



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA U.N.A.M. CLAVE 8898-25

“EL ROL DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO:
UNA EXPERIENCIA DEL ADOLESCENTE DEL COLEGIO ALZATE”

REPORTE DE EXPERIENCIA LABORAL
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A :
JANET SERRANO RUEDA

ASESOR:
LIC. PSIC. NOEL MORALES SOSA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

El hombre nunca puede saber qué debe querer, porque vive sólo una vida y no tiene modo de compararla con sus vidas precedentes ni de enmendarla en sus vidas posteriores. No existe posibilidad alguna de comprobar cuál de las decisiones es la mejor, porque no existe comparación alguna. El hombre lo vive todo a la primera y sin preparación. Como si un actor representase su obra sin ningún tipo de ensayo. Pero ¿qué valor puede tener la vida si el primer ensayo para vivir es ya la vida misma?

Milan Kundera

Me fue bien en la competencia: he peleado bien, he terminado la carrera y no he perdido la fe.

2ª. Timoteo 4:7

A mis Padres Alberta Rueda V. y Esteban Serrano M., gracias por el apoyo incondicional; a ti mami por enseñarme que es el sacrificio y por estar a mi lado en todo momento; a ti papi gracias por ser el mejor padre y por enseñarme que se puede llegar tan alto cuanto uno más lo quiera y por decirme con hechos que los obstáculos se hicieron para vencerlos.

“LOS AMO Y BENDIGO”

A mis hijos Yamilet Cortes S. y Jonathan B. Cortes S., gracias por confiar en mí, por soportar mis tiempos y mi ausencia sin saber que en algún momento les iba a entregar el resultado de un proyecto de mi vida. Ustedes son mi mayor motivación y bendición para continuar con cada paso de mi vida profesional; sin duda alguna son lo que más amo. ¡GRACIAS!

A los Directivos de la Institución de Colegio Alzate por darme la oportunidad de formar parte de su plantilla docente y confiar en mí, aunque no me conocían. A mis compañeros docentes porque sin querer día con día me enseñaban algo diferente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A mis hermanos, por confiar en mí, Gracias por caminar conmigo y siempre exhortarnos a ser mejores cada día. LOS AMO.

INDICE

RESUMEN.....	5
PRESENTACIÓN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	8
1. EL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO.....	10
1.1 Antecedentes.....	10
1.2 Áreas o ámbitos de la Orientación Educativa.....	13
2. FUNCIONES DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO EN EL COLEGIO ALZATE	16
2.1 campo de la formación educativa del adolescente.....	16
3. ACTIVIDADES.....	21
3.1 Aplicación examen diagnóstico.....	21
3.2 Curso propedéutico para alumnos de primer ingreso	22
3.3 Junta de padres de alumnos de primer ingreso	22
3.4 Escuela para padres	24
3.5 Asesoría psicológica.....	25
3.6 Actividades recreativas con los alumnos.....	26
3.7 Actividades deportivas.....	28
3.8 Actividades internas	30
3.9 Actividades culturales.....	33
3.10 Integración docente: factible para el estudiante	36
3.11 Consejería breve.....	38
CONCLUSIONES.....	40
RECOMENDACIONES.....	43
ANEXOS.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50

RESUMEN

La Experiencia Laboral en el Colegio Alzate es una oportunidad para mostrar el trabajo que a lo largo de estos años se ha llevado sobre un andar lleno de riesgos y complicaciones, pero también de grandes satisfacciones que hace valorar la importancia que tiene la presencia de un profesional de la conducta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en donde se busca que los estudiantes tengan una formación significativa y donde el psicólogo pueda intervenir en cada área de desarrollo del alumno.

El trabajo de titulación por Experiencia Laboral que se presenta tiene como objetivo destacar las funciones dentro de la Institución; características asociadas al desempeño comunicativo, la capacidad para animar, guiar y facilitar la solución de conflictos; para orientar a los adolescentes; para promover la unidad de propósitos y metas en el seno de una comunidad estudiantil. El tiempo de desempeño ha sido ya durante 3 años, fungiendo en el área del Departamento Psicopedagógico de la misma institución, con actividades como: la Asistencia Terapéutica, Recepción y Acompañamiento a quien lo requiera, Seguimiento Académico, Vigilancia, Asistencia; así como Docente de la materia de Orientación Educativa en los diferentes grados.

El trabajo presenta una parte metodológica que permite llegar a la descripción cualitativa de los datos obtenidos durante la ejecución del trabajo como psicóloga dentro de la institución antes mencionada. Posteriormente, se obtuvieron resultados, mismos que se describen en diferentes rubros, de acuerdo a los actores que intervienen en dicho momento: Docentes, estudiantes, padres de familia y la propia institución.

Con lo anterior, se concluye, que el psicólogo debe estar inmiscuido en la situación conductual, académica, económica, social, personal y familiar de todos los estudiantes de la escuela, pues él o ella debe manejar toda esta información para

poder cruzarla en un tiempo determinado con los directivos y los docentes, así como con los padres de familia, en el momento que sea necesario, con la finalidad de poder ayudar a los estudiantes a llevar de mejor manera su estancia académica y personal en la institución. Así mismo, en lo que respecta al papel que realiza el Orientador, es una actividad que busca encontrar el sentido de un quehacer cotidiano para una mejor calidad del servicio para los alumnos, quienes son los principales protagonistas del proceso; ya que es de vital importancia conocer ¿quiénes son?, ¿cuáles son sus preocupaciones?, ¿cuáles son sus inquietudes?, sus dudas, ¿cuáles sus potencialidades?, conocer sus motivaciones, sus alcances, definir sus metas y ¿cómo propiciar la reflexión, el análisis y la elaboración de un proyecto de vida integral?. Sin duda alguna cada uno de los aspectos definidos genera uno de los retos dentro de la práctica de la Orientación Educativa del Psicólogo.

Por lo tanto, se abordará la funcionalidad e importancia de la Psicología y la Motivación como uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje de los alumnos y en la labor del orientador; se cuestionará ¿en qué medida el especialista es consciente de su importancia en la práctica orientadora?, y ¿hasta qué punto se favorece su desarrollo dentro de la Orientación Psicológica? para terminar con algunas propuestas sobre las problemáticas existentes dentro del campo educativo; como una responsabilidad con la comunidad estudiantil. Cabe mencionar que este rol, también es desempeñado por otros docentes, aunque no cubran este perfil, debido a que su especialidad es enfocada a otras áreas de la ciencia. Sin embargo, la mayoría de ellos se les ha incluido en el Programa de Tutorías, ya que el profesor no es psicólogo, pero la prevención, el anticiparse, el ir descubriendo cuándo un estudiante está atravesando por un problema es parte de la habilidad que todo tutor debe poseer. La observación permanente de las conductas y desempeños de cada uno de los estudiantes es una valiosa ayuda como ejes de canal al Departamento Psicopedagógico.

PRESENTACIÓN

Existen personajes que son la esencia misma de la institución: estudiantes, docentes, autoridades, administrativos, padres de familia, personal de mantenimiento, personal de biblioteca, personal de papelería, personal de cafetería, pero también los Psicólogos, los cuales realizan diversas funciones, mismas que van a depender del tipo de institución educativa en la que se encuentren inmersos; desarrollando una labor noble, que día a día luchan contra la discapacidad mental que aún existe en contra de la funcionalidad de asistencia y acompañamiento educativo. En este sentido, es importante dar a conocer las actividades que un Psicólogo realiza.

Por ello, el trabajo de Experiencia Laboral que se presenta, tiene como objetivo el mostrar las funciones que realiza un Psicólogo en Colegio Alzate, a nivel medio superior, desempeñándose en el área de orientación educativa en apoyo mutuo con el Departamento Psicopedagógico.

