



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.

“Repercusiones Sociales y Educativas en el Desempeño Académico, de Alumnado de tercero, Quinto y Séptimo Semestre de la Licenciatura en Trabajo Social, de la Escuela Nacional de Trabajo Social que Vivieron Violencia en el Noviazgo.”

Tesis

Para Optar por el Título de Licenciado en Trabajo Social

Presenta

Isai Alfonso Godínez González

Directora: Licenciada María de la Luz Pérez Montesillo

Ciudad Universitaria, México 2018.





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco infinitamente:

A mi madre y a mi padre, por ser los pilares de mi formación personal, académica y profesional, por enseñarme a conducirme por la vida y sobre todo por enseñarme a cómo no conducirme, por su amor incondicional, por su apoyo, por su confianza, por formarme a sus infinitas posibilidades.

A mi abuela Lupita, por su sabiduría, por su temple y su paciencia para conmigo, por estar siempre con el corazón más puro que conozco, por los consejos, por los regaños, por ser mi segunda madre. Por criarme con mano amorosa en todo momento.

A mi hermana mayor, Mayra, por ser una guerrera, por ser mi confidente, por ser mi cobijo en todo momento, por ser y estar, por mostrar fortaleza en todo momento, por las revisiones a mi tesis, y por sus consejos.

A mi hermano Alexis, por todo el apoyo, por velar por la familia, por su fortaleza, por ser ejemplo de constancia, esfuerzo y dedicación, por crecer juntos, por ser quien es, por sus consejos y enseñanzas profesionales, por no traicionar sus ideales.

A mi hermano Moisés, por ser mi mejor amigo, por confiar en mí, y por estar siempre, por las pláticas, por la compañía, por las porras y partidos juntos que sirvieron de escape de la presión de la investigación, gracias.

A mis amados sobrinos Gabriel y Lucian, porque nunca dejaron morir mi niño interno. Por su nobleza.

A Cristina, por estar en todo momento, por soportar el estrés junto a mí, por siempre tener en sus brazos la calma para mi alma, por amarme y apoyarme, por las risas, los llantos, los enojos, por compartir la cordura, por los momentos perfectamente llenos de locura, por ser la mujer perfecta para mí.

A mi Directora de Tesis, Licenciada María de la Luz Pérez Montesillo, por las largas pláticas, por compartir su conocimiento conmigo, por su dedicación, su tiempo, y su compromiso, por ser una excelente profesional, pero mejor persona, por brindarme la confianza, por vibrar en la misma frecuencia, por su pasión como profesional, infinitas gracias.

A quienes participaron con sus historias de vida para la construcción de este trabajo. Porque sin ustedes no habría sido posible esto.

¡GRACIAS TOTALES!

ÍNDICE.

CAPÍTULO.	PAG
Introducción.....	5
CAPÍTULO I. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.....	9
o Naturaleza de la violencia en el noviazgo.....	9
o Desarrollo y Curso de la violencia en el noviazgo.....	14
o Factores Asociados a la violencia en el noviazgo.....	20
o Género y violencia en el noviazgo.....	26
o Trabajo Social y la violencia en el noviazgo.....	27
CAPÍTULO II.- INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO, DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.....	30
o Conceptualización de desempeño académico.....	30
o Relación de variables, desempeño académico y violencia en el noviazgo.....	31
CAPITULO III. Influencia de violencia en el noviazgo en 20 estudiantes de la ENTS que han vivido violencia en su noviazgo.....	39
o Introducción.....	39
o Planteamiento general.	41
o Objetivos.	43
o Tipo de investigación.....	45
o Teoría/Enfoque.....	45
o Métodos.	45
o Sobre la población que se trabajó.....	47
o Identificación de casos.....	47
o Técnicas.....	48
o Instrumentos.....	50
o Procedimiento.	50
o Aplicación de Instrumento..	50
o Procesamiento preliminar de resultados.....	50
o Codificación.....	51
o categorización.....	51
o Análisis.....	53
o Resultados.....	53
o Interpretación de datos..	83
o Una mirada desde trabajo social.	94
o Discusión.	97
o Conclusiones	99
CAPÍTULO IV.- UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE LA ENTS UNAM.....	102
o Introducción.....	102
o Justificación.....	103
o Planteamiento del problema.....	104
o Análisis de la situación.....	106
o Diseño de propuesta de intervención.....	107
o Contexto.	107

- Proyecto de apoyo para combatir el bajo desempeño académico a causa de la violencia en el noviazgo.....108
- Objetivos.109
- Metas.110
- Estrategias-.....111
- Evaluación.....113
- Bibliografía.....115
- Anexos. Ejemplo de Entrevistas; matriz de instrumento, instrumento

Introducción.

La violencia es un fenómeno social recurrente, una manera de actuar para resolver y afrontar problemas, dicho fenómeno se ha normalizado y/o naturalizado a través del paso del tiempo, lo cual trae consigo que no se perciba como una problemática.

A través de esta investigación se presentan la categorización de violencia en el noviazgo, y el desempeño académico, para formular una relación de impacto entre ambas variables, cabe destacar que la presente investigación se posiciona desde la teoría de la construcción social de la realidad, de esta manera se aborda la forma de aprendizaje de la violencia, por medio de la reproducción social, y el moldeamiento hacia representaciones violentas a través de un contexto dado.

La vinculación entre violencia en el noviazgo y su influencia en el desempeño académico ha sido un tema poco abordado desde la academia, aunque no por esto es de nula relevancia, el desarrollo y aprovechamiento de las y los estudiantes de cualquier institución debe ser el mayor rubro de esta, es por ello por lo que el análisis integral de las variables que influyen directamente en el desempeño escolar resulta de vital importancia.

En esta ocasión, se presenta la investigación, desarrollada en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENTS-UNAM), con miras de generar una propuesta de intervención, para contribuir a la mejora del desempeño académico de las y los estudiantes de la misma institución.

A través de esta investigación se presentará el trabajo con 20 casos de estudiantes que han vivido violencia en el noviazgo vinculándolo con el desempeño académico que ellas y ellos presentan en la institución, lo anterior a partir de la teoría de la construcción social de la realidad.

La manera en cómo las personas se ven inmersas en la sociedad parte de la forma subjetiva de apropiarse de la realidad, por lo que se recalca la importancia del discurso a través de las historias de vida de quien en esta investigación participan.

Es de vital importancia contextualizar las representaciones violentas dentro de un noviazgo, para comprender así, los alcances de dichas representaciones en diferentes ámbitos de la vida de un individuo, tal como el social y la educativa.

Es necesario abordar el tema de manera clara y precisa para conocer las repercusiones de la violencia en el noviazgo en el desempeño escolar de la población estudiantil. Ya que dicho problema se considera actualmente un problema de salud pública, por lo tanto, el abordaje de dicho problema es trascendental, ya que la violencia permea el contexto local, nacional, e internacional, la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México no puede tomarse como excepción; es por ello que se debe estudiar y analizar la problemática y la dinámica que ésta genera en la institución y su población escolar.

De esta manera se determina que la violencia en el noviazgo es un hecho de tantos que influye directamente en los resultados de las alumnas y los alumnos de la institución, por lo que se presentan sus representaciones, causas y efectos.

La violencia en el noviazgo representa un problema social debido a la repercusión que trae consigo, en distintos ámbitos del contexto social, desde el noviazgo, las relaciones familiares, de redes de apoyo, y de desempeño escolar. Constituye una vez más un problema de salud pública al afectar directamente la construcción emocional, personal, y social del individuo. Y ya que la misma OMS reconoce que la violencia puede causar secuelas de moderadas a irreversibles pues la es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones.; el problema trae consigo gran relevancia para su estudio social.

Por otra parte, en la presente investigación se presentan las causas y efectos que trae consigo en las y los alumnos de la ENTS la Violencia en el Noviazgo y cómo ésta se relaciona directamente con el desempeño académico del alumnado, describiendo diversos factores de riesgo, que pueden propiciar la aparición de la violencia en el noviazgo.

Los resultados obtenidos en este estudio nos muestran la relación entre la Violencia en el Noviazgo y su impacto en el desempeño académico del alumnado, identificando casos específicos, dichos resultados presentan constantes coincidencias en las formas de representación de la violencia en una relación de noviazgo y nos llevan a determinar factores constantes de riesgo, en la manera en como las y los participantes crean y reproducen los cánones que rigen la forma de convivencia en una realidad creada subjetivamente.

De esta manera nos encontramos con una gran respuesta, “la violencia en el noviazgo impacta directamente en el desempeño académico del alumnado, debido al impacto a nivel personal y social, que trae consigo.” Por consiguiente, la presente investigación puede servir como preámbulo para nuevas investigaciones y estrategias de acción contra la problemática, por otra parte, se presenta una propuesta de intervención diseñada a partir de los resultados con, con la finalidad de proponer una alternativa para combatir la problemática.

Esta investigación se presenta a través de cuatro capítulos de los cuales se presenta una breve reseña a continuación:

- **Capítulo I. Violencia en el Noviazgo:** En este capítulo se presenta la conceptualización de la violencia en el noviazgo, así como su desarrollo y curso, vinculado directamente con su desarrollo y el curso que toma, consecuentemente se presentan los factores asociados a su presencia y reproducción, tomando en cuenta el género como uno de dichos factores debido al orden de una realidad subjetiva creada a partir de asignación de significados, y por último la vinculación de esta problemática con la disciplina de Trabajo Social.
- **Capítulo II.- Influencia en el Desempeño Académico, de la Violencia en el Noviazgo:** En este apartado se conceptualiza desde diversas posturas, se define como una variable el desempeño académico. Y se relaciona directamente con la variable de Violencia en el Noviazgo.
- **Capítulo III.- Influencia de violencia en el noviazgo en 20 estudiantes de la ENTS que han vivido violencia en su noviazgo:** En este capítulo se presentan los

resultados obtenidos con la investigación, así como la metodología empleada para la obtención de resultados. De igual manera se presenta el análisis de la información, así como conclusiones del trabajo.

- **Capítulo IV.- Una propuesta de intervención social para la atención de la violencia en el noviazgo y su repercusión en el desempeño académico de alumnos y alumnas de la ENTS UNAM.:** En este último capítulo se presenta una propuesta de intervención con base a los resultados obtenidos, de tal manera que se pretende generar una opción viable para contribuir al combate de la problemática abordada durante la investigación.

Capítulo I. Violencia en el Noviazgo.

Naturaleza de la Violencia en el Noviazgo.

La violencia en el noviazgo es un fenómeno cada vez más recurrente en la sociedad mexicana actual, a pesar de que no se le ha dado el énfasis requerido en cuestión de estudios realizados para su prevención, detección y tratamiento, se vuelve un fenómeno alarmante pues se ha hecho énfasis en la violencia de pareja durante el matrimonio dejando un poco de lado las relaciones de noviazgo. “A pesar de que son pocos los datos conocidos, varios estudios han indicado que la violencia en la pareja es más frecuente entre parejas de novios que entre parejas casadas, aunque de menor intensidad.” (Cárdenas, 2013, pág. 28)

Por lo cual se afirma que no se debe minimizar el fenómeno pues “El estudio de la violencia intrafamiliar se ha enfocado tradicionalmente en la violencia marital y en el abuso infantil, sin embargo, en las últimas décadas, la evidencia empírica ha revelado cifras de violencia en relaciones de noviazgo que indican que este fenómeno no es tan raro como se creía anteriormente.” (Rey-Anaconda C. A., 2010, pág. 2).

La Encuesta Nacional de Violencia en las relaciones de noviazgo 2007 (INEGI) señala “que un 15.5% de las y los mexicanos entre 15 y 24 años con relaciones de pareja ha sido víctima de violencia física, un 75.8% ha sufrido agresiones psicológicas y un 16.5% ha vivido al menos una experiencia de ataque sexual. (Cárdenas, 2013, pág. 31).

Mientras que "Strauss en 2004 en su estudio sobre Dating Violence en 31 universidades de 16 países encontró que la situación de estudiantes universitarios de Ciudad Juárez-México mostró, qué, un 42% manifestaron haber agredido a su pareja, con este porcentaje México se ubicó en el segundo sitio por debajo de Luisiana E.U. con un 47%" (Cárdenas, 2013, pág. 31).

Lo anterior es indicador de diferencias de magnitud, intensidad y representación de la violencia durante el noviazgo y la violencia en parejas casadas, pero no se puede

descartar su relación probabilística, en cuestión de que una puede ser antecesora de la otra, “Entre la violencia en el noviazgo y la violencia conyugal se presenta un vínculo probabilístico en el que la existencia de una hace más probable la existencia de la otra” (Castro., 2010, pág. 19); Esto no quiere decir que forzosamente la violencia en parejas casadas sea consecuencia de la violencia en el noviazgo, pero sí existe una gran probabilidad de que se haya presentado violencia durante el noviazgo en la pareja que ahora se encuentra casada.

De esta manera se debe conceptualizar la violencia como “fenómeno social con un significado etimológico que se refiere al concepto de la fuerza y al ejercicio del poder, por medio de la fuerza que supone a su vez el deseo de doblegar la voluntad de la otra persona o de eliminar los obstáculos que se oponen al ejercicio de este poder.” (Cárdenas, 2013, pág. 28); trasladándolo al ámbito de las relaciones de noviazgo en jóvenes, concibamos el noviazgo como el “Periodo de tiempo que transcurre mientras dos personas mantienen una relación amorosa con o sin intención de casarse.” (Saenz., 2007, pág. 4).

Sin embargo esta definición sólo aborda la temporalidad de la relación, retomando a Castro inferimos que el noviazgo también incluye el ámbito de interacción social entre ambas partes de la relación, por lo que el noviazgo para el autor constituye “la relación entre dos personas que incluye reunirse para actividades de interacción social y para otras actividades en común, con una intención explícita o implícita de continuar la relación hasta que uno de los integrantes la termine o hasta que se establezca alguna relación de mayor compromiso.” (Castro., 2010, pág. 16).

Puntualizado lo anterior, en esta investigación se retoman elementos de los dos autores, la temporalidad y la interacción social; para definir noviazgo de la siguiente manera: Es un periodo de tiempo que transcurre mientras dos personas establecen una relación para reunirse para actividades de interacción social y para otras actividades en común, con una intención explícita o implícita de continuar la relación hasta que uno de los dos integrantes la termine o hasta que se establezca una relación de mayor compromiso.

Diversos autores han estudiado y definido la violencia en el noviazgo, con características específicas que coinciden en las mismas definiciones, tal es el caso de Anderson y Panis que la definen como la amenaza o uso del abuso físico sexual o verbal por un integrante de una pareja de no unidos ni casados sobre el otro integrante en el contexto de una relación de cortejo o noviazgo.

Por otra parte, Castro y Casique la denominan como “todo acto, omisión, actitud o expresión que genere o tenga el potencial de crear un daño emocional, físico o sexual a la pareja afectiva con la que se comparte una relación íntima sin convivencia ni vínculo marital.” (Castro., 2010, pág. 19).

De esta manera encontramos coincidencias con Rey Anacona, que define la violencia en el noviazgo como “Cualquier intento por controlar o dominar a una persona, física, sexual y psicológicamente y genera algún tipo de daño sobre ella, afirma que este tipo de violencia se presenta cuando ocurren actos que lastiman a la persona en el contexto de una relación en la que existe atracción y en la que los dos miembros de la pareja salen” (Rey-Anaconda C. A., 2010, pág. 3).

Como se puede apreciar en definiciones anteriores se encuentran características constantes que delimitan la violencia en el noviazgo tales como; la presencia de la amenaza o abuso, acto, omisión, actitud o expresión con la finalidad de provocar un daño, dominio o control sobre la otra persona.

Por otra parte, tomemos en cuenta los tipos de violencia que pueden representarse en las relaciones de noviazgo, como la física, psicológica, verbal y sexual. Por lo tanto, la violencia en el noviazgo es todo acto, amenaza, abuso, omisión, actitud o expresión física, psicológica, verbal o sexual con intención de provocar un daño, dominio o control sobre la otra persona.

En el informe mundial sobre la violencia y la salud emitida por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud (OPS, 2002) se clasifican los tipos de violencia en cuatro grandes rubros, la violencia física, sexual psicológica, y privaciones o desatención. Pero para efectos de la presente investigación se considerará una clasificación distinta a la mencionada.

A continuación, se presenta un cuadro con la definición de los distintos tipos de violencia que se presentan en el noviazgo según diversos autores:

Tipos de violencia.

<i>Tipo de Violencia.</i>	<i>Características.</i>	<i>Autor.</i>
Violencia Psicológica.	Engloba desde humillaciones hasta la disminución de la capacidad de una persona para tomar decisiones con respecto hacia su propia vida.	Yvonne Escoto Saenz
Violencia Física.	Cualquier acto dirigido al cuerpo de la persona, que produce daño o dolor sobre la misma.	Cesar Armando Rey-Anaconda
Violencia Sexual.	Se caracteriza por la intención deliberada o coerción por un integrante de la pareja hacia el otro para obligarlo a participar en relaciones sexuales u otros actos sociales, o para tener relaciones sexuales más seguidas de lo que desea la pareja. Normalmente se presenta en tasas menores que el abuso físico y psicológico.	Roberto Castro e Irene Casique
Violencia verbal	La violencia verbal es aquella en la que se pretende dañar a la otra persona, es un mensaje o un discurso. Puede (o no) contener insultos o palabras hirientes, ya que para producir malestar psicológico no es esencial utilizar esa clase de recursos.	Revista de Psicología forense y Criminalística

Tabla 1.- tipos de violencia; Elaboración propia/Septiembre 2017

Considerando las definiciones anteriores se infiere que la violencia en el noviazgo tiene una gran posibilidad de impactar en la salud individual e incluso grupal; por lo tanto, la violencia en el noviazgo se considera un problema de salud pública ya que de acuerdo a diversos estudios, como el *de CONAPO* en 2013, afirman que “9 de cada 10 jóvenes entre 12 y 29 años sufren agresiones durante esta etapa de su vida.” (Sainz, 2007, pág. 35).

Tomando en cuenta las repercusiones inmediatas y a futuro que trae consigo este tipo de violencia, se puede afirmar que el riesgo en la salud se encuentra latente durante el proceso de noviazgo e incluso después del mismo debido a que “pone a los adolescentes en riesgo de daño emocional y físico y se asocia con altos niveles de incursión en otros comportamientos riesgosos, como el consumo de sustancias psicoactivas, los intentos de suicidio y las conductas inadecuadas para el control de peso.” (Rey-Anaconda C. A., 2010, pág. 6).

Esto quiere decir a su vez que diversos comportamientos personales durante la etapa adolescente constituyen también un agente facilitador para que se propicie violencia durante el noviazgo tales como “la experimentación de algunas conductas potencialmente dañinas como fumar, tomar alcohol, probar drogas, incurrir en conductas ilegales, y practicar diversas formas, sutiles a veces abiertas de agresión interpersonal. (Casique, 2010, pág. 21).

Sin dejar de lado la influencia del orden hegemónico patriarcal como regidor del sistema y por el cual están determinadas las conductas socializadoras, aprendidas por medio de la reproducción y la naturalización de la violencia con fines de poder.

Dicho lo anterior se puede asumir que la violencia representa un problema de salud en todos los aspectos, perpetrado por un Sistema patriarcal, que parte de la violencia ejercida por el Estado, legitimado por sus instituciones y reproducido por la sociedad, con el fin de mantener el orden jerárquico patriarcal, y en el cual las y los involucrados se ven moldeados, por medio de roles, estereotipos y estigmas, con los que se ven obligados y obligadas a cumplir para ser pertenecientes a una organización social determinada.

Desarrollo y Curso de la Violencia en el Noviazgo.

Una vez explicada la naturaleza y concepción de la violencia en el noviazgo se debe puntualizar el desarrollo y curso de la misma, en relación con lo que dicen Luckmann y Berger acerca de la vida cotidiana: “la vida cotidiana se divide en sectores, unos que se aprehenden por rutina y otros que se presentan como problemas de diversas clases” (Luckmann., 2008, pág. 39), la experimentación de conductas potencialmente dañinas constituyen un problema, y más aún cuando se encuentra en una etapa de desarrollo tal como la adolescencia en la cual la resolución de problemas es conflictiva y confusa.

“Las relaciones sentimentales sirven a muchachos y muchachas como oportunidades para ampliar experiencias e intereses y enriquecer la identidad.” (Saenz., 2007, pág. 8); por lo cual, si hablamos de enriquecer identidad, la experimentación de conductas de riesgo en un ámbito propicio para la violencia, constituyen un factor abierto para la formación de personalidades violentas.

Dicho lo anterior el primer aspecto del desarrollo y curso de la violencia en el noviazgo es la incursión del individuo en conductas de riesgo, o que sea precedente de un ambiente violento.

Como ya se había mencionado anteriormente, el estudio de la violencia intrafamiliar se ha enfocado tradicionalmente en la violencia marital y en el abuso infantil; a pesar de eso, existen diversos estudios abordados desde la perspectiva de género donde se establece que la mayor parte de este tipo de violencia es ejercido hacia personas de género femenino. Sin embargo, en España, González y Santana en 2001 encontraron que “entre un 10% y un 11% de los jóvenes se habían visto implicados en una relación violenta, ya sea como agresores o como víctimas sin que existieran diferencias porcentuales con respecto al sexo.

Sin embargo se considera que dentro de una relación de noviazgo, los dos agentes pueden ejercer violencia contra el otro o la otra pero la representación de la violencia y el grado en el que se ejerce es diferente; “el ejercicio de la violencia no es exclusiva de hombres o de mujeres, y es por eso que no se niega la posibilidad de que las

mujeres respondan con violencia, incluso contra los hombres, sin embargo, lo que se debe entender es que en un sistema patriarcal, así sea ella quien ejerce violencia contra un hombre seguirá estando en desventaja puesto que el poder simbólico le fue otorgado a él y nunca a ella.” (Escalante, 2016, pág. 30).

Como se verá más adelante este tipo de interacción entre hombres y mujeres, se encuentra permeado por una cuestión de género, vista desde la perspectiva de la construcción social de la realidad, pues esta cuestión en sí misma es constituye uno de los factores precipitantes para la aparición, permanencia y reproducción de la violencia en el noviazgo, pues tomamos como el sistema patriarcal como una construcción social de la realidad, el cual marca la forma de interactuar entre la pareja de novios, de acuerdo a roles y estereotipos establecidos y perpetuados por el mismo sistema en el cual se otorga el poder simbólico al hombre, y coloca a la mujer en una posición de desventaja ante él.

Por lo tanto, la violencia que ejercen hombres y mujeres en el noviazgo es producto de un sistema patriarcal, y ambos pueden ejercerla contra el otro pero no tienen el mismo fondo ni es el mismo tipo de representación. Pues “la violencia que ejercen las mujeres no tiene por tanto su equivalencia en la violencia de género porque su intencionalidad, no puede ser el control y sometimiento del varón a partir de una relación de desigualdad en la que la posición del poder no la ostenta la mujer, lo que si sucede a la inversa.” (Montero, 2012, págs. 67-75)

Entre los estudiantes universitarios se han informado cifras que oscilan entre el 59% de individuos que han experimentado abusos físicos por parte de su pareja”, lo cual nos indica que la violencia en el noviazgo se está presentando cada vez más de manera recíproca sin importar el sexo o género”. (Rey-Anaconda C. A., 2010). Con lo anterior se hace énfasis en que la presencia de violencia en el noviazgo se encuentra tanto en hombre como en mujeres pero si bien se acepta su presencia en ambos géneros, con los párrafos anteriores se hace referencia a la razón y el fondo del tipo de violencia. Violencia resultado de un sistema patriarcal.

“En un principio, asociado al pensamiento feminista, predominó la noción de que la violencia en el noviazgo es fundamentalmente violencia de género y se asumió que,

en consecuencia, se trata de un problema que básicamente sufren las mujeres y que ejercen los varones. Sin embargo, al cabo de los años han aparecido diversos estudios que postulan que la violencia en el noviazgo es un problema simétrico, es decir, que tanto varones como mujeres ejercen violencia en el marco de las relaciones íntimas y que ambos la sufren." (Casique, 2010, pág. 12).

El tipo de violencia ejercido por varones y por mujeres es diferente. Casique y Castro, encontraron que "el número de varones que ejerció maltrato de tipo sexual fue significativamente mayor al número de mujeres que realizaron estos mismos tipos de conductas, no se halló una diferencia estadísticamente significativa en cuanto al porcentaje de varones y mujeres que ejecutaron al menos una conducta de maltrato psicológico o de maltrato físico". (Casique, 2010).

"Aunque el estudio de la violencia en las parejas se ha centrado históricamente hacia la mujer por parte del compañero algunas investigaciones recientes apuntan a que por lo menos en las parejas de novios la diferencia entre géneros se está disminuyendo o incluso invirtiendo". (Cárdenas, 2013, pág. 32). Sin embargo, se retoma la cuestión de que la violencia en el noviazgo en cuanto al género es producto de un sistema jerárquico patriarcal en el cual las mujeres se encuentran en una posición desfavorecida con la finalidad de mantener el mismo orden jerárquico. Si bien se ha mencionado la diferencia en la magnitud de las representaciones de la violencia de acuerdo al género cabe mencionar que la violencia trae consigo repercusiones tanto en hombres como en mujeres, pero, resulta necesario puntualizar que la expresión última de la violencia de género contra las mujeres es el feminicidio, es decir, la muerte de la mujer por razones de género, infligiendo poder simbólico, para ello basta con saber que "en México es fácilmente constatable la violencia de género, especialmente contra las mujeres, pues siete mujeres mueren diariamente en el país víctimas de feminicidio. (Gómez, 2015, págs. 16-17)

Por la tanto, se concluye que la violencia en el noviazgo se presenta tanto en hombres como en mujeres, siendo los hombres los que ejercen mayormente violencia de tipo sexual, mientras que la violencia psicológica y física es ejercida por

hombres y mujeres en rangos similares. Cabe señalar que en cuestión de género, el cuerpo de la mujer es convertido en objeto, y por lo tanto, la violencia sexual ejercida contra las mujeres representa el poder sobre el terreno último de individualidad de la mujer, su cuerpo. Con esto la pareja pretende reafirmar el control y hacer saber a la mujer que no tiene poder ni sobre su propio cuerpo.

Por otra parte es necesario recalcar que la violencia simbólica se efectúa por medio de hacer notar, que la violencia ejercida contra la persona es por el simple hecho de pertenecer a un género, con lo anterior se explica que las expresiones de violencia se presentan con una carga simbólica aprendida socialmente. “Marta Torres Falcón ejemplifica que los golpes en la relación con violencia en pareja, contra las mujeres casi siempre son en lugares del cuerpo que tienen un significado, la cara, los senos y el vientre.” (Escalante, 2016, pág. 33)

Y de esta manera nos encontramos con el segundo aspecto trascendental para la concepción del desarrollo de la violencia en el noviazgo, las representaciones de violencia en cuanto al género.

En la violencia en el noviazgo nos encontramos con que “comienza de manera gradual y progresiva y su desarrollo y mantenimiento están condicionados por la presencia de ciertos factores de riesgo, inicialmente se manifiesta a través de agresiones psicológicas, como, por ejemplo, humillaciones aislamiento, actitudes hostiles y otras actitudes coactivas que buscan el poder y el control sobre la pareja.” (Garay., 2015, pág. 4)

Con relación a lo anterior “muchos adolescentes consideran las agresiones como algo inherente a la relación, minimizándolas o incluso negándolas, sobre todo cuando tienen un carácter esporádico” (Garay., 2015, pág. 4) por lo cual se asume la naturalización de la violencia en el noviazgo debido a un proceso de socialización en el que se ve inmerso el individuo, y por el cual se carga significativamente la reproducción y aceptación de la violencia.

El instituto Tlaxcalteca de la Juventud en 2008 encontró que “las conductas violentas en relaciones de pareja no formales no fueron percibidas como tales ni por

las víctimas ni por los agresores, sino que el maltrato y las ofensas se confundieron con el amor y el interés por la pareja.” (Cárdenas, 2013, pág. 28). Lo anterior mencionado, producto de orden patriarcal. Pues “este orden impone una voluntad sobre otra y del desequilibrio sobre el poder que existe debido a una idea genérica patriarcal que permea el imaginario colectivo de nuestra sociedad actual.” (Escalante, 2016, pág. 54)

Por lo tanto, se asume que no se está reconociendo la violencia en el noviazgo por parte de los integrantes de la pareja de novios, pues “la interacción con los otros en la vida cotidiana resulta, pues, afectada constantemente por nuestra participación común en el acopio social de conocimiento que está a nuestro alcance” (Luckmann., 2008, pág. 58). Lo cual nos lleva a concretar que la violencia en el noviazgo es producto del constructo social que provee al individuo de un acopio de conocimiento, y dentro de este mismo constructo, no se puede reconocer lo que no se conoce.

Así pues, nos adentramos en el tercer aspecto fundamental del desarrollo y curso de la violencia en el noviazgo, “la naturalización” dicho proceso producto de un sistema jerárquico patriarcal. Retomando a Luckman y Berger “El individuo no nace siendo parte de la sociedad, sino que nace predispuesto a la socialidad, por lo tanto, la sociedad vuelve violento al individuo, por medio de cargas de significado.” (Luckmann., 2008, pág. 162)

Según la teoría de la construcción social de la realidad (Luckmann., 2008) Actúo de acuerdo con lo que conozco, y conozco lo que aprehendo, por lo tanto, la violencia es socialmente aprendida. Se reproduce por medio de patrones y esquemas específicos que moldean la conducta de los individuos. “También existe cierta aceptación social en determinados estereotipos como el hombre agresivo o la mujer que abofetea al hombre, debido a la exposición de modelos violentos en la familia y a patrones agresivos potenciados por el cine, la publicidad, el internet e incluso algunos medios de comunicación social.” (Garay., 2015, pág. 4)

Lo anterior producto de un sistema socializador de orden jerárquico patriarcal, en el cual los roles y estereotipos marcan la conducta que se debe adoptar ante las relaciones de género, esto se refiere a la violencia simbólica, “Una de las

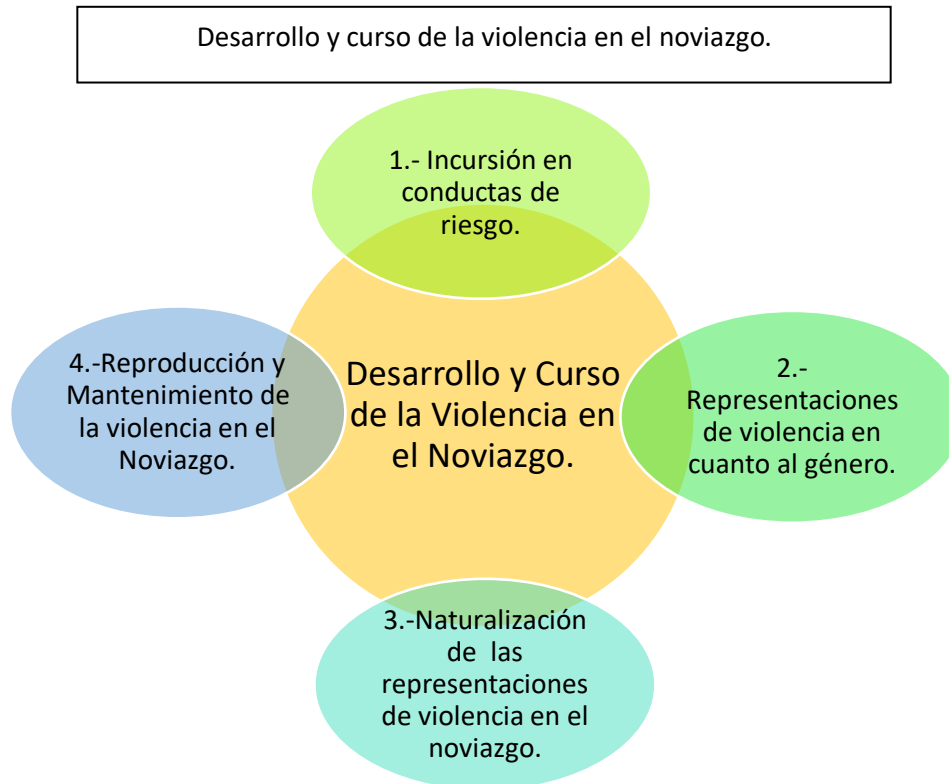
características principales de este tipo de violencia, es que no se percibe como tal, pues se encuentra tan arraigada en el imaginario, individual y colectivo que se llega a percibir como natural por las y los individuos, lo que podría convertirles en cómplices inconscientes de este ejercicio de violencia.” (Bourdieu, 2000, págs. 36-37)

“Los conflictos son inevitables en cualquier sistema relacional, e inherentes a las relaciones de pareja que pueden devenir en interacciones violentas cuando los conflictos no se resuelven de manera adecuada, o cuando alguno de los miembros de la pareja ejerce una función dominante controladora o de posesividad sobre el otro” (Garay., 2015, pág. 2).

La problemática se centra en la reproducción y mantenimiento de la violencia en el proceso del noviazgo, “En relación con su mantenimiento, la presencia de mitos o creencias sobre la relación de pareja, la exposición a modelos de violencia o las características de la relación serán elementos favorecedores de su continuidad y permanencia.” (Garay., 2015, pág. 5).

Para así definir el cuarto gran aspecto del desarrollo de la violencia en el noviazgo el cual es denominado la “reproducción y mantenimiento”, estos explicados anteriormente como producto de la constante exposición a modelos de violencia.

A continuación, se presentan en un esquema los cuatro aspectos fundamentales del desarrollo y curso de la violencia en el noviazgo.



Esquema 1.- Desarrollo y curso de la violencia en el noviazgo. /Elaboración propia a partir de la tipificación de Garay/Septiembre 2017

Así se concluye que el desarrollo y curso de la violencia en el noviazgo gira en torno a 4 elementos básicos antes mencionados, y los cuales darán pauta a la comprensión del fenómeno, y por lo tanto la presente investigación partirá de estos cuatro elementos para el análisis del problema. Para esto a continuación se hablará de los factores facilitadores para que se presente violencia en el noviazgo.

Factores Asociados a la Violencia en el Noviazgo.

La “inestabilidad” social representa un gran factor que puede propiciar la existencia de violencia en el noviazgo pues, el ser humano, transita por diversas etapas para alcanzar la maduración, social, física y psicológica y “ las relaciones de noviazgo generalmente comienzan en la adolescencia, una etapa de desarrollo transicional en la que ocurre una gran cantidad de cambios afectivos y corporales, y en la cual la conducta violenta puede volverse una manera habitual de relacionarse con los

otros, afectando las relaciones afectivas posteriores.” (Rey-Anaconda C. A., 2010, pág. 2).

De esta manera se puede explicar una relación entre el contexto en el que se desarrolla el individuo y la manera en la que se relaciona con los otros, Luckmann y Berger afirmaban que “el yo no puede entenderse adecuadamente si se le separa del contexto social particular en que se forma” (Luckmann., 2008, pág. 69).

Por consiguiente, se puede inferir que el contexto particular de cada individuo es causante de la conducta que el mismo individuo presenta en la sociedad, por ejemplo, si un individuo se desarrolla en un contexto formador violento, éste tendrá más probabilidades de actuar de manera violenta puesto que ha interiorizado que el actuar de manera violenta está bien, o esta conducta es un parámetro para pertenecer a su núcleo social.

Ahora bien tomemos en cuenta que el contexto brindado por el Estado es un contexto violento, en donde el mismo estado legitima las expresiones de violencia, por medio de sus instituciones, de esta manera el acopio de conocimiento que se tiene al alcance de las y los individuos son representaciones violentas legitimadas socialmente primeramente por el Estado, sus instituciones y por último el individuo se apropia de esta forma de interactuar con sus semejantes, por lo tanto al relacionarse en pareja reproducirá lo aprendido, en este caso, la forma violenta de interacción.

“La vida cotidiana se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente.” (Luckmann., 2008, pág. 38), es por ello por lo que la reproducción de la violencia se naturaliza y normaliza socialmente, pues los modelos sociales actuales se presentan cargados de violencia. Y su aparición se acepta por la interpretación que le asignan los sujetos inmersos en dicho modelo, por lo tanto la reproducción de la violencia no es considerada un fenómeno ajeno o una anomía social.

“Diversos estudios han reconocido que la violencia durante el noviazgo se vincula con factores individuales, entre ellos la depresión, baja autoestima y ciertas

conductas de riesgo como el consumo de alcohol, inicio temprano de relaciones sexuales y **bajo rendimiento académico.**” (Rivera., 2006, pág. 2).

Lo anterior no quiere decir que son las únicas variables asociadas a la violencia en el noviazgo, también existen otras características relevantes como “La duración de la relación, el nivel de compromiso, la consolidación o seriedad de esta, y la edad de los integrantes de la pareja. Así cuanto más antigua es una relación de noviazgo y mayor es el contacto y la intimidad sexual, más se incrementa el riesgo de agresiones en la pareja.” (Garay., 2015, pág. 4).

Las anteriores significan variables individuales, pero existen otras de diversos tipos tales como:

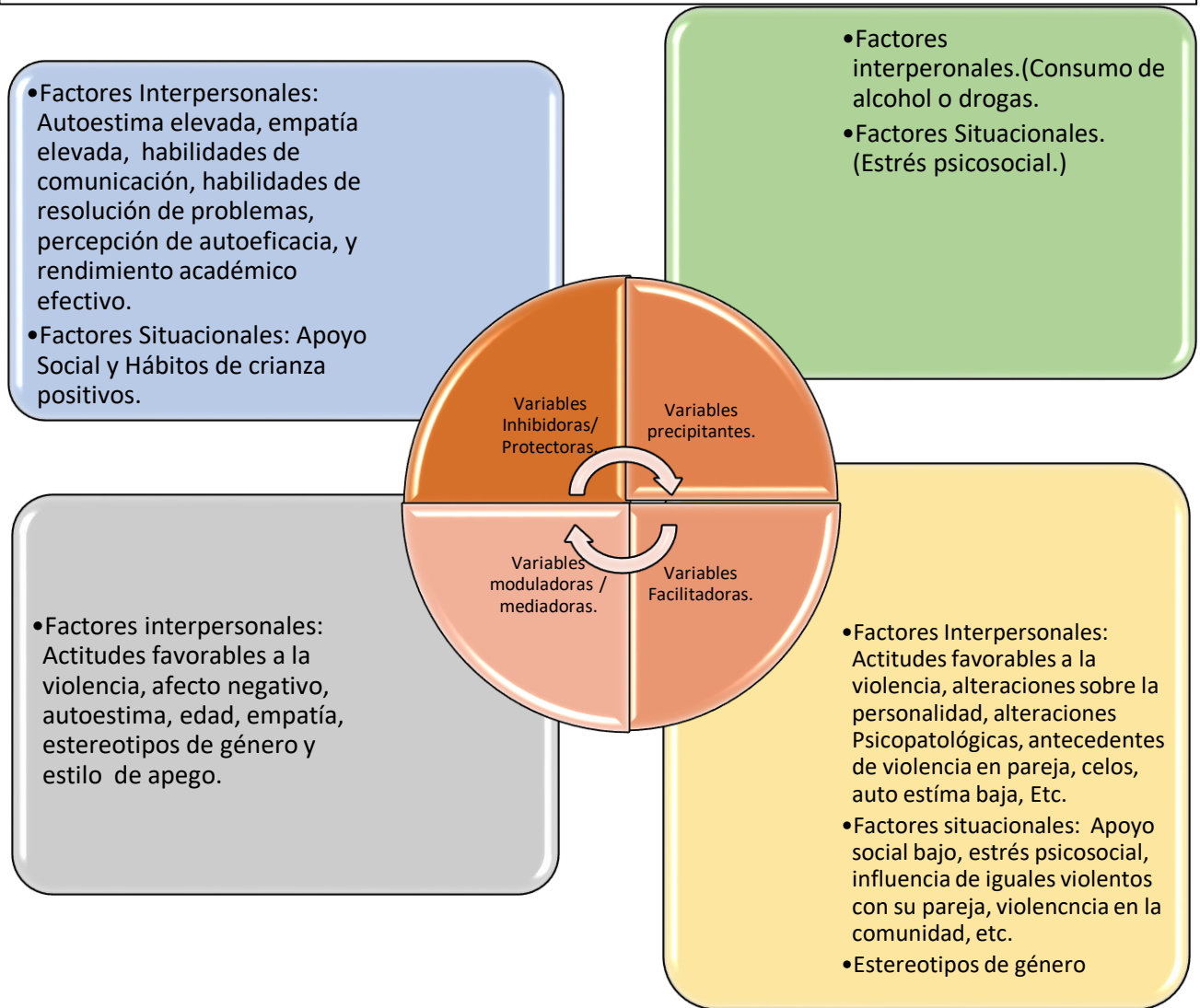
- Demográficas.
- Contextuales.
- Familiares.
- Relacionados con los iguales.
- Psicológicas y conductuales.
- De tipo cognitivo.

Todas estas agrupadas en dos grandes categorías.

- 1) Factores interpersonales.
- 2) Factores situacionales. (Garay., 2015, pág. 3)

Garay clasifica las variables de la violencia en el noviazgo de manera concreta en un esquema que se presenta a continuación que facilita la comprensión de ella:

Variables de la Violencia en el Noviazgo/Fernando Rubio Garay.



Esquema 2 Variables de la violencia en el noviazgo/Fernando Rubio Garay/Retomado en septiembre 2017

Retomando el punto de la construcción social de la realidad de Luckmann y Berger se considera que la violencia se aprende por medio de un sistema de reproducción social, pues “la realidad social de la vida cotidiana es aprendida en un continuo de tipificadores que se vuelven progresivamente anónimos a medida que se alejan del aquí y ahora de la situación.” (Luckmann., 2008, pág. 49). Es decir el actuar pierde consciencia y por lo tanto se actúa de manera automática ante el grupo social, tomemos como ejemplo a Castro que menciona que “haber presenciado violencia

entre los padres durante la infancia, o haberla sufrido directamente es el establecimiento de relaciones con violencia en el noviazgo” (Castro., 2010, pág. 25); lo cual nos habla acerca de la reproducción social de la violencia, y la normalización y aceptación de la misma, pues la exposición a ella hace que se interiorice la conducta violenta, y por lo tanto se volverá una forma de interacción social.

“Malik afirma que el factor predictivo más importante de la violencia en el noviazgo es la exposición a la violencia comunitaria.” (Casique, 2010, pág. 25); relacionado directamente con la legitimación de la violencia como forma de convivencia, el individuo que se desarrolla en un entorno violento asume como natural este tipo de convivencia y por lo tanto lo legitima comunitariamente por medio de las instituciones.

Dicho lo anterior podemos asumir que la violencia comunitaria legitima la violencia en el noviazgo pues se ha aprehendido a interactuar de esta manera y este actuar es legítimo para obtener los fines y objetivos deseados. Ya que nos encontramos en un sistema institucional y “el mundo institucional requiere legitimación, o sea modos con que poder explicarse o justificarse.” (Luckmann., 2008, pág. 82).

Por ejemplo, el controlar a la pareja por medio de medir tiempos, revisar redes sociales, gritar para ser escuchados, decidir con quien sale la otra persona o no, decidir cómo se viste, etc. Está legitimado, pues es la manera en que el individuo se ha relacionado socialmente, ha aprehendido que es lo natural o normal, y no lo percibe como un problema. Cabe mencionar que lo anterior es producto de un orden patriarcal con roles y estereotipos establecidos.

Pues “la vida cotidiana está dominada por el motivo pragmático, el conocimiento de receta, en otras palabras, el conocimiento que se limita a la competencia pragmática en quehaceres rutinarios ocupa un lugar prominente en el cúmulo social de conocimiento.” (Luckmann., 2008, pág. 59) se ha aprehendido que esta es la manera natural de verse en una relación de noviazgo en la sociedad.

Por lo cual se afirma que lo anterior es de carácter modificable pues “el orden social existe solamente como producto de la actividad humana” (Luckmann., 2008, pág.

71) desde la teoría de la Construcción Social de la realidad, sólo puedo conocer lo que aprehendo.

Dicho de otra manera, las actitudes y conductas violentas son modificables, pues el proceso de aprendizaje puede partir desde re-aprender, y por lo tanto dar nuevos significados a la conducta y comportamiento, y así mismo relacionarse de una manera “no violenta”, pues “el lenguaje marca las coordenadas de la vida en sociedad y llena esa vida de objetos significativos” (Luckmann., 2008, pág. 37)

Si se logra cambiar los significados de las representaciones violentas a algo “no natural o normal” se puede modificar la forma de convivencia durante el noviazgo, y contribuir al entendimiento de que existen formas alternativas de llevar una relación sin necesidad de que la violencia permee.

“En tanto las rutinas de la vida cotidiana prosigan sin interrupción, serán aprehendidas como no problemáticas” (Luckmann., 2008, pág. 40); la modificación en las conductas sociales por parte de los integrantes de una relación de noviazgo constituye el verdadero camino hacia el cambio y disminución de las representaciones de violencia en el noviazgo.

Se afirma que, si bien la violencia en el noviazgo es socialmente aprehendida, legitimada, y normalizada, así mismo es un fenómeno social, que es modificable, pues “la realidad de la vida cotidiana contiene esquemas tipificadores en cuyos términos los otros son aprendidos y tratados en encuentros cara a cara.” (Luckmann., 2008, pág. 47)

Con lo que se asume que a partir del conocimiento y reconocimiento individual y colectivo de la existencia de la violencia en el noviazgo se puede modificar el proceso mismo de la socialización, sin violencia.

Resulta necesario señalar la cuestión de género dentro de la violencia en el noviazgo, pues se debe puntualizar que el contexto del sistema se basa en un sistema hegemónico patriarcal, pues este rige la reproducción del sistema y las formas de aprendizaje que se presentan socialmente.

Género y violencia en el noviazgo.

Para poder explicar este rubro de factores que influyen en la existencia y permanencia de la violencia en el noviazgo, relacionados directamente con cuestiones de género, se debe puntualizar que la violencia es reproducida a través del sistema, el cual en términos generales es hegemónico patriarcal, es decir un sistema creado para la perpetuación del poder de los hombres, que a su vez crea por medio de roles y estereotipos de género (actividades, simbolismos, etc., asignados a cada género) una dinámica de interacción en la cual las conductas violentas se reproducen en ambos géneros, debido al proceso de aprendizaje permeado por el contexto.

Holly Devor afirma que “la mayoría de las sociedades utilizan el sexo y el género como principal esquema cognoscitivo para comprender su entorno, la gente y los objetos son habitualmente clasificados según machos o hembras. (Devor, 2011, pág. 26) por lo cual se puede inferir que el proceso de aprendizaje dado socialmente se basa en el sistema hegemónico patriarcal, reproduciendo así conductas violentas hacia las y los semejantes por medio de un aprendizaje de la realidad ya dada, en la cual cada personaje involucrado tiene un rol asignado.

Con respecto a lo anterior tomemos en cuenta lo que menciona Marlyn Strarthen, que parafraseandola afirma que los estereotipos son un “constructo cultural y social, son categorías artificiales, en las cuales se exageran características físicas en las cuales adquieren una dimensión en cuanto al poder” (Strathern, 2009, pág. 47), por lo cual las relaciones de poder dentro de una relación varón-mujer se encontrarán permeadas de una asignación de poder constantemente asignadas cultural y socialmente. Lo que a su vez producirá un contexto violento en el cumplimiento de ciertos roles de género anteriormente asignados.

Contemplando lo anterior se considera de alto grado de relevancia la construcción social de la realidad de las y los participantes en esta investigación pues a partir del sistema hegemónico patriarcal, se construyen las relaciones dadas en la sociedad actual y los comportamientos violentos en parejas de novios tiene cabida dentro de este sistema.

Por otra parte, hacemos mención de la ley general de acceso a de las mujeres a una vida libre de violencia. (INMUJERES, 2009, pág. 18) la cual se rige bajo cuatro principios lo cuales son: la igualdad jurídica entre hombres y mujeres, el respeto a la dignidad humana de las mujeres, la no discriminación, y la libertad de las mujeres.

La misma ley considera cinco tipos de violencia las cuales son la violencia psicológica, física, patrimonial, económica y sexual; de las cuales se retoman en la presente investigación tres de las antes mencionadas ya que las características específicas de la población seleccionada no permiten posicionar un análisis desde la violencia patrimonial y económica, pues en la pareja de no casados estas categorías son raramente influyentes en la forma de interacción social.

De esta manera se puntualiza que el tema de género y violencia en relaciones de noviazgo dota de mucho material para la elaboración de estudios posteriores de una mayor amplitud, pero en el caso particular de esta investigación no es el caso, ya que la misma está enfocada en la violencia en el noviazgo y la relación que ésta tiene con el desempeño académico de quien en ella participan, desde una perspectiva de la construcción social de la realidad.

Trabajo Social y la Violencia en el Noviazgo .

Desde una perspectiva desde el Trabajo Social, éste proceso de modificación o cambio debe ser encaminado por profesionales de la disciplina, pues la misma es una forma de acción social, según Ezequiel Ander-Egg, (Ander-Egg., 1996, pág. 143) el Trabajo Social se diferencia de otras actividades similares por ser una forma de acción social o de intervención social, caracterizada por cinco características generales las cuales son:

- Ser un conjunto de actividades conscientes y deliberadas, realizadas de manera expresa.
- Estas actividades integran los procesos operativos en un marco referencial teórico y/o empírico y en los sustentos ideológicos/políticos y filosóficos que las sustentan.

- Estas actividades cuentan con organización y estructuración en sus formas de llevarlas a cabo.
- Están vinculadas directa o indirectamente con la política social.
- Son realizadas con la intencionalidad o propósito explícito de influir en las condiciones sociales que surgen de la no satisfacción de ciertas necesidades básicas y de la existencia de determinados problemas que afectan a los destinatarios de estas actividades, sean estos individuos, grupos o sujetos colectivos.

De esta manera Trabajo Social como disciplina, lleva consigo una gran responsabilidad y oportunidad en la atención y prevención de la Violencia en el Noviazgo, pues se encuentra dotada de una metodología que permite influir directamente en las condiciones sociales de las parejas que atraviesan el proceso de la Violencia en el Noviazgo, y así impactar de manera positiva en la forma en que estas parejas se relacionan.

Así mismo tomando en cuenta el papel de la o el trabajador social en los procesos de socialización como agente catalizador, se debe asumir que por medio de estrategias específicas de intervención, se pueden generar opciones viables y factibles para la modificación en las formas de interacción social, a nivel micro o macro, y por lo tanto, incidir de manera consciente en los procesos de socialización para así disminuir la aparición y reproducción de la violencia en el noviazgo, como un fenómeno social.

La violencia en el noviazgo puede ser vista como un problema social ya que influye directamente o indirectamente en el desarrollo social de las personas, y por lo tanto en el tejido comunitario, volviéndose de esta manera una problemática en el micro tejido y macro tejido social, al convertirse en una situación repetitiva, gradual y progresiva que impide que la interacción social y el desarrollo individual y comunitario se presenten de una manera óptima, como ya se ha mencionado antes, la violencia en el noviazgo implica, un problema en la parte individual y social.

En sentido estricto las y los trabajadores sociales cuentan con la formación y capacitación específica y necesaria, para identificar y atender dicha problemática,

ya que como menciona Ander-Egg (Ander-Egg., 1996) una de las funciones específicas e imprescindibles del trabajo social es planificar y programar tratamientos e intervenciones para mejorar la calidad de vida. Esto claro está, a partir de un diagnóstico preliminar.

Por lo cual el Trabajo Social a partir de lo anterior puede y debe intervenir desde dos estrategias fundamentales, la primera, una estrategia cognitiva, en la cual el método empleado consiste en aplicar una serie de procedimientos lógicos a fin de adquirir nuevos conocimientos sobre hechos o fenómenos observados, es decir, la investigación preliminar, y en segundo lugar la estrategia de acción, en la que el método consiste en aplicar una serie de procedimientos operativos, que se traducen en acciones y actividades humanas intencionalmente orientadas a la transformación de una determinada situación social. (Ander-Egg., 1996, pág. 95)

A las anteriores se suma la fase de evaluación en la cual se miden los alcances y modificaciones obtenidas con la aplicación de la segunda estrategia, la cual basa su existencia en la primera, de tal suerte que nos encontramos de esta manera con un tratamiento integral por parte del trabajo social ante una problemática.

Si bien se ha hablado de la violencia en el noviazgo y sus factores de riesgo lo que nos ocupa en esta investigación es la relación entre la presencia de violencia en el noviazgo y el desempeño escolar de los individuos involucrados, es por ello que en el siguiente capítulo se relacionan ambas variables, para así determinar cómo, y en qué grado se ven afectadas la una y la otra en un sentido de dependencia.

Capítulo II.- Influencia en el Desempeño Académico, de la Violencia en el Noviazgo

Conceptualización de Desempeño Académico.

El tema que se aborda en este capítulo es el desempeño académico con relación a la violencia en el noviazgo, tomando una postura desde la construcción social de la realidad. El análisis de estas dos variables es de vital importancia para establecer una relación probabilística entre la primera y la segunda.

Resulta necesario puntualizar que existen debates entre si es pertinente o no llamar desempeño académico o desempeño escolar al proceso de desarrollo que vive el individuo dentro del ámbito educativo formal.

Para efectos que ocupa esta investigación definiremos el desempeño académico como: La gama de aprovechamiento que tiene un sujeto dentro de la institución educativa, en cuestión de clases, materiales y actividades extra clase, con fines formativos profesionales y personales, así como su nivel y forma de interacción social con sus semejantes.

Lo anterior, consecuencia de que se toma rendimiento escolar y desempeño académico como sinónimo, tomando como referencia a Pacheco y Guzmán que consideran el desempeño/rendimiento académico/escolar como sinónimo de aprovechamiento académico. (Lora., 2014, pág. 13)

Por otra parte, se entenderá el desempeño académico tomando en cuenta los siguientes indicadores: las y los participantes en talleres culturales y deportivos, alumnas y alumnos asistentes a asesorías o cursos remediales, alumnos y alumnas regulares, alumnos y alumnas irregulares, y alumnas y alumnos en riesgo (de una a tres asignaturas reprobadas.)

Una vez explicado el concepto de desempeño académico que se empleará durante esta investigación resulta necesario establecer una relación entre esta variable y la violencia en el noviazgo, lo que a continuación se presenta.

Relación de Variables, Desempeño Académico y Violencia en el Noviazgo.

El bajo desempeño académico supone una problemática marcada por sí misma, sin embargo, se debe puntualizar la relación entre la violencia en el noviazgo y el bajo

desempeño académico. Puesto que éste último representa un riesgo que puede generar situaciones adversas. “Bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona tales como la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo. (Delgado. J. R., 2007, pág. 43)

De esta manera se puede entender la relación directa entre la violencia en el noviazgo, la cual representa una forma interiorizada de convivencia social, normalizada y naturalizada, y el bajo desempeño académico que está relacionado directamente con fenómenos de este tipo, tales como los desórdenes de conducta y la incursión en conductas de riesgo.

El hablar de desempeño académico en la adolescencia refiere a la creación y fortalecimiento de identidades, proceso paralelo dentro de las relaciones de noviazgo, que pueden favorecer o truncar dicho proceso, como se menciona en el capítulo anterior, estar inmiscuido en relaciones de noviazgo violentas, contribuyen a la formación de personalidades violentas; por lo tanto, traerán consigo repercusiones en el desempeño académico del individuo.

Lo anterior debido a que se perderá el enfoque de desempeño académico para desviar su atención a diferentes objetos, tales como ceder a la presión de la pareja para pasar más tiempo con ella, alejarse de grupos y redes de apoyo por presión o “sugerencia” de la pareja, perder confianza en su persona, o en sus capacidades, etc.

Cabe destacar que en el caso particular de la Escuela Nacional de Trabajo Social, de la Universidad Nacional Autónoma de México (ENTS-UNAM) la problemática de la violencia en el noviazgo no ha sido abordada como una problemática que se relacione directamente con el desempeño académico, un antecedente de ello es un estudio denominado “La permanencia estudiantil en las carreras de Trabajo Social y Matemáticas de la UNAM: Un acercamiento a la situación de reprobación y hábitos

de estudio, el cual se realizó en el periodo 2008 a 2012, por José Antonio Flores, Adriana Ornelas, Ana Irene Ramírez y Nelía Tello.

En el cual los resultados nos muestran diversos puntos trascendentales, tales como, que “en lo que se refiere a los hábitos de estudio, más de la mitad de los entrevistados señalaron que sólo dedican una o dos horas diarias, y que eso lo realizan mayoritariamente, de manera individualizada, a través de lecturas, tareas y repasando los apuntes de la clase, en el transporte público.” (Tello, 2008, pág. 12). Lo que presupone la falta de tiempo o el empleo del tiempo activo en otras situaciones, tales como el enfoque en la relación de pareja, como se apuntará en los resultados más adelante.

