



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL.

**CURSO TALLER: HOY SERÉ, PARA FORTALECER LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

GUADALUPE PÁEZ TORRES

ASESOR:

PSIC. ANABEL VILLAFAÑA GARCÍA



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES;

Por apoyarme en todo y darme la oportunidad de ejercer y lograr mis sueños.

MI ASESORA ANABEL;

Por haberme tenido paciencia en este transcurso y apoyarme en todo.

MI AMIGO RAFFA;

Motivarme y escucharme siempre.

DIOS;

Por darme fuerzas para luchar por mis metas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 Descripción del problema.....	9
1.2 Formulación del problema.....	11
1.3 Justificación del problema.....	11
1.4 Formulación de hipótesis.....	15
1.4.1 Determinación de variables.....	15
1.4.2 Operacionalización de variables.....	16
1.5 Delimitación de objetivos.....	17
1.5.1 Objetivo general.....	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
1.6 Marco conceptual.....	18
1.6.1 Definición de Orientación Vocacional.....	18
1.6.2 Definición de Adolescencia.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA.....	19
2.1 Antecedentes de la ubicación.....	19
2.2 Ubicación geográfica.....	20

CAPÍTULO III.....	21
MARCO TEORICO.....	21
3.1 Concepción actual de la Orientación Educativa.....	21
3.2 Fundamentos Teóricos de Orientación Vocacional.....	25
3.2.1 Fundamentos teóricos de Vocación.....	28
3.3 Fundamentos teóricos de Orientación Vocacional.....	30
3.3.1 Tres enfoques que la Orientación Vocacional debe integrar.....	33
3.3.2 Elección de la profesión.....	35
3.4 El problema de la elección vocacional.....	36
3.4.1 Papel del psicólogo en orientación vocacional.....	39
3.5 Instrumentos de orientación vocacional.....	41
a) Test CIPSA.....	41
b) Test IPP.....	41
c) Test de Kuder.....	42
d) Test Domino`s.....	42
e) Test Proyectivo HTP.....	43
3.6 Fundamentos teóricos de la adolescencia.....	43
3.6.1 Etapa tardía de la adolescencia.....	45
a) Adolescencia Tardía.....	45
3.6.2 Cambios Durante la Adolescencia tardía.....	45
3.6.3 Identidad en la adolescencia.....	49
3.7 Enfoque Cognitivo Conductual.....	50
3.7.1 Técnicas más utilizadas en la Terapia Cognitiva.....	54

a) Role Playing.....	54
b) Formato Alter Ego.....	54
c) Reestructuración Cognitiva.....	55
d) Resolución de Problemas.....	55
CAPÍTULO IV.....	56
PROPUESTA DE TESIS.....	56
4.1 Contextualización de la propuesta.....	56
4.2 Desarrollo de la propuesta.....	59
CAPÍTULO V.....	79
DISEÑO METODOLÓGICO.....	79
5.1 Enfoque de la investigación: Mixta.....	79
5.2 Alcance de la investigación: Exploratorio.....	80
5.3 Diseño de la investigación: No Experimental.....	80
5.4 Tipo de investigación: Campo.....	81
5.5 Delimitación de la población o universo.....	81
5.6 Selección de la muestra: No Probabilístico.....	82
5.7 Instrumento de prueba.....	83
5.7.1 Test Kuder.....	83
5.7.2 Test Domino`s.....	83
5.7.3 Test Proyectivo HTP.....	84

CAPÍTULO VI.....	85
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	85
6.1 Datos generales.....	85
6.2 Resultados del curso taller.....	86
6.3 Datos cualitativos.....	93
CONCLUSIÓN.....	98
REFERENCIAS.....	101
GLOSARIO.....	104
ANEXOS.....	106

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo de investigación tiene como finalidad presentar el siguiente Curso Taller, con representaciones que los mismos estudiantes harán manejando actividades, estrategias, información sobre temas a trabajar, las herramientas para elegir una elección y con el apoyo de los test fortalecer su elección de una profesión futura.

El ambiente en que se presenta es con estudiantes del quinto semestre de bachillerato los cuales cursan por la adolescencia, por lo cual se encuentran en conflicto por el hecho de elegir profesiones, responsabilidades, el temor al fracaso etc. Contar con el apoyo familiar y económico son factores que influyen y que se presentaran. La mayoría de las instituciones no cuentan con una área psicológica o pedagógica que oriente a los alumnos en sus elecciones futuras por ello se desarrollará el curso taller.

En el capítulo I se desarrolla en planteamiento del problema, dando a conocer los datos que se tienen de dicha investigación así como la explicación de la misma. Se muestra la formulación del problema, con esto mostrando como se presentara el curso taller. Así como mostrando y desarrollando los objetivos específicos y generales y las variables que se manejaran en dicha investigación.

Pasando al capítulo II el marco contextual de referencian en el cual se muestra la ubicación geográfica de la institución en la cual se realizó la investigación y sus antecedentes en cuanto alumnos y áreas.

En el capítulo III marco teórico en él se encuentran lo parte histórica, conceptual y descriptiva de cada uno de los temas de Orientación Vocacional, elección de una profesión los instrumentos que trabaja la orientación vocacional así como el enfoque y técnicas que se maneja en dicha investigación. Cabe mencionar que una vez desarrollada la información y conceptos se continua con el capítulo IV propuesta de tesis dicha propuesta se explica el nombre de la propuesta, objetivos y la justificación de la misma. También se da a conocer su población el área y se muestra la propuesta con las sesiones ya desarrolladas y organizadas que se llevara a cabo en los adolescentes.

En el antepenúltimo capítulo V diseño metodológico hace referencia a los tipos de enfoques trabajados durante la investigación y su concepto y mostrando las pruebas que se aplicaran con su respectivo objetivo y descripción.

Y así finalmente cerramos en el capítulo VI resultados de la investigación, el cual muestra los resultados obtenidos de las pruebas y de la evaluación del curso taller, mostrando los resultados cualitativos y finalmente la conclusión de toda la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Una de las principales razones que argumentan los jóvenes a la hora de no continuar con sus estudios es no saber que elección de carrera desean estudiar o si eligen y no es lo que esperaban y/o el temor a equivocarse.

En la actualidad la elección de una profesión no resulta fácil en los adolescentes, el ámbito socioeconómico familiar es una de las principales limitantes en la formación de estudiantes que pretenden ingresar y continuar con su educación universitaria. El proceso de una toma de elección en adolescentes se hace complicada, ya que si se conoce el ambiente socioeconómico y su elección suele ser ambiciosa he aquí donde los adolescentes cierran sus elecciones temiendo no concluir alguna carrera. Los adolescentes llegan a la frustración y si los padres no se comunican con ellos aún más se vuelve frustrante. Es muy importante que se comuniquen en cuento al futuro del adolescente y así mismo analice sus posibles elecciones tomando en cuenta sus herramientas presentes y buscar posibles herramientas que en camino podrían utilizar.

La orientación vocacional debe ser aplicada cautelosa y minuciosamente en cada individuo. Los Pedagogos y Psicólogos manejan la orientación vocacional, educativa y profesional como manera de guiar al individuo en fortalecer y analizar su posible elección así como sus posibles herramientas de apoyo y alternativas.

A nivel mundial la Educación se considera con dificultades en su *modus operandi*, el personal no es capacitado como tal y el aprendizaje a los adolescentes se devalúa y es de poco interés para su propia educación y aprendizaje. La Orientación Vocacional por consecuente actúa correctamente en la toma de decisiones y el objetivo es impulsar, fomentar, evaluar, desarrollar, seleccionar y fortalecer el desarrollo con equidad hacia el sistema de educación en su buena calidad para que responda con oportunidad a las demandas sociales y económicas del país, y obtenga mejores niveles de certidumbre, confianza y satisfacción en la elección profesional y así contribuir a la transformación del actual sistema de educación, flexible, innovador y dinámico para los adolescentes y su futuro.

Los jóvenes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la elección correcta. En este caso la orientación vocacional facilita al estudiante el interactuar con las características propias y las del enfoque profesional, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante sino también de capacitarlos para que trabajen y se apoyen con instrumentos eficientes su futuro y seguir avanzando

en este mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo en conjunto con sus habilidades, destrezas y aptitudes en diferentes áreas.

Los adolescentes necesitan de conocer las herramientas que pueden utilizar en su formación académica, y no solo conocer, sino llevar a cabo actividades para fortalecer sus decisiones durante el proceso de selección y aprobación profesional. La Orientación Vocacional como proyecto de vida es una herramienta que los adolescentes deben manejar en su transición y así consecutivamente para elecciones futuras.

1.2 Formulación del problema

¿El curso-taller “Hoy Seré” es la herramienta psicológica que fortalece la orientación vocacional en adolescentes de 5to semestre del bachillerato Cbta #99?

1.3 Justificación del problema

La falta de orientación vocacional en México suele ser una limitante en el conocimiento de los estudiantes para la toma de elección profesional. Se necesitan de programas realmente funcionales para la orientación de los estudiantes así como la preparación de quien los imparta, actualizarse en los

programas, en los nuevos conceptos en talleres y guías para los jóvenes es de suma importancia para hacerlo llegar a maestros, psicólogos, pedagogos y hacia los padres, es una tarea que debe ser estudiada y entendible para poder fomentarla.

La institución en la cual se llevó a cabo la investigación no cuenta con un departamento altamente capacitado en orientación educativa y vocacional dicho dato se analizó mediante observaciones y aclaraciones con el Director de la institución. A pesar de contar con programas para la mejora de la educación del adolescente no es impartida como se debe y la capacitación a los maestros y tutores no es adecuada, se observó que la mayoría de los adolescentes no muestra interés por aprender y los maestros se conforman con solo enseñar.

En el último año más de 50 por ciento de los estudiantes de quinto semestre reprobó de dos a tres materias por alumno. El sistema que se maneja en dicha institución fomenta programas a cada grupo los cuales nombraron Fortalecimiento matemático y Fortalecimiento del aprendizaje Lecto-escritura, con dos días a la semana dividida en 3 horas. Dicho programa no se maneja de forma obligatoria, los jóvenes deciden si toman o no la clase, y los tutores de grupo en ocasiones dan la clase y en ocasiones no.

Cabe mencionar que la declinación de los estudiantes al dejar la educación o no saber que profesión estudiar va en aumento y aún más si los adolescentes reprueban materias. Por ello la elección de hacer un Curso taller en adolescentes de quinto semestre del bachillerato, es con el objetivo de Fomentar y Fortalecer las decisiones de los jóvenes así como dar a conocer sus debilidades y fortaleces y llevar a cabo un proyecto de vida para el futuro de cada uno.

Las problemáticas de la declinación de los estudiantes va en aumento y cada vez se suman factores en dicha causa, una de ellas es el factor socioeconómico, el escaso recurso económico familiar o personal es otro factor que provoca la deserción educativa, sumándose el deficiente apoyo o no apoyo en la elección profesional del adolescente y/o la falta de conocimiento del tema.

En esta etapa de la adolescencia el individuo al casi concluir la educación superior se encuentra en conflicto ya sea familiar, académico, social y ya sea todas en conjunto o una de ellas pone vulnerable al adolescente llevándolo a la confusión e impidiendo el avance a la siguiente elección, el pensar que no hay opciones académicas, la demanda al ingresar a una universidad de gobierno, se vuelven conflictos en los adolescentes, cuando en realidad es por el temor, la poca emoción, falta el impulso para investigar que

hay más allá de lo que se conoce, el hecho de salir de casa, de la ciudad en busca de más opciones, la separación de la familia, de los amigos, de lo conocido y enfrentarse a lo desconocido, son los factores que los adolescentes manifiestan en este presente.

El trabajar en la propuesta del curso taller como herramienta para los adolescentes de fortalecer la orientación vocacional es parte del objetivo, porque el hecho de informar, realizar, seleccionar y fortalecer la elección es un trabajo que se debe trabajar consecutivamente, si ya se eligió la profesión ¿Ahora qué sigue? Por eso este curso taller maneja elecciones presentes y futuras, así como un proyecto de vida utilizando metas de corto, mediano y largo plazo.

Por último la propuesta contribuirá al mejoramiento del proceso de elección de carrera de manera que ayudará a estimular la práctica lo que se trabaja en la sesiones y desarrollara sus habilidades en su propio desempeño para en un futuro el estudiante sea capaz de resolver problemas y de crear su propio conocimiento y sus decisiones sean sólidas y eficientes.

1.4 Formulación de hipótesis

El Curso-taller “Hoy seré” es la herramienta psicológica que Fortalece la orientación vocacional en adolescentes del 5º semestre de bachillerato Cbta #99”.

1.4.1 Determinación de variables

- Variable independiente: Curso taller “Hoy seré”.
- Variable dependiente: Orientación vocacional.

1.4.2 Operacionalización de variables

Variable	Teórica	Operacionalmente
Dependiente Orientación vocacional	La orientación vocacional es el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión.	Que tenga la seguridad con respecto a la profesión seleccionada. La evaluación del test Kuder Vocacional en conjunto con Test Domino's y HTP. responde a preguntas sobre qué carrera pretenden estudiar así como sus habilidades y aptitudes.
Independiente Curso taller	Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje caracterizada por la interrelación entre la teoría y la práctica, en donde el instructor expone los fundamentos teóricos y procedimentales, que sirven de base para que los alumnos realicen un conjunto de actividades diseñadas previamente y que los conducen a desarrollar su comprensión de los temas al vincularlos con la práctica operante.	El curso taller consta de nueve sesiones de entre una a dos horas dependiendo del desarrollo de cada sesión, cada una de ellas contiene descripciones claras como el nombre de cada sesión y cuál es el objetivo a cumplir, desarrollo y la retroalimentación para reforzar la práctica de cada uno de los estudiantes.

1.5 Delimitación de objetivos

1.5.1 Objetivo general

* Fortalecer la orientación vocacional en adolescentes de 5to semestre de bachillerato Cbta #99 mediante la aplicación de Curso-Taller “Hoy Seré”.

1.5.2 Objetivos específicos

- Fomentar el conocimiento sobre orientación vocacional, mediante un proceso que incluye: conocimiento del contexto, identificar las oportunidades, opciones y limitaciones que se ofrece, opciones sobre universidades, carreras, profesiones nuevas.
- Evaluar y analizar sus habilidades y aptitudes mediante una batería de pruebas, las cuales son herramientas precisas con validez.
- Determinar y fortalecer, la elección profesional mediante las sesiones realizadas en las cual se interactuó con carrera y/o profesión, previamente seleccionada.

1.6 Marco conceptual

1.6.1 Definición de Orientación Vocacional:

Considera la orientación vocacional, como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental (Álvarez, 1992).

1.6.2 Definición de Adolescencia:

Es un lapso en desarrollo entre niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales que se presentan interrelacionados, Papalia clasifica la adolescencia en tres etapas: Adolescencia temprana inicia con la pubertad entre los 11 y 12 años de edad, Adolescencia intermedia inicia entre los 14 y 15 años de edad y pasa a la Adolescencia tardía de los 16 y 17 años de edad (Papalia, 2009).

