ser esa estatua?, ¿Qué haces y como es tu vida?, después vuelve a ser tú mismo y mira a la estatua, ¿Es diferente?, ¿Qué sientes ahora sobre esa estatua?, despídete de ella lentamente. Abre los ojos y expresa tu experiencia.

- Compañero: encuentra un lugar tranquilo donde se pueda pasar tiempo contigo mismo por lo menos 10 o 15 minutos, toma un poco de tiempo para entrar realmente en contacto con lo que te rodea, ahora cierra tus ojos y entra en contacto con lo que está pasando dentro de tu cuerpo.

Ahora imagina que tienes un compañero contigo, ¿Cómo es tu compañero?, ¿Que expresa tu compañero acerca de si mismo con su postura, movimientos y expresiones faciales? ¿Cómo se siente tu compañero?

Por ultimo conviértete en ese compañero imaginario, ¿Cómo eres?, ¿Cómo te sientes físicamente? ¿Cómo te mueves?, continua siendo esa persona, penetra más en el sentimiento de ser este compañero, continua siéndolo hasta que lentamente abras los ojos.

Al identificar qué características puedes tener desde otra perspectiva, la persona puede generar cierta empatía con las demás personas con el fin de tener una convivencia pacífica.

- Motocicleta: Imagina que eres una motocicleta, ¿Qué clase de motocicleta eres?, ¿Cómo es tu vida al ser una motocicleta? ¿Dónde pasas la mayor parte del tiempo y como es ese lugar?

Ahora dirígete hacia un lugar, date cuenta como funcionas y como sienten tus llantas al hacer contacto con la tierra, ahora voltea hacia atrás y fíjate quien te está manejando. ¿Cómo es tu motociclista?, ¿Qué sientes hacia él o ella?, ¿Qué clase de relación tienes con tu motociclista?, deja avanzar un rato y entra cada vez en mayor contacto con todos los detalles de tu existencia como motocicleta.

Las características se dan a partir de la concepción que se tiene de sí mismo a partir de las propias emociones y vivencias que ayudan a la mejora de sí mismo partiendo de los propios errores.

- Tienda abandonada y casa de trueque: Imagina caminando por una ciudad en la noche bajo la lluvia, estas bien abrigado y puedes ver las luces de la ciudad reflejada en las calles mojadas, camina por un rato y explora la ciudad, ¿Qué es lo que ves?, ¿Cómo es la ciudad?, ¿Qué sucede en tu ciudad?, al caminar encontraras una calle literal, y descubrirás una vieja tienda abandonada, el lugar está sucio, , limpia algo de lo empañado de la ventana de lo empañado y de la humedad, examina bien de cerca esta cosa abandonada.

Dentro de las cosas que hay en ese aparador, elige una y esta ocasión serás esa cosa, ¿Cómo es tu existencia en ese lugar al ser ese objeto abandonado?, penetra aún más en la experiencia de ser esa cosa abandonada.

Ahora vuelve a ser tú mismo y dirígete a otra calle , esta ocasión visualizaras un lugar donde encontraras un aparador con cosas nuevas y antiguas en el mismo aparador, observa bien que hay en ese lugar ya que se puede tomar una sola cosa, en la cual no puedes tomar dinero, ni vender por dinero de lo que te llevas, cuando hayas decidido lo que quieres llevarte, tomate tu tiempo para llegar a conocerla mejor, tócala con tus manos, manipúlala y huélela, ¿Cómo te sientes respecto a esa cosa?.

Para llevarla, debes darle al tendero algo a cambio al tendero, cualquier cosa aunque no la poseas en ese momento, toma tiempo para tomar esta decisión, sal por la puerta y dale una última mirada a tu ciudad, ahora conviértete en la cosa que encontraste en la tienda, tiempo después vuelve a ser tú mismo y observa de nuevo ese objeto, lentamente di adiós a ese objeto y déjalo en algún lugar de tu memoria.

Esta herramienta funciona para valorar lo que realmente posees, es decir, tener la capacidad para revalorar las cosas que tienen sentido para la persona en su vida cotidiana y de ahí partir para tener la capacidad de estar en la plena disposición de ser empático con los demás.

- Espejo: Imagina que estas en un cuarto oscuro, esta vez hay un gran espejo junto a ti, podrás ver una imagen reflejada en el espejo de ti mismo, simplemente mira dentro de la oscuridad y deja que esta imagen emerja según la luz se va haciendo más brillante. Por fin podrás verla totalmente clara ¿Cómo es la imagen?, ¿Cómo es su postura?, ¿Cómo se mueve?

Ahora conviértete en la imagen del espejo. Como esta imagen ¿Cómo eres y cómo te sientes?, comenta sobre las relaciones entre ustedes dos.

Ahora vuelve a ser tú mismo, y mira de nuevo la imagen en el espejo, ¿Que sientes ahora hacia ella?

Conocerse a sí mismo es difícil para las personas, el verse desde otro punto de vista, en la cual puedas identificar los defectos y virtudes de ti mismo genera que la persona al conocerse más a profundidad pueda entender las emociones de los demás y con ello la empatía se hace presente.

- Orilla del mar: Imagina que estas en algún lugar en la costa, camina un poco por ahí, baja a la orilla del agua y siente el agua salada, camina a lo largo de la costa y ve lo que ha sido acarreado por la marea, ¿Qué puedes oler?, ¿cómo te sientes estando ahí?

Ahora observa el océano, ¿Cómo es?, mírala, ahora te convertirás en el objeto que llevo a la playa, ¿Cómo eres?, ¿Cómo te sientes al ser este objeto?, ahora

conviértete en ti mismo y mira nuevamente al objeto sobre tu playa. ¿Ves algo que no notaste algo?, por último, di adiós a tu playa y regresa a tu existencia en ese cuarto, quédate un pequeño rato con tu experiencia.

- El sabio: Imagina que estas ascendiendo por la vereda de una montaña en la noche, hay luna llena, lo cual te permite ver la vereda fácilmente y puedes ver mucho de lo que te rodea. ¿Cómo te sientes de subir por la esta vereda de la montaña?, cuando llegues a la cueva, veras una pequeña hoguera frente a ella vagamente podrás mirar al silencio sabio a la luz de las danzantes llamas del fuego.

Ahora le harás una pregunta al sabio, ¿Qué clase de respuesta te da', ahora conviértete en el sabio? ¿Cómo te sientes y como es tu vida?, ¿Cuál es tu actitud hacia ese visitante que te hace preguntas?

Vuelve a ser tú mismo y continua este dialogo con el sabio. ¿Entiendes lo que te está diciendo?, tienes alguna pregunta que hacerle, Intercambia nuevamente el lugar, en varias ocasiones.

En el momento en que estas a punto de decir adiós al sabio, este voltea y alcanza una vieja bolsa de cuero detrás de él, y busca en ella algo muy especial para regalártelo, lo saca de la bolsa y te lo da para que te lo lleves a casa, mira el regalo que te ha dado ¿Que sientes ahora hacia el sabio?, dile cómo te sientes y lentamente dile adiós.

Al descender cuidadosamente el sendero, de manera que recuerdes el camino cuando quieras visitar de nuevo al sabio.

Es importante recurrir a alguien cuando se siente la necesidad de encontrar sentido a ciertas cosas o circunstancia, así mismo esta técnica demuestra que las soluciones está en sí mismo, por medio de la autodirección y con ello, las personas se darán cuenta que se puede resolver conflictos, con los demás si se buscan desde dentro las respuestas y con ello poder ser empáticos con las personas que rodean y están inmersas en el vínculo social (Lafarga 1978).

Con estos datos y sobre la teoría humanista de Rogers sobre la empatía se pretende realizar la propuesta de un taller para dar herramientas a los padres que se encuentran divorciados y con ello la prevención de un posible Síndrome de Alienación parental en el cual los mayores afectados definitivamente son los hijos de este vínculo en ruptura.

El estudio realizado tiene como objetivo el plantear una propuesta de intervención en la cual la empatía se hace participe por medio de la utilidad de herramientas de la misma en la cual se da entre personas que se encuentran en proceso de separación, con la finalidad de disminuir la alienación parental, este estudio es documental dada la investigación teórica de información cuya aportación autores como Gardner (1993), aportando en el conocimiento de este tema.

Con base en lo anterior se muestra a continuación m el proceso de la metodología basada en la propuesta antes mencionada.

**CAPÍTULO V.  
METODOLOGÍA**

## **CAPÍTULO V.**

### **METODOLOGÍA**

#### **5.1. Objetivos**

##### Objetivo general

Elaborar un taller basado en herramientas para propiciar el desarrollo de la empatía por medio de la teoría de Rogers para prevenir la alienación parental en niños de 8 a 10 años.

##### Objetivos específicos

- ✓ Conocer la conceptualización de alienación parental, así como sus características, efectos y consecuencias, para identificar la importancia de un rol establecido en los miembros de la familia para que los padres entiendan y conozcan cómo funciona el Síndrome de Alienación Parental (SAP).
- ✓ Que los padres identifiquen las causas y las consecuencias implicadas en una pareja en situación de divorcio desde una revisión teórica como una forma de prevenir el posible SAP.
- ✓ Que los padres sean capaces de identificar los tipos de impacto del divorcio a partir de los contenidos de este taller.
- ✓ Que los padres comprendan el concepto de empatía desde la visión humanista y cuál es su importancia.
- ✓ Que los asistentes a partir de las técnicas humanistas de Rogers por medio de la aplicación sean capaces de modificar el concepto de sí mismo medio de la mejora en la congruencia e introyección.
- ✓ Que los participantes sean capaces a partir de la vivencia de la técnica de control de conducta de Rogers por medio de la autodirección.
- ✓ Que los participantes empiecen a fomentar el cambio en la relación con los demás reforzando la tolerancia y el ser realista.



