



# Universidad Nacional Autónoma de México

## Facultad de Estudios Superiores Iztacala

A más de 100 años de Psicología, cinismo, alienación y control.  
Ahora su destrucción: ¡Por la Liberación Total!

T E S I S  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
P R E S E N T A (N)

Javier Alberto Espinosa Casales

Director: Mtro. José Antonio Mejía Coria

Dictaminadores: Lic. César Roberto Avendaño Amador

Lic. Mayra Eréndira Nava Becerra





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

“Y ahora que os he visto reír y os he visto llorar,  
os he visto contentxs y a punto de petar.  
Os he visto esforzaros por aquello en lo que creéis  
y ya que pasa el tiempo y que ahí permanecéis.  
Os veo dando de vueltas a cómo mejorar,  
pensando en ciertos temas que os preocupan de verdad.  
Os he visto correr, atacar y escapar,  
os he visto planeando y os he visto disfrutar.  
¡Y sé que tengo suerte de teneros cerca!  
¡No encuentro belleza en lxs que nunca se rebelan!  
Y ahora que os he visto jodidxs cuando algo sale mal,  
llevando las derrotas con paciencia y dignidad.  
¡Os he visto tirar pa'lante con lo poco que hay!  
¡Os he visto tirar pa'lante con lxs pocxs que hay!  
Os he visto reiros hasta ya no poder más,  
os he visto bailando con los cámara de gas.  
¡Os he visto creando aquello que queréis crear  
o al menos intentándolo con fuerza y voluntad!  
Y doy gracias... os doy gracias.”

Productor Interior Bruto – Os he visto.

En realidad no hay nada qué agradecer mis carnalitxs, familia y amigxs, todxs y cada unx de ustedes son cómplices voluntarixs e involuntarixs de este texto puesto que a éste han aportado a lo largo de los años que me han brindado y el camino forjado: las risas, los combates, las comidas, los desvelos, las tristezas y las alegrías.

Sobre todo, el ataque.

***Somos lxs muchachxs y aquí todo sigue igual.***

***Seguimos siendo lxs mismxs de años atrás.***

***Y le pese a quien le pese, aquí nada va a cambiar.***

## **Dedicatoria.**

“A veces, es complicado entender.  
De que alguien que estuviera,  
ahora ya no esté.  
Lamento darme cuenta,  
de las veces que me faltas,  
me jode que te fueras, sin tener ganas.  
Sigo esperando a que aparezcas,  
pero sé que ya jamás.  
Sigo insistiéndote en mis sueños  
que no entienden nada.  
Sigo peleando para que la realidad  
no sea esta.  
Sigo queriendo despertar  
y ver que tú ya estás despiertx.  
Aunque nada sea ya cierto,  
aunque nada sea real,  
aunque nada es para siempre...  
Para siempre en mí estarás.”

Todo o nada – Para siempre.

**Por los años que faltaron, por ser lo que fuiste,  
Porque hoy ya no estás.**

**Hoy haces falta, no claudicaremos,  
hoy venceremos, nos toca aguantar.**

**Dandy, 18/09/14. Wehber, 24/03/16. Punky, 17/09/16. Ariel, 02/06/17. Mitzi, 12/07/17**

**Bonita, 1999-2016.**

–Pero aún quedan amigxs por lxs que luchar,  
donde el odio y la envidia no tienen cabida.  
Pero aún quedan amigxs y éstxs son muchxs más.

Y que lxs perrxs sigan ladrando,  
bajo el eco de nuestro cabalgar.–

# ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Introducción.</b> -----  | <b>1</b>  |
| <b>1 Estado y función actual de la psicología.</b>                            |           |
| <b>Trabajos científicos de 4 de las grandes corrientes originarias.</b> ----- | <b>12</b> |
| 1 Disciplina -----  | 13        |
| 1.1 Conductismo -----   | 14        |
| 1.1.2 Conductismo clásico y operante -----                                    | 14        |
| 1.2 Psicoanálisis Freudiano -----   | 17        |
| 1.3 Psicogenética -----   | 23        |
| 1.4 Histórico-cultural -----  | 24        |
| 1.4.1 Materialismo dialéctico -----   | 25        |
| 1.4.2 Procesos psicológicos superiores e inferiores -----                     | 27        |
| 1.4.3 Consciencia y autoconsciencia -----                                     | 28        |
| 1.4.4 Pensamiento y lenguaje -----  | 30        |
| 1.4.5 Signo y símbolo -----   | 31        |
| 1.4.6 Zona de desarrollo próximo -----  | 32        |
| 1.5 Trabajos psicológicos -----   | 33        |
| <b>2 Tergiversación histórica sobre Lev Semiovich Vygotsky.</b>               |           |
| <b>Contextualización.</b> -----   | <b>41</b> |
| 2 Positivismo -----   | 42        |
| 2.1 Capitalismo (transición del Feudalismo) -----                             | 44        |
| 2.2 Dialéctica -----  | 52        |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 2.3      | Marxismo (materialismo histórico)  | 53        |
| 2.4      | Fascismo/totalitarismo   | 53        |
| 2.5      | Anarquía/Libertad  | 56        |
| 2.6      | Contexto Ruso  | 59        |
| <b>3</b> | <b>Nodo dialéctico de la Psicología. De la destrucción de la existente, la construcción de algo nuevo.</b> | <b>62</b> |
| 3.1      | Escuelas Libertarias   | 63        |
| 3.2      | Psicología Libertaria  | 66        |
| 3.3      | Una cosa, <i>otra</i> ; pero no esta.  | 67        |
| <b>4</b> | <b>Conclusión. Lxs verdaderxs asesinxs y terroristas. Por la Liberación Total.</b>                         | <b>69</b> |
|          | <b>Referencias.</b>  | <b>76</b> |

# INTRODUCCIÓN.

“Vamos a heredar la Tierra. No hay la menor duda sobre eso.

La burguesía puede arruinar e incendiar su propio mundo antes de que finalmente concluya esta etapa de la historia.

No estamos asustados por la destrucción.

Nosotros, quienes aramos las praderas y construimos las ciudades podemos construirlas otra vez, sino mejor la próxima vez.

Llevamos un mundo nuevo aquí en nuestros corazones.

Ese mundo está creciendo en este minuto”

Buenaventura Durruti.

Mi tesis parte desde el entendimiento de que un mundo nuevo y mejor es posible, siempre y cuando el existente sea destruido y sobre sus cenizas crear dicho mundo (Durruti, 1963; Los Muertos de Cristo<sup>1</sup>, Gatillazo<sup>2</sup>, Skalo<sup>3</sup>, Ska-P<sup>4</sup>, Todo o Nada<sup>5</sup>,

---

**NOTA IMPORTANTE:** Usaré la “x” en sustitución de las terminaciones de género expresadas en nuestra lengua, referido a personas, para así abarcar ambos, como parte de la congruencia de esta destrucción de lo existente, pues como expondré más adelante una de las cosas que nos dominan es el patriarcado y todo lo que conlleva, que está más que claro así lo es en la escritura y se internaliza al usarlo.

<sup>1</sup> Los Muertos de Cristo –Por un mundo nuevo: “¡Compañero, compañera! Ha llegado el momento de romper este ciclo que bloquea nuestras mentes y arrancar la venda que ciega la razón, y escupir palabras con punta de fuego, fuego que arrase este sistema corrupto que nos encadena a las garras del Capital ¡Y sobre sus cenizas construir este mundo nuevo de hombres y mujeres Libres!”

<sup>2</sup> Gatillazo –Lo sabemos: "Ya podemos despabilar, si queremos darle la vuelta ¡Hay que atacar! Ya sabemos que quiénes son, no habrán daños colaterales ¡Hay que atacar! Si queremos sobrevivir al gobierno y la policía, si queremos sobrevivir al ejército y a la banca, si queremos sobrevivir a los dioses y a los profetas ¡Hay que atacar!"

<sup>3</sup> Skalo –Ya no hay ideologías: "Aún queda el ideal de un pueblo Libertario, contra el Capital, contra el militar, contra todo lo que atente hacia la Libertad: la iglesia, el poder, la ignorancia, la enajenación, la moda, la indiferencia, la intolerancia, sectarismo y la división; han sido modelos de disuasión. ¡Cuando me acabe esta botella la llenaré de gasolina y con la manga de una playera, le pondré mecha a esta solución!

<sup>4</sup> Ska-P –La colmena: "En los suburbios se respira la revolución, la rebeldía es generada por la situación de un sistema que protege a los que tienen más ¡No somos marionetas que puedas manipular! ¡Son obreros, inmigrantes y desempleados, los que sufren el desprecio de este puto Estado! ¡Que revienten! De Oriente hasta Occidente ¡Los gobernantes/dictadores democráticos!"

