



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
INCORPORADA A LA U.N.A.M. CLAVE 8898-25

“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR”

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

JOSEPH ALBERT KEMPKE ORCILLEZ

ASESOR:

LIC. PSIC. NOEL MORALES SOSA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mi madre: Linda Del Rosario Orcillez Medina que compartió conmigo a través del ejemplo ese tipo de Fe, Paciencia y Amor que puede cambiar por completo nuestras vidas y por supuesto quienes estuvieron y de alguna manera me mostraron el camino A mi Tío Erick Gustavo Orcillez. A mi Abuelita que también fue mi madre Luz María Medina de Orcillez y mi Tía Luz de Lourdes Orcillez, Gracias.

INDICE

INTRODUCCION	4
1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
2.0 JUSTIFICACIÓN.....	7
3.0 LA MOTIVACION	10
3.1 ¿QUE ES LA MOTIVACION?	11
3.2 CLASIFICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN.....	15
3.2.1 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.....	15
3.2.2 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA.....	16
3.2.3 MOTIVACIÓN POSITIVA.....	17
3.2.4 MOTIVACIÓN NEGATIVA.....	18
4.0 MOTIVACION ESCOLAR.....	20
4.1 CONSTRUCTOS TEORICOS EN LA MOTIVACIÓN ESCOLAR.....	21
4.1.1 AUTOEFICACIA ACADÉMICA.....	22
4.1.2 MODELOS SOCIALES.....	26
4.1.3 MOTIVACIÓN DE LOGRO.....	27
4.1.4 ATRIBUCIÓN CAUSAL DEL LOGRO.....	32
5.0 MOTIVACION Y RENDIMIENTO.....	35
5.1 RENDIMIENTO ESCOLAR.....	36
5.2 MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR.....	38
6.0 INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA MOTIVACION HACIA EL RENDIMIENTO ESCOLAR	
6.1 PRUEBAS DE MEDICIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	43
6.1.1 CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN.....	46
6.1.2 TEST PARA IDENTIFICAR LA MOTIVACION EXTRÍNSECA EN LOS ALUMNOS.....	49
6.1.3 CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ALUMNOS.....	51
7.0 CONCLUSIONES.....	53
BIBLIOGRAFÍAS.....	57

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo establece la relación entre motivación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes. Constantemente a los padres de familia como también maestros no les es fácil comprender como una conducta desmotivada influye en el rendimiento académico lo cual trae como consecuencia situaciones negativas como frustración, sentimientos de fracaso y una desmotivación respecto a cualquier actividad escolar.

Tenemos que entender que la motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más implicación tiene sobre el aprendizaje. Está presente en todo acto de aprendizaje y tiene un origen multifactorial, Sin embargo, el aspecto motivacional es crucial, teniendo en cuenta que este factor es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir, estimula la voluntad de aprender.

Si un alumno está motivado, si le interesa comprender lo que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades, se concentra más en lo que hace, persiste en la búsqueda de soluciones a los problemas con que se encuentra, dedica más tiempo y esfuerzo en comparación del alumno que carece de la motivación necesaria. De esta manera, la motivación escolar no es tan solo una técnica o método de enseñanza en particular, sino un factor cognitivo que está presente en toda acción de aprendizaje

1.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

De acuerdo a los resultados de PISA (Programme for International Student Assessment) en el informe 2018 dado por el consejero del Instituto Nacional para la Evaluación, Eduardo Backhoff Escudero Muestra que el 55% de estudiantes de 15 años presentan bajo rendimiento en las tres áreas que evalúa: lectura, matemáticas y ciencias. Es decir, en el nivel 1 e inclusive más abajo. En este nivel se encuentran estudiantes, con dificultades severas en la lectura, resolución de problemas y uso de las ciencias en la interpretación y explicación de su vida diaria.

De acuerdo a este informe entre los factores individuales que impactan negativamente en el logro educativo destacan: el haber reprobado una materia, faltar a clases, dedicar poco tiempo a realizar tareas escolares, ser poco perseverante, tener baja identidad institucional y bajo nivel de autoeficacia. Además, de los factores individuales se mencionan los sociales como el nivel socioeconómico relacionado con la alta deserción escolar, el acceso limitado a trabajos bien remunerados y una menor participación política y social.

Rodríguez (2009), afirma que el desempeño está relacionado con la motivación académica orientada al aprendizaje, al “yo”, a la valoración social y el logro por recompensa. Los alumnos con mayor motivación académica presentan mejores

estrategias cognitivas y de autorregulación. De tal manera que los mejores predictores del rendimiento escolar son la motivación por el examen y el esfuerzo tarea/capacidad (Manssero y Vázquez, 1997).

Por otra parte, Marchesi (2003), Cunchillos y Rodríguez (2004) han encontrado que la palabra “fracaso” tiene una alta carga negativa, remite a la idea de perdedor, de frustración, y puede contribuir tanto a mermar la autoestima, como a generar un estigma social, donde el único responsable es el estudiante. De acuerdo a los autores, son múltiples los factores a tener en cuenta en el fracaso escolar al considerarse como el resultado de un proceso en el que interviene el contexto sociocultural del alumno/a, la familia, los modelos didácticos, la labor docente, la política social, etc.

A partir de los planteamientos anteriores la pregunta de este trabajo fue ¿de qué manera la motivación se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos?

A partir de esta pregunta el objetivo fue el conocer a través de la investigación bibliográfica la manera cómo la motivación determina el desempeño académico de los alumnos.

2.0 JUSTIFICACIÓN

¿Por qué es importante hacer esta investigación?

Mucho se ha investigado acerca de la educación en el país; cómo motivar a los alumnos en el rendimiento y cómo “mejorar”, se ha vuelto una problemática que involucra a muchos sectores de la sociedad naturalmente de primera mano a los profesores como responsables del desarrollo de motivación para el aprendizaje.

La motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativos que más implicación tiene sobre el aprendizaje escolar, está presente en todo acto de aprendizaje, así como en todo procedimiento pedagógico. Si bien es cierto que el rendimiento escolar tiene un origen multifactorial, la motivación es crucial, si se considera que este factor es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

En otras palabras, se puede decir, que en la voluntad de aprender también se debe tener en cuenta el papel del docente en cuanto a saber inducir motivos a sus alumnos en el proceso de aprendizaje, de tal manera que su comportamiento sea canalizado de manera voluntaria en dicho proceso con el fin de establecer algo más que metas a lograr y poder concebir un crecimiento personal pleno.

Por otro lado, también la motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza en particular sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje lo cual condiciona la forma de pensar del alumno y del tipo de aprendizaje resultante, de la interacción entre el profesor y el alumno pero también se debe añadir la atmósfera familiar.

La motivación con la que los alumnos afrontan las actividades académicas dentro y fuera del aula es uno de los determinantes más importantes del aprendizaje si un alumno está motivado, si le interesa comprender lo que estudia y adquirir los conocimientos y habilidades, se concentra más en lo que hace y claro persiste más en la búsqueda de soluciones a los problemas con que se encuentra, y dedica más tiempo y esfuerzo que el alumno que carece de motivación adecuada, entonces está evidenciando una buena disposición hacia la tarea.

