



**UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**

**“TEMA”**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA NIÑOS QUE PRESENTAN DISLEXIA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA (PRIMARIA).**

**(UNA MIRADA PEDAGÓGICA)**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:**

**FEBE EUNICE AREVALO MAGAÑA**

**ASESOR DE TESIS:**

**LIC. ROSA ALAMILLA PÉREZ**

**VILLAHERMOSA, TABASCO. JUNIO 2018.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	VI
<b>Antecedentes</b> .....	VIII
<b>Capítulo I. Planteamiento del problema</b> .....	11
1.1 Descripción del problema.....	11
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación.....	17
1.4 Delimitación de objetivos.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	23
1.5 Hipótesis.....	23
Variable dependiente.....	23
Variable independiente.....	23
1.6 Marco conceptual.....	23
<b>Capítulo II. Marco contextual de referencia</b> .....	26
2.1 Antecedentes de la ubicación.....	26
2.2 Ubicación geográfica.....	28
<b>Capítulo III. Marco teórico</b> .....	29
3.1 ¿Qué es la dislexia?.....	29
3.2 Competencias de lenguaje (español).....	32
3.3 Enfoque, tratamiento, estrategias que tiene el modelo educativo 2018-2019.	

3.3.1 Mayor autonomía por la adversidad.....	33
3.3.2 Planes y programas de estudio de 2018.....	34
3.4 Los ejes del modelo educativo.....	43
3.5 Perfil del pedagogo.....	44
3.6 La dislexia.....	46
3.7 Dislexia y sus teorías.....	56
3.8 el mecanismo fonológico.....	63
3.9 El apoyo continuo del aprendizaje de la lectura y escritura.....	65
<b>Capítulo IV. Propuesta de tesis.....</b>	<b>78</b>
4.1 Planeación pedagógica con estrategias para niños que presentan dislexia en educación básica (primaria).....	78
4.2 Justificación de la propuesta.....	78
4.3 Objetivo general.....	80
4.4 Desarrollo de la propuesta.....	80
<b>Capítulo V. Diseño metodológico.....</b>	<b>91</b>
5.1 Enfoque de la investigación.....	91
5.2 Alcance de la investigación.....	91
5.3 Diseño de la investigación.....	91
5.4 Tipo de investigación.....	92
5.5 Delimitación de la población o universo.....	92
5.6 Selección de la muestra.....	92
5.7 Instrumento de prueba.....	92

<b>Capítulo VI. Resultados de la investigación</b> .....	93
6.1 Redacción de entrevista aplicada a los docentes de 3er grado de la escuela primaria “Vicente guerrero”.....	93
6.2 Conclusión de resultados.....	97
Conclusión.....	99

**Bibliografía.**

**Glosario.**

**Anexos.**

## **Agradecimientos.**

### **A Dios:**

Gracias por estar en cada uno de mis pasos, por las bendiciones, Tu amor, misericordia y jamás desampararme, pero principalmente por la vida y permitirme prepararme profesionalmente como hasta ahora.

### **Madre:**

Después de Dios, a TI, Gracias por todo, por apoyarme, confiar en mí y hacer tantos esfuerzos para llegar donde me encuentro ahora. Por ser madre y padre para mí, mis hermanas y sacarnos adelante, eres un gran ejemplo a seguir, Gracias mamá. Te amo.

### **Tía Gladys:**

Gracias por que siempre estás en cada momento, por tu apoyo económico, por tus palabras e incluso comprensión. Porque también eres parte de esto y estaré siempre agradecida por formar parte de mi vida y profesionalmente.

### **Tías y Familia:**

Ustedes no podían quedarse atrás, Gracias por esa unidad familiar y ejemplar, por ver por mí y mis hermanos y jamás dejarnos, vernos crecer y lograr lo que cada uno se propone, e incluso hacer lo más posible por darnos ese apoyo sincero sin pedirlo o comprarlo, sino por merecerlo. Gracias infinitamente, les amo.

### **Abby:**

Mi niña, lo maravilloso que Dios nos pudo dar, aún sin saber nada de la vida, te agradezco porque esto es futuro para ti y eres un pilar muy grande y reconocer lo cuan hermosa es la vida en ti. Te amo.

### **Universidad de sotavento y maestros:**

Gracias a la universidad, porque permitió realizar cada uno de mis estudios y a los maestros por cada una de sus enseñanzas, paciencia, tolerancia y transmitir cada uno de sus conocimientos.

## **Introducción**

La presente investigación de tesis tiene como principal objetivo, saber que es dislexia y que estrategias pedagógicas se puede diseñar para trabajar con alumnos de educación básica (primaria).

En su desarrollo, esta investigación se dialogará las competencias del lenguaje, en la asignatura de español. Conociendo a fondo nuestro sistema educativo en competencias, planes de estudio y sus ejes, pilares importantes que se deben conocer para saber de qué se encarga la educación básica.

De la misma manera se elaboró una investigación bibliográfica que ilustra antecedentes y teorías que fueron las principales aportaciones que ayudaron a darle una aportación a nuestra investigación.

Para poder llevar a cabo la investigación, se observó en la escuela primaria "Vicente Guerrero" en el salón 3er grado, grupo "A". Con ayuda de la maestra de grupo y educación especial.

La enseñanza que se le otorga a los alumnos puede ser muy amplia y completa, así como utilizar métodos didácticos excelentes, pero a un alumno que tiene problema de aprendizaje nunca le podrá llegar ninguna información debido a la poca capacidad que tiene para poder captar lo que los docentes les desean enseñar.

El lenguaje es uno de los factores más importantes para el desarrollo de todo individuo, ya que por medio de éste se puede lograr la intercomunicación entre la sociedad y en la vida futura.

En esta tesis, se expondrán estrategias pedagógicas, como apoyo para el docente, cuando tenga un caso con alumnos que presentan dislexia, conocer el diagnóstico, tratamiento, aprendizajes esperados, etc.

Una característica del niño disléxico, es que éste puede lograr a través de ejercicios, a escribir y leer perfectamente de acuerdo a su nivel escolar y edad cronológica, además de que se puede seguir adelante con sus estudios e incluso terminar una carrera profesionalmente.

## **Antecedentes**

Según (Zea, 1987, pág. 7), considera que “La historia que da sentido a lo hecho, a lo que se hace y a lo que se puede seguir haciendo. Esto es, al pasado, presente y futuro. El hombre es lo que ha sido, lo que es y lo que puede llegar a ser”. (Zea, 1987, pág. 3) En ese orden de ideas, y por efecto de tiempo, quiero presentar, dos grandes pensadores de la humanidad (Stuttgart, Kussmaul y Charcot, entre otros), que han tomado como objeto de estudio, la dislexia, cada uno de ellos desde se quehacer, es decir desde áreas muy diferentes a la educación, sin embargo, este acontecimiento, genera un brazo extensivo o hilos interdisciplinarios a la hora de hablar de enseñanza-aprendizaje. Se expone en términos generales los aportes de estos eruditos en términos pragmáticos, sin olvidar su estructura o corriente epistemológica. Por lo tanto, el valor de la historia, nos debe de permitir construir nuevos caminos, al menos un tópico evolutivo.

La primera referencia que se tiene del término dislexia ocurrió en 1872 por el profesor, y doctor en Medicina, R. Berlín de Stuttgart, Alemania. Este gran pensador, hace una primera aproximación en este segmento, en la medida en que observa el funcionamiento del cerebro de una persona adulta, afirmando que en una de las regiones existía la posibilidad de una lesión. Es importante hacer mención, que esta fase preliminar, se tiene desde la mera aplicación de los

sentidos, es decir que la construcción científica como tal no comprende un método racional o sistemático, en suma, esta praxis se constituye desde una corriente positiva, donde solo se toma como referente lo que se puede medir, pesar, observar, relegando el dominio teórico o procesos de abstracción.

Cinco años más tarde<sup>1</sup>. Propuso el término ceguera de palabras para denominar a un paciente afásico adulto que había perdido la capacidad de leer. Asistiendo al plano de lo concreto, se observa que la afasia, consiste en la pérdida de capacidad de producir o comprender el lenguaje, esta acepción tiene aún hoy mucha vigencia en nuestra institución, puesto que un alto porcentaje de nuestra población, tiene dificultad para reconocer información, comprensión y aplicación de la misma en situaciones problemáticas de su entorno. Por lo tanto, el valor de la historia, constituye un eje, o segmento para proscribir el complejo mundo del aprendizaje de la lectura y la escritura en nuestros niños.

Es importante expresar, que hay un primer contacto con el cerebro, desde la observación, es decir desde una postura materialista, donde el tomar medidas, el manipular, constituyen un común denominador para albergar en primera instancia un enfoque positivo sobre el problema de la dislexia; es así como este pensador, considera que la afasia es el trastorno del lenguaje que se produce como consecuencia de una lesión o daño cerebral. Por lo tanto, la construcción de esta primera hipótesis, se hace desde una postura de la inmediatez, puesto que la ausencia del lenguaje abstracto, o dominios de conceptos poco se evidencia.

---

<sup>1</sup> Adolf, K. (1881). Las perturbaciones del lenguaje: el intento de la patología del lenguaje. Alemania: F. V. Leipzig. 234.

<sup>2</sup> Definió alexia como la pérdida total de la capacidad de leer, y finalmente, Bateman, en 1890, definió alexia o dislexia como una forma de amnesia verbal en la que el paciente ha perdido la memoria del significado convencional de los símbolos gráficos.

De manera habitual, el término dislexia designa un trastorno del lenguaje escrito. Esto incluye no sólo la lectura, también la escritura y la ortografía; de hecho, se habla de la disortografía.<sup>3</sup>

En entre ambos autores, se observa un aspecto en común, cuando definen la dislexia, como una pérdida por el sentido de los símbolos gráficos. Es importante expresar, que los estudiantes, tiene esta particularidad, al momento de establecer una relación con el texto, es decir que lo que lee, muy pronto se olvida, así como la construcción comunicativa del objeto abordado, como ejemplo, se puede decir que, en la lectura de un cuento, se confunden los personajes, el problema que se plantea y en ese orden de ideas, la posible solución que se plante. Más aún, la dificultad radica, en que en los diversos contextos escolares donde estos niños han pasado, no les han detectado esta dificultad cognitiva, razón por la cual, en la actualidad, se tiene niños en edad extra-escolar, con dificultades en caligrafía, ortografía, en suma, una no identificación y asignación por el sentido de los símbolos gráficos

---

<sup>2</sup> Charcot, J. M. (1887). *histeria*. barcelona: el lunar.

<sup>3</sup> Marquez, D. d. (2004). Los problemas de aprendizaje: Guía para padres y profesores comprendan e intervengan. Francia: Lectorum, de C. V. 289

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual. Así mismo, se suele acompañar de problemas relacionados con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento.

### **1.1 Descripción del problema.**

En el 3er grado, grupo "A" de la escuela primaria "Vicente Guerrero", se evaluó un alumno con dislexia, al evaluarlo, la docente de educación especial dio un diagnóstico, el cual no se dio un seguimiento o pautas para el aprendizaje del alumno, dado este caso, la maestra frente al grupo, conoce dicha situación del alumno, pero sin tener estrategias para trabajar éste problema de aprendizaje y con alrededor de 35 alumnos en el aula, es importante y necesario trabajar con el alumno para obtener aprendizajes significativos.

Se evidencia que el niño se encuentra con problemas en prelectura y pre-escritura indicadores de riesgos que detonan una predisposición significativa hacia la dislexia. Estableciendo el diagnóstico en el nivel que se encuentra, las principales manifestaciones son:

- En el lenguaje y en el habla: vocabulario pobre, baja expresión verbal, dificultades expresivas, confunde las palabras en su producción similar.

- Se presentan también dificultades para identificar sonidos y asociarlos a las letras (proceso fonológico alterado).
- Dificultades para escribir los nombres de los compañeros e identificarlos visualmente.
- Dificultad de concentración y atención
- Dificultad para diferenciar tamaños, formas, medidas.
- Ausencia de la integración de la lateralidad, (izquierda-derecha) deshabilidad motriz fina y/o gruesa.

Se aborda la descripción a nuestro objeto de estudio, cuyo valor consiste en explicar de manera detallada y ordenada como afecta la dislexia en el niño en la educación básica al no tener una enseñanza de acuerdo a cada una de sus dificultades y de esta forma preparar en el cual los hechos se asocien con algunos enfoques teóricos o en términos.

Este problema evidencia desde la lectoescritura, sin duda este es uno de los mayores problemas con los cuales se encuentran los docentes en las aulas de clase.

El investigador en observación previa, alude que desconoce estrategias pedagógicas para detectar casos de dislexia. Parece ser que el docente está ignorando manifestaciones y características ligadas a la dislexia en el alumno continuando con la realización de actividades a un mismo ritmo sin considerar las manifestaciones que se presentan, esto provoca en él alumno un gran rechazo por realizar las consignas dadas por el docente. Se cuestiona porque el desinterés

del docente para tomarse más tiempo en observar, preguntar, indagar y conocer a fondo que pasa con este alumno que no entienden las consignas, que se les dificulta leer, que les da temor participar en las clases por miedo a que sus compañeros se burlen y hasta someterse a que su mismo maestro digan juicios de valor, cuando la verdadera solución está en manos de ellos.

Parece ser que la solución más fácil para los maestros es seguir realizando actividades sin preocuparse por aquellos alumnos que necesitan refuerzo, simplemente los alumnos siguen sin comprender bien las consignas y la maestra sigue retomando actividades que no resultan productivas para los niños sin tomar en consideración que hoy en día la dislexia puede ser detectada en el aula de clase. Desde este punto de vista me siento en el deber de proponer estrategias pedagógicas para que los maestros adquieran la competencia de detectar la dislexia en el aula de clase.

La lectura y la escritura son un largo proceso de aprendizaje, que normalmente se inicia en la escuela, es por esto que las instituciones educativas lo plantean como el propósito principal a realizar desde el primer grado de primaria, realizando actividades pedagógicas y lúdicas que le permitan al niño a adquirir con eficiencia un buen dominio y desempeño en la lectura y escritura durante el proceso de formación.

Es evidente la dificultad que presenta el niño en el momento de iniciar sus actividades académicas en el 3er grado de primaria, presenta problema con la

pronunciación de las sílabas, falta de puntuación y pausas excesivas en el momento de hacer lectura de algún texto, repetición constante.

Es entonces en los primeros grados de educación básica donde se construyen los pilares de formación del sujeto y se establecen unas bases de escritura y de lectura que contribuyen a la motivación por parte del docente y de los padres a que el niño despierte interés por la educación académica y su formación integral.

Las causas de la dislexia no están completamente establecidas, aunque estudios al respecto sugieren que causas genéticas podrían jugar un papel importante.

Usualmente la dislexia se diagnostica entre 6 años, cuando el niño empieza a aprender a identificar las letras y los sonidos de las mismas. Esto causa problemas al aprender a leer, y puede causar retrasos en el aprendizaje, que pueden ser confundidos con otros tipos de trastornos, pudiendo incluso confundirse con alguna clase de retardo. Por este motivo es fundamental un diagnóstico realizado por un profesional competente.

Estos problemas se detectan en la escuela, durante el proceso de aprendizaje de lectura, por lo que contactarse con el psicólogo o especialista en lectura de la escuela dará más luces al respecto. Como en cualquier otro desorden, mientras más temprana sea la detección, mejores y más tangibles serán los resultados del tratamiento.