<sup>5</sup> Todo o Nada –Complicado: "Vivir en este mundo se está haciendo complicado, a veces me confundo cuando pienso que debo hacer algo, por cambiar este mundo se me acaba para siempre las ganas de querer que cierta gente se despierte para ver amanecer un mundo nuevo y que después de amanecer otra vez todos se acuesten, y otra vez, y aquí nadie se acuerda realmente ¡De amanecer luchando! (...) tan cansado como aquella vez que me prometiste la muerte, más muerte de mi vida, tan ansioso por poder ver cómo esto se destruía"

Abajo También la Ley<sup>6</sup>, Akto Vandáliko<sup>7</sup>, Desobediencia Civil<sup>8</sup>, Paradoxus Luporum<sup>9</sup>, etc).

*Lo existente* implica todas las construcciones (por ende) sociales que ha realizado nuestra especie, lo que la humanidad ha creado para dominar y controlarlo todo (a otras personas, a los otros animales, la naturaleza [ecosistemas]), esto sin importar el costo, ni monetario ni existencial (el acabar con la vida de otro ser vivo, ya sea directamente o mediante la destrucción de su hábitat afectando su ciclo natural de vida).

Así, siendo la psicología una de las más grandes herramientas que ha inventado la humanidad para dicho propósito (pues resulta un hecho innegable su utilidad en la “resolución de problemas humanos” en cuanto se presentan crisis en las personas originadas por problemas económicos, sociales, políticos, etc.), junto con la psiquiatría<sup>10,11</sup>, es que me propongo realizar esta destrucción, para que deje de oprimirnos, controlarnos, coartarnos y subyugarnos, sobre todo a aquellxs que en estos momentos se encuentran secuestradxs por el Estado/Capital (del sistema) o en

---

<sup>6</sup> Abajo También la Ley –Para que todo se acabe: "Es molesto vivir en una sociedad, donde siempre te desean cohibir. Eres libre para actuar y pa' pensar, hay salidas: ¡La mejor es destruir! Destruir lo establecido."

<sup>7</sup> Akto Vandáliko –¿Solidaridad?: "Acabar contra la injusticia, defender con toda la fuerza, atentar contra todo aquello que se llame represión. Aprender a vivir sin miedo y acabar con cada pensamiento sucio y envenenado por la puta corrupción. (...) Respetar cuando te respeten, responder cuando te golpeen, acabar con mentes hipócritas ¡Ignorantes de verdad!"

<sup>8</sup> Desobediencia Civil –Un bello desorden: "Pero la más alta expresión del orden se llama anarquía, se llama anarquía, el único orden que yo reconozco es ese y espero vivirlo algún día."

<sup>9</sup> Paradoxus Luporum –Poema al respeto: "Y después de ver tan claro que me hacían mantener, su sistema de barbarie, de dinero y de poder. Mi deseo más profundo fue el de verlo todo arder. Me hice amigo de la llama del caos y la destrucción, para combatir las fuerzas del Estado y su opresión y toda la intolerancia que el respeto me inculcó. Aún sostengo la esperanza por el hecho de saber, que sus leyes y artilugios no les hacen conocer, absolutamente nada de lo que va acontecer. Para mí el respeto será exterminar, cualquier tipo de autoridad"

<sup>10</sup> Leer a Tomas Szasz, especialmente el texto de *La Fabricación de la Locura*.

<sup>11</sup> Leer publicación *Normales*, #0, Abril de 2011. México.



fuga de éste, en todo el mundo, desde Chile<sup>12</sup> hasta Grecia<sup>13</sup>, desde México<sup>14</sup> hasta Italia<sup>15</sup>, etc., por haberlo realizado en diversas maneras y por diversos medios. Más aún, siendo un área que se utiliza en investigación criminal, como lo es su vertiente

---

<sup>12</sup> Como el compañero **Luciano Pitronello "Tortuga"** secuestrado por el Estado Chileno tras la lamentable explosión de un artefacto que tenía dirigido a uno de los símbolos del Capital, a lxs usurerxs banquerxs a una sucursal de su Institución y que el 15 de agosto de 2012 fue condenado a 6 años de "libertad vigilada", así como a lxs compañerxs **Carla e Iván**, el compañero **Hans Niemeyer**, a lxs compañerxs por el montaje del "caso bombas" desde 2011 (<http://liberaciontotal.lahaine.org/?p=4275>; <http://liberaciontotal.lahaine.org/?p=4216>) y que como toda buena elaboración del Estado resultó éste último (el "caso bombas") en un cínico montaje pues el 10 de Octubre de 2012 fueron absueltos de todos los cargos (<http://liberaciontotal.lahaine.org/?p=4623>).

<sup>13</sup> En específico a lxs compañerxs secuestradxs por el Estado Griego de **la Conspiración de las Células del Fuego**, todxs ellxs se encuentran actualmente en prisión: **Haris Hadjimihelakis** (arrestado en 2009), **Argirou Panagiotis** y **Gerasimos Tsakalos** (detenidos en 2010), **Michalis Nikolopoulos** (detenido en enero de 2011), **Olga Ekonomidou**, **Giorgos Polidoros**, **Tsakalos Christos**, **Damiano Bolano** y **Giorgos Nikolopoulos** (detenidos en marzo de 2011). (o del "caso Halandri" que quieren imputarles 250 acciones más <http://es.contrainfo.espiv.net/2012/04/04/atenas-carta-del-anarquista-presos-theofilos-mavropoulos-sobre-las-nuevas-persecuciones-en-contra-de-la-conspiracion-de-celulas-del-fuego/>; <http://es.contrainfo.espiv.net/2012/02/03/atenas-declaracion-de-christos-tsakalos-durante-la-6a-sesion-del-juicio-contra-ccf-1-22012/>)

<sup>14</sup> El compañero secuestrado por el Estado Mexicano por detonaciones en contra de la normalidad y representaciones de este sistema asesino: **Braulio Durán**, detenido en León en Septiembre de 2010 por el sabotaje incendiario contra un banco HSBC ocurrido en Septiembre de 2009, para Mayo de 2010 es condenado a 3 años, 1 mes y 15 días más el pago de una gigantesca multa, recientemente liberado. El compañero **Mario "Tripa" López**, que en el año 2012 le detonó el artefacto explosivo que planeaba dejar en las instalaciones del PRD en el DF con la compañera Felicity Ann Raider, la cual se encuentra actualmente en fuga, y siendo él aprehendido en el hospital, pasó varios meses encarcelado y posteriormente liberado bajo fianza, a partir de los eventos del 5 de Enero de 2014 en que 3 compañerxs fueron secuestradxs, **Carlos, Amelie y Fallon** (<http://www.abajolosmuros.org/index.php/lista-de-presxs/anarquistas-presxs/carlos-lopez-marin-amelie-pelletier-fallon-poisson>), por el Estado Mexicano después de realizar una acción directa con bombas molotov en contra de una concesionaria de autos y de paso un edificio del Estado, se vuelve a perseguir al compañero "Tripa" y lo vuelven a encarcelar, pero como ya tenía un proceso abierto, se le dejó libre bajo fianza lo cual el compañero aprovechó para, en una vida insurreccional, darse a la fuga (<http://www.abajolosmuros.org/index.php/noticias-anticarcelarias/263-cartas-publicas-de-mario-lopez-tripa>).

<sup>15</sup> El 13 de junio 2012 el Estado realizó otro ataque represivo contra anarquistas y sus proyectos. Más de 40 departamentos fueron allanados. Investigando a 24 personas, entre otros por "participación en una agrupación terrorista". Ocho anarquistas quedaron detenedxs y acusadxs en la operación Osadia (Ardire) de ser integrantes de una asociación subversiva y diversos atentados de la FAI. Además de una serie de sabotajes indicándolos como los creadores del símbolo de la FAI/FRI. Más tarde algunos quedaron con prision domiciliaria: Elisa Di Bernardo; Alessandro Sttepani, Sergio Maria Stefani, Stefano Gabriele Fosco, Guiseppe (Peppe) Lo Turco; En otra operación represiva fueron detenidos Nicola Gai y Alfredo Cospito: Ambos están acusados de pertenecer a la FAI y de haber disparado (y lesionado las piernas) a uno de los empresarios de la energía nuclear más grande de Italia.

denominada *psicología forense*<sup>16</sup> para confinar a lxs compañerxs, además de tildarles de ("evidentemente") inadaptadxs tanto como "peligrosxs" para la sociedad, como si ésta no fuera más peligrosa per se para la naturaleza, el planeta mismo y la humanidad; por ello es que se hace imperante su destrucción.

Teniendo claro el origen de las diversas corrientes psicológicas que existen hoy en día, que fue a partir de hace más de 100 años y vertidas en, por lo menos, 4 de sus máximos exponentes y el proceso que han seguido, derivando en esta herramienta tan eficiente para el sistema, se entiende así que las existentes, de una u otra forma apunten a legitimar o justificar el mismo.

