



UNIVERSIDAD
DON VASCO, A. C.

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN N° 8727-25 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

*ESTRUCTURA FAMILIAR DE ALUMNOS QUE PRESENTAN ALTO Y
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.*

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

MARÍA LUISA BANDA BRAVO

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán. 24 de Octubre de 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

Antecedentes del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	5
Objetivos de la investigación.....	6
Operacionalización de las variables.....	6
Justificación.....	7
Marco de referencia.....	8

CAPÍTULO 1. LA FAMILIA.

1.1 Concepto de estructura familiar	10
1.2 Funciones de los integrantes de la familia.....	12
1.2.1 La madre: Es símbolo de amor.....	13
1.2.2 El padre: Autoridad.....	14
1.2.3 Los hermanos: Rivalidad.....	16
1.2.4 El hogar: Solidaridad.....	17
1.3 Origen de la familia.....	17
1.4 Tipos de familia.....	18
1.5 La familia funcional y disfuncional.....	21
1.6 La familia como primer núcleo social.....	23
1.7 Hogares anormales.....	24
1.8 Los padres como mala influencia para los hijos.....	27
1.9 Problemas sociales actuales en las familias.....	31

1.10 La familia en la sociedad.....	31
1.10.1 Presiones económicas.....	32
1.10.2 Cambios en las familias.....	33
1.10.3 Influencias culturales y sociales.....	34

CAPÍTULO 2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

2.1 Concepto de rendimiento académico.....	36
2.2 Concepto de calificación.....	37
2.3 La calificación como indicador del rendimiento académico.....	38
2.4 Criterios para asignar una calificación.....	38
2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	40
2.5.1 Factor de tipo biológico o físico.....	41
2.5.2 Factores de tipo social o ambiental.....	44
2.5.3 Factores de tipo pedagógico.....	46
2.5.4 Factores de tipo emocional.....	48
2.6 Motivación como factor que interactúa en el rendimiento académico.....	51
2.7 Fracaso escolar.....	52

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

3.1 Metodología.....	57
3.1.1 Enfoque mixto.....	57
3.1.2 Alcance descriptivo.....	59
3.1.3 Diseño no experimental.....	59

3.1.4 Tipo de estudio transversal.....	60
3.1.5 Técnicas de recolección de datos.....	60
3.2 Descripción de la población.....	71
3.3. Descripción del proceso de investigación.....	72
3.4. Análisis e interpretación de resultados.....	74
3.4.1 La estructura familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de la escuela primaria “Niños Héroe” del 4to grado grupo B de Ziracuaretiro Michoacán	75
3.4.2. Rendimiento académico de los alumnos de 4to grado grupo “A” de la escuela primaria “Niños Héroe” de Ziracuaretiro Michoacán	86
3.4.3. Estructura familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4to grado grupo “A” de la escuela primaria “Niños Héroe” de Ziracuaretiro Michoacán	92
Conclusiones.....	98
Bibliografía.....	100
Hemerografía.....	103
Mesografía.....	103
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Se comenzará explicando tres indagaciones que tienen una relación con la presente tesis, dichos estudios tratan de responder a preguntas como la relación que tiene la estructura familiar, compromiso parental percibido y rendimiento académico, las dos resultantes abordan la relación que tiene la influencia familiar en el rendimiento escolar. Se muestra una breve explicación de cada una de las investigaciones como también sus respectivos resultados. Se presenta el problema, motivo de este estudio, así como los objetivos y preguntas de investigación.

Antecedentes del problema

La estructura familiar desde la perspectiva de la teoría general de sistemas, la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo a ellas (Bouche J, 2003).

“El verdadero rendimiento académico escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar y d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos” (Mattos, 1963).

La investigación “Estructura Familiar, Compromiso Parental Percibido Y Rendimiento Académico”: en alumnos del séptimo grado de la U.E.N. Dr. Vicente Lecuna tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables estructura familiar, compromiso parental percibido y rendimiento académico. El mismo se

fundamentó en los teóricos: Barroso (1997) y Hernández (2002) para los aspectos de la estructura familiar, los aportes de Mori (2002) sobre compromiso parental percibido y para rendimiento académico los enfoques de Echeverría (1990) y Navarro (2003).

El tipo de investigación empleada fue descriptiva–correlacional; se consideró la aplicación del Cuestionario de Compromiso Parental en la Educación de los Niños para la recolección de información de una muestra de 76 alumnos del séptimo grado.

La validez y la confiabilidad se realizaron por medio de la consistencia interna Alfa de Cronbach, Gutman y dos mitades. La técnica de análisis empleada para el procesamiento de datos y los cálculos se realizó a través del paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) versión 10.0.

Los resultados evidenciaron que no existe correlación entre las variables compromiso parental percibido y el rendimiento académico de los alumnos del 7mo grado de alto y bajo rendimiento académico.

Sin embargo, se encontraron hallazgos dentro de la estructura familiar donde las familias de los alumnos de bajo rendimiento están constituidas entre 5 y 9 miembros, considerada como una familia numerosa donde se desatiende las necesidades de algunos de los miembros, como también que el estudiante ocupan el segundo o tercer puesto entre la posición de los hermanos, aspecto que brinda diferentes relaciones de triángulos, contactos y vínculos entre los miembros de la familia.

Así mismo, se resalta que los padres se encuentran en el ciclo vital de la familia en la etapa del nido vacío mientras que los hijos tienen edades del periodo

de la adolescencia, lo que indica que padres e hijos mantienen necesidades e interés diferentes.

En la segunda investigación “Influencia familiar en el rendimiento escolar” realizada por los alumnas, Norma Salazar Flores, Lorena López Sánchez y Mucio A. Romero Ramírez en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Donde se tomó como población una escuela primaria, y se tuvo como objetivo principal abordar la influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria. En el estudio participaron 60 niños (31 niñas y 29 niños) y sus padres, tomando en cuenta variables tales como: Los estilos de crianza o paternidad (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) y el modelo ecológico de Bronfenbrenner.

Como primer aspecto se describen el ambiente familiar, compromiso familiar, nivel académico de los padres, estructura familiar y nivel socioeconómico y cultural de la familia. Un segundo aspecto que se abordó fue la influencia de los estilos de paternidad y sus repercusiones sobre el rendimiento escolar, nivel en que los padres se involucran en la formación académica así como la participación de la familia con la escuela.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de apoyo familiar utilizado por Domínguez (2009) en dos versiones uno dirigido a padres y otro a niños, para obtener información sobre el interés y el apoyo de los padres y/o tutores en el desempeño escolar de sus hijos.

Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan que los padres apoyan a sus hijos con las tareas escolares de manera poco frecuente, así mismo no destinan un espacio y tiempo a los pequeños para realizar sus tareas, como tampoco

mantienen buena comunicación con los profesores pues solo asisten a la escuela a firmar boletas y no a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos, a lo que respecta a las actividades complementarias los padres no proporcionan el tiempo a sus hijos para poner ejercicios extras, pero solo algunas veces repasan con sus hijos lo que estos ven en la escuela, así pues estas relaciones padres e hijos se encuentran inmersos dentro del estilo de crianza permisivo y negligente que son propuestos por Baumrind (2004), ya los padres son poco exigentes y no atienden a las necesidades de sus pequeños.

Como tercer estudio se encontró “Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria” realizada en la universidad de Extremadura por los alumnos Luis Gonzalo Córdoba Caro, Ventura García Preciado Luis Miguel Luengo Pérez, Manuel Vizquete Carrizosa y Sebastián Feu Molina.

Para analizar la relación de los determinantes socioculturales sobre el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria obligatoria (ESO) de la ciudad de Badajoz, se tomó una muestra total de 1197 alumnos de la ESO (49,9% varones y 50.1% de mujeres), respondieron de forma individual y sin ayuda, a un cuestionario con datos personales y familiares en el que se analizaron algunas variables relacionadas con este tipo de datos, por otro lado, se incluyó la calificación final de todas las asignaturas estudiadas durante ese curso escolar.

El género, el tipo de centro, el curso que estudia, la estructura familiar y el nivel económico y cultural familiar muestran diferencias altamente significativas ($p \leq .001$).

El perfil del alumno con un alto rendimiento académico global corresponde al estudiante de un centro concertado, de sexo femenino, de una familia ampliada y con un nivel económico y cultural alto.

En base a los anteriores estudios se pudo dar cuenta de que en el municipio de Ziracuaretiro, Michoacán se presenta una situación similar con los estudiantes de escolaridad primaria, es por esta razón que se decidió llevar a cabo esta investigación.

Planteamiento del problema

Hoy en día los niños o adolescentes deciden abandonar sus estudios, esto es por diversos motivos.

Se ha percatado en situaciones de la vida cotidiana que algunos niños presentan bajo rendimiento académico, ocasionado por diferentes aspectos, ya sea por falta de interés, motivación, concentración, entre otros, y que como resultado afectan de alguna manera en el desempeño académico de los niños, y que probablemente lo que origina el problema podría ser la familia, que muchas veces es de tipo disfuncional y no se sabe cómo está realmente al interior dicha familia.

Por lo anterior mencionado, es importante realizar una investigación tipo mixta para identificar factores o rasgos similares en las familias que repercutan en el desempeño académico, así mismo responder la siguiente pregunta:

¿Cómo es la estructura familiar de los niños que presentan bajo y alto rendimiento académico en la Escuela Primaria Federal “Niños Héroe” en el grado 4° grupo “A” de Ziracuaretiro Michoacán?

Objetivos de la investigación.

Objetivo General:

1. Analizar la estructura familiar de los niños con alto y bajo rendimiento académico de la Escuela Primaria Federal “Niños Héroe” en el 4º grupo “A” de Ziracuaretiro Michoacán.

Objetivos particulares:

2. Definir el concepto de estructura familiar.
3. Explicar el concepto de rendimiento académico como calificación.
4. Identificar la cultura de la educación familiar.
5. Identificar a los alumnos que presentan alto y bajo rendimiento académico de 4to “A” de la Escuela Primaria Federal “Niños Héroe” de Ziracuaretiro Michoacán.
6. Señalar las diferencias de la estructura familiar de los niños de 4to “A” que presentan alto y bajo rendimiento académico de la Escuela Primaria Federal “Niños Héroe” de Ziracuaretiro Michoacán.

Operacionalización de las variables

Para recabar la información requerida donde se dé a conocer cómo es la estructura familiar de los niños con alto y bajo rendimiento académico se empleó la técnica de la entrevista con el instrumento de cuestionario, se elaboraron dos cuestionarios, el primero dirigido a los padres donde se pretende recabar información relacionada con la dinámica familiar y contiene 11 preguntas, el segundo inclinado a los alumnos de 12 preguntas las cuales giran en torno a la variable de estudio.

También se optó por utilizar la técnica de la observación como medio para recabar la información relacionada con el desempeño académico, donde se identificó y registró los criterios que influyen en el rendimiento académico, en una bitácora de registro la cual fue el instrumento. En base a las observaciones se pudo relacionar con los fundamentos teóricos sobre dicha variable. También las calificaciones sirvieron para obtener un puntaje del rendimiento académico.

Justificación.

El presente estudio puede ser de gran ayuda a distintas personas. Resultaría de gran utilidad para el docente que enseña a un alumno con una familia disfuncional debido a que el maestro se puede percatar de que el alumno es pasivo en el aula o no rinde lo esperado, el docente puede investigar cómo es la estructura familiar del alumno. Una vez que se investigó la estructura familiar, si la familia es disfuncional el maestro puede canalizarlo con el psicólogo.

Puede beneficiar a la institución porque si los estudiantes son funcionales y trabajan acorde a lo esperado la escuela puede aumentar su eficacia así mismo su prestigio.

La comunidad puede cambiar en cuanto a superación en el aspecto laboral porque si tienen alumnos sobresalientes es decir, que presenten alto rendimiento académico la comunidad tendría más oportunidades de crecimiento tanto educativa y psicológicamente así como socialmente.

En la psicología puede beneficiar cuando el psicólogo se enfrente en situaciones en las cuales los padres llevan a su hijo a terapia porque no trabaja en la

escuela, el psicólogo podría indagar la estructura familiar para saber si es por esta razón.

En la psicología educativa proporcionaría información al psicólogo cuando esté en una institución en la cual se observen niños que no trabajan acorde a lo esperado, así investigar el contexto y estructura familiar para posteriormente darse cuenta si es en realidad está la consecuencia.

Marco de referencia

El nombre de la institución en la cual se realizará esta investigación es “Escuela Primaria Niños Héroes”, la cual es federal y con clave 16DPR1927C, zona escolar 181, sector número 039, se encuentra en el municipio de Ziracuaretiro, Michoacán, con el código postal 61700.

El personal que labora en la institución es el director técnico, 6 maestros y 7 maestras, el maestro de educación física y un hombre y una mujer encargados de la intendencia.

Son 136 hombres y 125 mujeres que se encuentran estudiando en la presente institución, lo que da un total de 261 alumnos.

Fue fundada en el año de mil novecientos cuarenta y ocho, dependiente de la secretaria de educación en el estado del sistema federal. Los objetivos principales de la escuela es dar educación a la comunidad en general, basada en el artículo tercero constitucional, gratuita, laica, y obligatoria, así como promover y combatir el rezago educativo de la comunidad , y formar alumnos competentes para servicio de su comunidad y formación personal para ser ciudadanos del futuro, generar condiciones

adecuadas a través de la planeación programada, desarrollo, supervisión, y evaluación, de la educación de la escuela, en la enseñanza de aprendizaje. Que haya una buena educación de calidad, con equidad en todos los grupo de la escuela, propiciando la participación de los alumnos, maestros y padres de familia, promover y cuidar las costumbres culturales y valores de la comunidad.

La misión de la escuela es, ser una instancia de enlace, promoción, orientación, verificación y evaluación en los aspectos técnicos-pedagógicos, administrativos y comunitarios en las necesidades de la escuela primaria para contribuir en el desarrollo de la educación y por lo tanto dar cumplimiento al Art. 3º constitucional con la participación entusiasta del personal docente asignado a la escuela.

La visión de esta es, ser una escuela que enseñe, oriente, organice y estimule a la comunidad educativa hacía los cambios que propicien el mejoramiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje de todos los agentes involucrados, favoreciendo un ambiente de respeto y cooperación.

CAPÍTULO 1

LA FAMILIA

El presente capítulo explica sobre la estructura familiar basándose en conceptos y definiciones de distintos autores. Se da a conocer el origen de la familia, así mismo los tipos que existen. También se hace mención acerca de la educación en la familia y cómo influye su educación en la escuela.

Comúnmente, las personas suelen utilizar el término estructura familiar pero en la mayoría de las teorías, investigaciones y autores se refieren a este como *sistema familiar* pero ambos términos significan lo mismo.

La familia se refiere al núcleo familiar elemental. Al grupo de individuos vinculados entre sí por lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódicas a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad.

1.1 Concepto de estructura familiar.

Desde la perspectiva de la teoría general de sistemas, la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo a ellas (Bouche J, 2003, p 126).

Es decir, la familia es un grupo social que trata de combinar puntos de vista y llegar a acuerdos con cada uno de los integrantes de esta. Es grupo social que está en constante desarrollo y evolución, tanto en la forma de relacionarse y forma de expresarse.

Se considera a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados (Herrera P, 1997, 591).

Con base a la aportación del autor, la familia está conformada por varias personas, las cuales son influyentes entre sí, por ejemplo los padres, juegan un papel de imitación hacia los hijos ya que los papás son figuras de poder por lo tanto la cultura de los padres, la forma de pensar o actuar ante situaciones, entre otros, en base a ello los padres educan a sus hijos, y no necesariamente los hijos actúan como sus padres los enseñan, a veces es sólo imitación.

Ahora, la familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan; 2005: 45).

Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de una organización de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Como se puede dar cuenta, el primer contacto que tiene el niño es con su familia, donde aprende un poco acerca de lo que es correcto e incorrecto, donde aprende a imitar las conductas de los demás, así, con todos los aprendizajes que ha adquirido mediante la observación e imitación es cómo se comportan la mayoría de las veces cuando éstos socializan con sus amigos en el preescolar o en contextos diferentes.

Pero la familia presenta grandes cambios que han traído como consecuencia problemáticas como una familia disfuncional, o familias inestables e inexistentes, entre otros. La familia ha evolucionado, en cuanto dinámica, pensamientos, roles de cada uno de los integrantes etcétera. En los siguientes subtítulos se explicará de manera más detallada.

1.2 Funciones de los integrantes de la familia.

“No existe sociedad viable sin equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. En la sociedad familiar, estos cuatro papeles se encuentran representados por la madre, por el padre, por los hermanos y por otro personaje que, a pesar de no ser de carne y hueso, tiene características de no menos importancia: el hogar” (Porot, M; 1962, 35).

La mayoría de las familias suelen actuar de acuerdo a funciones que no son las que les corresponden.

Parafraseando a Pereira (1981), los niños esperan de la madre especialmente amor sin dejar a un lado la autoridad; del padre, autoridad, pero también sienten una figura de amor.

Para que la familia sea funcional debe presentarse una estabilidad entre los roles de cada uno de los integrantes. Es importante que entre todos se presente la comunicación pero adecuada y sana, cuando alguno de los integrantes quiera externar alguna duda, problemática, mal entendido, entre otros, se propone que lo haga con palabras no hirientes o que estén a la defensiva.

1.2.1 La madre: Es símbolo de amor

Según Pereira (1981) la crianza de su hijo es muy importante porque tiene el primer contacto físico y psíquico y estos sirven para el desarrollo de su pequeña personalidad.

Durante largos meses el niño descansa en el regazo materno, Pereira (1981), dice que este tipo de contacto es necesario porque es una indispensable fuente de experiencias sensoriales, psicointelectuales y psicoemotivas.