Es por ello que es una buena ayuda implementar estrategias pedagógicas al maestro como apoyo para su salón de clases en el alumno disléxico. Y así ver el avance que puede tener en su aprendizaje cognitivo.

La dislexia suele ocasionar problemas en el niño, pues se da cuenta que tiene dificultades para leer con respecto a sus compañeros. Se forman complejos en el niño que afectan su autoestima y pueden conducirlo a aislarse en la escuela, pues siente vergüenza de exponer sus dificultades ante los demás.

Es importante para los profesores entender que un niño disléxico necesitará más tiempo y sobre todo mucha paciencia para completar objetivos de aprendizaje que se requieran. Un adecuado manejo de esta situación repercutirá positivamente en el tratamiento del desorden. En este tratamiento, conducido por un especialista, debe buscarse trabajar con el niño y "reaprender" usando estrategias pedagógicas especiales para esta condición.

Si bien la dislexia es considerada por algunas legislaciones como una discapacidad, no es impedimento para que la persona se desarrolle plenamente y tenga éxito en diversos aspectos de la vida. Es por esto que un diagnóstico oportuno y certero es vital para reducir las desventajas y potenciar las habilidades inherentes que toda persona tiene. Con esto y un poco de paciencia, se puede lograr una vida plena y normal.

Los problemas de enseñanza, y específicamente la dislexia, tiene una marcada influenciada en todas las actividades del niño/a se evidencia la dificultad en la coordinación de sus movimientos y aprende muy lento a caminar, se le complica aún más la situación en la que la autoestima del niño/a se ve cada vez más afectada, se desorienta con facilidad y comienza a sentir apatía por el estudio.

Los niños con dislexia, sin embargo, presentan problemas tanto de conciencia fonológica como para establecer correspondencias entre fonemas y grafemas.

Las investigaciones indican que la dislexia ocurre debido a sutiles problemas en el procesamiento de la información, especialmente en las zonas del cerebro relacionadas con el lenguaje. Por este motivo, la lectura no se acaba convirtiendo en un proceso automático, sino que sigue siendo una tarea lenta y que requiere esfuerzo. Cuando el niño encuentra dificultades en los pasos iniciales del aprendizaje de la lectura, está abocado a tener problemas de comprensión y lo más probable es que a esto le siga la frustración.

Es habitual asumir que la dislexia implica invertir el orden de las letras dentro de las palabras, por ejemplo, leer "are" en vez de "era". Este tipo de problema puede formar parte de la dislexia, pero las inversiones son muy habituales hasta el primer o segundo curso de primaria en todos los niños, no solo en los que tienen dislexia. Los principales problemas de los niños con dislexia son los que afectan a la conciencia fonológica, a la correspondencia fonema-grafema y al reconocimiento rápido de las palabras.

No hay manera de saber el número exacto de personas con dislexia, pero se sabe que las características de la dislexia son muy comunes.

El niño/a disléxico debe poner tanto esfuerzo en las tareas de lectoescritura que tiende a fatigarse, a perder la concentración, a distraerse y a rechazar este tipo de tareas. Los profesores procesan esta conducta como desinterés y presionan para conseguir mayor esfuerzo, sin comprender que estos niños, realizando estas tareas, se sienten como si de repente, cualquiera de nosotros, nos viéramos inmersos en una clase de escritura china.

## **1.2 Formulación del problema.**

¿La falta de estrategias pedagógicas en el aula de 3er grado, grupo A en la escuela primaria Vicente guerrero, ha propiciado la falta el aprendizaje significativo?

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden diseñar para mejorar el proceso de aprendizaje significativo en el alumno con dislexia de la escuela primaria Vicente guerrero del 3er grado, grupo A?

## **1.3 Justificación.**

Esta investigación es importante ya que el alumno que se encuentra con dichas dificultades a diario en el aula de clases, se siente incapaz de poder superarlas sin nuestra ayuda, por ello se debe preparar a los docentes para poder detectarlas y corregirlas a tiempo logrando así llevar al alumno al éxito académico que tanto anhelan.

Dado lo anterior, la dislexia es un tema que hoy en día tiene sustento psicológico y pedagógico para ser tratado con quienes padecen esta dificultad en el aula de clase. Sin embargo, en la actualidad los niños que presentan dislexia en el aula de clase, son excluidos por el hecho de que los maestros desconocen estrategias que posibiliten detectar casos de dislexia en niños antes de enviarlo a donde un especialista. Lo anterior plantea la importancia de estrategias pedagógicas.

En un aula se puede detectar una posible dislexia haciendo leer a un niño en voz alta y pidiéndole que nos cuente algún acontecimiento previamente narrado por él

o lo que ha leído, cuando se ha comprobado o que lo ha comprendido y lo ha expresado correctamente a nivel oral.

El impacto social a la educación es la calidad y cantidad de educación que un individuo recibe se constituye en un indicador para definir el tipo de persona de ser humano que puede llegar a ser, de la misma forma de calidad y cantidad de educación que una sociedad recibe, impacta en el tipo de sociedad que se genera.

El impacto social para la escuela primaria Vicente guerrero, es como agente de cambio y transformación, es ampliamente convencer que la educación impartida desde una perspectiva de superación lleva al sujeto, en este caso al alumno que presenta dislexia, buscar un nivel de bienestar personal que se logra cuando el nivel de educación es mayor y permanente.

La educación como detonante del modelo de sociedad que tenemos o se quiere tener en un futuro es hoy por hoy, una teoría compleja entendiendo esto como una realidad incluyente y determinante.<sup>4</sup>

En la labor de la educación deben permanecer las funciones de aprender a conocer, aprender a aprender, a través también del aprender a hacer, desarrollando las aptitudes o competencias que el mundo actual les demanda, sin menoscabo del desarrollo del alumno en su individualidad con un cúmulo de valores que le permitan trascender en la convivencia con los demás.

---

<sup>4</sup> Morin, E. (2000). Reflexiones sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro. ET. AI.

Cuando se detecta estos errores en un alumno, o algunos de ellos, debemos sospechar una dislexia y derivar el niño para un diagnóstico en profundidad.

Una vez detectado el alumno, es necesario informar al equipo psicopedagógico del centro escolar, con el fin de evaluarlo y confirmar el diagnóstico de dislexia. El diagnóstico permitirá establecer de manera más precisa el trabajo reeducativo, en relación con sus dificultades y potencialidades, así como poner en marcha las medidas pertinentes en el aula.

El conocimiento de las dificultades más comunes en el proceso de enseñanza, es la dislexia y los ejercicios prácticos para su corrección ayudarán no sólo al alumno de la institución y en el momento en que el docente lo estime conveniente radicando allí su trascendencia.

El ambiente educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos, en sus diferentes aspectos, la niñez es la fase más vulnerable ante las distintas influencias relacionadas al medio que lo rodea, razón por la cual es necesario investigar esta problemática con la expectativa de cubrir cualquier dificultad que se presentare en el proceso de enseñanza para así lograr elevar la calidad en la educación, aspecto en la cual la labor del docente tiene mucha responsabilidad.

Al considerar los criterios planteados en el problema a investigar, se nota la necesidad de diseñar una propuesta con enseñanzas estratégicas para reducir los problemas de dislexia que sirva para corregir dichas dificultades de enseñanza. Su relevancia académica consiste en motivar a los docentes, poner en práctica el manual de apoyo para resolver el problema de dislexia, e investigar

que incidencia tiene este trastorno y así para que los docentes de las escuelas logren potenciar su capacidad en el proceso de enseñanza.

Para los profesionales de la enseñanza es importante detectar los problemas de dislexia si quieren contribuir a su solución y no aumentar los problemas que estos niños tienen en esta área de aprendizaje tan crucial para nuestro sistema de enseñanza.

La dislexia se puede diagnosticar durante la enseñanza de nivel primaria. En algunos casos, no se manifiesta claramente hasta que el niño es mayor, durante su desarrollo escolar los educadores pretenden que el niño lea y entienda a través de los materiales que ellos proporcionan, sin darse cuenta que para el alumno solo complica su aprendizaje y comprensión.

En ocasiones va unida a otros problemas de aprendizaje escolar, tales como la disgrafía, disortografía, discalculia o a dificultades de pronunciación, la dislexia como otras alteraciones de causa no clara, puede ser el producto final de diversas alteraciones que afectan al funcionamiento correcto del complejo sistema que hace posible en la enseñanza.

La dislexia es un problema de aprendizaje, pero no está relacionado con la inteligencia ni con el nivel cultural. Un niño puede ser muy inteligente crecer en el seno de una familia acomodada con todos los recursos a su alcance y aun así costarle mucho aprender a leer y escribir.

El aprendizaje de la lectura y escritura son las bases fundamentales en el proceso educativo, aunque no todas las personas puedan tener esta base fundamental ya que existen dificultades de aprendizaje como lo es la dislexia termino creado por el Dr. Rudolf Berlín en Stuttgart, Alemania, en el año 1887, y lo utilizó para describir la pérdida de la capacidad de leer en una persona adulta, debido a una lesión cerebral y como un síndrome o trastorno neurobiológico de origen genético que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación que se hace patente tanto en la lectura como en la escritura.

La dislexia afecta al menos a uno de cada cinco escolares y representa la dificultad de aprendizaje más común y extendido y la más investigada. Afecta en igual número a niñas y a niños, algunas formas de dislexia son heredables en proporciones muy altas y es la causa más frecuente del fracaso en la lectura y del abandono escolar.

Las investigaciones indican que la dislexia ocurre debido a problemas en el procesamiento de la información, especialmente en las zonas del cerebro relacionadas con el lenguaje. Por este motivo, la lectura no se acaba convirtiendo en un proceso automático, sino que sigue siendo una tarea lenta y que requiere esfuerzo. Cuando el niño encuentra dificultades en los pasos iniciales del aprendizaje de la lectura, está abocado a tener problemas de comprensión y lo más probable es que a esto le siga la frustración.

Los principales problemas de los niños con dislexia son los que afectan a la conciencia fonológica, a la correspondencia fonema-grafema y al reconocimiento rápido de las palabras.

El retraso en la detección de la dislexia puede provocar problemas de lectura más importantes, así como una caída de la autoestima. Por este motivo, es de suma importancia reconocer los síntomas lo antes posible durante la enseñanza primaria e iniciar clases de lectura especializadas de inmediato.

Es factible llevar a cabo este problema de investigación, ya que es un tema que se sabe, pero no muy desarrollado de cómo saber trabajar dentro de un aula de clases. Existe la dislexia, pero en estos tiempos, que docente sabe diseñar estrategias para ayudar al alumno disléxico. Solo tenemos como apoyo a docentes de educación especial.

#### **1.4 Delimitación de objetivos.**

##### **Objetivo general.**

Proponer estrategias pedagógicas para trabajar en el aula de clases con los alumnos disléxicos del 3er grado, grupo A de la escuela Vicente guerrero y poder identificar el aprendizaje significativo.

## **Objetivos específicos.**

- Identificar algunos elementos teóricos sobre la dislexia como trastorno de aprendizaje en el niño disléxico dentro del aula de clases.
- Implementar estrategias pedagógicas para apoyo del docente y poder aplicarlas en el aula de clases para el niño disléxico.

## **1.5 Hipótesis.**

La falta de estrategias pedagógicas impacta en el aprendizaje significativo del alumno con dislexia en el 3er grado, grupo A de la escuela primaria Vicente guerrero.

### **Variable dependiente.**

Aprendizaje significativo

### **Variable independiente.**

Estrategias pedagógicas

## **1.6 Marco conceptual.**

**Dislexia:** alteración de la capacidad de leer y escribir por la que se confunden de letras, sílabas o palabras.

“convicción de que ambos grupos tienen en común una forma de organización de la mente o estructura mental subyacente, que luego veremos, de la que dependen los síntomas y manifestaciones característicos de estos problemas. Este es un aspecto que me parece muy importante ya que es como el substrato de los

problemas de aprendizaje y de la dislexia y permite entender los mecanismos de sus manifestaciones, de sus síntomas".<sup>5</sup>

“La dislexia significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupo de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc. Lo cual se hace a la patente tanto a la lectura como en la escritura.”<sup>6</sup>

**Aprendizaje significativo:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

El aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.<sup>7</sup>

---

<sup>5</sup> *Fundación eulalia torras de beá.* (2003-2018). Obtenido de instituto de psiquiatria y psicología.

<sup>6</sup> Fernández, F. (1978). *La dislexia, origen y diagnóstico recuperado.* Madrid, España: Graficas Torroba. 111.

<sup>7</sup> Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo.* Brooklyn, Nueva york: Octaedro. 190.

Aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.<sup>8</sup>

**Estrategias:** una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.

Son procedimientos o conjunto de pasos, que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.<sup>9</sup>

**Estrategias pedagógicas:** acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

Aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Gagné, R. M. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid, España: colección psicología y educación.

<sup>9</sup> Barriga Arceo, F. (1986). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.

<sup>10</sup> Mockus, A. (1984). *Movimiento Pedagógico y defensa de la calidad de la educación pública, en educación y cultura*. Bogotá, Colombia: Octaedro.

## **CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA**

### **2.1 Antecedentes de la ubicación.**

La escuela primaria “Vicente Guerrero” es una institución de educación básica creada en el año de 1972, que ofrece planes de estudios y programas de la secretaria de educación pública (SEP). Ubicada en la R/a saloya 1ra sección, en el municipio de Nacajuca, tabasco.

En los primeros inicios de esta institución, contaba con 4 salones, 3 maestros y 1 directora. De esta manera daban clases, donde igual daban paso hacia la telesecundaria y se encontraba dividida, esto interrumpía en los horarios de entrada y salida. Los horarios en sus inicios eran de 8:00 am a la 1:00pm.

Al pasar el tiempo, en el año 2016 la escuela primaria logró entrar a unos de los programas que no a muchas escuelas otorga la SEP, donde la escuela obtuvo nuevas construcciones de salones, tejado, cocina y áreas recreativas. Ahora cuenta con 9 salones, una dirección, cooperativa de consumo, bodega de mismos materiales de uso a educación física, artes e intendencia.

Aumentó el personal, cuenta con 7 maestras, 1 directora, 1 maestra educación especial, 1 maestro de educación física, 1 maestro de artes y 2 intendentes. Y su horario cambio de 8:00am a las 12:45pm, al igual que cambio de uniformes para alumnos y maestros.

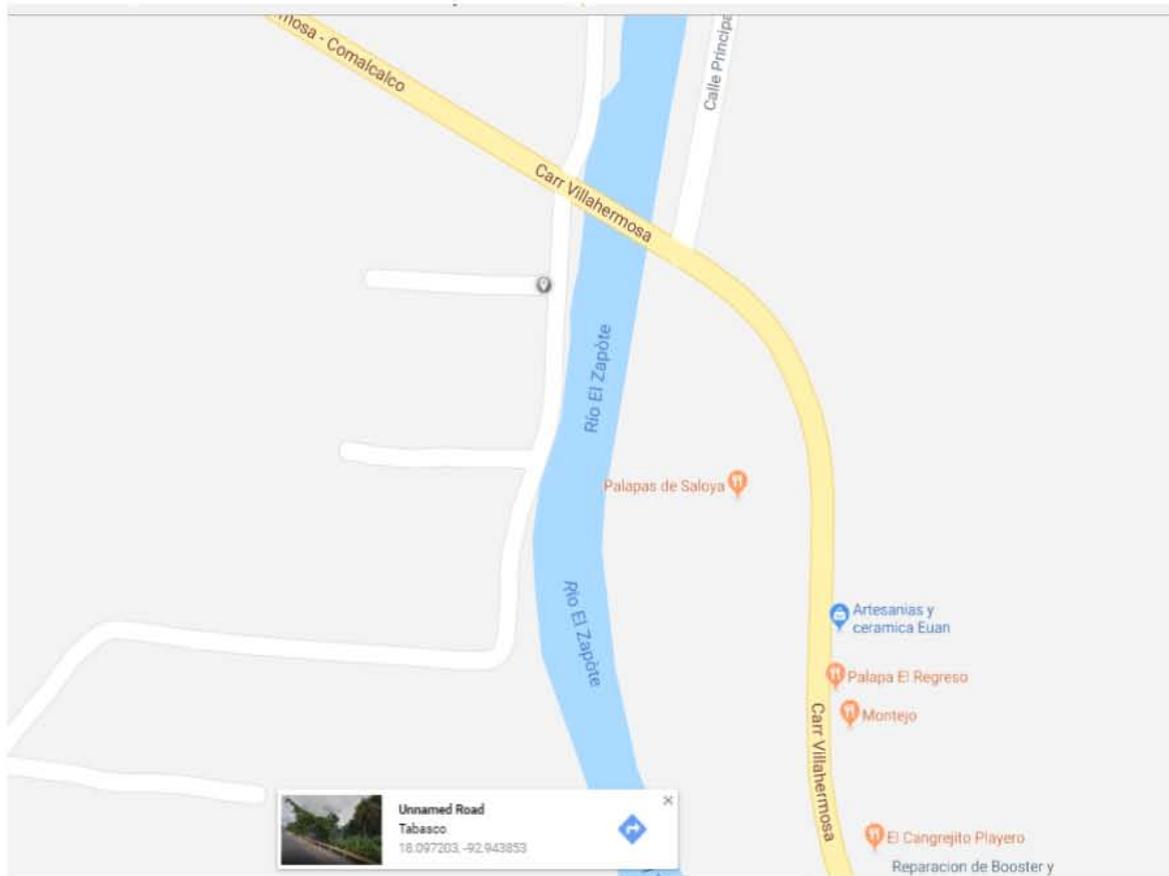
Cada salón cuenta con 35 alumnos por salón, pupitres, pintarron, aire acondicionado, materiales didácticos y 1 maestro.

En este año 2017, nuevamente logró entrar a otro programa que lleva por nombre “escuelas de tiempo completo” esto quiere decir que cambia el horario de la escuela, se encuentra con un horario prueba de 8:00am a 2:30pm, ya que es hasta las 4:00pm. Con este horario, buscan el objetivo de más oportunidades de aprendizaje a los alumnos, con este cambio tan repentino se les otorga desayuno y comida en diferentes horarios, con nuevas clases y materias como inglés.

La escuela primaria “Vicente Guerrero” espera tener más oportunidades, ya que es de las primarias donde se encuentra localizada, ha sido la más privilegiada con diferentes cambios de estructura y ambiente escolar, con nuevas oportunidades y apoyo de padres de familia, maestros y directora.

## 2.2 Ubicación geográfica

La escuela primaria vicente guerrero, se localiza en la R/a saloya 1ra sección, carretera Nacajuca, tabasco.



## CAPITULO III. MARCO TEÓRICO.

### 3.1 ¿Qué es la dislexia?

En la actualidad se escucha el término dislexia, pero pocos saben realmente lo que significa. Se define como una dificultad en la decodificación y codificación de los elementos del lenguaje en lo que respecta a la lectura, escritura, e incluso el habla, específicamente los signos y letras. La cual se da en individuos con capacidades cognitivas completamente normales. Esta dificultad tiene su origen en disfunciones cerebrales, con las que se nace o que se adquieren a raíz de un accidente en el transcurso de la vida.<sup>11</sup>.

Hemos de comprender entonces, la dislexia como “un trastorno que se manifiesta como una dificultad para aprender a leer a través de métodos convencionales de instrucción, a pesar de que existe un nivel normal de inteligencia y adecuadas oportunidades socioculturales.<sup>12</sup>.

Por lo tanto, se puede considerar disléxica a una persona que no logra leer ni escribir, sin poseer ningún tipo de retraso ni discapacidad intelectual, discapacidad sensorial, problemas auditivos, de vista y con una correcta guía pedagógica.

La dislexia es una condición de por vida que dificulta que las personas lean. Es la dificultad de aprendizaje más común, aunque no está claro qué porcentaje de personas la tienen. Algunos expertos creen que el número varía entre el 5 % y el

---

<sup>11</sup> educación. (2014). *Dislexia, qué es, tipos, síntomas, causas y tratamientos*. Obtenido de recursosdeautoayuda, dislexia. : <https://www.recursosdeautoayuda.com/dislexia/>

<sup>12</sup> Cides, J. (2011). *La dislexia en nuestro sistema educativo*. México: Reflexiones y experiencias en educación. 223

10 %. Otros dicen que hasta el 17 % de las personas muestran señales de dificultades con la lectura. La razón de esta amplia variación es que los expertos puede que definan la dislexia de diferentes maneras.<sup>13</sup>.

Principalmente la dislexia es un problema con la precisión y fluidez al leer. Los niños con dislexia puede que tengan dificultad para responder preguntas acerca de algo que han leído. Pero, cuando se les lee en voz alta, puede que no tengan ninguna dificultad.

Sin embargo, la dislexia puede crear problemas con otras habilidades. Estas pueden incluir:

- comprensión lectora
- ortografía
- escritura
- matemáticas

En lo que respecta a su incidencia, esta dificultad afecta entre el 5 y 10% de los niños en edad escolar y alrededor del 80% pertenecen al género masculino.

A la edad que se detecta la dislexia es entre los 7 y 9 años de edad. En edad escolar se puede detectar más fácil, ya que muestra diferentes puntos como:

El nivel de lectura está muy por debajo de la media a su edad.

---

<sup>13</sup>Org, U. (2014-2018). *Dificultades de aprendizaje y de atención*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia>

Le resulta difícil comprender instrucciones de manera rápida ya que procesa y comprende la información que escucha lentamente.

- Es difícil recordar la secuencia de las cosas.
- La ortografía es mala y pobre.
- Es incapaz de pronunciar palabras desconocidas.
- Es difícil ver similitudes y diferencias entre letras y palabras.

En el nivel cognitivo, se detecta el procesamiento fonológico es el proceso psicolingüístico más influyente en la dislexia, si atendemos a los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura.<sup>14</sup>.

Aunque algunos investigadores contrarios a la teoría del déficit fonológico propuesta por Ramus, la cual postula la dificultad de los disléxicos a la hora de representar y/o manipular los sonidos del lenguaje, defienden que el déficit fonológico y el trastorno lector serían consecuencia de leves defectos perceptivos en los sistemas visual y auditivo.

---

<sup>14</sup> Cañuelo Silva , C. (2015). *La dislexia.net*. Obtenido de Base cognitiva de la dislexia: <http://www.ladislexia.net/base-cognitiva-deficit-fonologico/>

### **3.2 Competencias de lenguaje (español).**

El empleo del lenguaje como medio para comunicarse en forma oral y escrita y como medio para aprender.

Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida. Así como para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos; y sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista.

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales.

- La comunicación afectiva y efectiva.
- La utilización del lenguaje como una herramienta para representarse, interpretar y comprender la realidad.

### **3.3 Enfoque, tratamiento, estrategias que tiene el modelo educativo 2017-2018.**

#### **3.3.1 Mayor autonomía para la diversidad**

Uno de los principales objetivos del Modelo es dar cada vez más autonomía de gestión (presupuestos propios, calendarios flexibles etc.) y curricular (aprox. 20% de su jornada) a las escuelas, porque sólo de esa manera se puede dar cabida a la gran diversidad de nuestro país. De manera general, el nuevo modelo educativo contempla la generación de condiciones más equitativas en las escuelas de todo el país. Abatir el rezago educativo, las personas que por algún motivo tuvieron que interrumpir sus estudios y no pudieron completar a tiempo la educación obligatoria, tendrán más oportunidades para terminar la primaria, la secundaria o la educación media superior y mejorar su perspectiva de vida. Con acciones decididas para romper los nudos de desigualdad en el sistema educativo, lograremos que cada niño, niña y joven, sin importar su condición u origen, alcance su máximo potencial y se desarrolle plenamente en el siglo XXI. Esto significa avanzar progresivamente para que todas las escuelas cuenten con infraestructura y mobiliario digno, organización completa, un presupuesto propio, maestros capacitados y una jornada ampliada. El modelo educativo nace como respuesta ante un contexto que plantea desafíos y que por ende habrá de ser la base para poder diseñar un modelo que permita que la educación sea dada de manera pertinente, entendiendo que la educación es un bien para la sociedad y que es necesario que se enseñe lo que es adecuado para su desarrollo. Para comprender la importancia de los modelos educativos se hace necesario contar

con un concepto sencillo de modelo el cual se obtiene de la Real Academia Española quien lo define como arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo. Esquema teórico, generalmente en forma matemática, de un sistema o de una realidad compleja, como la evolución económica de un país, que se elabora para facilitar su comprensión y el estudio de su comportamiento.<sup>15</sup>.

### **3.3.2 Planes y programas de estudio de 2018.**

Los planes y los programas de estudio (PyPE) de la educación básica forman parte del planteamiento pedagógico de la reforma educativa.

Se articulan en tres componentes para lograr el desarrollo de los aprendizajes clave: formación académica, desarrollo personal y social (el cual incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales), y autonomía curricular.

Este último componente es una de las principales innovaciones del modelo educativo y da la flexibilidad para la comunidad escolar tome sus propias decisiones en materia curricular y para que los estudiantes alcancen el máximo logro de aprendizaje, tomando en cuenta su contexto específico.

---

<sup>15</sup> Nuevo modelo educativo, S. (2018-2019). Enfoque, tratamiento y estrategias que tiene el modelo educativo . México.

Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Campo lenguaje y comunicación</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lengua materna. Español</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lengua materna. Lengua indígena y Segunda lengua. Lengua indígena</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Segunda lengua. Español</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lengua extranjera. Inglés</li></ul>

Español.

Propósitos para la educación primaria.

Los procesos de enseñanza del español como segunda lengua en la educación primaria están encaminados a desarrollar un dominio efectivo de la lengua a través de la participación en las prácticas sociales del lenguaje y de la integración de los estudiantes en la cultura escrita. Para lograrlo, la escuela garantizará que los educandos puedan:

1. Utilizar el lenguaje para interactuar de manera efectiva en el ámbito escolar y en el entorno social.
2. Adquirir el sistema de escritura y reconozcan la función del lenguaje escrito.
3. Identificar diversos tipos de textos y los elementos de los que se componen.
4. Interpretar textos utilizando distintas modalidades de lectura, en función de su propósito.
5. Usar el lenguaje para obtener información de diversas fuentes y para compartir información sobre temas de estudio y personales.
6. Participar en experiencias de lectura de textos literarios de diversos géneros para acercarse a la tradición escrita de Occidente.
7. Reconocer algunos elementos del lenguaje literario y comprendan los propósitos para los que se utilizan.

8. Emplear el lenguaje escrito para organizar y guardar un registro de sus procesos de aprendizaje.
9. Reconocer y utilizar adecuadamente las convenciones gramaticales, ortográficas, de puntuación y pronunciación del español.
10. Tomar conciencia de las similitudes y diferencias entre la estructura de su lengua materna y del español.
11. Identificar los ámbitos de uso de su lengua materna y del español, y reflexionen sobre la pertinencia de trasladar textos de una lengua a otra.
12. Desarrollar estrategias para reparar rupturas en el proceso de comunicación y para comprender vocabulario poco familiar o desconocido.

Enfoque pedagógico.

Las prácticas sociales del lenguaje en la definición de los contenidos del programa.

Hacer del lenguaje el contenido de una asignatura preservando las funciones que tiene en la vida social es siempre un desafío. El lenguaje es complejo y dinámico, y no puede ser fragmentado y secuenciado como tradicionalmente se presenta en los programas educativos.

Por un lado, constituye un modo de concebir al mundo y de interactuar con él y con las personas. Por otro, todas las formas que caracterizan una lengua y sus diferentes usos se adquieren y educan en la interacción social: conversaciones

cotidianas, intercambios formales y actos de lectura y escritura, motivados por la necesidad de entender, expresar o compartir aspectos y perspectivas del mundo.

La enseñanza del español en la escuela no puede dejar de lado la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que es la necesidad de comprender e integrarse al entorno social lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos y comunicativos de los individuos.

La estructuración de la propuesta curricular para la asignatura a partir de las prácticas sociales del lenguaje, constituye un avance en esta dirección, pues permite trabajar y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los estudiantes.

Las prácticas sociales del lenguaje que integran el programa han sido seleccionadas y analizadas. No toda interacción social mediada por el lenguaje o a propósito de él debe o puede llevarse a la escuela.

Lo que se requiere es que los estudiantes adquieran un conocimiento del español que les permita interactuar de manera oral y escrita, en el contexto escolar y en el extraescolar con personas cuya lengua materna sea el español o alguna lengua indígena diferente de la suya.

Aprendizajes Esperados.

La construcción de los programas de estudio para cada lengua y su actualización es responsabilidad de comisiones estatales e interestatales (cuando una lengua se habla en más de una entidad) integradas por representantes de una misma

lengua; quienes trabajarán con base en los lineamientos establecidos en esta propuesta; de esta manera se asegura el mando constitucional en el que se indica:

La Federación, los Estados y los Municipios, para promover la igualdad de oportunidades de los indígenas y eliminar cualquier práctica discriminatoria, establecerán las instituciones y determinarán las políticas necesarias para garantizar la vigencia de los derechos de los indígenas, las cuales deberán ser diseñadas y operadas conjuntamente con ellos.

Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"><li>• Campo pensamiento matemático</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Matemáticas</li></ul>

Propósitos para la educación primaria.

1. Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números naturales, fraccionarios y decimales.
2. Identificar y simbolizar conjuntos de cantidades que varían proporcionalmente, y saber calcular valores faltantes y porcentajes en diversos contextos.
3. Usar e interpretar representaciones para la orientación en el espacio, para ubicar lugares y para comunicar trayectos.

4. Conocer y usar las propiedades básicas de triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, círculos y prismas.
5. Calcular y estimar el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros, y estimar e interpretar medidas expresadas con distintos tipos de unidad.
6. Buscar, organizar, analizar e interpretar datos con un propósito específico, y luego comunicar la información que resulte de este proceso.
7. Reconocer experimentos aleatorios y desarrollar una idea intuitiva de espacio muestral.

Enfoque pedagógico.

En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio.

En el primer caso, se trata de que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad.

En ambos casos, los estudiantes analizan, comparan y obtienen conclusiones con ayuda del profesor; defienden sus ideas y aprenden a escuchar a los demás; relacionan lo que saben con nuevos conocimientos, de manera general; y le encuentran sentido y se interesan en las actividades que el profesor les plantea, es decir, disfrutan haciendo matemáticas.

La resolución de problemas se hace a lo largo de la educación básica, aplicando contenidos y métodos pertinentes en cada nivel escolar, y transitando de planteamientos sencillos a problemas cada vez más complejos.

En todo este proceso la tarea del profesor es fundamental, pues a él le corresponde seleccionar y adecuar los problemas que propondrá a los estudiantes. Es el profesor quien los organiza para el trabajo en el aula, promueve la reflexión sobre sus hipótesis a través de preguntas y contraejemplos, y los impulsa a buscar nuevas explicaciones o nuevos procedimientos. Además, debe promover y coordinar la discusión sobre las ideas que elaboran los estudiantes acerca de las situaciones planteadas, para que logren explicar el porqué de sus respuestas y reflexionen acerca de su aprendizaje.