Y aún más, teniendo claro el desarrollo de una de esas grandes teorías, la Histórico-Cultural de Lev Semiovich Vygotsky y su propio contexto, no solamente en Rusia sino ese momento histórico donde tanto el Marxismo<sup>17</sup> como la Anarquía eran ideas

---

<sup>16</sup> "(...) la **Ciencia Forense** se entiende como el **conjunto estructurado y sistematizado de conocimientos**, de carácter técnico y científico, **generados por la investigación y análisis de los indicios de un hecho presuntamente delictuoso, con la finalidad de presentar esos resultados ante la autoridad jurídica correspondiente y coadyuvar** en la prevención del delito y, **en la procuración y administración de la justicia. Su estudio incluye disciplinas, como:** Psiquiatría, Estomatología, Antropología, Entomología, Toxicología, **Psicología** y Química Forenses; Medicina Legal; Criminología; Criminalística y Derecho, entre otras. Estas disciplinas contribuyen a la procuración y administración de la justicia por medio de la identificación, ubicación, fijación, levantamiento, embalaje, etiquetado, traslado, estudio y análisis del "material sensible significativo" hallado en el lugar de los hechos, relacionado o no con el hecho que se investiga, cumpliendo puntualmente con la cadena de custodia, sea en averiguaciones previas o en juicios de carácter penal o civil.

En materia de prevención de accidentes o de delitos, la Ciencia Forense puede ir más allá al fundamentar la propuesta de medidas de prevención en los resultados de las investigaciones. **Simonin resume que la ciencia forense es el estudio de la aplicación de la ciencia a los fines del derecho. La Ciencia Forense no se circunscribe al estudio de la muerte o de la violencia que la produjo**, sino que bajo el método científico y los avances tecnológicos de las disciplinas investiga todo el material sensible significativo que rodea a los hechos en la comisión de delitos o desarrollo de accidentes, **con la finalidad de articular indicios y autores, y aportar pruebas definidas que pudieran relacionarse con el hecho que se investiga**. Lo anterior permite demostrar la existencia o no de hechos delictivos ante la autoridad correspondiente –Agente del Ministerio Público, Fiscal del Sistema de Justicia Penal Acusatorio o Juez de Control– para fincar responsabilidades al presunto o presuntos responsables." Fragmento de la introducción en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia Forense de la Universidad Nacional Autónoma de México creada y aprobada para este 2013, en colaboración (colusión) con Instituciones Judiciales: Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal, su Instituto de Estudios Judiciales y el Instituto de Ciencias Forenses.")

<sup>17</sup> Me refiero a Marxismo solamente para conjuntar en un solo "ismo" las partes del proceso que seguía el planteamiento de Marx y Engels, siendo así incluyo en él: socialismo, comunismo y el comunismo Libertario.

ya fecundas y estaban en pleno apogeo, como en su praxis, es que he dilucidado y entendido que el planteamiento que de él conocemos actualmente sea tan reducido y relegado solamente a los planteamientos de *la psicología del desarrollo* confinado sobre todo al infantil, así como a los aspectos que de lleno abordó referentes a la defectología, pues de él solamente reconocen tuvo influencia (que seguramente por no haber encontrado manera de negarlo u ocultarlo) la propuesta de Hegel sobre la dialéctica, así como de Marx y Engels habiendo recuperado la misma e incluyéndola a su propuesta sobre el materialismo histórico. Así se vuelve un hecho irrefutable e innegable, sobre el análisis que expondré más a fondo a lo largo de esta tesis, que si existió esa influencia sobre su teoría, también lo fue la propuesta de un mundo Libre y mejor, para una vida justa, solidaria y fraterna, en donde podamos realmente vivir, desarrollando toda nuestra potencialidad, bajo la premisa de la existencia de una diferencia existente entre los demás animales y nuestra especie: la consciencia; es decir, a partir de ella y con la palabra lograr vivir en Anarquía (o Libres).

Para ello solamente un ejemplo a grandes rasgos:

Una de las propuestas de Vygotsky es *la Zona de Desarrollo Próximo*, la cual es la distancia existente entre el nivel actual/real y el nivel potencial (aquél que la persona puede llegar a desarrollar), y éste se alcanza a través de un andamiaje, el cual se ve personificado en otrx ser humanx, ya sea alguien de mayor edad ("un/a expertx"), o a través de la ayuda entre iguales, de entre aquellxs que son de edades similares que ya cuentan con ese conocimiento, se apoyan mutuamente para alcanzar dicho nivel potencial, todo lo cual es la tesis expuesta por Piotr Kropotkin (1920) "Mutual Aid: A factor of evolution" (Apoyo Mutuo: Un factor de evolución<sup>18</sup>), pero con conceptos psicológicos.

---

<sup>18</sup> Contrapropuesta sobre el cómo evolucionan las especies, que más por una lucha entre iguales ("una lucha por la supervivencia" ó "el más fuerte/apto sobrevive", en lugar de adaptarnos a las más fatales condiciones de supervivencia), evolucionamos porque nos apoyamos mutuamente como especies para poder seguir existiendo, partiendo de un análisis "biologista" (en el sentido de condiciones pertenecientes a todas las especies animales en el mundo sin las características propias humanas, sino las que compartimos con todas ellas: "inferiores" – denominó Vygotsky-). Que no con ella niega completamente el hecho de la existencia en ciertos momentos de esta lucha entre iguales, sino que es mayor el factor de evolución a partir del apoyo mutuo que por la lucha

Sobre esta innegable propuesta que originalmente realizó Vygotsky, que expone respecto a su propio trabajo y propósito (en Cole y Scribner; 1979:27), con la clara intención de unificar la psicología, a fin de tener una sola teoría psicológica, justo como realizó Marx con la teoría económica, al exponerla en El Capital, (ambos) para demostrar el porqué no habría de seguirse por el rumbo que tendía en esos momentos, pues pararíamos en la miseria y desolación actual (lo cual, como lo padecemos hoy en día, no sucedió y lxs dueñxs del poder se esmeran en que no suceda), así es que me dispongo a retomarla, reivindicarla y aplicarla, por tanto la(s) psicología(s) existente(s) que ha(n) sido construida(s) en base a las falacias de este sistema corrupto y asesino para su legitimación y perpetuación, ha(n) de ser destruida(s), no pretendo más que eso a través de la elaboración de esta tesis.

Con tal de lograr dicho objetivo, he dividido la tesis en cuatro capítulos.

En el primero abordaré los aspectos y conceptos más relevantes sobre las corrientes psicológicas originarias: conductual (tanto clásica como operante), psicoanálisis Freudiano (que es el predominante, ya que el Lacaniano derivó de éste, que no niego ni demerito la propia crítica que realiza Lacan a Freud, pero no la considero crucial para mi objetivo), psicogenética y la Histórico-Cultural, finalizando con un repaso/análisis histórico y crítico en diversos países sobre su funcionamiento para comprender el mismo a través de ese tiempo y el estado actual de todas ellas.

El segundo capítulo tiene el propósito de contextualizar los fundamentos del planteamiento a partir de conceptos clave y procesos históricos de los mismos, para finalizar con la reivindicación, destrucción y nueva construcción del planteamiento de Vygotsky con la dilucidación anarquista/Libertaria del mismo, para dar pie al tercer capítulo.

En el tercer capítulo, a partir de todo lo anterior, expondré y, siendo posible, denunciaré las falacias de que se ha hecho partícipe la psicología y al servicio de

---

entre las mismas especies. Y lo lleva a la sociedad humana, para poder explicar cómo es que llegamos a ser lo que somos, que, si bien es cierto, hay choques entre nosotrxs, como especie humana para poder sobrevivir y, por tanto, evolucionar ha sido más determinante el apoyo mutuo.

quién o quiénes se ha puesto realmente (que no para la humanidad ni su bienestar) para así destruirla; esto sin negar el hecho de que sí funciona para atenuar, disminuir, “hacer llevaderos” o “resolver” los conflictos que nos aquejan como humanxs y repercuten en el ámbito psicológico pero sólo de forma contingente/inmediata. Así, partiendo de esta exposición/destrucción de la existente, plantear una nueva, una *otra*, pero definitivamente no esta (no simplemente reformada), en el entendimiento de que la psicología (se) ocupa (de) todo aquello que la humanidad y (particularmente) cada individualidad<sup>19</sup> ha creado; por tanto, al ser la economía, sociedad, política, Estados, religiones, patrias, fronteras, civilización, etcétera, creados por la humanidad, es posible resolver lo que de ello emana y repercute en la psicología individual de cada persona, destruyéndolos. Dado que son parte de las mismas (creaciones), por tanto, el discurso “son entes intangibles, demasiado grandes para cambiarlos” pierde todo sentido, pues son éstos mismos (no entes, sino personas concretas que hacen creer ellxs mismxs son entes e intocables como inamovibles) quienes así lo han dispuesto para legitimarse y perpetuarse en donde están y subyugar a la humanidad y al planeta; esta destrucción de lo existente a partir de una organización individual, luego colectiva siendo autoconscientes de todo ello y de lo que vendrá: la construcción de un mundo nuevo, Libre. Y para el desarrollo de estas ideas de *manera educativa*, para lograr ser plenos, conscientes, activxs y partícipes, sobre todo como dueñxs de nuestra propia existencia es que retomo la propuesta de las Escuelas Libertarias (como *la escuela Moderna* de Ferrer), con los aportes anti-autoritarios de Cuevas, Freire, McCormack y Stirner, así como en ejemplos de la concreción de estas ideas en España y en Chile. Precisamente siguiendo esta lógica y práctica Libertaria, también en la educación puesto que la Institucional está al servicio de este sistema.