- ✓ Que los participantes comprendan que Innovar en las defensas y en la manera de vivenciar la congruencia y la flexibilidad pueden consolidar la empatía.
- ✓ Que los participantes generen cambios en la madurez y organización de la personalidad, en aspectos como la objetividad y realismo
- ✓ Que los participantes visualicen con posibilidades de crecimiento, a través de continuar utilizando las herramientas humanistas por medio de la empatía que el taller le aporte.

## **5.2. Población**

Se atenderá a un grupo de 25 personas que estén divorciados o en proceso de este (papá, mamá), en la cual se dan enfrentamientos por las disputas sobre la guardia y custodia de los hijos que se encuentran entre los 8 y 10 años, es decir, que están en la infancia media, ya que en ella emerge la manera lógica del pensamiento en los niños, ya que son capaces de considerar múltiples aspectos de una situación, el cual incluye el pensamiento inductivo y deductivo que se encuentran en el municipio de Ecatepec de Morelos en el Estado de México.

Con ello a medida que aumente su conocimiento, los niños toman mayor conciencia sobre a qué tipos de información, para ellos es importante tomar atención y recordar con mayor facilidad, misma situación que puede tener efectos positivos en los niños, pero por otro lado efectos también pueden llegar a ser negativos dada la alienación parental por parte de algunos de los progenitores.

## **5.3. Escenario**

El taller se puede realizar en un espacio, el cual deberá ser cómodo en donde los participantes puedan desplazarse de manera libre, ya que el grupo será de 25 personas. El aula deberá contar con una iluminación adecuada, una ventilación apropiada para la comodidad de los participantes, en el mismo curso de la mención del aula se necesitara de la tecnología tal como el trabajo con cañón y equipo de cómputo para la proyección de material de apoyo que ya se tiene designado.

## 5.4. Materiales

Para la realización de este taller se requerirá de:

- ✓ 1 paquete de hojas blancas de 100 hojas
- ✓ 1 paquete de hojas de colores de 50 hojas
- ✓ 10 papeles crepe de diferentes colores
- ✓ 1 USB con música relajante
- ✓ 1 cañón para la reproducción de las presentaciones
- ✓ Equipo de cómputo o laptop
- ✓ 1 pelota
- ✓ 25 lápices del no.2
- ✓ 25 plumas negras
- ✓ 2 paquetes de post –it
- ✓ 5 papeles kraft de 2 m. Cada uno
- ✓ Paquete de 50 fichas bibliográficas lisas
- ✓ 2 Masking tape
- ✓ 10 papel bond blancos
- ✓ Marcadores de colores
- ✓ 25 plumones de colores
- ✓ 50 colores de madera
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ 10 tijeras
- ✓ 26 sillas
- ✓ 2 cajas de gises gruesos
- ✓ 5 paliacates

## 5.5. Instrumentos

25 Cuestionarios (pretest).

25 cuestionarios (post test).

## 5.6. Procedimiento

Como ya es sabido los vínculos de comunicación en parejas divorciadas es muy débil o nula, en la que los hijos son el medio para afectar al otro padre de manera consciente o inconsciente, por ello la propuesta de un taller que genere herramientas empáticas por medio de la teoría de Rogers, en la cual se pretende la prevención de un posible Síndrome de Alienación Parental en cualquiera de los progenitores ya sea el padre o la madre.

Se convocara a personas que se encuentren divorciados que sean hombre y mujeres que tengan hijos o hijas que se encuentren entre los 8 y 10 años de edad ya reunidas las 25 participantes.

Una vez seleccionados, se hará un pretest inicial antes de llevar a cabo la primera sesión, esta consta de un test de 20 items empezando por el llenado de datos generales (Anexo1), donde se recabara información básica con la intención de conocer que tanto los padres están en un posible SAP y que actitudes tienen respecto de este, así como cuál de estas circunstancias pueden llegar a ser más problemáticas para su estilo de vida, es importante que en esta etapa identificar las expectativas con las que se iniciara el trabajo cada uno de los participantes, para plantearles los objetivos de manera clara, buscando eliminar expectativas que puedan generar frustración en los participantes al no ser propósitos del taller.

Ya reconociendo a los participantes y habiéndose presentado la forma de trabajo que se seguirá durante las sesiones, los horarios, la duración y sobre todo dejando claros los objetivos que se desean alcanzar desde el enfoque humanista por medio de la empatía; se dará inicio a las diez sesiones de tres horas, realizándose una por semana, durante 10 semanas, sumando un total de treinta horas

Razón por la cual las herramientas empáticas apoyan a ambos padres ya que se genera el autoconocimiento en sí mismo, el refuerzo de las propias habilidades para poder vivenciarlas no solo con su expareja sino con el medio social que en ellos se

está, creando conciencia y la comprensión de manera realista de lo que se vive en estos últimos momentos siendo los más afectados los hijos, ya que en muchas de las ocasiones repercute en su estado de ánimo, en lo físico y en lo académico creándole conflictos que al paso del tiempo se agravan y es difícil lidiar con ello sin poder tener una solución pronta creando por el contrario más situaciones que impidan el crecimiento personal.

**CAPÍTULO VI.**  
**PROPUESTA DE TALLER “PONTE EN MIS ZAPATOS”**

## **CAPÍTULO VI.**

### **PROPUESTA DE TALLER “PONTE EN MIS ZAPATOS”**

#### **6.1. Desarrollo de la propuesta**

El presente taller tiene como objetivo, servir como apoyo para brindar herramientas para propiciar el desarrollo de la empatía por medio de la teoría de Rogers para prevenir la alienación parental en niños de 8 a 10 años, de padres divorciados, este estudio es documental dada la investigación teórica de información cuya aportación autores como Gardner (1993), aportando en el conocimiento de este tema.

A lo largo de las 10 semanas se llevara a cabo la evaluación continua por medio de cuestionarios al final de las sesiones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8 y 9, donde se registrara los avances logrados, para su aplicación se invertirá los últimos minutos durante cada sesión; con ello servirá para ir guiando el ritmo del taller y el avance de los objetivos del mismo.

Se comenzara con el tema de Síndrome de Alienación Parental, abarcando la conceptualización, las características y los actores principales de este síndrome, con el propósito de regular la información con la que deben contar los concurrentes.

Es trascendente tratar de minimizar el nivel de estrés con el que los participantes puedan tener, ya que de ello dependerá su adecuada integración, desempeño y permanencia en el grupo de trabajo, en la cual se maneja las técnicas de distensión las cuales contribuirán a la participación amena de cada asistente.

De acuerdo a la corriente psicológica humanista por medio de la empatía que rige el presente trabajo, durante la segunda sesión se le dará a los asistentes al modelo teórico por medio de que los padres identifiquen las causas y las consecuencias implicadas en un pareja en situación de divorcio desde una revisión analítica como una forma de prevenir el posible SAP.

Las características que se desarrollan en los padres con posible SAP entorpecen la relación que se tiene entre padres divorciados y por la misma situación se da una

relación infructuosa debido a las características alienantes que repercute en los hijos dada la mala reciprocidad entre los padres afectando en todo aspecto a los hijos.

Por las razones que sean donde se da una separación siempre aparecen emociones negativas y el deseo de venganza se puede hacer presente en el cual, los hijos son el medio para hacerle daño al padre que se ha marchado, así el padre en custodia manifiesta molestia sobre él, con el fin de hacerle daño sin darse cuenta que los hijos son las víctimas de este síndrome ya que pueden llegar a desvalorizar de manera devastadora a sus padres, y dejar de tener emociones agradables sobre sus propios padres, por ello es importante que los padres sean capaces de identificar los tipos de impacto del divorcio a partir de los contenidos de este taller durante la sesión tres.

Los participantes por medio de la cuarta sesión comprenderán el concepto de empatía de la visión humanista y cuál es su importancia, con el propósito de que los padres tengan comprendido el concepto para identificar la importancia de ser empático con la otra persona para tener una comprensión sobre el sentir de los demás, en esta situación de estar en equilibrio con el otro progenitor de los hijos para tener una relación estable y en pro de la mejora del vínculo hacia los hijos.

En otro momento, en la quinta sesión se tendrá como propósito que a partir de las técnicas humanistas sean capaces de modificar el concepto de sí mismo medio de la mejora en la congruencia e introyección, con ello los participantes al determinar que capacidades poseen les pueden ayudar a desarrollar la empatía con el fin de entender al otro esto con la ayuda de ser congruente entre lo que se piensa y en los que se hace de manera que al ver los sentimientos del otro pueda ser empático con la persona y tener una buena relación.

Con las evaluaciones que se dan por medio de las sesiones que se van realizando en una sexta sesión, los participantes a lo largo de la misma serán capaces a partir de la vivencia de la técnica de control de conducta de Rogers por medio de la

autodirección una mejor comprensión hacia sí mismo para ver dentro de sí como se da una empatía y como desarrollarla.

Los participantes empezaran a fomentar un cambio en la relación con los demás esto con la ayuda del refuerzo que dé en la tolerancia y ser realista, para tener una mejor empatía con el otro, esto en el desarrollo de la séptima sesión.

Con lo anterior los participantes empiezan a comprender que innovar en las defensas de manera congruente y empezar al ser flexible pueden consolidar la empatía y con ello una mejor relación entre los padres divorciados en relación con sus hijos para prevenir un posible SAP, en una octava sesión.

En una novena sesión, se reflejara si habrá cambios a partir de las sesiones anteriores y con ello se evidenciará la madurez y organización de la personalidad, en donde los participantes empiezan a tomar decisiones de forma objetiva y realista, con el fin de tener una mejor relación con su expareja y con ello hijos contentos y con una personalidad estable.

Por último se tendrá en la sesión diez, en un momento evaluativo y con el fin de observar si se llegó a cumplir o no, el objetivo general, se aplicara por segunda ocasión el test, que se aplicó de inicio con el fin de comparar resultados 10 semanas atrás. Así como la aplicación de un cuestionario final. (anexo 1), que deberá contestarse utilizando los conocimientos obtenidos, en cual se engloba el uso de las técnicas trabajadas en las sesiones, permitiendo observar de manera específica las habilidades que los participantes hayan desarrollado para la implementación posterior de las técnicas humanistas en aras de la empatía.