Es por esto, que en la actualidad, se ha tratado de relacionar el concepto de motivación con el ámbito escolar desde los siguientes aspectos: el primero de ellos que son las características y exigencias de la tarea o actividad; el segundo para las metas o propósitos que se establecen y el tercero, el fin que se busca con su realización. De estos aspectos se infiere que la condición que se desea alcanzar en el alumno es despertar el interés en la tarea de aprendizaje, estimular el deseo de aprender y canalizar este esfuerzo hacia el logro de fines educativos y personales a futuro

El aporte que traerá ésta investigación es el enriquecimiento de información basada en el índice de motivación de los alumnos en el desarrollo de su potencial en sus diversos ámbitos empezando por el educacional e incluso en un futuro laboral

3.0 INICIEMOS POR DEFINIR QUE ES LA MOTIVACION Y COMO SE CLASIFICA.

3.1 ¿Qué es la motivación?

Desde siempre el interés de la psicología ha sido conocer las razones del origen del comportamiento de las personas ¿por qué se comporta, cómo se comporta? El análisis de la motivación es una herramienta que ayuda a despejar dudas sobre las explicaciones de situaciones conductuales.

Se identifican dos posturas: Teóricos que hablan de la motivación como expresión conductual de causa efecto y otros que la interpretan como un proceso multidimensional, que tiene como base o inicio la existencia de un motivo o razón que oriente o dirija la conducta humana, se hace más referencia a un proceso que a un producto, ya que la motivación no puede ser observada directamente sino que debe ser inferida de ciertas conductas, como la elección entre distintas tareas, el esfuerzo, la persistencia y en las frases que se dicen (por ejemplo “me interesa ese tema”).

Entre los autores que han investigado sobre la motivación como expresión conductual del hombre para manifestar la orientación de sus intereses se encuentra Maslow (65) quien describe la motivación como un impulso para satisfacer necesidades y las clasifica en la siguiente pirámide:



Fuente: blog.cognifit/Maslow/Motivaciones/sr.com

1. Las necesidades fisiológicas o básicas. Incluyen las necesidades que tenemos de oxígeno, agua, proteínas, sal, azúcar, calcio, y otros minerales y vitaminas. Además, necesidades como ser activos, descansar y dormir.

2. La necesidad de seguridad y protección. Cuando las necesidades fisiológicas están cubiertas, la segunda capa de necesidades incluye circunstancias de seguridad, estabilidad y protección.

3. Las necesidades de amor y pertenencia. Cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad están en conjunto satisfechas, una tercera capa empieza a mostrarse. Empiezas a sentir la necesidad de amigos, pareja, hijos, relaciones afectivas en general, incluso de un sentido de comunidad.

4. La necesidad de estima. A continuación, inicia la reafirmación de la autoestima. Maslow (66) señaló dos tipos de necesidad de estima, una baja y otra alta. La autoestima baja es la necesidad del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, aprecio, dignidad, incluso

dominio. La autoestima alta incluye la necesidad de auto respeto, incluyendo aquellas emociones como la confianza, competencia, logro, maestría, independencia, y libertad.

Todos los niveles precedentes son llamados necesidades de déficit. Si no tienes suficiente de algo – tienes un déficit – sientes la necesidad. Pero si tienes todo lo que necesitas, no sientes nada. En otras palabras, dejan de ser motivantes. Como dice el refrán “nadie sabe lo que tiene hasta que lo pierde”.

5. El último nivel es un poco diferente. Maslow (66) lo llamo auto-realización o las necesidades del ser. La actualización como usaba el término se refiere al tipo de cosas que llamamos motivaciones superiores: creatividad, compasión, apreciación de la belleza, verdad, justicia, y demás. Difieren de las necesidades de déficit en que se vuelven una parte de tu ser, parte de lo que eres. Las necesidades del ser eran el deseo de “ser todo lo que puedes ser”.

Otro concepto de motivación lo encontramos en Chiavenato (02) quien define a la motivación como un efecto entre la interacción del individuo y la situación que vive. Es decir, de acuerdo a la situación que vive la persona en ese momento será el nivel de motivación que manifieste. En este mismo sentido, McClelland (53) afirma que

la motivación es un recurso a través del cual la persona busca satisfacer tres necesidades:

- 1) La necesidad de logro. Son aquellas tareas que suponen un desafío, la persona lucha por alcanzar el éxito y la superación.
- 2) La necesidad de poder. Se refiere al control y deseo de influir en los demás, de tener impacto en el resto de las personas.
- 3) La necesidad de afiliación. Es todo aquello relacionado a formar parte de los grupos, es el deseo de establecer relaciones con lo demás.

En este caso, McClelland (53) entiende al ser humano como ser en busca de la satisfacción personal, y la motivación es el recurso para lograr sus anhelos hedonistas. De manera similar, Maslow (66) considera a la motivación como respuesta a los intereses personales. A diferencia de Chiavenato (02) quien afirma que la motivación es una respuesta frente a una situación dada. En este sentido, la afirmación de Piaget de que la motivación es la voluntad por aprender y absorber lo relacionado al entorno cabe la pregunta ¿Qué sucede frente al entorno que no motiva la voluntad de aprender?

3.2 Clasificación de la motivación

Una vez reflexionado sobre el concepto de motivación como la expresión conductual que responden a intereses personales en momentos, situaciones y contextos específicos. Se analizará las diferentes clasificaciones de este tipo de conductas. De acuerdo a Deci y Ryan (85) la motivación puede clasificarse por su origen en intrínseca y extrínseca y por la intensidad como se manifieste en positiva o negativa

3.2.1 Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca se refiere a llevar a cabo una conducta porque resulta interesante, placentera o agradable para la persona. De esta forma, la actividad se realiza por una satisfacción inherente en vez de presiones o recompensas externas.

La motivación intrínseca ha sido entendida como las diversas tendencias de las personas a buscar su principal satisfacción en factores inherentes a la actividad como el reto, la creatividad, la responsabilidad, el aprendizaje y la belleza estética en la tarea (Haywood: 71)

La motivación intrínseca posee aspectos cognoscitivos: necesidad de entender y ser competente en el entorno y aspectos afectivos: necesidad de poseer el sentimiento de autonomía, seguridad, competencia, orgullo y confianza al

interactuar con el contexto. Es un proceso que evoluciona de acuerdo al desarrollo del individuo y a las influencias sociales, resultando en una conducta observable que manifiesta interés, compromiso cognoscitivo y afectivo hacia la tarea o actividad (Sivan: 86)

3.2.2 Motivación Extrínseca.

Es un tipo de motivación transitoria que se refiere a la energía que aparece para llevar a cabo una determinada conducta con el objetivo de obtener algún beneficio externo, aunque esa actividad no se experimente como intrínsecamente interesante. Muchas veces hacemos cosas que no son de nuestro agrado, pero si las realizamos sabemos que va a llegar una recompensa importante para nosotros. Esto sería básicamente la motivación extrínseca que se clasifica de la siguiente manera:

- Regulación externa: es la forma menos autónoma de motivación extrínseca y se refiere a los comportamientos que se llevan a cabo para cubrir una demanda externa u obtener una recompensa.

- Regulación introyectada: se refiere a una motivación que aparece cuando las personas realizan alguna actividad con el fin de evitar ansiedad o culpa, o bien para

incrementar el orgullo o ver aumentada su valía. Como vemos, está muy asociada con la autoestima, concretamente con mantenerla o aumentarla.