El cuarto capítulo trata de la argumentación respecto a todo lo que realizar esta tesis implica y significa: Destruir el mundo existente, para sobre sus cenizas crear un

---

<sup>19</sup> El "Individuo" o "Individualidades" entendidas como conceptos no enajenantes ni alienantes como impone el sistema actual, sino aquéllas que buscan ser plenas y Libres para lograr desarrollar todo su potencial humano, ese ser individual anarquista como describe August Hamon (1894) en su *Psicología del Socialista-Anarquista* capítulo IV “Del amor al yo o Individualismo”.

mundo nuevo, “de hombres y mujeres Libres”<sup>20</sup>, justo, solidario, fraterno, consciente, etcétera; así como el ser consecuente con estas ideas y que a lo largo del tercer capítulo se han plasmado en el ámbito psicológico, pero ahora a partir de la contra-información y la acción directa realizada por compañerxs anarquistas, anti-autoritarixs, nihilistas refractariixs y/o simplemente Libertariixs en el mundo y que, por ser consecuentes para hacer realidad ese mundo que llevamos en nuestros corazones<sup>21</sup>, algunxs de ellxs se encuentran secuestradxs por este sistema injusto, corrupto y asesino, para poder dejar así en claro que de lo que se les acusa: ser “terroristas”, es una falacia y un montaje, pues en realidad quienes lxs acusan son lxs verdaderxs terroristas<sup>22</sup>, pues es su sistema (el ejercicio de Autoridad<sup>23</sup>, es decir la

---

<sup>20</sup> Lorenzo Morales “El Noi del Sucre” op. cit.

<sup>21</sup> La Otra –Como la pólvora "... A construir un mundo nuevo, el que llevamos en nuestros corazones, un mundo nuevo de personas Libres de toda opresión. Un mundo en donde solo quede el recuerdo del poder captor, que nos agarra por detrás y nos coloca tantas y tantas cadenas."

<sup>22</sup>Declaración del compañero Xristos Tsakalos durante la 6ª sesión del juicio contra la CCF (1-2/2012) “Para ustedes, que se quedan tras sus bancos judiciales, somos terroristas porque su alma es una sombra asustada que solo se siente segura detrás de lxs policías y sumidos en los libros de sus leyes muertas.

Somos terroristas en contra de sus intereses y su Poder. La vida, la integridad física, la seguridad y la propiedad de la camarilla judicial, del Poder político, de la oligarquía de los ricos y los patrones son blancos, tanto nuestros como de nuestrxs compas que siguen en libertad.

Pero un terrorismo diferente recorre la vida de la mayoría de la gente. Terrorismo es la cola infinita en las agencias tributarias, en los organismos públicos, en los bancos. Terrorismo son las órdenes que dictan los patrones a sus empleadxs. Terrorismo es la mano dura de la policía que cae sobre la microilegalidad y lxs pobres diablxs. Pero, el peor terrorismo es el hecho espeluznante de que nadie levanta la cabeza. Terrorismo es el silencio y la pasividad. Terrorismo es el hecho de que nadie toma las riendas de su vida.

Hemos visto también su terrorismo. El terrorismo de la justicia. Hemos visto decenas de presxs volver de sus tribunales con la mirada vacía y sus vidas cargadas de varias décadas de encarcelamiento. Hemos visto amigxs y familiares desmayarse ante sus decisiones “justas”.

Hemos visto sus rostros inexpresivos y sus panzas bien alimentadas entrar en sus coches caros y blindados. Hemos oído y conocemos sus altos sueldos y sus acuerdos secretos, firmados por debajo de la mesa, para servir a sus queridxs amiguitxs: lxs grandes publicadores, lxs industriales y sus jefes políticos. De verdad, ¿Cuántos siglos de encarcelamiento has repartido durante su carrera para servir a un sistema que, a través de la explotación y la represión, produce aquello que ustedes consideran criminales?

Así, más allá de los libros de sus leyes, si alguien quiere buscar el significado de terrorismo en la vida real, donde el asustado hoy teme al amenazador mañana que vendrá, descubrirá que ustedes y el Poder son los

“racionalidad” y “consciencia” de querer dominar a otrxs y al planeta, “tener El Poder”, en lugar de aprender a vivir CON y EN lxs otrxs conjuntamente al planeta; el patriarcado<sup>24</sup>, dando pie al machismo; la religión, sobre todo la católica<sup>25</sup> y, finalmente, el binomio más actual, los Estados/Nación–Capitalismo<sup>26</sup>, con todos sus apellidos, desde el salvaje hasta el neoliberal<sup>27</sup>/globalizado) el que nos tiene en la miseria actual y, por tanto, todo aquello y aquellxs que atentamos contra él en aras de su destrucción y extinción, donde podamos VIVIR y no subsistir, somos tachadxs y acusadxs de lo peor, primero fueron las brujas, luego lxs locxs, luego lxs comunistas/socialistas y ahora somos lxs Libertarixs y anti-autoritarixs denominados como terroristas (de ahí el estúpido manual de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] con respecto a “lxs ecoterroristas” en este territorio), finalmente como ya no lxs hay en gran proporción

---

terroristas.” <http://es.contrainfo.espiv.net/2012/02/03/atenas-declaracion-de-christos-tsakalos-durante-la-6a-sesion-del-juicio-contra-ccf-1-22012/>

<sup>23</sup> Producto Interior Bruto –Ni obrerx ni patrón "Y yo digo que la causa de este mal, es algo muy antiguo ya, es anterior al Capital: el ejercicio de autoridad."

<sup>24</sup> De espaldas al patriarcado –Aullándole a la Luna "Reviento de tanto lamento al ver cómo a niñas les falta alimento. Cuerpos mutilados por la cultura del patriarcado, sin pensar el hombre lo que nos ha quitado: brujas sanadoras, valientes provocadoras. Rompiendo los esquemas que sustentan el sistema, manos arriba, esto es un atraco, que me den lo que en siglos me quitaron."

<sup>25</sup> Skalo –Problemas de la santa iglesia "Oscurantismo, inquisición. Cruzadas, conquistas, salve redentor, la Tierra era plana mientras convenía, redonda para su explotación, cuadrada para su religión. Saqueos impunes en nombre de dios, perfeccionadores de la tortura. Que su señor tendrá <en su gloria>"

<sup>26</sup> **Los Rude Boys –El precio del sudor** "No quiero ser un diputado para volverme un criminal y engordarme los bolsillos, buscando formas de robar. ¡No quiero ser un presidente, ni un aliado militar! Yo quiero ser Libre (...) No quiero ser perro de Estado, para marcar territorial. Ni enjuiciar a los que buscan por causa justa un ideal". **Non Servium –Dinero** "(...) mentes deformes presas de una condición. Condición que os han escrito, los lacayos más adictos, al poder que da forma y cuerpo a mi persona. Sometidos a una vida, en la que mueven los hilos, el que relata vuestra penosa existencia. Mientras vosotros pensáis que os debéis a una leyenda, impuesta por unas absurdas escrituras. Es el momento de que sepáis, quién es el dios, juez de vuestra gran condena, no soy Jesús, el dios del clero, soy mucho más que eso ¡Soy el dinero!"

<sup>27</sup> Gatillazo –Pánfilo panfleto ataca de nuevo "¿Qué pasó con Nicaragua? ¿Qué pasó en el Salvador? ¿Qué pasó con Guatemala? Cuando el sistema se restablece, el problema... ¡Desaparece! Cuando el neoliberalismo, rompe una revolución, la verdad salta a la vista: Que la violencia es la que sostiene al sistema, capitalista"

(por lo menos ya no lxs difunden tanto en TV), así se encargan de orillar a una suerte de locura y restringir a las personas a una paranoia con las ideas del "orden y progreso" de ese Estado inexistente del "bienestar" ante la acción directa de éstxs últimxs.

De eso trata esta tesis, a partir de su propio sistema, de sus propias palabras usando el recurso de la paráfrasis, sus propias creaciones, sus propias intencionalidades, sus Instituciones, sus legitimaciones, evidenciar sus falacias, contradicciones e injusticias acusándolxs y culpándolxs de esta miseria, irracionalidad y autodestrucción, como la destrucción del planeta, de ser ellxs (lxs dueñxs del dinero y ostentorxs del poder) lxs verdaderxs criminales y terroristas atentando contra nuestra existencia, marginándonos a subsistir produciendo sus riquezas ("intelectuales", artísticas, culturales, científicas, etc.) y perpetuarles ahí a partir del consumo de sus migajas (he solicitado el dato de la pobreza y la pobreza extrema en el mundo a la ONU y sigo esperando respuesta desde el martes 14 de Mayo de 2012; dado que somos lxs pobres y olvidadxs de este mundo quiénes les enriquecemos al ser explotadxs). Así que sirva también como un aporte a esa lucha insurreccional revolucionaria (individual como social) sobre todo en lo cognoscitivo (aquello tomado por "normal" pues así ha sido impuesto y predispuesto por el sistema de dominación actual desde que nacemos) y a la reivindicación de la vida misma mediante los actos y pensamientos de todxs aquéllxs que han hecho y siguen realizando grandes o pequeñas acciones, a lo largo y ancho del mundo, así como a la "defensa"<sup>28</sup> y en solidaridad con lxs compañerxs secuestradxs por este sistema asesino en la búsqueda de tan noble y puro ideal: La Liberación Total, no otra cosa.