A continuación se mostrara con cartas descriptivas como es que estas sesiones se van a desarrollar, así como las herramientas a utilizar, recomendándole al profesional el conocimiento de cada una de ellas leyéndolas con atención las cartas para un entendimiento claro de lo que se va a realizar.



### Actividad 1

Actividad para un grupo de 25 personas, con duración de 3 horas y se puede llevar a cabo durante una Jornada Sabatina.

**Objetivo:** Conocer la conceptualización de alienación parental, así como sus características, efectos y consecuencias para identificar la importancia de un rol establecido en los miembros de la familia, para que los padres entiendan y conozcan cómo funciona el Síndrome de Alienación Parental (SAP).

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Evaluación
<b>Bienvenida</b>	<p>Bienvenida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acomodar al grupo de manera que permita que todos se vean entre sí (círculo o herradura) El/la facilitador/a se colocará en un punto visible para todos con pliego de papel kraft y plumones a la mano.</li> <li>• Saludo, presentación y breve explicación de la realización de este taller en base al Síndrome de Alienación Parental.</li> <li>• Saludo, presentación y breve explicación de la importancia de reflexionar sobre cómo se da la apertura de un posible SAP en padres divorciados.</li> </ul>	<b>20 min.</b>	Presentación en power point.	
<b>“Nombres Escritos”</b>	<p>Animación y presentación</p> <p>Los participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre, se da un tiempo de 3 minutos para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros.</p> <p>Al terminarse el tiempo estipulado, todas las y los participantes se quitan la tarjeta y la hacen circular hacia la derecha durante unos minutos y se detiene el movimiento.</p> <p>Como cada persona se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de 10 segundos.</p>	<b>15 min.</b>	Tarjetas Masking tape	
<b>Conceptualización del SAP</b>	<p>En este momento se darán conceptos que emergen en la alienación parental. Así como sus causas y consecuencias que se dan tanto en los padres como en los hijos.</p> <p>Se dan a conocer los conceptos de alienado, hijo alienado y padre excluido. Los tipos de SAP, y las causas que se acontecen a causa de la posibilidad del mismo.</p>	<b>30 min.</b>	Cañón Presentación de power point	Se espera que se identifiquen aspectos tales como: Síndrome, Alienación Parental y Síndrome (anexo no. 2)
<b>“Los Refranes”</b>	<p>Animación grupal:</p> <p>Se reparte entre los participantes tarjetas con fragmentos de un refrán y se les pide que busquen gritando la parte del texto que les toca a la persona que tiene la otra parte de refrán.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vez que encuentran a su pareja se colocan al otro lado del salón.</li> <li>• Pierde el juego la última pareja en encontrarse</li> </ul>	<b>15 min.</b>	Tarjetas de cartulina	”.

<p><b>“El Zoológico”</b></p>	<p><b>Primer momento:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entregar a cada participante dos hojas, cada una de color distinto.</li> <li>2. Pedirles que escriban, en la primera hoja, (color X) palabras o frases que consideren que son parte de su manera de ser un alienador. (5 minutos).</li> <li>3. Orientar que la hoja la encabecen con el nombre de un animal que encarna estas características (2 minutos).</li> <li>4. Pedir que escriban en la segunda hoja (color Y) algunos elementos que ven en el padre que es el alienado (5 minutos).</li> <li>5. Orientar que encabecen esta segunda hoja con el nombre de un animal que represente estas características. (2 minutos).</li> <li>6. Invitar a los participantes a caminar por la sala con las dos hojas pegadas en el pecho, y a que lean recíprocamente las dos hojas. (5 minutos).</li> </ol> <p><b>Segundo momento: Reflexionamos</b></p> <p><b>Actividad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Se separan en dos grupos (solo de hombres y solo de mujeres) y después se forman cuatro equipos (dos de animales semejantes (por ejemplo, leones con tigres, gatos y jaguares; perros con lobos, etc.) intentando mantener aproximadamente el mismo número de integrantes en cada grupo.</li> <li>b) En los grupos comparten entre sí lo escrito en las dos hojas y formulan en el papelógrafo tres listados: (15 minutos). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características que todo el grupo acepta características que todo el grupo rechaza</li> <li>• Características en las que no hay consenso</li> <li>• Características propias de los alienados</li> <li>• Características propias de los alienadores</li> </ul> </li> <li>c) Tomando elementos de los papelógrafos, la facilitador/a impulsa a reflexionar en grupo sobre las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ¿Con qué características se diferencia un alienado de un alienador? (Si se mencionan otras se escriben en el papelógrafo).</li> <li>2 ¿De dónde y cómo aparecen las otras características nuestras que hemos identificado?</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>90 min.</b></p>	<p>Hojas de colores Pliegos de papel Bond Marcadores de colores Pluma Cinta Adhesiva</p>	
------------------------------	---	-----------------------	--	--

	<p>3 ¿Para qué nos sirven estas características en la vida?</p> <p>4 ¿Por qué los alienadores comenten este tipo de actos?</p> <p>5 ¿Por qué las características de alienados se da más en hombres que en mujeres?</p> <p>6 ¿Qué características reconoces que tienes tú de estas que hemos analizado aquí?</p> <p><b>Tercer momento:</b> compartimos Plenario Cada grupo expone su paleógrafo</p> <p>d) Después de cada presentación se dejan unos momentos para preguntas de aclaración y para añadir otras características que se mencionen y que no hayan aparecido en el trabajo de grupos.</p> <p>e) Se les pregunta tanto a hombres como a mujeres: ¿Cómo te sientes después de esta dinámica?, ¿Qué cosas de lo que aprendiste de la alienación parental?, ¿Cuáles te gustaría cambiar?</p>			
<b>Cierre y despedida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad.</li> <li>• Mencionar a los participantes que a lo largo de sus vidas, hombres y mujeres reciben mensajes de la familia, de los medios de comunicación y de la sociedad sobre cómo deben comportarse y cómo deben relacionarse con los otros. Es importante entender que aunque se dé</li> <li>• una separación entre los padres, estos no pierden el rol que tienen hacia sus hijos y que cada uno de ellos tiene aún responsabilidades y derechos con sus hijos aun después de una separación.</li> <li>• Aun así esas diferencias pueden tener un impacto fundamental sobre la vida diaria y las relaciones de padres separados. . Agradecer la participación y despedir al grupo.</li> </ul>	<b>10 min.</b>		

## Actividad 2

**Objetivo:** Que los padres identifiquen las causas y las consecuencias implicadas en un pareja en situación de divorcio desde una revisión teórica como una forma de prevenir el posible SAP.

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Evaluación
<b>Bienvenida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acomodar al grupo de manera que permita que todos se vean entre sí (círculo o herradura) El/la facilitador/a se colocará en un punto visible para todos con pliego de papel kraft y plumones a la mano.</li> <li>• Saludo, presentación y breve explicación de la importancia de reflexionar sobre las causas y consecuencias del divorcio en los hijos.</li> </ul>	<b>25 min.</b>		
<b>“Las Lanchas”</b>	<p>Técnica de Animación Todos los participantes se ponen de pie. El facilitador entonces, cuenta la siguiente historia: “Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse a unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número)...personas”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un grupo tiene entonces que formar círculos en los que esté el número exacto de personas que pueden entrar a cada lancha. Si tiene más personas o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar.</li> <li>• Inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar a cada lancha, se van eliminando a los “ahogados” y así se prosiguen hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio</li> </ul>	<b>25 min.</b>		<p>Debe darse unos 5 segundos para que se formen las lanchas, antes de declarar los hundidos.</p> <p>Como en toda dinámica de animación, deben darse las órdenes rápidamente para hacerla ágil y sorpresiva</p>
<b>Analicemos</b>	Se darán las causas posibles que se dan para la decisión del divorcio, así como las causas de la separación en los hijos a consecuencia de esta decisión.	<b>40 min.</b>	Presentación en power point de la información	
<b>“Resentimiento - apreciación”</b>	<p><b>Actividad de distensión</b> Desarrollo de la actividad: a continuación se le solicita a los participantes que Piensen en la persona con la que esté resentido, en ese momento la persona aparcera frente a ti, esta ocasión te mira de frente y es momento de que le expresas el por qué te sientes así por tal persona, observa su cara ¿Cómo te mira?, trata de ser específico cuando le digas a la persona por que te sientes así, después en una hoja blanca exprésalo que piensas en una larga lista, en la que en primer lugar se ponga (nombre), me siento resentido por...</p> <p>Ahora repasa la misma lista de resentimientos, tacha la palabra resentimiento y sustitúyela por aprecio y dile esto a la persona.</p>	<b>40 min.</b>	Hojas blancas Plumas	<p>Las palabras se deben sustituir la palabras de resentimiento por aprecio: Ejemplo: “resiento tu debilidad, porque tengo que hacer las cosas por ti”, por “aprecio tu debilidad; me hace fuerte y capaz por comparación”.</p> <p>Anexo de evaluación no. 3</p>

<b>Hablemos de los compromisos</b>	Ahora cada uno de los padres hará una lista de las cosas que deben hacer como padres hacia sus hijos sin tratar de incorporar cosas negativas hacia el otro padre.	<b>40 min.</b>	Plumones Papel Bond Hojas blancas Plumas	
<b>Cierre y despedida</b>	Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad. Es importante mencionar que el divorcio está dirigido hacia la separación de dos personas, sin embargo, el vínculo como padres aún permanece y aun separándose las responsabilidades con los hijos no termina.	<b>10 min.</b>		

### Actividad 3

**Objetivo:** Que los padres sean capaces de identificar los tipos de impacto del divorcio a partir de los contenidos de este taller.