No se debería tener la idea de que un niño no siente lo que sucede a su alrededor, debido a que es un niño que siente cuando se le quiere o si es todo lo contrario, puede llegar a sentir el rechazo que los padres sientan hacia él.

Al niño “el entendimiento todavía no se le ha desarrollado, pero el mundo del sentimiento ya está despierto en él. El niño siente muy pronto si se le quiere o representa una carga, si se le cuida o abandona” (Wallenstein, 1957; 14.).

Incluso Papalia (2010) explica que cuando el bebé está en el vientre, alguna discusión o problemas que la madre tenga con su cónyuge, existe una probabilidad de que el niño lo sienta y puede nacer con algún tipo de resentimiento.

La madre tiene un papel muy importante en los primeros días de nacimiento del niño y durante los primeros meses, no se debe mal interpretar que la madre es la responsable de los posibles trastornos de personalidad o de la estabilidad y equilibrio, también se ven involucrados los demás miembros familiares (padre, hermanos, tíos entre otros).

La madre tiene el papel de ser una figura que transmita amor, con la palabra amor se remite a que transmita seguridad hacia sus hijos, pero no un tipo de seguridad física, sino un tipo de seguridad más profunda, la que se necesita para que

los niños se sientan seguros de sí mismos, pero sin que la figura materna deje de ser una figura que represente autoridad, no de igual manera que la paterna.

El amor de una madre proporciona al niño afectividad, pero este afecto también tiene límites y causas, según Pereira (1981), explica que cuando un niño tiene ausencia de este, se puede sentir como una víctima y más adelante un niño inseguro.

Así como existe una causa si no se presenta afecto, también existe una problemática si este afecto es en exceso. Muchos autores hablan de este tipo de amor, y proponen que más bien debería llamarse “desorden”, pues explican que el amor nunca es excesivo. En algunos casos la madre consiente mucho a su hijo comprándole regalos sin necesidad de que este tenga que realizar algo para conseguirlo, es decir sin ganárselo.

Las madres suelen comprar todo lo que sus hijos le pidan o llevarlos a donde estos quieren ir, cumpliendo la mayoría que estos piden, y esto lo que ocasiona es que el niño no sea responsable y se vuelva una persona sin metas o propósitos porque desde niño no se enseñó a esforzarse por algo. El amor de la madre va más allá de cumplir los gustos a un hijo.

1.2.2 El padre: Autoridad.

Las influencias que el niño tiene de la madre y el padre son diferentes en calidad y variables en importancia según la edad en la que este se encuentre. Como se mencionó anteriormente la madre desde el nacimiento tiene una fuerte influencia en el desarrollo del niño. Pereira (1981) menciona que el valor de la presencia paterna se manifiesta más tarde.

No se confunda con que no importa la presencia del padre en los primeros meses de nacimiento del niño, pues los dos conforman un ambiente de armonía para este.

Pereira (1981) dice que los papeles del padre y madre serán idénticos en importancia alrededor del séptimo año más o menos del niño, hasta que este logre tener una perfecta armonía, cuya finalidad es sustituir las relaciones infantiles con sus padres, por relaciones de adulto a adulto.

Precisando, no se debe decir que el niño “espera” sino que el niño “recibe”. Este no recibe una autoridad tal cual es la palabra, se refiere a “ejemplaridad”. Si el niño no recibe de su padre ejemplaridad, lo echará de menos y culpará de ello a su padre. Con base a este ejemplo del padre este exige en el hijo un comportamiento paralelo. Es decir un comportamiento igualitario, donde el niño tenga un comportamiento semejante al del padre.

Generalmente para el niño y para la niña el padre es considerado como un “ídolo”, es un ejemplo que ellos quisieran igualar, pero jamás podrían pensar en poder superarlo.

De esta ejemplaridad surge la autoridad, pero no una autoridad ordenadora y legislativa, ni punitiva, sino autoridad de ejemplaridad, como un modelo a imitar para conseguir que el niño evolucione de una forma ideal.

La ejemplaridad del padre, hacía el bien o hacía el mal, en el niño se crea en autoridad, como conductas que este debe seguir, ya que en el niño, aparte de la bondad o maldad moral, descubre en el padre el ejemplo que debería seguir.

Según Pereira (1981) el desarrollo psicológico se presenta alrededor de los 9 años, el bien y el mal, son establecidos por el padre y el niño lo manifiesta como

identificación del ejemplo del padre. Por esto “la falta de este provoca un vacío peligroso que priva al niño de sus fundamentales enseñanzas para aprender a vivir y lo deja en un estado de inseguridad” (Levi y Merani, 1958: 57).

El niño necesita que los padres ejecuten sus roles, porque de lo contrario, el niño presentará problemas, desconocerá acerca de los comportamientos que van contra la ética y normas, sin límites y sin seguridad en sí mismo.

1.2.3 Los hermanos: Rivalidad.

Está clara la importancia del papel que tienen los padres en el desarrollo de un niño, así, también es importante el rol que presentan los hermanos, ya que desempeñan una función importante en el desarrollo del niño.

Parafraseando a Pereira (1981), la convivencia entre hermanos es de suma importancia, porque entre ellos son los mejores y casi se consideran necesarios para auxiliar en un proceso educativo: se educan unos a otros.

Menciona que el hallarse entre varios hermanos resulta muy saludable para el desarrollo psíquico normal de este. Los hermanos conviven entre sí la mayor parte del día siempre, se comunican, relacionan, aprenden a amarse a uno mismo y a los demás, con ello se afina el sentido social, por medio del amor natural mutuo entre ellos y del ejemplo de los hermanos mayores.

Entre hermanos existe rivalidad, pero está es normal y necesaria, cada uno de los hermanos cuidarán que sus intereses no sean asaltados por los demás. Los padres deberán estar alerta de que estos intereses no sobrepasen los límites e intervendrán rechazando a estos con una sana actitud.

1.2.4 El Hogar: Solidaridad.

Entre las definiciones que se han aportado sobre la familia, se encuentra la que propone Littre: “es un conjunto de personas, que viven bajo un mismo techo, particularmente padre, madre e hijos...” (Littre; 1869: 56).

Esta definición hace referencia a dos características, primero, la identidad de sangre y que comparten un mismo techo. Pero con estas dos características no se puede hablar de familia, una familia está conformada cuando existe amor, y cuando se presenta el amor, una relación sana entre los integrantes, se puede transformar y hablar de un *hogar*.

El niño cuya infancia se desarrolla en un hogar sano y normal está mucho más capacitado en todos los órdenes, que aquel que no haya podido correr la misma suerte (Pereira, 1981, 78).

Con todo lo que se ha explicado anteriormente sobre la importancia del padre, madre, hermanos, se puede dar cuenta de que un niño con alguna ausencia o escases de alguna función de estos, se altera un poco su desarrollo y comportamiento en algún momento. Es importante hacer una integración completa de todos estos factores. El hogar del niño debe ser sano y normal.

1.3 Origen de la familia.

Según Leñero (1976), la ley de la subsistencia pide al hombre primitivo no ser individualista ni plantear sus “egoísmos” en términos de autonomía personal, sino buscar su seguridad en la solidaridad del grupo a que se pertenece. La familia, entonces, viene a ser un medio para la realización de esta necesidad.

Lo que el autor refiere, es que los seres humanos por naturaleza buscan ser personas sociales con la finalidad de sentirse protegidos o seguros, ya que mediante el acompañamiento físico y emocional para una persona resulta satisfactorio en el momento en que se siente con la necesidad de ser comprendido o querido.

1.4 Tipos de familia.

Los tipos de familia se explicaran tomando como referencia al autor Gomezjara (1998) que se basa en algunas aportaciones de Morgan, menciona cinco tipos de familia , estos son, la familia consanguínea, la familia punalúa, la familia sindiásmica, Poligamia y poliandría, y la familia monogámica.

a) La familia consanguínea

De acuerdo a Gomezjara (1998), aquí los grupos conyugales se clasifican por generaciones, el lazo de la unión de una generación a otra es el parentesco, y este, puede ser por *consanguinidad lineal* (de padres a hijos) o colateral (entre hermanos), es decir, personas relacionadas por la sangre.

La segunda forma de parentesco es por afinidad, esto es, el producido por el matrimonio (esposa y esposos, cuñados, etc).

La familia consanguínea abarca a todo el grupo social, la horda entera es la familia, pues todos los miembros del grupo están unidos por vínculos familiares, que son los únicos existentes.

En esta clase de familia el lazo consanguíneo más fuerte aunque no el único, es ejercido entre hermanos y no entre padres, es un tipo de familia cargada a la horizontalidad y no vertical como en otras familias posteriores.

b) La familia punalúa

Según Gomezjara (1998) la familia anteriormente explicada, consistía en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo es la exclusión de los hermanos. Pero en la familia punalúa, es más difícil que el primero.

En la familia punalúa, cierto número de hermanos carnales se unen a cierto número de mujeres que pertenecen a una familia distinta , teniendo los hermanos de esta familia que salir a buscar mujeres a otra familia o gens diferente, conservándose todavía la unión de varias mujeres con varios hombres instintivamente, pero siempre dentro de la misma gens o familia.

Es decir, las hermanas casadas con un grupo de hombres forman el matrimonio *punalúa*, pero en el que quedan excluidos los hermanos de las casadas. Esos maridos por su parte no se llaman entre sí hermanos, pues ya no lo son, sino se dicen *punalúa*, que quiere decir compañero, consocio, etc.

Entonces la principal característica es que los casamientos se producían entre los hermanos varones con el grupo de esposas de los varones hermanados y las mujeres hermanas se casaban con los esposos de las hermanas. La familia punalúa es considerada como uno de los primeros progresos en la organización de la familia.

c) La familia sindiásmica

Gomezjara (1998) expone que este tipo de familia tiene un origen dentro de lo que fue el límite del salvajismo y la barbarie.

En esta etapa el hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional continua siendo un derecho para los hombres

aunque por causas económicas la poligamia solo aparecen entre los sectores ricos de la población.

Al mismo tiempo se exige la más estricta fidelidad a las mujeres mientras dura la vida en común, y el adulterio se castiga de cruelmente, este es apedreándola por este tipo de falta. Sin embargo, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad, quedando los hijos al lado de la madre.

d) Poligamia y poliandría.

En la forma de matrimonio *poligamia* es un tipo de relaciones de un hombre con variedad de mujeres, es decir, se le permite al hombre tener varias esposas. Así como existe el derecho al hombre tener varias esposas, la mujer también tiene derecho, a este tipo de matrimonio se le llama *poliandría*, donde la mujer tiene muchos maridos, este tipo de matrimonio florece en la India y el Tíbet, de aquellos tiempos y que se origina del matrimonio por grupos.

e) La familia monogámica.

Este tipo de familia nace de la familia sindiásmica, pero su triunfo definitivo o su mayor auge aparece dentro del periodo de la civilización.

- ✓ Se funda en el predominio del hombre.
- ✓ Su objetivo es procrear hijos, cuya paternidad sea indiscutida, ya que luego ellos serán los herederos de las riquezas del padre.
- ✓ Los lazos conyugales solamente podían ser quebrados por el hombre.
- ✓ Ambos cónyuges comparten los afectos y cuidados hacia los hijos.

- ✓ Forma una unidad social con mayor firmeza y más coherente.
- ✓ La mujer tiene mayor protección y una posición de dignidad y jerarquía.

1.5 La familia funcional y disfuncional.

Así como existen tipos de familias, también se encuentran las familias con otro tipo de relación entre cada uno de los integrantes de la familia, es decir la dinámica de como conviven, se comunican, entre otros. Es por ello que se dará una breve explicación sobre en qué consiste una familia funcional y una disfuncional.

Existen diferentes grados de conflictos en las familias. Es por ello importante señalar que no hay familia que no presente conflictos, pero algunas veces es por falta de comunicación y desafortunadamente por causas mayores.

Horwitz Campos y cols (1990) plantearon que la salud familiar puede considerarse como el ajuste o equilibrio entre elementos internos y externos del grupo familiar, la capacidad de la familia para adaptarse y superar las crisis. Aquí se incorpora el elemento de la capacidad familiar para superar las crisis y de adaptación ante los cambios.

La familia funcional es aquella familia que presenta una forma de comunicación adecuada a la hora de afrontar problemas y que sobre todo los problemas no son de gravedad. Transmiten de manera adecuada y saludable la relación con sus hijos.

Según Horwitz, (1990) la familia se vuelve disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

Según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”.

Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”. Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra.

Como se mencionó anteriormente, por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero se tienen grados o niveles mayores o menores de conflicto o de situaciones conflictivas como por ejemplo:

- Violencia familiar

- Drogadicción
- Problemas de salud mental
- Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros, etc.

Este grupo familiar va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los problemas familiares se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de disfuncionalidad.

Es decir, los problemas de salud familiar ejercen su influencia sobre la salud individual, determinándola a través de las prácticas saludables o patógenas seguidas por el grupo familiar. Un modo de vida familiar saludable promueve la salud de los miembros, mientras que un modo de vida familiar no saludable puede llegar a enfermar a los integrantes de la familia.

1.6 La familia como primer núcleo social.

La familia transmite, cultura, valores, y cada una tiene sus propios patrones, metas y formas de interactuar y de cumplir sus funciones, además de su propio sistema de fantasías y creencias, ya sean conscientes o inconscientes, acerca de la naturaleza humana y de las relaciones entre los hombres, que son transmitidas de una generación a otra (Lieberman, Florence; 1979, 95).

Esto es, que la familia es una forma en que el niño recibe los primeros conocimientos sobre cómo debe actuar y comportarse, es donde conforme a la cultura, creencias y pensamientos de sus padres el niño conforma su identidad y su familia como identificación. Es un refugio para este y una fuente que le permite sentir afecto.

Según Estrada (2007), la familia es tomada como la unidad fundamental de la sociedad. Es decir, cuando la familia cría y educa a sus hijos de una manera determinada, el comportamiento del niño una vez que ya este establecido y sea un adulto influirá en la sociedad de alguna manera.

El autor Tarde (1921) quien considera que la sociología es como una Psicología inter-individual y esta refiere que es la imitación de todo por todos. Es decir, las personas somos seres sociales, imitantes de las conductas ya sean correctas o incorrectas dependiendo de la cultura o creencia de las personas.

Se considera a la familia como primer núcleo social porque son las primeras personas con las que el niño tiene contacto físico, emocional, y se relacionan conforme este crece y comunica verbalmente, aunque cuando este es un bebé los padres comunican al niño si este es querido, cuidado y deseado.

La familia, enseña al niño bases para socializar más tarde con otras personas, ya sea compañeros del preescolar, entre otros. Esta transmite seguridad al niño, ya que es uno de los aspectos más importantes para que este pueda socializar y ser capaz de realizar alguna acción o tipo de relación.

1.7 Hogares anormales.

Se habló un poco acerca de lo que es *el hogar*, se hablaba de un hogar sano, donde se presenta un balance en las funciones que debe de tomar cada integrante de la familia.

Retomando a M. Porot (1962) este puede clasificarse en tres categorías: Hogares inexistentes, Hogares inestables y Hogares destruidos. Dichos hogares, presentan ausencia de algún aspecto importante para el sano desarrollo del niño

tanto afectivo como evolutivo, es decir afecta en su crecimiento alterando su conducta, también influye en el aspecto académico.

a) Hogares inexistentes.

Estos hogares son aquellos que no han llegado a ser, valga la paradoja, este no se puede llamar hogar porque los cónyuges solo ven el matrimonio como algo que está bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad.

Por su misma inexistencia no se podrá analizar aquí con más detalle.

b) Hogares inestables.

Este tipo de hogares suelen ser los más perjudiciales para el niño, el padre es una persona hostil, ello puede herir definitivamente al niño, esto produce en el niño sentimientos de hostilidad que después son transferidos a lo social.

Este tipo de inestabilidad en el hogar es ocasionada por muchos factores, algunas veces por desacuerdos entre los cónyuges, y el tipo de discusión puede ser de menor grado hasta algo más intenso. Es un ambiente en el que el niño está ansioso e influye en él.

En ocasiones el niño recibe regaños e insultos por parte de alguno de los padres, esto provoca el surgimiento del sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente (M. Porot, 1962, 66). Algunas veces, los hogares inestables, suelen ser más tormentosos para el niño cuando los cónyuges no presentan insultos u otros, porque el niño no sabe en realidad que es lo que está

sucediendo con sus padres. Es una angustia para ellos no tener claro que ocurre e influye mucho en él.

c) Hogares destruidos.

Un hogar, es un contexto en el que se desarrolla el niño, compuesto por sus padres, hermanos y esencialmente debe presentarse amor. Los hogares destruidos se caracterizan por la desaparición de cualquiera de los dos.

Las ausencias con frecuencia y prolongadas representan un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, estos como causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido (M, Porot, 1962: 71).

Durante la infancia los niños suelen ser personas egocéntricas, quieren captar la atención de la mayoría de las personas, especialmente la de los padres, y hacen lo que sea por obtenerla.

Cuando los padres no prestan atención hacia sus hijos estos tratan de llamarla teniendo comportamientos que van en contra de lo que los padres le han enseñado. Cuando esto sucede frecuentemente, el niño se acostumbra a ejecutar conductas inapropiadas.

Esto no significa que todos los niños se comporten de esta manera cuando los padres no muestran atención hacia ellos, pues varía dependiendo de la edad y nivel de evolución afectiva cuando se produjo la separación.

1.8 Los padres como mala influencia para los hijos.

Al cuestionarse si los padres son malos para los hijos, no se está refiriendo a que los padres son los culpables de la falta de conocimiento o incapacidad para educar o criar a sus hijos de una manera casi perfecta.

Según Blaine (1989) la mayoría de personas piensan que cuando un joven tiene algún vicio, presenta conductas que van contra la ética o que dejan de estudiar sin trabajar, lo que se conoce coloquialmente como *ninis*, consideran que es provocado por la falta de atención o educación que sus padres le dieron. Estas personas deberían cambiar este tipo de pensamiento debido a que los padres no son culpables, los padres no son expertos en la crianza, la mayoría hacen su mejor esfuerzo para educarlos.