---

<sup>28</sup> Entrecomillado, pues no existe culpa alguna en desear y ser consecuente a ese mundo de Libertad, ante cualquiera o cualquier cosa que atente contra nuestra Libertad, por cualquier medio posible, como bien lo dijo el compañero Xristos Tsakalos (op. cit.) y Mauricio "punky Mauri" Morales: *"Ármate y sé violento, hermosamente violento, hasta que todo reviente... porque recuerda que cualquier acción violenta contra estos promotores de la desigualdad, está plenamente justificada por los siglos de infinita violencia a la que nos han sometido. ...Ármate y combate el terrorismo, quema, conspira, sabotea y sé violento..."*, Gabriel Pombo Da Silva *"Ellxs no reparan en <formas o medios> ¿Por qué nosotrxs sí? Nuestra moral no es su moral, nuestra violencia no es su violencia. Nosotrxs no vamos a violar hombres/mujeres, ni asesinar niñxs, ni pueblos, ni poblaciones enteras. Nosotrxs no vamos a contaminar el aire, los mares, ni la madre tierra... ¿Violencia, Terrorismo? Son los*



---

*Estados los que verdaderamente practican el terrorismo (psicológico, físico, moral, intelectual) y ejercen y tienen el monopolio de la violencia. Nuestra violencia solo es una respuesta natural a su violencia.", y bien canta Lorenzo Morales: Los Muertos de Cristo –El militar ¿Qué militar? "Yo no soy un asesino ¡No me puedes obligar! Ni tu cárcel ni tus leyes ¡Nunca me podrás cambiar!"*

# 1. ESTADO Y FUNCIÓN ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA. TRABAJOS CIENTÍFICOS DE LAS 4 GRANDES CORRIENTES ORIGINARIAS.

“Os cargasteis la espontaneidad, de un niño,  
la creatividad, la rabia y el cariño.  
Imponiéndonos aceptar, valores que nos daban asco,  
humillándonos por pensar, que contábamos para algo.

Todo adulto asesinó al menos a un niño,  
y es el niño, que lleva dentro.  
Modificó la conducta de la cría, imponiendo,  
unas normas, absurdas y vacías.”

Producto Interior Bruto - Mutilasteis<sup>29</sup>.

Actualmente no hay un acuerdo sobre la definición de la psicología, a pesar ya de ser más de cien años desde su concepción o aceptación como ciencia, al estar dividida en tan diversas áreas del saber y actividad Humana, lo cual deriva en un problema a la hora de conocerla, concebirla, estudiarla y de llevarla a la praxis. Este desacuerdo ontológico muy probablemente se deba a la función que cumple esta división (como cualquiera que se pueda hacer en alguno de los ámbitos científicos), al haber más conocimiento sobre algo menos amplio (restringir a aquello que se pretende conocer y no otra cosa) resulta más sencillo controlarlo. Así surge la pregunta ¿Y qué se pretende controlar? Si dentro de los acuerdos respecto a esta ciencia existe uno general y es que estudia en su amplitud y complejidad a la Humanidad (tanto su actividad como cognitividad); pues, la respuesta es lógica, controlar a la misma.

---

<sup>29</sup> Producto Interior Bruto – Mutilasteis: “Mutilasteis trozos de mí, me incrustasteis trozos de vosotros, castigándome por reír y por hablar con los otros. Obligándome a reprimir, sentimientos y lo que pensaba, soportando tener que oír, sermones que no me gustan. Todo adulto asesinó al menos a un niño, que es el niño, que llevaba dentro. Modificó la conducta de la cría, imponiendo, unas normas, absurdas y vacías. Padres, profesorxs, psicólogxs y educadorxs: ¡Asesinxs! Padres, profesorxs, psicólogxs y educadorxs: ¡Policías! Os cargasteis la espontaneidad, de un niño, la creatividad, la rabia y el cariño. Imponiéndonos aceptar, valores que nos daban asco, humillándonos por pensar, que contábamos para algo. Todo adulto asesinó al menos a un niño, y es el niño, que lleva dentro. Modificó la conducta de la cría, imponiendo, unas normas, absurdas y vacías. Padres, profesorxs, psicólogxs y educadorxs: ¡Asesinxs! Padres, profesorxs, psicólogxs y educadorxs: ¡Policías!”

Para entender esto y no dar posible cabida a la tergiversación de ser una declaración sin fundamento, abordaré desde el inicio de su aceptación como ciencia y las grandes particiones que tuvo en las concepciones de quienes sentaron las bases para la psicología actual: el Conductismo, tanto el Clásico de Pavlov como el Operante<sup>30</sup> de Skinner; el Psicoanálisis de Freud; la Psicogenética de Piaget y el Histórico-Cultural de Vygotsky. Y habiendo explicado estas cuatro grandes corrientes de la psicología, que se pueden considerar como originarias y que han servido de base para las diferentes corrientes que existen actualmente, abordaré, para ejemplificar este punto de la función que cumple y ha cumplido la psicología, estudios de tres de ellas a lo largo del tiempo y a través del mundo.

## 1 Disciplina

La psicología en un principio era considerada una disciplina similar o ramificada de la filosofía, pero debido al trabajo de Wilhelm Wundt (1832-1920), quien fuera fisiólogo, logró consolidarse como disciplina aparte; para el fundar el primer laboratorio de psicología en la Universidad de Leipzig en 1879, hubo de haber un proceso desde 1876 donde ésta le asignó un cuarto en el edificio *Konvikt* para almacenar equipo de demostración y aparatos experimentales pero cada clase debía transportarlos al salón correspondiente y de vuelta, por lo que poco a poco fue impartiendo las cátedras en una de sus salas (Hothersall, 1997); esto fue fundamental para su fundación, pues fue en éste donde obtuvo la consideración de la psicología como “la ciencia de la mente” (1979); se investigaba siguiendo el método científico

---

<sup>30</sup> \*IMPORTANTE: En el repaso bibliográfico de Skinner, particularmente en [Science and Human Behavior](#) (2005) podemos hallar en tres secciones (IV, V y VI) como en su introducción (sección I, capítulo 1°) al texto, la advertencia de la manipulación de dichos contenidos; pero ello no fue de ninguna manera siquiera sugerido a lo largo de mi formación y por ello el reto de redactar con el objetivo original esta tesis (específicamente este apartado particular), pero lo cual reafirma aquella advertencia que no ha caducado y se ha de visibilizar en su ejecución práctica como enseñanza en la academia de la Universidad “más importante de Latinoamérica” (sic) como se ufana y vanagloria gran parte de su comunidad de serlo.

desarrollando así métodos de observación y las primeras teorías. Dando paso a su consolidación como una ciencia experimental.

## 1.1 Conductismo

Esta corriente parte del principio de que todos los seres vivos presentan su conducta a razón de ciertos estímulos que las evocan y que, por tanto, ésta puede ser “programada” con los estímulos adecuados.

Incluyendo en esta serie de estímulos y respuestas ciertas características Humanas como el lenguaje y socialización, englobando (y reduciendo) así éstas (entre otros) a una suerte de *primitivismo* en tanto la relación existente con los demás animales, que en su concepción de esta psicología (y otras tantas ciencias) eran (y en la actualidad muchxs de ellxs siguen siendo) consideradxs “seres inferiores” en ese afán terrorista de algunxs humanxs por *superioridad*; aún con ello, con esta teoría se sentaron las bases para disponer una igualdad cognoscitiva entre lxs demás animales que habitan la Tierra y lxs animales humanxs. Pues toda respuesta siempre estaba dispuesta por algún estímulo. Para ahondar en ello y características particulares a continuación se explican características principales de las corrientes al respecto conocidas como “Conductismo Clásico” desarrollado por Pavlov en Rusia y el “Conductismo Operante” de Skinner en EU.

### 1.1.2 Conductismo clásico y operante

Ambas corrientes comparten las nociones de estímulo-respuesta y que éstas son necesarias para la actividad humana, la cual siempre se le tuvo por objeto mecanizado, por tanto, cuando se desee obtener una respuesta por parte de una persona, ésta se ha de lograr mediante los estímulos correctos, los cuales, como las respuestas, siempre son visibles, concretos (tangibles), cuantificables y medibles.

