



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“Influencia de las redes sociales en la sexualidad
de los adolescentes con edad de 14 y 15 años
de la escuela secundaria general 18 de marzo turno vespertino
de Nanchital Veracruz”

TESIS PROFESIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

JOSEFINA GOMEZ MARTINEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. OMAR CASTILLEJOS ZÁRATE

Coatzacoalcos, Veracruz Octubre de 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A mis padres

Praxedis y Silvia

Por su apoyo y paciencia durante toda mi etapa estudiantil. Los pilares más fuertes en mi vida son por ustedes, con enseñanzas y experiencias. Por el amor y dedicación que me han brindado día a día, por la forma peculiar de ser de mi padre, que me ha hecho ser mejor persona, y mi madre por el apoyo incondicional. Los amo

A mis hermanos Armando y Abdon

Por su apoyo incondicional, por regalarme esos sobrinos (José y Jesús) y sobrinas (Valeria y Mónica), que me impulsas a ser un ejemplo a seguir para ellos. A mis cuñadas Carolina y Marycruz, por ser parte de esta familia. Gracias razita y chapa por todo. Los amo

A mi hermana Jazmín

Por ser un apoyo en todo momento, porque a pesar de la distancia estas siempre al pendiente de mi. A mi cuñado Hugo por ser parte de la familia, y de regalarme una sobrina hermosa (Lia). Gracias por todo Gemelli . Te amo

A mi novio **Juan Carlos Febronio** por su apoyo incondicional, por impulsarme a ser mejor persona y una profesionista. Gracias mi amor por todo. Te amo.

AGRADECIMIENTO

A las personas que me apoyaron en la realización de este trabajo, a todos los que creyeron en mí.

A mis padres, por que sin su apoyo y dedicación nada de esto hubiera sido posible. No me alcanzara la vida para agradecerles todo lo que han hecho por mí.

A mis hermanos y hermana. Por ser un ejemplo de lucha y constancia para mí. Por su apoyo incondicional y creer en mí.

A mi novio por apoyarme y ayudarme en esta etapa importante, de igual forma a la familia Velázquez Febronio por las atenciones en este proceso. Muchas gracias.

A mis amigas y amigos que creyeron en mí durante toda la carrera y me brindaron su apoyo... **las pollis.** Las quiero chiquillas

A **Zayuri**, por la ayuda en la realización de este trabajo y a **Mytzi** por el apoyo peculiar para continuar con este mismo. Las quiero manas.

Al directo de la Secundaria General 18 De Marzo por permitirme realizar el trabajo en su escuela, dándome facilidades para lograrlo.

Al psicólogo y profesor Omar por su atención y paciencia.

E infinitamente a Dios.

INDICE

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.2 OBJETIVO GENERAL	12
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.5 HIPÓTESIS	13
1.6 VARIABLES	13
1.7 JUSTIFICACIÓN.....	14
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	17
2.1 LA SEXUALIDAD.....	17
2.1.1 DEFINICIÓN.....	17
2.1.2 SEXO.....	18
2.1.3 GENERO	19
2.1.4 IDENTIDAD DE GÉNERO.....	19
2.1.5 ORIENTACIÓN SEXUAL	20
2.1.6 EROTISMO.....	21
2.1.7 VÍNCULO AFECTIVO	22
2.1.7.1 AMOR	23
2.1.8 ACTIVIDAD SEXUAL.....	24
2.2 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	24
2.2.1 CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA.....	25
2.2.2 COMPORTAMIENTO SEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA.....	26
2.3.1 ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSEXUAL.	28
2.3.1.1 ETAPA ORAL.....	28
2.3.1.2 ETAPA ANAL.....	28
2.3.1.3 ETAPA FALICA	29

2.3.1.4 ETAPA DE LACTENCIA.....	30
2.3.1.5 ETAPA GENITAL	31
2.3.2 PULSIONES.....	32
2.3.2.1 PULSIONES SEXUALES.....	32
2.3.3 EL APARATO PSÍQUICO.....	33
2.4 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON.....	34
2.4.1 LAS OCHO CRISIS PSICOSOCIALES.....	35
2.5 REDES SOCIALES.....	40
2.5.1 DEFINICIÓN.....	40
2.5.3 REDES SOCIALES ACTUALMENTE.....	43
2.5.4 TIPOS DE REDES SOCIALES	44
2.5.5 APLICACIONES (APPS)	45
2.6 CULTURA DE LOS MEDIOS.....	46
2.7 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES	47
2.8 INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES	49
2.8.1 INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD SEXUAL	51
2.8.2 INFLUENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA.....	53
2.9 TEORÍA SOCIALMENTE OBSERVABLE DE BANDURA	55
2.9.1 APRENDIZAJE OBSERVACIONAL.....	55
2.9.1.1 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL.....	56
CAPITULO III: METODOLOGÍA.....	58
3.1 ZONA GEOGRÁFICA	58
3.2 POBLACIÓN.....	58
3.3 MUESTRA	58
3.4 MÉTODOS	58
3.5 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	60

CAPITULO IV RESULTADOS	63
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	63
4.1.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	90
4.1.2ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO	95
4.1.3 ANALISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.....	96
4.2 CONCLUSIÓN.....	99
4.3 PROPUESTA	102
4.4 BIBLIOGRAFÍAS.....	104
4.5 ANEXOS	107

INTRODUCCION

La presente investigación, es un trabajo realizado en la "escuela secundaria general 18 de marzo "en el turno vespertino, de Nanchital Veracruz con la finalidad de analizar la influencia de las redes sociales en los adolescentes entre la edad de 14 y 15 años.

En el capítulo I. Se presentara los puntos importantes de la investigación, tales como los motivos, la exposición de la problemática. Dando paso a los objetivos para la realización de esta investigación.

El capítulo II. Será abarcado por el marco teórico, donde se describen información recaudada para el fundamento de la investigación.

Para un análisis completo se estudia en primer lugar el tema de la sexualidad, este tema siendo un término general, se abordara junto con sus características y elementos que lo complementan. En este capítulo se describirán las definiciones de los conceptos de dichos elementos fundamentales en la sexualidad. Así también se hará hincapié en la sexualidad del adolescente para poder comprender los cambios no solo fisiológicos, si no Psicológicos por los que cruzan los adolescentes en su sexualidad.

Por su parte se mencionan tres teorías, quienes darán el marco de referencia para el análisis y explicación del comportamiento de los adolescentes. Dichas teorías son: teoría psicoanalítica de Sigmud Freud, teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, teoría socialmente observable de Bandura.

También se abordara el tema de las redes sociales, para un análisis completo de la investigación, donde se describirán las características de estos sitios web. Posteriormente se describe la influencia de los medios de comunicación en el comportamiento de los adolescentes, para después puntualizar en la influencia de las redes sociales en la sexualidad de estos mismos.

Capítulo III. Se describe la metodología empleada en la investigación, en ella se describen los elementos esenciales para este trabajo, tales como la población y muestra de esta investigación. Posteriormente se mencionan las técnicas de investigación y los instrumentos para confiabilidad de este proyecto.

Capítulo IV. Se muestra el análisis de los resultados, estos están organizados, de manera individual, después por cada Tests realizado, y posteriormente se describe el resultado de la encuesta realizada a los adolescentes pertenecientes a la muestra.

Para finalizar se describe la conclusión del tema y las recomendaciones que no solo servirán a los adolescentes involucrados en la investigación, si no, también a padres de familia, docentes o futuras generaciones de niños que van creciendo con las redes sociales.

En el último apartado se describen las bibliografías recurridas durante la investigación. Y se pondrán anexos de los formatos de instrumentos usados en el proyecto.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema principal de la siguiente investigación es la influencia de las redes sociales en la sexualidad de los adolescentes con la edad de 14 y 15 años de la escuela secundaria general 18 de marzo, esto debido a la frecuencia con la que actualmente los jóvenes de esta edad se ven involucrados con este tipo de medio de comunicación y la relación de estas, en la etapa de desarrollo sexual de los adolescentes, ya que es en esta etapa donde los jóvenes suelen buscar respuestas y consejos en lugares equivocados.

Como objetivo general se analizará la influencia de las redes sociales en la sexualidad de los adolescentes ya antes mencionados, para poder llegar a una conclusión de este objetivo es necesario contar con los objetivos específicos quienes nos guiarán y llevarán a la metodología para la resolución de las interrogantes generadas sobre este tema. Para conseguir dicho análisis es necesario realizar pruebas que nos arrojen ítems relacionados con el comportamiento sexual de los adolescentes, en este caso las pruebas serán proyectivas, debido a que necesitamos resultados cualitativos, los cuales nos permitan observar características relacionadas con la sexualidad y así realizar un claro análisis del tema.

Dentro de los objetivos específicos se encuentra identificar las redes sociales que más influyen en los adolescentes,

puesto que existen algunas más populares que otras, debido a la variedad de actividades que se pueden realizar en ellas. Por la frecuencia con que los jóvenes usan las redes sociales, otros de los objetivos son determinar cómo influyen estos sitios web en la sexualidad de los jóvenes y evaluar el impacto en el comportamiento sexual de estos, es decir, conocer la forma en que las redes sociales se ven involucradas para la influencia de acciones y actividades sexuales en los jóvenes ya antes mencionados, además de evaluar las reacciones que todo esto ocasiona en ellos. Uno de los objetivos específicos, abordara la descripción de las problemáticas sexuales que ocurren con frecuencia entre los adolescentes, dado que en ellos se presentan experiencias que son nuevas para ellos y cuestionamientos de suma importancia para su sexualidad, es entonces donde los jóvenes no tienen idea de cómo manejar dichas situaciones.

Para obtener los datos de los objetivos, se han elaborado preguntas que nos llevaran a una resolución confiable de las incógnitas sobre el tema, dichos cuestionamientos nos darán la pauta para el proceso de investigación. Un proceso que se llevará con base a pruebas estandarizadas y bajo un marco teórico acertado.

Todo esto con el propósito de comprobar la hipótesis de la investigación: "Las redes sociales generan un impacto en la conducta sexual de los adolescentes entre 14 y 15 años de edad de la escuela secundaria general 18 de marzo ". Retomando el tema principal, se busca analizar y comprobar el papel tan importante que están jugando hoy en día las redes sociales, ya que como anteriormente se ha mencionado los adolescentes interactúan cada día más con sus amigos u otros usuarios por medio de estos sitios web, y como bien lo

menciona Laumann: nuestras actitudes y comportamientos sexuales están moldeados principalmente por nuestra sociedad, y en particular, por los grupos sociales a los que pertenecemos. La sociedad actual está ligada completamente con los avances tecnológicos y los nuevos estilos de vida que estos nos proporcionan.

Esta investigación busca arrojar un análisis apropiado acerca de esta nueva relación entre la juventud y las redes sociales, pues debemos estar conscientes como sociedad, la probabilidad de verse modificadas algunas de las etapas de desarrollo por los nuevos hábitos que se han ido generando los últimos años.

1.2 OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia de las redes sociales en la sexualidad de los adolescentes.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las redes sociales que influyen en los adolescentes.
- Determinar cómo influyen las redes sociales en la conducta sexual de los adolescentes.
- Evaluar el impacto de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes.
- Describir las problemáticas sexuales que ocurren con frecuencia en los adolescentes.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son las redes sociales que influyen en los adolescentes?
- ¿Cómo influyen las redes sociales en la conducta sexual de los adolescentes?
- ¿Cuál es el impacto de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes?
- ¿Qué problemáticas sexuales ocurren frecuentemente en los adolescentes?

1.5 HIPÓTESIS

Las redes sociales generan un impacto en la conducta sexual de los adolescentes entre 14 y 15 años de edad de la escuela secundaria general 18 de marzo.

1.6 VARIABLES

Variable dependiente

Redes sociales

Variable independiente

El impacto en la conducta Sexual

1.7 JUSTIFICACIÓN

El uso de las redes sociales ha incrementado los últimos años, la siguiente investigación se realizó con el motivo de analizar la influencia que tienen estos sitios web en el comportamiento sexual de los adolescentes. Actualmente las redes sociales son de uso casi diario en los adolescentes, esto ha formulado diversos cuestionamientos acerca de la influencia en la conducta de los usuarios.

El comportamiento sexual de los adolescentes de hoy en día es de cierta manera precoz, comparada con generaciones anteriores, las redes sociales por su parte se han convertido en el medio de comunicación más usado entre los adolescentes debido a que es muy fácil recurrir a ellos, gracias a esto los sitios web se han convertido en una fuente de información muy utilizada para las nuevas generaciones.

Es importante recalcar el fácil acceso y poca seguridad que tienen las redes sociales, es decir cualquier tipo de información puede estar plasmada en ellas, ya sea verdadera o completamente falsa. Los usuarios inclusive pueden redactar en ellas experiencias que probablemente no han pasado. La poca experiencia y la mala información de los adolescentes hace que recurran a las redes sociales como si todo lo escrito ahí fuera totalmente cierto.

Actualmente es muy común encontrar temas de contenido sexual en los sitios web como las redes sociales, que van desde imágenes hasta artículos de investigación, pero como se ha mencionado anteriormente no toda esta información es confiable, el problema resulta ser cuando debido a las pocas

normas de seguridad que tienen las redes sociales los jóvenes pueden encontrar publicaciones que no son dirigidos a ellos. De la misma manera los adolescentes pueden encontrar respuestas erróneas sobre su sexualidad y hacer que estos se confundan o tomen acciones incorrectas.

Es por estas razones que la siguiente investigación se puntualiza en los adolescentes debido al fenómeno social que son actualmente las redes sociales, esto hace que los adolescentes sean usuarios vulnerables para la mala información, puesto que recurren primero al mundo del internet antes de consultar algún libro o preguntar a una persona experimentada e incluso a personas mayores como sus padres, sobre todo en temas como la sexualidad.

La adolescencia es una etapa de la vida donde se fortalecen diferentes ámbitos tales como los sociales, psicológicos y sexuales. La sexualidad es de suma importancia para la calidad de vida de los adolescentes, además es en esta etapa en donde los jóvenes muestran más interés por conocer acerca de los temas sexuales, por consecutivo se convierten en el grupo de la sociedad con mayor riesgo de caer en una situación que ponga en peligro su salud e integridad física, emocional, psicológica y sexual.

Como sociedad es importante conocer el impacto que las redes sociales están generando en el comportamiento de las nuevas generaciones, sobre todo hacer notar los peligros que pueden ocasionar, para así alertar y tomar precauciones sobre ello. Además los adolescentes son una parte importante en la sociedad, ya que como dice la frase son el futuro de nuestro país, por eso es importante analizar los estímulos con los que se ven involucrados todos los días, en este caso las

redes sociales, así se puede encontrar una forma de acercamiento a ellos para informar correctamente acerca de temas sexuales, y no producir una falsa información en ellos.

Debido al fenómeno social que son las redes sociales, es de interés analizar las conductas de los adolescentes que son influenciadas por estos sitios web, sobre todo en el ámbito sexual, donde actualmente se han mostrando con mayor precocidad. Esta influencia puede llegar afectar la calidad de vida de los adolescentes en esta etapa además pueden realizar conductas que los pueden poner en riesgo a un mediano o largo plazo, de igual forma la consecuencia de dichos actos los pueden responsabilizar de por vida, provocando una suma de deberes no se encuentran preparados para realizarlos o no cuentan con las herramientas necesarias para ello.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 LA SEXUALIDAD

Para el análisis completo de la sexualidad, se debe tomar en cuenta las partes esenciales que la conforman. A continuación se describe la definición de cada una de estas.

2.1.1 DEFINICIÓN

En el 2000, la Organización Mundial de La Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) con expertos, crearon un documento en el cual se establecen estrategias para la promoción de la salud sexual. Llegando a la conclusión del término de sexualidad como:

“El término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades del sexo y genero, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor, y la reproducción. Se experimenta o expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, practicas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.”¹

Por su parte para Alzate (1982) menciona:

¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000), Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.

" la sexualidad como cualquier otra de las funciones o actividades del ser humano, es el resultado de la interacción de la evolución biológica y el medio ambiente socio-cultural que influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico"²

La sexualidad es así, un conjunto de elementos que hace que las personas se desarrollen y desenvuelvan en el medio en que se desarrollen.

La sexualidad nos define como seres dentro de un entorno social, se manifiesta en lo que sentimos, pensamos y hacemos.

2.1.2 SEXO

La definición de sexo parte de las características biológicas de hombres y mujeres, tales como las específicas de la anatomía y funcionamiento del aparato reproductivo, como los caracteres sexuales secundarios determinados por la acción hormonal específica de cada sexo.

La OMS (2000), define sexo como:

"El termino sexo se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y macho."³

El sexo es lo que nos distingue entre hembras o machos (hombre o mujer) debido a nuestras características biológicas.

² Alzate (1982). Como entender la educación sexual. San Pablo.

³ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000), Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción

2.1.3 GENERO

Se puede definir género como una categoría dinámica, construida socialmente, que tiene sus bases en las diferencias sexuales biológicas. A partir de estas diferencias se determinan los papeles sociales de hombres y mujeres. Es así como el género es construido por las características psicológicas, sociales y económicas, lo que resulta de acciones y comportamientos específicos, que casi siempre se traducen en relaciones de poder unilaterales: dominación masculina vs sumisión femenina (Figueroa y Liendro, 1995; Szasz, 1999)⁴.

Por su parte la OMS (2000), define género como:

“El género es la suma de valores, actitudes, roles, prácticas o características basadas en el sexo.”⁵

El género representa la conducta social de acuerdo a las características biológicas (sexo) que nos hacen ser hombre o mujer dentro de una sociedad.

2.1.4 IDENTIDAD DE GÉNERO

John Money y Anke Ehrhardt (1972) mencionan:

“la igualdad así mismo, la unidad y persistencia de la

⁴ Hardy E. & Jiménez A.L (2001). Políticas y estrategias en salud pública. Rev. Cubana salud pública. 27(2); 7788 (Pp 79).

⁵ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000), Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción

propia individualidad como mujer, varón o ambivalente, en mayor o menor grado, en especial tal como experimentada en la conciencia acerca de sí mismo y en la conducta, la identidad de género es la experiencia personal del rol de género y este es la expresión pública de la identidad de género”⁶

Por su parte la OMS (2000) Define la identidad de género como:

“La identidad de género define el grado que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite los individuos organizar un autoconcepto y comportarse socialmente en relación con la percepción de su propio sexo y género.”⁷

La identidad de género puede ser expresada de manera singular por cada individuo debido a que cada persona tomara un autoconcepto basado en experiencias propias. Las personas se identifican de acuerdo al género con el cual se sienten identificados, de esta forma es como deciden comportarse en sociedad.

2.1.5 ORIENTACIÓN SEXUAL.

Existe una relación entre la orientación sexual y las personas que nos atraen, o con la que se pretende tener una relación de pareja.

⁶ John Money y Anke Ehrhardt (1972). Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos. Pp. 60

⁷ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000), Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.

La orientación sexual es una atracción emocional, romántica sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que influyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina).⁸

Mientras que la OMS (2000) define:

“La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.”⁹

En la orientación sexual se involucra el vínculo emocional y el erotismo, de acuerdo a las personas que nos atraen para una relación amorosa y actividad sexual.

2.1.6 EROTISMO

De acuerdo a la real Academia Española erotismo se define como:

“1m. Amor o placer sexuales. 2m. Carácter de lo excita el amor sexual. 3m. Exaltación del amor físico en el arte”.¹⁰

⁸ APA. American Psychological Association 2017.

<http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>

⁹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000), Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.

¹⁰ Real Academia Española. <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=erotismo>

Por su parte la OMS (2000) define al erotismo como:

“El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y, que por lo general, se identifican con placer sexual.”¹¹

El erotismo es una práctica sexual donde se involucran fenómenos físicos del ser humanos tales como: el deseo sexual, la excitación sexual y el orgasmo. En el erotismo se ven involucradas las caricias y fantasías sexuales de la persona, desencadenando la excitación sexual.

El erotismo se dará, inclusive sin la necesidad de tener un contacto con otra persona.

2.1.7 VÍNCULO AFECTIVO

El vínculo afectivo es una relación de amor entre personas. Desde que la persona nace genera este tipo de vínculos, en primer lugar con su familia, posteriormente con las personas con las que se relaciona, tales como amigos, y posteriormente pareja sentimental.

Los vínculos afectivos son importantes para un desarrollo afectivo sano y adecuado de la persona, debido a que colaboran en el desarrollo social y cognitivo de los individuos desde pequeños, dando la base para las relaciones

¹¹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000), Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.

futuras.

Según la OMS (2000) el vínculo afectivo se define como:

“La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer los lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.”¹²

En el vínculo afectivo se ven involucrados los sentimientos y emociones que van dirigidos de individuo a individuo, estos se van construyendo por medio de vivencias con personas de nuestro alrededor.

2.1.7.1 AMOR

Para definir el amor diversos autores han debatido sus puntos de opinión, el amor puede significar algo diferente para cada uno de ellos, inclusive para todas las personas, debido a que es algo tan subjetivo, que dependerá de las experiencias de cada persona para darles un significado. Podemos puntualizar que el amor es una actitud con componentes emocionales y conductuales.

Para Bierce (1943) “el amor es una demencia temporal que se cura por medio del matrimonio o retirando al paciente de los influjos que produjeron el trastorno.”¹³

Por su parte para Heinlein (1961): “el amor es esa condición en la que la felicidad del otro es esencial para la propia”.

¹² ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000), Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.

¹³ Bierce (1943). Nuestra sexualidad. Pp 180

"El amor es la forma más plena del encuentro personal, en la cual se vive al otro con un sentimiento profundo, aceptándolo tal como es, dándose a él y en la que por normal se espera la reciprocidad."¹⁴ Yarce(2006)

2.1.8 ACTIVIDAD SEXUAL

Según la OMS (2000) el vínculo afectivo se define como:

"La actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente".¹⁵

La actividad sexual es una práctica personal donde el individuo expresa el erotismo, así como el deseo sexual y/o emociones hacia otra persona. Esta práctica influye en ámbitos del sujeto como seres individuales y sociales, surgiendo la necesidad física y emocional, es decir, no solo se refiere a una actividad coital si no también en una práctica donde se involucran también vínculos.

2.2 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es una etapa de la vida donde existen cambios fisiológicos y psicológicos, debido a que se atraviesa el por el desarrollo de roles sociales. Se dan cambios en la conducta y expectativas de rol.

¹⁴ Yarce(2006). El poder de Los Valores en las Organizaciones. Pp 105

¹⁵ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000), Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción.

2.2.1 CAMBIOS FÍSICOS EN LA ADOLESCENCIA

En la adolescencia se dan cambios físicos durante un periodo llamado pubertad (del latín pubercere, cubrirse de pelo). En respuesta a los niveles de hormonas masculinas y femeninas elevadas, comienzan a aparecer signos externos de maduración sexual. Los desarrollos resultantes se llaman "características sexuales secundarias".

El crecimiento del vello púbico en ambos sexos y el pecho en ciernes (protuberancia ligera bajo los pezones) en las niñas son, por general, los primeros signos de pubertad. Sigue el aumento de hormonas sexuales, hormonas del crecimiento y una tercera sustancia, llamada factor I de crecimiento parecida a la insulina. (Caufriez, 1997)¹⁶.

Los cambios que se presentan durante la pubertad en los varones son: acné, barba, cambios de la voz, vello axilar, vello en el pecho, desarrollo muscular, vello púbico, crecimiento del pene, el escroto y testículos, eyaculación.

Mientras que los cambios presentados por las mujeres son: acné, vello axilar, desarrollo de los senos, contornos corporales redondeados, vello púbico, crecimiento del útero, clítoris y labios, menstruación.

Los cambios son característicos de cada individuo, es decir, cada persona desarrollara estos cambios de manera particular, con menor o mayor cantidad.

¹⁶ Caufriez (1997). Nuestra sexualidad. Pp. 385.

2.2.2 COMPORTAMIENTO SEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA

Durante la etapa de la adolescencia se exploran nuevas emociones, sobre todo sexuales. Las nuevas experiencias y cambios se producen en áreas tales como:

- **Masturbación:** es una expresión sexual común en la niñez, en la adolescencia la conducta suele aumentar.

La masturbación puede servir como un importante medio de expresión sexual durante la adolescencia. Además de ofrecer una válvula de escape siempre disponible a la tensión sexual, la estimulación propia es una excelente forma de aprender del propio cuerpo y de su potencial sexual. (Weinstein y Rosen, 1991)¹⁷. Algunos expertos consideran que la persona que no se masturbo durante la adolescencia quizá se pierda de un elemento importante para su desarrollo sexual.

- **Acariciar:** es el contacto físico erótico, se compone por besos, abrazos, toqueteo, estimulación manual u oralmente los genitales, pero no el coito.

Las caricias le dan al adolescente una oportunidad de experimentar la intimidad sexual. Los adolescentes comienzan a aprender en la relación interpersonal, sus respuestas sexuales y las de pareja.

¹⁷ Weinstein y Rosen (1991). Nuestra sexualidad. Pp 390

- Coito: la aparición de las hormonas como la testosterona, aumenta el deseo y excitabilidad sexual en los adolescentes. Esto despierta la curiosidad de los jóvenes y quieren experimentar las relaciones sexuales.
- Homosexualidad: el contacto entre el miembros del mismo sexo con la tentativa de excitación sexual puede ser experimental y transitoria o una expresión de una orientación de por vida. En esta etapa debido a los deseos de experimentar y la desorientación de los adolescentes en cuando se presenta este tipo de contacto (personas del mismo sexo).¹⁸

2.3. TEORÍA PSICOANALÍTICA DE SIGMUND FREUD

A finales del siglo XIX Sigmund Freud propuso la teoría del desarrollo de la personalidad, donde sostenía que los motivos sexuales incluían en la mayoría de las conductas humanas. Freud tenía la idea las personas actuaban como seres racionales, guiados y manipulados por necesidades primitivas y por traumas de nuestros pasado, las cuales reciben en lo que llamo inconsciente.¹⁹

¹⁸ Robert y Karla Baur (2000). Nuestra sexualidad.

¹⁹ Cuelin, Reidl, Marti, Lartigu y Michaca. Teorias de la personalidad.

2.3.1 ETAPAS DE DESARROLLO PSICOSEXUAL.

Estas etapas formuladas por Freud, propone que en los primeros años de vida las personas atraviesan por dichas etapas de desarrollo vinculadas a la sexualidad y a distintas fijaciones, y lo que ocurra en el transcurso de ellas, influirá en el comportamiento de los sujetos.

2.3.1.1 ETAPA ORAL

Esta etapa aparece los primeros 18 meses de vida, en donde la boca es la principal zona en el cual se busca placer, la boca es la principal zona del cuerpo para explorar el entorno.

Cabe mencionar que algunos infantes gozan mamando incluso cuando no tienen hambre. En ocasiones un infante hambriento prefiere chuparse el dedo antes de amamantarse y se le tiene que convencer suavemente para que se alimente. Este tipo de actividad era lo que Freud consideraba como erótico.²⁰

2.3.1.2 ETAPA ANAL

Esta etapa realiza después de la etapa oral hasta que el infante tiene tres años de edad. En esta etapa el niño empieza a controlar el esfínter en la defecación, para Freud esta actividad está vinculada al placer y la sexualidad.

²⁰ Langer, S., Philosophy in a New Key, Cambridge, Mass., Harvard Univ. Press, 1942.

En esta etapa el niño muestra un particular interés por el proceso de eliminación, tendencia a portar sus excrementos y untar con ellos, preferencia por los juegos con sustancias que se parecen a estas como lo son el barro, las plastilina en colores marrones. A diferencia de la etapa oral donde el niño es pasivo, puesta que la madre es la que tiene el poder de gratificar o no, sus demandas en la etapa anal el niño es activo ya que, puede hacer o no lo que se le pide, sin embargo se le pide hacer un esfuerzo para ceder a la demanda de su madre que es defecar en lugar debido.²¹

2.3.1.3 ETAPA FALICA

La etapa fálica se da después de la etapa anal es decir entre los tres y los seis años, su zona erógena asociada son los genitales. La sensación placentera es la de orinar, es en esta fase donde se origina la curiosidad de los niños de las diferencias entre hombres y mujeres empezando por las características de los genitales y concluyendo con el interés de los modos de vestir de cada género.

De igual forma aparece la curiosidad por los misterios del nacimiento, así como la actividad masturbadora.

Freud relaciona esta fase con la aparición del complejo de Edipo donde los niños varones sienten atracción a hacia la persona que ejerce el rol de madre sintiendo celos y miedo hacia la persona que ejercer el rol de padre. En cuanto a las niñas que pasan por esta etapa Carl Jung propuso el concepto

²¹ Millan Miguel Y Serrano Salvador (2002.) psicología y familia. Pp 24.

de Electra como contraparte del complejo de Edipo.

Complejo de Edipo .Desde el nacimiento la madre y el bebe construye una unidad llamada narcistica, en que las necesidades funcionales del bebe son formadas por ella. En segundo momento intervienen el padre cuya función es desunir esta estructura, privando al hijo de disfrutar de su madre en explosiva. El deseo del niño en la madre a entrado en conflicto con la prohibición de la padre, convirtiéndolo en su rival en un tercer tiempo el niño opta por identificarse con el padre para así algún día tener lo mismo que tiene el.

En el caso de la niña su primer objeto de amor es la madre que satisface sus necesidades y después pasara al padre., La niña se identificara con la madre, viendo que el único modo de conseguir la unión de un hombre como su padre.²²

2.3.1.4 ETAPA DE LACTENCIA

Hacia los seis años y se extiende hasta el inicio de pubertad, en esta etapa no existe una zona erógena concreta asociada. La energía pulsional se dirige a otros objetos y a otros fines. Tales como sentimientos más sublimes que el amor de tipo edipico. La energía funcional disponible se dirige hacia los estudios, el conocimiento, La relación con los iguales, los juegos y las actividades sociales.

En esta etapa el niño pasa de su hogar a la comunidad equipado con confianza y habilidades motoras, perceptivas y sociales básicas. A desarrollado una organización de superego que le permite guiarse controlarse y sentir

²² Millan Miguel Y Serrano Salvador (2002.)psicologia y familia. Pepe 25.

autoestima. El niño no necesita vigilancia para controlarse pues la lactancia crea condiciones necesarias el principal cambio social durante la lactancia es mientras el niño todavía es miembro de su grupo familiar, sale al mundo para emplear sus horizontes físicos y sociales.²³

2.3.1.5 ETAPA GENITAL

Edad de 12 años en adelante. La zona erógena en esta etapa son los genitales como una maduración de los intereses sexuales. Durante la etapa final del desarrollo psicosexual el sujeto desarrolla interés hacia las relaciones sexuales, esta etapa comienza en la pubertad pero dura el resto de su vida.

Durante este periodo la persona inicia el crecimiento en la organización en sus realidades externas, somáticas e internas de acuerdo con la realidad del mundo. El adolescente enriquece la organización de su ego mediante una cantidad de un nuevo aprendizaje, experiencias y orientaciones. Canalizan o subliman sus pulsiones emocionales sin restarle vigor.²⁴

²³ Norman Cameron.(2003) Desarrollo y psicopatología de la personalidad. Pepe 97.

²⁴ Norma Cameron.(2003) .Desarrollo y psicopatología de la personalidad.Pepe. 117.

2.3.2 PULSIONES

Las pulsiones son constituyentes psíquicos, genéticamente determinado, el cual produce un estado de excitación psíquica o de tensión. Estas producen en la persona una actividad, que es determinada de manera general, pero que puede alterarse considerablemente por la experiencia individual. Esta actividad lleva a la cesación de la excitación, tensión o gratificación.

2.3.2.1 PULSIONES SEXUALES

Las pulsiones sexuales pueden ser satisfechas de forma indirecta cambiando de objeto, de fin o de ser reprimidas para aparecer después de otra forma que aparentemente no tienen nada que ver con su origen, mediante mecanismos como la sublimación o la represión.

Las pulsiones sexuales se apoyan en pulsiones de autoconservación que proporciona una base orgánica, una dirección y un objeto. Por ejemplo la satisfacción oral del bebé está ligada a la alimentación pero sobre ella se establece la sexualidad oral. El niño comienza chupando para alimentarse, pero posteriormente chupar por chupar y encuentra en ello una satisfacción autoerótica que ya no se basa en la alimentación. Para Freud los procesos psíquicos

son fenómenos de circulación y distribución de energía. Dentro de esa energía es particularmente importante la libido que constituye la energía pulsional.²⁵

2.3.3 EL APARATO PSÍQUICO

Freud sostiene que el aparato psíquico está compuesto por tres elementos, el ello (id), el yo (ego) y el superyó (superego).

El ello, presente desde el nacimiento, está formado por los instintos y pulsiones básicas que buscan gratificación inmediata, independiente de las consecuencias. Sin supervisión, el ello pondría al individuo en serio conflicto con otras personas y con la sociedad.

El yo, que empieza a desarrollarse durante el primer año de vida. Consta de procesos mentales, la capacidad de razonamiento y el sentido común, que pretenden ayudar al ello a encontrar su expresión sin meterse en problemas. El yo opera de acuerdo con el principio de realidad.

El superyó, se desarrolla por el resultado de la enseñanza de los padres y la sociedad. Representa los valores sociales que son incorporados en la estructura de la personalidad del niño. Se convierte en la consciencia que pretende influir en la conducta para que se conforme a las expectativas sociales.

²⁵ Juan Delval. (2002). El desarrollo humano.

El ello y el superyó frecuentemente encuentran en conflicto ocasionando culpa, ansiedad y perturbaciones. El yo se esfuerza por minimizar el conflicto manteniendo el equilibrio las pulsiones instintivas y las prohibiciones sociales. ²⁶

2.4 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

En esta teoría Erikson propone que es propio de la naturaleza humana pasar por una serie de etapas psicosociales durante su crecimiento y medio social ejerce un efecto significativo en la aparición y la crisis de cada etapa e influyen en el éxito para el cual el niño y el adolescente pueden dominarla. Erickson acepto el conjunto de etapas psicosociales de Freud sin embargo pensó que la formulación era incompleta, al menos en cuatro aspectos.

1.-Pensó que Freud prestó poca atención al proceso de socialización del niño, específicamente en la conducta por patrones culturales que se consideran aceptables y deseables y que el niño tiene adoptar o adaptar cuando el grupo donde se desarrolla debe darle su aprobación.

2.-Descubrió que existe etapas de desarrollo después de la adolescencia. Erickson definió nivel adicional, a partir de la pubertad.

3.-Propone que la interacción del individuo con su ambiente social produce una serie de crisis psicosociales con las cuales el individuo debe trabajar para alcanzar una identidad del yo y una salud psicológica.

²⁶ F.Philip Ric.(1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital.

4.-Erickson creyó que el concepto del desarrollo puede ser mejor entendido si se encierra en forma de un enjerto, el cual clarifica la interacción y la correlación entre los aspectos de desarrollo.²⁷

2.4.1 LAS OCHO CRISIS PSICOSOCIALES.

- Confianza - desconfianza (De los 12 a los 18 meses):

En esta etapa existen condiciones que los padres deben considerar. El niño afronta los polos de la confianza y la desconfianza, se enmarcará su personalidad, dependiendo del apego de los padres hacia el niño, el confort y el ambiente enriquecido que elaboran los padres o cuidadores.

El proceso de desarrollo infantil en los primeros años, están marcados por la dependencia del bebé de sus cuidadores los padres están empeñados en satisfacer las necesidades básicas. El bebé no tiene otros medios de emitir información, nomás que sus expresiones emocionales cuando se presenta una necesidad básica. Para eso utiliza el llanto como medio de comunicación.

Aquellos cuidadores que satisfacen los requerimientos del bebé, supervisando constantemente la causa de los llantos., esto es importante para el desarrollo ya que el bebé es totalmente dependiente de sus cuidadores.²⁸

²⁷ Cueli, Reidl, Marti, Lartigu y, Michaca. Teorías de la Personalidad. Pp.174

²⁸ Alecoy Jose (2016). Forjando líderes desde la infancia.

- Autonomía - vergüenza y duda. (De los 18 meses a los 3 años):

El niño necesita aprender lo que pueden y deben hacer, lo que es seguro de hacer, y qué clase de guía necesitan aún de sus padres. La virtud de la voluntad surge de esta etapa: los niños aprenden a hacer sus propias decisiones, a ejercitar la autor restricción y seguir sus propios intereses.

La maduración juega un papel importante a medida que los niños utilizan los músculos para hacer cosas por sí mismos, caminar, alimentarse y vestirse solos y ejercer autocontrol. El "convenio para estar de acuerdo" con la madre, lo cual caracterizó la temprano atmósfera de la confianza mutua debe quebrantarse a medida que los niños sustituyen cada vez más el juicio de los adultos por el propio. Para lograr autonomía, necesitan suficiente control y guía por parte de los adultos. Demasiada o muy poca ayuda puede volverlos compulsivos al controlarse a sí mismos. El miedo de perder el autocontrol puede inhibir la autoexpresión, crearles la duda con respecto a sí mismos, avergonzarlos y sufrir de pérdida de la autoestima. El lenguaje es un logro para el aprendizaje de control, además a medida que los niños aprenden a expresar sus deseos, se vuelven más capaces e independientes.

- Iniciativa - culpabilidad. (De los 3 a los 6 años):

Esta crisis se da por el conflicto entre el sentido de propósito, el cual le permite a un niño planear y llevar a cabo actividades, y las restricciones morales que éste puede tener sobre tales planes.

Esta crisis marca una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo

de probar cosas nuevas y ensayar nuevos poderes y la parte que se está volviendo -adulta-, que examina en forma constante la conveniencia de motivos y acciones. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud de propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa o el miedo al castigo (Erikson, 1964).

Si esta crisis no se resuelve por completo, los niños se pueden desarrollar como adultos que sufren de enfermedades psicósomáticas, inhibición o incapacidad como adultos que compensan su actitud con la ostentación o que se exigen mucho a sí mismos, son intolerantes, ocupados más en impulsos prohibitivos (los suyos y los de los demás) que en disfrutar de la espontaneidad.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a hacer un balance favorable entre un sentido de iniciativa que puede llevarlos a exagerar las cosas nuevas y una tendencia a volverse reprimidos y culpables. Pueden hacer esto dando a los niños oportunidades de hacer las cosas a su modo, mientras los respaldan con guía y límites firmes, de manera que lleguen a ser personas responsables y a disfrutar de la vida.

- Destreza - inferioridad. (De los 6 años a la pubertad):

Erickson, también, ve la infancia intermedia como un tiempo de relativa calma emocional, en la que los niños pueden asistir al colegio y aprender las habilidades que su medio cultural exige.

Los niños en todas las culturas tiene que aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir; la especificación depende de ello que es importante en una sociedad. Estos

esfuerzos por lograr habilidad pueden ayudar a los niños a formarse un concepto positivo de sí mismos. La "virtud" que se desarrolla con la exitosa solución de esta crisis es la competencia, una visión del yo como capaz de dominar y dar culminación a las tareas. Al comparar los niños sus propias habilidades con las de sus compañeros se forman un juicio de quiénes son. Si se sienten incapaces en comparación, puede que regresen a "la rivalidad de los tiempos edípicos en que estaban más aislados y eran menos conscientes de las herramientas" Erikson (1950).

- Identidad - confusión de identidad. (De la pubertad a la temprana edad adulta):

La tarea principal de la adolescencia es resolver el conflicto de identidad versus confusión de identidad - para llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida.

Para formar una identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y ayuda a captarlos a las demandas de la sociedad. La búsqueda de la identidad viene a enfocarse durante la adolescencia y persiste a través de la vida.

El crecimiento físico rápido y la madurez genital nueva alertan a los jóvenes para su inminente vida adulta, y comienzan a preguntarse acerca de su papel en la sociedad adulta. Erickson ve el peligro principal de esta etapa como una confusión de identidad o confusión de papel, que puede expresarse a sí mismo por tomar un tiempo excesivamente largo para alcanzar la vida adulta. Cierta cantidad de confusión de identidad es normal, sin embargo, y explica la naturaleza

caótica de la conducta de muchos adolescentes, como también su penosa timidez por su apariencia.

Al llegar a ser íntimo con otra persona y compartir los pensamientos y los sentimientos, el adolescente ofrece su propia tentativa de identidad, la ve reflejada en el amado. Las intimidades de los adolescentes difieren de la intimidad madura, la cual implica compromiso y sacrificio.

- Intimidad - aislamiento. (Temprana edad adulta):

La persona busca comprometerse con otras; si fracasa puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción de sí misma.

- Productividad - estancamiento. (Edad adulta intermedia):

El adulto maduro se preocupa por consolidar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario siente empobrecimiento personal.

- Integridad - desesperanza (Vejez):

La persona de edad avanzada logra un sentido de aceptación de su propia vida, bien sea aceptando de su propia vida, bien sea aceptando la muerte o, por el contrario, cayendo en la desesperanza. Virtud: la sabiduría.²⁹

²⁹ Erik H. Erikson: teoría psicosocial. Las ocho crisis. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:27-lpP0NkkQJ:ecaths1.s3.amazonaws.com/psicoed/82075138.Desarrollo%2520Psicosocial%2520-%2520Erikson.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>

2.5 REDES SOCIALES

Para el análisis completo de la investigación es necesario conocer las redes sociales y los elementos que las conforman.

2.5.1 DEFINICIÓN

Las redes sociales son un sitio web donde los usuarios pueden comunicarse a corta o larga distancia. Existen gran cantidad de redes sociales con diversos fines, algunos muy específicos y otros de manera general. Para poder realizar un análisis completo sobre las redes sociales, es importante citar algunos de las definiciones y conceptos que nos mencionan algunos autores.

“las redes sociales son los nuevos espacios virtuales en los que nos relacionamos y en los que construimos nuestra identidad” (Orihuela, 2008)³⁰

Fernández, (2008) menciona:

“Las redes sociales no son solo un juego para el encuentro inesperado y sorprendente, sino espacios virtuales organizados para desarrollar proyectos, integrar comunidades de otra manera, poner un pie servicios que de otra manera no existirían, tomar decisiones en tiempos complejos y proyectarse hacia el mercado global usando toda la potencia de lo virtual.”³¹

³⁰ Orihuela Subdirector del laboratorio de Comunicación Multimedia. Estructura del mercado audiovisual: resultados. Pág. 59

³¹ Fernandez, (2008) Estructura del mercado audiovisual.

"las redes sociales son lugares de internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos." Celaya (2008).³²

"Espacios de intercambio de información, generación de de relaciones e interacción entre distintas personas" (Prato, 2010)³³

Las redes sociales son uno de los medios de comunicación más usados en la actualidad, estos sitios web permiten a los usuarios relacionarse con personas desconocidas o conocidas por medio del internet. En ellas se puede mantener una relación de amistad o profesional (negocios), debido a que entre los usuarios mantienen alguna actividad o interés en común.

2.5.2 HISTORIA DE LAS REDES SOCIALES

Sin duda alguna las redes sociales han evolucionado con el paso de los años, es por ello que es importante mencionar la historias de estas.

La llegada de las redes sociales fue gracias a la llamada Web 2.0, un sistema que nos permite la interacción social.

³² Celaya, (2008) Estructura del mercado audiovisual.

³³ Prato, (2010) las redes sociales y su aplicación en la educación. volumen 14 numero 4*ISSN 1067-6079

La Web 2.0 creada Darcy DiNucci en 1999. Esta expresión alude a las páginas World Wide Web. Este tipo de sitio web permite al usuario interactuar con otras personas de manera dinámica, creando comunidades virtuales. Dentro de las características de la Web 2.0 se encuentran:

- Folsconomia: clasificación libre de información, dando al usuario la oportunidad de encontrar y clasificar información. Ejemplo: etiquetas en redes sociales.
- Participación del usuario: la comunicación fluye de dos formas entre el dueño del sitio y el usuario en modo de comentarios, evaluación y revisión es decir la información puede ser manipulada por las dos partes.
- Participación en masa: este tipo de web da la oportunidad a los usuarios de participar en conjunto con Otros usuarios a la vez.³⁴

Las primeras redes sociales surgieron para poblaciones restringidas y de poco alcance, a continuación se describen las primeras redes sociales:

- Classmates.com: Una de las primeras redes sociales reconocida fue Classmates.com en el año de 1995, esta, creado por Randy Conrand, con el objetivo de mantener el contacto entre los compañero de la comunidad estudiantil.

³⁴ Instituto internacional español de marketing digital <https://iiem.com>.

- SixDegrees.com: En 1997 fue creada SixDegrees.com, por Andrew Weinreich, esta fue la primera red social que permitió crear un perfil en un sitio web, de manera personalizada, así también permitió a los usuarios formar su propia lista de amigos. Su creador se basó en la teoría "seis grados de separación", para la elaboración de esta página de internet.
- 1997- 2001. Durante este periodo se crean diversas redes sociales, las cuales permitían a los usuarios crear relaciones profesionales y personales entre sí, ya que su principal objetivo era impulsar las comunidades virtuales. Ejemplo de estas redes son: Mi gente, Ryze.com y Blackplanet.

2.5.3 REDES SOCIALES ACTUALMENTE

Para el 2002 las redes sociales proporcionaban a los usuarios círculos de amistad en línea. Este tipo de comunidad virtual consiguió tener éxito y popularizarse de manera rápida, por ello diversas compañías también creó su propia red social, como es el caso de Google en el 2004.

En el año 2003 Tom Anderson, lanza su proyecto titulado MySpace, meses en el 2004 fue creada Facebook por Mark Zuckerber, exclusivamente para la comunidad estudiantil de la universidad de Harvad, fue tal el éxito que posteriormente en el año 2006 fue abierta para todo el público con acceso a internet. Mismo año que fue llegaba a las páginas web

Twitter. Estos dos sitios web son un papel importante para la evolución, y pauta de las redes sociales como las conocemos hoy en día.

En el periodo de 2013-2015 se hicieron diversos cambios y mejoras en las redes sociales. En este lapso se lanza al sector las apps de mensajería. Dando una nueva plataforma para la interacción de los cibernautas.

2.5.4 TIPOS DE REDES SOCIALES

Existen cientos de redes sociales y con ellas diversos tipos. Dependiendo del tipo de usuario perteneciente a ellas se pueden dividir de la siguiente manera:

- **REDES SOCIALES HORIZONTALES (GENERALISTAS):** Esta clase de red social no fue creada para algún tipo de usuario en específico, al contrario permite adquirir una cuenta a quien lo desee, dándoles herramientas para la interacción a un nivel general. Ejemplo de este tipo de red social son: Facebook, twiter, google, etc.
- **REDES SOCIALES VERTICALES (DE NICHOS):** Estas redes sociales van dirigidas a un público específico. Las personas inscritas en ellas tienen un interés en común.
Ejemplo:
PROFESIONALES: El propósito de estas redes es compartir información entorno a alguna especialidad concreta,

siendo así su finalidad principal las relaciones laborales. Tales como blog temáticos o LinkedIn

VERTICALES DE OCIO: Estas redes tienen como objetivo compartir actividades de esparcimiento entre los usuarios tales como música, videos juegos, deportes. Por ejemplo: Dogster, Wipley, etc.

VERTICALES MIXTA: Este tipo de red es la unión de las dos anteriores, proporcionando a los usuarios un sitio para desarrollar actividades profesionales y personales.

UNIENCE es un ejemplo de esta red.

2.5.5 APLICACIONES (APPS)

Debido a los avances tecnológicos no solo es posible mantener una red social desde un ordenador de escritorio, podemos encontrar versiones para teléfonos móviles o Tablet de algunas redes sociales, estas también conocidas como aplicaciones. Dichas aplicaciones móviles hacen que las redes sociales pueden estar casi al alcance de todo el público, debido a que pueden descargarse desde un teléfono celular con alguna tienda de apps, como Google play, Apple Store, e incluso en tiendas de Amazon.

Algunas de las redes sociales inclusive solo están disponibles en estas versiones (APPS). A su vez nos permiten interactuar con las personas con mayor facilidad casi a cualquier hora, debido a la accesibilidad con la que cuentan. Ejemplos de estas redes sociales son: WhatsApp, Instagram, Telegram, Line, etc.

2.6 CULTURA DE LOS MEDIOS

Para poder analizar la influencia de las redes sociales en la sexualidad es importante conocer lo que podemos encontrar acerca de este tema en ellas. Hoy en día las redes sociales se han convertido en un medio de comunicación muy usado y popular para las nuevas generaciones. Es importante mencionar que los medios de comunicación, en general, han cambiado su contenido sexual a lo largo de la historia.

“Al mismo tiempo que se producen los gigantescos avances tecnológicos, se genera una mayor sexualización de los medios. Hace cincuenta años una película de Hollywood no se estrenaba públicamente a menos que marido y mujer aparecieran en camas separadas” (Lapham, 1997)³⁵.

En la actualidad podemos encontrar contenido sexual en los medios de comunicación, no solo en redes sociales, a cualquier hora del día. En la calle a podemos encontrarnos con anuncios publicitarios con contenido sexual, podemos escuchar en la radio información sobre la sexualidad o locutores que hablen en doble sentido, al igual que la televisión programas, telenovelas y series televisivas muestran con mayor frecuencia temas de sexualidad.

Las redes sociales son accesibles a todo tipo de personas desde niños hasta adultos, ya que tan solo con algún correo electrónico pueden ser parte de este tipo de comunidad virtual. Es por ello que las redes sociales se convierten en

³⁵ Lapham (1997). Nuestra sexualidad. Pp 4

una fuente muy solicitada por los adolescentes para la búsqueda de información o contenido sobre el tema de la sexualidad, ya que a cualquier hora puede ser consultada.

2.7 INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LOS ADOLESCENTES

La influencia de los medios de comunicación en la actualidad, han cambiado el estilo de vida, convirtiéndose en un rival de las escuelas en formación al igual que de la familia, sobre todo en los niños y los adolescentes.

De acuerdo a Vaucheret (2004):

“Los medios informan, entretienen, estimulan la fantasía, la imaginación, son una ventana abierta al mundo y a todo tipo de conocimientos, ayuda a conocer los valores humanos, favorece el aprendizaje y la educación, promueven la salud y el estilo de vida. Se han convertido en el agente de socialización y de transferencia cultural más importante de este nuevo milenio.”³⁶

Uno de los medios de comunicación más usado y por consiguiente de mayor influencia en los adolescentes es la televisión, sin embargo, en los últimos años, con la llegada de las nuevas tecnologías, los jóvenes han ido perdiendo el interés en los programas televisivos, debido a que en internet pueden encontrar información y contenido de

³⁶

[https://books.google.com.mx/books?id=Xn5lq08yup8C&pg=PA123&dq=vaucheret+\(2004\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiw0 qewY VAhUq5IMKHZZaC6IQ6AEIIjAA#v=onepage&q=vaucheret%20\(2004\)&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=Xn5lq08yup8C&pg=PA123&dq=vaucheret+(2004)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiw0 qewY VAhUq5IMKHZZaC6IQ6AEIIjAA#v=onepage&q=vaucheret%20(2004)&f=false)

cualquier tema que deseen saber o conocer. Debido al uso excesivo del internet de la mayoría de los adolescentes hoy en día, se asocia con efectos negativos para la salud de estos, ya que dejan de realizar actividades como lectura, deportes, juegos, comunicación familiar, afectando así también el rendimiento escolar.

Los medios de comunicación constituyen a una forma de ver y conocer el mundo para los adolescentes.

Martin Barbero y German Rey (1999) mencionan que los medios de comunicación:

“Se han convertido en poderosos agentes de una cultura-mundo que se configura hoy de la manera más explícita en la percepción de los jóvenes y en la emergencia de las culturas sin memoria territorial, ligados a la expansión de mercados de la televisión, del disco o del video.”

Los contenidos de los medios de comunicación que van dirigidos a los adolescentes muestran una realidad transversal y estereotipada. Alguno de estos con fines de mercadotecnia. Los jóvenes buscan tener una vida similar a la que se proyecta en programas televisivos y contenidos en internet. Teniendo así conductas similares a los personajes con los que se identifican o quisieran ser, o comportamientos que han visto en videos y/o fotos de internet, mostrando el estilo de vida de personas famosas. Es lo que conceden los artistas populares del cine, música y deportes en los adolescentes, influencia en el estilo de vida.

Los jóvenes buscan la aceptación por parte del medio que los rodea, por ello tratan de modificar su comportamiento de acuerdo a las modas que van surgiendo, sobre todo en las que

se transmiten y se encuentran en los medios de comunicación como la televisión y el internet.

2.8 INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES

La influencia de las redes sociales ha incitado comportamientos en la sociedad actual, ya que como seres en sociedad las personas se ven influenciadas por el círculo social en el que se desenvuelven como amigos, contactos y personalidades, ejemplo artistas famosos por los que sienten admiración y siguen su trayectoria o vida personal, por medio de alguna red social.

El Internet y las nuevas tecnologías se han integrado en nuestras vidas hasta el punto que intervienen en nuestro diario vivir, las redes sociales operan en muchos niveles desde las relaciones de parentesco, hasta las relaciones políticas, en cuanto a estas se refiere desempeñan un papel crítico en la determinación de la agenda política, estas redes han ganado un espacio en nuestra sociedad. si hablamos de las relaciones personales, vemos que estas nos acercan más al mundo, si marcamos las distancias, pero a su vez no alejan de las personas que nos acompañan, viéndolo desde la órbita que siempre estamos conectados el algún sistema o red, sea por celular o por un pc, ósea la comunicación se volvió casi en un 80 % virtual.

Al agregar amigos en cualquier red social da una visión al adolescente sobre estilo de vida de una persona, estas redes se han convertido en una vitrina para saber que le gusta a

los contactos, que hacen en sus tiempos libres, como les gusta vestirse, que sitios frecuentan y si les gusta la lectura, la música, novelas, etc. ³⁷

De acuerdo con Nicholas Christakis (2010³⁸) en libro conectados menciona que existen cinco vínculos por donde se trascurren las pautas para la influencia de las redes sociales en el comportamiento:

1. Es el propio individuo que da forma a su red: esto hace referencia que el usuario decide con quien conectarse y comunicarse por medio de estas redes, además de elegir en qué lugar y la hora de conexión.
2. Nuestra red da forma a nosotros: existe la diferencia entre un usuario perteneciente a una comunidad virtual extensa al que tiene una comunidad virtual pequeña. Este punto fortalece la posición del individuo dentro de la comunidad a la que pertenece.
3. Nuestros amigos nos influyen: el contenido y actividad de los contactos pertenecientes a la comunidad virtual del usuario tiene una forma de influencia directa.
4. Los amigos de los amigos de nuestros amigos también nos influyen: los seres humanos tienen la tendencia a la imitación, copiamos comportamientos de los amigos de nuestros amigos, generando una red y comunidad virtual más extensa.
5. La red tiene vida propia: cualquier comportamiento

³⁷ <http://www.voicesofyouth.org/es/posts/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-las-parejas--2>

³⁸ Nicholas Christakis. James H. Fowler " Conectados" 2010

visto primero en las redes sociales y después repetido en la sociedad es un ejemplo claro de cómo las redes tienen propiedades que los usuarios perciben sin darse cuenta.

2.8.1 INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD SEXUAL

En la actualidad la cultura de los medios de comunicación, en especial las redes sociales, tienen un importante papel en la influencia de la sexualidad de los adolescentes. Las redes sociales son la principal plataforma de información para la mayoría de estos jóvenes, ya que en la actualidad los jóvenes tienen posibilidades mayores al mundo del internet.

Los adolescentes en las redes sociales son bombardeados con imágenes de contenido sexual, haciéndolos receptores de mensajes evidentes de sexualidad, incitándolos a tener relaciones sexuales, en dichas imágenes la práctica sexual se proyecta como una actividad común, dejando la moralidad en segundo término.

La mayoría de los jóvenes tienen fácil acceso a páginas web que hablan de sexualidad, debido a la poca seguridad que se tiene en estos sitios web los jóvenes pueden encontrar contenido que no es verdadero o con fines diferentes a los de informar. Aunque existen páginas confiables, los jóvenes no saben distinguir entre la información verdadera o simplemente no saben qué hacer con tanta información, sobre todo, cuando no son asesorados por sus padres, profesores o algún adulto de su confianza.

La realidad es que en las redes sociales los adolescentes pueden encontrarse con una gran cantidad de información sobre sexualidad.

Como lo menciona Ramírez Rueda (2010):

“El problema no es que exista, de hecho mucha de ella es buena, pero si hablamos de niños de primaria, secundaria o preparatoria, no tienen un nivel de conocimiento de la sexualidad llamada como sana. Están bombardeados por las redes sociales y cuando no se tiene un juicio bien fundamentado van a tener conflictos”.

La necesidad de los adolescentes de pertenecer a un grupo social, sumado a la exigencia de no ser visto diferente ante sus semejantes, hace que los jóvenes deciden aventurarse a este tipo de experiencias, en la mayoría de los casos, sin la información adecuada y a una temprana edad.

En las redes sociales el contenido de sexualidad en video, fotos/imágenes, información y comentarios inducen a los adolescentes a tener ideas erróneas sobre la sexualidad, tales como: si no han tenido relaciones sexuales a determinada edad, son tontos, retrasados, inmaduros o raros. En el caso particular de los varones, piensan que el tamaño del pene es importante para llevar a cabo una actividad sexual y es ahí donde puede ocurrir preocupación en ellos e inclusive pueden llegar a desvalorizarse como persona.

Estos contenidos forman de la misma manera estereotipos erróneos en los adolescentes, como es el caso de las mujeres, que observan en dichas imágenes o videos mujeres con cuerpos esbeltos, puede generar ideas como las de provocarse enfermedades como anorexia o bulimia.

2.8.2 INFLUENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA

Las redes sociales no solo han influenciado en la práctica sexual de los adolescentes sino también en el vínculo afectivo de estos.

Orcasita y Uribe (2010) dicen:

“Las personas, sin importar sus edad, procedencia, cultura, religión o característica socioeconómica, presentan necesidades no solo de tipo físico sino también emocional y afectivo, puesto que una de las características del ser humano es la necesidad de estar en constante interrelación con el medio que lo rodea, debido a que este proceso permite generar recursos de apoyo para enfrentar las situaciones de riesgo que se presenten, es decir que el proceso de interrelación interviene de manera positiva o negativa en el bienestar, la salud y la calidad de vida de la personas.”³⁹

Las redes sociales son una espada de doble filo para las relaciones interpersonales, al evitar el contacto cara a cara pueden ayudar a eliminar ciertas conductas como la timidez o el miedo al rechazo y facilitar que las personas desconocidas se conozcan y establezcan lazos fraternales muy profundos.⁴⁰

³⁹ Orcasita y Uribe (2010) Apoyo Social y conducta sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija Santander.

⁴⁰ Ruben vazquez febrero13, (2014) <https://www.forbes.com.mx/amor-y-redes-sociales/>

Para muchos la llegada de las redes sociales significó la entrada a un mundo nuevo: contacto con personas de las que hace tiempo no sabías, la posibilidad de mantenerte informado constantemente y de forma sencilla, todas ventajas. Sin embargo para otros significó que su vida personal ya no era tan personal, ahora se encuentra al alcance de cualquier "amigo" de Facebook, y claro está que cuando de pareja se trata para algunos esta posibilidad no es la más agradable, los celos y reclamos están a la orden del día.

Las parejas en la actualidad se han visto afectada en su relación por el Internet toda vez, que este trajo consigo conflictos de inseguridad y celos, en las relaciones afectivas estos efectos se notan en preguntas como. ¿Por qué no me contestaste? ¿Me dejaste en visto? ¿Con quién estabas en línea? ¿Viste el mensaje y hasta ahora respondes? ¿Esa foto que montaron donde fue y con quién estabas?, estas son las preguntas más frecuentes que puedes detonar una ruptura de pareja, por el mal uso de las redes sociales.

Es difícil convivir en pareja por medio de las redes sociales, pero no es imposible, estos, pueden ser útiles si de tener un contacto con el mundo se quiere, lo importante es crear cultura, es formar a las personas y que estas entiendan la importancia del Internet desde la perspectiva de la búsqueda del conocimiento o del compartir con los demás una información. Esto ayudaría a fortalecer muchas relaciones que hoy se ven quebrantadas por el mal uso de las redes sociales, la comunicación entro en una era de cibernética, siendo un

medio idóneo para compartir y conocer, si muchos compartieran este punto de vista quizás hoy el uso del internet fuera más educativo, mas formativo y menos vago.⁴¹

2.9 TEORÍA SOCIALMENTE OBSERVABLE DE BANDURA

“Bandura sugiere que la gente puede ‘saber’ más de lo que su conducta indica. El aprendizaje se considera como la adquisición de conocimiento, la conducta como la ejecución observable que se basa en el conocimiento” Woolfolk (1999).⁴²

2.9.1 APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Se trata en una forma de aprendizaje donde el observador realiza la conexión entre la conducta y sus consecuencias sin necesidad de pasar por la vivencia directa de sus consecuencias.

“Ocurre cuando vemos (observamos) a otro ser recompensado o castigado por acciones particulares y entonces incrementamos o disminuimos nuestra conducta como si nosotros hubiéramos recibido la consecuencia”. Ibid (1999).⁴³

⁴¹ <http://www.voicesofyouth.org/es/posts/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-las-parejas--2>

⁴² Woolfolk(1999). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Pp 74

⁴³ Ibid (1999). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Pp 75

La observación. Las acciones de los adultos son observadas por los estudiantes, así también de sus pares, produciendo efectos modelos. Bandura especifica, que además del comportamiento nuevo, los modelos sociales tienen una especial influencia en suscitar en el observador un comportamiento ya adquirido o dominado y, segundo, inhibir o desinhibir el comportamiento del observador. De manera que se disminuye o aumenta la probabilidad de manifestación de una respuesta. En los jóvenes actuales, los modelos vienen de personas famosas o personajes ficticios, lo cual se abordará en los siguientes temas.

2.9.1.1 ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE OBSERVACIONAL

Bandura señala cuatro elementos básicos en el aprendizaje observacional:

- **Atención:** Para imitar un comportamiento este debe captar la atención del observador. Las personas observan varios comportamientos durante el día, pero solo los que llaman su atención pueden influenciar en el comportamiento de la imitación.
- **Retención:** La retención de la conducta aprendida es importante para que se mantenga. Sin retención, no se establecería el aprendizaje del comportamiento, debido a que se necesitaría observar de nuevo el modelo.
- **Reproducción:** Esta es la capacidad de realizar la conducta que el modelo acaba de mostrar. Están limitados por la capacidad física e incluso mental,

queriendo reproducir un comportamiento, a veces no pueden. Esto influye en las decisiones de tratar de imitar.

- **Motivación:** Se trata de la voluntad de realizar una conducta. Las recompensas y los castigos de un comportamiento valorados por el observador antes de imitarlo. Por lo contrario es lo suficientemente importante para el observador.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1 ZONA GEOGRÁFICA

La investigación se realiza en el municipio de Nanchital Veracruz, en particular con los alumnos de tercer grado de la escuela secundaria 18 de marzo turno vespertino.

3.2 POBLACIÓN

El rango de edad seleccionado es de adolescentes entre 14 y 15 años de edad que se encuentren cursando la secundaria.

3.3 MUESTRA

Diez de los alumnos del grupo de tercero I de la escuela secundaria 18 de marzo son la muestra, el salón de clases está conformado por 17 adolescentes, pero solo 10 cubren los requisitos para ser parte del grupo muestra (usar redes sociales, y tener entre 14 y 15 años de edad). Para un resultado confiable buscamos que el grupo muestra conviva entre sí, para que no solo compartan la edad si no diversos factores en común, como horario de clases, maestros en común.

3.4 MÉTODOS

Los tipos de estudios involucrados en la investigación se describen a continuación.

- **MÉTODO CUALITATIVO:** El método cualitativo es de suma importancia para esta investigación, debido que se busca el análisis del tema. Este método permite la interpretación del comportamiento sexual que se ve involucrado con las redes sociales, es decir, facilita el estudio de la relación entre estos dos. Con este método podemos encontrar las respuestas a nuestras interrogantes por medio de la observación, ya que nos permite un estudio detallado.
- **MÉTODO EXPLICATIVO:** Con el método explicativo se pretende hallar las causas de la facilidad con que las redes sociales pueden influir en la sexualidad de los adolescentes de 14 y 15 años de edad. Otra de las razones por las cual se uso este método fue determinar las razones del porqué los adolescentes presentan problemas de índole sexual. El método explicativo nos dirige para conocer las razones por las cuales solo unas redes sociales son más atractivas para los adolescentes.
- **MÉTODO ANALÍTICO:** El método analítico es parte fundamental de la investigación ya que permite como su nombre lo dice, analizar la problemática de diversas partes, es decir , realizar un análisis con cada elemento para observar las causas y efectos que tiene la influencia de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes. Este método permite conocer al objeto de estudio con profundidad debido a que podemos explicar mejor el comportamiento de los jóvenes.

3.5 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para la respuesta a nuestras incógnitas es necesario usar técnicas de investigación, pues con ellas se hallaran las soluciones a nuestras interrogativas, en el presente proyecto las técnicas usadas son las siguientes:

- **LA OBSERVACIÓN:** Es una técnica que apoya para obtener el mayor numero de datos por medio de la observación, con esta actividad de investigación se busca recopilar datos al momento, sobre la conducta de los adolescentes, registrarla y posteriormente hacer un análisis de lo observado. Permite el acercamiento con los jóvenes y el medio que los rodea, anotando así, factores que intervengan en su desarrollo sexual.
- **ENCUESTA:** La encuesta como técnica de investigación permite la recopilación de información sobre la opinión de los jóvenes acerca de las redes sociales, además da la oportunidad de conocer que tan involucrados e influenciados están los adolescentes con estos sitios web.
- **TEST:** Los test que se usan en la investigación son proyectivos, debido a que se busca un análisis sobre la conducta sexual de los adolescentes. Los test usados en la investigación son los siguientes: la figura humana de Karen Machover, test bajo de persona bajo la lluvia, test proyectivo HTP (Casa. Árbol, Persona). Los cuales proporcionan datos acerca del desarrollo sexual de los adolescentes.

LA FIGURA HUMANA DE KAREN MACHOVER

El Tests de la figura humana de Machover, concede rasgos significativos acerca de la sexualidad de los adolescentes, por medio de un grafico, se le pide al individuo que dibuje a una persona, si el adolescente dibujó un hombre se le dice ahora una mujer, y viceversa. Después se le indica que haga una historieta o un cuento acerca de los personajes que ilustró. Fue de suma importancia la observación durante esta prueba, debido a que se anotó en una hoja aparte el tiempo aproximado que le llevo realizar los dibujos, la secuencia de las partes dibujadas, cual sexo dibujó primero, comentarios, etc.

TEST DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA

El test de la persona bajo la lluvia, arrojará ítems sexuales de los adolescentes para nuestra investigación. Se le entrega una hoja de papel (de manera vertical) y lápiz al sujeto, después se le hace la indicación siguiente "dibuje a una persona bajo la lluvia" sin decir más, si alguno de los jóvenes presentaba duda sobre lo que podría dibujar, por ejemplo una de las dudas destacadas fueron si podían ilustrar al sujeto con paraguas o sin él, se reiteró la instrucción y se alentó a realizarlo de la mejor manera y como lo deseara él. Así mismo se registró en una hoja aparte la actitud del adolescente, los cometarios que realizo durante la aplicación, las dudas, el tiempo y las observaciones.

TEST PROYECTIVO HTP (CASA, ÁRBOL, PERSONA)

El test de HTP se le pide al sujeto que dibuje en una hoja cada uno de los elementos: casa, árbol y una persona. Se le indica al adolescente que dibuje una casa, se le mencionó que puede borrar cuantas veces quiera y tomarse el tiempo necesario. Esta indicación se le da para las otras dos ilustraciones. Desde que el joven empieza con el grafico se tomó el tiempo en que tardo realizando el dibujo, si rota el papel, y los elementos que va dibujando poco a poco. Por último se aplico el cuestionario protocolar del test.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En base a los objetivos planteados, se realiza el siguiente análisis de resultados de las entrevistas, aplicación de los test y encuesta realizada a los adolescentes.

La interpretación de los test se muestra de manera particular, es decir por sujeto y por test, en primer lugar. Después se describe la interpretación de manera general por sujeto (la interpretación de los tres test), para finalizar con un análisis de los resultados del grupo muestra por todos los resultados.

Sujeto 1: Josué Edad: 15 años Sexo: Masculino

Aspectos generales. Josué es el mayor de dos hijos, vive con sus padres y su hermano. En la infancia convivió mayormente con su abuela materna debido a que sus padres trabajaban, actualmente su madre ya no labora, lo cual le permite estar más en contacto con J.J.R. Le gusta el fútbol, pertenece al equipo de la colonia. En sus tiempos libres le gusta jugar videojuegos. Menciona que le gusta pasar tiempo con su familia.

Sexualidad .Josué menciona haber tenido una novia hace menos de un año la cual quiso mucho pero la relación con ella terminó, debido a que comentó que personas se involucraron haciendo un concepto erróneo de él, en su entonces novia. Actualmente tiene una novia la cual estudia en la misma secundaria que él, pero en otro grupo, de un grado menor.

El joven menciona aun no tener relaciones de tipo sexual (coito), aunque comenta tener la curiosidad de hacerlo,

debido a que tiene amigos que ya han realizado actos sexuales de ese tipo. Comenta que su primer beso fue en sexto de primaria con una compañera de clase.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). De acuerdo a los rasgos sexuales encontrados en los dibujos del sujeto 1 se hará la interpretación de los resultados en base a la entrevista previa y cuestionario posterior protocolar del test. A continuación se describen los rasgos sexuales sobresalientes:

La preocupación sexual puede ser notoria a esta edad, debido a que comenta que varios amigos ya han experimentado su sexualidad en cuanto a la actividad sexual se refiere, haciendo que sujeto se sienta "fuera de tema" como él lo menciona, cuando sus amistades empiezan hablar sobre sus experiencias. La masturbación se presenta debido a la curiosidad del adolescente por experimentar nuevas sensaciones, después de haber escuchado a sus amigos, hablar de actividades sexuales. La culpabilidad de masturbación puede interpretarse porque para algunas personas como compañeras de clase, amigas o inclusive familiares esta práctica es mal vista. Hombre psicosexualmente inmaduro, se puede explicar por la edad del adolescente, debido a que tiene poca experiencia y no conoce de muchos temas, además que la información sobre estos temas la obtiene por fuentes como el internet, antes de preguntar a sus padres o algún adulto. Homosexualidad y desviación sexual, estas presentadas por las características en el dibujo de la mujer, al entrevistarlo menciona que dibuja a su ex novia la cual comenta, tiene una figura (cuerpo) bien tonificada, ya que igual que a él le gusta hacer deporte.

Tests de la persona bajo la lluvia. En el test de la persona bajo la lluvia el adolescente muestra los siguientes rasgos sexuales:

Dependencia materna; el sujeto se ha acercado en los últimos meses más a sus madre, debido a que, ya no trabaja. Desde pequeños, su hermano y él fueron criados por su abuela, desde entonces pocas veces convivían con su mamá, y ahora que ella tiene tiempo libre, trata de pasar todo el tiempo que puede con sus hijos.

Seducción y apasionamiento; debido a que el sujeto se encuentra adentrándose en la etapa de la juventud, comienza a experimentar por nuevas sensaciones, desde físicas hasta emocionales, por ello presenta de igual forma vitalidad y potencia sexual. La seducción y pasión presentada en el adolescente es una forma de llamar la atención de las jóvenes cercanas a él.

Test HTP (casa, árbol, persona). En el siguiente test, se presentan los siguientes:

Preocupación sexual, desajuste sexual, y tensión; el sujeto muestra preocupación por sus sexualidad debido a que no tiene la información suficiente para experimentar una actividad sexual, sin embargo comienza a despertar el interés por realizar dicha actividad, generando en el tensión en su sexualidad. Exhibicionismo; este rasgo debido a las ventanas en la ilustración de la casa, sin embargo el joven menciona que dibujó su casa la cual tiene muchas ventanas.

Análisis general del sujeto 1. Como se puede notar en los tres test aplicados, el sujeto muestra una clara preocupación por su sexualidad, dicha preocupación derivada de que el

joven aun se encuentra confundido en las decisiones que tomara en cuanto a su sexualidad se refiere, como la actividad sexual, la cual el menciona creer que no se encuentra del todo estar preparado para una práctica sexual (coito) con su novia pero su círculo de amigos ha despertado en él la curiosidad para experimentar dicha práctica. La masturbación es una práctica donde los sujetos pueden experimentar su sexualidad, y como es común en esta edad, los adolescentes comienzan por curiosidad y al ver que es una práctica donde no se ve en peligro su salud, la siguen realizando, la culpabilidad de esta misma es debido a que menciona que en el entorno en que se desenvuelve como es la escuela algunos compañeros de clase ven esta práctica como algo sucio, y que está mal, es por ello que el joven se muestra con culpa por realizar este tipo de práctica.

El sujeto muestra tener una sexualidad con prácticas que se dan con normalidad en ese rango de edad. Sin exagerar o abusar de alguna de estas.

Sujeto 2 Catalina Edad: 14 años Sexo: Femenino

Aspectos generales. Catlina. Es la mayor de tres hijas, vive con su abuela materna. Sus padres son divorciados y no mantiene una relación cerca con ninguno de ellos. La madre de la adolescente se desentendiendo completamente de ella desde hace un poco más del año, por su parte el padre, mantiene contacto con la joven una o dos veces por semana.

La adolescente no convive con sus hermanas debido que a pesar de vivir cerca de su madre, esta no permite la interacción de la sujeto con sus hermanas.

Sexualidad .El sujeto menciona no tener novio, debido a que es un poco reservada, para conocer nuevas personas, y ni uno de sus compañeros despierta en ella algún interés de esa índole. Comenta tener dudas sobre temas de sexualidad ya que, cree si comenta o indaga con su abuela sobre ellos, la regañara o la tachara de "loca". Su primer beso lo dio hace menos de un año y comenta que no se sintió cómoda, puesto que era con una persona que no quería pero por presión de algunas amistades accedió.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover) .Dentro de los rasgos sexuales reflejados en los dibujos de la adolescente muestra complejo de castración, la joven actualmente presenta problemas en el núcleo familiar, las peleas que tienen sus padres y sobre todo, la indiferencia y rechazo de su madre hacia ella, por consiguiente ha generado ideas y pensamientos sobre el porqué de la conducta de su madre.

Preocupación por la masturbación; la adolescente aun presenta ideas cerradas acerca de la sexualidad debido a que es criada por su abuela, quien menciona tiene "pensamientos de otras épocas" y por supuesto para ella en base a las creencias e ideas de su abuela, la masturbación es un acto no aceptable para una mujer y menos para una adolescente de sus edad. Dando parte a otro rasgo reflejado, el mal ajuste sexual, la joven se muestra desorientada en temas de sexualidad, puesto que no responde sus dudas por temor al qué dirán.

Test de la persona bajo la lluvia. Los rasgos sexuales encontrados en el dibujo de la persona bajo la lluvia se describen a continuación. Ambivalencia sexual y conflicto en la identidad sexual, la adolescente cruza por una etapa de

nuevas experiencias en el ámbito sexual, pero no se encuentra orientada por parte de un adulto, generando en ella dificultad para reconocer las nuevas emociones de su edad.

Deseos eclípicos y pulsiones infantiles, la adolescente se encuentra en la edad donde se presenta la etapa genital descrita por Freud, es por ello que se consideran estos rasgos dentro del rango de lo normal.

Test de HTP (Casa, Árbol, Persona). Los rasgos sexuales encontrados en los tres dibujos de la adolescente se describen a continuación:

Preocupación sexual y fálica la adolescente, se presenta con ansiedad por la etapa que cursa, debido a los cambios en esta. Con los cambios emociones a los que se encuentra expuesta la joven manifiesta inquietud por conocer y experimentar pero al mismo tiempo, presenta temor a lo desconocido.

Confusión de género, desadaptación sexual, desajuste sexual y una confusión e indecisión probablemente patológica en su rol sexual. La adolescente presenta un desconcierto claro sobre su identidad y rol de género, la desorientación que obtiene por parte de sus padres e inclusive de su abuela (tutora) están provocando perturbación en los pensamientos y creencias de la joven en cuanto a su sexualidad, se encuentra en la etapa donde es necesario el apoyo de un adulto para comprender todos estos cambios, el cual, la joven no cuenta con este apoyo.

Análisis general del sujeto 2. La adolescente pasa por una etapa de la vida de cambios sobre todo emocionales, en su sexualidad está reflejando una clara confusión en su

identidad sexual y el rol sexual que corresponde presentar. La nula comunicación con su madre y la poca confianza con su abuela están haciendo que la joven se encuentre perturbada y ansiosa por su sexualidad.

Los adolescentes en esta etapa de la vida necesitan de una buena orientación sexual, por parte de sus padres o algún adulto de su confianza, para así disfrutar de su sexualidad. La adolescente no presenta con la oportunidad de poder resolver sus dudas con sus padres, y por temor del qué dirán evita realizar alguna pregunta de este tema con sus profesores, generando en ella un desorden de idea, debates entre sus pensamientos e ideas propias con la nueva información que obtiene por parte de su entorno, y las ideas y creencias que tiene sus abuela acerca de estos temas, los cuales, son cerrados.

Sujeto 3 Josselin Edad: 15 años Sexo: Femenino

Aspectos generales. Josselin la menor de 6 hermanos, la adolescente vive con su madre, un hermano y su familia (esposa, y dos hijos), todos sus hermanos se encuentran casados. La joven le gusta visitar a su hermana mayor, la cual admira, debido a que considera que es una persona madura.

Sexualidad. La joven comenta actualmente no tiene novio pero mantiene contacto con su ex novio, por las redes sociales (facebook y whatsapp), debido a que el joven radica en otra ciudad, menciona quererlo mucho, y no descarta la posibilidad de regresar con él. Anteriormente mantuvo relación de noviazgo con otro joven, el cual sus madre y

hermanos tenían conocimiento, pero el adolescente decide terminar con la relación debido a los comentarios perjudiciales de familiares hacia la joven.

Explica que ha tenido propuestas indecorosas por parte de su ex novio pero que ella no aceptado, ya que, lo considera incorrecto para una adolescente de su edad. Declara que la misma manera le ha pedido fotos en paños menores, lo cual afirma que no accedido, aunque se ese momento enfrento ante dudas de que era lo correcto, debido a la presión que sintió por parte de su pareja sentimental en ese instante.

La adolescente dice interesarse por los temas sexuales y tener una buena comunicación con su madre pero a pesar de eso, aun siente incomodidad preguntando sobre algunas dudas con su madre.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). Dentro de los rasgos manifestados en los dibujos se encontraron los siguientes: impulsos sexuales, los cuales presenta por la etapa en la cual se encuentra cursando. La adolescencia es una etapa donde el sujeto experimenta nuevas emociones y deseos o impulsos sexuales, los cuales están dentro del rango de normalidad.

Sexualidad precoz, debido a las experiencias que ha tenido con sus parejas sentimentales las cuales han sido mayor que ella y desde una edad muy temprana, fueron despertado en la joven el interés sexual precoz.

Preocupación por la masturbación, la adolescente presenta ansiedad por esta práctica, debido a que, por la invitación de su ex novio por tener relaciones sexuales (coito) la cual afirma rechazó, busca una forma de experimentar estas

actividades sin enfrentarse algún riesgo hacia su salud e integridad.

Test de la persona bajo la lluvia. La adolescente presenta rasgos claros de sexualidad en su ilustración a continuación el análisis.

Intento de control instintivo, el cual de alguna manera trata de poner en su lugar, debido a que es una joven carismática, y llama la atención de varios jóvenes de su entorno. Apasionamiento y seducción, la joven presenta tener una energía sexual la cual puede transmitir por su expresión corporal.

Test de HTP (Casa, Árbol, Persona). Dentro de los tres dibujos realizados por la adolescente se expresan los siguientes rasgos de sexualidad:

Preocupación sexual y preocupación fálica de acuerdo a sus cambios y experiencias, las cuales comienza a experimentar, debido a las dudas que van surgiendo y ya no resuelve con su madre por pena.

Desadaptación sexual, presentada por la desorientación que está presentando por temor a no coincidir con los pensamientos de su madre. De igual manera siente timidez por preguntar a un adulto sobre las nuevas dudas que surgen, debido a que considera que algunos no son apropiados para su edad, y no están bien vistos por las personas adultas que la rodean.

Presenta conflictos en el control de los impulsos sexuales e inquietud sexual debido a las propuestas por parte de su ex pareja sentimental la cual tiene en ella una fuerte influencia en ideas y pensamientos sobre la sexualidad. Los

comentarios de dicha persona han generado en ella una disputa en el control de los impulsos sexuales, por lo que es correcto e incorrecto para ella.

Análisis general del sujeto 3. De acuerdo a los rasgos sexuales hallados en las ilustraciones de la adolescentes se puede ver una clara preocupación por sus sexualidad, debido a que actualmente se encuentra en un conflicto entre hacer lo correcto o incorrecto, lo cual, le ha enseñado su madre, con la que empieza a tener una ligera distancia, ya que la joven, comienza a experimentar y conocer otras ideas de personas que ejercen influencia en su manera de pensar. La adolescente se considera estar informada de temas de sexualidad pero aun presenta notorias dudas sobre esta, las cuales son primordiales para llevar a cabo una salud sexual adecuada.

Sujeto 4 Gladys Edad: 14 años Sexo: Femenino

Aspectos generales. Vive con sus padres y tres hermanos, Gladys es la mayor de ellos. Le gusta pasar el tiempo libre con su familia y amigas. Le gusta participar en eventos de su colonia, es una joven organizada.

Sexualidad. La joven menciona tener novio, después de la escuela pasa la tarde con el joven. Desde hace más de un año que mantiene esta relación amorosa con el mismo sujeto. Menciona no contar con experiencia de actividad sexual (coito) hasta el momento, a pesar de las propuestas por su novio de llevar a cabo dicha actividad, la joven comenta no sentirse con edad de iniciar su vida sexual.

La joven considera que conoce "lo básico" de su sexualidad pero a pesar de eso, consulta fuentes como las redes sociales en lugar de orientarse con sus padres o profesores.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). Dentro de los rasgos sexuales que se ven reflejados en la adolescente se encontraron los siguientes:

Preocupación por la masturbación, la adolescente cruza por una etapa donde la masturbación es considerada común, pero para el medio en que se desenvuelve esta práctica está mal vista, sobre todo en una mujer; generando preocupación en esta actividad por el que comentaran de ella. Sexualidad precoz, la joven a iniciado su vida amorosa desde la primaria, haciendo que su interés sexual se iniciara desde entonces. Mal ajuste sexual, la adolescente, puede presentarse desorientada por la poca comunicación sobre estos temas con sus padres.

Tests de la persona bajo la lluvia. Dentro de los rasgos sexuales se encuentran:

Signo de virilidad, de apasionamiento y seducción, en la adolescencia estos rasgos son comunes debido a que la joven se encuentra con la energía de querer experimentar, usando así sus mejores armar en su sexualidad. Ambivalencia sexual debido a la etapa de experimentar nuevas sensaciones, la adolescente presenta interés por lo desconocido. Problemas para asumir su sexualidad, esto podría presentarse debido a que la adolescente está cursando un cambio en pensamientos y deseos sexuales, y con por ello resulta sentirse agobiada por la responsabilidad que esto conlleva, además de encontrarse desorientada en algunas ideas sobre su sexualidad.

Test de HTP (Casa, Árbol, Persona). Dentro de los rasgos sexuales hallados en la adolescente se encuentran:

Preocupación sexual, esta debido a los cambios generados por la etapa de la vida que cursa, además de los cambios y dudas en los temas de sexualidad. Negación de los impulsos corporales, la joven se siente confundida con el comportamiento sexual que comienza a tener, los impulsos que experimenta, para ella pueden ser confusos y hacer que niegue tenerlos. Culpa por la masturbación, como se ha mencionado anteriormente la joven considera que esta práctica es mal vista para una adolescente de su edad, sobre todo si es mujer, haciendo que por estas ideas se sienta culpable de dicha práctica. Mujer sexualmente inadaptada, la evolución que está cursando en su sexualidad hacen que la joven se confunda en algunas conductas y pensamientos inapropiados para su edad.

Análisis general de sujeto 4. La adolescente presenta una preocupación por su sexualidad debido a que los cambios y nuevas experiencias que surgen, influyen en su comportamiento, haciendo que realice practicas , tales como la masturbación, que en su opinión está mal hecho, esta idea generada por las creencias e ideas de personas que se encuentran a su alrededor.

Se encuentra desadaptada y desorientada en sexualidad, debido a que no cuenta con una buena orientación por parte de sus padres, a los cuales dice no tener mucha confianza en temas de sexualidad, porque, teme que la llamen "morbosa". Esta falta de comunicación padres- hija hace que la joven se encuentre con ideas erróneas de su sexualidad.

Sujeto 5 Carlos Edad: 15años Sexo: Masculino

Aspectos generales. Carlos es el mayor de dos hijos, sus padres están divorciados desde hace 7 años. Actualmente vive con su madre, su hermano y su padrastro. Hace un año cambio de domicilio y ciudad, desde entonces mantiene poca comunicación con su padre debido a que el aun vive en otra ciudad. Le gusta pasar el tiempo con sus amigos, y con su familia.

Sexualidad. Carlos actualmente no tiene novia, y considera que es debido a que ni una de sus compañeras y amigas de la secundaria llaman su atención, además menciona que hace un año mantuvo una relación pero hubo infidelidad por parte de su ex novia, por ello cree que el amor no es para él, no por el momento.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). Dentro de los rasgos sexuales se encontraron los siguientes:

Conflictos con su potencia sexual, debido a la infidelidad por parte de su ex pareja, el adolescente muestra un desinterés no solo en las relaciones sexuales si no también en las relaciones amorosas. Preocupación por la masturbación y complejo de castración, esto ocasionado por el interés de experimentar las sensaciones propias de su edad, considerando que la masturbación no es una práctica aceptada aun por la sociedad donde se encuentra. Dificultades y/o temor sexual, el sujeto se encuentra con ansiedad de sufrir de nuevo por cuestiones de amor, y por ello no asume del todo las conductas sexuales que se presentan en sus adolescencia.

Tests de la persona bajo la lluvia. El rasgo sexual reflejado en este test fue un posible conflicto sexual, homosexualidad,

la desorientación en la que se encuentra debido a que no tiene una buena comunicación con sus padres sobre temas de sexualidad, puede producir en el ideas y pensamientos momentáneos y cambiantes casi de un día a otro, llevándolo a un conflicto con su sexualidad.

Test HTP (casa, árbol, persona).Dentro de los rasgos sexuales encontrados en el adolescente están:

Preocupación sexual, debido a las nuevas sensaciones y nuevas dudas el sujeto se ve con preocupación sobre si está experimentando su sexualidad correctamente. Desadaptación sexual, el sujeto se encuentra desorientado debido a la poca comunicación que tiene con sus padres, y la edad en la que se encuentra cursando , haciendo que no se encuentre adaptado a los cambios que contraen la sexualidad a su edad.

Análisis general sujeto 5. El adolescente se encuentra con preocupación en su sexualidad debido a que por experiencias desafortunadas en el amor , no pretende tener alguna otra relación afectuosa , aun con esta idea en mente, el joven se expuesto a los cambios en el comportamiento sexual propios de su edad. Se preocupa por las conductas que puedan producirse a raíz de esto, como la masturbación, que para la sociedad en la que se desenvuelve esta práctica está mal vista, a pesar de ser una actividad común en la adolescencia, en nuestra época todavía existen ideas erróneas como esta, generando en los adolescentes sentimientos de culpa o vergüenza.

Sujeto 6 Gabriel Edad: 14 años Sexo: Masculino

Aspectos generales. Gabriel es el mayor de tres hermanos, vive con sus padres. Menciona tener poca comunicación con su

padre, debido a que este trabaja casi todo el día. Con su madre convive más, pero considera que la comunicación no buena porque es mujer y hay temas de los que no puede hablar con ella. Le gusta el fútbol y pertenece a un equipo de su colonia.

Sexualidad. El sujeto menciona tener novia la cual lleva poco menos de seis meses, la conoció en la secundaria, pero ella fue quien le escribió por una red social (Facebook) y después de un tiempo de hablar por dicho sitio web, se hicieron novios. El adolescente comenta, no tiene experiencia en la actividad sexual, pero considera común esta práctica en sus semejantes.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). Dentro de los rasgos sexuales hallados en los dibujos se encuentran:

Masturbación y preocupación por la misma; el joven presenta nuevas experiencias normales en la adolescencia, debido a esto, se encuentra desorientado, ya que no cuenta con una buena orientación por parte de sus padres. Se siente preocupado por no poder controlar conductas sexuales propias de su edad pero que para algunas personas son inapropiadas. Preocupación respecto a la masculinidad, el joven tiene acentuado ideas de género, con influencias machistas, debido a las creencias de su padre, generando en la adolescente preocupación por alcanzar siempre la masculinidad, tratando de no quedar humillado delante de una mujer.

Test de la Persona bajo la lluvia. Dentro de los rasgos sexuales hallados en el test se encuentran:

Ambivalencia sexual, el joven se encuentra en una etapa de aprendizaje para la sexualidad, la cual aún tiene dudas, pero

la poca comunicación que tiene con sus padres, incitan al adolescente a la desorientación sobre temas de sexualidad. Intento de control instintivo; como se menciona las personas actuamos por instinto, inclusive los sexuales, en la adolescencia debido a los cambios hormonales estos instintos se ven involucrados, es por ello que el sujeto, trata de controlarlos, para cumplir con las normas sociales. Virilidad, de apasionamiento y seducción, como se menciona los adolescentes viven en una etapa llena de impulsos que los conducen a las sexualidad.

Test HTP (casa, árbol, persona). Los rasgos sexuales sobresalientes son los siguientes:

Debido a la inquietud sexual que presenta el adolescente por la etapa que cursa , existen conflictos en el control de los impulsos sexuales, ya que, el joven pretende controlar los impulsos sexuales propios de su edad, pero la curiosidad de experimentar nuevas emociones ejercen en problemas para el dominio total de los impulsos. Desajuste sexual, rigidez y tensión, estos debido a la desorientación que presenta el sujeto, ya que no cuenta con la guía de sus padres, ni de un profesor en estos temas de sexualidad.

Análisis general sujeto 6. El adolescente se encuentra con cambios en su sexualidad, los cuales trata de controlar, pero esto solo genera en él, conflictos, debido a que, estos son normales en esta etapa, pero debido a la mala comunicación y a la poca información con la que cuenta de estos temas, combate con las creencias e ideas de las personas que se encuentran a su alrededor contra las conductas que se siente con impulso de realizar.

Sujeto 7 Natalia Edad: 15 años Sexo: Femenino

Aspectos generales. Natalia vive con madre y sus hermanos. Es la hermana de en medio, pero a raíz de la muerte de su hermano mayor, es ahora, la mayor de sus hermanos. Se considera una joven responsable, además que apoya a su madre en las labores domésticas y con el cuidado de sus hermanos.

Sexualidad. Actualmente tiene un novio que asiste a la misa secundaria, lo conoció por una clase que comparten juntos, y considera que el pasar mucho tiempo con este, influyo en que ahora fueron novios. Ha recibido propuestas indecorosas no solo por parte de sus ex novios, si no, también inclusive de compañeros de clase, los cuales afirma se anegado.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). Dentro de los rasgos sexuales hallados se encuentran:

Evasión, culpabilidad inconsciente por la masturbación; estas debido a la edad en la que se encuentra la adolescente y la contrata parte de las ideas que tienen las personas que la rodea. Sexualidad precoz, originado por que la joven, mantiene relaciones amorosas desde muy temprana edad, y las propuestas despiertan en ella interés por la explorar sus sexualidad. La homosexualidad, se vio reflejada debido a que dibuja en primer lugar a una persona del sexo puesto, pero ella misma menciona dibujar a su hermano mayor.

Test de la persona bajo la lluvia. Potencia sexual, vitalidad, virilidad de apasionamiento y seducción, estos rasgos propios de la edad de los cambios sexuales como lo es la adolescencia, en esta etapa los jóvenes experimentan cambios y con ello la curiosidad de conocer y sentir nuevas emociones.

Test HTP (casa, árbol, persona). Dentro de los rasgos sexuales hallados en los dibujos se encuentran:

Inquietud sexual, debido a las nuevas experiencias y conocimientos que empieza a tener sobre su sexualidad, y la de sus semejantes, la joven tiene curiosidad por experimentar todo aquello que desconoce.

Conflicto en la identificación de género, esto de nuevo reflejado, ya que dibuja el sexo opuesto, cabe mencionar que la joven, aún recuerda a su hermano, quien era un pilar importante para ella.

Análisis general sujeto 7. La joven presenta preocupaciones en su sexualidad debido a los cambios en su sexualidad, más cuando a la par sus semejantes empiezan a experimentar con ellos, despertando en ella la curiosidad.

Un rasgo marcado en los dibujos de la adolescente fue la homosexualidad, está reflejada, por el hecho de dibujar en primer lugar a una persona del sexo opuesto, esto es debido a que, la joven proyecta en sus dibujos a su hermano mayor, ya fallecido, pues representaba una figura importante en su vida, pues era la persona a la que más confianza tenía.

Sujeto 8 Jacquelin Edad: 15 años Sexo: Femenino

Aspectos generales. Jacquelin es la mayor de dos hijas. Vive con sus padres y su hermana, hace menos de dos años, se mudan a Nanchital, por el trabajo de su padre, vivían en Tamaulipas, considera que le gusta estar allá, y que le ha

costado trabajo adaptarse a la forma de vida de las personas de Nanchital.

Sexualidad. Actualmente la joven mantiene una relación afectuosa con un joven de Tamulipas, por medio de las redes sociales, desde antes de mudarse, tenían ya, dicha relación. Desde el cambio de ciudad hasta entonces se han visto en las vacaciones de la joven, debido a que por lo regular ella visita la ciudad de Tamaulipas.

La adolescente menciona ya haber tenido experiencia en la actividad sexual con su novio, la última vez que se vieron, no se muestra arrepentida, considera estar informada sobre esos temas y tener las herramientas necesarias para adentrar de ese modo a la vida sexual.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). Dentro de los rasgos sexuales hallados se encuentran:

Complejo de castración y preocupación por la masturbación; la joven se siente con segura con la información obtenida, pero aun cuenta con dudas e ideas erróneas, generando preocupación sexual, derivada de las conductas que esta presentado, y que trata de convencerse que está en lo correcto, pero aun oculta algunas prácticas sexuales por el temor al que pensarán sus semejantes y su familia.

Tests de la persona bajo la lluvia. Dentro de los rasgos sexuales encontrados está:

Potencia sexual, vitalidad. Signo de virilidad, de apasionamiento y seducción, estos rasgos comunes en los adolescentes debido al nuevo conocimiento y experiencias, ganas de saber más de su sexualidad y de realizar nuevas actividades.

A pesar de ello la joven presenta problemas para asumir su sexualidad, debido a que con todos estos cambios, viene consigo responsabilidades las cuales, está dejando a un lado, por la impulsividad de querer experimentar.

Test HTP (casa, árbol, persona). Dentro de los dibujos se hallaron los siguientes rasgos sexuales:

Preocupación sexual y Desajuste sexual, rigidez y tensión; estos debido a las decisiones que ha tomado los últimos meses sobre su vida sexual, la joven trata de convencerse de haber realizado lo correcto, pero debido a las creencias que aún mantiene, se encuentra en debate de si en realidad, hizo lo correcto. Todo esto genera en ella una tensión sobre su sexualidad.

Análisis general sujeto 8. La adolescente busca argumentar sobre las conductas sexuales, que ha tenido los últimos meses, pero, todavía presenta dudas con algunos temas sexuales, generando en ella preocupación en su sexualidad. Ella menciona conocer sobre temas de sexualidad, lo cierto es que aún tiene ideas erróneas sobre estas, debido a la influencia de las personas con las que convive.

Sujeto 9 Alma Edad: 14 años Sexo: Femenino

Aspectos generales. Alma vive con sus padres y su hermana. Existen problemas en la relación de sus padres, no existe comunicación con sus padres, siendo su hermana la persona con la que puede acercarse, si alguna duda tiene.

Considera que su hermana es una persona fuerte a diferencia de ella, ya que, no muestra, sentimientos de enojo o tristeza

cuando los problemas de sus padres comienzan a resaltar en casa.

Sexualidad. La joven muestra una curiosidad y gran desorientación en temas de sexualidad, aún tiene dudas sobre ello, sin embargo, menciona tener experiencias en actividades sexuales. Actualmente no tiene novio, pero menciona que en esta época no son necesarias ese tipo de relaciones para experimentar la sexualidad. Conoce personas mediante redes sociales, considerando que es una forma normal de conocer y establecer una relación no solo de amistad, sino amorosa, con alguna persona.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). Dentro de los rasgos sexuales encontrados son:

Homosexualidad, esto debido a dibujar al sexo opuesto primero, la joven comenta tener curiosidad por "como son las relaciones homosexuales". Preocupación sexual, debido a las dudas que externa tener, la joven tiene muchas dudas en cuanto el tema de la sexualidad, las cuales no resuelve con sus padres, debido a que considera que no se interesan en ella ni en su hermana. Masturbación, dicha actividad que comenta por curiosidad, la adolescente no ve mal esta práctica pero reconoce que no es bien vista para algunas personas inclusive para algunas compañeras.

Test de la persona bajo la lluvia. Los rasgos sexuales hallados son:

Potencia sexual, vitalidad. Signo de virilidad, de apasionamiento y seducción, rasgos propios de la etapa, que cursa, debido al interés por conocer y experimentar su sexualidad.

Ambivalencia sexual, esta debido a que la joven está completamente desorientada en temas de la sexualidad, ya que no cuenta con orientación sexual por parte de los padres. La joven quiere experimentar y explorar su sexualidad cuando aún no cuenta con las herramientas necesarias para ello.

Test HTP (casa, árbol, persona). El rasgo sexual encontrado en los dibujos es la preocupación sexual, la adolescente tiene muchas dudas que resolver, y trata de buscar respuestas, y para ellos recurre a sitios como las redes sociales, pues menciona que las personas actualmente se conocen por esta red.

Cabe mencionar que durante esta prueba realizo preguntas sobre la sexualidad y temas que menciona ha surgido en ella gran duda. Además de mencionar ver videos de pornografía, esta actividad inducida por su hermana.

Análisis general sujeto 9. La adolescente no cuenta con orientación de sus padres y por ello recurre a su hermana, la cual igual que ella aun cuenta con dudas e interrogantes. La joven presenta preocupación sexual, debido a las dudas que aún no ha resuelto, sin embargo al no tener una fuente de información, prefiere hallar respuestas en las redes sociales, donde empieza a involucrarse con personas desconocidas, poniendo en riesgo su salud sexual.

Es claro que la falta de atención de sus padres genera en la adolescente conductas impulsivas hacia las actividades sexuales, las cuales, aun no se encuentra preparada, puesto que tiene muchas dudas por aclarar.

Se deja guiar por personas que al igual que ella tienen una escasa y/o errónea información acerca de la sexualidad. La

adolescente reconoce tener dudas sobre las relaciones o conductas sexuales no solo que ella experimenta, sino, por otros comportamientos que ha observado en amigos y compañeros, por lo cual trata de buscar orientación, solo que lo hace con personas que lejos de darle una buena orientación, confunden más a la joven.

Sujeto 10 Zabdiel Edad: 14 años Sexo: Masculino

Aspectos generales. Zabdiel es el mayor de dos hermanos. Vive con sus padres y su hermano. Le gustan los programas de televisión como los reality shows. Se considera una persona sincera, por lo cual se molesta cuando las personas no lo son con él.

Sexualidad. Actualmente no tiene pareja sentimental, y menciona no recordar haber tenido una. Es muy apegado a su madre y a una amiga que tiene desde pequeño.

La figura humana (Test proyectivo de Karen Machover). Dentro de los rasgos sexuales hallados se encuentra:

Mal ajuste sexual, el sujeto se encuentra con dudas en su sexualidad generando preocupación sexual, puesto que desconoce muchas cosas sobre la sexualidad, se siente confundido por las nuevas emociones y comienza la curiosidad de conocer más sobre las actividades sexuales.

Masturbación y preocupación por la masturbación, esta actividad común en la edad del adolescente, pero por creencias de personas mayores que generan en el influencia, como lo es su madre, genera en el preocupación de estar haciendo algo malo.

Test de la persona bajo la lluvia. Los rasgos sexuales hallados son potencia sexual, vitalidad. Signo de virilidad, de apasionamiento y seducción. Estos propios de la edad del adolescente, debido a las ganas de experimentar emociones nuevas.

Test HTP (casa, árbol, persona). Dentro de los rasgos sexuales encontrados en el adolescente están:

Preocupación sexual, debida a las dudas que presenta aún sin resolver, pues a pesar de mantener una buena comunicación con su madre, menciona tener pena por algunas preguntas sobre su sexualidad. Desadaptación sexual, presentada por la desorientación en temas de sexualidad, y las ganas de experimentar actividades sexuales.

Conflictos en el control de los impulsos sexuales e Inquietud sexual debido a las nuevas emociones, el adolescente se encuentra con curiosidad por las nuevas prácticas sexuales, por ello, presenta conflicto en el control de sus impulsos.

Análisis general sujeto 10. Presenta preocupación en la sexualidad, de igual forma en la masturbación, debido a que a pesar de ser una actividad común en su edad, la mayoría de las personas a su alrededor la sigue considerando como practica mala, generando en el adolescente conflictos con sus impulsos sexuales. La curiosidad de conocer y experimentar nuevas emociones pero la poca orientación por parte de sus padres genera dudas y que este se apoye en otras fuentes.

El adolescente se encuentra con dudas sobre su sexualidad el conocer y experimentar lo han llevado a ver pornografía, es un joven que no tiene confianza de preguntarle a algún adulto sobre temas de sexualidad por el temor del que dirán, y se

deja influenciar por comentarios de otros jóvenes que al igual que él tiene dudas, poca información y en ocasiones datos incorrectos a cerca de la sexualidad. Con sus padres dice tener buena comunicación pero no se siente con la apertura para hablar con ellos sobre su sexualidad.

ANÁLISIS GENERAL DE LA FIGURA HUMANA (TEST PROYECTIVO DE KAREN MACHOVER). Como podemos notar todos los adolescentes presentan una preocupación sexual, esto debido a la poca orientación que tienen de los padres, en algunos casos los mismos padres son los que demuestran el desinterés por sus hijos, pero en otros los adolescentes son los que por temor al qué dirán, evitan realizar preguntas acerca de su sexualidad.

La masturbación es una práctica común durante la adolescencia, pero la creencia sobre esta actividad donde la califican como mala, y que solo es aceptable, hasta cierto punto para los hombres, genera en los adolescentes preocupación por la misma. De igual forma puede intervenir en la culpabilidad que sienten los jóvenes si realizan esta práctica, debido a que no es aceptable por la sociedad que los rodea.

En las mujeres la mayoría presenta una sexualidad precoz, debido a que menciona recibir propuestas indecorosas por parte de sus ex novios, esto además de iniciar con relaciones amorosas a temprana, con sujetos en la mayoría, mayores que ellas. Despertando así la curiosidad por las prácticas sexuales.

La homosexualidad y ambivalencia sexual fueron otros rasgo encontrado en mayor parte de los adolescentes, esto debido a la desorientación por parte de sus padres y profesores, los jóvenes experimentas la curiosidad por conocer las nuevas formas de sentir, dejando a un lado las normas sociales, se aventuran a experimentar su sexualidad sin ninguna protección ni mucho menos información adecuada. Se encuentran con dudas, y buscan las respuestas en sitios como las redes sociales, donde en ocasiones se toman con información que no es cien por ciento cierta, generando conflictos en sus sexualidad.

ANÁLISIS GENERAL DE TESTS DE LA PERSONA BAJO LA LLUVIA. Dentro de los rasgos sexuales con mayor frecuencia en los adolescentes se encontró; potencia sexual, vitalidad. Signo de virilidad, de apasionamiento y seducción.

Estos rasgos propios de la edad de los jóvenes, debido a la etapa que se encuentran cursando, los adolescentes presentan curiosidad y ganas de experimentar las nuevas emociones y sensaciones dentro de su sexualidad, esto puede ser considerado como normalidad, debido a los cambios producidos por las hormonas en este periodo de vida. Usan la seducción como arma para llamar la atención de las personas a las cuales consideran candidatos para posibles relaciones amorosas o sexuales. Puesto que para unos jóvenes en esta época, no es necesario el tener una relación amorosa para la realización de actividades sexuales, por supuesto, esto producto de la mala orientación y educación por parte de los padres, quienes no se encuentran involucrados en el desarrollo de sus hijos.

ANÁLISIS GENERAL DE Test de HTP (CASA, ÁRBOL, PERSONA). Dentro de los rasgos sexuales encontrados por su mayoría en los adolescentes se encuentran: desadaptación sexual, la cual es originada por la falta de información con la que cuentan los adolescentes, si bien es verdad que los adolescentes creen conocer todo sobre la sexualidad, lo cierto es que aun se encuentran con dudas de cómo sobrellevar los cambios propios de su edad.

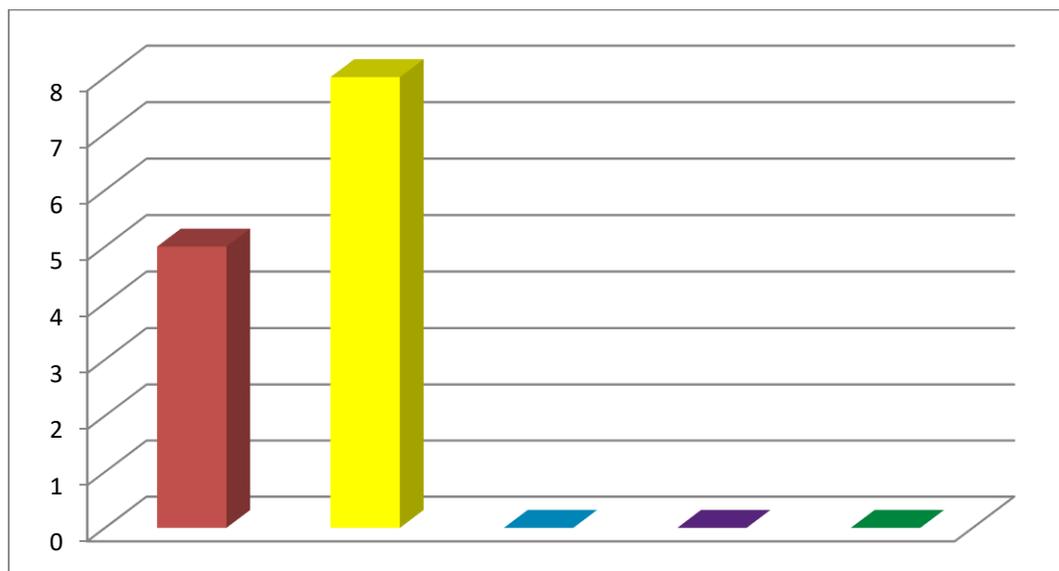
Conflictos en el control de los impulsos sexuales, otro de los rasgos significativos, reflejado en la mayoría de los adolescentes. Este conflicto se deriva de la curiosidad que se inicia en los adolescentes por experimentar su sexualidad ampliamente, lo cual, debido a las hormonas, inicia con impulsos sexuales, que se tiene que controlar, debido a las normas sociales, es por ello, que los jóvenes se ven en aprietos ante esta situación, ya que apenas comienzan su aprendizaje para el control de dichos impulsos.

Todo esto dando como resultado otro rasgo importante que es la preocupación sexual, en los adolescentes, pues consideran que esta etapa es importante para su salud y su comportamiento.

4.1.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA

La encuesta se realizo con el fin de recaudar información, sobre temas y preguntas especificas, además de reafirmar la respuesta de los adolescentes en la entrevista.

¿Cuál es la red social que más usas?

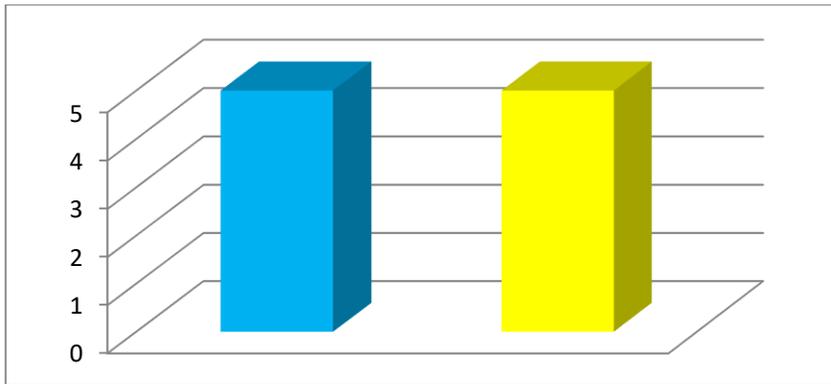


whatsApp Facebook instgaram twiter otro

Debido a la insistencia de los jóvenes en que usan dos redes sociales por igual se le indica que marque dos.

En conclusión la red social más usada por los adolescentes es Facebook ya que 8 de los 10 jóvenes recurre a ella.

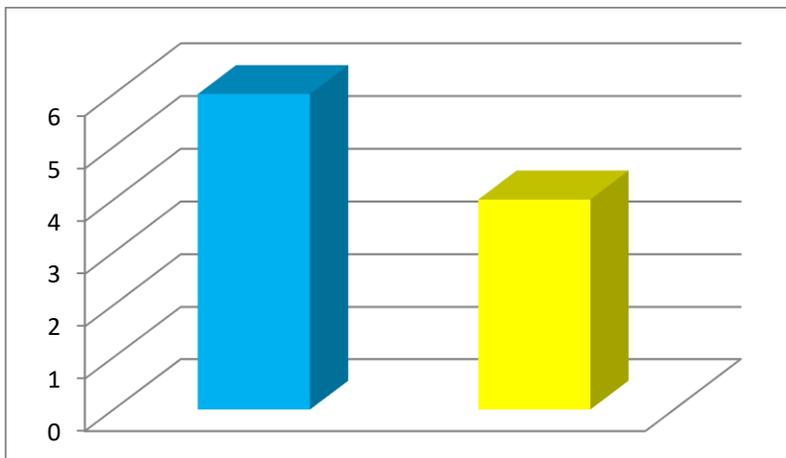
¿Ha buscado información sexual en alguna red social?



si	no
----	----

La mitad de los adolescentes recurre a la brusquedad de información por medio de las redes sociales.

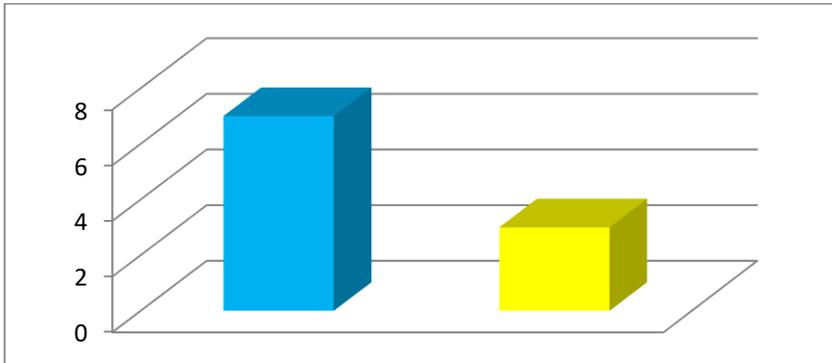
¿Prefiere buscar respuestas sobre sexualidad en redes sociales antes que preguntar a un adulto personalmente?



si	no
----	----

La mayoría de los adolescentes prefieren las redes sociales como fuente información, antes que un adulto de su confianza.

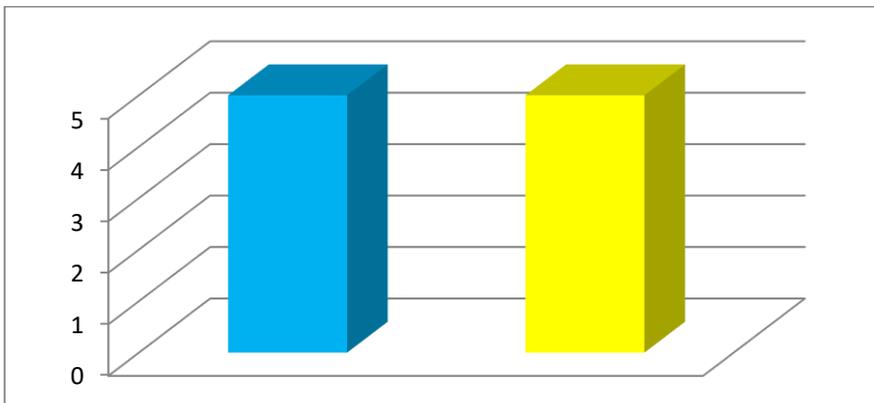
¿Ha conversado con personas desconocidas por medio de las redes sociales?



si no

7 de los adolescentes ha conversado con personas desconocidas por medio de las redes sociales

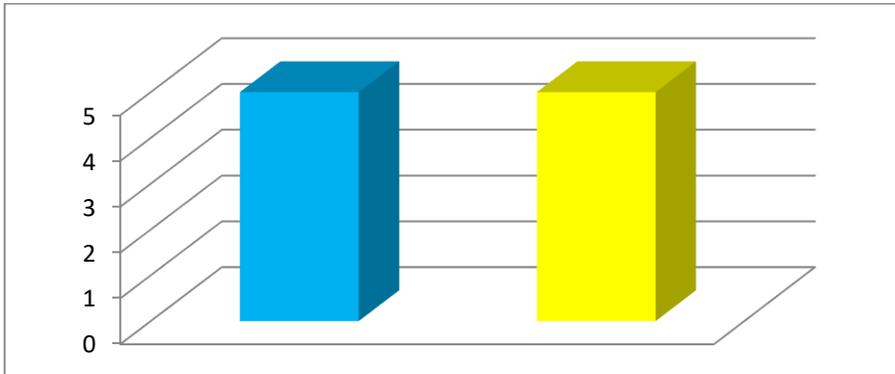
¿Alguna vez has mantenido una relación afectuosa (novio/a, enamoramiento) con algún usuario que solo conoces por medio de las redes sociales?



si no

La mitad de los adolescentes han tenido una relación afectuosa con algún usuario que conoció por las redes sociales.

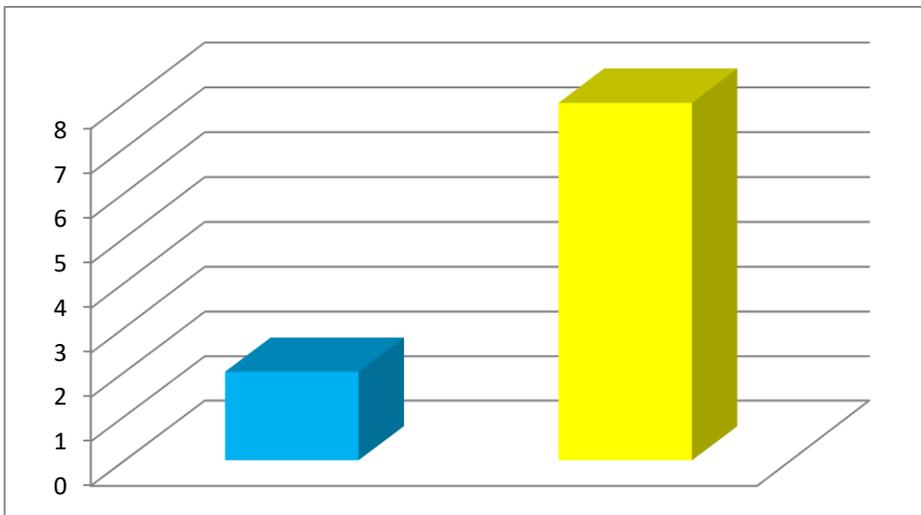
¿Ha recibido alguna propuesta indecorosa por medio de las redes sociales?



si	no
----	----

La mitad de los adolescentes han recibido una propuesta indecorosa por medio de las redes sociales.

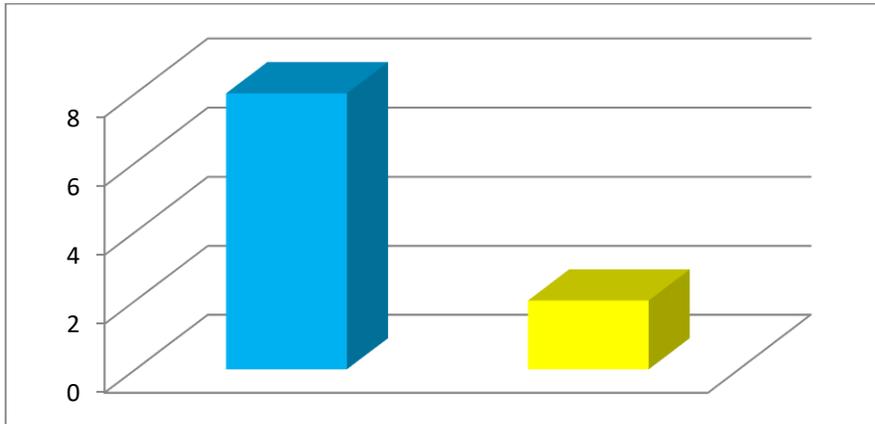
¿Ha realizados alguna propuesta indecorosa por medio de las redes sociales?



si	no
----	----

Dos de los adolescentes han realizado alguna propuesta indecorosa por medio de las redes sociales.

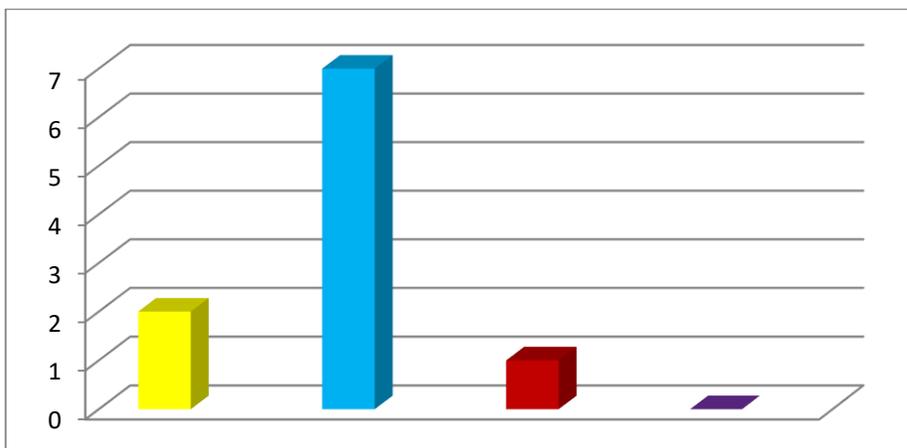
¿Se ha encontrado con material sobre sexualidad en las redes sociales?



si	no
----	----

La mayoría de los adolescentes se ha encontrado con material sexual en las redes sociales.

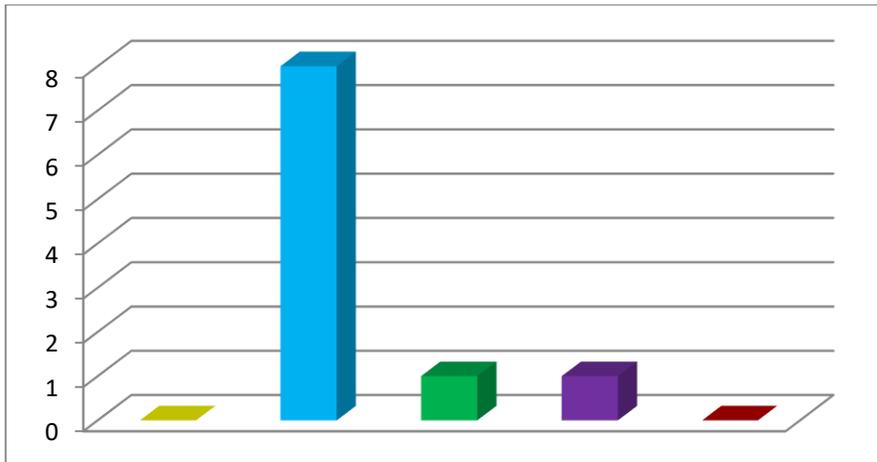
¿Cuál es el material sexual que se puede encontrar con mayor frecuencia en las redes sociales?



Videos	Fotos	contenido (informacion)	otros
--------	-------	-------------------------	-------

El material sexual que se encuentra con mayor frecuencia en las redes sociales son las fotos, seguido de los videos.

¿En qué red social se puede encontrar mayor contenido sexual?



whatsapp Facebook Instagram twitter otros

La red social donde se puede encontrar mayor contenido sexual es Facebook.

4.1.2ANÁLISIS DEL CUESTIONARIO

Por otra parte se realizo un cuestionario para concluir con la influencia de las redes sociales en la sexualidad de los adolescentes.

1. ¿cuáles es la información que consideras más buscada por los adolescentes de tu edad?

La mayoría de los adolescentes concuerdan que la información más buscada por los adolescentes son los métodos anticonceptivos y la pornografía.

2. ¿cuáles son las dudas respecto a tu sexualidad?

Dentro de las dudas encontradas en la mayoría de los adolescentes se encuentran: enfermedades de trasmisión

sexual, como cuidar mi cuerpo (salud sexual) y por qué se inician las relaciones sexuales a temprana edad.

3. ¿ha tratado de llevar acabo alguna actividad sexual observada en redes sociales? ¿Cuál?

La mayoría de los adolescentes comenta que en sentido a la relación amorosa, si han llevado a cabo, conductas observadas en las redes sociales, como ejemplo: algunas prácticas en las relaciones sexuales, como el sexo oral o algunas tendencias en su forma de vestir en su ropa interior (en el caso de las mujeres)

4. ¿Cuál es el material sexual que consideras tu, más buscado por los adolescentes de tu edad?

Todos los adolescentes contestaron que las imágenes de personas en paños menores y los videos pornográficos son el material más buscado por sus semejantes.

5. ¿Qué tan a menudo consideras que encuentras, sin buscar, contenido sexual en las redes sociales?

Todos los adolescentes contestaron que cada vez que inician su cuenta en redes sociales, en especial facebook, se encuentran con imágenes y fotos de personas en paños menores.

4.1.3 ANALISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS.

De acuerdo con la recopilación de información, entrevistas, encuestas y test proyectivos suministrados a los adolescentes del 3° año grupo I de la escuela secundaria general 18 de marzo de Nanchital Veracruz, se concluye que existe influencia de las redes sociales en la sexualidad de los adolescentes antes mencionados.

Para llegar a dicho análisis se hizo uso de tres pruebas psicológicas donde los rasgos sexuales, reflejados en su mayoría fueron la preocupación de los adolescentes por sus sexualidad, como se conoce, los jóvenes en esta etapa presentan cambios en sus ideas y creencias, poniendo en debate sus pensamientos a cerca de lo que sus padres les han dicho que está bien, a lo que ellos se encuentran en su entorno. La falta de orientación por parte de sus padres ante temas, hacen que los jóvenes busquen respuesta a dudas sobre su sexualidad en las redes sociales.

Actualmente en las redes sociales se encuentra gran cantidad de información y contenido sexual, tales como imágenes y videos. Siendo los jóvenes la mayoría de los usuarios pertenecientes a estas comunidades virtuales, y gracias a los aparatos móviles, hacen que la conexión a estas redes por los adolescentes se ha por mucho tiempo, si pues , los convierte en blanco fácil para la incitación de nuevas tendencias y estilo de vida, proyectadas en estos sitios web, donde hace que los adolescentes confronten sus ideas con pensamientos, de usuarios pertenecientes a las mismas redes sociales pero que en muchas ocasiones tiene experiencias, edades y estilos de vida muy diferentes a los de ellos.

Los adolescentes buscan la aceptación de sus semejantes, y como se ha descrito anteriormente estos se encuentran influenciados por tendencias que marcan las figuras públicas las cuales admiran. Todo lo proyectado por estas personas en las redes sociales es seguido por público, el cual en su mayoría son jóvenes, estos tratan de encajar dentro de un grupo de amigos, o ante la sociedad con gustos o pensamientos observados a dichas figuras públicas.

Los estereotipos que se han creado gracias a la influencia de las redes sociales, incitan a los adolescentes a acelerar su ritmo de vida en cuanto a sus sexualidad se refiere, por ello, la vida amorosa temprana se ha convertido, en nuestra sociedad en algo normal. Los adolescentes no distinguen entre las características de las figuras públicas, solo imitan los comportamientos de estos.

Todo esto en ocasiones pone en juego la salud sexual del adolescente, pues comienza a vivir su etapa de forma acelerada y sin información adecuada para llevar a cabo una vida sexual satisfactoria, debido también a la madurez con la que aun no cuentan, los adolescentes creen conocer de estos temas, pero lo cierto es, que desconocen mucho de ellos y se encuentran desorientados, con ideas erróneas sobre la sexualidad y sobre todo con información poco confiable, buscada en sitios web, como las redes sociales.

Podemos finalizar haciendo hincapié que la influencia de estas redes virtuales en los adolescentes son producto también de la falta de orientación por parte de los padres quienes no se encuentran interesados en lo que sus hijos pueden encontrar en las redes sociales, debido a la poca vigilancia y acercamiento que tienen con los adolescentes, poniendo en peligro la sexualidad de los mismos.

4.2 CONCLUSIÓN

Para finalizar con el proyecto, de acuerdo con la recopilación de información obtenida de fuentes confiables, y con la ayuda de técnicas de investigación suministradas a los adolescentes del tercer grado grupo "I" de la "Escuela Secundaria General 18 de Marzo" se concluye que las redes sociales influyen en la sexualidad de los adolescentes antes mencionados.

Durante el proceso de este proyecto se aplicaron Tests proyectivos junto con otras técnicas de investigación, como lo es la encuesta. Los resultados se describen a continuación:

La red social que influye en los adolescentes es "Facebook", esto de acuerdo con la encuesta realizada al grupo muestra, debido a que es la red social más usada entre los adolescentes, en la cual pueden encontrar contenido sexual de manera fácil, inclusive sin buscar. El contenido sobre sexualidad en dicho sitio web es de rápido acceso, ya que no cuentan con seguridad suficiente para evaluar los documentos o actividades que sube cada uno de los usuarios.

La influencia de las redes sociales en los adolescentes se da debido a la imitación de los jóvenes por el estilo de vida de las personas que sienten admiración o por el hecho de sentir aceptación de sus semejantes, como menciona Bandura en su Teoría Socialmente Observable; esto ocurre cuando se observa a otra persona ser recompensada o castigada por alguna conducta, entonces se incrementa o disminuye dicha conducta en los adolescentes. Los jóvenes al observar en las redes sociales conductas por medio de fotos, imágenes, videos o

comentarios, y estos son alagados por los otros usuarios empezando a popularizarse, hace que los adolescentes quieran realizar dicha conducta, sin tomar en cuenta las características de las personas a las que imita, como lo son la edad y estatus social.

El impacto de las redes sociales en el comportamiento sexual de los adolescentes, es de suma importancia, debido a que ha intervenido para que los jóvenes lleven a cabo actividades como lo son: la práctica sexual (coito), coqueteo con usuarios desconocidos, subir y/o ver imágenes o videos de contenido de sexualidad, poniendo en riesgo su integridad y salud sexual. Todo esto debido a que los adolescentes no toman en cuenta las consecuencias de sus actos, dejándose llevar por lo que está de moda (observado en las redes sociales) y lo que para otros usuarios es común. Como menciona Erickson en una de sus crisis psicosociales (identidad - confusión de identidad) que ocurre durante la adolescencia, los jóvenes se enfrentan a la penosa timidez de la apariencia, es por este motivo que es importante para ellos encajar dentro de un grupo social, al coincidir con otra persona en compartir pensamientos y sentimientos hace que el adolescente vaya creando seguridad en sí mismo.

Dentro de las problemáticas que ocurren con más frecuencia en los adolescentes de acuerdo con las técnicas de investigación aplicadas, se encuentran las siguientes:

La desorientación. Existen en los jóvenes un gran número de dudas sin ser resueltas, pero a pesar de ello, buscan respuesta en sitios como las redes sociales antes de acercarse a sus padres o algún adulto, como lo son los profesores.

Otra de las problemáticas que ocurren en los adolescentes es la preocupación por la masturbación, dicha práctica es común, de acuerdo a Freud y otros autores ,ya que los adolescentes se autoexploran y conocen su cuerpo, sin arriesgar su salud, esto claro, de forma privada y sin que se vean afectadas alguna otra área del joven. Pero debido a ideas de la sociedad, de ser una práctica catalogada como sucia o indecente, los adolescentes presentan culpa al masturbarse creando en ellos una preocupación por el hecho de estar realizando algo malo.

El control de las pulsiones en los adolescentes resulta ser otro de los problemas con los que se encuentran, Las pulsiones sexuales pueden ser satisfechas de forma indirecta cambiando de objeto o reprimirlas, como lo menciona Freud, pero de acuerdo a los rasgos sexuales que se arrojaron en los adolescentes, esto parece ser un conflicto para ellos.

Es importante tomar en cuenta que la información es de suma importancia para una calidad de vida sexual adecuada. Sobre todo en los adolescentes quienes se encuentran cursando una etapa de cambios, y de nuevas experiencias, por ello es fundamental una buena orientación y cercanía de los adultos hacia los adolescentes.

4.3 PROPUESTA

De acuerdo con los resultados de la investigación se pueden dar las siguientes recomendaciones para ser aplicadas en la "Escuela secundaria general 18 De Marzo".

Dichas recomendaciones son de manera grupal e individual con el fin de enriquecer las áreas personales del adolescente, de igual forma, se involucra a los padres de familia, quienes son parte importante en la formación sexual de sus hijos, esto debido a la desorientación que presentan los jóvenes.

"Escuela para padres". La cual puede impartirse dentro del centro educativo, en un tiempo de tres meses, con una duración de 18 horas, es decir, una vez por semana, con una hora y media en cada sesión. Abordando el tema principal: la sexualidad en los adolescentes. Con el objetivo de proporcionar a los padres de familia herramientas que le permitan acercarse a sus hijos, además de resolver dudas que aun presenten los padres en cuanto a temas de sexualidad se refiere, para lograr una mejor orientación hacia los adolescentes.

"Platicas multidisciplinarias". Impartir pláticas dentro del plantel educativo con la participación de profesionistas o personas involucradas en temas de sexualidad y redes sociales. Estas una vez por mes.

Con el apoyo del Centro de Salud de la comunidad se puede presentar pláticas sobre:

- Embarazos no deseados.
- Salud sexual.
- Cambios físicos y emocionales en la adolescencia.
- Métodos anticonceptivos.

Con el apoyo de algún catedrático de nivel educativo más alto se pueden abordar temas sobre:

Los peligros y consecuencias del mal uso de las redes sociales.

Como proteger mi perfil (fotos, videos e información personal) en las redes sociales.

“Talleres vivenciales”: Los talleres vivenciales relacionados con la sexualidad, tiene como objetivo concientizar a los adolescentes de una forma interactiva, haciéndolos participar durante el aprendizaje. Empleando instrumentos para una mejor enseñanza, para que los jóvenes puedan reflexionar sobre actividades o comportamientos sexuales, que ponen en riesgo su salud sexual y emocional.

“Terapia psicológica”: Dentro de la propuesta individual, se pretende orientar de manera personalizada, con terapia psicológica, esto con el fin de reforzar y dar herramientas a los adolescentes, para una autoestima adecuada, formando una salud mental sana para el adolescente.

4.4 BIBLIOGRAFÍAS

Alecoy Jose (2016). Forgando lideres desde la infancia.

Alzate (1982). Como entender la educación sexual. San Pablo.

Celaya, (2008) Estructura del mercado audiovisual.

Cueli,Reidl, Marti, Lartigu y, Michaca. Teorias de la Personalidad. Pp.174.

F.Philip Ric. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital.

Hardy E. & Jiménez A.L (2001). Políticas y estrategias en salud pública. Rev. Cubana salud pública. 27(2); 7788 (Pp 79).

Ibid (1999). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje

John Money y Anke Ehrhardt (1972).Psicología diferencial del sexo y el género: fundamentos. Pp. 60

Juan Delval. (2002).El desarrollo humano.

Langer,S.,Philosophy in a New Key,Cambriedge, Mass., Harvard Univ.Press,1942.

Millan Miguel Y Serrano Salvador (2002.)psicologia y familia. Pepe 24.

Nicholas Christakis. James H. Fowler "Conectados" 2010

Norman Cameron (2003) Desarrollo y psicopatología de la personalidad. Pepe 97.

Orcasita y Uribe (2010) Apoyo Social y conducta sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija Santander.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2000) , Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción

Orihuela Subdirector del laboratorio de Comunicación Multimedia. Estructura del mercado audiovisual: resultados. Pág. 59

Yarce(2006). El poder de Los Valores en las Organizaciones. Pp 105

Referencias virtuales

APA. American Psychological Association 2017.
<http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>

Erik H. Erikson: teoría psicosocial. Las ocho crisis.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:27-lpP0NkkQJ:ecaths1.s3.amazonaws.com/psicoed/82075138.Desarrollo%2520Psicosocial%2520-%2520Erikson.pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>

<http://www.voicesofyouth.org/es/posts/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-las-parejas--2>

Instituto internacional español de marketing digital
<https://iiem.com>.

Prato, (2010) las redes sociales y su aplicación en la educación. volumen 14 numero 4*ISSN 1067-6079
[https://books.google.com.mx/books?id=Xn51qO8yup8C&pg=PA123&dq=vaucheret+\(2004\)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiw0gewYVAhUq5IMKHZZaC6IQ6AEIIjAA#v=onepage&q=vaucheret%20\(2004\)&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=Xn51qO8yup8C&pg=PA123&dq=vaucheret+(2004)&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiw0gewYVAhUq5IMKHZZaC6IQ6AEIIjAA#v=onepage&q=vaucheret%20(2004)&f=false)

Real Academia Española.
<http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=erotismo>

Ruben vazquez febrero13, (2014)
<https://www.forbes.com.mx/amor-y-redes-sociales/>

4.5 ANEXOS

Cuestionario

Contesta de manera sincera las siguientes preguntas

1. ¿cuáles es la información que consideras más buscada por los adolescentes de tu edad?
2. ¿cuáles son las dudas respecto a tu sexualidad?
3. observada en redes sociales? ¿Cuál?
4. ¿Cuál es el material sexual que consideras tu, más buscado por los adolescentes de tu edad?
5. ¿Qué tan a menudo consideras que encuentras, sin buscar, contenido sexual en las redes sociales?

Contesta de la manera más sincera las siguientes preguntas

Sexo: Masculino Femenino

1.- ¿Cuál es la red social que más usas?

WhatsApp Facebook Instagram Twitter otro _____

2.- ¿Has buscado información sobre sexualidad en alguna red social?

Si No

3. – ¿Prefieres buscar respuestas sobre sexualidad en redes sociales antes que preguntarle a un adulto personalmente?

Si No

4.- ¿Has conversado con personas desconocidas por medio de las redes sociales?

Si No

5.- ¿Alguna vez has mantenido una relación afectuosa (novio/a o enamorado/a) con algún usuario que solo conoces por medio de las redes sociales?

Si No

6.- ¿Has recibido alguna propuesta indecorosa por medio de las redes sociales?

Si No

7.- ¿Has realizado alguna propuesta indecorosa por medio de las redes sociales?

Si No

8.- ¿ Se ha encontrado con material sobre sexualidad en las redes sociales?

Si No

9.- ¿Cuál es el material sexual que se puede encontrar con mayor frecuencia en las redes sociales?

Videos Fotos contenido (información) otros _____

11.- ¿Cuál es la red social donde puedes encontrar mayor contenido sexual?

whatsApp Facebook instagram twitter otro _____

Preguntas posteriormente a la administración del H.T.P.

Casa

1- ¿Cuántos pisos tiene la casa?

2- ¿De qué está hecha la casa?

3- ¿Es tuya?

4- ¿En la casa de quien estaba pensando cuando la dibujaba?

5- ¿Le gustaría que fuera suya esa casa?

6- ¿Si fuera dueño de esa casa y pudiera hacer lo que quisiera con ella que cuarto escogería para usted?

7- ¿Quién le gustaría que viviera en esa casa con usted?

8- ¿Cuándo mira la casa le parece que se encuentra cerca o lejos?

9- ¿Cuándo mira la casa tiene la impresión de que se encuentra por arriba de usted debajo de usted o al mismo nivel que usted?

10- ¿Qué le hace pensar o recordar esta casa?

12- ¿Cómo ve el clima en ese dibujo?

13- ¿A quién le recuerda esa casa?

14- ¿Qué es lo que necesita esa casa?

15- ¿Si esto fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado aparte de la casa) quien sería?

16- ¿Qué cuarto está representado por cada ventana?

Árbol

1- ¿Qué clase de árbol es?

2- ¿Dónde se está este árbol?

3- ¿Qué edad tiene el árbol?

4- ¿Está vivo el árbol?

5- ¿Qué hay en el que le da impresión de que está vivo?

6- ¿Qué causo su muerte?

7- ¿Volverá a estar vivo?

8- ¿Alguna parte del árbol está muerta?

9- ¿A qué se parece más ese árbol, a un hombre o a una mujer?

10- ¿Por qué?

11- ¿Si fuera una persona en lugar de un árbol hacia donde estaría mirando?

12- ¿El árbol esta solo o dentro de un grupo de árboles?

13- ¿Cuándo mira el árbol tiene la impresión de que se encuentra por encima de usted debajo de usted o al mismo nivel que usted?

14- ¿Cómo es el clima en el dibujo?

15- ¿Está soplando el viento en el dibujo?

16- ¿A quién le recuerda ese árbol?

17- ¿Qué es lo que más necesita ese árbol?

18- ¿Alguien lastimo a ese árbol?

19- ¿Si esto fuera una persona en lugar de (cualquier objeto dibujado aparte del árbol) quién sería?

Persona

1- ¿Es un hombre o una mujer?

2- ¿Cuántos años tiene?

3- ¿Quién es?

4- ¿Es un familiar, un amigo...?

5- ¿En quién estaba pensando cuando dibujaba?

6- ¿Qué está haciendo?

7- ¿Qué está pensando?

8- ¿Cómo se siente?

9- ¿Le agradaría esa persona?

10- ¿Cómo ve el clima en el dibujo?

11- ¿A quién le recuerda esa persona?

12- ¿Qué es lo que más necesita esa persona?

13- ¿Alguien ha herido alguna vez a esa persona?