



**Universidad
Latina**

**UNIVERSIDAD LATINA
CAMPUS CUERNAVACA
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**Incorporación a la Universidad Nacional
Autónoma de México No. 8344-25**

**“FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MUNICIPIO DE
IGUALA, GUERRERO”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.**

**P R E S E N T A:
MIRIANM DE LIZ CRUZ DÍAZ**

**DIRECTORA DE TESIS:
MTRA. CARMEN DE JESÚS MÁRQUEZ FLORES.**

CUERNAVACA MORELOS FEBRERO, 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres: Gracias por todo su apoyo, comprensión y por los sabios consejos que me brindaron para llegar a la meta deseada con mucho cariño y amor.

A la profesora Carmen de Jesús Márquez Flores, por su colaboración y orientación para la realización de esta tesis.

Mi agradecimiento a todas aquellas personas que de manera directa e indirecta me brindaron su valiosa ayuda, ¡Muchas gracias!

DEDICATORIA

Quiero agradecer a mis padres por todo su apoyo incondicional por todo su esfuerzo, tiempo, cariño, comprensión y amor que me han brindado durante toda la vida y me siento muy orgullosa de tenerlos a mi lado, son un gran ejemplo para mí los AMO mucho papás.

INDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	2
CAPITULO I. La deserción escolar.....	4
1.1 Definición de deserción escolar.....	5
1.2 El nivel Educativo Básico.....	8
CAPITULO II. El impacto de la deserción escolar en el desarrollo de un País.....	11
2.1 Estadísticas de deserción escolar en el país y su impacto económico.....	11
2.2 Características educativas de Iguala.....	12
CAPITULO III. Los factores sociales de la deserción.....	14
3.1 Problemas económicos.....	14
3.2 La distancia a una institución educativa.....	15
3.3 Integración a un grupo delictivo o el consumo de sustancias.....	16
3.4 Embarazos no deseados.....	17
CAPITULO IV. La labor del maestro y la motivación a los alumnos como factor de la deserción escolar.....	18
4.1 Ética profesional y transmisión de conocimientos.....	18
4.2 Relación maestro-alumno.....	20
4.3 Relación alumno-alumno.....	21
4.4 Dinámica en un salón de clase (grupal, individual) y manejo de grupo.....	21
4.5 Maestros comprometidos con la enseñanza.....	22
4.6 Perfil del docente de la institución educación.....	23
4.7 La motivación como factor determinante para la educación.....	24
CAPITULO V. La influencia de los padres en el estudio en la deserción escolar.....	28
5.1 Desintegración Familiar y la educación.....	28
5.2 La comunicación con los hijos.....	29
5.3 Violencia Familiar.....	30
5.4 Nivel educativo de los padres.....	30

CAPITULO VI. Metodología	31
6.1 Justificación y planteamiento de problema.....	31
6.2 Objetivos.....	33
6.3 Planteamiento de hipótesis y descripción de variables.....	33
6.4 Tipo de estudio.....	35
6.5 Sujetos.....	35
6.6 Instrumentos.....	35
6.7 Procedimiento.....	36
CAPITULO VII. Resultados	37
7.1 Resultados de sujetos con deserción a nivel primaria.....	37
7.2 Resultados de sujetos con deserción a nivel secundaria.....	53
7.3 Análisis del cuestionario de preguntas abiertas.....	67
7.4 Resultados comparativos entre los sujetos que estudiaron hasta la Primaria y los que estudiaron hasta la Secundaria.....	69
CAPITULO VIII. Discusión y Conclusiones	75
CAPITULO IX. Bibliografía	78
CAPITULO X. Anexos	83

RESUMEN

La deserción escolar se ha considerado como un fenómeno social debido a que, de acuerdo con las estadísticas de INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) el número de jóvenes que abandonan sus estudios en el nivel básico, medio y superior ha incrementado.

El presente estudio surge a partir del gran incremento de estudiantes del municipio de Iguala que han cursado al menos en un grado escolar en educación básica y no han logrado terminar sus estudios. Se pretendió investigar los principales factores que determinaron de manera directa e indirecta este abandono escolar. Se plantean como algunos de los factores desencadenantes de este problema: la falta de recursos económicos, motivación en el aula, la dificultad de trasladarse a la institución educativa, la integración a un grupo delictivo y desintegración familiar entre otros.

Se elaboró un cuestionario de 40 preguntas las cuales estaban clasificadas en 5 factores: la falta de recursos económicos, motivación en el aula, la dificultad de trasladarse a la institución educativa, la integración a un grupo delictivo y desintegración familiar. Se buscó una muestra de 120 sujetos entre Hombres y Mujeres de 15 a 19 años de edad que hayan abandonado sus estudios en un grado de educación Primaria y Secundaria. De los cuales los que abandonaron el grado de educación Primaria fueron 30 mujeres y 30 hombres, así también los que abandonaron el grado de educación Secundaria fueron 30 mujeres y 30 hombres.

De acuerdo a los resultados obtenidos se encontró como principal motivo de deserción escolar los problemas económicos para los que abandonaron la Primaria, y la desmotivación como principal factor para abandonar la escuela en la Secundaria.

Palabras clave: Deserción escolar, Motivación en el aula, Factores socioculturales.

INTRODUCCION

El problema de deserción escolar ha sido una preocupación permanente de la sociedad en general pero principalmente de la SEP (Secretaria de Educación pública), pues específicamente en el nivel básico se ha observado un mayor incremento de acuerdo con las estadísticas que reporta INEGI. Esto ha provocado inclusive la implementación de medidas preventivas como la no reprobación, la ampliación de la cobertura, sensibilización a padres y la inclusión escolar entre otros.

Según Vincent Tinto (1989), la deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno y del ambiente escolar. De estos posibles factores que inciden en la deserción, sean migratorios, económicos ó la falta de comunicación con los padres, algunos influyen de manera determinante debido a que resulta muy difícil incorporar al alumno al sistema educativo (Tinto, 1989). Es decir, dependiendo la situación o problemática en que se encuentre la familia y el alumno puede surgir el abandono o deserción en cada uno de los centros escolares.

Sin embargo hace falta realizar más investigación en regiones específicas para detectar cuales son los factores que determinan la deserción escolar además de la falta de recursos económicos. Es por esto que en la presente tesis se describen los siguientes factores en un grupo de jóvenes que dejaron de estudiar la primaria y en un grupo de jóvenes que dejaron de estudiar la secundaria, los factores son: la falta de recursos económicos, motivación en el aula, la dificultad de trasladarse a la institución educativa, la integración a un grupo delictivo y desintegración familiar.

Debido a la falta de recursos económicos en varias poblaciones de México, se han desarrollado varios programas como: Bécalos, Programa de oportunidades, Aprovechamiento en los centros escolares y Programas de Becas propias de las escuelas.

La población estudiada en el presente trabajo se ubicó en el municipio de Iguala Guerrero. Para obtener información sobre los factores antes mencionados, se aplicó un cuestionario validado por jueces, el cuestionario se elaboró con 40 preguntas cerradas y dos preguntas abiertas. El tipo de estudio fue Expost-facto, encontrándose como principal factor de la deserción escolar en primaria, la falta de recursos económicos y en secundaria la motivación en el aula.

CAPITULO I. LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es un problema educativo, ya que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.

Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por cuatro puntos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar
- La distancia
- Motivación escolar

Debido a este problema de deserción algunos jóvenes se ven en la necesidad de interrumpir sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país.

Según Tinto (1989) menciona que los estudiantes permanecen en la escuela si ellos adquieren identidad con la institución, por lo cual uno de los aspectos importantes en el problema social mencionado es el de identificar si los estudiantes están logrando esa identidad con la institución. Es decir, considera que la deserción se genera por una falta de integración personal tanto al ambiente social como a la misma institución (Tinto, 1993).

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Finalmente, algunas personas que dejan de estudiar salen adelante, realizando trabajos en los que disfrutan lo que están haciendo. Pero no en todas sucede lo mismo, ya que algunos al no realizar alguna actividad ya sea deportiva, laboral o social, se ven involucrados en algún tipo de sustancias, empieza a crecer en un ambiente donde habrá tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, que producen daños en su organismo, delincuencia y también en una vida vagabunda, errante y sin propósito. Otro tipo de amistades que influyen en su conducta y los pueden llevar afectar su ámbito familiar, social e individual.

1.1 Definición de deserción escolar.

La deserción se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciado, ya sea básico, medio o superior; es transitorio o definitivo, pues una vez que el alumno deja los estudios, no es segura su reincorporación al sistema educativo, y se convierte en desertor del mismo. Puede ser voluntaria o forzosa.

Se han usado distintos términos a la definición de deserción escolar como son: deserción escolar, retiro, abandono etc. Según Vincent Tinton (1989), la deserción escolar puede ser voluntaria (por iniciativa del alumno) o forzada (por impedimento de los padres, motivos económicos, migratorios, etc.) e involucra aspectos sociales, individuales o psicológicos del alumno y del ambiente escolar. De estos posibles factores que inciden en la deserción, sean migratorios, económicos, la falta de comunicación con los padres, algunos influyen de manera determinante debido a que resulta muy difícil incorporar al alumno al sistema educativo (Tinto, 1989). Mientras que para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o un momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar (ONU, 1987). se refiere a que si el niño o joven deserta algún grado escolar de nivel básico por decisión personal o familiar debido a una variedad de factores que impidieron que regresara a los centros escolares. La deserción es “el abandono del sistema educativo, dentro del año lectivo, estudiantes que abandonaron sus estudios antes del término del periodo anual de labores. Entre los motivos que pueden provocar el abandono se encuentran las dificultades económicas” (Blancas, 2004). Así también, Araceli Argueta en su estudio define a la deserción escolar como “el abandono total o parcial de los estudios, por los factores económicos, académicos y familiares” (Blancas, 2004). Es decir, dependiendo la situación o problemática en que se encuentre la familia y el alumno puede surgir el abandono o deserción en cada uno de los centros escolares.

Otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas. Ya que sus actividades y costumbres son totalmente diferentes a las urbanas. Debido a que en las zonas urbanas, las mujeres abandonan la escuela con menos frecuencia que los niños, además muestran un menor índice de repetir el grado escolar. En las zonas rurales sucede lo contrario, es más frecuente que las niñas abandonen la escuela, a que los niños lo hagan (Esperanza para la familia A.C, “Deserción escolar”, 2013). Así también, se han encontrado en algunas familias que algunas personas no tienen el nivel de

primaria, y otros no han asistido a la escuela en ningún momento. De hecho, se ha visto una proporción de niños que abandonan muy tempranamente el sistema escolar, sin alcanzar los niveles mínimos de conocimientos y destrezas para incorporarse al mercado laboral. Esto disminuye las probabilidades de situarse fuera de la pobreza durante su vida activa (Esperanza para la familia A.C, “Deserción escolar”, 2013). La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles.

A través del tiempo se han realizado múltiples investigaciones, estos estudios son de carácter cuantitativo, que dan a conocer tasas de deserción, en cada población y vivienda. Según la secretaria de la Juventud, Gisela Ortega Moreno manifestó que en Guerrero la población joven representa 28.7 por ciento de la totalidad, lo que significa que los jóvenes son el principal activo y quienes menos oportunidades de desarrollo tienen, por lo menos en sus lugares de origen. Así también, informó que de los 200 mil estudiantes de nivel Secundaria, el 9.8 por ciento deserta al año, de acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Según Gisela Ortega Moreno indicó que la falta de apoyo a los padres es uno de los factores que incide en el número de jóvenes que abandona sus estudios, que cada día es más alto, pero además no cuentan con espacios ni oportunidades y se vuelven presas de las adicciones y la delincuencia organizada (La Crónica, 2013). En una entrevista efectuada por el periódico el Universal el día 30 de marzo de 2003, el delegado del INEA, Juan José Duran García, menciona que una de las causas principales por las que los jóvenes abandonan sus estudios es por la situación económica en que se encuentran sus familias. “Comienzan a trabajar desde niños y rápidamente les piden que abandonen la escuela, para que se gane más dinero” (Blancas, 2004). Lo cual genera un grave problema porque el niño deja de asistir a la institución educativa para ayudar a la familia.

1.2 El nivel Educativo Básico

En la educación básica se brindan las bases y los elementos que todos los niños y jóvenes del país deben tener a su alcance para desempeñarse activa y comprometidamente en los distintos ámbitos de la vida. La enseñanza básica comprende la instrucción preescolar, en la que se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos; mientras que la instrucción primaria, donde se inicia a los educandos en el conocimiento científico y las disciplinas sociales; por último la instrucción secundaria, en la que se amplían y reafirman los conocimientos científicos por medio de la observación, la investigación y la práctica. (Córdova, 2012).

En el siguiente cuadro 1 se puede observar la clasificación del nivel educativo básico según el Sistema Educativo Mexicano (2011-2012):

**Cuadro 1. Esquema General del Sistema Educativo Nacional
Servicios Educativos Escolarizados**

Tipo Educativo	Nivel	Servicios
Educación Básica	Preescolar	General Indígena
	Primaria	General Cursos Comunitarios Indígena
Educación Básica	Secundaria	General Técnica Telesecundaria

A continuación se describen cada uno de estos niveles educativos:

La educación preescolar: Nivel educativo en el que se imparten algunos conocimientos y se estimula la formación de hábitos y el acrecentamiento de aptitudes. Es antecedente de la educación primaria, obligatorio a partir del ciclo

escolar 2008-2009. Constituye la fase inicial del sistema escolarizado, se conforma de tres grados.

Preescolar General: Al primer grado asisten niños de tres años de edad; al segundo niños de cuatro años; y al tercer grado se inscriben los niños de cinco años. Sus escuelas son atendidas por educadoras.

Preescolar indígena: Servicio educativo que se proporciona a niños indígenas de cuatro a seis años de edad para enseñarles el idioma español antes de su ingreso a la educación primaria. Hace las veces de la educación preescolar que se imparte en los jardines de niños.

Educación Primaria: Nivel educativo en el cual se forma a los educandos en el conocimiento científico y las disciplinas sociales. Es obligatoria y se cursa en seis años.

Primaria General: Servicio educativo en que se imparte educación primaria a niños en edad escolar de seis a 14 años de edad. Se proporciona en los medios urbano y rural.

Primaria indígena: Servicio de las escuelas primarias ubicadas en comunidades indígenas es impartida por maestros y promotores bilingües en la lengua materna de las comunidades, y en castellano a la población de seis a 14 años de edad. Normalmente dependen de la Dirección General de Educación indígena de la Secretaría de Educación Pública.

Primaria cursos comunitarios: Dirigidos a niños de seis a 14 años que habitan en comunidades con menos de 100 habitantes. Generalmente son atendidos por un solo instructor. Estos servicios son administrados por el Consejo Nacional de Fomento Educativo.

La educación secundaria: Nivel Educativo en el cual se proporcionan los conocimientos necesarios para que el egresado realice estudios del tipo medio superior o se incorpore al sector productivo. Se cursa en tres años, y su antecedente obligatorio es la educación primaria.

Secundaria General: Educación posterior a la educación primaria, cuyo fin es preparar al alumno de 13 a 15 años para que ingrese al nivel medio superior. se cursa en tres años.

Secundaria Técnica: Preparar al alumno para que ingrese al nivel medio superior y, darle la oportunidad de incorporarse al mercado de trabajo con una educación tecnológica de carácter propedéutico. La enseñanza que se imparte incluye las materias académicas de educación secundaria general, además asignaturas en actividades tecnológicas industriales, comerciales, agropecuarias y forestales.

Telesecundaria: Imparte la educación secundaria por medio de la televisión. Funciona con los mismos programas de estudio de la secundaria general y atiende a la población adolescente que vive en comunidades dispersas, las cuales carecen de escuela secundaria general o técnica.

CAPITULO II. EL IMPACTO DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL DESARROLLO DE UN PAIS

2.1 Estadísticas de deserción escolar en el país y su impacto económico

El instituto Mexicano de la juventud, dentro de su llamado programa de mediano plazo 2008 - 2012 da a conocer las estadísticas que se arrojan a partir de la encuesta nacional de la juventud 2005 acerca de las causas de deserción escolar en México; sus cifras resultan escalofrantes ya que solo una mínima parte de los jóvenes se encuentran insertos en el sistema educativo nacional después de los 16 años, la mayoría abandona la escuela porque prefiere trabajar, la escuela no cubre sus expectativas, sus padres no quisieron que siguiera estudiando o debido a las condiciones económicas de la familia derivadas de la poca preparación que han tenido sus padres.

El instituto Mexicano de la juventud hace referencia a la importancia del financiamiento para lograr disminuir los índices de deserción, sin embargo habría que preguntarse qué tan importante podría ser el acceso a un subsidio que inferimos sería apenas lo necesario en el mejor de los casos, para cubrir los gastos que implica asistir a la escuela sobre todo si son los padres quienes buscan que los hijos aporten de forma inmediata recursos al gasto familiar, y al continuar dentro del sistema educativo lo único que se lograría desde su punto de vista, sería postergar la entrada de recursos tan necesarios para el sustento de la familia (Instituto mexicano de la juventud, 2008).

La Deserción Escolar como conducta de riesgo, implica costos, pérdidas económicas, a nivel nacional, familiar e individual, que pueden ser contrarrestadas con políticas, cuya base sea una profunda investigación interdisciplinaria, que incluya la revisión de intervenciones que ya se han puesto en práctica. De acuerdo con E. Ferreiro menciona que no siempre es deseo del alumno abandonar la escuela, las circunstancias, el ambiente puede llevarlo a esa decisión (Banco Mundial, 2009).

2.2 Características educativas de Iguala

Iguala de la Independencia, ciudad histórica del estado de Guerrero, en México, localizada a 99 kilómetros al sur de la Ciudad de Cuernavaca y a 108 kilómetros de Chilpancingo, capital del estado. Está en un valle rodeado por 9 montañas.

Población: De acuerdo a los resultados que arrojó el II Censo de Población y Vivienda realizado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, el municipio contaba hasta ese año con un total de 140,363 habitantes, de dicha cifra, 67,611 eran hombres y 72,752 fueron mujeres.

Localidades: El municipio de Iguala de la Independencia está conformado por un total de 76 localidades, donde sólo dos incluyendo la cabecera municipal, superan los 2.500 habitantes. Las principales, considerando su población del Censo 2010 son:

Localidad	Población	Total Municipio
Iguala de la Independencia	118,468	140,363
Coacoyula de Álvarez	2,744	
Santa Teresa	2,676	
Tuxpan	2,086	
Metlapa	1,578	
Zacacoyuca	1,526	
Fermín Rabadán Cervantes	1,459	

Toponimia: El significado de la palabra Iguala se deriva del mexicano yohualcehuatl que quiere decir “donde serena la noche”. Hay quienes la traducen en “Yoalla” que significa “Ya volvió” o “Ya viene”.

Localización: El municipio pertenece a la región Norte; se ubica al norte de Chilpancingo, entre las coordenadas 18° 11'57" y 18° 26' 01" de latitud norte, y los 99° 27' 07" y 99° 38' 46" de longitud oeste. Tiene una extensión territorial de 315 km², que representa el 0.50% del territorio estatal. Colinda con los municipios siguientes: al norte con Taxco de Alarcón y Buenavista de Cuéllar, al sur con Tepecoacuilco, Eduardo Neri y Cocula; al este con Huitzuco de los Figueroa y Tepecoacuilco, y al oeste con Cocula y Teloloapan. Su cabecera municipal, del mismo nombre, se encuentra a 102 km de la capital del estado y tiene una altitud de 720 msnm.

El clima: Predomina el cálido-subhúmedo localizado en todo el territorio municipal; la temperatura media anual se registra en 37°C, comprendidas de abril a septiembre mientras que en época de frío alcanza los 23°C. Las lluvias se presentan en junio, julio, agosto y septiembre, con un promedio anual de precipitación pluvial de 1,100 milímetros.

La estructura educativa en Iguala de alumnos egresados según INEGI está integrada por 2647 estudiantes de primaria, 27 estudiantes en primaria indígena y 2169 en secundaria (INEGI 2010).

Por otro lado en el cuadro 2 se observa el número de escuelas públicas y privadas según INEGI (2010).

Cuadro 2. Escuelas de Educación básica en Iguala.

Escuelas de preescolar del sector privado	11
Escuelas de preescolar del sector publico	63
Escuelas de primaria del sector privado	5
Escuelas de primaria del sector publico	64
Escuelas de secundaria general del sector privado	3
Escuelas de secundaria general del sector publico	14
Escuelas de secundaria técnica del sector privado	0
Escuelas de secundaria técnica del sector publico	3

También se puede conocer la cantidad de docentes, según INEGI (2010) la cantidad de personal docente en primaria es de 1062, mientras que la cantidad de personal docente en secundaria es de 20 y por último la cantidad de personal docente en la primaria indígena es de 574 (INEGI 2010).

Según el INEGI 2010 el índice de aprovechamiento en primaria en el año 2010 fue de 96.4; y el índice de aprovechamiento en secundaria en el año 2010 fue 84.0.

Por otro lado, da a conocer el índice de retención en primaria en el año 2010 fue de un 95.3 mientras que el índice de retención en secundaria del mismo año fue de un 93.8.

Así también, se pudo obtener información de INEGI que 6865 familias en Iguala en el año 2010 se vieron beneficiarias por el programa de desarrollo humano oportunidades y en las Localidades de este municipio de Iguala se beneficiaron 46 familias por el programa de desarrollo humano oportunidades.

CAPITULO III. LOS FACTORES SOCIALES DE LA DESERCIÓN

3.1 Problemas económicos

Los problemas económicos se definen como la falta de dinero en el hogar, y el problema económico es una de las causas por la cual el alumno tiende a abandonar la escuela. Debido a que los ingresos y salarios son muy bajos, la familia presenta dificultades para adquirir sus necesidades básicas como: alimentos, ropa, calzado, disponer de atención médica adecuada cuando se requiera y contar con una vivienda en condiciones adecuadas. Ya que “En las zonas urbanas la mala distribución de recursos también se hace notar ya que los individuos de escasos recursos deben tolerar una educación de baja calidad, la falta de maestras y maestros desmotivados, etc. así mismo, un factor subjetivo entra en la educación: los mejores maestros tienden a trabajar en las mejores escuelas (por razones de prestigio, mejores condiciones laborales, etc.) Profundizando aún más la brecha entre las zonas con mayores recursos y las desfavorecidas” (Caillods, 1997). Según el panorama social de América Latina (2001-2002) el problema más inmediato para abandonar los centros escolares es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo (Martínez, 2009). Las consecuencias más graves de la deserción escolar es cuando los adolescentes dejan de estudiar para empezar a trabajar y cuyas condiciones laborales son desagradables y con salarios muy bajos, mientras quienes se mantienen en el sistema educativo tienen la oportunidad de acceder a

trabajos mejor remunerados. La desigualdad en las condiciones económicas, es uno de los factores principales en la distribución de trabajo: los individuos con mejor nivel económico y mejor capital cultural tienen mejor acceso y oportunidades de trabajo mejor remunerados.