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes de la ubicación.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario #99 Cbta #99, se encuentra ubicado en Coscomatepec de Bravo Ver ubicado a 10 metros de la carretera Federal Fortín-Huatusco en Camino a Xanxuanco Sn, código postal 94140.

La institución cuenta con 1138 alumnos, de personal 43 y dividido en 29 grupos de las áreas de Informática y Técnicos Agropecuarios. La Institución está constituida con 24 aulas, 2 laboratorios, 3 salas de computación, tres talleres para procesar uno de carnes, lácteos y de frutas, dos áreas de baño de hombres y mujeres, 2 Invernaderos de Jitomate, 2 hectáreas de cultivo y cuenta con un terreno llamado la Posta, donde manejan ganado. El tiempo de estancias es de 3 años dividido en 6 semestres. Una vez que egresas puedes tramitar tu título como Técnico en el área agropecuaria o informática.

2.2 Ubicación geográfica



Fig. 1: Ubicación geográfica en satélite del Cbta #99 en Coscomatec de Bravo



Fig. 2: Imagen interior del Cbta #99 en Coscomatec de Bravo.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1 Concepción actual de la Orientación Educativa.

A lo largo del desarrollo histórico se puede observar una valiosa evaluación por parte de la orientación vocacional sobre la educación para la carrera, del asesoramiento psicológico a la educación de la psicología, de manera que para las elecciones que se toman en el transcurso de la vida debemos tomar en cuenta, estados sociales, familiares, biológicos y sobre todo psicológicos al tener una estabilidad mental para la toma de decisiones, y en definitiva de la orientación escolar y profesional a la orientación psicopedagógica.

En el marco de la orientación educativa encontramos, por ejemplo, tres definiciones específicas:

“Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...” (Bisquerra, 1992: 177).

“La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez Espinar y otros, 1993).

“Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (Álvarez y Bisquerra, 1997).

La orientación educativa empieza de diseñar estrategias mediante procesos en los cuales ayuden a la mejora de las necesidades o simplemente a la mejora de orientar, cada estrategias debe planificarse y después llevarlo a cabo dependiendo de la demanda lo cual nos llevara a la evaluación así para seguir con esa estrategia o reforzarla aún más.

Por otro lado Fernández. (1991): la orientación como “proceso de ayuda técnica. Inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo cognitivo, efectivo y social del alumno, con el fin de que realice adecuadamente su aprendizaje y haga un proyecto de futuro que le permita participar en la construcción social”.

Es así como la orientación educativa es el proceso mediante el cual se desarrolla el aprendizaje, puesto que el aprendizaje se da de manera cognitiva, el ser humano tiene la predisposición de aprender, solo aquello que será de suma importancia y atracción.

De acuerdo con Molina (2001), la orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro. Se puede observar que los factores como la familia es parte fundamental en una elección de manera que la familia desde que naces es el pilar primordial, aunque lo importante es la manera en que como individuo te desarrollas ante situaciones, dependerá de igual forma que tan motivación expresamos, y como se trabaje ante todo el contexto que nos rodea.

Álvarez. (1994): La orientación es una actividad de ayuda educativa, con fines de desarrollo y prevención a la elección de opciones, se realizada en diferentes contextos académicos, desde una consideración ecològicosistèmica, practicada de diferentes formas que exige al orientador una serie de funciones de manera que no sea una sola opción, dependerá de diferentes fases y áreas a trabajar, planteada desde una doble perspectiva científico-disciplinar y científico-profesional.

Si un orientador no maneja diferentes elecciones, el joven no tendrá un amplio conocimiento sobre cuáles son las opciones, ya sea al elegir una carrera, una profesión un oficio, como sucede en la orientación educativa al enseñar, no todos trabajarán un solo estilo por ejemplo mediante mapas conceptuales, abra jóvenes que mediante ese tipo de enseñanza le será fácil pero abra quienes no, y es así donde uno como orientadores, debe aprender a manipular las diferentes formas, áreas o enfoques dentro del área educativa para dicha enseñanza y adquisición del aprendizaje.

La Orientación Educativa es parte integrante del Sistema Educativo y como disciplina que estudia los procesos sistemáticos de ayuda, acompañamiento y tutoría de las personas en todos sus ámbitos vitales, académicos, personales, profesionales u ocupacionales, así como el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención orientadora, es aplicable a áreas tan diversas como la educación formal y no formal, la salud, el mundo del trabajo, los servicios sociales, o diversos programas institucionales.

3.2 Concepción de Orientación Vocacional.

A lo largo de la historia, el ser humano obtiene cada más conocimientos sobre todas aquellas cosas que nos rodean por lo cual abra personas que lo comprendan, lo estudien y analicen detalladamente o simplemente con lo primero

que se diga con eso que quedan, pero sabes el significado de todo lo que existe, el significado de las palabras de las cosas u objetos. Es por ello que a continuación se hablara de Orientación Vocacional su significado, las diferentes explicaciones que autores le dan a dicha palabra, así como llevar a cabo sus teorías o métodos que lo comprueben.

Orientación, es una manera de guiarse, dirigir, identificar, dirección, cuál de estos términos se relaciona completamente con dicha palabra. Al transcurrir los años nuevos conocimientos y nueva tecnología hace que algunos conceptos de palabras se expandan cada día más, de pasar a ser una palabra ahora son teorías, métodos, conceptos más complejos que decir "Orientación, es la acción de guiar" como lo cita el Diccionario de la Lengua Española, por qué no decir algo más amplio, es por ello que se muestran unos de los tantos conceptos de la palabra Orientación, cada uno desarrollados por autores que desde su punto de vista y mediante investigaciones previas nos dicen que ¿Orientación es?.

El termino orientación de acuerdo con el (Diccionario de la Lengua Española, 1992, p.1053). Dice que es la "acción y efecto de orientar u orientarse. Posición o dirección de una cosa respecto a un punto cardinal. Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber, del estado de un asunto o negoció, para que sepa manejarse en él. También es dirigir o encaminar una cosa hacia un fin determinado".

De acuerdo con este concepto, está encaminado a guiar en forma de una acción de ubicarse en un lugar o espacio geográfico, que a algo más concreto como la identidad de que de una necesidad, de manera que al escuchar la palabra orientar las personas lo relacionaran con dicha palabra de guiar. Pero ampliando el conocimiento de orientación pasa de ser una guía a ser un proceso.

En el ámbito educativo, para Ayala (1998), la orientación es un proceso de relación con el alumno, siendo la meta el esclarecimiento de la identidad vocacional, estimulando la capacidad de decisión y buscando la satisfacción de sus necesidades internas de orientación, al igual que las demandas que la realidad exterior le presenta. Es así como para Ayala la orientación lo enfoca a un proceso de comunicación al hacer una conexión y de manera cognitiva a manera que relaciona a las necesidades internas de la persona para encontrar la solución a la necesidad que le conflictua.

Bisquerra (1992) sostiene que “La orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; que se intervienen a través de programas”.

Bisquerra (1992) recoge cierta parte de términos de la orientación, dicha elección nos muestra parte de ellos así como:

- Orientación escolar: proceso de ayuda al alumno en los temas relacionados con el estudio y adaptación a la escuela.
- Orientación profesional: Proceso de ayuda a la elección profesional, basado principalmente en un conocimiento, del sujeto y las posibilidades del entorno.
- Orientación personal: Proceso de ayuda en los problemas de índole profesional.

Baztán (1996). “La orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse. Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces”. En cuanto a esta definición, abarca los términos recién mencionados, ya que su objetivo a simple vista es brindar orientación a toda aquella persona que lo necesite, abarcando todos los aspectos del desarrollo humano.

Así como existen términos complejos en un texto sumamente desarrollado en pocas palabras y entendiéndose con una visión más amplia, (Álvarez & Bisquerra, 1996) consideran la orientación como un enfoque vital que ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus aspectos. Puesto que con solo unas cuantas palabras describe y señala específicamente lo que es la orientación.

3.2.1 Fundamentos teóricos de Vocación.

La palabra vocación proviene del latín *vocare* que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino. La vocación será un ¿llamado espiritual?, años atrás la vocación se encontraba más enfocada a algo espiritual, el llamado de dios, destino o solo algo intangible, de manera hace años atrás la religión estaba más presente, pero transcurridos los años la sociedad y las investigaciones de los diferentes conceptos de vocación van más hacia una realización personal acorde a el avance y desarrollo de la sociedad. Algunos autores conciben a la vocación como un principio espiritual, el llamado de una necesidad otros como la elección particular de un individuo, por su puesto cada autor muestra su opinión acorde a su conocimiento, experiencia e investigación, ahora veamos en concreto lo que cada autor expresa de lo que es la vocación.

Vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural (De Egremy, 1982).

Cabe destacar lo hablado anteriormente la vocación es tomada como una elección hacia una profesión, del cual cada individuo desarrollara acorde a sus aptitudes, es por ello que gracias a las investigación se diseñaron test, de interés vocacional dirigidos a jóvenes en busca de una elección profesional, más adelante las ideas se irán desarrollando adecuadamente.

Baztán (1996), hace hincapié sobre la vocación es la elección en la cual cada individuo elegirá dependiendo de las habilidades que llegue a desarrollar durante su vida. Puesto que Baztán, al igual que el autor De Egremy, la vocación es una elección, estos autores descartan el supuesto llamado, a algo específico a lo que un individuo elige de acuerdo a sus conocimientos, habilidades que ha desarrollado a lo largo de su vida y la vocación acompañado de la orientación ayudara a que dicha elección sea compleja en todos los aspectos del individuo.

Si la elección sobre algo lo puede hacer cada individuo, como saber ¿Cuál es mi elección?, desde niño se adopta y desarrolla el conocimiento, habilidades,

aptitudes y sobre todo de cada una de ellas la experiencia sobre cada actividad realizada. Cada individuo diferente personalidad, la personalidad nos hace una persona única, es así como en el transcurso de la vida, se toman elecciones sobre quien eres, lo que quieres y como lo quieres. La vocación se construye desde las experiencias que encabeza todo el entorno del individuo, algunas experiencias externas como familia, amigos, la misma sociedad, la escuela e internas como fortalezas, debilidades aptitudes y actitudes que durante el desarrollo conocerás y otras que sin conocer día a día florecerán o descartaras dependiendo de la elección a desarrollar.

3.3 Fundamentos teóricos de Orientación Vocacional.

El siguiente punto a tratar será la vocación y orientación en uno solo, retomando lo mencionado en una sola palabra llamaremos a orientación como una guía, y vocación como elección, y en conjunto Orientación vocacional, sería guiar en la elección o toma de decisión sobre cierto tema en específico. Puesto que lo mencionado no es un concepto concreto mencionaremos algunos autores que hacen hincapié a tal concepto. De acuerdo a Súper (1957), La orientación vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo.

De manera que pretende ser guía sobre elección educativa o laboral. La orientación vocacional es el tratamiento psicotécnico mediante el cual se estudia y dirige al individuo para que pueda elegir inteligentemente su ocupación, oficio, arte o profesión. Es un antecedente profesional, una investigación preliminar para una acertada ocupación en la vida. Su propósito es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que el mismo escoja la elección preliminar de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida (Oliver, 1992).

En efecto la Orientación Vocacional, lleva al término de ayuda en la elección de una profesión en general, de manera que busca la selección de una alternativa entre otras que existen, pero solo una de ellas de mayor interés sobre la persona. En específico del adolescente, en cual llega a su etapa donde debe tomar elecciones, sobre que estudiar, cuál será la profesión u oficio a ejercer, es ahí donde el campo de elección es extenso y suele ser de conflicto para el adolescente saber cuál camino tomar. Sin embargo Álvarez (1992, p.19) nos da su aproximación:

“Considera la orientación vocacional, como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones

fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental” (Álvarez, 1992).

Recibir ayuda sobre alguna elección profesional no solo va enfocada a los adolescentes, también los profesionistas, que buscan la preparación constante de conocimientos debe hacer elecciones, cabe mencionar que durante la adolescencia, se encuentran en constante desarrollo y por consiguiente la orientación se encuentra demandada en ellos. Y como tal la madurez es uno de los pilares para las elecciones a tomar. A continuación una breve explicación de la Madurez Vocacional.

“La madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias a la carrera para las etapas, durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos, que se estén enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital” (Super, 1963 en, Álvarez, 1998).

3.3.1 Tres enfoques que la orientación vocacional debe integrar:

1. Desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe entender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto

dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad, en ese sentido se debe propender siempre el respeto de las diferencias individuales reflejada en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe e ir en busca de la armonía mental.

Así la orientación vocacional, debe entenderse como la higiene previsor para la mente, como la profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo ansioso, tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tentaciones psicológicas. En cambio una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida y tener a menudo una función catártica, hecho, desde hace bastante tiempo.

2. Desde el punto de vista Educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice de ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La orientación vocacional desde su ángulo educativo debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas; lograr una expansión de la educación, que en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones; y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben activamente, sin dejar su formación libre al azar.

3. Desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Hace mucho tiempo Adam Smith considera que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. La educación para el desarrollo cultural puede distinguirse de la educación para el desarrollo económico; y los objetivos culturales pueden considerarse económicamente el “consumo” y los objetivos económicos son la “inversión” (Cortada, 2005).

3.3.2 Elección de la profesión

Es siempre sobre una vocación un llamado o una simple elección; es más bien la profesión aceptada y en vías de realización de la gran formula que perfilara el diseño de lo que uno desea. En la aceptación de una profesión que ya se conoce y ejercita, es donde precisamente ese “proyecto de vida” del que habla Ortega y Gasset, y el que suele haber un fondo innato desconocido. Tener un plan de vida, a corto plazo podría facilitar nuestra elección de manera que se tiene la idea de lo que se desea, además si se encuentra en conflicto de cómo obtener dichas metas, las elecciones se encontrarán enfocado a las metas previstas anteriormente.

Cortada (1991), en todos los individuos el problema de la elección no se da con las mismas características. En algunos la decisión es rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación porque las condiciones en la escuela y la familia han favorecido este acto. En otros, es un proceso lento del que solo pueden salir adelante con ayuda experta. Para otros, el problema de la elección se torna una situación conflictiva que pudiera ser un indicador de un pobre desarrollo personal.

La elección profesional es una manera de expresar el desarrollo alcanzado por nuestra personalidad en el período de la adolescencia donde el individuo debe determinar cuál será el camino a seguir o qué estudiar, pues en esta etapa de su vida se imponen dos crisis, una propia del evento vital por el cual se está transitando y otra por ser precisamente en ésta época de menos ajuste emocional, cuando debe concretarse, según nuestro sistema educacional, el destino profesional de una persona. Este hecho justifica aún más la conveniencia de integrar la orientación vocacional a la escuela y contribuir a que profesores, alumnos y padres asuman la responsabilidad de ayudar al proceso de orientación.

3.4 El problema de la elección vocacional.

En la adolescencia cuando un joven comienza a decidir cuál será su futuro, le resulta una tarea difícil, de manera que tiene que tomar una elección y es cuando se encuentra con la crisis puberal y psicológica cambios corporales,

inseguridad los cuales se hablaron anteriormente. Este tipo de efectos complica decisión, ya que el joven sigue en desarrollo de su madures vocacional y en tosa su personalidad. (Aguirre Baztàn, 1996).

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad. (Aguirre Baztán, 1996).

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas).

Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores tanto individuales como sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

El inconsciente se encuentra constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son debidos a unos mecanismos de defensa que los censuran. Ya sea por asociación, por acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados (Aguirre Baztán, 1996).

Es necesario que los conflictos entre instancias (yo-ideal del yo; superyó, etc.) que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una elección que responde a un intento de compensar situaciones de malestar y frustración vividas en la primera infancia y que no han sido elaboradas (Aguirre Baztán, 1996).

En la elección de la profesión se debe atender a las posibilidades reales del sujeto, pues tanto los padres como la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, algunas presiones tales como, ejercer la misma profesión que el padre o la madre, con tal profesión obtienes ingresos muy altos y/o porque la solvencia económica no podrá cubrir los gastos de dicha profesión. Tales ejemplos no harán sino disminuir su autoestima

sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

3.4.1 Papel del psicólogo en orientación vocacional.

Lo vocacional se constituye en una faceta del desarrollo psicosocial, un proceso psicológico (afectivo, cognitivo y comportamental) de carácter gradual, que lleva al individuo a su plena socialización a través del empleo del tiempo útil o productivo, por medio de su inserción en el mundo laboral u ocupacional (Rivas, 1998). De acuerdo con la definición de Rivas podemos atribuir al proceso vocacional los siguientes rasgos esenciales:

- a) Es una dimensión básica del desarrollo.
- b) Tiene una intensa relación con la propia estima y el autoconcepto.
- c) Siempre se encuentra en equilibrio inestable.

A lo largo de las últimas décadas la psicología vocacional ha tenido un gran desarrollo, debido fundamentalmente a su carácter aplicado: han surgido un considerable número de programas de intervención y de técnicas de asesoramiento, si bien apenas se ha avanzado en la elaboración de teorías de la conducta vocacional (Crites, 1983, En: Lobato, 2002).

En el estado actual de la cuestión vocacional se siguen manteniendo los siguientes enfoques (approach):

- El enfoque psicométrico o de rasgos y factores psicológicos Basado en la psicología diferencial busca la consecución del ajuste entre las características del individuo y la profesión más adecuada a las mismas, medidas con técnicas psicométricas. Supone que la orientación es un hecho puntual y el asesoramiento vocacional se fundamenta en el consejo directivo partiendo de los rasgos medidos y de las características y exigencias de las profesiones y del entorno.
- El enfoque psicodinámico Sostiene que la elección vocacional de la persona se lleva a cabo en función de las necesidades y aspiraciones no satisfechas, y la orientación vocacional se realiza a través de procesos psicoterapéuticos, intentando desvelar las motivaciones inconscientes para poder tomar las decisiones más adecuadas.
- Enfoque evolutivo Enmarcado en las teorías del desarrollo, considera la elección vocacional no como un acontecimiento puntual en un momento determinado de la vida, sino que constituye un proceso continuo de sucesivas elecciones a lo largo del ciclo vital de la existencia, mediante el cual el sujeto evalúa como poder mejorar el ajuste entre sus metas cambiantes y las realidades del trabajo (Ginzberg, 1985, en Lobato, 2002).

3.5 Instrumentos de orientación vocacional.

Evaluación en Orientación Vocacional El objetivo de la evaluación en orientación vocacional es: identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo. Algunos de los instrumentos empleados son:

a) Test CIPSA, de F. Seara (1983), que permite al usuario valorar, desde un punto de vista personal, social y económico, más de 160 profesiones de todos los campos. La información aportada por estas pruebas estandarizadas nos sirven sólo a título de orientación o aproximación a la realidad del sujeto; no se deben usar estos resultados como datos definitivos.

b) Test IPP (Intereses y preferencias profesionales) (De la Cruz, 1993): Recoge más de 200 profesiones, actividades y tareas sobre las que el usuario expresa su opinión: me gusta, no me gusta, la desconozco, me resulta indiferente. El resultado nos permite clasificar sus intereses vocacionales por áreas de trabajo, administrativa, creativa, manual, técnica, etc.

c) Test de Kuder, un test de preferencias personales, creado por George Frederick Kuder, quien se interesó por los intereses de jóvenes. Evalúa las condiciones de desempeño que el individuo considera deseable así como la

exploración del campo de interés o preferencia. Es útil para que los estudiantes puedan realizar un estudio organizado de las ocupaciones, seleccionar una carrera y orientar las actividades formativas y vocacionales para encontrar mayores satisfacciones actuales y futuras.

d) Test de Domino`s su función es un test gráfico, no verbal de inteligencia. Mide el factor G de la teoría factorial de la inteligencia Spearman, proporcionando una estimación de la capacidad intelectual. Con este test se puede valorar la capacidad de una persona para:

- 1.- Percibir exactamente el número de puntos de cada conjunto de fichas.
- 2.- Descubrir el principio de organización de cada conjunto
- 3.- Resolver la cantidad de puntos que ha de colocar en cada una de la mitad de la ficha del domino en blanco.

e) Test proyectivo HTP es un test basado en la técnica grafica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, emocional, etc. La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad.

3.6 Fundamentos teóricos de la adolescencia.

Por lo general, en las sociedades industriales modernas el paso a la edad adulta es menos abrupto y está marcado con menos claridad. En estas sociedades “se reconoce un largo periodo de transición conocido como adolescencia, un lapso en desarrollo entre niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales que se presentan interrelacionados” (Papalia, 2009).

La adolescencia dura casi una década, desde los 11 o 12 años hasta finales de los 19 o comienzos de los 20. Ni el punto de iniciación ni el de terminación están marcados con claridad. En general se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad: la capacidad para reproducirse. Antes del siglo XX, los niños de las culturas accidentales entraban al mundo de los adultos cuando maduraban físicamente o cuando comenzaban el aprendizaje de una carrera vocacional.

Hoy en día la pubertad es muy temprano, de manera que quitan menos crédito a la toma de decisiones académicas, durante el transcurso de la pubertad se muestran mayores cambios en el aspecto fisiológico, lo cual se vuelve el centro de atención de los adolescentes.

Los cambios biológicos en la pubertad, dan como resultado un rápido crecimiento en estatura y peso, cambios en las porciones y la forma de cuerpo y la llegada de madurez sexual. Es decir comienza mediante un acelerado incremento en la reproducción de hormonas sexuales.

Resumiendo la pubertad es el proceso mediante el cual la persona alcanza su madurez sexual y la capacidad para reproducirse. En general, está por hecho que la adolescencia comienza con la pubertad lo que conlleva a una madurez sexual o de fertilidad, la misma que da pauta para a la reproducción (Papalia, 2009).

Una vez transcurrida la etapa de la adolescencia y todos sus cambios, se pasa a la adultez en la cual la persona sigue pasando por una madurez emocional, personal, profesional etc. De igual forma algunas personas no dejan la adolescencia, sin importar cuál sea su edad cronológica aunque no todos los casos son por motivos de origen regular. Utilizando definiciones sociológicas, las personas pueden llamarse adultas cuando pueden sostenerse por sus propios medios o han elegido una carrera, se han casado o establecido una relación significativa, o han formado una familia.

3.6.1 Etapa tardía de la adolescencia:

Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas. (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et.al., 2001).

3.6.2 Cambios durante la adolescencia tardía.

1.- Desarrollo físico

El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, de manera que los organismos no son iguales por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía. De ahí la importancia

de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

2.- Desarrollo psicológico

Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día. El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984).

Mussen (1982), define estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

3.- Desarrollo emocional

Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida y de la cual conforme su desarrollo seguirá en la solución de lo que en el camino se le presente. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés, así como problemas familiares que al final de todo lo emocional abarca todos estos aspectos mencionados y algunos otros que avanzando sin pensarlo afrontaran.

4.- Desarrollo social

En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975). El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000):

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas

de diferente condición social, experiencias e ideas.

3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

En cuanto a los aspectos sociales tiene una gran gama de necesidades a cubrir trascurrida la adolescencia, tras los cambios físicos que desarrollan algunos de encuentran vulnerables a la integración y aceptación de dichos cambios, así como los problemas que pudiese llegar a tener en su hogar, por consecuente si un adolescente busca de su identidad.

3.6.3 Identidad en la adolescencia.

Erikson (1968). Ha sugerido que en el periodo de la adolescencia en el que el individuo lucha entre la identidad y difusión o pérdida de identidad, por lo cual la

toma de elecciones resulta en ocasiones confusas de manera que no hay una estabilidad por los cambios que suceden en su persona.

La búsqueda de la identidad es una parte de la experiencia humana en todas las etapas de la vida, aunque es precisamente durante el crecimiento rápido y de los cambios fisiológicos del adolescente.

El luchar por encontrarse a mi mismo, ¿Quién soy?, ¿Qué quiero?, ¿Qué hare? ¿Hacia dónde voy? y ¿Cómo lo hare?, son ejemplos de las preguntas que así mismo se hacen los jóvenes, y hacia dónde se encaminadas estas preguntas. Puede ser hacia una elección, de identidad sexual, vocacional, alguna labor u oficio, independización, trabajo etc. En realidad no es fácil señalar todas las causas por las cuales un joven como tome una elección ya que varía en cada individuo, aunque se tengas los factores de desarrollo de la adolescencia o factores que influyen en la identidad.

Papalia (2001), en su preocupación sobre que el adolescente descubra su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de

antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema de relación en la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia.

Es por ello que la adolescencia es una etapa donde el adolescente descubre quien es y hacia dónde ir aunque llegando a la adultez se encontrara con otro tipo de identidades, pero durante esta etapa lo que lo identifique será de herramienta a futuro.

3.7 Fundamentos teóricos enfoque cognitivo conductual.

Enfoque cognitivo-conductual Desde la asunción de los principios de la teoría cognitiva, del aprendizaje social, del procesamiento de la información, y del pensamiento y propositividad comportamental, este enfoque explica la conducta vocacional desde una perspectiva ambientalista (Castaño, 1983).

Dentro de este enfoque se considera a Holland (1966 en Lobato, 2003) uno de los pilares de la psicología vocacional actual, cuya teoría ha generado la mayor investigación empírica que ninguna otra. Las personas buscan para su trabajo ambiente que les permitirán ejercitar sus destrezas y habilidades y asumir

problemas y roles convenientes. Una persona vocacionalmente madura es aquella que manifiesta un alto grado de congruencia entre sus características de personalidad y las características de un medio profesional, una adecuada diferenciación y consistencia en la estructura de su personalidad.

Asimismo autor como Krumboltz (1982 en Lobato 2003), aplica el modelo de toma de decisiones al desarrollo vocacional y se centran en los procesos de toma de decisiones. Destacan la necesidad de información, tanto sobre sí mismo como sobre el entorno, y que el sujeto resuelva por sí mismo sus problemas y juegue un papel activo en dichos procesos. El aprendizaje de las estrategias y destrezas implicadas en la toma de decisiones es fundamental como así mismo la relevancia de las expectativas, valores y creencias del propio sujeto. También está presente la línea constructivista en la orientación y asesoramiento profesional surgida de la teoría de los constructos personales de Kelly (Kelly, 1985, Dahomey, 1991, Feixas,1995) que, como ya es bien conocido, las personas contribuyen de manera importante a la construcción de sus propias vidas, relaciones y contextos. Cada ser humano percibe el mundo a través de un filtro de construcciones mentales, producto de los procesos de interacción entre nosotros y los demás. La orientación sería pues un proceso de ayuda a individuos para que articulen sus construcciones y sepan apreciar si sus construcciones ganan o pierden fuerza en relación con sus objetivos.

Los modelos cognitivos conductuales se basan en colocar toda la atención en las cogniciones, que son todas aquellas ideas, sentidos, creencias, construcciones personales etc. Las cuales llevan a actuar en la persona.

La psicología cognitiva se centra en los estudios tales como memoria, concentración, la formación de conceptos, el procesamiento de la información, etc. En cambio la Psicoterapia Cognitiva, diseñó métodos específicos a partir de algunos desarrollos de la Psicología Cognitiva, que permiten ser aplicados a distintas personas con distintas problemáticas para mejorar su calidad de vida, solucionar problemas humanos y tratar trastornos mentales. También es importante señalar que la Psicoterapia Cognitiva no se basa exclusivamente ni es un desarrollo tecnológico de la Psicología Cognitiva (Ingram, 1986; Ibañez, 1988; Tous, 1989).

La Psicoterapia Cognitiva surgió desde dos sectores, por un lado autores que venían del Psicoanálisis y por otro representantes del sector conductista, pero más allá de estas dos corrientes, se destaca Kelly (1955), como el primer teórico cognitivo, ya que presenta un enfoque de la persona y la terapia desde un planteo claramente cognitivo (Beck, 1987).

Ellis desarrolló lo que se conoce como la Terapia Racional Emotiva Conductual o TREC, en donde todos los componentes eran tomados en cuenta, lo revolucionario de su aporte fue la actitud del terapeuta que para él debía ser activa y directiva, sustituyó la clásica escucha pasiva por un diálogo con el paciente, en donde se debatía y se cuestionaba sus pensamientos distorsionados que se creía eran los determinantes de sus síntomas. Es así como después del desarrollo de Ellis con el paso del tiempo y el estudio del estudio del comportamiento humano se desarrolla más y nuevas técnicas.

3.7.1 Técnicas más utilizadas en la Terapia Cognitiva:

- ✓ Técnicas de relajación
- ✓ Asignación de tareas
- ✓ Técnicas de distracción
- ✓ Dominio y agrado
- ✓ Desensibilización sistemática
- ✓ Autoafirmaciones
- ✓ Autoobservación o monitoreo
- ✓ Role Playing
- ✓ Ensayos conductuales
- ✓ Ensayos cognitivos
- ✓ Entrenamiento en habilidades sociales
- ✓ Técnicas de escalamiento
- ✓ Registro de pensamientos automáticos
- ✓ Identificación de distorsiones cognitivas
- ✓ Disputa racional
- ✓ Trabajo con el niño interior
- ✓ Búsqueda de soluciones alternativas
- ✓ Ventajas y desventajas
- ✓ Trabajo con imaginería
- ✓ Reestructuración cognitiva
- ✓ Psicoeducación

A. Role Playing

A continuación se describen algunas de las técnicas:

La siguiente técnica role playing es de suma importancia, la cual busca la recreación de los roles tomando en cuenta las acciones y lo emocional del individuo. Con la técnica el individuo asume un papel lúdico el cual toma su perspectiva, reflexionando y la situación vivida en dicho papel el cual lo representara. Su objetivo se centra en la superación del egocentrismo otorgando al paciente una visión amplia y de múltiples focos de observación de la problemática. La Técnica Role Play en todo su contexto ayuda a facilitar al individuo la mejora o el cambio de conducta frente a alguna problemática que enfrente y que más adelante se enfrentara, por motivo de vivir y/o creer simular ser otro. Tal técnica permite re-interpretar las conductas y darle nuevos conceptos y nuevas formas de funcionamiento a sus elecciones mediante el pensamiento y su conducta.

B. Formato Alter Ego

Es un procedimiento ficticio que se caracteriza por la presencia de un asistente experimentado que entra en escena cuando debe representar el pensamiento interno del protagonista. De esta forma, se busca que este personaje brinde insight al protagonista acerca de cómo otros pueden estar pensando o

sintiendo. De esta manera el individuo practicará más afondo lo que realmente es lo que desea si es hábil, le agrada, se ve en futuro, etc.

C. Reestructura Cognitiva

Esta técnica permite la modificación de los esquemas de pensamiento del individuo, mediante diversos métodos, primero identificación los propios patrones de pensamiento y su influencia y así generando junto al paciente alternativas cognitivas más adaptables y funcionales. De esta manera, se irán modificando creencias, actitudes y puntos de vista con el objetivo de hacer que el individuo interprete de diferentes maneras las cosas. Y finalmente hacer que hábitos nuevos aparezcan y desechar aquellos que son inútiles para metas futuras.

D. Resolución de problemas

La técnica de resolución de problemas es una técnica cognitiva conductual en la cual el objetivo es ayudar a los sujetos a hacer frente a situaciones o situaciones determinadas que se les dificulte solucionar por sí solos, esta técnica trabaja aspectos de orientación al dicho problema, formulación y las posibles alternativas para solucionar el problema, tal orientación deberá enfocarse en la situación para así hacer frente y dar una determinada solución con sus posibles alternativas y no dejarse llevar por el miedo o la ansiedad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Contextualización de la propuesta

Nombre: Curso taller “Hoy seré” para fortalecer la orientación vocacional en adolescentes de 5to semestre del bachillerato Cbta #99.

Objetivo: Fortalecer la orientación vocacional en adolescentes de 5º semestre de preparatoria mediante el curso taller “Hoy Seré”.

Justificación:

Debido a la constante y aumento en la declinación de los estudiantes a continuar con sus estudios universitarios, o al decline del cambio de una carrera a otra sin saber cuál elegir. Por ello se creó el Curso taller “Hoy seré”, en el cual los estudiantes del bachillerato amplíen su conocimiento en cuanto a que se trata dicha profesión, que habilidades, capacidad y destreza manejan, si es de su agrado o no, y descubrir alguna otra habilidad que ni ellos mismos conocían. Y así llevar a la práctica todo aquello que ya conocían y que explorarían durante el transcurso.

El fortalecer una elección conlleva la participación y compromiso del estudiante, así como conocer a fondo el tema para su elección. Algunos jóvenes eligen la profesión con seguir con la herencia familiar, otros porque realmente es lo que les gusta, o simplemente por elegir, sin embargo debido a la demanda de las profesiones algunos estudiantes no continúan con sus estudios, declinan a media carrera por cuestiones personales y el factor más relevante la economía. Muchos de ellos no cuentan con el suficiente sustento económico para seguir con sus estudios, he ahí el decline de los estudiantes y aunque trabajen y estudien los fines de semana, viene siendo en tema que ponen en segundo plano.

Son numerosos los factores que intervienen en las elecciones profesionales así como en la continuidad de los estudios universitarios, sin embargo es importante que como individuo se tenga el conocimiento que mediante la planificación de metas a corto mediano y largo plazo, así como elegir y mantener una elección, ayuda a fortalecer cualquier elección que se desee continuar el ámbito que se desee, siempre y cuando la elección sea en base a lo que como persona se conoce y mediante a su vida siga descubriendo y mantener firme la elección.

Por ello el curso taller fomenta y fortalece la elección de la profesión a estudiar y ampliar en conocimiento y habilidades mediante test y actividades prácticas y teóricas para dicha elección.

La institución CBTA #99 cada año realiza una encuesta para conocer las elecciones de los estudiantes egresados en cuanto a quienes continúan estudiando, cuantos trabajan, estudian y trabajan etc. La encuesta se encuentra bajo en control y apoyo de la SEP.

En el Anexo 1, se mostraran los resultados de dicha encuesta, y lo que se observó fue que la mayoría de los estudiantes egresados trabajaran y estudiarán al mismo tiempo para mantener su educación universitaria en curso, así como de los 162 alumnos que presentaron examen de admisión y 60 estudiantes ingresaron a la institución deseada, 27 no lograron ingresar y 71 no contaban aun con los resultados de su examen de admisión. Los resultados de la encuesta, sirvió de herramienta para investigar más sobre el tema y llevar a cabo el curso taller en los adolescentes para una elección segura y correcta de cada estudiante y disminuir el declive del mismo.

Población: 66 Alumnos de edad entre 16 y 19 años de edad.

Área: Educativa

“La psicología educativa es una disciplina interesada en los procesos de enseñanza aprendizaje, aplica los métodos y las teorías de la psicología y también tiene los propios”. (Woolfolok, 1999).

El psicólogo del pasado como de la actualidad estudian los procesos de enseñanza y aprendizaje de los individuos y llevar a la práctica sus actividades para la mejora del aprendizaje, mediante que los años transcurren los métodos de enseñanza y aprendizaje pueden como devaluarse como mejorar, he aquí donde el trabajo del psicólogo educativo lleva a cabo, observando y analizando el comportamiento, la habilidad y destreza del individuo para aprender y como mejorar y desarrollar dicho aprendizaje mediante el conociendo a la práctica.

La psicología educativa es distinta a las otras ramas de la psicología de manera que su principal objetivo se enfoca en la comprensión y en mejoramiento de la educación de los alumnos así como llevar a cabo sus propios métodos, teoría resolución de problemas y técnicas de investigación.

El realizar investigaciones y así comprobar relaciones posibles con temas de investigación es una de las tareas que realiza el psicólogo educativo y otra de las tareas a realizar es combinar los resultados de diferentes estudios en los cuales se comprobarían teorías que pretendan presentar y llevar a cabo en la resolución de problemas de tal investigación previamente realizada en el aprendizaje, enseñanza y/o desarrollo.

4.2 Desarrollo de la propuesta:

Curso Taller "Hoy Seré"



Guadalupe Páez Torres

ÍNDICE

Sesión I Charla de Orientación Vocacional
Sesión II Aplicación de test
Sesión III Taller vivencial “Hoy seré” Profesión a representar (“Medicina, Enfermería, Odontología y Fisioterapia ”)
Sesión IV Taller vivencial “Hoy seré” Profesión a representar (“Criminología – Psicología”)
Sesión V Taller vivencial “Hoy seré” Profesión a representar (“Médico Veterinario – Ingeniero Agrónomo”)
Sesión VI Taller vivencial “Hoy seré” Profesión a representar (“Ingenierías ”)
Sesión VII Taller vivencial “Hoy seré” Profesión a representar (“Pedagogía, Gastronomía, LCC, Turismo e Idiomas”)
Sesión VIII Taller vivencial “Hoy seré” Autoevaluación y Autoconocimiento
Sesión IX Taller vivencial “Hoy seré” Universidades Nuevas y entrega de resultados.

INTRODUCCIÓN

El Curso Taller “Hoy seré” consta de nueve sesiones de una a dos horas al día en desarrollo a cada sesión, cada sesión fue modificada de acuerdo al grupo y las preferencias previamente evaluadas antes de la iniciar las sesiones. La primer sesión constó con dinámica de inicio su desarrollo y cierre, mientras que las siguientes sesiones contenían desarrollo en la cual se daba indicaciones e información, contenido temático en el cual representaban sus carreras con el objetivo de fortalecer su elección o de no ser de su agrado explorar otra elección por último el cierre en el cual cada actividad los adolescentes hacían retroalimentación sobre la carrera representada así como ir descubriendo sus habilidades y aptitudes día a día y al finalizar las novena sesión conocer sus resultados de los test y las universidades con carreras de su preferencias.

En cada sesión descubrirán sus habilidades que aún no conocían y fortalecer su elección mediante la mente y conducta de cada uno de ellos. Para una sólida y sostenible elección de qué carrera estudiar y sus posibles elecciones. Cada sesión ellos deberán de representar ciertas actividades acorde a la elección que escogieron y aquellos que no contaban con una elección deberán integrarse a cada una de ellas para ampliar su conocimiento y descubrir sus habilidades.

Cada sesión fue diseñada acorde a los dos grupos que participaron. Se pretende que mediante sus conocimientos y habilidades ya conicidades los alumnos tomen conciencia que el elegir una profesión conlleva sus etapas, así como se elige mediante lo que a ellos realmente les guste y sean aptos. Y que con ayuda de los test y sesiones elijan y su elección se fortalezca, de manera que su conducta y conciencia debe ser acorde y fija a lo que realmente deseen estudiar en un futuro.

Sesión I

Charla

Objetivo: Conocer en que consiste la orientación vocacional mediante platica y dinámicas

Tiempo: 50 minutos.

Materiales: Cañón, computadora, tarjetas y plumones.

El juego de las preguntas.

La dinámica consiste en que los alumnos en una tarjeta escriban cinco preguntas que les gustaría hacer a sus compañeros.

Ya escritas las preguntas se caminara por todo el cuarto y cuando el encargado diga STOP, con la persona más cercana le harán una pregunta y así sucesivamente hasta terminar sus preguntas.

Una vez finalizada la actividad retomaran su lugar para continuar.

(Tpo.10 min)

Desarrollo:

Platica sobre orientación vocacional

Contenido temático:

¿Qué es orientación vocacional?

Vocación: es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer.

Factores que influyen en la elección.

Función de:

Test Kuder Test Domino`s Test proyectivo HTP

Elección de una profesión como “proyecto de vida”

Factores en la toma de elección: Familiar, Socioeconómico y Físico

Enfoque a trabajar y sus técnicas a utilizar en cada sesión.

(Tpo.30 min)

Cierre:

Yo quiero ser...

Se le entregara 7 tarjetas a los jóvenes y en una colocaran la carrera que les gustaría estudiar. Aquellos que aún no tengan una elección dejarlo en blanco.

Dicha tarjeta se la colocaran en su pecho con un seguro y sucesivamente en casa sesión colocársela.

En cada ficha escribirán el concepto de en qué consiste la carrera.

Las tarjetas sobrantes las guardarán, por si durante el curso taller cambian la elección de su profesión lo podrán hacer.

(Tpo.10 min)

Sesión II
Test Kuder, Domino`s y HTP

Objetivo: Evaluar el interés, preferencia e inteligencia numérica del adolescente mediante la aplicación de una batería de pruebas de Interés Vocacional Kuder, Test de Domino`s así como de Personalidad en HTP.

Tiempo: 220 minutos, divididos en dos días

Materiales: Test con su cuadernillo y hoja de respuesta y lápiz del #2.

Desarrollo:

Se les explicara el objetivo de cada test.

Contenido Temático:

Test Kuder

Se les entregara el cuadernillo como las preguntas y su hoja de respuestas.

Dar las indicaciones de acuerdo a dicho test.

Tpo. 90 min.

Al día siguiente, después de haber finalizado el test Kuder continuaran con el test Domino`s

Test Domino`s

Se le entregara un par de hojas de reactivos y la hoja de respuesta.

Deberán seguir la secuencia de cada uno de los cuadros de los Domino`s y con número deberán escribirlo en la hoja de respuesta en el cuadro correspondiente.

Tendrán un tiempo de 40 a 50 minutos para responder.

Tpo. 50 min.

Se tomaran 10 minutos de descanso para continuar y finalizar el siguiente test.

Test HTP

Se les entregaran tres hojas de tamaño carta y se les pedirá que dibujen una casa.

En la siguiente hoja un árbol y el ultima hoja una persona

Posteriormente se les harán unas preguntas y ellos deberán responder escribiendo en el reverso de su hoja.

Tpo. 60 min.

Sesión III
Taller vivencial “Hoy seré”

Objetivo: Experimentar y fortalecer la elección de una profesión.

Tiempo: 80 minutos.

Material: Hoja de papel y lapicero

Contenido Temático:

Profesión a representar
“Medicina, Enfermería, Odontología y Fisioterapia ”

Aquellos jóvenes que tiene idea de querer ser Médicos en general u alguna rama de ciencias naturales, deberán llevar acabo la técnica role playing de los temas previamente seleccionados.

Esto con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas personales para dicho aprendizaje, ya que la Medicina es demasiada extensa y debe ser cauteloso para llevarlo a cabo.

Esta dinámica pretende experimentar aquello que deseen a futuro, ya sea que les agrade o pueden cambiar de opinión a sus posibles elecciones.

Desarrollo:

Los jóvenes deberán hacer un role playing sobre la profesión que han tomado en cuenta estudiar.

Formaran equipos y se les asignara un tema a representar frente a grupo.

La manera en que lo representen será bajo algunas indicaciones previamente dichas mientras que otras quedan a su criterio.

Deben centrar sus habilidades y destrezas a dicho role.

Cada sesión será moldeada a cada grupo.

Equipo 1. Investigar y mostrar 3 tipos de cáncer no comunes, así como síntomas, etimología y población.
Deberán mostrar imágenes, videos o cualquier otro material de dichos casos.

Equipo 2. Mostraran 5 nombres de medicamentos que necesiten de receta médica, así como su compuesto, si es en tabletas, pastillas, ampolletas y su función.
Mostrar material didáctico.

Equipo 3. Explicar la forma de administración de las inyecciones (subcutánea, intradérmica, intramuscular e intravenosa).
Deberán hacer en plastilina el musculo con sus capas para con ello explicar las vías de administración de las Inyecciones.

Equipo 4. Mostrar cómo se debe hacer un vendaje, en caso de torcedura en mano, brazo y pie.
La actividad tendrá que ser práctica, elegir a un sujeto en el cual practiquen dichos vendajes.

Tendrán 15 minutos por equipo.

Al final de todas las representaciones el grupo evaluará a los representantes de tres maneras:

a) Excelente b) Bien c) Regular

(Tpo.60 min)

Cierre

Reestructura Cognoscitiva: SOS

Se les entregará una hoja con una serie de palabras (Anexo 2)

En cada palabra deberán dar una breve explicación de acuerdo a lo que ellos piensen.

Deberán ser breves y siempre refiriéndose a sus metas.

Una vez contestado en grupo de tres compartirán sus respuestas y entre sí mismos dar su punto de opinión.

(Tpo.20 min)

Sesión IV
Taller vivencial “Hoy seré”

Objetivo: Experimentar y fortalecer la elección de una profesión.

Tiempo: 80 minutos.

Material: Cinco sillas y Música

Desarrollo:

Profesión a representar
“Criminología - Psicología”

Aquellos jóvenes que tiene idea de querer estudiar criminología y en relación con la psicología deberán llevar acabo la técnica role playing mostrando sus habilidad persuasivas, encontrar la lógica a dichos sucesos así como el estudios del comportamiento humano.

Esto con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas personales para dicho aprendizaje, ya ambas carreras manejan la habilidad de oír , observar y el analizar.

Contenido Temático

Los jóvenes deberán hacer un role playing sobre la profesión que han tomado en cuenta estudiar.

Formaran equipos y se les asignara un tema a representar frente a grupo.

La manera en que lo representen será bajo algunas indicaciones previamente dichas mientras que otras quedan a su criterio.

Deben centrar sus habilidades y destrezas a dicho role.

Criminología

Equipo 1. A cada integrante se le entregara un caso a estudiar, deberán analizarlo y sacar la posible conclusión y de ellas dar se veredicto de dicho caso. (Anexo. 3)
Mostrar material didáctico de las resoluciones.

Equipo 2. Exponer videos o fotos de crímenes y presentarlos al grupo explicando la causa de muerte de al menos tres casos, ya sean asesinatos, suicidios o accidentes.

Psicología

Equipo 3. Observaran cómo se comporta el grupo durante una clase, deberán de ser discretos y una vez terminada la clase deberá dar algunos puntos de vista de los comportamientos, aptitudes podrán tomar notas
finalizado el análisis los compañeros deberán decir si observaron que estaban siendo analizados.

Al final de todas las representaciones el grupo evaluara a los representantes de tres maneras:

a) **Excelente** b) **Bien** c) **Regular**

(Tpo.60 min)

Cierre

Reestructura cognitiva: Espacio Catártico

Se colocaran cinco sillas una a lado de otra en sentido contrario.

Cada silla tiene una pregunta:

Silla 1. ¿Cómo te sentías antes de la representación?

Silla 2. ¿Cómo me voy?

Silla 3. ¿Sigues en pie lo que quieres estudiar?

Silla 4. ¿Qué aprendí hoy?

Silla 5. ¿Qué fue lo que más te gusto?

Se pondrá música y tendrán que bailar alrededor, cuando el asesor pare la música se le hará la pregunta correspondiente de acuerdo a las silla que se sentó
Sucesivamente pasaran los integrantes del grupo.

(Tpo.20 min)

Sesión V
Taller vivencial “Hoy seré”

Objetivo: Experimentar y fortalecer la elección de una profesión.

Tiempo: 80 minutos.

Material: Actividad 4 y lápiz.

Desarrollo:

Profesión a representar
“Médico Veterinario - Ingeniero Agrónomo”

Aquellos jóvenes que tiene idea de estudiar Veterinaria, deben de enfrentar a cosas un tanto sucias, la paciencia y el trato con los animales debe ser cauteloso así como la paciencia y la habilidad para seleccionar las fórmulas que se le aplicara en medicamentos, soluciones alimentación etc. Deberán llevar acabo el role playing. Esto con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas personales para dicho aprendizaje.

Contenido Temático

Los jóvenes deberán hacer un role playing sobre la profesión que han tomado en cuenta estudiar.

Formaran equipos y se les asignara un tema a representar frente a grupo.

La manera en que lo representen será bajo algunas indicaciones previamente dichas mientras que otras quedan a su criterio.

Deben centrar sus habilidades y destrezas a dicho role.

Médico Veterinario

Equipo 1. Explicar las vías de administración de inyección en perros y gatos, podrán traer a un perro o gato u apoyarse con un peluche de manera que la explicación sea entendible así como el material.

Equipo 2. La inseminación artificial es básica para los médicos veterinarios, de tal manera que explicar cómo se hace la inseminación artificial, deberán traer una matriz de vaca o en plastilina hacer la matriz y dar la explicación.

Ingeniero Agrónomo

Equipo 3. En el invernadero de jitomate, que se encuentra en la institución, deberá de explicar al grupo que es lo que se trabaja, cuál fue su proceso, tiempo de cosecha y que cantidad de jitomate se dio en la cosecha, todo lo relacionado y dicho invernadero.

Equipo 4. En el invernadero de rosas, el equipo deberá hacer que practiquemos el planteamiento de estacas de rosas. Dar la explicación y cada instrucción dar así como explicar en qué otros cultivos se puede hacer ese tipo de cultivo por estacas.

Al final de todas las representaciones el grupo evaluará a los representantes de tres maneras: a) **Excelente** b) **Bien** c) **Regular**

(Tpo.40min)

Cierre

Reestructura Cognitiva: Autobiografía

Tendrán que elaborar una historia personal de cómo se ven él su futuro.
Tendrán que darle un nombre y podrán incluir a personas importantes en su vida.
Una vez finalizada leerlas a sí mismo y responder unas preguntas de acuerdo a la hoja que se les dio y donde elaboraron su historia
Anexo 4.

(Tpo.20 min)

Sesión VI
Taller vivencial “Hoy seré”

Objetivo: Experimentar y fortalecer la elección de una profesión.

Tiempo: 80 minutos

Material: Hoja de papel y lapicero

Desarrollo:

Profesión a representar
“Ingenierías ”

Aquellos jóvenes que tiene idea de estudiar alguna ingeniería, deberán Realizar el role playing y así mostrar su habilidad para con las matemáticas así

como en transformar la materia prima para nuevos usos.

Esto con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas personales para dicho aprendizaje, la ingeniería es una rama muy extensa pero lleva a la transformación y la mejora de cosas, objetos etc. Para nuevos y mejores usos para la sociedad y el medio ambiente de igual manera la destreza lógica matemática se encuentra muy presente en cada proceso.

Contenido Temático:

Los jóvenes deberán hacer un role playing sobre la profesión que han tomado en cuenta estudiar.

Formaran equipos y se les asignara un tema a representar frente a grupo.

La manera en que lo representen será bajo algunas indicaciones previamente dichas mientras que otras quedan a su criterio.

Deben centrar sus habilidades y destrezas a dicho role.

Ing. Alimentos

Equipo 1. El equipo deberá investigar los nutrientes y de que otra manera usan las frutas, vegetales y/o hierbas , una vez estudiado deberá elegir una fruta y una verdura y mostrar que otro uso le dieron a dichos productos.

Ingeniería Mecánico

Equipo 2; El quipo deberá estudiar el componente de un motor de automóvil, estudiar sus partes y explicar la función de cada uno de ellos, deberán traer material didáctico para mostrar cada uno de las partes y sea entendible a el grupo.

Ingeniería Civil

Equipo 3. Los jóvenes interesados por dicha carrera deben saber los tipos de suelos y clasificación para tal construcción, deberán aprender y explicar de manera didáctica así como mostrar los tipos de suelo traer unas pequeñas muestras para que el grupo las conozca y pueda diferenciar y sentir cada uno de los tipos.

Equipo 4. Como saber si un terreno es bueno para construir, los análisis que se llevan a cabo para una construcción tendrán que hacer una investigación y explicarlo frente a grupo, los tipos de suelos anteriormente explicados serán apoyo para dicha explicación.

Al final de todas las representaciones el grupo evaluará a los representantes de tres maneras: a) **Excelente** b) **Bien** c) **Regular**

(Tpo.60 min)

Cierre

Reestructura Cognitiva: Autoconocimiento

Clasificarán sus características positivas y negativas siguiendo las instrucciones del (Anexo 5).

De igual manera deberán responder las preguntas una vez realizado la primer actividad

Y por último describirán las características que los demás piensan o que creen que piensan,

(Tpo.20 min)

Sesión VII
Taller vivencial “Hoy seré”

Objetivo: Experimentar y fortalecer la elección de una profesión.

Tiempo: 80 minutos.

Material: Hoja de papel, colores y dos fotografías.

Desarrollo:

- **Profesión a representar “Pedagogía, Gastronomía, LCC, Turismo e Idiomas”**

Aquellos jóvenes que tiene idea de estudiar alguna de las carreras mencionadas realizaran la técnica role playing deberán mostrar sus habilidades

y destrezas frente a grupo.

Esto con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas personales para dicho aprendizaje, tal como la enseñanza, la confianza, seguridad, el control de grupos, habilidad por las matemáticas, la comunicación y el trato a la gente, la habilidad de conocer nuevos idiomas, la destreza por el arte, el dibujo la confección de casas, edificios, confección de moda etc.

Contenido temático:

Los jóvenes deberán hacer un role playing sobre la profesión que han tomado en cuenta estudiar.

Formaran equipos y se les asignara un tema a representar frente a grupo.

La manera en que lo representen será bajo algunas indicaciones previamente dichas mientras que otras quedan a su criterio.

Deben centrar sus habilidades y destrezas a dicho role.

Pedagogía

Equipo 1. Dara una clase dinámica al grupo ya sea de manualidades o alguna actividad donde deba controlar a todo el grupo.

La actividad o dinámica que elegirá, pero deberá contemplar a todo el grupo.

Gastronomía.

Equipo 2. Harán un postre, dicho postre deberá realizarse por ellos y explicar el modo de preparación así como los ingredientes, tendrá que ser un postre típico de la región, deberán hacer cinco porciones para degustar.

Turismo - Idiomas

Equipo 3. Coscomatepec es amplio en turismo y por ello la historia y sus fuentes de atracción turísticas deberán ser mostradas por este equipo, mediante fotos, explicar la trayectoria, tiempos y sus culturas de dicho Pueblo Mágico.

- ✓ Y el integrante que le interesan los Idiomas tendrá que enseñarnos como algunos productos de la región en otro lado los conocen con otro nombre o en su lengua como se les nombra ya sea en inglés, portugués, Japonés etc. Mostrar material didáctico.

Ciencias de la comunicación.

Equipo 5. Comentara todo un partido de futbol.
Tendrá que Relatar todo lo que sucede durante medio tiempo de un partido, quien lleva el balón, a quien se la pasa la tensión etc.

Diseño de Modas

Equipo 6. Hacer dos bosquejos a mano de un conjunto de ropa, zapatos y accesorios que x ellos mismo sea creado y deberá ser colorido y explicar el que los llevo a esa creación y que necesitaron para su elaboración.

Diseño gráfico - Arquitectura

Equipo 7. Harán la estructura de una casa con espagueti y Diferentes figuras de sopa y con silicona podrán unirlos, el arquitecto hará el bosquejo de la casa para la realización de la misma.
El integrante que eligió Diseño gráfico una vez terminada la estructura de la casa deberá diseñar dicha casa a su manera utilizando sopa de diferentes modelos o materiales que el desee y presenta frente a grupo como fue su construcción.

Al final de todas las representaciones el grupo evaluará a los representantes de tres maneras: a) **Excelente** b) **Bien** c) **Regular**

(Tpo.60 min)

Cierre

Reestructura cognitiva: Línea del tiempo

Deberán realizar una línea del tiempo que constará de seis partes:

¿QUERIA SER?	¿ESTABA CONSIDERANDO?
CAMBIE DE OPINION A.	POSIBLEMENTE...
ESTOY SEGURO.	VOY HACER...

Basarán la línea del tiempo en la elección de profesión que desde el primer día eligieron.

Al inicio colocarán su foto.

En cada apartado colocarán la profesión así como un dibujo alusivo a dicha elección.

Si durante el proceso cambiaron de profesión colocarán la profesión donde crean adecuado.

Para finalizar los jóvenes compartirán su mejora al grupo así como su meta establecida a corto plazo y tener al menos dos profesiones alternas.

(Tpo.20 min)

Sesión VIII
Taller vivencial “Hoy seré”

Objetivo: Fortalecer y ordenar los elementos para la elección vocacional.

Tiempo: 60 minutos

Material: Anexo 6 y Lápiz.

Desarrollo:

Conocer la diferencia entre talento, aptitud, habilidad y potencial así como conocer se a sí mismo.

La vocación es una herramienta muy importante en la toma de elección, las aptitudes, destrezas y habilidades se clasificaran en la siguiente actividad de acuerdo a la elección que ya tomaron, que están por tomar o por acciones que es de su agrado.

Contenido Temático:

Reestructura Cognitiva: ¿Para qué soy bueno?

Diferenciar, talento, aptitud, habilidad y potencial, es lo que harán en el (Anexo 6).

Una vez comprendido los conceptos anteriores, reflexionarán en cada de una de las palabras con un SI o NO, de acuerdo a una profesión.

Por ultimo con los cuatro conceptos ya trabajados formaran una oración ejemplo en la hoja.

Cierre:

Formato Alter Ego: Jerarquización lo importante para mí.

Tal análisis fortalecerá la toma de elección de una profesión.

En una hoja que se les entregara elegirán las situaciones y emociones más importantes para tomar una decisión (Anexo 6).

En cada uno de ellas responderán francamente y analizar con detalle y seguir las instrucciones.

Una vez finalizado enumerarán ambas acciones y así analizarlas en grupo.

(Tpo. 30 min.)

Sesión IX
Taller vivencial “Hoy seré”

Objetivo: Ampliar sus conocimientos en cuanto a que Universidades manejan las carreras de sus preferencias y entregar resultados de sus Test.

Tiempo: 150 minutos divididos en dos días.

Material: Anexo 7 y lápiz,

Contenido Temático:

En esta sesión se les informara a los jóvenes que nuevas carreras existen así como carreras que se relacionan entre sí.

De igual forma presentarles que universidades manejan la carrera de su preferencia, tanto de gobierno como particulares como opciones.

Desarrollo:

En primera estancia se les ampliara el conocimiento de nuevas carreras que existen y su contenido.

(Tpo.30 min)

Cierre

Resolución de problemas:

Posteriormente a cada joven se le entregaran los resultados de los test Kuder, Domino's y HTP.

Ya entregados los resultados se les entregara una hoja Anexo 7 en la cual, deberán poner su nombre.

En segundo lugar sobre que trata la profesión eligieron y porque.

y por último, en general se les informara en que Universidades se encuentra la carrera de su preferencia así como su posible elección, ya sea particular y de gobierno.

Finalmente se aclararan dudas y se les agradecerá por tal participación.

(Tpo. 120min)

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación: Mixto

“El enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernandez-Sampieri y Mendoza, 2018).

Como tal los métodos mixtos utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para complementar y adecuar la exploración del problema. Por lo que ofrece ventajas a la investigación como permitir una mejor exploración y explotación de los datos, potenciar la creatividad teórica, apoyar con mayor solidez las inferencias científicas etc.

“En los métodos mixtos, la hipótesis incluye “en y para” la parte o fase cuantitativa, cuando mediante nuestro estudio pretendemos algún fin confirmado o probatorio; y son un producto de la fase cualitativa. Podemos entonces, tener hipótesis predeterminadas derivadas del planteamiento del problema, hipótesis

emergentes durante el proceso de investigación e hipótesis derivadas de resultados cualitativos, cuantitativos o de la mezcla” (Hernández, 2014).

5.2 Alcance de la investigación: Exploratorio

“Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes” (Hernández, 2014).

Tales estudios nos familiarizan con fenómenos desconocidos, lo cual ayuda en los porqués de dichos factores. En la mayoría de los casos implican mayor riesgo y requieren de gran paciencia, serenidad, y receptividad por parte del investigador al ser algo desconocido, enfrentarse al descubrimiento de un fenómeno desconocido, enfermedades recientes, lugares desconocidos, animales etc.

5.3 Diseño de la investigación: No experimental

“Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, 2014).

Hernández señala que en un estudio no exploratorio no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes como en el caso de los adolescentes que se encuentran en la búsqueda de una elección profesional, algunos ya eligieron, otros están confundidos y los que aún no tienen en conocimiento. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

5.4 Tipo de investigación: Campo

En la investigación donde se acude al lugar del problema, se hace una recaudación de datos de distintas formas como aplicación de cuestionarios o la observación lo cual facilita la información mediante la descripción en bitácoras o notas (Rojas, 2006).

5.5 Delimitación de la población o universo:

La población constituyo de 66 adolescentes del bachillerato Cbta #99 de entre 16 a 19 años de edad.

5.6 Selección de la muestra: No probabilístico

“Las muestras no probabilísticas, también llamadas dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización”. (Hernández, 2014).

Hernández en otro estudio de la muestra no probabilística señala una desventaja en la muestra de manera que al no ser probabilística, no es posible calcular con precisión el error estándar, lo que esto quiere decir que no se puede determinar con qué nivel de confianza hacemos una estimación. Y una ventaja vista desde una visión cuantitativa es que es útil para determinados diseños de estudios que no requieran de representar elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características específicas previamente en el planteamiento del problema, dicho ejemplo como en el estudio de orientación vocacional, la población es variable por las áreas y no todos los adolescentes eligieron más misma carrera por lo que se obtendrán diferentes variables. Así concluyendo que la prueba no probabilística se pueden utilizar en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas.

5.7 Instrumento de prueba:

5.7.1 Test de Kuder:

Es un test de preferencias personales, creado por George Frederick Kuder, quien se interesó por los intereses de jóvenes. Evalúa las condiciones de desempeño que el individuo considera deseable así como la exploración del campo de interés o preferencia. Es útil para que los estudiantes puedan realizar un estudio organizado de las ocupaciones, seleccionar una carrera y orientar las actividades formativas y vocacionales para encontrar mayores satisfacciones actuales y futuras.

5.7.2 Test de Domino`s:

Su función es un test gráfico, no verbal de inteligencia. Mide el factor G de la teoría factorial de la inteligencia Spearman, proporcionando una estimación de la capacidad intelectual. Con este test se puede valorar la capacidad de una persona para: Percibir exactamente el número de puntos de cada conjunto de fichas, descubrir el principio de organización de cada conjunto, resolver la cantidad de puntos que ha de colocar en cada una de la mitad de la ficha del domino en blanco.

5.7.3 Test proyectivo HTP:

Es un test basado en la técnica gráfica del dibujo, a través del cual podemos realizar una evaluación global de la personalidad de la persona, su estado de ánimo, emocional, etc. La realización de dibujos es una forma de lenguaje simbólico que ayuda a expresar de manera bastante inconsciente los rasgos más íntimos de nuestra personalidad.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

6.1 Datos generales.

En el curso taller “Hoy Seré”, se inició con tres grupos de quinto semestre, en total 99 alumnos del bachillerato Cbta #99 de entre 17 y 19 años de edad, cada grupo consta de entre 32 y 33 alumnos, los grupos con los que se empezó a trabajar eran del área Técnico Agropecuario, se iniciaron las sesiones y el grupo “D” no se presentó a las sesiones programadas por lo cual se declinó a el grupo.

Se continuó con el grupo “B” grafica 1, con 34 alumnos 18 hombres y 16 mujeres, 8 estudiantes no sabían que estudiar y 24 ya contaban con una elección aunque aún con dudas y 2 no iniciaron con ninguna sesión. Los alumnos con los que se trabajaba mostraban interés en conocer más afondo sus habilidades y aptitudes de cada uno así como conocer su vocación.

Grafica 1. Sexo

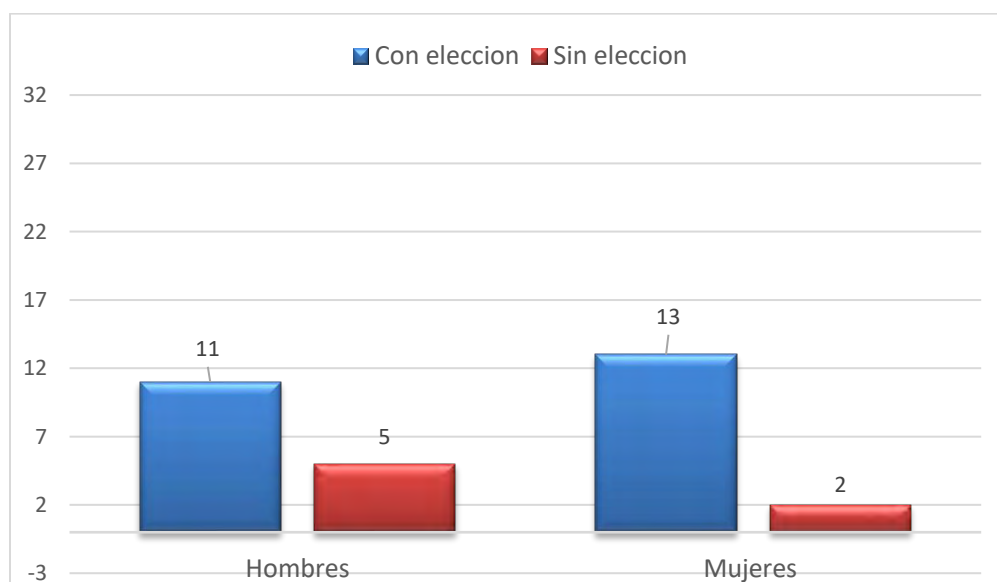


Al tercer día de sesiones el grupo “G” del área de Informática se integró al taller 32 alumnos, 20 mujeres y 12 hombres, 4 sin elección y 28 ya con una elección. Los cuales trabajaron día a día en cada sesión sin ningún problema.

6.2 Resultados de curso taller.

A continuación se muestra en la Grafica 2 y 2.1. Los alumnos que ya contaban con una elección y cuantos sin elección clasificados en hombres y mujeres, este dato se tomó previamente antes de realizar el curso taller.

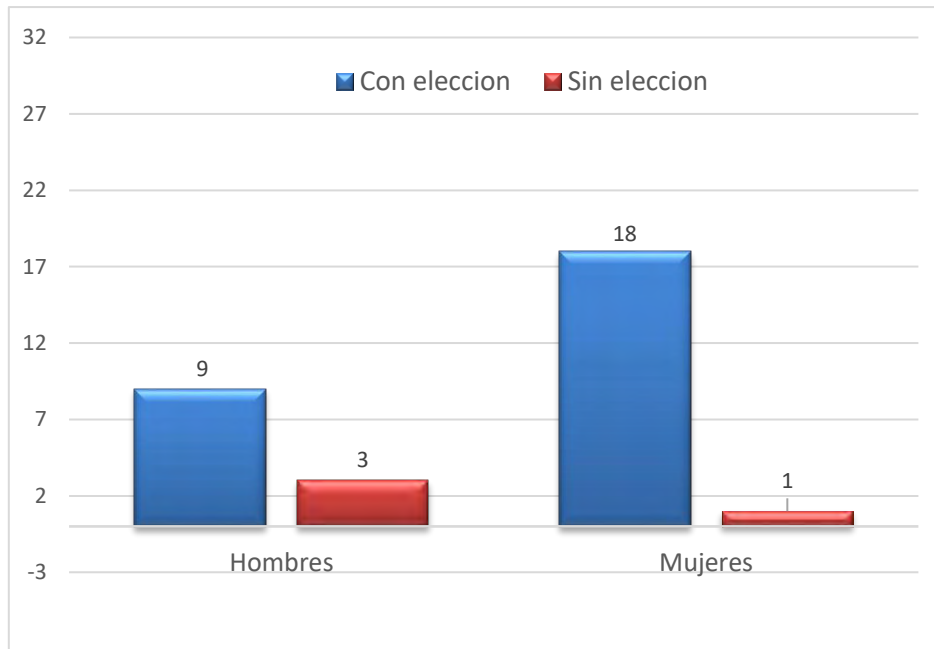
Grafica 2 Agropecuario “Con elección y sin elección”



De los 16 hombres once de ellos ya contaban con la idea de una elección a estudiar aunque no estaban seguros y cinco de ellos no tenían ninguna elección,

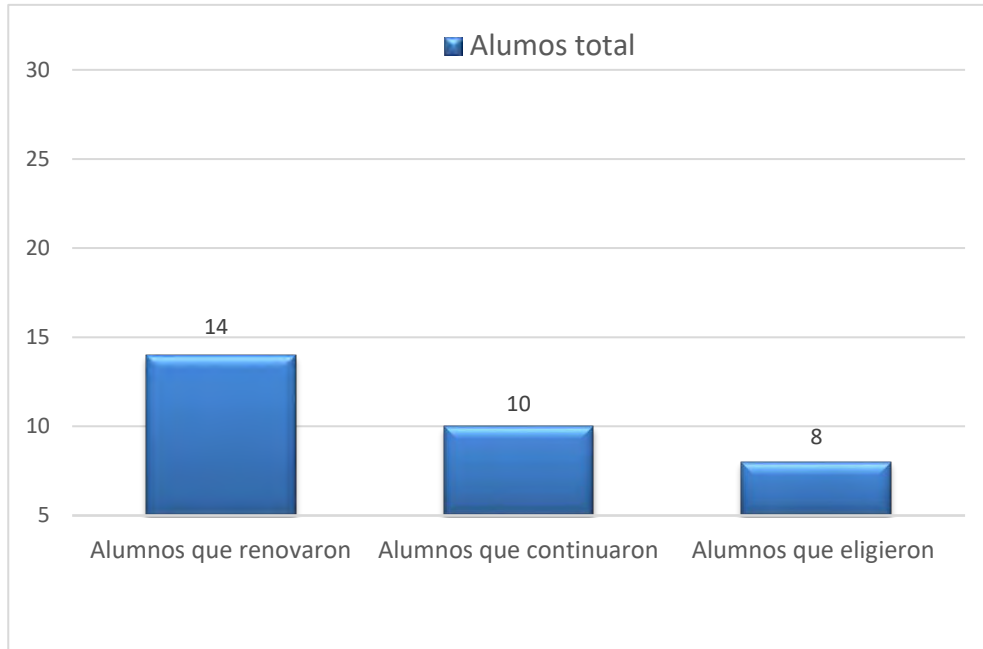
en cuanto a las Mujeres trece de las 15 mujeres ya contaba con elección y dos tenían ideas pero no estaban seguras de que elegir.

Grafica 2.1. Informática “Con elección y sin elección”

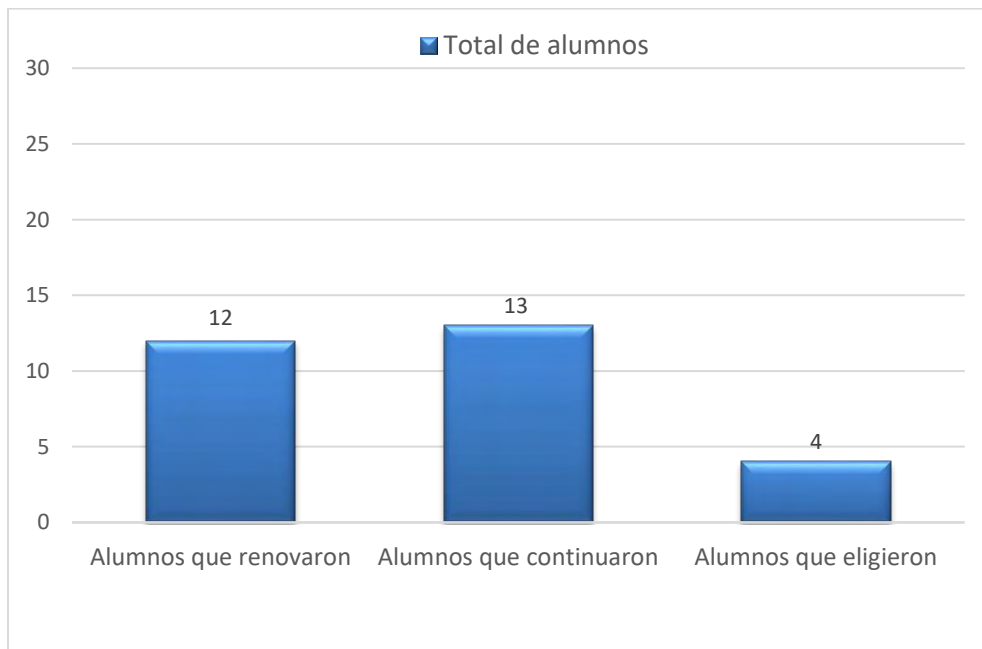


Durante el transcurso de las sesiones los adolescentes experimentaron cada profesión y al finalizar con el apoyo del test Kuder y las representaciones ellos debían elegir una profesión ya fuese que continuaran o cambiaran su elección y los resultados fueron estos Grafica 3 y 3.1:

Grafica 3. Agronomía “Tipo de elección”

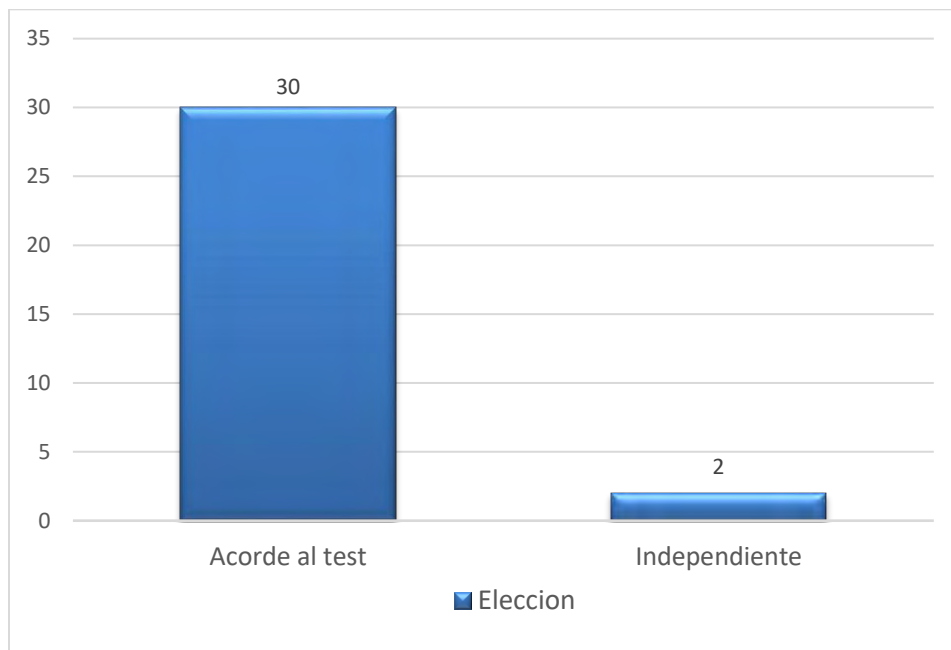


Grafica 3.1 Informática “tipo de elección”

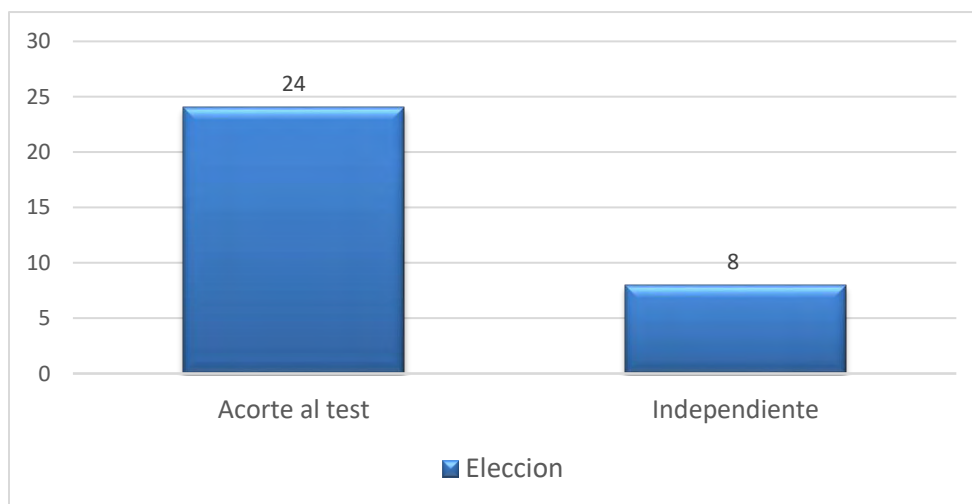


En la gráfica 4 y 4.1 muestran los estudiantes que eligieron de acuerdo a las representaciones y resultados de sus test.

Grafica 4 Agropecuario “Elección acorde al test o independiente”.



Grafica 4.1 Informática “Elección acorde al test o independiente”.



A continuación en la tabla 1 se muestran los resultados del Test de Kuder que se realizó al inicio de las sesiones para que los estudiantes conocieran más afondo que área es de preferencia y la profesión finalmente elegida por cada estudiante, la cual una vez finalizadas las sesiones y entregados los resultados ellos volverían a escribir que profesión finalmente eligieron y los resultados fueron:

Tabla 1 “Resultados del test Kuder y profesión”.

Grupo 5B Área Agropecuario

Alumno	Test	Profesión elegida.
1	Persuasivo -Literario- Música	Medicina
2	Persuasivo-Servicio Social- Artístico	Enfermería
3	Servicio Social- Persuasivo- Calculo	Optometría
4	Servicio Social- Persuasivo-Mecánico	Medicina
5.	Aire Libre- Mecánico- Literario	Médico Veterinario
6	Persuasivo- Artístico- Servicio Social	Criminología
7	Persuasivo- Artístico- Servicio Social	Psicología
8	Artístico-Persuasivo-Servicio Social	psicología
9	Oficina-Músico- Calculo	Maestro de Bachillerato
10	Aire Libre- Mecánico- Calculo	Médico Veterinario
11	Persuasivo-Literario –Artístico	Filosofía
12	Aire libre-Artístico-Músico	Ciencias ambientales
13	Aire libre-Artístico-Músico	Ing. Agrónomo
14	Servicio Social-Artístico-Músico	Ing. Civil
15	Artístico-Mecánico-Calculo	Ing. Civil
16	oficina-Calculo-Literario	Ing. Alimentos
17	Persuasivo-Músico-Oficina	Criminología
18	Musical-Oficina-Calculo	Comunicación
19	Musical-Oficina-Literario	Ing. Musical
20	Oficina-Persuasivo-Aire libre	Turismo
21	Oficina-Musical-Persuasivo	Ciencias de la comunicación
22	Artístico-Servicio Social-Persuasivo	Arquitectura
23	Artístico-Persuasivo-Literario	Ciencias de la

		comunicación
24	Músico-Artístico-Oficina	Ciencias de la comunicación
25	Aire libre-Mecánico-Servicio Social	Turismo
26	Artístico-Persuasivo-Aire libre	Ing. Agrónomo
27	Mecánico-Aire libre-Artístico	Ing. Mecánica Automotriz
28	Persuasivo-Calculo-Servicio social	Enfermería
29	Mecánico-Artístico-Persuasivo	Ing. Mecatrónica
30	Persuasivo-Artístico-Servicio social	Pedagogía
31	Artístico-Servicio Social-Persuasivo	Gastronomía

A continuación en la tabla 4.1 se muestran los resultados del Test de Kuder que se realizó al inicio de las sesiones para que los estudiantes conocieran más afondo que área es de preferencia y la profesión finalmente elegida por cada estudiante, la cual una vez finalizadas las sesiones y entregados los resultados ellos volverían a escribir que profesión finalmente eligieron y los resultados fueron:

Tabla 1.1 Informática “Resultados del test Kuder y profesión”.

Grupo 5G Área Informática

Alumno	Test Kuder	Profesión elegida.
1	Científico-Servicio social-Mecánico	Químico Farmacéutico
2		
3	Mecánico-Calculo-Oficina	Medicina
4	Persuasivo-Musical-Literario	Psicopedagogía
5	Calculo-Mecánico-Persuasivo	Nanotecnología
6	Aire libre-Mecánico-Servicio Social	Enfermería
7	Literario-Musical-Persuasivo	Fisioterapia
8	Musical-Literario-Calculo	Fisioterapia
9	Científico-Servicio social-Artístico	Odontología
10	Persuasivo-Artístico-Oficina	Criminología

11	Servicio Social-Literario-Artístico	Psicología
12		
13		
14	Mecánico-Artístico-Aire libre	Médico Veterinario
15	Musical-Oficina-Aire libre	Ciencias de la comunicación
16	Musical-Artístico-Literario	Arte Dramático
17	Calculo-Persuasivo-Oficina	Ing. Civil
18	Artístico-Mecánico-Persuasivo	Gastronomía
19	Persuasivo-Oficina-Calculo	Administración de empresas
20	Literario-Persuasivo-Artístico	Historia
21	Músico-Artístico-Aire libre	Diseño Grafico
22	Músico-Persuasivo-Artístico	Diseño Grafico
23	Literario-Mecánico-Persuasivo	Idiomas
24	Musical-Persuasivo-Oficina	Ciencias de la comunicación
25	Artístico-Persuasivo-Servicio social	Pedagogía
26	Calculo-Oficina-Artístico	Diseño de modas
27	Literario-Mecánico-Aire libre	Maestra de preescolar
28	Aire libre-Artístico-Musical	Biología
29	Mecánico-Científico-Persuasivo	Ing. Industrial
30		
31	Aire libre-Mecánico-Musical	Ing. Civil
32	Calculo-Persuasivo-Oficina	Contaduría

6.3 Resultados cualitativos:

Durante el transcurso taller pocos eran los chicos que no tenían una elección futura de una carrera y los que ya tenían entre una y dos elección se mostraban confundidos al no saber que elección escoger, el concepto de dicha carrera era vago no contaban con una amplia información de las carreras así como en que universidades contaban con un plan de estudios y ducha carrera. Al inicio cuando se preguntó qué carrera o carreras planeaban estudiar los adolescentes se mostraron inquietos, en duda, las elecciones que tenían en mente no eran acordes, dudaban y algunos no tenían el amplio conocimiento sobre profesiones.

La primer sesión en la cual se dio les explico el objetivó del Curso taller, que es la orientación vocacional, factores que influyen cuántos de ellos continuaran sus estudios académicos, se sorprendieron de manera que no contemplaban los factores y/o las herramientas a utilizar durante la elección. En la primer sesión los jóvenes empezaron hacer conciencia que la elección no era elegir por elegir, sino un proceso cauteloso, por lo cual mediante el curso taller ellos experimentarían profesiones futuras así como desarrollar sus habilidades y destrezas algunas que ya llevaban a cabo mientras que otras se descubrirían durante el proceso.

Cuando se pidió que en una tarjeta escribieran una elección de profesión o sus posibles elecciones, se notaba que 5 de 10 estaban confundidos por aun no tener una elección o no saber cuál elegir. Posteriormente se continuo con la sesión dos en la cual realizarían los test, durante la aplicación del primer test Kuder, los alumnos del grupo G no comprendían conceptos básicos tales como Imprenta, taquigrafía, etc. Términos que son básicos, el leer se les hizo tedioso, se inquietaron, balbuceaban y mientras más avanzaban se les dificultaba la comprensión de los textos y responder y tres alumnos no siguieron con las indicaciones por lo cual sus resultados no pudieron ser evaluados y lo volvieron a repetir al final. Mientras tanto el grupo B siguieron las indicaciones y concluyeron en tiempo y forma.

Se continuo al día siguiente con el test de inteligencia Domino's, ambos grupos concluyeron en media hora y cada uno de ellos se dedicó a su test firmemente. Y por últimos el test proyectivo HTP, fue una herramienta en la cual la mayoría de los alumnos mostraron timidez así como inquietud al decir que no sabían dibujar sin embargo en este test como en el de Kuder se explicó que no había respuestas buenas o malas.

Al finalizar los test se continuó con la asignación de actividades individual o en grupo acorde a la actividad previamente planificada, así como las fechas, tiempos, e indicaciones para continuar con las sesiones.

Una vez iniciando la sesión tres y haciendo las representaciones de las actividades designadas, los alumnos razonaban a fondo si realmente eso era lo que querían, de manera que el conocer el tema a llevarlo a cabo era algo totalmente diferente a lo que tenían pensado. Cuando al final de cada representación sus compañeros los evaluaban y ellos daban su punto de vista de cómo se sintieron, les agrado, es lo que realmente les interesa, su cumplían poco a poco los objetivos específicos del curso taller “Hoy Seré”.

Los alumnos que aún no contaban con una elección y que participaron en cada representación, descubrieron nuevos gustos mientras otros no encontraban aun cual profesión elegir. Mientras se avanzaba en cada sesión alumnos se acercaban personalmente y comentaban que querían estudiar la carrera “x”, pero no contaban con el medio económico pero que carrera podría ser a fin a la que deseaban, otro alumno compartió que él quería estudiar, Ingeniero en producción musical, pero su padre quería que estudiara para Ingeniero Agrónomo y seguir con la herencia familiar, sin embargo no era de agrado para el alumno de manera que con el apoyo de sus resultados de su test y lo anteriormente expresado en la charla y tras tener una charla el alumno con su padre al final acepto que su hijo estudiara lo que realmente es de su agrado y cuenta con habilidad para ello. Así sucesivamente avanzando y con las representaciones los alumnos hacían conciencia y analizaban su elección, investigaban más de sus elecciones, analizaban sus gustos, preferencias y habilidades y mediante las actividades de

retroalimentación iban recopilando información y ordenando la para al final tener una elección de profesión segura.

En la antepenúltima sesión realizaron una actividad en la cual los alumnos tendrían que diferenciar talento, aptitud, habilidad y potencial así como conocer se a sí mismo, esto con la finalidad de que diferenciaron cada uno de los conceptos y fortalecer aún más su elección profesional.

Ya para finalizar se les informo de carreras nuevas, carreras las cuales con el avance de la ciencia, estudios y tecnología iban ampliando el contexto de carreras futuras, y de la misma manera las institutores universitarias que contaban con dicha carrera. La importancias de conocer no solo una sino dos o tres universidades es de suma importancia para contar como alternativa por ello se les informo de las universidades tanto de gobierno como particulares que contarán con el plan de estudios de interés.

Para concluir con el curso taller Hoy Seré, se les entrego el resultados de los test anteriormente aplicados e individualmente se les explicaba sus resultados. De la misma manera aclarar dudas de cada test. Una vez entregados los resultados se les entrego una hoja la cual contenía tres apartados, en el primer apartado debían colocar la profesión de su preferencia, en qué consistía la carrera y las universidades que contaban con dicho plan de estudios tanto de

gobierno como particular. Y los otros dos apartados podrían poner dos profesiones como alternativa.

Los alumnos en seguida llenaron los apartados ya todos seguros de su profesión elegida y preparados para hacer los trámites que en tiempo y forma deberían de realizar.

CONCLUSIÓN:

Tras la investigación realizada en adolescentes de quinto semestre de preparatoria, se logró fortalecer la elección de una profesión y fomentar el conocimiento de los adolescentes acerca de cómo elegir una profesión y elegirla correctamente. Antes de elegir dicha investigación previamente se investigó si el tema el que necesitaba de apoyo, por ello la Orientación Vocacional en adolescentes demostró ser un tema de suma importancia en la cual las instituciones de nivel media superior deben contar para el autoconocimiento y selección de elecciones profesionales de los adolescentes que están por egresar y continuar con sus estudios universitarios.

Se observó que los alumnos de quinto semestre de bachillerato al estar cursando por la etapa de la adolescencia, se encontraban conflictuados con todos los cambios físicos que conlleva así como el tomar responsabilidades y elecciones. Las cuales pensaban si eran capaces de lograr, ya sea por miedo de no ingresar a una institución de gobierno, no saber que profesión elegir, no conocer sobre el tema, el apoyo familiar, económico etc. Todos estos factores mostraron los alumnos durante el Curso taller, y así poco a poco aclaraban dudas y miedos.

El ampliar su conocimiento, descubrir habilidades y aptitudes que aún no conocían de sí mismos fue gran parte del objetivo desarrollado en el curso taller. Conocer carreras nuevas, instituciones que contaran con la profesión de su preferencia y no a solo locales si no a nivel nacional, hacer un plan de vida para con ello saber a dónde quieren llegar, lo que quieren lograr y como lo lograrían.

El desarrollo de metas a corto, mediano y largo plazo como estrategia de avanzar en lo que quieren realmente lograr, descubrir cuáles son sus miedos y como enfrentarlos, contar con un plan B, por si el plan A no funciona, contar con alternativas que fueran e la mano con lo que ellos quieren.

Con el auto conocimiento, con lo aprendido y la práctica de las sesiones en el curso taller se logró el objetivo previamente planteado. Orientar y fortalecer la elección de una profesión, por lo cual ambos grupos concluyeron con una elección firmemente seleccionada y con sus posibles alternativas así como el conocimiento sobre su profesión y sus instituciones de apoyo para ejercer su estudio académico.