– Regulación identificada: esta forma es algo más autónoma, y significa que el individuo comienza a dar una importancia personal a un comportamiento, buscándole su valor.

– Regulación integrada: ocurre cuando la identificación (la fase anterior) ya ha sido totalmente asimilada por la persona. Se contempla como una regulación que la persona hace de sí misma, auto observándose e integrándolo con sus valores y necesidades. Las razones por las que se hace alguna tarea se van interiorizando, asimilando y aceptando.

La dos últimas clasificaciones llegan a convertirse en intrínsecas en el momento que la persona las convierte como parte de sus valores, creencias y valías en general establecidos como parte de su repertorio conductual.

3.2.3 Motivación Positiva

Se trata de comenzar una serie de actividades con el fin de lograr algo que resulta deseable y agradable, teniendo una connotación positiva. Se acompaña de un logro o bienestar al hacer la tarea que refuerza la repetición de dicha tarea.

Es decir, si un niño recita el abecedario delante de sus padres y éstos le felicitan va a ser más probable que repita esta conducta. Sobre todo, si recitar el abecedario es

divertido para el niño (y si es neutro, gracias al refuerzo de los padres puede llegar a ser una tarea placentera).

3.2.4 Motivación Negativa

En cambio, la motivación negativa conlleva la realización de conductas para evitar resultados desagradables. Por ejemplo, fregar los platos para evitar una discusión o estudiar para evitar reprobado una asignatura. Este tipo de motivación no es muy recomendable porque a largo plazo no es tan efectiva y causa malestar y ansiedad. Provoca que las personas no estén centradas en la tarea y deseen hacerla bien para evitar la consecuencia negativa que posiblemente aparezca si no la realizan.

Por otra parte, el concepto de **Amotivación** hace referencia al individuo que carece de intención de actuar. Esto ocurre porque no tiene importancia para él una actividad concreta, no se siente competente para llevarla a cabo, o cree que no obtendrá el resultado que desea. (Deci y Ryan: 00.96)

Estos autores han incluido dentro de la clasificación de motivación a la "Motivación social". Al afirmar que existen procesos motivacionales a partir de la interacción entre individuos, esto incluye la violencia o agresión, que se da si existen ciertas claves externas que la desencadenan o bien, provienen de frustraciones. La motivación por la violencia puede aparecer por aprendizaje, es decir; porque esas

conductas se han recompensado en el pasado, han evitado experiencias negativas o han sido observadas en otras personas que suponen un modelo a seguir.

A partir de estas clasificaciones es posible concluir que la motivación podría estar relacionada con:

- Clara comprensión y conocimiento de la tarea a desarrollar.
- Proporcionar recompensas y alabanzas.
- Facilitar tareas que incrementan la responsabilidad y la libertad de acción.
- Animar y favorecer la creatividad.
- Involucrar al/a voluntario/a en la solución de los problemas.
- Ayudar al desarrollo de habilidades personales.
- Indicar cómo el trabajo del equipo contribuye al logro de los objetivos de la organización.
- Mediar en los conflictos que dificultan el desarrollo del trabajo.
- Tener los medios adecuados para desarrollar las tareas eficazmente.

4.0 MOTIVACIÓN ESCOLAR

4.1 Constructos teóricos de la motivación escolar

La motivación escolar es un proceso mediante el cual el comportamiento del alumno se dirige a la acción de aprender, mostrándose comprometido con toda actividad que estime importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, así como organizar y preparar el material educativo correspondiente, entre otras tareas que faciliten su aprendizaje

En este sentido, para Alonso (97) la motivación escolar parece incidir sobre la forma de pensar de los alumnos, y con ello sobre el aprendizaje, por lo que al parecer, el estudiante motivado intrínsecamente selecciona y realiza sus actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan, e incluso están más dispuestos a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, Por otro lado, es más probable que el alumno motivado extrínsecamente asuma un compromiso con las actividades que ofrezcan la posibilidad de obtener recompensas externas, además, es posible que tales estudiantes opten por tareas más fáciles, cuya solución les asegure la obtención de la recompensa.

En el caso de Pintrich y Schunk (06) distinguen tres categorías generales de constructos relevantes para la motivación en contextos educativos, que se mencionan a continuación:

- Creencias de los estudiantes sobre sus capacidades para realizar su tarea (autoeficacia académica);
- Valor al logro, que incluye la meta de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea (motivación de logro); y
- Un componente afectivo, que incluye las consecuencias derivadas de la realización de una tarea así como los resultados de éxito o fracaso a nivel académico (atribución causal al logro).

Por la importancia que tienen estos constructos en el estudio de la motivación escolar, constantemente se desarrolla cada uno en las diferentes actividades académicas, con la finalidad de favorecer los siguientes constructos.

4.1.1 Autoeficacia Académica.

Bandura (86) citado por Sanfélix (04) fue quien inició el estudio de la autoeficacia desde una perspectiva cognitivo social, definiéndola como la convicción que tiene una persona de que puede ejecutar con éxito una determinada conducta para poder producir un determinado resultado. En términos del mismo autor, la autoeficacia constituye “los juicios que realizan las personas sobre sus capacidades para organizar y ejecutar las acciones requeridas para alcanzar los tipos de actuación designados. (Sanfélix: 04).

De acuerdo con esto, un estudiante que tiene dudas acerca de sus capacidades de aprendizaje, posee una baja autoeficacia y probablemente evitará participar en las actividades que le sean asignadas. En cambio, un estudiante con alta autoeficacia se compromete más con las actividades que se le encomiendan y muestra un mayor involucramiento y persistencia, a pesar de las dificultades que se puedan encontrar.

En este sentido, Zeldin (00) citado en Olaz (03) refiere que las creencias acerca de la propia eficacia juegan un rol mediacional, actuando a manera de filtro entre los logros anteriores o habilidades y la conducta posterior. Esto permite explicar por qué muchas veces las personas tienden a elegir las actividades en las que se consideran más hábiles y asumen una actitud de rechazo hacia aquellas en las que se consideran incapaces.

Si esto se analiza a la luz de lo observado en las aulas escolares, se podría entender por qué los alumnos que tienen experiencias negativas con las matemáticas, por ejemplo, al iniciar cualquier nuevo aprendizaje de esta materia, ya se sienten fracasados, es más actúan como fracasados y sólo corroboran con su actuación lo que ellos desde antes ya esperaban de sí mismos, es decir, mostrarse ineficaces ante dicho aprendizaje.

Otro aspecto importante dentro del estudio de la autoeficacia es el considerar los tipos de expectativas con las que cuenta una persona para poder actuar eficazmente. En términos de Bandura (86) existen dos tipos de expectativas:

- a) Las expectativas de eficacia o control personal (convicción de una persona de que es capaz de realizar una determinada conducta, al margen de que sepa o no cuál será el resultado que producirá esa conducta)
- b) Las expectativas de resultado (estimación de una persona de que una conducta concreta lleva a un determinado resultado).

En el caso de las expectativas de eficacia personal, éstas se basan en cuatro principales fuentes de información, las cuales podrían ser utilizadas para aumentar la autoeficacia:

- 1) Logros de ejecución. Se basan en las experiencias de dominio personal, de forma que los éxitos aumentan las expectativas de dominio y los fracasos las disminuyen.
- 2) Experiencia vicaria. Incluye las expectativas derivadas de la observación de la conducta de los demás. Ver a otras personas como realizan actividades amenazadoras sin consecuencias adversas, puede generar en el observador expectativas de que él también puede conseguirlo.
- 3) Persuasión verbal. Consiste en hacerle creer a la persona que es capaz de hacer una cosa.

4) Arousal emocional. Las personas suelen tomar como referencia su arousal fisiológico para estimar su ansiedad y vulnerabilidad al estrés. (Sanfélix:04.62)

Es así como se puede entender que la motivación, en términos de autoeficacia, parte de las experiencias previas que se tenga y constituye un aspecto importante de la mediación de la actuación del sujeto, pero entendamos también que la autoeficacia puede ser variable de acuerdo a tareas específicas y en esa medida puede ser fluctuante, de acuerdo a la preparación individual, a la condición física (enfermedad y fatiga), al estado de ánimo o al estado afectivo, así como a condiciones externas como la naturaleza de la tarea y el medio social (Pintrich y Schunk:06.56).

Ahora bien, en el caso de Pajares y Schunk (01) citado en Ruiz, F(05) teorizan sobre el desarrollo de la autoeficacia en la persona y plantean que su formación empieza en los primeros años de vida, por lo que es importante que durante este periodo, los padres y profesores ofrezcan tareas desafiantes e interesantes a los niños, monitoreando mientras las realizan, apoyando sus esfuerzos, lo cual le ayudará a desarrollar un adecuado sentido de eficacia.

Al respecto, dichos autores refieren que para desarrollar la autoeficacia, es conveniente el manejo exitoso de experiencias: El sentido de autoeficacia resiliente se formará con la experiencia de vencer obstáculos mediante esfuerzos

perseverantes, y posteriormente, cuando las personas están convencidas de que tienen lo necesario para tener éxito, perseveran ante las adversidades y se recuperan rápidamente de sus traspies

4.1.2 Modelos sociales.

Se basa en la observación de cómo otras personas logran éxito mediante un esfuerzo constante, lo que incrementa la creencia de que ellas también pueden lograr el éxito en actividades similares. En este sentido, los modelos cumplen roles importantes para las personas, proporcionando estándares sociales con los cuales los individuos juzgan sus propias capacidades; y además, las personas buscan modelos que posean competencias deseadas.

Actividades desafiantes que promuevan sus potencialidades. Se debe resaltar que es fácil desestimar creencias de eficacia personal establecidas sobre la base de la persuasión social, puesto que estas pueden ser rápidamente contradichas ante resultados decepcionantes en la práctica.

Implica mejorar el estado físico. Reducir el estrés y corregir las interpretaciones erradas de los estados corporales, ya que éstas suelen servir en la evaluación de sus capacidades. De este modo, estas infieren qué reacciones de tensión y de estrés son signos de pobre desempeño y/o vulnerabilidad. El humor también influye en la evaluación de la eficacia personal. El mal humor disminuye la autoeficacia percibida, mientras que el buen humor la aumenta. Cabe decir que lo importante no es la intensidad de las reacciones emocionales, sino la manera en que estas son interpretadas.

4.1.3 Motivación de logro.

En el estudio de la motivación escolar, un concepto no menos importante que el de autoeficacia, es el de motivación de logro, el cual es definido por Garrido (86) como una tendencia a conseguir una buena ejecución en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto o por otros. En este sentido, para Dweck & Elliot (83) citado en Ugartetxea (01) la motivación de logro es aquel tipo de motivación intrínseca, dirigida por estímulos internos, que aboca al sujeto a la obtención de logros máximos, atendiendo a la realidad sobre la que va a actuar y a su propia capacidad.

Para Garrido (1986) la motivación de logro es aprendida y es una de las formas que adopta la motivación intrínseca a lo largo del desarrollo del niño, y que se adquiere tras un proceso de aprendizaje. En cuanto a McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (53) citado por Rodríguez (96) afirma que, respecto a la motivación de logro, las situaciones deben implicar normas de excelencia presuntamente impuesta al niño por la cultura o por sus padres, y la conducta debe implicar un ingrediente competitivo respecto a esas normas, o el intento de alcanzarla, ya que si consiguen el éxito se produce estados afectivos positivos y, si fracasan, estados afectivos negativos.

Todo hace pensar que la motivación de logro surge tempranamente apareciendo en la edad preescolar. Heckhausen (67) citado por Rodríguez (96) pone de relieve la capacidad de percibir, del niño, Situación importante para que se desarrolle la motivación de logro, sugiriendo que hasta los tres años y medio o cuatro años el niño no es capaz de percibir que el éxito o fracaso se debe a su propia actuación y poder así experimentar satisfacción por su competencia o vergüenza por su incompetencia. Hay que anotar que a estas edades también se observa metas acompañadas de expectativas y exigencias en cuanto a la propia capacidad.

Aschersleben (77) citado en Rodríguez (96) distingue una doble visión sobre las metas de logro: la motivación del rendimiento y la motivación del aprendizaje. En este sentido considera que los escolares motivados por el rendimiento son aplicados y ambiciosos para adquirir más conocimiento que aquellos motivados hacia el aprendizaje que son escolares que motivados por alabanza.

En cambio, Ausubel (83) citado por Rodríguez (96) hace una clara distinción de las metas de logro entre la dimensión del aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento. En el primero, el aprendizaje receptivo, el escolar recibe el contenido a internalizar y recuperar posteriormente, mientras que en el aprendizaje por descubrimiento el escolar debe descubrir por sí mismo el material, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva.

Otro aspecto importante en el estudio de la motivación de logro es el planteado por Elvira (05) entre otros autores, quien hace referencia a las metas de logro, las cuales están relacionadas íntimamente con patrones motivacionales de adaptación e inadaptación, por lo que el comportamiento de una persona se rige por las creencias del logro alcanzado, y a su vez, estas creencias se encuentran influenciadas por los objetivos de logro. Esta idea se refleja claramente en tres puntos que se detallan a continuación según la autora:

a. Las situaciones de logro. Son aquellas situaciones en las que el sujeto debe demostrar su competencia según los requisitos de la situación. Atendiendo a la concepción de competencia o habilidad que tenga cada sujeto, pueden surgir distintas metas de logro con las que el sujeto responde en ese entorno. Es decir, existe relación entre los objetivos de logro y lo que se considere por habilidad.

b. La motivación de logro. Se entiende como un constructo multidimensional compuesto de disposiciones personales, sociales, contextuales y de desarrollo.

c. Las metas. Son los determinantes de la conducta, ya que los sujetos, de acuerdo con la consecución o no de esas metas, definen el éxito o el fracaso.

Al respecto, Colmenares y Delgado (08) aportan a la clarificación de estos conceptos, asumiendo que el motivo de logro, según Marshall (00) , es el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, y atribuyen a McClelland (53), la definición según la cual motivo o necesidad de logro es el éxito en la competición con un criterio de excelencia, que, en este caso, aplicado al modelo educativo, el criterio de excelencia estaría dado por la tarea propiamente dicha, el terminar el proceso uno mismo, es decir, superar desempeños anteriores en comparación a otras personas, vale decir, rendir mejor que los demás.

Por otro lado, y siguiendo a las mismas autoras, las situaciones de logro se ven reforzadas por el conocimiento que tiene la persona sobre su propio rendimiento, el cual lo llevará a realizar una evaluación favorable o desfavorable, lo que a su vez ocasionará una reacción emocional de orgullo ante el éxito y de vergüenza ante el fracaso. En ese sentido, la persona que tiene altas necesidades o motivaciones de logro, experimenta un incentivo positivo de su rendimiento en una tarea razonablemente difícil, busca situaciones moderadamente desafiantes porque ponen a prueba sus capacidades y habilidades, lo que no ocurre con las personas con bajas necesidades o bajas motivaciones de logro (Marshall: 00) citado en (Colmenares y Delgado: 08.46).

En otras palabras, los desafíos que implica la búsqueda del éxito, hacen posible, la aparición de una disposición dirigida a superar todo aquello que pueda perturbar la obtención de una meta.

Por ello, cuanto se habla de la motivación de logro en los ambientes escolares, Pintrich y Schunk (06) refieren que ésta posee un efecto determinante en el plano académico, pues conduce la conducta del estudiante frente a las tareas escolares, por lo que para estos autores, existen cuatro tipos de estudiantes y modos de aproximación a las tareas de logro:

1) Los estudiantes orientados al éxito, tienen altas sus motivaciones hacia el éxito y bajas las de evitación del fracaso. Se implican mucho en actividades de logro y no están ansiosos ni preocupados por su rendimiento

2) Los estudiantes que evitan el fracaso son renuentes a implicarse en el trabajo de logro académico e intentan evitar el fracaso mediante retrasos y otras estrategias auto limitadoras.

3) Los estudiantes sobre esforzados son estudiantes que tratan de alcanzar el éxito pero, a la vez, le tienen mucho miedo al fracaso. Trabajan muchísimo en las tareas de logro, pero también se sienten muy ansiosos y estresados debido a su temor al fracaso.

4) Y los estudiantes resignados al fracaso son indiferentes al logro, aunque esta indiferencia puede ser debida tanto a la falta de preocupación como a un activo rechazo y resistencia a los valores de logro.

En este sentido, Barbera y Cantero (96) señalan algunas características que tienen las personas con alta motivación de logro, las cuales favorecen la consecución de un mejor y mayor rendimiento académico. En términos de los autores, estas

personas se plantean metas realistas a largo plazo, las cuales son consideradas como medios instrumentales para su éxito futuro, son perseverantes, innovadores y responsables en sus acciones, analizan sus resultados de manera positiva mediante la retroinformación sobre su propio desempeño, es más, presentan una activación ante las tareas con estándares de excelencia.

4.1.4 Atribución causal del logro

La teoría de la atribución destaca entre las teorías cognitivas, la cual trata de estudiar la forma en que las personas explican los hechos que les ocurren, relacionándola con la capacidad del ser humano de ser racional y consciente en el momento de tomar decisiones, las cuales serán apropiadas en la medida que el individuo pueda predecir y tener cierta opción de manejar efectivamente los acontecimientos futuros, vinculados a las decisiones que se deben tomar (Morales-Bueno y Gómez-Nocetti:09.93).

La premisa central de la teoría de la atribución plantea que las personas quieren saber las causas del éxito o del fracaso que tienen en ciertas situaciones de su vida, por lo que el estudio de la atribución es el estudio del proceso mediante el cual una persona se explica las causas de estos resultados; sin embargo, las personas no siempre hacen un análisis de los resultados que obtienen, sino que suelen realizar una atribución.

Después de que se den resultados inesperados como sería el caso si se diera un éxito cuando se hubiese esperado un fracaso o si se diera un fracaso frente a la expectativa de un éxito, con esto, una vez hechas las atribuciones, se incide en una variedad de estados emocionales, cognitivos y motivacionales (Henriquez:07.230).

En este sentido, Ugartetxea (01) realiza un interesante análisis sobre cómo se ha desarrollado esta teoría y refiere que, entre otros autores, fue Weiner (74) uno de sus máximos precursores, prestándole mucha atención a aspectos relacionados con la localización del control (percepción que el sujeto posee en torno a qué o quién controla la actividad), la relación entre las fuerzas personales (motivación y capacidad) y ambientales (atendiendo al nivel de estabilidad) a la hora de actuar.

El segundo momento se dio durante la década de los 80, en el que Weiner (74) añade una nueva dimensión: la globalidad versus la especificidad de la atribución, el cual podría ser representado de la siguiente forma:

Como señalan, Manassero y Vázquez (97) en las últimas publicaciones de Weiner (74) se ha potenciado la participación de las emociones en el proceso atribucional, considerándolas como un medio entre el pasado y el futuro del sujeto, en la medida que las reacciones afectivas reflejan frecuentemente lo que ha ocurrido en el pasado y ofrecen guías para las conductas posteriores, así, una secuencia motivacional se

iniciaría con un resultado que la persona interpreta como éxito (meta alcanzada) o fracaso (meta no alcanzada), la cual relaciona con sentimientos de felicidad y tristeza/frustración.

Estos mismos autores refieren que si el resultado es inesperado, el sujeto busca la causa de tal resultado, teniendo en cuenta los diversos antecedentes de información (historia de vida o la experiencia de otros en similares situaciones), las reglas causales, la perspectiva actor/observador, los sesgos atribucionales, etc., que culmina en la decisión de atribuir el resultado a una causa singular.

La ubicación de la causa tiene consecuencias relacionadas con las expectativas (estabilidad) y las emociones. Es así como, las expectativas y los afectos determinan las características de la conducta futura (intensidad, latencia, persistencia, dirección, etc.) en los distintos contextos y explican distintos aspectos motivacionales cualitativos de la misma, como la mejora motivacional después de un fracaso o después de un éxito (Manassero y Vázquez: 97.88).

5.0 MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO

5.1 Rendimiento escolar.

Después de hacer un recorrido teórico sobre la motivación escolar se presentan diferentes definiciones sobre rendimiento escolar con la finalidad de relacionar el rendimiento académico y la motivación escolar.

En la sociedad, la educación del hombre ha sido un tema de preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación, el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz: 02).

Por lo anterior, se debe tener claro lo que implica “hablar de rendimiento escolar” así como, tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres:06). Este va más allá, involucra diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como se puede decir que el “*rendimiento escolar*” es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro: 98). En el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los incorpora a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento escolar según Cortés lo define como

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (Cortés: 98.79)

Por su parte Retana define al rendimiento académico como *“nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”*. (Retana: 06.146)

Finalmente se mencionará a Ruiz que dice al respecto:

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. (Ruiz: 02.52)

Tomando de referencia cada una de las definiciones de los autores revisados sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar o académico

es un nivel de desempeño expresado con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 representado por las calificaciones y éstas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

5.2 Motivación y rendimiento escolar.

En el caso de los escolares, dependiendo de la atribución que el alumno le da a las causas que produce una actuación eficaz o ineficaz, establece una serie de conceptos y expectativas que condicionan en gran medida su posterior aprendizaje, así se observa que un alumno que atribuye sus resultados a la suerte no pondrá especial esfuerzo por aprender, por estudiar, por esforzarse en corregir errores; el resultado, el éxito o el fracaso de su actividad académica no está en sus manos y posiblemente tendrá un desempeño académico bajo; en contraste, la atribución al esfuerzo sería la que con más claridad facilita el aprendizaje, por cuanto se caracteriza por ser interna, inestable y controlable (Weiner:86) citado en (Ugartetxea:01).

De este modo, según (Valenzuela: 07) tanto la motivación de logro como el rendimiento académico, se ven favorecidos en la medida en que las atribuciones causales sean:

- De carácter interno. Implica atribuir a uno mismo la responsabilidad por el éxito o fracaso de la meta, por ejemplo, la atribución a la habilidad (carácter interno) o a la dificultad de la tarea, la cual adquiere una connotación opuesta (carácter externo).
- De carácter inestable. Supone la posibilidad de modificar aquello que causa el éxito o el fracaso. El tipo de atribución inestable varía, a su vez dependiendo si es de carácter interno o externo.

Eventualmente, la habilidad o la inteligencia, generalmente concebidas como estables, pueden también ser concebidas como algo desarrollable.

- De carácter controlable. Es decir, que el sujeto conciba atribuciones cuya naturaleza sea controlable por él. Ejemplo de lo anterior es el esfuerzo, el cual puede verse afectado por voluntad del sujeto, mientras que la suerte escapa a cualquier posibilidad de control.

En definitiva, la motivación escolar es un elemento indispensable para el logro de objetivos educativos propuestos, o mejor dicho, para logro de aprendizajes, por lo que analizar cómo se da el clima motivacional en el aula es importante y necesario.

Según (Covington: 84) la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo.

Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo. De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

- 1) Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- 2) Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir, que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

- 3) Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

En este orden de ideas, el juego de valores habilidad-esfuerzo implica para los alumnos, éxito o fracaso. Ya que si tienen éxito, al invertir poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, “se es muy hábil”. Cuando se invierte mucho esfuerzo al realizar el trabajo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante, y en tal caso, el sentimiento de orgullo y la satisfacción son similares.

Lo anterior significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación.

6.0 INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA MOTIVACION HACIA EL RENDIMIENTO ESCOLAR

6.1 Pruebas de Medición y Rendimiento Académico

En los planes y programas de estudio 2017, “Aprendizajes claves para el Desarrollo Integral” tienen como primera área de desarrollo la “Educación Socioemocional” bajo esta perspectiva la motivación escolar es el recurso a través del cual el alumno se interesa por conocer, explorar, observar e indagar, información que le permita aproximarse a los contenidos de las clases. Se deja a un lado, la vieja idea de conocer por conocer, y se promueve en el aula la intención del saber y hacer para interpretar y explicar lo que pasa en el mundo.

De esta manera, entre las tareas de los docentes está identificar los intereses y necesidades de cada alumno que integra su grupo. Esta tarea, requiere por parte de los docentes, psicólogos y otros profesionales que intervienen en la enseñanza en las escuelas, la búsqueda de recursos que les sirvan para realizar las observaciones dentro del aula, que den muestra del estado motivacional de los educandos.

En esta parte del trabajo se ofrecen a estos profesionales tres instrumentos para medir la motivación y a partir de estos describir su estado actual en relación a su interés por la formación académica:

a) Cuestionario para valorar la motivación de Barca Lozano, Porto Rioboo, Santorum Paz, Brenlla, Morá Fraga y Barca Enríquez. Este cuestionario se compone de dos partes, la primera dirigida al docente y la segunda al alumno. Su objetivo es conocer las metas de alumno hacia su aprendizaje y su actitud frente al éxito o fracaso. Primero se aplica el cuestionario “A” que está dirigido al docente, con la intención de conocer la información que tiene sobre los intereses de cada uno de sus alumnos. Posteriormente, se aplica el cuestionario “B” a los alumnos, para que de manera escrita manifiesten sus intereses, a los alumnos más pequeños se les leen las preguntas.

El cuestionario se presenta estilo escala likert, de 1 a 4 donde 4 es mucho, 3 es bastante, 2 es poco y 1 nada. Para la interpretación se considera el número total de puntos en cada hilera y de acuerdo al resultado la motivación será en un rango de nada a mucho.

b) Test para identificar la motivación extrínseca en los alumnos. Editado por el Instituto Tecnológico Superior de Río Verde San Luis Potosí, México. Su objetivo es identificar los factores externos más relacionados con el interés de los alumnos por aprender. Su diseño responde a un cuestionario de enunciados positivos y negativos, a los que el alumno responde con falso (F), verdadero (V) y no se (¿?). Donde falso equivale a 0 puntos, no sé 1 punto y verdadero 2 puntos. La motivación “alta” será de 29 a 50 puntos, “media” de 14 a 29 puntos y “baja” menos de 14 puntos.

c) Cuestionario para valorar la motivación de los alumnos. Su autora es Carmen Ávila de Encío de la Universidad Autónoma de Nayarit, México. A través de este instrumento se puede valorar la motivación escolar de alumnos entre 8 y 12 años de edad. El cuestionario son afirmaciones a las que el alumno responde falso (F) o verdadero (V). Son 10 planteamientos, las respuestas del alumno deben coincidir con las establecidas como respuestas probables, por cada coincidencia se da un punto. De 0 a 3 puntos el niño no está motivado, de 4 a 6 puntos no es un alumno apático pero que no está bien motivado y de 7 a 10 puntos es un alumno altamente motivado capaz de esforzarse por alcázar las metas de lo que le interesa.

Se considera importante comentar al profesional de educación que puede hacer la combinación de la aplicación de 2 instrumentos para validar y darle confiabilidad a los resultados. Los cuales demostrarán hacia dónde dirigir las actividades para incrementar la motivación escolar de cada alumno.

6.1.1 CUESTIONARIO PARA VALORAR LA MOTIVACIÓN

Alfonso Barca Lozano*, Ana Porto Rioboo*, Rosa Santorum Paz*, Juan Carlos Brenlla*, Humberto Morán Fraga, Eduardo Barca Enríquez¹**

Fuente : multiblog.educacion.navarra.es/iibarrog/.../Cuestionario-para-valorar-la-motivación.com

- **OBJETIVO**

El objetivo del cuestionario es conocer los propósitos o metas que utiliza el alumno/a a la hora de aprender y sus atribuciones respecto a los éxitos y fracasos que consigue.

- **APLICACIÓN**

El cuestionario A está diseñado para ser complementado por el profesor/a a partir de sus observaciones e impresiones sobre los propósitos que persiguen los alumnos cuando aprenden.

El cuestionario B puede ser complementado por los propios alumnos/as de forma escrita, o transformarse en cuestiones que se formulen verbalmente para los alumno/as más pequeños.

- **CORRECCIÓN**

Deben considerarse las respuestas a las que se ha proporcionado una puntuación 3 (bastante) y 4 (mucho).

El análisis de estos resultados debe dirigirse a identificar metas para el aprendizaje que no se consideran adecuadas y, por lo tanto, para detectar problemas de tipo motivacional a los que se deberá tratar de dar una respuesta

Nombre del Profesor: _____
 Grado/grupo: _____ Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Estimado profesor enseguida se presentan una serie de cuestionamientos que deberá responder de acuerdo al conocimiento que tiene sobre los intereses escolares de sus alumnos. Escriba una X en la opción que más se identifica con su punto de vista.

A) CUESTIONARIO PARA VALORAR MOTIVACIÓN – PROFESORADO				
1. ¿Cuáles son las metas que persigue el alumno/a a la hora de aprender?	1	2	3	4
• Conseguir ser aceptado y valorado por parte de profesores, alumnos/as y padres.				
• Comprender lo que está estudiando y experimentar que progresa y domina la tarea.				
• Liberarse de la tarea cuanto antes por considerarlo algo impuesto.				
• Preservar la propia imagen ante sí mismo y ante los demás, es decir conseguir que se reconozca que "yo valgo".				

2. ¿A qué atribuye el alumno/a sus éxitos?	1	2	3	4
• A que ha tenido suerte.				
• A que las tareas son muy fáciles.				
• A su inteligencia.				
• A su esfuerzo y trabajo.				

3. ¿A qué atribuye el alumno/a sus fracasos?	1	2	3	4
• A que los profesores/as le tienen manía o les cae mal.				
• A la mala suerte.				
• A que ha actuado mal.				
• A que no se ha esforzado suficiente.				

Escala de Valoración: **1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho**

Nombre del alumno(a): _____
 Grado/grupo: _____ Fecha de aplicación: _____

Instrucciones: Estimado alumno(a) enseguida se presentan una serie de cuestionamientos que deberás responder de acuerdo a lo que más se identifica con tu punto de vista. Escriba una X en la opción que elijas.

B) CUESTIONARIO PARA VALORAR MOTIVACIÓN - ALUMNOS Y ALUMNAS

Alumno/a: _____

1. Cuando estás aprendiendo lo que realmente te importa es:	1	2	3	4
• Conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras y mis padres, valoren lo que hago.				
• Comprender lo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas.				
• Lo que me importa de verdad es terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que me gusta.				
• Hacerlo bien para que los demás reconozcan que "yo valgo".				

2. Cuando algo te sale bien y tienes éxito. ¿Cuál crees que es la causa?	1	2	3	4
• A que he tenido suerte.				
• A que las tareas son muy fáciles.				
• A mi inteligencia.				
• A mi esfuerzo y trabajo.				

3. En los momentos en que las cosas te salen mal. ¿Cuál crees que es la causa?	1	2	3	4
• A que los profesores/as me tienen manía y les caigo un poco mal.				
• A la mala suerte.				
• A que he actuado mal.				
• A que no me he esforzado lo suficiente.				

Escala de Valoración: **1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho**

6.1.2 Test para identificar la motivación extrínseca en los alumnos.

Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, México.

Fuente: http://www.motivacionescolar.blogspot.com/2011/02/test-para-identificar-la-motivacion_17.html

Objetivo: Conocer el nivel de motivación escolar en los alumnos lo que afecta y beneficia a esta.

Interpretación: Obtén la puntuación total que has obtenido en la tabla teniendo

en cuenta las siguientes reglas:

- Cruz en la casilla izquierda: 0 puntos
- Cruz en la casilla central: 1 punto
- Cruz en la casilla derecha: 2 puntos

Suma total de puntos:

Niveles de motivación:

- Motivación alta: entre 29 y 50 puntos
- Motivación media: entre 14 y 29 puntos
- Motivación baja: menos de 14 puntos

Tu nivel de motivación es: _____

Hoja de respuesta

Nombre: _____ Grado/ Grupo: _____

Contesta con una **X** (en cada frase) según te defina cada una de ellas:

verdadero (**V**), dudoso (**¿?**) o falso (**F**).

FRASES	V	¿?	F
1. Tengo reparos en manifestar mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase.			
2. Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).			
3. Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio.			
4. Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros.			
5. Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen			
6. Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.			
7. Tengo la impresión de que aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendería poco.			
8. Tengo pocas aspiraciones profesionales.			
9. Fracaso en los estudios aunque tenga buenos profesores.			
10. Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nunca			
11. Asistir a las clases me trae malos recuerdos.			
12. Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre cómo queremos las clases.			
13. Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.			
14. Tengo pocos éxitos en las clases			
15. En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas.			
16. Raramente puedo decir que disfruto en las clases.			
17. Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor no me esfuerzo en intentar coger el hilo otra vez.			
18. Siempre que los trabajos de clase o los exámenes me salen bien suele ser por chiripa.			
19. Me cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica.			
20. Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas.			
21. Como siempre creo que en este curso aprenderé pocas cosas.			
22. No tengo prestigio como estudiante.			
23. Encuentro fácil contestar a este cuestionario			
24. Resulta sencillo ser sincero en este cuestionario			
25. Creo que he sabido contestar bien a este cuestionario			

6.1.3 Cuestionario para valorar la motivación de los alumnos

**Carmen Ávila de Encío. Doctora en C.C. de la Educación
Universidad Autónoma de Nayarit, México**

Fuente: <https://www.emprendepyme.net/test-de-desempeño-academico.html>

Se presenta un cuestionario para valorar la motivación escolar en niños y niñas de ocho a doce años. El niño/a debe señalar la respuesta verdadera con V y la falsa con F, según él piense que se comporta.

Valoración e interpretación:

Se concede un punto a cada respuesta que coincida con la valoración siguiente:

1V 2F 3F 4V 5F 6F 7V 8F 9V 10V

De cero a tres puntos: el niño/a no está motivado para trabajar escolarmente. Es importante averiguar la causa de esta falta de motivación, dar las orientaciones pertinentes a los padres y provocar una situación de éxito escolar.

De cuatro a seis puntos: nos encontramos ante niños/as que no pueden calificarse de apáticos en el colegio, pero que tampoco alcanzan un buen nivel de motivación para emprender todas las tareas escolares en relación con todas las asignaturas. En estos casos, es importante alentar al alumno para que sea capaz de conseguir su éxito escolar no sólo para aquellas asignaturas que le gustan o con aquellos profesores que mejor le caen, sino también en las restantes.

De siete a diez puntos: el alumno que puntúa alto se presenta como un niño motivado: es capaz de esforzarse tanto en aquello que es de su interés y agrado, como en aquello que carece de interés para él.

Hoja de respuestas

Nombre: _____ Grado/ Grupo: _____

Contesta con una **X** en cada frase según te identifiques con cada una de ellas: verdadero (**V**) o falso (**F**).

PREGUNTAS	RESPUESTAS (V, F)
1.- Pongo mucho interés en lo que hacemos en clase.	
2.- Estoy “en las nubes” durante las clases.	
3.- Durante las clases, deseo con frecuencia que terminen.	
4.- Pongo gran atención a lo que dice el profesor.	
5.-Habitualmente tomo parte en las discusiones o actividades que se realizan en clase.	
6.- Me distraigo en clase haciendo garabatos, hablando con mis compañeros/as o pasándome notas.	
7.- En ocasiones, soy yo el que expongo a mis compañeros/as el trabajo realizado en clase.	
8.- En clase, suelo quedarme adormilado.	
9.- En algunas asignaturas que me gustan especialmente, realizo trabajos extra por mi propia iniciativa.	
10.- En clase me siento a gusto y bien.	

7.0 CONCLUSIONES

7.0 CONCLUSIONES

Enseguida se ofrecen las siguientes conclusiones haciendo referencia en la primera al concepto de motivación, en seguida a la motivación escolar en la tercera se hace la conclusión; la relación entre motivación y rendimiento académico, uso de instrumentos para evaluar la motivación escolar y finalmente se da respuesta a la pregunta que generó este trabajo.

La motivación según diferentes autores es un proceso que genera conductas que se dirigen para el logro de un fin, satisfacción de necesidades y/o el auto reconocimiento personal.

La investigación bibliográfica acerca de la motivación escolar deja en claro como la motivación debe de tomarse en consideración, ya sea de naturaleza extrínseca o intrínseca cada tipo de motivación afecta en diferente forma al alumnado. Ahora la motivación intrínseca por su parte se ve relacionada en forma directa con el rendimiento, tomando en cuenta que al fomentar su desarrollo en el alumnado, se despierta el interés por aprender y participar por iniciativa; por otro lado, en presencia de una motivación completamente extrínseca se corre el riesgo de que el rendimiento caiga, debido a que esta refiere que nace de los valores fuera del individuo, por ejemplo: dinero, gratificación de parte de los otros, etc. Cuando estos motivantes extrínsecos, son removidos del alumno se tiende a perder el interés en las actividades de aprendizaje.

Al valorar la importancia que posee la motivación dentro del rendimiento académico, se corrobora que su influencia afecta a los estudiantes tanto de manera positiva como negativa en la evolución de sus aprendizajes y el reconocimiento que el alumno otorga a sus logros

En referencia con las pruebas o test para evaluar la motivación se concluye que en los tres instrumentos presentados los autores consideran como variable de valoración la percepción que tiene cada alumno sobre su aceptación en el grupo y la satisfacción de logro personal en realización y culminación de las tareas

En conclusión a la pregunta que inspiró la realización de este trabajo ¿De qué manera la motivación se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos?

Mi respuesta es:

Al iniciar este trabajo suponía que la motivación tenía alguna relación con la voluntad de cada alumno por destacar en las actividades escolares. Al realizar la investigación sobre teóricos que han trabajado la relación entre la motivación y Rendimiento Escolar encontré:

Que es tal el efecto de la motivación en la capacidad de los alumnos por realizar y concluir sus actividades académicas que en los últimos años se ha dado origen al concepto “motivación escolar”. Lo cual sugiere que el rendimiento académico no

son acciones del “deber ser” si no de “querer hacer” con lo anterior se afirma que tanto docentes como los padres deberán procurar que el aprendizaje además de significativo y retador sea inspirador de acuerdo a la edad, a los estilos y ritmos de aprendizaje, capacidad y contexto socio cultural y familiar al que pertenezca el alumno

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, N (97) *Motivar para el aprendizaje*. Teorías y estrategias. Barcelona: EDEBE

Aschersleben, S (77) citado por Rodríguez (96) *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*

Ausubel (83) citado por Rodríguez (96) *Teoría del Aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*

Bandura R (86) citado por Pintrich y Schunk (06) *Aprendizaje cognoscitivo social* Vol.3 Editorial Campos San

Albert Bandura y Richard H. Walters (90). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México D. F.: Editorial Alianza Universidad

Barbera y Cantero M. (96). *Motivación del logro y categorización de género*. En Garrido, I. (Ed.). *Psicología de la motivación*. pp. 287-307. Madrid: Síntesis

Castro E. (09). *Estilos de aprendizaje, procesos meta cognitivos y rendimiento académico*. Revista Ciencia y aprendizaje. Vol. 1, Nº 1, pp. 130149

Colmenares y Delgado Fl. (08). *La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: Elementos para la discusión y reflexión*. Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. Año 3, Nº 5.

Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. en: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Covington, M.V. (83). *Motivated cognitions*. En S.G. Paris, G.M. Olson y H.W. Setevenson (Eds.), *Learning and motivation in the classroom*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Cunchillos y Rodriguez (09) *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes* Vol. 51.Núm. 6. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Chiavenato I (02) *Gestión del Talento Humano* Editorial PAC SA traducción Díaz de Santos versión España editorial Capos San

Deci y Ryan (00). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being*. American Psychologist, 55,1, 68-78

Elvira L. (05). *La teoría de las metas de logro en la formación del maestro de educación física: Análisis de un programa de intervención docente*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación Física y Deportiva. Valencia: Universidad de Valencia

Garrido I. (186). *La motivación escolar: Determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En Mayor, J. (Ed.): Sociología y Psicología de la Educación. pp. 122-151. Madrid: Anaya

Heckhausen (67) citado por Rodríguez (96) Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico. Revista Ciencia y aprendizaje. Vol. 01, N° 01, pp. 166-182.

Henríquez (07) *Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-21 Universidad de Costa Rica

Lozano, A. (14). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación secundaria*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y psicopedagógica.1.(1).43-66. Recuperado de: <http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/new/ContadorArticulo.php?4>

Manasero M y Vázquez A. (95). *Atribuciones causales de alumnado y profesorado sobre el rendimiento escolar: Consecuencias para la práctica educativa*. Revista interuniversitaria de formación del profesorado. N° 24, pp. 125-141.

Marshall (00) citado por Colmenares y Delgado (08) Aproximación teórica al estado de la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en educación superior Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XIV, núm. 3, septiembre-diciembre, 2008, pp. 604-613 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

Maslow (91) *Motivation y personalidad* Ediciones Diaz de Santos

McClelland, Atkinson, Clark y Lowell (53) Instrumental activity in achievement motivation JOURNAL ARTICLE N° 16, pp. 175-241.

Morales – Bueno y Gómez – Nocetti (09) Encouragement for thinking critically. (Motivar para pensar críticamente). Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11(2), 367-394.

Pajares y Schunk . (00). *Relation between achievement goals and selfbeliefs of middle school students in writing and science*. Contemporary Educational Psychology, 25, 406-422

Pintrich P y Schuck D. (06). *Motivación en contextos educativos*. Madrid: Pearson

Retana Bonilla, O.(06) (s.f) *Definición de rendimiento escolar*. en: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

Rodríguez R. (09). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Revista Ciencia y aprendizaje. Vol. 01, N° 01, pp. 166-182

Ruiz F. (05). *Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico*. Revista docencia universitaria de la UPC. Año 1, N° 1. Consultado en http://beta.upc.edu.pe/calidadeducativa/ridu/2005/primero/Art2_FR.pdf

Ruiz de Miguel, C. (02) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

Ruiz F (05). *El test Ampet de motivación de logro para el aprendizaje en educación* : Desarrollo y análisis factorial de la versión española. Revista de Educación. N° 335, pág. 195-211

San Félix F. (04). *Intervención del psicólogo escolar en educación secundaria: Evaluación y optimización del desarrollo del aprendiz en el contexto escolar*. Tesis para optar el grado académico de Doctor en Psicología evolutiva y de la educación. Valencia: Universidad de Valencia

Torres Velázquez, L.E.; Rodríguez Soriano, N.Y. (julio-diciembre, 06) *Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios*. Enseñanza e investigación en Psicología. 11 (002) 255-270. En: <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211204.pdf>

Ugartetxea J. (01). *Motivación y meta cognición, más que una relación*. RELIEVE. Vol. 7, N° 2. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_1.htm

Valenzuela J (07) *Exigencia académica y atribución causal: ¿Qué pasa con la atribución al esfuerzo cuando hay una baja significativa en la exigencia académica?* Revista electrónica Investigación arbitraria. Año 11, N° 37, pp. 283-287

Weiner B. (74). *Achievement motivation and attribution theory*. Morristown, NJ: General Learning Press.

Zeldin (00) citado por Olaz (03) *Autoeficacia y motivación académica*. Psicólogo educacional