



Universidad Nacional Autónoma
de México

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE PSICOLOGIA

**ANALISIS DE CONTENIDO DE ALGUNOS
ESCRITOS EMITIDOS DURANTE EL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL DE 1968**

JANUARI 1971

M. A. M. M.

T E S I S

Que para obtener el título de

Licenciado en Psicología

Presenta

MATILDE VALENCIA FLORES

1971



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES Y HERMANOS

**Con mi más profundo cari
ño y respeto.**

A MIS ABUELOS Y TIOS.

A LUIS JESUS.

A mis Compañeros :

Ma. del Carmen, Lourdes

Elizabeth y

Lic. Jorge Molina Avilés.

A los Estudiantes activos
de 1968. Por quienes fué
posible tener el objeto
de investigación de mi
Tesis Profesional.

RECONOCIMIENTOS.

Con profundo respeto y agradecimiento
al Dr. Luis Lara Tapia, por su
valiosa dirección en el
presente trabajo

Deseo hacer patente mi agradecimiento
al Dr. José Cueli, quien me facilitó
parte del material empleado en el
presente trabajo y por sus
valiosas sugerencias.

Con gran estimación doy las gracias al
Lic. Jesús Figueroa N., por su valiosa
colaboración a lo largo del presente -
trabajo.

C o n t e n i d o

TITULO PRIMERO INTRODUCCION Y TEORIA CAPITULO I

**Historia de los movimientos
estudiantiles
Antecedentes.- Panorama Actual**

CAPITULO II

**Características de los movimientos
estudiantiles**

CAPITULO III

**Explicaciones teóricas de los
movimientos**

- a).- Marxista
- b).- Psicoanalítica
- c).- Lucha de Generaciones
- d).- Marcuse
- e).- Otras

CAPITULO IV

**Formas de Estudio de los movimientos
Estudiantiles y Sociales en General.
Método Experimental, Métodos no Expe-
rimentales.- Técnicas Cuantitativas-
para Análisis de Documentos.- Técn-
icas de Observación de Campo.- Técn-
icas de Observación de Conductas en -
el Campo.- Entrevista.- Cuestiona-
rios.- Escalas de Medición de Fenóme-
nos Sociales.- Técnicas Camufladas;-
Diferencial Semántico.**

CAPITULO V

**Algunas características de el movimiento
de México 1968.**

TITULO SEGUNDO
METODOLOGIA

CAPITULO UNICO
DESCRIPCION GENERAL

- a).- Análisis de Contenido
- b).- Categorización de Bales
- c).- Técnica de Thurstone

TITULO TERCERO
EXPERIMENTO

CAPITULO I
Método de obtención de los datos

CAPITULO II
Análisis y Comparación de datos

CAPITULO III
Resultados y Conclusiones

CAPITULO IV
Discusión

Bibliografía

APENDICES

INTRODUCCION

Uno de los fenómenos sociales al que podríamos describir como Universal, ya que ha abarcado todos los continentes del globo terraqueo y en ellos a más de cincuenta naciones, replanteándose, una y otra vez, en la mayor parte de ellas, es el de Los Movimientos Estudiantiles, que algunos han llamado igualmente protesta juvenil, violencia juvenil, desasociado estudiantil, etc., conceptos con los cuales se han referido al fenómeno cuyas características son casi siempre las siguientes :

- 1.- Menos del 10% de los estudiantes se ve activamente envuelto en manifestaciones iniciales.
- 2.- El inmediato estímulo para las protestas estudiantiles puede ser un incidente local.
- 3.- Las manifestaciones se realizan más frecuentemente dentro del campo de las Instituciones en las que tienen libertad y una administración permisiva.
- 4.- Siguiendo con una virulencia, que tiende a atacar las pautas, costumbres y leyes así como Instituciones.

Haciendo una revisión histórica podemos encontrar que fenómenos similares han existido en diferentes épocas; pero es hoy en día cuando ha alcanzado gran importancia este fenómeno. Es por ello que algunos científicos e intelectuales

les han tratado de estudiar y explicarlo; entre ellos podemos mencionar : filósofos, sociólogos, antropólogos, psicólogos y psicoanalistas.

A pesar de que cada uno de estos estudiosos ha analizado este fenómeno bajo el criterio y metodología de su disciplina, únicamente han dado explicaciones teóricas basadas en juicios lógicos, por lo que mi finalidad al realizar este estudio es contribuir al esclarecimiento de este fenómeno basándome en un análisis objetivo del mismo, desde un punto de vista psicológico y con técnicas y modelos de la ciencia que estudia la conducta de los organismos.

Este análisis fué realizado con los datos que reportan 105 fotografías tomadas en el pasado movimiento estudiantil de 1968 en México, en la cuarta manifestación que llevaron al cabo los estudiantes; los datos son los referidos a lemas de las pancartas que los mismos exhibieron y a frases entresacadas de documentos publicados por la parte estudiantil.

Considero que siendo la conducta verbal uno de los aspectos más importantes del comportamiento humano y reflejo del pensamiento, resulta interesante analizar el mensaje escrito emitido por los participantes.

C A P I T U L O I

HISTORIA DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

Antecedentes, Panorama Actual

En la edad Media, los estudiantes de París y Oxford se apoderaban de los edificios Universitarios, destruían innugbles, hacían frente a las fuerzas del orden y parecían entregados a la rebeldía sin otro fin, al parecer, que la rebeldía misma. Durante el siglo pasado en Viena, Berlín y Múnich los jóvenes revolucionarios levantaban barricadas, enarbolaban estandartes de sedición y participaban en conjuras destinadas a derrocar al gobierno por medio de la fuerza y la violencia.

Hoy en día la rebelión de los jóvenes se manifiesta en Africa, Asia, Europa y América.

Hace poco menos de dos años, turbas de jóvenes insurgentes en Francia sacudieron los cimientos del gobierno; En Chicago provocaron violentos disturbios callejeros durante la celebración de la asamblea nacional del partido Demócrata; y en México obligaron a las autoridades a lanzar a la calle al ejército en vísperas de la inauguración de la XVII Olimpiada, celebrada en México en 1968. (MD marzo de 1970).

A n t e c e d e n t e s :

Haciendo una revisión histórica podemos analizar que han existido movimientos estudiantiles que aún sin tener la característica principal de los movimientos que ahora nos

ocupa; nos pueden dar idea de la combatividad espontánea de la juventud hacia; las valoraciones, conceptos e instituciones recibidas de las generaciones anteriores. Así podemos ver que el París de los siglos XII al XV fué escenario de constantes batallas campales entre ciudadanos y estudiantes. En el año 1200 una acalorada disputa acerca de una compra de vino no tardó en degenerar en uno de los muchos alborotos de la época. La situación se agravó y en el tumulto murieron cinco estudiantes. La lucha no terminó hasta que las autoridades académicas amenazaron con trasladar la Universidad al interior. Y, en efecto, en 1229 se produjo la llamada Gran Desperación. El traslado se realizó como protesta por la ejecución de dos estudiantes acusados de haber instigado una riña durante el carnaval.

En 1354, en Inglaterra, el día de Santa Escolástica, se entabló en Oxford una feroz batalla entre vecinos y estudiantes; una vez más un altercado fortuito sirvió de pretexto para despertar viejos resentimientos.

Es a partir del siglo XIX cuando los estudiantes desencadenan graves revueltas políticas; a este fenómeno podemos decir que contribuyeron la divulgación de la cultura y la amplia difusión de las ideas igualitarias. Entre los primeros movimientos, se contó el de la Sociedad Secreta denominada Giovine Italia (Joven Italia), al mando del incendiario Giuseppe Mazzini. La organización se proponía un doble objetivo revolucionario: liberar a Italia del dominio extranjero y a los jóvenes, de la autori-

dad de los mayores.

Durante la Revolución Germana de 1848 en Bonn los estudiantes se armaron de estoques y rondaron por las calles de la Ciudad como cuerpo franco revolucionario.

En la misma Alemania, en un festival realizado en Wartburg, los estudiantes efectuaron una manifestación en pro de una Constitución Liberal.

En Viena los estudiantes exigieron el entronizamiento de un régimen de libertad intelectual y la dimisión de Metternich, recurriendo a las armas cuando la policía abrió fuego contra ellos. Los estudiantes de medicina se situaron a la vanguardia del movimiento, el Decano de la Facultad apoyó a los rebeldes y se ofreció a las autoridades como rehén para garantizar el buen comportamiento de los alumnos. También en Viena se constituyó la célebre Legión Académica, el triunfo, sin embargo, fué efímero: Las temporáneas reformas liberales no lograron poner coto al estado de insurrección y las tropas intervinieron para dispersar a los facciosos y restablecer un gobierno basado en una política de firmeza.

En Francia 700 estudiantes Parisienses acciaron toda clase de armas y emprendieron la marcha a la Cámara de Diputados, al tiempo que cantaban la Marsellesa y exhortaban a los obreros a que secundasen la sublevación. Entre los cabecillas más destacados figuraron varios estudiantes de medicina y derecho además de los de Ingeniería.

En la década de 1870 los estudiantes rusos renunciaron a su situación privilegiada y apoyaron fervientemente-

el movimiento populista "Narodniki", de tendencia democrática y socialista. Muchos de ellos, repudiados por los mismos siervos a quienes trataban de ayudar, se hicieron anarquistas; el asesinato del Zar Alejandro II en 1881 provocó duras represalias y acabó prácticamente con las esperanzas de una reforma constitucional.

Los estudiantes chinos organizaron en 1919 una malograda tentativa insurreccional en protesta contra una disposición del tratado de Versalles por el que se cedía parte del territorio nacional al Japón. Tres mil jóvenes recorrieron las calles de Pekín. En Tokio apresaron y golpearon al embajador chino y saquearon la residencia de otro funcionario simpatizante del Mikado.

El arresto de 33 estudiantes desencadenó una nueva ola de furor, degenerando la revuelta en un movimiento nacional y los pupilos de un orfanato pekinés se ofrecieron voluntariamente para ocupar el lugar de los estudiantes encarcelados, alegando que sus vidas podían sacrificarse sin que ello acarreará duelos familiares. La presión ejercida por los estudiantes obligó a libertar a los prisioneros, y el Gabinete Chino en Pleno, presentó su dimisión. Algunos rebeldes recalcitrantes organizaron un boicot general contra las mercaderías japonesas. El movimiento fracasó, pero sentó las bases del Nacionalismo Chino y originó la participación de las estudiantes chinas en la política del país.

En la década de 1920 los estudiantes alemanes entablaron refriegas callejeras bajo los estandartes del comunismo y el antibolchevismo; los mismos conflictos solían enfren-

tar a los estudiantes franceses de derecha e izquierda. En Inglaterra, la juventud desilusionada se inclinó hacia el pacifismo, formulando promesas solemnes de no combatir por el rey y por la patria; la idea no tardó en prender en los países del Commonwealth y en los Estados Unidos.

En 1956, el alzamiento Húngaro comenzó después de que los estudiantes universitarios exigieron el cumplimiento de un programa de dieciséis puntos, entre los que figuraban la celebración de elecciones libres, libertad de prensa y de enseñanza y libertad de comunicaciones con el Occidente. Los incidentes se desencadenaron cuando 43 jóvenes de ambos sexos se reunieron clandestinamente en una pradera para formar "La Junta de Estudiantes Libres", en la que estaban representadas todas las facultades de Budapest. En los tres días subsiguientes aumentaron las protestas, ocurriendo manifestaciones callejeras; al cuarto estalló repentinamente la revolución, al ametrallar la policía secreta húngara a la multitud.

Al través de los años, los estudiantes hispanoamericanos se han mostrado extremadamente activos tanto en el campo de la educación como en el de la política. Las causas de esta actividad a manera combativa radican parcialmente en la historia del Movimiento Reformista Universitario y en las estructuras sociales de los diversos países. El Movimiento Hispanoamericano de Reforma Universitaria se originó en el Manifiesto de Córdoba de 1918, cuando los estudiantes de dicha ciudad argentina publicaron una declaración en la que exigían la Autonomía y el Gobierno Universitario. Durante las dos décadas subsiguientes, las demandas del estudiantado Ar

gentino se difundieron al resto de Hispano América reite -
rándose en el Perú en 1919, en Chile en 1920, en Colombia -
en 1924, en el Paraguay en 1927, en Bolivia y el Brasil en
1928 y en México en 1929.

Haciendo una recopilación más detallada de Latinoame -
rica, podemos señalar que : tanto en la época de la socie -
dad colonial como en la época de crisis de esta sociedad y
en las guerras de independencia, las universidades latinoam -
ericanas no ejercieron una función crítica y una acción -
política significativas.

Las transformaciones estructurales en el área económi -
ca que tuvieron significancia entre 1870 y 1920, la urhani -
zación creciente, la correlativa formación de las clases -
medias urbanas y los cambios positivos en el seno de las -
propias universidades latinoamericanas en vinculaciones --
con la sociedad de la que forman parte; tuvieron su primer -
manifestación concreta en la hoy Célebre Reforma Universi -
taria de Córdoba (Argentina) en el año 1918. Los estudian -
tes en esta fecha permanecían en estado de atraso docente -
y científico y la Universidad era regida por un gobierno -
oligárquico. Surge así un primer movimiento de protesta en -
el que desde el primer momento se tuvo la convicción de --
que no bastaba con pequeños cambios sino que era absoluta -
mente indispensable la participación de los estudiantes en -
el gobierno universitario. El Movimiento de Reforma de Cór -
doba tuvo su expresión inicial en un célebre manifiesto, -
que impresionaba por la vastedad de sus alcances y por la --
precisión de sus críticas. Poco tiempo después, lo que --

eran ideas esbozadas en el manifiesto, se desarrollaban y el principal desarrollo ocurrió después de que la Federación Universitaria Argentina convocó al primer Congreso Nacional de Estudiantes Universitarios, fruto de este congreso fueron un conjunto de bases que habrían de servir para la organización de las universidades Latinoamericanas. Las cláusulas más significativas y que aún subsisten en el movimiento reformista, se refieren al gobierno universitario, que debía estar formado por profesores, estudiantes y egresados y la autonomía universitaria respecto del gobierno del Estado. Este movimiento se insertó en las masas populares, hasta tal punto que obreros y estudiantes y otros sectores populares realizaron juntas magníficas callejeras.

En los siguientes cinco años, el movimiento de Córdoba y sus bases programáticas se propagaron a las universidades de por lo menos otros seis países de América Latina: Perú, Chile, Colombia, Uruguay, México y Cuba.

El 13 de marzo de 1957 un centenar de jóvenes cubanos encabezados por el jefe del "Directorio Revolucionario Estudiantil" Juan Antonio Echeverría intentaron un asalto simultáneo al palacio presidencial de la Habana y a la emisora "Radio Reloj", en el suburbio del Vedado. Los atacantes llegaron a penetrar en el palacio, pero la guardia presidencial los rechazó, acabando decididamente con ellos la oportuna intervención de tropas procedentes del Campamento de Columbia, con el apoyo de una sección acorazada del ejército.

Panorama Actual.

Aunque en algunos países los movimientos estudiantiles de 1968, eran la culminación de varios años de desarrollo de un movimiento estudiantil izquierdista, fué -- 1968, el año de la "Revolución Estudiantil". Cronológicamente podríamos resumirlo así :

MARZO: Miles de estudiantes luchan en Roma todo un día con la policía, en el Valle de Giulia.

ABRIL: En la Alemania Occidental miles de estudiantes invaden los talleres de algunos periódicos y queman los ejemplares.

En Nueva York, las fuerzas policíacas cobaten tres horas para rescatar la Universidad de Columbia de manos de sus propios estudiantes.

MAYO: 40,000 estudiantes y obreros salen a la calle y realizan la más grande manifestación habida en un primer de mayo en la ciudad de Berlín desde hacia tres décadas.

París presencia las más fieras luchas callejeras de la liberación. Los estudiantes levantan barricadas en el Barrio Latino, chocan con la policía toda la noche y provocan una huelga general que hace tambalear al gobierno. A través de la Alemania Occidental los estudiantes sacuden a las Universidades para protestar contra las nuevas leyes de emergencia promulgadas por el gobierno.

JUNIO: En Bruselas, Estocolmo, Amsterdam, Tokio y Londres, los estudiantes ocupan sus escuelas e chocan con la policía en las calles.

SEPTIEMBRE: Los estudiantes mexicanos y la policía - están ensarzados en la más grande refriega habida desde ha-
cía muchos años.

Por no citar más que un grupo reducido de países, -- sintetizaremos lo ocurrido en algunos de ellos :

En Francia, por ejemplo, los motivos que impulsaron a la llamada "Revolución de Mayo" fué la modificación de - las arcaicas relaciones entre profesores y alumnos, los - planes de enseñanza y la estructura y administración de - las universidades, insensibles a las grandes transformacio-
nes sociales que se habían producido en las últimas décadas. Al término escaso de dos semanas de acción del estudiantado, se produjeron cambios radicales. La brutal represión poli-
cía, la incorporación al movimiento de nuevos grupos de - jóvenes escolares y la solidaridad con las reivindicacio-
nes estudiantiles de una amplia fracción de profesores, can-
bió notablemente los fines del movimiento estudiantil, que - de estrictamente académico adquirieron un marcado matiz po-
lítico e incluso de clase, en especial a partir de la mani-
festación del 13 de mayo en la que millones de obreros y de-
cenas de millares de estudiantes conmovieron al régimen autori-
tario y personal del General De Gaulle, obligando al gobier-
no a cumplir algunos de los puntos solicitados, y que en esen-
cia fueron : Liberación de los Estudiantes detenidos; Retira-
da de las fuerzas policíacas del Barrio Latino, zona en que - se desarrollaron las luchas estudiantiles, y Reapertura de -
los Centros de Enseñanza Superior que fueron clausurados por-
el gobierno.

En Italia, una de las acciones más fuertes del estudiantado se inicia cuando un grupo de jóvenes universitarios repartía en la Ciudad de Roma, volantes que llamaban a manifestarse en favor de Viet-Nam, jóvenes que al ser reprimidos por la policía reciben el apoyo de gran número de escuelas y universidades, extendiéndose así el movimiento a todo el país, lo que transforma una acción limitada a un grupo de estudiantes, en un movimiento Nacional que abarcó a otros sectores sociales, en especial a los de la clase trabajadora.

También los Ingleses se alarmaron ante la insurrección de la Escuela Londinense de Economía (LSE), un centro reservado a 3,000 estudiantes selectos que se preparan para llegar a ser Hombres de Estado, Profesores y Dirigentes de la Economía del País. Varios centenares de estudiantes practicaron un 'sit-in' que duró dos días, en el vestíbulo y las escaleras del Edificio Central. La ocasión de la protesta la dió la aceptación de un rodesiano como Director de la Escuela y la subida del costo de las matriculas a los estudiantes del Commonwealth. Igual que en Berlín y en Berkeley, los policías echaron a los manifestantes de la Universidad.- El presidente de los estudiantes y su lugarteniente perdieron la matrícula. Hubo varias manifestaciones de protesta contra esta medida; pero la autoridad académica acabó por aplicarlas también a más de cien estudiantes. Sin embargo, la autoridad académica de Londres también se vió obligada a anular, al final, las medidas disciplinarias.

Japón en 1967, los profesores tuvieron que hacer frente a una abierta y continua rebelión, no sólo en las masivas Uni

versidades Estatales, sino también en los Centros Privados, que seleccionan cuidadosamente a sus alumnos. Los rebeldes eran esos jóvenes de las mejores familias, cuya enseñanza - básica es la disciplina reglamentada por la tradición. Más de 90 Universidades tuvieron que conceder por vez primera - los derechos de participación que los estudiantes reclama - ron. Una de las revueltas más espectaculares fué la que tu - vo lugar en Tokio en la " International Christian Universi - ty", fundación de los misioneros norteamericanos y de los - cristianos japoneses, para formar en los jóvenes el espiri - tu de la tolerancia y de la comprensión entre los pueblos.- En esta Universidad, la violencia era considerada un sacrí - legio. Sin embargo, la policía armada entró también en el - pabellón de gobierno de la Christian University, los estu - diantes llevaban ya dos meses en un Sit-in, para poder en - trar, los guardias tuvieron que vencer el obstáculo de unas barricadas de muebles y alambres de puas.

En septiembre de 1967, unos mil estudiantes de la Uni - versidad de Tokio 'arrestaron' al rector y a siete profes - res. En octubre, con ocasión de una manifestación masiva, ha - bía resultado muerto un estudiante y cien quedaron gravemen - te heridos. La policía detuvo a unos 300.

El movimiento de los estudiantes de la Universidad - Neoyorquina de Columbia, a finales de abril y principios de mayo de 1968, tuvo su origen en causas aparentemente bala - días como fueron la protesta contra la construcción de un - gimnasio, que indicaba una velada discriminación en el uso -

de sus instalaciones con respecto a la Comunidad Negra, y -
 asimismo contra la situación de las relaciones entre la Uni-
 versidad y el Instituto para Análisis de Defensa, organismo
 subvencionado por el gobierno para la investigación en téc-
 nicas bélicas. La iniciación del movimiento se produjo el-
 23 de abril de 1968, como consecuencia de la consignación -
 de seis estudiantes que en representación de un numeroso -
 grupo presentó al director de la corporación un escrito en-
 el que se pedía que la Universidad cortara sus lazos con -
 el Instituto para el Análisis de Defensa, petición que en -
 una segunda fase se amplió con la demanda del reingreso de-
 los seis estudiantes suspendidos, el abandono del proyecto-
 del gimnasio, la reorganización del sistema de gobierno de-
 la Universidad y el cese de la prohibición de las manifesta-
 ciones bajo techo. La Rebelión que culminó con la toma de-
 uno de los edificios de la Universidad por los estudiantes,
 fué bárbaramente represaliada por la policía que acudó al -
 llamado que les hizo el presidente de la Universidad Garyson
 Kirk. Ciento treinta estudiantes fueron heridos y cerca de
 700 arrestados, que aunque liberados después, han quedado -
 sujetos a "acusaciones de usurpación o resistencia a la -
 autoridad".

El 2 de diciembre de 1964, se congregaron 6,000 estu-
 diantes ante el pabellón de gobierno de la más grande y mo-
 derna Universidad de Norteamérica. Se reunían para llevar -
 al cabo el levantamiento estudiantil más formidable de toda
 la historia Americana, en Berkeley y California. La máquina.

el dispositivo que varios miles de estudiantes querían atacar, era la sociedad liberal industrializada y su producto más representativo, la Universidad de California, los estudiantes por una noche establecieron la "Universidad Libre de California"; varios auxiliares y algunos antiguos alumnos dieron clases y seminarios.

Se instaló una central de aprovisionamiento y se redactaron periódicos murales. La rebelión se mantuvo en la disciplina. En los Angeles, el gobernador con la aprobación de la autoridad académica, ordenó la intervención de la policía, los estudiantes resistieron con éxito los violentos ataques de la policía y ésta al fin tuvo que renunciar a su objetivo. Pocos días después, los estudiantes lograron triunfar. Una tras otra, fueron aprobadas todas las peticiones principales que habían estado haciendo a lo largo de un mes.

En Alemania Occidental, en Agosto y Octubre de 1967, varias decenas de millares de estudiantes son atacados por la policía cuando desfilan en apoyo al pueblo vietnamita. En abril de 1968 un fascista dispara y hiere gravemente a Rudi Dutschke, lo que motiva una acción violenta de parte del estudiantado contra Springer, el dueño de una cadena de diarios de tendencia chevinista y reaccionaria y colaborista mayoritario del monopolio de la prensa en Alemania Federal.