Además, puede servir como una experiencia tangible a otros profesionistas de esta área del desarrollo y conocimiento humano, ya que, como proceso educativo puede enriquecer el trabajo de otras áreas, es decir, trabajando de forma interdisciplinaria y formativa favoreciendo todo el cuerpo institucional y dando resultados favorecedores para el objetivo en común que son los alumnos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo en la Modalidad de Experiencia Laboral es una oportunidad de mostrar en qué consiste el trabajo que realiza el Psicólogo dentro de la institución. Todo resultado, servirá para que todo el cuerpo educativo conozca el trabajo real que se realiza en el área de la Psicología; sin embargo, también es importante compartir esta experiencia que se ha formado durante el ejercicio profesional y que puede servir como foco enriquecedor para el propio desempeño para el que lo desee.

Aquí radica la importancia de definir, establecer y dar a conocer el quehacer de un área humana que tiene contacto directo con los protagonistas del proceso enseñanza-aprendizaje, como son los estudiantes adolescentes, padres o tutores de familia y los docentes. El trabajo aquí presentado da a conocer las actividades que se realizan de manera particular y general dentro y fuera de la institución gracias al control mismo del Colegio.

La orientación tiene un gran compromiso en el proceso educativo, se encuentra en la labor total de los procesos que por ende el alumno vive y en muchos casos brinda atención psicopedagógica en distintos niveles. La esencia del mismo está estrechamente vinculada al aprendizaje, estrategias, técnicas y el desempeño del estudiante. Sin duda alguna es de vital importancia lograr una plena autorrealización del estudiante, es decir, que sea capaz, con identidad lograda, autónomo, responsable en todas las manifestaciones de su personalidad, pero sobre todo con una actitud resiliente en la mayoría de sus áreas formativas; además, proveer tres tipos de acción que son esenciales para formar y fortalecer al alumno:

1. socio-diagnóstica: referentes al informe del adolescente
2. psicopedagógica: los métodos y contenidos de aprendizaje a cada alumno y situación.
3. psicoterapéutica: la adaptación, readaptación y reeducación del sujeto y su entorno.

Por lo tanto, el objetivo de la orientación es favorecer el desarrollo integral del alumno en todas las áreas de su vida, para que alcance una mayor eficiencia académica, profesional, familiar y se relacione más satisfactoriamente en un plano interpersonal e intrapersonal.

Por otra parte, la orientación es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos: la Orientación Educativa, que implica el área pedagógica, vocacional, escolar, profesional; y se entiende como un proceso de ayuda sistemática y profesional, que se concreta en la intervención para acompañar al adolescente en el manejo de sus necesidades personales y grupales, derivadas de su contexto y momento histórico específico. De ahí que, orientar sea una tarea sumamente compleja debido a que requiere del conocimiento de los factores que inciden en ella, concretamente de índole personal, otros del contexto social en el que viven los adolescentes y otros más derivados de los enfoques teóricos que guían la práctica de esta disciplina.

Los psicólogos, como agentes orientadores, han buscado impulsar su identidad en esta área realizando un trabajo sistemático en donde el centro de interés lo ocupa el sujeto a quien se orienta; potencializando la elección vocacional, promoviendo el conocimiento de los sujetos, de sus posibilidades, limitaciones, aptitudes e intereses. Buscando ante todo consolidar su identidad como orientador y no liberándose de funciones administrativas que le han sido conferidas.

CAPÍTULO I.

EL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO

1.1 ANTECEDENTES

El desarrollo de la orientación ha evolucionado en los diferentes tiempos de acuerdo a la exigencia de cada momento. Al principio, era entendida como orientación vocacional, la cual se asociaba a la preocupación por ofrecer al sujeto la información acerca de las profesiones y características psicológicas necesarias para desempeñarlas. A continuación, se muestran los antecedentes generales de la orientación.

a) Orientación Educativa:

Vocación: raíz latina *vocare*, que significa llamado, una voz interior que se inclina poderosamente hacia las actividades para las que se está mejor preparado. Preferir aquello que se hace bien, y que se facilita. La Orientación Educativa se define como un proceso de ayuda sistemática y especializada que se imparte, ya sea individualmente o en grupo, considerando todos los aspectos del educando (personal, académica y profesional), siempre desde una perspectiva preventiva y de desarrollo de potencialidades, ejercida mediante modelos de asesoramiento, de servicios, de programas y estrategias de intervención por medio de entrevistas, dinámicas de grupos, pláticas y programas de intervención para poder llegar a un objetivo en común que es el desarrollo de conocimientos, capacidades, valores y competencias de los alumnos, para que puedan ajustarse a su ámbito psicosocial.

Aquí, la orientación educativa se entiende como un proceso educativo sistemático, continuo e integral que propicia al alumno la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo y de su realidad, de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto

a su desarrollo personal, vocacional, profesional y compromiso social (UAEM, 1998).

Ahora bien, dado el contexto social, político y científico que caracteriza la llegada del siglo XXI, hay argumentos para considerar que Orientación Psicopedagógica puede ser un término apropiado, para incluir lo que en otras épocas se ha denominado Orientación escolar y profesional, Orientación educativa, Orientación profesional, Orientación vocacional.

Este concepto integra tres aspectos fundamentales:

- 1) Psicológico, donde se atiende el bienestar personal del alumno en sus diferentes ámbitos;
- 2) Educativo, se procuran fortalecer sus debilidades en cuanto a su rendimiento académico, elección consciente de profesión;
- 3) Familiar, donde se debe integrar el padre o tutor en los procesos escolar y vocacional de su hijo. (Valdez: 95.173).

De esta manera, cuando se hable del servicio de orientación educativa, ésta se entenderá como el conjunto de actividades y tareas que realiza el Psicólogo, cuya función no solo sea de carácter informativo sino formativo, con énfasis en la acción preventiva, antes que la remedial.

b) Características de la orientación educativa:

De acuerdo a la SEP (1994), las características de la orientación educativa son:

- +Científica: Se basa en un marco teórico que fundamenta las acciones a emprender.
- +Sistemática: Requiere de secuencia lógica que se produce a través de sus etapas.

- + Objetiva: Dentro de las condiciones existentes en el contexto de la realidad.
- + Interdisciplinaria: Toma como eje central al alumno y su aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo.
- + Integradora: Considera a la organización escolar como un todo armónico, y en coordinación adecuada con todas las partes involucradas.
- + Transformadora: Propicia aprendizajes significativos en los estudiantes del proceso educativo.
- + Flexible: Se adecua a las características, necesidades y recursos del alumno, de la institución y su entorno.
- + Formativa: Atiende los aspectos biopsicosociales del alumno para su desarrollo integral durante todo su proceso de aprendizaje.
- + Participativa: Requiere la intervención activa y consciente de todos los actores participantes del desarrollo educativo del alumno.
- + Dinámica: Sujeta a cambios constantes, de acuerdo con las necesidades determinadas.

c) Objetivo de la orientación educativa para la Psicología:

El objetivo consiste en que el estudiante logre conciencia de su situación actual respecto a su desarrollo escolar, personal y su compromiso social aún a la etapa que está viviendo; el que descubra a dónde quiere llegar y sepa quién es y las metas que logre obtener.

d) Principios básicos:

- + Es indicativa para todos.
- + Es de carácter preventivo y continuo.

- + Atiende las facetas de la personalidad del alumno.
- + Se basa en las diferencias individuales en cuanto a carácter y habilidades.
- + Fomenta el autoconocimiento y la autorrealización
- + Atiende al proceso de toma de decisiones.
- +Brinda y forja al alumno un carácter resiliente en sus acciones.