Exploración y comprensión del mundo natural y social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del medio</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias naturales y tecnologías</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historias, paisajes y convivencia en mi localidad</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografía</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formación cívica y ética</li></ul>

Este campo está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos. Sin pretender ser exhaustivo, ofrece un conjunto de aproximaciones a ciertos fenómenos y procesos naturales y sociales cuidadosamente seleccionados.

Si bien todos ellos exigen una explicación objetiva de la realidad, algunos se tratarán inicialmente de forma descriptiva y, a medida que los educandos avancen por los grados escolares, encontrarán cada vez más oportunidades para trascender la descripción y desarrollar su pensamiento crítico.

Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para el desarrollo en habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. <sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> SEP. (2017). Plan y programas de estudio para la educación básica. México.

### **3.4 LOS 5 EJES DEL MODELO EDUCATIVO.**

Escuela: Se plantea un sistema educativo horizontal, con autonomía, con participación de alumnos, maestros y padres de familia. Parte de un enfoque humanista y toma en cuenta los avances en los estudios del aprendizaje.

Planes de Estudio: En los que se comprende como puntos clave la enseñanza del lenguaje, el pensamiento matemático, la formación cívica y la ética.

Maestros: Se propone la evaluación académica de los profesores, su profesionalización, que les permita obtener mejores salarios a partir de su desempeño.

Inclusión y equidad: Se trata de crear condiciones para garantizar acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos y destinar mayores recursos educativos a la población en condiciones de vulnerabilidad.

Gobernanza del sistema educativo: Se resalta la participación de maestros, educandos, padres de familia, gobiernos, organizaciones no gubernamentales, legisladores y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Nuevo modelo educativo, S. (2018-2019). Enfoque, tratamiento y estrategias que tiene el modelo educativo. México.

### **3.5 Perfil del pedagogo**

Objetivo:

Formar profesionales de la pedagogía, que sustentados en sólidas bases como: humanas, sociales, científicas, busquen el desarrollo integral de las personas, los grupos y las instituciones. Así como el mejoramiento del entorno y la cultura a través de la acción educativa.

Perfil vocacional:

➤ Intereses vocacionales

1. Interés por los problemas humanos, sociales y educativos.
2. Deseo natural de comunicación y disposición para el diálogo.
3. Interés por contribuir a la promoción de la dignidad humana.
4. Interés por desarrollar hábitos de estudio y de aprendizaje.

➤ Habilidades y aptitudes

1. Disposición intelectual para el análisis, la síntesis y la reflexión.
2. Aptitud para la comunicación verbal y escrita.
3. Talento creador.
4. Disposición para el ejercicio del liderazgo.

➤ Actitudes

1. Disposición para establecer relaciones interpersonales.

2. Compromiso para asumir la responsabilidad de la vocación pedagógica.

➤ Valores

1. Prudencia en las decisiones

2. Generosidad en la convivencia

3. Responsabilidad para aprender

4. Espíritu de servicio

Perfil de egreso:

1. Conocer, comprender y explicar los hechos educativos con una visión humanista.
2. Diseñar planes y programas de intervención intercultural y de inclusión social.
3. Trabajo en equipo. Visión multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria.
4. Incidir en los hechos educativos con una visión humanista.<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Fernández, J. T. (2014). *El perfil profesional del pedagogo en la formación*. Barcelona: Research gate. 75

### **3.6 La dislexia**

La dislexia ha sido estudiada a lo largo de la historia reciente por muchos investigadores, ocasionando una evolución en su definición y conceptualización a lo largo de los años. Así podemos encontrar que los orígenes de la dislexia están ligados con problemas de afasia adquirida.

La primera descripción de un trastorno equivalente a la dislexia data de 1877, año en el que Kussmaul aplicó el término “ceguera verbal” a un caso que había perdido su capacidad lectora a pesar de conservar la visión, la inteligencia y el lenguaje.

Posteriormente, Morgan en 1896 reportó la historia clínica de un muchacho de 14 años, que, a pesar de ser inteligente, tenía de una incapacidad casi absoluta para manejarse con el lenguaje escrito y que se desenvolvía en forma sobresaliente por la vía oral y lo llamó “el caso de ceguera verbal congénita”, por no haber tenido ninguna lesión previa.

Etimológicamente, dislexia significa dificultades con las palabras y el lenguaje. Desde el principio de su historia ha sido notorio el desacuerdo que la gran mayoría de los autores manifiestan a la hora de denominar, conceptualizar y definir el término. Recibió innumerables nombres, con afán de describir cada vez mejor el problema.

“...amnesia visual, verbal, analfabetismo parcial, bradilexia, alexia congénita, dislexia congénita, simbol ambliopía congénita, tifo lexía congénita, dislexia

constitucional, retardo primario de la lectura, dislexia específica, discapacidad específica de la lectura y estrefosimbolia.”<sup>19</sup>

La dislexia es la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. Erróneamente el término se aplica a la dificultad para una correcta escritura, en este caso el término médico apropiado es el de disortografía. En términos más técnicos, más psicología y psiquiatría se define de la dislexia como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan cualquier tipo de problema, ya sea sensorial, físico, motor o deficiencia educativa.

Una de las características que el docente debe saber en el aula es la actitud agresiva y despectiva frente a sus superiores y a sus iguales, ya que el niño/a con dislexia muestra rechazo, negativismo una abierta hostilidad hacia su profesor y hacia sus compañeros aventajados.

“La dislexia es un trastorno que se manifiesta como una dificultad para aprender a leer a través de métodos convencionales de instrucción, a pesar de que existe un nivel normal de inteligencias y adecuadas oportunidades socioculturales.”<sup>20</sup>

Hace algunos años, en 1999, Uta Frith publicó un artículo en el que propone un esquema que permite integrar las diferentes teorías causales de la dislexia. Este esquema sitúa cada teoría en un determinado nivel explicativo, lo que ha resultado muy clarificador tanto para mí como para otros investigadores. Se incluyen tres

---

<sup>19</sup> Cohen, H. (1987). *Definición, orígenes y evolución de la dislexia*. Salamanca, España: Papeles salmantinos de educación. 127

<sup>20</sup> John Thomson, J. (1992). *Dislexia su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid, España: Alianza.

niveles de descripción de la dislexia: biológico, cognitivo y comportamental que facilitan su comprensión.

Podemos explicar las causas de la dislexia desde un nivel biológico, entendiendo que la dislexia es un problema neurológico con base genética y que por tanto está ya presente en el momento de nacer, aunque las dificultades se manifiesten mucho más tarde. Ese daño biológico, que afecta a áreas cerebrales precisas en el hemisferio cerebral izquierdo, tiene repercusiones a nivel cognitivo al provocar un déficit fonológico que por su parte será la causa inmediata de las dificultades para establecer conexiones grafema-fonema. Finalmente, en el nivel comportamental, las consecuencias del déficit fonológico serán las enormes dificultades del disléxico con la lectura, su pobre desarrollo meta fonológico, así como sus posibles dificultades en velocidad de nombrado y en memoria fonológica.

Hay teorías que abordan la explicación de la dislexia en el nivel biológico, mientras que otras se sitúan en el nivel cognitivo, sin embargo, si nuestro propósito es comprender el problema de cara a su tratamiento recuperador, resulta poco útil saber qué genes son los responsables o qué área del cerebro está afectada. Esta información, dentro del diagnóstico de la dislexia, no aporta indicaciones para el tratamiento. En realidad, el trabajo más interesante de la dislexia se ha hecho desde el plano de la psicología cognitiva.

Los avances más importantes, hoy por hoy, siguen siendo los que nos han ayudado a entender cómo funciona el cerebro disléxico en el nivel cognitivo,

cuáles son los procesos que están afectados, y porqué el déficit fonológico tiene tan graves repercusiones en la lectura.

<sup>21</sup>. Es un trastorno específico de aprendizaje de base neurobiológica. Se caracteriza por dificultades en la precisión y/o fluidez en el reconocimiento de palabras y por falta de habilidad en la escritura y en la decodificación verbal. Estas dificultades son el resultado de déficits en el procesamiento fonológico del lenguaje, situación frecuentemente inesperada en relación con otras habilidades cognitivas y con la presencia de instrucciones efectivas por parte del docente. Consecuencias secundarias pueden incluir problemas en comprensión lectora y reducen las experiencias en la práctica de lectura que pueden limitar el enriquecimiento del vocabulario y soporte del conocimiento.<sup>22</sup>

Tras las diferentes definiciones que se han mostrado se puede extender que es la dislexia, también es muy importante saber cuáles son las causas, aunque no es la falta de inteligencia, ni causa educativa, por lo tanto, surgen muchas dudas.

La dislexia evolutiva se produce como consecuencia de algún trauma craneal que afecta al área del lenguaje en el cerebro. Dada la variabilidad individual y la distribución normal de la población escolar de acuerdo a la llamada "campana de Gauss". Resaltan tres aspectos presentes en las variaciones de la dislexia infantil.

---

<sup>21</sup> Lyon, S. (2002). *Asociación Internacional de Dislexia*. Madrid, España: Alianza.

<sup>22</sup> Galli de Pampliega, M. i. (2003). *La dislexia continua siendo invisible*. Argentina: Disfam.186

Dislexia profunda o fonética en ella se aprecian errores de tipo semántico, dificultad para comprender el significado de las palabras, con adición de prefijos y sufijos, mayor facilidad para las palabras de contenido que para las de función.

Dislexia fonológica: Sobre la que hay pocos trabajos, que cometen menos errores.

Dislexia superficial: En la que se depende de la ruta fonológica para leer, tienen dificultades dependiendo de la longitud y complicación de las palabras, como les pasa a tantos niños disléxicos. Sin embargo, es claro que hay muchos niños que tienen esta dislexia.<sup>23</sup>

La idea principal de esta teoría es considerar que los sujetos disléxicos presentan una alteración específica en la representación y procesamiento de los sonidos del habla (fonemas), lo que se manifiesta en:

- Dificultades en el análisis, integración y manipulación de la estructura sonora de las palabras (conciencia fonológica).
- Dificultad para recordar serie de números y palabras, repetición de palabras sin sentido y frases.
- Reducida fluencia verbal y velocidad de denominación.
- Dificultades en la decodificación de la lectura y en el deletreo, sobre todo se aprecia en palabras no familiares.

---

<sup>23</sup> Jordan, D. (1972). *La dislexia en el aula*. Buenos Aires, Argentina.: Ediciones paidós. 100

Hay que tener claro que dentro de la dislexia hay una gran variación individual a pesar de que, teóricamente, se presenta una sintomatología común, por tanto, podríamos decir que este síndrome presenta diversas formas según las alteraciones específicas que conlleve.

Normalmente en el ámbito educativo vamos a hablar de dislexia del desarrollo o de dislexia evolutiva, ya que la dislexia adquirida es aquella provocada tras una lesión cerebral en las áreas encargadas del procesamiento lectoescritor.

Para detectar los tipos de dislexia, nos centraremos en las diferentes dificultades que afectan al alumno. Para ello, hablamos de los siguientes problemas;

- Problemas de organización viso-espacial, que proliferan de diferentes trastornos de la psicomotricidad.
- Problemas de integración de los símbolos visuales con los símbolos fonéticos del lenguaje.
- Las dificultades de la comunicación social e intelectual que resultan del retraso general del lenguaje.
- La falta de madurez motriz; debilidad motora en la realización de los movimientos gráficos, lentitud y dificultad general.
- La tonicidad alterada; En los niños hipotónicos, el trazo suele ser débil y letras mal terminadas o incompletas.
- La incoordinación psicomotriz; unida a alteraciones neurológicas o emocionales.

Este tipo de problemas, tienen su origen en el retraso evolutivo del lenguaje. Lógicamente, un niño que comienza la escolaridad obligatoria con un lenguaje deficiente y por debajo de la media, tardará más en aprender las materias que dependen de ello (lengua y literatura, conocimiento del medio). Es normal que los niños que pronuncian mal un fonema, encuentren dificultades para su transcripción.

Otro trastorno del lenguaje, son las “dislalias”, que consisten en anomalías en la pronunciación, como situaciones de sonidos, omisiones producidas por una dificultad funcional u orgánica para omitir un sonido constante.

En cuanto a los niños “desérticos”, pueden presentar dificultades en la lectura y escritura, si su alteración del lenguaje va acompañada de otros síntomas, tales como zurdera contrariada, desorientación espacio-temporal, etc.

inversión de letra o sílabas dentro de una palabra, “candelabro”, o “candelario” por “calendario” entre otros.

- Falta de madurez afectiva: Bien por un exceso de protección familiar o por una carencia afectiva.
- Inestabilidad emocional: Niños que, por causas ambientales u orgánicas, presentan una serie de alteraciones de conducta que dificultan su adaptación. En el campo escolar, destacan la atención lábil, difícil integración en grupo.

- Exigencias escolares por encima de sus posibilidades; Niños a los que se ha forzado en su aprendizaje, frente al cual presentan reacciones negativas y de rechazo al medio escolar.

Disgrafía: trastorno de la capacidad o la facultad de escribir.

“Es un trastorno de escritura que afecta a la forma o significado y es de tiempo funcional. Se presenta con niños en normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental sin trastornos neurológicos, sensoriales o motrices o afectivos intensos.”<sup>24</sup>. A continuación, se presentan las manifestaciones que el alumno presenta, un tipo de dislexia (disgrafía):

<b>Disgrafía disléxica</b>	<b>Disgrafía caligráfica o motriz</b>
<p>Es la alteración simbólica del lenguaje escrito (afecta al contenido de la escritura) como consecuencia de las dificultades disléxicas del niño. Sus manifestaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omisión de letras, sílabas o palabras</li> <li>• Confusión de letras con sonidos semejantes</li> </ul>	<p>Afecta a la calidad de la escritura, afectando al grafismo en sus aspectos grafos motores. Las manifestaciones son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trastorno de la forma de las letras</li> <li>• Trastorno del tamaño de las letras</li> </ul>

<sup>24</sup> Pérez, J. (1985). disgrafía. Madrid, España: colección educación especial. 290

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusión de letras con orientación simétrica similar</li> <li>• Inversión o trasposición del orden de las sílabas</li> <li>• Agregado de letras o sílabas</li> <li>• Uniones y separaciones indebidas de sílabas, palabras o letras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiente espaciamiento entre las letras dentro de una palabra, entre las palabras y entre los renglones</li> <li>• Inclinação defectuosa de las palabras y de los renglones</li> <li>• Ligamentos defectuosos entre las letras que conforman cada palabra</li> <li>• Trastorno de la presión o color de la escritura, bien por exceso o por defecto</li> <li>• Trastorno de la fluidez y del ritmo</li> </ul>
--	--

Aprendizaje de la habilidad lectora requiere, como condición básica y necesaria, que el niño posea una adecuada percepción de que el habla está compuesta por segmentos fonológicos (las palabras) y que estos a su vez están constituidos por fonemas (letras). Además, debe conocer que la palabra escrita tiene la misma estructura fonológica que la palabra hablada y saber conectarlo, para que se pueda producir el aprendizaje del lenguaje hablado.

Lo que proponemos es más que todo fomentar el hábito de la lectura, enseñando estrategias para facilitar la comprensión, pues la lectura es considerada como la

mejor vía para salir del vacío, así como también nos permite evolucionar como personas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que todos los libros nos dejan algo bueno que reflexionar y por lo tanto con un buen hábito de lectura podremos ser personas más cultas y con mayor facilidad de palabra ante un público.

sabemos que la dislexia se presenta en diferentes casos, es por ellos que son técnicas y avances diferentes para que un niño sepa desenvolverse dentro de una institución, en y fuera del hogar, este tema se profundiza con el saber y porque existe esto en niños y porque, es por ello que buscamos lo más hábil para descubrir esta situación en un niño, muchos padres no saben que sus hijos pueden padecer este problema en sus estudios y educación, piensan que con solo asistir y tener un maestro a cargo el niño cumplirá con sus actividades, pero lo que no saben es cómo se comportan al realizar un examen, un dictado, un habla o lo más común amistad entre sus compañeros de clases o en casa, es así que investigamos e indagamos con este tema que es muy importante en la educación.

El camino más evidente para cuestionar la especificidad del déficit fonológico es postular que es secundario a un déficit auditivo más básico. Esta teoría señala que el déficit radica en la percepción de sonidos que varían en lapsos cortos o de manera rápida. La base para apoyar esta teoría surge de la evidencia de que los disléxicos muestran un desempeño deficiente en un gran número de pruebas auditivas, además de la evidencia de respuestas neurofisiológicas anormales a variados estímulos auditivos.

La dificultad para representar de manera correcta sonidos cortos y transiciones rápidas podría causar aún más dificultades, particularmente cuando ellas son señales para los contrastes fonéticos (por ejemplo: "ba" versus "da"). Según este punto de vista, el déficit auditivo sería de esta manera la causa directa del déficit fonológico y, en consecuencia, de la dificultad para aprender a leer.

Esta teoría refleja una tradición de larga data en el estudio de la dislexia, que es la de considerarla como un deterioro visual que da origen a dificultades de procesamiento de letras y palabras en la página de un texto.

### **3.7 Dislexia y sus teorías**

La teoría visual no excluye un déficit fonológico, pero pone de relieve una contribución visual a los problemas de lectura, al menos en algunos individuos disléxicos. Si bien por razones lógicas e históricas las teorías visuales y auditivas se han presentado por separado, actualmente sus seguidores acuerdan que los trastornos visuales y auditivos en la dislexia son parte de una disfunción magno celular más general. Por esta razón, ambas teorías no se discutirán por separado, sino más bien comparándolas con las restantes.

Esta teoría se basaría en técnicas de enseñanzas erróneas o perjudiciales por parte de la escuela. Aunque la forma en que se enseña es muy importante, esta teoría no explica por qué, con la misma metodología y técnicas de enseñanza, y dentro de la misma aula, algunos alumnos desarrollan dislexia y otros no.

Algunos autores entienden la dislexia como un problema psicológico provocado por factores ambientales y afectivos que influyen en el niño, por ejemplo, disminuyendo su motivación, deseo y/o capacidad para aprender. Otra teoría

describe un déficit en la comprensión de la correspondencia entre sonido y símbolo. Y un tercer grupo, las teorías psicológicas de inspiración conductista-cognitivista, tratan el problema disléxico como un mal hábito adquirido y, por tanto, el tratamiento se basa en técnicas de modificación de la conducta.

La enseñanza es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin dudas una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo tanto, evolutivo y los síntomas cambian a medida que el niño crece. Así ya es posible apreciar en la etapa preescolar pequeños detalles o signos que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 a 12 años los síntomas son más evidentes, o al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje. Para que un niño sea disléxico, no es necesario que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por observarse sólo alguno de ellos.

Ante todo, debe recordar que su actitud debe ser positiva y constructiva, ya que para tener éxito en los estudios el alumno disléxico sólo requiere una enseñanza

diferente. Si bien sus necesidades particulares deberán ser atendidas por un profesional especializado en dislexia, le será muy útil la aplicación de las siguientes estrategias para aprender:

Tener bien claro lo que el docente espera del niño, aceptando que haga preguntas durante las lecciones y asegurándose si ha entendido las instrucciones.

- Comprobar que el entorno sea estructurado, previsible y ordenado, ya que los niños con dificultades disléxicos responden mejor cuando se dan ciertas premisas.
- Aceptar y admitir que el alumno tardará más tiempo en aprender y que se cansará más rápidamente que los demás niños.
- Asegurarse que las instrucciones y explicaciones que le ha transmitido sean claras, de acuerdo al ritmo del niño y volviendo a repetirlas las veces que sean necesarias.
- No utilizar jamás amenazas, ni súplicas o castigos para que mejore su rendimiento escolar, pues el niño no responderá y tendrá efectos negativos sobre su autoestima, su rendimiento y su confianza en usted.
- Es altamente positivo, por el contrario, elogiar las capacidades del niño, sus fortalezas y sobre todo su esfuerzo y su coraje para enfrentar su dislexia, sin olvidar el dolor psíquico que ésta le produce.

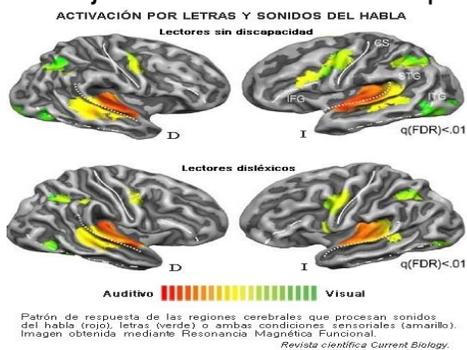
La teoría cognitiva que podemos utilizar en esta investigación es la teoría del déficit fonológico, la cual es la dificultad del alumno con dislexia, a la hora de presentar los sonidos del lenguaje. Defienden el déficit fonológico y el trastorno

lector serian consecuencias de defectos perceptivos, en los sistemas visual y auditivo.

Otras de las importantes teorías, es la base neurofisiológica. al realizar tareas léxicas, el patrón de actividad eléctrica que muestran los disléxicos es diferente al que muestra el grupo control. Sobre todo, se aprecia una falta de activación de regiones perisilvianas izquierdas y una sobre activación de otras regiones que no parecen estar implicadas con el procesamiento lingüístico, las cuales podrían actuar por compensación. (Habib, Base neurofisiológica de la dislexia, 2000).

Los resultados de los estudios con Potenciales Evocados Cerebrales (PEC), indican que, en la realización de tareas psicolingüísticas, los componentes cognitivos y perceptivos de los PEC suelen ser más débiles y/o tardíos en los niños disléxicos. (Connolly, Darcy, Newman y Kempes, 2000).

Los estudios realizados con Magneto encefalografía, (EEG), indican que cuando los sujetos disléxicos son expuestos a tareas fonológicas, como la lectura de



palabras y pseudopalabras, muestran una menor activación en las regiones temporo-parietales del hemisferio izquierdo.<sup>25</sup>

En esta imagen logramos ver de qué manera

trabaja el cerebro de un alumno disléxico en base neurofisiológica.

<sup>25</sup> Habib. (2000). *Base neurofisiológica de la dislexia*. Obtenido de la [dislexia.net: http://www.ladislexia.net/base-neurofisiología](http://www.ladislexia.net/base-neurofisiología)

El patrón topográfico que muestran la mayoría de estudios neurofisiológicos, ha sido observado en disléxicos de distintas lenguas, lo que nos lleva a defender la existencia de una base biológica de la dislexia que parece ser independiente de las ortografías utilizadas.

Aquí muestro el patrón de respuestas de las regiones cerebrales que procesan sonidos del habla (color rojo), letras (color verde), o ambas condiciones sensoriales (color amarillo). El cerebro funciona de forma unitaria, en diferentes bloques:

- Bloque occipital: es donde recibe la información, básicamente las sensaciones visuales.
- Bloque anterior: es el encargado de la acción y el movimiento.
- Bloque de base con el circuito límbico encefálico: es el que hace frente a la acción centraliza los estados de la conciencia.

Otra teoría es la base neurológica, se trata de las representaciones fonológicas y le permite al sujeto descomponer mentalmente una palabra en fonemas y sílabas y vincular esos símbolos abstractos o grafemas con representaciones fonológicas o sonidos y escritura.

A continuación, presentaré una breve explicación de esta teoría. Dentro de este grupo se han defendido alrededor de una docena de teorías muy diversas y a veces contradictorias, pero ninguna tiene un carácter suficientemente específico ni ha sido suficientemente demostrada. Entre ellas, se ha hablado de anomalías

neurológicas congénitas que distintos autores sitúan en diferentes localizaciones.<sup>26</sup>

También se han sugerido trastornos funcionales congénitos que seguirían teniendo la misma especificidad y falta de consistencia y que además a menudo se contradicen con los conocimientos actuales acerca de la neuroplasticidad. En realidad, neurólogos como Critchley (1964), Filipe K (1999) y Habib (2000) sostienen que hasta ahora no se ha encontrado, no sólo ningún dato clínico o de exploración neurológica suficientemente específico y demostrado, sino tampoco ningún hallazgo anatómico-patológico específico y fiable que lo confirme.

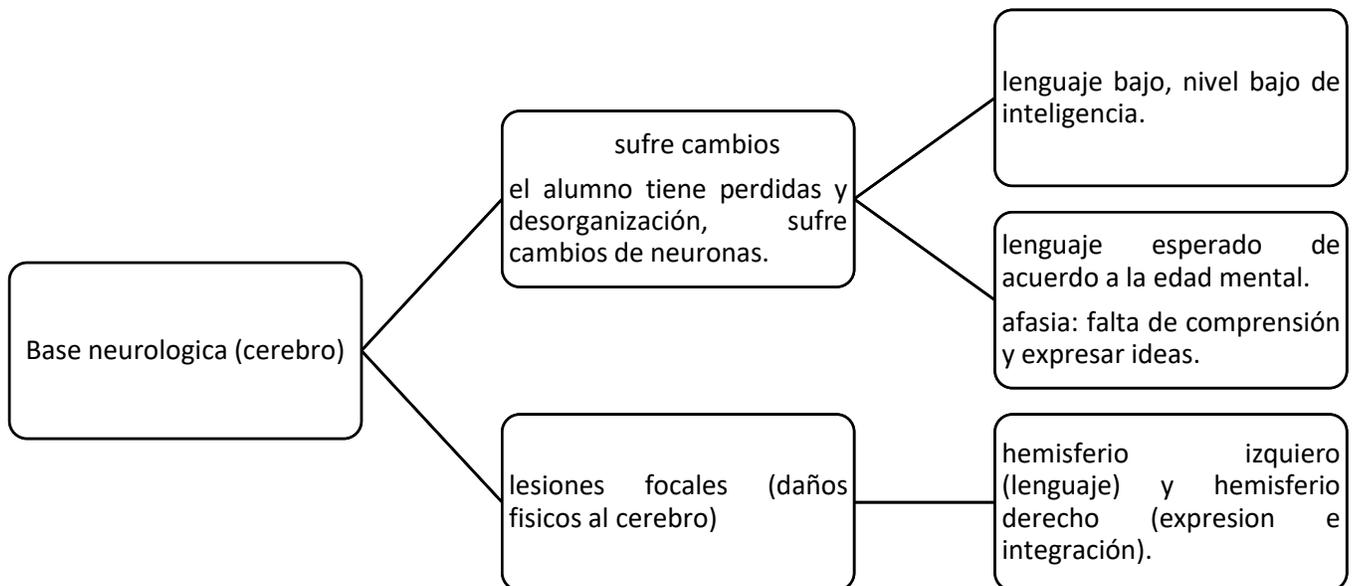
Estos planteamientos han llevado a pensar que el correcto aprendizaje de la lectura precisa que el alumno haya desarrollado previamente una adecuada conciencia fonológica, la cual pasaría por diversos niveles de complejidad, cada vez más abstractos, desde el conocimiento analógico, rimas, al silábico, después intrasilábico, posteriormente fonético y en el último nivel fonémico, este último imprescindible para el aprendizaje de la lectura alfabética, ya que la conciencia fonémica permite la recodificación de palabras no familiares

---

<sup>26</sup> Burda, G. (1996). *base neurológica de la dislexia*. Obtenido de [dislexia.net](http://dislexia.net)

para ampliar el léxico, así como la toma de conciencia de los fonemas y la habilidad para manipularlos.

El procesamiento fonológico es algo complejo, implica diferentes niveles: perceptivo, representacional y productivo, desde la entrada de la información



Fonológica en el sistema hasta que ésta se recupera y se produce. El docente puede utilizar tareas de discriminación fonética, como la tarea de pares mínimos en la que se presentan auditivamente dos sílabas que sólo se diferencian en un rasgo fonético, para explorar posibles dificultades en la percepción de los sonidos del habla. Para explorar la calidad de las representaciones fonológicas lexicales almacenadas y el acceso a las mismas podemos utilizar tareas de fluidez verbal en las que se pide producir durante un corto espacio de tiempo (20-30 segundos) palabras de una categoría determinada (nombres de animales, alimentos).

### **3.8 El mecanismo fonológico**

Es, por tanto, necesario para leer las palabras escritas que el alumno vio por primera vez. Si pienso en el aprendiz que comienza a leer, me doy cuenta, que son muchas las palabras nuevas que encuentra en sus materiales de lectura y que requieren la aplicación del mecanismo fonológico. Sin este mecanismo será imposible que el niño lea correctamente estas palabras. Pero, además, tampoco podrá disponer del mecanismo ortográfico porque tal mecanismo sólo funciona con las palabras de las que ya disponga de representaciones ortográficas en su léxico.

La forma en la que se adquieren representaciones ortográficas, ha sido objeto de múltiples investigaciones que han dado lugar al modelo de autoenseñanza propuesto por David share en 1995.

La idea básica del modelo es que cuando una palabra, en principio no familiar ortográficamente para el lector, es leída varias veces utilizando el mecanismo de recodificación fonológica, la secuencia de las letras que forman la palabra es memorizada en el léxico ortográfico y podrá ser activada en las posteriores lecturas y reconocida por medio del mecanismo ortográfico. Los progresos hacia una lectura fluida dependen de que buena parte de las palabras que integran un texto puedan ser reconocidas de forma rápida y directa a través del mecanismo ortográfico. De esta forma quedarán recursos suficientes para llevar a cabo los procesos necesarios para la comprensión del texto. Así pues, la comprensión

depende en buena medida de que la identificación de las palabras se realice de forma rápida y sin esfuerzo, tal como permite el mecanismo ortográfico de lectura.

Consistirían en un defecto básico en segmentar y manipular los fonemas que constituyen el lenguaje o para extraer los fonemas a partir del lenguaje escrito.

Pero la clínica muestra que la relación entre dificultades para el lenguaje oral y la dislexia es muy laxa y que hay niños disléxicos sin ninguna dificultad con el lenguaje, mientras que hay niños con problemas con el lenguaje que aprenden a leer sin ninguna dificultad.

Con lo comentado hasta ahora he tratado de mostrar que los conocimientos que hoy tenemos sobre la dislexia son sólidos y muestran la necesidad y el camino a seguir para ayudar a los alumnos que la padecen. Pero también quiero señalar que estos avances no se corresponden aún con la toma de medidas educativas que lleguen a este alumnado. La información no parece haber llegado a muchas autoridades educativas y es necesario que les llegue, vía las demandas de los centros escolares.

La dificultad de los disléxicos en la lectura de palabras. Las dificultades están en los dos mecanismos de lectura: en el fonológico y en el ortográfico. Podemos derivar la idea de que la dificultad se origina en el mecanismo fonológico que es el motor del aprendizaje, pero que llega a ser más acusada, más dramática en el mecanismo ortográfico, que es el que directamente impide la fluidez lectora. Además, los alumnos disléxicos, debido a su propia dificultad, practican poco la lectura, lo que constituye un hándicap añadido (Condición o circunstancia que

supone una desventaja en relación con otros o dificulta la realización o consecución de algo).

Mientras un normo lector simplemente va a mejorar su lectura leyendo y su ruta ortográfica se va enriqueciendo de manera continua y sin esfuerzo, en el alumno las dificultades para leer, derivadas de sus problemas en la ruta fonológica, le llevan a leer muy poco y mal sin posibilidades de enriquecer su léxico ortográfico.

### **3.9 El apoyo continuo del aprendizaje de la lectura y la escritura**

Los maestros deben considerar la lectura y la escritura como una manera de enseñar, en lugar de contenidos que impartir. Los maestros tienen entrenamiento para utilizar las mejores prácticas didácticas en lectura y escritura como su principal método de enseñanza, independientemente de la materia que estén instruyendo.

Al final, los educadores no deberían perder de vista el hecho de que la lectura es una habilidad, un medio y no un fin. Queremos que los niños sean buenos lectores porque a través de la lectura tendrán acceso a los libros, con todo el placer y el conocimiento que ellos traen.

Se necesitan múltiples oportunidades de leer y escribir en la escuela. Sin minimizar la importancia de las demás materias escolares, el aprendizaje de la lectura y escritura se ha establecido como una prioridad. Aún hay salones de clases en los que la cantidad de tiempo empleado en la lectura todos los días está por debajo del nivel deseable.

También es un problema que los profesores no envíen lecturas como actividad para la casa. Estas condiciones nos hacen preguntarnos qué tan importante es considerado el proceso en el proceso escolar.

Los maestros en los mismos grados y en toda la escuela utilizan diferentes métodos de enseñanza. Cada uno es libre de escoger su método de enseñanza y no hay mayor posibilidad de interacción con los colegas. Algunos profesores utilizan métodos de enseñanza que no incrementan el logro de sus alumnos y persisten en ello a pesar de que hay evidencia clara de que estas estrategias no sirven.

Los grupos de maestros están capacitados para unificar sus métodos de enseñanza y coordinar su trabajo en todos los grados escolares. Hay muchas ganancias en cuanto al logro de los alumnos y se favorece la transición de un grado a otro cuando los maestros utilizan los mismos métodos de enseñanza. La instrucción en el salón de clases, la intervención temprana y la educación especial también se unifican a través de todos los grados escolares.

La adquisición de la lectura y escritura es una tarea compleja que involucra el desarrollo del lenguaje oral y el dominio del lenguaje escrito. Como padres de familia de más de un niño podríamos comprobar que ellos no alcanzan el lenguaje oral de la misma manera ni al mismo tiempo. La adquisición del lenguaje es progresiva e involucra más que modelar y copiar. Los alumnos desarrollan el lenguaje oral al participar en conversaciones más complejas cada vez y

extendiendo su comprensión del lenguaje que ellos escuchan y usan. Esto es también apropiado para los niños que están aprendiendo una segunda lengua.

La lectura es un proceso cognitivo. Resulta básico para este proceso comprender que aquello que se ha dicho puede escribirse y, entonces, puede leerse de nuevo por parte de quien lo escribió o por alguien más. Una vez que los estudiantes tienen el concepto básico deben comprender el código escrito a través del cual se representa el discurso en forma de información visual y las habilidades para descifrar dicho código y convertirlo en discurso.

Esta información visual está compuesta por las letras del alfabeto, ordenadas en patrones sistemáticos y grupos que ayudan a escribir palabras. Cada letra tiene sus propias características visuales, y cada una tiene su propio sonido o sonidos por ella misma o en combinación con otras letras.

- Conciencia fonológica

Es la habilidad de notar, pensar y trabajar con los sonidos individuales del lenguaje oral. Antes de ser un lector se debe tener conciencia de los sonidos que están en las palabras. Los lectores entienden que las palabras escritas pueden hablarse y que utilizan fonemas o sonidos particulares del discurso cuando se leen.

- Correspondencia fonema grafema

Es la relación entre los sonidos del lenguaje oral (fonemas) y las letras del lenguaje escrito (grafemas) Aprender a leer palabras requiere del establecimiento de una correspondencia entre fonemas y grafemas. Las letras del alfabeto y sus sonidos

correspondientes, cuando están almacenados en la memoria, se utilizan para decodificar palabras.

- Fluidez

Es la habilidad de leer un texto con precisión y velocidad. Los lectores fluidos decodifican automáticamente y, por lo tanto, son capaces de concentrar su atención en el mensaje del texto. Es decir, estos lectores reconocen y comprenden palabras al mismo tiempo.

- Vocabulario

Las palabras que sabemos y usamos forman nuestro vocabulario. Las palabras que utilizamos cuando hablamos forman parte de nuestro vocabulario oral; por su parte, las que podemos leer y entender constituye nuestro vocabulario escrito. La lectura comprensiva ocurre cuando las palabras que contiene el texto forman parte del vocabulario del lector. Es decir, para comprender un texto el lector necesita saber la mayoría de las palabras que este contiene.

La comprensión de la correspondencia de fonemas y grafemas y el uso de estas habilidades para decodificar el texto es inútil si la palabra que se decodifica no forma parte del vocabulario oral de los niños, o si el significado de una palabra no puede determinarse por el contexto de la lectura.

- Comprensión de textos

El propósito de la lectura es comprender lo que se lee. La comprensión es la habilidad de adquirir el mensaje del texto y de recordar y comunicar su significado. Los buenos lectores son aquellos que monitorean su comprensión para asegurarse de que están entendiendo el texto.

- Niveles de apoyo del maestro:

<b>Lectura en voz alta</b>	<b>Lectura compartida</b>	<b>Lectura guiada</b>	<b>Lectura independiente</b>
Apoyo más alto	Apoyo alto	Apoyo moderado	Apoyo bajo
El maestro lee	El maestro modela	Los alumnos leen	Los alumnos leen
Los alumnos escuchan	Todos leen juntos	El maestro escucha y apoya	El maestro observa y evalúa.

La enseñanza de la escritura se basa en el lenguaje oral de los niños y en su conocimiento del mundo que los rodea, y en eso es similar a la enseñanza de la lectura en las etapas iniciales. Aprender que se puede registrar por escrito lo que se dice y que eso después puede ser leído por otro, debe ser la meta aun para los niños más pequeños. Para poder enseñar a escribir los maestros necesitan saber qué conocimientos previos tienen los niños.

Los alumnos necesitan entender que existen diversos propósitos y formas de escritura:

- La escritura narrativa relata una historia o da cuenta de algo relacionado.
- El texto expositivo es la comunicación de detalles y hechos; contiene información específica.
- La escritura descriptiva es una exposición verbal de un personaje, evento, escenario o argumento.
- El texto persuasivo intenta cambiar la creencia del lector, su posición o curso de acción.

El desarrollo del lenguaje oral es progresivo. A medida que el vocabulario aumenta, las estructuras de lenguaje se hacen más complejas y la base de conocimiento se expande a medida que los estudiantes avanzan en el proceso de adquisición del lenguaje. Del mismo modo, en su escritura los estudiantes se mueven desde niveles iniciales a niveles más complejos en vocabulario, estructura de oraciones, ortografía y fonología. Existen diversos métodos de enseñanza y experiencias que apoyan el crecimiento de los estudiantes en su escritura.

Dislexia: alteración de la capacidad de leer y escribir por la que se confunden de letras, sílabas o palabras.

“convicción de que ambos grupos tienen en común una forma de organización de la mente o estructura mental subyacente, que luego veremos, de la que dependen los síntomas y manifestaciones característicos de estos problemas. Este es un

aspecto que me parece muy importante ya que es como el substrato de los problemas de aprendizaje y de la dislexia y permite entender los mecanismos de sus manifestaciones, de sus síntomas”.

“La dislexia significa cualquier trastorno en la adquisición de la lectura, que se manifiesta como una dificultad para la distinción y memorización de letras o grupo de letras, falta de orden y ritmo en la colocación, mala estructuración de frases, etc. Lo cual se hace a la patente tanto a la lectura como en la escritura.

Disgrafía: trastorno de la capacidad o la facultad de escribir.

“Es un trastorno de escritura que afecta a la forma o significado y es de tiempo funcional. Se presenta con niños en normal capacidad intelectual, adecuada estimulación ambiental sin trastornos neurológicos, sensoriales o motrices o afectivos intensos”.<sup>27</sup>

“Entendiendo la disgrafía: el ajuste visomotor en la escritura manual”

Existe una diferencia sustancial entre los buenos y los malos escritores en su nivel de madurez viso motriz o, además, en el grupo experimental se detectan un número de indicadores emocionales no frecuentes en el grupo de control.

Dislalia: Trastorno del lenguaje que se manifiesta con una dificultad de articular las palabras y que es debido a malformaciones o defectos en los órganos que intervienen en el habla.

---

<sup>27</sup> Pérez, J. (1985). La disgrafía: concepto, diagnóstico y tratamiento (educación especial y dificultades de aprendizaje). España: colección educación especial. 166

La dislalia, frecuente en la niñez, significa incorrección en los sonidos o falta de alguno de estos. Mientras el niño está aprendiendo a hablar, las omisiones, sustituciones y defectos son normales, pero a su debido tiempo deben haberse superado. El uso del balbuceo por las personas.<sup>28</sup>

Trastorno funcional permanente (incluso en repetición de fonemas aislados) de la emisión de un fonema sin que exista causa sensorial ni motriz a dicho fenómeno, en un sujeto mayor de 4 años (antes es normal que el niño tenga dificultades).<sup>29</sup>

Discalculia: Dificultad para aprender los principios del cálculo originada por un problema cerebral que dificulta el uso del sistema simbólico.

Es un déficit primario, severo y selectivo en el rendimiento aritmético de niños con capacidad intelectual normal, sin problemas motores ni sensoriales que afecta el procesamiento numérico, el acceso a datos y la adquisición y ejecución de procedimientos aritméticos.<sup>30</sup>

Es evidente que el término Discalculia describe a niños con dificultades en las habilidades matemáticas básicas y no a aquellos que presentan bajo rendimiento en los conceptos aritméticos complejos propios de la disciplina (Dansilio 2008).

La discalculia es un trastorno específico en la competencia numérica y en las habilidades matemáticas, que se manifiesta en niños de inteligencia normal.

---

<sup>28</sup> Espaciologopedico.com. (Diciembre de 2017). Obtenido de <http://www.espaciologopedico.com/nosotros/contacto.php>

<sup>29</sup> M.M., A. (1993). *El niño que habla*. México, D.F: Aguilar. 96

<sup>30</sup> André, L. (2009). Cerebro, cognición y matemáticas. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 15.

Se observa una discrepancia sustancial entre las competencias en el área y su nivel intelectual. Las dificultades no pueden explicarse por algún otro trastorno neurológico o sensorial porque se trata de un déficit primario. Interfiere significativamente en el rendimiento académico o inclusive en las tareas de la vida cotidiana, por ser un cuadro severo, persistente y selectivo.

Dispraxia: Enfermedad psicomotriz que consiste en una falta de coordinación de los movimientos y que suele ir acompañada de otros trastornos verbales y cerebrales.

La dispraxia es una patología psicomotriz cuyos afectados muestran torpeza y lentitud para ejecutar movimientos coordinados. No implica deficiencia intelectual, aunque es habitual que se acompañe de trastornos del aprendizaje, del lenguaje, motores y del desarrollo sensorial y emocional.

“La dispraxia del desarrollo (DD) es una disfunción cerebral que obstaculiza la organización de la sensibilidad táctil, a veces también la vestibular y la propioceptiva, e interfiere en la habilidad de planificación motora”.

“La dispraxia es un desorden de los gestos intencionales realizados con un objetivo. En este trastorno, la planificación del movimiento está alterada específicamente en la zona subcortical y en el cerebelo. Esto lleva a un desorden en la integración sensorio motriz y espacio-temporal”.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> Michelon Melo, R. (2010). Desarrollo neuromotor y procesamiento del lenguaje e la dispraxia del desarrollo: un estudio de caso de seguimiento. *Revista de neuropsicología clínica y experimental*, 408-417.

Disfasia: Trastorno o anomalía del lenguaje oral que consiste en una falta de coordinación de las palabras y se produce a causa de una lesión cerebral.

El trastorno se caracteriza por un severo retraso en la adquisición del lenguaje, una pobreza de vocabulario, grandes dificultades gramaticales y falta de espontaneidad a nivel de expresión verbal.<sup>32</sup>

se aplica por regla general a dos niños que, por alguna razón, han fracasado totalmente en el desarrollo del lenguaje, que lo han hecho sólo parcialmente o que se han desviado del curso normal (de tal desarrollo). Más concretamente suele afirmarse que se trata de casos en los que la alteración en el desarrollo lingüístico no puede atribuirse a causas obvias como la sordera, el retraso mental, alguna dificultad motora grave o desórdenes emocionales o de personalidad.<sup>33</sup>

Trastorno en la adquisición del habla derivado de alteraciones en las estructuras a cuyo cargo va la percepción, la integración y la conceptualización del lenguaje.

Enseñanza: transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos.

Lo central en el proceso de enseñanza consiste en estudiar la posibilidad y asegurar las condiciones (sistema de relaciones, tipos de actividad) para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, la actividad conjunta, a un nivel

---

<sup>32</sup> Rondal, J. (2007). Teoría de la mente y lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 51-55.

<sup>33</sup> Jiménez, M. (2014). Trastornos de lenguaje. En procesos de aprendizaje: desarrollo de habilidades comunicativas. México. D.F: Aguilar.87

superior. Partiendo de lo que aún no puede hacer solo, llegar a lograr un dominio independiente de sus funciones.

Dislexia adquirida: Se produce tras un trastorno, o lesión cerebral concreta que daña las áreas del cerebro encargadas de procesar la lectoescritura.

Se caracteriza por una pérdida de la capacidad lectora debido a una lesión cerebral. Lo particular de este trastorno lingüístico es la especial sintomatología que lo sigue, pudiendo inicialmente ser confundida con problemas visuales en visión cercana. A lo largo del presente artículo, se pondrá de manifiesto la existencia de distintas alteraciones visuales que pueden acompañar a dicho trastorno y que junto con las alteraciones propiamente neurolingüísticas, hacen de esta entidad un paradigma multidisciplinar.<sup>34</sup>

Dislexia evolutiva o dislexia del desarrollo:

Es el tipo de dislexia que más suele verse en el ámbito escolar. Se da cuando el niño con dislexia no ha sufrido ninguna lesión cerebral concreta. Dentro de esta clasificación existen múltiples tipos de dislexia, pero nos centraremos únicamente en analizar los que afectan al procesamiento y rutas del cerebro: Dislexia superficial, dislexia fonológica, dislexia profunda o mixta.

Constituye un síndrome heterogéneo desde el punto de vista cognitivo y conductual, caracterizado principalmente por un fracaso inesperado en el

---

<sup>34</sup> Merchán , J. (2006). Dislexia adquirida: alexia pura un enfoque optométrico. Lima, Perú: Gacet Óptica.

reconocimiento de las palabras, que se manifiesta en la incapacidad para desarrollar una lectura fluida y sin esfuerzo.<sup>35</sup>

Dislexia superficial.

Suele ser la más habitual en niños, y en la mayor parte de los casos no suelen presentar importantes dificultades para la lectura. Para este tipo de dislexia la ruta que aparece más deteriorada es la visual, léxica o directa, por lo que se utiliza para leer la ruta fonológica. Esto quiere decir que los niños con dislexia superficial para leer una palabra la parten en diferentes fragmentos o sílabas. La dificultad aparece cuando las palabras no se corresponden con la pronunciación.

La dislexia superficial sería, pues, la que presenta un funcionamiento alterado de los módulos que intervienen en la ruta léxica y los principales síntomas serían una lectura más correcta de palabras regulares que la de irregulares, regularizaciones de palabras irregulares, comprensión basada en la pronunciación y no en la forma escrita, frecuente confusión de homófonos, no existe influencia de las dimensiones concreto-abstracto o contenido-función.<sup>36</sup>

Dislexia fonológica.

Este tipo de dislexia dificulta especialmente la lectura de palabras largas y también de palabras poco conocidas o no muy frecuentes. En cambio, leen correctamente las palabras conocidas. Está asociada al mal procesamiento de la información en

---

<sup>35</sup> Soriano , F. (2004). Implicaciones educativas del déficit cognitivo de la dislexia evolutiva. Barcelona, España: Torras. 125

<sup>36</sup> González, L. (1999). *Aula abierta*. México: Aguilar. 101

de la ruta fonológica, por lo que los niños que la padecen suelen leer a través de la ruta léxica o visual.

Esto es la dificultad para dividir las palabras en sílabas y en unidades de sonido más pequeñas llamadas fonemas. Por ejemplo, si el docente dice una palabra en voz alta el alumno con habilidades fonémicas limitadas, él podría escucharla y repetirla correctamente. Sin embargo, tendrá dificultad para saber cómo separar la palabra en los diferentes sonidos que la conforman.

Dislexia profunda o mixta.

Es la más grave, ya que se caracteriza por dificultades en los dos tipos de procesamiento de la lectura. Ambas rutas, fonológica y visual, están dañadas, por lo que se producen tanto errores semánticos como visuales.

## **CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE TESIS.**

### **4.1 Planeación pedagógica con estrategias, para alumnos que presentan dislexia en educación básica de 3er grado de primaria.**

#### **4.2 justificación de la propuesta.**

Durante la realización de una mirada pedagógica en el 3er grado, grupo “A” de la escuela primaria “Vicente Guerrero”, se observó un alumno con dislexia, el cual dentro del aula el docente sabe de esta situación, pero no toma medidas para poder trabajar con el alumno, y educación especial lo evaluó y diagnosticó, pero no se tuvo un seguimiento. Esto es un problema ya que no hay una enseñanza adecuada para poder trabajar dentro e incluso fuera del aula de clases y obtener un aprendizaje significativo.

Se evidencia que el niño presenta problemas en prelectura y pre-escritura indicadores de riesgos que detonan una predisposición significativa hacia la dislexia. Estableciendo el diagnóstico en el nivel que se encuentra.

Se dio una información antes de hacer la observación, donde aparecen muchos problemas de aprendizaje, en el cual se encuentra la dislexia. Aunque el desarrollo de este tema se realizó desde un punto de vista teórica, tanto en la observación como neurológicamente al alumno disléxico. he notado una carencia en mi información en lo que respecta a la metodología a seguir y a las actividades concretas que se pueden aplicar en el aula de clases al alumno.

En el aula se cuenta con 35 alumnos, y entre todos solo uno presenta dislexia, sin antes mencionar que ya fue diagnosticado con el apoyo de educación especial y el psicopedagogo que son apoyos de la escuela y en este tema.

En alumno presenta estas manifestaciones:

- En el lenguaje y en el habla: vocabulario pobre, baja expresión verbal, dificultades expresivas, confunde las palabras en su producción similar.
- Se presentan también dificultades para identificar sonidos y asociarlos a las letras (proceso fonológico alterado).
- Dificultades para escribir los nombres de los compañeros e identificarlos visualmente.
- Dificultad de concentración y atención
- Dificultad para diferenciar tamaños, formas, medidas.
- Ausencia de la integración de la lateralidad, (izquierda-derecha) deshabilidad motriz fina y/o gruesa.

Me permitieron observar a través de actividades improvisadas, para poder detectar esta dificultad en el alumno. Las actividades fueron:

- Dictados
- Lectura en voz alta
- Escritura

A través de cada una de las actividades el alumno mostró incomodidad, desesperación, se levantaba y sentaba en su pupitre, se quitaba los zapatos y

terminando sus actividades se colocaba de nuevo sus zapatos, no había una atención, el docente no sabía controlar la situación o que hacer para darle seguimiento a las actividades. Las mismas actividades para el grupo, este alumno de igual manera las realizaba, pero por no dar atención a la dislexia que presenta este alumno, nunca tenía un avance, igual por la falta de información por parte del docente al no saber exactamente qué es y cómo detectar la dislexia dentro del aula.

Es por eso que cada una de las observaciones que se llevaron a cabo, es el motivo por el cual realizo esta propuesta, para que pueda diseñar estrategias pedagógicas para que el docente pueda aplicarlas en el aula y tener una buena enseñanza y aprendizajes esperados.

#### **4.3 Objetivo general de la propuesta.**

Aplicar las estrategias pedagógicas para trabajar en el aula de clases con los alumnos disléxicos del 3er grado, grupo A de la escuela primaria Vicente guerrero y obtener aprendizajes significativos.

#### **4.4 Desarrollo de la propuesta.**

La dislexia es la dificultad en la lectura que imposibilita su comprensión correcta. La finalidad de la evaluación de la dislexia es identificar las dificultades concretas de un sujeto, para crear su perfil de rendimiento y poder establecer un programa de intervención adecuado con estrategias pedagógicas. Nuestro principal objetivo no es descartar o no el diagnóstico de la dislexia sino encontrar las vías para establecer un aprendizaje significativo a través de las estrategias.

De acuerdo para ayudar a los alumnos, se realiza diferentes estrategias pedagógicas como mediante pruebas iniciales, para conocer el grado de conocimientos de los alumnos.

Lo que el investigador busca es como el docente puede y debe trabajar con alumnos con dislexia en educación básica, no para detectarlo, ya que, para eso, muchos investigadores han realizado pasos o guías, pero lo que se busca en esta investigación y propuesta es aplicar estrategias pedagógicas, sabemos que la dislexia se ha trabajado en la psicología, pero ¿Cómo se trabaja la dislexia pedagógicamente? Eso es la iniciativa en esta propuesta y por supuesto teniendo un aprendizaje significativo.

¿Qué es lo que el investigador quiere en esta propuesta? Se interesa en que se obtengan un aprendizaje significativo y como principal estrategia usar al docente, conocer la madurez lectora y gráfica del niño, en comparación con su edad cronológica y desarrollo intelectual.

Para ello, la propuesta es una planeación pedagógica, arrojando 8 estrategias para trabajar en el aula de clases, con apoyo del docente frente a grupo y educación especial.

Estrategia 1	Duración	Responsable	Objetivo	Propósito
Libro didáctico para la dislexia	20 minutos	Educación especial	Se construya un valioso elemento didáctico y formativo. Como una herramienta educativa, que proponga la interpretación e interacción del alumno, que lo movilice de alguna manera, que fomente su creatividad y despierte su sorpresa.	Facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Estrategia 2	Duración	Responsable	Objetivo	Propósito
Alfabeto móvil, como método fonológico.	35 minutos	Docente frente al grupo.	Que el alumno al escuchar cada sílaba, pueda formar la palabra que se le menciona.	Observar si el alumno puede comprender de manera lectora, visual y la duración en que realiza la actividad.
Estrategia 3 Psico génesis de la lectoescritura.	Duración 40 minutos	Responsable Docente frente al grupo	Objetivo Trabajar la conciencia fonológica con el nombre propio, que los alumnos puedan formar y escribir sus nombres y así introducir los conceptos lingüísticos, letras comunes, que suenen	Propósito Entre las actividades que se pueden realizar con su propio nombre, con todo ello se puede lograr una excelente oportunidad pedagógica aprovechando el interés que los alumnos pueden mostrar.

	Duración	Responsable	similar al comienzo y final.	Propósito
Estrategia 4  Twister, una orientación espacial.	40 minutos	Docente frente a grupo	Fomentar en la dislexia juegos, con figuras, formas, colores, donde alumnos y docente tengan una integración fuera del aula de clases y no solo obtener aprendizajes significativos, sino también una Calidad de los alumnos activa y emprendedora que actúa con prontitud y diligencia.	Ayudar a los alumnos a reconocer su orientación, derecha e izquierda. Con su cuerpo a través de este juego.

Estrategia 5	Duración	Responsable	Objetivo	Propósito
Integración en el aula.	30 minutos	Docente frente al grupo y educación especial	Presentación frente a compañeros y aula, hacer equipos para alguna pequeña actividad y observar que rescciones tiene el alumno a través de este pequeño ejercicio.	Ver el potencial del alumno, valorarlo igual que a otros alumnos y la progresión individual.
Estrategia 6  Fonema-grafema	Duración  45 minutos	Responsable  Pedagogo y docente frente a grupo	Objetivo  Corregir y compensar dificultades en el aprendizaje (disgrafía, óptico-especial).	Propósito  Realizar actividades o juegos para una correcta escritura, estableciendo una relación de fonema-grafema.  Completando palabras, sílabas, oraciones o

	Duración	Responsable	Objetivo	Propósito
Estrategia 7  Esquema corporal, sensoriales, ritmo, equilibrio y coordinación	30 minutos, durante tres días	Pedagogo, educación especial y docente frente al grupo	Establecer pautas y actividades que desarrollen competencias básicas en las matemáticas en los alumnos.	El alumno pueda identificarse a través de frases con palabras de forma oral y escrita.  El alumno pueda identificarse a través de armar un muñeco del cuerpo humano y reconocer lateralidades derecha e izquierda.

Estrategia 8	Duración	Responsable	Objetivo	Propósito
<p>Protocolos de detección y actuación en la dislexia.</p>	<p>Durante el ciclo escolar</p>	<p>Educación especial docente frente a grupo</p>	<p>Es proporcionar un documento útil y práctico para el profesorado.</p>	<p>Es importante que el protocolo lo cumple el docente en relación a aquellos alumnos que manifiesten dificultades en las áreas mencionadas anteriormente, con la participación del resto de los docentes y del Departamento de educación especial. Su utilización es muy sencilla. Se debe marcar con una "X" la respuesta adecuada a cada uno de los ítems: SI, NO. El apartado de Observaciones permite matizar o ampliar los ítems que se considere oportuno.</p>

Indique con una "X" la respuesta adecuada a cada uno de los ítems.

Alumno:	Fecha de observación:
Centro educativa:	Curso:

AREA	CARACTERISTICAS	SI	NO
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL	Presenta dificultades de acceso al léxico (vocabulario).		
	Al hablar, da explicaciones largas y complicadas.		
	Le cuesta entender lo que le están explicando.		
	Presenta dificultades a la hora de narrar experiencias propias, expresar emociones...		
	Le cuesta seguir una serie de instrucciones.		

AREA	CARACTERISTICAS	SI	NO	
<b>Coordinación psicomotriz</b>	Tiene dificultades en las habilidades motrices finas (torpeza manual y poco dominio de destrezas).			
	Presenta dificultades en las habilidades motrices gruesas: coordinación y/o equilibrio (juegos de pelota, en equipo, correr, saltar, etc.).			
	Con frecuencia confunde izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás.			
	Dificultades para realizar secuencias motrices.			
	Buena memoria a largo plazo (caras, experiencias, lugares, etc.).			
	<b>AREA</b>  <b>Aspectos cognitivos: memoria, atención y concentración, percepción,</b>	<b>CARACTERISTICAS</b>		<b>SI</b>
Presenta dificultades a la hora de copiar de la pizarra o de un texto impreso.				
Presenta dificultades a la hora de automatizar el abecedario (uso del diccionario, índices...)				
Se queja del movimiento de las letras en la lectura y/o la escritura.				

<b>orientación, secuenciación</b>	<b>Confusión en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial (derecha, izquierda, arriba, abajo).</b>		
	<b>Presenta dificultades para recordar lo aprendido el día anterior.</b>		

## **CAPÍTULO V. DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **5.1 Enfoque de la investigación.**

Cualitativa

Esta investigación presenta un enfoque cualitativo, en el cual se lleva a cabo recopilación de información de tipo documental que sustenta el marco teórico conceptual de la investigación de campo en los cuales se copilan datos de tipo cualitativo que son sujetos de observación y análisis por parte de investigador.

### **5.2 Alcance de la investigación.**

El método de la investigación es de carácter deductivo-inductivo, con estudio de tipo observación y descriptivo. En este documento se describe el fenómeno objeto de estudio paso a paso y se lleva a cabo el análisis de resultados obtenidos. La formación documental obtenida de las diversas fuentes bibliográficas da sustento al marco teórico y da referencia de partida al desarrollo de la investigación.

### **5.3 Diseño de la investigación.**

El diseño de la investigación es no experimental debido a que solo se recopila y analiza la información, el estudio del fenómeno al aplicar la solución propuesta será objeto de otra investigación una vez sustentada la parte informativa base para el desarrollo y análisis experimental del fenómeno.

#### **5.4 Tipo de investigación.**

La investigación presente es de tipo documental con una recopilación de información a través de las diversas fuentes primarias y secundarias.

#### **5.5 Delimitación de la población o universo.**

La delimitación de la población o universo de esta investigación está fundamentada en el 3er grado, grupo A, de la escuela primaria Vicente guerrero, que está ubicada en la R/a Saloya primera sección en el municipio de Nacajuca, Tabasco.

#### **5.6 Selección de la muestra.**

La selección de la muestra de la escuela primaria Vicente guerrero, fue aplicada al docente frente a grupo y docente de educación especial, donde se seleccionó la cantidad de 9 interesados para la entrevista realizada.

#### **5.7 instrumento de prueba.**

Es el instrumento de recolección de información de la investigación de campo, entrevista y observación directa a la muestra seleccionada.

## **CAPÍTULO VI. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **6.1 Redacción de entrevista aplicada a los docentes de 3er grado de la escuela primaria “Vicente guerrero”.**

Se realizó una entrevista a los docentes de 3er grado, de la escuela primaria Vicente guerrero, con 10 reactivos, de acuerdo al trabajo de investigación para obtener más información sobre la enseñanza-aprendizaje entre los alumnos y docentes.

Los docentes opinan que la dislexia es un trastorno específico y significativo ya que se basa en el lenguaje y aprendizaje. Así como algunos mencionan que la dislexia es donde no hay una capacidad para leer.

Y, por último, indican los docentes que la dislexia es conciencia fonológica, porque es una habilidad que permite a los alumnos reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado.

Los síntomas más frecuentes frente a los cuales el docente puede detectar un caso de dislexia, responden a la pregunta, que es la falta de fluidez en la lectura, sustituciones en la letra o escritura, incorrecta separación de palabras al escribir y la falta de ortografía en palabras comunes.

Los docentes mencionan que a la edad que se puede detectar en los alumnos la dislexia, es a los 9 años o 10, ya que es donde el alumno ya está más avanzado en lo que es la escritura y lectura.

En una de las preguntas importante de la entrevista, surge que tipo de dislexia es más común, primaria o evolutiva, y los docentes responden que es la evolutiva, ya que es un trastorno específico del aprendizaje que se evidencia en la incapacidad para leer adecuadamente, asociándose muchas veces con otros déficits que se ordenan dentro de los trastornos del desarrollo.

Se menciona a que extremo puede llegar la dislexia sin haber sido identificada, y si no es identificada, que secuelas puede tener la persona al no tener el tratamiento adecuado, y los docentes indican que el alumno no empieza a leer, no hay comprensión lectora, algunos alumnos tienen lectura lenta y escritura complicada.

La manera en que se apoya a los alumnos con este trastorno en su aprendizaje, los docentes responden que, a base de un tratamiento psicopedagógico y estrategias, que puedan trabajarse en el aula.

Se cuestiona si los docentes saben apoyar a los alumnos en el aprendizaje y como evaluarlos, los docentes responden que sí y que a la vez se debe trabajar en ello, ya que, con 35 alumnos en el aula, y si hay alguno que muestre algún problema de aprendizaje como es la dislexia, responden que es un gran compromiso y responsabilidad trabajar a la par con el resto de los alumnos.

Una de las preguntas importantes, se hace ver cómo puede ayudar educación especial con la dislexia, y los docentes indican que su ayuda seria en actualizarse con mejores evaluaciones, actividades de acuerdo al tipo de dislexia y edad y dar importancia a la dislexia.

Los docentes consideran que aplicar estrategias pedagógicas son útiles como enseñanza y aprendizaje para el docente y alumno en educación básica, y romper el esquema tradicional y conocer nuevas actividades educativas, sustentándose de la misma manera con los puntos clave de los términos que les maneja la secretaria de educación pública.

De acuerdo al diseño metodológico, se menciona que hay una observación directa, en el cual se describe a continuación:

El salón cuenta con 35 pupitres, y el aula se encuentra en buen estado.

La maestra frente al grupo, inicia su clase con un saludo a los alumnos y replantea las actividades del día anterior, contando las participaciones de los alumnos.

Su manera de trabajar, es colocar ejemplos en el pintarrón y los alumnos tomando nota o hacen preguntas de acuerdo a cada una de sus dudas.

Sus técnicas de trabajo en clase, es elaborar resúmenes en las libretas, mapas conceptuales y exposiciones.

Hace un énfasis con los alumnos sobre fomentar el aprendizaje, el deseo de aprender. Pero no fomenta el gusto por la lectura, la expresión personal en forma oral y escrita.

En la competencia profesional, domina el contenido en sus clases, pero no emplea información actualizada, teóricas y estrategias que fomente la comprensión lectora y escrita.

Estrategias metodológicas, el docente tiene buen manejo de grupo, posee habilidades de enseñar.

No enfatiza recursos didácticos para fomentar la comprensión lectora y el interés por la lectura.

La identificación y descripción de la metodología empleada, como estrategia de enseñanza: se apoya en la materia de español, trabajando con el libro de español y cuaderno de apuntes. Explica las instrucciones con algunos ejemplos y los alumnos realizan solos la actividad.

El ambiente dentro del salón de clases, hay interacción en la docente y alumnos, en cuestión de tareas, apoyo en participación en clase.

En este análisis de observación directa, en relación a la implementación de las estrategias de enseñanza del docente:

- Análisis de texto, con una lectura de comprensión, exposición y elaboración de resumen, pero no hay una aclaración a los alumnos, el porqué de la lectura y ejercicio.
- Libros de textos y periódicos, realiza los mismos pasos.
- Cuentos, solo surge una lectura con interpretación sin objetivo.

En la observación que realizó el investigador, toma en cuenta que el docente frente al grupo, en la materia de español, en comprensión de lectura, escritura, resúmenes, etc. No muestra un conocimiento como tal, ni con el alumno que

presenta dislexia, y esto perjudica, ya que el alumno, no pudo realizar las actividades

## **6.2 Conclusión de resultados.**

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la recolección de datos a través de los instrumentos diseñados para el presente trabajo de investigación. Como se mencionó en el capítulo de metodología los instrumentos son: Entrevista a docentes, Registro de observación directa del docente frente a grupo.

Los resultados obtenidos del Instrumento en relación a la observación de clase del docente evalúan cuatro aspectos: la planificación, fomento del aprendizaje, competencias profesionales y estrategias metodológicas.

Análisis descriptivo de los resultados de la Observación:

En este apartado se encuentra el análisis de los resultados obtenidos en la observación realizada al docente, este instrumento está diseñado tomando en cuenta cinco indicadores ya mencionados.

Al entrevistar y observar, la escuela primaria Vicente guerrero, necesita apoyo en cuestión de como estar preparado al tener alumnos con problemas de aprendizaje, en este caso, la dislexia, y saber que enseñanza puede aplicar a través de estrategias pedagógicas, 9 docentes de la escuela primaria, responden de manera personal que es necesario tener nuevas estrategias y sobre todo una nueva actualización en enseñanza-aprendizaje y maestro-alumno.

## **Conclusión.**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo, ayudar a los alumnos con dislexia en educación básica a tener una buena enseñanza y aprendizaje a través de estrategias pedagógicas. Se sabe que la dislexia es problema de lectura y escritura y es un tema muy hablado o conocido, pero pedagógicamente no todos saben cómo trabajar en ello, incluso como evaluarlo y diagnosticarlo.

Y al realizar este trabajo de investigación, el investigador conoce que en realidad la dislexia es más complicada en el ámbito educativo de lo que parece.

La lectura se ha convertido en una prioridad para la secretaria de educación pública, los resultados en diversas evaluaciones muestran que se requiere de la enseñanza de estrategias y técnicas para desarrollar la comprensión lectora, en los alumnos de la educación básica.

De acuerdo a los resultados obtenidos, como resultado de la aplicación de los instrumentos de investigación, se encontró que los docentes no fundamentan su práctica docente en ninguna teoría. El aprendizaje significativo conduce al conocimiento por medio de la relación entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes. Además, el aprendizaje significativo parece facilitar tanto el almacenamiento como la recuperación.

La nueva reforma educativa, el enfoque por competencias provoca en los docentes resistencia al cambio, pues mencionan que esto le es complicado y que deja grandes huecos de conocimiento.

Tras las realizaciones de la observación participante en el aula, cabe decir que da un punto a favor para el desempeño del trabajo profesional, ya que además de que ha sido útil para el trabajo práctico, también ha servido para enriquecer como futuros pedagogos.

## Bibliografía

- Adolf, K. (1881). *Las perturbaciones del lenguaje: el intento de la patología del lenguaje*. Alemania: F. V. Leipzig.
- André, L. (2009). Cerebro, cognición y matemáticas. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 15.
- Arceo, F. D. (1986). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Brooklyn, Nueva York: Octaedro.
- Barriga Arceo, F. (1986). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Burda, G. (1996). *base neurológica de la dislexia*. Obtenido de [dislexia.net](http://dislexia.net)
- Cañuelo Silva, C. (2015). *La dislexia.net*. Obtenido de Base cognitiva de la dislexia: <http://www.ladislexia.net/base-cognitiva-deficit-fonologico/>
- Charcot, J. M. (1887). *histeria*. Barcelona: el lunar.
- Cides, J. (2011). *La dislexia en nuestro sistema educativo*. México: Reflexiones y experiencias en educación.
- Cohen, H. (1987). *Definición, orígenes y evolución de la dislexia*. Salamanca, España: Papeles salmantinos de educación.
- educación. (2014). *Dislexia, qué es, tipos, síntomas, causas y tratamientos*. Obtenido de recursosdeautoayuda, dislexia. : <https://www.recursosdeautoayuda.com/dislexia/>
- Espaciologopedico.com. (Diciembre de 2017). Obtenido de <http://www.espaciologopedico.com/nosotros/contacto.php>
- Fernández, F. (1978). *La dislexia, origen y diagnóstico recuperado*. Madrid, España: Graficas Torroba.
- Fernández, J. T. (2014). *El perfil profesional del pedagogo en la formación*. Barcelona: Research gate.
- Fundación eulalia torras de beá. (2003-2018). Obtenido de instituto de psiquiatría y psicología.
- Gagné, R. M. (1985). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid, España: colección psicología y educación.
- Galli de Pampliega, M. i. (2003). *La dislexia continua siendo invisible*. Argentina: Disfam.

- González, L. (1999). *Aula abierta*. México: Aguilar.
- Habib. (2000). *Base neurofisiológica de la dislexia*. Obtenido de la dislexia.net:  
<http://www.ladislexia.net/base-neurofisiológica>
- Jiménez, M. (2014). *Trastornos de lenguaje. En procesos de aprendizaje: desarrollo de habilidades comunicativas*. México. D.F: Aguilar.
- John Thomson, J. (1992). *Dislexia su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid, España: Alianza.
- Jordan, D. (1972). *La dislexia en el aula*. Buenos Aires, Argentina.: Ediciones Paidós.
- Lyon, S. (2002). *Asociación Internacional de Dislexia*. Madrid, España: Alianza.
- M.M., A. (1993). *El niño que habla*. México, D.F: Aguilar.
- Marquez, D. d. (2004). *Los problemas de aprendizaje: Guía para padres y profesores comprendan e intervengan*. Francia: Lectorum, de C. V.
- Merchán, J. (2006). *Dislexia adquirida: alexia pura un enfoque optométrico*. Lima, Perú: Gacet Óptica.
- Michelon Melo, R. (2010). Desarrollo neuromotor y procesamiento del lenguaje e la dispraxia del desarrollo: un estudio de caso de seguimiento. *Revista de neuropsicología clínica y experimental*, 408-417.
- Mockus, A. (1984). *Movimiento Pedagógico y defensa de la calidad de la educación pública, en educación y cultura*. Bogotá, Colombia: Octaedro.
- Morin, E. (2000). *Reflexiones sobre los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. ET. AI.
- Nuevo Modelo Educativo, S. (2017-2018). *los 5 ejes del modelo educativo*. México.
- Nuevo modelo educativo, S. (2018-2019). *Enfoque, tratamiento y estrategias que tiene el modelo educativo*. México.
- Org, U. (2014-2018). *Dificultades de aprendizaje y de atención*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/dyslexia/understanding-dyslexia>
- Pérez, J. (1985). *disgrafía*. Madrid, España: colección educación especial.
- Pérez, J. (1985). *La disgrafia: concepto, diagnóstico y tratamiento (educación especial y dificultades de aprendizaje)*. España: colección educación especial.

Rondal, J. (2007). Teoría de la mente y lenguaje. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 51-55.

SEP. (2017). *Plan y programas de estudio para la educación básica*. México.

Soriano , F. (2004). *Implicaciones educativas del déficit cognitivo de la dislexia evolutiva*. Barcelona, españa: Torras.

## **Glosario.**

**Dislexia:** alteración de la capacidad de leer y escribir por la que se confunden de letras, sílabas o palabras.

**Pedagogía:** es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación con la intención de organizarla para cumplir con determinados fines, establecidos a partir de lo que es deseable para una sociedad, es decir, el tipo de ciudadano que se quiere formar.

**Disgrafía:** trastorno de la capacidad o la facultad de escribir.

**Dislalia:** Trastorno del lenguaje que se manifiesta con una dificultad de articular las palabras y que es debido a malformaciones o defectos en los órganos que intervienen en el habla.

**Discalculia:** Dificultad para aprender los principios del cálculo originada por un problema cerebral que dificulta el uso del sistema simbólico.

**Dispraxia:** Enfermedad psicomotriz que consiste en una falta de coordinación de los movimientos y que suele ir acompañada de otros trastornos verbales y cerebrales.

**Disfasia:** Trastorno o anomalía del lenguaje oral que consiste en una falta de coordinación de las palabras y se produce a causa de una lesión cerebral.

**Estrategias pedagógicas:** acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes.

**Enseñanza:** transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos.

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Dislexia adquirida:** Se produce tras un trastorno, o lesión cerebral concreta que daña las áreas del cerebro encargadas de procesar la lectoescritura.

### **Dislexia evolutiva o dislexia del desarrollo**

Es el tipo de dislexia que más suele verse en el ámbito escolar. Se da cuando el niño con dislexia no ha sufrido ninguna lesión cerebral concreta. Dentro de esta clasificación existen múltiples tipos de dislexia, pero nos centraremos únicamente en analizar los que afectan al procesamiento y rutas del cerebro: Dislexia superficial, dislexia fonológica, dislexia profunda o mixta.

#### **Dislexia superficial**

Suele ser la más habitual en niños, y en la mayor parte de los casos no suelen presentar importantes dificultades para la lectura. Para este tipo de dislexia la ruta que aparece más deteriorada es la visual, léxica o directa, por lo que se utiliza para leer la ruta fonológica. Esto quiere decir que los niños con dislexia superficial para leer una palabra la parten en diferentes fragmentos o sílabas. La dificultad aparece cuando las palabras no se corresponden con la pronunciación.

#### **Dislexia fonológica**

Este tipo de dislexia dificulta especialmente la lectura de palabras largas y también de palabras poco conocidas o no muy frecuentes. En cambio, leen correctamente las palabras conocidas. Está asociada al mal procesamiento de la información en de la ruta fonológica, por lo que los niños que la padecen suelen leer a través de la ruta léxica o visual.

#### **Dislexia profunda o mixta**

Es la más grave, ya que se caracteriza por dificultades en los dos tipos de procesamiento de la lectura. Ambas rutas, fonológica y visual, están dañadas, por lo que se producen tanto errores semánticos como visuales.

**Lectura:** abordar la lectura de un texto

**Escritura:** es un sistema de representación gráfica de un idioma, por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte. En tal sentido, la escritura es un modo gráfico típicamente humano de transmitir información.

**Fonológico:** una noción importante es que el número de sonidos articulatoriamente diferentes de una lengua puede ser muy elevado

**Déficit:** es aquella situación que se genera cuando hay escasez de algo necesario.

**Educación básica:** es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a escribir, leer, calculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, denominadas competencias básicas y competencias claves.

**Docente:** es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

Anexos.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

CAMPUS VILLAHERMOSA.

“Por la excelencia académica”



**PRESENTACIÓN**

Las siguientes preguntas tienen como finalidad recaudar información sobre las estrategias pedagógicas para niños que presentan dislexia en educación básica (primaria).

Datos personales (Docente).

**Turno al que pertenece**

A) Matutino    B) Vespertino    C) Ambos

**Grado Académico**

Doctorado    Maestría    Licenciatura    Otro: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas, ya que es importante que el instrumento sea contestado correctamente y con total honestidad. ¡Éxito!

- 1.- ¿Qué opina usted sobre la dislexia?
  
- 2.- ¿Cuáles son los síntomas más frecuentes frente a los cuales el docente puede detectar un caso de dislexia?
  
- 3.- ¿A partir de qué edad se puede detectar a niños disléxicos?
  
- 4.- ¿Qué tipo de dislexia es más común? ¿La primaria o la evolutiva?
  
- 5.- ¿A qué extremo puede llegar la dislexia sin haber sido identificada? y si no es identificada, ¿qué secuelas puede tener la persona al no tener el tratamiento adecuado?
  
- 6.- ¿De qué manera se apoya a los alumnos con este trastorno en su aprendizaje?
  
- 7.- ¿Cree que los docentes saben apoyar a los alumnos en el aprendizaje y como evaluarlos?
  
- 8.- ¿Cómo puede ayudar educación especial con la dislexia? ¿es importante?

9.- ¿Considera que aplicar estrategias pedagógicas sean útiles como enseñanza-aprendizaje para el docente y alumno en la educación básica?

10.- ¿Más allá de la detección, ¿cómo puede acompañar un docente a sus alumnos con dislexia? ¿Qué tipo de adaptaciones curriculares son necesarias?

¡Muchas gracias!