En Latinoamérica, hasta mayo de 1969, habían sido particularmente críticos los sucesos de México, Brasil y -

Uruguay, a los que se agregó a fines de dicho mes de mayo - y primeros días de junio, los de Argentina. Los incidentes en México y en Uruguay trascendieron las esferas universitarias y se convirtieron en cuestión política.

En Caracas en 1960, tuvieron lugar a lo largo del año, pero principalmente en los meses de Octubre y Noviembre, una serie de actos de violencia política; estos actos de violencia política contaron con la activa participación de la Universidad, que fué inmediatamente definida como la " Retaguardia de la Revolución ", en esta forma el movimiento estudiantil pasa a incorporarse al movimiento más general de lucha - armada para suversión de la sociedad, que tiene sus inicios en aquel año. Este acontecimiento aparece también en otros países latinoamericanos, principalmente en Guatemala y Perú.

Brasil.-

La situación universitaria en Brasil, desde hace varios años, se presenta confusa e intrincada con implicaciones de los conflictos institucionales por los que pasó dicha nación. En 1967 y 1968 fué teatro de serios tumultos estudiantiles, apaciguados a sangre y fuego por fuerzas policíacas y militares. Pero incomprensiblemente, en días de aparente sometimiento, las propias autoridades avanzaron con medidas contra la Universidad nada alentadoras en materia de ecuanimidad.

En mayo de 1969, se pretextó de reformas futuras, no-

vacilaron en adoptar disposiciones antipáticas en las Universidades de San Pablo y Río de Janeiro, en las cuales 70 profesores fueron eliminados, entre ellos el Presidente de la primera, Dr. Row, jefe, además del Departamento de Bioquímica; cuando se conoció esta sorpresiva resolución, los 725 estudiantes de las dos Escuelas de Medicina de San Pablo iniciaron una protesta, a la que se plegaron los de la facultad de Ciencias y Letras y paulatinamente miles de estudiantes brasileños volvieron a la huelga.

Bolivia.-

En octubre de 1964 los estudiantes se amotinaron contra el gobierno de Paz Estenssoro en Cochabamba, la segunda ciudad de Bolivia. Las tropas dispararon sobre ellos, entonces seiscientos estudiantes armados ocuparon la Universidad de la Paz, finalmente fueron desalojados con la intervención del Nuncio Papal, Monseñor Kennedy. Los estudiantes bolivianos progresaron mucho en la formación de una alianza revolucionaria con trabajadores.

En la ciudad minera de Oruro los estudiantes de la Universidad Tecnológica y los mineros locales firmaron un pacto de acción conjunta. Por el mismo, los estudiantes prometían salir cuando los mineros fueran a la huelga y apoyarlos con dinero y ropa, a su vez los mineros convenían ir a la huelga en apoyo de todas las exigencias estudiantiles y entrar a la ciudad con sus armas para darles apoyo material.

Panamá.-

El 9 de enero de 1964 estudiantes panameños amotinados invadieron la Zona del Canal ocupada por los norteamericanos en respuesta a provocaciones de los residentes norteamericanos en la Zona. La Federación Estudiantil exigió la nacionalización del Canal y el desmantelamiento total de las bases de la Zona. El Gobierno Panameño rompió relaciones con Norteamérica; pero un tratado de compromiso de 1967 dejó insatisfechas las exigencias estudiantiles, ya que se anunció un sistema nuevo de propiedad norteamericano-panameño del canal.

Perú.-

Miles de estudiantes le impidieron al vicepresidente norteamericano Nixon visitar la Universidad de San Marcos de Lima en septiembre de 1958. Entre 1961 y 1966 los estudiantes de la Universidad de Cuzco, muchos de ellos de la zona, organizaron sindicatos campesinos para expropiar tierra y jugaron un papel importante en la lucha campesina de 1965.

México.-

El movimiento estudiantil mexicano surgió de un pequeño problema estudiantil entre dos escuelas, debido a la agresión de fuerzas policíacas.

El movimiento revolucionario en Chile, que comenzó en 1920, se caracterizó por su naturaleza social y democrática. Fue el resultado de la lucha constante del pueblo chileno contra la explotación y la opresión de la oligarquía y la aristocracia. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

En consecuencia, la revolución chilena fue un movimiento de masas que buscaba la liberación del pueblo chileno de la explotación y la opresión de la oligarquía y la aristocracia. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

La revolución chilena, en consecuencia, fue un movimiento de masas que buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

En consecuencia, la revolución chilena fue un movimiento de masas que buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

En consecuencia, la revolución chilena fue un movimiento de masas que buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

En consecuencia, la revolución chilena fue un movimiento de masas que buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

En consecuencia, la revolución chilena fue un movimiento de masas que buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

En consecuencia, la revolución chilena fue un movimiento de masas que buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

En consecuencia, la revolución chilena fue un movimiento de masas que buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social. Este movimiento buscó la transformación radical de la sociedad chilena, eliminando las desigualdades y estableciendo un sistema de justicia social.

En el Capítulo V, se describen algunas de las características más importantes de este movimiento.

En las páginas subsiguientes se ha detallado una visión general de los movimientos revolucionarios, sus principios y objetivos, y se describen algunos de los aspectos más importantes de su desarrollo.

El movimiento adquiere dimensiones nacionales, llevando por bandera el cumplimiento de la Constitución y en consecuencia, el respeto a las Garantías Individuales y Colectivas, el Derecho de Libre Asociación y de Expresión del Pensamiento; el Derecho de Manifestación y Protesta, La derogación de algunos artículos del Código Penal; La libertad de los presos políticos. Como Octavio Paz lo expresa.....

" Lo discordante, lo anómalo y lo imprevisible fué la actitud gubernamental. ¿Cómo explicarla?. Por una parte ni las peticiones de los estudiantes ponían en peligro al régimen ni éste se enfrentaba a una situación revolucionaria; - por la otra, ningún acto de ningún gobierno (ni siquiera el de Francia, ése sí amenazado con una oleada revolucionaria) tuvo la ferocidad, no hay otra palabra, de la represión mexicana ". Culminando ésta ferocidad con la masacre del 2 de Octubre y la detención y enjuiciamiento de estudiantes activos del movimiento.

En el Capítulo V, se describen algunas de las características más importantes de ese movimiento.

En las páginas anteriores se ha intentado dar un panorama general de los movimientos estudiantiles, sin profundizar y detallar bastante cada uno de ellos y solo haciendo mención de algunos otros; si el lector desea un análisis más extenso podrá remitirse a la bibliografía citada.

CAPITULO II.

CARACTERISTICAS DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES

Con apoyo en la revisión histórica precedente, podemos afirmar que es una realidad bien tangible que los movimientos estudiantiles tienen proyecciones internacionales; que desde hace años está presente en varios países de Europa, Latinoamérica, Los Estados Unidos y el Continente Asiático. Y en general los movimientos están precedidos por las siguientes modalidades o características :

(En base al informe sacado del Seminario del Centro de Estudios avanzados en Ciencias de la Conducta, Stanford - California, Oct'1967).

- 1.- Menos del 10% de los estudiantes se ve activamente envuelto en manifestaciones iniciales.
- 2.- El inmediato estímulo para las protestas estudiantiles puede ser un incidente local. Como ejemplos citaremos lo ocurrido en algunos países : En México Alumnos de la Vocacional 2 del Instituto Politécnico Nacional y de la Preparatoria Isaac Ochoterena incorporada a la URAM se enfrentaron unos contra otros. El origen del conflicto es confuso. Los hechos ocurrieron en la Preparatoria Isaac Ochoterena, cuyo plantel sufrió daños. Alumnos de las Preparatorias 2 y 6 de la URAM, apedrean la Vocacional 2.- en represalia a los daños sufridos por la Preparato

ria Ocheterena. Se presentan al lugar los granaderos y la 19 Compañía de Policía, quienes agravan el conflicto con actos de provocación, e inclusive los granaderos que allanaron el edificio de la Vocacional 5; por lo que estudiantes del Instituto Nacional Politécnico realizan una manifestación en protesta de la actuación de los granaderos. Este fué el incidente que dá lugar a un gran movimiento de protesta masivo en el que participan la casi totalidad de estudiantes de las Escuelas de Enseñanza Superior, Maestros y algunos otros sectores.

En mayo de 1965, los estudiantes Berlineses invitaron a un periodista liberal izquierdista, Erich Kuby, a que hablase en la Universidad; las autoridades lo prohibieron porque había expresado puntos de vista " muy radicales ", hacía dos años. Indignados los estudiantes, efectuaron su acto en la Universidad Técnica de Berlín donde Kuby no había sido vetado. Posteriormente, en el verano Ekkehart Krippendorf profesor auxiliar de la Universidad Libre, se quedó sin empleo. Había escrito un artículo atacando al rector de la Universidad Libre por impedir una conferencia del filósofo Karl Jaspers. Un mitin de protesta efectuado por los organizadores estudiantiles reunió a 700 estudiantes, y en el se impugnó la decisión del rector. Estos dos acontecimientos constituyeron una agresión al sector liberal estudiantil y provocaron la concentración de las asambleas estudiantiles en los problemas universitarios.

En Francia, en el primer semestre del año escolar --

1967-68, la UNEP convocó a una semana de protestas por la crisis Universitaria. Crisis que se presentaba ante la realidad de una Universidad obligada a satisfacer la demanda de técnicos para la industria y los negocios, más que a atender las necesidades de los estudiantes; el gobierno inició una serie de reformas, al igual que otros países europeos. Una de las reformas propuestas impondría la selección de alumnos para el ingreso en la Universidad, procurando eliminar a los que no dispusieran de tiempo completo para sus estudios.

En Inglaterra : La ocupación de la Escuela de Economía de Londres en 1967. En enero de éste año los estudiantes planearon un Teech-in para hablar sobre el nombramiento como director del Dr. W. Adams. Una hora y media antes que empezaran la reunión, la administración prohibió el uso del salón. Cuando varios centenares de estudiantes protestaron por esa medida, el director de la EEL les dijo : " Los estudiantes no tienen derechos ", esto armó la pelotera y los estudiantes decidieron hacer la reunión.

En Nueva York, en la Universidad de Columbia, en noviembre de 1967, varios centenares de estudiantes protestaron contra las actividades de reclutamiento de la CIA en la Universidad. La protesta contra la CIA organizó a los jóvenes y se procedió a la fundación de la SDS. Uno de sus objetivos era " exponer y combatir la naturaleza política de la Universidad ". Otro era estructurar un movimiento de masas para lograr la " transformación social "

3.- De todas las causas externas de la protesta de estudiantes, la guerra de Vietnam fué probablemente la más poderosa, uniéndose en orden de importancia, el planteamiento de una reforma en la Educación Universitaria. Así vemos que en 1964 y 1965 los estudiantes Alemanes efectuaron las primeras manifestaciones contra la guerra de Vietnam y al igual que en Estados Unidos fueron completamente legales, con permiso y, la policía vigilaba las rutas señaladas y los estudiantes organizaron conferencias sobre Vietnam. Pocos días después de las manifestaciones los E.U. comenzaron a bombardear Vietnam del Norte. Indignados los estudiantes empezaron a considerar que este acto de barbarie requería algo más que protestas legales y pacíficas. En febrero de 1966 las manifestaciones estudiantiles antibélicas acababan generalmente en choques con la policía.

Italia.-

Aunque los estudiantes italianos se sentían directamente oprimidos como estudiantes, fué Vietnam, como en todo el " mundo libre " el que originó su rebelión masiva. Algunos estudiantes de Turín (donde comenzó el movimiento) realizaron manifestaciones pro Vietnam, a fines de 1967.

De dos a tres mil estudiantes tomaron las calles, cho-

cando con la policía y siendo agredidos por ésta.

En Francia como en otras partes, Vietnam y las crisis del sistema educativo fueron las causas iniciales de la agitación. En 1965 y 1966, los estudiantes franceses — siendo una población politizada, encuentran un foco para su actividad política, la guerra de Vietnam. Por primera vez en varios años había un problema que unía a los estudiantes apolíticos y liberales con los ideológicamente comprometidos, Vietnam creó un ambiente propicio al desarrollo de la actividad militante. Fué sin embargo, la creciente crisis universitaria, la que convirtió dicha actividad militante en un movimiento de masas.

En Inglaterra, en octubre de 1967 el CSV (Comité de Solidaridad con Vietnam), junto con pacíficos grupos ingleses ayudó a movilizar miles de personas. Para una manifestación en los Días Internacionales de Protesta que habían sido organizados por el Comité Nacional de Movilización de los Estados Unidos. En marzo de 1968 el CSV y otros grupos militantes encabezaron una manifestación que culminó ante la embajada norteamericana, en Grosvenor Square, donde impedidos de avanzar, los frustrados estudiantes trataron de provocar algunas escaramuzas con la policía.

Nueva York, E.U. : la actividad izquierdista cobró importancia en Columbia, así como en muchas otras universidades norteamericanas en 1965 cuando empezaron los bombardeos norteamericanos sobre Vietnam del norte. Siendo las-

organizaciones como el ICV (Comité Independiente pro Vietnam) y la Sección local de la CORE, las que desarrollaban actividades antibélicas y antirracistas, especialmente contra instituciones extrauniversitarias. La CORE de Columbia había hecho manifestaciones en la Feria Mundial de Nueva York, ayudaba a organizar huelgas de inquilinos y era bastante activa dentro de la Unión Maryland por la Libertad.

El ICV mandó centenares de estudiantes a Washington para la primera gran manifestación antibélica de 1965.

En el verano y el otoño de 1965, el ICV empezó a hacer propaganda antibélica en la comunidad estudiantil, mediante volantes y encuestas individuales. En estos primeros meses del bombardeo a Vietnam, la Universidad servía ampliamente como una especie de territorio neutral para efectuar mítines, discusiones o teach-ins; en la primavera de 1965 hubo una demostración antibélica de centenares de estudiantes para protestar contra un programa de ayuda naval que realizaría la Columbia.

4.- Las manifestaciones se realizan más frecuentemente dentro del campo de las instituciones en las que tienen libertad y una administración permisiva, como lo demuestran los acontecimientos del 2 de diciembre de 1964, en la Universidad de Berkely California, en que los estudiantes, por una noche, declararon la Universidad, en la Universidad Libre de California; algunos auxiliares y antiguos alumnos dieron clases y seminarios, se instaló una central de aprovisionamiento y se redactaron periódicos murales. Igual -

- mente se citan los de Japón en 1967, los estudiantes organizaron un sit-in de dos meses en la International Christian University.
- 5.- Siguiendo con una virulencia, que tienda a atacar las pautas, costumbres y leyes, así como Instituciones, que de por siglos han existido.
 - 6.- Los movimientos estudiantiles, tal cual, no son un fenómeno nuevo; pero en ellos existe ahora una básica interrogación, " La legitimidad de la autoridad adulta ".
 - 7.- Normalmente impugnan y rechazan el actual sistema político y social basado en la utilidad y el beneficio, como resortes morales y económicos, como lo muestran algunas de las peticiones de los estudiantes de la Universidad de Columbia y de la de Berkeley, California, así como también de Alemania.
 - 8.- Unánimemente condena la política de atropello, de los Estados Unidos, a la Independencia y Vida Propia de los Pueblos Débiles, expresado en el sentimiento antiautoritario y antimperialista del conjunto de los movimientos estudiantiles, como lo demuestran los movimientos de Italia y Francia.
 - 9.- Los estudiantes como estudiantes mismos no pueden ensanchar las reivindicaciones que como grupos específicos ejercitan, se hace necesario para que dicho ensanchamiento se efectúe, realizar demandas que concuerden con los intereses de la clase traba

jadora y de los amplios estratos populares como -
sucedió en Francia e Italia, así como también en-
Alemania.

10.- Las drogas y la píldora han creado problemas; pe-
ro no están importantemente relacionados con los-
movimientos estudiantiles. (Science, 1968).

C A P I T U L O I I I

EXPLICACIONES TEÓRICAS DE LOS MOVIMIENTOS

- a) Marxista, b) Psicoanalítica, c) Lucha de Generaciones,
d) Marcuse, e) Otras

a).- M A R X I S T A.

Dentro de los diferentes esquemas teóricos con los que se ha intentado dar una explicación de los movimientos estudiantiles está la posición Marxista.

Los autores que sostienen esta posición afirman que los movimientos estudiantiles son la consecuencia de la paulatina agudización de la lucha de clases y que contrariamente a lo que opinan otros ideólogos, estos movimientos no son la avanzada, ni los estudiantes los únicos capaces de hacer al presente la revolución, niegan así mismo que por la real o supuesta formación intelectual de los estudiantes tengan el derecho de dirigir al movimiento revolucionario.

Y refiriéndose a lo sucedido en nuestro país, dicen :

" México dominado por una burguesía, por poderosos capitales imperialistas sobre todo norteamericanos, no constituye una excepción dentro de sus propias características, a las reglas generales de la explotación capitalista. Y el verdadero fondo del movimiento estudiantil que pronto devino en movimiento popular resultó ser que : México no es una excepción en cuanto a las reglas generales de la explotación capitalista, en el se advierte, la existencia de explotadores y explotados de una minoría que se beneficia con la explotación del trabajo de una mayoría.

de la inoperancia de la política social, la inequitativa distribución de la riqueza que repercute en el ámbito de las inquietudes de los jóvenes que logran llegar a las escuelas de estudios superiores". (Jardón, E. 1969).

El desajuste económico que puede seguir agudizándose - se tradujo esta vez en una explosión política. La represión que hoy sufren los estudiantes, obreros, maestros, empleados e intelectuales que apoyan el movimiento es una represión de clase, es la represión de la burguesía cuyos intereses económicos la hacen volverse contra sus propias leyes. Es por ello que la lucha actual acerca a la clase obrera y a las masas populares a la comprensión de que es el propio sistema capitalista el causante de la violencia de los órganos represivos y hace que esta lucha se vaya convirtiendo en lucha - contra el sistema, en movimiento anticapitalista.

Esta posición sustenta que de ninguna manera los estudiantes hacen una aportación " revolucionaria " y que lo que hacen es básicamente servir a la burguesía tratando de evitar la alianza de todos " los oprimidos y descontentos ".

Para los comunistas ortodoxos la industrialización llevará automáticamente a grandes crisis que desembocaran en la dictadura del proletariado, por ello, al menos en su fachada de sustentación ideológica, en los movimientos juveniles no puede haber marxismo.

b).- PSICOANALITICA.

Dentro de los diferentes esquemas teóricos con los que se ha intentado dar una explicación de los movimientos estudiantiles está la posición Psicoanalítica ; que por ser una exposición de una de las corrientes psicológicas, es importante mencionar.

Aunque es tema de discusión si el esquema psicoanalítico es un instrumento adecuado para el análisis de fenómenos sociales, mencionaremos brevemente algunos de los trabajos realizados en este campo con respecto al problema que nos ocupa.

Citaremos uno de los trabajos presentados en el III Congreso Panamericano de Psicoanálisis, llevado al cabo en la ciudad de New York en 1969. René Arce J. : " El elemento psicogenético del joven que protesta se debe a una regresión parcial, por la inclusión de una masa, en donde emergen identificaciones y etapas del desarrollo de cuando aún no estaban estructurados secundariamente el superyo y el ideal del yo. La conducta del joven en el fenómeno de la protesta contiene esos elementos regresivos, junto con otros progresivos de su desarrollo como adolescente en una crisis de identidad con expresión social. Los aspectos progresivos de expansión del yo durante el desarrollo, pareciera que están relacionados con el ideal del yo, de aquí el tremendo valor positivo del fenómeno de la protesta como factor del cambio social. En esta regresión que postula como uno de

los factores psicogenéticos de la protesta, hay una tremenda disociación entre las imago superyoicas y las del ideal del yo. Creo que esto se puede ver con la dificultad para dialogar con figuras que además en la realidad presente, se comportan autoritaria y superyoicamente. El joven que interviene en el fenómeno de la protesta, se siente el cuerpo mismo que contiene el ideal del yo cuando hace sus peticiones de justicia y libertad. Desafía y se expone a la violencia de una autoridad violenta con la esperanza de crear una ' Utopia posible ' donde trasciendan a la muerte, física o histórica, sus objetos infantiles más ideales. Su idealismo, conteniendo el germen del Eros, revitaliza a las instituciones sociales, aún cuando hace uso del impulso destructivo, de la otra mitad germinal de la ambivalencia.

En este estado cambiante y lábil de los grupos de protesta se manifiestan otros elementos, entre ellos se incluye en sus estratos conflictivos los remanentes del complejo de Edipo.

Es obvio que las autoridades mientras más rígidas sean, o también aquellas que actúan paternalistamente con fuerte sometimiento y sobreprotección, provocan mayor conflictiva en el adolescente, que se integra así a la protesta, como intento proyectivo de maduración. La calidad de las instituciones de justicia, desde la estructura de los sistemas legales y penales hasta la de la acción de la fuerza policial, es el otro factor, el factor externo, que interviene en el fenómeno de la protesta. La desilusión del niño a la pérdi-

da del sentimiento de omnipotencia de los padres, que vincula Freud (1927) con la necesidad de la religión, se repite dramáticamente en la crisis adolescente cuando los jóvenes se percatan que las autoridades no son capaces de justicia social verdadera y universal.

" El adolescente desafía a la autoridad con el secreto deseo de probar su fortaleza de la razón ".

Otro de los estudios que citaremos es el que se refiere al estudio analítico de dos mil sueños relatados por 336-estudiantes, la mitad de ellos, mujeres de entre los 15 a los 19 años de edad.

Los resultados de la encuesta son : el primer factor coincidente en los jóvenes es la angustia frente a los conflictos vitales. Se encontró falta de identidad de gran mayoría de los muchachos con respecto al medio social en el que se desenvolvían y en casos más afortunados un proceso de evolución con tendencias a una vida coherente. Revelaron también tendencia de los jóvenes al temor a la nada al convencionalismo y al conformismo para eludir este terror. También hubo coincidencias notables en torno a la agresividad generada por distintos fenómenos : por medio familiar hostil y temido, falta de orientación y referencias para con los padres. Al parecer esto lo atribuyen los psicoanalistas a la incapacidad de identificación con los padres por rechazo o abandono de éstos. Que la juventud sufre grados de enajenación contra la percepción de la realidad social.

e).- LUCHA DE GENERACIONES.

" Todos los campos vitales, órdenes intelectuales y mo-
rales, instituciones y valores tradicionales de la actividad
humana están afectados. En lo profundo de tales cambios, ac-
tuando ora como motor del proceso, ora como consecuencia del
mismo, se localiza un conflictuado enfrentamiento de adultos
y jóvenes de vieja y nueva generación; una confrontación en-
tre quienes se aferran a esquemas recibidos y quienes abogan,
pacífica o violentamente, por el cambio de los mismos.

La institución más conmovida por tal enfrentamiento, --
choques y confrontaciones (tal vez porque ella debe legiti-
mar las transformaciones futuras), es la Universidad.

Se advierte : un básico descontento estudiantil, siste-
mas de enseñanza anticuados, criterios académicos imperati-
vos, dificultades para el acceso a los estudios superiores, --
reclamos de participación en el gobierno de la enseñanza. A
estos descontentos se añaden con distintas variantes, proble-
mas ideológicos, cuestiones raciales, choques sociales y eco-
nómicos, fantasmas de la guerra, el mal uso de la investiga-
ción científica puesta al servicio de la destrucción, el po-
der militar que desborda hacia lo civil.

La rebeldía juvenil en la faz Universitaria, es sólo --
un aspecto de una problematización más profunda y trascendente;
hoy los jóvenes aspiran a incorporarse más tempranamente que
las generaciones anteriores, a las responsabilidades vitales
a las obligaciones dirigidas por gentes adultas. Tradicio --

nalmente anhelan expresarse a los mayores, confrontando los nuevos principios; desean construir por sí mismos el mañana en el cual, por incontestable razón biológica deberán estar desarrollando las concepciones que confrontan.

En muchos casos no son oídos ni mucho menos comprendidos, por esa desatención, ciertos grupos juveniles han elegido formas de vida y de reacción desconcertadas con las de la generación anterior, la de los padres y maestros; formas agresivas para con los convencionalismos y valores preexistentes. Tales desencuentros con el nombre de "generation gap", son ahora motivo de análisis por parte de sociólogos y educadores y, los que abordan el estudio sin preconceptos ni prejuicios, convienen en que la de los "Hippies", "angry-men" y "beats" no son solo actitudes extravagantes, libertinas, sino que en los casos legítimos, se manifiestan como oscilantes búsquedas de otros caminos, búsquedas que si a veces aparecen como desenfrenos otras rayan con el ascetismo y el renunciamento. El "generation gap" constituye actualmente, un enfrentamiento entre valores recibidos y nuevos ideales que, frente a las incomprendiones, se manifiesta en choques, agresividades y violencia física. En otro sentido más constructivo, constituye una confrontación: los jóvenes aspiran a ver ya, sin demora alguna, funcionar sus anhelos, principios y demandas, con responsabilidad conductora colocada junto y frente a los valores tradicionales que juzgan desalojados por el progreso". (Castagnino, 1970).

Es así como trata de analizar esta posición, los movimientos estudiantiles y cuya síntesis explicativa encontramos en los siguientes renglones : "Los enfrentamientos son episódicos localizables en tal o cual época. Las confrontaciones se manifiestan como constante reactiva en la sucesión histórica de las generaciones". A continuación presentaremos algunos otros análisis que con esta posición han realizado algunos estudiosos.

La conocida antropóloga Margaret Mead, en una conferencia pronunciada en el American Museum of Natural History, buscó explicaciones conciliatorias al desencuentro generacional : "En todo el mundo la juventud se halla en rebeldía contra las formas heredadas de gobierno y de educación, estos jóvenes rebeldes, borrando el pasado, son algo así como la primera generación nacida en un nuevo país.

Su hogar es éste. Sus ojos han visto siempre en el cielo los mismos satélites. No han conocido nunca un mundo en el cual la guerra no signifique aniquilación. Saben que las computadoras están programadas por seres humanos. Los jóvenes creen que una esterilidad voluntaria es posible y necesaria y que nuestra capacidad de alimentar el mundo concluirá. Ellos entienden que si la contaminación del aire, de la tierra y del agua continuara, este planeta será inhabitable. Ellos saben que, como seres de una especie viviente de un planeta, las envidiosas distinciones raciales pueden desaparecer. Ellos, en consecuencia, entienden que alguna forma de organización mundial es indispensable

Aún sostenemos las fuentes de poder y mandamos los recursos y los ejércitos según han sido usados en el pasado para cuidar el orden y organizar las grandes sociedades. Controlamos los sistemas educacionales, el aprendizaje de tales sistemas, las carreras que hay que escalar y que les exige a los jóvenes trepar escalón por escalón.

Los adultos, en las viejas y desarrolladas naciones, fiscalizan los recursos que los jóvenes países necesitan para su desarrollo. Pero hemos cruzado la línea; hemos emigrado a una edad para la cual no estamos fundamentalmente preparados y estamos tratando de hacerlo por vías inadecuadas.

De todo ello surge una crisis de fé y de esperanza, — una crisis en la cual la mayoría de los padres están también confundidos frente a los viejos dogmatismos que no se atreven a afirmar ya que ven a los niños como ellos nunca fueron y en la cual, también la mayoría de los hijos son incapaces de aprenderle todo de los padres y de los mayores, porque los ven, como ellos no serán.

Esta brecha entre los jóvenes y sus progenitores también existe entre los jóvenes y sus maestros en los que no hay aceptables respuestas ni en los textos de brillantes ilustraciones y superficial contenido que se manejan.

Los jóvenes postulan las necesidades críticas para la acción mundial que prevenga una más extendida contaminación del ambiente, del hambre y de la guerra nuclear. Y traslucen estas necesidades en una necesidad inmediata que de algún modo abra camino a lo nuevo; que abra camino a través de

una especie de intimación social, derribando todas las expresiones del pasado que aún no han demostrado eficacia; — del pasado que es para ellos un colosal e inteligible fracaso.

Pero, una vez que el hecho de un profundo, nuevo, sin precedentes desencuentro generacional haya sido firmemente establecido tanto en la conciencia de los jóvenes como en la de los adultos, la comunicación entre ambos podrá ser establecida nuevamente. Sin embargo, tan pronto como algún adulto piense que él, como los padres o maestros de antaño, puede invocar su propia juventud para comprender al joven que tiene al frente, está perdido. Y esto es lo que ahora están haciendo la mayoría de los adultos. "(Margaret Mead, 1969).

Otro estudio, se debe al profesor de la Universidad de Toronto, Lewis Feuer, quien en el mes de febrero, antes de que aparecieran las erupciones primaverales, publicó un libro *The Conflict Of Generations*, donde examina las manifestaciones estudiantiles en veinte países. Las califica como "simbólico parricidio" que trata de humillar y destruir lo construido por los mayores. Las nueve un factor irracional y, casi siempre, son contraproducentes. "Nacen sinceramente, sin egoísmo, con el mayor altruismo que el mundo haya visto. Pero después se distorsionan y apelan a medios emocionales y se inclinan hacia extremismos porque la energía directriz proviene de fuentes inconscientes El esquema es prácticamente el mismo en cada país". Feuer es-

tudia los movimientos estudiantiles del siglo XIX : los de Prusia, en 1819; de Rusia, en 1881; en Bosnia, en 1914 y luego los contemporáneos. Los confronta y llega a conclusiones de referencia psicoanalítica muy controvertibles, resumida en esta interpretación : "Los movimientos estudiantiles recurren al terrorismo y a veces al asesinato, no porque estas tácticas sean políticamente adecuadas, sino porque satisfacen las necesidades del odio generacional latente en un nivel inconsciente. Este simbólico parricidio subyace en cada movimiento estudiantil que he estudiado. Los movimientos, casi siempre, están conducidos por jóvenes que tienen particulares problemas con sus padres. Se puede verificar esto de un movimiento a otro : Karl Follen, figura clave en el movimiento prusiano Gravrilo Princip, que asesinó al Archiduque hasta llegar a Mao Tse-Tung y los líderes contemporáneos. Estos líderes atraen a otros jóvenes en quienes el problema está más atenuado. En algunas crisis por ejemplo la llegada de la policía al campus los conductores apelan a la solidaridad generacional y finalmente la lucha queda justificada en su verdadero aspecto".

Finalmente en el Foro Internacional sobre el papel de la juventud en la sociedad contemporánea, realizado en la Ciudad de México el Dr. Garza Valdés dice al respecto : "El tema del conflicto entre las generaciones, se ha convertido en un lugar de interés común y de preocupación generalizada; para acentuarlo operan varios factores de capital importancia. Datos estadísticos de distintos países (E.E. U.U. y -

Alemania) demuestran que los jóvenes de hoy, maduran antes que los de ayer, hecho que queda perfectamente de relieve en el aspecto sexual; la causa de este fenómeno, además de las condiciones de alimentación e higiene, están en la dinámica del mundo que los rodea. Pero además, los adultos envejecen con más lentitud y, por lo tanto, su permanencia en los puestos de control se ha prolongado. Seguridad y espíritu crítico, se enfrentan con el monopolio de los adultos.

Vivimos en una sociedad vieja que confiere la capacidad de decisión a los viejos (no sé si este problema tendrá vigencia en México, pero puedo asegurar que tiene plena validez en Argentina). El hecho de que la sociedad moderna permita el ascenso vertical a los puestos de responsabilidad, hace que paralelamente se produzca una gran frustración entre las filas juveniles. El ascenso significa que se han aceptado las reglas de juego de los adultos y por otro lado, el ascenso de un joven, no puede satisfacer a todo el sector de los jóvenes. Frustración, sensación de impotencia y desengaño, son la resultante de lo expuesto.

Socialmente hablando, quizá la transformación más importante operada en los jóvenes, sea lo relativo al aspecto sexual. Y más adelante afirma: " El hombre es sujeto y no objeto pasivo; el conflicto generacional responde a la resistencia de una parte de la sociedad para querer transformarse en sujeto de la misma ".

D) M A R C U S E.

" El padre espiritual de las rebeliones estudiantiles de casi todo el Occidente fué el Filósofo Herbert Marcuse, - quien en un momento dado supo formular el descontento, ha - biendo meditado muchos años anteriormente los principios -- teóricos del mismo, este hombre no se limitaba a asustar a - la sociedad con Carlos Marx sino que les convocaba a la ac - ción revolucionaria.

Para Marcuse, dentro del sistema no hay más que un - grupo resuelto a una "oposición tajante". La juventud so - bre todo la Universitaria, cuya rebeldía se dirige en todos sus aspectos sexuales, morales, intelectuales y políticos.

Marcuse fué uno de los fundadores del Instituto de In - vestigación sociológica de Frankfurt, un grupo que hacía la - crítica de la sociedad neocapitalista utilizando el instrumen - tal analítico de Marx y de Freud. Estudió filosofía y estétic - ce, llegando a ser auxiliar de Heidegger, del existencialismo pasó al marxismo, enlazando después ambas teorías con las doc - trinas de Freud. En 1932 dejó Alemania va a París y de ahí - a E.U.A. Consiguió publicar algunos trabajos que entonces pa - saron casi inadvertidos y que un cuarto de siglo más tarde in - fluirían en una manera decisiva en la "concepción del mundo" - de una nueva generación. Al comienzo de los años sesenta, la generación estruendosa "Beat Generation" le empezó a descubrir en Norteamérica ". (Kai Hermann, 1968).

Herbert Marcuse no dá una explicación teórica concreta, acerca de los movimientos estudiantiles, pero al analizar y -

evaluar la sociedad actual Marcuse, les señala a los estudiantes, que la tarea y deber de los intelectuales es "romper el carácter concreto de la opresión para abrir el espacio mental en que esta sociedad pueda ser reconocida por lo que es y lo que hace". Este espacio mental, libre de toda inoctrinación podría hacer progresos en la conciencia de la sociedad, con base en la experiencia de la razón humana para ser capaz de identificar lo que no conduce a una sociedad libre y racional, y lo que impide y distorsiona las posibilidades de su creación.

Los puntos principales de su crítica de la "Tolerancia Represiva", son el credo político de muchos de los jóvenes rebeldes de todo el mundo.

En este artículo Marcuse afirma que no existe una sociedad humana ya que ni los animales están protegidos contra la crueldad, agresión, violencia y represión; él, además supone que el progreso de la actual sociedad hacia una Sociedad Humana está detenido por la violencia y la represión en una escala mundial. La gente que participa de esa sociedad está sujeta a ser educada para sostener tales prácticas como necesarias para la conservación del 'statu quo'. Asimismo señala que la sociedad actualmente es guiada por el camino del bienestar económico y para ello existe una sistemática idiotización de los niños y los adultos por la publicidad y la propaganda.

Analizando el sistema democrático, dice: "dentro de la democracia con bienestar en interminables debates sobre-

el nivel general, la opinión estúpida es tratada con el mismo respeto que la inteligente, el que está mal informado -- puede hablar tanto como el que está informado, la propaganda cabaiga junto a la educación, la verdad con la mentira y todo esto se justifica con el argumento democrático que nadie, ningún grupo ni individuo, está en posesión de la verdad ni es capaz de definir lo que está bien y lo que está mal, lo que es bueno y lo que es malo. Para Marcuse el argumento democrático implica una condición necesaria : que la gente sea capaz de deliberar y de escoger sobre la base del conocimiento, que tenga acceso a la información auténtica y que, sobre esta base, su valoración sea el resultado del pensamiento autónomo. Pero la concentración del poder económico y político y con la integración de los opuestos -- en una sociedad que usa la tecnología como un instrumento de dominación, el desacuerdo efectivo es impedido en los lugares en que puede aparecer libremente. Señala que en mucho es un asunto de semántica este impedimento del desacuerdo efectivo, porque solo recibe publicidad el lenguaje que es administrativo y pertenece al grupo en el poder. Es por ello que la presunción racional, la persuasión dirigida a lo opuesto es impedida. Las avenidas de entrada se cierran al significado de palabras o ideas que no sean las establecidas por la publicidad de los poderes existentes y verificadas en sus prácticas.⁴

Sin embargo cuando Marcuse compara este sistema democrático de bienestar con otro sistema, afirma : los barre --

ras de hecho que la democracia totalitaria levanta contra la eficacia de la oposición cualitativa son débiles y suficientemente tolerables comparadas con las prácticas de una dictadura que alega que educa a la gente en la verdad. Con todas sus limitaciones y distorsiones, la tolerancia democrática es bajo cualquier circunstancia más humana que una intolerancia institucionalizada que sacrifica los derechos y las libertades de las generaciones vivas en nombre de las generaciones futuras. Y Marcuse termina preguntando si SOLO EXISTE ESTA ALTERNATIVA.

Siguiendo en su análisis y comparación de la sociedad actual Marcuse, en otro trabajo, toca el tema de la ciencia y su actual función, al respecto dice : "Hoy el problema debe ser planteado en términos de si, en las "sociedades opulentas", la ciencia ha sido siempre un medio de liberación, o si, mediante la investigación dirigida a la destrucción y la planificación de lo que ya está fuera del uso, no ha perpetuado e intensificado la lucha por la existencia, en vez de atemperarla. La distinción tradicional entre ciencia y tecnología se ha hecho discutible. Ahora que los más abstractos logros de las matemáticas y de la física teórica satisfacen tan plenamente las necesidades del IBM y de la Comisión de Energía Atómica, ha llegado el momento de preguntarse si esa aplicación no es consubstancial con el concepto mismo de la ciencia. Creo que el problema no puede soslayarse separando la ciencia pura de sus aplicaciones prácticas y condenando solamente a estas últimas : la específica "pareza" =

de la ciencia facilitó la unión entre construcción y destrucción entre humanitarismo y crueldad, en la dominación progresiva de la naturaleza. En cualquier caso, es imposible calibrar los esfuerzos destructivos de la ciencia y los constructivos; ni es tampoco posible delimitar, en el conjunto de la investigación científica, los campos, métodos y conceptos que tienden a la conservación de la vida y los que tienden a su destrucción, pues parecen estar ligados internamente. La ciencia ha creado su propia cultura, que está absorbiendo una parte cada vez mayor de la civilización. La noción de las "dos culturas" induce a confusión, pero todavía más, en las condiciones actuales, a la defensa de su unión".

En Marcuse, la sociedad actual de consumo encuentra su crítica, cuando señala que "... la gente se reconoce a sí misma en sus mercancías, encuentra su alma en su auto, en su tocadiscos, en su equipo de cocina.. y esta sociedad industrial cada vez más rica, más grande, mejor perpetúa el peligro.... su productividad destruye las facultades humanas y mantiene la paz mediante la constante amenaza de guerra, su crecimiento depende de la, represión, y ésta de la organización".

Marcuse después de evaluar y analizar a la sociedad actual en sus puntos fundamentales, aboga por un cambio, para que pueda llevarse a cabo un cambio hay que tomar en cuenta: (Respuesta que dió en la discusión de Das Ende Der Utopie, en la Universidad Libre de Berlín) "... Por lo que se refiere a las fuerzas de la transformación misma, convengo, — sin más, en que hoy nadie esté en condiciones de proporcio =

nar una receta, de poder indicar : aquí teneis vuestras fuer-
zas revolucionarias, ésa es su fuerza, y hay que hacer esto-
y aquello.

Todo lo que yo puedo hacer es indicar en qué consisten
en potencia las fuerzas favorables a una transformación ra-
dical del sistema. 1o.- Las contradicciones clásicas inter-
nas del capitalismo son hoy más violentas que nunca; espe-
cialmente la contradicción general entre el inaudito desarro-
llo de las fuerzas productivas y de la riqueza social, por
una parte, y el empleo destructor y represivo de estas fuer-
zas productivas, por la otra, es hoy infinitamente más aguda
que nunca.- 2o.- El capitalismo se enfrenta hoy, en el mar-
co global, a fuerzas anticapitalistas que se encuentran ya,-
en diversos lugares del mundo, en lucha abierta con él. y,-
en tercer lugar, hay fuerzas negativas en el propio capita-
lismo tardío en los Estados Unidos y también en Europa, y
aquí no tengo que mencionar una vez más la oposición de los inte-
lectuales sobre todo de los estudiantes.

Nótese que como una de las fuerzas en potencia favora-
bles a una transformación radical del sistema, cito la oposi-
ción de los estudiantes. Y más directamente, cuando se le
pregunta : Cuál es, en su opinión, la razón esencial de esas
demostraciones violentas de los estudiantes en tantos países ?,
Marcuse responde : " Para los estudiantes norteamericanos y
alemanes, a los que conozco mejor, es una exigencia no sólo
intelectual, sino "instintiva", ellos quieren una forma de
existencia enteramente diferente. Rechazan una vida que se
es más que una guerra por la existencia; se niegan a entrar "

en lo que los ingleses llaman el establishment porque piensan que no es necesario. Sienten que toda su vida estará desbordada por las exigencias de la sociedad industrial y por el solo interés de los grandes negocios, de los militares y de los políticos.

Fíjese en los hippies, su rebelión se dirige contra una moral puritana, contra una sociedad norteamericana donde la gente se lava diez veces por día y que, al mismo tiempo, asesina y quema en Vietnam con toda pureza. Entonces ellos protestan metódicamente contra esa hipocresía, conservando sus largos cabellos, sus barbas, no lavándose y negándose a ir a la guerra. Para ellos, la contradicción salta a los ojos. Pero, como en el caso de los estudiantes, sólo se trata de una minoría muy reducida. Los estudiantes saben que la sociedad absorbe las oposiciones y presenta a lo irracional como si fuera racional. Sienten más o menos claramente que el hombre "unidimensional" ha perdido su poder de negación, su posibilidad de rechazo. Luego, se niegan a formar parte de esa sociedad ". Ahora bien, cuando se le pregunta a Marcuse si esta forma de oposición que representan los estudiantes, logra triunfar ¿Cómo cree que se deba realizar el trabajo constructivo ya ejerciendo el poder?, su respuesta fué la siguiente: "... La respuesta a esta pregunta requeriría horas enteras. Por consiguiente, me limitaré a un solo punto: no podemos suponer que el éxito de la oposición estudiantil lleve directamente la situación a una etapa en la que podamos plantearnos siquiera la cuestión relativa a la cons -

trucción de una sociedad libre. Si la oposición estudiantil permanece aislada, si no logra salirse de su propio círculo y movilizar capas que puedan realmente, por la posición que ocupan en el proceso social de producción, desempeñar en la revolución un papel decisivo, entonces la oposición estudiantil no puede representar más que un papel secundario. Es posible considerar la oposición estudiantil como núcleo de una revolución, pero si me quedo en el núcleo, entonces no tengo todavía, obviamente, la revolución, la oposición estudiantil tiene todas las posibilidades de salir del estrecho marco en el que hoy se encuentra todavía y de volver a hacer de la inteligencia, la intelectualidad "burguesa", un título de honor, en vez de un insulto. Pero esto significaría salirse del marco, o ampliarlo de tal modo que incorpore fuerzas capaces de trabajar desde el otro lado, tanto material como intelectualmente, en la revolución he esbozado ya en mi conferencia lo que pueden hacer los estudiantes. En primer lugar, hacer ver claramente a los que plantean tal pregunta que es, en realidad, imposible que puedan seguir planteándola. Esto es, que todavía no saben sin duda alguna, lo falso y terrible de la sociedad en que viven, sino que necesitan que se les instruya en ello. Los pasos siguientes son muy diversos, según tengamos frente a nosotros una sociedad o una región en la que exista una "democracia", como la de Berlín. En los dos casos, serían muy distintos los primeros pasos. En los Estados Unidos, por ejemplo, consideraría constructivo, como un éxito de la

oposición. al que se pusiera fin a la guerra de Vietnam con el retiro de las tropas norteamericanas. Esto no tiene todavía nada que ver con la construcción de una sociedad socialista; pero representa, con todo, un paso enormemente positivo y constructivo. Y así puede procederse de una cosa a otra. Si ustedes dicen hoy a alguien, en los Estados Unidos, que lo que queremos es el socialismo, la abolición de la propiedad privada - de los medios de producción y el control colectivo, la gente les volverá la espalda. Lo que no significa, por supuesto, — que la idea del socialismo sea falsa, sino al contrario; pero sí significa que no hemos logrado todavía despertar la conciencia sobre el contenido de esta idea, y al hecho de que es necesaria su realización si no queremos sucumbir todos”.

¿ Qué es lo que se pretende con el cambio ?

Tratar de hacer un 'hombre nuevo', que responda a la "calidad" y no a la "cantidad"; es decir que responda al ser y no al tener. El hombre-ser es calidad. El hombre-tener es cantidad. Un hombre nuevo, con otras perspectivas de triunfo. Sobre este hombre, deberemos estudiar una nueva antropología... no solo como teoría, sino también existencialmente : el origen y el desarrollo de necesidades vitales de libertad. La necesidad del desarrollo de necesidades humanas calitativamente nuevas y, de ahí, la dimensión biológica; esto es, necesidades en un sentido biológico muy estricto. En el sentido de estas necesidades vitales, la nueva antropología implica también el nacimiento de una nueva moral como negación de la moral judicaria tina, que hasta el tiempo presente ha regido, en gran parte, la

historia de la civilización occidental. (Marcuse, 1967.)

Se diría, ante el hombre unidimensional ¿ Qué solución tenemos ? Liberarnos. Pero ahora resulta que la libertad ya debemos entenderla de otra manera. Precisa un hombre nuevo. La libertad económica no representa libre concurrencia o abolición de moneda, sino una emancipación de la lucha social. — Mientras tengamos que trabajar como una necesidad, este trabajo nos aliena, nos mortifica, nos reprime, nos condena, — nos deshumaniza. La sublimación sin represión de Marcuse debe transformar la necesidad en placer. No debe haber trabajo condecoratorio. Es juego o es deporte, pero no castigo. — Toda la evolución debe conducir a este tipo de transferencia que ha de transformar al hombre reprimido por las necesidades, al hombre liberado de necesidades. (Antonio Oriol Anguerra, 1970.)

Por lo anterior podemos concluir, que la solución que da Marcuse que para que exista un cambio cualitativo en la sociedad es necesario continuar la oposición que en realidad debe ser una oposición pragmática y realista.

E) O T R A S .-

En este inciso presentamos varios enfoques al problema de los movimientos estudiantiles que algunos estudiosos han dado.

ALGUNAS TESIS QUE RELACIONAN LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES CON LA ATMOSFERA FAMILIAR QUE PRIVA, EN AQUELLOS QUE PARTICIPAN.

Richard Flacks, en sus artículos " The Liberated generation an exploration of the roots of student protest ", sugiere que : " En los Estados Unidos los movimientos estudiantiles son una expresión organizada de desafecto entre el sector más alto de la población joven. De particular interés es el hecho de que los estudiantes altamente privilegiados tienen que organizarse en contra de la egolatría, populismo y roles negativos convencionales de los adultos.

La emergencia de estos movimientos sugiere substancialmente que la población americana joven está siendo afectada por varios conflictos que hasta ahora han recibido la atención de Científicos sociales. Los resultados reportados por un estudio en estudiantes activistas y sus padres, tanto de los participantes y no participantes, supone que la visión de los padres de los estudiantes activistas, tiene una gran educación y son extremadamente liberales en su política y una concomitante de este tipo de familia es su democrática y permisiva estructura de autoridad, estas patrones de socialización de los hijos, se oponen a actos de autoridad que ellos perciben que es una autoridad hipócrita ".

Frederick Wyatt, sugiere en su Artículo " Motive der Rebellion Psychologische an Mer Kungen Autoritatzkrise beistu-

gentes " que las rebeliones de la gente joven en las Universidades está motivada por la necesidad de demostrar la determinación del sí mismo y la importancia del individuo en una manera violenta ...

Las rebeliones estudiantiles de hoy son los hijos de una generación de padres que en un primer tiempo crearon a su prole de acuerdo a principios nuevos, razonables y comprensibles.

Kenneth Keniston en su artículo " The sources of Student Dissent " dice : " Las diversas consideraciones del disenso estudiantil contemporáneo tienden a confundir dos tipos distintos de idealistas : Los activistas políticos que participan en estas demostraciones y que tienden a tomar un lugar en la política y los estudiantes que aparecen fuera de la lucha en el sistema y que tienden más hacia el personalismo.

Por lo menos cuatro factores parecen envolver cualquier protesta dada :

- 1) Los individuos que participan parecen estar más predispuestos por su educación personal, valores y motivaciones.
- 2) La semejanza de la protesta es más alta en ciertas clases educadas y de status social alto.
- 3) La dirección social de la protesta requiere un clima cultural especial, i. e., ciertos valores distintivos y visión acerca de la efectividad y significado de las demostraciones.

4) Algunas situaciones históricas conducen especialmente a la protesta ³.

ALGUNAS OTRAS RELACIONADAS CON ASPECTOS SOCIALES.

James A. Dine en su "Religion and Rebellion" considera que el problema de la caída en una crisis tiene analogía en los problemas de la iglesia contemporánea.

Stephen Spender.- en "The year of the young rebels" -- cree entender que el carácter general de los movimientos más -- que fabricar revoluciones, tiende a crear espíritu revolucionario en un mundo paralelamente opuesto al individualismo, aún -- contra los mismos sistemas colectivistas actuales.

Saenz J., 1968.- " En nuestro tiempo, la juventud emerge como un factor nuevo social, político y autónomo. Los jóvenes son en la actualidad la mayoría de la población del mundo..... además del crecimiento demográfico, el aumento y la mejoría de las condiciones de vida en casi todos los países; hace 100 -- años las necesidades económicas obligaban a los jóvenes a abstenerse de ser adolescentes y a ser adultos en edades tempranas con responsabilidades económicas familiares. En la actualidad la gran prosperidad de ciertos núcleos urbanos permite a jóvenes prolongar su adolescencia por períodos cada vez más -- largos. Existe por lo tanto una desproporción entre la cifra de producción de jóvenes y la cifra de su absorción por la sociedad. Los jóvenes por lo tanto buscan algo para paralizar -- su fuerza y su entusiasmo, algunos quieren reconstruir el mundo de acuerdo a un ideal; otros se escapan de la realidad, -- otros tratan de sublimar su angustia en la violencia "

Otros autores más, aseguran que la juventud es una edad inestable. Las demás edades están ya más perfiladas, más definidas en su modo de ser han sido entendidas y asimiladas por la sociedad. El joven no es así, no es niño siempre ni adulto -- siempre y por eso está distanciado, su postura un poco ajena le permite adoptar una conciencia crítica ante la sociedad.

Victor Manzanilla Shaffer, en el ' Foro Internacional sobre el papel de la juventud en la sociedad contemporánea ', llevado a cabo en la Ciudad de México, afirma : " Existen crisis - en todos los ámbitos y esferas de la actividad humana, los avances de la tecnología, los medios masivos de comunicación social, los constantes descubrimientos científicos y el acelerado cambio social que produce una realidad socio-económica en constante ebullición, golpean fuertemente las estructuras tradicionales de las sociedades. Una de las causas de este sacudimiento puede encontrarse en las dificultades que los sistemas jurídico políticos tienen para definir claramente y jerarquizar los valores con los cinco conceptos fundamentales de nuestro tiempo : - el hombre, la sociedad, el derecho, el estado y el desarrollo económico. La crisis se agudiza por el conflicto de dos sistemas de organización social y gobierno que se presentan con -- igual pretensión de validez universal. Este enfrentamiento entre dos posturas antagónicas ha introducido al hombre en la angustia de pensar en un destino incierto de destrucción.

Esta crisis queda, a su vez agravada por la paulatina masificación y despersonalización a que se ve sometido el hombre de hoy, y es así como el joven estudiante, reacciona violenta --

mente contra este orden de cosas establecidas. Es un joven - que toma conciencia del grado en que la sociedad, se va dejando arrastrar por ese vorágine a la que la generación adulta se ha acomodado y acostumbrado.... algo ha quedado claro : el movimiento estudiantil representa un nuevo estilo de protesta social que tiene un valor único en cada país ".

A. Millán Puelles, conferencia en el " Foro Internacional Sobre el Papel de la Juventud en la Sociedad Contemporánea "

Para Millán Puelles hay en el movimiento juvenil mundial una religiosidad de la negación. Se sabe contra que se protesta, pero no se dan fórmulas concretas para substituir esta sociedad defectuosa ; Cuáles son- se pregunta- los rasgos, perfiles o características que debe tener la nueva sociedad ? el joven, cuando más, contesta con metáforas " substituir una sociedad cárcel por una sociedad-hogar ".

ANÁLISIS DEL FENÓMENO COMO UNA CRISIS EN EDUCACIÓN.

Existe otro punto de vista al cual le comparten varios autores y es que tomando en cuenta que los actuales movimientos estudiantiles tienen por lo general el marco de la Universidad- cabe postular que tal pareciera que la Universidad no dé hoy - brees útiles para la sociedad sino que son elementos de rebeldía y protesta contra la estructura de su país, pareciera que las universidades y centros de estudio no orientan al estudiante para resolver los problemas del mundo real. Así esto se podría traducir como que los actuales movimientos estudiantiles son la expresión de una crisis en Educación.

C A P Í T U L O I V

FORMAS DE ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES Y SOCIALES EN GENERAL

Método experimental, Métodos no Experimentales.- Técnicas Cuantitativas para análisis de Documentos.- Técnicas de Observación de Campo.- Técnicas de Observación de conductas.- Entrevista.- Cuestionarios.- Escalas de Medición de Fenómenos Sociales.- Técnicas - Camufladas; Diferencial Semántico.

La mayoría de los estudios realizados acerca de éste tema, han sido análisis teóricos, como los ya mencionados en el Capítulo anterior. En la mayoría de los estudios realizados acerca de los movimientos estudiantiles no se ha hecho una aplicación rigurosa de la metodología y dada la dificultad que presenta el estudio del presente tema para un estudio controlado, debido a la multitud de factores que intervienen en su creación y a la multitud de sujetos que participan en ellos, no ha existido un control de variables. Luego algunos de estos estudios han sido teorizaciones especulativas, otros han empleado técnicas como la entrevista, cuestionarios y otro tipo de técnicas para coleccionar información teniendo como base una metodología clínica o bien un método de observación sistemática.

Pasando al siguiente punto de este capítulo podemos decir que existe actualmente sobre todo en Psicología un cierto rechazo por la Teorización especulativa en favor de la investigación empírica, por lo que se ha estimulado el desarrollo de muchas técnicas para estudiar el comportamiento humano sobre todo a nivel social : cuestionarios de distintos tipos para medir opiniones y actitudes, entrevistas sistematizadas para obtener infor-

nación sobre las motivaciones profundas del comportamiento, - procedimientos de observación controlados para describir y - clasificar el comportamiento en situaciones sociales; métodos de análisis de contenido para examinar discursos, documentos, periódicos; técnicas sociométricas para estudiar las preferencias sociales y las pautas de interacción social de una comunidad; tests proyectivos para el estudio de la personalidad, - etc., sin embargo actualmente por lo general, las formulaciones teóricas contemporáneas surgen de experimentos de laboratorio y son verificados en éste, siguiendo bajo este canon podemos hacer la siguiente clasificación metodológica :

1. Método experimental
2. Métodos no experimentales

Ahora bien, la manera de clasificar los métodos no experimentales es un tanto arbitraria y varía de acuerdo con la autoridad de el clasificador.

Métodos no Experimentales.

Hay dos tipos generales que pueden ser contrastados con el método experimental : el primer tipo general de método a considerar es el método clínico, los psicólogos usan este método en un intento de ayudar al individuo a solucionar sus problemas, en la más general forma de el método clínico el psicólogo intenta ayudar coleccionando información acerca de todos los aspectos de la vida de la persona, algunas de las técnicas para coleccionar esta información podría ser una entrevista, registros aplicación de tests psicológicos, etc., así con las bases de tal información, el psicólogo trata de determinar los factores que determinan el desarrollo de los

problemas de la persona, con esto se desarrolla la formulación de una hipótesis informal acerca de la causa del problema de la persona y la colección de más datos ayudará a determinar si la hipótesis es probablemente verdadera o falsa. Así el problema y los factores que contribuyen a su desarrollo quedan descubiertos por la persona y el psicólogo tratará de ayudar al sujeto a lograr un mejor ajuste a las circunstancias. Se notará que este método generalmente es usado y aplicado para resolver problemas prácticos. Sin embargo la observación de conducta a través de este método es ocasionalmente una fuente de hipótesis generales que pueden someterse a comprobación en el laboratorio.

El segundo método general no experimental es el de la observación sistemática o método de estudio de campo. Usando este método el investigador va al "campo" a coleccionar sus datos. El toma un evento tal y como ocurre naturalmente y lo estudia, sin controlarlo como en un procedimiento experimental.

Método Experimental.-

El experimento es una situación provocada por el investigador, para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y sus efectos en las conductas observadas. Algunas ventajas de este método serían :

- i.- El experimentador puede hacer que el evento ocurra cuando el lo desea. Así el puede estar completamente preparado para realizar sus observaciones.

- 2.- El puede repetir sus observaciones bajo algunas - condiciones para verificación y el puede describir las condiciones para hacer posible que otros-experimentadores dupliquen y hagan un chequeo independiente de sus resultados
- 3.- El experimentador puede variar las condiciones -- sistemáticamente y averiguar las variaciones en - los resultados.

Hablando estrictamente existen diferentes tipos de experimentos, pero también diferentes tipos de problemas y diferentes propósitos para los que son usados. Por ejemplo : el contraste de experimentos exploratorios con los experimentos confirmatorios. Si hay un pobre conocimiento acerca de un problema dado, el experimentador estructurará un experimento confirmatorio.

Después de esta breve presentación metodológica, a continuación se detallarán algunas técnicas de observación científica de los fenómenos sociales :

Técnicas cuantitativas para Análisis de Documentos.-

Entendiendo por documentos los escritos de diversos tipos que interesan básicamente como instrumentos informativos-para estudios de conductas humanas.

a) Semántica Cuantitativa.-

Está asociada con el estudio de vocabulario, del estilo

y los modos de expresión. Esta técnica emplea el conteo de las palabras en un texto. Clasificándolos conforme a las - varias partes del lenguaje (Verbos, Nombres, adjetivos, - etc.,) calculando por medio matemáticos las asociaciones - de palabras y analizando así las características del estilo de un autor, revelando interpolaciones, completando lagunas en el texto, etc.

b) Análisis de Contenido.-

Puede definirse como la clasificación de las diferen - tes partes de un escrito conforme a categorías determinadas por el investigador para extraer de ellas información predom - inante o las tendencias manifiestas en esos documentos. Es - ta técnica ha sido ya utilizada en el análisis de transmi - siones de radio, de programas de T.V., de carteles de pro - paganda política, de libros infantiles, etc., el análisis - de contenido ha sido usado tanto con fines descriptivos, co - mo con fines de comprobación de hipótesis, o sea de explica - ción y aún de predicción. La mayor importancia del análi - sis de contenido descansa en la acertada formulación de las categorías para clasificar el contenido del escrito. Las - unidades del escrito o de la comunicación pueden ser pala - bras, frases, párrafos, titulares, líneas o bien escritos - completos. La división en partes de la comunicación anali - zada queda al arbitrio del investigador ya que para diferen - tes estudios las partes en que se divide la comunicación es - tudiada pueden variar conforme a los fines del mismo.

Técnicas de Observación de Campo.-

Llamamos observaciones de campo, los datos recogidos directamente por el investigador y su equipo en interrelación o en presencia directa de las conductas observadas. El análisis de este tipo de documentación o datos monumentales incluirá el análisis material, análisis cultural, el análisis de significado. El instrumental técnico para observación monumental puede ser : el cinematógrafo, fotográficos y fonográficos modernos.

Técnicas de Observación de Conductas en el Campo.-

El laboratorio del científico social está en medio de las gentes, sus conductas forman su ' campo de estudio '. En la observación de campo es menester distinguir dos clases principales : la observación llamada participante y la no participante.

a) Observación Participante.-

No consiste tan solo en la materialidad de participar en los acontecimientos del grupo investigado, sino en que el investigador llegue de tal forma a ser una figura familiar en el medio, que ni en el grupo observado tenga que hacerse violencia para aparecer como son y a su vez el investigador tenga una participación no sólo externa, sino interna en los sentimientos, en las expectativas y en las actitudes del grupo observado.

Como el procedimiento de "Overheards" que podría traducirse en "escuchones". La idea consiste en escuchar lo que las personas hablan espontáneamente para descubrir, sin barrera alguna, los sentimientos y las opiniones de una comunidad.

b) Observación no participante.-

Es aquella en que el investigador extrae sus datos percibiendo una participación en los acontecimientos de la vida del grupo que estudia. Una forma de observación no participante bien conocida son las encuestas de opinión (Opinión Polls), en que un grupo de entrevistadores, a una muestra que pretendidamente represente los diferentes sectores de la opinión, oralmente hacen unas cuantas preguntas para saber el estado de la opinión en un momento dado respecto de un problema concreto.

E n t r e v i s t a .-

La entrevista es una conversación, generalmente oral, en la cual uno es el entrevistador y otro el entrevistado. El papel de ambos puede variar según el tipo de entrevista. Todas las entrevistas tienen alguna finalidad y esto es lo que da el carácter de la entrevista.

Casi todas las entrevistas tienen como finalidad obtener alguna información, aunque por ejemplo, un tratamiento psiquiátrico es una serie de entrevistas cuya finalidad es el restablecimiento del paciente. Debemos hacer la distinción entre entrevista dirigida, estructurada, controlada o guiada y la en

entrevista no dirigida o no estructurada.

La diferencia fundamental entre ambas consiste en que la entrevista no dirigida deja prácticamente la iniciativa total al entrevistado permitiéndole que vaya narrando sus experiencias, sus puntos de vista, etc., la entrevista dirigida en cambio sigue un procedimiento fijado de antemano por un cuestionario o una guía, esto es, por una serie de preguntas que el entrevistador prepara de antemano.

Tipos de entrevista :

Panel.- Consiste en repetir a intervalos de tiempo las mismas preguntas a las mismas personas. La finalidad de estas entrevistas consiste en estudiar la evolución de las opiniones, durante períodos cortos.

Entrevista focalizada.-

Se le llama focalizada porque está concentrada en experiencias objetivas, actitudes o respuestas emocionales a situaciones particulares.

Entrevista repetida.-

Es parecida al panel pero con la diferencia de que para la entrevista repetida son sacadas muestras distintas a lo largo del tiempo.

Entrevistas múltiples.-

Algunos autores mencionan también las entrevistas múlti -

ples; el caso clásico sería el tratamiento psicoanalítico. - Una persona es entrevistada repetidas veces para ir anotando sus recuerdos o sus reacciones.

Rapid- Fire- Questioning o Ráfaga de Preguntas.-

El Dr. Kinsey y Co., han puesto a discusión una técnica, más bien de preguntas que de entrevista; la técnica consiste simplemente en plantear las preguntas tan rápidamente como el entrevistado sea capaz de comprender y de responder.

C u e s t i o n a r i o s .-

El cuestionario es un instrumento muy relacionado con la entrevista, pero que no la supone necesariamente.

El cuestionario es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación, no puede ser estudiado como algo aislado. El cuestionario presupone el diseño de la investigación y la construcción del mismo requiere un procedimiento estricto.

De acuerdo a su diseño un cuestionario puede ser : de pregunta cerrada, directa e indirecta. De acuerdo a su forma de administración los cuestionarios pueden ser : enviados por correo, aplicados durante una entrevista, aplicados en grupos, etc.

Escalas de medición de fenómenos sociales.-

Las escalas es un tipo de instrumentos de medición -

que se ha utilizado particularmente para la medición de conducta social tales como opiniones y actitudes.

Escalas de Actitudes :

De todos los métodos empleados en la medida de las actitudes el más usado y el más comprobado es el de la llamada escala de actitudes. Una escala de actitudes consiste en una serie de fases o ítems a los cuales el sujeto responde.

El perfil de sus respuestas proporciona un procedimiento para establecer ciertas afirmaciones acerca de la actitud en cuestión. Las escalas difieren no solo en su morfología, sino también en su construcción.

Pero en cualquier caso, su objetivo es idéntico; el asignar a un individuo una posición numérica dentro de un continuum, una posición que indique por ejemplo el grado de favorabilidad o desfavorabilidad con respecto hacia un objeto determinado.

El postulado que basa la aplicación de las escalas es que la medida de las actitudes, como la de todas las determinantes psicológicas tiene que ser necesariamente indirecta. Las actitudes solo pueden ser medidas sobre la base de las inferencias que nos permiten deducir las respuestas de un individuo hacia un objeto : sus acciones explícitas, sus afirmaciones verbales, sus sentimientos y la disposición a actuar con respecto al objetivo.

Existen cuatro métodos de escalaje fundamentales de las actitudes.

El método de los intervalos que aparecen iguales.-

Thurstone y sus Co. (Thurstone 1929, Thurstone 1931, - Thurstone y Chave 1929) elaboraron un método de construcción de escalas de actitudes que ha sido ampliamente utilizado por otros investigadores. Estos autores publicaron un cierto número de escalas específicas para la medida de las actitudes hacia la guerra, la iglesia, la pena capital, el evolucionismo, los negros, el control de nacimientos, la censura, los chinos, etc.

L.L. Thurstone y E.J. Chave cuando trabajaban en la Universidad de Chicago utilizaron el método de intervalos aparentemente iguales para construir una escala que medía actitudes hacia la Iglesia. Se recogió un conjunto de 130 frases que representaban puntos de vista favorables o desfavorables hacia la Iglesia. Se aplicaron luego dichas frases a un gran número de jueces y se les dieron once tiras de papel en las cuales se hallaban impresas todas las letras comprendidas entre la A y la K, del alfabeto. Estas tiras se hallaban ordenadas alfabéticamente enfrente de los jueces. Estos recibieron las siguientes instrucciones : ponga sobre la tira A aquellas frases que usted considere como las más favorables para la Iglesia. - En la letra F ponga aquellas que expresen una postura neutra.- En la tira K coloque las que muestran las opiniones más desfavorables acerca de la Iglesia. En el resto de las tiras ordene usted las frases de acuerdo con el grado de favorabilidad o desfavorabilidad.

Para obtener un índice único que representase la posi -

ción de las frases en esa escala de once puntos se determinó la medida de las posiciones de cada frase. Esta medida es el valor escalar de la frase.

Para obtener una medida objetiva del nivel de ambigüedad de una frase, Thurstone y Chave calcularon la desviación intercuartil o Q de la distribución de los juicios. Una alta concordancia significaba una "Q" baja y viceversa.

Después de haberse obtenido el valor escalar y el Q de cada una de las frases, se presentaron las 130 afirmaciones a una muestra de 300 sujetos con las instrucciones de que marcaran aquellas frases con las cuales se hallaban de acuerdo. Luego se analizaron sus respuestas para estudiar la consistencia interna de las afirmaciones. Si los sujetos que se hallaban de acuerdo con una determinada frase también lo estaban con respecto a otras que poseían unos valores escalares muy diferentes, se rechazaba entonces la frase en cuestión por considerarla irrelevante. Si en cambio, los sujetos que se hallaban de acuerdo con una frase marcaban también otras que poseían valores escalares, se consideraba la frase como relevante.

El método de Calificaciones Sumadas.-

Likert elaboró un método diferente para el escalaje de las actitudes (1932), en su estudio sobre las actitudes hacia el imperialismo, el internacionalismo y los negros. Su procedimiento, que difiere de la técnica de Thurstone, incluye los siguientes pasos: 1).- La recogida de un gran número

de frases consideradas por el experimentador como relacionadas con el objeto en cuestión. 2).- La aplicación de estas frases a un grupo de sujetos que indica para cada afirmación si la aprueban, si la aprueban plenamente, se hallan indecisos, la desaprueban, o la desaprueban intensamente. 3).- La determinación de un puntaje total para cada individuo, sumando sus respuestas a todos los ítems, puntuándolas cinco categorías anteriores como 5,4,3,2,1 respectivamente en el caso de los ítems favorables, e invirtiendo la puntuación en el caso de los desfavorables. 4).- La realización de un análisis factorial para seleccionar los ítems más discriminativos. Este último paso se da calculando para cada ítem la correlación entre los puntajes en dicho ítem y los puntajes totales en todos ellos.

Entonces aquellos ítems con una correlación muy alta, es decir, aquellos que se agrupan o que miden la misma cosa que los demás elementos, quedan seleccionados en la escala final.- Es precisamente el uso y el análisis factorial el que distingue el método de Likert del de Thurstone.

En el método de escalaje de Thurstone la necesidad de que exista una concordia entre los jueces en lo que respecta a la más adecuada colocación de un ítem en la escala, exige que el contenido manifiesto del elemento se relacione directamente con la actitud que va a ser medida. En el método de Likert, por el contrario, no existe esta necesidad, puesto que, en virtud de la correlación de un ítem con el puntaje total, puede tener valor diagnóstico aunque, en apariencia, no lo tenga.

El puntaje ofrecido por una escala de Likert puede ser -

sólo interpretado en términos de la relación del sujeto con el grupo al que pertenece; es decir, los puntajes no poseen un significado absoluto. La interpretación de los puntajes máximos y mínimos es patente: el puntaje mínimo indica una actitud desfavorable, el puntaje máximo una actitud favorable; pero los puntajes, que inciden entre el mínimo y el máximo son más difíciles de interpretar porque se desconoce la puntuación correspondiente al punto neutro.

La escala de Distancia Social.-

Bogardus (1925), fué uno de los primeros en asignar una técnica a la misión específica de medir y de comparar las actitudes hacia nacionalidades diferentes. Su escala de Distancia Social componía un cierto número de frases que fueron seleccionadas sobre una base apriorística para obtener aquellas respuestas indicadoras del nivel de aceptación por parte del sujeto de un grupo nacional determinado.

Las instrucciones de la escala son las siguientes: de acuerdo a mis sentimientos más espontáneos, yo admitiría a los miembros de esta raza (como clase y no como los mejores o los peores que yo conozca), a una o más de las clasificaciones que voy a subrayar. Se presentan a un sujeto siete clasificaciones para cada nacionalidad. Las clasificaciones avanzan de una manera ordenada desde una vinculación íntima a una vinculación remota o nula. La valencia de la actitud del sujeto hacia la nacionalidad en cuestión se considera, pues, como el grado más alto de intimidad que aceptaría.

Con la escala de Distancia Social es posible comparar - actitudes diferentes hacia la misma nacionalidad, o dentro de un mismo individuo, las actitudes hacia varias nacionalidades. La escala de distancia social ha sido ampliamente utilizada - con estos propósitos en la investigación psicosociológica. - Una adaptación de la técnica de Bogardus ha sido realizada - por Crespi (1945) en forma de un termómetro de rechazo social, para medir las actitudes hacia los sujetos que poseen unas - ideas políticas opuestas al régimen.

Escalas Sumarizadas :

Las escalas Sumarizadas vienen a ser un método para valorar series de afirmaciones y sirve para averiguar hasta qué punto cumple su función un determinado tipo de escalas, comúnmente denominadas escalas de Guttman. Guttman (1950), define la escala de la siguiente forma : "La denominaremos una serie de ítems de contenido común en los que una persona con un rango más elevado que otra sigue tan alta o más en cada ítem sucesivo que esa otra persona". La finalidad del método de Guttman es la de determinar si una serie de afirmaciones - que revelan una actitud mide sólo una de ellas o no. En el - primer caso decimos de una escala de Guttman que se trata de una escala unidimensional. En una escala de Guttman perfecta, el puntaje total de un individuo tendría una relación de 1:1 con el perfil de sus respuestas a los ítems que integran la escala. Sabiendo el puntaje total de un individuo sería posible el reproducir perfectamente sus respuestas ante cada uno de los ítems. La reproducibilidad perfecta nunca se obtiene, por supuesto, en las escalas de actitud. Lo corrien-

te es encontrar un cierto nivel de relevancia. La irrelevancia determina el que aparezca una reproducibilidad imperfecta. Se han elaborado varias técnicas para estimar el coeficiente de reproducibilidad. Es un índice que indica la exactitud con que las respuestas ante una serie de frases pueden ser predichas a partir de los puntajes totales. Guttman ha sugerido que la condición más importante para determinar si una serie de ítems constituyen una escala sumariada, es la de que el coeficiente de reproducibilidad sea, al menos de 0.90.

El método de Guttman ha sido muy criticado, puesto que pasa por alto el problema de la representabilidad en la selección de la serie inicial de frases. Guttman (1945) ha afirmado que la selección de una serie de frases es producto de la intuición y de la experiencia. Por eso, es imposible estimar la validez del contenido de las escalas sumariadas. En muchas de ellas, la serie de ítems se hallan incluidos dentro de un margen muy estrecho de contenidos.

La Técnica de Discriminación Escalar.

Edwards y Kilpatrick (1948), elaboraron un método que determina la técnica de la discriminación escalar. Los pasos que se utilizan en esta técnica son los siguientes: se selecciona primero una amplia serie de ítems emparejados. Luego se pide a los jueces, como en el método de Thurstone, que seleccionen dichos ítems en categorías, de acuerdo a su grado de favorabilidad. Los ítems que no son seleccionados

consistentemente por los jueces son considerados como ambiguos y, por eso mismo se les rechaza. Se prepara a los restantes ítems en un formato de múltiple elección con seis categorías de respuestas : De acuerdo plenamente, de acuerdo, ligeramente de acuerdo, ligeramente en desacuerdo, en desacuerdo, plenamente en desacuerdo. Los ítems se aplican a un nuevo grupo de sujetos que tienen que responder ante cada ítem escogiendo la alternativa que expresa mejor su concordancia o su discordancia. Las respuestas de cada sujeto son entonces puntuadas para la obtención de un puntaje total. Cada ítem se somete, pues, a un análisis de elementos, como en el método de Likert, y se rechazan los ítems no discriminativos. Los restantes ítems son dicotomizados después y se les somete a un escalaje sumario. Como podemos ver fácilmente la técnica de discriminación escalar es un intento de síntesis de los métodos de Construcción de escalas elaborados por Thurstone, Likert y Guttman.

Técnicas Especiales.-

En años recientes se ha elaborado un cierto número de técnicas especiales con el fin de mejorar la validez de las medidas de actitudes. Existen dos orientaciones : la medida mediante Técnicas Camufladas y la que utiliza el Diferencial Semántico.

Técnicas Camufladas.-

Toda medida de las actitudes es necesariamente indirecta; pero existen varios grados. Algunos métodos de medida impli-

can una confrontación explícita con la actitud. Otros métodos pueden ser relativamente indirectos : se utilizan como una especie de camuflaje al medir aquellos sentimientos y pensamientos que se relacionan sutilmente con el objetivo de la actitud.

Entre las técnicas camufladas que se utilizan para medir las actitudes se pueden contar las técnicas proyectivas, que en un principio fueron elaboradas para medir las pulsiones y en general las variables de la personalidad. Así tenemos que Hammond (1948) elaboró una técnica de elección de errores para medir las actitudes hacia la empresa. Según esta técnica camuflada Hammond forzó a los sujetos a escoger entre dos respuestas alternativas, cada una de las cuales era errónea, pero en un sentido opuesto al de la respuesta correcta. La elección de unas u otras respuestas indicaba una actitud subyacente en pro del obrero o de la empresa.

Diferencial Semántico.-

Osgood, Suci y Tannenbaum (1957), han elaborado una técnica que recibe el nombre de Diferencial Semántico y que intenta medir la significación de los conceptos. La hipótesis subyacente es la de que el significado de un objeto para un individuo incluye no solo el significado más patentemente denotativo que se puede establecer, sino también otros significados más sutilmente connotativos, menos fácilmente describibles. Para medir estos aspectos tan importantes se utilizó un método indirecto, mediante el cual el mismo individuo pro-

porcionaba una serie de calificaciones cuantitativas de un objeto bajo diferentes adjetivos bipolares. La significación de un objetivo para la persona en cuestión es el perfil que estructura sus calificaciones en las diferentes escalas de adjetivos.

Mediante un análisis factorial de las calificaciones de muchos objetos en estas escalas de adjetivos bipolares, Osgood y Suci (1955) hallaron tres factores generales. El primero de ellos es un factor valorativo, el segundo es el factor de potencia, el tercero es el factor de actividad.

Osgood y sus colaboradores afirman que su test mide la valencia de los componentes cognoscitivos y sentimentales de las actitudes. La fiabilidad del diferencial semántico es muy satisfactoria. La validez del test diferencial semántico queda confirmada, por las correlaciones con las escalas de Thurstone y Guttman.

C A P I T U L O V

ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL MOVIMIENTO DE MEXICO 1968.

Además de las características ya señaladas con anterioridad en el Capítulo II, es nuestro propósito analizar algunas características específicas del actual movimiento estudiantil de México, sin entrar en el exámen de las posibles causas políticas o económico-sociales que lo determinaron.

Se trata de un movimiento :

1.- Que pretende el cumplimiento de la Constitución y, en consecuencia, el respeto a las garantías individuales y colectivas, el derecho de libre asociación y de expresión del pensamiento; el derecho de manifestación y protesta ; la derogación de algunos artículos del Código Penal, la libertad de los presos políticos.

2.- En el que los estudiantes mantuvieron un programa, cuyas perspectivas fueron cambiando según las necesidades. En un primer momento eran solo locales; pero mediante el proceso social se fueron modificando. Estando formado dicho programa por las siguientes peticiones :

a).- La libertad a los presos políticos.

b).- Destitución de los generales Luis Gueto Ramírez y Raúl Mendiola, así como también del teniente coronel Armando Frías.

c).- Extinción del cuerpo de granaderos, instrumento directo de la represión, y no creación de cuerpos semejantes

d).- Derogación de los artículos 145 y 145 Bis del Código Penal (delito de disolución social); instrumentos jurídicos de la agresión.

e).- Indemnización a las familias de los muertos y a los heridos, víctimas de la agresión del viernes 26 de julio en adelante.

f).- Deslindamiento de responsabilidades de los actos de represión y vandalismo por parte de las autoridades a través de la policía, granaderos y ejército.

3.- Que ante la agresión externa se forma un núcleo básico en el que se unifican todos los estudiantes de escuelas superiores, interviniendo de la Universidad Nacional Autónoma de México, aproximadamente 90,000; del Instituto Politécnico Nacional 70,000 de las escuelas normales y de la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo; en total, cerca de 200,000. A éstos deben agregarse los alumnos provenientes de la Universidad Iberoamericana y de otros centros de estudios superiores no dependientes del gobierno; los de las Universidades de Veracruz, Sinaloa, Puebla y Tabasco, habiendo a la vez corrientes de apoyo y gran simpatía en el resto de las Universidades del país entre ellas las de Morelia, Guadalajara, Nuevo León y Morelos.

4.- Desde los primeros días- 8 a 10 de agosto de 1968- el movimiento tuvo un programa y una dirección colectiva, unánimemente respetada. La formaban 210 alumnos líderes, tres por escuela o facultad, siendo algunos de ellos líderes espontáneos y otros con experiencia, eran elegidos en asambleas en las que participaban la mayoría de los estudiantes.

5.- Sostener una Huelga por espacio de 4 meses en casi toda la enseñanza superior, Estrategia utilizada para que las autoridades concedieran las peticiones hechas.

6.- Su extensión hacia un movimiento obrero, en el que se crearon comités de ayuda y de solidaridad a la acción de los estudiantes. Esta extensión del movimiento hacia los sectores obreros, no logró una gran repercusión debido a que el obrero en México no tiene una preparación política como la que podríamos observar en los obreros de Francia, y también podríamos decir que otro factor es, la represión con la cual son sometidos.

7.- El movimiento estudiantil ha puesto en tela de juicio: la supuesta estabilidad social y económica del país, la intangibilidad de los poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial, la veracidad de la "gran prensa nacional", la supuesta independencia de las centrales obreras y campesinas.

Es decir, el movimiento deja ver las limitaciones que tienen estas instituciones para dirigir los problemas que están guiando.

8.- Podemos decir que los estudiantes han sido agentes de cambio ya que mediante sus movilizaciones han dejado establecida la posibilidad de que el pueblo participe e intervenga en la vida política, en forma directa y activa, como lo expresan las masivas manifestaciones, realizadas durante el movimiento.

9.- Los medios para lograr la solución al programa de petición anteriormente mencionado fueron cambiando según las necesidades que surgían en el proceso social de interacción entre

estudiantes y autoridades gubernamentales. Así vemos como se constituyen en :

- a).- Consejo Nacional de Huelga.
- b).- Coalición de Profesores de Enseñanza Media y Superior Pro-Libertades democráticas.
- c).- Las asambleas permanentes y los comités de lucha = de las diversas escuelas y facultades ya del Politécnico, ya de la Universidad, de las normales, de la Escuela Nacional de Agricultura de Chapingo y de los demás centros de enseñanza o Universidades sostenidas por la iniciativa privada.

10.- Se crearon tácticas de comunicación especial; estando estos sistemas de comunicación en función de las necesidades surgidas en el movimiento.

Estos sistemas se crearon debido a que se trataba de hacer sistemas de comunicación que no estuvieran influenciados por otros líderes que no fueran de la parte estudiantil. Así podemos citar :

- a).- Las brigadas políticas a nivel del pueblo en número de unas quinientas diarias, con promedio de 5 o 6 personas cada una.
- b).- Los comités de lucha a nivel de la clase obrera organizada con sede en sindicatos, fábricas y centros obreros.
- c).- Las clásicas pintas y pegas. Se habla de pegas -- cuando se fijan, mediante adhesivos, manifiestos, volantes y carteles en lugares similares a los de la pinta. Se trata de pintar consignas, de preferencia en los laterales de

camiones, muros de predios baldíos y de fábricas.

d).- La distribución de millares de volantes en camiones, entradas de cine, plazas, terminales de camiones, mercados, puertas de iglesias y otros centros de reunión o de trabajo.

e).- El control de la estación Universitaria de Radio, -- que por medio de sus difusiones se informaba u opinaba -- acerca de los acontecimientos del movimiento.

11.- Lo que sucedió en Topilejo es representativo de que los estudiantes pueden extender su movimiento hacia los sectores básicos de producción obrero y campesino, pudiendo ser agentes de cambio y comunicación. Topilejo fué un caso especial, fué la suma de varios factores que determinaron la situación, pero como ya dijimos es representativo de la comunicación que puede haber entre estudiantes y fuerzas productivas.

12.- La interacción entre las autoridades gubernamentales y los estudiantes fué : a mayor agresión mayores peticiones, mayores protestas, que fueron contestadas con cada vez mayor violencia por parte de las autoridades. Quizá las autoridades respondieron de esa forma porque no pudieron responder de otra manera debido a la presión ejercida por la proximidad de los juegos Olímpicos.

13.- El movimiento tuvo efectos sociales que todavía no se pueden determinar, como es en un momento dado los aspectos que revistieron el pasado acto de votación. Los cambios ocurridos en algunas instituciones : la anulación de algunos de los Artículos Constitucionales, que fueron substituídos por otros.- Y en la actualidad los estudiantes se han organizado empleando-

algunos de los aspectos de el pasado movimiento, como es la -
libertad a los presos políticos.

**TITULO SEGUNDO
METODOLOGIA**

**CAPITULO UNICO
DESCRIPCION GENERAL**

- a).- Análisis de Contenido.
- b).- Categorización de Bales.
- c).- Técnica de Thurstone.

En esta parte describiremos escuetamente las técnicas psicológicas empleadas y el criterio con el que se seleccionaron, para tratar de resolver el problema que estudiamos: Las técnicas empleadas son: a) Análisis de contenido, b) Categorización de Bales y c) Técnica de Thurstone.

Siendo los datos en los que se basa este estudio, por una parte, las frases tomadas de las pancartas que los estudiantes exhibieron en la cuarta manifestación masiva que llevaron a cabo; y por otra las frases entresacadas de documentos publicados por la parte no estudiantil. Se consideró que era necesario emplear una técnica que permitiera hacer un análisis objetivo de el contenido de estos escritos. Así se decidió emplear la técnica de Análisis de Contenido, que es la técnica que se aplica para analizar datos similares, como son el contenido de diversos medios de comunicación, tales como revistas, diarios, programas de radio, etc., la técnica en sí es un procedimiento de clasificación, por medio del cual se organizan los datos, se les asigna un número o símbolo de acuerdo con la clase a la que pertenecen. La meta es sacar partido de los ma

teriales u observaciones de la investigación de modo que el orden que les sirve de fundamento, si es que lo tienen, quede -- claramente demostrado. Más adelante se hará una descripción -- más detallada de esta Técnica.

Como se puede observar, uno de los pasos más importantes que implica esta técnica, es elaborar categorías, aunque existen requisitos para crear estas categorías, su desarrollo está en función directa de la información que posea el investigador acerca de su tema de estudio y de su ingenio.

Ahora bien, considerando que para la elaboración de categorías en nuestros datos no se tiene un criterio objetivo válido y que las categorías así creadas resultarían artificiales, se hizo necesario la utilización de un sistema de categorías -- como es el de Análisis de Procesos de Interacción desarrollado por Robert F. Bales, que es usado en la observación de la interacción social de grupos pequeños y en el que la clase de contenido que es registrado revela la estructura dinámica de la -- interacción. Resultando este sistema de categorías muy adecuado para la clasificación de nuestros datos.

Así, los datos se sometieron a un grupo de jueces para -- que ellos clasificaran, mediante la técnica de Intervalos Aparentemente iguales elaborada por Thurstone y Chave (1929), con el objeto de obtener una cuantificación más exacta. A continuación se describen cada una de las técnicas empleadas :

ANÁLISIS DE CONTENIDO.-

En la actualidad se están creando técnicas que nos permiten ordenar y analizar datos, que originalmente no se crearon para fines de investigación; casi todos estos procedimientos son, en realidad, modos de clasificar. Por lo general se les aplica la designación de cifrado cualitativo.

Cuando éste se aplica al contenido de diversos medios de comunicación, tales como revistas, diarios, programas de radio y otros materiales similares se le llama Análisis de Contenido.

En general en las técnicas de Cifrado cualitativo, cifrar es una operación por medio de la cual se organizan los datos, se les asigna un número o símbolo de acuerdo con la clase a la que pertenecen. Así cuando se cuentan los símbolos, se sabe cual es el número de los casos comprendidos en una clase dada, la operación fundamental es naturalmente de clasificación. La meta es sacar partido de los materiales u observaciones de investigación, de modo que el orden que les sirve de fundamento, si es que lo tienen, quede claramente demostrado.

Generalmente los pasos que se siguen son los siguientes:

- 1.- La hipótesis de la investigación.
- 2.- Seleccionar una muestra, Definir categorías.
- 3.- Idear claves de contenido de acuerdo al objetivo.
- 4.- Se puede hacer una escala de ítems para llegar a las calificaciones.
- 5.- Comparar las calificaciones (scores) con otras variables de medida.

6.- Finalmente, se interpreta lo encontrado de acuerdo a los conceptos apropiados a teorías.

El análisis de contenido es un instrumento para ser usado en combinación con otras técnicas.

Seleccionar una muestra.-

La unidad de muestreo debe ser seleccionada de un universo de unidades. El tipo de muestreo depende de el problema específico, del material con el cual se trabaja y las características del contenido que se estudia. El tipo de muestreo por agrupación es el que frecuentemente se usa para el análisis de contenido.

CATEGORIZACION.-

En el análisis de contenido, las categorías tienen la función de una definición operacional y esto es la identificación de las variables, que es el primer paso. Cuando las variables son definidas a través de una definición operacional o varias definiciones, el siguiente paso es establecer un sistema de observación. Una observación sistemática implica la capacidad de repetición y consistencia.

Hay cuatro niveles de medición o escalas con los que el análisis de contenido es realizado :

a) Nominal, b) Ordinal, c) intervalo, d) Proporcional.

En el análisis de contenido frecuentemente se usan los cuatro niveles al mismo tiempo. Para dar una idea más exacta describiremos brevemente la medición Nominal : los nombres e -

símbolos son usados simplemente como una forma de identificar un individuo, un objeto o una característica. El nombre, etiqueta, o número dado a una categoría únicamente dice que el contenido clasificado bajo esta categoría difiere del que está dentro de otra categoría. Al mismo tiempo las clases o categorías en la medición nominal no tienen una estructura de orden o jerarquía y los símbolos asignados a las categorías no pueden ser manipulados aritméticamente. Usando la técnica de escala nominal, nos permite describir ciertas características de un grupo por el conteo de la frecuencia de asignación de la categoría, etiqueta de individuos u objetos.

Los datos de los estudios de Análisis de Contenido generalmente son expresados en términos de la relativa frecuencia de ocurrencia de alguna unidad (pulgada, ítem, tema palabras, clave, etc.). La selección de una de éstas sobre otra cualquiera para expresar los datos, depende del propósito del estudio y la clase del contenido que quiera ser analizado.

Hay dos unidades básicas de medición relacionadas con el análisis de contenido : Unidad de Codificación y Unidad de Contexto. La más común unidad de codificación son : una palabra, un tema, una aserción, un párrafo, un artículo, una característica, un grupo, un objeto, una institución y un espacio o tiempo. La unidad de contexto es el cuerpo, es el material circundante a la unidad de codificación; si la unidad de codificación es la palabra la unidad de contexto es la oración, párrafo o artículo en que se encuentra la palabra.

Es de hacer notar que siendo el análisis de contenido --

una categorización, debe tenerse en cuenta que estas categorías no son solo etiquetas, sino compartimientos que definen explícitamente límites dentro del material que se agrupó, es decir el analista desarrolla sus categorías dentro de la estructura de tres requisitos principales :

- 10.- La necesidad de la correcta categorización del estudio, así como que las originales preguntas sean contestadas.
- 20.- Que las categorías deben ser exhaustivas, con relación al problema.
- 30.- Ser mutuamente excluyentes. Esto significa que todos los sujetos deben estar completamente definidos en la categorización indicando que tipo de materiales y que tipo de material no está incluido.

Otro paso posterior en esta técnica es determinar la "Tendencia o Dirección". Con respecto a la tendencia, Berelson, escribe : " Aunque por la tendencia comúnmente reconocemos la característica de el contenido de la comunicación, esto no siempre es fácil de analizarlo de una manera objetiva. Muchos de los pasajes textuales no son claramente "pro" o "contra" o "neutral", el borderline es frecuentemente indistinto.

De acuerdo a Lasswell, Lerner y Pool, la "tendencia" en análisis de contenido se refiere a la "actitud que son usualmente categorizadas por el analista en favorable y desfavorable y generalmente incluyen neutral.

b) CATEGORIZACION DE BALES .-

Un sistema de categorías que corrientemente es usado, es el Análisis de Procesos de Interacción (Interaction Process Analysis), este sistema fué desarrollado por Robert F. Bales en 1948. Su principal trabajo que representa tanto una estructura-teórica como una descripción del sistema, fué publicado bajo el título de "Interaction Process Analysis, A Method for the Study of Small groups" (1950). El objetivo de el sistema de categorías es describir en términos globales lo siguiente : "asumimos que el fin del científico social es descubrir generalizaciones-empíricas, acerca de la conducta humana y mostrar que estas uniformidades observadas son casos especiales o combinaciones especiales de proposiciones más abstractas y generales. Las categorías fueron elaboradas para usarse en la observación de la interacción social en grupos pequeños y la clase de contenido que es registrado revela la estructura y dinámica de la interacción.

En la aplicación de este método el observador está interesado no tan solo en las características de la personalidad básica que el individuo pueda tener, sino también en la manera que el individuo está reaccionando "Aquí y ahora", a la luz de el común cultural del pequeño grupo, expectativas y definiciones de la situación. Cambios en la conducta que se esperan ocurran en respuesta a cambios en la situación de cada individuo dado; siendo el presente método de observación, un medio para recoger estos cambios que ocurren en el nivel microscópico.

En suma, el sistema de categorías es un intento de desarrollar un método en que la interacción "cara a cara" de varios tipos de grupos puede ser sistemáticamente examinada, con un objetivo fundamental de desarrollar una teoría general de interacción social de grupos pequeños. El análisis del dato obtenido a través del procedimiento llevaría a una descripción teórica relevante de los procesos del grupo.

En la teoría del sistema de categorías cualquier grupo es visto con 6 problemas comunes : Problemas de orientación, Evaluación, Control, Decisión, Manejo de la tensión, Integración del grupo. Cada uno de los seis tipos de problemas está representado en el sistema de categorías por dos categorías, una evaluada positivamente y otra evaluada negativamente. El sistema, está basado en una simetría lógica asociada con las áreas de los seis problemas que se postulan ocurren en los grupos de trabajo orientado. Existe un segundo método de clasificación que es el que con más frecuencia es utilizado en reportes que usan este sistema de categorización, las doce categorías son divididas en : área socio-emocional y área de trabajo, a su vez éstas son subdivididas.

Las categorías del área-socio-emocional se dividen en reacciones positivas y negativas y las categorías del área de trabajo son divididas en elaboración de preguntas, y elaboración de respuestas. En algunas discusiones las categorías del área de trabajo son vistas como neutrales, pero en la práctica y en análisis más detalladas se encuentra que estas categorías envuelven varios grados de relaciones socio-emocionales.

Algunas aplicaciones y modificaciones.-

El análisis de Procesos de Interacción de Bales ha sido usado intensamente para muy diferentes tipos de investigación. En adición a el gran volumen de datos empíricos surgidos de -- sus propios estudios, muchos otros han usado modificado su sistema. Algunos estudios de diferentes tipos ilustraremos enseguida : Talland (1955), por ejemplo, usó el sistema de categorías de Bales para estudiar diferencias entre grupos normales y grupos terapéuticos en cuanto a la conducta verbal, el análisis constituyó la frecuencia de actuaciones en cada una de las categorías exceptuando las categorías de "tensión" y "disminución de la tensión". Slater (1955), estudió el Rol de diferenciación en grupos pequeños. Mills (1953), usó el análisis de procesos de interacción en un intento para comprobar las ideas de Simmel con respecto a las características de grupos de tres personas. Un diferente uso del sistema de Bales es el que se reporta en el estudio de Borgatta y Cottrell (1955). Como un penúltimo ejemplo, de los trabajos realizados, es el estudio realizado por Bales en la Universidad de Harvard y cuyo reporte aparece en "Small Groups" Bales y Borgatta (1955), en este estudio los efectos del tamaño del grupo sobre las actuaciones de sus miembros fueron examinados, con particular interés y atención a la hipótesis que sobre el tamaño del grupo, se encuentra en los escritos de Simmel. Como un ejemplo final de los estudios desarrollados en las sesiones de discusión de grupos pequeños, es el estudio reportado por Heinicke

y Bales (1953). Los grupos fueron dicotomizados en un consenso de alto y bajo status determinado por clasificaciones sociométricas, la discusión fué calificada usando el sistema de Bales, para determinar las diferencias de grupo desarrolladas y los perfiles de interacción.

El sistema elaborado por Robert F. Bales (1948), sufrió una revisión, en la que se intentó introducir la experiencia acumulada, obtenida por otros tipos de pruebas y otros sistemas de clasificación o de categorías. En esta revisión se subdividió y reorganizó la parte del sistema que parecía tener -- discrepancias importantes con otras fuentes teóricas. Quedando corregidas o aumentadas algunas de las categorías.

Tanto la escala original como la revisión del sistema parecen en el siguiente cuadro. (Ver cuadro Anexo).

		GRUPO GENERAL DE LOS PROBLEMAS	DESCRIPCION DE LAS CATEGORIAS	FORMA MODIFICADA
AREA SOCIO-EMOCIONAL	REACCIONES POSITIVAS	INTEGRACION	1 <i>Muestra solidaridad:</i> SUBE DE STATUS A OTROS, DA AYUDA, PREMIA	1 <i>Reconocimiento social comun:</i> 2 <i>Muestra solidaridad:</i>
		REDUCCION DE TENSION	2 <i>Muestra reduccion de tension:</i> BRONCA, RIE, MUESTRA SATISFACCION	3 <i>Muestra reduccion de</i>
		DECISION	3 <i>Agrade:</i> MUESTRA ACEPTACION, PASIVA, COMPRENSION ESTA DE ACUERDO.	4 <i>Reconocimientos:</i> 5 <i>Muestra agrade:</i>
	AREA DE TAREA NEUTRAL DA RESPUESTAS ELABORA PREGUNTAS	CONTROL	4 <i>Da sugerencias:</i> DIRIGE, INCLUYENDO LA AUTONOMIA DE LOS OTROS.	6 <i>Da un procedimiento:</i> 7 <i>Sugiere soluciones:</i>
		EVALUACION	5 <i>Da opinion:</i> EVALUA, ANALIZA EXPRESA SENTIMIENTOS Y DESEOS.	8 <i>Da opinion:</i> 9 <i>Se analiza a si mismo:</i> 10 <i>Se refiere a situacion:</i>
		COMUNICACION	6 <i>Da orientacion:</i> INFORMA, REPITE, CLARIFICA, CONFIRMA.	11 <i>Da orientacion:</i> 12 <i>Presta atencion:</i>
		COMUNICACION	7 <i>Pregunta por orientacion:</i> INFORMA, REPITE, CONFIRMA.	
		EVALUACION	8 <i>Pregunta por opinion:</i> EVALUA, ANALIZA, EXPRESA SENTIMIENTOS.	13 <i>Pregunta por la opinio</i>
		CONTROL	9 <i>Pregunta por sugerencia:</i> DIRECCION POSIBLES MODOS DE ACTUAR.	
	REACCIONES NEGATIVAS	DECISION	10 <i>Desagrade:</i> MUESTRA RECHAZO PASIVAMENTE, NIEGA AYUDA.	14 <i>Desagrade:</i>
		REDUCCION DE TENSION	11 <i>Muestra tension:</i> BUSCA AYUDA, SE RETIRA DE LA SITUACION.	15 <i>Muestra tension:</i> 16 <i>Muestra incremento:</i>
		INTEGRACION	12 <i>Muestra antagonismo:</i> BAJA DE STATUS A OTROS DEPENDE O AFIRMA SU YO.	17 <i>Muestra antagonismo:</i> 18 <i>Defensa del yo</i>

DESCRIPCION DE LAS CATEGORIAS

FORMA MODIFICADA "DESCRIPCION DE LAS CATEGORIAS"

<p><i>Muestra solidaridad:</i> SUBE DE STATUS A OTROS, DA AYUDA, PREMIA</p>	<p>1 <i>Reconocimiento social comun:</i> RECONOCIMIENTOS RUTINARIOS, GESTOS COMUNES DE FRATERNIDAD. 2 <i>Muestra solidaridad:</i> A TRAVES DE SUBIR DE STATUS A OTROS, DELIBERADAMENTE SUBE O ENGRANDECE A OTROS.</p>
<p><i>Muestra reduccion de tension:</i> BROMEA, RIE, MUESTRA SATISFACCION</p>	<p>3 <i>Muestra reduccion de tension:</i> RISAS, BROMAS.</p>
<p><i>Muestra acuerdo:</i> MUESTRA ACEPTACION PASIVA, COMPRENSION ESTA DE ACUERDO.</p>	<p>4 <i>Reconocimientos:</i> INCLUDE TODAS LAS INDICACIONES PASIVAS DE COMPRENSION. 5 <i>Muestra agrado:</i> ESTA DE ACUERDO, COMPLACENCIA</p>
<p><i>Sugerencias:</i> DIRIGE, INCLUYENDO LA AUTONOMIA DE LOS OTROS.</p>	<p>6 <i>Da un procedimiento:</i> SUGERION: LAS ACCIONES QUE ESTAN DIRIGIDAS A LOGRAR UNA META. 7 <i>Sugiere soluciones:</i> SITUACIONES QUE TIENDEN A RESOLVER UN PROBLEMA</p>
<p><i>Opinion:</i> EVALUA, ANALIZA EXPRESA SENTIMIENTOS Y DESEOS.</p>	<p>8 <i>Da opinion:</i> EVALUA, ANALIZA, EXPRESA SENTIMIENTOS O DESEOS. 9 <i>Se analiza a si mismo:</i> Y SE PREGUNTA ACERCA DE SU CONDUCTA. 10 <i>Se refiere a situaciones externas:</i> COMO DIRIGIR LA AGRESION AL EXTERIOR, ACCIONES DE AGRESION, HOSTILIDAD</p>
<p><i>Orientacion:</i> INFORMA, REPITE, CLARIFICA, CONFIRMA.</p>	<p>11 <i>Da orientacion:</i> INFORMACION, PASA COMUNICACION OBJETIVA. 12 <i>Presta atencion:</i> ACLARA, REPITE, INDUCE A OTRA PERSONA A QUE HAGA LO MISMO</p>
<p><i>Pregunta por orientacion:</i> INFORMA, REPITE, CONFIRMA</p>	
<p><i>Pregunta por opinion:</i> EVALUA, ANALIZA, EXPRESA SENTIMIENTOS.</p>	<p>13 <i>Pregunta por la opinion:</i> EVALUACION, ANALISIS O EXPRESION DE SENTIMIENTOS</p>
<p><i>Pregunta por sugerencia:</i> DIRECCION POSIBLES MODOS DE ACTUAR.</p>	
<p><i>Muestra agrado:</i> MUESTRA RECHAZO PASIVAMENTE, NIEGA AYUDA.</p>	<p>14 <i>Desagrado:</i> MANTIENE UN POSICION CONTRARIA DESACUERDO CON EL CONTENIDO DE LA SITUACION O LA POSICION DE OTRO RESISTENCIA A SUGERIONES OPINIONES</p>
<p><i>Muestra tension:</i> BUSCA AYUDA, SE RETIRA DE LA SITUACION</p>	<p>15 <i>Muestra tension:</i> PIDE AYUDA EN VIRTUD DE LA INADAPTACION PERSONAL. 16 <i>Muestra incremento de tension:</i> ESTA CATEGORIA SE APLICA SOLO AL GRUPO COMO UN TODO.</p>
<p><i>Muestra antagonismo:</i> BAJA DE STATUS A OTROS DEFIENDE O AFIRMA SU YO</p>	<p>17 <i>Muestra antagonismo:</i> HOSTILIDAD, ACCIONES QUE ESTAN DIRIGIDAS A SER SOCIAL O PSICOLOGICAMENTE DESTRUCTIVAS, SARCASMO, RINCULO ETC. 18 <i>Defensa del YO</i> DEFIENDE O AFIRMA SU YO.</p>

e) TECNICA DE THURSTONE.-

El método de intervalos Aparentemente Iguales.

Thurstone en 1927, publicó dos importantes artículos en que desarrolló su Ley de Juicios Comparativos. Las declaraciones de la Ley de Juicios Comparativos fueron importantes porque proveyeron de una forma racional de ordenamiento de estímulos a lo largo de un continuo psicológico.

La Ley de Juicios comparativos hizo posible la investigación cuantitativa de toda clase de valores y experiencias subjetivas. Estos métodos ahora generalmente se conocen como métodos de Escalas Psicológicas.

La Ley de Juicios Comparativos asume que para un estímulo "i" dado, está asociado con más frecuencia un proceso discriminativo modal implícito sobre un continuo psicológico.

Un proceso discriminativo, designado por S_i , es un concepto teórico y representa la experiencia o reacción de un individuo cuando confronta el S_i y hace algún juicio de un atributo. Esto es, como establece Thurstone, todo lo que existe cuando hacemos una discriminación o respuesta que envuelve un juicio de algún atributo. Esto no asume, que cualquier estímulo siempre evoque algún proceso discriminativo, puesto que otros procesos discriminativos, aparte del Modal, ocurrirían para el S_i . Ahora bien, es necesario hacer una asunción concerniente a la distribución de el proceso discriminativo. Thurstone hace plausible la asunción, que la distribución de todo proceso discriminativo implicado por el S_i es normal en el proceso discriminativo modal.

Sabemos de las consideraciones estadísticas elementales --

que cualquier distribución normal puede ser descrita en términos de dos parámetros. Estos dos parámetros son la Media aritmética de la distribución y la desviación standard de la distribución. Sabemos también, que para cualquier distribución normal, la Media, Mediana y Modo, tienen exactamente el mismo valor, por ello el proceso discriminativo Modal sería lo mismo que la Media o Mediana de la distribución. La Media o Mediana del proceso discriminativo está asociada con el S_i , es tomada como el valor escalar de los estímulos y se designa por \bar{S}_i para la desviación standard de la distribución del proceso discriminativo.

Thurstone se refiere tanto a la dispersión discriminativa o Dispersión del proceso discriminativo del estímulo "i". El símbolo usado para designar la dispersión para el estímulo "i" es σ_i .

Nosotros apuntamos anteriormente que un estímulo dado puede variar con respecto a más de un atributo. (El proceso discriminativo modal y la dispersión discriminativa para cualquier estímulo dado) por lo tanto dependería del atributo particular en el que ha sido juzgado. Hagamos sin embargo que el atributo esté constante e introduzcamos un segundo estímulo, estímulo "j". El estímulo "j", en otras palabras, va a ser también juzgado con respecto a algún atributo con el que el S_i fue también juzgado. Asumimos también que el S_j está asociado con un proceso discriminativo modal para este atributo y que la distribución de el proceso discriminativo S_j está también normalmente distribuido entre el proceso discriminativo modal \bar{S}_j con su dispersión discriminativa característica o desviación standard -

j. Pero para algún atributo tanto el estímulo "i" como el "j", pueden diferir con respecto a su proceso discriminacional, que es su escala de valor \bar{S}_i y \bar{S}_j y también con respecto a su dispersión discriminacional. En base a estos fundamentos Thurstone elaboró su método de Juicios Comparativos.

EL METODO DE INTERVALOS APARENTEMENTE IGUALES.

Thurstone propuso un procedimiento para establecer una escala de actitudes muy diferente al método de comparaciones Binarias. Esta escala fue llamada también de Intervalos aparentemente iguales, la cual es usada cuando se quiere obtener los valores escalares de un gran número de declaraciones y en el que no es posible aplicar el método de Juicios Comparativos.

El procedimiento es el siguiente :

- 1.- Varios centenares de proposiciones entresacadas de publicaciones, discursos o conversaciones acerca de la opinión o actitud que se desea investigar, son recogidas y escritas en papeletas distintas.
- 2.- Un grupo de expertos o jueces, generalmente varios cientos, clasifica las proposiciones en un cierto número de grados, correspondiendo a grados decrecientes de acuerdo con la opinión o actitud que se considera.
- 3.- Las proposiciones que los jueces colocan en grados diferentes son rechazadas. Las que están colocadas en un pequeño número de columnas cercanas son conser-

vadas y clasificadas de acuerdo a su distribución en promedio.

4.- Las proposiciones conservadas son estudiadas de nuevo para excluir las menos claras y directas, hasta retener únicamente 15, 20 o 30 proposiciones, de tal manera que se puede calcular que hay una distancia igual entre ellas, de acuerdo con la Mediana de la distribución de cada pregunta. En esta forma se logra un continuo aproximado desde un extremo a otro de proposiciones.

5.- Las proposiciones son colocadas en una forma aleatoria y presentadas a los sujetos : cada sujeto entresaca aquellas con las que está de acuerdo. La actitud u opinión de cada entrevistado es anotada conforme a la Media de los valores de la escala de proposiciones con que ha estado de acuerdo.

En el método de Intervalos aparentemente iguales, como originalmente fué descrito por Thurstone y Chave (1929), cada declaración concerniente a un objeto psicológico de interés es impreso en una tarjeta por separado y se les indica a los sujetos que clasifiquen que clase de declaraciones caer dentro de un número de intervalos. A cada sujeto se le dá un conjunto de 11 tarjetas en que aparecen de la letra A a la K. Estas tarjetas son colocadas al frente del sujeto, colocando la tarjeta A en el extremo izquierdo y la tarjeta K, en el extremo derecho. La tarjeta A es representada por la tarjeta en que aparece expresado el sentimiento más desfavorable acerca del objeto psicológico

lógica. La declaración que parece expresar el sentimiento más favorable acerca del objeto psicológico de nuestro interés ocupó el lugar en la tarjeta K. El término medio, o la tarjeta F, es descrita como la tarjeta neutral, tarjeta en que la declaración expresa un sentimiento ni favorable ni desfavorable, hacia el objeto psicológico que estudiamos.

Los 11 puntos de la escala que tiene el continuo psicológico en el que las declaraciones tienen que ser juzgadas, requirió que algún valor típico se encontrara para la distribución de juicios obtenidos para cada declaración. Este valor típico o promedio, puede ser tomado como el valor escalar de las declaraciones sobre el continuo psicológico de once puntos.

Como medida del valor promedio de la distribución de juicios, Thurstone y Chave usaron la Mediana de la distribución para una declaración dada. Como en el método de comparación de pares algunos sujetos al realizar sus juicios de intervalos aparentemente iguales, pueden hacerlo con descuido y con poco interés, otros sujetos pueden no comprender las instrucciones y así, no hacer conciencia de la naturaleza del juicio deseado.

Un criterio usado por Thurstone y Chave para eliminar estos sujetos, que aparentemente estructuran su juicio con descuido, fué rechazar los juicios obtenidos por cualquier sujeto que tuviera 30 o más declaraciones sobre cualquiera de las once tarjetas. Ellos reportan que de 341 sujetos que estructuraron su juicio, 41 fueron eliminados en base a éste criterio.

Cálculo de la escala.-

Los valores que son buscados para el cálculo de la escala -

la es la Mediana y el rango intercuartilar.

Número de Juicios requeridos.-

Thurstone y Chave usaron 300 sujetos para obtener la escala de valores de las 130 declaraciones que ellos usaron en la construcción de una escala de actitud hacia la Iglesia. Subsecuentemente, investigaciones hechas por Nystrom (1933), Ferguson (1939), Rosander (1936), Uhrbrock (1934) y Edwards y Kenney (1946), indicaron que la validez de la escala de valores puede ser obtenida con grupos de sujetos más pequeños.

Edwards y Kenney (1946), por ejemplo, reportan una correlación de 0.95 entre la escala de valores de 129 declaraciones obtenidas de un grupo de 72 jueces, con los valores escalares de las declaraciones basadas sobre los juicios de 300 jueces.

La evidencia de estos antecedentes dá por conclusión que un número relativamente pequeño de jueces puede ser usado para obtener valores escalares confiables de declaraciones, usando el método de intervalos aparentemente iguales.

Variaciones en el método de obtención de Juicios.

Se han hecho algunas variaciones del método descrito originalmente por Thurstone y Chave para la obtención de juicios.- Así tenemos los trabajos de Ballin y Farnsworth (1941) quienes introdujeron una variante en el procedimiento de obtención de juicios, usando un método de clasificación gráfica, reportando que al obtener los juicios con este procedimiento, obtuvieron una correlación de 0.97, usando el procedimiento original de Thurstone y Chave. Otras variantes fueron las de Seashore y

Hevner (1933), Edwards y Kilpatrick (1948) y Webb (1951), obteniendo todos ellos una alta correlación entre sus trabajos y el procedimiento de Thurstone; con lo que se evidencia que las variaciones en el método de obtención de juicios no es una variable importante para los valores escalares de las declaraciones.

La influencia de la actitud sobre la escala de Valores.

Una inferencia básica de el método de intervalos aparentemente iguales es que los valores escalares de las declaraciones son independientes de la actitud de los jueces que hacen la clasificación.

Desde la publicación de la monografía de Thurstone y Chave, muchas investigaciones han sido hechas en lo concerniente a la relación entre los valores escalares de las declaraciones y las actitudes de los jueces que hacen la clasificación. En uno de los primeros estudios Hinckley (1932), usó tres grupos de jueces que por alguna razón él creyó diferentes en sus actitudes hacia el Negro. Hinckley concluyó que los valores de la escala de las declaraciones son independientes de las actitudes del grupo que enjuicia.

En otro estudio, Bayle (1932) reporta resultados semejantes a los de Hinckley.

Ferguson en 1935 usó calificaciones sobre una escala de actitud de intervalos aparentemente iguales, para medir la actitud hacia la guerra. Igualmente podemos citar los trabajos de Pintner y Forlano (1937), Eysenck y Crown (1949). Estos es

tudios que citamos parecen dar el apoyo a la suposición de Monemar (1946), de que todos los intentos de refutar la suposición de Thurstone y Chave de que los valores de las escalas de las declaraciones son independiente de las actitudes de los jueces. Sin embargo Edwards y Kenney (1946) indican que ellos no están satisfechos con la evidencia sobre este punto. Ellos piensan que se ha descuidado la investigación con respecto al problema de las actitudes relativas al ego y la relación que ellas podrían tener sobre la valoración escalar de los ítems.

Otros estudios al respecto son los de Hovland y Sherif (1952), llegando a la conclusión de que los sujetos que clasifican un gran número de declaraciones en una categoría particular no es por descuido o negligencia. Ellos indican que el dato, no indica si la distorsión y discrepancia son causadas por el hecho que los individuos con posiciones extremas les falta la habilidad de discriminar entre los ítems adyacentes a el extremo opuesto y que por lo tanto ellos clasifican en la misma categoría, o si ellos reflejan la variación en la interpretación de juicios de el total de la escala y la magnitud de los intervalos de categoría.

Como ellos señalan, el método de intervalos aparentemente iguales, es un método de escalación absoluta que no requiere o fuerza a los jueces hacer discriminaciones finas. En 1955 Kelley, Hovland, Schwartz y Abelson, elaboran un estudio en el que también utilizan el método de comparación de pares y llegan a la conclusión de que el efecto de discrepancia que es ob

servado cuando se aplica el método de intervalos, aparentemente iguales, es eliminado cuando el método de comparación de pares, es usado. Lo que significa, que el efecto de discrepancia observado por Hovland y Sherif es primariamente una función de el método con el que fueron obtenidos los datos, esto es, el método de intervalos aparentemente iguales.

Parace, pues, que las actitudes de un juez influyen en su ubicación de los ítems. Sin embargo, en la mayor parte de los casos, este efecto es insignificante. Sólo deja de serlo cuando los jueces se hallan sometidos a actitudes extremas. Krech y Crutchfield (1965).

TITULO TERCERO
EXPERIMENTO
CAPITULO I
METODO DE OBTENCION DE LOS DATOS.

Siendo el objetivo de este estudio hacer un análisis comparativo del contenido de algunos escritos emitidos durante el fenómeno social en cuestión, tanto de la parte estudiantil como no estudiantil aplicando la técnica de Análisis de Contenido en combinación con las otras técnicas antes detalladas, a continuación se describirá la forma en que fueron seleccionados, organizados y sistematizados los datos para poder llevar al cabo el análisis de los mismos.

I.1.- Selección de la Muestra :

Dependiendo del tipo de material que se utilizó para este estudio, se seleccionaron dos muestras.

La primera corresponde : a la muestra de Oraciones o aserciones extraídas de pancartas que exhibieron los participantes de la 4ta. manifestación masiva, estudiantes y grupos que apoyaban el movimiento. Estos datos fueron obtenidos de 105 fotografías que fueron tomadas durante la manifestación.

Debido al instrumento utilizado para obtener nuestros datos, existen algunas limitaciones en los mismos, como sería que algunas pancartas no resultaran del todo legibles. Además de --

esta limitación que resultó ser mínima, las fotografías aportaron algunos otros datos valiosos de sí, que podrían ser utilizados en un estudio más ambicioso, quedando solo incluidas en nuestro estudio aquellas frases, aserciones u oraciones de las pancartas, claramente legibles.

Resulta necesario hacer notar que la conducta verbal escrita de la parte estudiantil objeto de este estudio, no reviste el único tipo de conducta verbal escrita que fué emitida, sino que existen otras como los que representan los manifiestos a la opinión pública, aquellos que ' El Consejo de Huelga ', enviara directamente a las autoridades, o bien las ' pintas ' y las ' pegas ' que se hicieron en camiones y muros de predios etc., todos estos escritos no fueron incluidos, limitando este estudio a la muestra fotografiada.

De igual manera se hace notar que este estudio se limita una vez más, ya que no se tiene otra muestra de pancartas y carteles que se exhibieron en las demás manifestaciones, contando solamente con los de la 4ta. manifestación.

La segunda muestra corresponde : a las oraciones o aserciones seleccionadas de algunos manifiestos, declaraciones o mensajes tanto de autoridades, como de grupos que apoyaban a las mismas, o bien los emitidos por los partidos políticos y declaraciones de algunos periódicos. Estos escritos fueron tomados de los documentos que el Centro Intercultural de Documentación recopiló y editó en 1969 y comprenden solo de Julio 28-

de 1968 a Noviembre 11 del mismo año.

En Apendice se enlistan las frases o aserciones de ambas muestras.

I.2 Categorización y Claves de Contenido :

El siguiente paso en la organización de nuestros datos fué determinar el sistema de categorías que nos permitirá-identificar de una manera válida el contenido de la conducta -verbal escrita de la 1a. y 2a. muestras.

Considerando que para la elaboración de categorías- en nuestros datos no se tiene un criterio objetivo válido y -- que las categorías así creadas resultarían artificiales. He -mos echado mano de un método de observación que ha sido utili- zado, con buenos resultados, para muy diferentes tipos de in - vestigación. Este método de observación es un sistema de cate- gorías desarrollado. por R.F. Bales, con el fin de ser usado - en la observación de la interacción social en grupos pequeños- y cuyas referencias hemos expuesto en la sección de metodolo - gía.

Este sistema de categorías respaldado por datos em- píricos, nos brinda la posibilidad de examinar nuestros datos- sistemáticamente. Teniendo por una parte una escala nominal - de 12 categorías claramente definidas; y por otra el que éstas categorías puedan ser englobadas en una 2a. clasificación que- nos permite hacer un análisis de la dirección o tendencia del-

contenido de nuestro material. Esta segunda clasificación se basa en el supuesto de que el fenómeno en cuestión puede ser clasificado en dos áreas : Área Socio-Emocional subdividida en Reacciones Positivas y Negativas; Área de trabajo o Área Neutral, que a su vez es subdividida en : Dar Respuestas y -- Elaborar Preguntas.

Claves de Contenido :

Las claves de contenido están dadas por los números asignados a las categorías que identifican el contenido clasificado.

La unidad de codificación en este caso fué una frase, aseveración u oración.

Siendo así, nuestro cuadro de claves de contenido queda determinado de la siguiente manera :

A R E A S

DESCRIPCION DE LAS CATEGORIAS

REACCIONES
POSITIVAS.

1. MUESTRA SOLIDARIDAD: sube de sta tus a otros, dá ayuda, premia.
2. MUESTRA REDUCCION DE TENSION: - Bromea, rie, muestra satisfac--- ción.
3. AGRADO: Muestra aceptación, pasi va, comprensión, está de acuerdo.

AREA SOCIO - EMOCIONAL

AREA NEUTRAL O TRABAJO	DA RESPUESTAS.	<ol style="list-style-type: none"> 4. DA SUGESTIONES: Dirige, incluyen do la autonomía de los otros. 5. DA OPINION: Evalúa, analiza, <u>ex</u> presa sentimientos y deseos. 6. DA ORIENTACION: Informa, repite, clarifica, conforma.
	ELABORA PREGUNTAS	<ol style="list-style-type: none"> 7. PREGUNTA POR ORIENTACION: Infor ma, repite, confirma. 8. PREGUNTA POR OPINION: Evalúa, - analiza expresa sentimientos. 9. PREGUNTA POR SUGESTION: Direc--- ción, posibles modos de actuar.

REACCIONES
NEGATIVAS.

10. DESAGRADO: Muestra rechazo pasi vamente, niega ayuda.
11. MUESTRA TENSION: Busca ayuda, se retira de la situación.
12. MUESTRA ANTAGONISMO: Baja de sta tus a otros, defiende o afirma = su yo.

1.3 Sistema de Observación.-

El tercer paso fué establecer un sistema de observa-
ción que permitiera la capacidad de repetición y con-
sistencia, para ello resultó muy adecuada la técnica-
escalar de Intervalos Aparentemente Iguales de Thur-
stone y Chave, ya que con ello tendríamos las siguien-
tes ventajas :

- 1.- Un grupo de jueces que clasificara los datos de acuer-
do a la escala nominal de categorías.
- 2.- La de poder hacer cuantificaciones más exactas de --
nuestros datos.

Procedimiento :

Se seleccionó un grupo de 15 jueces que tienen las si-
guientes características : alumnos de el colegio de -
Psicología, cuya edad promedio es de 20 años, el 80%-
perteneciente al sexo femenino y el 20% al sexo masculi-
no, a los que se les dieron las siguientes instruc-
ciones : Clasificar las frases o aserciones que se --
les iban leyendo, de acuerdo a su juicio o criterio --
poniendo el número de la categoría que seleccionaran,
delante de cada frase o aserción.

El cuadro de categorías se puso a la vista de ellos -
de manera que ellos pudieran percibirlo con toda cla-
ridad. Se les explicó el cuadro de categorías hacien-
do énfasis en las diferentes áreas : Positiva, Negati-
va y Neutral.

CAPITULO II

ANALISIS Y COMPARACION DE DATOS

Los resultados de la clasificación que los jueces realizaron de acuerdo a su criterio. Se sometieron a la siguiente forma de tabulación para obtener los valores Escalares (S) y Valores intercuantilares (Q) de acuerdo a la técnica de Thurstone.

EJEMPLOS:

Datos Muestra 1a.

Número de la Declaración													Valor S	Valor Q			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1	F	2	1	1	4	2	1	1		1	1		1				
	P	.13	.06	.06	.26	.13	.06	.06		.06	.06		.06				
	PA	.13	.19	.25	.51	.64	.70	.76		.82	.88		1.00				
40	F				4			1		3	3	1	3				
	P				.26			.06		.20	.20	.06	.20				
	PA				.26			.32		.52	.72	.78	1.00				
80	F	5	1	2		3	1	1					2				
	P	.33	.06	.13		.20	.06	.06					.13				
	PA	.33	.39	.52		.72	.78	.84					1.00				
119	F	10	1	1	1	1							1				
	P	.66	.06	.06	.06	.06							.06				
	PA	.66	.72	.78	.84	.90							1.00				

Datos Muestra 2a.

Número de la Declaración													Valor S	Valor Q			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
14	F	1		1	1	2	1		1		7	1					
	P	.06		.06	.06	.13	.06		.06		.46	.06					
	PA	.06		.12	.18	.31	.37		.43		.69	1.00					
25	F					3	1		2	2	2	1	4				
	P					.20	.06		.13	.13	.13	.06	.26				
	PA					.20	.26		.39	.52	.65	.71	1.00				
38	F				1			2	2	2	2	2	4				
	P				.06			.13	.13	.13	.13	.13	.26				
	PA				.06			.19	.32	.45	.58	.71	1.00				

En donde la primera columna es el número seriado de la aserción, frase u oración, es decir, de la unidad de codificación.

La segunda columna, al número de las categorías : 1, 2, 3, 4, 12.

Columna que es tabulada así :

F = Frecuencia con la que la frase determinada fué clasificada dentro de esa categoría.

P = Frecuencia pero en porcentaje.

PA= Porcentaje Acumulativo.

En las dos últimas columnas se dan los Valores Escalares (S), y los valores Intercuartilares (Q).

Tabulados así los datos de la muestra 1 y 2, se procedió al calculo de el valor de la Media y Desviación Standard de ambas distribuciones de datos, los datos así obtenidos son los siguientes :

	NUESTRA 1a.	NUESTRA 2a.
Valor de la Media de los Valores Escalares.....	5.15	6.2
Desviación Standard de Valores Escalares.	2.41	2.23
Valor de la Media de los valores Inter -- cuartilares.....	5.08	5.8
Desviación Standard de Valores Inter -- cuartilares.....	2.09	1.93

A continuación se presentan en tablas, los valores de la distribución que caen en los extremos de el continuo tanto de el extremo izquierdo (Valores Positivos), como del extremo derecho (Valores Negativos).

De 0.00 a 2.50 +

MUESTRA 1a.		MUESTRA 2a.	
Núm. de Frase	Valor S	Núm. Frase	Valor S
6	1.7	10	2.26
19	2.20		
27	1.44		
30	2.40		
32	1.33		
35	2.26		
79	2.35		
81	2.40		
82	2.35		
106	1.44		
107	1.25		
108	1.88		
109	1.80		
110	2.00		
112	1.44		
113	2.16		
115	1.80		
116	1.65		
118	1.44		
119	1.25		
120	1.44		
121	1.33		

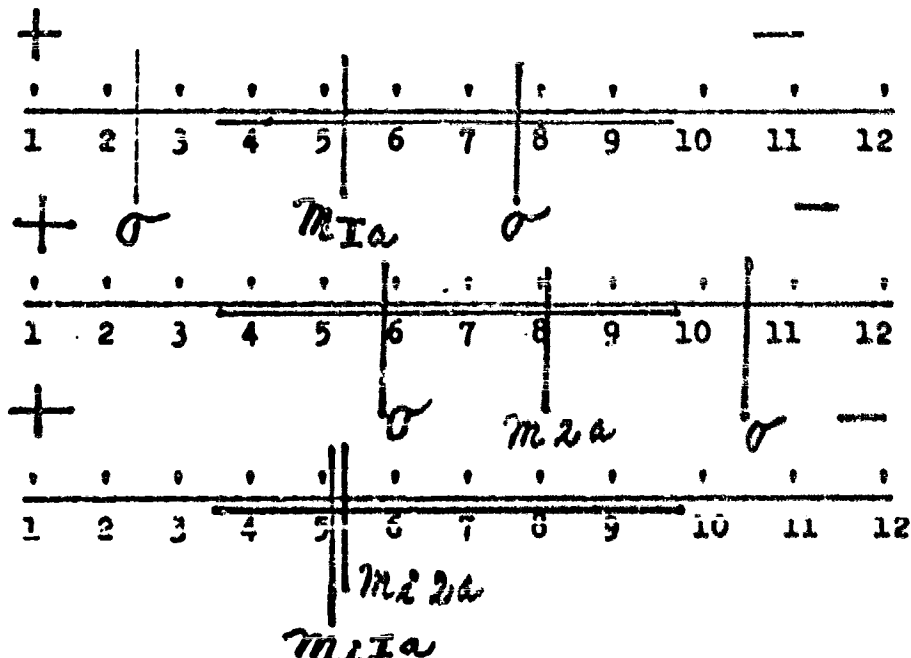
De 9.50 al 12.00 -

MUESTRA 1a.		MUESTRA 2a.	
Núm. de Frase	Valor \$	Núm. de Frase	Valor \$
10	9.76	1	10.42
21	11.03	13	9.50
24	9.75	14	9.65
32	9.88	15	9.77
68	10.00	19	10.45
103	10.80	20	10.00
104	9.89	21	11.57
123	9.92	23	10.83
124	10.45	24	10.69
125	10.50	26	10.04
		28	10.83
		28	10.07
		31	10.81
		33	9.95
		35	9.85
		36	9.85
		39	10.12
		40	10.05
		41	10.15
		42	11.52
		44	10.34
		46	9.63
		47	10.10
		48	10.10
		55	10.45
		56	11.42
		57	11.50
		58	10.10
		59	9.69
		60	10.83
		63	9.50
		66	9.69
		72	10.05
		74	10.49
		75	11.39
		77	10.05
		79	10.05
		80	9.80
		82	9.76
		89	9.83
		90	9.92
		91	10.15
		92	10.85

	MUESTRA 1a.		MUESTRA 2a.	
	#	%	#	%
Del 9.50 al 12.00 Reacciones Ne- gativas...	22	16.7	1	1.08
Del 0.00 al 2.50 Reacciones Po- sitivas.	10	7.6	42	45.6

CAPITULO III
Resultados y Conclusiones.-

Para una mejor visualización de los resultados se presen-
tan las siguientes gráficas :



10.- Las frases estudiantiles fueron clasificadas dentro del área neutral de trabajo, en que se dan respuestas (soluciones) y se cuestiona.

Moviéndose los datos hacia el extremo izquierdo de reacciones positivas aunque si bien las clasificaciones no caen dentro del área completamente positiva.

20.- Las frases no estudiantiles fueron clasificadas dentro de un área neutral próxima a el área de reacciones negativas y con una tendencia hacia el extremo derecho.

30.- El valor que nos dan las sigmas obtenidas nos muestran que en la distribución de los datos no existe una gran dispersión.

Por lo que podemos concluir que si bien los escritos de la parte estudiantil no resolvieron problemas, tampoco eran reacciones negativas y que se mantuvieron dentro de un área neutral, en la que se daban respuestas controlando, evaluando y comunicando información así como también elaborando preguntas tendientes a evaluar y comunicar información.

Por lo que respecta a los escritos No estudiantiles, podemos concluir que definitivamente estos escritos no resolvían los problemas planteados y que estos escritos caen dentro de un área neutral en la que solo se interroga por la comunicación, evaluación y control de la información; estos escritos también fueron clasificados bajo las categorías de reacciones negativas, en las que se muestra desagrado, tensión y antagonismo.

Por último, podemos concluir que los escritos emitidos por la parte no estudiantil, de ninguna manera resolvían problemas o planteaban su solución; y que los escritos de la parte estudiantil aquí analizados, tampoco resolvían problemas; pero se tendía a evaluar, controlar y comunicar el problema, cuestionándolo y dando respuestas, algunas de las veces mostrando comprensión, agrado y reducción de tensión.

CAPITULO IV

DISCUSION

Este estudio que representa un intento de hacer un análisis objetivo de este fenómeno en el que se encuentran involucradas gran cantidad de variables, fenómeno que por revestir gran importancia en nuestros días es objeto de todo tipo de estudios, presenta en mi opinión algunas limitaciones; pero a su vez aportaciones.

Este análisis que se realizó de los escritos, resulta ser un estudio de tipo exploratorio ya que en la actualidad no existe un importante cúmulo de conocimientos o datos que reporten investigaciones para llevar a cabo un estudio comprobatorio o con fines predictivos.

Se realizó este análisis con base en la Técnica de Análisis de Contenido en combinación con otras técnicas que nos permitieron salvar obstáculos, tales como : a) elaboración de categorías artificiales, debido a que no existe un criterio que permita hacer una adecuada categorización; b) una inadecuada cuantificación de resultados que no permitiría elaborar conclusiones válidas.

Las técnicas empleadas para el manejo de los datos al parecer resultan ser adecuadas, por lo que una aportación de este estudio es la aplicación de dichas técnicas.

Ahora bien, quiero hacer notar que este trabajo presenta algunas limitaciones de orden práctico y que resulta ser un intento de análisis objetivo de alguno de tantos aspectos que -
revisten " Los movimientos Estudiantiles ", pero que quizá --
sirva para estimular algún otro estudio o futuras investigaciones.

B I B L I O G R A F I A.

- Bergatta, Edgar F. y Crowther, Betty
A Workbook for The Study of Social Interaction Processes. Direct Observation Procedures in the study of Individual and Group.
Ed. Rand McNally & Co., 1965
- Bourges Herve
- La Rebelión Estudiantil, Daniel Cohn-Bendit, Jacques Sauvageot, Alain Geismar, Jean-Pierre Duteuil.
Ed. Era, S.A. 1969
- Budd W., Richard, Thorp R., Donahew L.,
- Content Analysis of Communications
Ed. Mcmillan Co., N.Y.
- Onstagnino, Raúl H.
- Cambio, Confrontaciones Estudiantiles y Violencia.
Ed. Nueva Buenos Aires, 1970
- Cook Burn, A., Blackburn R.,
- Poder Estudiantil; Problemas, diagnóstico y acción.
Editorial Tiempo Nuevo, S.A. 1970
- Denney R., Kauffman, J. F., Keniston, K., Coles, R., Lifton, R. J., Wylie, L., Sherman, G.
- La Revolución de la juventud en el mundo.
Ed. Hormé, S.A. Buenos Aires 1969
- Deutsch, H., Krauss, R. M.
- Teorías en Psicología Social
Ed. Paidós, 1970

Dike, James A.,

Religión and Rebellion
Psychology Today
Vol 1 (4), Pag. 44-49, 1967

Ehrenreich, B. y John,

Itinerario de la Rebelion Juvenil
Ed. Nuestro Tiempo, S.A. 1969

Edwards, Allen L.,

Techniques of Attitude Scale Construction -
Ed. Appleton-Century Crofts, N.Y.

Fernández Sanayas, A.

Dimensiones del Marxismo
Ed. Zero, 1970

Flacks, Richard

The Liberated Generation an Exploration of-
the Roots of Student Protest Journal of So-
cial Issues Vol, 23(3) Pag. 52-75 1967.

Garzón Valdez, E.

Cinco Tesis acerca del Conflicto entre Jóve-
nes y Adultos.
Resumen Conferencia en el Foro Internacio-
nal sobre el papel de la juventud en la so-
ciedad contemporánea. Cd. México, 1969

Gode William J. y Hatt, P.

Métodos en Investigación Social
Mcgraw Hill Book, N.Y.

Hare, A.P., Borgatta, E.F., Bales, R. F.

Small Groups
Studies in Social Interaction
Alfred A Knoff Inc. N. Y., 1965

Herman, Kai

Los Estudiantes en Rebeldía
Ed. Rialp, S.A. 1968

Jardon A., Edmundo

De la Ciudadela a Tlatelolco
México, El islote Intocado
Fondo de Cultura Popular, S. de R.L. 1969

Keniston, Kenneth

The Sources of Student Dissent
Journal of Social Issues
Vol. 23(3) Pag. 108-137, 1967

Krech, D., y Crutchfield, R.S.

Psicología Social
Ed. Biblioteca Nueva, 1965

Manzanilla, S., V.

Resumen Conferencia Foro Internacional sobre
el papel de la Juventud en la Sociedad Con -
temporanea. Cd. México 1969

Marouss Herbert

Crítica de la Tolerancia Pura
La Tolerancia Represiva

Marcuse Herbert

El hombre Unidimensional
Ensayo sobre la ideología de la
Sociedad Industrial Avanzada
Ed. Joaquín Mortiz, México, 1964

MD en Español

Juventud Rebelde
Marzo 1970 Pág. 89 a 102

McGuigan, F. J., 1968

Experimental Psychology
A Methodological Approach
Prentice-Hall, Inc. New Jersey, 1968

Millan P., A

Resumen Conferencia Foro Internacional sobre
el papel de la juventud en la Sociedad Con -
temporanea. Cd. México, 1969

Moreno S., Manuel

Crisis Política de México
Ed. Estemporanea, S.A. 1970

Ocampo V., Tarsicio

México Conflicto Estudiantil, II- 1968
Centro Intercultural de Documentación, 1969

Oriel A., Antonio

Para entender a Marcuse
Antropología de la Juventud
Ed. F. Trillas, S.A. 1970

Pardiñas, Felipe

**Metodología y Técnicas de Investigación
en Ciencias Sociales
Ed. Siglo XXI, S.A., 1970**

Parres, Ramón

**Visión Dinámica del discentir de la Juventud.
Ponencia en la reunión anual de la A.P.A.,
Miami, Fla., 1969**

Paz, Octavio

**Posdata
Siglo Veintiuno, Editores, S.A., 1970**

Pérez León

**La rebelión Antipoder
Editorial Galerna, S.R.L., 1969**

Ramírez, Ramón

**El movimiento Estudiantil de México
Ed. Bra, S.A., 1969**

Ramus Araico, J.

**Civilización actual y sus Descontentos
El Fenómeno de la Protesta.
Ponencia en el III Congreso Panamericano de
Psicoanálisis, N.Y., 1969**

Sartre, Jean Paul

**El Miedo a la Revolución
Editorial Proteo, S.C.A., 1970**

Science

Student Protests
A Phenomenon For Behavioral Sciences Research
Vol., 151(3836) Pág., 20-23, 1968

Schramm, W.,

La Ciencia de la Comunicación Humana
Ed. Roble, 1966

Silve Michelena, Héctor, Rudolf Sonntag, Heinz

Universidad, Dependencia y Revolución
Ed. Siglo XXI, S.A. 1970

Spender, Stephen

The Year of The Young Rebels
Random House, N.Y., 1959

Spiegel, John P.

Psychosocial Factors in Riots: Old and New.
American Journal Of Psychiatry 125(3), 261,
285 1968

Stampson, Edward E.,

Student Activism and the Decade of Protest
Journal of Social Issues Vol. 23(3) Pág.1-
33, 1967

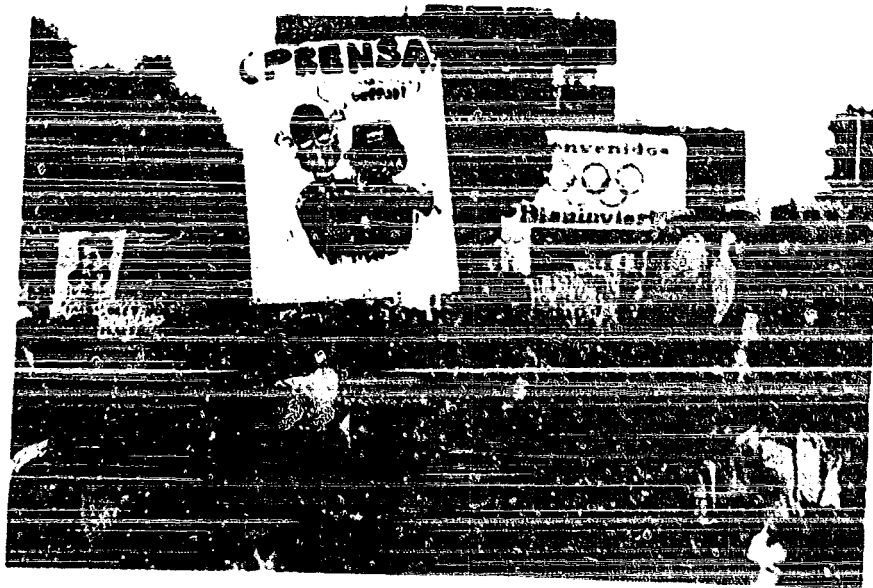
Wyatt, Frederick

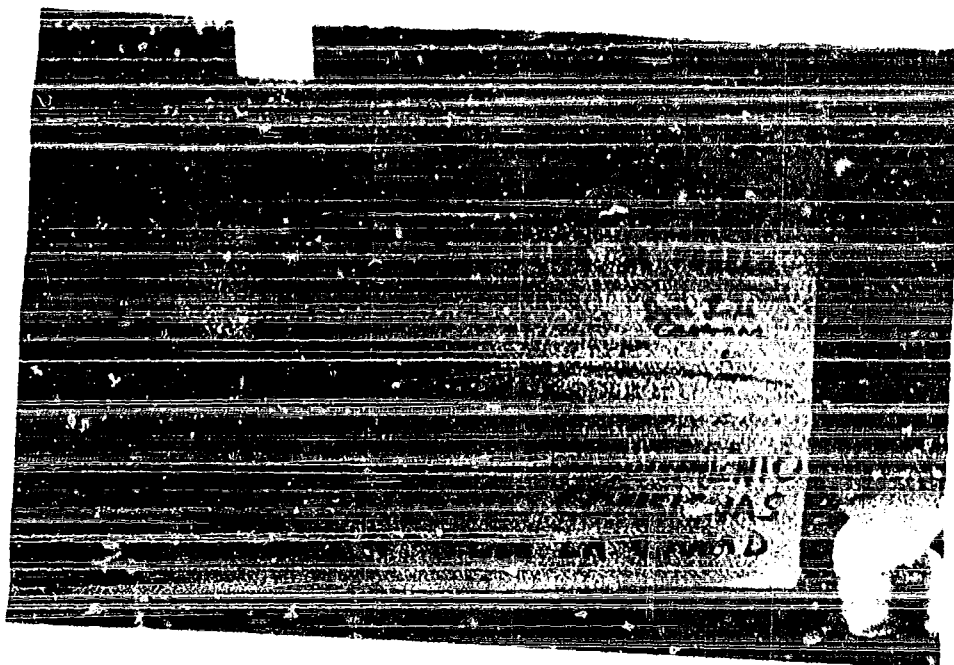
Motive Der Rebellion Psychologische An Her-
kungen Zur Autoritätskrise Bei Studenten
Psyche Stuttgart Vol. 22(8), 561-583- 1948.

Zajur, E., y Giuseppe A.

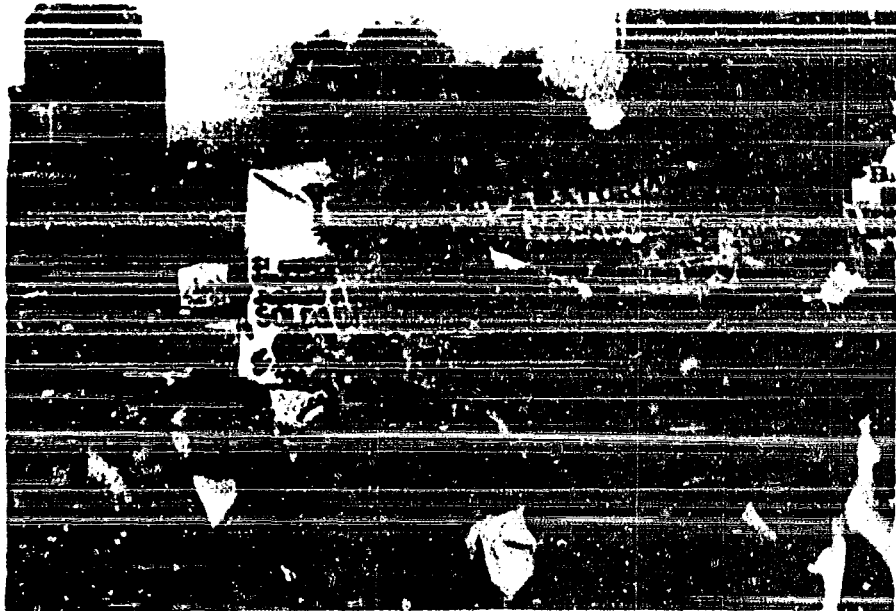
Foro Internacional de Paísesenflisis III
1969.

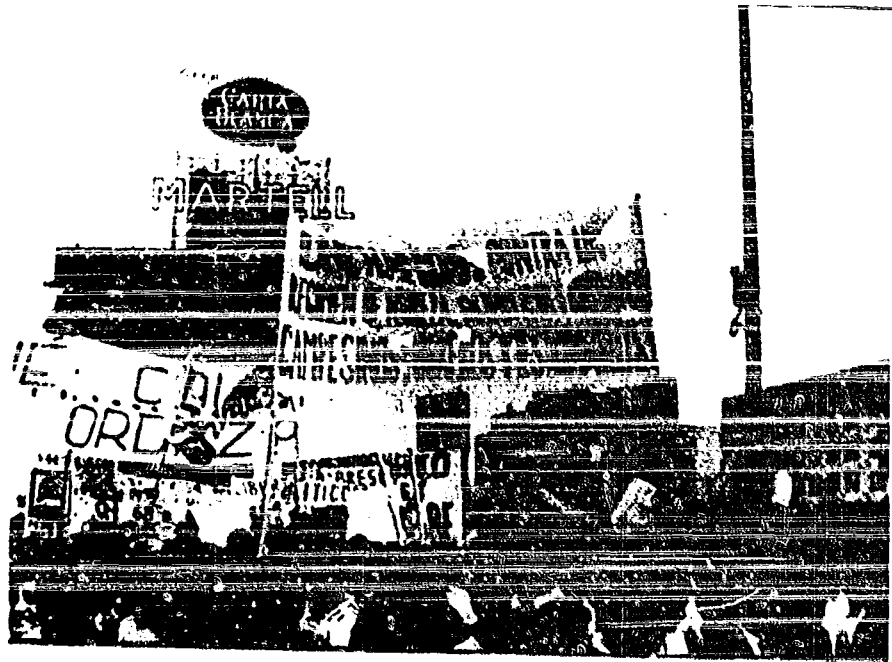
A P E N D I C E











MUESTRA 1a.

**Frases, oraciones o aseveraciones contenidas en pancartas
mantas o carteles**

- A.1- Los valientes no asesinan
¿ Verdad Cueto ?
- A.2- Cine- Veg. # 5
Hoy
LOS ASESINOS
- A.3- La mano en el aire
¿ Cuanto quiere ?
- A.4- Mi pueblo soy yo
(Dibujo de Luis XIV)
- A.5- Y si Juárez
no hubiera muerto
los granaderos
lo matarían
- A.6- Viva la Libertad
PRI
(caricaturas)
- A.7- ¡ Viva el DUCE !
Fac. de Derecho
Caricatura de sujetos representando al PRI
aplastando al pueblo,
P O L I y U N A M
- A.8- Caricatura : Gorilismo
- A.9- Prohibido pensar,
U. N. A. M.
- A.10- Si nada más estábamos jugando
a los soldaditos
- A.11- Caricatura de Gorila con símbolo de
las Olimpiadas.
- A.12- Caricatura: Dejad que los estudiantes
se acerquen a mí: : : : de, de, de, de
Hercico cuerpo de granaderos.
Mantenidos por todos nuestros padres.
- A.13- Símbolo de la paz, atravesado por una bayoneta.

- A.14- Caricatura de
¿ Prensa ?
tu no sabe nada verdad ?
- A.15- Macanazo
Deporte Olímpico.
- A.16- En la revolución hay dos clases de personas
quienes la hacen y quienes se aprovechan de
ella.
- A.17- El gobierno solo protege líderes charros
como Juren, Fidel Velásquez.
- A.18- El Pueblo
Mexicano tiene
Hambre y sed de Justicia.
- A.19- El estudiante es hijo del pueblo y
lucha por él.
- A.20- Poli y Uni VENCEREMOS
- A.21- Hitler 1940, G.D.O. 1968
- A.22- México en Buenas Manos : U.N.A.M.
- A.23- Art., 145 Instrumentos Represivo
- A.24- México es libre
- A.25- Ciencias: 1968, año de la Represión.
- A.26- Si hubiera libertad no sería
Pte. Díaz Ordaz.
- A.27- Caricaturas:
Unidos hasta vencer...
Profesionales, Obreros, estudiantes
y Campesinos.
- A.28- De las débiles manos de los estudiantes
los obreros tomarán la bandera de la
revolución.
- A.29- Solo una certidumbre: Nuestra Razón.
- A.30- Ha sonado ya la hora de la justicia.
- A.31- La sangre de los compañeros
caídos es la semilla de la
liberación.
- A.32- El gobierno es la Primera víctima
que los opresores del pueblo tienen
señalada para el sacrificio.

- A.33- Caricatura de.. Zapata y el Che
" Tierra y Libertad, hasta la
victoria siempre.....
Estudiantes Chiapanecos.
- A.34- Hasta la victoria siempre Che.
- A.35- Hasta la victoria siempre venceremos
- A.36- Nos levantaremos cuando
se nos dé la gana.
- A.37- Por parte de las autoridades
no volveremos a clase
hasta que no sea resuelto
este pliego.
- A.38- Yo no tengo padre porque
es granadero (caricatura)
- A.39- LUCHAMOS. Contra un
Régimen de Pobreza, Injusticia
y Corrupción, Campesinos, Obreros
y estudiantes.
- A.40- Sr. Presidente
Por parte del pueblo
Sigue con la mano en el aire
- A.41- Pueblo México está de luto
su Constitución ha sido violada
el mal gobierno....
- A.42- Hay... mano en el aire ;
- A.43- Presos Políticos. Domínguez.. Ara (Médico) 1966
- A.44- Presos Políticos
Agustín Montiel N.
Impresor, 26 de Julio 1968
- A.45- Presos Políticos
Rafael González G.
Impresor
26 de Junio 1968
- A.46- El espíritu habla hoy
porque tu raza ha sido
ofendida.
- A.47- Arts., 79,103,129. Violados.
- A.48- Art. 79 Constitucional VIOLADO
La Comisión Pe
Te tiene como una de sus atribuciones

Prestar su consentimiento
Para el uso de la Guardia Nacional.
Pero, la comisión permanente no
ha hecho ninguna declaración oficial.

- A.49- Art. 103 Const. VIOLADO
Los tribunales de la federación son los
únicos que pueden resolver controversias
que susciten leyes o actos de autoridad
que violen las garantías individuales.
- A.50- Art. 39:
" Todo Poder Público..
del Pueblo y será para
beneficio de éste.
- A.51- G.D.O. Primero son los problemas
del pueblo y luego....
- A.52- 145 y 145 Bis Vergüenza...
El Derecho es la libertad
de Expresión
- A.53- El respeto a los estudiantes es la pas
- A.54- Solo teme a
la libertad quien
oprime al pueblo.
José Luis Cavernas
- A.55- Autoridad no significa
Abusar del Pueblo.
- A.56- Corona del Rosal: Ser hombre es
Saber decir me equivoqué,
- A.57- El Pueblo
y solo el
Pueblo es
el que
Hace la Historia
- A.58- El pueblo es invencible
- A.59- Los derechos
no se piden
se exigen
- A.60- No hay otra forma de Poder
mas que la Opinión Pública
- A.61- La libertad
no se pide
se toma

- A.62- Más vale morir de Pie que vivir de rodillas
(Hidalgo)
- A.63- No deshonra a
un hombre equivocarse, lo
que lo deshonra es la persistencia
en el error.
Lic. Benito Juárez.
- A.64- El Ejército es para sal....
dar la constitución....
tear los derechos que....
- A.65- Protestamos por la
Desvergüenza y Ser
vilismo de
La Prensa, Radio
y Televisión.
- A.66- Protestamos
por la
Brutalidad
de las
Autoridades
- A.67- Prctestamos 170 Compañeros ... (borroso)
- A.68- ¡ Reprobamos la actitud
rastrera de Instituciones
e individuos oportunistas
- A.69- Olimpiadas, sí pero antes
Justicia
- A.70- DIAZ ORDAZ ;
¡ Basta de Farsas
y Represiones
al Pueblo ;
Lo exigimos
- A.71- Exigimos se satisfaga
Plenamente el pliego
Petitorio.
- A.72- Exigimos derogación Artículos ;
Disolución Social (Arts. 145 y 145 Bis)
- A.73- Exigimos
La Prueba
de la Parafina
a la
Mano extendida
- A.74- Exigimos
a las autoridades
tengan el valor

de aceptar sus
responsabilidades

- A.75- Exigimos Mejores herramientas
Para nuestros Talleres....
Poli, UNAM, Normal M. To....
- A.76- Obreros
Exigimos
Velázquez y Yuren
...? que tienen ... y en Canadá
- A.77- Exigimos deslinde de Responsabilidades
- A.78- Obreros Mexicanos, exigen a
Velázquez y Yuren el derecho
que....
- A.79- Garantías a los derechos Individuales
- A.80- ; Alto a la Opresión ;
- A.81- Injusticia Alto
- A.82- No más agresión (dibujo de bayonetas, tirando
un estudiante)
- A.83- Fuera Políticos Gorilas ;
Mataron Bastante
- A.84- Alto a la Represión
- A.85- Alto a la Injusticia
- A.86- Respeto a las garantías individuales
- A.87- ; Basta ; (sujeto vendido)
- A.88- Respeto a las libertades democráticas
- A.89- Mexicano exige justicia, Dignidad
Libertad e Independencia ; Vencer ;
- A.90- Campesino Obrero y Baróceratas
Unete al Movimiento estudiantil,
Unidos venceremos.
- A.91- Los comerciantes.. de tepito
Pueblo Unete Pedimos Garantías
La Libertad No....
- A.92- Ayuda al movimiento pintando consignas
en toda la ciudad. Informes en el Co-
mité de Lucha.

- A.93- Despacho Jurídico Popular de la Facultad de Derecho. Defiende las causas de los : Económicamente débiles. Cuenta.. tus problemas por un... servicio del pueblo.
- A.94- Mexicanos al grito de guerra defendamos nuestros derechos.
- A.95- ...
mos tus demandas ante el gobierno
Marchemos juntos exigimos Reformas.
- A.96- La presencia del pueblo es necesaria durante el dialogo.
E.S.M. Maestros; I.N.P.
- A.97- Protección al campesino con una reforma agraria Integral.
- A.98- Derogación Arts. 145 y 145 Bis.
- A.99- Ferrocarrileros, estudiantes
Derogación Art... Código Penal
- A.100 Pueblo Mexicano:
Agora o nunca
... exija la dimisión de todo el gabinete de Gustavo Díaz Ordaz.
- A.101 Nosotros el pueblo víctimas de la constante violación a la Constitución pedimos se forme un Jurado Popular para Juzgar a los Funcionarios Públicos responsables de actos inconstitucionales.
- A.102 Alfabetización para esto ?
(Recortes de prensa, borroso)
- A.103 Díaz Ordaz: el pueblo ha respetado a tus hijos y tu agradecer a los nuestros.
Soc. de Padres de Fam. Propa Núm. 7
- A.104 La bayoneta arma para el invasor
¿ Quién la ordenó contra nuestros hijos ?
Voc. 7
- A.105 La Constitución reza: libertad de expresión
Cuándo se quitará la mordaza nuestra prensa libre ?

- A.106 Apoyo absoluto a todas las
Peticiones Estudiantiles
Soc. de Padres de Familia
I N P E S M
- A.107 Estudiante... Estamos
con tu causa. Somos...
- A.108 Los padres de familia apoyamos
a nuestros hijos.
- A.109 de padres de familia
apoyamos a nuestros hijos estudiantes....
- A.110 Padres de familia
Nuestros hijos
Estudiantes de medicina
U. N. A. M.
- A.111 Los estudiantes de los CEO
Exigen mayor tiempo de esti--
y por lo tanto apoyan la huelga
- A.112 I.M.P. Los empleados del Instituto
Méx. del petróleo apoyan el movimiento
estudiantil y sus peticiones.
- A.113 Escuela Superior de Inge-
niería Mecánica y Eléctrica.
- A.114 Coalición de Maestros de
Enseñanza Media y Superior
Pro Libertades democráticas
- A.115 Vivan los Campesinos
- A.116 Dibujo de un Indio
" Tierra (no de sepultura)
Salario y Libertad
; Viva México ; abajo el
- A.117 ; Viva Vallejo ;
- A.118 Libertad a Presos Políticos
Voc. 2 y 4, I.P.N.
- A.119 Libertad a los presos políticos
- A.120 Libertad a los ferrocarrileros
detenidos y a todos los
presos políticos.
- A.121 Libertad a todos los presos
políticos. Estudiantes y no
estudiantes.

- A.122 Libertad a Vallejo, 9 años
Preso injustamente
- A.123 Muera Jesús Yuren
- A.124 C.N.H.
Muera Cueto;
- A.125 Muera mal régimen G.D.O.
- A.126 Es justo esto, pueblo ?
(Caricatura de soldado y estudiante)
- A.127 Somos 43
(Caricatura de un esqueleto)
- A.128 Martir
(Caricaturas)
- A.129 Pueblo quieres esta mano ?
sangre de estudiantes.
- A.130 Caricatura de Poli, Universidad
y Granadero. Escrito...
SIN PALABRAS
- A.131 Nuestro único delito para
ser encarcelados y golpeados
es el buscar el pan diario
de nuestros hijos vendedores ambulantes.

MUESTRA 2a.

Oraciones, y Aserciones de documentos de la parte no estudiantil.

- B.1- El ejército está debidamente preparado para repeler cualquier agresión y para sofocar alteraciones del orden público.
- B.2- No habrá contemplaciones con nadie cuando de devolver la tranquilidad al país se trate
- B.3- Como padre de familia, tengo la obligación con la sociedad en que vivimos, con nuestra patria y con nuestros propios hijos, de impedir estos desórdenes.
- B.4- Hay muchas causas que explican los últimos acontecimientos: Errores, abusos y brutalidad de la policía y los agitadores de los estudiantes por igual
- B.5- Las autoridades no deben meter en un mismo saco a los que forman la izquierda auténtica con los que explotan al término.
- B.6- Estoy entre los mexicanos a quienes más les haya herido y lacerado la pérdida transitoria de la tranquilidad en la capital de nuestro país por algaradas en el fondo sin importancia.
- B.7- Al pueblo entero de México le pido que recuerde todo lo que une al mexicano; que olvide lo poco que nos puede separar entre nosotros.
- B.8- Lo único que pedimos es que se vean con objetividad los hechos; serenidad, ponderación, ecuanimidad; que no ahondemos más las diferencias.
- B.9- Una mano está tendida; es la mano de un hombre que a través de la pequeña historia de su vida ha demostrado que sabe ser leal.
- B.10- Como profesionales egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México, del Instituto Politécnico Nacional y de otras Universidades y tecnológicos de provincia. Respondemos sin vacilar a su emotivo llamado al pueblo.
- B.11- No se necesita ser sino un observador objetivo para percatarse de que tan deplorables disturbios fueren instigados, avivados y aprovechados por agitadores.

- B.12- Los disturbios que vivimos son prueba indirecta del desarrollo de México.
- B.13- Esa violencia sin bandera... no la podía conjurar el gobierno con simples exhortaciones y llamados a la concordia sino con el uso obligado de la fuerza pública.
- B.14- Es en verdad muy desagradable haber visto soldados dentro de algunas escuelas.
- B.15- Es más desagradable que esas escuelas se hubieran con vertido previamente en cuarteles y arsenales de bombas "Molotov", cadenas, piedras y otras armas.
- B.16- Es su propósito esencial que las instituciones docentes vuelvan a la completa normalidad y que sus alumnos puedan concluir satisfactoriamente el año escolar.
- B.17- La estabilidad de nuestro sistema de vida permite con vertir los impetus, en reflexión cooperativa.
- B.18- Ya que saben y entienden que su función es estudiar y aprender, prepararse para hacer frente a la vida.
- B.19- Ese grupo reducido, agita, ataca, insulta, miente y escandaliza hasta intimidar a la gran mayoría estudiantil, desorganizada y pasiva.
- B.20- Y por las ambiciones de esos cuantos politicASTROS están suspendidas las clases.
- B.21- Se afectan 150 mil muchachos que sólo anhelan estudiar.
- B.22- Debatir es algo que se hace entre iguales.
- B.23- A todos ofende el bofetón inconsciente o maso planeado de que el símbolo de la patria, nuestra bandera ha ya sido substituída.
- B.24- En otro gesto ayuno de respeto, la multitud dió rienda suelta a un enloquecimiento momentáneo.
- B.25- Hacían doblar las históricas campanas en una flagrante violación de los fines a que están dedicados.
- B.26- Sin el respeto y la defensa de estos símbolos, que expresan tan altos valores nacionales será difícil erigir ni diálogo ni entendimiento.
- B.27- ¿ Es motivo suficiente para que México corra tales riesgos... ?

- B.28- Movimiento sin más justificación de fondo que una protesta contra la represión, tal vez excesiva.
- B.29- A causa de desmanes estudiantiles que el estado estaba obligado a reprimir.
- B.30- Los insultos que se lanzaron contra las autoridades, en medio de proclamas infamatorias, no demostraron ideas y demandas estudiantiles.
- B.31- Hemos dado a conocer la verdad objetiva con la mayor exactitud posibles, apegada con fidelidad a los hechos.
- B.32- No a las pasiones desbordadas de los jóvenes y a su imaginación...
- B.33- Lamentablemente, estamos viviendo en México días de violencia.
- B.34- Debemos reflexionar si la violencia manifestada abiertamente en estos días no ha sido explosión de un estado latente de violencia contenida.
- B.35- Nadie, sabe, además, a ciencia cierta, a qué estudiantes y maestros representan ese Consejo y esa Coalición.
- B.36- Daño están haciendo al país con la huelga estudiantil y con las manifestaciones destructivas e injuriosas que han venido realizando.
- B.37- Sería conveniente que ambos organismos, que hasta ahora son meros mimbres, expresen como están constituidos.
- B.38- Solo por terquedad los estudiantes no aprovechan el puente de cordura que les tendió la máxima autoridad del país.
- B.39- El desafío no puede ser más grave.
- B.40- Tal parece que lo que los estudiantes persiguen es colmar la capacidad de tolerancia del gobierno.
- B.41- Obligarle a emplear todos los recursos de represión con que cuenta.
- B.42- Imponer orden por vía de la fuerza.
- B.43- ¿ Es esa la democracia que proclaman los chicos ... ?
- B.44- ¿ ...cuando las cosas públicas han de manejarse a capricho de una multitud exaltada que ni representa al pueblo, ni a la mayoría ?

- B.45- Obviamente se trata de fuerzas oscuras.
- B.46- Tratan de agitar a como de lugar, valiéndose de la inexperiencia de los estudiantes.
- B.47- ¿ Porqué no, de una vez diálogo en un cabaret, con variedad y otras diversiones..
- B.48- Lo que debe hacer el consejo es someter a las parvadas de chicos.
- B.49- Proponer algo serio que pueda ser aceptable por una autoridad que no pueda estar sujeta a compulsión alguna.
- B.50- Aprovechar esta crisis para proyectar soluciones -- dignas de nuestra Patria y congruentes con nuestra historia.
- B.51- Urge replantear la orientación y el contenido de la educación de nuestros jóvenes.
- B.52.- Respetamos la actividad de todo maestro o estudiante que desee participar en actividades ajenas a la docencia.
- B.53- Negamos que en ejercicio de esa actividad invoquen un fuero universitario reclamado inmunidad.
- B.54- Los únicos violadores a la autonomía fueron los que convirtieron a la universidad en cuartel de guerrilleros.
- B.55- Ellos pues son los únicos culpables de lo que ha pasado.
- B.56- Tanto nos duele a los auténticos hijos de la Universidad.
- B.57- Que no nos salgan ahora con que el gobierno violó -- la autonomía y mancilló el sagrado recinto.
- B.58- Harto violada y bien mancillada se encontraba....
- B.59- Si seguimos buscando culpables, no podemos dejar al margen al Rector.
- B.60- Rector, personificación cabal de la tibieza y de la indecisión.
- B.61- ¿ Es Rector o es juguete de las circunstancias ?
- B.62- En donde puso su autoridad, su talento su habilidad y demás cualidades.

- B.63- ¿Porqué no protestó cuando en nombre de la Universidad agentes de otras tierras y renegados rindieron honores a un trazo bicolor en el centro de la Plaza de la Constitución ?
- B.64- Nosotros, los del 29, dimos crédito y nombramiento de bien a la juventud mexicana.
- B.65- Nosotros hicimos grande a la Universidad.
- B.66- Los del CNH la han rebajado.
- B.67- La falta o el retardo de generaciones de profesionales, técnicos y personal capacitado, frenaría el desarrollo nacional.
- B.68- Requiere con urgencia mayor número de mexicanos con suficiente preparación.
- B.69- La siembra del odio ha sido siempre infecunda, su victoria es el debilitamiento si no la desintegración de las sociedades.
- B.70- "esa Gente" considera que nuestra revolución, por ser "mexicana" tiene que ser inferior a la rusa o a la cubana.
- B.71- Si es que insisten en ver a México al través de un cristal extranjero, les aconsejo que vean hacia Checoslovaquia.
- B.72- Los que hablan de hacer en México una nueva Revolución...., no saben lo que dicen o no dicen lo que piensan.
- B.73- Los estudiantes que de suyo son generosos, fáciles de impresionar y materia dispuesta a luchar y sacrificarse.
- B.74- Provocar por estos medios la confusión en el valoración de los hechos, la confusión en las emociones y la confusión en las ideas.
- B.75- Absurda lucha de oscuros orígenes e incalificables propósitos.
- B.76- Los acontecimientos ... no pasarán como episodios heroicos.
- B.77- Lamento los disturbios que enfrentaron al ejército con los estudiantes.
- B.78- El ejército actuó inmediatamente después de que recibió la petición del Regente y del Srco. de Gobernación.

- B.79- No habrá contemplaciones para nadie.
- B.80- Maestros y alumnos deben llegar al nuevo curso animados por el espíritu olímpico.
- B.81- Entre el impulso y el acto debe haber reflexión.
- B.82- Se proponen variar el rumbo de la nación hacia una dirección regresiva.
- B.83- La opinión pública tiene derecho a ser informada - en detalle sobre los datos que las autoridades --- tengan respecto a los orígenes reales.
- B.84- Los acontecimientos estudiantiles hicieron aflorar un clima de inconformidad que obedece a causas profundas.
- B.85- Movimiento que habrá de dejar huella en la historia nacional.
- B.86- Acto criminal, perversamente planeado con el propósito de liquidar físicamente a los
- B.87- Las inquietudes de la juventud estudiantil han sido aprovechadas por agentes subversivos.
- B.88- Las medidas gubernamentales son parte de sus obligaciones.
- B.89- Encubrió una serie de instigaciones que no tienen - otro fin que minar el prestigio del país.
- B.90- Solo la soberbia y el hecho de perseguir fines ajenos a la Universidad y a México, hizo que los líderes del movimiento descuidaran capitalizar estas - concesiones del gobierno.
- B.91- Conjura para desprestigiar a México.
- B.92- Poner dificultades al régimen revolucionario.