



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**"REDES SOCIALES Y SU IMPACTO EN LA PERSONALIDAD DEL  
ADOLESCENTE DE 15 A 17 AÑOS EN EL COLEGIO DE BACHILLERES  
PLANTEL 18 COBAEV, DURANTE LA CONSTITUCIÓN DEL NOVIAZGO"**

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

PRESENTA:

MARY CARMEN CARREÑO OLIVARES.

LIC. OMAR CASTILLEJOS ZÁRATE.

COATZACOALCOS, VERACRUZ, SEPTIEMBRE 2017



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS :**

En primer lugar te agradezco a ti Dios, por haberme iluminado y guiado durante el largo camino de mi carrera, porque sin tu ayuda no hubiera podido salir adelante en los momentos difíciles y de prueba, por ser mi fortaleza cuando creía ya no poder seguir adelante, por brindarme una vida llena de aprendizajes y felicidad, te agradezco a ti Dios por ayudarme a terminar este proyecto por darme esa dedicación y coraje para poder hacer este sueño realidad.

Le doy gracias a mi padre Atenogenes por todo su apoyo que me ha dado a lo largo de mi vida, por su dedicación, comprensión, amor, apoyo, gracias porque siempre has trabajado incansablemente para que nada me haga falta y darme la oportunidad de tener una excelente educación en todo este tiempo, por permitirme estudiar y ser una profesionista, sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mi madre Mireya gracias por ser un gran apoyo incondicional, por darme fuerzas en los momentos difíciles, por tus desvelos, preocupaciones, por estar conmigo en cada etapa de mi vida y ser una buena amiga, una grandiosa madre que me dio la vida y me enseñó a vivirla y haberme formado una buena mujer.

A mi hija DIONNE le doy gracias, por ser mi motivación, quien le trajo sentido a mi vida, una vez más a ella que fue la causante de mi anhelo de salir adelante, progresar, culminar, con éxito, por eso mismo dedico esta tesis a ti hija, dedico a ella cada esfuerzo realizado y una vez más dios gracias por darme tan hermosa compañía y motivación para ser cada día mejor.

A mi pareja Abimael quien me brindó su amor, cariño, su estímulo y apoyo constante para poder lograrlo.

Gracias a María de la paz y Martha por estar incondicionalmente conmigo por siempre a ver creído en mí, darme buenos consejos y guiarme por el buen camino, y darme siempre fuerzas para salir adelante.

Gracias a mis tías Natividad, Guille, a mí tío Chávelo y Hugo, a mi primo Juan Carlos, por siempre brindarme su apoyo

y sus buenos consejos, y tener siempre fe en mí, por ayudarme a salir adelante y estar con migo en los buenos y malos momentos.

Al igual que me gustaría expresar mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la formación de mi profesión a mis maestros muchas gracias por todo el aprendizaje brindado, por su paciencia y dedicación, al igual a las personas que me ayudaron en la realización del presente trabajo de investigación, en especial al Psicólogo Omar Castillejos Zarate por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación, el apoyo y paciencia a lo largo de este proyecto.

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente proyecto de investigación tiene la suma importancia e interés de analizar el uso de las redes sociales y su impacto en la personalidad de los adolescente de 15 a 17 años del colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV, como se sabe estos medios de comunicación han tenido mucho auge en la actualidad puesto que la mayor parte de las personas, la utilizan pero en especial los jóvenes, el interés de dicho trabajo surge a raíz de la observación y especulaciones que se dan por medio de estas redes. Por lo que se ha decidido llevar a cabo este estudio para de alguna forma contribuir, brindando información de cómo es que impacta en la conducta de los jóvenes de preparatoria y la manera en que utilizan estas plataformas. Por ello se aplicaron cuestionarios a los alumnos del COBAEV de segundo y cuarto semestre, con el propósito de seleccionar a la población que se requiere como lo menciona nuestro planteamiento del problema el cual es el siguiente "el uso de las redes sociales y su impacto en la personalidad de los jóvenes de 15 a 17 años en el colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV durante la constitución del noviazgo", así como también poder comprobar los objetivos específicos, identificando los niveles de influencia, impacto, frecuencia y consecuencias psicológicas que genera este durante la constitución del noviazgo.

En el segundo capítulo se aborda como es que surgen estas redes sociales a través de la historia de la humanidad, como se sabe los seres humanos han utilizado diversas formas de comunicación con señas, hasta la comunicación a distancia por medio de dispositivos tecnológicos, fue así como surgieron estas redes sociales cuyo origen se remontan a 1995 cuando Randy Conrad's crea el sitio web Classmates.com,

también se abordara sobre cómo estos medios de comunicación van evolucionando de acuerdo a las necesidades de los humanos, se habla sobre estudios realizados que comprueban su influencia de las redes sociales en la conducta, sobre todo durante la relación de noviazgo, de igual forma se tomaron como base fundamental 3 teorías las cuales son de autores importantes en psicología como son Sigmund Freud, Carl Jung, Erik Erikson, los cuales hablan sobre la personalidad de la cual al definirla los psicólogos se refieren a las características únicas del individuo, de igual forma se encuentran las teorías del adolescente para conocer cómo se desenvuelven y sus necesidades, entre muchos temas más.

En cuanto a la metodología la cual pertenece al capítulo tres se aborda la institución donde se llevó a cabo el presente estudio, la población en la que se implementaron cuestionarios para la selección, dicho estudio recurre a una metodología analítica, mixta y correlacional, se implementaron técnicas de investigación para poder estudiar a profundidad la población por medio de pruebas proyectivas y cuestionarios.

Y por último en el cuarto capítulo describimos nuestros resultados obtenidos a partir de las técnicas de investigación utilizada como son HTP, TEST DE LUSCHER, 16PF. En donde se implementó una propuesta con el fin de ayudar a concientizar a los padres y maestros como estos medios pueden ser una arma de doble filo en los adolescentes, afectándolos, además de permitir que los psicólogos tengan un conocimiento amplio de la problemática y puedan abordarlos con las herramientas necesarias de manera adecuada, y motive a los maestros a que desarrollen en las escuelas programas que ayuden a concientizar a los adolescentes de sus consecuencias y como usarlas de manera adecuada.

## INDICE

<b>CAPITULO I . PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA . . . . .</b>	<b>1</b>
1.1 Objetivo general:.....	1
1.2 Objetivo específico:.....	1
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.4. Hipótesis.....	2
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	3
1.6. Planteamiento del problema. ....	6
<b>CAPITULO 2 . MARCO TEORICO. . . . .</b>	<b>9</b>
2.1. Medios de comunicación. ....	9
2.2. ¿Qué es el internet? .....	11
2.2.1 Orígenes del internet. ....	11
2.3 Redes sociales. ....	12
2.3.1 Historia de las redes sociales. ....	13
2.3.2 ¿Qué permite realizar Facebook? .....	14
2.3.3 ¿Por qué el crecimiento desmedido de Facebook? .....	16
2.3.4 Tipo de redes sociales. ....	18
2.3.5 ¿Cómo afectan las redes sociales al cerebro?.....	20
2.4 La adolescencia. ....	22
2.4.1 ¿Qué es la adolescencia? .....	23
2.4.2 Teorías sobre la adolescencia. ....	25
2.4.3 Etapas de la adolescencia.....	27
2.4.4. Los cambios durante la adolescencia.....	28
2.4.5 Problemas de la adolescencia. ....	29
2.5 La personalidad. ....	30
2.5.1 Componentes de la personalidad. ....	31
2.5.2 Teoría de Sigmund Freud. ....	33
2.5.3 Carl Jung: Psicología analítica.....	38
2.5.4. Teoría psicosocial de Erik Erikson. ....	39
2.6. Noviazgo.....	44
2.6.1. CARACTERÍSTICAS DEL NOVIAZGO.....	45
2.6.2 ETAPAS DEL NOVIAZGO.....	46

2.6.3. TIPOS DE NOVIAZGOS .....	47
2.6.4. VALORES EN EL NOVIAZGO: .....	50
2.6.5 LA PAREJA EN LA ADOLESCENCIA.....	51
2.6.6 EL AMOR AL ESTILO FACEBOOK. ....	52
<b>CAPITULO 3 . METODOLOGÍA. ....</b>	<b>58</b>
3.1. Institución.....	58
3.2. Población.....	58
3.3. Muestra. ....	59
3.4. Métodos .....	59
3.5. Técnicas de investigación.....	61
<b>CAPITULO 4 . RESULTADOS . ....</b>	<b>66</b>
4.1 ANALISIS DE CADA ALUMNO GRUPO 210.....	66
4.2 ANALISIS DE CADA ALUMNO GRUPO 403 .....	87
4.3 RESULTADOS GENERALES.....	110
4.4 CONCLUSION.....	129
4.5 PROPUESTA .....	132
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>135</b>
<b>ANEXOS. ....</b>	<b>137</b>



## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL:**

Analizar las redes sociales y su impacto en la personalidad del adolescente de 15 a 17 años en el colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV, durante la constitución del noviazgo.

### **1.2 OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- Identificar los niveles de influencia que ejerce las redes sociales
- Describir teóricamente las consecuencias psicológicas que las redes sociales genera en el noviazgo.
- Demostrar el impacto que tienen las redes sociales en el noviazgo a través de encuestas a estudiantes del colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV del grupo 210 y 403, de Coatzacoalcos; Veracruz, para conocer las causas y consecuencias.
- Determinar la influencia que tiene el uso y la frecuencia de las redes sociales en la constitución del noviazgo en jóvenes de 15 a 17 años del colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV del grupo 210 y 403 de Coatzacoalcos, Veracruz.

### **1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

1.4

¿Cuáles son los niveles de influencia que ejercen las redes sociales?

¿Cuáles son las consecuencias que genera el uso de las redes sociales en el noviazgo?

¿Cuál es el impacto que tienen las redes sociales en el noviazgo?

¿Qué influencia tiene el uso y la frecuencia de las redes sociales en la constitución del noviazgo?

### **1.4. HIPÓTESIS.**

El uso de las redes sociales impacta en la personalidad de los adolescente de 15 a 17 años del colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV del grupo 210 y 403, durante la constitución del noviazgo.

Variable independiente: Redes sociales

Variable dependiente: Impacto en la personalidad

### **1.5. JUSTIFICACIÓN.**

La elección del tema de las "Redes sociales" se debe al interés que se ha generado en los últimos años hacia estas tendencias tecnológicas, ya que han presentado un auge importante en la sociedad, por ello es importante analizar los acontecimientos que se relacionan con las redes sociales en la constitución del noviazgo, diversos estudios indican que un factor importante que se ve afectado es la personalidad.

Puesto que la identidad personal se forja durante la adolescencia y se determina por factores sociales. Existen múltiples casos a nivel nacional donde estas son el escenario de problemas en los jóvenes: casos de suicidios, problemas amorosos, sentimientos expuestos, agresiones etc.

Por lo tanto puede afirmarse que las redes sociales son el principal vínculo de influencia en la identidad personal de los jóvenes, por la simple forma en la que están diseñadas, y dan lugar a que los contenidos ahí publicados sean accesibles para cualquier usuario influyendo así en sus pensamientos.

Facebook, Twitter, Instagram, son algunas de las redes sociales que permiten la creación de un perfil, en donde se comparten fotografías, videos, gustos, información personal etc. con diversos tipos de personas como son; amigos, familiares y pareja, ocasionando en algunos casos que la persona, cree un nuevo self, es decir una versión mejorada

e idealizada de sí mismo que puede llegar a convertirse en algo diferente a lo real.

Un estudio realizado por la psicóloga Consuelo Cacera, terapeuta consejera de pareja afirma que las parejas hoy en día se dejan llevar por lo que va y viene del internet siendo altamente vulnerables, inseguras, intolerantes que se faltan al respeto a sí mismas al no tener confianza en su relación, generando preguntas como ¿porque no me contestaste? ¿Me dejaste en visto? ¿Con quién estabas en línea? ¿Viste el mensaje y hasta ahora respondes? ¿Esa foto que montaron donde fue y con quién estabas? Está en línea y no me habla, lleva conectado todo el día y no me ha hablado, ¿porque en tu estado apareces "soltero"? Después que nos dimos las buenas noches te quedaste en línea hasta la madrugada, ¿con quién hablabas? estas son las preguntas más frecuentes que pueden detonar una ruptura de pareja, cuando este se vuelve desmedido, puede derivar la necesidad de "perseguir" al otro por todos los medios posibles ocasionando conductas obsesivas compulsivas, conductas de control y posesión sobre la pareja debido al control total que las nuevas tecnologías permiten.

Dichas conductas no son más que el concepto de amor romántico que todavía impera en nuestros días; creer en la media naranja como la persona que viene a complementarnos y los celos como la mayor prueba de amor, cuando no son más que signos de inseguridad, formando comportamientos cada vez más preocupantes, aumentando señales de violencia y posesión entre los jóvenes.

Es por ello que la presente investigación pretende determinar el impacto negativo que ejercer este gran fenómeno en la personalidad de los jóvenes durante la constitución del noviazgo.

De modo que se procura concientizar a las personas sobre estas páginas y así crear un uso racional de la misma y consolidar estos sitios como un extra en sus vidas y no como algo primordial. La misión de este proyecto es convencer al lector de aceptar la importancia que tiene esta investigación y mostrar con información de peso y con estadísticas sobre el problema que se genera en este ámbito.

Permitiendo a los psicólogos clínicos y sociales identificar los factores que influyen en el comportamiento de los jóvenes, y así puedan diseñarse estrategias de prevención frente al uso de las redes sociales, introduciendo en las personas una nueva forma de observar y analizar las redes sociales y poder provocar una reacción ante la pérdida del tiempo en la red.

## **1.6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En esta investigación se considera de suma importancia estudiar la innovación en las tecnologías de información y comunicación, la cuales constituyen un objeto de preocupación y reflexión tanto para los padres de familia, maestros, psicólogos u otras personas tanto a nivel nacional o internacional.

Esta red de internet avanza cada día más, en medida que las personas van descubriendo este recurso tecnológico, porque va despertando una gran curiosidad en los jóvenes.

Para tal efecto se indagara el surgimiento de las redes sociales, los tipos que existen hoy en día, analizando su frecuencia de uso por los jóvenes de 15 a 17 años del colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV, de la ciudad de Coatzacoalcos.

Obteniendo información de peso y estadísticas, por medio de pruebas las cuales se implementaran a los jóvenes midiendo el nivel impacto que tienen y de qué manera modifica el comportamiento durante la constitución del noviazgo, identificando detalladamente cada una de las diferentes conductas que adoptan.

Puesto que el amor y las redes sociales no se llevan, al tratar de combinarlos puede que una relación se vuelva conflictiva que romántica, existen infinidad de estudios que demuestran que estas tienen una influencia negativa en las relaciones de pareja al provocar celos, inseguridad, acoso, confusiones y a la inestabilidad emocional del otro.

Por ello se hace necesario estudiar teorías sobre el desarrollo de la personalidad, las cuales se divide en tres: endógenas, exógenas e interaccionistas. En este caso se hablara de las teorías exógenas, la cual dice que el factor que determina el desarrollo de la personalidad es el ambiente y cultura, de igual forma se tomara en cuenta las teorías interaccionistas quienes consideran que el ambiente determina la manera de comportarse y la personalidad que cada persona desarrolla y viceversa, es decir la personalidad de cada uno va a ejercer una influencia en el ambiente que lo rodea.

Lo cual nos lleva a considerar las siguientes preguntas en nuestra investigación como fundamentales, para así poder aportar información a la comunidad educativa ¿Cuáles son los niveles de influencia que ejercen las redes sociales? ¿Cuáles son las consecuencias que genera el uso de las redes sociales en el noviazgo? ¿Cuál es el impacto que tienen las redes sociales en el noviazgo? ¿Qué influencia tiene el uso y la frecuencia de las redes sociales en la constitución de la pareja?

En todo caso los resultados anteriores ayudaran a describir teóricamente cada uno de los problemas psicológicos que están surgiendo en la sociedad según el DSM-V, de acuerdo al apartado de trastornos de la personalidad, permitiéndoles a los psicólogos clínicos y sociales detectar problemas de manera más sencilla basándose a los criterios para poder emplear estrategias de prevención y detección, ayudando a los estudiantes a reconstruir la información que obtienen por estos medios con la finalidad de convertirla en un conocimiento comprensible y con significado.

Esta meta psicológica requiere que en las aulas del grupo 210 y 403 del colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV, de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz se potencie y

desarrollen competencias relacionadas con la búsqueda de información, como saber discriminar lo que es información útil y de interés para constatar datos obtenidos de diversas fuentes, así como aprender a organizarla, reconstruirla y difundirla.

En definitiva es enseñar a utilizar la enorme información disponible por las redes sociales de forma inteligente y crítica.



## **CAPITULO 2. MARCO TEORICO.**

### **2.1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN.**

El concepto medio de comunicación proviene del latín *medius*, se refiere a la forma de contenido por el cual se lleva a cabo el proceso de comunicación.

Los medios de comunicación son diversos tipos de instrumentos que permiten al ser humano informarse o comunicarse con otras personas, quienes se pueden encontrar a kilómetros de la otra, enterándose de lo que sucede a su alrededor. Estos medios son una representación física de la comunicación en nuestra sociedad, es decir son la fuente mediante el cual la información se obtiene, se procesa, expresa y comunica.

Esta era una de las necesidades fundamentales para el ser humano, por lo que implementaron su primer medio de comunicación de signos y señales empleadas en la prehistoria, sin embargo el hombre siempre se las ha ingeniado para crear nuevas formas de comunicación que ayuden a satisfacer su necesidad, esto permitió que el ser humano creara las señales de humo, dibujara en cuevas, luego fueron generándose necesidades más grandes como dejar mensajes los cuales fueran más permanentes, es ahí donde surge la escritura, en sus inicios era conocida como pictografía, en donde eran símbolos que representaban objetos, posteriormente se desarrollaron elementos ideográficos, en donde el símbolo significaba más que un simple objeto sino que ahora contenía ideas y cualidades asociadas a él.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>A. Rivera Ángel, *conducta y lenguaje en la prehistoria*, España, UNED, 206, PP.5-8

Con el paso del tiempo se creó una nueva forma de escritura llamada cuneiforme en la que le incorporaron elementos fonéticos, que permitieron la creación del alfabeto latino originándose en los países más occidentales donde dominaba la cultura romana. Luego se encontró la necesidad de enviar mensajes a larga distancia, por lo que crearon una forma que les permitiera transmitir sus mensajes, en el caso de los griegos mandaban un mensajero para que comunicara sus noticias, mientras que los incas implementaron su servicio postal, enviando a sus jinetes en caballos con mensajes escritos para que fueran transportados de una estación a otra.

Fue entonces en el siglo XV cuando el ser humano creó la imprenta tipo móvil, un logro importante para la comunicación, este instrumento fue creado por Johann Gutenberg (1474), gracias a este descubrimiento surgieron libros que permitieron las posibilidades de comunicación y la difusión de la lectura y la escritura. <sup>2</sup>

En el siglo XIX se crearon los primeros medios de comunicación instantánea por medio del telégrafo por cable creado por Samuel Morse en 1844, y el telégrafo sin hilos de Guillermo Marconi 1895, Alexander Graham Bell fue el creador del teléfono.

Tiempo después se implementó a la vida del hombre la radio otro medio de comunicación, el cual tuvo un impacto en la época de la primera guerra mundial, mientras que en la segunda guerra mundial surgió la televisión un instrumento conectado a un satélite artificial, que tiene como función

---

<sup>2</sup> Domingo Ricardo, *Enciclopedia metódica*, 1ra. Ed, trad. por agrupación editorial, S.A., Barcelona España, Larousse, 1997, PP. 358, a 360.

recibir las señales de la tierra para amplificarlas y retransmitirlas a las redes digitales por todo el mundo.

Estos sistemas siguieron avanzando cada vez más con el fin de inventar un medio el cual permita transmitir mensajes y obtener respuestas de manera más rápida, lo que llevo al surgimiento del internet.<sup>3</sup>

## **2.2. ¿QUÉ ES EL INTERNET?**

Es una red conformada por miles de redes y computadoras que se encuentran interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, para transmitir datos.

Esta herramienta permite que los seres humanos intercambien mensajes por medio de correo electrónico con personas que se encuentren en cualquier parte del mundo, busquen archivos, juegos, visiten tiendas virtuales, compren, entre otras actividades, realizándolas desde la comodidad de su hogar.<sup>4</sup>

### **2.2.1 ORÍGENES DEL INTERNET.**

El internet surge en los años 60 como una red experimental por el departamento de defensa de los EE.UU. llamada ARPANET, proyecto que fue creado con el fin de ser utilizado como un sistema de comunicación resistente, funcionando a pesar de desastre por alguna guerra nuclear u otra situación, y aunque se dañara una parte del sistema, el resto continuara

---

<sup>3</sup> Domingo Ricardo, *Enciclopedia metódica*, 1ra. Ed, trad. por agrupación editorial, S.A., Barcelona España, Larousse, 1997, p. 361

<sup>4</sup> Levine John, L. Margaret, B. Carol, *Internet para DUMMIES*, 10ª. Ed. México, ST Editorial, 2006, p. 17.

trabajando. Esta red inicio con un grupo pequeño de ordenadores interconectados por nodos, los cuales se fueron expandiendo progresivamente. En la década de 1980, ARPANET creció hasta convertirse en el primer internet, en 1990 el internet dejo en claro que llego para quedarse.

Años después de su surgimiento se genera un encargo científico por los físicos e investigadores del CERN, quienes tenían la necesidad de comunicarse para trabajar con personas que se encontraban a distancia, por ello se tomaron la tarea de crear una herramienta que lo permitiera, es ahí donde Tim Berners Lee crea el hipertexto, que permitía la realización de publicaciones y enlaces de documentos, tiempo después se convirtió en la world Wide Web que es lo que actualmente se conoce como internet.

Gracias a esta Web, las personas tienen la facilidad de acceder a una cantidad extensa y amplia de información en línea.<sup>5</sup>

## **2.3 REDES SOCIALES.**

¿Qué es una red social?

Es un sitio en la red que tiene como finalidad permitir a los usuarios relacionarse, comunicarse, compartir información y crear comunidades.

Estas son un fenómeno en el que se encuentra la facilidad de interactuar entre sí, llevándose a cabo por medio del internet, sin importar que no se conozcan o que se encuentre a kilómetros de distancia.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> J. José Antonio, *Internet*, s. l. i, Pearson, 2000, P. 16-17.

<sup>6</sup> Durango Alicia, *Redes sociales*, 2da. Ed, s. l. i s.e. s. a P. 16.

### 2.3.1 HISTORIA DE LAS REDES SOCIALES.

El pionero de las redes sociales fue Randy Conrad's en 1995 quien creó el sitio web classmates.com, con el fin que los usuarios pudieran recuperar o mantener el contacto con compañeros antiguos del colegio, lo cual fue posible gracias a la denominada Web 2.0, es un sistema que posee una clara orientación social.

Con el paso de los años este medio se volvió tan popular que en inicios de la década de los 2000 iniciaron aparecer un gran número de sitios Web, que tenían como objetivo el brindar la posibilidad de una comunicación, a esto se le denominó lo que hoy conocemos como redes sociales y que anteriormente eran conocida como círculo de amigos.

En el 2002 se crea el primer sitio capaz de generar círculos sociales conocida como Friendster, en mayo del mismo año nace el sitio Fotolog.com, el cual permitía la publicación de fotografías, en el 2005 esta se popularizó y llegó a superar un millón de usuarios.

En el año 2003 surge MySpace, quien se convirtió en la segunda web más visitada en internet, en donde se puede chatear, mandar mensajes, crear blogs, invitar amigos a participar, personalizar páginas, subir fotos y videos con un grupo de amigos.

LinkedIn es una red para realizar conexiones de tipo profesional entre personas y empresas, también lanzada en el año 2003. Fueron estos sitios quienes iniciaron a captar la atención de miles de millones de usuarios de todo el planeta.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> P. Laura Beatriz, *Web 2.0.: Redes sociales*, 1ra. Ed, Villa María, Eduvim, 2010, P. 16-17

En el 2004 fue entonces cuando Facebook surgió, este sitio fue creado originalmente para estudiantes de Harvard, pero actualmente se encuentra disponible para cualquier tipo de persona, solo creando una cuenta con un correo electrónico, dicho sitio fue creado por Mark Zuckerberg y fundado junto a Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz.

A mediados del 2007 esta red se traduce en francés, alemán y español con el fin de impulsar su expansión fuera de los Estados Unidos, fue así como Facebook llegó a más de 900 millones de usuarios y 70 traducciones de idiomas diferentes. Convirtiéndose en el segundo sitio más visitado después de Google, con cuatrocientos millones de usuarios en febrero del 2010.

A través de los años el número de usuarios ha sido cada vez mayor, en junio del 2013 Facebook, llegó a 1,15 billones con 815 millones de usuarios activos en todo el mundo. En el 2017 se considera que existen 1.900 millones de usuarios.<sup>8</sup>

### **2.3.2 ¿QUÉ PERMITE REALIZAR FACEBOOK?**

Esta red permite crear un sitio es decir un perfil propio del usuario, para que este pueda tener comunicación con personas que se encuentran registradas en el mismo, produciendo un efecto psicológico asegurándoles a los usuarios que todo lo que publiquen, será leído por lo menos por las personas que tengan agregados como amigos en dicho sitio, se considera que si este sitio hubiese sido creado solo para estar compuesto por personas desconocidas no tendría tanto auge en la sociedad, puesto que no tendría

---

<sup>8</sup> A. Luis Felipe, Psicología de Facebook, 1ra. Ed, Guanajuato México, s. e, 2014 P. 1-3.

sentido realizar publicaciones que nadie valorara, y no sería motivante para el usuario publicar mensajes que tendrán una baja posibilidad de interacción.

Pero gracias a que este medio permite tener agregada a personas que son importantes para el usuario, ha generado un efecto motivante en la persona para que realicen publicaciones que serán reforzadas con un me gusta de los demás usuarios.

Otro factor que ha hecho famosa esta red social es que brinda la posibilidad de ver o publicar fotografías, realizar comentarios de ellas, participar en grupos específicos con intereses comunes, además de poder realizar, programar y asistir a diversos eventos, así como la posibilidad de realizar ventas, encontrar artículos novedosos, noticias, etc.

Las actividades que realizan las personas en este medio, depende de algunos factores como son la personalidad, edad, genero, tipo de relaciones, trabajo, etc. A continuación se mencionan algunas de las actividades que más frecuentemente se utilizan:

- Publicar comentarios espontáneos, noticias, fotografías ya sean con familiares, amigos, pareja etc.
- Dar me gusta a diversos comentarios, fotografías o noticias.
- Publicar frase celebres de autores reconocidos.
- Divulgar chismes por medio de imágenes o por escrito.
- Leer simplemente las noticias pero permaneciendo desapercibido por las demás personas.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> A. Luis Felipe, *Psicología de Facebook*, 1ra. Ed, Guanajuato México, s. e, 2014, P. 8-10

### 2.3.3 ¿POR QUÉ EL CRECIMIENTO DESMEDIDO DE FACEBOOK?

Cuando se pensó en la creación del internet fue con el propósito y la idea que su principal uso estaría dirigido hacia la búsqueda e intercambio de información, pero no fue así hoy en día este medio es implementado más en la vida del ser humano para estar en contacto con los semejantes y obtener conocimiento de lo que pasa día a día.<sup>10</sup> Como menciona Reig y Vílchez (2013), Facebook demuestra que la necesidad de ser sociables es la cualidad más importante del ser humano dejando en segundo lugar la búsqueda de información.

Fue entonces a inicios del siglo XXI, cuando este generó una preocupación en los docentes, en la forma en como el internet afectaba la vida de los actores educativos, puesto que desconfiaba que fuera fácil para los alumnos la obtención de información, pero esta búsqueda de información se vio opacada por el nuevo boom de las redes sociales virtuales, pues ahora el ciberespacio venía a ser el individuo en interacción. La tecnología se encontraba ahora al servicio de la principal cualidad del ser humano: la sociabilidad.

Aunque el principal objetivo de Facebook era el establecimiento de contacto con los demás, al igual que permitir de manera indirecta conocer y encontrarse informado de lo que se produce e intercambia, por este motivo esta red cubre dos necesidades más importantes para el ser humano: la necesidad de estar informado y la de establecer relaciones sociales con los demás.

Además que también tienen otras necesidades en cuanto a lo social, como son el formar parte de una comunidad, el influir

---

<sup>10</sup> A. Luis Felipe, *Psicología de Facebook*, 1ra. Ed, Guanajuato México, s. e, 2014, P. 4



en los demás, enterarse de lo que pasa en su entorno y el usar dicha información para actuar en consecuencia de ello.<sup>11</sup>

Todas estas necesidades sociales en el hombre son cubiertas por este sitio Web, lo que permite explicar la razón de su popularidad, además de existir otros elementos que permiten explicar dicha reputación:

- El número de usuarios es que lo que está influyendo en que las personas se mantengan preferentemente a una sola red.
- La participación en la cultura actual, está ocasionando que las personas que no se encuentran registrada en este sitio creen su propia cuenta, puesto que se siente presionadas por la cultura actual para desenvolverse por este medio, ya que la mayor parte de las personas están utilizando Facebook para comunicarse. La decisión de las personas por volverse parte de él es porque ven con desencanto como las personas que si pertenecen hablan un lenguaje al que ellos no forman parte, están enterados de las situaciones que suceden antes que ellos, están en el mundo del contacto y de información, por lo que no quieren estar fuera de la cultura.
- La presión social para tener Facebook, si un pequeño grupo tiene Facebook, es normal que influya en persona que no lo tienen, esto con el fin para que participe en actividades en común, además que las personas que no pertenecen a él son señaladas como sospechosas y son vistas de mal manera como si fueran raros debido a que no conocen sus amigos o los amigos mutuos que tenga con ellos.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> A. Luis Felipe, *Psicología de Facebook*, 1ra. Ed, Guanajuato México, s. e, 2014, P. 5

<sup>12</sup> A. Luis Felipe, *Psicología de Facebook*, 1ra. Ed, Guanajuato México, s. e, 2014, P. 6-7

#### 2.3.4 TIPO DE REDES SOCIALES.

Como se sabe existen diversos tipos de redes sociales, que brindan diferentes servicios, cada una de ellas fueron diseñadas con el objetivo de satisfacer diferentes necesidades de los usuarios, a continuación se menciona como se clasifican las redes sociales y su propósito que tiene cada una de ellas.

Redes sociales directas:

Cuando se habla de este tipo de redes, se refiere a los servicios que son prestados a través de internet, las redes directas permiten que los usuarios creen perfiles donde proporcionan información personal, intereses, gustos, actividades etc. Esta información puede ser controlada por los usuarios, es decir el dueño del perfil puede decidir que personas pueden acceder a ver su información o si la hace pública, en la actualidad es uno de los medios que más auge ha tenido puesto que permite la interacción con diversos tipos de personas.<sup>13</sup>

Las redes directas pueden clasificarse de diferente forma según la función del enfoque empleado las cuales son las siguientes:

- Según su finalidad. Esta se clasifica en la siguientes categorías:
  - Redes sociales de ocio: Tiene como principal objetivo que las personas que pretendan encontrar entretenimiento, busquen mejorar sus relaciones personales las puedan satisfacer por medio de la

---

<sup>13</sup> Moreno Manuel, *Como triunfar en las redes sociales*, 1ra. Ed, s. l. i. s, f. P. 9.

interacción con personas de diversos lugares ya sea de manera escrita o audiovisual.

- Redes sociales de uso profesional: Esta tiene como fin que las personas que se dedican alguna profesión y necesiten promocionar sus servicios puedan hacerlo sin dificultad alguna, permitiendo que se encuentre al día sobre su especialidad e incremente su negocio.
- Según modo de función: Estas se orientan hacia ciertas actividades en particular por lo que se dividen en las siguientes subcategorías:

-Redes sociales de contenido: Permite que los usuarios diseñen contenidos ya sea de manera escrita o audiovisual compartiéndola a través de este medio con diversos tipos de personas, una de las ventajas de dicha información es que son supervisadas para comprobar si la información brindada es apropiada, si no lo es no puede ser compartida, además que permite a los usuarios que accedan de manera más rápida sin necesidad de crear un perfil.

-Redes sociales basada en perfiles personales y profesionales: Son aquellos perfiles que contiene un conjunto de información y fotografía personal o profesional, la cual es un requisito obligatorio para la creación de dicho perfil y ser usuario.<sup>14</sup>

- Según grado de apertura:

---

<sup>14</sup> U. Alberto, *Las redes sociales en internet*, s. l. i, s. e, 2011, PP. 13- 17  
[http://www.osimga.gal/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201\\_ontsi\\_redes\\_sociais.pdf](http://www.osimga.gal/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201_ontsi_redes_sociais.pdf)

- Redes sociales públicas: Son aquellas que se encuentran disponibles para ser utilizadas por cualquier tipo de persona, que tenga un dispositivo con acceso a internet, sin la necesidad de formar parte de un grupo.
- Redes sociales privadas: Como su nombre lo indica estas tienen cierta privacidad por lo que no pueden ser empleadas por cualquier tipo de usuario, solo pueden utilizarlas las personas que formen parte de ella o paguen por formar parte de ella.<sup>15</sup>

### **2.3.5 ¿CÓMO AFECTAN LAS REDES SOCIALES AL CEREBRO?**

Como se sabe las redes sociales brindan ciertos beneficios para las personas que la utilizan, así como también ciertas desventajas, estas pueden generar que las personas muestren diferentes reacciones ya sea lo mejor o lo peor de la persona, dicha cuestión llamo la atención de los científicos por ello se tomaron la tarea de investigar que efecto produce estas herramientas en la mente de la persona debido al uso excesivo.

Como se ha hablado anteriormente estos sitios Web han cambiado la forma en la que se comunican las personas, además de tener un crecimiento impactante por el número de usuarios que se encuentran registrados, y que pasan la mayor parte del tiempo conectada en ella, esto según científicos puede ocasionar dependencia, afectar el estado de ánimo, y su salud mental. Se estima que la mayor parte de las personas son incapaces de controlar la cantidad de tiempo que pasan conectados a estas redes, la autora del libro *Your Brain On*

---

<sup>15</sup> U. Alberto, *Las redes sociales en internet*, s. l. i, s. e, 2011, PP. 13- 17  
[http://www.osimga.gal/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201\\_ontsi\\_redes\\_sociais.pdf](http://www.osimga.gal/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201_ontsi_redes_sociais.pdf)

social media, afirma que estos medios ocasionan una conducta adictiva, de acuerdo a estudios realizados al cerebro se pudo observar por medio de imágenes que este sufre un claro deterioro en las mismas zonas que se ven afectan en las personas drogadictas.

Puesto que disminuye la cantidad de materia blanca en las regiones donde se controlan las emociones, la toma de decisiones y su capacidad de concentración y atención, esto puede generar que el cerebro pierda su capacidad de memorizar.<sup>16</sup>

La revista *Psychological Reports: Disability and trauma*, revela que el internet de igual forma puede activar las regiones del cerebro que se encuentran relacionadas con conductas compulsivas. Esto explica porque con el celular se permite tener una conexión permanente con las redes sociales puesto que esta ofrece sin ningún esfuerzo una recompensa inmediata, que al obtenerla ocasiona que la conexiones neuronales se reestructuren y que se presente el deseo de recibir de nuevo ese estímulo que genera satisfacción.

De igual forma se descubrió que los usuarios que se encuentran a diario en Facebook u otra red sufren problemas de ansiedad al dejar de hacerlo. Así como también ira, depresión y envidia, estas redes disminuyen el autocontrol de las personas, lo que produce que se comporten de una manera muy diferente a la forma en cómo reaccionarían en una conversación cara a cara. Por una parte estos pueden comportarse de una manera muy generosa, pero al mismo tiempo puede ser agresivo y criticar fuertemente a quienes no le simpatiza.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> A. Luis Felipe, *Psicología de Facebook*, 1ra. Ed, Guanajuato México, 2004, PP.75-

<sup>17</sup> A. Luis Felipe, *Psicología de Facebook*, 1ra. Ed, Guanajuato México, 2004, PP.77

## 2.4 LA ADOLESCENCIA.

El periodo de la adolescencia.

Es indudable que el proceso de la adolescencia es largo, esta tiene sus orígenes en el crecimiento y los fenómenos del desarrollo que suceden durante los primeros años de vida, por lo que sus consecuencias se presentan años después cuando llega la madurez. Para poder interpretar la adolescencia es necesario realizarlo a partir de sus conocimientos y experiencias de la persona, lo que permitirá tener una visión integrada. Es incorrecto pensar que el comportamiento de los adolescentes no cambiara y que será igual en todas las personas, puesto el impacto y los efectos de la adolescencia varían de una persona a otra, de una familia a otra, de un país a otro, de una cultura y generación a otra. Estos adolescentes deben ser vistos tal y como son, que su forma de comportarse proviene de acuerdo a su época y cultura, así como de su pasado, presente psicológico, y ambiente físico, por ello se debe estar consiente que existen variaciones individuales y que la mejor forma para trabajar de una manera adecuada es ser consiente de ello.<sup>18</sup>

Existen seis puntos importantes de referencia que se deben considerar en el crecimiento y desarrollo del adolescente:

- La adolescencia pasa por una época en el que el individuo inicia a ser más consiente de sí mismo, es cuando el joven aprende el rol personal y social con el que más se identifica y que define el concepto de sí mismo.
- La adolescencia pasa por un tiempo en donde el individuo le surgen y desarrollan sus intereses vocacionales, se lucha por la independencia económica.

---

<sup>18</sup> M. G. David, *psicología*, 7ta. Ed, Buenos Aires: Madrid, Panamericana, 2005, P. 159

- La adolescencia cruza por una temporada en la que la persona, le toman mayor importancia a las relaciones de grupo en el que pertenece, es decir se siente intranquilo por lograr un estatus entre los de su edad y el reconocimiento de ellos.
- La adolescencia se convierte en una época en el que inicia el desarrollo físico y crecimiento, en esta etapa se producen cambios corporales, se revisan los patrones motores habituales y la imagen del cuerpo, es entonces cuando se alcanza la madurez física.
- La adolescencia es una etapa de expansión intelectual y de experiencia académica, es decir el individuo adquiere experiencia y conocimiento en diversas áreas e inicia a interpretar su ambiente de acuerdo a su experiencia.
- La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores, en donde el individuo busca valores de control, entorno a los cuales la persona pueda integrarlos a su vida.<sup>19</sup>

#### **2.4.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?**

Esta viene de la palabra *adolescere* que significa crecer, puesto que es una etapa donde se da un crecimiento tanto física, intelectual, de personalidad y de todo el ser. Este se encuentra durante la infancia y la edad adulta en donde el individuo inicia a tener cambios de los cuales son difícil adaptarse.

Estos son cambios orgánicos de desarrollo sexual y también en cuanto a la aceptación en la sociedad, son situaciones que se generan al mismo tiempo por lo que ocasiona una

---

<sup>19</sup> M. G. David, *Psicología*, 7ta. Ed, Buenos Aires: Madrid, Panamericana, 2005, P. 160-161  
H.E. John, *psicología de la adolescencia*, 4ta.ed, México, Trillas, 1984, P.20-21

confusión en el individuo sin saber quién es. Encontrándose marcada por factores biológicos, psíquicos y sociales.

La persona se convierte en adolescente en el momento que es capaz de reproducirse, a esto se le conoce como inicio de la pubertad. Las variaciones individuales en el principio de la actividad hormonal son tan marcadas que sería imposible establecer la edad específica del comienzo de la pubertad. En el caso de los niños esta inicia entre los 10 y 15 años de edad, mientras que en las niñas comienza entre los 9 y 14 años, por lo que se sostiene que la adolescencia finaliza en el momento en que el individuo ha alcanzado su madurez emocional, social y cuando han cumplido con la experiencia, capacidad y voluntad para escoger entre diversas actividades así como también asumir el papel de adulto, este depende de la definición de adulto que se tenga de acuerdo a su cultura, para algunas personas este proceso jamás termina mientras que para otros consideran que el periodo finaliza al llegar a los 20 años de edad. Son mucho los factores que influyen en el logro de la madurez como pueden ser personales, culturales e histórico.

Un problema que se genera es la definición de madurez, para Saúl y Pulver (1965) hablan de la madurez en términos de salud mental, como algo que implica un equilibrio dinámico entre el individuo y su ambiente, además de notar la importancia de las actitudes básicas, constructivas y responsables. Por lo que se puede definir globalmente a la adolescencia como el periodo de la segunda y parte de la tercera década de la vida. <sup>20</sup>

---

<sup>20</sup> H.E, John *psicología de la adolescencia*, 4ta. Ed, México Trillas,1984 P. 20-21



## 2.4.2 TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA.

G. Stanley Hall (1844-1924) es considerado como el padre de la psicología del adolescente, quien reconocía que en la adolescencia los factores ambientales representan un papel importante, por lo que es necesario contemplar dinámicamente la interacción entre la herencia y las influencias ambientales, para así poder determinar el curso de desarrollo de los jóvenes.

Hall describe a la adolescencia como un segundo nacimiento, "pues es entonces cuando aparecen los rasgos más evolucionados y más esenciales para los humanos".

Su idea principal era identificar la adolescencia como un periodo complicado en el que surgen conflictos y cambios anímicos. En la actualidad los efectos principales sobre la adolescencia parten de tres tendencias las cuales son dominantes: la perspectiva psicoanalítica, la cognitivo-evolutiva y la sociológica. Cada una de estas detalla un aspecto particular del cambio adolescente.

Teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente.

Esta teoría psicoanalítica tiene una idea fundamental con la teoría evolutiva de recapitulación de Hall: ambas consideran a la adolescencia como un periodo filogenético.

21

Para Freud el individuo tiende a repetir experiencias anteriores del género humano en su desarrollo sexual, según el psicoanálisis las etapas del desarrollo psicosexual es genéticamente determinadas e independientes de factores ambientales. Freud considera

---

<sup>21</sup> R.E.Muuss, *Teorías de la adolescencia, 1ra. Ed, México, 1984, P. 34-35*

que los cambios fisiológicos y los procesos corporales tienen una estrecha relación por una parte, mientras que las alteraciones psicológicas y la autoimagen por otra.

En el periodo de la adolescencia surge cambios en la conducta tales como la agresividad y torpeza estos se encuentran relacionados con alteraciones fisiológicas. Finalmente estos cambios fisiológicos se encuentran relacionados con alteraciones emocionales, especialmente con las emociones negativas: depresión, ansiedad, desgano, tensión, entre otras.<sup>22</sup>

Durante la pubertad se inicia la fase genital en el individuo, que se mantiene hasta la edad adulta. En esta etapa se genera una reactivación de los impulsos sexuales (a partir de los 6 años) que lleva al individuo a buscar objetos amorosos que se encuentre fueran del ámbito familiar y a cambiar los vínculos que fueron establecidos en cierto momento por los padres.

Este proceso se conoce como recapitulación de procesos libidinales previos, especialmente los que se encargan a la primera infancia. En esta etapa el adolescente experimenta regresiones en el comportamiento, tales como: identificación con personas famosas, artistas deportistas, fusión con ideales abstractos referidos a la belleza, la religión, la política y también estados de ambivalencia etc. Es decir el individuo debe de encargarse de construir una noción de identidad personal que implica una unidad y continuidad del yo frente a los cambios del ambiente y del crecimiento visual.

Por lo que deben integrar dichos cambios en los distintos aspectos del yo, además de establecer procesos de

---

<sup>22</sup> R.E.Muuss, *Teorías de la adolescencia*, 1ra. Ed, México, 1984, P. 34-35

identificación y compromiso respecto a valores, actitudes y proyectos de vida que guíen su tránsito a la vida adulta.

En cuanto a la perspectiva cognitiva- evolutiva Jean Piaget será nuestro autor de referencia el cual dice que la adolescencia es vista como una etapa en el que surgen cambios importantes en las capacidades cognitivas, estas nuevas capacidades permiten desarrollar un pensamiento autónomo, crítico, el cual lo implementara en su vida cotidiana, se puede decir que esta es producida a partir de la interacción entre factores individuales y sociales.

La perspectiva sociológica dice que la adolescencia es el periodo en que los jóvenes tienden a socializar a través de la incorporación de valores y aprendizajes. En esta se enfatizan los procesos de integración en el mundo.<sup>23</sup>

### **2.4.3 ETAPAS DE LA ADOLESCENCIA.**

- **Adolescencia temprana:** Esta surge durante la pubertad entre los 10 y 12 años, se producen cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, los jóvenes intentan crear sus propios criterios, dejar de ser tratados y vistos como niños e iniciar a relacionarse y ser aceptado por los demás adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, causando alteraciones emocionales como depresión y ansiedad los cuales afectan en la conducta, llevándolos al aislamiento. Presentando cambios en su medios (escuela, maestros, compañeros), la ansiedad provocada por estos cambios puede disminuir si los padre son un soporte de apoyo para

---

<sup>23</sup> R.E.Muuss, *Teorías de la adolescencia, 1ra. Ed, México, 1984, P. 36-37*

el adolescente puesto que ayudara a formar su personalidad.

- **Adolescencia intermedia:** Se encuentra situada entre los 14 y 15 años de edad, en que el joven logra adaptarse y aceptarse así mismo, aquí ya logra ser integrado a un cierto grupo el cual le brinda seguridad, y sentirse satisfecho al establecer amistades, dejando a un lado al rol paterno.
- **Adolescencia tardía:** Se presenta entre los 17 y 18 años de edad, inicia una disminución en la velocidad de crecimiento, lo que le va regresando su seguridad ayudándolo a superar las crisis de identidad, se tiene mayor control de las emociones, se convierte en una persona independiente y autónoma. <sup>24</sup>

#### **2.4.4. LOS CAMBIOS DURANTE LA ADOLESCENCIA.**

- **Desarrollo físico:** Se presenta de diferentes formas en cada individuo, en algunos casos este desarrollo se puede iniciar tempranamente o tardíamente, una de las ventajas en los jóvenes que maduran prematuramente es que tienden a demostrar mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario los que maduran en la etapa tardía, tienden a tener un auto-concepto negativo, sentimientos de rechazo, dependencia y rebeldía.
- **Desarrollo psicológico:** los cambios físicos que presente siempre se acompañaran por cambios

---

<sup>24</sup> Moreno Amparo, *La adolescencia, 1ra. Ed, Barcelona, UOC, 2015, P. 1-3*

psicológicos, se presenta un pensamiento abstracto el cual ayuda en la forma en como el adolescente se ve a sí mismo, es introspectivo, analítico, autocrítico.

- **Desarrollo emocional:** Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente pasa por dificultades emocionales. Los adolescente se vuelven capaces de ver las incoherencias y conflictos entre los roles que ellos desempeñan. Ayudando al adolescente que cree una nueva identidad con la que se quedara el resto de su vida. Este desarrollo emocional se encuentra influenciado por factores que generan nuevas expectativas sociales, imagen personal y el afrontamiento al estrés.<sup>25</sup>
- **Desarrollo social:** Este desarrollo junto con las relaciones de los adolescentes abarcan seis necesidades importantes: la de formar relaciones afectivas y satisfactorias, conocer más amistades de diferente condición social, ser aceptado, reconocido, cambiar sus intereses con los tipos de compañeros en la niñez, aprender, adoptar, practicar patrones que ayuden en el desarrollo personal y social, necesidad de encontrar su verdadero rol, aprendiendo a comportarse de acuerdo a su sexo.<sup>26</sup>

#### **2.4.5 PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA.**

El principal problema que enfrentan los adolescentes y que tiene que resolver es el aislamiento, el cual es más común en los varones, debido a que se les dificulta más el poder

---

<sup>25</sup> Berger, *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*, 7ta. Ed, Madrid- España, Panamericana, 2006, PP. 429-443

<sup>26</sup> Berger, *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*, 7ta. Ed, Madrid- España, Panamericana, 2006, PP. 444-445

demostrar sus sentimientos, otro problema es la capacidad para relacionarse con las demás personas, algunos padecen baja autoestima y son de carácter débil por lo que las críticas le afectan demasiado, presentan problemas de seguridad y se anticipan al rechazo, evitando realizar acciones que puedan dejarlo en vergüenza, tienden a tener estrés, ocasionando patologías como depresión, emplazamiento, rebeldía, agresividad etc. Todo lo anterior puede traer consecuencias graves. La depresión se encuentra relacionada con la manera en como interpreta el adolescente los fracasos.

Los jóvenes tienden a ser tímidos, es una forma de ansiedad social que está creada por la preocupación de lo que los demás puedan pensar.<sup>27</sup>

Los varones son quienes corren mayor riesgo que las mujeres a realizar acciones suicidas, tienen antecedentes que va relacionados con la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial, baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad.

En conclusión se puede decir que los adolescentes son persona vulnerables a sufrir diversos trastorno que experimentaran con el tiempo, los cuales pueden ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad, es importante que en este proceso introduzca en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente y así poder tener un estabilidad emocional.<sup>28</sup>

## **2.5 LA PERSONALIDAD.**

El termino personalidad proviene etimológicamente de la palabra latina persona, los griegos la describen como diversos tipos de máscaras, cada una de ellas representando

---

<sup>27</sup> Parolari Fernanda, *Psicología de la adolescencia despertar para la vida*, 3ra. Ed, Bogotá-Colombia, San pablo, 2005, PP. 34-38

<sup>28</sup> Parolari Fernanda, *Psicología de la adolescencia despertar para la vida*, 3ra. Ed, Bogotá-Colombia, San pablo, 2005, PP. 39-40.

un tipo de carácter, que se encuentran designados para ser utilizados en diferentes situaciones. Durante la edad media el significado de persona adquiere otro significado actual de identidad propia, lo que hoy entendemos por personalidad queda resumido por conceptos como psique, razón, o ser humano.

La personalidad permite conocer los motivos por los cuales los individuos actúan, sienten, piensan y se desenvuelven en un medio, además de la forma en que las personas pueden aprender de su entorno. Este término se encuentra conformado por características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.<sup>29</sup>

### **2.5.1 COMPONENTES DE LA PERSONALIDAD.**

La personalidad se encuentra compuesta por dos factores, como son el temperamento y el carácter, a continuación se describirá cada uno:

- **Temperamento:** Este término inicia a utilizarse en la lengua inglesa durante la edad media para reflejar la base biológica de la personalidad. El temperamento se puede considerar como un componente de la personalidad puesto que determina ciertas características de cognición, comportamiento y emociones.

Para A.H Buss y Plomin (1984) el temperamento consiste en rasgos de la personalidad heredados, presentes ya en la primera infancia, es decir es la suma de las influencias biológicas heredadas en la personalidad que aparecen de forma continua a lo largo de la vida.

En el siglo V a.C. Hipócrates describe las siguientes categorías: el tipo sanguíneo o alegre que representa un exceso de sangre; el melancólico, que tenía un exceso de bilis negra; el colérico que es caracterizado por un aumento de bilis amarilla y el flemático o pasivo al que se le atribuyó un exceso de flema.

---

<sup>29</sup> G. German Adolfo, *Teorías de la personalidad, 1ra. Ed.* México, Red tercer milenio, 2012, PP.9-14

Los griegos y los romanos consideraban que un balance entre estos cuatro humores creaban una oposición a dos cualidades complementarias universales: calor vs. Frialdad y sequedad vs. Humedad. Estas se relacionaban con los cuatro elementos fundamentales los cuales se encuentran presentes en el mundo: el fuego, aire, tierra y agua. Estos pensaban que si se tenía un equilibrio entre esas cualidades se produciría un estado armónico interno que incluía al raciocinio, la emotividad y conducta.

Siglos más tarde Galeno asociaría cada temperamento con un rasgo particular de la personalidad. El colérico estaba relacionado con la irascibilidad, el sanguíneo con el optimismo, el melancólico con la tristeza, el flemático con la apatía.<sup>30</sup>

- **Carácter:** Se refiere a las características de la personalidad las cuales son aprendidas en el medio, este hace referencia hacia el auto- concepto que influyen en las intenciones y actitudes. Las dimensiones del carácter se heredan en una medida muy escasa, están moderadamente influenciadas por el ambiente sociocultural, el familiar y la relación con el entorno.

El francés Renato Le Senne, es el creador de la caracterología, sus postulaciones se basan que en el hombre existen tres propiedades constitutivas básicas:

-La emotividad: Consiste en conmover al ser humano por diversos tipos de acontecimientos, los individuos emotivos son personas que fácilmente son impresionadas llegando a sentirse triste, alegre o enojados, mientras los que no padecen esta propiedad permanece indiferente ante los sucesos emotivos.

-La actividad: Se refiere a las personas que se mantienen activo para obrar, este tipo de personas se mantienen siempre en movimiento y las ideas e imágenes para ellos se traduce en acciones, por el contrario los no activos son personas que tardan para realizar acciones y no se ve en movimientos.

---

<sup>30</sup> Grossman Seth, M. Carrie, M. Sarah, R. Rowena, *Trastorno de la personalidad en la vida moderna*, 2da. Ed, Barcelona- España, 2006, PP. 19-20.



-La resonancia: Esta última propiedad es considerada como primordial. Esta habla sobre dos tipos de personas la primera se refiere a la reacción primaria es decir cuando la resonancia de algún acontecimientos es inmediata y rápida en el ánimo de una persona y desaparece sin dejar huella alguna, por lo que las personas con reacciones secundarias son personas que las impresiones se mantienen un poco más de tiempo, sin que se note la inmediatez de los cambios que se perciben.<sup>31</sup>

## 2.5.2 TEORÍA DE SIGMUND FREUD.

Sigmund Freud (1856-1939) nació en Feriberg, una pequeña ciudad de Moravia. En 1860 su familia se trasladó a Viena donde se doctoró en medicina. Trabajo con el neurólogo francés Jean Charcot en Paris, en donde utilizaba la hipnosis como tratamiento de la histeria, con él aprendió que algunas alteraciones somáticas son producidas por influencia psíquicas.

Tiempo después abandono este método e implemento el psicoanálisis, durante las terapias se dio cuenta que las experiencias por las que pasa los individuos durante la infancia influyen durante la vida adulta, enfatizó que muchos actos que realizan las personas durante su vida no son conscientes. En el año 1902 creó la primera sociedad psicoanalítica donde diversos autores crearon derivaciones de esta.

Descubrimiento del inconsciente.

Freud se dio cuenta que los pacientes que atendían la mayor parte desconocen cuáles son las causas de sus traumas y que algunos fenómenos mentales permanecen sin que la persona se dé cuenta. Fue entonces cuando Freud describe distintos niveles de conciencia:

- Nivel consciente: Este se encuentra formado por aquellos pensamientos, recuerdos y percepciones, es

---

<sup>31</sup> Grossman Seth, M. Carrie, M. Sarah, R. Rowena, *Trastorno de la personalidad en la vida moderna*, 2da. Ed, Barcelona- España, 2006, PP. 19-20.

H. Zepeda Fernando, *Introducción a la psicología una visión científico humanista*, 2da. Ed, México, Pearson Prentice hall, 2003, PP. 282-285

decir son todos aquellos acontecimientos de los que nos damos cuenta que están ocurriendo, hace referencia a lo que estamos pensando y percibiendo en determinado momento. Esta se rige por el principio de la realidad.

- Preconsciente: Está constituido por aquellos pensamientos, recuerdos y aprendizajes que no se encuentran conscientes en la actualidad pero cuando desean pueden recuperar esos momentos a la consciencia.
- El inconsciente: En este se sitúan experiencias desagradables y peligrosas que se encuentran reprimidas, por lo que rara vez acceden a la conciencia y cuando intentan entrar a la conciencia provocan en las persona miedo y ansiedad por lo que lo hacen de forma encubierta.<sup>32</sup>

La posibilidad de que estos impulsos inaceptables puedan encontrar acceso a la consciencia provoca la experiencia de miedo y ansiedad, lo que permite emplear mecanismos de defensa con el fin de mantener estos impulsos fuera de la mente consciente, a continuación se describirá seis de ellos:

- La represión: esta elimina de la conciencia los pensamientos y sentimientos que generan ansiedad, ocultando los impulsos amenazantes y manteniéndolos alejados de la conciencia, para Freud la represión explica el motivo por el cual las personas no recuerdan el deseo que sienten por su progenitor del otro sexo en la infancia.
- La regresión este es otro mecanismo por el cual Freud consideraba que luchan contra la ansiedad, por lo que se retorna a una etapa más temprana del desarrollo infantil, por ejemplo un niño que se siente ansioso por los primeros días de colegio haga una regresión en la etapa oral y comience a chuparse el pulgar.
- La formación reactiva, el yo disfraza de forma inconsciente los impulsos inaceptables y aparecen como sus opuestos es decir la frase inaceptable lo odio se convierte en lo quiero.
- La proyección esta hace que los impulsos amenazantes de la persona se los atribuya a los demás.

---

<sup>32</sup> C. Cloninger Susan, *Teorías de la personalidad*, 3ra. Ed, México, Pearson, 2003, PP. 35- 38.

- La racionalización esta surge cuando se genera inconscientemente una justificación para poder ocultar así mismo los motivos reales de sus actos.
- El desplazamiento, es decir se desvían los impulsos agresivos o sexuales hacia una persona u objeto que psicológicamente es más aceptable que por el otro, por ejemplo los niños que temen a expresar su enojo contra los padres pueden desplazar su sentimiento hacia la mascota pateándolo.

Estructura de la personalidad.

Freud decía que la personalidad se encuentra formada por tres instancias psíquicas conflictivas entre sí, que determina la personalidad psicológica de la persona, a continuación se describe cada una de ellas:<sup>33</sup>

- El Ello: Se puede considerar como salvaje, puesto que hace que las personas quieran satisfacer sus impulsos lo más rápido posible. Este se rige por el principio del placer, y hace que las personas no se den cuenta de esos impulsos debido a que el ello trabaja en el inconsciente de la personalidad. Freud define que las personas nacen con dos impulsos primitivos que lleva a los individuos a realizar las conductas, el primero lo denomino Eros es el impulso de la supervivencia donde se encuentran las necesidades de comer y beber, estar en calor entre otras, el segundo instinto Thanatos es el impulso destructivo, su función es destruir a otros, al igual que se encuentra la autodestrucción.
- El Yo: Freud sugirió que alrededor de los 6 meses de edad se desarrolla el Yo, siendo el mediador entre el Ello y Superyó, este trata de satisfacer las exigencias de Ello pero considerando los beneficios y los castigos que este obtendría, se centra en el principio de la realidad.
- El superyó: Este representa la conciencia de la persona, el cual incluye los valores morales de lo que es correcto e incorrecto que han sido ampliamente inculcados por los padres. El superyó hace que las

---

<sup>33</sup> Worchel Stephen, S Wayne, *Psicología fundamentos y aplicaciones*, 5ta. Ed, Madrid, Pearson educación, 1998, PP. 474- 475

personas se sientan culpables por acciones que realizaron mal.<sup>34</sup>

Desarrollo de la personalidad.

Como se mencionó anteriormente Freud pensaba que los sucesos que sucedían durante la infancia de la persona moldean y forma la personalidad, la cual permanece por toda la vida. Según Freud las personas que pasan por una situación traumática o son sobreprotegidas en alguna de las etapas que se describirán a continuación pueden ocasionar una fijación en dicha etapa, por lo que la personalidad tomara las características de la etapa donde sucedió la fijación.

Etapa oral.

El niño nace con el deseo del placer físico que se focaliza en la región de la boca a esto Freud lo denominó etapa oral, puesto que el niño satisface sus impulsos comiendo, succionando y mordiendo. La fijación puede darse de dos formas; la primera cuando una madre responde en exceso al deseo de succión del niño, cubriendo todas sus peticiones y respondiendo a todos sus deseos. Ocasionando un desarrollo de la personalidad oral haciendo que la persona tenga confianza, optimismo excesivo y una fuerte dependencia de los otros. También puede generarse si la madre es poco complaciente y desteta al niño bruscamente convirtiéndolo en una persona agresiva, sádica, que explota a los demás para poder obtener un beneficio propio. Las personas con este tipo de fijación centran actividades como fumar, comer en exceso, hablar o cantar,<sup>35</sup>

Etapa anal.

Este se da entre el segundo y tercer año de vida del niño, siendo su principal foco de placer la zona anal, durante este periodo el niño se enfrenta a traumas de tener que aprender a no ensuciarse, creando conflicto con los padres puesto que ellos tratan de forzar al niño a controlar sus esfínteres por lo que ellos se resisten y toman una actitud negativa hacia los padres y deciden hacer todo lo contrario a lo que sus padres desean. Pueden surgir dos tipos de

---

<sup>34</sup> Worchel Stephen, S Wayne, *Psicología fundamentos y aplicaciones*, 5ta. Ed, Madrid, Pearson educación, 1998, PP. 474- 475

<sup>35</sup> Worchel Stephen, S Wayne, *Psicología fundamentos y aplicaciones*, 5ta. Ed, Madrid, Pearson educación, 1998, PP. 475- 476.

personalidad anal por fijación en esta etapa la primera es el retentivo anal es decir es compulsivamente aseado, tacaño y ordenado, la segunda el expulsivo anal en donde la persona se vuelve rebelde y muy sucio.

Etapa Fálica.

Inicia alrededor de los cuatro años, durante esta etapa el niño descubre sus órganos genitales y se deleita en la masturbación, el trauma que se desarrolla en esta etapa varia conforme al sexo, según Freud los varones desean una relación sexual con la madre, este deseo sin embargo se ve frustrado al comprender que el padre ya posee a la madre, generándole miedo de que el padre se dé cuenta y lo castre como castigo, y para liberarse de su miedo decide intentar ser como su padre. Freud lo denomino como complejo de Edipo. Mientras que las chicas se dan cuenta que biológicamente son inferiores a los varones, por lo que se dan cuenta que carecen de un pene. Aunque las chicas se sintieran sexualmente atraídas por sus madres ahora las culpabilizan de esta inferioridad anatómica, por lo que envidian el pene de su padre e inician a sentirse atraídas hacia él. A lo que se le denomino complejo de Electra.

Periodo de lactancia.

Se inicia a la edad de seis años y dura hasta la pubertad, en donde Freud creía que la personalidad del individuo viene determinada fundamentalmente por este periodo. Los niños inician a perder el interés por las actividades relacionadas con el sexo y centran su energía en otras actividades como la tarea de la escuela y juegos.

Etapa genital.

Empieza en la pubertad, si la persona supera con éxito todas las etapas anteriores, los sentimientos sexuales reemergen, pero esta vez centrados a la búsqueda de una relación mutua gratificante. Mientras que las personas que sufrieron una fijación en alguna de las etapas anteriores tendrá problemas para adaptarse a la pubertad.<sup>36</sup>

---

<sup>36 36</sup> Worchel Stephen, S Wayne, *Psicología fundamentos y aplicaciones*, 5ta. Ed, Madrid, Pearson educación, 1998, PP. 476- 477.

### 2.5.3 CARL JUNG: PSICOLOGÍA ANALÍTICA.

Carl Gustav Jung (1875-1961), originario de Suiza, quien sugirió que la personalidad tiene tres componentes, el Yo incluye todo aquello de lo que somos conscientes, esta se encarga de analizar si las actividades de la vida cotidiana se llevan a cabo. El segundo componente es el inconsciente personal que es similar al concepto Freudiano de preconscious. Este consiste en las experiencias que en alguna ocasión fueron conscientes pero que han sido deprimidas u olvidadas.

El componente más insólito y controvertido es el inconsciente colectivo según Jung este retiene huellas en la memoria sobre experiencias procedente del pasado ancestral, esta contiene material no solo de la historia humana sino también recoge experiencias procedentes de nuestro antepasado pre humanos y animales, esta información es similar en todas las personas porque comparten la misma historia en común. Estas experiencias ancestrales son guardadas en el inconsciente colectivo en forma de arquetipos las cuales son predisposiciones innatas para responder a ciertos aspectos. Esto Jung lo denomino arquetipos.

De acuerdo a Jung entre los arquetipos que compartimos están los de madre, padre, viejo sabio, el sol, la luna, dios, la muerte y el héroe, por lo que afirmaba que gracias a estas imágenes innatas compartidas muchas culturas diferentes a menudo contienen figuras y temas similares.

Jung consideraba dos tipos de arquetipos importantes en su teoría lo cual los denomino animus y ánima. El animus hace referencia hacia la parte masculina de las mujeres, mientras que el ánima es el lado femenino del hombre.<sup>37</sup>

Otra de las grandes aportaciones de Jung a la investigación de la personalidad es la de extroversión- introversión esta habla sobre como las personas con un determinado tipo de temperamento produce inquietud principalmente de la propia persona (introvertido) o del mundo exterior (extrovertido); Jung definió a las personas introvertidas como aquellas que

---

<sup>37</sup> G. Alonso Ignacio José, *Psicología*, 2da. Ed, México, Mc Graw Hill, 2012, PP. 319  
Worchel Stephen, S Wayne, *Psicología fundamentos y aplicaciones*, 5ta. Ed, Madrid, Pearson educación, 1998, PP. 479.

son indecisas y a la vez defensivas, que prefieren observar al mundo de forma discreta sin comprometerse en forma personal y directa, mientras que los extrovertidos son personas seguras, que se sienten cómodos en cualquier parte y puede hacer amigos con facilidad.

Otra idea de Jung era que los sueños tienen como función compensar las partes no atendidas de la personalidad, además de considerar que las personas se esfuerzan por alcanzar una personalidad equilibrada e integrada, esta visión positiva anticipó el énfasis humanista sobre la satisfacción del individuo y la autorrealización. Aunque Jung reconocía la importancia de la infancia sobre el desarrollo de la personalidad, consideraba que la vida posterior era un periodo importante para la síntesis de la personalidad. Él creía que las personas son capaces de tener una percepción e integración de la personalidad a partir de la mediana edad y en años posteriores.<sup>38</sup>

#### **2.5.4. TEORÍA PSISOCIAL DE ERIK ERIKSON.**

Nació en Frankfurt, Alemania el 15 de junio de 1902, Erikson concluyó en su teoría que existen otras motivaciones y necesidades psicosociales que impulsan el desarrollo y la conducta humana, él aceptaba algunos puntos de vista de Freud con respecto a las experiencias tempranas, pero a la vez lo criticaba por su descuido en los años de adulto, al igual que rechazaba la forma como Freud veía la naturaleza humana y sus creencias de que los seres humanos son incapaces de manejar sus problemas. Mientras que para Erikson los seres humanos son capaces de resolver necesidades y conflictos que se le presentan.

Por lo que dividió el desarrollo humano en ocho etapas y afirmó que en cada etapa el ser humano tiene una tarea psicosocial que resolver, generando una confrontación en la realización de cada tarea trayendo consigo mismo dos tipos de resultados, si en cada etapa se logra realizar la tarea correspondiente la personalidad del individuo adquiere una

---

<sup>38</sup> Worchel Stephen, S Wayne, *Psicología fundamentos y aplicaciones*, 5ta. Ed, Madrid, Pearson educación, 1998, PP. 480

G. Alonso Ignacio José, *Psicología*, 2da. Ed, México, Mc Graw Hill, 2012, PP. 324-325

cualidad positiva y tiene lugar un mayor desarrollo. Si la tarea no es denominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria, el yo resulta dañado por que se le incorpora una cualidad negativa. El individuo tiene una tarea global que es el adquirir una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente.<sup>39</sup>

A continuación se menciona cada una de las etapas implementadas por Erikson:

- Confianza básica versus desconfianza básica (del nacimiento de 0-1 año): El bebé desarrolla el sentido de si puede confiar en el mundo. En la primera crisis de Erikson, confianza básica versus desconfianza básica, los bebés desarrollan un sentido de qué tan confiables son las personas y los objetos en su mundo. Necesitan desarrollar el equilibrio justo entre la confianza (que les permite crear relaciones íntimas) y la desconfianza (que les permite protegerse a sí mismos). Si las escalas pesan más del lado de la confianza lo que es favorable según Erikson, los niños desarrollan lo que él llama la virtud de la esperanza es decir la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y obtener sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como hostil e impredecible y tendrán problemas al establecer relaciones íntimas. Erikson enfatiza la situación de la alimentación como un escenario en el que la madre establece la mezcla correcta de confianza y desconfianza. A diferencia de Freud, que estaba interesado en la gratificación oral, el acto de alimentarse por sí sólo, mientras que Erikson se interesaba en las interacciones entre madre e hijo en cuanto a la alimentación.<sup>40</sup>
- Autonomía versus vergüenza y duda (de 1 a los 2 años): El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena. En esta crisis, los niños necesitan lograr el equilibrio justo entre la autonomía o y el control externo.

---

<sup>39</sup> C. Cloninger Susan, *Teorías de la personalidad*, 3ra. Ed, México, Pearson, 2003, PP. 133-134.

<sup>40</sup> F. James, F. Robert, *teorías de la personalidad*, 2da. Ed, México, OXFORD, 2002, P. 206-207



Necesitan aprender lo que pueden y deben hacer, lo que es seguro de hacer, y qué clase de guía necesitan aún de sus padres. La virtud de la voluntad surge de esta etapa: los niños aprenden a tomar sus propias decisiones, seguir sus propios intereses. La maduración juega un papel importante a medida que los niños utilizan los músculos para hacer cosas por sí mismos, caminar, alimentarse y vestirse solos y ejercer autocontrol.

El que los padre le proporcionen demasiada o muy poca ayuda puede volverlos compulsivos al controlarse a sí mismos. El miedo de perder el autocontrol puede inhibir la autoexpresión, crearles la duda con respecto a sí mismos, avergonzarlos y sufrir de pérdida de la autoestima.

El entrenamiento para ir al baño es un logro importante en el aprendizaje de control y de autodeterminación; así mismo lo es el lenguaje: a medida que los niños aprenden a expresar sus deseos, se vuelven más capaces e independientes.

A la edad de los dos años los niños empiezan a caminar teniendo la necesidad de probar nuevas nociones como el que son individuos, que tienen una medida de control sobre su mundo y que poseen capacidades cada vez mayores. No contentos con permitir a alguien decidir lo que deberían hacer en un momento específico, exponen sus propias ideas y descubren preferencias. <sup>41</sup>

- Iniciativa versus culpabilidad (de los 3 a los 5 años): El niño desarrolla la iniciativa al intentar cosas nuevas y no se deja abatir por el fracaso. El conflicto entre el sentido de propósito, el cual le permite al niño planear, llevar a cabo actividades, esta crisis marca una división entre la parte de la personalidad que permanece el niño, lleno de alegría y de deseo de probar cosas nuevas, ensayar nuevos poderes y la parte que se está volviendo adulta, examinando en

---

<sup>41</sup> F. James, F. Robert, *teorías de la personalidad*, 2da. Ed, México, OXFORD, 2002, P. 208

forma constante la conveniencia de motivos y acciones.

Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud de propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa o el miedo al castigo.<sup>42</sup> Si esta crisis no se resuelve por completo, los niños se pueden desarrollar como adultos que sufren de enfermedades psicosomáticas, inhibición o incapacidad como adultos que compensan su actitud con la ostentación o que se exigen mucho a sí mismos, son intolerantes, ocupados más en impulsos prohibitivos (los suyos y los de los demás) que en disfrutar de la espontaneidad. Los padres pueden ayudar a sus hijos a hacer un balance favorable entre un sentido de iniciativa que puede llevarlos a exagerar las cosas nuevas y una tendencia a volverse reprimidos y culpables.

- Destreza versus inferioridad (de los 6 a los 11 años): El niño debe aprender destrezas de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Erikson, también, ve la infancia intermedia como un tiempo de relativa calma emocional, en la que los niños pueden asistir al colegio y aprender las habilidades de su medio cultural. La crisis característica de este período es la de laboriosidad versus inferioridad, los niños en todas las culturas tienen que aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir; la especificación depende de lo que es importante en una sociedad.

Estos esfuerzos por lograr la habilidad pueden ayudar a los niños a formarse un concepto positivo de sí mismos. Al comparar los niños sus propias habilidades con las de sus compañeros se forman un juicio de quiénes son. Si se sienten incapaces en comparación, pueden que estén más aislados y menos conscientes de las herramientas", Si por el contrario, se vuelven demasiado laboriosos, pueden descuidar sus relaciones con las otras personas y convertirse en adultos.<sup>43</sup>

---

<sup>43</sup> F. James, F. Robert, *teorías de la personalidad*, 2da. Ed, México, OXFORD, 2002, P. 208

- Identidad versus confusión de identidad (de los 12 a los 19 años): El adolescente debe determinar su propio sentido del yo. Para Erikson la tarea principal de la adolescencia es resolver el conflicto de identidad para llegar a ser un adulto único con un papel importante en la vida, para formar una identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades, los deseos de la persona y ayuda a adaptarlos a las demandas de la sociedad.

La búsqueda de la identidad viene a enfocarse durante la adolescencia y persiste a través de la vida, Erikson concluyó que el aspecto crucial de la búsqueda de la identidad es decidir una carrera y comienzan a preguntarse acerca de su papel en la sociedad. De acuerdo con Erikson, la exclusividad de adolescentes y la intolerancia de diferencias son defensas en contra de la confusión de identidad. Los adolescentes también pueden expresar confusión regresando a la niñez para evitar resolver conflictos o comprometiéndose ellos mismos impulsivamente en rumbos de acción malos e irreflexivos.

- Intimidad versus aislamiento (de los 20 a los 30 años): La persona busca comprometerse con otras; si fracasa puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción de sí misma.
- Productividad versus estancamiento (de los 40 a los 50 años): El adulto maduro se preocupa por consolidar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario se quedan personalmente empobrecidos centrados en sí mismos y estancados.
- Integridad versus desesperación (de los 60 años en adelante): La persona de edad avanzada logra un sentido de aceptación de su propia vida, bien sea aceptando de su propia vida, bien sea aceptando la muerte o, por el contrario cae en la desesperación por no lograr darle sentido a su vida.<sup>44</sup>

---

<sup>44</sup> F. James, F. Robert, *teorías de la personalidad*, 2da. Ed, México, OXFORD, 2002, P. 208-209

## 2.6. NOVIAZGO.

El termino noviazgo se considera un sistema el cual permite al adolescente desprenderse en cierto grado de su familia para relacionarse con mayor intensidad con los amigos y proyectos que tenga el adolescente, pero sin hacer a un lado a los demás sistemas a los que pertenece.

Este se refiere a la relación social en la que la pareja tiene como objetivo el cultivar y conocer la propia capacidad de dar y recibir afecto. La relación de noviazgo se puede describir como un lapso el cual consisten en obtener un conocimiento mutuo, de trato más profundo entre un hombre y una mujer que puede llegar con expectativas de llegar al matrimonio.

En este proceso la familia ocupa un lugar importante ya que ayuda en orientar al adolescente en una buena relación de noviazgo, al constituir la base de salud mental en la sociedad. El psicólogo José A. Núñez López menciona que los noviazgos en la actualidad son muy diferentes a los tiempos de antes ya que las parejas de hoy en día presentan mayor dificultad para comprenderse, debido a que han surgido cambios en los valores relacionados con la conducta sexual tanto en el hombre como en la mujer.

Cuando el adolescente inicia a sentir atracción por el género contrario no tiene una conciencia clara sobre los cambios de pensar, sentir y actuar, por lo que no tiene la certeza de qué rumbo van a tomar las cosas, sólo sabe que ya nada será como antes y tendrá que encontrar la manera de volver a sentirse seguro en la nueva situación. Los sentimientos que surgen son miedo al rechazo, temor a hacer el ridículo, preocupación por la apariencia física, etc.;

El profesor Gerardo Castillo, experto en comportamiento adolescente y autor del libro Claves para entender a mi hijo adolescente, señala que la autoestima se debilita cuando no se es capaz de responder a las expectativas y presiones familiares y sociales. Las amistades en relación con el noviazgo cumplen la función social de búsqueda de seguridad en el rumbo que se va a tomar. Por lo general el adolescente intenta una serie de mecanismos de identificación con los

conocidos de su misma edad, de preferencia con quienes tienen alguna cualidad que valora y le gustaría tener.

Es por eso que los compañeros de la misma edad no sólo cumplen una función social, sino también producen un efecto psicológico de saber que es normal lo que se siente, esto le da la tranquilidad necesaria para poder incursionar, con ciertas probabilidades de éxito, en el amor. El consejo de los amigos y lo que se va sintiendo a través de una serie de fases en el proceso de la relación de noviazgo, que van de la fascinación a la realidad, definen en el adolescente hasta dónde decide llevar su relación de noviazgo.<sup>45</sup>

Para Hurlock "el noviazgo constituye una forma de relación social que lleva implícito un compromiso u obligación pública con respecto a la acción futura. Después de una serie de experiencias en cuanto a relaciones serias, los muchachos y muchachas establecen valores con respecto a las cualidades que desean en el compañero de toda la vida". Esta etapa es donde los jóvenes comienzan a mantener relaciones amorosas con el propósito de compartir pensamientos, gustos, etc. Con la otra persona y obtener un conocimiento mutuo y cada vez más profundo, generando en algunas ocasiones una expectativa de un futuro matrimonio. La finalidad del noviazgo es la elección de la persona con la cual se pretende conformar una familia, y el conocimiento mutuo. A partir de esto la pareja decidirá si la relación se prolonga hasta el matrimonio o bien, si llega a su fin, lo cual dependerá de la decisión de cualquiera de los miembros de la pareja.

### **2.6.1. CARACTERÍSTICAS DEL NOVIAZGO.**

A continuación se hablarán sobre dos características que se encuentran presentes en la constitución del noviazgo:

- **EXCLUSIVIDAD:** Esta primera característica se basa en la fidelidad y compromiso que toma cada persona con respecto a su relación: permite la correspondencia de amor es decir el compartir sentimientos.

---

<sup>45</sup> M. Sandoval Armida Socorro, Psicología del desarrollo humano II, 2da. Ed, México, s.e. 2009, P. 129.

- **TEMPORALIDAD:** Se refiere al tiempo de convivencia que se dan como pareja antes de formalizar la relación o darla por terminada. Como se sabe el noviazgo debe tener cierto tiempo de duración, puesto que es un periodo que puede ser demasiado corto o largo.

## **2.6.2 ETAPAS DEL NOVIAZGO.**

El noviazgo se desarrolla a través de cuatro etapas. Cada una tiene su función y propósito al establecer la base para la relación.

**ETAPA 1: AMISTAD:** Durante la amistad cada uno trata de conocer al otro mientras participa de actividades sociales. La convivencia en dicha etapa es de manera más informal.<sup>46</sup>

**ETAPA 2: CITAS CASUALES:** Cuando solo dos amigos se alejan de su círculo de amigos para poder compartir actividades juntos de las cuales sabe que disfrutaban juntos. En esta etapa la integración emocional entre ellos es poca, y ambos tienen la libertad de compartir momentos con otros.

Los momentos compartidos juntos con una amistad puede prometer algo para el futuro.<sup>47</sup> Se considera que una pareja debería mantenerse en la amistad y la cita incidental por lo menos unos seis o doce meses. Puesto que este tiempo se pueden conocer gustos, lo que no les agrada, el origen de los hábitos y conductas. Si después de este lapso se dan cuenta que es lo que están buscando podrán entrar a la tercera etapa.

**ETAPA 3: RELACIÓN ESPECIAL:** Se considera esta como la etapa intermedia. En esta ya existe un afecto entre los miembros de la pareja, pero aun así no han alcanzado el grado de dedicación que requiere una relación más firme.

**ETAPA 4: RELACIÓN FIRME:** En esta etapa ambas personas se entienden más por lo que ya no salen con otros. Se ven más a menudo y comparten más tiempos juntos. La pareja pueden pensar que se encuentran enamorados cuando todavía pueden no tener esa certeza. Pero existe la oportunidad para ellos de

---

<sup>46</sup> HURLOCK, Elizabeth. "Psicología de la Adolescencia". Buenos aires, Editorial Paidós. 1980 P. 73-83

desarrollar confianza y seguridad en una persona del sexo opuesto sobre un período extenso de tiempo.

Durante esta etapa pueden observarse muchos rasgos de la personalidad: sentido del humor, capacidad de escuchar, modales, espiritualidad y madurez, manejo de diferentes opiniones y habilidad para comunicarse. La relación estable ofrece un serio período de prueba durante el cual una pareja puede tomar decisiones inteligentes sobre su compatibilidad. Esto también implica un aumento de los sentimientos de amor mientras la pareja dedica más tiempo a estar a solas. Las urgencias sexuales pueden explotar latiendo a un alto nivel continuamente. <sup>48</sup>

### **2.6.3. TIPOS DE NOVIAZGOS**

Es claro que no todas las relaciones de noviazgo son iguales puesto que cada pareja decide y define qué tipo de noviazgo desea llevar, pero se debe tener en cuenta que en algunas ocasiones la persona es consciente del tipo de relación en la que se encuentra, mientras que otras son inconscientes. A continuación se presentarán algunos tipos de noviazgo que ocurren en la adolescencia:

a) El noviazgo en el que se busca el amor verdadero: En este se presentan ciertas características como son el interés y cariño auténtico, se ejercita la capacidad espiritual e inteligente de hacer el bien, "ayuda a crecer y a la vez le ayudan a crecer", se practican los valores de honestidad, confianza, discreción y sobre todo de respeto, en: vestimenta, caricias, palabras, posturas, bailes, horarios de la cita, actividades de diversión, hay correspondencia en valores, sentimientos, intereses, existe un compromiso expresado en una formalidad de comportamiento, se enamoran de una forma totalmente consciente y personal, respetando la libertad de ser: "amar porque quieres y deseas, no porque lo

---

<sup>48</sup> HURLOCK, Elizabeth. "Psicología de la Adolescencia". Buenos aires, Editorial Paidós. 1980 P. 81-82

necesites", se acepta a la pareja como es y no como quisiera que fuera.

b) El noviazgo por interés: Este se trata de buscar o aceptar a una persona como novio (a) por ser popular, por sentirse presionado socialmente, por curiosidad, para tener actividad sexual o compensación de afecto por diversos problemas de incomprensión con amigos, noviazgo anterior, familia.

c) El noviazgo por compasión: Se habla de este cuando un amigo querido se acerca con ciertos problemas, surgiendo así el deseo de querer ayudarlo, se considera que si se establece una relación de noviazgo la ayuda será más efectiva, o también aceptar el noviazgo por la insistencia de ese amigo.<sup>49</sup>

d) El noviazgo impulsivo: Cuando no se es consciente de que el adolescente pasa por estados de ánimo inestables, al grado de que a veces no se soporta ni a sí mismo, entonces se conoce a alguien que lo emociona, lo fascina con su sola presencia y se inicia una acelerada relación de amistad en la que pronto se dan el sí para establecer el noviazgo; pero empiezan a surgir sentimientos ambiguos e incluso contradictorios que confunden, hacen dudar de lo que se siente y cuando las cosas se tranquilizan y están menos "aceleradas", se es consciente de que el sentimiento inicial no guardaba una adecuada proporción con el interés que realmente despierta. Las experiencias y la edad nos ayudan a esclarecer los sentimientos, nos permiten ser mesurados y pacientes. Ejemplo: • "Desde hace un año tengo un novio que era muy detallista, últimamente dejó de ser atento conmigo. Hay otro muchacho que se me declaró y me gusta, pero ¿no sé qué hacer!" • "Hace ocho meses terminé mi noviazgo, porque él quería regresar con su ex novia. Yo todavía siento quererlo."

e) El noviazgo basado en el enamoramiento: Se lleva la relación de noviazgo sin esperar el periodo suficiente o prudente para que pase la fascinación o encantamiento inicial. En este tipo de noviazgo se idealiza al ser amado, como en los cuentos de hadas, poniéndose en riesgo de sufrir profundas decepciones y tristezas porque, en la mayoría de

---

<sup>49</sup> M. S. Socorro Armida, *Psicología del desarrollo humano II, 2da. Ed, Culiacán s. e, 2012, P.84,*



los casos, no tienen un final feliz. Ejemplo: • “En un noviazgo hay diversos problemas normales, es cierto que mi novia salió con otro muchacho, pero a quien quiere es a mí, está arrepentida y más segura que nunca de nuestro amor, es importante apoyarla como pareja.” • “Nadie mejor que yo sabe que mi novio me quiere mucho, aunque me hayan dicho que lo vieron besándose con otra, o que escucharon comentarios negativos de nuestra relación, yo sé que él es incapaz de traicionarme, porque es una persona maravillosa.”

f) El noviazgo basado en el chantaje: La persona acepta el noviazgo porque es chantajeada por su amigo(a), diciéndole que es la única salvación a su problemática, pero que si ella no acepta, no sabe qué podrá ocurrir con su vida, porque ha perdido el sentido de su existencia. En otras parejas uno o ambos utilizan el soborno o amenaza de terminar una relación de noviazgo porque no se hace lo que ellos quieren y consideran que es lo mejor para los dos.<sup>50</sup>

g) El noviazgo de ligue fácil. Cuando en la pareja, uno de los dos posee el código de conducta sexual significativa o conservadora, adquiriendo así la etiqueta de tener “cierta reputación” por su comportamiento de coqueteo, convirtiéndose en presa fácil para una aventura sexual.

Después de ver los diversos tipos de noviazgo que se dan en la adolescencia estos se pueden clasificar en dos tipos que a continuación se describen:

• **NOVIAZGO CONSTRUCTIVO:** Se caracteriza por momentos muy intensos de crecimiento y ayuda recíproca, brindando suficiente tiempo y espacio libre para la individualidad de ambos. Lo más importante es que hablan claro y saben establecer reglas y propósitos como:

- Los horarios y días de verse

-Las metas individuales y de pareja

---

<sup>50</sup> M. S. Socorro Armida, *Psicología del desarrollo humano II, 2da. Ed, Culiacán s. e, 2012, P.85.*

- Las formas de demostrarse confianza

-Hasta donde llegar en cuestión de caricias y sexo Ambos se disciplinan y se ayudan a mantener las reglas, y cuando uno falla el otro está de pie y viceversa, tienen comunicación, confianza.

- NOVIAZGO DESTRUCTIVO: Estos son los que asfixian, se acosan, restan movilidad, tiempo, libertad, obstruyen y dificultan estudios, trabajo, deporte, relaciones familiares y amistades. Una persona destructiva, mostrará celos, amenazas y manipulación, no tiene reglas, se interpone en el proceso individual, desmotiva, crea conflictos emocionales.<sup>51</sup>

#### **2.6.4. VALORES EN EL NOVIAZGO:**

- RESPETO: cuando se habla de este valor se refiere a que se respeten las ideas, opiniones, gustos, hábitos y costumbres, pero no significa el estar de acuerdo con todo o permanecer indiferentes.

Puede ser que estos aspectos no les parezcan e incluso lleguen a disgustar, pero lo correcto es ayudarse mutuamente a corregirlos. Según Rivas (2000) cuando existe un interés y cariño siempre se busca el bien de la otra persona. Este término debe vivirse en las manifestaciones de cariño como son las caricias, los abrazos, besos, toma de decisiones e incluso las palabras.

- SANA DIVERSIÓN: Este se considera uno de los más grandes peligros que existe en los noviazgos, puesto que se encuentran en la búsqueda constante de nuevas diversiones. En este es difícil encontrar actividades que permitan vivir con los valores y conducirlos con respecto.

- AUTOESTIMA: Cuando está bien fundamentada, se aprende a aceptar los consejos y críticas para mejorar la

---

<sup>51</sup> M. S. Socorro Armida, *Psicología del desarrollo humano II, 2da. Ed, Culiacán s. e, 2012, P.82-83.*

persona: modales, vocabulario, forma de vestir, disposición al trabajo o al estudio, relación familiar. Al igual que ayuda a defender esos principios morales, rechazar la manipulación de ideas y sentimientos para no ceder a los caprichos de otra persona, ya sea cambiando la conducta, creencias, amistades o acceder a tener relaciones por miedo a perder a la pareja.

- **COMPROMISO:** Esto significa evitar jugar con los sentimientos de la otra persona, engañarla o buscar su compañía para cuando no haya algo mejor que hacer. De alguna manera, al vivir lo mejor posible un noviazgo las personas se preparan para adquirir mayores compromisos, como puede ser el matrimonio. Lo cierto es que la falta de compromiso en cualquier actividad o relación, termina por llevarlos a la superficialidad, la apatía y la trampa.<sup>52</sup>

Lo anterior no quiere decir que una pareja debe permanecer "atada" indefinidamente. Se trata de poner en orden los intereses, planes, actividades y sentimientos, para encontrar el momento justo y la persona adecuada para emprender una relación. Devolver el encanto al noviazgo es recuperar el respeto y la dignidad de hombres y mujeres, convirtiéndose en personas con la capacidad de formar una familia que vive y transmite valores humanos a la sociedad.

- **FIDELIDAD:** En el noviazgo existe un compromiso de fidelidad que en la actualidad ya no es lo mismo que antes. Por lo que ahora lo que se debe pedir es lealtad para evitar que exista un doble juego durante mucho tiempo; es decir, un engaño. Lo que se trata de dar a entender que debe existir una libertad para cambiar de pareja; cuando alguno de los que conforman la misma lo desee pero sin dejar de lado el respeto y la honestidad por la persona actual.

### **2.6.5 LA PAREJA EN LA ADOLESCENCIA.**

El interés por iniciar un noviazgo se encuentra relacionado con el interés sexual que se despierta en el adolescente, este se enmarca dentro de la conformación de la identidad sexual. Una característica que tienen las relaciones

---

<sup>52</sup> HURLOCK, Elizabeth. "Psicología de la Adolescencia". Buenos aires, Editorial Paidós. 1980 P. 83-84.

amorosas es que cuando inician estas parecen ser de una duración y profundidad limitada, caracterizada por el enamoramiento apasionado. El autor Aberastury (1984) menciona que en la adolescencia los vínculos amorosos que se generan son intensos pero a la vez frágiles, puesto que son amores intensos pero con una corta duración.

Murillo (1996) plantea que... "las relaciones de pareja entre adolescentes tienden a ser inestables y poco duraderas y son un estar juntos durante algún tiempo, que funcionan como ensayo de rol sexual preparatorias para una vida de pareja adulta".<sup>53</sup>

### **2.6.6 EL AMOR AL ESTILO FACEBOOK.**

La aparición de este nuevo sitio red llamado Facebook ha tenido un impacto en las relaciones de pareja, puesto que las formas de mantener un noviazgo han cambiado en la actualidad, debido a que la forma en que se anuncia una relación o la falta de esta es muy diferente a como se hacía hace unos 40 o 50 años atrás, este nuevo medio permite realizarlo de una manera rápida y compartirla con una gran número de personas. De acuerdo a estudios realizados por psicólogos de la Universidad de Guelph en Canadá, demuestra que esta plataforma ha generado un aumento en los celos de pareja, así como la desconfianza y sospechas hacia la pareja.

Estos celos entre las parejas se han creado a partir de toda la información que se puede compartir por este medio, lo que ha producido que más de un 60% de las relaciones de noviazgo en jóvenes alrededor de los 20 años de edad terminen. Son diversos los factores que desencadenan sentimientos negativos, algunos de ellos son fotografías que comparten, aceptación de nuevas amistades, comentarios entre usuarios, declaraciones de la situación sentimental de las personas entre otras, estas son algunos de los factores que generan conflictos en una relación amorosa hoy en día.

Facebook permite que las personas puedan ingresar a la información de la pareja, que en otros tiempos esto no pudiera ser posible, el uso de esta red social permite

---

<sup>53</sup> HURLOCK, Elizabeth. "Psicología de la Adolescencia". Buenos aires, Editorial Paidós. 1980 P. 85

revelar al usuario detalles sobre las amistades, intercambios sociales e incluso las interacciones con otras personas.

En dicho estudio los psicólogos implementaron una encuesta aplicada a 308 estudiantes entre los 17 y 24 años de edad los cuales son usuarios de esta famosa red social, donde se encontró que el 75% de ellos tiene como "amigos" en Facebook antiguos compañeros románticos o sexuales, mientras que el 80 % reporta que sus parejas se encuentran en la misma situación. Algo que ha reforzado este vínculo de los celos y el uso de esta plataforma encontraron que mientras más tiempo las personas pasan en internet mayor es la desconfianza que este comienza a tener.

Esto lo consideran "como un ciclo que se retroalimenta" un estudiante de segundo del doctorado mencionó que "los celos guían al incremento de la sigilación de la pareja por medio de sus sitios en Facebook, lo cual resulta en el descubrimiento de más información que produce mayores celos y sospechas".<sup>54</sup> Los estudiantes confesaron que reconocen saber que al leer este tipo de información sobre su pareja incrementa sus celos y sospechas, sin embargo, añadieron que resulta irresistible visitar el sitio y monitorear y vigilar las relaciones de sus parejas en el sitio web.

Desmarais es una experta en los temas de los problemas de pareja y relaciones interpersonales, quien considera que es importante estudiar los sitios en Internet Como Facebook, ya que el uso por parte de más de 120 millones, está generando un cambio en la naturaleza social a nivel global.

Durante los últimos años se ha visto la importante participación de las nuevas tecnologías en los adolescentes, por lo que para el periodista estadounidense Joanne Keenen, Facebook es el medio ideal de un estudiante norteamericano y no solo para ellos sino también otros países como México para divulgar al mundo entero que se encuentran en una relación amorosa, la cual puede tener diferentes niveles de compromiso, que van desde el "es complicado" hasta "el casado(a)".

---

<sup>54</sup> B. P. Belén, *violencia de parejas jóvenes a través del internet*, s. l. i. s.e. 2016. P. 12-13

Todo lo mencionado anteriormente ha generado que en las parejas jóvenes se produzca violencia, puesto que se han convertido en un nuevo riesgo que antes eran inexistentes.

La modalidad de violencia que suele predominar en esta etapa es la denominada violencia psicológica. La cual es una violencia invisible a diferencia de la violencia física, pero que igualmente deja marcas. Una de las dificultades a la hora de erradicar la violencia en la pareja durante el noviazgo es que la violencia psicológica en apariencia sutil, suele ser confundida por la mayoría de los jóvenes como señales de amor, entonces resulta difícil visibilizar la violencia que se encuentra disfrazada en conductas de seducción, control y manipulación, celos excesivos, que en general se marcan en una relación de poder asimétrica, que se caracteriza por comportamientos en los cuales, se anula, se niega, y desestima los límites de la otra persona.

A continuación se mencionan algunos factores o señales que suelen aparecer en las relaciones de noviazgos violentos:

1. La amenaza de abandono si no cede a las peticiones de la pareja.
2. Los enfermizos celos que originan situaciones de estrés, inseguridad y violencia extrema.<sup>55</sup>
3. Las conductas posesivas que obligan al abandono de amigos y familiares.
4. Las restricciones en la forma de salir, hablar, caminar, arreglarse.
5. La burla hacia los valores personales.
6. La prohibición de estudiar o trabajar en lo que más gusta.<sup>56</sup>

Estas conductas disfrazadas de interés y preocupación excesiva, ocultan un sentido: el de controlar y de dominar a la otra persona.

De acuerdo a un estudio realizado por el Dr. Larry Rosen de la universidad estatal de california, quien es especialista en el área de psicología de dicha universidad, menciona que el uso excesivo de esta red social Facebook, puede causar

---

<sup>55</sup> B. P. Belén, *violencia de parejas jóvenes a través del internet*, s. l. i. s.e. 2016. P. 11

<sup>56</sup> B. P. Belén, *violencia de parejas jóvenes a través del internet*, s. l. i. s.e. 2016. P. 11

trastornos psicológicos en los adolescentes, produciendo que tenga una personalidad narcisista y antisocial; además de traer consigo consecuencias graves como son la depresión, violencia y otras enfermedades de índole patológica.

A continuación se habla sobre algunos trastornos de personalidad los cuales se pueden desarrollar durante la constitución de noviazgo junto con el uso del Facebook:

1.- Trastorno de la personalidad paranoide. Este trastorno se caracteriza por la desconfianza y suspicacia intensa frente a los demás, los motivos de la persona se interpretan como malévolos, se caracterizar por iniciar en las primeras etapas de la edad adulta, se puede manifestar por cuatro o más de los siguientes hechos:

1. Sospecha, sin base suficiente, de que los demás explotan, causan daño o decepcionan al individuo. 2. Preocupación con dudas injustificadas acerca de la lealtad o confianza de los amigos o colegas. 3. Poca disposición a confiar en los demás debidos al miedo injustificado a que la información se utilice maliciosamente en su contra. 4. Lectura encubierta de significados denigrantes o amenazadores en comentarios o actos sin malicia. 5. Rencor persistente (es decir, no olvida los insultos, injurias o desaires). 6. Percepción de ataque a su carácter o reputación que no es apreciable por los demás y disposición a reaccionar rápidamente con enfado o a contraatacar. 7. Sospecha recurrente, sin justificación, respecto a la fidelidad del cónyuge o la pareja.<sup>57</sup>

Este tipo de personas suelen culpar a las demás personas de los problemas en sus relaciones y no suelen ser conscientes de como ellos mismo ayudan a crearlas. Un ejemplo claro es cuando la persona acusa a su pareja de serle infiel, puesto que no es extraño que al final su pareja busque consuelo en otra persona, de manera que el paranoide ve confirmada sus sospechas, se caracterizan por estar al pendiente vigilando debido a que piensan que cualquiera puede atacarlos de un modo u otro y necesidad defenderse de ellos.

2.- Trastorno de la personalidad antisocial: se trata de un Patrón dominante de inatención y vulneración de los derechos

---

<sup>57</sup> A. José Luís, V. Eduard, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 5ta.ed, España, Panamericana, 2014. P. 665*

de los demás, que se produce desde los 15 años de edad, y que se manifiesta por tres (o más) de los hechos siguientes:

1. Incumplimiento de las normas sociales respecto a los comportamientos legales, que se manifiesta por actuaciones repetidas que son motivo de detención. 2. Engaño, que se manifiesta por mentiras repetidas, utilización de alias o estafa para provecho o placer personal. 3. Impulsividad o fracaso para planear con antelación. 4. Irritabilidad y agresividad, que se manifiesta por peleas o agresiones físicas repetidas. 5. Desatención imprudente de la seguridad propia o de los demás. 6. Irresponsabilidad constante, que se manifiesta por la incapacidad repetida de mantener un comportamiento laboral coherente o cumplir con las obligaciones económicas. 7. Ausencia de remordimiento, que se manifiesta con indiferencia o racionalización del hecho de haber herido, maltratado o robado a alguien.

3.- Trastorno de personalidad narcisista: En este las personas que presentan rasgos de este tipo de personalidad manifiestan las siguientes características a) Grandiosidad o Superioridad:

El narcisista se cree enormemente importante, considerándose por encima de cualquier persona, incluida su pareja o amistades. b) Necesidad de aprobación: Tienen una gran necesidad de sentirse aprobados y admirados por los demás, quienes, sin duda, tienen que saber lo maravillosos que son. Sienten que merecen una gran admiración y respeto por parte de los demás, de quienes esperan que deseen de buena gana satisfacer todos sus deseos y darles un trato especial (como perdonar sus deudas). Les gusta ser el centro de atención y conversación. c) Falta de empatía: No es capaz de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. Padecen un déficit en la percepción de los demás; una dificultad para identificarse con otras personas que a la larga les genera un sentimiento de aislamiento y soledad.<sup>58</sup> d) Muestran desdén hacia sus parejas: Piensan que deben sentirse queridos por ellas sin necesidad de corresponderles. Muchos ven a los demás de forma negativa y pesimista. Quiere ser el centro de la vida de su pareja, quien debe estar deseosa de satisfacer todas sus necesidades. e) Envidia: Envidian a los demás y creen que los otros son

---

<sup>58</sup> A. José Luís, V. Eduard, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 5ta.ed, España, Panamericana, 2014. P. 649-650*



envidiosos también. Aunque prefieren la lógica a los sentimientos, al mismo tiempo envidian a las personas que tienen capacidad de empatía y son emocionalmente accesibles. f) Arrogancia e intolerancia a las críticas: La persona narcisista se siente ofendida con facilidad, reacciona con rabia cuando la critican o si alguien muestra una opinión diferente a la suya. h) Manipulación: Dado que consideran que los demás están ahí para satisfacer sus necesidades, no dudan en manipularlos y en tratarlos como objetos que le sirven para lograr sus objetivos. k) Otros sentimientos: Vergüenza, humillación, depresión, Escasa conciencia de sus sentimientos íntimos y necesidades profundas que les evita enfrentarse a una crisis de identidad. Se ha asociado con abuso de sustancias psicoactivas y redes sociales.

4.- Trastorno de la personalidad dependiente: existe una necesidad dominante y excesiva de que le cuiden, lo que conlleva un comportamiento sumiso y de apego exagerado, y miedo a la separación, que comienza en las primeras etapas de la edad adulta y está presente en diversos contextos, y que se manifiesta por cinco (o más) de los hechos siguientes:

1. Le cuesta tomar decisiones cotidianas sin el consejo y la tranquilización excesiva de otras personas.
2. Necesita a los demás para asumir responsabilidades en la mayoría de los ámbitos importantes de su vida.
3. Tiene dificultad para expresar el desacuerdo con los demás por miedo a perder su apoyo o aprobación. (Nota: No incluir los miedos realistas de castigo.)
4. Tiene dificultad para iniciar proyectos o hacer cosas por sí mismo (debido a la falta de confianza en el propio juicio o capacidad y no por falta de motivación o energía).
5. Va demasiado lejos para obtener la aceptación y apoyo de los demás, hasta el punto de hacer voluntariamente cosas que le desagradan.
6. Se siente incómodo o indefenso cuando está solo por miedo exagerado a ser incapaz de cuidarse a sí mismo.
7. Cuando termina una relación estrecha, busca con urgencia otra relación para que le cuiden y apoyen.
8. Siente una preocupación no realista por miedo a que lo abandonen y tenga que cuidar de sí mismo.<sup>59</sup>

---

<sup>59</sup> A. José Luís, V. Eduard, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, 5ta.ed, España, Panamericana, 2014. P. 675-676*

## **CAPITULO 3. METODOLOGÍA.**

### **3.1. INSTITUCIÓN.**

El presente trabajo de investigación de campo se realizó en el colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV del grupo 210 y 403, con 1320 alumnos de capacidad en la dirección Av. Universidad S/N, Km 9,5, Col. El tesoro postal 96536 en el municipio de Coatzacoalcos, Veracruz.

En la cual se llevó a cabo una muestra aleatoria con los alumnos de 2 y 4 semestre de 15 a 17 años de edad. En donde se le aplicaron cuestionarios, los cuales permitieron seleccionar la población que se encuentra afectada debido al uso de las redes sociales, analizando las conductas y consecuencias que les ha generado en la personalidad durante la constitución del noviazgo, corroborándola con la ayuda de test de personalidad y proyectivos.

### **3.2. POBLACIÓN.**

La población en la que se implementó dicha investigación, fue a los alumnos de segundo semestre del grupo 210 y cuarto semestre del grupo 403 del colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV turno matutino en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz; el cual consta de 36 alumnos el grupo 210 de segundo semestres y 29 alumnos el grupo 403 de cuarto semestre, con una edad aproximadamente de 15 a 17 años, en el grupo se aplicaron 3 cuestionarios los cuales permitieron detectar la población afectada por las redes sociales durante la constitución del noviazgo.

### **3.3. MUESTRA.**

La muestra con la que se trabajó se obtuvo por medio de los resultados adquiridos en los cuestionarios, los cuales constaban de 19 preguntas como máximo, fueron aplicados a 66 alumnos en total, en donde se tomaron como candidatos aptos a 13 alumnos del grupo 403 y 14 alumnos del grupo 210 para poder identificar el impacto que tienen el uso de las redes sociales en la personalidad de los jóvenes de 15 a 17 años de edad durante la constitución del noviazgo.

### **3.4. MÉTODOS**

La presente investigación cuenta con los siguientes métodos que se implementaron:

Método mixto.

Para la presente investigación se partirá del enfoque cuantitativo, según Hernández (2003). esta se "usa la recolección de datos para probar hipótesis con la base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento de una población"

Por lo que este enfoque permitió realizar estadísticas de los resultados obteniendo la cantidad de alumnos de los grupos 210 y 403 quienes son influenciados por el uso de las redes sociales durante la constitución del noviazgo, en donde se dispuso de 3 encuestas las cuales contenían preguntas acerca del uso y manejo de las redes sociales durante la constitución del noviazgo. Así como también se implementó el cualitativo Método cualitativo puesto que se centró en la recopilación de información por medio de diversas estrategias de recolección de datos por medio de

pruebas proyectivas (HTP), al igual que se implementó el Test 16 PF (inventario de los 16 factores de personalidad) y Test de colores de Luscher, luego la información obtenida fue analizada de una manera interpretativa, subjetiva, describiendo así el tema de investigación comprendiendo el comportamiento de los jóvenes de los grupos 210 y 403, sus razones por la cuales se determina su conducta, comprobando si existen problemas en la personalidad durante constitución del noviazgo por el uso de las redes sociales

#### Método analítico

Este método de investigación se considera fundamental para la investigación, ya que permite realizar una desmembración de un todo descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Por lo que se logró analizar más afondo la problemática en cuanto a su influencia que tiene en los jóvenes durante la constitución del noviazgo y sus causas, obteniendo información importante explicando y realizando analogías que permitan comprender mejor su comportamiento.

#### Método correlacional.

Se construyó una batería de test que contemplan las variables a estudiar, el posterior análisis de dichas pruebas permitió un análisis de los datos obtenidos para así poder conocer la certeza o la falsedad de la hipótesis de dicha investigación. Ya que permitió determinar si el uso de las redes sociales impacta en la personalidad de los jóvenes de la preparatoria colegio de bachillere plantel 18 COBAEV durante la constitución del noviazgo.

### **3.5. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

Escalas

Escala de violencia de pareja en las redes sociales en adolescentes (e-VPA).

Se entregó a los adolescentes dos hojas de las cuales se dividen en dos apartados el primero se basó respecto a ellos en donde contenía preguntas sobre cómo reacciona su pareja con respecto a ciertas acciones que realizan ellos, y el segundo consistió respecto a su pareja cómo reaccionan ellos con su novio/a, cada apartado constaba de 10 preguntas donde debían responder a situaciones que están pasando o que le han pasado eligiendo entre nunca, algunas veces, bastantes veces y siempre. La cual tenía como objetivo identificar si realmente el uso de las redes sociales afecta la relación de pareja, además de describir si esta afecta a la población y qué efectos tiene en la personalidad.

Con los resultados obtenidos de dicha escala, se utilizaran para identificar la población que se encuentra afectada por el uso de las redes sociales.

Además se implementaron 2 cuestionarios más, los cuales fueron estructurados para poder obtener mayor información y confirmar la validez de la primera escala aplicada. El primer cuestionario consto de 7 preguntas y el segundo de 19 preguntas de las cuales debían escoger un inciso (a, b, c, d, etc.) con el objetivo de identificar si los alumnos trataban de manipular la información.

## Pruebas psicométricas

Se usan en esta investigación con el objetivo de recolectar información para así poder realizar una valoración de la persona sobre su comportamiento habitual, los sentimientos frente a determinadas circunstancias, sus principales actitudes, interés y algunas otras conductas.

Por lo cual se implementaron test de personalidad, tales como, test HTP (casa- árbol y persona), el test psicométrico de personalidad aplicado es 16 factores de la personalidad 16PF y test de colores de Luscher, con el fin de obtener las principales consecuencias en las relaciones de pareja debido al uso de las redes sociales, así como también identificar los efectos en la conducta de los adolescentes.

### **Test H-T-P**

Materiales:

- hojas blancas tamaño carta.
- lápiz N° 2.
- Sacapuntas
- Borrador.

Las instrucciones que se dieron fueron las siguientes:

- Toma la primera hoja en blanco y dibuja una casa (el aplicador coloca la hoja horizontal en el dibujo de la casa. Árbol y persona de manera vertical). Puedes hacerla como desees y tomarte todo el tiempo necesario.
- En la segunda hoja, dibuja un árbol siguiendo la misma consigna.

- En otra hoja, dibuja una persona. No importa el sexo de la misma.

La prueba fue aplicada a los alumnos de 2 y 4 semestre con el fin de analizar la personalidad de cada estudiante, estudiando los tres dibujos realizados como son la casa, árbol y persona, corroborando los resultados obtenidos con las otras dos pruebas aplicadas relacionándolas con el noviazgo.

### **Test de LUSCHER**

Materiales:

- Tarjeta de colores.
- Hoja blanca
- Lápiz

El procedimiento que se dio fue el siguiente:

- "No trate de relacionar estos colores con otras cosas; trate de verlos exclusivamente como colores. ¿Cuál de ellos le gusta más?"
- "Entre los colores que quedan ahora, ¿Cuál de ellos le gusta más?"
- Recoge las ocho tarjetas, mézclelas de nuevo y vuelva a colocarlas frente a la persona.
- "Deseo que observe estos colores como si nunca los hubiera visto antes. No haga ningún esfuerzo para recordar o repetir lo que hizo antes. ¿Qué color le gusta más?"

Se aplicó dicha prueba para poder interpretar la personalidad de cada estudiante conforme a los colores que eligieron de mayor importancia, por lo que se realizó un análisis subjetivo dicha prueba en relación al noviazgo.

## **Test de 16 factores de la personalidad**

Materiales:

- Cuadernillos con 187 preguntas.
- Hoja de respuestas.
- Lápiz N° 2.
- Duración de 35 a 40 min.

Objetivo: identificar si existe alguna alteración en el comportamiento del adolescente en su desarrollo en los diferentes factores que esta mide como son sociabilidad, solución de problemas, estabilidad emocional, dominancia entre otras.

La instrucción que se menciona fue la siguiente:

A continuación encontrará una serie de preguntas que permitirán conocer sus actitudes e intereses. En general no existen respuestas correctas o incorrectas, porque las personas tienen distintos intereses y diferentes puntos de vista. Por favor conteste con sinceridad. Anote sus contestaciones en la hoja de respuestas que se le ha entregado. En primer lugar escriba sus datos (nombre, apellidos, edad, etc.) en la parte superior. Cada afirmación tiene tres posibles respuestas (a, b, c); en la hoja de



respuestas encontrará estas letras con espacios debajo para dar sus respuesta.

Las frases están ordenadas numéricamente; siga esta numeración al contestar. Ahora los ejemplos que vienen aquí abajo para hacer un poco de práctica, y piense como los contestaría.

Se aplicó el cuestionario de 187 preguntas a los alumnos de 2 y 4 semestre con el fin de analizar la personalidad de cada estudiante, lo cual permitió realizar un análisis subjetivo junto con las otras dos pruebas aplicadas anteriormente.

## **CAPITULO 4. RESULTADOS.**

A continuación se mostraran los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los alumnos del COBAEV plantel 18. En las gráficas podrás observar por cada grupo que impacto causan estas plataformas en los jóvenes durante la constitución del noviazgo, además encontraras el análisis subjetivo que se realizó por alumno de acuerdo a los resultados de sus pruebas y encuesta.

### **4.1 ANALISIS DE CADA ALUMNO GRUPO 210**

Itzel de 15 años de edad es una persona afectuosa, sobreprotectora, con falta de autonomía, impulsiva, dependiente, que trata de escapar de los problemas, dificultades y tensiones que se le presentan por lo que toma decisiones precipitadas, tiene un autodomínio excesivo al tratar de ganar la consideración y estimas de las demás personas, de igual forma tiene grandes exigencias sentimentales lo que ha dado lugar a tensión. Se siente incapaz de tomar decisiones puesto que duda de su capacidad debido a que es una persona insegura, esto también le genera desconfianza hacia su novio, necesita de gratificación inmediata, y de apoyo, su nivel de tolerancia es bajo por lo que se disgusta con facilidad al igual que se siente ofendida, se encuentra insatisfecha con las situaciones que la rodean, de lo cual no hace nada debido a que no se siente capaz de enfrentarlas para que esto cambie, se expresa con mucha violencia, tiene una actitud defensiva.

Diana de 16 años edad, es crítica, que tiene sus propias ideas de las cuales se aferra, su nivel de tolerancia es bajo por lo se molesta si le realizan comentarios a su chico mediante estas redes y se siente agredida rápidamente, insegura, con sentimientos de inferioridad, recelosa por lo que desconfía de su novio y tiene que conocer los amigos, revisar diariamente su perfil, de igual forma para sentirse segura debe tener la contraseña del Facebook de su novio, puesto que es aprensiva, ansiosa, trata de buscar apoyo en los demás, es agresiva se expresa con violencia, impulsiva, necesita de gratificación inmediata.

Axel de 16 años de edad, es impulsivo, tiene un nivel de tolerancia bajo por lo se molesta fácilmente y se siente agredido, se encuentra insatisfecho ante las situaciones que lo rodean, tiende a ser rebelde, agresivo, emocionalmente inestable, quiere ser amado y admirado por sí mismo, necesita atención, reconocimiento, estima de los demás, quiere ser tratado como una persona especial, necesita sentirse seguro, es ansioso, dependiente, inseguro lo cual lo lleva a desconfiar de su novia y realizar comentarios cada vez que le publican algo en el perfil de su chica, además de realizar perfiles falsos para confirmar si le es fiel por medio de estas redes sociales.

Antonio de 16 años de edad, es una persona realista que rara vez interactúa con planes a largo plazo, su acción es a corto plazo, es indeciso, poco tolerante, fácilmente se irrita por fotos que sube su novia con otras personas, las situaciones que lo rodean las considera injustas, se siente incapaz para enfrentar al mundo, se expresa con mucha violencia, presenta pensamientos dañinos de los cuales implica hacerle publicaciones a su novia que pueden lastimarla emocionalmente solo por terminar la relación lo cual puede generar un daño psicológico, es una persona que

acepta las normas, flexibles a los cambios, actúa por impulso puesto que ha dejado en ridículo a su novia por medio de estas redes, se encuentra tenso, con necesidad de afecto y aprobación de los demás, es inseguro por lo que controla las publicaciones y comentarios de su novia, además de tener que conocer sus contactos.

Dariana de 16 años de edad, es crítica, tiene sus propias ideas de las cuales se aferra, tiende a buscar y tomar decisiones desesperadas, trata de escapar de sus problemas, dificultades y tensiones, su capacidad para resistir presiones se encuentra sobrecargada que la conduce a tensión y frustración, impaciencia e irritabilidad, es desconfiada lo que la ha llevado a crear perfiles falsos para poder espiar a su novio, es sobreprotectora, que tiende más hacia la inseguridad, revisa los mensajes que envía y le envían su novio, es una persona recelosa que se molesta cuando le realizan publicaciones o comentarios a su novio, es aprensiva, ansiosa, impulsiva, agresiva.

Diana de 15 años de edad, tiene la impresión de que es muy poco lo que puede hacer sobre sus problemas y dificultades, es una persona crítica, que tiene sus propias ideas de las cuales es muy difícil cambiar, es desconfiada revisa las actividades que realiza su novio, poco tolerante se molesta cuando su novio platica con otras personas, tiende a irritarse y sentirse agredida, es una persona dependiente, no tiene iniciativa, fácilmente manejable, impulsiva por lo que no acata las reglas, agresiva, insegura, no le gusta establecer contacto con los demás, tiene una preocupación acerca de la interacción con el ambiente, necesidad de seguridad.

Rubí de 16 años de edad, es una persona que trata de escapar de sus problemas, dificultades y tensiones toma decisiones precipitadas, quiere una pareja con quien pueda compartir

todo en un ambiente despejado y de serenidad, pero su actitud por demostrar su individualidad la lleva a adoptar una actitud crítica y exigente, quiere tener el control de las actividades que realiza su novio en su cuenta de Facebook revisándolo, tiene una necesidad de estima, reacciona insistiendo en ser el centro de atención y rechaza representar un rol de menor importancia.

Sebastián de 17 años de edad, es una persona que necesita ser comprendido afectivamente, considera que solo con un autocontrol permanente puede esperar mantener su actitud de superioridad individual, quiere ser amado y admirado por sí mismo, necesita atención reconocimiento y estima de los demás, su nivel de tolerancia es bajo, fácilmente se irrita con comentarios que le publican a su novia o fotos que comparte su chica ,y se siente agredido, se encuentra inconforme ante la situación que lo rodea, se vuelve una persona autoritaria, Sebastián controla las publicaciones, comentarios, amigos que agrega su novia es desconfiado, agresivo e impulsivo, amenaza a su novia por medio de publicaciones o mensajes privados, al igual que la insulta y la pone en ridículo, presenta pensamiento dañinos hacia su pareja que pueden posiblemente dañar psicológicamente, tiene dificultades para relacionarse con el medio ambiente, teme respecto a los daños que puedan venir desde el exterior.

Rodrigo de 16 años de edad, considera que solo con un autocontrol permanente puede esperar mantener su actitud superioridad individual, quiere ser amado y admirado por sí mismo, necesita atención, reconocimiento y estima de los demás, es agresivo, tiene dificultades para relacionarse con el medio, teme a los daños que puedan venir desde el exterior, presenta sentimiento de inferioridad, emocionalmente dependiente, inseguro por lo que realiza perfiles falsos para espiar a su pareja al igual que revisa sus mensajes que envía o le envían a su novia, dificultades para controlar y dirigir sus impulsos por lo que se molesta

fácilmente ante comentarios o publicaciones que le realizan a su pareja.

Andrea de 16 años de edad, necesita sentirse segura, y protegida contra futuras decepciones o pérdidas esto la ha llevado a un estado de ansiedad, siente duda de que las cosas le vayan mejor en adelante, tiene una necesidad de identificación, es una persona muy crítica que tiene sus propias ideas de las cuales se aferra, su nivel de tolerancia es bajo por lo que fácilmente se molesta y se siente agredida, se molesta si su novio la ignora por medio de redes sociales y siente celos fácilmente sobre comentarios o publicaciones que le realicen, es impulsiva no acata las reglas, tiene una necesidad de autocontrol, Andrea le dice a su novio como debe vestirse para que salga bien en las fotos de la red, cuando agrega algún contacto ella debe saberlo, al igual que debe saber la contraseña de la cuenta en redes sociales de su pareja para así revisarla, es agresiva.

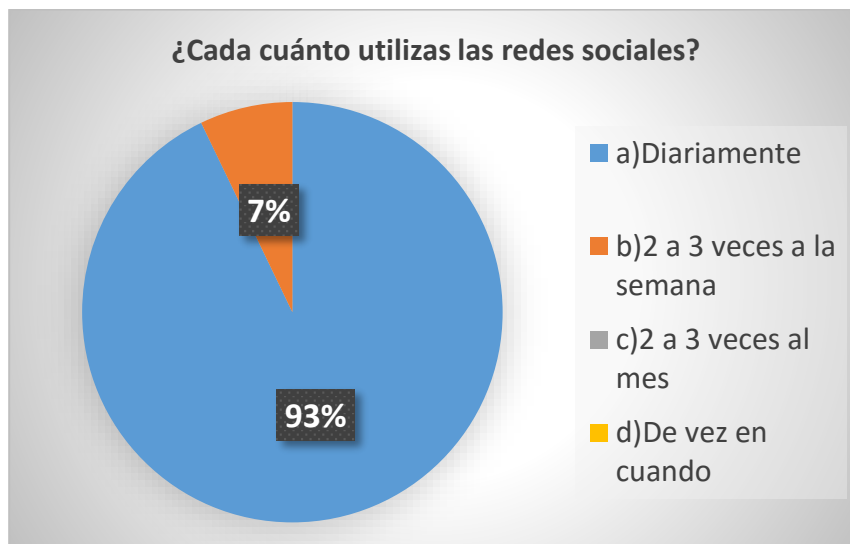
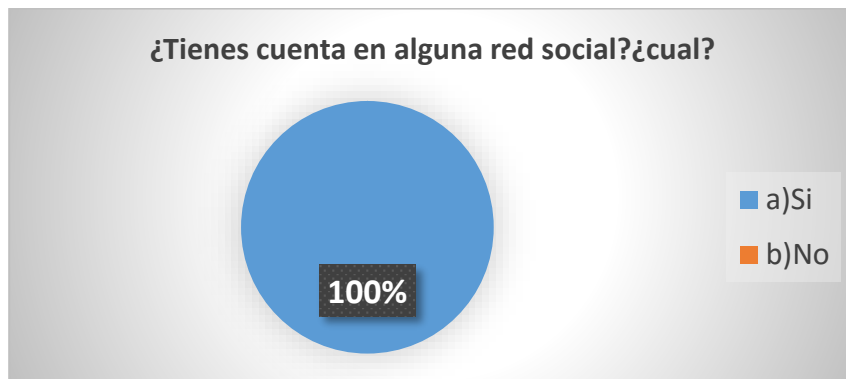
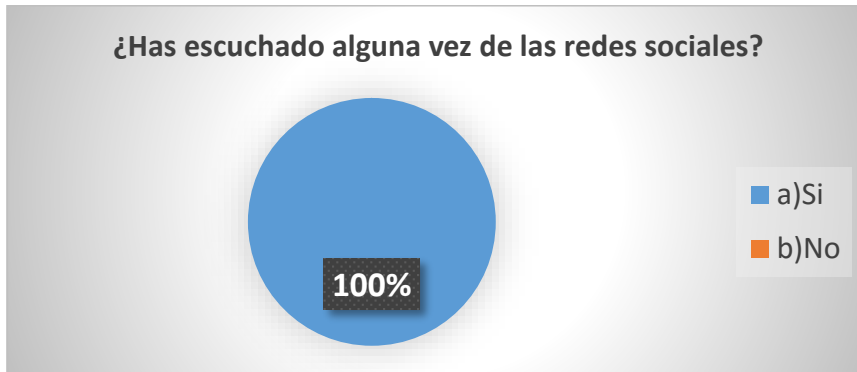
Paola de 15 años de edad, muestra impaciencia y desasosiego, tiende a estar deprimida, cree que no puede controlar la situación para formar el sentido de permanencia a algo a alguien que necesita por lo que continúa sin confiar en nadie completamente, es muy crítica, tiene sus propias ideas, se aferra a ellas, es desconfiado, receloso se molesta por fotos que comparte su novio con otras personas al igual que debe conocer los amigos y personas que agrega, tendencias agresiva, rígido, insegura que tiene que revisar las actividades que realiza su pareja, tiene una necesidad de aprobación y afecto por los demás.

América de 16 años de edad, es una persona con poca tolerancia, fácilmente se irrita y se siente agredida, por comentarios y publicaciones que le realizan a su novio, se siente inconforme ante las situaciones que la rodean, es una persona insegura, por lo que revisa las actividades que realiza su pareja, con sentimientos de inferioridad, su relación interpersonal se ve afectada por su timidez, es aprensiva, tiende a preocuparse en exceso, ansiosa, fácilmente de manipular por su novio borra los contactos que a él no le agraden, es agresiva, presenta tensiones producidas al tratar de manipular los factores que están en la realidad pero fuera de sus posibilidades, necesita la aprobación y efecto de los demás.

Daily de 16 años de edad, es una persona crítica que tiene sus propias ideas, de las cuales se aferra, desconfiada revisa las el perfil de su pareja en redes sociales ingresando a su cuenta, gente poco tolerante, fácilmente irritable, se siente agredida cuando su novio la ignora por estos medios, se siente inconforme con las situaciones que la rodean, es una persona dependiente por lo que se deja manipular por su pareja fácilmente dejando que su pareja le diga cómo vestirse para salir bien en las fotos, le informa acerca de las personas que tiene como amigos y que agrega en su cuenta, permite que la ponga en ridículo y la amenace e insulte por estos medios, vive más consigo misma, es aprensiva, tiende a preocuparse en exceso, ansiosa, impulsiva, su autoestima ha disminuido ya hora necesita condiciones apacibles y un trato considerado que le permitan recuperarse, tiende a estar deprimida,, considera que no puede controlar la situación para formar el sentido de pertenencia a algo o alguien y así continua sin confiar en nadie completamente.

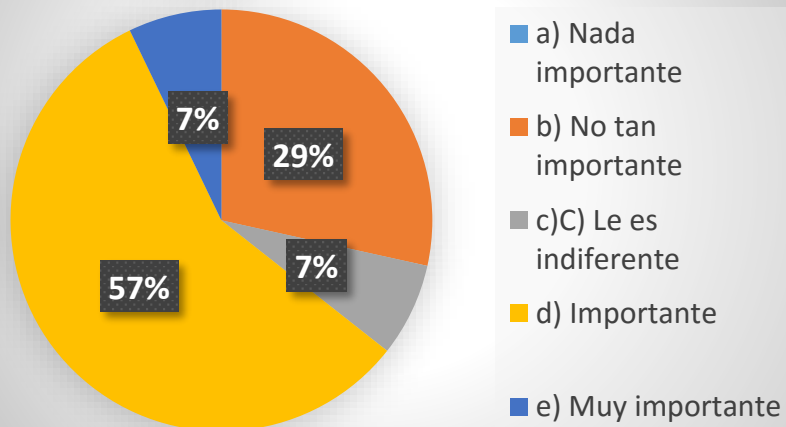
Néstor de 16 años de edad, es una persona reservada, crítica, tiene sus propias ideas, se aferra a ellas, es desconfiado por lo cual controla las publicaciones y comentarios que realiza su novia, su nivel de tolerancia es bajo se irrita y se siente agredido fácilmente por fotos que sube su novia con otras personas, es dependiente, inseguros, con sentimientos de inferioridad, impulsivo por lo que no acata las reglas, tiene una dependencia sentimental por lo que deja que su novia le diga cómo vestir para salir en una foto, controle sus publicaciones y comentarios, busca una relación afectiva, que le ofrezca la posibilidad de realizarse y le dé felicidad.

GRAFICAS DEL PRIMER CUESTIONARIO GRUPO 210.

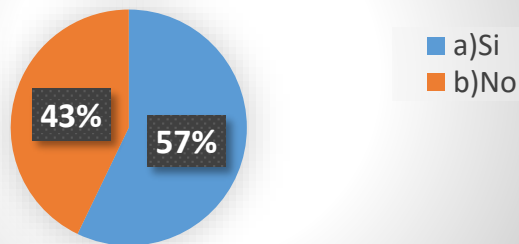




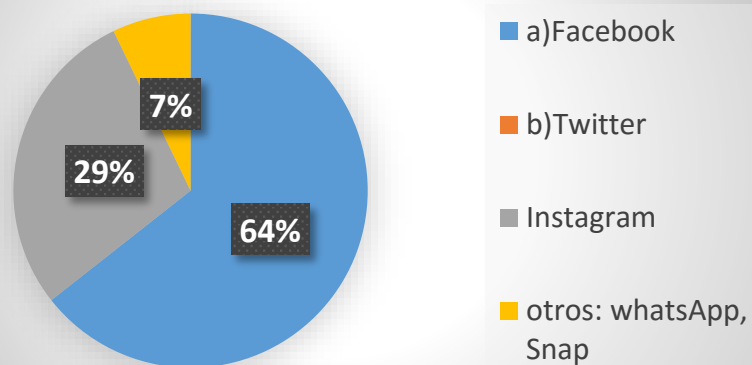
¿Qué tan importante son las redes sociales para ti?



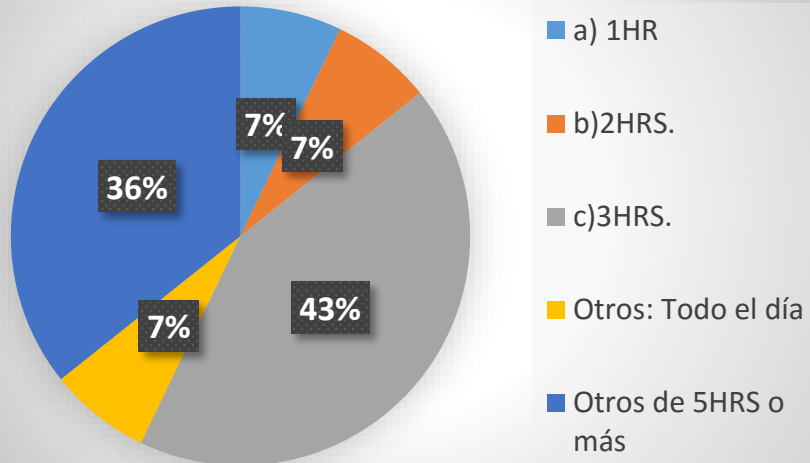
¿Crees que el uso de las redes sociales afecta las relaciones de pareja? ¿Por qué?



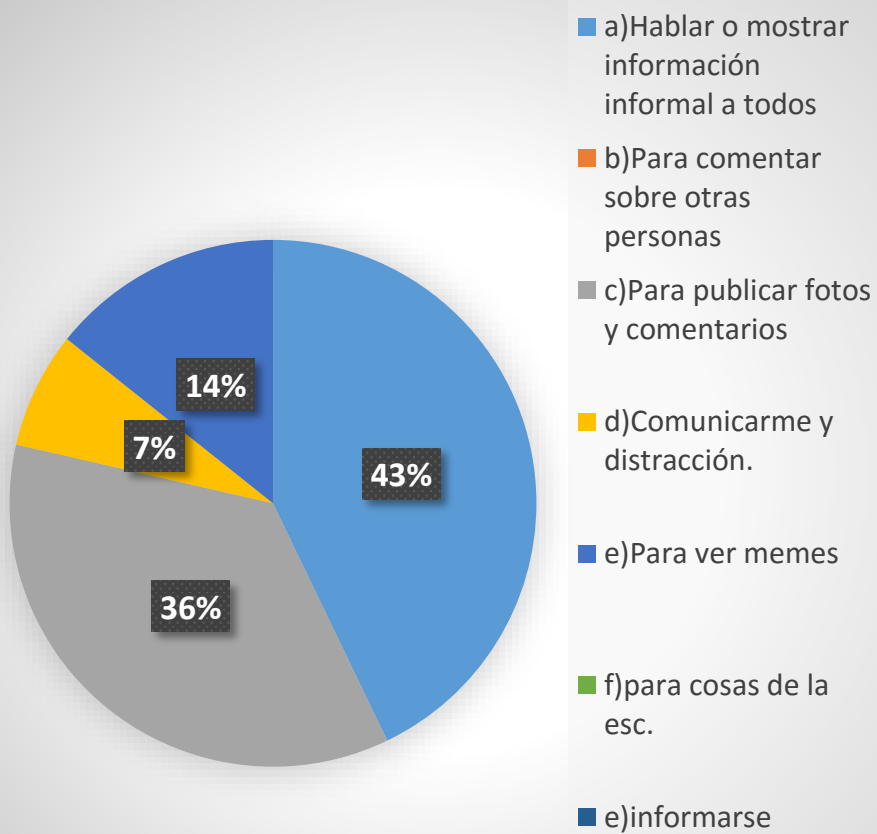
¿Cuál es la red social que te gusta más?



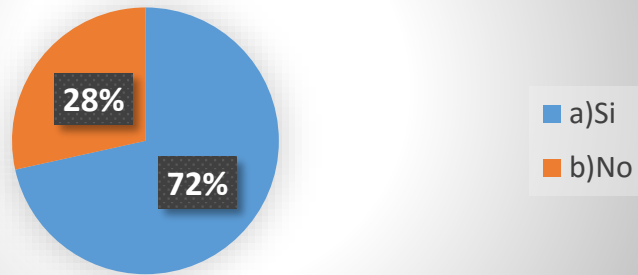
### ¿Cuánto tiempo gastas al día en las redes sociales?



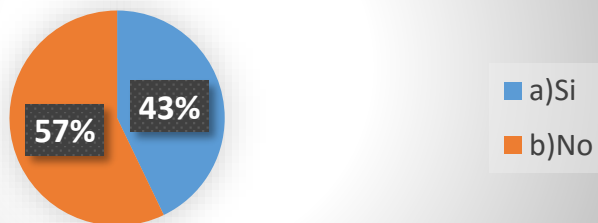
### ¿Para qué utilizas las redes sociales?



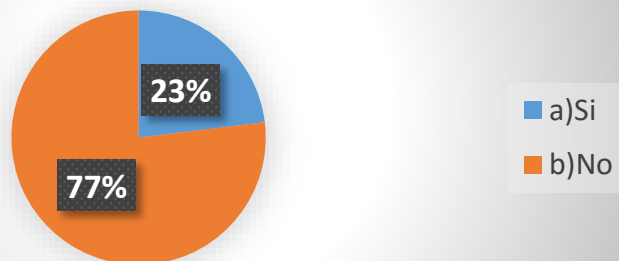
¿Es para ti indispensable estar conectado a las redes sociales? ¿Por qué?



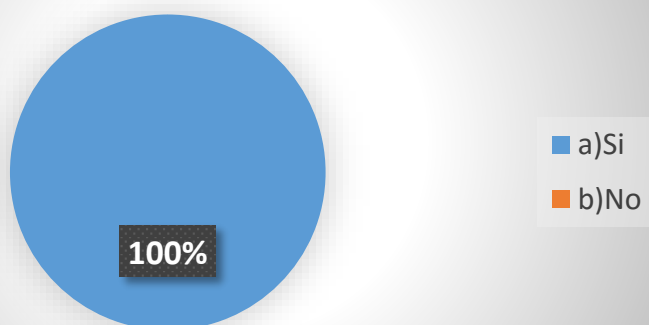
¿Mantienes alguna relación afectiva por este medio?



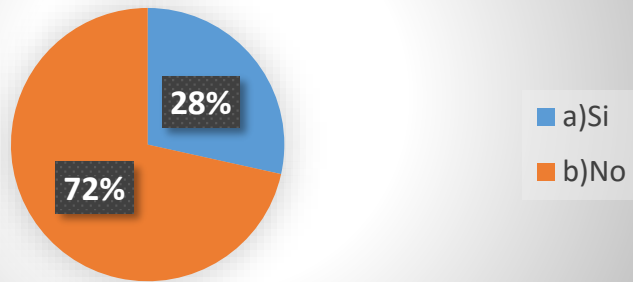
¿Has creado perfiles falsos?



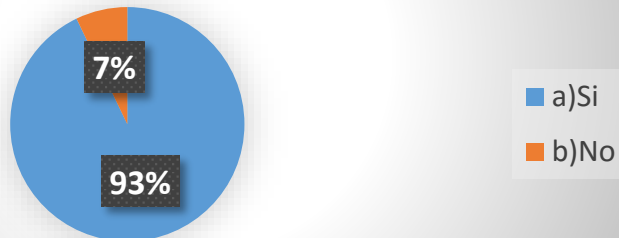
¿Revisas tus redes sociales constantemente?



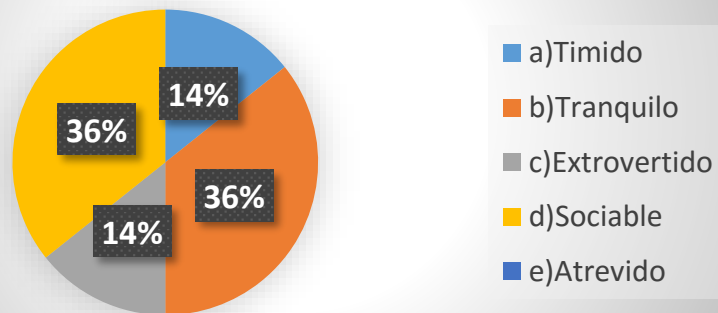
¿Revisas el perfil de tu pareja constantemente?



¿Te muestras tal y como eres en las redes sociales?  
¿eres autentico (a)?



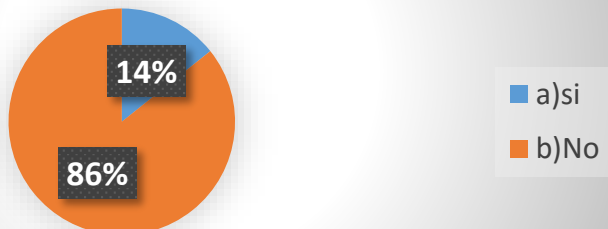
¿ Indica por favor con cuál de los siguientes rasgos  
de personalidad te identificas?



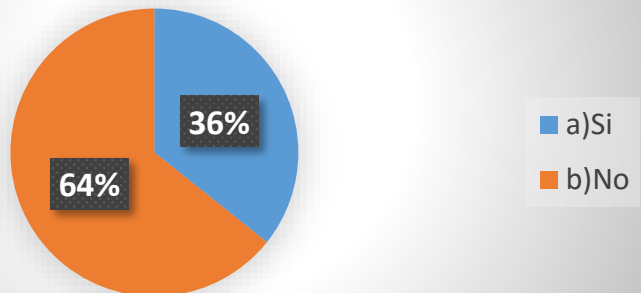
¿Consideras que los comentarios que te realizan en tu perfil son para dañarte?



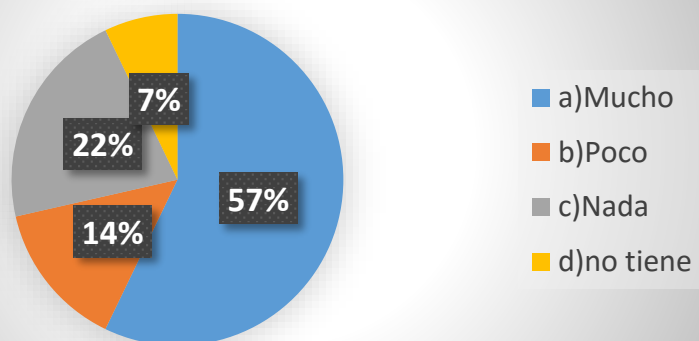
¿Piensas que tu pareja te es infiel por estos medios?



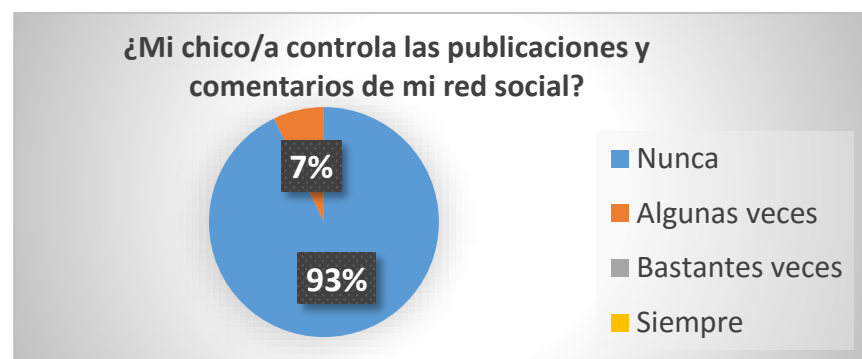
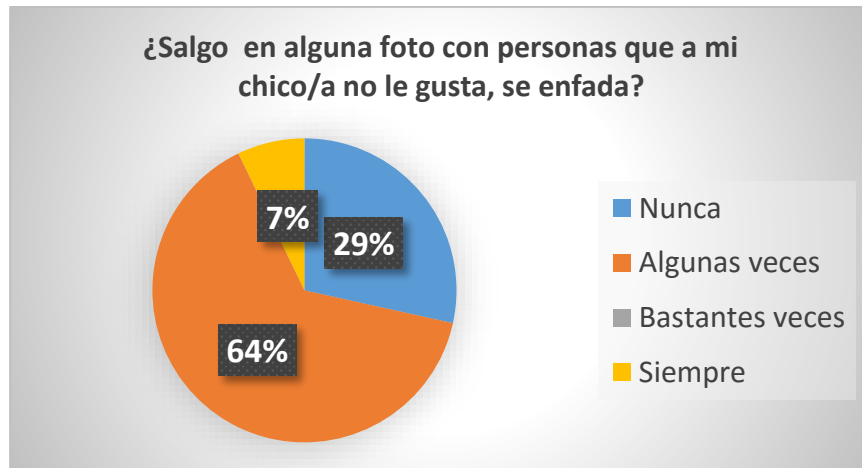
¿Te han agredido verbal o físicamente por culpa de estos medios?



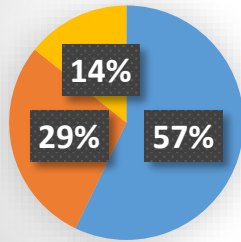
¿Qué tanto confías en tu pareja?



**GRAFICA SOBRE LA ESCALA DE VIOLENCIA DE PAREJA EN LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES (E-VPA)**

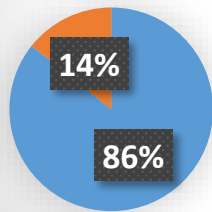


¿Mi chico/a tiene que conocer a todos mis contactos?



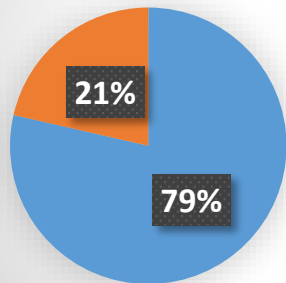
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿Siempre que agrego a alguien tiene que saberlo mi chico/a?



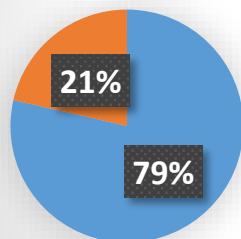
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿He tenido que borrar a los contactos que a mi chico/a no le gustaban?



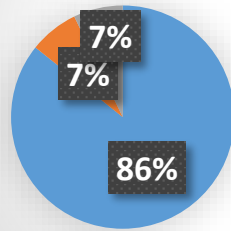
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿En mi red social mi chico/a me ha puesto en ridiculo?



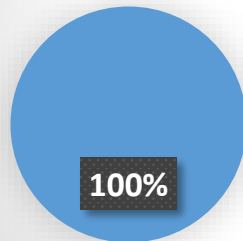
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿En mi red social mi chico/a me ha insultado públicamente o por mensajes privados?



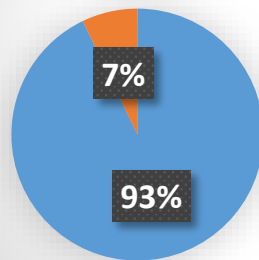
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿En mi red social mi chico/a me ha amenazado públicamente?



- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿Sé que si corto con mi chico/a, publicará en mi red social fotos y comentarios que pueden hacerme daño?

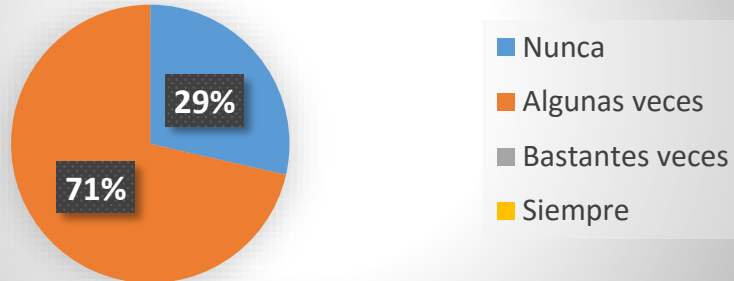


- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

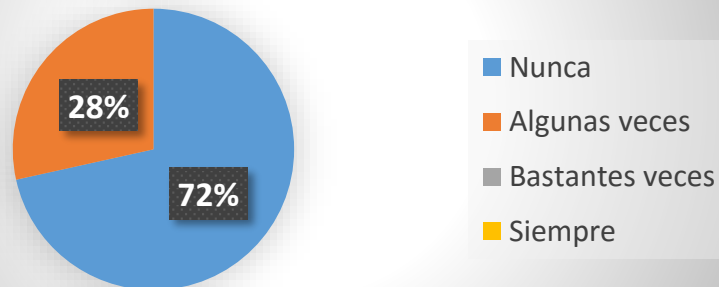


## RESPECTO AL NOVIO.

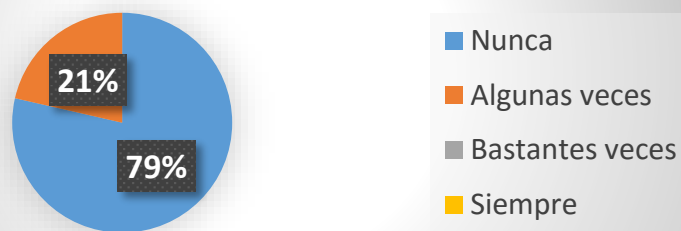
¿Me enfado si mi chico/a sale en alguna foto con personas que a mi no me gusta?



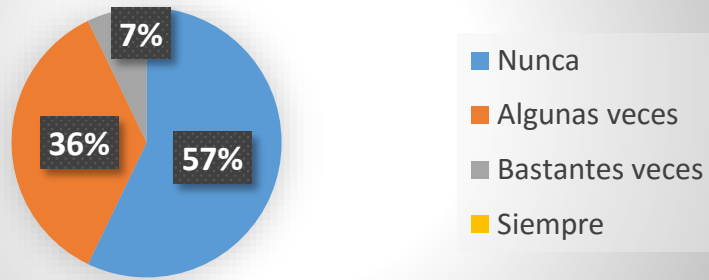
¿Le digo a mi chico/a como vestirse para que salga bien en las fotos de la red social?



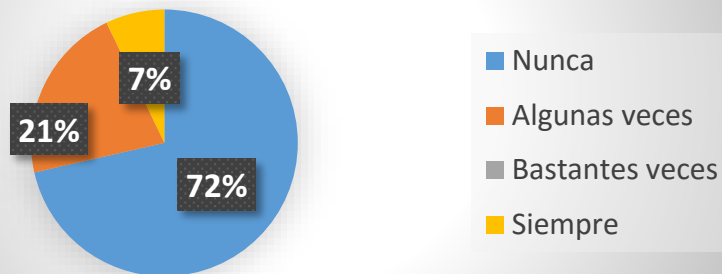
¿Controlo las publicaciones y comentarios de mi chico/a en la red social?



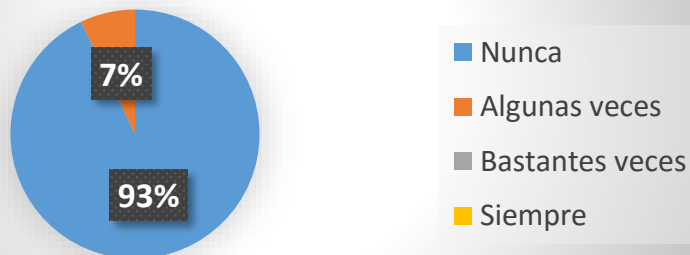
¿Tengo que conocer a todos los contactos de mi chico/a?



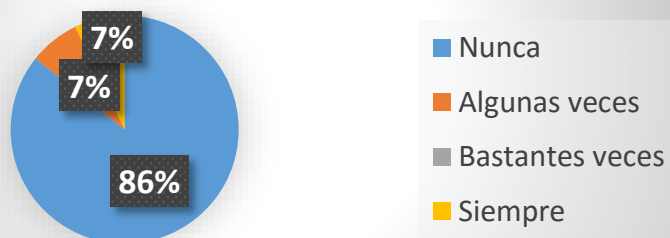
¿Cuándo mi chico/a agrega a alguien siempre tengo que saberlo?



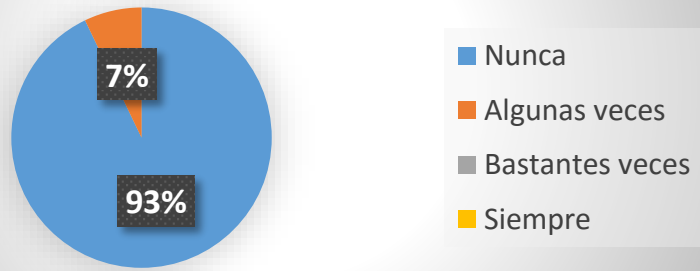
¿Mi chico/a ha tenido que borrar a los contactos que no me gustan?



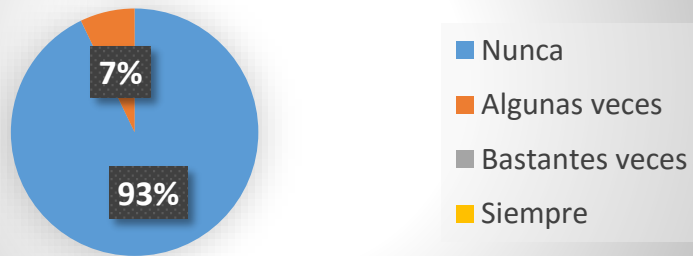
¿En la red social de mi chico/a le he puesto en ridículo?



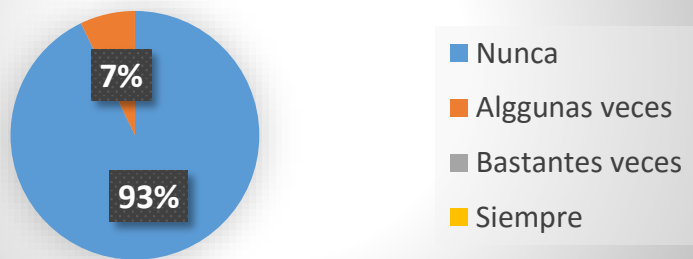
¿En la red social de mi chico/a le he insultado públicamente o por mensajes privados?



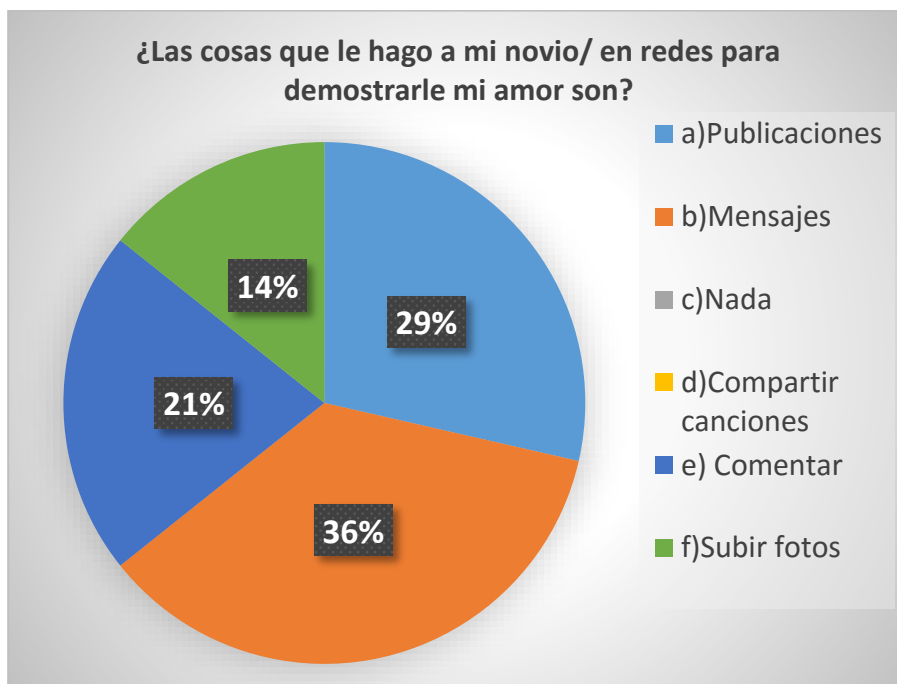
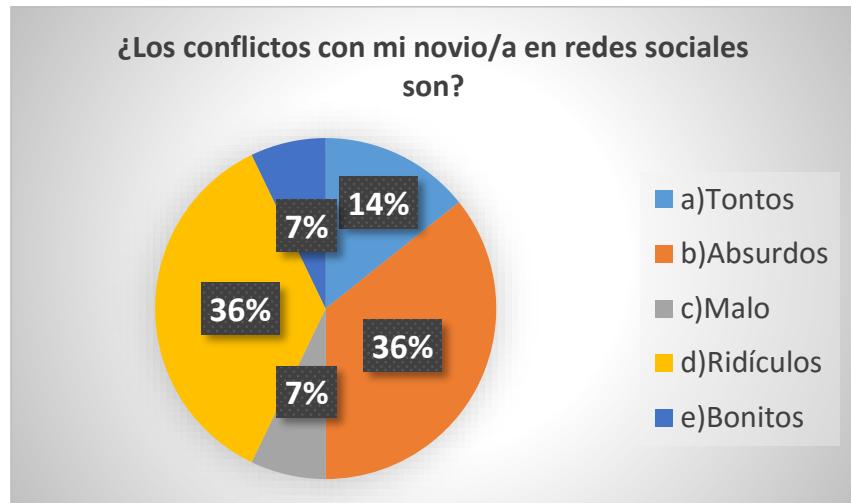
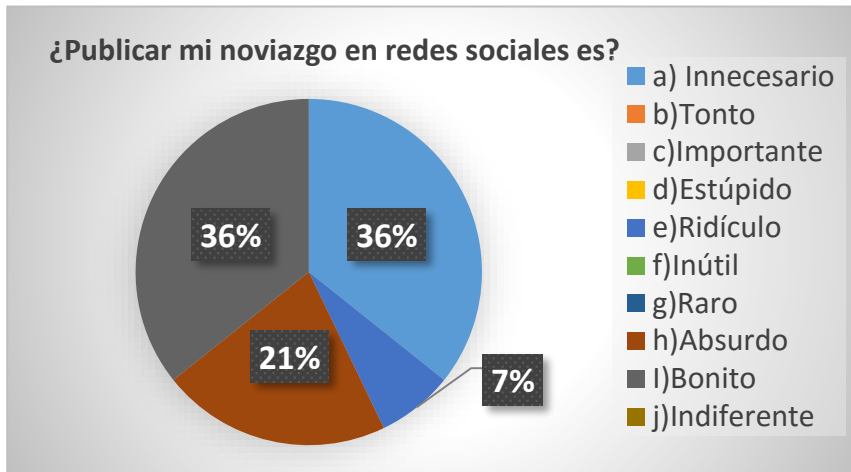
¿En la red social de mi chico/a, le he amenazado públicamente o por mensajes privados?



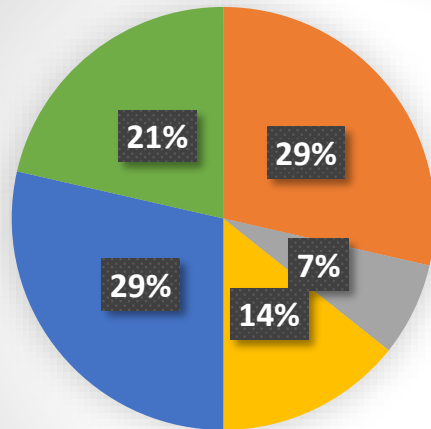
¿Si mi chico/a corta conmigo publicaré en su red social fotos y comentarios que puedan hacerle daño?



**TERCERA ENCUESTA.**

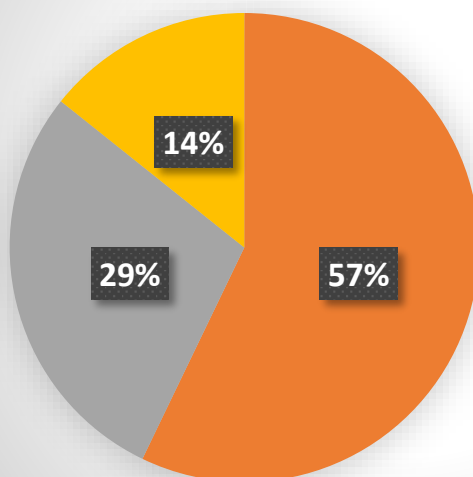


¿Una prueba de confianza con mi novio/a en redes sociales es?

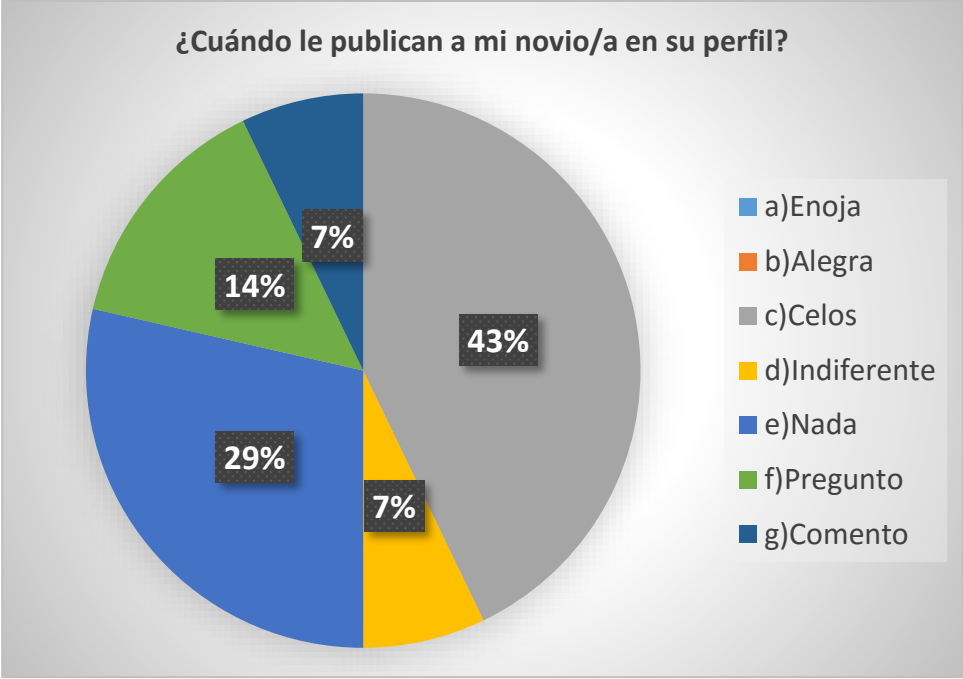


- a) Publicarle en su perfil
- b) Subir foto
- c) Poner que me encuentro en una relación
- d) Mensajes
- e) Contraseña
- f) Revisar su Facebook

¿Me molesto con mi novio/a porque en redes sociales?



- a) Publica fotos con amigos
- b) Por qué le realizan comentarios ciertos chicos/as
- c) Platica con otras personas
- d) Me ignora
- e) absurdo
- f) Indiferente



## 4.2 ANALISIS DE CADA ALUMNO GRUPO 403

De acuerdo a los cuestionarios aplicados para la selección de la población junto con la batería de pruebas seleccionadas como son 16PF, Test de LUSCHER y HTP los cuales fueron aplicados a los siguientes alumnos.

La joven Lizbeth de 17 años de edad, se considera una persona poco tolerante, que fácilmente se siente agredida, se encuentra inconforme ante las situaciones que la rodean, es débil para enfrentar al mundo, además de ser una persona dependiente que no tiene iniciativa, fácilmente puede ser manipulada por su pareja en cuanto a las acciones que debe realizar en sus redes sociales, de lo cual no es capaz de poner límites debido a sus miedos, es insegura tiene que tener el control de su pareja, afectando así también sus relaciones interpersonales por su timidez, esto le ocasiona un sentimiento de lucha o la necesidad de protección y seguridad, buscando satisfacción sobre compensatoria en las acciones que realiza, además de presentar tensiones producidas al tratar de manipular los factores que están en la realidad y se encuentra fuera de sus posibilidades, es una persona desconfiada puesto que tiene que revisar y saber todo lo que realiza su novio en cuanto a su perfil como los mensajes que envía o le envían, los amigos que tiene agregados, las fotos que comparte etc., se podría considerar que esto genera una actitud sobre defensiva, que le hacen presentar sentimientos de inferioridad, por lo que le desagrada las relaciones sociales.

Dayana de 17 años de edad, es una persona realista que rara vez interactúa con planes a largo plazo prefiere a corto plazo, es reservada, calculadora, cauta y crítica, tiene sus propias ideas y se aferra a ellas, emocionalmente se

encuentra inestables por lo que su capacidad de resistir presiones se encuentra sobrecargadas conduciéndola a tensión, frustración impaciencia e irritabilidad esta situación la hace tener poca tolerancia a los comentarios que le realizan en las redes sociales a su novio generando fácilmente desconfianza e inseguridad logrando que Dayana revise los perfiles en redes sociales de su pareja, lo cual la hace sentir agredida e inconforme con las situaciones que la rodean, expresándose con mucha violencia, y presentando pensamientos dañinos uno de los cuales es realizarle publicaciones que puedan perturbar a la persona probablemente de manera psicológica solo por terminar su noviazgo, además de presenta sentimientos de inferioridad.

Virgen de 16 años de edad, es una persona que busca causar una impresión favorable hacia los demás y ser vista como una persona con una personalidad especial observando está siempre la reacción de las personas para comprobar si logra provocar la reacción deseada y poder sentirse que tiene el control de la situación así como también le gusta manipular a su pareja, le elimina los amigos que a ella no le agradan que tenga por medio de las redes sociales, controla las publicaciones y comentarios que este realice, se frustra y preocupa de una manera excesiva por lograr sus expectativas lo cual la hace sentir irritable y agredida con facilidad, esto no le ayuda demasiado la hace ser inestable emocionalmente, ansiosa, con ideas obsesivas, que la vuelven impulsiva por lo cual no acata las reglas, es agresiva, insegura, crea perfiles falsos para poder espiar a su novio y comprobar si le es fiel por medio de estas redes, esta inseguridad también genera que con facilidad pueda ser manipulada por su pareja.



Carlos de 16 años de edad es una persona realista que presenta poca tolerancia, se irrita con facilidad, es agresivo, se encuentra inconforme ante las situaciones que lo rodean, no le gusta trabajar con planes a largo plazo sino a corto plazo, tiene una fuerte necesidad de ser aceptado por los demás por lo que siempre se encuentra disponible para ayudar a otros y así recibir a cambio cordialidad y comprensión, tiene la impresión que es muy poco lo que puede hacer sobre sus problemas y dificultades que se le presentan, considera que debe aprovechar tal y como se le presentan las situaciones, debido a que no se siente capaz para enfrentar al mundo tiene miedo de los daños que puedan venir del mundo externo, piensa que su vida no tiene sentido y quiere llenar el vacío que siente, cree que esto lo separa de los demás, por lo que se empeña en causar una buena impresión ante los demás, para satisfacer la necesidad de afecto que tiene, se puede decir que es una persona insegura, con una dependencia sentimental lo cual permite que su pareja la manipule y él también quiera tener el control de su chica ambos dicen cómo es que debe vestirse para salir en las fotos que subirán a sus redes sociales así como también informarse sobre las personas que agregan y las personas que no les agradan las borran.

Cesar de 16 años de edad es un joven retraído, pasa tiempo más consigo mismo, es reflexivo, calculador, cauto, desconfiado, celoso y aprensivo con su pareja por lo que debe revisar las actividades que realiza en su perfil ver quiénes son sus amigos a que personas agrega y decide que personas debe eliminar su chica, no respeta las reglas, no soporta que contradigan sus decisiones u opiniones, se preocupa demasiado por las cosas, es emocionalmente inestable, ansioso, presenta ideas obsesivas, fácilmente

manipulable por cualquier tipo de persona, permitiendo así que su pareja controle sus publicaciones y comentarios, además de tener que hacer todo lo que le pide su novia esto también puede considerarse que es debido a que trata de buscar afecto y apoyo en otros, persigue sus objetivos con intensidad, se entrega a ello con profundidad y rapidez tiene temor de que se le impida lograr las cosas que quiere, lo que lo lleva a una búsqueda impaciente por hallar satisfacción, tiene una necesidad de controlar las relaciones con el mundo exterior y tiende a ser agresivo.

Susana 16 años de edad, es una persona que trata de protegerse de todo lo que pueda molestarla y deprimirla más, no se considera capaz para resolver sus problemas y las situaciones que se le presente, tiene ciertas tensiones como resultado de sus frustraciones que la han llevado a un estado agitado y ansioso, tiene deseo por causar una buena impresión pero a la vez le preocupa que esto no se logre como ella lo quiere debido a su inseguridad, se considera a sí misma como un victima que ha sido mal dirigida y que de la cual se ha abusado, tiene una autodefensiva poco realista puesto que culpa a los demás por las circunstancias, se siente agredida, es dependiente a las personas por lo que no es capaz de tomar la iniciativa, le da miedo, es obediente, dócil, muy confiada con respecto a su noviazgo por lo que ella permite que su pareja tome el control en sus decisiones respecto a su cuenta de redes sociales las fotos que sube, las personas a las que agrega como amigos etc. tiende a preocuparse en exceso de lo que pueda pasar puesto que es una persona aprensiva.

Viviana de 17 años de edad es crítica, realista que interactúa rara vez con planes a largo plazo prefiere a corto plazo, tiene sus propias ideas de las cuales se aferra, no tiene intuición prefiere hechos que palabras, es rígida, su nivel de tolerancia es bajo, se molesta fácilmente, así como también se siente ofendida, se encuentra insatisfecha con las situaciones que le suceden, pero no es capaz de enfrentarlas puesto que no se siente segura de poder hacerlo, es desconfiada, insegura, con respecto a su relación de noviazgo por lo que debe conocer los amigos de su chico y decidir a quién debe de eliminar él debido a que a ella no le agradan, tiende a tener dificultades para formar vínculos afectivos estables, necesita atención, reconocimiento y estima de los demás como si se tratara de una persona excepcional lo cual nos habla de un sentimiento de inferioridad, además que le gusta tener el control de la relación, Viviana decide cómo debe vestirse su novio al igual que presenta conductas impulsivas y dañinas como publicarle o mandarle mensajes privados insultando y amenazando a su chico lo cual pueden dañar psicológicamente.

Dionicio de 16 años de edad, tiene una necesidad de sentirse identificado con alguien, busca la solución a sus problemas o ansiedades presentes, pero a la vez tiene dificultades para la toma de sus decisiones, se encuentra insatisfecho sentimentalmente y su necesidad de afecto le ha ocasionado una gran tensión y un autocontrol excesivo, es inseguro y tiene que revisar los mensajes de su novia, su atención es rápidamente captada por las demás personas puesto que las considera admirables, es impulsivo por lo que le cuesta acatar las reglas, presenta una dependencia, es una persona muy confiada su capacidad de análisis se encuentra estancada, considera que todas las personas son buenas.

Gabriela de 17 años de edad, es una persona que tiene una necesidad de respeto, reconocimiento y comprensión de sus íntimos, siente que la vida tiene mucho más que ofrecer, por lo que se encuentra insatisfecha con las situaciones que le suceden, tiene un control estricto y vigilante sobre sus relaciones sentimentales puesto que debe conocer con exactitud en qué situación se encuentra, exige sinceridad total como protección contra su propia tendencia a ser confiada pero a su vez desconfía por su misma inseguridad lo cual genera que revise los mensajes y las fotos con quienes se encuentra y comparte fotos su novio, es impaciente, impulsiva, agresiva con sentimientos defensivos, y pensamientos de realizar acciones las cuales puedan perjudicar a su novio emocionalmente por medio de publicaciones, presenta falta de autonomía, su nivel de tolerancia es baja puesto que fácilmente se irrita, y se siente agredido.

Neri de 16 años de edad, tiene un nivel bajo de tolerancia que permite que se moleste con facilidad, y se sienta ofendido, e insatisfecho con las situaciones que lo rodean, no se siente capaz para enfrentar al mundo, al igual que se expresa con mucha violencia, es retraído, vive más consigo mismo, es calculador, cautos, desconfiado, metido en sí mismo, celoso por lo que le gusta tener el control de su pareja supervisando los amigos, fotos mensajes y todo el perfil de Facebook, quiere superar la falta de sentido de su vida y llenar los vacíos puesto que considera que estos lo separa de los demás, siente que sus metas son inalcanzables, tiene dificultades para observar objetivamente los hechos puesto que es impulsivo.

Fernanda de 16 años de edad, es una persona que no acata las reglas, es muy práctica, realista que rara vez trabaje con proyectos que sean demasiado largos en la obtención de los

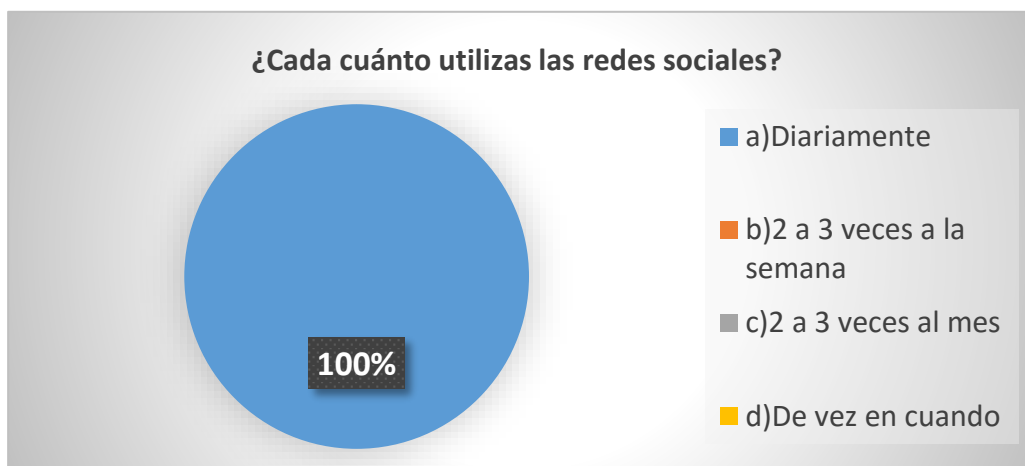
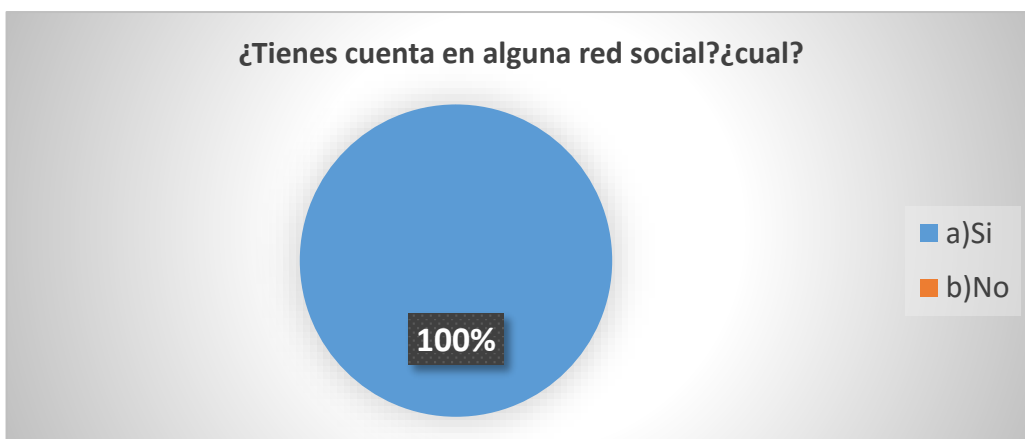
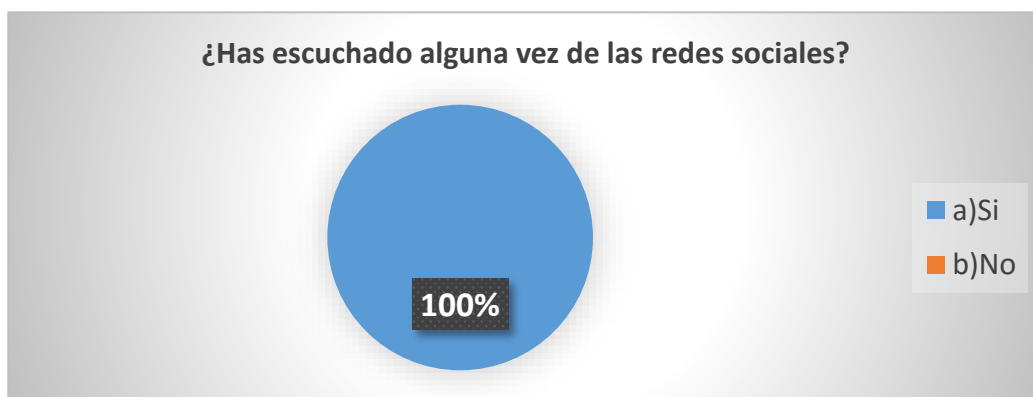
resultado prefiere los de corto plazo, se deja llevar por sus impulsos, es agresiva, emocionalmente se encuentra inestable, presenta una gran necesidad de identificación con alguna persona, es muy exigente y especial sobre todo en sus relaciones de pareja le gusta tener el control sobre ellas, por lo que tiene un excesivo autodomnio al tratar de ganar la consideración y estima de los demás lo cual le ha generado frustración, tiene una necesidad que le ha sido imposible satisfacer hasta el momento, reacciona insistiendo ser el centro de atención y rechaza ser menos que otros, tiene una preocupación de sí misma, es dependiente, y necesita sentirse segura

Abigail de 16 años de edad, es una persona con un excesivo autodomnio al tratar de ganar la consideración y estima de los demás lo cual ha dado lugar a tensión, tiene una necesidad la cual no ha sido satisfecha, busca ser el centro de atención de las personas, tiene una profunda necesidad de afecto y satisfacción emocional el cual espera recibir de su ambiente, es muy crítica por lo que tiene sus propias ideas y se aferra a ellas, su nivel de tolerancia es bajo ocasionando que con facilidad se sienta insultada o enojada, además de sentir que las situaciones que la rodean no son las mejores, tiende a expresarse con violencia, es desconfiada, insegura, aprensiva, inestable, ansiosa lo cual provoca que Abigail se enfade por fotos que publica su novio con otras personas, que quiera conocer todos los amigos que tiene y exija que elimine a personas que a ella no le agraden, además presenta sentimientos de inferioridad, cabe mencionar que López puede ser manipulada de igual manera por su novio en cuanto a las acciones que realice en su perfil.

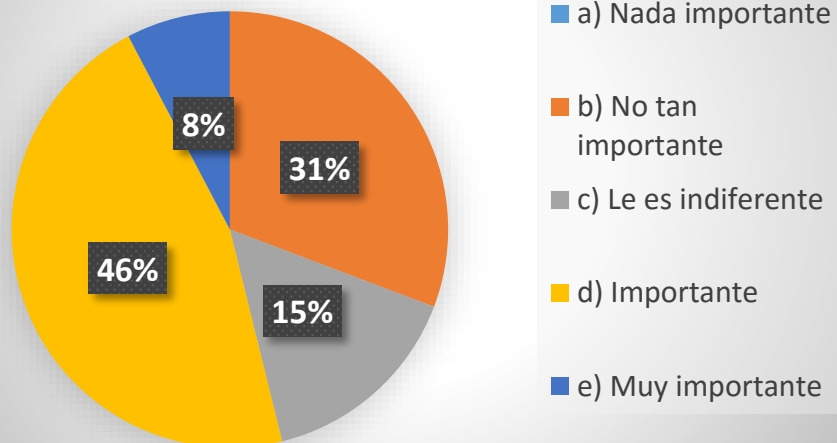
Estefany es una persona crítica, que se aferra a sus ideas, es desconfiada, vive más consigo misma, le cuesta acatar las reglas, impulsiva, presenta sentimientos de inferioridad por

lo que exige una estima como si se tratara de una persona especial y única, quiere ser apreciada y respetada por sus realizaciones personales, tiene una necesidad de afecto el cual espera recibir de su ambiente, permitiendo que su pareja le diga que debe hacer en cuanto a su perfil, presenta temores sobre el mundo exterior hacia los daños que este le pueda ocasionar, al igual que es insegura.

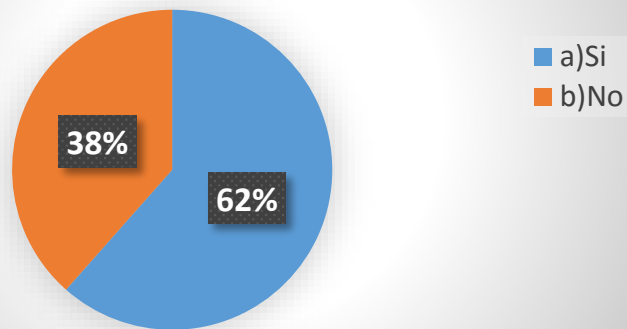
### GRAFICAS DEL PRIMER CUESTIONARIO GRUPO 403.



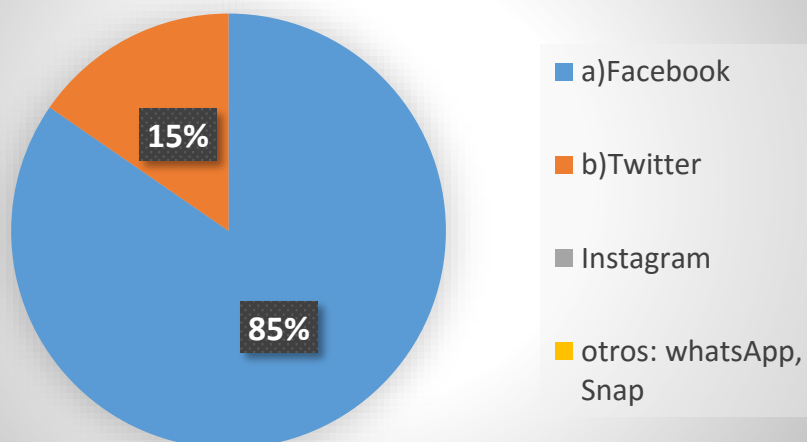
### Qué tan importante son las redes sociales para ti?



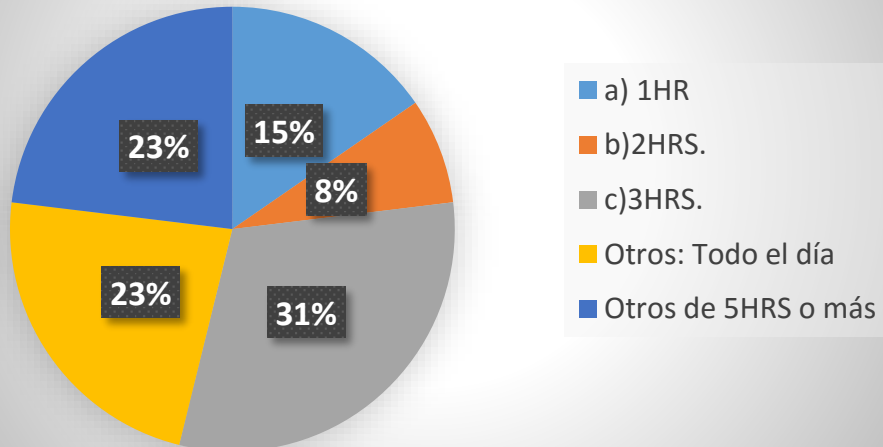
### ¿Crees que el uso de las redes sociales afecta las relaciones de pareja? ¿Por qué?



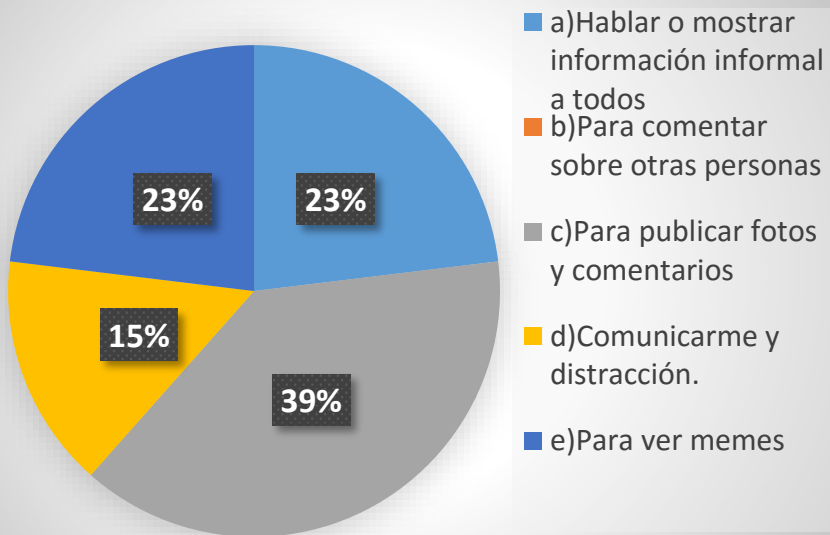
### ¿Cuál es la red social que te gusta más?



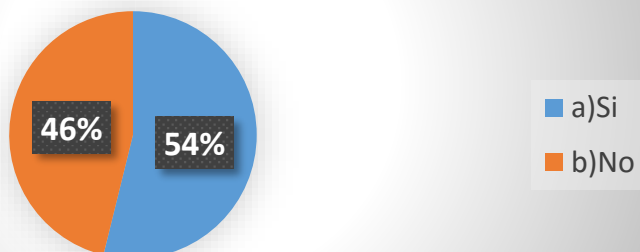
### ¿Cuánto tiempo gastas al día en las redes sociales?



### ¿Para qué utilizas las redes sociales?

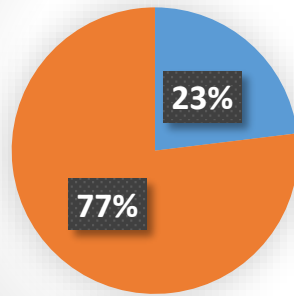


### ¿Es para ti indispensable estar conectado a las redes sociales? ¿Por qué?



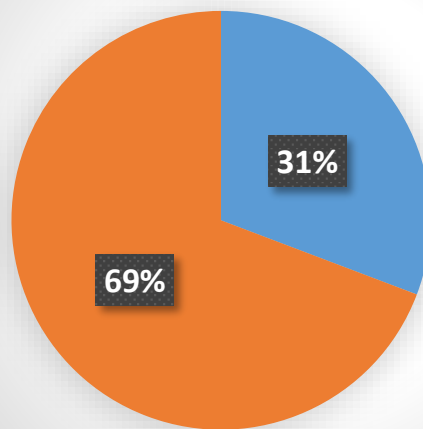


¿Mantienes alguna relación afectiva por este medio?



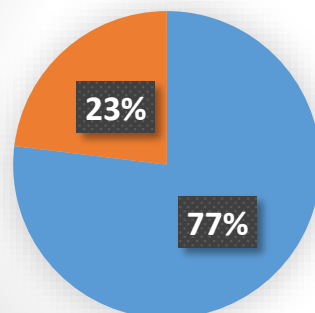
■ a) Si  
■ b) No

¿Has creado perfiles falsos?



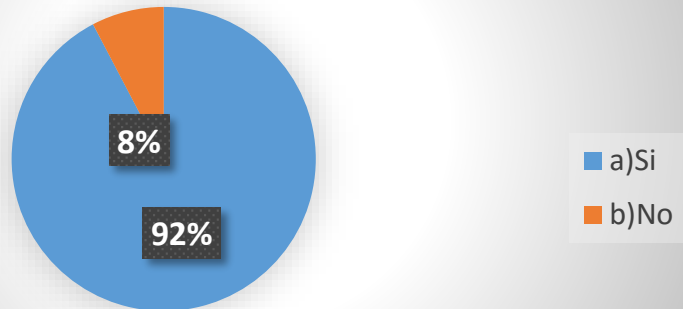
■ a) Si  
■ b) No

¿Revisas tus redes sociales constantemente?

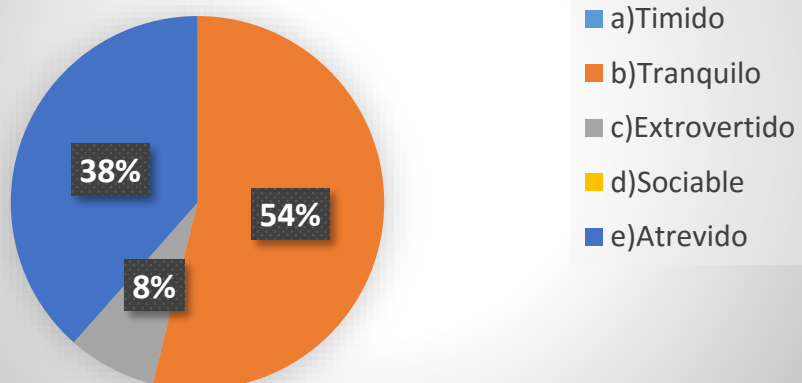


■ a) Si  
■ b) No

¿Te muestras tal y como eres en las redes sociales?  
¿eres autentico (a)?



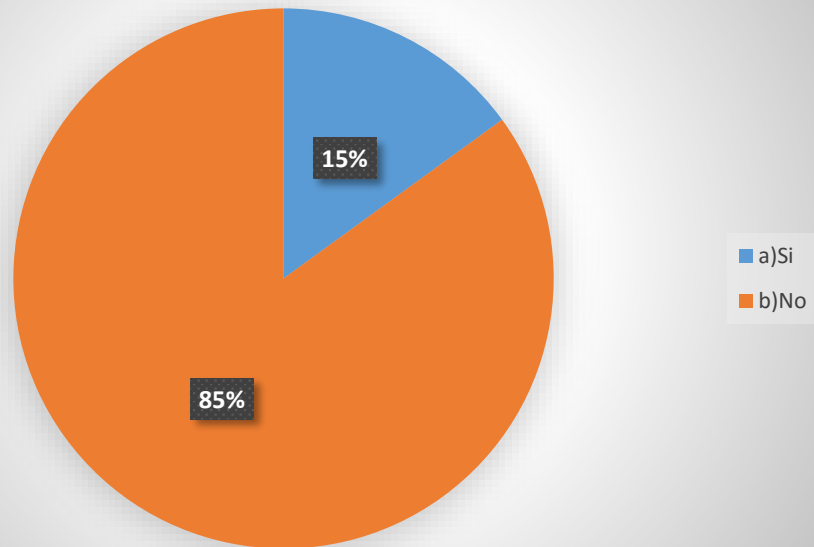
¿ Indica por favor con cuál de los siguientes rasgos de personalidad te identificas?



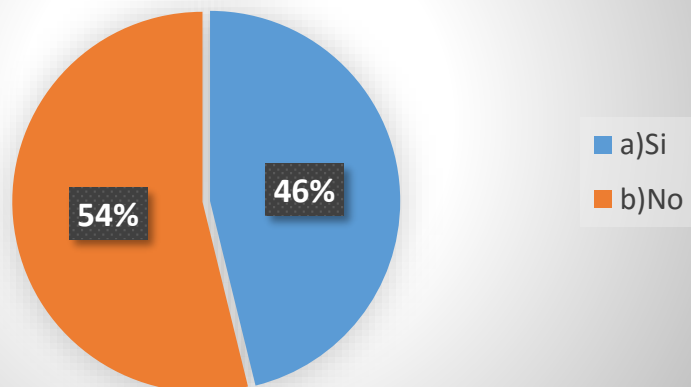
¿Consideras que los comentarios que te realizan en tu perfil son para dañarte?



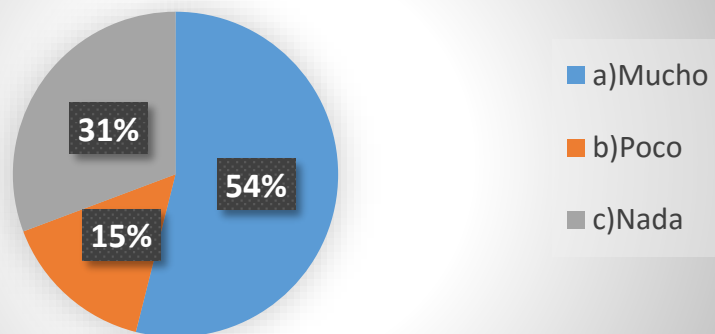
¿Piensas que tu pareja te es infiel por estos medios?



¿Te han agredido verbal o físicamente por culpa de estos medios?

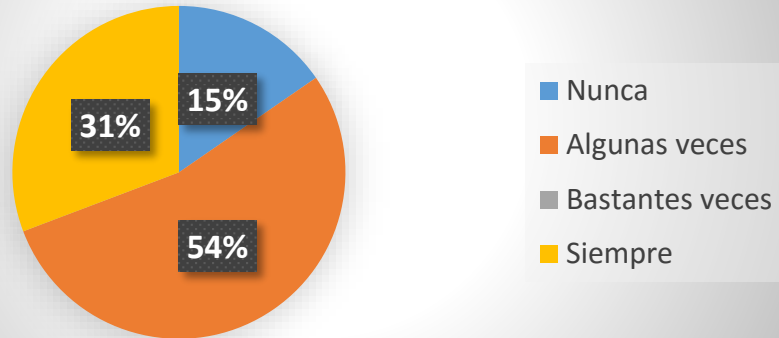


¿Qué tanto confías en tu pareja?

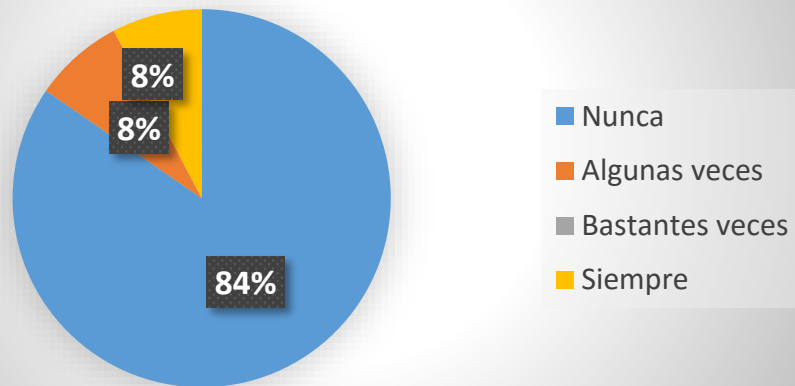


**GRAFICAS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA DE PAREJA EN LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES (E-VPA)**

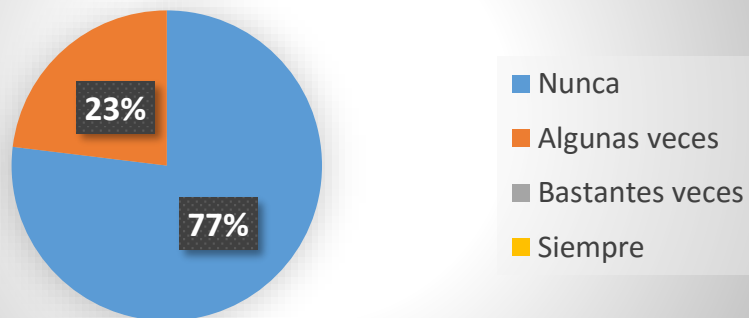
¿Salgo en alguna foto con personas que a mi chico/a no le gusta, se enfada?



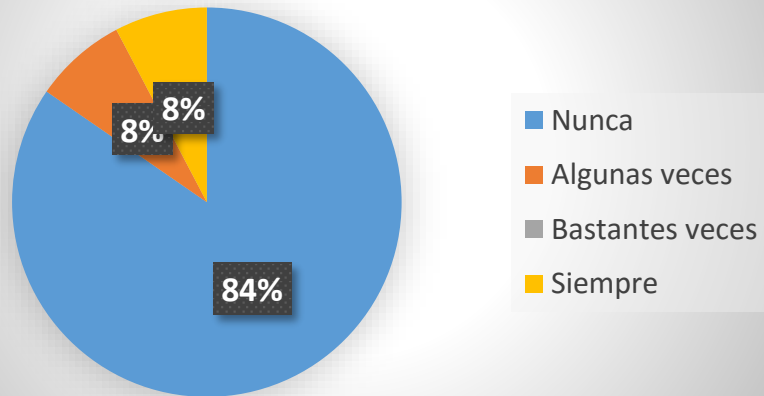
¿Mi chico/a me dice como tengo que vestirme para salir bien en las fotos que aparezcan en mi red social?



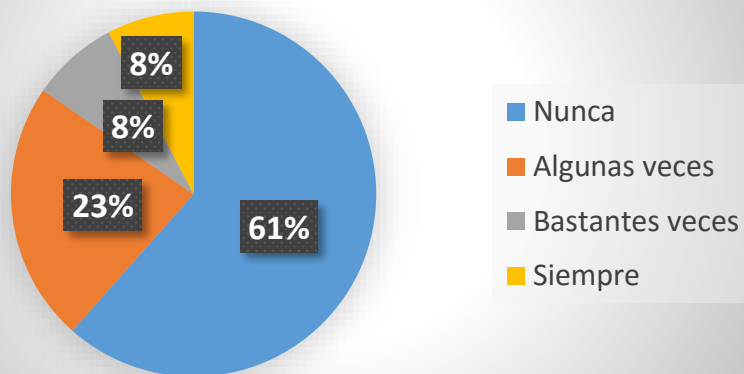
¿Mi chico/a controla las publicaciones y comentarios de mi red social?



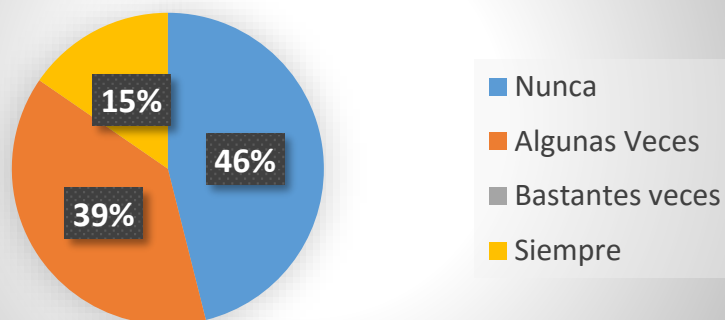
¿Mi chico/a tiene que conocer a todos mis contactos?



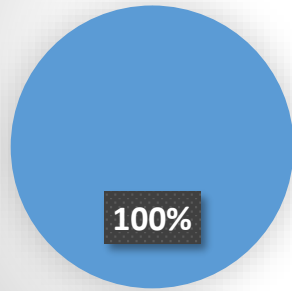
¿Siempre que agrego a alguien tiene que saberlo mi chico/a?



¿He tenido que borrar a los contactos que a mi chico/a no le gustaban?

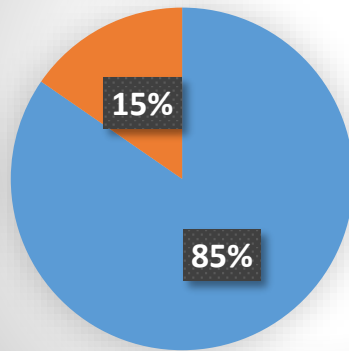


¿En mi red social mi chico/a me ha puesto en ridículo?



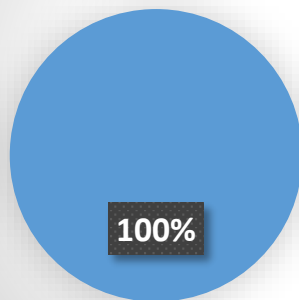
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿En mi red social mi chico/a me ha insultado públicamente o por mensajes privados?



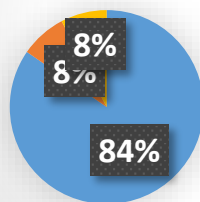
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿En mi red social mi chico/a me ha amenazado públicamente?



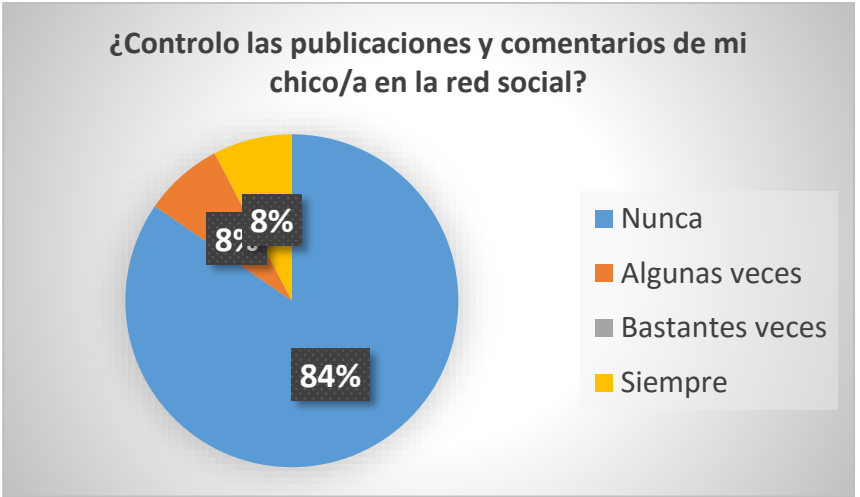
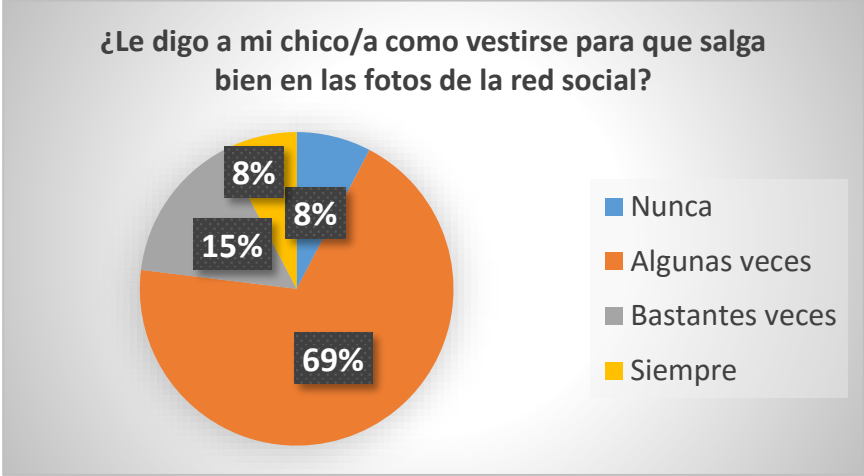
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿Sé que si corto con mi chico/a, publicará en mi red social fotos y comentarios que pueden hacerme daño?

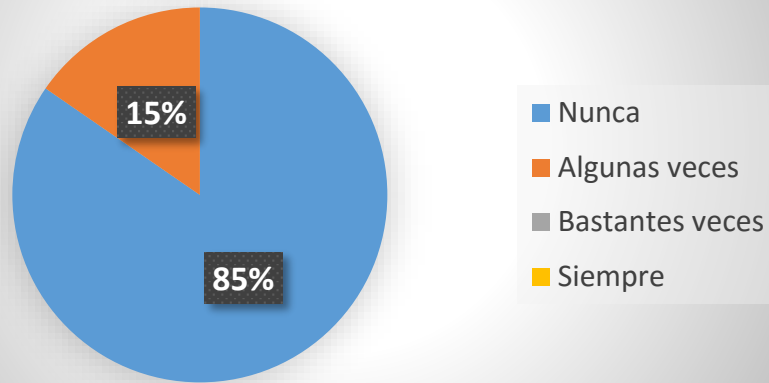


- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

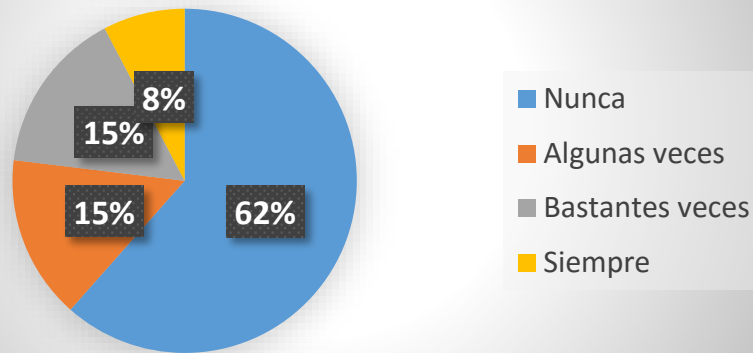
**RESPECTO AL NOVIO.**



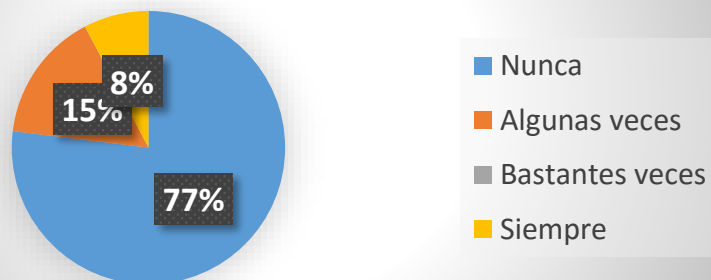
¿Tengo que conocer a todos los contactos de mi chico/a?



¿Cuándo mi chico/a agrega a alguien siempre tengo que saberlo?

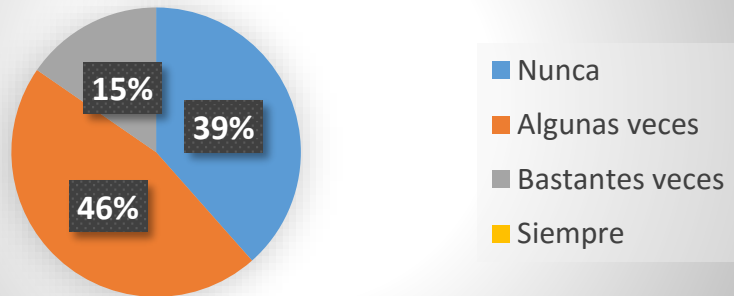


¿Mi chico/a ha tenido que borrar a los contactos que no me gustan?

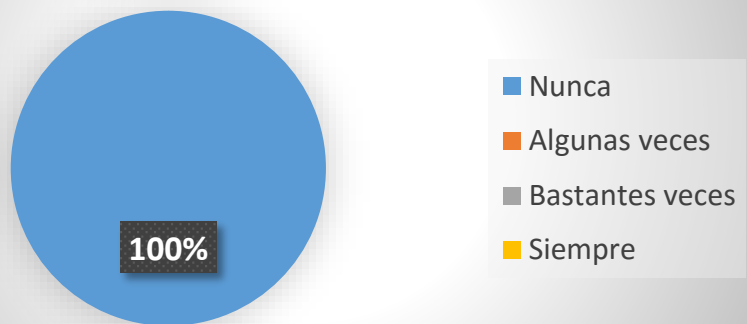




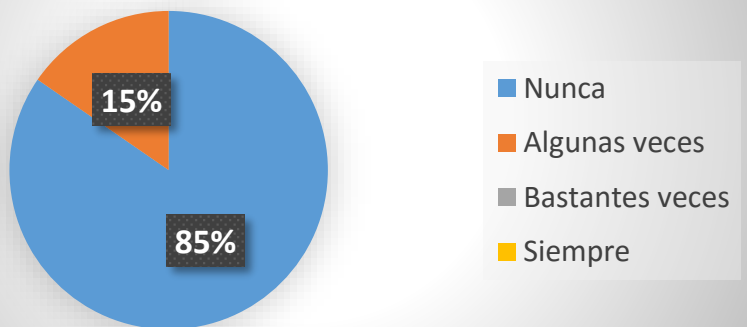
¿En la red social de mi chico/a le he puesto en ridículo?



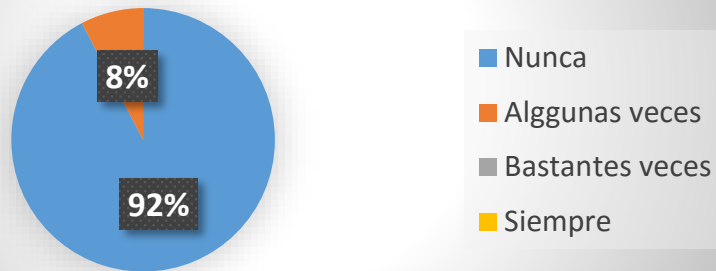
¿En la red social de mi chico/a le he insultado públicamente o por mensajes privados?



¿En la red social de mi chico/a, le he amenazado públicamente o por mensajes privados?

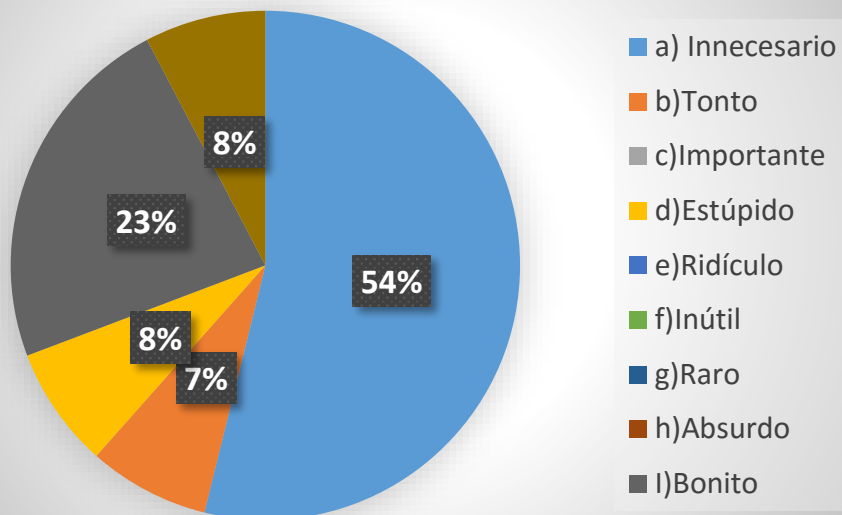


¿Si mi chico/a corta conmigo publicaré en su red social fotos y comentarios que puedan hacerle daño?

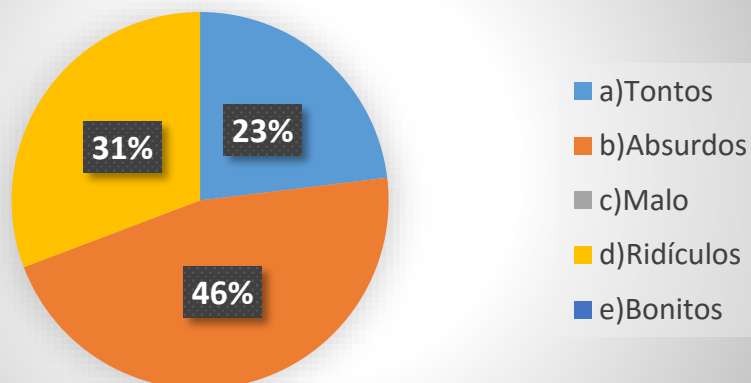


GRAFICA DE LA TERCERA GRAFICA.

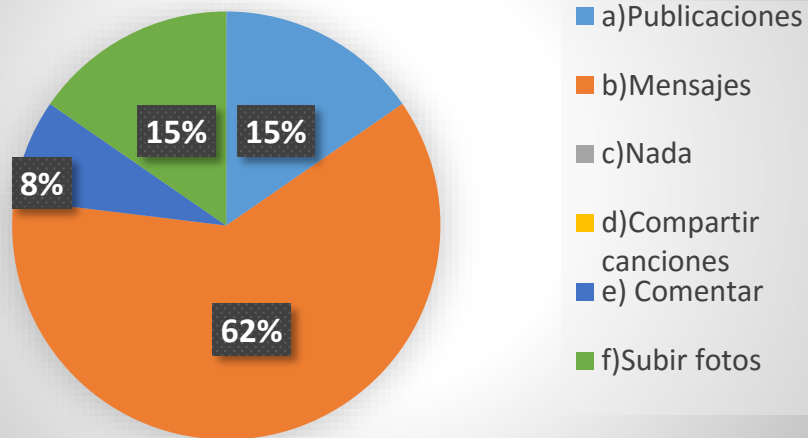
¿Publicar mi noviazgo en redes sociales es?



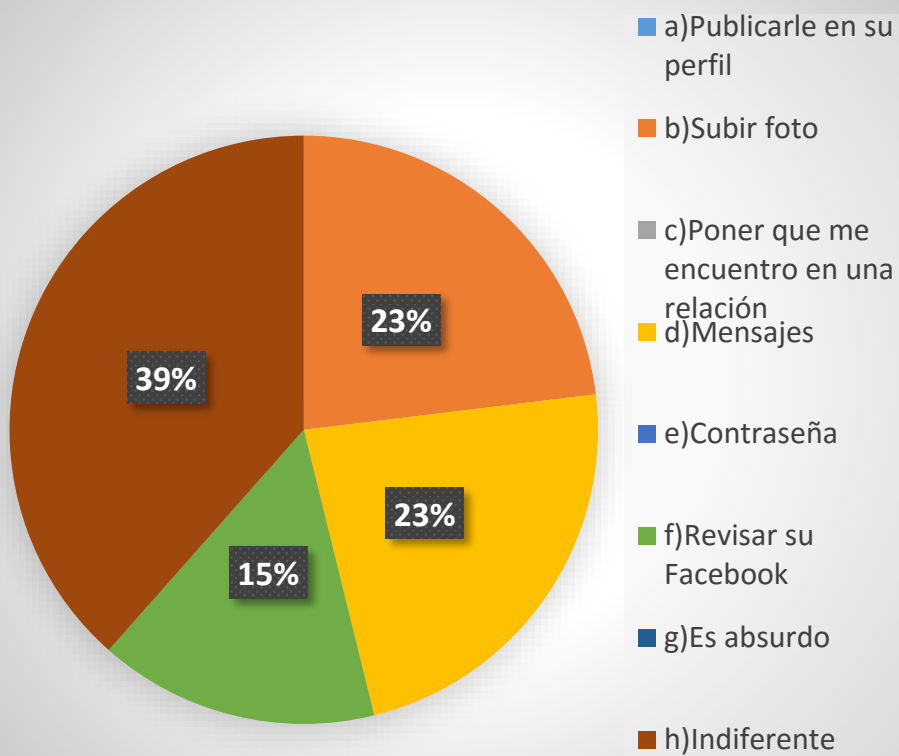
¿Los conflictos con mi novio/a en redes sociales son?



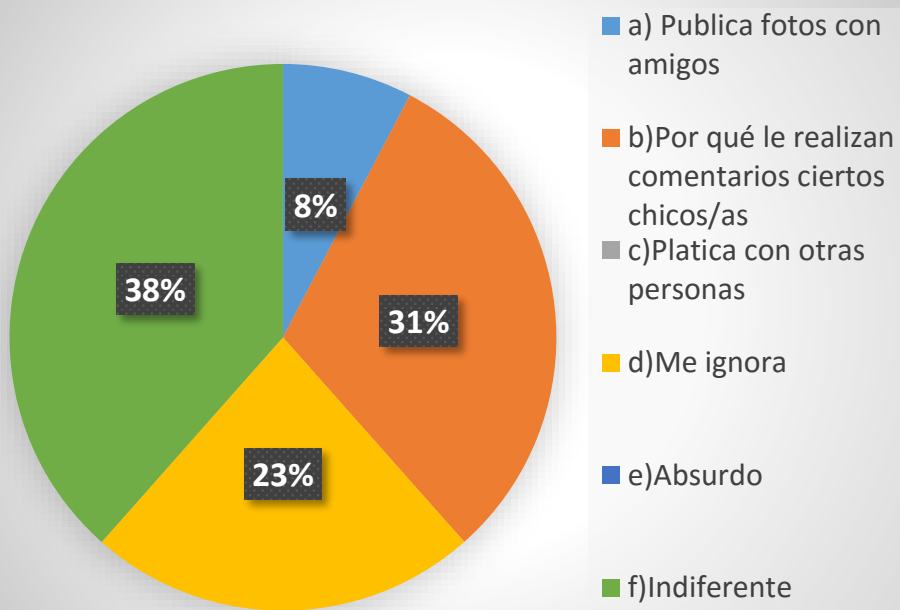
¿Las cosas que le hago a mi novio/ en redes para demostrarle mi amor son?



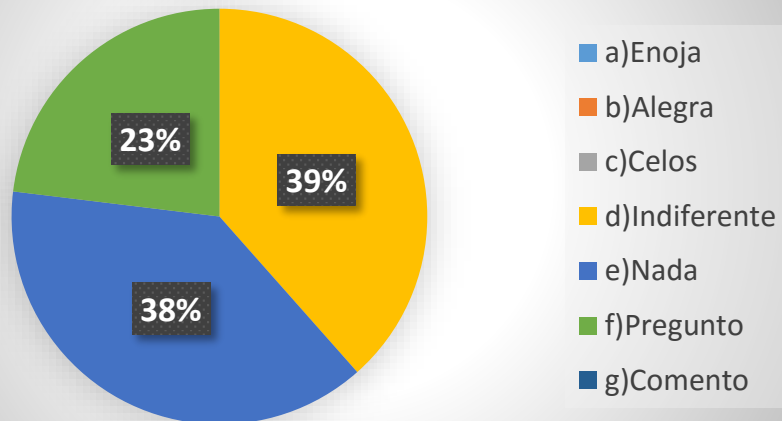
¿Una prueba de confianza con mi novio/a en redes sociales es?



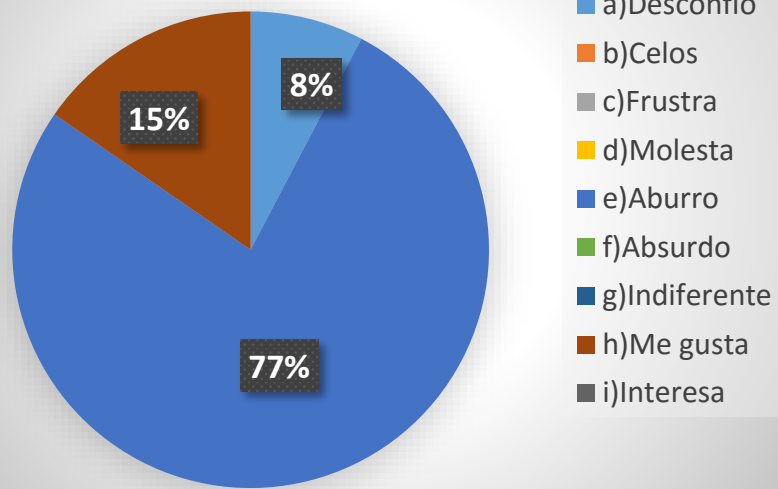
### ¿Me molesto con mi novio/a porque en redes sociales?



### ¿Cuándo le publican a mi novio/a en su perfil?



¿Reviso las actividades de mi pareja en redes sociales porque?



### 4.3 RESULTADOS GENERALES

Se puede observar que en el grupo de segundo y cuarto semestre presentan características similares en su conducta, causadas por el uso de las redes sociales durante la constitución del noviazgo, de acuerdo a todos los resultados obtenidos de cada uno de los jóvenes entre los 15 a 17 años de edad se puede decir que la mayor parte se encuentra emocionalmente inestable, debido a situaciones que generan o provocan estos medios de comunicación en el noviazgo como son las peleas y celos que mayormente influyen, además de provocar inseguridad, desconfianza.

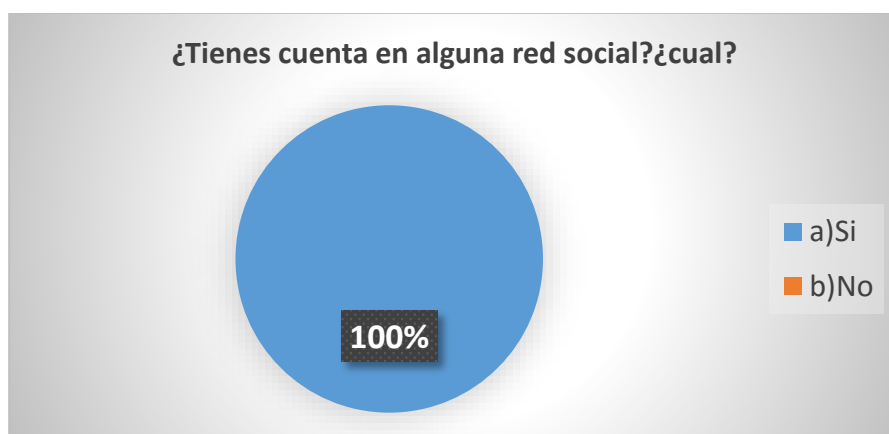
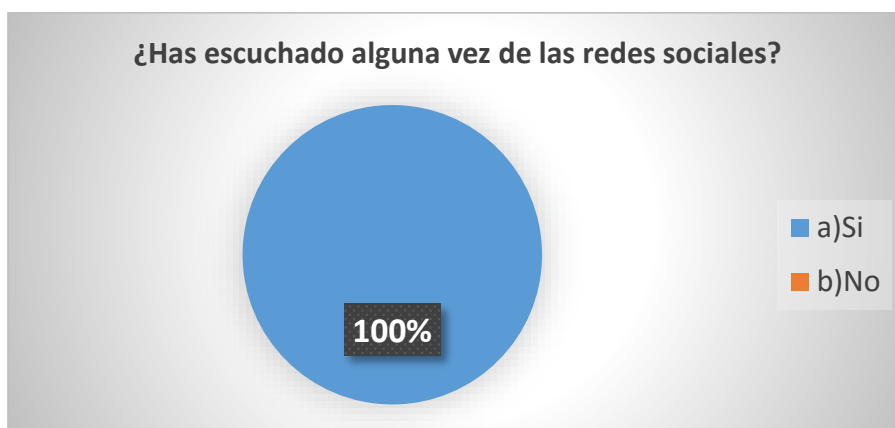
Cabe mencionar que estas se crean debido a que estos medios permiten interactuar con diversos tipos de personas de diferentes lugares, se pueden compartir fotos, comentarios, mensajear entre otras actividades estos factores permiten que fácilmente los chicos tengan la necesidad manipular y tomar el control del perfil de la pareja tomando decisiones que no le corresponden, al igual que ocasiona espionaje por medio de perfiles falsos o pidiendo pruebas de amor para poder obtener la contraseña y tener acceso a la cuenta del otro y así poder obtener dicha seguridad y confirmar que la persona no le es infiel por estos medios, este miedo que presentan los jóvenes que se encuentran en una relación provoca una dependencia por alguno de los miembros, lo cual genera que la persona no sea capaz de poner límites y sucedan las acciones mencionadas anteriormente por miedo a que termine su noviazgo y se vuelven aprensivos.

Otro factor que se busca en estos medios son satisfacer necesidades que se tienen como son aceptación por los demás, afecto, reconocimiento, o de tener el control en factores externos los cuales no se encuentran en su alcance entre otras, estos jóvenes realizan o toman decisiones impulsivas y al no poder lograrlas producen tensión, ansiedad, irritabilidad, poco nivel de tolerancia y agresividad que pueden ser descargadas con otras personas o con el novio(a) debido a que le publican comentarios o comparten fotografías, al igual va de la mano con algunos alumnos de los cuales presenta pensamientos dañinos hacia su pareja por terminar

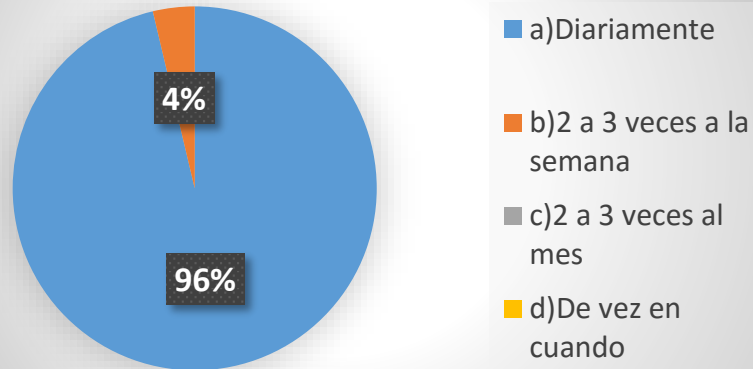
la relación, llevándolos a realizar acciones impulsivas que pueden dañar psicológicamente a la otra persona, así como también a insultarlos y amenazarlos por medios de publicaciones o mensajes privados, en conclusión se puede decir que el uso de estas redes en el noviazgo genera un impacto en la personalidad de los jóvenes que los lleva a realizar conductas que pueden afectar o dañar a su pareja y a su entorno social.

### GRAFICAS DE LA POBLACION EN GENERAL.

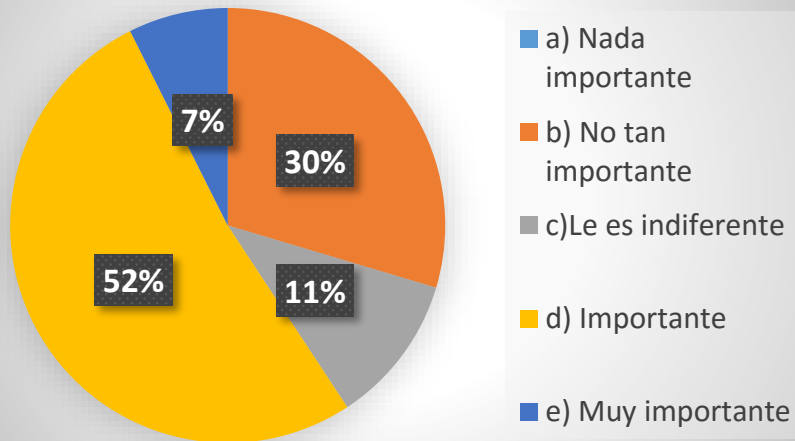
#### PRIMERA ENCUESTA.



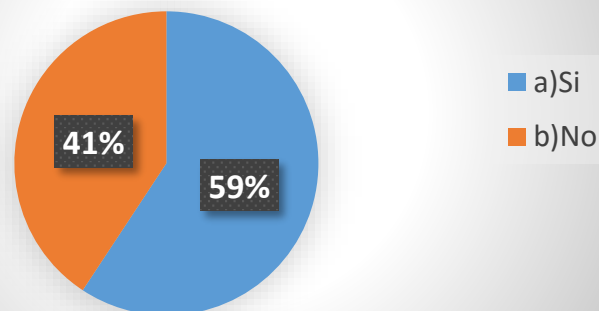
### ¿Cada cuánto utilizas las redes sociales?



### ¿Qué tan importante son las redes sociales para ti?

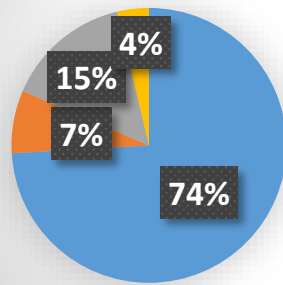


### ¿Crees que el uso de las redes sociales afecta las relaciones de pareja? ¿Por qué?



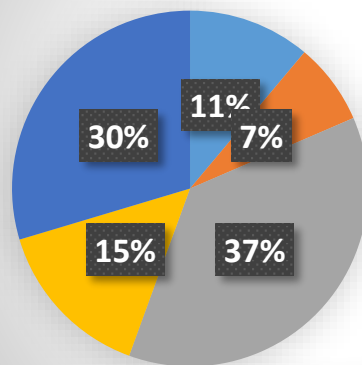


### ¿Cuál es la red social que te gusta más?



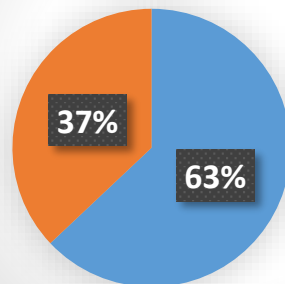
- a) Facebook
- b) Twitter
- Instagram
- otros: whatsapp, Snap

### ¿Cuánto tiempo gastas al día en las redes sociales?



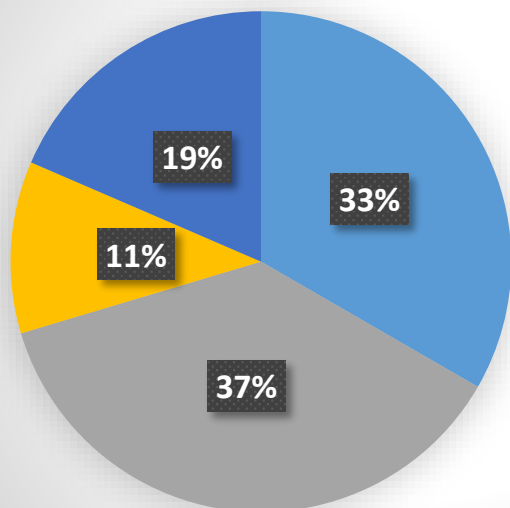
- a) 1HR
- b) 2HRS.
- c) 3HRS.
- Otros: Todo el día
- Otros de 5HRS o más

### ¿Es para ti indispensable estar conectado a las redes sociales? ¿Por qué?



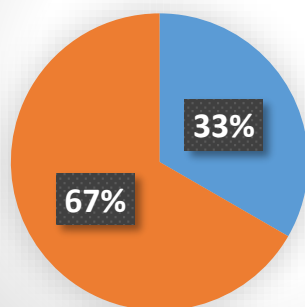
- a) Si
- b) No

### ¿Para qué utilizas las redes sociales?



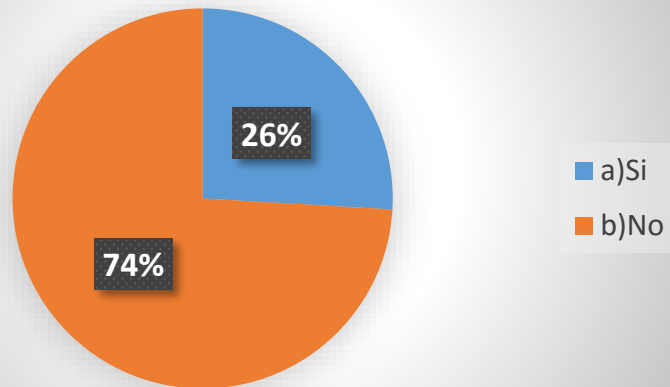
- a) Hablar o mostrar información informal a todos
- b) Para comentar sobre otras personas
- c) Para publicar fotos y comentarios
- d) Comunicarme y distracción.
- e) Para ver memes
- f) para cosas de la esc.
- g) informarse

### ¿Mantienes alguna relación afectiva por este medio?

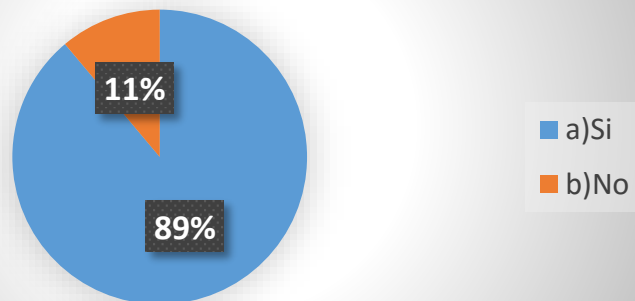


- a) Si
- b) No

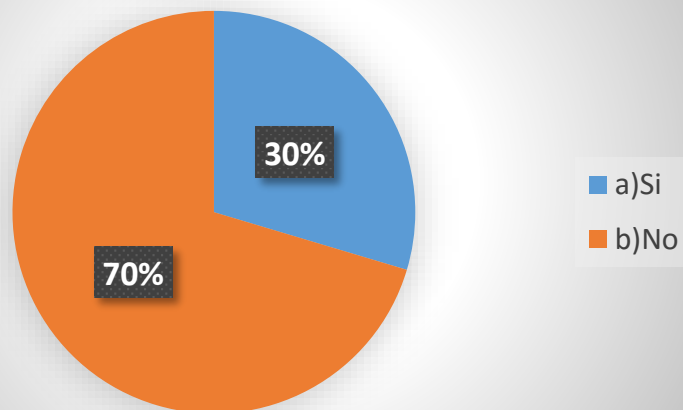
¿Has creado perfiles falsos?



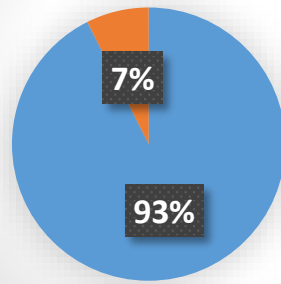
¿Revisas tus redes sociales constantemente?



¿Revisas el perfil de tu pareja constantemente?

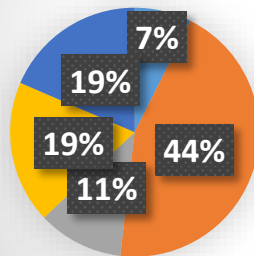


¿Te muestras tal y como eres en las redes sociales? ¿eres autentico (a)?



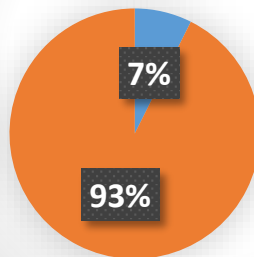
- a) Si
- b) No

¿ Indica por favor con cuál de los siguientes rasgos de personalidad te identificas?



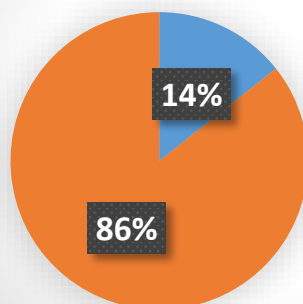
- a) Timido
- b) Tranquilo
- c) Extrovertido
- d) Sociable
- e) Atrevido

¿Consideras que los comentarios que te realizan en tu perfil son para dañarte?



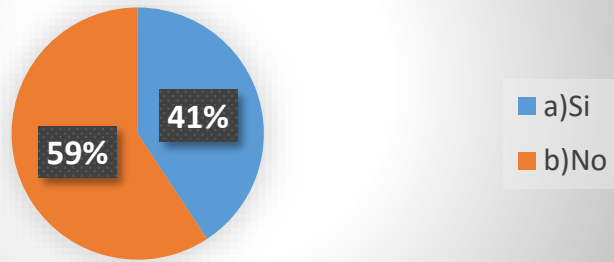
- a) Si
- b) No

¿Pensas que tu pareja te es infiel por estos medios?

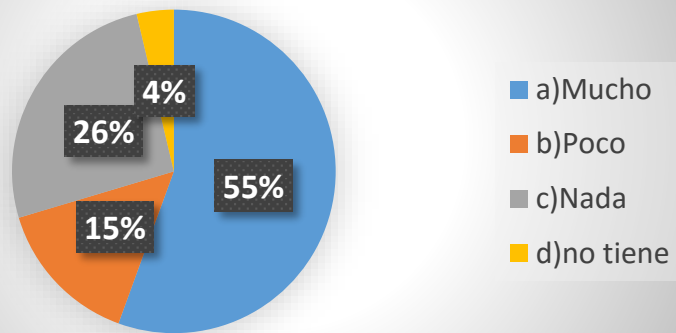


- a) Si
- b) No

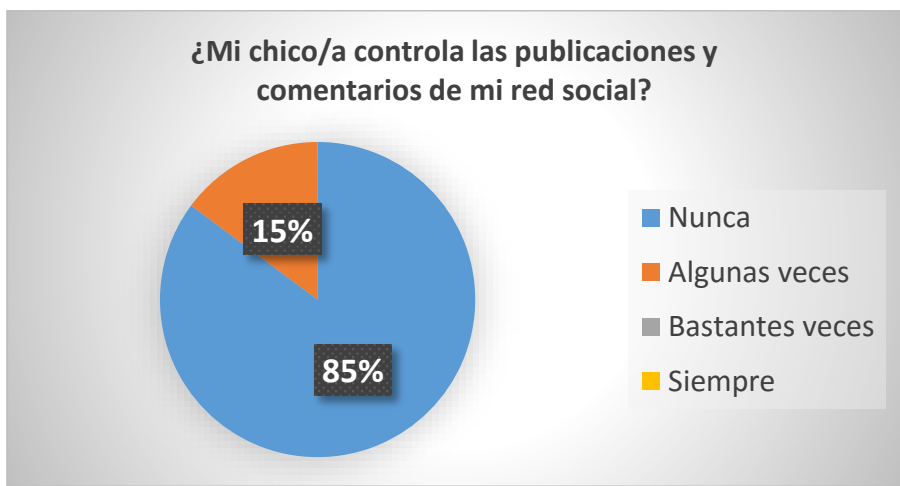
¿Te han agredido verbal o físicamente por culpa de estos medios?



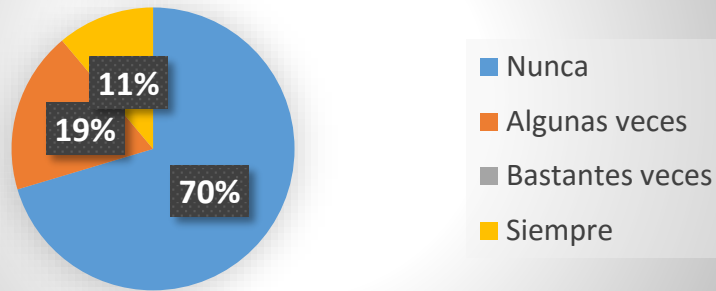
¿Qué tanto confías en tu pareja?



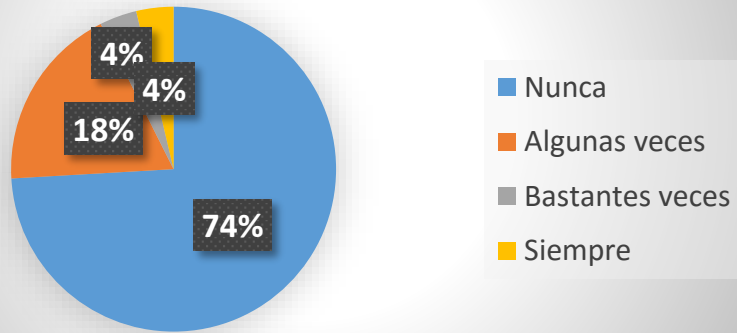
**GRAFICAS DE LA ESCALA DE VIOLENCIA DE PAREJA EN LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES (E-VPA)**



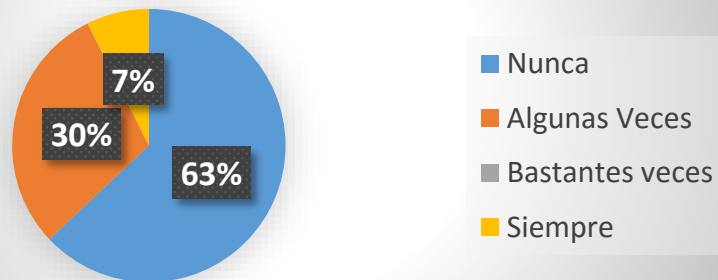
¿Mi chico/a tiene que conocer a todos mis contactos?



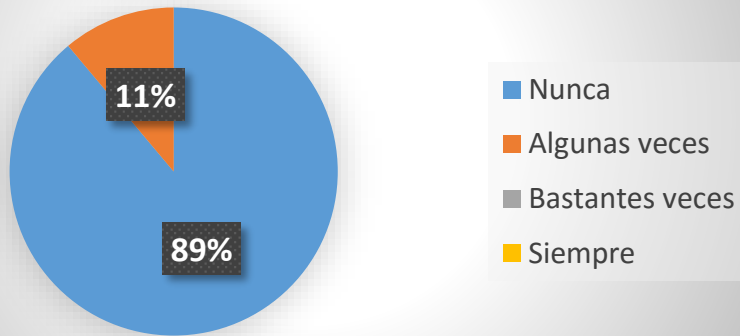
¿Siempre que agrego a alguien tiene que saberlo mi chico/a?



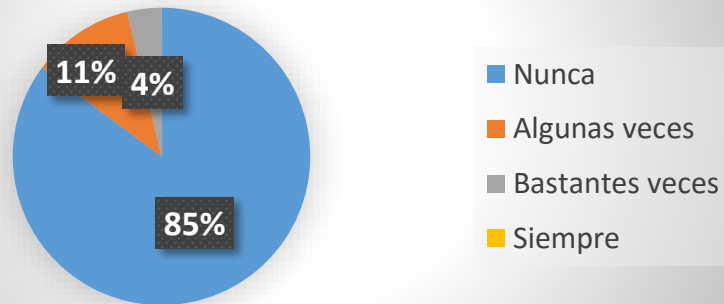
¿He tenido que borrar a los contactos que a mi chico/a no le gustaban?



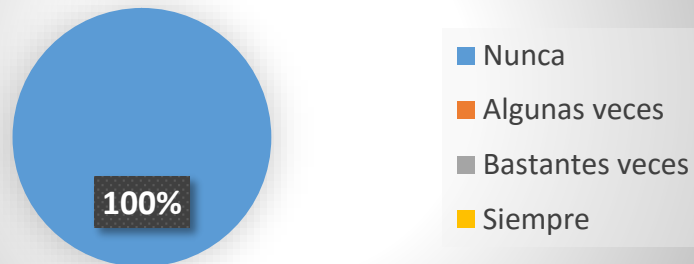
¿En mi red social mi chico/a me ha puesto en ridículo?



¿En mi red social mi chico/a me ha insultado públicamente o por mensajes privados?

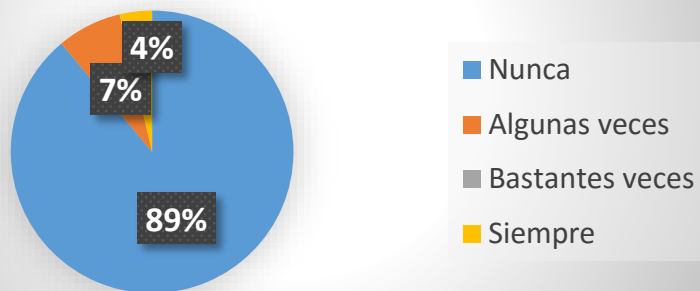


¿En mi red social mi chico/a me ha amenazado públicamente?



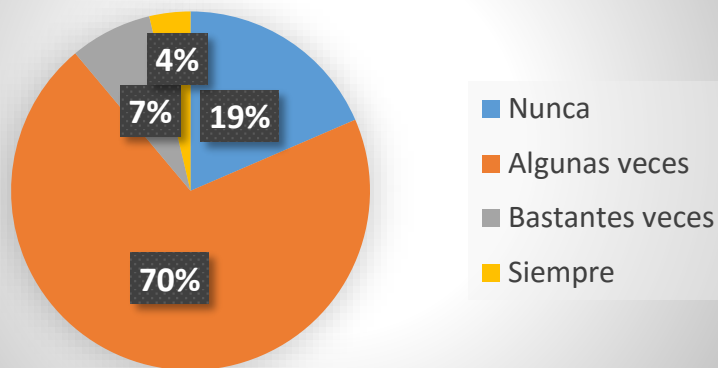


¿Sé que si corto con mi chico/a, publicará en mi red social fotos y comentarios que pueden hacerme daño?

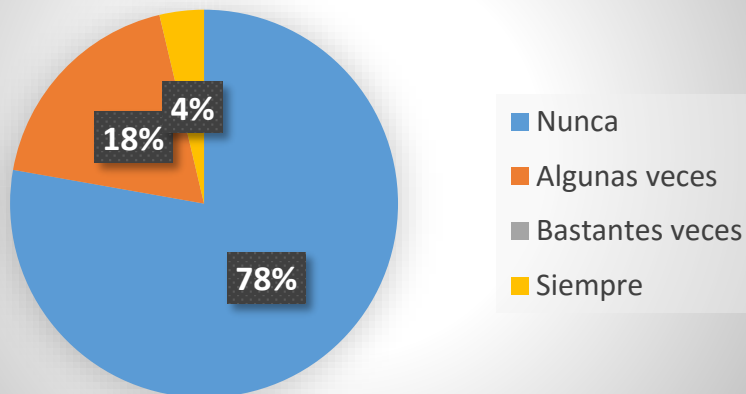


**RESPECTO AL NOVIO.**

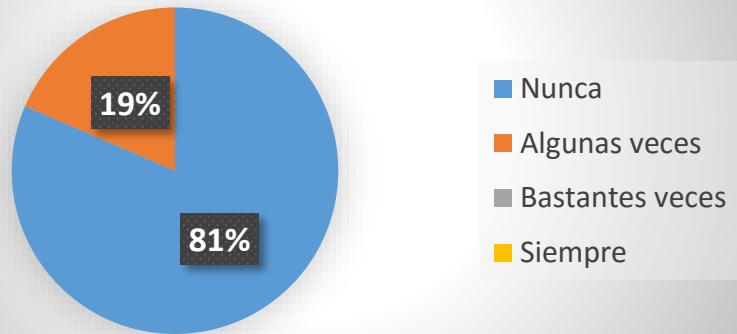
¿Me enfado si mi chico/a sale en alguna foto con personas que a mi no me gusta?



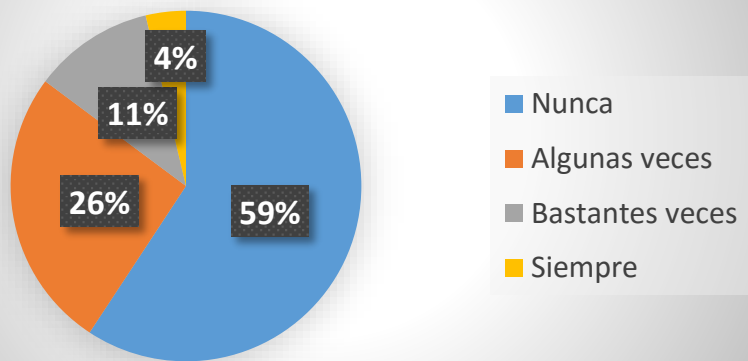
¿Le digo a mi chico/a como vestirse para que salga bien en las fotos de la red social?



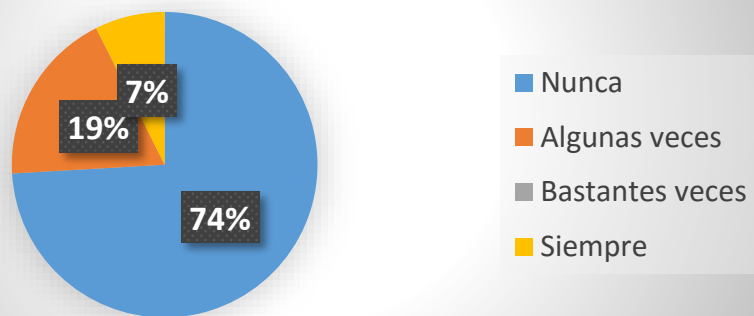
¿Controlo las publicaciones y comentarios de mi chico/a en la red social?



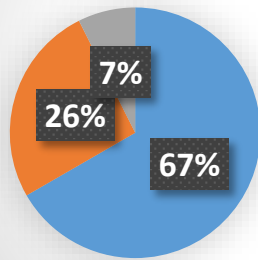
¿Tengo que conocer a todos los contactos de mi chico/a?



¿Cuándo mi chico/a agrega a alguien siempre tengo que saberlo?

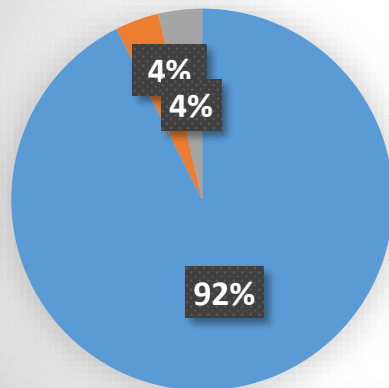


¿Mi chico/a ha tenido que borrar a los contactos que no me gustan?



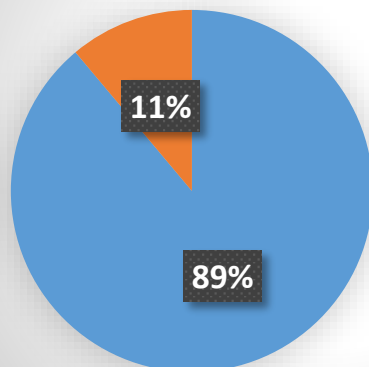
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿En la red social de mi chico/a le he puesto en ridículo?



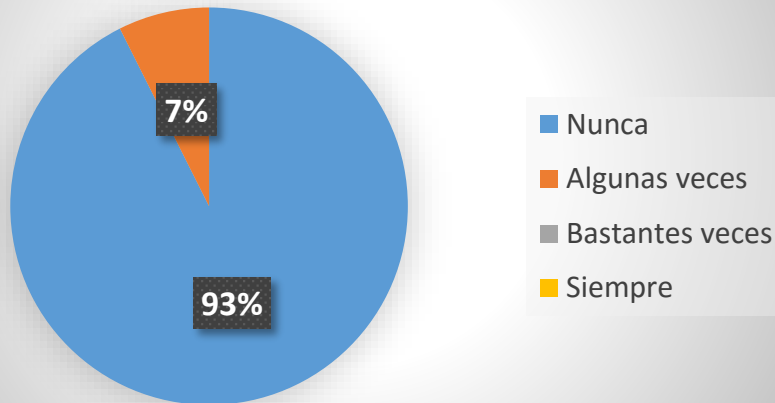
- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

¿En la red social de mi chico/a le he insultado públicamente o por mensajes privados?

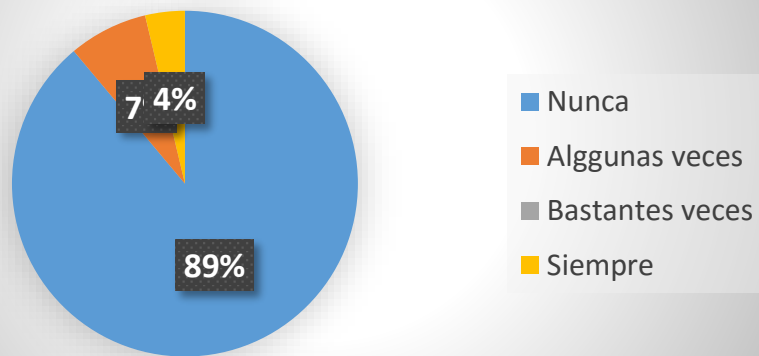


- Nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre

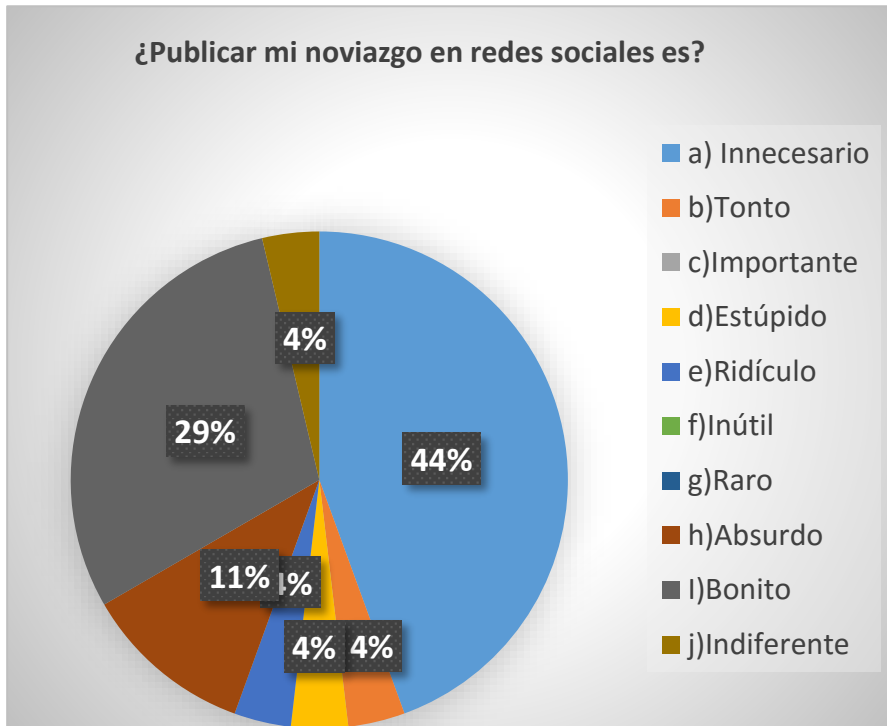
¿En la red social de mi chico/a, le he amenazado públicamente o por mensajes privados?



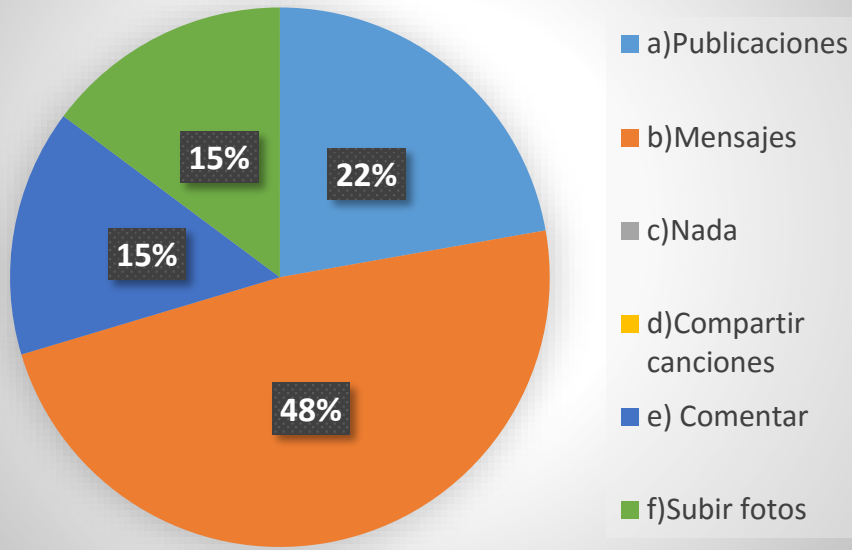
¿Si mi chico/a corta conmigo publicaré en su red social fotos y comentarios que puedan hacerle daño?



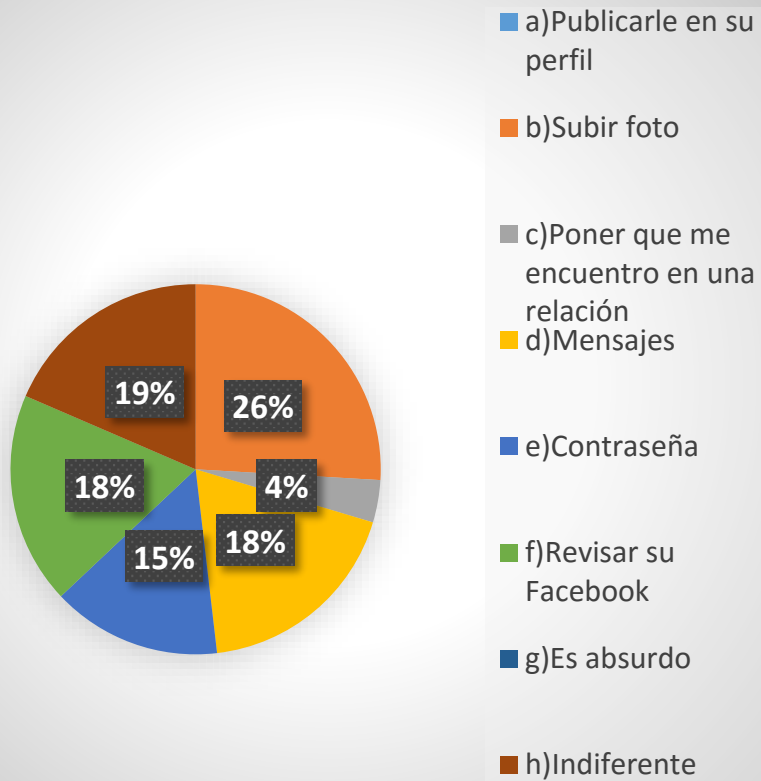
**GRAFICA DE LA TERCERA ENCUESTA.**



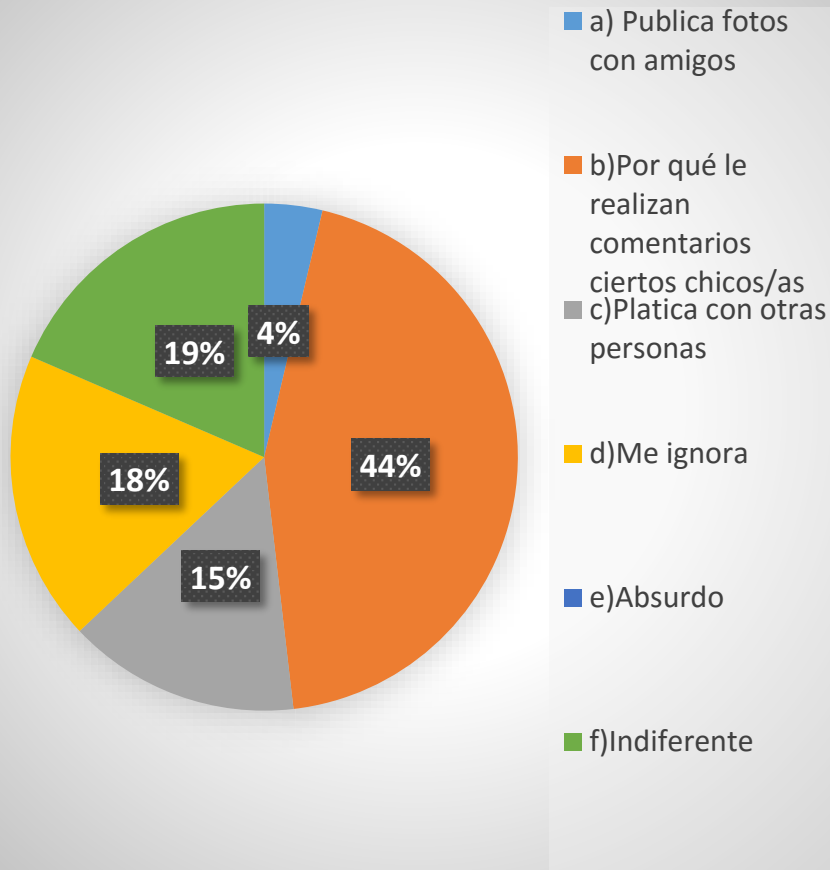
¿Las cosas que le hago a mi novio/ en redes para demostrarle mi amor son?



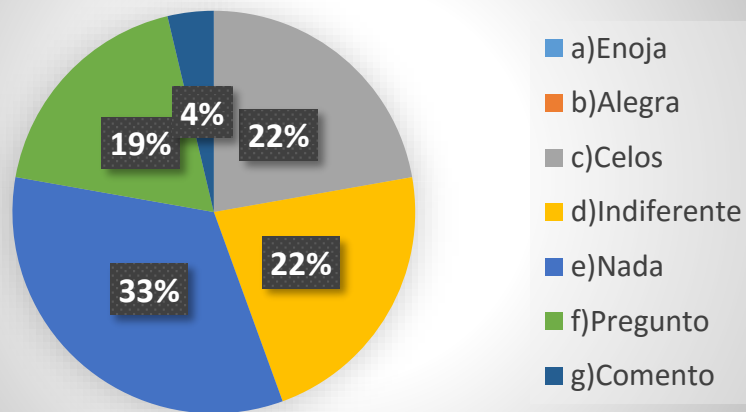
¿Una prueba de confianza con mi novio/a en redes sociales es?



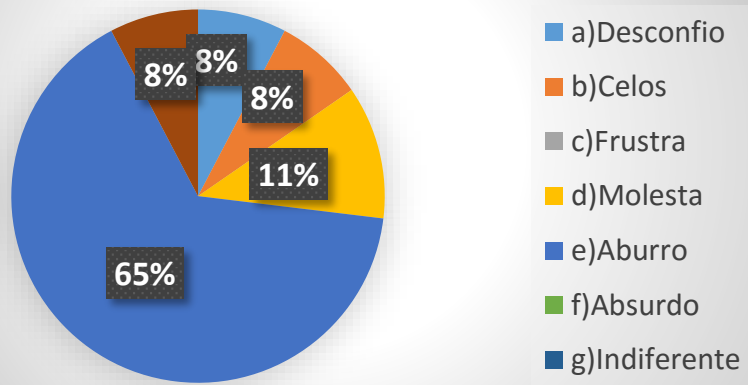
¿Me molesto con mi novio/a porque en redes sociales?



¿Cuándo le publican a mi novio/a en su perfil?



¿Reviso las actividades de mi pareja en redes sociales porque?





#### 4.4 CONCLUSION.

Como se menciona en el inicio de esta investigación, su propósito fundamental fue identificar como el uso de Facebook impacta en la personalidad de los jóvenes entre 15 a 17 años de edad durante la constitución de noviazgo, dicho estudio fue implementado en el Colegio de bachilleres plantel 18. COBAEV al grupo de segundo semestre (210) y cuarto semestre (403), en donde se detectaron a 27 alumnos, quienes se encuentran afectados por el uso de esta plataforma, 13 alumnos pertenecen al grupo 210 y 14 al grupo 403, se les aplico tres pruebas de personalidad que permitieron describir cada una enfocándose en el impacto que crea esta red social. Después de analizar cada prueba por alumno se logró observar que este sitio web genera conflictos en la conducta del adolescente durante la constitución del noviazgo.

En este estudio se detectó que la mayor parte de la población presenta, problemas de irritabilidad, frustración, baja auto estima, inseguridad, celos, impulsividad, agresividad, pensamientos de inferioridad entre muchos más, los cuales son generados por el uso de Facebook, ya que este medio permite a las personas crear un perfil en donde puede compartir diversos tipos de información como son fotografías, estados de cómo se siente o que piensan, videos, chatear con otras personas de diversas partes del mundo de una manera inmediata entre otras más, Facebook demuestra que la necesidad más importante del ser humano es establecer relaciones sociales. Esta necesidad lleva en este caso a los adolescentes a buscar satisfacer ciertas necesidades, en la población estudiada se identificaron las necesidades de afecto, de reconocimiento, seguridad, aceptación por los demás, etc. Que si no son satisfechos u obtenidos de la manera en la que espera el adolescente generan los problemas mencionados anteriormente.

Es importante recalcar que estos comportamientos se desarrollan por causa de los problemas que se generan en las relaciones de pareja debido al uso del Facebook, este puede evolucionar y convertirse en algo grave. Como se sabe el noviazgo es un periodo que inicia la mayor parte del tiempo en la adolescencia, surge a partir de una amistad,

para posteriormente pasar a la relación de noviazgo, que tiene como fin el obtener un conocimiento mutuo e intercambiar sentimientos de manera mutua.

Este término se ha ido transformando en la actualidad, por lo que los adolescentes inician y llevan un noviazgo de manera diferente a como era hace años, en este estudio se encontró que con el uso del Facebook la convivencia en las relaciones de pareja han cambiado, puesto que los alumnos reflejan haber perdido el respeto y los valores que debe tener.

Con base a las encuestas aplicadas a los 27 alumnos, se observa que Facebook tiene una gran influencia en el noviazgo de los alumnos de segundo y cuarto semestre, además de volverlos adictos por pasar la mayor parte del tiempo conectada a ella, tiene un impacto en la conducta durante la constitución del noviazgo, uno de ellos es la inseguridad que siente la persona de que su pareja le sea infiel por estos medios, o que la termine por otra persona generándole los celos, en las encuestas contestadas y pruebas realizadas de los estudiantes se identificaron que este ocasiona que algunas personas sean controladoras y manipulables con su pareja o por ella, teniendo la necesidad de tener el control casi absoluto en su novio(a), supervisando las actividades que realiza, los mensajes que envía, la fotos que comparte, los comentarios, like, y amigos. De igual forma pasa que algunos de los estudiantes son manipulados por su pareja o llega a ser de forma mutua, otro factor que se identifico fue la agresividad, su grado de violencia depende del estado del adolescente, en este caso los estudiantes pueden presentar un alto grado de agresividad debido a que se encuentra inestables emocionalmente y su nivel de tolerancia es muy bajo, por las situaciones en las que se enfrenta día a día en Facebook, como son comentarios de otras chicas (os) hacia su pareja, los Like que reciben sus fotos, mensajes, y solicitud de amistad, siendo como una bomba de tiempo que entre más y más mayor es el grado de defensividad de la persona.

Toda esta información recolectada en este estudio ayuda a confirmar nuestra hipótesis de investigación y a responder a las preguntas de investigación, es decir el uso de Facebook si genera un impacto en la personalidad de los jóvenes durante la constitución del noviazgo, estas redes sociales tiene una gran influencia en las personas se confirman con

la población estudiada puesto que la mayor parte del tiempo pasan conectados a estas redes para mantenerse informados de lo que pasa con el mundo exterior y saber sobre las actividades que realiza la pareja por lo que su crecimiento de este medio ha sido desmedido, lo que la caracteriza es la cantidad de usuarios que se registran al querer pertenecer a un grupo social y no ser diferente a los demás, las consecuencias psicológicas que las redes sociales desarrollan en los estudiantes es de suma importancia tomar en cuenta puesto puede llevar a tomar decisiones o realizar acciones que pongan en peligro la integridad física de la persona, estos problema psicológicos que se detectaron generan una inestabilidad emocional en la persona, como ya se mencionó la mayor parte de la población estudiantil analizada presenta problemas de autoestima, seguridad, impulsividad, agresión, celos, pensamientos de inferioridad, ansiedad, etc. Además de detectarse que los niveles de influencia que ejercen las redes sociales en el noviazgo son altos, los problemas que se desencadenan en la relación de pareja de estos jóvenes la mayor parte son ocasionados por culpa de estos medios.

Es importante tener en cuenta que este medio va envenenado a los adolescentes de manera inconsciente sin darse cuenta que estos van desarrollando problemas psicológicos, marcando poco a poco la personalidad del adolescente hasta que desarrollan trastornos de personalidad. De acuerdo al DMS-V y a los resultado obtenidos de los estudiantes de la preparatoria COBAEV de la ciudad de Coatzacoalcos los criterios que presentan en base a su relación de noviazgo se apega a los siguientes trastornos de personalidad como es el paranoide, antisocial, narcisista, y de dependencia. Es por ello que la hipótesis se considera valida, en este estudio. Si genera un impacto en la personalidad y los lleva a realizar acciones que de cierta forma pueden llegar a dañar la integridad física y psicología de la otra persona, con esto no quiere decir que los alumnos sufran trastornos de personalidad como tal, solo se mencionan y se toman en cuenta las características que están presentando y se apegan algunos de los trastorno de personalidad que clasifica el DSM-V, para que sean tomados en cuenta en la actualidad sobre todo los padres e instituciones pues a la larga pueden desarrollar este tipo de trastornos.

## 4.5 PROPUESTA

Después de conocer como los adolescentes implementan el uso de las redes sociales en su noviazgo y de la manera en que este llega a influir en la relación de noviazgo afectando de cierto modo la personalidad de la persona de manera negativa.

Por lo que presento las siguientes recomendaciones las cuales las clasificare según los entornos en los que convive el adolescente y que pueden contribuir en prevenir y mejoras dichas cuestiones:

Al grupo:

- Considero que es importante que los maestros, padres o alumno desarrollen campañas o programas para las escuelas de diversos niveles escolares con el propósito que estos concienticen a los jóvenes de la influencia y repercusiones que trae consigo estos medios sociales en las relaciones interpersonales.
- Otro punto que ayudaría de manera positiva después de concientizar a las personas es que implementen dinámicas u actividades que sean entretenidas y no tengan que ocupar demasiado tiempo para que puedan implementarse dos o tres veces al mes, ayudando a moldear ciertas actitudes que sean negativas de manera positiva para que los jóvenes puedan relacionarse de manera más fácil con las demás personas.
- Que se incremente por medio de ejercicios que el individuo realice una reflexión de sí mismo y logre detectar el impacto que producen estas plataformas en su persona.

A los profesionales de la salud mental:

- Que se implementen campañas donde visiten a las escuelas para brindar información o creen centros de orientación, donde se creen grupos de dialogo en los

que participen los jóvenes y profundicen el tema de las redes sociales y el impacto que esta tiene en el desarrollo personal y social.

- Crear conferencias que ayuden a concientizar a las personas acerca de lo que son las redes sociales, cual es el propósito por el cual fue creada para que el alumno pueda interpretar sus criterios y repercusiones que están ocasionando dentro del desarrollo individual y social.
- Realizar cursos, investigaciones, que ayuden a los profesionales a conocer la importancia que tiene el surgimiento de estas redes sociales y las consecuencias psicológicas que desarrolla en los chicos y chicas para que puedan implementar las herramientas necesarias para abordar dichos problemas. Así como también el poder prevenirlos.
- Dentro de las campañas es importante que se implemente platicas donde los jóvenes conozcan el termino noviazgo y sus diferente valores que deben estar presentes en la relación.
- Desarrollar talleres de pareja con el fin que los jóvenes puedan identificar y ser conscientes en el tipo de relación que se encuentran, así como también conocer cómo puede llevarse un noviazgo de manera sana junto con la implementación de estas redes, poniendo siempre a la practica la comunicación, confianza, y valores.

Al colegio de bachilleres plantel 18 COBAEV.

- Les recomiendo que implementen estrategias para identificar a los estudiantes que se encuentran influenciados o en riesgo, para abordar la problemática y sean recomendado a los padres cierta ayuda psicológica o que implemente una área de psicología donde puedan ayudar a sus estudias si es que no cuentan con un espacio psicológico.
- Crear instancias de dialogo entre el docente y alumno donde se aborden la temática de las redes sociales y su influencia en las relaciones de noviazgo y personalidad.

Lo que se pretende con las recomendaciones brindadas anteriormente es que los alumna os no carezcan de conocimiento sobre cómo estas plataformas influyen de manera positiva y negativa en su persona de manera

inconsciente, para así evitar que los jóvenes sean influenciados de manera fácil y rápida por estos nuevos medios, y conozcan el fin con el que fue creado, para que lo utilicen en su vida de manera correcta y no erróneamente haciendo de este modo que los números de personas afectadas disminuya cada vez más.

Como se logra observar las propuestas mencionadas anteriormente van dirigidas un poco más hacia los psicólogos puesto que son profesionales que cuentan con mayor conocimiento sobre lo importante y grave que puede llegar a ser este medio, trayendo consecuencias que puede detonar como los problemas psicológicos, que pueden abordarse de manera rápida con las herramientas necesarias para estudiar y resolver la problemática.

## BIBLIOGRAFÍA

- A. R.E.Muuss. (1984). *Teorías de la adolescencia*. México: s.e.
- A.José Luís, V. E. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. España-Latinoamérica: Panamericana .
- Adolfo, G. G. (2012). *Teorías de la personalidad*. México: Red tercer milenio.
- Alberto, J. U. (2011). *Las redes sociales en internet*. Obtenido de [http://www.osimga.gal/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201\\_ontsi\\_redes\\_sociais.pdf](http://www.osimga.gal/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201_ontsi_redes_sociais.pdf)
- Alicia, A. D. (s.f). *Redes sociales*. s.l.i: s.e.
- Amparo, D. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: UOC .
- Angel, R. (2006). *Conducta y lenguaje en la prehistoria*. España: UNED.
- Antonio, J. J. (2000). *Internet*. s.l.i: Pearson .
- Armida, M. S. (2012). *Psicología del desarrollo humano II*. Culiacán: s.e.
- Beatriz, B. L. (2010). *Web 2.0.: Redes sociales*. Villa María: Eduvim.
- Belén, B. P. (2016). *violencia de parejas jóvenes a través del internet*. s.l.i: s.e.
- C.A. Luis Felipe. (2014). *Psicología de Facebook*. Guanajuato México: s.e.
- E. Levine John, L. M. (2006). *Internet para DUMMIES* . México: ST editorial .
- E.Berger. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Madrid- España: Panamericana.
- Fernanda, P. (2005). *Psicología de la adolescencia despertar para la vida*. Bogotá-Colombia: San pablo.
- Fernando, L. Z. (2003). *Introducción a la psicología una visión científico humanista*. México: Pearson Prentice hall.
- HURLOCK, E. (1998). *“Psicología de la Adolescencia”*. . Buenos aires: Editorial Paidós.
- J.Grossman Seth, M. C. (2006). *Trastorno de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona-España: s.e.
- José, G. A. (2012). *Psicología*. México: Mc Graw Hill.
- M. G. David. (2005). *psicología*. Buenos Aires: Madrid: Panamericana.
- Manuel, I. (s.f). *Como triunfar en las redes sociales*. s.l.i: s.e.

N. Worchel Stephen, S. W. (1998). *Psicología fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Pearson educación.

O.H.E. John. (1984). *psicología de la adolescencia*. México: Trillas.

Ricardo, D. (1997). *Enciclopedia Metodica*. Barcelona España: Larousse.

Ricardo, D. (1997). *Enciclopedia metódica*. Barcelona, España : Larousse.

Socorro, Y. S. (2009). *Psicología del desarrollo humano II*. México: s.e.

Susan., M. C. (2003). *Teorías de la personalidad,*. México : Pearson.

V. F. James, F. R. (2002). *teorías de la personalidad*. México: OXFORD.



## ANEXOS.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C



INCORPORACIÓN A LA UNAM

### Cuestionario

<b>Nombre y Apellidos:</b>		<b>Semestre:</b>	
<b>Edad:</b>		<b>Fecha:</b>	

**Instrucciones:** Lee detenidamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta con la que más te identificas, por favor responde de la manera más sincera.

- ¿Has escuchado alguna vez de las redes sociales?  
A) Si  
B) B) No
- ¿Tienes cuenta en alguna red social?  
¿cuál? \_\_\_\_\_  
A) Si  
B) B) No
- ¿Cada cuánto utilizas las redes sociales?  
A) Diariamente  
B) 2 a 3 veces a la semana  
C) 2 a veces al mes  
D) De vez en cuando.

4. ¿Qué tan importante son las redes sociales para ti?
- A) Nada importante
  - B) No tan importante
  - C) Le es indiferente
  - D) Importante
  - E) Muy importante
5. ¿Crees que el uso de las redes sociales afecta las relaciones de pareja? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- A) Si
  - B) No
6. ¿Cuál es la red social que te gusta más?
- A) Facebook
  - B) Twitter
  - C) Instagram
  - D) Otros: \_\_\_\_\_
7. ¿Cuánto tiempo gastas al día en las redes sociales?
- A) 1Hr.
  - B) 2Hrs
  - C) 3Hrs
  - D) Otros: \_\_\_\_\_
8. ¿Para qué utilizas las redes sociales?
- A) Hablar o mostrar información informal a todos.
  - B) Para comentar sobre otras personas
  - C) Para publicar fotos y comentarios
  - D) Otros: \_\_\_\_\_
9. ¿Es para ti indispensable estar conectado a las redes sociales? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- A) Si
  - B) No
10. ¿Mantienes alguna relación afectiva por este medio?
- A) Si
  - B) No

11. ¿Has creado perfiles falsos?
  - A) Si
  - B) No
  
12. ¿Revisas tus redes sociales constantemente?
  - A) Si
  - B) No
  
13. ¿Revisas el perfil de tu pareja constantemente?
  - A) Si
  - B) No
  
14. ¿Te muestras tal y como eres en las redes sociales? ¿eres autentico (a)?
  - A) Si
  - B) No
  - C)
  
15. Indica por favor con cuál de los siguientes rasgos de personalidad te identificas?
  - A) Tímido
  - B) Tranquilo
  - C) Extrovertido
  - D) Sociable
  - E) Atrevido
  
16. ¿Consideras que los comentarios que te realizan en tu perfil son para dañarte?
  - A) Si
  - B) No
  
17. ¿Piensas que tu pareja te es infiel por estos medios?
  - A) Si
  - B) No
  
18. ¿Te han agredido verbal o físicamente por culpa de estos medios?
  - A) Si
  - B) No
  
19. ¿Qué tanto confías en tu pareja?
  - A) Mucho
  - B) Poco
  - C) Nada

## Escala de Violencia de Pareja en las Redes Sociales en Adolescentes (e-VPA)

Ahora leerás un conjunto de frases. Unas se refieren a ti y otras al novio/a que tienes ahora o que has tenido en el último año. Piensa en qué medida estas frases responden a situaciones que te están pasando o que te han pasado.

Muchas gracias

<b>Respecto a mi:</b>	<b>Nunca</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastante s veces</b>	<b>Siempre</b>
1. Si salgo en alguna foto con personas que a mi chico/a no le gusta, se enfada.				
2. Mi chico/a me dice como tengo que vestirme para salir bien en las fotos que aparezcan en mi red social.				
3. Mi chico/a controla las publicaciones y comentarios de mi red social.				
4. Mi chico/a tiene que conocer a todos mis contactos.				
5. Siempre que agrego a alguien tiene que saberlo mi chico/a.				
6. He tenido que borrar a los contactos que a mi chico/a no le gustaban.				
7. En mi red social mi chico/a me ha puesto en ridículo.				
8. En mi red social mi chico/a me ha insultado públicamente o por mensajes privados.				
9. En mi red social mi chico/a me ha amenazado públicamente				

10. Sé que si corto con mi chico/a, publicará en mi red social fotos y comentarios que pueden hacerme daño.				
---	--	--	--	--

<b>Respecto a mi novio/a o ex:</b>	<b>Nunc a</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Bastante s veces</b>	<b>Siempre</b>
1. Me enfado si mi chico/a sale en alguna foto con personas que a mí no me gustan				
2. Le digo a mi chico/a como vestirse para que salga bien en las fotos de la red social.				
3. Controlo las publicaciones y comentarios de mi chico/a en la red social				
4. Tengo que conocer a todos los contactos de mi chico/a.				
5. Cuando mi chico/a agrega a alguien siempre tengo que saberlo				
6. Mi chico/a ha tenido que borrar a los contactos no me gustaban				
7. En la red social de mi chico/a le he puesto en ridículo.				
8. En la red social de mi chico/a, le he insultado públicamente o por mensajes privados.				
9. En la red social de mi chico/a, le he amenazado públicamente o por mensajes privados.				
10. Si mi chico/a corta conmigo publicaré en su red social fotos y comentarios que puedan hacerle daño				



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C



INCORPORACIÓN A LA UNAM

### Cuestionario

<b>Nombre y Apellidos:</b>		<b>Semestre:</b>	
<b>Edad:</b>		<b>Fecha:</b>	

**Instrucciones:** Lee detenidamente las siguientes preguntas y subraya la respuesta con la que más te identificas, por favor responde de la manera más sincera.

1. Publicar mi noviazgo en redes sociales es?  
A) Innecesario  
B) Tonto  
C) Importante  
D) Ridículo  
E) Inútil  
F) Raro  
G) Absurdo  
H) Bonito
2. ¿Los conflictos con mi novio (a) en redes sociales son?  
A) Tontos  
B) Absurdos  
C) Malo  
D) Ridículo  
E) Bonitos
3. ¿Las cosas que le hago a mi novio (a) en redes para demostrarle mi amor son?  
A) Publicaciones  
B) Mensajes  
C) Nada  
D) Compartir canciones  
E) Comentar  
F) Subir fotos

4. ¿Una prueba de confianza con mi novio (a) en redes sociales es?
- A) Publicarle en su perfil
  - B) Subir foto
  - C) Poner que me encuentro en una relación
  - D) Mensajes
  - E) Contraseña
  - F) Revisar su Facebook
5. ¿Me molesto con mi novio (a) porque en redes sociales?
- A) Publica fotos con amigos
  - B) Porque le realizan comentarios ciertos chico (as)
  - C) Platica con otras personas
  - D) Me ignora
6. ¿Cuando le publican a mi novio (a) en su perfil?
- A) Enoja
  - B) Alegra
  - C) Celos
  - D) Indiferente
  - E) Nada
  - F) Pregunto
  - G) Comento
7. ¿Reviso las actividades de mi pareja en redes sociales porque?
- A) Desconfió
  - B) Celos
  - C) Frustra
  - D) Molesta
  - E) Aburro