Por otra parte resulta interesante encontrarnos con que las asignaturas de mayor reprobación son: Estadística I y II, Teoría Social I y II e Investigación Social I y II, Y las causas por las que las y los estudiantes de la ENTS atribuyen a su reprobación, “en primer lugar un 41% señaló que es un problema académico individual, de falta de esfuerzo y compromiso con su aprendizaje, el 30% señaló que fue a causa del docente, el 24% aludió a problemas personales, y el 5% no señaló la causa.” (Tello, 2008, pág. 21)

En el 24% que alude problemas personales, podría incluirse la violencia en el noviazgo ya que en el estudio referido no se especifica o desagrega el indicador "Problemas personales" por lo tanto cabe la posibilidad de incluirlo como causante de una baja en el desempeño académico. Ya que ésta como se ha dicho anteriormente trae consigo repercusiones en el ámbito psicológico, emocional y social del individuo.

Por otra parte, y como antecedente más próximo, nos encontramos con los datos estadísticos proporcionados por la Mtra. Leticia Cano Soriano, actual directora la ENTS UNAM, que en su primer informe de actividades 2016-2017, que abarca los periodos 2016-2 y 2017-1, nos encontramos con datos estadísticos interesantes, tales como “el abandono de la carrera durante el primer año, el cual muestra que 38 personas lo hicieron durante este periodo, por otra parte, el abandono con avance

mayor al 50% de los créditos, que fue de 459 personas durante este periodo.” (Cano, 2017, pág. 73)

Así como también, el índice de retención escolar, en el cuál encontramos que un total de “97 estudiantes se encuentran en esta situación, 20 personas hasta el tercer semestre y 77 con un avance mayor al 50% de los créditos” (Cano, 2017, pág. 74) de esta manera, queda la posibilidad de incluir la vinculación de la violencia en el noviazgo con el desempeño académico de las y los estudiantes de la ENTS UNAM, no como única causante, sino como una de las varias.

Los problemas académicos pueden ser causados por diversos factores, pero se asume la presencia de violencia en el noviazgo como una riesgo latente, para que el bajo desempeño académico o/y el fracaso académico se presenten en determinado momento; “Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares (Delgado. J. R., 2007, pág. 19)

Los factores externos vistos desde la construcción social de la realidad son acontecimientos meramente naturales, aceptados o normales, por lo cual el problema de que la violencia en el noviazgo puede influir en el desempeño académico puede llegar a perderse en el análisis del mismo pues tomando en cuenta que “la realidad está dada, se aceptan como datos, fenómenos particulares que se producen en su seno.” (Luckmann., 2008, pág. 34).

Sin embargo, esto no quiere decir que sea natural, sino que está generando una ruptura en la forma de interacción social del individuo que afecta directamente su estabilidad, física y psico-social lo que a su vez produce una baja en el rendimiento que puede llegar a tener dentro del ámbito académico.

“Los problemas escolares, como el fracaso académico, más que un evento específico, constituyen un proceso; es decir, un adolescente que inicia el consumo

de sustancias, a la vez puede tener su primera relación sexual o quebrantar la ley, indicando que son los mismos adolescentes los que consumen drogas, que los que tienen actividad sexual precoz, los que presentan conductas sociales desviadas y los que tienen bajo desempeño académico” (Delgado. J. R., 2007, pág. 23).

Los elementos anteriormente mencionados constituyen una clara relación entre la violencia en el noviazgo y el desempeño académico, pues al igual que en el proceso de un noviazgo con violencia aparecen variantes como la experimentación con sustancias, y actividades ilegales, en el proceso del desempeño académico constituyen variantes de relevancia; lo que a su vez supone una variable relacionada con la otra, el individuo que se encuentra en una relación de noviazgo violenta tiene una alta probabilidad de ver mermado su desempeño académico, debido a que la conducta socialmente desviada (relación violenta) está impidiendo el aprovechamiento de capacidades y recursos académicos del individuo.

El aislamiento o alejamiento de las redes de apoyo y círculos sociales, provocados por la violencia en el noviazgo constituyen un factor imprescindible para que se presente un bajo desempeño académico, pues el que un integrante de la pareja llegue a una conducta antisocial puede traer consigo problemas cognoscitivos; de tal forma que “se ha relacionado a la conducta antisocial con bajos puntajes en habilidades cognitivas y un menor logro académico. Las deficiencias cognoscitivas interfieren con el desempeño académico, siendo factores de riesgo para el comportamiento antisocial en la adolescencia o de forma persistente en la vida, es decir, que los niños y adolescentes que no desarrollan adecuadas habilidades cognoscitivas obtendrán un bajo logro o fracaso académico y por tanto tendrán mayor probabilidad de presentar conducta antisocial y viceversa (Delgado. J. R., 2007, pág. 43).

“La violencia en el noviazgo puede considerarse como un factor que influye en el éxito o fracaso académico de los adolescentes pues si bien es cierto esta relación de pareja está impregnada de emociones y sentimientos, de la misma manera no

podemos desligar el proceso de enseñanza y aprendizaje del ser humano; no obstante resulta complicado realizar esta afirmación, pues son pocos los estudios que lo comprueban”. (Ruíz., 2012, pág. 27); de tal suerte que no se puede descartar la relación entre ambas.

“Las investigaciones indican que la violencia en el noviazgo es vista por los jóvenes como algo natural o normal. No reconocen de forma clara un noviazgo violento, por lo que hay violaciones recurrentes, infecciones de transmisión sexual, ausencia de placer, baja autoestima, **deserción y escaso rendimiento académico**, trastornos alimenticios, agresiones físicas, inestabilidad emocional, embarazos precoces, utilización de sustancias adictivas”. (Rivera, 2010, pág. 2); por lo cual se reconoce que el desempeño académico y la violencia en el noviazgo están íntimamente relacionados, y señalar que la existencia de violencia en el noviazgo trae consigo una baja considerable en el desempeño académico resulta imprescindible.

En otras palabras, un estudiante presentará disminución en su desempeño académico cuando situaciones externas como la violencia en el noviazgo estén truncando o extra limitando sus capacidades y posibilidades de desempeño académico. “Un adolescente tiene problemas académicos cuando están presentes problemas que afectan su aprovechamiento académico”. (Lázaro., 2017, pág. 14)

Como ya ha sido mencionado la adolescencia es una etapa de conocimiento y autoexploración en el ser humano, lo cual la convierte en una de las más complejas a la hora de la socialización, y de establecer relaciones, cuando se tiene una inadecuada socialización y se aprehende a relacionarse con los otros de manera violenta, lo más probable es que las relaciones de noviazgo del individuo se conviertan en violentas, y de esta manera afectar directamente el desempeño académico del mismo, “El bajo rendimiento académico en la adolescencia es producto de la interacción de un conjunto de variables entre ellas la socialización.” (Lázaro., 2017, pág. 17).

Por consiguiente, si el individuo se desarrolla en un ambiente socializador violento y aprehende conductas violentas como forma de relacionarse con los demás, lo más seguro es que durante sus relaciones de noviazgo acepte y reproduzca esta forma de interacción, sin darse cuenta de que se encuentra dentro del mismo problema, y por lo tanto incapaz de generar alternativas de solución.

Luckmann y Berger hablaban de este proceso socializador como algo “ya dado” y aprehendido de manera inherente, por lo cual es complicado comprender la situación vivida como un problema, de esta manera, “la vida en sociedad no resulta de creaciones autónomas de significado por individuos aislados, sino que comienza cuando el individuo “asume” el mundo en el que ya viven otros.” (Luckmann., 2008, pág. 49).

Lo que probablemente constituya la exposición a factores de riesgo, pues en la sociedad actual permea un mundo creado bajo premisas violentas, aprehendidas e interiorizadas por medio de reproducción social, y por lo tanto “La exposición a factores de riesgo dificultaría el cumplimiento de las tareas de desarrollo, tales como, el logro de control de impulsos, la conformación de la identidad, el desarrollo del pensamiento abstracto formal, la diversificación del repertorio emocional y el aprendizaje de ciertas destrezas físicas, entre otros.” (Villanueva., 2015, pág. 27).

Lo que a su vez representa un riesgo en el desempeño académico del individuo, si estos factores se asocian directamente con la presencia de violencia en el noviazgo impactarán de igual manera en el desempeño académico. Lo verdaderamente interesante es que bajo esta misma línea Luckmann y Berger afirmaban que el asumir es de por sí, en cierto sentido, un proceso original para todo organismo humano, el mundo una vez asumido, puede ser creativamente modificado o (menos probable) hasta re-creado. (Luckmann., 2008)

Lo anterior da pauta a confiar en que la violencia en el noviazgo es modificable y por lo tanto el bajo desempeño académico como efecto de la anterior tiene la misma

propiedad en igual grado, puesto que se asume que el mundo asimilado es modificable, así como sus factores aprehendidos.

“En este sentido, la perspectiva de riesgo psicosocial es un enfoque que permite analizar en su complejidad, las características individuales, micro sociales y macro sociales que contribuyen a generar fenómenos como el abuso de drogas, la delincuencia, así como, el fracaso y el abandono escolar, la violencia entre otros”. (Villanueva., 2015, pág. 35);

Por ende, la comprensión de estos marcos contribuirá a entender la aparición y reproducción de estos fenómenos en parejas de novios adolescentes. Dicha perspectiva se basa en la idea que el desarrollo de los individuos no se da en forma aislada del contexto.

En otras palabras, cuando los individuos manifiestan comportamientos de riesgo, como las anteriormente mencionados, éstos no se podrían entender al margen de las características del contexto en que los manifiestan. Esto debido a que, en el curso de su existencia, las personas viven y se relacionan con una compleja red de sistemas sociales relacionados, como lo son la escuela, la familia, los grupos de pares y otras instituciones o situaciones que influyen, en forma directa o indirecta, en el desarrollo de estas.

Se afirma entonces, que las características de dichos sistemas pueden convertirse tanto en factores protectores como de riesgo (Villanueva., 2015). Dicho de otra manera, estos sistemas y sus características pueden convertirse en un favorecedor o precipitante para la violencia y el bajo desempeño académico, pero pueden también utilizarse como preventivos de los mismos, antes de su aparición o propagación.

En resumen los contextos o entornos favorecerán o truncarán el desempeño académico de acuerdo a la interpretación y significado que se le dé a cada realidad, y cómo se logre abrir paso, dentro del contexto de una relación de noviazgo se

tendrá una alta probabilidad de que impacte negativamente en el desempeño académico del individuo, “las situaciones de vulnerabilidad psicosocial, además de convertirse en factores que obstaculizan oportunidades concretas para los niños y adolescentes, también afectan fuertemente sus subjetividades y la construcción de sus identidades”. (Villanueva., 2015, pág. 32)

De esta manera, basándonos en el sustento teórico y conceptual que se detalla en los primeros capítulos se procede a aplicar, de tal suerte que el sustento teórico nos ha dotado de información trascendental para contextualizar la situación a nivel macro y micro, así como para entender y aplicar diversos términos que se manejan a lo largo de toda la investigación. Cabe mencionar que antes de seleccionar este marco teórico conceptual que rige la investigación se realizó la revisión teórica correspondiente para seleccionar las que más se adecuaban a los intereses de la investigación lo cual nos permitió situarnos desde diferentes perspectivas para seleccionar la que más se adecuara a nuestras pretensiones, por lo tanto este proceso resultó de vital importancia para la realización de la investigación

Capítulo III. Influencia de violencia en el noviazgo en 20 estudiantes de la ENTS que han vivido violencia en su noviazgo.

INTRODUCCIÓN.

En el presente capítulo se describe de manera detallada la construcción de la investigación, esto implica el desarrollo del proceso de obtención, integración e interpretación de los datos obtenidos de 20 casos. (Hombres y Mujeres inscritos en tercer, quinto y séptimo semestre, de la carrera de Trabajo Social, en la ENTS-UNAM, que en el momento de la aplicación se encuentren en una relación de noviazgo, y que se encuentren en una situación de riesgo académico, es decir con

una o más materias reprobadas.). Con la cual se trabajó en cuestión de relación entre la existencia de violencia en el noviazgo y la repercusión que ésta tiene sobre el desempeño académico de los casos identificados, realizando este análisis desde una corriente fenomenológica bajo la teoría construcción social de la realidad. La cual plantea que el individuo se construye a partir de un cúmulo de experiencias personales en un ámbito social (contexto), de ahí parte la manera en que se relacionará con sus semejantes en lo social, es decir construirá sus relaciones a partir de lo que ha aprendido, como por ejemplo, una persona que se aprende a relacionarse de manera violenta para conseguir sus objetivos, entenderá que es natural, extrapolando las situaciones un individuo que aprende a relacionarse y a conseguir sus metas y objetivos sin violencia difícilmente reproducirá un ambiente violento.

Así mismo se presentan los datos obtenidos a través del trabajo de campo realizado, por medio de la aplicación de entrevistas semiestructuradas, en dicho trabajo de campo, fue posible recuperar el discurso de las y los entrevistados, por medio de una interacción entre el entrevistador y la/el entrevistado. En donde el entrevistador tuvo la oportunidad de tener de cerca las actitudes, posturas, y discurso de las y los entrevistados.

La presente investigación buscó responder a la pregunta; ¿Cómo repercute en el desempeño académico de alumnas y alumnos de tercero, quinto y séptimo semestre, de la licenciatura de Trabajo Social, que experimentaran violencia en el noviazgo?, por ello el objetivo fue “Conocer las repercusiones en el desempeño académico de alumnas y alumnos de tercer, quinto y séptimo semestre de la licenciatura de Trabajo Social, de la ENTS-UNAM, que han experimentado violencia en su noviazgo, con el propósito de generar una propuesta de intervención.

Resulta muy importante para la sociedad la realización de este tipo de investigaciones, porque permite en un primer momento el acercamiento a la problemática y posteriormente bajo un sustento sólido, generar y exponer propuestas de solución a la misma.

El siguiente esquema se presenta a manera de guía, para explicar posteriormente, cada uno de sus rubros, ya que estos fueron la base de la investigación, y por los cuales accedimos a los resultados obtenidos.



Esquema 3 Proceso de investigación/Elaboración Propia diciembre 2017

Planteamiento General

La justificación de investigación obedece a ciertas características y razones que a continuación se presentan; en primer lugar, es de vital importancia contextualizar las representaciones violentas dentro de un noviazgo, para comprender así, los alcances de dichas representaciones en diferentes ámbitos de la vida de un individuo, tal como el social y el educativo.

En segundo lugar, la categorización de la violencia en el noviazgo como un problema de salud pública, no deja exenta a la ENTS, ni a sus alumnas y alumnos de dicha problemática; la OMS afirma que “9 de cada 10 adolescentes sufren algún tipo de violencia durante el noviazgo” (Sánchez, 2016) pero, sólo 3 de esas 9 personas denuncia tal situación.

Como consecuencia de lo anterior resulta imprescindible el análisis de la relación entre la violencia en el noviazgo y la repercusión en el desempeño académico que ésta puede traer consigo en alumnas y alumnos de tercer, quinto y séptimo semestre de la ENTS. Ya que este tipo de entidades son el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad.

Se considera entonces que se deben realizar este tipo de investigaciones para conocer y atender, la problemática del bajo desempeño académico o la merma en el rendimiento académico a causa de la violencia en el noviazgo, así como sus representaciones y consecuencias, para así tener, bases sólidas y teóricas para la atención de la problemática. El bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos

en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

Por lo tanto y de acuerdo con lo mencionado anteriormente la presente investigación fundamenta su importancia en tres grandes rubros, los cuales son:

- La repercusión que trae consigo la violencia en el noviazgo, en cuestión de desempeño académico.
- Los factores de contexto que representan un detonador a la violencia en el noviazgo.
- La permanencia y reproducción de la violencia en el noviazgo.

Actualmente se ha tratado de manera abundante sobre la temática de violencia, y sus representaciones, de aquí surge la inquietud de conocer la violencia en el noviazgo, pues en ocasiones se ha considerado que la violencia en pareja se da principalmente en parejas casadas. El restarle importancia a la problemática vuelve esta situación aún más grave, la violencia en el noviazgo pasa desapercibida también porque el maltrato se asocia a las parejas casadas y con hijos, no se reconoce, principalmente por la desvalorización de las relaciones amorosas entre adolescentes; ya que son consideradas como cosas de la edad (Yvonne Escoto Sainz, 2007)

Se vuelve necesario decir que la violencia en el noviazgo acarrea consigo diversas repercusiones como lo menciona Sainz, “La violencia en el noviazgo, no es fácil de detectar y puede tener como repercusiones el **fracaso académico** y en el peor de los casos depresión, aislamiento e intento de suicidio.” (Yvonne Escoto Sainz, 2007).

Objetivos

El objetivo general que planteó esta investigación estuvo orientado a “conocer las repercusiones sociales y académicas- en el desempeño académico de alumnas y alumnos de tercer, quinto y séptimo semestre de la ENTS, que han experimentado violencia en su noviazgo, con el propósito de generar una propuesta de intervención.” Para conseguirlo fue necesario implementar una entrevista semiestructurada para rescatar el “discurso” y perspectiva, de 20 estudiantes de la ENTS (10 hombres y 10 mujeres) de tercer, quinto y séptimo semestre, 20 casos identificados dentro del alumnado de dichos semestres, obtenida de modo intencional.

Para alcanzar los propósitos de este trabajo, se fijaron tres objetivos específicos que permitieron dar cobertura a las acciones conducentes a estudiar el fenómeno que nos ocupa, los cuales se presentan y describen a continuación.

En primer lugar, el *-Identificar los factores que se presentan durante el noviazgo con violencia, de alumnas y alumnos de tercero, quinto y séptimo semestre de la*

Licenciatura en Trabajo Social en la ENTS, para determinar su posible vinculación con el desempeño académico. –

El primer objetivo específico, contribuyó a determinar los factores que son precipitantes para la violencia en un noviazgo, estos factores fueron ordenados para realizar un análisis y de esta manera determinar su posible vinculación con el ámbito académico.

Tomamos como punto de partida, una base del Trabajo Social de su intervención profesional, esta es que se debe “conocer, para hacer”; es decir, el -identificar- nos permitió, conocer la problemática, y establecer así la posible vinculación con el desempeño académico.

Una vez que se identificaron los factores que se presentan resulta imprescindible - Establecer la relación entre la violencia en el noviazgo y el desempeño académico de alumnado tercero, quinto y séptimo semestre de la Licenciatura en Trabajo Social en la ENTS para reconocer las repercusiones sociales y educativas. –

Después de identificar pudimos establecer la relación entre la violencia en el noviazgo, y el desempeño académico, con base en el análisis de elementos referidos por la muestra, de esta manera, se pudieron reconocer las repercusiones sociales y educativas, en la población seleccionada. Así se contribuyó al “conocer” para hacer.

Posteriormente se colocó como tercer objetivo específico *-Generar una propuesta de intervención, dirigida a alumnado tercero, quinto y séptimo semestre de la ENTS que experimentaron violencia en el noviazgo, que promueva la mejora en su desempeño Académico. -* pues al conocer las repercusiones sociales y académicas que trae consigo la violencia en el noviazgo, se puede generar una propuesta de intervención, es decir, se puede proponer el “cómo hacer”.

Con la finalidad de conocer de manera profunda la problemática y describirla para su entendimiento, contribuyendo así a la generación de propuestas que aporten soluciones a la problemática. Pero partiendo desde la percepción del sujeto y su discurso, pues esto es lo que determinará el éxito o fracaso de propuestas futuras.

Tipo de Investigación

En la aproximación al objeto de estudio, fue necesario ubicar la investigación dentro del corte cualitativo, ya que, de esta manera se pudo rescatar información que nos permitió realizar un acercamiento al discurso cualitativo de las personas entrevistadas, se apoyó en fuentes documentales para dar sustento a la investigación, así como en campo la utilización de información derivada de entrevistas, ya que fue la manera más concreta y sistemática de obtener información, y se realizó a través del trabajo de campo, apoyados en la observación directa y participante.

Así mismo y de acuerdo con el nivel de conocimientos, la investigación fue corte exploratorio ya que su propósito fue destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para realizar una investigación posterior, o abrir nuevas líneas de investigación. De acuerdo con el tamaño de la investigación se realizó en un micro entorno.

Teoría/Enfoque

El enfoque teórico seleccionado fue planteado desde la teoría de la Construcción Social de la Realidad ya que esta se adecua y favorece la obtención de las respuestas demandadas por la investigación pues parte desde el análisis de la reproducción social de las conductas así como las cargas de significado que estas tienen socialmente para el individuo.

La teoría nos permite situarnos desde una realidad subjetiva ya que esta última es plenamente interpretada y significada por las personas, a partir de su aprendizaje introyectado del contexto social para posteriormente reproducirlo y naturalizarlo en el mismo, surgiendo así el acopio de los saberes y conocimientos, incluyendo la asignación de las funciones y atribuciones que del género se deriven; cabe mencionar que este tema particular se encuentra en los puntos conceptuales de esta investigación, sin embargo, no se realiza el análisis del fenómeno de la

violencia bajo esta perspectiva, ya que las cuestiones inherentes al género se toman solo como uno de los factores que influyen en el desarrollo y curso de la violencia en el noviazgo (incursión en conductas de riesgo, representaciones de violencia en cuanto al género, naturalización de las representaciones de violencia en el noviazgo y Reproducción y mantenimiento de la violencia en el noviazgo), intentado evitar una visión reduccionista al tratarse de un proceso aparentemente multifactorial.

Cabe señalar que dentro de esta teoría la vida cotidiana es percibida como una realidad ordenada, lo que a su vez indica que la persona al momento de integrarse a la sociedad se encuentra con una realidad ya objetivada, es decir constituida por un orden de objetos y significados que ya han sido designados, es por ello que se naturalizan los procesos socializadores, la violencia incluidos dentro de estos.

De esta manera se sitúa la reproducción social de la realidad, pues en tanto las actividades rutinarias de la vida se repitan sin interrupciones, serán concebidas y entendidas como no problemática, se anexará a lo natural del contexto y por lo tanto no se sentirá la necesidad de modificarlas.

La interiorización de la realidad también funge como un gran rubro para el análisis de la investigación pues desde la teoría de la construcción social de la realidad se plantea, la predisposición hacía la socialidad por parte del individuo, esto quiere decir que el mismo no nace siendo parte de la sociedad, sino que llega a ser miembro de la misma por medio de procesos de apropiación de la realidad y acopio de conocimiento, para aceptarse y ser aceptado por la sociedad a la que ahora pertenece.

Esto permitió conocer el tipo de acciones sociales, y relacionarlas directamente con la reproducción social, las cargas de significado y sobre todo con el constructo que las y los entrevistados, partiendo del discurso de la historia de vida de los casos identificados, y relacionándola teóricamente con el apropiamiento de la realidad.

MÉTODOS.

Sobre la población con que se trabajó y la recopilación de la información.

Definidos los objetivos y la justificación de la investigación se establecieron los criterios de inclusión para la población participante en el proyecto, resulta imprescindible describir cómo se llegó a estos criterios de inclusión, por lo que se explica a continuación.

Identificación de 20 casos de violencia en el noviazgo en la ENTS-UNAM

Se determinó utilizar la identificación de 20 casos de violencia en el noviazgo en la ENTS-UNAM como una estrategia de investigación ya que dicha investigación es de corte cualitativo, enfocada desde la construcción social de la realidad. Manuel Muñiz menciona "que los estudios de caso pueden ser una estrategia de investigación específica." (Muñiz, 2018, pág. 2)

De esta manera los criterios de identificación de los casos se estructuran bajo ciertos principios que facilitaron el proceso de la investigación y se llevaron acorde a los objetivos establecidos, en miras de adentrarnos en el ámbito descriptivo de la relación entre violencia en el noviazgo y de qué manera impacta en el desempeño académico.

En primer lugar tomaremos el criterio de ser hombre o mujer inscrito/a en tercer, quinto o séptimo semestre de la ENTS-UNAM, por cuestiones de temporalidad, procesamiento y análisis de información, quedando así descartados/as los hombres y mujeres de primer y noveno semestre pues el egreso de éste último grupo truncaría el proceso de investigación y los integrantes de primero aún no cuentan con un historial académico dentro de la misma institución.

El segundo criterio es que al momento de la aplicación del instrumento el caso se encuentre en una relación de noviazgo, con la finalidad de identificar si en su noviazgo existe o han existido representaciones de violencia en la pareja.

El tercer criterio es que la persona seleccionada tenga poca o nula participación en eventos culturales, deportivos, recreativos y académicos, y por último el cuarto criterio será que su condición académica sea de riesgo, es decir, con una o más materias reprobadas. El tercer y cuarto criterio para determinar, si en caso de que exista violencia en el noviazgo, se puede relacionar directamente con el desempeño académico. Lo anterior motivo de lo mencionado en el segundo capítulo de la investigación, pues los componentes del tercer criterio son indicadores de un bajo desempeño académico.

Técnicas.

A continuación, se describen las técnicas empleadas durante el diseño y aplicación de la presente investigación.

-Observación: Siendo esta parte fundamental en el desarrollo de la investigación de campo, con los casos identificados, pues se tuvo un acercamiento más profundo, debido al contacto directo con la muestra sin influir en sus conductas ni obstruir sus pensamientos.

-Entrevista Semi Estructurada: Técnica de vital importancia para la investigación, ya que, por medio de esta se pudo recabar información y datos trascendentales para el análisis.

Cabe mencionar que fue seleccionada acorde a las características de la investigación tales como; ser de corte cualitativo, esta técnica permitió rescatar el discurso de los casos identificados.

El procesamiento de la información se organizó en dos rubros, el primero la parte descriptiva presentada por medio de tablas y gráficos solamente como apoyo para la realización de la segunda parte, la parte analítica.

Instrumentos.

Para la investigación fue seleccionada la técnica de Entrevista Semi Estructurada, por lo cual el instrumento seleccionado fue un formato de entrevista

semiestructurada, ya que nos permite recabar el discurso del entrevistado por medio de preguntas abiertas, así mismo recabar información en comentarios y/o actitudes mostradas por las y los entrevistados, por su carácter de aplicación personal.

Se elaboró una entrevista semiestructurada, con 14 preguntas, (véase anexo 1), las cuáles nos permitieron conocer si existe violencia en el noviazgo de las personas entrevistadas, así como determinar la relación que existe entre la violencia en el noviazgo y la repercusión académico.

Cabe destacar que el instrumento constó de dos apartados, el primero de ellos denominado identificación de violencia y sus tipos en la relación actual, y el segundo de ellos denominado desempeño académico y la relación de la violencia en el noviazgo.

En el encabezado se presentó el título de la investigación, el objetivo general, así como el aviso de privacidad garantizada a los y las participantes. En el mismo apartado se situó el perfil general de las personas entrevistadas, (Edad, género, semestre que cursa, situación académica, número de materias que adeuda, y duración de noviazgo actual.)

El dividir las preguntas del instrumento en dos secciones nos permitió, determinar la relación entre variables, (violencia en el noviazgo y desempeño académico.), ya que durante el análisis, del discurso proporcionado por la muestra, se pudo realizar el cruce de datos por variable es decir la primera sección que sirvió para determinar si existe violencia en el noviazgo de las personas participantes, se cruzó con el segundo apartado que tiene que ver directamente con el desempeño académico, y cómo es que la primer variable se asocia a la segunda.

Se realizó una prueba del instrumento en dos sujetos de género femenino (1) y masculino (1), quienes se ofrecieron voluntariamente a participar en dicha prueba, que nos apoyaron contestando a una entrevista, al final nos dieron su opinión, del instrumento, además de decirnos si lo consideraban adecuado, y qué le cambiarían o agregarían.

El objetivo de esta prueba fue aplicarlo para que el participante nos indicara si el instrumento era claro, si pudieron responderlo, y si todas las instrucciones se comprendían, Al mismo tiempo sirvió para determinar si la información que proporciona la o el entrevistado nos daba acceso a la relación entre las variables de violencia en el noviazgo y su relación con el desempeño académico, cuánto tiempo tardamos en cada entrevista y si existía una situación no contemplada Cabe señalar que se generó una base de datos para lo anterior, utilizada como matriz para el cruce de datos para el proceso de análisis de datos que se presenta más adelante. Esta prueba se efectuó siguiendo los mismos pasos pensados para el estudio real pero en escala más pequeña.

Procedimiento.

Aplicación del Instrumento.

La entrevista fue aplicada a 20 personas inscritas en tercer, quinto o séptimo semestre, de la carrera de trabajo social en la ENTS-UNAM. 10 de género masculino y 10 de género femenino. Se revisó posteriormente cada uno de los instrumentos, y se tomaron el total de 20 entrevistas para realizar el análisis y descripción de los resultados.

Procesamiento preliminar de resultados

Se determinó trabajar el análisis con las 20 entrevistas, dentro de la descripción cualitativa, nos referimos a las y los participantes por la fecha en que se realizó la entrevista (ej. Retomado de entrevista 12/Oct/2017).

De esta manera agilizar el trabajo de análisis y descripción de resultados, al rotular a cada participante con la fecha en que se realizó la entrevista. En segunda instancia se procesó y registraron las coincidencias en el discurso de las y los participantes, dentro de las entrevistas. (transcripción)

Codificación.

Una vez determinado que se manejaría cada caso bajo el rótulo de la fecha de aplicación de la entrevista, se procedió a realizar una tabla en el programa informático “Excel” así como una gráfica en el mismo, para cada una de las preguntas del instrumento. Realizando una descripción cualitativa retomando el discurso de las y los entrevistados. De esta manera tomamos como ejemplo de lo anterior la pregunta número dos:

2.-De acuerdo con la forma en la que se llevan, ¿cómo consideras tu relación actual?

Buena	Regular	Mala	Muy mala
--------------	----------------	-------------	-----------------

¿Por qué la consideras así?

En primera instancia la batería de cuatro opciones de respuesta, da partida hacia el discurso de la o el entrevistado, es decir las opciones de respuesta a la pregunta sirven como detonador para que el y la entrevistada expresaran su discurso, comentarios, y sentimientos acerca de la situación en la que se encuentran.

Cabe señalar que se realizó este proceso con todos los incisos del instrumento para obtener información confiable. Y así poder realizar un cruce de información para determinar relación entre variables. (violencia en el noviazgo y desempeño académico).

Categorización.

Para el procesamiento y análisis de datos resultó necesario agrupar los elementos referidos en el discurso de las y los entrevistados, en tres grandes categorías para poder realizar el análisis de relación entre variables. Expresado en la siguiente tabla.

Categoría.	FACTORES DETERMINANTES DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.	¿CÓMO REPERCUTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO?
FORMA DE INTERACTUAR EN PAREJA.	<ul style="list-style-type: none"> * La pareja se conoce poco antes de iniciar la relación. *Consumo de Alcohol y otras Sustancias. *Uso de Redes Sociales Cibernéticas. *Celos e inseguridades. *Discusiones Constantes. *Control sobre la pareja. *Intromisión en la individualidad y privacidad de la pareja. * Presión sexual. *Naturalización de la Violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de tiempo “escolar” para dedicarle a los conflictos del noviazgo. • Distanciamiento de grupos de apoyo escolar por la influencia de su pareja.
Visión/ Sentimiento, dentro de la relación.	<ul style="list-style-type: none"> • Inconformidad. • Frustración. • Ausencia de goce. • Cotidianeidad/Costumbre. • Justificación de malos momentos por los buenos momentos que han existido en pareja. • Consciencia de que las cosas no marchan bien en la pareja. • Optimismo de poder resolver los problemas que se presentan en pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de concentración en asuntos académicos, por afectaciones psicológicas/emocionales. • Frustración y desmotivación escolar a raíz de la violencia vivida en el noviazgo .
Resolución de problemas en la pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Abusos físicos. • Dejar pasar la situación. • Justificación. • Amenazas constantes. • Arrojar objetos o golpearlos. • Distanciamiento de grupos sociales. • El individuo renuncia a su privacidad e individualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de entrega de tareas y asistencia a eventos escolares por destinar tiempo a los conflictos en la pareja o bien sólo a la pareja. • Pérdida de individualidad. (Tiempo y decisiones.)

Tabla 2.- Matriz de elementos referidos. Fuente: Elaboración propia, noviembre 2017.

Análisis

Una vez realizada la categorización en la tabla anterior fue necesario establecer el análisis cualitativo de los resultados obtenidos a través de los instrumentos. Para ello se procedió de la siguiente manera:

- Cada uno de los instrumentos se revisó y procesó de manera independiente, por lo que de acuerdo con la información que contenían, se establecieron elementos referidos en el discurso de manera repetitiva constante.
- Una vez finalizado lo anterior se procedió a buscar coincidencias de agrupación, para el acomodo en dos rubros. Uno para determinar si existe violencia en el noviazgo de las y los entrevistados, y otro para determinar si esta violencia repercute en el desempeño académico de las y los participantes.
- Por último, se realizó el cruce de información para determinar la relación entre variables. Determinando los resultados en el siguiente apartado.

Resultados.

El proceso y análisis de los datos obtenidos estuvo compuesto por dos fases, la primera de ellas corresponde a la descripción de los resultados obtenidos a través de la entrevista, mientras en la segunda fase se realizó un análisis de dichos datos. Es así como se presentan los resultados en este capítulo, por orden lógico, se presentará en primera instancia la parte descriptiva, y en segunda instancia la parte analítica.

Resultados correspondientes de 20 entrevistas semi estructuradas aplicadas a 20 casos identificados que se encuentran en una relación de noviazgo con violencia y que se encuentran en riesgo académico (de una a tres materias reprobadas), de los cuales se extraen los siguientes datos.

Base de Datos.

Sujeto	Semestre que cursa actualmente.	Número de materias que adeuda.	Duración de Noviazgo.	Género.	Edad
--------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------	---------	------

1	3°	1	10 meses.	F	20
2	3°	3	2 meses	F	19
3	5°	2	11 meses	F	22
4	5°	1	4 años	F	25
5	3°	1	11 meses	F	19
6	5°	1	2 años 7 meses	F	21
7	7°	4	4 años	F	25
8	7°	3	3 meses	F	22
9	7°	2	1 año 3 meses	F	24
10	3°	1	8 meses	F	20
11	3°	1	7 meses	M	19
12	3°	2	11 meses	M	21
13	3°	1	1 año	M	20
14	5°	1	2 meses	M	21
15	5°	3	6 meses	M	22
16	5°	1	8 meses	M	21
17	7°	3	2 años 1 mes	M	25
18	7°	1	3 años 4 meses	M	22
19	7°	4	4 meses	M	22
20	3°	1	3 meses	M	19
Promedio.		1.85	1 año 3 meses	50%/50 %	21.45

Tabla 3.-Base de datos de muestra seleccionada/ Elaboración Propia noviembre 2017.

En la tabla anterior se puede observar el perfil general de la muestra seleccionada y con la que se trabajó (20 sujetos, 10 hombres y 10 mujeres, que al momento de la aplicación se encuentren inscritos en tercer, quinto o séptimo semestre de la carrera de Trabajo Social en la ENTS, que se encuentren en una relación de noviazgo, y que se encuentren en una situación de riesgo académico (con una o

más materias reprobadas.); recalcando de manera especial la equidad en cuanto a la selección por género teniendo de esta manera un 50% de la muestra de género femenino y un 50% de la muestra de género masculino.

Por otra parte, el número de materias adeudadas por las personas de la muestra varían de entre 1 hasta 4, obteniendo un promedio de materias reprobadas por la muestra de 1.85 materias por persona, cabe destacar que el mayor índice de adeudo se encuentra en personas del séptimo semestre, atribuyéndole este fenómeno a su más amplio recorrido matricular en la carrera, es decir, han cursado más materias que las personas de quinto y tercer semestre.

En cuanto a la cuestión de duración del noviazgo, es necesario puntualizar que existe un rango que va de entre los dos meses hasta los cuarenta y ocho meses (4 años), identificando que existe violencia en la relación de las veinte personas de la muestra, es imprescindible mencionar que ésta se da en distintas representaciones, magnitudes, y con diferentes causas, en cada uno de los casos pero, con generalidades y particularidades que se vuelven una constante a lo largo de la investigación (se puntualizará y explicará en el apartado de “identificación de violencia y sus tipos en la relación actual. Análisis cualitativo). Cabe mencionar que se encontró que a mayor duración del noviazgo mayor grado de intimidad, de la misma manera mientras el noviazgo se vuelve más prolongado, las representaciones de violencia se vuelven más recurrentes y de mayor intensidad, debido a la naturalización de la misma violencia, pues durante el proceso del noviazgo se aprendió a llevar como algo normal, inherente a la relación.

El rango de edad va de entre los 19 años cumplidos hasta los 25 años cumplidos al momento de la aplicación, con un promedio de 21.45 años, lo cual como se ha mencionado en el primer capítulo de esta investigación indica que las personas participantes se encuentran en una etapa de vida, en la cual se encuentran en constante experimentación social, y formadora de identidad.

Descripción de los datos obtenidos mediante la entrevista.

El primer reactivo del instrumento fue: ¿Cómo conociste a tu pareja? Pregunta formulada de manera abierta, sin embargo, las respuestas de las personas participantes coincidieron en tres grandes rubros presentados de la siguiente manera y obteniendo los siguientes resultados:

¿Cómo conociste a tu pareja actual?		
Por amigos en común.	En una fiesta	Por redes sociales.
7	10	3

Tabla 4.- ¿Cómo conociste a tu pareja? -Fuente. Elaboración Propia/octubre 2017

De esta manera nos podemos dar cuenta que las relaciones que se han entablado en nuestra muestra se han dado mayormente en una fiesta con un 50% de los casos, mismas que afirman que en el momento de conocerse su pareja había consumido alcohol y/o drogas, estando bajo los efectos de alguna sustancia, sin dejar de lado que algunos de los casos consideran que ellos también estaban bajo el efecto de sustancias como el alcohol o drogas. Tomando como ejemplo el siguiente caso:

“Lo conocí en una fiesta, era una Calenda en Oaxaca, pues me habló y bailamos mucho tiempo, tres días seguidos, cuando nos conocimos primero, él estaba bajo los efectos del alcohol, pues era muy gracioso, creo que se le iba un poco, decía más información de que, cuando uno conoce a alguien, por ejemplo, me comentó que iba a algunos eventos, no sé cómo se llama ese tipo de música pero la mayoría son drogadictos, entonces como que lo presumió. Fue agradable, y ya después, en el segundo día ya como no estaba borracho ni drogado, fue como cuando empiezas a conocer a alguien, esto de ¿qué haces?, ¿dónde vives?, empiezas a conocer de su vida.” (Retomado de entrevista/09/10/2017)

Como en el caso anterior, las personas que conocieron a su pareja en una fiesta corroboran que su pareja o ellas mismas estaban bajo el efecto de alguna sustancia.

Por otra parte, en el rubro de conocer a su pareja por medio de amigos en común, nos encontramos con una cuestión relevante la cual fue que en primera instancia las personas que los presentaron o por quienes se conocieron se convirtieron en motivos de discusiones y/o peleas posteriormente dentro de la relación, por celos, inseguridad, o simplemente porque a la pareja no le gustaba que se frecuentaran. Como ejemplo el siguiente caso:

“Nos conocimos por mi amiga, ella era amiga de una de mis mejores amigas, y pues nos presentó, fuimos a comer a un lugar de comida china y nos empezamos a llevar así, súper bien, salimos dos semanas bueno dos días, -mmm...- cuatro veces en dos semanas, me gustó, yo creo que le gusté, y ya, le dije que si quería ser mi novia, y ya empezamos a andar, lo chistoso es que no hace mucho, me prohibió hablarle a Cinthya (la amiga en común por la que se conocieron) que porque ella quería algo más conmigo, entonces le dije que pues era mi amiga, y que no estaba chido que le dejara de hablar, pero en consecuencia discutimos, y bueno terminé por hablar con Cinthya para decirle que pues mi novia se enojaba porque le hablara, ella entendió y pues ya ahorita no nos hablamos, para no tener broncas con ella.” (Retomada de entrevista 04/10/2017)

En el tercer rubro de conocer a su pareja por medio de redes sociales, la coincidencia de temporalidad es relevante pues en los tres casos, transcurrieron de 3 a 5 semanas para que se encontraran cara a cara con la persona que conocieron a través de redes sociales, y dos salidas en persona para que se entablara la relación de noviazgo; tomaremos como ejemplo el siguiente caso:

“Nos conocimos por medio de “Facebook”(Aplicación virtual de redes sociales, por la cual se puede interactuar con personas de cualquier lugar del mundo, en la cual se entablan relaciones de amistad virtual.) él me mandó solicitud, y ya acepté, empezamos a charlar, así diario como por un mes, pero era bien bonito porque me preguntaba ¿cómo me fue en mi día?, si ya había comido, o cosas así que me hacían sentir bien, ya como al mes me invitó por un helado, fue un lunes y fuimos a Acoxpa a comer un helado, y ya todo bien lindo, si me gustó físicamente,

y pues ya se acabó el lunes, y no me habló hasta el jueves, y me dijo que si quería ir el viernes a comer, y ya si fuimos, comimos pizza, y ya cuando me iba a dejar al metro, me dijo, -Me gustas, y mucho, y sé que es muy rápido, pero ¿quieres ser mi novia?- y ya pues le dije que si.-“ (Retomado de entrevista 05/10/2017)

Cabe destacar en este reactivo el tiempo que transcurre entre el día que la pareja se conoce hasta el día que inician una relación de noviazgo, es relativamente corto, va desde una semana hasta mes y medio de conocerse.

En la pregunta ¿cómo consideras tu relación actual? Se encontraron diversas respuestas, pero con coincidencias fundamentales para el análisis, de las cuatro opciones de respuesta cerrada que se plantearon se obtuvieron los siguientes resultados:

¿Cómo consideras tu relación actual?			
Buena	Mala	Regular	Muy mala
2	8	5	5
10%	40%	25%	25%

Tabla 5.- ¿Cómo consideras tu relación actual?; Fuente. Elaboración Propia octubre 2017

Se puede apreciar por porcentajes que el 40% de las personas entrevistadas consideran que su relación es mala, seguida por las opciones regular y muy mala con un 25% respectivamente, en contraste con un 10% que corresponde a dos personas que afirman que su relación es buena. Dichas estadísticas se encuentran representadas en la siguiente gráfica.

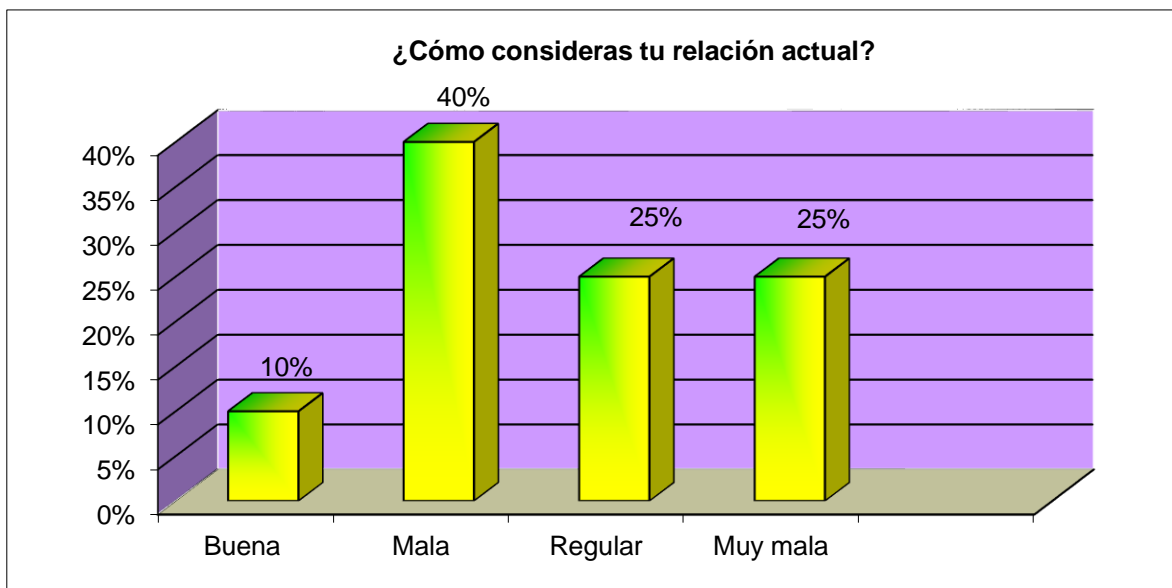


Gráfico 1.- ¿Cómo consideras tu relación actual?; Fuente Elaboración Propia/Octubre 2017

En cuanto al 10% que aseguran que su relación es buena, consideran que es de esta manera porque hay más momentos buenos que malos, tomemos como ejemplo el siguiente caso:

“La considero buena porque era respetuoso, responsable, había buena comunicación, tiene como sus momentos, pero han sido más momentos buenos que malos, pero por eso la considero, así como buena, -Esos momentos malos ¿a qué te refieres? - Celos, inseguridad, posesión de parte de él hacia mí. (Retomado de entrevista 09/10/2017)

En el rubro en el cual el 40% considera “mala” su relación se encuentran cuestiones constantes tales como, los malos tratos, gritos, los celos, el control y la posesión por parte de la pareja, pero la más relevante es que las personas que consideran mala su relación afirman que ya no la disfrutaban, tomando como ejemplo los siguientes casos:

“Mala, no disfruto, más allá de disfrutar o de pasarla bien, sólo peleamos, y es desgastante, nuestra relación ya es mala, porque, bueno, considero que si nos queremos, pero ya nada más estamos esperando que algo salga mal para terminarnos, tanto ella como yo, estamos buscando todos los defectos para empezar una pelea y entonces tener un pretexto, por decirlo así, para terminar, porque también siento que tanto ella como yo no tenemos el valor para decidir ya no estar juntos sin un pretexto.”
(Retomado de entrevista 06/10/2017)

“La considero mala, porque tenemos problemas muy seguido, ya no nos llevamos como al principio, peleamos por todo, de cositas de nada hacemos problemones, le molesta todo, y desde un problema que tuvimos, porque se puso medio tomada, y llegó a mi casa gritando que era un pendejo, y así, pues ya salí y le dije que se calmara, que todos los vecinos estaban durmiendo, y me agarró a cachetadas porque su amiga le había dicho que yo andaba con otra chica aunque ni siquiera era cierto, pero ya lo dejé hasta ahí, entonces como que ya no es lo mismo a mi ya no me gusta estar con ella, porque se enoja de todo, y busca pretextos para pelear, y encima de todo siempre dice que yo tengo la culpa, y pues ya no está chido, quiere controlar mi tiempo y que ya no salga con mis compas, y que ya no le hable a ninguna mujer, entonces como que ese tipo de cosas hace que la relación sea mala.”(Retomada de entrevista 16/10/2017).

El 25% correspondiente a las personas que respondieron que su relación era regular argumentan que la consideran de esta manera porque existen momentos malos pero la mayoría son buenos, nótese que se trata de justificar o equilibrar los momentos malos, en comparación con los buenos que han pasado en pareja, como ejemplo el caso siguiente:

“Regular, considero que es así porque, si hay momentos malos pero hay también muchos momentos buenos, en general estamos bien, sólo cuando discutimos todo se descontrola, igual porque no sabemos controlar lo que decimos o hacemos cuando estamos enojados, pero no es que todo el tiempo estemos peleando, entonces es regular, nuestra relación no es tan mala dentro de lo que cabe, pero tampoco la catalogaría como buena porque estamos en un punto medio en donde no nos llevamos ni tan mal, ni tan bien.” (Retomado de entrevista 17/10/08)

Las personas que aseguran que se encuentran en una relación regular es porque consideran que dentro de su relación no están bien pero tampoco están mal, como el caso anterior y como el siguiente caso que tomaremos como ejemplo:

“Regular, ¿sabes qué pasa?, que no nos llevamos tan mal, hay momentos muy bonitos que valen la pena, o sea, si, peleamos mucho pero tampoco es como que no haya amor entre nosotros, creo que sería una relación buena, si arregláramos esos problemas, o cambiáramos la manera en la que resolvemos nuestros “pedos” (haciendo referencia a los problemas) entonces sería buena nuestra relación, ya sin que existieran gritos, y que dejáramos de amenazarnos con terminar y con irnos y cosas así. Entonces estaría chido.” (Retomado de entrevista 18/10/2017)

Por último, en esta pregunta se encuentra el 25% que considera su relación muy mala, la argumentación más recurrente fue, que más que estar bien se llega a una relación tóxica (término empleado por las 5 personas que aseguran que su relación es muy mala) explicando este tipo de relación en la cual ambos se hacen daño, sin embargo, también aseguran no querer terminar la relación tomamos como ejemplo el siguiente caso:

“¡uy! Es muy mala, considero que en una relación donde ambas personas se dañan psicológicamente se vuelve una relación tóxica, en esas andamos, no podemos hablar sin terminar peleando, todo el tiempo estamos a la defensiva, todo el rato que pasamos juntos, encontramos de una u otra manera el como terminar peleando, hasta que explotamos el uno contra el otro, y se desata un infierno, nos herimos, pasa este momento y decimos que todo estará bien, y lo repetimos, una y otra vez, como un círculo, pero aún así no queremos terminar la relación, confiamos, bueno yo confío en que lo podemos arreglar como pareja”.
(Retomado de entrevista 13/10/2017)

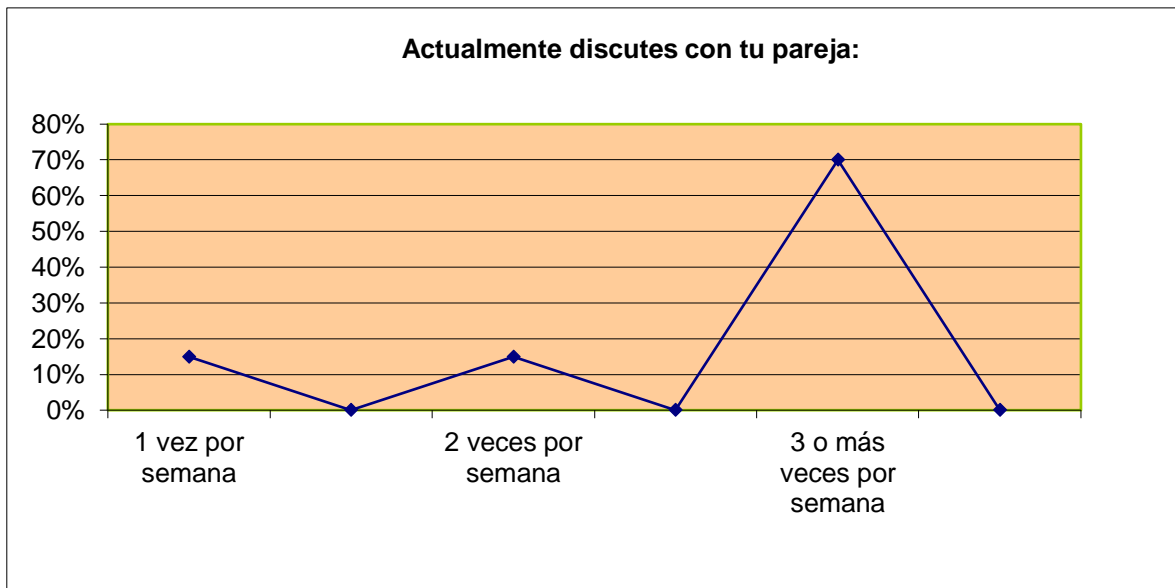
Por otra parte, nos encontramos con que el 25% de la muestra considera muy mala su relación por las constantes peleas, discusiones e incidentes que según ellos los distancian como pareja, pero recalcan el control que ejerce su pareja contra ellos/as. Como ejemplo el siguiente caso:

“Muy mala, es un controlador, nada más me quiere manipular, a veces todo el tiempo, porque si le digo voy a ir a casa de Jessica (amiga de la entrevistada) él me decía yo te voy a dejar, y yo digo que si por que igual me siento más segura, pero ya que estábamos ahí no se iba, nada más es para ver que estamos haciendo, como que no me da mi espacio y quiere que a todos los lugares que vaya sea nada más con él y si voy a comer con mis amigas me pregunta porque no le aviso, o porque no lo invito, y quiere que le avise todo lo que hago, si es muy mala porque siento que hay demasiado control. (Retomado de entrevista 09/10/2017)”

En la pregunta “Actualmente discutes con tu pareja”, se encontraron los siguientes resultados:

Actualmente discutes con tu pareja:			
1 vez por semana	2 veces por semana	3 o más veces por semana	No discuten
3	3	14	-
15%	15%	70%	-

Tabla 6.- De la frecuencia de discusiones en pareja; Fuente: Elaboración propia, Octubre 2017.



Gráfica 2.- De la Frecuencia de discusiones en pareja; Fuente: Elaboración Propia. Octubre 2017.

En los cuales podemos apreciar claramente que de la muestra seleccionada nadie asegura no discutir con su pareja, mientras un 70% afirma discutir con su pareja tres o más veces por semana y una vez por semana y dos veces por semana se encuentran con los mismos porcentajes (15%), lo cual indica que ninguna persona de las entrevistadas se encuentra libre de discusiones.

Dentro de esta pregunta las personas entrevistadas expresan diversas causas a sus peleas, pero cabe recalcar y prestar suma importancia a que el 100% hace alusión

a discusiones y/o peleas a causa del uso de redes sociales, más en específico el “facebook”, tomamos como ejemplo los dos siguientes casos:

“En general las peleas son por cosas absurdas, casi siempre es por el “face”, por ejemplo, él se encela de mis amigos, o porque les gustan mis fotos, así pues se enoja y me reclama, por esas fotos, o porque alguien me publica algo en mi muro y cosas así” (Retomado de entrevista 20/10/2017)”

“Discutimos porque es bien celosa casi siempre, pues en la escuela son más mujeres y eso no le late, piensa que ando con ellas o que nada más ando de loco, o luego se enoja mucho por el Facebook, que, porque muchas morras le dan like a mis fotos, o porque ya me hice amigo de alguien, luego luego me pregunta quién es y ella la quiere agregar, y si no me dice que la elimine” (Retomado de entrevista 16/10/2017)

Lo anterior no descarta la presencia de otras causas, entre ellas los celos y las inseguridades, pero la coincidencia más relevante es la de las redes sociales, pues de ésta misma derivan los celos e inseguridades en las parejas entrevistadas.

La siguiente pregunta hace alusión a las actitudes que toma la pareja del/la entrevistada cuando discuten, “cuando discuten, tu pareja:” teniendo una batería de 3 opciones las cuales fueron “se auto agrede, utiliza amenazas contra ti/ella/él mismo, y golpea la pared u objetos personales.” Los resultados fueron los siguientes.

Cuando Discuten, tu pareja:		
Se auto agrede	Utiliza amenazas contra ti/ella/él mismo	Golpea la pared u objetos personales.
2	12	6

10%	60%	30%
-----	-----	-----

Tabla 7.- De la reacción de las parejas durante las discusiones; Fuente: Elaboración propia octubre 2017.

Se puede ver que en primer lugar se coloca el utilizar amenazas contra la pareja es decir, una constante fue la amenaza de dejarla/o o hacerse daño si se decide terminar con la relación, el 10% asegura que su pareja se auto agrede durante las discusiones es decir, se minimiza ante la situación, afirma ser “estúpido/a” o responsabilizarse en forma de víctima, y por último se encuentra el 30% que golpea objetos personales, sin dirigirlos hacia la pareja, sino como muestras de enojo.