Para ello se discierne entre los conceptos de aprendizaje y memoria, donde el último refiere al “saber qué” y el primero se divide en asociativo y no asociativo. Bajo el no asociativo encontramos los procesos de: habituación (a constante presentación del estímulo la fuerza/intensidad de la respuesta decrementa); sensibilización (“[...]

intensificación de la respuesta en función de un fuerte estímulo capaz de producir incluso la percepción de estímulos que, anteriormente al hecho, se consideraban débiles.” Machado et al. [2008]); e impronta (capacidad de aprendizaje de acciones entre animales, predispuesto genéticamente; fuerte apego a algo experimentado durante un periodo sensible del desarrollo y que puede ser filial o sexual.).

En el aprendizaje asociativo se encuentran los dos tipos de condicionamiento en cuestión.

Para el caso del **condicionamiento clásico** se efectúa una serie de operaciones (entrenamiento/experimentación) donde la relación existente entre un estímulo neutro (que no produce respuesta) y un estímulo incondicionado (un estímulo “natural” o que no interviene el ser humano en su presentación) dan como resultado una respuesta condicionada (que no existía con anterioridad ante la presentación del estímulo en cuestión) al asociar el estímulo neutro con uno incondicionado, el cual pasa a ser ahora un estímulo condicionado para la obtención de dicha respuesta (condicionada). Se podría esquematizar de forma sencilla el concepto en la relación **Estímulo-Respuesta**.

En el **condicionamiento operante** la asociación se da dentro de la interacción con el medio (conducta operante) entre un reflejo (condición entre eventos) y un estímulo que refuerza (estímulo reforzante<sup>31</sup>) la conducta objetivo, es decir: que, sí y sólo sí se presenta la conducta deseada, entonces se otorga el estímulo reforzante. Lo cual se entiende como causalidad.

Para esquematizar: **Reflejo-Estímulo reforzante-Respuesta**.

Existen, en ambos casos, programas de condicionamiento (reforzamiento de conductas) y son de dos tipos. A saber: *no contingentes*, donde se presenta el reforzador sea en un tiempo fijo o tiempo variable sin importar se presente una

---

<sup>31</sup> Reforzamiento. Se refiere a un incremento en la frecuencia de una respuesta cuando a esa respuesta le siguen ciertas consecuencias. La consecuencia que procede a la conducta debe ser contingente a la misma. Un evento contingente que incrementa la frecuencia de una conducta se conoce como **reforzador**. Kazdin, 1996.

conducta específica; los *contingentes*, donde se presenta el reforzador con motivo de la aparición de una conducta deseada. Éstos pueden ser *simples*, sea de *razón* (se refuerza luego de un número determinado de respuestas) *fija* (número de respuestas determinado) o *variable* (número de respuestas no determinado); o *intervalo* (se refuerza luego de cierto tiempo), también *fijo* (se refuerza posterior a un tiempo determinado) o *variable* (se refuerza en un momento aleatorio, no determinado).

Dentro de los reforzadores encontramos dos tipos, los cuales son estímulos y pueden ser positivos, que presentado contingentemente a una respuesta aumenta su probabilidad de ocurrencia; negativos, que retirado contingentemente a una respuesta aumenta su probabilidad de ocurrencia<sup>32</sup>. Así también, se puede moldear la conducta en la búsqueda de la eliminación de ciertas respuestas a partir de estímulos *aversivos* o *punitivos*, donde a partir de los primeros se derivan conductas de *evitación* o *escape* que son respuestas para posponer u omitir un estímulo de dicha índole. A los segundos, se les conoce como *castigo* a su ejecución y pueden ser *positivos*, siendo un estímulo que, presentado contingentemente a una respuesta, ésta se ve decrementada en su probabilidad de ocurrencia; o *negativos*, el estímulo comúnmente es un evento positivo y al ser retirado contingentemente a una respuesta decrementa su probabilidad de ocurrencia.

Finalmente, otro principio importante dentro de este paradigma es el de *extinción*. Aquí no se incluye presentar o retirar estímulos sino el no entregarlos después de una conducta. Se refiere al cese de reforzamiento de una respuesta, a que ninguna consecuencia le siga a la respuesta (Kazdin, 1996).

---

<sup>32</sup> El reforzamiento (positivo o negativo) siempre se refiere a un incremento de conducta. *Kazdin, 1996*.

## 1.2 Psicoanálisis Freudiano<sup>33</sup>

Parte como función de un método, de lo que Sigmund Freud denominó *el inconsciente*. Parte del contexto histórico en que se desarrolló tuvo mucho que ver las carencias de la medicina del siglo XIX que, si bien diagnosticaba patologías como la histeria, nunca fue capaz de darles solución. Al mismo tiempo gobernaba la reina Victoria con un estilo sumamente moralista (pues la histeria parte de esa represión sexual imperante). A partir de esto Freud decide analizar dichos procesos sociales, pues él era médico de formación, internalizados por el paciente. Esto es el psicoanálisis, el estudio de lo internalizado. Para ello crea el método mencionado para su estudio, constituido por el ego, superego y el ello, que después llamaría ello, yo y superyó.

En lo que respecta a lo teórico per se es la primer teoría psicodinámica en el área, pues en contraste con el conductismo aquí se plantea la posibilidad de ese dinamismo entre las instancias del aparato psíquico (ello, yo y superyó).

**Lecciones de introducción al psicoanálisis.** Es entre 1888-1937 que Freud escribe. En el marco del auge de la época Victoriana, que se caracteriza porque la mujer no tiene lugar en la sociedad. El síntoma histérico se muestra como la rebeldía de la mujer contra esos imperativos sociales.

Así también, tiene que ver con los posicionamientos del niño en relación al otro. Las fases en relación al otro (por ejemplo, la fase oral relacionada con la madre, anal con el intercambio [lo simbólico que excede lo objetal]).

En el psicoanálisis está el saber del lado del paciente. Así parte la asociación libre, a partir de que aquél hable y está, a su vez, sujeto al lenguaje.

---

<sup>33</sup> Apuntes no publicados en las cátedras de Psicología Social Teórica de la carrera de Psicología, Facultad de Estudios Superiores - Iztacala. 2013. Se trata de una puntualización de los principales conceptos en el marco de los textos de Freud y, en algunos casos, el desarrollo de los mismos; por eso el tipo de redacción por tópicos/temas.

En la relación sexual se busca un saber (que no está ligado a la verdad), del cuál no se sabe nada. Por eso estamos destinados a repetirlo una y otra vez.

Diferencia sexual, como eso que te permite hablar; saber refiere a dar cuenta, de hablar de las faltas.

Sexualidad con una ruptura radical del saber y la verdad. El campo del lenguaje/sexualidad es el campo del equívoco.

Diferencia sexual como esa multiplicidad de definiciones subjetivas.

*Histeria*. Trauma psíquico, desde el origen del síntoma psíquico. Desde el trauma de su pasado. Siempre se pregunta por el deseo del otro (¿Qué me desea el otro o a quién desea el otro? [expectativas]).

*Trauma psíquico*. Un golpe en lo anímico/psíquico. Deja secuela, hay consecuencia a partir del hecho acontecido.

*Preconsciente*. Espacio entre el inconsciente y el consciente, tienen que pasar (los pensamientos) primero por éste, que no necesariamente llegan al consciente.

*Inconsciente*. Cualquier acto trastocado por la experiencia.

*Instinto*. Lo que nos remite al mero campo de la necesidad, por tanto, tiene un objeto.

*Pulsión*. Un empuje, una energía, concepto límite entre lo psíquico y lo somático, lo podemos saber mediante representantes. Es innata, es como un "estímulo interno"; ésta es diferente al instinto. Está encaminada a la muerte del sujeto. A saber, un lenguaje constituido de elementos pequeños, palabras que son representaciones.

Así que sea lo que nos permite hablar de la vida psíquica, siendo la arista entre el asunto del cuerpo y de la mente. No tiene objeto (como fin; de ahí que *el objeto en psicoanálisis: escapa*) y está ligada al deseo (corriente que apunta a la función).

Se constituye por el *empuje*: energía o motor hacia el deseo, hacia cancelarlo; la *meta*: satisfacción que se da a la cancelación; *objeto*: medio por el que se llega a la



meta y es variable. El objeto siempre está perdido; y, fuente: representación de algo orgánico, el cuerpo. La energía se da en el cuerpo.

*Pulsión al lenguaje.* En la imposibilidad de las palabras (éstas no pueden dar cuenta de todo).

Preconsciente e inconsciente sometidas al proceso primario, éste opera bajo el desplazamiento y la condensación. La energía no ligada igual sometida al proceso primario y tiene un objetivo, descargarse.

El proceso primario toma sentido en cuanto el proceso secundario ocurre, éste da cuenta de la energía ligada en tanto ya hay representaciones (onírica, sustitución).

*Síntoma.* Lo que no está capturado por la experiencia. Descentrado de la experiencia. Es eso de lo que nada se quiere saber, de lo que nada se quiere decir.

Dos limitantes a nivel aparato psíquico: éste no se puede satisfacer todo y a nivel fenomenológico o consciencia es que las palabras no alcanzan para comunicar lo que sucede.

***El porvenir de una ilusión es la destrucción del sujeto.***

***Malestar en la cultura.*** Donde no hay concepción psicoanalítica del mundo, no aspira a formar sistemas. Tiene limitación a la verdad (ésta solamente se tendrá en partes). Un rechazo radical a las ilusiones.

Tensión constituyente entre individuo y sociedad. No hay cultura sin prohibición, genera enfermedad.

Aprehender el carácter problemático de la Humanidad.

La enfermedad psíquica es el precio que pagamos por la cultura.

***La regresión.*** Apertura la cuestión ¿a qué se debe que no se pueda interpretar todo lo del sueño? y responde a que en tanto existe un núcleo duro del sueño que no se puede interpretar, uno puede decir mucho pero se llega a un límite, *ombligo del*

*sueño*, el momento en que se queda unx sin palabras. Más allá de lo más oscuro, de lo más aterrador es que se encuentra dicho ombligo; es, entonces, lo inaccesible.

Por tanto, el origen de la interpretación en psicoanálisis estaría perdido.

*Apartado B. Estatuto de la regresión.*

Regresar a una etapa anterior de desarrollo. Siendo tópico (revivenciar, remite a un lugar de la infancia [representativamente]), dinámico y económico.

La palabra es la interpretación de algo. El esfuerzo del soñante es dar cuenta de lo soñado con palabras. A través de ésta, se da cuenta del aparato psíquico.

Donde uno se equivoca se encuentra parte de lo dicho.

Para que un sueño tenga sentido necesita ser interpretado.

*Condensación.* Juntar diversos elementos en sólo uno.

*Contenido manifiesto.* Lo que está representado igualmente en el sueño y la realidad.

*Contenido latente.* Aquello que se esfuerza por censurar, que está por salir pero no dicho per se.

*Desplazamiento.* Tanto un efecto de censura, tiene que ver con un efecto de transferencia de representaciones riesgosas a seguras.

Tiempo lógico es la vida del sujeto.

Goce en tanto imposibilidad de ser tramitado por las palabras.

Antiguas modalidades de lo psíquico. Ideas que tratan de hallar lugar en lo consciente, son esas mismas que han tomado lugar en lo inconsciente en esa búsqueda de posicionarse en lo consciente.

### ***Psicología de las masas y análisis del yo.***

Se busca al individuo en la masa para la atribución que los lleva a performarse en el alcanzar sus deseos. El individuo dentro de la masa se desprende de su personalidad, con cierta influencia por parte de algún líder dentro de ésta.

El ideal tiene una cuestión de estructurar o desestructurar. Se maneja en un nivel de la masa idealmente.

Ante la hipnosis solamente se puede responder de manera automática. La sugestión viola la autonomía del sujeto.

La gente crea líderes por sus características natas o adquiridas por sí mismo, donde ello que representa es parte de lo deseado.

*Masa.* Multitud de individuos que han puesto un objeto, uno y el mismo, en el lugar de su ideal del yo, a consecuencia de lo cual se han identificado entre sí en su yo.

*Cultura.* Diferentes ideas/costumbres que se crean alrededor del ideal del yo.

*Institución.* Un lugar concreto del establecimiento del ideal del yo.

### ***Represión.***

Funge para evitar el paso al consciente, opera individualmente y consiste en ir a la caza de las mociones individuales (atómicas-no divisibles, no las sociales). Es aliada de lo consciente, no permite que éste sea tan perturbado.

Es el efecto de echar a pique las representaciones.

1ª (primordial) se da como una fijación, constriñe como tal (reprime) lo que evoca (da a entender) las huellas mnémicas.

2ª tiene "retoños", que son mociones individuales.

No acaba con todo sino que hay fugas de lo pretendido reprimir.

Movilidad hacia los sueños a partir de la represión. Que da una contrainvestidura para que lo desagradable no devenga consciente.

Monto de afecto.

Representación /Transposición (posibilidad de advenir consciente a partir de una formación energía pulsional /de compromiso, a través de un flujo de energía pulsional)

*Destinos (de represión) que no sale totalmente a la luz, de lo que no se puede dar cuenta; otro que sale totalmente a la luz, da cuenta de una formación de lo inconsciente (chiste, sueño, lapsus, síntoma) y otro que se muda a la angustia.*

*Angustia.* Una pura función de exterioridad; inminencia de que el objeto está perdido (vinculado con el duelo). Límite de la representación, donde ya no hay palabras para las representaciones y donde se sabe que algo se perdió pero no se sabe qué.

Hablar del inconsciente es hablar de unx como si fuera otrx (aún cuando unx se describa totalmente de forma honesta, se habla de otrx).

*Mecanismo de represión:*

*-Histeria de conversión.* Cuando las representaciones insoportables que se daban a través de las palabras y se imposibilita hacerlo así (hablando o expresado en el lenguaje) se trasladan al cuerpo.

*-Neurosis obsesiva.* A partir de una imagen tierna, rechazo ante la representación de la que emerge; se da a través de una alteración del Yo. Ritual que el sujeto establece para alejarse de la noción tierna vuelta sádica. Aterroriza que le guste, que se pueda presentar de nuevo.

*Fobia.* Es histeria de angustia y ésta tiene que ver con la formación sustitutiva.

La satisfacción total es la muerte.

***Tótem y tabú.***

El tótem da sentido de pertenencia; el mito permite posicionarse ante un grupo de gente.

Tabú tiene que ver en que tanto que si haces eso, mueres. Todo tabú va dirigido a la muerte.

Cada acto viene precedido de un mito, éste da cuenta de un límite ante el otro.

Cultura: población que se rige por normas.

### **1.3 Psicogenética**

La teoría psicogenética fue formulada por Piaget, quien en un inicio era biólogo y a partir de este conocimiento, ante la duda de cómo es que sabemos lo que sabemos al ser adultxs investigó la respuesta bajo ese esquema, de ser un organismo y como tal, siempre se tiene un origen de sus estados posteriores, pues, que parte de un origen y atraviesa un proceso de desarrollo para encontrarse en un punto a futuro, así, para lxs humanxs investiga este conocimiento adquirido en el momento en que comenzamos a adquirirlos, desde pequeñxs. Partiendo de la observación del comportamiento es que concibe y teoriza respecto a las estructuras que se forman tanto físicas en el cerebro como las cognoscitivas y su desarrollo simultáneo. Por lo que se enfoca en los primeros momentos de vida de los humanos como en la infancia, explicando 4 periodos por los que se tienen diferentes estructuras y capacidades, la sensorio-motriz (se divide en 6 estadios de desarrollo, desde los meros reflejos hasta aprendido el habla y la formación de las primeras concepciones de entendimiento del mundo), abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad aproximadamente; pre-operacional (2-7 años aproximadamente) dividida en dos estadios, como tal pre-operacional (2-4 años aproximadamente) y una intuitiva (4-7 años aproximadamente), teniendo por principales características un avance en el lenguaje y la aparición del juego como una forma de contacto con otrxs niñxs, así como la importancia hacia el egocentrismo (todo gira en torno a sí mismo, referencias, juegos, etc), el pensamiento idiosincrático (en general las cosas, animales, personas con propiedades similares son lo mismo, por ejemplo un caballo por tener la misma postura que los perros y caminar en cuatro patas así lo es ante sus ojos, en principio), la concepción del funcionamiento del mundo a partir de intuiciones, entre otras características; de operaciones concretas (7-11 años

aproximadamente) con características del avance en las percepciones del mundo, del funcionamiento de actividades (como procesos de reversibilidad, es decir, saber que una cosa dada puede entenderse elaborada desde sus partes hasta su concreción, como a la inversa, la cosa ya concreta descompuesta en sus partes que la componen) y, finalmente, operaciones formales (a partir de los 11-13 años aproximadamente en adelante), donde su mayor característica y más importante es la aparición de las hipótesis y ordenamiento del pensamiento a partir de la subjetividad que se le presenta del mundo y la que él produce hacia las explicaciones del mundo.

Para poder pasar de una etapa a otra es necesario completar la anterior, pues no se puede pasar a la siguiente si no se han desarrollado las estructuras propias de la etapa en que se encuentra el infante, así como la adquisición de los conocimientos y habilidades, para entender y desarrollar las posteriores, que gradualmente incrementan en complejidad.

Los procesos principales en torno a los que giran estos estadios y, en general, el aprendizaje humano son los de asimilación, acomodación y esquematización que se definen como la adquisición del conocimiento, su posterior arreglo de entendimiento para poder, finalmente, tener un orden; pero en tanto se continúan adquiriendo conocimientos (asimilación) que se pueden sumar a esos ordenamientos previos (esquematisaciones) es que se puedan llevar a cabo reacomodos para evolucionar los conocimientos/concepciones previas y se suceda a los estadios posteriores.