1.2 ÁREAS O ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

José Nava (1987) afirma que la orientación educativa se define como una gran categoría y que se identifica como un grupo de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo integral del estudiante, conceptualizado por diferentes modalidades: orientación vocacional, escolar, personal y social.

a) Orientación escolar: Proporciona al estudiante la información pertinente para una mejor comprensión de los pasos a seguir para el logro de sus objetivos académicos. Facilita la adaptación del estudiante a un contexto escolar activo en sus áreas de desarrollo. Le ayuda a conocer sus debilidades y fortalezas, por si es necesario remediar las consecuencias de sus acciones asumiendo su condición de estudiante con resultados proactivos. (López: 96. 99).

Todo esto constituye una continua evaluación psicopedagógica del alumno, ya que nos ayuda a determinar su rendimiento y evolución, estimulándolo cuando es necesario; ayuda a resolver, en un trabajo unificado con los demás docentes de la institución, las dificultades que se le presentan dentro y fuera del salón de clases reforzando a obtener mejores técnicas de estudio, problemas de adaptación y de integración social, técnicas de comprensión y asimilación de conocimientos, facilitar el desarrollo de sus actitudes positivas en relación con el estudio y con sus compañeros con los que convive. También tiene como finalidad proporcionar al estudiante directrices para resolver su problemática escolar, partiendo del hecho de

que la educación es un proceso formativo e integral y de la premisa de que dichos problemas deben ser resueltos por el alumno, basándonos en lo que uno de los principios básicos nos dice: Atender al proceso de toma de decisiones y forjar un carácter resiliente en él mismo; para que el estudiante concientice su realidad en el aquí y en el ahora.

b) Orientación psicopedagógica: Su finalidad es proporcionar tratamiento de acuerdo a las necesidades que es ese momento presente el alumno y así pueda dar resultados académicos satisfactorios. Entre sus funciones del Psicólogo están la identificación aplicación, preparación e interpretación de test's que sean requeridos para proponer alternativas de solución y buscar métodos de enseñanza que el alumno requiera.

c) Orientación para la salud: Ayuda al alumno a conocer y reconocer la forma de prevenir y resolver los problemas de salud que afrontará en su día a día y que él mismo pueda optimizarla en su rendimiento educativo. (López: 96. 79).

d) Orientación personal: Su función es ubicar en tiempo, espacio, el aquí y el ahora del alumno para satisfacer sus metas y así brindarse la oportunidad de poder desarrollar, analizar y optimizar posibles soluciones de tipo personal, emocional, social, motivacional que obtenga de acuerdo a su tiempo de desarrollo para cumplir con el proyecto de vida que se haya fijado.

e) Orientación vocacional: Consiste en actividades encaminadas a proporcionar información necesaria para que el estudiante conozca las diferentes carreras profesionales basándose en sus intereses, capacidades, aptitudes, actitudes, valores. Esta área ayuda al estudiante a descubrir sus características psicológicas, así como las posibilidades y demandas del contexto centrándose principalmente en cómo el perfil del alumno y el perfil de la profesión armonizan entre uno y otro (López: 96. 80).

f) Orientación profesional-ocupacional: Es el área de la orientación que se encarga del tránsito de la vida estudiantil a la laboral.

g) Orientación comunitaria: se refiere al conjunto de acciones que preparan al estudiante para que se desempeñe óptimamente en su entorno social.

Éstas son las áreas que se le han encomendado al Psicólogo como orientador, ya sea analizándola como concepto de ayuda, o como constructora educativa pero la mayoría coincide en caracterizarla como un proceso de ayuda con el especialista en la conducta para una efectiva vida personal y social.

En resumen, la orientación debe atender prioritariamente la condición particular de cada estudiante, ya que su fin último es ayudarlo para desarrollar al máximo sus potencialidades dentro del sistema educativo formal. Trata de evitar fracasos en la vida del estudiante y señalar a tiempo el camino más adecuado a seguir.

CAPÍTULO II

FUNCIONES DEL PSICÓLOGO COMO ORIENTADOR EDUCATIVO EN COLEGIO ALZATE

2.1 CAMPO DE FORMACIÓN EDUCATIVA DEL ADOLESCENTE

El campo de trabajo para el Psicólogo es muy amplio, en él puede prevenir, ayudar a contrarrestar los problemas que enfrentan los alumnos a esta etapa, en la que la adolescencia tiene cambios físicos y psicológicos, desarrollo del pensamiento abstracto y formal; establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de las amistades ya que buscan la identificación del YO. Es un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el alumno busca alcanzar su independencia no siempre de forma adecuada.

Para Vygotsky, en cambio es el lenguaje un factor primordial del pensamiento adolescente, hasta el punto de considerar que en la etapa adolescente; el pensamiento lógico está constituido por los propios conceptos en acción, en funcionamiento. (Vygotsky: 96.82).

Aún más importante que el lenguaje, es para Vygotsky el factor social, considerado como totalidad. Es la historia cultural del individuo la que va a facilitar su arribo al pensamiento en conceptos y con ello su dominio del pensamiento lógico; afirma el autor que es en esta etapa cuando la influencia que ejerce el medio sobre el desarrollo del pensamiento, cobra mayor significado. (Vygotsky 96.105).

Por lo tanto, para Vygotsky, el pensamiento permite al adolescente acceder al mundo del conocimiento en función de las herramientas culturales con que él interpreta su medio. Las herramientas técnicas generalmente sirven para modificar los objetos o dominar en mismo entorno; mientras que las herramientas psicológicas sirven para organizar la conducta o el pensamiento. En la teoría de Vygotsky, la sociedad moldea la mente del adolescente desde su niñez transmitiéndole lo necesario para que funcione en ella, y todo esto nos dé pauta para comprender el desarrollo cognoscitivo del alumno.

Cabe mencionar que la influencia del medio permite el alcance del estadio más alto del pensamiento y su definitiva socialización. Por ejemplo, en el Colegio Alzate nos encontramos con algunas disyuntivas debido al tipo de cultura de los alumnos, de los padres de familia o tutores, incluso de los mismos docentes y Directivos. Nos damos cuenta de que es muy importante la educación que como padres aportan a sus hijos; he aquí cuando damos cuenta de que el alumno tiene dificultades de cómo interactuar, le cuesta trabajo integrarse, actitud renuente, actitud tímida, dificultad para trabajar en equipo, para poder expresar alguna opinión solicitada, el poder describirse de forma personal, poder o querer cumplir normas o reglas, les cuesta respetar o cumplir límites, no hay hábitos saludables. Es el momento pertinente donde el Psicólogo entra en función para poder modificar conductas que en su mayoría de los casos tiene solución; será una figura fundamental de ayuda para una elección adecuada y consciente de cualquier decisión tomada por el alumno. Se pueden mencionar características específicas que un Psicólogo como orientador pone en práctica; sin embargo, solo consideraremos las que más se han destacado dentro de la institución de Colegio Alzate:

- +Conocer características específicas de cada alumno.
- +Conocer el contexto donde el alumno se desenvuelve.
- +Crear consciencia en el alumno en cuanto a sus intereses, aptitudes psicológicas y el comportamiento social que establece.
- +Asegurarnos que el alumno comprenda y asuma sus responsabilidades.
- +Mostrarle al alumno que puede tomar buenas decisiones.
- +Como orientadora no necesariamente debo conocer sus decisiones, lo relevante es que él decida y aprenda.
- +Diseñar actividades que puedan llevarse a cabo de forma eficaz.
- +Disponer de información suficiente y actualizada con respecto al entorno del estudiante.
- +Asistirlos en sus adaptaciones al nuevo ambiente escolar.

+Brindar ayuda en sus problemas y dificultades de orden escolar, higiénico, social y moral.