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Observaciones
<b>Bienvenida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acomodar al grupo de manera que permita que todos se vean entre sí (círculo o herradura) El/la facilitador/a se colocará en un punto visible para todos con pliego de papel kraft y plumones a la mano.</li> </ul> <p>Saludo, presentación y breve explicación de la importancia de reflexionar sobre los tipos de impacto que se genera después de un divorcio.</p>	<b>25 min.</b>		
<b>“Mar adentro- Mar afuera”</b>	<p>Animación: Todos los participantes se ponen de pie. Puede ser en círculo o en una fila, según el espacio que se tenga y el número de participantes. SE marca una línea que representa la orilla del mar, los participantes se ponen detrás de la línea. Cuando el facilitador da la voz de Mar adentro, todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz del Mar Afuera todos dan un salto hacia atrás de la raya.</p>	<b>25 min.</b>	Maskin tape Tijeras	Debe hacerse de forma rápida los que se equivoquen salen del juego.
<b>“Pensamientos”</b>	<p>Breve descripción de los impactos en la cual solo se dará los tipos como son: físico, emocional, psicológico, familiar, económico y social.</p> <p><b>Trabajo en equipos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pide a las y los participantes que se numeren consecutivamente: uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis.</li> <li>Invita a quienes se numeraron unos se conformen en un grupo y quienes se numeraron dos en otro, así con los seis números.</li> <li>Solicita a cada equipo que seleccione un vocero/a y un secretario/a.</li> <li>Pide al equipo uno que lleve a cabo una lluvia de ideas sobre las implicaciones (positivas y negativas) sobre un divorcio, inmerso en sus hijos, así como los impactos que previamente les toco.</li> <li>Pide al equipo dos que lleve a cabo una lluvia de ideas sobre las</li> </ol>	<b>100 min.</b>	Hojas Plumas Papelitos escritos	Anexo de evaluación no.4

	<p>implicaciones (positivas y negativas)</p> <p><u>Nota para el facilitador(a)</u>: Dale alrededor de 10 minutos para la lluvia de ideas y asegúrate de que los grupos discutan las ideas vertidas, pero que no se enfrasquen en la discusión de una sola, pero que tomen nota también de aquellos puntos donde no hubo acuerdos.</p> <p>6. Pide a los voceros o voceras expongan brevemente los resultados de cada uno de los equipos.</p> <p>7. Señala que los impactos que se dan a partir de una separación no solo provoca diferentes situaciones también influye en los hijos y puede llevar a situaciones que empeoren las relaciones emocionales entre padres e hijos y más por el padre que se va de casa a causa de esta.</p> <p><b>8. Aplicación personal</b></p> <p>1. Pide a las y los participantes regresen con sus grupos de trabajo con las listas que elaboraron.</p> <p>2. Tomando como base su lista pide al grupo respondan a la siguiente pregunta, ¿Qué podrían hacer diferentes para asegurar que estos impactos cambien?</p> <p>3. Pide a cada grupo que exponga sus conclusiones.</p> <p>4. Invita a las y los participantes a que reflexionen sobre los impactos que se dan a causa de una separación además de ser desventajosos y de qué forma podrían modificarlos.</p> <p>5. Pide a las y los participantes que identifiquen una característica de los tipos de impacto y piensen como podrían modificarlo. Invita a las y los participantes a ejercitar estos cambios durante la semana.</p> <p>Material para Dinámica de Apoyo</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Elige diez o quince tareas de la lista que a continuación se presenta, para el ejercicio grupal.</p> <p>Para distinguir que tipo de impacto es y cómo podría ser modificado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gran desgaste energético</li> <li>○ Desgaste de defensas inmunológicas del organismo</li> <li>○ Trastornos del sueño</li> <li>○ Falta de apetito o exceso de este</li> <li>○ Dolor</li> <li>○ Tristeza</li> <li>○ Ira</li> <li>○ Rencor</li> <li>○ Estrés</li> <li>○ Depresión</li> <li>○ Ruptura de las relaciones familiares políticas</li> <li>○ División de la familia</li> <li>○ Diferentes hogares</li> <li>○ Retiro de amistades</li> <li>○ Fracaso ante la sociedad</li> <li>○ Traumático</li> <li>○ Peleas por las amistades que antes tenían de pareja</li> </ul>			
<b>“Números”</b>	<p>Técnica de distensión y concentración:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a numerarnos en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de 7 (7-14-21-28-35-42, etc.) o un número que termine en 7 (17-27-37-47, etc.) debe de aplaudir en lugar de decir el número, el que sigue debe continuar la numeración.</li> <li>• Pierde el que no aplaude, o él que se equivoque con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración empezando por el Uno.</li> </ul>	<b>20 min.</b>		
<b>Cierre y despedida</b>	<p>Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad.</p>	<b>10 min.</b>		



#### Actividad 4

**Objetivo:** Que los padres comprendan el concepto de empatía desde la visión humanista y cuál es su importancia.

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Observaciones
<b>Bienvenida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acomodar al grupo de manera que permita que todos se vean entre sí (círculo o herradura) El/la facilitador/a se colocará en un punto visible para todos con pliego de papel kraft y plumones a la mano.</li> <li>Saludo, presentación y breve explicación sobre que es empatía humanista y cuál es su importancia dentro de este taller.</li> </ul>	<b>25 min.</b>	Papel Kraft Plumones	
<b>“Cuerpos expresivos”</b>	<p>Técnica de animación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se escriben en los papelitos nombres de animales(macho y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro leona (tantos papeles como participantes)</li> <li>Se distribuyen los papelitos y se dice que durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben hacer como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo: no se puede decir a su pareja qué animal es.</li> <li>Una vez que todos tienen su pareja dice qué animal estaba representando cada uno para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participante decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.</li> </ul>	<b>35 min.</b>	Sillas Papel Hojas blancas Plumas	
<b>Empatía</b>	<p><b>Primer momento:</b> Lluvia de ideas</p> <p>Colocar en la pared dos papelógrafos en blanco.</p> <p>Orientar a las/os participantes a recordar espontáneamente a que se refiere la empatía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Animar a las/os participantes para que contesten espontáneamente y en el plenario las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>1.- ¿Por qué crees que es importante la empatía?</p> <p>2.- ¿Qué se necesita para ser una persona empática?</p> <p>Una vez terminado el ejercicio los integrantes de cada equipo presentara en plenaria el trabajo.</p>	<b>40 min.</b>	Hojas de papel bond Plumones	Evaluación anexo no. 5.

<b>“Ensalada de frutas”</b>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Todos/as los/as participantes están en un círculo. El/la facilitador/a designa a cada uno de los/as participantes una fruta en voz alta, las frutas se pueden repetir. Cada vez que la fruta sea nombrada el participante tiene que cambiarse de lugar, así mismo cuando se diga “ensalada de frutas” todos los/as integrantes deben moverse.</li> <li>2. El/la facilitador/a tendrá que ir contando una historia que involucre a las distintas frutas y continuara hasta que el clima sea óptimo y no se haya transformado la situación en caos.</li> </ol>	<b>35 min.</b>		
<b>“compañero”</b>	<p>Técnica de reflexión:</p> <p>Encuentra un lugar tranquilo donde se pueda pasar tiempo contigo mismo por lo menos 10 o 15 minutos, toma un poco de tiempo para entrar realmente en contacto con lo que te rodea, ahora cierra tus ojos y entra en contacto con lo que está pasando dentro de tu cuerpo.</p> <p>Ahora imagina que tienes un compañero contigo, ¿Cómo es tu compañero?, ¿Que expresa tu compañero acerca de si mismo con su postura, movimientos y expresiones faciales? ¿Cómo se siente tu compañero?</p> <p>Por ultimo conviértete en ese compañero imaginario, ¿Cómo eres?, ¿Cómo te sientes físicamente? ¿Cómo te mueves?, continua siendo esa persona, penetra más en el sentimiento de ser este compañero, continua siéndolo hasta que lentamente abras los ojos.</p>	<b>35 min.</b>		
<b>Cierre y despedida</b>	<p>Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad.</p>	<b>10 min.</b>		

## Actividad 5

**Objetivo:** Que los asistentes a partir de las técnicas humanistas de Rogers por medio de la aplicación sean capaces de modificar el concepto de sí mismo medio de la mejora en la congruencia e introyección.

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Observaciones
<b>Bienvenida</b>	<p>Acomodar al grupo de manera que permita que todos se vean entre sí (círculo o herradura) El/la facilitador/a se colocará en un punto visible para todos con pliego de papel kraft y plumones a la mano.</p> <p>Saludo, presentación y breve explicación sobre que es el concepto de sí mismo y como se podría mejorar a través de la reflexión al ser congruente de lo que piensa con lo que habla.</p>	<b>15 min.</b>	<p>Carta descriptiva Anuncio informativo Masking tape</p>	
<b>“Inversión de características dominantes”</b>	<p>A continuación se le pide a los participantes una descripción de cómo se es, pensando en 3 adjetivos que lo describan, con ello ahora se pensara en 3 adjetivos opuestos a los que se escogió con anterioridad.</p> <p>En un segundo momento conviértase en la persona con los adjetivos opuestos ¿Cómo es? ¿Cómo es su vida? ¿Qué siente siendo esa persona? ¿Qué te gusta y que te disgusta de esa persona?, entra en contacto con lo que sientes al ser esa persona para después regresar a ti mismo y hacer la comparación entre ambas personas.</p> <p>En otro momento descríbete a ti mismo con los adjetivos opuestos ¿Cómo eres?, ¿Que te gusta y disgusta acerca de ser esta persona?</p> <p>En un tercer momento vuelve a ser tú mismo y compara la experiencia se ser estas dos personas.</p>	<b>15 min.</b>	<p>Papeles pequeños Hojas blancas Plumas</p>	
<b>“El espejo ”</b>	<p>Imagina que estas en un cuarto oscuro, esta vez hay un gran espejo junto a ti, podrás ver una imagen reflejada en el espejo de ti mismo, simplemente mira dentro de la oscuridad y deja que esta imagen emerja según la luz se va haciendo más brillante. Por fin podrás verla totalmente clara ¿Cómo es la imagen?, ¿Cómo es su postura?, ¿Cómo se mueve?</p> <p>Ahora conviértete en la imagen del espejo. Como esta imagen ¿Cómo eres y cómo te sientes?, comenta sobre las relaciones entre ustedes dos.</p>	<b>90 min.</b>		<p>Evaluación del anexo no.6.</p>

	Ahora vuelve a ser tú mismo, y mira de nuevo la imagen en el espejo, ¿Que sientes ahora hacia ella?			
<b>“Quítame la cola”</b>	<p>Técnica de distensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los participantes se colocan una tira de papel en la parte posterior del cinturón sujetado con cinta adhesiva; luego pasan su brazo izquierdo por detrás de la cintura.</li> <li>• Y utilizando sólo la mano derecha se da inicio al juego y todos deben tratar de quitar las tiras de papel de sus compañeros.</li> <li>• Aquel que logre quitar la mayor cantidad de pañuelos sin perder el suyo, es el ganador.</li> </ul>	<b>20 min.</b>	Tiras de hojas de papel Cinta adhesiva	Si alguien utiliza el brazo izquierdo, queda fuera del juego.
<b>Explicación de conceptos básicos</b>	El responsable del grupo a través de un apoyo didáctico explicará los conceptos de: congruencia e introyección y como estos conceptos ayudan a generar empatía.	<b>30 min.</b>	Cañón Computadora Presentación Power Point con conceptos básicos	
<b>Cierre y despedida</b>	Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad.	<b>10 min.</b>		

## Actividad 6

**Objetivo:** Que los participantes sean capaces a partir de la vivencia de la técnica de control de conducta de Rogers por medio de la autodirección.

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Evaluación
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida</li> <li>• Se enuncia la importancia de tener autodirección por medio del control de conducta.</li> </ul>	<b>15 min.</b>	Carta descriptiva Anuncio informativo Masking tape	
<b>“Calles y avenidas”</b>	<p>Técnicas de animación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide a los participantes se formen en tres o cuatro filas, cada una con el mismo número de personas, una al lado de la otra. Cada fila se da mano entre sí, quedando formada las avenidas. A una señal del facilitador, todos se vuelven para la derecha y se dan las manos para formar las calles, cada vez que el coordinador dé una señal se girará a la derecha formando calles y avenidas.</li> <li>• Se piden dos voluntarios; uno va a ser el gato y otro el ratón</li> <li>• El gato perseguirá al ratón a través de las calles y avenidas tratando de atraparlo.</li> <li>• Los demás deben tratar de impedir que el gato se coma al ratón, por lo que el facilitador debe estar muy atento para dar la señal en el momento preciso y los que conforman las calles y avenidas para cambiar rápidamente.</li> <li>• Una vez que el gato atrape al ratón se escogen otros voluntarios</li> </ul>	<b>40 min.</b>	Ninguno	El gato y el ratón no pueden pasar por donde están tomados de la mano.
<b>“Perfiles”</b>	<p>Técnica de reflexión:</p> <p>Van a formar un círculo tomados de las manos (hasta que todos estén tomados de las manos). Después levantamos las manos al frente para demostrar que estamos unidos en este taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo se numerará para formar grupos (cuatro o cinco personas) para desarrollar la actividad.</li> <li>• Cada grupo recibe un rollo con dos metros de papel kraft, un gis grueso y unos plumones.</li> <li>• Una persona de cada equipo se acuesta sobre el papel kraft en una posición semilateral, con algunas articulaciones dobladas, cómodamente (no como momia egipcia).</li> <li>• Las demás personas dibujan la silueta sobre el papel con el gis. La silueta debe mostrar con claridad la cabeza, el tronco las extremidades.</li> <li>• Se pide que cierren sus ojos y reflexionen sobre “el ser una persona...” sobre lo bueno de tener autodirección (30 a 40 segundos) y después sobre lo malo de</li> </ul>	<b>80 min.</b>	10 metros de papel Kraft (2 metros por cada equipo) Plumones Gises gruesos de colores Post it de colores	Evaluación anexo no. 7

	<p>ser persona (30 a 40 segundos). Pensar en los “males” de los hombres; de que se quejan los hombres...y asignar arbitrariamente, cada “mal” a una parte del cuerpo humano. Ejemplo: ¿Dónde pondrías la tristeza?.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los marcadores de colores, escriben o dibujan en sus notas auto adheribles cada mal y lo pegan sobre la silueta.</li> <li>• Las siluetas cubiertas de papelitos se colocan en el centro del salón y cada grupo cerca de su silueta, se prepara para exponer.</li> <li>• En la exposición del trabajo: todos los equipos leen o describen (quién lo puso) los papelitos, posiblemente en otros equipos los males quedan en diferente lugar.</li> <li>• De manera simultánea a la revisión se van retirando los papeles y poniéndolos, agrupados, en las listas de la pared. <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemas de convivencia con otros hombres</li> <li>-Problemas de convivencia con su propio cuerpo: salud</li> <li>-Problemas de convivencia con la familia</li> </ul> </li> </ul>			
<b>“El sabio”</b>	<p>Imagina que estas ascendiendo por la vereda de una montaña en la noche, hay luna llena, lo cual te permite ver la vereda fácilmente y puedes ver mucho de lo que te rodea. ¿Cómo te sientes de subir por la esta vereda de la montaña?, cuando llegues a la cueva, veras una pequeña hoguera frente a ella vagamente podrás mirar al silencio sabio a la luz de las danzantes llamas del fuego.</p> <p>Ahora le harás una pregunta al sabio, ¿ Qué clase de respuesta te da’, ahora conviértete en el sabio? ¿Cómo te sientes y como es tu vida?, ¿Cuál es tu actitud hacia ese visitante que te hace preguntas?</p> <p>Vuelve a ser tú mismo y continua este dialogo con el sabio. ¿Entiendes lo que te está diciendo?, tienes alguna pregunta que hacerle, Intercambia nuevamente el lugar, en varias ocasiones.</p>	<b>35 min.</b>	Ninguno	.
<b>Cierre y despedida</b>	<p>Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad.</p>	<b>10 min.</b>		

## Actividad 7

**Objetivo:** Que los participantes empiecen a fomentar el cambio en la relación con los demás reforzando la tolerancia y el ser realista.

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Observaciones
<b>Inicio</b>	Se inicia con una bienvenida y se les invita a los participantes a que digan cómo se han sentido hasta este momento. Sus impresiones y si han modificado alguna situación dentro de este taller. Se hace una breve explicación de esta sesión mencionando que se abordará el cambio en la relación con los demás por medio de reforzar la tolerancia de manera realista más que una idealización.	<b>10 min.</b>	Carta descriptiva Anuncio informativo Masking tape	
<b>“El mundo”</b>	Técnica de animación: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se forma un círculo y el facilitador explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: Aire, Tierra o Mar; la persona que reciba la pelota debe decidir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de 5 segundos.</li> <li>En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice: “Mundo”, todos deben cambiar de sitio.</li> <li>Pierde el que se pasa de tiempo, o no dice el animal que corresponde al elemento indicado.</li> </ul>	<b>20 min.</b>	Pelota	El facilitador controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo
<b>“inversión- comunicación ”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se fija atención sobre las palabras que se emiten por origen de algún lugar del cerebro, viajan a través del aire hasta llegar a sus oídos y entonces entran a su cerebro, donde las comprendes, ahora inviértalas imaginando que son palabras expresadas por usted para después, entrar a los oídos, llegando alguna parte del cerebro para que las comprenda y salgan por la boca.</li> </ul>	<b>80 min.</b>	Hojas de papel bond Masking tape Plumones	Evaluación anexo no. 8
<b>“Formando números”</b>	Técnica de distensión y concentración. Se le entrega a cada equipo un paquete de números del 0 al 9; se le da a cada participante un número.	<b>20 min.</b>	25 hojas de papel tamaño carta, se hacen dos juegos de 10 cada uno.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador dice un número, por ejemplo: 827, entonces los que tienen el 8, el 2 y el 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, llevando su cartón con el número de una manera visible.</li> <li>• El que forma el número primero se anota un punto.</li> <li>• El equipo con mayor número de puntos es el ganador.</li> </ul>		Cada hoja deberá llevar un número de 0 a 9	
<b>Analicemos</b>	<p>Técnica de reflexión:</p> <p>Los participantes empiezan a comportar ideas de las cuales se desprenda el concepto de tolerancia, como han ido modificando este concepto de acuerdo a sus experiencias a lo largo de este taller y en su vida diaria.</p>	<b>40 min.</b>	Hojas blancas Plumas	
<b>Cierre</b>	Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad.	<b>10 min.</b>		



## Actividad 8

**Objetivo:** Que los participantes comprendan que Innovar en las defensas y en la manera de vivenciar la congruencia y la flexibilidad pueden consolidar la empatía.