También algunos profesionales, mencionan que los padres son destructores del futuro de sus hijos, porque la educación y crianza que estos dieron no fue la apropiada, esto es algo inexacto e injusto.

Los padres tienen la obligación de tomar los roles que les corresponden y hacerlo tal vez no perfecto, pero si mostrar su mejor empeño en ello. Los padres deben ser personas ejemplares para el niño. La ejemplaridad tiene como base la cultura con la que ellos fueron educados. Deben ser capaces de reconocer cuando están teniendo falta en este aspecto.

Los niños algunas veces, nacen con trastornos afectivos, y llegan a ser personas agresivas, pero estos después conocen que no está bien que se comporten de determinada manera porque aparte de convivir con el núcleo central, que es la familia, después se relacionan con personas de diferentes pensamientos, en la escuela, es donde se presenta la oportunidad y probabilidad de darse cuenta, ya que entra en el proceso de maduración.

Tratar de hacer “cálidos” a los padres explicándoles lo que necesitan sus hijos empeora a veces la situación, aumenta la culpabilidad e introduce la falta de sinceridad y la artificialidad en sus relaciones. A estos padres les serviría más que sus hijos encontraran fuentes de gratificación fuera del ambiente hogareño (Graham; 1974).

Es decir, cuando a los padres se les dice que sus hijos se están comportando mal, por ejemplo, lo sorprenden robando, y sus padres no le han enseñado esta conducta, y los acusan de que no lo han educado de la forma correcta, los padres se sienten desmotivados y culpables por no poder evitar dicha conducta. La mayoría de las veces sucede lo mismo en las familias, los padres se torturan pensando que no han hecho las cosas bien.

Cabe mencionar que la mayoría de los padres no son personas que tienen el máximo conocimiento sobre sus hijos pero sí hacen lo mejor por ser mejores padres y ofrecerles lo mejor a estos.

Lo mejor que pueden realizar los hijos de padres que algunas veces son *fríos* o incomprensibles, es realizar actividades fuera de casa donde pueda suplir dicha necesidad, de afecto o de comprensión, ya que generalmente los padres pasan por

momentos difíciles y por ello es un poco complicado ser siempre cálidos o mostrarse cariñosos con ellos.

Los niños suelen ser personas un poco egocéntricas, quieren la atención de papá o mamá y por ello también es importante que los padres tengan contacto con sus hijos, para llegar a acuerdos para que cuando los padres no puedan atenderlos o jugar con ellos, les dediquen otro momento.

1.9 Problemas sociales actuales en las familias.

Debido a que la familia es considerada como un sistema, es decir como una célula que está compuesta por sus partes, cuando los integrantes de la familia presentan problemas entre ellos, afecta en el desarrollo del niño. Generalmente el ambiente de la familia del niño está tan alterado o trastornado que puede ser inadecuado y peligroso para el desenvolvimiento de este.

Algunos de los problemas son:

- Separación y divorcio

Cuando los padres se separan, este hecho es, generalmente, la culminación de un largo periodo de falta de armonía. En cualquier caso, el niño pierde la presencia cotidiana de una persona significativa para él (Lieberman; 1979, 98).

Es inevitable y normal que los niños sientan tristeza al darse cuenta de que su familia no es como la de la mayoría de sus amigos, o el simple hecho de ya no ver a uno de los padres. Los niños pueden llegar a presentar inseguridad en el momento de la lucha por la custodia. Y también presentan un sentimiento de pérdida y abandono aunque esta separación sea porque uno de los padres no quiera estar con su pareja y no porque no quiera estar con él.

Los niños no siempre comprenden esta situación, ya que es algo muy difícil de asimilar para ellos y depende del rango de edad en la que se encuentren para poder tomar una decisión sobre con quien quieren permanecer.

- Familias con muchos problemas

Existe una tendencia a considerar a las familias pobres como muy problemáticas.

Es cierto que la mayoría de las que tienen muchas dificultades son pobres, pero no todas las personas pobres están automáticamente en esa categoría. Aunque la pobreza hace la vida sumamente difícil, por si misma no explica las dificultades humana. Algunas personas pobres son apáticas; otras activas; otras, están enfermas y, otras más, son lo bastantes maduras para arreglárselas, a pesar de encontrar desventajas abrumadoras (Lieberman; 1979, 92).

Las personas de bajos recursos presentan muchos problemas, pero algunas ocasiones lo niños que se desarrollaron en ambiente de problemáticas sobre el aspecto económico, enfermedades que presenta un integrante de familia, entre otros, los niños suelen tener expectativas de vida de una mejor calidad, con ganas de crecer tanto personalmente como incrementar su estado económico.

Las familias de clase alta, suelen dar todo a sus hijos sin necesidad de que este realice alguna acción para poder ganarse lo que le gusta. Es ahí, cuando los hijos se convierten en personas que no están acostumbradas a esforzarse para lograr algún propósito, y cuando se presenta en situaciones escolares con tareas complicadas, no las realiza y se convierte en un irresponsable. Pero no todas las

familias de clase alta educan de dicha manera, existen personas que saben cómo aprovechar su alto nivel económico con sus hijos.

Las familias de bajos recursos y de clase regular o alta presentan problemas, ya sea por alguna u otra razón.

- Descuido y abuso del niño

Muchos padres que descuidan a sus hijos o los maltratan, son producto de generaciones de descuido y maltrato. Privados emocionalmente y brutalizados, contienen su ira y su desesperación, así como toda la esperanza.

Como se explicó anteriormente, cuando una familia educa a sus hijos de alguna manera, por ejemplo con ambiente conflictivo o agresivo, los niños crecen con esa forma de pensar y actuar. Cuando estos niños llegan a ser adultos, y tienen sus hijos, se comportan como sus padres lo educaban con sus hijos.

Existen gran variedad de padres que maltratan a sus hijos, niños que después presentan problemas durante el transcurso de crecimiento. Ya que al relacionarse con sus amigos o compañeros de clase, son los *niños problema*, generalmente.

Algunas veces los padres llegan a descuidar a sus hijos, entiéndase descuido como deficiencia de protección, crianza y supervivencia.

1.10 La familia en la sociedad.

La familia es un sistema que no sólo está cerrado a los demás sistemas, es decir, está influenciada por muchos otros más. La vecindad, los medios de comunicación social y la escuela actúan también en la familia y el niño.

La familia nunca está estática; constantemente se halla involucrada en una serie de transacciones y relaciones recíprocas con otros sistemas (Lieberman, 1979, 94).

Una familia siempre está cambiando, porque existen nuevos pensamientos, pues los integrantes conforme pasa el tiempo cambian conductas, formas de relacionarse, entre otros, el niño solo es un individuo dentro de la familia.

Como subcultura de la sociedad mayor, está afectada e influenciada por otros sistemas, como las decisiones políticas, las políticas económicas y por las actitudes de los diferentes grupos socioeconómicos, étnicos y raciales que existen en esa sociedad.

Generalmente, las frustraciones que los padres presentan por todo esto tipo de decisiones que toman dichos grupos pueden afectar a la familia en cómo funciona e interactúa.

1.10.1 Presiones económicas.

Las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas, y México es un país donde el desempleo o el trabajo mal retribuido se presentan en elevada cantidad. Esto afecta a la familia, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para proporcionar a los hijos una forma sana de vivir, pues los alimentos no son de calidad, y por la falta de alimento el niño tiene problemas de salud, disminuye su desempeño en la escuela, entre otros.

Esta problemática puede crear tensión en los padres y en los hijos también, dependiendo la edad en la que se encuentren, los pequeños no entienden este problema, pero los mayores, entre 10 u 11 años de edad comienzan a entender la

importancia del dinero. Cuando los padres están muy estresados por la falta de dinero, pueden estar alterados en su estado de ánimo y la mayoría externa su estrés con los hijos, gritando, castigándolos sin motivo alguno, etcétera.

1.10.2 Cambios en la familia.

Últimamente, las familias han tenido cambios que han influido en el hogar sano, uno de los cambios es que el matrimonio contemporáneo parece subrayar las relaciones hombre-mujer, más bien que la unidad familia, la paternidad y la atención hacia los hijos. Las familias son distantes con los hijos, no son responsables en la mayoría de las necesidades de los niños.

Otro notable cambio es el número de divorcios, la mayoría de las parejas actualmente son jóvenes, que no se conocen lo suficiente como para tomar una decisión de este tipo. Lo toman como algo fácil, se dejan llevar por la emoción y lo que esto ocasiona es la separación y/o divorcio. El divorcio en los niños como se explicó anteriormente afecta al niño, y el hogar sería considerado como destruido.

Tiempo atrás, las mujeres no tenían la oportunidad de ser escuchadas, ahora sí se toma la palabra de la mujer, pero sigue teniendo más valor la de un hombre. La problemática en este aspecto es que las mujeres no son contratadas en los trabajos porque no las creen capaces de realizarlo igual que un hombre. Una mujer difícilmente llega a ser la gerente, jefe etcétera.

Es complicado cuando las mujeres buscan trabajo estando embarazadas, pues no aceptan a estas porque podrían llegar a ser poco eficaces en su trabajo.

1.10.3 Influencias culturales y sociales.

En todas las sociedades, las metas son logradas por la influencia de los comportamientos que han sido adquiridos mediante la cultura. Muchas veces las personas llegan a ser profesionistas porque se desarrollaron en un contexto donde existe un grupo de personas con creencias, modos de vida, entre otros, que son con pensamientos de conseguir la autorrealización. Las sociedades que tienen una actitud de conformidad, generalmente no terminan una carrera, pues desde que son niños adquieren este tipo de actitudes o pensamientos.

Los padres son personas que ya están formadas culturalmente. Los padres, en la crianza, educan a sus hijos en base a lo que ellos creen que sea lo más sano, tomando en cuenta las creencias con las que ellos fueron educados.

Cuando un niño se desenvuelve en un *hogar inestable o destructivo*, este puede crecer con problemas afectivos y actuar más adelante con los ejemplos que sus padres le proporcionaban. El niño crecerá manifestando conductas agresivas, y podría llegar a ser una persona machista. Es probable que así eduque a su próxima familia (hijos, esposa). Es ahí donde se encuentran las creencias, estilos de vida, pensamientos, educación, influyen en un niño y en los padres de este.

Según Lieberman (1979), la socialización es un proceso acumulativo que comienza en el nacimiento e involucra la incorporación a grupos y relaciones, la transmisión de normas culturales y sociales, las capacidades individuales y la construcción heredada.

Lieberman (1979) propone que cuando una familia ha enseñado a su hijo alguna conducta inapropiada, este puede aprenderla e imitarla, pero tiempo después entra en una etapa en la que se presenta el desarrollo de maduración, dicho proceso es autónomo.

El proceso de desarrollo de maduración se produce independientemente del ambiente aunque las influencias de este pueden detener o dificultar el proceso, al momento de que el joven entre en dicho proceso tendrá en conocimiento para poder determinar si la conducta es apropiada como sus padres lo enseñaron o si él considera que no es correcta, es un poco difícil que el joven haga lo contrario a lo que sus padres enseñaron, pues son figuras de autoridad, es decir, de ejemplaridad.

Debido a las posibles problemáticas originadas por el factor familiar presentadas en los alumnos, es necesario hablar sobre el rendimiento académico también porque es uno de los aspectos que se podría ver influenciado por problemas sociales/familiares.

CAPÍTULO 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El siguiente capítulo trata de explicar en qué consiste el rendimiento académico, también conocido como “rendimiento escolar”, cómo es que se obtiene el resultado de este y qué se debe tomar en cuenta, así mismo se muestra en qué consiste la calificación y sus criterios para asignarla.

El rendimiento académico se puede ver influenciado por diferentes factores, tales como personal, familiar y social, más adelante se explicará un poco más acerca de estos para un mayor entendimiento.

2.1 Concepto de rendimiento académico.

Se comenzará exponiendo puntos de vista donde algunos autores definen la variable dependiente, es decir, el rendimiento académico.

Se asume que el rendimiento académico es “un proceso multidisciplinario donde interviene la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos” (Puche, citado por Sánchez y Pirela; 2006: 11).

Pizarro para define el rendimiento académico “como una medida de capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que

una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o de formación” (Pizarro; 1985: 9).

También, se asevera que el rendimiento académico “es la correspondencia entre el comportamiento institucionalmente específicos que deben aprender en su momento escolar” (Fuentes; 2005: 25).

En base a las definiciones presentadas se puede decir que el rendimiento académico se representa con un número, es decir la calificación. Este número es el resultado del desempeño que tuvo el alumno, tomando en cuenta sus actitudes, responsabilidad en trabajos, sumatorias de los promedios de los exámenes parciales donde se puede dar cuenta de la comprensión que está teniendo el alumno de los contenidos de cada asignatura.

2.2 Concepto de calificación.

Cuando el alumno falla con tareas o es irresponsable con estas, o falta a clases, son menos puntos a favor para que este alumno tenga un rendimiento académico sobresaliente. Si el alumno es cumplido con tareas, responsable en sus actividades escolares y asiste a la escuela sin tener inasistencias y lo más importante, si resuelve sus dudas tendrá un rendimiento académico alto.

Ésta, es resultado de los conocimientos adquiridos a través del proceso de Enseñanza- Aprendizaje. Según Aisrasian (2003). La calificación es un proceso en el cual se debe de juzgar el desempeño del alumno para compararlo con una norma de un buen desempeño académico. Es decir, el docente no puede decidir la calificación

que asignará al alumno, puesto que debe elegirla tomando en cuenta un fundamento que avale que el alumno merece tal calificación en base a su desempeño observado.

2.3 La calificación como indicador del rendimiento académico.

Como ya se explicó anteriormente, la calificación resulta como indicador de rendimiento académico porque se evalúan las tareas, proyectos y además se registran las técnicas que el alumno emplea para la obtención de sus calificaciones.

Según Sánchez y Pirela (2006) los maestros toman en cuenta todo el desenvolvimiento que el alumno tiene dentro del aula, lo capaz que es el alumno en la resolución de problemas escolares, ya que si el alumno ha comprendido los contenidos escolares tenderá a resolver problemas educativos satisfactoriamente.

2.4 Criterios para asignar una calificación.

Anteriormente se mencionaron algunos de los factores que se deben tomar en cuenta para asignar una calificación, ahora de una manera un poco más detallada se explicará cuáles y en qué consisten algunos de los criterios a tomar en cuenta para dicha asignación de promedio o calificación.

Según Aisrasian (2003), son, tareas, las que el alumno debe realizar en casa y en dado caso de no haber comprendido el tema será indicador de que el alumno no logró comprender el contenido revisado en clases así mismo no cumplirá con la tarea y esto disminuirá su calificación.

También las participaciones son muy importantes, porque cuando el alumno ha comprendido los temas es capaz de ejemplificar y dar aportaciones sobre estos,

en cambio cuando un alumno tiene dificultades para participar o responder a una pregunta externada por el maestro es indicador de que el alumno no está recibiendo la información de una manera clara y entendible, puesto que no tiene la seguridad de dar ejemplos.

Asistencias, también influyen porque se perderían participaciones, el último criterio a tomar en cuenta son los exámenes, donde se otorgan porcentajes a cada uno, se suman y se obtendrá un promedio final, dicho resultado se asigna al alumno y por medio de este se evalúa su aprendizaje.

De acuerdo a la Secretaria de Educación pública (SEP), y en base al Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Se expone la siguiente escala oficial de calificación.

El 10 es equivalente a un desempeño *destacado* en los aprendizajes que se esperan en el bloque. Es considerado como rendimiento académico alto. Y se requiere que continúe con la misma atención que se le está dando para que mantenga dicha calificación.

8 o 9, presenta un desempeño *satisfactorio* en los aprendizajes que se esperan en el bloque. Y es rendimiento académico medio. Necesita apoyo adicional para resolver las situaciones en las que participa.

6 y 7 se traducen como desempeño suficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque. Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa.

Y por último, 5, muestra un desempeño insuficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque. Ocupa apoyo, tutoría, acompañamiento diferenciado y permanente para resolver las problemáticas que presenta en los contenidos de las signaturas.

También, Zarzar (2000) menciona que son necesarios los siguientes aspectos:

- La calificación se forma cada día, poco a poco durante el transcurso escolar, y no depende de una sola prueba, pues se aplican varias en distintos tiempos.
- El docente, tomará en cuenta tareas, ya sea individuales o en equipo.
- Se toma en cuenta la magnitud del trabajo elaborado, es decir la dedicación, dificultad y extensión de este.
- Para ir construyendo la calificación final, es necesario utilizar procedimientos de diversos tipos. Ya sean exposiciones, ensayos, entre otros, sin olvidar la escolaridad en la que se encuentran los alumnos ya que algunas veces las tareas suelen tener cierto grado de dificultad debido a que el alumno todavía no ha desarrollado la habilidad suficiente para su la elaboración de estas.

2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico.

En el capítulo 1 La familia se habló sobre los aspectos que influyen en un niño, tomándolo como miembro de familia. Ahora se explicará cómo influye la sociedad en el niño para que este tenga problemas dentro de del área educativa.

Se clasifican como factores biológicos o físicos, de tipo social o ambiental, pedagógico y por último, de tipo emocional. Ninguno afecta más que otro, puesto que

cada alumno es diferente, quizá a algunos los problemas sociales los desgastan más, y quizá para otro alumno sea contrario, y cuando existe un factor biológico, es irremediable, porque algunas enfermedades provocan alteraciones en el cerebro, y éstas pueden afectar un hemisferio, y obstaculizar que trabaje de manera adecuada.

Y la mayoría de las veces, el maestro no está capacitado o no cuenta con el tiempo suficiente para detectar si un alumno presenta inconvenientes para aprender el contenido de cada tema.