Como ejemplo se seleccionaron casos representativos en donde se visualiza lo puntualizado en el párrafo anterior pero representado en el discurso de las personas entrevistadas:

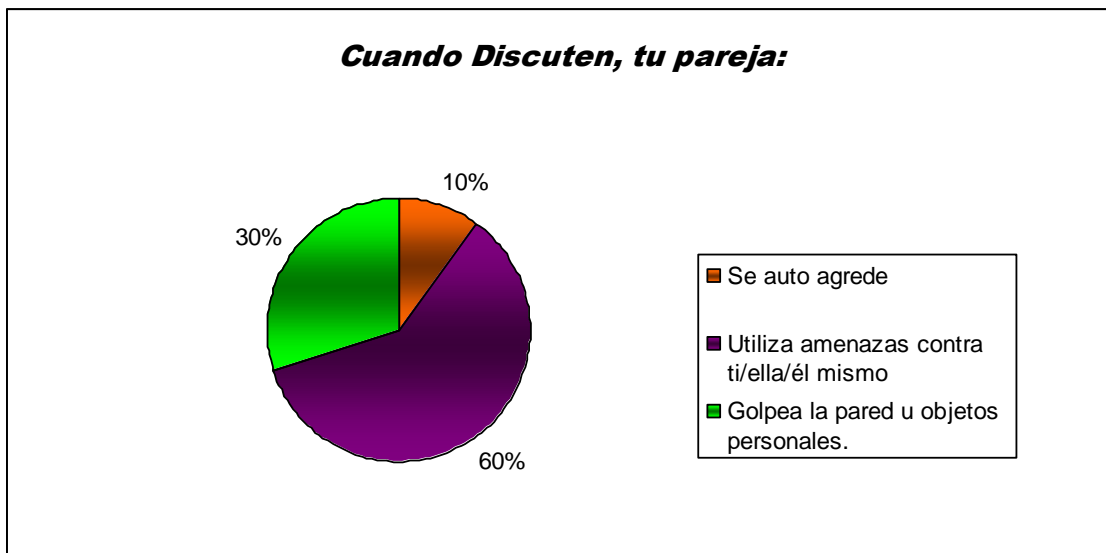
“Si, una vez cuando estábamos peleando, estábamos en su casa, y nos enojamos porque según ella, yo andaba con una de sus amigas, el punto fue que entre discusiones se alteró a tal grado que empezó a jalarse el cabello, y a pegarse en la cara, y pues ya, yo no la quise agarrar porque qué tal si decía luego que yo le había pegado” (Retomado de entrevista 18/10/2017)

“Si, dice que es estúpido, y que no hace nada bien, que desearía ser mejor para mí, y cosas así pero yo siento que es una cosa como de chantaje” (Retomado de entrevista 05/10/2017)

“Las amenazas no son directas es sutil, así de si no haces esto la relación se va a acabar, pero amenaza con acabar la relación, más como un condicionamiento, si no haces lo que quiero entonces terminamos, pero si me amenaza.” (Retomado de entrevista 09/10/2017)

“Avienta las cosas, siempre que discutimos y ya no sabe que hacer agarra lo que tenga cerca y lo avienta, una vez ya tomado, estábamos discutiendo porque según él yo le estaba tirando la onda a uno de sus

amigos y ya enojado aventó un vaso contra la barda, pasó muy cerca de mí, no supe si me lo aventó a mi o si la intención era pegarle nada más a la barda, pero si acostumbra aventar las cosas” (Retomado de entrevista 10/10/2017)



Gráfica 3.- De la reacción de las parejas durante las discusiones; Fuente: Elaboración propia. Octubre 2017.

En la gráfica anterior se puede apreciar más claramente los resultados de la pregunta, y se puede ver que las amenazas predominan como forma de violencia en la muestra seleccionada. Lo anterior relacionado con el siguiente cuestionamiento, para determinar la magnitud de la violencia psicológica, el siguiente reactivo fue: “tu pareja ha tenido actitudes/acciones tales como:” en batería de respuesta tres opciones, “criticar tu manera de vestir, decirte que no entiendes nada, llamarte por teléfono sin importar la hora del día o la noche”, pudiendo contestar más de una, para así determinar las acciones predominantes en las relaciones, dichas actitudes constituyen violencia psicológica, los resultados obtenidos fueron los siguientes los siguientes:

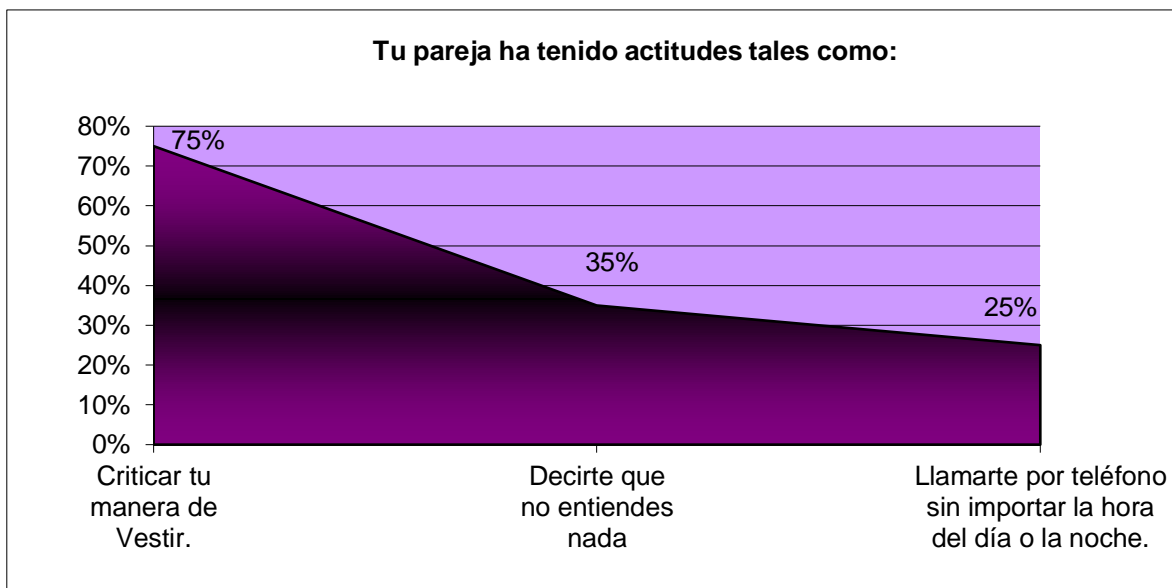
Tu pareja ha tenido actitudes tales como:

Criticar tu manera de Vestir.	Decirte que no entiendes nada	Llamarte por teléfono sin importar la hora del día o la noche.
15	7	5
75%	35%	25%

Tabla 8.- De las actitudes de la pareja; Fuente: Elaboración Propia octubre 2017.

Cabe destacar que el 75% que afirmó que su pareja ha criticado su manera de vestir se encuentra equilibrado por género es decir 7 mujeres afirman que sus parejas han tenido esta actitud, mientras 8 varones afirman lo mismo. El decir a la pareja que no entiende nada, es invalidar su capacidad de raciocinio y ataque directo a sus capacidades psicomotrices por lo tanto constituye una representación de violencia psicológica, el 35% de las personas entrevistadas afirmaron ser víctima de esta representación, y por último el llamar por teléfono sin importar la hora del día o la noche constituye una manera de presión psicológica, el 25% de la muestra respondió a que su pareja ha tenido este tipo de actitud, sumando la afirmación de que si no le contesta se molesta o se comporta de manera hostil.

Resulta necesario destacar que en el apartado de la crítica a la manera de vestir, a pesar de existir rangos similares entre géneros las razones son distintas, por ejemplo, en el caso de que las mujeres sean criticadas por sus parejas, se debe a que a sus parejas no les parece “correcto” que las mujeres expongan su cuerpo, o bien que utilicen prendas “incitadoras” o “provocadoras”, lo anterior constituye una cuestión de género, pues representa la apropiación y el poder de tomar decisiones sobre el cuerpo de la otra persona, es decir la objetivación del cuerpo de la mujer, mientras en cuestión de los hombres se presenta como una representación de construcción social, en la cual no se apropia del cuerpo del mismo hombre por parte de la pareja sino una cuestión estética.



Gráfica 4.- De las actitudes de la pareja; Fuente: Elaboración Propia, octubre 2017.

En la gráfica comparativa anterior se puede apreciar que la representación más constante de violencia psicológica es el criticar la manera de vestir de la pareja seguida de descalificar a la pareja por medio de decirle que no entiende nada, y por último la presión psicológica de llamar por teléfono sin importar la hora del día o la noche.

Como ejemplo de lo anterior, se presentan extractos del discurso de las personas entrevistadas en dónde explican el contexto de la situación:

“Él es muy egocentrista, piensa que sus gustos musicales son mejores que los míos, que lo que estudio no me va a servir para nada, y que me iba a morir de hambre, él es ingeniero en telecomunicaciones, dijo que mi carrera no valía nada, que él sabe más y que yo estoy toda tonta.”
(Retomado de entrevista 09/10/2017)

“Pues si critica mi manera de vestir, bueno no sé si es criticar pero casi casi me dice como vestirme, porque le gusta que vaya bien arreglado cuando salimos, entonces me dice que ponerme, y así, una vez íbamos

a ir al cine, y yo andaba así pues normal como andamos cuando vengo a clases, una sudadera y mis jeans, mis converse, y me dijo que mejor otro día íbamos, cuando me hubiera arreglado porque qué hueva ir con un wey todo fachoso.”(Retomado de entrevista 18/10/2017)

“Si me llama, pero bueno más que nada es como de, nos enojamos y está marque y marque y marque hasta que le conteste, hay veces que estoy bien cansada por la escuela y me llama bien noche, y se enoja mucho si no le contesto porque piensa que ya estoy con alguien o cosas así, siento que no respeta mi espacio.” (Retomado de entrevista 10/10/2017)

Esto da paso a la siguiente pregunta que va relacionada directamente con violencia psicológica en el ámbito social es decir la limitación de realizar actividades sociales cotidianas, por medio de presión psicológica.

La pregunta se centra en si la pareja está en desacuerdo con actividades sociales cotidianas, la pregunta dictó así “tu pareja está en desacuerdo con:” teniendo como opción de respuesta 4 sugerencias, “el trabajo que realizas, lo que estudias, salgas con tus amigos, salgas con tu familia”, a lo cual los resultados fueron los siguientes:

Tu pareja está en desacuerdo con:			
El trabajo que realizas	Lo que estudias	Salgas con tus amigos/as	Salgas con tu familia
8	12	18	2
40%	60%	90%	10%

Tabla 9. Los acuerdos de la pareja; Fuente: Elaboración Propia. Octubre 2017.

Llama la atención que el 90% de la muestra haya afirmado que su pareja está en desacuerdo con que salga con sus amigos/as, argumentando que su pareja ha expuesto el por qué no está de acuerdo con ellos, coincidiendo de esta manera con que es por celos, inseguridad por parte de sus parejas, o porque su pareja no confía en ellos, porque piensan que los engañarán con alguno/a de sus amigas/os, siendo constantes en los ámbitos del trabajo que realizan y la carrera que estudian, no están de acuerdo por inseguridad de que encuentren a alguien más con quien entablar una relación amorosa, las personas que afirmaron que su pareja está en desacuerdo con que salgan con su familia es porque consideran a esta una mala influencia. Los puntos anteriores nos llevan a concluir que la violencia psicológica se encuentra presente en la muestra representativa seleccionada.

Para entender mejor esta parte tomamos como ejemplo algunos casos en dónde las personas entrevistadas expresan los puntos anteriores dentro de su discurso:

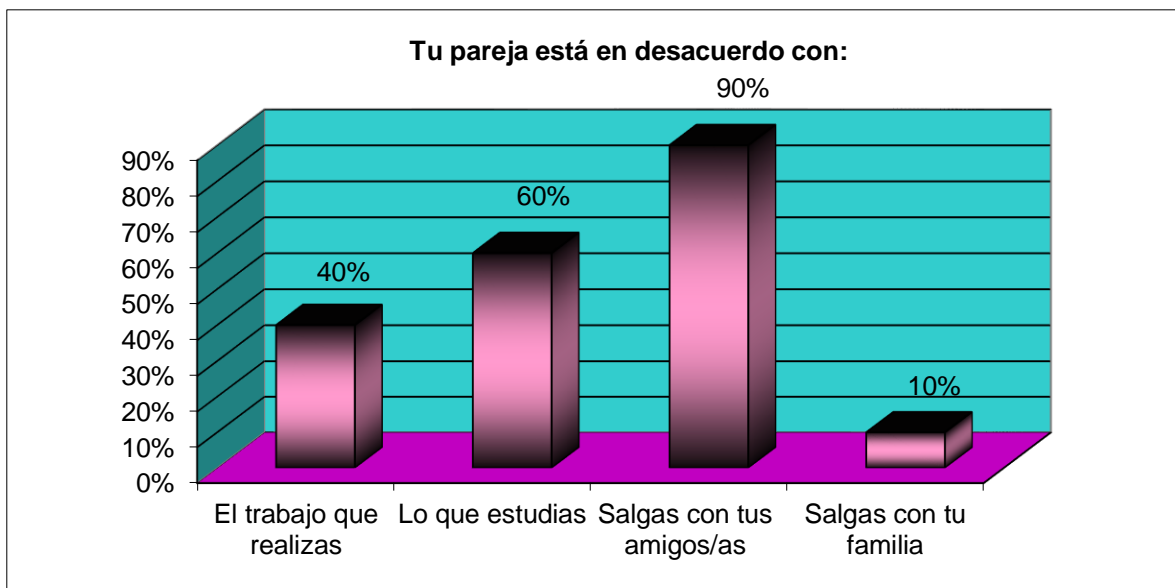
“Obviamente, hay problema con que salga con mis amigos, pregunta con quien voy, me pide explicaciones, y no me cree obviamente, pregunta ¿quién está ahí? O así dice que se escuchan voces de hombre o algo así, es prácticamente imposible que yo salga con mis amigas o mis amigos.” (Retomado de entrevista 10/10/2017)

“Con lo que estudio, no le gusta que esté en Trabajo social porque hay muchas mujeres, y pues no confía en mí, además dice que no tengo futuro en esta carrera, que está bien mal pagada, y que para qué gasto mi tiempo en estudiar si al final de cuentas voy a terminar en un taxi como mi papá.” (Retomado de entrevista 06/10/2017)

“En donde trabajo hay un muchacho que es súper atento, pero no sólo conmigo, sino con todo mundo que trabaja allí, entonces eso le molesta, a parte, es que trabajo en una casa de materiales, capturando lo que se

compra, y se vende y así, entonces hay muchos hombres y dice que ese no es un lugar para que yo esté.” (Retomado de entrevista 20/10/2017)

“Se enoja hasta de que salga con mis papás, dice que mi mamá no la quiere y que me mal aconseja, pero pues no mi mamá ni dice nada, pero ella no quiere que salga con ellos porque dice que influyen mucho en como soy, por ejemplo, dice, es que te vas los fines de semana con tus papás, y regresas y ya quieres hacer lo que quieres, ya no tomas en cuenta lo que te estoy diciendo, y ya te sientes bien independiente.” (Retomado de entrevista 17/10/2017)



Gráfica 5 .- De los acuerdos de la pareja; Fuente: Elaboración propia. Octubre 2017.

Apreciado mejor en la gráfica anterior en la cual se puede notar claramente la inconformidad de la pareja de las personas entrevistadas porque realicen diversas actividades sociales comunes.

En la siguiente pregunta, se tuvo un acercamiento al tema del control sobre la pareja, cuestión que también representa un tipo de violencia psicológica, la pregunta fue “tu pareja:” “te vigila constantemente, revisa tus objetos personales, te dice con quien salir y con quien no, limita tu tiempo y actividades” obteniendo como resultados los siguientes:

Tu pareja:			
Te vigila constantemente	Revisa tus objetos personales	Te dice con quien salir.	Limita tu tiempo y actividades
12	17	14	14
60%	85%	70%	70%

Tabla 10.- Del control sobre la pareja; Fuente: Elaboración propia; octubre 2017.

Con lo anterior se puede notar que se reafirma lo que se ha dicho en los reactivos anteriores, la violencia psicológica se encuentra presente en la muestra seleccionada, esta vez coartando su libertad y su individualidad, es claro al ver que el 85% de la muestra afirma que su pareja revisa sus objetos personales, más concretamente todas y cada una de las personas que seleccionaron esta opción también afirman que el objeto que revisa su pareja constantemente es el celular, la cuestión de que los vigilan constantemente gira en torno a que las personas de la muestra deben “reportarse” constantemente, e informar las actividades que realizan a cada momento del día, llamadas por teléfono, visitas improvisadas y cuestionamientos acerca de las actividades que realiza son las más comunes.

En relación con la pregunta anterior podemos ver que el 70% afirma que su pareja le dice con quién salir, coartando así su libertad, y por lo tanto tienen el sentimiento que su pareja limita su tiempo y sus actividades. Tomando como ejemplo los extractos del discurso de las personas entrevistadas que se presentan a continuación:

“Siento que si me vigila, porque quiere saber siempre en dónde estoy, con quien estoy, qué estoy haciendo, entonces si me vigila, porque por ejemplo un día llegó aquí a la escuela, y ni siquiera me había avisado que iba a venir, y le dije a qué viniste y me dijo, es que quería ver qué estabas haciendo.” (Retomado de entrevista 13/10/2017)

“Revisa mi celular, siempre, ella piensa que no me doy cuenta pero si me doy cuenta, que me hago es otra cosa, pero revisa muy seguido mi celular, mis whats, mi face, revisa todo lo que hago en el celular, una vez encontró una foto que me mandó una amiga de la secundaria, de cuando íbamos en la escuela juntos, y me empezó a decir que, quién era ella, y porque me mandaba fotos, y así, pero pues es algo que no lo veo grave porque igual no tengo nada que esconder.” (Recuperado de entrevista 18/10/2017).

“Él si se enoja, si me dice con quién puedo salir y con quien no, según él porque quiere protegerme, para ver dónde y con quién ando por si llega a pasar algo, pero de todas maneras si yo le digo que voy a salir con mis amigos, me dice no vayas, o se le ocurre algo, invitarme a cenar, o al cine o así con tal de que no vaya con mis amigos, o que no vea a mis amigas.” (Retomado de entrevista 20/10/2017)

Una vez determinado que existe violencia de corte psicológico en las relaciones de la muestra seleccionada, se procede a determinar si existe violencia física, con la siguiente pregunta “durante las peleas o discusiones con tu pareja ella/él ¿ha tenido alguna de las siguientes acciones?, teniendo como opciones “empujado, pellizcado, jalado el cabello, golpeado.” Teniendo como resultados:

Durante las peleas o discusiones con tu pareja ella/él ha tenido algunas de las siguientes acciones:			
Empujado	Pellizcado	Jalado el Cabello	Golpeado
13 (5 hombres,8 mujeres)	2(1 hombre y una mujer)	-	3(2 hombres, una mujer)
65%	10%	-	15%

Tabla 11.- De las acciones de la pareja; Fuente: Elaboración propia; octubre 2017.

En donde nadie afirmó que su pareja le haya jalado del cabello, pero, el 65% dijo que si la a empujado, 5 hombres y 8 mujeres, cabe destacar que las y los entrevistados “minimizó” el asunto, asumiendo esta acción como algo inherente a la discusión, pues las cosas se habían salido de control, el 10% afirmó que su pareja los ha pellizcado durante una discusión y el 15% aseguró haber sido golpeado por su pareja, en caso de la mujer fue un golpe a puño cerrado contra el pómulo al igual que uno de los hombres, mientras el otro aseguró que sólo fue una bofetada con la mano abierta. Tomando en cuenta las distintas representaciones de violencia, se asume que al igual que la violencia psicológica la violencia física se encuentra presente en las relaciones de las personas entrevistadas.



Gráfica 6.- De las acciones de la pareja; Fuente: Elaboración propia; octubre 2017.

En esta gráfica se muestra la innegable presencia de violencia física en la relación de las personas entrevistadas, haciendo énfasis en la naturalización o normalización de este tipo de representaciones en la afirmación o el acto de minimizar la acción al considerarlo inherente a las relaciones, los anteriores porcentajes son sustento claro de que afirmamos que las relaciones de las personas entrevistadas se encuentran perneadas por la violencia física y psicológica. Como ejemplo tendremos los siguientes extractos de discurso de las personas entrevistadas:

“Si, una sola vez ha pasado, me marcó, bueno yo me quería ir, y me dijo no espérate, y me agarró de las muñecas, y yo empecé a gritar y él empezó a gritar y no me di cuenta, no me dolió hasta el día después vi que me había dejado una marca de su mano, bueno de sus dedos en mis brazos, ya después le dije y lo único que me dijo fue que lo hizo porque yo me había puesto loca, o sea que me responsabilizó y pues yo me enojé pero realmente lo dejé hasta allí.” (Retomado de entrevista 09/10/2017)

En el testimonio anterior se puede apreciar claramente la cuestión de género puesto que, el hombre está culpando a la mujer de la actitud o acciones que tuvo él contra ella, utilizando el término “loca”, un término que se emplea para desacreditar a la mujer, encasillándola en una posición de desventaja, pues hace alusión a que ella no tiene control sobre lo que hace, piensa o dice, evadiendo de esta manera toda responsabilidad por parte de su pareja, y justificando el por qué ejerció maltrato físico contra ella.

“Pues si a veces se aloca, y en ocasiones me pellizca o me jala pero como está más chaparrita pues no me lastima tanto, sólo una vez me dio un golpe en la nariz y me sacó sangre, porque ya se había enojado mucho, porque yo no le quería dar la razón, pero es que no la tenía, decía que yo andaba de “cabrón” con otras morras y no, entonces se enojó y me dijo -ya dime la verdad- y como estaba sentado me alcanzó bien en

la nariz y me la rompió, pero pues ya pasó, lo entendí porque estaba muy molesta, además no me lastimó tanto, sólo fue el golpe, y pues ya al otro día los del fut me preguntaron por mi nariz, y ni modo de decirles que mi novia me había “madreado” (Retomado de entrevista 18/10/2017)

En cuestión de la violencia sexual se relacionó con las preguntas siguientes, de las cuales se encontraron los siguientes resultados; es necesario puntualizar que el 100% de la muestra respondió que su vida sexual con su pareja actual es activa, por lo que se procedió a preguntar cómo consideraba la misma, a lo cuales los resultados son expresados en la siguiente tabla.

¿Cómo consideras tu vida sexual actual?			
Buena	Mala	Regular	Muy mala
12	3	3	2
60%	15%	15%	10%

Tabla 12.- De la vida sexual, Fuente: Elaboración propia, octubre 2017.

En este caso el 60% las personas entrevistadas consideran que su vida sexual es buena, la consideran normal, la mayor parte de ellas han tenido todos sus actos sexuales de manera consensual, consideran que no ha existido ningún tipo de presión ni agresión por parte de su pareja, por lo tanto, consideran que no existe violencia de tipo sexual en su relación actual.

Por otra parte, los rubros mala y regular se encuentran con el mismo porcentaje (15%), aunque las personas entrevistadas no aseguran haber sido víctimas de violencia sexual, se le atribuye más esta calificación de mala-regular, a que no disfrutan del todo estar con su pareja sexualmente, algunas personas más aseguran que la califican de esta manera porque no tienen relaciones sexuales con su pareja

tan frecuentemente como ellas quisieran, por cuestiones de tiempo y de horarios, por lo que les es difícil coincidir.

El 10% restante (2 personas de género femenino) califica su vida sexual actual como muy mala, y aseguran también haber vivido violencia sexual, en el primer caso la entrevistada afirma que su pareja se molesta con ella cuando ella no quiere tener relaciones sexuales con él en ese momento,

-“No me pega, ni me grita, ni nada pero se porta indiferente, me deja de hablar, no me ve, tiene una actitud, hostil hacia mí, me tuerce la boca y esas cosas, hasta que acepto tener sexo, entonces ya vuelve a ser cariñoso y bonito conmigo.”- (Retomado de entrevista 03/10/2017)

Nuevamente en este reactivo nos encontramos con diferencias de género, pues el hombre somete a la mujer por medio de actitudes hostiles, permitidas debido al posicionamiento favorecedor de poder en el que se encuentra, cabe señalar que no se ejerce violencia explícita físicamente, pero somete a su pareja por medio de violencia simbólica, hasta que la mujer accede a las peticiones o demandas de su pareja.

El otro caso se trata de otra persona de género femenino, la cual asegura que si existen gritos e insultos si no quiere tener sexo con su pareja;

- “Pues, la considero muy mala, hay veces que entre el trabajo y la escuela no tengo tiempo ni ganas de hacerlo, pero él se enoja y me grita que nunca quiero, que seguramente ando de “puta” con alguien de mi trabajo o de la escuela, pero en verdad no es eso, sólo no tengo ganas, en esa parte si me siento forzada a tener relaciones con él, para que no piense eso de mí”- (Retomado de entrevista 20/10/2017)

Como en el caso anterior se vuelven a encontrar coincidencias en violencia de género pues se hace alusión a la mujer como una “puta”, calificativo que busca

menospreciar a la mujer, lo cual también representa violencia simbólica, y ejerce una presión sobre las acciones y decisiones de la mujer.

Por otra parte nos encontramos con que el 20% del total de la muestra entrevistada asegura que su pareja ha hecho bromas sexuales que la incomodan cuando se encuentran conviviendo con un círculo de amistades, cabe destacar que este 20% (4 personas) son de género femenino, afirman que no es una cuestión que tengan que “arreglar” o que se de muy constantemente, simplemente se dieron en momentos poco adecuados, tomamos como ejemplo el siguiente extracto de entrevista:

-“Si, en ocasiones cuando estamos bebiendo con sus amigos, empiezan a bromear acerca de cosas sexuales, pues como todos los hombres, se empiezan a alburear y a decir cosas así medio fuera de lugar, así como un día, estábamos en un bar, y entre bromas dijo que yo no “Rifaba” en el sexo, bueno y ya después todos se rieron y si me sentí mal, porque pues son cosas nuestras, no tiene porque andar diciendo cosas de nuestra relación con ellos (sus amigos) pero ya no le dije nada porque andaba bien pedo”. –“(Retomado de entrevista 05/10/2017)”-

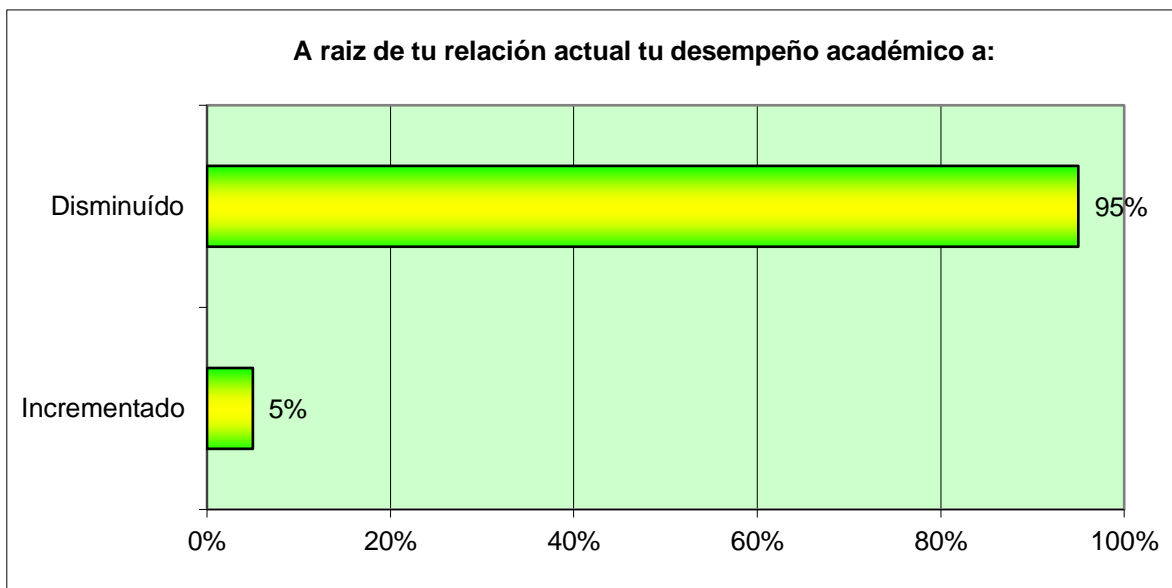
Resulta necesario destacar dos cuestiones fundamentales, podemos notar que en comparación con las representaciones de violencia en el noviazgo de tipo físico y psicológico que se muestran sin tener un gran rango de diferencia por género, las personas que sufren violencia sexual en su relación son de género femenino. Y por otra parte la cuestión constante del alcohol o uso de sustancias, que sugieren un precipitante para la presencia de conductas violentas.

El último apartado del instrumento (cédula cuestionario) denominado: Desempeño académico y relación con la violencia en el noviazgo, constó de tres reactivos, el primero fue “A raíz de tu relación actual tu desempeño académico a:” teniendo como opciones de respuesta 3 incisos; “incrementado, Mantenido igual, Disminuido”, obteniendo los siguientes resultados:

Quienes aseguraron que su desempeño académico había incrementado, fue el 5%(una persona) quien afirmó que a raíz de su noviazgo su desempeño académico incrementó porque no tenía nada más en que concentrarse más que en su noviazgo y la escuela, a parte de que su pareja la impulsaba a que se enfocara en la escuela:

-“Incrementó, porque dejé de ver a mis amigos, no salía, todo lo que hacía era hacer mi tarea de la escuela, y verlo (su novio), así que no tenía otros distractores, a parte pues con tal de que no saliera ni viera a otras personas él me ayudaba con las tareas que tuviera que hacer, y ya la hacíamos entre los dos, bueno él es ingeniero pero te digo con tal de que nada más esté con él aprendió de trabajo social y me conseguía los libros y cosas así.”-(Retomado de entrevista 09/10/2017).

Por otra parte, encontramos que nadie contestó que su desempeño académico se ha mantenido igual, por el contrario, el 95% afirma que su desempeño académico ha disminuido. A continuación, se presenta la gráfica comparativa de ambos polos:



Gráfica 7.- Del desempeño académico. Fuente; Elaboración propia, octubre 2017.

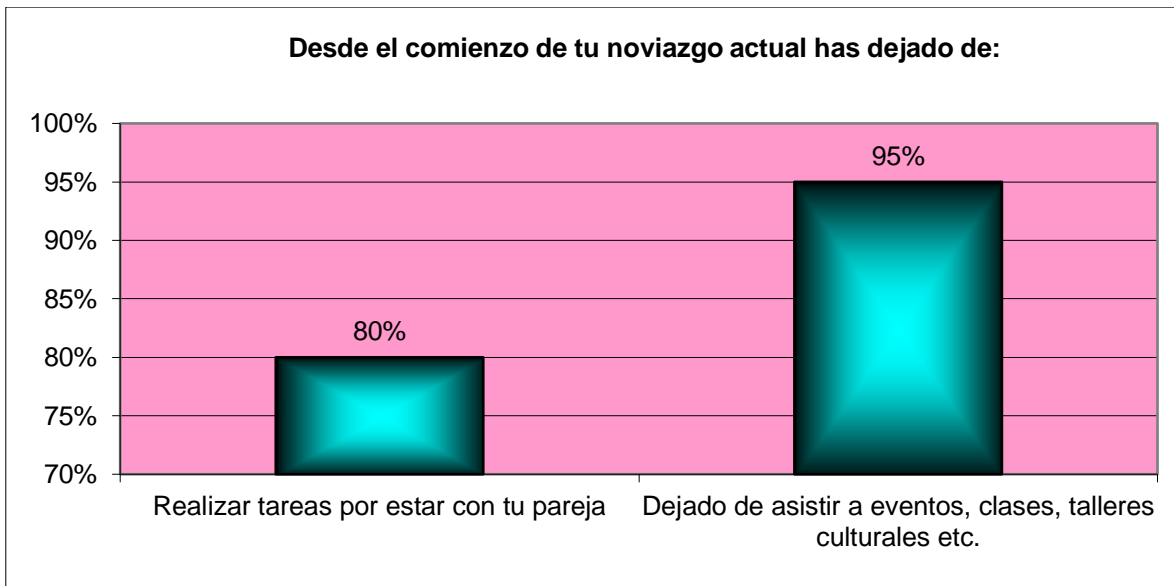
La gráfica anterior es de vital importancia, para la investigación pues desde la perspectiva de las personas entrevistadas su desempeño académico a disminuido a raíz de su relación actual, lo anterior se lo atribuyen a distintas razones tales como: la posesividad por parte de su pareja, que todo el tiempo tienen que estarlo pasando con su pareja, afectaciones emocionales, dejar de lado actividades escolares por hacer actividades con su pareja, tomamos como ejemplo las siguientes líneas, dichas por personas entrevistadas:

-"Pues disminuyó, porque luego no me quedo a hacer lo que tengo que hacer, por llegar con él para no tener problemas, para que no se enoje porque no llego a la hora que tengo que llegar, o luego no vengo a la escuela para estar con él, bueno me voy a su casa para estar con él."-
“(Retomado de entrevista 09/10/2017)-”

En la mayoría de los casos los motivos del por qué ha disminuido su rendimiento académico, coinciden, en otro de los casos nos encontramos con coincidencias, pero anexa causas emocionales:

*-“yo creo que disminuyó, porque a raíz de la relación que llevamos, que nos peleamos y todo, como que si me afectó emocionalmente, pues si no sé como se diría, si me saqué de onda, me sentía mal, y por lo mismo dejé de un lado la escuela, estaba con ella para que no se enojara, de hecho dejé de estar con mis amigos, de hacer trabajos en equipo, dejé de venir a la escuela, de hacer tareas, de jugar fut, entonces pues si fue cuando de pronto todo mi promedio se vino abajo, en un solo semestre”-
(Retomado de entrevista (18/102017)*

Podemos encontrar constantes relacionadas directamente con el siguiente cuestionamiento, “Desde el inicio de tu noviazgo actual has dejado de:” con dos opciones de respuesta, “Realizar tareas o actividades escolares por estar con ella/él” y “Dejado de asistir a eventos y talleres deportivos, culturales, etc.” Lo cual nos proporcionó los siguientes resultados:



Gráfica 8.- De las actividades académicas. Fuente: Elaboración propia. Octubre 2017.

Se puede apreciar que el 95% de la muestra entrevistada ha dejado de asistir a eventos culturales, clases, talleres, etc, a raíz del comienzo de su noviazgo actual; lo anterior es considerado un factor de bajo desempeño académico, podemos encontrar la relación directa, entre la presencia de violencia en el noviazgo, como se puede apreciar en los testimonios anteriores y la presencia de un bajo desempeño académico, el 80% que aparece en la columna restante hace énfasis a la falta de entrega de tareas por estar con la pareja, lo cual presupone, una merma directamente en el desempeño académico, pero no precisamente tendría que ser que las personas dejen de hacer tarea a causa de la violencia que sufren con su pareja, en este caso si, externado, por las mismas personas en los mismos testimonios. Tomando como ejemplo los siguientes:

“En realidad si dejé de hacer muchas cosas desde que estoy con ella, prefiero estar bien con ella que venir a clases, y no es que le tenga miedo o algo así pero si se enoja si no la veo, o me la paso más chido a veces con ella que en las clases.” (Retomado de entrevista 06/10/2017)

“Si, mira siendo franca, considero que a raíz de mi noviazgo, he bajado mucho en la escuela, porque no vengo, porque me la paso más tiempo con él que aquí y soy consciente, como también sé que hay violencia en mi noviazgo y que me está afectando en la escuela, pero pues qué te digo, confío en que las cosas saldrán bien.” (Retomado de entrevista 20/10/2017)

Al finalizar la aplicación del instrumento se hizo la pregunta ¿cómo visualizas tu relación en seis meses?, a lo que las personas entrevistadas contestaron, en su gran mayoría (95%) que no le ven futuro a su relación, que se encuentran en un momento en el que saben que tienen que cambiar las cosas, pero no han encontrado el modo de hacerlo, y de seguir las cosas así no habría una solución. Por otra parte una persona contestó que ve un futuro estable en la relación, que va a superar esta etapa y que por lo tanto estarán bien.

INTERPRETACIÓN DE DATOS.

Una vez presentada la fase descriptiva del análisis, se procedió a presentar la fase de análisis cualitativo de los datos obtenidos. Para lo cual se revisaron las cédulas cuestionario de manera independiente, en los cuales se encuentran y establecen elementos referidos por las personas participantes en la muestra.

Posteriormente se analizan dichos elementos referidos en los instrumentos (manejados por casos), para así relacionarlos directamente con la teoría de la construcción social de la realidad. Cabe mencionar que para este análisis se realiza un esquema donde se plasman tres grandes rubros (Forma de interactuar en pareja, visión/sentimiento dentro de la relación, y resolución de problemas en la pareja.), para dar paso al acomodo de datos obtenidos en un cruce con las variables Violencia en el noviazgo y Repercusión en el desempeño académico.

El objetivo principal Conocer las repercusiones sociales y educativas en el desempeño académico de alumnas y alumnos de tercer, quinto y séptimo semestre de la ENTS-UNAM, que han experimentado violencia en su noviazgo, con el propósito de generar una propuesta de intervención.

En el siguiente esquema se presentan los elementos referidos, agrupados por rubros para el análisis y presentación de datos:

Categoría.	FACTORES DETERMINANTES DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.	¿CÓMO REPERCUTE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO?
FORMA DE INTERACTUAR EN PAREJA.	* La pareja se conoce poco antes de iniciar la relación. * Consumo de Alcohol y otras Sustancias. * Uso de Redes Sociales Cibernéticas. * Celos e inseguridades. * Discusiones Constantes. * Control sobre la pareja. * Intromisión en la individualidad y privacidad de la pareja. * Presión sexual. * Naturalización de la Violencia.	• Pérdida de tiempo “escolar” para dedicarle a los conflictos del noviazgo. • Distanciamiento de grupos de apoyo escolar por la influencia de su pareja.

<p>Visión/ Sentimiento, dentro de la relación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inconformidad. • Frustración. • Ausencia de goce. • Cotidianeidad/Costumbre. • Justificación de malos momentos por los buenos momentos que han existido en pareja. • Consciencia de que las cosas no marchan bien en la pareja. • Optimismo de poder resolver los problemas que se presentan en pareja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de concentración en asuntos académicos, por afectaciones psicológicas/emocionales. • Frustración y desmotivación escolar a raíz de la violencia vivida en el noviazgo .
<p>Resolución de problemas en la pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abusos físicos. • Dejar pasar la situación. • Justificación. • Amenazas constantes. • Arrojar objetos o golpearlos. • Distanciamiento de grupos sociales. • El individuo renuncia a su privacidad e individualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de entrega de tareas y asistencia a eventos escolares por destinar tiempo a los conflictos en la pareja o bien sólo a la pareja. • Pérdida de individualidad. (Tiempo y decisiones.)

Tabla 2.- Matriz de elementos referidos. Fuente: Elaboración propia, noviembre 2017.

INTERACCIÓN EN PAREJA.

En este rubro podemos encontrar como primer elemento referido el que las parejas tienen poco tiempo de conocerse cuando entablan una relación de noviazgo, específicamente un rango de temporalidad que va de una semana a un mes y medio, lo cual es indicador de un conocimiento de poca profundidad por parte de los integrantes de la pareja a la otra parte integrante.

Es decir, no se conocen ciertos rasgos característicos de la pareja, sino que se entablan relaciones apresuradas, más adelante se conocen estos rasgos característicos de la persona, y no “agradan” del tanto en el otro integrante de la pareja, lo cual supone un generador de conflicto.

La manera y el momento en que se relaciona la pareja es de vital importancia, resulta imprescindible mencionar que el uso de drogas o alcohol se convierte en un

factor precipitante para que se presente violencia en el noviazgo, pues al no contar con la “sobriedad” suficiente para enfrentar los conflictos, las personas participantes en la investigación afirman que ellas o su pareja tiende a comportarse más agresivos o violentos durante o después de haber consumido alcohol u otras sustancias.

Lo anterior se atribuye al proceso de desinhibición al consumir alcohol, u otras sustancias, y a la pérdida de sentido de la realidad, por lo tanto, el individuo bajo la influencia de este tipo de sustancias tenderá a perder con mayor facilidad el control sobre su persona y sobre sus acciones.

Recalcamos también el uso de las redes sociales cibernéticas, como factor precipitante, pues en la actualidad éstas constituyen un medio de comunicación social masivo, en las cuales se puede interactuar con distintas personas de diferentes lugares, compartir momentos, y actividades que la persona realiza cotidianamente.

El carácter precipitante no radica en lo anterior, sino que las redes sociales están siendo destinadas por las parejas a vigilar constantemente, los movimientos y actividades de su pareja, dicho lo anterior, los conflictos al interior de la pareja se están dando por molestia o desacuerdo, por el contenido que publica alguno de los integrantes de la pareja en sus redes sociales, lo cual en la otra persona integrante de la pareja causa enfado o desacuerdo; es en esta ruptura es donde se genera el conflicto, que desemboca en el ejercicio de la violencia en la pareja.

Por lo cual y basándonos en una de las premisas de la Teoría de la Construcción Social de la Realidad, la realidad social de la vida cotidiana es aprendida en un continuo de tipificadores que se vuelven progresivamente anónimos a medida que se alejan del aquí y el ahora. Por lo tanto, las nuevas formas de interacción social han traído consigo una nueva manera de aprendizaje social, por medio de la reproducción de estos tipificadores. Y la realidad para las personas entrevistadas se encuentra plasmada en las redes sociales cibernéticas porque así lo han aprendido socialmente.

Lo que acontece a partir de las redes sociales cibernéticas, es de vital importancia para las parejas entrevistadas, pues han aprendido socialmente, (en casa, en la escuela, etc.) a cargar de significados valorativos, la forma en que se interactúa en estas plataformas.

En otras palabras, el tener acceso a estas plataformas para vigilar a la pareja, resulta contraproducente pues la interpretación de la actividad en la misma red está siendo errónea o mal manejada por un integrante de la pareja, lo cual la mayoría de las ocasiones desembocará en un conflicto.

Ligado directamente a lo anterior los conflictos más comunes son por celos e inseguridad por parte de un integrante de la pareja o bien por ambos integrantes, debido a la carga de aprendizaje en el contexto que se desarrollan, pues esta interacción con otros sujetos en un grupo social, tiene una gran influencia en la concepción de la realidad de la vida social según la teoría de la construcción social de la realidad, pues esta se ve afectada por la participación común del sujeto en el acopio social de conocimiento que está a su alcance.

Es decir, el sujeto que se encuentra en un contexto de aprendizaje, en el cual es común, ver y vivir, que las relaciones de pareja se basan en celos e inseguridades, tenderá a comportarse de esta manera en su relación de pareja. Dicho lo anterior los celos e inseguridades son precipitantes para la aparición de violencia durante el noviazgo.

Por otra parte, el uso de la “minimización de la pareja como persona” es utilizado como mecanismo para la retención de la pareja, pues al anular las capacidades, talentos, y cualidades de la pareja, resulta útil para el “victimario” para retener a la pareja a su lado, pues de esta manera, hace que la otra persona dependa directamente de él.

Los conflictos en cualquier relación son algo inherente a la interacción humana; las continuas discusiones dentro de una relación de pareja son consideradas como otro precipitante para la violencia en el noviazgo, el hecho de afirmar que los conflictos son algo inherente a la interacción humana, no quiere decir que la reiteración de

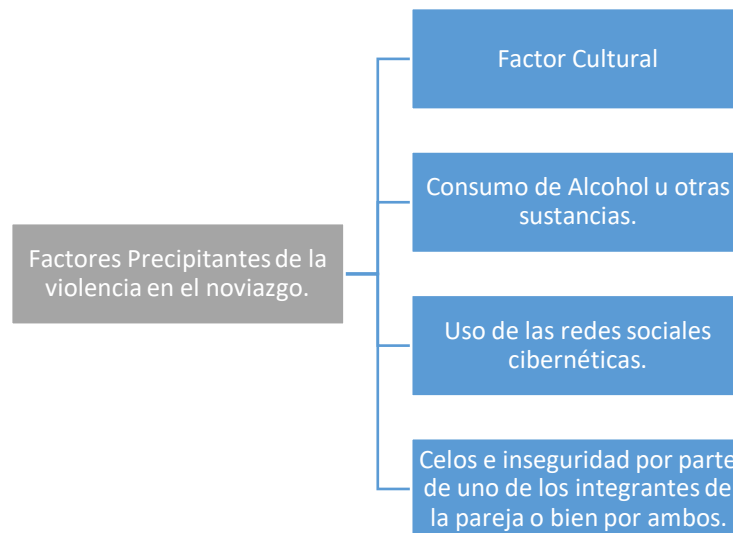
éstos sean “sanos” para la relación, pues el tener discusiones constantes en una relación son indicador de una falla en la resolución de conflictos y por lo tanto, los mismos se acumulan, hasta llegar a un grado mayor de agresión entre los integrantes de la pareja.

Un punto fundamental en la interacción de pareja es la “sexualización” de la pareja, pues el 100% de la muestra seleccionada para la investigación tiene una vida sexual activa con su pareja, debemos recalcar que, a diferencia de la violencia física y psicológica, en cuestión de violencia sexual, si existe una gran diferencia por razones de género, siendo las mujeres quienes sufren más este tipo de violencia.

La cuestión sexual utilizada como medio para someter a la pareja, es una constante, pues no es necesario golpear o agredir corporalmente a alguien para mantener relaciones sexuales para que se considere violencia, sino que en las parejas se ha encontrado que se utiliza el chantaje, la manipulación o los insultos para así, hacer que la otra persona acceda a tener relaciones sexuales, en el momento y el lugar que el otro lo desee.

Resulta significativo, la manera en que las personas entrevistadas, minimizan, niegan, o justifican la violencia en su relación de noviazgo, pues esto es sólo indicador de la naturalización del fenómeno, debido a patrones agresivos potenciados, por medios de comunicación.

Recordemos que, según la teoría de la construcción social de la realidad, el mundo institucional, requiere legitimación, o sea modos con los cuales explicarse, o justificarse, por lo tanto, las personas dentro de la relación de noviazgo han interiorizado, que la violencia que están viviendo no está mal, pues, es legitimado por la sociedad, y por lo tanto no es antinatural. Es una parte del cúmulo de aprendizaje social que ha adquirido por medio de su entorno social. A continuación, se presenta un esquema de precipitantes para la violencia en el noviazgo, manifestado por la muestra seleccionada



Esquema 4.- Precipitantes para la violencia en el noviazgo. Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2017.

En el anterior esquema se plasman los cuatro principales precipitantes de la violencia en el noviazgo, encontrados durante la investigación, referidos directamente. El segundo rubro de análisis fue la visión/sentimiento de las personas dentro de su relación, esto con el fin de determinar las afectaciones personales que viven las personas que están inmersas en una relación de noviazgo con violencia. A continuación, se presenta el análisis de este rubro.

VISIÓN/SENTIMIENTO, DENTRO DE LA RELACIÓN.

Para poder analizar este rubro, fue necesario tener presente la primera premisa y fundamental de la Teoría de la Construcción Social de la Realidad, la cual es “La Realidad está construida socialmente”, es por ello que en dicho rubro, es de vital importancia reconocer la visión y sentimiento de las personas que se encuentran en una relación de violencia durante el noviazgo, pues esto ayudó a comprender la construcción social de su realidad, y el cómo esto está impactando directamente en su desempeño académico. En primera instancia encontramos la inconformidad como constante en el sentimiento de las personas participantes en la muestra, lo cual nos indica la ausencia de un sentimiento de “plenitud” dentro de una relación de noviazgo. Esta inconformidad, se relaciona directamente con la ausencia de goce

de las personas involucradas en el noviazgo, debido a determinadas actitudes o acciones ejercidas por su pareja, tales como el control o la posesividad.

Tomemos en cuenta que según la Teoría de la Construcción Social de la Realidad, sólo puedo conocer lo que aprendo, es esta la razón por la cual las personas participantes en la muestra, se enfrascan en relaciones de este tipo, pues según su discurso, es una constante la cotidianeidad, y la costumbre en su relación, por lo cual han aprendido a llevar la relación de esta manera, y esa misma costumbre y cotidianeidad, es lo que hace que sigan dentro de esa relación, pues han aprendido a sobrellevar la situación.

En otras palabras, la vida cotidiana está dominada por el motivo pragmático, el conocimiento de receta, el conocimiento que se limita a la competencia pragmática, en quehaceres rutinarios ocupa un lugar prominente en el cúmulo social. Es por ello por lo que al aprender de la rutina el sentimiento de cotidianeidad se interioriza en la persona, y comienza a naturalizarse este tipo de conductas, lo cual nos lleva al siguiente punto que es la justificación a raíz de la naturalización de las representaciones de violencia.

Esta justificación nace a raíz de la naturalización y normalización de la violencia, pues las personas entrevistadas, colocan en una balanza, como coloquialmente se dice, los buenos momentos y los malos momentos en su relación, asumiendo que los malos momentos o las representaciones violentas dentro de su noviazgo son inherentes a la forma de interactuar en una relación por lo tanto les restan importancia, y debido a la cotidianeidad y costumbre, interiorizadas y aprendidas socialmente, continúan repitiendo estas formas de interacción en pareja.

Es por ello que nace a raíz de esto un sentimiento de optimismo, en cuanto a la relación, pues se pretende que en determinado momento se modifique esta situación de violencia en la relación.

Ahora bien es necesario puntualizar la repercusión académica que trae consigo esta visión y sentimiento dentro de la relación, pues al existir estos sentimientos hacia las expresiones de violencia; se produce una repercusión directa en la

concentración de la persona en cuestiones académicas, según lo expresado por los entrevistados, argumentando que el hecho de que exista una afectación directa en sus emociones o psicológica, impacta sobre la concentración que pueden tener en sus clases, o bien en tareas específicas de la escuela.

Lo anterior propicia desmotivación hacia los deberes académicos, por lo tanto al no tener una motivación o incentivo, para continuar de manera satisfactoria con sus quehaceres académicos, sus calificaciones y desempeño académico se verán mermados en medida, que la situación de violencia vivida por la muestra no sea corregida.



Esquema 5.- De la visión de la persona acerca de la violencia en el noviazgo. Fuente: Elaboración propia. Noviembre 2017.

En el esquema anterior se puede apreciar el ciclo del sentimiento de la persona ante la violencia en el noviazgo y la repercusión escolar. En primer plano se coloca la visión que se tiene dentro de la relación de noviazgo con violencia, lo cual provoca ausencia de plenitud, lo cual se justifica, al afirmar que es algo inherente a la relación y por lo tanto la violencia se naturaliza o se normaliza en la forma de interacción de

la pareja, y por último trae repercusiones académicas tales, como la desmotivación o la falta de concentración para quehaceres académicos.

Como se mencionó anteriormente los conflictos son algo inherente a cualquier relación humana, el objeto que nos interesa es la forma en que estos conflictos se están resolviendo dentro de la pareja, es por ello por lo que el siguiente rubro de análisis trata de ello, y se presenta a continuación.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA PAREJA.

Resulta imprescindible mencionar que la etapa del noviazgo adolescente se presenta en una etapa de cambios, físicos, emocionales, hormonales, etc. Por lo cual se suponen conflictos, la cuestión de resolución de estos conflictos es de vital importancia, por lo cual se analizaron diversos elementos referidos en la investigación, constantes en el discurso de las personas entrevistadas.

Comenzamos con una constante de resolución de conflictos, la cual es presentada como abusos físicos, en este rubro es importante retomar la naturalización de la violencia, al considerar por parte de las personas entrevistadas, que este tipo de tratos es algo inherente a las relaciones de pareja, o bien minimizarlos al decir cosas tales como, “sólo fue una vez, fue algo leve, ó, lo hizo porque las cosas se salieron de control.

Retomamos la afirmación de que las exposiciones a modelos de violencia son favorecedores a la continuidad y permanencia de la violencia en el noviazgo, es innegable que la sociedad actual se encuentra permeada de dichos modelos y por lo tanto, la violencia se legitima.

La resolución de problemas y conflictos es una etapa de vital importancia en las parejas de novios, pues si estos no se efectúan de manera adecuada, pueden desembocar en problemáticas de mayor magnitud, al encontrarnos con que otra

manera de resolver problemas en la pareja es “dejar pasar”, determinamos que es una manera errónea de dar cauce a la problemática, pues al no aclarar o puntualizar esta problemática, se puede agudizar o bien repetirse de manera constante.

Tomamos como ejemplo, si en una pareja, durante una discusión alguno de los integrantes de la pareja propina un golpe al otro integrante, y se deja pasar, sin solucionar esta problemática, se asumirá que no existe una problemática al relacionarse de esta manera, por lo tanto, tendrá altas probabilidades de repetirse, y no sólo eso sino altas probabilidades de agudizarse.

Una vez se habla de una justificación, como resolución de problemas, el discurso que se volvió típico durante la investigación, “sólo fue una vez, lo hizo porque salió de control”, una manera errónea de solución a conflictos, pues, el no aceptar o negar la problemática, no hará que desaparezca, sino que empeore, y se normalice y naturalice más.

Otro punto relevante durante la investigación, y repetitivo fue, el de las amenazas, se determinó que estas surgen a partir de discusiones, que no se controlan, y al no tener la capacidad de autocontrol, se opta por lanzar amenazas contra la otra persona, lo cual, si bien, es una expresión de violencia, es la antecesora, a una expresión de violencia física (bofetadas, golpes, pellizcos, empujones, etc.).

El último punto y tal vez más relevante, de esta investigación fue, que el individuo para resolver problemáticas en pareja opta por renunciar a su privacidad e individualidad.

Situación común entre las personas que viven violencia durante su noviazgo. Y, por lo tanto, al renunciar a su privacidad e individualidad, pierden cualquier modo de protección ante una relación de noviazgo en la cual se vive noviazgo.

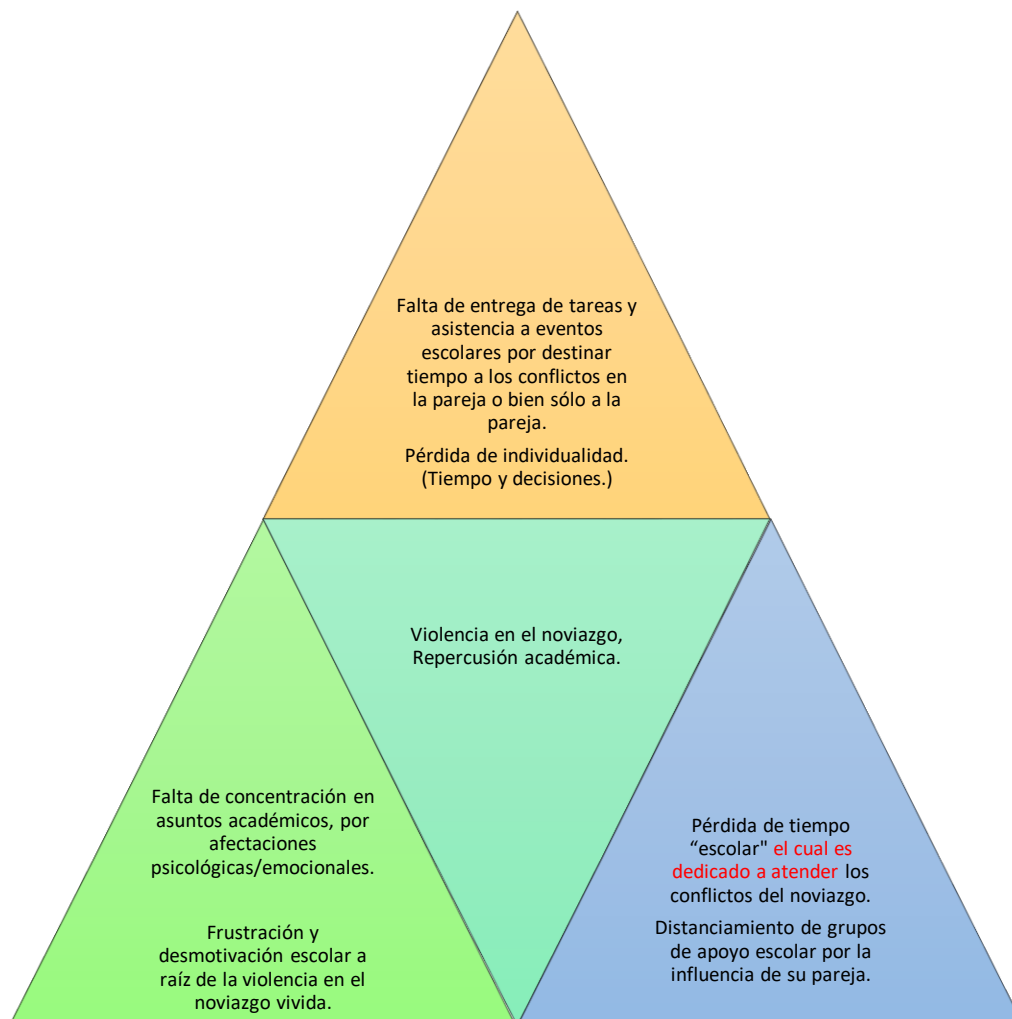
Las razones más comunes por las que las personas que viven violencia en el noviazgo son, que prefieren renunciar a estas cuestiones antes de tener más conflictos con su pareja, su pareja, las ha orillado a renunciar a estas cuestiones por medio de mecanismos violentos tales como el chantaje, el uso de la fuerza, o las amenazas. Y por lo tanto se retoma el punto inicial del análisis, las personas que se

encuentran en una relación de violencia en el noviazgo tienen una completa ausencia de plenitud y satisfacción en cuanto a su relación.

Lo anterior reflejado directamente, en el desempeño académico, pues al renunciar a la privacidad e individualidad, prácticamente se está nulificando la capacidad de tomar decisiones sobre su persona, sobre su tiempo y actividades.

Esto reflejado claramente en la falta de entrega de tareas o bien a clases, o actividades académicas diversas, por imposición de la pareja, o bien para preservar el noviazgo, impactando directamente no sólo en las calificaciones de la persona sino bien en su aprendizaje, y desenvolvimiento en el ámbito escolar.

Como última parte de este análisis, se presenta un esquema en el cual se acotan las repercusiones académicas a causa de la violencia en el noviazgo.



Una Mirada desde el Trabajo Social.

Partiendo de que el Trabajo Social toma una concepción, basada en las potencialidades del ser humano, se infiere que esta problemática puede y debe ser abordada por la disciplina, pues, la problemática retomada en la presente investigación es vista desde una perspectiva social, tomada como una problemática social, ámbito en el cual el Trabajo Social encuentra su campo de acción.

Como ha sido mencionado en el análisis de datos, la violencia en el noviazgo es tomada como una problemática social, por lo que el Trabajo Social como disciplina puede intervenir directamente, pues por medio de la búsqueda de la autogestión del individuo, pretende generar que dicho individuo asuma un rol protagónico en la solución de sus propios problemas. En búsqueda de la modificación paulatina de su realidad, para de esta manera concebir como antinatural los procesos violentos en las relaciones de pareja, cosa que se naturaliza a través de sus procesos de socialización.

De esta manera se puede entender que Trabajo Social, dotado de metodología y métodos específicos puede y debe generar propuestas de intervención, en búsqueda de la mejora en la calidad de vida de las personas que se encuentran en una problemática como la de violencia en el noviazgo.

Retomando y parafraseando a Ezequiel Ander Egg, El trabajador social está calificado para intervenir en una problemática de esta naturaleza, pues según él; tener un método y una metodología. Dotan al profesional del “Saber cómo hacer”; al tener los fundamentos científicos de los procedimientos para la práctica.

Lo anterior dota al Trabajo Social de tecnología social, (dicho como el “Saber cómo hacer”) dicha tecnología Social tiene una cuádruple dimensión, en primer lugar coloca la dimensión científica “que son las teorías de referencia que dan sustento a la práctica, en segundo lugar la metodología, que hace referencia a los aspectos procedimentales que utiliza, en tercer lugar la práctica en cuanto a que es un conocer expresado en una forma de intervención social, y por último la ideología

política que se trata de un componente que va más allá de la ciencia y la tecnología, y que da la intencionalidad última al propio quehacer.” (Ander-Egg., 1996)

La mejora en la calidad de vida y la inmersión del sujeto en sus propios problemas es característica del Trabajo Social, en referencia a esto, se debe intervenir de manera profesional directamente en esta problemática, pues la misma disciplina atiende los intereses, preocupaciones y necesidades de la sociedad.

Ya que como profesional el Trabajador Social debe tener como eje a las mismas personas, procurando potenciar sus capacidades y dándole participación tanto como sea posible, esto permitirá involucrar al sujeto en la problemática y por lo tanto ser parte de la solución.

Con lo anterior asumimos que la persona inmersa en la problemática de violencia en el noviazgo, la cual influye directamente en su desempeño académico, puede y debe asumir un rol protagónico en la solución de su problemática, teniendo como base o sustento el acompañamiento, asesoría, e intervención del/la trabajadora social, para impactar más allá del desempeño académico en la calidad de vida del sujeto.

De esta manera, se puede intervenir directamente como profesión desde diferentes ámbitos, ya sea desde la atención individualizada de casos, el trabajo social con grupos o la intervención comunitaria, siempre con miras a la atención de la problemática, trabajando el empoderamiento para que los sujetos asuman un rol protagónico a través de la sensibilización y el acompañamiento profesional, en la confrontación con sus problemáticas.

En específico la violencia debe ser abordada desde Trabajo Social por medio de procesos que impacten directamente en la forma de interacción en la pareja, la concientización de la problemática debe ser la principal mira, para que las y los involucrados asuman un rol protagónico ante la transformación en cuanto a la interacción.

Si bien hemos mencionado que la violencia es un fenómeno socialmente aprendido, resulta necesario plantear que lo construido puede ser deconstruido, por medio de

procesos, que lleven a tener una mirada no natural del fenómeno que anteriormente se creía natural, en este caso la violencia, dichos procesos, deben partir del conocimiento y el reconocimiento de que la violencia no es una forma natural para relacionarse socialmente.

Discusión.

La teoría de la construcción social de la realidad resultó ser de gran utilidad, pues por medio de ella se realizó el análisis, encontrando que la premisa fundamental de dicha teoría se confirma dentro de los resultados de investigación. “La realidad es construida socialmente.”; esta realidad subjetiva, construida por medio del cúmulo de aprendizaje, interviene directamente en la manera en que se relacionan e interaccionan las parejas.

Las cargas de significado otorgadas a acciones u objetos en la sociedad tienen que ver directamente con la reproducción de la violencia, y por lo tanto en ámbitos diversos de la vida social, de un individuo, en este caso analizamos la repercusión directa en el ámbito del desempeño académico.

Es imprescindible mencionar que conforme la realidad social, va cambiando y modificando las formas de interacción, y convivencia, estos cambios traen consigo nuevas formas de generar conflicto en pareja, tal es el caso de las nuevas tecnologías de las redes sociales.

A las redes sociales y la interacción que por medio de ellas se lleva a cabo, se les ha cargado de un significado valorativo, por lo cual, éstas influyen directamente en los conflictos, de pareja, por lo tanto, éstas mismas pueden ser parte de la solución a la problemática. De esta manera, utilizarlas como un medio o una herramienta para el combate a la problemática.

Por otra parte, nos encontramos con la reproducción de la violencia en la pareja, lo cual a su vez acarrea consigo una normalización y/o naturalización social de la violencia, por lo cual las y los jóvenes inmersos en este proceso, es muy probable que sigan reproduciéndolo a no ser, que en determinado momento de la reproducción logren romper este ciclo.

Sin embargo, resulta necesario decir que la modificación en la reproducción de la violencia debe partir, de la consciencia de la problemática, y más aún del deseo de romper con este proceso cíclico de la violencia.

Llama la atención, que, a pesar de saberse dentro de la relación de noviazgo violenta, las personas que se encuentran permeadas por este ambiente se consideran optimistas ante dicha situación, y aseguran que no tienen que salir de la relación sino modificar la conducta dentro de la misma.

En la teoría de la construcción social de la realidad, nos encontramos con que el sujeto sólo puede aprender lo que conoce, por lo tanto, si el sujeto se ha desarrollado en un ambiente violento, y se sabe parte de una sociedad, en donde la reproducción de la violencia es naturalizada, tenderá a reproducir esta manera de interactuar violenta, en diferentes ámbitos de su vida social, dentro de ellos, sus relaciones de noviazgo.

Al hablar de la premisa de que “La realidad es socialmente construida”, nos encontramos desde la mirada de trabajo social que la violencia en el noviazgo y su repercusión en el desempeño académico de las personas que viven esta problemática puede y debe ser atendida, puesto que, al ser Trabajo Social una disciplina de las ciencias sociales está capacitada para intervenir directamente sobre este tipo de situaciones.

La/el trabajador social debe estar formado desde un enfoque inter-retroactivo, debido a que el Trabajo Social como disciplina está configurado por la integración y fusión de las diferentes fases o momentos de una estrategia de actuación dentro de un proceso.

Dicho proceso está dotado de características específicas, capaces de conocer y atender las problemáticas sociales que se presentan, con lo anterior se quiere decir, , que la problemática de la violencia en el noviazgo y su repercusión en el desempeño académico, es un ámbito de competencia profesional para el Trabajo Social, desde el conocer y reconocer que esta problemática social tiene características específicas, y que algunas pueden o no, presentarse en otras

problemáticas sociales, para esto el profesional debe entender la situación, por medio de la determinación de las necesidades específicas de la población que se encuentra en la problemática, así como jerarquizar las prioridades y saber los recursos con que se cuenta para enfrentar la problemática, todo esto es tomado como el diagnóstico social de la persona que se encuentra en la problemática.

Todo parte de lo anterior es por ello por lo que esta parte de la intervención debe ser sólida y específica, una vez que se conoce la problemática y las características específicas de la misma, el profesional debe determinar el “¿Qué hacer?”, es decir, puntualizar ¿qué se quiere lograr?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cuánto? ¿cómo?, ¿con qué medios?, ¿quiénes lo harán?, ¿cómo y cuándo?; correspondiente a una segunda fase de la intervención, o comúnmente llamada programación.

Si bien se debe plantear esta parte desde el Trabajo Social, es imprescindible que el profesional se encuentre capacitado, para ejecutar actividades específicas, tales como la dirección, organización, contención, etc. pues una vez determinado el “¿Qué hacer?” se debe “hacer”, cabe destacar que no toda la aplicación del “Qué hacer” lo puede y debe realizar el profesional en Trabajo Social, pero si, debe integrarse al quehacer interdisciplinario, como coordinador de intervención. Ya que él mismo lo ha estructurado para generar la modificación, cambio y mejora en la calidad de vida del sujeto atendido.

Por último, se plantea la necesidad de evaluar los alcances obtenidos, aprender de las omisiones cometidas e identificar las causas de dichas omisiones, para determinar así, si la intervención ha sido exitosa o deficiente; vigilantes en todo momento del cumplimiento de los objetivos establecidos.

Conclusiones.

- ✓ Un ambiente violento, en donde se normaliza, legitima y naturaliza la violencia, tendrá grandes probabilidades de causar que el sujeto se vuelva violento en sus relaciones sociales, entre ellas las relaciones de noviazgo. De acuerdo a la teoría de la creación Social de la Realidad, este tipo de problemáticas sociales pueden normalizarse por el quehacer cotidiano, es decir: si en la sociedad actual se normaliza y naturaliza el fenómeno de la

violencia en el noviazgo, la persona inmersa dentro de esta situación no tendrá plena consciencia de que se encuentra en una problemática, pues así ha aprendido socialmente que las relaciones son normales, por lo tanto desde el Trabajo Social se debe apuntar a la concientización de la persona, y que esta misma se reconozca en una situación problema, para posteriormente dar solución a su problemática. En otras palabras, la persona inmersa en la problemática debe saber y mirar otras opciones, entender que la violencia en la relación de noviazgo no es la única manera de interactuar y no es “normal, o natural” las expresiones de violencia; podría decirse, ampliar horizontes para la persona, para que ella misma asuma un rol protagónico ante su problemática.

- ✓ La violencia en el noviazgo impacta directamente en el desempeño académico de quien lo vive, debido a la pérdida de prioridad hacia el ámbito académico, así como a la renuncia y distracción de sus actividades, por priorizar los problemas en el noviazgo. El que la persona se encuentre en una relación de noviazgo violenta, implica que su concentración, así como actividad y práctica académica se vean mermadas, pues la violencia trae consigo repercusiones emocionales y psicológicas, la priorización de problemas en el noviazgo, antes de las actividades académicas hacen que las personas de la muestra no aprovechen o tomen las oportunidades que les brinda la institución, tal como clases, talleres, actividades culturales, etc. pues en su constructo, la prioridad es atender los conflictos en el noviazgo, o bien el noviazgo en si mismo, es decir, las personas han visto mermado su desempeño académico, por control, o posesión de sus parejas, y para ellas es preferible estar bien con su pareja a aprovechar las oportunidades académicas, o bien su desempeño académico se ve afectado por las afectaciones emocionales o psicológicas que representan un distractor constante en el ámbito académico de las personas.

- ✓ El ámbito académico, puede y debe de, ser un apoyo y/o sustento para enfrentar los problemas en las relaciones sociales, entre ellas la violencia en el noviazgo. Con esto queremos decir que el ámbito académico además de dotar de herramientas teóricas y metodológicas a las personas que se están formando, debe generar espacios, estrategias y actividades que sean un apoyo para las personas que se encuentran en esta problemática.
Trabajo Social, puede atender esta situación problema, en miras de generar un mejor desempeño académico, y por lo tanto una mejor formación de profesionales.

- ✓ La violencia en el noviazgo es una causante del bajo desempeño académico, debido a afectaciones emocionales, de concentración, de temporalidad, pudiendo considerar incluso físicas. Cabe destacar que no es la única causante del bajo desempeño académico, pero, si es una situación problema que trae consigo una merma en aprovechamiento, puesto que, la persona que no se encuentra en condiciones óptimas o integra para aprovechar los recursos académicos, ofertados por la institución, no podrá alcanzar un alto desempeño académico. Dicho de otra manera, la violencia en el noviazgo coloca a la persona que la vive en una situación de desventaja, pues se presenta en vulnerabilidad, por lo tanto no podrá realizar un óptimo aprovechamiento de los recursos ofertados.

- ✓ La violencia en el noviazgo no se presenta por generación espontánea, es decir tiene antecedentes y tiene factores precipitantes, tales como el desarrollo en un ambiente violento, el consumo de drogas y alcohol, etc. por lo tanto Trabajo Social debe estar atento a estos factores, considerarlos, y generar propuestas de intervención. Atender la violencia en el noviazgo y su repercusión en el ámbito académico debe ser de manera integral, considerando los diversos escenarios, y contemplando los diversos contextos en que esta situación problema se presenta.

- ✓ En cuestión de la permanencia y la reproducción de la violencia, encontramos que el mantener una relación de noviazgo con violencia más que por disfrute o por amor, se entabla, permanece y se reproduce por cotidianidad, costumbre o por no saber cómo terminar la relación.
- ✓ Una de las máximas expresiones de la violencia en el noviazgo es la renuncia a la individualidad y privacidad como sujeto, dentro de una sociedad, renuncia a tales, y cede todo el control a su pareja, por lo tanto, esto de ninguna manera favorecerá al desempeño académico, ni al desarrollo social y humano de la persona que renuncia a su individualidad y privacidad.
- ✓ Trabajo Social, una carrera humanística, con miras al desarrollo social y humano, debe generar propuestas para atender estas situaciones problemas que se presentan, siempre bajo un marco teórico, metodológico, y práctico que enmarque la práctica profesional. Es por ello que en el siguiente capítulo se presenta una propuesta de intervención, que busca ser una alternativa de solución a la problemática.

Capítulo IV.- Una Propuesta de Intervención Social para la Atención de la Violencia en el Noviazgo y su Repercusión en el Desempeño Académico de Alumnos y Alumnas de la Escuela Nacional de Trabajo Social- UNAM.

INTRODUCCIÓN.

Es necesario generar acciones concretas, específicas y eficaces; que atiendan la problemática de la Violencia en el Noviazgo y su Repercusión en el Desempeño Académico de Alumnas y Alumnos de la ENTS. La presencia de este tipo de violencia representa un factor en la pérdida de potencial académico en las y los alumnos de la ENTS-UNAM, situación que pudo identificarse en la investigación que sobre el tema se realizó.

Por otra parte las acciones concretas, específicas y eficaces, deben apuntar hacia la difusión de la existencia de la problemática, sus causas y consecuencias, por medio de materiales comunicativos, a través de los cuales se tenga un acercamiento con la población escolar de la ENTS, utilizando como medios de difusión las Redes Sociales Cibernéticas, y métodos tradicionales, tales como infografías, carteles y materiales visuales que puedan ser difundidos en los espacios de las instalaciones de la ENTS.

El acercamiento a la población estudiantil en principio debiera ser abordado por parte de uno de los departamentos de esta institución educativa, con mayor contacto con la misma población, como es el Departamento de Cultura Deporte y Recreación, encargado de planear, difundir, y realizar actividades con las cuales las y los alumnos generan algún grado de cohesión, tanto entre ellos como con la parte formativa-administrativa.

La intención es que a través de una propuesta de intervención, se visibilice la problemática de la Violencia en el Noviazgo y su Repercusión Académica, a través del reconocimiento y atención del problema, desde los ámbitos institucional y comunitario, en el trayecto para “desnaturalizar” esta representación, con el propósito de que el alumnado y la población objetivo identifique los factores presentes en situación de violencia. Por lo tanto esta propuesta, pretende sensibilizar a los sujetos en la modificación de conductas relacionadas con las formas de relacionarse en pareja, enfatizando que la Violencia en el Noviazgo no es normal, o natural.

Justificación.

El plantear estrategias y acciones concretas, para la atención de la Violencia en el Noviazgo, es de vital importancia, ya que esta está trayendo consigo un impacto en el ámbito académico de alumnas y alumnos de la ENTS, pues un 95% de las personas que se encuentran en una relación de noviazgo con violencia aseguran haber tenido una disminución en su desempeño académico, a raíz de la relación con violencia que viven. (Godínez, 2017)

Por otra parte, se debe considerar de vital importancia la atención de esta problemática, por medio de hacerla visible, y planteándola como una forma de relacionarse a-normal, pues se puede tomar como violencia en la pareja, la presencia de esta violencia en parejas casadas pero, es indiscutible que se debe prestar atención a la violencia en las parejas de novios pues, “A pesar de que son pocos los datos conocidos, varios estudios han indicado que la violencia en la pareja es más frecuente entre parejas de novios que entre parejas casadas, aunque de menor intensidad.” (Cárdenas, 2013)

La violencia en el noviazgo trae consigo ciertas consecuencias, que influyen directamente en la vida de la persona que la vive, “La violencia en el noviazgo, no es fácil de detectar y puede tener como repercusiones el **fracaso escolar** y en el peor de los casos depresión, aislamiento e intento de suicidio.” (Yvonne Escoto Sainz, 2007).

Es por ello que la difusión de estas consecuencias, así como de sus causas resulta imprescindible, aún más dentro de un ámbito académico-educativo, en el cual las personas se encuentran en formación. Por lo que “El bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.” (Delgado. J. R., 2007)

Planteamiento del Problema.

Es necesario atender de diversas formas la problemática de manera clara y precisa para atender las repercusiones de la violencia en el noviazgo en el desempeño académico de la población estudiantil. Ya que dicho problema se considera actualmente un problema de salud pública ya que, de acuerdo con diversos estudios, como el *de CONAPO* en 2013, afirman que “9 de cada 10 jóvenes entre 12 y 29 años sufren agresiones durante esta etapa de su vida.” (Sainz, 2007).

Por lo tanto, el abordaje y atención de dicha problemática es trascendental, ya que la violencia permea el contexto local, nacional, e internacional, La ENTS-UNAM no puede tomarse como excepción; es por ello por lo que se debe visualizar la problemática y la dinámica que ésta genera en la institución y su población escolar.

La violencia durante el noviazgo repercute directamente en el desempeño académico de las personas que lo sufren, abiertamente en la presente investigación, la muestra expresó que el mantener una relación de noviazgo con violencia, influye directamente en su desempeño académico debido a que tienen problemas emocionales, porque afectan su concentración, o porque por estar con su pareja no asisten a clases, a eventos escolares, o bien porque la misma pareja no les permite realizar estas actividades. (Godínez, 2017)

La violencia en el noviazgo representa un problema social debido a la repercusión que trae consigo, en distintos ámbitos del contexto social, desde el noviazgo, las relaciones familiares, de redes de apoyo, y de desempeño académico. Constituye una vez más un problema de salud pública al afectar directamente la construcción emocional, personal, y social del individuo. Y ya que la misma OMS reconoce que la violencia puede causar secuelas de moderadas a irreversibles pues la es “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones.” (OMS, 2002); el problema trae consigo gran relevancia para su estudio social.

De esta manera, nos encontramos con que la violencia en el noviazgo y su repercusión en el desempeño académico de las personas entrevistadas está ligado directamente a una cotidianidad, que con el transcurso del tiempo se agudiza, como fue enunciado en las conclusiones de la investigación “En cuestión de la permanencia y la reproducción de la violencia, encontramos que el mantener una relación de noviazgo con violencia más que por disfrute o por amor, se entabla, permanece y se reproduce por cotidianidad, costumbre o por no saber cómo terminar la relación.”

Esto nos habla del desconocimiento de cómo abandonar la relación o cómo modificar las conductas a su interior, para mejorar la situación y combatir la violencia, esto representa un problema aún más grave pues, dentro de la investigación también nos encontramos, con que una de las máximas expresiones de la violencia en el noviazgo es la renuncia a la individualidad y privacidad como sujeto, dentro de una sociedad, renuncia a tales, y cede todo el control a su pareja, por lo tanto, esto de ninguna manera favorecerá al desempeño académico, ni al desarrollo social y humano de la persona que renuncia a su individualidad y privacidad.

Por lo tanto, el problema radicará en la visión de la persona dentro de la relación de noviazgo con violencia, y el no reconocerse en una situación de violencia, para así poder cambiarla. En la teoría de la creación social de la realidad, se habla de que no se puede reconocer lo que no se conoce, por lo tanto, la propuesta de intervención apuntará a difundir las causas y consecuencias, de la violencia en el noviazgo, dentro de ellas, claro está, la baja en el desempeño académico.

Análisis de situación.

La situación que se presenta en la muestra estudiada presenta tres grandes categorías, en las que se distribuyen las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo y su repercusión en el desempeño académico. (Godínez, 2017) las cuales fueron la forma de interactuar en pareja, la visión o sentimiento que tiene la persona dentro de la relación de noviazgo con violencia y, por último, la resolución de los problemas en pareja.

De esta manera se puede observar que estas tres grandes categorías son características de la situación, en primera instancia la forma de interactuar en pareja, determina, puntos tales como la temporalidad de la relación, los celos o inseguridades que surgen al interior de la relación, si las personas en la relación dan una carga significativa al uso de las redes sociales cibernéticas, si existe

presión sexual por alguna de las dos partes, o bien si se naturaliza la violencia en el noviazgo como forma de convivencia.

Por otra parte, la visión o sentimiento de la persona que se encuentra en un noviazgo con violencia, en esta situación se presentan elementos referidos tales como la inconformidad, la ausencia de placer, así como la cotidianidad, el saber que las cosas no marchan bien en la pareja, y el optimismo de creer que las cosas mejorarán con el tiempo.

Por último, la resolución de conflictos en el cual nos encontramos con abusos físicos, el dejar pasar las situaciones de conflicto (lo que a su vez propicia que estos conflictos se acumulen). Las justificaciones, tales como si es violenta/o pero la mayor parte del tiempo estamos bien, actos impulsivos tales como arrojar cosas contra la persona o contra otros objetos, y por último una de las máximas expresiones de la violencia en el noviazgo, el individuo renuncia a su individualidad y a su privacidad, como medio de solución a los conflictos.

Una vez descrito lo anterior podemos encontrar que la naturalización de la violencia como forma de interacción en la pareja es algo “común” por lo cual el primer paso para modificar las conductas violentas y frenar tales conductas es la difusión de sus causas, consecuencias y características, esto enfocado a que las y los receptores de la información se identifiquen dentro de esta información y sepan por si mismos, que se encuentran en una relación de noviazgo con violencia, la cual deben modificar o bien salir de ella.

Diseño de la propuesta de intervención.

Contexto

Cabe mencionar que dentro de la ENTS-UNAM, cuya misión es, “ la formación de licenciados, especialistas y maestros en Trabajo Social de excelencia; la cual se sustenta en valores, principios éticos y conocimientos inter y multidisciplinarios para incidir con pertinencia y responsabilidad en procesos sociales de desarrollo que beneficien a la sociedad, en el marco del ejercicio de la docencia, la investigación y la difusión de la cultura.” (ENTS, ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL., 2017); la problemática de la violencia en el noviazgo puede ser abordada y atendida

por distintos departamentos que en dicha institución juegan papeles de vital importancia.

De esta manera se pueden mencionar algunos departamentos, como por ejemplo los dependientes de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar de la ENTS, cuyo objetivo es impulsar el desarrollo académico escolar, la formación integral y el uso de tecnologías para mejorar la formación y el desempeño de las y los alumnos de la licenciatura.

Siguiendo este eje se pueden mencionar algunos Departamentos tales como el de Desarrollo Integral o como el de Cultura Deporte y Recreación, este último encargado de fortalecer la vida académica a través de la orientación, la asesoría y la atención a problemáticas psicosociales de los alumnos y de su participación en actividades extracurriculares que eleven su nivel de aprendizaje. Para dar respuesta a las necesidades de las y los alumnos. Cabe destacar que dentro de sus líneas de acción el departamento cuenta con atención individualizada y con información de prevención y salud, es por ello por lo que se mira como el Departamento óptimo para implementar desde ahí la propuesta de intervención contra la violencia en el noviazgo.

No por ello se descarta el apoyo y participación de los demás Departamentos, ya que dentro de la institución se debe realizar un trabajo conjunto con miras a lograr el objetivo de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar. La atención y prevención de la Violencia En el Noviazgo, contribuirá al desarrollo escolar y la formación integral de las y los alumnos de la ENTS-UNAM.

Proyecto de apoyo, para combatir el bajo desempeño académico por causa de la violencia en el noviazgo.

El presente proyecto se apega a la misión de la ENTS-UNAM, es una propuesta que se pretende llevar a cabo por medio de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, a través del Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, con el apoyo de distintas instancias tales como Comunicación Social y Desarrollo y Formación Integral.

Con esto se busca incidir en la perspectiva que se tiene de la Violencia En el Noviazgo por parte de las y los estudiantes de la ENTS-UNAM, como un fenómeno, natural o normal dentro de los procesos de socialización.

Cabe destacar que este proyecto se apega al Código de Ética de la ENTS-UNAM, Aprobado el 26 de enero de 2016, por el H. Consejo Técnico en su acuerdo 4256. En el cual se plasman 9 valores por los cuales se rigen las actividades dentro de la ENTS. Los cuales son; Respeto, Responsabilidad, Honestidad, Compromiso, Igualdad, Integridad, Lealtad, Prudencia y Amistad. (ENTS, CÓDIGO DE ÉTICA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, 2016)

Por otra parte, es necesario mencionar que se toma en cuenta el Acuerdo por el que se Establecen Políticas Institucionales para la Prevención, Atención, Sanción y Erradicación de Casos de Violencia de Género en la Universidad Nacional Autónoma de México, como lineamiento para la formulación de este proyecto ya que en dicho acuerdo se tiene como primicia que “La Universidad Nacional Autónoma de México, a partir de su convicción respecto a la importancia de la promoción, respeto, protección y garantía de los derechos humanos, ha refrendado su compromiso institucional con la creación de políticas institucionales que promuevan ambientes libres de violencia, y permitan la promoción de la equidad de género, como una condición necesaria para lograr la igualdad de género.” (GRAUE WIECHERS, 2015) Por lo cual éste mismo contempla la creación de ambientes libres de violencia.

Apegados a los anteriores lineamientos y valores, así como en la búsqueda de contribuir a la disminución de violencia en el noviazgo y sus repercusiones académicas en las y los alumnos de la ENTS, se establecen los siguientes objetivos:

Objetivos

➤ General

Promover una campaña de sensibilización sobre las causas y efectos de la Violencia en el Noviazgo, dirigida al alumnado de la ENTS; utilizando recursos de comunicación institucional de áreas vinculadas con la atención de la población

estudiantil, para la difusión de información e intervención profesional en la problemática

➤ **Específicos**

1.-Crear productos comunicativos que ofrezcan información y orientación, sobre las causas y efectos de la violencia en el noviazgo, para utilizarlos como medio para la sensibilización sobre las causas y efectos de la Violencia en el Noviazgo, dirigido al alumnado de la ENTS-UNAM.

2. Realizar actividades de difusión sobre los efectos de la violencia en el noviazgo, a través de manifestaciones artísticas y de participación colectiva, con la finalidad de captar la atención del alumnado, y contribuir a la sensibilización.

3. Desarrollar acciones focalizadas en la atención de rezago educativo, vinculado con la identificación de alumnado en situación de violencia en el noviazgo, para contribuir al desarrollo del mismo alumnado.

Una vez acotados los objetivos del proyecto de intervención resulta necesario delimitar las metas que contribuyan al alcance de los mismos, es por ello por lo que a continuación se enuncian las metas establecidas:

Metas

- Generar al menos 2 productos comunicativos (carteles, videos, infografías, proyecciones, obras teatrales, sociodramas.) cada mes.
- Presentar por medio de redes sociales cibernéticas o espacios físicos al menos 2 productos comunicativos (carteles, videos, infografías, proyecciones) por mes.
- Tener una audiencia de al menos 30 personas (presentación en espacios físicos) en la presentación de cada producto comunicativo.
- Tener una audiencia de al menos 100 personas (presentación en espacios cibernéticos) en la presentación de cada producto comunicativo.

- Realizar una actividad de difusión de la problemática o bien, genere procesos socio educativos a través de manifestaciones artísticas y culturales
- Generar al menos 3 vinculaciones mensualmente, con diversas instancias, como departamento jurídico, atención psicológica, o atención integral, de personas que presenten violencia en el noviazgo y que requieran apoyo de algún índole.

Nota: La audiencia de este tipo de presentación se contabilizará a través de reacciones en medios electrónicos. (Reacciones denominadas “like”, “encanta” etc. opciones que se encuentran en los mismos medios cibernéticos)

Para la contribución al cumplimiento y alcance de los objetivos establecidos, se deben plantear estrategias de intervención, las cuales se pretende utilizar como medios para generar incidencia, a continuación, se presentan las estrategias:

Estrategias de Intervención

- Captar la atención de la población escolar por medio de productos comunicativos, enfocados en visibilizar la problemática de la violencia en el noviazgo y su repercusión en el desempeño académico.
- Generar un vínculo con el Departamento de Cultura, Deporte y Recreación de la ENTS, para que, a través de sus medios de difusión, coloque la campaña de difusión al alcance de toda la comunidad escolar.
- Establecer Vínculos interdepartamentales, como el Departamento de Cultura Deporte y Recreación, y el Departamento de Desarrollo y Formación escolar, así como con la instancia psicológica y jurídica de la ENTS, para un trabajo conjunto.

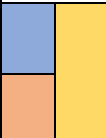
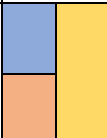
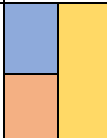
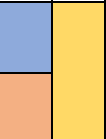

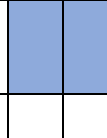
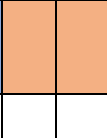
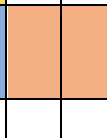
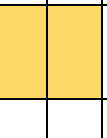

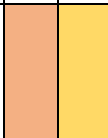

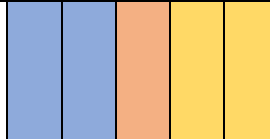



- Visibilizar entre la población estudiantil la problemática de la violencia en el noviazgo, tomándolo como algo no natural, y por lo tanto algo que se tiene que modificar.

Lo anterior representa el “qué se pretende hacer”, ahora bien, se debe puntualizar el cómo se va a hacer, por lo cual se plantean las siguientes actividades específicas que constituirán el camino a cumplir las estrategias y por lo tanto contribuir al cumplimiento y alcance de los objetivos.

1. Presentación de una obra teatral con temática, la violencia en el noviazgo, escrita y representada por el Grupo de Teatro “Teatro con Sentido Social” de la ENTS.
2. Presentación de infografías digitales, a través de plataformas, tales como Facebook y tweeter.
3. Presentación de carteles en la ENTS con información acerca de las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo y su repercusión académica.
4. Concurso de fotografía con la temática de violencia en el noviazgo, en los cuales se visibilicen las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo y su repercusión escolar, dirigidos a las y los alumnos de la ENTS-UNAM.
5. Concurso de cortometrajes con la temática de violencia en el noviazgo, en los cuales se visibilicen las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo y su repercusión escolar, dirigidos a las y los alumnos de la ENTS-UNAM.
6. Presentación de Spots informativos acerca de la temática de violencia en el noviazgo, en los cuales se visibilicen las causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo y su repercusión escolar, dirigidos a las y los alumnos de la ENTS-UNAM. Durante los partidos finales del torneo interno de fútbol rápido femenino y varonil que se lleva a cabo cada semestre en la ENTS.

Siguiendo un orden lógico para la elaboración y presentación de estas actividades se presenta a continuación un cronograma de actividades, organizado por mes para

su aplicación, sin definir fechas exactas para así poder disponer de este proyecto en el semestre y fecha que se considere más adecuado.

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Presentación de infografías digitales					
Presentación de carteles en la ENTS					
Concurso de fotografía					
Concurso de cortometrajes					
Presentación de una obra teatral					
Presentación de Spots informativos					
Descripción de colores	 Diseño de actividad.	 Difusión de actividad.	 Presentación de actividad.	Nota: Cada mes está dividido en 4 celdas que simulan las semanas	

Evaluación.

La evaluación constituye un punto de vital importancia para el proyecto pues con esta se determinarán los alcances y cumplimiento de los objetivos, es por ello que se debe realizar de manera acertada de acuerdo al tipo de medición que se quiere llevar a cabo.

Para Cohen y Franco, la evaluación es “el proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficiencia y eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos.” (Cohen y Franco, 1992), Por lo cual

determinar estos aspectos debe ser de una manera específica, sistemática y objetiva, para el proyecto que aquí se presenta.

Dicho de esta forma, es pertinente realizar en este proyecto una evaluación interna ya que de esta manera la llevará a cabo la organización gestora del proyecto, lo cual hace que se conozca de - "punta a punta"- cada una de las actividades su planificación, así como su ejecución lo cual permitirá determinar de mejor manera los alcances obtenidos con la implementación de dicho proyecto.

Por otra parte, resultaría conveniente realizar una evaluación participativa, es decir, en la que se vean inmersos los y las participantes en el proyecto ya que como mencionan Cohen y Franco "el objetivo de esta evaluación es minimizar la distancia que existe entre el evaluador y los beneficiarios, se utiliza particularmente para pequeños proyectos que buscan asentar los cambios propugnados, mediante la creación de condiciones para que se genere una respuesta endógena del grupo" (Cohen y Franco, 1992)

Por el corte del proyecto que se encuentra a pequeña escala (el universo a quien va dirigido son los y las estudiantes de la ENTS) la estrategia de evaluación seguirá una línea básicamente cualitativa, pues se habla de que, se evaluará a la población en consideración de casos, y por lo tanto estos mismos adquieren sentido dentro del contexto en el que se enmarcan.

Por otra parte, la lógica seguida para la evaluación será inductiva, es decir, el evaluador juzgará el proyecto como un todo, y tratará de encontrar convergencias en los valores, actitudes, pensamientos, perspectivas y comportamientos en la población a la que va dirigido el proyecto.

En cuanto al diseño de evaluación resulta necesario generar instrumentos de medición en los cuales se parta de la realidad global buscando entender el proyecto a través de las articulaciones que los individuos generen en el contexto y el tejido social que se desenvuelven.

Bibliografía.

- Ander-Egg., E. (1996). *Introducción al Trabajo Social*. Argentina.: Lumen/Hvmanitas.
- Bordieu, P. (2000). La dominación Masculina. En P. Bordieu, *La dominación Masculina* (págs. 26-27). Barcelona-España.: Anagrama.
- Cano, S. L. (2017). *1er informe de actividades 2016-2017*. México, Ciudad Universitaria.: UNAM-ENTS.
- Cárdenas, F. P. (2013). *Violencia en el Noviazgo una Muestra de Jóvenes Mexicanos*. México. : Revista Costarricense de Psicología.
- Casique, R. C. (2010). *Violencia en el Noviazgo entre los Jóvenes Mexicanos*. Cuernavaca. : Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castro., R. C. (2010). *Violencia en el Noviazgo entre Jóvenes Mexicanos*. Cuernavaca, México.: Universidad Autónoma de México/ Instituto Mexicano de la Juventud. .
- Cohen y Franco, E. R. (1992). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: SiGLO XXI.
- Delgado, J. R. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. México: Revista de Educación y Desarrollo.
- Delgado., J. R. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes* . México: Revista de Educación y Desarrollo. .
- Delgado., J. R. (2007). *Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes*. México.: Revista de Educación y Desarrollo.
- Devor, H. (2011). Más allá de las etiquetas. En H. Devor, *Más allá de las etiquetas*. (pág. 26). España.: Txalaparta.
- ENTS. (26 de ENERO de 2016). *CÓDIGO DE ÉTICA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL*. Obtenido de CÓDIGO DE ÉTICA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL: http://www.trabajosocial.unam.mx/codigo2016/codigo_etica_ents_2016.pdf
- ENTS. (5 de DICIEMBRE de 2017). *ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL*. Obtenido de ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL.: <http://www.trabajosocial.unam.mx/mision11.html>

- Escalante, P. A. (2016). La violencia en el noviazgo entre universitarias y universitarios: una mirada desde la perspectiva de género. En A. E. Escalante Patiño, *La violencia en el noviazgo entre universitarias y universitarios: una mirada desde la perspectiva de género*. (pág. 30). México.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Garay., F. R. (2015). *Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica*. Madrid.: Anuario de Psicología Jurídica. .
- Godínez, G. I. (2017). *REPERCUSIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR, DE ALUMNADO DE TERCERO, QUINTO Y SÉPTIMO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL, DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL QUE VIVIERON VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO.*". México: Tesis.
- Gómez, M. C. (2015). Se comenten siete feminicidios al día. *La Jornada.*, 16-17.
- GRAUE WIECHERS, L. E. (1 de Junio de 2015). *Acuerdo por el que se Establecen Políticas Institucionales, para la prevención, atención, sanción y Erradicación de casos de violencia de género en la unam*. Obtenido de Acuerdo por el que se Establecen Políticas Institucionales, para la prevención, atención, sanción y Erradicación de casos de violencia de género en la unam:
<http://www.trabajosocial.unam.mx/comunicados/2016/agosto/Protocolo-UNAM-.pdf>
- INMUJERES, I. N. (2009). *LEY GENERAL DE ACCESO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA*. México.: INMUJERES.
- Lázaro., P. R. (2017). *Los problemas escolares en la adolescencia*. Madrid, España: Pediatría Integral.
- Lora., R. G. (2014). *Comunicación Familiar y Desempeño Académico*. Barranquilla Colombia.: Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte.
- Luckmann., P. I. (2008). *La construcción social de la realidad*. . Buenos Aires.: Amorrortu.
- Mente., P. y. (10 de 07 de 2017). *Psicología forense y criminalística* . Obtenido de Psicología forense y criminalística : <https://psicologiyamente.net/forense/tipos-de-violencia#!>
- Montero, C. J. (14 de Mzo. de 2012). La violencia contra las mujeres en una Sociedad en Crisis. En C. J. Montero, *La violencia contra las mujeres en una Sociedad en Crisis*. (págs. 67-75). México.: Viento Súr. Obtenido de La violencia contra las mujeres en una Sociedad en Crisis./Revista Viento Sur.
- Muñiz, M. (06 de 04 de 2018). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. Obtenido de Universidad Autónoma de Nuevo Leon :
https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf
- OMS. (2002). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Ginebra : Organización Mundial de la Salud.
- OPS, O. P. (2002). *Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud*. Washington D.d: OPS-.

- Ornelas, B. A. (2014.). *Cuaderno Teórico Metodológico Serie: Formación y Ejercicio Profesional de los Trabajadores Sociales*. México. Df.: UNAM-ENTS.
- Rey-Anaconda, C. A. (2010). *Malos Tratos Ejercidos por Adolescentes durante el Noviazgo. Diferencias por Sexo*. . Mexico.: Revista Mexicana de Psicología. .
- Rey-Anaconda, C. A. (2010). Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo;diferencias por sexo. *Revista mexicana de psicología*, 27.
- Rivera, C. A. (2010). *Violencia en el noviazgo, un estudio exploratorio*. Xalapa México.: Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Rivera., L. R. (2006). *Violencia Durante el Noviazgo: Depresión y Conductas de riesgo en estudiantes femeninas de 12 a 24 años*. México.: Salud Pública. .
- Ruíz., M. A. (2012). *EL NOVIAZGO COMO UN FACTOR QUE INFLUYE EN EL ÉXITO O FRACASO ESCOLAR DEL ADOLESCENTE*. DF. MEXICO.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Saenz., Y. E. (2007). *Violencia en el noviazgo adolescente*. Guatemala. : Revista Internacional de Psicología. .
- Sainz, Y. E. (2007). Violencia en el Noviazgo Adolescente. *Revista Internacional de Psicología*, 8-19.
- Sánchez, D. M. (2016). 9 de cada 10 adolescentes sufren violencia en el noviazgo. *MILENIO*, 12.
- Strathern, M. (2009). Una Perspectiva Antropológica, . En M. Strathern, *Una Perspectiva Antropológica*, (pág. 47). España. : texna.
- Tello, P. N. (2008). *La permanencia Estudiantil en las carreras de Trabajo Social, y Matemáticas en la UNAM: Un acercamiento a la situación de reprobación y hábitos de estudio*. México.: UNAM.
- Villanueva., S. L. (2015). *Factores de Riesgo y Protección en Niños y Adolescentes en Situación de Pobreza de Instituciones Educativas en Villa del Salvador*. El Salvador: UNIFE.
- Yvonne Escoto Sainz, M. G. (2007). *Violencia en el Noviazgo Adolescente*. . Guatemala. : Revista Internacional de Psicología.

ANEXOS:

1. INSTRUMENTO



Universidad Nacional Autónoma de México.
Escuela Nacional de Trabajo Social.
Cédula Cuestionario.



Título de Investigación: “Repercusiones sociales y educativas en el desempeño escolar, de alumnado de tercero, quinto y séptimo semestre de la licenciatura en trabajo social, de la escuela nacional de trabajo social que vivieron violencia en el noviazgo.”

Objetivo: Conocer las repercusiones sociales y educativas en el desempeño escolar de alumnas y alumnos de tercer, quinto y séptimo semestre de la licenciatura de Trabajo Social, de la Escuela Nacional de Trabajo Social, que han experimentado violencia en su noviazgo, con el propósito de generar una propuesta de intervención.

Los datos obtenidos por medio de este instrumento son únicamente para fines académicos y de investigación, la confidencialidad de quien en él participen es garantizada, protegiendo así sus datos personales, así como la información que proporcione.

Datos Generales:

Edad: 22 Género mujer Semestre que cursa actualmente 7°

Situación Académica: Regular Irregular x

Número de Materias que adeuda: 2 Duración de noviazgo

- ¿Cómo conociste a tu pareja novia/o
- De acuerdo a la forma en la que se llevan, ¿cómo consideras tu relación actual?

Buena.	Regular.	Mala.	Muy mala.
--------	----------	-------	-----------

¿Por qué la consideras así?

- Actualmente Discutes con tu pareja:

1 vez por semana.	2 veces por semana.	3 o más veces por semana.	No discuten.
-------------------	---------------------	---------------------------	--------------

En caso de que discutan ¿Por qué se dan esas discusiones?

- Cuando discuten, tu pareja:

Se auto agrede	Utiliza amenazas contra ti/ella/él mismo.	Golpea la pared u objetos personales.
----------------	---	---------------------------------------

- Tu pareja ha tenido actitudes acciones tales como:

Criticar tu manera de Vestir.	Decirte que no entiendes nada.	Llamarte por teléfono sin importar la hora del día o la noche.
-------------------------------	--------------------------------	--

En caso de seleccionar una opción anterior ¿Cómo y cuándo lo ha hecho?

- Tu pareja está en desacuerdo en:

El trabajo que realizas.	Lo que estudias.	Salgas con tus amigos.	Salgas con tu familia.
--------------------------	------------------	------------------------	------------------------

¿Cuáles son las razones por las cuales no está de acuerdo?

- Tu pareja:

Te vigila constantemente.	Revisa tus objetos personales.	Te dice con quién salir y con quien no.	Limita tu tiempo y actividades.
---------------------------	--------------------------------	---	---------------------------------

En caso de que lo haga ¿cómo te sientes respecto a ello?

- Durante las peleas o discusiones con tu pareja ella/él ha tenido algunas de las siguientes acciones:

Empujado	Pellizcado	Jalado del cabello.	Golpeado.
----------	------------	---------------------	-----------

¿En qué circunstancias?

- ¿Actualmente tu vida sexual es activa?

En caso de que la respuesta sea si, ¿cómo consideras tu vida sexual actual?

Buena	Mala	Regular	Muy mala.
-------	------	---------	-----------

¿Quisieras hacer algún comentario u observación al respecto?

- Cuando se encuentran conviviendo con su círculo de amistades tu pareja:

Hace bromas sexuales que te incomodan.	Cuenta detalles sexuales, ciertos o falsos.
--	---

¿Desea hacer un comentario u observación de lo anterior?

Denominación de apartado: Desempeño escolar y la relación de la violencia en el noviazgo.

- A raíz de tu relación actual tu desempeño académico ha:

Incrementado.	Mantenido igual.	Disminuido.
---------------	------------------	-------------

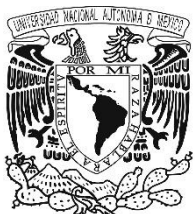
- Desde el inicio de tu noviazgo actual has dejado de:

Realizar tareas por estar con él/ella.	Dejado de asistir a eventos y talleres deportivos, culturales, etc.
--	---

En caso de que ser afirmativo ¿Por qué?

- ¿Tu pareja te apoya en quehaceres y tareas escolares?
- ¿cómo visualizas tu relación en 6 meses?

Comentarios/ Observaciones:



Universidad Nacional Autónoma de México.

Escuela Nacional de Trabajo Social.

Matriz para instrumento.

Variable.	Indicador.	Pregunta.	Medición de indicador.
Desempeño Académico.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participación en Talleres extra clase ofertados por la Escuela. ○ Alumnos con retardo escolar. (adeudo de una o más materias) ○ Alumnos/as recursadores (alumnos que estén recursando una o más materias o hayan recursado una o más materias) 	Con base al instrumento.	$Participación\ en\ talleres = \frac{\text{talleres en los}}{\text{total de talleres ofertados}}$ $Tasa\ de\ Retardo = \frac{\text{Créditos no aprobados}}{\text{Créditos aprobados}}$ $Tasa\ de\ recursadores = \frac{\text{Materias recursadas}}{\text{Total de materias cursadas en el momento de la evaluación}}$
Violencia en el Noviazgo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Violencia física. ○ Violencia Psicológica. ○ Violencia Verbal. ○ Violencia Sexual. 	Con base al instrumento.	Análisis gráfico de múltiple entrada (análisis de cuestionario)

Instrumento por indicadores.



Universidad Nacional Autónoma de México.
Escuela Nacional de Trabajo Social.
Cédula Cuestionario.



Título de Investigación: “Repercusiones sociales y educativas en el desempeño escolar, de alumnado de tercero, quinto y séptimo semestre de la licenciatura en trabajo social, de la escuela nacional de trabajo social que vivieron violencia en el noviazgo.”

Objetivo: Conocer las repercusiones sociales y educativas en el desempeño escolar de alumnas y alumnos de tercer, quinto y séptimo semestre de la licenciatura de Trabajo Social, de la Escuela Nacional de Trabajo Social, que han experimentado violencia en su noviazgo, con el propósito de generar una propuesta de intervención.

Los datos obtenidos por medio de este instrumento son únicamente para fines académicos y de investigación, la confidencialidad de quien en él participen es garantizada, protegiendo así sus datos personales, así como la información que proporcione.

Datos Generales:

Edad: 22 **Género** mujer **Semestre que cursa actualmente** 7°

Situación Académica: Regular Irregular x

Número de Materias que adeuda: 2 **Duración de noviazgo** 1 año 3 meses

- ¿Cómo conociste a tu pareja novia/o

Lo conocí por Facebook, ya nos hicimos amigos y empezamos a andar.

- De acuerdo a la forma en la que se llevan, ¿cómo consideras tu relación actual?

Buena.	Regular.	Mala.	Muy mala. X
--------	----------	-------	-------------

¿Por qué la consideras así?

Pues porque ya nada más nos la pasamos peleando.

- Actualmente Discutes con tu pareja:

1 vez por semana. x	2 veces por semana.	3 o más veces por semana.	No discuten.
------------------------	---------------------	---------------------------	--------------

En caso de que discutan ¿Por qué se dan esas discusiones?

O sea sí discutimos, pero lo que pasa que de esa discusión dura toda la semana, a veces no nos hablamos o así.

Cuando discuten, tu pareja:

Se auto agrede	Utiliza amenazas contra ti/ella/él mismo. x	Golpea la pared u objetos personales. X
----------------	---	---

- Tu pareja ha tenido actitudes acciones tales como:

Criticar tu manera de Vestir. x	Decirte que no entiendes nada.	Llamarte por teléfono sin importar la hora del día o la noche. X
---------------------------------	--------------------------------	--

En caso de seleccionar una opción anterior ¿Cómo y cuándo lo ha hecho?

- Tu pareja está en desacuerdo en:

El trabajo que realizas.	Lo que estudias. X	Salgas con tus amigos. x	Salgas con tu familia.
--------------------------	--------------------	--------------------------	------------------------

¿Cuáles son las razones por las cuales no está de acuerdo?

Pues por celoso, no le gusta que salga con mis amigos, porque piensa que lo engaño o algo así

- Tu pareja:

Te vigila constantemente.	Revisa tus objetos personales. X	Te dice con quién salir y con quien no.	Limita tu tiempo y actividades.
---------------------------	----------------------------------	---	---------------------------------

En caso de que lo haga ¿cómo te sientes respecto a ello?

Pues me da igual, porque revisa mi teléfono y no tengo nada malo.

- Durante las peleas o discusiones con tu pareja ella/él ha tenido algunas de las siguientes acciones:

Empujado x	Pellizcado	Jalado del cabello.	Golpeado.
------------	------------	---------------------	-----------

¿En qué circunstancias?

Pues generalmente cuando tomamos, nos peleamos, y un día se enojó porque ya me quería ir, y me empujó hacia el carro, y me dijo, ya vámonos, si estás chingue y chingue que nos vayamos ya vámonos.

- ¿Actualmente tu vida sexual es activa? si

En caso de que la respuesta sea si, ¿cómo consideras tu vida sexual actual?

Buena	Mala	Regular	Muy mala. X
-------	------	---------	-------------

¿Quisieras hacer algún comentario u observación al respecto?

No me pega, ni me grita, ni nada pero se porta indiferente, me deja de hablar, no me ve, tiene una actitud, hostil hacia mi, me tuerce la boca y esas cosas, hasta que acepto tener sexo, entonces ya vuelve a ser cariñoso y bonito conmigo.”-

- Cuando se encuentran conviviendo con su círculo de amistades tu pareja:

Hace bromas sexuales que te incomodan.	Cuenta detalles sexuales, ciertos o falsos.
--	---

¿Desea hacer un comentario u observación de lo anterior?

Denominación de apartado: Desempeño escolar y la relación de la violencia en el noviazgo.

- A raíz de tu relación actual tu desempeño académico ha:

Incrementado.	Mantenido igual.	Disminuido.	x
---------------	------------------	-------------	---

- Desde el inicio de tu noviazgo actual has dejado de:

Realizar tareas por estar con él/ella. x	Dejado de asistir a eventos y talleres deportivos, culturales, etc. x
---	---

En caso de que ser afirmativo ¿Por qué?

- ¿Tu pareja te apoya en quehaceres y tareas escolares?
- ¿cómo visualizas tu relación en 6 meses?

Pues bien espero que mejoren las cosas... y si no pues ya terminar, pero pues confío en que las cosas irán bien.

Comentarios/ Observaciones:

La entrevista se dio de manera rápida debido al tiempo disponible de la entrevistada, pues comentó que estaba por encontrarse con su novio, debía ser rápido para evitar causar problemas en la pa



Universidad Nacional Autónoma de México.
Escuela Nacional de Trabajo Social.
Cédula Cuestionario.



Título de Investigación: “Repercusiones sociales y educativas en el desempeño escolar, de alumnado de tercero, quinto y séptimo semestre de la licenciatura en trabajo social, de la escuela nacional de trabajo social que vivieron violencia en el noviazgo.”

Objetivo: Conocer las repercusiones sociales y educativas en el desempeño escolar de alumnas y alumnos de tercer, quinto y séptimo semestre de la licenciatura de Trabajo Social, de la Escuela Nacional de Trabajo Social, que han experimentado violencia en su noviazgo, con el propósito de generar una propuesta de intervención.

Los datos obtenidos por medio de este instrumento son únicamente para fines académicos y de investigación, la confidencialidad de quien en él participen es garantizada, protegiendo así sus datos personales, así como la información que proporcione.

Datos Generales:

Edad: 22 **Género** mujer **Semestre que cursa actualmente** 7°

Situación Académica: Regular Irregular x

Número de Materias que adeuda: 3 **Duración de noviazgo** 3 meses

- ¿Cómo conociste a tu pareja novia/o

En una fiesta. Una fiesta de amigos en común.

- De acuerdo a la forma en la que se llevan, ¿cómo consideras tu relación actual?

Buena.	Regular.	Mala.	Muy mala.	X
--------	----------	-------	-----------	---

¿Por qué la consideras así?

Pues no estamos cómodos estando juntos, ni nos queremos.

- Actualmente Discutes con tu pareja:

1 vez por semana.	2 veces por semana.	3 o más veces por semana.	No discuten.
	X		

En caso de que discutan ¿Por qué se dan esas discusiones?

En general las peleas son por cosas absurdas, casi siempre es por el “face”, por ejemplo, él se encela de mis amigos, o porque les gustan mis fotos, así pues se enoja y me reclama, por esas fotos, o porque alguien me publica algo en mi muro y cosas así.

- Cuando discuten, tu pareja:

Se auto agrede	Utiliza amenazas contra ti/ella/él mismo. X	Golpea la pared u objetos personales.
----------------	---	---------------------------------------

- Tu pareja ha tenido actitudes acciones tales como:

Criticar tu manera de Vestir. X	Decirte que no entiendes nada.	Llamarte por teléfono sin importar la hora del día o la noche.
---------------------------------	--------------------------------	--

En caso de seleccionar una opción anterior ¿Cómo y cuándo lo ha hecho? No le gusta que me ponga ropa entallada, ni escotada o esas cosas.

- Tu pareja está en desacuerdo en:

El trabajo que realizas. X	Lo que estudias. X	Salgas con tus amigos. X	Salgas con tu familia.
----------------------------	--------------------	--------------------------	------------------------

¿Cuáles son las razones por las cuales no está de acuerdo?

Por que no le gusta que salga con otros hombres, o en lo que estudio porque nada más no le gusta que estudie. *En donde trabajo hay un muchacho que es súper atento, pero no sólo conmigo, sino con todo mundo que trabaja allí, entonces eso le molesta, a parte, es que trabajo en una casa de materiales, capturando lo que se compra, y se vende y así, entonces hay muchos hombres y dice que ese no es un lugar para que yo esté.”*

- Tu pareja:

Te vigila constantemente.	Revisa tus objetos personales. X X	Te dice con quién salir con quien no. X	Limita tu tiempo y actividades.
---------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------

En caso de que lo haga ¿cómo te sientes respecto a ello?

Él si se enoja, si me dice con quién puedo salir y con quien no, según él porque quiere protegerme, para ver dónde y con quién ando por si llega a pasar algo, pero de todas maneras si yo le digo que voy a salir con mis amigos, me dice no vayas, o se le ocurre algo, invitarme a cenar, o al cine o así con tal de que no vaya con mis amigos, o que no vea a mis amigas.

- Durante las peleas o discusiones con tu pareja ella/él ha tenido algunas de las siguientes acciones:

Empujado x	Pellizcado	Jalado del cabello.	Golpeado.
------------	------------	---------------------	-----------

¿En qué circunstancias?

Pues nada más de loco, se enojó y me dijo ya vámonos y me empujó pero no pasó a mayores.

- ¿Actualmente tu vida sexual es activa?

Si

En caso de que la respuesta sea si, ¿cómo consideras tu vida sexual actual?

Buena	Mala	Regular	Muy mala. x
-------	------	---------	-------------

¿Quisieras hacer algún comentario u observación al respecto?

Pues, la considero muy mala, hay veces que entre el trabajo y la escuela no tengo tiempo ni ganas de hacerlo, pero él se enoja y me grita que nunca quiero, que seguramente ando de "puta" con alguien de mi trabajo o de la escuela, pero en verdad no es eso, sólo no tengo ganas, en esa parte si me siento forzada a tener relaciones con él, para que no piense eso de mi

- Cuando se encuentran conviviendo con su círculo de amistades tu pareja:

Hace bromas sexuales que te incomodan.	Cuenta detalles sexuales, ciertos o falsos.
--	---

¿Desea hacer un comentario u observación de lo anterior?

Denominación de apartado: Desempeño escolar y la relación de la violencia en el noviazgo.

- A raíz de tu relación actual tu desempeño académico ha:

Incrementado.	Mantenido igual.	Disminuido. x
---------------	------------------	---------------

- Desde el inicio de tu noviazgo actual has dejado de:

Realizar tareas por estar con él/ella. X	Dejado de asistir a eventos y talleres deportivos, culturales, etc. x
---	--

En caso de que ser afirmativo ¿Por qué?

Pues porque estoy con él y ya no me da tiempo hacer otras cosas.

- ¿Tu pareja te apoya en quehaceres y tareas escolares?
- ¿cómo visualizas tu relación en 6 meses?

No visualizo nada con él, yo creo que ya vamos a terminar en poco tiempo.

Comentarios/ Observaciones:

