



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
PSICOLOGÍA

LAS TIC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA EN MOODLE PARA LA
ENSEÑANZA DE PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PRESENTA
JULIA NATHALI TELLEZ CABRERA

DIRIGIDA POR

DRA. MARÍA LUISA CEPEDA ISLAS
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

MIEMBROS DEL COMITÉ TUTOR

DRA. HORTENSIA HICKMAN RODRÍGUEZ
DRA. ANA ELENA DEL BOSQUE FUENTES
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

LOS REYES IZTACALA, TLALNEPANTLA, EDO. DE MÉXICO, DICIEMBRE, 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a la Universidad Nacional Autónoma de México (**UNAM**) que me brindó la oportunidad de formarme en esta Maestría en Docencia para la Educación Media Superior y también a aquellas instituciones y programas que hicieron posible la realización de este trabajo:

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (**CONACYT**) por la beca otorgada durante mi formación.

El Colegio de Ciencias y Humanidades (**CCH**), Azcapotzalco, por permitir la realización de la Práctica Docente y aplicación del presente trabajo.

El Programa de Apoyo a Estudios de Posgrado (**PAEP**) por su ayuda económica para que esta investigación se presentara como ponencia durante el VII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje en París, Francia.

También agradezco a todos mis profesores de la **MADEMS**, con especial mención a mi tutora, la Dra. María Luisa Cepeda Islas quien me orientó en todo el proceso de la elaboración de la tesis y me apoyó incondicionalmente durante la maestría. Así mismo, reconozco la importancia del Comité tutor, conformado por la Dra. Hortensia Hickman Rodríguez y la Dra. Ana Elena del Bosque Fuentes por sus aportaciones siempre tan valiosas y constructivas.

Para finalizar, le doy gracias a quienes que me apoyaron de manera personal durante todo este proceso; como mis compañeras de generación que siempre compartieron sus conocimientos y brindaron su amistad. Además, quiero resaltar el especial papel que jugó mi familia en todo momento, ya que por ellos es posible este logro profesional; gracias al ejemplo, motivación y educación que me han dado.

Dedicatoria

Con cariño,

A mis padres, hermanos y pareja por “estar” siempre...

Y a mis sobrinas Mayté y Mya por “ser” tan especiales en mi vida.

Índice

Introducción	6
De las TIC a las TAC	9
Historia del LMS	11
Características de moodle	13
B-learning	15
E-actividades	16
El uso de las TIC en Media Superior	18
Contexto del Colegio de Ciencias y Humanidades	23
Contenidos disciplinarios del campo de conocimiento en Psicología	29
Planteamiento del problema y justificación	32
Pregunta de investigación	34
Método	35
Resultados	39
Conclusiones	57
Referecnias	62
Anexos	65

***“La noción de espacio tradicional para aprender y enseñar pasa de ser un espacio -lugar a ser un espacio- nodo de la red de interacción global”
(Suárez, 2012)***

Introducción

La sociedad actual requiere personas capaces de enfrentarse a los nuevos retos que se presentan como los avances tecnológicos, científicos y de comunicación por lo que es de vital importancia el dominio de saberes, capacidades y habilidades que deberán estar presentes en el individuo para continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

La sociedad del siglo XXI requiere de algo más complejo que los meros 'saberes' o conocimientos, requiere competencias. El saber tecnológico es el centro de la nueva cultura de la sociedad del conocimiento. La importancia de la educación tecnológica desde hace varias décadas se ha puesto en marcha y vemos que, en diversos países la incorporación de la educación tecnológica en los programas de estudio está fundamentada en su relevancia en las esferas económica, sociocultural y educativa.

En el ámbito educativo, la tecnología contribuye al desarrollo de las capacidades de las personas y a su reconocimiento como creadores y usuarios de los procesos y productos los alumnos adquieran una cultura tecnológica para comprender e intervenir en procesos y usar productos técnicos.

En 2003 y 2006 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura *UNESCO* realizó un informe sobre el proyecto INTEGRA financiado por la Unión Europea *EU* para la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación *TIC* en América Latina, éste consistía en tres etapas, la primera integró la tecnología en los procesos pedagógicos y administrativos de la institución, en la segunda etapa se implementaron redes entre los centros educativos para compartir experiencias y problemáticas. Por último, se llevó a cabo la expansión de este programa a otras escuelas. Este proyecto fue importante porque no sólo representó la inclusión de herramientas tecnológicas en las instituciones, sino el hecho de formar redes que permitieran evaluar y mejorar las etapas. Como podemos ver, la integración de las TIC en las escuelas no es un simple proceso lineal, con un principio claro, un desarrollo y un final. Cada institución necesita analizar su posición actual en términos de integración de las TIC y desarrollar un plan que le permita avanzar a la siguiente etapa. Por ello es pertinente elaborar un proyecto e ir evaluando los resultados.

Según el informe INTEGRA de la UNESCO, el incluir las TIC en las escuelas puede presentar una ventana a la innovación pedagógica, ya que las tecnologías constituyen una parte integral de la propuesta curricular y modifican los procesos de transmisión y construcción del conocimiento. Esta opción es innovadora y compleja puesto que las TIC no sólo constituyen una herramienta que agilice ciertas tareas, sino que puede involucrar la creación de nuevas formas de gestionar el trabajo y colaborar con la instalación de una nueva cultura de relación entre las diversas áreas, además de potencializar las prácticas pedagógicas.

En este sentido la sociedad actual nos exige la integración de la tecnología en el proceso educativo, sin embargo, la educación tecnológica no sólo radica en saber cómo funcionan las computadoras o dispositivos, sino que debe ir más allá, es necesario crear posibilidades de trabajo con ella, requiere de innovación. Tal innovación no se encuentra en el uso *per se* de las TIC, si no en el uso dirigido, es decir; los objetivos específicos que sean parte de un diseño planeado y la creación de estrategias para el aprendizaje.

Es por lo expuesto anteriormente que en la presente investigación se busca analizar y evaluar la pertinencia en la aplicación de estrategias que integren la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Describiendo el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la educación y cómo esto ha posibilitado a hablar de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento), esto conlleva el planteamiento de nuevas formas y espacios de la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto una transformación de sus procesos. También se incluye una revisión por los conceptos más importantes de la educación mediada por Tecnología como el b-learning, las e actividades y los Learning Management System (LMS). Detallando sus características y funciones. Además de sustentar el uso de las TIC en la Educación Media Superior con otras investigaciones y trabajos que han utilizado y sistematizado su implementación.

En este trabajo se estudia el contexto institucional del Colegio de Ciencias y Humanidades ya que es el lugar en donde se realiza la investigación, en el mismo sentido se incluye la información del programa oficial de la materia de

Psicología puesto que es el contenido que se desarrolló en las clases tanto presenciales como en línea.

En el apartado de diseño de investigación y método se indica la forma en que se realizó el uso de la plataforma educativa en moodle y los instrumentos aplicados. Así como también se presenta el análisis de los datos obtenidos con cada uno de los instrumentos y las gráficas correspondientes. En conjunto todo esto aporta la pertinencia del uso de la plataforma educativa moodle en la enseñanza de la Psicología a nivel Medio Superior y la perspectiva del estudiante sobre su experiencia en el aprendizaje mediado por esta.

De las TIC a las TAC

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, etcétera). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, internet, el cual supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos en el que el hombre se relaciona con el conocimiento (Belloch: 2012).

Las características generales que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por Cabero (1998), son:

- **Inmaterialidad:** en líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación TIC es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.
- **Interactividad:** la interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.
- **Interconexión:** hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.
- **Instantaneidad:** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

La educación mediada por TIC no presenta un solo camino para recorrerla “para lograr una inclusión más plena, es necesario generar espacios para conocer y dominar las nuevas tecnologías” (Moriña, 2011). La inclusión debe dar respuesta a las necesidades que el alumnado presenta, independientemente del momento, lugar y circunstancias que lo rodean.

Algunas investigaciones han venido evaluando y analizando el hecho de que Internet y sus herramientas, estén potenciando nuevos escenarios de formación, acercando las tecnologías de la información y la comunicación a todos, de manera que elementos como la brecha digital, que también el acceso a Internet ha propiciado, se pueda ir superando día a día.

Según algunos autores esta noción sobre utilizar las TIC en la educación produce confusión pues hay quienes usan el término para referirse al modo en que los estudiantes aprenden a usar las TIC (porque esa es una habilidad que demanda el mercado laboral en la actualidad) mientras otros lo usan para referirse a la educación “tradicional” a través de las TIC, que sería el campo del “e-learning” y la educación a distancia a través de tecnologías de la comunicación (Hevia y García, 2006).

Efectivamente, como lo ha destacado Bonilla, en el reporte de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe *CEPAL* en 2006, las TIC se perciben ante dos lógicas diferentes: por un lado, la lógica de aprender de la tecnología (adquiriendo conocimientos acerca de las TIC y sus códigos) y la lógica de aprender con la tecnología (que implica poner las TIC al servicio de los procesos de enseñanza y aprendizaje). Pero se trata de dos lógicas complementarias donde la lógica de aprender con la tecnología, que es el objetivo central del proceso de informatización de las escuelas, presupone un cierto conocimiento de la tecnología y sus códigos.

Al explorar el uso didáctico de las TIC para el proceso de enseñanza y aprendizaje Vivancos en 2011, afirma que “las TIC no son solo tecnología, son lo que podemos hacer con ella”; En este sentido actualmente se ha hablado del paso de las TIC a las TAC qué significa el dirigir las tecnologías hacia marcos específicamente educativos y formativos. Es decir, de las Tecnologías de la

Información y la Comunicación a las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.

HISTORIA DEL LMS

Learning Management System o Sistema de Gestión del Aprendizaje, se emplea para crear, aprobar, administrar y gestionar las actividades de formación virtual. Son llamadas plataformas de aprendizaje. Este software, utilizado para dar instrucciones y construir nuevos espacios educativos, nos permite recurrir a diversas herramientas que nos facilitan la comunicación, los intercambios y la colaboración.

La función principal de un LMS es administrar los usuarios, los recursos, los contenidos y las actividades para la enseñanza de un tema en particular; calendarizar, organizar y ordenar eventos: administrar el acceso, controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje. En resumen, como afirman Clarenc, Castro, López de Lens, Moreno y Tosco (2013) “un LMS sirve para poner a disposición de los estudiantes la metodología plasmada en la organización didáctica, materiales, tareas, foros, chat (entre otros) creada para fomentar el aprendizaje en un área determinada” (p.31).

Durante los años noventa, la forma usual de crear materiales para la Web consistía en la realización de páginas con la ayuda de editores de HTML. La rápida expansión de internet ocurrida en todos los niveles de la sociedad también se ha reflejado en el ámbito educativo puesto que la explotación didáctica de la Web permite ampliar la oferta educativa. Desde mediados de los años noventa plataformas integradas para la creación de cursos completos para la Web. Las llamadas plataformas LMS, EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje), han evolucionado desde proveer herramientas que eran compradas por departamentos de universidades, instituciones educativas.

Según Clarenc (2013) las características del LMS son:

- Interactividad: capacidad del receptor para controlar un mensaje no lineal hasta el grado establecido por el emisor, conversación bidireccional.
- Flexibilidad: la plataforma no se mantiene rígida a los planes de estudio, sino que puede adaptarse tanto a la pedagogía.

- Escalabilidad: propiedad de aumentar la capacidad de trabajo de un sistema, sin comprometer por ello su funcionamiento y calidad habituales
- Estandarización: es un método aceptado, establecido y seguido normalmente para efectuar una actividad o función, para lo cual se deben cumplir ciertas reglas (implícitas y explícitas) con el fin de obtener los resultados esperados y aprobados para la actividad o función.
- Usabilidad: rapidez y facilidad con que las personas realizan tareas propias mediante el uso de un producto; efectividad, eficiencia y satisfacción.
- Funcionalidad: se refiere a las características que permiten que una plataforma sea funcional a los requerimientos y necesidades de los usuarios.
- Ubicuidad: significa “en todas partes”, La tecnología nos permite estar presentes en diferentes lugares al mismo tiempo, tener la información disponible a cualquier hora y en cualquier lugar.
- Persuabilidad: la capacidad que tiene de una plataforma de convencer en su uso.

Entre las principales funciones que debe cumplir un LMS se encuentran las de administrar los usuarios, los recursos, los contenidos y las actividades para la enseñanza de un tema en particular; calendarizar, organizar y ordenar eventos; administrar el acceso; controlar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje; contar con herramientas para evaluar; generar los informes de avances; gestionar servicios de comunicación (como foros de discusión y videoconferencias, entre otros); permitir colaboración entre usuarios y posibilitar la conversación en línea. Existen diferentes tipos de plataformas educativas, a continuación, se describe la propuesta de Díaz (2009) quien dividió los tipos de plataformas en las siguientes categorías:

- Comercial: son de uso licenciado, Son de uso licenciado, es decir que para su uso hay que pagar a alguna empresa, ya sea la que desarrolló el sistema o la que lo distribuye. Entre las más conocidas se encuentran Blackboard, WebCT, OSMedia, Saba, eCollege, Fronter, SidWeb, educativa y Catedr@, entre otras.

- Software libre: Surgieron como una alternativa para hacer más económico un proyecto de formación en línea, generalmente están desarrollados por instituciones educativas o por personas que están vinculadas al sector educativo. Algunas de estas plataformas son de tipo “Open Source”(de código abierto). Entre las más usadas están ATutor, Dokeos, Claroline, dotLRN, Moodle, Ganesha, ILIAS y Sakai.
- En la nube: No son consideradas plataformas LMS propiamente dichas, porque su mayor utilidad es la de permitir el apoyo a la clase presencial. Las más populares son Udacity, Coursera, Udemy, edX, Ecaths, Wiziq y Edmodo, entre.

Como se puede observar en la división de Diaz (2009), Moodle se encuentra en la categoría de software libre ya que es un sistema para el manejo del aprendizaje en línea gratuito, que permite la creación de sus propios entornos privados, el núcleo de uso es extremadamente personalizable.

CARACTERÍSTICAS DE MOODLE

Moodle se funda a finales de los años setenta (como reporta la página principal de Moodle) en una zona despoblada de Australia definida como Outback, el desarrollador Martin Dougiamas, en 1999 empezó probando algunos prototipos tempranos de un nuevo (LMS), las experiencias que formaron la base para su trabajo “*Improving the Effectiveness of online Learning*” (Mejorando la efectividad del aprendizaje a distancia). Él registró la palabra 'Moodle', la cual originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). El primer sitio que existió de Moodle era de Peter Taylor en <http://smec2001.moodle.com> en la Universidad Curtin, posteriormente ambos realizaron la primera publicación en su propio sitio en noviembre del año 2001. Ambos publicaron “*An Interpretive analysis of an internet based course constructed using a new courseware tool called Moodle*” (Un análisis interpretativo de un curso basado en Internet usando una nueva herramienta para cursos denominada Moodle).

Algunas de las características de Moodle que reporta Clarenc (2013), son:

- Se basa en una aproximación constructiva del aprendizaje enfatizando que tanto los estudiantes como los profesores pueden contribuir a la experiencia educativa de varias maneras, ya sea comentando entradas de bases de datos o trabajando colaborativamente en una wiki.
- Forma parte de una gran comunidad en constante crecimiento, haciendo el sistema muy dinámico.
- Existen alrededor de 20 tipos diferentes de actividades disponibles en Moodle: foros, glosarios, wikis, tareas, quizzes, encuestas, bases de datos (entre otras) y cada una puede ser adaptada a las necesidades propias de cada curso. Permite combinar las actividades en secuencias y grupos, ayuda al docente a guiar a los participantes.
- Moodle permite una amplia gama de modos de enseñanza. Puede ser utilizado para generar contenido de manera básica o avanzada (por ejemplo ,páginas web) o evaluación.
- El LMS tipo Moodle es un software de código abierto como se mencionó anteriormente, que basa su diseño en las ideas de la pedagogía constructivista donde el conocimiento se debe a la participación del estudiante en lugar de ser transmitido por el profesor, además, posibilita el aprendizaje colaborativo. Esta plataforma permite, por un lado, dar respuesta a los principios enunciados que justifican la utilización de las TIC en el aprendizaje, y por otro, participa de los tres sistemas de gestión de aprendizaje definidos por Baumgartner,2005 (citado en Sánchez, 2012), quien presenta los siguientes tres modelos educativos de referencia:
 - Enseñanza I o de transmisión de conocimientos. En este modelo los aprendizajes de los estudiantes dependen de los conocimientos del profesor y no hay una supervisión del proceso de aprendizaje.
 - Enseñanza II o de adquisición, compilación y acumulación de conocimientos. En este modelo se parte de la premisa de que la participación activa es una condición necesaria para el aprendizaje, como un proceso activo en el que el estudiante debe planificar, revisar y reflexionar.
 - Enseñanza III o de desarrollo, invención y creación de conocimientos.

La función del profesor en este modelo es la de facilitador del aprendizaje. Son los estudiantes los que deben, a partir de la presentación de problemas del profesor, producir y generar su conocimiento.

Para la finalidad del presente trabajo se partirá principalmente del sistema de enseñanza II y III que propone Baumgartner (2005), en donde el alumno tiene un papel mucho más protagónico en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el docente monitorea este proceso y retroalimenta constantemente las actividades.

Para ello es importante retomar el modelo de aprendizaje en línea como parte de clases presenciales, donde ambas se complementan y en este sentido la Tecnología funge como herramienta en los procesos de enseñanza y los de aprendizaje. Esta forma de trabajo mixta recibe el nombre de Blended learning, el cual es definido como el diseño educativo en el que las tecnologías se combinan en el uso presencial y no presencial con objeto de optimizar el proceso de aprendizaje.

B-LEARNING

Para Sanz (2009 citado en Troncoso, 2010), b-learning significa la combinación de enseñanza presencial con tecnologías Web, es decir, aquellos procesos de aprendizaje realizados a través de redes digitales en donde se establecen sesiones presenciales que propician el contacto cara a cara.

Para Hinojo (2009), el b-learning es el lógico resultado de la evolución de la enseñanza a distancia, que se va desarrollando y aplicando constantemente a continuas técnicas y adaptando a metodologías tradicionales y que combina lo positivo de la formación presencial (trabajo directo de actitudes y habilidades) con lo mejor de la formación a distancia (interacción, rapidez y economía), enriqueciendo el método formativo, individualizando la formación y abarcando más objetivos del aprendizaje (Lorenzo, Trujillo & Morales, 2008).

Hinojo (2009) plantea que las características diferenciadoras del «blended learning» son las siguientes:

- Combinan sesiones presenciales con sesiones a distancia, estableciendo vínculos entre los participantes, y desarrollando habilidades y actitudes que difícilmente se trabajan en experiencias e-learning.

- Se refuerza el aprendizaje con estrategias como rolplay y prácticas.
- Algunos estudios destacan que los estudiantes bajo la modalidad de blended learning tienen mayor eficiencia en la resolución de problemas en el trabajo que los que estudian bajo el E-learning puro.

La enseñanza mediada por b-learning se centra en la planificación y desarrollo de actividades tanto presenciales como en línea, de tal manera que el anclaje de ambas sirva como vehículo para el proceso de enseñanza y aprendizaje mixto.

LAS E-ACTIVIDADES

Las e-actividades son contextos virtuales de actividad educativa que vertebran un conjunto de tareas secuenciadas o interrelacionadas entre ellas para sugerir los objetivos educativos (Barberà, 2004). Esta formación en línea activa e interactiva debe tener las siguientes características: las e actividades son guiada por un moderador, ser motivadoras, asincrónicas y fáciles de organizar. Los e-moderadores son guías del entorno virtual que administran el contenido y facilitan el acceso y desarrollo del alumno en este. Algunos autores coinciden en que las características de un e-moderador son: la comprensión de los procesos on line, las habilidades técnicas y comunicativas, de esta manera, sirve de modelo para la creación de ese clima de aprendizaje que se necesita para la participación activa de los alumnos (Benito, 2009).

Además de las características antes mencionadas, es importante que el e-moderador no debe dar por sentado los niveles iniciales de habilidades, los participantes contarán con diferentes niveles y es importante que se les muestre cómo utilizar el software. La motivación es un elemento clave y les conduce hacia la movilización del aprendizaje. No se debe asumir que por sí solo el sistema motiva a los alumnos.

Salmon (2002), propuso un modelo para la interacción dentro del espacio educativo virtual, al llevar a cabo las e-actividades, es el “modelo de los 5 factores” en el cual describe 5 puntos elementales que se deben tomar en cuenta:

- 1) Acceso y motivación
- 2) Socialización en línea

- 3) Intercambio de información
- 4) Construcción del conocimiento
- 5) Desarrollo

En este modelo los e-moderadores deben centrarse en confeccionar e-actividades que involucren a los participantes a realizar contribuciones de tal manera que los participantes pueden responsabilizarse de su propio aprendizaje y del de su grupo, por lo que se necesita promover lazos de confianza, estableciendo normas de convivencia que sean claras, además es de suma importancia considerar lo que el autor nombre “la teoría de la expectativa”, donde la actividad debe tener algún valor para el alumno y debe tener esperanzas de éxito. Dentro de los objetivos de las e-actividades se puede mencionar que se encuentra de manera general en el diseño del curso en sí, pero también en el contacto que mantiene el profesor con los estudiantes, la retroalimentación y que lo planteado atienda a los intereses y necesidades educativas del alumno.

Algunas de las funcionalidades posibles de las e-actividades son:

- Clarificación de contenidos presentados
- Transferencia de información a contextos y escenario diferentes
- Profundización en la materia
- Adquisición de vocabulario específico
- Socialización
- Aplicación de contenidos a la aplicación profesional

Como señala Soletic, 2003 (citado en Barroso, 2011), la especificidad de los materiales didácticos, requiere que se ubique una serie de actividades que ayude a que los alumnos pongan en juego de recursos, estrategias y habilidades y participen en la construcción del conocimiento. Las e-actividades sirven para que se desarrollen diferentes operaciones cognitivas de distinta índole, demandando el empleo progresivo de éstas y a fin de avanzar en la comprensión de los conocimientos adquiridos.

Uso de las TIC en Media Superior

Como podemos ver existen diversos elementos que se deben considerar al momento de proponer entornos virtuales en la educación, como el planteamiento de la e-actividad, la elección de recursos digitales y para esto el papel del docente es fundamental.

Hay diversos estudios que han utilizado la plataforma moodle con diferentes objetivos y finalidades, por ejemplo un estudio realizado por Gómez, Vidrio y Zambrano (2005), en el cual analizaron la valoración sobre la plataforma Moodle como apoyo a las clases presenciales en la asignatura de informática a nivel Medio Superior, reportaron que los estudiantes que participaron en esta investigación ven de manera favorable el trabajo en línea y mencionan que la calificación positiva proveniente de los estudiantes se puede agrupar en los siguientes indicadores: *“Ayuda en la enseñanza”*, *“Calidad en la enseñanza”*, *“Estimula el aprender”* y *“Participación activa”*.

Una de las conclusiones que mencionan es la comprobación de que moodle provee herramientas de apoyo a las clases presenciales o virtuales, al abrir las puertas para la discusión en grupo, la socialización y la comunicación. Lo anterior nos permite reflexionar cómo en ese mundo digital en el cual está inmerso el estudiante en su vida cotidiana puede crearse un vínculo académico de gran significado para él, con actividades que le ayudan a evaluar sus conocimientos.

Otra aportación importante de este estudio (Gómez et al, 2005), es que profundizan en los supuestos constructivistas ya que centraron su observación en el hecho de que el conocimiento es estructurado por el aprendiz mediante acciones de su realidad y considerando sus resultados a partir de los procesos de reflexión e interpretación. De esta manera, identificaron que:

- El estudiante tiene medios de construcción que lo apoyan en la integración de lo conocido y lo nuevo.
- El estudiante desarrolla procesos cognitivos y de memoria, que le facilitan la construcción de aprendizajes significativos.
- A través de la digitalización, el estudiante puede hacer visible el aprender e invisible la tecnología.

- Módulos que apoyan la promoción de habilidades para realizar actividades de manera grupal, mapas conceptuales e inteligencias múltiples.

En otro estudio realizado por Valdez et al, (2014), en el cual buscaron identificar el beneficio de las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje en la plataforma Moodle para la adquisición de vocabulario del idioma inglés y en un grupo de 5° semestre de bachillerato, tuvieron como resultado que el 58% de la población de los alumnos del grupo experimental, opinó que fue de mucha ayuda participar en la plataforma Moodle para conocer nuevas palabras del idioma inglés, y consideraron que es una herramienta en la que se encuentra una gran cantidad de información, por medio de actividades divertidas y que demandaron su concentración. Este estudio fue realizado con un grupo control de 36 hombres y un grupo experimental con 36 mujeres que cursaban el quinto semestre de bachillerato. La recolección de datos fue a través de una evaluación diagnóstica (preprueba) y una segunda evaluación (postprueba), al terminar la segunda unidad, estas evaluaciones permitieron observar el incremento de vocabulario del idioma inglés, tras el uso de la plataforma Moodle. Los autores reportan que, al realizar el análisis estadístico de ambos grupos hay una diferencia significativa en el aprendizaje y manejo de vocabulario del idioma inglés, ya que en el grupo experimental fue mayor la puntuación de la evaluación.

Como podemos observar, las aportaciones de estas investigaciones apoyan la premisa de que la inmersión de moodle en la enseñanza de diversas materias en la Media Superior, favorece el aprendizaje, desde el hecho de adquirir vocabulario hasta reforzar habilidades digitales, además de que no sólo es benéfico en este aspecto del aprendizaje, sino también es percibido por los alumnos como una herramienta que promueve la participación, estimula el aprendizaje y motiva.

Todo esto se lleva a cabo por medio de las e-actividades que se planean para el aprendizaje, con base en los diversos niveles cognitivos que se tenga planeado desarrollar en el alumno.

Para la incorporación de las TIC en una institución educativa es importante tomar en consideración principalmente el acceso y las habilidades digitales de los alumnos; es decir si es viable este recurso partiendo desde el punto en el cual a los alumnos les sea posible utilizar la plataforma; que cuenten con computadora e Internet en su casa, para facilitar la realización de las actividades. También el hecho de identificar las habilidades tecnológicas con las que cuentan los alumnos para la ejecución de las mismas.

Al proponer el uso de las TIC en la educación se debe contemplar el contexto en el cual se va a implementar. Haciendo referencia específicamente al Colegio de Ciencias y Humanidades existe un instrumento que evalúa las habilidades digitales diseñado por la Coordinación de Tecnologías para la Educación-h@bitat puma de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC). Este instrumento se llama TICómetro y es importante porque aporta elementos de las características tanto de acceso como de habilidades que poseen los alumnos del CCH.

El TICómetro es un instrumento de evaluación de habilidades digitales, este diagnóstico surge en 2012, a partir de la línea rectora del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015, en el cual se proponía un programa para mejorar la calidad y pertinencia de los programas de formación de los alumnos de la UNAM e incrementar la equidad en el acceso a aquellos métodos, tecnologías y elementos que favorezcan su preparación y desempeño.

En dicho programa se consideró necesario conocer información sobre el nivel de habilidades en el uso de TIC que tienen los estudiantes que ingresan al Bachillerato. Entre los principales hallazgos se reporta que de la generación 2018, el 91% de la población que contestó el TICómetro mencionó que puede acceder a Internet desde el hogar. Esto es un 1% más que en la generación 2017, lo que representa una tendencia creciente desde la primera evaluación llevada a cabo (Ver Tabla 1).

Tabla 1.-Generación de ingreso y acceso a internet

Internet en casa	Porcentaje
Generación	%
2013	82%
2014	84%
2015	86%
2016	88%
2017	90%
2018	91%

Recuperado de: <https://educatic.unam.mx/publicaciones/ticometro/Ticometro2017.pdf>

También dentro de los resultados de esta evaluación, el 99% señaló tener algún tipo de dispositivo (celular, computadora de escritorio, laptop o tableta) y el 60% tiene acceso a Internet desde sus móviles. Por lo tanto, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes del CCH, cuentan con acceso a internet y esto posibilita al menos en niveles técnicos la incorporación de las TIC.

Otro dato importante que arroja el TICómetro es el de la habilidad digital que poseen los alumnos, esta es definida como “el conjunto de saberes (saber hacer y saber sobre el hacer) relacionados con el uso de herramientas de comunicación, acceso, procesamiento y producción de la información” (DGTIC, 2018). Es así como evaluaron cuatro temas relacionados con el uso de TIC: 1) Búsqueda, selección y validación de la información. 2) Procesamiento y administración de la información. 3) Comunicación y colaboración en línea. 4) Seguridad.

La categorización que hicieron de acuerdo a los aciertos del instrumento que evalúa las habilidades digitales la realizaron de la siguiente manera:



Figura 1 .Nivel de

habilidad

en el uso de TIC con "cinta estilo Karate

Fuente: <https://educatic.unam.mx/publicaciones/ticometro/Ticometro2017.pdf>

Los resultados que obtuvieron en este punto expresa que los alumnos que resultaron con cinta azul fueron el 51% y el 48% tuvieron cinta naranja. Lo que indica que la mayoría de alumnos se encuentran con un buen nivel de habilidad digital y prácticamente se podría afirmar que todos los alumnos se localizan entre un nivel medio y bueno, esto representa un buen señalamiento, sin embargo, se debe considerar que aunque no hay alumnos con un nivel básico de habilidades digitales, aún se tiene un reto para mejorar y avanzar a cinta negra, como indica el informe.

Por lo mencionado anteriormente, la Coordinación de Tecnologías para la Educación (CTE) - h@bitat puma, ha llevado a h@bitat puma a organizar de diferentes maneras el espacio virtual destinado para contribuir a la creación de un entorno adecuado para que alumnos desarrollen habilidades digitales, creando Tu Aula Virtual que es un servicio de aulas virtuales en la plataforma Moodle para el apoyo en la enseñanza presencial de la diversas materias que imparte el Colegio de Ciencias y Humanidades.

Del Colegio de Ciencias y Humanidades

Historia

Como reporta la página oficial del Colegio de Ciencias y Humanidades, el proyecto de este Colegio fue aprobado por el Consejo Universitario de la UNAM el 26 de enero de 1971, durante el rectorado de Pablo González Casanova.

En sus inicios fue creado para atender una creciente demanda de ingreso a nivel Medio Superior en la zona metropolitana y al mismo tiempo, para resolver la desvinculación existente entre las diversas escuelas, facultades, institutos y centros de investigación de la UNAM, así como para impulsar la transformación académica de la propia Universidad con una nueva perspectiva curricular y nuevos métodos de enseñanza.

Hubo un equipo encargado en la elaboración de planes y programas de estudio del CCH, encabezado por Roger Díaz de Cossio, entonces coordinador de Ciencias de la UNAM. Los planteles en abrir sus puertas para recibir a las primeras generaciones de estudiantes fueron Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, el 12 de abril de 1971, al siguiente año hicieron lo propio los planteles Oriente y Sur.

El Colegio de Ciencias y Humanidades se ha transformado a lo largo de su historia y ha avanzado para elevar la calidad de la enseñanza que imparte; actualizando su Plan de Estudios recientemente, proponiendo el proceso de Actualización del Plan y los Programas de Estudio el cual se inició formalmente con la entrega del *Diagnóstico Institucional* en diciembre de 2011.

En la actualidad, el CCH está integrado por una Dirección General, encabezada por un director general y nueve secretarías que apoyan la actividad académica y administrativa. Cinco planteles, cuatro en la zona metropolitana y uno en el Estado de México (Naucalpan). Cada uno dirigido por un director y secretarías de apoyo académico y administrativo, donde se imparten clases en los turnos matutino y vespertino.

Misión

El Colegio de Ciencias y Humanidades, como institución de enseñanza Media Superior, tiene la misión de formar bachilleres a través de una estructura curricular en cuatro áreas del conocimiento, que en conjunto, les permita desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes críticas, propositivas y creativas, fundadas en el diálogo, la responsabilidad y solidaridad; ser sujetos y actores de su propia cultura, con conocimientos sistemáticos que los orienten a la solución de problemas, la aplicación de esos conocimientos y a la toma de decisiones acorde al tiempo en que viven. Formar estudiantes íntegros, comprometidos con su saber hacer y ser; con capacidad para incorporarse a estudios de nivel superior.

Visión

Planear, organizar y evaluar los programas académicos y actividades administrativas de manera que el plan de estudios y sus métodos de enseñanza se orientarán, se sus contenidos y organización, a alcanzar el perfil de alumno en él propuesto. Mejorar la calidad del aprendizaje y elevar en consecuencia la aprobación estudiantil en ordinario y el porcentaje de egreso en tres años.

Modelo educativo

Un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios, estos elementos corresponden según Collin (1994) a intentar dar respuestas a las siguientes preguntas:

- Para qué y qué enseñar
- Cómo y con qué enseñar
- Qué, cómo y cuándo evaluar

Las primeras preguntas las podemos entender como las metas y objetivos que se plantean.

El segundo planteamiento lo reconocemos en los planes y programas de estudio que se establecen en las instituciones. El cómo enseñar es lo que tendría mayor sentido para atender a nuestro planteamiento; en todo modelo educativo debe

existir un respaldo teórico, en este caso parte del constructivismo; es decir, un enfoque sociocultural que concibe el aprendizaje tanto personal como social, en donde la interacción con la sociedad juega un papel fundamental. Sobre esta línea se habla de un aprendizaje colaborativo que se crea en la relación o discusión con los demás, así como también en las experiencias compartidas. Otro punto del constructivismo es el aprendizaje significativo, en este el alumno integra sus experiencias desde la comprensión y procesos cognitivos superiores, Coll (2007), menciona que aprendemos significativamente cuando podemos relacionar el conocimiento nuevo con experiencias anteriores ante situaciones cotidianas, es decir lo nuevo debe ser aplicable para a diferentes contextos de nuestra vida.

Es así como el constructivismo impulsa una movilización consciente para desarrollar el entorno personal y social del aprendizaje que cobre un sentido no sólo en lo cognitivo, sino a nivel práctico y lo podamos aplicar en nuestra vida cotidiana; dando soluciones, proponiendo, entre otros, para la concepción constructivista, la enseñanza debe dejar de concebirse como la transmisión de conocimientos por medio de estrategias expositivas, donde el alumno es considerado como mero receptor pasivo de información, acumulador de aprendizajes y reproductor de conocimientos escolares y culturales. Por el contrario, “se considera que la enseñanza debe promover en los alumnos la capacidad para desarrollar aprendizajes significativos, así como promover procesos de crecimiento personal (individualización) y social (socialización) a través de su participación en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, pp.32).

Desde su origen, el CCH adoptó los principios de una educación moderna donde consideró al estudiante como individuo capaz de captar por sí mismo el conocimiento y sus aplicaciones. En este sentido, el trabajo del docente del Colegio consiste en dotar al alumno de los instrumentos metodológicos necesarios para poseer los principios de una cultura científica-humanística

Su modelo educativo, el cual es de cultura básica, propedéutico (esto es, preparará al estudiante para ingresar a la licenciatura con los conocimientos necesarios para su vida profesional) y está orientado a la formación intelectual

ética y social de sus alumnos, considerados sujetos de la cultura y de su propia educación. Esto significa que la enseñanza dirigida al estudiante en la institución, le fomentará actitudes y habilidades necesarias para que, por sí mismo, se apropie de conocimientos racionalmente fundados y asuma valores y opciones personales.

Su principal objetivo es el desarrollo del alumno crítico que aprenda a aprender, a hacer y a ser, tal como se puede ver en la figura 2.

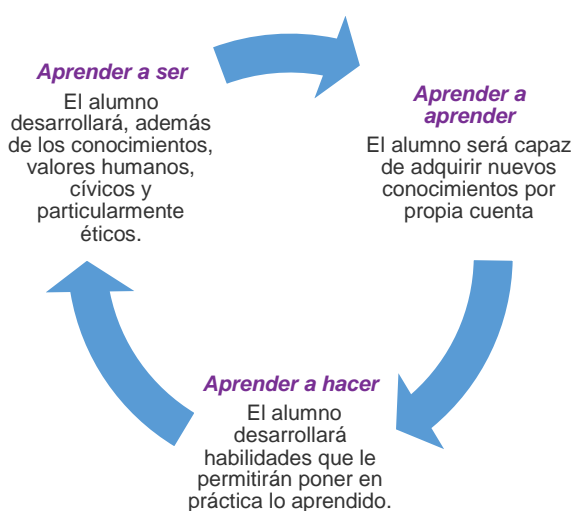


Figura 2. Muestra la descripción de los principios de la Filosofía del CCH que sustenta el desarrollo del alumno crítico, que aprenda a aprender, a hacer y a ser. Información recuperada del portal académico del CCH: <http://www.cch.unam.mx/misionyfilosofia>

Tomando como base los principios anteriores, los conocimientos impartidos en el CCH se agrupan en cuatro áreas del conocimiento:

1. Matemáticas. Se enseña a los alumnos a percibir esta disciplina como ciencia en constante desarrollo, la cual les permitirá la resolución de problemas.
2. Ciencias Experimentales. En la actualidad, el desarrollo de la ciencia y tecnología hacen necesaria la incorporación de estructuras y estrategias del pensamiento apropiadas a este hecho, en la forma de hacer y de pensar de los estudiantes.

3. Histórico-Social. Resulta fundamental que los alumnos analicen y comprendan problemas específicos del acontecer histórico de los procesos sociales del pensamiento filosófico y la cultura universal.
4. Talleres de Lenguaje y Comunicación. Conocerán el uso consciente y adecuado del conocimiento reflexivo y de los sistemas simbólicos, buscando desarrollar la facultad de entenderlos y producirlos tanto en la lengua materna, la lengua extranjera (inglés o francés), como en los sistemas de signos auditivos y visuales de nuestra sociedad.

La conformación del mapa curricular del plan de estudios del CCH se basa en estas áreas para las asignaturas que se imparten. La distribución de materias por cada semestre se describe a continuación:

Para el primero y segundo semestres son seis asignaturas obligatorias

Primer semestre

1. Matemáticas I
2. Química I
3. Historia universal moderna y contemporánea I
4. Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental I

5. Inglés I / francés I
6. Taller de cómputo

Segundo semestre

1. Matemáticas II
2. Química II
3. Historia universal moderna y contemporánea II
4. Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental II

5. Inglés II / francés II
6. Taller de cómputo

Para tercer y cuarto también estudiarán seis asignaturas.

Tercer semestre

1. Matemáticas III

2. Física I
3. Historia de México I
4. Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental III
5. Inglés III / Francés III
6. Biología I

Cuarto semestre

1. Matemáticas IV
2. Física II
3. Historia de México II
4. Taller de lectura, redacción e iniciación a la investigación documental IV
5. Inglés IV / Francés IV
6. Biología II

Para quinto y sexto llevarán seis asignaturas, una obligatoria es Filosofía y las otras cinco podrán ser elegidas por los alumnos (optativas), de acuerdo con sus intereses profesionales. Las opciones en cada semestre se presentan de la siguiente manera:

Quinto semestre

1. Primera opción: Cálculo I, estadística I, cibernética y computación I
2. Segunda opción: Biología III, física III y química III
3. Tercera opción: Temas selectos de filosofía I
4. Cuarta opción: Administración I, Antropología I, Ciencias de la salud I, Ciencias políticas y sociales I, Derecho I, Economía I, Geografía I, Psicología I, Teoría de la historia I
5. Quinta opción: Griego I, Latín I, Lectura y análisis de textos literarios I, Taller de comunicación I, Taller de diseño ambiental I, Taller de expresión gráfica I

Sexto semestre

1. Primera opción: Cálculo II, Estadística II, Cibernética y Computación II
2. Segunda opción: Biología IV, Física IV y Química IV
3. Tercera opción: Temas selectos de filosofía II

4. Cuarta opción: Administración II, Antropología II, Ciencias de la salud II, Ciencias políticas y sociales II, Derecho II, Economía II, Geografía II, Psicología II, Teoría de la historia II
5. Quinta opción: Griego II, Latín II, Lectura y análisis de textos literarios II, Taller de comunicación II, Taller de diseño ambiental II, Taller de expresión gráfica.

Contenidos disciplinarios del campo de conocimiento en Psicología

En la organización curricular del Colegio, la Psicología se ubica en el Área de Ciencias Experimentales y junto con las demás materias del área, contribuye a que los estudiantes se apropien de la parte de la cultura que corresponde al conocimiento científico y tecnológico, ya que, tal como se señala en el documento Orientación y Sentido del Área de Ciencias Experimentales “La ciencia es parte integral de la cultura humana, es parte de ésta y al mismo tiempo contribuye a crearla y ampliarla; por tanto, cualquier alumno, sea o no científico, necesita una cierta comprensión de la ciencia, de sus posibilidades y límites” (Plan de Estudios actualizado, 2006, pp.37).

La Psicología, se ubica entre las materias optativas de quinto y sexto semestre y, por tanto, entre aquellas que deben contribuir, junto con otras, a proporcionar la cultura básica general que se requiere en la sociedad contemporánea y, particularmente, la cultura básica del especialista. Debe, así, afianzar las habilidades adquiridas en otras materias y desarrollar nuevas que son parte de la cultura de trabajo de la Psicología.

Las asignaturas de Psicología I y II están organizadas para ser trabajadas como un continuo. De este modo, en Psicología I se revisan aspectos más ligados a la naturaleza conceptual de la disciplina; en Psicología II se abordan temas y problemas relacionados con el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, tópicos más vinculados a la experiencia y entorno cotidiano de los estudiantes.

El enfoque disciplinario debe combinar la orientación propedéutica con la aportación a la formación científica y humanística, tratando que el alumno obtenga una visión de conjunto de los elementos conceptuales, metodológicos y

teóricos de la disciplina. En la Tabla 2, se muestra los contenidos temáticos de la asignatura.

Tabla 2. Contenidos de la asignatura de Psicología

Psicología I	Psicología II
<p>Diversidad de la Psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la Psicología: marcos de referencia, contextos históricos y culturales. • La diversidad de la Psicología: perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación. 	<p>Factores sociales, culturales y biológicos que interactúan para propiciar el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, por ejemplo: socialización, ideología, información genética, entre otros.</p> <p>Categorías de análisis para la interpretación de los procesos significativos en el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto, por ejemplo; apego, periodos críticos, estadio o etapa, ciclo de vida, estilos de crianza, construcción-deconstrucción, otredad, resiliencia, experiencias tempranas, duelo, entre otros.</p>
<p>Dimensiones consideradas por la Psicología en el estudio del comportamiento y la subjetividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biológica • Cognitiva • Afectiva • Conductual • Social y cultural 	<p>Diferentes aproximaciones teóricas sobre el desarrollo psicológico y la conformación del sujeto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicodinámica • sociocultural • psicogenética • conductual <p>Conformación del sujeto, desarrollo y sexualidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La adquisición, constitución o construcción de la identidad de género. • El cuerpo y sus representaciones imaginarias. • La orientación y/o preferencia sexual. • Las expresiones sexuales.
<p>Ámbitos de aplicación de la Psicología contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación • Salud • Organizacional • Interacción social • Investigación. entre otra 	<p>La construcción sociocultural de la sexualidad y sus manifestaciones sociales y simbólicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción sociocultural de la sexualidad: parentesco y sistemas familiares, organización económica y social, reglamentación social (normalidad y anormalidad, prohibición y poder, transgresión, entre otros.) intervenciones políticas y culturas de resistencia (diversidad sexual, prácticas, preferencias, formas estéticas, etc.). • Diferentes prácticas sociales y simbólicas: género, diversidad sexual, erotismo, deseo, placer, lo escatológico, redes de comunicación socioafectivas, amor, desamor formas y espacios culturales y políticas de la sexualidad, ética y derechos sexuales, entre otros.

La Psicología también se relaciona con el Área Histórico–Social ya que muchas de las elaboraciones teóricas y metodológicas de la Psicología coinciden, en varios aspectos, con disciplinas como la Historia, la Sociología, la Antropología y la Economía, con las cuales comparte temáticas, teorías y formas de trabajo.

Al compartir un marco teórico–metodológico con las materias de Ciencias Experimentales y vincularse con las del Área Histórico–Social, los programas de la materia de Psicología intentan integrar y privilegiar las relaciones naturaleza–hombre–sociedad– ciencia–tecnología, enfatizando acciones educativas

dirigidas a la formación de una cultura básica a través de la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades de investigación (planteamiento y solución de problemas) que propician el desarrollo de un pensamiento reflexivo y crítico.

Del mismo modo, la materia incluye aprendizajes de habilidades que caracterizan el buen uso del lenguaje y la comunicación verbal y escrita, así como algunas relacionadas con lenguas extranjeras, habilidades adquiridas en las asignaturas del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación.

Los aprendizajes de las asignaturas de Psicología están relacionados, también, con aquellos aprendizajes y habilidades adquiridos en los diferentes cursos de Matemáticas, relacionado con aprendizajes numéricos y lógicos, así como herramientas metodológicas de investigación, organización de datos, etcétera, necesarios para la comprensión de rasgos básicos de la investigación cualitativa, y la experimental.

Dentro del modelo de enseñanza del CCH, se recomienda utilizar estrategias de aprendizaje basadas en proyectos, problemas y estudios de campo y de caso con el fin de promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes en el contexto de un trabajo colectivo, a través de la búsqueda, selección, organización y elaboración de información, que les permita ensayar soluciones a problemas auténticos de investigación y proponer aplicaciones. Las estrategias de enseñanza deben dirigirse al logro de un aprendizaje situado, a enseñar estrategias metacognitivas y de autorregulación y al uso de las TIC para apoyar las e-actividades que faciliten el aprendizaje.

Planteamiento del problema y Justificación

Una de las características distintivas del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de otros bachilleratos, que lo hacen innovador y de los más adecuados pedagógicamente en México y América Latina, es su modelo educativo, el cual es de cultura básica, propedéutico (esto es, preparará al estudiante para ingresar a la licenciatura con los conocimientos necesarios para su vida profesional) y está orientado a la formación intelectual ética y social de sus alumnos, considerados sujetos de la cultura y de su propia educación. Esto significa que la enseñanza dirigida al estudiante en la institución, le fomentará actitudes y habilidades necesarias para que, por sí mismo, se apropie de conocimientos racionalmente fundados y asuma valores y opciones personales.

De igual forma, considerando que el conocimiento científico y tecnológico se desarrolla vertiginosamente, el CCH realiza la actualización permanente de los contenidos de sus programas de estudio; por lo cual, este bachillerato ofrece a su estudiantado una enseñanza acorde a los requerimientos del siglo XXI.

En este proceso de desarrollo, también están presentes los medios computacionales, los cuales los acercan a la cultura universal. Por ello, el Colegio se preocupa por que el alumno se apropie de ellos, enseñándole tanto los lenguajes utilizados para la producción y la transmisión de la información y el conocimiento, como la forma de entenderlos, aplicarlos y hacer uso responsable de dicha información.

El modelo basado en el uso de tecnología para mediar los procesos de enseñanza y los de aprendizaje propicia que el alumno tenga una participación mucho más activa; de tal manera que sea capaz de organizar la información y apropiarse de la misma; tendría como efecto el desarrollo de competencias, el aprendizaje en línea *e-learning* obliga a ser autodidacta al realizar diferentes actividades, lo cual contribuye en hacer frente a las demandas de nuestra sociedad de la información *SI*. Tal como lo mencionan Kustcher y St.Pierre, “los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo,

contextual, participativo, interactivo y reflexivo” (citado en Castro et al: 2001, pp. 221).

Dentro del Colegio de Ciencias y Humanidades hay un interés primordial en vincular el uso de la tecnología para la mejora del aprendizaje. Se ha venido consolidando la incorporación de las TIC en sus actividades académicas a partir de diversos programas entre los que se han considerado como ejes prioritarios los orientados a la elaboración de contenidos didácticos que promueven una mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Informe de gestión directiva 2016 de la Escuela Nacional del Colegio de Ciencias y Humanidades, reporta que existe un Programa de Asesorías en Línea donde los recursos desarrollados se crean para atender las asignaturas que presentan mayores problemas para los alumnos y lograr así, combatir los índices de reprobación y deserción escolar. De esta manera, se ofrece a los alumnos alternativas de acreditación que puedan favorecer su permanencia y mejorar los índices de egreso, planteando además, como una estrategia importante el apoyo a la oferta de cursos en línea para la formación de alumnos, que promuevan el aprendizaje autónomo y la autoevaluación.

A partir de esta iniciativa surge el Programa de Asesorías en Línea (PAL), que consiste en el diseño y aplicación de un curso en línea para apoyar la revisión, adquisición y reforzamiento de los aprendizajes críticos y, en consecuencia, la acreditación de TLRIID I y Matemáticas I y próximamente de Química I, Historia Universal Moderna y Contemporánea I y Biología I; permitiendo de esta forma que los alumnos que adeudan alguna de estas asignaturas puedan continuar con su plan de estudios. En el proyecto participan en colaboración la Secretaría de Informática, el Portal Académico y la Secretaría Estudiantil del CCH, a través de sus programas PIT y PIA, así como la CUAED a través del Bachillerato a Distancia B@UNAM.

Como reporta el Informe de gestión directiva 2016, el programa de asesoría en línea solo existe para ciertas materias y actualmente no hay una para la materia de Psicología. Es por lo expuesto anteriormente, que este trabajo se muestra como una propuesta en la que el alumno cuente con actividades mediadas por

recursos tecnológicos que contribuyan en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la materia de Psicología.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿La plataforma educativa Moodle como apoyo en la docencia promueve el aprendizaje de la diversidad de la psicología en alumnos de bachillerato?

Hipótesis

El uso de Moodle fungirá como una herramienta que favorece al proceso del aprendizaje de la Psicología a nivel medio superior

OBJETIVO GENERAL:

Implementar la plataforma Moodle en la práctica docente para apoyar el aprendizaje de la diversidad de la Psicología en el nivel Medio Superior.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Realizar una evaluación diagnóstica al inicio del semestre sobre la diversidad de la Psicología.

Diseñar las e- actividades.

Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje mediadas por la plataforma Moodle como apoyo a las clases de Psicología.

Evaluar las e-actividades propuestas en la plataforma, así como la usabilidad de Moodle.

MÉTODO

El enfoque metodológico que sustenta esta investigación es de carácter cuantitativo, lo que permitió examinar los datos de manera numérica. Para que exista metodología cuantitativa como lo menciona Monje (2011), se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación entre las variables y claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlos.

Los abordajes de los datos cuantitativos son estadísticos, hace demostraciones con los aspectos separados de su todo, a los que se asigna significado numérico y hace inferencias.

Dentro de la metodología cuantitativa existen diseños de investigación como son, los estudios experimentales y no experimentales que se caracterizan por la valoración del efecto de una o más intervenciones, habitualmente de forma comparativa con otra intervención, o un placebo; y el carácter prospectivo, de la recolección de datos y seguimiento. Agrupados bajo esta denominación, existe una diversidad de diseños, entre los que se encuentran los estudios cuasi-experimentales, que se caracterizan especialmente por la ausencia de asignación aleatoria.”

Las características de estos diseños cuasi-experimentales son:

- Existencia de al menos una comparación formal entre dos o más observaciones, medidas o grupos
- Control de variables extrañas
- Manipulación de la variable dependiente por parte del experimentador
- Relación biunívoca entre variable independiente y dependiente
- Selección de sujetos
- Asignación al azar de los sujetos a los diferentes grupo

Diseño pretest-postest de un solo grupo

En este diseño se efectúa una observación (O_1) antes de introducir la variable independiente y otra después de su aplicación (O_2). Por lo general, las observaciones se obtienen a través de la aplicación de una prueba u observación directa, cuyo nombre depende del momento de aplicación: si la prueba se aplica antes de la introducción de la variable independiente se le

denomina pretest y si es posterior entonces de llama postest (Moreno et al, 2014).

Diseño;

O1----X----O2

Participantes: La muestra fue por conveniencia, integrada por 28 alumnos de quinto semestre de la materia de Psicología I. Con edad promedio de 17 años, de los cuales 15 eran mujeres y 13 hombres.

Lugar: El salón de clase fue en el edificio J número 01 del Colegio de Ciencias y Humanidades Azcapotzalco

Clase presencial: 6 sesiones de 2hrs.

Instrumentos:

Plataforma educativa Moodle versión 3.3.2

URL de la plataforma: <https://psicomoodlecloud.com>

Cuestionario de opinión:

Integrado por 37 preguntas; cerradas con escala tipo likert

(Ver anexo 4)

Cuestionario de conocimientos:

Integrado por 20 reactivos; 16 de opción múltiple y 4 preguntas abiertas. **(Ver anexo 5)**

Pretest

El cuestionario de conocimientos es un instrumento que fue construido por 20 reactivos de los cuales 16 son preguntas cerradas y 4 son abiertas. Estas preguntas se realizaron tomando en consideración el material de apoyo al alumno que presenta el portal académico del CCH para la materia de Psicología. La elección de los reactivos fue partiendo principalmente del objetivo de la unidad

del programa oficial de Psicología I y contemplando los temas que se revisarían tanto presencial como virtualmente. Las sesiones presenciales fueron 6 y las actividades en la plataforma estuvieron abiertas durante un mes (octubre).

Posttest

Llevando a cabo una postprueba, la investigación cuasi experimental proviene del ámbito educativo y de la psicología, donde la investigación de ciertos fenómenos no podía llevarse a cabo siguiendo los procedimientos experimentales.

El diseño posttest se considera "intrasujeto"; por lo cual consta de un grupo sobre el que se ha realizado una observación antes y otra después en relación con una intervención. Ahora bien, la variable independiente en esta investigación sería la estrategia mediada por las TIC y a variable dependiente es el aprendizaje.

El diseño de la presente investigación se describe según Moreno et al (2014), por ser un diseño de estudio de caso de una sola medición; el cual consiste en el estudio de un grupo que será sometido a una variable independiente, y existe una sola medición posterior (posttest) a dicha intervención.

Ya que se observó una vez a un grupo después de la aplicación de una variable independiente y teniendo en cuenta que este tipo de diseño es hasta cierto punto limitado por carecer de control y no pretende establecer una relación biunívoca entre variables. Sin embargo, además de investigar los procesos de aprendizaje mediante la plataforma Moodle, también se realizó una evaluación de la plataforma con la finalidad de mejorarla.

Intervención: Se realizó la práctica docente presencial y actividades en la plataforma Moodle como complemento de los temas revisados en clase, la práctica fue durante el mes de octubre del presente año, del ciclo escolar 2018-1. Como mencioné anteriormente se llevó a cabo en 6 sesiones presenciales de 2 horas cada una, en un horario de clase de 11:00 am. a 1 :00 pm.

Procedimiento: se llevó a cabo un curso presencial y en línea con abordaje de temas como:

- Sensación y Percepción
- Emoción y motivación
- Áreas de aplicación de la Psicología
- Teoría de la Gestalt
- Teoría de las necesidades de Maslow

El grupo con el cual se implementó la plataforma fue con quien realicé mi Práctica Docente II y al inicio de mi intervención se les explicó que paralelamente a las clases presenciales se ocuparía una herramienta digital para fortalecer el aprendizaje de la materia de Psicología I.

Como primer paso se les pidió la dirección de correo electrónico para darlos de alta en la clase y se les dijo que a ese correo llegaría un mensaje con un link y la contraseña para ingresar al curso (puesto que al dar de alta a cada alumno se puso la opción de generar contraseña automáticamente).

En las siguientes clases se les preguntó si habían recibido el mail y en algunos casos hubo problemas, por lo que se le apoyó al alumno generando una nueva contraseña. Después de que la mayoría de los integrantes del grupo tenía usuario y acceso al curso, se les envió una presentación de Powerpoint por mail que contenía un breve tutorial de cómo ver el contenido del curso y cómo participar o subir los archivos de las e-actividades.

Posteriormente en las sesiones presenciales se hizo mención de qué actividades debían realizar para que tuvieran mayor claridad del orden del curso (aunque en la plataforma estaban enumerados los temas). La primera e-actividad consistía en participar en un foro sobre los ámbitos de la Psicología, la segunda era la lectura de un artículo y realización de una tabla sobre emociones, y la tercera consistía en la revisión de un video sobre el inicio de la Psicología como ciencia y la elaboración colectiva de un glosario final. La descripción general del curso y de cada sesión se puede observar en los anexos 1, 2 y 3.

Resultados

Los datos se analizaron estadísticamente comparando lo que se obtuvo del pretest- posttest, para determinar si existió una diferencia significativa entre ambas pruebas, contemplando el uso de la plataforma moodle durante el mes de la Práctica Docente II. La medida principal a considerar fueron los aciertos del cuestionario de conocimiento.

También se tomó en cuenta la reflexión de cada una de las e-actividades que elaboraron los alumnos. Además se analizó los datos sobre el cuestionario de opinión que contestaron los alumnos sobre el uso de la plataforma.

Para el análisis de los datos estadísticos se utilizó el programa de SPSS versión 21. Se trabajó con el método estadístico paramétrico *t student*, utilizado para comparar los resultados de un pretest con los resultados de un posttest . Al consultar la tabla de distribución *t* de *Student*, se obtuvieron los siguientes datos:

En la figura 3 están representados los datos obtenidos en la aplicación del pretest con una media del 4.84 y en donde podemos observar la mayoría de los datos se encuentran acumulados en la calificación (eje de las x) representado del 1 al 10 y el número de frecuencia que se presentó (eje de las y). En la presente gráfica los datos muestran un agrupamiento hacia el 5 de calificación.

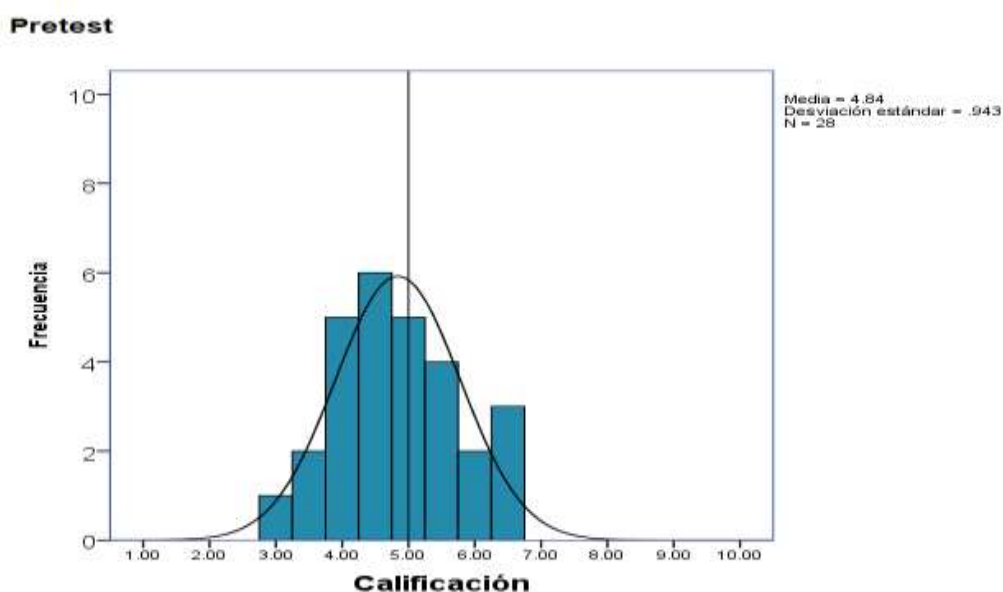


Figura 3.- Diagrama de frecuencia del pretest

En la figura 4, que corresponde a la aplicación del postest, podemos observar que la media es de 6.86 y existe una agrupación de los resultados orientados en mayor medida a calificaciones probatorias (mayores a 5).

Esto se puede interpretar como que hubo un aumento en el conocimiento sobre los temas de Psicología que contenía el cuestionario aplicado. Puesto que la media aumenta entre los resultados del pretest y postest, además de las prueba estadística que demuestra existe significancia al comparar las muestras.

→ Postest

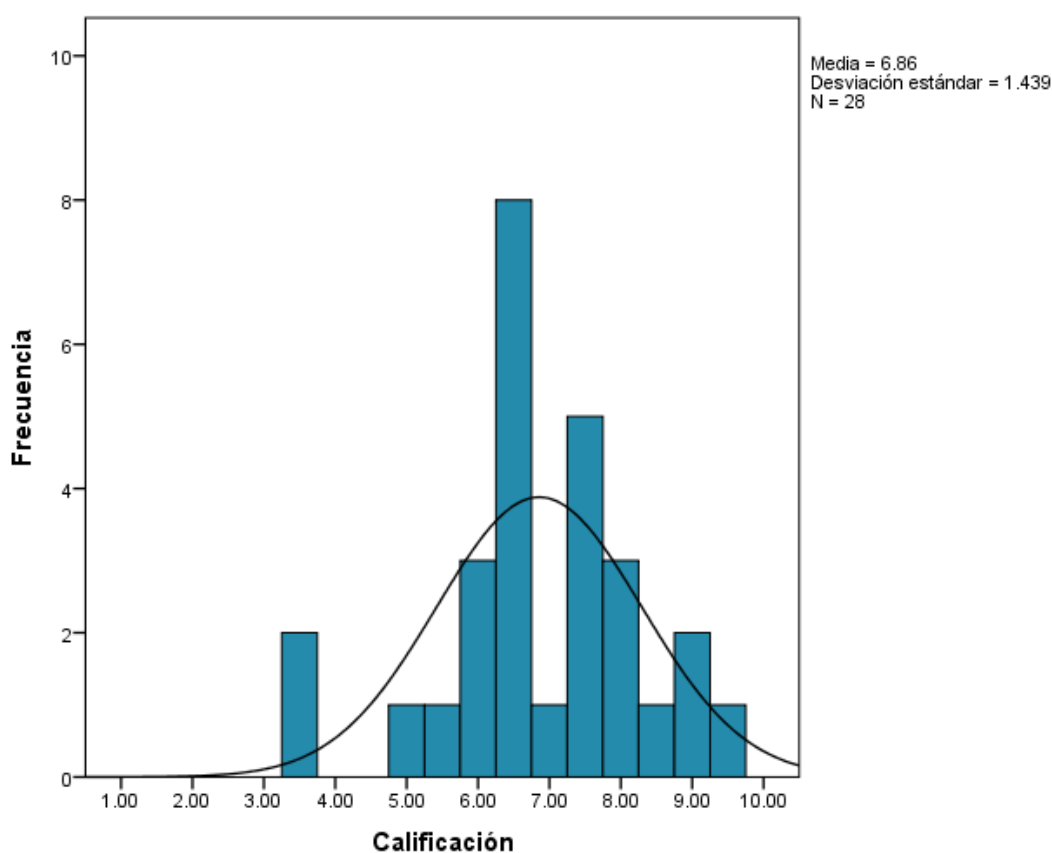


Figura 4.- Diagrama de frecuencia de postest

Para el análisis estadístico se realizó la prueba t de student donde el procedimiento para muestras independientes debe utilizarse para comparar las medias de dos grupos de casos, en el caso de la presente investigación se realizó el pretest y postest al mismo grupo, después de haber intervenido en la Práctica Docente con la enseñanza en línea y de manera presencial en la materia de Psicología (Ver figura 5). Lo que muestra la prueba t de student es que hay

diferencia significativa entre los resultados del pretest y postest (Ver tabla 3).

Tabla 3.- Prueba t de student

Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par Total 1 abiertos Postest - TotalPostA	12.788	3.023	.571	-13.958	-11.614	22.381	27	.000

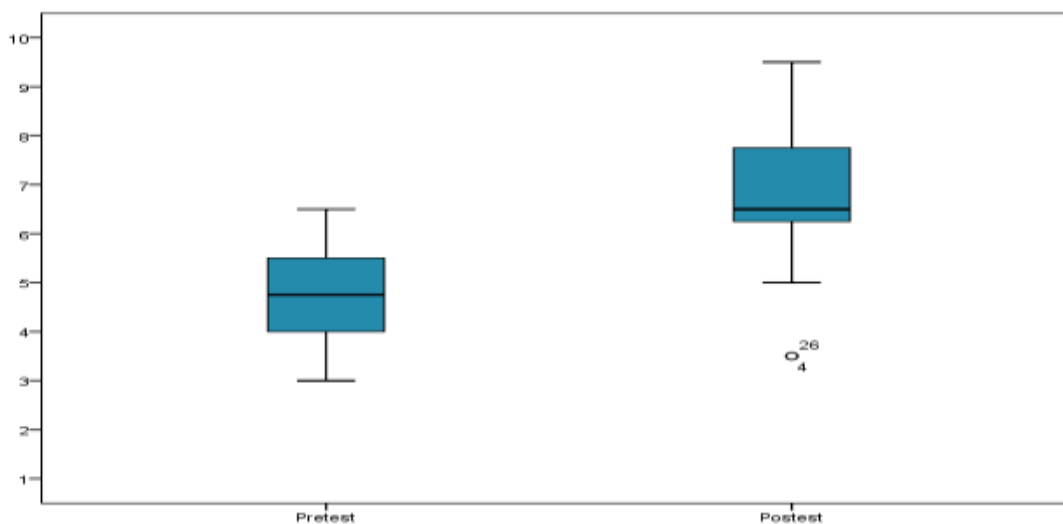


Figura 6.-Diagrama de caja y bigote de pretest y postest

Además del cuestionario de conocimientos, se aplicó otro cuestionario a los alumnos en el cual se indaga sobre la opinión que tuvieron sobre la plataforma, este instrumento se aplicó solo a 23 alumnos de los 28 que estuvieron en el curso, esto se debió principalmente a la inasistencia de los alumnos el día de la aplicación.

Este instrumento se construyó basado en las características de Moodle propuestas por Clarenc (2013) y Troncoso et al (2010), se conforma por 37 preguntas cerradas que van en una escala tipo Likert; de muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo. Las categorías de la encuesta se describen en la siguiente tabla, indicando las preguntas que corresponden a cada categoría. Las categorías del instrumento se describen en la tabla 3, indicando las preguntas y descripción que corresponden a cada categoría.

Tabla 4.- Dimensiones de análisis del cuestionario de opinión sobre el uso de la plataforma moodle

Categorías	Descripción	Ejemplo
Salud	Centrada en atender enfermedades y trastornos.	<p>de Ximena Lizette Guzman García - martes, 17 de octubre de 2017, 19:14</p> <p>“La rama de la psicología que más me interesó fue la de "Neuropsicología" ya que se centra en analizar las aptitudes de las personas en relación con el funcionamiento del sistema nervioso de los seres humanos, de esta forma podemos adquirir los conocimientos de porque las personas tienden a adquirir problemas relacionados con este rama y también saber los "tratamientos" que suelen seguir”.</p>
Vinculación con la carrera que van a estudiar	Los temas abordados en Psicología pueden tener una relación con la carrera de interés que se tiene	<p>de Brenda Jocelyn González Dorantes - miércoles, 18 de octubre de 2017, 16:14</p> <p>“La rama de la psicología que me llamo más la atención fue la de "psicología industrial", porque es interesante como a través de ella se puede lograr que una empresa funcione adecuadamente, y es muy interesante que tenga dos "facetas", la que más me llamó la atención fue la faceta de organización porque en ella se aplican estrategias para mejorar el rendimiento de un conjunto de trabajadores (se podría decir un equipo) y en particular a mí me sería de utilidad para que mis equipos en la escuela rindieran eficientemente o en un futuro poder acoplarme a los métodos de trabajo de otras personas, pues mi carrera demanda el trabajo en equipo</p>
Comprensión de la sociedad	Entender el comportamiento de la sociedad en diversos ámbitos, familiar, escolar, cultural, etc.	<p>de Daniel Alfredo Flores García - sábado, 28 de octubre de 2017, 17:23</p> <p>“Lo que más me interesó fue la psicología social, porque es por decirlo para mí una de las bases importantes en la sociedad al estudiar el comportamiento de la masas o colectivos en cualquier situación ya sea de un individuo a otro o de un grupo a otros con alguna resultante de la situación o ambiente que se maneje. También fue el saber que se acerca a la sociología y el conocer que tiene un aporte o influencia importante en las demás ramas”.</p>
Interés por la Psicología	Interés por estudiar Psicología o alguna rama afín a esta.	<p>de Marco Gómez - martes, 17 de octubre de 2017, 20:12</p> <p>“La rama que más me interesó es la de Neuropsicología, ya que al parecer esta rama de la psicología se dedica a estudiar lo que es nuestro cerebro, además de que es un campo donde la psicología y la neurología se unen para estudiar lo mismo. Considero este campo uno de los que más se acercan a la salud humana, en lo personal quisiera dedicarme a la Psiquiatría, pero medicina está muy lejos de mis metas. El cerebro es muy interesante para mí, de hecho, es la razón por la cual quiero estudiar Psicología en un futuro”.</p>

A continuación se describirán los resultados del instrumento de opinión, el análisis fue realizado por categorías, por lo que se presenta cada una con su histograma, media y desviación. Los siguientes datos son importantes para la presente investigación, ya que aportan un panorama más específico sobre la perspectiva que el alumno tiene desde su experiencia con la plataforma moodle. Al mismo tiempo que otorga al docente indicadores en los que puede mejorar al diseñar las actividades.

Autorregulación:

La dimensión de autorregulación se puede entender como la regulación de la cognición y se refiere a todas aquellas actividades relacionadas con el control ejecutivo, es decir: cuando se hace frente a una tarea cognitiva, como son las tareas de planeación, monitoreo, revisión continua y evaluación de las actividades que un alumno realiza cuando quiere aprender o solucionar un problema. Los alumnos evaluaron la autorregulación de una manera positiva, en la gráfica podemos observar que la media es de 16, 09; sin embargo, al analizar los reportes de las bitácoras de moodle, las cuales muestran qué días los alumnos ingresaron a la plataforma para realizar sus tareas, se puede ver que la mayoría de los alumnos realizaron las actividades durante los 3 últimos días del mes (específicamente del 27 al 30 de Octubre). Lo que implica que la planeación del desarrollo de sus actividades no fue la más adecuada puesto que ocuparon los últimos días que tenían como límite para hacerlas. Estos datos se pueden observar en la figura 7.

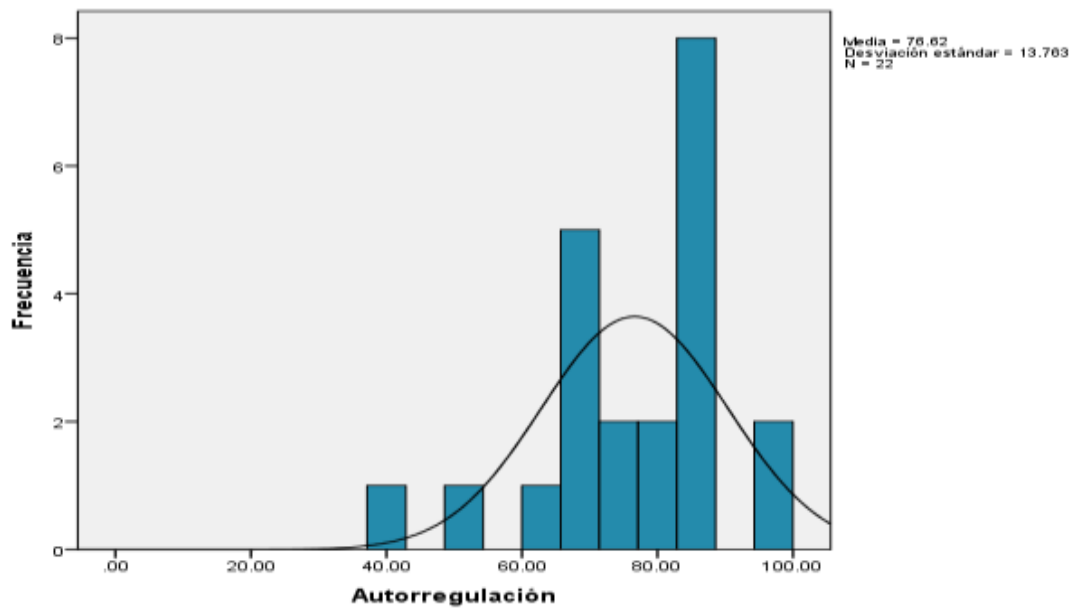


Figura 7.- Porcentaje en la dimensión de autorregulación

Interactividad

La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

La dimensión de interactividad se establece a través de los recursos y características de la plataforma de tal manera que sea posible establecer el acceso a la información y a la comunicación entre todos los participantes del curso (alumno-alumno y alumno-profesor). En esta dimensión los datos del cuestionario indican que los alumnos opinaron bastante favorable con una media de 26, 82; lo que indica que en general la comunicación a través de Moodle tanto con el profesor como con los compañeros de clase fue satisfactoria.

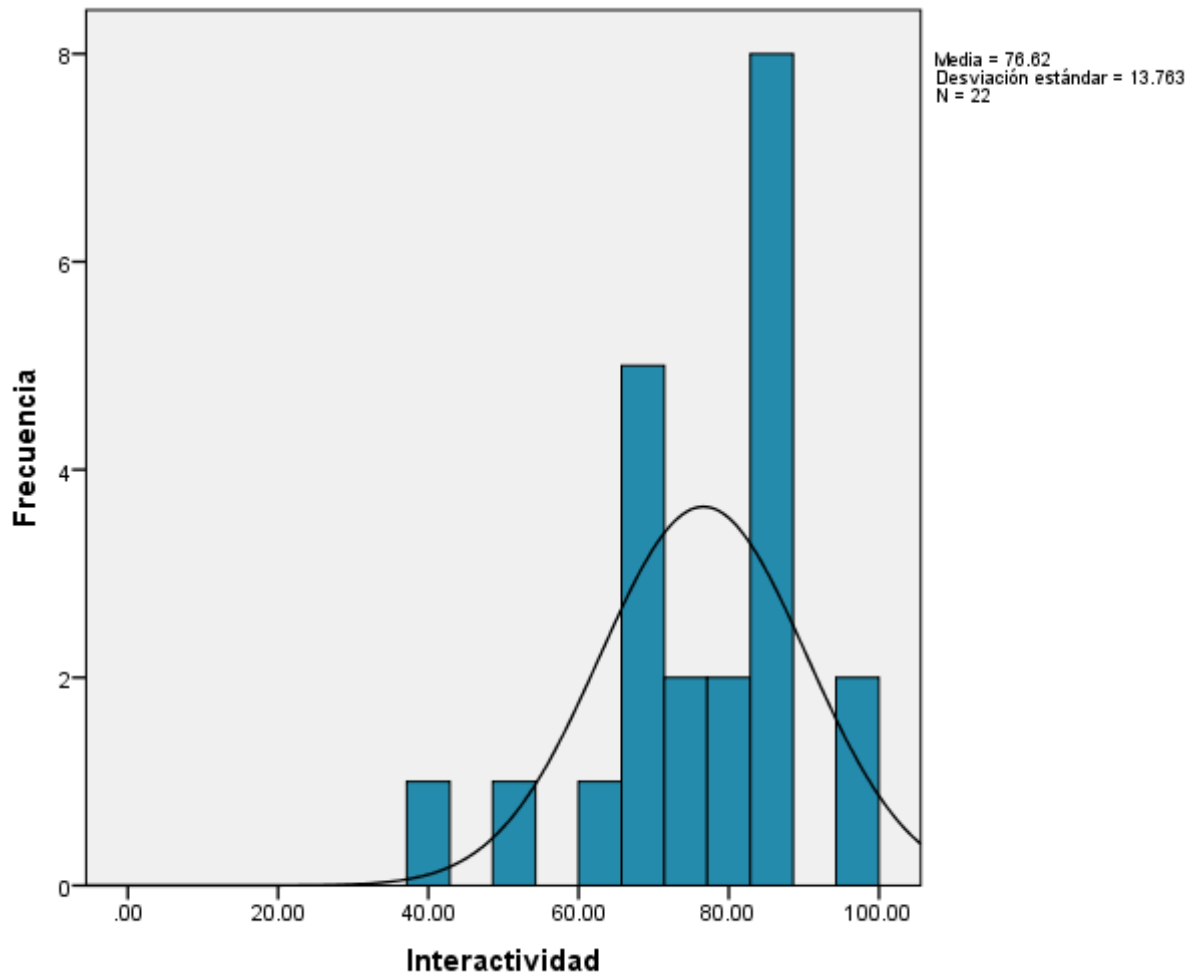


Figura 8.- Porcentaje de la dimensión de Interactividad

Flexibilidad

La flexibilidad de la plataforma se refiere a que no se mantiene rígida a los planes de estudio, sino que puede adaptarse tanto a la pedagogía como a los contenidos. En este caso se adaptó a los contenidos disciplinares de la materia de Psicología y con base en la opinión de los alumnos hay una relación entre el contenido de la plataforma y las clases presenciales además de que los tiempos de entrega para las actividades también fueron los adecuados.