2.5.1 Factor de tipo biológico o físico

Según Ponce León Olivia (2012) los factores biológicos o físicos se refieren a los trastornos provocados por alteraciones en el cerebro, es decir, con origen neurológico. Existen sin fin de causas por las que estas alteraciones pueden presentarse, como por ejemplo, nacimiento prematuro, problemas durante el parto ya sea cesárea o parto normal, y por último puede ser hereditario.

Cuando existe una alteración de tipo neurobiológica suceden varios obstáculos que no permiten que el alumno comprenda la información. Ponce León Oliva (2012) comenta que el grado de afección de dicha alteración cambia debido a la localización de esta.

Las áreas que pueden resultar afectadas son, motricidad, sensorial, pensamiento y memoria, emocional, social y de lenguaje, lo que provoca que el alumno sea más vulnerable a presentar problemáticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según León Olivia (2012) dichas lesiones se clasifican en base al momento en el que ocurren, como se presenta a continuación:

Prenatales: Se refiere al tipo de lesiones que se dan durante el tiempo de embarazo, ya sea por la ausencia de ácido fólico o sustancias ingeridas dañinas consumidas por la madre durante el embarazo.

También puede influir el estado en el que se encuentran los espermatozoides del padre, por ejemplo que sea un padre que presenta problemas de drogadicción o con una edad en la que sus espermatozoides ya no tienen la misma eficacia.

Durante el nacimiento: Estas son causadas por el uso de fórceps o acción mecánica o por asfixia provocada por una baja cardiorrespiratoria, lo que a su vez afecta la autorregulación cerebral, obstruyendo el paso al oxígeno para que llegue al cerebro del bebé.

Postnatales: Son aquellas heridas o lesiones que ocurren después del nacimiento, ya sea un golpe violento en la cabeza, por ejemplo.

Por infecciones intracraneales, durante el embarazo o después de este, dentro de dicha categoría se puede encontrar aneurismas intracraneales, embolias, hemorragias o tumores.

Según Séve Lucien (1979) otro factor que puede influir en el desarrollo de las habilidades básicas para el desarrollo intelectual, es el cociente intelectual, representado como CI. Este es la relación entre la edad mental y la edad cronológica o real ($CI = EM / ER$). Ello representa la inteligencia de cada individuo, es decir, en

base a CI de cada alumno se podrá esperar las posibles funciones o resolución de problemas que podrá enfrentar y resolver sin poseer gran dificultad.

“Parece fácil admitir que cada individuo ha sido milagrosamente “dotado”, que es “inteligente” o que no lo es y que el cociente intelectual es la *característica personal constante*, la expresión medible de estos “dones” –más o menos pronunciados-, en el caso de los diversos individuos” (Séve Lucien, 1979; 121)

Ahora, se pasará a explicar un poco más sobre el tipo de afección tomando en cuenta la localización de esta, y podrían afectar las siguientes áreas:

- a) Lóbulo frontal: Cuando la afección se presenta aquí, se puede ver afectada la capacidad de juicio, la función motora y la de planeación. León Olivia (2012) retoma la cita de Miller “Existen niños o jóvenes que, de acuerdo con la madurez de sus procesos del pensamiento, ya deben ser capaces de anticiparse a los acontecimientos y medir las consecuencias de sus acciones, y sin embargo no actúan de acuerdo con esto (Miller, L., 1985; 34).
- b) Lóbulo parietal: Cuando se afecta dicho lóbulo , se ve alterada la parte social así como presentar confusión de derecha izquierda, lenguaje, seriaciones numéricas y ubicación en el espacio, según León Olivia (2012).
- c) Lóbulo temporal: En esta área se pueden presencias problemas de memoria, percepción visual, estímulos auditivos y visuales.
- d) Y por último, el lóbulo occipital, este puede verse afectado en el área visual, por ejemplo, campo de la visión, discriminación de movimiento, color y espacio

Ahora es importante mencionar que para las funciones básicas, es decir, escritura y matemáticas indispensables para el desarrollo de la actividad intelectual, se requiere del trabajo en conjunto de los lóbulos, temporal, parietal y frontal o por lo menos dos de estos.

Según León Oliva (2012) existe la posibilidad de recuperación de los daños que provoca la alteración, sin confundir el termino recuperación y desaparición, una alteración en el aspecto neurobiológico no es curable, sin embargo, el cerebro posee la cualidad de que cuando existe una ausencia de una función por ejemplo, el lenguaje que pertenece al lóbulo parietal puede presentarse que algunas de las otras funciones de dicho lóbulo sean más productivas y complementar la escasa presencia o ausencia de dicha función, a esta cualidad del cerebro se le llama plasticidad.

2.5.2 Factores de tipo social o ambiental.

Según León Oliva (2012) cuando se habla de escuelas o instituciones, engloba sin fin de pensamientos y conductas. Es decir, asisten alumnos con diferente historial, diferentes pensamientos, distintas conductas, entre otros. Se intercambian ideas, pensamientos y se aprenden conductas mediante la interacción y relación.

Es posible que cuando un alumno presente conductas en las que afecta a su desempeño educativo, estas sean imitadas o aprendidas por otro compañero de la institución, he aquí donde radica el problema, pues esto también afectará al compañero y serán comportamientos imitados por más alumnos.

También se puede presentar que el grupo sea el estimulante positivo para que un alumno quiera mejorar en sus calificaciones. Es decir, depende del contexto con el que se encuentre rodeado.

Por otro lado, “existen niños que se encuentran en desventaja socioeconómica, lo que inminentemente conduce a una desigualdad a nivel cultural, alimenticia, falta de vivienda, recursos y oportunidades tanto en el momento de asistir a la escuela como cuando ejerce una profesión” (León, Olivia.2012; 36).

El hecho de que el niño tenga todas estas desventajas, sus deseos o sus proyecciones a futuro serán menores, su aprendizaje será pobre y para sus metas posiblemente tenga demasiadas limitaciones.

Hablando de nivel socioeconómico en la familia de un niño, probablemente las visiones para su hijo no van más allá de lo cotidiano, es decir, están más interesados por la belleza, el arte, etcétera, y por ende, influirá en las metas del niño. Quizá no tenga visión para proyectarse como un buen doctor, ingeniero, licenciado, entre otros.

Cabe mencionar que algunas de las desventajas por el factor sociocultural son:

- Están menos informados
- Tienen escaso acceso a la cultura, por lo tanto tienden a desconocerla y por la misma razón no tienen vista a nuevos horizontes.
- Su desempeño verbal y lingüístico es más pobre, es decir, no tendrá gusto por la lectura ni por conocer nuevas lenguas o formas de comunicación.

- Tienen problemas alimenticios y provocará que el alumno este desanimado durante las clases escolares y que está comprobado que el alimento es necesario para el buen funcionamiento y desarrollo fisiológico como para el neurológico.

2.5.3 Factores de tipo pedagógico.

“El hombre no es solo un “ser vivo”, sino un “ser consciente”, o, en otras palabras, no es solo una individualidad biológica, sino una individualidad social a la que solo por abstracción podemos separar del medio cósmico, físico y social, en función del cual se constituye y desarrolla, y del que pasa a ser, a su vez, un componente” (Azevedo, Fernando. 1992; 47).

Es decir, la persona es un animal que se diferencia de los demás porque posee raciocinio, es por ello, que además de recibir información también mediante un proceso de decodificación esta información es analizada y comprendida.

“La educación, tomada en un sentido amplio, es el proceso mediante el cual las generaciones adultas transmiten a las generaciones jóvenes su cultura o su tradición para garantizar la continuidad del grupo en su calidad de todo. Sobreponer una “naturaleza social” a las naturalezas individuales, moldear las almas aún más jóvenes “de acuerdo con un ideal común”, tal es, según Bouglé, el fin que la sociedad persigue con objeto de asegurar su existencia y su desarrollo” (Azevedo, Fernando. 1992; 99).

La educación, pues, es de diferentes aspectos, ya sea científica o cultural, es decir, cuando los alumnos asisten a instituciones es porque van a crecer tanto cultural como científicamente en conocimientos. Ya sea con cada materia que integra el plan de estudios, así como a comenzar a formar su identidad, en base a las festividades que tiene cada país, por ejemplo en México, los alumnos comprenden la historia, y saben que deben celebrar ciertos personajes que forman parte de esta, y es así, conociendo, como el alumno forma su identidad.

Respecto a los programas académicos, según León Olivia (2012) este no es el culpable de que el alumno tenga un bajo rendimiento académico, pero se menciona que es importante considerando como un factor que sí juega un papel importante dentro de este. También menciona que es importante que el alumno identifique cual es la asignatura donde presenta dudas para que busque más información y elabore técnicas que le faciliten y así pueda dar solución a sus dudas.

Un aspecto que también es importante para el buen desempeño del alumno, es el profesor, no quiere decir que este sea el culpable de las calificaciones que tiene el alumno, sin embargo, el docente puede orientar al alumno para que este no repruebe un parcial o no tenga mayores problemáticas más adelante.

Según León Olivia (2012), el docente es un agente educativo que ama y le apasiona lo que hace, por lo tanto, es una persona que transmite el amor a la educación y aprendizaje, debe tener la habilidad para reforzar al alumno para que participe y este motivado, es decir que tenga deseos de aprender.

Cabe señalar que las expectativas que el maestro tenga de sus alumnos, determinan de manera importante su desempeño académico. ´

También influye de manera significativa las etiquetas que se asignan a cada alumno por ejemplo “el que no sabe”, “niño problema”, “el irresponsable” solo por mencionar algunos ejemplos, el alumno inconscientemente cree todo lo que los demás piensan sobre él, en cambio cuando el maestro cree capaz de hacer las actividades escolares al alumno, este tenderá a conseguir lo que los demás piensan positivo de él.

2.5.4 Factores de tipo emocional.

Según León Olivia (2012), cuando el niño presenta con problemas de tipo emocional, se refiere a baja autoestima, seguridad en sí mismo y los posibles regaños que los padres hagan a este por su desempeño escolar logrado. Lo cual influye en el comportamiento y desempeño que tiene el alumno.

Por ejemplo, cuando el docente pide a un alumno a que participe aportando información referente al tema que se está llevando a cabo y el alumno no es capaz de lograrlo, esto podría ser resultado de la falta de conocimientos pero lo que en realidad origino que el niño no comprendiera la información es el cómo se siente dentro del aula o fuera de, por lo tanto no tuvo motivación para estar atento en clases.

Menciona León Olivia (2012) que cuando un niño no comprende un tema, y que por alguna razón, estas dudas no fueron resueltas, cuando el maestro de por finalizado el tema y pase a otro, esta situación puede crear estrés y angustia en el

alumno, porque además de que no comprende los contenidos, sus papás quizá le hacen comentarios que le provocan más incomodidad y tensión.

“Todo este fenómeno viene a reforzar el denominado efecto Pigmalión. Por otro lado, un niño es más vulnerable ante un fracaso que un adulto, porque no alcanza a comprender lo que pasa. Existe en él una necesidad insatisfecha de sentirse socialmente eficaz, pero no sabe cómo lograrlo, con frecuencia ni siquiera cree que pueda hacerlo y termina enfrentando su fracaso con ansiedad, agresividad y depresión” (Branden, N. 2001; 42).

Ahora, se mencionarán algunas características sobre el niño que fracasa y por ende tiene rendimiento académico bajo, expuestas por León Olivia (2012):

Actúan como niños de menor edad: Son aquellos niños que ejecutan conductas que no van acorde a su edad cronológica y que ya otros niños de esa misma edad no presentan. Pero también menciona que estas conductas pueden ser de manera inconsciente porque realmente quieren evadir la responsabilidad.

Comportarse de como niños más pequeños justificará sus errores, que serán más bien atribuidos a la edad y no a la falta de capacidad.

Agresividad: Pueden reaccionar de manera agresiva ante la petición de sus mayores para que realicen sus actividades cotidianas. Esta actitud se manifiesta ante la posibilidad de llevar a cabo algo, como una manifestación de su frustración, como explica León Olivia (2012).

Sentimiento de culpa: según Asencio (1994) los constantes regaños y castigos que el alumno recibe de sus padres y quizá sanciones por el docente hace que el

alumno se sienta incomprendido y rechazado. Es importante que los docentes sepan detectar e intervenir en situaciones de este tipo.

Como se mencionó anteriormente, los regaños, comparaciones, etiquetas, hacen que el alumno refuerce inconscientemente sus conductas y falta de interés en el contenido de clases.

Consentimiento de padres: Generalmente, cuando el niño presenta desventajas dentro del área escolar, y los padres se enteran, es probable que ellos sean los que están fomentando que el niño no realice sus tareas por su cuenta, debido a que los papás trabajan y no puedan estar con él resolviendo dudas pero dejándole a él que lo resuelva, y por ende sus papás hacen la tarea del niño. Es decir, no permiten al niño que experimente sensaciones de logro e incluso de tensión.

Según Asencio (1994) la mayoría de las veces estos niños carecen de confianza en sí mismos, se encuentran en desventaja para competir, pues al bajar su nivel de autoestima, bajan también sus expectativas. Es a través de logros que adquirirán la confianza y la seguridad necesarias para vencer el miedo a los retos que se le presenten en la escuela.

El fracaso como intento no logrado: Algunos niños viven sus fracasos como una pérdida de su propio valor como personas; por esta razón no intentan nuevas tareas para no comprobar que no pueden; suelen abandonarlas ante el mas mínimo obstáculo adoptando una imagen devaluada de sí mismos, por lo que no se arriesgan a la posibilidad de fracasar.

Dicho fracaso, no es un resultado final, se traduce como un ensayo fallido por alcanzar el éxito, un intento de aprendizaje no logrado.

“Aprendemos más de nuestras derrotas que de nuestras victorias. Cuando nos perdemos abrimos los ojos, analizamos, nos reorganizamos, planeamos una nueva estrategia” (Mathews, 2003; 45).

Agresividad pasiva: En algunos casos, cuando un niño presenta todo este tipo de situaciones ya anteriormente mencionadas, el niño puede sentir enojo, pero no lo externa en el momento, sino que son sentimientos de ira y que a la vez le provocan angustia; entonces, buscará los medios indirectos para expresarla y proyectarla a través de problemas de salud o de aprendizaje.

2.6 Motivación como factor que interactúa en el rendimiento académico.

La motivación según Ponce León Olivia (2012) se refiere a la actitud que mantiene una persona para alcanzar un objetivo. Cuando el alumno con alto rendimiento académico tenga tareas difíciles, tenderá a buscar la manera de responderla porque tiene motivación extrínseca, y tomará en cuenta que recibirá un reforzador positivo.

Cuando, esto sucede con un alumno de bajo rendimiento académico probablemente tienda a obstaculizarse y no continúe porque además de que tiene desempeño bajo también tendrá poco conocimiento y quizá no busque ayuda como los demás.

Según Bixio (2008) se le llama motivación a las fuerzas que determinan la conducta humana.

Las razones que pueden llevar a un niño a actuar son sus necesidades, intereses y convicciones, en donde la sociedad juega un papel determinante. Cuando se menciona que un alumno está motivado es porque existe en su pensamiento un deseo basado en una necesidad real.

Según Ponce (2012) toda acción que el ser humano realiza parte de un deseo, un interés o una convicción que a su vez parte de un valor; pero antes de esto, la persona primeramente debió tener voluntad de hacerlo.

Es importante que el maestro tenga en cuenta cómo se presenta el alumno, si es pasivo o activo e interactúa con ellos, cambiar las técnicas de trabajo para que el alumno se sienta atraído por las actividades y así comience a sentirse motivado. En ocasiones, cuando el alumno está desmotivado, no siente deseo de hacer las actividades asignadas, pero con ayuda del asesor este problema podría disminuir, así como la buena comunicación con sus padres.

“El niño debe reconocer que el fracaso NO EXISTE mientras exista la posibilidad de corregir y superar los errores” (Ponce, Olivia. 2012; 49). Cuando el niño tiene pensamientos negativos tiende a tener pensamientos de que es realidad que no puede hacer tareas difíciles, de lo contrario, pensará cómo resolver las problemáticas que se le han suscitado.

2.7 Fracaso escolar

El fracaso según Ponce (2012) es un término relativo, cada persona tiene su significado de este. Por esta razón, es difícil dar una definición exacta, ya que el fracaso como tal, no existe; Podría decirse que son intentos fallidos por lograr tener

un nivel de conocimientos establecidos por un sistema educativo de acuerdo a la edad cronológica que presenta el alumno, pero siempre con la finalidad de orientarlo hacia condiciones más exitosas y satisfactorias.

La familia, nivel socioeconómico, antecedentes, papel del docente, sistema educativo, factores ambientales, según Ponce (2012) constituyen un grupo de variables que sin duda están relacionadas estrechamente con el desempeño académico del alumno. Y cuando se detecta que el alumno presenta estas problemáticas, no se toman en cuenta dichas variables, solo se centran en el alumno y su responsabilidad.

Existen institutos en los que los maestros son irresponsables en su tarea como docente, en cambio, también existen escuelas donde los maestros están muy preparados y entrenados para cumplir con el papel que le toca realizar, sin embargo, también podrán haber niños que presenten desventajas en el ámbito educativo, debido a que cada persona aprende y analiza la información de manera distinta.

Como se mencionó anteriormente el origen del problema de dicho desempeño académico bajo puede ser por varios factores, por ejemplo alteraciones leves cerebrales, y estas son manifestadas cuando el niño entra a la escuela, es decir al ámbito educativo. Y también que algunas veces los padres de estos o los profesores no se percatan si la edad de maduración es acorde a la edad cronológica que presenta el niño.

Según Ponce (2012) la personalidad de un individuo se va conformando poco a poco mediante la interacción y relación con otros, construyendo conciencia

intelectual y moral. Sin embargo, cuando algo está influyendo para que dicho proceso se dé armónicamente automáticamente se presenta desequilibrio en la construcción de la personalidad, y este, repercute en el bienestar de la persona.

“Si cada ser humano es producto de su herencia biológica y su relación con el medio al que pertenece, los cambios que se operen desde afuera pueden transformar tanto la psicología interna como las condiciones orgánicas de la persona” (Ponce. 2012;15).

Es decir, cuando un alumno con un cociente intelectual (CI) regular, y además en su escuela se presenta un ambiente que no le proporciona las herramientas y técnicas necesarias para obtener conocimientos eficaces y aprendizajes útiles que le permitan desarrollarse como un alumno sobresaliente, probablemente con pensamientos de conformismo y por ende sus visiones a futuro serán pobres en cuanto a profesión.

Cuando el alumno presenta problemas en el desarrollo educativo, estos podrían estar exteriorizados en la vida del niño provocando estragos en todas las áreas de su desarrollo, y por consiguiente provocará un rezago en conocimientos y capacidades que en ocasiones son difíciles de corregir.

Las primeras manifestaciones de dichas alteraciones pueden notarse en el aprendizaje de la lectoescritura, posteriormente la capacidad de cálculo y posiblemente todas las materias del currículo.

Generalmente, los factores emocionales provenientes de la frustración y fracaso, y posiblemente indisciplina y desadaptación. Las funciones afectadas que

forman parte del problema actúan a veces como causa, otras como consecuencia, lo que nos lleva a considerar al fracaso como un problema circular. Es decir, este inadecuado funcionamiento en las actividades escolares comenzó siendo resultado de anteriores problemas.

Según Ponce (2012) existen niños que aunque presenten problemas de este tipo pueden salir adelante y solucionar individualmente su problema, sin embargo son muy pocos los que logran hacerlo, y, la mayoría de estos, necesitan de ayuda especializada para trabajar poco dentro de las dificultades que presentan, así mismo la comprensión y apoyo total de sus padres y maestros, pues es un trabajo que requiere del trabajo en equipo.

Según Ponce (2012) La mayoría de las veces a los padres de familia les resulta difícil reconocer que su hijo que su hijo tiene posibilidades de presentar un trastorno, existe un mecanismo común en este tipo de situaciones, negación.

En estas situaciones, el maestro es quien detecta algún problema o irregularidad en un alumno. En ocasiones, cuando el maestro comenta este suceso a los padres, ellos no creen que sea problema del niño en particular, creen que es la falta de preparación por parte del docente, y que este es el responsable de que su hijo no esté siendo eficaz dentro del área educativa. Esto puede ser porque los padres del alumno no admiten que su hijo no es todo lo inteligente que ellos pensaban. Generalmente los padres quieren lo mejor para sus hijos, y por ello, cuando se presentan en una situación así lo primero que activan es el mecanismo de defensa.

El maestro tiene la tarea de detectar cuando se presenta alguna falla en un alumno, seguido de esto, comentar a sus padres y concientizarlos de que es un problema que se debe intervenir ya que este puede empeorar y llegar a ser un problema irreparable.

El maestro posee los parámetros necesarios que le indican cuando alguno de sus alumnos presenta rezago con respecto al grupo. De la misma manera que un problema físico se manifiesta en forma de señales como el dolor o la inflamación en alguna parte del cuerpo, así los problemas en el aprendizaje o los relacionados con la mente presentan señales visibles.

CAPÍTULO 3.

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

El presente capítulo hace alusión, a puntos importantes sobre la metodología que se utilizó para el estudio, como tipo de enfoque que se eligió, alcance, el diseño por el que se optó, tipo de estudio y los medios requeridos para la recolección de datos. Para concluir este, se hace una interpretación de los datos obtenidos por las herramientas empleadas vinculándolas con la teoría anteriormente presentada.

3.1 Metodología

“La investigación es un conjunto de procesos sistemáticos críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Sampieri; 2010: 4). Es decir, es la forma que debe llevar un proyecto de investigación, los pasos a seguir para poder lograr llegar a la obtención de un resultado de la misma.

3.1.1 Enfoque Mixto.

Es importante mencionar que el enfoque a utilizar a resultado muy benéfico para investigaciones reconocidas, como investigación integrativa (Johnson y Onwuegbuzie, 2004), investigación multimétodos (Hunter y Brewer, 2003; Morse, 2003) y estudios de triangulación (Sandelowski, 2003) sólo por mencionar algunas.

El enfoque que se ha seleccionado para la investigación, se eligió porque es el que más apto para esta, el método mixto. Ya que al utilizarlo no se pretende remplazar el enfoque cuantitativo ni cualitativo, pues, se trata de complementación,

utilizando lo mejor de cada uno de los enfoques y obtener los mejores resultados en la investigación.

Los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales (“forma pura de los métodos mixtos”). Alternativamente, estos métodos pueden ser adaptados, alterados o sintetizados para efectuar la investigación y lidiar con los costos de estudio (“forma modificada de los métodos mixtos”) (Chen, 2006; Johnson et al., 2006).

La definición hace referencia a que los métodos de estudio, cuantitativo y cualitativo se combinan, sin que ninguno pierda su esencia. Pues ambos proporcionan diferente información. El enfoque mixto puede ser más centrado en un enfoque o dando el mismo peso a los dos.

Según Johnson et al., (2006) el enfoque mixto se puede emplear de tres tipos, 1. Cuando se hace un estudio mixto pero se centra más en el CUAL y poca utilidad del CUAN se le llama cualitativo mixto (CUAL- cuan), 2. El enfoque mixto “puro”, este se refiere a que ambos tienen el mismo estatus (CUAL-CUAN) y el 3. Hace referencia a una mayor preponderancia en el enfoque CUAN, (CUAN- cual).

El presente estudio utilizó un enfoque mixto porque fue el que más se adaptó para dicha investigación, se utilizaron herramientas y técnicas de cada uno de los enfoques, es por esta razón que se decidió hacer una investigación mixta. Para

poder recabar información acerca de las estructuras familiares de los alumnos se emplearon técnicas del enfoque cualitativo y en el cuantitativo se utilizaron las calificaciones de los estudiantes.

3.1.2 Alcance descriptivo.

“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan estas” (Hernández y cols; 2010, p.80).

Para la presente investigación se decidió utilizar el alcance descriptivo porque está especialmente centrada en conocer la estructura familiar de la población seleccionada, para lograr dicho objetivo se necesita describir la estructura de las familias y también el del alumno. Obteniendo las características, y rasgos importantes de cada familia.

3.1.3 Diseño no experimental.

“Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández y cols; 2010, p.149).

Esta investigación no manipuló las variables ni realizó un estudio en el que se provoquen reacciones en estas. Solamente se conoció , observó para posteriormente analizar las variables.

3.1.4 Tipo de estudio transversal.

Según Hernández y cols. (2010) el estudio transversal, también conocido como transeccional es donde la información requerida para la investigación se recolecta en un solo momento, es decir no se está obteniendo durante mucho tiempo.

Dicha investigación empleó el estudio transversal porque se obtuvieron los resultados en el mes de octubre y noviembre del año 2014.

3.1.5 Técnicas de recolección de datos.

En este apartado se pueden apreciar las técnicas utilizadas durante la investigación y por ende los instrumentos empleados de cada una de estas. Para poder dar definiciones tanto de técnicas como instrumentos es importante mencionar y fundamentar en base a un autor, así mismo, se relaciona con el modo de empleo de estas en la investigación.

A) La observación:

Según Albert (2007) la observación se considera como una técnica que es de mucha utilidad para el investigador.

Todas la personas observan, se ven entre sí, se percatan de situaciones en la vida cotidiana, pero la observación científica tiene objetivos, las observaciones deben

ser confiables, objetivas y que a partir de estas se puedan elaborar inferencias válidas.

La observación arroja datos que son verdaderos debido a que se observan a las personas en situaciones reales, se observan conductas, gestos, y relaciones entre las personas. Es decir, es una técnica en la que de manera muy detallada se explican la situación o dinámica de una población determinada.

Se decidió utilizar la observación porque es muy aplicable a la investigación y a lo que se pretende lograr, pues abarca ciertos puntos importantes para esta, como comportamiento de los alumnos, relaciones entre cada uno de ellos, solo por mencionar algunos ejemplos.

Es fácil de aplicar, pero se necesita de habilidad para hacer las anotaciones rápidamente ya que se podría pasar por desapercibido algún inconveniente entre los alumnos, es por ello que se utilizó la bitácora como instrumento de la observación.

- Bitácora o diario de campo

Según Hernández (2010) es importante que durante las observaciones se realicen anotaciones en lo que se llama diario de campo o bitácora, es parecido a un diario personal. Entre puntos a incluir:

- ✓ La descripción del ambiente o contexto.
- ✓ Mapas del contexto en general y de lugares específicos..
- ✓ Diagramas, cuadros y esquemas.
- ✓ Listados de objetos y artefactos que se corrigieron en el contexto de la investigación.

El diario de campo empleado para el estudio se utilizó durante 15 días, donde se registraba todo lo acontecido durante las sesiones de clases en el 4to grado grupo

“A” en la escuela primaria “Niños Héroes”; se registraron las conductas de los 6 sujetos a investigar de dicho grupo, especialmente, también se le anotaba lo que ocurría en relación con el resto de los alumnos y el maestro. Además, contiene las fechas en las que se hicieron las observaciones así como la hora en que se iniciaban las observaciones. (Ver anexo 1)

B) La entrevista:

“Una entrevista es un encuentro entre dos individuos que comporta interacciones tanto verbales como no verbales. No es un encuentro entre dos personas iguales, puesto que está basado en una diferencia de roles entre los dos participantes” (Albert, 2007; p. 121).

Las entrevistas resultan muy benéficas para generar información que nos ayuda en la investigación puesto que las mismas personas son las que externalizan la información, lo que nos lleva a tener información confiable, tomando en cuenta lo que la persona emite con lo que hace en el momento de esta.

Es adaptable para múltiples situaciones ya que existen distintos tipos de entrevistas. Lo que se tiene en común en las diferentes entrevistas es que el investigador es el que debe llevar el control de la entrevista y es también quien tiene más responsabilidad de la objetividad de esta.

Se eligió la entrevista porque es la que se adapta más a lo que se pretende investigar, debido a que se elaboraron preguntas semi estructuradas, es decir, se daba la oportunidad de agregar más preguntas si así se requería.

Se realizaron dos guiones de entrevista, una dirigida a 6 alumnos del 4to grado, siendo dos niñas y 4 varones; y otra para los padres, en total de padres

entrevistados fueron 10, debido a que dos figuras paternas de dos niños ya fallecieron.

Se utilizó porque es una de las técnicas que proporciona información extensa expresada por el entrevistado y que puede resultar confiable.

- Cuestionario

Según Hernández (2010) un cuestionario es un conjunto de preguntas que son relacionadas a las variables de la investigación, las cuales proporcionan pensamientos, sentimientos, valores y actitudes de los entrevistados y por ende facilitará adquirir información.

Las interrogantes de los cuestionarios son en función de la dinámica familiar y cómo es el desempeño del niño en el ambiente escolar (ver anexo 2). Para el desarrollo de cada una de las preguntas, primeramente se tomaron en cuenta los objetivos de la investigación para lograr cumplirlos, también se relacionó con el marco teórico debido a que mediante dicha información se puede tener una idea más amplia de cómo podrían elaborarse cada una de las preguntas y así mismo puedan estar fundamentadas.

El cuestionario dirigido a padres e hijos, cada uno consta de 13 preguntas. Se explicará cada una de las interrogantes realizadas en cada uno de los cuestionarios; comenzando con el de los padres de familia y posteriormente con el de los alumnos del 4º grupo A.

La pregunta número 1 ¿Cuántos son los integrantes de su familia? Fue conveniente realizarla porque según M. Porot (1962) de acuerdo a los integrantes que componen una familia se puede clasificar el tipo de hogar que presentan y por ende tener cierta de noción de la relación que existe entre ellos.

La pregunta número 2, -Cuando ustedes decidieron contraer matrimonio ¿cuáles fueron los motivos de tomar dicha decisión?, fue elaborada porque así se pudo conocer si el matrimonio fue únicamente porque así lo marca la religión, es decir por lo que la sociedad establece, o por los sentimientos y amor que los cónyuges tienen entre sí. Debido a que el autor M. Porot (1962) propone distintos tipos de hogares, es decir, las características que tiene una familia en particular y también se mencionan el motivo por el cual los cónyuges decidieron casarse o vivir juntos solamente.

Pereira (1981) explica que cada familia está compuesta por distintos integrantes y cada uno debería presentar el rol que le corresponde de acuerdo al papel que tiene dentro de la familia, ya sea, padre, madre o hijo. Por dicha razón se decidió agregar la preguntas número 3, ¿Cuál es la función de usted como madre dentro de la familia?, y 4, ¿Cuál es la función del padre dentro de la familia?; para saber si el rol que la madre o padre están presentando es el que les corresponde, porque cuando los roles no los está desempeñando quien debería, pueden haber ciertas alteraciones en la dinámica e interacción de los integrantes, por ende, afectaría a los hijos el que papá o mamá no tomen los roles que les corresponden, porque la hija podría tomar el papel de madre o padre o el hijo varón también y esto no les permitiría un correcto desarrollo y las presiones que estos podrían adquirir por ejecutar dichos roles podrían afectarles probablemente en el aspecto personal, emocional o desempeño escolar.

Generalmente, cuando los padres tienen preocupaciones y no saben cómo controlar su estrés o estado de ánimo, este repercute en la forma en que los padres se comunican con sus hijos en determinados momentos, y puede ocasionar que el

niño o niña asista a la escuela con bajo estado de ánimo, y por ende presentar desempeño académico bajo también, no son situaciones en las que ya está establecidas dichas consecuencias, pero pueden ser útiles como indicadores. Por esta razón se consideró importante agregar la pregunta número 5, ¿Han tenido problemas económicos o actualmente los presentan? Y 6, ¿Algún otro tipo de problema que presenta la familia?

Las preguntas 7 y 8, ¿Cómo consideran que es la relación con sus hijos?, ¿Realizan alguna actividad entre familia?, van encaminadas a saber pues, la relación que existe con cada miembro de la familia, para conocer si hay problemas al relacionarse unos con otros, ya sea que los cónyuges no tengan buena comunicación o padre e hijo, madre e hijo, etcétera. Según Horwitz Campos y cols. (1990) la familia funcional es la que se comunica de manera sana sin herir, y cuando se presentan problemas son capaces de afrontarlos de la forma más adecuada posible, y presentan buena relación y comunicación. La familia disfuncional es todo lo contrario a la anterior, tienen escasa comunicación, con frecuencia tienen problemas y no tienen la capacidad de afrontarlos sin herir a algún miembro de la familia, en algunas ocasiones puede presentarse agresión física y psicológica. Por esta razón, se hicieron las anteriores preguntas.

Se consideró importante agregar la pregunta número 9, ¿Cómo consideran a su hijo en todos los aspectos, como hijo, como alumno, como hermano...? Ya que mediante la respuesta de cada padre se puede proporcionar información útil, por ejemplo; cómo describen a su hijo, si lo hacen quejándose de él o ella, si le han puesto etiquetas, o si se expresan bien. Esta respuesta también puede verse

vinculada con las dos anteriores que tratan sobre la relación entre cada integrante de la familia, es decir, puede servir para corroborar lo que expresan de su hijo, con lo que dicen hacer, o sea, interactuar.

Según Ponce León Olivia (2012) existe la motivación extrínseca en los alumnos, y esta influye en el desempeño académico. La motivación extrínseca, se refiere a las atenciones que prestan los demás ante el logro escolar que está presentando un alumno, por ejemplo, cuando este ha obtenido un 10 en un examen, y los papás o maestros lo motivan con elogios u otro tipo de premios. Para saber si se presenta dicha motivación en el alumno o alumna se decidió elaborar la siguiente pregunta número 10 ¿Cómo premian a sus hijo cuando tiene un logro escolar (promedio alto en examen, tarea...)?

En algunas ocasiones los alumnos están bien en la mayoría de sus asignaturas pero en otras tienen dificultades para tener un alto desempeño académico, esto puede ser por diferentes motivos, ya sea por las estrategias aplicadas por el maestro para dar dicha materia, por la falta de interés por parte del alumno o por cuestiones biológicas, es decir, por alguna alteración que presente el alumno en determinado hemisferio de su cerebro y está afecte la comprensión total de la materia en la cual el alumno está presentando dificultades.

Es por dicha razón que se planteó la siguiente pregunta número 11 ¿Su hijo presenta dificultades para cumplir con las actividades académicas (problemas en alguna materia, dificultades en la escritura, matemáticas...)?, esta pues, con la finalidad de saber el porqué del alto o bajo rendimiento académico del alumno o alumna.

Retomando a Lieberman, Florence (1979) la familia tiene la función de transmitir valores y cultura, con esto, nos referimos a que la familia en conjunto aprende, sin embargo, los padres, son los que tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos desde que son pequeños para que posteriormente los aprendizajes transmitidos por papá y mamá sean ejecutados en la sociedad.

Generalmente, el comportamiento de los niños en determinados lugares es el reflejo de cómo interactúan estos en su hogar. La pregunta número 12 ¿Alguna vez han recibido quejas o sanciones de parte de los maestros respecto al comportamiento de su hijo?, se agregó con la finalidad de conocer si el alumno se comporta en clases acorde al comportamiento que debería presentar en el aula.

De acuerdo a lo que propone Porot (1962) donde explica que el hogar, es un contexto en el que se desarrolla el niño, compuesto por sus padres, hermanos y esencialmente debe presentarse amor. Por ello se decidió elaborar la última pregunta número 13 pero no por ello menos importante, ¿Qué los une como familia?, para conocer el sentido que los padres le están dando a su familia. Debido a que, como se explicó anteriormente, existen familias que pierden el nombre de familia cuando los cónyuges sólo viven en matrimonio porque así lo marca la sociedad, y no porque sientan amor.

