



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESTRÉS COMO FACTOR PRINCIPAL EN EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ALUMNOS 17-18 DE EDAD 5° SEMESTRE DEL
COLEGIO DE BACHILLERES COBAEV PLANTEL NUMERO 18,
COATZACOALCOS, VERACRUZ.

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA.

PRESENTA:

YEIMI JACQUELINE CALVILLO GÓMEZ.

ASESOR DE TESIS:
LIC. OMAR CASTILLEJOS ZÁRATE.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

A Dios

Por a verme permitido culminar uno de mis tantos proyectos de vida y acompañarme espiritualmente.

Al llenarme de sabiduría y de conocimientos para enriquecer mi intelecto.

A mi Madre Delfina Gómez González

Por otorgarme lo más preciado y anhelado “la vida y “el amor”.

Gracias por creer en mí en cada momento , ser el soporte principal y darme una razón del seguir adelante ;Y darme la oportunidad de realizar una carrera profesional.

A mi Hermana Perla Quiroli Gómez

Por brindarme tú ayuda en mis proyectos estudiantiles, y siempre confiar en mí. Y demostrarte que no importa que tan difícil sea el camino para lograr tus metas, con dedicación, constancia y voluntad propia; todo se puede es posible.

A mi Abuela Petra González Román (t)

Te llevare en mi corazón; gracias por tu amor y los sabios consejos que me diste.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer especialmente...

Al Dr. Cándido Gómez González

Quien ha creído en mí y me ha apoyado incondicionalmente en cada etapa de mi vida. Y hacerme creer que las metas se obtienen con perseverancia.

A mi Asesor el Psic. Omar Castillejos Zarate quien ha sido una persona que ha marcado mi vida estudiantil desde el nivel media superior, apoyarme moralmente y encaminarme correctamente para la realización de dicho proyecto.

Quien es una persona muy especial, por qué ha marcado mi vida estudiantil desde nivel medio superior, apoyarme moral e incondicionalmente para la realización de dicho proyecto.

Y al Colegio De Bachilleres COBAEV Plantel Número 18 por brindarme la oportunidad para la realización de mi proyecto de Tesis.

GRACIAS.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis es una investigación que tiene por nombre estrés como factor principal en el bajo rendimiento escolar en los alumnos 17-18 de edad 5° semestre del colegio de bachilleres COBAEV plantel número 18, Coatzacoalcos, Veracruz. Así mismo se busca analizar la causa principal del bajo rendimiento escolar. Describiendo así los tipos de estrés y cómo repercute en los estudiantes.

En el capítulo 1. Se presenta el objetivo general que comprende en determinar el estrés como factor principal en el bajo rendimiento escolar en los alumnos de 17-18 años de edad del 5° semestre de colegio bachilleres COBAEV plantel N° 18 Coatzacoalcos Veracruz.

Ya que existen diversos factores que repercuten a nivel personal originando en el individuo problemas emocionales a consecuencia del estrés y la ansiedad. En el aspecto familiar se ve reflejado la violencia intrafamiliar, ya que muchas veces los padres exigen a los hijos en su rendimiento académico lo cual está relacionado de manera personal. Los problemas socioeconómicos ha sido una de las fuentes principales de estrés en los alumnos ya que no siempre pueden adquirir sus herramientas necesarias para realizar diversas actividades escolares o bien no siempre llegan a concluir sus estudios debido a los bajos recursos económicos , por lo cual se ven obligados a trabajar .

En el capítulo 2. Se aborda los aspectos teóricos relacionado con el estrés sus antecedentes históricos, síntomas, tipos de estrés, como el eustrés y diestrés, su clasificación de acuerdo al DSM-V. Así mismo la relación que tiene el estrés con el bajo rendimiento escolar y cuáles son las causas principales que lo originan, los aspectos emocionales como estima alta y baja de un individuo. Y las necesidades básicas que debe de cubrir un individuo para

poder llegar al éxito. Si alguna necesidad no está cumplida adecuadamente se pueden originar diversos factores estresantes que repercuten en su ámbito personal, familiar, social, escolar etc. Del cual se desprende el estrés académico.

Existen diversas teorías que hablan del desarrollo evolutivo de la adolescencia y su relación del estrés en cada una de las etapas, tomando en cuenta los diferentes tipos de inteligencia que existen según Gardner que posee cada individuo de acuerdo a su personalidad. La inteligencia escolar es aquella que se define como el conjunto de habilidades cognoscitivas-verbales que procesan, integran, organizan el aprendizaje de acuerdo a la experiencia escolar así mismo lo relacionan con aprendizajes o en su caso con experiencias anteriores, codificando y categorizando sus contenidos, de modo que permita su aplicación a situaciones nuevas.

En el capítulo 3. Se establecen ciertos parámetros que son útiles dentro de la investigación como el enfoque cualitativo en el cual se observan las cualidades y características de los alumnos, en el enfoque cuantitativo se realizara la selección de grupos del 5 semestre y se retomara al que mayor índice de reprobados tenga. Tomando en cuenta la aplicación de técnicas de investigación, pruebas de personalidad y de inteligencia que se llevara a cabo por medio del método observacional para poder llegar a un resultado de la investigación. En el cual se busca evaluar el nivel de inteligencia y el bajo rendimiento escolar que se presentan en los alumnos del plantel educativo donde se efectúa el proceso de indagación.

En el capítulo 4. Se analizaran y determinaran los resultados que han sido obtenidos a través de las pruebas psicométricas. Posteriormente se determinara y comprobara la hipótesis planteada, dando así una propuesta adecuada al problemática que ha sido planteada.

ÍNDICE

CAPITULO I	Página	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
1.2 Objetivo general	10	
1.3 Objetivo específico	10	
1.4 Preguntas de investigación	11	
1.5 Hipótesis	11	
1.6 Variable dependiente	11	
1.7 Variable independiente	11	
1.8 Justificación	12	13
1.9 Planteamiento del problema	14	15
CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO		
2.1 Definición de estrés	16	
2.2 Antecedentes históricos	16	20
2.3 Síntomas del estrés	20	
2.4 Eustrés y distrés	21	22
2.5 Clasificación del estrés	22	
2.5.1 Estrés agudo	22	23
2.5.2 Estrés agudo episódico	23	24
2.5.3 Estrés crónico	24	25
2.6 Efectos del estrés	26	
2.7 Causas de estrés en adolescentes	26	27
2.8 Tipos de estresores	27	28
2.9 Estrés académico o escolar	28	30
2.10 Estrés y adolescencia	30	31

2.11 Definición de adolescencia desde el punto de vista de autores	32	33
2.12 Teorías y sus aportes al desarrollo evolutivo de la adolescencia	33	34
2.13 Fases de la adolescencia	35	37
2.14 Concepto de rendimiento escolar	37	38
2.15 Factores que miden en el aprendizaje	39	40
2.16 Violencia intrafamiliar	41	42
2.17 Estima alta y estima baja	42	43
2.18 El bajo rendimiento y las necesidades básicas según Maslow	44	45
2.19 Factores del bajo rendimiento	45	47
2.20 Definición de inteligencia	48	49
2.21 Inteligencia escolar	49	50
2.22 Teorías de las inteligencias múltiples	50	
2.22.1 Inteligencia verbal /lingüística	51	
2.22.2 Inteligencia lógica / matemática	51	
2.22.3 Inteligencia visual /espacial	52	
2.22.4 Inteligencia física / cinestésica	52	
2.22.5 Inteligencia musical	52	53
2.22.6 Inteligencia interpersonal social	53	
2.22.7 Inteligencia interpersonal /introspectiva	53	
2.22.8 Inteligencia naturista	54	
2.23 ¿Qué es inteligencia emocional?	54	58
2.24 Personalidad	58	59
2.25 Ansiedad	60	
2.6 Clasificación de ansiedad	61	63
2.7 Etiología y patogenia	63	
2.7.1 Modelo conductual	64	
2.7.2 Modelo psicoanalítico	64	
2.7.3 Modelo cognitivo	65	

CAPITULO 3 METODOLOGÍA

3.1	Institución	66	
3.2	Población	66	
3.3	Muestra	67	
3.4	Métodos	67	
3.4.1	Método cualitativo	67	
3.4.2	Método cuantitativo	67	68
4.4.3	Método observacional	68	
3.5	Técnicas	68	
3.5.1	Entrevista Clínica	68	
3.5.2	Test de Hamilton para el estrés	68	
3.5.3	Test de Hamilton para la ansiedad	69	
3.6	Test de personalidad	69	
3.6.1	El hombre bajo la lluvia	69	70
3.6.2	La figura humana .Test proyectivo de Karen Machover	70	71
3.6.3	HTP (Casa Árbol-Persona)	71	72
3.7	Test de inteligencia	72	
3.7.1	Test de domino o D48 de Anstey	72	73
3.7.2	Test de matrices progresivas J.C.Ravén.	73	74

CAPITULO 4 RESULTADOS

4.1	Resultados.	75	76
4.2	Análisis de pruebas proyectivas	77	
4.2.1	El hombre bajo la lluvia	77	82
4.2.2	La figura humana .Test proyectivo de Karen Machover	83	87
4.2.3	HTP (Casa Árbol-Persona)	88	95

4.3	Análisis de las pruebas de inteligencia	96	
4.3.1	Test de matrices progresivas J.C.Ravén.	96	104
4.3.2	Test de domino o D48 de Anstey	105	110
4.3.3	Test de Halmiton para la ansiedad	111	113
4.3.4	Test de Halmiton para el estrés	114	116
4.4	RESULTADOS	117	119
4.5	CONCLUSIÓN	120	121
4.6	PROPUESTA	122	128
ANEXOS		129	139
BIBLIOGRAFÍA		140	143

CAPITULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2 OBJETIVO GENERAL:

Determinar el estrés como factor principal en el bajo rendimiento escolar en los alumnos de 17-18 años de edad del 5° semestre de colegio bachilleres COBAEV plantel N° 18 Coatzacoalcos Veracruz.

1.3 OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Analizar la causa principal del bajo rendimiento escolar.
- Describir los tipos de estrés y su relación con el bajo rendimiento académico.
- Identificar el bajo rendimiento en los alumnos del 5° semestre del colegio de bachilleres COBAEV del plantel N° 18.
- Describir los tipos de estrés que presentan los alumnos del 5° semestre de colegio bachilleres COBAEV plantel N° 18.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las causas principales del bajo rendimiento escolar?
2. ¿Cómo analizar el bajo rendimiento de los alumnos del 5° semestre del COBAEV?
3. ¿Qué tipo de estrés presentan los alumnos del 5° semestre del COBAEV?

1.5 HIPÓTESIS: El estrés es el factor principal en el bajo rendimiento escolar en los alumnos de 16-17 años de edad del 5° semestre del COBAEV N° 18

1.6 VARIABLE DEPENDIENTE: El estrés es el factor principal en el bajo rendimiento escolar

1.7 VARIABLE INDEPENDIENTE: Bajo rendimiento escolar.

1.8 JUSTIFICACIÓN

El estrés está definido como el proceso que se pone en marcha cuando una persona percibe una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante de sus recursos. A menudo los hechos que lo ponen en marcha son los que están relacionados con cambios, exigen del individuo un sobreesfuerzo y por tanto ponen en peligro su bienestar personal.

Cabe mencionar que es uno de los síntomas más frecuentes encontrados que se abordan en diferentes áreas ya sea desde el aspecto personal, laboral, socio-económico, estudiantil etc. Existen diversos factores que pueden detonar o agravar el estrés al no tener un buen manejo de las situaciones que se presentan a diario.

Algunos de los factores que recurrentemente intervienen en el proceso del estrés son:

- Imposibilidad de anticipar o predecir
- La Falta de control
- Falta de medios para descargar la frustración
- Mala administración del tiempo para la realización de tareas.

Según estudios psicológicos, una de las épocas en la vida de los seres humanos en las que más estamos sometidos a condiciones de estrés es durante el periodo de la adolescencia, debido a que es el proceso de transición a la adultez que suele ser complicada para la mayoría de los jóvenes en la actualidad por el periodo de globalización en el que se está viviendo. En el cual adoptan el rol propiamente de una persona mayor, sin tener los conocimientos

ni la solvencia económica para trascender con éxito una nueva etapa de su vida.

Hoy en día se ha visto que los jóvenes padecen un sin fin de enfermedades que no solo implican las virales, sino que también enfermedades mentales originado al descuido de su persona y falta de redes de apoyo de los familiares (Padre y Madre); debido al poco interés que se tiene en ellos durante este período en el cual cursan el bachillerato.

La etapa del bachillerato está enmarcada a exigencias a obtener un parámetro de nivel intelectual superior, el cual no todos los adolescentes llegan a obtenerlo en su rendimiento escolar.

La presión académica hace cada vez más hincapié ante trabajos muy elaborados, proyectos de investigación, prácticas de campo, servicios sociales, tareas en periodos de tiempo relativamente cortos entre otros. Generalmente da comienzo con un deterioro en su salud física, dando como resultado el estrés académico repercutiendo en su salud mental con la desmotivación, la inasistencia a clases, el incumplimiento en tareas y al rendimiento escolar.

Al relacionarse el estrés con el bajo rendimiento escolar es importante para los alumnos del 5° semestre del colegio de bachilleres de Veracruz COBAEV plantel número 18 Coatzacoalcos, es necesaria la detección oportuna ya que puede generarse un trastorno mental y generar grandes repercusiones, por lo cual se debe contar con el conocimiento de la prevalencia de los síntomas de estrés en sus alumnos para así poder establecer recursos de intervención tanto para la disminución o remisión de los síntomas y mejoría del aprovechamiento académico.

1.9 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Actualmente el estrés se ha visto involucrado durante varios años en el sector educativo, que no solo comprende la educación básica, sino que también la educación media superior. Por lo cual han surgido repercusiones que afectan la integridad intrapersonal e interpersonal en el individuo, que conlleva a un declive en la salud mental de los alumnos. Ocasionando el bajo rendimiento escolar en los jóvenes que cursan diferentes tipos de grados. En el presente trabajo se manejará a alumnos del 5° semestre con un rango de edad de 17-18 años.

Se abordarán cuáles son los factores principales que detonan el bajo rendimiento escolar. La finalidad de esta investigación es conocer ¿Cuáles son las causas principales del bajo rendimiento?

Al relacionar una patología en el ámbito estudiantil, no solo se requiere identificar las condiciones en las cuales se está viviendo, sino que de igual modo la capacidad que tiene para afrontar diversas situaciones estresantes que se están presentando en el momento. Algunos alumnos canalizan su estrés de manera positiva, lo cual los alienta a trascender más allá de su objetivo y su rendimiento académico, no se ve afectado.

Por otro lado, hay un índice de estudiantes que canalizan de manera negativa el estrés, lo cual da principio a múltiples factores que afectan su estancia en el bachillerato y pueden provocar un fracaso o bien frustraciones académicas con respecto a las exigencias que se les imponen tanto como de institución o bien por parte del docente.

Lo cual es de gran importancia saber la prevalencia que se está presentando y analizar de manera estadística el bajo rendimiento escolar.

Es importante conocer los síntomas, el período en el cual se está efectuando el estrés y el tipo que se haya desarrollado según el tipo de personalidad, debido a que los síntomas pueden ser de mayor o menor intensidad.

Dicho estudio ayudara a conocer, la incidencia de los estudiantes del COBAEV y los probables trastornos que se pueden generar a largo plazo dependiendo de cada personalidad que integra a cada estudiante del 5° semestre.

Investigadores realizaron una gran aportación en el ámbito de la psicología y sociología sobre el término de “estrés”. Algunos de estos autores son: Lumsden quien empleo diferentes términos de “stress, stresse, strest y straisse”.Hooke, quien realizo sus primeras investigaciones sobre el termino stress. Pero fue Selye junto con sus colaboradores, quien denominó al estrés como “Síndrome de Adaptación General” o “Estrés.

2.0 MARCO TEORICO.

2.1 Definición de estrés.

Estrés es una palabra que deriva del latín, la cual fue utilizada con mucha frecuencia durante el siglo XVII para representar "adversidad" o "aflicción". A finales del siglo XVIII su utilización evolucionó para "fuerza", "presión" o "esfuerzo", puesta en práctica en primer lugar por la propia persona, su cuerpo y su mente. El concepto del estrés no es nuevo, pero fue sólo en el principio del siglo XX cuando las ciencias biológicas y sociales iniciaron la investigación de sus efectos en la salud del cuerpo y de la mente de las personas.

El estrés produce cambios químicos en el cuerpo. En una situación de estrés, el cerebro envía señales químicas que activan la secreción de hormonas (catecolaminas y entre ellas, la adrenalina) en la glándula suprarrenal. Las hormonas inician una reacción en cadena en el organismo: el corazón late más rápido y la presión arterial sube; la sangre es desviada de los intestinos a los músculos para huir del peligro; por lo que el nivel de insulina aumenta para permitir que el cuerpo metabolice más energía.

2.2 Antecedentes históricos.

Según Lumsden, se utilizó por primera vez en el siglo XIV, a partir de entonces, se empleó en diferentes textos en inglés como stress, stresse, strest y straisse. Pero recién alcanzará importancia técnica en el siglo XVII, a partir del famoso biofísico inglés Robert Hooke quien, especialista en construcción de

puentes, utilizó el término para estudiar y prevenir el impacto que una determinada carga podía tener sobre una determinada estructura.

El análisis de Hooke influyó fuertemente en los primeros modelos del estrés en el siglo XX, tanto en fisiología, como psicología y sociología. Así la noción que persiste actualmente es la del “estrés como una carga extrema o demanda sobre un sistema biológico, psicológico o social”.

Pero fue gracias al científico austrohúngaro -canadiense Hans Selye ,a partir de un artículo publicado en la revista científica Nature el 4 de julio de 1936 (“Síndrome Produced by diverse Nocuous Agents”),que el estrés comienza a ser reconocido como un fenómeno universal que afecta a todos los organismos, desde animales “inferiores hasta vegetales y aun a colonias de células aisladas y cultivos de tejidos .Selye demostró que el organismo reacciona frente a estímulos estresantes con alteraciones fisiológicas en distintos órganos del cuerpo .Llegó a la conclusión de que el cuerpo humano poseen un mecanismo que ayuda a hacer a las amenazas y demandas que se plantean , lo cual denominó a ese mecanismo como “Síndrome de Adaptación General” o “Estrés”. Gracias a ello, hoy Hans Seyle es conocido como el padre del estrés.

Selye considera al estrés como la “sal de la vida”, e identifica su ausencia de con la muerte. Y esto es así porque el estrés constituye uno de los mecanismos adaptativos mejor diseñados y de más amplia repercusión a nivel individual, ya que involucra prácticamente todas las funciones orgánicas en forma integral y programada.

Selye se muestra deudor de dos corrientes de investigación imperantes en el mundo anglosajón de la época: La doctrina homeostática y el conductismo.

El conductismo, por otra parte, fundado por el psicólogo estadounidense Jhon B. Watson, consolidado por Burrhus F. Skinner, el sostenía que el comportamiento es la consecuencia lineal de relaciones estímulo-respuesta.

La doctrina Homeostática, por la otra, cuyo padre fue el fisiólogo estadounidense Walter B. Cannon puso en evidencia que los organismos vivos tienen la capacidad de mantenerse internamente estables a pesar de los cambios que ocurran en su entorno, regulándose mediante el intercambio de materia y energía con el exterior.

Tras convertidas discusiones científicas sobre si el estrés era el estímulo o la respuesta del organismo, los autores Paterson y Neuffer¹ comienzan a considerar el termino estrés como un término genérico que hace referencia a un área o campo de estudio determinado; Llegando a concluir que el estrés es un trastorno que somete a las personas a enfrentar demandas que sobrepasan sus fuerzas físicas y psíquicas.

Rechar S. Lazarus, que observo que los efectos de las condiciones estresantes sobre los seres humanos no siempre predecibles pueden suceder que un mismo factor de estrés comporta para algunos sujetos una notable disminución de su eficacia, mientras que para otros una notable disminución.

Lazarus observo que los efectos de las condiciones estresantes sobre los seres humanos no son siempre predecibles. El análisis de los rasgos de personalidad y de los modos de afrontar el estrés ha permitido explicaciones acerca de por qué ciertas personas superan los efectos nocivos.

Algunos rasgos de personalidad que aparecen asociados a esta tolerancia al estrés pueden ser:

¹ (Parámetros del Estrés, pág. 20)

- El pensamiento constructivo (Epstein y Meier, 1989).
- La dureza (Maddi y Kobasa ,1984).
- La esperanza (Snyder y Cols, 1991).
- El aprendizaje de recursos (Rosembaum ,1990)
- EL optimismo (Scheier y Carver ,1987).
- La auto-eficiencia (Bandura ,1982)
- Sentido de la coherencia (Antonovsky,1987)

Desde el punto de vista psicológico se menciona que los factores a considerar son: la sintomatología, el curso, antecedentes de un acontecimiento biográfico capaz de producir una reacción a estrés desagradable persistente que llevan a un trastorno de Adaptación (CIE-10). Cuando la respuesta de estrés es demasiado frecuente, intensa y duradera puede tener repercusiones negativas.

Los trabajos fundamentales de Cannon y Selye realizados en animales de laboratorio sirvieron por extensión al diseño de hipótesis sobre aspectos de la patología humana.

Sin embargo, el interés de la psicología clínica recién se consolida hacia la década del cincuenta , Fue Richar Lzarus (1992-2002) quien, junto a sus colegas, observo que los efectos de las condiciones estresantes sobre los seres humanos no son siempre predecibles : puede suceder que un mismo factor de estrés comporta para algunos sujetos una notable disminución de su eficacia, mientras que para otros favorezca el rendimiento y , en un tercer grupo carezca de efectos demostrables.

Desde entonces, el estrés ha sido estudiado desde varias disciplinas médicas, biológicas y psicológicas con la aplicación de tecnologías avanzadas,el cual ha tenido diferentes enfoques teóricos. Los enfoques fisiológicos y bioquímicos resaltaron la importancia de la respuesta orgánica, es

decir, el nacimiento del estrés en el interior, el nacimiento del estrés en el interior de la persona.

Las orientaciones psicosociales. Por otra parte, han puesto en centro en el estímulo y en la situación que genera el estrés.

2.3 Síntomas del estrés.

Las señales más frecuentes de estrés son:

Emociones: Ansiedad, irritabilidad, miedo, fluctuación del ánimo, confusión o turbación.

Pensamientos: Excesiva autocrítica, dificultad para concentrarse y tomar decisiones, olvidos, temor al fracaso, preocupación por el futuro, pensamientos repetitivos, excesivo.

Conductas: Tartamudez u otras dificultades del habla, llantos, reacciones impulsivas, risa nerviosa, trato brusco a los demás. Rechinas los dientes o apretar las mandíbulas; aumento del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas; mayor predisposición a accidentes; aumento a disminución del apetito.

Cambios físicos: Músculos contraídos, manos frías o sudorosas, dolor de cabeza, problemas de espalda o cuello, perturbaciones del sueño, malestar estomacal, gripes e infecciones, fatiga, respiración agitada o palpitaciones, temblores, boca seca.

2.4 Eustrés y Distrés.

Seyle de Montreal se refirió a las reacciones inespecíficas del organismo ante estímulos tanto psíquicos como físicos, involucrando procesos normales de adaptación (eustrés), así como anormales (distrés). En el nivel de la emoción, sin embargo, las reacciones del estrés son muy distintas. La persona maneja la situación con la motivación y el estímulo del eustrés. Al contrario, el distrés acobarda e intimida a la persona y hace que huya de la situación.

Para Tim Ferris el distrés se entiende como un conjunto de estímulos dañinos que te debilitan, te restan confianza en mismo y fuerza para actuar. Por tanto, el distrés es el tipo de estrés que nos perjudica, que debemos alejar de nuestra vida y que no nos hace ningún bien.² Es decir el estrés negativo es la inadecuada activación psicofisiológica que conduce al fracaso. Es el generado por una sensación de fracaso ante el esfuerzo a realizar. Dañino y desmoralizante, produce sufrimiento y desgaste personal.

Tiene dos orígenes:

- Cuando se le obliga a mantener un nivel de actividad muy superior al normal, cuando el estrés aumenta grandemente, el individuo reacciona. De prolongarse puede llegar a consumir las energías que en un determinado momento creímos suficientes.
- Cuando se le obliga a mantener un nivel de actividad muy inferior al normal, cuando no hay estrés alguno, el individuo reacciona dejándose.³

² Ferriss, T. (2016). La semana laboral 4 horas (14th ed., p. 63). Barcelona: RBA.

³ Fernández García, R. (2016). La dimensión económica del desarrollo sostenible (1st ed., p. 142). San Vicente, Alicante: Club Universitario.

En cambio, el eustrés o estrés positivo es el estrés bueno que nos ayuda a ser conscientes de nosotros mismos, a salir de nuestra zona de confort y a correr unos ciertos riesgos que no son peligrosos, si no que nos ayudan a mejorar nuestro desarrollo personal. Por tanto, es la adecuada motivación necesaria para para culminar con éxito una prueba o una situación complicada. Ante un reto o un desafío, que genera una sensación de logro y de control. Lo cual es adaptativo, y estimulante, siendo necesario para el desarrollo de la vida en bienestar.⁴

El estrés puede presentarse en tres formas, según la intensidad, la periodicidad o la permanencia a la que se esté expuesto.

2.5 CLASIFICACION DEL ESTRÉS.

2.5.1 Estrés agudo.

El estrés agudo se caracteriza por la aparición de un conjunto de síntomas de ansiedad que tiene lugar después de la exposición a un acontecimiento altamente traumático. Del mismo modo, exagerar con el estrés a corto plazo puede derivar en agonía psicológica, dolores de cabeza tensionales, malestar estomacal y otros síntomas.

Dado que es a corto plazo, el estrés agudo no tiene tiempo suficiente para causar los daños importantes asociados con el estrés a largo plazo. Los síntomas más comunes son:

- Agonía emocional: una combinación de enojo o irritabilidad, ansiedad y depresión, las tres emociones del estrés.

⁴ Fernández García, R. (2016). Manual de prevención de riesgos laborales para no iniciados. (2nd ed., p. 168). San Vicente, Alicante: Club Universitario.

- Problemas musculares que incluyen dolores de cabeza tensos, dolor de espalda, dolor en la mandíbula y las tensiones musculares que derivan en desgarro muscular y problemas en tendones y ligamentos;
- Problemas estomacales e intestinales como acidez, flatulencia, diarrea, estreñimiento y síndrome de intestino irritable;
- Sobreexcitación pasajera que deriva en elevación de la presión sanguínea, ritmo cardíaco acelerado, transpiración de las palmas de las manos, palpitaciones, mareos, migrañas, manos o pies fríos, dificultad para respirar, y dolor en el pecho.

Las personas que padecen estrés agudo se recuperan cuando se les aparta de la situación traumática y se les da el apoyo adecuado en forma de comprensión empatía con su sentimiento de malestar y la oportunidad de describir lo ocurrido ,llevándolo así como su reacción personal.

2.5.2 Estrés agudo episódico.

Se refiere a una situación en la que el estrés agudo parece ser una forma de vida la cual está constantemente llena eventos estresantes uno tras otro. La personalidad "Tipo A" propensa a los problemas cardíacos descrita por los cardiólogos Meter Friedman y Ray Rosenman, es similar a un caso extremo de estrés agudo episódico. Las personas con personalidad Tipo A tienen un "impulso de competencia excesivo, agresividad, impaciencia y un sentido agobiador de la urgencia". Además, existe una forma de hostilidad sin razón aparente, pero bien racionalizada, y casi siempre una inseguridad

profundamente arraigada. Dichas características de personalidad parecerían crear episodios frecuentes de estrés agudo para las personalidades Tipo A. Friedman y Rosenman descubrieron que es más probable que las personalidades Tipo A desarrollen enfermedades coronarias que las personalidades Tipo B, que muestran un patrón de conducta opuesto.

Otra forma de estrés agudo episódico surge de la preocupación incesante. Los síntomas del estrés agudo episódico son los síntomas de una sobre agitación prolongada: dolores de cabeza tensos y persistentes, migrañas, hipertensión, dolor en el pecho y enfermedad cardíaca. Tratar el estrés agudo episódico requiere la intervención en varios niveles, que por lo general requiere ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses.

A menudo, el estilo de vida y los rasgos de personalidad están tan arraigados y son habituales en estas personas que no ven nada malo en la forma cómo conducen sus vidas. Culpan a otras personas y hechos externos de sus males. Con frecuencia, ven su estilo de vida, sus patrones de interacción con los demás y sus formas de percibir el mundo como parte integral de lo que son y lo que hacen.

2.5.3 Estrés crónico.

Es un estado prolongado de estrés que dura semanas, meses o incluso años. Produce sentimientos de malestar, hace aumentar los niveles de hormonas del estrés y puede acabar produciendo enfermedad física. Surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente. Es el estrés de las exigencias y presiones implacables durante períodos aparentemente interminables. Sin esperanzas, la persona abandona la búsqueda de soluciones.

Algunos tipos de estrés crónico provienen de experiencias traumáticas de la niñez que se interiorizaron y se mantienen presentes constantemente. Algunas experiencias afectan profundamente la personalidad. Se genera una visión del mundo, o un sistema de creencias, que provoca un estrés interminable para la persona (por ejemplo, el mundo es un lugar amenazante, las personas descubrirán que finge lo que no es, debe ser perfecto todo el tiempo). Cuando la personalidad o las convicciones y creencias profundamente arraigadas deben reformularse, la recuperación exige el autoexamen activo, a menudo con ayuda de un profesional.

El peor aspecto del estrés crónico es que las personas se acostumbran a él, se olvidan que está allí. Las personas toman conciencia de inmediato del estrés agudo porque es nuevo; ignoran al estrés crónico porque es algo viejo, familiar y a veces hasta casi resulta cómodo.

Algunos de los síntomas son:

- Hipertensión.
- Problema de peso.
- Cáncer.
- Úlceras.
- Disfunción sexual.
- Alergias.
- Pensamientos suicidas.
- Anorexia.
- Enfermedad del corazón.

2.6 Efectos del estrés.

Llamaríamos estrés a las respuestas fisiológicas o psicológicas que la persona da ante un estímulo ambiental “amenazante”. El estrés se entiende como síndrome general de adaptación, que incluye tres fases: de alarma, de resistencia o adaptación del organismo y de agotamiento, pudiendo, si la amenaza es suficientemente severa y prolongada, producir la muerte.

Las consecuencias del estrés tranquilamente podrían dividirse en dos áreas. Una dimensión psicológica y actitudinal, donde se advierten claramente en la personalidad del que padece de este problema cambios severos y, a su vez, un plano físico, donde el estrés termina repercutiendo invariablemente en el organismo.

Las consecuencias del estrés pueden afectar al organismo de diversas formas y las características pueden variar de persona a persona. Existe una sensibilidad personal que se exterioriza cuando se enfrenta un problema dicha característica explica cómo se lucha en situaciones desafiantes y la decisión de enfrentarlas o huir de ellas.

2.7 Causas de estrés en los adolescentes.

Existen múltiples razones por las que los jóvenes se preocupan, la fundamental razón, parte del hogar o la familia, cuando uno o los dos padres no se comunican con sus hijos o bien el hijo no se siente comprendido, también porque los padres no pueden demostrar el afecto, en general los padres quieren a sus hijos, pero a muchos les cuesta demostrar ese afecto o cariño.

Las responsabilidades que le corresponden asumir al joven, son los estudios, para unos cuantos, esta responsabilidad la asumen positivamente (aunque esta se a una forma de escabullirse de sus problemas personales) es decir se refugian en el estudio y sus notas pueden ser de 10. Además, el personal de un centro educativo debe considerar la posibilidad de que ante una emergencia para la cual no se está preparado, la población estudiantil podría reaccionar como grupo-masa mostrando comportamientos negativos y quizás incontrolables.

Por tanto, los adolescentes sufren de una sobrecarga psicológica. Ya que a otros les cuesta más asumir el rol de estudiante ,debido a que muchas veces se enfrentan sometidos al estrés o bien no tienen aspiraciones u motivaciones para estudiar ,teniendo como consecuencia dificultad para concentrarse y comprender sus clases.

2.8 Tipos de estresores.

El estrés, es una respuesta a un estímulo estresante. Este estímulo tiene la característica básica de percibirse como amenazante Dorooty Cotton, 1990 menciona diferentes tipos de estresores.

- Estresores físicos.
- Estresores psicológicos.
- Estresores psicosociales.

Estresores físicos: Son las condiciones que afectan primordialmente al cuerpo, los cambios extremos de temperatura, la contaminación ambiental, un choque eléctrico o el ejercicio prolongado.

Estresores psicológicos: Son aquellas amenazas que son atribuibles a la reacción interna de la persona, pensamientos, sentimientos y preocupaciones acerca de amenazas percibidas. Cotton destaca como estresores son más subjetivos que la amenaza involucra la interpretación que hace la persona de un determinado suceso.⁵

Estresores psicosociales: Proviene de las relaciones sociales, generalmente por aislamiento o excesivo contacto.

2.9 Estrés académico o escolar.

Orlandini (1999), siguiendo la tradición que concibe el estrés como una tensión excesiva, señala que "desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en período de aprendizaje experimenta tensión. A ésta se le denomina estrés académico, y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula escolar", (citado en Barraza, 2004, p. 143).

En esta misma línea, Caldera, Pulido y Martínez (2007) definen el estrés académico como aquél que se genera por las demandas que impone el ámbito educativo. En consecuencia, tanto alumnos como docentes, pueden verse afectados por este problema. Sin embargo, nos vamos a focalizar en el estrés académico de los estudiantes universitarios.

⁵ Aspectos Psicológicos y Psicopatológicos Del Estrés

Por otra parte, hay un enfoque psicosocial del estrés académico, que enfatiza los factores psicosociales que pueden originarlo, y que lo concibe como:

“El estrés académico es la reacción normal que tenemos frente a las diversas exigencias y demandas a las que nos enfrentamos en la Universidad, tales como pruebas, exámenes, trabajos, presentaciones, etc. Esta reacción nos activa y nos moviliza para responder con eficacia y conseguir nuestras metas y objetivos. Sin embargo, en ocasiones, podemos tener demasiadas exigencias al mismo tiempo, lo que puede agudizar la respuesta y disminuir nuestro rendimiento.” (Martínez y Díaz 2007)

El malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sea de carácter interrelacionar o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidad meta cognitiva para resolver problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

Posteriormente, se enuncia la definición de estrés académico, que desde el modelo sistémico cognoscitivista, hace Barraza (2006), uno de los autores latinoamericanos que más ha aportado datos investigativos y conceptuales sobre el tópico que nos ocupa:

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido, en contextos escolares.

a) Una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores.

b) Cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).

c) Cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

2.10 Estrés y adolescencia.

A algunos sujetos la adolescencia les puede parecer un periodo cargado de estrés. Estas personas podrían señalar el estrés producido por los exámenes, la presión de los iguales en relación con las drogas o el sexo, las preocupaciones sobre los trabajos y las cualificaciones para ellos, y otros diversos factores que actualmente hacen difícil la vida para los jóvenes.

Las Perspectivas tradicionales sobre la adolescencia se han asociado a menudo con una noción de estrés, ante todo a casusa de lo que se ha conocido como el concepto de “tormenta y tensión “. El concepto tuvo su origen en autores alemanes del siglo XIX como Schiller y Goethe, pero quien primero aplico de manera sistemática esta noción a la adolescencia fue G, Stanley Hall, en su estudio clásico de 1904. Hall sostenía que los jóvenes experimentaban agitación tanto en sus emociones como en sus relaciones, hasta el punto de que este periodo era una época de oscilación continua de tendencias contradictorias. En particular Hall señalo que la inercia y el letargo podían estar seguidos de alegría exuberante, que el altruismo y el egoísmo coexistían uno al otro, y que de estar presente a la necesidad de conformidad al mismo tiempo

que un deseo de desafiar los valores y los modos de comportamientos existentes.

Diversos teóricos han hecho uso del concepto de “tormenta y de tensión”, y la creencia de una que esta expresión resumen con exactitud que la experiencia adolescente está profundamente fijada en nuestra cultura. Sin embargo, los hallazgos de estudios empíricos de la adolescencia, que comenzaron en la década de 1950, han mostrado que el concepto de tormenta y tensión puede tener limitaciones.

El conocido artículo de Bandura “La década tormentosa: ¿hecho o ficción?” (1964) y la importante investigación de Douvan y Adelson (1966) tuvieron un impacto particularmente poderoso, aunque con esto no se quiere subestimar la riqueza de otras publicaciones que se dirigieron al mismo tema.

En esencia, todos estos trabajos han demostrado lo mismo. Parece que, aunque la minoría de jóvenes experimenta lo que se podría llamar una adolescencia cargada de estrés o turbulenta, una gran parte se ajusta relativamente bien. La mayoría de los jóvenes no se aparta de sus familias, no presenta trastornos psiquiátricos importantes, no experimenta una ruptura total de la comunicación con sus padres y no atraviesa una crisis de identidad grave etc.⁶

⁶ Psicología de la Adolescencia (Pág. 220).

2.11 Definición de adolescencia desde el punto de vista de autores.

La adolescencia viene de *adolescere*, que significa crecer. Es un periodo de crecimiento, no solamente físico, sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Como tal, es el crecimiento va acompañado de una crisis de valores. Se define la adolescencia como “un periodo entre la infancia y la edad adulta que trae consigo un conjunto especial de dificultades de adaptación, a causa de los cambios que surgen”. (Parolari, 2006)⁷.

Para diversos autores la adolescencia se define de la siguiente manera:

Freud define la adolescencia como una “época en que el joven en desarrollo se ve amenazado por la disolución de la personalidad que ha construido y estabilizado durante el periodo de latencia”. En otras palabras se refiere a que la adolescencia surge de los esfuerzos preedípicos y edípicos que producen el deseo de mantener los lazos familiares en una época en la que las tareas del desarrollo insisten en abandonarlos.

Sullivan hace mención que la adolescencia es una “búsqueda de superioridad, que se realiza cuando el niño se esfuerza por alcanzar la edad adulta y la adecuación como hombre y mujer.”

Fromm Considera que la adolescencia “es aquella en el cual son idealistas y capaces de alejarse de la dependencia de los aspectos hedonistas de la vida”.

⁷ Parolari, F.(2006).*Psicología de la adolescencia*(3rd ed .p.13).Bogotá .Colombia: San Pablo.

Erikson plantea a la adolescencia como un “periodo moratorio psicosocial o bien periodo de reconsideración del pasado, de análisis y de no tener que adoptar el papel de adulto, aunque ya se libera del papel del niño” (Aguirre Batzan 2007)⁸.

Por lo cual la adolescencia es aquella fase en la que ocurren modificaciones globales en el individuo, intensas y desarmonicas, de diversas inseguridades.

2.12 Teorías y sus aportes al desarrollo evolutivo de la adolescencia.

Existen muchas teorías de la adolescencia que estudian la totalidad de los fenómenos y procesos de este periodo, las cuales son (Mesonero Valhondo, 2000)⁹:

Teoría psicoanalítica de Freud: Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

Teoría de la adolescencia de Erikson: Para Erikson la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde

⁸ Aguirre Batzán, A. (2007). Psicología de la adolescencia (2nd ed., pp. 45, 46,47). Barcelona, España: Boixareu.

⁹ Mesonero Valhondo, A. (2000). Psicología del Desarrollo y de la educación escolar (1st ed., p. 269).Guijón, España: Universidad Oviedo.

la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Visión psicosociológica: Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso.

Escuela de Ginebra. Piaget: Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

Teoría de Elkind: Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

Teoría focal de Coleman: Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

Conjuntamente, estas teorías son las que hacen de la adolescencia una etapa distinta y trascendental en el desarrollo humano, la cual hay que vivirla de la forma más “sana” posible, para que, de esta manera, se pase a la adultez de una forma óptima.

2.13 Fases de la adolescencia.

La obtención de las metas en la vida mental que caracterizan las diferentes fases del periodo de la adolescencia es a menudo contradictorias en su dirección y además cualitativamente heterogéneas; es decir, esta progresión, digresión y regresión se alternan en evidencia, ya que en forma transitoria comprenden metas antagónicas.

Se encuentran mecanismos adaptativos y defensivos entre tejidos, la duración de cada una de las fases no puede fijarse por un tiempo determinado o por una referencia a la edad cronológica.

El adolescente puede atravesar con gran rapidez las diferentes fases o puede elaborar una de ellas en variaciones interminables; pero de ninguna manera puede desviarse de las transformaciones psíquicas esenciales de las diferentes fases.

Peter Blos (1969) divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, en cambio ellas muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.

- **Adolescencia Temprana (de 12-14 años):** La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.
- **Adolescencia (de 16-18 años):** Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios ósea padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.
- **Adolescencia tardía (de 19-21 años):** Las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.
- **Pos adolescencia (de 21-24 años):** Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales muchas veces son de manera permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se

consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.¹⁰

Por medio de este proceso de integración se preserva la continuidad en la experiencia del yo, que facilita la emergencia de una sensación de estabilidad en el ser o sentido de identidad.

2.14 Concepto de rendimiento escolar.

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de las pruebas escritas y orales. De acuerdo con Cuevas el rendimiento escolar se refiere al aprovechamiento del alumno a partir de los estándares educativos instituidos en una sociedad e implica desde el mínimo hasta el máximo aprovechamiento.¹¹

Ramírez define el rendimiento escolar como “el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo posee un individuo y que se expresa por medio de la calificación asignada por el profesor”. Por lo cual especifica que es el promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes, independiente del tipo de examen. Así también, Quesada considera al promedio como una nota que resume el rendimiento escolar. Por otra parte, diversos autores como

¹⁰ Blos, P. (1999). *Psicoanálisis de la Adolescencia* (1st ed., pp. 48, 49,50). Capellades, Barcelona: Paidós.

¹¹ Rubio, F. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar* (3rd ed., p. 26). España: Narcea.

Camarena, Chávez y Gómez hacen referencia al desempeño escolar como una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución.¹²

Lo cual se relaciona con la definición de Marcos que es la utilidad o producto de todas las actividades, tanto educativas como informativas, la cual considera que la escuela persigue una finalidad que moviliza energías físicas y psíquicas conscientemente dirigidas y con cuyo consumo se pretende obtener un resultado, un rendimiento, que se define como el producto útil del trabajo escolar. González considera que se debe al fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumnado a lo largo del curso escolar, y constituye el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar.¹³

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

¹² Aguilar Zeleny, A. (2005). *Andancias itinerario poético 1984-2002* (1st ed., pp. 32,33). Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora, Editorial Unisón.

¹³ Martínez Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico* (1st ed., pp. 26, 27,28). Madrid: Fundamentos.

2.15 Factores que inciden en el aprendizaje.

A continuación, se presentan algunos factores que repercuten en el aprendizaje escolar del adolescente.

Estilos de aprendizaje: Las preferencias del alumnado a la hora de aprender. Incliniéndose más por tareas abiertas que por las cerradas, por la reflexión previa que, por la impulsividad de hacer, etc. También sería la preferencia del canal de recogida de la información: auditivo, visual, etc.

Competencia instrumental: Conocimientos que tienen un carácter de instrumento. Por ejemplo: saber leer comprensivamente, agilidad en la resolución de problemas sencillos de cálculo, entender una gráfica de temperaturas etc.

Conocimientos previos: Nivel alcanzado en las áreas y que va a condicionar una profesión adecuada en el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: Conjunto de habilidades, técnicas, hábitos y forma de disponer las condiciones ambientales que posibilitan o dificultan que el estudiante aprenda. Podemos decir que un alumno dispone de una buena estrategia para el aprendizaje si, dominando el uso de las técnicas del trabajo intelectual (resumen, elaboración de esquemas, categorización, elaboración de mapas conceptuales, etc.), es capaz de seleccionarlas y ordenarlas de tal manera que pueda conseguir el mayor logro de aprendizaje con el mínimo esfuerzo.

Motivación para aprender: La tendencia a considerar las tareas como una ocasión para aprender, el deseo hacia los aprendizajes que son próximos a sus intereses y experiencias previas, y la buena expectativa en las propias posibilidades para aprender.

Auto concepto: La idea que una persona tiene de sí misma. Si esta es positiva, tiene una mayor disposición para aprender.

Grupo – Clase: La clase es el espacio en el que conviene un alumno o alumna, Conviene conocer cómo se desarrolla esa convivencia, esa comunicación entre sus miembros, ya que condicionara las posibilidades de rendimiento académico.

