



# **UNIVERSIDA DE SOTAVENTO A.C.**



---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**EL DESARROLLO INTELECTUAL MEDIANTE LA ESTIMULACIÓN  
TEMPRANA EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN GYMBOREE DE  
COATZACOALCOS, VERACRUZ.**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**ELIENAI ALONSO PÉREZ**

ASESOR DE TESIS:

**LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ FERNÁNDEZ**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ.**

**ENERO 2015**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

**Por darme la oportunidad de permitirme concluir con mi carrera, gracias por darme salud y unos padres que me han apoyado desde el primer momento que inicio mi preparación académica.**

**Todo lo puedo en Cristo que me fortalece Filipenses 4:13**

### **A MIS PADRES**

**Gracias por el apoyo brindado y darme la mejor herencia la preparación académica, gracias por estar siempre ante la presencia de cualquier dificultad en mí paso por la etapa de estudiante.**

### **A MI ESPOSO**

**Por apoyarme y entenderme en mí proceso de tesis y por la familia que hemos formado.**

### **A MI SUEGRA**

**Por estar apoyándonos en el tiempo que permanecía ocupada haciendo la tesis.**

### **A MI ASESOR DE TESIS**

**Por apoyarme paso a paso para la realización de tesis e instruirme correctamente para llegar a este paso en mi vida profesional**

### **A MI DIRECTOR ACADEMICO**

**Por las palabras que siempre nos dio durante la carrera, que me motivaron para ser una gran profesionista.**

## **DEDICATORIA**

### **A MI HIJA**

**Porque todo en la vida siempre existe un sacrificio y ante las adversidades nunca debemos rendirnos, al contrario siempre debemos seguir para lograr el éxito, te dedico esta tesis por ser parte de ella mi inspiración al ver cómo te vas desarrollando en las diferentes etapas te amo.**

### **A MIS PADRES**

**Por estar conmigo siempre, igual son parte de ella al estar conmigo en los momentos en los que me desesperaba y me animaban.**

### **A MI HERMANO**

**Nunca te rindas para cumplir tus metas.**

## INDICE

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	6
INTRODUCCIÓN-----	6
1.1 OBJETIVO GENERAL-----	9
1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS-----	9
1.3 PREGUNTAS-----	9
1.4 JUSTIFICACIÓN-----	10
1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA-----	12
CAPITULO II MARCO TEORICO -----	14
2.1 CONCEPTOS-----	14
2.1.2 El desarrollo intelectual-----	15
2.2 HOWARD GARDNER Y SU TEORÍA DE LAS SIETE INTELIGENCIA-----	18
2.2.1 INTELIGENCIA MUSICAL-----	18
2.2.2 INTELIGENCIA CINÉTICO- CORPORAL-----	19
2.2.3 INTELIGENCIA LÓGICO- MATEMÁTICA-----	20
2.2.4 INTELIGENCIA ESPACIAL-----	20
2.2.5 INTELIGENCIA INTERPERSONAL-----	20
2.2.6 INTELIGENCIA NATURALISTA-----	21
2.2.7 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL-----	21
2.3 PROBLEMAS QUE AFECTA EL DESARROLLO INTELECTUAL-----	22
2.4 METODOS INTELECTUALES-----	23
2.4.1 INTELIGENCIA; APTITUDES CONCRETAS Y DE ABSTRACCIÓN-----	24
2.4.2 INTELIGENCIA FLUIDA E INTELIGENCIA CRISTALIZADA-----	24
2.4.3 INTELIGENCIA Y CLASE SOCIOECONÓMICA.-----	24
2.5 INTELIGENCIA Y PRÁCTICAS DE CRIANZA.-----	25

<b>2.5.1 INFLUENCIA PATERNA-----</b>	<b>26</b>
<b>2.5.2 ORGANIZACIÓN DE OPERACIONES CONCRETAS DE LOS 2 AÑOS A LOS 11 AÑOS-----</b>	<b>26</b>
<b>2.6 LA INTELIGENCIA COMO ASPECTO BIOLÓGICO-----</b>	<b>27</b>
<b>2.6.1 TEORÍA DE GALTON-----</b>	<b>28</b>
<b>2.6.2 LOS ESTUDIOS DE LOS PSICÓLOGOS-----</b>	<b>29</b>
<b>2.6.3 EL ESTUDIO DE LA PSICOMOTRICIDAD-----</b>	<b>31</b>
<b>2.7 LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA-----</b>	<b>31</b>
<b>2.7.1 ETAPA DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ O PRÁCTICA-----</b>	<b>31</b>
<b>2.7.2 ETAPA DE LA INTELIGENCIA PREOPERATORIA-----</b>	<b>32</b>
<b>2.8 CONCEPTO DE INTELIGENCIA QUE OCUPA PIAGET-----</b>	<b>32</b>
<b>2.8.1 ENFOQUES PSICOMÉTRICOS Y COGNITIVO CON LA INTELIGENCIA-----</b>	<b>35</b>
<b>2.8.2 DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA-----</b>	<b>36</b>
<b>2.9 ESTIMULACIÓN TEMPRANA-----</b>	<b>46</b>
<b>2.9.1 ESTIMULAR EN FAMILIA-----</b>	<b>47</b>
<b>2.9.2 CAMPO DE DESARROLLO-----</b>	<b>47</b>
<b>2.9.3 LOS PRINCIPALES SENTIDOS-----</b>	<b>49</b>
<b>2.9.4 ESTIMULACIÓN TEMPRANA O PRECOZ-----</b>	<b>50</b>
<b>2.9.5 LA EXPERIENCIA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA-----</b>	<b>57</b>
<b>2.9.6 ¿QUÉ SIGNIFICAN ENTORNOS RETADORES?-----</b>	<b>57</b>
<b>2.9.7 REGLAS Y PRINCIPIOS CLAVES DENTRO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA-----</b>	<b>59</b>
<b>2.9.8 QUÉ PERMITE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA-----</b>	<b>61</b>

<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA</b>	<b>66</b>
<b>3.1 PROCESO DE INVESTIGACION</b>	<b>66</b>
<b>3.2 METODO OBSERVACIONAL</b>	<b>66</b>
<b>3.3 POBLACION</b>	<b>67</b>
<b>3.4 MUESTRA</b>	<b>67</b>
<b>3.5 PROCEDIMIENTO</b>	<b>67</b>
<b>Capítulo IV RESULTADOS</b>	<b>69</b>
<b>4.1 ANÁLISIS</b>	<b>69</b>
<b>4.2 CONCLUSIONES</b>	<b>71</b>
<b>4.3PROPUESTA</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>75</b>

## Capítulo I planteamiento del problema

### 1.1 INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un método pedagógico que favorece en el desarrollo de capacidades físicas y cognitivas en los niños, se trata de un aprendizaje temprano.

La investigación que se llevó a cabo pretende conocer el desarrollo del niño por medio de la estimulación temprana, mediante ejercicios de motricidad fina como son: sacar cuentas de un laberinto en un hilo, pintar siguiendo una línea, hacer bolitas de papel o de plastilina, sacar objetos pequeños de un bote usando movimiento de pinzas en los dedos, desabotonarse el suéter y pintar con un pincel. También de los ejercicios físicos de la motricidad gruesa como: coordinación al brincar con los dos pies, tirar una pelota con las manos a un compañero, tener equilibrio parándose con un solo pie, subir rampas, escalar rampas, bajar rampas, pasar por un túnel gateando, bailar para coordinar todo el cuerpo y en el lenguaje dentro de lo intelectual de acuerdo a su edad: pronunciación de objetos básicos con reconocimiento de ellos, figuras geométricas básicas, como: círculo, cuadrado, triángulo, vocales y números del 1 al 5.

Para un grupo de maternal de diez niños, con una muestra de cinco, en edad de tres años, ambos sexos de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

La institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Fomenta la creatividad y la confianza en niños de 0 a 5 años, por más de 35 años. Hoy en día tienen más de 700 sedes en 35 países, que los convierte en líderes mundiales en los programas de estimulación temprana. Cada clase ha sido creada por expertos líderes en desarrollo infantil, como es el sistema; Zero to three, (grupo especializado en las tres esferas cognitivas infantil). Actualmente la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz cuenta con 800 alumnos en el área de clases de estimulación temprana como son; arte, música y desarrollo motriz físico y en el área de maternal y kínder cuentan con 200 alumnos en total.

Las técnicas que se utilizaron fueron; entrevista abierta, para la maestra titular del grupo maternal, en la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Que se identificó por medio de sus respuestas la problemática que acontecía en el grupo maternal con niños de tres años de edad, a punto de iniciar el kínder. Los problemas que se presentaron en los niños fueron; falta de coordinación para realizar actividades físicas como; correr o brincar, ensartar cuentas en una lazo, algunos pequeños problemas del habla como; mala pronunciación de algunos objetos.

Otra técnica que se llevó a cabo fue observación directa, siendo parte de esta investigación, ya que es de tipo cualitativa, para observar cómo se encontraban los niños en sus tres esferas cognitivas comprobándose con las tablas desarrollo cognitivo del psicólogo Piaget y físico del psicólogo Gesell.

En el capítulo I, empieza por la introducción siendo parte del planteamiento del problema, hablando un poco de lo que trata la investigación, se toma las delimitaciones de objetivos y debió a que la investigación es cualitativa se sustituye la hipótesis por preguntas, pasando por la justificación y se concluye el capítulo con el planteamiento del problema.

Dentro del capítulo II, se habla de los conceptos de inteligencias de diferentes bibliografías. También se explica el proceso de una buena estimulación temprana en diferentes áreas como son en el desarrollo motriz fino y grueso junto con el del lenguaje logrando que el niño pueda tener las herramientas necesarias para una buena socialización dentro de su grupo.

Para el capítulo III, como se realizó la metodología y el enfoque de la investigación de forma cualitativa. Donde su proceso fue realizado por preguntas abiertas, obteniendo resultados no cuantificables, en este método se puede incluir una población pequeña como se hizo con el grupo de maternal de 5 niños de tres años de edad, ambos sexo de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

El Capítulo IV son los resultados obtenidos por medio de las técnicas que se utilizaron, para realizar los objetivos de la investigación. En el primer objetivo general se analiza y observar como los niños realizaban las actividades de acuerdo a su edad, desarrollo físico e intelectual (la lectura y su comprensión, actividades de razonamiento como juegos de mesa o insertar figuras geométricas donde corresponde, pronunciación correcta de algunos objetos por medio de tarjetas ilustrativas para los niños). Todo esto se comprobó con la tabla del desarrollo cognitivo del psicólogo Piaget y físico del psicólogo Gesell. Los siguientes objetivos específicos fueron; explicar, describir y comprobar, para llevar a cabo el proceso de investigación, de forma ordenada, obteniendo resultados de cada una de ellas.

## **Delimitaciones de objetivos**

### **1.1 Objetivo general**

Analizar el desarrollo de la estimulación temprana en la inteligencia en niños de 3 años de edad de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

### **1.2 Objetivos específicos**

Explicar el desarrollo de la inteligencia en niños de tres años de edad a las maestras de maternal en la institución Gymboree Coatzacoalcos, Veracruz.

Describir actividades que permitan el desarrollo intelectual en niños de 3 años de edad de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

Comprobar si existe un desarrollo intelectual con las actividades realizadas en los niños de 3 años de edad de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. En un tiempo determinado de dos semanas con 1 hora diaria.

### **1.3 Preguntas**

**¿Cuál es el desarrollo intelectual en niños de 3 años de edad en la institución Gymboree de Coatzacoalcos Veracruz?**

**¿Qué actividades permiten el desarrollo intelectual en niños de 3 años de edad en la institución Gymboree de Coatzacoalcos Veracruz?**

**¿Existe un incremento en el desarrollo intelectual con la aplicación de actividades de estimulación temprana en los niños de 3 años de edad de la institución Gymboree de Coatzacoalcos Veracruz?**

## 1.4 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad es importante lograr estimular al niño en diferentes etapas del desarrollo, para la motricidad fina y gruesa junto con el área del lenguaje abarcando lo cognitivo en los niños, por medio de la estimulación temprana, Siendo base del aprendizaje la educación preescolar.

El desarrollo intelectual no es una forma de recolectar información y solo acumularla, está todo un proceso de evolución, crecimiento para ver el mundo de otra forma, para poder enfrentarse a él. La inteligencia es parte de un sistema de acciones meramente vivas y actuantes, es la herramienta que el ser humano tiene más avanzada haciendo un intercambio entre un sujeto con el universo, cuando logra tener sus relaciones estable, determina mucho como la importancia del yo y el objeto durante los primeros años. El psicólogo Piaget desarrolló una teoría para explicar los diversos niveles del desarrollo cognitivo o proceso de adquisición del conocimiento. La inteligencia es una capacidad que está continuamente en progreso para la adquisición de conocimientos los cuales se desarrollan en secuencia ordenada, considerando al niño un constructor activo de su propio mundo cognitivo más que un receptor pasivo de las influencias del ambiente.

Últimamente se han presentado casos en niños con 3 años de edad, ambos sexos del grupo maternal, en la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Con dificultades para realizar actividades físicas y cognoscitivas, falta de desarrollo en la psicomotricidad gruesa y fina para realizar actividades como: subir rampas sin ayuda, equilibrio para brincar en un solo pie, pasar con un solo pie en los aros puestos en el suelo, meter cuentas por un hilo, quitarse un suéter con 2 botones, ponerse los zapatos sin ayuda y en lo cognitivo saber nombrar e identificar figuras geométricas, problemas en ejercicios de caligrafía sencillos como trazar líneas rectas o con ondas, falta de una buena pronunciación en algunas palabras para una buena socialización. Estos problemas fueron identificados por la maestra titular del grupo maternal. Por medio de actividades físicas e intelectuales que le pone a sus alumnos que algunos no logran cumplirlas, en su grupo de diez niños ( 4 niñas y 6 niños), aunado esto ella nota que la participación de los padres de 5

niños de ambos sexos, es muy nula, para ayudarlos a realizar las actividades que ella deja, en casa como son: Tareas, leerles un cuento para platicar de que se trató y dibujar lo que pasaba en el cuento, identificación de figuras geométricas, buscar la cantidad de objetos que le pide la maestra titular de maternal, actividades físicas de la motricidad gruesa tomar un peine y peinarse, enseñarles a desbotonarse una camisa con dos botones, aprender a ponerse los zapatos, brincar y aplaudir al mismo tiempo, subir escalones y bajarlos sin ayuda de papá, realizar bolitas de papel, aprender a usar la tijera platica sin filo). La investigación se hace por qué, se busca obtener conocimiento sobre el desarrollo de los niños, por medio de la estimulación temprana en dos partes la física e intelectual, donde se hicieron actividades para su destreza y coordinación física motriz, así como desarrollo de habilidades intelectuales: comprensión lectora de acuerdo a su edad, dibujando lo que pasaba en cuento, también se hicieron: juegos con números del 1 al 5, rompecabezas con figuras geométricas básicas a su edad, circulo, cuadrado, triangulo. Con los resultados de la investigación los padres podrán constatar que es bueno orientar a los niños a una estimulación temprana, para darles un buen desarrollo en sus diferentes etapas físicas y cognitivas.

También se realizó por que la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Tendría otra herramienta del desarrollo cognitivo y físico de sus alumnos en el nivel maternal con niños en edad de 3 años, creado en ambos sexos (niño y niña), dentro de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Fomentando un trabajo en equipo de padres de los niños con la maestra titular para ir coordinados con las actividades de acuerdo de acuerdo al nivel del niño dentro de sus esferas cognitivas.

## 1.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el departamento de psicología y recaudando la información por medio de técnicas cualitativas, sobre la problemática que surge (falta de estimulación física y cognitiva), en niños de 3 años de edad, del grupo maternal, con 5 niños ambos sexos y expresado en las respuestas de la maestra titular del grupo maternal, mediante las preguntas abiertas.

Se analiza cómo se encontraban en sus esferas los niños, mediante la comprobación de la tabla cognitiva del desarrollo infantil del psicólogo Piaget y física del psicólogo Gesell, Para analizar ejercicios que otorguen un beneficio en su progreso físico e intelectual a los niños de tres años de edad, ambos sexos que presentan, dificultades para la ejecución de algunas actividades físicas e intelectuales (falta de coordinación, mala pronunciación de palabras, reconocimiento de números del 1 al 5, no reconocen figuras geométricas esenciales círculo, cuadrado, triángulo). La maestra titular del grupo maternal, otorgó un horario en el cual se podría trabajar con sus alumnos.

De tal forma que las actividades sean atractivas para los niños, ya que autores como María Montessori, pensaba en la importancia que tuvieran nociones, manejables y moldeables donde exista una experiencia y de ella se hiciera la base para lograr un aprendizaje en todos sus sentidos, ya sea auditivos, táctiles, motriz y cognitivo.

Con esto se obtiene beneficios en el desarrollo de la motricidad, fina y gruesa, también en el área del lenguaje, englobando estas tres, los niños podrán realizar actividades de motricidad gruesa como son: Escalar rampa, saltar y jalar una cuerda, y actividades de la motricidad fina como: Ensartar aros en un hilo, tomar semillas para guardarlas en un bote, y en el área del lenguaje algunas actividades de pronunciación de objetos sencillos, donde se encuentre familiarizado de acuerdo a su edad. Para una mejor comunicación dando pauta a una socialización en un grupo de 3 años de edad con una muestra de 5 niños, ambos sexos, en la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

Debido a que la investigación se enfoca a los problemas psicopedagógicos como son la falta de estimulación temprana, en el desarrollo de la motricidad fina, motricidad gruesa y en problemas del lenguaje en niños de 3 años de edad, ambos sexos de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. También se podrán beneficiar todas aquellas instituciones escolares, del sector gobierno público o privado que cuenten con el nivel maternal, para niños en edades de 3 años, implementando la estimulación temprana física e intelectual, con las maestras titulares y sus asistentes del maternal, logrando así un desarrollo efectivo en el niño, el cual lo llevara prepararse para el nuevo proceso que tomara como base de un aprendizaje el nivel kínder.

La institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Se beneficia implementando el sistema de estimulación temprana física e intelectual con los niños del grado maternal en edad de 3 años, para que no tengan dificultades de acoplarse a lo que sería el kínder, en actividades de motricidad gruesa como: Poder brincar, coordinar al marchar, captar órdenes básicas. Y académicas intelectuales como son: saber números del 1 al 5, saber de figuras geométricas esenciales: círculo, cuadra o triángulo. Este proceso también los beneficia en ser niños más independientes por el motivo de que adquieren nuevas habilidades para la realización de algunas actividades de motricidad fina: saber desabotonarse un suéter, pintar sin salirse de la raya con una crayola, recortar, pegar papeles, hacer bolitas ya sea de plastilina o de papel.

## CAPITULO II MARCO TEORICO

### 2.1. CONCEPTOS

**Intelecto.** Capacidad humana para comprender y razonar, entendimiento, inteligencia.

**Inteligencia.** Capacidad de ciertos organismos para enfrentarse con una nueva situación improvisando una reacción de adaptación nueva también. Aptitud para enfrentarse a situaciones nuevas con rapidez y éxito. Éxito medido en ejecuciones de tareas comúnmente llamadas intelectuales, por ejemplo. Calculo, aritmética, completar relaciones verbales, etc. <sup>1</sup>

**DESARROLLO COGNITIVO.** Conjunto de cambios graduales y ordenados mediante los diferentes procesos mentales de la persona, se hacen cada vez más complejos y más sofisticados.

**Desarrollo cognoscitivo.** Se denomina así al paso continuo de estructuras simples a otras más complejas hasta alcanzar su equilibrio de la inteligencia.

**Estructuras cognoscitivas.** Construcciones que aparecen en el curso del desarrollo para llegar a constituirse en operaciones.

**Formaciones lógicas.** Se refiere a las características del pensamiento abstracto, las cuales comprenden el manejo de proposiciones u operaciones con signos específicos. <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Howard C. Warren(2010)Diccionario de psicología Fondo de cultura económica México.(PP12,13)

<sup>2</sup> Judith del Carmen Gonzales Salazar (2000) Como educar la inteligencia del preescolar manual de actividades cognoscitivas Editorial trillas México. DF (PP22,23,24)

### **2.1.2 El Desarrollo intelectual**

El desarrollo intelectual es un tema estudiado por autores, que han aportado diferentes teorías, para el estudio del ser humano, respecto a la inteligencia que cada uno de nosotros vamos creando conforme a nuestro entorno y para solución de problemas. Entre los autores destaca el psicólogo Jean Piaget, que por sus aportaciones sobre el estudio del desarrollo infantil, por su teoría del desarrollo cognitivo.

El psicólogo Piaget en su teoría propone que cada individuo pasa por diferentes etapas, que no todos somos iguales, sin embargo somos seres que nos comparamos tanto cualitativa o cuantitativamente, el proceso de desarrollo intelectual lo toma como una forma ordenada, sistemática y consecencial que cada ser humano tenemos que pasar, dentro de la inteligencia entra también la parte social, moral y afectiva parte importante de cada uno, donde se van incrementando en conjunto, como parte de un buen desarrollo. También toma en cuenta diciendo que va de la mano lo psicológico que desde que nacemos, tenemos compaginarlo con lo biológico para la creación de lo que es un equilibrio, y después llevarlo a la siguiente etapa como equilibrio superior, cuando no entendemos algo tratamos de darle sentido a una pregunta o problemática que nos surge en este momento y es cuando trabajo equilibradamente para no llegar al desequilibrio que nos llega a molestar, de tal forma si esto sucede el cuerpo se autorregula para mandar la información que nos sentimos desequilibradamente, dando señales como dolor de espalda o de cabeza. Otro ejemplo más claro que surge desde la infancia es cuando los niños tienen duda de donde provienen los bebés, ellos empiezan a crear sus teorías sobre como surgen los bebés para no sentir y satisfacer la parte de desequilibrio que llega a molesta, tratando de equilibrarnos desde la infancia y con forme vamos creciendo tratar de alcanzar el equilibrio superior en edad adulta.

El equilibrio, tal como lo sostiene el psicólogo Piaget se logra por dos mecanismos fundamentales de carácter intelectual: asimilación y acomodación. La asimilación incorpora las estructuras mentales, aquí asociamos las experiencias con un aprendizaje por ejemplo, se sabe que una carretilla ayuda a facilitar algunos trabajos, Como es en el caso de los albañiles cuando llevan sus cosas de un lugar a otro con una carretilla facilitando el trabajo y ahorrando tiempo. En los niños el ejemplo sería el de la navidad, asociaran el mes Diciembre donde recibirán algún juguete por Santa Claus, siempre y cuando, le realicen su cartita.

En la acomodación se obtiene nueva información o distintos datos y así tratando de reacomodar los conceptos anteriores. A continuación se hace experiencias al mundo externo y no interno que se tenía para satisfacer nuestras necesidades, ahora el albañil podrá saber que las cosas que puede transportar en su carretilla son cosas referente a construcción como son los blocks en una cierta cantidad pequeña, la niña comprenderá que con la información obtenida, con la nueva información y la comunicación más amplia que ahora tiene, sabrá que santa Claus no trae juguete que solo fue parte de su interior que trató de satisfacer sus necesidades y quien verdaderamente, los padres son los que compran los juguetes a los niños en navidad, ahora de forma compleja va relacionar que en el mes Diciembre en navidad le puede pedir un juguete a sus padres. Los mecanismos no son únicos de una etapa, los mecanismos se encuentran en todas las etapas del ser humano como parte de las experiencias de aprendizaje para ir mejorando los conocimientos intelectuales que vamos obteniendo, de esta forma nuestra forma de razonar se va siendo cada vez común ante la búsqueda de soluciones a un problema que tengamos que resolver y tener la experiencia de los aprendizajes.

El desarrollo intelectual no es una forma de recolectar información para acumularla nada más, es todo un proceso de evolución, crecimiento para

ver el mundo de otra forma, tener las herramientas necesarias, poder enfrentarse a él.<sup>3</sup>

La inteligencia es parte de un sistema de acciones meramente vivas y actuantes, es la herramienta que el ser humano tiene más avanzada haciendo un intercambio entre un sujeto con el universo, cuando logra tener sus relaciones estables, determina mucho como la importancia del yo y el objeto durante los primeros años de vida.

Piaget marca como parte del desarrollo intelectual el juego, ya que el niño empieza imitar lo que hace el adulto para la conceptualización de algunos objetos, preparándolo para la etapa operatoria para pensamientos formales donde la inteligencia alcanza mayores niveles de equilibrio. Es por eso que el medio social es el aspecto importante para un desarrollo cognoscitivo, también es importante el desarrollo que le otorgue la familia, el preescolar y las escuelas terminan de forma en el área educativa, porque la primera se enfoca con el aspecto social para instruirlo como se toman las reglas dentro de una sociedad y los valores.<sup>4</sup>

María Montessori era importante que los niños tengan experiencias palpables para que de ellas aprendieran o tener juegos los cuales hagan que los niños empiecen a razonar, decía que los niños debían manipular para aprender, ver el conocimiento para obtenerlo, trataba que los niños fueran activos para obtener los conocimientos, a través de sus diferentes sentidos para ir desarrollándolos en conjunto.

Los investigadores James Oliver de Inglaterra y Ernest Kiphart en Alemania, tienen teorías como la de experiencias agradables, victoriosas. Puede traer mejores resultados en el aspecto intelectual y motivador, y es aquí donde entra el ego de poder solucionar las cosas para ir a un nivel diferentes, donde los niños no tengan miedo de intentar solucionar

---

<sup>3</sup> Sonia Abarca Mora (2007) Psicología del niño en edad escolar. Editorial Euned. Costa Rica (PPP30,31,32)

<sup>4</sup> Joan Batalle (2009) Jean Piaget La psicología de la inteligencia Editorial Critica Barcelona, España (P40)

problemas con un mayor grado de dificultad para incrementar el nivel intelectual.<sup>5</sup>

## **2.2 HOWARD GARDNER Y SU TEORÍA DE LAS OCHO INTELIGENCIAS**

La teoría de las inteligencias múltiples es un modelo propuesto en un libro de 1983 por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner define la inteligencia como la capacidad mental de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y plantea que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz por ejemplo de elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada.

### **2.2.1 Inteligencia musical**

Yehudi Menuhin, con tres años, acompañaba a sus padres cuando estos asistían a los conciertos de la orquesta San Francisco. El sonido del violín de Louis Persinger le cantaba tanto al pequeño que insistió en tener un violín para su cumpleaños y que Louis fuera su profesor. Obtuvo ambas cosas. A la edad de diez años, Menuhin ya era un intérprete de fama internacional (Menuhin).

La inteligencia musical del violinista Yehudi Menuhin se manifestó incluso antes de haber tocado un violín o haber recibido ningún tipo de instrucción musical. La poderosa reacción a este sonido en especial, y a sus rápidos

---

<sup>5</sup> Byant J. Cratty(1973) Desarrollo Intelectual juegos activos que lo fomentan Editorial Pax , Mexico(PP43,45)

progresos con el instrumento, surgió que ya estaba, de alguna manera, preparado biológicamente para esta labor. De esta manera, la evidencia procedente de los niños prodigio confirma nuestra afirmación de que existe un vínculo biológico con cada tipo de inteligencia. Otras poblaciones especiales, como los niños autistas que pueden tocar maravillosamente un instrumento musical.

Una breve consideración de los hechos sugiere que la capacidad musical pasa las otras pruebas para ser considerada inteligencia.

### **2.2.2 Inteligencia cinético- corporal**

El movimiento del cuerpo sigue siendo un desarrollo claramente definido en los niños y no hay duda de su universalidad a través de las culturas. Así, parece que el conocimiento cinético- corporal satisface muchos de los criterios requeridos por una inteligencia.

La consideración del conocimiento cinético- corporal como apto para la solución de problemas puede resultar menos intuitiva. Es cierto que efectuar una secuencia mímica o golpear una pelota de tenis no es como resolver una ecuación matemática. Y sin embargo, la habilidad para utilizar el propio cuerpo para expresar una emoción (como en la danza), para competir un juego (como en el deporte), o para crear un nuevo producto (como en el diseño de una invención) constituye la evidencia de las características cognitivas de uso corporal.

### **2.2.3 Inteligencia lógico- matemática**

Esta inteligencia también cumple con los requisitos empíricos. Ciertas áreas del cerebro son más prominentes para el cálculo aunque sean profundamente deficientes en la mayoría de las otras áreas. Los niños han sido cuidadosamente documentados por Jean Piaget y otros psicólogos.

### **2.2.4 Inteligencia espacial**

La resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema rotacional. Otro tipo de resolución de problemas espaciales aparece en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego del ajedrez. Las artes visuales también emplean esta inteligencia en el uso que hacen en del espacio.

### **2.2.5 Inteligencia interpersonal**

La inteligencia interpersonal se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre los demás; en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque se hayan ocultado. Esta capacidad se da en forma altamente sofisticada en los líderes religiosos o políticos, en los profesores y maestros, en los terapeutas y en los padres. La historia de Helen Keller y Anne Sullivan sugiere que esta inteligencia interpersonal no depende del lenguaje.

### **2.2.6 Inteligencia naturalista**

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.

Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

### **2.2.7 Inteligencia intrapersonal**

El conocimiento de los aspectos internos de una persona: el acceso a la propia vida emocional, a la propia gama de sentimientos, la capacidad de efectuar discriminaciones entre estas emociones y finalmente ponerlas un nombre y recurrir a ellas como medio de interpretar y orientar la propia conducta. Una persona con una buena inteligencia intrapersonal posee un modelo viable y eficaz de sí mismo. Puesto que esta inteligencia es la más privada, precisa de la evidencia del lenguaje, la música u otras formas más expresivas de inteligencia, para poder ser observada en funcionamiento.<sup>6</sup>

Vygotsky tiene la teoría de que el ser humano para desarrollar su inteligencia tiene que ser apoyado, todo aprendizaje se lleva por medio de una instrucción, los conocimientos no vienen de forma natural tenemos que tener una guía para aprender lo que estamos haciendo, desde la infancia el adulto es quien está a cargo dentro del desarrollo del niño, dentro de la historia de la humanidad Vygotsky piensa que siempre tuvo que existir alguien superior a otros para que guiara los conocimientos de su grupo social y se formara la parte cultural para que pudiera avanzar las culturas y pudieran subsistir y ese aprendizaje se deja de en generación en

---

<sup>6</sup> Alberto Alcocer(2004)Psicología Editorial Medica Panamericana S.A. Madrid, España(PP34,37)

generación, con la finalidad que desde la infancia todos sean guiados por un adulto para desarrollar el aspecto del conocimiento.<sup>7</sup>

### **2.3 PROBLEMAS QUE AFECTA EL DESARROLLO INTELECTUAL**

Según Pollitt la desnutrición también pasa ser un problema que afecta el desarrollo social, intelectual, él nos habla sobre los estatus social también suele afectar como se desenvuelve un niño y como el nivel educativo bajo de los padres puede ser una barrera para que le puedan otorgar un ambiente estimulativo que pueda ayudar a desarrollar sus capacidades intelectuales cada vez más.

El aspecto de que los padres no tengan un nivel socio económico sustentable no permitiría que los integrantes de una familia tuviera una buena alimentación, donde se fortalezcan de vitamina y nutrientes de algunos alimentos que lo poseen y si no cuentan con una buena alimentación, muchos niños pueden llegar a la desnutrición y otras enfermedades causando alguno retardos en el aspecto intelectual, mucho de estos niños suelen ser, los que están excluidos dentro de una sociedad con oportunidades ya que no cuentan con herramientas necesarias para un buen desarrollo por vivir en pobreza extrema y con padres con un nivel educativo muy bajo que tampoco es de ayuda para ellos para salir delante de la pobreza y de la alfabetización.

Es por eso que un buen nivel socio económico influye mucho para un buen desarrollo debido a que estos niños que cuentan con oportunidades, tienen padres que hacen lo posible para que puedan tener un buen desarrollo intelectual, mandándolos a cursos, alimentándolos bien, llevándolos a

---

<sup>7</sup> David Wood(2000)como piensan y aprenden los niños Editorial xxi editores, México, DF (PP60,65)

revisiones médicas las cuales les confirmen que el desarrollo del niño va normal y poniéndole las vacunas adecuadas las que necesita.<sup>8</sup>

## 2.4 MÉTODOS INTELECTUALES

Elkin propone el enfoque o métodos de pruebas mentales. La cual se deriva de la tradición mecanicista en la psicología. El método de pruebas mentales, estudia las diferentes que hay entre los individuos donde se toca la capacidad mental. Los investigadores sobre el crecimiento y el desarrollo intelectual toman a este método como un determinante de las aptitudes intelectuales generales y específicas que miden las pruebas de inteligencia.

El método conductista o de desarrollo trata de verificar y comprender en que momento de la edad los procesos cognitivos empiezan a cambiar con la edad, muchos autores se llegaron a identificar con este método conductista tales como (Bruner, 1964; Werner, 1948). Pero la teoría que más ha impactado hasta el momento por sus grandes aportes dentro de los procesos educativos intelectuales y desarrollo del niño en diferentes áreas ha sido Piaget por sus estudios sobre el periodo de la inteligencia sensorio motora a la cual nos enfocamos en esta investigación respecto a Piaget y los periodos de pensamiento.

Muchos autores no fueron totalmente Piagetianos, se enfocaron sus investigaciones en otras teorías como fueron la atención, conocimiento, memoria y competencia.

Estudio recientes revelan, los resultados de las pruebas pueden variar ya que influye mucho el nivel socioeconómico, cultural y la posición familiar en la que se encuentra el niño que está haciendo la prueba de inteligencia, no es lo mismo un niño de campo a un niño de ciudad o un niño que está

---

<sup>8</sup>Francisco Alvarez H.(2003) Estimulación Temprana una puerta hacia el futuro 5ª edición Editorial Alfaomega Santafé Bogota,D.C., Colombia(PPP69,76,77)

expuesto a nuevas tecnologías que lo ayudan a ser más estimulado o a un niño donde vive en una zona donde no existe avances tecnológicos.

#### **2.4.1 Inteligencia; aptitudes concretas y de abstracción.**

En esta parte se critica mucho la presencia de los test de inteligencia que nada más, no llegan a medir lo que el rendimiento, donde no llega ver un razonamiento si no lo todo puede llegar hacer mecanizado en el aprendizaje, entre más sean las aptitudes logre uno más inteligente será. El modelo de crecimiento intelectual inicia de lo concreto a lo abstracto.

#### **2.4.2 Inteligencia fluida e inteligencia cristalizada**

La inteligencia fluida es aquella con la capacidad de adaptarse y afrontar situaciones nuevas de forma flexible, sin que el aprendizaje previo constituya una fuente de ayuda determinante para su manifestación. Está básicamente configurada por aptitudes primarias: inducción, deducción, relaciones y clasificaciones figurativas, amplitud de la memoria asociativa y rapidez intelectual, entre otras. Alcanza su máximo esplendor antes que la cristalizada (en la adolescencia) y tiende a disminuir en paralelo al envejecimiento y deterioro de las neuronas. Esta capacidad se puede medir a partir de test que miden la potencialidad biológica que tiene el individuo para aprender o adquirir conocimiento. La inteligencia cristalizada es la que tiene conocimientos en base a la experiencia de los conocimientos obtenidas a lo largo de su crecimiento o desarrollo.

#### **2.4.3 Inteligencia y clase socioeconómica.**

Muchas cuestiones se hacen a los factores del desarrollo intelectual, todo comportamiento incluyendo cualquier comportamiento que se defina como inteligente es producto de la interacción organismo con el ambiente.

Obviamente la inteligencia es de la genética, todos la tenemos pero pocos la desarrollan, ya que el ambiente es el factor importante también ayuda en el factor de crecimiento intelectual.

Las investigaciones desde tiempo atrás estudios hechos en Norteamérica, mostraban que las personas de color blanco tenían un coeficiente intelectual más alto que las personas de color negro, debido a que el nivel socio económico de la gente blanca tenía las posibilidades de tener ambientes más educativos y capaces de desarrollar y cuidar a los bebés desde el vientre materno de las madres de color de piel blanca, siempre estaban en busca de cosas que estimulaban y cuidaban el embarazo y el entorno del bebé, tratando de no pasar situaciones estresantes, y proveyendo a los bebés de alimento, en cambio se mostró que las personas de color negro obtuvieron pocos ingresos y a principio de la historia de la colonización muchos de ellos fueron esclavos los cuales no tenían permiso de desarrollar sus capacidades cognitivas, ni llegaron a tener el apoyo del gobierno para una educación para los infantes. Y hoy en día estudios de muestran fuera de que ya no existe esclavitud y cuentan con las mismas oportunidades muchos de ellos viven como una sociedad denigrante donde no todos llegan a tener un nivel superior en estudios, por diferentes circunstancias en las que se encuentran.

## **2.5 INTELIGENCIA Y PRÁCTICAS DE CRIANZA.**

La crianza del recién nacido por la madre es de gran importancia, por la relación que van creando que es de gran ayuda al neonato para que sea la guía de su desarrollo en sus primeros días de vida, Cattell vio que las madres que solo llegaron hasta la preparatoria fueron madres muy restrictivas a comparación de las madres que tienen un nivel universitario, los hijos de las madres restrictivas no tuvieron un buen desarrollo intelectual por lo tanto esos niños salieron bajos en las pruebas de Binet o tuvieron una crianza deficiente.

### **2.5.1 INFLUENCIA PATERNA**

Estudios sobre la clase media en Estados Unidos, han demostrado que la influencia del padre en los niños ha sido de gran ayuda para el desarrollo intelectual respecto a lo académico y más si el padre tiene en común darle importancia al valor académico y dándole el apoyo al infante para ayudarlo a desarrollar aptitudes académicas, a comparación de niños que no tuvieron padres o que tuvieron padres y estos tenían horarios de trabajo nocturnos y durante el día se dedicaban a descansar, estos niños no tuvieron un buen desempeño en el aspecto escolar por lo tanto no obtuvieron conocimiento en base a las experiencias que se deberían obtener educativas para el desarrollo intelectual.

Una vez más Piaget nos habla de los periodos del desarrollo del conocimiento y progresos cognoscitivos nos enfocaremos a los dos primeros para esta investigación la primera es organización sensorio motor; desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, aquí empieza los reflejos simples, integración de esquemas y reflejos, repetición de movimientos fortuitos para reproducir un cambio. Principio de la diferenciación de las relaciones entre medio y fin, acciones intencionales. Organización del concepto objeto, descubrimiento de modos alternativos para lograr las metas.

### **2.5.2 Organización de operaciones concretas de los 2 años a los 11 años.**

Pensamiento pre operacional de los 2 años a los 6 años. Organización del habla y del lenguaje y del comportamiento social. Razonamiento, principalmente egocéntrico. Adquisición del simbolismo representativo.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Hiram E. Fitzgerald, ELLE A. Strommen, John Paul Mckinney(1981) Psicología del desarrollo el lactante Editorial El manual moderno México, DF(PP34,35)

## **2.6 LA INTELIGENCIA COMO ASPECTO BIOLÓGICO**

Para algunos la inteligencia es un factor cognitivo biológico y otros investigadores expanden que el desarrollo intelectual tiene una amplia gama de aprendizaje y que entran en el papel el aspecto motivacional y la personalidad que cada uno tiene para hacerla desarrollarse a un más de lo normal. Hoy en día la inteligencia se destaca por los logros obtenidos mediante ella, y en años anteriores la inteligencia era privilegiada simplemente por la capacidad aprendida, no era contada a lo general, sino simplemente era el conocimiento que tenía la persona.

Muchas discusiones se han generado por saber en dónde se encuentra la inteligencia para algunos la inteligencia se encuentra dentro del individuo y es heredada de generación en generación gracias a los genes que se han otorgado de sus antepasados y para otros la inteligencia proviene del exterior la inteligencia se adquiere a través del medio, la última teoría de adquisición de inteligencia es de como el individuo interactúa con el medio ambiente y gracias a eso va adquiriendo conocimientos en base a su experiencia obtenida del medio ambiente.

Cada día se le da más peso en el desarrollo de la inteligencia a los factores socioculturales que cada individuo posee y como esto es de gran ayuda para desarrollarse intelectual en diferentes entornos, Sternberg, Gardner estudiaba el modelo sociocultural dentro de las sociedades y veían los factores no cognitivos en el procesamiento intelectual, entre ellas la inteligencia emocional, la necesidad de logro, el autoconocimiento, la tenacidad, el auto concepto, y la motivación. Como partes esenciales de un buen desarrollo y sin estos factores no se podrían dar el buen crecimiento del intelecto.

El principal autor y motor del universo es la inteligencia. Por lo tanto, la causa final del universo debe ser lo bueno de la inteligencia y eso es verdadero, de todas las buscas humanas, la de la sabiduría es la más perfecta, la más

sublime, la más útil y la más agradable. La más perfecta, porque en la medida que el hombre se da a buscar la sabiduría, en esa medida disfruta ya de cierta porción de la verdadera felicidad.

San Agustín.

Existe un conceso de que dichas capacidades intelectuales si son heredadas y se expresaban bastante claras de acuerdo a su tipología y rasgos físicos de las personas, de esta forma se identificaba claramente provenían de familias eminentes y se caracterizaban por ser zurdos, solitarios, enfermizos y poco estables emocionalmente.

En décadas pasadas se empezaba a experimentar con medir la inteligencia, Paul Broca media la inteligencia en base al tamaño del cráneo, él pensaba que si el cráneo era grande la persona que lo poseyó fue una persona muy inteligente. En el siglo XIX y el siglo XX se trataba de buscar la manera de como poder medir la inteligencia directa, y poco a poco irle aumentando otros aspectos a las pruebas de medición que puedan ser verificables con diferentes personas y cada prueba ser adaptada para diferentes edades.

### **2.6.1 TEORÍA DE GALTON**

El biólogo Galton se ve como uno de los principales precursores como investigador de pruebas de inteligencias para medir diferentes aspectos del desarrollo humano con una herramienta que pueda dar resultados de los diferentes procesamientos del ser humano para el desarrollo del incremento intelectual.

Galton investigaba los procesos cognitivos en la forma evolutiva del ser humano y la adaptación del ser humano en el ambiente como principios básicos del desarrollo intelectual, también investigaba los factores genéticos, la importancia que tenía una herencia de genes que proveyera el aspecto intelectual, y como se tenía que ir desarrollando en el ambiente, con la

posible aceptación a la adaptación del ambiente factor influyente en el desarrollo de cada ser humano para resolver situaciones de problemas en el ambiente en el que se encontraba a estas situaciones problemáticas que se veían, eran el desarrollo de encontrar soluciones en base al razonamiento.

La única información que llega a nosotros en relación con los acontecimientos exteriores parece pasar a través de la avenida de los sentidos; y cuanto más perceptivos de diferencia son los sentidos, más amplio es el campo sobre el que pueden actuar nuestro juicio y nuestra inteligencia.

En el laboratorio se usaban pruebas con valor de medir discriminación visual, sensorial y auditiva, todo esto para la determinación de la inteligencia de las personas, para Galton las personas inteligentes eran por tener capacidades completas para recibir información de medio con todos sus sentidos para después procesarla, y las personas menos inteligentes eran aquellas que tenían problemas para la discriminación sensorial.

Galton entendía la inteligencia como un proceso sensorial caracterizado por la energía y la sensibilidad. La energía se refiere a la capacidad de trabajo este se verá reflejada en los individuos inteligentes, la sensibilidad es con la que se capta los estímulos a mayor medida y esta es la segunda cualidad que distinguen a un ser inteligente.<sup>10</sup>

### **2.6.2 Los estudios de los psicólogos**

Los psicólogos que estudian el desarrollo intelectual se han centrado mucho en el aprendizaje, Piaget sostiene que las experiencias provienen de la interacción social, que juega un papel decisivo e indispensable para alcanzar los niveles superiores del pensamiento. Sin embargo las investigaciones sobre la interacción social con el papel del desarrollo

---

<sup>10</sup> Julián De Zubiria Samper (2006) Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad Editorial Aula abierta Bogotá D.C. Colombia(PP67,69,)

intelectual, han sido ocultadas en los países anglosajones debido al individualismo que se ha ido inculcando en generación en generación <sup>11</sup>

En 1912 Wilhem pretendía valorar el aspecto intelectual y llevar el método a otros países como una herramienta más para entender al ser humano y saber de sus capacidades cognitivas con las que cuenta.