Ahora se explicará el cuestionario dirigido a los alumnos, en el cual se trató de emplear con el vocabulario más flexible para que los entrevistados tuvieran una mejor comprensión.

Aunque la pregunta número 1 ¿Cómo está conformada tu familia (integrantes)? ya se había planteado en el cuestionario dirigido a los padres se creyó conveniente también agregarla al cuestionario de los alumnos, ya que también interesa lo que el alumno o alumna respondan al respecto y cerciorarse de que no omitan a ninguno de los integrantes, o bien, agreguen a alguien más, que sea significativo para él/ella.

León Olivia (2012) expone que la relación que tiene el alumno con sus padres, suele tener cierta influencia en el desempeño académico de este y que, por ende, incluye en su rendimiento académico, es decir la calificación. La pregunta número 2 ¿Cómo son tus papás contigo? se agregó con la finalidad de que el alumno describiera la relación que tiene con sus padres y el tipo de comunicación que tienen entre sí.

En ocasiones, cuando alguien o una situación disgustan a las personas suelen externarlo. La pregunta 3 ¿Qué te gusta de tu familia? se elaboró con el objetivo de conocer si el niño/niña se siente “bien” dentro de su familia, ya que si este menciona muchas cosas que le agradan de su familia puede arrojar ciertas probabilidades de que la familia de este, está en sintonía. Y que por lo contrario, si llegase a mencionar únicamente uno o dos aspectos que le gustan y con dificultad, también aporta ciertos datos que pueden ayudar a deducir la situación familiar en la que se encuentran. Es decir, darse cuenta de cómo está percibiendo el niño a su familia, y tratar de descifrar si es familia funcional o disfuncional.

Así mismo, se considera importante conocer que actividades realiza el niño/niña cuando no está en la escuela, es decir, en sus ratos libres, si se reúne con

más niños por las tardes para practicar algún deporte, si dedica su tiempo a los videojuegos, o ve televisión y sobre todo qué programas ve, entre otros... y que esto sea lo que está influyendo para su bajo o alto rendimiento académico. Por lo anterior, se elaboró la siguiente pregunta número 4 ¿Qué actividades te gusta hacer en tus tiempos libres?

Retomando la aportación de Hunt (2007), donde el considera que una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia; con base a ello se planteó la siguiente pregunta número 5 ¿Cómo te castigan tus papás?, ya que por medio del tipo de castigos asignados por los padres se puede percatar de la forma en que los padres resuelven los problemas, ya sea con agresión física, psicológica o sólo usas castigos que no perjudican psicológicamente al niño/niña, por ejemplo, evitándole que juegue a lo que más le agrada, su juguete, no salir con sus amigos a jugar, entre otros.

La familia, nivel socioeconómico, antecedentes, papel del docente, sistema educativo, factores ambientales, según Ponce (2012) constituyen un grupo de variables que sin duda están relacionadas estrechamente con el desempeño académico del alumno. Cuando estos aspectos se encuentran no están presentando problemas en el desempeño del alumno, este, es responsable en la escuela y asiste sin problema, sin embargo, cuando se presenta un desajuste en alguno de estos factores, el niño pierde el interés o le disgusta el ir a la escuela o le parece tedioso asistir, por lo tanto, su desempeño escolar desciende. Por ello, se agregaron las preguntas número 6 ¿Te gusta ir a la escuela? y 7 ¿Qué te agrada de la escuela y

del grupo en el que estás? , con la finalidad pues, de entender un poco más acerca del comportamiento, forma de relacionarse con sus compañeros, y actitudes del alumno en el escenario escolar.

La pregunta número 8 ¿Tus papás te premian cuando te va bien en la escuela?, se hizo con el fin de corroborar la respuesta que los papás de los alumnos también respondieron en el cuestionario dirigido a ellos. Debido a que como se mencionó anteriormente, de acuerdo a León Olivia (2012) la motivación extrínseca sí influye en el desempeño de los alumnos; aunque también influye en gran parte que el alumno también tenga motivación intrínseca, es decir, las fuerzas internas que el alumno tiene para querer conseguir algo, según Bixio (2008).

Un aspecto que también es importante para el buen desempeño del alumno, es el profesor. Según Ponce (2012), el docente es un agente educativo que ama y le apasiona lo que hace, por lo tanto, es una persona que transmite el amor a la educación y aprendizaje, debe tener la habilidad para reforzar al alumno para que participe y esté motivado, es decir, que tenga deseos de aprender. Fue necesario que además de las observaciones que se hicieron en la bitácora, también se agregara la pregunta numero 9 ¿Cómo es el maestro de la escuela del grupo en el que estas (responsable, amable, atento...?), para que el alumno tuviera oportunidad de expresar su opinión sobre el docente y no sólo basarse en las observaciones que se realizaron.

Generalmente, son muy pocos los maestros que no esperan a resolver las dudas de los alumnos, o en ocasiones, los alumnos no externan sus dudas por miedo al qué dirán sus compañeros, etc. Al cuestionario se agregó la siguiente

pregunta número 10 -Cuando no comprendes algún tema ¿preguntas a tu profesor para resolver dudas?, debido a que cuando el alumno no comprende un tema, y que por alguna razón estas dudas no son resueltas, cuando el maestro de por finalizado el tema y pase a otro, esta situación puede crear estrés y angustia en el alumno, de acuerdo a la aportación de Olivia (2012).

3.2 Descripción de la población

La población es un grupo formado por sujetos que comparten características en común. Sellitz afirma que “una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan en una serie de especificadores” (citado por Hernández y cols.;2007: 158). Sus características “deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y de tiempo” (Hernández y cols.; 2007: 158).

La población es de Ziracuaretiro, Michoacán, en la escuela Primaria federal Niños Héroe, con el grupo de 4to grado grupo “A”. El profesor es Israel “

El grupo de 4to “A” está conformado por 12 mujeres y 9 hombres, siendo un total de 21 alumnos que lo conforman. Y para el estudio se investigaron a 4 varones y 2 niñas, es decir un total de 6 alumnos del grupo “A”.

El promedio general del grupo es 7.9 que se puede interpretar como un promedio *suficiente*, es decir que el grupo cumple con los conocimientos básicos pero no los esperados, pues se requiere de asistencia permanente para resolver los problemas en las situaciones que lo requiere.

Lo que externa el maestro es que la mayoría de los alumnos no cuentan con el apoyo suficiente de sus padres, para dedicarles tiempo en las tardes y hacer tareas con ellos, pues es necesario que también los padres colaboren.

Un dato característico del grupo es que los pocos niños que son de rendimiento académico alto son varones, por lo general las niñas suelen ser las más sobresalientes pero en este grupo “A” no es así.

3.3 Descripción del proceso de investigación.

En el mes de Febrero del año 2014, se inició con la elaboración del proyecto de tesis y para ello se necesitaba el título de esta, sobre lo que se pretendía investigar. Cuando se estaba eligiendo el tema se tuvieron influencias de lo que se ha observado en la vida cotidiana, problemas educativos por diversas razones tales como desmotivación, pérdida del interés solo por mencionar algunos ejemplos. Así mismo, se decidió investigar la estructura familiar de los alumnos con alto y bajo rendimiento académico, precisamente para abordar esta inquietud, para saber si existe alguna similitud en las familias ya sea con alto o con bajo rendimiento académico.

Después de tener el título, se identificaron las variables. Para que fuese una investigación más completa se optó por la investigación de tipo mixta para recabar más información y para relacionarla con las calificaciones de los alumnos lo que vendría siendo el rendimiento académico.

Se llegó a la elección del tema porque en las escuelas de Ziracuaretiro Michoacán donde se podía percatar de situación que vivían los alumnos de dicho pueblo se escuchaba a sus padres, especialmente madres de familia decir que sus hijos han tenido problemas escolares.

Cuando se definieron las variables a estudiar se dio seguimiento con el marco teórico, para ello, se inició con el primer capítulo “La familia” para este se tuvo mucha información y fue muy fácil su realización. En cambio, para el segundo capítulo “Rendimiento académico” se presentaron más inconvenientes como libros ya de antigüedad, poca cantidad sobre lo que se pretendía encontrar. Así como para obtener una escala de calificaciones oficial. Respecto a la aplicación de entrevistas, fue donde se demoró un poco más el proceso de tesis, ya que los papás no disponían de tiempo para las aplicaciones.

También un imprevisto es que el director que había autorizado el permiso para llevar a cabo la tesis dentro de la escuela primaria “Niños Héroe”, se jubiló por lo tanto tuvo que suplir una maestra mientras llega un nuevo director. La maestra que está actualmente a cargo de la primaria no accedió con facilidad para volver a dar permiso de realizar la investigación allí.

Después de semanas me confirmó que sí podría. Pero para ello, ya se habían atrasado las fechas, hasta que retomé de nuevo. El maestro Israel se mostró accesible, incluso decía que cuando presentara dudas o que necesitará de ayuda, le comentará y él me apoyaba.

Sin embargo, con el apoyo que el maestro había brindado no se contó con el después. Quizá porque se atravesaron las vacaciones y después porque se encontraban en exámenes. Muchas veces se buscó al maestro en la primaria para acordar las fechas de entrevistas con alumnos y padres, pero algunas de las veces se le olvidó a maestro hacer la junta con padres de familia, y una ocasión, perdió la relación de las fechas que se le había llevado y se tuvo que volver a elaborar de

nuevo. Los días viernes que en lo personal se disponía de tiempo, en la escuela no había clases.

Para poder llevar a cabo las entrevistas, individualmente se buscaron los números de teléfono en el directorio o se preguntaba a las personas sobre si conocían a las que se investigaron, y así fui como se llegó a las casas de cada familia. Fueron 3 días de aplicación de entrevistas. Cuando se llegaba a la casa de un alumno, se iniciaba con la entrevista a los papás, seguidamente el alumno, y así sucesivamente con los demás alumnos y sus familias.

Las observaciones sí se llevaron a cabo en el aula por 15 días consecutivos, de lunes a viernes, en horarios distintos, debido al tiempo que se disponía para estas. En total se entrevistaron a 6 niños, siendo 2 niñas y 4 varones. Y de padres de ellos, se entrevistaron a 10 en total, debido a que los otros dos (figuras paternas) ya no están con sus familias.

Después de tener los resultados de entrevistas y las observaciones realizadas en el aula de la primaria “Niños Héroes” en el 4to grado grupo “A”, se prosiguió con el análisis de resultados, este fue un poco tedioso en base a la clasificación del tipo de familia y sobre todo para hacer la transcripción de las observaciones. Después se hicieron las conclusiones, estas no fueron difíciles de elaborar.

3.4. Análisis e interpretación de resultados.

En este apartado se muestran los resultados encontrados en las entrevistas dirigidas a papás e hijos, con alto y bajo rendimiento académico, así mismo con la información recabada en las observaciones en el salón de clases del cuarto grado

grupo “A” en la escuela primaria “Niños Héroe” en Ziracuaretiro Michoacán. Donde se ordenan en tres categorías de análisis 1) Estructura familiar, 2) Rendimiento académico y por último 3) estructura familiar y rendimiento académico.

Se identificaron 6 alumnos con promedios de alto, regular y bajo rendimiento académico, siendo ellos los sujetos de la presente investigación, por lo que primero se explicará cómo es su estructura familiar en todos los casos para después identificar el rendimiento académico de ellos y posteriormente relacionando los dos. Concluyendo con el tipo de familia y el desempeño en promedios de calificaciones que mostraron los hijos durante este estudio.

Se les denominó como sujeto 1, 2, 3, 4, 5 y 6, para las evidencias recabadas en las entrevistas, respetando su confidencialidad en los resultados.

3.4.1 La estructura familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de la escuela primaria “Niños Héroe” del 4to grado grupo “A” de Ziracuaretiro Michoacán.

Según Herrera (1997) la familia está conformada por varias personas, las cuales son influyentes entre sí, por ejemplo los padres, juegan un papel de imitación hacia los hijos ya que los papás son figuras de poder por lo tanto la cultura de los padres, la forma de pensar o actuar ante situaciones, en base a ello los padres educan a sus hijos.

Los tipos de familia que se detectaron en los seis casos se presentan en las siguientes subcategorías:

a) Familia funcional

En base a la aportación de Herrera (1997) la familia está conformada por distintas personas. Sin embargo, existe un aspecto sumamente importante dentro de la familia, y aunque este no sea de carne y hueso tiene características importantes como un miembro de la familia, debido a que es el ambiente en el que se desarrolla el niño: El hogar. Según Porot (1962), el hogar determina a lo que refiere la familia funcional o lo contrario, una familia disfuncional.

Durante las entrevistas a la familia de los sujetos por investigar se pudo percatar que cuatro de seis familias tienen una familia funcional. Se pudo dar cuenta a través de las expresiones que externaban cuando daban sus respuestas.

La figura materna del sujeto 1 cuando se le preguntó sobre cómo considera la relación con sus hijos, ella comentó “Bien porque nos tenemos confianza uno con otro, mis hijos me cuentan cuando tienen un problema en la escuela con algún amigo y yo les oriento, ellos son muy cariñosos conmigo, me ayudan y yo los apoyo cuando ellos ocupan de mí”, retomando a Horwitz y cols. (1990) la familia funcional es aquella familia que presenta una forma de comunicación adecuada a la hora de afrontar problemas y que sobre todo los problemas no son de gravedad. Transmiten de manera adecuada y saludable la relación con sus hijos.

En base a lo anterior se puede dar cuenta que la familia del sujeto 1 es funcional, debido a la comunicación adecuada cuando tienen problemas y la manera en que afrontan a estos. Así mismo, es una familia donde existe confianza, y la

madre es una persona que trata de educarles de la mejor manera posible, sin necesidad de crear problemas de gravedad.

También es importante agregar que el tipo de hogar al que pertenece el sujeto 1 es un *hogar destruido* debido a que el padre de dicho sujeto falleció cuando este tenía 3 meses de nacido.

Un hogar destruido según Porot (1962) un hogar, es un contexto en el que se desarrolla el niño, compuesto por sus padres, hermanos y esencialmente debe presentarse amor. Los hogares destruidos se caracterizan por la desaparición de cualquiera de los dos. Es por dicha razón que el sujeto 1 pertenece a dicho hogar.

La familia del sujeto 2 también pertenece a una familia de tipo funcional, cuando se preguntó sobre el motivo que los llevó a tomar la decisión de casarse, comentó la figura materna que “porque nos queríamos y nos queremos, porque nos sabíamos entender. Nos gusta estar juntos, es buena la relación, los niños conviven con nosotros y platican mucho, no tenemos problemas fuertes, pero si tenemos problemas de dinero pero eso no impide que nos relacionemos de manera adecuada, pero también tenemos muchos problemas económicos, los dos trabajamos (padre y madre) pero la mayoría de las veces no rinde el dinero”.

Como puede verse también cumple con la aportación de Horwitz y cols. (1990) en la que se menciona que la familia funcional se basa en estabilidad, en saber afrontar problemas sin hacerlos más grandes y la capacidad de establecer confianza con cada miembro de la familia.

Es cierto que la mayoría de las familias que tienen muchas dificultades son pobres, pero no todas las personas pobres están automáticamente en esa categoría. Aunque la pobreza hace la vida sumamente difícil, por si misma no explica las dificultades humana.

Algunas personas pobres son apáticas; otras activas; otras, están enfermas y, otras más, son lo bastantes maduras para arreglárselas, a pesar de encontrar desventajas abrumadoras (Lieberman; 1979: 52). Dicha familia tiene está características, a pesar de estar mal económicamente hablando, tienen muy buena comunicación y modo de relacionarse, lo cual conlleva a ser una familia funcional, debido a la forma de resolver problemas y educar a sus hijos.

El sujeto 4 es integrante de una familia funcional también, puesto que su madre respondió a la pregunta cómo se relaciona su familia, usted con sus hijos, con su esposo... la madre respondió “se puede decir que tenemos el 90% de relación con nuestros hijos, es buena comunicación, nosotros dos (figura paterna y materna) somos los que tomamos decisiones cuando algo es bueno para nuestros hijos o cuando puede traer problemas consigo, por ejemplo un permiso, primero lo hablamos como padres y después platicamos con nuestras hijas, siempre tomamos decisiones en base a acuerdos”. También se puede vincular con Horwitz y cols. (1990) debido al modo de relación que presentan, ya que es muy notable la adecuada relación que presentan en cuanto a comunicación puede decirse que dicha familia tienen la habilidad para confiar en algún integrante y contar algún problema que presenten.

La familia del sujeto 6 también mencionaron lo mismo, son una familia unida, que toma en cuenta la opinión de cada integrante, pues también es una familia

donde existe confianza, amor, respeto, integración, la madre comentó “Quisimos casarnos porque fue una decisión mutua, los dos nos queremos, nos entendemos, y nos agrada estar juntos, pienso que si no nos hubiéramos entendido desde que éramos novios no estaríamos juntos, verdad que no amor”, a lo que su esposo responde “sí, como dice ella, nos llevamos bien, e igual si no nos hubiéramos entendido no hubiéramos logrado tener la comunicación que tenemos”.

Como puede percatarse, es una familia la cual trata de estar bien, tratan de educar a sus hijos y consideran que desde pequeños sus hijos deben tener responsabilidades como por ejemplo ordenar su habitación, mencionaron que desde que están en la primaria en primer año, estos tienen la obligación de tender su cama y llevar su ropa sucia a su lugar, y cuando están comiendo deben retirar sus cubiertos, plato y vaso utilizado, pues creen que cuando los niños tienen responsabilidades en casa pueden con las responsabilidades escolares.

Según Hunt (2007) la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Relacionando lo anterior con la familia del sujeto 6, está si pertenece a una familia funcional debido a la estabilidad emocional y psicológica de los padres puesto que también es importante que cada integrante cumpla con sus funciones.

Parafraseando a Pereira (1981), los niños esperan de la madre especialmente amor sin dejar a un lado la autoridad; del padre, autoridad, pero también sienten una figura de amor.

La mamá comentó “a mí me cuentan más cuando algo les sucede, son muy abiertos conmigo, y cariñosos” posteriormente comentó el padre “yo si les tengo paciencia y muestran afecto pero soy un poco “más duro” les llamo la atención cuando algo no está bien y por lo regular ella (madre) es más tolerante cuando ellos comenten un error, no les pego pero los castigo dejándolos sin Tablet o sin salir a jugar” y como externa Pereira (1981) la madre tiende a inspirar confianza y amor, el padre propicia autoridad, pero una autoridad no tipo machista, sino en cuestión de reglas y normas.

Para que la familia sea funcional debe presentarse una estabilidad entre los roles de cada uno de los integrantes. Es importante mencionar que en los sujetos 1, 2,4 y 6 en cada una de sus familias se presentan como característica general un tipo de comunicación adecuada y sana, y como resultado cuando alguno de dichos sujetos quiera externar alguna duda, problemática, mal entendido, entre otros, a su familia, no tendrá problemas de gravedad que puedan provocarle pensamientos que influyan en su psicología así como en su desempeño académico.

b) Familia disfuncional

El sujeto 3 pertenece a una familia de tipo disfuncional y que además de pertenecer a dicho de tipo de familia el hogar es de tipo destruido. La madre tiene tres hijos, cada uno tiene diferente papá.

Retomando a Hunt (2007) considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento

de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”.

La madre comentó “cuando pienso en los problemas que tiene mi hijo el mayor y el del medio, me da coraje porque mis hermanos piensan que yo ocasioné que ellos fueran así y que yo fui la culpable de que el mayor le quitara un terreno a mis papás, veces me dan ganas de morirme y ya no estar aquí, ya no aguanto sentirme así... pero después pienso en el menor (sujeto 3) y pienso que él me necesita y que debo educarlo bien, siempre le doy consejos pero ¡no me entiende!.

Con lo anterior se puede decir que la figura materna presenta problemas psicológicos, al momento de externar que quisiera morirse, pues personas que tienen salud mental no hacen este tipo de comentarios y mucho menos con las expresiones faciales, lenguaje corporal que hizo, lo que dijo fue coherente con lo que hizo. Cabe mencionar que trata de orientar al sujeto 3, sin embargo no sabe cómo hacerlo, ella comenta que este no le obedece y también refiere que el niño es “hiperactivo” porque no obedece y “se la pasa para arriba y para abajo”.

Según Hunt (2007) Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos, emocionales, psicológica y espiritualmente. Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Lo anterior alude a un tipo de familia conflictiva o en la que suceden conflictos, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra. Es por dichas

cuestiones que se considera que el sujeto 3 pertenece a un tipo de familia disfuncional.

Así mismo, se mencionó anteriormente que además de ser una familia disfuncional, pertenecen a un *hogar destruido*. Según Porot (1962) un *hogar*, es un contexto en el que se desarrolla el niño, compuesto por sus padres, hermanos y esencialmente debe presentarse amor. Los *hogares destruidos* se caracterizan por la desaparición de cualquiera de los dos.

La estructura familiar del sujeto 3, únicamente está compuesta por figura materna, y tres hermanos. Los dos mayores que el sujeto 3 no viven ya con su madre, ya hicieron su vida aparte y menciona la madre “que rara vez el menor de estos dos la visita cada dos meses aproximadamente, y con el mayor es menos la comunicación debido a que este solo le llama “cada que se acuerda” así lo externó la madre.

Para el sujeto 5 también se considera perteneciente a una familia de tipo disfuncional. Cuando se entrevistó a la mamá parecía ser una madre preocupada por el bienestar de dicho sujeto.

La madre comentó “Nosotros nos casamos porque yo salí embarazada, yo soy ama de casa, cuido de mis hijos y soy la que da permisos, menciona que el esposo es el que aporta el aspecto económico, que es agresivo, y utiliza muchas maldiciones (palabras altisonantes) cuando se enoja, y la mayoría del tiempo está enojado.

Según Hunt (2007) “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”.

Tomando en cuenta la aportación de Hunt y lo que comentó la madre del sujeto 5, se puede opinar que la familia presenta alteraciones en la forma de relacionarse, por lo tanto esto conlleva a que los papás no tengan un comportamiento adecuado y por ende se ven afectadas las funciones que a cada integrante le corresponden.

Cabe mencionar que además de ser una familia disfuncional, esta presenta un *hogar inestable*. Según Porot (1962) este tipo de hogares suelen ser los más perjudiciales para el niño, el padre es una persona hostil, ello puede herir definitivamente al niño, esto produce en el niño sentimientos de hostilidad que después son transferidos a lo social.

Este tipo de inestabilidad en el hogar es ocasionada por muchos factores, algunas veces por desacuerdos entre los cónyuges, y el tipo de discusión puede ser de menor grado hasta algo más intenso. Es un ambiente en el que el niño está ansioso e influye en él.

Lo anterior puede relacionarse con el comportamiento que presenta el sujeto 5 en la escuela. En base a las observaciones realizadas en el salón del 4º grupo A de la escuela primaria “Niños héroes”, se observó que dicho sujeto 5 mostraba conductas que provocaban que el maestro llamará su atención en ocasiones, después estaba molestando a uno de sus compañeros que se encontraban cerca de él.

Cuando esto sucede, se habla de un niño con sentimientos de enojo, y que no puede externar este sentimiento verbalmente con sus padres para solucionar el problema, sino que inconscientemente lo externa en diferentes situaciones o con personas que no provocaron que el sujeto 5 se molestará, simplemente este llega un momento en el que siente la necesidad de “sacar” su enojo con los demás.

También menciona Porot (1962) que en ocasiones el niño recibe regaños e insultos por parte de alguno de los padres, esto provoca el surgimiento del sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social.

Cuando el sujeto 5 contestó a la pregunta sobre si él preguntaba a su maestro cuando tenía dudas en algún tema, este respondió “Sí, a veces tengo problemas en Geografía, Historia y Matemáticas, si entiendo pero me presiono mucho porque pienso que mi mamá se enojara cuando se entere que no está bien lo que estoy haciendo en la escuela, o que el maestro se enojará también.

Como se mencionó anteriormente en base a la idea de Porot (1962) cuando un niño presenta insultos y regaños por parte del padre, en este caso como mencionó su mamá “es que su papá dice muchas maldiciones y a él le ha llegado a pegar” se puede decir que es un niño que se está desarrollando en un ambiente tenso el cual le está creando inseguridad en él y por ende en lo que hace.

Los sujetos 3 y 5 pertenecen a familias disfuncionales puesto que sus familias no juegan el papel que les corresponde, sus funciones son otras y en ocasiones se

actúa de manera inmadura en la resolución de conflictos lo cual lleva a que los sujetos se vean influidos por dichas perturbaciones dentro del aula.

En conclusión, cada alumno presenta diferente estructura familiar, y con distinto tipo de *hogar*. Son 4 familias de tipo funcional, y dos familias de dos sujetos son de tipo disfuncional. Las características de cada familia son únicas, sin embargo existen modos de comunicación semejantes de las familias funcionales que crean un ambiente seguro y tranquilo para los integrantes de dichas familias. Por ejemplo, la comunicación es adecuada cuando tienen conflictos entre cónyuges, es decir, la manera de resolver los problemas no es de manera inmadura (sin gritos, sin agresión verbal, sin que sus hijos sean testigos de ello), lo hablan y por medio de acuerdos los resuelven, también, cuando los hijos tienen problemas en la escuela, acuden a esta para informarse y resolver las problemáticas presentadas. Y la manera de castigar a los niños es mediante la prohibición de lo que a estos les gusta hacer, por ejemplo no dándoles permiso de salir a jugar, entre otros. Y las dos familias de los sujetos 3 y 5 son disfuncionales, en ellos coincide que cuando en su familia se presentan problemas, los menores son enterados de estos, y en la forma en que la madre del sujeto 3 lo castiga, en ocasiones es mediante violencia (golpes, pellizcos...) o sin dinero, y el sujeto 5 también es enterado de los problemas entre cónyuges, inclusive la madre de este mencionó que su padre le “pega” o le grita muchas cosas. Es decir la manera de afrontar problemas es de manera inmadura.

3.4.2 Rendimiento académico de los alumnos de 4to grado grupo “A” de la escuela primaria “Niños Héroes” de Ziracuaretiro Michoacán.

Se asume que el rendimiento académico es “un proceso multidisciplinario donde interviene la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos” (Puche, citado por Sánchez y Pirela; 2006: 11).

En este apartado se mencionan las calificaciones de los sujetos y posteriormente se relacionará con el rendimiento académico al que pertenecen.

Es importante volver a mencionar qué es una calificación. Según Aisrasian (2003) la calificación es un proceso en el cual se debe de juzgar el desempeño del alumno para compararlo con una norma de un buen desempeño académico. Es decir, el docente no puede decidir la calificación que asignará al alumno, puesto que debe elegirla tomando en cuenta un fundamento que avale que el alumno merece tal calificación en base a su desempeño observado.

a) Rendimiento académico alto de los alumnos de 4to grado grupo “A” de la escuela primaria “Niños Héroes” de Ziracuaretiro Michoacán.

De acuerdo a la Secretaria de Educación pública (SEP), y en base al Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. Se expone que la calificación que indica un rendimiento académico medio es 8 y 9, pero en el caso del

4º grupo “A” el rendimiento académico alto equivale a 9.2, por lo tanto, en la investigación se referirá como alto rendimiento académico a la calificación que se encuentre en el rango de 9 a 9.5. Y el 8 se toma como rendimiento académico regular o medio.

El sujeto 1 y 6, son estudiantes con rendimiento académico alto, el sujeto 1 con 9.1 de promedio y sujeto 6 con 9.2 de calificación, se puede decir que dichos alumnos cumplen con lo que se espera que estos logren durante el bloque, sin embargo para poder tener un rendimiento académico de 10, deberían cumplir con más de lo esperado durante el mismo.

El desempeño académico de los sujetos 1 y 6 es que prestan atención a las materias que el maestro explica. El sujeto 1 comentó “me gusta mucho estudiar, ir a la escuela, me siento bien con mis compañeros del grupo porque nos ayudamos y trabajamos en equipo cuando el maestro nos pone a trabajar así” también dijo “siempre entiendo lo que el maestro explica, pero algunas veces cuando el maestro está explicando pienso en mi familia”

Así mismo, se le preguntó sobre su futuro, qué quieres ser cuando seas grande, a lo que él respondió “Me gustaría ser un licenciado abogado” se le preguntó que porqué y comentó “porque mi mamá me dijo que fuera y aparte si me gustaría”.

Cuando se observaba al sujeto 1 dentro del aula se podía percatar de que es un alumno sobresaliente, que tiene ganas de aprender. También se identificó que es el líder del grupo porque para jugar, para los equipos dentro del aula siempre era de

los primeros a los que escogían los demás compañeros, en una ocasión el maestro los puso a realizar equipos y la mayoría de los niños decían “Yo con Evaristo”, pero el maestro era el que hacía los equipos, también se identificó que el maestro encargaba al grupo cuando este salía a la dirección, el maestro decía “Evaristo, te dejo a cargo el grupo” (Diario de campo, 2017).

El sujeto 6 mencionó “pocas veces tengo dudas, y cuando las tengo pregunto al maestro para poder entender lo que estamos viendo” Cuando un alumno aclara sus dudas y comprende los temas lo llevara a conseguir un rendimiento académico satisfactorio. También comentó “quisiera ser ingeniero agrónomo porque me gusta mucho el campo” probablemente un niño que no presenta problemas escolares tendrá más visión de visualizarse a futuro, claro también influyen más factores.

El sujeto 6 siempre estaba atento porque cuando el maestro le preguntaba sobre lo que este explicaba, el sujeto 6 respondía correctamente conforme a lo que él entendía. Su comportamiento era adecuado para el escenario en el que se encontraba, es decir, en el aula de clases, estaba atento y participativo, aunque el maestro no preguntaba específicamente por su nombre, este de manera voluntaria respondía. Y también, cuando comenzaba el desorden en el salón, él era uno de los pocos niños que permanecía en su lugar y esperaba a que el maestro llegara al salón, ya que el desorden comenzaba cuando este salía del salón a la dirección (Diario de campo, 2017).

b) Rendimiento académico medio de los alumnos de 4to grado grupo “A” de la escuela primaria “Niños Héroe” de Ziracuaretiro Michoacán.

Los sujetos 2 y 4, son estudiantes con rendimiento académico medio. Deben tener más atención por parte del maestro y sus padres para que pueda conseguir un rendimiento académico alto.

El sujeto 2 con rendimiento académico regular mencionó “me gusta ir a la escuela para aprender más” pero también una de sus respuestas en una de las preguntas fue “a veces sí pregunto al maestro cuando tengo dudas pero a veces no, cuando no preguntó a algún compañero”. Como se puede observar, la alumna tiene el interés por ir a la escuela y tiene motivación para hacerlo, pero cuando tiene dudas no es muy adecuado que pregunte al compañero, quizá puede ser más difícil comprenderlo. También comentó “me gustaría ser estilista”.

Según León (2012) hablando de nivel socioeconómico en la familia de un niño, probablemente las visiones para su hijo no van más allá de lo cotidiano, es decir, están más interesados por la belleza, el arte, etcétera, y por ende, influirá en las metas del niño. Quizá no tenga visión para proyectarse como un buen doctor, ingeniero, licenciado, entre otros. Relacionándolo con lo que quiere ser el sujeto 2 cuando sea grande coincide con lo que el autor propone.

Relacionando lo que el sujeto 2 comentó y con lo que se observó, por ejemplo, la mayoría de las veces la niña prestaba atención a lo que el maestro explicaba, incluso en dos ocasiones el sujeto 2 no comprendía lo que el maestro estaba explicando y esta pidió ayuda al maestro para poder entenderlo (Diario de campo, 2017).

También, los 15 días de observación, la alumna siempre cumplió con las tareas que el maestro dejaba un día anterior, por las mañana el maestro pedía las tareas y se idéntico que ella era una de las alumnas que siempre las llevó durante dichos días (Diario de campo, 2017).

En base a la observación, el sujeto 4 con rendimiento académico medio, es un poco pasiva, es decir está atenta en clase, sin embargo no participa mucho en el salón durante las clases. En varias ocasiones el sujeto 4, estaba tranquila en el salón, y pocas veces participaba, el maestro preguntaba a ella algo relacionado con el tema y ella no respondía porque se quedaba callada y solo viendo al maestro, y este pasaba la pregunta a otro alumno (Diario de campo, 2017).

En relación a lo que se conoce de dicho sujeto se puede decir que su personalidad es así “reservada”. También comentó que la mayoría de las veces comprende lo que el maestro explica. Sin embargo, en la pregunta que decía: piensas en alguien más cuando el maestro explica un tema en clase, ella respondió “sí, en mis papás que no se peleen”. Como se mencionó anteriormente, las situaciones la familiares algunas veces alteran el desempeño académico del alumno.

c) Rendimiento académico bajo de los alumnos de 4to grado grupo “A” de la escuela primaria “Niños Héroe” de Ziracuaretiro Michoacán.

De acuerdo a la Secretaria de Educación pública (SEP), y en base al Acuerdo número 648 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, se establece en la

escala oficial de calificación que 6 y 7 se traducen como desempeño suficiente es decir, rendimiento académico bajo, el alumno es deficiente en los aprendizajes que se esperan en el bloque. Requiere apoyo y asistencia permanente para resolver las situaciones en las que participa

De acuerdo a lo anterior, a los sujetos 3 y 5 se les clasifica en este tipo de rendimiento académico, debido a las calificaciones. Del sujeto 3 se tiene la calificación de 7.2 y del sujeto 5 su calificación es de 7.1.

En la pregunta referida a si le gustaba ir a la escuela, el sujeto 3 contestó “poquito porque desde primero no me quieren los maestros cuando me porto mal ¡bueno, no me porto mal, sino que se enoja cuando no hago tareas”. Según León (2012) cuando el niño se presenta con problemas personales, se refiere a baja autoestima, seguridad en sí mismo y los posibles regaños que los padres hagan a este por su desempeño escolar. Lo cual influye en el comportamiento y desempeño que tiene el alumno, este es uno de los factores que influyen en el rendimiento académico del alumno, se le llama, factor personal.

Mientras se observaba, el sujeto 3 en algunas ocasiones salía del salón sin permiso del maestro, y este no decía nada al alumno, no le preguntaba sobre el porqué de salir tantas veces del salón. Durante la explicación del maestro sobre los temas, el sujeto 3 hacia otras cosas menos prestar atención o estar concentrado en dicha explicación (Diario de campo, 2017).

Finalmente, el sujeto 5 respondió en a la interrogante que trataba sobre si le gustaba ir a la escuela, el alumno respondió “A veces, porque a veces estoy

cansando de jugar, (la madre también había comentado que este inventa estar enfermo del estómago) y nada más me gusta ir cuando me despierto solito sin que mi mamá me despierte porque siento más feo despertarme así con sueño”.

El sujeto presenta rendimiento suficiente debido a la falta de tareas, así como problemas para aprender a leer. Lo que conlleva a atrasarse y no estar en sintonía con sus demás compañeros.

En las anotaciones registradas, el sujeto 5 se mostraba indiferente, es decir, desinteresado, porque el maestro estaba explicando un tema, y el sujeto se recostaba en la butaca, o le hablaba a otro compañero, no apuntaba todo lo que el maestro escribía en el pintarrón y también salía del salón. En una ocasión el maestro lo sacó del salón porque este estaba platicando en voz alta, por lo tanto propiciaba el desorden en el salón (Diario de campo, 2017).

Para tener un mejor entendimiento en el siguiente apartado se explica de manera más detallada como se relaciona la estructura familiar con el rendimiento académico de cada alumno.