Contexto escolar: Conjunto de factores del entorno escolar que rodean a los alumnos en su proceso de aprendizaje, como la relación profesorado/alumnado y de los mismos estudiantes); proyecto curricular, programaciones, proceso de enseñanza-aprendizaje, las relaciones en el aula, las expectativas del maestro, etc.

Entorno familiar: La relación y las expectativas de la familia respecto al centro y la misma convivencia interna de la familia, influyen claramente en el rendimiento del alumno.

Contexto social cercano: Es el espacio social inmediato en el que se mueve el alumno y la alumna, se refiere a personas (pareja, amigo), grupos de pertenencia o referencia, organizaciones, factores culturales diferenciales, hábitos y costumbres de ocio e ilegales, medio de comunicación y publicidad a los que se expone.¹⁴

Estos factores no responden a una categorización ortodoxa, si no que han surgido desde la práctica educativa, los cuales operan desde el contexto escolar educativo el cual se entra presente en los alumnos y profesores.

¹⁴ Negro Moncayo, A. (2006). La orientación en los centros educativos (1st ed., pp. 48, 49). Barcelona: Graò.

2.16 Violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar es el acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del ámbito familiar. Debe ser considerada un grave problema social debido a las implicaciones psicológicas, emocionales, físicas y económicas que tiene sobre la familia, ya que se convierte en un modelo para los jóvenes e incide en su sensibilidad respecto de las formas en que se presenta y no la percibe en conceptos como racismo, sexismo entre otras.

Se deriva principalmente de las lagunas en cultura y costumbres que imperan en nuestro medio y que exigen que a un género le toque desempeñar en la vida un papel determinado, lo que lleva a que siga siendo el factor más importante que desencadena la violencia y la lucha ancestral por prevalecer sobre otra persona. La violencia intrafamiliar se manifiesta en actos que se realizan en la intimidad del seno familiar y representa hoy en día un fenómeno social que aqueja al mundo. Algunos factores que incrementan el riesgo es la toma de decisiones que afectan a los miembros de la familia; el derecho culturalmente adquirido a influir en valores, comportamientos y actitudes; las diferencias de edad y sexo; la pertenencia involuntaria a la familia, el estrés; la falta de la educación; el alcoholismo y la drogadicción.

Las secuelas que deja la violencia intrafamiliar en los infantes y adolescentes que la han padecido, dará como resultado el patrón de conducta a una edad adulta, debido a que se ha demostrado que los daños emocionales y físicos originan personas agresivas que toman represalias con quienes los rodean formándose en un círculo vicioso .Los daños emocionales pueden

causar estima baja en los individuos que la padecen o han sufrido, en el ámbito escolar puede desencadenar estrés , ansiedad, bajo rendimiento escolar , deserción escolar, aislamiento etc.¹⁵ Para terminar con él , es necesario que se den las condiciones culturales , económicas, sociales y políticas para detenerlo de raíz , evitando que se manifieste socialmente a gran escala y poniendo especialmente atención en las víctimas que la padecen.

2.17 Estima alta y estima baja.

Maslow describió dos tipos de necesidades de estima, un alta y otra baja.

- La estima alta concierne a la necesidad del respeto a uno mismo, e incluye sentimientos tales como confianza, competencia, maestría, logros, independencia y libertad.
- La estima baja concierne al respeto de las demás personas: La necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, reputación, estatus, dignidad, fama, gloria e incluso dominio.

Las más bajas de estas necesidades se reflejan en una baja autoestima y el complejo de inferioridad.¹⁶

La alta y baja estima de si en cuanto a las propias aptitudes.

El que tiene una fuerte confianza en sí mismo	Él que tiene una débil confianza en sí mismo.
Tiene una perspectiva positiva y optimista de sus proyectos	Tiene una perspectiva negativa y derrotista de sus proyectos

¹⁵ Galeana de Valadés, P. (2004). Los derechos humanos de las mujeres en México (1st ed., pp.297, 298,299). México: Universidad autónoma nacional de México.

¹⁶ Vargas Moüet, M. (2011). El poder de tu mente A/D del éxito (1st ed., p. 34). Estados Unidos: Best Seller.

Persevera a pesar de los obstáculos y de los fracasos	Abandona todo al menor obstáculo o fracaso
Mantiene consigo mismo un dialogo optimista y positivo	Mantiene consigo mismo un dialogo pesimista y negativo
Confía en tener éxito	Teme al fracaso
Toma riesgos recuerda sus éxitos pasados	No toma ningún riesgo
Acoge los elogios y las demás felicitaciones de los demás	Recuerda sus fracasos
Se siente estimulado por las nuevas experiencias	Se siente a sus anchas en la rutina
Confía estar a la altura de las tareas propuestas	Se siente a sus anchas en la rutina
Pide ayuda y confía en obtenerla	Le molesta pedir ayuda
Se siente alentado como consecuencia de sus éxitos	Se estresa como consecuencia de sus éxitos.

Distinguir la estima de si referida a su persona de la estima de si referida a su competencia.¹⁷

¹⁷Monbourquette, J. (2008). Autoestima y Cuidado del Alma (4th ed., p. 60). Ottawa, Canadá.: Bonum.

2.18 El bajo rendimiento y las necesidades básicas según Maslow.

Saavedra define al bajo rendimiento escolar como el bajo nivel de conocimiento intelectual que posee un individuo.¹⁸ El bajo rendimiento escolar es uno de los principales problemas que se vive actualmente en México a consecuencia de diferentes factores externos e internos estresantes que repercuten en el individuo, teniendo como consecuencia un declive en su rendimiento escolar o académico, derivado a falta de consolidación de redes de apoyo en el adolescente.

Maslow hace referencia a que las primeras situaciones de estrés esta correlacionado con un problema interpersonal o en su caso con la familia, lo cual puede producir o no satisfacción dado que puede repercutir en sus relaciones humanas. Dado que a esto nos hace referencia a la jerarquía de las necesidades básicas que constituye a un individuo para poder auto realizarse.

La primera necesidad básica según Maslow nos habla de las necesidades fisiológicas, las cuales son imprescindibles para la supervivencia: comer, beber, dormir, protegerse del frio, el sexo, homeostasis etc.

La segunda comprende la necesidad de seguridad. Todo ser humano necesita sentirse protegido contra cualquier amenaza vital.

La tercera es la necesidad de amor y pertenencia. Una vez cubiertas las necesidades básicas, esta es la más importante. Nadie puede realizarse como persona sin ser querido y aceptado por otros seres humanos. La relación con otras personas a nivel afectivo profundo es la forma habitual de satisfacer esta

¹⁸ Rivas Terán, M. (2001). Psicopatología en la edad escolar (1st ed., p. 146). Santander, España: Universidad Cantabria.

necesidad. Por ejemplo, la familia, el cónyuge o el amigo. La carencia de amor y pertenencia puede ocasionar importantes desequilibrios mentales.

La cuarta es la necesidad de autoestima. Todo ser humano necesita respetarse a sí mismo y tener un concepto adecuado de su propia persona. Una autoestima desequilibrada da lugar a un bajo rendimiento e incluso al deterioro de la conducta.

La quinta es la necesidad de autorrealización. Según Abraham Maslow unas de cada diez personas sienten intensamente esta necesidad. La mayoría se centra en torno a las necesidades previas. Por lo que la autorrealización incluye objetivos más elevados y abstractos (por ejemplo: justicia, perfección, bondad, verdad, individualidad, resolución de problemas, falta de prejuicios entre otras.) Que son a la vez más frágiles, como el vértice de la pirámide.¹⁹

Los adolescentes que no cubren varias necesidades pueden desarrollar un pobre concepto de sí mismo con abatimiento y baja autoestima, lo cual plantea problemas interpersonales y rechazo social.

2.19 Factores del bajo rendimiento.

Los estudios en relación al bajo rendimiento indica el resultado de la confluencia de diversos factores que indican en el aprendizaje, tales como: la inteligencia general, los estilos cognitivos, atención, memoria, pensamiento, motivación, y autoestima. El adolescente con bajo rendimiento escolar presentaría déficit en una o más de las áreas que influyen en el aprendizaje.

¹⁹ Melgosa, J. (2006). ¡Sin estrés! (10th ed., pp. 70,71,72). San Fernando de Henares, España: Safeliz

Estas dificultades harían de él un sujeto menos reflexivo. Por eso, se dice que ellos que “actúan todo lo que piensan”. Frecuentemente se ven involucrados en problemas por carácter de mecanismos inhibitorios de la conducta. Son poco populares entre sus pares, pero no necesariamente marginados. Por su estilo de comportamiento suelen recibir demasiadas críticas, se muestran sensibles a ellas y se frustran con facilidad.

Este adolescente se comporta en clases en forma desordenada; es muy conversador, su trabajo escolar es desorganizado, comienza su trabajo antes de que se haya terminado de dar instrucciones, cambia rápidamente de una actividad a otra y presenta dificultad para terminar lo que empieza. Es poco paciente y no le gusta lo que ya ha aprendido. Carece de hábitos de trabajo y estudio.

Presentan dificultad para esperar. Aparece, en ocasiones, como si no escuchara lo suficiente. Olvida en forma frecuente las órdenes y tareas asignadas, y su atención disminuye en situaciones no estructuradas o en las que tendría que realizar en forma independiente.

Frente a las evaluaciones, este alumno respondería en forma errática no porque no sepa, sino porque contesta la mayoría de las veces en forma impulsiva, no permitiéndose espacios de reflexión, ni de revisión frente a una tarea a realizar.

Por tanto, un adolescente que trae una carga de negatividad ante comentarios de docentes sobre su imagen personal, es deteriorado por mensajes tales como: “tú eres flojo”, “eres incapaz”, etc., empezara a tener un bajo rendimiento.²⁰

Otros factores diversos que pueden causar bajo rendimiento escolar en los adolescentes son:

²⁰Saffie Ramírez, N. (2000). ¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar (1st ed., pp. 34 ,35).Santiago, Chile: LOM.

Divorcio o separación de los padres: Los adolescentes demandan bastante esta situación que llega a producir un desajuste en el entorno socio-familiar. A menudo el divorcio o las familias desestructuradas son un índice que correlaciona con la desmotivación o el fracaso escolar y/o el bajo rendimiento académico, por lo que el adolescente manifiesta apatía, abulia, agresividad, tristeza, ansiedad, irritabilidad, bajo rendimiento entre otras.

Absentismo: Se da cuando el adolescente no asiste a clases regularmente, lo cual se ve reflejado en sus notas escolares. Las causas del absentismo llegan hacer la desmotivación hacia el estudio, exceso de tareas, docentes rigurosos etc.

Rechazo y/o acoso escolar: El bullying y rechazo escolar provocan estados de ánimo depresivos, de estrés y ansiedad.

Inmigración: Hace referencia a los alumnos que provienen de otros países, estados, culturas y el sistema educativo es distinto al lugar que anteriormente se situaban.²¹

Se puede concluir que el bajo rendimiento afecta profundamente a la representación del alumno que tiene de sí mismo, sus potencialidades y el sentido de sus acciones, interiorizando como responsabilidad propia las diversas causas del fracaso o posicionándose en contra de la dinámica escolar que lo rechaza desde el punto de vista de sus necesidades, posibilidades e intereses. En este sentido los centros educativos deberían reconocer y responder a las diversas tentativas del alumno por superarse, y no limitarse a etiquetar las diversas formas del bajo rendimiento.

²¹ Castillo i Carbonell, M. (2006). Cómo evitar el fracaso escolar (1st ed., p. 18). España: Narcea.

2.20 Definición de inteligencia.

Para Piaget, la inteligencia resulta un proceso de adaptación que se verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Mientras para Howard Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.²² Es decir que amplía el campo y el concepto de la inteligencia entendida como un atributo unitario y reconoce lo que todos sabemos intuitivamente; la brillantez o académica no significa mayor inteligencia.

Durante la primera mitad del siglo actual y a partir de la obra de Binet se consideraba el término inteligencia como un concepto sobre el cual hubo cierto acuerdo entre psicólogos y educadores, al menos en la forma de evaluar. Sin embargo, el aumento de los estudios transculturales efectuados después de 1945, y las investigaciones sobre las causas del bajo rendimiento escolar en jóvenes de nivel sociocultural bajo, condujo a los investigadores a revisar los conceptos de inteligencia y de coeficiente intelectual (CI). Así, Vernon, por su parte, concluye que el concepto de inteligencia general es solamente común con un conjunto de funciones cognitivas sobrepuestas, aunque diferenciables, que varían según el nivel social al cual pertenece el individuo.²³

Para Spearman las destrezas verbales abstractivas son las más altamente correlacionadas con el factor general y el cual vendría a reflejar una "inteligencia general" del sujeto. Vernon distingue tres tipos de inteligencia (A, B y C). La inteligencia A sería el equipamiento genético o capacidad potencial del desarrollo intelectual de una persona. Este potencial intelectual no puede

²² Mercedes Civarolo, M., Amblard De Elia, S., & Cartechini, S. (2009). Bleichmar, Gardner y Piaget: apreciaciones sobre la inteligencia (1st ed., pp. 49,81). Córdoba, Argentina: Universidad Villa María.

²³ Bravo Valdivieso, L. (2002). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar (7th ed., pp.127,129). Chile: Maval.Ltda.

ser evaluado directamente. La Inteligencia B, es aquella que se ha desarrollado como producto de la interacción genética en el medio ambiente. Esta inteligencia B está condicionada por su desarrollo por influencias fisiológicas y ambientales que favorecen u obstaculizan el desarrollo del potencial genético.

La inteligencia B no es estática, sino que puede variar según las circunstancias del desarrollo personal. Un ambiente desfavorable origina una disminución en su rendimiento en cambio si el ambiente es favorable, las correlaciones de la inteligencia B, en un mismo sujeto a través del tiempo, se mantienen notablemente altas. Esta inteligencia no consiste en una especie de facultad universal, un rasgo sea igual en todos los grupos culturales". La inteligencia C es la que se evalúa en los test de inteligencia y en el examen clínico. Los contenidos de los test constituyen "muestras" de habilidades que se consideran representativas de la inteligencia B para cultura. La Inteligencia C es la expresión psicométrica o Clínica de la evaluación efectuada sobre los aspectos concretos de la inteligencia B.²⁴

2.21 Inteligencia escolar.

La inteligencia escolar se define como el conjunto de habilidades cognoscitivas y verbales que procesan, organizan e integran el aprendizaje, al igual que la experiencia escolar ya que va relacionado con los aprendizajes, las experiencias anteriores, para categorizar sus contenidos, de modo que permita su aplicación a situaciones nuevas. Dicha definición corresponde a la inteligencia aplicada al rendimiento escolar. Su desarrollo depende del potencial genético del niño, las condiciones familiares y socioculturales en las cuales ha vivido, lo cual se refiere directamente al rendimiento dentro del

²⁴ Bravo Valdivieso, L. (2002). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar (7th ed., pp. 127,129). Santiago Chile: Universitaria.

contexto del aprendizaje escolar en nuestra cultura. De acuerdo con esta definición, los contenidos del aprendizaje llegan a formar parte de la inteligencia cuando son codificados, generalizados y se hacen transferibles para enfrentar situaciones nuevas.

La codificación y categorización de los contenidos escolares se realiza principalmente de modo verbal, lo cual se requiere una elaboración para la retención de la información y de las experiencias recibidas en la escuela.²⁵

Cabe mencionar que existen diferentes tipos de inteligencias las cuales desarrolla el individuo durante su desarrollo personal o bien escolar, a través de guías es decir docentes que lo orientan.

2.22 Teoría de las inteligencias múltiples.

Gadner publicó la teoría de las IM (Inteligencias múltiple como un abierto cuestionamiento a la noción clásica de la inteligencia, que sostiene que hay un solo tipo, una capacidad general que todo ser humano posee, en mayor o menor medida, para el razonamiento lógico y el pensamiento abstracto, el cual puede medirse con instrumentos estándar. Como las pruebas escritas, o a través de respuestas a preguntas breves realizadas por un entrevistador, la cual sirve para evaluar la capacidad individual. Las inteligencias múltiples propuestas por Gadner son:

²⁵ Bravo Valdivieso, L. (2002). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar (7th ed., pp. 135,136). Santiago, Chile: Universitaria.

2.22.1 Inteligencia verbal /lingüística.

Esta inteligencia remite a la capacidad de emplear palabras eficazmente, bien sea en forma oral o escrita. Comprende la habilidad de manipular la sintaxis, la fonética, y la semántica de lenguaje.

La inteligencia verbal /lingüística proveer a los individuos de una gran sensibilidad al significado y orden de las palabras, así como la capacidad de notar inflexiones del lenguaje y seguir reglas de gramática que, en determinadas ocasiones , también podrán violar. Esta habilita al individuo a conocer las diferentes funciones del lenguaje, su potencial para convencer, estimular, transmitir información o simplemente para agradar. El sujeto puede utilizar palabras eficazmente para expresar lo que piensa y siente.

Dicha inteligencia es responsable de la producción del lenguaje y todas sus posibilidades complejas, incluyendo la poesía, las metáforas y símiles, el humor, la historia, la gramática, el razonamiento abstracto, los patrones conceptuales y el mundo de la literatura.

2.22.2 Inteligencia lógica/matemática.

Determina la capacidad para comprender relaciones, patrones lógicos, enunciados, propuestas, funciones y otras abstracciones afines, así como la capacidad de emplear números efectivamente. Los tipos de procesos utilizados en esta inteligencia incluyen la agrupación de categorías, la clasificación, la inferencia, la generalización, el cálculo y la comprobación de hipótesis. Esta inteligencia se basa en una gran cantidad de destrezas de razonamiento.

2.22.3 Inteligencia visual/ espacial.

Abarca la habilidad de percibir acertadamente el mundo visual y espacial, y transformar esas percepciones en conceptos. Implica ser sensible al calor, ala forma, las figuras. El espacio y la relación que existe entre estos elementos. Determina la capacidad para representar gráficamente las ideas visuales o espaciales y para orientarse correctamente dentro de un campo espacial. Dicha inteligencia está relacionada con las artes visuales (pintura, dibujo y escultura), el uso de mapas, la arquitectura (uso del espacio), y con los juegos que requieren ver objetos en diferentes perspectivas y ángulos.

2.22.4 Inteligencia física/cinestésica.

Consta de la habilidad de utilizar el cuerpo para expresar emociones (como el baile y la expresión corporal) para realizar juegos o para idear nuevos inventos. Comprende habilidades físicas específicas como la coordinación motora, el equilibrio, la destreza para usar el cuerpo, la fuerza, la flexibilidad, la velocidad, entre otras.

Gardner menciona que para expresar esta inteligencia es a través de la danza, la cual es una forma de arte que se caracteriza por el uso del cuerpo humano como un vehículo de la expresión.

2.22.5 Inteligencia musical.

Remite a la capacidad para percibir, distinguir, transformar y expresar sonidos y formas musicales. Esta inteligencia comprende la facultad de

discernir entre los sonidos del ambiente, la voz humana y los instrumentos musicales, así como percibir el ritmo, el compás y la melodía, y el timbre o tonalidad de una pieza musical.

2.22.6 Inteligencia interpersonal social.

Se relaciona con la facultad de percibir y distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivos, deseos y sentimientos de otras personas a través de sus expresiones faciales, su voz o gestos, así como la capacidad para discriminar entre muchas señales interpersonales y responder a estas de manera eficaz. Esta inteligencia permite tener una genuina empatía por los sentimientos, temores y creencias de otros.

2.22.7 Inteligencia interpersonal /introspectiva.

Implica el conocimiento propio y la habilidad de actuar conforme a ese conocimiento, esta inteligencia conlleva tener una imagen acertada de sí mismo, la aptitud para reconocer nuestros estados de ánimo, nuestras motivaciones, temperamentos o deseos, así como la capacidad de tener autodisciplina. Determina la capacidad de trabajar con nuestros sentimientos, afectados y emociones, así como la habilidad de discriminar entre estos sentimientos, clasificarlos y enmarcarlos en símbolos.

2.22.8 Inteligencia naturista.

Nos permite observar, entender u organizar patrones en el mundo natural, distinguir entre entes orgánicos e inorgánicos, así como clasificar todo tipo de seres vivos y minerales. Esta inteligencia también se manifiesta en la aptitud para cuidar plantas, animales cuya finalidad sea disfrutar estéticamente de ellos.

Gardner argumenta que el desarrollo de las inteligencias múltiples tiene bases biológicas y culturales. Según indican investigaciones neurobiológicas el aprendizaje es el resultado de las modificaciones en las conexiones sinápticas entre las células. Entonces, mientras unas inteligencias particulares pueden desarrollarse altamente en personas de una cultura, estas mismas inteligencias pueden estar poco desarrolladas en los miembros de otra.²⁶ Por tanto el individuo utiliza sus habilidades para el desarrollo y conservación de la naturaleza.

2.23 ¿Qué es la inteligencia emocional?

En 1990 Salovey y Mayer propusieron el término inteligencia emocional (IE), con el propósito de subrayar la importancia que tienen las emociones en los procesos adaptativos y en los intelectuales. La definieron como “la habilidad para monitorear los sentimientos y las emociones propias y las de los demás, para discriminar entre ellas y regularlas, utilizando esta información para solucionar los problemas. Solovey y Mayer identificaron cuatro áreas de la inteligencia emociona:

²⁶ Suazo Díaz, S. (2006). Inteligencias múltiples: manual práctico para el nivel elemental (1st ed., pp. 18-26). Estados unidos de América: Universidad de puerto rico.

1. Perfección, evaluación y expresión de la emoción
2. Facilitación emocional del pensamiento
3. Entendimiento y análisis de las emociones
4. Regulación adaptativa de la emoción.

En 1998 se definió inteligencia emocional como la capacidad de un individuo para ejecutar y depurar las siguientes habilidades:

- Observar y evaluar sus emociones y las de otros.
- Regular sus emociones.
- Ser capaz de expresarlas oportunamente.
- Compartir sus dificultades oportunamente.
- Poseer un estilo de afrontamiento adaptativo.
- Mantener elevada la motivación.
- Mantenerse perseverante en el logro de metas.

Asimismo, plantearon otras áreas relacionadas con la IE: lenguaje emocional, control de impulsos, adaptación emocional, revelación emocional, esperanza y empatía.²⁷

Sin embargo, ha sido a raíz de la publicación en 1995 del libro de Daniel Goleman, "La inteligencia emocional" cuando el término tuvo gran auge.

Dicho autor define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

²⁷ Olvera López, Y., Domínguez Trejo, B., & Cruz Martínez, A. (2002). Inteligencia emocional (1st ed., pp<15). México: Plaza y Valdés.

Este término incluye dos tipos de inteligencias:

La Inteligencia Personal:

Compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes:

- **Conciencia en uno mismo:**
Refiere a la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza.
- **Autorregulación o control de sí mismo:**
Refiere a la habilidad de controlar las propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.
- **Automotivación:**
Refiere a la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con

un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

La Inteligencia Interpersonal:

Compuesta también por otras competencias que inciden en el modo en que se establecen relaciones con los demás:

- **Empatía:**
Refiere a la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales. La empatía facilita la posibilidad de escuchar a los demás, entender sus problemas, motivaciones y anticipar sea sus necesidades.
- **Habilidades sociales:**
Refiere al talento en el manejo de las relaciones con los demás, a la habilidad de saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen un buen desarrollo de habilidades sociales son buenos negociadores, tienen condiciones para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales.

Goleman sostiene que la inteligencia emocional no es simplemente un atributo con el que se nace, sino que se desarrolla y fortalece a partir de una combinación de temperamento innato y experiencias de la infancia.²⁸

La infancia y la adolescencia son dos momentos críticos al respecto, pero en la madurez la mayoría de las personas pueden educar con ventaja sus emociones con respecto a su personalidad. Aspectos importantes de la realidad emocional individual y colectiva puede a prenderse y desarrollarse, de

²⁸ Goleman, D. (2010). Inteligencia emocional (70th ed., pp. 40, 41, 42, 43,44). Barcelona: Kairos.

modo que, las emociones pueden guiar todas las actitudes de nuestra vida hacia pensamientos y hábitos constructivos, que mejoren en forma absoluta los resultados finales que queremos alcanzar.

2.24 Personalidad.

La personalidad se define como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia. Algunos investigadores han cuestionado la suposición de la consistencia de la personalidad, sugiriendo que los rasgos de la personalidad, concebidos como características estables de los individuos pueden no ser la mejor manera de describir la personalidad. La dinámica de la personalidad se refiere al aspecto motivacional de la personalidad. La cual permite la adaptación al mundo y puede ser estudiada en términos del ajuste o de la salud mental. El desarrollo de la personalidad en la niñez y adolescencia también es descrito mediante diversas teorías, reconociendo las influencias biológicas y sociales en el desarrollo.

Freud, describió tres estructuras de la personalidad. El ello es primitivo y la fuente de los impulsos biológicos. Es inconsciente. El yo es la parte racional y competente de la personalidad. Es la estructura de la personalidad más consciente. El superyó está formado por las reglas e ideales de la sociedad que el individuo ha internalizado. Algo del superyó es consciente, pero mucho del permanecer en inconsciente. Por lo cual dicho autor menciona que el desarrollo de la personalidad se involucra en una serie de conflictos entre el individuo, quien quiere satisfacer sus impulsos instintivos, y el mundo social, el cual restringe este deseo. A través del desarrollo, el individuo encuentra maneras de obtener tanta gratificación hedonista como sea posible, dada las restricciones de la sociedad, estas estrategias adaptativas constituyen la personalidad.

La teoría psicoanalítica de Freud propone que el comportamiento es causado por fuerzas psicológicas de acuerdo con el postulado determinismo psíquico. Y la cual la personalidad puede ser descrita en 3 términos de estructuras anteriormente mencionadas. La personalidad se desarrolla a través de cinco etapas psicosexuales. Está formada en su mayor parte durante las fases oral, anal y fálica. Las cuales ocurren desde el nacimiento hasta la edad de cinco años. La fase de latencia proporciona una calma antes del final, la fase genital de la adultez.

Como Freud, Carl Jung propuso una teoría de la personalidad que da un papel predominante al inconsciente. Para Jung el desarrollo de la personalidad es en la adultez, no en la niñez, lo cual reconoce que está integrada por el inconsciente y consciente.

Jung se refirió a toda personalidad integrada como el sí mismo que incluye todas las cualidades y potencialidades en una fase de la vida particular la cual constituye la individuación, el yo , la persona, sombra , ánima y ánimus , inconsciente personal , inconsciente colectivo. El cual al dividir la personalidad se desarrolla un desequilibrio que se desarrolla en la adultez media. Los potenciales inconscientes son explorados y reintegrados a sí mismo total es un proceso el cual llamo individualización.²⁹

Es decir, La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente, la cual está caracterizada por varios rasgos para describirse a sí mismo, que incluye sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.

²⁹ Cloninger, S. (2011). Teorías de la personalidad (3rd ed., pp. 30, 32, 34,71). México: Pearson.

2.25 Ansiedad.

La palabra ansiedad viene del latín *anxietas* derivado de *angere* que significa estrechar, y se refiere a un malestar físico muy intenso, que se manifiesta principalmente por respiración anhelante. La ansiedad se presenta ante estímulos que el sujeto percibe como potencialmente peligrosos e incluye síntomas neurovegetativos, conductuales, cognitivos y vivenciales.

A finales del siglo XIX y principios del XX, Pierre Janet, siguiendo la tradición de Charcot en la Salpêtrière distingue dos tipos de síndromes neuróticos: la histeria y la psicastenia que incluye, entre otros síntomas, la ansiedad. La ansiedad se entiende como una alteración del sistema neurovegetativo. El concepto de trastorno de ansiedad, entendido como una entidad con carácter propio y distinto de neurastenia, se debe a Freud. De acuerdo con su teoría sobre la sexualidad, Freud explica la angustia como producto directo de la libido o impulso sexual no suficientemente satisfecho. Más tarde, a medida que sus teorías se tornan más complejas, incorpora el mecanismo de la represión, como causa directa de una acumulación excesiva de energía sexual que se manifiesta en angustia. Finalmente, Freud considera la ansiedad como una fuerza psicológica en sí misma, que no se explica como consecuencia de la presión si no que inversamente es causa y origen de la misma.³⁰

³⁰ Mardomingo Sanz, M. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes* (1st ed., pp. 281,283). Madrid, España: Díaz de santos.

2.26 Clasificación de ansiedad

La clasificación internacional como el manual CIE-10 como el manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV reseñan algunos trastornos de ansiedad de inicio en la infancia y la adolescencia.

La CIE-10 justifica la diferencia entre trastornos emocionales la vida adulta y trastornos emocionales de la infancia y adolescencia por cuatro razones:

- a) La mayoría de los niños que sufren trastornos de ansiedad son sujetos normales en la vida adulta y solo una minoría padece trastornos neuróticos. De igual modo la mayoría de los trastornos neuróticos del adulto comienzan en la vida adulta sin antecedentes psicopatológicos significativos para la infancia.
- b) Muchos trastornos emocionales de la infancia pueden considerarse una exageración de las respuestas normales del niño y no tanto una perturbación cualitativa de las mismas.
- c) Se supone que los mecanismos de defensa etio-patogénicos son diferentes en la infancia y en la vida adulta.
- d) Los trastornos emocionales de los niños se diferencian con menos claridad que los del adulto en entidades específicas.

La CIE-10 considera trastornos emocionales de la infancia y adolescencia la ansiedad a la separación, la ansiedad fóbica, la hipersensibilidad social y la rivalidad con los hermanos.³¹

DSM-IV	DSM-V	CIE-10
Trastornos de ansiedad	Trastornos de ansiedad	Trastornos neuróticos, secundarios en situaciones estresantes y somatomorfias
Trastorno de pánico sin agorafobia		(41.0) Trastorno de pánico
Trastorno de pánico con agorafobia	Trastorno de pánico	(40.01) Agorafobia con trastorno de pánico
Agorafobia sin historia de trastorno de pánico	Agorafobia	(40.00) Agorafobia sin trastorno de pánico
Fobia específica	Fobia específica	Fobias específicas (40.2)
Fobia social	Trastorno de ansiedad social	Fobias sociales (40.01)
Trastorno obsesivo-compulsivo	Trastorno obsesivo-compulsivo	Trastorno obsesivo-compulsivo (42)
Trastorno por estrés agudo	Trastorno de estrés agudo	Reacción a estrés agudo (43.0)
Trastorno por estrés postraumático	Trastorno por estrés postraumático	Trastorno de estrés postraumático (43.1)
Trastorno de ansiedad generalizada		Trastorno de ansiedad generalizada (41.1)

³¹ Mardomingo Sanz, M. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes* (1st ed., p284). Madrid, España: Díaz de santos.

Trastorno de ansiedad a causa de enfermedad medica	Trastorno de ansiedad debido a otra afección medica	Trastorno de ansiedad orgánico (06.4)
Trastorno de ansiedad inducido por sustancias	Trastorno de ansiedad inducido por sustancias/medicamentos	
Trastorno de ansiedad no especificada	Otro trastorno de ansiedad no especificado	Trastornos de ansiedad sin especificación (41.9)

Tabla 1 Clasificación de los trastornos de ansiedad, según el DSM-IV, DSM-V y sus equivalentes en el CIE-10.³²

En la tabla 1 se puede apreciar las clasificaciones del trastorno de ansiedad, según el DSM-IV, DSM-V y el CIE-10. Para poder conocer la etiología de ansiedad.

2.27 Etiología y patogenia.

El estudio de la etiopatogenia y de la fisiopatología de los trastornos de ansiedad confirma la observación clínica de que estas alteraciones no constituyen un fenómeno unitario, sino que están implicados múltiples factores y mecanismos ,desde la herencia al estilo cognitivo del sujeto, pasando por la desregulación del sistema nervioso autónomo (SNA),del locus coeruleus y de los sistemas de neurotransmisión , y por la presencia de factores ambientales desencadenantes y de acontecimientos biográficos.

A continuación, se reseñan brevemente los modelos conductual, psicoanalítico y cognitivo que intenta explicar la etiopatogenia de los trastornos de ansiedad.

³² Jarne Esparcía, A., Talarn Caparrós, A., Armayones Ruiz, M., Horta i Faja, E., & Requena Varón, E. (2006). Psicopatología (1st ed., p. 121). Barcelona: UOC.

2.27.1 Modelo conductual.

La teoría del aprendizaje postula que la ansiedad se aprende y, por tanto, está condicionada por el miedo a estímulos ambientales específicos. Watson y Rayner mencionaban que la ansiedad es la respuesta condicionada, provocada por estímulos condicionados que, en el pasado, estuvieron asociados en el espacio y en el tiempo con estímulos incondicionados. Desde esta perspectiva los síntomas neuróticos son patrones de conducta aprendidos, mediante condicionamiento clásico pavloviano, de modo similar a como se aprende la conducta normal.

La ansiedad patológica, que por tanto no cumple una función de adaptación al medio, se manifiesta unas veces como ansiedad excesiva ante un estímulo o situación en principios neutros y, otras, como ansiedad desproporcionada.

2.27.2 Modelo psicoanalítico

El modelo psicoanalítico hace referencia a las semejanzas en la interpretación de la ansiedad con el modelo conductual. Ambos conceden a las experiencias traumáticas, por los cual el miedo concreto se convierte en origen de otro.

La teoría psicoanalítica invoca el fenómeno del desplazamiento mientras la teoría del aprendizaje destaca los mecanismos de la generalización del estímulo. El psicoanálisis menciona el papel de los procesos cognitivos superiores como desplazamiento y la simbolización, mientras el conductismo. Remarca las variables cognitivas mediadoras de la ansiedad, que pueden ser estudiadas.

2.27.3 Modelo cognitivo

La ansiedad tiene origen en una percepción distorsionada de la realidad de carácter negativo y amenazante, que genera ideas y creencias erróneas acerca de la misma y del propio sujeto, traducándose en síntomas emocionales y somáticos y en conductas inadecuadas.³³

³³ Mardomingo Sanz, M. (1994). *Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes* (1st ed., pp. 288,289). Madrid ,España: Díaz de santos.

CAPITULO 3. METODOLOGÍA.

3.1 Institución.

El estudio se llevará a cabo en “El colegio de bachilleres del estado de Veracruz.Plantel18.Coatzacoalcos. “Sr. Desiderio Cadenas Granados”.

El cual funciona como un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio, creado mediante Decreto expedido por el Ejecutivo Estatal del 30 de julio de 1988, mismo que se publicó en la gaceta oficial No. 99 de fecha 1° de agosto del mismo año. Y cuenta con un servicio educativo que ofrece principios y criterios de calidad, equidad y de pertenencia. La institución cuenta con un departamento psicopedagógico, el cual canaliza a alumnos con problemas psicológicos que repercuten en su rendimiento escolar.

UBICACIÓN:

Avenida Universidad S/N Km .9.5, Av. Universidad Veracruzana. Colonia el Tesoro, Coatzacoalcos; Veracruz.

3.2 Población.

La población que se maneja para evaluar si el estrés es el factor principal en el bajo rendimiento escolar en mujeres y hombres, que cuenten con una edad que va desde los 17 a 18 años. El grupo que se tomó en consideración fue del turno vespertino del 5° Semestre del grupo 510 que consta de 29 personas en su totalidad, el cual se evaluaron académicamente para tomar la muestra deseada con bajo rendimiento escolar.

3.3 Muestra.

La muestra consta de 6 personas, la cual está constituida por 2 hombres y 4 mujeres, se condirán las bajas calificaciones, en su caso las reprobatorias y el bajo rendimiento que presentan durante el periodo del primer parcial de sus evaluaciones, que fueron proporcionadas por el área de administración escolar y docentes.

3.4 Métodos.

Esta investigación esta integra de manera mixta, debido a que se evalúan las cualidades de los individuos a través del método observacional, de igual forma los aspectos que conllevan a un razonamiento cuyo objetivo fue evaluar el nivel de inteligencia y el bajo rendimiento escolar que presentaban los alumnos.

3.4.1 Método cualitativo.

Se observan las cualidades y características que integran a los alumnos como individuos de acuerdo a su personalidad, basado en su medio ambiente, y como el factor de estrés repercute en su rendimiento escolar.

3.4.2 Método cuantitativo.

Se seleccionó de los nueve grupos del quinto semestre, el cual obtuvo un mayor índice de reprobados o con baja calificación durante el primer periodo

del primer parcial, por lo cual se cuantifico de manera estadística, para analizar los resultados arrojados y representarlos de manera gráfica y porcentual.

3.4.3 Método observacional.

Se compone de manera analítica y de forma descriptiva. En el apartado analítico se observa cada uno de los detalles que se están suscitando en el medio ambiente del alumno como son: rasgos actitudinales y emocionales. En cuanto, de forma descriptiva se realizó un análisis de lo mencionado con anterioridad.

3.5 Técnicas.

3.5.1 Entrevista clínica.

Está integrado por 19 preguntas, las cuales se les aplico al alumnado y a los padres de familia para conocer su historial clínico y las posibles causantes o dificultades que se están presentando en su dinámica familiar, de mismo modo se vio de qué manera estaban integradas las redes de apoyo en el estudiante.

3.5.2 Test de Hamilton para el estrés.

El test comprende de 20 ítems que describe diversas situaciones de estrés en una persona. Dicha escala se aplicó a los alumnos para la obtención información. Los resultados comprende de forma regular, algunas veces, muchas veces y siempre, con diversas puntuaciones.

3.5.3 Test de Halmiton para la ansiedad.

El test comprende de Halmiton para la ansiedad consta de 98 ítems, el cual cada ítem contiene una frase de acuerdo a la situación con la que se identifique el individuo. Cada ítem representa una calificación que varía del 0, 1,2 y 3

Materiales.

- 2 hojas de la escala de Ha0lmiton
- 1 lápiz.

El propósito de la prueba:

Identificar los rasgos principales de ansiedad que presenta el individuo y las dimensiones en que lo exterioriza.

3.6 Test de personalidad.

3.6.1 El hombre bajo la lluvia.

Se trata de un procedimiento simple, que produce un mínimo de ansiedad en el sujeto de la prueba; su toma requiere poco tiempo y puede ser aplicada por personal auxiliar, tan sólo se necesita una hoja de papel y un lápiz. Puede administrarse tanto en forma individual como grupal. Es apropiado en todas las edades, todas las profesiones y para ambos sexos.

Se aconseja el uso de papel liso, tamaño carta (22 x 28 cm.) En el caso de utilizarse otro tamaño, debe ser siempre el mismo para todas las tomas, a fin de mantener esta variable uniforme.

Se entrega el papel a lo largo. Si el sujeto modifica la posición del papel, debe respetársele esta elección. La consigna consiste, simplemente, en solicitarle que "dibuje una persona bajo la lluvia". En la medida en que lo necesite, se tranquiliza al sujeto comentándole que no se busca evaluar la calidad del dibujo y que, haga lo que hiciere, estará bien a los fines del test. Ante las preguntas respecto al dibujo (si lo hace con paraguas, con paisajes, etc.) es preferible reiterar la consigna y alentarle a que lo realice lo mejor posible y como lo desee él.

3.6.2 La figura humana. Test proyectivo de Karen Machover.

Se aconseja el uso de papel liso, tamaño A4 (21 x 27.9 cm). En caso de utilizarse otro tamaño, debe ser siempre el mismo para todas las tomas, mantener esta variable uniforme. La misma recomendación es válida para las demás variables intervinientes, y el encuadre en general.

Se entrega el papel a lo largo. Si el sujeto modifica la posición del papel, debe respetársele esta elección. La consigna consiste, simplemente, en solicitarle que "dibuje una persona bajo la lluvia".

Si durante la toma el individuo reitera inseguridad o temor, vale la pena afirmarle que está haciendo bien las cosas, que lo que está haciendo es correcto. Si el sujeto pregunta acerca de si realiza el dibujo del paraguas o no, debe dejárselo a su elección, ya que la aparición del paraguas es un indicador de importancia.

Material:

Un Papel blanco sin rayas de 8-1/2 por 11 y un lápiz de creyón media suave con goma de borrar.

Se le piden datos previos. Los comentarios se anotan en hoja aparte, junto con las observaciones, el tiempo aproximaciones, el tiempo aproximado, la secuencia de las partes dibujadas, cual sexo dibujo primero, etc.

Consigna que se le menciona: “Dibuje una persona “; luego, si dibujo un hombre, se le dice que dibuje ahora una mujer, y viceversa.

Si dibuja una cabeza como figura completa, se le pide que complete el dibujo. De no haber tiempo para los dos dibujos, se le pedirá que dibuje una figura de su propio sexo (Hombre -Mujer).

El uso de las asociaciones también provee un excelente medio de entrevista indirecta. La consigna que se le menciona es “Hagamos una historieta o un cuento acerca de esta persona, imagínese que la misma existe realmente.

3.6.3 HTP (Casa –Árbol-Persona).

Lugar y tiempo de aplicación:

El cliente debe sentarse frente a una mesa en una posición cómoda para dibujar. En un cuarto o área donde se realice la prueba estar en silencio y libre de distracciones. Se requieren de 30 a 90 minutos para aplicar el H-T-P, dependiendo del número de dibujos que solicite el examinado. Se debe pedir un mínimo de tres dibujos y realizar un interrogatorio acerca de cada uno. El tiempo de interpretación varía de acuerdo con el nivel de experiencia del clínico.

Material para la prueba:

- Hojas blancas

- 1 Lápiz con goma del número 2
- Reloj o cronometro para medir el tiempo de latencia y el tiempo total.

Consigna que se menciona al paciente: “Quiero que haga el dibujo de una casa. Puede dibujar el tipo de casa que desee y que haga lo mejor que pueda. Puede borrar cuantas veces quiera. Puede tomarse el tiempo que necesite. Solamente esmérese.”

Propósito de la aplicación:

El propósito de esta valoración proyectiva es valorar las reacciones del individuo frente a una situación poco estructurada, conflictos y preocupaciones generales del usuario, así como aspectos específicos del ambiente en que encuentra problemáticos. El cual reflejan cambios generales en el estado psicológico del individuo.

3.7 Test de inteligencia.

3.7.1 Test de Domino O D48 de Anstey.

Modelo de consigna breve:

En cada uno de los cuadros que se le ha repartido hay un grupo de fichas de dominós. Dentro de cada mitad los puntos varían de 0 a 6. En cada uno de los grupos hay siempre una ficha completamente vacía. Lo que usted tiene que hacer es observar bien cada grupo y calcular que números le corresponden a cada ficha en blanco. Mire los dos primeros ejemplos (el A y el B), que ya han sido resueltos, observe cómo y por qué corresponden esas soluciones. Ahora observe los dos ejemplos siguientes: (el C y el D), 1 arriba y = abajo. Bien: en las páginas que siguen encontrarán ustedes otros problemas más semejantes, pero cada vez más difíciles. Examine cada problema

atentamente y procura resolver el mayor número posible. Empiece. Dispone de 30 minutos.

Material:

- Cuaderno de pruebas con 48 problemas.
- Lápiz.
- Borrador.
- Manual de la prueba.
- Clave de corrección.
- Hoja de respuestas.

El propósito de la aplicación:

Valorar la capacidad de una persona para conceptualizar y aplicar el razonamiento a nuevos problemas. Medir la inteligencia proporcionada a una estimación de capacidad intelectual.

3.7.2 Test de matrices progresivas J.C Ravén.

Es un test lacunario, no cultural, no verbal, no manual, interesante y sencillo; resulta económico en personal, tiempo y material; ya que puede ser utilizado en varias aplicaciones, a excepción del protocolo de respuestas. Puede ser auto administrado o de administración individual o colectiva. Su tiempo de aplicación oscila entre 30 y 60 minutos (generalmente es contestado en 45 minutos).

Por ser no verbal: Se aplica a cualquier persona independientemente de su idioma, educación y capacidad verbal; incluso analfabetas y sordomudos.

Por ser no manual: Puede ser aplicado a cualquier persona sin importar su estado o capacidad motora.

Por ser No cultural: No intervienen los conocimientos adquiridos, por lo que el grado de escolaridad no es determinante para su aplicación.

Material del test, escala para adultos:

Se aplica a personas de 12 a 65 años. Consta de:

- Un manual de procesos completos, historia, etc. Un cuadernillo de matrices que se encuentra en cinco series de la "A a la E", cada una con 12 matrices numeradas del 1 al 12 en orden de dificultad creciente cada serie.
- Un protocolo de la prueba u Hoja de respuestas que consta de tres partes:

a) Datos del sujeto.

b) Anotación y calificación de respuestas propuestas por el sujeto

c) De 2 secciones: Para diagnóstico y para registro general de actitudes.

- Una plantilla de calificación
- Una carpeta de evaluación con las equivalencias diagnósticas y baremos correspondientes

Aplicación del Raven para adultos: Se entrega al sujeto un cuadernillo de matrices, y una hoja de respuestas, así como lápiz y borrador.

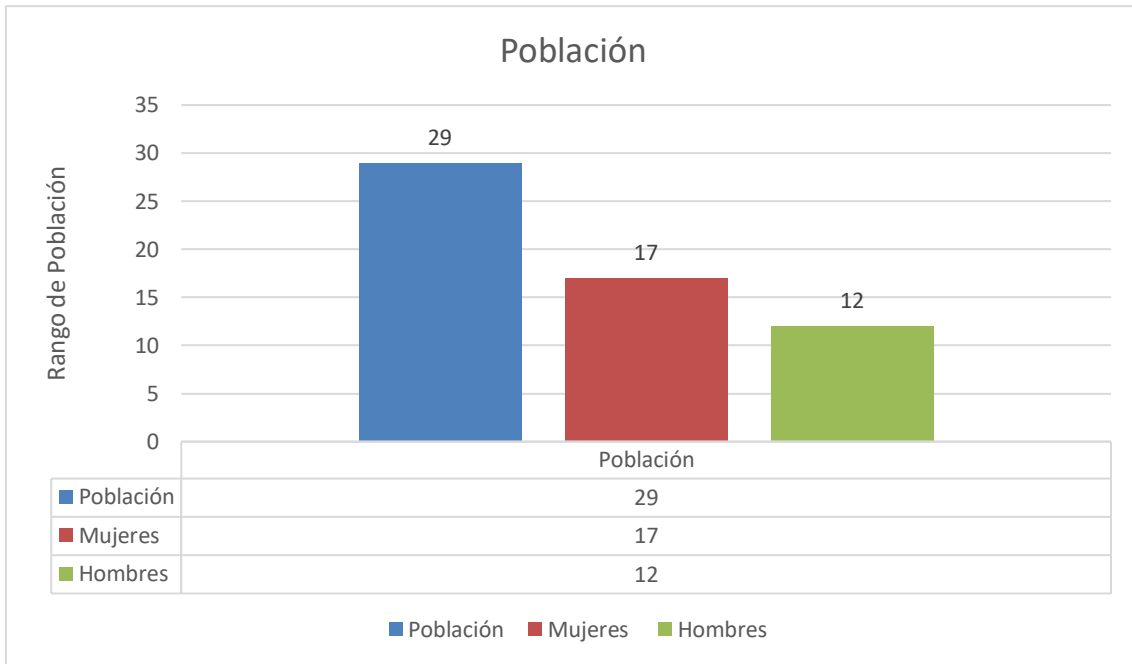
Consigna: "Vea esto, es una figura a la cual, le falta una parte..."

Propósito de la prueba: Medir inteligencia, capacidad intelectual, habilidad mental general. Por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías.

CAPITULO 4 RESULTADOS

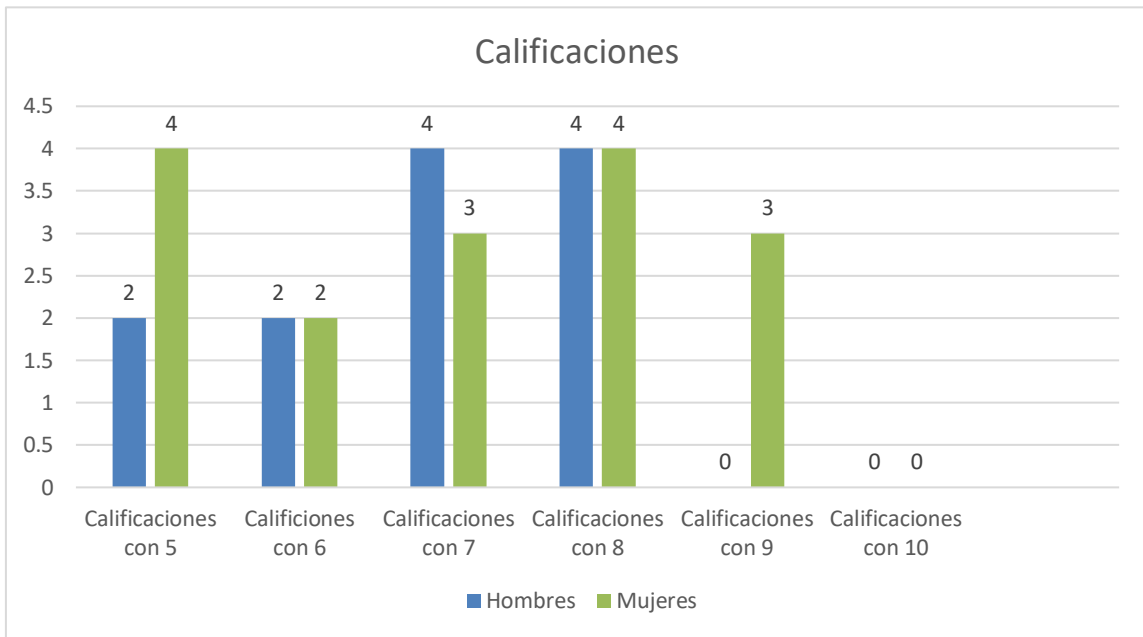
4.1 RESULTADOS.

Población.

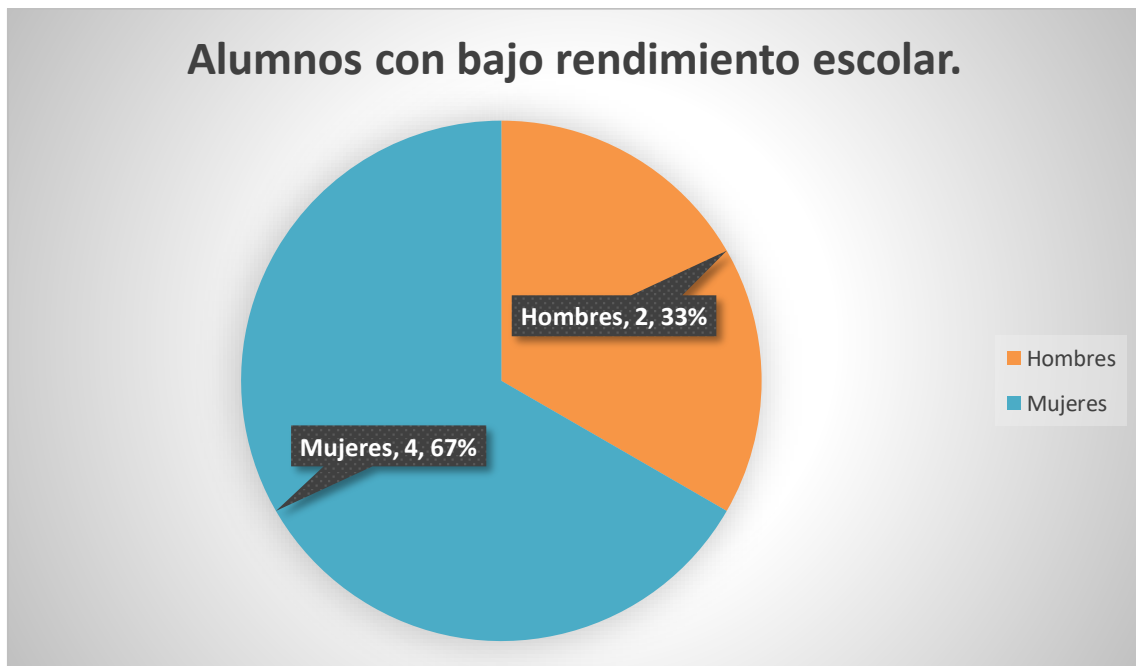


Grafica 1.-En la gráfica se representa la población de estudio con la cual se desarrolló la investigación. Está integrada con un total de 29 personas, que se divide en hombres (12) y mujeres (12). Para posteriormente basarse en la muestra.

Muestra.



Gráfica 2.-Se observa el rango de calificaciones de la población tanto en mujeres como hombres, la cual esta



Gráfica 3.- Se puede observar a los alumnos con bajo rendimiento escolar que está compuesta

4.2 Análisis de pruebas proyectivas.

4.2.1 La persona bajo la lluvia.

Sujeto 1 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Se determinó que la dimensión de la figura es pequeña , lo cual indica que el individuo muestra rasgos de timidez y auto-desvalorización de sí mismo dando consigo temores lo cual exterioriza cierta inhibición y falta de vitalidad. Se ve reflejado en el pasado por acontecimientos traumáticos, lo cual lo hace actuar de manera pesimista en la actualidad (margen izquierdo),el individuo refiere que en la secundaria sufría de “bullying” debido a que no sabía defenderse y era una persona muy débil de complexión delgada . En la figura muestra líneas entrecortadas reflejando cierta ansiedad e inseguridad y estrés , lo cual no permite exteriorizar sus emociones mostrando un bloqueo afectivo (líneas curvas que se rectangularizan).La presión de la figura es débil mostrando soltura motriz , lo cual muestra agilidad para ejecutar diversas actividades.

Se puede observar partes sombreadas en el cuerpo lo cual señala ansiedad y necesidad de controlar esa parte del cuerpo (boca y cabello). La orientación de la persona refleja que dispuesto a enfrentar en el mundo dando consigo cierto comportamiento presente, se puede observar que el individuo tiene dibujos de objetos a la izquierda lo que indica hechos o acontecimientos sin resolver, el sujeto refiere que quisiera buscar a las personas que le hacían anteriormente debido a que ahora entrena artes marciales mixtas y puede de cierta forma vengarse. La presencia de las nubes representa la presión que

puede estar presentando el individuo, la lluvia constituye la hostilidad del medio en el cual debe enfrentarse el sujeto, se puede observar que las gotas tienen forma de lagrima lo cual se infiere cierta angustia lo cual indica que carece de defensas sin embargo le gusta correr riesgos. Se puede concluir que el individuo es una persona que transmite inseguridades, miedo, mal humor, ansiedad debido a la restricción de impulsos dando consigo cierto nivel de agresividad y estrés.

Sujeto 2 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La dimensión de la figura es pequeña lo cual se infiere una inadecuada percepción de sí mismo, sin embargo existe un equilibrio entre tendencias de introversión y extroversión, deduciendo que el individuo tiene un buen uso del espacio dando una posible representación de su esquema corporal. Las líneas del dibujo son de manera armónica entera y firme lo cual indica una persona sana, la presión del lápiz es normal lo cual se interpreta como una persona equilibrada, que se adapta a cambios y armoniosa. No tuvo dificultad para realizar el dibujo debido a que fue de manera fluida y concisa.

La ubicación de la figura indica que se encuentra ubicada en el presente, la lluvia representa la hostilidad del medio a la cual debe enfrentarse el sujeto, se aprecia cierta desconfianza hacia los demás, el paraguas de lado derecho define el ambiente del individuo al igual que desconfianza hacia las personas que lo rodean. En conclusión el sujeto se encuentra localizado en el yo ubicado en sus tres esferas neurológicas; tiempo espacio y persona, sus relaciones interpersonales son adecuadas, sin embargo refleja rasgos de ansiedad y de inseguridad tomando en cuenta que tiene cierto apego materno.

Sujeto 3 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Se identificó que la adolescente se encuentra ubicada en tiempo espacio y persona, tuvo dificultades para realizar el dibujo debido a que no sabía cómo realizarlo, la dimensión de su dibujo es pequeña lo cual indica cierta auto desvalorización de sí misma e inseguridad. El dibujo se encuentra en el margen inferior lo cual representa rasgos de personalidad apegados a lo concreto, fuerte tendencia instintiva, falta de imaginación que frena su crecimiento espiritual y psíquico. Se puede apreciar cierta ansiedad y falta de confianza de sí mismo. Lo cual se observa que la usuaria tiende a limpiarse frecuentemente las manos debido a que sus manos le sudan con frecuencia. La presión es débil lo cual representa ansiedad, timidez, falta de sinceridad con rasgos depresivos. Se infiere la alumna presenta el mecanismo de defensa de anulación.

En conclusión se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo espacio y persona, la cual está identificada con el sexo opuesto connotándose rasgos de homosexualidad, la cual se percibe como una persona insegura con rasgos de ansiedad, refiere que ante diversos factores complicados se estresa con mayor facilidad.

Sujeto 4 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La alumna se muestra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona; nivel afectivo con tendencia al llanto. Se puede percibir cierta necesidad de mostrarse y ser reconocida, en el que pueden apreciarse rasgos de ansiedad, lo cual connota inseguridad de sí misma, la presión de la línea es débil el cual fue ejecutado con velocidad y sin planificación lo cual se intuye agilidad y rapidez mental.

Se deduce que presenta rasgos de ansiedad, utiliza el mecanismo de defensa de negación y anulación. El número de nubes representa a las figuras parentales la cual la usuaria refiere que siempre piensa por sus padres ,la lluvia torrencial representa a las situaciones estresantes en la cual la persona se ha visto envuelta lo cual suele ser agobiante, las gotas de lluvia representan la angustia que padece .

En conclusión se define como una persona con falta de defensas con tendencia al llanto y refleja inseguridad. Es una persona que se estresa con facilidad ante actividades muy laboriosas, le es indiferente lo que piensen de ella y deja que otros decidan por ella.

Sujeto 5 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Se realizó un análisis en la dimensión de la figura es mediana por lo cual se percibe un sentimiento de inadecuación e introversión en la usuaria, de igual forma presenta un rasgo de personalidad apegado a lo concreto con fuerte tendencia instintiva y falta de imaginación .Se aprecia que su trazo de línea es entrecortada lo cual indica ansiedad e inseguridad y estrés. Se detectan partes sombreadas y partes del cuerpo escondidas el cual corresponde al mecanismo de defensa de anulación, por el cual se perciben sentimientos de culpabilidad en la usuaria.

Menciona que la escuela suele ser un lugar muy exigente el cual le hace sentir presionada para poder nivelar su rendimiento escolar ,por lo cual se puede asociar la nube sombreada como el origen de presión en él se hace referencia a la escuela ,la lluvia torrencial se percibe como una situación estresante y agobiante ,por lo cual se infiere que sus defensas no encuentran

adecuadamente segmentadas. El paraguas a la derecha se deduce como la desconfianza hacia las personas que lo rodean en su entorno social o bien familiar.

En conclusión la alumna se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona; nivel afectivo con tendencia a la media. Se infiere que la usuaria está centrada en su yo, el cual se encuentra en contacto con su entorno social por lo cual sus relaciones interpersonales se encuentran adecuadamente bien, se puede percibir como una persona con evasión de problemas debido a que refiere no saber solucionarlos adecuadamente, se infiere cierta inseguridad y falta de confianza en sí misma.

Sujeto 6 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La usuaria se muestra tranquila durante la realización de la prueba, se pueden apreciar que la figura de su dibujo es grande por lo cual se infiere que muestra necesidad de mostrarse al mundo y ser reconocida. Se considera que el individuo representa rasgos de personalidad apegados a lo concreto, fuerte tendencia instintiva, que a su vez muestra dependencia la paciente refiere ser una persona afectiva y sensible, se puede apreciar que la presión de la línea es normal lo cual indica cierta adaptación en sus relaciones interpersonales. Las partes sombreadas indican ansiedad y cierta necesidad de controlar esa parte del cuerpo, lo cual suele corresponder al mecanismo de defensa de anulación, no se aprecian manos por lo que se infiere sentimientos de culpabilidad.

La paciente refiere sentir estrés por la escuela debido a que le dejan muchas tareas por lo cual no le da tiempo de cumplir con todas sus

actividades , de igual manera se encarga de hacer los labores del hogar y de atender a su madre .Menciona sentir tristeza por su situación familiar lo cual no le permite cumplir en la escuela .La nube se representa como la presión que la usuaria refirió con anterioridad, las gotas de lluvia constituye las situaciones estresantes, agobiantes el cual como falta de defensas estructuradas que originan angustia.

En conclusión la paciente se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona, nivel afectivo normal, se encuentra en condiciones de aliño y aseó.

Se puede percibir como una persona con que refleja estrés y angustia en su vida cotidiana, suele reflejar inseguridad hacia los demás, evade los problemas para evitar sentirse presiona refiere la usuaria. Sus relaciones interpersonales no son sólidas, lo cual se infiere una posible retracción y represión de impulsos.

4.2.2 La figura humana. Test proyectivo de Karen Machover.

Sujeto 1 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

El sujeto se encuentra ubicado en sus tres esferas neurológicas tiempo espacio y persona; se presenta en condiciones de aliño y aseo, nivel afectivo con tendencia a la media. Se desenvuelve de manera extrovertido , se identifica con su sexo , se percibe que la cabeza del dibujo es suave en el que destacan rasgos neuróticos ,parte de dominio hacia lo demás , la boca es detallada con dientes lo que se considera como índice de agresión oral , se observó omisión de la nariz el cual indica dificultades sexuales, el cual refleja tendencia o inclinación homosexual.

El alumno refleja ocasionalmente actitudes socialmente agresiva (ojos penetrantes), indica virilidad inadecuada (cabello esparcidamente) interpersonalmente por lo cual sus relaciones interpersonales se ven afectadas. Se percibe una sensación de debilidad corporal, la cual expresa una tendencia compensatoria hacia el poder físico y la agresión , físicamente se muestra un individuo inferior y psicosexualmente infantil.

El estudiante muestra descontento con su propio cuerpo, mostrando descompensación mediante una desagradable redondez , se manifiesta débil contacto lo cual manifiesta deseos de gratificación por diversas personas hacia él , muestra rasgos de inseguridad y de ansiedad.

Sujeto 2 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

El usuario se encuentra ubicado en sus tres esferas neurológicas, tiempo, espacio y persona; se presenta en condiciones de aliño y aseo, nivel afectivo normal. El sujeto se ubica en la izquierda donde se desenvuelve de manera introvertida mostrando inadaptación social, la cabeza se percibe pequeña lo que indica una expresión pobre de personalidad deprimida, se aprecia que la boca está plasmada en forma de línea simple, en cuanto a la nariz se considera que indecisiones en cuanto expresión sexual en establecimiento de su rol.

Se infiere inmadurez emocional y egocentrismo (ojo vacío), en cuanto a la oreja sumamente remarcada indica un posible daño orgánico en el área auditiva, se deduce el sujeto como ambivalente sexualmente sobre una compensación de la inadaptación en su entorno social. Se identifica cierta impulsividad y agresión en la realización de varias partes del cuerpo, el usuario muestra rasgos de retraimiento, inhibición, arranques impulsivos, ansiedad y sentimientos de culpabilidad.

Sujeto 3 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La usuaria se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas, tiempo, tiempo, espacio y persona; se presenta en condiciones de aliño y aseo, nivel afectivo normal. La figura se localiza de lado izquierdo donde se desenvuelve de manera introvertida mostrando inadaptación social, se observa que se identifica con el sexo opuesto lo cual se infiere inversión sexual es decir problemas de identificación sexual. La sucesión de líneas remarcadas por

diversas partes del cuerpo indican tensión en la usuaria. Se puede observar que el pliegue del pantalón se encuentra remarcada lo cual es índice de problemas masturbación, en cuanto a los zapatos con tacones en el dibujo del sexo contrario es considerado como índice de homosexualidad. El tamaño de la figura es pequeña lo cual refleja supervaloración, excesiva del medio ambiente con disminución del propio yo. La cabeza es pequeña dando una expresión de una pobre personalidad deprimida, sufrida que no puede imponerse ante la sociedad, la expresión facial de dibujo tiende a reforzar el egocentrismo de la paciente, lo cual se infiere que busca ganar aprobación y simpatía de los demás .

Sujeto 4 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La alumna se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo , espacio y persona; se presenta en condiciones de aliño y aseso , nivel afectivo con tendencia a la media .La figura se encuentra localizada en el margen superior izquierdo lo cual indica introversión, el tamaño del dibujo es mediado lo que indica un sentido equilibrado de autoestima, la cabeza de del dibujo indica que hay un debilitamiento intelectual , sin embargo está relacionado con la figura materna ya que existe un apego inseguro ambivalente , los rasgos de la cara son suaves lo que indica cierta timidez , la usuaria refiere ser introvertida lo cual sus relaciones interpersonales son escasas y no llegan a ser sólidas. La nariz de perfil puede ser índice significativo de conflicto sexual, se detecta dependencia emocional en el vínculo materno, el cabello desordenado se asocia con inmoralidad sexual.

Se detecta debilidad corporal lo cual representa descontento con su propio cuerpo, por otra parte da búsqueda significativa de gratificación ,

inseguridad y necesidad de cariño, se manifiesta rasgos de impulsividad , omisión de manos y pies lo que indica sentimientos de culpabilidad .

Sujeto 5 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La paciente se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo espacio y persona; nivel afectivo con tendencia a la media, se presenta en condiciones de aliño y aseo, desarrollo del habla coherente y fluido. La figura se encuentra ubicada en la mitad superior lo que indica inseguridad de sí misma. El tamaño de la cabeza es grande desproporcionada al cuerpo lo que revela debilitamiento intelectual, la nariz sombreada puede presentarse como problemas sexuales con respecto al temor de indulgencia erótica, los ojos penetrantes son indicador de una actitud socialmente agresiva, lo que se percibe como una persona hostil . Se percibe un desorden sexual ya que la figura femenina tiene rasgos masculinos. El cuello ancho se asocia con la impulsividad y el mal humor que caracteriza a la usuaria, se deduce que es una persona ambivalente sexualmente con una sobre compensación de la inadaptación, por lo que existe un débil contacto con su medio ambiente.

Sujeto 6 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La usuaria se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas, tiempo espacio y persona; nivel afectivo con tendencia a la media, se presenta en condiciones de aliño y aseo. Se observa que está identificada con su propio sexo. La figura se encuentra ubicada en parte izquierda lo que indica introversión y posiblemente se refugia en la fantasía. Se puede apreciar que el tamaño de la cabeza es grande lo cual se infiere un debilitamiento intelectual, se muestran rasgos infantiles, deseos por aprobación y simpatía de

los demás, se percibe inmadurez emocional al igual que parte de egocentrismo lo que se asocia con arrogancia (ojo vacío) .

Se puede apreciar que el tamaño del cuello es largo lo que se presenta como una persona con dificultad para deglutir alimentos, por otra parte se detecta dificultad para el control de impulsos, los hombros se pueden apreciar de forma grande lo que indica a la usuaria como una individuo ambivalente sobre una compensación de la inadaptación social .Por lo cual indica débil contacto con su medio ,se aprecian rasgos de ansiedad e inseguridad .

4.2.3 H-T-P (Casa- Árbol –Persona)

Sujeto 1 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria

El paciente dibujo la casa ,luego el árbol y por último la persona .Cada dibujo fue hecho en diferentes hojas sueltas en el cual el dibujo de la casa fue horizontal ,el árbol y de la persona fue de manera vertical .El sujeto menciona que su casa es muy grande y muy bonita .El dibujo de la casa da entender las relaciones interpersonales tanto como los familiares del hogar .Por lo que se proyecta la situación familiar.

Se pudo apreciar que el tamaño del dibujo de la casa es grande lo que refleja un ambiente de restricción y a su vez de tensión .Los detalles de la imagen se reflejan con una simetría excesiva lo que indica rigidez y distorsión en los bordes de la figura .Se puede apreciar que la ubicación de la figura es central por lo que se infiere rigidez.

El usuario tomo en cuenta la línea como base mostrando necesidad de seguridad y ansiedad, lo cual se aprecian detalles excesivos indicando rasgos de impulsividad al igual que de ansiedad, se puede percibe la casa de manera distanciado lo cual se infiere como situaciones del hogar inmanejables por el sujeto, la puerta pequeña indica inadecuación y resistencia hacia el exterior. Los muros representan esforzado control de yo, en cuanto a los detalles irrelevantes manifiestan inseguridad. El árbol se enfoca en las emociones y el concepto más profundo del yo.

El árbol fue dibujado de forma grande lo que indica necesidad exhibicionista y domino, por lo que las raíces fueron dibujadas al borde en la base de la hoja lo que indica sentimientos de inseguridad , insuficiencia y tendencias

depresivas, la copa del árbol lo realizo en forma de nueves con gran abundancia extendiéndose en la parte superior de la hoja . Se puede apreciar que el tronco muestra rigidez y ansiedad con rasgo de impulsividad.

La persona es el reflejo de la autoimagen propia e incluye mecanismo de defensa que se utilizan en la vida cotidiana, fue dibujada de manera pequeña lo que indica inseguridad y aislamiento ,la ubicación del dibujo se encuentra centrada en la hoja por lo que indica rigidez, los brazos largos indican agresión ,la cabeza grande manifiesta grandiosidad ,en cuanto a las facciones del rostro demuestran hostilidad y ansiedad con gran sentido de pertenencia .

Se puede concluir que el usuario es una persona que refleja inseguridades, sin embargo muestra rasgos de agresividad , tensión ,ansiedad y estrés .Es una persona que quiere mantener el control de otros individuos ,por lo que sus relaciones interpersonales no se consolidan adecuadamente.

Sujeto 2 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria

El usuario dibujo la casa, luego el árbol y por último la persona .Cada dibujo fue hecho en diferentes hojas sueltas en el cual el dibujo de la casa fue horizontal, el árbol y de la persona fue de manera vertical. El sujeto menciona que dará su mejor esfuerzo.

Se puede observar que la casa es de tamaño pequeño lo que indica inseguridad , la orientación de la casa se encuentra localizada de lado izquierdo por lo que se relaciona con impulsividad , necesidad de gratificación, se perciben transparencias que indican mala orientación de la realidad , las paredes transparentes se aprecia como un análisis inadecuado de la realidad teniendo necesidad compulsiva y a su vez teniendo una deficiencia de sí

mismo. En cuanto a la puerta se detalla como pequeña mostrando resistencia con el contacto social.

El árbol se aprecia de forma de pequeña lo cual muestra inseguridad y aislamiento, por otra parte se puede observar que es un árbol seco con tronco estrecho y raíces hasta el borde de la hoja, sin embargo el usuario menciona que el árbol está "sano". Se infiere sentimientos de culpa, inadecuación dando un sentido de pobreza de sí mismo, con una auto desvalorización, de mismo modo se percibe sentimientos depresivos. La persona se aprecia de forma pequeña lo cual se deduce como inseguridad, la figura se encuentra ubicada en la parte inferior muestra rasgos depresivos, se aprecian transparencias mostrando poco contacto con la realidad e inadecuación, los brazos escondidos muestran sentimientos de culpabilidad.

Se puede concluir que el sujeto tiene una desvalorización de sí mismo, mostrando una inadecuación social ya que sus relaciones interpersonales no son sólidas, muestra rasgos depresivos, de ansiedad, menciono que el al dibujar la persona le causo cierto estrés debido a que refiere no saber dibujar.

Sujeto 3 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La usuaria dibujo la casa, luego el árbol y por último la persona. Cada dibujo fue hecho en diferentes hojas sueltas en el cual el dibujo de la casa fue horizontal, el árbol y de la persona fue de manera vertical. Se pudo observar que la paciente tardó un lapso de 5 minutos para poder comenzar a dibujar. La casa se encuentra ubicada en el margen derecho por lo que indica preocupación, en cuanto al tamaño de la figura es pequeña dando referencia a inseguridad, la puerta pequeña indica inadecuación e inseguridad, los detalles reflejan impulsividad y ansiedad.

El árbol se encuentra ubicado en el centro lo que indica rigidez , se pudo observar que la figura se encuentra totalmente sombreada lo cual muestra rasgos de ansiedad ,por otra parte se aprecian detalles de hojas muy finas con un exceso de ramas dando un sentido de compensación , el tronco del árbol presenta un énfasis vertical dando un indicador de preocupación sexual.

La persona esta dibujada con su sexo que lo identifica , se puede observar que la figura es pequeña lo que demuestra cierto grado de inseguridad , por otra parte el tamaño de la figura es pequeña mostrando inseguridad. La ubicación de la figura se encuentra en la parte del centro de la hoja lo que demanda rigidez. Se pudo apreciar que los brazos delgados muestran dependencia, en cuanto a la cabeza pequeña se refiere a inadecuación, el cabello enfatizado exterioriza preocupación sexual.

Se puede concluir que la usuaria muestra preocupación ante el futuro, como que sucederá después que salga de la preparatoria y cuáles serían sus aspiraciones al cursar la universal. Se infiere cierta preocupación sexual en él se percibe rasgos de ansiedad, estrés y de impulsividad.

Sujeto 4 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La paciente dibujo la casa, luego el árbol y por último la persona .Cada dibujo fue hecho en diferentes hojas sueltas en el cual el dibujo de la casa fue horizontal, el árbol y de la persona fue de manera vertical. Se pudo observar que la paciente realizo su dibujo con gran rapidez.

La casa se encuentra ubicada en el margen izquierdo por lo cual indica aislamiento, en cuanto al tamaño de figura es pequeña lo cual se deduce insegura y descontento hacia sí mismo. Se observaron transparencias en la

figura dando como referencia una mala orientación de la realidad .La puerta es pequeña lo cual se puede deducir como una inadecuación en su ambiente, se puede percibir ansiedad en las líneas de sus trazos.

El árbol se encuentra ubicado en el lado izquierdo, lo cual puede presentarse como aislamiento o en su caso regresión, en cuanto al tamaño del dibujo es pequeño, se observó que la copa del árbol es en forma de nube lo cual indica fantasía ,el trazo de las líneas es fuerte por lo cual se puede percibir rasgos de ansiedad y estrés.

La persona esta dibuja con el sexo con el cual pertenece , en el que se percibe que está identificada con yo, por otra parte el tamaño del dibujo es grande mostrando un ambiente restrictivo y de tensión .La figura se encuentra ubicada de lado izquierdo superior mostrando rasgos infantiles, los brazos son cortos los cuales se ve una inadecuación en su entorno social, en cuanto a la cabeza grande se infiere una grandiosidad que a su vez hay una pérdida de autonomía

Se puede concluir que la usuaria muestra apego hacia la figura materna, sin embargó se puede percibir una desvalorización de sí misma ,en el que se ve reflejado rasgos de ansiedad .Sus relaciones interpersonales no con solidas debido a una inadecuación a su medio ambiente.

Sujeto 5 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La usuaria dibujo la casa, luego el árbol y por último la persona .Cada dibujo fue hecho en diferentes hojas sueltas en el cual el dibujo de la casa fue horizontal, el árbol y de la persona fue de manera vertical. Se pudo observar que la paciente realizo su dibujo con gran rapidez lo cual le tomo un periodo de 7 minutos por los 3 dibujos.

La casa se encuentra ubicada en el lado izquierdo por lo que indica aislamiento , en cuanto a la proporción del dibujo es pequeño dando como reflejo inseguridad y aislamiento , se puede apreciar rasgos de impulsividad y de ansiedad ante el remarcado forzado de las líneas gruesas , la puerta se puede percibir como pequeña en la cual se puede indicar que una cierta resistencia al no querer relacionarse o mantener contacto, por lo que surge una inadecuación en su medio.

El árbol se puede percibir de tamaño grande lo cual indica un ambiente restrictivo , por otra parte se encuentra ubicado de lado en la parte central de la hoja lo cual indica rigidez , se aprecian transparencias que muestra pobre orientación de la realidad. La copa del árbol tiene la forma de nube que indica fantasía, el tronco es amplio por lo que muestra cierta dependencia hacia los demás.

La persona se encuentra ubicada en el margen izquierdo de la hoja por lo cual indica aislamiento, en cuanto al tamaño de la figura es grande mostrando un ambiente restrictivo. Se observan transparencias que figuran poco contacto con la realidad, los brazos ocultos reflejan sentimientos de culpabilidad, en cuanto a las partes sombreadas muestran rasgos de impulsividad y ansiedad.

Se puede concluir que la usuaria muestra un ambivalente contacto socio afectivo, por lo cual sus relaciones interpersonales no son solidadas , lo cual refleja se una persona insegura .Se infiere que muestra sentimientos de culpabilidad y a su vez dependencia hacia los demás.

Sujeto 6 sexo femenino edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La paciente dibujo la casa, luego el árbol y por último la persona .Cada dibujo fue hecho en diferentes hojas sueltas en el cual el dibujo de la casa fue horizontal, el árbol y de la persona fue de manera vertical. Se pudo observar que la paciente realizo su dibujo tomando gran serenidad y calma lo cual le tomo un periodo de 15 minutos por los 3 dibujos.

La casa se encuentra ubicada en el lado izquierdo lo cual indica asilamiento, la proporción del dibujo es grande el cual se puede apreciar inseguridad y aislamiento, de igual forma se muestran rasgos de impulsividad. Se pudo observar que hay transparencias en el dibujo las cuales indican una mala orientación en la realidad, el dibujo contiene varios detalles por lo que se muestra cierta impulsividad y ansiedad. En cuanto al tamaño de la puerta es pequeña en el que refiere asilamiento.

El árbol se puede percibir de tamaño pequeño en el que indica inseguridad y descontento en su entorno, por otra parte se encuentra ubicado en la parte inferior izquierda en el que se percibe como inadecuación, se observó varias partes del árbol sombreadas lo cual indica impulsividad en el individuo .En cuanto a la copa del árbol esta detallada con forma de nube mostrando así que suele ser una persona fantasiosa .

La persona se encuentra ubicada en la parte inferior izquierda lo cual indica inseguridad, en cuanto al tamaño de la figura es grande en el que se percibe un ambiente restrictivo. Se aprecian transparencias en el que se interpreta como pobre contacto con la realidad, de igual manera se perciben detalles en el que se muestra rasgos de impulsividad y de ansiedad.

Se puede concluir que la usuaria que se identifica con su propio sexo ,sin embargo se percibe como una persona insegura en la cual no tiene bien reestructuradas sus relaciones interpersonales ,por otra parte se infiere que muestra rasgos de estrés y de ansiedad .

4.3 Análisis de pruebas de inteligencia.

4.3.1 Test de matrices progresivas. J.C. Ravén.

Sujeto 1 Sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Motivo: Medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías que tiene el sujeto.

Observaciones de la conducta:

Se presentó la evaluación en tiempo y forma, se pudo percibir que el usuario se encuentra de buen estado de ánimo, se mantiene en condiciones de aliño y aseo. El alumno preguntó en varias ocasiones cuáles eran las respuestas ya que se mostraba confuso, lo cual refería que algunos ítems eran muy difíciles de resolver. La prueba fue resuelta en un tiempo de 11 minutos.

Resultados:

La edad cronológica: 17 años con 6 meses, por lo que se utilizó el rango de 16 y 17. Su tiempo de ejecución fue de 11 minutos.

Puntajes parciales	A	B	C	D	E
	10	5	6	8	3

Puntaje total: 32.

Percentil: 5.

Rango: V.

Diagnóstico: Deficiente.

Actitud:

En cuanto a su forma de trabajo, el sujeto se mostró reflexivo, lo ejecuto con gran rapidez y demostrando una actitud concentrada.

Mostró gran disposición ante la realización de la prueba, mostrándose en cierto momento seguro de sí mismo. Antes de finalizar la prueba se observó algo confuso. Fue perseverante al terminar la prueba, mencionando que probablemente todas sus respuestas estaban correctamente.

Interpretación:

Al sujeto a quién se le aplicó la prueba mostró, de acuerdo al protocolo de Raven una inteligencia deficiente. En el predominaron las actitudes positivas durante la aplicación misma, en cuanto a rapidez de ejecución y comprensión; mostrando quizá un poco de dedicación a lo que hacía.

Sujeto 2 Sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Motivo: Medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías que tiene el sujeto.

Observaciones de la conducta:

Se presentó la evaluación en tiempo y forma, se pudo percibir que el usuario se encuentra en condiciones de aliño al igual que de aseo; lenguaje coherente

y fluido. El estudiante se mostró seguro de sí mismo, por lo cual se pudo percibir dedicación y empeño sin embargo la realización del test fue lenta. La prueba fue resuelta en un tiempo de 26 minutos.

Resultados:

La edad cronológica: 17 años con 3 meses, por lo que se utilizó el rango de 16 y 17. Su tiempo de ejecución fue de 26 minutos.

Puntajes parciales	A	B	C	D	E
	10	11	10	10	5

Puntaje total: 46.

Percentil: 10.

Rango: IV.

Diagnóstico: Inferior al término medio.

Actitud:

El desempeño del sujeto fue de manera reflexiva, lo cual lo ejecuto de manera lenta mostrando como resultado una actitud concentrada y seguro. Mostró una adecuada presentación y absoluta disposición ante la realización de la prueba ,mostrándose de manera tranquila .Antes de finalizar la prueba expreso que la última sería era muy complicada .

Interpretación:

Al usuario a quien se le aplico la prueba se mostró, de acuerdo al protocolo de Raven una inteligencia inferior al término medio. En él predominaron las actitudes positivas durante el transcurso de la aplicación, en cuanto a la

ejecución fue de manera lenta y de manera reflexiva .Se observó dificultad en la serie E ,por lo que denotó preocupación al no saber si tendría todos los aciertos correctos en dicha serie.

Sujeto 3 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Motivo: Medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías que tiene el sujeto

Observaciones de la conducta:

Se presentó la evaluación en tiempo y forma, se pudo percibir que el usuario se encuentra ubicado en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona, se presentó en condiciones de aliño al igual que de aseo; lenguaje coherente y fluido. La usuaria se mostró seguro de sí mismo, por lo cual se pudo percibir dedicación y empeño sin embargo la realización del test fue lenta. La prueba fue resuelta en un tiempo de 18 minutos.

Resultados:

La edad cronológica :17 años con 3 meses, por lo que se utilizó el rango de 16 y 17 .El tiempo estimado de ejecución fue de 18 minutos.

Puntajes parciales	A	B	C	D	E
	12	12	9	11	9

Puntaje total: 53

Percentil: 75

Rango: II

Diagnóstico: Superior al término medio.

Actitud:

El desempeño de la usuaria fue de manera reflexiva, lo cual lo ejecuto de manera rápida mostrando gran disponibilidad, lo cual refleja una actitud tranquila y segura.

Mostro un interés razonable durante el transcurso de la aplicación, fue muy perseverante en su desempeño.

Interpretación:

La estudiante a quién se le aplicó la prueba mostró, de acuerdo al protocolo de Raven, En ella predominaron las actitudes positivas durante la aplicación misma en cuanto a rapidez de ejecución, comprensión y concentración; mostrando un buen rendimiento.

Sujeto 4 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Motivo: Medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías que tiene el sujeto.

Observaciones de la conducta:

Se presentó a la evaluación en tiempo y forma, se pudo percibir que la alumna se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas; tiempo, espacio y persona, se presentó en condiciones de aliño y aseo adecuadas; lenguaje coherente y fluido. Se percibió en ella un buen estado de ánimo, se mostró alegre y algo confusa durante la realización de la prueba, durante el transcurso

de la prueba refirió en varias ocasiones lo difícil que eran algunos apartados. El test de Raven fue aplicado en un tiempo estimado de 13 minutos.

Resultados

La edad cronológica :17 años con 9 meses, por lo que se utilizó el rango de 16 y 17 años .El tiempo estimado de ejecución fue de 13 minutos.

Puntajes parciales	A	B	C	D	E
	6	5	3	4	0

Puntaje total: 13.

Percentil: 5.

Rango: V.

Diagnóstico: Deficiente.

Actitud:

El desempeño de la usuaria fue de manera intuitiva , lo cual lo ejecuto de forma rápida mostrando un bajo rendimiento en sus aciertos dando a reflejar una actitud confusa y poco reflexiva .Mostro una disposición interesada durante la realización de la prueba ,mostrándose confusa en ciertas ocasiones.

Interpretación:

La paciente a quien se le aplicó la prueba mostró, de acuerdo al protocolo de Raven, una inteligencia deficiente. En ella predominaron las actitudes positivas de ejecución, rapidez y disposición; se denoto preocupación de no tener todos los aciertos correctamente mostrando así cierto rasgo de ansiedad.

Sujeto 5 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Motivo: Medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías que tiene el sujeto.

Observaciones de la conducta:

La evaluación se llevó a cabo en tiempo y forma, por lo cual se pudo percibir que la usuaria se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas; tiempo, espacio y persona, se presentó en condiciones de aliño y aseo adecuadas; lenguaje coherente y fluido. Se percibió en ella un buen estado de ánimo, lo cual se mostró entusiasta, empeñosa y concentrada durante la realización. El test de Raven fue aplicado en un tiempo estimado de 15 minutos.

Resultados:

La edad cronológica :17 años con 5 meses, por lo que se utilizó el rango 16- 17 años de edad .El tiempo estimado para la ejecución fue de 15 minutos.

Puntajes parciales	A	B	C	D	E
	11	9	7	8	6

Puntaje total: 41.

Percentil: 5.

Rango: V.

Diagnóstico: Deficiente.

Actitud:

En cuanto la forma de trabajo de la usuaria se mostró concentrada y reflexiva , lo ejecuto con gran rapidez y demostró una actitud accesible al igual que concentrada. Mostro una disposición accesible e interés razonable durante el procedimiento de la prueba .Al finalizar los dos últimos apartados refirió dudas.

Interpretación:

La alumna quien se le aplicó la prueba, mostró de acuerdo al protocolo de Raven, una inteligencia deficiente. En ella predominaron las actitudes positivas de ejecución, reflexiva, rapidez y disposición, sin embargo se mostró optimista ante cualquier error que pudiera llegar a cometer.

Sujeto 6 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Motivo: Medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías que tiene el sujeto.

Observaciones de la conducta:

Se presentó a la evaluación en tiempo y forma , se pudo percibir que la usuaria se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas; tiempo ,espacio y persona ,de igual manera se percibe fatigada, lo cual refiere que tiene materias por rendir ; se mantiene en condiciones de aliño y aseo adecuadas ;lenguaje coherente y fluido. Durante el transcurso de la prueba se manifestó

concentrada y reflexiva. El test de Raven fue aplicado en un tiempo estimado de 10 minutos.

Resultados:

La edad cronológica :17 años con 6 meses, por lo que se utilizó el rango 16-17 años de edad .El tiempo estimado para la ejecución fue de 10 minutos.

Puntajes parciales	A	B	C	D	E
	11	5	5	8	4

Puntaje total: 33.

Percentil: 5.

Rango: V.

Diagnóstico: Deficiente.

Actitud:

La forma de trabajo de la usuaria se presentó de manera reflexiva , por lo que se observó que la ejecución fue rápida, refirió en una ocasión que la prueba era algo difícil y laboriosa. Sin embargo mostro gran disposición para la realización de esta.

Interpretación:

La estudiante a quien se le aplico la prueba, mostró de acuerdo al protocolo de Ravén, una inteligencia deficiente. En ella predominaron las actitudes positivas como rapidez y tranquilidad. Se observó un bajo rendimiento lo cual se deduce una cierta impulsividad al contestar rápidamente las respuesta .

4.3.2 Test de Domino O D48 de Anstey.

Sujeto 1 Sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Observaciones de la conducta:

El usuario se ubica en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona; lenguaje coherente y fluido, se mantiene en condiciones de aliño y aseo.

Mostro gran disposición e interés al realizar la prueba, ocasionalmente se notaba confundido y a su vez preocupado porque no sabía si su respuesta era la correcta .Se le menciono que podía tomarse el tiempo que fuera necesario debido a que se observó que contestaba rápidamente algunos ítems.

Disminuyo el ritmo en la serie 7 lo cual refirió que era algo confuso y a su vez interesante.

Resultados.

Puntaje: 6.

Percentil: 1.

Rango: Deficiente.

Interpretación:

Tiene dificultades para conceptualizar y resolver problemas, por tanto indica que su rango es deficiente .

Sujeto 2 Sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria

Observaciones de la conducta.

El paciente se encuentra ubicado en sus tres esferas neurológicas, tiempo, espacio y persona, mantiene una adecuada condición de aliño y aseo, su lenguaje es fluido y conciso.

El sujeto mostro interés al momento de presentarle la prueba, al inicio se mostró confundido debido a que no lograba comprender por lo que se le explico nuevamente.

Se observó que en las series 5, 6, y 7 se tomó un poco de tiempo ya que refirió que eran algo complicadas y se le dificultaba resolverlas.

Resultados.

Puntaje: 5.

Percentil: 1.

Rango: Deficiente.

Interpretación:

Presenta dificultades en su capacidad de conceptualización y aplicación de razonamiento para resolver problemas, lo cual indica que su rango es deficiente.

Sujeto 3 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Observaciones de la conducta

La usuaria se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas, tiempo , espacio y persona; lenguaje coherente y fluido, se mantiene en condiciones de aliño y aseo.

Mostro disposición al inicio de la prueba, durante el proceso se percibió inquieta y se mordía las uñas. Refirió si podía dejar algunos ítems sin contestar debido a que los apartados 5, 6 y 7 eran difíciles.

Resultados.

Puntaje: 15.

Percentil: 5.

Rango: Deficiente.

Interpretación:

Presenta dificultades en su capacidad de abstracción, capacidad de conceptualización de relaciones y dificultades para resolver problemas, lo cual indica que su rango es deficiente .

Sujeto 4 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Observaciones de la conducta:

La estudiante se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona; lenguaje coherente y coherente, se presenta en condiciones adecuadas de aliño y aseo nivel afectivo tendencia a la media. Al empezar la prueba se mostró atenta a las indicaciones. Durante la aplicación de la prueba se mostraba un poco impaciente ya que preguntaba en cada momento la hora, reflejo dudas en los apartados 7 y 8 de la prueba mencionando así que eran los ejercicios más difíciles.

Resultados.

Puntaje: 8.

Percentil: 1.

Rango: Deficiente.

Interpretación

La puntuación obtenida fue baja lo cual indica que tiene dificultades para concentrarse, resolver problemas que se le presentan lo cual indica que su rango es deficiente.

Sujeto 5 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Observaciones de la conducta:

La usaría se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas , tiempo, espacio y persona ; lenguaje fluido y coherente en todo momento , se presentó en condiciones de aliño y aseo .

Mostro con gran disposición y cooperadora al presentarle la prueba .Durante la aplicación se observó que resolvía los ítems de manera rápida mostrando seguridad de sí misma , al terminar la prueba menciono que el apartado que más se le dificulto fue el 7.

Resultados

Puntaje: 23

Percentil: 20

Rango: Inferior al término medio

Interpretación:

La puntuación obtenida por la evaluada refleja que su capacidad de aplicación de razonamiento es el adecuado ya que conceptualiza y hace un buen análisis para realizar problemas, lo cual indica que su rango es inferior al término medio.

Sujeto 6 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

Observaciones de la conducta:

La paciente se encuentra ubicada sus tres esferas neurológicas en tiempo, espacio y persona; lenguaje fluido y coherente, se presenta en condiciones de aliño y aseo.

Se mostró accesible y atenta a todas las indicaciones que se le presentaron. Durante la aplicación resolvió de manera rápida los ítems exteriorizo sus dudas en el apartado 6 en el cual tardo unos minutos para resolverlo.

Resultado.

Puntaje: 25.

Percentil: 30.

Rango: Inferior al término medio.

Interpretación:

El puntaje obtenido por la evaluada indica que tiene un rendimiento adecuado en su capacidad de abstracción, lo que le permite desarrollarse por medio de la conceptualización teniendo en cuenta que su rango es inferior al término medio.

4.3.3 Test de Hamilton para la ansiedad

Sujeto 1 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria

El usuario se encuentra ubicado en sus tres esferas neurológicas tiempo espacio y persona; lenguaje fluido y coherente , se presentó en condiciones de aliño y aseo. Al inicio de la prueba se le dio a conocer las indicaciones lo cual se pudo observar que el sujeto se encontraba distraído por cortos lapsos de tiempo .

Los rasgos que prevalecieron más en el test fueron la ansiedad y la tensión dando como resultado una puntuación final de 8 puntos , lo cual indica que el individuo presenta una ansiedad leve.

Sujeto 2 Sujeto 2 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria

El paciente se encuentra ubicado en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona; lenguaje fluido y coherente, se mantiene en condiciones de aliño y aseo adecuadas. Al inicio de la prueba le dio a conocer las instrucciones para poder llevar acabo el test, se mostró accesible en todo momento y no refirió dudas durante la elaboración.

Los rasgos que sobresalieron más fueron la ansiedad en el cual se observa síntomas de irritabilidad e inquietudes , por otra parte la tensión haciendo referencia a fatigabilidad y dificultad para relajarse dando como resultado una puntuación final de 9 puntos lo que indica una ansiedad leve.

Sujeto 3 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La estudiante se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas, tiempo, espacio y persona; lenguaje fluido y coherente, se mantiene en condiciones de aliño y aseo. Al inicio de la prueba se pudo observar que se mordía las uñas y constantemente jugaba con su cabello, se le dieron las indicaciones para poder realizar la prueba lo cual se mostró de manera inquieta durante el inicio y el final del test.

Los rasgos que descartaron fueron el insomnio ya que tiene dificultad para conciliar el sueño en ocasiones, tensión el cual se refiere a dificultad para relajarse y ansiedad en el que se presenta síntomas de inquietud, el puntaje obtenido fue de 10 puntos haciendo referencia a ansiedad leve.

Sujeto 4 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La usuaria se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona; lenguaje coherente y fluido, se presenta en condiciones de aliño y aseo. Durante la prueba se observó algo inquieta y constantemente cambiaba sus respuestas, se le hizo mención que la prueba era confidencial por lo cual no debía preocuparse por los resultados y podía tomarse el tiempo que fuera necesario sin embargo, la alumna finalizó de manera rápida el test en él se vio reflejado la impulsividad.

Los rasgos que prevalecieron más fue la ansiedad en él se ve reflejado síntomas de inquietud, tensión ante la sensación de angustia de la usuaria, insomnio y las funciones intelectuales (dificultad en la concentración). La puntuación que obtuvo fue 16 puntos, lo cual se considera que no se encuentra en el rango de normalidad y que presenta ansiedad clínicamente significativa.

Sujeto 5 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La paciente se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo , espacio y persona ;lenguaje fluido y coherente , se presenta en condiciones de aliño y aseo adecuadas . Durante la prueba la usuaria se mostró accesible en todo momento, se pudo apreciar movimientos en sus pies y comenzó a tronar sus dedos de ambas manos refirió estar un poco nerviosa, posteriormente se le dieron las indicaciones y se tomó el tiempo necesario para contestar el test.

Los rasgos que prevalecieron más fueron la ansiedad en el que se ve reflejado la inquietud e irritabilidad, las funciones intelectuales que consiste en la dificultad para concentrarse y el insomnio .El puntaje que obtuvo fue de 13 puntos lo cual indica ansiedad menor .

Sujeto 6 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La usuaria se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo espacio y persona ;lenguaje coherente y fluido, se mantiene en óptimas condiciones de aliño y aseo .Se pudo observar que la usuaria se detuvo a la mitad de la prueba ya que refirió no saber qué contestar así que se tomó un tiempo breve para después continuar . Al finalizar se le pregunto si se le había dificultado debido a que mostraba inquieta.

Los rasgos que prevalecieron más fue la tensión que comprende la dificultad para relajarse la fatiga, ansiedad y las funciones intelectuales. El puntaje obtenido fue de 14puntos lo cual indica ansiedad leve.

4.3.4 Test de Hamilton para el estrés.

Sujeto 1 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria

El estudiante se encuentra ubicado en sus tres esferas neurológicas tiempo , espacio y persona ;lenguaje fluido y coherente , se presenta en condiciones de aliño y aseo . Durante la prueba el usuario se mostró relajado y accesible en todo momento, expreso seguridad al contestar cada uno de los ítems.

Los rasgos que prevalecieron fueron los estados de ánimo y malestares lo cual indica que no se encuentra dentro de los parámetros de normalidad teniendo en cuenta que su puntuación fue de 35 lo cual indica un nivel de estrés bajo.

Sujeto 2 Sujeto 2 sexo masculino, edad 17 años, escolaridad preparatoria

El usuario se encuentra ubicado en sus tres esferas neurológicas tiempo espacio y persona ; lenguaje fluido y coherente , se presenta en condiciones de aliño y aseo .Durante la evaluación se caracterizó por mostrarse confiado y relajado. Los rasgos que sobre salieron más fue la sintomatología en cuanto los malestares musculares, cansancio , irritabilidad, cambios en el estado de ánimo teniendo en cuenta que su puntuación obtenida fue de 37 puntos indicando que un nivel de estrés bajo .

Sujeto 3 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La estudiante se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona; lenguaje coherente y fluido en todo momento, se presenta en condiciones de aliño y aseo. Durante la evaluación se mostró atenta a cada una de las indicaciones que se presentaban. Los rasgos que presentaron fueron sentirse nervioso y ansioso, dificultad para conciliar el sueño, irritabilidad, cambios en el estado de ánimo, malestares musculares y dificultad para respirar con normalidad, lo cual indica que el usuario presenta rasgos de estrés ya que no se encuentra en los parámetros de normalidad, su puntuación obtenida fue de 36 puntos.

Sujeto 4 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La alumna se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo, espacio y persona; lenguaje fluido y coherente en cada momento, se presenta en condiciones de aliño y aseo. Durante la evaluación se mostró inquieta debido a que se observó que se tronaba los dedos de ambas manos y movía los pies. Los rasgos que sobresalieron fueron dificultad para conciliar el sueño, dolores musculares e intranquilidad su puntuación obtenida fue de 39 puntos lo cual indica que no se encuentra en los parámetros de normalidad relajando así un nivel bajo de estrés.

Sujeto 5 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La paciente se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo , espacio y persona ; lenguaje fluido y coherente, se presenta en condiciones de aliño y aseo. Durante la evaluación se mostró accesible, contesto de minuciosa debido a que se tomó el tiempo para analizar cada uno de los ítems. Los rasgos que sobresalieron fueron dificultad para conciliar el sueño, malestares musculares, intranquilidad, irritabilidad. La puntuación obtenida fue de 40 puntos por lo cual indica presenta estrés debido a que no se encuentra en los parámetros de normalidad.

Sujeto 6 Sexo femenino, edad 17 años, escolaridad preparatoria.

La usuaria se encuentra ubicada en sus tres esferas neurológicas tiempo , espacio y persona; lenguaje fluido y coherente, se presentó en condiciones de aliño y aseo .Durante la evaluación se mostró tranquila y accesible , realizo la prueba sin dificultad. Los rasgos que se presentaron fueron intranquilidad, malestares musculares, dificultad para conciliar el sueño, irritabilidad. La puntuación obtenida fue de 42 puntos lo cual indica estrés debido a que no se encuentra dentro de los parámetros de normalidad.

4.4 RESULTADOS

La población que se evaluó para la elaboración de este proyecto fue de 6 personas las cuales 2 eran masculinos y 4 femeninos. Los resultados obtenidos en la prueba “La persona bajo la lluvia”, específicamente la mayoría de los individuos reflejo rasgos de inseguridad , en cuanto al sujeto 1,4,5 y 6 mostraron rasgos de estrés , por otra parte el sujeto 2 y 3 prevalecieron con rasgos de ansiedad .

Los parámetros obtenidos en la prueba “La figura humana de Karen Machover” de los 6 individuos, solo 3 de los cuales 2 son hombres 1 uno es mujer mostraron rasgos de ansiedad, impulsividad e inseguridad teniendo en cuenta que todos los sujetos reflejaron sentimientos de culpabilidad y un ambiente inadecuado en sus relaciones interpersonales.

Por otra parte los resultados obtenidos en la prueba H-T-P (Casa –Árbol - Persona) se ve reflejado los siguientes resultados, obtenidos por los individuos de los cuales 4 sujetos entre los que destacan 2 masculinos y 2 femeninos muestran rasgos de estrés , ansiedad e inseguridad , el resto de la población prevalecieron los rasgos de inadecuación en su medio ambiente para consolidar relaciones interpersonales y rasgos de ansiedad.

Durante la aplicación del Test de Matrices Progresivas J.C Raven la mayoría de los individuos se mostraron accesibles durante la prueba, se pudo observar que de los 6 individuos 4 de ellos entre los que destacan 1 masculino y 3 femeninos su diagnóstico fue deficiente, por otra parte 1 sujeto masculino, su diagnóstico fue inferior al término medio y 1 femenino obtuvo el diagnóstico superior al término medio. Los sujetos con bajo rendimiento durante la prueba las actitudes que prevalecieron fueron actitud confusa y

poco reflexiva, rasgos de ansiedad, impulsividad y el estrés, en el cual se vieron sometidos durante la elaboración del test.

Los resultados que arrojó la prueba del Test de domino se pudo detectar que de los 6 individuos, solo 4 de ellos entre los que destacan 2 hombres y 2 mujeres su rango fue deficiente, haciendo referencia la dificultad que tienen para conceptualizar y resolver problemas, de misma manera la dificultad que tienen para concentrarse

En cuanto a 2 sujetos de sexo femenino su rango fue de inferior al término medio.

Cabe mencionar que los resultados obtenidos en el Test de Domino se observó que la mayoría de los individuos que salieron con bajo rendimiento, fue debido al estrés que vieron sometidos durante la aplicación y por los problemas familiares que se vieron reflejados durante la entrevista. La mayoría de los sujetos mencionaron si los resultados obtenidos en la prueba afectarían de alguna manera en su rendimiento escolar o en su caso los resultados se presentarían a sus padres. Se infiere que fue uno de los factores que predominaron en la intervención de los resultados.

Los resultados recopilados en el Test de Halmiton de Ansiedad se ve reflejado que de los 6 usuarios valorados, 5 de ellos entre los prevalecen 2 hombres y 3 mujeres su diagnóstico fue ansiedad leve debido a que en la puntuación el rango mínimo es de 14 puntos. En cuanto a una mujer su puntuación fue mayor es decir 16 puntos, lo cual indica ansiedad clínicamente significativa. Algunos de los rasgos que prevalecieron en todos los individuos fue dificultad para conciliar el sueño, irritabilidad, disminución en sus funciones intelectuales como el poder concentrarse y tensión.

Por último se pudo apreciar que en los resultados del Test de Halmiton de Estrés los rasgos que prevalecieron en los 6 sujetos fueron cambios en el estado de ánimo, irritabilidad, dolores musculares , insomnio, inquietud, cansancio, nerviosismo y dificultad para respirar se estima que los usuarios presenta niveles medios de estrés debido al ritmo de vida que llevan entre estos hay determinantes factores que interfieren con el rendimiento escolar . Se detectó que la mitad del grupo analizado está sometido a lo que conocemos como eustrés, mientras que el resto de la población a diestrés debido al alto puntaje de su valoración.

4.5 CONCLUSIÓN

En la actualidad el estrés es uno de los principales factores en el que un individuo se ve sometido cotidianamente, provocando una sensación de tensión a través de diversos factores que demandan rigurosamente la capacidad para solucionar problemas cotidianos.

Por lo cual la presente investigación tuvo como objetivo comparar el estrés como factor principal en el bajo rendimiento escolar en alumnos.

Para llevar a cabo el proyecto, se hizo una selección a un grupo determinado de personas que tenían bajo rendimiento durante el transcurso del ciclo escolar. Posteriormente se realizó una entrevista en el que se recopiló información relevante con respecto a los alumnos para saber cómo estaba constituida su dinámica familiar, de igual forma se realizó la aplicación de pruebas psicométricas .

Se pudo concluir que en las pruebas de personalidad, 4 estudiantes que representan el 67% de la población evaluada ,se perciben rasgos de estrés y un ambiente inadecuado para consolidar sus relaciones interpersonales, por otro lado 2 personas que representan el 33% de la población se vio reflejado rasgos de impulsividad y ansiedad.

Los resultados obtenidos se asocian con la Teoría de Maslow, debido a que la mayor parte del alumnado no tiene bien segmentado la autoestima alta, ya que no se sienten pertenecidos en su contexto social, familiar y escolar, causando un desequilibrio en su psique.

Por otra parte se comprobó que existen diversos estresores que afectan el rendimiento escolar en los alumnos, como el exceso de tareas ,proyectos, un inadecuada dinámica familiar , problemas económicos ,entre otros.

Es de vital importancia tener en cuenta que los resultados obtenidos en las pruebas de inteligencia se ven reflejado que el 67% de la población evaluada representa un alto índice con bajo rendimiento y solo el 33% obtuvo un rendimiento promedio. Por ultimo en las pruebas de Hamilton de Estrés y Ansiedad se refleja un 50% de cada uno.

En términos generales, se pudo concluir la causa principal del bajo rendimiento escolar en los alumnos es el estrés en cual se ha visto sometido los estudiantes.

Lo cual se ve relacionado con lo que refiere el alumnado como estar sometidos a exigencias de sus padres para obtener una calificación alta sin tener un adecuado vínculo con su familia nuclear, dificultad para procesar información al igual que el inadecuado manejo para resolver problemas socioemocionales es decir, el bajo manejo que tienen en el uso de la inteligencia emocional.

Es de vital importancia, tomar en cuenta que el estrés puede afectar el estado mental de un individuo y que se deben tomar las medidas adecuadas para mejorar la calidad de vida y salud mental de una persona.

4.6 PROPUESTA

Después de haber concluido la presente investigación, es de vital importancia realizar ajustes y proponer estrategias en el sistema educativo con la finalidad de favorecer a los estudiantes.

Al igual que mejorar la calidad en el rendimiento escolar estudiantil, tomando como punto de partida las deficiencias que hay que renovar en el área educativa, haciendo énfasis en el docente. Se deberá hacer uso en el nuevo modelo educativo el cual es Aprender-Aprender y evitar caer en el modelo tradicional, donde los estudiantes son sometidos a ver los contenidos de manera automatizada, sin procesar favorablemente la información debido a que memorizan, no razonan ni comprenden los contenidos, teniendo como consecuencia a agentes estresores en el que los alumnos se ven afectados en su salud mental y trae como consecuencia una patología donde el individuo se ve relacionado cotidianamente, el cual es el estrés.

Los docentes deberán implementar e innovar nuevas estrategias o métodos para mantener a los alumnos motivados y recrear un ambiente sano dentro del aula como:

- Explicar con claridad los temas que se están viendo:

El docente deberá tener autodominio del tema, haciendo uso de herramientas didácticas como la lluvia de ideas” para ser conciso en la explicación de los temas y al mismo tiempo relacionar al alumnado con la clase, para tener un mejor entendimiento.

- Permitir el dialogo y el intercambio de ideas entre Maestro -Alumno y viceversa:

Está basado en la comunicación que debe existir maestro–alumno, alumno–maestro para ser recíprocos en el entendimiento intelectual y académico, manteniendo el flujo de confianza y comunicación consolidando una red de apoyo de seguridad en el alumno.

- Realizar evaluaciones periódicas o semanales cuya finalidad sea ver las aptitudes o carencias que presenta el alumno.

El educador debe hacer uso de valoraciones por día, para evaluar el rendimiento que está teniendo el alumno y las posibles dificultades que se estén suscitando. Mediante la obtención de resultados se deberán realizar ajustes, cuyo propósito sea facilitar un entendimiento legible en las clases.

- Fomentar la autoeficiencia de los estudiantes.

El alumno debe ser capaz de desempeñarse por sí solo y crear habilidades para manejar situaciones previstas, en las cuales desarrolle al máximo sus competencias y realice con éxito sus metas. Es de gran importancia que los maestros ayuden a fomentar una buena autoestima en el estudiante y lo orienten para obtener una mejor calidad personal y escolar.

- Favorecer la autonomía, autoconfianza, asertividad y seguridad.

Los alumnos deben desarrollar la capacidad de pensar libremente y tomar decisiones propias que le generen confianza, para poder realizar los objetivos que se propongan.

- Evitar comparar el intelecto entre alumnos.

El docente debe abstenerse a hacer comentarios ofensivos y comparativos que bajen la autoestima del alumno, por lo cual se sugiere hacer observaciones de cómo puede mejorar su desempeño.

- No etiquetar, ni juzgar la capacidad de conocimiento, entendimiento y raciocinio de los alumnos.

El educador debe comprender que cada individuo tiene diferente nivel de capacidad para asimilar y comprender las cosas. Por cual debe de optar por generar e implementar actividades grupales que sirvan como fuente de apoyo para los alumnos con bajo rendimiento

- Dar críticas constructivas de los trabajos elaborados.

Brindar opiniones asertivas que alienten al alumno a realizar cambios positivos para la obtención de una mejora en la calidad de sus trabajos y su rol como estudiante.

- Dar un cierre armonioso y adecuado a la clase.

Finalizar la clase con una breve evaluación mediante dinámicas que fomenten la participación activa, en la que se evalúen los aspectos de aprendizajes adquiridos por medio de una retroalimentación.

Cabe destacar que los docentes que detecten oportunamente alguna irregularidad en el comportamiento, desinterés en actividades o cambios en el humor de algún alumno deberán canalizarlo al área psicopedagógica para se le dé un tratamiento oportuno, cuya finalidad sea mejorar su rendimiento escolar, personal e interpersonal.

La institución tiene como índole recrear actividades, donde los estudiantes se sientan pertenecidos, así mismo reflejen entusiasmo e interés para minimizar los niveles de estrés.

Retomar los programas de apoyo que facilitan oportunidades y desarrollos integrales para el bienestar de los alumnos, así mismo mejorar su productividad y competitividad a través de competencias.

Tomar en cuenta el programa “Construye T”, el cual ofrece apoyo socioemocional debido a que brindan las herramientas necesarias, para que individuo puede manejar emociones, establecer y alcanzar metas positivas. Se deben atribuir competencias genéricas que capaciten de forma autónoma en el desarrollo intrapersonal e interpersonal.

Es de gran importancia desarrollar el trabajo colaborativo en el que se atribuye la relación de trabajo de docentes y padres de familia dirigidas al alumno, ya que esto otorgara mejoras en el rendimiento escolar, atribuyendo de forma estructurada los objetivos deseados para la mejora del desempeño académico.

Se deberán promover escuelas para padres, asesorías (tutoría), talleres vivenciales, asistencia u orientación psicológica tomando como factor principal a la familia, debido a que es de vital importancia que asistan a pláticas psicoeducativas dentro o fuera de la institución. Es importante tener una buena dinámica familiar para consolidar y fortalecer las redes de apoyo, recreando un ambiente seguro y armonioso; brindando así estabilidad emocional al adolescente.

El objetivo es ofrecer herramientas útiles en el manejo de emociones, resolución de problemas, sentido de afiliación y de pertenencia, para recrear un autoconcepto de sí mismos a través de la inteligencia emocional.

Es recomendable utilizar técnicas de relajación mediante la respiración, que tiene como objetivo facilitar el control voluntario de la respiración y automatizar este control para que pueda ser mantenido en situaciones de mayor estrés o ansiedad.

Teniendo en cuenta los hábitos correctos que se deben llevar a cabo, para aportar al organismo el oxígeno necesario para un óptimo funcionamiento.

Se sugiere al paciente la técnica de respiración profunda, que consiste en adoptar un patrón respiratorio, que en primera instancia se da una inspiración profunda, en 2º lugar un periodo de retención del aire dentro de los pulmones (5-10 segundos) y en 3er lugar una espiración lenta.

Este procedimiento permite conseguir un estado de relajación de forma rápida aunque no sea un estado muy profundo. La utilización de este ejercicio permite al usuario a afrontar situaciones que afecten su área psicosocial e interpersonal, problemas escolares, familiares y las repercusiones del estrés en la salud física y mental.

Hacer uso de la técnica de Restructuración cognitiva, basada en el modelo cognitivo conductual, cuya técnica la cual se basa en modificar los esquemas del pensamiento del paciente, a través de la identificación de sus propios pensamientos que están relacionados con su vida cotidiana y generar alternativas cognitivas y soluciones funcionales en los estudiantes. Algunos de los aspectos que sobresalieron en la investigación fueron los pensamientos negativos, deficiencia y dificultad para conceptualizar relaciones.

El individuo debe auto canalizar sus pensamientos y proponerse así mismo cuales le puede otorgar mejor beneficio, a través de diferentes objetivos y expectativas.

Llevar acabo el manejo de la asertividad en el paciente, la cual proporciona la capacidad de autoafirmar sus propios derechos y de comunicar o exteriorizar pensamientos, intenciones e intereses. Se debe incorporar el entrenamiento asertivo para la mejora de una estima alta y el manejo de conflictos emocionales.

En la actualidad, es de vital importancia llevar a cabo el proceso de la inclusión, ya que permite ver las necesidades que tiene cada estudiante, en cuanto al aprendizaje, su cultura, ideología y el contexto social .Se debe implementar cambios en los contenidos del proceso de la enseñanza aprendizaje para fortalecer esa red de apoyo educativo, familiar y social que requiere el alumno ,teniendo como consecuencia una buen desarrollo psicosocial y una

autoestima sólida, tomando en cuenta el aspecto de la salud mental que se requiere para evitar recaer en situaciones que perjudiquen y causen algún daño en su integridad. Así mismo se deberán reforzar los lazos.

ANEXOS

Entrevista a padres de familia y alumnos

DATOS GENERALES

1Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Domicilio: _____ Teléfono: _____

Localidad: _____ Estado: _____

Escuela: _____ Grado y Grupo: _____

DATOS FAMILIARES:

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Estado civil: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Estado civil: _____

Número de personas con las que vive el o (la) adolescente:

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos () Primos ()

Otros () Total : _____ Lugar que ocupa entre los hermanos : ()

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

1.-¿Su casa es propia o de renta?: _____

2.-¿Con qué servicios cuenta? : _____

DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Talla: _____ Peso: _____

3.- ¿Cómo fue su embarazo, tuvo complicaciones, cuáles?

4.- ¿Cómo fue su parto, tuvo complicaciones, cuáles?

5.- ¿Considera que el desarrollo de su hijo(a) fue normal hasta ahora?

6.- ¿Ha tenido problemas de conducta observados en casa?

7.- ¿Cuántas horas duerme el adolescente?

8.- ¿El tipo de sueño es tranquilo o inquieto?

9.- ¿Qué tan sociable te considera a su hijo(a)? _____

DINÁMICA FAMILIAR DEL ADOLESCENTE:

10.- Generalmente, ¿Con quién tomas los alimentos?

11.- ¿Comes solo o con tu familia?

12.- ¿Con quién pasas mayor parte del tiempo? _____

13.- ¿En casa hablas frecuentemente con mamá y papá? _____

14.- ¿Qué te disgusta en tu casa? _____

15.- ¿Alguien te ayuda a realizar tareas o explica tus dudas?

RELACIONES AFECTIVAS

16.- ¿Cómo consideras la relación con tu padre?

17.- ¿Cómo consideras la relación con tu madre?

18.- ¿Cómo consideras la relación con tus hermanos?

19.- ¿Qué tipo de sentimiento expresas más? ¿Y por qué?

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
Escala General

Nombre: _____ Exp. No. : _____
 Forma de Aplicación: _____ Prueba No. : _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: __ Años: __ Meses: __ Grado: __ Distrito: _____ Escuela: _____ Maestra: _____	Motivos de aplicación: _____ Fecha de hoy: _____ Hora de inicio: _____ Duración: _____ Hora de fin: _____
---	---

A		B		C		D		E	
1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12	
Puntos parcial:		Puntos parcial:		Puntos parcial:		Puntos parcial:		Puntos parcial:	

ACTITUD DEL SUJETO

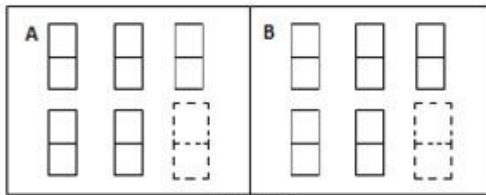
Forma de Trabajo

Reflexiva	Intuitiva
Rápida	Lenta
Inteligente	Torpe
Concentrada	Distraída
Disposición	
Dispuesta	Fatigada
Interesada	Desinteresada
Tranquila	Intranquila
Segura	Insegura
Perseverancia	
Uniforme	

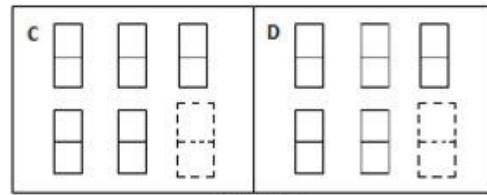
DIAGNOSTICO			
Edad cron		Puntaje:	
T/ minutos		Porcentaje:	
Discrep		Rango:	
Diagnóstico			
Firma del aplicador: _____			

HOJA DE RESPUESTAS DEL TEST DE DOMINOS

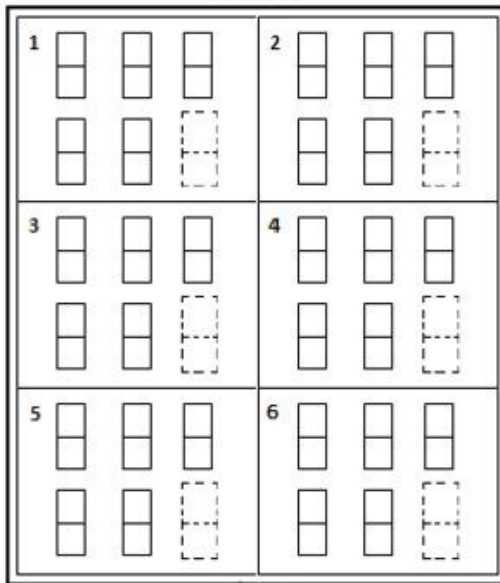
EJEMPLOS



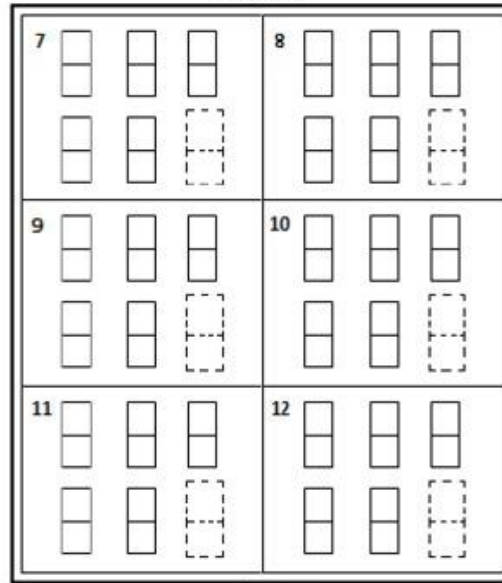
PÁGINA 1



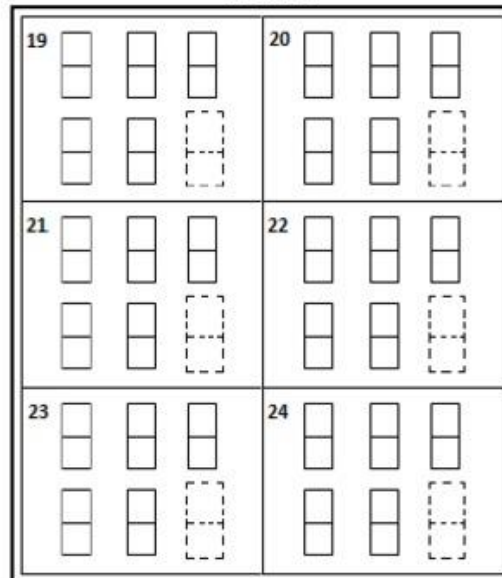
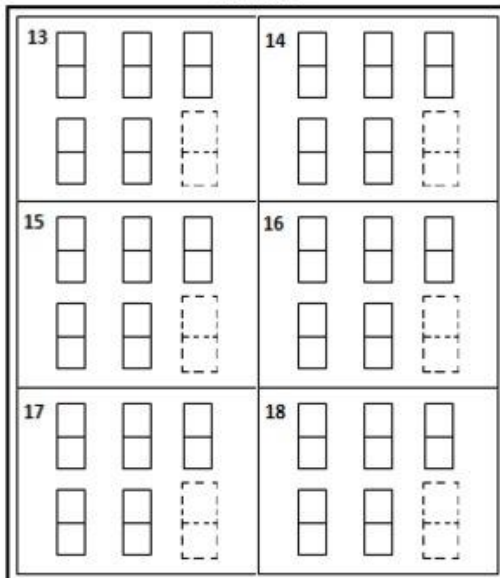
PÁGINA 2



PAGINA 3



PAGINA 4



NOMBRE			ESCOLARIDAD PROFESION		PUNTAJE
FECHA DE NACIMIENTO		FECHA DE HOY		EDAD	PERCENTIL
LUGAR DE EXAMEN		EXAMINADOR			RANGO
Administración: Individual Colectiva		Test	Retest	DIAGNOSTICO	

PAGINA 5

25	26
27	28
29	30

PAGINA 6

31	32
33	34
35	36

PAGINA 7

37	38
39	40
41	42

PAGINA 8

43	44
45	46
47	48

TEST DE HAMILTON

PUNTACIONES – ANSIEDAD

A continuación se expresan varias respuestas posibles a cada uno de los apartados. Detrás de cada frase marque con una cruz la casilla que mejor refleje su situación.

2	Esta tristeza me produce verdaderos sufrimientos	
0	No me encuentro triste	
1	Me siento algo triste y deprimido	
3	Ya no puedo soportar ésta pena	
2	Tengo siempre como una pena encima que no me la puedo quitar	
1	Me siento desanimado cuando pienso en el futuro	
2	Creo que nunca me recuperaré de mis penas	
0	No soy especialmente pesimista, ni creo que las cosas me vayan a ir mal	
2	No espero nada bueno de la vida	
3	No espero nada, esto no tiene remedio	
3	He fracasado totalmente como persona(padre, madre, hijo, profesional, etc.)	
1	He tenido más fracasos que la mayoría de la gente	
2	Siento que he hecho pocas cosas que valgan la pena	
0	No me considero fracasado	
2	Veo mi vida llena de fracasos	
2	Ya nada me llena	
1	Me encuentro insatisfecho conmigo mismo	
1	Ya no me divierte lo que antes me divertía	
0	No estoy especialmente satisfecho	
3	Estoy harto de todo	
1	A veces me siento despreciable y mala persona	
2	Me siento bastante culpable	
2	Me siento prácticamente todo el tiempo despreciable y mala persona	
3	Me siento muy infame(perverso, canalla) y despreciable	
0	No me siento culpable	
1	Presiento que algo malo puede sucederme	
3	Siento que merezco ser castigado	
0	No pienso que esté siendo castigado	
2	Siendo que me están castigando o me castigarán	
3	Quiero que me castiguen	
1	Estoy descontento conmigo mismo	
1	No me aprecio	
2	Me odio(me desprecio)	
2	Estoy asqueado de mí	
0	Estoy satisfecho de mí mismo	
0	No creo ser pero que otros	
2	Me acuso a mí mismo	
3	Me siento culpable de todo lo malo que pueda ocurrirme	
2	Siento que tengo muchos y muy graves defectos	
1	Me critico mucho a causa de mis debilidades y errores	
1	Tengo pensamiento de hacerme daño, pero no llegaría a hacerlo	
2	Siento que estaría mejor muerto	
2	Siento que mi familia estaría mejor si yo me muriera	
3	Tengo planes decididos de suicidarme	
2	Me mataría si pudiera	
0	No tengo pensamientos de hacerme daño	

0	No lloro más de lo habitual	
3	Antes podía llorar, ahora no lloro ni aún queriéndolo	
2	Ahora lloro continuamente. No puedo evitarlo	
1	Ahora lloro más de lo normal	
0	No estoy más irritable que normalmente	
1	Me irrito con más facilidad que antes	
2	Me siento irritado todo el tiempo	
3	Ya no me irrita ni lo que antes me irritaba	
3	He perdido todo mi interés por los demás y ya no me importan en absoluto	
1	Me intereso por la gente menos que antes	
0	No he perdido mi interés por los demás	
2	He perdido casi todo mi interés por los demás y apenas tengo sentimientos hacia ellos	
1	Ahora estoy inseguro de mí mismo y procuro evitar el tomar decisiones	
0	Tomo mis decisiones como antes	
3	Ya no puedo tomar decisiones en absoluto	
2	Ya no puedo tomar decisiones sin ayuda	
1	Estoy preocupado porque me veo más viejo y desmejorado	
3	Me siento feo y repulsivo	
0	No me siento con peor aspecto que antes	
2	Siento que hay cambios en mi aspecto físico que me hacen parecer desagradable(o menos atractivo)	
0	Puedo trabajar tan bien como antes	
1	Tengo que esforzarme mucho para hacer cualquier cosa	
3	No puedo trabajar en nada	
2	Necesito un esfuerzo extra para empezar a hacer algo	
1	No trabajo tan bien como lo hacía antes	
0	Duermo tan bien como antes	
1	Me despierto más cansado por la mañana	
2	Me despierto una o dos horas antes de lo normal y me resulta difícil volver a dormir	
2	Tardo una o dos horas en dormirme por la noche	
2	Me despierto sin motivo en mitad de la noche y tardo en volver a dormirme	
3	Me despierto temprano todos los días y no duermo más de cinco horas	
3	No logro dormir más de tres o cuatro horas seguidas	
1	Me canso más fácilmente que antes	
2	Cualquier cosa que hago me fatiga	
0	No me canso más de lo normal	
3	Me canso tanto que no puedo hacer nada	
3	He perdido totalmente el apetito	
1	Mi apetito no es tan bueno como antes	
2	Mi apetito es ahora mucho menor	
0	Tengo el mismo apetito de siempre	
0	No he perdido peso últimamente	
1	He perdido más de 2 kg. y medio	
2	He perdido más de 5 kg.	
3	He perdido más de 7 kg. y medio	
0	Estoy tan preocupado por mi salud que me es difícil pensar en otras cosas	
1	Estoy preocupado por dolores y trastornos	
0	No me preocupa mi salud más de lo normal	
3	Estoy constantemente pendiente de lo que me sucede y de cómo me encuentro	
1	Estoy menos interesado en el sexo que antes	
3	He perdido todo mi interés por el sexo	
2	Apenas me siento atraído sexualmente	
0	No he notado ningún cambio en mi atracción por el sexo	

TEST DE HAMILTON

PUNTUACIONES: ESTRES -

PACIENTE:

FECHA:

A continuación se presentan las siguientes preguntas.

Marca con una X la opción con la que más se refleje su situación.

R = Raramente
A = Algunas veces
M = Muchas veces
S = Siempre

TEST DE HAMILTON	R	A	M	S
1. Me siento más nervioso y ansioso de lo normal	1	2	3	4
2. Siento miedo sin ver razón para ello	1	2	3	4
3. Me enfado con facilidad o siento momentos de mal humor	1	2	3	4
4. Siento como si me derrumbara o me fuera a desintegrar	1	2	3	4
5. Siento que todo va bien y nada malo puede suceder	4	3	2	1
6. Los brazos y las piernas se me ponen trémulos y me tiemblan	1	2	3	4
7. Me siento molesto por los dolores de cabeza, cuello y espalda	1	2	3	4
8. Me siento débil y me canso con facilidad	1	2	3	4
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer sentado fácilmente	4	3	2	1
10. Siento que mi corazón late con rapidez	1	2	3	4
11. Estoy preocupado por los momentos de mareo que siento	1	2	3	4
12. Tengo periodos de desmayo o algo así	1	2	3	4
13. Puedo respirar bien con facilidad	4	3	2	1
14. Siento adormecimiento y hormigueo en los dedos de las manos y de los pies	1	2	3	4
15. Me siento molesto por los dolores de estómago y digestiones	1	2	3	4
16. Tengo que orinar con mucha frecuencia	1	2	3	4
17. Mis manos las siento secas y cálidas	4	3	2	1
18. Siento que mi cara se enrojece y me ruborizo	1	2	3	4
19. Puedo dormir con facilidad y descansar bien	4	3	2	1
20. Tengo pesadillas	1	2	3	4

TOTAL:

BIBLIOGRAFIA

Fierro Alfredo,(2015)Aspectos psicologicos y psicopatologicos del estres .(2NDE ED,P.148)México.

Húe Carcia.C.(2016). Parámetros del Estrés (3d ed..p 20) Zaragoza, Miratores.

Marín Cruz, C. and Vargas Fernández., L. (2013). Estrés.Entenderlo es manejarlo. 2nd ed. Santiago de Chile: Universidad Catolica de Chile, pp.17,25.

Brunquell PJ, Russman BS, Lerer TJ. Sources of information used in diagnosing childhood learning disabilities.*Pediat Neurol* 1991.(Pág 342-346).

Fernández García, R. (2016). Manual de prevención de riesgos laborales para no iniciados. (2nd ed., p. 168). San Vicente ,Alicante: Club Universitario.

Fernández García, R.(2016). La dimensión económica del desarrollo sostenible (1st ed., p. 142). San Vicente ,Alicante: Club Universitario.

Katheleen Stassen,B.(2016).Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. 9th ed. City University Of New York .EE.UU.;Panamericana,p.245.

Ferriss, T. (2016). La semana laboral 4 horas (14th ed., p. 63). Barcelona: RBA.

Paroli,F.(2006).Psicología de la Adolescencia (3rd ed.,p13).Bogota , Colombia :San Pablo.

Aguirre Batzán, A.(2007). Psicología de la adolescencia (2nd ed., pp. 45,46,47). Barcelona,España: Boixareu.

Blos,P.(1999).Psicoanálisis de la Adolescencia(1st ed.,pp.48,49,50). Capellades,Barcelona: Paidos.

Mesonero Valhondo, A. (2000). Psicología del Desarrollo y de la educación escolar (1st ed., p. 269). Guijón ,España: Universidad Oviedo.

Galeana de Valadés, P. (2004). Los derechos humanos de las mujeres en México (1st ed., pp. 297,298,299). México: Universidad autónoma nacional de méxico.

Monbourquette, J. (2008). Autoestima y Cuidado del Alma (4th ed., p. 60). Ottawa ,Canadá.: Bonum.

Bravo Valdivieso, L. (2002). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar (7th ed., pp. 127,129). Chile: Maval.Ltda.

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 1(2), 2,4,9.

Rubio, F. (2004). Atención ,aprendizaje y rendimiento escolar (3rd ed., p. 26). España: Narcea.

Mercedes Civarolo, M., Amblard De Elia, S., & Cartechini, S. (2009). Bleichmar, Gardner y Piaget : apreciaciones sobre la inteligencia (1st ed., pp. 49,81). Cordoba ,Argentina: Universidad Villa María.

Aguilar Zeleny, A. (2005). Andancias itinerario poético 1984-2002 (1st ed., pp. 32,33). Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora, Editorial Unison.

Olvera López, Y., Domínguez Trejo, B., & Cruz Martínez, A. (2002). Inteligencia emocional (1st ed., pp. 15,16). México: Plaza y Valdés.

Mardomingo Sanz, M. (1994). Psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y síndromes (1st ed., pp. 281,283). Madrid ,España: Díaz de santos.

Jarne Esparcía, A., Talarn Caparrós, A., Armayones Ruiz, M., Horta i Faja, E., & Requena Varón, E. (2006). Psicopatología (1st ed., p. 121). Barcelona: UOC.

Goleman, D. (2010). Inteligencia emocional (70th ed., pp. 40,41,42,43,44). Barcelona: Kairos

Cloninger, S. (2011). Teorías de la personalidad (3rd ed., pp. 30,32,34,71). México: Pearson..

Rivas Terán, M. (2001). Psicopatología en la edad escolar (1st ed., p. 146). Santander ,España: Universidad Cantabria.

Melgosa, J. (2006). ¡Sin estrés ! (10th ed., pp. 70,71,72). San Fernando de Henares, España: Safeliz

Martínez Otero, V. (1997). Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico (1st ed., pp. 26,27,28). Madrid: Fundamentos.

Bravo Valdivieso, L. (2002). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar (7th ed., pp. 135,136). Santiago ,Chile: Universitaria.

Negro Moncayo, A. (2006). La orientación en los centros educativos (1st ed., pp. 48 ,49). Barcelona: Graó.

Saffie Ramírez, N. (2000). ¿Valgo o no valgo?: autoestima y rendimiento escolar (1st ed, pp. 34 ,35). Santiago ,Chile: LOM.

Vargas Moüet, M. (2011). El poder de tu mente A/D del éxito (1st ed., p. 34). Estados Unidos: Best Seller.

Castillo I Carbonell, M. (2006). Cómo evitar el fracaso escolar (1st ed., p. 18). España: Narcea.

Coleman, J. and Hendry, L. (2017). Psicología de la adolescencia. 4th ed. Madrid: Morota,S,L., pp.200-220.

El Sahali González, L. (2017). Psicología para el Docente. 1st ed. Guanajuato ,México: Universidad de Guanajuato, pp.163-166.