

UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL



Hominem Scientiam

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO

CLAVE 3267

LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO FAVORECEDORAS DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL SECTOR PRIMARIA.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN PEDAGOGÍA.

PRESENTA

LESLIE MARINA PEÑA RODRIGUEZ

ASESOR: LIC. AMALIA PARRA VISOSO

CDMX

NOVIEMBRE 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

A la vida por abrirme un camino y cerrarme otros, por enseñarme que en cada uno de ellos existe un aprendizaje.

A mis Padres por su gran apoyo incondicional, por su exigencia, y sobre todo por ser mis grandes maestros de vida, les agradezco no solo por el esfuerzo que hicieron por darme estudios, sino por estar a mi lado y tener la experiencia más grande de convivir y aprender de ustedes, hoy soy el reflejo de los padres exitosos que son para mí, son mi mayor guía, gracias por darme la mejor herencia que me han regalado, mis estudios.

A mis hermanos por el apoyo que me brindaron, por su ejemplo, su cariño y ánimo que me proporcionaron, son un regalo tenerlos en mi vida los amo, Edgar, Eric y Kevin.

A mis tíos, Gloria Rodríguez y Roberto López, por su cariño, palabras y apoyo que me brindaron para finalizar mi proceso de titulación.

A la Licenciada Nancy Mena Díaz por su ejemplo, dedicación y vocación, por intervenir en mi camino, por brindar lo mejor de su tiempo y esfuerzo, la admiro por ser una persona con grandes sueños y aspiraciones y hacer que nos encontremos con nosotras mismas.

A la Licenciada Amalia Parra Visoso mi asesor, le agradezco su espacio y su tiempo, pero sobre todo la exigencia, gracias a ello he realizado mi tesina, la admiro y la respeto por la gran mujer que es.

A mis profesoras de la carrera a cada una de ustedes les doy las gracias por asistir a clase, por no faltar, y por darme un conocimiento nuevo, sólo quisiera resaltar que soy el reflejo de su enseñanza, gracias por su apoyo académico.

INDICE

Introducción.....	i
CAPITULO 1 Planteamiento del problema	
1.1 Justificación.....	1
1.2 Objetivos generales.....	2
1.3 Planteamiento del problema	2
1.4 Preguntas fundamentales y secundarias.....	3
CAPITULO 2 Metodología	
2.1 Desarrollo de la investigación.....	7
2.2 Categoría de análisis.....	10
CAPITULO 3 Análisis teórico	
3.1 Antecedentes de la educación básica en México.....	26
3.1.1 Educación formal.....	28
3.1.2 Educación informal.....	40
3.1.3 Educación no formal.....	43
3.2 Desarrollo del niño	46
3.3 La didáctica como influye para el aprendizaje significativo.....	50
3.3.1 Aprendizaje e inteligencia.....	58
3.3.2 Estilos de aprendizaje e inteligencia.....	64
3.3.3 Estrategias pedagógicas.....	74
3.3.4 Las actividades lúdicas en el aprendizaje.....	80

CAPITULO 4 Intervención pedagógica.

4.1. Intervención hacia un aprendizaje significativo.....	92
Conclusiones.....	100
Anexos.....	104
Bibliografía.....	131

Introducción

Esta investigación está centrada en identificar y reconocer el impacto de las actividades lúdicas en los alumnos de nivel primaria considerando sus capacidades y habilidades para la adquisición de los aprendizajes significativos los cuales favorecerán considerablemente su inserción social.

Los objetivos de la presente investigación giran en torno al reconocimiento y valoración de las actividades lúdicas como herramientas especializadas, las cuales favorecerán el aprendizaje del niño y por ende el desarrollo de múltiples capacidades y habilidades que mejoren la expresión y autocontrol de sus emociones; considerando en éste proceso el estilo y ritmo de aprendizaje.

Por lo anterior, en mi trabajo de investigación señalo y desarrollo los objetivos que buscan dar sentido a mi propuesta pedagógica en el marco de promover el aprendizaje de la menor bajo el reconocimiento de las actividades lúdicas como herramientas especializadas para la expresión y autocontrol de las emociones del niño; así como la identificación del ritmo y estilo de aprendizaje del niño, como las capacidades y habilidades para la adquisición de aprendizajes significativos.

En éste sentido es importante considerar que este trabajo busca promover las estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo cognitivo de los alumnos, y al mismo tiempo estimule las ocho inteligencias múltiples que juegan un papel fundamental en el aprendizaje de los alumnos en general, tal como señala Gardner (1983) están impulsadas a ser desarrolladas a partir de actividades lúdicas donde los niños jueguen e interactúen con diferentes actividades de dinamismo y así puedan mejorar su desarrollo motriz y cognoscitivo.

Lo anterior observando y respetando constantemente el estilo y ritmo de aprendizaje del alumno para la apropiación de los aprendizajes esperados, permitiendo encontrar las fortalezas o debilidades que puedan mostrar en la ejecución de las actividades dentro de su ambiente escolar-áulico. Es importante señalar que las actividades deben de estar dirigidas a estimular los canales de aprendizaje y por ende la inteligencia que se muestra más desarrollada: por tanto el educador tendrá categóricamente una visión más amplia y concreta

para incluir o bien elaborar una planeación globalizada que apunte al desarrollo y apropiación de los aprendizajes de los alumnos de acuerdo al grado escolar que cursen.

Bajo este marco reflexiono que la hipótesis de la presente indagación será la directriz principal para dirigir mi propuesta académica en favor del mejor aprovechamiento académico de los alumnos de nivel primaria, considerando que las actividades lúdicas en los alumnos de nivel primaria favorecen su aprendizaje; por lo tanto será más significativo y dinámico la apropiación de los conocimientos.

En concreto busco promover las actividades lúdicas como promotoras para estimular el desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos de primaria regular, sugiriendo al docente una manera dinámica de trabajar, una visión ontológica de la enseñanza y el aprendizaje en la cual se ven inmiscuidas otras disciplinas como la filosofía, antropología, ética y epistemología que aunadas a la pedagogía permiten una visión multidisciplinar para el logro del deber ser, utilizando la didáctica para el hacer, y el ser plasmándolo a través de los campos de conocimiento logrando con este conjunto un aprendizaje significativo.

En éste sentido podemos señalar que la educación es fundamental para el desarrollo cognitivo de un niño, un adolescente y/o un adulto ya que se apropia de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas que enriquecen su personalidad y potencializan de manera permanente cada aspecto que lo conforma; es por eso que lo más valioso de la educación es el saber transmitir un conocimiento enfocado en el desarrollo y potencialización de las capacidades y habilidades que posee un menor de edad.

Por otro lado mi interés está también enfocado en resaltar la importancia de la Educación no formal, otorgándole ese enfoque estratégico que apoye a la educación formal, complementando el aprendizaje transmitido dentro de la Institución Educativa y que logra llegar a ser consolidado de manera significativa por el estudiante.

El marco teórico del presente trabajo, se sustenta en la Educación formal, no formal e informal; por lo cual es necesario definir ¿qué es educación? y ¿Qué son los aprendizajes esperados? La educación “procede de dos vocablos latinos educere, que significa sacar,

llevar, extraer de adentro hacia afuera; y educare, que significa conducir, criar, nutrir, alimentar y guiar” (Villalobos Pérez-Cortés, 2011, p. 29)

De acuerdo a estos vocablos el papel de la educación es básicamente difundir el conocimiento con estrategias para que sea transmitida de una persona a otra, con las potencialidades que debe de manejar el educando; como se menciona en el segundo vocablo, cumplir con el propósito de que la información sea comprendida por el educando a través de la guía y conducción que el educador proporcione, para que al paso de los años durante su formación integral puedan tener un aprendizaje que genere más conocimientos y se genere un interés para continuar aprendiendo.

Dentro de lo escolar existen tres tipos de educación de acuerdo al contexto: formal, informal y no formal (Bartolomé Cuevas, 2009) en las cuales se desarrolla el ser humano y en cada una de ellas se adquiere un aprendizaje de distinta configuración por ejemplo la educación formal está centrada en tener una secuencia de grados y niveles oficialmente reconocidos desde Educación Inicial hasta la Educación Superior, expide un certificado, está regida por una Reforma enfocada en la calidad educativa y que todas las escuelas regidas por la Secretaria de Educación Pública (SEP) tienen que llevar a cabo dentro del sistema.

La Reforma Educativa propone fortalecer el papel de la educación para reducir las desigualdades sociales, busca ser incluyente y destina mayores recursos a las zonas más pobres del país. Además, garantiza la educación pública, laica, gratuita y obligatoria. Este marco jurídico tiene el objetivo de lograr que los alumnos tengan mejores maestros, que estén más tiempo en los planteles para que su formación sea más completa, que tengan acceso a alimentos sanos y nutritivos, que cuenten con mejores libros de texto y materiales educativos, y que las escuelas tengan instalaciones adecuadas y en buen estado. (Gobierno Ciudadano Nuevo León, 2014)

La Reforma Educativa tiene una buena visión para mejorar la educación; pero ¿de qué manera se está dirigiendo la propuesta?, ¿cuáles son los resultados que ha generado?, por consiguiente, estas interrogantes nos llevan a plantearnos una que nos permitirá conocer más sobre el tema de este trabajo: ¿cómo se evalúa el aprendizaje?. Se menciona que se quiere alcanzar una educación de calidad la cual necesita panoramas estratégicos para que pueda ser

brindada de una forma más sobresaliente, incluso se indica que harán escuelas de tiempo completo, pero ¿cuáles serían las estrategias a integrar para hacer un uso efectivo del tiempo, para la formación y mejora integral de los educandos?; por ello es mi interés que los alumnos en edad escolar se apropien de los aprendizajes básicos mediante actividades lúdicas que faciliten su aprovechamiento académico, lo cual favorecerá su identidad permitiéndoles desarrollar una personalidad autónoma y competitiva que les ceda integrarse a una sociedad cada vez más competitiva y cambiante.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el modelo constructivista el cual está reconocido como el eje del plan de estudios 2011 aplicado en la educación básica en el Sistema Educativo Mexicano, se reconoce al educando como el principal actor, por lo que es necesario trabajar el desarrollo de sus potencialidades específicamente humanas: inteligencia, voluntad y afectividad; con la finalidad de enriquecer su perfeccionamiento integral; explorando los ámbitos que rodean su educación, para mejorar la calidad educativa haciendo referencia a generar un cambio estratégico desde una parte externa (currículo, programas, planes de estudio) para el progreso de lo interno (institución, profesores, padres de familia y alumno) incluyendo estrategias didácticas novedosas e innovadoras que despierten en el alumno el gusto por aprender y poder aplicar sus conocimientos a la vida cotidiana.

Los apartados de la presente investigación están organizados de la siguiente manera: el primer capítulo está enfocado en explicar los antecedentes de la educación en México haciendo referencia a los datos y argumentos que dan sustento teórico a la investigación.

Dentro del segundo capítulo se habla sobre el desarrollo del niño, debido a que es importante conocer las etapas del individuo en todo lo que integra su formación, y así poder tener claro cuáles son las características a considerar para el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan su aprendizaje y por consiguiente su desarrollo integral.

En el capítulo tres se aborda la base sobre el enfoque y la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, la aplicación de una didáctica constructivista dirigida a las necesidades y características del ser humano resaltando la importancia del conocimiento de los canales de aprendizaje, estilos de aprendizaje y tipos de inteligencia que permiten encauzar a un

aprendizaje significativo a partir de su interacción con otras personas y contenidos principalmente en el nivel de Educación Básica.

En el último capítulo se apreciara la intervención pedagógica, la cual muestra algunas de las estrategias implementadas y evaluadas en un estudio de casos de una menor que cursa el sexto grado de educación primaria y que presenta un rezago educativo severo; demostrando con esto las ventajas que se logran alcanzar con la aplicación de una didáctica atractiva y divertida, sobre todo enfocada en una necesidad real e individual; buscando motivar a los profesionales encargados de la educación a incluir e integrar en sus planeaciones didácticas una variedad de estrategias enfocadas en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, y no solo basarse en una metodología tradicionalista de transmisión de conocimientos, sin reconocer el aprendizaje como prioridad de la educación.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Justificación

La educación es un elemento primordial para la formación del ser humano, sin embargo, los invariables cambios sociales hacen que este en constante actualización para enfrentar los retos del mundo actual, lo cual impacta en un mejor ambiente en los diferentes contextos donde interactúa el ser humano.

El contexto educativo influye considerablemente en nuestros educandos por lo cual es de vital importancia reforzar los procesos de aprendizaje tomando en cuenta un trabajo colaborativo entre los contextos familiares y el entorno social.

Si se trabaja de manera colaborativa con el contexto escolar se podrá brindar una educación de calidad, alcanzar el aprendizaje de los alumnos y por ende una mejor calidad de vida, así como el éxito académico de las personas y de la sociedad, basándonos en una educación donde imperen los ambientes óptimos: pacífico, justo y respetuoso en donde se consideren las habilidades y cualidades de los alumnos. El quehacer educativo está sustentado en la letra del Artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece “la educación pública, laica y gratuita”. En virtud de la reforma constitucional de febrero de 2013, “la educación debe ser de calidad”. (Diario Oficial de la Federación, 2013)

Para que un individuo pueda adquirir una educación de calidad se requiere de muchas estrategias, las cuales deben tener una visión integral del educando, considerando que la parte cognitiva esté lista para adquirir dicha información, e integrar los conocimientos que se van adquiriendo a las actividades cotidianas y al establecimiento de nuevos conocimientos; para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, uno de los aspectos que llegan a complementar dicho proceso es el componente psicológico, el cual se refiere a la forma cómo el individuo percibe y reacciona ante una información; de esta forma nos da la oportunidad de identificar el proceso de adquisición o los elementos que hacen una barrera en el mismo, “utilizando los conocimientos y métodos de la psicología general y otras disciplinas relacionadas para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en diversas situaciones”. (Cabrera Feroso, Mendoza, Arzate Robledo, y González Vera, 2015, p. 146)

Generalmente en la escuela aún se presentan dificultades para adecuar el currículum considerando la inclusión de estrategias, métodos, dinámicas, técnicas y acontecimientos que acompañan la diversidad de los alumnos, a sus estilos y canales de aprendizaje y el desarrollo de las inteligencias múltiples; es importante generar cambios en los elementos externos e internos que constituyen nuestro sistema educativo, enriqueciéndonos de acciones pedagógicas desde aspectos de planeación de currículum, perfiles de egreso, inclusión, estrategias didácticas, instrumentos de evaluación, recursos didácticos, entre otros.

1.2 Objetivos: general y específicos.

Objetivo General:

- Organizar estrategias de enseñanza y aprendizaje que respondan a las necesidades del educando y le permitan alcanzar el perfil de egreso de la educación primaria.
- Reconocer la importancia del ámbito familiar y escolar en la construcción de aprendizajes significativos de alumnos de sexto grado de educación primaria.

Objetivo Específico:

- Analizar los diferentes factores que influyen en la adquisición de conocimientos cognitivos en niños que cursan el sexto grado de la educación primaria.
- Relacionar los factores y contextos sociales, culturales, psicológicos y biológicos que influyen en los procesos de aprendizaje de los alumnos de sexto grado de educación primaria, impidiendo el alcance de los aprendizajes esperados.
- Identificar las características y necesidades de los alumnos de sexto grado de primaria que presentan un bajo rendimiento académico.

1.3 Planteamiento del problema

La educación básica en México es considerada como la responsable de desarrollar las competencias de los alumnos mediante estrategias pedagógicas que facilitan la apropiación de conocimientos cognitivos fundamentales para el desarrollo intelectual, psicológico y social de los ciudadanos; es parte fundamental en la dinámica social del individuo; por lo tanto es necesario tomar en cuenta los diferentes aspectos del contexto en que se desenvuelve,

reforzando los elementos que permitan un desarrollo integral de sus potencialidades, y así impactar favorablemente en su proceso de aprendizaje.

Para tener una visión más amplia que nos permita brindar una mejor educación a los alumnos es de vital importancia considerar los siguientes aspectos en el desarrollo integral del niño:

***Biológico:** Cuando una pareja espera a un nuevo integrante de la familia, las preocupaciones empiezan. Un aspecto importante es saber si el bebé llegará bien; o si puede presentar una serie de complicaciones biológicas o genéticas, que afecten su desarrollo y su vida como individuo y familia.

Los cuidados y atención médica son importantes para el buen desarrollo del embarazo y para prevenir cualquier alteración que cause un daño en el bebé, así como también lo es la carga genética de sus padres y la propia variación genética de su concepción y que será transmitida a través del ADN. Estos procesos serán determinantes para las características biológicas que acompañarán la vida y desarrollo del individuo.

***Psicológicos:** Es en la familia en donde se crea el primer vínculo afectivo, con base en los propósitos, anhelos, expectativas, frustraciones, preocupaciones, etc. de quienes la integran; en ella experimentará sus primeras relaciones y afectos y conformará su historia personal. Todo ello dentro de un marco psicosocial y cultural específico integrado por componentes como la autoridad, normas, relaciones afectivas, comunicación, límites, entre otros.

***Social:** Es aquel conjunto de personas que se relacionan entre sí, que viven de una manera organizada, con determinadas reglas y estructuras; es decir que como seres humanos se pertenece a una sociedad conformada por la agrupación de personas compartiendo un espacio y tiempo determinado de forma regulada con aspiraciones semejantes o fines iguales.

La interacción social abarca la forma en que el individuo se desarrolla con otros, el ambiente en donde se desenvuelve y la creación de lazos afectivos. Cuando la persona nace los principales seres sociales con los que convive son los padres de familia y en caso de existir, los hermanos y abuelos. Durante su desarrollo el niño va incorporando bases sociales que favorecen su identidad y pertenencia al grupo, así mismo se anexan costumbres, tradiciones,

valores, etc. que le son transmitidos por los padres y grupo familiar, y que culturalmente han sido enseñadas de generación en generación.

*Cultural: Se considerarán aquellas creencias y conocimientos referidos a ese conjunto de hábitos y formas de pensar que adquirirá; a través de este aspecto los padres de familia tienen que educar al niño con diversas enseñanzas a lo largo de su vida, es decir deberán inculcar valores, fomentar cualidades o características de una acción, las tradiciones, aquellos recuerdos, rumores, creencias y leyendas que forme parte de su identidad; también la religión, aquel conjunto de prácticas, rituales, con las cuales un individuo conecta con su mundo espiritual así como con el mundo que le rodea.

Estos aspectos ayudan a que el individuo vaya conociendo sus raíces, todo ello antes de que empiece su experiencia estudiantil. En el ámbito familiar, escolar y social la educación va generando otros conocimientos que rodean al niño, sin embargo es indispensable considerar los aprendizajes previos que faciliten la adquisición de nuevos aprendizajes. Lo anterior favorece la seguridad en sí mismo, su potencial cognitivo, sus niveles motivacionales, actitudes y valores hacia el conocimiento, estudio, manejo de la frustración, el esfuerzo, etc.

1.4 Preguntas fundamentales y secundarias

Dentro del ambiente escolar hay variaciones importantes a considerar pues cada niño llega con información diferente, no todos los niños son educados de la misma manera ni tienen el mismo contexto; es por eso que surgen las siguientes preguntas como inquietudes que motiven a la búsqueda de respuestas para poder atender de una manera más específica las cualidades y características que demanda un grupo y principalmente un alumno con características específicas.

1. ¿Qué es aprendizaje?
2. ¿Qué es aprendizaje significativo?
3. ¿Qué estrategias o instrumentos ocupa el docente de grupo para identificar los ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos?
4. ¿Qué elementos se consideran en la planeación didáctica?
5. ¿Qué actores intervienen de manera directa e indirecta en el aprendizaje de los alumnos?

6. ¿El docente elabora una planeación diversificada que considere las diferentes capacidades y habilidades de los alumnos?
7. ¿Cuál es el proceso que sigue el docente de grupo para identificar las necesidades educativas en los alumnos?
8. ¿Qué tipo de intervención pedagógica es el adecuado para los niños con bajo rendimiento escolar?
9. ¿De qué forma la escuela desarrolla y promueve una política de trabajo colaborativo?
10. ¿Cómo influye la educación de los padres de familia en la educación intra-familiar de los hijos?
11. ¿Cómo pueden colaborar los padres de familia en el aprendizaje escolar de sus hijos?

El indagar sobre estas preguntas nos dará la oportunidad de reconocer que la labor docente tiene que estar relacionada de manera constante con la formación intencional y no intencional del ser humano, que todos debemos de reconocer que cada uno de los individuos que forman parte de la sociedad cuenta con características únicas, y que debe de ser atendido y respetado de igual manera, que dentro de los contextos educativos se deben de brindar las herramientas indispensables para que se continúe con un avance personal, social e histórico, pues si bien mencionamos que cada una de nuestras culturas y tradiciones al igual que muchos de nuestros conocimientos son gracias a la transmisión de generaciones, es por lo que ahora también las nuevas generaciones debemos de construir bases firmes para un avance académico y cultural, sin perder de vista que el fin del hombre es la FELICIDAD, la cual se alcanza con el cumplimiento de metas y la satisfacción de necesidades de los diferentes niveles. Desde este punto de vista podemos considerar ciertos factores para influir en lo que estamos buscando: promover el aprendizaje. (Ortiz Carrión, 2010).

Capítulo 2. Metodología

Se realizó una investigación cualitativa que tiene como característica “referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones” (Millán, 2009); ya que el principal interés fue observar y describir qué es lo que pasa con la educación básica en México a partir de una alumna de primaria, la cual se desenvuelve en un contexto escolar que afecta a todos los actores dentro que la conforman; es por ello que se eligió realizar esta investigación desde el método cualitativo.

La investigación cualitativa permite analizar a profundidad diversas áreas, describiendo cada uno de estos momentos, para llevar a cabo un análisis que favorece un conocimiento general de lo que se gesta en suceso determinado.

La investigación se realizó a través de un Estudio de caso el cual es:

Método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de un fenómeno, entendido estos como entidades sociales o entidades educativas únicas. (Bisquerra Alzina, 2009).

Este tipo de estudio ayudó a observar y comprender al alumno de primaria inmerso en la escuela donde cursa el sexto grado, tomando como muestra una escuela pública de la delegación Tlalpan y por ende un caso específico y analizándolo con profundidad para poder encontrar una evidencia que dé testimonio a nuestra investigación, es por ello que se necesitó de esta herramienta para que sea congruente y evidente sobre lo que pasa dentro de nuestro sistema educativo.

Los requisitos metodológicos para el cumplimiento del estudio de caso consisten en estudiar una situación concreta (acontecimiento, proceso, persona, unidad de organización u objeto) que sea representativa del fenómeno y problema que se investiga, con la intención de comprenderla, valorarla, describirla y/o resolverla. (Martínez Ruiz, 2014)

La manera en la que se desarrolló la investigación fue a partir de técnicas de observación participante y entrevistas con el sujeto (Anexo 1), así como el análisis de sus respectivos

instrumentos como: exámenes diagnósticos, ejercicios y bitácora que fueron de gran ayuda para obtener datos sobre la forma en que se presenta el problema y cómo lo vive la persona, logrando acceder a sus características y poder conocer a fondo la problemática.

De forma complementaria durante el desarrollo de la intervención se utilizó la investigación acción, reconociendo que es “aquél término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, comprendiendo los aspectos a través de la realidad”. (Latorre-Beltrán, 2010, p. 1).

Esta técnica busca ir acomodando problemas sociales o educativos que van surgiendo a través de la indagación; principalmente reconociendo cuál es el problema actual, cómo se vive y si existe una forma de afrontarlo para poder ejercer una posible respuesta al momento de ser reconocido; es decir identificarlo y buscar soluciones mediante una acción, evaluando si fue fructífera la ejecución, justificando la investigación cualitativa ya que ayuda a comprender el aquí y el ahora acerca del problema.

La herramienta que se utilizó para recabar los datos para conocer el fin de nuestra investigación fue una bitácora, ya que permite utilizarse como procesador de información para que el investigador describa en un espacio determinado los aspectos que le causaron confusión, comentarios u opiniones sobre lo aplicado, complementando con un análisis de evidencias y documentos como exámenes, trabajos en clase y tareas, los cuales a través de la indagación se irán recolectando para la exploración de resultados, logrando llegar a una posible conclusión.

2.1 Desarrollo de la investigación

Para el desarrollo de la investigación se tomó un caso específico que ayudara a introducirnos en la vivencia real de un alumno, el cual dejara ver ¿qué es lo que realmente sucede dentro del contexto áulico?, ¿cómo se desarrolla el menor en su núcleo familiar, sus valores y tradiciones?, entre otros aspectos.

Al analizar la situación actual de la educación en México, considere la posibilidad de impartir clases de regulación/apoyo pedagógico a niños de primaria, lo cual me permitiera atender a estudiantes que presentaran algún problema educativo, y poder encontrar una serie

de elementos, técnicas, estrategias didácticas que pueden llegar a nutrir al niño en sus diferentes áreas, favoreciendo su seguridad para adquirir nuevos conocimientos.

Una de las alumnas que buscó el apoyo y de quien se hace referencia en este trabajo es Aylín una niña de 11 años de edad, que cursaba el sexto año de primaria en una escuela pública ubicada en la Ciudad de México, en la Delegación Tlalpan, en el turno matutino en donde cursó sus seis años de primaria.

Los padres de Aylín buscaron esta opción ya que refirieron notar los problemas y dificultades que mostraba la menor en su proceso educativo; además que tenían gran preocupación porque estaba a corto tiempo de presentar el examen de admisión a secundaria.

Aylín pertenece a una familia nuclear conformada por: su papá, el señor José Luis M. que tiene la edad de 39 años, es contador público; su mamá, la señora Edith C. de 36 años de edad, es cosmiatra, y su hermano menor Ángel, de 8 años de edad.

El padre de familia, el señor José, trabaja como contador público en un horario de 6 a 19 horas, puede llegar más tarde a su casa ya que asiste a un grupo de Alcohólicos Anónimos y cuando llega a casa lo único que hace es consentir a sus hijos. Mientras el señor trabaja, la Sra. Edith se encarga de los niños; cuando el señor llega a casa es tarde y los niños muchas veces ya están dormidos y no logran tener una convivencia entre semana, los fines de semana es cuando pasan tiempo juntos, van al cine, salen a comer, etc. Sin embargo, los niños conviven más con la Sra. Edith en algún momento me comentó que ella era la “mala” ya que era la que regañaba a los niños, pero los fines de semana el Sr. José los consentía y los limitantes que la señora marco en la semana no son tomados en cuenta y muchas veces es complicado que los niños vuelvan a respetar las reglas establecidas.

La madre de familia refirió cierto miedo al saber que su hija tenía que presentar el examen de admisión para la secundaria, por ello acudieron a una sesión de clases de regularización/apoyo pedagógico el día 22 de noviembre del 2016, en donde nos presentamos de manera formal, viendo los lineamientos que debíamos de seguir para el logro de avances en el desempeño de la menor durante las clases; sin embargo a lo largo de la entrevista inicial sobre los antecedentes académicos de Aylín la señora Edith argumentó que dentro de la vida

escolar de su hija siempre los exámenes eran reprobados, pero las calificaciones en la boleta eran buenas y con un buen promedio.

La solicitud de la madre era concreta, apoyarla y prepararla para que presentara su examen de ingreso a secundaria. Al realizar la entrevista con la niña, se le preguntó sobre su vida y gustos, dónde vivía, qué le gustaba, qué no le gustaba; la niña se mostró muy tímida, con poca confianza para hablar y expresarse; en la primera sesión nos presentamos para determinar el modo y dinámica de empezar las clases; y así poder determinar las estrategias idóneas para su intervención, pero, ¿cuál sería la estrategia para poder ayudar a esta alumna a alcanzar sus aprendizajes?

Se reflexionó mucho sobre: ¿cómo Aylín pasaba de año sin que pudieran percatarse que su desempeño a la hora del examen no era el apropiado?, ¿cuál era el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados?, ¿los instrumentos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje eran los adecuados?; ante estas inquietudes se procedió a indagar sobre la problemática.

A lo largo de su estancia en la escuela primaria pasó de grados y nunca se presentó la oportunidad de poner más interés sobre el por qué reprobaba los exámenes, dudando sobre ¿qué pasaba con esta alumna?, ¿tenía el conocimiento y no comprendía lo que se le solicitaba?, o más bien ¿no comprendía lo que pedía el examen y no tenía el conocimiento solicitado?, ¿Qué pasa con la dinámica familiar?, ¿Cuál es el apoyo recibido en casa para las actividades escolares y la mejora del desempeño?.

La primera semana fue destinada para realizar un diagnóstico e identificar en qué nivel se encontraban sus conocimientos adquiridos hasta ese momento, conocer su contexto y poder saber cuál era el problema o dificultad en su aprendizaje. Como primera actividad se aplicó un examen que contemplaba las materias que evalúan las pruebas internacionales, anexando la materia de geografía.

La Sra. Edith se percató que desde hace varios años atrás Aylín reprobaba los exámenes que presentaba, pero obtenía un promedio de 8.4 por lo cual nunca había valorado la importancia de verificar la relación; en la primera entrevista Aylín y la señora no sabían describir cómo evaluaba la profesora e incluso fue una de las tareas a investigar en todas sus

clases, sin embargo, no se obtuvo dicha información ya que la madre no tuvo el tiempo de acercarse a dialogar con la profesora y poder establecer acuerdos de seguimiento. Como parte de la dinámica, se le solicitó a la Sra. Edith que, a lo largo de las sesiones de trabajo, pusiera atención en cómo notaba a Aylín en cuanto al avance, interés y sobre todo en el manejo de los conocimientos en casa.

De acuerdo a lo anterior y tomando en cuenta la pedagogía y la técnica de investigación acción, se llevaron a cabo diferentes formas de poder enseñar, pues bien a través de esta técnica lo que se hizo fue empezar a investigar sobre la forma más apropiada de generar el aprendizaje, y se eligieron las líneas teóricas de las inteligencias múltiples, y los canales de aprendizaje, las cuales fueron introducidas dentro del desarrollo del trabajo, sin embargo se debía de aplicar para observar si tenía un impacto y a su vez generaba un aprendizaje significativo, es decir que el alumno comprendiera desde su desarrollo individual, para seguir ejerciendo dicha estrategia.

Para poder hacer el análisis del desarrollo de la investigación del caso se elaboró una bitácora que concentró el proceso de aplicación de la propuesta pedagógica enfocadas en estrategias de aprendizaje con actividades lúdicas para que el conocimiento sea adquirido significativamente; aplicando una serie de pruebas como apoyo a la identificación de las características individuales de la menor, algunas de ellas fueron Cuestionario diagnóstico de las inteligencias múltiples (Anexo 3), Cuestionario inventario de estilos de aprendizaje II (Anexo 4).

2.2 Categorías de análisis

Dentro de la investigación se realizó un estudio de casos para que, desde la aplicación de una evaluación diagnóstica, se pudiera determinar la manera en la que se iba a trabajar, la planeación, las actividades estratégicas, los juegos, entre otros factores, hasta el análisis de los resultados.

La siguiente tabla muestra los principales indicadores identificados a lo largo de la etapa de diagnóstico para comprender las características de Aylín, su contexto y cómo influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Área Biológica		
Categoría	Evidencia	Fundamento
<p>GENÉTICA:</p> <p>Es la rama de la biología que estudia los genes y mecanismos, que regulan la transmisión de carácter hereditario, intenta explicar cómo se heredan y modifican las características de los seres vivo. (Ana y Daniel, 2013)</p>	<p>Dentro de este aspecto realmente no se identificó gran problema. Las condiciones genéticas de los padres no refieren condiciones que puedan afectar el aprendizaje.</p> <p>Un dato refiere que la Señora Edith (madre de la menor), tiene una hermana con síndrome de Down.</p> <p>Así como enfermedades crónicas y problemas visuales por parte del señor José Luis (Padre de la menor).</p>	<p>Para la formación del ser humano se necesitan 46 cromosomas y a partir de ellos provienen bases de ADN que contribuyen a un complejo patrón de herencia e información y a partir de estas se pueden desarrollar enfermedades genéticas.</p>
<p>CRECIMIENTO:</p> <p>Es el desarrollo de una persona que comienza en la concepción y no cesa hasta la muerte, estimulando el crecimiento cerebral y el desarrollo de funciones en el organismo. (Mas, 2015)</p>	<p>Aylín nació por cesárea, y desde su nacimiento hasta los dos años fue llevada cada tres meses al pediatra porque no quería comer bien, sin embargo, no tenía alergias, era el simple hecho de que se llenaba muy rápido a pesar de ello siempre se mantuvo en un peso y estatura normal. Actualmente se encuentra con una estatura de 148 cm y pesa 44 kg. Que la ubica en un crecimiento promedio.</p>	<p>Los factores de crecimiento, refieren proteínas que mantienen la supervivencia de las células del Sistema Nervioso Central y periferia.</p> <p>Estos juegan un papel importante en el desarrollo del cerebro, estimulando el crecimiento neuronal y regulando el crecimiento de diferentes tipos de células en el cerebro y la periferia.</p>
<p>NEUROPSICOLÓGICOS:</p> <p>Es una disciplina fundamentada en la clínica que integra la neurología y psicología con aquellas patologías localizadas en el sistema nervioso central y periférico es decir, la médula espinal, nervios centrales, nervios</p>	<p>Aylín antes de entrar a nuestras clases de regularización pedagógica asistió con un psicólogo y dentro de su expediente no presentó algún problema de tipo neuropsicológico.</p> <p>Sin embargo, algo importante de mencionar es sobre la memoria y el razonamiento ya que en ocasiones</p>	<p>Estudia el funcionamiento del sistema nervioso central y periférico, es decir el cerebro altera su correcto funcionamiento y presentan efectos psicológicos</p>

<p>craneales, alterando su correcto funcionamiento. (Organización Mundial de la Salud, 2016)</p>	<p>algunas palabras no lograba entenderlas y comprenderlas teniendo que recurrir a diferentes métodos para explicarle oraciones, palabras, relaciones, entre otras.</p>	<p>(comportamiento-afectivo-Temperamento). Busca restablecer la relación entre las zonas y funciones cognitivas (memoria, atención, razonamiento).</p>
<p>ALIMENTACIÓN:</p> <p>Son el grupo de elementos que proporcionan sustancias a las que se llaman nutrientes y vitaminas, satisfaciendo la necesidad fisiológica y nutricional del niño con el fin de asegurar su correcto crecimiento y desarrollo. (¿Qué es Alimentación?, 2017)</p>	<p>La señora Edith desde que eran pequeños se preocupaba por la alimentación de su familia, sin embargo, ahora que trabaja, en ocasiones no puede prepararles de comer a sus hijos con una dieta balanceada y comen lo que a su paso está.</p>	<p>La alimentación es importante para el desarrollo físico y mental y aporta grandes beneficios para la salud. Contribuye al crecimiento y desarrollo es importante ofrecer al niño una dieta equilibrada y variada que contenga todos los nutrientes para el buen funcionamiento del organismo. La relación nutrición-salud confirma los estilos de vida y los hábitos alimenticios y estos son capaces de prevenir y mejorar la situación clínica de algunas enfermedades.</p>

Tabla 1. Área biológica (Elaboración de la autora)

Como se puede observar en la tabla anterior, el área biológica forma parte del entorno biopsicosocial para el desarrollo de los individuos lo cual se considera parte esencial para cubrir diversas necesidades básicas; es fundamental estimular los órganos para el cumplimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de lo contrario sería difícil separar la importancia del aspecto neurológico en la adquisición del conocimiento; una alimentación no correcta generaría problemas a nivel interno del aprendiz, interrumpiendo su desarrollo.

Área psicológica		
Aspecto	Evidencia	Fundamento
<p>COGNITIVO:</p> <p>El desarrollo cognitivo se centra en el proceso de pensamiento, hace referencia a la capacidad de conocer a través de los sentidos, darle significado a la información a través de la razón y la capacidad de respuesta que los individuos poseen. Se refiere al conocimiento o a los procesos relativos, a la capacidad de procesar información por los seres humanos.</p>	<p>En el caso de Aylín encontramos un gran problema ya que cuando leíamos algún cuento y venían palabras que no entendía ya no captaba el mensaje del cuento, por desgracia su bagaje cultural era pobre y muchos significados no los entendía. La familia tiene un lenguaje muy simple, en el cual palabras como, contexto, nexos, no se comprenden.</p>	<p>La teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de estadios (etapas) específicas de desarrollo de su intelecto y capacidad para percibir los estímulos, establecer relaciones y lograr un nivel de maduración.</p>
<p>AFECTIVO:</p> <p>Conjunto de relaciones pulsionales ante objetos y fenómenos denominados vivencias emocionales y que se expresa a través del comportamiento emocional, sentimientos y pasiones.</p>	<p>La parte afectiva de Aylín era muy difícil de ver, ya que su nivel de expresión en clase es muy baja, sin embargo al final de sus clases me entregó una hoja con un dibujo agradeciendo la intervención. De acuerdo con los comentarios de la señora Edith en casa no tiende a expresarse mucho el afecto (más que con su perrito).</p>	<p>Expresión cualitativa de la cantidad de energía pulsional, relacionados con acontecimientos antiguos de importancia vital y que impactan las reproducciones del mismo pueden ser de corta duración o elevada intensidad. Un desarrollo personal implica el manejo de las cargas afectivas las cuales impactarán en la competencia personal (conocerse, estimarse en los aspectos positivos) Así como la competencia intrapersonal para realizarse de forma</p>

		satisfactoria y eficaz (comunicación, resolver problemas de forma gratificante para uno mismo de forma respetuosa).
<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>Hace referencia a aquellas fuerzas determinadas o factores que incitan al alumnado a iniciar, direccionar y mantener la acción hacia las actividades de enseñanza y de logro de aprendizaje.</p>	<p>Dentro de la familia no se tiene una clara motivación por la escuela o por alguna actividad extracurricular, lo único que a ella le entusiasma y le motiva era ver a su familia junta e ir a lugares recreativos juntos.</p>	<p>Presentar una conducta motivada para aprender acorde a sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, es de carácter individual y busca cubrir necesidades básicas propias del proceso de desarrollo y de la historia personal (confianza, afecto, cariño).</p>
<p>SATISFACCIÓN:</p> <p>Se refiere a una carencia, del “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo. Satisfacer las necesidades de un desarrollo orgánico es importante para evitar consecuencias o sentimientos displacenteros. Cada sistema económico, político, social, biológico, psicológico adopta diferentes estilos para la satisfacción generando plenitud y logro.</p>	<p>Aylín presentaba diversas necesidades que quiera cubrir en diferentes ámbitos educativos, como querer aprender y que los padres de familia la apoyaran en este ámbito.</p> <p>Biológicas por la parte de la alimentación, sueño, etc.</p> <p>La satisfacción de Aylín varía, según la necesidad que se presente, sin embargo, no es tan expresada.</p>	<p>La pirámide de Maslow forma parte de una teoría psicológica que inquiriere acerca de la motivación y las necesidades del ser humano: aquello que lleva a actuar tal y como lo hacemos. Según Abraham Maslow, un humanista, las acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.</p> <p>Las cinco categorías de necesidades de la Pirámide de Maslow son:</p>

		<p>fisiológicas, de seguridad, de afiliación, de reconocimiento y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel, y subiendo niveles en el orden indicado.</p>
<p>SEGURIDAD PERSONAL</p> <p>La seguridad es el sentimiento de protección frente a carencias o peligros externos que afectan negativamente la calidad humana.</p> <p>Es importante sentirse seguros y confiados en las medidas importantes para estimular la sensación de protección que intentan garantizar un nivel de vida digno.</p>	<p>Dentro de este aspecto Aylín tuvo que acudir con un psicólogo para que la pudiera apoyar en la recuperación su de seguridad personal.</p> <p>Uno de los factores que logramos observar dentro de este aspecto es que era variable a veces muy callada y de repente platicaba de cómo se sentía, notamos que se ponía la mano cubriéndose la boca para sonreír, para hablar o bajaba la voz incluso la cara, y dentro de unas de las pláticas con ella nos mencionaba que no le gustaban sus dientes y sentía raro que los demás la vieran.</p>	<p>En la pirámide de Maslow se incluyen las necesidades de seguridad, pero están a un nivel de diferencia que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección. Aquí figuran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, etc. Aunada a ellas está la seguridad afectiva y de autoestima.</p>
<p>AGOTAMIENTO:</p> <p>Va desde lo físico hasta lo mental, se experimenta día con día, la persona presenta el agotamiento psicológico por el exceso de uso energético psíquico para responder a las demandas de su entorno.</p>	<p>Dentro del caso de Aylín no presentaba ningún agotamiento escolar, por el contrario el padre de familia sí, ya que salía de trabajar tarde y en ocasiones cubría</p>	<p>La sensación de fracaso y una existencia de fatiga que resulta de una sobrecarga por exigencias de energías, recursos personales y fuerza psíquica del</p>

	<p>horarios mayores a la jornada laboral establecida y de ahí se pasa a su grupo doble AA llegando cansado para atender y educar a sus hijos.</p>	<p>trabajador. (Freudenberger, 1974) Carga de trabajo o problemas a resolver, excesivos retos/ Demasiado tiempo extra. Puede ser únicamente laboral o también abarcar otras áreas de vida. La organización de las tareas del puesto de trabajo también es clave para prevenir la fatiga. La asignación de funciones a cada trabajador y el establecimiento de tareas razonables dependen fundamentalmente de la empresa.</p>
--	---	--

Tabla 1.4 Área Psicológica (Elaboración del autor)

Como se puede observar en la tabla 1.4 el área psicológica forma parte del entorno psicosocial por aquella parte cognitiva y afectiva del individuo dicho aspecto es importante ya que presenta la parte interna del saber cómo se encuentra un educando al momento de aprender, comprendiendo entonces esta área ya que ayudara al educando de acuerdo a centrarse en su propio conocimiento de acuerdo a la necesidad personal y satisfacción que el mismo desee.

Área social		
Aspecto	Evidencia	Fundamento
<p>ECONOMÍA: Ciencia social que estudia los recursos financieros, dispone de un conjunto de técnicas matemáticas como análisis financiero para la distribución de</p>	<p>En la familia M. C. el señor José Luis M., cubre el rol de proveedor, una vez formado su matrimonio ha ido generando una estabilidad económica que cubre las necesidades de la familia, actualmente rentan una</p>	<p>Cuando se habla del incremento de la canasta básica o de servicios fundamentales como la luz, el agua, el gas, poco se habla de las grandes y estructurales afectaciones que tiene para la familia y para su dinámica de</p>

<p>bienes y servicios que satisfagan las necesidades humanas. (Oxford, 2017)</p>	<p>casa con todos los servicios. El gasto en alimentación es de acuerdo al tiempo, lugar donde comen, se destina un gasto semanal para que la señora Edith cubra este aspecto.</p>	<p>ingresos y egresos, y con ello su estilo y calidad de vida. Moderando sus gastos y ejerciendo una disciplina en sus compras para evitar deudas, administrando la economía familiar, con actitud de confianza y franqueza generando seguridad y bienestar familiar.</p>
<p>NIVEL SOCIOECONÓMICO: Es una norma basada en análisis estadísticos que permite agrupar y clasificar a los hogares mexicanos, combinada con la preparación académica. También tomada como aquellos grupos sociales que se forman por las relaciones económicas recíprocas y establecidas entre personas para satisfacer las necesidades de sus integrantes en términos de vivienda, salud, energía, tecnología entre otras. (Instituto de Investigaciones Sociales, 2017)</p>	<p>De acuerdo con los estándares de niveles socioeconómicos, la familia M. C. se encuentra en un nivel socioeconómico medio/bajo por los ingresos económicos que genera el señor José Luis M. al ser contador, y porque llevan un estilo de vida holgado.</p>	<p>Actualmente en México a nivel nacional, la clase baja está colocada en el 59.1 %, la clase media con el 42.4 % y solo el 1.7% se considera a la clase alta de la población mexicana, reportada la estadística del INEGI. Quienes conforman la clase media son oficinistas, técnicos, supervisores, artesanos calificados, hombres de negocios y profesionales.</p>
<p>SISTEMA EDUCATIVO: Está regulado por la Secretaría de Educación Pública, se caracteriza por estar presente a lo largo de toda la infancia y adolescencia y goza de una división abarcando períodos de vida de una persona. La educación inicial en nuestro país comprende primaria, secundaria y preparatoria. (Secretaría de Educación Pública, 2015)</p>	<p>Aylín M. actualmente se centra en la culminación de su educación primaria en la cual se establecen operaciones cognitivas básicas. Aylín cursó la primaria y no logró un adecuado proceso de aprendizaje a pesar de que el modelo educativo lo establece. Su maestra no cumplía con el programa ya que de acuerdo a lo platicado y cuadernos, hacían</p>	<p>La primaria se ofrece en tres servicios: general, indígena y cursos comunitarios. En cualquiera de sus modalidades, la educación primaria es previa e indispensable para cursar la educación secundaria. De acuerdo con las atribuciones que le confiere la Ley General de Educación, la SEP establece los planes y programas de estudio para la educación primaria; su observancia es de carácter nacional y general para todos los</p>

	<p>muy poco en el salón, sólo leían hacían un resumen y podían hacer lo que quisieran estando en la escuela.</p>	<p>establecimientos escolares, públicos y privados.</p>
<p>REFORMAS EDUCATIVAS: Aurelio Nuño afirma 13 reformas estructurales para la educación durante la presidencia de Enrique Peña Nieto. Una reforma consiste en formar nuevamente o cambiar algunos aspectos dentro del sistema educativo. Una reforma lo que hace es fortalecer el papel de la educación para reducir las desigualdades, busca transformar la relación de autoridades, maestros, alumnos, padres y la sociedad en general. (Presencia noticias, 2017)</p>	<p>Dentro de la educación formal de Aylín le toco la aplicación de una nueva reforma educativa, para el año 2012-2013 la pequeña se encontraba cursando segundo año de primaria, por lo tanto la mamá de Aylín nos narró cómo se encontraba la escuela hace cuatro años atrás y ella nos dijo que la escuela seguía con la misma línea de trabajo que no había visto mejora en cuestión de calidad educativa, infraestructura, planeaciones, entre otros, que ella pedía hablar con los maestros y que no permitían que los padres de familia intervinieran en forma de trabajo del docente, por lo tanto cuatro años después el aprendizaje se encuentra afectado.</p>	<p>La Reforma Educativa del 2012 propone que el sistema educativo deberá otorgar los apoyos necesarios para que los docentes puedan prioritariamente, desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.</p>
<p>ESCUELA DEVALUADA: La educación actualmente se encuentra fragmentada, claramente devaluada y en ocasiones menospreciada, (no realizan su trabajo) se tiene la impresión de que las comisiones escolares no repararan sus problemas de demandas y necesidades sociales.</p>	<p>De acuerdo con este dato la escuela no está cumpliendo con las expectativas de los ciudadanos, por ello es que la señora Edith buscó un lugar donde pudieran reforzar y mejorar el conocimiento de Aylín, por no estar conforme con la escuela ni con la maestra para el logro del aprendizaje.</p>	<p>La calidad de la educación de los niños pasa forzosamente por las aulas, son los maestros quienes imparten el conocimiento a los alumnos. Hay profesores que trabajan de docentes sin tener la vocación y también hay padres que depositan en los docentes y en la escuela toda la responsabilidad educativa, sus propias frustraciones, malos sueldos,</p>

		familias separadas, familias con poco tiempo y no tener control de sus hijos.
<p>PROFESOR:</p> <p>Es un mediador entre el saber y los educandos, ocupando un papel protagónico de forma dogmática y verbalista. (Díez, Gregori, y Hernando, 2014)</p>	<p>A lo largo de la educación primaria Aylín tuvo diversos profesores, ella en algún momento nos mencionó que hubo una maestra en tercero que le gustaba mucho como enseñaba porque les tenía mucha paciencia, pero la maestra que tenía en sexto solo les ponía hacer resúmenes.</p>	<p>Los maestros requieren una capacitación con estrategias según su grupo y la diversidad de alumnos.</p> <p>Existen profesores que trabajan de docentes sin vocación o bien la retribución económica, social y emocional que reciben es poca. Muchos de ellos se ven obligados a tener más de un trabajo lo cual genera estrés y agotamiento.</p> <p>Sin embargo, además de la función académica hace falta reajustar el sistema educativo; recuperar la confianza de los maestros en el régimen político del que dependen y viceversa.</p>
<p>FAMILIA:</p> <p>Conjunto de personas unidas por un vínculo que poseen un grado de parentesco o adopción, con base afectiva.</p> <p>La familia nuclear es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos.</p> <p>La familia monoparental consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y por lo tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque actualmente existen más casos en los que el papá es el responsable. (Tipos de familia, 2017)</p>	<p>La familia M. C. es una familia nuclear, conformada por Edith C. (ama de casa) y el padre de familia el señor José Luis M. (Contador) ellos formaron su familia a los 18 años de edad y tienen dos hijos. Aylín hija mayor 11 años y su hijo pequeño Gael de 8 años</p>	<p>Las familias actualmente en México están cambiando se conocen alrededor de 8 tipos de familia, entendiendo por familia al grupo primario del ser humano.</p> <p>La familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano al nacer entra en contacto generalmente con lazo consanguíneo, sin embargo, se pueden llegar a establecer sin esta consanguinidad un grupo responsable de proteger, formar y cuidar el crecimiento y desarrollo integral de la persona.</p>

<p>COMUNIDAD:</p> <p>Es un grupo de individuos que rodean e influyen en todo ser humano, y cuyos miembros se unen para lograr objetivos comunes, así como atender necesidades, constituye un escenario ideal para el trabajo sociocultural.</p>	<p>Viven en la delegación de Tlalpan en el pueblo de San Andrés, la convivencia en su comunidad no existe ya que tienen desconfianza porque, aunque no hay violencia, si temen porque hay gente tomando en las calles, por lo tanto, no dejan que salgan los niños a la calle y no hay lugares recreativos donde puedan jugar, casi no conviven y desconocen a los vecinos.</p> <p>Dentro de la escuela solo convive con tres amigas, y en casa sus primos son más grandes no hay niños de su edad.</p> <p>Por lo tanto, Aylín está acostumbrada a jugar sola, es muy tímida y reservada, su mamá les compra juguetes o películas para que jueguen ella y su hermano.</p>	<p>En la comunidad interactúan diversos elementos como puede ser uso del lenguaje, condiciones y uso del territorio en el que se habitan, valores, roles, costumbres o religión.</p> <p>Los tres ámbitos familia, escuela y comunidad, deben de estar interrelacionados para conseguir una educación integral (personal, social, académica y moral) del niño, colaborando entre ellos para alcanzar el objetivo de toda sociedad: formando el tipo de ciudadanos deseado en el momento histórico específico, idealmente libres, críticos, autónomos, participantes en la sociedad.</p>
<p>GRUPO DE ALUMNOS:</p> <p>Por alumno se entiende al estudiante o al aprendiz que construye sus saberes en interacción con el medio, explorando y descubriendo un bagaje de conocimientos.</p> <p>La clase centrada en el estudiante estimula el pensamiento independiente, el que el estudiante aprenda a tener sus propias convicciones y opiniones, siendo capaz, al mismo tiempo de entrar en</p>	<p>En el caso de Aylín, de acuerdo a sus comentarios, su experiencia como alumna es muy frustrante, porque no ha tenido una satisfacción educativa, en algún momento se llegó a sentir mal porque sentía que no cumplía con las actividades y conocimientos.</p> <p>La dinámica con su grupo permitía apoyarse en su relación con la profesora ya que cuando no entendían algo que tenían que hacer, se juntaban 3 o 4 niños</p>	<p>El alumno no sólo aprende dentro de un aula; pues la enseñanza también puede ser de manera informal.</p> <p>La interacción entre alumnos permite que a partir de la ayuda mutua se enriquezca el conocimiento además de que un grupo escolar unido, cooperativo y solidario, hará crecer las relaciones interpersonales.</p> <p>El perfil del alumno apunta a lograr personas con habilidades intelectuales y valores necesarios para el futuro, con el fin de que su</p>

<p>comunicación con otras personas que sostienen puntos de vista diferentes a los de él y estar abierto para recibir información de fuentes y experiencias diversas.</p> <p>Un «grupo» constituye algo más que un «agrupamiento», es decir, algo más que la mera reunión de personas en un espacio y en unos tiempos determinados. En el seno de un grupo acontecen unos procesos interpersonales que mediatizan la conducta individual de cada uno de sus integrantes. (Cerdán, 2013)</p>	<p>para preguntarle aclaraciones sobre lo que pedía, muy pocas veces sentían confianza para preguntarle solos.</p> <p>Su grupo constaba de 35, en un espacio pequeño, las actividades eran distribuidas por la profesora, sin embargo la mayor parte del tiempo solo daba indicaciones y con una explicación muy breve, por lo que surgían inquietudes y dudas.</p>	<p>participación sea hacia su propia formación integral.</p>
<p>USO DE TIEMPO:</p> <p>Es el tiempo que cada persona le dedica a su trabajo, para la cual fue contratado expresado en días, horas o meses. Actualmente las jornadas laborales promedio en México independientemente de la profesión u oficio son de ocho horas diarias. Dependiendo de la empresa variarán los descansos formales e informales durante la jornada laboral, las horas después del trabajo, los fines de semana, o las vacaciones los cuales puede ser equiparable a "tiempo libre" o "tiempo de ocio", ya que este tiempo puede no estar completamente abocado a la recuperación de recursos y energía invertido durante el trabajo. (Cerdán, 2013)</p>	<p>En la familia M. C. se manejan horarios laborales y escolares; el padre de familia trabaja de las 8:00 a 18:00 hrs., muchas veces tiene que quedarse más tiempo.</p> <p>En cuestión de los horarios escolares se presentan de las 8:00 a las 13:00 hrs.</p> <p>Aylín cuando llega a su casa por lo regular tiende a cambiarse a madre acostumbraba servir los alimentos para que ella comiera, pero sin quedarse a comer juntas; no existía un horario para la realización de tareas ni actividades escolares, por lo regular se la pasaba jugando con muñecas.</p> <p>Es importante la administración del tiempo porque determina cómo lo usan para alcanzar sus</p>	<p>La jornada laboral tiene una duración máxima de ocho horas diarias. Según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) el mexicano trabaja 44 horas a la semana, 4 horas más del promedio de 5 días, simultáneamente señala que México es el país que tiene el salario mínimo más bajo, aproximadamente es de 1 dólar la hora.</p> <p>Nos daremos cuenta que no siempre el número de horas dedicadas a una actividad es directamente proporcional a la calidad de la misma.</p>

	objetivos en el menor tiempo posible, cada persona sabe cuánto quiere dormir o cuánto necesita dedicar para comer o prefiere tomarse más tiempo para diversas actividades.	
--	--	--

Tabla 1.2 Área social (Elaboración del autor)

Como se puede observar en la tabla anterior el área social forma parte del entono psicosocial por aquel desenvolvimiento que logre tener el niño dentro de cualquier contexto, y es importante que dentro de esta área sea el niño quién descubra todos estos ámbitos pues le dará la apertura de descubrir más allá de la relación con el otro, sin embargo se considera importante resaltar que dentro de esta área el niño inicia su educación informal como bien se mencionaba dentro del capítulo I una forma de aprender es la convivencia con el otro y por ende el aprendizaje que se pueda generar a través de la observación y la práctica.

Área cultural		
Aspecto	Evidencia	Fundamento
<p>TRADICIONES: Procede del latín que significa entregar o transmitir. Es el conjunto de saberes y experiencias que son culturales que se trasmiten de generación en generación son una parte de la identidad y dan sentido de pertenencia. (Arévalo, 2004)</p>	<p>En la familia M. C., las tradiciones son enseñadas a partir de la ejecución de la señora Edith; aprenden a través de la observación. La tradición que más le gusta a Aylín es el día de muertos. Sin embargo, en relación con el estudio les inculcan que piensen en una profesión porque, aunque la familia no haya sobresalido, desean que estudien para poder terminar una profesión y sean alguien en la vida, realizándose y trabajando en algo que les guste a ellos.</p>	<p>La idea de "cultura" se refiere a todo aquello que se transmite y adquiere a través del aprendizaje. Es la información que se transfiere socialmente y no genéticamente; lo que se hereda y se genera en la vida social. Según la UNESCO, la animación sociocultural es el conjunto de prácticas sociales que</p>

		<p>tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica.</p>
<p>COSTUMBRES:</p> <p>Es un conjunto de todas aquellas acciones, prácticas, actividades, saberes y experiencias que se transmiten.</p> <p>Hábitos realizados por masas predominantes de un grupo social. Las costumbres son formas, actitudes, valores, acciones y sentimientos que por lo general tienen su raíz en tiempos inmemorables.</p> <p>(Díez Gutiérrez, 2002)</p>	<p>A partir de las costumbres Aylín ha adquirido conocimiento social a través de diversas formas en las que conmemoran fechas importantes para su familia, sin embargo, cuando le preguntamos a ella sobre las diversas costumbres que manejan en casa, solo menciona el día de muertos, porque ponen una ofrenda muy grande como en el pueblo de su papá en Hidalgo.</p> <p>En relación con los estudios, no manejan ningún hábito escolar, ni lecturas, ni estudiar, el único hábito después de la escuela era comer y después hacer tareas y ya no había más actividades académicas.</p>	<p>Aquellas ideas históricas, con intercambio de datos, rituales, creencias, pensamiento, comida, arte.</p> <p>La costumbre es la que indica sobre la fecha de conmemoración, más no lo que hace en ella.</p>
<p>EDUCACIÓN:</p> <p>El estudio se considera una pieza fundamental para el ser humano ya que a través de este se desarrollan aptitudes y habilidades mediante la incorporación de conocimientos para recrear o dominar en la vida.</p> <p>No lograr dichos estudios puede ser por descuidos o desvalorización personales, de los padres, o bien por dificultades económicas.</p>	<p>La señora Edith no tuvo oportunidad de seguir con sus estudios y logró terminar únicamente la secundaria, porque necesitaba apoyar la situación económica en casa.</p> <p>Se casó a los 18 años y por seguir con otras obligaciones no concluyó el proceso educativo. Hace dos años inició un curso de cosmiatría y es a lo que actualmente se dedica (toda su familia desempeña oficios)</p>	<p>Mientras que cualquier estudiante corre peligro de abandonar la escuela, algunos estudiantes son más propensos que otros a ser desertores. Los investigadores han descubierto que los jóvenes que abandonan la escuela son más</p>

	<p>El señor José Luis logró acabar su licenciatura de contaduría y administración y le gustaba mucho la escuela, él es quien se hace responsable por la educación de sus hijos; sin embargo, los hermanos del señor son técnicos en electrónica y no lograron terminar sus estudios porque no les gustaba la escuela.</p> <p>Los dos hijos actualmente están estudiando educación básica.</p>	<p>propensos que sus semejantes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener dificultad de aprendizaje. • Tener poco éxito académico. • Repetir grados. • Ser empleados en posiciones bajas. • Ser de baja posición social.
<p>VALORES:</p> <p>Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de una persona para la correcta convivencia entre los individuos dentro de una sociedad, considerados como el reflejo de lo adquirido en la familia.</p>	<p>Dentro de este aspecto los valores establecidos con Aylín los tenía claros, sin embargo en casa los valores se vuelven antivalores ya que Aylín cambiaba al momento de que la señora Edith quería poner a realizarla diversas tareas como estudiar, realizar quehaceres del hogar , su respuesta ante estas tareas era grosera con su mamá y no quería obedecer hasta que llegara el papá y como el papá llegaba tarde y cansado, él optaba por ser consentidor con lo cual fomentaba la falta de respeto hacia la señora Edith y la devaluación de las responsabilidades.</p>	<p>Los valores se refieren específicamente a cualidades específicas, que poseen objetos, personas haciendo referencia a la característica de cada individuo y encaminan la vida del ser humano.</p> <p>Esta jerarquización hace que el ser humano elija entre una situación u otra de acuerdo a los valores enseñados y adquiridos en casa, es decir valores morales y anti-morales.</p>
<p>RELIGIÓN:</p> <p>Se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos, aquella práctica de creencias y rituales implica un vínculo entre el hombre y un Dios depositario de la Fe.</p>	<p>La familia M. C., tiene sus creencias religiosas dentro del catolicismo, sin embargo, no dan un peso tan fuerte al mundo espiritual, al presentar su examen a la secundaria Aylín me comentó que le pidió a Dios para que le ayudara.</p>	<p>La religión es muy importante ya que ayuda a los seres sociales a compartir una creencia, ritos o costumbres la cual incorpora una base</p>

		<p>existencial, forma parte de la razón de vivir de las personas, por eso muchos de nosotros nos abocamos a ellas cuando es necesario llenar un vacío existencial y tener un soporte ante nuestra inseguridad y debilidad como humanos.</p>
--	--	---

Tabla 1.3 Área cultural (Elaboración del autor)

Como se puede observar en la tabla 1.3 el área cultural forma parte del entorno psicosocial por aquella información que se puede transmitir dentro de los ámbitos educativos y culturales puesto que es un línea unidireccional ya que se aprende y transmite lo que la sociedad vaya requiriendo según los constantes cambios culturales y personales, finalmente dentro de esta área se busca que cada individuo se apropie de las diversas acciones y practicas las cuales una familia trasmite a sus integrantes para lograr un bien común.

Capítulo 3 Análisis teórico

3.1 Antecedentes de la educación básica en México

En este capítulo se mostrara como se ha desarrollado la educación en México a partir del Porfiriato en donde el ministro Baranda (1869) se enfocó en procurar el desarrollo y la unificación de los sistemas de instrucción pública en todo el país; en 1889 Justo Sierra fue electo presidente del Congreso Nacional de Instrucción donde se acordó que la enseñanza primaria abarcara la elemental y superior (la elemental – cuatro años-obligatoria entre los 6 y 12 años) y que este programa de enseñanza fuera integral; promovió en 1904 la reforma integral de educación, consiguió mayores fondos para el sector educativo y logró que la subsecretaria se convirtiera en Secretaria de Instrucción Pública y Bellas Artes; al ser secretario de esta institución propuso con claridad la tarea educativa como medio de integración nacional, así lo expreso desde 1892: “La escuela es la salvación de nuestra personalidad nacional”; haciendo honor a esta labor y logro del Justo Sierra es que podremos dar una continuidad y significancia a la verdadera tarea de la escuela, dejándola de ver como un espacio de instrucción y adquisición de conocimientos sino como un espacio de desarrollo “educativo-formativo-integral” (Villalpando, 2012, p. 267)

Posteriormente en 1921 el gobierno del presidente Adolfo De la Huerta, da inicio el papel de José Vasconcelos en la educación, como promotor de la iniciativa para organizar la Secretaria de Educación, ahora como un organismo con jurisdicción sobre todo el país, unificando métodos y orientaciones pedagógicas en todas las escuelas. Una de las labores más significativas de Vasconcelos considero que fue la creación de los “ejércitos infantiles”, los cuales estaban conformados por niños que estaban terminando la primaria y recibían un diploma de “buen mexicano” cuando cumplían con la alfabetización de cinco personas más; identificando desde aquí una educación informal; además de que tuvo grandes aportaciones a la educación indígena, la educación rural, la educación técnica, la creación de bibliotecas, la publicación de libros populares y la popularización de la cultura; sin duda Vasconcelos es uno de los representantes más importantes de la educación en la época revolucionaria, mostrando el verdadero interés por mejorar la calidad de vida de las personas por medio de una educación integral.

Más adelante en 1943 el Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet pone en marcha “La Campaña Nacional contra el Analfabetismo”, funda el Instituto Federal de Capacitación del magisterio, con esto podemos darnos cuenta que la importancia de una formación profesional siempre estuvo en el interés de las personas encargadas de mejorar la educación en nuestro país, y que es muy sensato que todo aquel que este encargado de transmitir un conocimiento teórico o práctico debe de hacerlo de la manera apropiada, enfocado en los intereses y necesidades de los individuos. La Reforma Educativa impulsada por Torres Bodet busco orientar a la escuela mexicana hacia la consolidación y fortalecimiento de los valores de libertad, democracia, justicia social, independencia intelectual; considero que es una de las Reformas que han marcado al sistema educativo Mexicano, pues si bien se había estado construyendo una base teórica - pedagógica, también se tenía que incluir la parte humanista y científica, para así realmente continuar con la mejora educativa, por toda su trascendencia en esta época fue nombrado Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO) en 1948. En su segundo periodo con el presidente López Mateos, Torres Bodet propone el “Plan Nacional para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria”, mejor conocido como “Plan de 11 años” en 1970, enfocado en acelerar y mejorar el proceso educativo en todo el país, además de impulsar la distribución de libros de textos gratuitos, creando en 1969 la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. (Bolaños Martínez, 2002).

Esto es parte de lo que la historia y sobre todo grandes intelectuales han podido aportar a nuestra educación, dejando un legado de satisfacciones, pero también de compromisos que deberíamos de estar trabajando constantemente en los diferentes contextos en donde existe la formación del ser humano; retomar aquellas iniciativas creando en ellas una adecuación a la sociedad actual, a las demandas que se tienen en el país, pero sin dejar a un lado los valores, la nacionalidad y la integridad de cada uno de los actores de la educación; es por eso que cada uno de los tipos de educación tienen su importancia, pero si se trabajaran en conjunto podríamos obtener unos resultados más alentadores para la calidad de vida.

3.1.1 Educación Formal

La educación formal es fundamental dentro de la vida de los seres humanos, sin embargo, actualmente presenta serios problemas y se tienen muchos retos que atender. Esta investigación parte del principio de que los seres humanos, compartimos un contexto en el cual nos desarrollamos y educamos a lo largo de la vida académica, social y cultural. La educación formal, específicamente la básica a nivel primaria es necesaria para la vida y desarrollo de los individuos y por ello es muy importante que se logre el aprendizaje en los alumnos durante esta primera etapa de su formación académica.

El objetivo de la educación es compartir el conocimiento hacia los demás para que se genere un proceso que encause las potencialidades en el aprendiz, la necesidad de cualquier educación de despejar las grandes interrogantes, sobre nuestra posibilidad de conocer. (Morin, Vallejo-Gómez, Vallejo-Gómez, y Girard, 2001a)

La educación básica en México es un tema muy importante porque es la encargada de impartir una serie de conocimientos cognitivos fundamentales para el desarrollo intelectual, psicológico y social de los ciudadanos. La educación formal es parte de la dinámica de la sociedad, para poder entender la situación actual en México, es necesario considerar los diferentes aspectos del contexto en que se desarrolla.

Tomando en cuenta que la importancia de la educación formal es guiar a los educandos principalmente en aspectos cognitivos, pero procurando un desarrollo integral, es esencial considerar los diversos contextos donde el individuo se desenvuelve tales como: los económicos, sociales, psicológicos, culturales, etc. ya que son factores importantes que pueden favorecer o interrumpir un proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, es necesario tratar de comprender ¿qué habilidades adquiere un educando para mantener un rendimiento al momento de adquirir aprendizajes en el siglo XXI? Con esta exploración se analizarán aspectos y dificultades que actualmente podrían ser una problemática para alcanzar una formación integral de los individuos de nuestra sociedad, es con esta visión con la cual se hace el acercamiento al caso que se aborda en la presente investigación.

En el marco legal del Artículo tercero de la Constitución Mexicana de los Estados Unidos Mexicanos de 1917 menciona:

El Artículo Tercero Constitucional pone de manifiesto que todo individuo tiene derecho a recibir educación, siendo obligación del Estado impartir una educación básica, la cual se establece en términos jurídicos como obligatoria, laica y gratuita. Por su parte, la Ley General de Educación en su Artículo 66 establece que es obligación de los padres o tutores hacer que sus hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación básica obligatoria. (Diario Oficial de la Federación, 2006)

De acuerdo con la Constitución Mexicana que otorga un marco jurídico para un bien común hacia el beneficio de la nación, brindando reglas que deberán de cumplir y respetar los ciudadanos, en dicho País estableciendo derechos y obligaciones que las personas estarán obligadas a cumplirlas, encargado el Estado en velar por que se respeten.

Uno de los elementos que caracterizan a la educación formal es el currículo, el cual ha tenido modificaciones tratando de cubrir los perfiles necesarios de cada etapa social educativa para que el individuo se enriquezca con los contenidos que le ayudaran a enfrentar la vida cotidiana; dentro del currículo se plantean las finalidades, objetivos, y toda una estructura de materias para la enseñanza y el nivel de los educandos, es decir que la Secretaria de Educación Pública (SEP), es la que proporciona toda esta estructura donde los especialistas realizan la distribución de materias y contenidos, así también como las horas que se deben de impartir, una vez que este elemento es aceptado y establecido, se delega a las escuelas donde el director será el encargado de proporcionar y verificar que se cumpla este currículo.

El Currículo Educativo es un término al que nos referimos a un grupo de lineamientos, contenidos y procedimientos a seguir para la labor educativa, desde los primeros años de existencia del hombre, la educación ha ido evolucionando, pues esta se ha adaptado a las necesidades que emergen de la sociedad, y es allí donde entra el papel del currículo pues cuando hablamos de la evolución curricular, cabe destacar que esta se ha visto influenciada por múltiples factores a nivel nacional e internacional. (Zerpa, 2011)

Gracias al reconocimiento y valoración del trabajo de los especialistas es que en la actualidad se busca que el currículo lo elabore un equipo multidisciplinario dando así la oportunidad de hacer más eficiente su estructura, sus contenidos y su aplicación.

El Mapa Curricular lo podríamos definir como: El conjunto de materias agrupadas por áreas de estudio, en orden al perfil de egreso y distribuidas en el tiempo o duración del currículum. El mapa curricular describe los contenidos de formación que los educandos irán adquiriendo a través de los bloques o períodos que conformen un plan determinado. Comúnmente estos contenidos de formación se expresan en materias, sin embargo, existen otras situaciones didácticas que no necesariamente lo son, y que desarrollan aprendizajes importantes en los alumnos, tal es el caso de las estancias o internados en donde los alumnos podrán ir aplicando en situaciones reales los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas. Cabe señalar que el Mapa Curricular deberá: Agrupar las materias o espacios curriculares en Áreas o Líneas de Formación que especifican el tipo e importancia de ese núcleo de materias. Dicha importancia se deberá expresar tanto en objetivos por área, como en cantidad de horas asignadas para cada área. (Díaz-Barriga Arceo, 2000)

Mientras que se tiene la preocupación profesional de mantener un buen currículo para que se brinde una educación de calidad, es importante el reconocer que todos los proyectos y elementos que contenga, deben de estar valorados por la cuestión de presupuesto en la educación y los intereses del gobierno; pues bien la educación formal al estar regida por la Secretaria de Educación Pública debe de ajustarse al presupuesto que proporcione el gobierno, lo cual marca de alguna manera un limitante para que se establezcan proyectos de amplia ambición, además de ser un poco desalentador observar que el principal interés del gobierno son las cifras de cobertura, no se hacía referencia directa a la calidad educativa, ni a la capacitación de los profesores, o a una educación basada en estrategias calificadas para formar alumnos con bases significativas, ni en considerar la evaluación de la educación.

El Sistema Educativo Nacional debe ser capaz de medir los niveles de participación y de calidad, tanto de los profesores como de los alumnos, propios de una educación digna que incluya la participación y responsabilidad del padre de familia dentro de este proceso, debe de realizar un ajuste al enfoque que se le brinda a la educación en aspectos de calidad para que

así el presupuesto, el currículo y los agentes educativos, puedan conjuntar y proyectar los logros que se esperan como sociedad.

Eduardo Andere, menciona que México es de los países que más dinero asigna a la educación, pero sigue siendo un país mal evaluado en pruebas internacionales, lo que lleva a concluir que una mayor carga presupuestal no es garantía de calidad ni generará mejores alumnos. (Segura, 2005)

El modelo educativo 2016; reorganiza los principales componentes del sistema nacional para que los estudiantes logren los aprendizajes que el siglo XXI exige y puedan formarse integralmente, tal como lo contempla el Artículo 3º Constitucional. (Secretaría de Educación Pública, 2016, p. 16).

Queda en manos de los docentes que son los que aplican el currículo en la escuela, el hacer que los contenidos sean comprendidos por los alumnos, y es por eso que se ha modificado la Reforma Educativa y la cual considero se puede reforzar y enriquecer proponiendo una amplia gama de estrategias didácticas que favorezcan la metodología de la enseñanza, en donde los propios docentes cuenten, desarrollen y/o adquieran habilidades y estrategias adecuadas-innovadoras para poder brindar un proceso de enseñanza idóneo generador de un aprendizaje significativo en los alumnos; de manera autodidacta los educadores buscamos la herramientas necesarias para cumplir con los retos que impone cada reforma y plan de estudio, buscando alcanzar una calidad educativa transformando y adecuando las demandas académicas y sociales, es por ello que se requiere generar un compromiso profesional, realizar estrategias que permitan observar y evaluar de manera objetiva las actitudes y potencialidades de los agentes educativos. Para poder hacer un cambio en los procesos de aprendizaje, se deben de generar cambios en los procesos de enseñanza, en donde el compromiso profesional se enfoca en la evaluación docente, por medio de una preparación constante, donde los docentes cuenten con las herramientas necesarias para poder identificar desde las aspectos biológicos de los alumnos, los psicológicos, los sociales y culturales que los conforman, pues es indispensable el tener presente el contexto social y áulico al que se enfrenta el proceso de enseñanza y aprendizaje, y con esto el éxito o fracaso de las actividades a aplicar.

Otro de los puntos que mencionan dentro del modelo educativo es:

El modelo busca abatir barreras que dificultan el aprendizaje, a fin de crear las condiciones necesarias para que este planteamiento pedagógico sea una realidad para todos los niños, niñas y jóvenes de México, independientemente de su origen, género o condición socioeconómica. Para ello, todos los elementos del modelo educativo – currículo, directores, docentes, padres de familia, infraestructura, presupuesto, procesos, flujos de información, entre otros– deben responder al imperativo de la educación inclusiva y con equidad, como principios intrínsecos de la tarea educativa.(Secretaría de Educación Pública, 2016, p. 17)

Es uno de los puntos de mayor importancia dentro del objetivo del presente trabajo, ya que si realmente se aplicara este planteamiento pedagógico de inclusión, deberíamos de estar centrados en conocer las características, posibilidades y barreras de cada uno de los alumnos, realizando adecuaciones y ajustes curriculares que proporcionen una educación justa y de calidad acorde a sus alcances personales, reflexionando que dentro del área donde se están desarrollando los educandos de nuestro país cuente con las estrategias pedagógicas, las herramientas didácticas y un ambiente de aprendizaje inclusivo, logrando enaltecer la “triada pedagógica” (Villalobos Pérez-Cortés, 2011)¹, donde se encuentra el educando, el educador y el contenido educativo; cada uno cumpliendo y aplicando su papel en la educación, lo cual hace que la esencia de la educación surja, pero no solamente es ahí donde se cumplen los fines de la educación; es el poder integrar y hacer que se logren combatir las barreras de aprendizaje con todos los actores que participan y que las relaciones de trabajo conjunto se vean favorecidas por una comunicación asertiva, aceptando un retroalimentación que permita la crítica constructiva y así poder mejorar.

En la realidad surgen situaciones como la que se enfrenta el caso de análisis de este trabajo; grupos en donde se excede la matrícula, en espacios poco idóneos para poder realizar actividades de mayor movimiento, tiempos que exigen una carga administrativa mayor a la educativa; poca atención, preparación y/o compromiso por parte de los docentes que están frente a grupos, los cuales demuestran poco interés por innovar técnicas y estrategias de

¹ Se deberá de conocer el espacio educativo para realizar su tarea en forma profesional; para ello es necesario considerar en forma global toda la estructura del proceso enseñanza aprendizaje que comprende todos los hechos educativos.

enseñanza y aprendizaje; desconocimiento a un trabajo de inclusión de calidad por la falta de conocimiento de las necesidades educativas de los alumnos y por los pocos recursos humanos y didácticos con los que se cuentan.

Los Pedagogos tenemos un rol significativo dentro de este tema ya que si bien la pedagogía se dedica al estudio, investigación y tratamiento científico de los problemas relacionados con la educación; participa generalmente en la planeación, programación, supervisión y control de actividades de formaciones pedagógicas. (Castellanos Torres y Castellanos Torres, 2004, p. 131), podremos diseñar las estrategias pedagógicas que permitan visualizar las fortalezas y debilidades, desde los aspectos teóricos y administrativos, hasta los de dinámica de grupos y aprendizajes significativos en la educación; ya que con esto se obtendría un conocimiento de las acciones positivas o negativas que se están aplicando, buscando la adecuación de herramientas necesarias para complementar satisfactoriamente las necesidades educativas.

Es necesario realizar una aportación pedagógica con un equipo multidisciplinario para la mejora educativa, con propuestas para el beneficio de la educación y trabajando con organizaciones internacionales, se formaría una guía estratégica para la fundamentación de un currículo, específicamente para la adaptación de las necesidades tanto por parte de la evolución del hombre como la evolución tecnológica que hoy ha llegado al siglo XXI, desafiando a la práctica educativa y proyectándose a cubrir necesidades específicas.

Dentro de esta reforma curricular planteada en el 2011 la SEP puso a prueba los estándares y el contenido, para identificar las competencias necesarias, tomando en cuenta que uno de los principales actores dentro del ámbito escolar es el maestro.

A los maestros de educación primaria, se les llevó a cabo una revisión de nuevos materiales conocidas como “guías del maestro” las cuales son competencias consideradas del siglo XXI, una de las competencias descritas serian parte de los dominios de competencias cognitivo (a, b, c, e, i) intrapersonal (d, e, f, j) así como interpersonal (g) que bajo la investigación al final de su instrucción, deben de ser capaces de:

- a) Comunicar ideas con claridad, interactuando con diversos entornos culturales, incluso en un idioma diferente como el inglés
- b) Desarrollar argumentos basados en la interpretación de evidencia, incluyendo la aportada por los demás
- c) Recolectar, analizar, interpretar y utilizar la información de varias fuentes
- d) Interpretar las condiciones sociales y naturales para tomar las mejores decisiones
- e) Aprender sobre derechos humanos y sobre como interactuar con otros ciudadanos e instituciones en una sociedad democrática
- f) Valorar la diversidad social
- g) Trabajar en colaboración con los demás
- h) Promover el cuidado de la salud y el bienestar
- i) Utilizar la tecnología para comunicarse, recopilar información y crear conocimiento
- j) Apreciar las artes

(Reimers y Chung, 2016, p. 176)

Esta reforma curricular, tiene incorporando el currículo, la organización externa (SEP), la organización interna (escuelas), así como a toda la comunidad educativa que la conforma, tomando en cuenta que los principales actores son: Escuela, Profesor, Padre de familia o Tutor y Educando; entonces ¿Por qué los resultados no son los esperados?, ¿Por qué los alumnos no son ubicados, por sus competencias?, estas son las preguntas que nos gustaría resolver y sobre todo trabajar en la búsqueda de estrategias que permitan a los alumnos alcanzar los conocimientos indispensables para su desarrollo integral, atendiendo y respetando su personalidad, no es una tarea fácil y se requiere de un conjunto de instituciones, colegas y más, pero si cada uno de los docentes nos diéramos a la labor de interesarnos por nuestros alumnos como personas en proceso de una mejora continua y que en nuestras manos esta brindarles esa seguridad y las herramientas para que sigan avanzando, podríamos hacer un cambio significativo en la sociedad.

Una de las organizaciones internacionales que apoya la educación, en proyectos no económica, es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Entre sus objetivos se plantea describir las principales etapas del proceso educativo y formular recomendaciones para su futuro desarrollo, definir, a través de evaluaciones previas de los planes y programas, los principales ejes de la reforma del currículo, su coherencia interna, pertinencia y consistencia; identificar fortalezas y debilidades de los materiales didácticos, considerando la pertinencia, secuencia y consistencia con los ejes del currículo; y plantear diferentes sugerencias que apunten a la mejora continua de la implementación curricular de los materiales didácticos en el aula. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2012)

La UNESCO nos proporciona las ideas y proyectos para incorporarlos dentro del ámbito educativo para mejorar, prevenir, y fortalecer lo que la sociedad demanda en su momento, todo el rigor que esta organización nos proporciona es en la parte externa refiriéndose a las instituciones que impartirán lo escolar, la educación no se puede resolver sola, debe de tener una investigación y estrategias para mejorarla.

Se considera que uno de los retos dentro de la educación, no solo es la investigación social, sino también la parte económica que sustente para impartir una educación digna desde instalaciones, materiales, profesionales que la importan. El principal papel de la UNESCO es romper con tres barreras fundamentales que son: a) económico, b) social, c) tecnológico, así como promover una educación inclusiva, incorporando valores, creando perfiles reflexivos y críticos, creando oportunidades para su mejor desempeño.

En el caso de la educación primaria, la RIEB [Reforma Integral de la Educación Básica] tiene un doble propósito: por una parte, la transformación del currículum de este nivel educativo, y por otra, la articulación de los tres niveles de la educación básica con el fin de configurar un solo ciclo formativo coherente en sus propósitos, énfasis didácticos y prácticas pedagógicas. Además, esta reforma propone modificar las formas de organización y de relación en el interior de los espacios educativos que hacen posible el logro de los objetivos curriculares. (Ruiz Cuéllar, 2012).

Como vemos dentro de la educación básica plasmada en el siglo XXI, se está haciendo una reestructuración a partir de unificar los tres niveles educativos desde el currículo; para que esto sea llevado al aula donde se verán los resultados propuestos desde la parte externa hacia la aplicación de lo interno que serán los aprendizajes esperados de los alumnos, teniendo en cuenta los indicadores que se deben de manejar desde la parte propuesta por la reforma curricular, basándonos en los aspectos cognitivos, intrapersonal, interpersonales; atacando de una forma más eficiente el rezago educativo y la deserción escolar, los cuales son dos problemáticas que no se ha podido abatir por completo, y es por dicha razón que las adecuaciones a todo proceso educativo debe estar centrado en atender las demandas de la sociedad. Si bien algunos de los problemas de deserción escolar no son internos al ámbito educativo sino más bien al ámbito familiar y social, en la institución corresponde hacer estrategias que concienticen a toda la comunidad sobre la importancia de recibir una preparación académica.

Durante el 2010 en el sector primaria el 96.9% de los menores asistían a recibir la educación, donde el estado tiene la obligatoriedad de dar la educación laica y gratuita como lo menciona la Constitución Mexicana, pero considero que no solo basta con ser gratuita y laica, también debería de asentarse el que sea de calidad, que se transmita y recibida significativamente. A través de esta investigación se busca el apego pedagógico para que la población tenga un cambio significativo en la educación básica, con algunas propuestas para que dentro de la población estudiantil, se aumente el interés por el aprendizaje y así mismo tengan un mejor servicio por parte de los agentes educativos, en párrafos anteriores se menciona sobre la propuesta educativa 2016 la cual ya hace referencia sobre la calidad educativa, en este sentido tiene aún más significado ya que dará la pauta para que los padres de familia o tutores, tengan la certeza que existen profesores capacitados para la atención que cada alumno requiere y así complementarse entre la Reforma Educativa y la Constitución Mexicana para brindar un servicio de calidad a los ciudadanos en especial a los niños que están en proceso de formación, adquiriendo una educación digna acorde a las demandas de una sociedad actualizada.

Es importante el hacer una valoración de lo que la educación formal espera del individuo al término de su estancia en el nivel primaria. El plan de estudio 2011 refiere:

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas. Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente. (Piña Osorio, 2013, p. 174)

Si realmente trabajáramos estos diez rasgos en la educación, quizás no estaríamos con las dificultades que vemos en la actualidad, teniendo un bajo desempeño de nuestros alumnos.

Un ejemplo es el caso de la menor Aylín, donde se percibe que no se contó con la intervención adecuada para poder cubrir en ellas las capacidades pertinentes de su formación escolar, dejando que un rezago se acrecentara en lugar de disminuirlo con las estrategias pertinentes; los docentes debemos de atender las necesidades de los alumnos, pero también cada uno de nosotros tenemos a bien contar con una preparación que nos de las herramientas cognitivas, afectivas y sociales para las mismas.

El Nuevo Modelo Educativo 2016 marca el perfil de egreso por nivel educativo y por ámbito:

Perfil de egreso del estudiante al término de la primaria	
Ámbito	Al término de la primaria
Lenguaje y comunicación	Comunica sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna, sea esta el español o indígena, sí es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspecto de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas
Pensamiento matemático	Comprende los fundamentos y procedimientos para resolver problemas matemáticos y para aplicarlos en diferentes contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Reconoce algunos fenómenos del mundo natural y social que le generan curiosidad y necesidad de responder a preguntas. Los explora mediante la investigación, análisis y la experimentación,

	conoce las principales características de algunas representaciones y modelos por ejemplo (mapas, esquemas y líneas del tiempo).
Pensamiento crítico y solución de problemas.	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene información que apoye a la solución que propone. Explica su proceso de pensamiento.
Habilidades socioemocionales y proyectos de vida.	Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y poder jugar, aprender y desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo) de corto mediano plazo.
Colaboración y trabajo en equipo.	Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia la de los demás.
Convivencia y ciudadanía.	Desarrolla su identidad como persona, como miembro de su comunidad, de su país y el mundo. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.
Apreciación y expresión artísticas.	Explora y experimenta diferentes manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.
Atención al cuerpo y la salud.	Reconoce su cuerpo. Resuelve retos y desafíos, mediante el uso creativo de sus habilidades corporales. Toma decisiones informadas sobre su higiene y alimentación. Participa en situaciones de juego y actividades físicas, procurando la convivencia sana y pacífica.
Cuidado del medio ambiente.	Reconoce la importancia del cuidado del ambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no gastar agua).
Habilidades digitales.	Identifica una variedad de herramientas y tecnología que utiliza para obtener información, aprender y comunicarse y jugar.

Cuadro recuperado de Martínez y Cortés, 2016, 2017

En las escuelas podremos lograr la formación de individuos competentes, siempre y cuando estemos enfrente de ellos docentes competentes y profesionales que de verdad apliquemos en el aula lo que se plasma en el papel, haciendo propuestas coherentes de acuerdo con los contextos institucionales, sociales e individuales.

3.1.2 Educación informal

La educación tiene diferentes formas de compartir un conocimiento, una de esas formas es la educación asistemática, esta se da fuera de un sistema u orden, se caracteriza por ser espontánea y natural; es una alternativa que da la posibilidad de desarrollar procesos de aprendizaje no convencionales, pero en ocasiones si más efectivos, está basada en aspectos lúdicos, experiencias y juegos, pues busca poner más énfasis en lo práctico que en lo teórico dentro del aprendizaje del niño.

La educación informal constituye la primera forma de educación, tanto en la perspectiva del desarrollo individual, como en el desarrollo histórico – social de los pueblos. Asimismo, fue la forma imperante hasta que las complejidades de la vida social hicieron necesaria la presencia de agentes educativos especiales. En todas las sociedades, hayan sido primitivas o extremadamente civilizadas, y hasta fechas muy recientes, la educación de la mayoría de los niños ha tenido lugar sobre todo de forma incidente y no en las escuelas destinadas a este fin. Los adultos realizan sus tareas económicas y otras tareas sociales; y a los niños no se los tenía apartados, se ocupaban de ellos y aprendían a formar parte del grupo; no se les impartía una “enseñanza” en el sentido convencional del término. En muchas instituciones para adultos siempre se ha admitido que la educación “incidente” era un elemento esencial de su funcionamiento, por ejemplo, en las familias y en los grupos compuestos por niños de la misma edad, en los trabajos comunitarios, en las relaciones entre el maestro y el alumno, en las diferentes clases de juegos, en la prostitución y en otras formas de iniciación sexual, así como en los ritos religiosos. (Artigas, 1992).

Como bien se menciona, la educación informal es aquella que se va adquiriendo sin tener presente que se va a generar un aprendizaje, es decir que se otorga desde la primera infancia del ser humano ya que se aprende empíricamente.

Cuando los niños llegan a una edad donde es hora de aprender aspectos cognitivos situados en un lugar específico con profesionales, llegan a una escuela con diversidad de compañeros que tienen un mismo propósito dentro de esa institución, pero donde cada uno llega con sus propios aprendizajes culturales y sociales, con su propia carga biológica y su carga psicológica; ¿cómo es que se cumple una sociedad estudiantil por iguales?, pues se considera por aquel grupo de individuos que coinciden en un punto específico para poder aprender un conocimiento cognitivo.

Una de las interrogantes es saber si los padres de familia tienen algún interés de conocer si su hijo(a) se siente cómodo de la manera en que le enseñan dentro de la institución, si se está respetando su estilo de aprendizaje y atendiendo sus necesidades, o si bien consideran que tienen que acudir a otras instancias a “regularizar” a los niños para complementar su aprendizaje; siendo entonces que si se recurre a estas alternativas, se podría mencionar que no se está brindando un servicio de calidad educativa centrada en el alumno.

Es primordial que la educación se proponga formar a los estudiantes en la convicción y capacidades necesarias para contribuir a la construcción de una sociedad más justa e incluyente, respetuosa de la diversidad, atenta y responsable hacia el interés general.
(Secretaría de Educación Pública, 2016, p. 12)

Dentro del ambiente escolar hay variaciones importantes a considerar pues cada niño llega con información diferente, no todos los niños son educados de la misma manera ni tienen el mismo contexto, llamando así a aquel entorno con condiciones específicas económicas, laborales de los padres, de vida, de nivel educativo, cultural y entorno social.

¿Cómo influye la cultura de los padres y de la familia?, ¿cómo fueron educados y a su vez cómo educan a sus hijos?, ¿cómo los padres pueden ayudar a mejorar el nivel académico y los resultados de los niños en México?, el gobierno en su apartado constitucional menciona en el Artículo 3ro la apertura de escuelas donde puedan llevar a sus hijos a adquirir conocimientos, no considerando la serie de factores que se encuentran incidiendo en el aprendizaje del alumno los cuales son conveniente identificar para que realmente el educando aprenda a aprender desde cualquiera que sea su contexto.

Estamos hablando entonces que el aspecto social influye tanto en el niño como en el padre de familia. En el caso de estas teorías el contexto es una especie de dispositivo, un conglomerado de factores que influyen sobre los resultados de un proceso específico. Este punto de vista es interesante porque nos permite considerar ciertos factores para influir en lo que estamos buscando: promover el aprendizaje. (Ortiz Carrión, 2010)

Por lo que dentro de este punto el contexto como bien se venía analizando crea una gran influencia dentro de nuestros educandos en la escuela en donde se cree que nada más acuden para la adquisición de conocimientos, no haciendo importantes la carga de lo que los rodea, su entorno, su familia, su nivel socioeconómico, entre otros. Los contactos sociales facilitan y desenvuelven la personalización de los individuos y es importante que se conozcan para así no afectar ideologías y/o estilos de crianza.

En el caso de Aylín su ambiente familiar es disperso, no existe una unión y los padres tienden a cubrir la falta de atención y tiempo, con cosas materiales así como actividades recreativas de poca interacción entre ellos; el nivel socioeconómico es medio alto, ya que el padre es el único proveedor.

Si bien al tipo de aprendizaje que se adquiere en la educación informal se reconoce como el más significativo por tener referencia en la experiencia, haciendo enriquecedor el adquirir valores, actitudes y nuevas reacciones ante diversas situaciones; gracias a la interacción que se da entre los individuos, al intercambio de experiencia de los demás se vuelve más fácil y efectivo el poner en práctica el conocimiento en las facetas de la vida. Todos somos curiosos y atrevidos por naturaleza, es notorio que en la infancia se poseen en mayor cantidad estas cualidades, y debemos de aprovecharlas al máximo para que el menor se vuelva autodidacta, con habilidades para identificar sus gustos, destrezas y facilidades de adquisición de conocimientos.

Cohen (2002), realizó un estudio donde se analiza la mejora eficaz de la educación operando sobre variables ligadas al contexto educativo, donde señala que el 60% del rendimiento escolar se debe a factores extraescolares según el informe del Banco Mundial en 1995. El clima educativo del hogar (año de estudio de los adultos del

hogar) es considerado como el factor de mayor incidencia en los logros educativos y aplica entre el 40 y 50 por ciento del impacto de las características de contexto socioeconómico, es decir entre un 25% y un 30% del total. Según este mismo informe la distribución por ingresos de los hogares es entre un 25% y el 30%, en tercer lugar, la infraestructura física y en cuarto lugar la organización familiar (hogares sin ambos cónyuges). (Piero y Olaguez Torres, 2014 p.45)

Para que un individuo pueda adquirir una educación de calidad se requiere de muchas estrategias, pero la principal es que generen la atención del educando con visión integral, considerando que la parte cognitiva esté lista para adquirir dicha información, e integrar los conocimientos que se van adquiriendo.

En la familia de Aylín la distribución del tiempo es acorde a una dinámica de poca convivencia, cada integrante cuenta con sus actividades y son muy pocos los momentos en los que comparten gustos e intereses. La madre es quien la lleva a la escuela y después de esta no existen actividades de relación favorables y productivas.

3.1.3 Educación no formal

Este tipo de educación es considerada de manera extraescolar y cubre aprendizajes en talleres, cursos, educación abierta o a distancia, entre otras; es por ello que nos enfocaremos en dicha modalidad para la realización de la propuesta pedagógica, por su flexibilidad para intervenir ampliando el aprendizaje fuera del sistema educativo.

La educación no formal comprende prácticas y procesos de la participación de las personas individual o grupal, formando un aprendizaje que contribuya al mejoramiento personal o al servicio de la comunidad; dentro de esta educación extraescolar se brindan diferentes actividades como deportivas, artísticas, culturales, escolares, entre otras.

La denominación "Educación No Formal" surge a fines de la década del 60'. En 1967 en la Conferencia Internacional sobre la crisis mundial de la educación, en Williamsburg, Virginia, Estados Unidos, P. Coombs Director del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO plantea "un énfasis especial en la necesidad de desarrollar medios educativos diferentes a los convencionalmente escolares." (Trilla, 1996). A partir de este momento comienza el

uso de denominaciones tales como "informal" y "no formal" para dar cuenta del "amplísimo y heterogéneo abanico de procesos educativos no escolares o situados al margen del sistema de la enseñanza reglada." En 1973 Coombs, y en 1974 Coombs y Ahmed, proponen la distinción conceptual entre educación formal, no formal e informal. Llamaban Educación No Formal a "toda actividad organizada, sistemática y educativa, realizada fuera del marco del sistema oficial, para facilitar determinadas clases de aprendizajes a subgrupos particulares de la población, tanto adultos como niños" (Camors, 2006, p. 23)

Justamente lo que se busca con la educación no formal es ofrecer una modalidad diferente de aprendizaje por la apertura que tiene de ser dirigida ante cualquier persona y gusto, puesto que no requiere de diversas reglas como una educación formal, sin embargo, puede ofrecer certificados que evalúen y avalen las diferentes actividades en las que un grupo o una persona puede llegar a tomar en su tiempo libre; tiene un registro particular, y logra un impacto en la formación de las personas.

Será utilizada la educación no formal dentro de esta investigación, con base a la flexibilidad que proporciona la educación extraescolar, principalmente en el aliento al desarrollo personal o grupal que esta modalidad permite generar, aplicando alternativas de aprendizajes tanto a niños como adultos dando la oportunidad de realizar diferentes actividades en varias áreas y así poder mejorar los aprendizajes básicos, previendo el ocio y generando un movimiento de actualización constante.

La educación debe de ir generando diversas modalidades ya que conforme el tiempo avanza las familias, la educación y el trabajo cambian, por lo tanto es importante que todo vaya girando en torno a un enlace, buscando incrementar las habilidades de aprendizaje, atendiendo las diferentes formas de desarrollo cognitivo, físico, social y afectivo, entre otras, lo que se persigue dentro de esta modalidad es que las personas se integren con una finalidad y un deseo propio de superación más que por obligación de un sistema. Quizás un niño no pueda identificar la importancia de algunas actividades propuestas de manera extra, es por eso que se deben de hacer propuestas innovadoras que despierten el interés, pero sobre todo el gusto por participar y continuar buscando alternativas que lo hagan desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes para la vida cotidiana.

Por lo anterior cabe preguntarnos ¿Cómo facilitar el aprendizaje del niño?, ¿cómo son ejercitadas sus capacidades cognitivas desarrollando conexiones neuronales?, ¿cómo se encuentra afectivamente para adquirir un aprendizaje?, ¿cómo es su alimentación y estado nutricional?, ¿cómo es su ambiente inmediato?, en este marco de preguntas es necesario considerar el nivel de comprensión del educando para poder atender las necesidades del ser humano que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje; tarea que resulta complicada en las aulas de la educación formal, principalmente si se considera que existen aulas con extensa población, y en donde la prioridad pareciera ser los resultados de la adquisición de conocimientos cognitivos, sin ver la reflexión y/o el impacto en la personalidad del estudiante.

“El objetivo principal de la educación en las escuelas debería ser la creación de hombres y mujeres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que sean creativos, inventivos y descubridores, que puedan ser críticos, verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece” -Jean Piaget-

Esta frase de Jean Piaget nos hace reflexionar sobre la verdadera función de la educación, pues los agentes educativos (Educadores, Familiares, Comunidad, Escuela) siempre van a estar latentes en la vida de un ser humano, sin embargo la función de cada uno de ellos es guiar, apoyar, transmitir, ¿pero qué pasa al ver la situación actual con los resultados a nivel internacional?, no se puede negar que impacta al hecho de ver que en este siglo XXI , se tiene una educación que no necesariamente responde a las situaciones reales en todos los ámbitos y se necesita de ciertas disciplinas para poder poner orden a la sociedad, educación y contexto.

El cambio debe de iniciar con la preparación docente, en donde cada profesional que se encuentra frente a un grupo asuma la responsabilidad de innovar la transmisión de conocimientos, pero sobre todo el poder despertar en los discentes el gusto y aprecio por su preparación y formación continúa.

En la formación integral deben estar enlazadas la educación formal, la informal y la no formal, para poder tener resultados más favorables; en la escuela es difícil identificar acontecimientos que acompañan a la diversidad de los alumnos, generando un

tremendo caos que delata y arroja dichos resultados que son imposibles modificar con sólo aportes económicos, sino también desmantelando todos los factores que llevan a una integración principalmente personal, después familiar y finalmente social. La falta de comprensión del conocimiento en niños de primaria no se explica desde un solo ámbito, sino desde la contextualización que los rodean y de las cuales no se puede escapar, es por eso que al momento de considerar la mejora educativa es necesario considerar todas aquellas disciplinas profesionales que permiten tener una visión integral del ser humano, aportando un valor diferente a la ciencia de la educación, no es posible avanzar sin atender los aspectos y contextos en donde se desenvuelve el ser humano, pues el generar cambios en la educación formal, se verán reflejados en los otros contextos de educación, y viceversa, tan es así que la escuela tiende a ajustar sus contenidos de acuerdo a los contextos sociales.

En este sentido, para todo aquel que se dedique a la enseñanza es fundamental conocer cuál y cómo es el desarrollo del individuo. En esta investigación se hablará del desarrollo del niño, para que en la práctica docente se puedan implementar las estrategias que mejor se adecuen a las características y necesidades de los estudiantes para así obtener un aprendizaje significativo.

3.2 Desarrollo del niño

El desarrollo del niño en el proceso educativo es de primordial importancia, ya que es para el alumno para el que se realizan los planes y programas de estudios, identificando sus características y necesidades en los aspectos de su desarrollo físico, psicológico y emocional.

El desarrollo del niño está sujeto a innumerables influencias, algunas se originan de herencia: el talento genético innato que los seres humanos reciben de sus padres biológicos; otras proceden del ambiente externo: el mundo fuera de sí mismo. Las diferencias individuales aumentan a medida que los niños crecen, muchos cambios típicos de la infancia y la niñez parece estar relacionados con la madurez del cuerpo y del cerebro: la evidencia de una secuencia natural, con influencia genética de cambios físicos y patrones de comportamiento, incluyendo la capacidad para dominar nuevas habilidades como caminar y hablar. Cuando los niños se convierten en adolescentes y

luego en adultos, las diferencias en las características innatas y la experiencia de la vida juegan un papel más importante. (Papalia, Olds, y Feldman, 2003 p. 75)

Conociendo las características del desarrollo del niño se podrán reconocer los ritmos de aprendizaje y evaluar si se está produciendo de manera adecuada el desarrollo intelectual y las capacidades mentales, como la memoria, el pensamiento, el razonamiento y la resolución de problemas; es por eso que es importante identificar las peculiaridades del ser humano en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde un aprendizaje por descubrimiento hasta un aprendizaje significativo.

Si bien existen una serie de pautas relacionadas con la cultura y el momento socio histórico, el desarrollo infantil, la familia y la escuela serán quienes brinden las herramientas necesarias para que se favorezca cada una de las áreas de desarrollo. Se hablará del desarrollo físico y motor, pues al principio es el que se ve más reflejado dentro del crecimiento y la maduración del cuerpo físico acompañado con movimiento motrices que durante la infancia se van definiendo de acuerdo a la edad cronológica que estén pasando, por lo que es de vital importancia el brindar una estimulación apropiada para que cada uno de los sentidos del infante se desarrollen de la mejor manera; dentro de la misma se ven favorecidos los procesos cognitivos, pues si bien gracias a la memoria sensorial surgen los primeros conocimientos y durante la vida se siguen reforzando, es por ello que la estimulación en los primeros años es de mayor importancia, pero debe de ser continua durante toda la vida; de igual manera lo que se analizará será el desarrollo del niño como un cambio complejo que debe de estar relacionado entre sus diferentes áreas, recordando que no se puede hablar de uniformidad ni evolución lineal, ya que cada etapa de desarrollo plantea crisis y puntos de reflexión como lo plantea Erikson en las Etapas de desarrollo psicosocial reconociendo que pueden llegar a existir regresiones en aquellas que no se enfrenten de la manera adecuada. Como docentes debemos de estar al tanto de estas etapas y características pues si identificamos entre nuestros alumnos algunas de ellas debemos de estar atendiendo sus necesidades; tenemos el compromiso de reconocer si nuestros alumnos están adquiriendo o no los conocimientos esperados, para así poder avanzar a los ciclos posteriores evitando un rezago en su formación.

El desarrollo cognitivo, que se encarga de poder identificar los procesos de adquisición intelectual, será tomando en cuenta, puesto que el tema del presente trabajo se centra en cómo

adquieren y comprenden la información transmitida, durante la compartición de información para la asimilación y realización de las actividades o conceptos que va creando durante su formación. Es la teoría del aprendizaje de Piaget la que se tiene presente y de acuerdo a la etapa escolar que se analizará en este trabajo, se tendrán presente los primeros tres estadios:

1° Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años): Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

2° Periodo pre-operacional (Niños de 2-7 años): El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia. Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica

3° Periodo concreto (Niños de 7-11 años): Los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al periodo pre-lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones.

4° Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años): Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto. La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tienen aprendido de forma concreta. Aquí empezará a establecerse el aprendizaje como “un todo”, y no de forma concreta como en el anterior estadio. (Rodríguez Weisz, 2017 p. 5)

De acuerdo a las etapas de desarrollo planteadas por Piaget, Aylín se ubica en el nivel de operaciones concretas puesto que su proceso de aprendizaje se dirige más al aspecto de la

lógica, sin embargo observando y evaluado su desempeño cognitivo, se puede percibir que hay un desfase entre la edad cronológica que marca dicha etapa y su proceso cognitivo, pues Aylín no cuenta con el desarrollo óptimo del uso de la lógica ni de principios; es por lo que surge el interés de trabajar con estrategias de enseñanza que favorezcan las carencias de los alumnos, identificando en primera instancia sus características particulares.

El desarrollo psíquico según Freud se refiere a la mente humana la cual está compuesta por tres niveles: Consciente, Preconsciente e Inconsciente; y las relaciona con las tres instancias o dimensiones psíquicas: el ello, el yo y el superyó; es con esto que identificamos que como seres humanos somos un conjunto de aspectos biológicos, sociales y personales.

El ser humano toma la información que le es proporcionada o que el mismo adquiere por experiencia en alguna situación, la asimila para después procesarla de manera que genere un conocimiento, y así pueda ir sumando más aprendizajes para una mejor formación, tomando en cuenta que será de manera constructiva y reconociendo que la educación es permanente se aplica el “aprendizaje en espiral” reconocido por Bruner (1972) donde se retoman constantemente y cada vez a un nivel más elevado.

El desarrollo psíquico que se indica al nacer y pasa por diferentes fases hasta llegar al pensamiento formal abstracto del adulto, consciente en una progresiva tendencia hacia el equilibrio; de ahí que, en este proceso el desarrollo mental sea una continua construcción. (Zapata, 2013 p. 45)

Considerando el desarrollo psíquico del niño como aquella acomodación de diversos conceptos y estructuras que a lo largo de la vida el sujeto comenzara a sumar y apropiarse de manera constructivista para la formulación del desarrollo intelectual.

Sin embargo se considera que el desarrollo del niño se va construyendo con el tiempo ya que crean diferentes conciencias al paso de ir creciendo y conociendo los diferentes ámbitos que se nos presentan en la vida como seres humanos, por lo tanto congeniando con la psicología Montessori toma en cuenta al ser humano según sea su evolución crónica es decir que dentro del desarrollo del niño como primera instancia se considera la parte de motriz y cognoscitiva, sin embargo al paso de los años el mismo niño se va creando una autonomía para que a su vez este sea considerado como un desarrollo cognitivo, físico, afectivo etc.

La pedagogía Montessori considera al individuo como sujeto singular. El reconocimiento y sobre todo la aplicación exitosa de principios de individualización. Al insistir sobre la singularidad de la infancia, M. Montessori evidenció que el niño y el adulto son psicológicamente diferentes, y la imposibilidad de que vivan en las mismas condiciones. Obligo al adulto a interesarse en los problemas psicológicos propios del niño y lo convenció de la necesidad de contribuirle un ambiente que corresponda a sus dimensiones y necesidades. La educación se adapta a las distintas etapas de evolución: más sensorial en la primera infancia, más moral en edad de la razón, en más afectiva en la edad de la adolescencia. De esta forma, la pedagogía Montessori se atiene a diversas etapas de desarrollo. (Yaglis, 2007 p. 56)

3.3 La didáctica como influyente para el aprendizaje significativo

Para hablar de Didáctica es indispensable iniciar con Pedagogía, pues son partes fundamentales en el Proceso Educativo y existen lazos que las hacen edificables. Etimológicamente, la palabra Pedagogía deriva del griego “Paidós” que significa niño y “Agein” que significa guiar, conducir; reconociendo que en un inicio la pedagogía solo estaba encargada de la conducción del niño a la estancia educativa, sin ser notoria su intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje; se encontrarán muchas definiciones de esta disciplina por diversos especialistas que reconocen la intervención de la pedagogía en su área, así como el sociólogo Quintana Cabanas, (1997) quien define a la pedagogía como “ciencia y técnica de la orientación de las personas en la vida, para que sepan y logren vivir bien”; ya que es una ciencia encargada de guiar e instruir al ser humano en la educación, misma que se va transformando y crece según la demanda de la sociedad.

Los pedagogos deben de buscar enaltecer nuestra ciencia buscando siempre los métodos idóneos para la educación, fundamentando el quehacer pedagógico de una manera coherente con las necesidades del ser humano para su formación integral, incluyendo en su proceso instrumentos que hagan atractiva y fácil la interacción con los conocimientos que adquiere, aplicando estrategias educativas que favorezcan su aprendizaje y permitan que este sea significativo y útil para su vida cotidiana. Resaltando que se le “llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños”. (Hevia Bernal, 2016)

Villalobos Pérez-Cortés, (2011), considera tres niveles dentro de la pedagogía los cuales dan a conocer sus aspectos fundamentales: educación, didáctica y aprendizaje.

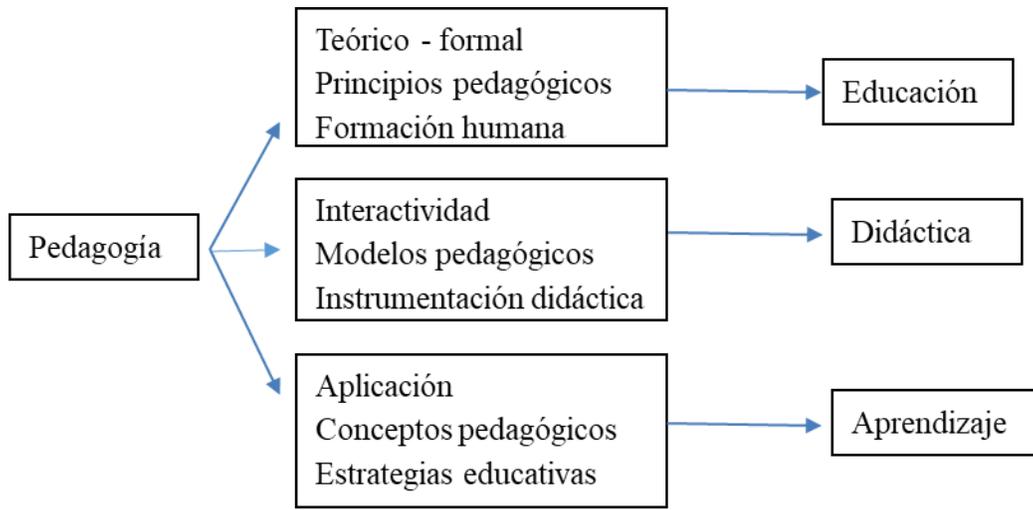


Diagrama 1. Aspectos de la Pedagogía (Villalobos Pérez-Cortés, (2011))

Gracias a estos aspectos podemos reconocer que la pedagogía no solo está en búsqueda de un proceso normativo, sino más bien busca hacer de la formación humana un proceso reflexivo y proyectivo, en donde de manera permanente se enriquezca la educación y con ella la calidad de vida de las personas.

Si bien el término pedagogía:

Se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos (Salazar, 2006, p. 146)

De acuerdo a este concepto se plantea la pregunta de saber entonces ¿de dónde proviene esta disciplina?, ¿va dirigida hacia guiar niños o bien va dirigida hacia la estructuración de las normativas educativas?, ¿qué concepto debería de ir primero?, se consideró que debería de existir un orden de acuerdo a que se tenía una educación basada en transmitir de generación en generación el conocimiento y se guiaba e instruía; al transcurrir el tiempo se mejoraba para la perfección de dicha instrucción.

De acuerdo con lo anterior se puede reconocer que la educación era direccional basada en “solo enseñar cosas básicas, dentro de un núcleo familiar”; pero cuando se daba la transmisión de mitologías e historias tradicionales, ya se estaban involucrando nuevos agentes y ciencias como la filosofía, identificando a esta como la raíz de una pedagogía dependiente de sus antecedentes históricos y compartiendo el fin de formar al ser humano con una razón y reflexión, cuestionándose y buscando respuestas por medio de su aprendizaje experimental y cognitivo, haciendo así una mejora en la educación del hombre y en su calidad de vida.

Porque se le considera una ciencia a la pedagogía, en el siglo XXI La ciencia: lo necesario, lo “objetivo”, lo general, lo universalmente comprendido, lo claro y distinto. Lo que es. La ley. Lo definido en un lenguaje y asegurado por un método. Lo predecible. Obra de un sujeto universal que suspende valores y pasiones. Asimismo, como obstáculo y la pedagogía como:

El arte, lo ilimitado, lo “subjetivo”, lo único, lo abierto, lo múltiplemente interpretable, lo misterioso, lo siendo. Los múltiples lenguajes y procesos. Lo impredecible. Obra de un sujeto histórico y psicológico, con valores y pasiones. Animismo como opción. (Hevia Bernal, 2016, p. 4)

Es indiscutible decir que la pedagogía es una ciencia, un arte y una técnica de enseñanza, ya que busca que la educación sea mejorada desde la base, que los organismos internos: currículo, programa y planeación, estén estructurados para la mejora educativa desde la parte externa, tomando en cuenta que si es bien planteada y establecida, y contando con el apoyo de profesionales y sustenten dicha base se podrá tener un buen soporte, mejorando así la calidad educativa.

La educación es un fenómeno que puede asumir las formas y las modalidades más diversas, según sean los grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo; pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es, la transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra, merced a lo cual las nuevas generaciones adquieren la habilidad necesaria para manejar las técnicas que condicionan la supervivencia del grupo. Desde este punto de vista, la educación se llama educación cultural en cuanto es precisamente transmisión de la cultura del grupo, o bien educación institucional. (Abbagnano y Visalberghi, 2010)

Como bien se identifica esta formación a partir de la educación como una modalidad trasmisora de conocimiento y es creada como una disciplina a través de los años, principalmente porque al paso de ellos los conocimientos son heredados de generación en generación solo que ahora esta disciplina planteada como pedagogía que busca una estrategia para hacerlo más sencillo; es decir, que si en su momento un ama de casa, quería transmitirle los conocimientos de cómo hacer los quehaceres del hogar a su hija era solo por ensayo y error, sin embargo al paso de los tiempo, se va corrigiendo y creando nuevos métodos para la mejora, tanto en comunicación como en comprensión de información. Reconociendo entonces que la historia de la pedagogía es igual que todo y todas las ciencias, un proceso, la cual se han venido transformando a través de la necesidad social, económica y política de nuestro país.

Al identificar y valorar los conceptos que caracterizan a la educación, podremos ir relacionando los campos de conocimiento de la pedagogía: teleológico (deber ser) enfocado en los fines, Mesológico (hacer) enfocado en los medios y ontológico (ser) enfocado en la realidad; pues bien la educación es el proceso permanente de perfeccionamiento en que se encuentra el hombre, buscando alcanzar su máximo nivel de satisfacción de necesidades, el cual menciona Maslow como el nivel de Autorrealización, por el desarrollo potencial que se logra y sobre todo por marcar la trascendencia en la sociedad que se desea.

Los conceptos son: perfeccionamiento, intencionalidad, dirigirse a lo específicamente humano, ejercer influencia, tener un fin valioso, ayudar, lograr la realización o la autorrealización compartida, orientarse a la realidad, proceso activo, conducción, comunicación. (Villalobos Pérez-Cortés, 2011) Todos estos conceptos nos permiten reflexionar sobre nuestro papel pedagógico en la formación del ser humano, teniendo en nuestra capacidad la vía de trabajar con cada una de las dimensiones humanas.

Ahora bien, para poder ejecutar un buen desempeño pedagógico en la educación, debemos de hacer uso de una buena didáctica, reconociendo que está al ser el campo de conocimiento Mesológico (hacer), es la encargada de los medios para poder llevar a cabo el conjunto de la realidad con los fines educativos.

La didáctica “proviene del verbo griego didasko, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar.” Este “arte de enseñar” hace referencia a guiar y mediatizar, los conocimientos y los principios con la instrucción, actividades prácticas y desarrollo de actividades, en todos los ámbitos: familiar, escolar, empresarial y comunitario”. (Villalobos Pérez-Cortés, 2011); con este concepto identificamos que esta herramienta permite que desde lo práctico, y teniendo una perspectiva diferente de enseñar se puede ejecutar de diferentes maneras la trasmisión de conocimientos, manteniendo como prioridad el logro de un aprendizaje significativo a través de una motivación en el individuo.

En el plano pedagógico la motivación significa proporcionar, fomentar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en la que los alumnos intervienen su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero que en todo caso se relaciona con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. (Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2005 p. 18).

Dentro de la enseñanza y aprendizaje lo que se busca es que la educación formal, logre que el conocimiento de los niños sea adquirido, que debe de haber un motivante para que los niños aprendan de manera significativa; de acuerdo a la cita anterior es que los profesores como mediadores de la enseñanza, deberían de promover motivos, de transmitir experiencias atractivas y estimulantes de enseñanza y de aprendizaje aplicando con pasión y vocación cada estrategia de manera que los alumnos desarrollen el gusto por las actividades escolares.

Es considerado que la ciencia de la didáctica como bien se decía busca diversas técnicas y estrategias para enseñar, y la integración de la motivación viene a darle mayor valor a su aplicación; desde que el profesor planea su clase pensada en el alumno, tiene presente sus características individuales en las diversas áreas, por lo tanto un buen profesor enfocará la didáctica adecuadamente proporcionándole a su alumno los motivantes necesarios para adquirir por medio de la teoría y la práctica el conocimiento que requiere para su formación.

Retomando a Comenius, quien es considerado el padre de la didáctica y quien la definió como “El artificio universal para enseñar todo a todos los hombre”, podemos declararnos parte

de ese arte de compartir un conocimiento o una habilidad para que otro también lo posee; la educación busca ese aprender a aprehender, por medio de apoderar los conocimientos que se enseñan, teniendo que enfocarnos en una instrucción clara y formativa que desarrolle las potencialidades específicamente humanas sin dejar a un lado la conservación y creación de la cultura.

Se debe de tener presente la instrumentación de la didáctica, pues si bien todos podemos ser partícipes de transmitir un conocimiento, en la educación formal y los profesionales deben de tener presente que la didáctica cuenta con apoyo directo para el quehacer educativo por medio de momentos y elementos jerarquizados, los cuales son:

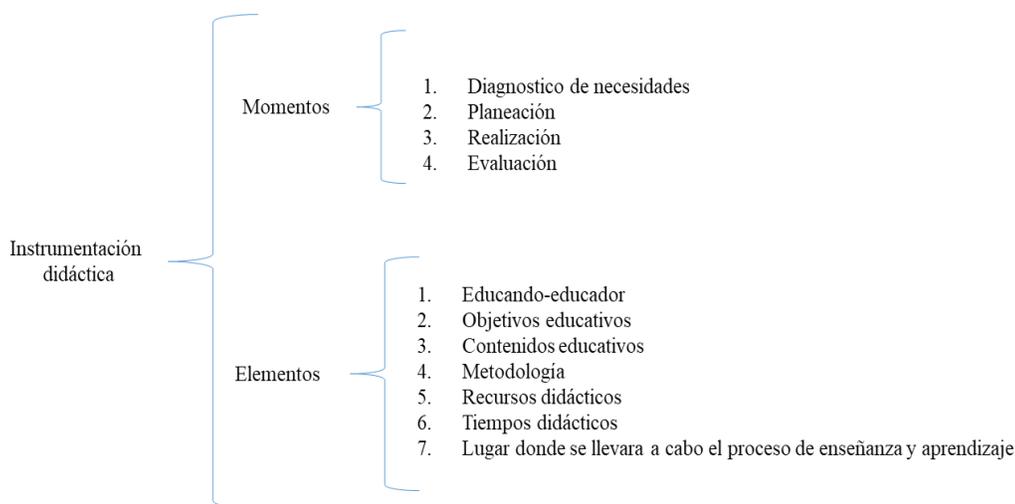


Diagrama 2. Instrumentación didáctica (Villalobos Pérez-Cortés, (2011)

Si bien la didáctica al igual que las demás ciencias ha tenido su paso por cambios significativos, es necesario recordar que en 1970 se tenía la corriente de una didáctica tradicionalista en la cual la triada didáctica (Educador-contenidos educativos y educando) estaba ordenada teniendo como principal actor a educador, quien tenía la máxima autoridad en cuanto a los contenidos a enseñar y los métodos a emplear; posteriormente se da la didáctica de las tecnologías educativas en donde se pone énfasis en los contenidos educativos, logrando obtener beneficios como la educación técnica, sin embargo, se considera que siguió siendo algo tradicionalista pues tenía objetivos dirigidos a un bien social y no al individual, pues se requería de mano de obra joven, y que mejor alumnos que en corta edad cumplieran con esa característica y tuvieran los conocimientos que el gobierno requería; la didáctica crítica surgió

a partir de la década de 1980 y es en esta cuando se pone en primer lugar al educando, como eje del proceso de enseñanza y aprendizaje, fomentando un trabajo grupal con intensidad de un análisis a los fines educativos, mejorando la formación y preparación de los tres actores; es en esta didáctica en donde consideramos que se inicia con una verdadera reflexión sobre el papel pedagógico, integrando de manera objetiva la instrumentación didáctica.

A lo largo de la investigación se busca que la educación sea impartida desde las corrientes pedagógicas, que cuente con la calidad que demanda la sociedad, considerando qué:

A la pedagogía le compete la tarea de coordinar las contribuciones de las diversas ciencias auxiliares y técnicas didácticas, y de impedir que se caiga en recetas fijas, de evitar que se cristalicen los métodos y los valores, y, en resumen, de llevar a cabo aquella misión de apertura hacia lo nuevo. (Abbagnano y Visalberghi, 2010)

El eje de la investigación es que a través de la pedagogía se llegue a un cambio significativo hacia la educación otorgando, mejoras desde lo externo del organismo educacional como lo interno de las escuelas, haciendo una breve intervención también al comportamiento humano; formación al carácter (competencias) y modo de aprendizaje (significativo). Un apoyo de la pedagogía será la didáctica ya que a través de ella se romperá el esquema tradicional de enseñanza a los alumnos, considerando nuevas herramientas para la formación y atracción de los educandos hacia la formación escolar.

La didáctica como rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos, técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje. Se vale de los conocimientos que ya existen en la pedagogía, pero los concreta a través de recursos didácticos y además, busca monitorear el éxito o fracaso de dichas estrategias. (Bohórquez S., 2016 p. 5)

La pedagogía y la didáctica como ciencia y recurso para el aprendizaje significativo, ayudaran a facilitar los contenidos a través de su innovación, pero la didáctica no solo es una herramienta que puede utilizar el profesor sino también el alumno puede crear sus técnicas didácticas para la mejora de su aprendizaje y entendimiento de algún tema.

Se había mencionado sobre el desarrollo del niño y algunas de sus características, y dentro de la pedagogía y la didáctica debemos de tener presente que, para despertar el interés del menor por medio de estrategias didácticas atractivas, no debemos olvidar “el juego”; el cual es una actividad estructurada que consiste ya sea en el siempre ejercicio de las funciones sensorio motrices, intelectuales y sociales, y/o en la reproducción ficticia de una situación vivida.

Según Piaget, el papel del juego es fundamental en el desarrollo cognitivo del niño; estando de acuerdo con él es en esta actividad en donde el niño nos da la oportunidad de conocer más sobre sus gustos, capacidades, disgustos, debilidades, problemáticas y otras, por lo que es una acción que no se debe dejar a un lado del proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo la demanda del Sistema Educativo Nacional en cuanto a alcanzar estándares de competencias establecidas de manera cuantitativa a limitado en cierta parte la integración de estas actividades en la planeación de los docentes o también podría decir que existen docentes que no cuentan con el interés y/o la preparación idónea para incluir juegos en la secuencia didáctica de su clase, enriqueciendo su labor y sobre todo el aprendizaje significativo del discente. El mayor interés en esta investigación es transmitir a otros el valor de ver al niño como un niño, con sus propias características, dejar de unificarlos en grupo y verlos a todos por igual, pues cada uno tiene su forma de aprender, su estilo de conocer y su tipo de inteligencia; pero en si todos logran aprender si son estimulados correctamente a través del juego, debido al nivel simbólico del desarrollo en cual se encuentran los niños pues la diversión crea en todos un estado de relajación y satisfacción, así que si disfrutáramos más, aprenderíamos más.

3.3.1 Aprendizaje e inteligencia

Hablar de aprendizaje e inteligencia es muy importante ya que genera una gran controversia al hablar sobre la forma de aprendizaje de cada individuo, pero de qué manera está siendo tomada la forma de aprender y qué es lo que se busca con el aprender de los niños que asisten a una escuela formal. Haciendo eco a la definición de educación que se plasma en el primer capítulo podemos señalar que la inteligencia y el aprendizaje son parte fundamental para guiar al niño hacia un conocimiento nuevo; de acuerdo a las etapas que Piaget menciona sobre el desarrollo del niño en cada una se considera un nivel de pensamiento, estas dos

características nos indican que el niño está preparado para aprender de acuerdo a su edad y sus peculiaridades, y que debe de contar con una guía para motivarlo en ese proceso.

Si efectivamente poco a poco se debe de ir procesando la información de los alumnos, también hay que tener presente aquellos factores que vienen a interrumpir dicho proceso, no necesariamente por que no se tengan profesores calificados, pues como mencionamos el ser humano se desenvuelve en diversos contextos de los cuales está en continuo aprendizaje consciente o inconsciente y puede existir algo interno o externo que este corrompiendo su formación.

En cuanto el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el contexto de la tecnología está influido por los principios de la UNESCO inspirados por Edgar Frauré, en la década de 1970. (Villalobos Pérez-Cortés, 2011)

- Aprender a Aprender
- Aprender a Conocer
- Aprender a Ser
- Aprender a Hacer

Estos cuatro pilares de la educación vienen a generar un cambio hacia el objetivo del aprendizaje pues lo que se buscaba anteriormente era generar un conocimiento ahora ese aprendizaje debe de cubrir las necesidades del niño para implementar una nueva forma de aprender.

Sin embargo, hay un aprendizaje que para mí es primordial que exista dentro de una educación ya sea formal, informal o no formal y es el aprendizaje significativo; esta perspectiva tiene sus bases en la teoría de la asimilación cognitiva del aprendizaje humano, en donde Ausubel critica la aplicación mecánica del aprendizaje en el salón y manifiesta, la importancia que tiene el conocimiento y la integración de nuevos contenidos en las estructuras cognoscitivas previas del alumno. (Tobón Tobón, Pimienta Prieto, y García Fraile, 2016 p. 48)

La clave del aprendizaje significativo está en ir relacionando material novedoso con la asimilación cognitiva que se había mencionado anteriormente para que el alumno encuentre

el sentido al aprendizaje de acuerdo a su desarrollo, su realidad inmediata, su contexto, sus necesidades específicas y su capacidad; donde integre sus nuevos conocimientos y a su vez sean asimilados en estructuras cognitivas.

Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender. Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente aprendices altamente dependientes de la situación e instrucciones, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por sí mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones. (Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2005 p. 51).

El aprendizaje, “es aquello que se pretende comprender, a través de condicionamiento y refuerzo del recordar” (Sánchez González y Andrade Esparza, 2015, p. 43), destacando el aprendizaje como algo que se memorizó en alguna parte del cerebro y lo recuerda a la perfección. Considerando entonces que el aprendizaje es aquel proceso que existe cuando la información se logra integrar y ocurre en el alumno y es influido por el mismo. Cuando se da este tipo de aprendizaje memorístico se tendía a arriesgar los conocimientos adquiridos por una falta de reflexión, pues no se realizaba un verdadero análisis y una comprensión de lo que se necesitaba, por lo tanto se perdía parte de la información y/o no se utilizaba con regularidad para la solución de situaciones específicas de la vida cotidiana.

Gardner (1983) define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Es por ello que la educación debe de estar centrada en el desarrollo de una inteligencia productiva que permita al ser humano enfrentar las problemáticas y necesidades de la sociedad; atendiendo a las características específicas de cada uno.

Lo que se pretende al reconocer y valorar los tipos de inteligencia, así como los canales de aprendizaje, aplicados al objeto y sujeto de estudio de la pedagogía, en si a la educación y

al educando como principal actor, es que se obtenga una calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje comprometidos a favorecer la formación integral de los alumnos, apreciando sus cualidades y capacidades individuales para obtener un aprendizaje significativo y trabajar en conjunto sus fortalezas.

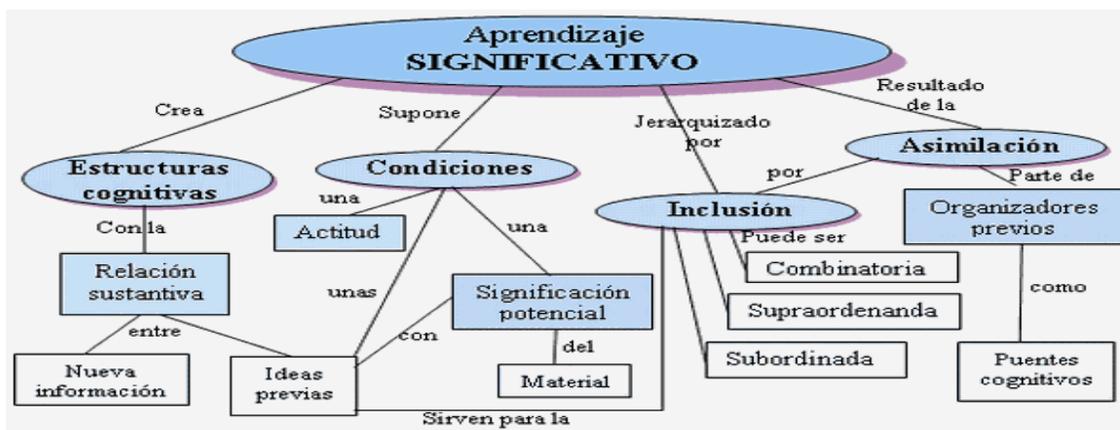


Diagrama 3. Aprendizaje significativo

En el diagrama tres se aprecia cómo es que el aprendizaje significativo es el resultado de la asimilación de nuevos conceptos, parte desde una estructura cognitiva, donde toma en cuenta las condiciones para la asimilación y adquisición de aprendizaje.

Considerando que a través de toda la línea que se venía manejando se logre llegar al objetivo de esta investigación, el aprendizaje significativo en los niños de primaria para la mejor calidad educativa que se les pueda impartir, y que los educandos logren toda asimilación de conocimientos, aptitudes y habilidad que puedan desarrollar para la mejor adquisición y aplicación de autonomía que cada uno desarrolla.

Uno de los retos que enfrenta el docente y el discente en el aula para poder llevar a cabo el objetivo de alcanzar un aprendizaje significativo y el desarrollo o potencialidad de la inteligencia, es el constante cambio de los métodos de formación, en las cuales la estructura y desarrollo puede limitar de alguna manera el trabajo de aula.

Actualmente se cuenta con el método de formación basada por competencias desde el 2012, la cual consiste en:

Una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial, de todo proyecto pedagógico, integra la

teoría con la práctica, en las diversas actividades; promueve la continuidad entre los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia, fomenta la construcción del aprendizaje autónomo: orienta la formación y el afianzamiento del proyecto de vida; busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y el desarrollo socioeconómico; y fundamenta la organización curricular con base en proyectos y problemas, trascendido de esta manera el currículo basado en asignaturas compartimentadas. (Organización Internacional del Trabajo, 2012 p. 32)

Pero ¿podrá esta propuesta cumplir con todos sus objetivos?, o ¿qué dificultad es la que existe para corromper un enfoque de competencias?, pues bien esta nueva modalidad ha sido muy estigmatizada, porque no se conoce bien el concepto y se cree que es que los alumnos van a competir, sin saber que es una nueva estrategia propuesta para la construcción del aprendizaje autónomo, donde se busca que el alumno, se cuestione y así pueda llegar solo a su meta, logrando que a través de sus inquietudes, pueda solucionarlo, haciendo que el alumno obtenga un conjunto de atributos desarrollados desde lo estudiantil, para que sea ejercido en lo personal y más adelante en lo laboral.

Competencias a Desarrollar en Educación Básica



Competencias para la vida, que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

Diagrama 4. Competencias en Educación básica

Como se observa en el diagrama cuatro se presentan cinco principales competencias a desarrollar, no solo son competencias para la educación y el aprendizaje, sino para la vida, a través de un conocimiento de ensayo y error; en la primera podemos observar que es el aprendizaje permanente, es el saber: la educación tiene como característica el nunca terminar, el ser humano siempre se encuentra de preparación y formación, por lo tanto la educación debe de garantizar una competencia permanente de preparación y actualización; en la segunda competencia, manejo de la información, es aplicar ese saber: cuando se tiene un conocimiento es importante el poder utilizarlo para mejorar la preparación y formación de nuestro aprendizaje además de poder obtener con él una curiosidad y deseo de más información; posteriormente es el manejo de situaciones que refiere el cómo se va aplicar: es aquí en donde se debe de poner en práctica todo lo adquirido para poder enfrentar situaciones de la vida cotidiana, haciendo un proceso de aplicación de conocimientos previos más nuevos, haciendo útil y satisfactorio lo aprendido, la cuarta y quinta competencias, convivencia y vida en

sociedad, se basan en el desarrollo ante la sociedad: como seres humanos estamos destinados a vivir en grupo y por consiguiente es necesario que dichas relaciones se den de una manera respetuosa en ambientes sanos donde se reflejen los valores sociales y personales, respetando las normas y reglas que se dan en sociedad e instancias grupales como son la escuela, el hogar, el trabajo, entre otros. Estas competencias brindaran a los estudiantes una formación más integral en donde su preparación se vea favorecida en aspectos de desarrollo cognitivo, psicológico, afectivo y social; por lo que los docentes debemos de buscar las herramientas y estrategias indispensables para trabajarlas en el aula.

Ahora bien; también es importante destacar no solo las competencias que el alumno necesita, igualmente el profesor debe de contar con competencias para el fortalecimiento de los alumnos, contemplando algunos puntos que en el siguiente mapa mental se verán destacados, según la importancia.

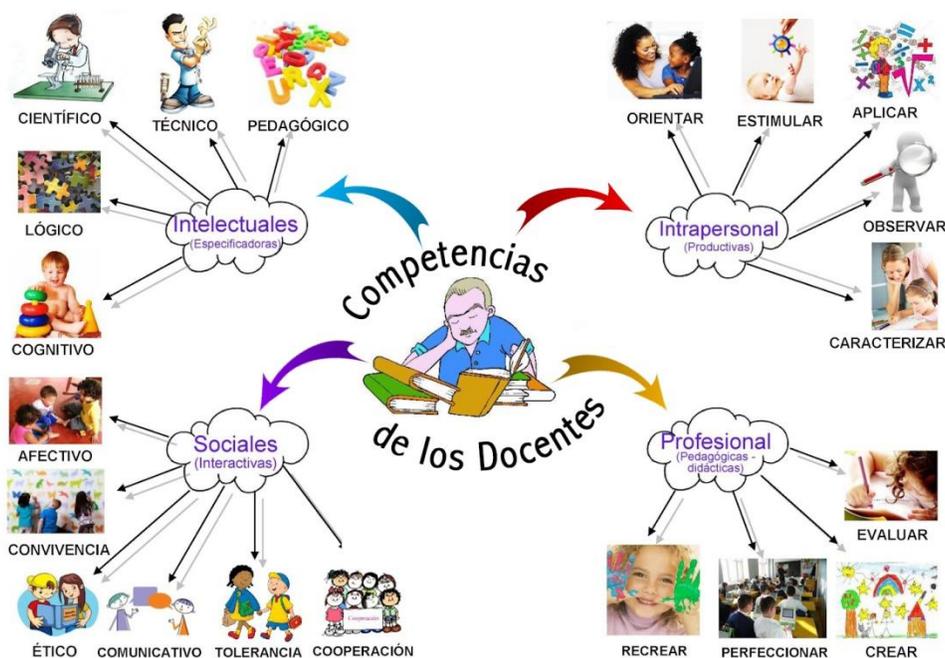


Diagrama 5. Competencias del docente. (Hurtado, 2012)

Se refleja en el diagrama cinco los cuatro principales aspectos que deben de verse desarrollados en el ámbito profesional por parte del docente para la mejora educativa y sobre todo para el impulso académico formativo de los alumnos; en la competencia intrapersonal se hace referencia al aspecto de las propias fortalezas que se deben de emplear en el aula en

donde se debe de generar una relación de comunicación y apoyo orientador entre docente y discente; en la competencia profesional se hace mención a la aplicación de aquellas estrategias pedagógicas óptimas para un buen desarrollo académico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje; la competencia social es aquella forma de relacionarse con los alumnos, padres de familia y compañeros haciendo énfasis a la comunicación y a los valores; las competencias intelectuales son aquellas habilidades que debe de desarrollar a través de estrategias educativas centradas en el estudiante, pero revaloradas y perfeccionadas en el profesional, para así poder facilitar su transmisión.

En el caso de análisis de este trabajo, se apreció que dentro de las competencias de la menor Aylín hicieron falta tanto en el aspecto de alumno y docente el verse reflejadas las acciones y resultados de un trabajo por competencias, pues si bien los alumnos pueden llegar a reflejar sus desempeño es gracias a lo que el docente generó en ellos durante un ciclo escolar o menos.

Las competencias llegaron al nuevo modelo educativo para formar alumnos con perfiles autónomos, con capacidades del saber y saber aplicar, eso en cuanto a los alumnos y las competencias de los profesionales (educadores) refuerzan y determinan los resultados del aprendizaje de la formación.

3.3.2 Estilos de aprendizaje y tipos de inteligencias

Unas de las principales áreas que se cuestiona es ¿dónde aprende el sujeto y bajo qué condiciones se desarrolla su estudio, (lugar/contexto)? ¿Se pueden obtener las mejores estrategias pedagógicas, instrumentos didácticos favorables para el aprendizaje?, ¿se sentirá en el ambiente adecuado para desarrollar sus actividades?, como se sabe la educación formal, es enseñada dentro de una institución educativa y los alumnos se concentran en aulas, se considera que las aulas deben de ser diseñadas con un ambiente donde al niño le inspire realizar sus actividades, así como sentirse cómodo durante las horas que se encuentra en las aulas. En la actualidad ya se localiza una herramienta que debe de elaborar en una institución educativa encargada para la calidad del ambiente educativo, Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) la cual proporciona criterios de organización para la mejora de la calidad educativa.

Otra de las características a tomar en cuenta es la del ser humano y su ambiente, donde se forma a través de una educación centrada en la condición humana, dirigida hacia cuál es su contexto humano, “debe ser plenamente biológico, se complementa en una cultura, y se desarrolla en una sociedad” (Morin, Vallejo-Gómez, Vallejo-Gómez, y Girard, 2001b) de acuerdo a este concepto y desde una perspectiva psicológica se considera que el ser humano es biopsicosocial, ya que se desarrolla en esos tres entonos (biológico, psicológico y social) principalmente para su transcendencia como persona, haciendo referencia que un educando desarrolle los tres entornos dentro de un ámbito educativo, siendo la educación humanística un apoyo para el desempeño afectivo del sujeto descubriendo su fin valioso, perfeccionándose hacia la inteligencia, la voluntad y la afectividad de cada uno.

Una vez destacada la idea de que el hombre es un objeto para la mejora, tanto intelectual como de valores y ética, desde una educación guiada / instruida desde pequeños para la óptima realización personal y profesional de cada individuo, se necesita un proceso de enseñanza y aprendizaje el cual considera, que este “Proceso no puede ser determinado uno sin el otro ya que existe una reconstrucción connotantes las cuales hacen que se realice por sí solo” (Zabalza Beraza, 2001, p. 191) pero son los profesores quienes pasarán los conceptos precisos hacia los alumnos, otorgando una enseñanza, y los alumnos serán quienes estarán como receptores para adquirir ese aprendizaje, pero un objetivo de la investigación es que no solo quede ese proceso así, sino que el educando tenga estrategias didácticas para la mejor comprensión de los alumnos y que los alumnos obtengan ese aprendizaje pero que ahora sea significativo.

En un principio el proceso de enseñanza y aprendizaje estaba vinculado como binomio, como menciona (Zabalza Beraza, 2001) no se daba uno sin apoyo del otro, sin embargo en la actualidad se ha reconocido que al obtener una enseñanza por medio de la experiencia y a través de métodos autodidácticos, no siempre están vinculados los agentes y/o actores, al igual que cuando se da la transmisión de un conocimiento (enseñanza), no todos los alumnos lo aprenden, pues sus cualidades y características dentro de las dificultades que pudieran presentar hace que sean dos procesos que no siempre se dan al mismo tiempo; que bien para que exista una enseñanza es indispensable que este un receptor para que así pueda ser reconocida la intención, y en el aprendizaje todos los seres humanos en las diferentes

situaciones pretendemos adquirir experiencias que sean útiles para la aplicación posterior de las mismas.

En la educación formal debemos de centrarnos en que el proceso de enseñanza y aprendizaje se cumpla al cien por ciento, pues debemos estar preparados para un trabajo que valore las características de los alumnos y adaptar así los contenidos, estrategias y objetivos, para que se garantice las funciones de un docente con sus alumnos creando un aprendizaje significativo.



Diagrama 6. Proceso de enseñanza y aprendizaje (Flores, 2016)

Según Ausubel un aprendizaje es significativo cuando puede incorporarse a las estructuras de conocimiento que posee la persona, es decir, cuando el nuevo material adquiere significado para el educando a partir de su relación con conocimientos previos. Por lo anterior es importante conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos pues así también se podrá conocer sobre los conceptos e información con la que ya cuenta, generando con esto estrategias que favorezcan el aumento y perfeccionamiento de su formación integral.

Si bien con anterioridad mencione el aprendizaje en espiral, aquí el aprendizaje significativo es en donde tiene su intervención, haciendo que todos los conocimientos nuevos adquiridos se pacten con los ya conservados, aplicando la asimilación.

Existen tres sistemas para representar mentalmente la información, el sistema de representación visual, el auditivo y el kinestésico. Utilizamos el sistema de representación visual siempre que recordamos imágenes abstractas (como letras y números) y concretas. El sistema de representación auditivo es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música; cuando recordamos una melodía o una

conversación, o cuando reconocemos la voz de la persona que nos habla por teléfono estamos utilizando el sistema de representación auditivo. Por último, cuando recordamos el sabor de nuestra comida favorita, o lo que sentimos al escuchar una canción estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. (Palomar Fuentes, Carrillo Lara, Díaz Arzate, Camargo Ruiz, y Ortiz Fosado, 2017 p. 37)

La mayoría de nosotros utilizamos los sistemas de representación de forma desigual, potenciando unos e infra-utilizando otros.

El que utilicemos más un sistema de representación es importante por dos motivos:

- Primero, porque los sistemas de representación se desarrollan más cuanto más los utilicemos.
- Segundo, porque los sistemas de representación no son neutros. Cada uno tiene sus propias características.

Sistema de representación visual:

Cuando pensamos en imágenes, por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos: podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

Visualizar nos ayuda además a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica. La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar. Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales. (Palomar Fuentes et al., 2017 p. 39)

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera; en una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomarán notas para poder tener algo que leer.

Sistema de representación auditivo

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo, lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso. Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Por el contrario, el alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas y naturalmente de la música. (Palomar Fuentes et al., 2017 p. 45)

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

Sistema de representación kinestésico

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho, si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo, sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado. El aprendizaje kinestésico es profundo y práctico, cuando uno aprende a montar en

bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide. (Palomar Fuentes et al., 2017 p. 45)

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás; esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, experimentos de laboratorio o proyectos; en el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse, satisfaciendo su necesidad de movimiento.

En la siguiente tabla se plasman algunas características de cada uno de los tipos de representación en diferentes áreas del proceso de aprendizaje de los alumnos:

Área Conducta	VISUAL	AUDITIVO	KINESTÉSICO
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto, voz aguda, barbilla levantada Se le ven las emociones en la cara.	Habla solo, se distrae fácilmente, mueve los labios al leer, facilidad de palabra, no le preocupa especialmente su aspecto, monopoliza la conversación, le gusta la música, modula el tono y timbre de voz, expresa sus emociones verbalmente	Responde a las muestras físicas de cariño, le gusta tocarlo todo se mueve y gesticula mucho Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.

Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va. Le cuesta recordar lo que oye	Aprende lo que oye, a base de repetirse a sí mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.
Lectura	Le gustan las descripciones a veces se queda con la mirada perdida, imaginándose la escena.	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los labios y no se fija en las ilustraciones	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer, no es un gran lector.
Ortografía	No tiene faltas. "Ve" las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas. "Dice" las palabras y las escribe según el sonido.	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina".
Memoria	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres.	Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no los detalles.
Imaginación	Piensa en imágenes, visualiza de manera detallada	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
Almacena la información	Rápidamente y en cualquier orden.	De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntas por un elemento aislado o si le cambias el orden de las	Mediante la "memoria muscular".

		preguntas.	
Durante los periodos de inactividad	Mira algo fijamente, dibuja, lee.	Canturrea para sí mismo o habla con alguien.	Se mueve
Comunicación	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como "ver, aspecto..."	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar, hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como "sonar, ruido..."	Gesticula al hablar, no escucha bien, se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida. Utiliza palabras como "tomar, impresión..."
Se distrae	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo, el ruido no le molesta demasiado	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.

Tabla 2. Estilos de aprendizaje (Gobierno de Panamá, 2005, p. 2)

Considerando que los canales de aprendizajes deben de estar presentes dentro del proceso esta interpretación influye en conocer y fortalecer a nuestro principal actor de la investigación, “el educando”, que a través de él se tienen varias capas por corregir, sin embargo una vez que ya se dio a conocer sus características así como el reconocimiento del canal de aprendizaje por el cual va adquirir la información entonces el principal papel que debe de destacar ahora el profesor es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, logrando sumar aprendizajes de acuerdo a su canal y contexto con un ambiente acogedor para el alumno.

Posteriormente una vez que se ha reconocido a los canales de aprendizaje por los que los alumnos aprenden es importante mencionar las inteligencias múltiples ya que la inteligencia es la capacidad de desarrollo del ser humano, y que no solo está centrado en la adquisición de conocimientos cognitivos, sino que contempla las habilidades, destrezas y valores que ayuden a la solución de problemas sociales y a la elaboración de productos que faciliten la satisfacción de sus necesidades personales y culturales. Howard Gardner agrupa a la inteligencia en ocho

tipos que ayudan a que trabajemos con mejores direcciones el desarrollo del ser humano, y que si bien no todos tenemos enaltecidas las ocho, si debemos de tratar de una manera significativa el que los alumnos las reconozcan en ellos e intenten enaltecerlas lo más posible, haciendo uso de ellas en cada aspecto de su vida que lo requieran.

Las inteligencias permiten identificar las siguientes características en los alumnos:

INTELIGENCIA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICO- VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, Procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Con ritmo, melodías, cantando, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, Cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

Tabla 3. Características de las inteligencias múltiples (Traducido por el autor recuperado

NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones. identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajando en el medio natural, explorando los vivientes, aprendiendo acerca la naturaleza
--------------------	---	--	--

de Nicholson-Nelson, 1998)

La diversidad actual del conocimiento sobre el aprendizaje ayuda al maestro a no quedarse en un mismo papel, con estas propuestas de inteligencias múltiples, hacen que no solo se reciba la información sino que sea más activa y enfocada hacia cada inteligencia que cada alumno tiene más desarrollada y que ellos muestren interés en aprender a través de una clase más dinámica. “El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método o conjunto de estrategias” (Gobierno de Panamá, 2005, p. 1) Para poder entender y comprender algún concepto, cada niño tiene una manera diferente de realizarlo, cuando los educados se encuentran en la escuela es encontrar de qué manera se le hace más fácil al niño entender el concepto desde un lenguaje dirigido que el profesor debe de ir llevando a cabo, por ello al dar a conocer las inteligencias múltiples es para poder tener un panorama más amplio y dirigir una clase desde diferentes perspectivas hacia los diferentes tipo de alumnos que se encuentran en ese momento en el proceso de aprender.

El cambio de canal sensorial ayuda a los educandos a aumentar la atención modificando sistemáticamente sus órganos receptores; en otras palabras, sí se cambia la atención ya sea oral o visual, el educando se ve forzado a mantenerse activo. (Villalobos Pérez-Cortés, 2011, p. 45)

Dentro de la pedagogía se consideran estos canales como herramienta de aprendizaje ya que como lo menciona la pedagoga Villalobos (2002), se crea atención de acuerdo a los órganos más desarrollados del educando en los cuales el educador puede sacar provecho para poder orientar su clase con planeaciones dirigidas para lograr captar más el interés de los educandos. Dentro del concepto de Gardner junto con los canales de aprendizaje se crea un ambiente diferente de ver a un alumno; las diferentes inteligencias desarrolladas a partir de la experiencia y desarrollo humano, se observarán paralelamente al tipo de aprendizaje, para obtener información global e integral del alumno y si a eso se le agrega que las clases sean

más dinámicas, se puede lograr una educación rica en conocimientos. Por lo tanto, dentro de este apartado es importante establecer que el papel de la educación debe de aportar una serie de elementos que permitan integrar los aspectos biopsicosociales, así como brindar una educación de calidad que integre los estilos de aprendizaje enfocándose en la forma de como los alumnos están desarrollando su inteligencia para que se logre una educación significativa en todos los ámbitos.

3.3.3 Estrategias pedagógicas

Una de las funciones pedagógicas que se tienen en la educación formal es directamente con la comprensión, regulación y mejora de la situación de enseñanza y aprendizaje. En este sentido se evalúa para obtener información que permita, en un momento determinado, saber qué pasó con las estrategias de enseñanza y cómo están ocurriendo los aprendizajes de los alumnos, para que en ambos casos sea posible realizar, las mejorías y ajustes necesarios. En consecuencia, esta función pedagógica es un asunto central para la confección de la enseñanza verdaderamente adaptativa. (Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2005, p. 53)

Todas las actividades que se diseñan deben estar adaptadas al ambiente escolar, contemplando una secuencia lógica, haciendo esquemas prácticos y dinámicos que faciliten el cumplimiento del currículo.

Al ser el alumno el centro de las actividades se deben de tener presente las dos condiciones de las que se ha estado haciendo referencia a lo largo de este trabajo: las estrategias y estilos del educador y del educando, respetando los niveles cognitivos, sus habilidades, y su contexto.

Las estrategias para orientar la atención de los alumnos, son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo construccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. (Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2005 p. 62)

Dentro de esta cita se conceptualizan los puntos importantes del porque es bueno integrar estrategias al proceso de enseñanza y aprendizaje, consideradas como virtudes que mejoraran las habilidades cognitivas, afectivas y sociales, con intención y calidad. Si nos ponemos a pensar sobre los diferentes tipos de alumnos que hay dentro de un aula, cada uno tiene diferentes formas de aprender, por ello es importante integrar estrategias ya que con ellas se busca que la información o el conocimiento tenga la intención de un nuevo aprender.

Las funciones centrales de las estrategias son las siguientes:

- Actuar como situaciones que activan los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de estrategias se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, etcétera.
- Servir como foco de atención o como referente para discusiones posteriores.
- Influir de manera poderosa en la atención y motivación de los alumnos. (Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2005, p. 12)

Gracias a estas funciones se puede aclarar que todo profesional de la educación debe de tener la habilidad de integrar estrategias que hagan de su labor un camino hacia la satisfacción de un desarrollo integral por medio de un aprendizaje significativo, donde sepa emplear la actividad en su contexto, mostrando su ajuste de comportamiento cumpliendo con una reflexión, una planeación, una ejecución y una evaluación de su propio actuar; favoreciendo su autonomía y seguridad.

En el concepto que emplea Monereo (1994) para las definir las estrategias de aprendizaje menciona que:

Son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conceptos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de la situación educativa en que se produce la acción; reforzando así el desarrollo de la autonomía y del aprendizaje significativo. (Valle Arias, Lozano, Cabanach, y Pérez, 1999, p. 430)

Hay una diversidad de estrategias de enseñanza y por lo tanto es importante el poder resaltar una de las clasificaciones existentes, sin dejar de mencionar que son varios autores los

que tratan de hacer comparaciones y entablar diferentes clasificaciones; por ejemplo, Pokay, Blumenfeld, González y Tourón. Se enaltece a mí parecer la siguiente clasificación: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas, y las estrategias de manejo de recursos.

1. Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo; se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje (González y Tourón, 1992). Dentro de este grupo, Weinstein y Mayer (1986) distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración y de organización. La mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo (Mayer, 1992).

2. Las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. El conocimiento metacognitivo requiere consciencia y conocimiento de variables de la persona, de la tarea y de la estrategia (Flavell, 1987; Justicia, 1996). Las variables de la tarea se refieren a la reflexión sobre el tipo de problema que se va a tratar de resolver. Así, por ejemplo, debe conocer las técnicas de repaso, subrayado, resumen, etc. y saber cuándo conviene utilizarlas.

3. Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea que se lleve a buen término (González y Tourón, 1992). Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender; y esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto (Beltrán, 1996; Justicia, 1996). (Valle Arias et al., 1999)

Dentro de la clasificación anterior podemos observar que la labor educativa está centrada en despertar en el sujeto un sentido de pertenencia y de superación personal, demostrándose. A sí mismo su capacidad de sobresalir en los diferentes ámbitos, pero también reconociendo que como ser social, siempre existe la necesidad de contar con el otro, pues es gracias al otro que llevamos a cabo la adquisición de un aprendizaje nuevo, ya sea de manera formal, informal o no formal.

Cabe mencionar que cuando los resultados obtenidos no son los esperados, es importante señalar las áreas específicas para realizar una evaluación debido a que el sistema educativo crea oportunidades de aprendizaje, diseñando estrategias diferentes como tutorías u otros apoyos educativos que se adecuen a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, cuando un estudiante muestra un desempeño desfasado positiva o negativamente de manera significativa a lo esperado para su edad y grado escolar, una evaluación será el instrumento normativo y pedagógico que determine la intervención de apoyos adicionales con estrategias dirigidas de manera oportuna y directa a la situación. La escuela regular no será suficiente para atender en aula a ninguno de los dos casos, y la norma escolar establece rutas y esquemas de apoyo en consonancia con cada necesidad, dirigiéndose y apoyándose de instituciones gubernamentales como a la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), la cual es un servicio educativo especializado que en correspondencia con docentes y directivos de las escuelas, garantizan la atención de calidad con equidad al alumnado que se encuentra en situación educativa de mayor riesgo de exclusión, debido a que su acceso, permanencia, aprendizaje, participación y/o egreso oportuno de la educación básica, es obstaculizado por diferentes barreras en los contextos escolar, áulico y/o socio-familiar. (Secretaría de Educación Pública, 2015).

No solo podemos quedarnos con una clasificación de las estrategias sino que debemos de enriquecernos todos los días con información relevante buscando adecuarla a las demandas actuales y sobre todo a las necesidades de los alumnos; en el siguiente cuadro se observa una clasificación hecha por Díaz Barriga (1999) en donde describe la contextualización de las estrategias de enseñanza que considera importantes para poder llevar a cabo un proceso organizado antes, durante y después de la transmisión de un contenido curricular específico; basado en su momento de uso y de aplicación, además de los efectos que se espera tenga en el alumno.

Estrategias y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos		
Estrategias de Enseñanza	Contextualización	Efectos esperados en el alumno.
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo. El alumno sabe que se espera de él al terminar de revisar el material, ayuda contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
Resumen	Síntesis de abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios términos y argumento central.	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del concepto que se ha de aprender.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual, es elaborada con nivel de abstracción general. Tiende a poner un puesto cognitivo de la información nueva y la previa.	Hace más accesible y familiar el contenido, elabora una visión global y contextual.
Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografía, dibujo, esquemas gráficas, dramatizaciones, etcétera).	Facilita codificación visual de la información.
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)	Comprende información abstracta traslada lo aprendido a otros ámbitos.
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de la enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido. Resuelve sus

	obtención de información relevante.	dudas. Se autoevalúa gradualmente
Pistas topográficas y discursivas.	Señalamientos que hacen en un texto o en la situación de la enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.	Mantienen su atención e interés, detecta información principal, realiza codificación selectiva.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimientos (indican conceptos, proposiciones y explicaciones.)	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones. Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones.
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto.

Tabla 4. Estrategias y efectos en el aprendizaje (Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2005)

Otra clasificación de las estrategias de enseñanza según el proceso cognitivo es la siguiente:

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

Tabla 5. Procesos y estrategias de enseñanza (Díaz-Barriga Arceo y Hernández Rojas, 2005)

Si concentramos las estrategias en el logro de un aprendizaje significativo que se desarrolle en el proceso educativo, estaríamos hablando más de elaboración y organización, pues se busca que sea el alumno el que se favorezca de las mismas y así construya su aprendizaje relacionándolo con los conocimientos previos y con las acciones que requiere en su entorno social, es importante considerar la planeación del docente este siempre dirigida hacia la diversidad de alumnos, es decir en la atención de los tres tipos de canales de aprendizaje, y en la articulación de las ocho inteligencias múltiples, resaltando que se puede brindar una enseñanza estratégica para la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.3.4 Las actividades lúdicas en el aprendizaje

En el proceso de enseñanza y aprendizaje deben verse reflejadas actividades lúdicas esto hará que la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas sea más práctica y significativa para los alumnos, una planeación innovadora y atractiva ayudara a despertar en el infante la inquietud y con ello el gusto por el aprendizaje, la actividad lúdica es:

Un proceso que favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que deben aceptarse y se realiza en cualquier ambiente. (Colegio de reyes, 2016)

Toda actividad lúdica precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad; gozando una satisfacción a las necesidades recreativas y sociales de las personas; desarrollando seguridad personal y social en la interacción con otros y en la solución de conflictos; favoreciendo la libertad al momento de la toma de decisiones y de expresión corporal y/u oral; es fundamental comprender todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que vive el niño desde su ambiente intrauterino para poder desarrollar estrategias didácticas y lúdicas pertinentes, que permitan un desarrollo apropiado de la integralidad y es donde el docente toma desde su reflexión que todo lo que atañe al niño desde su concepción,

ambiente familiar, social, cultural lo hace único, por lo que se requiere de estrategias, metodologías y modelos para poder motivar de manera atractiva al alumno hacia su aprendizaje, en el cual ya es participe con sus pre saberes. (Gómez Rodríguez, Patricia Molano, y Rodríguez Calderón, 2015, p. 30)

Los seres humanos contamos con conocimientos desde nuestro entorno familiar y conforme pasa el tiempo vamos adquiriendo nuevos conocimientos acordes a las acciones y roles que realizamos en la vida cotidiana, no todos contamos con las mismas experiencias y es por eso que tendemos a encontrarnos con una variedad de conocimientos previos en el aula.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. (Sanabria, 2013).

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos hemos logrado alcanzar una cierta independencia, adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia, al aprender debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta, cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras.

Dentro de esta investigación el juego se considera como aquella habilidad que todo niño puede llegar a realizar sin algún obstáculo, sin embargo dependiendo del esparcimiento es la atracción que va a generar, es por ello el interés de que los docentes en la educación formal integren el juego en sus planeaciones, donde el alumno emprenda una habilidad y deje reflejada su experiencia dentro de ella, y así generar un aprendizaje significativo.

El juego es una actividad que no se debe dejar de lado dentro del proceso enseñanza y aprendizaje ya que como bien se mencionó con anterioridad, es realizado con un propósito y un fin, es por ello que los juegos son divertidos, ya que tienen una meta establecida y un

reto a seguir, dentro de la infancia el juego es esencial ya que deja en claro las diversas habilidades y destrezas que el educando ejecuta buscando una estrategia para encontrar una posible solución.

Toda actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor que tiene para la enseñanza es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización académica: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles. (Hernán Echeverri y Gómez, 2009, p. 3)

El modelo educativo nos enmarca que el alumno deberá ser autónomo, dejará ver sus habilidades y destrezas para la realización de las actividades que el educador con objetivos claros y específicos diseñe, buscando la autorrealización de los estudiantes haciendo que solucionen situaciones específicas desde su interés, seguridad, conocimiento, creatividad entre otras; para posteriormente poder aplicar en la vida cotidiana dichas habilidades.

De esta manera se le otorga al alumno un aprendizaje de manera empírica donde a través de su experiencia y vivencia logra llegar a un resultado por sus propios medios considerando entonces al educador como guía que apoya al infante en su preparación y construcción de una estabilidad personal, social, y afectiva.

La lúdica es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral del niño, principalmente en los primeros años de vida ya que por este medio no solo desarrollara su aspecto motriz, sino que además incrementará su capacidad intelectual, social, moral y creativa. (Hernán Echeverri y Gómez, 2009, p. 4)

De acuerdo con la propuesta de incluir las actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es indispensable establecer y tener en claro como guías /educadores las estrategias para facilitar el aprendizaje de los alumnos con un enfoque que permita potencializar el desarrollo motriz y cognitivo. Es importante que los profesores consideren la etapa de desarrollo de los alumnos en donde el juego siempre tendrá un papel importante y facilitara el generar un conocimiento desde lo individual y lo creativo, incrementando su

interés por aprender fortaleciendo sus capacidades y habilidades para construir su propio conocimiento.

De esta manera se genera en el niño diversión y aprendizaje significativo desde lo vivido, dejando al alumno actuar desde su contexto, dinámica familiar, luciendo sus destrezas y habilidades que cada uno posee desde su perspectiva individual, es por ello que el juego o materiales deben estar 100% dirigidos a su edad, así como lograr el objetivo acorde al tema específico que en este caso el docente haya preparado dentro de la planeación.

Por otro lado, la lúdica se entiende como “una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que pueden llevarnos a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, que deben ser canalizadas adecuadamente por el facilitador del proceso”, bosqueja que la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y da herramientas para consolidar la personalidad, todo a través de una amplia gama de posibilidades que interactúan el gozo, el placer, la creatividad y el conocimiento. (Hernán Echeverri y Gómez, 2009, p. 4)

La lúdica enseña a interactuar con lo que presenta dentro del aula, creando diferentes estímulos para la realización de la actividad, generalmente estos juegos son recreativos, y lo enfrentan a circunstancias primordialmente de desarrollo cognitivo ya que deberá buscar una posible solución, simultáneamente existe un manejo emocional en la manera en que enfrenta la problemática, en cómo le da solución a las cosas, en lo que siente y si le genera alguna frustración o satisfacción; el jugar con el otro, comunicarse con el que cumple con una función integradora, otra de las ventajas es que puede ser adaptable para los canales de aprendizaje ya que al momento de dar las instrucciones te diriges a una persona auditiva, visual cuando ejecutan es aquella persona kinestésica, es una pauta para poder incluir al alumno a que aprenda a aprehender.

Se ha relacionado a los juegos con la infancia, alejándola de la posibilidad de aplicarla en una acción seria y profesional, traza que los juegos pueden estar presentes en todas

las etapas de aprendizaje del ser humano, inclusive en la edad adulta. Podemos notar que la parte lúdica va enfocada al desarrollo de procesos adecuados para el estudiante a partir de espacios pedagógico posibiliten un proceso educativo en el cual el estudiante desarrolle un aprendizaje integral, además de tener en cuenta el desarrollo humano del sujeto. (Hernán Echeverri y Gómez, 2009, p. 3)

Algo importante que destacar dentro del juego es que no solo va enfocado hacia un niño, el juego es una herramienta flexible que busca satisfacer las necesidades personales consideradas así porque la principal característica es la diversión tanto pequeños como grandes buscan una diversión y cada juego mantiene reglas y normas que los participantes deberán de seguir, es por ellos que el juego es para todas las edades, sin embargo dentro de este trabajo de investigación nos enfocaremos en las actividades lúdicas para niños en la etapa del pensamiento operacional (Jean Piaget) justamente cuando ya integraron cantidad de conocimientos y habilidades motrices.

Dentro de los espacios pedagógicos se busca que los sujetos encuentren la mejor manera de adquirir aprendizaje y con ello poder apoyar la parte emocional, social, contextual entre otras para potencializar los hábitos, valores, actitudes, y tener desde este una perspectiva mayor del educando.

Desde la infancia el juego exterioriza lo que se siente y lo que se piensa, desarrollando la imaginación, experimentando situaciones nuevas, siendo uno de los medios que tiene el ser humano para aprender y demostrar lo que está aprendiendo. (Gutiérrez Campoverde y Pérez Ávila, 2012, p. 4)

Uno de los factores que considero imperantes en la importación del juego es el papel del educador justamente porque es el impulsor que principalmente planea una actividad, encuadra las áreas de conocimiento e induce al alumno a interactuar, lleva un reporte de los estudiantes a la hora de ejecutar las actividades para canalizar los intereses y potencializar el aprendizaje, sin embargo no es una tarea fácil y debe de contar con conocimiento de la población que integran su grupo, de los espacios y recursos con los que cuenta para así poder brindar una adecuada ejecución de las actividades lúdicas. La educación dirige y orienta los juegos para convertirlos en métodos, y sean herramientas para alcanzar los aprendizajes esperados.

Capítulo 4. Intervención pedagógica

En los capítulos anteriores se describió que la pedagogía es ciencia y técnica de enseñar, utiliza las mejores estrategias para generar aprendizaje, en este tenor como menciona Marvella “docere: enseñar y discere: aprender”; con estos elementos se crea la intervención pedagógica, la cual es considerada como aquel estudio o análisis con sentido profesional que busca encontrar aquellas técnicas las cuales logren llegar a tener un impacto positivo sobre el aprendizaje.

Como bien se ha mencionada a lo largo de la investigación, Aylín llegó principalmente por necesitar apoyo para su examen a secundaria. Desde la visión de la pedagogía se consideró que necesitaba algo más que conocimientos, brindar un plus para que le gustaran las clases y, sobre todo, se interesara en seguir aprendiendo.

Es por ello que nos apegamos a la Orientación Educativa, la cual nos brindaría herramientas necesarias para poder apoyar a Aylín desde esta área ya que cubre primordialmente la atención a la diversidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la acción tutorial y la orientación académica y profesional.

Antes de catalogar si se encontraba con un rezago educativo, se decidió aplicar la prueba proyectiva de Machover que diera pie a iniciar la intervención, de manera que se pudiera tener un diagnóstico desde su mundo, su conducta y sus deseos.

Las Pruebas proyectivas constituyen un instrumento clínico que con frecuencia pone de relieve datos relacionados con el modo en que el examinado ve, enfoca y maneja su mundo. Sus ansiedades e inseguridades, sus dolores y deseos, sus ficciones, sus necesidades, sus bienes y sus carencias determinarán los elementos de los dibujos que realicé. Estos expresan la configuración total de la personalidad del examinado y permiten una mayor comprensión de las motivaciones de su conducta. Cuando las pruebas proyectivas se incluyen en una batería ayudan para el diagnóstico diferencial, como guía para la terapia o intervención y como un índice de su éxito o fracaso. (Tomas, 2011 p. 15)

Las pruebas se realizaron con el apoyo de un especialista en un trabajo multidisciplinario, en el espacio físico de un consultorio el cual se adaptó para poder emplear las diversas actividades con Aylín realizando el rapport y que ella se sintiera en un lugar estable y tranquilo. Como resultado de la prueba proyectiva se observó principalmente una evasión a la realidad, rasgos y sentimientos de inferioridad, ausencia de impulso, una gran dependencia y poca relación psicosocial.

En la primera prueba proyectiva indicaba una necesidad importante a nivel personal, al platicar con su mamá sobre los rasgos de introversión manifestó que efectivamente notaba a Aylín muy diferente a los años pasados, por lo tanto, agradecería que el apoyo no sólo fuera en la parte educativa, sino también en la parte emocional y social.

Una vez que ya se tenía como referencia un primer diagnóstico sobre la situación personal, nos adentramos en la parte educativa con Aylín hacia la presentación de su examen a la secundaria. Se buscó un acercamiento diferente a lo que ya conocía es por ello que se realizó una entrevista sobre lo que le gustaba y lo que no le gustaba en la escuela; dentro de esta entrevista, ella nos comentaba que no le gustaba la escuela porque los maestros le ponían actividades de leer, realizar resúmenes y era demasiado aburrido.

Con esta pauta se pensó en algunas estrategias que generarán un interés hacia las diversas materias de tronco común, y es así como encontramos el eje a través de la orientación educativa, la cual pudiera dar validez a nuestro trabajo con Aylín realizando dos intervenciones, una principalmente de apoyo emocional y una acción directa sobre las estrategias de aprendizaje.

¿Cómo se trabajó a lo largo de las sesiones, con la menor Aylín?

Se eligió trabajar con las inteligencias múltiples al concordar con los ideales de Howard Gardner sobre su Teoría de Psicología de Multiplicidad de Inteligencias (IM) elaborada en 1993:

La teoría de las IM entiende la competencia cognitiva como un conjunto de habilidades, talentos y capacidades mentales que llama [inteligencias]. Todas las personas poseen estas habilidades, capacidades mentales y talentos en distintos niveles de desarrollo.

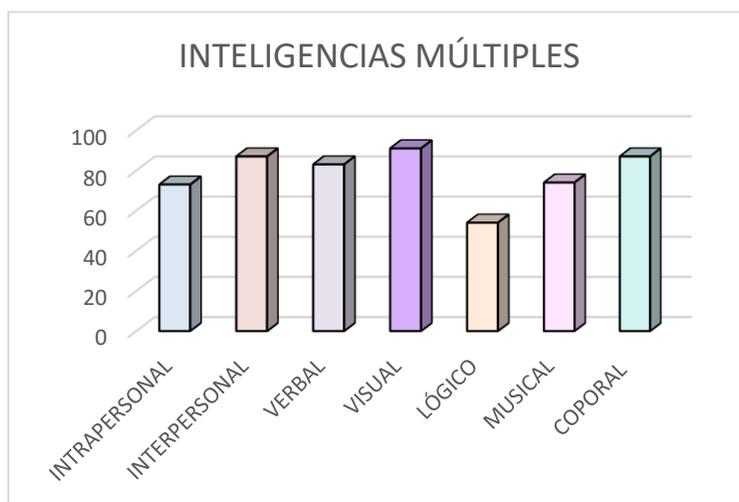
Gardner define la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas”. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordan, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes. (Gardner, 2016 p. 5).

Empleamos algunos tests, considerando importante tener como referencia las diversas formas de aprendizaje; primero se aplicó el Test de Inteligencias Múltiple de Kertész (Anexo 3); el cual ayuda a tener un diagnóstico donde se reconocen las habilidades personales que caracterizan al estudiante a través de las inteligencias: Visual/Espacial, Kinestésico/Corporal, Interpersonal, Intrapersonal, Musical, Lingüística, Lógico/Matemática, y así poder

contemplarlas para elegir las estrategias didácticas adecuadas para reforzar el proceso de aprendizaje y alcanzar un aprendizaje significativo.

Los resultados fueron:

Inteligencia	Puntaje
Intrapersonal	73
Interpersonal	87
Verbal/Lingüística	83
Visual/Espacial	91
Lógico/Matemática	54
Musical	74
Kinestésico/Corporal	87



En este test se percibió que la inteligencia más desarrollada en Aylín es la Visual/Espacial, valorando las características de creatividad, memoria y orientación, la finalidad es que a través de esta inteligencia alcancemos a hacer que la menor descubra sus otras inteligencias y las revalore como parte de su formación académica y personal; por otro lado la inteligencia menos desarrollada o favorecida es la Lógico/Matemática en donde reconoce Aylín que tiene dificultades para la aplicación de valores numéricos y la solución de conflictos. Con estos datos se inició el plan de intervención pedagógico enfocando las acciones a las particularidades de la alumna, cubriendo así sus necesidades y enriqueciendo su formación integral.

No solo nos centramos en las diversas inteligencias y en conocer cuáles tiene más desarrolladas Aylín, sino también nos enfocamos en identificar los estilos o canales de aprendizaje por medio de la prueba Inventario de Estilos de Aprendizaje II modelo de Felder y Silverman (Anexo 4) que permite buscar y comprender cuáles son las vías de entrada de la información a través de los sentidos que contribuyen al estilo de aprendizaje. (Sánchez González y Andrade Esparza, 2015).

PERFIL

	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	
Activo													Reflexivo
Sensorial													Intuitivo
Visual													Verbal
Secuencial													Global

Los resultados demostraron que Aylín se destaca por tener mejor equilibrio entre lo visual y lo verbal demostrando que su canal de aprendizaje es por medio de aquello que percibe con la mirada, es importante procurar tener su atención y hacer actividades que ejemplifiquen o proyecten con imágenes u otros gráficos los temas a tratar; al estar más hacia lo intuitivo permite dejar en claro que se centra en experiencias, por lo que es recomendable el generar actividades que favorezcan la razón y así pueda enfrentar conflictos de una manera más razonable y analítica.

Se aplicó al inicio de la intervención un examen diagnóstico para evaluar los contenidos y aprendizajes esperados con los que debería de contar la menor, basándonos en el plan y programas de estudio 2011.

El currículo de la SEP muestra las asignaturas que se deben de cubrir en la educación básica, a través de la Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (educaweb. educación académica).

Asignaturas troncales:

- Español/ Comprensión de Lectura.
- Matemáticas
- Ciencias de la Naturaleza
- Ciencias Sociales.
- Primera Lengua Extranjera.

Asignaturas específicas (Debe cursar al menos tres de una oferta de seis. Es obligatorio cursar Educación Física, Valores sociales y Cívicos)

- Educación Física.
- Religión o valores sociales y Cívicos

Al menos 1 de las siguientes:

- Educación Artística
- Segunda Lengua Extranjera.

Como se puede observar las asignaturas de tronco común, son las mismas que evalúa la prueba PISA (Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes); es por ello que se decidió poner mayor énfasis en su desarrollo junto con geografía; aunque se reconoce que todas las materias son importantes ya que hacen un componente sobre conocimientos básicos para aprender y manejar a lo largo de la vida, se consideró que la prioridad y por cuestión de tiempos se atendería a estas de mayor necesidad.

El examen aplicado contenía:

- Matemáticas: sumas, restas, multiplicaciones, divisiones.
- Geografía: Nombres de los continentes, nombres y ubicación de estados y capitales, planos cartesianos.
- Español: lectura, comprensión de lectura, ortografía.
- Ciencias Naturales: Partes del cuerpo humano, cadena alimenticia, aparatos y órganos del cuerpo.

Los resultados fueron alarmantes ya que no sabía las multiplicaciones, contaba con los dedos y se confundía, no contestaba racionalmente; las restas eran incorrectas ya que el método que aplicaba era confuso pues tenía que sumar y restar entonces era más complicado. En la materia de español no comprendía la lectura, al ver que tenía esa complicación le pedí que leyera todo el texto y después me dijera que había entendido sin embargo no lograba describir la idea principal.

De acuerdo con la revisión de los resultados quedaron claramente señaladas tres materias con bajo rendimiento, las cuales, de acuerdo a las pruebas internacionales, son evaluadas dentro de su examen, los resultados del examen diagnóstico fueron: comprensión lectora 3/10 preguntas, matemáticas 2/10 ejercicios y ciencias naturales 3/10 preguntas. Como parte de la evaluación académica consideramos importante agregar al examen la materia de geografía que si bien, no es tomada en cuenta en la prueba PISA, sin embargo, tiene un valor importante de tronco común. En la materia de geografía, no logró contestar ni de manera escrita ni verbal.

En la segunda sesión que se tuvo con Aylín se decidió iniciar con un juego para socializar, posteriormente se le pidió que contestara un ejercicio de 10 preguntas que contenía 3 de matemáticas, 2 de español, 2 de geografía, 3 de ciencias naturales, que eran únicamente para observar cómo era su actitud ante este tipo de cuestionamiento. Este segundo ejercicio tenía sentido de acuerdo a la forma de percepción de los conocimientos, es decir efectivamente se aplicaron dos exámenes el primero evaluaba aspectos cognitivos y el segundo veía la reacción; al momento que Aylín ve el ejercicio y las preguntas empezó a ponerse muy nerviosa, sólo movía el lápiz y veía las preguntas pero no contestaba nada, pasaron 10 minutos y no había respuesta, se decidió intervenir diciendo que no tenía que tener miedo al contestar que si estaba bien o mal no importaba, que era un simple ejercicio y que las preguntas eran para poder ayudarla para cuando ella presentará exámenes en la escuela. Se realizaron las preguntas de forma oral, en algunas contestaba diciendo “creo que...”; en otras dudaba y otras no las respondía.

Aylín es una alumna que ha cumplido con los estándares del sistema, su promedio académico es de 8.4 (ocho punto cuatro), sin embargo, no muestra la adquisición de los conocimientos establecidos, es por eso que surge la preocupación por el egreso de la educación primaria pero sobre todo por el ingreso al nuevo nivel educativo en donde ya no solo se cuenta con una forma de enseñanza y de trabajo de docentes; se pretende que la menor establezca estrategias de estudio y de atención, que le favorezcan su desempeño académico.

Los resultados permiten reflexionar sobre los contenidos enseñados a nivel básico, si estos están careciendo de una metodología y/o didáctica atractiva para ser impartidos, comprendidos y sobre todo evaluados, pues debemos de saber que los alumnos se están apropiando del conocimiento y no solo estamos dejando pasar alumnos con insuficiencias en

su formación cognitiva, afectiva y psicológica; todo alumno puede apreciar su nivel de preparación con la interacción constante entre compañeros, situación que altera su seguridad y confianza personal y social cuando se notan por debajo del nivel.

Es por ello que nace la inquietud sobre la aplicación de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ¿cómo se podría introducir el juego, sin perder el objetivo?, ¿Es benéfico o perjudicial las diferentes formas de aprender?, al indagar sobre los pros y contras que generaban en el alumno, se decidió ponerlo en práctica y observar si en algún momento se perdía el objetivo; se decidió ejecutar estas actividades y seguir planeando diferentes estrategias que dieran pie a visualizar cómo concretar todas estas herramientas y generar un cambio en el nivel de aprendizaje de Aylín.

4.1 Intervención hacia un aprendizaje significativo

A continuación, se presentan las estrategias diseñadas y aplicadas en la intervención pedagógica con la menor Aylín acordes a las asignaturas seleccionadas y enfocadas principalmente a la comprensión de los contenidos, esto desde un enfoque centrado en la forma en cómo aprende, considerando el impacto del contexto biopsicosocial para una mayor visión desde lo tangible y lo real.

La intervención se realizó con apoyo de las evaluaciones iniciales y de la observación que se había logrado en las primeras sesiones; realizando una bitácora como instrumento para la recolección y evidencia de datos, la cual cubre el desarrollo de las clases dirigidas en el periodo del 22 de noviembre del 2016 hasta el 30 de mayo del 2017, trabajando una hora por semana, y a partir de enero dos horas por semana, alcanzando un total de 48 horas. En la bitácora aparecen las evidencias del trabajo y del funcionamiento de la metodología que específicamente se utilizó de acuerdo con su tipo de inteligencia y canal de aprendizaje, identificando las evidencias de la comprensión de los contenidos, y se anotaron todas aquellas técnicas con las que se logró generar un conocimiento y/o un mejor nivel de retención.

En el ámbito psicosocial había momentos donde Aylín se sentía muy triste por no destacar en su grupo, ella comentaba que el no saber la hacía pensar que era tonta; y existían comentarios entre los compañeros sobre su participación, acompañados de burlas; algo que también le afectaba en su desempeño, era que muchas veces le pedía apoyo a su mamá para

realizar alguna actividad sin embargo la señora Edith la evadía porque como ella no tuvo estudios le costaba trabajo apoyarla ya que no entendía lo que le pedían; por tal motivo es que se acercó a este proyecto de intervención buscando una mejorara en el aprendizaje de su hija.

La intervención busca ser un apoyo con una visión integral y promover el interés en continuar estudiando, motivando a Aylín para que se sienta bien consigo misma y reconozca su capacidad de aprender, logrando una superación académica y personal. Por ello se trató de hacer hincapié en que las clases fueran dinámicas y con estrategias específicas que dejen en el educando la motivación de seguir aprendiendo.

Dentro de las clases ya formalmente establecidas con Aylín, se encontró que las actividades lúdicas serian de gran ayuda ya que al verse emergida dentro del juego dirigido que empleaban las diferentes actividades, las realizaba contenta, se encontraba atenta cada vez que realizaba una actividad; éstas iban enfocadas desde dos líneas principalmente; la primera, enfocada a aprender a través del juego y el uso de dinámicas, donde no se transmitieron los contenidos con estrategias enfocadas a la memorización; la segunda buscaba responder a los movimientos motrices que presentaba permitiendo mejorar la habilidad educativa.

Áreas de conocimiento con Aylín

Materia Geografía:

La intervención pedagógica que se tuvo fue tomando de referencia que en el primer examen, el tema de los continentes, fue uno de los resultados que asombró, desconocía qué eran y cómo identificarlos. Apegándonos a Aylín y su forma de aprender, nos basamos en su inteligencia Naturalista y canal de aprendizaje visual/verbal, sensorial/intuitivo, ¿cómo se enseñaría?, una escuela tradicional se los enseña pidiendo un mapa, colorear y que los memoricen, destacando su tipo de inteligencia se usó un mapa que recortó y pegó en un globo. El globo con el mapa simboliza la tierra, y dentro de ella viven seres humanos en diferentes continentes y cada una tiene su nombre, a través de la imaginación fue llevada a la realización de hacer su propio mundo, de su propio planeta, haciendo que experimentará el juego, que tocara y que viera como se encontraban acomodados los continentes. Una de las satisfacciones

fue ver al alumno interesado en el tema, concentrado, haciendo algo que le gusta, aprovechando sus habilidades y desarrollando sus diversas cualidades.

Dentro de esta área de conocimiento se encuentran varias pautas que sirven de guía ya que presentan una importancia para el ser humano, haciendo referencia tanto a la ubicación como al contexto social y empleando en el sentido de exploración con el mundo y al estar latente dentro de una inteligencia desarrollada naturalista; cuando iniciamos este tema se le preguntó qué era geografía o qué entendía por geografía, y contestó que no entendía esa materia. Se revisaron videos que al percibir la información de manera visual dada su dominancia, facilitarían el proceso, le enseñamos cómo estaba conformada la tierra, e indagamos sobre lo que había observado en el video, y le preguntamos sobre las diversas formas en que se podría encontrar la geografía en su vida diaria, ella nos mencionaba el recorrido de la escuela a la casa, que vive en México, al realizar la actividad con el globo y dándole gran aporte al sentido de la materia, una de las preguntas que nos hacía Aylín era si la gente de otros continentes podían venir a México, otros conocer Europa, este tipo de preguntas demostraban que se despertaba: imaginación, interés o un sin fin de cosas que podía ver Aylín con tan solo una actividad.

Materia de Comprensión Lectora /español:

Dentro esta área de conocimiento a Aylín se le hacía muy aburrida esta materia, tomando en cuenta su inteligencia se consideró, que ella es visual, por lo tanto uno de los temas vistos fue las diferencias entre un cuento y una leyenda, introduciendo un poco la tecnología, se le mostró un video de cada uno de ellas, al final tenía que describir qué diferencia encontraba entre cada uno de ellos, lo interesante de esta actividad era que como se transmite en formato visual podía prestar más atención e incluso realizaba comentarios de lo que llegaba a observar.

Uno de los pasatiempos como actividad familiar y de entretenimiento es que la mamá compra juegos, por lo tanto, está acostumbrada y encuentra satisfacción y seguridad en el uso del material audiovisual y visual. Aunque dentro de esta actividad no era muy visible la diferencia, ella trataba de dar su opinión, sin embargo, era reforzado el conocimiento con algunas diapositivas que se le presentaban de acuerdo con lo que había visto.

Pero como bien lo habíamos mencionado, la parte de la comprensión lectora era algo que preocupaba demasiado, ¿ por qué aunque sabía leer, no entendía lo que leía?, por lo que nos pusimos a averiguar sobre las diferentes cosas que pudieran intervenir en el proceso de comprensión, uno de los aspectos fue el biológico descendente de la genética en relación a la vista o algún problema neurológico, por lo que le preguntamos a la señora Edith si había realizado en alguna ocasión un examen ocular, ella nos dijo que no, pero no descarta la posibilidad de que pudiera utilizar lentes ya que la familia de su esposo presenta problemas de esta índole; por lo que se le recomendó aplicarle un examen ocular, el resultado fue que Aylín presentaba vista perfecta, por lo tanto se descartó dicho problema.

Desde el aspecto de la Neuropsicología, comprendida por el sistema nervioso central y periférico, es decir que se concreta en el correcto funcionamiento de ellos; son detectados por los efectos psicológicos y el comportamiento, buscando una relación entre las zonas neurológicas y psicológicas para el adecuado ejercicio cognitivo; es ahí donde se encuentran enfermedades como TDAH, Asperger, Autismo, etc. Se descartó este aspecto en Aylín ya que con anterioridad asistía con un psicólogo y le aplicó pruebas de las cuales refirió resultados dentro de la norma.

Al descartar estas dos afecciones de tipo biológico que no se pueden controlar, buscamos otra manera para que Aylín generará un vínculo con esta materia; se realizaron dos actividades, una de ellas fue considerando su dominancia naturalista, por lo que se leyó un cuento y una leyenda pero se le vendaron los ojos, ambos textos fueron tomados de su libro de español de lecturas, el propósito de esta actividad era que tenía que imaginarse a los personajes y al final decirnos cuál era la diferencia que notara con ambas lecturas.

La estrategia que se utilizó para fomentar la lectura y comprenderla fue: primero realizamos ejercicios con el ojo en una posición cómoda para que no generará sueño, como segundo punto buscamos una lectura que fuera atractiva para ella, así como lenguaje acorde a su edad.

Dentro de la comprensión lectora lo que buscaba era que no podía cambiar la actividad ya que era leer y comprender, y finalmente es algo que siempre va a utilizar a lo largo de la vida, posteriormente la actividad que introducimos para que no fuera tan tedioso y mantuviera una

atención hacia lo que realizaba era leer dos renglones, le proporcionamos pelotas y un cesto, por el cual debía de terminar de leer y tratar de regresar a la lectura y continuar donde se quedó, el objetivo de esta actividad consiste en que ubicara primordialmente en donde se quedó para que hilara la información, al final de un primer párrafo nos detenemos, para preguntarle qué había entendido, al final de la lectura ella pudo ubicar y decirme a grandes rasgos de lo que se trataba el cuento.

La evaluación de esta actividad buscaba generar una comprensión dentro de las lecturas, que, aunque el hábito de leer no lo tiene apropiado se buscó con Aylín un trabajo reforzador en casa favoreciendo y motivando este hábito, principalmente que atendiera lo que estuviera leyendo y no se dispersará; se trataba de contar con libros que tuvieran imágenes atendiendo así su habilidad visual, y generar una comprensión lectora.

Materia de Matemáticas

Dentro de esta materia había mucho conflicto ya que presentaba un severo rezago académico. Al presentar el examen diagnóstico demostró que las restas, multiplicaciones y divisiones no estaban elaboradas ni terminadas adecuadamente, se mostraba conflicto desde el acomodo de las cifras. Esta materia se tuvo que iniciar desde lo básico como: enseñarle unidad, decena y centena con material didáctico, acomodo de cifras, lectura de cantidades; posteriormente se enseñaron sumas y restas, en casa dejamos que practicara las multiplicaciones con su familia, para que después pudiéramos introducirnos totalmente a ellas, al ser visual Aylín se le presentaron barras de colores las cuales debía de observar para realizar una actividad que consiste en ubicar unidad, decena y centena para darle sentido a dicha materia.

Apegándonos a la teoría de desarrollo de Piaget, el tercer estadio o etapa de operaciones concretas es la correspondiente a la edad de Aylín; la cual refiere que ya se tiene noción de los conceptos, objetos y existe una categorización, todo esto favoreciéndose siempre y cuando se esté ligando todo lo aprendido con anterioridad y analizándolo para poder llegar a concretar los pensamientos. De acuerdo a las características de la menor se puede mencionar que no a alcanzado en su totalidad dicha etapa, ya que los procesos de pensamiento no cuentan con el desarrollo y/o estimulación para llevarlos a cabo en las actividades y acciones requeridas; situación que se atenderá con la intervención pedagógica. (Triglia, 2017)

La estrategia implica un apego a la realidad es decir la utilización de las matemáticas para mejorar el razonamiento lógico, y así aplicarlo en la solución de problemas y el análisis de algunos fenómenos; por ejemplo se trabajó el uso del dinero tangible, comprar en la tienda, el objetivo era aprender a percibir el valor de las cantidades. La realización de la actividad consistió en ponerle precios a las cosas, y ella tenía que comprar, este primer ejercicio era para que viera el sentido e importancia de las matemáticas, específicamente de la aritmética, dejamos de tarea ir ella a la tienda y hacer compras para que empezará a asociar las operaciones aritméticas con su vida diaria, pero esto no pudo ser posible porque la señora Edith nos mencionó que la zona en donde vive es peligrosa y que no le gusta que los niños salgan, porque no tiene confianza dentro de su comunidad, por lo tanto trataban de realizar su despensa para ya no tener que salir a comprar nada.

Sin duda es una de las materias que más se le dificulta a la menor; nos percatamos que la familia la evadía para enseñar y/o reforzar o al menos la señora Edith, quien reconoció que se le dificulta y no le agrada; por otro lado el señor José quien podría ser de apoyo por la carrera que tiene de Administración sus tiempos y dinámica impide que se involucre en apoyar el ámbito educativo de Aylín.

Materia de Ciencias Naturales

Esta materia le gustaba mucho por la diversidad de contenidos que se podían ver desde este ámbito, pues bien, esta materia tenía como objetivo el estudio de los aspectos físicos de un grupo, así como de la naturaleza; cuando le pregunté a Aylín sí sabía un poco sobre el estudio de esta ciencia ella me dijo que creía que era sobre la reproducción y cadena alimenticia, y en efecto esta ciencia trata de ver el entorno, la forma o dónde se desenvuelve el ser humano.

Cuando veíamos esta materia, le gustaba trabajar de preferencia al aire libre pues aprendía a través de la observación de la naturaleza. En este ámbito iniciamos con el individuo por sí solo, le pedimos a Aylín que se dibujara en el centro de una hoja, y alrededor de ella dibujar todo lo importante que necesitara tener. Primordialmente dibujo a su familia, a su perrita, comida, árboles, entre otra serie de cosas que le fue agregando, pues este sencillo dibujo nos daría pie para hablar de la materia, describirla y enseñarla como ciencia.

Tomando en cuenta que es una materia que busca brindar un panorama de cómo se encuentran las implicaciones en torno a un genoma humano, así es como daremos la secuencia que va uniendo diferentes ejes dando sentido a lo que respecta la naturaleza y el entendimiento de reconocernos como seres naturales y sociales.

En el ejemplo del dibujo de su familia; se mencionó la importancia que tiene el ser humano en su forma individual y social, al igual que la necesidad de reproducción. En esta temática supo contestar sin ningún problema, dejando en claro que tenía conocimiento de las características y cambios físicos del hombre y de la mujer, sin embargo decidimos englobar al aspecto psicológico para reconocer las necesidades fisiológicas (alimentación, sueño, temperatura corporal, eliminar desechos corporales), apegándonos a la teoría de Maslow sobre la jerarquía de necesidades humanas; y los procesos psicológicos centrados en los componentes cognitivos; la forma de aprender y el aspecto afectivo; este trabajo fue muy interesante ya que Aylín mostro una comprensión en la reacción entre las necesidades humanas, la naturaleza y lo emocional lo cual en conjunto se ve reflejado en el comportamiento y las interacciones que tenemos con los demás. Se considera que este tipo de comprensiones y relaciones alcanzadas general en la menor emociones en la adquisición de conocimientos y puede llegar a hacerlos significativos.

La evaluación de esta materia fue muy enriquecedora ya que presento una serie de conceptos que se iban viviendo con Aylín de tal manera que fue ejecutada a partir de su vivencia, su ambiente, sus intereses y de los cuales se enriqueció su conocimiento.

Dentro del proceso cognitivo se necesita que el educando tenga motivación para orientar el uso de su energía hacia los estímulos académicos del querer saber por algo o para algo y como resultado poder aprender. La conducta motivada será acorde con las inquietudes, capacidades y posibilidades de cada persona.

Las etapas de desarrollo estarán guiando el proceso individual, así como los determinantes afectivos, ya que a través de ellas se manejan las vivencias emocionales que ayudarán a aprender de una manera integral y se evidenciarán en su comportamiento; dándole la fuerza para realizarse de forma satisfactoria y eficaz. Respecto Aylín aunque aún no cuenta con el nivel de los procesos cognitivos acordes a su etapa de desarrollo muestra rasgos como

iniciativa, interés, curiosidad, deseos de superación y estos favorecen su aprendizaje siempre y cuando encuentre ella la motivación intrínseca y extrínseca, por tanto es necesarios que la escuela promueva estrategias atractivas y que en familia busquen los momentos y actividades necesarias para brindar un apoyo de calidad.

Conclusiones

La función actual del educador es dirigir, seleccionar las estrategias de aprendizaje más idóneas para el educando y con ellas irlo guiando para que el aprendizaje se vaya generando de manera fluida y continua; sin embargo, el desarrollo del proceso educativo está afectado por muchos factores los cuales pueden mermar el aprendizaje pese a los esfuerzos del profesor, del alumno y del propio sistema. Es considerable el hecho de la gran demanda que tiene una escuela primaria pública, pero no todas cuentan con la calidad necesaria que va más allá de todas las políticas educativas; el profesor tiene una función importante pues es el que está en contacto directo con los alumnos (entre 26-35 alumnos) y crea un vínculo dentro del aula en el que debe de despertar el interés y la motivación por medio de una didáctica innovadora.

El acercamiento desde las ciencias de la educación es el camino por el cual se pueden buscar estrategias viables que respondan a la complejidad de la situación educativa actual. Este trabajo tuvo el enfoque constructivista e innovador en donde se pretendió demostrar que como profesionales de la educación está en nuestras manos poder realizar esos cambios que requiere nuestra sociedad y sistema, que dentro el aula somos los encargados de buscar los métodos idóneos para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de una forma en que el sujeto tenga a bien poner en práctica toda la adquisición de saberes a la vida cotidiana.

Este trabajo de investigación tuvo un verdadero aprendizaje significativo hasta para mí como indagadora, ya que los resultados fueron totalmente enriquecedores pues al realizar esta investigación acción tuve la oportunidad de aprender junto con ella, el conocer el entorno, las carencias, las necesidades, las frustraciones e incluso los anhelos de mi sujeto; me reforzaron el valor y la importancia de la educación en un niño; pero una educación enfocada en las necesidades y características personales de cada individuo. Hemos tenido grandes teóricos, con los cuales a través de sus teorías, nos mostraban la enorme humanidad que deberíamos de tener hoy en día, me apegue a muchas de sus teorías como la de María Montessori, ya que ella nos enseñaba a través de sus teorías que el niño descubriera por sí solo, donde la Institutriz / Profesoras, eran únicamente guías en el aprendizaje; es por ello que de acuerdo con el caso de Aylín, pude descubrir que aprendía a través de métodos diferentes a los tradicionales, que si tenía una emoción negativa, no iba a prestar la misma atención que cuando ella asistía con la mejor disposición en aprender. Todos los seres humanos aprendemos en congruencia con nuestra estabilidad de las tres esferas que nos componen: biológica, psicológica y social; por lo tanto debemos de buscar ese equilibrio para que dentro de la formación educativa los conocimientos que se pretenden trasmitir lleguen de manera directa al educando poniendo atención a lo que requiere para hacer satisfactoria su vida cotidiana.

La adquisición de conocimientos nos permite ubicarnos, razonar, ampliar, aplicar y mejorar en los comportamientos y toma de decisiones que se deben de realizar en la vida; la escuela al ser uno de los agentes educativos que brindan parte de esos conocimientos debe de adquirir el compromiso de transmitirlos de una manera que garantice lo que en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo tercero: "... La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos..." es por esta razón que la escuela debería de estar enfocada en motivar la curiosidad del educando, en brindar la calidad en su formación, para contar con seres humanos competentes para la vida, tratando de que sean independientes y busquen la satisfacción de sus necesidades básicas y las superiores,

garantizando con esto el logro de los objetivos en cada una de nuestras etapas de vida y de desarrollo físico, psicológico y social.

En este trabajo se abordaron diferentes ámbitos biopsicosociales que considero fueron enriquecedores para Aylín ya que dentro del área educativa se buscaron estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico, dentro del aspecto emocional ella era una niña muy tímida y no tenía la confianza para socializar con los demás, al paso de las sesiones se le notaba más alegre, con mayor confianza en sí misma; en la parte psicológica ella trabajaba su seguridad con el psicólogo, sin embargo dentro de las sesiones lo que se buscaba era que no dudara de sus conocimientos, que si se tenía que equivocar no pasaba nada y tenía que buscar una solución a los problemas; se buscaron alternativas diferentes para lograr adquirir un conocimiento que no fue generado desde un inicio; dentro de las mayores complicaciones a atender como guía fue la comprensión lectora, pues para el grado escolar y la edad de Aylín era un proceso que requería de tiempo para despertar el deseo y el gusto por la lectura, pero sobre todo para aprender a no solo leer sino saber lo que nos dicen las lecturas; en matemáticas se buscaba el adquirir habilidades de destreza y la solución de las operaciones aritméticas básicas en problemas cotidianos donde la menor notara la necesidad de estar poniendo en práctica cada uno de sus saberes matemáticos.

La intervención tenía el interés de favorecer el desarrollo integral de la menor reconociendo sus períodos y cambios en los aspectos físicos, psicológicos, cognitivos, sociales y emocionales; fortalecer la importancia y mediación de la familia como primer agente educativo; pues si bien tuve la oportunidad de identificar que todos los seres humanos estamos trabajando con nuestras potencialidades; la educación formal, informal y no formal son nuestras herramientas para poder construir y perfeccionar nuestra inteligencia y así sea aplicada de la mejor manera a la vida cotidiana.

La educación formal al estar en constantes actualizaciones se enfrenta a cambios que deben de incluir todo el tiempo la modificación de métodos y estrategias, pero no solo para poder satisfacer la demanda de las reformas educativas, sino enfocadas en lo verdaderamente esencial que es el “alumno”, la persona en la que se está transmitiendo la educación y la formación de un ser humano que tenga en sus manos la preparación y actuación de nuevas acciones a favor de la sociedad y de la satisfacción de las necesidades humanas. Un cambio a

beneficio de las escuelas públicas podría ser el integrar departamentos de psicopedagogía que complementen y apoyen las necesidades tanto de los educandos como de los educadores, brindando un trabajo enriquecedor desde un área afectiva/ psicológica y un área estratégica para la implementación de mejores métodos de enseñanza y aprendizaje, identificando las particularidades del entorno social y escolar de la comunidad.

El trabajar con personas que no cuentan con las mismas oportunidades de desarrollo que la mayoría, o que tienen alguna barrera para su aprendizaje es una labor en la que hemos de trabajar todos los encargados de la educación, pues si bien hablamos constantemente de una inclusión, esta debería de estar enfocada en cubrir realmente las necesidades particulares de los alumnos, enriqueciendo y capacitando de primera mano al docente, quien es el encargado de estar acentuando las habilidades y capacidades de sus alumnos; la evaluación docente debe de estar dirigida a una verdadera preparación y cambio de paradigmas en la formación de estrategias y técnicas; deberíamos de estar actualizando cada una de las teorías que en su momento fueron óptimas para la época social y cultural; es momento de darnos cuenta que el cambio está en cada uno de los docentes que tienen la preparación y sobre todo la vocación de entablar ese vínculo tan indispensable para enriquecer a un nuevo ser humano, ya que la labor no es de un solo sujeto, es hacer esos lazos de trabajo colaborativo, cooperativo y significativo que nos haga sentir parte de un conjunto de agentes encargados de buscar un bien común, creando y recreando las medidas necesarias para siempre sobresalir y trascender.

Debemos de reconocer que todos somos seres únicos e irrepetibles y que así mismo contamos con habilidades y estrategias diferentes que ponemos en marcha para poder aprender, que si no contamos con las herramientas para identificarlas existirá una persona que nos de ese valor de reconocernos y que nos ayude a saber que siempre se aprende y que no por no hacerlo como la mayoría, quiere decir que estamos equivocados; al contrario el aprender a valorar nuestras actitudes y aptitudes nos abrirá el camino para poder ser conductores de nuevas estrategias y estilos.

Tengamos el valor de reconocer y aportar siempre hacia lo positivo, arriesguémonos a hacer los cambios que la sociedad demanda y que de esa manera podrá ser notorio el avance y la satisfacción de mejorar como comunidad, sociedad y país.

Anexos.

Anexo 1 Entrevista inicial.

Hoja de datos.

Nombre: Aylín Yuridia M. C.

Edad: 11 años.

Nombre de la Madre: Edith C. H.

Estado Civil: Casada.

Ocupación: Cosmeatra.

Edad: 36 años

Nombre de Padre: José Luis M. H.

Estado civil: Casado.

Ocupación: Contador.

Edad: 39 años

Delegación: Tlalpan.

Familia: Aylín vive con sus padres y tiene un hermano más pequeño que se llama Ángel Gael M. ellos se llevan tres años de diferencia y tienen una perrita de mascota.

Social: Le gusta estar y convivir con personas más pequeñas que ella, le gusta liderar y que los demás hagan lo que ella dice, le gusta pasar tiempo con su familia.

Escolar: Casi no le gusta la escuela, porque le aburre un poco, ella está cursando sexto año de primaria y en el grupo A, asiste a la escuela.

¿Te gusta la escuela?

Regular, no me gusta levantarme temprano.

¿Materia que más te gusta?

Ciencias Naturales, por los animales y los experimentos

¿Materia que menos te gusta?

Matemáticas, porque más o menos le entiendo.

¿Cuántas amigas tienes?

Cuatro.

¿Si tienes dudas, en la escuela que haces?

Le pregunto a mis compañeros, y hay veces que entre varios compañeros van a preguntarle a la maestra cuando no le entienden.

¿A qué hora vas a escuela?

De 8:00 a 12:30 pm

Anexo 2 Bitácora

Inicio de clases de regularización: 22 de noviembre del 2016.

Me entreviste con su mama para ver cuál era el motivo de la regularización. Me explico que le inquietaba ver los exámenes tan bajos de calificación y un promedio bueno y al ver el resultado era reprobatorio le preocupaba a la hora de que Aylín presentara su examen a secundaria.

Posteriormente Aylín pasó al consultorio para presentarme y explicarle el motivo de las sesiones que se le impartirían de manera extraescolar, para reforzar de acuerdo con lo que hacía en clase. Ella era muy seria le pedí que tomara algún libro que trajera en su mochila, le pedí que me leyera un poco y que después en su cuaderno describiera lo que había entendido del cuento del libro de español, ella realiza la actividad sin ningún problema, pero al momento de describir lo que había entendido, escribe lo del inicio del cuento. Por cuestión de tiempo se terminó aquí la sesión.

23 de noviembre del 2016: Este día asistió Aylín su clase de una hora, comencé por preguntarle que había hecho en su día, me comento que se había levantado temprano para ir a la escuela; por lo tanto le pregunte qué actividades había realizado en la escuela, ella me mención que un ejercicio de español y que el demás tiempo se la había pasado con sus amigas. Por lo tanto le dije que necesitaba que me diera su horario de clases que tenía en la escuela, lo empezamos a realizar de manera que se iba a quedar conmigo para saber que materias íbamos a reforzar de acuerdo a al día que vinería a la sesión. Como un día anterior se habíamos visto que materias le gustaban y cuales son decidí ver matemáticas una de las materias que no le gusta.

Sumas: Muy bien dominadas al realizar la operación, pero necesitaba de los dedos para concretar la operación.

Restas: Hubo un poco de conflicto ya que algunas de ellas estaban mal en los resultados, y al corregirlas le enseñaba mi método para realizarlas y entonces lo que opte es que ella me enseñara a cómo hacer las restas para concordar de acuerdo al conocimiento que ella sabía, una vez que vi como las realizo entendí como las elaboraba, solucionamos los problemas y aprendí un método más de cómo realizar las restas.

Multiplicaciones: Dentro de esta operación si hubo mucho conflicto, si tenía noción de cómo realizar una multiplicación de una cifra abajo, pero las multiplicaciones no se las sabía, después había una multiplicación de dos cifras abajo, entonces opte por repetir el concepto de multiplicaciones, el lugar que cada número debe de ocupar y dejamos de tarea solo estudiar las multiplicaciones.

8 de noviembre del 2016: Se aplicó un pequeño examen de 10 preguntas, al momento de contestarlo ella se ponía muy nerviosa al ver las preguntas, y no contestaba solo se quedaba pensando y moviendo la pluma. Al observar esta reacción lo que hice fue intervenir de manera que le leía la pregunta y le dije que no tuviera miedo al estar mal, que si tenía duda yo le podía ayudar que finalmente para eso estaba, entonces comenzó a contestar en las que no tenía duda y las que no entendía las dejo para el final, lo único que le dije para que pudiera contéstalas es que leyera detenidamente y que antes de contestar me explicara que entendía de la pregunta, solo así termino de contestar el examen. No hubo calificación como tal dentro del examen, pude observar que si sabe unas cosas pero no alcanzaba a comprender la pregunta, por lo tanto era una limitante

que no podía escribir la respuesta correcta pero cuando yo le hacía pregunta oralmente si me contestaba con creo que Y su respuesta.

13 de diciembre del 2016: Dentro de esta clase se le aplico un cuestionario para diagnóstico de inteligencias múltiples (Test Kertesz), y uno de aplicación de inventario de estilos de aprendizaje INVENTARIO DE FELDER (Modelo de Felder y Silverman), y entrega de resultado a la Sra. Edith C.

Observación: A partir de esta sesión Aylín salió de vacaciones y se interrumpieron las sesiones por tres semanas.

Durante la aplicación, se observó que tenía un poco de inseguridad por saber si contestaba bien o no, sin embargo durante la aplicación del test se le informo que no era un examen donde midiera su conocimiento, sino más bien eran unas preguntas y que me tenía que contestar según ella considera más importante.

Hasta el 10 de enero del 2017: Aylín se vuelve a incorporar a sus sesiones, principalmente se le pidió que me contara como le había ido en sus vacaciones, ella me conto muy poco de lo que hizo en vacaciones y que se había aburrido en su casa, y que ya quería ver a sus amigas, para estas fechas Aylín ya había ingresado a la escuela nuevamente, por lo tanto le pregunte sobre cómo le había ido en la escuela, ella me dijo que bien pero que esta sesión quería que le ayudara a realizar una tarea que le habían encargado y que su mamá no le entendió por lo tanto necesitaba el tema de la tarea era sobre medidas de fracciones, onzas, galones, un litro $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$. Al principio le pregunte sobre que habían hecho para que les enseñaran estos temas, ella me dijo que no se acordaba por lo que se me ocurrió enseñarle de acuerdo a cosas cotidianas, para enseñar fracciones hicimos un pastel de plastilina y lo fuimos cortando, para

las onzas utilizamos unas mamilas, para los galones el ejemplo que le di fue sobre los botes de gasolina, lo más difícil de que me comprendiera era de un litro, $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ porque el ejemplo que yo le daba era sobre cuando se iba a la tienda y le pedíamos un litro de leche pero si pedíamos $\frac{1}{2}$ cuanto nos tendrían que dar la leche y no supo contestarme que era la mitad lo intente con que pidiera queso y al igual que las fracciones lo divididera y fue así como más o menos me entendió sobre $\frac{1}{2}$ y el $\frac{1}{4}$.

12 de enero del 2017: Durante esta intervención tomamos la materia de español, ya que este día Aylín quería ver esta materia, de acuerdo a la utilización de los signos de puntuación (como, punto y coma, signos de interrogación, corchetes, punto y seguido, etc.). Por lo que se le entrego un texto sin signos de puntuación. La actividad consistía en leer e ir poniendo un signo correspondiente, en donde ella creyera conveniente, una vez terminado este ejercicio se le explicaron las reglas de cada signo, haciendo visuales las explicaciones, para que corrigiera el primer ejercicio que habíamos realizado

18 de enero del 2017: Dentro de esta sesión se planeó realizar un examen donde reforzáramos lo poquito que habíamos visto durante las sesiones pasadas para aclarar dudas

24 de Enero del 2017: retomamos la materia de español a través de leer un texto sobre Tepoztlán, realizando la lectura en voz alta, respetando signos de puntuación y tratando de comprender la lectura, una vez terminado el ejercicio, le pedí que me contestara en su cuaderno, una serie de preguntas que hacían referencia al texto anterior y no supo contestar ninguna pregunta por lo que tuvo que realizar dos veces la lectura para poder comprender lo que había leído y contestar correctamente las respuestas realizadas.

25 de Enero del 2017: en esta sesión nos centramos en la materia de ciencias naturales y descubrí que era una de las materias que más disfrutaba aprender, ya que ella empezó a mostrar un interés hacia la materia; ejemplo: Las partes del cuerpo (interna y externa) y como los organismos vivos complementan al ser humano, por lo que ese día deje que tomara el control de la clase, bajando al patio y que me explicara y descubriera de acuerdo a su interés

30 de Enero del 2017: Durante esta sesión, la materia que se eligió para trabajar era Geografía, por lo tanto le pedí que me dijera en que consistía dicha materia, al momento de ella explicarme de que trataba la materia, me confundió con historia, me mencionaba personajes históricos, para orientarla y enfocarla a la materia de geografía, le pedí que me mencionara en que planeta vivía y se quedó pensando aproximadamente 10 min. Posteriormente le pregunte cuantos planetas había y tampoco me supo contestar; recurrí a mostrarle un video que hablara de la geografía en general, como galaxias, el sol, la luna, las estrellas, etc. Posteriormente le pedí que realizara un dibujo de lo que había observado en el video.

2 de Febrero del 2017: En esta clase realizamos un retroalimentación sobre la clase de Geografía, recordando planetas y concentrándonos en el sistema solar, ya que inicia la duda de que es el sol, a través del interés del Aylín, le presente un libro que hablara sobre el planeta solar, cuando termino de indagar, le pedí que realizara un pequeño resumen sobre los componentes del sol, ¿de dónde proviene?, ¿Cuál es su función?, no dejando a un lado los signos de puntuación anteriormente aprendidos

7 de Febrero del 2017: Al inicio de la clase, se le dio la bienvenida, le pregunte como se sentía, como le había ido a la escuela, a lo que Aylín me contesto que bien, que había realizado la tarea de la clase anterior, donde se le dejo estudiar y colorear los continentes y que ubicara en

que continente vivía y cuantos países había dentro del y que estados había dentro de sus países, posteriormente me comento, que en la escuela solo realizaron una actividad en la materia de español y que no estaba cansada, por lo tanto yo le conteste que era momento de aprender los continentes, con los planisferios que ella había coloreado de tarea, los recorto. Le di un globo que simbolizaba el planeta tierra, y ella tenía que ir poniendo de acuerdo los videos, lecturas que ya habíamos visto, el momento de que ella estaba realizando la actividad se veía muy entusiasmada, si llegaba a preguntarme sobre si estaba bien, si los continentes eran esos, y aprovechamos esta actividad para aclarar la diferencia de continente, país y estados de la república, un dato curioso es que ella solo sabía que vivía en México pero no tenía un gran percepción.

9 de febrero del 2017: De acuerdo al tema visto una clase anterior, le pedí que me comentara la diferencia nuevamente entre las materias de geografía e historia, ya que son materias que me confundía, a lo que me respondió que geografía estudiaban planetas, continentes e historia estudiaba las cosas que pasaban en nuestro continente, fechas y personajes históricos. Al ella ir encontrando la diferencia note que efectivamente era visual de acuerdo al test, pero el aprendizaje lo obtuvo a través de las dudas y a que no hay una continuidad con las materias está obteniendo un aprendizaje significativo.

14 de febrero del 2017: en esta clase se le dio la bienvenida y se le pregunto cómo se encontraba, a lo que ella respondió que se encontraba bien, pero que la escuela realizo una actividad que no había entendido sobre la recta numérica pero con fracciones, y me pidió que le explicara ese tema, entonces se utilizó el pizarrón para explicar dicho tema. Donde ubicara números naturales, decimales y fraccionarios, al término de la explicación le pedí que en su

cuaderno me ubicara números, fracciones, números naturales y decimales, para reforzar dicho conocimiento.

20 de febrero del 2017 : En esta clase se le dio la bienvenida como en cada sesión y el tema seleccionado eran palabras esdrújulas, a lo que se le pregunto si sabía al respecto y su función, ella me comento que si se acordaba de las palabras como pasado, futuro y que si tenía relación, a lo que le respondí que si pero que tenemos que profundizar en el tema, le realice un pequeño dictado sobre en donde se encuentran las palabras esdrújulas, al término reflexionamos sobre dicho dictado y se buscaran palabras acentuadas según las reglas gramaticales.

Posteriormente se le proporciono un texto para que lo leyera acerca de una biografía, los elementos que describen dicha narración, así como ejercer o encontrar palabras esdrújulas en el texto. No dejando a un lado la comprensión de la lectura.

22 de febrero del 2017: Llego Aylín a la clase y se le dio la bienvenida se le pregunto cómo se sentía a lo que ella respondió que un poco cansada se inició una clase diferente ya que se le presto un juego, el juego consistía en un golfito el cual tenía que pasar varios obstáculos hasta llegar al hoyo del golf durante el ejercicio no media su fuerza, para pegarle a la pelota a lo cual nos indica que la motricidad fina no está totalmente desarrollada lo cual se intentó con diferentes pelotas (no propiamente de Golf) , si no de tenis , de pin pon, ya que cada una tenia diferente peso, llegando al objetivo de ver cual dominaba mejor, la pelota que pudo dominar y anotar en el hoyo fue le ping pon .

Al término de la actividad le pedí que se entrara y me comentara como se sentía después de organizar la actividad , me comento que bien que se había divertido realizando esta pequeña actividad, posteriormente le pedí que me sacara una goma, un lápiz, y pluma y sacapuntas,

de su estuchería, para realizar otro ejercicio, lo primero que me comento es que si era un examen, me causo curiosidad el que me haya preguntado eso, y le dije que no debería de tener miedo, que era una prueba enlace encontrada en internet y lo único que tenía que hacer es leer y contestar, me pidió la prueba y comenzó a realizarla, las materias que venían era español, matemáticas ,geografía, historia, formación cívica y ética. Comenzó a contestar y yo solo le iba diciendo que si le entendía a lo que le preguntaban, en algunas preguntas no entendía palabras, por lo tanto contestaba sin razonar y por pena no preguntaba terminando las preguntas le pedí que me dijera que tema no había visto. Ella menciona que la materia de matemáticas se le hizo difícil, a lo que le comente que durante su prueba no me menciona nada para poderla apoyar, en realidad esta prueba no iba a ser evaluada por conocimientos, sino querían analizar como ella enfrentaba algún problema y como lo solucionaba, concluyendo entonces que es mejor contestar por contestar, que preguntar.

Al terminar esta actividad realizamos una retroalimentación de la materia de historia, recordando que era la línea del tiempo, significado de A.C y D.C; quienes eran los homosapiens y el desarrollo del lenguaje, le pedí que en el pizarrón pusiera una línea del tiempo marcando cada fecha de su vida simulando un línea del tiempo. Una vez visualizada su vida le pedí que realizara una línea acerca del homosapiens

28 de Febrero del 2017: Las actividades para el día de hoy, era recordar que era un mapa mental, dentro de la materia de formación Cívica y Ética. Para esta actividad se desglosa a través de la memoria de Aylín, ya que tendré que recordar, de que trataba la materia, principalmente nos mencionó que era un mapa, desglosar la información como las manecillas del reloj, una vez identificado el mapa, nos centramos en el mapa mental a lo que se le explico de igual manera, que el tema estaría en el centro, pero este mapa tenía más dibujos que

palabras. El tema principal, para realizar el mapa era la materia de Formación Cívica y Ética y esta fue la actividad.

6 de Marzo del 2017: En esta clase se tenía pensado hacer una retroalimentación de la materia de matemáticas, abordando sumas, restas, multiplicación y división, en la materia de español, el uso de la “g” y la “j”. en geografía, el movimiento de la tierra e historia lugares donde habitan los nómadas, pero cuando llego Aylín a la sesión , llego muy preocupada por realizar una tarea, sobre figuras geométricas, que le habían dejado realizando cinco cubos, para subirle dos puntos en su promedio, por lo que su mama me pidió que realizara esa actividad con ella.

8 de marzo del 2017 : Como en la clase anterior no se pudo realizar la actividad se pospuso ara esta clase, de acuerdo a la clase de español con el uso de la “g” y la “j”, donde realizo un pequeño dictado sobre las reglas ortográficas y posteriormente debía de darme 10 ejemplo de “g” y “J”.

En la materia de historia, se le pregunto si se acordaba sobre Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisoamerica. Aylín menciona que no recuerda que eran, de acuerdo a su respuesta se le pone un video donde explican que los nómadas al pasar por el estrecho de Bering, se encuentran en diferentes lugares y por lo tanto y por lo tanto en diferentes climas, a lo que le da nombre de Aridoamérica, Oasisoamerica y Mesoamérica, al término de video le pido que en su cuaderno me escriba lo que se imaginó o como se imaginó cada lugar. Matemáticas, solo se reforzó sumas, restas y multiplicación con ejercicios.

16 de marzo del 2018: Para la clase de este día se tiene planeado ver las palabras graves, agudas y esdrújulas para ejercer las reglas ortográficas, donde se le enseña a través del pizarrón la ubicación y como son acentuados, durante el ejercicio Aylín menciona que si lo

recuerda pero que no entendía del todo bien. Al término de la explicación sobre la manera en cómo se acentúan según su silabas, le proporcione un material con palabras para que acomodara según corresponda y el ejercicio es terminando satisfactoriamente.

23 de marzo del 2017 :Para esta clase se realizara un examen evaluando lo anteriormente visto durante las sesiones, pero tendrá una pequeña presión con el tiempo y no puede pasar de materia hasta no ser contestadas todas las preguntas; ejemplo: En la materia de historia tiene 10 preguntas e inicia a contestar con lápiz y termina en un tiempo de 4 min, se para el tiempo y le digo que se tiene 6 min más para darle una segunda vuelta a esa materia para verificar si está contestando correctamente y al termina de los 10 min totales, termina con todas las respuestas cerretas haciendo reflexionar sobre la comprensión de la pregunta y de la respuesta, finalmente termina en un tiempo de 40 minutos teniendo 50 preguntas y con una calificación total de 4 ya que en matemáticas no realizó ninguna operación y contesto sin reflexionar.

28 de marzo del 2017: Se realizó la retroalimentación del examen, haciendo reflexionar sobre la importancia de leer y releer la pregunta hasta ser entendida, buscando la respuesta a través de la conciencia del saber que nos preguntan, volviendo a revisar el examen y haciendo que reflexione sobre las preguntas, ella empieza a contestar muy bien acordándose de las actividades que realizamos en los temas dados.

6 de abril del 2017: En esta clase con Aylín se le pregunto cómo se sentía de ánimo para el aprendizaje del día hoy, ella respondió que bien y que la escuela había tenido la materia de educación Artística y que le gustaba esa materia porque dejaba expresar lo que pensaba, aprovechando de le pedí que me realizara un mapa conceptual de acuerdo a lo que ella

entendía como educación artística, cuando estaba realizando el ejercicio tenía muy claro de que hablaba la materia, posteriormente realizo un dibujo englobando la comunidad, familia y como ella se sentía al describir y expresar lo que hacía o dibujaba.

11 de abril del 2017: Trabajamos en esta sesión con la bienvenida del saber cómo se sentía para iniciar la clase me contesto que bien y que se sentía un poco cansada pero estaba bien para iniciar a clase de manera diferente y ya apegándonos a las materias que vendrían en el examen de admisión a secundaria, compre una guía que apoyaría a dar un seguimiento sobre los visto durante la primaria de Aylín esta guía fue escogida ya que venía muy práctica y conforme fuera contestada era de lo particular a lo general de la metería es decir en la materia de matemáticas iniciaba con ¿qué es un numero? , hasta la raíz cuadrada, en español por ejemplo venía desde la silaba, palabras graves, esdrújulas, etc. Hasta la estructura de un cuento, leyenda, fabula, que eran rimas, etc.. Es por ello que se eligió esta guía ya que era u completa. Finalmente en esta sesión fue la explicación de que era una guía, los contenidos, y sobre todo tratar de hacerla dinámica para que no se hiciera pesada al momento y contestar pero sobre todo reforzar el aprendizaje.

18 de abril del 2017: En esta sesión se realizó la bienvenida como de costumbre, se le pregunto cómo se sentía para realizar la sesión y su respuesta fue que se encontraba nerviosa por la guía, por lo tanto le presente un cuadernillo con actividades pero únicamente para sexto año de primaria, “Única guía súper jerarquizada 6, color y arte” de las materias que contenía le pregunte cuál de ellas quería contestar y ella me dijo que matemáticas, el orden y series numéricas, ella empezó a leer el ejercicio y me pregunto que no entendía lo que tenía que hacer, nuevamente le pedí que lo leyera en voz alta, tranquila y escuchando únicamente su voz, lo realizo y le pregunte si esta vez ya había entendido en qué consistía el ejercicio,

entonces el primer ejercicio lo respondió, este consistía en poner signo mayor que y menor que, pero con algunas complicaciones ya que había número con valor posicional en millones y ella no identificaba como leer esta cifra entonces ahí se bloqueaba y no avanzaba más entonces tenía que intervenir para apoyarla y terminar con dicha actividad.

26 de abril del 2017: De acuerdo a esta sesión se le dio la bienvenida a Aylín para dar inicio a su clase de este día; como se venía viendo la guía era momento de continuar con ella y como primer indicador habíamos observado sobre las instrucciones le costaban trabajo por lo tanto debíamos de poner más atención a la hora de que ella leyera las instrucciones para que contestara adecuadamente, ahora si en este día pasamos la guía oficial ya no estaríamos trabajando en el cuadernillo, por lo que le pregunte si se sentía cómoda para iniciar y ella respondió que sí, el primer capítulo era sobre la materia de comprensión lectora, lo cual le pedían que debía de leer e identificar qué tipo de texto estaba leyendo, empezó a leer en voz baja y nuevamente no comprendió la lectura, las preguntas tampoco las supo responder, ella entro en un momento de decepción y por lo tanto ya no quería hacer nada la levante de su silla y realizamos un juego con pelotas, el cual consistía que ella debía de aventarla y encestarla en un pequeño bote sin que saliera, la actividad la realizo bien y cortamos el juego para continuar con las actividades de su guía, al momento de ya no estar en la misma sintonía ella como que cambio de actitud y nos pusimos contestar nuevamente la actividad, pero no tenía ubicadas las diferencias entre fabula, cuento, leyenda, mito entre otros por lo tanto pare un momento y empezamos revisar partes de una leyenda a través de un video para que pudiera entender las características de dicho texto. La segunda actividad que realizamos dentro de la guía fue una biografía y pudo ubicarla sin ningún problema, e incluso hicimos una acerca de su vida, hasta ahí terminamos con la materia de comprensión lectora, y Aylín pidió la materia

de Matemáticas/Aritmética, los cuales como primer ejercicio consistían en número naturales y decimales, pero había una lectura de números los cuales nuevamente no supo cómo leer dichas cifras, viendo que por segunda vez que le costaba trabajo durante la sesiones vistas nos detuvimos y en el pizarrón ubicamos que son las decenas, centenas y unidad, antecesor y sucesor, sumas, restas y multiplicaciones, todas ellas fueron enseñadas nuevamente y adquiridas fácilmente pero las multiplicaciones no fueron reforzadas en casa como habíamos quedado.

11 de mayo del 2017: En esta sesión le di la bienvenida a Aylín y de igual manera se le dio la bienvenida y comenzamos con una retroalimentación de lo visto en matemáticas, posteriormente comenzamos con el capítulo dos que era la materia de geometría, vimos paralelas, secantes y secantes perpendiculares, explicados con globos y ella tenía que acomodar de acuerdo a que eran paralelas y tenía que poner los globos iguales, y así en cada uno de los ejercicios y el aprendizaje me sorprendió mucho porque supo identificarlos cuando ella realizaba el acomodo de los globos, regresamos con la materia de comprensión lectora y vimos diferencia entre fabula, refrán y dialogo, anuncio publicitario, biografía, autobiografía y leyenda, iniciamos leyendo que era cada uno de los textos, después el ejercicio que realizo Aylín fue realizarme un cuadro comparativo donde con ejemplo tenía que ponerme las diferencias entre cada uno de ellos, y para ella fue más fácil decírmelas y yo acomodarlas en el pizarrón y posteriormente ella copiar en su cuaderno, al término de la actividad ella me dijo que quería seguir contestando otra materia de la guía y pues continuamos con la materia de matemáticas, donde vimos fracciones con denominación igual, diferente y mixto fue enseñado con un video y posteriormente fue reforzado paso a paso en el pizarrón, ella se emocionaba cada vez que lograba culminar una fracción, continuamos con la materia de

geometría con los elementos de la circunferencia, medida de la circunferencia, prismas y pirámides, en esta materia no había como mucho ánimo de aprenderla sin embargo, lo asocio cuando en sus escuela le pidieron realizar los cubos, y me pregunto si se veía en esta materia área y perímetro que eso si lo sabía hacer y que si le gustaba pero que no le gustaba mucho realizar las figuras geométricas que le aburrían y me pido continuar con otra materia, así que pasamos a ciencias naturales una materia que a ella le gusta mucho, y vimos los seres vivos y sus características, fue muy extraño que para esta actividad decidió leer y no quiso como explicación de un video o el pizarrón si no cuando ella tenía una duda sobre los seres vivos me preguntaba , posteriormente pasamos a la materia de geografía y en ella vimos distribución de aguas oceánicas, climas, vegetación, flora, fauna, y repaso de los continentes aquí es cuando ella empezó a asociar lo visto en las clases iniciales, sobre el mundo y la posición del sol, como ayuda a las platitas, realmente como desde el principio identifico dichos las diferencias únicamente sumamos estos nuevos conceptos a lo que ya tenía referente, en la materia de historia vimos los temas que son las cruzadas, ciudades y monarquías y el descubriendo de América, en esta materia realmente fue de rápido porque es mucha información sobre antecedentes históricos , por lo tanto explicamos brevemente sobre lo que venía en la guía y estábamos leyendo a lo que se referían y Aylín me dijo que si podíamos cambiar de tema, por lo tanto le dije que si, y anote donde nos quedamos en dicha materia para continuar y finalizamos con la materia de Formación Cívica y Ética: Dentro de esta materia vimos lo que significaba respeto, justicia, moral y dignidad; dentro de las sesiones pasadas se había realizado un mapa mental, rápidamente asocio la materia, y los significados fueron aclarados de acuerdo a lo que ella me iba comentando con ejemplo de su vida diaria, así fue como terminamos dicha capítulo de la guía fue mucha información sin embargo Aylín estaba adentrada en lo que veíamos en las materias.

17 de mayo del 2017: Dentro de esta sesión iniciamos con la bienvenida de Aylín le preguntamos, ¿Cómo le había ido en la escuela, como estaba? Y ella me comento que bien que se acordaba de todo lo habíamos visto por lo tanto empecé una serie de preguntas acerca de la diferencia de las materias, ¿Dime las diferencias de matemáticas y geometría o geografía e historia? Se tardaba en contestarme pero finalmente eran correctas sus respuestas, por lo tanto iniciamos con el capítulo tres de la guía, con la materia de comprensión lectora, se vio las características de los mapas conceptuales, rimas, cuento, que es un guion de igual manera leímos sobre sus características y pusimos en el pizarrón las diferencias entre cada una de ellas para que quedaran mejor adquiridas, pasamos a la segunda materia matemáticas en la cual los temas que se vieron fue multiplicación con números decimales y fracciones, como ya se había visto este nada más fue realizar ejercicios de lo ya enseñado con anterioridad y fue muy rápido ya veía que Aylín se había aprendido un poco más las multiplicaciones, dentro de la materia de geometría se vio el tema de ubicación de objetos en cuadros cartesianos, esta actividad le gustó mucho a Aylín se pusieron como 4 ejemplos y todos los resolvió adecuadamente, pasamos a la materia de Ciencias naturales la cual consistía en conocer los estados de la materia, primordialmente y al que se dirigió Aylín fue al esquema que venía dentro de la guía y le pregunté que le llamaba más la atención y me dijo como se convertían líquidos y gas que ella no entendía él porque por lo tanto con esta imagen se explicó cómo era la función y el proceso de pasar de un estado a otro, posteriormente pasamos a la materia de geografía la cual consistía en ver que era el crecimiento urbano y migración, dentro de este tema Aylín recordó en la materia de historia cuando pasaron los nómadas y migraba de un lugar a otro y cuando se establecían en un solo lugar y se quedaban y crecían dentro de sus aldeas... palabras de Aylín cuando vimos estos temas para mí fue muy grato como relacionaba una materia con otra, una vez terminados los ejemplos que Aylín me daba me dijo que quería ver historia y de

acuerdo con la sesión pasada nos tocaba ver revolución industrial, independencia de las trece colonias y resolución francesa, para estos temas vimos lo que de manera de cuento lo que conlleva dichos temas, posteriormente pasamos a la materia de formación cívica y ética, los temas que se vieron durante la sesión, fue que era interdependencia, equidad y repropiedad, la protección hacia el medio ambiente, nuevamente fue enseñado de la manera en que venía en la guía es decir que leía ella y finalmente hacíamos la retroalimentación de manera en que ella me contaba de lo que había leído, para estos momentos la manera de trabajar con Aylín era establecido de acuerdo a como ella fluyera y estuviera de ánimo para su reforzamiento, y terminamos con la materia de matemáticas nos enfocamos nuevamente en las multiplicaciones y divisiones, se le pusieron ejercicios en su cuaderno las contestaba pero luego dudaba unas estaban bien y otras no, por lo tanto decidí que ella pasara al pizarrón y me explicara a mi como hacer una multiplicación y una división y cuando comenzó a decirme ella me las explico bien pero entonces ahí es donde dude de saber si sabe o no o que es lo que pasaba al momento de realizarlas en su cuaderno; por lo tanto le pregunte a su mama que si reforzaba en casa lo visto en las sesiones, y ella me comento que no incluso cuando a ponían a trabajar ella se ponía a llorar y ya optaron por no decirle nada.

19 de mayo del 2017: En esta sesión se le dio la bienvenida, se le pregunto cómo se sentía para iniciar su guía, ella respondió que se sentía bien solo que estaba preocupada por su examen de por lo que iniciamos la sesión acerca de que era el miedo y como lo sentía, qué le causaba por lo tanto dentro del capítulo 4 venia una evaluación de los capítulos anteriores, lo cual comenzamos por decirle que contestará esa evaluación y pensara que ya estaba dentro del examen, que se imaginara su salón y que era el día, pero volvió a recaer en leer y contestar por contestar, sin analizar las preguntas por lo que paramos la evaluación le puse unos

ejercicios de respiración y le comente que no debía de preocuparse era una evaluación simple, de lo que habíamos visto durante las sesiones pasadas, ella me dijo que estaba bien y que quería continuar con la evaluación, por lo tanto termino de contestar algunas con rapidez otras más consiente, pero si embargo sentí que se lo tomo muy a la ligera.

22 de mayo del 2017: En esta sesión realizamos la bienvenida como en cada sesión con Aylín, pero esta vez se trabajaría diferente al ver como contesto su evaluación, decidí recapitular en todas las materia que se habían visto y todos los temas, le pregunte como iban en la escuela y me comento que solo estaban dibujando en formación cívica y ética y que nada más estaba trabajando conmigo sobre las materias porque no había visto muchas de las cosas que en la escuela, al momento en que ella me dijo no dude en recapitular todo lo anterior visto en los tres capítulos anteriores.

24 de mayo del 2017: En esta sesión terminaríamos con el capítulo 4 y 5 que había quedado pendiente y de iguales manera estos dos capítulos finales consistían en una breve recapitulación de las materias de manera general por lo tanto estos fueron más rápido de revisar ya que de tres sesiones se había reforzado el conocimiento que se trabajó durante las seis meses de intervención.

30 de mayo del 2017: Aylín sabía que esta era la última sesión que se trabajaría ya que presentaría su examen el día 5 de junio, ella me comento que estaba feliz pero a la vez nerviosa que ya quería ir a la secundaria y que le habían dichos sus papas que no se preocupara que si no pasaba el examen, la iban a meter a una escuela de paga por lo que me dijo que le gustaría más estar en una escuela de paga, por lo tanto le pedí que termináramos con su guía para que independientemente de la escuela en la que asistiera ella tuviera los conocimientos, y ella me

dijo que si por lo tanto lo último que contenía la guía eran 120 preguntas las cuales simulaban su examen por tanto le pedí que contestara de acuerdo a como ella entendiera si necesitaba que le ayudara con algo ella me lo debía de pedir, conforme iba avanzando veía que leía la pregunta y las respuestas y lo hacía de manera consciente realmente se equivocaba muy poco.

Anexo 3 Cuestionario diagnóstico de las inteligencias múltiples

Test de Kertesz

Marque con un puntaje de 0 a 10, en el cual 0 significa nunca y 10 significa siempre, la forma en que se desempeña en las siguientes actividades.

TIPOS Y SUBTIPOS DE INTELIGENCIA	Puntajes (0-10)
1. INTRAPERSONAL (lo que ocurre en mi mente).	
1. Analizo y mejoro mis ideas y proyectos	5
2. Puedo corregir mis ideas o creencias cuando percibo que son erróneas	8
3. Sé cuándo puedo arreglarme solo y cuando necesito pedir ayuda	10
4. Me doy cuenta de las distintas emociones que siento (alegría, afecto, miedo, rabia, tristeza, fastidio, etc.)	7
5. Reconozco tanto mis virtudes y aciertos, como mis limitaciones y errores	7
6. Acepto mi responsabilidad por lo que pienso, siento y hago en vez de culpar a otros	9
7. Me doy cuenta de lo que me digo a mí mismo (puedo escuchar mis diálogos internos)	7
8. Cuando me equivoco, aprendo de eso para no repetirlo	6
9. Cumpló los compromisos que asumo conmigo mismo y con los demás	6
10. Escucho y aplico las opiniones de los demás sobre mi persona o logros sin por ello reducir mi autoestima	8
TOTAL	73

TIPOS Y SUBTIPOS DE INTELIGENCIA	Puntajes (0-10)
2. INTERPERSONAL (mis relaciones con los demás)	
1. Al observar las conductas de otras personas, me doy cuenta de las emociones que sienten	10
2. Escucho a los demás y llego a aceptarlos aunque no esté de acuerdo con ellos	1
3. Puedo reflejar ,como si fuera un espejo, lo que otros dicen o expresan con sus gestos y su cuerpo	9
4. Obtengo los resultados deseados como líder o conductor de grupos	9
5. Capto lo negativo y lo positivo de las personas, pero tiendo a reforzar lo positivo en ellas en vez de criticarlas o discutir con ellas	9
6. Disfruto estando en compañía de gente que tenga valores e intereses parecidos a los míos	10
7. Pido lo que necesito en forma amable, directa y verbal	10
8. Puedo negociar y llegar a acuerdos flexiblemente	9
9. Apoyo a las personas cuando percibo que realmente lo necesitan	10

10. Defiendo mis derechos y me hago respetar, en forma firme y serena	10
TOTAL	87

TIPOS Y SUBTIPOS DE INTELIGENCIA	Puntajes (0-10)
3. VERBAL-LINGÜÍSTICA (leer, escribir, comunicarme hablando)	
1. Entiendo los diversos textos escritos y puedo comentarlos	10
2. Expreso fácilmente por escrito lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros	10
3. Entiendo y empleo el buen humor, el doble sentido de los chistes y los juegos de palabras	10
4. Expreso fácilmente hablando lo que pienso y siento, en forma comprensible para otros	9
5. Tengo facilidad para aprender idiomas	7
6. Lo que digo coincide con la forma en que lo expreso (gestos, tonos de voz, etc.)	2
7. Me interesa el significado preciso de las palabras y las uso de esa manera	10
8. Mantengo la fluidez hablando en público	8
9. Al escribir cumplo las normas de la ortografía	7
10. Puedo describir verbalmente imágenes, ya sean internas o externas, con precisión	10
TOTAL	83

TIPOS Y SUBTIPOS DE INTELIGENCIA	Puntajes (0-10)
4. VISUAL-ESPACIAL (imaginar, observar, crear formas)	
1. Dibujo y / o pinto en forma creativa	10
2. Recuerdo mis sueños en forma clara	7
3. Me oriento por mapas con facilidad	9
4. Puedo hacer gráficos y diagramas para representar distintos temas	9
5. Recuerdo claramente los lugares que vi	9
6. Capto cómo funcionan los aparatos y máquinas viéndolos y/o imaginándolos por dentro	8
7. Distingo los matices de los colores y puedo reproducirlos	10
8. El ver una foto puedo reconstruir la situación en que fue tomada	10
9. Empleo imágenes o escenas internas para hallar soluciones creativas	10
10. Tengo buena orientación en el espacio	9
TOTAL	91

TIPOS Y SUBTIPOS DE INTELIGENCIA	Puntajes (0-10)
5. LOGICO-MATEMATICA (abstraer, razonar, calcular)	
1. Cuando ocurre algo, pienso en qué pudo haberlo provocado	7
2. Puedo hacer cálculos y operaciones matemáticas mentalmente y por escrito	6
3. Soluciono los problemas en forma racional	5
4. Resuelvo acertijos y problemas numéricos	6
5. Cuando aprendo algo, lo aplico a situaciones futuras	6
6. Puedo asignarle valores numéricos a un tema o problema	6
7. Sustento mis ideas con argumentos lógicos y datos verificables	4
8. Siempre saqué notas altas en matemáticas, física o química	3
9. Tomo decisiones fijando el estado actual, el estado deseado y buscando distintas opciones para lograrlo	6
10. Manejo eficazmente mi presupuesto	5
TOTAL	54

TIPOS Y SUBTIPOS DE INTELIGENCIA	Puntajes (0-10)
6. MUSICAL-RITMICA (oído musical, tonos de voz, sonidos, ritmos)	
1. Puedo seguir o reproducir distintos ritmos con mi cuerpo o golpeando algún elemento	9
2. Diferencio distintos sonidos del ambiente y me doy cuenta de qué los produce (aparatos, motores, relojes, animales)	10
3. Recuerdo y puedo tararear, cantar o silbar la música que escucho	9
4. Puedo crear melodías o canciones, aunque no sepa escribirlas	9
5. Reconozco un tema musical que escuché, a los primeros sonos	10
6. Me doy cuenta cuando un cantante o instrumentista está desafinado	9
7. Puedo hacer arreglos musicales combinando instrumentos y voces	10
8. Tengo oído armónico (capto cuáles acordes corresponden a una melodía)	8
9. Soy capaz de evocar música en mi mente y cambiarla a voluntad (la melodía, ritmo o tonalidad)	10
10. Diferencio los tonos de voz de las personas y las emociones que transmiten	9
TOTAL	74

TIPOS Y SUBTIPOS DE INTELIGENCIA	Puntajes (0-10)
7. CORPORAL-KINESTESICA (percepción y control del propio cuerpo, expresión física, habilidad manual)	
1. Percibo mis sensaciones físicas (dolor, hambre, tensión, etc.)	9
2. Bailo con gracia	10
3. Mis sensaciones físicas me ayudan a percibir situaciones y tomar decisiones	9
4. Soy hábil jugando con objetos con las manos o los pies	9
5. Expreso lo que siento con mímica y empleando mi cuerpo	10
6. Soy efectivo / a en las actividades físicas	10
7. Tengo habilidad manual para desarmar y armar objetos, aparatos, máquinas	8
8. Identifico y diferencio objetos por el tacto	7
9. Puedo mover, contraer o relajar los músculos a voluntad	8
10. Manejo hábilmente aparatos y vehículos	7
TOTAL	87

Anexo 4 Cuestionario inventario de estilos de aprendizaje II

INVENTARIO DE FELDER

(Modelo de Felder y Silverman)

INSTRUCCIONES

- Encierre en un círculo la opción "a" o "b" para indicar su respuesta a cada pregunta. Por favor seleccione solamente una respuesta para cada pregunta.
- Si tanto "a" y "b" parecen aplicarse a usted, seleccione aquella que se aplique más frecuentemente.

1. Entiendo mejor algo.

- a) **si lo práctico.**
- b) si pienso en ello.

2. Me considero

- a) realista.
- b) **innovador.**

3. Cuando pienso acerca de lo que hice ayer, es más probable que lo haga sobre la base de

- a) **una imagen.**
- b) palabras.

4. Tengo tendencia a

- a) **entender los detalles de un tema pero no ver claramente su estructura completa.**
- b) entender la estructura completa pero no ver claramente los detalles.

5. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me ayuda

- a) **hablar de ello.**
- b) pensar en ello.

6. Si yo fuera profesor, yo preferiría dar un curso

- a) **que trate sobre hechos y situaciones reales de la vida.**
- b) que trate con ideas y teorías.

7. Prefiero obtener información nueva de

- a) **imágenes, diagramas, gráficas o mapas.**
- b) instrucciones escritas o información verbal.

8. Una vez que entiendo

- a) todas las partes, entiendo el total.
- b) **el total de algo, entiendo como encajan sus partes.**

9. En un grupo de estudio que trabaja con un material difícil, es más probable que

- a) participe y contribuya con ideas.
- b) **no participe y solo escuche.**

10. Es más fácil para mí

- a) **aprender hechos.**
- b) aprender conceptos.

11. En un libro con muchas imágenes y gráficas es más probable que

- a) **revise cuidadosamente las imágenes y las gráficas.**
- b) me concentre en el texto escrito.

12. Cuando resuelvo problemas de matemáticas

- a) **generalmente trabajo sobre las soluciones con un paso a la vez.**
- b) frecuentemente sé cuáles son las soluciones, pero luego tengo dificultad para imaginarme los pasos para llegar a ellas.

13. En las clases a las que he asistido
a) he llegado a saber cómo son muchos de los estudiantes.

b) raramente he llegado a saber cómo son muchos estudiantes.

14. Cuando leo temas que no son de ficción, prefiero

a) algo que me enseñe nuevos hechos o me diga cómo hacer algo.

b) algo que me dé nuevas ideas en que pensar.

15. Me gustan los maestros

a) que utilizan muchos esquemas en el pizarrón.

b) que toman mucho tiempo para explicar.

16. Cuando estoy analizando un cuento o una novela

a) pienso en los incidentes y trato de acomodarlos para configurar los temas.

b) me doy cuenta de cuáles son los temas cuando termino de leer y luego tengo que regresar y encontrar los incidentes que los demuestran.

17. Cuando comienzo a resolver un problema de tarea, es más probable que

a) comience a trabajar en su solución inmediatamente.

b) primero trate de entender completamente el problema.

18. Prefiero la idea de

a) certeza.

b) teoría.

19. Recuerdo mejor

a) lo que veo.

b) lo que oigo.

20. Es más importante para mí que un profesor

a) exponga el material en pasos secuenciales claros.

b) me dé un panorama general y relacione el material con otros temas.

21. Prefiero estudiar

a) en un grupo de estudio.

b) solo.

22. Me considero

a) cuidadoso en los detalles de mi trabajo.

b) creativo en la forma en la que hago mi trabajo.

23. Cuando alguien me da direcciones de nuevos lugares, prefiero

a) un mapa.

b) instrucciones escritas.

24. Aprendo

a) a un paso constante. Si estudio con ahínco consigo lo que deseo.

b) en inicios y pausas. Me llevo a confundir y súbitamente lo entiendo.

25. Prefiero primero

a) hacer algo y ver qué sucede.

b) pensar cómo voy a hacer algo.

26. Cuando leo por diversión, me gustan los escritores que

a) dicen claramente los que desean dar a entender.

b) dicen las cosas en forma creativa e interesante.

27. Cuando veo un esquema o bosquejo en clase, es más probable que recuerde

a) la imagen.

b) lo que el profesor dijo acerca de ella.

28. Cuando me enfrento a un cuerpo de información
a) me concentro en los detalles y pierdo de vista el total de la misma.
b) trato de entender el todo antes de ir a los detalles.

29. Recuerdo más fácilmente
a) algo que he hecho.
b) algo en lo que he pensado mucho.

30. Cuando tengo que hacer un trabajo, prefiero
a) dominar una forma de hacerlo.
b) intentar nuevas formas de hacerlo.

31. Cuando alguien me enseña datos, prefiero
a) gráficas.
b) resúmenes con texto.

32. Cuando escribo un trabajo, es más probable que
a) lo haga (piense o escriba) desde el principio y avance.
b) lo haga (piense o escriba) en diferentes partes y luego las ordene.

33. Cuando tengo que trabajar en un proyecto de grupo, primero quiero
a) realizar una "tormenta de ideas" donde cada uno contribuye con ideas.
b) realizar la "tormenta de ideas" en forma personal y luego juntarme con el grupo para comparar las ideas.

34. Considero que es mejor elogio llamar a alguien
a) sensible.
b) imaginativo.

35. Cuando conozco gente en una fiesta, es más probable que recuerde
a) cómo es su apariencia.

b) lo que dicen de sí mismos.

36. Cuando estoy aprendiendo un tema, prefiero
a) mantenerme concentrado en ese tema, aprendiendo lo más que pueda de él.
b) hacer conexiones entre ese tema y temas relacionados.

37. Me considero
a) abierto.
b) reservado.

38. Prefiero cursos que dan más importancia a
a) material concreto (hechos, datos).
b) material abstracto (conceptos, teorías).

39. Para divertirme, prefiero
a) ver televisión.
b) leer un libro.

40. Algunos profesores inician sus clases haciendo un bosquejo de lo que enseñarán. Esos bosquejos son
a) algo útiles para mí.
b) muy útiles para mí.

41. La idea de hacer una tarea en grupo con una sola calificación para todos
a) me parece bien.
b) no me parece bien.

42. Cuando hago grandes cálculos
a) tiendo a repetir todos mis pasos y revisar cuidadosamente mi trabajo.
b) me cansa hacer su revisión y tengo que esforzarme para hacerlo.

43. Tiendo a recordar lugares en los que he estado
a) fácilmente y con bastante exactitud.
b) con dificultad y sin mucho detalle.

44. Cuando resuelvo problemas en grupo, es más probable que yo
- piense en los pasos para la solución de los problemas.
 - piense en las posibles consecuencias o aplicaciones de la solución en un amplio rango de campos.

HOJA DE CALIFICACIÓN

Asigne UN PUNTO en la casilla correspondiente de acuerdo con el número de la pregunta y su respuesta.

Act - Ref		Sens - Int		Vis - Verb		Sec - Glob		
Pregunta N°	A	B	Pregunta N°	A	B	Pregunta N°	A	B
1	◆		2		◆	3	◆	
5	◆		6	◆		7	◆	
9		◆	10	◆		11	◆	
13		◆	14		◆	15	◆	
17	◆		18		◆	19		◆
21	◆		22		◆	23		◆
25	◆		26		◆	27		◆
29	◆		30	◆		31		◆
33	◆		34		◆	35	◆	
37		◆	38		◆	39	◆	
41		◆	42		◆	43		◆
	A	B		A	B		A	B
Total Columna	7	4		3	8		6	5
Restar Menor al Mayor	3		5		1		3	
Asignar letra Mayor	A		B		A		A	

HOJA DE PERFIL

	11	9	7	5	3	1	1	3	5	7	9	11	
ACTIVO					◆								REFLEXIVO
SENSORIAL									◆				INTUITIVO
VISUAL						◆							VERBAL
SECUENCIAL				◆									GLOBAL

Referencias bibliográficas

- Abbagnano, N., y Visalberghi, A. (2010). *Historia de la pedagogía*.
- Adúriz Bravo, A., Gómez Galindo, A. A., Rodríguez Pineda, D. P., López Valentín, D. M., Jiménez Aleixandre, M. del P., Izquierdo Aymerich, M., y Sanmartí Puig, N. (2011). *Las Ciencias naturales en educación básica : formación de ciudadanía para el siglo XXI*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4677>
- Ana, B. E., y Daniel, P. (2013). *Genética: La continuidad de la vida*. Fondo de Cultura Economica. Recuperado de http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/125/htm/sec_3.htm
- Arévalo, J. M. (2004). La tradición, el patrimonio y la identidad. *Revista de estudios extremeños*, 60(3), 925–956.
- Artigas, S. (1992). *Educación formal, no formal e informal : temas para el concurso de maestros de primer grado*. Montevideo,: Aula. Recuperado de http://www.academia.edu/4589866/EDUCACION_FORMAL_NO_FORMAL_E_INFORMALCARACTERISTICAS_EDUCATIVAS_ModosEducativos_FORMAL_NO_FORMAL_INFORMAL_Educaci%C3%B3n_Formal
- Bartolomé Cuevas, M. del R. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. México: Editorial La Muralla.
- Bohórquez S., Á. (2016). Pedagogía y didáctica: aliadas estratégicas de la educación. Recuperado de <https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion>
- Bolaños Martínez, V. H. (2002). *Compendio de historia de la educación en México*. México:

Porrúa.

Buitrago Bermúdez, O. (2005). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, X(561). Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-561.htm>

Cabrera Feroso, N. L., Mendoza, H., Arzate Robledo, R., y González Vera, R. (2015, agosto). El papel del psicólogo en el ámbito educativo. *Alternativas en Psicología*, XVIII(Número 31). Recuperado de <http://www.alternativas.me/attachments/article/72/Revista%20Alternativas%20en%20Psicolog%C3%ADa%20-%20N%C3%BAmero%2031.pdf>

Camors, J. (Ed.). (2006). *Educación no formal: fundamentos para una política educativa*. Montevideo, Uruguay: República Oriental del Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación.

Castellanos Torres, J. R., y Castellanos Torres, A. (2004). *Orientación educativa 2*. México: Brevia.

Cerdán, L. L. (2013). Dinámica del grupo clase. *Revista de Claseshistoria*, (5), 6.

Colegio de reyes. (2016). Actividad lúdica. Recuperado de <https://educacionfisica526.wordpress.com/2016/11/12/actividad-ludica/>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: Tratados Internacionales de los derechos humanos aplicables en México. (2017). México: Gallardo Ediciones.

Diario Oficial de la Federación. (2006). *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos: publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de Febrero de 1917*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Diario Oficial de la Federación. (2013). *Diario Oficial de la Federación DOF*. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5288919&fecha=26/02/2013

Díaz-Barriga Arceo, F. (2000). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. Mexico: Trillas.

- Díaz-Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Distrito Federal: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Díez Gutiérrez, E. J. (2002). *Evaluación de la cultura en la organización de instituciones de educación social* (info:eu-repo/semantics/doctoralThesis). Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones, Madrid. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5010801.pdf>
- Díez, M. del R. B., Gregori, S. P. i, y Hernando, C. R. (2014). El profesor como guía-orientador: Un modelo docente. En *XII Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. El reconocimiento docente: Innovar e investigar con criterios de calidad, 2014, ISBN 978-84-697-0709-8, págs. 857-870* (pp. 857–870). Instituto de Ciencias de la Educación. Recuperado de <https://web.ua.es/va/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicacions-posters/tema-2/392803.pdf>
- Flores, P. por K. (2016). El proceso enseñanza - aprendizaje. Recuperado de <http://keneblog22.blogspot.com/2016/09/el-proceso-ensenanza-aprendizaje.html>
- Freudenberger, H. J. (1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 30(1), 159–165. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gobierno Ciudadano Nuevo León. (2014). Reforma Educativa | nl.gob.mx. Recuperado de <http://www.nl.gob.mx/servicios/reforma-educativa>
- Gobierno de Panamá. (2005). Estilos de aprendizaje. Recuperado de www.inclusioneducativa.org/content/documents/Estilos_de_aprendizaje.doc
- Gómez Rodríguez, T., Patricia Molano, O., y Rodríguez Calderón, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la*

Institucion educativa niño Jesus de Praga (Licenciatura en pedagogía). Universidad de Tolima, Ibagué Tolima. Recuperado de [repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO TATIANA GÓMEZ RODRÍGUEZ.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO_TATIANA_GÓMEZ_RODRÍGUEZ.pdf)

Gutiérrez Campoverde, D. C., y Pérez Ávila, M. C. (2012). Guía de actividades lúdicas para el refuerzo de las operaciones básicas de las matemáticas para los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la escuela Padre Elías Brito de la comunidad San Antonio de la parroquia Cuchil, cantón Sígsig. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2067>

Hernán Echeverri, J., y Gómez, J. G. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimension humana. Recuperado de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>

Hevia Bernal, D. (2016). Arte y pedagogía. Recuperado de https://issuu.com/aidee5/docs/arte_y_pedagogia

Hurtado, P. por G. (2012). Mapa mental sobre Competencias Docentes. Recuperado de <http://tvsecxcanatun.blogspot.com/2012/05/mapa-mental-sobre-competencias-docentes.html>

Instituto de Investigaciones Sociales. (2017). Ilustración de los Niveles Socio Económicos en México. Recuperado de <http://www.iisociales.mx/product/ilustracion-niveles-socio-economicos-en-mexico/>

Latorre-Beltrán, A. (2010). *La investigación-acción: coniocer y cambiar la práctica educativa* (1. ed., 10. reimpr). Barcelona: Graó. Recuperado de <https://arteydocencia.files.wordpress.com/2013/08/investigacion-accion-antonio-latorre-2003-cap3adtulo-2.pdf>

Machaca Yana, H., Atencio, E., y Esmelia, S. (2017). Los cazafaltas como estrategia lúdica en el aprendizaje de la ortografía de los niños y niñas del cuarto grado de la IEP. N° 70024 Laykakota de la ciudad de Puno en el año 2016. *Universidad Nacional del*

- Altiplano*. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3532>
- Mas, J. M. (2015, diciembre 16). Clasificación de las etapas del neurodesarrollo.
Recuperado de <https://neuropediatra.org/2015/12/16/etapas-del-neurodesarrollo/>
- Martínez, J. A. G., y Cortés, M. M. R. (2016). *Guía de Estudio para el Ingreso a la Educación Básica: ¡Prepárate!* José Aurelio Guzmán Martínez.
- Martínez, J. A. G., y Cortés, M. M. R. (2017). *Evaluación del Desempeño Docente: 1000 preguntas*. José Aurelio Guzmán Martínez.
- Martínez Ruiz, H. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Cengage Learning.
- Millán, T. A. (2009). Metodo de investigación social. Recuperado de <http://metoin.blogspot.com/>
- Morin, E., Vallejo-Gómez, M., Vallejo-Gómez, N., y Girard, F. (2001a). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Correo de la Unesco.
- Morin, E., Vallejo-Gómez, M., Vallejo-Gómez, N., y Girard, F. (2001b). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Correo de la Unesco.
- Nicholson-Nelson, K. (1998). *Developing students' multiple intelligences*. Auckland, N.Z.: Scholastic Professional Books.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Informe sobre la Reforma Integral de Educación Básica en México*. México: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002265/226543s.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (2012). Formación basada en competencias utilizando la estrategia de formación por proyectos, incorporando la utilización de un sistema administrador de la formación profesional. SENA. Colombia. Recuperado de <https://www.oitcinterfor.org/experiencia/formaci%C3%B3n-basada-competencias-utilizando-estrategia-formaci%C3%B3n-proyectos-incorporando-uti>

- Organización Mundial de la Salud. (2016). ¿Qué son los trastornos neurológicos?
Recuperado de <http://www.who.int/features/qa/55/es/>
- Ortiz Carrión, M. del R. (2010). Contextos de Aprendizaje. Recuperado de <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Ortíz Moncada, G. (2010). *Educación especial: aportaciones de la neuropsicología*. Universidad Pedagógica Nacional, 2010. Recuperado de <http://200.23.113.50:8080/upn/handle/11195/270>
- Oxford. (2017). Economía. Recuperado de <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/economia>
- Palomar Fuentes, M. del P., Carrillo Lara, M., Díaz Arzate, A. E., Camargo Ruiz, V. R., y Ortiz Fosado, M. (2017). Modelo de Bandler y Grinder. Recuperado de <http://piagetanos.blogspot.com/p/bandler-y-grinder.html>
- Papalia, D. E., Olds, S. W., y Feldman, R. D. (2003). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: McGraw-Hill Interamericana.
- Piero, E. R., y Olaguez Torres, E. (2014). Factores que afectan el rezago educativo en la organización escolar. Recuperado de http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_29_articulosdivulgacion/167.pdf
- Piña Osorio, J. M. (2013). *Ciudadanía y educación diálogos con Touraine*. Recuperado de <http://0-site.ebrary.com.fama.us.es/lib/unisev/Doc?id=10862718>
- Presencia noticias. (2017). De las 13 Reformas impulsadas la Educativa es la más importante para México: Aurelio Nuño. *Noticias*. Recuperado de <http://www.iisue.unam.mx/boletin/?p=5216>
- ¿Qué es Alimentación? (2017). [ConceptoDefinición]. Recuperado de <http://conceptodefinicion.de/alimentacion/>
- Quintana Cabanas, J. M. (1997). *Sociología de la educación*. Madrid: Dykinson.

- Reimers, F., y Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el Siglo XXI: metas, políticas educativas y currículo en seis países*.
- Rodríguez Weisz, E. (2017). Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo del niño según su edad. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>
- Ruiz Cuéllar, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 51–60.
- Salazar, J. A. M. (2006). Sobre el estatuto epistemológico de las ciencias de la educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (11), 139–157.
- Sanabria, E. (2013). *Habitos de estudio y su relación con la motivación*. Universidad Abierta Interamericana, México. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112382.pdf>
- Sánchez González, L., y Andrade Esparza, R. (2015). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje: diagnóstico y estrategias para su potenciación*. México, D.F.: Alfaomega.
- Secretaría De Educación Pública. (2015). Unidad de educación especial Y educación iclusiva UDEEI.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). Conoce el sistema educativo nacional. Recuperado de <http://www.gob.mx/sep/articulos/conoce-el-sistema-educativo-nacional>
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Modelo Educativo 2016* (El planteamiento pedagógico de la Reforma educativa) (p. 102). México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://www.gob.mx/modeloeducativo2016>
- Segura, F. T. (2005). La educación en México: un fracaso monumental. ¿Está México en riesgo? de Eduardo Andere Martínez. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(25), 597–610.
- Tipos de familia. (2017). Recuperado de <https://www.tiposdefamilias.com/>

- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. (2016). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Prentice Hall.
- Tomas, U. (2011, febrero 1). Las pruebas proyectivas y su utilización. Recuperado de <http://elpsicoasesor.com/las-pruebas-proyectivas-y-su-utilizacion/>
- Triglia, A. (2017). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recuperado de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>
- Valle Arias, A., Lozano, A. B., Cabanach, R. G., y Pérez, J. C. N. (1999). Las estrategias de aprendizaje revision teorica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425–461.
- Villalobos Pérez-Cortés, E. M. (2011). *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*. México, D.F; Alcalá de Guadaíra Sevilla: Trillas.
- Villalpando, J. M. (2012). *Historia de la educación en México* (2. ed). México, D.F: Editorial Porrúa.
- Yaglis, D. (2007). *Montessori: la educación natural y el medio*. México: Trillas.
- Zabalza Beraza, M. A. (2001). El proceso de enseñanza-aprendizaje, modelo de aprendizaje formativo. En *Didáctica general para psicopedagogos, 2001, ISBN 84-362-4452-4, págs. 187-232* (pp. 187–232). Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980737>
- Zapata, O. A. (2013). *La psicomotricidad y el niño: etapa maternal y preescolar*. México: Trillas.
- Zerpa, J. (2011). Evolución Histórica del Currículo Educativo. Recuperado de <http://fundcurri.blogspot.com/2011/02/evolucion-historica-del-curriculo.html>