La orientación vocacional debería de ser de suma importancia en cada institución tanto básica, como media superior, por motivo que los jóvenes necesitan conocer y ampliar más su conocimiento sobre su educación y como elegir y llevarlo a cabo. Para con ello disminuir el decline de los estudiantes ya sea

en preparatoria así como de universidades por motivo de no elegir correctamente o por cuestiones alternas ya antes mencionadas.

Y para finalizar el curso taller Hoy Seré, se espera siga siendo una herramienta en los chicos que están por egresar del bachillerato como ingresar a la educación universitaria y así orientar y fortalecer sus elecciones futuras.

REFERENCIAS:

ÁLVAREZ, M., y Isus, J. (1998). "La Orientación Profesional", en, Bisquerra, R. "Modelos de la orientación e Intereses Psicopedagógicos. Barcelona, Praxis.

ÁLVAREZ, V. (1987). "Metodología de la Orientación Educativa. Sevilla Alfara.

BAZTÁN, A. (1996). "Psicología de la Adolescencia". Editorial, Alfaomesa, Barcelona.

BERGAN, JOHN, R y DUNN, A. (1998). Psicología Educativa. México, Editorial Limusa.

BISQUERRA, R.(1992). "Modelos de la orientación e Intereses Psicopedagógicos. Editorial, Praxis Barcelona.

CASTAÑEDA, De la torre,. Morán,. Lara. (2002). "Metodología de la Investigación". MCGRAW-HILL, Interamericana, S. A de C. V, México.

CASTAÑO, C. (1983). "Psicología y Orientación Vocacional". Madrid. Editorial Monova.

CORTADA, de Kohan Nuria. (2005). "El Profesor y la Orientación Vocacional". México: Trillas.

CRITES, J, (1982). "Psicología Vocacional". Buenos Aires: Paidós.

HERNÁNDEZ, R. (2014). "Metodología de la Investigación". McGRAW-HILL, Interamericana, Editores, S. A de C. V. Santa Fe.

LOBATO, C. (2002). "Psicología y Asesoramiento Vocacional". Revista Psicodidáctica, núm. 13, recuperado de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501308>.

PAPALIA, D, E. (2012). "Desarrollo Humano" McGRAW-HILL, Interamericana, S. A de C. V, México.

RIMADA, B., P. (2004). "Manual de Orientación Profesional Universitaria": Guía del Docente, Editorial Trillas S.A de C.V, México.

ROBERT, W. y HENRY, C. (1991). "Psicología del niño y del Adolescente". Editorial Limusa, S.A de C.V. México, D.F.

RODRIGUEZ, M. (1991). "Orientación Educativa". Barcelona, ACEAC

ROJAS, R. (2016). "Guías para Realizar Investigaciones Sociales" Plaza y Valdez México.

SUPER, D. /1967). "Psicología de los Intereses y las Vocaciones". Buenos Aires. Kopelusz.

SPRINTHALL, N., SPRINTHALL, R., y SH ARON, N. (1996). "Psicología de la Educación", España: McGRAW-HILL, Interamericana de, S.A.V.

N, Chapman, Eowood, (1996). "La Elección Acertada de una Carrera". Editorial Trillas, México.

MARCUSCHAMER, E. (2013). "Orientación Vocacional". McGRAW-HILL Interamericana Editores S. A de C. V, México, D.F.

MARTINEZ, M, G. (1998). "Orientación Vocacional y Profesional". En Papeles del psicólogo, Vol (71). Recuperado de:
www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=794.

McKINNEY, J., HIRAM E, F., y ELLEN A, S. (1982). "Psicología del Desarrollo; Edad Adolescente". Editorial El Manual Moderno, S.A de C.V., México, D.F.

WOOLFOLOK, A, E. (1999). "Psicología Educativa". Séptima edición, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. Edo de México.

GLOSARIO

Actitud: Postura del cuerpo que revela un estado de ánimo.

Adolescencia: El periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta.

Alumno: Persona que recibe enseñanzas de un maestro o que sigue estudios en un centro académico.

Aptitud: Capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.

CI: El cociente intelectual o coeficiente intelectual es una puntuación, resultado de alguno de los test estandarizados diseñados para valorar la inteligencia.

Cognitivo: Es aquello que pertenece o que está relacionado al conocer.

Conducta: Conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que presenta un ser vivo en relación con su entorno o mundo de estímulos.

Elección: Opción que se hace entre varias alternativas.

Emoción: Es un estado afectivo que experimentas, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato.

Familia: Conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.

Habilidad: Capacidad de una persona para hacer una cosa correctamente y con facilidad.

Inteligencia: Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.

Maestro: Hacen referencia a la persona que ha estudiado magisterio y se encarga de enseñar a los alumnos y alumnas, ya sean de infantil, primaria o secundaria, entre otros, en escuelas, colegios o universidades

Modus operandi: Expresión 'modo de obrar' y se usa para referirse a la manera especial de actuar o trabajar para alcanzar el fin propuesto

Oficio: Es todo trabajo que tenga que realizar un individuo bajo el manejo de sus facultades y sus conocimientos, que por lo general no requiere estudios universitarios o formales.

Orientación: Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición.

Profesión: Actividad habitual de una persona generalmente para la que se ha preparado, que al ejercerla tiene derecho a recibir una remuneración/salario.

Psicología: La psicología es la ciencia que se ocupa tanto teórico como prácticamente, al estudios de aspectos biológicos, sociales y culturales.

Sentimiento: Un sentimiento es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan y estas pueden ser alegres y felices o dolorosas y tristes.

Sociedad: Sistema organizado de relaciones que se establecen entre este conjunto de personas.

Vocación: Inclinação o interés que una persona siente en su interior para dedicarse a una determinada forma de vida o un determinado trabajo.

ANEXOS

Anexo 1

SISE - Sistema Integral de Seguimiento de Egresados

Informe de encuesta

Cuestionario 1 alumnos.

Campaña: CUESTIONARIO 1 CICLO FEBRERO - JULIO 2017 12-06-2017 A 31-07-2017

Encuesta:

Pregunta	Total
Elige la opción que describa cual sería tu situación al egresar.	
Trabajar.	42
Estudiar.	115
Trabajar y estudiar.	113
No estudiar y no trabajar.	5
Selecciona el sector en el que prestarías tus servicios.	
Primario (Agropecuaria, Minería y Pesca).	25
Secundario (Industria y Construcción).	29
Terciario (Comercio, Servicios, Comunicaciones y Transporte).	89
Presentaste examen de admisión en alguna institución de nivel superior.	
Si	162
No	44
Elija el área del conocimiento a la que se incorporará en el nivel superior	
Agronomía y Veterinaria.	20
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación.	8
Ingeniería, Manufactura y Construcción.	73
Salud.	41
Ciencias Sociales, Administración y Derecho.	40
Educación.	11
Artes y Humanidades.	5
Servicios.	7
¿Los resultados del examen son aprobatorios para la carrera que deseas cursar?	
Si	60
No	27
Aun no cuento con ellos	71
Indica el nombre de la Institución a la que deseas incorporarte.	41

Anexo 2
Actividad de Reestructura cognitiva

Instrucciones: En cada palabra deberán dar una breve explicación de acuerdo a lo que piensan lo primero que se venga a la mente o sientan. Deberán ser breves y siempre refiriéndose a su metas

1. Quiero...
2. Necesito...
3. Espero...
4. No puedo...
5. Ganaré...
6. Pronto...
7. Todos...
8. Mi grupo...
9. En mi clase...
10. Mi amigo...
11. Tengo miedo...
12. Me agrada...
13. Jamás...
14. Ahora mismo...
15. YO...
16. Los otros...
17. Tú crees que yo...
18. Él/Ella piensa que yo...
19. Sueño...
20. Me divierto...

Anexo 3

Asesinato en silencio

La policía entró al departamento para investigar un asesinato y halló el cadáver en el piso de la sala, con el arma asesina, una escopeta de grueso calibre, cerca del cuerpo. El momento del asesinato fue reducido a un período de tres horas y se interrogó a los vecinos de la víctima. Un matrimonio del departamento contiguo, separado por una pared realmente delgada, estaba en casa al momento del crimen. Interrogados por separado, ambos afirmaron no haber oído disparo alguno. La policía no se sorprendió.

¿Por qué?

R: < La víctima es golpeada en la cabeza con la escopeta. No hubo disparos. >

El mayordomo atado

Pedro Abelardo estaba conversando con el agente Molina cuando llegó el inspector Malanga. Pedro era el mayordomo de los Dorsini.

- El señor y la señora Dorsini están de vacaciones en Europa - estaba explicando-. Estuve trabajando en la casa. Hace un par de horas salí a buscar algunas provisiones para mí. Cuando regresé acababa de tender la mano hacia la puerta cuando un hombre salió de las sombras con un arma. Era alto, gordo, y cojeaba de la pierna derecha. Advertí que sostenía el arma en la mano izquierda. Era un revolver calibre 38. Me obligó a dejarle entrar en la casa, me llevó a la despensa y me ató. Lo oí saquear la casa durante casi una hora. Tiene que haber estado

cargando cosas en el coche de los Dorsini, porque lo oí salir y entrar varias veces. Por último oí que cerraba con llave la puerta y luché por desatarme, pero no pude. Logré quitarme la mordaza de la boca y gritar por la ventana. Un tipo que pasaba caminando me oyó, entró corriendo y me desató. En cuanto estuve desatado tomé el teléfono y llamé a la policía.

- ¿Conocía al hombre que lo desató? - preguntó el inspector Malanga.

- No, nunca lo he visto antes y se fue cuando vio que yo estaba bien - Me dijo que no disponía de tiempo.- Contestó Pedro.

- Me temo que usted mismo se está enredando en mentiras, señor Abelardo - dijo el inspector Malanga.

¿Por qué cree Malanga que Pedro miente

R: < Pedro dijo haber escuchado que cerraban la puerta con llave pero también dijo que un extraño pudo entrar corriendo a desatarle. >

La contraseña

Un grupo de policías está investigando a un grupo de delincuentes que trafican en un local bien custodiado. Desde un coche camuflado vigilan la entrada al local. Quieren infiltrar a un grupo de policías, pero no saben la contraseña.

En un momento dado llega un cliente. Llama a la puerta y desde el interior le dicen: "18". El cliente responde: "9". La puerta se abre y accede al interior.

Los policías se miran, creen tener la respuesta. Pero deciden esperar. Viene otro cliente. Desde dentro le dicen: "8". Él responde: "4". La puerta se abre.

Los policías sonríen. "Ya lo tenemos. Se trata de responder la mitad del número que te dicen desde dentro".

Llega otro cliente. Desde dentro dicen: "14". El cliente contesta: "7". La puerta se abre.

"¿Lo veis?" dice el jefe de policía. Deciden enviar a un agente. Llama a la puerta. Desde dentro le dicen: "0". El policía se queda parado. Después de unos breves segundos responde: "0". Se oye una ráfaga de disparos y el policía muere.

Los agentes que hay en el coche se quedan sorprendidos, pero deciden enviar a otro agente. Desde dentro se oye: "6".

El policía contesta muy convencido: "3". Pero la puerta no se abre. Se oye una ráfaga de disparos y el policía muere.

¿Puedes decir cuál es La contraseña?

R: < Es el número de letras que tiene el número que dicen desde adentro del local. Dieciocho tiene nueve letras. Ocho tiene cuatro letras. Catorce tiene siete letras. Cuando desde dentro "0" deberían haber contestado "cuatro" y cuando dijeron "6", deberían haber respondido "cuatro". >

3. _____

Escribe tres personas significativas. Junto a ellas describe porque los admiras.

1. _____

2. _____

3. _____

Anexo 5

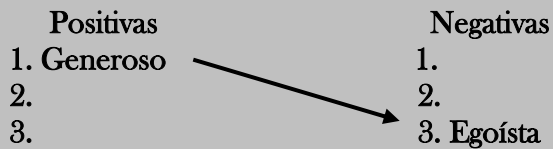
Autoconocimiento

Este ejercicio tiene tres partes; lo interesante es que no podrás descubrir realmente su utilidad hasta no completarlas todas, Toma esta actividad como una experiencia que te llevara a conocerte mejor.

Parte 1. Lista tus Características positivas y negativas.

Positivas	Negativas
a) _____	a) _____
b) _____	b) _____
c) _____	c) _____
d) _____	d) _____
e) _____	e) _____
f) _____	f) _____
g) _____	g) _____
h) _____	h) _____
i) _____	i) _____
j) _____	j) _____

Parte 2. Analiza tus características y con un marcador relacionas las que al parecer se contradicen e incluye una breve explicación que justifique porque.



“Resulta que soy generoso, pues le presto mis cuadernos o tareas a mis compañeros y egoísta porque me molesta mucho compartir mi comida, sobre todo cuando tengo hambre.”

Anexo 6

Jerarquización

A continuación se presentan una lista de situaciones y emociones que tienen relación con el momento de elegir una ocupación.

Marca aquellas que son ciertas en tu vida:

- Me preocupa equivocarme.
- Sé que pronto voy a elegir una ocupación.
- Falta mucho tiempo para elegir una carrera.
- Mis papás están preocupados porque me ven indeciso.
- Quiero una carrera que se parezca a la de mi hermano (a).
- Un día despertare y sabré que estudiar.
- Prefiero empezar a trabajar ahora.
- Ganar dinero suena más interesante que estudiar.
- Necesito un trabajo que pueda hacer en casa.
- Tengo tiempo para preocuparme, ahora prefiero no pensar.
- Quiero estudiar en un lugar cercano de casa.
- Prefiero irme fuera de mi ciudad a estudiar.
- No me imagino a mí mismo en el futuro.
- No tengo dudas sobre mi ocupación futura.
- Para elegir correctamente tengo que pensar con cuidado.
- Quiero una ocupación sin esfuerzo.
- Quiero seguir la ocupación familiar.
- No importa la carrera, lo importante es lugar donde estudiarla.
- Me preocupa no tener trabajo terminando mi carrera.
- Decidir una carrera es decidir toda una vida.
- Quiero que alguien tome la decisión por mí.
- Me preocupa ser mediocre.
- Si elijo lo que me gusta me da miedo que me critiquen.
- No estoy maduro para decidir.
- No voy a tener en cuenta a los demás para decidir.

Reflexiona el orden en que deben ir los enunciados de acuerdo con la importancia de tu vida actual.

Escríbelos en el orden adecuado en el recuadro siguiente:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Por ultimo analiza tus emociones y situaciones y mira cuales le hacen bien a tu vida y cuales debes desechar y compártelas en grupo.

Anexo 7	
Nombre:	
Carrera:	
Definición:	
Universidad de Gobierno:	Universidad Particular:
Carrera:	
Definición:	
Universidad de Gobierno:	Universidad Particular:
Carrera:	
Definición:	
Universidad de Gobierno:	Universidad Particular:

