



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S. C.**



INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

CLAVE 8901-25

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**CONDUCTAS ANTISOCIALES: UN ESTUDIO
DESCRIPTIVO EN ADOLESCENTES VARONES CON EL
TEST DE SUCESOS DE VIDA, EN LA ESCUELA
SECUNDARIA LICENCIADO ADOLFO LÓPEZ MATEOS,
TURNO MATUTINO, UBICADA EN EL MUNICIPIO DE
IXTAPAN DE LA SAL, MÉXICO.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:
JEANETH ELIZABETH ZARIÑANA ESCALONA**

**ASESOR DE TESIS:
LIC. EN PSIC. RUBÉN NOLASCO HERNÁNDEZ**

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO, 22 DE JUNIO DE 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

He aprendido que a lo largo de la vida, con base a los errores, experiencias, lecciones, obstáculos, emociones, sentimientos, es como vamos eligiendo lo que construimos en nuestra persona, pudiendo ser una oportunidad de trascender o simplemente encerrarnos en nuestro dolor. Y es que si se toman de manera constructiva estas experiencias, nos acercan al propósito de vida, sabiendo cual es la misión y visión que tenemos en la existencia. Además de que esto nos desarrolla probablemente la empatía hacia las personas; contribuyendo a desarrollarnos con eficacia en todos los ámbitos de la vida. Es por esto que es importante agradecer el apoyo de todas las personas tan valiosas que forman parte de mi vida y que contribuyeron a que se lograra este éxito.

A la Universidad Tecnológica Iberoamericana

Quien me adopto por varios años, convirtiéndose en mi hogar, en inspiración de crear, de ser, de vencer, sentir, de lograr, y de demostrar e ir más allá de la zona de confort, dejando huella. Gracias por las experiencias, conocimientos, aprendizajes, los retos, los fracasos, para desarrollarme de una mejor manera como ser humano y profesionista.

A mi Abuelita Leonor Vargas Pedroza:

Quien ha estado día a día acompañándome en esta vida, gracias por sus cuidados, por ese gran amor que me tiene y por esa exigencia a lograr esta Investigación. Mis más sinceros

agradecimientos por todo el apoyo, confianza, por los aprendizajes que me ha dado, por el coraje que me ha modelado para levantarme las veces que sea necesario para lograr lo que me proponga con dedicación y firmeza. Gracias por el esfuerzo en escuchar mis avances durante este proceso. Gracias por todo el apoyo que nunca me cansaré de agradecerte. Te debo lo que soy, te quiero inmensamente.

A mi Mamá Blanca Guadalupe Escalona Vargas

Quien me motivo a no vencerme en este camino. Gracias por creer en mí, por acompañarme a desvelarme, por consentirme con colaciones mientras redactaba esta Investigación. Gracias por colaborar con algunos libros de Criminología. Gracias por esos regaños en los momentos oportunos de querer desertar de esta Investigación, por haberme retado a que lo podía lograr, y recordarme de lo que estoy hecha para lograr esta meta. Gracias “Ma”, te admiro mucho, eres una mujer resiliente y gran ser humano.

A mi Hermana Mía Josseline

Quien me repitió muchas veces que si no le avanzaba a esta Investigación no lograría mi objetivo, y seguiría en el mismo trabajo sin crecer profesionalmente. Gracias Hermana por guardarte a veces tu dinero del recreo, para comprarme mis golosinas preferidas, por ser el impulso a mejorar para seguir apoyándote.

A mi Hermanito “Beto” Escalona:

Quien estudio en la misma Universidad y en la generación. Y aunque quizá ya no pueda leer estas líneas, está presente en mis días, en mis acciones. Gracias por preguntar de mis avances de Tesis, por animarme en aquel momento, por alentarme y hacerme ver que podía más que una Investigación, diciéndome: ¡Carnala, eres más que un Título! Gracias por invitarme a seguir creciendo, como persona y profesionalmente, y hacerme creer que merezco muchísimo más. Gracias por aquel momento en el que me dijiste: ¡Hermana, no te preocupes por personas que no quieren aprender! Tú enseña con esa vocación que te caracteriza. Síguete preparando siempre. Gracias por que no se me olvida que creíste en mí, aun cuando yo no lo hacía. En aquel momento me dijiste que un Título no hace menos a una persona, que yo determinaba como quería llevar mi vocación. Gracias por esa humanidad. Gracias por contagiar tu pasión hacia la vida y hacia tu profesión. Y en honor a tu memoria Hermano, este Título va para los dos. ¡Y lo que nos falta Hermano! Por siempre en mi corazón mi “Beto”, te me adelantaste, “mijo”.

Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos (Carl Gustav Jung).

A mi Asesor de Tesis, él Licenciado Rubén Nolasco Hernández:

Por dirigir mis ideas, y aportar nuevas, sin aniquilar la esencia de esta Tesis. Gracias por el tiempo que me brindo, por el impulso a seguir en esta Investigación. Gracias por adquirir el

Instrumento Psicológico que se utilizó en este anteproyecto. Gracias por su exigencia, humanismo y profesionalismo que demostró en todo momento. Agradezco el que sea un modelo a seguir como ser humano y Psicólogo, gracias por haber sido parte importante de mi formación académica, y por contagiar esa vocación a la Psicología. Gracias por todo lo que me enseñó, por su determinación, firmeza, es admirable. Por otra parte agradezco sus regaños y palabras oportunas de contención en el proceso de duelo. Siempre quedaran marcadas en mis días y actos. Agradezco su empatía y Amistad.

A mi revisora la Maestra Perla Morales González:

Por su tiempo, sus conocimientos que apporto a esta Investigación, por su paciencia, por guiarme para dar una secuencia y ampliar el programa que se sugiere en esta investigación. Gracias por los aportes de sus ideas y por hacerme ver desde otra perspectiva esta tesis, inspirándome a mejorar. Además le agradezco el ser parte de mi formación académica y que sin duda sus clases se convirtieron en grandes herramientas para mi profesión.

A la Licenciada María de los Ángeles Vidal Rivera

Agradezco su motivación y el estar al pendiente de mis avances de tesis para exigirme. Gracias por los libros que autorizó que consultara. Por la amabilidad, atención y apoyo para agilizar los trámites de esta investigación y guiarme en ellos.

A familiares y conocidos:

Que estuvieron entusiasmados esperando que este día no existiera. Gracias por no creer en mí. Gracias por ilusionarse en verme “hundida”, gracias por su esfuerzo. Dios los bendiga. Y en lugar de quedarme estática, me ayudo a impulsarme más, para demostrarme a mí misma que puedo lograr lo que me proponga, con perseverancia, disciplina y coraje. Gracias por enseñarme a pelear por lo que quiero y crear oportunidades aún en las adversidades, siendo Inteligente.

A mis amigos y amigas:

Ustedes saben quiénes son. Gracias por acompañarme a las desveladas en esta Investigación, por motivarme en todo momento, por escucharme, por creer en mí, por su apoyo y calidez humana. Gracias por inclusive ayudarme a despejar dudas de programas que se utilizaron en esta Investigación. Gracias por el apoyo mutuo, por acompañarnos en momentos de frustración, dolor, alegría, diversión, por las risas, por los buenos y amargos momentos, por los regaños, por compartir tristezas, triunfos, derrotas, amores y desamores. Soy muy afortunada por tenerlos, gracias por todo. El universo me los siga colmando de bendiciones, por siempre. Los aprecio mucho.

A mis amigas Sofy y Anel

Gracias por estar en todo momento, por el apoyo, aprecio, por su bondad. Gracias por la motivación que nos dimos para continuar esta investigación cuando nos sentíamos frustradas en este camino. Gracias por que pese a la distancia geográfica siempre buscamos la manera de continuar la amistad e ir alimentándola. Gracias por sus ideas que aportaron a mi tesis, por darse el tiempo de leerla y darme su punto de vista, y hasta sugerirme correcciones. Gracias por todas esas ocasiones que me imprimieron mi tesis. Gracias por escucharme cuando quería pelearme con esta investigación. Son las mejores, amigas. Gracias por estar en buenas y malas, por ser de grandes corazones y sobre todo grandes seres humanos. Gracias por ser incondicionales, leales, y por su acompañamiento sobre todo en el dolor y hacia la vida. Las quiero muchísimo.

A Marylin Pérez Rogel:

Quien se dio el tiempo de leer mi tesis. Gracias por recordarme en cada avance, que merezco mejores oportunidades. Y por haberme dicho en el momento exacto: ¡Eres un Águila, entre puras gallinas, tú no encajas allí, estas para sobresalir! Gracias Marylin por tu amistad, por compartir esa inspiración, convicción y vocación llamada Psicología.

A la Escuela Secundaria “Licenciado Adolfo López Mateos”:

Agradezco a las autoridades de la Escuela Secundaria “Licenciado Adolfo López Mateos” de Ixtapan de la Sal, turno matutino, por brindarme la confianza, atenciones y facilidades de realizar esta Investigación. Gracias.

A los Adolescentes varones de la Secundaria:

Quienes se dieron el tiempo de contestar lo más honestamente posible el Test de Sucesos de vida. Gracias por que sin ellos no hubiera sido posible llevar a cabo esta investigación.

A quienes fueron mis alumnos:

Por darme la oportunidad de aprender y actualizarme en Psicología y otras áreas. Pero sobre todo gracias por ayudarme a estudiar sobre Investigación. Gracias por confiar en mí y elegirme para aprender juntos. Gracias por que con ustedes aprendí que si se puede lograr; me admiré de verlos trabajar un protocolo de investigación, mientras realizaban prácticas profesionales o servicio social, y al mismo tiempo trabajaban y cumplían con las exigencias y se destacaban. Han sido mi inspiración, motivación, y orgullo. Me enseñaron que una discapacidad es ponerse límites mentales, y lo digo en especial por alguien que con una discapacidad visual, logro realizar un protocolo de investigación, en aquel momento sentí un “guante” en mi rostro,

diciéndome: ¡exígete quitar tus barreras! Gracias por permitirme dirigir todos sus proyectos de Investigación. Gracias por todo, grandes seres humanos y psicólogos.

A la Universidad donde labore:

Gracias por abrirme las puertas de la Universidad, recién egrese de la Licenciatura. Gracias por apoyarme en lo que les fue posible en mis propuestas. Gracias por todo el aprendizaje que me permitieron adquirir día con día durante los años que dedique en esta Institución. Gracias por esta magnífica oportunidad que me ayudo a actualizarme en conocimiento y a poner en práctica y reforzar lo que ya sabía. Gracias a toda esa inspiración de ser, de emprender, de quererme comer el mundo de la Psicología y como ser humano, me hizo acercarme a mi tesis, desde otra perspectiva, demostrándome que soy capaz de lograrlo. De igual manera entendí que quiero seguir dejando huella en mi vocación, y que cada día me seguiré superando en todo lo que quiera. Agradezco infinitamente en el lugar que me colocaron en aquel momento irónicamente de orientar proyectos de investigación, y que se encargaron de recordarme de forma despectiva que era una pasante, buscando desprestigiar mi trabajo; eso en lugar de ayudarme a agachar el rostro, me impulso a tomar coraje y demostrarme que puedo seguir progresando profesionalmente y como ser humano, sin necesidad de pisar el trabajo de los demás, por no tener un título. Gracias porque me di cuenta que no me visualizo tantos años en el mismo empleo sin pelear por lo que quiero; porque me veo luchando por lo que quiero y superándome día a día. Gracias por la oportunidad en donde me demostré que un título solo es un trámite y que estoy a la altura donde quiera que quiera estar.

A Dios:

Por ser mi Psicólogo de cabecera, porque pese a las circunstancias y el enojo. Ha sido parte elemental de mi desarrollo y acompañamiento hacia la vida. Gracias por la tolerancia, por la paciencia y por la lealtad de no soltarme cuando te pedí que me dejaras ir de tus manos.

A la vida:

Por regalarme este 2017. Gracias por estas cuatro pérdidas importantes y significativas, por toda la transformación, por enseñarme a conocer mis emociones, y en especial el amor y el dolor, por aprender a sobreponerme. Gracias por la paciencia. Gracias por mostrarme lo vulnerable que puedo ser, y que no soy nada en este mundo, soy como cualquier otra persona. Gracias por acercarme a ser más empática, a ser más humana, a mostrarme esta nueva forma de vida. Volví a nacer para comenzar, gracias al impulso del dolor y amor. Aprendí a decir sí a la vida, bajo cualquier condición. Gracias vida.

A mi gran amigo Edgar:

Quien fue mi cómplice, confidente, de locuras, diversión, música, logros, fracasos, desamores, amores, tristezas, alegrías, miedos, enojos y felicidad. Gracias por tener siempre una palabra, un abrazo, tu mano, tu hombro y una sonrisa. Gracias por los regaños y felicitaciones. Gracias por todos esos momentos. Eres y fuiste un modelo resiliente. Gracias mi “Flaquito” por el tiempo, por tu dedicación, por esa gran amistad, por hecharme porras,

por tus cuidados. Gracias por alentarme a seguir en esta vocación llamada: Psicología, y a no rendirme ante esta Investigación. Agradezco ese sentido del humor, y esa manera de vivir, tan tuya, siempre con una tremenda sonrisa, relajado, positivo ante la vida, disfrutando lo que tanto te gustaba, la música, Gracias. Te me adelantaste “Flaquito”. Te abrazo, te aprecio y te bendigo. Por siempre.

A Tío Roy:

Por acompañarme en este camino de la Licenciatura. Gracias Tío Roy por ayudarme a mis estudios. Aún recuerdo que una ocasión sin pensarlo me apoyo en una tarea de la Universidad, por lo que le pidió a su hija que me prestara su libreta para analizar su desarrollo humano. También recuerdo con cariño las veces que surgían gastos imprevistos en la Universidad y que le llegaba a vender accesorios de bisutería para sus hijas. Gracias por ayudarme a promoverlos. Además agradezco aquellas ocasiones que me iba a esperar afuera de la Universidad, para ponernos al día. Gracias por aquellas ocasiones que lo acompañe a dejar información a otras Ciudades. Gracias por aquellos momentos de desastre, por su carisma, por sus consejos, por su confianza, y por esas pláticas y regaños que me dio. Gracias por aquellos viajes, donde me enseñó que no todo es trabajo ni estudio. Gracias por confiar en mí, por ese gran cariño, por acompañarme en mi graduación, por todos los momentos, por su respaldo, y motivación. Gracias por ser un excelente ser humano, por contagiar la cara a la alegría que le daba a la vida. Para mí no se queda en ese ataúd, se queda por siempre en mi sonrisa, memoria e inspiración. Gracias por todo, Tío Roy. Hasta algún día.

A Tío Andrés:

Por brindarme su apoyo moral, ante mis pérdidas. Gracias por aquel momento de risas que se burlaba cariñosamente de mi comida que le había preparado a mi hermano. Y es que ustedes como Chefs, siempre tan exigentes. Gracias por enseñarme en mi proceso de Tesis a que pase lo que pase, debo aferrarme a mis metas y a dejar fluir mis emociones, porque soy ser humano. Sin embargo es importante que yo controle estas, sin reprimirlas. Gracias por ser parte de mi infancia, por ser parte de mi familia, gracias por sus bromas, por su empatía hacia el dolor y la alegría, por tomarnos de la mano en ese camino que usted ya conocía de sobra, y guiarnos con cariño y respeto con sus experiencias. Gracias por que sin saberlo quizá, usted hizo Tanatología con nosotros. Y sin saber Tío Andrés, a los pocos meses lo estaríamos enterrando, en la misma tumba que mi hermano, reunidos nuevamente con el dolor, toda la familia. Por siempre le agradeceré esa calidez y esa contención. Gracias por todo, mi querido Tío. Gracias.

Tanatóloga Gala María Somerville:

Por motivarme y acompañarme en el proceso de duelo, gracias bonita, por colocar esperanza, inspiración, ejemplo y amor. Y sobre todo gracias por contagiarme la Tanatología como una forma de vida.

A mí misma:

Por darme la oportunidad de hacer esta Tesis, ya que en esta me conocí en mis emociones, limitaciones, habilidades, virtudes, defectos, malos hábitos, así como también aprendí a que no basta con solo el talento ni la vocación, sino que también es importante la disciplina, la planeación, la inteligencia emocional y la tolerancia y negociación con la frustración. Gracias Jeany, por darte esta oportunidad, porque no fue fácil, sentarte a realizar esta investigación, y luchar con el cansancio físico que tuviste al estar trabajando y hacer tesis. Gracias por defender a “capa y espada” después de todo y sobre todo, cuando te decidiste a terminar esta investigación. Gracias por darte la oportunidad de enfrentar tus miedos, aceptarte, levantarte y caer, y recogerte en pedazos para comenzar las veces que fuera necesario y volverte a reinventar. Gracias por aprender a sobrellevar el dolor inteligentemente. Gracias por la transformación, y por el impulso a volar. Gracias por crear. ¡Y lo que nos falta mi “Jeany, si la vida no lo permite”!

*Por eso aprovecho de cada momento
Pues consciente estoy de que no soy eterno.
La vida es prestada y hay que disfrutarla
Como más te guste y te pegue la gana
Porque la huesuda no tiene respeto
Se lleva de todo, agarra parejo.
(Luis Ángel Franco “El Flaco”)*

DEDICATORIAS

Las anteriores palabras quedaron tan marcadas, en mis días, mi hermano. Gracias por todas tus enseñanzas. Dedico esta Tesis a ti “Beto”, quien ha sido inspiración y motivo para seguir su legado y superarme. A ti Hermano, que aunque no estés físicamente conmigo, ha sido un gran privilegio el que formes parte de mi familia. Me enseñaste a que pase lo que pase, siempre se deben buscar las formas para hacer lo gratificante. Aprendí de ti que aún con todo el amor del mundo que te tengo, debo buscar la manera de crecer de manera diferente, transformando el dolor en impulso para mejorar mi calidad de vida. Honro tu memoria hermano, esto es para ti, con todo mi corazón. Donde quiera que estés te dedico este triunfo. Gracias Hermano por enseñarme a recibir nuevas cosas, por dejar ir con afecto. Ya que a partir de esto, me di cuenta de lo que realmente es importante y prioridad en la vida. Ahora sé que lo importante es trascender aunque mi ser tenga dolor y ser paciente conmigo misma y empática, quizá no está siendo sencillo, pero tú, mis “vivos” y mi propósito de vida, son motivo para seguir con la vocación de disfrutar la vida, “en el ahora” así como compartir estas experiencias y ayudar; en honor a ti.

Agradezco que me hayas regalado a la familia unida, a valorar mis amistades, a despedirlas, a recibir las nuevas, a ser agradecida con lo que tengo, a vivir cada momento de mi vida, porque soy tan vulnerable como todos, que hoy tengo vida, mañana no sé. Gracias por darme la oportunidad de creer en mí. Gracias por regalarme el sentido a mi vida, porque ahora sé con certeza que mi cómo eres tú, y mi para qué es la Tanatología, yo misma, y las personas con las que comparto este viaje.

Sé que cada momento que realice lo que me apasiona, viva, y me haga feliz, será una manera de tenerte cerca, y de poner en práctica una ofrenda a tu ser. Gracias mi “Beto. Te bendigo con amor, donde quiera que estés. Por siempre en mi corazón. Te quiero hermano.

Dedico esta Investigación a mis propias pérdidas, y los caminos que conllevaron, ya que han sido los momentos en los que más he aprendido de mis emociones, sentimientos, miedos, fortalezas y áreas de oportunidad, sobre todo de lo que estoy hecha para responder ante las diferentes situaciones. Además de darme la oportunidad de tener un nuevo comienzo y nacer hacia la vida. Gracias por enseñarme el dolor, lo que es vivir con dignidad, por encontrarle sentido a la vida de mejor manera. Gracias por enseñarme lo que es estar en el suelo, en lo más profundo del abismo, sin querer aceptar la realidad, y con un mar de emociones nuevas, que ni yo misma me conocía en momentos de duelo. Gracias por la paciencia y el trabajo con mis emociones para controlarlas sin ser reprimidas, ya que no todo se aprende con libros, ni con pacientes, una gran manera de aprender Psicología y Tanatología es en mi misma y los que me rodean (Gaby Pérez Islas, 2009).

Dedico esta Investigación a la vida quien el día 23 de Abril del año 2017, horas antes de que falleciera mi hermano, me visito en un accidente automovilístico, y a pesar de que ese accidente era para fallecer, hoy estoy con vida, contándolo, me dio una segunda oportunidad de vida. ¡Volví a nacer! .Gracias a todo esto que viví aprendí a construir el sentido al dolor, a mi favor, y no solo a entender mi dolor, sino el de los demás sin olvidar que cada dolor es único e irrepetible.

Les dedico esta tesis principalmente a mi familia, amigos, a los Docentes que formaron parte de mi formación académica, y a mis maestros de vida. Me siento afortunada por tenerlos. Gracias por acompañarme en el camino y por formarme. Les agradezco mucho el tiempo, su amor, su lealtad, las experiencias, su calidad humana, su contención y tantas cosas.

Prólogo

Durante mucho tiempo, se ha realizado un importante esfuerzo por dotar de argumentos sobre la prevención del delito en los sistemas juveniles de los medios humanos y materiales necesarios para cumplir su función primordial. Nuestro objetivo en la intervención con menores infractores es ofrecerles herramientas suficientes para superar sus carencias educativas, familiares, afectivas, relacionales... y para fortalecer sus propias capacidades y potencialidades.

La violencia de los hijos e hijas hacia sus padres, y sobre todo hacia sus madres, es un fenómeno que surge recientemente, sobre todo a partir de los noventas se implementan muchas herramientas e investigaciones, en el trabajo del Servicio de Justicia Juvenil. Hemos comprobado que, en muchos de los casos, se trata de adolescentes que presentan características familiares, personales, educativas y sociales diferentes a los perfiles de los y las adolescentes con los que estábamos acostumbrados a trabajar con anterioridad.

Por tanto, sentimos la necesidad, y la obligación, de conocer la realidad a la que nos enfrentamos: quiénes son estos adolescentes, cómo son, cuáles son sus problemas, por qué manifiestan este tipo de comportamientos, cómo podemos ayudarles a ellos y a sus familias a superar la conflictividad en la convivencia.

Por ello es una satisfacción presentar esta obra, resultado de la investigación conducida por los Docentes en Psicología Licenciado Rubén Nolasco Hernández y la Maestra Perla Morales González. Y nos parece fundamental ofrecer a quienes estudian estos ámbitos esta

investigación novedosa y necesaria; pero, sobre todo, a quienes deben intervenir en el campo de la justicia juvenil y también a quienes deben hacerlo en campos anteriores a la intervención de la misma.

Se trata, sin duda, de una primera investigación cualitativa en un ámbito en el que éstas no abundan sino todo lo contrario. Es una primera investigación que nos revela la necesidad seguir profundizando en esta realidad y en los modos de abordarla, de modo que la intervención sobre estos jóvenes esté basada en una sólida base científica e investigadora

Jorge Noé Gámez Mora

Lic. en Psicología.

ÍNDICE

Agradecimientos	ii
Dedicatorias	xiv
Prólogo	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL	
1.1 Era prehistórica.....	7
1.2 Grecia y Roma.....	11
1.2.1 Esopo.....	12
1.2.2 Alcmeón de Crotón.....	13
1.2.3 Sócrates.....	14
1.2.4 Aristóteles.....	15
1.2.5 Platón.....	16
1.3 Edad Media y el Renacimiento.....	17
1.3.1 San Agustín de Hipona.....	20
1.3.2 Santo Tomás Moro.....	24
1.3.3 Erasmo de Rotterdam.....	25
1.4 La Ilustración.....	27
1.4.1 Juan Jacobo Rousseau.....	28
1.4.2 Eugène François Vidocq.....	30
1.4.3 Enrico Ferri.....	31
1.4.4 Rafael Garófalo.....	32

1.4.5 Chesare Lombroso.....	33
1.4.6 Dorado Montero.....	37
1.5 Primera Guerra Mundial.....	38
1.6 Segunda Guerra Mundial.....	43
1.7 Conducta Antisocial en la actualidad.....	47

CAPÍTULO II LA ADOLESCENCIA

2.1 Definición de la Adolescencia.....	53
2.2 Etapas de la Adolescencia.....	60
2.2.1 Adolescencia temprana.....	61
2.2.2 Adolescencia media.....	70
2.2.3Adolescencia tardía.....	75
2.3 Cambios físicos.....	78
2.4 Cambios Psicológicos.....	81
2.4.1 Pasatiempos de los jóvenes en su tiempo libre.....	85
2. 5 Área Emocional.....	89
2.5.1 Manejo emocional ante situaciones de estrés.....	95
2.6 Manifestaciones sociales de la Adolescencia.....	98

CAPÍTULO III CONCEPTOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL COMO UN FACTOR ELEMENTAL DE LA ADOLESCENCIA

3.1 Estructuras psicopatológicas.....	108
3.1.1 Trastorno de control de impulsos.....	109

3.1.2 Diferencia entre Psicopatía y Sociopatía.....	111
3.1.3 Trastorno por consumo de sustancias.....	116
3.1.4 Trastorno Negativista Desafiante.....	118
3.1.5 Trastorno explosivo intermitente.....	122
3.2 Conductas antisociales en Adolescentes.....	126
3.2.1 Conducta Antisocial.....	133
3.3 Conducta Asocial.....	136
3.4 Concepto de Parasocial.....	137
3.5 Conducta desviada.....	138
3.6 Psicología Clínica.....	139
3.7 Psicología Social.....	140
3.8 Definición de Trastorno Disocial (Trastorno de conducta).....	142
3.8.1 Criterios para diagnosticar Trastorno Disocial (Trastorno de la conducta).....	143
3.8.2 Trastorno de conducta y delincuencia.....	147
3.8.3 Tipos de trastorno disocial.....	150
3.8.4 Características de los adolescentes con trastorno disocial.....	154
3.8.5 Factores de riesgo de la conducta antisocial.....	156
3.9 Diferencia por sexo.....	160

CAPÍTULO IV LA FAMILIA

4.1 Influencias familiares.....	163
4.2 Familias antisociales.....	167
4.3 Familias con patrones patogénicos.....	168

4.4 Características de la estructura familiar.....	169
4.5 Pautas de crianza.....	171
4.5.1 Disciplina severa.....	172
4.5.2 Falta de supervisión.....	173
4.5.3 Inconsistencia y falta de disciplina.....	174
4.6 Otros patrones de crianza inadecuados.....	175

CAPÍTULO V EVALUACIÓN A TRAVÉS DEL TEST SUCESOS DE VIDA

5. 1 Características generales.....	178
5.2 Ficha técnica.....	179
5.3 Estructura conceptual.....	179
5.4 ¿Para estudiar o medir los sucesos de vida?	182
5.5 Desarrollo del Instrumento.....	183
5.6 Consideraciones éticas y confidencialidad.....	185
5.7 Calificación cuantitativa y cualitativa: obtención de perfil.....	185
5.8 Confiabilidad y validez de los reactivos.....	187
5.9 Información Sociodemográfica.....	189

CAPÍTULO VI METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 Planteamiento del problema.....	191
6.1.1 Pregunta del Planteamiento del problema.....	193
6.2 Objetivos de estudio.....	194
6.3 Hipótesis de la Investigación.....	195

6.3.1 Hipótesis Nula.....	195
6.3.2 Hipótesis Alterna.....	195
6.4 Variables.....	196
6.4.1 Definición conceptual.....	196
6.4.2 Operacionalización.....	197
6.5 Diseño no experimental.....	197
6.5.1 Tipo de estudio: transversal descriptivo.....	198
6.6 Tipo de enfoque: Cualitativo.....	199
6.7 Teoría de aprendizaje social de Albert Bandura.....	199
6.8 Población.....	206
6.8.1 Muestra.....	207
6.8.2 Muestra no probabilística.....	207
6.8.3 Muestra de casos tipo	207
6.8.4 Criterios de Inclusión, exclusión y eliminación.....	208
6.9 Test de Sucesos de vida para Adolescentes.....	210

CAPÍTULO VII ANÁLISIS DE RESULTADOS

7.1 Resultados.....	214
7. 2 Análisis e interpretación de los datos.....	234

CAPÍTULO VIII CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

8.1 Conclusiones.....	260
8.2 Sugerencias.....	264

Anexos.....	369
Referencias.....	409

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años se ha incrementado día a día las cifras de conductas antisociales en adolescentes, y esto se ha plasmado en diferentes medios de comunicación, en las escuelas, en la propia sociedad, representando un grado de peligrosidad para la población. Por lo tanto es justo decir que este tema resulta ser relevante, ya que son actos antisociales que dañan tanto al contexto social en el que se desenvuelven, como al propio adolescente que lleva a cabo este comportamiento. Además ante estas conductas poco a poco se ha ido deshumanizando la sociedad, al naturalizar estos actos en la interacción social, adoptándolos como parte “normal” del día a día. He aquí una gran labor como psicólogos y seres humanos, por que no solo se trata de juzgar moralmente a estos jóvenes señalándolos con una etiqueta de ”delincuentes”, sino que también es importante comprender lo que viven, y que hay detrás de estos varones, para generar esta conducta antisocial.

En efecto se considera importante estudiar este tema en adolescentes, ya que es una etapa en la cual existen cambios de diferentes índoles, y por si fuera poco, están en un momento de inestabilidad, donde se pueden hacer presentes factores de riesgo para que lleven a cabo una conducta antisocial, como por ejemplo, el crecer en una familia donde se ha naturalizado los actos antisociales y no existe una persona significativa que los oriente a interiorizar está moral para respetar las normas sociales. De modo que esto puede llegar a marcar la manera en la que se relaciona en la sociedad, pues suelen ser personas que tienen algún resentimiento, o no logran manejar sus emociones, lo cual les lleva a tener problemas de conducta con las

autoridades o simplemente no respetan lo establecido por la sociedad, llevándoles a cometer actos ilegales.

Por tal razón, el objetivo de esta investigación es identificar las áreas de los sucesos negativos que existen en varones Adolescentes con problemas de conducta antisocial, en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos, en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México.

Además al mismo tiempo la existencia de este estudio ayudara a comprender las conductas antisociales a los docentes, padres de familia, directivos y autoridades que forman parte de la Escuela Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos. Por lo tanto les brindara una imagen de como se encuentran los jóvenes, y con base a esto lograr descifrar que sucesos de vida negativos tienen estos adolescentes, que deberán ser intervenidos para que no se sigan teniendo estas conductas de riesgo.

La relevancia de esta investigación es que indaga sobre los sucesos positivos que presentan los jóvenes los cuales son factores que apoyan para que no se tengan estas conductas antisociales, para que en un futuro en la edad adulta estos adolescentes no sean parte de las estadísticas de los centros de readaptación o que participen en crímenes. Es decir en otras palabras los jóvenes adolescentes no solamente tienen conductas antisociales y son una acumulación de “problemas” sino que también tienen aspectos positivos que se pueden reforzar y que ayudan a ser factores protectores para intervenir en la antisocialidad.

Desde el punto de vista de la Psicología, esta Investigación es una aportación ya que indaga un tema poco estudiado y comprendido; que genera una gran controversia, pues para empezar no existe tanta literatura e investigaciones sobre este tema, ya que se tiene el prejuicio a veces que estos Adolescentes difícilmente dejan de cometer conductas antisociales y no logran cambiar, estando destinados a tener por siempre estas conductas antisociales e ir incrementando esto en la vida adulta. Además esta Investigación puede ser una guía para comprender estas conductas en la Adolescencia que no necesariamente se tendrán más adelante.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el método cualitativo, utilizando como instrumento el Test Sucesos de vida para Adolescentes, así como la teoría tiene un enfoque socio cognitivo. La combinación de estos elementos fue favorable ya que se pudieron lograr los objetivos de esta investigación, recolectando la información que se requirió para hacer una aportación a la Psicología.

En cuanto al marco teórico se desarrollan seis capítulos. En el primero se habla acerca de los antecedentes históricos de las conductas antisociales en él se hace una línea cronológica de cómo ha ido evolucionando las conductas antisociales, a través de la Historia como lo es en la Era prehistórica, Grecia y Roma, Edad Media, Siglo de las Luces, primera Guerra Mundial, Segunda Guerra Mundial y en la Época actual.

En el segundo capítulo, se enfocara a esclarecer los conceptos de algunos elementos importantes de los Adolescentes, que son importantes en su desarrollo, como lo son: las etapas

de la Adolescencia, los cambios físicos, psicológicos, emocionales, aspectos sociales y pasatiempos de los jóvenes en su tiempo libre.

“La conducta Antisocial como un factor elemental de la Adolescencia” es el tema del tercer capítulo que da una perspectiva para lograr entender las características de las conductas antisociales, así como los conceptos vinculados a este tema. Además se describen algunas estructuras Psicopatológicas, que a veces se confunden o se tienen a raíz de una conducta antisocial, como lo son la Psicopatía, Sociopatía, Trastornos por consumo de sustancias, trastorno desafiante de Oposición y conductas antisociales en Adolescentes. Por otra parte es importante describir conceptos para identificar que es una conducta antisocial, y la diferencia que se tiene con lo asocial, pues socialmente se toman ambas como sinónimo, cuando son totalmente diferentes. También se abordan otras definiciones como lo son conceptos de Parasocial, conducta desviada, Psicología clínica, social, los criterios para diagnosticar el trastorno de conducta, la relación que se tiene entre trastorno de conducta y delincuencia, tipos de trastorno disocial, características de los adolescentes con trastorno disocial, factores de riesgo de la conducta antisocial y diferencia por sexo.

En el cuarto capítulo tiene como título “La familia” en el que se explica las relaciones familiares que tienen los Adolescentes con problemas de conducta antisocial, ya que es aquí en la familia donde aprenden a relacionarse con los demás. Por tal motivo los subtemas que se abordan son: influencias familiares, las familias antisociales, patogénicas y las características de la estructura familiar, y pautas de crianza que son importantes para desarrollar conductas

antisociales como lo son la disciplina severa, la falta de supervisión, la inconsistencia y la falta de disciplina, y otros patrones de crianza inadecuados.

El quinto capítulo está enfocado al Instrumento de Sucesos de vida, que invita a identificar en Adolescentes el área de problemas de conducta. En este capítulo se aborda la ficha técnica del instrumento, el objetivo, descripción del Instrumento, tiempo de aplicación, definición de las diferentes áreas, consideraciones éticas y confidencialidad, calificación, obtención de perfil e interpretación de los resultados, calificación cuantitativa y cualitativa, confiabilidad y validez.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL

La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad (Cicerón).

CAPÍTULO I ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA CONDUCTA ANTISOCIAL

A través del tiempo, se ha ido explicando la conducta antisocial, procurando describir el porqué de estas conductas, así como también sus factores de riesgo. Algunas de ellas se han basado en la importancia del ambiente social y cultural además de aspectos psicológicos. Es por eso que en el presente Capítulo se hace una línea cronológica de cómo ha ido evolucionando los pensamientos hacia las conductas disociales, a través de la Historia en la Era prehistórica, Grecia y Roma, Edad Media, Siglo de las Luces, Primera Guerra Mundial, Segunda Guerra mundial y en la Época actual.

1.1 Era Prehistórica

Fundamentalmente en este apartado se expondrá las primeras conductas antisociales en la Era prehistórica de manera general, resaltando algunos indicadores de estos comportamientos a través de grupos nómadas siguiendo modelos de conductas que se aprendieron con el propósito de sobrevivir. Después se tiene en cuenta el uso de herramientas como método de mejorar su alimentación y como medio para atacar a personas y posteriormente como manera de protegerse ante los demás y finalmente cuando existieron personas que se consideraban como peligrosas para la sociedad, se le atribuía que era una posesión demoniaca, por lo que se utilizaban métodos para expulsar a estos supuestos espíritus, los cuales tenían que ver con maltratos de diversos ídoles, inclusive causándoles la muerte. Es por esto que a continuación se explicara de manera más específico lo mencionado.

En primer lugar, existieron grupos de personas nómadas, en el que cada familia o clan formaba parte de una organización mayor (tribu); y sin embargo cuando querían algo, se organizaban para apropiarse de algún lugar, y comida, aquí se hacen evidentes las primeras conductas antisociales, por sobrevivencia, ya que si se resistían, podrían morir. Es por esto que les quedaba aceptar perder el lugar en el que se encontraban viviendo, o simplemente adaptarse al nuevo modo de vida, imitando las conductas en grupo, para sobrevivir; como por ejemplo el pasar de comer frutos a comer animales que cazaban.¹

Se puede recalcar, que había grupos de personas, que se disponían a sobrevivir, y que para realizar esto, atacaban, quedándose con dicho lugar para vivir, o simplemente con sus pertenencias, esto con la finalidad de mejorar sus condiciones de vida. De ahí que, se diga que el más fuerte es quien se va adaptando al medio que le rodea e imitando conductas del grupo social en el que se desarrolla. Por lo tanto no existía la conciencia moral, y se buscaba el beneficio propio, no importando causar algún daño a la sociedad, agrediendo a sus semejantes, en donde existieron pequeños robos, pequeñas riñas, sin tener empatía por las personas a quienes se les hacía esto.

Posteriormente comienzan a crear sus herramientas de caza, con las que experimentan en su propio cuerpo, dándose cuenta que causaban algún daño físico, pero teniendo que probar está en algún elemento de su grupo, aunque le causaran lesiones. Del mismo modo, esto

¹ Colom,R y De la Hoz,J. (9 de Enero de 2014). *Los orígenes de la humanidad: la odisea de la especie I*. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=n9HnFwChrZo&t=441s>

cambiaría el comportamiento del grupo, porque se sentían con mayor seguridad y respaldo e irán imitando estas conductas para perfeccionar la sobrevivencia (Colom y De la Hoz, 2014).

De lo anterior se puede deducir que por medio de la exploración de las piedras, se dieron cuenta que podrían cortar, esto lo descubrieron explorando con su propia piel, y percatándose que se podían hacer daño físico, y para corroborar esta información la realizaban con personas de su misma tribu, a partir de aquí comienzan a utilizar estos utensilios, al sentirse en peligro, ante personas ajenas a su tribu o simplemente para cazar animales y alimentarse. Bajo esta tesitura, ya se tenía conocimiento que se podía ocasionar alguna afectación, o simplemente proteger el lugar donde vivían, o para alimentarse.

Como resultado quien ocasionaba algún daño a los de su grupo, se les sancionaban esa conducta, y este grupo le daba un castigo físico o inclusive lo expulsaban de este (que equivalía a la pena de muerte, ya que no tendría un grupo que lo protegiese) (Calvo, 2016, p.1).

Por lo tanto el realizar alguna conducta que lastimara, o iba en contra de los acuerdos establecidos entre las tribus, el grupo lo sancionaba arrojándolo del mismo modo, sin tener esa ventaja de estar en grupo, protegidos, con la posibilidad de cazar sin severos peligros, además teniendo esa seguridad y respaldo, por parte de esa tribu. De esto se puede derivar que el uso de herramientas para cazar, fueron una evolución para los seres humanos, pero también se comenzó a tener la forma de defenderse, atacando a los mismos seres de su grupo social en el que se encontraban, ya que no siempre se tenían los mismos intereses y las mismas ideas.

Otra práctica que se utilizaba en la antigüedad era que a las personas que presentaban conductas de riesgo para la sociedad, como las conductas delictivas, se tenía la explicación que este comportamiento se daba por espíritus demoniacos que se apoderaban del propio ser y que se debían alejar por rituales de exorcismo, el cual era considerado como una cura a partir del conjuro de espíritus, los procedimientos implicados se asemejan más a una tortura para nuestros ojos contemporáneos. A la persona poseída se les podía dejar hambrientas, azotarlas, golpearlas y se les trataba de otras formas extremas con la intención de alejar a los espíritus diabólicos. A algunos se les obligaba a comer o beber brebajes de sabores muy desagradables, como sangre, vino y excremento de ovejas. Otros eran ejecutados, ya que se les consideraba una carga y una amenaza para sus vecinos (Ángeles, 2013, p. 5).

Con base a lo anterior se hace notar que a partir de presentar conductas que no estaban entre el comportamiento del promedio que realizaba la sociedad, se les castigaba de alguna manera, o se les despreciaba en la sociedad, atribuyéndole una serie de explicaciones místicas, y cometiendo en estas personas actos antisociales con la justificación que podrían ser una “mala” influencia ante la sociedad. Además se hace notorio que estas personas que llegaban a maltratar de diversas maneras a estos seres humanos, no se ponían a pensar que además de tener una historia personal quizá un poco compleja, con un contexto de rechazo y poca aceptación, terminaban señalándolos y ejecutándolos, como si estos actos antisociales solucionaran el que estas personas pensarán y fueran diferente, quizá haya sido por la ignorancia de conocer a las personas y empatizar con ellas.

1.2 Grecia y Roma.

Este texto describe algunas aportaciones de pensadores ocupados en aumentar y profundizar el entendimiento hacia algunos temas, para ampliar sus conocimientos en torno a las inquietudes que les surgen, en este caso los eruditos explican desde su punto de vista por que surgen las conductas antisociales. Así pues existen argumentaciones que mencionan que cada autor expresa conductas antisociales de acuerdo a los conflictos significativos que se tienen sin solucionar y que sus actos antisociales se relacionan con la peligrosidad. Luego hay pensadores que citan que son importantes las características físicas, la naturaleza, la moral, las virtudes, la libertad, los hábitos, el conocerse así mismo y que creen que por la desviación de la razón se dan estos actos disociales.

A continuación en Grecia, existieron varios pensadores, los que se preocuparon por temas de conocimiento humano, y dentro de ellos, las conductas antisociales fue uno de los temas más tratados (Rodríguez, 1981, p. 156).

Por las siguientes razones, se expone algunos autores que contribuyeron a ampliar ideas para construir una nueva percepción, aportando pensamientos a la conducta del ser humano. Es desde este momento que algunos hombres consultaban temas para tratar de comprender el mundo, ampliando el horizonte del conocimiento. Además de que varios pensadores Griegos resolvieron enigmas del mundo, con las observaciones, cálculos, y aportaciones, pues tenían gran sabiduría, y sus descubrimientos les ayudo a darle sentido al mundo.

1.2.1 Esopo

Esopo (siglo VI a. C.) afirmó que "los crímenes son proporcionados a la capacidad del que los comete". El Criminólogo Rodríguez menciona que este principio se basa en la idea de que hay una relación entre el autor y su acción, y que el delito es un índice fiel de la peligrosidad del sujeto (1981, p. 156).

En efecto los actos antisociales son el reflejo de lo que se vive en la historia personal, ya que muchas veces, son personas que han vivido por momentos traumáticos, dolorosos, llenos de estrés porque no tienen las mismas oportunidades económicas, y crecen en condiciones precarias, las cuales han formado su desarrollo, y a partir de estas se adquieren frustraciones en cuanto a sus necesidades ya que no tienen esas oportunidades de tener económicamente lo que desean, o a veces no se tiene afecto y apoyo moral por parte de un núcleo familiar estable que les brinde seguridad y respaldo, en lugar de inestabilidad y violencia. Es por tal que al no tener los suficientes recursos psicológicos se tienen conflictos con esos aspectos significativos que no logran resolver y como forma de manifestarlo es canalizándolo en conductas antisociales ante la sociedad. Vale la pena decir que esos aspectos que no ha logrado manejar en cuanto a su historia personal se ve reflejado en la forma de exteriorizar estas conductas antisociales, que le dan un porque y para que de su comportamiento.

1.2.2 Alcmeón de Crotón

De acuerdo con Alcmeón de Crotón (siglo vi a. C.) es, aparentemente, el primero en diseccionar animales, y en estudiar las características físicas y morales de los autores del delito (Rodríguez, 1981, p. 156).

Vale la pena destacar de lo anterior, que algunos individuos con estas conductas, no interiorizan la moral, es decir que no saben distinguir de lo que está bien y mal en la sociedad, ya que crecieron en un ambiente en que la violencia, y las conductas antisociales fueron parte natural de su desarrollo social y personal, por lo tanto no se dan cuenta que manifiestan estas conductas, ya que toda la vida las han experimentado como parte de su desarrollo, porque quizá solamente conocen esa forma de vivir. Además dentro del contexto a veces suele haber ambivalencia que llega a causar confusión, tal es el caso por ejemplo en una familia de asaltantes, que le dicen a sus familiares que no cometan estas mismas conductas, y que esto no tiene congruencia con el modelo que se está viviendo, ya que se debe ejemplificar la conducta modelo. O en contraparte dentro del ambiente en el cual se encuentran, se les presiona a cometer conductas antisociales. Es por tal que se dice que el ejemplo enseña más que los discursos y que la moral forma un papel importante en la forma en la cual el individuo se relaciona, enfrenta y resuelve los problemas que se le vayan presentando.

1.2.3 Sócrates

Por otra parte el Filósofo Sócrates, menciona el concepto de virtud (arete). La virtud es la disposición última y radical del hombre, aquello para lo cual ha nacido propiamente, y esta virtud es ciencia. El hombre malo lo es por ignorancia; el que no sigue el bien es porque no lo conoce, por esto la virtud se puede enseñar (ética intelectualista: es aquel que identifica la virtud como el conocimiento. Según Sócrates, bastaba el conocimiento de lo justo para obrar correctamente.), y lo necesario es que cada cual conozca su arete (virtud). Este es el sentido del imperativo socrático: concóctete a tí mismo. Por eso es un imperativo moral, para que el hombre tome posesión de sí mismo, sea dueño de sí por el saber (Rodríguez, 1981.p. 158).

Haciendo referencia a lo que menciona el Filósofo Sócrates es importante que el ser humano debe conocer sus virtudes, y conocerse así mismo para elegir lo que le hace bien y lo que le afecta, y así poder tomar decisiones adecuadas hasta en momentos adversos para tomarlas a su favor. Es a partir de esto, que se van creando los recursos internos y externos, ya que se ve reflejado en la concientización y manera de actuar. En cambio quien ignora las virtudes, no tiene interiorizado lo que es bueno o malo, y por lo cual toma decisiones impulsivamente sin tener en cuenta sus necesidades emocionales, psicológicas, entre otras cosas y causando daño de diversas índoles a las personas, y sobre todo así mismo.

1.2.3 Aristóteles

Más adelante, el Filósofo Aristóteles (384-322 a. C.) Él fundador de la Psicología dice que la tendencia al bien como una simple inclinación natural, puede ser ejercida o no. Además apporto el concepto de voluntad y libertad, ya que mencionó que el hombre es completamente libre, aunque puede llegar a serlo sometiendo sus instintos a la razón y haciendo que ésta domine la sensibilidad (Rodríguez, 1981, p. 161).

En otras palabras, Aristóteles, creía que el ser humano presenta libertad para actuar ante la vida, el cual elige que es lo que quiere para su existencia, por qué camino seguir y que consecuencias tendrían estas elecciones. Por consiguiente se debe considerar el equilibrio de las emociones, en el que se tenga el control, y no esperar a que la situaciones se convierta en alguna conducta que esté en contra de la sociedad, en donde dominen las emociones, y cause algún daño a la sociedad. Llegando a tener problemas en las relaciones interpersonales, en el trabajo, en el contexto, en la familia, en lo laboral, en pareja, porque no saben manejar las emociones. En pocas palabras es importante tener la voluntad de controlar emociones para sobreponerse a la vida, ya que si no se tienen problemas de conductas. En efecto siendo daños permanentes graves. En pocas palabras a pesar de estar en condiciones que propicien las conductas antisociales, la voluntad es elemental, para progresar en la vida, dejando de buscar salidas rápidas, siendo determinantes en las decisiones. Es evidente que si no se ejerce la voluntad, se cae en zona de confort, reprimiendo las emociones y dejándose llevar por ellas, y así no tener la voluntad para marcar el comportamiento adecuado y crear problemas, por lo cual se debe responsabilizar de la situación en la que se vive para no tomar esas conductas antisociales.

Dicho de otra manera lo anterior, la voluntad es importante porque muchas personas se quedan con lo que le es heredado en una sociedad violenta, y tiene de dos opciones, seguir y reproducir patrones, o simplemente tener la voluntad de a partir de estas experiencias tener el impulso para dejar atrás y aprender de estas situaciones, no quedarse anclado al pasado. Vale la pena decir que si se tiene la voluntad, se puede realizar una pausa para conocer a las emociones, para saber porque se manifiestan y ver cómo se pueden controlar.

1.2.5 Platón

Platón (427-347 a. C.) (como se citó en Rodríguez, 1981, p. 160) menciona que "un hombre se vuelve tiránico cuanto por su naturaleza o por sus hábitos o por ambas cosas, se hace borracho, erótico o demente", y principiará golpeando y robando a sus padres, para terminar de mercenarios en tiempo de guerra, o de ladrones, sacrílegos (saquear templos), plagiaros o defraudadores.

Es necesario hacer un análisis de las conductas antisociales se pueden dar de forma natural, o por el contexto en el que se desenvuelven. Además estas conductas comienzan por pequeños comportamientos, como por ejemplo autodestructivos como consumo de sustancias como lo es el alcoholismo y drogadicción. También presentan violencia en su núcleo familiar, siendo esta manera la forma de comunicación. Por si fuera poco se dedican a robar dentro y fuera de su familia, no importando los riesgos que esto conlleve y por quienes tengan que pasar para

lograr sus objetivos. Se dice que buscan robar afuera, lo que internamente quieren tener, arrebatando.

De acuerdo con Platón (como se citó en Rodríguez, 1981, p.160) los hombres malos y antisociales lo son por encontrarse en disposición perversa y contraria a la naturaleza, por haber creado malos hábitos o por tener desviada la razón.

En pocas palabras el hombre que no respeta las reglas sociales, y que vive con una conducta de no respetar a los valores de la sociedad, tiene un mal hábito, pues conociendo estas normas las trasgreden. En ocasiones es tan natural la violencia que ejerce, que no conoce más allá de estas conductas, dejándose llevar por sus impulsos, agrediendo a las personas, pertenencias, e inclusive así mismo. Además suelen involucrarse en conductas de riesgo, ya que no piensan antes de actuar en las situaciones, porque son impacientes y suelen dejarse llevar por sus emociones.

1.3 La Edad Media y el renacimiento.

Ante todo vale la pena decir que en este texto se explica como en esta época llamada “Obscura”, no se tienen avances siendo la Iglesia la que mayormente tenía influencia a la sociedad como base a los comportamientos de las personas, siendo inspiración para cometer actos antisociales. Además se abordan autores representativos de este tiempo como lo son las ideas de San Agustín de Hipona quien menciona que una persona que es antisocial, no necesariamente es el prototipo mal encarado que se tiene ante la sociedad. Además el autor

Santo Tomas Moro, menciona que los actos antisociales son consecuencia de varios factores, y por tanto se deben trabajar en muchos aspectos y Erasmo de Rotterdam representante del pensamiento humanismo, crítico de la Iglesia del hombre, doliéndole ver a un pueblo hambriento, siendo la Iglesia tan opulenta.

A la edad Media también se le conoce como la Edad Oscura, ya que en este periodo no hubo muchos avances científicos y continuaron las creencias primitivas respecto a la posesión espiritual. Es en esta etapa que se publica el Malleus Malificarum, en el que estaban acusados brujos como herejes y demonios. Y la solución que dieron ante esto, era expulsarlos, torturarlos y quemarlos en la hoguera (Ángeles, 2013. p.p.8-9).

Por tal razón en este momento de la historia existió un retroceso, en el que se seguían buscando explicaciones mágicas hacia conductas que no eran “normales”, y se salían de la norma. Además los tratamientos para estas conductas eran maltratando a las personas, o cometiendo conductas antisociales, porque se tenía la creencia que se liberarían de este comportamiento que era propiciado por los espíritus. En pocas palabras el Obscurantismo fue para estancarse y no evolucionar; y a causa de estas creencias, existieron muchas muertes, ya que se tenían ideologías. Ciertamente quien ayudara a estas personas de manera humana sin maltratos, no era bien visto y era juzgado o inclusive asesinado. También quienes estaban interesados en nuevos conocimientos o saber más allá de lo que se tenía permitido en aquellos tiempos, ponía en peligro a su vida, pues no se aceptaba y se mandaban a quemar, o a ser asesinados.

Además es evidente que la Institución de la Iglesia desempeñó un gran papel, en la sociedad, dando explicaciones de la vida y la realidad, desde la magia a la ciencia. Es en este momento que muchas vidas fueron arrebatadas. Y es por tal que la Iglesia a veces asustaba a los ciudadanos, destruyendo familias. Los castigos de la Inquisición iban desde ejecuciones, azotamiento público, encarcelamiento, trabajos forzados, vergüenza pública, condena a la hoguera, muerte por asfixia. Además, ni siquiera la muerte podía liberar de las garras de la inquisición, ya que saqueaban sus tumbas y eran quemados los restos en la hoguera. Para los familiares, lo peor estaba por llegar, pues las propiedades y bienes eran confiscados, dejando desvalidos a sus esposas e hijos. A la mañana siguiente algunos coleccionistas, iban a robarse las piezas del cadáver².

De otra manera se puede decir que como es sabido a lo largo de esta época de la historia, quien más tenía autoridad e influencia ante las decisiones de la Sociedad era la Iglesia por medio de la Inquisición quienes tenían intereses políticos y de religión, por lo tanto se cometieron varias conductas antisociales, en las que se podía observar que por medio de la Inquisición, utilizaron algunos aparatos que les servían para torturar a las personas, realizando muchas atrocidades y conductas antisociales. Por lo cual las personas tenían dos opciones, la primera era convertirse al cristianismo o ser expulsados o peor aún torturados e inclusive llegar hasta la muerte. Y haciendo hincapié que la Inquisición tenía intereses, ya que secuestraban los bienes materiales de las personas que eran torturadas o personas que eran procesados.

Habría que decir también que la Inquisición imponía ideas, no respetando las creencias o pensamientos que tuvieran las personas, atentando con la integridad física del humano,

² Docutami.(8 de Abril del 2017)La Inquisición- Documental.[archivo de video]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=p_wuk8MeQ6E

inclusive utilizando la coacción, y terminando por aceptar las víctimas algún delito que se le estaba juzgando, que niquiera lo habían realizado. Ya que de no ser así, continuarían con diversas formas de tortura. Por lo tanto la Inquisición pasó a ser una entidad millonaria, ya que todo el capital y propiedades que tenían lo robaban a las personas. En relación a esto, actualmente aún se hace evidente que dentro de la sociedad hay personas que aún buscan imponer de manera violenta sus ideas, y si estas personas se resisten, pueden llegar a perder su vida.

1.3.1 San Agustín de Hipona

En el siguiente texto se describirá como es que San Agustín dice que de acuerdo a los prejuicios es como se cree que una persona con conductas antisociales deben tener ciertas características, sin embargo San Agustín propone que las personas con conductas antisociales no necesariamente deben ser los mal encarados, como socialmente se le ha atribuido, surgiendo la posibilidad de ser cualquier persona, no importante su status social, o imagen.

San Agustín en su juventud fue un sujeto antisocial, y en sus relatos de las conductas que tuvo de joven nos hace ver desde dentro lo que puede ser el alma de un ente antisocial, casi criminal, y nos hace meditar que cerca está el gran criminal del gran santo, qué barrera tan pequeña los separa, y cómo hay que tener mucho miedo y mucho cuidado antes de juzgar a un sujeto como un gran criminal o un gran santo, porque nos podemos topar con otro Agustín y equivocarnos ampliamente (Rodríguez, 1981. p. 167).

Dicho en otras palabras en la sociedad, se cree que una persona que utiliza traje, debe tener normas, virtudes, éxito y sobre todo se tiene el pensamiento que debe ser una persona recta que respeta a los seres humanos, y por ende no suele ser peligrosa; sin embargo actualmente las personas que comenten actos antisociales, puede ser desde sacerdotes, hasta maestros, políticos, familiares, conocidos, entre otros muchos más.

Con lo anteriormente mencionado no importa si se utiliza traje o no, cualquier persona puede tener actos antisociales y puede ser peligroso. A veces la sociedad y medios de comunicación venden un estereotipo a seguir, en el que se basan en la forma de vestir, la clase social y el que “aparentemente” ante la sociedad tengan cierta imagen y comportamientos, y cuando no se cumple con esto impuesto y hay diversidad en la forma de ser, y actuar; y aunque se respeten las reglas y normas, a veces se le suele señalar como los que tienen conductas criminales. A veces solamente suelen ser personas inadaptadas a la sociedad, pero que no presentan conductas antisociales o que contrariamente son personas bien vistas por la sociedad, que nunca se esperaría que cometieran conductas antisociales y que resultan ser líderes de algún grupo delictivo.

Por lo tanto lo que menciona San Agustín de Hipona, no está fuera de contexto, y es muy acertado, ya que es bien sabido también que no todas las personas que cometen actos antisociales, son personas que han crecido en un ambiente limitado y de violencia; ya que suelen existir estudios de casos de personas donde vivieron un desarrollo de su vida aparentemente estable, pero por otras situaciones cometen conductas antisociales, no importando si son ricos, pobres, de familias funcionales o disfuncionales.

Otro punto es que en su Adolescencia San Agustín de Hipona confiesa lo siguiente:

Al lado de nuestra huerta, había un peral bien cargado de frutas, no muy atractivas por cierto, ni por su aspecto ni por su sabor. A altas horas de la noche, una pandilla de traviesos muchachos nos fuimos a sacudir el árbol y llevarnos las peras. Habíamos alargado intencionalmente nuestros juegos en los jardines, siguiendo una costumbre dañosa. Sacamos un gran cargamento de peras, no para saborearlas, sino seguramente para botárselas a los cerdos. Y aunque probamos algunas, para nosotros lo principal fue darnos el gustazo de hacer lo que estaba prohibido (Cosgaya, 2006, p.38).

En otras palabras San Agustín de Hipona roba no por necesitar estas peras, o por sentirse atraído hacia ellas, sino por sentirse parte de un grupo en aquel momento, y sobre todo probar algo nuevo y sentir que violo algo que está prohibido ante la sociedad, esto no está fuera de la realidad, ya que actualmente hay personas que tienen conductas delictivas como una manera de tener adrenalina, o de simplemente para sentir el peligro que conlleva tener estas experiencias. Existe una gran satisfacción al romper las reglas, por lo que lo prohibido se vuelve muy atractivo, ya que se tiene el temor de ser descubierto. Vale destacar que en esta etapa en la que se encontraba Hipona, es recurrente este tipo de conductas, ya que a veces por sentirse libres o que ya son independientes se muestran así mismo que pueden actuar siendo responsables de sí mismo, cuando no es así, apenas están creciendo, y no tienen la maduración adecuada.

Además Hipona menciona sobre las personas que tienen comportamiento disocial:

Incluso aquellas personas a quienes se aplican los calificativos de desalmadas y crueles, y de quienes se dice que su maldad y enfurecimiento no obedecen a razón alguna, tiene su explicación: el no perder facultades manuales ni psíquicas por falta de entrenamiento. Y si sigues dándole vueltas y te preguntas a qué se debe esa actitud, te diré que entrenan su lado delictivo para que, una vez conseguido el mando de la ciudad, procedan a la conquista de honores, poder y riquezas. Lo hacen asimismo para librarse del miedo a la ley, de las dificultades de la vida causadas principalmente por la falta de recursos familiares y para quitarse de encima la conciencia sus propios crímenes. Ni siquiera la misma Catalina amó sus crímenes, sino algo distinto: amó los motivos que le llegaron a actuar como criminal (Cosgaya, 2006, p.39).

Dicho de otra manera este autor creía que por no entrenar los pensamientos, se hacen actos antisociales, ya que van subiendo de nivel sus actos. Además es una manera de excluirse de las normas que marca la sociedad y evadir las condiciones familiares, orientación correctas, y buscan reconocimiento, y que se les de un lugar, haciéndolos sentir bien. Es por tal que lo exteriorizan con crímenes, para detectar y encausar estas conductas. También estas conductas es cierto que las realizan por lo que representan o significan internamente, no tanto por lo que se gane con estos actos. Un ejemplo de lo anterior es los niños que se ven actualmente en los encabezados de los medios de comunicación, que comenzaron su infancia con “conductas problemas”, sin embargo poco a poco fueron empeorando estos comportamientos, hasta que lograron matar a una persona. Se cree que la conducta antisocial que se tenga tiene que ver con el conflicto psicológico que se tenga, ya que de alguna manera se intenta resolver este conflicto o simplemente exteriorizar estas emociones de forma poco asertiva, ya que se dejan influencias por sus emociones.

1.3.2 Santo Tomás Moro

Ante todo vale la pena decir que en este texto se explican la importancia de las ideas que apporto Santo Tomás Moro ya que consideraba que eran varios factores que propiciaban las conductas antisociales, y que a partir de estos es como se deben considerar para evitar estas conductas e intervenir, tomando en cuenta diversos aspectos de la vida del ser humano.

Tomás Moro señala que el delito es producido por factores económicos por la guerra; también por la ociosidad, por el ambiente social y por errores de educación. Es por tal que se debe combatir entonces la miseria, se debe lograr que el País esté en paz, se debe procurar mejorar el ambiente social y educar a las personas (Rodríguez, 1981.p. 187).

Lo cual prueba que desde estas fechas se trataba de explicar que no solamente el contexto social en el que se desarrollaban las personas afectaba para que se propiciaran las conductas antisociales, sino que también participaba el hecho de no tener actividades a realizar ya que esto les haría no tener ocupada la mente, y por lo tanto estar estresados, o con pensamientos obsesivos hacia sus conflictos, evitando ser productivos. Es por tal que es importante y esto es parte de un equilibrio personal, para no ir acumulando las emociones. Además no solamente tiene que ver los factores que menciona Santo Tomás Moro, cada persona que manifiesta conductas antisociales, tiene una Historia personal, una realidad, y finalmente es una persona que tiene emociones, que siente y que es parte de la sociedad. De igual manera para lograr que exista un alto a estas conductas, se necesitaría humanizar a la sociedad.

1.3.3 Erasmo de Rotterdam

Para comenzar, Erasmo Rotterdam, fue un gran humanista, que se le conoció por que se opuso a las normas establecidas de la sociedad en ese entonces, tenía fama de estar de acuerdo con la Doctrina Católica, pero no estaba de acuerdo como llevaba la Iglesia como Institución la religión. Erasmo sentía que Sacerdotes y Monjes caían en una especie de Hipocresía al implementar duros castigos con los niños y jóvenes, aplicando una disciplina que ellos mismos no respetaban, ya que ejercían actos antisociales en nombre de Dios (Gálvez, 2011, p. p 221-236).

Al respecto conviene decir que en esta época, que le toco vivir a Erasmo Rotterdam, estaba en su mayor apogeo la Inquisición, por lo cual él estaba en contra en la manera que se llevaban las normas establecidas por esta Institución llamada Iglesia, ya que creía que las conductas morales, se debían predicar con el ejemplo, sin realizar daño a los demás, manteniendo el bien común de la sociedad, no solamente fijándose en los intereses propios de unos cuantos, y aprovecharse de cierta manera de la sociedad, en nombre de un “Dios”, es por tal que este Filósofo, realizo varias críticas hacia la forma en la cual llevaban la Iglesia que en aquel momento tenía mayor influencia sobre la sociedad.

Con todo esto se hace notable, que actualmente si bien ya no existe esta Inquisición, pero de alguna manera algunos representantes de la Iglesia, han llegado a ser acusados por algunas conductas antisociales, como por ejemplo pederastia, violaciones, abuso sexual, entre otras más. Definitivamente esto no ha cambiado mucho hoy en día, ya que siguen viviendo con

ciertos privilegios, que les genera ventajas a los representantes de estas Instituciones, cosa que este humanista critico tanto, con el fin de que la sociedad se concientizara al respecto que estaban siendo incongruentes por la manera de llevar acabo este poder.

Es decir que Erasmo de Rotterdam, lucho por que se cambiara lo llamado “Violencia en nombre de Dios”, ya que estos eran actos antisociales que se realizaban, justificándose en sus creencias, por medio de la religión se llegan a contradicciones muy serias (Gálvez, 2011, p. p 221-236).

Desde luego que esta “Violencia en nombre de Dios” ha inspirado a muchas personas a realizar actos delictivos, y atentar contra la vida de las demás, algunos diciendo que escucharon a Dios, que les decía tal o cual cosa, que asesinaran a una persona, y esto debido a una psicopatología. Además también de ejercer conductas antisociales en nombre de Dios, como por ejemplo, personas que tienen diferentes creencias, llegan a matar, o a atentar contra la integridad física de las personas, para así imponer sus ideas, ante la sociedad. Por lo tanto al ver estas conductas sobre la sociedad, la misma sociedad, al ver que no hace nada las autoridades que les competen, llevan a la gente para resolver el problema a su manera.

Además menciona el Filósofo Erasmo “que los Obispos, de verdad, cuando tratan de agarrar dinero, en esto son de los que duermen con los ojos abiertos”(Gálvez, 2011, p.240).

En definitiva lo anterior, refiere que los Obispos defienden sus intereses, tomando el dinero, es por esto que el escritor Erasmo criticaba tanto que era incongruente lo que se expresaba con

las conductas de los Obispos, porque no se llevaba a la práctica para poner el ejemplo ante la sociedad. Actualmente esto se hace en particular, cuando hay personas que se hacen pasar por representantes de alguna religión, para aprovecharse de las emociones, desesperanza de las personas, para ponerle precio a la ayuda que se les brinda, por lo cual, ofrecen ofrendas, de dinero, y objetos relacionados a oro y plata como símbolo a la fé que le tienen hacia sus creencias. Es por esto que a veces se dice que las Iglesias son lugares de lavado de dinero, porque no se tiene un control al respecto de donde va tanto dinero.

1. 4 La Ilustración

En el siguiente texto, se ve claramente el siglo que se le considera como la evolución de la Historia, porque a partir de este momento se dejan atrás los pensamientos de explicar por medio de pensamientos mágicos, y es aquí donde se mencionan algunas aportaciones de intelectuales como: Juan Jacobo Rousseau que dice que el hombre por naturaleza es bueno; Eugene Francois Vidocq quien fue antisocial y aporato a las autoridades a capturar personas antisociales; Enrico Ferri, quien dice que los factores sociales son parte importante del desarrollo de la conducta antisocial; Rafael Garófalo a quien se le acuño la palabra peligrosidad, Chesare Lombroso que propone teorías sobre las conductas antisociales desde diferentes enfoques, y Dorado Montero.

Para definir la Ilustración, Álvarez, Montenegro y Martínez sostiene al respecto:

La Ilustración fue un movimiento ideológico, científico y cultural europeo que se desarrolló especialmente en Francia e Inglaterra desde inicios del siglo XVIII hasta el comienzo de la Revolución francesa, aunque en otros países se prolongó durante los primeros años del siglo XIX.

Fue llamado así por su propósito de disipar las tinieblas de la humanidad, mediante las luces de la razón, se opusieron contra los principios, tradicionales en la materia política, social y económica (2012, p.4).

Dicho en otras palabras es un momento de la Historia en donde se le conoce como el Siglo de las Luces pues se debía a que se buscaba acercarse al conocimiento, a nuevos avances de manera científica, para progresar como individuos y sociedad. De ello que aquí ya no se consideraban esas explicaciones mágicas, ya que se rechazaban explicaciones de revelación divina, de religión, supersticiones y se buscaban explicaciones por medio de la ciencia a las cosas y sobre todo tenía el objetivo de progresar como humanidad; es por tal que existió también avances en aspectos sociales, políticos y económicos.

1.4.1 Juan Jacobo Rousseau (Ginebra, 1712-1778)

Ante todo en este apartado se explicara algunos pensamientos que tiene el Escritor Juan Jacobo Rousseau quien habla sobre la naturaleza buena del hombre, así como el contrato social que son parte del desarrollo del ser humano, y que a partir de esto, es como se van creando conductas antisociales. Es por tal que a continuación se explican sus ideas.

Según Rousseau (como se citó en Álvarez, Montenegro y Martínez, 2012, p.7), menciona que el hombre es naturalmente bueno, siendo la sociedad quien lo pervierte. También decía que el hombre es un animal puro y solitario que responde a sus instintos.

Bajo esta perspectiva es cierto lo que propone el autor, ya que el ser humano es construido por la sociedad, y a veces cuando se crece bajo condiciones delictivas, la sociedad se

deshumaniza, atribuyéndoles solamente calificativos como de “delincuentes” no preocupándose de ver más allá de una conducta antisocial y sobre todo creyendo que con un castigo en prisión cambiaran. Efectivamente esto concierne a toda la sociedad, ya que a partir de esta, se pueden brindar o limitar oportunidades. Sin embargo como sociedad se están fastidiando y ya no existe empatía para ayudar a las personas que lo requieren, ya que muchas veces se dice que si se ayuda es sinónimo de “ meterse en problemas” y así echándole la “ bolita” a los demás y finalmente sin hacer nada.

Por otro lado Rousseau (como se citó en Álvarez et al. (2012) menciona que el delincuente es un rebelde que vulnera el compromiso histórico implícito en el contrato social, decidiendo automarginarse de la sociedad civil. Las conductas antisociales es la evidencia de una inadecuada organización social.

Ciertamente las personas con conductas antisociales van en contra de las reglas establecidas por la sociedad, o algunas veces siguen aparentemente estas, para obtener algún beneficio en particular. Por lo cual no existe ningún compromiso social, de respetar a las personas, y poco a poco se van excluyendo de la sociedad. Acerca de esto, algunos individuos es como van perdiendo la capacidad de ponerse en el lugar del otro (empatía), y llegando a causar daño o dolor a alguna persona, como es sabido algunas personas que cometen conductas antisociales, pasan de ser de víctima a ser victimarios.

1.4.2 Eugene Francois Vidocq

En este texto se explican las ideas que proporciona el Investigador Eugene Francois Vidocq quien aportó ideas, que actualmente se siguen poniendo en práctica, como lo son que a partir de cometer actos antisociales y saber cómo estas son, lo que representan y vivirlas en “carne propia” es como se conoce tan a la perfección estas, y por lo tanto pueden ayudar a saber que conductas antisociales se pueden cometer, y a través de que, por lo tanto es de gran ayuda, esto, ya que se están familiarizados. Es por tal que a continuación se describirán estas ideas.

Eugene Francois Vidocq (como se citó en Álvarez et al, p.13) era un legendario personaje antisocial quien a sus treinta y cinco años, fue considerado como el hombre con mayor habilidad para fugarse de las prisiones. Y de allí se alió al cuerpo policiaco para contribuir a captura de criminales. Su pasado más tenebroso aún, transcurrió en medio de pandilleros.

Por supuesto que es importante el gran aporte de este autor, ya que a partir de comprender la conducta antisocial en su propia persona, decide dejar atrás el mundo antisocial, inclinándose por realizar conductas opuestas, y ayudar a la sociedad, siendo parte de la seguridad, por lo tanto el haber conocido este ambiente de pandillerismo le ayudo a conocer las conductas y así lograr atrapar a criminales. Con base a esto, actualmente algunos adolescentes que cometieron conductas antisociales y logran reinsertarse en la sociedad, han llegado a intervenir para ayudar a otros adolescentes con su misma problemática, teniendo la empatía que se requiere y así lograr conductas prosociales.

1.4.3 Enrico Ferri (1856-1929)

En este texto se explica la importancia que tiene la influencia social, en el desarrollo del ser humano, que les permite ser parte relevante para estar en riesgo, ya que son vulnerables para desarrollar conductas antisociales, porque se pueden aprender estas relaciones sociales, y reproducirlas, siendo un modelo a seguir, imitando las creencias, formas de vida, pensamientos, el rol y el status social.

Ferri fue Sociólogo, y a partir de su obra “Sociología criminal”, se consideró el padre de la sociología criminal. Para él los factores sociales van a ser fundamentales en la explicación de hechos criminales. Además el crimen responde a una dinámica propia, o lo que se tiene que procurar es una progresiva eliminación de los factores criminógenos (Hikal,2009, p. p 38-39).

Efectivamente el área social forma parte importante del desarrollo de las personas, por lo cual no es algo nuevo el saber que esto influencia las conductas antisociales ya que por lo regular los adolescentes buscan esa aceptación, ser queridos, comprendidos, y formar parte de algún grupo, sin importar que este grupo se dedique a delinquir, a drogarse, a tener intereses a fines, creyéndose con cierto status de poder, y no sintiéndose vulnerable, y aunque los padres los orienten, suelen ir en contra de lo que se les dice. Con esto se descubre, que algunos adolescentes no saben cómo llevar sus emociones, ya que es algo totalmente nuevo para ellos y se refugian en la calle, en amistades, y otros intereses en lugar de hacerse responsables de sus emociones, se la pasan enojados consigo mismos y el mundo, por lo cual se van reforzando estas conductas, más cuando se vive entre vecindarios peligrosos y no se tiene esa conciencia moral al tomar sus decisiones. En contra parte es bien sabido que no todas las personas que

viven entre estas características se vuelven delictivos, al contrario, al ver todo lo que les rodea, es motivante para inspirarse y ser diferentes personas.

1.4.4 Rafael Garófalo (1851-1934)

A él se debe el criterio de la temibilidad o peligrosidad, como base de la responsabilidad del delincuente; la prevención especial como fin de la pena; los métodos prácticos de graduación de la pena, entre otros (Hikal,2009, p.38).

De lo anterior se desprende que existen grados de conductas antisociales, que van desde lo más leve a lo más severo, porque por ejemplo en los adolescentes que son menores infractores, si cometieron delitos graves se dice que están en una correccional de menores con una sanción de 5 años en adelante, depende la gravedad del delito, en contraparte si sus actos fueron leves, simplemente pueden estar en arresto domiciliario o cumplir alguna sanción en alguna Asociación o lugar. De tal modo que este autor mencione que no solamente el grado de peligrosidad es de beneficio, para colocar a las personas que cometen estas conductas, sino que algo fundamental es anticiparse a estas conductas y comenzar a prevenirlas.

1.4.5 Chesare Lombroso

Era médico y antropólogo, escribió una obra que marcaría el inicio de unas nuevas teorías sobre la criminalidad” el hombre delincuente”. La más célebre clasificación de criminales es la de Lombroso (Hikal, 2009, p. 40).

De manera que Lombroso, escribió, haciendo aportes a las conductas antisociales, ya que pretendía clasificar a los criminales, de acuerdo a varias características. De esta forma a través de investigaciones buscaba distinguir a los Delincuentes, para comprender el alto impacto de peligrosidad de las personas que exteriorizan conductas antisociales, considerando las experiencias que se tienen y como se procesa la información social, así como también la forma de exteriorizar las conductas antisociales.

A continuación se presenta en la siguiente tabla, la clasificación de Lombroso.

TABLA 1. *Clasificación de los criminales.*

Clasificación del delincuente	Características
1. Delincuente nato	<ul style="list-style-type: none"> - Es aquel que presenta toda una serie de anomalías, estigmas de origen atávico o degenerativo. - Además es producto de la regresión a etapas primitivas de la humanidad, es un ser hipoevolucionado, como consecuencia de un genuino salto atrás hereditario.
Clasificación del delincuente	Características

<p>2. Delincuente loco moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dice que es una especie de idiota moral que no puede elevarse a comprender el sentimiento moral, o por la educación esa se estacionó en la práctica. - Son indiferentes afectivos, y cuando entran en colisión con la ley, la indiferencia se transforma en odio, venganza, ferocidad, en la convicción de tener derecho a hacer el mal. Destacan por: <ul style="list-style-type: none"> a) Corpulencia física. b) Astucia c) Precocidad sexual d) Perversión afectiva e) Inteligencia natural intacta f) Suele ser delincuente desde la infancia a la pubertad
<p>3. Delincuente epiléptico</p>	<p>Es un delincuente violento y agresivo. Son los delincuentes que cometan delitos gravísimos sin experimentar ningún tipo de remordimiento.</p>
<p>4. Delincuente loco</p>	<p>Delincuente loco, alienado, alcohólico, histérico.</p>
<p>5. Delincuente ocasional</p>	<p>No busca la ocasión para delinquir, es aquel que se siente atraído por el delito, o bien cae en el delito por razones insignificantes.</p>
<p>6. Delincuente pasional</p>	<p>Comete el delito teniendo la dolencia de alguna pasión.</p>

Fuente: Hikal,W.(2009). Introducción al estudio de la Criminología. Recuperado de:

http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/licenciaturas/criminologia/CRIMI105/introduccion_al_estudio_de_la_criminologia.%201isto.pdf

A partir de lo anterior, Lombroso no estaba tan equivocado, ya que actualmente estas clasificaciones se encuentran vigentes. Al fin y al cabo el ser humano busca maneras de explicar estas conductas antisociales. Basándose en esta clasificación hay algunas interpretaciones que dicen que las conductas antisociales tienen que ver con la herencia, cuestión que no está cien por ciento comprobado, ya que se dice que algunos genes propician estas conductas antisociales añadiéndose el entorno social en que interactúa. También está el Delincuente loco moral que dice Lombroso, que finalmente se sabe que las personas que cometen actos antisociales, no tienen instaurada esta parte de la moral, ya que crecen sin saber que es bueno, que es malo, y confundidos bajo su entorno lleno de antisocialidad, y violencia, por lo que a partir de esto, les cuesta tener empatía hacia el otro, por lo que hacen daño.

También está el Delincuente epiléptico que menciona que no tienen ningún tipo de remordimiento, quizá en esta se encuentren los Psicópatas, ya que no se conectan con las emociones y con las personas. Además tienen distorsiones en sus pensamientos, de como registran el placer, el dolor, el remordimiento.

Otro tipo de delincuente del que habla Lombroso es el loco, que tiene alteraciones mentales, además consumo de alcohol o drogas, a esto se le añade que muchos de las personas que están en conductas antisociales vienen de familias disfuncionales, de inestabilidad emocional, y esto les provoca inseguridad, y desequilibrio. De igual manera e delincuente ocasional, como lo son algunas personas que cometen delitos pero sin frecuencia, como robar en super, robar ocasionalmente en transporte público, y que pueden pasar largos periodos sin que lo hagan.

Del mismo modo el delincuente pasional, que van acumulando emociones, y en un momento de estrés se disparan las emociones, y se dejan llevar por estas, y esa fantasía la actúan sobre la persona que se tiene esta pasión sin resolver.

Lombroso observa que el delincuente carece de sentimiento moral debido a la regresión en etapas anteriores, regresión por un lado no evolución por otro. Observo esta falta de evolución en los epilépticos, precisamente por esto es porque da una explicación del crimen, es una causa interna (Hikal, 2009, p. 33).

De todo ello, las personas que tienen conductas antisociales no tienen interiorizada la moral, ya que crecen en un ambiente de violencia, y la consideran como parte normal de su ambiente, por lo tanto ignoran que no está bien. Y su manera de dirigirse hacia los demás es por medio de esta. De todo esto resulta que se crea que se tengan regresiones a la infancia o alguna etapa de la vida en donde no resolvieron conflictos, y siguen repitiendo estos conflictos, manifestándolo por medio de sus conductas, ya que inconscientemente o conscientemente son simbólicos para quien expresa la conducta antisocial.

Además Lombroso menciona que el cometer actos antisociales es el producto de varios factores, teniendo en cuenta la naturaleza y lo social. En cuanto a lo social, observa que la criminalidad violenta se da en las zonas más marginadas, mientras que los actos de fraude propician más en clases altas (Hikal, 2009, p. 34).

Desde luego que esto es acertado, porque entre los factores por los cuales se tienen actos antisociales son porque existen algunas alteraciones en el cerebro, algunos otros aspectos es porque se vive en zonas de marginación en la sociedad, en pobreza, que se va desarrollando. Y que como ha sido un tema estructural, a veces se llega a normalizar, pues existen estereotipos sociales, como decir “hay pobresito” que vive en lugares precarios, en lugar de enseñarles a generar diversas oportunidades para involucrarlos en su solución. Y desarrollar un mejor ambiente para ellos. Definitivamente estas personas están en riesgo de ser depredados por la delincuencia.

1.4.6 Dorado Montero

De acuerdo con este autor menciona que se debe realizar un estudio de la personalidad del infractor, tomando en cuenta los aspectos psicológicos, para que revele los motivos por los que la persona ha cometido un hecho criminal. Causas que harán que un individuo modifique su conducta antisocial. Al delincuente no hay que atribuirle lo que merece, sino lo que necesita (Hikal, 2009, p. 36).

Desde luego que es de importancia lo que menciona este autor, ya que como sociedad a veces solamente se ponen etiquetas nombrándolos de forma despectiva “delincuentes”. En este sentido en los medios de comunicación son usuales que salgan varios crímenes donde participan adolescentes, a fin de cuentas la violencia se ha ido convirtiendo en algo en lo que se ha perdido sensibilidad, como sociedad, en lugar de involucrarse o brindar apoyo a estas personas que han participado en actos antisociales se suele ignorar, (aunque ignorar, tiene que ver con responder con violencia), ya que no se tienen en cuenta las necesidades emocionales,

personales, psicológicas y sociales de la persona. En definitiva falta esta empatía de ponernos en el lugar del otro, el de saber su historia personal, las condiciones en las que se desarrolló esta persona, para lograr entender que es lo que lo orillo a tener estas conductas.

1.4 Primera Guerra Mundial

En este texto se explican cómo es que se hacen evidentes las conductas antisociales, a partir de un asesinato de un Duque, y por ende se comienzan a asesinar a varias personas, violan, roban , haciendo numerosos actos para hacer daño a la sociedad, y obtener lo que se propongan, sin pensar en el bien común de la sociedad, involucrando a desde niños , jóvenes, desarrollando modelos a seguir entre esta forma de crecer en la sociedad.

La Primera Guerra Mundial comienza el 28 de Junio de 1914 el Archiduque Francisco Fernando de Austria visitó Sarajevo, la capital de Bosnia, el cual fue asesinado. Este asesinato tendrá consecuencias imaginables, ya que comienza la cuenta regresiva para la Guerra, en la cual los generales austriacos han buscado una excusa para subyugar a Serbia desde hace mucho tiempo, no pueden probar la responsabilidad del País en los asesinatos de Sarajevo, pero logran convencer a su emperador, el Jefe del Estado mayor Austriaco, declara: “Debemos deshacernos de los Serbios, porque muerden constantemente los tobillos del imperio, como si fueran serpientes”, pero esta posición pasaba por alto a Rusia, la protectora de los Eslavo (National Geographic Channel,2015).

Dicho en forma breve, la muerte del Archiduque fue la excusa perfecta para propiciar la Primera Guerra mundial, ya que se atentó en la vida de un ser humano y esta es la consecuencia

por no lograr acuerdos o simplemente negarse a ellos siendo una forma equivocada de “solucionar problemas” y con resultados desfavorables no solamente para ellos, sino para la sociedad en general, ya que se vivieron amargas experiencias a partir de esto, consecuentemente se disputaron Imperios el poder, sin importar cuanta gente inocente moriría, asesinada, desaparecida, prendiendo fuego a las casas, ya que fue una Guerra de Nacionalidades, de razas. Con ello se llega a dar una idea del mayor enemigo del hombre, ha sido el gran hombre, y sus intereses, teniendo repercusiones, y siendo egoísta, sin importar quienes mueran en esta guerra para llegar a sus objetivos.

Con el propósito de agregar información la Psicóloga Marchiori menciona que los homicidas “No desean eliminar a la víctima como persona sino lo que representa políticamente, pero el homicida revela en esta conducta su enorme autodestrucción eliminando a las personas que no piensan y actúan como él. Desde el punto de vista Psicológico el individuo que comete un homicidio político presenta una estructura de personalidad con marcados rasgos psicopatológicos, individuos con un gran monto de agresividad que racionalizan sus conductas violentas justificándolas en relación a sus ideas políticas (2014, p.23).

Cierto es que la persona que comete conductas antisociales presenta emociones acumuladas, que no han sido expresadas al exterior, y en cuanto algo no le agrada, o no está de acuerdo, explotan y presenta conductas dañinas, ya que es una manera de eliminar todos esos conflictos que no han podido eliminar, y que son significativos para el mismo, es decir, es una lucha de lo que debería o no debería estar dentro de sus emociones. También es una forma de violar los propios derechos, ya que haciendo una revisión al pasado, se puede hacer evidente que pasen

de ser víctimas a victimarios, esto quiere decir que repiten patrones de conducta, a partir de experiencias previas.

Al respecto Meaker agrega al respecto:

Se esperaba que fuese la Guerra que terminase con todas las guerras, de ahí el nombre de la gran guerra. Esta guerra estallo el 28 de Julio de 1914 y duró hasta el 11 de Noviembre de 1918. Los contendientes principales fueron por un lado los aliados (Reino Unido, Francia, Rusia), y por otro los poderes centrales(Alemania y Austrohungría). En el Transcurso del conflicto otros países entraron en la guerra. Italia , Japón y EEUU, se unieron a los aliados; el Imperio Otomano y Bulgaria se unieron a los poderes centrales. Cabe mencionar que se le llama la gran Guerra porque se pensaba que se resolverían los conflictos. Además en donde se asesinaron a muchas personas, violaron a mujeres, robaron, y participaron dentro de la Guerra, sin importar si hacían algún daño a las personas surgiendo de estos las pestes, separación de familias, enfermedades, e inestabilidad, que como consecuencia se respiraba tragedia, dolor , estrés carnicería, prisioneros heridos, personas cercenadas, mutiladas, que solo se esperaba a ser productivos dentro de la Guerra o esperar a morir. Además, como es típico algunas mujeres esposas de militares que iban a la Guerra, no llegaban a saber por mucho tiempo de sus esposos, ya que se habían ido a la Guerra, como consecuencia alguna de estas mujeres eran aprovechadas para cortar los senos y las violaban y a los niños les cortaban las manos(2016.p. 1).

Efectivamente se creía que esta Guerra, sería la que ayudaría a solucionar los problemas que se tenían, por lo cual se le coloco el nombre de “Gran guerra”, pero no sería así, ya que más adelante se tendría una segunda Guerra. Obviamente a causa de todo esto, se tuvieron conductas antisociales, ya que poco importaba tener un bien común en la sociedad, y respetarse, sin ejercer conductas antisociales, solamente en aquel

entonces importaba hacer daño, a los adversarios, inclusive a su misma gente, logrando saciar sus intereses. Es importante preguntarse aquí: ¿Qué tipo de vida tenían estas personas? ¿Qué es lo que les enseñaban a sus hijos? ¿Con base al ejemplo aprendían las personas? ¿Cómo decirle en aquel momento a un niño o adolescente, que no repitiera estas conductas, cuando ellos mismos lo estaban viviendo? No lo sabemos, sin embargo se hace notorio que el vivir entre la Guerra, muy seguramente les conllevó a tener estrés, y un modelo de conducta que sutilmente decía que con violencia se arreglaban las cosas, y que solamente así se solucionaban los problemas, sin tener acuerdos que se respeten.

Es notable que desde aquí es importante recalcar que estaban creciendo en una sociedad con un ambiente “normal” de guerra, rodeados de noticias referentes a muertes, cadáveres, sangre, enseñando este tipo de eventos, inclusive estando rodeados de armas, y esto muy probablemente produciéndoles estrés, ansiedad, de tanto estar a la deriva de ver que les podía ocurrir en cualquier momento, por ende les generaba inestabilidad en todos los sentidos, muy probablemente. Desde luego que los actos antisociales fueron formando parte de su vida diaria y poco a poco se adaptaron inclusive a vivir con este tipo de vida muy desgastante.

Además cabe mencionar que los militares eran entrenados para irse a la Guerra, en donde no les quedaba más que despedirse de su familia, y cumplir con su obligación de dar la vida, por su lugar de origen. Ciertamente es que muchos de ellos se iban a la Guerra precisamente porque lejos de casa podrían inclusive experimentar nuevas cosas, como por ejemplo comenzaron a consumir bebidas alcohólicas, ya que en casa se tenían

estrictamente prohibido. Después de todo se sabe que muchos de los militares tomaban bebidas alcohólicas, aparentemente para seguir permaneciendo en el estilo de vida en el que se encontraban en la Guerra, y el estrés, desgaste emocional y físico que les generaba esto (National Geographic Channel, 2015).

Ciertamente varios chicos se iban a la Guerra, porque creían que iba a ser una gran aventura, el estar separados de sus familias, porque en ellas debían respetar reglas normas de convivencia, inclusive perdiéndose de probar bebidas alcohólicas. Además también muy probablemente el que fueran reconocidos ante la sociedad por participar representando a su País. A partir de esto que decidían irse a la Guerra, porque creían que lejos de casa podrían experimentar nuevas cosas, por ejemplo comenzar a llevar su libertad, sin reglas, y hacer cosas que en casa se les tenía estrictamente prohibido. Aquí vale la pena mencionar que muy seguramente constantemente tomaban bebidas alcohólicas, porque era su manea de distraerse, de todo el estrés, angustia constante de vivir entre cadáveres, sangre, y el estar alerta a los ataques.

Además la Primera Guerra Mundial es considerada como una de las más sanguinarias de la historia fallecieron millones de personas, algo realmente increíble teniendo en cuenta que aún no existían muchos de los adelantos militares que existen hoy en día y buena parte de las batallas se desarrollaron prácticamente cuerpo a cuerpo. Además los Doctores que atendían a los militares que participaban en la Guerra, encontraban lesiones espantosas, jamás antes vistas y por donde quiera existían ataques de pánico, temblores, parálisis, ya que la tensión se estaba apoderando de los días de la Guerra, y llegó un momento en el que por más que se convocaban

a personas para enseñarles a utilizar armas y capacitarlos para entrar a la Guerra, los mismos soldados se estaban cansando de que en cuatro años tuvieran que estar bajo estas mismas condiciones de vida, ya que prácticamente estas conductas antisociales eran parte de una manera de lealtad ante su País, que iba de acuerdo a sus creencias, y que era parte de la identidad que tenían con ellos mismos (National Geographic Channel, 2015).

Haciendo un análisis de lo anterior, existieron varias conductas antisociales, en las que participaron muchas personas, que en nombre de una Guerra, no se consideraban como crímenes, ante la sociedad, ya que se estaba luchando por territorios e intereses, sin embargo se tuvieron grandes lesiones, que fueron marcas no solamente físicas sino emocionalmente y ante la sociedad, que fueron parte de una Guerra, respirando mucho estrés, ansiedad. Y en el que durante 4 años, tuvieron que estar en la Guerra.

1.5 La Segunda Guerra Mundial

En este texto explica la deshumanización que se tuvo en la Segunda Guerra mundial, de tener niños y adolescentes entrenamiento militar para pertenecer a la Guerra, además por si fuera poco violentaban y abusaban sexualmente de mujeres, y si se descubría que se relacionaban con los militares eran humilladas públicamente. También tenía un ambicioso plan de asesinatos masivos.

La Segunda Guerra Mundial (1939- 1945) fue un conflicto que estalló en Europa, en el año de 1939, entre la coalición denominada EJE (formada por Alemania (tercer reich), Italia y el Imperio del Japón) y las potencias aliados, constituidas por Francia, Gran Bretaña y URSS (

antiguo imperio Ruso). Esta contienda que concluyo en 1945, origino la derrota de Alemania, Italia y Japón, a la vez que tuvo también desastrosas consecuencias, no solamente para los países beligerantes sino para toda la humanidad (Meaker, 2017,p.1).

Esta Guerra se caracterizó por la deshumanización que se tenía hacia seguir modelos de violencia y conviene hacer mención que desde niños se tenía entrenamiento militar para prepararse para la Guerra por Alemania, ya que Hitler en algún momento de la Historia manda a los niños y adolescentes a la Guerra para defender a Berlín, de ello resulta necesario admitir que los niños y adolescentes crecían bajo un entorno en el cual se les inculcaba el ser parte de Guerra, creciendo sin empatía, viviendo bajo condiciones de estrés constante, de enojo, de miedo, coraje, y de no saber si regresarían vivos para ver a su familia y seguir su vida como los niños que eran, o adolescentes, con el desarrollo que les tocaría vivir, ya que muchos de ellos cambiaron sus juegos por armas reales, llenándose de responsabilidades que no les concernía, estando frente a la Guerra (National Geografic Channel, 2015).

Haciendo una análisis de lo anterior no solamente las personas adultas asistían a la Guerra, sino que desde niños se estaba en contacto con la Guerra, familiarizandose en el entrenamiento, no teniendo alternativa de no asistir a esta. Se puede hacer una idea de todo lo que conllevaba el que un niño estuviera en relación con armas, el no percibir el peligro que puede conllevar esto, el estar en miedo, angustia constante, el de estar expuesto ante tanta sangre. Ya que si para un adulto puede ser traumático, ahora para un niño puede generarle múltiples afectaciones, ya que debería estar jugando de acuerdo a su edad, y hacer cosas de su edad, se les obligaba a brincarse esta etapa y a crecer entre armas, sangre, guerra, por ser parte de una Guerra, el

estar en constante violencia, estrés, el ser asesinados, o por pertenecer a esta guerra y cumplir con las ordenes impuestas por Hitler, tenían que matar, o presenciar la muerte de niños que por no ser parte de un color, o ser diferentes o tener diferentes creencias eran asesinados.

Es importante preguntarse aquí, ¿Qué clase de sociedad permite que se le haga eso a los niños? ,es desde entonces que se ha dejado arrastrar por el poder, por lo impuesto, sin importar cuantas personas inocentes tengan que perder la vida. De aquí se desprende una pregunta más. ¿Desde que momento como sociedad, se ha perdido la sensibilización ante lo que se vive? ¿Desde que momento, se ha perdido la esperanza de cuidar la integridad social? ¿ Desde qué momento el que muera un ser humano ha dejado de tener importancia, y ha sido solamente visto como una cifra más?.

Por otro lado la Psicoanalista Winnicot, trabajo con niños evacuados de la Segunda Guerra mundial, observó que muchas conductas de los niños, tales como los robos, las explosiones, el absentismo escolar, la incontinencia fecal, denominadas por el autor como conductas antisociales, constituían síntomas que carecían de valor diagnóstico, y solo revelaban angustia derivada de situaciones de verdadera deprivación (Moyano y Panella, 2016, p.1).

Por lo tanto en relación a lo anterior, la Segunda Guerra Mundial, tuvo varias consecuencias psicológicas, una de ellas es que los niños y adolescentes que crecieron dentro de esta, repitieron las conductas aprendidas, porque dentro de su cognición era normal esas conductas, violentas, llenas de guerra, violencia, agresión, privación de la familia, descuido también por parte de estos, así como de limitarlos en el tiempo de calidad, porque muchas madres de familia

tuvieron que estar al frente de su familia, ya que los padres se iban a la guerra, por lo que descuidaban a los niños, estando a la expectativa del entorno social.

La Guerra dejó unos 50 millones de muertos inocentes, aproximadamente. Además algunos de los soldados, no solamente se enfrentaba a los contrincantes, sino que también buscaba la forma de violentar y abusar sexualmente de las mujeres que se iba encontrando a su paso, es también una forma de realizar daño, ya que no se respetan a las personas, y atentaban físicamente y psicológicamente de la persona. Además a quienes se les sorprendiera que habían tenido relaciones sexuales con los contrincantes, se les exhibía y se les rapaba para ejecutarlas. Cabe mencionar que muchas de las mujeres que eran violadas, iban huyendo con sus hijos, y no se tenía ninguna consideración que sus hijos, vieran estos actos delictivos (National Geographic Channel, 2015).

En cuanto a lo anterior, es evidente que la Guerra no fue la única forma de relacionarse con personas en los campos de batalla ya que se convivió con mujeres sexualmente, así como también violándolas, por si no bastara de agredir sexualmente, delante de sus hijos, o familiares. Además quienes se relacionaban sexualmente con los soldados, eran exhibidas ante la sociedad, y terminaban asesinadas. Otra cara que tenían las mujeres es que las obligaban a tener relaciones sexuales, ya que se creía que eran una distracción de tanto estrés que se vivía en la Guerra.

1.7 Conducta Antisocial en la actualidad

En el siguiente texto, se explican los teóricos principales por los que se analizan como los individuos van adquiriendo con base al aprendizaje las conductas antisociales, así como cuáles son los reforzadores para que se sigan manteniendo estas conductas, que tienen una dinámica de seguir modelos criminales, ser impulsivo, necesidad de valores, así como interpretaciones desfavorables que tiene que ver con la manera de explicar y visualizar la manera de percibir el mundo.

Algunos teóricos recientes de enfoque sociológico afirman que el acto criminal se produce si existe una situación apropiada para un individuo determinado, como en el caso de Sutherland y Cressey, según establece. Feldman (1989)(como se citó en Silva,2003.p.106) afirman que el proceso que sigue una persona para realizar una conducta criminal consiste en lo siguiente:

- a) El comportamiento criminal es aprendido y este aprendizaje ocurre en contacto con otros hombres en grupos restringidos de relaciones personales, mediante un proceso de comunicación.
- b) Cuando la conducta criminal se aprende, el aprendizaje incluye las técnica de la comisión del crimen y la orientación de móviles, tendencias impulsivas, razonamientos y actitudes.
- c) La orientación de los móviles y de las tendencias impulsivas está en función de la interpretación favorable o desfavorable de las disposiciones legales.

- d) Un individuo se hace criminal cuando las interpretaciones desfavorables respecto a la ley superan a las interpretaciones favorables. Esto representa el principio de asociación diferencial, que puede variar en la frecuencia, la duración, la prioridad y la intensidad.
- e) El proceso de aprendizaje de la conducta criminal por asociación con modelos criminales o anticriminales abarca todos los mecanismos incluidos en los otros aprendizajes.
- f) Mientras el comportamiento criminal es la expresión de un conjunto de necesidades y de valores, no tiene explicación por esas necesidades y de valores, no tiene explicación por esas necesidades y esos valores, ya que el comportamiento no criminal es la expresión de las mismas necesidades y de los mismos valores (Silva, A, 2003 .p.106)

Por lo anterior puede sostenerse que no ha cambiado mucho la perspectiva actual, en relación a las conductas antisociales, ya que es a partir de lo que es aprendido de la sociedad, que se va modelando y reforzando las conductas que se deciden adoptar y concientizar, ya que se crece sin tener una educación de cómo manejar las emociones, ante el estrés que conlleva. Y es a partir de lo que se ha vivido, que pueden llegar a adoptar una conducta criminal, o simplemente usarlo como “trampolín” para desarrollar una conducta opuesta. Un ejemplo de ello es una familia que comete robo a transeúntes, y que algún integrante de la familia no quiere seguir estos pasos, quizá sea rechazado por su propia familia, pero al ver todos los problemas que les ha acarreado el vivir robando, se haya dado cuenta de lo que no quiere en su vida, y decide no participar en esto. También personas que cometen actos antisociales van acumulando enojo, resentimiento, hacia aspectos significativos de los sucesos de vida, y no saben cómo manejarlos y responsabilizarse de ellos, y por si fuera poco si ya están presentando

conductas antisociales, suelen ser excluidos, porque ante lo desconocido, solamente se tiene prejuicios y se opta por distanciarse de aquello.

Otros criminólogos actuales consideran que el surgimiento de las nuevas formas de antisocialidad está ligado, por un lado, a los grandes cambios ocurridos en las sociedades en transición, en las que vivimos una evolución acelerada de tipo económico e industrial. Por otro lado, en los países altamente desarrollados con un nivel de vida muy elevado, el aumento de la antisocialidad es consecuencia directa de la pérdida de valores, estilos tradicionales, la inseguridad social, la inestabilidad familiar, etcétera (Silva, A, 2003.p.107).

De manera que la antisocialidad se adquiere a partir de experiencias que han obligado al individuo a ser parte de una sociedad violenta, y este nuevo entorno social, les propicia para perder la capacidad de empatía, perdiendo la capacidad de percibir o sentir el dolor de los demás, sino que ahora ya son parte de producir este dolor a la sociedad, es decir, son muchas veces personas que de víctimas deciden pasan a ser victimarios, porque no han solucionado esos conflictos que se viven en la infancia, y se van siguiendo patrones de comportamiento, tanto que no se dan cuenta y lo que les causaba conflicto lo llegan a representando adoptando esas conductas. Además siendo ejemplo ante su familia.

Un ejemplo de sociedad (como se citó en Silva, A, 2003. p.107) en transición es el estado de Aguascalientes, que a finales del recién terminado siglo XX, sufrió un cambio acelerado en los aspectos social, económico, cultural y político; sin embargo, paralelamente a esta transformación han surgido de modo colateral otros hechos. Por ejemplo, una encuesta

reportada en el Plan Diocesano Pastoral 1989- 1994), de la Diócesis de Aguascalientes, revela que los problemas que más padecen las familias de las diversas clases sociales son: el alcoholismo, el pandillerismo, el machismo o el maltrato a la mujer y a los hijos (Diócesis de Aguascalientes, 1990).

Es decir que existen factores de riesgos de diferentes maneras, individuales, familiares y de riesgos sociales. Y que sencillamente esto puede ayudar a desarrollar una conducta antisocial, o por el contrario una persona que a partir de que tiene dificultades en su desarrollo decida romper con estos modelos a seguir de la familia o de la sociedad que los rodea. De allí que se deba trabajar sin generar más violencia, ya que la forma de reaccionar ante estas conductas antisociales debe ser con humanidad, empatía y aceptación, así como también orientarles.

Es importante mencionar que el incremento de los índices de la antisocialidad en este tipo de sociedades en transición es debido sólo a los cambios acelerados por los que pasan, sino también a otros factores que inciden en la antisocialidad, como la desintegración familiar, la falta de oportunidades para participar en el grupo social, etcétera. Sin embargo, existen evidencias que apoyan la suposición de que una gran parte del aumento en la antisocialidad es consecuencia directa de estas transformaciones (Silva, A, 2003.p.107).

A lo anterior añádase que la era de tecnología en la que se vive, es un gran avance, así como también una manera más para realizar conductas antisociales, desde la comodidad de una computadora, o de la propia casa, en donde no siempre se denuncian estos actos, y que se

siguen cometiendo con más severidad día a día. Además se requiere reincorporar a estas personas, con normas sociales, teniendo la posibilidad de ser parte de la sociedad, en lugar de abandonar a estas personas y seguir fomentando las conductas antisociales.

CAPÍTULO II

ADOLESCENCIA

Si soy lo que tengo y lo que tengo lo pierdo. ¿Quién soy? (Erich Fromm)

CAPÍTULO II ADOLESCENCIA

La Adolescencia es una etapa en la que se tienen diferentes conceptos, que incluyen fases, en las que existen cambios físicos, psicológicos, emocionales, sexuales, sociales. A causa de ello, varios autores no han coincidido en definir la edad en la cual consiste la adolescencia, por lo cual, cada autor lo conceptualiza de acuerdo a sus conocimientos, ya que es una etapa compleja, en donde es importante conocerse así mismo para comenzar a identificar aspectos que podrían ser factores de riesgo en la vida del Adolescente, ya que podría ser parte de algunas estructuras psicopatológicas.

2.1 Definición de Adolescencia

El tema que se presenta a continuación trata de definir a la Adolescencia, desde un punto de vista, social, psicológico y cultural, teniendo en cuenta los prejuicios que la sociedad ha tenido para dirigirse y referirse a un adolescente, ya que existen estereotipos y temor a esta etapa. Además es importante los cambios psicológicos que les genera inestabilidad al estar ante cambios físicos, la búsqueda de la identidad, el adaptarse a su nuevo papel y rol en la sociedad, al fin y al cabo en la cultura algunos adolescentes no se dan tiempo de madurar y toman el rol de adulto por diversas situaciones.

Para definir la Adolescencia, el Psicólogo Julián Felipe Almario sostiene al respecto:

Desde la misma definición de la palabra *adolescencia* encontramos una suposición equivocada pero muy difundida no solo en la cultura popular, sino también en las ciencias el comportamiento

y que da lugar a una connotación negativa; se supone que la palabra adolescencia viene de “adolescer”, de padecer un dolor. En realidad, en su raíz etimológica, la palabra adolescencia no tiene nada que ver con esto, la palabra proviene del latín *adultus* (adulto), que en su extensión *adulescens*, traduciría como “haciéndose adulto”. Esto marca ya una concepción diferente, pues entendida la adolescencia como el padecimiento de un dolor, nos produce aversión, una especie de reacción alérgica, en otras palabras, si ese fuese el criterio que define lo que significa adolescencia, entonces tratar con ellos vendría a convertirse en una especie de acto masoquista (2016 p. 5).

Bien pareciera por todo lo anterior, que socialmente se le ha dado una postura errónea, ya que se cree que en esta etapa es algo similar a una enfermedad, como si fuera lo peor, teniendo la perspectiva de que es imposible entender a un Adolescente, predominando en ellos las hormonas, y la impulsividad de actuar. Sin embargo es solo la percepción que ha adoptado la sociedad por miedo a lo desconocido, a tener que regresar a su adolescencia y entender muchos aspectos que no siempre son agradables y que están sin resolver. Además es en este momento del desarrollo humano que se aprende a partir de ensayo y error en el que se busca ser independiente y así por fin ser un adulto. Un ejemplo de esto es cuando se les dice a los Adolescentes: ¡No te juntes con esos amigos porque son mala influencia! Y sin embargo por estar en una etapa llena de cambios y buscan conocer, obviamente terminan haciéndolo hasta generar sus propios criterios y ser ellos mismos quien decidan si son amistades que les convienen.

Referente a lo anterior, vale la pena realizar una pregunta: ¿Acaso se tienen prejuicios sobre los adolescentes?. Entre los más comunes se encuentran supuestos como: “los adolescentes son rebeldes”, “los adolescentes son impulsivos”, “los adolescentes son incomprensibles”, etcétera. Nótese algo interesante y es que todas estas ideas son generalizaciones. Cuando decimos “los”

es como si todos los adolescentes fuesen iguales, lo cual es en sí mismo una forma de prejuicio y esta tendencia a interpretarlo todo, a poner rótulos y etiquetas es lo que Husser (2012) denomina nuestra actitud natural (Felipe, 2016, p.2).

Por tanto socialmente se piensa que los Adolescentes, son un dolor de cabeza, irrespetuosos, que no respetan reglas, egoístas, egocéntricos, indiferentes, complicados, que presentan cambios de humor constante, pero no todos los adolescentes son así, cabe mencionar que cada adolescente posee su individualidad, que les hace diferenciarse del resto de los demás, porque tiene una historia de vida, su manera de ser, de pensar y actuar. Por lo tanto son prejuicios que se tienen socialmente con referencia a los Adolescentes, porque hay diversidad en la manera de ser de estos jóvenes, un ejemplo de ello es que actualmente existen grandes descubridores, investigadores, inventores, artistas, activistas, deportistas, medallistas olímpicos, entre otros.

Por otra parte en cuanto a definir el rango de edad en la que concierne la Adolescencia comprende desde aproximadamente los 12 o 13 años de edad hasta los primeros de la veintena de vida, con grandes variaciones individuales y culturales. Tiende a iniciarse antes en las niñas que en los varones y acortarse en las sociedades más primitivas (Gómez y Durán, 2003.p.5).

En efecto, es en esta etapa en donde varios autores, comentan diversos rangos de edad, y tienen su visión; sin embargo cabe mencionar que algunos autores dicen que la adolescencia se vive de acuerdo a las características personales del sujeto y en el ambiente en el cual se ha desarrollado el adolescente, ya que no es lo mismo vivir en un lugar urbano que rural; en la primera existe tecnología y más desarrollo de infraestructura, por lo tanto pueden presentar

otro tipo de problemáticas los adolescentes, o inclusive otro tipo de pensamiento; en contraparte en el segundo plano se tienen limitantes materiales en ocasiones, y probablemente existan riesgos, ya que habrá estrés en estos adolescentes.

En ese contexto la adolescencia es un cambio entre la infancia y la adultez, en donde existe la inestabilidad, puesto que el adolescente se esfuerza, pensando en que debe independizarse de su familia, sintiéndose incapaz de llevarlo a cabo. El adolescente ya no es un niño, pero aún no se adapta a su nuevo papel de vida, y las condiciones que esto genera. Esta ambigüedad se da en conjunto con los cambios sociales, psicológicos. (Felipe, 2016, p.6)

Por ende esta etapa del desarrollo humano, no solamente se trata de cambios físicos, sino que va más allá de eso, ya que se sale de la zona de confort en donde se conocía la infancia, y ahora entran otras necesidades psicológicas, queriendo demostrarse así mismo que puede lograr lo que se propone, sin orientación de los padres; importándole más la opinión de los amigos, o personas significativas, que no necesariamente sean sus tutores. Buscando en ellos el reflejo de ellos mismos. Además es un momento en donde a los propios adolescentes les cuesta entender, sus emociones, y para ellos los adultos son los que a veces los juzgan sin comprenderlos. Su comportamiento puede parecer contradictorio, algunas veces, ya que un día puede estar feliz, y al otro día triste.

Por lo tanto esta etapa es un momento de experiencias, de explorar lo que se desconoce, para formar su identidad. Es por esto que se van formando grupos sociales, con los cuales se identifican, ya que son el espejo interior, o tienen en común las mismas problemáticas, gustos

en común, como las música, maneras de vestir, costumbres sexuales, modos de hablar, y otras características en las que se reconocen así mismos en el otro; de esta manera buscan ser únicos, defender sus ideologías, gustos e intereses, pensamientos, maneras de vivir. De aquí que en la Adolescencia se den muchos grupos sociales, como lo son los: góticos, los punketos, los fresas, entre otros más. Sin embargo no siempre se quedan dentro de estos grupos, porque estos les ayuda a ir construyendo su identidad, e irse conociendo así mismo.

Además dentro de este ámbito social, mientras los adolescentes buscan su identidad, van experimentando y no siempre son situaciones moralmente aceptables, como por ejemplo: probar por primera vez las drogas, el sexo, el reunirse con grupos que quizá se dediquen a cometer actos ilegales mínimos como el rayar carros, el poner letreros ilegales en propiedades ajenas, robar en súper mercados pequeñas o grandes cosas de su agrado, entre otras experiencias. A partir de esto la sociedad los señala, criticándolos por este comportamiento que quizá sea parte de la Adolescencia. Sin embargo no es bien visto por la sociedad, por que lamentablemente se dicen que son vagos, que no tienen ningún futuro, que siempre se dedicaran a eso, calificándolos así y quizá siendo una manera inconscientemente de aprobar su conducta, provocando que los Adolescentes sean rechazados socialmente, sin tener en cuenta que quizá sea pasajero por la edad en el que desarrollan estas conductas.

Por otra parte en cuanto a la cultura popular, por ejemplo se hace alusión a algunos adolescentes que “maduran rápidamente”, haciendo referencia que de manera apresurada toman el rol de adulto, en contraparte hay quienes nunca madura, y son los famosos “eternos adolescentes”, estancándose en la etapa. Todo esto, tiene que ver con su historia de vida, la

cual le va creando la forma en la que ve la vida, y la posición que tiene ante el mundo (Felipe, 2016, p.7).

Bajo esta tesitura algunos adolescentes por el estilo de vida que llevan, suelen no vivir su adolescencia y brincarse esta etapa, o simplemente tener resuelta esta etapa. Para ejemplificar lo anteriormente mencionado, hay algunas personas, que aunque ya pasaron esta edad de adolescencia, siguen atrapados en ella, es por ello que se siguen comportando como tal, se visten, se interesan en asuntos típicos de adolescentes, adoptando estos papeles, inconscientemente negándose a ser independientes y responsables ante su vida. Un claro ejemplo de esto es cuando se observa que algunas personas a sus 40 años siguen viviendo en casa de sus padres, inclusive comportándose como Adolescentes, pintándose el cabello de manera extravagante, y siendo parte de algún grupo como parte de su identidad, quizá se hayan quedado atrapados en esta Etapa. En contraparte hay adolescentes que porque no tienen un padre, o solo está ausente, toman el papel de este, y no viven su adolescencia y simplemente más tarde, cuando decidan liberarse de esa responsabilidad, comienzan a vivir la Adolescencia, aunque ya no se encuentren dentro de este rango de la edad. Algunos ejemplos de esto es cuando algunas personas se casan y ya teniendo hijos, comienzan a divertirse sin tomar responsabilidades, como el criar hijos, y ser independientes. En este caso, se hace evidente que comienzan a hacer adultos aparentemente y después surge su adolescencia.

Por ejemplo, cuando el adolescente no tiene una figura paterna en el contexto familiar, suele ser el hermano mayor, quien tome el rol. Este aspecto debe considerarse si pretendemos comprender la adolescencia, pues se deben considerar los factores en los cuales se desenvuelve

el adolescente, como parte de su realidad, para poder lograr “ponerse en el lugar del otro”, teniendo en cuenta, que debemos ser “adolescente” al menos por un momento (Felipe, 2016 p.7).

Evidentemente los adolescentes que no tienen una figura paterna, suele complicárseles la parte de las reglas, y normas, ya que quien se supone que representan la autoridad, y quien pone las reglas es el padre. Es entonces que el adolescente se pierde de esta etapa, para entrar en un mundo de adultos, donde se le exige responsabilidad y donde anula sus propias necesidades, ya que está en una etapa donde se le necesita proteger, y desarrollarse, y que quizá más adelante en tiempo desfasado surja la Adolescencia.

Además de acuerdo con el Psicólogo Micucci (como se citó en Mackey, 1996) menciona que los estereotipos que pintan a los adolescentes como salvajes, rebeldes e irrespetuosos de la autoridad pueden llevar a los padres a reaccionar exageradamente cuando sus hijos los cuestionan. Convencidos de que los jóvenes no están interesados en relacionarse con ellos, muchos padres bajan los brazos demasiado pronto. Así los jóvenes se ven privados de la educación y la guía que aún necesitan (Micucci, 2005, p. 113).

En relación a lo anterior, es muy cierto que varios autores, tachan de lo peor a los Adolescentes, por que han realizado estudios en donde tenían psicopatologías estos Adolescentes, pero solamente ha sido una generalización, porque de allí la sociedad les atribuye ciertos comportamientos a los jóvenes, de acuerdo a lo que se tiene esperado de su conducta. Sin embargo es importante que se exploren de manera individual las conductas del

Adolescente, siendo abiertos a empatizar con ellos, porque esto beneficiara para poder orientarlos, lejos de criticarlos, sin olvidar que el adulto es quien orienta. Es por esto que algunos padres, o autoridades se dejan llevar por estas generalizaciones del comportamiento Adolescente, y los tratan de lo peor, sin tener paciencia, exagerando la disciplina y castigando, por lo tanto en las relaciones del adolescente con el adulto puede resultar un tanto contraproducente ya que sería continuas las luchas de poder.

2.2 Etapas de la Adolescencia

En este texto se explican aspectos relevantes de las fases de la Adolescencia que son la Adolescencia temprana, media y tardía. Aquí vale la pena especificar la edad en la que consisten, los cambios físicos que existen en la Adolescencia temprana, el distanciamiento de los padres, el egocentrismo(que creen que el mundo gira en torno a ellos), lo voluble de los adolescentes, el respeto, el prestigio y aprobación de los amigos que tiene el joven. Asimismo es importante en la Adolescencia media, el manejo socialmente de la sexualidad de los Adolescentes. También aspectos que se abordan en este tema es la responsabilidad y libertad ante sus actos. Después la Adolescencia tardía, en la que ya se consolidó la identidad, adaptándose a su rol y las responsabilidades de enfrentarse a las consecuencias de sus actos, como lo es en la sexualidad, defendiendo sus ideales y valores que se crean, ya sin depender de los amigos.

La Adolescencia se divide en fases, las cuales comprenden desde la pubertad, a la juventud, y se fragmenta en: Adolescencia temprana, que se cataloga entre los 11 y 13 años de edad;

Adolescencia media, entre los 14 y 16 años; y Adolescencia tardía, entre los 17 y 19 años de edad.

2.2.1 Adolescencia temprana

Para definir la Etapa de la Adolescencia temprana, el autor Micucci, sostiene que comprende de los 11 a 13 años de edad, en donde existe una adaptación a los cambios de la pubertad, aprendizaje de nuevas capacidades cognitivas, consolidación de un lugar propio dentro del grupo de pares. Y el manejo de las expectativas relacionadas con el género (Micucci, 2005, p.p 75-76).

En este momento de la Adolescencia apenas se están adecuando a los cambios físicos que conlleva esta etapa, y aprendiendo de nuevas experiencias, conociendo a través de grupos que tienen gustos en común, o formas de pensar, o inclusive son la exteriorización de su estabilidad emocional o viceversa. De igual manera es en este momento que los adolescentes como parte de la etapa comienzan conflictos y rechazo a los adultos, ya que exigen que ya no se les trate como niños, y que se les trate como adultos, y se les considere sin invadir su privacidad.

Al inicio de esta fase, es frecuente que los adolescentes, y los padres, tengan un distanciamiento de manera gradual en su relación, ya que los adolescentes buscan su privacidad, su autonomía, su espacio, y piden que se respete su forma de ver la vida, su forma de sentir, y exteriorizar las cosas (Micucci, 2005, p.76).

Consecuentemente el adolescente pretende conservar a los padres, lo más lejos posible, ya que buscan su espacio, libertad, y exteriorizar sus pasiones e ideas, en la forma de vida, la percepción hacia la vida; y no desean que sus progenitores se metan o los limiten en estas maneras de concebir la vida, ya que se creen únicos, y son intensos, en sus emociones, buscan respeto en su manera de vivir y expresarse. Es por esto que a veces vemos adolescentes que se la pasan escuchando música en sus cuartos, como una forma de identificación o expresar sus emociones, también se hace evidente como hay grupos de jóvenes con ciertas creencias en común, lo que los hace tener empatía, y sentirse atraídos para seguir modelos de conducta.

De acuerdo con Csikszentmihalyi y Larson (como se citó en Micucci, 2005, p.80) los adolescentes pueden parecer más volubles que los adultos porque “pasan de un contexto a otro más rápidamente, y por lo tanto sus emociones están más expuestas a la influencia de los factores situacionales”.

Referente a lo anterior, el adolescente pasa por varios cambios físicos, emocionales, cognitivos, sociales que nadie le prepara para dejar atrás la niñez y comenzar una etapa totalmente diferente, de la que desconoce, y que solo se tiene información de libros y sociedad en general; y por lo tanto están aprendiendo a independizarse, siendo importante lo que siente, luchando por sus ideologías, aprendiendo a crecer. Tomando en cuenta las exigencias sociales que se les pide, de acuerdo al contexto que se desarrollen.

En cuanto a los varones que se desarrollan a edad temprana tienen asegurado cierto respeto y prestigio entre sus pares (Micucci, 2005 ,p .81).

En otras palabras los adolescentes varones, de alguna manera se ven presionados por la sociedad, para cumplir con cierto comportamiento y ser aceptados en el grupo. Además por si fuera poco culturalmente está mal visto que los jóvenes están apegados afectivamente a sus padres, por que se duda de su “hombria”. Por lo tanto suelen preferir las reuniones con los amigos, compartiendo los problemas en casa, y situaciones que no pueden resolver, o inquietudes que desconocen. De aquí que se reúnan en grupos, y que tengan valor, para ganarse ante la sociedad el respeto, ya sea por miedo, o por ser admirados por alguna característica que tengan en particular, un ejemplo claro de esto es los adolescentes que se dedican a ser pandilleros en sus barrios, y que la misma gente dice: “no te metas con él, porque es así”, a eso suelen llamar respeto, al miedo que le crean a la sociedad.

En esta edad es probable que exista un proceso de alejamiento mutuo. El adolescente prefiere tener más privacidad y los padres dan un paso atrás porque creen necesario darle “espacio”, o simplemente porque intentan evitar conflicto (Micucci, 2005 ,p.82).

De ello resulta necesario admitir, que en esta edad, prefieren demostrarse así mismos que no necesitan a sus padres, que pueden ser independientes, y tienden a encerrarse en su cuarto, ya sea a crear pensamientos o arte, a escuchar música, a exigir que no se les invada en sus cosas, que se respeten sus cosas, y a sentirse que son únicos. Es por esto que los padres a veces para no tener riñas con estos Adolescentes, prefieren no inmiscuirse entre su espacio; sin embargo este aislamiento a veces se interpreta por los Adolescentes como abandono

emocional, y le resta importancia a la existencia del Adolescente, pudiendo propiciar algunos conflictos en el Adolescente.

Los padres que se sienten amenazados ante el mayor deseo de privacidad del adolescente pueden provocar una reacción negativa en este último, que se distanciará aún más para evitar la inspección parental. Los padres que dependían del hijo para satisfacer sus propias necesidades pueden sentirse personalmente rechazados, y responden entonces con la depresión o el rechazo del adolescente a modo de represalia (Micucci, 2005, p.82).

Llegando a este punto se hace evidente que en relación a lo anterior; los Adolescentes suelen distanciarse de los padres, y por si fuera poco algunos padres al ver que sus hijos no son lo que esperaban, o que él Adolescente no cumple con sus expectativas o metas, se sienten frustrados, por que veían en sus hijos una manera de realizar esos objetivos que no cumplieron ellos mismos en esta etapa, para reparar de cierta manera estos deseos, por lo que comienzan a rechazar a los Adolescentes, teniendo roces, olvidándose que son los adultos y poniéndose a ser un Adolescente con su hijo adolescente.

Por otra parte el autor David Elkind (1967) (como se citó en Micucci, 2005, p.83), describe que en la adolescencia existen dos aspectos del egocentrismo: la audiencia imaginaria y la fábula personal. El primero hace referencia a la propensión de los adolescentes de menor edad a imaginar que están permanentemente “en escena” y que su conducta es el centro de atención de todo el mundo. La fábula personal alude a la convicción de que las experiencias propias son singulares, por lo que ninguna otra persona es capaz de entenderlas. Una manifestación de esta

actitud es el sentirse “invulnerable” ante las consecuencias peligrosas de una conducta riesgosa.

Haciendo un análisis de lo anterior el adolescente cree que el mundo gira en torno a sus necesidades, y piensa que su manera de vivir debería ser un modelo a seguir, buscando tener la atención de los demás y que sea tomado en cuenta, en cuanto a lo que siente y piensa. Es decir que suele pensar en él mismo, sin tomar en cuenta la realidad, incapaz de sentir empatía por los demás, y siempre quiere tener reconocimiento y valoración. Es en este momento que los adolescentes se consideran especiales, y se ocupan sobre sus preocupaciones, excluyendo a los demás; por tanto la creencia que presentan es que son inmunes a que les pase lo mismo que su contexto social, sintiéndose especiales y obviamente despertando el interés que tienen por los demás, como si fueran ellos mismos. Además aceptan que ningún adulto puede entender lo que les pasa, así como también perciben que no pueden ser comprendidos y que solamente personas similares pueden tener empatía por él.

En cuanto a adoptar el punto de vista ajeno es inútil esperar que quienes se hallan en los primeros años de la adolescencia sepan apreciar los méritos de perspectivas diferentes de las propias. Son conscientes de que la misma situación puede ser considerada de otra manera por distintas personas, pero todavía están muy aferrados a sus propias opiniones y probablemente crean que los juicios de los demás son “equivocados” (Micucci, 2005, p.85).

En cuanto a lo anterior es interesante lo que menciona este autor, porque él adolescente se entiende como un estereotipo que se debe comportar de cierta manera, sin embargo cada

adolescente es distinto, y en efecto algunos piensan solo en sí mismos, en creer que la única opinión que vale por sí misma es la de ellos, que tienen que ser los protagonistas de todo, y suelen hacer a un lado a las demás personas, más cuando les critican esta manera de ser, pensar y actuar, es como que en automático se volvieren sus enemigos, por no compartir su manera de pensar.

Sumando a lo anterior, los pares, en la primera Adolescencia se produce un cambio notorio. Algunas veces, los padres, el adolescente y los pares quedan encerrados en un enfrentamiento triangular: el joven utiliza al grupo de pares para desafiar la autoridad de los padres; estos echan la culpa de la “mala” conducta de su hijo a los pares, y el adolescente, a su vez, estrecha lazos con estos últimos a través del desdén compartido hacia los padres (Micucci, 2005, p. 86-87).

Además cabe mencionar que una manera de demostrar quien tiene el poder o maneja la situación, es cuando el adolescente hace lo contrario que le piden los padres o que se excusan por que no les dedican tiempo, siendo educados por los medios de comunicación y creciendo solos; Es por esto que a veces los adolescentes tienen amistades, que los padres invalidan, prohibiéndoles inclusive que se reúnan con ellos, haciendo caso omiso de las peticiones de sus progenitores, ya que quieren ser distintos a sus papás, ser lo contrario a lo que les dicen.

El grupo de pares cumple funciones importantes en el desarrollo. En primer lugar, ofrece un contexto en el cual los jóvenes pueden aprender las destrezas básicas para entablar

relaciones amistosas e íntimas en la adultez. En segundo lugar, constituye un punto de referencia transitorio para su nascente sentido de la identidad (Micucci, 2005 ,p.87).

Basándose en lo anterior, la amistad en el adolescente es una puerta al mundo, que le sirve de ensayo y error, para explorar el mundo y construirse a partir de sus relaciones sociales. Sin embargo cuando los padres no están de acuerdo con esas amistades, y les ponen restricciones hacia estas influencias, suelen expresar los adolescentes el típico: ¡No te metas en mi vida! Por tal razón es importante siempre ponerse en el lugar del adolescente, para comprender su mundo e involucrarse en él, ya que el error frecuente de los padres es reprochar, e inclusive calificar sus actos, generando que los jóvenes se distancien e inhiban sus emociones.

En un estudio realizado por Fulgini y Eccles (1993), se concluyó que los adolescentes más dependientes de la aprobación de su grupo de pares son los que viven en los hogares más autoritarios. Los adolescentes cuyos padres estimulan la independencia en la toma de decisiones se orientan menos hacia sus pares. Lo único que logran los intentos parentales de limitar la autonomía de sus hijos es estrechar el lazo entre estos y su grupo de pares lo cual no hace sino aumentar los afanes controladores de los padres. De este modo se instala un patrón que puede provocar el estallido de un ciclo sintomático pleno (Micucci, 2005, p. 105).

De manera similar, es interesante destacar que de acuerdo a esos estudios, en las casas donde se imponen las reglas y los acuerdos, sin negociar con los Adolescentes, suelen hacer sentir enojo a los adolescentes; es por esto que la manera más sencilla de expresar este coraje es destruyendo la relación con los padres; acercándose a las amistades. Y los Adolescentes hacen

lo contrario que se les pide, por que llegan a sentir que no se toma en cuenta lo que piensan y sienten, guardando resentimiento a los padres quienes buscan orientarlos.

En la siguiente tabla 2, se colocan los principales desafíos evolutivos en la primera adolescencia.

TABLA 2. *Primera adolescencia (11-13 años)*

Principales desafíos evolutivos	
•	Adaptación a los cambios de la pubertad
•	Aprendizaje de nuevas capacidades cognitivas
•	Consolidación de un lugar dentro del grupo de pares
•	Manejo de las expectativas sociales relacionadas con el género
Conductas típicas	
•	Mayor atención a la apariencia física
•	Idealismo (esto es, como las cosas podrían ser así, deberían serlo)
•	Sentimiento de invulnerabilidad, aparente falta de consideración de las reglas de seguridad (se que es arriesgado, pero a mí no me va a pasar nada).
•	Fábula personal (importancia personal exagerada y creencia en que las experiencias propias son tan singulares que nadie, en especial los adultos, puede comprenderlas)
•	Mayor propensión a la discusión, acompañada por lo que parece ser un pensamiento rígido, porque no pueden sopesarse con objetividad los méritos de las propias opiniones en relación con los puntos de vista de la persona con quien se discute.

<ul style="list-style-type: none"> • Intensa participación en el grupo de pares incluso al punto de dejar de lado otras responsabilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conformidad con los pares e interés por lograr su aceptación
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor atención a las diferencias entre los roles de género “ masculino” y “femenino” y desaprobación del comportamiento atípico en cuanto al género en los otros
<p>Signos indicadores de problemas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de relaciones amistosas y de interés por entablarlas
<ul style="list-style-type: none"> • Buena relación con los adultos, pero mala con los pares

Fuente de referencia: Micucci, J.A (2005). El adolescente en la terapia familiar: como romper el ciclo de conflicto y el control. Buenos Aires: Amarrortu. p.p 89-90.

En relación a la tabla anterior, se hace evidente que existen diferentes cambios tanto psicológicos como cognitivos y sociales, que son parte de desarrollo del Adolescente, es por tal que es importante observar la adaptación que tiene el joven, ya que probablemente presente conductas no tan frecuentes, y que no necesariamente signifiquen que su Adolescencia le trae problemáticas, simplemente que no logra identificarse con alguna figura que le represente autoridad y se involucre.

2.2.2 Adolescencia media

En esta etapa de la adolescencia, se da entre los 14 y 16 años de edad, la cual se caracteriza por manejar la sexualidad, toma de decisiones morales, desarrollo de nuevas relaciones con los pares y equilibrio entre la autonomía y la responsabilidad ante los demás (Micucci, 2005, p.76).

En este sentido en la Adolescencia Media, se comienza por tener dudas en cuanto a la sexualidad, a lo que está bien o mal para su vida; en las amistades, y una lucha entre lo que puede o no puede hacer el adolescente, haciéndose responsable de sí mismo, obviamente antes tiene que pasar por un proceso donde se adapta o es parte de un grupo social, el que le va a dar seguridad, sintiéndose respaldado, y sobre todo escuchado y comprendido por sus pares.

Sobre el manejo de la sexualidad, Micucci menciona:

El aumento del interés por el sexo y de la capacidad de dedicarse a la actividad sexual pone al adolescente cara a cara con los problemas derivados de la sexualidad y la orientación sexual. En algunos, los sentimientos sexuales despiertan angustia y dan como resultado varios mecanismos de evitación que pueden desviar el desarrollo social. Otros carecen de la capacidad de postergar la gratificación y, por lo tanto, pueden tratar de satisfacer indiscriminadamente sus necesidades sexuales. Un tercer grupo reconoce que su interés sexual está dirigido a miembros de su propio género y experimentan no sólo frustración por no poder satisfacer sus necesidades, sino temor a ser descubiertos y excluidos (2005 p.91).

Con referencia a lo anterior, el autor menciona que el Adolescente tiene la curiosidad de explorar su sexualidad, ya que desea aprender y conocer su cuerpo. Además se tiene presión por parte de sus amistades para dar ese paso, es por tal que tienen relaciones sexuales para sentirse aceptados en su grupo de amigos. Y en contraparte también existen adolescentes que mienten en cuanto a sus experiencias sexuales, para ganarse un status social. Con base a esto, algunos jóvenes no se encuentran preparados psicológicamente para llevar su sexualidad con responsabilidad, ya que no se tiene educación sexual algunas veces por parte de los padres,

por que aún siguen existiendo zonas en donde la sexualidad sigue siendo un tema tabú, o en contraparte estar mejor informados que los padres en este tema, muy posiblemente. Un ejemplo de la sexualidad, es cuando en la Adolescencia a pesar de los cambios que están llevando, están viviendo el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual.

Además es en esta etapa en donde se la pasan los Adolescentes preocupados por su órgano genital, y con base a ello, se dan un valor como hombres, ya que es entre amigos que se reúnen para inclusive competir tamaños de sus órganos sexuales; de presumirse los cambios físicos que van teniendo, como si fueran competencias, y si no van teniendo estos, se suelen alarmar, angustiándose, recurriendo a otras fuentes de información como la de preguntarle al vecino o internet, y no siempre es verídico. También ocurre que suelen tener curiosidad por explorar y experimentar su sexualidad recurriendo a la pornografía por que tienen fantasías de iniciar su vida sexual, y más tarde comienzan a tener parejas sexuales. Vale la pena decir que entre amigos luego en esta etapa se presumen sus experiencias sexuales, y suelen tener un status dentro de este grupo por el número de chicas con las que intimaron sexualmente.

Además por si fuera poco, socialmente algunos padres de familia, a pesar de estar en pleno Siglo XX, siguen teniendo pensamientos de llevar a sus hijos con Servidoras sexuales, para “estrenarse” sexualmente, para hacerse “machitos”. Esto tiene un gran impacto psicológico, ya que por lo regular a partir de esto se genera ansiedad, y baja autoestima. Y más adelante en su vida, esto lo asocia con varios problemas en su sexualidad y con sus parejas.

También de acuerdo con Kinsey, Pomeroy y Martin (como se citó en Micucci, 2005, p.93) Muchos jóvenes sienten una atracción pasajera hacia otros de su mismo sexo, e incluso pueden actuar en consecuencia, pero más adelante se identifican como heterosexuales.

Es interesante lo que menciona el autor; pues es en esta etapa que están explorando la vida y que no necesariamente serán homosexuales; ya que están en búsqueda de una identidad sexual. Además algunos padres en este momento se preocupan juzgando y señalando la orientación sexual de los adolescentes, pues depositan expectativas en sus hijos y no siempre va de la mano con lo que quieren. Algunos Adolescentes no dicen sus atracciones, por miedo al rechazo y no ser aceptados. Es importante que el adolescente defina su identidad sexual, de acuerdo a su interior, que nada tiene que ver con la sociedad y religión, sino por las características de la personalidad.

En la tabla 3 se resumen los desafíos evolutivos y las conductas típicas y atípicas de la adolescencia media.

TABLA 3. *Desafíos evolutivos y las conductas típicas y atípicas de la adolescencia media.*

Principales desafíos evolutivos	
•	Toma de decisiones morales
•	Desarrollo de nuevas relaciones con los pares
•	Equilibrio entre la autonomía y la responsabilidad antes los demás
Conductas típicas	

<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conciencia de las necesidades de los otros y mejor disposición a llegar a acuerdos
<ul style="list-style-type: none"> • En la toma de decisiones sobre el bien y el mal, menos hincapié en la obtención de recompensas tangibles y mayor interés en obtener la aprobación de los otros significativos
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en las relaciones con los pares, formación de parejas
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor diferenciación respecto del grupo de pares, aumento de la tolerancia de las diferencias y mayor apoyo a la expresión de la propia individualidad
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor hincapié en la independencia y la libertad con respecto a las normas parentales
<ul style="list-style-type: none"> • Mayor interés por definir la propia identidad, lo que incluye exploración y experimentación en una variedad de aspectos
<p>Signos indicadores de problemas</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Aparentemente ausencia de culpa cuando hace algo claramente incorrecto o que lastima a otra persona.
<ul style="list-style-type: none"> • Poca variedad de actividades (por ejemplo, el joven parece interesarse casi exclusivamente en “ andar por ahí” con sus pares del mismo sexo)
<ul style="list-style-type: none"> • Inclinación excesiva a la soledad, carencia de amistades y falta de interés en la asociación con sus pares
<ul style="list-style-type: none"> • Asociación exclusiva con sus pares, evitación de la compañía de los adultos, incluso de quienes han mostrado un interés personal en él (por ejemplo, profesores, entrenadores, empleados de la escuela).

Fuente de referencia: Micucci, J.A (2005). El adolescente en la terapia familiar: como romper el ciclo de conflicto y el control. Buenos Aires: Amarrortu. p.p 93-94.

En relación a la anterior tabla es importante resaltar que es relevante la toma de decisiones del Adolescente, pues es en esta etapa que suele estar confundido por los múltiples cambios físicos, psicológicos, sociales que está experimentando; y busca orientación, no siempre con las personas indicadas, porque suelen ser considerados sus amigos, que a veces le recomiendan tomar las decisiones, de acuerdo a sus propios miedos y experiencia, llegando a tener como familia a estos amigos. Además como se menciona los indicadores que existen algunas problemáticas son que no se arrepiente ni siente culpa por hacerle daño a una persona, que le gusta mucho andar en la calle con sus amigos frecuentemente y que le guste estar mucho tiempo solo y no se adapte a la sociedad.

2.2.3Adolescencia tardía

Durante esta última fase de la Adolescencia, consiste entre los 17 y 19 años de edad, en la que existe consolidación de la identidad, experimentación de la intimidad y partida de la casa paterna. Además es en esta etapa que el adolescente explora y con el tiempo, define quién es él mismo, para poder pasar bien preparado a la etapa siguiente, en la cual el desafío consiste en entablar una relación íntima con otras personas (Micucci, 2005, p.108).

Contrariamente de la Adolescencia temprana, en esta etapa de la Adolescencia, ya se tiene una identidad, se conoce asimismo el adolescente, se está más independiente, y con autonomía personal, y se está adaptando al rol, aceptando sus nuevas responsabilidades y asumiendo las consecuencias de sus actos. Persiguiendo sus ideales, y defendiendo sus propios valores, sin estar tan dependiente de sus amigos, ya que ya está formado un poco más su criterio personal.

De acuerdo con Freud (1958) (como se citó en Micucci, 2005, p. 113) menciona que existen estudios sobre la necesidad de los adolescentes de cortar los lazos emocionales con los padres, proceso que fue denominado desapego. Según esta concepción, se esperaba que los jóvenes repudiaran su “dependencia” infantil “rebelándose contra la autoridad de sus progenitores y rechazando el apego a ellos. A quienes seguían preservando este apego se los consideraba inmaduros y temerosos de crecer.

Partiendo de los supuestos anteriores, los adolescentes quieren independizarse de los padres y demostrar que pueden ser responsables de sí mismos. Y se rehúsan a pedir ayuda a los padres, y personas que representen la autoridad, porque el pedir apoyo sería retroceder a la infancia. Añádase a esto que es importante que los padres busquen puntos de coincidencia a partir de sus intereses personales del adolescente, para poder empatizar y tener vínculo de comunicación.

A esto se añade que el autor Micucci define intimidad con los pares como:

Tanto los padres como los propios adolescentes consideran más aceptable la actividad sexual en los varones que en las mujeres (Gordón y Gilgun, 1987). Los varones que tienen experiencia sexual gozan de prestigio entre sus pares, mientras que las mujeres sexualmente activas son objeto de reacciones encontradas. Los varones suelen considerar sus experiencias sexuales en términos de logros, como prueba de masculinidad y madurez (2005, p. 116).

Acerca de lo anterior lamentablemente aún siguen existiendo prejuicios en cuanto a la sexualidad, ya que socialmente está bien visto que un varón tenga más experiencias sexuales, los cuales se tienen la creencia que reafirma su hombría y sentido opuesto las mujeres no son aceptadas por la sociedad, ya que si llegan a tener múltiples parejas sexuales se les señala, calificándoles de moral inestable, propiciando con estas conductas al machismo, y generando desigualdad de género.

A continuación en la tabla 4 se resumen los desafíos evolutivos y las conductas típicas y atípicas de la última Adolescencia.

Tabla 4. *Última Adolescencia (entre 17 y 19 años).*

Principales desafíos evolutivos	Conductas típicas	Signos indicadores de problemas
➤ Consolidación de la identidad	➤ Aumento de la capacidad para intimidad. Las jóvenes puede parecer más maduras que los varones.	➤ Carencias de planes para el futuro y poco interés en elaborarlos. ➤ Negativa a hacer planes posteriores a la graduación e irritación cada vez que los padres aluden al tema.
➤ Experimentación de la intimidad	➤ Menos discusiones con los padres; los enfrentamientos relacionados con las reglas y la libertad disminuyen pero en esta etapa los adolescentes	➤ Continuidad o retorno del malhumor.

	esperan que los padres respeten sus decisiones y su individualidad.	
--	---	--

Fuente de referencia: Micucci, J.A(2005). *El adolescente en la terapia familiar: como romper el ciclo de conflicto y el control*. Buenos Aires: Amarrortu. p.118.

Bajo esta perspectiva los Adolescentes están buscando su identidad, de acuerdo a la exigencia de la sociedad, sin embargo el joven, se enfrenta a conocerse así mismo, para saber ¿Quién es? ¿Qué es lo que quiere en la vida? ¿Qué es lo que lo hace especial? ¿Con que se identifica? ¿Qué es lo que le distingue como individuo?. Y sin embargo para llegar a esto, buscan experimentar, y a partir de lo que no les agrada o con lo que no se identifican, no lo siguen repitiendo en sus conductas. Además a esto se le añade que la sociedad exige tener ciertos comportamientos y ser de acuerdo a lo que mayor predomina en la sociedad, sino se recibe rechazo y asilamiento, sin sentir que pertenece a algún grupo.

2.3 Cambios físicos

Mucho se ha dicho de los cambios físicos en los Adolescentes, es por tal que se hará una descripción de las características del crecimiento físico que diferencian a las mujeres de los hombres, así como el incremento hormonal y el deseo sexual que tienen. De igual manera se hablara sobre el duelo que se vive en la Adolescencia, por perder la infancia. Por consiguiente esto es factor elemental para el desarrollo del Adolescente, y poder comprender a partir de los cambios físicos, la conducta del Adolescente.

De acuerdo al Psicólogo Felipe es en la pubertad ³ cuando las diferencias se hacen notables mediante los caracteres sexuales secundarios: aparece el vello púbico en ambos sexos y gradualmente en el hombre se extenderá en el pecho, los brazos y piernas, así mismo, aparecerá poco a poco la barba, se dará un cambio progresivo en el tono de voz haciéndose mucho más gruesa en los hombres. En las mujeres se producirá un ensanchamiento en las caderas, aparecen los senos y se incrementa el volumen de los glúteos. Todo esto es producto de la acelerada secreción de hormonas sexuales en estas edades (estrógenos y testosterona) (2016, p.8).

De ello resulta que, algunos autores tomen como sinónimo para definir la adolescencia, con la pubertad, cuando esta última hace referencia solamente a los cambios que va pasando el cuerpo humano en la Adolescencia temprana, pues al inicio de la Adolescencia existen diversas modificaciones en el cuerpo, de manera que la imagen del joven va cambiando, porque van manifestándose metamorfosis, haciéndose visible el vello en diversas zonas del cuerpo, cambiando la voz. Mientras tanto en las mujeres se llega la primera menstruación, y el cuerpo de manera general comienza a engrandecer. Todo esto por las hormonas que se generan en esta etapa en ambos sexos. Por ende se comienza a tener idealizaciones de la imagen corporal, buscando la aceptación ante la sociedad, y llegando a adoptar la imagen de algún artista que admires, o figura a seguir.

Hace referencia a lo anterior, el incremento hormonal, además de repercutir en una serie de cambios morfológicos y un aumento del deseo sexual, afecta el comportamiento de formas

³ Pubertad: es un término que con frecuencia se confunde como un sinónimo de adolescencia, pero solo refiere a los cambios biológicos propios de la etapa de transición de niño a adulto, excluyendo aspectos psicológicos y socioculturales que configuran la adolescencia(Felipe, 2016, p.8).

diferentes en los géneros, produciendo en las niñas cambios de humor o altibajos emocionales que pueden variar repentinamente y en los niños una mayor tendencia a la competitividad y la agresividad, situación que resulta en una inclinación a medirse constantemente en la fuerza física (Felipe, 2016, p.8).

Basándose en lo anterior, las hormonas hacen que los órganos comiencen a madurar y estas contribuyen al crecimiento del cuerpo. Además las hormonas se van manifestando en la testosterona del chico, es decir que por tal la parte sexual se manifiesta con más ímpetu. Es en este momento cuando muchos adolescentes comienzan a ver pornografía, a tener sus primeras eyaculaciones, empezándose a preguntarse por quienes se sienten atraídos. Por ello en este momento sexualmente los chicos, ven atractivas a las chicas (os), manifestando el deseo hacia alguien y queriendo aprender estas sensaciones que tiene su cuerpo.

En cuanto al crecimiento físico los varones son más fuertes y altos que las niñas. A la edad de dieciocho años, a los varones les quedan aproximadamente dos centímetros por crecer y a las jóvenes un crecimiento ligeramente menor. A la edad de dieciocho años, a los varones les quedan aproximadamente dos centímetros por crecer y a las jóvenes un crecimiento ligeramente menor. Los huesos, los músculos y todos los órganos crecen, con excepción del sistema linfático que disminuye de tamaño, y del cerebro, que alcanza su peso máximo durante la adolescencia (Astudillo, 2013, p. 63).

Dicho lo anterior las adolescentes crecen más rápidamente, que los adolescentes. Sin embargo los Adolescentes se dicen que dejan de crecer hasta los 21 años y las Adolescentes a

los 18 años de edad. Y efectivamente a partir de lo que se menciona de que los varones son más fuertes y altos que las niñas socialmente se piensa que son los varones quienes tienen que realizar las actividades "rudas" y es propio de ellos el tener conductas violentas, que son bien vistas por la sociedad.

De acuerdo con la Psicoanalista Aberastury (1998) (como se citó en Díaz, 2006), menciona que los cambios físicos que pasa el adolescente, le da una postura para visualizar el papel que toma ante el mundo y le obliga a averiguar nuevos patrones de comportamiento en la convivencia, es por tal que existe un duelo, ya que se está perdiendo la "infancia" y todo lo que simboliza esta, ya que se le establecen cambios al adolescente, sin embargo resulta difícil.

Dicho de otro modo, el adolescente está perdiendo un cuerpo infantil, ya que pasa una serie de cambios, y que el joven está desarrollando su cuerpo y en mente sigue siendo el mismo niño. Es decir que está pasando por una lucha interior, en la que estaba habituado a ser y a recibir un trato como niño, pero que se siente en conflicto, porque no sabe cómo dejar de ser ese niño, el que tanto conoce, para ser el Adolescente que se enfrenta a nuevas cosas y que le exige la sociedad, y por tal se requiere adaptar a estos nuevos cambios, que en un comienzo no son nada sencillos. Es por esto que el entorno le reprochara que quiera seguir haciendo las mismas actividades de la infancia, ya que se exige que cumpla con las características de su papel de adolescente. Debe preguntarse que rol jugara ante los demás. En definitiva es el momento que el mismo se pregunta: ¿Quién soy? Y para definirse busca experimentar con autonomía, buscando fijar su personalidad. Y ante esto, considera a sus padres un estorbo que puede obstaculizarle sus metas o proyectos de vida.

2.4 Cambios Psicológicos

El presente subtema trata sobre los cambios Psicológicos que se producen a partir de como se percibe el Adolescente, es como puede sentirse seguro de sí mismo o inseguro. Además de esto se abordaran estos cambios a partir de las relaciones familiares, “estados de ánimo”, la influencia que tiene la sociedad, con base a estos cambios físicos y el estereotipo cultural que se tiene al dirigirse a un adolescente, ya que se tienen estigmas, en esta etapa donde existe curiosidad por vivir sus propias experiencias y conocer por sus propios méritos. Y socialmente los adultos se dirigen hacia ellos, etiquetándolos, por el modelo que se ha manejado en cuanto a conductas de Adolescentes. Al mismo tiempo es importante que el Adolescente tenga pasatiempos, ya que puede convivir y llevar una vida emocional más estable, así como sobrellevar de mejor manera los cambios en los que está experimentando.

Para los adolescentes, la pubertad no comienza sólo con cambios físicos. A menudo produce cambios en la autoimagen, en la seguridad en sí mismos, en las relaciones familiares, en el estado de ánimo, en las relaciones con el sexo opuesto, y en muchas otras conductas. La forma en que los adolescentes reaccionan es una forma complicada. La naturaleza y el tiempo de los cambios de la pubertad parecen contribuir a predecir sus efectos, pero también la sociedad en general moldea las reacciones ante ellas, veamos por ejemplo, cómo los medios masivos presentan al adolescente. A menudo lo muestran como una persona obsesionada por el sexo, rebelde, perturbada, indecisa, malhumorada, etcétera. Estas imágenes reflejan el estereotipo cultural, y no sólo condicionan cómo reacciona la sociedad de adultos, sino que además influyen en el propio adolescente (Astudillo, 2013. p.58)

Por lo tanto la transformación que vive el Adolescente la habita también desde el desarrollo Psicológico, importándole como se ve físicamente, y comparándose con sus amigos, es común en este momento de la vida que entre sus amigos se pregunten si ya les creció vello, si tienen los mismos gustos por chicas, o de simplemente compartir esos cambios que van teniendo, y es entonces que se vuelven competencia uno del otro, sintiéndose inseguros. Un buen ejemplo de esto es él que ven en la televisión a artistas que son Adolescentes y suelen compararse con su físico y su estilo de vida, y por ende comienzan a tener inseguridad, en cuanto a como se ven, como son, y como viven, por que quisieran ser como estos artistas, por lo cual llegan a ser de influencia, porque se está creando su personalidad, su identidad, la sexualidad, su opinión acerca de las cosas, la elección de estar en contra de todo lo que se le imponga, porque quiere buscar por su propia cuenta y experimentar sin sentirse el niño de “Mamá”. Además buscan expresar lo que sienten y defenderlo a capa y espada, porque quieren sentirse que pertenecen a algo. A pesar de esto no todos los adolescentes se comportan así y han sido catalogados y calificados culturalmente de manera general como malhumorados, por la revolución de hormonas y cambios que se generan y estos suelen ser estereotipos sociales, que no solamente afecta la percepción de la sociedad, sino del en la forma de tratar al propio Adolescente.

Además de esto, el adolescente intenta seguir o diseñar su propia moda, aún si tiene que ver con hacerle modificaciones a su cuerpo, como las perforaciones, tatuajes, ya que tiene la necesidad de pertenecer a algún grupo o simplemente ir en contra de lo establecido por sus padres, y cuestionarse si todo lo que sigue es impuesto por la sociedad, siguiéndolo como maquinas día a día, o de tener consciencia al realizar las cosas, de acuerdo a sus creencias. También cuidan mucho de su imagen, de verse bien, y es complicado este periodo, porque

algunos a partir de esta etapa, pueden iniciar con algunos trastornos psicológicos como lo son trastornos alimenticios, pues buscan aceptarse a través de su imagen.

También las diferencias individuales y de grupo en las motivaciones humanas, parece haber, sin embargo, un común denominador en los impulsos psicológicos relacionados con el mantenimiento y la actualización. Aunque esos impulsos están menos identificados que los requerimientos de comida, de agua, de sueño etcétera, el siguiente núcleo de impulsos psicológicos caracteriza a todos los seres humanos (Astudillo, 2013, p. 86).

De lo anterior, es una lucha decisiva, en donde existen nuevas formas de ser, de pensar, de comprender e interiorizarse así mismo, ya que los adolescentes comienzan a tomar sus propias decisiones, y adaptarse al medio en el que se desarrollan. De modo que la Adolescencia es una oportunidad de crecer y desarrollarse, y sobre todo conocerse así mismo. Por lo tanto suelen ser impulsivos, ya que defienden sus ideas, porque no quiere ser el niño que obedezca y siga las reglas establecidas de papá y mamá, sino quiere ser el adulto; y a veces no es coherente el adolescente es disonante.

Habría que decir también que la curiosidad es parte de la Psicología del adolescente y se define de la siguiente manera:

En realidad la curiosidad es una característica predominante en la infancia; sin embargo, la curiosidad de la adolescencia difiere de la infantil, por ser menos ingenua, pues ya no toma como verdad irrefutable la descripción que los adultos hacen del mundo. El adolescente necesita argumentos, requiere cierto grado de comprobación de la información que le llega y por lo tanto es

una auténtica curiosidad. No podemos decir que el niño no requiere también de comprobación, pero es más una de tipo sensorial, no le basta con que le digan que el fuego quema, necesita experimentar por sí mismo, aunque se la sensación de quemarse. La comprobación del adolescente es de tipo conceptual, necesita “masticar” la información, ya no puede “comer entero”. El niño inquiera al adulto de forma insistente” ¿Porque?, pero el adolescente va más allá, planteando interrogantes alternativas diciendo ¿Por qué así y no de esta otra forma? (Felipe, 2016. p.p.23-24).

En cuanto a lo anterior, es necesario mencionar que el adolescente va en búsqueda de su propio conocimiento, y no se deja llevar por lo que le dicen los adultos, pues busca encontrar sus respuestas a sus dudas, y generar sus conclusiones; comienza a preguntarse de cosas que antes se daba por hechas, Además toma sus decisiones tratando de tener responsabilidad en algunos casos. Sin embargo algunos adolescentes actúan, de acuerdo a los calificativos que se ha atribuido con referencia al prototipo de la cultura del adolescente.

2.4.1 Pasatiempos de los jóvenes en su tiempo libre

Según la especialista en Psicología Milena Ballestero menciona:

Se debe aprovechar aunque sea unos minutos en algún pasatiempo fuera de la faena diaria, es de beneficio para la salud emocional. “No tiene que ser algo específico o que nos haga gastar dinero. Puede ser desde salir a caminar o a trotar por el barrio, hasta ir una noche al cine, o formar parte de un grupo o en la comunidad. También cuenta estar en un curso de algún idioma o arte o salir a tomar café con un amigo (2015, p.1).

Basándose en lo anterior, un pasatiempo es una actividad que se realiza, de acuerdo a los intereses que se tenga, y es de ayuda para distraerse y llegar a relajarse, provocando calmar la mente y motivando al individuo hacia sus metas, ya que es un momento de placer que se tiene consigo mismo. Además es cierto que un pasatiempo es una manera de liberarse del estrés de la vida diaria, obviamente contribuyendo a canalizar de mejor manera las emociones que se van acumulando diariamente, y aportando a una salud mental estable, teniendo menor riesgo de conductas problema.

También es importante el tener pasatiempos, porque son parte de la autoestima, de hacer algo gratificante personalmente, y canalizar las emociones, así como el enojo; la ansiedad del día a día, la angustia que a veces se va convirtiendo en enojo, y dejando atrás estas emociones negativas, ya que a veces se explota, actuando de manera irracional, estando más irritable ante las reacciones de los demás y consigo mismo, llegando a golpear cosas o personas, y todo por ir fomentando el no controlar sus emociones.

Es por esto, que algunos datos para analizar en relación a los pasatiempos son presentados por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2016) la principal actividad realizada por los jóvenes cuando no estaban en la escuela o en el trabajo fue salir con sus amigos, con la pareja o pasear en familia, 97.7 % de los jóvenes de 12 a 29 años llevó a cabo alguna de estas actividades: El uso de internet y de redes sociales fue otra de las principales actividades realizadas por los jóvenes (89.1 %) en su tiempo libre, así como ayudar en las labores de la casa o negocio (89.4%, en cuya actividad participaron en mayor proporción las mujeres que los hombres.

Referente a lo anterior, es evidente que los pasatiempos que más se realizan por los jóvenes es frecuentar a personas con las que conviven, sobre todo sus amigos, y ellos como adolescentes deben ver que les conviene en elegir a sus pares, buscando amigos con quien puedan confiar, apoyarse, compartir momentos juntos, cultivando la amistad, divirtiéndose en su compañía y sobre todo siendo un gran apoyo los amigos, ya que se comunican de varios temas y problemas. Por otra parte en cuanto al uso de internet y las redes sociales, han pasado de ser una forma de comunicación a ser para los adolescentes una manera de expresión de sus sentimientos, y una forma de conocer a personas de diferentes lugares del mundo, existiendo muchos riesgos o influencias en estos medios para seguir estos modelos, o inclusive ganarse un status social, ya que actualmente existen actos antisociales circulando en la red, en donde los adolescentes añoran pertenecer o ser parte de esos grupos delictivos para tener los lujos y poder.

Por otro lado en cuanto a las labores de la casa o negocio que realizan en su tiempo libre, es notorio que si no se tienen pasatiempos, los adolescentes vivirán en constante estrés, y por tanto son proclives a ser violentos y presentar conductas antisociales, ya que estas actividades gratificantes de los pasatiempos, son parte del autocuidado personal, y una persona que tenga esto, será capaz de enfrentar con éxito los diversos retos que se le presenten en la vida. Además es importante el ejemplo de los adultos que tengan valores, para que los adolescentes desarrollen habilidades sociales, para que tengan una comunicación clara, resolviendo los conflictos, tomando decisiones responsables.

En relación con los pasatiempos, de acuerdo con la OMS (2016), dice que la práctica de algún deporte fue mayormente ejercitada por los hombres que por las mujeres. Por su parte, 91.3 % de los jóvenes de 12 a 17 años realizó actividades de lectura o estudio, resultado que puede estar explicado por el hecho de que la mayoría de los adolescentes estaban estudiando. En contraste, la participación de hombres y mujeres en actividades comunitarias fueron las menos frecuentes, alrededor de 15.9 por ciento.

Por todo lo anterior, se hace evidente que la escuela puede ser un contexto que inhiba la conducta antisocial, ya que se dice que es un lugar donde se aprende la convivencia con reglas y normas sociales, sin embargo puede ser un lugar en el que se aprenda diversas maneras de violencia. Por ejemplo, comenzando con algunos Maestros, que desgraciadamente tienen modelos tradicionales, violentos de enseñanza, y esto da la pauta a que los adolescentes sigan estos modelos, o que tomen la violencia como una manera de comunicación ante sus necesidades de expresión. Otro ejemplo son los Directivos y padres de familia, que tienen conductas antisociales, y que si se les llegan a corregir a los Adolescentes las conductas antisociales, dentro de la Escuela, llegan a utilizar amenazas que atentan contra la vida del Docente o Directivo.

Por otra parte se consideró que la población de 12 a 29 años que habita en las 47 ciudades de interés con al menos una figura parental, en sus tiempos libres realizan lo siguiente:

- Redes sociales e internet
- Salir con amigos o parejas, salir a pasear con la familia; ir al cine, fiestas o reuniones.

- Hacer tarea o estudiar; leer algún libro que no sea de la escuela o trabajo; asistir a algún curso o taller(inglés, computación, artístico, etcétera)
- Población que participa en al menos una actividad, programa o campaña dentro de su colonia o barrio (Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia, 2014).

Referente a los datos anteriores se hace evidente que la mayoría de los datos de la Encuesta de Cohesión Social para la Prevención de la Violencia y la Delincuencia (ECOPRED, 2014) con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), coinciden; y difieren solamente en que los adolescentes participan en al menos una actividad dentro del lugar donde viven. Este último es de interés ya que algunos adolescentes que tienen conductas antisociales, pueden ser observados por criminales y pueden ser presa fácil de ellos, buscando ese afecto, atención y aceptación en este entorno.

2. 5 Área emocional

El presente tema se refiere a las emociones, que están relacionadas con la manera en la que se comporta el Adolescente, es por tal que se dan las definiciones de estas, ya que son aprendidas socialmente. Además mencionando la relevancia del manejo de las emociones ante las situaciones de estrés, ya que a partir del estrés es como se van acumulando emociones, para exteriorizarse de alguna manera como lo son en conductas antisociales.

Las emociones han sido parte importante de las reacciones que tiene el ser humano ante las circunstancias, experiencias y formas de comportarse ante la vida, sin embargo anteriormente no se le daba tanta relevancia como ahora, ya que se creía que la razón tenía que predominar en la conducta del ser humano. No obstante es de relevancia las emociones, ya que a partir de como se manejan es como pueden llegar a rendir frutos o simplemente crear conflictos a la hora de expresarlas. Se puede derivar que en la Adolescencia las emociones suelen ser algo nuevo, ya que como es sabido es en esta etapa donde psicológicamente se encuentra ante una crisis y es a partir de las emociones que el adolescente lucha por tener un equilibrio y adaptación ante el mundo que lo rodea. Es por esto que a continuación se expondrán algunos autores que tratan de conceptualizar las emociones de acuerdo a su percepción, teniendo en cuenta el aspecto social.

Para definir la importancia de las emociones, la Doctora Feggy Ostrosky menciona al respecto:

Las emociones tienen mucha importancia para el ser humano ya que son las responsables de guiar y controlar nuestra conducta. Moldean nuestra vida cuando tratamos de maximizar algunas de ellas, como la felicidad y anular otras, como el miedo. En ciertas ocasiones parecen controlarnos plenamente, como sucede en los llamados “crímenes pasionales”, en los cuales los implicados suelen reportar haber actuado “sin pensar en lo que hacían” (2008, p .28).

Analizando lo anterior, las emociones son parte del aprendizaje del ser humano, ya que ayuda a definir a la persona y a construirse como un ser social, pues es aquí en donde se le colocan las etiquetas a las emociones, clasificándolas en “malas o buenas”, es decir de acuerdo a una conciencia moral, teniendo el riesgo de caer de extremo a extremo, ya que muchas

ocasiones se pide que se expresen las emociones, sin embargo cuando se realiza, y es inadecuado para la sociedad, se sugiere reprimir las emociones, como si hubiera que racionalizarlas, y así mecanizarse y cumplir con ciertos comportamientos bien vistos y establecidos por la sociedad. Además estas emociones se van acumulando cuando no se exteriorizan, hasta que en algún momento detonante se explota de manera irracional y puede llegar a desencadenarse alguna conducta criminal o destructiva.

De igual manera, para conceptualizar las emociones, la Doctora Feggy Ostrosky sostiene al respecto:

La palabra emoción se deriva del vocablo latino *emover* significa remover, agitar, conmover, excitar. Sin emociones, los seres humanos, apenas poco más que máquinas que bajan de la misma manera día tras día no conoceríamos los goces del amor la felicidad del éxito; no experimentaríamos empatía por el desdichado dolor por la pérdida del ser amado desconoceríamos el orgullo, la envidia y los celos. En fin, es decir que la vida sería superficial e incolora, pues carecería de algún significado por completo (2008, p.28).

Haciendo un análisis de lo anterior, es cierto que las emociones son parte de la vida diaria del ser humano, debido a que es una manera de responder ante las situaciones que se viven, y que sin ellas, seríamos como robots, se actuaría sin tener en cuenta lo que se siente, olvidando la empatía hacia sí mismo y los seres humanos. Sin embargo las emociones son armas de doble filo, ya que si no se conoce la forma en la que expresa sus emociones, puede llegar a dejarse llevar por estas, sin importar que haga algún daño a las personas, o así mismo. También algunos seres humanos utilizan la indiferencia, como forma de comunicación, y pareciera que no se tienen emociones en su forma de dirigirse hacia las personas o de actuar y que

inconscientemente se habla de violencia una manera de comunicarse a los demás inadecuada. También es cierto que se tiene el privilegio de expresar emociones, en el momento de sentirse alegre, enojado, con miedo hacia lo desconocido, y que suelen ser experiencias enriquecedoras, o en contraparte destructivas.

En esa misma línea, la Doctora Ostrosky menciona que funcionalmente las emociones son acciones y disposiciones que preparan al organismo para emitir conductas de aproximación o distanciamiento, esto es, nos alejan de los estímulos peligrosos y desagradables, y nos acerca a los estímulos agradables (2008, p.28)

Agregando a lo anterior, las emociones son claves para realizar cambios positivos o negativos, y que sirven para acercarse o distanciarse de lo que agrada o disgusta. De modo que las emociones de alguna manera se aprenden socialmente, ya que como sociedad los hombres tienen un estereotipo marcado de ahí que realicen actividades violentas, de enojo, ira y orgullo; y que se tornen como “normales” ante este contexto, sin embargo culturalmente las mujeres tienen otra dinámica, que las hace involucrarse más con el amor, la protección, seguridad y afecto hacia los demás. Por este motivo se generaliza asignando las emociones, de acuerdo a la clase social, origen, pensamientos, creencias, entre otros aspectos.

Así mismo Rom Harré y Gerrod Parrot (como se citó en Morales et al. 2008), en el libro *The Emotions*, sugieren que “la emoción está socialmente constituida , pero es también socialmente constituyente: la clase de pueblo que somos depende en un grado significativo de los tipos de emociones que estimamos y que valoramos”.

Con respecto a lo anterior, quiere decir que socialmente se ha aprendido a llevar acabo las emociones, que tiene como objetivo la supervivencia del ser humano y es oportuno mencionar que estas emociones se aprenden de acuerdo a cada cultura, ya que depende de estas como se interioricen, como por ejemplo los hombres no tienen derecho a llorar y las mujeres deben reprimir lo que sienten y es a partir de esto que se va limitando el ser humano a la posibilidad de ser, de expresarse. Añádase a esto que el ser humano tiene la fortuna de darle intensidad a las emociones, esto es lo que lo diferencia de los animales. Bajo esta perspectiva pareciera que culturalmente se tiene un mensaje de: ¡No sientas!, ¡huye a las emociones! o simplemente guárdalas, por miedo a las reacciones que se tengan, y si sigue esto socialmente, muy probablemente el contexto se comenzará a deshumanizar, y no se tendrán herramientas necesarias para manejar las emociones, así por ejemplo cuando se tiene la emoción de la tristeza sino se permite experimentar esta emoción no se sabe en qué momento y como retirarse de esta, o peor aún como reaccionar y cuáles son los límites. En definitiva de aquí la importancia de conocer las emociones para conocerlos bajo los efectos de estas y poder controlarlas en el momento oportuno, sin reprimirlas, es decir, beneficiándonos durante estas.

De igual manera, según Morales et al sostiene al respecto:

En el caso de los seres humanos, debemos entender que la expresión emocional es el resultado de la interacción social, de la gestión y coordinación de los motivos sociales que tienen los que participan en una comunicación. Es decir, una persona puede expresar, por ejemplo, tristeza, y no sentir realmente dicha emoción, sino buscar “consuelo y ayuda” del interlocutor, y la decisión de mostrar la expresión no es el resultado de un proceso consciente y voluntario (“voy a mentir a este amigo para que me ayude”), sino la comunicación de una intención y una necesidad (“por favor

ayúdame”).En otras palabras, “ las emociones son disposiciones de acción, dirigidas intrínsecamente hacia una audiencia”(2008,p.315).

Sumando lo anterior, es cierto que las emociones se aprenden durante la convivencia social, y que son una manera de expresión, porque solo así se sabe si la persona, está triste, alegre, iracunda, con miedo, amor o asco. Es una manera de comunicar lo que sienten. Un ejemplo de como llevan algunas personas las emociones son, guardándolas, generando infelicidad, dolor, angustia, miedo, estrés, ansiedad, incertidumbre, por que no aceptan estas emociones, para poderlas trabajar y llevar su vida de manera más sana, sin canalizarlas en alguna enfermedad o trastorno psicológico.

En cuanto a las emociones del adolescente se menciona lo siguiente: “La vida emocional del adolescente abarca desde las grandes emociones, tales como la ira, el miedo, el amor, los celos, hasta los estados de humor, los deseos, la aceptación o el rechazo” (Duque y Vieco, 2007, p.48).

En relación con lo anterior a veces se estigmatiza la Adolescencia es decir que es la etapa de la “punzada”, y suele decirse “ya se le pasara” esa emoción; además como sociedad existe apatía, abandono emocional y resistencia a las emociones de los adolescentes. Se tiende a minimizar lo que sucede en las emociones, pues existe una resistencia a sentir. Se puede deducir que las emociones en los adolescentes son cambiantes, afectan y condicionan las decisiones que tienen en la vida. Además es en esta etapa, que se vive como en una ruleta rusa de emociones en algunos adolescentes.

Merece también, la pena mencionar que Ruiz dice de las emociones en el Adolescente lo siguiente:

La dependencia en la escuela y en el hogar obliga al adolescente a rechazar hacia su interior las emociones que lo dominan. De ahí la viveza de sus reacciones emocionales, ante el menor reproche, a menudo se mostrará rebelde o colérico; por el contrario, una manifestación de simpatía, recibir un cumplido, hará que se sienta radiante, entusiasmado y gozoso. Así, es natural que el adolescente sea muy sensible a los juicios que se formulan sobre él. En cada uno de estos juicios halla un motivo de aliento o de inquietud. Propenso a los extremos, valora en exceso todo lo que proviene de los adultos. Por eso éstos deben sopesar bien sus palabras, cuyas repercusiones reales en el ánimo del adolescente ignorar a menudo en la vida ordinaria (2013, p. 4).

Haciendo un análisis a lo anterior, el adolescente se ve coaccionado a no aceptar sus emociones que presenta. A partir de esto en cualquier momento explota o implota sus emociones. Ya que es vulnerable ante lo que se dice y no se dice de su persona, y a veces aprecia lo que le dice un adulto que es significativo para él, o en contraparte no toma interés de alguien que es incongruente con lo que dice y hace, ya que es en este momento del desarrollo humano que el Adolescente, busca ser único, honesto y especial.

2.5.1 Manejo emocional ante situaciones de estrés

Actualmente en la vida, moderna, existe estrés, ya que ha cambiado el ritmo de vida, y además han aumentado las expectativas como ser humano de su misma edad, esto hace vulnerable a los Adolescentes a presentar estrés, debido a que también es en esta etapa que presentan cambios físicos y psicológicos y de alguna manera deben irse adaptando hacia lo que

conlleva. A menudo en esta etapa los adolescentes aprenden por ensayo y error en las situaciones que se les va presentando. A esto añadasé que el entorno en el que se desarrollan a veces suele ser muy precario, es entonces que el estrés es parte importante del desarrollo del Adolescente, por lo que puede ser un factor clave para desarrollar conductas antisociales.

Al analizar la posible asociación entre las conductas de riesgo y el manejo de las emociones ante situaciones de estrés se encontró que la pérdida de autocontrol, la dificultad para mantener la calma en discusiones, o el uso de la violencia física para defenderse, se presentaron con mayor frecuencia entre los jóvenes que incurrieron en alguna conducta de riesgo que entre quienes no lo hicieron (INEGI, 2016).

En consecuencia a lo anterior, es evidente que falta manejar el estrés y tener mayor eficacia para controlar las emociones. Así por ejemplo en los hombres existe mayor violencia física ya que como es sabido existe una hormona que se llama Andrógeno que propicia la violencia. A esto se agrega que también existe una culturización sobre el estereotipo que debe llevar el rol de hombre, y que por ende se tienen expectativas en el comportamiento masculino. De ello resulta que hay factores que son estresantes en la Adolescencia como lo es la extrema pobreza, abuso físico, psicológico y sexual, y a partir de estas es como se va perdiendo la eficacia en el autocontrol, siendo experiencias estresantes y traumáticas que afectan al individuo en su conducta y forma de relacionarse en la sociedad, ya que esto se asocia con un comportamiento violento y antisocial. Además hay mayor riesgo de abandonar la escuela y formar parte de algún grupo delictivo, puesto que el Adolescente cree que puede tener el dinero que quiera, y que no le pasara nada dentro de este grupo. También es bien sabido que algunos adolescentes

son parte de los actos antisociales, ya que son enganchados por el consumo de sustancias tóxicas y no les importa matar, vender droga o hacer lo que sea por conseguir estas sustancias, dándoles un poder y status ante la sociedad. Sin embargo como en todo, hay personas que a pesar de vivir bajo condiciones estresantes, se reponen y buscan la forma de salir adelante.

Algo más que añadir es que datos de INEGI (2016), mencionan que la jóvenes varones tienen problemas para mantener la calma y pierden el autocontrol, utilizando la violencia como medio para defenderse, fue muy similar entre quienes consumieron tabaco o alcohol. De manera que el sentimiento de frustración por el desempeño escolar o laboral, el obtener el respeto mediante la fuerza, son manifestaciones con mayor frecuencia entre quienes participan en vandalismo y consumo de drogas ilegales que en el resto de la población.

Bien pareciera por todo lo anterior que detrás de actos antisociales, siempre existe una persona, que de alguna manera siente, piensa, y tiene una historia personal que quizá sea la recolección de todas las vivencias que le fueron significativas no necesariamente siendo positivas. Qué difícil es ver, que detrás de esto, como sociedad no se ha estado allí y se ha perdido esa capacidad de empatía de la misma sociedad que vive en una vida rápida y moderna, sin tiempo de nada. Y que cuando estos Adolescente con su comportamiento piden ayuda a gritos, solamente como sociedad se señalan, excluyéndolos, de esta manera siendo más marginados. Al respecto conviene decir que el contexto en el que se desarrolla el Adolescente muy probablemente no se satisfagan sus necesidades emocionales, afectivas, psicológicas y que además tenían que dejar de estudiar, para apoyar económicamente a su familia y vivir este estrés de tomar el rol de adulto demasiado pronto. De esta forma eran vulnerables a ser buscados por grupos delictivos o simplemente causar daño para obtener de alguna manera

dinero, o solventar el consumo de sustancias al que dependían, con esto aprendía a perder la empatía por su semejante y hacerles daño. A pesar de esto socialmente se suelen calificar como delincuentes, o personas que no tienen remedio, cuando la misma sociedad ha sido participe de estas conductas, y es una problemática que concierne a todos.

Además a esto se le agrega que los niños y adolescentes expuestos a la violencia, que requieren ayuda desesperadamente, a menudo terminan aislados. En lugar de responder de manera en que se pueda reparar el daño que han sufrido por el trauma y la violencia, la respuesta más frecuente por parte de comunidades, cuidadores y pares, es el rechazo y el ostracismo hacia estos niños, lo que los empuja aún más lejos en sus comportamientos negativos. A menudo estos niños son aislados de sus familias, escuelas y vecindarios y terminan en múltiples hogares y albergues y, en último término, en los centros de internamiento de las instituciones de justicia(Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2012, p.12).

Hay mucho que hacer dentro de las conductas antisociales, se debe entender que en México se tiene un problema el día de hoy en relación a estos comportamientos en Adolescentes, ya que son parte de las cifras y noticias que se ven a diario. Sin embargo se debe voltear a ver a estos jóvenes, sin etiquetarlos, sin prejuicios, ya que de esta manera se lograra un contacto humano, comprendiendo todo lo que vivieron, para trabajar con ellos. Esto es más factible a que socialmente solamente se quede en la victimización en conformarse con tener solo estas conductas antisociales, o por las circunstancias de lo que “le toco vivir”.

2.6 Manifestaciones sociales en la Adolescencia

En este subtema se abordaran aspectos sociales en el Adolescente, siendo de influencia esta interacción social, como lo son el pertenecer a grupos sociales, los medios de comunicación como manejan la información, vendiendo una imagen del Adolescente exitoso, ideal, rebelde malhumorado, los estereotipos de género, el machismo, el ser parte de las pandillas a veces delictivas, siendo este un factor de riesgo o de protección a las conductas antisociales.

Los grupos sociales tienen necesidades básicas semejantes a las de los individuos. La supervivencia del grupo depende, por ejemplo del mantenimiento de las relaciones sociales ordenadas, lo cual a su vez requiere del desarrollo de ciertos mecanismos “homeostáticos”, como lo son tanto las costumbres y las leyes, como los medios para reforzarlas (Astudillo, 2013, p. 85).

Dicho en forma breve lo anterior, es que los grupos sociales, tienen características y reglas específicas para equilibrarse, los cuales tienen algo en común afín, como los intereses, por ejemplo existen grupos de acuerdo a la música que les agrada, a los valores, a las redes sociales, o inclusive para cometer actos antisociales, o conductas autodestructivas como se pueden ver en Internet que por medio de retos, contagian a la sociedad sus emociones, para manipularlos y realizar homicidios, o el ser parte de alguna pandilla delictiva, compartiendo creencias y experiencias significativas que no logran trascender. También es muy visto que se graban golpeando a personas, delinquiendo o cometiendo algún acto antisocial, o que simplemente adoptan una imagen de alguna figura de Narcotraficante, o criminal; muchas veces solamente

ven el poder que los medios de comunicación les presentan como lo son las ganancias económicas que tienen en la sociedad y esto les seduce y quieren llegar a ser como estas personas, así que se van involucrando en estos grupos delictivos, o simplemente solo se quedan con la imagen, compartiendo este material a la sociedad, para demostrar superioridad. A partir de esto comienza a hacerse evidente la influencia social, pues se tiene un sentido de pertenencia, y de que los demás lo aprueben y no necesariamente de por vida se estará en este grupo social, ya que el ser humano va evolucionando en su desarrollo y sus necesidades.

Si bien es cierto los Adolescentes prefieren estar dentro de grupos con personas de su misma edad, ya que suelen ser redes de apoyo, pues se sienten acompañados en sus experiencias y se ayudan en la vida diaria, pasando tiempo con ellos, contándose sus problemáticas, respaldándose entre sí mismos como una hermandad y muchas veces llegando a ser su única familia y anteponiéndose con los padres. Además se menciona que algunos Adolescentes buscan tener independencia e irse desprendiendo de sus padres, y una forma de orientarse y compartir la angustia que les genera esta etapa nueva que descubren es con los amigos. Sin embargo hay Adolescentes que se han desprendido de su primer grupo social como lo es la familia, y buscan personas con estas mismas características, y maneras similares de pensamiento, identificándose con el dolor y las circunstancias. Es aquí que se debe tener cuidado, ya que un grupo debe ayudar a ser mejor como persona en lugar de destruirse.

Por esta razón el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (INEGI, 2016), menciona al respecto:

El entorno comunitario puede constituirse como un elemento de riesgo o de protección dependiendo de los incentivos que ofrezca para incurrir o prevenir conductas de riesgo. Las

condiciones de pobreza y marginación, el nivel de exposición a la violencia, el respeto a las reglas sociales, la facilidad de acceso a sustancias adictivas, el capital cultural de la comunidad, o la existencia de acciones para la construcción de valores, son algunos de los elementos que figuran estos incentivos. .

A causa de lo anterior, pueden generarse conductas antisociales, a partir de ser parte de un barrio, donde se naturaliza el asaltar, robar, secuestrar, inclusive en cualquier momento ser cómplice de algún crimen, y esto vuelve la convivencia peligrosa entre la gente, porque se vive al borde del límite, esperando perder la vida en cualquier momento, estando alerta, vigilando donde puedan tener la oportunidad de hacer daño para obtener un beneficio o “desestresarse” esperando ser víctimas de estas conductas, que destruye familias completas. Además a partir de estas, no existe tranquilidad, existe inestabilidad psicológica, siendo presas del consumo de drogas, y alcohol como acompañamiento a cualquier edad, y a veces enganchados sobre todo a las drogas, y a partir de que quieren seguir solventando el comprar drogas es como deciden involucrarse a lo que sea, para obtenerla. O en contraparte para meter personas, o cometer actos antisociales es como usan de pretexto el que tienen que consumir drogas.

A esto se le agrega que socialmente no se tiene la cultura para ocupar los espacios públicos que son hechos para recreación como lo son los parques, y por eso no se encuentran alumbrados, o de manera general las calles. Y estos lugares se usan para reuniones de grupos delictivos como manera de convivir para tomar bebidas, o drogas, así como también siendo espacios que dan la oportunidad de asaltar, robar, violar, espiar a las personas, entre otras conductas, para sacar ventaja. Por lo que actualmente como sociedad hace falta ocupar esos

lugares que son designados a la convivencia, para que no se destine a otras actividades donde se preste a actos antisociales.

De la misma forma en la convivencia en los sectores de la ciudad con altas tasas de delincuencia también implica la posibilidad de que los niños y adolescentes observen actos de delincuencia y violencia en la comunidad (Rey Anacona, 2010, p. 95).

De tal modo que personas que crecen dentro de un ambiente de conductas antisociales, tienen de dos: el pertenecer y ser parte de estas conductas, o definitivamente el decidir otro tipo de vida, que les beneficie más, sin embargo muchos de las personas que viven dentro de estas conductas, se han dejado llevar por sus emociones y sentimientos, siendo un títere de estas; manipulados por el dolor de las carencias emocionales y económicas que tuvieron durante su vida, siendo las calles su gran escuela y adoptando lo aprendido.

Lo cual conduce a lo que menciona Renk (2008) que se ha encontrado que la vinculación con pares nocivos en la infancia puede relacionarse con el trastorno disocial y la realización de ofensas violentas en la adolescencia y que dicha afiliación puede deberse a factores como un ambiente familiar negativo, antecedentes de hiperactividad y ausencia de miedo y baja prosociabilidad. Por lo tanto, habría factores que combinados con un ambiente sociofamiliar negativo, favorecerían que un preadolescente comience a tener tratos con pares nocivos, situación que si no se corrige conllevaría a que dicho preadolescente continúe cometiendo actos antisociales en la Adolescencia.

De acuerdo con Rey Anacona, menciona que otra circunstancia en cuanto a los medios masivos de comunicación y la agresividad una serie de investigaciones señala que los niños que observan frecuentemente escenas violentas y agresivas en la televisión, tienden a presentar más conductas agresivas (2010, p.98).

Parece que la televisión, el internet, han sido de fácil acceso, a la vista de los Adolescentes, más en la actualidad, siendo un factor de riesgo, ya que los padres se la pasan trabajando, y los jóvenes suelen quedar a la deriva al cuidado muchas veces de los abuelos, o de Tíos, por lo tanto posiblemente se encuentran abandonados emocionalmente, triste, desolados, entonces buscan en los actos antisociales, esa hermandad, y ese pertenecer, apoderándose de estos Adolescentes, volviéndolos antisociales. Por ello al inicio comienzan con fantasías, a partir de emociones que se van acumulando, impulsados por el dolor, por el resentimiento, perdiéndole respeto a la vida, y no importando perder la vida y más tarde llevando acabo estas conductas antisociales.

Con respecto a la sociedad, es relevante como se siguen manteniendo los estereotipos de género, y para poder entender Rey Anacona lo define de la siguiente manera:

Tiene que ver con las conductas que se espera que un individuo manifieste en virtud de su sexo biológico, influyendo sobre sus preferencias, sus gustos, sus emociones y la manera en la que se relaciona social y afectivamente con otras personas, así como son sus actitudes con respecto a diferentes aspectos de la vida cotidiana. Debido a la complejidad de estas conductas, los diferentes sectores de la sociedad, desde la familia hasta los medios masivos de comunicación, tienen que ver con el aprendizaje de estas conductas dentro del proceso de socialización. Dicho proceso se ve

facilitado por los estereotipos de género, es decir, por las creencias que la gente tiene sobre la forma en la que difieren los varones y las mujeres (2010, p. p 100 -101).

Estos estereotipos guían el comportamiento que la gente tiene al respecto a los individuos incluso desde antes de su nacimiento, ya que por ejemplo cuando nace un hombre, se le atribuye socialmente el color azul y a las mujeres el color rosa. De esta forma a los hombres socialmente se les tiene en una imagen, que deben ser los que no lloran, los “fuertes” los que se reprimen en sus sentimientos, los duros en sus emociones y que si llegan a hacer esto, son débiles y vulnerables y a partir de esto a veces se duda de su “masculinidad”. De este modo a las mujeres se les ha dejado ver socialmente, como las que deben ser amas de casa, no tienen derecho a opinar, las pacientes, amigables aunque actualmente ya se han modificado estos roles un tanto este tipo de pensamientos, ya que en esta modernidad se tienen otras exigencias. Y aunque actualmente son otros tiempos, y siguen predominando en algunas zonas estas ideas, cabe mencionar que también ya en algunos lugares se está adoptando la igualdad de género.

En relación con el machismo y estereotipo de género, Rey Anacona menciona que tiene que ver con lo siguiente:

Una serie de conductas, actitudes y valores que se caracterizan fundamentalmente por la autoafirmación sistemática y reiterada de la masculinidad, se ha asociado con la resolución violenta de los conflictos interpersonales y la baja prosociabilidad. Se ha encontrado puntuaciones más altas en rasgos de personalidad considerados machistas entre adolescentes con trastorno disocial que entre adolescentes de la población general, lo que sugiere que este tipo de estereotipos masculinos podría propiciar la conducta antisocial (2010, p. 111).

Haciendo un análisis de lo anterior, es evidente que probablemente se relacione el machismo con la Conducta antisocial, ya que se relaciona con violencia y superioridad. El machismo se da cuando los hombres intentan demostrar que los hombres son muy “hombres”, y la manera más eficiente es “rebajando a las mujeres” demostrando que es el más “macho”, siendo una especie de guerra contra la sociedad, por que constantemente están subestimando a la sociedad, ya que es una manera autoritaria de ser, exigente, controlador. Y en relación a los adolescentes varones, en algún momento llegan a aplicar este machismo, compitiendo continuamente entre su grupo social. Y cuando por ejemplo un niño o adolescente le está pegando a otro, el adulto en lugar de corregir esa violencia, se les aplaude y refuerza para que sigan teniendo estas conductas antisociales, por lo que esto garantizara que se sigan repitiendo. Otro ejemplo es cuando los estándares de ser macho, mienten presumiendo a sus conquistas sexuales o mienten sobre lo que hacen. En ese contexto vale la pena preguntarse: ¿Qué tanto la sociedad educa? ¿Se tienen que cumplir rituales para cumplir ciertas cosas?.

También vale la pena mencionar que esto del machismo es cultural, aprendido, y que tiene que ver con la construcción de identidades, y la forma de comportarse. Y por si fuera poco la problemática social es que se naturaliza esto del machismo, porque crecer en este ambiente se cree que es “normal”.

De igual manera dentro de las prácticas sociales que se dan en los Adolescente es ser parte de una pandilla de delincuentes, y que suele ser dirigida contra los adultos, en especial contra aquéllos que tienen puestos de autoridad, que gozan de condiciones

mejores o pertenecen a otra pandilla, a otra raza o tienen otro país de origen. Además es muy importante la lealtad que se le tiene a la pandilla, ya que es básica, y que por lo regular una traición puede pagarse con la muerte.

En otro aspecto, socialmente las personas que tienen conductas antisociales tienen dificultades al relacionarse (por ejemplo el tener poca empatía, el estar a la defensiva, creyendo que todo mundo le hará daño, les cuesta trabajo resolver sus problemas, etcétera). Varias investigaciones señalan que individuos que están vinculados con actos delictivos en su Adolescencia, tuvieron malas relaciones con sus pares en la infancia, lo que indica que estos individuos pudieron haber sido objeto de rechazo por parte de los pares” normales” en su infancia y que, por ello, se pudieron haber involucrado con pares que también tenían problemas de comportamiento (Rey Anacona, 2010, p. 38).

La razón es que por ejemplo en la escuela al detectarse estas conductas antisociales, se suele ser indiferente, y excluir a los jóvenes que tienen problemas de conducta, solamente preocupándose por ponerles reporte, y etiquetándolos y si están en la calle, suelen reunirse con jóvenes que tienen sus mismas problemáticas e intereses, con los cuales se identifican y son a través del otro. Es decir que logran empatía con personas con sus mismas problemáticas, y comparten su vida, mostrándose en su grupo tal y como son.

CAPÍTULO III

CONCEPTOS RELACIONADOS

CON LA CONDUCTA

ANTISOCIAL

“Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres” (Pitágoras)

CAPITULO III CONCEPTOS DE LA CONDUCTA DISOCIAL COMO UN FACTOR ELEMENTAL DE LA ADOLESCENCIA

Este capítulo explica las definiciones de algunas estructuras psicopatológicas, que se suelen confundirse con las conductas antisociales en Adolescentes. También es importante abordar la definición de algunos conceptos, por que se suele suelen utilizar como sinónimos de antisocial, causando confusión por sus características. Es por esto que es relevante explicar la conceptualización de lo que es una conducta antisocial, parasocial, asocial, anormal, desadaptada y qué relación tiene esto con la Psicología como herramienta para aclarar el comportamiento del individuo; apoyándose de la Psicología clínica para identificar los criterios diagnósticos que se tienen en el trastorno de conducta de inicio Adolescente; así como los tipos de trastorno disocial que se presentan ,y las características de los jóvenes con este diagnóstico. Además se explicara la relevancia de la Psicología social en estos temas, ya que la sociedad tiene gran influencia en el comportamiento del individuo, llegando a ser un factor protector o de riesgo para desencadenar conductas que hagan daño a la sociedad. Finalmente se ilustrara porque tienen mayor incidencia los varones en las conductas antisociales y agresivas, al igual que la forma distinta de manifestar estas conductas en las mujeres.

3.1 Estructuras psicopatológicas

En este texto se abordara características específicas de los trastornos que pueden confundirse con las conductas antisociales, y que son de importancia para entender estos. Además los trastornos tienen en común que se presenta agresión a las personas y animales y

que a veces no se piensa en que pueda pasar con estos actos. Por lo tanto es importante que se identifiquen estos conceptos para diferenciar estos trastornos. De ahí que se aborden conceptos como: Trastorno de control de impulsos, Trastorno explosivo intermitente, Sociopatía cultural, Psicopatía, Trastorno de consumo de sustancias, y Trastorno Negativista desafiante.

3.1.1 Trastorno de control de impulsos

En este texto se explica que hay personas que no controlan sus impulsos, estando irritables, iniciando discusiones por cualquier cosa, se suelen enojar con frecuencia, presentando sentimientos de rencor, venganza, arrebatos de agresión tanto física como verbal, por lo que les genera problemáticas en sus relaciones interpersonales, ya que no manejan esta incitación peligrosa de sus actos. A menudo suele confundirse con el trastorno de conducta, ya que comparte varias características, sin embargo ambos tienen diferentes intenciones.

Ahora estudiaremos un trastorno en donde las personas pierden el control del comportamiento con respuestas o impulsos irresistibles. La mayoría de las personas han tenido experiencias que implica el impulso de hacer algo que después lamentan. Algunas personas les gritan a los conductores que se les atraviesan en el tráfico; otros gritan irritados a las personas que los molestan. Estas son respuestas relativamente comunes, aunque pueden ser perturbadoras o, incluso en ocasiones, peligrosas. Sin embargo imagina los comportamientos que en forma repetida son llevados al extremo, los cuales, una persona se siente incapaz de controlar (Astudillo, 2013, 92).

Haciendo un análisis de lo anterior, este Trastorno de control de impulsos, se caracteriza por explotar de manera impulsiva, ante los estímulos, estallando de manera exagerada y frecuente, sin poder controlarse ante estas situaciones. Un ejemplo de esto es cuando se alteran personas, y con frecuencia comienzan a insultarse llegando a golpearse, y no solamente suelen hacerlo esto una vez, sino con frecuencia, inclusive llegan a matar en casos extremos, de tanto coraje, ira, que tienen en ese momento. Además son personas que pueden tirar todo a su alrededor sin pensar en las consecuencias, sin importar dónde están, con quien están, rompiendo cosas, con una furia que da miedo, pudiendo agredir a personas o animales, es una subida de tensión muy importante y su manera de desplazarlo es por medio de su impulsividad. Esto es una manera de destruir relaciones sociales ya que no se dominan estas emociones, y se responde sin inteligencia.

Además de lo anterior, analizando la relación que se tiene entre trastorno de conducta, es que ambos suelen hacer daño y agreden a las personas y animales, utilizando armas o herramientas que les sirvan para realizar daño, destruyendo propiedades, robando y enfrentándose con las víctimas, violentando la casa, a otras personas, pero, pero estas son las consecuencias que se tienen a partir de explotar y no controlar sus impulsos, y es así como desplazan su tensión en estas reacciones desmesuradas, en contraparte cuando se cometen conductas antisociales se tiene la intención de hacer daño físico, y romper las normas, y tienen un objetivo como por ejemplo robar y saben lo que pueden llegar a producir con estos comportamientos.

3.1.2 Diferencia entre Sociopatía y Psicopatía

Este texto trata de la Sociopatía, ya que es una situación que se va adquiriendo a través de la convivencia, pero que suele confundirse el término con Psicopatía. Es por tal que se aclarara en este apartado, haciendo énfasis en las características que estas tienen.

Según el autor Lykken (como se citó en Rey Anacona, 2010, p.17) realiza una distinción entre el sociópata y el psicópata. El primero es aquel cuyo patrón de conductas antisocial obedece a un ambiente socio familiar adverso, mientras que la conducta antisocial del psicópata estaría influenciada fundamentalmente por su carga genética.

De ello resulta necesario admitir que la Sociopatía se da en situaciones que tienen que ver con la interacción que se tiene en la sociedad, como es que se aprenden estas conductas, y la forma de reaccionar a los demás, y por lo regular se dan en lugares marginados, con carencias, ya que son en estos lugares que probablemente se tiene más riesgo, abandono, violencia y estrés por que no se cuentan con las mismas posibilidades económicas. En contra parte la Psicopatía está relacionada con los genes, estén o no estén los factores ambientales.

Desde la infancia se hacen evidentes estas conductas, ya que son clasificados en la escuela como los niños problemáticos del salón, que no ponen atención, por cualquier cosa se enojan, conviven de una forma violenta en el contexto, explotan ante la frustración, se la pasan peleando, haciendo daño, o comienzan por robar cosas como los útiles en el salón, el celular a la maestra, y haciendo “travesuras” a sus compañeros, sin mostrar un mínimo de empatía, como

si tuvieran odio desmedido, es por tal que detectarlos resulta determinante para prevenir en una edad adulta el trastorno antisocial de la personalidad.

A continuación se muestra una tabla en la que se hace describen las características de Psicópatas y Sociópatas.

Tabla 5. *Tabla de Características de un Psicópata y Sociópata*

Psicópatas	Sociópatas
1. No sienten empatía por las personas, y en general, por los seres vivos.	1. Encanto superficial y buena “inteligencia”
2. Aunque a menudo son “encantadores”, son incapaces de establecer vínculos emocionales con otras personas.	2. Ausencia de delirios y otros signos de pensamiento irracional.
3. Suelen ser manipulativos y se saben ganar la confianza de los demás.	3. Ausencia de “nerviosismo”
4. A pesar de que les cuesta sentir las emociones, aprenden a mostrarlas.	4. Falta de fiabilidad.
5. Parecen normales, no resultan “raros”.	5. Falta de veracidad y sinceridad.
6. Normalmente llevan una vida normal, tienen buenos trabajos y están bien educados.	6. Falta de remordimientos y vergüenza.
7. Es difícil saber si alguien es psicópata o no porque son muy buenos manipulando y fingiendo.	7. Comportamientos antisocial inadecuadamente motivado.
	8. Falta de juicio y fracaso para aprender de las experiencias.

<p>8. Cuando cometen crímenes (solo una muy pequeña minoría de psicópatas los cometen), lo hacen planificadamente.</p> <p>9. Son calmados, meticulosos y algunos muy carismáticos.</p> <p>10. Suelen ser líderes.</p> <p>11. Según el especialista Robert Hare: “Parecen inteligentes, pero en realidad no son especialmente brillantes. Algunos sí, claro. Y cuando son inteligentes son más peligrosos”.</p>	<p>9. Egocentrismo patológico e incapacidad para amar.</p> <p>10. Pobreza general en las principales reacciones afectivas.</p> <p>11. Pérdida de entendimiento (conciencia de las situaciones).</p> <p>12. Interacción anormal en las relaciones interpersonales.</p> <p>13. Comportamiento fantástico e indeseable debido al alcohol, y a veces sin él.</p> <p>14. El suicidio raramente se lleva a cabo.</p> <p>15. Vida sexual impersonal, trivial y mal integrada.</p> <p>16. Incapacidad para seguir un plan en la vida.</p>
--	---

Fuente: Ostrosky, F.(2016) Sociópatas y psicópatas. Recuperado de:
<http://www.marthadebayle.com/v2/especialistasv2/feggyostrosky/psicopatas-vs-sociopatas/>

De lo anterior se hace evidente que ambos se pueden confundir, porque los dos tienen dificultad de demostrar sus afectos, de ser encantadores para ganarse a su víctima y lograr lo que pretendan. En contraparte lo que los diferencia es que el Psicópata parece “normal” y en la Sociopatía existe una interacción anormal en las relaciones sociales, además en cuanto a la forma de operar sus conductas antisociales, los Psicópatas son más planificados y meticulosos al realizarlos, en contraparte los Sociópatas lo hacen impulsivamente sin importar las

consecuencias de esto. Además en la forma de dirigirse hacia la sociedad, los Psicópatas son líderes y en el Sociópata tiene inseguridad para seguir un plan de vida.

Además, se dice que los Psicópatas en el ámbito interpersonal, son presuntuosos, son arrogantes, insensibles, dominantes, superficiales y manipuladores. En cuanto a la manera en la que exteriorizan sus afectos suelen ser irritables, incapaces de establecer fuertes vínculos emocionales, carentes de empatía, sentido de culpa o remordimiento. Todo lo anteriormente descrito está asociado a estilos de vida desviados, que incluye comportamientos irresponsables e impulsivos, y una tendencia a violar las normas sociales. Así mismo, debe haber factores genéticos que contribuyan a la aparición de la Psicopatía, como por ejemplo las predisposiciones biológicas (Raine y Sanmartín, 2008, p.p 17-18).

En relación a lo anterior se hace evidente que la Psicopatía tiene varios criterios diagnósticos en común con el trastorno de conducta y trastorno antisocial de la personalidad, sin embargo el motivo por el que se da la Psicopatía es por algo genético, en contraparte la Sociopatía es adquirido, por la relación en el contexto social, en donde suele haber violencia en la interacción social, lo cual es un modelo a seguir para continuar repitiendo patrones en el comportamiento.

De acuerdo a la Doctora Ostrosky menciona que existen dos tipos de Sociopatía y son:

La neuronal y cultural. La primera se refiere a que a partir de algún daño en el lóbulo frontal del cerebro, encontrándose por ejemplo a personas que por un tumor, una enfermedad cerebro vascular, un deterioro neuronal o algún accidente, tienen un daño en la CPV (Corteza prefrontal

ventromedial) o, en general, en la región frontal del cerebro, El segundo tipo de sociopatía se adquiere a partir de alguna(s) experiencia(s) que ha(n) obligado al sujeto a dar un giro en su modo de vida; éste es el caso, por ejemplo, de los niños víctimas de desplazamiento que, después de atestiguar la muerte de sus familiares, se integran a grupos armados. Este nuevo entorno los conduce a perder la capacidad para la empatía; de hecho, no sólo pierden la capacidad para responder empáticamente al dolor del otro, sino que lo infligen. Podría decirse, entonces, que la primera es una sociopatía neuronalmente adquirida, y la segunda es culturalmente adquirida. Dado que ambas se adquieren, para sintetizar, a una la denominaremos sociopatía neuronal, y a la otra sociopatía cultural. La primera hace referencia a la pérdida de sensibilidad por el dolor del otro a causa de un daño neuronal. Para ser más exactos, con este término generalmente se hará referencia a la alteración causada por un daño en la CPV . Con sociopatía cultural, se hace referencia a la pérdida de sensibilidad por el dolor del otro a causa de experiencias surgidas en el entorno (Ostrosky, 2013, p. p 77- 78).

Basándose en lo anterior, como menciona la Doctora Feggy Ostrosky la Sociopatía se adquiere, por algo provocado como lo es un accidente, o por la parte cultural, como lo son los adolescentes que optan por pertenecer a esas conductas antisociales, y que entre ellos mismos tienen en común que viven en condiciones de pobreza extrema, desigualdad de oportunidades, en barrios peligrosos, a veces son adolescentes llenos de dolor, maltratos, y que han pasado por situaciones complicadas.

Además Ostrosky menciona que en la Sociopatía cultural el ambiente puede provocar un cambio conductual a largo plazo, mediante la influencia epigenética; esto es, a través de una modificación en la expresión de los genes, generada por acontecimientos

externos, por ejemplo la familia, el medio social y los componentes económicos(2013, p.78).

Un ejemplo de lo anterior son algunos niños que se dedican a matar a las personas, y que crecieron en alguna familia disfuncional, entre pobreza, interactuando en lugares donde es de fácil acceso la droga, el alcohol, y por si fuera poco además tienen el abandono de sus padres, o la indiferencia de estos.

3.1.3 Trastornos por consumo de sustancias

En este texto se aborda la relación que se tiene con el trastorno de conducta y el consumo de sustancias adictivas, a las que están expuestos los Adolescentes, así como los problemas que esto genera, ya que los factores sociales clave para desarrollar esto. Siendo un factor determinante la curiosidad y los amigos, en esta etapa del desarrollo humano, ya que no se tiene percepción del riesgo y se “normaliza” el consumir drogas y realizar actos antisociales.

Es por tal que se da una breve explicación e acuerdo con APA (2002), menciona que los individuos con desorden de conducta se inician de manera más precoz en el consumo de cigarrillo, alcohol y otras sustancias psicoactivas ilegales. Esto se debería a la influencia de pares negativos ya que, como señalan Patterson y sus colegas (1989), los niños que presentan dificultades en sus comportamientos tienden a ser rechazados y excluidos socialmente y a juntarse con otros niños que presentan dificultades similares. Por consiguiente estos niños y

adolescentes estarían en mayor riesgo de desarrollar un trastorno por abuso o dependencia a estas sustancias (Rey Anacona, 2010, p. 43).

En relación con lo anterior es un factor de riesgo, el que los Adolescentes con trastorno de conducta, empiecen a consumir sustancias, ya que comienzan a hacer actos que no se atreven en su “sano juicio”, sin tener conciencia de sus decisiones. Cabe mencionar que algunos Adolescentes que comienzan a consumir drogas, y que van aumentando de dosis por la tolerancia que se tiene, ya no tienen dinero para seguir consumiendo, por lo que la salida más fácil es realizar “lo que sea” con tal de obtener su droga, alcohol, inclusive robar, asaltar, secuestrar. Asimismo algunos adolescentes también comienzan a consumir, porque quieren pertenecer a un grupo, y a veces dentro de estos grupos, suelen ser amistades mayores de edad, las cuales ya consumen drogas, alcohol, y que estas sustancias pueden venderlas en lugares muy accesibles en los barrios o comunidades. También otro aspecto que no es nuevo es que en las escuelas, que se supone que deben ser lugares que sean protectores, ya se está vendiendo drogas y que lamentablemente a pesar de que se les encuentre la droga, no se puede hacer nada si se detecta que un alumno la vende dentro de tal escuela, porque sino hay consecuencias de hacer algo como violentar al Directivo o de alguna manera antisocial resolverlo.

En contraparte algunos carteles importantes de la delincuencia organizada, han influenciado a Adolescentes, a consumir drogas, y para seguir manteniendo este estilo de vida, les piden matar, secuestrar, portar armas de fuego, tal es el caso del “Ponchis”, que creció en un ambiente de pobreza extrema, abandono familiar. Y en esta etapa de la Adolescencia al estar

desorientado, decide aceptar y ser parte de la delincuencia, en la que cuando se entrevistó en el momento de su aprensión, se nota que estaba drogado.

Por otra parte los medios de comunicación forman parte elemental de la influencia social que se tienen a los Adolescentes, pero que al ver este tipo de series en donde alaban, y parecieran “rockstars” estos seres del crimen, obviamente que muchos jóvenes quieren ser parte de ese núcleo social, e inclusive llegando a exhibirse con armas en sus redes sociales, y comenzando a inmiscuirse en esos contextos, como un modelo a seguir, enajenados por el poder que podría conllevar esto y no por las consecuencias que les traería socialmente.

A menudo se tiene la idea socialmente que cuando se drogan se olvidan de sus problemas, y de tantas cosas por las que están pasando en la vida, es como si se compraran una felicidad instantánea, de minutos, fugándose de la realidad, sin esforzarse ante la vida, ya que quizá no tengan los recursos psicológicos porque están estancados en sus heridas, en su forma de solucionar los problemas.

3.1.4 Trastorno Negativista desafiante

En este apartado se habla sobre Adolescentes que desafían la autoridad, y en el que frecuentemente tienen un patrón de enfado y esto los lleva a tener diferentes problemáticas causadas ante la forma de interactuar en la sociedad, ya que suelen opinar y desafiar a quienes son las autoridades, normas, leyes, establecidas en el contexto social. Es por tal que es

importante saber las características que tiene este trastorno, para poder diferenciarlo y no clasificarlo sin tener en cuenta que es característico de la Adolescencia.

Es evidente que en esta etapa de la Adolescencia, se puede confundir fácilmente este trastorno, como parte del comportamiento que está teniendo el joven, de forma transitoria. Ya que como es bien sabido, se encuentran en un momento en el que quieren explorar y tener sus propias experiencias. Regularmente no siguen las reglas, porque quieren construir sus opiniones referente a situaciones. Es entonces que se puede prestar a confusión, ya que suelen cumplir con algunos criterios del Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales. A continuación se describirán.

En la tabla 6 se describen los criterios que se deben considerar para diagnosticar el trastorno negativista desafiante.

Tabla 6. *Criterios Diagnósticos del Trastorno Negativista desafiante.*

<p>A. Un patrón de enfado/ irritabilidad, discusiones/ actitud desafiante o vengativa que dura por lo menos seis meses, que se manifiesta por lo menos con cuatro síntomas de cualquier de las categorías siguientes y que se exhibe durante la interacción por lo menos con un individuo que no sea un hermano.</p> <p>Enfado/ irritabilidad</p> <ol style="list-style-type: none">1. A menudo pierde la calma2. A menudo está susceptible o se molesta con facilidad3. A menudo está enfadado y resentido <p>Discusiones/ actitud desafiante</p>
--

4. Discute a menudo con la autoridad o con los adultos, en el caso de los niños y los adolescentes.
5. A menudo desafía activamente o rechaza satisfacer la petición por parte de figuras de autoridad o normas.
6. A menudo molesta a los demás deliberadamente.
7. A menudo culpa a los demás por sus errores o su mal comportamiento.

Vengativo.

8. Ha sido rencoroso o vengativo por lo menos dos veces en los últimos seis meses.

Nota. Se debe considerar la persistencia y la frecuencia de estos comportamientos para distinguir los que se consideren dentro de los límites normales, de los sintomáticos. En los niños de menos de cinco años en comportamiento debe aparecer casi todos los días durante un periodo de seis meses por lo menos, a menos que se observe otra cosa. (Criterio A8). Si bien estos criterios de frecuencia se consideran el grado mínimo orientativo para definir los síntomas, también se deben tener en cuenta otros factores, por ejemplo, si la frecuencia y la intensidad de los comportamientos rebasan los límites de lo normal para el grado de desarrollo del individuo, su sexo y su cultura.

B. Este trastorno del comportamiento va asociado a un malestar en el individuo o en otras personas de su entorno social inmediato (es decir, familia, grupo de amigos, compañeros de trabajo) o tiene un impacto negativo en las áreas social, educativa, profesional u otras importantes.

C. Los comportamientos no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno psicótico, un trastorno por consumo de sustancias, un trastorno depresivo o uno bipolar. Además, no se cumplen los criterios de un trastorno de desregulación perturbador del estado de ánimo.

Especificar la gravedad actual:

Leve: Los síntomas se limitan a un entorno (p.ej; en casa, en la escuela, en el trabajo, con los compañeros).

Moderado: Algunos síntomas aparecen en dos entornos por lo menos.

Grave: Algunos síntomas aparecen en tres o más entornos.

Fuente de referencia: Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.) Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Haciendo un análisis de los criterios del Trastorno Negativista Desafiante, es evidente que puede ser de confusión este trastorno, pues algunas características son transitorias del Adolescente, como lo son las actitudes desafiantes, porque están en el proceso de buscar su propio criterio, y definirse no como niño, sino como adulto, que piensa y toma sus propias decisiones, y que ya no es el niño que sigue las normas y lo que le diga su mamá, sino que ahora contesta, no se deja, hace valer su opinión. Por estas cuestiones, llegan a tener problemas en la convivencia, porque a veces el escuchar cosas que no son del agrado de los padres o de los mismos que conviven, no es grato. Por ejemplo son el típico que en la casa se les pone a realizar los quehaceres de la casa, y no hacen estas actividades, y confrontan a los padres, diciéndole que no lo van a hacer, ¡que a ver que hacen con eso! Es evidente que falta poner límites en la familia, y como sociedad no etiquetar a los adolescentes como los rebeldes, porque a veces llegan a realizarlo, si inclusive no tienen estas mismas características los adolescentes, para sentir que son “normales”.

Por otra parte la familia es una parte elemental para prevenir estas conductas desafiantes, porque los padres suelen utilizar castigos para corregir las conductas de los adolescentes, por

ejemplo quitándole el celular, el internet, los permisos para salir a divertirse, el dinero; pero lejos de ayudar suele empeorar la situación porque se da inconscientemente un ejemplo a seguir de como resolver las cosas, como lo es el privar a las personas de cosas de manera violenta, sin tomar en cuenta por qué hizo las cosas, sin interesarles lo que sienten, piensan, solamente imponiendo castigos, esto causa enojo obviamente, y desensibiliza ante tanto castigo. Y lejos de ayudar, empeora las cosas, porque llegan a confrontar a los padres, diciéndoles: ¿Y ahora que me vas a quitar? No me importa si me quitas tal cosa; y se pierde el efecto de los castigos y más se encaprichan en realizar estas conductas, a veces para provocar a los mismos padres. Por lo cual se debe llegar a un estado medio tomando en cuenta las necesidades del Adolescente, para que se respeten límites y se lleguen a acuerdos, así como enseñarle por medio del ejemplo a controlar sus emociones, y a contenerse emocionalmente. Esto quiere decir que se debe considerar que siente el Adolescente, además de lo que opinen los padres, para que no se imponga castigos y se considere como una agresión al Adolescente.

3.1.5 Trastorno explosivo intermitente

Este trastorno suele confundirse con el trastorno de conducta, porque tiene como similitud el que ambos presenten agresión hacia las personas, y animales, solo que la diferencia es que en el explosivo intermitente suelen ser impulsivos estos actos, sin pensarse anteriormente, y no tienen como objetivo el hacer daño u obtener dinero o intimidar, es decir que este trastorno suele de la nada explotar , decir cosas sin pensar, solamente teniendo como objetivo canalizar estas emociones, es lo que lo diferencia del trastorno de conducta que tiene como objetivo realizar algún daño.

Tabla. 7. *Trastorno explosivo intermitente*

<p>A. Arrebatos recurrentes en el comportamiento que reflejan una falta de control de los impulsos de agresividad, manifestada por una de las siguientes:</p>
<p>1. Agresión verbal (p.ej. berrieches, diatribas, disputas verbales o peleas) o agresión física contra la propiedad, los animales u otros individuos, en promedio dos veces por semana, durante un periodo de tres meses. La agresión física no provoca daños ni destrucción de la propiedad, ni provoca lesiones físicas a los ni animales ni a otros individuos.</p>
<p>2. Tres arrebatos en el comportamiento que provoquen daños o destrucción de la propiedad o agresión física con lesiones a animales u otros individuos, sucedidas en los últimos doce meses.</p>
<p>B. La magnitud de la agresividad expresada durante los arrebatos recurrentes es bastante desproporcionada con respecto a la provocación o cualquier factor estresante psicosocial desencadenante.</p>
<p>C. Los arrebatos agresivos recurrentes no son premeditados (es decir, son impulsivos o provocados por la ira) ni persiguen ningún objetivo tangible(p.ej; dinero, poder, intimidación).</p>
<p>D. Los arrebatos agresivo recurrentes provocan un marcado malestar en el individuo, alteran su rendimiento laboral o sus relaciones interpersonales, tienen consecuencias económicas o legales.</p>
<p>E. El individuo tiene una edad cronológica de seis años por lo menos (o un grado de desarrollo equivalente).</p>

F. Los arrebatos agresivos recurrentes no se explican mejor por otros trastorno mental (p.ej; trastorno depresivo mayor, trastorno bipolar, trastorno de desregulación perturbador del estado de ánimo, trastorno psicótico, trastorno de la personalidad antisocial, trastorno de personalidad límite), ni se pueden atribuir a otra afección médica(p.ej; traumatismo craneoencefálico, enfermedad de Alzheimer) ni a los efectos fisiológicos de alguna sustancia(p.ej. drogadicción, medicación). En los niños de edades comprendidas entre 6 y 18 años, a un comportamiento agresivo que forme parte de un trastorno de adaptación no se le debe asignar este diagnóstico.

Nota: Este diagnóstico se puede establecer además del diagnóstico de trastorno de déficit de atención con hiperactividad, trastornos de conducta, trastorno Negativista desafiante o trastorno del espectro del autismo, cuando los arrebatos agresivos impulsivos recurrentes superen a los que habitualmente se observan en estos trastornos y requieran atención clínica independiente.

Fuente de referencia: Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.) Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Efectivamente, en relación con los criterios diagnósticos del Trastorno explosivo intermitente, es interesante ver como se tiene una pérdida de control de las acciones, y que se desencadena por un momento de estrés que no se puede controlar estas reacciones. Cabe mencionar que estas características se hacen evidentes en algunos niños y adolescentes que han delinquido, ya que bajo el efecto de estas características llegan a asesinar personas, percatándose de lo acontecido después, y concientizándolo. Es por esto que es importante que Adolescentes que tengan estas características, entrenen el pensamiento, para identificar y

detectar en que momento y bajo qué condiciones se tienen estas conductas para poder orientar a no llegar a tener conductas delictivas. Pero esto sería en la parte ideal, pero ¿Cuándo crecen en un ambiente donde se les enseña esto? Es muy fácil seguir escudándose por medio de repetir estas conductas, porque solamente conocen esta forma de vida, y para ellos son normal.

Por otra parte, hay Adolescentes que se enojan por todo, y puede a llegar a afectarles socialmente con amistades, porque no logran controlar sus emociones, y suelen ser vengativos, por lo que esto les trae problemas en la escuela, porque a cada rato se pelean con sus compañeros, de todo se molestan, explotan, y en algunos casos pueden atentar contra la vida de los amigos o inclusive Maestros; siendo expulsados, o catalogados como los Adolescentes problemas, excluyéndolos de su propio contexto social. También tienen enfrentamientos en casa, porque cualquier situación en la que los padres le digan que debe acatar y que no le parezca suelen decir sin pensar cosas, que hasta llegan a herir psicológicamente y físicamente. ¿Cuántas noticias se han visto en los medios de comunicación, donde algún Adolescente termina matando a alguien que en su desarrollo humano le hizo daño? ¿Qué se debe hacer en estos casos, cuando se vive en la Adolescencia con abuso sexual por parte de los padres una y otra vez, y que cuando se tiene una oportunidad de matar no se piensa y solamente se lleva acabo? Algunos casos así han sido sonados, y se dice fácil cuando se es solamente espectador el juzgar estas situaciones del porque terminan teniendo estas conductas, pero cuando se es protagonista de la historia se pinta de manera diferente.

Desde luego que hay Adolescentes que al no estar de acuerdo con situaciones que no solucionan y van acumulando ese enojo, con los padres, terminan hasta asesinando en un

arrebato de impulsividad a sus padres, por lo tanto es bien importante el manejar estos arranques explosivos, y que lejos de aplaudirlos como lo hace la sociedad, o de ignorarlos con el típico “ ya se le va a pasar, es parte de la sacudida de hormonas”, es mejor enseñar desde temprana edad el como manejar el enojo, contenerlo y canalizarlo.

3.2 Conductas antisociales en adolescentes

De acuerdo con el Psicólogo Felipe Almario para lograr que un Adolescente presente conductas antisociales se debe hacer a “codazos” al Adolescente, bajo la premisa del más fuerte es quien sobrevive, por ende será un chico con poca empatía, con dificultad para ponerse en “los zapatos del otro”, con una fuerte tendencia a romper las reglas, desafiar la autoridad y por qué no, de pronto, lograr convertirse en un futuro “delincuente”(2010, p.16).

En otras palabras, lo anterior, se refiere a que socialmente se cree que la única manera en la cual el Adolescente va a entender, y se va a “educar”, es con golpes, y que si por ejemplo en la Escuela o en el barrio donde viven, se llegan a dejar golpear, lamentablemente los padres, suelen enojarse y hay quienes dicen: ¡si te pegan, pega, te debes defender!, esto es una forma de enseñar a resolver los problemas, por medio de la violencia, y que se les hace creer que es una manera de tener seguridad, y respeto en la sociedad. Aquí se llega a una pregunta ¿Esto qué clase de educación es?. Además a veces suelen ser Adolescentes que tienen padres que pasan por violencia intrafamiliar, o que simplemente no tuvieron alguno de los dos padres y pierden la esperanza ante la vida, llenos de dolor, y buscan una manera de expresar este dolor, haciendo lo que mejor conocen, quizá. Y aquí se llega a preguntar, si en la familia se tienen

circunstancias adversas ¿Cómo participa la sociedad, ante esta vulnerabilidad? ¿A quiénes debe recurrir un adolescente con estas características? Si socialmente solamente se ve y se juzgan por sus conductas y no se ve el ser humano que tiene tanto dolor adentro. Quizá estamos perdiendo la humanidad ante estos Adolescentes antisociales, y no se hace nada, y solamente se victimizan, sin realizar algo que les ayude.

De manera similar estos adolescentes suelen tener abandono y rechazo por parte de los padres, por lo que le da la pauta de no tener orientación ante situaciones de la vida, dejándolos utilizar el amor para manipular a los demás (Felipe,2010, p.16).

De acuerdo con lo anterior es evidente que estos Adolescentes, que fueron niños algún día, recorren caminos llenos de inseguridad, sin protección familiar, sin amor, y muchos no saben que es un día de cumpleaños, con la familia, que es tener una familia que se preocupa por ellos, el llegar y tener una comida caliente en su casa. Además en cuanto al rechazo suficiente tienen con ser Adolescentes denominados como “ problemáticos”, para que se les discrimine por este comportamiento; sin embargo se tiene la oportunidad de elegir, si aceptan lo que viven y buscar la manera de salir adelante, o irse buscando más problemas, refugiándose en conductas antisociales y otros trastornos. Es por tal que es relevante que los padres se impliquen en las actividades del adolescente, así se interpretara como interés, y se ira conociendo al Adolescente para ayudarlo a orientarlo y vincularse emocionalmente con él.

Además de lo anterior algunos padres suelen castigar a los Adolescentes con agresión física, y si reacciona como si no le doliera, se les golpea con más fuerza. Por lo tanto desarrollan

mucha tolerancia al dolor físico. Esta condición los lleva a experimentar menos temor que el resto, con lo cual, se exponen con menos inhibiciones que los demás a situaciones donde podrían salir lastimados, y por supuesto, los hace poco temerosos del castigo físico (Felipe, 2016, p.16).

Habría que decir también que los adolescentes suelen exponerse a riesgos, a salirse de la casa cuando no se les da permiso, amistades que no son buenas influencias, actuando de manera impulsiva, ante esto, los padres suelen poner castigos, para que los Adolescentes se comporten de acuerdo a las normas establecidas, pero con esto solamente se reprimen estas conductas por un tiempo, pero no logran cambiar al Adolescente, porque este no concientizo lo que hizo. Es entonces que se van volviendo tolerantes al dolor, porque suelen decir. ¿Y ahora que me vas a hacer? O ¿ahora que me vas a gritar? O con que me vas a amenazar? Realmente lo que se castiga es la conducta, pero no ayuda a concientizar acerca de las conductas y que tienen consecuencias estas conductas. Por lo tanto suelen volverse a repetir estos comportamientos, porque no sirve esta manera de educar con castigos.

A veces, el castigo físico parece no tener ningún efecto emocional ni golpear la autoestima del joven. Hay palabras o incluso expresiones no verbales que pueden generar profundas heridas emocionales, dándole al chico la sensación de ser un estorbo para la familia, un problema para la sociedad y, sobre todo, alguien que no es merecedor de un trato amable y respetuoso (Felipe, 2016, p.16).

Conviene mencionar con relación a lo anterior, que primero hay que calmarse, en momentos de enojo en lugar de desatar el coraje y diciendo algo que hiera, porque a veces se dejan llevar por el enojo del momento, se insulta, humilla, atacando al Adolescente, la consecuencia se debe enfocar en la acción no en contra del adolescente. Ya que si se es violento, en algún momento los Adolescentes terminan diciendo! Te odio! ¿Cuántas veces los padres no gritan a sus hijos en un momento de enojo, que hubieran abortado? Por lo tanto esto suele herir a los Adolescentes, teniendo como excusa el desobedecer, ignorar a los padres, haciendo todo lo que se les dice que no hagan, aplicando la “ley del hielo” (que es otro tipo de violencia), incluso ni llegar a la casa, porque esta es su venganza, ya que se sienten atacados por los padres y no saben cómo hablar lo que les molesta para llegar a tomar acuerdos.

Asimismo se deben evadir las normas y las reglas e, incluso si puede enséñele estrategias evasivas de las mismas; si usted se entera por ejemplo, de que su hijo compró un documento de identidad falso para ingresar a un establecimiento público como bares y clubes nocturnos. Celebre su recursividad haciendo de ello un motivo de bromas y comentarios jocosos. Si un policía de tránsito le va a imponer una multa por alguna infracción muéstrole a su hijo como sobornarlo y evitar la infracción. Enséñele estrategias para colarse en las filas, hacer cosas como tomarse un yogurt en el supermercado sin pagarlo, y sobre todo explíquelo que a los dueños de supermercados no les afecta eso porque son multimillonarios cuya riqueza no comparten con nadie (Felipe, 2016, p.16).

De repente este tema de los límites cuesta trabajo, porque está de por medio el afecto; y se suele permitir todo, olvidando el rol de padre, creyéndose hasta amigos de sus propios hijos y

estas reglas son importante porque son parte de enseñarles a vivir en sociedad y respetar. Y es cierto que a veces los padres suelen ser disonantes, siendo parte de la corrupción, y esto confunde fácilmente, ¿A que le haces caso? ¿A lo que dicen las palabras de los padres, o lo que dicen sus actos? Es importante saber que son seres humanos, que también existen errores, y que el Adolescente tendrá esa oportunidad de elegir que conductas tomar, responsabilizándose de las consecuencias.

Dentro de este contexto el Psicólogo Almario menciona que si se quieren tener conductas antisociales se debe dejar al Adolescente tener actividades de ocio y recreativas antes de dedicarle tiempo a hacer las tareas y deberes escolares, porque esto les ayudaría a aguantarse un poco los antojos y forjar una disciplina podría permitirle adquirir la capacidad de controlar sus impulsos (Felipe, 2016, p.p.16-17)

Bajo esta perspectiva, es claro que se deben poner límites, y primero llevar acabo las obligaciones del día, para posteriormente hacer las actividades gratificantes, esto es parte de enseñar a controlar las emociones; pero a veces no se enseña a controlar emociones porque simplemente los padres no tienen esto. Además a esto se le agrega que en México la mayoría de los padres trabajan, por lo tanto la forma de compensar la ausencia es consentir al Adolescente, por medio de regalos o simplemente no estar pendiente de lo que realizan, por lo que se hace más difícil el ponerles límites, y suelen estar al cuidado de los Abuelos, Tíos, o familiares cercanos, lo cual llega a causar confusión porque se restan autoridad, obstaculizando la crianza de los Adolescentes, es entonces que cuando el Adolescente quiere obtener algo, se

va con la persona de la familia que suele ser más permisiva, y distanciando del padre que educa, generándoles problemas de comunicación.

También otra característica que es importante retomar es que existen padres que ven que sus hijos Adolescentes maltratan a los animales y no hacen nada por detenerlo. Incluso, estimulan más la indiferencia ante el dolor de los animales llevándole a corridas de toros y pídale al torero a voz en cuello: ¡oreja, oreja, oreja! (Felipe, 2016, p. 17)

Cuando se habla de estos aspectos, no deja de sorprender cuando hay gente que maltrata a los animales, pues es una actitud que deshumaniza, porque son seres vivos, y el cuidar de ellos, dan un buen ejemplo a la sociedad. Por otra parte un ejemplo de maltratar frecuentemente a los perros es mutilándoles las orejas, la cola o siendo parte de peleas clandestinas de perros donde se gana dinero. Y a partir de esto suena gracioso el preguntarse ¿Porque los adolescentes entonces tienen tanta violencia? Si se ha normalizado este tipo de conducta antisocial, otro ejemplo es el maltrato a los animales de circo, que los condicionan por medio de latigazos, para que den un espectáculo, sin respetar ni siquiera el hábitat de los animales, inclusive dejándolos sin comer. También otro ejemplo es que en algunas culturas se torturan a toros, y esto es muy parecido a lo que se vivía en la Inquisición, solamente que con animales, llegándose a normalizar la violencia. Lo mismo ocurre con los gallos, creyendo que no sienten, y que es una bella función; es por esto que se debe cambiar estos pensamientos y concientizar, de que no se debe normalizar estas conductas, porque esto es un ensayo para posteriormente llevarlo a cabo en una persona este maltrato. Estos ejemplos bastan para decir que tanto animales como seres humanos no son objetos, y se deben respetar.

De acuerdo con el Psicólogo Almario, menciona sobre los límites lo siguiente:

El plantearle algún límite o hacerle alguna exigencia a su hijo él / ella lo amenaza de cualquier forma; ceda inmediatamente ante la amenaza y permita que lo paralice el temor de que la cumpla. Cuando lo diga “ si no me da dinero voy a tener que robar”, si no me deja salir voy a romper la puerta” “ si me sigue jodiendo me largo de esta casa”, etc. Muérase del susto de imaginándose lo terrible que sería si cumpliera sus amenazas y antes de que eso suceda, permítale hacer todo lo que quiera, pues si usted ejerce la autoridad de un padre (o una madre), podría acostumbrarlo a aceptar la importancia de aprender a convivir con otros y aceptar la autoridad de profesores, jefes de trabajo, etcétera. (Felipe, 2016, p. 17)

Aunque todavía existe esta línea que los jóvenes suelen amenazar a sus padres, con ciertas conductas, teniendo el poder de las situaciones, y no permitiendo a los padres llevar el control de la situación. Cabe mencionar que los Adolescentes suelen cuestionar el rol de la autoridad, porque en los medios de comunicación ya se suele decir que se están atentando contra sus derechos. Otro factor que se da es que algunos padres no regañan a sus hijos y por lo tanto no le ponen límites.

Por otra parte, algunos chicos cometen delitos de modo aislado sin que en su historia de vida aparezca esos factores antisociales graves y crónicos. Involucrarse en problemas y cometer algún delito es una experiencia bastante común que la mayoría abandona en su desarrollo hacia la madurez. Son los menores que tienen mejor pronóstico y es raro que traspasen la adolescencia con una carrera delictiva vigente. (López, 2008, p.31)

Teniendo en cuenta esta aportación, a los jóvenes les gusta estar a la moda, aunque esto sea ilegal y prohibido ante la sociedad, ya que esto les atrae, por que experimentan nuevas sensaciones, les atrae el riesgo, el poder, y el sometimiento a la gente que generan con estas conductas. Por ejemplo algunos Adolescentes cometen actos crueles, como lo son asesinatos, secuestros, distribución de drogas, violaciones, sin embargo no hay que olvidar que siguen siendo seres humanos, que no han llegado a su madurez.

3.2.1 Conducta antisocial

En este texto, se describe la definición de antisocial, así como los efectos que se tienen al tener este comportamiento, a menudo siendo delictivo. Por lo cual socialmente se hacen juicios, de estas personas, sin conocer por que se vieron orillados a cometer estos actos, olvidando ser humanos, y solamente etiquetándolos como “delincuentes”, que pareciera que con “encerrarlos” o llevarlos a un centro de menores infractores, se arreglara esta problemática; sin embargo es relevante entender desde el fondo ¿que es una conducta antisocial? ¿Qué hay detrás de esta conducta? pues muy probablemente no siempre tuvo este comportamiento y existe la posibilidad que por ser Adolescente, sea transitoria esta conducta o que persevere en la edad adulta. Es por eso que el siguiente tema explicara el concepto de la conducta antisocial.

Por conducta antisocial se puede entender aquella que ocasiona algún tipo de daño o dolor en otra persona (afectando, por tanto, sus derechos fundamentales) y que se realiza a sabiendas de que puede producir dicho daño o dolor (Rey Anacona, 2010, p.4).

En pocas palabras una persona antisocial, va a romper las reglas de la sociedad, con la conciencia de causar deterioro ya sea físico o emocional, a una persona, para obtener algo a cambio. Un ejemplo de esto, es cuando un Adolescente roba dentro de la Escuela dinero, sabiendo que quizá la persona a quien le robo, ya no pueda comprarse lo que tenía pensado adquirir con este dinero y que emocionalmente se angustiara por no tener este dinero, y que quizá le ocasione alguna tristeza, enojo. Efectivamente no está respetando las reglas de la Escuela, ni lo establecido por la sociedad, porque se deben respetar las cosas de todos, y no tomarlas, eso es lo que está bien socialmente, para mantener un orden social, sin embargo a esta persona que robo no le importó más que tener un beneficio que es el aspecto monetario, o algo emocionalmente que no esté resuelto. Es por esto que se debe pensar más allá de un estigma social, considerando. ¿Qué hay detrás de esta persona antisocial? Y así pensar en realidad los factores de riesgo que le han orillado a colocarse en este comportamiento.

De acuerdo con el Criminólogo Rodríguez menciona que la conducta antisocial es todo aquel comportamiento humano que va contra del bien común, es decir, refiriendo al bien común, aquel que siendo bien de cada uno de los miembros de la comunidad, es al mismo tiempo bien de todos, y en contra parte el delito es la acción u omisión que castiga las leyes penales, es la conducta definida por la ley (2009, p. 4).

En relación a lo anterior, es cierto que para vivir en sociedad, se tienen reglas, valores precisamente para equilibrar y respetar la vida; pero algunas personas solamente respetan las normas en su contexto próximo, causándole daño a las personas con las que conviven, sin importar el dolor, y el que sepan que es lo que pueden lograr con esta conducta. Un ejemplo

de que no se usa el bien común es en las personas que consumen drogas, y que suben de dosis; por lo que busquen obtener las drogas, tengan o no el dinero suficiente, no importando si roban, matan, secuestran entre otros tipos de conductas antisocial, el objetivo es obtener la droga, esto es su “bienestar”, sus intereses, pero no por eso serán castigados.

Además a partir de estas conductas se tienen varias consecuencias, como lo son no solo dañarse así mismo y no respetar a la sociedad, sino afectar también a su propia familia, por que se vive el miedo que en cualquier momento le pase algo al estar asaltando, o de causarle algún daño a la persona que se asalta. Un ejemplo de esto es: cuando una persona se sube a un transporte público, a asaltar, utiliza el miedo como herramienta para asustar, y coaccionar a las personas a que les den sus pertenencias, y a partir de esto hay consecuencias psicológicas, a esto Rey Anacona llama daño directo, Además de esto puede hacer que se evite situaciones de subirse en el transporte público, por el miedo exagerado que le genere el volver a revivir estas situaciones. En contraparte el daño indirecto en este ejemplo es lo material que le quitaron, el que quizá llegue a casa asustado, y le cuente a su familia de lo sucedido.

3.3 Conducta Asocial

La sociedad tiene influencia sobre el comportamiento que tienen las personas, en la identidad social que se va formando, a partir de la convivencia que se tiene en este contexto, y a veces en esta interacción, se van creando conflictos, ya que cada persona es diferente, porque cada quien tienen intereses, no por tal significa que se tenga que recurrir a conductas

antisociales. Es por esto que en este apartado se explicara el concepto de Asocial para tener un amplio panorama, ya que se suele utilizar antisocial como sinónimo de asocial.

Socialmente se llega a utilizar la palabra antisocial refiriéndose a las personas que no les gusta interactuar con la sociedad, sin embargo se utiliza de manera errónea esta palabra, debiendose utilizando la palabra” asocial, que realmente tiene este significado, en contra parte lo antisocial tiene que ver con el daño que se hace a la sociedad, haciendo lo contrario del bien común.

La conducta asocial es aquella que carece de contenido social, no tiene relación con las normas de convivencia ni con el bien común. La conducta asocial se realiza por lo general en la soledad, en el aislamiento. Cuando cerramos la puerta de nuestra alcoba los convencionalismos sociales quedan fuera, al quedarnos solos nuestra conducta queda, por lo general desprovista del contenido social o antisocial (Rodríguez, 2009, p.5).

En relación con lo anterior quiere decir que es una persona que no aporta ni le hace daño a la sociedad, simplemente vive en total aislamiento, no se adapta a la sociedad, porque se la pasa solamente protegida en su zona que se siente seguro, protegido, que no está a la mano de ser juzgado y rechazado por los demás, ni necesitan aceptarse así mismos, ni sentirse todo el tiempo evaluados por los demás. Un ejemplo de seres asociales son los monjes que tenían que estar en completo silencio, se aislaban, en sus celdas, y allí se la pasaban la mayor parte del tiempo, rezando, reflexionando y meditando. Otros ejemplos son los músicos, poetas, escritores, artistas que suelen aislarse para realizar sus composiciones.

3.4 Conducta Parasocial

Cada persona de la sociedad, tiene diferentes intereses, sueños, pensamientos, ideologías, sentidos de vida, por esta diversidad, no siempre se está de acuerdo a la forma en la que desarrollan las personas, por esto, deciden formar grupos sociales, con los que se identifican y tienen en común la forma de percibir al mundo y la manera en la que quieren llevar su vida. Es por esto que se describirá el concepto de parasocial.

De acuerdo con la definición del Criminólogo Luis Rodríguez menciona:

Se da en el contexto social, pero es diferente a las conductas seguidas por la mayoría del conglomerado social, Es la no- aceptación de los valores adoptados por la colectividad, pero sin destruirlos; no realiza el bien común, pero no lo agrede. Ciertas modas, ciertos usos o costumbres diferentes, son captados por la mayoría como extravagantes o francamente desviados. La diferencia con la conducta antisocial es que la parasocial no puede ser aislada, necesita de los demás para poder darse. (2009, p. 5-6)

Dicho de otra manera lo anterior es que son grupos de personas que no se identifican con la forma de ser de la sociedad, por lo cual no llevan estos valores y reglas, por esto, ellos mismos realizan las propias, sin importar ni dañar a la sociedad, simplemente construyendo su propia “microsociedad”, sin aportar ni dañar a la sociedad en general, simplemente siguiendo sus propias reglas, aunque muchos de ellos, tienen que adaptarse al rol de ciudadano de la sociedad, trabajando y cumpliendo aparentemente con estas reglas, pero en cuanto salen de sus trabajos, siguen a estos subgrupos, luchando por el bien común de su grupo, con sus creencias, pensamientos, formas de ver la vida,

compartiendo lo que les es significativo, un ejemplo de esto son las subculturas que tienen los adolescentes, ya que las siguen como parte de la búsqueda de identidad. Un ejemplo es: los nerds, los youtubers , los gamers, entre otros muchos. Sin embargo es importante que aunque no se esté de acuerdo en la manera de ser, pensar, actuar, y vivir, se debe ser tolerante, y no juzgar, ya que cada quien tiene sus pensamientos, y formas de vida, siempre y cuando no afecte a la sociedad.

3.5 Conducta desviada

Hablar de Conducta es describir una serie de comportamientos aprendidos durante la infancia, que van de acuerdo a las vivencias de cada individuo, al ámbito social, familiar, de educación, cultura e influencias, es una formación que con el paso del tiempo va formando la capacidad de respuesta de un individuo, de cómo resolver problemas o de como absorber y esconder los sentimientos. Sin embargo cuando estos comportamientos no son los usuales, son señalados por la sociedad, por ser diferentes, no necesariamente deben ser antisociales, sino porque son personas que se catalogan como “raras”, y es obvio que cuando la sociedad no conoce algo, suele asustarse, y utilizar el nombre de “anormal”. A continuación se explicara el significado de conducta desviada.

De acuerdo con el Doctor Rodríguez una conducta desviada es una conducta diferente de la generalidad, y puede ser parasocial, o antisocial o, en algunos caos, simplemente asocial. Un ejemplo de los desviados positivos son: el santo, el héroe, el genio (2009, p.6-7- 8).

Haciendo un análisis la conducta es muy probable que los Filósofos, los inventores, líderes de alguna religión, y pensadores, que aportaban ideas a lo largo de la historia, por ser diferentes, y no ser parte dentro de lo “más común”, quizá fueron juzgados, o inclusive teniendo repercusiones sociales por ser de esta manera, sin embargo esto no quería decir que sus conductas fueran en contra de la sociedad. Además cada cultura tiene una forma de pensar, por esto hay una diversidad de ideas de cultura en cultura, y lo que para uno es correcto para otros no, es por ello que cuando sucede esto, se dice que es una desviación de la conducta.

3.6 Psicología clínica

Al momento de hablar del comportamiento humano, y los procesos que estos conllevan, se debe considerar que es muy extensa, y que existen diferentes clasificaciones importantes a tomar en cuenta, cada área se dirige a la atención personal, y por esta ocasión se hablara sobre Psicología clínica, que es la Psicología indicada para cada especificar los trastornos, así como el origen de estos, y como se intervendrá en la persona.

De acuerdo a la Psicóloga Astudillo, menciona que la Psicología clínica se interesa principalmente en el diagnóstico de los trastornos mentales en su etiología y tratamiento (2013, p.24).

En relación a lo anterior es necesario recalcar que la Psicología clínica ayuda a esclarecer los factores que inician un trastorno psicológico apoyándose de una evaluación psicológica, realizando un psicodiagnostico, pronostico, para una intervención adecuada, con las técnicas

de enfoques psicológicos, para darle alternativas de solución al motivo de consulta y a las problemáticas que demanda, para poder mejorar, adaptarse y tener una calidad de vida. Es por esto que el Psicólogo clínico, tiene un papel importante, ya que ayuda a actualizarse en cuanto a los trastornos psicológicos y se va aprendiendo de las experiencias con los clientes.

3.7 Psicología Social

La sociedad, tiene gran influencia en el comportamiento del individuo, ya que en ella se tendrán posturas en la convivencia que se tendrán de acuerdo al entorno social específico, y que tienen que ver con las emociones, sentimientos, en los estímulos, porque con base a lo anterior es como se comportara el individuo, en la sociedad, manifestando su historia personal en la forma de dirigirse hacia los demás.

Es por esto que es importante mencionar la definición de Psicología Social, de acuerdo con G.W Allport menciona que es el intento de comprender y explicar como el pensamiento, el sentimiento y la conducta de las personas individuales resultan influidos por la presencia real, imaginada o implícita de otras personas(como se citó en Franzoi,2000, p.6).

Por lo tanto la Psicología Social, se enfoca en la manera en la que se percibe a la sociedad, por que esta tiene gran influencia en el pensamiento, en la forma de ser, en las emociones, que manifiesta el individuo hacia el exterior, de acuerdo a su subjetividad. Es por esto que de acuerdo a la cultura y la época que el individuo tiene hay mitos, ideas, creencias, que a partir de estos se va construyendo la identidad de la persona, por que básicamente en un contexto se puede “jugar a quien se quiera ser”, ya que se puede

inventar una historia, siendo ficticio al exterior. Un ejemplo de esto es que a partir de la forma en la que los medios de comunicación manejan a las personas que tienen conductas antisociales, como los adolescentes que son homicidas, los hacen pasar por los “ peligrosos” estigmatizándolos, sin embargo solamente es una manera de ver a estas personas, y muchas personas la toman, contagiándose de este amarillismo, a veces si no se tiene cuidado, y llegan a ver esto personas vulnerables emocionalmente, suelen adoptar estas conductas como parte de su vida diaria, sin importar las consecuencias que esto traiga, seducidos solamente por el poder, por ser líderes de algo y ser aceptados.

3.8 Definición de Trastorno Disocial (Trastorno de conducta)

Cada vez es más frecuente este trastorno, en las Escuelas y hogares, aumentando de manera alarmante, teniendo un inicio en la infancia, progresando cada vez más este comportamiento, y que si no se interviene en ese momento, puede alargarse en la etapa de la Adolescencia, y ser más adverso, porque están en una etapa de cambios. Se dice que cuando este trastorno tiene un inicio en la infancia muy probablemente perdure durante toda la vida, ya que de acuerdo a teorías se dice que los primeros años de vida son elementales para formar la personalidad del niño. Asimismo es importante agregar que no todas los adolescentes que estén en factores de riesgo desarrollaran estas conductas antisociales.

De acuerdo con el Investigador Rey Anacona refiere que el trastorno disocial es un patrón de interacción con el entorno social, que se desarrolla generalmente en la infancia y la adolescencia y que se caracteriza por la comisión reiterada de actos considerados antisociales

debido a que ocasionan perjuicios sobre otras personas. El término patrón implica que la comisión de estos actos es constante y forma parte de la dinámica comportamental del individuo, aunque también implica que este patrón responde a unas circunstancias que han permitido que éste sea adaptativo para el mismo (2010, p. 9)

En relación a lo anterior, es importante enfatizar que de esta forma las conductas antisociales se repiten constantemente en el desarrollo del individuo, y generan disfunciones en la manera de interactuar con las personas, además de que se tienen “problemas” en el trabajo, en su vida personal, por tener estas conductas. Sin embargo es importante mencionar que cuando se da en la Adolescencia, no siempre se alargara a la edad adulta, sin embargo hoy en día esas conductas se ven reflejadas en los medios de comunicación y en la sociedad en la vida real, porque en algún momento aquellos homicidas, violadores, secuestradores, entre otras conductas antisociales, fueron niños que presentaron estos criterios de conducta antisocial y que muy probablemente no se hizo nada para intervenirlos. Es importante mencionar que no solamente basta con aislar o etiquetar a las personas que cumplen con estos criterios, sino que hace falta involucrarse y dar soluciones a esta problemática social que ha causado tanto daño a la sociedad y que nos corresponde a todos, porque no solamente ataca a las víctimas, sino también afecta a las personas que son familiares de estas personas que son atacadas, y de manera general representa un modelo a seguir de generación en generación.

3.8.1 Criterios para diagnosticar Trastorno Disocial (Trastorno de la conducta)

La conducta antisocial en Adolescentes, presenta algunos criterios que de cumplirse durante seis meses, permiten hacerse un panorama del daño que tiene el joven, identificando la problemática, para darse cuenta en que se intervendrá. Aquí se hace evidente que ocasiona el no seguir acuerdos comunes, sin sentir empatía por los demás, por lo tanto realizando daño de diferentes índoles a las personas.

Es por esto que a continuación en la siguiente página se explicaran de acuerdo al DSM V (Manual Diagnostico y Estadístico de los trastornos mentales) en que consiste el trastorno de conducta.

Tabla 8. *Trastorno de conducta*

A.	Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios siguientes en cualquier de las categorías siguientes, existiendo por lo menos uno en los últimos seis meses:
	Agresión a personas o animales
1.	A menudo acosa, amenaza o intimida a otros.
2.	A menudo inicia peleas
3.	Ha usado un arma que puede provocar serios daños a terceros (p. ej; un bastón, un ladrillo, una botella rota, un cuchillo, un arma).
4.	Ha ejercido la crueldad física contra personas.
5.	Ha ejercido la crueldad física contra animales.
6.	Ha robado enfrentándose a una víctima (p.ej; atraco, robo de un monedero, extorsión, atraco a mano armada).
7.	Ha violado sexualmente a alguien.
	Destrucción de la propiedad
8.	Ha prendido fuego deliberadamente con la intención de provocar daños graves.
9.	Ha destruido deliberadamente la propiedad de alguien (pero no por medio del fuego)
	Engaño o robo
10.	Ha invadido la casa, edificio o automóvil de alguien.
11.	A menudo miente para obtener objetos o favores, o para evitar obligaciones (p.ej. “engaña” a otros).
12.	Ha robado objetos de valor no triviales sin enfrentarse a la víctima (p. ej; hurto en una tienda sin violencia ni invasión; falsificación).
	Incumplimiento grave de normas
13.	A menudo sale por la noche a pesar de la prohibición de sus padres, empezando antes de los 13 años.
14.	Ha pasado una noche fuera de casa sin permiso mientras vivía con sus padres o en un hogar de acogida, por lo menos dos veces o una vez si estuvo ausente durante un tiempo prolongado.
15.	A menudo falta en la escuela, empezando antes de los 13 años.
B.	El trastorno del comportamiento provoca un malestar clínicamente significativo en las áreas social, académica o laboral.
C.	Si la edad del individuo es de 18 años o más, no se cumplen los criterios de trastorno de la personalidad antisocial.
	Especificar si:
	Tipo de inicio infantil: Los individuos muestran por lo menos un síntoma característico del trastorno de conducta antes de cumplir los 10 años.
	Tipo de inicio adolescente: Los individuos no muestra ningún síntoma característico del trastorno de conducta antes de cumplir los 10 años.
	Tipo de inicio no especificado: Se cumplen los criterios del trastorno de conducta, pero no existe suficiente información disponible para determinar si la aparición del primer síntoma fue anterior a los 10 años de edad.

Especificar si:

Con emociones prosociales limitadas:

Se deben considerar por lo menos dos de las siguientes características durante doce meses por lo menos en distintas relaciones y situaciones. Por lo tanto se necesitan varias fuentes de información que hayan conocido durante periodos prolongados al individuo.

Falta de remordimientos o culpabilidad:

No se siente mal ni culpable cuando hace algo malo (no cuentan los remordimientos que expresa solamente cuando le sorprenden o ante un castigo). El individuo muestra una falta general de preocupación sobre las consecuencias negativas de sus acciones.

Insensible, carente de empatía: No tiene en cuenta ni le preocupan los sentimientos de los demás. Este individuo se describe como frío e indiferente.

Despreocupado por su rendimiento: No muestra preocupación respecto a un rendimiento deficitario o problemático en la escuela, en el trabajo o en otras actividades importantes. El individuo no realiza el esfuerzo necesario para alcanzar un buen rendimiento, incluso cuando las expectativas son claras, y suele culpar a los demás de su rendimiento deficitario.

Afecto superficial o deficiente: No expresa sentimientos ni muestra emociones con los demás, salvo de una forma que parece poco sentida, poco sincera o superficial (p. ej., con acciones que contradicen la emoción expresada; puede “conectar” o “desconectar” las

emociones rápidamente) o cuando recurre a expresiones emocionales para obtener beneficios (p. ej., expresa emociones para manipular o intimidar a otros)

Especificar la gravedad actual:

Leve: Existen pocos o ningún problema de conducta aparte de los necesarios para establecer el diagnóstico, y los problemas de conducta provocan un daño relativamente menor a los demás (p.ej; mentiras, absentismo escolar, regresar tarde por la noche sin permiso, incumplir alguna otra regla).

Moderado: El número de problemas de conducta y el efecto sobre los demás son de gravedad intermedia entre los que se especifican en “leve” y en “grave”(p.ej; robo sin enfrentamiento con la víctima, vandalismo).

Grave. Existen problemas de conducta además de los necesarios para establecer el diagnóstico, o de dichos problemas provocan un daño considerable a los demás (p.ej; violación sexual, crueldad física, uso de armas, robo con enfrentamiento con la víctima, atraco e invasión).⁴

Por supuesto que dentro de este trastorno constantemente se violan reglas, normas, límites, y todo tipo de autoridad, tienden a ser personas agresivas, hostiles en sus relaciones interpersonales, inclusive con los animales. También provocan daños de las pertenencias de personas, robos, irresponsabilidad en cuanto a sus obligaciones. Provocando disfunción en la

⁴ Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.) Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.p.p 246-247-248

vida del sujeto como ser sancionado en las Instituciones académicas, es propenso a presentar conflictos legales por cometer actos ilícitos, a tener lesiones graves por pelearse impulsivamente sin pensar las consecuencias o inclusive a presentar algún riesgo en su salud sexual, ya que no controlan su conducta sexual.

3.8.2 Trastorno de conducta y delincuencia

“La delincuencia” es una problemática de índole Social en México, que tiene diversos factores de riesgo y ha sido parte importante del dolor de las personas, que lo van reflejando en sus actos hacia las demás personas, y que lejos de vivir en una sociedad donde se apoyen mutuamente, se deben cuidar hasta de los propios policías, que se supondría fueran un modelo a seguir de conductas prosociales. Además como parte de la identidad de los mexicanos, se suelen hacer chistes o ignorar, porque se cree que al ver estos actos antisociales “se amargan la vida. Es importante no acostumbrarse como sociedad a ser parte de los índices de actos antisociales y a solidarizarse. En este texto se explicara sobre la diferencia entre delincuencia y trastorno de conducta a continuación.

La relación entre el trastorno de conducta y delincuencia es que el primero es una categoría psiquiátrica aplicada a menores de 18 años, el segundo una designación legal basada normalmente en el contacto oficial con los Juzgados de Menores (López Latorre, 2006, p. 30)

Haciendo un análisis con respecto a lo anterior, efectivamente en la palabra delincuencia existen actos antisociales, los cuales tiene un castigo por cometerlo, ante lo penal. Y teniendo en común los “delincuentes” el delinquir. Además, Martínez en 1997(citado en Morales, 2005), menciona que para definir el termino delincuencia es básico diferenciar los factores que la integran, entre las que está lo sociocultural. Dentro de la delincuencia existen desde los menores infractores, el crimen organizado, abuso sexual, el terrorismo, entre otros muchos más. Además anteriormente se creía que los sectores vulnerables para la delincuencia, eran los lugares con bajos recursos económicos, lugares de violencia, la falta de empleo; actualmente ya no solamente están involucrados estos sectores, sino que ya hay personas que tienen gran solvencia económica, inclusive una profesión, o que no cumplen con este estereotipo de ser “delincuentes”.

No siempre los chicos que presentan trastorno de conducta cometen delitos. Algunos cometen delitos de modo aislado sin que en su historia de vida aparezcan esos factores antisociales graves y crónicos. Involucrarse en problemas y cometer algún delito es una experiencia bastante común que la mayoría abandona en su desarrollo hacia la madurez. Son los menores que tienen mejor pronóstico y es raro que traspasen la adolescencia con una carrera delictiva vigente (López Latorre, 2006, p. 31).

En relación a lo anterior como bien se dijo hay personas que cometen actos antisociales y no por eso quiere decir que seguirán haciendo estos actos, además de que no todos son castigados por la ley, porque no necesariamente las autoridades fueron testigos de estos actos, o fueron denunciados. Además de que socialmente a veces se tiene el prejuicio de que si se

ven a estos individuos “delinquir”, se tiene miedo, de hacer algo al respecto porque se tiene terror ante la manera de reaccionar pudiendo atentar contra su integridad física.

Según las estadísticas actuales, más de la mitad de los delincuentes jóvenes que son arrestados cada año ya tienen antecedentes judiciales, las mujeres delincuentes casi siempre son aprehendidas por consumo de drogas, delitos sexuales, robos a tiendas comerciales, participación en los secuestros, así como la participación en delitos menores como carterismo robo y asalto, donde su participación sirve como señuelo para la víctima. Los delincuentes hombres comúnmente son arrestados por consumo de drogas y bebidas alcohólicas, delitos contra la propiedad, asalto a mano armada, delitos contra la vida; y se ha incrementado también su participación en delitos graves con la delincuencia organizada, el cual ha crecido en gran magnitud (López Latorre, 2006, p. 155).

Referente a lo anterior se puede notar que los crímenes en los que participan las mujeres son aparentemente sin agresividad y más pacíficos en los cuales también suelen colaborar con los delincuentes o simplemente prestarse para seducir a las víctimas, o ser la parte femenina de distracción para no levantar sospechas y preparar el terreno para cometer el delito, así como también no siempre suelen ser criminales, pero están involucradas emocionalmente con algún “delincuente” y por influencia de esa relación co dependiente es que suelen delinquir, en contraparte los crímenes cometidos por los hombres, suelen ser más agresivos y sobre todo mayormente inmiscuidos con los altos mandos del crimen organizado. Y cabe hacer mención que no todos los delitos se denuncian ya que en México tenemos poca cultura de la denuncia,

por miedo a las represalias que conlleva, es por tanto que las cifras de delincuencia no se pueden tomar como reales.

3.8.3 Tipos de trastorno disocial

De acuerdo con Rey Anacona se dividen en dos tipos de conductas antisociales y son el socializado y el infrasocializado agresivo. El primero se refiere a los actos antisociales que se realizan en pandillas, y en cuanto a lo infrasocializado agresivo se refiere a la agresión a personas o animales. Kazdin (1988) señala, que los niños que presentan este tipo de desorden de conducta no son muy populares, ya que son fastidiosos con los demás, se involucran en peleas constantemente y tienden a hacer daños intencionadamente (2010, p. 17)

En relación con lo anterior considerando las conductas antisociales socializadas, son grupos de individuos que tienen en común algo significativo, y que están por intereses en común, en este caso como son conductas disociales, son para hacer actos de violencia con la sociedad, y algunos adolescentes son parte de estas porque se sienten abandonados y en las pandillas son un apoyo emocional, donde se sienten entendidos, comprendidos, y que pertenecen a un grupo. En México se ve día a día el pandillerismo, que ha tomado territorios, poniendo en riesgo la vida de los demás, y a estos pandilleros no les interesa matar, o tener que asesinar, ni mucho menos perder algún familiar o integrante de la pandilla. En contraparte el tipo agresivo es porque algunos adolescentes comienzan maltratando a los animales y personas, por que repiten modelos muy probablemente que estén al alcance de su contexto social. Además es probable

que lo hagan por el coraje o resentimiento de la vida en la cual están viviendo, por el estrés, o por simple curiosidad.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), en su Clasificación Internacional de las Enfermedades, décima versión (CIE-10), el trastorno disocial se divide en Trastorno disocial limitado al contexto familiar, Trastorno disocial en niños no socializados, Trastorno disocial en niños socializados, Trastorno disocial desafiante y oposicionista.

En cuanto al trastorno disocial limitado al contexto se rompen las reglas, desafía a las autoridades y solamente se da en la familia, robando entre las pertenencias de la propia familia, destruyen objetos y hay violencia dentro del contexto familiar. Para evaluar este tipo de conducta antisocial, se deben considerar las características de la familia y la manera de relacionarse con ella (Rey Anacona, 2010, p.18).

Haciendo un análisis de lo anterior, es relevante mencionar que es en la familia donde se aprenden las reglas, normas y a convivir de una manera sana, respetando a los integrantes de la familia. Sin embargo si no se respetan entre la familia, comenzaran a rechazar cualquier norma que se les ponga, dentro o fuera de la familia, siendo niños problemáticos, los típicos “peleones” y que tienden a mentir en cuanto se les confronta respecto a si hurtaron algunas cosas dentro de la familia, o agredieron a alguien, y no les mueve nada emocionalmente, porque no presentan remordimiento respecto a esto.

Existe otro tipo de Trastorno disocial en niños no socializados que menciona Rey Anacona, son individuos agresivos que tienen problema para relacionarse, haciendo actos delictivos de manera individual, por ejemplo intimidando , extorsionando, atacando a las personas, así como rabietas graves (impulsividad), la destrucción de la propiedad, los incendios, la crueldad con niños y personas (2010, p.18).

Basándose en lo anterior, es evidente que desde la infancia son los niños que molestan a sus compañeros de escuela, violentándolos, inclusive buscando cualquier momento para mentir, para robar dentro de la escuela, o atacar a sus compañeros por algo que no les parezca, buscando la manera de tener ventaja no importando si le hace daño a algún compañero o a la Escuela. Además algunos de estos niños suelen jugar con sus mascotas como por ejemplo a crucificarlas con clavos, estando vivas, disfrutando del dolor que les provocan a estas, sin sentir remordimiento alguno, simplemente porque no tienen un vínculo afectivo, ni empatía por las personas, mucho menos respetan a los animales.

Otro tipo de conducta antisocial es en niños socializados, este se caracteriza por relacionarse socialmente sin ningún conflicto, teniendo vínculos estables. Teniendo relación con grupos delictivos como son las pandillas o bien con grupos con comportamientos normales (Rey Anacona, 2010, p. 18). Un buen ejemplo de esto es los Adolescentes que tienen conductas antisociales como una manera de atacar a la gente, o de canalizar sus emociones por que se encuentran bajo el enojo entonces estallan y hacen daño, y esta conducta es una manera de pedir ayuda inconscientemente.

Cabe mencionar que es muy frecuente que en la Adolescencia pertenezcan a pandillas de algún grupo delictivo, atrayéndoles el poder que se ejerce dentro de estas pandillas, peleándose por territorios, o por que anteriormente entre pandillas se pelearon y hay rencor de vengarse y hacer “justicia” por su propia mano. Además es importante mencionar que estas pandillas suelen apoderarse de las calles de donde viven, haciendo que la gente por medio del miedo se someta a lo que requiera económicamente, bajo asaltos, atracos, siendo testigos de cómo consumen drogas, de cómo llegan a rayar carros, robarlos, romper vidrios, y aunque lo hagan a la luz del día, las personas solamente se callan, porque podrían salir atacadas físicamente. ¿Qué hay detrás de estas pandillas? Que tienen una manera de comunicarse por medio de la violencia, posando en grupos, mostrando sus tatuajes, sus armas, bebiendo, consumiendo drogas, teniendo como ejemplo a agrupaciones musicales que hablan de peleas en pandillas. Además cabe mencionar que las peleas, no solamente son de golpes, sino también hay balas. Protagonizando peleas callejeras.

Otro tipo de conducta antisocial es el desafiante y opositor se da en niños menores de diez años, y son niños desafiantes, desobedientes y provocadores (Rey Anacona, 2010,p. 18).

Tomemos como punto de partida que dentro de lo desafiante y opositor se busca siempre retar a quien presenta la autoridad, pues existe un rechazo o negación a dejarse orientar y guiar, ya que se presenta resentimiento inconsciente dentro de las figuras que se deben obedecer. En estos no existen actos antisociales, pues el objetivo de estas conductas no es atentar contra la integridad física, emocional del sujeto, sino que simplemente ir en contra de lo establecido y lo normativo.

Anteriormente en el DSM IV se podía ver este trastorno de conducta en la desaparecida categoría “Trastornos de inicio en la infancia o la adolescencia”, y actualmente en el DSM V se encuentra en los Trastornos disruptivos del control de los impulsos y de la conducta.

3.8.4 Características de los adolescentes con trastorno disocial

De acuerdo con Rey Anacona (2010) los jóvenes que tienen conductas antisociales tienen problemáticas en la Escuela, por lo que son sancionados por su comportamiento. Quizá por esto tengan bajo rendimiento académico. (p.38)

Lo que nos lleva a decir que los niños con estas características de déficit en el comportamiento siempre están metidos en problemas de diversas índoles. Por si fuera poco dentro de la escuela no existe obediencia, y hay falta de respeto hacia los demás y existe riesgo que aprendan de este modelo sus compañeros. También por si fuera poco son señalados, aislados por la sociedad, ya que no se comportan como lo suelen hacer los demás. Inclusive en la Escuela los Maestros tienden a no integrar a este niño en las actividades que se llevan a cabo y los mismos compañeros lo molestan. Por lo cual le cuesta relacionarse con los demás, o simplemente se agrupa con otros niños que presentan estos déficits.

De acuerdo con Rey Anacona la baja autoestima se presenta en Adolescentes con trastorno de conducta, ya que presentan una sobrevaloración y reaccionan con agresión cuando se sienten agredidos (2010, p. 40).

En relación a lo anterior una manera de protegerse del rechazo o de que emocionalmente les afecte los comentarios de las personas, es que presumen de lo que no son, y de lo que no tienen, por lo tanto aparentan querer demasiado, pero en realidad no se valoran, y ante los demás, presentan alta autoestima, pero esto es solo una máscara para evadir los conflictos que no han resuelto o simplemente el dolor que cargan. Además reflejan las ausencias que vivieron durante su desarrollo humano.

En cuanto a la impulsividad, los sujetos que manifiestan trastorno de conducta presentan un déficit para controlar impulsos, y pensar en las consecuencias antes de realizar un acto. Los individuos llevan a cabo actos que atentan contra la salud, como la salud sexual (ya que piensan solo en pasar un momento, sin las consecuencias que les puede generar, inclusive una Enfermedad de Transmisión Sexual). Por lo cual es normal que estén metidos en todo tipo de problemáticas. Y sean codependientes a sustancias (Rey Anacona, 2010, p. 40) .

Como se ve anteriormente se suele actuar con impulsividad, dejándose llevar por las necesidades fisiológicas, o inclusive por el momento. Sin importar que se actué de forma agresiva, por lo cual esta persona que sea así, tolerara menos la forma de ser de los demás, de actuar, pensar y sus gustos y forma de vida, buscando poner en peligro su vida. Suelen involucrarse en todo tipo de excesos, ya que no conocen límites ante nada.

El trastorno de conducta y disocial se relaciona con la Psicopatía. Para Quay (1965) (como se citó en Rey Anacona, 2010, p. 41) ha señalado que otra característica fundamental del

psicópata es una búsqueda patológica de estimulación, es decir, tendencia a buscar experiencias excitantes a pesar de los peligros potenciales. Para Quay esto se debe a que el psicópata posee baja reactividad de su Sistema Nervioso Autónomo, el cual regula la excitación fisiológica ante el peligro y la amenaza.

De este modo se hace evidente que el trastorno de conducta se relaciona con alguna alteración en el Sistema Nervioso, lo cual conduce a portar una adicción a buscar nuevos riesgos, aventuras y esto tiene que ver con la evasión de la realidad, o simplemente la negación a enfrentarse a las responsabilidades del sujeto. Este aspecto va más allá de una simple influencia familiar, social sobre el individuo; es decir se trata de lo biológico que propicia dicha conducta.

Ciertamente a partir de este Trastorno Disocial existe comorbilidad de presentar Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, Trastorno de consumo de sustancias, trastorno de aprendizaje, trastorno negativista desafiante y trastorno explosivo intermitente.

3. 8.5 Factores de riesgo de la conducta antisocial

Existen varios elementos para que se desarrolle una conducta antisocial, como es el contexto social, o aspectos de la misma persona. Existen aspectos que propician una conducta antisocial como lo es lo biológico, la familia, y lo social. Además es importante saber si en el lugar donde se vive se presenta mucha violencia, así como también en casa tener claras las normas. Debe quedar bastante claro que existen diversas explicaciones que ayudan a

comprender la etiología del trastorno de conducta , las cuales son importantes considerar en el momento en el cual se va a diagnosticar, y sobre todo para una intervención eficaz, y lograr prevenir estas conductas.

En cuanto a lo biológico se dice que las alteraciones en la corteza cerebral pre frontal se relacionan con la reactividad emocional, así como con las anormalidades a nivel hormonal (Rey Anacona, 2010, p. 53).

Sin duda alguna lo biológico propicia para que el individuo no detecte las situaciones como peligrosas o que atentan contra la integridad física tanto de las personas que lo rodean, como de él mismo.

En el marco de la herencia y la conducta criminal el riesgo se multiplica si además de tener un padre biológico con antecedentes criminales, el individuo es criado en un ambiente socio familiar disfuncional, ya que ambos factores interactúan potenciando la probabilidad de presentar problemas de conducta antisocial(Rey Anacona, 2010, p. 53).

Al llegar a este punto de acuerdo con el Psicólogo Albert Bandura, menciona que todo es factor del aprendizaje social, es decir que las conductas tienen que ver con el ambiente sociocultural en cual crecimos, y por lo tanto tomamos como modelos a las figuras de nuestra familia o más cercanas. Por lo cual relacionándolo en cuanto a lo biológico, podemos decir que no solamente es esta vertiente, sino que van en conjunción ambas para explicar el trastorno de conducta.

En el caso de los factores neuropsicológicos se ha hecho evidente que personas con trastorno de conducta, están alteradas en las funciones ejecutivas, lo cual significa que existe una disfunción en el área pre frontal y por lo tanto hay alteración en el establecimiento de metas, al planear, resolver problemáticas(Rey Anacona, 2010, p. 62).

Desde esta perspectiva es importante ya que, si la persona no realiza planes, metas, y no piensa antes de actuar, por ende será impulsivo en su vida, pues se dejara influenciar por sus emociones, llegando esto a expresarlo incluso con peleas, golpes, conductas autodestructivas, violencia, agresividad, humillaciones, en sus relaciones interpersonales. Asimismo en la vida cotidiana, se deslindara de sus responsabilidades, llámesele trabajo, escuela, familia, hijos, entre otras cuestiones, y sobre todo no tendrá la capacidad de resolver los problemas que se le presenten, ya que vive bajo sus emociones y presenta pensamiento mágico.

De acuerdo con los factores biográficos revelan las investigaciones que es posible que haya una serie de circunstancias durante el embarazo y los primeros años de vida, que favorezcan el desarrollo del trastorno disocial(por ejemplo mala nutrición, consumo de bebidas alcohólicas o cigarrillos o una enfermedad), el parto (por ejemplo la anoxia que es escasez prolongada de oxígeno) y los primeros años de vida (un temperamento difícil en la primera infancia, un vínculo inseguro entre la madre y el niño y los malos tratos físicos y sexuales) (Rey Anacona, 2010, p. p 74-75).

De modo que el problema no son las eventualidades durante la gestación, sino que esto se combina con los estilos de crianza que se tienen durante la infancia, los cuales van a propiciar para desarrollar más adelante el trastorno de conducta, pues es bien sabido que una familia funcional o estable emocionalmente que da solución a sus problemáticas, es una familia que le dará herramientas a sus hijos para crear conductas prosociales en beneficio a la sociedad, pues la familia es la mejor prevención a estas conductas.

Además los déficit socio- cognoscitivos que presentan los individuos con trastorno de conducta, se caracterizan por que no logran resolver problemas en las relaciones interpersonales, distorsionan la información, no existe empatía, presentan inteligencia verbal baja. También existen estudios en los primeros años de la infancia, que si se tienen maltratos, tendrán baja empatía. Y en cuanto al Coeficiente intelectual si está bajo es un factor de riesgo al trastorno disocial, por que lleva al fracaso escolar, que podrían favorecer a la conducta antisocial (Rey Anacona, 2010, p. 75).

Lo cierto es que el pensamiento refleja que somos seres que vamos aprendiendo a través del entorno en el cual nos desarrollamos, con base a esto se va formando el pensamiento, la forma de percibir el afecto o exteriorizar las emociones. Sin embargo si el ser humano se desarrolla dentro de un ambiente lleno de agresión y violencia, por ende va a estar al cuidado de su persona, y le va a costar confiar en los demás, ya que pensará que todos le quieren hacer algún daño. Es por esto que les cuesta tener empatía a estas personas, ya que ni ellos mismos lo recibieron de sus seres cercanos, por lo cual no lo aprendieron, ni mucho menos lo incluyeron dentro de sus esquemas de vida.

3.9 Diferencia por sexo

De acuerdo con Loeber y Hay (1997)(como se citó en Rey Anacona, 2010, p. 46) las diferencias en la prevalencia, en la edad de inicio y en los tipos de conducta antisocial entre los dos sexos, señalan que los varones están más predispuestos que las mujeres al desarrollo del trastorno disocial. En principio se podría pensar que estas diferencias se deben a las discrepancias biológicas existentes entre los dos, ya que desde los primeros años de vida los varones tienden a ser más agresivos que las mujeres (Loeber & Hay, 1997). Además, los varones presentan un nivel mucho más alto de andrógenos – hormona asociada con la agresión-, que las mujeres.

Como se ve anteriormente en cuanto a esto no podemos decir que solamente tiene que ver los andrógenos, es cierto que si favorecen en el desarrollo de que exista agresividad, pero si bien es cierto es que depende de muchos factores para que se manifieste este trastorno, sobre todo depende de la voluntad del sujeto, ya que muchas personas que están inmersas dentro de estas problemáticas suelen no seguir con los patrones de agresión y romper con este círculo vicioso.

Sin embargo, un análisis de las diferencias en las expectativas de género señala que estas discrepancias se podrían deber también a la influencia del medio social. El género se entiende fundamentalmente como un conjunto de normas sociales y valores culturales que definen las capacidades y los comportamientos que se atribuyen a cada uno de los sexos (Espín et al; 1996). Así, mientras que el sexo hace referencia a las diferencias biológicas entre varones y

mujeres, el género hace alusión a las discrepancias en el comportamiento favorecidas por el entorno social (Rey Anacona, 2010, p. 46).

Lo que nos lleva a decir que dentro de nuestra cultura aún se tienen percepciones de que el hombre tiene que comportarse de forma agresiva, como protector de la mujer o padre de familia, ya que refleja seguridad, y es proveedor y cumple con el rol de dar protección, aparentemente en la sociedad. En contraparte la mujer se ve asociada con las emociones, la sumisión, o ama de casa.

CAPÍTULO IV

LA FAMILIA

La paz y la guerra empiezan en el hogar. Si de verdad queremos que haya paz en el mundo, empecemos por amarnos unos a otros en el seno de nuestras propias familias. Si queremos sembrar alegría en derredor nuestro precisamos que toda familia viva feliz. (Teresa de Calcuta)

CAPÍTULO IV EL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

Este capítulo tiene el objetivo de explicar los elementos relevantes que son parte de las relaciones familiares, los cuales son factores de riesgo o de protección para que se desarrollen conductas disociales, ya que como es sabido es la familia, el primer lugar en el que se modelan las conductas, y en el que se aprende la manera de relacionarse socialmente. Además representa una guía de comportamiento, por que es aquí donde se dan a conocer las normas sociales, creencias, pensamientos, valores, la moral para actuar ante las situaciones. Por tal motivo se abordaran temas en relación con las influencias familiares, familias antisociales, características y funcionamiento de la estructura familiar y los recursos familiares que se tienen. Es por tal que a continuación se explicaran algunos conceptos.

4.1 Influencias familiares

De acuerdo con la investigación “factores de riesgo y conductas antisociales” del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016) la familia es el espacio donde se construyen, promueven y fortalecen las actitudes y habilidades que las personas van adquiriendo para hacer frente a las exigencias de la vida. Y es importante porque aquí se modelan los comportamientos que se van adquiriendo a lo largo de la vida, y que determinan el surgimiento o la inhibición de las conductas potencialmente delictivas. Un ejemplo de esto es que existen evidencias que vinculan la aparición de comportamientos potencialmente antisociales en infantes y jóvenes con el tamaño y composición demográfica de la familia, así como la calidad de la interacción intrafamiliar.

En este sentido, se hace un análisis que en la familia se enseña la manera de relacionarse afectivamente y socialmente, por que es aquí donde se aprenden las normas, el respeto, el cariño, la tolerancia, los límites y donde se deben cubrir las necesidades básicas. Sin embargo a veces los integrantes de la familia ni siquiera están capacitados para tener su propia independencia, por lo que existen carencias, emocionales, pobreza, y se desarrollan en constante estrés, cuando no se tiene dinero, por que se tiene la presión de tener alimentos siquiera para comer. Y es que a veces en los barrios donde crecen estos adolescentes, por lo regular son marginados, y están expuestos a estos ambientes, al ser sujetos abandonados por largos periodos por sus padres o cuidadores, por lo que al reunirse con sus amistades de estos lugares de alguna manera tienen el apoyo, afecto y la comprensión que les falta en casa.

De acuerdo con Cardenas, 2006(como se citó en Rodriguez, 2011.p.17) la familia al ser un grupo unido de individuos se capacita para ofrecer un contexto de afecto, seguridad y apoyo. Los elementos anteriores son esenciales para producir los elementos psicológicos necesarios que permiten estructurar la identidad personal y la adaptación social. Económicamente, la familia responde a la capacidad de alimentos y a la satisfacción de necesidades materiales.

En relación a lo anterior, es cierto que es en la familia donde se supone se cubren las necesidades materiales y psicológicas, pero que muchas veces no se tiene esta seguridad, y se va interpretando como abandono o simplemente desinterés por parte de los padres hacia los hijos de darles esto que requieren; y en algunas ocasiones se va acumulando resentimiento con la sociedad. Cabe mencionar que actualmente los padres se la pasan trabajando, y varios

adolescentes van creciendo sin la orientación, de los padres, y muy probablemente son los abuelos, u otras personas secundarias que le brindan estos modelos al adolescente. Generándoles una sensación de abandono. Sin embargo los adolescentes van interpretando estas situaciones, de diferentes maneras, algunos como una oportunidad de hacerse independientes y otros para estar resentidos con la sociedad y buscar hacer daño.

Otro aspecto importante en la familia es que se debe tener cuidado en que se predique con el ejemplo, porque a veces los padres dicen una cosa, y exigen otras a sus hijos en cuanto a su conducta, y esto llega a confundir al adolescente, con lo que está bien y mal en cuanto a su conducta. Además otro aspecto importante en la familia es que son un ejemplo de como se deben solucionar los problemas, un ejemplo son las familias que no solucionan nada, solamente se dejan llevar por sus emociones impulsivamente y desquitan el coraje con la propia familia, o simplemente ignorando que es una manera más de maltratar a la persona, y es así como se toman los patrones de comportamiento y se repiten, y sutilmente le enseñan a los adolescentes esta forma violenta de no resolver problemas.

Además otro aspecto a revisar es los recursos con los que cuenta la familia, tales como sus ingresos económicos, su nivel educativo y ocupacional y sus fuentes de apoyo. Si bien no puede generalizarse, los datos empíricos muestran que la pobreza y la desventaja social pueden favorecer el desorden de conducta. Además de los bajos recursos económicos, el bajo nivel educativo y la falta de redes de apoyo pueden incrementar el riesgo de conducta antisocial infantil y adolescente (Rey Anacona, 2010, p.92)

En relación a lo anterior que algo importante es el nivel educativo y ocupacional de los padres, es cierto que algunos padres tienen niveles educativos inclusive sin culminar la primaria, o que no terminaron siquiera la secundaria, por lo que a veces los mismos adolescentes tienen como pretexto el que los mismos padres no culminaron sus estudios, para tomarlos de ejemplo y no continuar con sus estudios, por lo tanto esto representa un riesgo, por que el adolescente puede reunirse con jóvenes que presenten algún consumo de sustancias, pandillas criminales entre otras.

Además por si fuera poco, actualmente la familia está llena de desafíos económicos, se exigen más aspectos, por lo que ambos padres trabajan, esto ayuda a que los padres sean más permisivos a los Adolescentes, para no sentirse culpables del tiempo ausente, es una manera de “disculparse” por el tiempo no brindado, de cierta manera de no involucrarse con sus hijos, es decir que de cierta manera compensan el tiempo de descuido hacia los Adolescentes, por medio de lo material, por lo cual los adolescentes exigen, buscando sacar ventajas a sus padres por ese abandono emocional.

Silva y Pillón en 2004 (como se citó en Gómez, 2008, p. 43), refieren que la familia es el núcleo desencadenante de conductas de riesgo, si el adolescente percibe un ambiente hostil busca un grupo que le brinde seguridad, esto lo expone a un posible rechazo, que trae como consecuencia la exposición a factores de riesgo como el consumo de drogas, la promiscuidad y conductas violentas como recurso de afrontamiento.

Ciertamente en relación a lo anterior algunos adolescentes que viven en un ambiente lleno de carencias, violencia, crimen, tienen la opción de elegir continuar con estos patrones de comportamiento, o al ver y conocer estas conductas de sobra, elegir otro camino. Sin embargo algunos adolescentes se ven atrapados por su dolor y todo el pasado que traen cargando que lo reflejan buscando conductas autodestructivas, por que no se les enseñó a cuidarse a sí mismos, por que no se han interesado en otra forma de vida, por lo tanto buscan consumir drogas, y tener relaciones sexuales impulsivamente. ¿Por qué habrían de respetarse y cuidar a sus semejantes, si ellos solo conocen el dolor?.

4.2 Familias antisociales

En algunas de estas familias, los padres pueden involucrarse, de manera abierta o encubierta, en actividades que violan los intereses y los patrones de la sociedad, y pueden verse en dificultades crónicas con la ley. Estos valores antisociales normalmente debilitan el matrimonio y las relaciones familiares, así, proporcionan a los niños modelos defectuosos (Astudillo, 2013, p. 131).

Para ilustrar mejor esto, se refiere a las familias que se ven involucradas en actos antisociales, en las cuales obviamente se da el ejemplo como padres. Y que se supone los padres deberían de guiar a sus hijos. Sin embargo el vivir bajo estas condiciones les genera a los adolescentes, incertidumbre, ansiedad, miedo, y que poco a poco se van desensibilizando ante su historial criminal. Y el tener estas conductas es como si estuvieran respirando. Un

ejemplo de esto es que por medio de los hijos roban en las casas, obligándoles a cometer estos delitos. Y por lo tanto para los jóvenes esta manera de “trabajar de los padres” es normal.

4.3 Familias con patrones patogénicos

Entre los diversos patrones familiares patogénicos que se han resaltado en la investigación de la delincuencia juvenil, parece que los siguientes son los más importantes:

- a) Hogares destrozados: Diversos investigadores han señalado la alta incidencia de hogares destruidos y de múltiples figuras ausentes de los padres entre los antecedentes de los delincuentes jóvenes. En general la delincuencia parece ser mucho más común entre los jóvenes que provienen de hogares desintegrados por la separación de los padres o por el divorcio, que de hogares rotos por la muerte de uno de los padres.⁵
- b) Rechazo por parte de los padres y disciplina defectuosa: Basta decir aquí que parece ser que estos padres, en una gran proporción, han sido a su vez víctimas de rechazo por parte de sus padres y es en este sentido como se ha hecho referencia a la falta de amor como la “enfermedad comunicable”. Parece ser que los niños que rechazan a sus padres se niegan la necesidad de modelos de relaciones amorosas y otras características esenciales de un buen desarrollo.
- c) Modelos psicóticos de los padres: Varios investigadores encontraron una alta incidencia de rasgos psicopáticos en los padres de los delincuentes, particularmente, aunque

⁵ El término de “hogar roto”, es un término que designa a todo, para describir la ausencia de uno o de los dos padres debida a una variedad de condiciones, entre las que se incluyen el abandono, la separación, la muerte o la prisión. Astudillo 151.

no exclusivamente, en un padre. Entre ellos se incluyen alcoholismo, brutalidad, actitudes antisociales, fallas de manutención, ausencias frecuentes e innecesarias del hogar y otras características que hacían del padre un modelo inadecuado e inaceptable (Astudillo, 2013, p. 149).

En relación a lo anterior, en efecto los jóvenes que tienen conductas antisociales, tienen familias disfuncionales, en el que hay abandono afectivo, se ignoran sus necesidades como seres humanos por parte de los mismos padres. Por lo tanto no existe orientación, y lo más común es que los jóvenes recurran a mismos adolescentes que viven en sus barrios como guía, ya que se sienten identificados muchas veces con las mismas problemáticas que comparten en común. También suelen venir de padres con alcoholismo, drogadicción, violentos, irresponsables que no les provee de sus necesidades alimenticias ni emocionales. Por lo tanto están expuestos también a consumir sustancias y repetir estos patrones de conducta.

4.4 Características de la estructura familiar

En el siguiente texto se abordan diversos factores que representan riesgo en lo familiar, como lo son tener más de 4 hijos, el que la madre sea muy joven al tener su primer hijo y familias reconstituidas o de padre único, la escasez de recursos económicos y la falta de patrones adecuados de crianza, son factores de riesgo de la delincuencia juvenil.

Es probable que la juventud de la madre, el número alto de hijos y la falta de recursos económicos afecten la calidad de la crianza que estos reciben, debido a la inexperiencia y el

estrés que generan estas circunstancias favoreciendo, a su vez, problemas de comportamiento infantil que si no se corrigen persistirían en la adolescencia (Rey Anacona, 2010.p.79).

Efectivamente como se menciona anteriormente, la madre es joven, y por lo tanto inexperta, y aún no es independiente, ni autónoma, por lo tanto existe la pobreza, y descuido hacia ellos en la mayor parte. Porque algunas a su edad niquiera han concluido sus estudios, por lo que si se ponen a trabajar tienen pocas posibilidades de tener una solvencia económica estable para mantener a sus hijos, y por si fuera poco, el estrés de tener que dejar esa niña o adolescente que tendrá un hijo y responsabilizarse.

De acuerdo con Rico (1994) (como se citó en Rey Anacona, 2010,p 79) con los miembros que conforman la familia, está se puede clasificar de la siguiente manera: a) pareja sin hijos; b) familia nuclear, es decir, aquella conformada por los dos padres y sus hijos biológicos y /o adaptados; c) familia de padre único, o sea, aquella donde uno solo de los padres convive con sus hijos por circunstancias como la separación, el divorcio, el abandono o la muerte del otro padre; d) familia reconstituida, es decir, aquella en la cual convive la pareja con hijos fruto de relaciones previas de algunos de sus miembros o de los dos; y e) familia extensa, o sea, aquella en la que convive la pareja con sus hijos y miembros de la familia de origen de algún miembro de dicha pareja.

Los estudios señalan que el riesgo de presentar problemas de conductas antisociales es mayor entre los hijos de familias reconstituidas y de padre único (Rey, Anacona, 2010.p.80)

De acuerdo a lo anterior efectivamente algunos Adolescentes siguen patrones de conductas antisociales, modelados por los padres, ya que cuando se están divorciando es que se violentan entre sí, y además psicológicamente es probable que se trate de personas tolerantes a la violencia, así como la ausencia o falta de solucionar problemas entre pareja. Es por tal que el adolescente toma una conducta similar ante la vida.

4.5 Pautas de crianza

Los patrones o pautas de crianza son los estilos generales que exhiben los padres para favorecer su desarrollo físico, social, cognoscitivo, emocional y moral. Se conoce como estilo “autoritativo” aquel patrón de crianza que incide favorablemente sobre dicho desarrollo, se caracteriza porque el padre conoce las necesidades y los límites que requieren sus hijos, ejerce dichos límites de manera firme pero razonable y justifica reflexivamente las sanciones que impone sobre sus hijos. Se considera que este estilo de crianza favorece la obediencia y la internalización de las normas sociales en los niños (Rey Anacona, 2010, p. 84).

Haciendo un análisis de esto, es decisivo las pautas de crianza, en donde se sugiere que se utilice este estilo “autoritativo” en el que son normas claras, hábitos, y no dependan de las emociones que tienen los padres; sino que ya deben de estar establecidas estas reglas, límites y afecto, de acuerdo a la edad de los jóvenes. Y en donde se marquen las consecuencias sino se cumplen con estar normas, para enseñar a los adolescentes que todo acto tiene una consecuencia y se haga responsable.

De acuerdo con Patterson (1982) (como se citó en Rey Anacona, 2010.p.84) algunos aspectos que pueden propiciar los problemas de conducta infantil son: falta de claridad en las reglas y los límites, ausencia de control sobre la conducta de los hijos y sus amistades y actividades fuera de casa; falta de contingencias efectivas ante las conductas inaceptables y las socialmente deseables; inadecuadas estrategias para afrontar las crisis y los problemas familiares.

Los límites, son formas para guiar el comportamiento. La ausencia de estos límites, contribuiría a tener desorientación y conductas antisociales. Es por esto que es importante poner estas reglas, pero sin imponerlas, siendo flexibles, ajustando estas, permitiendo que el adolescente negocie con los padres sobre las sanciones que habrá si no se cumplen. Es importante que los padres al incumplir estas reglas, no violenten a los adolescentes, y traten de escucharlos, haciéndoles ver su comportamiento y que cumplan estas sanciones de mutuo acuerdo.

A continuación se describen los primordiales formas de crianza que benefician la conducta antisocial infanto juvenil. Los cuales son la disciplina severa, la falta de supervisión y la inconscientencia en el ejercicio de la disciplina.

4.5.1 Disciplina severa

Una disciplina cruel y severa se caracteriza por el uso de estrategias maltratantes para criar y educar a los hijos, como los castigos físicos, los gritos, las amenazas y el rechazo.

De acuerdo con Baker (2006) (como se citó en Rey Anacona, 2010, p. 85) menciona que la disciplina severa se ha asociado con el trastorno disocial pero también con la violencia y la delincuencia juvenil.

Con base a lo anterior, es cierto que los padres suelen repiten patrones de conducta, es decir que muy probablemente hayan tenido unos padres que los “educaran” de esta manera, en donde el método es con violencia, pegándolos, gritándoles, aplicándoles inclusive la “ley del hielo” que es otra manera de violencia. Además son los padres quienes deberían cuidar a los hijos y brindarles esta seguridad; y al tener esta manera de actuar con violencia están demostrando una falta de empatía hacia los hijos, e ignorando lo que sienten, piensan, y hacen, simplemente marcando de manera cruel su manera de pensar, pegándoles, gritándoles o violentándolos. Son los mismos padres que reclutan a los hijos para tener estas conductas antisociales, ayudándoles a tener una visión hostil del mundo, bajo estos aprendizajes.

4.5.1 La falta de supervisión

De acuerdo con Krug (2003) (como se citó en Rey Anacona, 2010, p. 85) varios estudios indican que la falta de supervisión constante y control sobre las actividades y las amistades de los hijos se relacionan con la conducta delictiva y al margen de las normas.

En ese contexto, esta pauta de crianza, es dejar a los adolescentes hacer lo que quiera, sin tener límites, ni reglas, y siendo muy permisivo. En donde se tiene mucha tolerancia ante comportamientos que no son adecuados, y por lo tanto crecen sin saber que es bueno o malo

en sus actos, ni hacerse responsable de sus actos. Dándole libertad y confianza al adolescentes. Este estilo a veces los padres lo utilizan, por ganarse el agrado del adolescente, olvidándose que ellos son quienes orientan a los jóvenes, dejando a un lado su rol en la familia, e inclusive buscando ser los amigos de sus propios hijos.

4.5.2 Inconsistencia e la falta de disciplina

De acuerdo con Baker, Harrington, Maskey y Patterson (como se citó Reyna Anacona, 2010, p. 86) la inconsistencia en la aplicación de disciplina se presenta cuando se anuncia un premio o un castigo que nunca ocurre o cuando, por la misma falta, a veces se sanciona al hijo pero otras veces no, entre otras situaciones. Esta pauta de crianza ha sido consistentemente relacionada con el desorden de conducta y con los problemas de conducta en general.

En relación con lo anterior es importante sobre todo cuando los padres salen a trabajar, reunirse en familia para que quienes son parte de su desarrollo de la crianza del adolescente estén en acuerdo y manejen las mismas reglas, y no se comiencen a incumplir estas sanciones, por que el adolescente al ver quien no cumple estas, busca la manera de sacar ventajas ante esta situación, y por lo tanto generara conflictos familiares y poca credibilidad en las reglas conductuales.

4.5.3 Otros patrones de crianza inadecuados.

Otras pautas de crianza que pueden causar conductas antisociales son la permisividad y la sobreprotección. Y a continuación se describen.

La permisividad caracteriza a los padres que no corrigen a sus hijos cuando presentan un comportamiento inadecuado. De acuerdo con Herbert (1988) (como se citó en Rey Anacona, 2010, p. 87) los padres permisivos aceptan o no sancionan los impulsos, deseos y acciones inapropiados de sus propias actividades.

En relación con lo anterior, los padres de los adolescentes que por lo regular salen a trabajar y se la pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa, buscan la manera de hacerse presentes y “pagar” ese tiempo, dejando que los adolescentes hagan su “voluntad”, consintiéndolos y preparándolos para no tener límites ni reglas. Dándoles cariño a sus hijos.

De acuerdo con Herbert (1988) (como se citó en Rey Anacona, 2010, p. 87) el extremo opuesto de la negligencia propia de la falta de supervisión es la sobreprotección. Los padres que muestran este estilo de crianza evitan al máximo sufrimiento de sus hijos por lo que tienden a controlarlos excesivamente, llevando a que éstos sean muy dependientes, pasivos y sumisos. Por ello es de prever que en la adolescencia éstos sean más fácilmente influenciados por pares nocivos.

Por consiguiente, se habla de sobreprotección es una manera de no dejar crecer al adolescente, y el mensaje que se le envía al joven es que no se le deja crecer. En donde los padres asumen que el adolescente no puede hacer estas actividades y quieren controlar a sus hijos y no los dejan aprender con base a sus experiencias.

Como se puede notar de acuerdo con Loeber y Hay (1997) (como se citó en Rey Anacona, 2010, p. 87) mientras la disciplina dura y coercitiva favorece los problemas de agresividad infantil, el excesivo control ejercido por los padres sobre los hijos parece estar más asociado con la comisión de actos al margen de la ley realizados en grupo en la adolescencia.

Como resultado de lo anterior es que obviamente si los padres se dirigen a los adolescentes con violencia para enseñarles “quien manda” o la manera de obedecer, ellos reaccionaran de esta manera algún día, e incluso serán violentos ante la sociedad. Además se debe recordar que en la adolescencia si se imponen las reglas sin explicar el por qué y para que de cada conducta, ellos buscaran la manera de romper estas reglas, por que se sentirán no tomados en cuenta en su manera de pensar y ser.

CAPÍTULO V

TEST DE SUCESOS DE VIDA

“ Conozca todas las teorías. Domine todas las técnicas, pero al tocar un alma humana sea apenas otra alma humana” (Carl G. Jung)

5.1 Características generales

Este Instrumento Psicológico tiene la finalidad de detectar problemas emocionales en Adolescentes, a partir de los sucesos estresantes y la evaluación afectiva que el joven hace de ellos. Además se considera que este Test es reflexivo para el Adolescente, pues este tiene aspectos subjetivos que le sirven al joven para comprender su conducta desde su propia perspectiva.

Este Cuestionario se diseñó para utilizarse en Adolescentes entre 13 y 18 años de edad, es un autoinforme que tiene 129 reactivos y una pregunta abierta, los cuales evalúan siete áreas que son: Familiar, Social, Personal, Problemas de conducta, logros y fracasos, Salud y Escolar. La forma de respuesta de este Test es con cuatro tipos de respuestas: a) Cuando me sucedió; b) Cuando me sucedió y fue malo; c) Cuando me sucedió y fue indiferente; y d) Cuando no me sucedió. De esta manera la manera en la que se responderán estos reactivos es de acuerdo a los eventos que los Adolescentes experimentan en un periodo no mayor de un año. Normalmente el tiempo de aplicación es de 45 minutos (para un mejor entendimiento del test ver en el anexo 1).

Los materiales que se utilizan son:

- Manual
- Cuadernillo de aplicación
- Hoja de respuestas
- Plantillas o Programa de calificación
- Hojas de Perfil

La ventaja de esta prueba es que no solamente se basa en aspectos negativos sino también eventos positivos. A continuación se describe la ficha técnica de este Cuestionario.

5.2 Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA

NOMBRE ORIGINAL: Sucesos de vida (Versión para adolescentes)

Autoras: Emilia Lucio Gómez – Maqueo y Consuelo Durán Patiño

Aplicación: Individual y grupal

Duración: 45 minutos

Examinandos: Adolescentes de 13 a 18 años de edad

Significación: Evaluación de los sucesos de vida estresantes

Material de prueba: Cuadernillo de aplicación, hoja de respuestas y un lápiz del número 2 o 2 ½.

5.3 Estructura Conceptual

Este Instrumento Psicológico evalúa siete áreas: Familiar, Social, Personal, Problemas de conducta, de logros y fracasos, salud y escolar. Y tiene con objetivo establecer los conceptos en el que se basa este cuestionario para familiarizarse con este Test. Estas definiciones se dieron a partir de revisar varias teorías y estudios empíricos con referencia al impacto de los sucesos de vida en los Adolescentes y se han clasificado en normativos y no normativos.

Los sucesos normativos tienen eventos como cambios de escuela, variaciones en las relaciones con los padres y cambios corporales, los cuales se presentan aproximadamente al

mismo tiempo entre adolescentes de la misma edad y que además son típicos de esta etapa del desarrollo de vida. Estos sucesos son fáciles de predecir y frecuentes, por lo que se consideran medianamente estresantes y controlables.

En cuanto a los sucesos no normativos son los eventos de vida significativos y críticos, como lo son la muerte de algún familiar, asaltos o golpes, que aumentan la probabilidad de producir un desajuste en el adolescente. Estos sucesos son poco frecuentes, difíciles de predecir y abrumadores. Dado que son poco controlables e influenciables, para el adolescente es muy complicado prepararse por anticipado para enfrentarlos.

Por otra parte en cuanto a la calificación del reactivo, los sucesos negativos implican perjuicio o malestar en función del Adolescente. En contra parte los sucesos positivos son aquellos que por sí mismo denotan beneficio o bienestar en función del Adolescente. Este tipo de sucesos se considera no normativo cuando se trata de eventos de vida significativos y poco frecuentes.

A continuación se definen las diferentes áreas que aborda el Test Psicológico.

Área familiar

(Fam) Se refiere sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia tanto nuclear como extensa del adolescente. Abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora sucesos como divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.

Área social

(Soc) Pretende investigar sucesos que tienen que ver con las pautas de interrelación del adolescente con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar. Investiga los roles que éste desempeña en los grupos.

Área personal

(Per) Comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, con sus pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

Área del problema de conducta

(Pco) Se refiere a situaciones tocantes a problemas con las autoridades y violación de normas, así como sus consecuencias. Incluye desde normas relacionadas con a la escuela, hasta aquellas que implican problemas legales.

Área de logros y fracasos

(LyF) Esta sección explora el alcance o no de metas del adolescente en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales.

Área de salud

(Sal) Incluye situaciones de la vida del adolescente relacionadas con sus hábitos e higiene persona y cómo éstos afectan su salud.

Área escolar

(Esc) Concierno a sucesos de vida dentro del contexto escolar en el que se desenvuelve el adolescente, que tiene que ver con su desempeño académico, su relación con maestros y compañeros y con cambios dentro del ámbito escolar.

5.4 ¿Para qué estudiar o medir los sucesos de vida?

De acuerdo con Gore y Eckenrode (2000) (como se citó en Gómez y Durán, 2003, p. 7) se menciona que se han realizado estudios en varios países, para evaluar situaciones sociales y ambientales que se relacionan con la presencia tanto de alteraciones emocionales como de enfermedades físicas.

Se ha demostrado que aunque se detecten factores estresantes, es complejo medir el estrés, aunque las personas identifiquen en que momentos se encuentran estresados, así como los efectos que tienen. Es importante reconocer como es este suceso subjetivo para el adolescente (Gómez y Durán, 2003, p. 7).

El test de Sucesos de vida considera el aspecto subjetivo que el joven adjudica al evento al preguntarle si lo que le sucedió fue bueno, malo o indiferente. Por otra parte en ocasiones, algunos adolescentes contestan al cuestionario y se percatan que hay situaciones que le han afectado más de lo que creía. En otra ocasión exteriorizan que su vida es muy aburrida porque no les pasa nada, y esto les ha llegado a pensar que están demasiado protegidos (Gómez y Durán, 2003, p. 8).

5.5 Desarrollo del Instrumento

Anteriormente existió una versión de este test psicológico de 71 sucesos de vida, en la que existían las siguientes áreas: familiar, escolar, social, sexualidad, logro y fracasos, recursos económicos, salud y problemas de conducta. En contraparte para la realización de la versión actual se realizaron distintos piloteos y se obtuvieron los sucesos que realmente afectaron a los adolescentes mexicanos.

La validación de la primera versión de la escala se realizó por el método de jueces, en el que se pidió a 30 expertos – psicólogos, maestros y trabajadores sociales, que ubicaron a cada reactivo en una de las ocho áreas en las que se divide este test psicológico. La aplicación del instrumento se realiza en manera grupal en las escuelas considerando el tipo de enseñanza, si era pública o privada la escuela, si era mixta o no, y que permitieron el acceso de las investigadoras. El tiempo en el que se pedía responder a este test es de 25 minutos. Además del Cuestionario de Sucesos de vida, se aplicaron algunos reactivos que contenían información sociodemográfica, que permitió identificar características de los Adolescentes dentro de ciertos parámetros.

En este primer estudio se encontró que Adolescentes con nivel socioeconómico bajo tuvieron mayores sucesos estresantes en comparación con aquellos de posición socioeconómica alta, por lo que puede deducirse que esto ocurre porque al no tener estabilidad económica, se genera estrés.

Posteriormente se realizó un segundo estudio que tuvo como objetivo identificar diferencias de personalidad y comparar la ocurrencia de sucesos estresantes entre dos grupos de adolescentes del sexo femenino, uno con intento suicida (que habían recibido atención en dos hospitales públicos) y el segundo sin intento de suicidio, provenientes de una Escuela Oficial(Lucio, Loza y Durán , 2000).

En este segundo estudio se encontró que los sucesos estresantes fueron el área familiar pues poseía el mayor número de indicadores, diferenciando a las chicas del grupo clínico de las del grupo control. Las adolescentes con intento suicida respondieron a un porcentaje significativamente más alto a reactivos como “separación o divorcio de mis padres” y “fui golpeado (a) por un miembro de mi familia”. Se encontraron, también algunas correlaciones entre rasgos de personalidad y sucesos estresantes.

El cuestionario de la versión final de Sucesos de vida, incluye 129 reactivos agrupados en siete áreas: Familiar, Social, Personal, problemas de conducta, Logros y fracasos, Salud y Escolar. Las diversas áreas que cubre el instrumento no incluye el mismo número de reactivos; para configurarlo se partió de lo establecido teóricamente, los datos empíricos, lo que los adolescentes consideran importante para ellos y lo que expertos en el trabajo con éstos pensaron como esencial para comprender la transición de esta etapa del desarrollo. Se agregó una pregunta abierta, la 130 que debe contestarse en una hoja aparte y que tiene como finalidad averiguar qué hace el adolescente para enfrentar los sucesos que considera que le afectan. Como ya se mencionó, estos reactivos, se dividen en positivos y negativos. Este instrumento se aplicó a Adolescentes con y sin psicopatologías.

5.6 Consideraciones éticas y confidencialidad

Al usar este test psicológico al igual que otros instrumentos se requiere un manejo ético adecuado por parte de quienes lo aplican. Dado que puede emplearse como instrumento de Investigación o de detección de aquellos alumnos que se encuentren en situación de riesgo, y por tanto hace posible efectuar un seguimiento, es importante aclarar al joven los objetivos con los que se aplica y dejarle la opción de no anotar su nombre si así lo desea. Lo anterior por que el Adolescente suele anotar información que a veces los Maestros y padres de familia desconocen, por eso este Instrumento debe utilizarse por personal ajeno a la Institución para evitar que se manipulen los resultados o que simplemente vaya a existir represalias en el alumno que se le aplico el test psicológico. Además si los resultados se hacen del conocimiento de las autoridades y maestros, tiene que tener el objetivo de sensibilizar acerca de la problemática que presentan los jóvenes, situación que en algunas escuelas en las que se realizó la aplicación de este test, dio buenos resultados.

5.7 Calificación cuantitativa y cualitativa: obtención de perfil

La calificación se efectúa en dos niveles cuantitativo y cualitativo.

Calificación cuantitativa.

*Si el suceso es normativo positivo, tiene una calificación de 1

* Si el suceso es no normativo positivo tiene una calificación de 2

* Si el suceso es normativo negativo tiene una calificación de 3

* Si el suceso es no normativo negativo tiene una calificación de 5

Por ejemplo la puntuación del 1 corresponde a cualquiera de las opciones (a, b o c).

Obsérvese que el área de problemas de conducta no tiene sucesos positivos, así mismo, habrá de contarse el número total de sucesos positivos y negativos que contestó el joven en todo el instrumento.

En cuanto a la puntuación de T 65 y T 69, expuesto a más sucesos estresantes de lo esperado y que, por tanto, pudiera estar en riesgo de presentar alguna alteración emocional en el área donde se halla la elevación.

Debe recordarse que las áreas más relevantes para determinar si existe probabilidad de presentar trastornos son: la Familia, personal, Social y Problemas de Conducta.

Son los sucesos negativos los que se consideran para determinar la posibilidad de riesgo o alteración; los positivos se encuentran, hasta cierto punto, en fase experimental.

Calificación cualitativa.

En este aspecto se lleva a cabo la calificación cualitativa, en la que se considera evaluar los sucesos negativos, en particular las áreas que están por arriba del rango esperado de puntuación T (70 o más) es decir, si los considera buenos, malos o indiferentes desde su perspectiva. Esto es especialmente útil cuando se trata de sujetos que acuden a tratamiento, pues en la experiencia de las autoras, se ha encontrado que algunos de ellos decían haber sido golpeados por sus padres y que este suceso les era indiferente, tal vez como defensa contra su situación que en realidad les resulta estresante pero ante la cual se sienten importantes. El hablar con ellos a este respecto, abre la posibilidad de elaborarlos y darles su justo valor y, por consiguiente, de ponerse en contacto con las emociones que han estado conteniendo y que pueden dar lugar a síntomas por el grado de estrés acumulado.

Es importante enfatizar que el cuestionario Sucesos de vida constituye una herramienta en el diagnóstico y tratamiento del adolescente, pero que no debe emplearse como instrumento único.

5.8 Confiabilidad y validez de los reactivos

Tiene una confiabilidad de 7.6 para los reactivos positivos y de .88 para los negativos, lo que significa que el cuestionario puede considerarse un instrumento confiable aunque, como ya se mencionó, el nivel de confiabilidad es mayor para los sucesos negativos.

En cuanto a la validez del Instrumento se llevó a cabo a través del método de jueces. Con este objetivo se les pidió a 18 expertos que clasificaran a cada uno de los reactivos del instrumento siguiendo dos criterios:

1. Como sucesos normativos o no normativos. Una vez proporcionada la definición de estos términos.
2. Como reactivos positivos o negativos de acuerdo con la carga afectiva de los mismos.

Para obtener la validez, se calcularon las frecuencias de respuesta y el porcentaje de acuerdo a cada uno de los reactivos. Este proceso se llevó a cabo basándose en tres niveles de criterio propuestos por Compas, Davis y Forsythe (1987:

- 70 % o más de los jueces clasificaron de la misma forma el evento
- 80% o más de los jueces clasificaron de la misma forma el evento.
- 90% o más de los jueces clasificaron de la misma forma el evento.

Con respecto a la clasificación de los reactivos como positivos o negativos, se encontró que 70 % del total de jueces estuvieron de acuerdo en 85% de los reactivos y 80 % de ellos lo estuvo en la ubicación de 76.31% de los reactivos; del total de éstos, 50 fueron clasificados como positivos y 102 como negativos por más de la mitad de los jueces.

5.9 Información Sociodemográfica

El cuestionario sociodemográfico, es un anexo que trae el test psicológico de Sucesos de vida, el cual considera una herramienta complementaria para saber datos de la realidad del adolescente y en el que se podrán derivar recomendaciones útiles para el joven o las personas y familiares que lo rodean. Este se puede ver en el anexo 2, para su mayor comprensión.

Las preguntas vienen con respuestas en opción múltiple, y el adolescente tendrá rellenar la opción que más se acerque a su situación personal. Además esta herramienta tiene preguntas para saber el año en el que se encuentra el adolescente; el promedio que tiene; en que actividades escolares participa con más frecuencia; se interesa por saber hasta que año estudió el padre y la madre, así como la ocupación que tiene cada uno, su estado civil; y quien sostiene económicamente a su familia, con quien vive el adolescente, el número de personas que viven en su casa, el número de personas que duermen en cada cuarto. En cuanto al tamaño de su casa que es lo que el adolescente piensa; cuantos automóviles tienen en la casa, que servicios tiene en casa, si tiene computadoras, si tiene acceso a internet, y hasta que tipo de conexión tiene; si cuenta con servidumbre y por último el transporte que utiliza regularmente.

La anterior información sirve para comprender y acercarse más a la realidad del adolescente, así como también realizar hipótesis de los factores que pueden desencadenar la conducta antisocial, por que recuérdese que algunos padres que tienen bajo nivel educativo, tienen carencias económicas y materiales y suelen presentar hijos con conductas antisociales.

CAPÍTULO VI

METODOLOGÍA DE LA

INVESTIGACIÓN

Los grandes conocimientos engendran las grandes dudas. (Aristóteles)

6.1 Planteamiento del Problema

La presente Investigación tiene como objetivo identificar las áreas de los sucesos negativos que existen en varones adolescentes con problemas de conducta antisocial, en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos, turno Matutino, ubicada en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México.

Además este estudio aportó información para comprender las conductas antisociales, que le fue de utilidad a los adolescentes, escuela, padres de familia, autoridades escolares, maestros, prefectos, orientadores que son parte de Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos. Por lo tanto les dio una imagen de como están los varones, y así saber que sucesos de vida negativos y positivos presentan y con base a esto intervenirlos.

En relación a las conductas antisociales, en números redondos, México cuenta con 11 millones de adolescentes de 14 a 17 años, que representan cerca del 10% de la población del país(Comisión Nacional de los Derechos Humanos,2017,p.11).Por consiguiente esta investigación se realizó en adolescentes varones, ya que de acuerdo a su estructura fisiológica se hace evidente que la hormona llamado andrógeno, así como la influencia psicosocial contribuye al desarrollo de conductas antisociales (Rey Anacona, 2010,p.46-47).

Cabe mencionar que la Escuela en la cual se llevó acabo. En últimos tiempos se hace evidente que existen agrupaciones de jóvenes que realizan constantes peleas adentro y fuera de la Escuela, lo cual es alarmante ya que inclusive se han llegado a pelear territorios, produciéndose daños severos adentro y fuera de la Institución, sin responder ya los castigos, y reportes de conducta al comportamiento que están exteriorizando. Por esta razón esto está

afectando a la sociedad, y por si fuera poco, se van incrementando rápidamente estos actos antisociales, como si fueran parte de una enfermedad contagiosa, ya que los adolescentes siguen un modelo. Asimismo los maestros y autoridades escolares al no comprender que se trata más allá de una conducta antisocial, y el que se debe tener esa empatía hacia los adolescentes, suelen enseñarles inconscientemente respondiendo ante ellos con violencia, o peor aún etiquetándolos como el “joven problema”, y que lejos de aportar, refuerza más esta conducta y daña su autoestima. Por lo tanto esto no ayuda y entorpece para acercarse a los jóvenes.

En relación con lo anterior, de acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA); la prevalencia del Trastorno antisocial se ha incrementado en las últimas décadas, alcanzando entre los varones menores de dieciocho años de edad, tasas que oscilan entre el 6 y el 16%, y en las mujeres tasas entre el 2 y el 9 % (Rey Anacona, 2010, p. 21).

Basándose en lo anterior , se presentan estas conductas en hombres, y que no siempre son indicadores de que persistan en la etapa adulta, puesto que esta etapa es sumamente compleja, y suele ser transitorios estos comportamientos, ya que los chicos manifiestan el rol de hombre que han aprendido y adoptan estos comportamientos y es de esperarse que estén más inmersos en situaciones conflictivas y peligrosas, por que buscan la aceptación y conocerse a través del otro, buscando su propia identidad.

Efectivamente los adolescentes varones tienden a seguir un modelo para reafirmar su papel de “hombre”, ya que es parte de un status social en el que se ve presionado para cumplir con un rol de género.

También en esta Escuela se hace notable que algunos adolescentes no respetan a los maestros, y cometen conductas antisociales, inclusive probando algunas drogas, alcohol, o tabaco y relaciones sexuales. En ese contexto aparentemente algunas familias no presentan la solvencia económica para sustentar a sus hijos, y hacerlos sentir seguros en cuanto a lo económico, volviéndose vulnerables para generar estas conductas.

En cuanto a lo social en esta escuela, existen líderes dentro de cada grupo social, que si bien no entran dentro de alguno, son susceptibles inclusive a aislarse y presentar conductas antisociales como forma de reacción ante la apatía social.

De acuerdo con la Comisión Nacional de Derechos Humanos (2017) menciona que cuando los niños y adolescentes experimentan violencia de manera repetida o por periodos prolongados, su cuerpo y su cerebro se adaptan para enfocarse en su sobrevivencia.

6.1.1 Pregunta del planteamiento del problema

¿Cuáles son las áreas de los sucesos negativos que existen en varones Adolescentes con problemas de conducta, en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos, turno Matutino, ubicada en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México?

6.2 Objetivos de Estudio

Objetivo general

- Identificar las áreas de los sucesos negativos que existen en varones Adolescentes con problemas de conducta, en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos, turno Matutino, ubicada en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México

Objetivos Específicos

- Especificar los sucesos de vida positivos del Adolescente con problemas de conducta a través del Test Sucesos de vida, en los Adolescentes varones de la Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos, del Municipio de Ixtapan de la Sal, México.
- Indicar la edad en la que predominan las conductas antisociales en los jóvenes varones de la Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos, de Ixtapan de la Sal, México.
- Inferir que conductas antisociales se dan con mayor frecuencia en los Adolescentes varones con problemas de conducta en la Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos, turno matutino del Municipio de Ixtapan de la Sal, México.

6.3 Hipótesis

De acuerdo con las Investigadoras Schmelkes define a la hipótesis como una respuesta tentativa al problema de investigación. Las hipótesis deben fundamentarse en las proposiciones teóricas establecidas en el capítulo “fundamentos” (2015,p.59-60).

A continuación se presentan la hipótesis de investigación, nula y alterna de este proyecto.

6.3.1 Hipótesis de la investigación (Hi)

El test de Sucesos de vida, permitirá identificar los sucesos negativos que existen en varones Adolescentes con problemas de conducta en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos, turno Matutino, ubicada en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México.

6.3.2 Hipótesis Nula (Ho)

El test de Sucesos de vida, no permitirá identificar los sucesos negativos que existen en varones Adolescentes con problemas de conducta en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos, turno Matutino, ubicada en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México.

6.3.3 Hipótesis alterna (Ha)

Son los sucesos de vida negativos en el área de la familia por lo que se tienen problemas de conducta en los varones Adolescentes, en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos, turno Matutino, ubicada en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México

6.4 Variables

Las variables son propiedades que tiene una variación que puede medirse u observarse. (Hernández et al. (2014) p. 105)

Por las siguientes razones es importante tener variables para poder definir las por medio de la descripción y son las siguientes:

Variable Independiente: El test de sucesos de vida para adolescentes varones de Segundo grado de la Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México.

Variable dependiente: Conductas antisociales en varones de segundo grado de la Escuela Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos.

6.4.1 Definición Conceptual:

Conductas antisociales:

Por conducta antisocial se puede entender aquella que ocasiona algún tipo de daño o dolor en otra persona (afectando, por tanto, sus derechos fundamentales) y que se realiza a sabiendas de que puede producir dicho daño o dolor (Rey Anacona, 2010, p.5).

6.4.2 Operacionalización

Se aplicará el Test de Sucesos de vida en adolescentes de 13 a 15 años de edad. Este instrumento es un autoinforme compuesto por 129 reactivos y una pregunta abierta que permiten evaluar de manera fiable 7 áreas: Familiar, personal, problemas de conducta, logros y fracasos, salud y escolar. En cuanto a la descripción del Test, los reactivos se puntúan mediante 4 respuestas: a) cuando me sucedió y fue bueno; b) cuando me sucedió y fue malo; c) cuando me sucedió y fue indiferente; d) cuando no me sucedió. Además las respuestas a estos reactivos corresponden a eventos experimentados por los adolescentes en un período no mayor a un año.

6.5 Diseño no experimental

De acuerdo al Investigador Samipieri, menciona que la investigación no experimental se conceptualiza como la Investigación en donde no se manipulan libremente las variables. Es decir, son estudios en donde no se realizan de forma intencionada las variables independientes, para ver el efecto sobre otras variables. Asimismo en este tipo de diseño se observa los fenómenos, tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Baptista, Fernández y Hernández, 2014,p.243).

Basándose en lo anterior en esta investigación se aplicó el test de Sucesos de vida en su versión adolescente, a los varones de primer, segundo y tercero de secundaria que tuvieran de 13 años a 15 años. En el que se tomaron como parte de la muestra aquellos adolescentes que

tuvieran factores de riesgo a partir del área de problemas de conducta. Además se indagó sobre las áreas tanto positivas como negativas, como lo son las áreas de la familia, social, personal, logros y fracasos, salud, escolar, problemas de conducta. Esto ayudó a dar una imagen de como están los adolescentes en tales áreas.

Por lo tanto como solo se evaluó respecto a las áreas de los sucesos de vida negativos que presentaron más los adolescentes con conducta antisocial, y no se brindó una intervención con ellos, no hay manipulación de variables. Por lo que es un diseño no experimental.

6.5.1 Tipo de estudio: Transversal Descriptivo

Se considera transversal, porque de acuerdo al Investigador Hernández, este tipo de estudio solamente recopilan datos en un momento único (2014, p. 154).

Con base a lo anterior se aplicó para evaluar en un solo momento el test psicológico “sucesos de vida”, en su versión para adolescente. Es por tal que se considera un estudio transversal o transeccional, que ayudó con base a esto a describir y analizar los sucesos negativos y positivos que tienen los adolescentes con problemas de conducta antisocial. Así como también a indicar a qué edad tiene mayor frecuencia estas conductas.

En cuanto al alcance este estudio es Descriptivo y el Doctor Hernández et al. (2014), menciona que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población (p.92)

En relación al por que se considera estudio descriptivo, en esta investigación se describen los sucesos positivos y negativos que tiene los varones adolescentes con conductas antisociales. También se especifican las conductas antisociales y a que edad las presentan. De esta manera esto ayudó para comprender por lo que pasan los adolescentes, y saber en qué áreas se deben intervenir.

6.6 Tipo de enfoque: cualitativo

De acuerdo con el Doctor Hernández et al. (2014) este tipo de enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.7).

Es decir que este tipo de Investigación no se basa en estadísticas, simplemente se interpretan los datos de forma descriptiva, por lo tanto suele ser más subjetiva y flexible la realidad, ya que toma en cuenta al fenómeno en su ambiente. Por lo tanto en esta investigación se buscó entender describiendo los sucesos positivos y negativos, así como que conductas antisociales y a que edad se presentan más en los jóvenes de esta Secundaria.

6.6.1 Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura

La investigación tiene como fundamento la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura. Y es importante primero definir lo que es Aprendizaje. De acuerdo con el

Criminólogo Hikal(2005) menciona que es la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio, incluye otras personas, así como alguna conducta observada en cierta parte; por ejemplo, la televisión”(p.153).

Por lo tanto esta teoría del aprendizaje social, tiene sentido, ya que como seres humanos somos seres sociales y es a partir de la observación de las relaciones sociales, y la forma de interactuar dentro de la sociedad, que se van adoptando estas conductas. Además actualmente los medios de comunicación, forman modelos a seguir, que observando y poniendo atención a estos es como se van adoptando estas características, para ser como aquellas personas aun cuando no son los más adecuados modelos.

Los teóricos que trabajan con la teoría del aprendizaje social están interesados en comprender cómo las personas desarrollan los trastornos psicológicos a través de sus relaciones con los demás y a través de la observación de otros. Algunos teóricos con esta perspectiva también se enfocan en la cognición social, es decir, en los factores que influyen en la forma en que la gente percibe a sí misma y a los demás, y la manera en que forma juicios acerca de las causas de la conducta(Astudillo,2016,p.34).

Efectivamente algunos adolescentes al vivir en ambientes violentos, de barrios marginados, inclusive estar por periodos largos bajo la agresión, aprenden esta manera de responder ante las diferentes situaciones que les suceden. Por lo tanto es un aprendizaje que tienen interiorizado, y sin darse cuenta pasan de ser las víctimas de su historia, para ser aquellos victimarios. Repitiendo estos patrones de conducta hostil.

Dentro de la teoría de aprendizaje social se dice que las conductas inadaptadas se aprenden inconscientemente o conscientemente a través de la observación de otras personas involucradas en estas conductas, y de observarlas recibir recompensas (Astudillo, 2016,p.34).

Desde luego que los adolescentes están en un momento en el que no han madurado físicamente, en el que aún por su desarrollo humano les cuesta trabajo resolver problemas y tomar decisiones, por lo tanto es sencillo el dejarse llevar por lo que ve en la televisión, por lo que le dicen sus amistades, y el contexto social en general. Inclusive se deja llevar por lo que la demás gente le sugiere o por los modelos que ha visto a lo largo del tiempo en su familia o medios de comunicación, por que añoran ser como estos.

De acuerdo con el Psicólogo Albert Bandura (como se citó en Kort, 2003, p.p10-12) la teoría del aprendizaje social explica la conducta humana en términos de una interacción recíproca, entre las influencias cognitivas, conductuales y ambientales, así como los procesos que componen el aprendizaje por observación. Puesto que abarca la atención, la memoria y la motivación. El énfasis de la teoría del aprendizaje social está en observar y modelar las conductas, las actitudes y las reacciones emocionales de los otros.

Haciendo un análisis de lo anterior, el Psicólogo Bandura explicó en su teoría que a partir de la interacción social, es como el ser humano va aprendiendo y adquiriendo estas conductas, imitando. De ello resulta que muchas personas tienden a imitar conductas que viven en su entorno social, familiar, laboral, o inclusive en esta situación como adolescentes, tienden a imitar lo que admiran o lo que no desean tener en su comportamiento, como por ejemplo si

viven en una familia donde el padre le pega a la madre, el joven en un futuro cuando se casé suele ser quien violento a la esposa, o simplemente al contrario, quien no agrede.

De acuerdo con Bandura subraya el enfoque del aprendizaje social porque sostiene que la mayor parte de nuestro aprendizaje ocurre en contextos sociales y a través del modelamiento. Es acertado decir que el aprendizaje puede ocurrir por medio del ensayo y error a través de nuestros propios esfuerzos, pero la proporción de ese aprendizaje es pequeña comparada con el aprendizaje por observación. Observar un modelo, efectuar conductas adaptativas y apropiadas conduce a un aprendizaje rápido y a la evitación de errores costosos (Hikal, 2005, p. 154).

En relación a lo anterior, los seres humanos cometen errores, y pueden elegir ir mejorando a través de estas experiencias, por lo que en ese proceso pueden irse moldeando, para ser mejores personas. Sin embargo es importante rodearse de personas que brinden estas conductas modelos prosociales, para tener conductas que busquen el bien común a la sociedad, y se tenga esa empatía de no realizar daño a los demás.

Además el Psicólogo Bandura menciona que las personas aprenden a ser agresivas a partir de sentirse frustradas, por lo que su única manera de enfrentar situaciones desagradables y dolorosas es a través de conductas agresivas. No obstante las investigaciones criminológicas indican que casi cualquier suceso desagradable puede conducir a la agresión. Se ha descubierto que una temperatura alta, la información amenazante, el estrés, entre otras, genera molestia en los sujetos. Por lo tanto, la frustración es solamente uno de los muchos tipos de experiencias desagradables que pueden provocar la agresión (Hikal, 2005.p.154).

De acuerdo a lo anterior, es evidente que el sentirse frustrado es parte de la vida, sin embargo aquí lo interesante es la forma de llevar esto, el enseñar la tolerancia a la frustración. Sin embargo cuando no se ponen límites, y no se enseña como llevar estas tensiones, el cómo posponer lo que es gratificante, es cuando se tiene una respuesta de no querer esperar y exigir al precio que sea para que se satisfagan sus necesidades psicológicas y para tener aquello que se quiere. Es por esto que se tienen conductas de enojo, agresividad y violencia cuando se siente frustrada la persona, al no lograr lo que intenta conseguir.

Además es interesante retomar que en lugares de “tierra” caliente es donde se hace más notorio las conductas antisociales, así como en lugares donde hay marginación, quizá por el estrés que se generan ante estas situaciones. Por lo tanto si no se aprende a sobrellevar la frustración, existirá violencia, resentimiento y conductas inadaptadas ante la sociedad.

Anteriormente al aprender conductas antisociales, y por ende se tenían agresiones ante la sociedad, se castigaban en público con azotes, palos o su ejecución, y servían para intimidar y evitar que los demás realizaran lo mismo. Desgraciadamente esa medida no funcionó. El aprendizaje agresivo es fuerte (Hikal, 2005, p. 154).

En cuanto a lo anterior, es importante mencionar que actualmente las conductas antisociales, al ser castigadas y corregidas en un centro de readaptación, son un modelo de violencia, ya que dentro de estas Instituciones, aún se tienen inclusive prejuicios por medio del personal, y suelen tener maltratos físicos, psicológicos, o inclusive con los mismos

compañeros internos. Por lo tanto se siguen estos modelos de comportamiento agresivo. Aún cuando sean individuos que desde la infancia tengan modelos violentos, como lo son violencia intrafamiliar y varios tipos de violencia, esto lo siguen viviendo y es reforzado dentro del contexto en el que se tratan de “readaptar”.

De acuerdo con Bandura menciona que existen modelos de vida real, como lo son los padres, profesores, héroes, autoridades, la escuela, y la comunidad los que deberán dotar de experiencias positivas a los adolescentes para generar confianza en sí mismos y autoestima, se debe hacer un esfuerzo por mejorar los diferentes tipos de modelos, procurando que los medios de comunicación, en particular la televisión, fueran menos violentos con respecto a las escenas donde las conductas agresivas son expuestas, teniendo acceso los adolescentes(Hikal, 2005,p. 155).

Por lo tanto se debe procurar que los adolescente se relacione con modelos prosociales, que aporten a las relaciones sociales. Sin embargo por la curiosidad que presentan en esta etapa, quizá por eso elijan experimentar y seguir modelos que no son tan apropiados, para definir su identidad.

Las sociedades que están orientadas hacia el logro tienen individuos más sanos, adaptados y competitivos. En relación a esto, Bandura señala que la demora en la gratificación juega un papel importante ya que implica el posponer una recompensa inmediata para recibir otra más significativa a largo plazo. Una buena forma de modelar

la conducta de los niños sería que los padres les inculcaran la demora de la recompensa pero destacando la importancia que esta tiene (Hikal, 2005,p. 156).

Haciendo un análisis de esto, como seres humanos existen logros y fracasos, sin embargo los adolescentes que tienen fracasos, son señalados socialmente, inclusive si estos tienen conductas antisociales, remarcando estos fracasos como parte de su conducta antisocial. Sin embargo no se educa para que los individuos puedan tolerar la frustración cuando no tienen estos logros.

Cabe mencionar que cuando las personas se sienten frustradas, a veces son agresivos, violentos, tienen conductas antisociales, con enojo. Sin embargo si se conocen las emociones, se tendrá este manejo con asertividad, expresando lo que sienten, y lo que les frustra. Teniendo límites y consecuencias de los actos, para hacerse responsable de lo que se siente.

De acuerdo con Bandura menciona que existen ciertos pasos envueltos en el proceso de modelado y son:

1. Atención. Si vas a aprender algo, necesitas prestar atención. Si por ejemplo, estás adormilado, drogado, enfermo, nervioso o incluso “hiper”, aprenderás menos bien. Igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competitivo.

2. Retención. Debemos ser capaces de retener (recordar) aquello a lo que le hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego: guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Una vez

“archivados”, podemos hacer resurgir la imagen o descripción de manera que podamos reproducirlas con nuestro propio comportamiento.

3. Reproducción. En este punto se deben traducir imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por lo tanto, lo primero de lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

4. Motivación. Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo (Boeree, s.f p.204).

En relación a lo anterior, el Psicólogo Bandura menciona que para que se de el aprendizaje, se pone atención inconsciente o conscientemente, ya que pueden ser significativos estos modelos que se atienden. A partir de esto se registra la información para que se recuerden y se reproduzca este comportamiento. En cuanto a la motivación, se refiere a la intensidad o a lo que se gana aprendiendo con esto.

6.7 Población

Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (Baptista, et. al, 2014, p.174).

Es decir, en la Investigación todos los alumnos varones de Primero, Segundo y Tercer Grado de la Escuela Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos del turno matutino, fueron parte de la población a estudiar.

6.7.1 Muestra

La muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población (Baptista et al, 2014, p.175).

La muestra se seleccionó de acuerdo a quien tenga los criterios de inclusión que consiste en tener los sucesos de vida negativos del área de Problemas de conducta que corresponde a las conductas antisociales.

6.7.2 Muestra no probabilística

La Muestra no probabilística es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación (Baptista et al, 2014, p.159).

En esta Investigación se tomó en cuenta los varones Adolescentes del Primero, Segundo y tercero que tengan conductas antisociales, y cumplan con al menos un criterio del área de problemas de conducta del Test de Sucesos de vida.

6.7.3 Muestra de casos tipo.

Para definir la muestra tipo, el Doctor Samipieri sostiene al respecto:

También se utiliza una muestra de casos tipo en estudios cuantitativos exploratorios y en investigaciones de tipo cualitativo, en el que el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización. En estudios con perspectiva fenomenológica, en los que el objetivo es analizar los valores, experiencias y significados de un grupo social, es frecuente el uso de muestras tanto de expertos como de casos tipo (2014, p .387).

Por ende se tomó en cuenta a los participantes varones de Primero, Segundo, Tercer grado de Secundaria “Licenciado Adolfo López Mateos”, del turno matutino, que tuvieron de 13 a 15 años de edad y que cumplieron con los criterios de inclusión de la muestra; como lo son el tener los sucesos negativos significativos del área de problemas de conducta.

6.7.4 Criterios de inclusión, exclusión y eliminación.

Criterios de Inclusión

- Alumnos Varones matriculados, que asistan con regularidad en el Primero, Segundo y Tercer grado de Secundaria en el ciclo escolar 2017-2018, en el turno matutino.
- Alumnos que tengan de 13 a 15 años.
- Alumnos que cumplan con la puntuación mínima 65 puntos en el área de problemas de conducta, del test de sucesos de vida.

- Alumnos que quieran contestar el Test Psicológico de sucesos de vida en su versión de adolescentes.

Criterios de Exclusión

- No se tomó en cuenta las Adolescentes, aunque cumplieran la edad.

Criterios de Eliminación

- Varones Adolescentes de Primero, Segundo y Tercero de Secundaria que tengan conductas antisociales y no permitan publicar la información en esta investigación.

6.8 Test de Sucesos de vida (Versión para adolescentes)

Este Instrumento Psicológico evalúa siete áreas: Familiar, Social, Personal, Problemas de conducta, de logros y fracasos, salud y escolar. Y tiene con objetivo establecer los conceptos en el que se basa este cuestionario para familiarizarse con este Test. Estas definiciones se dieron a partir de revisar varias teorías y estudios empíricos con referencia al impacto de los sucesos de vida en los Adolescentes y se han clasificado en normativos y no normativos.

A continuación se definen las diferentes áreas que aborda el Test Psicológico.

Área familiar

(Fam) Se refiere sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia tanto nuclear como extensa del adolescente. Abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora sucesos como divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.

Área social

(Soc) Pretende investigar sucesos que tienen que ver con las pautas de interrelación del adolescente con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar. Investiga los roles que éste desempeña en los grupos.

Área personal

(Per) Comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, con sus pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

Área del problema de conducta

(Pco) Se refiere a situaciones tocantes a problemas con las autoridades y violación de normas, así como sus consecuencias. Incluye desde normas relacionadas con a la escuela, hasta aquellas que implican problemas legales.

Área de logros y fracasos

(LyF) Esta sección explora el alcance o no de metas del adolescente en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales.

Área de salud

(Sal) Incluye situaciones de la vida del adolescente relacionadas con sus hábitos e higiene persona y cómo éstos afectan su salud.

Área escolar

(Esc) Concierno a sucesos de vida dentro del contexto escolar en el que se desenvuelve el adolescente, que tiene que ver con su desempeño académico, su relación con maestros y compañeros y con cambios dentro del ámbito escolar.

La calificación se efectúa en dos niveles cuantitativo y cualitativo.

Calificación cuantitativa.

- * Si el suceso es normativo positivo, tiene una calificación de 1
- * Si el suceso es no normativo positivo tiene una calificación de 2
- * Si el suceso es normativo negativo tiene una calificación de 3
- * Si el suceso es no normativo negativo tiene una calificación de 5

Por ejemplo la puntuación del 1 corresponde a cualquiera de las opciones (a, b o c).

Calificación cualitativa.

En este aspecto se lleva a cabo la calificación cualitativa, en la que se considera evaluar los sucesos negativos, en particular las áreas que están por arriba del rango esperado de puntuación T (70 o más) es decir, si los considera buenos, malos o indiferentes desde su perspectiva. Esto es especialmente útil cuando se trata de sujetos que acuden a tratamiento, pues en la experiencia de las autoras, se ha encontrado que algunos de ellos decían haber sido golpeados por sus padres y que este suceso les era indiferente, tal vez como defensa contra su situación que en realidad les resulta estresante pero ante la cual se sienten importantes. El hablar con ellos a este respecto, abre la posibilidad de elaborados y darles su justo valor y, por consiguiente, de ponerse en contacto con las emociones que han estado conteniendo y que pueden dar lugar a síntomas por el grado de estrés acumulado.

Es importante enfatizar que el cuestionario Sucesos de vida constituye una herramienta en el diagnóstico y tratamiento del adolescente, pero que no debe emplearse como instrumento único.

CAPÍTULO VII ANALISIS DE RESULTADOS

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo” (Albert Einstein)

7.1 Resultados

A continuación se desglosan los siguientes resultados, que se basan en las conductas antisociales que se detectaron en jóvenes Adolescentes de la Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos; con base a los objetivos e hipótesis de esta Investigación, como lo son las áreas de sucesos negativos y positivos que existen en varones adolescentes con problemas de conductas; así como también se indica la edad en la que predominan más estas conductas, así como también las conductas antisociales más frecuentes que tienen estos jóvenes.

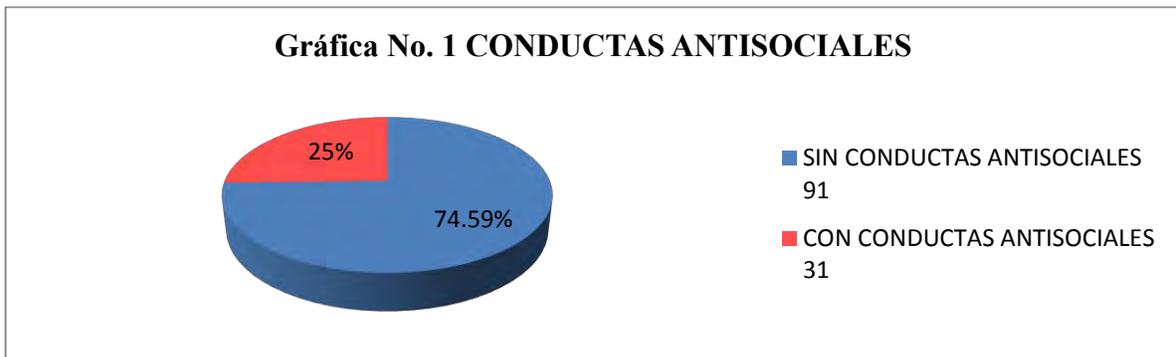
Además en esta investigación se aplicó el test psicológico de Sucesos de vida a una población total de 122 Adolescentes varones, en los que participaron jóvenes tanto de primer, segundo y tercer año del turno matutino de la Escuela Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos, que como mínimo tuvieran entre 13 a 15 años de edad, en los que solamente 31 alumnos, cumplieron con los criterios de inclusión para tomarse en cuenta y ser la muestra que cumplió con los sucesos negativos del área de problemas de conducta que esto quiere decir que tienen conductas antisociales.

A continuación se describen los datos en la tabla 7.1 en la que se explican los porcentajes correspondientes a los varones de la Secundaria a quienes se evaluaron con el Cuestionario.

7.1 Tabla. Población Total		
Sin conductas antisociales	91 Adolescentes varones	74.59016393%
Con conductas antisociales	31 Adolescentes varones	25.40983607%
Total	122 Adolescentes varones	

En la tabla 7.1 se describe la población total y es evidente que los adolescentes que no tienen conductas antisociales representan el 74.59%; en contraparte quienes tienen estas son el 25.40 % de los jóvenes.

Al mismo tiempo se representan los anteriores datos en un gráfico, para su mayor entendimiento.



Fuente. Base de datos

En esta gráfica No 1, se describe la población total que se utilizó para esta Investigación, en los que 91 adolescentes, a quienes se les aplicó el cuestionario de “Sucesos de vida”, representó el 74.59% los cuales no tienen indicadores del área de problemas de conducta antisocial. En contraparte con 31 Adolescentes que representan el 25% presentan conductas antisociales.

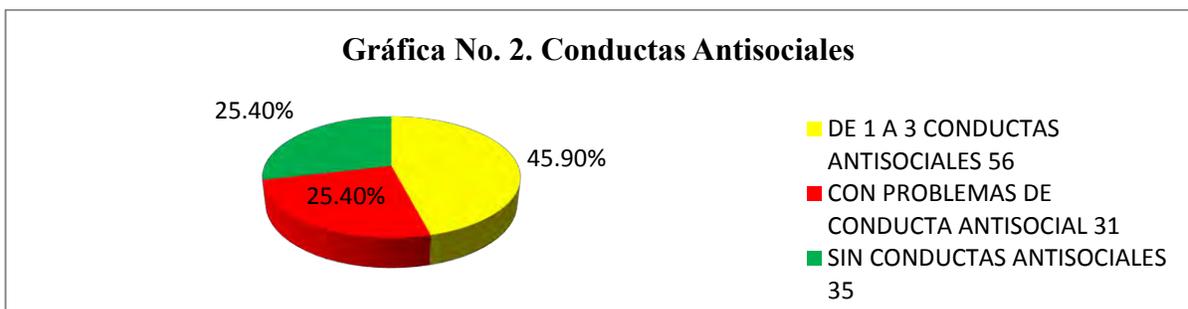
En la siguiente tabla 7.2, se describen las conductas antisociales, que no resultaron significativas para tomarse en cuenta en la muestra, (ver en el anexo 4) ya que no fueron tomadas en el área de problemas de conducta, como una probable alteración, así como también

quienes si tienen estas conductas antisociales y son partes de la muestra a estudiar, y quienes finalmente no presentan estas.

Tabla 7.2 Conductas antisociales		
DE 1 A 3 CONDUCTAS ANTISOCIALES	56 VARONES ADOLESCENTES	45.90163934%
CON PROBLEMAS DE CONDUCTA ANTISOCIAL	31 VARONES ADOLESCENTES	25.40983607%
SIN CONDUCTAS ANTISOCIALES	35 VARONES ADOLESCENTES	25.40983607%

En la tabla 7.2 se desglosa que de los 122 varones que fueron la población total a estudiar en la Secundaria, el 45.90% al menos contaron de 1 a 3 conductas antisociales, lo cual no resultó significativo en el área que correspondía a problemas de conducta. Además quienes sí presentaron sucesos negativos en esta área fueron el 25.40% quienes formaron parte de la muestra, en contraparte el 25.40% no tuvo ninguna conducta antisocial.

También en el siguiente gráfico número 2, se revelan los datos anteriores de la tabla 7.2, para una mejor visualización.



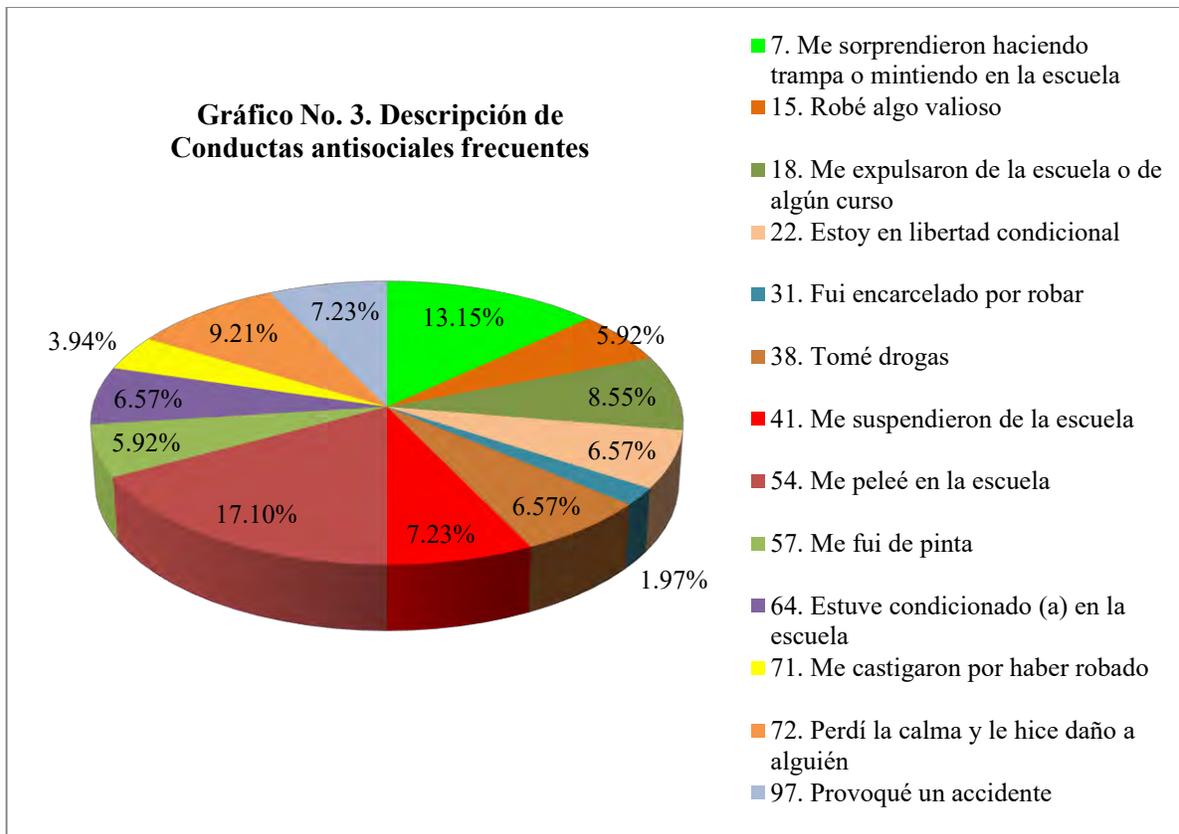
En este gráfico No.2 se estiman que al menos el 45.90%, tuvieron de una a tres conductas antisociales que no se consideraron representativas para formar parte de una conducta antisocial, por lo tanto no se tomaron como parte de la muestra; a quienes sí tuvieron estos sucesos negativos del área de problema de conducta que equivalía a conductas antisociales fue el 25.40%, lo que indica que tuvieron de cuatro a ocho conductas de esta área. Y finalmente quienes no tuvieron ninguna conducta de este índole representan el 25.40 %.

A continuación en la tabla 7.3 se colocó los ítems que corresponden al área de problemas de conducta que se toman como conductas antisociales de los jóvenes, y que están en los sucesos negativos del test psicológico de Sucesos de vida. Los cuales corresponden a los porcentajes de acuerdo a los 31 jóvenes que tuvieron conductas antisociales.

En esta tabla 7.3 se describe de acuerdo con el orden de los ítems de los sucesos negativos del área de problemas de conducta son el 13.15% de los jóvenes, fueron sorprendidos haciendo trampa o mintiendo en la escuela; el 5.92% robaron algo valioso; el 8.55% fueron expulsados de la escuela o de algún curso, el 6.57% están en libertad condicional; 1.97% fue encarcelado por robar;6.57% toma drogas;7.23% fueron suspendidos de la escuela;17.10% se pelearon en la escuela, 5.92% se fueron de pinta, 6.57 % estuvieron condicionados en la escuela, 3.94% fueron castigados por haber robado, 9.21% perdieron la calma y le hicieron daño a alguien y 7.23% provocaron algún accidente.

Tabla. 7.3 CONDUCTAS ANTISOCIALES MÁS FRECUENTES EN LOS 31 VARONES		
ÁREA DE PROBLEMAS DE CONDUCTA		
Ítems del área de problemas de conducta	Individuos	Porcentaje
7. Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela	20	13.15%
15. Robé algo valioso	9	5.92%
18. Me expulsaron de la escuela o de algún curso	13	8.55%
22. Estoy en libertad condicional	10	6.57%
31. Fui encarcelado por robar	3	1.97%
38. Tomé drogas	10	6.57%
41. Me suspendieron de la escuela	11	7.23%
54. Me peleé en la escuela	26	17.10%
57. Me fui de pinta	9	5.92%
64. Estuve condicionado (a) en la escuela	10	6.57%
71. Me castigaron por haber robado	6	3.94%
72. Perdí la calma y le hice daño a alguien	14	9.21%
97. Provoqué un accidente	11	7.23%

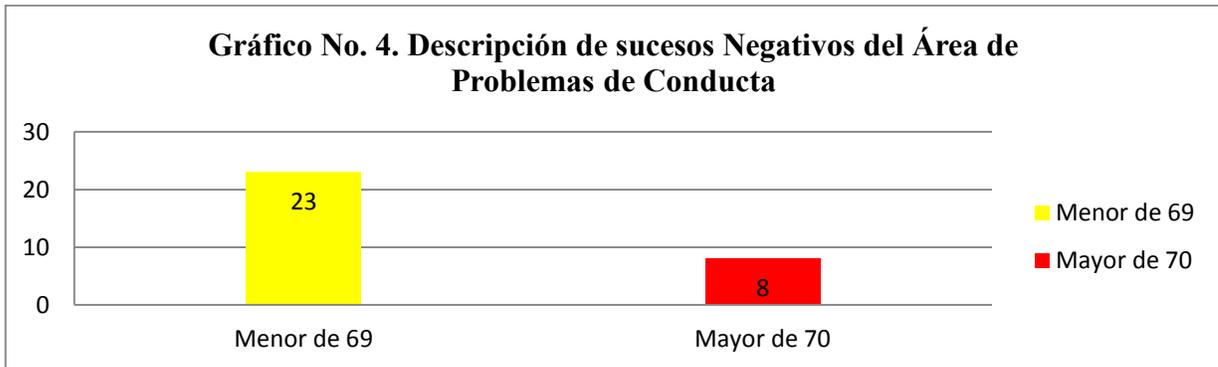
En el siguiente gráfico No.3 se representan los porcentajes en cuando a los ítems anteriormente de la tabla.



En el gráfico No 3 se especifican las conductas antisociales que se dan con mayor frecuencia y es evidente que las primeras cuatro conductas antisociales más frecuentes son pelear en la escuela con 17.10%, además con el 13.15% chicos que fueron sorprendidos haciendo trampa o mintiendo en la escuela; con 9.21% perdieron la calma y le hicieron daño a alguien y 8.55% fueron expulsados de la escuela o de algún curso.

En relación a lo anterior, en cuanto a estos 31 adolescentes que presentan conductas antisociales, de acuerdo con el test psicológico sucesos de vida, define que los sucesos negativos con una puntuación de 65 a 69, indica que estos jóvenes se encuentran expuestos a más sucesos estresantes de lo esperado y que, por tanto, pudieran estar en riesgo de presentar alguna alteración emocional en esta área donde se encontró la elevación. Y si la puntuación es superior a 69, existe la posibilidad de aumentar alguna alteración en el área donde se detectó.

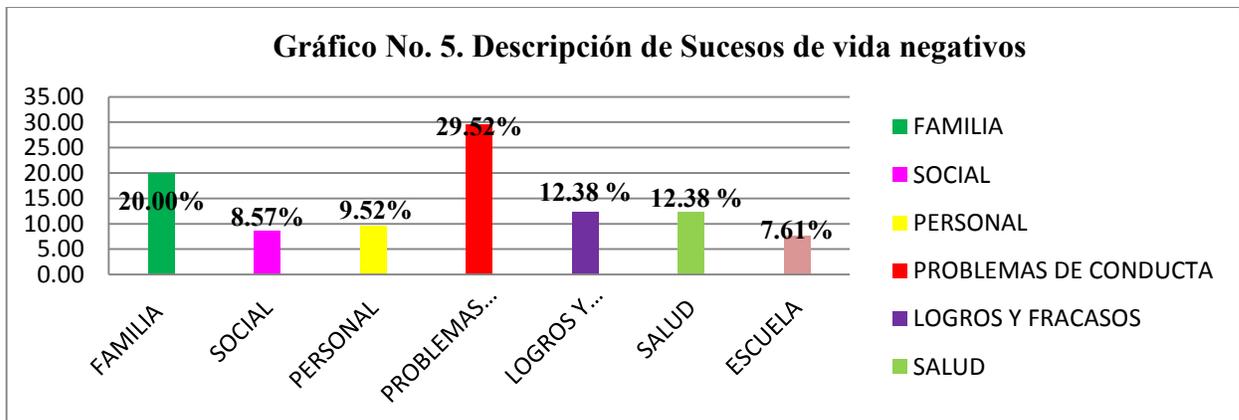
Por lo tanto a continuación en el grafico No.5 se describen cuantos adolescentes están en un menor y mayor riesgo en esta área de problemas de conductas antisociales.



Como resultado se encontró que 8 Adolescentes varones cumplen con la puntuación de 65 a 69 puntos, lo que significa que están expuestos a sucesos estresantes, y están en riesgo. Y 23 jóvenes superan estos 69 puntos, por lo que tienen más probabilidad de aumentar alguna alteración en esta área.

En el anexo No. 5 al final de esta investigación se encuentra la lista de los adolescentes que tienen puntuación menor y en el anexo No 6 jóvenes con mayor riesgo en sucesos negativos en el área de problemas de conducta, sin embargo es importante mencionar que se respeta su identidad, por ser menores de edad, por lo que solamente se colocaran como sujetos, respetando la edad, el grado y la puntuación de esta área.

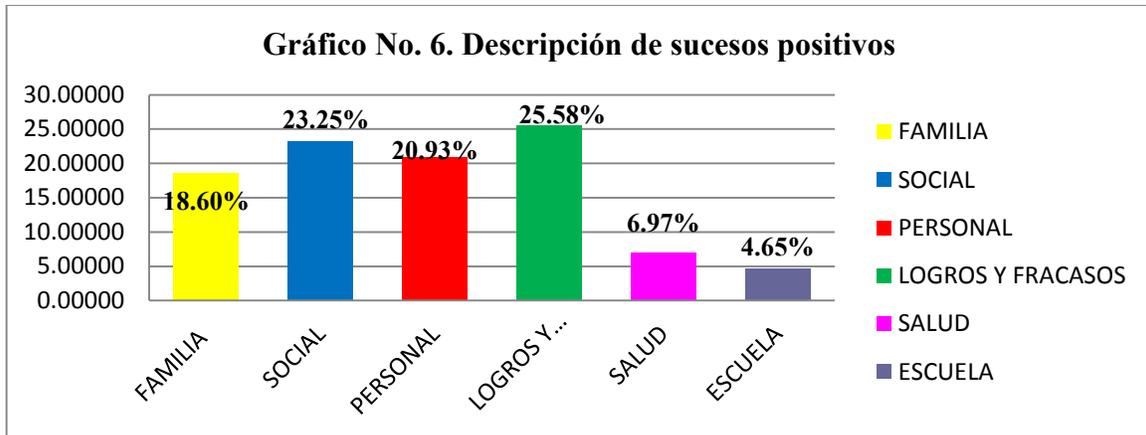
En cuanto al objetivo general de esta investigación que consiste en identificar las áreas de los sucesos negativos que existen en los 31 varones adolescentes que representan la muestra, se describe en el siguiente grafico 5.



En el gráfico 5, es evidente como los sucesos negativos que mayor frecuencia tienen es el área de los problemas de conducta con un 29.52%, con el 20 % es el área de la Familia, así mismo logros y fracasos y también la salud con un porcentaje de 12.38%, el área personal con un 9.52%, en el área social con el 8.57% y por último con 7.61% el área de la Escuela.

En cuanto a lo anterior es evidente que se logra comprobar la hipótesis alterna de esta investigación que propone que los sucesos de vida negativos en el área de familia tienen como consecuencia el tener problemas de conducta antisocial en los varones adolescentes. Esto se comprueba con la frecuencia de estos sucesos que consiste en el 20% de sucesos negativos.

En cuando a especificar los sucesos de vida positivos del adolescente a través del test de sucesos de vida en los adolescentes varones, se describe en el siguiente gráfico 6.



Como se aprecia en la gráfica se describirán a continuación los sucesos positivos de mayor a menor frecuencia por área, utilizando los porcentajes del anterior gráfico, para que quede más claro.

Área de logros y fracasos (L y FP):

En esta área se encontró que el 25.28% de los jóvenes, presenta los logros y fracasos como sucesos positivos. Además de acuerdo a Gómez y Durán (2003) esta sección explora el alcance o no de metas del adolescente en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales.

Área social (SocP):

Se encontró al 23.25% de adolescentes, que ven esta área como sucesos positivos. Esta sección de acuerdo a Gómez y Durán (2003), investiga sucesos que tiene que ver con las pautas de interrelación del adolescente con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar. Investiga los roles que éste desempeña en los grupos.

Área personal (PerP)

Los adolescentes que tienen esta área con mayor frecuencia son el 20.93%, que comprende los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, con sus pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

Área de la familia (FamP)

En cuanto a la familia tiene 18.60%, esta área se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia tanto nuclear como extensa del adolescente. Abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora sucesos como divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.

Área de salud (SalP):

En el área de salud tiene el 6.97 % que incluye situaciones de la vida del adolescente relacionadas con sus hábitos e higiene personal y cómo éstos afectan su salud.

Área escolar (EscP):

Por último solamente el 4.65% son los sucesos del área Escolar que concierne a sucesos de vida dentro del contexto escolar en el que se desenvuelven el adolescente, que tienen que ver

con su desempeño académico, su relación con Maestros y compañeros, y con cambios dentro del ámbito escolar.

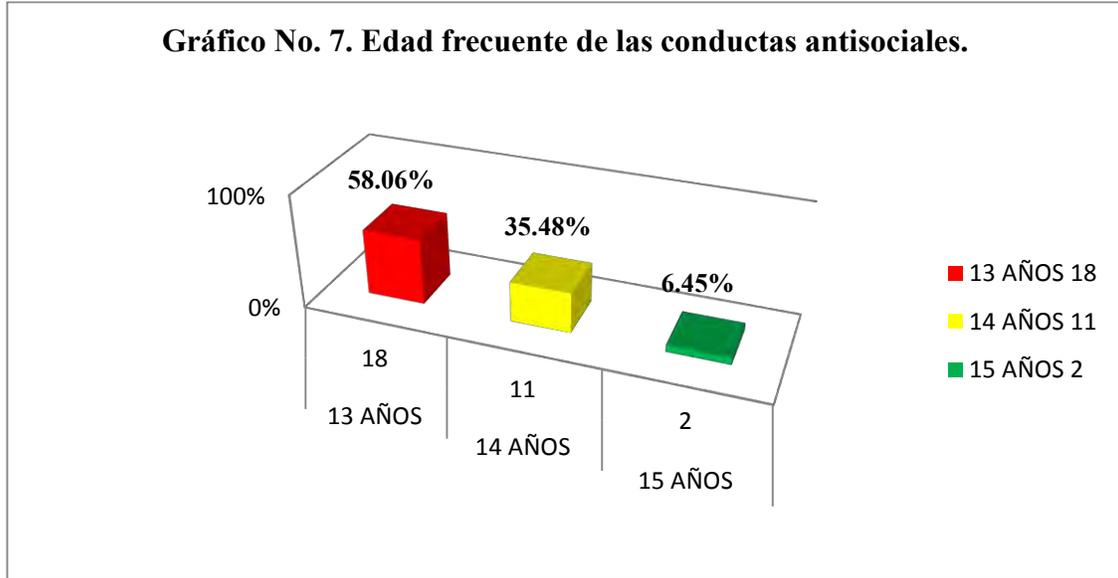
Además en esta investigación otro objetivo es indicar la edad en la que predominan las conductas antisociales en los jóvenes varones de la Secundaria, de Ixtapan de la Sal, por lo que en la siguiente tabla se explica.

Tabla 7.4 Edad más frecuente en conductas antisociales.

EDAD	No. Adolescentes	Porcentajes
13 AÑOS	18	58.06%
14 AÑOS	11	35.48%
15AÑOS	2	6.45%

En la tabla 7.3 se identifica que la mayor frecuencia de conductas antisociales en varones de 13 años es del 58.06%, posteriormente con el 35.48% los chicos de 14 años y finalmente con el 6.45% los jóvenes de 15 años de edad.

En relación a la anterior tabla, se realizó este gráfico para su mayor comprensión.



Es claro que el mayor problema de conductas antisociales es en los 13 años con un porcentaje de 58.064%.

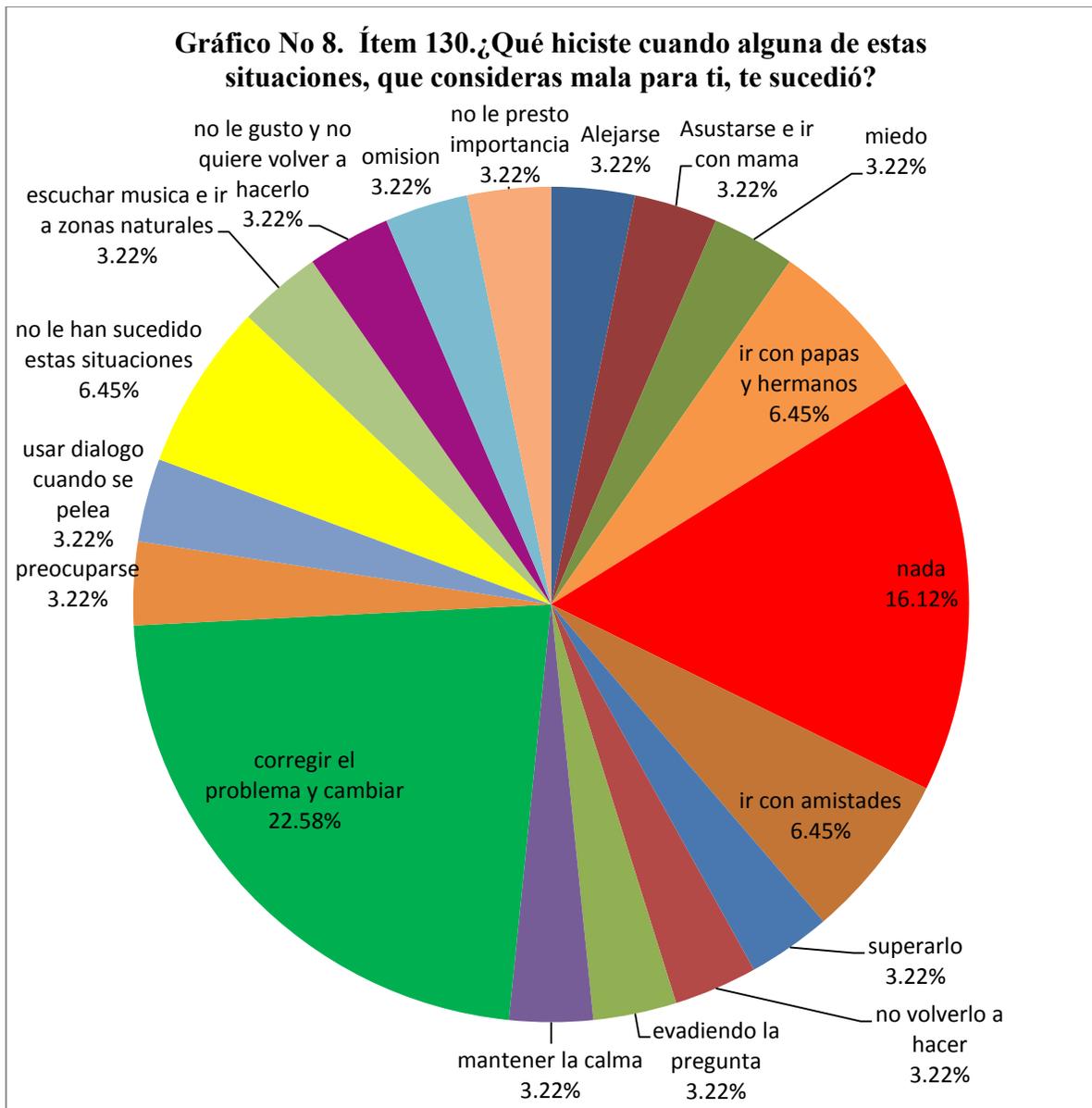
Por otra parte como dato adicional en la tabla 7.5 siguiente se describen las respuestas abiertas que dieron los 31 jóvenes al último ítem del test de sucesos de vida, que corresponde al número 130 que cuestiona lo siguiente: ¿Qué hiciste cuando alguna de estas situaciones, que consideras mala para ti, te sucedió?. Esta pregunta da una idea de cómo los adolescentes perciben estos sucesos negativos que les sucede, y que es lo que hacen ante ellos.

Tabla 7.5 ¿Qué hiciste cuando alguna de estas situaciones, que considera mala para ti, te sucedió?		
Respuestas	No. De Jóvenes	Porcentaje
1. Corregir el problema y cambiar	7	22.58%
2. Nada	5	16.12%
3. Ir con papás y hermanos	2	6.45%
4. Ir con amistades	2	6.45%
5. No le han sucedido estas situaciones	2	6.45%
6. Alejarse	1	3.22%
7. Asustarse e ir con Mamá	1	3.22%
8. Miedo	1	3.22%
9. Superarlo	1	3.22%
10. No volverlo a hacer	1	3.22%
11. Evadiendo la pregunta	1	3.22%
12. Mantener la calma	1	3.22%
13. Preocuparse	1	3.22%
14. Usar el dialogo cuando se pelea	1	3.22%
15. Escuchar música e ir a zonas naturales	1	3.22%
16. No me gusto y no quiero volverlo a hacer	1	3.22%
17. Omisión	1	3.22%
18. No le presto importancia	1	3.22%
	Total 31 varones	

Se hace evidente que en la tabla 7.5 las respuestas que dieron los 31 Adolescentes varones al cuestionarles sobre que hacían ante situaciones malas que les sucedían, el 22.58% corrigen el problema y cambian; con el 16.12% contestaron que no hacen nada; el 6.45% va con sus

papás y hermanos. También con este mismo porcentaje van con amistades; asimismo no les ha sucedido estas situaciones. Con el 3.22% contestaron con las siguientes respuestas: se alejan, se asustan y van con mamá, tienen miedo, lo superan, opinan que no lo volverán a hacer, evaden la pregunta, mantienen la calma, se preocupan, usan el dialogo cuando se pelean, prefieren escuchar música e ir a zonas naturales, no le gusto y no quiere volver a hacerlo, no le prestan importancia y omiten la respuesta.

A continuación se representa por medio del gráfico No 8, la tabla 7.5 anteriormente descrita.



En este gráfico No 8 es relevante mencionar que los adolescentes comentan con mayor frecuencia que lo que hacen ante estas situaciones que consideran malas es con el 22.58% corregir el problema y cambiar, en segundo lugar con el 16.12% no hacen nada, y en tercer lugar con el 6.45% no hacen nada, prefieren ir con las amistades y no le han sucedido estas situaciones.

Por otra parte este Cuestionario de Sucesos de vida, trae una hoja anexa con información demográfica para que se le de a contestar al Adolescente, tienen como objetivo el proporcionar información confidencial, para que a partir de esto se den recomendaciones útiles para el Adolescente, personas o inclusive familiares; por lo tanto a continuación se presenta esta información de acuerdo con cada pregunta en los siguientes gráficos, y que en los anexos se podrá revisar para mayor información.

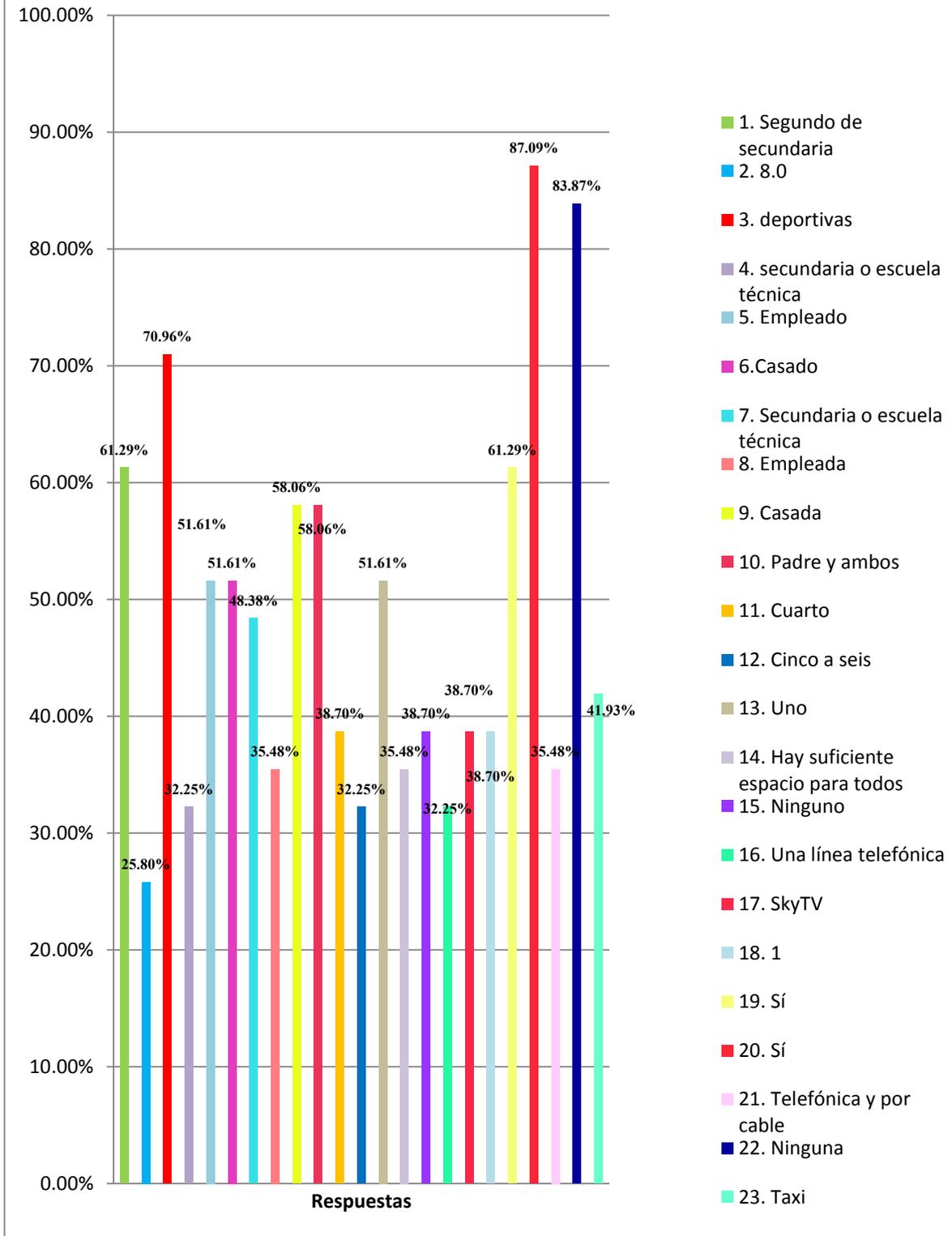
A continuación la siguiente tabla 7.6 se presentan las preguntas que para obtener la información sociodemográfica, y para mayor información de saber cuáles son las opciones de respuesta y frecuencia de estas se puede revisar en el anexo No.3.

Tabla 7.6 Cuestionario Sociodemográfico
1. ¿En que año vas en la escuela? (si no estás ahora en la escuela, cuál fue el último año que terminaste).
2. ¿Cuál es tu promedio actual en la escuela?
3. ¿En qué actividades escolares participas o has participado con mayor frecuencia?
4. ¿Hasta que año estudio tu padre?
5. ¿Cuál es la ocupación de tu padre? Si tu padre ya no vive, ¿cuál era su ocupación?
6. ¿Cuál es el estado civil de tu padre? Si tu padre ya no vive, ¿Cuál era su estado civil?
7. ¿Hasta que año estudio tu madre?
8. ¿Cuál es la ocupación de tu madre? Si tu madre ya no vive, ¿Cuál era su ocupación?
9. ¿Cuál es el estado civil de tu madre? Si tu madre ya no vive, ¿Cuál era su estado civil?
10. ¿Quién sostiene económicamente a tu familia?
11. Actualmente vives en:

12. Número de personas que viven en tu casa
Tabla 7.6 Cuestionario Sociodemográfico
13. Número de personas que duermen en cada cuarto, sin contar a tus padres
14. En cuanto al tamaño de tu casa piensas que
15. ¿Cuántos automóviles tienen en tu casa?
16. En tu casa tienes:
17. En tu casa cuentas con servicio de:
18. ¿La familia con la que vives posee computadora?
19. ¿Alguién de tu familia tiene computadora portátil?
20. Si tienes computadora, ¿Tienes acceso a internet?
21. Si tienes internet, tu conexión es de tipo :
22. ¿Cuentas con servidumbre en tu casa?
23. ¿Qué tipo de transporte utilizas regularmente?

En el siguiente gráfico No. 9 se describen las respuestas que dieron los varones al cuestionario Sociodemográfico.

Gráfico No. 9 Respuestas del Cuestionario Sociodemografico



En este gráfico No. 9 se infiere que el 61.29% de los adolescentes con conductas antisociales que se utilizaron para la investigación cursan actualmente el segundo año de secundaria; en cuanto al promedio actual de estos jóvenes es de 8, con un porcentaje del 25.80%. En cuanto a las actividades escolares en las que participan con mayor frecuencia el 70.96% son deportivas. También al cuestionársele sobre el año que estudio su padre mencionan el 32.25% que su formación académica es de secundaria o escuela técnica. Referente a la ocupación de su padre reportaron con un 51.61% que es empleado. Además el estado civil del padre con el 51.61% es casado.

Referente a la información Sociodemográfica de la madre se encontró que el 48.38% estudio secundaria o escuela técnica; su ocupación es de empleada con el 35.48%, el estado civil es casada con el 58.06%. Además quien sostiene económicamente a la familia es el Padre con un porcentaje de 35.48% y ambos padres con el 35.48%. Actualmente el adolescente con el 38.70% vive en un cuarto y el número de personas que viven en su casa es de cinco a seis personas con un dato del 32.25%. El número de personas que duermen en cada cuarto, sin contar a los padres es de uno con el 51.61%.

En cuanto al tamaño de su casa, se encontró que piensan que hay suficiente espacio para todos, al menos contestó el 35.48%. Con el 38.70% mencionan que no tienen automóviles en casa, el 32.25% tiene una línea telefónica; el 38.70% cuenta con servicio de SkyTV; el 38.70% posee una computadora; así como con el 61.29% alguien de su familia tiene computadora portátil, y tan solo el 87.09% tiene acceso a internet, y el 35.48 tiene conexión de tipo telefónica y con el mismo porcentaje por cable. Al preguntarle si cuenta con servidumbre en casa el

83.87% menciono que no. Y como último el tipo de transporte que utiliza con regularidad es el 41.93% con el taxi.

7.2 Análisis de resultados

Para realizar el análisis de esta investigación, es importante mencionar que como técnica de recolección de datos se utilizó el Test Psicológico “Sucesos de vida” en su versión de Adolescentes, aplicados a una población de un total de 122 alumnos de género masculino; de primero, segundo y tercer grado de Secundaria, con un rango de edad de 13 a 15 años, en el turno matutino, tomando como muestra a 31 jóvenes que cumplieron con sucesos negativos del área de problemas de conducta que correspondían a las conductas antisociales.

También esta investigación tuvo como objetivo principal identificar las áreas de los sucesos negativos que existen en varones adolescentes con problemas de conducta. También especificar los sucesos de vida positivos de estos jóvenes, e indicar la edad en la que predominan más estas conductas. Y saber que conductas antisociales se dan con mayor frecuencia, con base al área del problema de conductas del test sucesos de vida.,

En la investigación se hizo evidente que el 74.59% no tiene conductas antisociales y en contraparte el 25.40% presentan problemas de conducta antisocial. Además se encontró que la edad en la que es más frecuente en estos Adolescentes estas conductas es a los 13 años, con un porcentaje de 58.064 %, siguiéndole los 14 años con un rango de edad de los 35.48% y por último con un 6.45% en los 15 años de edad.

En relación a lo anterior, de acuerdo con el Psicólogo Felipe Almario para lograr que un adolescente presente conductas antisociales se debe hacer a “codazos”, bajo la misma premisa

del más fuerte es quien sobrevive, por ende será un joven con poca empatía, con dificultad para ponerse en “los zapatos del otro”, con una fuerte tendencia a romper las reglas, desafiar la autoridad y por qué no, de pronto, lograr convertirse en un futuro” delincuente”(2016,p.16)

Evidentemente de acuerdo a los datos encontrados en esta investigación, se relaciona a lo que dice el Psicólogo Felipe Almario, ya que estos adolescentes tienen sucesos negativos familiares, con un 20%, por lo que siguen modelos violentos, agresivos, y han ido aprendiendo a resolver problemas de la misma manera en la que se desarrollaron. Y es que actualmente siguen creyendo y no solamente los padres de familia, sino la misma escuela y el contexto social que la única manera en la que los adolescentes “entienden” es, con violencia, golpes, y que así se “van a dar a respetar”, por lo tanto se siguen patrones de comportamiento agresivos, que no ayudan a tener una prosocial.

De igual manera algunos padres suelen castigar a los adolescentes con agresión física, y si reacciona como si no le doliera, se les golpea con más fuerza. Por lo tanto desarrollan mucha tolerancia al dolor físico. Esta condición los lleva a experimentar menos temor que el resto, con lo cual, se exponen con menos inhibición que los demás a situaciones donde podrían salir lastimados, y por supuesto, los hace poco temerosos del castigo físico (Felipe, 2016,p.16).

En relación a esto, quiere decir que estos adolescentes que presentan conductas antisociales, han estado tan habituados al dolor, al castigo físico, que ya conocen el camino hacia esto, y han perdido la empatía, hacia los demás, por lo que buscan hacer daño a los demás, como representación de esa violencia, enojo, y dolor que llevan en su interior. Es como si cada

ocasión que dañaran a alguien de la sociedad o a sí mismo estuvieran recordando aquellas experiencias con su familia.

Haciendo un análisis de qué relación tiene la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura que fundamenta esta investigación, efectivamente es a partir de lo que aprende el adolescente, en contextos sociales, y a través del modelamiento. Y en este proceso aprende con base a ensayo y error, sin embargo si los padres o un modelo prosocial que sea significativo para el adolescente no está para orientarlo, el adolescente puede elegir tener conductas antisociales. (Hikal, 2005, p. 154).

Además el Psicólogo Bandura menciona que las personas aprenden a ser agresivas a partir de sentirse frustradas, por lo que su única manera de enfrentar situaciones desagradables y dolorosas es a través de conductas agresivas. No obstante las investigaciones criminológicas indican que casi cualquier suceso desagradable puede conducir a la agresión. Se ha descubierto que una temperatura alta, la información amenazante, el estrés, entre otras, genera molestia en los sujetos. Por lo tanto, la frustración es solamente uno de los muchos tipos de experiencias desagradables que pueden provocar la agresión (Hikal, 2005.p.154).

En relación a lo anterior es importante recordar que uno de los criterios que presenta las conductas antisociales es agresión a personas y animales, que se da por una frustración que tiene el adolescente, a no tener lo que exige y no llenar sus necesidades materiales, psicológicas, por que no está acostumbrado a aplazar lo que desea, y por lo tanto se comporta

de forma violenta, con enojo, ir, y puede hacer cualquier cosa para obtener lo que quiere, al precio que sea, sin importar hasta donde tenga que llegar para satisfacer sus necesidades.

Otro aspecto a recalcar es que anteriormente al aprender conductas antisociales, y por ende se tenían agresiones ante la sociedad, se castigaban en público con azotes, palos o su ejecución, y servan para intimidar y evitar que los demás realizaran lo mismo. Desgraciadamente esa medida no funcionó. El aprendizaje agresivo es fuerte (Hikal, 2005, p. 154).

Referente a lo anterior, las prácticas que antes se llevaban acabo de la inquisición, no quedan muy lejos de lo que hoy se ve en la actualidad, y es que al presentarse conductas antisociales y no haber justicia de por medio, o de las mismas instancias que se encargan de hacer llevar acabo la “ley”, es quienes cometen a su favor conductas antisociales, por lo que últimamente en medios de comunicación se hace más frecuente que por la propia mano del hombre hagan justicia, torturando, golpeando a una persona que fue identificada robando o con conductas antisociales. Es por esto que estos modelos de agresión se han venido aprendiendo consciente o inconscientemente para reproducirlo en la conducta del ser humano.

Sumando lo anterior Micucci menciona que en esta etapa hay un enfrentamiento triangular y el joven utiliza el grupo de pares para desafiar la autoridad de los padres; estos echan la culpa de la “mala” conducta de su hijo a los pares, y él adolescente, a su vez; estos echan la culpa de la “mala” conducta de sus hijos a los pares y el Adolescente, a su vez, estrecha lazos con estos últimos a través del desdén compartido hacia los padres (Micucci, 2005, p. 86-87).

En relación a lo anterior, es un juego de poder, en el que no se responsabiliza tanto el Adolescente ni los padres, de las propias conductas, en las que se justifican, el uno del otro, por lo tanto ambos entran en un juego en el que ambos se modelan las conductas que quieren tener, teniendo beneficios secundarios de llevar acabo estos comportamientos, como el seguir reuniéndose con aquellos amigos que los padres no quieren que se reúnan, y los padres justificando al Adolescente, que es así porque los jóvenes con los que se reúne son “ malas “ influencias, por lo tanto ambos entran en un juego de modelos, que pareciera que tanto padres y adolescentes, están en esta misma etapa de la Adolescencia, pues nos e nota quien es el adulto, por que se dejan controlar por las emociones.

Además otro punto importante por el que se comprende que a los 13 años en esta Escuela se tengan estas conductas es que de acuerdo a Micucci dice que es frecuente que los Adolescentes y los padres, tengan un distanciamiento de manera gradual en su relación, ya que los Adolescentes buscan su privacidad, su autonomía, su espacio, y piden que se respete su forma de ver la vida, su forma de sentir, y exteriorizar sus emociones (Micucci, 2005, p. 76).

Referente a lo anterior, una posibilidad por las que se den estas conductas antisociales, a esta edad, es porque los padres a veces confunden el darle la privacidad al Adolescente, como el olvidarse de estar atento a las necesidades básicas de los jóvenes, el ir más allá de lo material, el involucrarse y conocerlos, por lo tanto esto se interpreta para el adolescente como falta de interés hacia su mundo y sus cosas, y por lo tanto no tienen un respaldo de quien los oriente de manera eficaz, y los recursos que suelen tomar en esos momentos donde apenas están creciendo es lo que está a “la mano” y son los amigos, y que no siempre son las mejores compañías,

porque son Adolescentes igual de confundidos que ellos algunas veces, y que lejos de ayudarse mutuamente se comparten los mismos miedos, mismas problemáticas y maneras de resolverlas, pero que sin duda alguna el Adolescente los sigue por que encuentra en ellos lo que le falta en casa.

Además por si fuera poco es en esta edad en la que se tiene bastante influencia por parte de la sociedad, y de todo lo que se ve en los medios de comunicación, porque en estos se tiene un estereotipo muy marcado en el que se deben tener ciertas cosas materiales, cierto tipo de ropa, cierto tipo de zapatos, y cierto tipo hasta de cuerpo, porque si no pertenecen a estos Adolescentes, y no serán “triunfadores” o respetados, no tendrán un status social. Por lo tanto es también la cultura del poder, inclusive en la música que la sociedad escucha en donde habla como si fuera normal la violencia, y está bien vista, y son los Adolescentes que se apropian de estos estilos de vida, imitándolos.

Haciendo un comparativo con la edad, en la Investigación que llevó acabo el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, en la edad que inician las conductas antisociales, difiere, porque la edad promedio es de 14.3 años, es en esta edad donde los jóvenes que participaron por primera vez en actos vandálicos (INEGI, 2016,p. 8). Sin embargo es importante mencionar que en esta Escuela se observó que algunos Docentes se dirigen a los alumnos de manera violenta, con gritos, autoritarios, como si así fueran a respetar las reglas y a las personas, inclusive diciendo groserías, por lo tanto los adolescentes, están aprendiendo un modelo violento, en el que están siendo rechazados, en donde no hay empatía, tomándolo como parte de su comportamiento.

Es importante mencionar que la conducta antisocial se puede entender como aquella que ocasiona algún tipo de daño o dolor en otra persona (afectando, por tanto, sus derechos fundamentales) y que se realiza a sabiendas de que puede producir dicho daño o dolor (Rey Anacona, 2010, p. 4)

En relación a lo anterior, como se puede ver en el capítulo VII de análisis de resultados en la tabla 7.3 las conductas que más se presentaron en los 31 adolescentes es que se pelean en la escuela con un porcentaje de 17.10%, con 13.15 % los adolescentes quienes fueron sorprendidos haciendo trampa o mintiendo en la Escuela, con el 9.21% los jóvenes perdieron la calma y le hicieron daño a alguien; el 8.55% son estudiantes que fueron expulsados de la escuela o de algún curso. También con el 7.23% fueron suspendidos de la Escuela. Asimismo con el 7.23% provocaron un accidente. Con el 6.57% contestaron que están en libertad condicional, que tomaron drogas, estuvieron condicionados en la Escuela. Además con el 5.92% los adolescentes robaron algo valioso, así como también se fueron de pinta con el mismo porcentaje. De igual manera con 3.94% fueron castigados por haber robado. Y con solo 1.97% fueron castigados por haber robado.

En relación a lo anterior, de acuerdo con Bandura menciona que existen modelos de vida real, como lo son los padres, profesores, héroes, autoridades, la escuela, y la comunidad los que deberán dotar de experiencias positivas a los adolescentes para generar confianza en sí mismos y autoestima, se debe hacer un esfuerzo por mejorar los diferentes tipos de modelos, procurando que los medios de comunicación, en particular

la televisión, fueran menos violentos con respecto a las escenas donde las conductas agresivas son expuestas, teniendo acceso los adolescentes (Hikal, 2005,p. 155).

Es por esto que los adolescentes, deben rodearse de personas modelos a seguir que les ayuden a generar esa empatía en el contexto social donde se desarrollan. Sin embargo actualmente los medios de comunicación forman parte elementan en el desarrollo de los adolescentes, porque al estar ausentes los padres, y con la ausencia de los cuidadores primarios, tienen acceso a todo el contenido violento que manejan en televisión y un ejemplo de esto es el estereotipo de los “narcotraficantes” que vende la tele, hacia los jóvenes. Por lo que al ver aspectos económicos gratificantes, añoran ser como estos modelos sin pensar a corto plazo en las consecuencias que generan estas decisiones.

También dentro de estos 31 varones que tienen conductas antisociales, de acuerdo con la puntuación que maneja el test de sucesos de vida, se encontró que 8 Adolescentes varones han estado expuesto a sucesos estresantes de lo esperado y que, por tanto, pudiera estar en riesgo de presentar alguna alteración emocional en esta área. y 23 adolescentes presentan aún mayor probabilidad de alteración en esta área de problemas de conducta.

Ante lo anterior, se encontró que al analizar la posible asociación entre las conductas de riesgo y el manejo de las emociones ante situaciones de estrés se encontró que la pérdida de autocontrol, la dificultad para mantener la calma en discusiones, o el uso de violencia física para defenderse, se presentaron con mayor frecuencia entre los jóvenes

que incurrieron en alguna conducta de riesgo que entre quienes no lo hicieron (INEGI, 2016).

Algo más que añadir es que datos de INEGI(2016) mencionan que los jóvenes varones tienen problemas para mantener la calma y pierden el autocontrol, utilizando la violencia como medio para defenderse, fue muy similar entre quienes consumieron tabaco o alcohol. De manera que el sentimiento de frustración por el desempeño escolar o laboral, el obtener el respeto mediante la fuerza, son manifestaciones con mayor frecuencia entre quienes participan en vandalismo y consumo de drogas ilegales que en el resto de la población.

Cabe mencionar que cuando las personas se sienten frustradas, a veces son agresivos, violentos, tienen conductas antisociales, con enojo. Sin embargo si se conocen las emociones, se tendrá este manejo con asertividad, expresando lo que sienten, y lo que les frustra. Teniendo límites y consecuencias de los actos, para hacerse responsable de lo que se siente.

Al analizar la posible asociación entre las conductas de riesgo y el manejo de las emociones ante situaciones de estrés se encontró que la pérdida de autocontrol, la dificultad para mantener la calma en discusiones, o el uso de la violencia física para defenderse, se presentaron con mayor frecuencia entre los jóvenes que incurrieron en alguna conducta de riesgo que entre quienes no lo hicieron (INEGI, 2016).

Por lo tanto, está en lo cierto que se deben trabajar en estos adolescentes la manera en la cual solucionan los problemas, en que controlen sus emociones, a trabajar técnicas de relajación y detengan estos pensamientos, así como también los identifiquen y sepan que hacer en momentos así, como resolver problemas, por que no es malo tener emociones, es simplemente conocerlas y entrenarlas, para que no los manejen estas en su vida y agredan a las personas y animales.

A continuación se analizan las áreas de los sucesos negativos del test psicológico de sucesos de vida que existen en varones adolescentes con problemas de conducta.

Áreas de Familia (FamN)

En cuanto a los sucesos negativos del Área de problemas de conducta que presentaron los Adolescentes con conductas antisociales, fueron con el 20 % la familia, que esta área corresponde a los sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia tanto nuclear como extensa de adolescente. Abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora sucesos como divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.

Silva y Pilon en 2004 (como se citó en Gómez, 2008, p.43), refieren que la familia es el núcleo desencadenante de conductas de riesgo, si el adolescente percibe un ambiente hostil busca un grupo que le brinde seguridad, esto lo expone a un posible rechazo, que trae como

consecuencia la exposición de factores de riesgo como el consumo de drogas, la promiscuidad y conductas violentas como recurso de afrontamiento.

Haciendo un análisis de la relevancia de la familia es que allí se enseña a generar empatía, a vincularse afectivamente con el otro, a aprender lo que está bien y lo que está mal, los valores, el cómo expresar las emociones, a resolver problemas, a dirigirse a las personas con respeto. En contraparte puede ser la familia un factor de riesgo por que lejos de enseñarles estas conductas prosociales, existen conductas de los propios padres, que no son las adecuadas, como el tener violencia en casa, el que maltraten al propio adolescente, el que aún en la adolescencia le violenten físicamente, psicológicamente, y eso les va generando resentimiento, dolor, que buscan desquitarse con los demás, por medio de sus conductas, por que ellos no se sienten entendidos ni cubren sus propias necesidades, entonces al ver que otros tienen lo que les falta, buscan la manera de destruirlos por medio de conductas antisociales.

Por otra parte otro aspecto a revisar es los recursos con los que cuenta la familia, tales como sus ingresos económicos, su nivel educativo y educacional y sus fuentes de apoyo. Si bien no puede generalizarse, los datos empíricos muestran que la pobreza y la desventaja social puede favorecer el desorden de conducta. Además también la falta de redes de apoyo puede incrementar el riesgo de conducta antisocial infantil y adolescente (Rey Anacona, 2010, p.2)

En relación a lo anterior, se aplicó un cuestionario anexo al Test de sucesos de vida en el que se proporcionó información demográfica, que sirve para corroborar lo anteriormente mencionado. Al cuestionársele sobre el año que estudio su padre mencionan el 32.25% que su

formación académica es de secundaria o escuela técnica. Referente a la ocupación de su padre reportaron con un 51.61% que es empleado. Además el estado civil del padre con el 51.61% es casado.

Referente a la información Sociodemográfica de la madre se encontró que el 48.38% estudio secundaria o escuela técnica; su ocupación es de empleada con el 35.48%, el estado civil es casada con el 58.06%. Además quien sostiene económicamente a la familia es el Padre con un porcentaje de 35.48% y ambos padres con el 35.48%. Actualmente el adolescente con el 38.70% vive en un cuarto y el número de personas que viven en su casa es de cinco a seis personas con un dato del 32.25%. El número de personas que duermen en cada cuarto, sin contar a los padres es de uno con el 51.61%.

En cuanto al tamaño de su casa, se encontró que piensan que hay suficiente espacio para todos, al menos contestó el 35.48%. Con el 38.70% mencionan que no tienen automóviles en casa, el 32.25% tiene una línea telefónica; el 38.70% cuenta con servicio de SkyTV; el 38.70% posee una computadora; así como con el 61.29% alguien de su familia tiene computadora portátil, y tan solo el 87.09% tiene acceso a internet, y el 35.48 tiene conexión de tipo telefónica y con el mismo porcentaje por cable. Al preguntarle si cuenta con servidumbre en casa el 83.87% menciona que no. Y como último el tipo de transporte que utiliza con regularidad es el 41.93% con el taxi.

En relación a lo anterior que algo importante es el nivel educativo y ocupacional de los padres, es cierto que algunos padres tienen niveles educativos inclusive sin culminar la

secundaria, por lo que a veces los mismos adolescentes tienen como pretexto el que los mismos padres no culminaron sus estudios, para tomarlos de ejemplo y no continuar con sus estudios, por lo tanto esto representa un riesgo, por que el adolescente puede reunirse con jóvenes que presenten algún consumo de sustancias, pandillas criminales entre otras.

Área de logros y fracasos (LyFN)

En cuanto al área de logros y fracasos se encontró un porcentaje de sucesos negativos de 12.38 %. Esta sección explora el alcance o no de metas del Adolescente en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales. Por lo que es importante trabajar esta área de los Adolescentes por que las metas son parte de la vida. En donde los Adolescentes deben examinar lo que quieren lograr, sus objetivos en su vida, ¿quiénes son? ¿A dónde van? pero realmente lo que quieren ellos, no lo que los padres les imponen, por que se vive en una sociedad tan exigente, en donde los padres a veces quieren cumplir las metas que quisieron lograr de Adolescentes, a través de los jóvenes, sin embargo esto lejos de ayudar puede tornarse como una conducta apática hacia ellos, interpretándose como poco interés.

En cuanto a los logros, se menciona que las sociedades que están orientadas hacia el logro tienen individuos más sanos, adaptados y competitivos. En relación a esto, Bandura señala que la demora en la gratificación juega un papel importante ya que implica el posponer una recompensa inmediata para recibir otra más significativa a largo plazo. Una buena forma de modelar la conducta de los niños sería que los padres les inculcaran

la demora de la recompensa pero destacando la importancia que esta tiene (Hikal, 2005,p. 156).

Haciendo un análisis de esto, como seres humanos existen logros y fracasos, sin embargo los adolescentes que tienen fracasos, son señalados socialmente, inclusive si estos tienen conductas antisociales, remarcando estos fracasos como parte de su conducta antisocial, enfocándose solamente en este comportamiento. Sin embargo se debe trabajar esta imagen que tienen estas personas sobre estos adolescentes, además como enseñarles a tolerar la frustración ante tener fracasos.

Área de salud (SalN)

Esta área salió afectada con el 12.38%, en la que se incluyen situaciones de la vida del Adolescente, relacionadas con sus hábitos e higiene personal, y cómo afectan éstos a su salud (Gómez y Durán, 2003, p. 2). Como por ejemplo hay ítems de esta sección que se basan en el contacto con fumar, así como el indagar si han sido enviados con algún Psicólogo o terapeuta; si bajaron o subieron de peso, si tuvieron un accidente, si abusaron del alcohol, si estuvieron enfermos y pasaron un tiempo en el hospital, si empezaron a consumir drogas, o tuvieron algún problema con ellas; inclusive si han sido hospitalizados por sobredosis, o si los amigos los indujeron a las drogas.

Sumando a lo anterior de acuerdo con APA (2002) (como se citó en Rey Anacona, 2010,p. 43) los individuos con desorden de conducta se inician de manera más precoz en el consumo de cigarrillo, alcohol y otras sustancias psicoactivas ilegales.

Es relevante mencionar que mucho se ha asociado las conductas antisociales con drogas y alcohol; y que no siempre quiere decir que ya se tiene un problema en relación a esto, es simplemente que a veces el Adolescente no sabe cómo canalizar sus emociones, hacía algo constructivo, y suele desplazarlo por medio de conductas autodestructivas; además en la Adolescencia se tiene mayor presión social para ser aceptados en algún grupo social y experimentar cosas que se desconocen, por lo tanto llegan a probar este consumo de sustancias, y no siempre salen ilesos de esto; algunos de estos adolescentes llegan a generar dependencia, lo que se hace notorio que llegan a tener que asaltar, robar, o hacen lo que sea por obtener alcohol y drogas, eso en ya casos severos, en otras situaciones, son presos de grupos criminales y como no tienen una figura que les apoye a vencer ese miedo a no ser parte de estos, deciden entrar, y se alcoholizan o drogan para poder llevar a cabo lo que les es encomendado, como por ejemplo; secuestrar, robar, matar, entre otros muchos aspectos.

Área personal (PerN)

Esta área tiene el 9.52% de sucesos negativos en la que se incluyen situaciones de la vida del Adolescente, relacionadas con la vida emocional y sexual del adolescente, con sus pasatiempos, cambios físicos y psicológicos (Gómez y Durán, 2003, p. 2).

Al respecto conviene mencionar que la Doctora Feggy Ostrosky menciona lo siguiente:

Las emociones tienen mucha importancia para el ser humano por que son las responsables de guiar y controlar nuestra conducta. Moldean nuestra vida cuando tratamos de maximizar algunas de ellas, como la felicidad y anular otras, como el miedo. En ciertas ocasiones parecen controlarnos plenamente (2008, p.28).

En efecto los adolescentes, en esta etapa necesitan orientación por que es una etapa en la que están enfrentándose a cambios físicos, y los intereses cambian, en donde ni ellos mismos a veces se entienden, en algunos casos, sin generalizar, por lo que es importante que reciban orientación por parte de los adultos, para que puedan llevar de una manera correcta sus emociones y los cambios que pasan. Y es que socialmente también se ha llegado a influenciar la conducta de los varones, por que culturalmente se ha dicho que los varones no pueden hacer uso de la expresión de lo que sienten, y deben callar, a la par esto ha ayudado a que los adolescentes vayan guardando lo que sienten, y en algún momento dado exploten y cometan estas conductas antisocial.

Es recomendable que el adolescente tenga pasatiempos de acuerdo a sus intereses, esto le ayudara a distraerse y a canalizar estas emociones, además de calmar sus pensamientos, motivando al adolescente a sus metas. Porque estas actividades serán gratificantes, parte de su autocuidado.

Área social (SocN)

Esta área pretende investigar sucesos que tienen que ver con las pautas de interrelación del Adolescente con otras personas fuera de su ambiente familiar y escolar. Investiga los roles que éste desempeña en los grupos (Gómez y Durán, 2003, p.2). En esta sección se encontró sucesos negativos en un porcentaje de 8.57 %.

Lo cual conduce a lo que menciona Renk (2008) (como se citó en Rey Anacona, 2010, p.98) que se encontraron que la vinculación con pares nocivos en la infancia puede relacionarse con las conductas antisociales y la realización de ofensas violentas en la adolescencia. Y que si no se corrige conllevaría a que dicho preadolescente continúe con estas conductas en un futuro.

Dicho en forma breve lo anterior es que los Adolescentes se reúnen con amistades, o personas que tienen sus mismos gustos, objetivos en común, intereses, y que no necesariamente son los adecuados, pero si bien es cierto es que aunque los padres les prohíban que se sigan acercando a estos Adolescentes que consideran como inadecuados, es una manera de pedirle al adolescente que se siga reuniendo con aquellos jóvenes, por que lo prohibido y el estar en contra de lo que dicen sus progenitores es lo realiza como parte de la etapa de desarrollo humano, por que quiere demostrar así mismo que él puede tomar sus decisiones, que ya no es aquel niño, quiere volverse responsable y adulto en una mente de Adolescente. Por lo que es mejor que los padres y sus cuidadores convivan con estos amigos, los conozcan e interactúen con ellos, y se pongan en el lugar del adolescente, para que lo comprendan y orienten en su adversidad.

Área escolar (EscN)

Esta área refiere a sucesos de vida dentro de un contexto escolar en el que se desenvuelve el Adolescente, que tienen que ver con su desempeño académico, su relación con maestros y compañeros, y con cambios dentro del ámbito escolar (Gómez y Durán, 2003, p.2). En esta sección se encontraron sucesos negativos en un porcentaje de 7.61 %. Cabe mencionar que los ítems se relacionan si hubo cambios de escuela, si tuvieron problemas con algún maestro, si reprobaron o repitieron año escolar, si reprobaron algún examen o un curso importante, si abandonaron la escuela y si participaron en un evento académico.

En relación a lo anterior es importante mencionar que se esperaban mayores sucesos negativos en esta área puesto que algunos Docentes comentaron señalándose a los jóvenes como “hay varios adolescentes hiperactivos”, refiriéndose a las conductas antisociales. Además esto que refieren, es un modelo de refuerzo para seguir alimentando estas conductas a los adolescentes.

A continuación se analizó las áreas de sucesos de vida positivos de los adolescentes con conducta antisocial, los cuales se identificaron por medio del test psicológico de sucesos de vida, en los 31 jóvenes varones. Estos sucesos son importantes puesto que son factores protectores que se deben reforzar y para que no sigan desarrollándose las conductas antisociales. En estos sucesos de vida, solamente se consideran 6, puesto que el área de problemas de conducta se considera solamente negativo. Por lo tanto se encontró que los más

frecuentes son los logros y fracasos con 25.58%, en el área social con 23.25%, Área personal presentaron 20.93%, la familia con un 18.60 %, Salud con 6.97 % y 4.65% en el área escolar.

Logros y fracasos positivos (LyFP)

De acuerdo con el Psicólogo Felipe Almario menciona que es importante recompensar los logros, por que tienen valor y contribuyen al fortalecimiento del vínculo. Esto puede ir desde un simple reconocimiento verbal, como un “¡que bien lo hiciste!, hasta un abrazo o un pellizco, de cachetes, etcétera. Los adolescentes son particularmente proclives a responder de forma eficiente a las recompensas. En una investigación que realizó la Doctora Beatriz Luna (2011) encontró que si los adolescentes están motivados resisten la “tentación” entre el 70 y 80 % de las veces, además encontró que si se les ofrece a los adolescentes una recompensa adicional, pueden forzar regiones de su cerebro a trabajar diferente y de esta manera mejorar sus resultados (Felipe Almario, 2017, p. 2)

Ciertamente es importante que se le motive al adolescente a seguir teniendo estos logros, por que se va a sentir impulsado a seguir con más conductas así. En contraparte es primordial tener cuidado en la forma en la que se lleva el fracaso, por que algunos adultos, suelen enojarse con los Adolescentes en cuanto saben que han fracasado; tal pareciera que la mayoría de los adultos cree que los adolescentes deben ser perfectos y no tener ningún error. Por lo que a veces los comportamientos que tienen estos adultos lejos de ayudar a acercarse al Adolescente, van deteriorando la convivencia; existiendo distancia en estas, porque a veces solamente se suele juzgar, exigiéndoles triunfar. Por lo tanto se le debe enseñar al joven que los fracasos son

parte de la vida, que cualquiera los puede tener, por que no se nace perfecto, y a veces no saldrán las cosas como se planean. Sin embargo es parte de ir aprendiendo día a día con base al ensayo y error, para irse “puliendo” ante la vida. De ello resulta necesario admitir, que los adultos y ellos mismos deben promover que aunque hayan fracasado, pueden volverlo a intentar, quizá de diferente manera, hasta lograr lo que se propongan, esto le motivara al Adolescente, haciéndole sentir seguro y eficaz.

Además se debe tener cuidado en esto, porque de esto surgen sentimientos como el “soy un fracasado”, “yo no sirvo para esto”, “soy un inútil”, e inclusive para que el adolescente trate de no fallar, para no dañar las expectativas que se esperan de él, y esto es peligroso porque son adolescentes que estarán constantemente presionados por los padres o adultos, exigiéndose continuamente, generándoles probablemente estrés, y siendo un factor de riesgo en su conducta o inclusive a fomentar la baja autoestima o el ser intolerantes a la frustración, desencadenando conductas agresivas.

Área social (SocP)

En cuanto al área social tiene un 23.25% esto quiere decir que en sus relaciones del adolescente son de manera positiva. Por lo que se cree de acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía que un entorno comunitario puede constituirse como un elemento de riesgo o de protección dependiendo de los incentivos que ofrezca para incurrir o prevenir conductas de riesgo. Las condiciones de pobreza y marginación, el nivel de exposición a violencia, el respeto a las reglas sociales, la facilidad de acceso a sustancias adictivas, el capital

cultural de la comunidad, o la existencia de acciones para la construcción de valores, son algunos de los elementos que figuran estos incentivo(INEGI, 2016).

Por lo tanto socialmente los Adolescentes se reúnen con amistades que les ayudan, y no son nocivos. Los jóvenes en esta etapa del desarrollo humano, a veces prefieren estar y contarle todo a sus amistades que a los propios padres, por que se sienten apoyados en este grupo, por que ellos mismos están pasando por estos cambios, con gustos afines, y se identifican, por lo que hay empatía entre ellos.

Además el Psicólogo Felipe Almario menciona que hay distanciamiento de los padres y puede entenderse como parte de un proceso de construcción de independencia, buscan tener la posibilidad de reinventarse de construir una nueva versión de sí mismos y, para ello, necesitan conquistar un espacio aparte y esto es reforzado por sus amigos, pues ganan aceptación del grupo mostrándose distantes de los padres (Felipe Almario, 2017, p. 18).

Por lo tanto es importante que también los adultos acepten al Adolescente tal y como es, sin olvidarse de orientarlo, y no juzgarlo, porque precisamente esto lo busca en las amistades, e inclusive en los tiempos modernos en las redes sociales, llegando a ser otras personas por necesitar ser aprobadas en lo social. Sin embargo si bien es cierto que para buscar la aceptación de los demás es importante que el Adolescente comience a aceptarse así mismo, para no estar buscando en las demás personas esto.

Área personal (PerP)

En cuanto a sucesos positivos se presentaron 20.93%. Esta área se refiere a los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, con sus pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

En ello resulta necesario admitir que los seres humanos, debemos entender que la expresión emocional es el resultado de la interacción social, de la gestión y coordinación de los motivos sociales que tienen los que participan en una comunicación. Es decir que las emociones son disposiciones de acción, dirigidas intrínsecamente hacia una audiencia (Morales, 2008, p.315).

En relación con lo anterior es importante mencionar que quizá no hayan pasado por estas situaciones que mencionan los ítems del test psicológico, o simplemente hayan vivido algunos sucesos de vida, pero el adolescente trata de llevarlos de la mejor manera, para que no le causen conflicto en su vida diaria. Con respecto a lo que dice Morales, la manera de llevar las emociones es como se va a percibir el mundo, y como actuar día a día.

Área familiar (FamP)

La familia con un 18.60%, tiene sucesos positivos. Esta área se refiere a los sucesos que ocurren dentro de la familia.

Efectivamente de acuerdo con Cardenas, 2006(como se citó en Rodríguez, 2011, p.17) la familia al ser un grupo unido de individuos se capacita para ofrecer un contexto de afecto, seguridad y apoyo. Los elementos anteriores son esenciales para permitir la estructura de la identidad personal y la adaptación social. Económicamente, la familia responde a la capacidad de alimentos y a la satisfacción de necesidades materiales.

En este aspecto se encontraron sucesos positivos, sin embargo fueron el primer lugar en sucesos negativos por lo cual retomando lo que menciona Cárdenas, se deben de tratar de tener vínculos afectivos con la familia, sin que se deteriore esta relación. Quizá el que se tengan actividades en familia con el Adolescente sea de ayuda, por que esta será la oportunidad de acercarse más y hablar sobre cosas importante tanto para los padres como los Adolescentes.

Área de Salud (SalP)

Los sucesos de vida positivos son de 6.97 %, por lo que no son tan significativos y debe trabajarse el consumo del alcohol, las drogas, el tabaco, ya que los ítems hablan de esto.

Basándose en lo anterior, al respecto el Psicólogo Felipe menciona que en la adolescencia se tienen mayores riesgos, y esta tendencia suele asociarse a más problemas como accidentes de tránsito, embarazos no deseados, consumo de drogas, etc. Sin embargo tiene ventajas el arriesgar, por que bien lo mencionaba el Filósofo Kierkegaard (2013) “siempre que elegimos nos arriesgamos” y se elige arriesgarse a tres cosas y son las siguientes: riesgo a equivocarnos,

riesgo o la angustia de renunciar y el riesgo de perder la posibilidad de culpar a otros, de las decisiones(2017, p. p 17-18).

Enfatizando lo anterior, el adolescente toma el riesgo de probar estas sustancias, y de tomar estos comportamientos por lo que no siempre se convierten en trastornos de consumo de sustancias, ya que a veces lo hacen por curiosidad, o por ser parte de estos grupos de amigos, o simplemente experimentar y aprender, para poder compartirlo con su grupo y sentir que tiene la ventaja en cuanto a estos temas y sentirse superior. Además es importante que el adolescente se haga responsable de sus actos, sin poner de pretexto que por el ambiente familiar quizá en el que creció o los problemas que tiene es que consume estas sustancias.

Área escolar(EscP)

En esta sección se encontraron escasos sucesos positivos en el 4.65%, lo que significa que hay pocas experiencias del contexto escolar favorables, que tienen que ver con su desempeño académico, su relación con los maestros y compañeros y con los cambios del ámbito escolar (Gómez y Durán, 2003, p. 2).

En relación a lo anterior, a veces se piensa que los adolescentes no se interesan por la escuela, por que son “ flojos”, sin embargo hay varias causas, como la fatiga, en otros no le encuentran el sentido ni propósito de recibir algunos contenidos de clases, o puede tratarse de un conflicto personal que afecta el rendimiento académico, y por supuesto hay casos que son

de vagancia y que tienen bien definidas sus prioridades, y entre estas no está la escuela (Felipe, 2017, p. 20).

Como se indicó a veces la escuela no es la prioridad del adolescente, o suele no encontrar el sentido de ir, por que prefiere hacer otras actividades que le son gratificantes, por que tienen otros intereses quizá afuera de la escuela y se debe entender que cada adolescente es diferente, y no necesariamente tener una conducta antisocial, simplemente hay diversidad. Sería importante preguntarles a los Adolescentes que es lo que les emociona en la escuela y que les gustaría que se implementara.

CAPÍTULO VIII CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Divide las dificultades que examinas en tantas partes como sea posible para su mejor solución. (René Descartes).

8.1 Conclusiones

Se deduce que los sucesos de vida negativos que existen en Adolescentes con problemas de conductas antisociales en primer lugar fueron los sucesos de la familia con el 20%; logros y fracasos y el área de la salud con un porcentaje de 12.38%, área personal con un 9.52%, área social con un 8.57 % y por último con 7.61% el área de la Escuela.

En cuanto al objetivo de especificar los sucesos de vida positivos del Adolescente a través del Test de Sucesos de vida, en los adolescentes varones de la Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos, del turno matutino del Municipio de Ixtapan de la Sal, México. Se concluyó que los más sobresalientes fueron los logros y fracasos con 25.58%, además del área social con 23.25%; el área personal con 20.93%, en la familia el 18.60%, en la salud con 6.97% y por último con el 4.65% el área escolar.

Referente a la edad en la que predominan las conductas antisociales en los jóvenes varones de la Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos, de Ixtapan de la Sal, México es a los 13 años, con una frecuencia de 18 adolescentes, y un porcentaje de 58.064% en varones.

De modo similar se especificó que las conductas antisociales que se dan con mayor frecuencia en los Adolescentes varones en la Secundaria Licenciado Adolfo López Mateos, del turno matutino del Municipio de Ixtapan de la Sal, México, es que se pelearon en la Escuela, teniendo un porcentaje de 17%, en segundo lugar esta con el 13 % los adolescentes quienes fueron sorprendidos haciendo trampa o mintiendo en la escuela, en tercer lugar con el 9.21% de los jóvenes que perdieron la calma y le hicieron daño a alguien; posteriormente con el 8.55%

son estudiantes expulsados de la escuela o algún curso. Con el 7.23% fueron suspendidos de la Escuela. Con el 7.23% provocaron un accidente. En el 6.57% se contestó que están en libertad condicional; asimismo que consumieron drogas. También con el 5.92% estuvieron condicionados en la escuela. Además con el 5.92% los adolescentes robaron algo valioso, así como también se fueron de pinta con el mismo porcentaje. De igual manera con el 3.94% fueron castigados por haber robado. Y con solamente el 1.97% fueron castigados por haber robado.

Del mismo modo, la hipótesis de Investigación se comprobó que el test de sucesos de vida si permite identificar las áreas de los sucesos negativos que existen en Adolescentes varones con problemas de conducta, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula que menciona que este test no permite identificar los sucesos negativos que existen en los Adolescentes con problemas de conducta.

En torno a la hipótesis alterna se comprobó que los sucesos de vida negativos en el área de la familia son el factor elemental para tener una conducta antisocial en el varón Adolescente, en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos, en el Municipio de Ixtapan de la Sal, México; se pudo comprobar que en efecto si es el área de la familia con un porcentaje del 20 %.

Se encontró limitaciones al realizar esta investigación, pues algunos adolescentes quizá no contestaron honestamente el Instrumento Psicológico. Además que ese día estaban realizando torneos deportivos, por lo que algunos jóvenes, con tal de salirse a jugar, contestaron que no les sucedió los sucesos del Cuestionario.

Otra limitación que se encontró fue que se el lenguaje del Test Psicológico no es claro, a veces suele ser técnico, por lo que se tuvo que explicar las dudas que se tenían en relación a la redacción de los ítems. Sobre todo en la pregunta de que si estan en libertad condicional, algunos manifestaron que le entendieron a la cuestión como si estaban castigados por parte de los padres y les habían prohibido algo.

Por otra parte las conclusiones adicionales a las que se llego fue que cuando alguna situación que consideran mala los adolescentes, con mayor frecuencia los jóvenes mencionan que ellos corrigen el problema y cambian, o simplemente no hacen nada, por lo que se sugiere trabajar esta área, en la manera de percibir los sucesos negativos y reaccionar ante estos.

Otra conclusión adicional que se demostró es que la mayoría de los Adolescentes tienen al menos un indicador de conductas antisociales. Por lo que al aplicarles a 122 jóvenes el Cuestionario al menos 87 individuos presentaron en total estas conductas, de los cuales 31 fueron significativos en el área de problemas de conducta, por lo que se infiere que es en esta etapa que se quieren tomar riesgos a experimentar nuevas cosas como parte del aprendizaje del adolescente, y esto no quiere decir que se sigan teniendo en un futuro las conductas, quizá solamente sean transitorias como parte de su construcción de la definir quién es.

SUGERENCIAS

PROPUESTA DE PROGRAMA

“Identifícate, conócete y ayúdate”



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C



MÓDULO 1

Conductas antisociales en adolescentes

Nombre del Taller: “Identificate, concóctate y ayúdate”		
Objetivo del módulo: Invenir las conductas antisociales de los adolescentes varones.	Módulo: I	Sesiones: 5
Objetivo General de las sesiones: Aprender a modelar conductas, así como también respetar reglas, e identificar los vínculos afectivos que se tienen.		
Tiempo: 60 minutos	Fecha: Junio 2018	Lugar: Secundaria Federalizada “Licenciado Adolfo López Mateos” de Ixtapan de la Sal, México.
Responsable: Jeaneth Elizabeth Zariñana Escalona		

INTRODUCCIÓN

El presente módulo, tiene como objetivo intervenir en el área de la familia, para crear condiciones familiares que ayuden a detener las conductas antisociales y funcionen como factores protectores; pues es la familia un modelo a seguir que guía a los adolescentes para que tengan conductas prosociales, en donde se aprenden las normas sociales; a convivir de forma respetuosa con los demás integrantes de la sociedad, así como ayudar al semejante. Sin embargo algunas familias actualmente viven de prisa, en donde se la pasan trabajando sin brindar atención de calidad al Adolescente, donando esta responsabilidad de orientar al joven, a los compañeros, amistades, y no siempre personas adecuadas que ayudan a construir al individuo. Es por esto que este módulo trabaja esta área de la familia, para que el adolescente tenga esos criterios, para decidir que es lo que le beneficia o afecta y que se haga responsable de sus decisiones.

En cuanto al enfoque que se utiliza en este Programa, es bajo lo Socio- cognitivo, ya que de acuerdo al Psicólogo Rey Anacona menciona que este tipo de intervenciones, desarrollan habilidades sociales del adecuado nivel cognoscitivo, que le permita al Adolescente comprender e interpretar correctamente el comportamiento de los demás, ser asertivo en el momento de comunicarse con otras personas, y evaluar el efecto de su conducta con los demás (2010, p. p 67-68).

Este programa está basando en dar alternativas de solución a las conductas antisociales que se identificaron a través del test sucesos de vida, así como reforzar los aspectos positivos.

Además este programa lleva un orden de intervención con base a los resultados de esta investigación, las cuales consisten en: Adolescentes con conductas antisociales con cinco sesiones, posterior a ello nueve sesiones con la familia, después 4 sesiones en adolescentes; cinco sesiones trabajando con maestros, orientadores, prefectos y autoridades escolares y finalmente un cierre con los adolescentes.

A continuación se describe para un mayor entendimiento el orden de las sesiones a trabajar en esta propuesta de programa.

LISTA DE SESIONES

5 Sesiones para conductas antisociales en los jóvenes.

Lista de Sesiones			
No. Sesión	Actividades	A quien va dirigido	Duración
1.	- (Presentación)El cartero y el balón	Adolescentes y padres	60 minutos
	- (Desarrollo) Contrato - Análisis de las reglas (Cierre)	Adolescentes	
2.	-Fotografías -Vínculo afectivo - Compartir su dibujo	Adolescentes	60 minutos
3.	-Conductas antisociales -Modelado -Detener pensamientos y enfocarte en el bien	Adolescentes	60 minutos
4.	-¿Qué pensamientos tienes? - Representación de situaciones que quieren modelar - Lluvia de ideas	Adolescentes	60 minutos
5.	-Beneficios de tener una conducta prosocial -Conocer que les molesta para que peleen en la escuela - compartir lo que escribieron y retroalimentar	Adolescentes	60 minutos

A continuación se describe para un mayor entendimiento el orden de las sesiones a trabajar en esta propuesta de programa.

LISTA DE SESIONES

9 Sesiones para trabajar Adolescentes con la Familia

Lista de Sesiones			
No. Sesión	Actividades	A quien va dirigido	Duración
6.	-Explicar a los padres la etapa de la Adolescencia. - Explicar las conductas antisociales en Adolescentes - Resolver dudas y hacer preguntas a los padres de familia.	Familia	60 minutos
7.	-Su hijo no se reduce a un adolescente” problema” - “Reconociendo tus logros” - Tensar y destensar	Familia	60 minutos
8.	-“Tú vales mucho, joven” - Reglas en casa - Discusión	Familia	60 minutos
9.	-Exponer el tema de la “Familia” - Metas en la familia - Dudas	Familia	60 minutos
10.	-Árbol de virtudes y áreas de oportunidad de la familia -Juego de roles -Retroalimentación	Familia	60 minutos
11.	- Carta al conflicto -Negociación a partir de lo que no quieren -Compartir su negociación y concientizar	Familia	60 minutos

Lista de Sesiones			
No. Sesión	Actividades	A quien va dirigido	Duración
12.	- Empatía - Solución de problemas - Análisis	-Familia	60 minutos
13.	- Emociones con fotografías - Retroalimentación - Importancia de las emociones.	Familia	60 minutos
14.	-Comunicación -Por favor mamá o familiar voltéame a ver -Reconciliación	Familia	60 minutos

A continuación se describe para un mayor entendimiento el orden de las sesiones a trabajar en esta propuesta de programa.

4 sesiones para adolescentes con conducta antisocial

Lista de Sesiones			
No. Sesión	Actividades	A quien va dirigido	Duración
15.	-Explicarle a los adolescentes como piensan sus papás. - Compartiendo experiencias -Retroalimentación	-Adolescentes	60 minutos
16.	Solucionando problemas -Identificando el enojo -Comentar los ejercicios	-Adolescentes	60 minutos
17.	-Tomar decisión para resolver conflictos -Línea del tiempo de conflictos -Expresarse es psicoterapéutico	-Adolescentes	60 minutos
18.	-Agresión física personas y animales -Conociendo mis limites -Retroalimentación	-Adolescentes	60 minutos

A continuación se enlistan una primera actividad dirigida a toda la comunidad estudiantil, y posterior a esto cinco sesiones para maestros, orientadores, prefectos y autoridades de la escuela federalizada Licenciado Adolfo López Mateos.

6 Sesiones para Maestros, Prefectos, Orientadores y autoridades de la Escuela.

Lista de Sesiones			
No. Sesión	Actividades	A quien va dirigido	Duración
19.	-Conferencia de Asociación REINSERTA	Toda la comunidad estudiantil.	60 minutos
20.	-Maestros y la adolescencia en el año 2018 -La violencia no es sana -Buzón	Maestros, Prefectos y Orientadores	60 minutos
21.	-Exposición de conductas antisociales -Conductas antisociales de los alumnos -Retroalimentación y buzón	Maestros, Prefectos y Orientadores	60 minutos
22.	-Contrato alumnos -Padrino reconciliador -Análisis de lo visto en sesión	Maestros, Prefectos y Orientadores	60 minutos
23.	-Actuando y solucionando problemas -Comentar la solución del problema -Análisis de lo visto en sesión	Maestros, Prefectos y Orientadores	
24.	-¡Si valgo!, lo puedo hacer mejor. -Compartiendo experiencias - Retroalimentación	Maestros, Prefectos y Orientadores	

A continuación se enlistan cuatro actividades para cerrar el programa con los adolescentes.

4 sesiones para conductas antisociales en Adolescentes

Lista de Sesiones			
No. Sesión	Actividades	A quien va dirigido	Duración
25.	-Las cosas buenas que hago en casa -¿Cómo te encuentras en tu familia? -Compartir y retroalimentar	- Adolescentes	60 minutos
26.	-Modelamiento prosocial -Identificar que conductas les gustaría tener de estos modelos -Retroalimentación	- Adolescentes	60 minutos
27.	-Sin empatía no se avanza - Arte para acabar las conductas antisociales -Canción de conductas antisociales	- Adolescentes	60 minutos
28.	-Realizar campañas para detener estas conductas en la escuela	- Adolescentes	60 minutos



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S.C



Módulo I

Conductas antisociales en adolescentes

Nombre del Taller: “Identificate, conócete y ayúdate”		
Objetivo del módulo: Invenir las conductas antisociales de los adolescentes varones.	Módulo: 1	Sesiones: 5
Objetivo General de las sesiones: Aprender a modelar conductas, así como también respetar reglas, e identificar los vínculos afectivos que se tienen.		
Tiempo: 60 minutos	Fecha: Junio 2018	Lugar: Secundaria Federalizada “Licenciado Adolfo López Mateos” de Ixtapan de la Sal, México.
Responsable: Jeaneth Elizabeth Zariñana Escalona		

Módulo I

Conductas antisociales en adolescentes



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
INICIO Presentación “ El Cartero y el balón”	Lograr generar confianza, y empatía dentro del grupo de Adolescentes con el que se trabajara.	30 minutos	-Humanos -Pelota -Papelitos con preguntas	<p>1. Se les pregunta a los Adolescentes y padres o tutores que deporte les gusta, si Basquet Ball, Futbol, Tennis u otro, o alguna otra actividad. Se elige una opción por mayoría de votos en el pintarrón.</p> <p>2. Se enumeran con la técnica de los 1, 2, 3, 4, 5 y 6, para que al salir al patio, en cuanto se de la indicación, los 1 se reúnan con los 1, y así con los demás números.</p> <p>3. Salir de manera ordenada hacia la cancha u otro lugar que no sea el salón de clases, dentro de la escuela, haciendo hincapié que la regla es salir en orden, y el tiempo destinado será solamente 30 minutos.</p> <p>5. Se explica que las personas del grupo contrario que sean “goleadas.</p>



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
INICIO PRESENTACIÓN “ El cartero y el balón”	Lograr generar confianza, y empatía dentro del grupo de Adolescentes con el que se trabajara.	30 minutos	-Humanos -Pelota -Papelitos con preguntas	que en cuanto pasen a tomar de un recipiente con papelitos, que es la carta que les llevo, deberán leerla en voz alta, con su nombre, y posteriormente contestar lo que les toco, de la manera más honesta y respetuosa. Las preguntas que pueden ir en este recipiente son: nombre, edad, sus intereses, como por ejemplo: intereses, gustos, prendas, ¿qué es o quién es lo más importante en tu vida?¿Por qué? ¿Cuál es tu animal preferido? ¿Porque? O preguntas que sus mismos padres quieran hacerles. Etcétera.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
DESARROLLO Contrato	<p>Especificar negociando entre todos los participantes las reglas para llevar acabo este programa, asimismo las consecuencias de no cumplir con estas.</p> <p>Admitir los compromisos por escrito para que quede constancia de lo que se acordó, y así pedir las responsabilidades.</p>	20 minutos	<ul style="list-style-type: none">- Pintarron- Marcadores- Diurex- Hojas blancas	<ol style="list-style-type: none">1. Se les pide que de manera ordenada, levantando la mano, den sugerencias sobre las reglas que les agradaría tener dentro del programa.2. Otros puntos a tratar es a que se comprometen dentro del Programa3. Se le agrega que consecuencias deberán tener si no se cumplen estas reglas.4. Al final se les pide que lo pasen en una hoja blanca que se les entregara en el que deberán firmar de conformidad.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Análisis de las reglas	Analizar la importancia de tener reglas durante la intervención que se llevará a cabo.	10 minutos	Nada	1. Se le pregunta a los adolescentes lo siguiente: a) ¿Cuál es la importancia de las reglas? b) ¿Qué aprendieron de estas actividades? c) Se retroalimenta lo que digan los adolescentes.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Fotografías	Descubrir la importancia que tienen los modelos significativos que se les tiene afecto.	10 minutos	-Fotografías de la persona que más quieren en su vida.	1. Se les pide a los adolescentes que se den 10 minutos para ver estas fotos, en donde deberán recordar lo siguiente: a)¿Qué recuerdan de estos momentos? b) ¿Cómo se sentían en aquel momento? c) ¿Qué sienten por esta persona? d) ¿Qué han aprendido de esta persona? e)¿Qué admiran de esta persona? f)¿Qué les gustaría hacer de lo que les enseñó esta persona?



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Vínculo afectivo	Lograr que el adolescente tenga una figura afectiva, para que tenga menor riesgo a conductas antisociales, y se inspire a tener un motor para seguir este modelo.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none">- Papel Bond blanco- Lapiceros- Marcadores	<ol style="list-style-type: none">1. Se le da un papel bond al estudiante y se le pide que dibuje a una persona que considere que es muy importante para él, y que signifique mucho para él. Esta persona puede ser de su familia, vecinos o amistades.2. Al terminar el dibujo se le pide que coloque palabras claves o sentimientos que le genera esta persona



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 2

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Compartir su dibujo	Reflexionar el valor de esta persona en su vida, para que sea un modelo a seguir.	15 minutos	- Sus dibujos	- Se le pide a cada uno de los jóvenes que de manera libre comparta una o dos características que sea importante de su dibujo. - Se retoman al final todo lo que mencionaron, encausando el objetivo.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Conductas antisociales	Exponer a los adolescentes, de manera específica que es una conducta antisocial.	30 minutos	-Diapositivas en Power Point -Hojas de colores -Lápintero	1. Se les pide a los Adolescentes que durante la exposición, enlisten las conductas que han tenido al menos durante los últimos seis meses. 2. Se retoman los ítems en las diapositivas del área del problema de conducta, para que ellos vayan enlistando.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Modelado	Modelar las conductas antisociales del adolescente, para que logren tener conductas prosociales.	30 Minutos	-Hojas de colores	1. Se le pide al Adolescente que en la hoja de color que ponga las conductas antisociales, coloque adelante de estas, las conductas contrarias de manera positiva. 2. Delante de estas realice una columna donde ponga el procedimiento de como le hará para tener estas conductas de manera positiva.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Detener pensamientos y enfocarte en el bien.	Identificar que tipo de pensamientos tienen los Adolescentes.	10 minutos	-Hojas blancas	1. Se les pide a los Adolescentes que de tarea registren en una hoja, colocándole la fecha, hora, que tipo de pensamientos tienen con mayor frecuencia durante el día. 2. Se les explica que deben ser lo más honestos posibles.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio ¿Qué pensamientos tienes?	Compartir los pensamientos que detectaron con más frecuencia que tuvieron durante la semana.	15 minutos	Nada	1. Se les pide a los Adolescentes que compartan de forma ordenada los pensamientos que se les dejó de tarea registrar, durante una semana, en la sesión anterior. 2. Se retroalimenta la sesión.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Representación de situaciones que quieren modelar	Reflexionar acerca de los pensamientos que están teniendo estos adolescentes.	30 minutos	-Hojas de papel blancos	1. Se le pide a todos los adolescentes que preparen una representación de menos 10 minutos en donde expongan situaciones de los pensamientos que les gustaría trabajar en la sesión.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Lluvia de ideas	Dar una lluvia de ideas para detener estos pensamientos.	15 minutos	-Marcadores de pintarrón.	1. Se le pide a todos los adolescentes que cada uno de ellos, pase a anotar una manera de detener estos pensamientos y transformarlos en positivos. 2. Finalmente se decide entre todos cual es la mejor opción y se discute.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Beneficios de tener una conducta prosocial	Identificar los beneficios que tiene el tener una conducta prosocial.	20 minutos	--Hojas de color - Lapiceros	1. Se le pide al Adolescente que coloque los beneficios que es tener una conducta contraria a las conductas antisociales.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Conocer que les molesta	Identificar ante que situaciones se pelean los adolescentes en la escuela.	30 minutos	-Hojas blancas -	1. En la hoja blanca se le pide al Adolescente que identifique y enliste situaciones por las que se ha peleado en la escuela. 2. Adelante de la situación se coloca, como debió comportarse en esa situación, si realmente debió pelearse, o que otra alternativa pudo haber hecho.



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Compartir lo que escribieron y retroalimentación	Analizar conductas de pelea que se han tenido en la escuela, para que se den alternativas de probables soluciones ante esto que les molesta.	10 minutos	Nada	1. Se les pide de manera voluntaria que comenten sobre el ejercicio lo siguiente: a) ¿Cómo saben que están enojados? b) ¿Qué es lo que les molesta? c) ¿Se han peleado en la escuela? d) ¿Ante que situaciones se ha peleado en la escuela? e) ¿Qué lo hace enojar en la escuela?



Módulo I “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Compartir lo que escribieron y retroalimentación	Analizar conductas de pelea que se han tenido en la escuela, para que se den alternativas de probables soluciones ante esto que les molesta.	10 minutos	Nada	f) ¿A que le han llevado las peleas en la escuela? g) ¿Pelearse estuvo bien o que otra alternativa debió hacer?

Módulo II

Adolescentes y Familia



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Explicar a los padres la etapa de la Adolescencia.	Especificar los aspectos de la adolescencia, para que los padres logren comprender los cambios que tienen los jóvenes y generen empatía.	30 minutos	- Diapositivas en power point donde explique la Adolescencia. - Cañon - Lap top -Videos que puedan ayudar a explicar.	1.Se les explica por medio de diapositivas lo siguiente: a)¿Qué es la adolescencia? b)Cambios psicológicos c)Cambios físicos d)Área emocional e) Manejo emocional ante el estrés. f)Manifestaciones sociales en la adolescencia



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Explicar las conductas antisociales en Adolescentes	Identificar las conductas antisociales en Adolescentes.	30 minutos	-Diapositivas -Cañon -Lap top	1. Explicar a los padres que es una conducta antisocial. 2. Describir como se da una conducta antisocial en Adolescentes. 3. Criterios diagnósticos de trastorno de conducta de inicio Adolescente. 3. Exteriorizar los resultados de los Problemas de conducta de acuerdo con el test psicológico Sucesos de vida se encontraron.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Resolver dudas y hacer preguntas a los padres de familia.	Se resuelven dudas referentes al tema, y se realizan preguntas a los padres de familia.	10 minutos.	- Hojas blancas	1. Se resuelven dudas referentes al tema. 2. Se les pregunta lo siguiente: a) ¿Ante que situaciones identifico que su hijo tiene conductas antisociales? b) ¿Qué aprendió sobre todas las actividades que se estuvieron aplicando? c) ¿Qué aspectos de los criterios que se explicaron su hijo presento? Y con ¿Qué frecuencia?



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
<p>Inicio</p> <p>Su hijo no se reduce a un adolescente” problema”</p>	<p>Concientizar a los padres de familia, que su hijo no se reduce a un “adolescente problema”.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-Hoja blanca</p>	<p>1. Se les pide que en la hoja blanca dibujen a su hijo, en el que deberán colocarle al menos 5 aspectos positivos que tenga en su conducta.</p> <p>2. Se les comenta que su hijo, no solo es el “adolescente problema”, si no que detrás de este joven, también hay virtudes que es importante reforzarlas.</p>



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo “Reconociendo tus logros”	- Reconocer los logros del Adolescente dentro de la familia, para que el Adolescente resignifique lo positivo	20 Min	-Diplomas realizados de manera manual por los padres de familia. - Marcadores - Diurex - Tijeras	1. Se les hace hincapié que en esta actividad no deberán en ningún momento mencionar aspectos negativos del adolescente. 2. Se le pide a los padres que le hagan un reconocimiento, por algo que en la casa hayan logrado, por más mínimo que sea. Por lo que deberán anotar por que reconocen al Adolescente y premiar al joven, mencionando esto de manera verbal. 3. Se le pide a los demás adolescentes que aplaudan en cuanto se le de este reconocimiento y pasen a felicitar dándole un abrazo a su compañero.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
<p>Cierre</p> <p>Tensar y destensar</p>	<p>Enseñar al Adolescente y a sus tutores que por medio de una actividad sencilla de casa, es como pueden relajarse de las actividades diarias.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>-Humanos - Cd con alguna música popular con letra - Bocinas - Lap top</p>	<p>1. Se les pide a los integrantes que traten de imitar los pasos, de la coreografía, quien no los lleve acabo, se pondrá a realizar la coreografía y todos lo imitaremos.</p>



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio “Tú vales mucho, joven”	Recordar que el joven tiene cualidades como cualquier otro joven, y que no son culpables de lo que les ocurre, y pueden ser felices, y que no solamente son aquellos chicos con “problemas de conducta antisocial”.	25 minutos	- Hojas de color - Marcadores	<ol style="list-style-type: none">1. Se le pide a los adolescentes que salgan al patio, y hagan una rueda, en la que cada papá o persona significativa va a vendarlos de los ojos.2. Se le pide a los padres o la persona que es significativa para él Adolescente que en una hoja de color le escriban al Adolescente mínimo 5 características positivas.3. Se les indica a los padres que estas características se las pasaran a leer a sus hijos en el oído y se irán pasando el papelito recorriéndose el adolescente, para que a cada joven le digan lo mismo 31 veces que es el total de chico.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Reglas en casa	Establecer los límites en el hogar a los Adolescentes.	30 minutos	- Hojas blancas - Marcadores	1. Se le pide a los padres de familia que realicen en conjunto con los adolescentes al menos 10 reglas de mutuo acuerdo para la casa, en el que venga especificado en caso de no cumplirse que consecuencia se tiene, debe ir en relación con lo que se puso de regla.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Discusión	Generar una discusión tomando como punto de partida lo que se expresaron con las actividades anteriores.	10 minutos	Nada	1. Levantando la mano van a manifestar que se dieron cuenta con los ejercicios que se realizaron. 2.Finalmente se dan las conclusiones de ambas actividades.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Exponer el tema de la “ Familia”	Explicar la importancia de la familia así como identificar las pautas de crianzas que se tienen en la familia.	30 minutos	-Cañon -Lap top -Diapositivas en Power Point	1.Se expone sobre el tema de la familia, en específico lo siguiente: a) Influencias familiares b) Familias antisociales c) Pautas de crianza 2. Se pide que vayan anotando en un papel, con que se identifican.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Metas en la familia	Construir metas a corto y largo plazo en los objetivos que tienen como familia.	20 minutos	-Hojas blancas -Bolígrafo	1. Se le pide a los padres de familia, junto con los adolescentes que se pongan de acuerdo para poner metas para mejorar la familia a corto plazo. 2. Posteriormente se les pide que hagan un listado de metas en la familia a largo plazo, y hagan una lluvia de ideas de como lo van a lograr.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Dudas	Explicar las dudas que los padres de familia vayan teniendo sobre el tema expuesto.	10 minutos	-Marcadores para pintarrón	1. Se les pide que comenten si en se identificaron con algo de lo que vieron en las diapositivas.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Árbol de virtudes y áreas de oportunidad de la familia	Identificar las virtudes y áreas de oportunidad en la familia.	30minutos	- Hojas de colores - Diurex	<ol style="list-style-type: none">1. Se les pide a los adolescentes y padres de familia, que con las hojas de colores, tracen manos y la recorten, allí adentro pondrán la virtud y área de oportunidad.2. Se le pide tanto a los padres como a los adolescentes que coloquen de color rojo las áreas de oportunidad que tienen como familia.3. Se le pide a los padres y adolescentes que coloquen las virtudes que tienen como familia de diferentes colores sin utilizar el color rojo.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Juego de roles	Lograr que ambos se pongan en el lugar que juegan dentro de la familia, para generar una empatía.	20 minutos	- Ninguno	1. Se le pide al adolescente que se haga pasar por la figura de su familia con la que más tiene conflictos. 2. Se le pide a los padres de igual manera que imiten las conductas de sus hijos.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 10

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Retroalimentación	Reflexionar del papel que tiene cada uno dentro de la familia, para generar esta empatía de ponerse en el lugar del otro .	10 minutos	-Ninguno	1. Se le pide al adolescente que comente lo siguiente: a) ¿Qué tal le pareció esta técnica? b) ¿De que se pudo dar cuenta? c) ¿Cómo considera su conducta? d) ¿De que se dio cuenta? e) ¿Cuál es su conclusión de esta sesión? 2. Se le pregunta a los padres de familia lo anterior.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio “Carta del Conflicto”	Comunicar por medio de una carta donde el adolescente describa, todos los conflictos que tiene con su familia, para que lo hable directamente con ellos.	20 minutos	- Hojas blancas - Sobres para carta	<ol style="list-style-type: none">1. Se le pide al Adolescente que le escriba una carta a las persona de su familia con quien ha tenido mayores conflictos, el objetivo es comunicar estos conflictos para que se sienten a dialogar sobre lo que les molesta y lleguen a acuerdos. Así mismo se les pide a los padres de familia que le escriban una carta al adolescente donde manifiesten las problemáticas.2. Se le pide al Adolescente que le entregue esta carta a su familiar, o que se la lea, para que comuniquen lo que les genera conflicto y le den solución.3. Se les pide que en su libreta deberán anotar como se sintieron, y que lograron liberar y comunicar con su familiar.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
<p>Desarrollo</p> <p>Negociación a partir de lo que no quieren</p>	<p>Lograr que el Adolescente descubra la negociación con la familia, en función de un beneficio mayor.</p>	<p>15 minutos</p>	<p>-Hoja blanca -Lapiceros</p>	<p>1. Se le pide al Adolescente que anote en una hoja, junto con él padre de familia, que aspectos quieren trabajar dentro del hogar. Así como también que estarían dispuestos a ceder en la casa para tener mayores beneficios.</p> <p>2. Se les pide que anoten los beneficios que tendrían al ceder o perder esto.</p>



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 11

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Compartir su negociación y concientizar	Pensar acerca que a veces para llegar a un acuerdo se deben perder cosas para obtener mayores beneficios.	10 Minutos	Nada	1. Se les pide compartir esta negociación que lograron. 2. Se le cuestiona si le fue o es difícil perder algo por un beneficio. 3. Realizar preguntas como: a) ¿Consideras importante esta negociación dentro de tu familia? b) ¿En que podría ayudarte si lo aplicas? c) ¿Qué problemáticas negociarías? d) ¿Qué consecuencias tendría el que negociaras?



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Empatía	Estar en el lugar del otro, no justificando su vida de sus padres, sino comprendiendo quizá el porqué de estas conductas hacia ellos.	30 minutos	Ninguno	<ol style="list-style-type: none">1. Se les pide a los Adolescentes que para esta sesión esté presente su familiar más cercano.2. Al familiar le tocara imitar en alguna situación al joven adolescente y viceversa.3. Cada persona pasa a representar al adolescente al frente del grupo.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Solución de problemas	-Ayudar a resolver los conflictos, en conjunto.	30 minutos	Ninguno	<ol style="list-style-type: none">1. Al terminar de hacer su representación se les pide a los adolescentes de manera individual reunidos con su familiar deberán anotar en una hoja las posibles soluciones y negociaciones ante estas conductas, con las técnicas que se enseñaron previamente en las anteriores sesiones.2. Se les pide que compartan de manera general las soluciones.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Análisis	Analizar los errores que se ha cometido anteriormente al expresarse.	10 minutos	Ninguno	<ol style="list-style-type: none">1. Se les dice a los participantes que a veces como seres humanos suele haber errores, sin embargo el primer paso es entender que hay opciones de manejar estos conflictos, dejando atrás el rol de víctima.2. Se les pregunta a los participantes: ¿Qué aprendieron de esta sesión?



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 13

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Emociones con fotografías	Identificar emociones por medio de fotografías.	30 minutos.	-Fotografías de los adolescentes y padres de familia, donde salgan con caras de las siguientes emociones: a)ira b)alegría c)tristeza d)temor e)frustración	1. Se les pide a los padres que se sienten en el piso, frente a su hijo, en el que le mostraran cada fotografía de la emoción al adolescente y le preguntaran por cada una, lo siguiente: a) ¿Qué es lo que te causa esta fotografía? b) ¿Ante que situaciones te sientes así? 2. Posteriormente se indica que los adolescentes harán lo mismo con los padres.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 13

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Retroalimentación	Retroalimentar y cuestionarse ante que situaciones sienten estas emociones.	20minutos	- Marcadores para pintarrón	1. Preguntar sobre las experiencias que vivieron al cuestionarse esto. 2. Preguntar lo siguiente: ¿Qué emociones son más recurrentes en ellos? 3. ¿Ante que situaciones? 4. ¿Qué hacen ante estas? 5. ¿Qué técnicas aplicarían de las vistas en este programa?



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 13

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Importancia de las emociones	Analizar la importancia de las emociones.	10 minutos	-Marcadores para pintarrón	1. Se les pregunta lo siguiente: a) ¿Cuál consideran que es la importancia de las emociones en su vida diaria? b) ¿Qué función ejerce en la familia las emociones? c) ¿Es bueno o malo sentir estas emociones? 2. Se retroalimenta lo que digan los participantes, haciéndoles saber que somos seres humanos que tenemos emociones, y aunque socialmente no estén bien vistas las emociones, es parte de nuestro desarrollo sin perder de vista el autocontrol y respeto hacia los demás.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 14

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Comunicación	Comunicar lo que necesitan de sus papas, y sus conflictos que tienen, para que lleguen a un acuerdo común y llegar a un compromiso juntos.	20minutos	- Bancas	<ol style="list-style-type: none">1. Se le pide al Adolescente que se siente enfrente de su familiar, en el que le va a decir primero lo que siente por esta persona.2. El familiar hace lo mismo3. El adolescente le dice los conflictos, y el familiar va proponiendo una negociación4. El padre de familia hace lo mismo, para llegar a una solución.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 14

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo “ Por favor Mamá o familiar voltéame a ver”	Sensibilizar y reflexionar acerca de las conductas que están tomando los padres con los adolescentes, dentro de su rol de crianza.	30 minutos	-Grabadora -Canción de música clásica	<ol style="list-style-type: none">1. Toda la información que se escuche adentro de esta sesión es estrictamente confidencial; por lo tanto no podrá ser compartido al exterior.2. Se trabaja con toda la familia directa del adolescente, para ir identificando aspectos de aprendizaje que han sido modelos de generación en generación.3. Se le pide a los adolescentes que se conduzcan hacia el patio y hagan una fila en donde este atrás su familiar, dándoles la espalda.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 14

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo “ Por favor Mamá o familiar voltéame a ver”	Sensibilizar y reflexionar acerca de las conductas que están tomando los padres con los adolescentes, dentro de su rol de crianza.	30 minutos	-Grabadora -Canción de música clásica	4. Se les pide que cierren los ojos y confíen en sus padres que estarán brindándoles seguridad. 5. Se pone música clásica y se les dirá que traten de poner atención a la voz de la facilitadora. Olvidándose de todo lo que se escucha alrededor. 6. Se le pide al adolescente que estiren la mano en el hombro de su familiar, en el que le dirán con voz firme y clara lo siguiente: a) Familiar (Mamá, Papá, o el familiar que asista con él) voltéame a ver, dime que me quieres, qué soy importante



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 14

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo “ Por favor Mamá o familiar voltéame a ver”	Sensibilizar y reflexionar acerca de las conductas que están tomando los padres con los adolescentes, dentro de su rol de crianza.	30 minutos	-Grabadora -Canción de música clásica	para ti. Dime lo que sientes por mi. Por favor familiar, tengo miedo de mi comportamiento, por favor voltea a verme, siempre me has juzgado por mi conducta y nunca me has dicho que me quieres, por favor familiar abrázame. b) Lo anterior es un ejemplo de como se puede iniciar, sin embargo puede agregar información al adolescente de lo que sienta que le haga falta decirle a sus familiares. c) En cuanto al adolescente le pida al familiar que le conteste, se le dará una explicación y hará lo que le pida el adolescente.



Módulo II “Adolescentes y familia”

Sesión 14

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Reconciliación	Romper esos pensamientos de desamor, y acercarse a los familiares, expresando lo que sienten y necesitan.	10 minutos	-Música clásica -Bocinas	1. Se les pide que continúen en esa misma posición. 2. Se retroalimenta la sesión 3. Se les pregunta lo siguiente: a) ¿Dónde se podría romper la cadena de aprendizaje? b) ¿Qué les gustaría decirles a sus hijos? c) Voltee a ver a su hijo y dígame que lo quiere mucho. c) Se le pide que se abracen todos. 4. Al final, se resalta la relevancia de romper estos modelos de aprendizaje.

Módulo III

Conductas antisociales en adolescentes



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 15

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Explicar a los adolescentes como piensan los papás	Explicar a los Adolescentes como piensan sus papás, para lograr una mejor empatía en su relación.	30 minutos	-Lap Top -Cañon -Presentación de Power Point	1. Por medio de diapositivas, se les explica a los jóvenes, la manera en la cual los perciben a ellos como adolescentes. 2. Se les pide que durante la exposición anoten en su libreta las dudas que les vayan surgiendo.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 15

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Compartiendo experiencias	Identificar aspectos de la conducta en la etapa de los padres, para lograr una mayor comprensión.	20 minutos	-Hojas blancas	1. Se les pide anotar aspectos que identificaron durante la exposición que no comprendían de sus padres. 2. Se les pide compartir estos aspectos en voz alta.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 15

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Retroalimentación	Retroalimentar lo visto en la sesión, así como recalcar la importancia de la comprensión en la familia.	10 minutos	Ninguno	1. Se retroalimenta la actividad, tomando como puntos lo que los jóvenes compartieron en las actividades.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 16

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Solucionando problemas	Solucionar problemas, considerando las consecuencias al tomar esta decisión.	30 minutos	-Hojas de papel de colores -Hojas blancas -Un recipiente	<ol style="list-style-type: none">1. Se les enumera del 1 al 4 en donde a los números uno les tocara formar equipos con los número 1 y así consecutivamente.2. Al estar los equipos integrados, se les pide que en una hoja blanca anoten una lluvia de ideas, en la que coloquen un listado de problemáticas que quieran resolver.3. Teniendo las problemáticas a resolver, deberán ponerse de acuerdo en equipo para elegir una y está la anotaran en una hoja de color y la colocaran en el recipiente.4. Cada equipo pasa a tomar un papelito del recipiente y en equipo deberán solucionar esta problemática, colocando las ventajas y desventajas de esta, y la decisión final.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 16

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Identificando el enojo	Identificar en que momento el adolescente se siente enojado.	30 minutos	-Hojas de rostros enojados -Hojas de color	1. Se anota en el pintarrón palabra enojo, posteriormente se construye con todos los alumnos el concepto. 2. En una hoja deben de armar el concepto de enojo y compartirla al grupo. 3. Se les cuestiona las siguientes cuestiones: a) ¿Cuándo se siente enojado? b) ¿Por qué se suele enojar? c) Físicamente, ¿Cómo sabe que está enojado? ¿Cómo lo manifiesta su cuerpo? d) ¿Qué ideas tiene el joven cuando está enojado? e) ¿Cómo se comporta cuando está enojado?



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 16

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Comentar los ejercicios	Identificar que aspectos se le dificultaron más al tomar una decisión.	10 minutos	Ninguno	1. Se les pide que por equipo, comenten lo que descubrieron con estas actividades. 2. ¿Qué harían al sentir enojo para evitar hacer daño a las personas? 2.¿Qué aprendieron con estas actividades? 3. ¿Cómo lo pueden aplicar a su vida cotidiana? 4. ¿De qué les beneficio este ejercicio?



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 17

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Convivir con el conflicto	Aprender a convivir con el conflicto que tiene el adolescente, por que detrás de estos existen intereses y necesidades que es necesario tener en cuenta para resolver estos conflictos.	30 minutos	-Hojas blancas -Lapiceros	<ol style="list-style-type: none">1. Se le pide al adolescente que en una hoja blanca anote el conflicto en la familia que tiene.2. Se le pide que en el número dos coloque una lluvia de ideas de lo primero que se le venga a la mente de cómo resolver este conflicto3. Se colocan en el número 3, si se toma esta decisión que consecuencias tendrían.4. Se toma la mejor decisión y se pone la fecha en la que resolverán este conflicto5. Comunicar este conflicto con su familia.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 17

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Línea del tiempo de conflictos	Analizar como resuelven los conflictos los Adolescentes en la familia durante los últimos doce meses.	20 minutos	-Hoja blancas -Hojas de colores -Lápiceros	1. Pedirle al Adolescente que al menos anote los 5 conflictos más recientes que ha tenido en la familia y compare con el último conflicto que soluciono, cual es la diferencia. 2. Preguntar en que pudo haber mejorado al resolver estos conflictos. 3. Preguntar: ¿Qué aprendió de esta actividad?



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 17

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Expresarse es psicoterapéutico	Expresar los sentimientos que le genera el conflicto	10 minutos	-Hojas blancas -Acuarelas	1. El adolescente escribirá enlistando lo que le genera conflicto. 2. Se le pide que con acuarelas pinte lo que le genera ese conflicto. 3. Se le dice que el expresarse no es malo, es dejar salir sus emociones y canalizarlo a alguna actividad, y en cuanto se calme podrá actuar tomando decisiones de manera pacífica.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 18

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Agresión física a personas y animales	Indagar sobre el concepto que tienen de agresión física.	30 minutos	-Pintarrón - Marcadores -Cañon -Lap top -Imágenes impresas	1. Se escribe en el pintarrón la palabra Agresión, con letras grandes. 2. Se le solicita a los jóvenes que pasen a escribir de manera ordenada lo que es para ellos agresión física. 3. Se les cuestiona si durante esta actividad observaron que sus compañeros ejercían algún comportamiento agresivo. 4. Se les explica que es agresión física a personas y animales, y como se comienza a dar en la infancia, apoyándose por un cañon y computadora.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 18

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Conociendo mis limites		30 minutos	-Botella de agua de un litro - 30 metros de lazo -Un recipiente -Gises	1. Se les pide que realicen un equipo de 6 personas. 2. Se le pide a los adolescentes que amarren en la botella los lazos, de manera que cada uno pueda detener esta por medio del lazo. 3. La persona que dirige la actividad traza a 3 metros con gis, la meta en la que deberán llegar. 4. La regla fundamental es que solo pueden tomar con el dedo pulgar e índice el lazo, quien meta los demás dedos, queda descalificado.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 18

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Conociendo mis limites	Saber acatar las reglas y respetar los limites.	30 minutos	-Botella de agua de un litro - 30 metros de lazo -Un recipiente -Gises	5. Solamente se les da 1 minuto para poder hablar y ponerse de acuerdo antes de comenzar la actividad. 6. Durante el juego solamente se permiten señas, y utilizar para comunicarse una mano, quien hable durante el juego se descalifica. 7. Deberán llegar con la botella a 3 metros y vaciar el agua en el recipiente, si cae una gota al piso, el equipo está descalificado.



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 18

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Retroalimentación	Darse cuenta como es la comunicación que tienen en equipo, así como la manera en la cual conviven. Respetar reglas durante una actividad.	30 minutos	Ninguno	1. Se les pide de manera voluntaria que opinen de que se dieron cuenta con esta actividad. 2.En caso de que no expresen mucho, se les cuestiona lo siguiente al azar: a) ¿Cuál es tu forma de comunicarte? b) ¿Te costó mucho respetar las reglas que se te pidieron durante la actividad? c) ¿Qué emociones negativas tuviste durante esta actividad? d) ¿Cómo solucionaste este reto en equipo? e) ¿Cómo relacionas esta actividad con tu vida cotidiana?



Módulo III “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 19

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Conferencia de la Asociación REINSERTA Por la Psicóloga Saskia Niño de Rivera	Concientizar a toda la comunidad estudiantil para involucrarse para detener las conductas antisociales en los adolescentes.	60 minutos	-Lap top -Cañon -Bocinas	1.Conferencia 2. Algunos testimonios adolescentes que ya lograron reinsertarse en la sociedad, después de tener conductas antisociales.

MÓDULO IV

“Adolescentes y Escuela”



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 20

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio La adolescencia en el año 2018	Explicar a los docentes en que consiste la adolescencia.	60 minutos	-Hojas blancas - Cañon -Lap top	1. Se les pide que durante la presentación si quieren agregar alguna información extra, levanten la mano; y de igual manera si surge alguna duda, vayan cuestionando. 2. En la presentación se explicara en que consiste esta etapa de la Adolescencia, haciendo énfasis como piensan; ya que a veces como adultos los Maestros quieren que los jóvenes, piensen como tales.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 20

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo La violencia no es sana	Identificar si utilizan la violencia como método de educación, o como manera de expresar el estrés en el aula.	30 Minutos	-Hojas blancas -Marcador para pintarron	1. Se coloca en el pintarrón la palabra VIOLENCIA, y se les pide a los maestros, prefectos y orientadores que pasen a colocar una palabra clave de lo que consideren que es esta palabra. 2. Se les pide que construyan un concepto de violencia. 3. Al final el facilitador del programa, expone el concepto de violencia considerando lo siguiente: a)Concepto de violencia b) Formas de violencia en la escuela. c) Maneras de modelar violencia en el salón de clases.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 20

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Buzón	Identificar que maneras de violencia han aplicado con sus alumnos y ante que momentos.	10 minutos	-Hojas de color -Caja que simule el buzón	1. Se les pide a los Maestros, Docentes, y Prefectos que coloquen en la caja que funge como buzón, que aspectos de violencia han modelado en los Adolescentes, con base a lo que se vio durante esta sesión.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 21

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Exposición de conductas antisociales	Explicar a los Maestros, Prefectos y Orientadores en que consiste una conducta antisocial, así como las características que tienen y por que surgen.	60 minutos	-Hojas blancas -Lap top -Cañon - Bocinas	1. Se les pide que anoten en hojas blancas, si algún alumno presenta estas conductas. 2.Se explica lo siguiente: a) Concepto de conducta antisocial. b) Conductas antisociales que se tienen los jóvenes. c)Factores que desencadenan estas conductas antisociales d)Criterios de conductas antisociales.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 21

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Conductas antisociales de sus alumnos	Especificar las conductas antisociales que presentan alumnos de la Secundaria.	15 minutos	Ninguno	1. Compartir características que identificaron en algunos alumnos.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 21

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Retroalimentación y buzón	Especificar qué aspectos no sabían que hay detrás de estas conductas antisociales.	15 minutos	-Caja con el nombre Buzón -Hojas de colores	<ol style="list-style-type: none">1. De manera directa se les pide que compartan que es lo que descubrieron con esta sesión o a que concluyen.2. Se les pide que coloquen en una hoja de color alguna conducta de lo que se vio en esta sesión tuvo alguien de sus alumnos.3. Si no colocan dentro del buzón estas conductas, el facilitador de la sesión colocara algunas problemáticas de esta índole para que en la próxima sesión los Docentes resuelvan de manera adecuada sin utilizar la violencia en el aula.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 22

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Contrato alumnos	Redactar un contrato con los alumnos que han tenido problemas para llegar a acuerdos.	20 minutos	-Hojas blancas -Un testigo	<p>1. Redactar una problemática que quieran resolver, en donde por medio de lluvia de ideas el adolescente tome la decisión a que se compromete y si se cumple esto, que beneficios tendrá. Y en caso de que no se cumpla que perderá.</p> <p>2. Al final de este acuerdo firma tanto el Maestro, el Adolescente, y un testigo que pueda ver que se cumpla o no se cumpla.</p>



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 22

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Padrino reconciliador	Elegir a un compañero del Adolescente para que funja como mediador para solucionar sus problemáticas.	20 minutos	-Lista de alumnos	<p>1. Se le pide a los Maestros, y alumnos que lleguen a un acuerdo donde el Adolescente deberá elegir a un compañero que utilizara como recurso para ayudar a detener estas conductas antisociales de la siguiente manera:</p> <p>a) Si están peleando o diciendo groserías, tratara de este tercer compañero fungir como moderador, para solucionar el problema, sin utilizar agresión.</p> <p>b) El requisito del Adolescente que mediará la situación es que sepa solucionar problemas, que controle sus emociones, y nos e enoje con facilidad.</p>



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 22

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Padrino reconciliador	Elegir a un compañero del Adolescente para que funja como mediador para solucionar sus problemáticas.	20 minutos	-Lista de alumnos	c) Se pone un ejemplo de como funcionaria esto. d) Se entregan las listas de quien será el padrino de cada alumno.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 22

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Retroalimentación de la sesión	Promover las opiniones, a través de analizar las actividades que se enseñaron en esta sesión.	20 minutos	Ninguno	1. Se les pide a los Docentes que opinen de la sesión y que aprendieron de ella, de igual manera que aportan.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 23

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
<p>Inicio</p> <p>Actuando y solucionando problemas</p>	<p>Solucionar o reaccionar de manera adecuada a las conductas antisociales.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>-Recipiente para depositar los papelitos.</p> <p>-Papelitos que contengan lo siguiente:</p> <p>-¿Cómo solucionar una pelea en la escuela?</p> <p>-¿Cómo reaccionar si sorprendes haciendo trampa o mintiendo en la escuela a un alumno?</p> <p>-¿Qué hacer cuando un alumno pierda la calma y le haga daño a alguien?</p> <p>-¿Qué haces como Docente para controlar tus emociones y no te dejes llevar por el estrés?</p>	<p>1. Se les entrega a los Maestros una hoja en blanco en la cual puedan anotar las posibles soluciones del problema que viene en el papelito.</p> <p>2. Se les pide que realicen una actuación breve del problema que le toco en parejas y dar solución.</p>



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 23

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
<p>Inicio</p> <p>Actuando y solucionando problemas</p>	<p>Solucionar o reaccionar de manera adecuada a las conductas antisociales.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>-¿Cómo hacer en el aula para no gritar a los adolescentes?</p> <p>-¿Cuando un adolescente rompe las reglas en la escuela la mejor solución es una expulsión de la escuela o de alguna clase? ¿Cómo lo solucionarías?</p> <p>-¿Cómo resolverías el que un alumno provocara un accidente en clase?</p> <p>-¿Qué hacer si se detecta que el alumno está consumiendo drogas en clase?</p> <p>-¿Qué hacer si se sorprende a alguien robando en clase?</p> <p>-¿Qué haría si un alumno se va de pinta?</p>	<p>1. Se les entrega a los Maestros una hoja en blanco en la cual puedan anotar las posibles soluciones del problema que viene en el papelito.</p> <p>2. Se les pide que realicen una actuación breve del problema que le toco en parejas y dar solución.</p>



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 23

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Comentar la solución del problema	Analizar la manera en la que resuelven problemas los Maestros, Prefectos y Orientadores de la Escuela, para hacerlo de la mejor manera para el Adolescente.	30 minutos	-Marcador para pintarrón -Hojas blancas	1. Se pide que nombren los papelitos de acuerdo al orden que la facilitadora mencionara. 2. Se coloca con marcador en el pintarrón la problemática que le toco. 3. Se van colocando las palabras claves 4. Comentarán que solución le dieron a esta problemática. 5. Se pregunta si alguien le agregaría o lo solucionaría de diferente manera. 6. Se anotan en hojas blancas las soluciones más viables.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 23

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Análisis de lo visto en sesión	Analizar lo que se aprendió en esta sesión.	10 minutos	Ninguno	1. Se retroalimenta la sesión. 2. Se pide que compartan que se llevaron de esta sesión.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 24

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio “Si valgo. Lo puedo hacer mejor”	Facilitar al máximo un ambiente positivo en la escuela, puesto que algunos Maestros suelen ser autoritarios en la manera en la que se dirigen a los alumnos, brindando un modelo inadecuado.	25 minutos	-Hojas blancas	<ol style="list-style-type: none">1. Se le pide al Maestro sobre todo el Prefectos y Orientadores que le digan algunas cualidades al Adolescente de lo cual tomara nota en una hoja blanca.2. Los adolescentes deberán decirle a los Maestros, Prefectos y Orientadores alguna cualidad que admiren o les guste, por muy mínima que esta sea.2. Se le pide al Maestro o Prefecto y Orientador que estas cualidades se las diga mirando al adolescente a los ojos, de manera individual.



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 24

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Compartiendo experiencias	<ul style="list-style-type: none">- Compartir lo que sintieron cuando se encontraron bajo estas técnicas.- Preguntar si se esperaban esto tanto de sus padres como Profesores	10 minutos	Papelitos con las preguntas	<ul style="list-style-type: none">-Se le pide al Adolescente que externar lo que sintió al escuchar estas cualidades.- Las preguntas se ponen en un recipiente y al azar las van eligiendo.- Las preguntas que pueden ser son las siguientes:<ul style="list-style-type: none">a) ¿Qué es lo que te sorprendió que te dijeran?b) ¿De quién no esperabas que te dijera esas cualidades?c) ¿Qué pensabas antes de hacer esta actividad sobre tus cualidades?d) ¿Cambio algo sobre tus cualidades, al hacer esta actividad?



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
IBEROAMERICANA S.C**



Módulo IV “Adolescentes y Escuela”

Sesión 24

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Retroalimentación de las actividades	Reforzar por medio de estas actividades las conductas prosociales que el adolescente tiene.	10 minutos	Ninguno	1. Se retroalimenta las actividades, de acuerdo a lo que compartieron dentro de estas.

Módulo V

Conductas antisociales en Adolescentes



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 25

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Las cosas buenas que hago en casa	Identificar los momentos buenos que hace en el hogar él adolescente, para que esto le ayude no solamente a saber los aspectos negativos y se crea capaz de lograr cambios positivos.		- Hoja impresa con las cosas buenas que hace en el hogar (Anexos)	1. Se le da una hoja en la que el adolescente contesta lo siguiente: a) Escribe cinco cosas buenas que haces en tu Hogar. b) Escribe cinco cosas buenas que haces con tus hermanos c) Escribe cinco cosas buenas que haces para tu provecho en tu casa d) Escribe cinco cosas buenas que te gustaría hacer en tu familia e) Escribe cosas que sean malas y hagas en la casa f) Escribe como resolverías esas cosas malas en casa



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 25

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo ¿Cómo te encuentras en tu familia?	Analizar como se sienten en su familia, esta actividad ayudara a hacer introspección y conocerse dentro del ambiente de la familia.	25 minutos	- Hojas blancas - Lapiceros	<ol style="list-style-type: none">1. Se le pide al Adolescente que escriba 5 palabras que reflejen sus actitudes, sentimientos, situaciones, en este momento de su vida, dentro de la familia.2. Posteriormente se les pide comunicar estas palabras que eligieron y se debe explicar el porqué de cada palabra.3. Los demás compañeros del adolescente, pueden levantar de manera ordenada la mano, para realizar preguntas que el Adolescente puede responder.4. Se les hace hincapié que esta información que confían, solamente se quedara entre todos, y no se comentara a personas ajenas al programa.



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 25

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Compartir y retroalimentar	Compartir que sintieron al realizar estas actividades, y de que se dieron cuenta que no sabían.	15 minutos	Ninguno	<ol style="list-style-type: none">1. Se le pide al adolescente que comparta lo que no se había dado cuenta que hacia dentro del hogar.2. Se retroalimenta que como seres humanos a veces nos equivocamos, y a partir de esto es como vamos aprendiendo y mejorando. Que tiene la oportunidad de corregir estos errores y solucionarlos



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 26

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Modelamiento prosocial	Modelar la conducta del adolescente, de acuerdo a las características de un compañero.	40 minutos		<p>1. Se le pide al adolescente, que se dedique un tiempo para platicar con un compañero de su salón que tiene conductas prosociales.</p> <p>2.Las preguntas que pueden intercambiar son las siguientes:</p> <p>a)¿Qué logros ha tenido? b) Fracasos que ha tenido en la vida? c) ¿Cómo se siente cuando fracasa? ¿Qué emociones tiene cuando fracasa? d)¿Qué hace cuando quiere pegarle a una persona?</p> <p>2. Las anteriores preguntas pueden ampliarse con la interacción de la comunicación. Además se preguntan ambas personas.</p>



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 26

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Identificar que conductas les gustaría tener de ellos	Modelar la conducta adecuada ante situaciones conflictivas.	20 minutos	- Hojas blancas	1. Se le pide al Adolescente que en una hoja blanca enlisten lo siguiente: a)¿Qué conductas positivas que tiene tu compañero tienes? b)¿Qué conductas positivas que tiene tu compañero tenías anteriormente? c)¿A partir de que situaciones dejaste de tener estas conductas? d) ¿Qué estarías dispuesto a hacer para tener estas conductas? e) ¿Crees que exista algún beneficio el tener estas conductas?



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 26

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Retroalimentación	Analizar la conducta que cada quien tiene en la sociedad, así como las consecuencias que esta les traerá.	10 minutos	Ninguno	1. Se retroalimenta estas actividades, comentando entre todos lo que se dieron cuenta de cada conducta.



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 27

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Inicio Sin empatía no se avanza	<ul style="list-style-type: none">- Entrar en la vida del joven adolescente para motivar a generar cambios, por medio de la comprensión de su propia realidad.- Conocer sus ambientes, interesarse por sus aficiones, su música, gustos, para fortalecer la empatía.	60 minutos	<ul style="list-style-type: none">-Música-Bocinas-Letra de la canción	1. Se le pide al Adolescente que para esta sesión traiga algún objeto con el que presente lo que le agrada, por ejemplo si lo que le gusta es la música, traer una bocina, y la letra impresa para todos, y así el varón presentara por que le agrada tanto esta actividad y todos realizaremos esta con el debido respeto.



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 27

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Desarrollo Arte para acabar las conductas antisociales	Expresar por medio del arte lo que sienten.	30 minutos	-Pintura -Papel kraft -Marcadores -Música	1.Se les pide que elijan algún tipo de arte en donde expresen como terminar las conductas antisociales. 2.Esta actividad la elegirán de acuerdo a sus intereses.



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 27

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Canción para terminar conductas antisociales	Realizar una canción en contra de las conductas antisociales en jóvenes.	30 minutos	Ninguno	1. Se les pide componer con el ritmo que elijan una canción en contra de las conductas antisociales. 2.Podrán utilizar sonidos emitidos por el cuerpo y objetos que elijan.



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 28

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Realizar campañas para detener las conductas antisociales.	Prevenir las conductas antisociales en la escuela.	30 minutos	-Cartulinas	<ol style="list-style-type: none">1. Se le pide reunirse en equipos de seis personas.2. El facilitador enumera a los adolescentes, en donde los 1 se reunirán con 1 y así consecutivamente.3. Se les pide que creen una campaña para detener las conductas antisociales.



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 28

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Realizar la campaña dentro de la escuela, al menos por seis meses.	-Reforzar lo visto en el programa, y así intervenir y prevenir las conductas antisociales dentro de la escuela.	30 minutos	-De acuerdo a la creatividad del adolescente	1. Se les pide utilizar creatividad, para atraer al público adolescente. 2. Por ejemplo una competencia de patinetas donde la temática sea las conductas antisociales y las reglas.



Módulo V “Conductas antisociales en adolescentes”

Sesión 28

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	TIEMPO	RECURSOS	DESARROLLO
Cierre Realizar un graffiti	Expresar por medio de un graffiti mensajes en contra de las conductas antisociales en la escuela.	30 minutos	-Papel kraft -Pintura -marcadores	1. Se les pide realizar un graffiti en equipos de 5 personas. 2. Deberan colocar mensajes para eliminar las conductas antisociales. 3. Lo pegaran en lugares visibles en la escuela.

ANEXOS

Anexo 1. Test de sucesos de vida

Anexo 2. Cuestionario Sociodemográfico

Anexo 3. Tabla del Cuestionario Sociodemográfico

Anexo 4. Conductas antisociales no significativas en 56 adolescentes

Anexo 5. Tabla de conductas antisociales de menos de 69 puntos

Anexo 6. Tabla de mayor de 70 conductas antisociales

Anexo 7. Sesión 7 Reconociendo tus logros

Anexo 8. Emociones con fotografías

Anexo 9. Las cosas buenas que hago en casa

Anexo 10. Evidencias de la aplicación del test sucesos de vida

Anexo 1

Test de Sucesos de vida

Nombre completo: _____
Edad _____ Fecha de Nacimiento: Día _____ Mes _____ Año _____
Sexo: Masculino Femenino
Ocupación _____ Grado de estudios _____
¿Con quién vive? _____

Nota: Todos los datos son indispensables

Si alguno de los sucesos listados a continuación te han ocurrido en los últimos doce meses; indícalo rellenando el círculo correspondiente en la hoja de respuestas.

Posibles respuestas:

- a) Me sucedió y fue bueno para mi
- b) Me sucedió y fue malo para mi
- c) Me sucedió y no tuvo importancia
- d) No me sucedió

1. Nacimiento de un hermano
2. Cambie de Escuela
3. Mejoraron mis relaciones con otras personas
4. Obtuve mi permiso o licencia de manejo
5. Mi papá perdió su trabajo
6. Dejé de fumar
7. Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela
8. Algún hermano (a) se fue de la casa
9. Empecé la Secundaria o Preparatoria
10. Murió un (a) amigo (a) cercano (a)
11. Abusaron sexualmente de mi o fui violada (o)
12. Tuve un fracaso (en la escuela, deportes u alguna otra actividad)
13. Mi mamá perdió su trabajo
14. Me enviaron con un psicólogo o Terapeuta
15. Robe algo valioso
16. Me casé
17. Mi padre se fue de la casa
18. Me expulsaron de la escuela o de algún curso
19. Fui asaltado (a) o golpeado (a)
20. Tuve una desilusión amorosa
21. Disminuyeron los ingresos de mi familia
22. Estoy en libertad condicional
23. Casi no tengo tiempo libre
24. Mi madre se fue de la casa
25. Tuve problemas en la escuela con algún (os) maestro(s)
26. Comparto más tiempo con mis amigos(as) o compañeros (as)
27. Tuve relaciones sexuales por primera vez
28. Perdí mi empleo

29. Empecé a trabajar medio tiempo
30. Subí mucho de peso
31. Fui encarcelado por robar
32. El trabajo de mi papá cambio y está más tiempo fuera de casa
33. Reprobé o repetí un año escolar
34. Tuve contacto sexual con una persona de mí mismo sexo
35. No duermo lo suficiente
36. Conseguí mi primer empleo de tiempo completo
37. Baje mucho de peso
38. Tomé drogas
39. Reprobé un exámen o curso importante
40. Mi mamá empezó a trabajar fuera de casa
41. Me suspendieron de la escuela
42. Empecé a tener novio (a)
43. Me embarace (si eres mujer) o embarace a mi novia (si eres hombre)
44. Tuve un logro persona sobresaliente
45. No tengo dinero
46. Tuve un accidente
47. Abuse del alcohol
48. Un miembro de mi familia se suicido
49. Mis padres se separaron o se divorciaron
50. Rompí con mi novio (a)
51. Menstrué por primera vez
52. Gané un premio deportivo importante
53. Me enfermé seriamente y pasé un tiempo en el hospital
54. Me peleé en la Escuela
55. Un amigo o de la familia se suicido
56. Mi papá se casó de nuevo
57. Me fui de tinta
58. Me dieron permiso de salir con un (a) muchacho (a) por primera vez
59. Empiezo a cambiar físicamente
60. Empecé a fumar
61. Tuve cambios negativos en mi forma de ser
62. Perdí algo muy preciado
63. Mi hermano (a) fue encarcelado (a)
64. Estuve condicionado (a) en la escuela
65. Deje de robar
66. Mi papá fue enviado a prisión por un año o más
67. Soy lastimado(a) o alguien abusa de mí físicamente
68. Siento el rechazo de algunos maestros
69. La curiosidad me llevo a mi primera relación sexual
70. Empecé a consumir Drogas
71. Me castigaron por haber robado
72. Perdí la calma y le hice daño a alguien
73. Mi mamá fue enviada a prisión por un año o más
74. Tuve un hijo

PARA USO DE INVESTIGACIÓN

75. Deje de consumir drogas
76. He pensado en matarme
77. Mis abuelos vinieron a vivir a mi casa
78. Saque mi certificado
79. Se fue mi mejor amigo (a) (se cambió)
80. Mi mamá se casó de nuevo
81. Tengo problemas con las drogas
82. Un miembro de la familia tiene una enfermedad muy grave
83. Muerte de algún abuelo (a)
84. Abandone la Escuela
85. Me hospitalizaron por sobredosis
86. Un amigo (a) de la familia se está muriendo
87. Los pleitos entre mis papas empeoraron
88. Ingrese a un nuevo equipo de juego
89. Murió mi papá
90. Participe en un evento académico
91. Me deprimí
92. Un miembro de la familia se está muriendo
93. Murió mi mamá
94. Participe en un evento deportivo
95. No he podido conseguir lo que he querido
96. Empeoraron las relaciones con mi novio (a)
97. Provoque un accidente
98. Mis amigos(as) me indujeron a las drogas
99. Murió mi hermano (a)
100. Conocí nuevos (as) amigos (as)
101. Abandone mi trabajo
102. Tuve serios desacuerdos con mi papá (mamá) o con ambos
103. Deje de frecuentar malas compañías
104. Mis papás estaban separados, se volvieron a casar o volvieron a vivir juntos
105. Tuve un reencuentro con mis amigos (as)
106. Mi papá tuvo un problema emocional que requirió tratamiento
107. Me corrieron de la casa
108. Mi papá (o Mamá) fue hospitalizado (a) por una enfermedad seria
109. No me dan permiso de salir con mis amigos (as)
110. Empecé a realizar una actividad, que no me gustaba, solo por darle gusto a mis papás
111. Empeoraron las relaciones con mis amigos (as)
112. Fui golpeado por algún miembro de la familia
113. Mi mascota se enfermó
114. Deje de ver algunos amigos(as)
115. Una hermana soltera se embarazó o un hermano soltero embarazó a una chica
116. Me empecé a juntar con malas compañías
117. Tengo más responsabilidades
118. Mi mamá tuvo un problema emocional que requirió tratamiento
119. Un(a) hermano (a) fue hospitalizado (a) por una enfermedad seria
120. Tengo más libertades

121. Mejoraron las relaciones con mi novio (a)
 122. Me fui de la casa
 123. Salí de vacaciones
 124. Se murió mi mascota
 125. Cambie de novio (a)
 126. Me castigaron injustamente
 127. Mi padre tuvo una enfermedad importante o estuvo enfermo por un largo periodo
 128. Conocí a alguien que me da buenos consejos
 129. Tuve un aborto provocado (si eres mujer), o mi novia tuvo un aborto provocado (si eres hombre)
 130. ¿Qué hiciste cuando alguna de estas situaciones, que consideras mala para ti, te sucedió? _____
-

HOJA DE RESPUESTAS

1. a) b) c) d) 45. a) b) c) d) 87. a) b) c) d)
 2. a) b) c) d) 46. a) b) c) d) 90. a) b) c) d)
 3. a) b) c) d) 47. a) b) c) d) 91. a) b) c) d)
 4. a) b) c) d) 48. a) b) c) d) 92. a) b) c) d)
 5. a) b) c) d) 49. a) b) c) d) 93. a) b) c) d)
 6. a) b) c) d) 50. a) b) c) d) 94. a) b) c) d)
 7. a) b) c) d) 51. a) b) c) d) 95. a) b) c) d)
 8. a) b) c) d) 52. a) b) c) d) 96. a) b) c) d)
 9. a) b) c) d) 53. a) b) c) d) 97. a) b) c) d)
 10. a) b) c) d) 54. a) b) c) d) 98. a) b) c) d)
 11. a) b) c) d) 55. a) b) c) d) 99. a) b) c) d)
 12. a) b) c) d) 56. a) b) c) d) 100. a) b) c) d)
 13. a) b) c) d) 57. a) b) c) d) 101. a) b) c) d)
 14. a) b) c) d) 58. a) b) c) d) 102. a) b) c) d)
 15. a) b) c) d) 59. a) b) c) d) 103. a) b) c) d)
 16. a) b) c) d) 60. a) b) c) d) 104. a) b) c) d)
 17. a) b) c) d) 61. a) b) c) d) 105. a) b) c) d)
 18. a) b) c) d) 62. a) b) c) d) 106. a) b) c) d)
 19. a) b) c) d) 63. a) b) c) d) 107. a) b) c) d)
 20. a) b) c) d) 64. a) b) c) d) 108. a) b) c) d)
 21. a) b) c) d) 65. a) b) c) d) 109. a) b) c) d)
 22. a) b) c) d) 66. a) b) c) d) 110. a) b) c) d)
 23. a) b) c) d) 67. a) b) c) d) 111. a) b) c) d)
 24. a) b) c) d) 68. a) b) c) d) 112. a) b) c) d)

25. a) b) c) d) 69 a) b) c) d) 113 a) b) c) d)
26. a) b) c) d) 70 a) b) c) d) 114 a) b) c) d)
27. a) b) c) d) 71 a) b) c) d) 115 a) b) c) d)
28. a) b) c) d) 72 a) b) c) d) 116 a) b) c) d)
29. a) b) c) d) 73 a) b) c) d) 117 a) b) c) d)
30. a) b) c) d) 74 a) b) c) d) 118 a) b) c) d)
31. a) b) c) d) 75 a) b) c) d) 119 a) b) c) d)
32. a) b) c) d) 76 a) b) c) d) 120 a) b) c) d)
33. a) b) c) d) 77 a) b) c) d) 121 a) b) c) d)
34. a) b) c) d) 78 a) b) c) d) 122 a) b) c) d)
35. a) b) c) d) 79 a) b) c) d) 123 a) b) c) d)
36. a) b) c) d) 80 a) b) c) d) 124 a) b) c) d)
37. a) b) c) d) 81 a) b) c) d) 125 a) b) c) d)
38. a) b) c) d) 82 a) b) c) d) 126 a) b) c) d)
39. a) b) c) d) 83 a) b) c) d) 127 a) b) c) d)
40. a) b) c) d) 84 a) b) c) d) 128 a) b) c) d)
41. a) b) c) d) 85 a) b) c) d) 129 a) b) c) d)
42. a) b) c) d) 86 a) b) c) d) 130
43. a) b) c) d) 87 a) b) c) d)
44. a) b) c) d) 88 a) b) c) d)

Anexo 2

Cuestionario

Sociodemográfico

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

INSTRUCCIONES

Este Cuestionario investiga algunos datos sociodemográficos. Por favor lee cuidadosamente cada pregunta o enunciado y contesta con la verdad. No hay respuestas buenas ni malas, por tanto, no te preocupes por calificaciones. **NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER**, si tienes alguna duda, con toda confianza, preguntanos y con mucho gusto te orientaremos.

La información que proporcionas será confidencial.

De este estudio se podrán derivar recomendaciones muy útiles para ti o para otras personas y familias.

Agradecemos tu participación.

**PARA USO DE
INVESTIGACIÓN**

En esta parte te presentamos varias preguntas, elige en cada una de ellas la opción que mejor se aplica a tu situación personal y ~~marca~~ **marca** en la hoja y no dejes ninguna en blanco. Sólo puedes elegir una opción.

1. ¿En que año vas en la escuela? (si no estás ahora en la escuela, da fue **último** año que terminaste).
 - a) primero secundaria
 - b) segundo secundaria
 - c) tercero secundaria
 - d) primero bachillerato
 - e) segundo bachillerato
 - f) tercero bachillerato
2. ¿Cuál es tu promedio actual en la escuela?
 - a) 10
 - b) 9
 - c) 8
 - d) 7
 - e) 6
 - f) 5 o menos
3. ¿En qué actividades escolares participas o has participado con mayor frecuencia?
 - a) deportivas
 - b) sociales
 - c) recreativas
 - d) musicales
 - e) culturales
 - f) otras
 - g) ninguna
4. ¿Hasta qué año estudio tu padre?
 - a) Primaria
 - b) Secundaria o escuela técnica
 - c) Preparatoria, bachillerato o bachillerato técnico

- d) Licenciatura incompleta o Escuela Normal.
- e) Licenciatura
- f) Posgrado
- g) Ninguno
- 5. ¿Cuál es la ocupación de tu padre? Si tu padre ya no vive, ¿cuál era su ocupación?**
- a) Obrero
- b) Empleado
- c) Profesional
- d) Empresario
- e) Comerciante
- f) Actividades del hogar
- g) Jubilado
- 6. ¿Cuál es el estado civil de tu padre? Si tu padre ya no vive, ¿Cuál era su estado civil?**
- a) Casado
- b) Divorciado
- c) Viudo
- d) Separado
- e) Unión libre
- f) Soltero
- 7. ¿Hasta qué año estudio tu madre?**
- a) Primaria
- b) Secundaria o escuela técnica
- c) Preparatoria, Bachillerato o Bachillerato técnico
- d) Licenciatura incompleta o Escuela Normal
- e) Licenciatura
- f) Posgrado
- g) Ninguna
- 8. ¿Cuál es la ocupación de tu madre? Si tu madre ya no vive, ¿Cuál era su ocupación?**

- a) Obrera
- b) Empleada
- c) Profesional
- d) Empresaria
- e) Comerciante
- f) Actividades del hogar
- g) Jubilada

9. ¿Cuál es el estado civil de tu madre? Si tu madre ya no vive, ¿Cuál era su estado civil?

- a) Casada
- b) Divorciada
- c) Viuda
- d) Separada
- e) Unión libre
- f) Soltera

10. ¿Quién sostiene económicamente a tu familia?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Hermano(a)
- e) Abuelo(a)
- f) Tío (a)
- g) Padrastro o madrastra

11. Actualmente vives en:

- a) Cuarto
- b) Vecindad
- c) Departamento
- d) Casa sola
- e) Condominio horizontal
- f) Unidad habitacional
- g) Otro lugar

12. Número de personas que viven en tu casa

- a) Dos o menos
- b) Tres a cuatro
- c) Cinco a seis
- d) Siete a ocho
- e) Nueve a diez
- f) Once o más

13. Número de personas que quieres en el cuarto, sin contar a tus padres

- a) Uno
- b) Dos
- c) Tres a cinco
- d) Cuatro a cinco
- e) Seis a siete
- f) Ocho o más

14. En cuanto al tamaño de tu casa piensas que:

- a) Les sobra espacio
- b) Hay suficiente espacio para todos
- c) Están un poco amontonados
- d) Están amontonados
- e) Están muy amontonados

15. ¿Cuántos automóviles tienen en tu casa?

- a) Ninguno
- b) Uno
- c) Dos
- d) Tres
- e) Cuatro
- f) Cinco o más

16. En tu casa tienes:

- a) Una línea telefónica
- b) Dos líneas telefónicas

PARA USO DE
INVESTIGACIÓN

- c) Tres líneas telefónicas
- d) Cuatro o más líneas telefónicas
- e) Ninguno

17. En tu casa cuentas con servicios de:

- a) Cablevisión
- b) Multivisión
- c) SkyTV
- d) DirecTV
- e) Ninguno de los anteriores

PARA USO DE INVESTIGACIÓN

18. ¿La familia con la que vives posee computadora?

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3 o más

19. ¿Alguién de tu familia tiene computadora portátil?

- a) Sí
- b) No

20. Si tienes computadora, ¿Tienes acceso a internet?

- a) Si
- b) No

21. Si tienes internet, tu conexión es de tipo :

- a) Telefónica
- b) Tarjeta prepagada
- c) Por cable
- d) Línea digital
- e) No tengo acceso a internet

22. ¿Cuentas con servidumbre en tu casa?

- a) Ninguna
- b) Una persona de entrada por salida

- c) Una persona de planta
- d) Dos o más personas de planta

23. ¿Qué tipo de transporte utilizas regularmente?

- a) Ninguno
- b) Camión o metro
- c) Pesera
- d) Taxi
- e) Vehículo propio (coche, camioneta, etcétera)

**PARA USO DE
INVESTIGACIÓN**

HOJA DE RESPUESTAS

HOJA DE RESPUESTAS

1. a) b) c) d) e) f)
2. a) b) c) d) e) f)
3. a) b) c) d) e) f) g)
4. a) b) c) d) e) f) g)
5. a) b) c) d) e) f) g)
6. a) b) c) d) e) f)
7. a) b) c) d) e) f) g)
8. a) b) c) d) e) f) g)
9. a) b) c) d) e) f) g)
10. a) b) c) d) e) f) g)
11. a) b) c) d) e) f) g)
12. a) b) c) d) e) f) g)
13. a) b) c) d) e) f)
14. a) b) c) d) e)
15. a) b) c) d) e) f)
16. a) b) c) d) e)
17. a) b) c) d) e)
18. a) b) c) d)
19. a) b)
20. a) b)
21. a) b) c) d) e)
22. a) b) c) d)
23. a) b) c) d) e)

PARA USO DE
INVESTIGACIÓN

Anexo 3

Tabla de datos frecuentes del cuestionario sociodemográfico

En el siguiente cuadro se anotan en los cuadros de cada opción de respuesta, el número de frecuencia que tuvieron los 31 adolescentes que presentaron conductas antisociales en la Escuela Licenciado Adolfo López Mateos en Ixtapan de la Sal, México.

Pregunta	Opción de respuesta	Porcentaje
1. ¿En qué año vas en la escuela?	b) segundo de secundaria	61.29%
2. ¿Cuál es tu promedio actual en la escuela?	c) 8	25.80%
3. ¿En qué actividades escolares participas o has participado con mayor frecuencia?	a) deportivas	70.96 %
4.¿Hasta que año estudio tu padre?	b)Secundaria o escuela técnica	32.25%
5.¿Cuál es la ocupación de tu padre? Si tu padre ya no vive, ¿cuál era su ocupación?	b)empleado	51.61%
6.¿Cuál es el estado civil de tu padre? Si tu padre ya no vive, ¿Cuál era su estado civil?	a)casado	51.61%

Pregunta	Opción de respuesta	Porcentaje
7. ¿Hasta qué año estudio tu madre?	b)Secundaria o escuela técnica	48.38%
8. ¿Cuál es la ocupación de tu madre? Si tu madre ya no vive, ¿Cuál era su ocupación?	b)empleada	35.48%
9.¿Cuál es el estado civil de tu madre? Si tu madre ya no vive, ¿Cuál era su estado civil?	a)casada	58.06%
10. ¿Quién sostiene económicamente a tu familia?	a) Padre	35.48%
	c)Ambos	35.48%
11. Actualmente vives en:	a) Cuarto	38.70%
12.Número de personas que viven en tu casa	c)Cinco a seis	32.25%
13. Número de personas que duermen en cada cuarto, sin contar a tus padres	a) Uno	51.61%

Pregunta	Opción de respuesta	Porcentaje
14.En cuanto al tamaño de tu casa piensas que:	b) Hay suficiente espacio para todos.	35.48%
15.¿Cuántos automóviles tienen en tu casa?	a) Ninguno	38.70%
16.En tu casa tienes:	e)Ninguna línea telefónica	45.16%
17. En tu casa cuentas con servicio de:	c)SkyTV	38.70%
18.¿La familia con la que vives posee computadora?	b) 1	38.70%
19. ¿Alguién de tu familia tiene computadora portátil?	a) Sí	61.29%
20.Si tienes computadora, ¿Tienes acceso a internet?	a)Sí	87.09%
21.Si tienes internet, tu conexión es de tipo:	a) Telefónica	35.48%
	b) Por cable	35.48%
22.¿Cuentas con servidumbre en tu casa?	a) Ninguna	83.87%
23. ¿Qué tipo de transporte utilizas regularmente?	d) Taxi	41.93%

Anexo 4

Conductas antisociales no significativas en 56 adolescentes

A continuación se describe en esta tabla las 56 conductas antisociales que no se consideraron dentro de la muestra, ya que no cumplen con los criterios de inclusión. Además presentan de 1 a 3 indicadores de los ítems del área de problemas de conducta, y que por lo tanto no resultaron significativos para los sucesos negativos. Sin embargo vale la pena mencionarlos, ya que quizá estos adolescentes tengan conductas antisociales como parte transitoria de la Adolescencia o quizá aumenten con el tiempo.

CONDUCTAS ANTISOCIALES EN LOS 56 JÓVENES	Incidencia	% Porcentaje
Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela	15	
Robé algo valioso	2	2.22%
Me expulsaron de la escuela o de algún curso	6	6.67%
Estoy en libertad condicional	13	14.44%
Fui encarcelado por robar	1	1.11%
Tomé drogas	5	5.56%
Me suspendieron de la escuela	9	10.00%
Me peleé en la escuela	14	15.56%
Me fui de pinta	6	6.67%
Estuve condicionado (a) en la escuela	8	8.89%
Me castigaron por haber robado	1	1.11%
Perdí la calma y le hice daño a alguien	6	6.67%
Provoqué un accidente	4	4.44%
Total	90	100%

Anexo 5

Tabla de conductas antisociales de menor riesgo

A continuación se pueden observar en la tabla 8 adolescentes que tienen una puntuación en sucesos de vida negativos en el área de problemas de conducta con un puntaje de 65 a 69, lo que indica que el joven se ha encontrado expuesto a más sucesos estresantes de lo esperado y que, por tanto, pudiera estar en riesgo de presentar alguna alteración emocional en el área donde se halla la elevación.

Tabla de conductas de sucesos negativos de menor riesgo.

Núm	Nombre	Edad	Grado	PcoN
1.	Sujeto 1	13 años	Segundo “ C”	68
2.	Sujeto 2	13 años	Segundo año	68
3.	Sujeto 3	15 años	Tercer año grupo “C”	66
4.	Sujeto 4	13 años	Segundo año	68
5.	Sujeto 5	14 años	Segundo grupo “B”	68
6.	Sujeto 6	13 años	Anónimo 3	68
7.	Sujeto 7	13 años	Anónimo 10. J	68
8.	Sujeto 8	13 años	Anónimo 16. Alg	65

Anexo 6

Tabla de mayor riesgo en conductas antisociales

Esta es la tabla siguiente son 23 jóvenes que tienen mayor riesgo en conducta antisocial, en los que presentan superior a 69 puntos lo que indica que existe mayor probabilidad de presentar alguna alteración.

Tabla de conductas antisociales con mayor riesgo.

Núm	Nombre	Edad	Grado	PcoN
9.	Sujeto 9	13 años	Segundo año	76
10.	Sujeto 10	13 años	Primero grupo "A"	81
11.	Sujeto 11	14 años	Tercer año	84
12.	Sujeto 12	14 años	Segundo "D"	84
13.	Sujeto 13	14 años	Tercero "A"	79
14.	Sujeto 14	13 años	Segundo "E"	71
15.	Sujeto 15	14 años	Segundo año	73
16.	Sujeto 16	14 años	Segundo año	79
17.	Sujeto 17	14 años	Segundo año	84
18.	Sujeto 18	14 años	Tercero "C"	76
19.	Sujeto 19	13 años	Segundo años	71
20.	Sujeto 20	13 años	Segundo "B"	71
21.	Sujeto 21	13 años	Segundo "D"	76
22.	Sujeto 22	14 años	Tercero "A"	71
23.	Sujeto 23	14 años	Segundo "C"	79
24.	Sujeto 24	13 años	Primero "B"	97
25.	Sujeto 25	13 años	Segundo "C"	76

Núm	Nombre	Edad	Grado	PcoN
26.	Sujeto 26	13 años	Segundo "B"	76
27.	Sujeto 27	14 años	Anónimo 1	79
28.	Sujeto 28	13 años	Anónimo 2	76
29.	Sujeto 29	13 años	Anónimo 4	97
30.	Sujeto 30	13 años	J. Anónimo 13	71
31.	Sujeto 31	15 años	Ab. Anónimo 14	87

ANEXO 7

Sesión 7

Reconociendo tus logros



Anexo 8

Emociones con

fotografías

Ira



Alegría



Tristeza



Temor



Frustración



Anexo 9

Las cosas buenas que hago en casa

En este ejercicio se le entrega al adolescente, en donde deberá ENFOCARSE solamente en cosas buenas que realicé en casa. Cualquier conducta, actividad que realicé positiva se anotara por muy mínima que esta sea. Las preguntas son las siguientes:

1. Escribe al menos tres cosas buenas que haces en tu hogar.

- a)
- b)
- c)

2. Escribe tres cosas buenas que haces con tus hermanos

- a)
- b)
- c)

3. Escribe tres cosas buenas que haces para tu beneficio en tu casa

- a)
- b)
- c)

4. Escribe tres cosas buenas que te gustaría hacer en tu familia

- a)
- b)
- c)

5. Escribe cosas que sean malas y hagas en tu casa

- a)
- b)
- c)

6. Escribe como resolverías esas cosas malas en casa.

- a)
- b)

Anexo 10.

**EVIDENCIAS DE LA
APLICACIÓN DEL TEST
“SUCESOS DE VIDA”**

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL TEST “SUCESOS DE VIDA”



Aplicación del Test Sucesos de vida, a dos alumnos de la Secundaria. En aquel momento mientras cuestionaban de las dudas que tenían referente a las preguntas, se les explicaba. Además al final de esta aplicación, me comentaron varias situaciones de su vida personal.



Se revisaba que ningún reactivo del test psicológico se dejara sin contestar.



Se resolvían dudas, cuando no le entendían los reactivos del Cuestionario Sucesos de vida.



Algunos alumnos se tomaban más tiempo para contestar cuidadosamente los reactivos del Test. Y algunos se desesperaban por que se les hacía muy largo el test. Otro alumno se acercó a contar su vida personal.



En esta aplicación grupal, aunque se les dio la instrucción de enfocarse en contestar su test psicológico, tenían la curiosidad de saber que contesto el compañero del lado, o inclusive llegaban a querer comparar las respuestas.



En varias ocasiones se les resolvió dudas del test psicológico.





FUENTES DE REFERENCIA

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.) Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.

Astudillo, A. Á. (2013). *Psicología Criminal: análisis dogmático de las psicopatologías de los menores infractores*. México: Porrúa.

Baptista, P. Fernández, C & Hernández. (2006) *Metodología de la Investigación* (4ta ed). México: Mc Graw Hill.

Bardenstein, K; Kernberg,P & Weiner, A.(2002) *Trastornos de personalidad en niños y adolescentes*. México: Manual Moderno.

Caballo, V.E. (1998) *Manual para el tratamiento cognitivo conductual de los trastornos psicológicos*. España: Siglo veintiuno editores, S.A.

Cameron, N. (2012). *Desarrollo de la personalidad y psicopatología: un enfoque dinámico* (2da ed). México: Trillas.

Cayoun, B. A.(2013) *TCC con Mindfulness integrado: principios y práctica*(2da ed). Bilbao: Desclée de Brouwer.

Cervantes, D. (2012) *Modelo de intervención terapéutica de corte cognitivo conductual para varones que ejercen violencia doméstica*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México

Chargoy, J.E. (1994) *Peligrosidad Social: Escala de Respuesta Individual Criminológica, un instrumento psicocriminológico para determinar objetivamente la peligrosidad*., Revista de Ciencias Sociales. 42(83), 97-117.

[De Gispert, C & Gàrriz, J.](s.f) *Psicología para todos: guía completa para el crecimiento personal; capacidades, personalidad y socialización*. Barcelona, España: Océano.

[De Gispert, C & Gàrriz, J.](s.f) *Psicología para todos: guía completa para el crecimiento personal; Trastornos, somatizaciones y terapias*. Barcelona, España: Océano.

De la Peña, M. (2005).*Conducta Antisocial en Adolescentes: Factores de riesgo y protección* (Tesis Doctoral) Universidad Complutense de Madrid: Facultad de Psicología, Madrid

Díaz, I. (2011). *Técnicas de la Entrevista Psicodinámica*. México: Pax México.

Echevurúa, E. (2009) *Personalidades violentas* (7ma ed). Madrid: Psicología Pirámide.

Gobierno de la República (2014). *Plan Nacional de prevención de violencia y delincuencia: Ley de prevención del Estado*. México: Reglamento estatal. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014

Hernández, J. (2016) *Intervención para el autocontrol, habilidades sociales y afrontamiento en adolescentes infractores con violencia intrafamiliar desde el enfoque cognitivo conductual*. (Tesina de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Herrera, M.A (2005) *Métodos de investigación I: un enfoque dinámico y creativo* .México: Esfinge.

Hikal, W.S. (2005) *Criminología Psicoanalítica, Conductual y del Desarrollo*. México: Flores.
Recuperado de: <http://funvic.org/CriminologiaPsicoanaitica.pdf>

López M. J.(2006) *Psicología de la Delincuencia*. Salamanca: Ciencias de la Seguridad: Universidad de Salamanca. Recuperado de: <http://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/psicologiadeladelincuencia.pdf>

Marchirori ,H.(2014). *Psicología Criminal* (15ª ed.).México: Porrúa.

Martínez, H.(2007) *Diferencias de Personalidad criminal en sujetos con conducta antisocial en reclusión, sin reclusión y población general* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México

Micucci, J.A(2005). *El adolescente en la terapia familiar: como romper el ciclo de conflicto y el control*. Buenos Aires: Amarrortu.

Morales, G. (2007) *Personalidad antisocial y criminal (Tesis de Licenciatura)*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Nájera, M.E. (2013) *Propuestas de un taller de reconocimiento y autocontrol de emociones, apoyado con actividades artísticas, para adolescentes que presentan conductas agresivas.(Tesina de Licenciatura)*. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Rey Anacona, C. A. (2010). *Trastorno Disocial: evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Bogotá: Manual Moderno.

Ruiz, M.A, Díaz, M.I & Villalobos, A. (2012). *Manual de técnicas cognitivo conductuales*. Bilbao:

Descleè de Brouwer. Recuperado de:
<https://drive.google.com/file/d/0ByVEsPvoBdwecUFVRXBSYUhwM3M/view?pref=2&pli=1>

Sáiz, D. & Soria, M. À. (2006). *Psicología Criminal*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Schmelkes, C.,& Elizondo N. (2015). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación: tesis (3ª ed.)*. México: Oxford.

Rey Anacona, C. A (2010).*Trastorno Disocial: evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Bogotá: Manual Moderno.