



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DEL NIÑO
EN LA ESCUELA PRIMARIA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ALEXA ESPARZA GONZALEZ

DIRECTOR DE TESIS:

MTRO. PEDRO CASTAÑEDA SILVA

IGUALA, GRO.

JULIO, 2017.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A Dios por darme la vida más hermosa, por darme más de lo que merezco y mucho más de lo que imagino, por tu amor inagotable que me sostiene y me guía cada día, por siempre tuya. TE AMO.

A mi papá. Daria todo para que estuvieras conmigo, siempre me diste todo en vida. Por tus sacrificios, por tu tiempo, por tu amor, por tu constancia, por tus enseñanzas y más ¡gracias! Todo el tiempo fuiste mi motivación y lo seguirás siendo, debí decirte más veces que te amaba. Aunque busque las palabras nunca serán suficientes...Te amo papi, con todo mi corazón.

A mi mamá. Mi primera maestra, todo lo que soy es por ti, gracias por creer en mí, eso es lo que siempre me dará fuerza, porque siempre tendré una mujer amándome, motivándome, ayudándome a creer y confiar en Dios, por enseñarme a soñar en grande. ¡Gracias mami, te amo tanto!

A mi Hermano Axel por ser el mejor hermano que pueda existir, el mayor ejemplo de inteligencia y honestidad que tengo, eres el hombre más valiente y fuerte que existe, ¡Gracias por tu apoyo, te amo!

Annette mi niña tu amor me hace querer ser la mejor, gracias por ser mi alegría, mi compañera en todo tiempo, te amo hermana y siempre estaré contigo.

Ale mi hermanita la persona en la que más confié, eres el regalo más lindo que Dios me dio, gracias por ayudarme en todo, a tu lado todo es felicidad, te amo y siempre te daré lo mejor.

Mi preciosa eres mi mejor amiga. ¡Gracias por tener siempre las palabras correctas para mí, porque le das sentido a la palabra amistad, siempre disfruto el tiempo a tu lado, te amo.

Sala. Llegaste a mi vida en el momento perfecto y todo a tu lado ha sido así, perfecto. Eres el principio de un sueño sin fin. Gracias por ser mi mejor amigo, mi apoyo e inspiración. ¡Amarte es mi regalo!

A mis discípulas por ser la motivación para mi vida, quiero ser la mejor para ustedes y que a través de mi vida siempre vean el amor de Jesús. Gracias por compartir su vida conmigo, por compartir mis alegrías y tristezas. ¡Las amo preciosas!

A mis amigas Wendy, Andreina, Karen y Helene. Por ser las mejores compañeras de clase, por cada momento que compartimos estos cuatro años, ¡Las amo colegas!

A mi asesor y maestro favorito por la paciencia y dedicación no solo en mi tesis, sino en cada clase. Por ser el mejor maestro, con un corazón humilde, y tener el matrimonio más tierno, un familia verdadera.

Al maestro más formidable que conozco, ¡gracias profe Arturo por ser excelente en todo! Siempre un ejemplo, quiero ser como usted, siempre en la mejor actitud y sacando lo mejor de las personas.

Al maestro Ulises, pocos maestros han marcado mi vida y usted es uno de ellos, quiero se lo sepa, cada clase la tengo presente y me dio las mejores enseñanzas con su ejemplo.

A cada persona que se tomara el tiempo para leer esta tesis hecha con mucho esfuerzo. ¡Gracias por hacerlo! Si ayudo a una sola persona a cambiar su vida no habré vivido en vano. Con amor Alexa Esparza.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	5
JUSTIFICACIÓN	8
CAPÍTULO 1. OBJETO DE ESTUDIO	
1.1 Contextualización	11
1.2 Diagnóstico	17
1.3 Planteamiento del problema	27
1.4 Delimitación del problema	30
1.5 Objetivos	32
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes históricos de la familia	35
2.2 Qué es la familia	38
2.2.1 Estructura familiar	43
2.2.2 Necesidades de la familia	49
2.3 Ciclo vital de la familia	56
2.4 La familia en el siglo XXI	63
2.5 Papel de la familia en la vida de sus hijos	71
2.5.1 La familia como eje central de pertenencia para el niño	72
2.6 El desarrollo integral del niño, familia y aprendizaje	73
CAPITULO 3. FAMILIA Y ESCUELA	
3.1 Influencia de la escuela en la familia	82

3.2 Problemas educativos escolares y familia	90
3.3 La comunicación familia-escuela	95
3.4 Tipos de aprendizaje	99

CAPITULO 4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EDUCACIÓN BÁSICA

4.1 Principios pedagógicos. Plan de Estudios 2011. Educación Básica	107
---	-----

CAPITULO 5. REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA

5.1 Alternativa de solución	110
-----------------------------------	-----

CONCLUSIONES	115
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	119
--------------------	-----

INTRODUCCIÓN

Muchas personas creen que nuestro trabajo como profesional está restringido a instituciones de enseñanza, esto no es verdad; el pedagogo es llamado a trabajar en cualquier agencia social, en cualquier situación de aprendizaje.

Presento este trabajo como la futura pedagoga que seré, tuve la oportunidad de realizar mi servicio social en la escuela primaria “Herlinda García”, en la cual realicé este trabajo y fue por ello que pude darme cuenta que una de las problemáticas que presenta la escuela en general son con relación a la familia.

La realidad que vemos en la escuela me llevó a reflexionar de la crisis que estamos atravesando en la actualidad y no sólo en la educación sino en la base de la sociedad que es la familia, todo lo que son los niños, desde cómo se comportan, socializan y hasta como trabajan en el aula es un reflejo de su familia, pues es claro que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño influencia en el comportamiento y en la personalidad del o de los menores.

Como mencioné la mayoría de las dificultades que presentan los alumnos son problemas de aprendizaje con las que la maestra del aula se enfrenta día a día, estos tienen que ver con dificultades de lectura y de escritura, problemas de razonamiento, de cálculo, problemas para prestar atención, para llevar el ritmo de la clase aceptando las pautas institucionales, problemas de socialización y convivencia, falta de afecto, autoestima, falta de valores, entre otros.

Problemas a los que los padres de familia no le dan importancia o simplemente no se involucran, problemas que su raíz está en el hogar, por ello con este trabajo

pretendo abordar la investigación sobre qué papel tiene la familia en la vida de sus hijos, en su desarrollo, en su educación, es decir, su aprendizaje diario. Es en el hogar en donde se recibe la educación, y todo se aprende; en la escuela solo se refuerza.

Es mi deseo que esta investigación trascienda, para cada persona que lea esta tesis en el capítulo primero se encuentra el objeto de estudio. Comenzando con una contextualización, describiendo la institución en donde nace este tema a abordar, todo sobre la escuela, clima social. A través de un diagnóstico realizado se muestra la condición de la escuela y las principales problemáticas detectadas las cuales parecen no tener fin por lo cual fue necesario plantear el problema de investigación y a su vez delimitarlo y por último fijar objetivos que se pretenden lograr a través de esta investigación.

El marco teórico es una de las fases más importante de este trabajo pues consiste en desarrollar la teoría que fundamenta el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado, y este se encuentra en el segundo capítulo, describiendo los antecedentes de la familia, qué es, cuál es su estructura, necesidades, la familia actual, y el papel de la familia en sus hijos. Es decir todo sobre familia.

En el tercer capítulo encontramos la relación entre familia y escuela, la influencia, los problemas escolares y como la familia puede intervenir, la importancia de una comunicación entre escuela y familia, y por último y no menos importante que es el aprendizaje, sus tipos y como la familia influye en este.

En el cuarto capítulo se retoma parte del plan de estudios 2011 citando los algunos principios pedagógicos que fundamentan la necesidad de que exista ese vínculo entre familia y escuela.

Por último capítulo se encuentra una reflexión crítica desde la pedagogía, recomendando algunas alternativas de solución a la problemática detectada, y las conclusiones finales de este trabajo con el fin de obtener el grado de licenciado en pedagogía en el centro universitario de iguala dependiente de la UNAM a la cual orgullosamente pertenezco.

JUSTIFICACIÓN

Al hablar de educación hablamos de un desafío y sobretodo en nuestros tiempos pues en una sociedad tan cambiante como la actual, atravesada por transformaciones en lo económico, cultural, político, por avances incesantes de la tecnología y por un desarrollo muy acelerado del consumo, educar es, definitivamente, una tarea tan compleja como exigente.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo integral, pues bien, la familia es considerada como la primera y más importante institución socializadora. No es el único agente socializador, pero sí el más importante ya que es el primer agente, el que sirve de referencia al niño, se da una importante continuidad en dicha acción, además es el referente con mayor potencialidad afectiva en la vida del niño.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social. Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

Centrándome en la familia tengo que decir que es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano. Y de aquí nace la importancia de abordar este tema a través de esta tesis.

Para mencionar quienes se benefician al abordar este tema me gustaría destacar una frase de José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo) relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación:

"Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera".

Con lo anterior mencionado reflexiono que si la problemática se resuelve o no se resuelve los afectados siempre serán los niños, de ahí que no hace falta preguntarnos qué es lo que estamos haciendo mal hoy en día, de la misma manera esto involucra a los maestros responsables del proceso enseñanza y aprendizaje, a los padres de familia, a la sociedad en general.

Lo que más deseo a través de este trabajo es tener un impacto, no solo en la escuela Herlinda García, ni como pedagoga. Espero que este trabajo trascienda fronteras haciendo conciencia en la familia que es la base de la sociedad. Con perdón de todos mis maestros, pero los mejores y más grandes maestros que tengo son mis padres. La educación se recibe en casa, ahí todo se aprende, y todas las problemáticas que vemos en la sociedad pueden ser prevenidas si tan solo la familia tomara su papel de educar.

CAPITULO 1. OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo hago mención del contexto donde nace la inquietud por investigar este tema, que considero ha sido, es y seguirá siendo de gran importancia para las familias y los educadores en el nivel básico, principalmente en educación primaria, ya que es el contexto central donde se desarrolla esta investigación.

1.1 Contextualización

El día 19 de septiembre del 2016 inicié una etapa en la formación profesional que vino a reforzar y a comprobar todo lo que en clases se me había enseñado, con el inicio del servicio social pude entender muchas cosas que por mucho tiempo fueron teoría. Pero que hoy en día pasaron de un simple conocimiento a una realidad que me reta como futura pedagoga.

La realización del servicio social es en la escuela primaria “**HERLINDA GARCÍA**”. La escuela en turno vespertino pertenece al ámbito de la educación pública y se encuentra en zona urbana, se ubica al oeste del centro de la ciudad, dirección: Zaragoza N. 07, Iguala De La Independencia, GUERRERO. Esta es de tipo estatal, su clave: 12EPR0506Q2 y Zona Escolar: 08. Cuenta con una escasa matrícula por ser una escuela vespertina que ante la sociedad tiene bajo prestigio y con rezago educativo comparadas con las otras primarias en la zona y en la ciudad.

La matrícula de toda la escuela es de 44 alumnos de los cuales 23 son hombres y 21 mujeres. Son niños que están viviendo la niñez y adolescencia, con edades desde los 5 años hasta los 12 años. Primer y segundo año se da en un mismo

salón al cual 12 niños asisten, de igual forma 3 y 4 que cuenta con 18 alumnos ,5 año con 8 alumnos y 6 año con 6 alumnos.

Desde el exterior de la escuela se puede observar las principales colindancias. Justo enfrente de la institución observamos desde la esquina izquierda, una papelería abierta a todo tipo de público en especial a estudiantes, una miscelánea que de igual forma está abierta a todo tipo de público que guste consumir, en seguida se encuentra un zapatero, posteriormente una tienda que vende bisutería, chapa de oro y todo lo relacionado a accesorios para damas, seguido de un centro de prevención para diabéticos.

En general en esta zona se encuentran locales y negocios principalmente de tipo comercial. Al norte de la institución se ubica la calle Cristóbal Colon como referencia encontramos la escuela primaria Estado de Guerrero, enfrente el centro de salud y las antenas de Teléfonos Mexicanos (TELMEX). Al sur en la calle Ignacio Zaragoza se ubica un hospital. Al este en la calle Juan N. Álvarez encontramos en la esquina un oxo, y la plaza cristina y al Oeste la calle Benito Juárez, una casa de préstamos “Micronegocios Azteca”

El edificio de la escuela es grande, ocupa toda la cuadra. Su estilo es de tipo colonial la cual es considerada patrimonio histórico de la ciudad por su antigüedad e historia siendo la primera escuela fundada en la ciudad y pionera educativamente. Fundada en 1908 por iniciativa de Justo Sierra siendo secretario de educación pública en el periodo presidencial de Porfirio Díaz.

Esta institución cuenta con una fachada antigua que actualmente está siendo restaurada, es roja con líneas blancas que reflejan un aspecto de ladrillos, la entrada

principal es una reja de fierro pintada de color blanco y además con concertina que es una tira de acero inoxidable dotada de cuchillas muy filosas que sirve para proteger el perímetro de la institución, la reja esta descuidada por que la pintura se ve muy vieja y se está descarapelando a simple vista se observa.

El piso es de pavimento formando cuadros grandes divididos por piedras pequeñas. Se pueden observar cuatro hermosos y enormes árboles que por supuesto rebasan el edificio plantados en cuatro jardineras, por cierto algunas jardineras están destruidas y otras en buen estado, pintadas de amarillo en la parte de arriba.

Algo que hace muy peculiar al edificio son todas las ventanas que tiene en forma de arcos, veinte para ser exacta la estructura es de fierro pintadas de blanco, en la parte de arriba de algunas ventanas están colocados unos megáfonos, los cuales desconozco su función.

La dirección de la escuela se observa en el exterior, pues esta se ubica fuera de la institución. Se suben 3 escalones pequeños para acceder a la puerta de la dirección y en los mismos hay 2 masetas. En la pared está el nombre de la escuela y lo demás es cemento, la puerta de la dirección es blanca y tiene un letrero blanco con letras rojas que dice "Dirección" y por último la puerta de la entrada que es de madera rustica pintada de rojo muy deteriorada que debe medir aproximadamente unos 3 metros.

Esta descripción completa la observación externa que hice a la institución y sus colindancias que cualquier persona que se detenga y preste atención a cada detalle notara. En general es un edificio único, imponente y diferente a todos los demás que hay en la zona.

Cabe mencionar que la institución cuenta con turno matutino y vespertino. “Estado de Guerrero” es el nombre que recibe en la mañana y por la tarde el ya mencionado. Por eso mi observación solo la dirigí a la escuela Herlinda Figueroa aunque son un mismo edificio es muy notable la diferencia entre ambas escuelas.

La institución cuenta con servicios como cisterna, drenaje, energía eléctrica, servicio de agua, y áreas verdes por así decirlo porque hay muchos árboles y plantas en macetas. Además que cuenta con rutas de evacuación y zonas de seguridad con algunas señales de protección civil.

El pasillo principal de la institución está muy deteriorado por lo que la primera impresión que me lleve es que la escuela está muy descuidada y vieja aunque no es así pues el pasillo está lleno de humedad y moho, en general las paredes son muy húmedas de toda la institución. Incluso en ocasiones cuando llueve el agua se infiltra a los salones a causa de la humedad. Una parte de la institución se encuentra en restauración y otra parte ya está en condiciones para su funcionamiento.

En este mismo pasillo se ubican las oficinas de servicios estatales de educación pública sector 02. “SECRETARIA DE EDUCACIÓN GUERRERO JEFATURA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA REGIÓN NORTE IGUALA, GRO.” Así está escrito en un letrero en la parte inferior de la puerta y en un lado de la puerta está un buzón de quejas y sugerencias y justo en frente una fila de sillas supongo para la gente que espera tome asiento. La oficina es color lila en la parte de abajo y arriba color amarillo huevo.

El piso del pasillo no tiene azulejo, al final conecta a otro pasillo que nos lleva a dos aulas más que tienen instalados los programas de enciclomedia, este pasillo

está más húmedo que los demás, aquí se encuentran los sanitarios para niños y niñas que además son los mismos que utilizan los maestros, son 5 tazas de baño, 2 lavabos, no hay papel en los baños y como jabón usan detergente, además que algunos baños no tienen agua.

Actualmente la institución cuenta con 4 aulas en uso. Una para primer y segundo grado, una para tercer y cuarto grado, una para quinto y la última para sexto que anteriormente era la biblioteca. La apariencia exterior de estas aulas es muy bonita puesto que están pintadas de color naranja con una franja inferior roja por fuera, aunque por dentro el aspecto es como todo lo demás húmedo y el piso pavimentado

Cada aula está adaptada y decorada de acuerdo al grado. Con posters, laminas, mapas, papel bond, hojas, imágenes y fotografías, todos los salones son del mismo tamaño muy amplios y tienen doble entrada aunque en una no hay acceso.

Los salones tienen mesas y sillas para los niños de tamaño chico, mediano y grande. El timbre para el recreo se encuentra en el grupo de 3° y 4°.

La institución cuenta con un área de deportes que es la cancha muy amplia para educación física y para que los alumnos jueguen en el recreo, y hay bancas y mesas para que alumnos y maestros disfruten, coman y descansen durante el recreo. El área en donde vende la comida una señora es un patio que tiene una carpa que dice estado de guerrero

Hay un monumento en forma de libro, y en el pasillo de los salones una placa que contiene la siguiente cita: "HONOR Y GLORIA. A ESTA VENERABLE INSTITUCIÓN

EN EL CINCUENTA ANIVERSARIO DE SU INAUGURACIÓN: AL PERSONAL DOCENTE QUE A LO LARGO DE ESTOS A LOS HAN DERRAMADO BONDAD Y SABIDURÍA EL C. JUAN MUÑOZ GARDUÑO PRESIDENTE MUNICIPAL H. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL IGUALA, GRO. AGOSTO 1980.”

La estructura original del edificio es de material tipo adobe pero actualmente para conservar la estructura y conservar su antigüedad fue revocada con cemento. El piso y las escaleras están hechas de cemento. Cabe mencionar que la escuela ha sido sometida a muchas restauraciones por su antigüedad y deterioro. El edificio cuenta con 14 aulas de las cuales 5 son utilizadas para salón de clases, 2 para oficinas y 5 están vacías porque están en remodelación.

Entre los anexos del edificio, esta institución cuenta con comedores que es el área destinada para la hora de recreo de los niños y maestros para comer. La cancha de usos múltiples en donde los niños juegan, se realizan honores a la bandera los días lunes, y los baños de hombre y mujer. El aula de cómputo que cuenta con 6 computadoras y la biblioteca escolar.

En cuanto al personal docente, administrativo, servicio USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), encargados de cooperativa que en total la institución cuenta con 12 miembros. En la tabla puede observarse el nombre y papel que desempeña cada persona.

Cesar Leopoldo Curiel Salazar	Director de la escuela y maestro de 6°
Ana Luisa Hernández Esparza	Maestra de 1° y 2° grado

Isaura Cuevas Suarez	Maestra de 3° y 4° grado
José Guadalupe Ramírez Guadarrama	Maestro de 5° grado
José Luis Ávila Silva	Maestro de la biblioteca
Isis Jazmín Mota Reyes	Maestra de Computación
Antonio F. León Díaz	Psicólogo de la escuela
Miguel Manuel Adán Martínez	Maestro de educación física
Cristina García	USAER
Teresa Cuevas Linares	Intendente
Señora María del Carmen Gómez	Cooperativa

Los maestros han demostrado estar preparados pues no es fácil trabajar con este tipo de niños, sobretodo lidiar solos sin el apoyo de los padres. Admiro a cada profesor por dar lo mejor de ellos cada día aunque desde mi punto de vista hace falta una actualización urgente, debido a las múltiples problemáticas y tomar decisiones oportunas a favor de la calidad de la educación para cada niño.

El estilo de enseñanza aun es tradicional en el aula de clases, excepto por el profesor José Guadalupe quien ha integrado nuevas estrategias didácticas como el uso de las TIC dentro del aula de clases. Pero en general todos los maestros siguen utilizando el pizarrón verde con gis. Quien se ausenta mucho en clases por su cargo que tiene en la institución es el Director Cesar.

1.2 Diagnóstico

Para un trabajo excelente es necesaria la observación de la realidad dentro del universo en que se realiza el trabajo, esto permite obtener un diagnóstico

verdadero con dos propósitos, uno preventivo que tiene que ver con la búsqueda de elementos para que una situación no se vuelva un problema.

Y correctivo es decir que una vez que se ha detectado un inconveniente, malestar o situación que no permite el correcto funcionamiento de algo, se buscan los mecanismos para solucionarlo. El objetivo de realizar un diagnóstico es ser el punto de partida para la optimización recursos en el proceso educativo.

Observar significa tener un objeto claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Es decir, tener contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa.

Con lo anterior mencionado inicio con las características generales de los alumnos. Proviene de familias monoparentales y disfuncionales en su mayoría, aunque otros mencionan tener una familia funcional en realidad no parece que provengan de un hogar funcional y sobre todo que reciban el amor, atención, cuidado y apoyo que necesitan tener en sus hogares para crecer felices, valorarse a sí mismos, tener seguridad y a forjar una identidad propia.

El estatus social es de pobreza, algunos pobreza extrema, viven en colonias que se encuentran fuera de la periferia del centro de la ciudad que están catalogadas

como marginadas por tener escasos servicios como agua, luz, internet, drenaje, teléfono etc. Viven al día y sus padres trabajan todo el día.

El aspecto de los niños es muy descuidado y sucio, no llevan el uniforme y sus zapatos están rotos y sucios. No tienen higiene ni buenos hábitos, los niños van despeinados, con cabello largo, uñas con mugre, a excepción de algunos alumnos que sus padres son responsables y cuidadosos con sus hijos e hijas.

Es reconfortante que para los padres sea más importante todo antes que la educación de sus hijos, en mi salón el mayor problema es la pobreza en la que los niños viven, esa brecha que se ha presentado ante ellos, lo cual los hace trabajar y preocuparse por tener dinero antes que aprender. No hay un interés en absoluto de parte de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje lo cual complica todo el proceso educativo.

El grupo que me asignaron le corresponde a la maestra Isaura Cuevas Suarez que es 3º y 4º grado, no es un grupo multigrado. Estos dos grupos están juntos por ser muy pequeños en cantidad, en total son 18 alumnos de los cuales 10 son niñas y 8 niños.

Los alumnos reflejan un bajo nivel educativo y manifiestan muchas problemáticas dentro y fuera del aula, seis alumnos no saben leer, y esto ha representado un reto para la maestra y un atraso dentro del aula y que además se han detectado problemas de aprendizaje.

No hay una continuidad en los contenidos escolares, a causa de tanto ausentismo escolar, son niños que faltan mucho, en verdad que hay unos que sólo

han asistido una vez cada 2 semanas, o al mes 3 veces cuando mucho, únicamente son 4 niños los que son constantes en su asistencia a la escuela.

Su aprendizaje es muy escaso, no llevan las tareas y algunos se tardan todo el día haciendo un solo trabajo, no entienden lo que leen, no hacen los trabajos. La manera en cómo se relacionan los niños dentro del aula de clases habla mucho de la educación que han recibido en sus hogares. Se pelean, no acatan las reglas, sólo trabajan si la maestra les grita, se distraen muy rápido.

Hablando anímicamente son muy vulnerables pues siempre refleja un estado de ánimo diferente que es algo normal en los niños. En su aspecto físico son de complexión delgada, la mayoría de piel morena, cabello oscuro, a excepción de un niño que es de piel blanca y una niña.

No tienen higiene personal, algunos no se bañan, van con el cabello largo los varones, en el caso de las niñas van peinadas aunque algunas tienen piojos, no se lavan los dientes, comen con las manos sucias, sus mochilas estas descuidadas y sucias, algunos llevan sus zapatos rotos y muy sucios. La mayoría no lleva el uniforme, llevan ropa normal. Por ejemplo el uniforme de educación física nunca lo llevan, las niñas corren y juegan con falda y en ocasiones con sandalias, incluso se quitan los zapatos para poder correr.

El observar y trabajar frente a grupo me permitió darme cuenta de la necesidad que hay en los estudiantes, de una familia responsable de todo lo que tiene que brindarles como el proveer sus necesidades básicas, y el derecho que tienen a una educación de calidad. Es la familia la que brinda la primera y más importante educación, en la escuela sólo se refuerza por eso la importancia de tener ese vínculo.

Toda esta descripción me llevó a entender que los problemas de aprendizaje son una realidad dentro de las aulas de clases, soy testigo de estos problemas en los niños de primaria, en los últimos seis meses que estuve realizando mi servicio social en la primaria.

Las características generales del alumnado es que son niños que provienen de familias monoparentales y disfuncionales en su mayoría, aunque otros mencionan tener una familia funcional en realidad no parece que provengan de un hogar funcional.

El grupo que me asignaron le corresponde a la maestra Isaura Cuevas Suarez que es 3° y 4° grado, no es un grupo multigrado. Estos dos grupos están juntos por ser muy pequeños en cantidad, en total son 18 alumnos de los cuales 10 son niñas y 8 niños.

Los alumnos reflejan un bajo nivel educativo y manifiestan muchas problemáticas dentro y fuera del aula, 4 niños no saben leer, y esto ha representado un reto para la maestra y un atraso dentro del aula.

Por ser de importancia para la problemática que se va a investigar, a continuación presento información relevante de los alumnos del grupo.

Juan Manuel Aponte González	10 años	40 k	1.35 cm	Monoparental	Col. Centro
Angel Guadalupe	12 años	53 k	1.56cm	Disfuncional	Col. Ruffo
Irving Jaziel Arcos Salgado	11 años	29 k	1.34cm	Monoparental	Col. Cristóbal colon

Joan Natael Castillo de la Cruz	12 años	31 k	1.44cm	Funcional	Col. Centro
Michelle Godínez Gama	9 años	39 k	1.36cm	Monoparental	Col. Educación
Nahomi Sarahi Quintana Gómez	8 años	20 k	1.22cm	Disfuncional	Col. Génesis
Dalia Sánchez Rubio	9 años	38 k	1.39cm	Funcional	Col. Juan N. Álvarez
Kimberly Nayeli Diego Patiño	9 años	29 k	1.35cm	Funcional	Col. Plan de Ayala
Valeria Flores Hernández	8 años	22 k	1.22cm	Monoparental	Fovisste
Yesenia Gama Godínez	10 años	48 k	1.48cm	Funcional	Col. Educación
Víctor Alejandro Cruz Ocampo	8 años	23 k	1.23cm	Monoparental	Col. Celeste
Luis Andrés Ocampo Ayala	8 años	23 k	1.25cm	Disfuncional	Col. Celeste
Elisabeth Ríos Sandoval	9 años	23 k	1.24cm	Funcional	Col. Centro
Laila Domínguez Flores	8 años	27 k	1.30cm	Funcional	Col. Loma del zapatero

El aprendizaje de los alumnos es muy deficiente, no llevan las tareas y algunos niños se tardan todo el día haciendo un solo trabajo, no entienden lo que leen, no hacen los trabajos. La manera en cómo se relacionan los niños dentro del aula de clases habla mucho de la educación que han recibido en sus hogares. Los niños se pelean, no acatan las reglas, solo trabajan si la maestra les grita, se distraen muy rápido.

Hablando anímicamente son muy vulnerables pues siempre refleja un estado de ánimo diferente que es algo normal en los niños. En su aspecto físico son de complexión delgada, la mayoría de piel morena, cabello oscuro, a excepción de un niño y una niña que son de piel blanca.

No tienen higiene, algunos no se bañan, van con el cabello largo los niños, en el caso de las niñas van peinadas aunque algunas tienen piojos, no se lavan los

dientes, comen con las manos sucias, sus mochilas estas descuidadas y sucias, algunos llevan sus zapatos rotos y muy sucios. La mayoría no lleva el uniforme, llevan ropa casual.

No hay una continuidad en los contenidos escolares, a causa de tanto ausentismo escolar, son niños que faltan mucho, en verdad que hay unos que solo han asistido una vez cada dos semanas, o al mes tres veces cuando mucho, solo son cuatro niños los que son constantes en su asistencia a la escuela.

Es reconfortante que para los padres sea más importante todo antes que la educación de sus hijos, en mi salón el mayor problema es la pobreza en la que los niños viven, esa brecha que se ha presentado ante ellos, lo cual los hace trabajar y preocuparse por tener dinero antes que aprender. No hay un interés en absoluto de parte de los padres de familia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje lo cual complica todo.

El observar y trabajar frente a grupo me permitió darme cuenta de la necesidad que hay en los estudiantes de una familia, de todo lo que tiene que brindarles como el proveer sus necesidades básicas, y el derecho que tienen a una educación de calidad.

Toda esta descripción me llevo a saber cuál era la temática que quería abordar en mi tesis, debido a las muchas problemáticas presentes en el aula de clases me resulto muy complejo decidirme, sin embargo tengo más que claro mi problema, pero considero de vital importancia mencionar lo siguiente.

Siempre supe que la educación en México ha estado en crisis desde hace muchos años, sin embargo, es impresionante que esa realidad sea peor de lo que parece, son desfavorables las condiciones y la calidad de la educación que reciben los niños.

La escuela primaria, más conocida como escuela de enseñanza básica, es en donde los estudiantes entre el primer y sexto grado reciben una educación general sobre los aspectos académicos básicos, como la lectura, la escritura, las matemáticas y los estudios sociales.

La escuela primaria prepara a los estudiantes jóvenes para la escuela media y secundaria por medio de un programa educativo que se intensifica a medida que avanzan los grados. A pesar de que la educación primaria cumple un propósito beneficioso para los estudiantes, existen problemas dentro de los sistemas escolares.

Son tantas las problemáticas observadas, sin embargo, considero de suma importancia mencionar todas las problemáticas observadas en cuanto a educación, enseñanza y aprendizaje y todo lo que involucra, y sobretodo que son reales en la institución ya mencionada.

Como parte del diagnóstico considero importante presentar la lista de todos los problemas detectados que involucran la institución, maestros, padres y alumnos.

- | | | |
|------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Analfabetismo | 2. Dislexia | 3. Dislalia |
| 4. Digrafía | 5. Falta de competencias matemáticas | 6. Falta de higiene personal |

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| 7. Irresponsabilidad en el uniforme | 8. Inasistencia | 9. Ausentismo escolar |
| 10.Reprobación | 11.Pobreza | 12.Falta de atención |
| 13.Bullying | 14.Motricidad fina y gruesa | 15.Desnutrición |
| 16.Hiperactividad | 17.Agresividad | 18.Piojos |
| 19.Desobediencia | 20.Indisciplina | 21.Calidad en la educación |
| 22.Desinterés | 23.Desmotivación | 24.Falta de apoyo de los padres de familia |
| 25.Problemas de lectoescritura | 26.Abandono | 27.Separación |
| 28.Educación sexual | 29.Familias disfuncionales | 30.Explotación infantil |
| 31.Problemas emocionales | 32.Problemas psicológicos | 33.Timidez |
| 34.Problemas visuales | 35.Carencia de afecto | 36.Deficiencia mental |
| 37.Impuntualidad | 38.Vandalismo | 39.Adicciones |
| 40.Abuso sexual | 41.Inseguridad | 42.Ansiedad |
| 43.Comprensión lectora | 44.Aprendizaje lento | 45.Falta de valores |
| 46.Calidad y evaluación educativa | 47.Falta de personal | 48.Problemas de infraestructura |
| 49.Problemas de convivencia | 50.Retraimiento social | 51.Baja autoestima |
| 52.Falta de actualización | 53.Coordinación | 54.Bajo rendimiento escolar |
| 55.Multigrado | 56.Robo | 57.Violencia intrafamiliar |
| 58.Maltrato psicológico | 59.Lateralidad | 60.Déficit de atención |
| 61.Apatía al trabajo | 62.Pesimismo escolar | 63.Problemas de lenguaje |
| 64.Absentismo escolar | 65.Vínculo familia-escuela | 66.Rol del docente |

Después de mencionar todos los problemas observados durante este tiempo dentro y fuera del aula se debe partir de aquellos que tienen un mayor impacto, y son problemas que no solo están en el salón sino que los he observado en toda la escuela.

Posteriormente del análisis y de realizar el diagnóstico a través de las diferentes técnicas e instrumentos de investigación a las que podemos echar mano, considero importante mencionar que metodológicamente para esta investigación se sigue un proceso cualitativo, iniciando con la observación directa, ya que se observa y se cualifica el contexto, además el objeto de investigación.

Observar científicamente significa observar un objeto claro, definido y preciso: el investigador sabe que es lo que desea observar y para que quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Dentro de las modalidades de la observación científica se encuentra la observación directa que es tener contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, de igual forma la observación participante ya que para obtener información tuve que incluirme en el grupo. La observación participante es una de las técnicas privilegiadas por la investigación cualitativa.

Es la observación del contexto desde la participación del propio investigador no encubierta y no estructurada. Suele prolongarse en el tiempo y no se realiza desde la realización de matrices o códigos estructurados previamente, sino más bien desde la inmersión del contexto. Este tipo de observación proporciona descripciones de los acontecimientos, las personas y las interacciones que se observan, pero también, la experiencia y la sensación de la propia persona que observa.

Se realizaron entrevistas y cuestionarios como técnica para obtener información verídica con las personas que involucro en esta investigación. De acuerdo con Bleger (2002) la entrevista es un instrumento o técnica fundamental del método

clínico y es un procedimiento de investigación científica de la psicología. La entrevista permite al investigador identificar los puntos principales de la problemática planteada.

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (Entrevistador). Existen cuatro funciones básicas y principales que cumple la entrevista en la investigación científica:

1. Obtener información de individuos y grupos
2. Facilitar la recolección de información
3. Influir sobre ciertos aspectos de la conducta de una persona o grupo (opiniones, sentimientos, comportamientos, etc.
4. Es una herramienta y una técnica extremadamente flexible, capaz de adaptarse a cualquier condición, situación, personas, permitiendo la posibilidad de aclarar preguntas, orientar la investigación y resolver las dificultades que pueden encontrar la persona entrevistada.

Es gracias a esta metodología y a lo anteriormente mencionado que facilitará y se hará posible la investigación que realizará con fines académico y obtener un título de licenciado en pedagogía.

1.3 Planteamiento del problema

El punto de partida para este trabajo es comprender que la familia siendo la base de la sociedad ha sufrido continuos cambios en nuestra actualidad y a lo largo de la historia así ha sido. En la familia tradicional conformada por un matrimonio y sus

hijos, se encuentran nuevas estructuras: los hogares monoparentales con madre sola o padre solo y los reconstituidos a partir de la unión de nuevas parejas.

La familia brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.

Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad. Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

La importancia de la familia radica en que es la unidad básica del sistema social que establece vínculos y relaciones con el medio social en general. Marca las experiencias de la persona, además de satisfacer necesidades biológicas y determinar pautas educativas. Da respuesta a necesidades de tipo afectivo, sexual, económico y social.

En ella se inicia el proceso de socialización, siendo así el primer contexto socializador, el primer entorno natural en donde las personas que la constituyen crecen, evolucionan y desarrollan capacidades según modelos vivenciados e interiorizados. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinadas por el propio entorno familiar generador de las mismas.

Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo social estableciendo relaciones y enseñando estrategias para afrontar los conflictos y, aunque al nacer existen potencialidades de conducta en los niños, por lo general imitan características de personalidad generando respuestas que su propia familia y el entorno considera adecuadas.

Las primeras adquisiciones de la vida social, y especialmente el lenguaje, las primeras destrezas motrices, base de la autonomía física, los primeros elementos cognitivos que fundamentan la posterior vida intelectual son adquisiciones familiares.

Muchas son las razones que avalan este planteamiento sobre la permanencia de los niños en el seno de sus familias ya que numerosos estudios defienden que ninguna institución genera tantos estímulos y relaciones como las que se dan en el entorno familiar. Por otra parte, aunque algunas escuelas tengan un alto nivel asistencial y rehabilitador, pueden producir efectos negativos en el desarrollo debido a los escasos vínculos afectivos que se ponen de manifiesto.

Todos los niños necesitan establecer relaciones afectivas adecuadas y estables, así como adquirir autonomía, seguridad, conocimientos, aceptar pautas sociales y adquirir hábitos básicos relacionados con la alimentación, sueño, actividad, lenguaje, etc. En definitiva, necesitan aprender un conjunto de actitudes y de habilidades que conforman una manera de comportarse.

Es la familia quien debe ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad, siendo capaces de relacionarse y de actuar

satisfactoriamente en el ámbito social. De ello se desprende la importancia que adquieren los adultos familiares en la educación de los niños a lo largo de la vida.

Con lo anterior mencionado se puede conocer el papel que tiene la familia y la importancia en la vida de cada uno de los integrantes, sea como sea la familia, este debe brindar lo necesario para un crecimiento sano, sin embargo es todo lo contrario, por ello a continuación planteo la problemática detectada, debido a que dentro de la institución, las familias no están cumpliendo con su rol y es claro que esto se refleja en el aprendizaje que cada niño tiene.

¿Cuál es el papel de la familia y cómo influye en el proceso de aprendizaje del niño de 3° y 4° de la escuela primaria?

A lo cual se pretende responder a esta interrogante fundamentando con diversos autores y puntos de vista que respalden el hecho de que es la familia la responsable de la educación de cada infante.

1.4 Delimitación del problema

La familia es la base de todo, lo más importante para cualquier persona, en donde cualquier problema puede ser resuelto y el lugar que debe ser un refugio donde se debe encontrar el amor incondicional, pautas para la vida y la más importante educación, sin embargo, es evidente la crisis que está atravesando la familia no solo en el contexto que observe sino en la sociedad en general.

Esta crisis ha dado como resultado un sinnúmero de consecuencias pues son muchos los impactos que se están presentando. Hay un desinterés profundo de

parte de los padres de familia sobre la educación de sus hijos, se han hecho a un lado como si ignoraran el papel tan importante que tienen en la vida de sus hijos no solo en el aula sino fuera de ella, antes de ser simples estudiantes son seres humanos. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

Durante el servicio pude detectar que hay padres de familia que no participan en la educación de sus hijos ya que por medio de la observación y la información proporcionada del objeto de estudio se pudo evidenciar varios aspectos como los siguientes, hay niños que no conviven con sus padres y los que conviven con ellos no les brindan el tiempo suficiente para su formación.

Otro aspecto que pude identificar es que los padres de familia no tienen un ingreso económico estable, siendo este el recurso prioritario para la compra de los alimentos balanceados y que apoyen formación nutricional, dado a que hay niños que no reciben sus alimentos como deben ser es decir desayuno, almuerzo, comida y cena.

Esta investigación involucra al alumno con su familia, ya sea que viva solo con su papá o mamá, con sus dos padres, con sus abuelos, tíos, el alumno será investigado desde el seno familiar con la idea de comprender de manera clara el comportamiento de cada uno y realizar con éxito un trabajo completo y que prometa calidad.

Es muy importante hacer mención de los padres de familia pues el éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en

casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles, sin embargo, en general es todo lo contrario.

El investigador se ve obligado a hacer la delimitación por la magnitud del problema para no perderse o divagar en una información tan amplia acerca del tema, es por eso que se presenta en forma delimitada el problema antes mencionado.

¿De qué manera influye la familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 3° y 4° en la escuela primaria “Herlinda García” turno vespertino de la ciudad de Iguala de la Independencia Guerrero?

Dicha interrogante servirá de guía en el proceso de investigación durante el tiempo necesario para la obtención de información tanto teórica como de campo en esta tesis.

1.5 Objetivos

– Reconocer que la familia es la base de todo, lo más importante para cualquier persona, en donde cualquier problema puede ser resuelto y el lugar que debe ser un refugio donde se debe encontrar el amor incondicional, seguridad, pautas para la vida y la más importante educación para concientizar a los padres de familia.

- Resaltar que es la familia la que brinda la primera y más importante educación, en la escuela solo se refuerza esa educación por eso la importancia de tener ese vínculo entre familia y escuela.

- Demostrar la importancia que tiene la familia dentro del proceso aprendizaje y en la vida del niño, desde los cuatro pilares de la educación: Aprender a Ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir que deben ser enseñados en la familia y fortalecidos en la escuela.

- Detectar que influencia está recibiendo cada alumno desde su hogar, es decir su familia y de la misma manera analizar el rendimiento escolar de cada alumno, el interés de sus padres y apoyo que reciben para obtener una educación de calidad.

- Resaltar la importancia que hay al encontrar el equilibrio educativo entre maestros, padres y alumnos para favorecer el proceso enseñanza- aprendizaje por lo que se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

- Presentar una propuesta con alternativas de solución a la problemática presentada.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se inicia con la información de la importancia que tiene el marco teórico y su conceptualización, el marco teórico es una de las fases más importante de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado.

El marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar un argumento o tesis. Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos mientras que la revisión de la literatura se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida.

La teoría facilita establecer afirmaciones que posteriormente se habrán de someter a la comprobación de la realidad en el trabajo de campo proceso que ayuda en la inspiración de nuevas líneas y áreas de investigación. Además el marco teórico ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.

Es importante hacer mención que la teoría es universal. Debido a que la información teórica es muy amplia en esta ocasión sólo se hace mención de algunas teorías que considero relevantes en relación al tema y que ayudarán a comprender de manera significativa el problema ya mencionado.

Para la elaboración de la tesis presento una serie de autores que brindan información sobre el tema seleccionado desde un enfoque conceptual que nos lleva a entender el porqué de esta problemática.

2.1 Antecedentes históricos de la familia

Es muy importante mencionar la historia de la familia para poder entender todos los cambios que han surgido en esta institución a través de la historia. Los orígenes de la familia como las etapas que ha atravesado en el curso de su desarrollo siguen siendo oscuros. Las instituciones sociales son uno de los artefactos humanos más perecederos; por ello no existe ningún testimonio directo sobre los tipos de organización familiar que existieron antes de los documentos escritos.

La gran variedad de instituciones familiares encontradas entre los actuales pueblos "primitivos", demuestran que las posibilidades son muchas, pero da pocas claves para fijar con exactitud el proceso de su desarrollo. En la sociedad primitiva, la familia es el eje de la vida social.

El hombre salvaje vivía en condiciones de inferioridad frente a la naturaleza y a los animales, dependiendo de ellos, sin poder dominarlos todavía; el hombre tiende a agruparse con otros, de ahí resulta la organización familiar, todo lo que se produce se reparte por igual, el mismo trabajo es para todos, el individuo no existe, solo como miembro del grupo: lo que hace o deja de hacer es responsabilidad común.

El análisis de las comunidades primitivas revela la existencia de sociedades, donde los hombres practicaban la poligamia y las mujeres la poliandria, y, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideraban comunes. Sin embargo, ese tipo de organización social fue modificado de tal manera que el círculo comprendido para la unión marital, que era muy amplio en su origen, se estrechó poco a poco hasta que por último, ya no comprendió más que la pareja aislada que predomina hoy.

En la evolución de la familia, la consanguinidad jugó un papel decisivo. Estudios realizados sobre el origen de la familia, en la historia de la humanidad, han determinado que se dio un estado primitivo en el cual imperaba dentro de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres; y a partir de éste surgieron las siguientes formas de organización familiar:

- a) FAMILIA CONSANGUÍNEA.- En este tipo de familia los grupos conyugales se clasifican por generaciones; todos los abuelos y abuelas son maridos y esposas entre sí; lo mismo sucede con sus hijos. Los únicos excluidos de los derechos y deberes del matrimonio son los descendientes y ascendientes directos, es decir los padres e hijos.
- b) FAMILIA PUNALÚA.- Si el primer paso en la organización de la familia consiste en excluir a los padres y a los hijos del comercio sexual recíproco, el segundo es la exclusión de los hermanos, éste se realiza poco a poco por parte de la madre, al principio en casos aislados, luego gradualmente como regla general.
- c) FAMILIA SINDIÁSMICA.- Se van haciendo más numerosas las clases de hermanos entre quienes es imposible el matrimonio, esta unión conyugal por parejas basadas en la costumbre debe irse consolidando, a tal grado que queda prohibido el matrimonio entre todos los parientes.

Esto imposibilita el matrimonio entre grupos, surgiendo así la familia sindiásmica, aquí, un hombre vivía con una sola mujer, aunque lauto la poligamia como la infidelidad ocasional seguían siendo derecho para los hombres, a ellas se les

exigía estricta fidelidad. La familia sindiásmica es importante, ya que sentó las bases para la organización de la monogamia y el patriarcado.

d) POLIGAMIA Y POLIANDRIA.- Cuando el hombre se hizo sedentario, al descubrir la agricultura y a la ganadería, actividades que favorecieron la aparición de la propiedad privada, ésta forma se caracterizó porque el hombre imponía su autoridad como jefe y era el encargado de distribuir el trabajo del hogar; siendo en un principio el matrimonio de tipo poligámico, basado en la unión de un hombre con varias mujeres.

La poliandria consiste en la unión de una mujer con varios hombres; surge durante la etapa en que se practica la recolección de frutos, la caza y la pesca, a virtud de que la madre era el único elemento estable de la familia. En conclusión, tanto la familia poligámica como en la poliándrica existe, normalmente una esposa jefe o un marido jefe que domina a los cónyuges del mismo sexo y organiza sus actividades.

e) LA FAMILIA MONOGÁMICA.- Nace de la familia siudiásmica, pero su triunfo definitivo aparece dentro del período de la civilización. Se funda en el predominio del hombre, su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, y se exige de esa manera porque los hijos, en calidad de herederos directos, han de entrar algún día en posesión de los bienes de su padre.

En la monogamia aparecen los hogares individuales para cada pareja y existe además una solidez más grande de los lazos conyugales. La familia además de la procreación y crianza de los nuevos miembros de la especie, ha desempeñado

siempre dos funciones fundamentales para el desarrollo de la historia y el progreso humano: posibilitar la maduración en su seno de la personalidad del individuo y transmitir de padres a hijos las normas y los símbolos del acervo cultural, patrimonio de cada sociedad.

2.2 Qué es la familia

A lo largo de este capítulo se explicará de manera exhaustiva la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los individuos; se mencionarán diversos tipos de familia y las consecuencias que tienen en la vida de los niños; así como las principales responsabilidades y obligaciones que debe cumplir el núcleo familiar.

Para la UNICEF la familia es una comunidad de desarrollo y experiencia donde un conjunto de personas, unidas por lazos de afecto y parentesco, interactúan entre sí y con su medio con el fin de cubrir sus necesidades y facilitar el desarrollo de cada uno de sus miembros. El hogar es el ámbito físico y psicológico en el que se desenvuelve la familia en su vida diaria, donde se expresan sus acciones cotidianas, sus sentimientos, emociones e ideas.

Es el entorno donde niños y niñas aprenden por primera vez las formas básicas de convivencia social: los estilos de comunicación, de expresión de sentimientos, la comprensión, los buenos hábitos, el sentido de la solidaridad y de colaboración para el logro de un bien común y, ante todo, el respeto por sí mismo y por los demás. En pocas palabras, en familia se aprende a compartir lo que se es, lo que se tiene y lo que se hace.

En todas las etapas de la vida, la familia activa y responsable, es fundamental para promover el crecimiento y el desarrollo de una vida saludable y productiva. Cuando los hijos se sienten queridos y respetados por su familia aprenden más fácilmente a integrarse en lo social de manera feliz. Sentirse parte de esa pequeña comunidad, como es su familia, los hace valorarse a sí mismos, les da seguridad y les ayuda a forjar una identidad propia.

Como es sabido, la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, y, como menciona Estrada (2003), es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización.

Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

Es importante mencionar que esa satisfacción de necesidades y esa gran influencia que ejerce la familia en la vida de los individuos, marca el destino de lo que será la forma de vida de los integrantes de la familia. De ahí la inquietud por analizar de manera exhaustiva cuál es el tipo de relación que tiene la familia durante la etapa de la infancia. Para esto es necesario conocer y analizar las funciones, principalmente psicosociales, que debe cumplir la familia a lo largo del desarrollo del individuo, las cuales tienen una base común, pero son específicas para cada familia.

El eje que guía a cada familia se basa en la complementariedad y en el bienestar de cada miembro, para lo cual el núcleo familiar habrá adoptado formas de

interacción específicas y roles concretos. Escalante y López (2002) mencionan que los vínculos familiares se forman a través de una combinación de factores:

- a) Biológicamente, la familia sirve para perpetuar la especie; es la unidad básica de la sociedad y se encarga del establecimiento de la relación entre un hombre y una mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación.
- b) Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas.
- c) Socialmente, proporciona identidad y estatus. Además no debemos olvidar que la familia es el principal agente socializador y en ella se reproduce la cultura, los valores y las formas de organización.
- d) Económicamente, también en interdependencia mutua, el grupo familiar satisface las necesidades materiales mediante la provisión de recursos. Una vez establecidos los patrones de interacción, es importante analizar las diversas funciones que se deben cumplir dentro de la familia, las cuáles para el sano desarrollo del individuo es importante que se cumplan.

Escalante y López (2002) mencionan que existen siete funciones básicas y primordiales que debe cumplir la familia:

1. Brindar identidad al menor. Al nacer, el individuo incorpora para sí no sólo las características biológicas de sus padres, sino también sus características psicosociales; lo mismo recibe actitudes y hábitos, valores personales, estilos de vida, costumbres,

cultura y estatus socioeconómico, sentido de pertenencia, nombre, apellido, elementos todos que lo particularizan y constituyen su identidad.

2. Proporcionar protección. Los niños dependen absolutamente para su supervivencia de las personas que los cuidan; y sólo a través del tiempo y en forma paulatina va adquiriendo autonomía e independencia.
3. Desarrollar y establecer la seguridad básica. A través de la adecuada satisfacción de sus necesidades primarias y de una relación afectiva, en especial del contacto físico, la calidez y la atención, el niño logra desarrollar y establecer la seguridad básica, que no es otra cosa que la convicción de sentirse querido e importante, especialmente por los padres.
4. Brindar las primeras y más importantes experiencias sociales. La familia es la célula social por excelencia; en ella el individuo aprende a compartir su espacio con los demás, desarrollando esquemas de interrelación que son transmitidos en el trato cotidiano que recibe de las personas que conviven con él, particularmente de sus padres.
5. Dictar y determinar la introyección de normas sociales de convivencia. Esto es porque el individuo incorpora modelos de conducta en relación con los demás y establece para sí controles personales acerca de lo que debe ser su actuación social, diferenciando lo que es permitido de lo que no lo es.
6. El aprendizaje de la expresión amorosa. A medida que crece y a través del contacto físico, el niño aprende a expresar sus emociones y sentimientos, los cuales permitirán construir el futuro y mantener relaciones afectivas significativas.

7. Constituir un filtro con el resto de la sociedad. La pequeña sociedad familiar permite al niño experimentar con su propio comportamiento en la relación con los otros; las transgresiones, deficiencias y errores de conducta son probados por él y son a su vez moldeados y combatidos dentro del hogar, definiendo en buen grado los márgenes de permisividad que tendrán en el futuro.

Una vez analizada cada una de estas funciones, como se ha dicho, la familia moldea la forma de ser de estos individuos, les establece las pautas de comportamiento aceptadas, los valores, toda una gama de comportamientos regidos e influenciados por el núcleo familiar.

Dicha influencia puede ser tanto positiva como negativa; desafortunadamente, la mala influencia puede tener como consecuencia la presencia de conductas antisociales, por mencionar un ejemplo. La forma en que se establece este tipo de conductas está regida por los patrones de interacción, los cuales constituyen la estructura de la familia.

Es importante mencionar que la familia, especialmente los padres, deben ser muy cuidadosos en todo lo que hagan para cumplir con sus funciones porque las consecuencias de una mala elección marcarán el futuro de los individuos; de hecho los patrones de interacción son básicos, ya que, como se mencionó anteriormente representan el ambiente en el que se desenvuelve la familia, especialmente los niños a lo largo de la vida, por lo que dejarán huellas imborrables.

No debemos olvidarnos de que, como primer agente de socialización del niño, la familia es un contexto muy importante para la prevención de conductas problema.

Las elecciones que se hagan dentro de la familia para establecer la estructura de ésta, marcarán la vida de cada uno de los miembros; en ocasiones, las elecciones serán las correctas, pero en otras no; es por eso que es de vital importancia crear conciencia en las familias, para que se desenvuelvan en un ambiente de responsabilidad y de pleno compromiso en la formación de los hijos. Ya que la creación o el establecimiento de una familia no es un juego, específicamente lo que se refiere a la formación de los hijos.

Debido a la gran influencia que tiene la familia en el desarrollo de los individuos, el interés por conocer más acerca de las dinámicas y estructuras familiares ha aumentado; de hecho, se han llevado a cabo investigaciones sobre la familia en general. Uno de los primeros trabajos sobre variables familiares y conducta desviada se centra en los aspectos estructurales de la familia: nivel socioeconómico familiar, número de hermanos, presencia de ambos padres en el hogar, etc.

2.2.1 Estructura familiar

En una sociedad tan cambiante como la actual, atravesada por transformaciones en lo económico, cultural, político, por avances incesantes de la tecnología y por un desarrollo muy acelerado del consumo, educar es, definitivamente, una tarea tan compleja como exigente.

El punto de partida para este apartado es comprender que la familia siendo la base de la sociedad ha sufrido continuos cambios en nuestra actualidad y a lo largo de la historia así ha sido. En la familia tradicional conformada por un matrimonio y sus hijos, se encuentran nuevas estructuras: los hogares monoparentales con madre sola o padre solo y los reconstituidos a partir de la unión de nuevas parejas.

Conocer la estructura de la familia ayuda a tener una idea de los tipos de familia existentes, en el sentido de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características. La estructura de la familia señala cómo se conforma este grupo.

Primero debemos definir qué se entiende por estructura familiar: son los miembros que participan y que hacen posible la conformación de la plataforma del hogar. En la sociedad de hoy es casi imposible reconocer una estructura firme de familia, sin embargo esto consigue que analicemos y formemos estructuras definidas para lograr una familia bien organizada y estructurada.

El concepto de estructura describe la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos del sistema dinámico que es la familia. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia o dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar.

Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento. En respuesta a las demandas habituales, la familia activará preferentemente algunas pautas transaccionales alternativas cuando las condiciones internas o externas de la familia exijan su reestructuración.

La unidad familiar tradicional que se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a dos o más hijos dependientes de ellos. Muchos de nosotros crecimos con este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de la norma.

Pero la realidad es distinta y las formas existentes que la estructura familiar, han venido tomando en los diferentes países y sistemas socioeconómicos muestra aún más estas diferencias. El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc. Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor extensión: la familia nuclear y la familia extensa.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento.

Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación.

En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas).

Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar.

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

Minuchin sitúa a las familias según su estructura, por principio de cuentas debemos empezar por definir las estructuras familiares:

– La Familia Nuclear

Y esta se define por mantener el núcleo básico de la familia, pues la conforman: Papá, Mamá e hijos. Este tipo de estructura fue, es y será el modelo perfecto de familia, sin embargo no todos alcanzan a vivir en la plenitud de esta estructura, algunos por los problemas con la pareja y las separaciones que se dan, otros por habitar en casa de los abuelos, donde se aborda otra estructura, sin embargo no es imposible llegar a formar una estructura nuclear.

– La familia Troncal

Es aquella donde se conserva el núcleo, pero también a uno o más de los abuelos, la conforman; Abuelos, Padres e hijos. Cuando se involucran los abuelos en la educación, ocurre un desequilibrio con los hijos, ya que en su mayoría de casos, los abuelos mantienen una opinión contraria a los padres, desafiando la autoridad y educación que se intente labrar con los hijos.

– La Familia Monoparental

Es una de las estructuras consecuentes de los cambios de pensamiento en la modernidad, la conforman; Uno de los padres (Mamá o Papá) e Hijo (a) (os) (as). En esta estructura, los hijos llegan a sufrir las consecuencias de la separación de los padres, ocurre en algunos casos; la incomunicación hacia uno de los padres en este caso el que abandonó el nido, trayendo como consecuencia una falta de identidad hacia el que se fue, en la gran mayoría de los casos los hijos repiten el comportamiento de los padres.

– Familia de abuelos acogedores

Esta estructura ha sido una de las tradicionales, sea por abandono o por fallecimiento de los padres, donde los abuelos toman el lugar que corresponde a los padres, la conforman; Abuelos y nietos. Las desventajas de esta estructura es que en algunos de los casos, los abuelos ya están cansados y "sienten" que la responsabilidad de criar a los nietos ya es una ardua labor para ellos.

– Familias especiales

Son aquellas familias donde se ha formado una estructura de configuración inusitada, la pueden conformar personas que tengan o no parentesco alguno, la conforman: Mayores responsables o tutores y menores receptores o menores tutelados, estos mayores pueden ser tíos, padrastros, padres adoptivos abuelos políticos, Etc.

Este tipo de estructuras, generan por lo general un ambiente falto de amor, donde los menores o tutelados no reciben el cariño adecuado o sano para lograr el crecimiento emocional, casi por lo general este tipo de menores o tutelados no logra encajar en su mente, la idea de un hogar feliz o un hogar con el cual identificarse.

A través del servicio social realizado en el último año de la licenciatura, esto sin duda pasó de ser una simple teoría a una realidad, a través de la observación pude presenciar las diferentes estructuras que hay en la familia y los efectos que estas tienen en los menores, sobre todo las familias monoparentales, familias en donde la madre soltera cumple con el rol del padre y la madre, la mayoría de las familias en donde nace el interés por este tema son disfuncionales, de padres separados y madres solteras.

Por ello resulta clave entender que no podemos homogeneizar las familias, los alumnos y sobretodo la educación, todas las familias son diferentes, todas cumplen un rol diferente.

Es importante aclarar que cada una de estas estructuras familiares sirven como plataforma de educación y no son de desechar o menospreciar, ya que entenderemos un concepto muy importante dentro de estas estructuras, cada una de ellas donde se nos permite desarrollarnos es una oportunidad de identidad, recordemos que todos tenemos el derecho legal y divino de pertenecer a una familia y hogar donde se nos brinde el cariño, las oportunidades de educación y desarrollo. (Frase principal de los derechos del niño)

Es por eso que estas estructuras sirven como plataforma al propósito de identidad familiar, para lo cual es importante y necesario comprender el punto siguiente; Los roles, mientras los roles estén definidos en la familia, no se tendrá problema alguno con identificar los deberes, responsabilidades y valores que se trabajan en la familia.

2.2.2 Necesidades de la familia

La familia es la misma en todas partes, y sin embargo nunca es la misma. Su constante transformación a través del tiempo es el resultado de su incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida de un lugar y tiempo dados.

La familia es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera. En sus relaciones

externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas. Pero la familia debe también aceptar dentro de ella las condiciones de las ligaduras biológicas básicas de hombre y mujer y de madre e hijo.

En el escenario contemporáneo, la familia está cambiando su pauta con una velocidad notablemente acelerada, se acomoda en forma llamativa a la crisis social que caracteriza nuestro periodo histórico. No hay nada fijo o inmutable en la familia, excepto que está siempre con nosotros.

La familia es la unidad básica de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud. Ninguno de nosotros vive su vida solo. En los años tempranos se la comparte casi exclusivamente con los miembros de nuestra familia.

Si bien es cierto que algunos aspectos de la experiencia vital son más individuales que sociales y otros más sociales e individuales no por ello la vida deja de ser una experiencia compartida. Ackerman (1958) señala que el propósito esencial de la familia reside en garantizar la vida del hombre, lo que involucra la perpetuación de la especie y la consolidación de las cualidades propias del ser humano.

La organización familiar proporciona las condiciones apropiadas para la reproducción biológica y la inserción correcta en la vida social. La unión sexual y la procreación garantizan la prolongación de la especie humana y la socialización asegura la transmisión de las normas básicas de la sociedad y los valores culturales, tanto del pasado como del presente.

La familia cumple también otras funciones socialmente establecidas de acuerdo a las orientaciones de cada cultura. En su seno el individuo realiza su aprendizaje vital y adquiere progresivamente el conocimiento de las funciones que deberá cumplir, primero en el grupo y luego en la sociedad.

Fundamentalmente la familia hace dos cosas: asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre. La satisfacción de las necesidades biológicas básicas es esencial para sobrevivir, pero social solamente estas necesidades no garantizan de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas.

La matriz para el desarrollo de estas cualidades humanas es la experiencia familiar de estar juntos. Esta Unión está representada por la unión de madre e hijo y se refleja posteriormente en los lazos de identidad del individuo y la familia, de la familia y la comunidad más amplia.

La familia responde o se relaciona con alguna de nuestras 5 necesidades fundamentales:

1. Cuidado y protección:

Durante la infancia y en la niñez temprana los seres humanos son incapaces de defenderse por sí mismos. Dependen totalmente de los demás en cuanto al alimento, el vestido y la protección. Además, a medida que llega a la vida adulta, todos los individuos experimentan episodios de enfermedad, incapacidad y dependencia.

Durante ese tiempo la familia asume la responsabilidad del cuidado y la protección de sus miembros. La familia es responsable de satisfacer las necesidades

esenciales del ser humano para su subsistencia, alimentación, salud, vivienda, vestuario y en general todo lo que contribuye a su bienestar.

Si la familia responde adecuadamente a estas responsabilidades que al principio deben ser compartidas por padre y madre y en el desenvolvimiento de la dinámica familiar, por los hijos mayores y por otros familiares que conviven en el mismo hogar, contribuye al crecimiento y desarrollo armonioso de los hijos.

No hay duda que contribuir solo a la supervivencia física, no es suficiente para lograr la formación de personalidades capaces de enfrentar correctamente las experiencias que la propia dinámica familiar y social va presentando al individuo a lo largo de su existencia.

2. Afecto:

La familia debe llenar las necesidades afectivas de sus miembros, porque las respuestas afectivas de un individuo a otro proporcionan las recompensas básicas de la vida familiar. La seguridad afectiva es la base para el desarrollo armónico de la personalidad y procede de la alianza afectiva de una pareja consciente y funcional capaz de demostrarle al hijo una imagen de familia sobre la cual él ha de estructurar la suya posteriormente.

Desde el punto de vista psicológico, los miembros del grupo familiar establecen una red de comunicaciones, que los une como familia y que transmite los sentimientos y emociones esenciales para la satisfacción de las necesidades afectivas con el propósito de propiciar el normal crecimiento y madurez del niño.

Así, la relación iniciada en el binomio madre-hijo y continuada con el trinomio, al incorporarse el padre a la relación madre-hijo, pasa más adelante a reflejarse en los lazos de identidad del individuo con su organización familiar y finalmente con la sociedad. En esta interrelación se proyecta, es decir se transmite, el afecto, el amor que es tan necesario para el niño como la alimentación y cuya importancia se manifiesta desde el periodo de la gestación.

De acuerdo con esta formulación es posible establecer que la expresión del afecto a través de la acaricia como acto espontáneo, es esencial para el desarrollo de Los lazos efectivos paterno filiales y como estimulación sensorial de gran importancia para el desarrollo y la formación del niño.

Dentro de la dinámica familiar corresponde esencialmente a la madre la armonía emocional de sus hijos en los primeros años. De ella depende su sensación de seguridad y plenitud o sus sensaciones de miedo o inseguridad. También es importante tomar en consideración las iniciativas de los hijos, así como acatar su individualidad, hasta donde sea posible, de tal manera que constituya una conducta gratificante para el grupo familiar.

En la satisfacción de las necesidades psicológicas se fundamenta la capacidad de amar a las personas. Fromm (1978) afirma que el acto de amar comprende la expresión de amor y llevar consigo cuatro elementos básicos comunes a todas las clases de amor: Cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, que son interdependientes y conforman un síndrome de actitud es propio de la persona madura.

Las necesidades de afecto de los padres son tan importantes para la salud familiar como las necesidades de afecto de los niños. Se dice que el padre desempeñó

un papel más de instrumento en la familia, en cuanto al establecimiento de esperanzas y estándares de esfuerzo, y que la madre responde más a las necesidades emocionales de la familia.

Aunque esta generalización es cierta, también es cierto que los varones tienen responsabilidades afectivas mayores y que las mujeres necesitan ayudar a que los niños se oriente en su trabajo. Aunque se pueden separar desde el punto de vista conceptual atención y afecto, estos no se distinguen fácilmente en la vida.

Atención y afecto son parte del proceso de adaptación social, del mismo modo que recompensas y castigos. La adaptación social insuficiente puede dar por resultado privación, que haría que el individuo sea menos capaz de responder desde el punto de vista afectivo a los demás.

3. La reproducción:

La reproducción de la especie humana es vital e imprescindible para la revitalización de la sociedad y para que la familia asegure, por medio del proceso de socialización de los nuevos miembros, la permanencia de las instituciones sociales de común beneficio.

Igualmente, corresponde la familia proporcionar a los hijos los modelos adecuados para el desarrollo de su identidad sexual. Porque es en el seno de la institución familiar, donde se aprenden las características propias de cada uno de los sexos, a través de la identificación con las figuras parentales.

En la medida en que los padres tengan claras las funciones que les corresponden y sus respectivos papeles, podrán transmitir a sus hijos los elementos estructurales básicos para el desarrollo de su identidad sexual, con clara precisión de las diferencias de cada sexo y de sus papeles correspondientes.

Diversos autores coinciden en afirmar que la identidad sexual se gesta, fundamentalmente, en torno a las vivencias del niño sus progenitores, del modo como percibe el hijo la relación de la pareja y cómo esta pareja se vincula con él. Lo que permite afirmar que los modelos de hombre y mujer transmitidos por los padres en el mensaje actitudinal, son los que van a conformar realmente la identidad de este ser.

Cabe destacar que la conducta sexual también es determinada por la influencia sociocultural: los valores, costumbres, tradiciones, religión y en general, todas las manifestaciones culturales que operan como portadores de ideas y crean modelos del ser social masculino y del ser social femenino.

4. La socialización:

Los hijos son los nuevos reclutas de la sociedad. Su desarrollo social depende de la adquisición de aquellos elementos de la cultura que son necesarios para la participación competente en la vida social. Hoy, como en el pasado, la familia es el medio primario para transmitir la cultura de generación en generación. También sirve como vínculo entre el individuo y la comunidad principal.

La socialización de los hijos se realiza de acuerdo con las pautas culturales del grupo familiar y de la sociedad. En la mayoría de las sociedades pertenecientes

a la cultura occidental, se espera que la familia ocupa el primer lugar entre los agentes de socialización y que constituya la vía más segura e idónea para transmitir las normas y costumbres propias de la sociedad a la cual pertenece según el estrato social, pero se dan diferencias en la manera de la familia interpretar las pautas culturales de cada sociedad. Sin embargo, en los primeros años de vida de los hijos, la familia es casi el único agente socializador.

5. Posición social:

La estructura de una sociedad es una red intrincada de roles y diferentes estatus sociales. En alguna forma los individuos deben ubicarse dentro de estos estatutos y motivarse a desempeñar los roles apropiados.

Muchos de nuestros estatus adscritos, incluyendo nuestras identidades nacionales, étnicas, raciales, religiosas, de clase y de comunidad se derivan de la pertenencia a la familia. Según el estrato social a que pertenecen, la familia tiene una determinada posición social, un acceso definido a los servicios sociales y también un estilo de vida que él es común con las otras familias de su estrato.

2.3 Ciclo vital de la familia

Conocer las estructuras de la familia y conceptualizar sus funciones y necesidades, no solo ayuda a integrar mejor un diagnóstico, sino que ofrece nuevas formas para el tratamiento, prevención e investigación de los problemas actuales de nuestra sociedad y sobre todo para los problemas educativos que hoy en día implican un reto y una realidad.

Considero importante este punto pues de manera breve puede decirse que la familia como todo tiene una historia, con un principio y un final. Confronta diferentes tareas en cada uno de los pasos: la unión de dos personas, el nacimiento de los hijos, el educarlos de forma sana, soltarlos para la formación de nuevas familias y quedar la pareja sola nuevamente.

Si la familia cumple con sus funciones de manera correcta, será una familia sana y si en alguna de ellas fracasa o se detiene será un sistema enfermo. Y esto es una realidad puesto que lo presencio cada día en el salón de clases dentro de la institución, poder conocer familias que no cumplen con su papel en el desarrollo de sus hijos ni mencionar dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, nos lleva a la necesidad de conocer el ciclo de la familia, que es lo que tiene que hacer y cómo hacerlo.

Lauro Estada en su libro el ciclo vital de familia nos da a conocer las fases de este ciclo y sus características, menciono una definición de la familia que considero muy acertada.

La familia, a manera de pequeña sociedad, es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño. Es un medio flexible y atenuante, que limita y que contiene y al mismo tiempo que sirve de traducción de los impulsos de un mundo interno caótico, a uno más claro y significativo y de los estímulos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado. Es la línea de continuidad entre el niño y el adulto y el mejor medio de comunicación entre dos o más generaciones. También es el organismo liberador que se

encarga de soltar al adolescente maduro que se encuentra listo ya para la formación de otra unidad. (Estrada, 1997)

El objetivo de este punto es enfocar a la familia desde el punto de vista del ciclo vital de la autora Lauro Estrada, proceso por el que todas, de alguna manera, tendrán que atravesar. Ya que este concepto ofrece un instrumento de organización y sistematización invaluable. Sabiendo que la familia es una unidad con características propias y pasa por un ciclo cuyas fases son:

- a) Desprendimiento.
- b) Encuentro.
- c) Los hijos.
- d) La adolescencia.
- e) El reencuentro.
- f) Soledad y muerte.

– El desprendimiento

El desprendimiento y la separación son el destino del ser humano. Cuando nace, el bebé viene dotado de una extraordinaria fuerza que lo lleva a crecer y a volverse cada vez más independiente y autónomo. El camino hacia la madurez está lleno de desprendimientos y separaciones.

En la dinámica familiar siempre existen dos tendencias contradictorias. Una que lleva al desprendimiento y a la autonomía y otra que tiende a fijar y a mantener estáticos los procesos de individuación. El balance que conforman estas dos

tendencias es frágil y si la balanza se inclina hacia cualquiera de los dos lados puede darse una patología.

En teoría, cada cónyuge debe llegar al establecimiento de la pareja con una identidad formada a través de los procesos de separación de su propio desarrollo. Sin embargo, en la resolución de los conflictos de desprendimiento se pueden dar problemas y alguno o ambos miembros de la pareja puede buscar ya sea la cercanía y compañía del cónyuge o puede buscar la fusión con el otro, es decir, un estado inmaduro previo a la individuación.

Si alguno de los dos miembros de la pareja no logra la individuación no podrá vincularse adecuadamente con el otro. Le resultará difícil darle a la pareja la libertad necesaria para ser autónomo.

– El encuentro

Ser esposo o esposa por primera vez es una situación desconocida de la cual el individuo no sabe nada, más allá de los modelos que aprendió de sus padres. Cada uno de los nuevos esposos tiene necesidades que proyecta en el otro. Estas necesidades pueden ser realistas o neuróticas y conflictivas.

De estas necesidades surgen lo que Estrada llama “contratos matrimoniales” que son los acuerdos (conscientes o inconscientes) de lo que cada uno piensa será su rol y obligaciones dentro de la pareja. El contrato abarca cualquier aspecto de la vida conyugal. Desde la vida sexual, el cuidado de los hijos, metas, dinero, familia política, etc. La calidad del matrimonio dependerá en gran parte del nivel de satisfacción que cada uno de los cónyuges encuentre en el otro.

Cuando las expectativas con respecto a la pareja son demasiado fantasiosas o irreales como por ejemplo alcanzar riquezas desmesuradas o encontrar al príncipe azul, se piensa que existen aspectos infantiles no resueltos de la personalidad del individuo que se proyectan en el otro.

Ignorar que existe un contrato, operar bajo dos contratos totalmente distintos o incongruentes, tener expectativas imposibles de obtener o donde la fantasía sobrepasa a la realidad, son situaciones de gran peligro para el matrimonio. Para asegurar un encuentro sano es necesario que, en un primer momento, ambos miembros de la pareja hayan consolidado una madurez emocional con respecto a sus propios padres.

En un segundo tiempo, cuando la relación con la familia de origen ha perdido sus características infantiles, se debe ser capaz de incorporar a la vida propia a una persona ajena al vínculo familiar primario. Ésta es una de las tareas más complejas a las que se debe enfrentar un individuo en desarrollo al formar pareja. El alejamiento de los roles primarios y la elección de una pareja. Esta elección debe estar en sintonía con la propia identidad y con los modelos que conforman al individuo.

La capacidad de enamorarse y de llevar a cabo con una pareja relaciones estables y duraderas habla a favor de una estructura emocional fuerte y sana. La pareja debe funcionar como un anclaje emocional para el individuo.

Los hijos: La decisión de tener hijos implica abrir un espacio en la pareja y la reestructuración del contrato matrimonial. Es necesario que la pareja adquiera un nuevo anclaje emocional con el niño y, en el proceso, ayudar al compañero a que lo haga también. La función del padre es muy importante en esta etapa.

Debe cumplir con ciertas funciones maternas de cuidado y protección hacia su propia esposa que se encuentra inmersa en la crianza del hijo. De ahí que un hombre que no haya logrado una identificación sana con su madre, pueda tener problemas para ejercer este rol materno con su esposa. Es probable que se sienta desplazado, celoso y dominado por pulsiones y conflictos infantiles.

Cuando la llegada del hijo desestructura a la pareja, puede ser la época en la que se presente la primera infidelidad. Puede darse también que la madre desarrolle un vínculo simbiótico con el hijo, que excluya al padre y la mantenga en un estado ilusorio de complejo. Es importante que cada miembro de la familia, tanto la pareja como el hijo, conserven la capacidad para expresar su individualidad y proteger su identidad.

La adolescencia: La adolescencia de los hijos es el evento de desarrollo que más pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar. Es la adolescencia la etapa en que, con mayor frecuencia, se desarrollan problemas emocionales serios. Los padres reviven su propia adolescencia y los abuelos se acercan a una edad en la que no pueden valerse por sí mismos. Uno de los grandes logros de la adolescencia es la identidad del yo.

Para que el adolescente consolide su identidad, es necesario que los padres mantengan un equilibrio (precario en muchos casos) entre los límites de autoridad y el reforzamiento de la independencia. Por ningún motivo el adolescente debe ser abandonado porque “ya está grande”. Es en esta etapa donde más necesita de modelos positivos para identificarse.

Dejar demasiado solo al adolescente puede provocar una sensación de abandono y desolación. Una identidad sana implica principalmente tres aspectos: a) La capacidad de sentir culpa y preocupación después de una crisis agresiva y saber reconocerla y repararla. b) La capacidad de establecer relaciones sociales duraderas, no abusivas, con maestros, adultos y amigos. c) Profundizar en los valores culturales y ponerlos en práctica.

Los padres que tienden a sobreproteger al adolescente impiden que éste encuentre su identidad y su camino, ya que no le permiten el espacio suficiente para experimentar. También pueden existir aspectos infantiles y regresivos en los padres que lleven a una relación de mucha rivalidad con el hijo adolescente. En esta etapa se vuelve necesario renovar el contrato matrimonial para que la pareja elabore los duelos que implican la independencia y el crecimiento de los hijos adolescentes.

El reencuentro (nido vacío) la madurez en la pareja conlleva normalmente la salida de los hijos del hogar paterno o la independencia y autonomía con respecto a los padres. Normalmente los hijos se van a formar sus propias familias y a seguir su propio ciclo vital de la familia. El convertirse en abuelo conlleva una serie de cambios adaptaciones que implican llegar a término de aceptación con la vejez y con la pérdida de capacidades físicas.

La unión de la pareja es ahora más importante que nunca. Algunos problemas que podían estar latentes durante la etapa de crianza de los hijos se reeditan y reactivan en la fase del reencuentro. Son comunes las parejas que se separan después de que los hijos se van. El apoyo y afecto mutuo es importante para lidiar con los duelos que acompañan la adultez madura.

Los propios padres seguramente han muerto ya. Algunos amigos y coetáneos quizá ya no están tampoco. De nuevo el anclaje emocional del compañero es imprescindible para lograr superar esta etapa con optimismo y buscando nuevos retos. Vejez: La recta final de la vida ha sido poco estudiada. El anciano enfrenta la muerte desde un espectro sumamente complejo de emociones.

La edad avanzada debería ser una grata aceptación de las lecciones de vida, de lo bueno y lo amargo, de la felicidad y de las lágrimas. Tener un compañero hasta el final de la vida implica un legado y una permanencia como patrimonio de la propia cultura. Decía Erikson que los niños sanos no temen a la vida si sus abuelos han tenido la integridad suficiente para no temer a la muerte.

De ahí se concluye que para que un niño camine en dirección a la individuación, debe tener un abuelo que haya abierto ese camino para las generaciones que le siguieron. Podemos concluir que la pareja es el eje central de la familia. En la medida en que los cónyuges permitan la individualidad y la autonomía de los miembros, sin perder de vista la cohesión que da el afecto, los lazos emocionales y el apoyo mutuo. De ahí la importancia de elaborar un contrato matrimonial explícito pero flexible, que se adapte a las diferentes etapas de la pareja y de la familia.

2.4 La familia en el siglo XXI

Hablar de la familia actual o moderna, es hacer énfasis en las muchas problemáticas que la familia está atravesando, principalmente la inestabilidad familiar en la cual encontramos múltiples factores como lo es la división especializada del trabajo, selecciona las labores y tareas económicas, las educativas, las sanitarias, las

religiosas, las políticas y las de diversión incluso, que no solo ha sido transferida por la familia a otras asociaciones, sino que ha dividido internamente a la familia, estableciendo una separación entre la misma.

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, la urbanización está creciendo día a día, las mujeres tiene la oportunidad de la educación, las parejas pueden tener la decisión si quieren tener hijos y cuántos van a tener, existe mayor libertad sexual, la mujer se ha incorporado a la fuerza de trabajo, por esta razón el rol de cuidar, alimentar y educar a los hijos ya no es un rol exclusivamente de la madre.

Se debe considerar que el acceso a la información a través de los medios de comunicación es cada más ordinario, los videojuegos, el internet, las redes sociales y sobretodo la televisión se ha convertido en un medio de cuidado, entretenimiento y enseñanza a los menores.

La responsabilidad en la crianza de los niños también es otro factor que se ha visto alterado a lo largo de los años, dado que la madre se ha sumado a la fuerza laboral por diferentes motivos, y ya no es la principal cuidadora de los hijos, en esta situación la familia extendida como abuelos y tíos participan de la crianza, así como jardines de niños, guarderías o escuelas con largas jornadas es éstas, comparten el cuidado y educación de los pequeños.

Los diferentes tipos de familia no solo es la que tradicionalmente se conoce sino que existen diferentes tipo como: la familiar nuclear (padre, madre e hijos), familia extensa o consanguínea (es más de una unidad nuclear con mezcla de dos

generaciones padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos), la familia mono parental (solo un padre o madre y sus hijos), la familia de madre soltera (madre que asume la crianza solo de su hijo o hijos), la familia de padres separados (cuando ambos padres están separados pero cumplen con su rol).

Todos estos factores han cambiado la forma en que los niños son criados, es esencial conocer acerca de estas situaciones para saber de qué forma se puede realizar una intervención a favor de la educación.

Algo que impide la unidad familiar es que la sociedad ha ido creando actividades exclusivas para el hombre, para la mujer y para los hijos, yendo cada uno de ellos a entablar relaciones en grupos primarios de estas actividades, separándose por ende en edades y sexos, puesto que la asistencia a distintos trabajos, agrupaciones políticas, reuniones, escuelas, institutos etc., evitan la comunión familiar y roba horas a la convivencia grupal.

La familia actual ya no depende de la rígida autoridad de uno de los miembros, generalmente el padre, sino que como ya lo vimos, depende más por su sentido igualitario, de la cooperación de hombre y mujer. Claro que la presencia de un padre hace ganar a la familia estabilidad. En la actualidad, la familia es más íntima como grupo primario por su igualdad, aun cuando esto la toma frente al exterior, en internamente menos estable, porque depende de dos o más voluntades y no de una.

El casarse es una etapa de desarrollo en la vida. Durante todos los años que la pareja se encuentra casada, experimentan una serie de cambios, como resultado de la madurez intelectual, experiencias laborales y el desarrollo emocional.

El divorcio constituye, sin duda alguna, una de las tensiones mayores que pueda experimentar el ser humano; solamente superada por la pérdida de un ser querido a través de la muerte. La mayor parte del divorcio implica una ruptura con las metas familiares originales que se pretendían al contraer matrimonio donde se preveía felicidad, un hogar gratificante y una familia, todas esas brillantes promesas del matrimonio se desmoronan.

Los esposos tienden a separarse cada vez más, en vez de unirse. Cuando esto sucede, aparecen los resentimientos, se incrementa la hostilidad, y el amor se pierde completamente. Los divorcios que afectan en su mayoría, se conocen como divorcios destructivos y sus consecuencias adversas para los hijos son irreparables.

El divorcio implica la transformación de la familia original conformada por padres e hijos en una familia con una estructura diferente: la familia dividida, con dos núcleos representados por la casa de la mamá y la casa del papá. Los divorcios que afectan en su mayoría, se conocen como divorcios destructivos y sus consecuencias adversas para los hijos son irreparables.

Generalmente, la separación de dos personas que han compartido profundamente sus vidas durante un tiempo es una experiencia triste y dolorosa. Es una crisis emocional provocada por una pérdida, sea gradual o repentina e inesperada. En algunas ocasiones, la separación es un proceso tranquilo y negociado que minimiza los inconvenientes de un cambio de etapa en el ciclo de una vida. En otras, constituye el último paso de una relación de pareja, en la que se han acumulado faltas de cariño y respeto mutuo, creando un clima de violencia y rencor.

Brindar una orientación familiar es necesaria porque en la mayoría de las veces los padres de familia no saben qué hacer, como educar a los hijos, como sobrellevar este proceso, y como apoyar a los hijos, la orientación a tiempo puede ser preventiva y es necesaria por ser de gran apoyo en nuestra sociedad actual que como ya mencione atraviesa diferentes cambios que afectan a las generaciones más pequeñas.

Por eso sé que es un problema y así lo planteo; puesto que el efecto del divorcio en su mayoría es negativo, los niños, en el ambiente escolar, pueden provocar otros problemas; no son capaces de entablar buenas relaciones con sus compañeros. Algunos de ellos suelen reaccionar en forma agresiva, tornándose rebeldes con sus mayores, o en otros casos mostrarse apáticos o indiferentes ante los demás.

El divorcio se ha convertido en una de las principales causas del mal rendimiento académico de los alumnos, pues esta problemática los afecta psicológicamente y la manera en que lo muestran es por medio de su rebeldía, por ente su mal rendimiento académico.

Las familias separadas por lo general pueden brindar menos soporte emocional a los hijos o menores que se crían en estas familias, debido a factores de inestabilidad familiar los cuales suelen ser más graves que en las familias unidas, por lo que es importante explicar y comprender el desarrollo emocional del individuo de forma normal y natural teniendo como base, la crianza afectiva, la cual es fundamental en su desarrollo físico y psicológico.

Me gustaría definir lo que es el divorcio en base a una lectura expuesta, el divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan

solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

Dentro de estas diferencias y obviamente atendiendo a que cada caso tendrá sus propias peculiaridades, podemos contar: la infidelidad de algunos de los cónyuges, el abandono, injurias, violencia doméstica para con el cónyuge y los hijos, la cual puede ser o física o psicológica o una mezcla de ambas.

La mayoría de las parejas que deciden separarse no toman en cuenta muchas cosas como son las consecuencias que este tendrá en sus hijos en caso de que exista, y es importante que los padres conozcan el efecto que su decisión tiene sobre sus hijos.

En las circunstancias de divorcio y separación, el o los hijos son considerados una víctima pasiva o fuera del juego, lo que no implica que él sea poco activo y responsable. Considero importante mencionar que quizá lo más difícil para los hijos, cuando hay un rompimiento entre sus padres, es que ellos no solo pierden buena parte de la presencia afectiva de aquel padre que se va de casa, sino también de aquel que se queda con ellos.

Hoy en día no podemos negar un fenómeno que ha transformado la sociedad y que pude verlo dentro de la Escuela Herlinda García misma que como ya mencione realice mi servicio. Cada vez es más común ver que una mujer cubre el rol del padre y la madre. Actualmente, las mujeres se encargan del hogar, de cuidar el bienestar de sus hijos y de trabajar.

Son alarmantes las cifras sobre las mujeres solteras y su papel en la sociedad. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México existen 6.9 millones de hogares liderados por una mujer. Las madres solteras suman 1.8 millones, lo que representa 6.6 por ciento del total de mujeres con al menos un hijo nacido vivo.

La madre soltera sigue adelante porque resiste. Aunque viva sola con su hijo o hijos. Aunque alguien de la familia la acoja en su hogar. O cuando un hombre se apareja con ella y convive con el hijo o hijos que ésta aporta de relaciones anteriores. Este acto de resistencia requiere fuerza física y salud o equilibrio mental.

La madre soltera, tanto si vive en su propia vivienda como si lo hace en otra compartida, forma una familia con su hijo que quede claro una cosa es la ayuda que pueda recibir y otra muy distinta el derecho legal o no legal de formar una familia cuando se tienen descendientes menores de edad, paridos o adoptados. Las madres solteras parece que no tienen muy claro nuestro papel de jefas de hogar o madres de familia.

La necesidad de apoyo familiar a menudo nos confunde. Desde el momento en que una mujer pare un hijo, ella junto con su hijo forma una familia. Los abuelos y tíos del hijo (padres y hermanos de la madre soltera) quedan atrás. Con la maternidad se ha creado un nuevo hogar.

La responsabilidad principal en la educación del hijo o hijos descansa en los hombros de la madre soltera. No hay que confundir este protagonismo con la ayuda personal y económica que reciba de los familiares. La colaboración económica de

miembros de la familia no les da derecho a decidir en todo ni gobernar a la pequeña familia de la madre soltera según sus patrones.

El abuelo o abuela del niño es jefe o jefa de su propia familia, no de la familia que crea cada uno de sus descendientes. Si la mujer se une en matrimonio, forma una familia. Todo el mundo lo tiene claro. Ahora bien, si una mujer tiene un hijo o lo adopta sin estar aparejada, empieza la confusión. Cuánto más claro esté este concepto, más fuerte se sentirá la madre para regir su familia.

Entendemos que los abuelos del niño se sacrifican y asumen la desprotección de su hija madre soltera cuando ésta, por ser adolescente o no poder asumir enteramente los gastos y el cuidado de su hijo, puede quedar en el abandono. Ahora bien, los abuelos tienen que procurar que su hija madure y se responsabilice de su situación de madre. Hasta ahora hemos hablado en términos generales. Somos conscientes que cada situación particular es distinta y hay que tratarla individualmente. Los derechos de madre e hijo, no obstante, hay que respetarlos.

Dentro de la institución esto es una realidad porque la mayoría de las familias son conformadas por madres solteras y sus hijos, algo que me sorprendió fue ver la cantidad de hijos que tienen porque me imagino el reto que deber ser criar, y educar a tantos hijos, y además tener que trabajar cumpliendo con las obligaciones del hogar.

El hecho de que continúe creciendo el número de madres solteras ha permitido contrarrestar el prejuicio acerca de que el niño tendrá alguna desventaja emocional por no tener padre. La realidad es que actualmente en las escuelas los grupos

están compuestos por alumnos que provienen de hogares donde el concepto tradicional de papá-mamá e hijos es cada vez más escaso, en cambio, la cifra de niños que viven con la abuelita, tíos, primos o, sencillamente, mamá e hijo se ha incrementado.

2.5 Papel de la familia en la vida de sus hijos

Ahora quiero hablar un poco del papel que desempeña la familia en la formación del individuo pues es determinante; de los agentes socializadores es el primero y más importante por su influencia temprana en la formación del individuo.

Dentro de la familia se lleva a cabo la preparación del individuo para su actuación en la sociedad; se desarrollan las capacidades y habilidades que le permitirán hacer frente a la vida; se van definiendo sus intereses, valores y pautas de acción; al ir transmitiéndole a la familia el sistema de valores y la cultura de su grupo.

La familia ejerce una influencia fundamental en la infancia, durante la cual hay una total o intensa dependencia de éste hacia la unidad familiar, que paulatinamente se va convirtiendo en una mayor independencia a medida que interactúa con el mundo exterior.

Todos los niños necesitan establecer relaciones afectivas adecuadas y estables, así como adquirir autonomía, seguridad, conocimientos, aceptar pautas sociales y adquirir hábitos básicos relacionados con la alimentación, sueño, actividad, lenguaje, etc. En definitiva, necesitan amor, necesitan una familia.

Es la familia quien debe ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus

miembros crecer con seguridad, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. De ello se desprende la importancia que adquieren los adultos familiares en la educación de los niños a lo largo de la vida.

2.5.1 La familia como eje central de pertenencia para el niño

Para darnos cuenta mejor la importancia que tiene para el niño la pertenencia a una familia, nos podemos valer de dos puntos de vista, distintos, si bien complementarios, así en primer lugar, desde una perspectiva objetiva, podemos centrar nuestra atención en la función que desempeña la familia en la vida del niño: posibilita la maduración como individuo y como ser social.

En un segundo punto de vista subjetivo de la relación entre el niño y su familia, es decir, de cómo percibe este su entorno familiar y de que requerimientos y expectativas surgen respecto a él. Es cierto que la familia contribuye de manera insustituible al funcionamiento social, aportando personalidades capaces de desempeñarse en cada área de la sociedad. Por ello la familia es la base de la sociedad. Es decir, que sin ella el ser humano no accedería jamás a su dimensión social.

La familia convierte al niño en ciudadano ya que el entorno familiar constituye la socialización de los pequeños, es decir, de facilitar la coordinación de sus facultades físicas elementales, posibilita en ellos el establecimiento de la confianza humana y les inculcan el aprendizaje de los hábitos vitales cotidianos (comida, descanso, autocuidado, aseo personal, etc.)

2.6 El desarrollo integral del niño, familia y aprendizaje

Para enfatizar en este punto retomo lo que se conoce como La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson siendo una de las más importantes y aceptadas por las diferentes vertientes psicológicas, lo que supone un auténtico logro y es importante por el impacto y certeza que tiene esta teoría que sigue trascendiendo con el pasar del tiempo.

La teoría formulada por Erikson ha marcado la base de la psicología evolutiva, también conocida como psicología del desarrollo o psicología del ciclo vital, que tiene como objeto de estudio la evolución del ser humano en las diferentes etapas de la vida.

Para él, en cada una de las etapas por las que pasa la vida, el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas; es decir, para el crecimiento emocional de los niños estos deben desarrollarse en un orden determinado, siendo fundamental la socialización de los niños para que estos puedan desarrollar su propia identidad personal de una manera sana.

A continuación, se explicará en qué consisten cada una de las 8 etapas o estadios psicosociales, las edades aproximadas en las que uno puede adentrarse en ellas, cuál es la figura más relevante y a qué crisis es la que uno debe enfrentarse.

Si el sujeto supera con éxito la crisis esto supondrá que pasa a la siguiente etapa, mientras que si se da un fracaso, uno tendrá un punto de fijación en ese estadio que generará ciertas dificultades con esa etapa concreta. Por tanto, con independencia

de que uno salga victorioso o no de cada una de las crisis a las que hay que enfrentarse en cada estadio, la personalidad sigue forjándose de una u otra manera. Y lo más importante es mencionar el papel que tiene la familia en el desarrollo del niño pues depende totalmente de la familia.

– Confianza – Desconfianza.

Este estadio se da desde el nacimiento hasta los dieciocho meses de vida del bebé y depende de la relación o vínculo que se establezca con la madre.

El vínculo que se establezca con la madre – o quien haga de función materna – será el que determine los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida; es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede predeterminar cómo se relacione.

La crisis que marcará el cambio de etapa y a la que tiene que enfrentarse en este caso es al miedo que puede sentir hacia lo desconocido y hacia el mundo exterior, la dependencia y la desconfianza del mundo.

– Autonomía – Vergüenza y duda.

Este estadio comienza desde los 18 meses hasta los 3 años de vida del niño. En este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando empieza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las eliminaciones del cuerpo. Este proceso de aprendizaje puede llevar momentos de duda y vergüenza porque es progresivo pero, también le provoca una sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente al de los padres.

La figura más relevante en este estadio son los padres y si no logran superar este estadio, hablaremos de un punto de fijación de dependencia y vergüenza, con una autoestima deficitaria.

– Iniciativa – culpa.

Este estadio se da desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente y la figura más relevante es la familia. El niño comienza a desarrollarse rápidamente tanto física como intelectualmente, comienza a tener interés por relacionarse con otros niños, probando sus habilidades y capacidades. Los niños tienen curiosidad y es bueno que se les motive para desarrollarse creativamente.

En el caso de que los padres/familia respondan de forma negativa a las preguntas de los niños o a la iniciativa de estos, es probable que les genere culpabilidad por sentir que no son lo suficientemente buenos.

– Laboriosidad – inferioridad

Este estadio se da entre los 6-7 años hasta los 12 años y una de las figuras relevantes que se incluyen son los profesores y/o los vecinos.

Los niños suelen mostrar un interés genuino por el funcionamiento de las cosas y tienden a intentar hacerlo todo por ellos mismos, con su propio esfuerzo. De ahí, es tan importante la estimulación positiva que pueda recibir en la escuela, en casa por parte de sus padres como por el grupo de iguales que empieza a tener una relevancia importantísima para ellos.

En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.

– Búsqueda de identidad – Confusion de la identidad

Este estadio se da durante la adolescencia, es el momento en que una pregunta ronda constantemente por su cabeza ¿quién soy? Por tanto, en este estadio es el momento en el que uno se adentra en los grupos.

Comienzan a mostrarse más independientes y a separarse de los padres, quieren pasar más tiempo con sus amigos y empiezan a pensar en el futuro como lo que quieren estudiar, en qué trabajar, la independencia física, etc.

En esta etapa comienzan a explorar sus propias posibilidades y comienzan a desarrollar su propia identidad basándose en el resultado de estas experiencias. Esta búsqueda va a provocar que muchas veces se sientan confusos por su propia identidad, pues estarán constantemente probando pero también les provocará crisis en las anteriores etapas.

En el caso de que no pueda salir airoso de este estadio es probable que se sienta atraído hacia el fanatismo como un medio de encontrar una identidad unida a un grupo donde sólo importa seguir los dictados de un líder.

– Intimidad frente al aislamiento.

Este estadio suele darse desde los 21 años hasta los 40 años, aproximadamente, y las figuras más importantes son los amigos.

La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.

Cuando se evita este tipo de intimidad suele aparecer la promiscuidad y la soledad, prefiriendo las relaciones superficiales pero en las que uno no entrega nada de sí mismo que el exponerse a otra persona.

Hablando sobre el aprendizaje un hecho que es evidente es que los niños siempre pasaran más tiempo fuera de la escuela que dentro, sobre todo dentro de los primeros años. Antes de ponerse en contacto en una escuela con maestros ya han experimentado una ampliamente influencia familiar, la cual implica un proceso de aprendizaje.

Debido a que en la familia se despiertan los primeros intereses y motivaciones, se aprenden las primeras normas y reglas e interacciones comunicativas que invitan al niño a su incorporación al medio social, razón por la cual, aparece en la edad temprana, como el espacio más importante para favorecer el proceso de socialización, y sobre todo el proceso de aprendizaje.

Tal como lo menciona Fernando Savater:

En la familia el niño aprende o debería aprender aptitudes fundamentales tales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, convivir con diferentes personas, compartir alimentos u otras cosas con quienes le rodean, participar en juegos respetando las reglas, rezar a dioses (si la familia es

religiosa), distinguir lo que está bien de lo que está mal, según las pautas de la comunidad a la que pertenece. (Savater, 1997)

La familia es, por tanto, la primera escuela de las virtudes humanas sociales que todas las sociedades necesitan:

El niño debe desarrollar en el hogar virtudes, como la sinceridad, la responsabilidad, la fortaleza, el respeto, la perseverancia, la laboriosidad, la justicia, la paciencia, entre otras, y forjar hábitos en relación con el cuidado de la salud, la prevención de accidentes, la puntualidad, el aseo personal, el orden, etcétera, que se aprenden no solo en una clase con sus profesores sino en la convivencia y el ejemplo de las personas que nos rodean. Los padres de familia no deben olvidar que educar es tratar de convertir lo imperfecto en perfecto en el grado que sea posible. (Beltrán, 1986)

Además lo que considero de mayor importancia para los niños es el amor, Gary Chapman autor del libro los cinco lenguajes del amor menciona que los hijos necesitan saber que son amados para desarrollarse como adultos responsables, seguros, amorosos y dedicados, cuando el niño se siente amado es mucho más fácil de guiar y entrenar para la vida. Los niños reciben el amor de 5 formas: Contacto físico, Frases de reafirmación, Tiempo, Regalos, Prestarles algún servicio.

La misión de los padres de familia es amar a los hijos, ¿Cómo puede desarrollarse una persona que no siente el amor y el afecto de sus seres queridos?

CAPITULO 3. FAMILIA Y ESCUELA

El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida.

El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje. Apoyo y expectativas claras determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela. Cada niño debería de ser motivado a lograr metas de aprendizaje y a obtener las mejores calificaciones posibles.

El éxito académico se mide también por la habilidad del niño para llevarse bien con otras personas. Dos aspectos importantes del aprendizaje son la comunicación y cooperación con otros niños o adultos para alcanzar metas personales y de grupo. Las familias comparten la tarea de definir los papeles y responsabilidades de sus niños, tanto en el hogar como en la escuela.

Desde el momento en que el niño ingresa a la escuela, los padres y maestros necesitan trabajar juntos para desarrollar el potencial académico y social del niño. La meta de la familia y la escuela es trabajar juntos para desarrollar las habilidades del niño para obtener un aprendizaje que durará por toda su vida. La base fundamental del éxito en la escuela es creada en el hogar. El éxito empieza con las relaciones positivas entre padres e hijos. Actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener excelencia.

Sin embargo la realidad es otra pues actualmente la sociedad mexicana está viviendo diferencias culturales y sociales a comparación de las generaciones pasadas, esta situación está repercutiendo en el acompañamiento que realizan los padres hacia sus hijos.

Las necesidades económicas y la superación profesional de las madres, está provocando que los niños no tengan un acompañamiento parental a lo largo de su vida académica, la SEP por medio de estudios que realizó saca a flote el poco apoyo en casa que se le proporciona a los estudiantes, aunado de las largas horas de los alumnos frente a diferente tipos de pantallas con estímulos visuales altos que provocan baja atención en las aulas, para realizar una mejora sustancial en el proceso de enseñanza – aprendizaje es importante detectar cuáles son las circunstancias que tiene cada alumno y lograr un apoyo en casa para el reforzamiento de los temas vistos en clase.

Solares (1998) menciona que “en la trayectoria social de los individuos, la familia tiene un papel de primer orden, donde junto con la escuela es la responsable de la transición cultural; su eficiencia depende del grado en que la propia familia participa en esta cultura. La familia ha de apoyar la evolución de los niños, controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales”.

En la Ley general de Educación (2014) en la Sección 1 de los padres de familia en el artículo 65 y 66 menciona: Artículo 65 Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- Participar con las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos menores de edad, en cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que, en conjunto, se aboquen a la solución.

- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

Artículo 66 Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

1. Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de edad, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior;

2. Apoyar el proceso educativo de sus hijos, hijos o pupilos: Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

Por lo tanto, no solamente es un proceso importante que los padres deben de realizar juntamente con sus hijos, también es una obligación de cada tutor colaborar en la educación de sus hijos.

Es indispensable que los padres acompañen a sus hijos en el desarrollo físico, motor, cognoscitivo, escolar, social e intelectual. Los factores que intervienen en el desempeño escolar son: su ambiente social, su ambiente familiar, el nivel cultural de sus padres y la relación familia con la escuela.

Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, debe estar consiente que los videojuegos, el internet, las redes sociales

y la televisión se han convertido el medio de entretenimiento y de enseñanza a los menores.

Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales.

La tarea escolar representa una oportunidad para que sus hijos refuercen lo aprendido pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios, por ello este capítulo tiene como fin brindar toda la información necesaria del papel que tiene la familia en la escuela, la importancia, pero sobre todo como la familia es clave fundamental dentro del proceso de aprendizaje.

3.1 Influencia de la escuela en la familia

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su primer agente de socialización. Los primeros responsables de la educación de los niños son los padres, la familia es el primer contexto donde nos ponemos en contacto con el mundo, un mundo particular de cada grupo familiar, que va transmitiendo al niño sus hábitos, sus costumbres, sus pautas de transmisión cultural.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en

su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas.

Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña. Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad.

Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a lo que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

La familia es el grupo más representativo de la sociedad; la convivencia y la participación dentro de ella son rasgos importantes para el ser humano, y de ello surgen otras necesidades a satisfacer de manera organizada y colectiva a través de las instituciones sociales; la escuela primaria es el icono más representativo de éstas instituciones puesto que es el lugar en donde los niños y las niñas desarrollarán competencias y habilidades para la vida a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo la primera base de este proceso las vivencias adquiridas en la familia guiadas por los responsables familiares que son el padre y la madre de familia, debido a que la etapa de los hijos en edad escolar requiere de una gran organización familiar para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos.

La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera

significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social, porque a pesar de que la familia es el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones. Uno de estos agentes es la escuela.

Los tres anillos de formación de la persona son: la familia, la escuela y la sociedad.

Tanto la familia como los niños y niñas, le atribuyen gran importancia a la escuela y tienen altas expectativas educacionales, la percepción de los profesores y profesoras es diferente ya que un alto porcentaje de éstos creen que la familia le da poca importancia a la escuela y está comprobado por todo el tiempo que observe.

En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

El director y maestros de la escuela Herlinda García están conscientes de que el interés y la participación de los padres de familia con la escuela y con el aprendizaje de su hijo pueden tener un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela; con esto se asume que cuando los padres de familia se involucran en ella, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar, disminuye la tasa de deserción escolar y en general la escuela obtiene resultados positivos y mayores satisfacciones.

La participación de los responsables de familia siempre ha sido un asunto importante para los maestros, aunque ha variado la forma en que han respondido las escuelas ante esta situación; algunas escuelas han asumido el compromiso de su integración con responsabilidad, desarrollando estrategias para involucrarlos; para otras es sólo una idea y en este caso, representa un reto para los maestros y la escuela.

El éxito del trabajo no depende únicamente de la voluntad de la escuela, también cobra fuerza involucrar a los padres de familia quienes son difíciles de atraer por su poca voluntad o por la falta de tiempo a causa de su necesidad, para esto se requieren fuertes compromisos, responsabilidades y el desarrollo de la confianza y el establecimiento de buenas relaciones.

Es importante lograr comprometer a esta parte de la comunidad escolar para mejorar la calidad de la educación en la escuela, se debe tener un mejor conocimiento acerca de las barreras que podrían afectar las buenas intenciones de los educadores y de cómo piensan las escuelas acerca de la participación de los padres de familia, muchas veces, las escuelas esperan que los responsables familiares y los miembros de la comunidad se involucren por si solos pero esto no es así, eran muy pocos los padres que se interesaban realmente por el aprendizaje de sus hijos.

El logro de los propósitos de la educación requiere de la colaboración entre la escuela, los padres y las madres de familia; una condición de la colaboración es la existencia de propósitos comunes para lo cual es fundamental promover una intensa comunicación entre la escuela con las familias respecto a los propósitos y tipos de actividades que se realizan en ella.

La participación del padre y de la madre de familia de una manera planificada, comprensiva y constante, tiene un efecto positivo y resulta en una mejora considerable en las actividades escolares, porque al no participar todos los miembros de la familia dentro de la educación, se desfavorece el logro de las actividades escolares en donde podemos encontrar factores como trabajo en conjunto, relaciones interpersonales y la comunicación.

La educación tiene un objetivo muy claro, este es el desarrollo integral del niño, y es en el núcleo familiar donde encontramos las raíces de ese desarrollo global. Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta.

La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela, porque si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas.

Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela. La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a) Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;
- b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;
- c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;
- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales.

Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas.

Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

Otra de las funciones del currículo oculto es preparar a los niños y niñas para ser evaluados de acuerdo a sus habilidades y rendimientos basados en estándares universales, en lugar de características personales particulares. La evaluación está presente en todos los niveles de enseñanza y permite introducir a los niños y niñas a que se observen a sí mismos, actúen y se comporten en relación al resto del grupo. Además, la escuela, por su forma de organización, es la primera organización

burocrática con la que el niño y la niña tienen contacto. Esto es de vital importancia ya que éstos podrán aprender a cómo actuar dentro de las organizaciones burocráticas formales más amplias de la sociedad (Gilbert 1997).

En la actualidad la participación del padre y madre de familia y de los miembros de la comunidad en general ha alcanzado trascendencia en el éxito escolar, de tal manera que en este sentido se plantea que el trabajo pedagógico que se realiza en diferentes instituciones de educación primaria no es suficiente para asegurar el éxito del proceso educativo si éste no va acompañado de la orientación oportuna, pertinente y eficaz a los padres de familia; pues son ellos quienes finalmente se convierten en función de nuestra intervención como facilitadores u obstaculizadores; los esfuerzos para mejorar la calidad de la educación tienen mayor peso cuando los padres de familia poseen un entendimiento sobre sus responsabilidades.

3.2 Problemas educativos escolares y familia

En este punto es importante hacer énfasis debido a los múltiples problemas que hay en la escuela, dentro del aula y sobre todo en el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos del 3° y 4° grado, estos tienen que ver con el rendimiento escolar que tiene que ver con el apoyo que el alumno recibe no solo en la escuela sino fuera de ella, es decir, en sus hogares.

Es preciso hacernos una pregunta, ¿cuándo es considerado que un alumno tiene problemas de rendimiento escolar? Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico.

El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente. Y que considerando las calificaciones del grupo, muchos podrían presentar problemas, y no tanto problemas sino bajo rendimiento por diferentes causas.

Por ejemplo algo que rescato es que de todos los alumnos del grupo, de los cuales seis de ellos no sabían leer y solo escribían copiando lo del pizarrón o lo del libro sin saber ni entender que decía y es claro que esto atrasaba su proceso de aprendizaje, su rendimiento, las clases y a la maestra, lo que note es que los papas en ningún momento tuvieron una atención o mostraron un mínimo intereses por el rendimiento de sus hijos.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

Otra pregunta que me hice dentro del servicio y al estar frente al aula de clases es, ¿Por qué el niño no rinde en la escuela? Son muchas las posibles causas de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y los problemas emocionales.

De las principales causas son problemas de rendimiento escolar por los padres pues son un factor decisivo en la forma en que el niño se desempeña en la

escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termina resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

O por el contrario y lo más común es la falta de interés e indiferencia, es decir que no hay un apoyo en las tareas escolares, trabajos, reuniones a las que son solicitados y no hay una respuesta. Algunas de las carencias que pude observar son las siguientes:

Las deficiencias en la socialización. La estructura de muchas familias dificulta la transmisión de normas de convivencia elementales y la fijación de límites a los niños. Padres y madres que trabajan fuera del hogar en jornadas laborales de mañana y tarde dejan a los hijos a merced de la calle, donde los valores aprendidos son claramente negativos sobre todo en barrios marginales y conflictivos tales como en los que viven las familias de esta institución.

Las actitudes emocionales básicas de los padres hacia el niño durante los primeros años. Una actitud emocional negativa, caracterizada por falta de calor e implicación, incrementa el riesgo de que el niño pueda mostrarse agresivo u hostil con los iguales. Y claro está la falta de afecto que los alumnos tienen en sus hogares, la falta de valores como respeto, tolerancia, empatía, etc. Una exposición crónica a la violencia en la familia origina reacciones agresivas y antisociales en los adolescentes y los jóvenes.

La permisividad y tolerancia hacia la conducta agresiva del niño, sin establecer límites claros que controlen esa conducta agresiva con hermanos, iguales, y adultos, contribuye a que aumente el nivel inicial de conducta agresiva del hijo. El uso de métodos de disciplina autoritarios y de ostentación de poder, tales como el castigo físico y las explosiones emocionales negativas pueden estimular la conducta agresiva en los hijos.

La pobreza y la baja calidad de vida familiar con problemas económicos y sociales, constituyen un caldo de cultivo para el estrés, la frustración y la inestabilidad familiar, problemas todos ellos vinculados a conductas agresivas en los infantes.

Guerra (1995) encuentra conductas diferenciadas entre alumnos procedentes de barrios marginales y de aquellos que proceden de un contexto urbano acomodado, ya que los primeros muestran más altos niveles de conducta agresiva. Además los niños de ambientes más empobrecidos es probable que tengan más experiencias con acontecimientos estresantes, en su interacción con vecindarios violentos.

También es más previsible que adopten creencias que justifican la agresión. Tanto el estrés percibido como las creencias que justifican la agresión anticipan posteriores conductas violentas. Es posible utilizar la escuela como plataforma para influir en las familias, atrayéndolas hacia actividades de formación. Se trata de una vía que, cuando además se da una acción combinada con asistentes sociales que se desplazan hasta las casas, puede mejorar aspectos relevantes de la dinámica familiar, como las relaciones padres-hijos, los modos de manejar los problemas de la crianza de los hijos, etc.”

La existencia de valores es una de las características que históricamente han definido a una comunidad en un contexto determinado. Actualmente, hay una tendencia al divorcio entre unos valores aceptados e incluso defendidos de alguna manera y otros que son los realmente dominantes en la medida en que son por los que se rigen una amplia mayoría.

Así, teóricamente se apuesta por la libertad, la solidaridad y la tolerancia, pero en realidad, los valores sociales vigentes son la competitividad, la ley del más fuerte para solucionar los conflictos. El niño o la niña perciben esta dualidad como una manifestación de hipocresía social o familiar, por lo que no se socializa con los valores positivos sino con una especie de relativismo sumamente negativo para la educación.

Los problemas de relación escuela-familia son el origen de los conflictos más importantes que sufren el sistema educativo y los profesores y alumnos, los principales son:

- La falta de confianza mutua
- Familias inhibidas
- Familias sobreprotectoras
- Familias agresivas

Si realmente se desea evitar los Problemas educativos escolares debe mantenerse esta relación con mucho cuidado o recuperar la confianza mutua y propiciar el estimulante ejercicio de la paternidad: familias asertivas.

3.3 La comunicación familia-escuela

El primer contacto que las familias tienen con las escuelas es en el momento de la escolarización, cuando sus hijas e hijos son aún de corta edad. En estos momentos, y especialmente en las reuniones de inicio del curso escolar, se debe ofrecer información accesible sobre sus objetivos educativos y sobre los procedimientos para alcanzarlos. Posteriormente, el formato de la transmisión de esta información puede ser a través de las reuniones con los grupos de madres y padres que se realizan a comienzo de cada ciclo escolar.

Es algo que a la escuela le hace mucha falta, no existe una mínima comunicación entre escuela y familia y considero que una vez que padres y madres adquieren esa confianza en las y los profesionales que coeducarán a sus hijas e hijos, podrá comenzar una comunicación más fluida, compartiendo información de interés, pero sin olvidar la importancia de que las familias se deben sentir competentes y capaces en el proceso educativo y, a la vez, deben respetar la información que las y los profesionales de la educación les den sobre sus hijos e hijas.

Es importante que las familias perciban el trabajo cotidiano del profesorado como una actividad profesional basada en la experiencia. Es necesario que las familias perciban con claridad que la actuación del profesorado en el aula está guiada por un programa estructurado y que contiene unos objetivos definidos, tal como se establecen en sus planeaciones según el plan de estudios 2011 de educación básica.

En cierta ocasión presencié algunos ejemplos que nos invita a reflexionar sobre el papel de los padres de familia, pues en muchos casos se presentan como

oposidores de las iniciativas de los maestros. La maestra se dio cuenta que los alumnos perdían sus útiles como lápices, plumas, colores y estas se hallaban tiradas en el salón. La maestra colocó una caja frente al salón para poner las cosas que todos encontraran tiradas y no fueran suyas.

La idea era fomentar en los niños el respeto a lo que no es suyo, así como mantener en orden su salón, evitando así que hubiera cosas tiradas. Un día la maestra me contó que observo que una de las niñas sacaba de la caja todos los colores y lápices y cuando le pregunto si eran de ella le respondió que no, pero que su mamá le dijo que se llevará todos los que pudiera.

Otro ejemplo que ilustra lo anterior, es cuando la maestra indico a sus alumnos que la tarea para el siguiente día era investigar cómo se hacen las tortillas. Es común que las tortillas se compran diariamente en donde a la vista de todos se elaboran con una maquina en la que se colca masa. Después de un proceso, salen calientitas y una persona las despache, pesándolas con una báscula, la sorpresa para la maestra al día siguiente cuando al llegar a la escuela una mamá la espero muy molesta.

Su molestia era por la tarea encargada a los alumnos que argumentaba que los niños de 3° no podían investigar. La maestra le explico que desde primer año los niños deben tener acceso a la información a través de diferentes fuentes: su observación, el dialogo con sus padres, o el libro de texto. A partir de ese momento comenzó a ser difícil el entendimiento entre la maestra y la madre de familia.

Al no estar de acuerdo con la maestra, muchos padres de familia se convierten en sus oponentes y, lejos de colaborar, se dedican a contradecir todo lo que propone,

incluso decir a sus hijos que no le hagan caso a la maestra, muchos padres insultan a la maestra, la contradicen, o simplemente la ignoran con las tareas, o demandas que ella les hace.

Patricia Ganem en su libro *Escuelas que matan* describe en un capítulo de manera perfecta lo que los padres de familia pueden ser, el título del capítulo es: **“Los padres de familia: amigos o enemigos”**, cito un texto que me parece muy acertado.

Quando un niño llega a la edad escolar, los padres comparten la tarea de educar a sus hijos con los profesores y con la institución. Aquí se inicia la controversia de la participación de los padres de familia en la educación escolar y la de los profesores en la familia. Sin duda, los padres aguardan que la escuela contribuya al desarrollo físico, moral, intelectual de sus hijos; muchas veces la escuela y los profesores no cumplen tales expectativas tal vez por sus conceptos y la experiencia que los padres tienen sobre educación. En algunos casos esperan repetir con sus hijos siempre lo que ellos vivieron en su infancia y otras veces lo que menos desean es que tengan las mismas experiencias y reciban el mismo trato. Lo cierto es que los padres de familia y los maestros deben ser conscientes de su papel, tratar de colaborar mutuamente y no presentarse como opositores. Después de todo los une la misma intención de educar al niño. (Ganem, 2004)

Es necesario que entre el maestro y los padres o tutores de cada alumno exista una comunicación adecuada, en la que haya una retroalimentación que brinde a los niños una guía segura y complementaria, tanto en la escuela como en

la casa. El que padres y maestros trabajen juntos provoca que los alumnos se sientan seguros en su desarrollo y que éste sea integral.

Alexander Lyford Pike, en su libro *ternura y firmeza con los hijos* (1999), menciona lo siguiente:

La tarea de educar es tal vez la principal misión que puede tener una persona. No es suficiente con traer un niño al mundo: hay que educarlo y los primeros responsables ante Dios, y ante la sociedad, son los padres. Esa responsabilidad es indelegable ante nadie, ni ante los colegios, ni ante el Estado. Por eso son su apoyo y su esperanza, mientras los hijos van aprendiendo a valerse por sí mismos; el tutor es igual a la vara que se coloca junto a un árbol recién plantado para asegurar que crezca derecho. (Lyford, 1999)

A través de todas las problemáticas y carencias que pude observar en la escuela fue necesario crear algunas pautas, mejor dicho con el objetivo de fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia por lo que en una relación fluida entre las familias y las escuelas es importante:

1. Tener información de la labor educativa, es decir, los maestros:
 - conocer la formación y capacitación profesional.
 - conocer los objetivos del sistema educativo.
 - conocer los distintos campos del currículum educativo.
 - saber qué disponibilidad tiene el profesorado para las familias.

2. Ofrecer a las y los profesionales información acerca de nuestra familia:

- dar la información al principio y a lo largo del curso escolar.
- mantener abierta una vía de comunicación con el profesorado.

3. Mostrar confianza en la labor educativa del profesorado:

- no culpabilizar al profesor o profesora y tratarle depositando la confianza en su experiencia.
- no juzgar.
- recordar que el profesorado no debe actuar como madre o padre.

4. Mostrar seguridad y respeto:

- dar importancia al tiempo compartido en el hogar para ofrecer a los hijos e hijas diversidad de juegos y actividades.
- evitar las comparaciones e informaciones relativas a otros niños y niñas del aula.

Las familias deben conocer cuáles son sus funciones y cuáles son las funciones del profesorado en este proceso educativo. Para ello, la relación familia-escuela y escuela-familia debe ser estructurada, continua, siempre bidireccional y basada en el respeto.

3.4 Tipos de aprendizaje

Algunas personas piensan que solamente hay una manera de aprender. Seguramente, muchos, cuando pensamos en el aprendizaje, nos imaginamos a alguien estudiando o realizando aprendizaje de memoria. Sin embargo, existen distintos tipos de aprendizaje con características muy distintas entre sí.

El aprendizaje hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso. A lo largo de los años, los estudios de muchos de estos investigadores han permitido ir descifrando cómo funciona nuestra memoria y cómo influye la observación o la experiencia en la hora de construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar.

Pero, ¿qué maneras de aprender existen? ¿Qué tipos de aprendizaje hay? A continuación se presentan, considero esto importante porque muchas veces los padres de familia y maestros generalizan que el niño no aprende, y muchas veces solo es que el niño aprende de manera diferente, tenemos que buscar la forma para poder apoyar al alumno y que junto con la escuela ese aprendizaje se refuerce y se logren mejores resultados.

1. Aprendizaje implícito:

El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.

El resultado de este aprendizaje es la ejecución automática de una conducta motora. Lo cierto es que muchas de las cosas que aprendemos ocurren sin darnos cuenta, Por ejemplo, hablar o caminar. El aprendizaje implícito fue el primero en existir y fue clave para nuestra supervivencia. Siempre estamos aprendiendo sin darnos cuenta.

2. Aprendizaje explícito:

El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.

Por ejemplo, este tipo de aprendizaje nos permite adquirir información sobre personas, lugares y objetos. Es por eso que esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos prefrontales.

Este tipo de aprendizaje es muy importante, porque los niños son muy curiosos y todo preguntan, les interesa aprender y conocer la verdad sobre las cosas, y en muchas ocasiones el niño recibe información errónea, por eso es importante que tanto padres como maestros estén preparados para responder a cualquier inquietud o intereses que el niño tenga sobre cualquier tema.

3. Aprendizaje asociativo

Este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo.

4. Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización)

El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y

repetida. Por ejemplo. cuando alguien vive cerca de una discoteca, al principio puede estar molesto por el ruido. Al cabo del tiempo, tras la exposición prolongada a este estímulo, no notará la contaminación acústica, pues se habrá habituado al ruido.

5. Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee.

6. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda pero no solo, sino junto a sus compañeros. Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros. El profesor es quien forma los grupos y quien los guía, dirigiendo la actuación y distribuyendo roles y funciones.

7. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos. En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo.

8. Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera.

9. Aprendizaje observacional

Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende.

10. Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica.

Esta es una manera muy potente de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender los errores, nos estamos refiriendo al aprendizaje producido por la propia experiencia. Ahora bien, la experiencia puede tener diferentes consecuencias para cada individuo, pues no todo el mundo va a percibir los hechos de igual manera. Lo que nos lleva de la simple experiencia al aprendizaje, es la autorreflexión.

11. Aprendizaje por descubrimiento

Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner.

12. Aprendizaje memorístico

El aprendizaje memorístico significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva.

13. Aprendizaje receptivo

Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar.

Es un tipo de aprendizaje impuesto, pasivo. En el aula ocurre cuando el alumno, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso o la información audiovisual, solamente necesita comprender el contenido para poder reproducirlo.

Para la UNESCO; los padres debe cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales,

que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Con esto menciono que lo fundamental en la educación de los niños/as es la participación activa de los padres. Pues todo lo que aprende del entorno familiar, son los que conformarán el estilo de vida del niño/a ya que ellos adquieren hábitos y comportamientos diferentes, como los valores y actitudes de cada familia en la que pertenecen. Los niños/as no sólo viven en un ambiente rodeado por cosas materiales sino también en un ambiente donde es necesario que los padres, empiecen un proyecto de vida donde sus hijos/as hagan parte de él.

Por lo general a los padres les resulta difícil resolver algunos conflictos de ámbito escolar por la baja formación académica del mismo y por ende optan en disminuir el acompañamiento en la medida en que crezcan sus hijos/as. Muchos padres no participan en el seguimiento escolar de sus hijos/as ya que pasan mucho tiempo trabajando en el campo para el sustento diario y se olvidan de una de las etapas más importantes en la vida de sus hijos/as que es la etapa escolar.

Para que la participación activa del niño/a en la institución educativa sea en un ambiente propicio de confianza, entendimiento, integración, solidaridad, sería de gran ayuda que docentes y padres de familia se entiendan mutuamente. Cada familia debería expresar de manera espontánea y respetuosa las opiniones respecto

al proceso educativo de sus hijos/as, sobre la capacidad profesional del profesor/a, director/a de la institución educativa. Sin embargo no es así.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. (Gómez, 2005)

Resalto esta cita por la importancia que tiene el aprendizaje en el ser humano y resulta más fácil si el alumno recibe la motivación necesaria, por eso es importante que los padres sepan el importante papel que tienen dentro del aprendizaje de sus hijos.

CAPITULO 4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS EDUCACIÓN BÁSICA

4.1 Principios pedagógicos. Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. En este capítulo sólo se retoman algunos de ellos, los cuales se consideran de mayor importancia relacionado con este tema.

El primer principio pedagógico es: Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.

Como segundo principio es: Generar ambientes de aprendizaje. Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.

En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- La claridad respecto del aprendizaje que se espera logre el estudiante.
- El reconocimiento de los elementos del contexto: la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- La relevancia de los materiales educativos impresos, audiovisuales y digitales.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro.

Asimismo, en el hogar, como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

En el plan de estudios 2011, el décimo principio pedagógico nos habla de Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas.

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Sin embargo, es conveniente que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente, para determinar cuáles son funcionales, no lesionan a nadie y apoyan el trabajo conjunto.

Asimismo, es necesario que se apliquen a todos, que ante un conflicto que las involucre se escuche a las distintas partes, y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente.

Lo anterior se retoma con la intención de dar a conocer que no es solo un deseo o un capricho de alguien de querer involucrar a la familia en la educación sino más bien que nos demos cuenta que todo esto está fundamentado y establecido oficialmente en los documentos que apoyan el aprendizaje escolar.

CAPITULO 5. REFLEXIÓN CRÍTICA DESDE LA PEDAGOGÍA

5.1 Alternativa de solución

Esta propuesta pretende que la familia y la escuela trabajen en conjunto para lograr mejores y eficaces resultados. Todavía se requiere gran cantidad de experimentación para analizar qué es lo que funciona. Algunas iniciativas, de hecho, han funcionado, y podemos informar, algunas de ellas la realicé durante el servicio social.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia sobre la necesidad de involucrar a la familia en la educación. Es por eso que a continuación presento una serie de actividades que forman parte de las alternativas de solución:

– **Relación padres-hijos:**

- Propósito: Fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos y adquirir compromisos que beneficien al desarrollo integral del niño.

- Desarrollo: Para lograr esto se recomienda conversaciones diarias acerca de hechos cotidianos en la escuela y fuera de ella, haciendo comentarios en familia sobre libros, noticias del periódico, revistas, programas de televisión. Se propician también expresiones de afecto, como abrazos, palabras de afirmación, regalos que motiven al niño, etc. Visitas en familia o con miembros de la familia a bibliotecas, museos, zoológicos, lugares históricos, actividades culturales, cine, alguna comida, en fin lo que propicie la convivencia familiar.

– Rutinas de la vida familiar:

- Propósito: Que los padres de familia se involucren en la vida escolar de sus hijos para lograr un mayor aprendizaje.

- Desarrollo: Se recomiendan algunas pautas para que se logre con éxito, entre las cuales es importante establecer un tiempo para el estudio en casa, también tener rutinas diarias incluyen tiempo para comer, dormir, jugar, trabajar, estudiar y leer 3. Tener un lugar tranquilo para estudiar y leer, además de tener interés de la familia en pasatiempos, juegos y actividades con valor educativo. Algo que es muy importante es que la familia de prioridad al trabajo escolar y a la lectura en lugar de ver televisión y del ocio.

Cuando la familia fija un tiempo diario de estudio para los niños, y no les permite que estudien sólo lo que indican los profesores, aquellos comprenden el valor que en la familia se le da al estudio. Estudiar y aprender se convierten en una parte consustancial de la vida familiar. Los niños rinden más cuando actúan dentro de los límites establecidos en la rutina del hogar.

– Apoyo de tareas en casa:

Cuando las tareas que se realizan en casa son utilizadas apropiadamente por los profesores, su efecto sobre el aprendizaje puede ser superior. Son eficaces tanto para que el alumno domine hechos y conceptos, como para que desarrolle un pensamiento crítico y actitudes y hábitos productivos. Además de los efectos positivos sobre el rendimiento académico, las tareas:

- forman el hábito de estudiar en casa
- preparan al alumno a aprender con independencia
- pueden ser fundamentales para generar una interacción familiar constructiva
- permiten a los padres saber lo que el alumno está aprendiendo dentro de su escuela
- en la mayoría de los casos, reducen el tiempo de ver televisión en favor de actividades constructivas y productivas
- amplían el aprendizaje formal más allá de la jornada escolar.
- capacitan al alumno para reflexionar sobre un tema y familiarizarse más con él de lo que frecuentemente permite un ajetreado marco escolar que, a veces, provoca distracción y
- permiten al profesor un control frecuente del progreso del alumno.

- Fortalecer relación familia y escuela:

Esta comunicación entre la escuela y la familia es más eficaz cuando fluye en ambas direcciones, y las escuelas deberían distinguir entre los esfuerzos que se realizan para informar a los padres y los que se hacen para ofrecerles oportunidades de comunicación.

Los siguientes son ejemplos de comunicación escuela-familia que tienen el propósito de desarrollar esa comunicación entre la escuela y los padres de familia:

Entrevistas padres-profesores-alumnos. Preparar una agenda de entrevistas entre padres-profesores-alumnos que estimule la participación de las tres partes. Informar de esta agenda a los padres antes de que se realicen las juntas escolares. Crear un periódico escolar para que los padres estén al tanto de avisos o eventos, y llamadas telefónicas las veces que sean necesarias, eso es muy útil hoy en día.

Al trabajar con los alumnos durante seis meses e informarme de estos problemas y también como parte de mi tesis me gustaría terminar esta parte mencionando algunas recomendaciones básicas para los padres y maestros que elabore con dedicación y esperando sirvan para niños tan especiales como lo fueron para mí.

1. Elogie a su niño cuando a él o ella le vaya bien. Los niños con problema del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averigüe cuáles cosas le gustan a su niño, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Dele bastantes oportunidades a su niño para perseguir sus fortalezas y talentos.
2. Averigüe cómo su niño aprende mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar? Ayude a su niño a aprender por medio de sus áreas de fortaleza.
3. Deje que su niño ayude con las tareas domésticas. Estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantenga las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios.
4. Haga las tareas escolares una prioridad. Lea más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con las tareas
5. Esté dispuesto a recibir asesoramiento, el cual puede ayudar a su niño a tratar con las frustraciones, sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre las destrezas sociales, y sobre la conducta de su hijo.
6. Reúnase con el personal escolar y ayude a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Planifique las acomodaciones que su niño necesita.
7. Establezca una relación de trabajo positiva con el maestro de su niño. Por medio de la comunicación regular, pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela.

También mencionó algunas pautas para maestros, debido a que es un trabajo en conjunto creo es importante plasmarlas para prevenir errores y tomar decisiones oportunas que beneficien a los alumnos y su proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. ¡Aproveche la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida de este alumno! Averigüe cuáles son las potencialidades e intereses del alumno y concéntrese en ellas.
2. Enseñe destrezas para la organización, destrezas de estudio, y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudan a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
3. Aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje.
4. Involucre a los padres de familia en el proceso enseñanza- aprendizaje, notara mejores resultados, haga hasta lo imposible para lograrlo. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.

CONCLUSIONES

Cuando hablamos hoy de familia, debemos entenderla desde varias varios puntos de vista; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas.

Cabe destacar, que la realidad en la que está inmersa la estructura familiar en nuestra sociedad, cambió mucho de la existente en tiempos pasados. Esto es debido, a que diferentes factores, tales como los políticos, económicos, sociales y culturales, acaecidos en las últimas décadas, han influido decisivamente en la transformación del propio concepto tradicional de familia, dando lugar al surgimiento de nuevas estructuras familiares.

La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños y niñas. Cada una presenta su propia independencia en su forma de hacer y a la vez es responsable de desempeñar unas acciones, con el objeto de favorecer el desarrollo armónico de los más pequeños. Ambas comparten algo muy importante, y es que son las encargadas de facilitar que el desarrollo de los niños y niñas sigan unos cauces propios a la realidad social en la que nos encontramos inmersos.

Por eso, se hace esencial que ante estas circunstancias los dos agentes educativos se complementen para dar respuesta a las necesidades que parecen producirse en el contexto donde las familias se encuentran sumergidas, como las detectadas en la Escuela Herlinda García, lugar de referencia para este trabajo.

Como bien hemos expresado en líneas anteriores, es la familia el marco más importante de la vida de los niños y niñas, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más.

Concluyo haciendo énfasis a que es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual los niños se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo. Y es en la escuela, en la que posteriormente podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de dichas cualidades, puesto que es en este ámbito, donde las posibilidades de socialización se dan en mayor medida y por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo.

Se percibe la positividad de que las familias formen parte del día a día de las escuelas, repercutiendo en la obtención de buenos resultados académicos y en el desarrollo óptimo de los niños y niñas. Se destaca que la relación familia - escuela, debe buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración.

Por tanto, los docentes de esta escuela deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa y no cabe duda, que por parte de los padres y madres, la actitud a mostrar debe seguir los mismos cauces. Se percibe la necesidad de buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento y por tanto, la colaboración y cooperación entre ambas instituciones educativas. Y es bien claro, que aún queda mucho camino que recorrer para intentar dar con los elementos que hagan realidad que dicha colaboración, relación y compromiso por parte de las familias y las escuelas sea una realidad.

El proceso de aprendizaje de los niños le compete tanto a los padres como a la escuela. Puede denominarse como un trabajo en equipo, que bien desarrollado, trae consecuencias positivas y gratificantes para su futuro. Una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar.

Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso.

Los padres, desde sus casas, son los encargados de generar los hábitos de estudios de sus hijos. Si bien la escuela brinda conocimientos básicos, son ellos quienes perfeccionan esas costumbres y los preparan para el estudio y las responsabilidades que estos conllevan. Se puede afirmar como resultado de los objetivos planteados precedentemente que existe poca articulación entre familia y escuela.

Así también podemos identificar que las principales causas que conlleva a los padres a descuidar el aprendizaje de sus hijos/as son la poca preparación académica y la falta de tiempo disponible por cuestiones laborales; como consecuencia del poco acompañamiento de los padres hacen que los hijos/as demuestren poco interés en el aprendizaje educativo.

En esta época, debido a todo lo que está aconteciendo en nuestra sociedad se necesitan familias que sepan el valor y la tarea de educar, que tomen su papel y

que junto con la escuela logren hacer del niño el mejor ciudadano. Que la influencia que tengan sobre sus hijos sea una influencia positiva, que marque sus vidas con su ejemplo, su amor, y en cualquier circunstancia el niño sepa que no hay lugar más seguro que su familia, y que al formar su propia familia su modelo sea la suya.

Creo que si las familias cambian y el ciclo se da de la manera correcta, los resultados serán favorables para la sociedad, y si cambiamos la sociedad, cambiamos un país y por ende el mundo. Si eres maestro tienes un gran trabajo por hacer, y si eres padre o madre, tienes una misión que nadie más puede hacer por ti.

Termino con una frase de Paulo Freire: “La educación no cambiará el mundo, cambia a las personas que cambiarán al mundo”. Cambiemos el mundo, empezando por el lugar en donde estás y el más importante: TU FAMILIA.

¡Por su atención, gracias!

BIBLIOGRAFÍA

ARRANZ, Freigo Enrique. Familia y desarrollo psicológico. Grupo Pearson.

BURGUIERE, André et al. Historia de la familia. Tomos 1 y 2. Madrid, Alianza, 1983.

CHAPMAN, Gary. Los 5 lenguajes del amor para niños. Unital. Chicago 1998. Pp 252

DELORS, Jaques. La educación encierra un tesoro. UNESCO. México. 1996. Pp. 301

DE LA PAZ, Luciano. El fundamento psicológico de la familia. Imprenta universitaria.
México D.F. Pp 139.

DOBSON, James. Atrévase a disciplinar. 2ª edición. Editorial vida. Estados unidos
de américa. 2003. Pp 236

ESTRADA, Inda Lauro. El ciclo vital de la familia. México, Impulso, 1982. p. 153.

ERIKSON, Erik. El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, 2000.

GANEM, Patricia. Escuelas que matan 1. Editorial limusa. México.2004 Pp 224.

GONZÁLEZ, Oscar. Familia y escuela, escuela y familia. 2014. Pp. 218

GRIFFIN, Glen. La educación se recibe en casa. Norma. 2014 Pp.258

LACASA, Pilar. Aprender en la escuela, aprender en la calle. Manchado. España
2001. Pp 371

LYFORD, Pike. Ternura y firmeza con los hijos. Alfaomega. México.

MARTIÑA, Rolando. Escuela y familia: una alianza necesaria. Editorial troquel.
Buenos aires. 2003. Pp 205

MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia familiar, Gedisa, 1979

SÁNCHEZ, Jorge. Familia y sociedad. Porrúa. Pp 92.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Editorial Ariel. 1997 Pp 227.

SAVATER, Fernando. Ética de urgencia. Editorial Ariel. Pp 168.

SAVATER, Fernando. Ética para amador. Editorial Ariel. Pp 176

REVISTAS:

<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>

http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf

<http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

ARTÍCULOS

BLOG. EDUCARTE. Familia, escuela la relación perfecta.

Artículo de investigación: Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. VOL 7. 2007

Ayudemos al niño a aprender a convivir. Elaiza Pozzi, Rosario Valdés Montevideo, UNICEF, diciembre 2008 - 44 p.

Plan de estudios 2011 de la educación básica

<http://comisioniberoamericana.org/gallery/planestudios11.pdf>

<http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/C/702/P1C702.pdf>