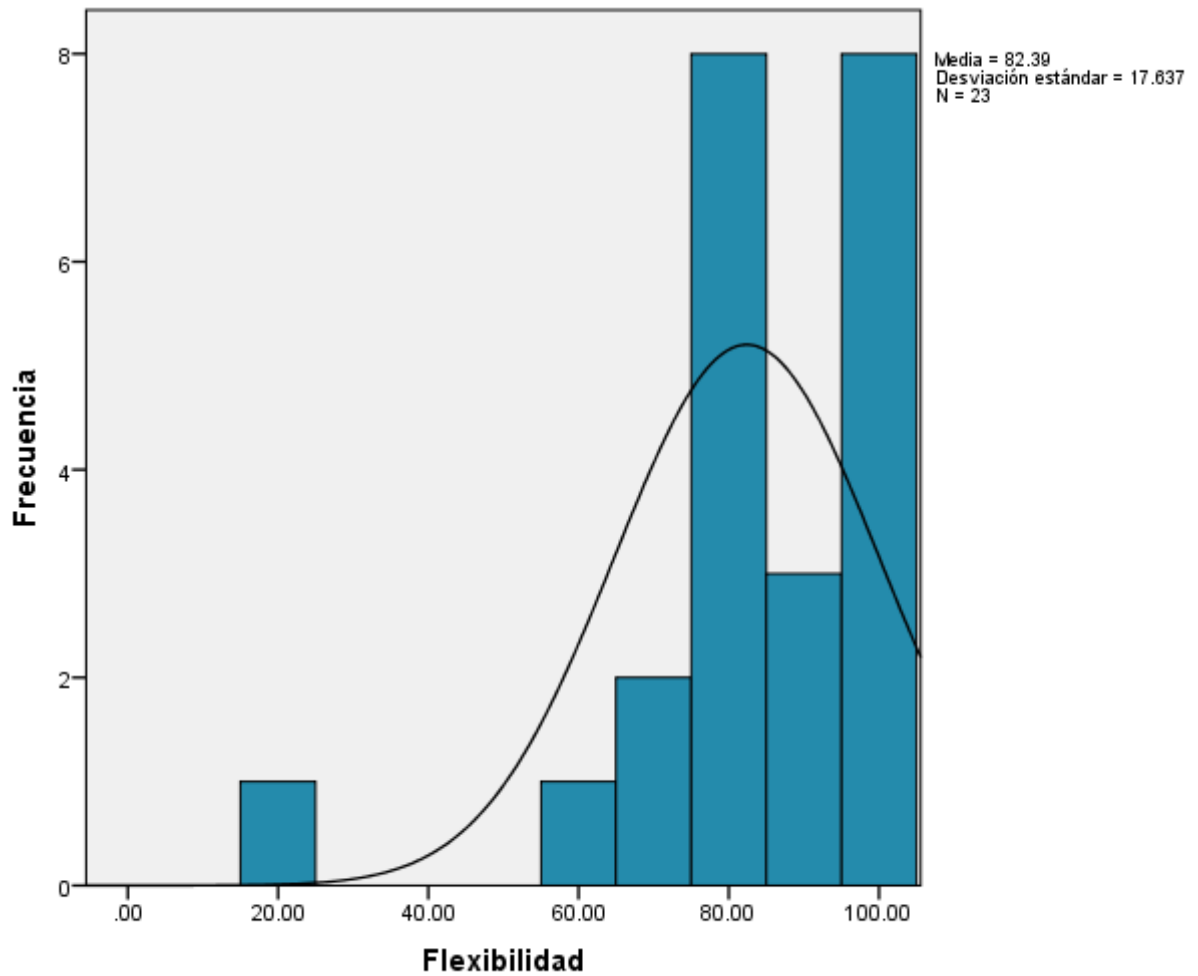


Figura 9.- porcentaje de la dimensión de Flexibilidad

Escalabilidad

Propiedad de aumentar la capacidad de trabajo de un sistema, sin comprometer por ello su funcionamiento y calidad habituales. La escalabilidad permite que la plataforma pueda funcionar con la misma calidad, independientemente de la cantidad de usuarios registrados y activos.

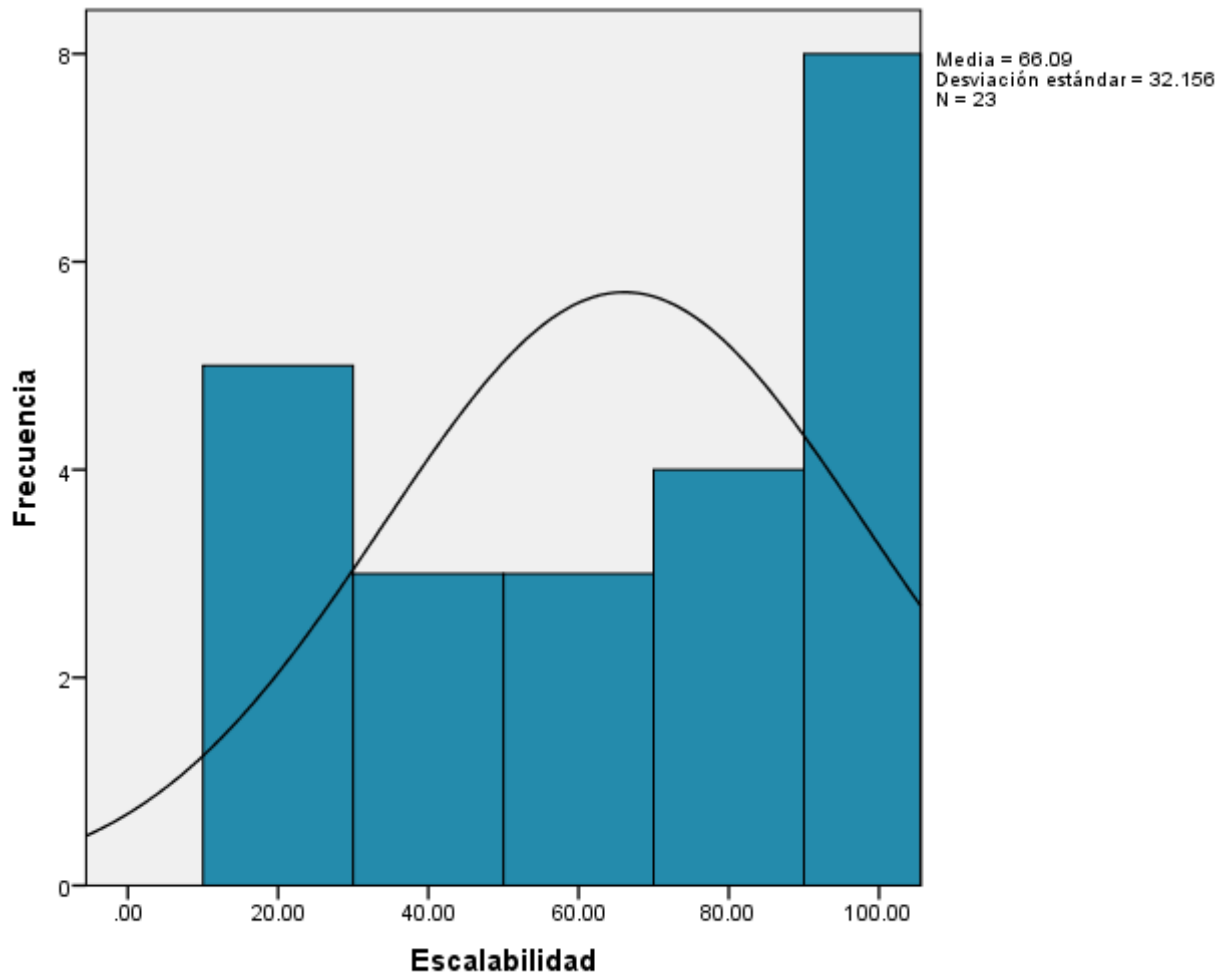


Figura 10.- Porcentaje de la dimensión Escalabilidad.

Estandarización

En la estandarización se garantiza el funcionamiento y acoplamiento de elementos que fueron generados independientemente, y es posible utilizar los recursos y materiales que hayan realizado terceros. Además esta categoría hace mención de la claridad en las instrucciones de las actividades de la plataforma, así como del material de apoyo que contiene esta.

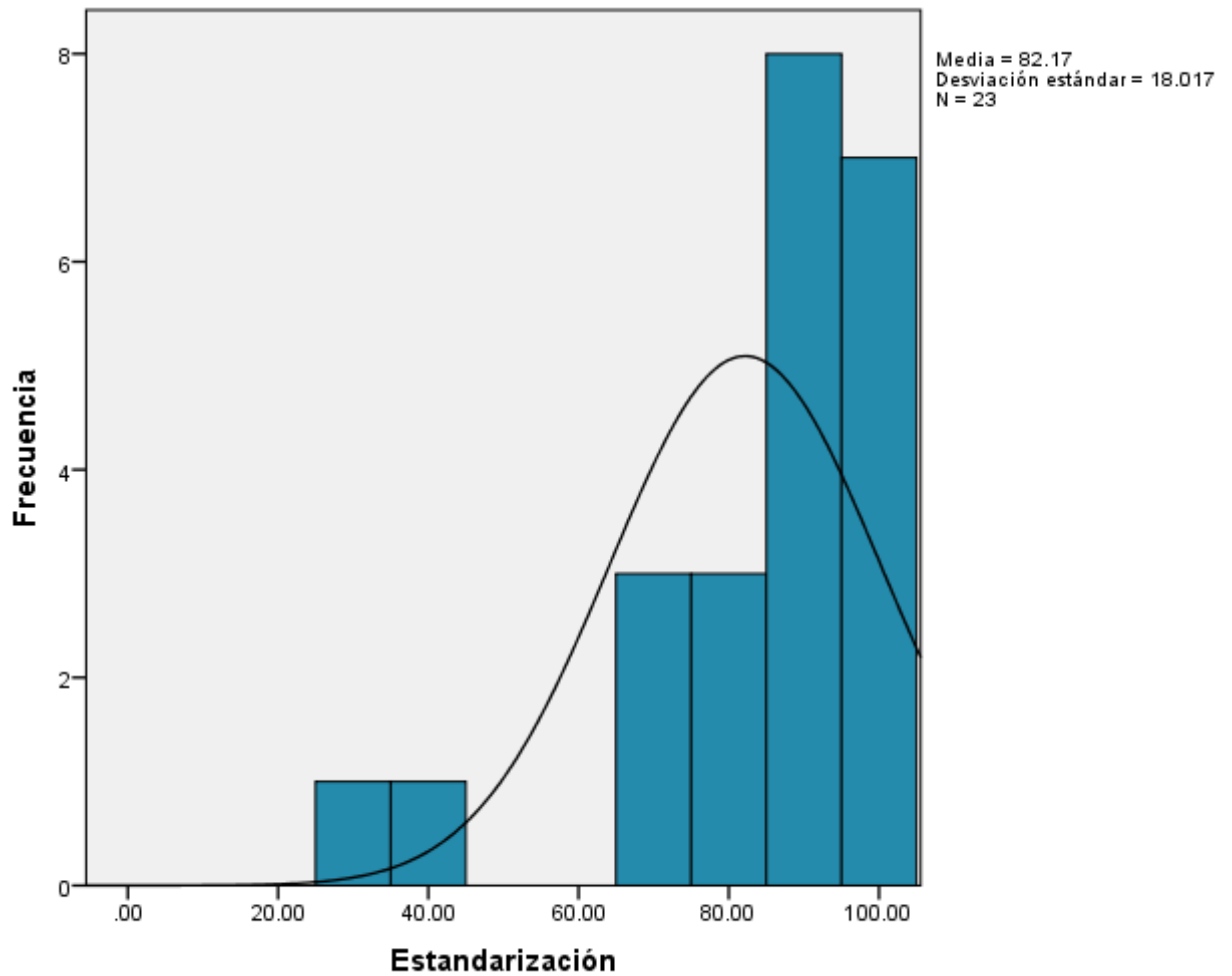


Figura 11.- Porcentaje de Estandarización

Usabilidad

Rapidez y facilidad con la que las personas realizan tareas y se logran objetivos específicos, tomando en consideración la efectividad que es la facilidad de aprendizaje del producto, la eficiencia: los recursos esperados para lograr la plenitud y precisión. Y la satisfacción que es el grado de complacencia con el uso de la plataforma.

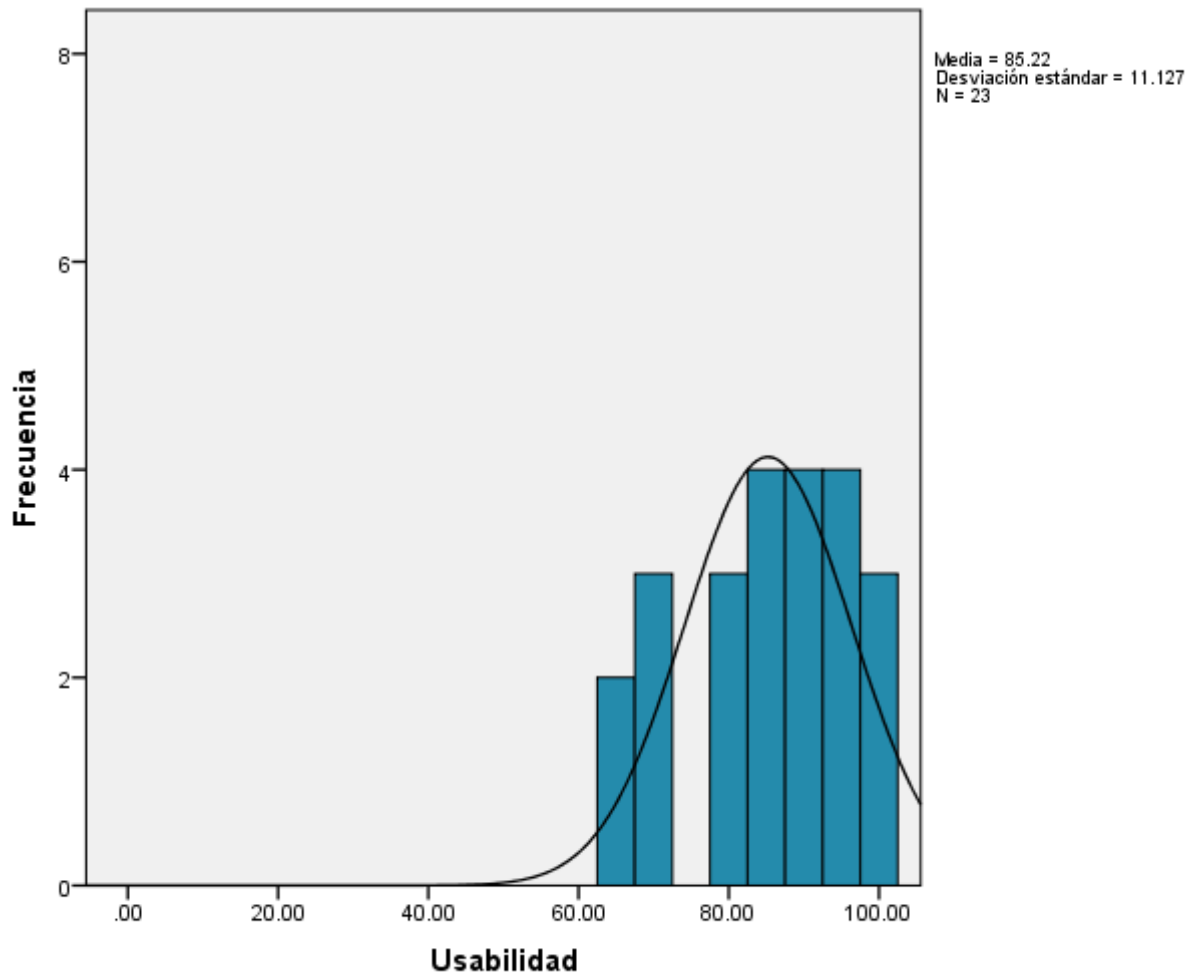


Figura 12.- Porcentaje de la dimensión de usabilidad

Funcionalidad

La funcionalidad se refiere a las características que permiten que una plataforma sea funcional a los requerimientos y necesidades de los usuarios. La funcionalidad de un objeto se puede ampliar para que satisfaga la mayor cantidad de necesidades.

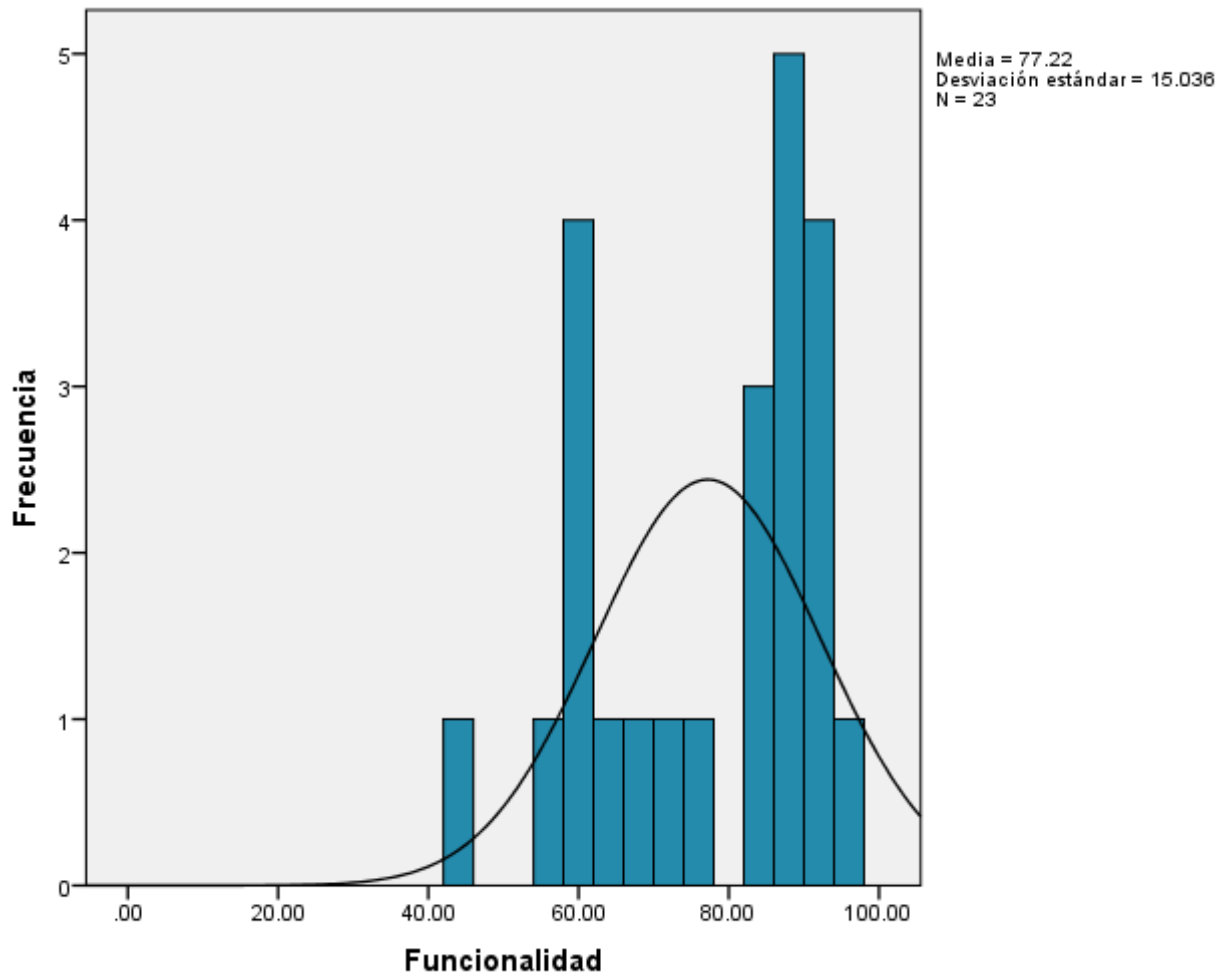


Figura 13.- Porcentaje de la dimensión de Funcionalidad

La ubicuidad significa “en todas partes”, la tecnología nos permite estar presentes en diferentes lugares al mismo tiempo, tener la información disponible a cualquier hora y en cualquier lugar. Es la capacidad de una plataforma de hacerle sentir al usuario que en ella encontrará todo lo que necesita. En esta dimensión se hace alusión a que el alumno considera que la información y material contenida en la plataforma es de utilidad para el aprendizaje de la Psicología. Parte de la ubicuidad también se presentaba en el hecho de que la plataforma pudiera utilizarse desde el celular y en este realizar las diversas actividades.

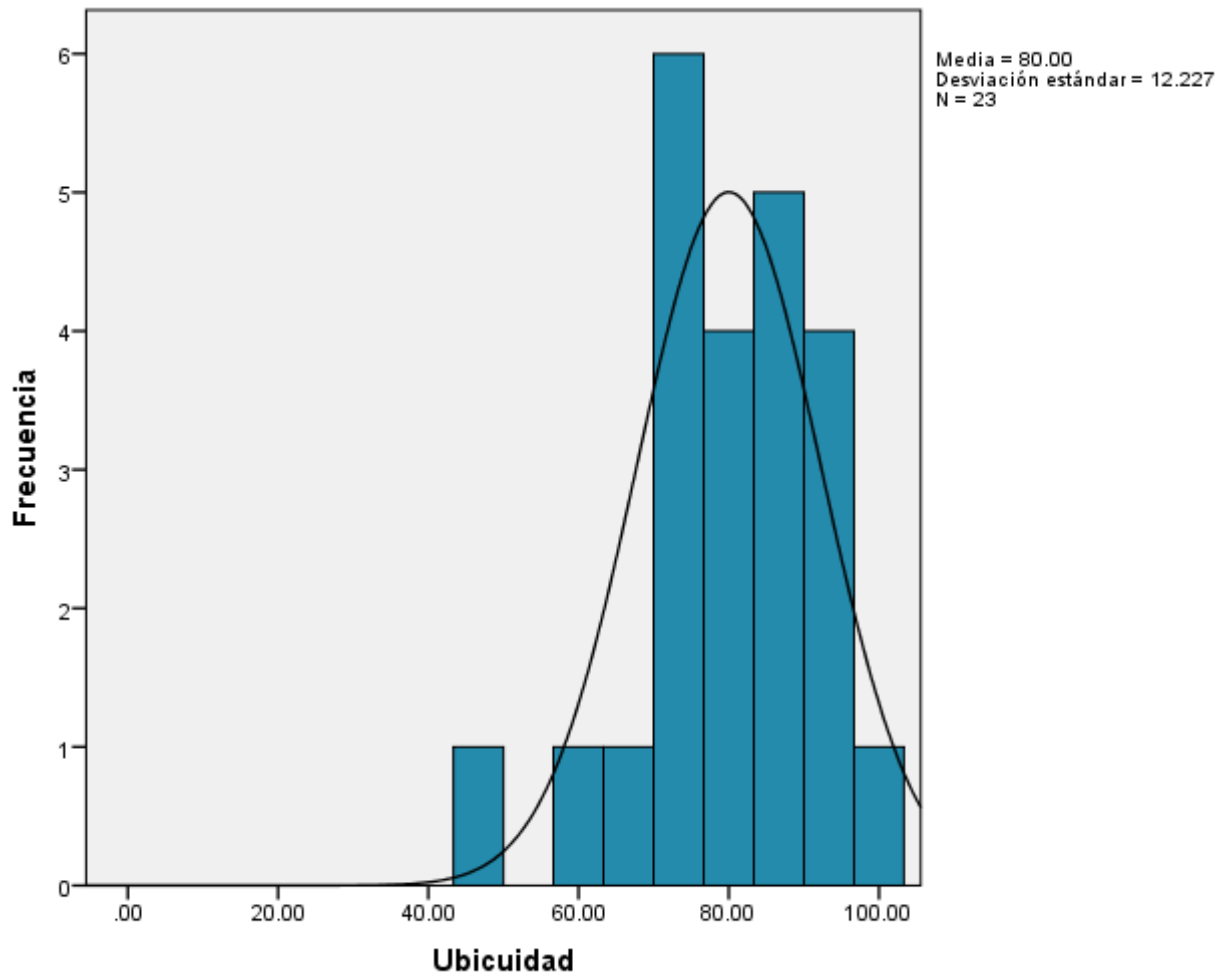


Figura 14.-Porcentaje de la dimensión de Ubicuidad.

La accesibilidad indica la característica de la plataforma que facilita acceder a esta, que va desde el hecho de crear un usuario y obtener una contraseña para ingresar al curso. Como se puede ver en la figura 12 el 81% de los alumnos opina que la accesibilidad es buena en general, sin embargo alguno de los problemas que se presentan en el acceso son que en ocasiones no llega el link y la contraseña al mail del alumno.

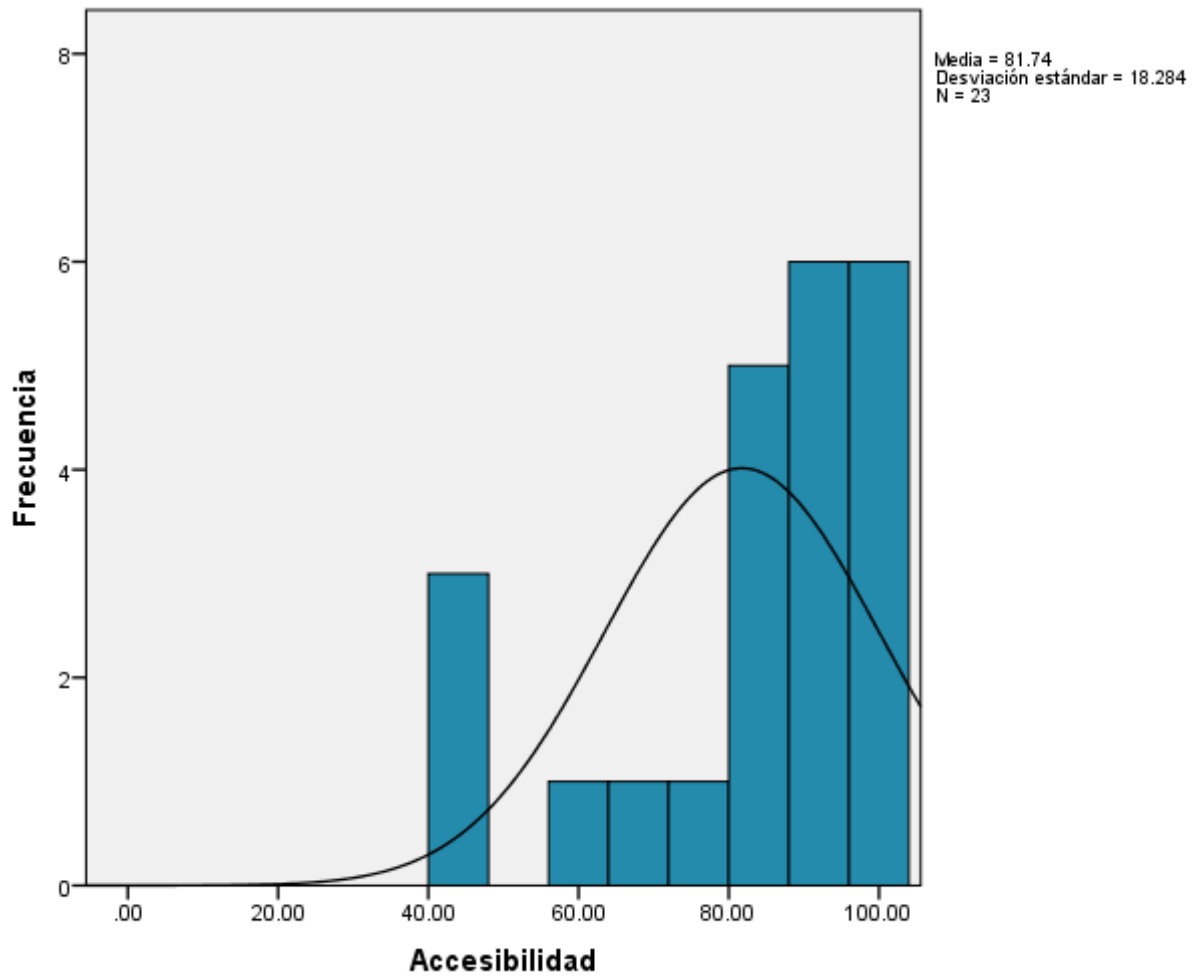


Figura 15.- Porcentajes por cada dimensión

Para finalizar el análisis del cuestionario de opinión, en la figura 13 se realiza una comparación del porcentaje de todas las categorías del cuestionario de opinión de moodle, en esta podemos observar que las dimensiones con mayor puntuación son Usabilidad, Estandarización y Flexibilidad. Lo que indica que los alumnos percibieron que la realización de tareas facilitó el aprendizaje, que las actividades tuvieron instrucciones claras para realizarlas con rapidez y eficacia, también que los contenidos disciplinares de la materia de Psicología pueden abordarse de una manera general. Mientras que las categorías con una media menor son: Funcionalidad, Interactividad y Autorregulación, que implica un reto para mejorar la plataforma implementando mayor interacción entre los mismos alumnos y con el docente, también mejorar el contenido o recursos con los que el alumno pueda contar dentro de la plataforma para que perciba que realmente el uso de esta representa una herramienta en su aprendizaje.

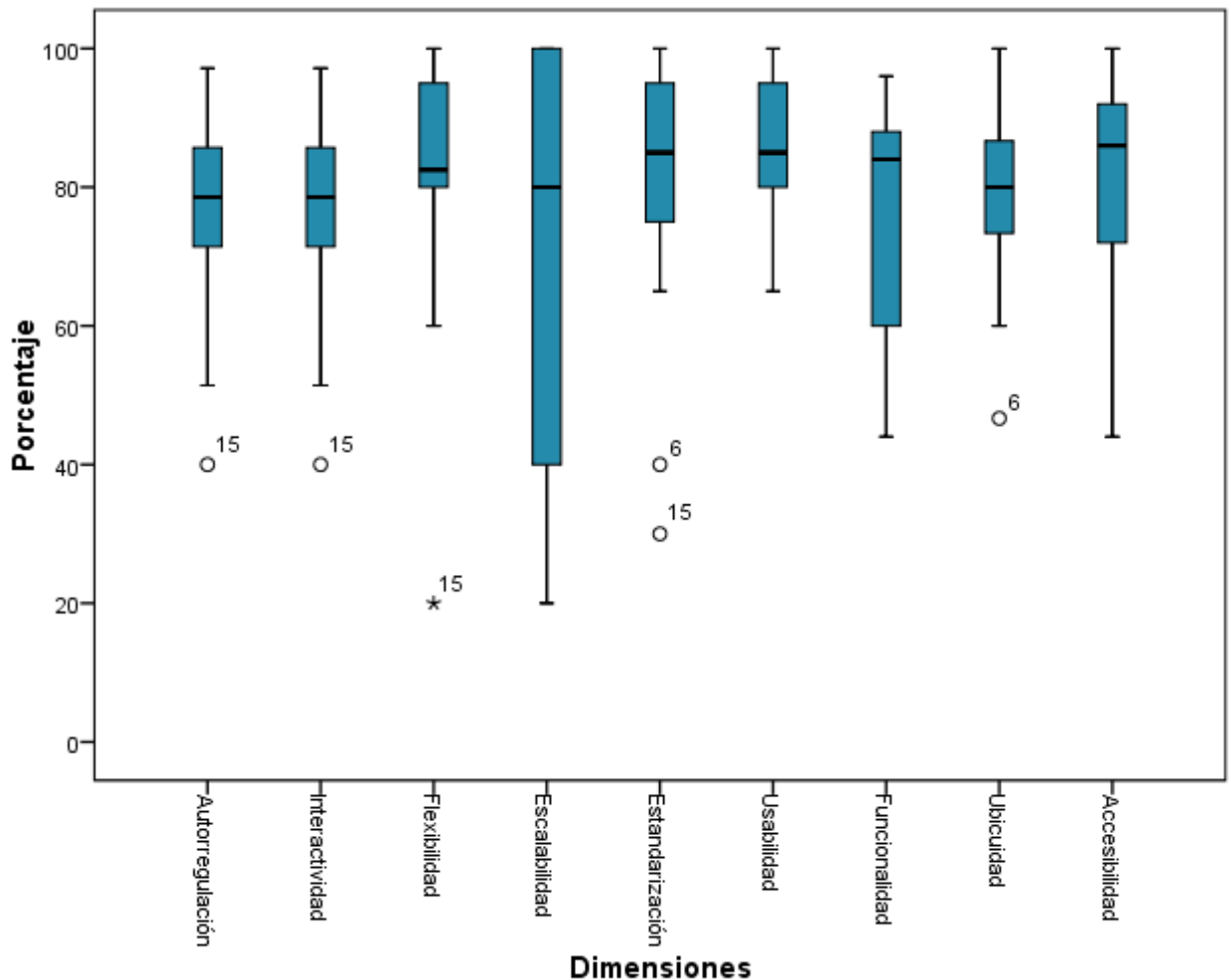


Figura 16.- Porcentaje de dimensiones

Además de los instrumentos que evaluaban el conocimiento y la opinión de los alumnos, se realizó un análisis de cada e-actividad contenida en la plataforma, a continuación se presenta la interpretación de estos datos. Como se menciona en la teoría revisada, para el planteamiento de las e-actividades es recomendable que se realicen de una manera gradual en cuanto a la complejidad, por lo que se consideró este punto para la propuesta de las e-actividades.

Las e-actividades se llevaron a cabo de la siguiente manera; la primera actividad consistía en realizar la lectura sobre los ámbitos de aplicación de la Psicología y después de la lectura los alumnos debían participar en el foro de moodle aportando con su respuesta a la pregunta; qué ámbito de la Psicología le resultaba más interesante y por qué.

La segunda actividad consistía en la revisión de un video sobre el origen científico de la Psicología y posteriormente la investigación de alguno de los

conceptos que más les haya interesado el cual debían investigar sobre ese concepto y anexarlo al glosario de la plataforma, de tal manera que se construyera un glosario colectivo.

La última actividad fue un video sobre las emociones y una lectura de un artículo sobre el aspecto social de las emociones, con estos 2 recursos los alumnos elaboraron una tabla donde incluían las emociones que se mencionaban en el video y la función social que tenía cada una, de acuerdo a la lectura, esta actividad requería que realizaran la tabla en Word y subieran el archivo a la plataforma.

Para el análisis de la primera e-actividad se realizó una tabla que contiene algunos ejemplos de comentarios que realizaron los alumnos en el foro, todos los comentarios se incluyeron en categorías más generales con la finalidad de agruparlos, por esta razón se elaboró una tabla que ejemplifica las categorías e incluya la descripción de estas. Como se puede observar en la tabla 4 .

Después de la tabla se incluye el análisis de ésta, contemplando cómo el alumno argumenta su opinión y qué aspectos valora de los diferentes ámbitos de la Psicología. Así mismo se integra la reflexión de las demás e-actividades.

E-actividad: Foro

Un foro virtual es un escenario de comunicación por internet, donde se propicia el debate, la concertación y el consenso de ideas. Es una herramienta que permite a un usuario publicar su mensaje en cualquier momento, quedando visible para que otros usuarios que entren más tarde, puedan leerlo y contestar. (Arango, 2011). A este estilo de comunicación se le llama asincrónica dada sus características de no simultaneidad en el tiempo. Es recomendable que dentro de la planeación de un foro, se dé una contextualización clara del tema y los objetivos para que se facilite el logro de los mismos.

En el ámbito educativo, el ejercicio asincrónico propio de los foros virtuales permite a los estudiantes articular sus ideas y opiniones desde distintas fuentes de discusión, promoviendo el aprendizaje a través de varias formas de interacción distribuidas en espacios y tiempos diferentes. Un foro académico

facilita la orientación hacia la indagación, reflexión y argumentación para abordar contenidos.

Collison (2000) plantea tres formas de diálogos que prevalecen en los foros tales como:

- Diálogos sociales, caracterizados por la informalidad y la necesidad de compartir asuntos gratificantes para el autor, ejemplos de ello son la noticia de haber ganado una beca, la clasificación a la final de su equipo favorito.
- Diálogos argumentativos nacidos desde las lógicas individuales y caracterizados por la defensa de puntos de vista personales, no necesariamente confrontados con los de los demás.
- Diálogos pragmáticos serían la tercera forma, en ella se pone en juego el conocimiento de todos para construir desde distintas miradas, significados de un mismo hecho.

El foro utilizado en la presente investigación se planteó con la finalidad de que el alumno expresara su opinión y además argumenta el porqué de su punto de vista, en este foro. A continuación se presenta una tabla descriptiva de las participaciones de los alumnos.

Tabla 5.-Análisis por categorías del foro académico

Pregunta: *¿Qué rama de la Psicología te interesó más y por qué?*

Categorías	Descripción	Preguntas
Autorregulación	Capacidad para administrar el tiempo de las actividades en la plataforma.	1,2,3,4
Interactividad	Capacidad del receptor para controlar un mensaje no lineal hasta el grado establecido por el emisor, conversación bidireccional.	5,6,7,8,9,10,11
Flexibilidad	La plataforma no se mantiene rígida a los planes de estudio, sino que puede adaptarse tanto a la pedagogía.	12,13,14,15
Escalabilidad	Propiedad de aumentar la capacidad de trabajo de un sistema, sin comprometer por ello su funcionamiento y calidad habituales	16

Estandarización	Es un método aceptado, establecido y seguido normalmente para efectuar una actividad o función, para lo cual se deben cumplir ciertas reglas (implícitas y explícitas) con el fin de obtener los resultados esperados y aprobados para la actividad o función.	17,18,19,20
Usabilidad	Rapidez y facilidad con que las personas realizan tareas propias mediante el uso de un producto; efectividad, eficiencia y satisfacción.	21,22,23,24
Funcionalidad	Se refiere a las características que permiten que una plataforma sea funcional a los requerimientos y necesidades de los usuarios.	25,26,27,28,29
Ubicuidad	Significa “en todas partes”, La tecnología nos permite estar presentes en diferentes lugares al mismo tiempo, tener la información disponible a cualquier hora y en cualquier lugar.	30,31,32
Accesibilidad	Facilidad para acceder a la plataforma	33,34,35,36,37

Al analizar la participación de los alumnos en el foro, se puede observar que les interesa la Psicología que está principalmente relacionada con el ámbito de la salud, para conocer diversos trastornos y enfermedades. También les llama la atención la Psicología organizacional puesto que le ven de alguna manera utilidad para otras áreas que desean estudiar, esto conlleva a que el alumno vincula las actividades de un Psicólogo con aquellas actividades que realizará ejerciendo la profesión que va a estudiar. Por otro lado, los alumnos muestran un interés en esta materia orientado a comprender tanto a la sociedad como al individuo, es decir, por qué se comporta de tal manera o cómo influye la sociedad.

Conclusiones

En la presente investigación se planteó analizar y evaluar la pertinencia de la aplicación de estrategias que integran la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando la plataforma educativa Moodle como herramienta en la docencia para favorecer el aprendizaje de la Psicología a nivel medio superior.

Uno de las limitaciones metodológicas que se tuvieron durante la presente investigación fue el punto de no tener un grupo control ya que la Práctica docente se hace solo con un grupo y este es asignado, entonces para utilizar otro grupo era necesario pedir a otro docente el permiso de intervenir en su grupo, esto también resultaba complicado por los temas que se tenían planteados para abordar en la plataforma y que no necesariamente coincidían con los demás grupos de Psicología.

En este sentido las problemáticas fueron las que se presentan en un contexto educativo cotidianamente, entre otras situaciones, estuvieron por ejemplo, el ausentismo de los alumnos y por tal motivo no fue posible la aplicación del cuestionario de opinión a todos los alumnos por ausentismo, tampoco se pudo incluir a todo el grupo de clase en la investigación, puesto que solo se tomaron en cuenta a los 28 alumnos a quienes se les aplicó el pretest.

Como parte de esta reflexión final se tomarán en consideración los 2 instrumentos que se aplicaron; el que corresponde al pretest-postest y el cuestionario de opinión. Asimismo, se analizarán las e-actividades realizadas durante la práctica docente.

En el caso de la aplicación del pretest-postest se obtuvo una diferencia significativa al incrementar los aciertos de los alumnos en general, lo que indica que la plataforma ayudó en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, los resultados de este trabajo siguen en la línea de otras investigaciones que se han realizado y mencionaron anteriormente, como el caso de Kustcher y St.Pierre (2001), quienes concluyeron que los ambientes de aprendizaje tecnológico son eficaces, cómodos y motivantes, el aprendizaje es activo, responsable, constructivo, intencional, complejo, contextual, participativo, interactivo y reflexivo. En otro estudio donde ocuparon un grupo experimental y

otro control para la enseñanza de inglés, los autores reportaron que, al realizar el análisis estadístico de ambos grupos hay una diferencia significativa en el aprendizaje y manejo de vocabulario del idioma inglés, ya que en el grupo experimental fue mayor la puntuación de la evaluación.

En este estudio se puede concluir con el análisis estadístico que los alumnos aprendieron temas de Psicología empleando la plataforma moodle como apoyo de las clases presenciales, principalmente en el tema de diversidad de la Psicología. No obstante, aunque hay una diferencia significativa, se debe tomar en cuenta que la presente investigación se llevó a cabo sin un grupo control y la intervención solo fue de un mes utilizando la plataforma, por lo que no se debe generalizar el resultado y es importante tomar en cuenta toda la información, es decir el cuestionario de opinión y las e-actividades, pues son parte del proceso de aprendizaje ya que este no se limita al conocimiento conceptual.

Por otro lado, en el desarrollo de la investigación se realizaron e-actividades las cuales se analizaron cualitativamente y se puede determinar que los alumnos comprendieron el objetivo principal del tema: la diversidad de la Psicología, reconociendo en sus aportaciones que identifican las diversas áreas de la Psicología; argumentando la importancia de cada una y realizando la vinculación con sus intereses personales, por ejemplo, de entre las áreas del Psicología que mencionaron en el foro, están: neuropsicología, psicología industrial, psicología del deporte o psicología educativa.

Además de que la parte de argumentación incluye el por qué les interesa cursar la materia de Psicología. Las respuestas que compartieron los alumnos al mencionar su interés por la materia, se pueden englobar en 4 categorías principales; Interés por estudiar propiamente la carrera de Psicología o alguna afín, comprender a la sociedad, vinculación con la carrera o interés en la salud principalmente. Al argumentar, reconocen las características de cada área y la aplicación que pueden tener en diversas áreas. En el aspecto de las e-actividades también se pudo observar que el aprendizaje es significativo en los temas principales, reconociendo las diversas perspectivas teóricas de la Psicología y la fundamentación científica.

Al evaluar el uso de la plataforma se puede concluir que dentro de las categorías que evaluaban la plataforma desde el punto de vista y uso de los estudiantes las más altas fueron flexibilidad, usabilidad, escalabilidad y estandarización, esto implica que en general los alumnos percibieron positivamente el uso de la plataforma, evaluando como eficiente y satisfactorio donde existió una adaptación pedagógica del contenido. Sin embargo, las categorías con menor porcentaje fueron interactividad, escalabilidad y funcionalidad, esto implica que la plataforma propuesta, debe contemplar estos elementos para mejorar; en este sentido se propone que para las e-actividades se plantee mayor interacción entre los diversos actores educativos, que los alumnos se relacionen más dentro de la misma. Del mismo modo, el punto de funcionalidad que significa que la plataforma se perciba como una herramienta que atienda a las necesidades del alumno, sería recomendable investigar cuáles son esas necesidades, no desde el punto de vista del docente, sino del mismo alumno, esto es importante para la mejora de las plataformas y que se centren las e-actividades y los diversos recursos a los requerimientos de los usuarios.

Lo que propondría para mejorar este trabajo sería que se considere con antelación un entrenamiento en el uso técnico de la plataforma, es recomendable tomar sesiones previas para la inducción del uso de moodle ya que aunque los alumnos tienen un nivel de habilidad digital alto, debido a que son nativos digitales, hay elementos de la plataforma muy específicos y si bien es cierto que se les proporcionaron tutoriales para su uso, me parece que sería benéfico que antes se diera una inducción general del funcionamiento y el ambiente virtual que tendrá la plataforma. También lo que modificaría sería el hecho de que el uso de la plataforma fue en casa, propondría que se hiciera uso del laboratorio de cómputo que se encuentra dentro de la institución, ya que esto puede contribuir a un mejor uso de la plataforma, y si se presentan problemas sobre acceso, dudas de las actividades, puedan ser resueltas con inmediatez.

La principal aportación de la presente investigación radica en el hecho de que se estudia el aprendizaje de Psicología a nivel media superior mediada por una plataforma educativa en moodle, y actualmente no existen investigaciones sobre este tema, si bien es cierto que hay literatura que ilustre el uso de las TIC en la media superior, considero que aún es poca ya que el uso de plataformas diversas

se ha centrado más en la educación superior por lo que es necesario incluir investigaciones realizadas en la educación Media Superior.

Para finalizar, considero que esta investigación aporta un panorama que da cuenta de cómo los alumnos perciben y opinan de la propuesta del uso de moodle como apoyo a la educación presencial. Es decir, si el alumno tiene disposición al uso de tecnología para su aprendizaje, y en el presente trabajo los resultados apuntalan que así es, hay una opinión favorable para utilizar moodle, aunque no solo señala lo positivo, es importante también tomar en consideración los puntos que no son considerados tan favorables, ya que esto servirá como indicador de lo que se debe modificar para mejorar la plataforma o posibles intervenciones de entornos virtuales educativos.

Además de tomar en cuenta las modificaciones y la disposición de los alumnos en el uso de las TIC en el aprendizaje, es importante que como docentes

“La capacidad mediadora de las TIC como instrumentos psicológicos es una potencialidad que, como tal, se hace o no afectiva, y se hace efectiva en mayor o menor medida, en las prácticas educativas que tienen lugar en las aulas en función de los usos que los participantes hace de ellas”

(Coll, 2001)

REFERENCIAS

- Aguerrondo, I. (1999). **El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo**. Recuperado de :<http://www.oei.es/administracion/aguerrondo.htm>
- Alvarado, R.I., Cepeda, M.L., López, M., Moreno, R., y Plancarte, P. (2014). **El proceso de investigación; diseños de investigación**. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Álvarez, J.L. (2003). **Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología**. (1° ed.). México: Paidós Educador
- Andonegui, M. Araya, V. Alfaro, M. (2007). **Constructivismo: Orígenes y perspectivas**. Laurus, Mayo-Agosto, 76-92.
- Argüelles, R.V. (2016). **Una breve historia de Moodle: El caso de México**. Revista Digital Universitaria *vol. 17, Núm. 8*. Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.17/num8/art60/>
- Arango, M. (2004). **Foros virtuales como estrategia de aprendizaje Universidad de los Andes**. LIDIE Laboratorio de Investigación y desarrollo sobre informática en educación. Fuente: http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02_Abril2004/documentos/Arango.pdf.
- Barberà, E. (2004). **La educación en red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje**. Barcelona: Paidós.
- Baumgartner, P. (2005). **Cómo elegir una herramienta de gestión de contenido en función de un modelo de aprendizaje**, Portal elearningeuro de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Recuperado de: http://www.elearningeuropa.info/directory/index.php?page=doc&doc_id=6148&doclng=7
- Bazán, L. (2006). **Orientación y sentido de las áreas del plan de estudios actualizado**. Dirección General del CCH.

Belloch, C. (2012) **Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje**. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Recuperado de: convivir-comprender-transformar.com/.../Orientación-y-Sentido-de-las-áreas-CCH.pdf

Cabero, J. (1998). **Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas**. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. Granada: Grupo Editorial Universitario. pp. 197-206.

Castro, S; Guzmán, B; Casado, D. **Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje**. Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 213-234. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102311>

Clarenc, C. A.; S. M. Castro, C. López de Lenz, M. E. Moreno y N. B. Tosco (2013). **Analizamos 19 plataformas de eLearning: Investigación colaborativa sobre LMS**. Grupo GEIPITE, Congreso Virtual Mundial de e-Learning. Recuperado de: <http://www.interclase.com/libro-digital-analisis-de-19-plataformas-de-e-learning-investigacion-colaborativa-de-lms/>

Clarenc, C. A. (2013). **Instrumento de evaluación y selección de sistemas de gestión de aprendizaje y otros materiales digitales: Medición y ponderación de LMS y CLMS, recursos educativos digitales y herramientas o sitios de la WEB 3.0**. Congreso Virtual Mundial de eLearning, Grupo GEIPITE. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/175057118/Instrumento-evaluacion-LMS-materialesdigitales-recursos-web30>

Colegio de Ceincias y Humanidades (2018). Historia del Colegio de Ciencias y Humanidades: Origen del Colegio. UNAM. Recuperado de <https://www.cch.unam.mx/historia>

- Coll, C. (2004). **Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación.** Una mirada constructivista. Revista Electrónica Sinéctica, Agosto-Enero, 1-24. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815899016>
- Collison, G., et all (2000) **Aprendizajes en Ambientes Virtuales.** Concord, MA: The Concord Consortium. (mimeografiado). P.p
- Coordinación de Tecnologías para la Educación - h@bitat puma. DGTIC. Enero 2018. **Ticometro, Resultados de la sexta aplicación del cuestionario diagnóstico sobre habilidades digitales a estudiantes de primer ingreso al bachillerato de la UNAM.** Generación 2018.
- Gómez M; Vidrio, P; Zambrano, D. (2005). **Valoración didáctica del uso de Moodle en la educación media superior** en Revista de innovación educativa, vol. 7, núm. 1/abril-sep/ISSN: 2007-1094 Recuperado en:
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/667>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2006). **Metodología de la investigación.** (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hevia, S. y Garcia, R. (2006): **Un caso práctico de diseño inclusivo No solo usabilidad.** *Revista Proyecto WAU5.* Recuperado de http://www.nosolousabilidad.com/articulos/proyecto_wau.htm.
- Hinojo, F.J., Aznar, I., Cáceres, M.P., **Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad Comunicar** [en línea] 2009, XVII (Sin mes) : [Fecha de consulta: 30 de agosto de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15812486020> ISSN 1134-3478
- Marín, V., Muñoz, J.M. y Sampedro, B.E.: (2014). **Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior,** en *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N° 29-2, 2014. Recuperado de :
<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> -

IIPE – UNESCO, ,. (2007). **Políticas Públicas para la inclusión de las TIC en los sistemas educativos**. Proyecto INTEGRA. Buenos Aires.

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001580/158068s.pdf>

<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/publicaciones/serie-de-publicaciones-del-proyecto-lis-integra>

Monje, C. A. (2011). **Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa**. Universidad surcolombiana. Recuperado de:

https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38470207/Monje_Carlos_Arturo_-_GuC3ADa_didC3A1ctica_MetodologC3ADa_de_la_investigaciC3B3n.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1536292036&Signature=4q4Mx8tdwGunF4fin55BewgElpo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITA.pdf

Moodle. (2018). Historia. Recuperado de <https://docs.moodle.org/all/es/Historia>

Moreno, D; López, G; Cepeda, M. L; Alvarado, I. R; y Plancarte, P. (2014).

Diseños de investigación. UNAM:México.

Ramírez, A.M. (2017). **Moodle para el desarrollo de habilidades digitales en la UNAM**” 1 de febrero de 2017 | Vol. 18 | Núm. 2 | ISSN 1607 - 6079

Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.18/num2/art17/>

Rodríguez, C. L. (coord.). (2009). **Gestión pedagógica de instituciones educativas**. México: Astra Edición.

Salmon, Gilly. (2002). **E-actividades, el factor clave para una formación en línea activa**. editorial . UOC: Barcelona. pág. 19-43.

Sánchez S. et al, (2012). **Usos pedagógicos de Moodle en la docencia universitaria** desde la perspectiva de los estudiantes en revista iberoamericana de educación. N.º 60, pp. 15-38.

Troncoso Rodriguez, Oswaldo, Cuicas Avila, Marisol, Debel Chourio, Edie, **EI modelo b-learning aplicado a la enseñanza del curso de matemática i en la carrera de ingeniería CIVIL** Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" [en línea] 2010, 10 (Septiembre-Diciembre) : [Fecha de consulta: 30 de agosto de 2017] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717980015> ISSN

Informe gestión directiva 2016 de la escuela nacional del colegio de ciencias y humanidades. Herrera, J.
<http://www.planeacion.unam.mx/informes/PDF/CCH-2016.pdf>











Valdez, S. Loera; Ávila, J. Silvia, P. y Olivares, L. (2014). **La plataforma moodle como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de vocabulario del idioma inglés con alumnos de 5° semestre de bachillerato** en Revista de Investigación Educativa, vol. 5, No. 9 . Tecnológico de Monterrey. Disponible en <http://riege.tecvirtual.mx/index.php/riege/article/view/96>

ANEXOS

Anexo 1.-Tabla de datos generales de la Unidad de Aprendizaje

Datos generales de la Unidad de aprendizaje No. 1							
Título de la Unidad:		<i>"El estudio de los procesos mentales y el comportamiento"</i>					
Distribución de horas formativas							TOTAL DE HORAS POR CURSO
Presencial			Virtual *	Trabajo Independiente	Asesorías	Totales**	
Teoría	Práctica	Viajes de Estudio					
12	-	-	3	-	-	-	15 hrs.
Periodo	9 de Agosto del 2017- 24 de Noviembre del 2018						
Propósitos (objetivos) de la Unidad de Aprendizaje 1:							
<ul style="list-style-type: none"> • Construirá una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la Psicología, sus métodos y trascendencia social. • Describirá, de forma general, el funcionamiento de los procesos psicológicos de la afectividad y la cognición. • Utilizará los conocimientos anteriores para ejercitar el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos de su vida cotidiana. 							
Contenido de la Unidad de Aprendizaje 1							
<p>Tema: Diversidad de la Psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diferentes aplicaciones o escenarios. • La diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías. 							











Actividad 1. 2	
Tipo de actividad	<i>Desarrollo</i>
Tiempo o período	Semana 1
Objetivo de la actividad:	Comprende que la psicología está conformada por una diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías.
Introducción o presentación de la actividad:	<i>En la presente actividad se revisarán los diferentes paradigmas de la Psicología.</i>

Diseño de situación de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar la lectura de “Áreas de aplicación de la Psicología”. ● Después de la lectura elaborarán un organizador gráfico sobre la lectura (el alumno podrá elegir hacer un cuadro sinóptico, mapa mental, mapa conceptual, etc.). ● Después de haber realizado el cuadro sobre “Áreas de aplicación de la Psicología”, los alumnos deben participar en el foro académico con la pregunta detonadora: ¿Cuál área de la Psicología consideras más interesante y por qué? Posteriormente de escribir la participación en el foro y de leer las aportaciones de sus compañeros, en clase se retomarán las aportaciones de los compañeros en el foro. 						
Recursos para el aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ● Artículos: -https://psicologiaymente.net/psicologia/ramas-campos-psicologia -http://noticias.universia.edu.pe/vida-universitaria/noticia/2011/06/16/837385/psicologia-conoce-principales-campos-aplicacion.html ● Foro académico 						
Estrategias de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lectura e identificación de ideas principales ● Organizador gráfico ● Participación en foro académico 						
Estrategias y criterios de evaluación:	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Formativa:</i> Glosario Lista de cotejo Organizador gráfico (retroalimentación) </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Sumativa:</i> Foro Rúbrica </td> </tr> </table>					<i>Formativa:</i> Glosario Lista de cotejo Organizador gráfico (retroalimentación)	<i>Sumativa:</i> Foro Rúbrica
<i>Formativa:</i> Glosario Lista de cotejo Organizador gráfico (retroalimentación)	<i>Sumativa:</i> Foro Rúbrica						
Recursos de la plataforma que utilizará en esta secuencia didáctica							
 Chat	()	 Tarea	()	 Diarios	()		
 Consulta	()	 Wiki	()	 Encuesta	()		
 Cuestionario	()	 Recursos	(x)	 Foro	(x)		
 Glosario	()	Taller	()	Feedback	(X)		

Anexo 3.-Tabla de datos generales de la Unidad de Aprendizaje

Datos generales de la Unidad de aprendizaje No. 1							
Título de la Unidad:		<i>"El estudio de los procesos mentales y el comportamiento"</i>					
Distribución de horas formativas							TOTAL DE HORAS POR CURSO
Presencial			Virtual *	Trabajo Independiente	Asesorías	Totales**	
Teoría	Práctica	Viajes de Estudio					
12	-	-	3	-	-	-	15 hrs.
Periodo	9 de Agosto del 2017- 24 de Noviembre del 2018						
Propósitos (objetivos) de la Unidad de Aprendizaje 1:							
<ul style="list-style-type: none"> • Construirá una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la Psicología, sus métodos y trascendencia social. • Describirá, de forma general, el funcionamiento de los procesos psicológicos de la afectividad y la cognición. • Utilizará los conocimientos anteriores para ejercitar el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos de su vida cotidiana. 							
Contenido de la Unidad de Aprendizaje 1							
<p>Tema: Diversidad de la Psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las diferentes aplicaciones o escenarios.</i> • La diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías. 							











Actividad 1. 2	
Tipo de actividad	<i>Apertura</i>
Tiempo o período	Semana 2
Objetivo de la actividad:	Comprende que la psicología está conformada por una diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías.
Introducción o presentación de la actividad:	<i>En la presente actividad reconocerás las diferentes áreas en las que se aplica la Psicología.</i>

Diseño de situación de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> • Se le presentará una serie de imágenes que representan los diversos campos de aplicación de la Psicología. • El alumno debe escribir a partir de las imágenes, qué campo de la Psicología piensa que se representa. • En clase se tomará en cuenta la información de los alumnos y además de participar diciendo el campo, reflexionarán sobre las funciones que puede tener un Psicólogo en ese campo, qué actividades creen que llevan a cabo y si consideran importante esa labor. 				
Recursos para el aprendizaje:	<i>Imágenes</i>				
Estrategias de aprendizaje:	Preguntas guiadas				
Estrategias y criterios de evaluación:	<i>Formativa:</i> <i>Glosario</i> <i>Lista de cotejo</i> <i>Organizador gráfico</i> <i>(retroalimentación)</i>				
Recursos de la plataforma que utilizará en esta secuencia didáctica					
 <i>Chat</i>	()	 <i>Tarea</i>	()	 <i>Diarios</i>	()
 <i>Consulta</i>	()	 <i>Wiki</i>	()	 <i>Encuesta</i>	()
 <i>Cuestionario</i>	()	 <i>Recursos</i>	(x)	 <i>Foro</i>	(x)
 <i>Glosario</i>	()	<i>Taller</i>	()	<i>Feedback</i>	(X)

Anexo 3.-Tabla de datos generales de la Unidad de Aprendizaje

Datos generales de la Unidad de aprendizaje No. 1							
Título de la Unidad:		"El estudio de los procesos mentales y el comportamiento"					
Distribución de horas formativas							TOTAL DE HORAS POR CURSO
Presencial			Virtual *	Trabajo Independiente	Asesorías	Totales**	
Teoría	Práctica	Viajes de Estudio					
12	-	-	3	-	-	-	15 hrs.
Periodo	9 de Agosto del 2017- 24 de Noviembre del 2018						
Propósitos (objetivos) de la Unidad de Aprendizaje 1:							
<ul style="list-style-type: none"> • Construirá una visión panorámica y fundamentada de lo que estudia la Psicología, sus métodos y trascendencia social. • Describirá, de forma general, el funcionamiento de los procesos psicológicos de la afectividad y la cognición. • Utilizará los conocimientos anteriores para ejercitar el análisis e interpretación de la dimensión psicológica de algunos sucesos de su vida cotidiana. 							
Contenido de la Unidad de Aprendizaje 1							
<p>Tema: Diversidad de la Psicología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las diferentes aplicaciones o escenarios.</i> • La diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías. 							

Actividad 1. 3	
Tipo de actividad	Apertura
Tiempo o período	Semana 3
Objetivo de la actividad:	Comprende que la psicología está conformada por una diversidad de paradigmas, teorías, modelos y metodologías.






Introducción o presentación de la actividad:	<i>En la presente actividad identificarás los principios científicos de la Psicología como ciencia.</i>				
Diseño de situación de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisarán un video sobre la Psicología y sus bases científicas: <i>Historia de la Psicología científica</i> ● Después de revisar el video, realizarán una tabla en la que coloquen las diferentes corrientes que son base de la Psicología científica, identificando también la aportación específica y los personajes representativos de estas. 				
Recursos para el aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> ● Video: <i>Historia de la Psicología científica</i> https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=NosY8sQjmuA 				
Estrategias de aprendizaje:	Tabla comparativa Preguntas guiadas				
Estrategias y criterios de evaluación:	<i>(retroalimentación)</i>				
Recursos de la plataforma que utilizará en esta secuencia didáctica					
 Chat	()	 Tarea	()	 Diarios	()
 Consulta	()	 Wiki	()	 Encuesta	()
 Cuestionario	()	 Recursos :video	(x)	 Foro	()
 Glosario	()	Taller	()	Feedback	(x)






Anexo 4.- Encuesta de opinión

Encuesta de opinión

Nombre: _____

Con el fin de evaluar la plataforma Moodle con la que trabajaste, te pedimos que respondas el siguiente cuestionario de la manera más sincera, marcando el emoticón que más se adecue a tu opinión

	Muy satisfecho o totalmente de acuerdo	Satisfecho o de acuerdo	Indiferente o ni de acuerdo ni en desacuerdo	Insatisfecho o en desacuerdo	Muy insatisfecho o muy en desacuerdo
					
1. Me sentí con seguridad para estudiar empleando la plataforma					
2. Tuve disposición para estudiar empleando los recursos de la plataforma					
3. Me comprometí con el trabajo propuesto en la plataforma					
4. La plataforma me motivo para estudiar Psicología					
5. Tuve que consultar alguna duda con tu profesor					
6. El tiempo de respuesta del profesor fue adecuado					
7. La respuesta que me dio el profesor logró resolver mis dudas					
8. Me resultó fácil comunicarme con el profesor a través la plataforma					
9. La plataforma me permitió interactuar con tus compañeros de clase					
10. ¿Cómo consideras que fue la interacción con tus compañeros dentro de la plataforma?					
11. Al utilizar la plataforma, me sentí con ánimo de compartir lo que leía o de opinar sobre algún tema con mis compañeros					
12. Me parecieron adecuados los tiempos para la entrega de las actividades					
13. En el envío de mis actividades hubo necesidad de ampliar las fechas de entrega					
14. Los contenidos propuestos en la plataforma se relacionaron con los temas revisados en clase					
15. Considero que fui ordenado en dedicar tiempo a mis tareas dentro de la plataforma					

					
16. Considero que en algún momento se saturó la plataforma					
17. Me fue posible visualizar correctamente las actividades asignadas y el material					
18. Desde la primera vez que ingrese a la plataforma pude visualizar las unidades y actividades por realizar					
19. ¿Pudiste regresar a actividades o tareas pasadas?					
20. Considero que las instrucciones para cada actividad eran claras y de fácil comprensión					
21. El tiempo que destiné para realizar las actividades fue pertinente					
22. Me fue fácil resolver las actividades de la plataforma					
23. Considero que el nivel de complejidad de las actividades fue adecuado					
24. Me pareció sencillo el proceso para subir tareas y realizar actividades					
25. Considero que la realización de las actividades fue rápida					
26. El acceso desde mi computadora a la plataforma fue fácil					
27. El acceso desde mi celular fue sencillo					
28. Tuve que realizar alguna configuración especial en mi computadora o celular para entrar a la plataforma					
29. Me pareció fácil la navegación dentro de la plataforma					
30. Considero que al leer los textos propuestos en la plataforma comprendí los temas					
31. Considero que la información contenida en la plataforma fue de utilidad para comprender los conceptos de Psicología					
32. Recurrí a algún material (tutorial) externo para utilizar la plataforma					
33. Me sentí con las condiciones necesarias para llevar mis estudios en la plataforma					
34. ¿Cómo me hizo sentir el participar en actividades vía internet?					
35. Pude acceder a la plataforma desde cualquier lugar					
36. La primera vez que ingrese a la plataforma, fue fácil					
37. Todas las veces que deseé ingresar a la plataforma lo logre fácilmente					

Psicología I

Diagnóstico

Nombre del alumno: _____

I.- Lee con atención las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta.

1. El principal objeto de estudio de esta escuela psicológica es la percepción, sobre todo visual:
 - a) Psicología Gestalt.
 - b) Conductismo.
 - c) Psicología Genética.
 - d) Psicoanálisis.

2. El principal objeto de estudio de esta disciplina psicológica es la conducta observable:
 - a) Psicoanálisis.
 - b) Conductismo.
 - c) Psicología genética.
 - d) Psicología Gestalt.

3. Son algunos ámbitos de aplicación de la psicología:
 - a) Forense, neurociencias y educación.
 - b) La conducta y la sociedad.
 - c) La religión, el misticismo y la magia.
 - d) La biología, la vida en sociedad y la curación.

4. El proceso que consiste en convertir la energía física en impulso nervioso recibe el nombre de:
 - a) Sensación.
 - b) Transducción.
 - c) Percepción.
 - d) Umbral

5. A la forma en que el cerebro interpreta el complejo flujo de información que proviene de los sentidos y crea la experiencia recibe el nombre de:
 - a) Punto ciego.
 - b) Adaptación.
 - c) Perspectiva.
 - d) Percepción.

6. Es la interpretación que se hace a nivel de corteza cerebral de los estímulos provenientes de los órganos sensoriales con la finalidad de integrarlos en un todo coherente:
 - a) Transducción.
 - b) Percepción.
 - c) Sensación.
 - d) Interpretación sensorial.

7. Se le conoce como el paradigma fundamental del aprendizaje asociacionista y fue descubierto y explicado por Pavlov:

- a) Condicionamiento operante.
- b) Condicionamiento clásico.
- c) Ley del efecto.
- d) Aprendizaje por insight.

8. La motivación se puede definir como:

- a) La fuerza interna que impulsa a una conducta.
- b) El movimiento de un organismo hacia un satisfactor de una necesidad.
- c) Una necesidad que no se agota nunca.
- d) Una serie de conductas empujadas por una fuerza espiritual.

9. Una emoción se puede definir como:

- a) Una fuerza interna.
- b) Un estado interno.
- c) Una energía orgánica que provoca un estado de ánimo circunstancial a los estímulos que lo provocaron.
- d) Ninguna de las anteriores.

10. Existen varias clases de motivación, entre las cuales se pueden considerar:

- a) Primarias y secundarias.
- b) Internas y de poder.
- c) Extrínsecas e intrínsecas.
- d) Abiertas y cerradas.

11. La Psicología se originó como una ciencia a partir de dos disciplinas:

- a) Antropología y Sociología.
- b) Filosofía y Fisiología.
- c) El Psicoanálisis y la Psiquiatría.
- d) Etnografía y Biología.

12. Leipzig, Alemania, es el lugar de “nacimiento” de la psicología moderna, porque:

- a) Se descubrió el inconsciente.
- b) Se estableció el primer laboratorio de investigaciones psicológicas.
- c) Se observó detenidamente la conducta.
- d) Surge el conductismo.

13. La investigación sobre la dinámica del salón de clases, los estilos de enseñanza y las variables del aprendizaje, así como la elaboración de pruebas educativas y la evaluación de programas educativos, son actividades realizadas por el:

- a) Psicólogo social.
- b) Psicólogo escolar.
- c) Psicólogo industrial.
- d) Psicólogo educativo.

14. El psicólogo social se dedica a:

- a) El estudio de métodos en psicoterapia

- b) El estudio de la salud mental en la comunidad, la terapia individual y grupal, ayuda a resolver problemas emocionales y de comportamiento, etc.
- c) El estudio de los efectos de la contaminación urbana en el individuo, sus actitudes y la utilización del espacio físico, etcétera.
- d) El estudio de personas en el contexto grupal, la influencia ejercida en el mismo y las actitudes sociales.

15. ¿Corriente o escuela psicológica llamada “Psicología de la forma”, que explicaba varios principios de percepción, tales como los de semejanza, agrupación y de figura-fondo?

- a) Psicología de la Gestalt.
- b) Psicoanálisis.
- c) Funcionalismo.
- d) Neoconductismo.

16. () Es la estructura del sistema nervioso central encargado de regular la coordinación de los movimientos y el control del equilibrio:

- a) Hipotálamo.
- b) Hipófisis.
- c) Cerebelo.
- d) Cerebro.

II.- Lee las siguientes preguntas y contesta lo que consideras adecuado.

17. ¿Qué estudia la Psicología?

18. ¿En qué áreas puede trabajar un psicólogo?

19. ¿Qué temas te gustó ver en la clase Psicología?

20. ¿Qué aspectos tomaste en cuenta al elegir cursar la materia de Psicología?

I.-Ámbitos de aplicación de la Psicología contemporánea:

- Educación
- Salud
- Organizacional
- Interacción social
- Investigación

Propósito: Identificar las diferentes áreas y escenarios de aplicación de la Psicología contemporánea.



Actividad 1.-Infografía: "Ámbitos de la Psicología"

Observa con atención la siguiente infografía sobre ¿Qué estudia *la psicología*?

En esta se realiza una descripción sobre los ámbitos de la Psicología.

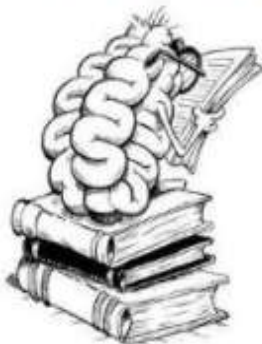
¡Descubre a qué ámbito pertenece cada imagen!



Actividad 2.-LAS 12 RAMAS DE LA PSICOLOGÍA

Lee con atención el siguiente texto "Las 12 ramas de la psicología".

Y Al terminar la lectura, ¡ Realiza la actividad número 3!



Actividad 3.-"Ramas de la Psicología"

Procesos psicológicos: X

Es seguro <https://psico.moodlecloud.com/mod/chat/view.php?id=16>

My new Moodle site español - México (es_mx) -

Procesos psicológicos

Participantes

Inscripciones

Competencias

Categorías

General

Unidad 1. Diversidad de la Psicología

I. Ámbitos de aplicación de la Psicología contemporánea:

II. Dimensiones consideradas por la Psicología en el estudio del comportamiento y la subjetividad

III. Diversidad de la Psicología

Página Principal (home)

Tablero

Calendario

Archivos privados

Mis cursos

Procesos psicológicos

Introducción Moodle

Actividad 3.-"Ramas de la Psicología"



Después de haber revisado el texto "Ramas de la Psicología" de la actividad 2 responde la siguiente pregunta:

¿Qué rama de la Psicología (describe en el texto) te interesó más y por qué?

(Si te interesó más de una, puedes escribirlas)

NOTA: Antes de ingresar al foro y responder la pregunta anterior, revisa la siguiente tabla ya que te ayudará a saber qué aspectos debes considerar principalmente al participar en el foro, además de que indica cómo será evaluada dicha actividad

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN:	VALOR:
COGNITIVO	Responde al planteamiento del foro y su participación se basa en el texto señalado.	25
COMUNICATIVO	Expone de manera clara sus ideas; atendiendo a reglas de puntuación y ortografía.	25
COLABORATIVO	Lee las participaciones de sus compañeros y aporta comentarios a sus compañeros (al menos 2 aportaciones)	25
ACTITUDINAL	Se maneja con respeto hacia las participaciones de sus compañeros y realiza las actividades en el tiempo establecido.	25

- Recuerda que en cada participación de foro se escribe utilizando minúsculas y mayúsculas (según sea el caso).
- Además de tu aportación al foro, es importante que leas las participaciones de tus compañeros y comentas al menos en 2 ocasiones.
- Dirígete siempre con respeto a las aportaciones de tus compañeros.


Buscar en la web y en Windows

11:36 23/05/2017

Curso: Procesos mentales

https://paico.moodlecloud.com/course/view.php?id=3

Unidad 1. Diversidad de la Psicología



OBJETIVO: Conocer que la psicología es una construcción histórico-social que se manifiesta en una diversidad de perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones, y métodos de trabajo e investigación.

Ámbitos de aplicación de la Psicología contemporánea

Educación
Ejecución
Organización
Mediación social
Investigación

Propósito: Identificar los diferentes ámbitos o escenarios de aplicación de la Psicología contemporánea.

Asignatura: Psicología Contemporánea y Psicología

Objetivo de aprendizaje: Identificar los diferentes ámbitos o escenarios de aplicación de la Psicología contemporánea.

Actividad: Identificar los diferentes ámbitos o escenarios de aplicación de la Psicología contemporánea.

Unos minutos de lectura sobre "La psicología contemporánea" y el tema de la semana, y hacer la actividad correspondiente.

Actividad: Identificar los diferentes ámbitos o escenarios de aplicación de la Psicología contemporánea.

Re: Bienvenida de **Diana Anayeli Macías Cruz** - domingo, 22 de octubre de 2017, 20:57

La rama que más me interesa fue la Psicología Forense porque aparte de tomar en cuenta varios aspectos como, analizar, recopilar pruebas que de una u otra manera tendrán que llevarse a cabo para procesos judiciales y que tengan que ver más que nada para examinar o investigar una persona, por ejemplo, trastornos y que a comparación de la psicoterapia, los intereses tanto de la persona como la del psicólogo no coinciden, ya que el psicólogo forense se enfoca más en personas como criminales, y lleva a cabo su trabajo para realizar procesos de investigaciones criminales y judiciales.

[Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Paci](#) | [Eliminar](#) | [Responder \(réplica\)](#)

Retro de **Juliá Torres** - lunes, 23 de octubre de 2017, 17:18

Bienida,

Muy completa tu participación, tienes razón en que el trabajo que se realiza es interdisciplinario, pues también va relacionado con el carreras como la de Derecho al realizar investigaciones, incluso un psicólogo forense puede estar presente en juicios y en diferentes etapas de un proceso judicial.

Del mismo modo, le invito a leer las aportaciones de tu compañero Jesús y de tu compañera Itzel, ya que son afines a los tuyos.

[Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Paci](#) | [Eliminar](#) | [Responder \(réplica\)](#)

Re: Bienvenida de **Daniel Alberto Flores García** - sábado, 23 de octubre de 2017, 17:23

Lo que más me interesa fue la psicología social, por que es por decirlo para mí una de las bases importantes en la sociedad al estudiar el comportamiento de la masas o colectivos en cualquier situación ya sea de un individuo a otro o de un grupo a otros con alguna resultante de la situación o ambiente que se maneje. También fue el saber que se acerca a la sociología y el conocer que tiene un aporte o influencia importante en las demás ramas.

[Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Paci](#) | [Eliminar](#) | [Responder \(réplica\)](#)

Re: Bienvenida de **Jaxi garcía** - domingo, 29 de octubre de 2017, 11:05

La más interesante a mí parecer es la psicología forense, claro que determinar los factores de una persona cuyo comportamiento es "anticuado" para la sociedad es tomado como algo negativo para las comunidades creadas, aunque si bien en el ámbito criminal basándose en su comportamiento no sería tan específico saber si en base a esto se puedan detectar los "perfiles criminales", también no es un hecho que como esta presentado en el texto, los trastornos mentales no están relacionados en gran parte con los comportamientos de dichas personas, aunque si bien estos pueden causar una alteración a gran escala de la realidad, y visión de la persona, llegando a convertir a dicha persona en alguien muy retorcido, aunque para saber esto se tiene que tomar en cuentas múltiples factores y relacionarlos para llegar a detectar a ciencia cierta el comportamiento violento, y criminal.

[Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Paci](#) | [Eliminar](#) | [Responder \(réplica\)](#)



Re: Bienvenida

de **Marco Gómez** - martes, 17 de octubre de 2017, 20:12

La rama que más me interesó es la de Neuropsicología, ya que al parecer esta rama de la psicología se dedica a estudiar lo que es nuestro cerebro, además de que es un campo donde la psicología y la neurología se unen para estudiar lo mismo. Considero este campo uno de los que más se acercan a la salud humana, en lo personal quisiera dedicarme a la Psiquiatría, pero medicina está muy lejos de mis metas. El cerebro es muy interesante para mí, de hecho es la razón por la cual quiero estudiar Psicología en un futuro.

[Enlace permanente](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Partir](#) | [Eliminar](#) | [Responder \(réplica\)](#)



Retro

de **julia tellez** - martes, 17 de octubre de 2017, 22:52

Marco,

Te invito a leer la aportación de tu compañera Ximena que tiene interés afín, también a revisar la retroalimentación que le hice, pues precisamente va de la mano con lo que estás comentando sobre la salud y la relación que tiene la Neuro-Psicología.

Por otro lado, que padre que quieras estudiar psiquiatría y te interese la Psicología, supongo que ya revisaste algunas opciones que tienes en la **UNAM**, en la parte de Psiquiatría está el **El Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente"**, que hasta donde sé, tiene la posibilidad en posgrado. También está la **carrera en neurociencias** y que para ingresar la Psicología es un puente.

Te dejo los links que puedes checar, con base en tu interés...

El Instituto Nacional de Psiquiatría:

<http://psicologia.posgrado.unam.mx/instituto-nacional-de-psiquiatria/>

NEUROCIENCIAS:

<http://oferta.unam.mx/carreras/110/neurociencias>

Actividad 1.- Emociones básicas



I.-Observa el siguiente video y presta atención a la descripción que se hace de las emociones y como se presentan en los personajes de esta película.



II.-Después de ver el video revisa el resumen "Emociones básicas" que se encuentra adjunto (abajo) en un archivo Word.

III.- Para finalizar, realiza una tabla en donde coloques las emociones que se describen en el resumen, haciendo una relación con lo que se presenta en el video.

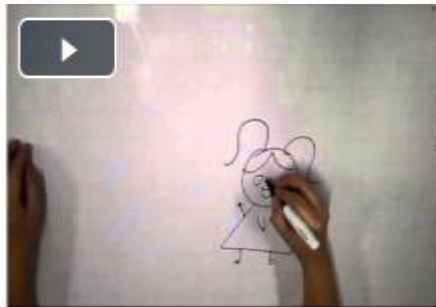
*Nota: si deseas investigar más sobre cada emoción puedes hacerlo, buscando otros textos o videos. O revisando el extenso del siguiente link...

Actividad 1.- Historia de la Psicología Científica



Versión para impresión

I.-Observa el siguiente video sobre el origen de la Psicología como ciencia :



II.-De todos los conceptos que mencionan en el video, elige uno que consideres de los más importantes y escribe su definición en el glosario.

Ejemplo:

Fisiología: Estudio del funcionamiento nervioso, estudiando el funcionamiento de fibras nerviosas y la conducción del impulso.

*Puedes leer los conceptos que ya incluyeron tus compañeros y complementarlos (investigando más) o agregar otros que te hayan interesado.

II.- Dimensiones consideradas por la Psicología en el estudio del comportamiento y la subjetividad:

- Biológica
- Cognitiva
- Afectiva
- Conductual
- Social y cultural

Propósito: Comprende cómo la psicología estudia el comportamiento y la subjetividad.

 Actividad 1 - Emociones básicas

III.- Diversidad de la Psicología:

- Antecedentes de la Psicología: marcos de referencia, contextos históricos y culturales.
- La diversidad de la Psicología: perspectivas teóricas, paradigmas o tradiciones y métodos de trabajo e investigación.

 Actividad 1 - Historia de la Psicología Científica

A

Afirmación

La afirmación que afirma que la vida es un proceso de adaptación constante responde al caso Piaget. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El proceso de adaptación implica la asimilación y la acomodación. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

La afirmación que afirma que la vida es un proceso de adaptación constante responde al caso Piaget. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

II **Indicador de la Pregunta**

Compartir

0 0

C

Conductismo

Conducir a un vehículo sin licencia es un comportamiento que responde a las leyes de la conducta. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

Compartir

0 0

E

Estructuralismo

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

Para el estructuralismo, la experiencia es un todo que no puede ser entendido en términos de sus partes. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

Definición de la Psicología Estructural

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

El estructuralismo busca describir la experiencia en términos de sus componentes más básicos. ¿Verdadero o falso? (Responde con Verdadero o Falso)

II **Indicador de la Pregunta**

Compartir

0 0