+Orientar en sus conflictos, inhibiciones e inadaptaciones diarias de la vida y en sus problemas disciplinarios.

+Una de las principales funciones es destinar tiempo adecuado a la atención del alumno ya sea de forma individual o grupal.

En todo este proceso educativo es fundamental la adquisición de conocimientos y experiencias que el alumno va adquiriendo y que le posibilitan tomar conciencia de sí mismo y de su entorno social, económico y psicológico de tal manera que cuente con los elementos suficientes para una adecuada toma de decisiones con referencia a su desarrollo personal y compromiso familiar y social. Entendemos que la orientación educativa es un proceso de ayuda y guía sistemática y profesional, que se concreta en la intervención de carácter técnico e interpersonal, para que los alumnos desarrollen sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales; con la finalidad de lograr su desarrollo óptimo y por lo tanto, el logro de su autorrealización. (José Nava: 88. 99).

La educación en el Colegio Alzate sigue enfrentando nuevos y grandes retos en la formación de cada uno de sus alumnos para que afronten con éxito los desafíos a los que se expongan. Sin embargo, a pesar de que en su mayoría de los estudiantes ingresan con un nivel bajo en cada una de las asignaturas, (resultados que muestra el examen diagnóstico cada inicio de ciclo escolar); dando pie a que siga siendo reto de la institución al centrarse en el rendimiento académico para que exista un giro o avance cuantitativo y cualitativo de cada alumno.

El compromiso que mantienen los docentes de la institución tal vez no está ubicado en el nivel más alto como los países de primer mundo en enseñanza; sin embargo, cada uno de los profesores se preocupa y ocupa en que el estudiante logre resultados satisfactorios de su materia; haciendo una gran labor en que si existe dificultad de aprender o malas técnicas de estudio, se le brinda al alumno asesoría individual o grupal juntamente en coordinación con el Departamento

Psicopedagógico y el Departamento de Orientación, dando pie a que cada modificación que el maestro realice en cuanto a sus tiempos y horarios de labor generen en ellos interés y propósito de fortalecer el servicio que el docente le brinda, además de incidir en la formación integral de los mismos alumnos.

Ofrecer al alumno una formación que propicie su desarrollo en las habilidades lógicas necesarias, para tener acceso a estructuras intelectuales más complejas, tales que irán funcionando poco a poco de acuerdo a lo que el alumno establezca para sí; la asimilación de conocimientos básicos de las ciencias y las tecnologías le permitirán al alumno sintetizar los procesos mentales alcanzados para entender su entorno y ser participante activo en él. Si todo esto que se menciona se cumple, el estudiante es capaz de establecerse metas a mediano y largo plazo, con dificultades pero sin perder de vista su objetivo de vida. Pero cuando es lo contrario y el nivel de reprobación y deserción es más alto, es ahí donde la labor del Psicólogo fomenta prácticas de estudio y ayuda pedagógica para los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje; por lo tanto, la función del área impulsa espacios de debate estudiantil, se crea una mayor comunicación y confianza docente-alumno, se fortalece la ayuda pedagógica y vocacional de los jóvenes estudiantes. La finalidad de esto es que dentro de la institución se refuerce la empatía y el interés del alumno para cumplir su autorrealización personal. Cabe mencionar que los directivos del Colegio Alzate mantienen un gran interés para que sus alumnos alcancen una educación de calidad forjándoles una mentalidad sin mediocridad y resignación.

El seguimiento y acompañamiento que se les da a los alumnos suele tomarse tan absurdo para ellos, ya que se sienten vigilados, sin libertad, incluso algunos asistirán de manera obligada o por no estar solos en casa y así mantenerse ocupados o distraídos; su estancia en la institución no siempre es favorable debido a que no hay motivación, no existen ganas de superación, no conocen el significado real de la responsabilidad, no hay hábitos saludables, no se le establecieron los límites, no respetan reglas y normas, suelen tener carácter de rebeldía; con todos estos aspectos que se mencionan se entiende que son alumnos distorsionados y mal

educados; y cuando el psicólogo interviene y logra que el alumno exprese y libere todo lo que trae consigo damos cuenta a que no toda la culpa es de él, sino que la educación de casa no está siendo la más correcta. Suele mandar a traer a los padres de familia o tutores para dar cuenta de la actitud de su hijo y si es necesario y prudente sugerir asistencia a terapia psicológica. En la mayoría de los casos no se ha encontrado resistencia de los padres al contrario piden de manera urgente que se les brinde este tipo de servicio u apoyo a sus hijos, y solo nos queda coordinarnos con ellos para llevarlo a la práctica.

No todo genera resultados positivos, es decir, se han dado casos en que la relación docente-alumno no es favorable, de igual forma se interviene dando poco a poco a que el ambiente se vaya tranquilizando, se escucha al docente y al alumno de forma individual y se proponen soluciones. Aquí nos ha funcionado esta determinación con los dos actores en escena.

Sin duda alguna, los padres juegan un rol importante ya que ellos constituyen a este proceso educativo y necesitan mantenerse cerca de sus hijos. Aquí es donde el psicólogo, como orientador es enlace para poder conocer la situación de sus hijos dentro de la escuela; se debe desarrollar la sensibilidad para que permita ponerse en el lugar de los padres y de los propios estudiantes, para poder ayudarlos a resolver situaciones académicas. Por ende, existe un compromiso con la institución ya que se deben cumplir con normas establecidas para la adecuada realización del trabajo como psicólogo. Es importante apoyar a los alumnos, de tal manera que le sea más eficaz, y que no haya deserción, que se encuentre en adecuadas condiciones emocionales, físicas, conductuales y académicas para que todo este proceso sea óptimo. El orientador educativo mantiene un horario y una serie de actividades establecidas, y otras en las que debía apoyar, sin que hubiera nada escrito; se le asignan grupos de atención específica para dar clase, aunque debe siempre estar inmerso en la atención para aquellos que lo necesiten.

CAPITULO III

ACTIVIDADES

3.1 APLICACIÓN EXAMEN DIAGNÓSTICO

- Bienvenida a los alumnos de primer ingreso.
- Explicación respecto al contenido del examen diagnóstico y leer en conjunto las instrucciones de él.
- Aplicación y calificación de exámenes diagnóstico de alumnos de primer ingreso en conjunto con el departamento de Orientación.
- Elaboración de gráficas de resultados del examen diagnóstico que se entregan en la junta de padres de familia de primer ingreso con la finalidad de que los padres estén informados del aprendizaje que sus hijos lograron en secundaria.
- Es fundamental la aplicación de la aprueba, ya que, con ayuda de ello los maestros detectan las debilidades con la que los alumnos ingresan a nivel medio superior.
- Formación de los grupos ya seleccionados previamente.

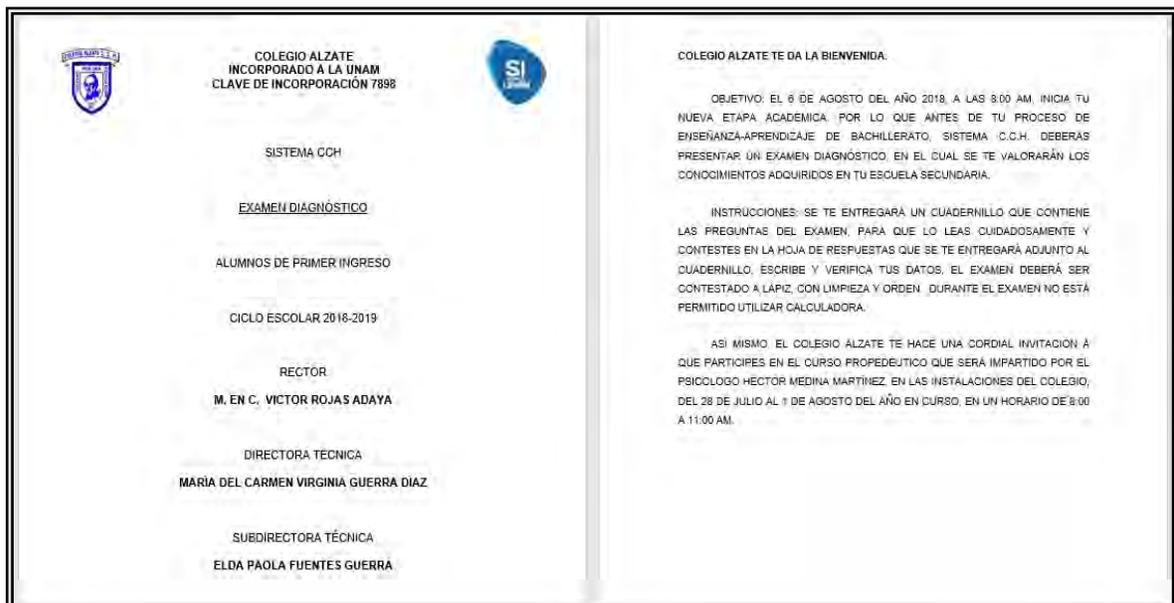


Imagen 1 Portada del examen Diagnóstico

3.2 CURSO PROPEDEÚTICO PARA ALUMNOS DE PRIMER INGRESO:

- Periodo del 1 al 3 de agosto de 2017 en un horario de 9:00 a 13:00 hrs.

Grupo/Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
A 9:00-12:00 hrs	Examen Diagnóstico <u>Departamento</u> <u>Psicopedagógico</u>	Examen Diagnóstico <u>Departamento</u> <u>Psicopedagógico</u>	Presentación del curso Directivos <u>Departamento</u> <u>Psicopedagógico</u>	Dinámica de integración <u>Departamento</u> <u>Psicopedagógico</u>	Ex alumnos <u>Departamento</u> <u>Psicopedagógico</u>
B 12:00-13:00 hrs			<u>Unidad</u> <u>Psicopedagógica</u> <u>Presentación de</u> <u>clubs</u>	<u>Unidad</u> <u>Psicopedagógica</u> <u>Presentación de</u> <u>clubs</u>	<u>Unidad</u> <u>Psicopedagógica</u> <u>Presentación de</u> <u>los clubs</u>

3.3 JUNTA DE PADRES DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO

- Actualización del material de apoyo visual para la junta (presentación en diapositivas)
- Apoyo en la realización de la junta de inicio a fin.
- Presentación de resultados para los padres y tutores del examen diagnóstico de sus hijos.
- Presentación de los profesores y su materia con material solicitado por Dirección escolar.
- Indicaciones generales en cuanto a la educación que recibirán sus hijos.
- Entrega y recepción de firmas de los formatos de autorización de los padres de familia.



Imagen 2 Junta de padres de familia Foto: Janet Serrano R.



Imagen 3 Junta dirigida por Dirección Escolar Foto: Janet Serrano R.

3.4 ESCUELA PARA PADRES

En esta actividad de Escuela para Padres se planean las fechas en las que se impartirán, y se pide que se publique en la página de la escuela para que todos los padres y tutores estén enterados de la fecha señalada.

Tiene valor dentro de la evaluación de la asignatura de Orientación Educativa con 2 puntos a su escala; de los cuáles no es favorable a todos los alumnos debido a que no todos los padres asisten a esta reunión ya sea por trabajo, por salud, por desconocimiento o por desinterés. Es una reunión de 2 horas en donde se tratan temas de mayor relevancia o inquietud; de los cuáles el área del Departamento Psicopedagógico detecta, propone y ejecuta.

Desafortunadamente nos damos cuenta que la mayoría de los padres mencionan que esta reunión es una pérdida de tiempo, otros tratan de justificar su inasistencia, algunos solo quieren llegar a firmar para retirarse temprano, otros muestran apatía o desinterés, los restantes se interesan, participan, preguntan y solicitan ser atendidos de manera personal tanto para ellos como sus hijos.

SESIÓN 1	2 de septiembre	Participantes	30	Tema	Control de emociones
FECHA					

Evidencias:



COLGIO ALZATE C. S. R.		SI UNAM	
LISTA DE ASISTENCIA			
"TALLER PARA PADRES CONTROL DE LAS EMOCIONES"			
	NOMBRE	FIRMA	
1	Ma del Carmen Pérez Sagastal		
2	Ma Irma El Guila Ramos		
3	Guadalupe Valencia Silva		
4	Adriana Gutierrez Rodriguez		
5	Joni Nolas Torres		
6	Esther Hernandez Avila		
7	Mónica del Carmen Sosa Bonilla		
8	Margarita Rosendo Sanchez		
9	Netelia Lopez Lopez		
10	Esperanza Rosado Guzmán		
11	Milagros de la Cruz		
12	Margarita Garcia Rosendo		
13	Elisa Valencia Melendez		
14	Elisa Lopez Lopez		
15	Daniel de la Cruz Mejia		
16	Yolanda Patricia Rivera Dominguez		
17	Yolanda Lopez Lopez		
18	Maria Elvira Rodriguez		
19	Suzanna Garcia Hernandez		
20	Ana Patricia Chaverra Garcia		
21	Patricia Nolas Valencia		
22	Daniel Garcia Lopez		
23	Yolanda Lopez Lopez		
24	Guillermo de la Cruz		
25	Yolanda Lopez Lopez		
26	Yolanda Lopez Lopez		
27	Yolanda Lopez Lopez		
28	Maria Elvira Rodriguez		
29	Maria Elvira Rodriguez		
30	Maria Elvira Rodriguez		
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			

Imagen 4 Escuela para Padres Foto: Judith Nicté Suárez V.

3.5 ASESORIA PSICOLÓGICA

El Departamento Psicopedagógico atiende a alumnos canalizados por los docentes, por el departamento de orientación; remitidos por los mismos padres de familia; incluso por deseos del mismo alumno, que cuando sucede esto es de mayor facilidad crear empatía con él o ella.

Se han atendido situaciones de:

+Autoestima, Problemas familiares: separación de padres, fallecimiento de un familiar, ausencia de padre o madre, falta de atención; problemas de aprendizaje, problemas de conducta, frustración, definición y rol de género, relaciones afectivas, alumnos con adicciones, alumnas que son ya madres solteras o en matrimonio, dificultad de interacción, enfrentamientos entre ellos, así como, hábitos saludables en general.

Existen muchas situaciones por atender; sin embargo, aquí es donde ha sido el mayor foco de atención, ya que, cuando se inicia mi labor en la práctica se da uno cuenta de que culminas la Licenciatura y no sabes nada. Nada cuando te enfrentas a la realidad. Cuando tienes que tomar un caso de cualquier índole y que no sabes más que lo que aprendiste dentro de un salón de clases de forma teórica y sobreactuada, por lo tanto, cabe mencionar que “la práctica hace al maestro”. Sin duda alguna son los pacientes o en éste caso los alumnos los que te enseñan a reaccionar y si existe desconocimiento recurrir a lo que te enseñaron cuando ocupabas un lugar dentro de un aula; los docentes, los libros, tus apuntes, tus videos, documentos y material escrito que los docentes te compartieron durante tu etapa de estudiante.

Considero que la mayoría de mis futuros colegas se han enfrentado a lo mismo; pero también es verdad que el interés por aprender depende de nosotros; es por ello que se valora cuando Dirección pide que te actualices tomando cursos, talleres, pláticas, etc.; y logres un mayor conocimiento del área de desempeño para que el trabajo del Psicólogo sea puntual, efectivo y satisfactorio tanto para alumno como para el mismo especialista de la conducta.

Alumno	Grupo	Motivo	Asiste
Becerra Avilés Antonio de Jesús	3020	Problemas de relaciones familiares	Asistió los días viernes de las 13:00 hrs. Se dejó de trabajar con él por petición del alumno.
Meléndez López Luisa Adriana	3010	Autoestima, relaciones sociales y afectivas	Asiste a una sesión por semana los días martes a las 9:00 hrs. Se programa sesión de control en el mes de enero de 2017
Pineda Velázquez Paola Fernanda	3010	Autoestima, relaciones sociales y afectivas	Asistió los días lunes a las 9:00 hrs. hasta el día 21 de octubre.

3.6 ACTIVIDADES RECREATIVAS CON LOS ALUMNOS

Estas actividades son de suma importancia para el alumno; aquí es donde independientemente de que sale de la institución por motivos educativos, también descubre, reconoce, participa, se integra, interactúa de manera efectiva. Las actividades recreativas al aire libre implican actividad física y por ende producen beneficios en la salud de los alumnos, por ello la recreación al aire libre se promueve como un medio para mejorar la salud y mejorar el desempeño eficiente de competencias motrices (Revista digital de Educación Física, 2009). Mi participación en estas actividades en conjunto con mis compañeros docentes es de suma importancia, ya que primeramente es para salvaguardar el orden, procurar que no se lastimen de manera grave en el trabajo realizado, y que se mantenga una actitud de trabajo en equipo y convivencia grupal. El objetivo es que el alumno conozca no solo su aula sino también esté en contacto con la naturaleza y aprender a valorar lo que hay en ella. Cabe destacar que la relación al aire libre aporta beneficios como el desarrollo de la conciencia ambiental y sensibilización ecológica.



Imagen 5 Parque Esmeralda Foto: Janet Serrano R.



Imagen 6 Docentes Parque Esmeralda Foto: Janet Serrano R.

3.7 ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El desarrollo de técnicas deportivas y de habilidades mentales como la concentración, gestión de estrés y ansiedad son factores que el alumno deportista debe conocer y considerar que estará expuesto a vivirlo. El cuerpo y la mente tienen una estrecha relación, ya que, cuando se experimenta cualquier emoción el cuerpo genera una serie de respuestas como la segregación de sudor, aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, tensión muscular, debido a la afectación directa en el organismo originada por los estados emocionales. El adolescente que practica deporte conoce bien que debe mantener concentración para focalizar todas sus energías y lograr su objetivo planteado; Motivar para tener la capacidad de movilizar sus energías internas con la finalidad de conseguir la mejor utilización posible de recursos; el Autoconocimiento para que se hagan preguntas como: ¿me siento motivado?, ¿estoy nervioso?, ¿estoy seguro y en confianza?; y algo que no se debe omitir es la Relajación, ya que aquí debe mantener la respiración y hacer frente al estrés.

Todos estos factores son de vital importancia debido a que el alumno que practica deporte desfogará y canalizará todas sus energías y logrará desestresarse y mantenerse en equilibrio mental y físico. A pesar de que el alumno pueda tener variación de emociones dentro de la cancha en la mayoría de los casos es favorecedor a su salud.

En Colegio Alzate se practica deporte tanto fútbol como basquetbol y ha sido de mayor utilidad, es decir, existen alumnos de rendimiento académico bajo o medio, y el deporte ha servido para poder mantenerlos en vinculación por medio de becas deportivas o simplemente por amor o gusto al deporte a grado de que tales alumnos logran culminar su nivel medio superior por mantener una conexión deportiva dentro y fuera de la institución. Se ha mencionado que el deporte tiene relación con lo físico y lo mental cuando existe motivación para poder realizarlo; los alumnos que han formado parte de alguna selección han logrado sentirse satisfechos debido a que han participado en los torneos que la DGIRE organiza y crea su calendario de juegos; esto es importante ya que el alumno se motiva para lograr una calificación

positiva en el deporte y así poder lograr hasta una regular, buena o excelente calificación y mantenerse en dicha actividad.

Esto ha sido de gran gusto el poder participar con ellos, tal vez, no en juego, pero si en acompañamiento y traslado. Observar que los alumnos que se trasladan a dicho lugar indicado van manifestando emociones y hasta temores en los cuales mi participación es de gran importancia porque se les va regulando su emoción y conducta durante su trayecto y su regreso a casa dependiendo si fue partido ganado o perdido.

En esta parte se han tenido enfrentamientos con algunos docentes y alumnos, sin embargo, nos hemos involucrado para que pueda ser controlado dando varias sugerencias para que el alumno seleccionado asista sin mayor complicación.



Imagen 7 Juego de la Selección de Básquet Foto: Janet Serrano R.



Imagen 8 Juego de la Selección de Fútbol Foto: Janet Serrano R.

3.8 ACTIVIDADES INTERNAS

Esto va ligado a las actividades recreativas de los alumnos, sin embargo, no se le resta importancia debido a que en la institución es relevante mantener la integración entre sus miembros, el que puedan trabajar de forma individual pero también en equipo; por lo tanto, los alumnos, docentes y directivos se involucran en estas actividades y a final quedan satisfechos por los resultados obtenidos. Cada alumno se esfuerza por mantener el trabajo colaborativo con un objetivo a fin; ya sea puntuación en la materia involucrada, premiación física, premiación económica; se les enseña el significado de la competitividad, el significado de crear y mantener una mini empresa para obtener ganancias; en el área psicológica el que puedan ser prudentes, tolerantes, respetuosos, lograr una buena comunicación, mantener un trabajo en equipo y colaborativo, fomentarles la responsabilidad, la puntualidad, reforzar su creatividad, convivencia, fortalecer las relaciones afectivas y sociales.

Es una gran labor no por la vigilancia sino por la relación Psicólogo- docente con los alumnos; inyectan vitalidad y ganas de querer participar con ellos; su espontaneidad no tiene límites y disfrutan su labor como estudiantes.



Imagen 9 Día del amor y la amistad Foto: Janet Serrano R.



Imagen 10 Participación Día del amor y la amistad Foto: Janet Serrano.



Imagen 11 Convivio Día del amor y la amistad Foto: Janet Serrano R.

3.9 ACTIVIDADES CULTURALES

Se dice que la fuerza de la cultura es algo que no se debe perder jamás dentro del aula, reforzando el desarrollo de valores en la formación del alumno. Se requiere formar para transformar la sociedad estudiantil para lograr una buena identidad.

Los alumnos del Colegio Alzate siempre están inmersos en actividades creativas y gran calidad; obvio también existen los que no quieren colaborar ni involucrarse en las actividades que van creando dentro y fuera del aula. Ellos son evaluados cuantitativamente, pero la parte cualitativa también se lleva a cabo por medio de una escala estimativa, donde en ocasiones él mismo alumno se evalúa.



Imagen 12 Exposición en la materia de Historia Foto: Janet Serrano R.



Imagen 13 Exposición de ofrendas Foto: Janet Serrano R.



Imagen 14 Congreso de Jóvenes CDMX Foto: Janet Serrano R.



Imagen 15 Congreso de Jóvenes Foto: Anónimo



Imagen 16 Festival del 10 de Mayo Foto: Janet Serrano R.

3.10 INTEGRACIÓN DOCENTE: FACTIBLE PARA EL ESTUDIANTE

Se habla de que el ser humano aprende por imitación y que es parte de su educación para lograr un óptimo desarrollo profesional en cada etapa de su vida.

El observar y entender que existen vínculos afectivos entre sus maestros, ellos centralizarán la información y la tomarán como ejemplo. Sabiendo trabajar en equipo poniendo en función una distribución de trabajo. No solo los alumnos lo realizan de esta forma, los docentes mantenemos proyectos activos donde se involucran de forma directa en los alumnos.



Imagen 17 Festival 10 de Mayo Foto: Janet Serrano R.



Imagen 18 Convivencia docentes alumnos Foto: Janet Serrano R.



Imagen 19 Equipo de docentes C.C.H Foto: Anónimo

3.11 CONSEJERIA BREVE

Retomando el principio de atender a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, el consejo breve se brinda cuando un alumno tuvo un evento que lo desequilibra emocionalmente sin llegar a impactar de manera importante en sus relaciones interpersonales o desempeño académico. Pero solicita platicar y saber qué hacer ante esa situación. Por lo tanto, las sesiones son únicas u ocasionales.

ALUMNO		MOTIVO	NO. DE SESIONES
Gutiérrez Neria Dacia Alejandra		Ruptura de relación de noviazgo.	Dos
Flores Pérez Fabián		No aceptación de ruptura de relación de noviazgo.	Tres
Morales Galicia Daniela		Adicciones y desatención de la madre y su madre la corrió de	Cuatro

		su casa, duelo por la pérdida de su abuelita.	
Chávez Nájera Themis Brenda		Afrontamiento de la separación de sus padres.	Tres
Valencia Rivero Octavio Andrey		Afrontar dificultades con los padres de su novia	Cuatro
Moreno Rivera Cristina		Aceptación de que su relación de noviazgo ha terminado. Esclarecer la duda de cómo poder ayudar a una amiga con problemas familiares	Una
Hernández Hernández Suzzet Atziri		Duda sobre cómo volverse a ganar la confianza de alguien	Una

CONCLUSIONES

El trabajo como Psicólogo es una labor con tan grande responsabilidad, debido a que se trabaja con las emociones, sentimientos, el alma, mente, cuerpo de los alumnos, padres de familia, docentes. Es de gran satisfacción ver como en su mayoría se logra un cambio de conducta en la cual ellos manifiestan un GRACIAS por ayudarme por estar conmigo cuando más lo he necesitado. Ellos inyectan esa vitamina que da fuerza para seguir en este camino donde existen muchos tropiezos, dudas, trabas, envidias, egoísmo,

Como docente de esta institución ha sido hasta el día de hoy muy satisfactoria, aunque me he enfrentado a diversos retos y contratiempos tanto personales como profesionales, pero nunca bajando la guardia, al contrario, cuando he tenido alguna duda, me documento y solicito asesoría de fuentes confiables. Todo esto debido a que el rol del psicólogo como orientador educativo, sirve de enlace entre los estudiantes con los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, y el docente con los padres o tutores. En muchas ocasiones servimos como mediadores entre los mencionados, de acuerdo a las circunstancias que existan; ayudamos a que la información fluya y funcione adecuadamente. El orientador es una figura de autoridad que tiene que establecer orden y disciplina entre los grupos, así como de forma individual, cuando la situación lo requiera. Esta parte no es sencilla, pues sus actividades, su personalidad y las obligaciones, deben fluctuar entre las partes de autoridad y ganarse la confianza de los alumnos, para poder ayudarlos durante su estancia en la institución. No es fácil, porque se trata con adolescentes y, a esa edad, existe un divorcio entre ellos y las figuras de autoridad. El psicólogo debe ser sumamente hábil para manejar estas situaciones y que su trabajo rinda frutos con los alumnos adolescentes; lograr que ellos se acerquen o no, se debe tener tacto, empatía y apertura necesaria para que los estudiantes se acerquen y puedan externar sus dudas, necesidades, dolencias, carencias, inquietudes, angustias, frustraciones, miedos, enojos, etc., y que todo esto es parte de su etapa de desarrollo y que tiene un gran impacto en su proceso de aprendizaje.

Cuando me incorpore a la institución fue con mucho nervio y temor, debido a que creamos una idea donde afirmas que la teoría y la práctica no es lo mismo; es decir, por más que se haya obtenido un buen promedio como resultado de haber sido estudiante no es garantía de que en la práctica serás excelente. Cuando ya estás envuelta de situaciones emocionales, actitudinales, académicas, comportamentales, conflictos existenciales de los mismos alumnos; a grado de que llegan momentos de bloqueo mental porque realmente dudas en cómo darle seguimiento a dicha situación profesional y personal. Para mí fue complicado porque te preguntas: ¿qué es esto?, ¿cómo le hago?, ¿a quién le pregunto?, ¿cuál es el proceso para darle una pronta solución?; en fin, te preguntas muchas cosas, y lo único que te resta es acudir a tus apuntes, a tus ex maestros, a tus compañeros en la misma rama, analizar cada detalle que surge al día; pero sobre todo aquí es donde comienzas a explotar tus pocas o muchas capacidades y habilidades adquiridas durante tu trayecto educativo; y te das cuenta de que las entrevistas trabajadas en medio de una clase o en la Cámara de Gesell son de suma importancia y que hubiese sido mejor que el paciente entrara en crisis.

Cuando el día que mi Director Técnico me dice: Has concluido satisfactoriamente tu Licenciatura, es una invasión de emociones y te sientes satisfecha; sin embargo cuando se presenta el primer caso de ansiedad en un alumno, lo atiendes y piensas que será de lo más fácil, pero cuando notas que no existe estabilidad en él, te estresas y te contagia su ansiedad; aquí es donde agrego que es el inicio de dar a conocer tu preparación y hacerla funcional; ya que trabajas con las emociones de un ser humano y que el médico podrá anestesiar, cortar, coser; y yo me preguntaba: ¿cómo estabilizo una emoción en crisis?, ¿cómo hago que el adolescente inseguro tenga seguridad?, ¿cómo lograr que el alumno se adapte y asimile una nueva etapa de desarrollo?, ¿cómo forjar una identidad personal y una identidad institucional?.

Durante la adolescencia se ponen en marcha un conjunto de cambios que afectan decisivamente a la capacidad de pensamiento y de razonamiento de los individuos. La adquisición de esta nueva forma de pensar (más abstracto, complejo, lógico y sistemático) capacita al individuo para afrontar en mejores condiciones las tareas

evolutivas de la transición hacia la edad adulta. Su adquisición está condicionada a la experiencia de procesos educativos que faciliten su desarrollo, a través de la instrucción de contenidos y propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes significativos desde esta perspectiva.

RECOMENDACIONES

- + Propiciar, organizar, e impartir talleres, para que los adolescentes tengan mayor seguridad en sí mismos y puedan lograr una mejor socialización.
- + Fomentar la seguridad de los adolescentes para que logren visualizar una figura clara y concisa de su personalidad, con el apoyo del plantel educativo, de los docentes, de sus padres y a través del taller de escuela para padres.
- + Que los maestros se preocupen no solo de la formación académica de los alumnos, también deben mejorar el desarrollo emocional y autoimagen.
- + Establecer mayor empatía con los alumnos dentro y fuera del salón de clases.
- + Buscar estrategias para que los padres de familia tengan mayor asistencia y acompañamiento para la educación de su hijo.

ANEXOS

ANEXO 1

FORMATO DE AUTORIZACIÓN MÉDICA

Asunto: Autorización médica

Ozumba, Edo. De México a 23 de Agosto de 2017

M. EN C. MA. DEL CARMEN VIRGINIA GUERRA DÍAZ
DIRECTORA TÉCNICA. COLEGIO ALZATE DE OZUMBA
CLAVE INC. UNAM (7898).

Presente:

_____ en mi calidad de tutor responsable del alumno (a): _____ con número de cuenta _____, del grupo _____ del _____ semestre de CCH, ante Usted respetuosamente expongo:

Mi consentimiento para que a mi hijo se le pueda dar primeros auxilios. El Colegio Alzate no podrá dar ningún antibiótico y ningún medicamento.