3.4.3. Estructura familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4to grado grupo “A” de la escuela primaria “Niños Héroe” de Ziracuaretiro Michoacán.

Sujeto 1, como se mencionó anteriormente pertenece a una familia funcional donde se presenta un *hogar destruido*.

Sin embargo, cuando se preguntó a la figura materna sobre cómo consideraba ella a su hijo en todos los aspectos, ella respondió “como hijo, es buen hijo, enojón, reservado y demasiado cariñoso. Como alumno, (mamá sonriendo) como un ejemplo a seguir, trato de que siempre cumpla con sus tareas y cuando dice que tiene examen no necesito estar cuidando que estudie porque confió en él y en las calificaciones confirmo que sí estudio, como hermano es como todos, algunas veces pelean pero otras están de maravilla muy bien, se buscan uno al otro. También es importante agregar la respuesta de la madre cuando se le preguntó sobre qué los une como familia, respondió lo siguiente “primeramente nos une el amor que nos tenemos y que son míos, yo soy quien trabaja, cuida de ellos y los regaña”.

Parafraseando a Pereira (1981), los niños esperan de la madre especialmente amor sin dejar a un lado la autoridad; del padre, autoridad, pero también sienten una figura de amor.

Como se puede percatar, la madre cumple ambas funciones, las que le tocan a la figura paterna y las que debe hacer la figura materna, cuando la madre inspira amor, logra tener la confianza de sus hijos.

El sujeto 1 trata de ser responsable en su escuela, debido a la confianza que la madre le tiene y logra crear seguridad en él. El rendimiento académico del sujeto es 9.1 lo cual significa que la buena comunicación con su madre y hermano, crea un ambiente tranquilo al sujeto y dicho ambiente proporciona seguridad y motivación al alumno.

Según Estrada (2007) la familia enseña al niño bases para socializar más tarde con otras personas, ya sea compañeros del preescolar, entre otros. Ésta

transmite seguridad al niño, ya que es uno de los aspectos más importantes para que este pueda socializar y ser capaz de realizar alguna acción o tipo de relación.

El sujeto 2 es integrante de una familia funcional. Debido a las respuestas que proporcionó la madre “estamos juntos porque nos queremos y siempre resolvemos los problemas haciéndolo de tal manera que todos estemos de acuerdo con las decisiones que se toman, aunque en ocasiones debemos adaptarnos a lo de nuestras posibilidades por ejemplo, en el aspecto económico.

Según Lieberman (1979) las familias se ven directamente afectadas por las políticas económicas, y México es un país donde el desempleo o el trabajo mal retribuido se presentan en elevada cantidad. Esto afecta a la familia, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para proporcionar a los hijos una forma sana de vivir, pues los alimentos no son de calidad, y por la falta de alimento el niño tiene problemas de salud, disminuye su desempeño en la escuela, entre otros.

El sujeto 2 tiene una calificación de 8.0 que la asigna a tener un rendimiento académico satisfactorio, sin embargo necesita ayuda del maestro y asesor para aumentar el desempeño escolar. Y que también en este influye uno de los factores que alteran la dinámica familiar, el aspecto económico, pues ambos padres trabajar y aun así trabajando comentaron “no nos rinde el dinero aunque yo trabaje y mi esposo también”. Es una situación que consciente o inconsciente mente afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje del sujeto 2.

El sujeto 3 que pertenece a un tipo de familia disfuncional y hogar destruido, influye en gran parte en el desarrollo del niño, en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El niño comentó “cuando estoy en clase, a veces pienso también en el

juego... (Sus ojos se irritaron) y mi familia. Notablemente el niño tiene problemas psicológicos que no le permiten tener un buen aprendizaje.

La calificación del sujeto 3 es 7.2, que pertenece a un rendimiento académico suficiente, es decir cumple con la mayoría de comprensión de los temas explicados en el bloque, sin embargo requiere de ayuda permanente para aumentar su desempeño escolar. Su calificación se ve influenciada por los problemas que presenta su familia. Y con relación a su conducta (bitácora de observación 2015) se pudo observar que el sujeto 3 en ocasiones es inquieto, así mismo inquieta a los demás porque les comienza a hablar y a preguntar sobre cosas que no tienen relación con la materia que se está explicando sino en juegos (fútbol...).

La calificación del sujeto 4 es de 8.0 que pertenece a un rendimiento académico satisfactorio, en el cual la Secretaria de educación pública sugiere que se busque asesoramiento para trabajar en los contenidos no comprendidos.

Dicho sujeto 4 pertenece al tipo de familia funcional, la cual está conformada por figura materna, paterna y dos hijas. La atención que recibe el sujeto 4 de su madre para que este sea responsable en las tareas influye en el desempeño académico del sujeto.

El sujeto 5 está integrado en una familia tipo disfuncional, y está constituida por figura paterna, materna, tres hijos, siendo dos de estos cuates.

Retomando a Hunt (2007), “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente”. El padre y madre no cumplen con las funciones que deben cumplir, el primero autoridad sin llegar a ser agresivo, anteriormente se mencionó que la autoridad del padre se refiere al aspecto de reglas y normas, y la madre como figura que inspira amor, sin embargo durante la

entrevista, y en base al carácter agresivo del padre y la aceptación de la madre por dicho comportamiento de su esposo, genera en el niño tensión y ansiedad, así mismo inseguridad.

El sujeto 5 presenta una calificación de 7.1 y pertenece a un rendimiento académico suficiente, es decir, el niño necesita ayuda temporal para poder resolver las problemáticas presentadas en el proceso de su aprendizaje. Así mismo, se ve afectado porque la ansiedad y tensión generados por el comportamiento del padre, por ende altera la seguridad del niño, lo cual lo lleva a pensamientos “si no lo hago bien mis papás me castigarán”, así fue como lo externó en la entrevista. Así mismo se observó que el sujeto 5 presenta conductas inadecuadas dentro de clase, varias veces se percató que no estaba atento e incluso en algunas ocasiones no concluía las actividades que el maestro asignaba (Diario de campo, 2017).

Las situaciones que el sujeto 5 presenta en su hogar influyen en psicológicamente en su desempeño académico,.

Por último, el sujeto 6 donde la estructura familiar es, figura paterna, materna y dos hijos. El modo de comunicarse y la forma de afrontar problemas los convierte en una familia funcional. La responsabilidad que toman los dos padres con sus hijos, en las diferentes áreas, familiar, social y educacional, es la adecuada. Los padres orientan a sus hijos en la realización de tareas cuando presentan dudas.

El sujeto 6 mencionó que no tiene problemas para entender al maestro cuando explica la clase, pues él está atento en el salón de clases y le agrada como es el maestro porque realizan actividades en equipo con sus compañeros.

La calificación que el sujeto 6 presenta es de 9.2, y pertenece a un rendimiento académico alto debido a que cumple con lo esperado del bloque. Así

mismo, durante las observaciones (Diario de campo, 2017) el sujeto 6 tomaba las anotaciones que el profesor realizaba en el pizarro. Ello, es evidencia de que el alumno estuvo concentrado en clase y el ser un alumno que preste atención y que sea responsable le ayuda para tener un rendimiento académico alto.

Es posible que influya en dicho rendimiento el que sus padres sean responsables y orienten a este en lo que presenta dudas, pues además de ser tarea del profesor también corresponde a los padres de los alumnos.

En conclusión, cada familia es diferente, cada alumno es diferente, y, por ende, la manera de aprender es distinta, debido a la cultura de cada familia o las costumbres que estas presenten. Se puede decir que la dinámica familiar de los sujetos investigados sí influye en el desempeño académico de estos en el ámbito escolar. Existen factores socioeconómicos que influyen en las familias sin embargo no afectan a tal grado que pase a ser una familia disfuncional, en el caso de los sujetos investigados.

Conclusiones

Las familias hoy en día presentan cambios que antes no se presentaban de una manera tan acentuada, por ejemplo, ahora ya los dos padres de familia trabajan en la mayoría de los casos, y esto provoca grandes consecuencias en la dinámica familiar con los hijos. Psicológicamente hablando, se puede decir que la dinámica familiar sí influye en el desempeño académico de los sujetos investigados, y por lo tanto en su rendimiento académico.

En base a lo anteriormente explicado y a las evidencias encontradas se puede decir que el primer objetivo particular se cumplió en el capítulo 1 La familia con las aportaciones de distintos autores. Así como el segundo objetivo también fue satisfactoriamente logrado puesto que se explicó detalladamente en el capítulo 2 El rendimiento académico con propuestas de Sánchez y Pírela (2006) así mismo de acuerdo a la Secretaria de Educación Pública (SEP).

El tercer objetivo particular el cual era identificar la cultura de la educación familiar de los sujetos a investigar se pudo cumplir durante la aplicación de entrevistas, cuando los familiares de los sujetos 1, 2, 3,4, y 6 comentaban cómo era la relación con cada uno de los miembros de cada familia y cómo es la educación que reciben, ya sea mediante la ejemplaridad y las reglas que estos tienen.

El cuarto objetivo particular fue cumplido en la categoría titulada Los alumnos con alto y bajo rendimiento académico, donde se explicó cuál era la calificación de los alumnos y con qué tipo de rendimiento se relaciona en base a la SEP.

Y el objetivo particular número 5 se demuestra en la categoría nombrada: La estructura familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. Donde se mencionaron algunas de las respuestas externadas por los padres las cuales proporcionan dicha información.

Y para finalizar, el objetivo general: Analizar la estructura familiar de los niños con alto y bajo rendimiento académico de la Escuela Primaria Federal “Niños Héroes” en el 4º grupo “A” de Ziracuaretiro Michoacán, fue exitosamente cumplido con la relación de la estructura familiar de los sujetos investigados y la teoría que se encuentra en el capítulo 1 La familia, siendo analizada en la categoría: Estructura familiar.

Bibliografía

Aisrasian, Peter; W. (2003)

La evaluación en el salón de clases.

Edit. McGraw-Hill. México.

Alves de Mattos, Luiz; (1963)

Compendio de didáctica general.

Edit. KAPELUZS, S.A. Buenos Aires

Amaya Serrano, Mariano; (1988)

Sociología general.

Edit. McGRAW-HILL; México.

Anderson, Michael, comp; (1990)

Sociología de la familia.

Edit. Fondo de cultura económica. México.

Asencio, J. Ma. (1994)

Hijos con fracaso escolar.

Edit. Libros cúpula. España.

Avanzini, Guy; (1985)

El fracaso escolar.

Edit. HERDER. Barcelona.

Azevedo, Fernando de; (1942)

Sociología de la educación: Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales.

Edit. Fondo de cultura económica. México.

Bixio, Cecilia (2008)

¿Chicos aburridos? El problema de la motivación en la escuela.

Edit. LIMUSA. México.

Bouche J, Hidalgo F. IV; (2003)

Curso de experto universitario en Mediación y Orientación familiar.

Edit: Dykinson S.L Madrid, España.

Branden, Nathaniel. (2001)

La psicología de la autoestima.

Edit: Paidos Mexicana. S.A.

Bravo., M Ma. Teresa, coaut; (1988)

El fracaso escolar: análisis y perspectivas.

Edit: UNAM. México.

Chávez Carapia, Julia del Carmen, (2008)
Género y Familia
Escuela Nacional del trabajo Social
Edit: UNAM. México.

Coombs, Phili H; (1971)
La crisis mundial de la educación.
Edit: Ediciones península. Barcelona.

Engels, Friedrich; (1983)
El origen de la familia y la propiedad privada y el estado.
Edit: PREMIA. México, D.F.

Elterman Zylberbaum, Hilda; (2000).
Violencia en la familia.
Edit. SEP. México.

Estrada, India, Lauro; (2007).
El ciclo vital de la familia.
Edit: Debolsillo, México.

Séve, Lucien, coaut. (1979)
El fracaso escolar.
Edit: Ediciones de cultura popular. S.A. México

Gomezjara, Francisco A; (1998).
Sociología.
Edit. PURRUA, S.A DE C.V. México.

Hunt, J. (2007)
La familia disfuncional, haciendo las paces con el pasado.
Edit:

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos Baptista Lucio, Pilar.
(2010)
Metodología de la investigación.
Edit: McGraw-Hill. México.

Herrera P; (1997)
La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud.
Edit. Rev cubana Med gen integr.

Leñero Otero, Luis; (1976)
La familia.
Edit: EDICOL, S.A. México.

Lieberman, Florence; (1979)
Trabajo social, el niño y su familia.
Edit: Pax México. México.

Leonardo, Patricia de comp.; (1986).
La nueva sociología de la educación.
Edit: SEP. México.

Levi y Merani; (1958)
El niño abandonado.
Edit. Alfa. Buenos aires.

Matthews, Andrew. (2003)
Por favor, sea feliz.
Edit: Selector S.A. C.V México.

Pereira de Gómez, María Nieves, (1981)
El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal.
Edit: Trillas. México D.F.

Porot M; (1962)
La familia y el niño.
Edit: Miracle. Barcelona.

Ponce León, Olivia (2012)
El fracaso escolar: Factores que condicionan el desempeño y la eficacia en la escuela.
Edit: LIMUSA, S.A. México.

Papalia E, Diane (2010)
Wendkos Olds, Sally.
Duskin Feldman, Ruth.
Desarrollo humano.
Edit: Mc-Graw Hill. Mexico, D.F

Rodriguez, Ma. Luisa; (1988)
Orientación educativa.
Edit: CEAC, S.A. Barcelona (España).

Wallenstein, A; (1957)
La educación del niño y del adolescente.
Edit: HERDER. BARCELONA.

Hemerografía:

Fuentes Navarro, Teresa. (2005)
El estudiante como sujeto del rendimiento académico.
Revista Sinéctica 25; 23-27
Agosto 2004-enero 2005

Mesografía:

- 1) Salazar Flores Norma. (2013)
López Sánchez Lorena
Romero Ramírez Mucio A.
“Influencia familiar en el rendimiento escolar en niños de primaria”.
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
<http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/psicologia/article/viewFile/147/138>
- 2) Lecuna, Vicente. (2007).
“Estructura Familiar, Compromiso Parental Percibido Y Rendimiento Académico”.
República bolivariana de Venezuela la universidad del Zulia facultad de
humanidades y educación”.
http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/archivo.php?codArchivo=716
- 2) Córdoba Caro Luis Gonzalo.
Ventura García Preciado.
Luengo Pérez Luis Miguel.
Vizuet Carrizosa Manuel.
Feu Molina Sebastián.
“Determinantes socioculturales: su relación con el rendimiento académico en
alumnos de enseñanza secundaria obligatoria”.
Universidad de Extremadura, España.
http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0CDUQFjAB&url=http%3A%2F%2Frevistas.um.es%2Frie%2Farticle%2Fdownload%2F110361%2F126942&ei=8RVHU9qNCKOOyAHxroDQAQ&usg=AFQjCNEhkKUoWLKSP1wgv_v_4GmgK0bl9g&sig2=Y5WFnnRhNY9ZXknVC-2scA
- 3) Sánchez de Gallardo, Marhilde; Pirela de Faría, Ligia (2006)
“Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación”.
http://www.serbi.luz.edu.ve/pdf/rcs/v12n1/art_13.pdf
- 4) Andrade G., Miguel; Miranda J, Cristian; Freixas S., Irma. (s/f)
“Rendimiento académico y Variables modificables en alumnos de 2do Medio de
Liceos Municipales de la Comuna de Santiago”.
[www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academic
o_2_medio_santiago.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/eaprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf)

Anexo 1

Diario de campo

Fecha:	Hora de inicio de la observación:	Hora de finalización de la observación:
Descripción de la observación.		

Anexo 2

Guion de entrevista dirigida a los padres de los alumnos con alto y bajo rendimiento académico de la escuela primaria “Niños Héroes” de Ziracuaretiro Michoacán, México.

Nombres: Madre _____

Padre _____

1. ¿Cuántos son los integrantes de su familia?
2. Cuando ustedes decidieron contraer matrimonio ¿cuáles fueron los motivos de tomar dicha decisión?
3. ¿Cuál es la función de usted como madre dentro de la familia?
4. ¿Cuál es la función del padre dentro de la familia?
5. ¿Han tenido problemas económicos o actualmente los presentan?
6. ¿Algún otro tipo de problema que presenta la familia?
7. ¿Cómo consideran que es la relación con sus hijos?
8. ¿Realizan alguna actividad entre familia?
9. ¿Cómo consideran a su hijo en todos los aspectos, como hijo, como alumno, como hermano...?
10. ¿Cómo premian a sus hijos cuando tienen un logro escolar (promedio alto en examen, tarea...)?
11. ¿Su hijo presenta dificultades para cumplir con las actividades académicas (problemas en alguna materia, dificultades en la escritura, matemáticas...)?
12. ¿Alguna vez han recibido quejas o sanciones de parte de los maestros respecto al comportamiento de su hijo?
13. ¿Qué los une cómo familia?

Guion de entrevista dirigida a niños con alto y bajo rendimiento académico de la escuela primaria “Niños Héroe” de Ziracuaretiro Michoacán, México.

Nombre: _____

1. ¿Cómo está conformada tu familia?
2. ¿Cómo son tus papás contigo?
3. ¿Qué te gusta de tu familia?
4. ¿Qué actividades te gusta hacer en tus tiempos libres?
5. ¿Cómo te castigan tus papás?
6. ¿Te gusta ir la escuela?
7. ¿Qué te agrada de la escuela y del grupo en el que estas?
8. ¿Tus papás te premian cuando te va bien en la escuela?
9. ¿Cómo es el maestro de la escuela del grupo en el que estas (responsable, amable, atento...)?
10. Cuando no comprendes algún tema ¿preguntas a tu profesor para resolver dudas?
11. ¿Te es difícil entender los temas cuando los explica tu maestro?
12. Cuando el maestro está explicando en la clase, además de estar escuchándolo a él ¿piensas en tu familia?
13. ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?