Sperman trato de no nada más llevar al ser humano a lo intelectual sino ver, como el ser humano se puede desarrollar, trata de medir todas las funciones que el ser humano tiene y hacerlo de esta forma positivamente, quería conocer los factores que tiene una estructura mental para que el ser humano logre la capacidad de hacer pruebas matemáticas y razonarlas.

Los ingleses le dan el significado a la inteligencia como una estructura una innata y adquirida de un ser humano con un cierto valor que puede ser diferente de uno entre otros que tiene una cierta independencia y una autonomía propia con factores primarios estos factores se conocen como diferentes capacidades mentales para concebir el medio ambiente y resolución de problemas en un momento de adaptación en el entorno.

La inteligencia se muestra condicionada por las oportunidades que la cultura les ofrece a sus miembros y por el valor de las diversas herramientas y notaciones que desarrollan la inteligencia en la formación.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Juan A perez Gabrien Mugny(1988) Paicologia social del desarrollo cognitivo Editorial del hombre. México. DF.(PP6768,70)

<sup>12</sup> Maria Mercedes Civarolo Susana Amblard De Elia(2009) Bleichemar, Garnerd, Piaget apreciaciones sobre la inteligencia Editoria Eduvin Cordoba, República Argentina(PP34,36)

### **2.6.3 El estudio de la psicomotricidad**

La psicomotricidad estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas.

## **2.7 LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA**

En 1953 Piaget, basado en extensos estudios sobre la psicología genética elaboro los conceptos básicos sobre la formación de la inteligencia, teoría que hasta la fecha sigue siendo fundamental mente para comprender el desarrollo psicológico del niño.

A continuación expondremos dicha información partiendo de dos ideas: que las funciones mentales se inscriben en la evolución del ser humano (aspecto psicogenético del desarrollo), y que el individuo establece una interrelación con el medio ambiente (aspectos psicosocial del desarrollo). En la evolución de la inteligencia se distinguen diferentes etapas.

### **2.7.1 Etapa de la inteligencia sensorio motriz o práctica**

(Del nacimiento a los 18- 24 meses)

La elaboración de la inteligencia depende de la acción concretada en el niño que se inicia a través de los movimientos reflejos y de la percepción. Más tarde, a los 3 meses, aparecen los primeros movimientos involuntarios. Esta etapa tiene una importancia espacial: en ella se construyen las bases para las futuras nociones del objeto, del espacio, del tiempo y de la casualidad.

La inteligencia se expresa a través de la acción y de la capacidad del bebé para captar una nueva situación y para resolverla combinando acciones

conocidas. En esta etapa todavía no hay lenguaje ni pensamiento, hacia el final, a aparecer la representación, que se supone la posibilidad de interiorizar las emociones.

### **2.7.2 Etapa de la inteligencia preoperatoria**

(De los 18-24 meses a los 7- 8 años)

Esta etapa se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento. El niño se vuelve capaz de representar una cosa por medio de otra, lo que llega a la función simbólica. En esta función se empieza interiorizar las acciones, hecho que se observa desde el final de la etapa anterior y abarca diferentes actuaciones del niño:

- El juego, que hasta este punto era un mero ejercicio motor, se vuelve simbólico; el niño representa situaciones reales o imaginarias (por ejemplo imita a un gato).
- En la imitación diferida, el niño imita las actividades de las personas
- La imagen mental es la representación o la reproducción de un objeto o un hecho real no necesariamente presente.
- El lenguaje temprano es una forma de expresión, representación y comunicación. La primeras palabras son expresiones globales que solo descifra la mamá<sup>13</sup>

## **2.8 CONCEPTO DE INTELIGENCIA QUE OCUPA PIAGET**

Aun cuando Piaget usa el concepto de inteligencia, tiene este un significado especial en su teoría. El término inteligencia, para Piaget, designa a la coordinación de operaciones que ayudan a la adaptación. Esto no es la mayoría de los padres, maestros o psicólogos entienden por esa palabra, ni

---

<sup>13</sup> Johane Durivage. (2002)Educacion y psicomotricidad, Editorial trillas, México (pp 13-15)

esta su significado implícito en lo que indica una puntuación de un test estándar de inteligencia.

Partimos de la suposición de que todas las sociedades asignan un elevado valor a un determinado perfil de destrezas, conductas, sentimientos, motivos y pensamientos. Los Kung San del desierto de Kalahari, del África del sur, valoran las destrezas superiores para la caza; los isleños del sur del pacífico aprecian las destrezas sobresalientes para la navegación. Los talentos específicos que son objetos de una apreciación espacial suelen depender de lo que necesita la sociedad para su defensa y economía, de la diversidad de su población y de las creencias que constituyen su concepción de los seres humanos y de la naturaleza.

Aun las sociedades que aprecian la capacidad mental por encima de las más cualidades la mayoría no lo hace no necesariamente aprecian los mismos talentos intelectuales.

La mayoría de los norteamericanos y de los europeos sostienen cuatro nociones fundamentales de lo que es la inteligencia. La primera es la de que la inteligencia es la capacidad generalizada de aprender rápidamente nuevas ideas y destrezas, así como para resolver con eficiencia diferentes clases de problemas. La segunda es la que una persona dotada de inteligencia elevada probablemente alcanzara riqueza y posición social que la dotada de menos inteligencia. La inteligencia adecuada permite a los niños sacar provecho de un buen trato familiar, de las oportunidades que les ofrezca su ambiente y de la buena construcción. Si los niños se esfuerzan en la escuela, sus padres los alientan y si poseen una inteligencia fundamentalmente adecuada, triunfarán.

En tercer lugar, las diferencias de inteligencia, dice esa opinión se deben a la herencia. Puesto que los procesos intelectuales de una persona están relacionados de alguna manera, aun no conocida, con la integridad de las neuronas y la bioquímica del cerebro, y puesto que los genes tienen que

influir en la anatomía y la fisiología del sistema nervioso, las diferencias genéticas que se da entre personas probablemente contribuyen a las diferencias de inteligencia. Las diferencias genéticas que se dan entre personas probablemente contribuyen a las diferencias de inteligencia.<sup>14</sup>

Se han hecho muchos estudios del crecimiento intelectual, con frecuencia con el desarrollo físico (por ejemplo, bayley1949; shuttleworth, 1939). En particular, los aumentos repentinos en el crecimiento físico han sido identificados y confirmados (una medición que se ha estudiado en detalle es la de la estatura), y resulto natural preguntarse si algo similar podía ocurrir con el funcionamiento intelectual.

El estudio longitudinal, hecho por Andrich y Styles (1994), de los aumentos repentinos del funcionamiento intelectual, se basó en las dos perspectivas principales del funcionamiento intelectual que se ocupan a este capítulo: la psicométrica y el desarrollo cognitivo. El primer estudio que se describe se concentró en la posibilidad de los aumentos repentinos en el crecimiento asumirían la forma de un aumento cuantitativo relativamente rápido en los estimados de la habilidad sobre una medición en particular de edades cronológicas específicas. Sin embargo, la idea de tales aumentos repentinos en el crecimiento también es proporcionada por la teoría cognitiva o de etapa- desarrollo, es decir un cambio cualitativamente específicas. El segundo estudio, que se describe más adelante en este capítulo, buscaba la integración de estos dos enfoques.

Al diseñar este estudio, la intención fue superar las desventajas analíticas y metodológicas relacionadas con investigaciones anteriores sobre el crecimiento:

1. Con el fin de examinar el crecimiento intelectual, los estudios longitudinales son preferibles a los transversales porque no hay efectos

---

<sup>14</sup> Paul Henry Mussen, John Janwway coger, Jerome Kagan(2009) Desarrollo de la personalidad en el niño Editorial trillas, México. (PP45,46)

de grupo y cada persona actúa como su propio control, pues son las mismas personas las que se están desarrollando todo el tiempo. Sin embargo, los estudios longitudinales tienen desventajas en el sentido de que no toman en cuenta los posibles efectos de grupo.

2. Con la frecuencia los primeros estudios emplearon diversas mediciones de la inteligencia conforme aumentaban la edad de las personas, y las pruebas usadas no eran apropiadas para una amplia gama de edades; por tanto, las mediciones a través de las distintas edades quizá reflejen diferentes características.
3. En los estudios anteriores, incluso si se usaba una medición, la escala no era de intervalos iguales, por lo que resultaba difícil interpretar los cambios en las mediciones. El uso de un modelo de Rasch con una clase de pruebas de inteligencia, junto con un diseño combinado longitudinal y transversal podía superar las limitaciones y permitir la investigación de los patrones de crecimiento.

### **2.8.1 enfoques psicométricos y cognitivo con la inteligencia**

La mayor parte de la investigación sobre la posibilidad de integrar las aproximaciones de Piaget y los psicométricos ha utilizado el análisis de factores, y los resultados se han interpretado como indicadores de dos inteligencias diferentes (Carroll, Kohlberg y De Vries 1984), con la conclusión de que no era posible una integración. Más recientemente, y con un método similar, Lim (1988) ha interpretado los resultados como una señal de que las dos mediciones que el uso (la psicometría y la de Piaget) reflejan una variable similar, aunque también un factor por separado de razonamiento formal que, de nuevo, limitaba la integración de las dos aproximaciones. Hay pocos trabajos sobre las aproximaciones de rasgos latentes al trabajo de Piaget, y son notables excepciones las escalas Británicas de inteligencia (Ward,1972), Bind(1993), Andrich y Constable(1984), además de Davidson, King, Kitchener y Parker(1980). Se han producido aún menos trabajos sobre las aproximaciones modernas de

los rasgos latentes para la posible integración de las perspectivas psicométricas y de desarrollo cognitivo sobre el funcionamiento intelectual; sin embargo, estos enfoques pueden tener la clave a esa integración.

### **2.8.2 Desarrollo de la inteligencia**

Podemos tener una idea de lo que se desarrolla conforme se desarrolla la inteligencia. Este desarrollo se produce al dividir una representación en más dimensiones, para crear después conexiones entre más variables. Por lo tanto, en realidad lo que se desarrolla es un mayor número de representaciones neuronales más altamente interconectadas. En las representaciones neuronales más altamente interconectadas. En las representaciones de relaciones unitarias, cualquier unidad está conectada a unidades en otros vectores y así sucesivamente. Por consiguiente, lo que se desarrolla es la naturaleza de la conectividad entre representaciones en redes neuronales.

La diferenciación de las redes neuronales en mayores números de dimensiones es similar a dividir un diseño experimental en más variables independientes. Por ejemplo, supóngase que se toma un ANOVA en dos sentidos con cuatro niveles de un factor y dos niveles de otro, y se convierte a un diseño de tres factores con dos niveles en cada factor. Aun tendríamos el mismo número de condiciones (ocho), pero también tendríamos un diseño capaz de producir interacción de tres direcciones, así como interacciones de dos direcciones y efectos principales. El número total de condiciones representado quizá no cambie, pero los órdenes de la interacción que se pueden ocurrir si cambian. Esto corresponde a un aumento en la dimensionalidad de las relaciones que se pueden representar relaciones de orden más alto, en lugar de que se pueda almacenar información.

Por ello, la interrogante de si la capacidad de procesamiento cambia con la edad se puede volver a formular, y se convierte si la capacidad global cambia con la edad, si no las representaciones se hacen más diferenciadas para que se puedan comprender conceptos de dimensionalidad más alta. Y su desarrollo ocurre, con base en numerosas pruebas, entonces se presentan nuevas preguntas importantes.

Específicamente, ¿cuáles son los mecanismos que conducen a representaciones de dimensionalidad más alta? Y, si es así, ¿Cuál es el mecanismo? ¿cómo modifica la capacidad para representar relaciones de dimensionalidad mas alta la influencia de la experiencia y como afecta la experiencia representaciones relacionales?

Esta teoría también se enlaza con la evolución de la inteligencia como ha señalado varios autores (Halford y Wilson, 1993; Holyoak y Thagard, 1995). Las relaciones parecen estar representadas primero por los primates, en forma explícita, es decir con propiedades tales como la predicación y el acceso omnidimensional. Existe evidencia de que algunas especies de monos pueden representar relaciones unitarias, mientras que los animales no humanos conocidos que representan relaciones binarias son los chimpancés (premack, 1983). Por consiguiente, la teoría de la complejidad relacional se puede enlazar, no solo al desarrollo de la inteligencia con los niños, si no a la evolución de la inteligencia en animales superiores.

Sin duda el desarrollo de la inteligencia tiene muchas facetas que casi es cierto dependen de la experiencia, como ya se ha afirmado, no solo en esta obra si no en otras publicaciones que se han hecho durante el último cuarto del siglo.

Durante el siglo XX la debilidad mental en el desarrollo intelectual ha experimentado una historia entrelazada. En 1906, poco después de su evolución, llegaron a Estados Unidos de América las nuevas pruebas de inteligencia de Binet- simon y se probaron en residentes de la trainig

School, en Vineland, Nueva Jersey. En un reporte sobre estudio longitudinal varios niños, Henry Goddard(1913) observo que la mayoría de los niños con debilidad mental no mejoraron sus niveles intelectuales. Otro líder de investigación de la debilidad mental estadounidense, Walter(1913), considero los hallazgos de Goddard como los más importantes.. Y los más desalentadores que hayamos conocido nunca.

Además de las pruebas del CI que nos informan sobre la debilidad mental, las personas con este mal han sido utilizadas, a lo largo de la historia, para comprender el desarrollo intelectual. Incluso en los primeros años del siglo XX. El estudio de Goddard(1913) de los kallikaks, y de Dugdale(1910) de los Junkes, demostraron supuestamente los efectos de la genética sobre la inteligencia, más tarde, los estudios de Spirtz(1945) con huérfanos adoptados al nacimiento mostraron, aparentemente, los efectos del ambiente. Incluso debido a sus debilidades, estos estudios demuestran como las personas con habilidades intelectuales inferiores al promedio han sido utilizadas como experimentos de la naturaleza en debates sobre el desarrollo intelectual.

Es por eso la base de un buen desarrollo llevada por una buena estimulación temprana a continuación, entraremos al desarrollo intelectual median la estimulación temprana englobando diferentes aspectos donde nos ayuda a tener un mejor desarrollo físico e intelectual con la ayuda de ejercicios que nos den beneficios para el desarrollo de los niños en edades de 3 años donde se ponen a desarrollar sus capacidades para la solución de problemas que les acontecerá con el paso del tiempo.

Es importante que los niños desarrollen esta etapa en su proceso de crecimiento para futuras soluciones de problemas de aprendizajes o algún otro problema referido con problemas físicos como falta de ejercicio y flexibilidad o motricidad fina y gruesa.

Esto nos ayuda a que los niños que están próximos a entrar al preescolar no se presenten con problemas de aprendizaje, que les dificulte tener nuevos conocimientos para su desarrollo. Para las próximas etapas de su vida que han estudiado diferentes autores y no se vea un a trazo en su desarrollo en diferentes etapas o estadios, es por eso que tocaremos el punto de la estimulación temprana como herramienta para desarrollo intelectual y físico de los niños en etapa maternal.<sup>15</sup>

La estimulación temprana es identificada por varios autores con diferentes nombres, no importa cuál sea su designación si no lo que de verdad queremos identificar con este concepto.

Hernán Montenegro define la estimulación temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y con el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica en su medio ambiente y un aprendizaje efectivo. Al respecto, otros autores manejan el término precoz en vez de temprana, y su connotación es más semántica que conceptual, pretendiendo identificar que a más temprana sea la acción son mejores los resultados. Últimamente se emplean los términos de estimulación oportuna o estimulación adecuada para resaltar otros aspectos conceptuales, quizá el apelativo de estimulación adecuada sea el que identifica con mayor claridad su acción permanente.

El término precoz fue utilizado inicialmente en las patologías orgánicas, para identificar acciones tempranas orientadas a prevenir mayor daño de la lesión. El término temprano ha sido utilizado en la literatura científica con mayor amplitud para incluir las intervenciones que contemplen cambios en el ambiente y dirigidas especialmente a sujetos sanos para cuidarlos

---

<sup>15</sup> Mike Anderson(2001)desarrollo de la inteligencia, editorial Oxford México, DF (pp161,243,319)

preventivamente de un retraso en el desarrollo físico y mental. Igualmente, el término temprano se ha empleado para englobar simultáneamente los aspectos de estimulación psicológica, de salud y nutrición del niño, variables que se han identificado como influyentes en las comunidades más deprimidas para que ocurran los eventos de retraso en el desarrollo físico y mental.

Tal y como se planteó antes, los términos empleados hacen referencia al afán de proporcionar experiencias ambientales de cuidado, de salud y nutrición en la etapa temprana de la vida, especialmente en el periodo en el que no se ha completado la maduración neurofisiológica. Esta edad ha sido identificada hasta los dos años, sin que esto signifique que la estimulación no sea importante en etapas posteriores, en las que se necesitan estímulos adecuados para la edad del sujeto, especialmente en ambientes empobrecidos.

De esta manera la estimulación temprana se convierte en una estrategia de prevención primaria, que debe ser iniciada desde el momento que nace el niño, considerando acciones ambientales de protección al niño y educativas hacia la madre, incluso aun antes de su nacimiento en útero, con especial énfasis en la etapa de maduración neurofisiológica, pero en continuación con la estimulación a nivel preescolar y escolar del niño, y que abarque tanto su medio ambiente como sus condiciones de salud y nutrición.

Juan Nacimiento considera que la educación precoz encierra dos aspectos importantes: el primero el control del medio ambiente en el que se mueve el niño, optimizando selectivamente a través de la estimulación y segundo, que esta acción debe iniciarse desde el nacimiento o en las primeras etapas de la vida, especialmente en los menores de 5 años y en cualquier momento de su existencia, en una red selectiva de estímulos ambientales y positivos y de cuidados de salud que le permitan prevenir problemas específicos, recuperar daños ocasionados por un mal ambiente, o evitar un daño potencial futuro. Otros autores creen que la estimulación debe

iniciarse en etapa fetal intrauterinamente, con estímulos visuales y auditivos que ayudan tanto al niño como a la actitud positiva de la madre ante su nacimiento.

Uno de los objetivos de la estimulación temprana es desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño, en este campo, y cuidar de su condición biológica y de los aspectos emocionales sociales.

Algunos autores han utilizado la terminología de la epidemiología para referirse a las intervenciones que se ejecutan, teniendo al niño como sujeto, particularmente al que está en riesgo, o alto riesgo, según sus condiciones sociales. Identifica los periodos óptimos de intervención en los grupos de niños de alto riesgo de retardo en el desarrollo.

La denominación de alto riesgo de retardo en el desarrollo se emplea para indicar la presencia de características o condiciones del niño mismo o del ambiente dentro del cual carece y se desarrolla, las cuales implican una alta posibilidad de producir efectos negativos sobre su proceso de crecimiento y desarrollo, hasta el punto de determinar un retardo de mayor o menor magnitud. Dichas características o condiciones pueden categorizarse arbitrariamente en dos tipos: biológicas y ambientales. Esta categorización ha conducido a clasificaciones de alto riesgo que distingue entre el tipo biológico y el de tipo ambiental este último denominado también 'sociocultural'.

La clasificación de alto riesgo más aceptada es la propuesta por Tjossem y de Lorenzo la cual considera tres tipos de riesgos: establecido, biológico y ambiental o socio cultural.

Riesgo establecido: Comprende aquellos casos con problemas de tipo biológico o médico plenamente identificados que implican necesariamente la presencia de grados variables de retardo en el desarrollo; el ejemplo clásico es el síndrome de down. En esta clasificación entra una serie de alteraciones biológicas, congénitas o adquiridas, que claramente ejercen un

impacto nocivo sobre la estructura y el desarrollo del sistema nervioso central.

En este grupo la condición biológica determinada por sí misma la presencia de retardo, hasta el punto que el retardo es, con frecuencia, un componente importante en el diagnóstico del síndrome. Recientemente se ha sugerido, con bastante razón, que este grupo no se puede considerar realmente como de alto riesgo, toda vez que el riesgo, toda vez que el riesgo se define como el peligro, contingencia o posibilidad de que un daño ocurra y en este caso se está en presencia de un daño real y no simplemente ante la posibilidad de que ocurra. Al parecer, esta categoría se distribuye uniformemente sin presentar marcadas diferencias por el nivel socioeconómico y presenta una proporción relativamente baja de los casos de retardo en Latinoamérica.

Alto riesgo biológico: se presenta como consecuencia de condiciones prenatales, perinatales e incluso preconcepciones, que originan una alta posibilidad o riesgo de retardo a corto o largo plazo. El concepto de riesgo implica una alta probabilidad, no siempre del 100% pero si mucho más alta que la de la población general. En esta categoría se ubican ciertas características biológicas de la madre, tales como peso, talla, edad, paridad, antecedentes de embarazo o partos crónicas severas, o propias de la evolución del embarazo o partos anormales, y antecedentes de ciertas enfermedades crónicas severas, o propias de la evolución del embarazo, y lo mismo ocurre con los factores adversos durante el mismo, morbilidad, atención prenatal, desnutrición materna, aumento de peso durante el embarazo, así como condiciones biológicas del niño mismo, por ejemplo, el estado nutricional, el cual puede implicar también un riesgo de alteraciones en el desarrollo del infante.

Alto riesgo ambiental o socio cultural: se identifica con las condiciones de pobreza y marginada en que se debaten grandes masas de la población en nuestros países, y se encuentran con frecuentemente asociado con el alto

riesgo biológico descrito anteriormente. En efecto en comunidades en donde las condiciones inadecuadas en que evoluciona el embarazo y ocurre el parto, a partir de su nacimiento los niños están expuestos a riesgos, ya no solo predominantemente biológicos como los que afectan su desarrollo fetal, sino biopsicosociales, cuyos componentes principales son las desnutrición, la enfermedad y la privación de estímulos ambientales. Este grupo representa la gran mayoría de casos de retardo.

El tipo de intervención realizada sobre los niños con riesgos de retraso mental, ya sea intervención de prevención primaria o de rehabilitación, tiene como sustento para efectuarse la vulnerabilidad del organismo, especialmente en etapa temprana, la posibilidad de hacer reversible el retardo que padece el individuo de manera total o parcial, la posibilidad de variar el medio ambiente que permita una calidad de vida mejor. Por estos motivos se justifican los programas dirigidos a la protección con procesos educativos que cambian las aptitudes de los integrantes de la familia, la madre el padre, la abuela y los niños que cuidan a sus hermanos menores, realizándolos a bajo costo para permitir enriquecer las prácticas de crianza y la protección de salud, nutrición y calidad de vida, procurando que el niño viva en un ambiente rico de posibilidades, que le garanticen tanto condiciones físicas de salud como su desarrollo psicológico.

Otros autores han realizado aproximaciones conceptuales a la estimulación temprana, sobre todo para conocer cuando son más efectivas las intervenciones. Sonia Bralig define la estimulación como un conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo el potencial psicológico.

A partir de los trabajos de Sigmund Freud, se abrió toda una nueva expectativa respecto a la forma de interpretar o explicar las características y el curso del desarrollo psíquico del individuo y, por primera vez, atribuyo a la infancia un papel determinante en el desarrollo posterior. Así, la

búsqueda de los orígenes de las alteraciones, que pueden aparecer en el sujeto adulto, se orientó hacia las experiencias tempranas, incluso hacia aquellas de las cuales el individuo no guarda recuerdos conscientes.

Los progresos de la investigación científica en el campo de la clínica y la psicología del desarrollo han confirmado y ampliado esas primeras observaciones, y actualmente se dispone de un vasto cuerpo de evidencias que permitan concebir la edad de la lactancia y de la infancia temprana como un periodo crucial en el desarrollo no solo de las características emocionales y sociales, sino también de las funciones cognitivas.

En este contexto, tipo de ambiente material y social, en el que el niño nace y crece, adquiere enorme importancia, por cuanto constituye la fuente de estímulos y experiencias que determinan un desarrollo normal o desviado.

Pese a lo anterior, enfrentamos una situación paradójica, existe un acuerdo general entre teóricos de orientaciones muy distintas con relación a que la infancia temprana es el periodo crítico para el desarrollo intelectual y afectivo. No obstante, se sigue actuando como si estas funciones florecieran espontáneamente, sin necesitan intervenciones externas. La preocupación por la educación sistemática del lactante y del preescolar es todavía incipiente y son escasos los esfuerzos orientados a mejorar las condiciones ambientales en que viven los niños de los grupos sociales en desventaja. En efecto, se sigue suponiendo que la mayoría de los padres saben intuitivamente lo que el niño necesita para su normal desarrollo, y que no requieren de información ni orientación alguna para proporcionar a sus hijos las experiencias adecuadas sin embargo, es necesario analizar través de cuales mecanismos ocurre esta influencia.

En un plan general, los distintos teóricos aceptan el supuesto básico de que el individuo es una unidad integrada e indisoluble, en la que lo orgánico actúa como un agente determinante de lo psíquico, y viceversa; por lo tanto, como ejemplo se aceptan fácilmente que un niño con lesión cerebral

demostrada, presente trastorno en su desarrollo psíquico y en su conducta. Se acepta también que ciertas experiencias de vida afecten la conducta y emociones del individuo, llegando incluso a producir trastornos psicosomáticos, donde lo psíquico actúa como determinante del funcionamiento orgánico por qué no siempre los padres poseen este conocimiento.

Algunos autores han desarrollado el concepto de periodos críticos, por ejemplo Scott (1962), tratando de identificar la edad y los momentos más importantes para intervenir con estimulación a un niño. Este concepto es tomado de la embriología en donde se aplica el término periodos críticos a las fases en las cuales un organismo, o parte de él, se encuentra en desarrollo. Este concepto, aplicado a la psicología, supone que también el desarrollo humano y el desarrollo cognitivo tiene periodos críticos y que, por tanto, un aprendizaje adecuado temprano determina un comportamiento posterior adecuado, porque un más aprendizaje en los momentos de optima sensibilidad para ello produce daños irreversibles. Así, el desarrollo evolutivo de un organismo se estructura desde la primeras etapas de la vida, y si se recibe una buena estimulación ambiental durante el periodo crítico, se tendrá un desempeño superior, comparado con individuos que no la hayan tenido o que hayan recibido ese estímulo después del periodo crítico.

A pesar de los rechazos planteados sobre el concepto de periodos críticos, es interesante tratar de descifrar los periodos óptimos de intervención, la mayoría de los autores identifican a estas como la etapa intrauterina y la comprendida entre los 0 y 3 años de edad del niño, por ser estas las etapas en donde el crecimiento y el desarrollo neuronal y físico del niño es más notorio y, por tanto, en donde dada esta sensibilidad, los factores externos

Internos tendrían mayor probabilidad de lesionar o de favorecer al niño si no se le brindan desarrollo y estímulo adecuados.<sup>16</sup>

Numerosos colegios y guarderías han incorporado en los últimos años la estimulación temprana como pieza fundamental en su proyecto educativo. Del mismo modo, cada vez son más las familias conscientes de que sus hijos de que sus hijos puedan llegar a ser aún más inteligentes si tienen oportunidades de desarrollar su cerebro a través de una adecuada y científica estimulación que le otorgue herramientas necesarias para llevar a cabo el desarrollo cognitivo ante la resolución de problemas que se le presente en el futuro.

Los estímulos los puede recibir durante toda su vida, pero el niño, por su propia naturaleza, cuenta con unos periodos críticos o periodos sensitivos, en lo que está sorprendentemente predispuesto a aprender y a recibir una serie de estímulos. Incluso, antes de nacer se puede predisponer de una estimulación temprana para él bebé, a través de escuchar música clásica durante el embarazo.

## **2.9 ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La estimulación temprana física es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Su razón de ser es que ciertos estímulos oportunos en el tiempo, favorecen el aprendizaje en el desarrollo de las capacidades del niño. Se trata de un aprendizaje temprano y no precoz. Precoz significaría que tiene lugar antes de la capacidad natural del niño este lo suficientemente desarrollada. En estos casos, cuando al niño se le hace aprender antes de su tiempo sin que sus circuitos estén desarrollados, puede existir un cierto peligro de que esos conocimientos presenten lagunas y afecten a su desarrollo posterior.

---

<sup>16</sup> Francisco alvarez H.(2003) Estimulación temprana una puerta hacia el futuro 5ª edición Alfa omega(pp37,38,39,40,41,42,43,44.)

Sin embargo, un aprendizaje temprano es simplemente, el que se adelanta en el tiempo porque el proceso del niño en concreto está siendo más ágil y estimulado de lo habitualmente. Si desde que es bebe, se le estimula adecuadamente quizá llegue hablar antes que los demás niños. Pero no porque se le fuerce, si no porque ha desarrollado mejor los mecanismos y las estructuras mentales para conseguirlo. Cada niño debe cubrir las etapas lógicas de aprendizaje que le marca la naturaleza y no debe ser forzado nunca a hacer algo para lo que no está preparado.

### **2.9.1 Estimular en familia**

Los hijos pequeños no son responsables de su aprendizaje. Depende mucho de los padres para que les vaya dando, en cada momento, lo que necesitan, siempre según el periodo sensitivo que vivan y la madurez neurológica que tenga. Y esta depende a su vez, de la estimulación recibida.

Un programa de estimulación temprana no puede ser arbitrario; al contrario, ha de decidir en una serie de campos de desarrollo. Los ejercicios y actividades han de estimular unas capacidades que son, para el niño, como los pilares de su desarrollo intelectual. Es importante estimular todas las áreas de aprendizaje con igual intensidad y dedicación, si queremos alcanzar un desarrollo intelectual equilibrado y armónico del niño.

### **2.9.2 Campo de desarrollo**

Desarrollo sensorial: estimulación de los sentidos externos del bebe, muy importante especialmente en los primeros años de vida incluye:

- Estimulación visual
- Estimulación auditiva
- Estimulación táctil
- Estimulación olfativa

- Estimulación gustativa

Desarrollo motriz: estimulación de la capacidad de movimiento, desde que son muy pequeños; la coordinación y la habilidad manual se extienden durante un periodo más amplio Incluye.

- Conocimiento del propio esquema corporal
- Motricidad burda.
- Motricidad fina.
- Coordinación /lateralidad
- Posibilidades expresivas.

Desarrollo cognitivo o estimulación de las capacidades más directamente relacionadas con la inteligencia. Importante desde edades tempranas. La lectura y la expresión oral tienen una importancia tal que adquiere un estatus propio:

- Razonamiento lógico
- Creatividad
- Orientación espacial
- Atención selectiva, observación, memoria.
- Calculo, conceptos numéricos
- Desarrollo afectivo, sociabilidad.

Estimulación a través de los sentidos de desarrollo sensorial

Todo lo que rodea a los niños despierta su curiosidad: tocar, pesar, palpar, oler, comprobar tamaños, durezas, chupar, morder, descubrir o provocar ruidos, etc. Los niños buscan sensaciones, buscan nuevos estímulos y nuestra labor consiste en proporcionárselos sabiendo que así contribuimos a la mejora de su desarrollo intelectual.

### 2.9.3 Los principales sentidos

El tacto: El tacto no es la única de las sensaciones que llegan a través de la piel. Diferentes receptores repartidos por toda la superficie cutánea nos proporcionan la regulación de la temperatura y la sensación de frío a calor, dolor, vibraciones.

A estas edades es importante que el niño interiorice y reconozca todas las sensaciones que le proporcionen los diferentes receptores. Podemos proporcionar actividades dirigidas a la puesta en acción de la piel es decir: que impliquen frío, calor, presión.

La visión.; Los ojos están adaptados para reaccionar a estímulos luminosos de una longitud de onda determinada, la visión es una importante fuente de experiencias y conocimientos del entorno y de uno mismo. A partir de ellas se abren puertas al desarrollo de la mayor parte de las capacidades motrices básicas.

El oído; este órgano transforma las vibraciones sonoras en impulsos nerviosos. Se empieza a desarrollar las primeras etapas de la educación musical.

Olfato y gusto; mediante el contraste de olores y sabores (agrio, dulce, salado, perfumes, olores de comida) podemos ofrecer un buen número de estímulos.

Estimulación visual; Los cinco sentidos del niño- vista, oído, olor, tacto y tacto, son vitales para su aprendizaje, pero unos son más importantes que otros. El 80% de lo aprendes es a través de la vista.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Ricardo Regidor(2005) las capacidades del niño estimulación temprana de 0 a 8 años Madrid España editorial palabras(ppp 18, 19,20, 21,22)

#### **2.9.4 Estimulación temprana o precoz**

Pero mire, yo no quiero seguir este programa porque no quiero que mi hijo sea diferente, sea un genio, sea un superhombre, ni un niño prodigio, eso me llevaría a tener muchos problemas.

Es que no se trata de llevar a cabo un aprendizaje precoz, forzando al niño a aprender antes de que tenga la capacidad natural suficientemente desarrollada; en este caso, cuando al niño se le hace aprender antes de tiempo sin que sus circuitos neuronales estén los suficientemente desarrollados, si se puede existir un cierto peligro de que estos conocimientos presenten lagunas y afecten su desarrollo posterior.

Es por eso que siempre se debe contar con un manual donde nos indique de qué forma se puede desarrollar a los niños, donde no lleguemos a perjudicar su desarrollo con forme a su tiempo de crecimiento. Mediante una calificación con las tablas de desarrollo de los niños se tendrá contemplado en que parte se encuentra para aplicar las actividades que le llega a corresponder conforme a su edad y las habilidades que el ya deberá estar desempeñando. Como se muestra en la siguiente tabla (página 53).

Visual	Auditiva	Olfativa	Gustativa
-cuentos localización y detalles -ordenar juguetes por tamaño -colores básico: rojo, amarillo y azul -orden y localización de un cajón -discriminación de números Discriminación de letras -discriminación de figuras geométricas	- Asociaciones viso auditivas(perro, guau) Imitación de sonidos -captar ordenes -escuchar conversaciones -Recitar poemas cortos	Tarros con olores conocidos Reconocimiento de aroma de perfume Aceite Vinagre	Reconocimiento de diferentes sabores (agrio, dulce, salado, amargo)
Táctil	Motriz	Mano	Lenguaje
Juegos con arena, agua, plastilina (presión) Tocar diferentes texturas (liso Suave Rugoso) Juguetes de pinza Recortar Pegar	Juguetes de arrastre Escaleras una a una Correr, saltar, Patear balones Volteretas Tirar pelota con la mano	Juguetes grandes Tomar cuchara Tocar instrumentos musicales Pintar Cavar	Participación en los cuentos Participación En platicas Cantar canciones inventada Creación de cuentos

Los estímulos se pueden recibir durante toda su vida, pero el niño por su propia naturaleza, cuenta con unos periodos sensitivos, en los que esta sorprendentemente predispuesto a aprender, recibiendo una serie de estímulos.

Un ejemplo podría ser el aprendizaje de un segundo idioma. Siempre se había empezado cuando ya el niño sabía leer y escribir. Se ha comprobado que el niño, sin ninguna dificultad, es capaz, teniendo buena estimulación y una madre o profesora dispuesta a hacerlo, de aprender un segundo idioma a la vez que el materno.

Si empezamos más tarde, las dificultades serán mayores y los resultados exigen una fuerza de voluntad más grande.

Llevada la estimulación temprana al campo de los valores diremos, por ejemplo, que para educar el orden, no podemos pensar: ya le explicare como se hace o como quiero que ordene las cosas cuando sea mayor y capaz de entenderme

¿Sabías que el programa de estimulación temprana para el orden se lleva a cabo de cero a tres años?

Haciendo unos planes de acción adecuado y empleando la pedagogía positiva (alabar mejores resultados que regañar) sentaras las bases para que una persona sea una persona ordenada en sus valores, en su mente y en las cosas materiales.

El cerebro: utilícelo o tírelo: Afirma Glenn Doman: el crecimiento cerebral más importante tiene lugar hasta los seis años. Lo que no utilizamos lo perdemos, utilizamos una milésima parte de su potencial.<sup>18</sup>

El desarrollo del niño en los primeros tres años de vida se caracteriza por su ritmo acelerado. En este período se perfecciona rápidamente la actividad de todos los órganos de los sentidos; en particular, las percepciones visuales y auditivas. Ya a los cinco o siete meses de vida, el niño es capaz de diferenciar los colores básicos y las formas, y después de cierto entrenamiento, los, los sonidos musicales y la diferencia que existe entre un medio y un cuarto de tono.

De los once a los doce meses, domina los movimientos básicos. Su vocabulario activo al año, consta de seis a diez palabras, y a los tres años, de mil trescientas a mil quinientas.

Los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño en edad temprana, son simples en comparación con los de los preescolares, pero

---

<sup>18</sup> Ana sanchez 1999 La educación temprana de 0 a 3 años editorial 'palabras MADRID ESPAÑA(P23,24)

muchas habilidades que de dominan en este período son importantes para toda la vida. Por ejemplo, el dominio del lenguaje, la ejecución de los instrumentos simples: pandereta, sonajero, la marcha, etc. De esta manera, si el niño domina a su debido tiempo la habilidad de caminar, la posibilidad de desplazarse activamente amplía su horizonte y perfecciona la percepción, permitiéndole contemplar un objeto desde distintos lados, y le facilita la comunicación con los adultos y otros niños. De este modo, se crean las premisas para el futuro desarrollo mental y moral.

Algunas habilidades alcanzan un desarrollo óptimo en determinada etapa y en una edad más avanzada pueden desaparecer. Así, los niños de dos a cinco años poseen un sentido especial del idioma que los ayuda a dominar el lenguaje, particularmente, su estructura gramática. Además esta etapa evolutiva es muy favorable para formar cualquier habilidad. Por ejemplo, la pronunciación de los sonidos del lenguaje se perfecciona de un modo más intenso desde los dos y medio hasta los tres y medio.

La educación y el aprendizaje en a la edad temprana se realizan, fundamentalmente, en el proceso del trabajo individual con los niños. En el segundo año de vida, se acostumbra al niño a jugar y entretenerse en pequeños grupos. Después de los tres años, se introducen formas frontales de actividad laboral, necesitándose como premisa para el desarrollo de una actividad recíproca entre el estimulador y el niño.

Los educadores que trabajan con los niños deben programar, no sólo las influencias dirigidas a impartir los conocimientos y a formar las representaciones, capacidades y habilidades, sino también la forma cómo el niño participará en éstos y cuáles movimientos realizará. Es necesario analizar los métodos de la actividad del pensamiento, y observar si el niño utiliza activamente aquellos conocimientos que le han sido impartidos, así como las habilidades que se han formado.

La estimulación temprana es el conjunto de actividades, juegos, ejercicios, masajes y canciones dirigidos al bebé con la finalidad de potenciar al máximo las inteligencias múltiples del niño, es decir, inteligencia verbal lingüística, inteligencia lógico matemático, inteligencia corporal? cenestésica., inteligencia visual espacial, inteligencia musical, inteligencia interpersonal e interpersonal, inteligencia naturalista, estas actividades de estimulación están dirigidas a los niños nacidos en condiciones normales, sin ninguna complicación, es realizado y dirigido por un especialista quien a su vez brinda asesoría a dichas madres.

De 0 a 3 años de edad: una etapa clave para el futuro. La etapa de 0 a 3 años, es considerada el periodo crítico o el periodo de oportunidades para toda persona, ya que el cerebro no sólo es especialmente receptivo de información, sino que además necesita de ella para lograr las apropiadas conexiones neuronales. Los estímulos emocionales, afectivos, verbales, visuales y auditivos orientan y conducen el complejo proceso de interconexión de neuronas, que posteriormente va a permitir un aprendizaje normal. Es un periodo en el cual se adquiere con mayor facilidad los distintos tipos de conocimientos y habilidades y por lo tanto la base de los diferentes tipos de competencias con que las personas podrán desarrollarse durante la vida. Así por ejemplo, el entrenamiento de la habilidad musical desarrollada durante los primeros períodos de la vida, que se traduce en una mayor actividad en la región cortical somato sensorial, deja grabaciones cerebrales que van a facilitar perfeccionamientos posteriores. Durante este periodo se establece la mayor parte de las sinapsis y luego se mantienen más o menos estables hasta los 10 años de vida, para posteriormente decrecer. Así, durante los primeros años el cerebro aparece extraordinariamente denso, con dos veces más sinapsis que las que eventualmente podría necesitar más adelante.

La infancia temprana es aquella que comprende a los niños y niñas de 0 a 3 años, periodo en que se sientan las bases de todo el desarrollo posterior del individuo.

Este periodo es de crucial importancia, puesto que tiene lugar procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro, las cuales definen en parte importante la naturaleza y la amplitud de las capacidades adultas. Se sabe que el cerebro es el órgano que controla las principales funciones de todos los mamíferos (metabolismo, reproducción, respiración, sistema cardiovascular, sistema inmunitario, emociones, comportamiento, respuesta a la tensión y a los peligros, aprendizaje y otras funciones), este cerebro se desarrolla en un 80% en los tres primeros años de vida y los en los siguientes dos años se desarrolla en un 10 por ciento más, es decir que hasta los 5 años, el cerebro humano se ha desarrollado en un 90%.

El cerebro está formado por miles de millones de neuronas y son los estímulos (la experiencia) a los que están expuestas esas neuronas en los períodos esenciales y sensoriales tempranos del desarrollo (inclusive en el útero) los que determinan muchas de las funciones del cerebro. Las experiencias que tenga el niño afectaran la formación de las conexiones (sinapsis) entre las neuronas para establecer vías del cerebro que rigen o controlan nuestras respuestas intelectuales, emocionales, psicológicas y físicas a los estímulos.

El desarrollo del cerebro es, en los tres primeros años de vida, es el eje central del desarrollo integral del niño, ya que es en este período cuando deben ocurrir los eventos más importantes de su maduración. El trato amoroso, la estimulación de sus capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales y el juego son esenciales para que los niños tengan un potencial integro para ser excelentes estudiantes y ciudadanos, listos para seguir formando sus capacidades durante el resto de la vida. Los cuidados

y atenciones que reciba el niño en esta etapa, es lo que le permitirá sobrevivir y estar físicamente sano.

La seguridad y la autoestima son aspectos fundamentales que se adquieren en la primera infancia. Está clínicamente demostrado que el amor, las caricias, el afecto entre el niño y los que lo rodean tiene un importante efecto positivo en su desarrollo emocional.

La autoestima incluye todas las creencias y sentimientos que tenemos acerca de nosotros y afecta todo lo que hacemos en la vida, se desarrolla a partir de nuestras experiencias e interacciones, éstas pueden ser positivas o negativas, pero sin duda un niño necesita más encuentros positivos que negativos para desarrollar un autoconcepto positivo.

Los niños necesitan además, amor incondicional y confianza por parte de sus padres, un niño con una autoestima sólida es frecuentemente optimista, amistoso, cortés, dispuesto a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas, capaz de fijarse metas, autónomo, responsable, servicial, capaz de solucionar problemas, asertivo al expresar sus opiniones, comúnmente son considerados los líderes de equipo o el mejor amigo del grupo.

Los niños con baja autoestima son más propensos a unirse a pandillas o buscar apoyo en las drogas o el alcohol, afectando esto al individuo y a la sociedad; se caracterizan por la poca confianza en sí mismos, la búsqueda de apoyo, seguridad e identidad en los demás antes que en las figuras parentales y en sí mismos; un niño que crece con seguridad, demostraciones de afecto por parte de quienes lo rodean, con experiencias de éxito tras asumir retos, esforzarse, perseverar hasta cumplir sus metas es un niño con un futuro prometedor.

La autoestima se alimenta de experiencias de éxito, por ello cada logro que tiene el niño en la etapa de 0 a 3 años es realmente significativo, ya que dichas experiencias y la sensación de satisfacción y bienestar que éstas conllevan quedarán grabadas y serán la base de su personalidad.

### **2.9.5 La experiencia en la estimulación temprana**

La estimulación temprana no solo permite al niño realizar destrezas motoras e intelectuales, en cada actividad, en cada experiencia, el niño es el protagonista y cada logro despierta emociones afectivas e intensas él, la admiración y el elogio de los demás, son experiencias que elevan su autoestima, por ello es importante propiciar entornos retadores que permitan impulsar las oportunidades de aprendizaje, interacciones sociales y actividades físicas, las cuales son claves para el desarrollo cerebral, la capacidad para aprender y la estabilidad emocional.

### **2.9.6 ¿Qué significan entornos retadores?**

Las oportunidades de aprendizaje y éxito que se pueden brindar a través de la estimulación temprana son innumerables. Pensemos cómo un niño puede alcanzarlas, con actividades sencillas para nosotros los adultos, pero muy retadoras y significativas para ellos; pensemos cuando un bebé gatea y le colocamos un obstáculo que debe superar, al principio lo ayudemos, lo guiamos, lo alentamos hasta que al final lo logra y alcanza el juguete deseado (su meta). De igual manera, no podemos negar la alegría que experimentan los padres y el niño cuando luego de varios intentos, de varias caídas, y de superar sus miedos, logra dar sus primeros pasos sin apoyo, significa para él una sensación gratificante, una experiencia totalmente novedosa y placentera que se logra al asumir riesgos, lograr el equilibrio y controlar su propio cuerpo sin la seguridad que le proporcionaba apoyarse en otros objetos, superficies o personas, ahora la seguridad se la brinda él mismo y se siente realmente contento por ello, es el inicio de su autonomía, ahora se siente capaz de realizar cada vez más destrezas; éstas son sus primeras experiencias de vida, las que forman su personalidad. La superación de obstáculos y el logro de metas se inician desde el primer año de vida.

Cuando un niño se siente amado y querido, cuando lo tocamos, lo miramos, mecemos, hablamos, leemos y cantamos, está desarrollando millones de conexiones en su cerebro que formarán los cimientos básicos sobre cómo se siente acerca de sí mismo y cómo se relaciona con otros y con el mundo en su alrededor.

En síntesis, podemos decir que la estimulación temprana contribuye al desarrollo de la autoestima por las siguientes razones:

Propicia un ambiente en el cual el niño puede sentirse independiente y seguro, capaz de explorar e interactuar con los objetos y personas de manera libre y espontánea.

Permite al niño explorar sus intereses y aptitudes.

Los materiales y juegos de estimulación temprana usados de manera adecuada y oportuna, hacen que los niños se sientan desafiados mas no abrumados.

Promueve el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales, esto refuerza el autoconcepto del niño.

Permite a los niños sentirse seguros y queridos.

Promueve las experiencias positivas, reforzando el vínculo entre los padres y el niño.

Proporciona a los niños experiencias y recuerdos especiales.

Ayuda a los niños a creer en sí mismos.

Ayuda a los niños a descubrir sus talentos.

Brindemos cariño, afecto, la ayuda necesaria para que sea capaz de valerse por sí mismo, estímulos retadores desde la primera infancia, amor y cuidados es lo que necesita para ser mejor persona.

### **2.9.7 Reglas y principios claves dentro de la estimulación temprana**

En la estimulación temprana se utilizan una serie de reglas en un orden donde los padres, tiene el conocimiento para que se pueda obtener buenos resultados en la estimulación temprana.

#### **1.- Tener conocimientos sobre la estimulación temprana:**

Es regla principal, tener conocimientos sobre los objetivos y los principios que sustentan la razón y la importancia de la estimulación temprana. Todos debemos saber que el fundamento científico es la plasticidad neuronal del cerebro del bebé: En los tres primeros años de vida, nuestro cerebro produce el mayor trabajo que realizará durante toda su vida pues en esta etapa se produce la mayor cantidad de conexiones sinápticas. Cada caricia, juego, actividad o diálogo con el niño es lo que propicia estas interacciones neuronales y lo que permitirá el aprendizaje de nuevas situaciones.

#### **2.- Considerar la disposición del niño:**

Identificar el momento propicio para realizar los ejercicios de estimulación. Ser buen observador de actitudes, gestos o expresiones que nos indiquen el estado de ánimo del niño, cuando éste se encuentre cansado, malhumorado o llore por hambre o alguna otra necesidad, no lo podemos obligar a que realice las actividades de estimulación, no conseguiríamos su atención, lo que debe primar es la necesidad del niño y propiciar un momento propicio, en el cual el niño se encuentre dispuesto y atento.

#### **3.- Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje:**

Para realizar las actividades de estimulación temprana eficazmente, es necesario que el niño encuentre un clima agradable, que le brinde comodidad, lo motive y despierte en él su atención. Se debe asegurar que exista iluminación y temperatura adecuada, y básicamente organizar el ambiente apropiadamente de tal manera que no confunda al niño sino que le permita dirigir su conducta y sus aprendizajes. Un ambiente

desorganizado propicia un ?desorden? que puede verse reflejado en las conductas del menor.

#### 4.- Respetar el ritmo de aprendizaje del niño: Estimular no es adelantar:

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, no lo podemos sobrecargar. Estimular no es hacer niños genios, es propiciar el desarrollo de habilidades oportunamente, en el momento adecuado. Para ello debemos considerar la edad del niño, sus características, sus gustos, en fin, sus particularidades. Para cada etapa, existen capacidades que deben ser desarrolladas, pues el desarrollo del niño sigue una secuencia general, por tanto potencializar estas habilidades implica conocer las etapas de desarrollo del niño y los logros que se esperan de él sin saturarlo.

#### 5.- El tiempo de estimulación:

Respetar el tiempo de atención del niño es vital para realizar las actividades de estimulación temprana. Estimular al niño por más tiempo no significa que va aprender más, por el contrario, esto lo saturaría. Todas las actividades deben realizarse a manera de juego, en el caso de los bebés, su tiempo de atención hacia actividades dirigidas es menor al de un niño de 2 años, por tanto, en los programas de estimulación temprana se considera que óptimo que las sesiones de estimulación temprana tengan una duración de 45 min. a una hora, pero dentro de ellas cada actividad debe cambiar según el tiempo de atención y la edad del niño, puede ser segundos o minutos. En casa, esto se maneja de diferente forma, se utiliza un criterio no estructurado, aprovechando cada momento en el cual el niño se encuentre atento y dispuesto, por ejemplo, cuando lo cambiamos podemos estimularlo afectivamente con caricias, cognitivamente, enseñándole las partes de su cuerpo, estimulando el lenguaje a través de canciones, etc.

## 6.- Reforzar positivamente los esfuerzos del niño:

El principio de reforzamiento positivo nos dice que si luego de determinada conducta existe una consecuencia positiva o favorable para la persona, esta conducta aumenta. Cuando un niño recibe aplausos, gestos de aprobación, elogios o caricias, se siente feliz, motivado a realizar sus logros, por lo tanto asociará las actividades como momentos gratificantes. Es importante reforzar positivamente sus logros pero también animarlo a enfrentar y superar los obstáculos dándole el apoyo necesario. Esto es lo que hará que en el futuro sean personas capaces de asumir retos.

### **2.9.8 Que nos permite la estimulación temprana**

Proporcionar estímulos repetitivos que potencien las funciones cerebrales de mayor interés: Es importante ofrecer al niño menor de 6 años elementos que actúen sobre el cerebro y creen una reacción en el niño, es decir, los conocimientos que se le impartan deben ser lo suficientemente motivadores como para producir en él un impacto positivo que lo lleve a investigar sobre el mismo. Estos estímulos pueden ser externos o internos, externos cuando el medio ambiente se los ofrece e internos cuando él mismo se los da por tratarse de algo afectivo.

Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo: Como ya se ha venido mencionando en varias oportunidades, el desarrollo integral del niño abarca los diferentes aspectos que lo involucran y es a través de los juegos y actividades que se realicen con el niño que él va a obtener conceptos básicos, va a adquirir mayor control sobre sus movimientos, va a descubrir los objetos que están en su entorno y va a desarrollar habilidades que le permitan establecer relaciones sociales con los demás.

Estrechar la relación adulto-niño: Actualmente, que le es muy difícil a los padres ofrecer a sus hijos el tiempo que ellos demandan y a los profesores que en muchas ocasiones caen en la rutina del trabajo dejando de lado el aspecto afectivo de su labor, es importante rescatar la importancia de este vínculo porque es a través de las enseñanzas y el afecto del adulto hacia los niños que ellos crecerán en un ambiente de sana convivencia.

Aumentar la adquisición de herramientas para el desarrollo infantil: El niño desde que nace va adquiriendo herramientas que lo ayudan a obtener recursos para solucionar los problemas que se le presentan en los diferentes aspectos, estas pueden ser naturales (que vienen con él) y aprendidas u ofrecidas por el entorno (las copia de las personas que lo rodea o las descubre a través del tanteo). Estas herramientas pueden darse desde temprana edad si es que se le ofrece al niño los medios para descubrirlos en el momento oportuno, de acuerdo a su desarrollo.

Un Centro de Estimulación comparte una tarea con todos los miembros de la familia del niño, por lo tanto deben seguir la misma dirección en cuanto a las actividades e incluso en la forma del trato. Un niño que se comporta dulce y cariñoso con las especialistas, y en casa hace berrinches y no obedece, es resultado de que algo no funciona bien, de que cada uno de estos va con el niño por su lado.

El vínculo que debe existir, necesita un buen sistema de comunicación y acción entre ambas partes. Para ello los docentes y especialistas deben participar activamente, informando a los padres constantemente, qué es lo que se va a hacer y para qué. Asimismo, es obligación de los padres apoyar y seguir las recomendaciones brindadas por el centro. Tener y/o adoptar un compromiso orientado al bienestar del niño, con las actividades sugeridas, con recomendaciones, con actividades destinadas a la modificación de conducta.

Las obligaciones y actividades de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Deberán ser las siguientes:

Conocer y orientar a los padres sobre las etapas del desarrollo de su niño y las actividades y material adecuado a emplearse y por qué.

Emplear métodos para tratar sobre la conducta, alimentación, y pedagogía de cada niño de acuerdo al contexto donde se desenvuelve y también las características individuales de cada niño.

Escuchar y atender las necesidades, demandas y peticiones de los padres o familia, manteniendo el respeto mutuo, con un diálogo abierto.

Integrar a los padres en los logros de su niño, motivar su participación en actividades compartidas con todo el grupo.

Realizar talleres informativos periódicamente donde pueda participar los padres, con temas afines y de interés de ellos, respondiendo todas sus interrogantes.

Emplear términos sencillos y accesibles a la comprensión de los padres. Ellos no tienen por qué dominar términos psicológicos, no nos cuesta explicárselos de manera más sencilla, la idea principal es resolver dudas, no crearlas.

Generar entre los padres y la especialista, momentos de reflexiones y opiniones, empleando diferentes técnicas grupales.

Los juegos motrices van a ayudar al niño en esta tarea, perfeccionando estas habilidades al iniciarse la educación preescolar en donde se enfatizan estas actividades pues está comprobado que la coordinación visomotriz es fundamental para el inicio de la lectoescritura. El desarrollo de esta es esencial para el niño.

Actividades que estimulan la coordinación viso motriz

Estimula creando una buena coordinación ojo y mano

Enhebrar cuentas (collarines, pasados)

Realizar movimientos o figuras (geométricas) empleando sólo la cabeza.

Hacer juegos de dibujos en el aire.

Realizar juegos de dedos con ambas manos (moviéndolas al estilo Witsy araña)

Actividades con papel, picado, razgado.

Realizar modelado en plastilina, cerámica fría.

Realizar seguimiento de líneas, caminos o laberintos.

Cortar trayectorias, o contornos.

Unir puntos.

Juegos de manos, con el compañero: aplaudir, chocar.

Patear la pelota hacia una dirección.

¿Cómo saber que estoy sobre estimulando a mi hijo?

Usted está sobre estimulando cuando:

No deja que duerma o descanse.

Lo hace permanecer tiempos prolongados con el mismo juego o actividad.

Si no hace lo que usted espera, le grita o lo trata mal. El niño empezará a rechazar los juegos que usted le hace.

Le pone música clásica/instrumental todo el día.

Lo pone solo frente a la TV a ver videos de estimulación temprana. (En este caso, ni siquiera lo está estimulando si no interviene un adulto que lo guíe).

Le obliga a realizar actividades para las cuales no se encuentra preparado, o maduro (hacerlo caminar sin gatear, o gatear sin que el niño haya aprendido a sentarse).

Recordemos que nada en exceso es bueno. Estimular en exceso produce efectos perjudiciales en el niño. No seamos padres competitivos con nuestros hijos. Esta competencia puede empezar con la comparación y no todos los niños son iguales ni en su aprendizaje ni en su desarrollo (ni siquiera si son gemelos).<sup>19</sup>

Y es así como se tiene herramientas necesarias para lograr en los niños obtener un óptimo desarrollo en diferentes áreas que incluyen la inteligencia, durante las etapas en la que los niños se encuentren durante su crecimiento, junto con las educadoras especiales para llevar de la mano a los niños junto con los padre para que se pueda crear un ambiente adecuado donde el niño obtenga diferentes experiencias, son importantes las diferentes áreas de aprendizaje como son el área musical y arte al igual que lo que es lo físico con las tres áreas podemos llegar a desenvolver al niño para su desarrollo cognitivo.

Y toda se desarrollara sin llevarlo a una sobre estimulación que pueda llegar a afectar sus sentidos o su estado de ánimo en el que se encuentre por su edad.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> [http://salud.edomexico.gob.mx/html/doctos/ueic/cec/bene\\_est\\_temp.pdf](http://salud.edomexico.gob.mx/html/doctos/ueic/cec/bene_est_temp.pdf)

<sup>20</sup> Jay Beckwith(2014) manual de estimulación temprana Gymboree (ppp11, 12)

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la investigación utilizado es de forma cualitativa, donde se busca las respuestas de preguntas hechas en la investigación, mediante las pruebas se veía, como respondía cada niño a las pruebas hechas para comprobar como estaban los niños cognitivamente y físicamente.

El enfoque cualitativo se selecciona para comprender la perspectiva de los participantes en este método podemos incluir grupos pequeños, para este enfoque se observó las experiencias de cada niño al realizar los ejercicios de estimulación temprana como: ejercicios de motricidad fina y gruesa junto con los del lenguaje. No se necesita obtener respuestas objetivas para calificar cada participación de los niños y las maestras.

### **3.2 MÉTODO OBSERVACIONAL.**

El método utilizado dentro de la investigación es la observación cualitativa, donde se observa cada detalle como son las actividades dentro del grupo en este caso la curiosidad de los niños a nuevas actividades fuera de su grupo, como se comunicaban verbalmente, interacción entre ellos y la maestra titular de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

La participación dentro de la observación ocurrió de tipo moderada, se participó en algunas actividades donde se les mostraba la forma de realizar los ejercicios de motricidad gruesa, brincar con un solo pie sin ningún apoyo, explicarle a la maestra titular la forma de subir una rampa para explicarles a sus alumnos, se toma en cuenta el tiempo en que se realizó cada una de las actividades de motricidad gruesa y gruesa, también las del desarrollo del lenguaje, la observación fue de dos semanas con un tiempo determinado de una hora diaria.

### **3.3 POBLACIÓN.**

La institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Es una institución que fomenta la creatividad y la confianza en niños de 0 a 5 años, por más de 35 años. Hoy en día tienen más de 700 sedes en 35 países, que los convierte en líderes mundiales en los programas de estimulación temprana. Cada clase ha sido creada por expertos líderes en desarrollo infantil, como es el sistema; Zero to three, (grupo especializado en las tres esferas cognitivas infantil). Actualmente la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz cuenta con 800 alumnos en el área de clases de estimulación temprana como son; arte, música y desarrollo motriz físico y en el área de maternal y kínder cuentan con 200 alumnos en total.

La investigación fue de una población de un grupo maternal de 10 niños, sacando solo una muestra de 5 alumnos, de edad de 3 años, ambos sexos ( 2 niñas y 3 niños) de un grupo maternal de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

### **3.4 MUESTRAS.**

La muestra fue de 5 niños, ambos sexos ( 2 niñas y 3 niños) en edad de 3 años, de un grupo mixto de 10 niños, nivel maternal de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Con diferentes dificultades para desarrollarse en el área de la motricidad fina y gruesa como: quitarse un botón, agarrar una cuchara con algún alimento sólido, brincar sin caerse, armar una torre de cubos, y también en el área del lenguaje para tener una buena pronunciación en algunos objetos de acuerdo a su edad, en la vida cotidiana. Preparándolos para el kínder como la base del aprendizaje.

### **3.5 PROCEDIMIENTO**

El primer procedimiento para realizar la investigación fue que se otorgara un permiso con la Directora del Kínder, Brunette Ortega Solís de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Con un tiempo determinado de dos semanas y una hora diaria en las mañanas para realizar las actividades basadas

en el desarrollo motriz fino y grueso junto con la del lenguaje, con los 5 alumnos ambos sexos ( 2 niñas y 3 niños ) de tres años de edad.

Después que se otorgó el permiso, se hicieron las preguntas abiertas a la maestra titular del grupo maternal en la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Con resultados de las preguntas abiertas no cuantificables, se empezó armar el proceso de técnicas basado en las esferas cognitivas buscando como encontraban los niños medidas con la tabla del desarrollo cognitivo del niño del psicólogo Piaget y físico del psicólogo Gesell, los niños de 3 años de edad de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. De ambos sexos. Se realizaron de forma ordenada los ejercicios físicos de motricidad gruesa y fina junto con los del desarrollo del lenguaje como: subir rampas, pasar por aros con un solo pie brincando, ensartar aros una base de madera con el movimiento de pinza, trabajar la lectura donde entra la comprensión y la memorización, enseñarles de forma atractiva el orden de los números del 1 al 5, ya sea con diferentes objetos, juegos donde tengan fijar geométricas básicas como círculo, cuadrado y triángulo, mostrarle tarjetas con figuras atractivas para mejorar la pronunciación de objetos que se pusieron, cada uno con un tiempo determinado. Para después describirle a la maestra titular del grupo maternal con su asistente, la forma en la cual se trabajó con los 5 niños de tres años ambos sexos del grupo maternal de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

### **4.1 ANÁLISIS**

Los resultado se fueron obteniendo en el tiempo que se llevó a cabo el proceso de la investigación en 2 semanas, una hora diaria en la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. En el grupo de maternal, con una muestra de 5 niños de ambos sexos. En edad de 3 años. Se hizo un registro de las actividades que llevaba un orden desde el primer día, hasta el último que se trabajó con los niños del grupo maternal.

El análisis se realizó , con las respuesta de preguntas abiertas que dieron pauta para llevar a cabo, un proceso de crear, de forma ordenada actividades de estimulación temprana física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa también en el área del lenguaje y cognitivos que se realizaron como: reconocimiento de figuras geométricas coloridas, usar bote de plástico para meter cuentas de diferentes tamaños, un listón con la finalidad de ensartar cuentas, cartulina de diferentes colores, realizar un juego de mesa numérico, rampas de madera, aros con diferentes tamaños, una rampa, figuras geométricas sobresalientes, tarjetas con imágenes para la pronunciación. Cada actividad fue ordenada para las fechas que autorizó la Directora de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Contando con dos semanas y una hora diaria, a partir del lunes 19 al viernes 30 del mes Mayo, del 2014, contando con una hora diaria de 10:00 am. A 11:00 am.

Todos los materiales que se utilizaron fueron de colores llamativos, con diferentes texturas y manipulables como: figuras geométricas coloridas, un bote de plástico para meter cuentas de distintos tamaños, un listón para ensartar cuentas, cartulina de colores para realizar un juego de mesa numérico, rampas de madera, aros de diversos tamaños, una rampa con figuras geométricas sobresalientes, tarjetas con imágenes para la pronunciación. Ya que la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz, ofrece actividades de estimulación temprana física, donde se trabaja con rampas especiales, aros de plásticos y un espacio a los

niños que asisten a la Institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. En las tardes.

La maestra titular del grupo de maternal, se mostró interesada por las actividades físicas que realizaban con los niños, ya que sus conocimientos sobre la estimulación temprana era muy nulo, pero a su vez se interesó por adquirir nuevas técnicas para ponerlas en práctica con sus alumnos los ejercicios del desarrollo motriz grueso y fino junco con las del lenguaje para un mejor desarrollo y prepararlos para el kínder la base del aprendizaje.

El área o el espacio físico en el que se trabajó, fue de forma positiva, para los 5 niños ambos sexos (2 niñas y 3 niños), de 3 años de edad del grupo maternal, ya que generalmente no tienen acceso para realizar las actividades físicas, de acuerdo a sus esferas cognitivas en las que se encuentran, debido a que las maestras de todos los grados del kinder, no cuentan con los manuales para la realización de estimulación temprana física, artística y musical. Los manuales solo son de uso de los psicólogos que trabajan en el turno vespertino, y no del kinder de la Institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Y por esa razón sería bueno implementar el programa de estimulación temprana (físico, artístico y musical) con los niños del kínder de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz.

## 4.2 CONCLUSIONES

La investigación que se realizó en la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Con los de área maternal Se tomaron en cuenta clases de estimulación temprana como son; arte, música, desarrollo motriz grueso y fino para obtener un buen desempeño al realizar algunas actividades.

La teoría de María Montessori se toma en cuenta para implementar el desarrollo mediante objetos llamativos de acuerdo a su edad para sus sentidos de los cuales puedan tener una experiencia donde el aprendizaje sea atractivo para los niños, de tal forma que no sea por obligación. Es por ello que se necesita un ambiente adaptado a las necesidades de los niños y que no se convierta en un modelo tradicionalista donde no se motive a los niños para realizar ciertas actividades que se desean llevar a cabo. Otra de las teorías que se tiene en la investigación para aplicarse es instruir a los niños en diferentes áreas ya sea en la parte musical, cultural, social, para poder desprender sus diferentes inteligencias como lo estipula el Psicólogo Howard Gardner al proponer el modelo de la inteligencia múltiple, este modelo propuesto en 1983 por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi independientes. Gardner define la inteligencia como la capacidad mental de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y plantea que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida privada.

Dentro de las teorías múltiples para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa junto con la del lenguaje de los niños fue importante que llevaran un proceso en diferentes áreas de sus esferas cognitivas, para obtener una buena estimulación, con bases de un óptimo aprendizaje, el fortalecimiento intelectual en base a lo

motriz es el más importante dentro de la estimulación y por eso entra la parte del aspecto musical juega el papel importante para llevar una buena coordinación en los movimientos que ejecutamos diariamente, nuestro cerebro se ejercita al practicar diferentes ritmos con diferentes movimientos, también se va creando el lenguaje mediante el canto, que los motiva aprender nuevas palabras para crear más extensa su forma de comunicarse.

Con la estimulación mediante el arte los niños siguen creando con la imaginación diferentes figuras geométricas, van preparando los movimientos de los dedos de las manos para agarrar diferentes pinceles, esto ayuda a conocer formas de expresarse y comunicarse a su alrededor con texturas opuestas, existe un incremento de habilidades, tal y como nos habla Howard Gardner al darle a conocer a los niños diferentes ambientes de aprendizaje y de desarrollo intelectual.

Con las teorías aportadas para la realización de todo el programa realizado, se observa que los niños de la institución Gymboree de Coatzacoalcos Veracruz. Del área maternal de 3 años de edad. Obtuvieron más habilidades para la realización de las actividades de motricidad fina y gruesa: como son el poder quitarse un suéter con un botón, tomar una cuchara con alimentos sólidos y llevárselo a la boca, cuando antes no lo podían hacer sin ayuda, a la hora de introducirlo a lo que es la música, se mostraron muy contentos y trataban de seguir el ritmo a la hora de cantar logrando así, un mejoramiento en el la pronunciación de las palabras otra cosa positiva fue que los niños practicaron la coordinación con forme a los bailes que se hacía en cada canción, subieron rampas sin ayuda de las maestras, aprendieron figuras geométricas y su pronunciación de cada una de ellas de las más básicas círculo, cuadrado, triángulo. Cada vez que se le leía un cuento tomaban atención y a la hora de hacer preguntas trataban de contestar y pasaban a decir su opinión sobre el cuento con el que se trabajó, en tres de los cinco se observó un avance significativo al realizar actividades también en casa con ayuda de los padres.

### 4.3 PROPUESTA

Se debería implementar la estimulación temprana, en los alumnos del kínder y maternal, con la finalidad que los niños puedan desarrollar mejores herramientas obteniendo un buen estado en sus esferas cognitivas de acuerdo a su edad. Los padres también son pieza fundamental para que surja en sus hijos nuevas habilidades, como pensar, analizar, razonar, realizar actividades físicas de acuerdo a su edad, que no quede el aprendizaje en la escuela, si no que los papas también sean partícipes, de nuevos conocimientos palpables. Para no tener problemas en el ámbito escolar, social y familiar

Las instituciones del sector público y privado deberían tomar cursos sobre la estimulación temprana se debe crear nuevos programas para el desarrollo infantil en base a investigaciones, el campo es muy amplio para seguir con nuevas opciones en el tema debido a que la sociedad está en constante movimiento y dicho esto todo va cambiando con los tiempos, las formas de aprender no son las mismas, empiezan a cambiar las técnicas de aprendizaje de cómo ayudar al niño en el área de desarrollo cognitivo, muchas de las actividades impartidas en las escuelas ya no suelen ser tradicionalista, me refiero a que ahora el maestro ya no es el que llega y solo escribe en la pizarra la tarea, sino que ahora trata que la clase sea más dinámica y participativa dependiendo como recibe los estímulos cada niño para lograr un aprendizaje más activo donde lo pone en práctica en la vida cotidiana.

En la actualidad programas traídos desde el extranjero como el de la institución Gymboree de Coatzacoalcos, Veracruz. Suelen ser opciones modernas para un buen desarrollo cognitivo y físico en el niño, estas opciones de estimulación temprana abarca muchos puntos del desarrollo como es: la parte motriz que engloba; todo los movimientos físicos, coordinación y que a su vez se divide en lo que es fino y grueso. El fino para desarrollar el agarre de pinzas con los dedos entre índice y dedo pulgar, grueso movimientos de cabeza y tronco para gatear, brincar y coordinarlos al mismo tiempo. También el sistema auditivo para que el niño desarrolle sus capacidades dentro de la música, el social para crear

confianza en sí mismo y ser una persona sociable que convive con diferentes grupos, todo esto que se escribió anteriormente a lo que abarca la estimulación temprana es lo que hace atractivo a la sociedad como nuevo sistema de aprendizaje más abierto para los niños, donde no es un aprendizaje tradicionalista donde los niños tengan que estar sentados para aprender en una clase donde no existan estímulos para sus diferentes sentidos que lo ayuden a desarrollarse cognitivamente.

## **BIBLIOGRAFÍAS**

- 1 Howard C. Warren(2010)Diccionario de psicología Fondo de cultura económica México.(PP12,13)
- 2 Judith del Carmen Gonzales Salazar(2000) Como educar la inteligencia del preescolar manual de actividades cognoscitivasEditorial trillas México. DF (PP22,23,24)
- 3 Sonia Abarca Mora( 2007)Psicología del niño en edad escolar. Editorial Euned. Costa Rica(PPP30,31,32)
- 4 Joan Batalle(2009)Jean Piaget La psicología de la inteligencia Editorial Critica Barcelona, España(P40)
- 5 Byant J. Cratty(1973) Desarrollo Intelectual juegos activos que lo fomentan Editorial Pax , Mexico(PP43,45)
- 6 Alberto Alcocer(2004)Psicologia Editorial Medica Panamericana S.A. Madrid, España(PP34,37)
- 7 David Wood(2000)como piensan y aprenden los niños Editorial xxi editores, México, DF (PP60,65)
- 8 Francisco Alvarez H.(2003) Estimulación Temprana una puerta hacia el futuro 5<sup>a</sup> edición Editorial Alfaomega Santafé Bogota,D.C., Colombia(PPP69,76,77)
- 9 Hiram E. Fitzgerald, ELLE A. Strommen, John Paul Mckinney(1981) Psicología del desarrollo el lactante Editorial El manual moderno México, DF(PP34,35)
- 10 Julián De Zubiria Samper (2006) Teorías contemporáneas de la inteligencia y la excepcionalidad Editorial Aula abierta Bogotá D.C. Colombia(PP67,69,)
- 11 Juan A perez Gabrien Mugny(1988) Paicologia social del desarrollo cognitivo Editorial del hombre. México. DF.(PP6768,70)
- 12 Maria Mercedes Civarolo Susana Amblard De Elia(2009) Bleichemar, Garnerd, Piaget apreciaciones sobre la inteligencia Editoria Eduvin Cordoba, República Argentina(PP34,36)
- 13 Joan J Montaner,(1998) La sociedad ante el deficiente intelectual Editorial Narcea Torrejón de ardoz Madrid(PP35,36)
- 14 Johane Durivage. (2002)Educacion y psicomotricidad, Editorial trillas, México (pp 13-15)

15 Paul Henry Mussen, John Janway coger, Jerome Kagan(2009) Desarrollo de la personalidad en el niño Editorial trillas, México. (PP45,46)

16Mike Anderson(2001)desarrollo de la inteligencia, editorial Oxford México, DF (ppp161,243,319)

17Francisco alvarez H.(2003) Estimulación temprana una puerta hacia el futuro 5a edición Alfa omega(pp37,38,39,40,41,42,43,44.)

18 Ricardo Regidor(2005) las capacidades del niño estimulación temprana de 0 a 8 años Madrid España editorial palabras(ppp 18, 19,20, 21,22)