Por lo tanto hago de su conocimiento que el alumno presenta alergias a: (escribir qué medicamentos o componentes es alérgico el alumno (a))

Que actualmente se encuentra tomando los medicamentos: (solo en caso de traslado a Unidad Médica) _____

Debido a padecimientos físicos, crónicos o psicológicos: (anotar si tiene algún padecimiento) _____

Por lo anterior, asumo que la institución a su cargo queda deslindada de cualquier responsabilidad respecto de la salud y toma de medicamentos de mi representado. Sin otro particular.

A T E N T A M E N T E

Nombre del padre de familia o tutor

C.c.p. Coordinación de los departamentos de orientación y psicología.

ANEXO 2

FORMATO DE AUTORIZACIÓN EXPRESA

Asunto: Autorización expresa.

Ozumba, Edo. De México a 23 de Agosto de 2017

M. EN C. MA. DEL CARMEN VIRGINIA GUERRA DÍAZ
DIRECTORA TÉCNICA. COLEGIO ALZATE DE OZUMBA
CLAVE INC. UNAM (7898).

Presente:

_____ en mi calidad de padre o tutor responsable del alumno (a) _____ con número de cuenta _____, del grupo _____ del _____ semestre de CCH, ante Usted respetuosamente expongo:

Con fundamento en el artículo 8 de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en Posesión de los Particulares, **AUTORIZO EXPRESAMENTE** al Colegio Alzate de Ozumba para que las imágenes, que tiene en resguardo, de mi menor hijo _____, con número de cuenta _____, que cursa el semestre, pueden ser utilizadas en la página web oficial, para destacar eventos en los que haya participado.

Sin otro particular.

ATENTAMENTE

Nombre del padre de familia o tutor

C.c.p. Coordinación de los departamentos de orientación y psicología.

ANEXO 3

FORMATO DE SALIDA DE LA INSTITUCIÓN

 **COLEGIO ÁLZATE DE OZUMBA**
CLAVE INC. UNAM (7898) 

HOJA DE SALIDA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRUPO: _____ HORA DE SALIDA: _____ FECHA _____
MOTIVO DE SALIDA: _____

TUTOR ENTERADO: SI _____ NO _____

FIRMA DEL ALUMNO _____ QUIEN AUTORIZA _____

 **COLEGIO ÁLZATE DE OZUMBA**
CLAVE INC. UNAM (7898) 

HOJA DE SALIDA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
GRUPO: _____ HORA DE SALIDA: _____ FECHA _____
MOTIVO DE SALIDA: _____

TUTOR ENTERADO: SI _____ NO _____

FIRMA DEL ALUMNO _____ QUIEN AUTORIZA _____

ANEXO 4

FORMATO DE AUTORIZACIÓN MÉDICA

Asunto: Autorización médica

Ozumba, Edo. De México a 23 de Agosto de 2017

M. EN C. MA. DEL CARMEN VIRGINIA GUERRA DÍAZ
DIRECTORA TÉCNICA. COLEGIO ALZATE DE OZUMBA
CLAVE INC. UNAM (7898).

Presente:

_____ en mi calidad de tutor responsable
del alumno (a): _____ con número de cuenta
_____, del grupo _____ del _____ semestre de CCH, ante Usted
respetuosamente expongo:

Mi consentimiento para que a mi hijo se le pueda dar primeros auxilios. El Colegio
Alzate no podrá dar ningún antibiótico y ningún medicamento.

Por lo tanto hago de su conocimiento que el alumno presenta alergias a: (escribir
qué medicamentos o componentes es alérgico el alumno (a))

Que actualmente se encuentra tomando los medicamentos: (solo en caso de
traslado a Unidad Médica) _____

Debido a padecimientos físicos, crónicos o psicológicos: (anotar si tiene algún
padecimiento) _____

Por lo anterior, asumo que la institución a su cargo queda deslindada de cualquier
responsabilidad respecto de la salud y toma de medicamentos de mi representado.
Sin otro particular.

ATENTAMENTE

Nombre del padre de familia o tutor

C.c.p. Coordinación de los departamentos de orientación y psicología.

ANEXO 5

HOJA DE PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

HOJA DE PRESENTACIÓN DE LA MATERIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV			
Asignatura	Orientación Educativa		Ciclo: 2017/18-2
Nombre del Profesor:	Héctor Medina Martínez		No. de Ex. 1300622
Fecha de Elaboración	12 de diciembre de 2017	Horario:	Lunes: 12:00 – 12:50
Horas por semana:	1	Horas Teóricas	19
Plan de estudios:	2003	Grupo (s): 4010	Horas Prácticas 0
		Clases por semana:	1
Aspectos de evaluación			
Evaluación escrita		40 %	1ra. 5 de marzo 2da. 21 de mayo
Actividades realizadas en clase		20%	
Ensayo		20%	
Escuela para padres Temario		20%	
			INTELIGENCIA EMOCIONAL INTELIGENCIAS MÚLTIPLES TOMA DE DECISIONES PLAN DE VIDA
Evaluación:	Lineamientos:		
<i>El curso está dividido en cuatro unidades temáticas, mismas que serán evaluadas con los criterios de evaluación establecidos, obteniendo una calificación por cada dos unidades. Estas calificaciones serán promediadas junto con el examen final. Debes contar con el 90% de asistencia. La calificación mínima aprobatoria es de 7. En el caso que el alumno cumple con los requisitos para exentar se promediarán las calificaciones parciales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • La tolerancia será de 0 minutos, no hay retardos. Durante los primeros 10 minutos de clase el alumno podrá ingresar al salón, sin embargo se considera como falta. • Después de 10 minutos el alumno no podrá entrar a clase. • El alumno deberá cumplir con el 90% de asistencias para tener derecho a ser evaluado. • Mantener actitud de respeto, orden y disposición para trabajar y participar en clase. • Está prohibido consumir alimentos dentro del salón de clases • Está prohibido el uso de celulares, ipod, mp3, Tablet, iPad, Laptop y otros aparatos electrónicos, de lo contrario el alumno no podrá permanecer en clase y será sancionado de acuerdo al reglamento. • Cumplir con los trabajos en tiempo y forma con las características requeridas 		
Requisitos para exentar:			
Contar con el 90% de asistencia y obtener un promedio mínimo de 9 en la primer y segunda evaluación parcial.			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

López Carrasco, M.A. (2005). Origen y desarrollo histórico de la orientación educativa. Curso Orientación para el desarrollo de vida y carrera. Tipo de trabajo no publicado. ITESM.

López, A. (1984). Apuntes para una nueva concepción de la orientación vocacional. Dirección General Jurídica y Consultiva, año 2, núm. Mayo - junio. México UNAM.

Nava Ortíz, José. (1993). Historias de la Orientación Educativa. At. Iztacala, México UNAM. Agosto 2007.

Serrano, J. y Esteban, J. (2007). Orientación vocacional. México. Universidad Autónoma del Estado de México. México.

Vygotsky, L. S (1931 - 1996). Psicología del adolescente en Vygotsky, L.S. Obras escogidas IV. Madrid: Aprendizaje. Visor.

Vygotsky, L.S (1934 - 1993). Pensamiento y Lenguaje en Vygotsky, L.S. Obras escogidas II. Madrid: Aprendizaje. Visor.

<file:///C:/Users/milla/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasActividadesRecreativasYSuRelacionCo-5758179.pdf>

<https://www.tsmsportscr.com/salud/art%C3%ADculos-deporte-y-salud-3/la-importancia-de-la-psicolog%C3%ADa-en-el-deporte/>