Actividad	Descripción	Tiempo	Materiales	Observaciones
<b>Inicio</b>	Se inicia con una bienvenida y se les invita a los participantes a que digan cómo se han sentido hasta este momento. Sus impresiones y si han modificado alguna situación dentro de este taller. Se hace una breve explicación de esta sesión mencionando que se abordará el cambio en la relación con los demás por medio de reforzar la congruencia y la flexibilidad.	<b>15 min.</b>	Carta descriptiva Anuncio informativo Masking tape	
<b>“El chocolateado”</b>	Técnica de animación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se agrupan por parejas tomándose de las manos, se colocan formando un círculo y dejan una pareja fuera.</li> <li>• La pareja que queda fuera camina alrededor siempre tomados de la mano, en el sentido de las manecillas del reloj.</li> <li>• En un momento determinado, la pareja que va caminando se pone de acuerdo y le pega en las manos a una de las parejas del círculo, en ese instante ambas parejas deben correr alrededor del círculo en sentidos contrarios, tratando de llegar primero al lugar que quedo vacío. Los que llegan al último pierden y repiten el ejercicio.</li> </ul>	<b>35 min.</b>	Ninguno	
<b>“Motocicleta”</b>	Imagina que eres una motocicleta, ¿Qué clase de motocicleta eres , ¿Cómo es tu vida al ser una motocicleta?¿Dónde pasas la mayor parte del tiempo y como es ese lugar?  Ahora dirígete hacia un lugar, date cuenta como funcionas y como sienten tus llantas al hacer contacto con la tierra, ahora voltea hacia atrás y fíjate quien te está manejando. ¿Cómo es tu motociclista?, ¿Qué sientes hacia él o ella?, ¿Qué clase de relación tienes con tu motociclista?, deja avanzar un rato y entra cada vez en mayor contacto con todos los detalles de tu existencia como motocicleta.	<b>40 min.</b>		Evaluación anexo no. 9

	Anime a los padres a enunciar que sienten a partir de esta experiencia, ¿cómo se siente? ¿Cómo son?, ¿Que cambiarían y por qué motivo?			
<b>“Jirafas y elefantes”</b>	<p>Técnica de distensión y concentración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los participantes forman un círculo, quedando uno en el centro. El que se coloca al centro señala a otro del grupo diciéndole “jirafa” o “elefante”.</li> <li>• Si dice “jirafa” el señalado deberá juntar sus manos en alto y sus compañeros vecinos deberán agacharse y tomarse por sus pies.</li> <li>• Si el que esta al centro dice: “elefante” el señalado deberá simular con sus manos la trompa del elefante, sus vecinos simularán las orejas con sus manos. Quién esté distraído y no cumpla la indicación , pasará al centro y señalará de nuevo a otro compañero al mismo tiempo que dice “jirafa” o “elefante”</li> </ul>	<b>30 min.</b>	Ninguno	
<b>Congruencia y flexibilidad</b>	<p>Dinámica de exposición por parte del Facilitador.</p> <p>El facilitador apoyado en material didáctico explicará los conceptos tales como congruencia y flexibilidad y como de ello se puede apoyar para el desarrollo o fortalecimiento de la empatía en los padres divorciados.</p> <p>Al final de la explicación hará mención de algunas habilidades para reconocer la congruencia y la flexibilidad y como la aplicaran en su vida cotidiana.</p>	<b>50 min.</b>	Computadora Cañón Presentación Power Point	
<b>Cierre</b>	Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad.	<b>10 min.</b>		

## Actividad 9

**Objetivo:** Que los participantes generen cambios en la madurez y organización de la personalidad, en aspectos como la objetividad y realismo.

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Observaciones
<b>Inicio</b>	Se inicia con una bienvenida y se les invita a los participantes a que digan cómo se han sentido hasta este momento. Sus impresiones y si han modificado alguna situación dentro de este taller. Se hace una breve explicación de esta sesión mencionando que se abordará el cambio en la relación con los demás por medio de reforzar la objetividad y el realismo.	<b>15 min.</b>	Carta descriptiva Masking tape	
<b>“Se murió Chicho”</b>	Técnica de animación y preparación para la expresión corporal. <ul style="list-style-type: none"> <li>Colocados todos en círculo un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha “Se murió Chicho”, pero llorando y haciendo gestos exagerados.</li> <li>El de la derecha debe responder lo que se le ocurra, pero siempre llorando y con gestos de dolor.</li> <li>Luego, deberá continuar pasando la “noticia” de que Chicho se murió llorando y así hasta que termine la rueda.</li> <li>Puede iniciarse otra rueda pero cambiando la actitud, por ejemplo: riéndose, asustado, nervioso, borracho etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.</li> </ul>	<b>35 min.</b>	Ninguno	
<b>“Estatua de ti mismo”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estatua de ti mismo: La persona imagina de esta en un edificio muy oscuro, directamente frente a ti hay una estatua de ti mismo, misma que expresa tu existencia básica. Con lentitud la luz aumentara y podrás descubrir más sobre la estatua, ¿Cuál es su figura y la forma? Camina alrededor de ella y mírala de diferentes ángulos.</li> <li>Explicación por parte del facilitador resaltando aquellas características propias donde los participantes se vean y describan de manera objetiva y realista.</li> </ul>	<b>50 min.</b>		
				Evaluación anexo no. 10

<b>Explicación del sociodrama</b>	<p>El facilitador explicará las características que debe de tener un sociodrama: es una actuación en la que utilizamos gestos, acciones y palabras, nos permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema basándonos en situaciones o hechos de la vida real. Los puntos para realizarlos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Escogemos un tema: debemos tener muy claro cuál es el tema que vamos a presentar.</li> <li>• 2. Conversamos sobre el tema: los compañeros que van a hacer el sociodrama dialogan un rato para saber lo que conocen del tema, como lo viven y como lo entienden.</li> <li>• 3. Hacemos la historia o argumento: en este paso ordenamos todos los hechos y situaciones que hemos dicho:             <ul style="list-style-type: none"> <li>1.- Para ver cómo vamos a actuar (en qué orden van a ir los distintos hechos).</li> <li>2.- Para definir los personajes de la historia.</li> <li>3.- Para ver a quien le toca representar cada personaje.</li> <li>4.- Para ver en qué momento tiene que actuar cada uno.</li> </ul> </li> <li>• Posterior a esta explicación el facilitador generará una división de equipos a través de una numeración y les dará una hora aproximadamente para que cada equipo realice su guion.</li> </ul>	<b>35 min.</b>	Hojas blancas Plumas	
<b>“El dragón” Técnica de distensión</b>	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se divide al grupo en subgrupos de 6 a 7 personas. Cada subgrupo se coloca en fila enlazándose por la cintura.</li> <li>2. La primera persona será de la cabeza del dragón y la última la cola, llevando un pañuelo colgado por la cintura.</li> <li>3. La cabeza intentará atrapar la cola de los demás dragones. Y la cola ayudada por todo el grupo, intentará no ser atrapada.</li> <li>4. Cuando una cola es atrapada (se consigue el pañuelo) el dragón a la que pertenece se unirá al que lo ha atrapado, formándose así un dragón más largo, el juego terminará cuando todo el grupo forma un único dragón. Consigna de inicio: Atrapar el pañuelo de la cola del dragón para lograr hacer el dragón más largo.</li> </ol>	<b>35 min.</b>	5 paliacates	
<b>Cierre</b>	Hacer una síntesis de lo trabajado en la sesión rescatando aquellas opiniones o situaciones que refuercen el objetivo de la actividad.	<b>10 min.</b>		

### Actividad 10

**Objetivo:** Que los participantes visualicen con posibilidades de crecimiento, a través de continuar utilizando las herramientas humanistas por medio de la empatía que el taller le aporte.

Actividad	Estrategia	Tiempo	Materiales	Observaciones
<b>Inicio</b>	<p>Se inicia con una bienvenida y se les invita a los participantes a que digan cómo se han sentido hasta este momento.</p> <p>Sus impresiones y si han modificado alguna situación dentro de este taller.</p> <p>Se hace una breve recopilación de todo lo que se anunció durante el transcurso de este taller.</p>	<b>15 min.</b>	<p>Carta descriptiva</p> <p>Anuncio informativo</p> <p>Masking tape</p>	
<b>“Tronco , cabaña , arroyo”</b>	<p>Tronco, cabaña, arroyo: visualización de si mismo y sus alrededores, en el tomara tiempo para logra el sentimiento de ser un tronco, ayuda para describirse a sí mismo, ¿Cómo es?, ¿Cuál es su apariencia?, ¿Qué clase de cosas te sucede, cerca del tronco hay una cabaña , ahora conviértete en un cabaña, ¿Cómo eres?,¿Cuáles son tus características, toma tiempo para estar en contacto con la experiencia de ser una cabaña.</p> <p>Cerca de la cabaña hay un arroyo, esta vez te convertirás en ese arroyo, ¿Qué clase de arroyo eres?, ahora sostendrá una conversación con esa cabaña, después le doras adiós a las montañas; dirá a dios a la cabaña, al arroyo y al tronco y regresa aquí, a este cuarto. Abre tus ojos cuando lo desees.</p> <p>Con ello cada uno de los participantes expresara la experiencia vivida de ser, tronco, cabaña y arrollo, usando la primera persona del presente indicativo: “soy o estoy”.</p> <p>La aportación de este último momento ayuda a los participantes a mostrar las últimas impresiones sobre si mismos en este taller.</p>	<b>45 min.</b>	Ninguno	

<b>Presentación del socio drama ante el grupo</b>	El facilitador designará aleatoriamente el orden de presentación de cada uno de los sociodramas. Una vez establecido el orden de las presentaciones se abre camino a dicha acción.	<b>110 min.</b>	Ninguno	
<b>Presentación final</b>	El facilitador culmina el taller animando a los participantes a decir lo que sintieron, como experimentaron el taller y que cambios se han hecho a lo largo de estas semanas en su vida personal y en relación con las demás personas no solo de este taller sino con las que se relacionan habitualmente. El facilitador llega al final del taller dando las gracias por la participación de los padres respecto de este taller.	<b>10 min.</b>		

## **CONCLUSIONES**

## CONCLUSIONES

Estudios realizados por los expertos mencionan la gran dificultad que se tiene debido a la falta de información o del seguimiento que se da en el proceso del divorcio, dicho en otras palabras el alcance es muy limitado cuando se termina el divorcio en la firma culmine de la separación en sociedad, se deja de lado los sentimiento y reacciones posteriores a este dejando cabos sueltos y poco atendidos.

Uno de ellos son la tutela de los hijos del cual es el proceso que se da inmediatamente después del alejamiento mismo que repercute en los hijos mucho antes de la disputa legal, pues dentro del proceso de divorcio se van alejando de los hijos de forma inconsciente o consiente, pero sin atender la situación que en ellos emerge ante tales situaciones.

Por ello es importante reconocer que se necesita de ayuda profesional para atender estas situaciones que aquejan a los padres y que con ello repercute en los hijos, no se trata de que uno sea bueno o sea malo, sino que en los hijos existe un padre y una madre que tienen que ver por él o ellos independientemente de la situación sentimental.

De esta manera la idea central de este trabajo es hacer conciencia a los padres por medio de un taller preventivo acerca de los roles que se tiene cuando se está inmerso en el vínculo afectivo como padres, es decir la separación de pareja no va de la mano con deslindarse de los hijos, sino por el contrario tener la conciencia de seguir siendo padres y tomar el papel que le corresponda, ya que en muchas de las ocasiones frente a la partida del padre, la madre funge como padre y madre a la vez o viceversa el padre también se convierte en madre dejando al niño confundido y en posible desequilibrio emocional, familiar, social y dentro del concepto educativo por medio de un enfoque humanista que permita la apertura de dicha realización desde un punto cultural.



Lamentablemente la poca información sobre este síndrome nos hace ver que no es muy abordado pero que definitivamente es de suma importancia saber que existe, ya que no somos ajenos en nuestro día a día, de una separación por diversos motivos, misma que llena de rabia, tristeza incluso depresión por la partida de la otra persona sin saber que poder hacer ya que con este tipo de situaciones no solo repercute en la propia pareja separada sino todo el medio social que en ella están inmersas.

Por disposiciones de tiempo no se llegó a la aplicación de este taller, sin embargo es importante rescatar que se necesita de la aplicación de este ya que va en aumento los divorcios y con ello más hijos que se encuentran en situaciones dolorosas que no lo dejan centrarse en sus actividades por muy fáciles que sean.

La participación de los padres es muy importante ya que en los hijos se refleja la felicidad y tranquilidad que como padres les transmiten a ellos, creando un vínculo afectivo armonioso, estable, tranquilo y con ello un bienestar para sí mismos.

Este taller pretende que desde un mensaje preventivo las personas tomen conciencia de que una mala relación puede tener consecuencias en las que no solo inmiscuye a dos personas, sino a terceros que en este caso corresponde a los hijos, con ello se pretende que las personas tomen una perspectiva diferente acerca de la relación que pueden tener con la otra persona y que al tomar esta referencia positiva puede generar un hábito positivo en las relaciones de pareja o expareja para que las demás se basen en esto y las relaciones sociales sean más saludables y con ello los hijos involucrados sean capaces de resolver conflictos que sean dentro y fuera de casa, principalmente en la escuela ya que en esta instancia es una de las más importantes en su vida diaria ya que es una de las instituciones donde se van formando con ayuda de la familia para tener una buena relación en sociedad.

## **ANEXOS**

**ANEXO NO.1: FORMATO DE ENTREVISTA PRE TEST****PONTE EN MIS ZAPATOS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Tipo de familia: a) padres divorciados b) familia reconstruida. C) unión libre d):otra \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Lee las siguientes preguntas y tacha en el recuadro donde consideres tu respuesta. Trata de ser breve.

N/P	PREGUNTA	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Después del divorcio la relación con mi expareja es buena.				
2	Mi expareja critica o menosprecia mis opiniones, cuando se trata de nuestros hijos.				
3	Mi expareja está de acuerdo con las decisiones sobre la educación de nuestros hijos.				
4	Mi expareja habla mal de mis a mis hijos.				
5	Mi expareja habla bien de mí ante mis hijos.				
6	Mi expareja parece darle a mis palabras o acciones un contenido más negativo del que yo le doy.				
7	Cuando mis hijos regresan a casa después de estar con su padre/madre, se notan angustiados o molestos.				
8	Mis hijos consideran que su padre/madre se fue por mi culpa.				
9	Tengo problemas para comunicarme con mi expareja respecto a la educación de nuestros hijos				
10	Mis hijos me reprochan por situaciones que no son reales.				

11	Mis hijos siempre respetan mis reglas y mi autoridad.				
12	Empleo palabras como "Si tu padre fuera bueno".				
13	Después de la separación, lo económico permanece siendo motivo de pelea. .				
14	Mis hijos repiten meticulosamente los comportamientos, sentimientos, situaciones en mi contra				
15	Mis hijos son siempre cuestionados por la familia se su padre/madre.				
16	La cuestión económica no me genera conflictos con mi expareja				
17	Después del divorcio los pleitos son excesivos con mi expareja.				
18	Estoy convencido (a), que estoy habituado a vivir sin resolver los conflictos con mi expareja.				
19.	Mi expareja hace comentarios en los cuales siempre se victimiza.				
20.	Cuando se trata de nuestros hijos siempre aportamos económicamente sin importar lo que sea.				

"POR TU ATENCIÓN Y DISPOSICIÓN MUCHAS GRACIAS"

Formato aplicable a personas que están en proceso de separación, elaboración propia.

**ANEXO 2: FORMATO DE EVALUACIÓN SOBRE EL SAP.****“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: Conceptualización sobre el SAP

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es el síndrome de alienación parental?

---

---

---

2. Anota tres características del padre alienador

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Anota tres características del padre alienado.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. Escribe en que repercute este síndrome en los hijos.

---

5. Escribe 2 acciones para evitar el síndrome de alienación parental.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

(Sesión uno, evaluación)

**ANEXO 3:FORMATO DE EVALUACIÓN SOBRE EL DIVORCIO**  
**“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: Conceptualización sobre el divorcio.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué implica un divorcio?

---

---

2. Anota tres causas por las que se dé una separación de pareja

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Anota tres consecuencias dadas por un divorcio.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. Escribe en que repercute una separación en los hijos.

---

5. Escribe 2 acciones que impidan una mala relación después de un divorcio.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

(Sesión dos, evaluación).

## ANEXO 4: FORMATO DE EVALUACIÓN SOBRE LAS CONSECUENCIAS DEL DIVORCIO

### “PONTE EN MIS ZAPATOS”

Evaluación: Impactos que se dan a causa del divorcio.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Rellena los círculos que creas que son características propias

- Gran desgaste energético
- Desgaste de defensas inmunológicas del organismo
- Trastornos del sueño
- Falta de apetito o exceso de este
- Dolor
- Tristeza
- Ira
- Rencor
- Estrés
- Depresión
- Ruptura de las relaciones familiares políticas
- División de la familia
- Diferentes hogares
- Retiro de amistades
- Fracaso ante la sociedad
- Traumático
- Peleas por las amistades que antes tenían de pareja

2. De las opciones que señalaste en el ejercicio antes mencionado destaca 2 con las que más se sienta identificado.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. Con las selecciones anteriores ahora anota como mejorarías esos aspectos que elegiste.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

(Sesión tres, evaluación).

**Anexo 5: FORMATO DE EVALUACIÓN SOBRE LA EMPATÍA**  
**“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: Conceptualización sobre la empatía y su importancia.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué significa ser empático?

---

---

2. Anota tres beneficios de ser empático.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Anota tres estados de ánimo que faciliten la empatía.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. Escribe como beneficia la empatía en la vida cotidiana.

---

5. Escribe 2 acciones que impidan ser una persona empática.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

(Sesión cuatro, evaluación).



**Anexo 6: FORMATO DE EVALUACIÓN SOBRE SÍ MISMO**  
**“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: Conceptualización sobre sí mismo, congruencia e introyección.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1.- Dibuja una persona que te represente.

2. ¿Qué características debe de tener una persona para darse cuenta que es congruente?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

3. ¿cómo fomentarías en tus hijos la congruencia?

---

---

---

---

---

(Sesión cinco, evaluación).

**ANEXO 7: FORMATO DE EVALUACIÓN REFLEXIVO**  
**“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: Reflexión sobre el control de conducta dirigido por la autodirección.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entiendes por autodirección?
2. ¿Qué entiendes por manejo de conducta?
3. ¿Como emplearías el manejo de conducta encaminado por la autodirección?
4. ¿Cómo le explicarías los conceptos de autodirección y control de conducta a tu hijo de 8 a 10 años?
5. Menciona en qué situación podrías emplear el autocontrol y como la tratarías.

(Sesión seis, evaluación).

**ANEXO 8: FORMATO DE EVALUACIÓN EN RELACION CON LOS DEMÁS  
“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: Cambio que se da en relación con los demás por medio de la tolerancia y realismo.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Has modificado la relación con las personas con las que te relacionas?
2. ¿cómo has resuelto los conflictos respecto a los hijos con tu expareja?
3. ¿Han disminuido o aumentado los conflictos con tu expareja a lo largo del desarrollo de este taller?
4. ¿Hablas con tus hijos respecto tu pareja de manera más pacífica sin emitir ningún comentario ofensivo hacia su persona?

(Sesión siete, evaluación).

**ANEXO 9: FORMATO DE EVALUACIÓN SOBRE LA CONGRUENCIA**  
**“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: Innovación en las defensas por medio de la congruencia y flexibilidad.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1.. ¿Actúas de acuerdo a lo que piensas?

2. Menciona tres situaciones en las que hayas sido flexible con tu expareja.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

3. ¿Lo que le dices a tus hijos es congruente con lo que en realidad piensas?

4. Anota tres beneficios que conlleva ser flexible con tu expareja en relación con los hijos.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

(Sesión ocho, evaluación).

**ANEXO 10: FORMATO DE EVALUACIÓN EN EL CAMBIO DE MADUREZ**  
**“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: Generación de cambios en la madurez y organización de la personalidad por medio de la objetividad y realismo.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. ¿Has llegado a tener una mejor comunicación con tu expareja en relación con los hijos?
2. Te sientes más relajado (a), a lo largo de estas semanas y puedes llevar una vida plena y pacífica.
3. En caso de ser negativa la respuesta de la pregunta 2, menciona cual han sido tus motivos.
4. ¿Que de mi personalidad me ha ayudado a tener nueva expectativas sobre mi realidad?
5. ¿Cómo es mi panorama hoy en día con mi expareja?

(Sesión nueve, evaluación).

**ANEXO 11: FORMATO DE EVALUACIÓN SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN  
“PONTE EN MIS ZAPATOS”**

Evaluación: conceptualización sobre la importancia del taller en la vida cotidiana.

Nombre: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Contesta brevemente las siguientes preguntas.

1. Encierra las características que has logrado modificar a partir de la implementación de este taller, recordando que pueden ser más de 2 respuestas.
  - Control de conducta.
  - Congruencia
  - Introyección.
  - Cambio en la relación con los demás.
  - Ser tolerante
  - Realista.
  - Congruencia
  - Flexibilidad
  - Objetividad
  - Realismo.
  
2. ¿Qué opinión te llevas sobre este taller?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. De lo que experimentaste a lo largo de este taller, ¿Qué modificarías sobre ello?

(Sesión diez, evaluación)

## BIBLIOGRAFÍAS

- Aguilar, J. (2013). **SAP; Síndrome de Alienación Parental.** México: Almuzara. Cap.3. Pág. 63-65.
- Arranz, F. (2004). **Familia y desarrollo psicológico.** Madrid. Prentice Hall.
- Bermejo, J, C. (2012). **Empatía Terapéutica.** España: Desclee de Brower. Cap.1. Pág. 15-17, 46-49
- Beyer, R. y Winchester, W. (2003). **Como explicar el divorcio a los niños.** Estados Unidos: Oniro.
- Brennan, J. (2000). **Historia y sistemas de la psicología.** México: Prentice Hall.
- Carver, C. & Sheier, M. (2014). **Teorías de la personalidad.** México.
- Canizares,O. (2015). **Inteligencia emocional.** Bilbao: Desclee de Brower. Cap.
- Camino, J. (2013.). **Los orígenes de la psicología humanista.** Madrid: editorial CCS: cap. 1. Pág.
- Canton, J. (2013). **Violencia doméstica, divorcio y adaptación psicológica.** España: pirámide.
- Castañedo, C. (2004). **Psicología humanista norteamericana.** E.U.: Herder. Cap.1. Págs. 23 y 28.
- Cloninger, S, C. (2003). **Teorías de la personalidad.** México: Pearson.Cap.14. Pág. 448.
- Conntz, S. (2006). **Historia del matrimonio.** España: Gedisa. Cap. 1. Pág
- Cosacov, E. (2005). **Introducción a la psicología.** Coroba: Brujas. Cap. 7. Pág. 295
- De Vitoria. (2005). **Sobre el matrimonio.** España: San Esteban. Cap. 1. Pág. 50.

- Döring, T. (2005). **La pareja**. México: Fontamara.
- Einsberg, N. y Strayer, J. (1992). **La empatía y su desarrollo**. España: Bilbao. Cap. 1. Pág. 13 y 15.
- Eisenberg, N. (1992). **The caring child**. Londres; series.
- Estrada, M. (2015). **Matrimonio, intereses, afectos y conflictos**. México: Casa Chata. Cap.11. Pág. 277.
- Fernandez, C, F. (2017). **Manual de Síndrome de Alienación Parental**. España: Paidós. Cap.2. Pag.70.
- Ferrari, J. (2011). **Padres separados**. México: Trillas. Cap. 3y4, pág. 65.
- Gail, W. y Laraia, M. (2006). **Enfermería psiquiátrica**. España: Elsevier Mosby.
- Garcia, L. (2007). **Breve historia de la psicología**. Madrid: Siglo XXI.
- Gardner, A, R. (1993). **Psychoterapy with children**.New Jersey: Jason Arosen.
- Hergenhan, B. R. (2001). **Introducción a la psicología**. Madrid: paraninfo. Cap. 17. Pág. 585-587.
- Hernández, S, R. (2007). **Fundamentos de metodología de la investigación**. México: Mc Graw Hill. Cap. 8. Págs. 186-189.
- Higy y Gellman, C. (2007). **Terapia Gestalt**. Barcelona: Amat. Cap. 2 .pag. 247.
- Hoffman, L, M. (1984). **Desarrollo moral y empatía**. Madrid: idea books.
- Hojat, M. (2012). **Empatía en el cuidado del paciente**. Nuevo León: Manual Moderno. Cap. 1. Pág. 5.
- Katz, D. (1968). **Psicología de las edades**. España: Morata.
- Lafarga, J. (2010). **Desarrollo del potencial humano**. México: Trillas. Cap. 2 y 6.pag. 122. Y 249.



- Lucas, P. & Leroy, S. 2003. **El divorcio explicado a nuestros hijos**. Barcelona; El aleph. Pág. 33
- Lukas, E. (2003). **Logoterapia; la búsqueda del sentido**. España: Paidós. Cap. 1. Pag.19 y 20.
- Linares, L. (2015). **Prácticas Alienadoras Familiares**. Barcelona: Gedisa. Cap.3. Pág.60.
- López, C. (2008). **La inteligencia emocional**. México: trillas.
- Losada, A. (2015). **Familia y Psicología**. Buenos Aires: Duken. Cap.1. Págs. 9,26 y 27.
- Luengo, D. (2007). **Hijos manipulados tras la separación**. México: Paidós. Cap. 1. Pág. 14.
- Madrid, S, J. (2014). **Manual de relación de ayuda integrativa**. España: Punto rojo.
- Martin, J.C. (2009). **El Síndrome de Alienación Parental**. México:
- Martínez, M, M. (2004). **Métodos fenomenológicos**. México: Trillas. Cap. 6. Pág. 138.
- Martorell, J. (2005). **Fundamentos de psicología** .Madrid: Centro de estudios Ramón Areces. Cap. 9.Pag. 157.
- McKay, M. (2000). **El libro del divorcio y la separación**. Barcelona: Robín Book. Cap. 15. Pag.188.
- Miras, J. (2015). **Matrimonio y familia**. Madrid: Rialps. Cap.1. Pág.13.
- Montenegro, H. (2002). **Separación matrimonial y conflicto conyugal**. Chile: Mediterráneo. Cap. 3. Pág. 66.
- Morris, C. (2001). **Introducción a la psicología**. México. Prentice Hall.

- Moya, L. (2014). **La empatía**. Barcelona: plataforma. Cap. 1. Pág. 17.
- Naranjo, P. (2001). **Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos: costa rica**. Cap. 1. Pág.10.
- Naranjo, P, M. (2004). **Enfoques humanístico-existenciales**. Costa Rica: editorial UCR. Cap.-. Pág. 53 y 76
- Nye, R. (2002). **3 Psicologías**. México: Thomson: Cap.4. Pág. 112.
- Ortiz, C. (2013). **Familia**. Colombia: CIB. Cap. 6. Pág. 100.
- Papalia, D. (2010). **Desarrollo Humano**. México: Mc Graw Hill. Cap.9. pag.297.
- Poratti, A. (2010). **Fedro Platón**. España: Akal.
- Rage, J, E. (2002). **La pareja y la familia**. España: Plaza y Valdés editores. Pág. 235.
- Quilodran, J. (2001). **Un siglo de matrimonio en México**. México: Colegio México.
- Rizzolatti, G. (2006). **Las neuronas espejo**. España: Paidós. Cap. 7. Pág. 182.
- Repetto, E. (1992). **Fundamentos de orientación**. Madrid: Morata. Cap.1. Pág. 25 y 39.
- Ríos, J. (2011). **Los ciclos vitales de la familia y la pareja**: CCS. Cap. 3. Pág. 151.
- Roizblatt, A. (2014). **Divorcio y familias, antes, durante y después**. Chile. RIL editores. Cap. 1. Pag.37.
- Rojas, L. (2015). **La familia**. España: Grijalbo. Cap. 1. Pág. 20.
- Rodríguez, B. (2001). **Mediación en el divorcio**. México. UNAM. Pag.44.
- Saiz, M. (2009). **Historia de la psicología**. Barcelona: UOC. pág. 378.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). **Inteligencia emocional**. Estados Unidos: Nath profesional

- Sartre, J, P. (2006). **El existencialismo es un humanismo**. México. UNAM. Pág. 23.
- Selby, H, L. (1994). **La familia en el México urbano**. México: CNPCYA:
- Sentís, V. (2004). **Psicología humanista-transpersonal**. Chile: Sáez.
- Smoke, J. (1995). **Como crecer por el divorcio**. USA: Portavoz. Cap.1. Pág. 12-15.
- Sureda, M. (2007). **Como afrontar el divorcio**. España: Wolters Kluwer. Cap.1. Pág. 21 y 22.
- Tabuenca, M. (2016). **Todo sobre el divorcio y la separación**. USA: Vecchi. Cap.1. Pág. 28.
- Tejedor, A. (2007). **Síndrome de Alienación Parental**. España: Eos. Cap. 7. Pág. 45.
- Valdés, C. (2007). **Familia y desarrollo**. México: manual moderno. Cap. 1. Pág. 5-11.
- Vaccaro, S. (2009). **El pretendido Síndrome de Alienación Parental**. España. Cap. 3. Pág. 57.
- Vargas, J. (2015), **Acompañamiento Psicológico**. México: Trillas. Cap.2 y11. Pág. 36,37 y 150.
- Walsh, R. y Vaughan, F. (2008). **Más allá del ego**. Barcelona: kairos. Cap. 13. Pág. 282.
- Willi, J. (2002). **La pareja humana; relación y conflicto**. Madrid: Morata. Cap.3. Pág. 51.

## MEDIOS ELECTRONICOS

Paráfrasis de diccionario en línea:

<http://dge.cchs.csic.es/xdge/%E1%BC%90%CE%BA%CF%80%E1%BD%B1%CE%B8%CE%B5%CE%B9%CE%B1>