Algunos estudios demuestran que el nivel económico de la familia influye en las aspiraciones de los jóvenes, quienes son atraídos hacia los niveles ocupacionales de los padres en proporción mayor a la que debería esperarse por azar, lo cual impide un ascenso por encima del nivel del padre; en algunas situaciones se puede observar que los padres y el medio social influye en el seguimiento de sus estudios académicos en los diferentes niveles de educación (Cortada, 2008). Es importante, considerar que dentro de algunas instituciones educativas se cuentan con programas de apoyo que se concede a los estudiantes para que realice sus estudios, con el objetivo de reducir los altos índices de deserción escolar en cada uno de los niveles de educación. Por ejemplo: se cuentan con becas escolares de aprovechamiento y de oportunidades, programas flexibles para alumnos que trabajen y estudien y el vínculo con los hogares, entre otras acciones que pueden realizarse.

Según Havighurst y Janke (1944) la posición socioeconómica de un estudiante puede ejercer influencia considerable sobre su motivación, su actitud y, en consecuencia, sobre su éxito académico. El grado de relación que existe entre la posición socioeconómica y el aprovechamiento escolar está bien documentado. Regularmente se puede ver la diferencia que hay entre los padres de clase baja ya que tienen menos probabilidades que los de clase media o alta de estimular el éxito académico (Anderson, 2007).

3.2 La distancia a una institución educativa

Se define como la dificultad que presentan los alumnos para trasladarse de un lugar a otro, nos referimos a comunidades urbanas y rurales pero específicamente en las

comunidades rurales, en donde las personas viven en comunidades aisladas que en ocasiones incluso se carece de energía eléctrica, y las instituciones educativas se encuentran alejadas de su lugar de origen. La distancia también, puede ser motivo de deserción escolar porque muchas veces los jóvenes o sus familias consideran que es un riesgo o mucho tiempo y dinero en mandar a sus hijos a las escuelas y así mismo, los jóvenes pierden el interés por asistir a sus centros escolares y optan por trabajar o realizar otras actividades.

3.3 Integración a un grupo delictivo o el consumo de sustancias

El termino integración a un grupo delictivo hace referencia a un grupo estructurado de tres o más personas que existe durante cierto tiempo y que actúa con el propósito de cometer uno o más delitos graves con la finalidad de obtener, directa o indirectamente, un beneficio económico u otro beneficio material.

Se considera uno de los grandes problemas de la humanidad el consumo de drogas, debido a que cualquier persona puede llegar a adquirir una dependencia o una adicción. Lo cual trae consecuencias muy graves no solo en la salud física y mental del individuo, sino las relaciones familiares y sociales. El consumo de drogas, legales e ilegales, se relaciona, como causa y como efecto con la deserción escolar. Diversos estudios muestran la relación que las dificultades y bajas aspiraciones académicas de los adolescentes, así como la deserción escolar, tienen con la realización de conductas de riesgo como el consumo de tabaco, alcohol y de drogas ilegales. Se ha demostrado que los adolescentes que consumen alcohol y tabaco tienen un menor desempeño académico; pero también, los que han abandonado procesos escolares presentan mayor tendencia a presentar estas pautas de consumo (González, 1999). Así también, un estudio realizado en los Centros de Integración Juvenil en 1999, demostró que los estudiantes de educación media básica (secundaria) que habían abandonado la escuela tenían un riesgo 1.2 veces mayor de usar drogas ilegales que los que se encontraban incorporados a la escuela (González, 1999). También se ha observado que el consumo de drogas es

menor entre aquellos jóvenes que asisten a la escuela (Smart, 1981). Así mismo, Soriano menciona que los jóvenes estudiantes no solo están más protegidos contra el uso de las drogas sino también que este se relaciona, ya sea como causa o como efecto, con la deserción escolar (Soriano, 1990). Mientras Hawkins, Catalano y Miller (1992) sostienen que, en general los estudiantes que muestran escaso interés por la escuela y cuya asistencia a la misma responden antes bien al interés por buscar amigos, presentan un mayor riesgo de manifestar problemas durante la adolescencia. Así también, señalan además que entre las diversas variables que pueden aumentar el riesgo del adolescente frente al uso de drogas, figuran el bajo rendimiento académico y un deficiente desempeño en actividades escolares (Hawkins, 1992).

3.4 Embarazos no deseados

Una consecuencia de la tendencia actual a tener relaciones sexuales en la etapa de educación básica especialmente en secundaria y media superior es el extraordinario aumento de embarazos no deseados. Según Brooks-Gunn (1989) el futuro de una madre soltera está en riesgo, sobre todo si no cuenta con el apoyo de sus padres o si vive en la pobreza. Tiene menos probabilidades de graduarse en la enseñanza media, de mejorar su nivel económico, de casarse y no divorciarse que una joven que pospone la procreación. Además, los hijos de adolescentes tienden a tener un bajo peso al nacer, lo cual se acompaña de deficiencia del aprendizaje y de problemas posteriores en la escuela, de enfermedades infantiles y de problemas neurológicos (Morris, 2001).

Mientras que Messina (2001) menciona que la edad en que generalmente se cursa la secundaria (12-15 años) es también la etapa en que muchos alumnos/adolescentes inician su vida sexual. La falta de educación y orientación o, aunque ésta se tenga, el no usar métodos anticonceptivos, hacen que las relaciones sexuales en esas edades desemboquen en embarazos tempranos, no deseados pero sí aceptados, que provocan el abandono de la escuela, principalmente de las

mujeres. La situación de las alumnas embarazadas es un indicador de discriminación y constituye un horizonte previsible y amenazante para ellas. En la mayoría de los casos la situación “se resuelve” con la expulsión formal o con mecanismos informales de castigo que llevan al abandono de la educación regular por parte de las jóvenes (Messina, 2001).

CAPITULO IV. LA LABOR DEL MAESTRO Y LA MOTIVACION A LOS ALUMNOS COMO FACTOR DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

4.1 Ética profesional y transmisión de conocimientos

La ética profesional está directamente vinculada con la calidad moral del trabajo que se realiza. Está implicada en el modo de llevar a cabo nuestro quehacer, e implica entrega vocacional, responsabilidad, honestidad intelectual y práctica (relativa a lo que sabemos y lo que hacemos). La ética profesional es fundamentalmente un compromiso con lo que las personas hacen, con lo que uno hace, con lo que cada ser humano hace (Silva, 2001). Así mismo, desde sus orígenes entre los filósofos de la antigua Grecia, la ética es un tipo de saber normativo, esto es un saber que pretende orientar las acciones de los seres humanos (Cortina, 2008). El docente tiene un papel importante en el ámbito educativo, se le considera como un guía y facilitador del aprendizaje, es el que enseña de manera significadamente, por lo que le gusta hacer y se plantea objetivos que él se empeña en cumplir. Así mismo, se prepara para enseñar con diferentes técnicas, dinámicas y utiliza una diversidad de estrategias de aprendizaje etc. que funcionan como recursos y elementos fundamentales en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje en los centros escolares. Dentro de sus funciones, controla el aula y estimula a los alumnos en el desarrollo físico, emocional intelectual, social, ético y espiritual. Así también, se mantiene continuamente en capacitación para estar innovando y reforzando sus conocimientos. Es decir, demuestran la relación existente entre el control del contenido de la lección y el aislamiento y la urgencia de la vida de la clase. Se requieren respuestas rápidas y espontáneas, si se quiere mantener el ritmo del trabajo. Según Martínez (1993), los cuales revelaron que las estrategias de estudio

con un mayor valor predictivo del éxito académico comprendían la habilidad para programar las actividades de estudio, darle una articulación ordenada y secuenciada a los temas que se estudian, y repasar sistemáticamente los temas bajo un criterio de dominio (Martínez, 1993).

De acuerdo a Ausubel (1983), los aprendizajes de los alumnos deben incorporarse a su estructura de conocimiento de modo significativo, es decir, que las nuevas adquisiciones se relacionen con lo que él ya sabe, siguiendo una lógica, con sentido, y no arbitrariamente (Ausubel, 1983). Mientras que Mercer (1997) menciona que se tienen, por ejemplo, prácticas en solitario como la lectura, experimentación en casa, investigación individual, relatos de experiencias particulares; por el lado del trabajo grupal existen los trabajos en equipo, las discusiones, exposiciones, investigaciones coordinadas y demás. Cada una de ellas requiere una serie de habilidades particulares, una forma de hablar específica y una manera concreta de relacionarse con los demás. Es decir, los estudiantes tienen la oportunidad de explorar nuevas ideas, y adquiere herramientas que lo impulsan a considerar ideas y exploraciones (Ruiz, 2006).

Mientras que Romero y Barroso (2007) mencionan que el profesor posee los medios como: “cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del curriculum, por su parte o la de los alumnos, para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas o facilitar o enriquecer la evaluación”. El papel de las computadoras en la enseñanza ha ido evolucionando durante estos últimos años. Pero en solo unos años se ha convertido potencialmente en el “mejor profesor del mundo”, y en la mejor “herramienta de Aprendizaje”, si el docente es capaz de realizar una buena planificación curricular basada en las capacidades del mismo. Así también, la combinación de textos, voces, sonidos, videos, animaciones, dibujos y fotografías facilitan la exposición y el aprendizaje de cualquier materia, por muy difícil que esta parezca (Medina, 2009).

4.2 Relación maestro-alumno

La Relación maestro- alumno se define como la interacción, participación y comunicación que se genera en la realización de actividades en los centros escolares. Así como aprender en contextos formales e informales. Según Cazden (1991) “Una clase es un esfuerzo conjunto del maestro y los alumnos por mantener un foco de atención común y estructuras de actividad compartida durante el mayor tiempo posible, con la idea de lograr el cambio intraindividual”. El trabajo escolar según Vigotsky (1993), consiste en que, “en la escuela, el niño no aprende a hacer lo que es capaz de realizar por sí mismo, sino a hacer lo que es todavía incapaz de realizar, pero que está a su alcance en colaboración con el maestro y bajo su dirección” (Silva, 2001). Según Ortega Ruiz, y otros (1998) Mencionan que “la elaboración de normas explícitas y claras, el establecimiento de un modelo disciplinar, sencillo pero transparente, con unas prohibiciones claramente aceptadas por todos y con un estímulo amplio y positivo hacia la libertad, la igualdad y la solidaridad entre los miembros de la comunidad, abren un camino positivo de acercamiento de todos, profesorado y alumnado, a una tarea que debe ser común”. Así mismo, el profesor/a debe abandonar los viejos modelos de enseñanza-aprendizaje, en los que él era el transmisor de conocimientos y el alumno/a se convertía en un receptor pasivo, y proponer modelos educativos basados en la interacción mutua a través de la cual el alumno/a va comprendiendo y asimilando las enseñanzas de su maestro, produciéndose un proceso de comunicación bidireccional lo que favorece, sin duda, los niveles de convivencia. Así también, una organización del aula adecuada a la participación del alumno, favoreciendo el trabajo en grupo y primando la consecución de objetivos colectivos por encima de los individuales (Gómez, 2006).

De acuerdo a Coll (1990) “El profesor gradúa la dificultad de las tareas y proporciona al alumno los apoyos necesarios para afrontarlos, pero esto solo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación”. Esto significa que en la interacción educativa no solo se propicia una asistencia del profesor al alumno, sino que el docente y los

alumnos gestionan de manera conjunta la enseñanza y el Aprendizaje en un proceso de participación guiada y negociación conjunta. Mientras, que Shón (1992) menciona que la “enseñanza a través de la reflexión en la acción”, es decir manifiesta que el dialogo entre el docente y el alumno es condición básica para un aprendizaje practico reflexivo; además, que el maestro transmite mensajes a sus aprendices tanto en forma verbal como en la forma de ejecutar. La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que escucha o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución (Frida, 2010).

4.3 Relación alumno-alumno

Se define como relación alumno-alumno al espacio de convivencia y de dialogo que hacen entre alumnos para argumentar o sugerir diferentes puntos de vista sobre algún tema en específico. El paradigma del aprendizaje dialógico Freire (1997) se basa en que la construcción de significados del alumno/a no depende principalmente de sus conceptos previos sino de las interacciones y del tipo de interacciones que establezca con sus iguales, profesorado, familiares y otras personas. Por ello, en el proceso de aprendizaje es necesario atender al contexto y a las vivencias cotidianas de los alumnos y partir de la realidad social como construcción humana donde el significado se construye entre todos los actores a través del diálogo (Gómez, 2006). De acuerdo a Stern y Huber (1997), caracteriza a el estudiante como un ser autónomo y responsable, que adopta las decisiones y tareas que mejor respondan a su condición vital y aprovechan los escenarios formativos en los que participan, especialmente las experiencias personales y escolares, así como las actuaciones extraescolares (Medina, 2009).

4.4 Dinámica en un salón de clase (grupal, individual) y manejo de grupo

El termino como dinámica en un salón de clase se hace referencia como al conjunto de métodos, estrategias, materiales y técnicas grupales que se aplican en cuanto a la temática o como modo de reflexión y convivencia. Con las dinámicas de grupo se

busca simplicidad y entretenimiento a la hora de trabajar un tema. Esta claridad ha de mantenerse durante toda la actividad para evitar que el tema principal se desvíe, perdiendo el sentido la dinámica empleada. Para ello, el coordinador, o en otro caso quien conduzca la dinámica, ha de conocerla muy bien (así como posibles variantes, a emplear según se desarrolló), así como saberla utilizar y desarrollar oportunamente. Siempre deben dirigirse al logro de un objetivo concreto. La variedad de dinámicas permite atraer la atención del alumno, para que haya interés por las materias y colabore con sus compañeros, lo cual genera una participación activa, transfieren lo aprendido al espacio real de trabajo, refuerzan comportamientos, motivan al alumno (López, 2010). Mientras que el manejo de grupo está constituido por varias personas que trabajan unidas en la ejecución de alguna actividad colaborativa sobre algún tema en específico. Estas actividades permiten desarrollar la responsabilidad, la autonomía y el trabajo cooperativo por medio de: la discusión, la planificación, la toma de decisiones, la búsqueda de información, la selección de la información y a su vez una reflexión misma del individuo.

4.5 Maestros comprometidos con la enseñanza

El profesor juega un papel muy importante en el ámbito de la enseñanza debido a que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también, el docente debe cumplir con las expectativas deseadas por el alumno. Así como, “En lo que se refiere a las condiciones de trabajo de los profesores, cabe destacar que se caracterizan por muy escasa preparación pedagógica de por lo menos la mitad de ellos, cuya formación original se reduce a ser pasante de alguna profesión relacionada con la materia que imparten y por la atomización de sus contrataciones laborales (con asignatura y por grupos)”. Según Moreno (2005) menciona que la mayor parte de los profesores en general se ven obligados a atender una gran cantidad de alumnos diferentes por semana (en ocasiones mucho mas) lo que obstaculiza la posibilidad de una interacción pedagógica más personal y reflexiva con los jóvenes y con el resto de los docentes.

Es importante destacar el creciente desprestigio social y la baja calidad que rodea la carrera docente, la falta de preparación en cuanto al manejo de planes curriculares, pagos muy reducidos etc. Así también, las condiciones de contratación en el nivel básico de primaria y secundaria, bajo el régimen de horas por semana, obstaculiza el esfuerzo para el mejoramiento de la práctica docente, no se genera un compromiso con la institución para que los maestros dediquen tiempo extra-clase para capacitarse, para la instrumentación curricular de las materias a su cargo o para brindar atención personalizada al alumno (Moreno, 2005).

4.6 Perfil del docente de la institución educativa

Conforme a la Ley General del Servicio Profesional Docente, en el ciclo escolar 2014-2015 establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la educación básica y media superior. Esta Ley General tiene como propósito informar sobre el perfil es decir, expresa las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere tener para un desempeño profesional eficaz. Es una guía que permite a maestros y maestras orientar su formación para desempeñar un puesto o función en la docencia.

Este perfil corresponde a la función docente y a la función que realiza el personal técnico docente, en los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y tiene un carácter nacional. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente:

Dimensión 1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Dimensión 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Dimensión 3: Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

Dimensión 4: Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

Dimensión 5: Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta el vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

De las dimensiones del perfil se derivan parámetros que describen aspectos del saber y del quehacer docente. A su vez, a cada parámetro le corresponde un conjunto de indicadores que señalan el nivel y las formas en que tales saberes y quehaceres se concretan. (SEP, Concurso de oposición para el ingreso al servicio profesional docente en educación básica, Ciclo escolar 2014-2015).

4.7 La motivación como factor determinante para la educación

Se entiende el término motivación, como el ambiente escolar que se genera por el profesor, puede hacer que los alumnos presentan dificultades o problemáticas para adquirir dichos conocimientos, por el cual el profesor tiene interés por cambiar e innovar en su enseñanza, para atraer la atención de los alumnos. Por lo tanto, el concepto de motivación hace referencia a todas las causas y procesos que se generan en el aula escolar que influyen sobre la conducta del sujeto. Así también, en la persona los procesos motivacionales se ven estimulados y están dirigidos por influencias externas y a la vez por su estructura interna. Como pueden ser el sistema de valores, actitudes, creencias y la interacción con otras personas en diferentes ámbitos (Whittaker, 2007).

Así también, hay dos tipos de motivación que pudieran influir en la deserción escolar la primera consiste en la motivación intrínseca, la cual se genera en aspectos característicos de la propia actividad, motivadores por sí mismos y que caen bajo el control del propio sujeto. En tanto que la segunda es la extrínseca, está motivada por recompensas o incentivos independientes de la propia actividad que el sujeto realiza para conseguirlos y determinada por el entorno.

En el contexto del salón de clases, la “Motivación” se refiere a aquellas características del comportamiento del estudiante como son: el interés, la vigilancia, la atención, la concentración y la persistencia. Son cualidades de la motivación que revisten interés para el maestro. El educador también se preocupa por las características de la motivación a largo plazo; por ejemplo, el maestro de escuela primaria desea que los niños aprendan a disfrutar la lectura y el maestro de historia de secundaria desea que los estudiantes aprendan a desarrollar un continuo interés en los acontecimientos actuales (Anderson, 2007). De acuerdo a lo que enfatiza Anderson es que los alumnos adquieren conocimientos de acuerdo a su edad y nivel de estudios en el que se encuentren debido a que cada grado escolar son complementarios. En opinión de Piaget, los niños están intrínsecamente motivados para explorar y entender las cosas. Según Piaget, al hacerlo progresan a través de cuatro etapas básicas del desarrollo cognoscitivo como la etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años), preoperacional (2 a 7 años), operaciones concretas (7-11 años) y operaciones formales (11-15 años) (Morris, 2005). Así también, Maslow (1970) estimaba que casi una de cada diez personas está motivada principalmente por necesidades de autorrealización, a la mayoría le interesa más la estima, el amor o la seguridad. Quizá esto se debe a que, en nuestra sociedad, los incentivos y recompensas se inclinan a fomentar el conformismo, la uniformidad y la seguridad en escuelas, trabajos y relaciones (Coon, 1998).

Por su parte, Tinto (1989) propone un modelo en el que la integración con la escuela aparece como el factor más directamente relacionado con la permanencia del alumno, según este modelo, la interacción entre la motivación para concluir los estudios y la vinculación con la institución escolar, determina si el estudiante abandona o continua sus estudios, así como la forma que puede adoptar el abandono de los mismos. Cuanto más débil sea la motivación del sujeto para terminar sus estudios, más probabilidades habrá de que se produzca la deserción (Tinto, 1989).

El papel del maestro es triple: Buscar motivos adecuados, aprovechar los efectos derivados de la motivación para reforzar el aprendizaje, desarrollar la cooperación y

fomentar la iniciativa, el maestro ha de saber que motivar no es hacer entretenida la clase. Motivar es una de las consecuencias de toda buena programación escolar, superior al uso de la metodología y las técnicas; motivar es tener en cuenta los intereses de los educandos. Motivar es definir bien los objetivos escolares, porque el objetivo definido genera más trabajo y menos fatiga (Estébanez, 2005).

Mientras que Correll (1969) menciona que “El primer grado de la enseñanza depende del horizonte de motivación del niño y de su madurez para captar, de su nivel de aspiraciones y de su campo de percepción. Si se tienen debidamente en cuenta estos factores, entonces el niño se siente por sí mismo estimulado a proseguir la labor en los siguientes grados de la enseñanza” (Estébanez, 2005).

Así también, es importante conocer la innovación de materiales educativos y el contexto del aula, ya que el plantel educativo también forma parte de lo que es la calidad de la educación, como son: sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores, así como el manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje.

Por otro lado el fracaso escolar en los jóvenes suele acentuar la sospecha de que no quieren estudiar, lo cual produce modificaciones en la relación familiar.

La inseguridad afectiva se generaliza a otras áreas, entre ellas la inseguridad para pensar. En cambio, cuando hay reprobación, el niño se da cuenta de que él está ocasionando pena y disgusto en sus padres. Muchas veces simplemente escoge por lo que le gusta hacer ya sea trabajar, o involucrarse con malas amistades y llevar otro tipo de vida, ya sea de violencia o cualquier tipo. Depende el tipo de familia con la que conviva el niño o joven, surgirá un ambiente de confianza, amor, comunicación etc. en sus relaciones sociales. Así también, es importante que el personal que labora en la institución cumpla con un perfil determinado por la institución educativa como, tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación.

Así mismo, la institución educativa tiene como función de socializar e integrar a los individuos, el abatir las desigualdades sociales y el de certificar los conocimientos a través de sus procesos pedagógicos. Por tanto, identificar los factores de riesgo que se presenten en la institución que amenazan la permanencia de los alumnos.

Según Bisquerra (1998), la orientación es el “proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”. Es importante orientar a los jóvenes es decir, guiar y brindar un proceso de ayuda a conocerse a sí mismo y al mundo que lo rodea (Estébanez, 2005).

Según Pieron, define la orientación escolar como “una tarea pedagógica que consiste en guiar a los escolares en la elección de las ramas de la enseñanza en función de sus gustos y sus aptitudes” (Cortada, 2008). Es decir, la orientación se debe entender como una función pedagógica o como una tarea social y que tiene mucha importancia en la preparación de los escolares, tanto de primaria como de secundaria lo cual se deben emplear una diversidad de recursos que contribuyan a la mejor orientación del educando.

CAPITULO V. LA INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL ESTUDIO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

5.1 Desintegración Familiar y la educación

El termino desintegración familiar se refiere como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. La familia es el principal núcleo formativo del niño en el cual se inculcan ciertos valores, costumbres, tradiciones y creencias. Así también, hábitos y confianza en sí mismo para una plena incorporación a la sociedad. Todo lo que pasa alrededor del niño repercute en el niño y en su rendimiento escolar, cuando la actitud de los padres es de disgusto, falta de comunicación, poca tolerancia, no tener tiempo para apoyar en tareas o actividades escolares, no asistir a reuniones por parte de la institución educativa sobre el desempeño de los hijos, desfavorece el desarrollo y motivación de seguir estudiando. Este problema de falta de atención a la educación del hijo provoca un desbloqueo en la estructura de la familia y una pérdida de autoridad por parte de los padres, provocando un inadecuado manejo de límites entre los miembros del cuadro familiar; afectando los sentimientos y el comportamiento de los niños en los grupos sociales en que vive. Por otra parte, se van desarrollando una diversidad de comportamientos es decir, el alumno pierde interés de asistir a la escuela, no cumple con sus tareas encomendadas, agresividad con sus compañeros, falta de atención con los profesores y pierde el interés de seguir con sus estudios posteriores. Así como, brindar a los hijos una educación de calidad. Es decir, involucrarlos en actividades creativas, deportivas y culturales que sean de interés para los niños y compartirlos en familia y conociendo el número de horas que pasan los adolescentes delante de la televisión, cuyos programas no solo carecen de enfoques y principios educativos sino incluso deformantes, es mayor que las que pasan delante de los libros (Covarrubias, 2011).

Especialistas en educación infantil señalan que es difícil medir las consecuencias inmediatas que los programas de televisión tienen sobre la niñez, pero la realidad es que el medio ambiente que rodea a los infantes es la idea que ellos se van formando

de la vida. Se ha desarrollado un debate con respecto a los aspectos positivos o las desventajas y dificultades que acarrea la televisión, es decir, lo que se debe hacer es controlar el tiempo, seleccionar los programas, compartir con los hijos cuando ven televisión, cuestionar la violencia, analizar los comerciales, hacer buen uso del tiempo libre, usar la televisión como elemento educativo (Covarrubias, 2011). Así mismo, la televisión puede ser una influencia significativa en el desarrollo de los niños ya que presenta “buenos” y “malos” modelos para ser imitados y proporciona grandes cantidades de información (Morris, 2005). Para atender los efectos negativos de la deserción en los centros escolares es importante fortalecer las relaciones familiares, fomentando la confianza y seguridad a los jóvenes será el nivel de aprendizaje. Obteniendo buenos resultados en su desempeño escolar y logrando responsabilidad e independencia en sí mismo para afrontar los problemas de su vida cotidiana. Pues además del escaso apoyo, hay que considerar la escolaridad de los padres o tutores.

La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, ya que involucra al individuo que se encuentra en dicho contexto familiar y se involucrará finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias. Genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica. Según Barber (1992) menciona que el divorcio puede tener efectos serios y de largo alcance en los niños, en especial en su desempeño escolar, autoestima, desarrollo de roles de género, ajuste emocional, relaciones con los demás y actitudes hacia el matrimonio (Morris, 2005).

5.2 La comunicación con los hijos

La falta de comunicación con los hijos favorece también al pobre aprovechamiento académico y la deserción escolar. Cuando por parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de deserción escolar. En cambio, al estar conviviendo con unos papás

que te brindan una buena educación, cariño, comprensión, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos y particularmente entre el padre y los hijos, estos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que se interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

5.3 Violencia Familiar

Cuando se sufre violencia familiar suele pasar que el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios. Según Carlson (1984) menciona que los padres que maltratan a sus hijos a veces tienen antecedentes especiales, muchos tuvieron relaciones negativas con sus propios progenitores. Si son hombres, es probable que hayan sido objeto de trato severo también. Mientras que Wolfe (1985) dice que cualquiera que hayan sido las circunstancias, todos aprendieron la agresión como una táctica para la crianza de los niños y para la solución de problemas. De acuerdo a Frodi (1980) las madres que maltratan a los infantes reaccionan de manera más negativa que otras madres si el niño llora y de modo menos positivo cuando hace ruiditos y sonrío; quizás empiezan con la tolerancia muy baja a la irritación (Linda, 2003).

5.4 Nivel educativo de los padres

Se define como el grado de estudios que tienen los padres de familia, ya que muchas veces el nivel educativo de ambos puede involucrar o motivar de alguna manera en el nivel educativo de cada uno de los integrantes de la familia. Es decir, de acuerdo a su nivel de educación de los padres pueden fomentar el hábito de estudio y estimularlo en la realización de sus tareas y asistencia a la escuela.

CAPITULO VI. METODOLOGIA

6.1 Justificación y Planteamiento del problema

El problema de deserción escolar nos lleva a hacer un análisis para conocer que está pasando en las instituciones educativas de los diferentes niveles de educación. Así mismo, que sucede en el núcleo familiar de cada uno de los sujetos que abandonan la escuela ya que se ha incrementado el índice de deserción escolar en nuestro país, y qué además no cuentan con espacios ni oportunidades. Esto trae como consecuencia que los jóvenes que desertan se vuelvan presas de las adicciones y la delincuencia organizada, lo cual afecta no solo a la sociedad sino principalmente al sujeto y la familia.

Existe una infinidad de factores que inciden en el problema de deserción escolar en el nivel básico como es la falta de recursos económicos, desmotivación, desintegración familiar entre otros, los cuales involucran principalmente a los padres de familia, la labor del docente en la transmisión de conocimientos y la sociedad en la que está inmerso el sujeto.

Así también, dicho problema de deserción escolar implica que cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, induce que generación tras generación se incrementen las desigualdades sociales y económicas. Es decir, si hubiera menor deserción pudiera haber más personas que estudiaran y por lo tanto cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente aumentaría la cultura general de la población.

Covarrubias menciona que la titular de la SEG (Secretaría de Educación del estado de Guerrero) Silvia Romero, informó que los jóvenes abandonan estudios después de haber concluido su educación secundaria por falta de recursos económicos., así también, menciona que la deserción escolar en Guerrero es de 9.6% y el 4.1% de jóvenes que estudian la secundaria abandonan las escuelas principalmente en la región de tierra caliente y la montaña (Covarrubias, 2011).

Se ha encontrado también que de los 200 mil estudiantes de nivel Secundaria de Iguala, el 9.8 por ciento deserta al año, de acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (La crónica, 2013).

Mientras que la Secretaria de la Juventud, Gisela Ortega Moreno, expuso que el problema de la deserción escolar se presenta mayormente en tres regiones del estado de Guerrero, La Montaña, norte y centro, donde más jóvenes deciden emigrar a los estados del norte del país o en busca “del sueño americano”, debido a la falta de oportunidades de empleo. La Secretaria de la Juventud Indicó que la falta de apoyo de los padres es otro de los factores que incide en el número de jóvenes que abandona sus estudios, que cada día es más alto, pero además no cuentan con espacios ni oportunidades y se vuelven presas de las adicciones y la delincuencia organizada (La crónica, 2013).

Finalmente, en la actualidad se han encontrado altos índices de deserción escolar en el municipio de Iguala Guerrero, en los diferentes niveles de educación básica, medio superior y superior. Dicho problema de deserción escolar se presenta en diferentes familias pudiendo deberse a una diversidad de factores como es la falta de recursos económicos, la motivación en el aula, desintegración familiar, la integración a un grupo delictivo, la distancia a una institución educativa y embarazos no deseados por mencionar solo algunos. Por esta razón se plantea en la presente investigación el siguiente problema: ¿Cuáles son los factores que determinaron la deserción escolar en jóvenes que solo concluyeron el nivel primaria y los que terminaron solo la secundaria en el municipio de Iguala Guerrero? y, además se pretende describir si estos factores de deserción son diferentes en los jóvenes que solo estudiaron primaria con respecto a los que terminaron secundaria.

6.2 Objetivos.

Objetivo general:

Describir las causas principales que conllevan la deserción escolar en el nivel básico de primaria y secundaria en el municipio de Iguala Guerrero.

Objetivos específicos:

Describir los principales factores que influyen en los altos índices de deserción escolar en el municipio de Iguala, Guerrero.

Comparar si los factores son diferentes entre el nivel básico de primaria y secundaria en el municipio de Iguala, Guerrero.

6.3 Planteamiento de hipótesis y Descripción de variables.

Hipótesis de investigación:

Para la presente investigación se plantearon las siguientes hipótesis: “Los factores que determinan la deserción escolar en los alumnos son la falta de recursos económicos, el clima de motivación en el aula, la dificultad de trasladarse a la institución educativa, la integración a un grupo delictivo y la desintegración familiar”

“Los factores que determinan la deserción escolar son diferentes en jóvenes que abandonaron la educación primaria con respecto a aquellos que abandonan la educación secundaria”

En este estudio se describió la siguiente variable:

Variable: Factores de deserción escolar

Definición constitutiva: Son aquellos factores principales que causan la deserción escolar. Los factores que se midieron en la presente investigación fueron:

- 1) Falta de recursos económicos: Se definen como la falta de dinero en el hogar, Debido a que los ingresos y salarios son muy bajos, la familia presenta dificultades para cubrir sus necesidades básicas como: alimentos, ropa, calzado, disponer de atención médica adecuada cuando se requiera y contar con una vivienda en condiciones adecuadas.
- 2) Motivación en el aula: Se define como el ambiente escolar que genera el profesor para guiar y orientar a los alumnos para adquirir conocimientos, por el cual el profesor actúa por cambiar e innovar en su enseñanza para atraer la atención de los alumnos. Maslow (1970) estimaba que casi una de cada diez personas está motivada principalmente por necesidades de autorrealización, a la mayoría le interesa más la estima, el amor o la seguridad (Coon, 1998).
- 3) La dificultad de trasladarse a la institución educativa: Es la dificultad que presentan los alumnos para trasladarse de un lugar a otro, nos referimos a comunidades urbanas y rurales pero específicamente en las comunidades rurales, en donde las personas viven en comunidades aisladas.
- 4) La integración a un grupo delictivo: Es "un grupo estructurado de tres o más personas que existe durante cierto tiempo y que actúa con el propósito de cometer uno o más delitos graves con la finalidad de obtener, directa o indirectamente, un beneficio económico u otro beneficio de orden material". Se ha demostrado que los adolescentes que consumen alcohol y tabaco tienen un menor desempeño académico; pero también, los que han abandonado procesos escolares presentan mayor tendencia a presentar estas pautas de consumo (González, 1999).
- 5) Desintegración familiar: Es el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Según Barber (1992) menciona que el divorcio puede tener efectos serios y de largo alcance en los niños, en especial en su desempeño escolar, autoestima, desarrollo de roles de género, ajuste emocional, relaciones con los demás y actitudes hacia el matrimonio (Morris, 2005).

Definición operacional: Los factores de deserción escolar serán los resultados de la información obtenida a través de la aplicación de un cuestionario.

6.4 Tipo de estudio.

Consisto en un estudio del tipo ex- post- facto debido a que fue un tipo de investigación sistemática en la que no se tuvo control de las variables independientes por que ya ocurrieron los hechos o porque no son intrínsecamente manipuladas, es decir se trató de un estudio retrospectivo ya que se investigaron las causas pasadas por las cuales los sujetos abandonaron sus estudios. También se consideró un diseño de tipo descriptivo, porque se describió de manera cuantitativa y cualitativa los factores por los cuales los entrevistados dejaron de estudiar. La variable “Factores de deserción escolar” se comparó entre dos grupos: el grupo de personas que abandonaron la primaria y el grupo de personas que abandonaron la secundaria.

6.5 Sujetos.

Para llevar a cabo esta investigación se buscó una muestra de 120 sujetos entre Hombres y Mujeres de 15 a 19 años de edad que hayan abandonado sus estudios en un grado de educación Primaria y Secundaria.

De los cuales los que abandonaron el grado de educación Primaria fueron 30 mujeres y 30 hombres, así también los que abandonaron el grado de educación Secundaria fueron 30 mujeres y 30 hombres. Se eligieron los sujetos a través de la información brindada por los comerciantes del Mercado municipal y negocios cercanos del centro del municipio de Iguala, Gro.

6.6 Instrumento.

En esta investigación se elaboró un cuestionario de 40 preguntas las cuales estaban clasificadas en 5 factores de deserción escolar que fueron: Recursos económicos, motivación en el aula, la dificultad de trasladarse a la institución educativa, la integración a un grupo delictivo y desintegración familiar. Con estas preguntas se pretendió describir los principales factores que influyen en los altos índices de deserción escolar de Iguala Guerrero. Finalmente dos preguntas abiertas para conocer con mayor profundidad el criterio de cada uno de los sujetos. El cuestionario se encuentra en el Anexo 1.

Para llevar a cabo la elaboración del cuestionario se tomaron en cuenta los cinco factores antes mencionados, posteriormente se estructuraron las preguntas de forma breve y con un lenguaje claro y entendible de acuerdo al contexto de los sujetos, con la finalidad de que se pudiera leer y no fuera tedioso para cada uno de ellos. Al finalizar el cuestionario se tomó en cuenta a cada factor con sus respectivas opciones de respuesta. El cual se validó por jueces.

6.7 Procedimiento.

Para la realización de este estudio se diseñó la estructura de cada una de las preguntas del cuestionario y posteriormente se buscaron a los 120 sujetos entre hombres y mujeres entre 15 a 19 años que hayan abandonado sus estudios en un grado de educación primaria y secundaria. La mitad de la muestra se encontró en el Mercado municipal “Adrián Castejón” ubicado en la calle de Altamirano del municipio de Iguala, Guerrero. Posteriormente la otra mitad de la muestra se encontró en las esquinas de los semáforos del centro de Iguala, los cuales se dedicaban a limpiar parabrisas de autos (limpiaparabrisas) entre ellos también ambulantes, ambos en el municipio de Iguala Guerrero. Se les hizo la petición a cada uno de los sujetos de apoyar esta investigación, la cual consistió en contestar lo más honestamente posible un cuestionario con una serie de preguntas con sus respectivas opciones, los sujetos tenían que leer cuidadosamente y marcar con una cruz o subrayar la opción según reflejara su respuesta y para complementar el cuestionario se realizaron dos preguntas abiertas con la finalidad de obtener mayor información. Se pudo observar que hubo una positiva disposición para aplicar dicho cuestionario a cada uno de los sujetos. Para la distribución del número de preguntas de cada factor fue de acuerdo a las observaciones que permitieran recopilar más información. A continuación se muestra la clasificación de las preguntas de acuerdo a los factores medidos.

Factores	Preguntas
1.- Falta de recursos económicos	1,2,3,4,5,6,7
2.- Motivación en el aula	8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21
3.- Dificultad de trasladarse a la institución educativa	22,23,24,25,26,27
4.- La integración a un grupo delictivo	28,29,30,31,32,33,34
5.- Desintegración familiar	35,36,37,38,39,40

CAPITULO VII. RESULTADOS

Los resultados fueron analizados con el paquete estadístico SPSS versión 16.0, se realizó un análisis de frecuencia para observar los porcentajes de respuestas de cada sujeto. Los resultados están acomodados en cuatro Bloques, el primero se refiere a la descripción de los cinco factores de deserción escolar de la muestra de sujetos que desertó en sus estudios durante la primaria; el segundo bloque de resultados es la descripción de los cinco factores de deserción escolar de la muestra de sujetos que desertó en estudios durante la secundaria, el tercer bloque es el análisis de contenido de las 2 preguntas abiertas realizadas a los encuestados y el cuarto bloque son resultados comparativos entre los sujetos que estudiaron hasta la Primaria y Secundaria. Es importante recordar que las muestras estudiadas tenían una edad de entre 15 y 19 años de edad.

7.1 RESULTADOS DE SUJETOS CON DESERCIÓN A NIVEL PRIMARIA

A continuación se describen los 5 factores evaluados a la muestra de personas que solo cursaron algún grado de primaria.

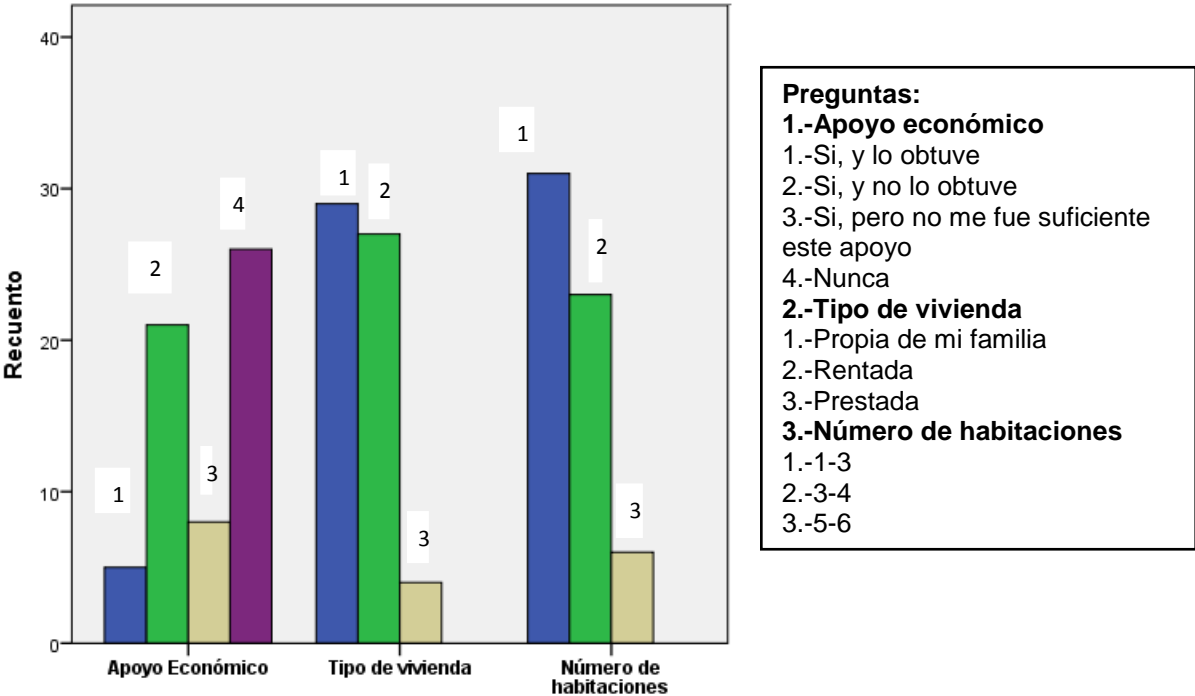
FACTOR 1: Falta de recursos económicos: Se define como la falta de dinero en el hogar, debido a que los ingresos y salarios son muy bajos en las familias. Así mismo, la familia presenta dificultades para cubrir sus necesidades básicas como: alimentos, ropa, calzado, disponer de atención médica adecuada y contar con una vivienda en condiciones adecuadas.

Se puede observar en la gráfica 1 las frecuencias de respuesta de las personas que solo asistieron a primaria. Se observó en la primera pregunta, que el 8.3% (5 sujetos) solicito apoyo económico y si lo obtuvo, y el 35% (21 sujetos) lo solicito y no lo obtuvo, mientras que el 13.3% (8 sujetos) lo solicito, pero no le fue suficiente y solo el 43.3% (26 sujetos) nunca solicito apoyo económico.

En la segunda pregunta un 48.3% (29 sujetos) el tipo de vivienda que habitaban era propia de su familia y el 45% (27 sujetos) era rentada, mientras que un 6.7% (4 sujetos) era prestada.

Mientras que en la tercer pregunta un 76% (54 sujetos) el número de habitaciones en su casa era de 1-4, y solo el 10% (6 sujetos) tenía de 5-6 habitaciones.

Gráfica 1. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



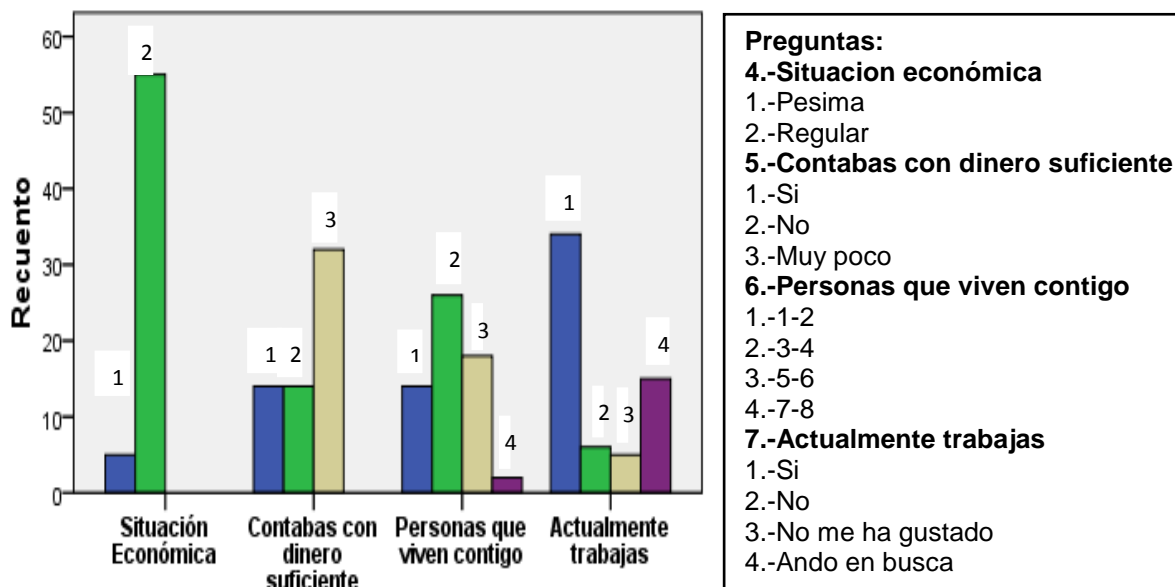
En la gráfica 2 se observa que en la pregunta 4 que el 8.3% (5 sujetos) califico como pésima su situación económica cuando dejo la escuela y el 91.7% (55 sujetos) la califico como regular.

Mientras que en la pregunta 5 que el 23.3% (14 sujetos) si contaba con dinero suficiente para su alimentación y materiales requeridos por el profesor y el 23.3% (14 sujetos) no contaban con dinero suficiente. Así también un 53.3% (32 sujetos) contaban con muy poco.

En la pregunta 6 el 66.6% (40 sujetos) actualmente viven de 1 a 4 personas y el 33.3% (20 sujetos) consideraron que viven con 5 a 8 personas.

En la pregunta 7 se pudo observar que un 56.7% (34 sujetos) actualmente si trabajan, y solo el 10% (6 sujetos) no trabajan y el 8.3% (5 sujetos) no les ha gustado trabajar, mientras que el 25% (15 sujetos) andan en busca de un trabajo.

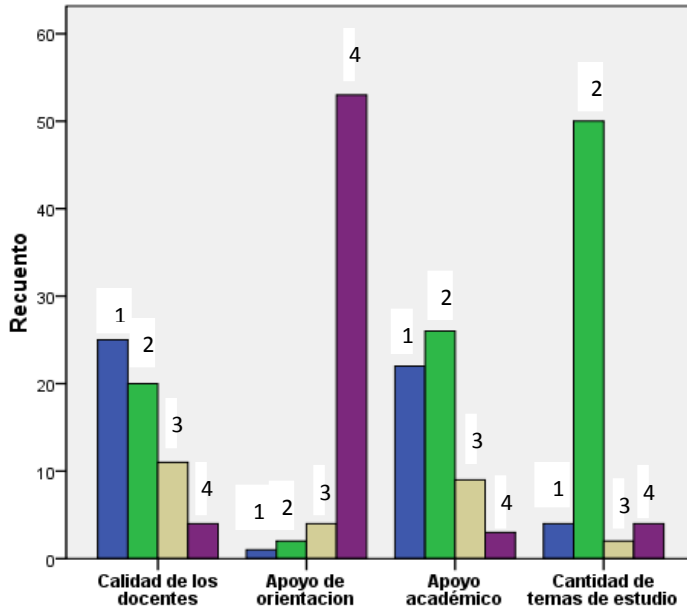
Gráfica 2. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



FACTOR 2: Motivación en el aula: Se define como el ambiente escolar que genera el profesor para guiar y orientar a los alumnos para adquirir conocimientos, para lo cual el profesor opta por cambiar e innovar en su enseñanza para atraer la atención de los alumnos.

En la gráfica 3 se observa que en la pregunta 8 el 75% (45 sujetos) la calidad de los docentes era entre excelente y buena, mientras que el 25% (15 sujetos) la calidad de los docentes era regular y deficiente. Mientras que en la pregunta 9 se observó que el 5% (3 sujetos) recibieron siempre o algunas veces apoyo de orientación o asesoría fuera del salón de clases. Mientras que el 95% (57 sujetos) casi nunca o nunca recibieron dicho apoyo. En la pregunta 10 se observó que el 80% (48 sujetos) el apoyo académico fuera y dentro del salón de clases por parte de sus profesores fue de excelente calidad o de calidad. Mientras que el 20% (12 sujetos) lo consideraron de poca calidad o de nula calidad. Por otro lado en la pregunta 11 se observó que 6.7% (4 sujetos) consideraron que nunca daba tiempo de cubrir la cantidad de temas de estudio y el 83.3% (50 sujetos) no sabían si se cubrían. Mientras que 3.3% (2 sujetos) consideraron que se cubrían en el tiempo establecido y el 6.7% (4 sujetos) se cubrían y sobraba tiempo.

Gráfica 3. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



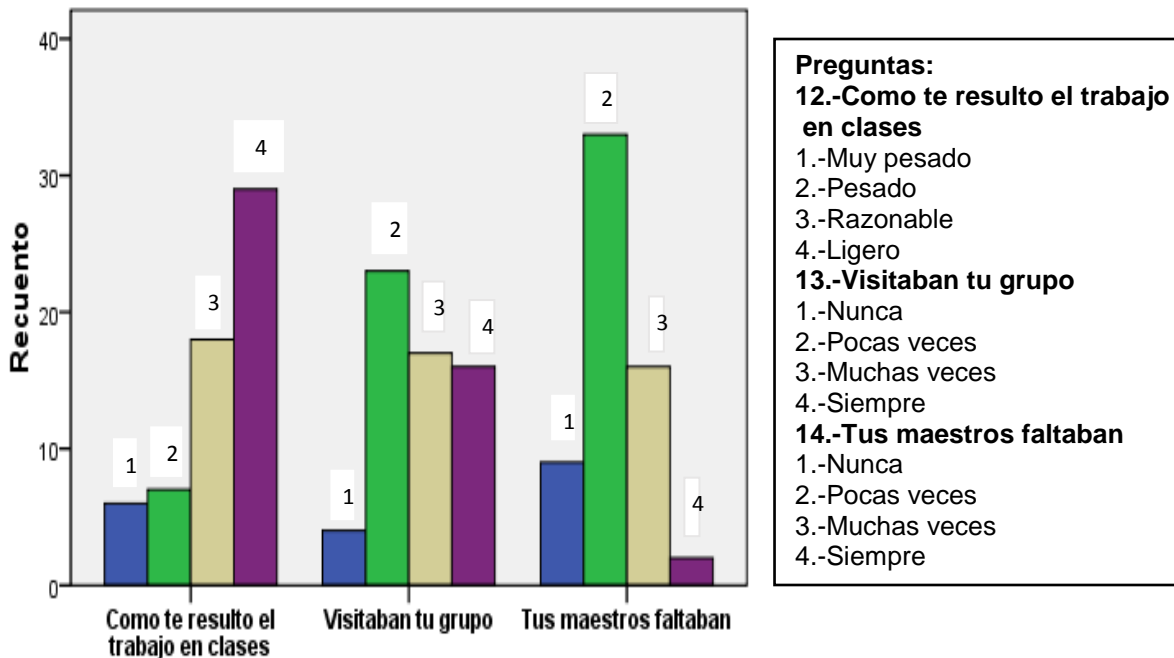
- Preguntas:**
- 8.-Calidad de los docentes**
 1.-Excelente
 2.-Bueno
 3.-Regular
 4.-Deficiente
- 9.-Apoyo de orientación**
 1.-Siempre
 2.-Algunas veces
 3.-Casi nunca
 4.-Nunca
- 10.-Apoyo académico**
 1.-De excelente calidad
 2.-De calidad
 3.-De poca calidad
 4.-De nula calidad
- 11.-Cantidad de temas de estudio**
 1.-Nunca daba tiempo de cubrirlos
 2.-No sé si se cubrían
 3.-Se cubrían en el tiempo establecido
 4.-Se cubrían y sobraba tiempo

En la gráfica 4 se observa que en la pregunta 12 el 21.7% (13 sujetos) les resulto muy pesado o pesado el trabajo dentro y fuera del salón de clases, mientras que un 78.3% (47 sujetos) les pareció razonable o ligero.

En la pregunta 13 se observó que el 45% (27 sujetos) el director o la directora nunca o pocas veces visitaban su grupo para conocer su dinámica de trabajo. Así también 55% (33 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre visitaban su grupo.

En la pregunta 14 se observó que 70% (42 sujetos) los maestros nunca faltaban a clase o llegaban tarde o pocas veces lo hacían. Mientras que 30% (18 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre lo hacían.

Gráfica 4. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria

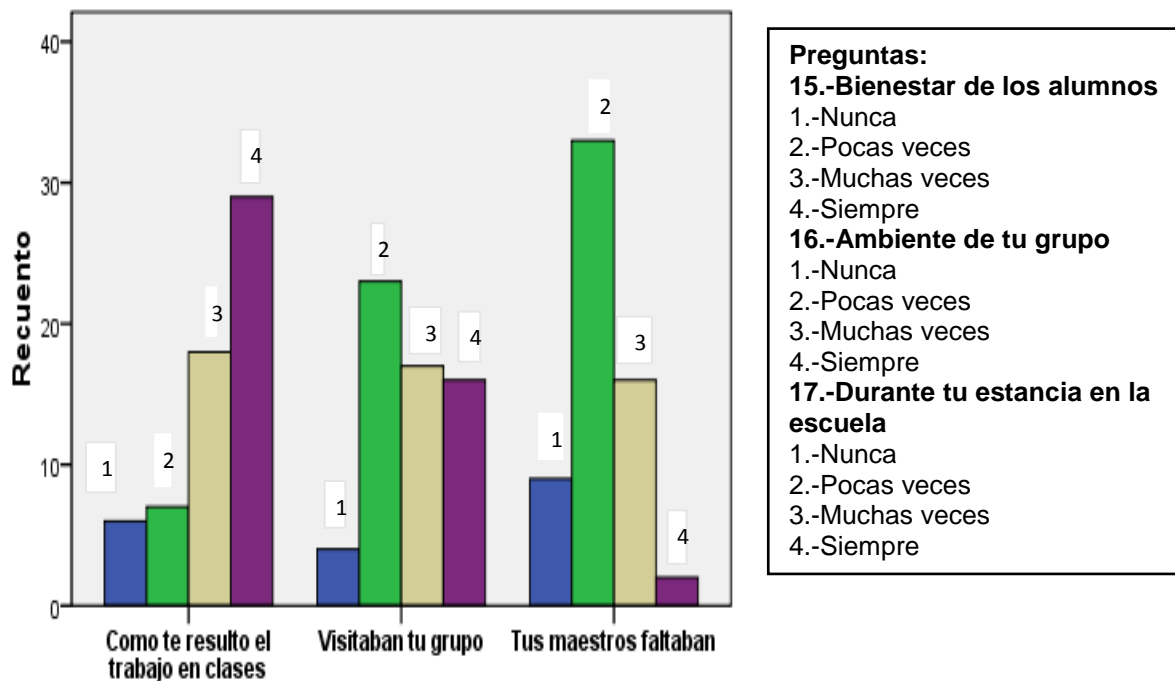


En la gráfica 5 se observa que en la pregunta 15 el 40% (24 sujetos) consideraron que el director o la directora nunca se preocupaba por el bienestar de los alumnos o pocas veces se preocupaban por el bienestar de los alumnos, mientras que 60% (36 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre se preocupaban.

En la pregunta 16 el 23.3% (14 sujetos) consideraron que el ambiente del grupo nunca o pocas veces era agradable o amistoso, mientras que 76.7% (46 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre el ambiente era agradable o amistoso.

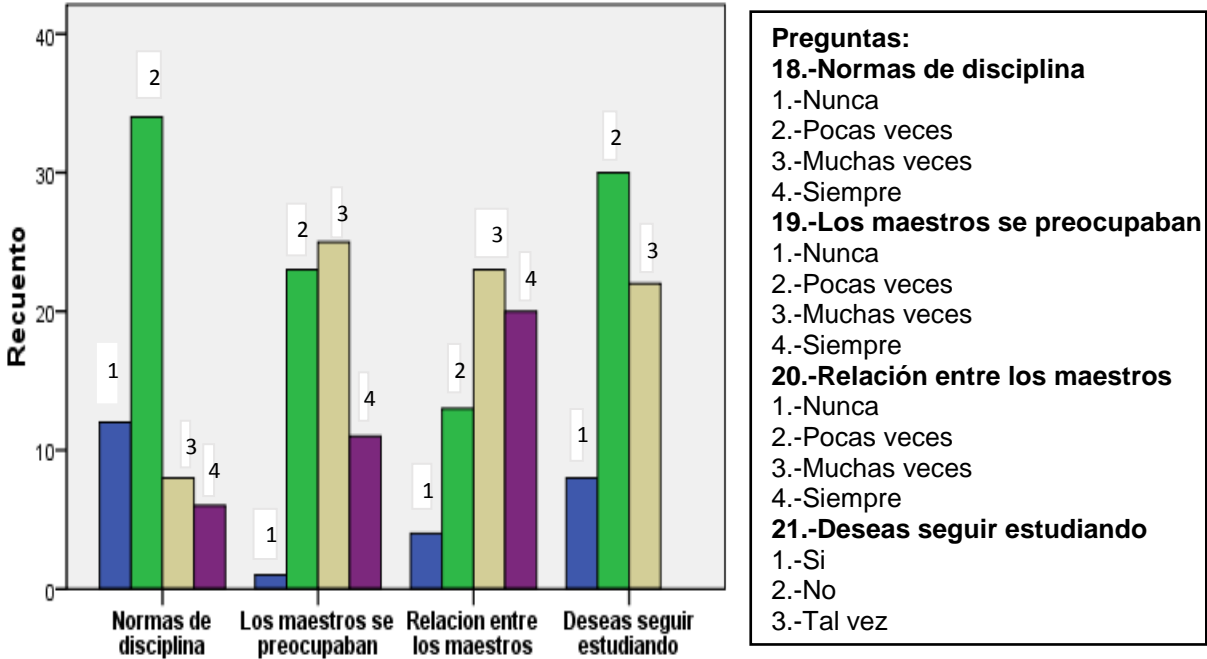
En la pregunta 17 se observó que 23.4% (14 sujetos) consideraron que durante su estancia en la escuela nunca o pocas veces aprovechaban el tiempo aprendiendo temas interesantes y solo el 76.7% (46 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre aprovechaban el tiempo aprendiendo temas interesantes.

Gráfica 5. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



En la gráfica 6 se observa que en la pregunta 18 el 76.7% (46 sujetos) consideraron que las normas de disciplina en la escuela nunca o pocas veces eran correctas y se respetaban. Mientras que 23.3% (14 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre eran correctas y se respetaban. Mientras que en la pregunta 19 el 40% (24 sujetos) consideraron que los maestros nunca o pocas veces se preocupaban por el aprendizaje de los alumnos. Mientras 60% (36 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre los maestros se preocupaban. En la pregunta 20 el 28.4% (17 sujetos) consideraron que nunca o pocas veces existía buena relación entre los maestros. Mientras que el 71.6% (43 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre existía buena relación entre los maestros. Por otro lado en la pregunta 21 el 13.3% (8 sujetos) consideraron que sí desean seguir estudiando hasta completar su enseñanza primaria o secundaria y solo un 50% (30 sujetos) consideraron no seguir estudiando. Mientras que el 36.7% (22 sujetos) consideraron que tal vez.

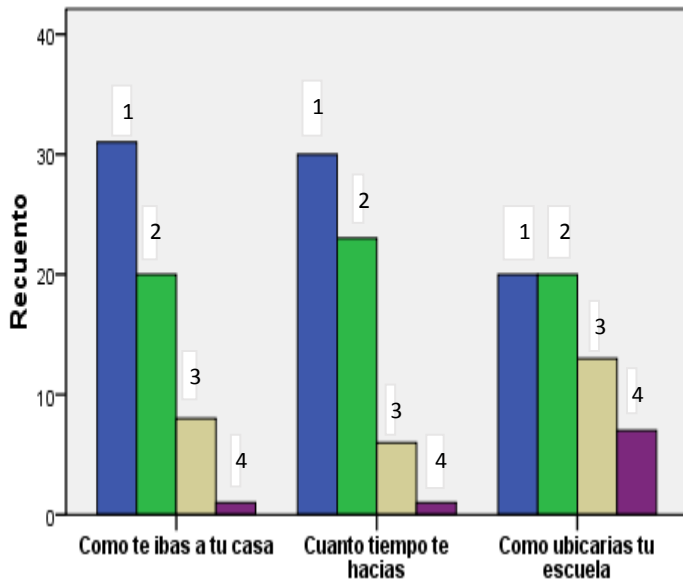
Gráfica 6. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



FACTOR 3: La dificultad de trasladarse a la institución educativa: Se define como la dificultad que presentan los alumnos para trasladarse de un lugar a otro, nos referimos a comunidades urbanas y rurales pero específicamente en las comunidades rurales, en donde las personas viven en comunidades aisladas que en ocasiones incluso se carece de energía eléctrica, y las instituciones educativas se encuentran alejadas de su lugar de origen.

En la gráfica 7 se observa que en la pregunta 22 el 51.7% (31 sujetos) consideraron que se iban caminando y el 33.3% (20 sujetos) se iban en transporte público. Mientras que el 13.3% (8 sujetos) consideraron que se iban con el papa, amigo o familiar a su escuela y el 1.7% (1 sujeto) consideraron otra opción en la que se iban. Mientras que en la pregunta 23 el 50% (30 sujetos) consideraron que el tiempo que se hacían para llegar a su escuela era de 5 a 15 min y el 38.3% (23 sujetos) de 15 a 45 min, mientras que 10% (6 sujetos) se hacían de 45 min a 1 hr y solo 1.7% (1 sujeto) se hacía más de 1 hr. Por otro lado en la pregunta 24 el 33.3% (20 sujetos) consideraron que estaba cerca su escuela con respecto a su casa y el 33.3% (20 sujetos) consideraron que estaba lejos. Mientras que el 21.7% (13 sujetos) consideraron que le quedaba muy cerca y solo el 11.7% (7 sujetos) consideraron que estaba muy retirada.

Gráfica 7. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



Preguntas:

22.-Como te ibas a tu escuela

- 1.-Caminando
- 2.-Transporte publico
- 3.-Mi papá, amigo o familiar me llevaban en auto
- 4.-Otra

23.-Cuanto tiempo te hacías

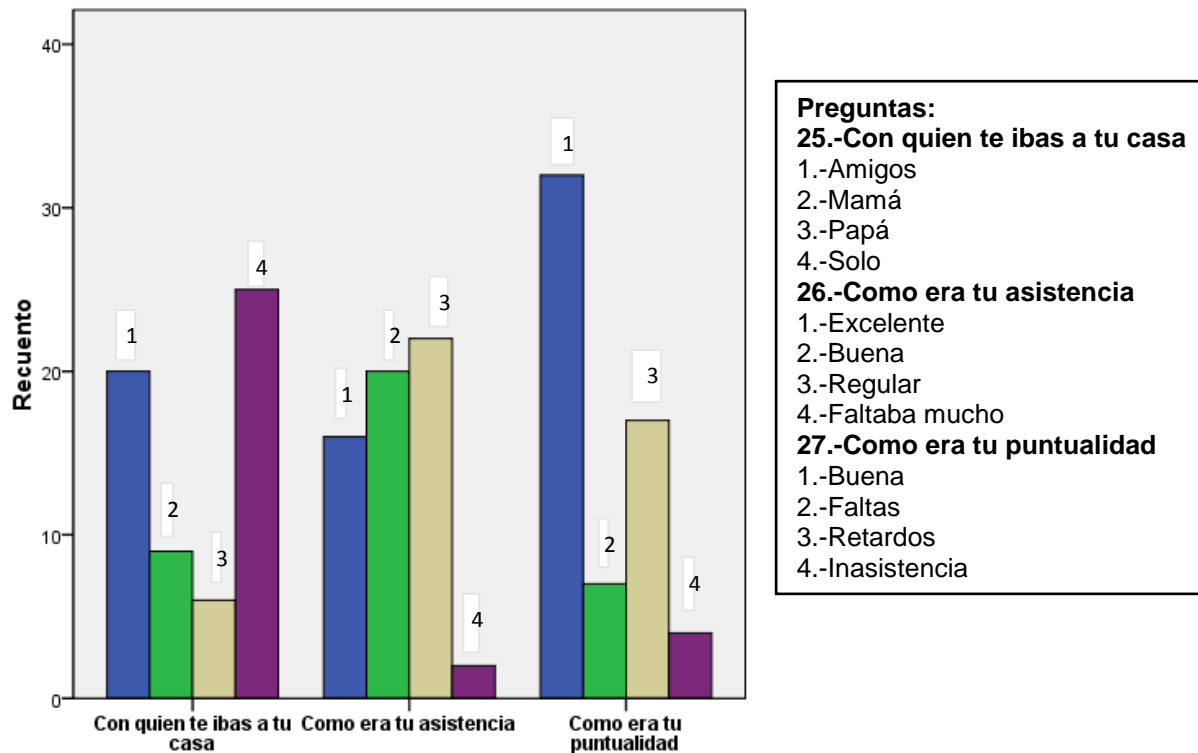
- 1.-De 5 a 15 min
- 2.-De 15 a 45 min
- 3.-De 45 min a 1 hr
- 4.-Más de 1 hr

24.-Como ubicarías tu escuela

- 1.-Cerca
- 2.-Lejos
- 3.-Muy cerca
- 4.-Muy retirada

En la gráfica 8 se observa que en la pregunta 25 el 33.3% (20 sujetos) consideraron que cuando salían de la escuela se iban a su casa con amigos y el 25% (15 sujetos) se iban con su papá o mamá y solo 41.7% (25 sujetos) consideraron que se iban solos a su casa. Mientras que en la pregunta 26 se observó que el 60% (36 sujetos) consideraron que su asistencia a la escuela era excelente o buena y el 36.7% (22 sujetos) consideraron regular su asistencia y solo el 3.3% (2 sujetos) consideraron que faltaban mucho. Por otro lado en la pregunta 27 se observó que 53.3% (32 sujetos) consideraron que su puntualidad en la escuela era buena y el 11.7% (7 sujetos) presentaban faltas, mientras que el 28.3% (17 sujetos) era de tener retardos y solo el 6.7% (4 sujetos) presentaban inasistencia.

Gráfica 8. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



FACTOR 4: La integración a un grupo delictivo: El término integración a un grupo delictivo hace referencia a un grupo estructurado de tres o más personas que existe durante cierto tiempo y que actúa con el propósito de cometer uno o más delitos graves con la finalidad de obtener, directa o indirectamente, un beneficio económico u otro beneficio material.

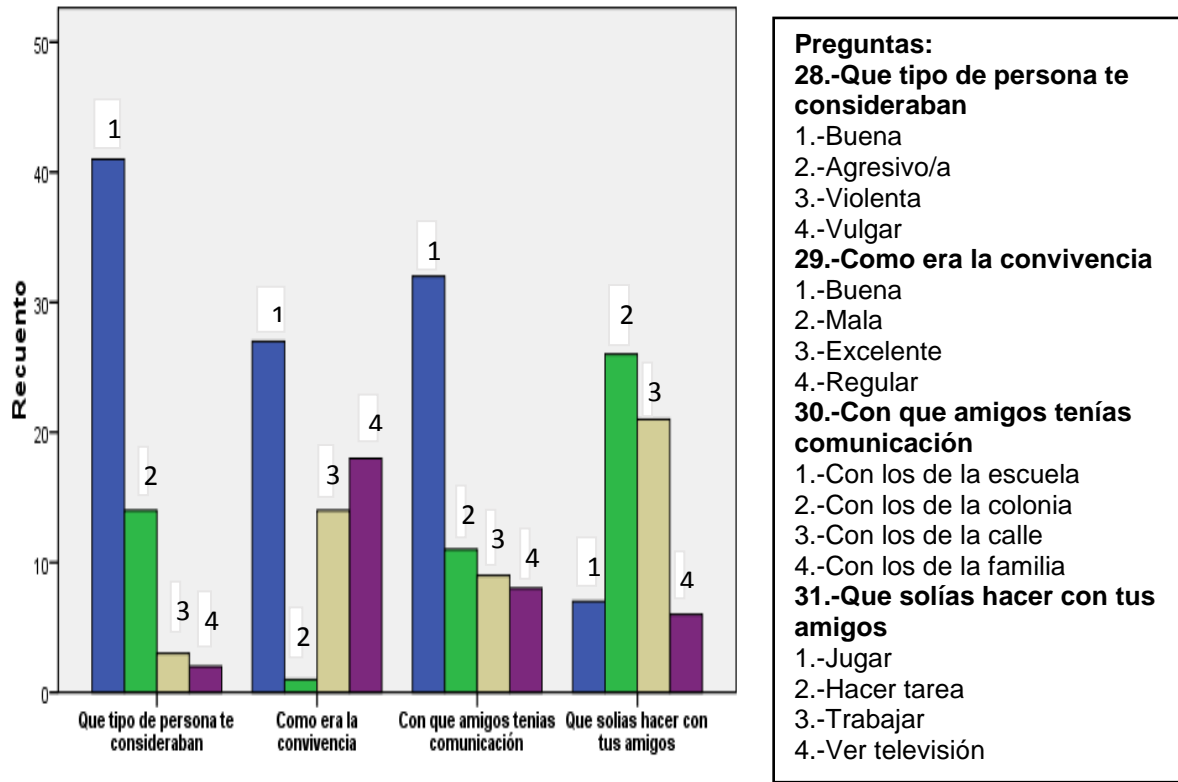
En la gráfica 9 se observa que en la pregunta 28 el 68.3% (41 sujetos) consideraron que eran buenas personas en la escuela y el 23.3% (14 sujetos) se consideraron como personas agresivo/a, mientras que el 5% (3 sujetos) los consideraron como violentos y solo el 3.3% (2 sujetos) como vulgares.

Mientras que en la pregunta 29 el 45% (27 sujetos) consideraron que la convivencia con sus compañeros de la escuela era buena y solo el 1.7% (1 sujeto) considero como mala. Mientras que el 23.3% (14 sujetos) la convivencia con sus compañeros era excelente y el 30% (18 sujetos) consideraron como regular.

En la pregunta 30 el 53.3% (32 sujetos) se observó que los amigos con los que tenían mayor comunicación eran con los de la escuela y el 18.3% (11 sujetos) con los de la colonia. Mientras que 15% (9 sujetos) tenían mayor comunicación con los de la calle y solo el 13.3% (8 sujetos) con los de la familia.

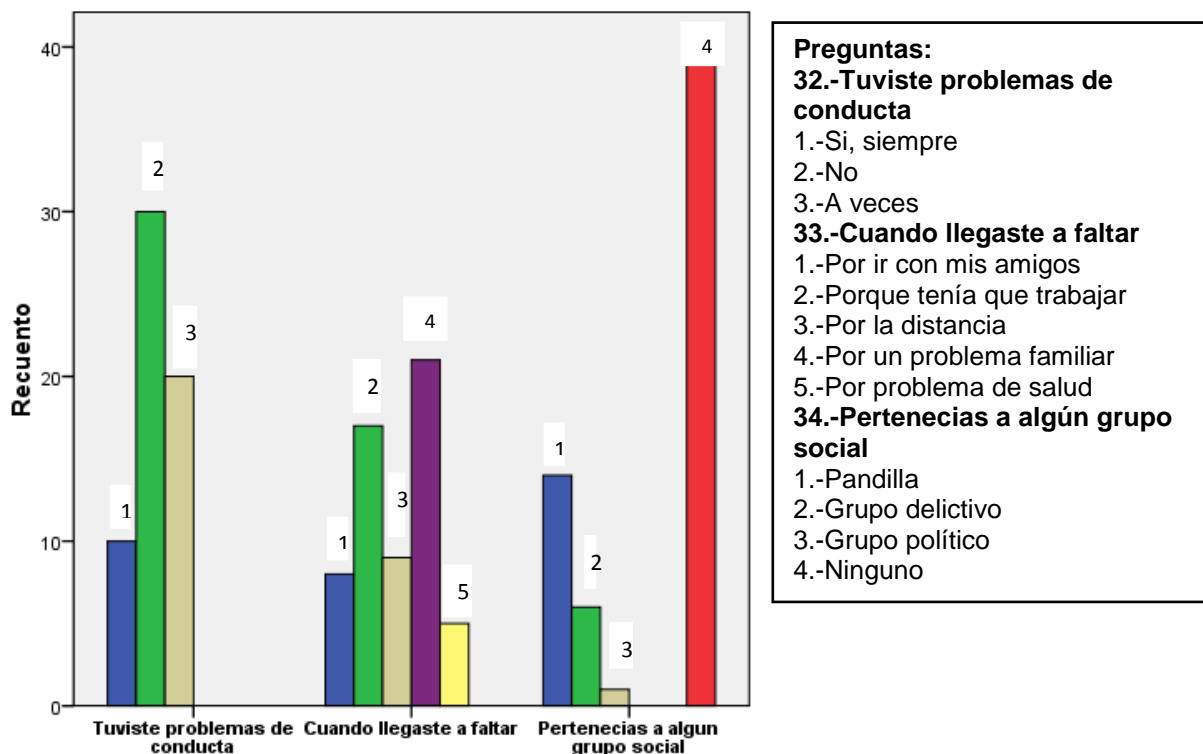
Por otro lado en la pregunta 31 el 11.7% (7 sujetos) consideraron que lo que solían hacer con sus amigos que veían por la tarde era jugar y 43.3% (26 sujetos) hacer tarea. Mientras que 35% (21 sujetos) lo que solía hacer era trabajar y solo el 10% (6 sujetos) ver televisión.

Gráfica 9. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



En la gráfica 10 se observa en la pregunta 32 que el 16.7% (10 sujetos) consideraron que durante su asistencia en la escuela tuvieron problemas de conducta y el 50% (30 sujetos) consideraron que no, mientras que el 33.3% (20 sujetos) consideraron que a veces. Mientras que en la pregunta 33 el 13.3% (8 sujetos) consideraron que cuando llegaron a faltar a la escuela fue por ir con sus amigos y el 28.3% (17 sujetos) consideraron que porque tenían que trabajar y solo 15% (9 sujetos) el principal motivo era la distancia. Mientras que el 35% (21 sujetos) presentaban un problema familiar y el 8.3% (5 sujetos) por un problema de salud. Por otro lado en la pregunta 34 el 23.3% (14 sujetos) consideraron que cuando estudiaban pertenecían a algún grupo social como una pandilla y 10% (6 sujetos) pertenecían a un grupo delictivo. Mientras que el 1.7% (1 sujeto) pertenecía a un grupo político y solo el 65% (39 sujetos) consideraron que a ningún grupo pertenecían.

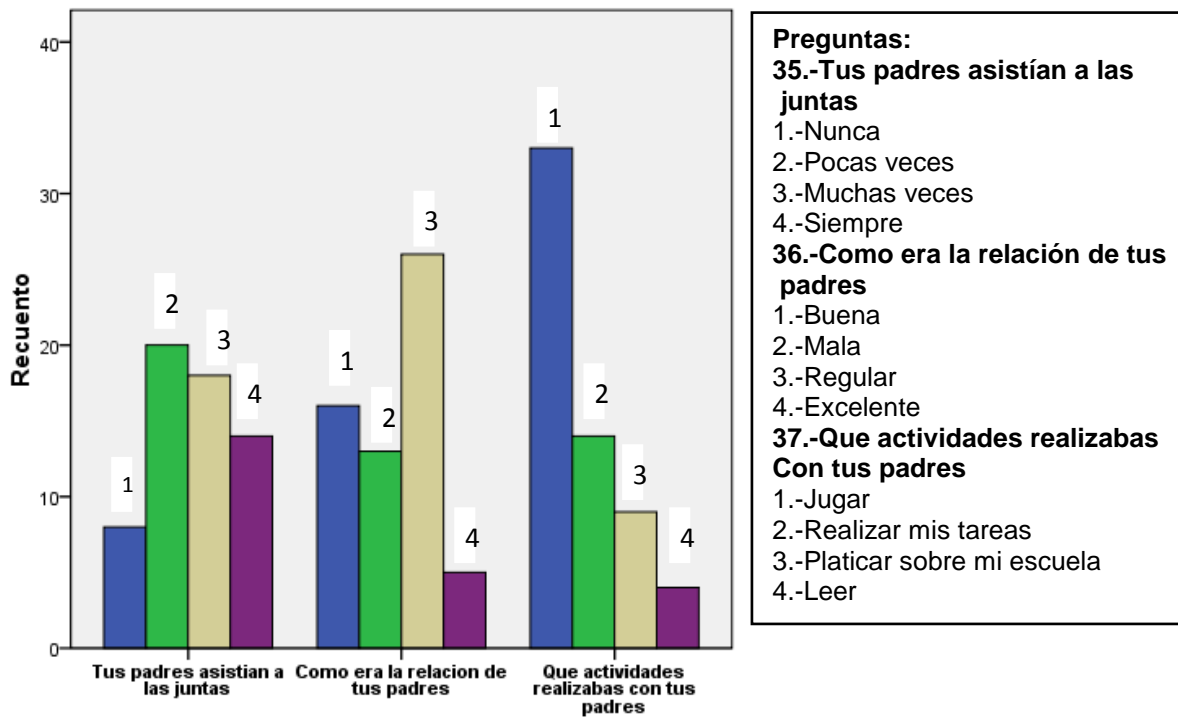
Gráfica 10. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



FACTOR 5: Desintegración familiar: El termino desintegración familiar se refiere al rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

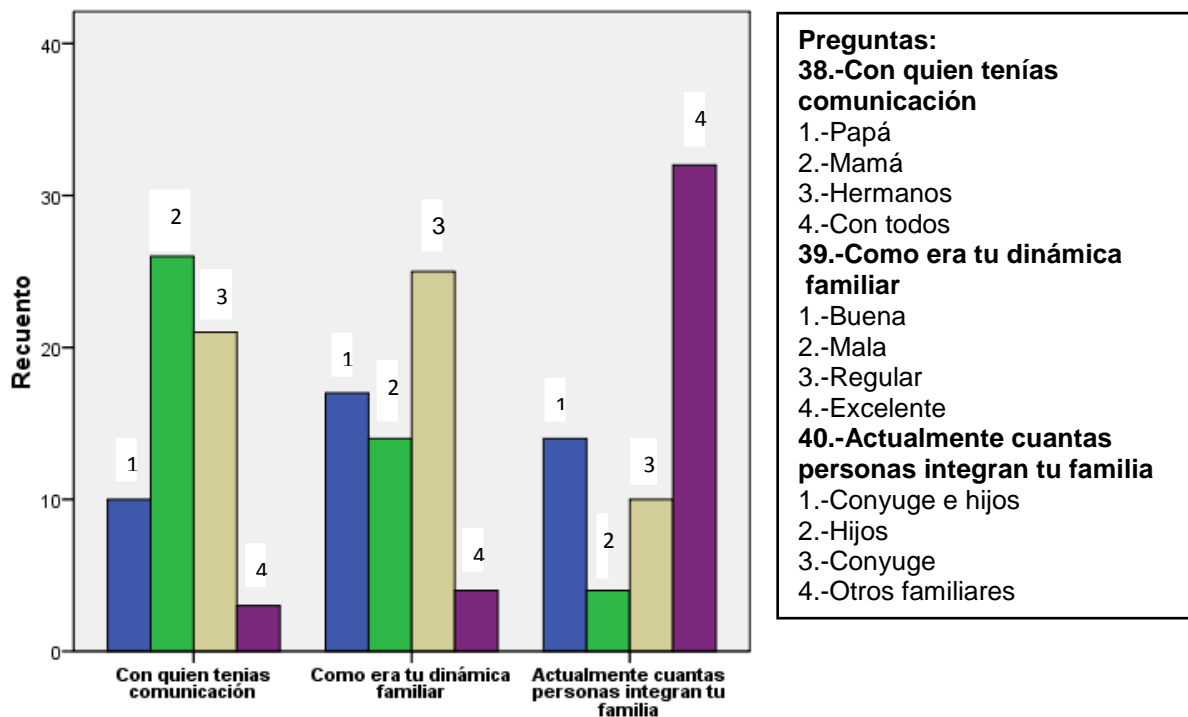
En la gráfica 11 se observa que en la pregunta 35 el 46.6% (28 sujetos) durante su estancia a la escuela sus padres o tutores nunca o pocas veces asistían a las juntas convocadas por la escuela. Mientras que 53.3% (32 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre sus padres o tutores asistían. Mientras que en la pregunta 36 se observó que 26.7% (16 sujetos) la relación de sus padres era buena y el 21.7% (13 sujetos) la consideraron como mala. Mientras que 43.3% (26 sujetos) la consideraron como regular y solo 8.3% (5 sujetos) como excelente. Por otro lado en la pregunta 37 se observó que 55% (33 sujetos) consideraron que las actividades que realizaban con sus padres o tutores durante sus tiempos libres era jugar y el 23.3% (14 sujetos) realizaba sus tareas, mientras que 15% (9 sujetos) platicaban con ellos sobre su escuela y solo el 6.7% (4 sujetos) consideraron que leer.

Gráfica 11. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



En la gráfica 12 se observa que en la pregunta 38 el 16.7% (10 sujetos) consideraron que con el miembro que tenían continuamente comunicación era con el papá y 43.3% (26 sujetos) con la mamá. Mientras que el 35% (21 sujetos) con los hermanos y solo el 5% (3 sujetos) con todos. Mientras que en la pregunta 39 el 28.3% (17 sujetos) consideraron que su dinámica familiar era buena y 23.3% (14 sujetos) era mala. Mientras que 41.7% (25 sujetos) la consideraron como regular y solo el 6.7% (4 sujetos) como excelente. Por otro lado en la pregunta 40 se observó que 23.3% (14 sujetos) consideraron que actualmente las personas que integran su familia son cónyuge e hijos y el 6.7% (4 sujetos) son hijos. Mientras que 16.7% (10 sujetos) consideraron que las personas que la integran son cónyuge y solo 53.3% (32 sujetos) otros familiares.

Gráfica 12. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



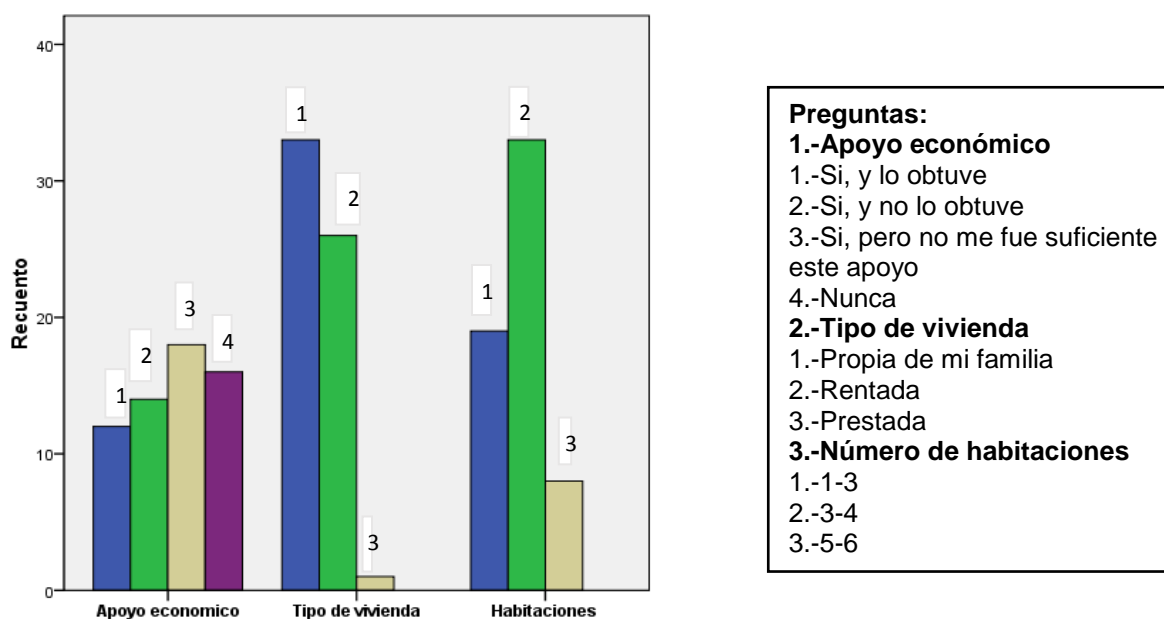
7.2 RESULTADOS DE SUJETOS CON DESERCIÓN A NIVEL SECUNDARIA

A continuación se describen los 5 factores evaluados a la muestra de personas que únicamente cursaron hasta algún grado de secundaria.

FACTOR 1: Falta de recursos económicos: Se define como la falta de dinero en el hogar, debido a que los ingresos y salarios son muy bajos en las familias. Así mismo, la familia presenta dificultades para cubrir sus necesidades básicas como: alimentos, ropa, calzado, disponer de atención médica adecuada y contar con una vivienda en condiciones adecuadas.

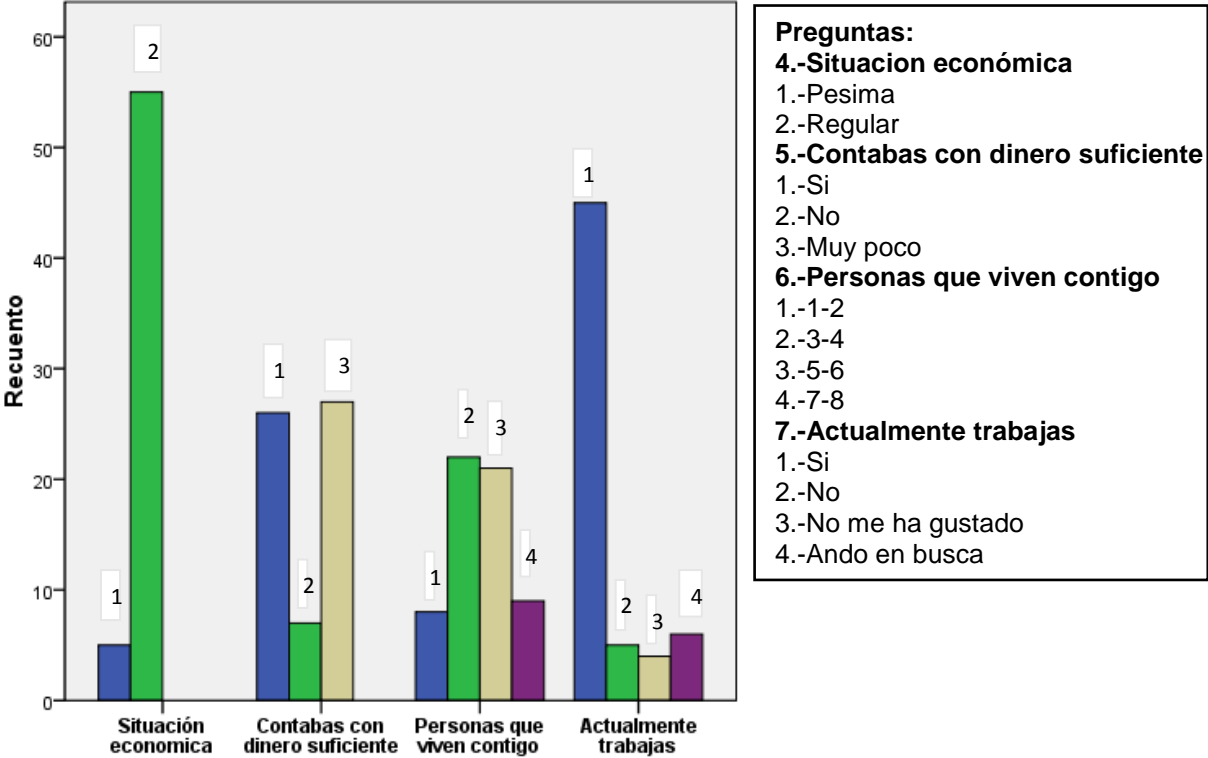
En la gráfica 13 se observa que en la pregunta 1 el 20% (12 sujetos) solicitó apoyo económico y sí lo obtuvo y el 23.3% (14 sujetos) lo solicitó y no lo obtuvo, mientras que el 30% (18 sujetos) lo solicitó, pero no le fue suficiente y solo el 26.7% (16 sujetos) nunca solicitó apoyo económico. En la segunda pregunta un 55% (33 sujetos) el tipo de vivienda que habitaban era propia de sus familias y el 43.3% (26 sujetos) era rentada, mientras que 1.7% (1 sujeto) era prestada. Por otro lado en la tercer pregunta un 86.7% (52 sujetos) consideraban que cuando iban a la escuela tenía de 1 a 4 habitaciones en su casa y solo el 13.3% (8 sujetos) tenían de 5-6 habitaciones.

Gráfica 13. Grupo de personas que estudiaron hasta la Secundaria



En la gráfica 14 se observa que en la pregunta 4 el 8.3% (5 sujetos) califico como pesima su situacion economica cuando dejo la escuela y el 91.7% (55 sujetos) la califico como regular. Mientras que en la pregunta 5 el 43.3% (26 sujetos) si contaban con dinero suficiente para su alimentacion y materiales requeridos por el profesor y el 11.7% (7 sujetos) no contaban con dinero suficiente y solo el 45% (27 sujetos) contaban con muy poco. En la pregunta 6 el 50% (30 sujetos) consideraron que actualmente viven de 1 a 4 personas y el 50% (30 sujetos) consideraron que viven con 5 a 8 personas. Por otro lado en la pregunta 7 se observo que 75% (45 sujetos) actualmente si trabajan, y el 8.3% (5 sujetos) no trabajan, mientras que 6.7% (4 sujetos) no les ha gustado trabajar y solo el 10% (6 sujetos) se encuentran en busca de un trabajo.

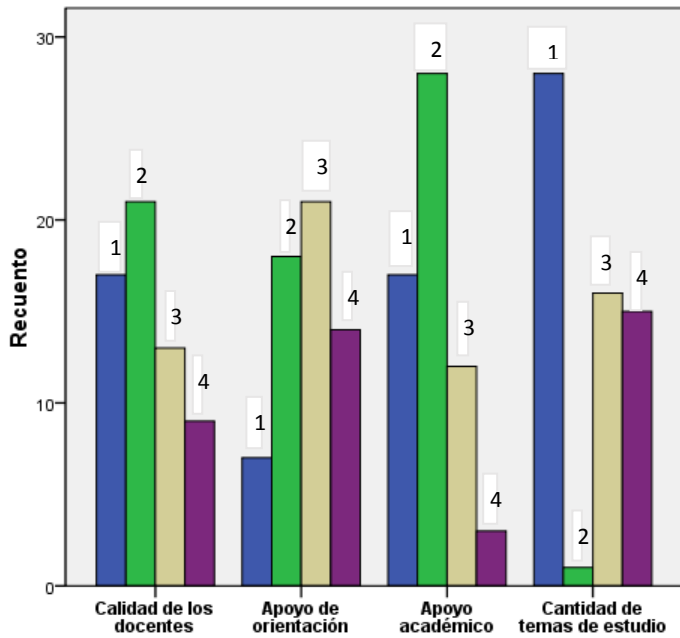
Gráfica 14. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



FACTOR 2: Motivación en el aula: Se define como el ambiente escolar que genera el profesor para guiar y orientar a los alumnos para adquirir conocimientos, para lo cual el profesor opta por cambiar e innovar en su enseñanza para atraer la atención de los alumnos.

En la gráfica 15 se observa que en la pregunta 8 el 63.3% (38 sujetos) la calidad de los docentes era entre excelente y buena, y solo el 36.7% (22 sujetos) la calidad de los docentes era regular o deficiente. Mientras que en la pregunta 9 se observó que 41.7% (25 sujetos) consideraron que siempre o algunas veces recibieron apoyo de orientación, tutoría o asesoría fuera del salón de clases por parte de sus profesores y el 58.3% (35 sujetos) casi nunca o nunca recibió dicho apoyo. En la pregunta 10 se observó que el 75% (45 sujetos) el apoyo académico fuera y dentro del salón de clases fue de excelente calidad o de calidad. Mientras que el 25% (15 sujetos) lo consideraron de poca calidad o de nula calidad. Por otro lado, en la pregunta 11 se observó que 46.7% (28 sujetos) consideraron que nunca daba tiempo de cubrir la cantidad de temas de estudio y el 1.7% (1 sujeto) no sabía si se cubrían. Mientras que 26.7% (16 sujetos) se cubrían en el tiempo establecido y solo el 25% (15 sujetos) se cubrían y sobraba tiempo.

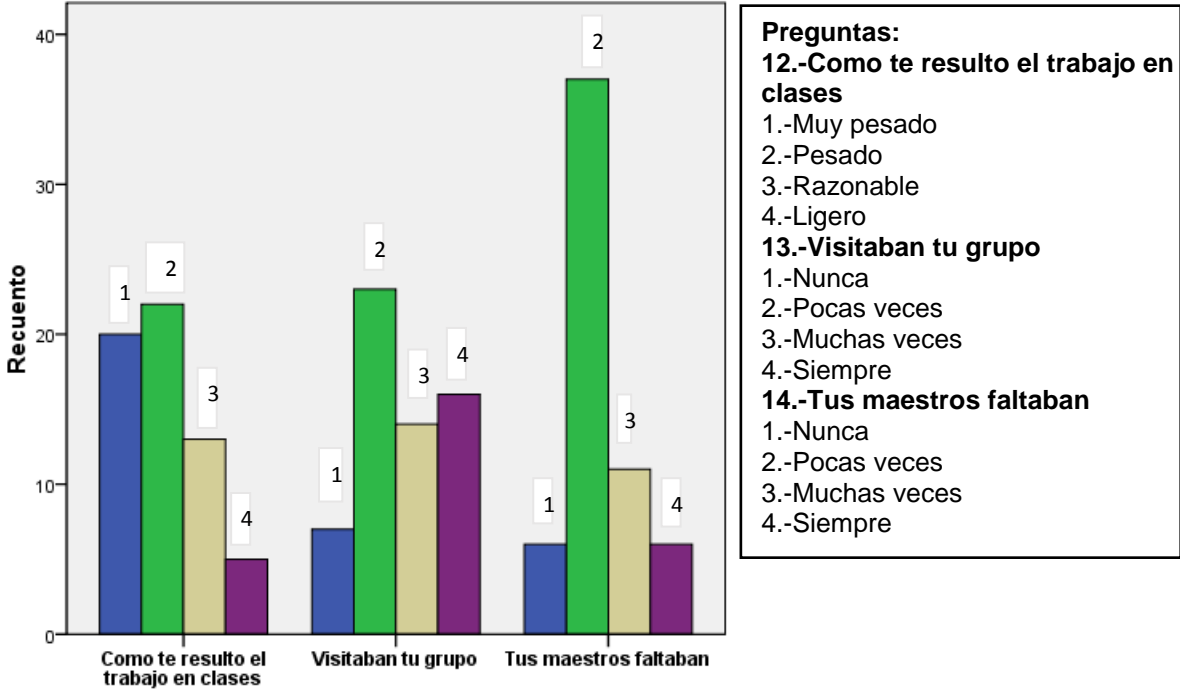
Gráfica 15. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



- Preguntas:**
- 8.-Calidad de los docentes**
 1.-Excelente
 2.-Bueno
 3.-Regular
 4.-Deficiente
- 9.-Apoyo de orientación**
 1.-Siempre
 2.-Algunas veces
 3.-Casi nunca
 4.-Nunca
- 10.-Apoyo académico**
 1.-De excelente calidad
 2.-De calidad
 3.-De poca calidad
 4.-De nula calidad
- 11.-Cantidad de temas de estudio**
 1.-Nunca daba tiempo de cubrirlos
 2.-No sé si se cubrían
 3.-Se cubrían en el tiempo establecido
 4.-Se cubrían y sobraba tiempo

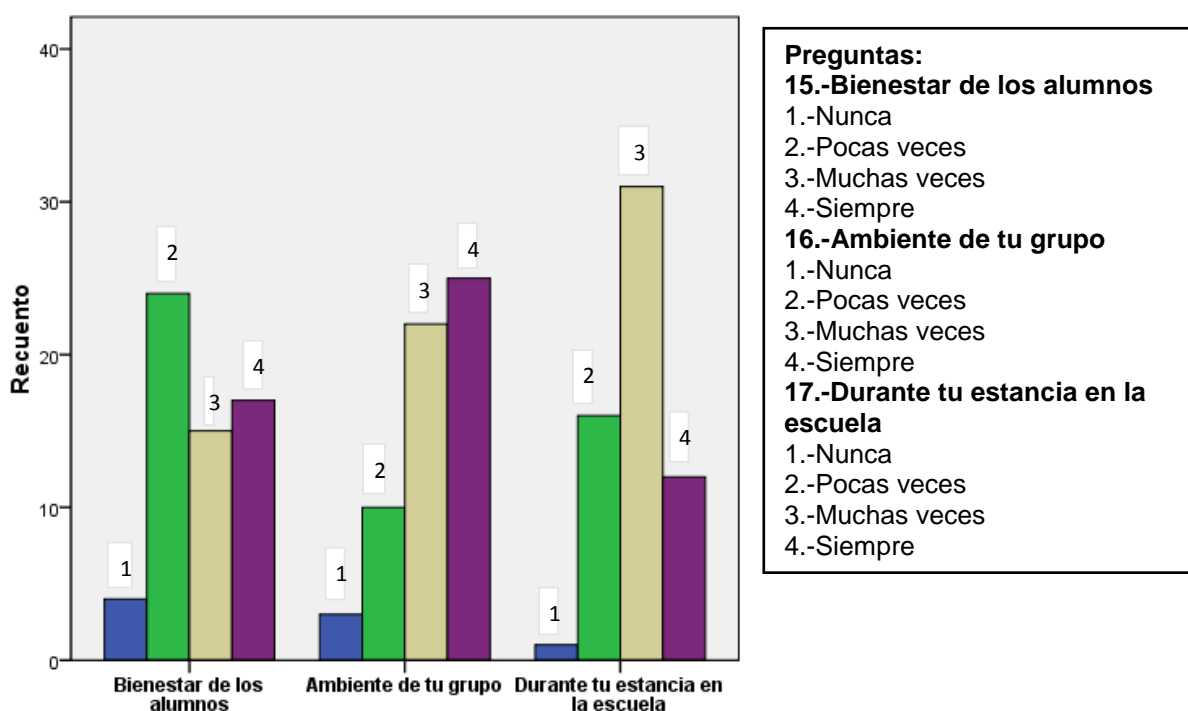
En la gráfica 16 se observa que en la pregunta 12 el 70% (42 sujetos) les resulto muy pesado o pesado el trabajo dentro y fuera del salón de clases, mientras que el 30% (18 sujetos) les resulto razonable o ligero. Mientras que en la pregunta 13 se observó que el 50% (30 sujetos) el director o la directora nunca o pocas veces visitaban su grupo para conocer su dinámica de trabajo y solo un 50% (30 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre visitaban su grupo. Por otro lado en la pregunta 14 se observó que 71.7% (43 sujetos) consideraron que sus maestros nunca o pocas veces faltaban a clase o llegaban tarde y solo el 28.3% (17 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre los maestros faltaban o llegaban tarde.

Gráfica 16. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



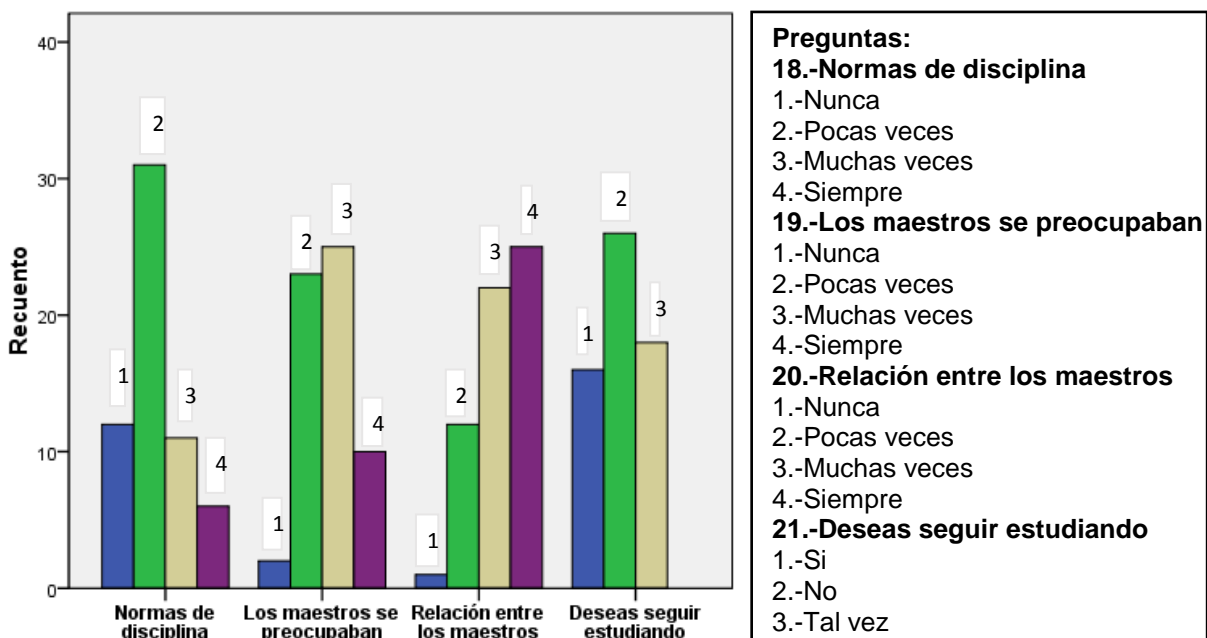
En la gráfica 17 se observa que en la pregunta 15 el 46.7% (28 sujetos) consideraron que el director o directora nunca o pocas veces se preocupaban por el bienestar de los alumnos y solo el 53.3% (32 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre se preocupaban. Mientras que en la pregunta 16 el 21.7% (13 sujetos) consideraron que el ambiente de su grupo nunca o pocas veces era agradable o amistoso, mientras que el 71.7% (47 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre el ambiente era agradable o amistoso. Por otro lado en la pregunta 17 se observó que el 28.4% (17 sujetos) consideraron que durante su estancia en la escuela nunca o pocas veces aprovechaban el tiempo aprendiendo temas interesantes y solo el 71.7% (43 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre aprovechaban el tiempo aprendiendo temas interesantes.

Gráfica 17. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



En la gráfica 18 se observa que en la pregunta 18 el 71.7% (43 sujetos) consideraron que las normas de disciplina en la escuela nunca o pocas veces eran correctas y se respetaban. Mientras que 28.3% (17 sujetos) consideraron que las normas de disciplina en la escuela muchas veces o siempre eran correctas y se respetaban. Mientras que en la pregunta 19 el 41.6% (25 sujetos) consideraron que los maestros nunca o pocas veces se preocupaban por el aprendizaje de los alumnos, mientras que el 58.4% (35 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre se preocupaban por el aprendizaje de los alumnos. En la pregunta 20 el 21.7% (13 sujetos) se observó que nunca o pocas veces existía buena relación entre los maestros. Mientras que el 78.4% (47 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre existía buena relación entre los maestros. Por otro lado en la pregunta 21 el 26.7% (16 sujetos) consideraron que sí desea seguir estudiando hasta completar su enseñanza primaria o secundaria y solo 43.3% (26 sujetos) consideraron no seguir estudiando. Mientras que el 30% (18 sujetos) consideraron que tal vez.

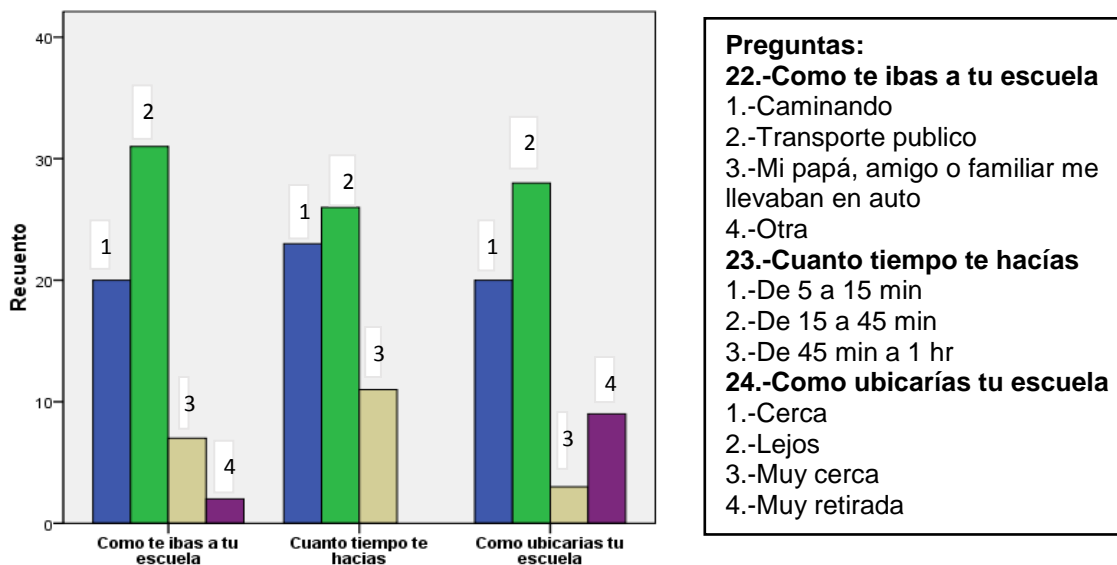
Gráfica 18. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



FACTOR 3: La dificultad de trasladarse a la institución educativa: Se define como la dificultad que presentan los alumnos para trasladarse de un lugar a otro, nos referimos a comunidades urbanas y rurales pero específicamente en las comunidades rurales, en donde las personas viven en comunidades aisladas que en ocasiones incluso se carece de energía eléctrica, y las instituciones educativas se encuentran alejadas de su lugar de origen.

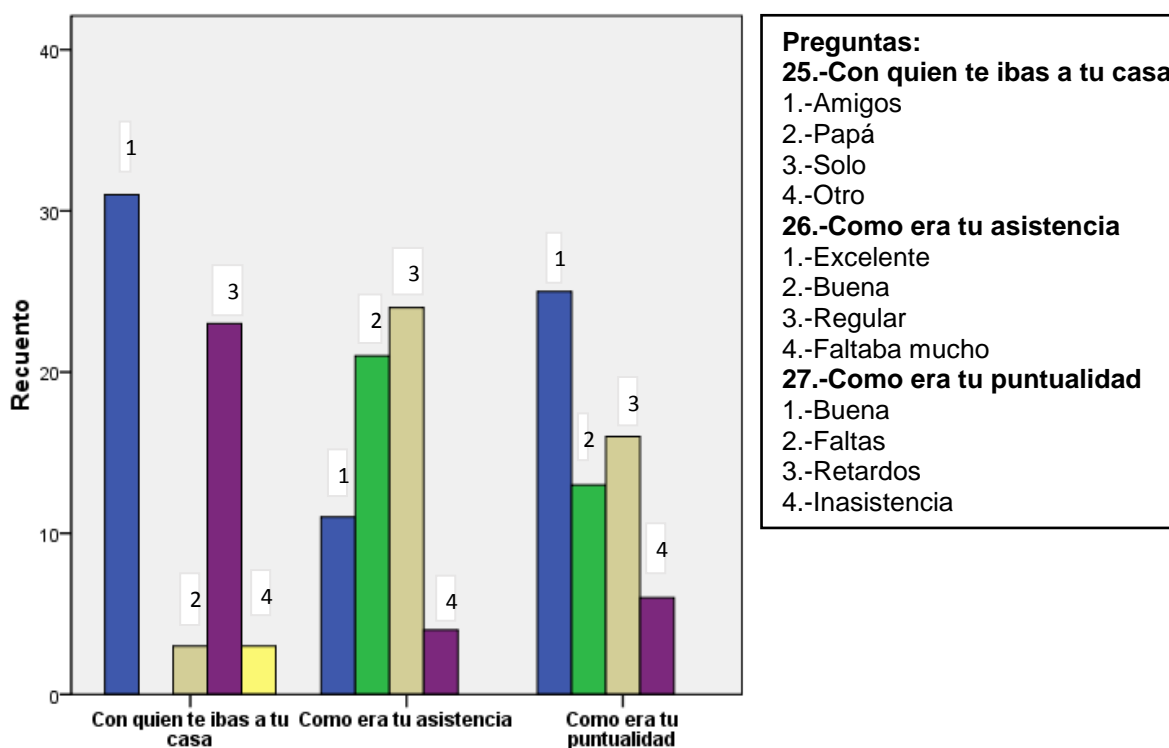
En la gráfica 19 se observa que en la pregunta 22 el 33.3% (20 sujetos) consideraron que se iban caminando a su escuela y el 51.7% (31 sujetos) consideraron que se iban en transporte público. Mientras que el 11.7% (7 sujetos) consideraron que se iban con el papá, amigo o familiar en auto y solo el 3.3% (2 sujetos) consideraron otra opción en la que se iban. Mientras que en la pregunta 23 el 38.3% (23 sujetos) consideraron que el tiempo que se hacían para llegar a su escuela era de 5 a 15 min y el 43.3% (26 sujetos) consideraron que de 15 a 45 min. Mientras que 18.3% (11 sujetos) se hacía de 45 min a 1 hr. Por otro lado en la pregunta 24 el 33.3% (20 sujetos) consideraron que estaba cerca su escuela con respecto a su casa y solo el 46.7% (28 sujetos) consideraron que estaba lejos. Mientras que el 5% (3 sujetos) consideraron que le quedaba muy cerca y solo el 15% (9 sujetos) consideraron que estaba muy retirada.

Gráfica 19. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



En la gráfica 20 se observa que en la pregunta 25 el 51.7% (31 sujetos) consideraron que cuando salían de la escuela se iban a su casa con amigos y el 43.3% (26 sujetos) se iban con su papá o mamá y solo 5.0% (3 sujetos) consideraron que se iban solos a su casa. Mientras que en la pregunta 26 se observó que el 53.3% (32 sujetos) consideraron que su asistencia a la escuela era excelente o buena y el 40% (24 sujetos) consideraron regular su asistencia y solo el 6.7% (4 sujetos) consideraron que faltaban mucho. Por otro lado en la pregunta 27 se observó que 41.7% (25 sujetos) consideraron que su puntualidad en la escuela era buena y el 21.7% (13 sujetos) presentaban faltas, mientras que el 26.7% (16 sujetos) era de tener retardos y solo el 10.0% (6 sujetos) presentaban inasistencia.

Gráfica 20. Grupo de personas que cursaron hasta la Primaria



FACTOR 4: La integración a un grupo delictivo: El término integración a un grupo delictivo hace referencia a un grupo estructurado de tres o más personas que existe durante cierto tiempo y que actúa con el propósito de cometer uno o más delitos graves con la finalidad de obtener, directa o indirectamente, un beneficio económico u otro beneficio material.

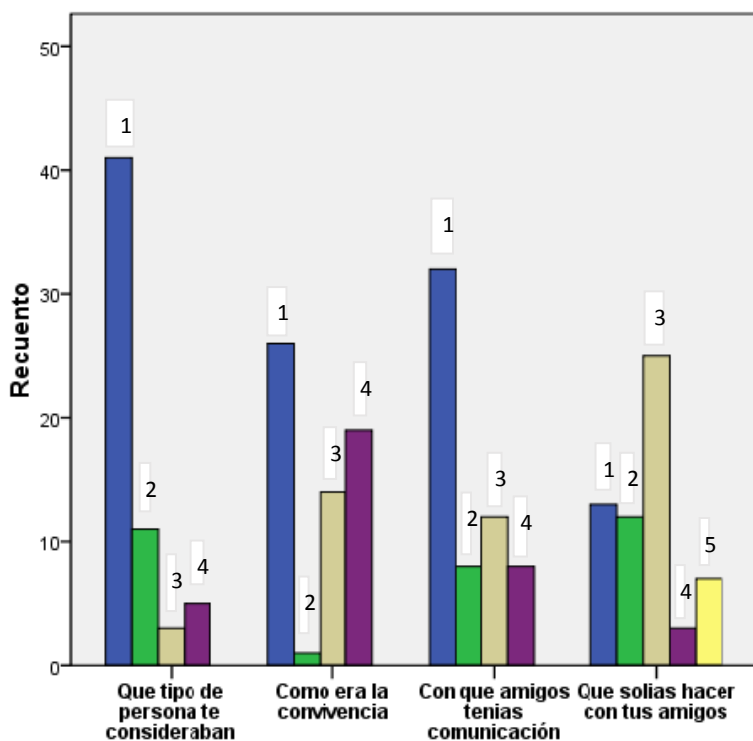
En la gráfica 21 se observa que en la pregunta 28 el 68.3% (41 sujetos) consideraron que eran buenas personas en la escuela y el 18.3% (11 sujetos) consideraron como personas agresivo/a, mientras que el 5.0% (3 sujetos) los consideraron como violentas y solo el 8.3% (5 sujetos) como vulgar.

En la pregunta 29 el 43.3% (26 sujetos) consideraron que la convivencia con sus compañeros de la escuela era buena y solo el 1.7% (1 sujeto) considero como mala. Mientras que el 23.3% (14 sujetos) la convivencia con sus compañeros era excelente y el 31.7% (19 sujetos) consideraron como regular.

En la pregunta 30 el 53.3% (32 sujetos) se observó que los amigos con los que tenían mayor comunicación eran con los de la escuela y el 13.3 (8 sujetos) con los de la colonia. Mientras que 20.0% (12 sujetos) tenían mayor comunicación con los de la calle y solo el 13.3% (8 sujetos) con los de la familia.

En la pregunta 31 el 21.7% (13 sujetos) consideraron que lo que solían hacer con sus amigos que veían por la tarde era jugar y 20.0% (12 sujetos) hacer tarea. Mientras que 41.7% (25 sujetos) lo que solía hacer era trabajar y el 5.0% (3 sujetos) ver televisión y solo el 11.7% (7 sujetos) solían hacer otra cosa.

Gráfica 21. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



Preguntas:

28.-Que tipo de persona te consideraban

- 1.-Buena
- 2.-Agresivo/a
- 3.-Violenta
- 4.-Vulgar

29.-Como era la convivencia

- 1.-Buena
- 2.-Mala
- 3.-Excelente
- 4.-Regular

30.-Con que amigos tenías comunicación

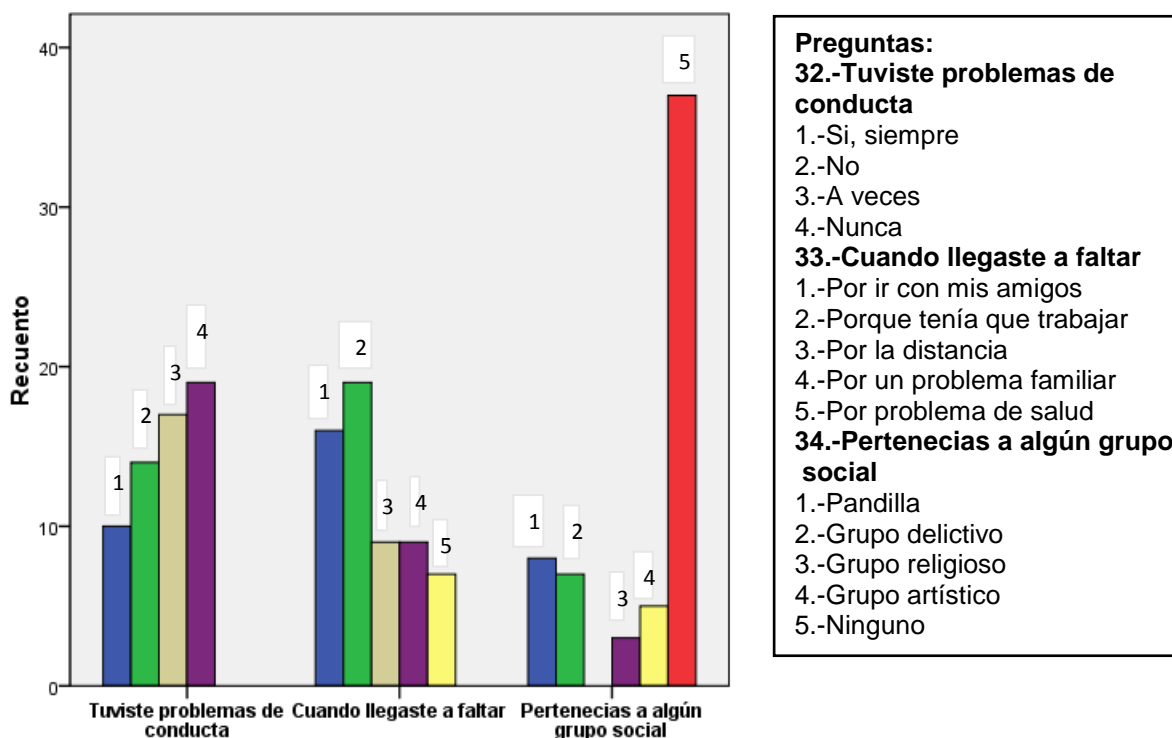
- 1.-Con los de la escuela
- 2.-Con los de la colonia
- 3.-Con los de la calle
- 4.-Con los de la familia

31.-Que solías hacer con tus amigos

- 1.-Jugar
- 2.-Hacer tarea
- 3.-Trabajar
- 4.-Ver televisión
- 5.-Otra

En la gráfica 22 se observa que en la pregunta 32 el 16.7% (10 sujetos) consideraron que durante su asistencia en la escuela tuvieron problemas de conducta y el 23.3% (14 sujetos) consideraron que no, mientras que el 28.3% (17 sujetos) consideraron que a veces y solo el 31.7% (19 sujetos) nunca tuvo problemas. Mientras que en la pregunta 33 el 26.7% (16 sujetos) consideraron que cuando llegaron a faltar a la escuela fue por ir con sus amigos y 31.7% (19 sujetos) consideraron que porque tenían que trabajar y solo 15.0% (9 sujetos) el principal motivo era la distancia. Mientras que el 15.0% (9 sujetos) presentaban un problema familiar y el 11.7% (7 sujetos) por un problema de salud. Por otro lado en la pregunta 34 el 13.3% (8 sujetos) consideraron que cuando estudiaban pertenecían a algún grupo social como una pandilla y el 11.7% (7 sujetos) pertenecían a un grupo delictivo. Mientras que el 5.0% (3 sujetos) pertenecían a un grupo religioso y el 8.3% (5 sujetos) pertenecían a un grupo artístico y solo el 61.7% (37 sujetos) consideraron que a ninguno.

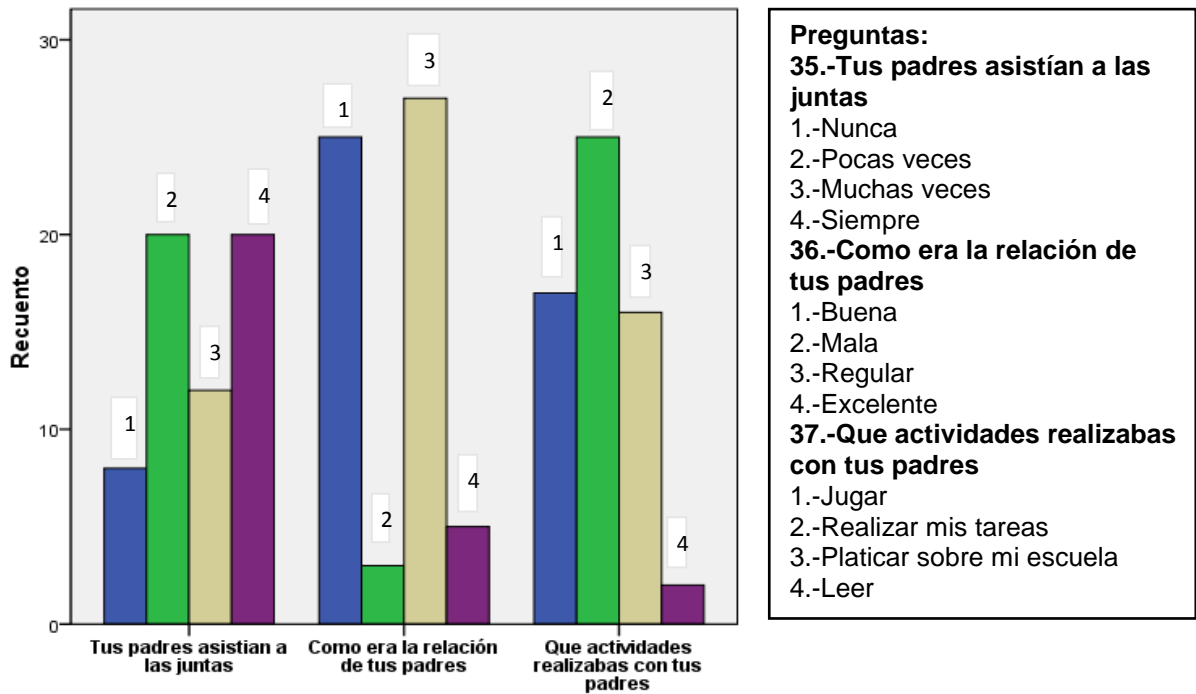
Gráfica 22. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



FACTOR 5: Desintegración familiar: El termino desintegración familiar se refiere al rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes.

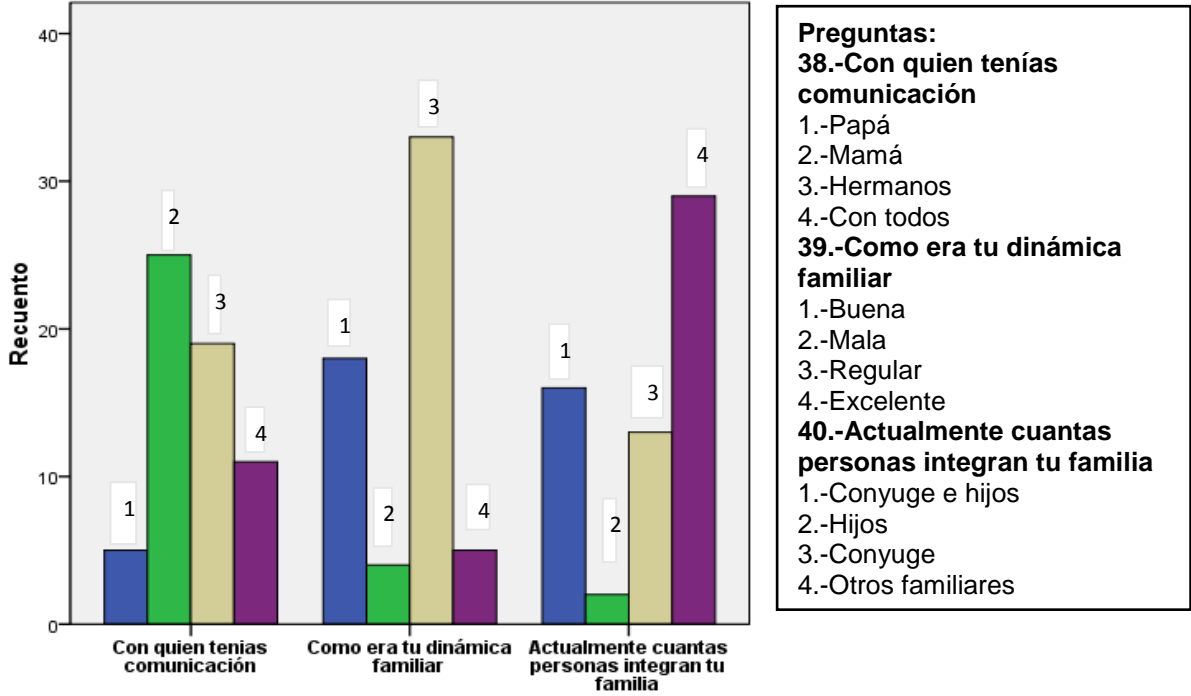
En la gráfica 23 se observa que en la pregunta 35 el 46.6% (28 sujetos) durante su estancia a la escuela sus padres o tutores nunca o pocas veces asistían a las juntas convocadas por la escuela. Mientras que 53.3% (32 sujetos) consideraron que muchas veces o siempre sus padres o tutores asistían. Mientras que en la pregunta 36 se observó que 41.7% (25 sujetos) la relación de sus padres era buena y el 5.0% (3 sujetos) la consideraron como mala. Mientras que 45.0% (27 sujetos) la consideraron como regular y solo 8.3% (5 sujetos) como excelente. Por otro lado en la pregunta 37 se observó que 28.3% (17 sujetos) consideraron que las actividades que realizaban con sus padres o tutores durante sus tiempos libres era jugar y el 41.7% (25 sujetos) realizaba sus tareas, mientras que 26.7% (16 sujetos) platicaban con ellos sobre su escuela y solo el 3.3% (2 sujetos) consideraron que leer.

Gráfica 23. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



En la gráfica 24 se observa que en la pregunta 38 el 8.3% (5 sujetos) consideraron que con el miembro que tenían continuamente comunicación era con el papá y 41.7% (25 sujetos) con la mamá. Mientras que el 31.7% (19 sujetos) con los hermanos y solo el 18.3% (11 sujetos) con todos. Mientras que en la pregunta 39 el 30.0% (18 sujetos) consideraron que su dinámica familiar era buena y 6.7% (4 sujetos) era mala. Mientras que 55.0% (33 sujetos) como regular y solo el 8.3% (5 sujetos) la consideraron como excelente. Por otro lado en la pregunta 40 se observó que 26.7% (16 sujetos) consideraron que actualmente las personas que integran su familia son cónyuge e hijos y el 3.3% (2 sujetos) son hijos. Mientras que 21.7% (13 sujetos) consideraron que las personas que la integran son cónyuge y solo 48.3% (29 sujetos) otros familiares.

Gráfica 24. Grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria



7.3 Análisis del cuestionario de preguntas abiertas

Para analizar las 2 preguntas abiertas se realizó un análisis de contenido, de acuerdo a la información obtenida en las siguientes preguntas, se puede observar en el cuadro 4, que la pregunta 41 que consistió en: Explica cual consideras que fue el motivo más importante por el cual abandonaste tus estudios, la mayoría de los sujetos considera que el principal motivo por el cual abandonaron sus estudios fue por tener problemas económicos y desmotivación, por otro lado en tercer término, el motivo por el cual abandonaron sus estudios fue por problemas familiares y de conducta, así también por la dificultad de trasladarse a una institución educativa y por presentar problemas de salud y materias reprobadas.

Cuadro 4. Análisis de contenido

Preg.41 Explica cual consideras que fue el motivo más importante por el cual abandonaste tus estudios		
Respuestas	Frecuencia Primaria	Frecuencia Secundaria
Problemas económicos	40	13
Desmotivación	26	30
Dificultad de trasladarse a una institución educativa	11	10
Problemas familiares	10	5
Problemas de conducta	2	6
Problemas de salud	3	3
Materias reprobadas	3	3

Mientras que la pregunta 42 que consistió en conocer con quien vivían durante su asistencia a la escuela, se pudo observar en el cuadro 5 que la mayoría de los sujetos entre Hombres y Mujeres vivían con su familia directa entre ellos: papás, hermanos, papá o mamá, así también algunos vivían con sus abuelos paternos o maternos, y muy pocos vivían con los tíos y primos.

Es decir, de acuerdo a las respuestas de cada sujeto se considera como principal motivo de deserción escolar los problemas económicos para los que abandonaron la Primaria, y la desmotivación como principal factor para abandonar la escuela en la Secundaria.

Cuadro 5. Análisis de contenido

Preg.42 ¿Durante tu asistencia a la escuela con quien vivías?	
Respuestas	Frecuencia
Familia directa (papás, hermanos, papá o mamá)	117
Abuelos (paternos o maternos)	2
Tíos o primos	1

7.4 Resultados comparativos entre los sujetos que estudiaron hasta la Primaria y hasta la Secundaria

En el Cuadro 3. Se puede observar los porcentajes de respuesta de todas las preguntas del cuestionario comparando el grupo de personas que cursaron hasta la Primaria y con respecto al grupo de personas que cursaron hasta la Secundaria.

Resultados de acuerdo a cada factor en primaria y Secundaria:

En el primer factor que es recursos económicos se pudo observar que la falta de recursos económicos en educación primaria puede considerarse como el principal factor de abandonar sus estudios, debido a que la mayoría nunca solicitó el apoyo económico ya sea por falta de información sobre el apoyo o porque no le fue suficiente dicho apoyo. Por lo cual la mayoría de los sujetos se vió en la necesidad de abandonar sus estudios para ayudar a su familia y realizar algún trabajo. Así mismo, de sujetos con deserción a nivel secundaria se puede considerar que la falta de recursos económicos también pudo haber influenciado en la deserción escolar ya que el 80% solicitaba apoyo y nunca se lo dieron o nunca lo solicito.

Cuadro 3. Resultados comparativos entre los sujetos que estudiaron hasta la Primaria y hasta la Secundaria

Factores	Preguntas	Opciones de respuesta	Porcentaje de respuesta en primaria	Porcentaje de respuesta en secundaria
Factor 1 Recursos económicos	Pregunta 1	1.- Si, y lo obtuve	8.3%	20.0%
	Alguna vez solicitaste apoyo económico	2.- Si, y no lo obtuve	35.0%	23.3%
		3.- Si, pero no me fue suficiente este apoyo	13.3%	30.0%
		4.-Nunca	43.3%	26.7%
Recursos económicos	Pregunta 2	1.- Propia de mi familia	48.3%	55.0%
	La vivienda que habitabas era:	2.- Rentada	45.0%	43.3%
		3.- Prestada	6.7%	1.7%
	Pregunta 3	1.- 1-3	51.7%	31.7%
	Número de habitaciones	2.- 3-4	38.3%	55.0%
		3.- 5-6	10.0%	13.3%

	Pregunta 4	1.- Pésima 2.- Regular	8.3% 91.7%	8.3% 91.7%
	Situación económica Pregunta 5	1.- Si 2.- No 3.-Muy poco	23.3% 23.3% 53.3%	43.3% 11.7% 45.0%
	Contabas con dinero suficiente			
	Pregunta 6	1.- 1-2 2.- 3-4 3.- 5-6 4.- 7-8	23.3% 43.3% 30.0% 3.3%	13.3% 36.7% 35.0% 15%
	Personas que viven contigo			
	Pregunta 7	1.- Si 2.- No 3.-No me ha gustado 4.- Ando en busca	56.7% 10.0% 8.3% 25.0%	75.0% 8.3% 6.7% 10.0%
	Actualmente trabajas			

En el segundo factor que es motivación en el aula se observó que en ambos sujetos de primaria y secundaria, consideraron que la falta de motivación en los centros escolares es una causa por la cual los sujetos abandonaron sus estudios. Ya que la mayoría de los sujetos consideró que en cuanto a la calidad de los docentes y el apoyo de orientación educativa no se llevó a cabo en sus escuelas, lo cual se puede observar que el docente no se involucraba con cada uno de los alumnos a pesar de que los maestros casi no faltaban, Además consideran que no volverían a estudiar.

Factor 2	Pregunta 8	1.- Excelente 2.- Bueno 3.- Regular 4.- Deficiente	8.3% 35.0% 13.3% 43.3%	28.3% 35.0% 21.7% 15.0%
	Pregunta 9	1.- Siempre 2.- Algunas veces 3.- Casi nunca 4.- Nunca	1.7% 3.3% 6.7% 88.3%	11.7% 30.0% 35.0% 23.3%
	Pregunta 10	1.- De excelente calidad 2.- De calidad 3.- De poca calidad 4.- De nula calidad	36.7% 43.3% 15.0% 5.0%	28.3% 46.7% 20.0% 5.0%
Motivación en el aula	Como fue el apoyo académico			

	Pregunta 11 Como era la cantidad de temas de estudio	1.- Nunca daba tiempo de cubrirlos. 2.- No sé si se cubrían 3.- Se cubrían en el tiempo establecido 4.- Se cubrían y sobraba tiempo	6.7% 83.3% 3.3% 6.7%	46.7% 1.7% 26.7% 25.0%
	Pregunta 12 Como te resulto el trabajo en clases	1.- Muy pesado 2.- Pesado 3.- Razonable 4.- Ligero	10.0% 11.7% 30.0% 48.3%	33.3% 36.7% 21.7% 8.3%
	Pregunta 13 Visitaban tu grupo	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces 4.- Siempre	6.7% 38.3% 28.3% 26.7%	11.7% 38.3% 23.3% 26.7%
	Pregunta 14 Tus maestros faltaban	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces 4.- Siempre	15.0% 55.0% 26.7% 3.3%	10.0% 61.7% 18.3% 10.0%
	Pregunta 15 Bienestar de los alumnos	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces 4.- Siempre	1.7% 38.3% 25.0% 35.0%	6.7% 40.0% 25.0% 28.3%
	Pregunta 16 El ambiente del grupo era agradable	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces 4.- Siempre	3.3% 20.0% 21.7% 55.0%	5.0% 16.7% 36.7% 41.7%
	Pregunta 17 Aprovechabas el tiempo aprendiendo temas interesantes	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces 4.- Siempre	1.7% 21.7% 50.0% 26.7%	1.7% 26.7% 51.7% 20.0%
	Pregunta 18 Las Normas de disciplina eran correctas	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces 4.- Siempre	20.0% 56.7% 13.3% 10.0%	20.0% 51.7% 18.3% 10.0%
	Pregunta 19 Los maestros se preocupaban	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces 4.- Siempre	1.7% 38.3% 41.7% 18.3%	3.3% 38.3% 41.7% 16.7%
	Pregunta 20 Existía buena	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces	6.7% 21.7% 38.3%	1.7% 20.0% 36.7%

	relación entre los maestros	4.- Siempre	33.3%	41.7%
	Pregunta 21	1.- Si	13.3%	26.7%
	Deseas seguir estudiando	2.- No	50.0%	43.3%
		3.- Tal vez	36.7%	30.0%

En el tercer factor que es la dificultad de trasladarse a la institución educativa se considera que en ambos sujetos de primaria y secundaria se observa que el trasladarse no es motivo para dejar la escuela. Debido a que la mayoría de los sujetos consideró que vivía cerca y solo algunos se hacían mucho tiempo.

Factor 3 La dificultad de trasladarse a la institución educativa	Pregunta 22	1.- Caminando	51.7%	33.3%
	Como te ibas a tu escuela	2.- Transporte publico	33.3%	51.7%
		3.- Mi papá, amigo o familiar me llevaban en auto	13.3%	11.7%
		4.- Otra	1.7%	3.3%
		Pregunta 23	1.- De 5 a 15 min	50.0%
	Cuanto tiempo te hacías	2.- De 15 a 45 min	38.3%	43.3%
		3.- De 45 min a 1 hr	10.0%	18.3%
4.- Más de 1 hr		1.7%	0.0%	
Pregunta 24		1.- Cerca	33.3%	33.3%
Como ubicarías tu escuela	2.- Lejos	33.3%	46.7%	
	3.- Muy cerca	21.7%	5.0%	
	4.- Muy retirada	11.7%	15.0%	
	Pregunta 25	1.- Amigos	33.3%	51.7%
Con quien te ibas a tu casa	2.- Mamá	15.0%	5.0%	
	3.- Papá	10.0%	38.3%	
	4.- Solo	41.7%	5.0%	
	Pregunta 26	1.- Excelente	26.7%	18.3%
Como era tu asistencia	2.- Buena	33.3%	35.0%	
	3.- Regular	36.7%	40.0%	
	4.- Faltaba mucho	3.3%	6.7%	
	Pregunta 27	1.- Buena	53.3%	41.7%
Como era tu puntualidad	2.- Faltas	11.7%	21.7%	
	3.- Retardos	28.3%	26.7%	
	4.- Inasistencia	6.7%	10.0%	

En el cuarto factor la integración a un grupo delictivo de acuerdo a las respuestas que se generaron en ambos grupos, se observó que la mayoría de los sujetos de primaria y secundaria consideraron que la integración a un grupo delictivo no es

motivo por la cual hayan abandonado sus estudios. Solo unos cuantos mencionaron que pertenecían a una pandilla y muy pocos a un grupo delictivo. Es decir, algunos mencionan que si tenían mala conducta o no tenían buena relación con sus compañeros. Pero esto no pudo haber sido el motivo por el cual hayan abandonado la escuela.

<p>Factor 4</p> <p>La integración a un grupo delictivo</p>	<p>Pregunta 28</p> <p>Qué tipo de persona te consideraban</p>	<p>1.- Buena</p> <p>2.- Agresivo/a</p> <p>3.- Violenta</p> <p>4.- Vulgar</p>	<p>68.3%</p> <p>23.3%</p> <p>5.0%</p> <p>3.3%</p>	<p>68.3%</p> <p>18.3%</p> <p>5.0%</p> <p>8.3%</p>
	<p>Pregunta 29</p> <p>Como era la convivencia con tus compañeros</p>	<p>1.- Buena</p> <p>2.- Mala</p> <p>3.- Excelente</p> <p>4.- Regular</p>	<p>45.0%</p> <p>1.7%</p> <p>23.3%</p> <p>30.0%</p>	<p>43.3%</p> <p>1.7%</p> <p>23.3%</p> <p>31.7%</p>
	<p>Pregunta 30</p> <p>Con que amigos tenías comunicación</p>	<p>1.- Con los de la escuela</p> <p>2.- Con los de la colonia</p> <p>3.- Con los de la calle</p> <p>4.- Con los de la familia</p>	<p>53.3%</p> <p>18.3%</p> <p>15.0%</p> <p>13.3%</p>	<p>53.3%</p> <p>13.3%</p> <p>20.0%</p> <p>13.3%</p>
	<p>Pregunta 31</p> <p>Que solías hacer con tus amigos que veías por la tarde</p>	<p>1.- Jugar</p> <p>2.- Hacer tarea</p> <p>3.- Trabajar</p> <p>4.- Ver televisión</p> <p>5.- Otra</p>	<p>11.7%</p> <p>43.3%</p> <p>35.0%</p> <p>10.0%</p>	<p>21.7%</p> <p>20.0%</p> <p>41.7%</p> <p>5.0%</p> <p>11.7%</p>
	<p>Pregunta 32</p> <p>Tuviste problemas de conducta</p>	<p>1.- Si, siempre</p> <p>2.- No</p> <p>3.- A veces</p> <p>4.- Nunca</p>	<p>16.7%</p> <p>50.0%</p> <p>33.3%</p>	<p>16.7%</p> <p>23.3%</p> <p>28.3%</p> <p>31.7%</p>
	<p>Pregunta 33</p> <p>Cuando llegaste a faltar a la escuela, cual fue el principal motivo:</p>	<p>1.- Por ir con mis amigos</p> <p>2.- Porque tenía que trabajar</p> <p>3.- Por la distancia</p> <p>4.- Por un problema familiar</p> <p>5.- Por problema de salud</p>	<p>13.3%</p> <p>28.3%</p> <p>15.0%</p> <p>35.0%</p> <p>8.3%</p>	<p>26.7%</p> <p>31.7%</p> <p>15.0%</p> <p>15.0%</p> <p>11.7%</p>
	<p>Pregunta 34</p> <p>Pertenecías a</p>	<p>1.- Pandilla</p> <p>2.- Grupo delictivo</p> <p>3.- Grupo político</p> <p>4.- Grupo religioso</p>	<p>23.3%</p> <p>10.0%</p> <p>1.7%</p> <p>0.0%</p>	<p>13.3%</p> <p>11.7%</p> <p>0.0%</p> <p>5.0%</p>

	algún grupo social	5.- Grupo artístico 6.- Ninguno	0.0% 65.0%	8.3% 61.7%
--	--------------------	------------------------------------	---------------	---------------

Finalmente en el quinto factor que es desintegración familiar se considera que ambos grupos de primaria y secundaria, la mayoría de los sujetos de los dos grupos considera que no tenía buena comunicación con sus padres de familia así también, no asistían a las juntas por parte de la escuela. Debido a la falta de interés o de tiempo por el tipo de trabajo que realiza la familia. Se puede observar que la desintegración familiar no es motivo por el cual hayan abandonado sus estudios.

Factor 5 Desintegración familiar	Pregunta 35 Tus padres o tutores asistían a las juntas convocadas por la escuela	1.- Nunca 2.- Pocas veces 3.- Muchas veces 4.- Siempre	13.3% 33.3% 30.0% 23.3%	13.3% 33.3% 20.0% 33.3%
	Pregunta 36 Como era la relación de tus padres	1.- Buena 2.- Mala 3.- Regular 4.- Excelente	26.7% 21.7% 43.3% 8.3%	41.7% 5.0% 45.0% 8.3%
	Pregunta 37 Que actividades realizabas con tus padres	1.- Jugar 2.- Realizar mis tareas 3.- Platicar sobre mi escuela 4.- Leer	55.0% 23.3% 15.0% 6.7%	28.3% 41.7% 26.7% 3.3%
	Pregunta 38 Con quien tenías comunicación	1.- Papá 2.- Mamá 3.- Hermanos 4.- Con todos	16.7% 43.3% 35.0% 5.0%	8.3% 41.7% 31.7% 18.3%
	Pregunta 39 Como era tu dinámica familiar	1.- Buena 2.- Mala 3.- Regular 4.- Excelente	28.3% 23.3% 41.7% 6.7%	30.0% 6.7% 55.0% 8.3%
	Pregunta 40 Actualmente cuantas personas integran tu familia	1.- Cónyuge e hijos 2.- Hijos 3.- Cónyuge 4.-Otros familiares	23.3% 6.7% 16.7% 53.3%	26.7% 3.3% 21.7% 48.3%

CAPITULO VIII. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Después de todo lo expuesto en el presente trabajo de tesis, se considera de gran importancia conocer las principales causas o factores de deserción escolar en los centros escolares, ya que se ha considerado como un fenómeno social.

De acuerdo a la investigación realizada con jóvenes de limpia parabrisas de semáforos y ambulantes en el municipio de Iguala Guerrero, se pudo observar la disponibilidad de los sujetos al contestar el cuestionario. Así mismo, para recopilar mayor información se realizaron dos preguntas abiertas lo cual despertó mucho interés y curiosidad al contestarlas.

Es importante mencionar que en el análisis de contenido de las dos preguntas abiertas se obtuvo que la mayoría de los encuestados durante su asistencia a la escuela vivían con su familia directa (papás, hermanos, papá o mamá), mientras que solo dos vivían con sus abuelos (paternos o maternos) y uno con tíos o primos. En cuanto a la segunda pregunta abierta, el motivo más importante por el cual abandonaron sus estudios, las respuestas fueron las siguientes: la mayoría de los sujetos de primaria en primer lugar contestó problemas económicos, y en segundo término: la desmotivación. Mientras que en secundaria, el principal motivo fue por desmotivación, en segundo término problemas económicos. Es decir la motivación al estudio y la falta de apoyo económico está llevando a una deserción escolar en los jóvenes del municipio de Iguala.

Cuando se observa en los resultados la “falta de motivación en el aula” nos lleva a suponer que el problema de deserción escolar es parte de la labor docente que se realiza en los centros escolares, y en la familia la orientación para la consolidación de hábitos de estudio.

En cuanto al tema de motivación en el aula, se define como el ambiente escolar que genera el profesor para guiar y orientar a los alumnos para adquirir conocimientos,

por el cual el profesor opta por cambiar e innovar su forma de enseñanza para atraer la atención de los alumnos.

Tinto (1989) propone un modelo en el que la integración con la escuela aparece como el factor más directamente relacionado con la permanencia del alumno; según este modelo, la interacción entre la motivación para concluir los estudios y la vinculación con la institución escolar, determina si el estudiante abandona o continua sus estudios, así como la forma que puede adoptar el abandono de los mismos. Cuanto más débil sea la motivación del sujeto para terminar sus estudios, más probabilidades habrá de que se produzca la deserción (Tinto, 1989). Es decir, la labor del profesor puede influir en el aprendizaje de los alumnos debido al interés y desempeño de cada uno de los estudiantes ya que cada profesor implementa estrategias y dinámicas de acuerdo a las características propias de los alumnos para cumplir con los objetivos propuestos al inicio del ciclo escolar, esto significa entonces que el profesor es un elemento motivador para el aprendizaje y permanencia de los alumnos en el aula. Pero la principal responsabilidad es de los padres de familia ya que ahí se educa se implementan valores y se adquieren hábitos de estudio y la escuela los retroalimenta ya que ahí se enseña.

De acuerdo a la investigación realizada sobre el problema de deserción escolar en los centros escolares, es importante destacar que tiene relevancia tanto en el nivel básico, medio y superior ya que se ha considerado como un fenómeno social. Por lo cual se propone lo siguiente para que futuras generaciones logren concluir sus estudios, cumplir sus metas y que ningún factor sea una limitante para un mayor desarrollo en la educación de nuestro País.

1.- La institución educativa y personal docente deben ser innovadores en su forma de trabajo con nuevas estrategias y dinámicas a los alumnos en todos los niveles, con la finalidad de mantener la motivación en el aprendizaje.

2.- Los centros escolares de nivel básico, medio y superior deben involucrar a los alumnos y padres de familia en las labores educativas como: reuniones, talleres, conferencias etc. Sobre temas de educación y su importancia, así como temas de interés de los educandos. Así también, informarlos sobre los beneficios o programas con los que cuenta la escuela.

3.- Que el psicólogo implemente cursos, talleres o conferencias abarcando temas de interés propios de su nivel educativo para incorporar su utilidad en la vida cotidiana.

4.- Que el orientador educativo cubra el perfil de Psicólogo Educativo, con la finalidad de que se puedan detectar a tiempo las posibles causas por la cual el educando abandona el aula escolar. Así mismo, orientarlo sobre las alternativas de solución a su situación ya sea personal, familiar o académico.

5.- Que el psicólogo procure a los padres de familia, alumnos y personal docente en impartir cursos de superación personal para que haya una sana convivencia.

6.- Que las instituciones educativas de todos los niveles empiecen a conceptualizar y reflexionar sobre la problemática de deserción escolar que se ha convertido en un fenómeno social. Lo cual es importante conocer la importancia del Psicólogo Educativo, Pedagogos y docentes para que juntos asuman medidas de detección, prevención y permanencia de los alumnos en los centros escolares con el fin de combatir dicha problemática.

7.- Que en las instituciones educativas exista un personal adecuado en cada una de las áreas, especialmente en el área de Orientación Educativa o Tutoría por la difícil función que realiza.

CAPITULO IX. BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D.; Novak, J. y Hamesiam, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognitivo. México: Ed. Trillas, 2° edición.

Anderson, R.C. (2007). Psicología Educativa: La ciencia de la Enseñanza y el Aprendizaje. México: Trillas. Pág. 452.

Blancas J. (2004). La Deserción escolar en la escuela secundaria un estudio de caso. Tesis de licenciatura. Ajusco, México. Universidad Pedagógica Nacional.

Banco Mundial. El potencial de la juventud: políticas para jóvenes en situación de riesgo en América Latina y el Caribe. Recuperado Diciembre 14, 2009, de http://siteresources.worldbank.org/INTLACINSPANISH/Resources/Youth_Spanish_Ex_Summary.pdf

Caillods F., Maldonado M. (1997). Temas asociados a la educación secundaria de América latina. Proyectos principales de educación. Boletín No 42, Pág. 29.

Cortina A., Martínez N.E (2008). Ética. AKAL. Pág. 9.

Covarrubias A. "Deserción escolar en Guerrero es de 9.6 %: SEG", EI UNIVERSAL (estados), Acapulco, Lunes 25 de julio de 2011, <http://www.eluniversal.com.mx/notas/781526.html>.

Coon Dennis (1998). Psicología, Exploración y aplicaciones, 8 Edición, Internacional Thomson editores, S.A. de C.V. Pág. 406-430.

Cortada, K.N. (2008). El profesor y la orientación vocacional, 2ª Edición. México: Trillas. Pág. 57-61.

Córdova, J.; Rojas, B. y Zavala S. (2012). Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos: Principales cifras. México: Primera edición.

Charles G., Albert A (1999,2001). "Introducción a la psicología". Maisto, Duodécima Edición. Pág. 290-294.

Díaz B.F, (2010). Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista, Tercera edición. Pág. 6-13.

Esperanza para la familia A.C, "Deserción escolar", Pág. 1-7. Recuperado de la red mundial el día 01 de agosto de 2013, <http://www.esperanzaparalafamilia.com/Rev/Articulos/PDFs/PDF0129.pdf>.

Estébanez, P.F (2005). Teoría de la educación. 3ª ed. México: trillas. Pág. 160.

González, J.D., Guerra, L., y Díaz, D 1999). Centros de Integración Juvenil. Dirección de prevención. "Adherencia escolar y consumo de drogas". México. Pág. 6.

Gómez B.C., Puyal E., Sanz H., et al... (2006). Las relaciones de convivencia y conflicto escolar en los centros educativos aragoneses de enseñanza no universitaria. Zaragoza, Gobierno de Aragón. Pág. 6-20 http://convivencia.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/DOC/cuento_contigo_modulo_4.pdf.

Gobierno del Estado de Guerrero 2011-2015. Enciclopedia Guerrerense. Guerrero Cultural Siglo XXI, A.C. Recuperado febrero 20, 2013 de: <http://guerrero.gob.mx/municipios/norte/igualada-de-la-independencia/>.

Hawkins, J.D., J.Y. Catalano y Miller (1992). Risk and protective factors for alcohol and other drug problems in adolescence and early adulthood: implications for substance abuse prevention. Psychological bulletin 112(1) ,64-105.

Instituto mexicano de la juventud (2008). Deserción escolar. En programa de mediano plazo 2008 - 2012. Recuperado diciembre 10, 2009 de: http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/PMP_IMJ_2008-2012.pdf.

INEGI. (2010). Obtenido de la Red mundial el día 26 de septiembre de 2013 <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx>.

La Crónica. Guerrero reporta 300 mil ninis y deserción escolar de 9.8 % anual. Notimex en Chilpancingo, Domingo 10 de febrero 2013, <http://www.cronica.com.mx/notas/2011/572193.html>.

Linda L. Davidoff (2003). Introducción a la Psicología, Tercera edición, McGraw-Hill. Pág. 392-395.

López P. (2010). Las Dinámicas de grupo, Obtenido en la red mundial el día miércoles 12, de septiembre del 2013. <http://www.eduinnova.es/ene2010/DINAMICAS.pdf> pág. 1-5.

Martínez G., J., y J. Sánchez S. (1993). Estrategias de aprendizaje: análisis predictivo de hábitos de estudio en el desempeño académico de alumnos de bachillerato. Revista Mexicana de psicología 10(1):70-74.

Martínez J., Serrano F.A. (2009). Cuadernos de Educación y Desarrollo, REVISIÓN DE ASPECTOS TEÓRICOS SOBRE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR, Revista académica semestral, Vol 1 (8): pág. 1.

Medina A., Salvador F. (2009). Didáctica General, Madrid: Pearson Educación. Pág. 219.

Messina, G. (2001). Estado del arte de la igualdad de género en la educación básica de América Latina (1990-2000). Santiago: OREALC-UNESCO.

Moreno D., Moreno A., (2005). Revista Internacional de Psicología, Deserción escolar, Guatemala, Vol.6 No.1 www.revistapsicologia.org.

Morris, Charles G., Maisto Albert (2005). Introducción a la Psicología. México: Pearson Educación. Duodécima edición. Pág. 334-336-390.

Morris, Charles G., Maisto, Alberta (2001). Psicología. México: Pearson Educación. Décima edición. Pág. 415.

Negrete, T.E., y P.J. Reyes (1988). Estudio comparativo del aprovechamiento académico en alumnos del SUA de la Facultad de Psicología, periodos 86-1 y 87-1. Tesis de licenciatura. Facultad de Psicología UNAM.

Organización de las Naciones Unidas, "Manual de Encuestas Sobre Hogares, Nueva York, ONU, 1987, p. 210.

Ruiz E., Benjamín L., (2006). Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología, la psicología en la transformación educativa, la relación maestro-alumno en el contexto del Aprendizaje, UNAM (México) (6) <http://psicolatina.org/Seis/index.html>.

Silva J.M (2001). ¿Qué es eso de ética profesional? Ponencia presentada en el VI Foro de Investigación, organizado por la División de Investigación de la Facultad de Contaduría y Administración, UNAM, pág. 1-7 <http://invesmer.tripod.com/eticaprofesional.pdf>.

SEP. Concurso de oposición para el ingreso al servicio profesional docente en educación básica, Ciclo escolar 2014-2015-perfil, Parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes y propuesta de etapas, aspectos técnicos docentes y propuesta de etapas, aspectos técnicos docentes y propuesta de etapas, aspectos

métodos e instrumentos de evaluación. Recuperado en la Red mundial el día 13 de febrero de 2014, www.slideshare.net/septimio/perfil-del-docente-2014-2015.

Soriano, A. (1990). Problemas relacionados con el consumo de drogas, resultados de una muestra que asiste a instituciones de atención a la salud y procuración de justicia. Tesis de Licenciatura. Facultad de psicología, UNAM.

Smart, R., Medina M.E. Varma (1981). Drug use among non-students in three countries. *Drug and alcohol dependence* 7:125-132.

Tinto, V. (1993). Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. La trayectoria escolar en la educación superior. *Panorámica de la investigación y acercamiento metodológicos*. México: ANUIES.

Whittaker, J.O. (2007). *La psicología social en el mundo de hoy*. 2ª edición. México: Trillas. Pág. 195 y 92.

CAPITULO X. ANEXO

Nombre: _____

Sexo: Femenino ____ Masculino ____ ¿Hasta qué año estudiaste? _____

¿RECUERDAS TU ESCUELA?

Instrucciones: A continuación se presentaran una serie de preguntas relacionadas con los factores que intervinieron que dejaras de estudiar el nivel básico de primaria y secundaria. Las cuales deberás leer cuidadosamente y marcar con una cruz o subrayar la opción según consideres que mejor refleje tu respuesta. Trata de ser lo más sincero (a) y honesto (a) posible y recuerda que para cada pregunta sólo puedes elegir una opción. Conteste todas las preguntas.

1.- ¿Alguna vez solicitaste apoyo económico en algún programa de becas de la institución educativa?

Si, y lo obtuve Si, y no lo obtuve Si, pero no me fue suficiente este apoyo Nunca

2.- ¿La vivienda que habitabas era?

a) Propia de mi familia b) Rentada c) Prestada d) Otro

3.- ¿Cuándo ibas a la escuela cuantas habitaciones tenía la casa en la que vivías?

a) 1-2 b) 3-4 c) 5-6 d) 7-8

4.- ¿Cómo calificarías tu situación económica cuando dejaste la escuela?

a) Pésima b) Regular c) Muy buena

5.- ¿Contabas con dinero suficiente para tu alimentación y materiales requeridos por el profesor?

a) Si b) No c) Muy poco d) Mucho

6.- Actualmente ¿Cuál es el número de personas que viven contigo en tu casa?

a) 1-2 b) 3-4 c) 5-6 d) 7-8

7.- Actualmente ¿Desarrollas algún trabajo por lo cual recibes un sueldo?

a) Si b) No c) no me ha gustado d) ando en busca

8.- ¿Cómo fue la calidad de los docentes que te impartieron clases?

Excelente Bueno Regular Deficiente

9.- ¿Cuándo estudiabas recibiste apoyo de orientación, tutoría o asesoría fuera del salón de clases por parte de tus profesores?

Siempre Algunas veces Casi nunca Nunca

10.- ¿Cómo fue el apoyo académico fuera y dentro del salón de clases por parte de tus profesores?

De excelente calidad De calidad De poca calidad De nula calidad

11.- ¿Cómo era la cantidad de temas de estudio en los periodos que estudiaste?

Nunca daba tiempo de cubrirlos Se cubrían en el tiempo establecido

No sé si se cubrían Se cubrían y sobraba tiempo

12.- ¿Cómo te resulto el trabajo dentro y fuera del salón de clases?

Muy pesado Pesado Razonable Ligero

13.- ¿El director o la directora visitaban tu grupo para conocer su dinámica de trabajo?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

14.- ¿Tus maestros faltaban a clase o llegaban tarde?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

15.- ¿Consideras que, el director o la directora se preocupaba por el bienestar de los alumnos?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

16.- ¿El ambiente de tu grupo era agradable o amistoso?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

17.- ¿Consideras que durante tu estancia en la escuela aprovechabas el tiempo aprendiendo temas interesantes?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

18.- ¿Consideras que las normas de disciplina en la escuela eran correctas y se respetaban?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

19.- ¿Consideras que los maestros se preocupaban por el aprendizaje de los alumnos?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

20.- ¿Existía buena relación entre los maestros?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

21.- ¿Deseas seguir estudiando hasta completar tu enseñanza Primaria o Secundaria?

- a) Si b) No c) Tal vez

22.- ¿Cómo te ibas a tu escuela?

- a) Caminando c) Mi papá, amigo o familiar me llevaban en auto
b) Transporte publico d) Otra

23.- ¿Cuánto tiempo te hacías para llegar a tu escuela?

- a) De 5 a 15 min c) De 45 min a 1 hr
b) De 15 a 45 min d) Más de 1 hr

24.- ¿Cómo ubicarías tu escuela con respecto a tu casa?

- a) Cerca b) Lejos c) Muy cerca d) Muy retirada

25.- ¿Cuándo salías de la escuela con quién te ibas a tu casa?

- a) Amigos b) Mamá c) Papá d) Solo e) Otro

26.- ¿Cómo era tu asistencia a la escuela?

- a) Excelente b) Buena c) Regular d) Faltaba mucho

27.- ¿Cómo era tu puntualidad en la escuela?

- a) Buena b) Faltas c) Retardos d) Inasistencia

28.- ¿Qué tipo de persona te consideraban en la escuela?

- a) Buena b) Agresivo (a) c) Violenta d) Vulgar

29.- ¿Cómo era la convivencia con tus compañeros de la escuela?

- a) Buena b) Mala c) Excelente d) Regular

30.- ¿Con que amigos tenías mayor comunicación?

- a) Con los de la escuela c) Con los de la calle
b) Con los de la colonia d) Con los de la familia

31.- ¿Que solías hacer con tus amigos que veías por la tarde?

- a) Jugar b) Hacer tarea c) Trabajar d) Ver televisión e) Otra

32.- ¿Durante tu asistencia en la escuela tuviste problemas de conducta?

- a) Sí, siempre b) No c) A veces d) Nunca

33.- Cuando llegaste a faltar a la escuela, ¿Cuál fue el principal motivo?

- a) Por ir con mis amigos c) Por la distancia e) Por problema de salud
b) Por que tenía que trabajar d) Por un problema Familiar

34.- ¿Perteneceías a algún grupo social cuando estudiabas?

- a) Pandilla c) Grupo político e) Grupo artístico
b) Grupo delictivo d) Grupo religioso f) Ninguno

35.- ¿Durante tu asistencia a la escuela tus padres o tutores asistían a las juntas convocadas por la escuela?

- a) Nunca b) Pocas veces c) Muchas veces d) Siempre

36.- ¿Cómo era la relación de tus padres?

- a) Buena b) Mala c) Regular d) Excelente

37.- ¿Que actividades realizabas con tus padres o tutores durante tus tiempos libres?

- a) Jugar b) Realizar mis tareas c) Platicar sobre mi escuela d) Leer

38.- ¿Con que miembro de la familia tenías continuamente comunicación?

- a) Papá b) Mamá c) Hermanos d) Con todos

39.- ¿Cómo era tu dinámica familiar en casa?

- a) Buena b) Mala c) Regular d) Excelente

40.- Actualmente ¿Cuántas personas integran tu familia y quiénes son?

- a) Cónyuge e hijos b) Hijos c) Conyugue d) Otros familiares

41.- Explica cuál consideras que fue el motivo más importante por el cual abandonaste tus estudios

42.- Durante tu asistencia a la escuela con quien vivías