#### **1.4 Histórico-cultural**

Teoría desarrollada por Lev Semionovich Vygotsky a un cuarto de transcurridos los 1900, comenzando a publicar en 1924 año coincidente con la muerte de Lenin, la instauración de Stalin y su gobierno totalitario con todas las prohibiciones y tergiversaciones que realizó. Surge a manera de crítica las psicologías biologizantes/animales que imperaban entonces. El desarrollo de la misma, al basarse en el proceso dialéctico Hegeliano y el materialismo histórico de Marx y Engels, se conjuntó en materialismo dialéctico para el estudio de los procesos

psicológicos de la Humanidad a través de su historia para comprender la importancia del medio social, así como de su propia actividad y tanto consciencia como consecuencia de ésta en el devenir de la Humanidad.

Para ello y lograr explicar esos procesos se recurre a la base en el modo de enseñarnos la escuela Histórico-Cultural, la infancia, que es donde se aprecia el proceso de desarrollo de aquélla, desde lo más primitivo (procesos psicológicos inferiores) hasta, a partir de la mediación externa con otrxs Humanxs, los más complejos (procesos psicológicos superiores) con sus particularidades históricas, siendo éstos últimos su objeto de estudio.

Así que, como indica Spirkin (1969), el conocimiento del mundo de un individuo sea mediatizado en todos los sentidos a través del desarrollo del conocimiento del mundo por toda la humanidad. Esto es, que el pensamiento de la humanidad sea producto de la historia y que las peculiaridades particulares que posea un individuo dado, se hayan formado históricamente sobre la base del desarrollo de la práctica social, la cual es también un fenómeno histórico.

#### **1.4.1 Materialismo dialéctico**

Filosofía marxista (Althusser, 1979); que por objeto se constituye como *la historia de la producción de los conocimientos en tanto que conocimientos*. Sólo puede ser una teoría de la historia de la producción de los conocimientos; es decir: una teoría de las *condiciones reales* (materiales y sociales por una parte, internas a la práctica científica por la otra) del proceso de esta producción.

Yuxtapone la cuestión de las *garantías* del conocimiento (per se) ante la cuestión del *mecanismo* de la producción de conocimientos en tanto que conocimientos (op cit. P.48). El término definitivo del análisis que tiene le concierne a la teoría de la producción del "efecto de conocimiento".

Es, de acuerdo a Spirkin (1969), "la ciencia que estudia las relaciones entre la conciencia y el mundo material objetivo, las leyes más generales del movimiento y desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del conocimiento." y, en tanto la práctica

social adquirió la relevancia de ser el punto de arranque para la teorización del conocimiento, es como se supera la limitante y restricción del idealismo, donde el ser era puramente objeto, sino que añade el nivel subjetivo en forma de praxis histórico-cultural.

De acuerdo a Badiou (1979, p.23), siendo el concepto más general de materialismo dialéctico, el concepto de *práctica*. Donde se entiende ésta como todo proceso de *transformación* de una materia prima dada determinada en un *producto* determinado, transformación efectuada por un trabajo humano determinado, utilizando medios (de "producción") determinados, se entiende que en "el todo social" sólo hay prácticas.

Así que la única "totalidad" concebible sea "la unidad compleja de prácticas que existen en una sociedad dada" (Badiou, 1979, p.23-24), donde se propone el término instancia para enunciar una práctica en una formación social *en tanto* que sea articulada sobre todas las otras y donde ésta se halla definida en su totalidad por la relación específica que sostiene con todas las otras, es decir: lo que "existe" es la estructura articulada de las instancias.

*En la asignación de lugares determinada de esta manera, para un estado de una sociedad dada puede existir una instancia privilegiada: la instancia cuyo concepto es necesario para pensar la eficacia efectiva de las otras. O, más exactamente, aquella a partir de la cual, para una "éxtasis" dada de un todo social, se puede recorrer racionalmente el sistema completo de las instancias en el orden efectivo de sus dependencias de eficacia. Convengamos en llamar coyuntura la sistema de las instancias en tanto que pensable según el recorrido prescripto por las jerarquías móviles de las eficacias. La coyuntura es antes que nada la determinación de la instancia dominante, cuya localización fija el punto-de-partida del análisis racional del todo.*

*La primera gran tesis del materialismo dialéctico —considerada aquí como epistemología del materialismo histórico—, plantea que el conjunto coyuntural o dicho de otra manera, que el "todo complejo posee la unidad de una estructura articulada con dominante" (Althusser, 1967). Badiou, 1979:24.*

Así como la dialéctica, el materialismo dialéctico también cuenta con leyes (Engels, 1979):



Ley de la transición recíproca de cambios cuantitativos en cualitativos.

Se entiende en la medida que se observan cambios en las cualidades, producidos por medio de la adición o sustracción cuantitativas de las cosas o de movimiento.

Ley de unidad y lucha de los contrarios.

Comprender que unx es unx mismx y otrx (así como las cosas pueden serlo) y que esto implica una contradicción; pero al extinguirse dicha contradicción, la vida misma se extingue y se pone en marcha la muerte.

Ley de negación de la negación.

Al surgir una tesis, surge una antítesis; la segunda niega a la primera y posteriormente se desarrolla una negación hacia esta negación inicial que surge de sí misma de manera natural por una necesidad imperativa de un proceso natural.

#### **1.4.2 Procesos psicológicos superiores e inferiores**

Para discernir las capacidades como funciones mentales entre las distintas especies animales se delimita, a través de la definición conceptual, una diferencia entre las especies animales no-humanas y la humana donde se ubica se comparten ciertas características entre dichas especies y la nuestra, tanto las propias sólo de la nuestra; la conceptualización es concebida como **procesos psicológicos inferiores**, que son las funciones elementales que tiene cualquier especie (rasgos instintivos), con las que nace cualquier especie animal, determinadas por el paquete genético lo cual limita el comportamiento a partir de dichas funciones como lo son atención, percepción (sensorial), memoria; donde la consciencia se encuentra sostenida por un cuerpo, que se regula por procesos cerebrales (instintos) o la razón entregada a sí misma. En extensión, se conceptualizan los **procesos psicológicos superiores** para la especie animal humana donde los instintos toman consciencia (o se ven mediados por ésta) dado que las formas de consciencia se originan en espacios y condiciones sociales, históricas y culturales como la voluntad en la ejecución o praxis de nuestra especie, procesos tales como la atención dirigida,

percepción (discriminación), memoria (episódica y semántica), consciencia, lenguaje, autoconsciencia.

### **1.4.3 Consciencia y autoconsciencia**

Para este apartado usaré en su concreción el texto de Arzate, Cabrera, González y Mendoza (2006) dado que esa es la finalidad del mismo y de éste se desprende gran parte de lo aprendido referente al tema, así como la manera en que lo desarrollan se hallan todos los tópicos enseñados no sólo en la materia impartida por éstos.

Así que, a saber, los conceptos de consciencia y autoconsciencia en la obra de Vygotsky se fundan en la filosofía Hegeliana, donde hallamos que “el desarrollo del espíritu transcurre a lo largo de tres periodos fundamentales: 1) El de la figura natural, el de la realidad inmediata, el de(l) aquí y el ahora (dicho sea de paso, precepto fundamental de la vida y actividad ácrata), el de las cosas concretas; 2) el de la figura de la consciencia, en la que el sujeto se pregunta acerca de la naturaleza y la realidad del mundo, de la certeza y la verdad; y 3) el de la figura de la autoconsciencia, en la que el sujeto se pregunta por sí mismo comparándose con el otro” y del materialismo histórico desarrollado por Marx y Engels (1985. En: Arzate, et al. 2006) así como en la praxis de Lenin (1982. En: Arzate, et al. 2006), donde “la consciencia y la autoconsciencia son analizadas terrenalmente con base en la filosofía materialista que plantea que el ser social determina la consciencia social, es decir, la realidad material determina el pensamiento social e individual del hombre.”

Vygotsky (1979. En: Arzate, et al. 2006), sobre la consciencia dijo que es una generalización de significados que integra un conjunto de conceptos sobreordenados y subordinados. Así que la consciencia sea la generalización que pasa de un plano concreto a uno conceptual o abstracto. Sobre la autoconsciencia, es, de igual manera, el conocimiento de generalizaciones, significados y conceptos que tenemos acerca de nosotrxs mismxs y que obtenemos a través del contacto social. Por ello que el significado de *la palabra* cambie a partir de la evolución de la consciencia y que el habla genere cambios en la consciencia, por tanto que las relaciones interfuncionales

entre el individuo y lo histórico-social produzcan el significado o la actividad de la conciencia.

Riviere (1990, p.129. En: Arzate, et al. 2006) nos informa que Vygotsky se manifestaba en contra de la idea de entender la conciencia como producto de un desarrollo solipsista y a favor de entenderla como producto de la relación social con otros "Somos conscientes de nosotros mismos —decía— porque somos conscientes de los otros; y de modo análogo, somos conscientes de los otros porque en nuestra relación con nosotros mismos somos iguales que los otros en su relación con nosotros."

La particularidad de la autoconsciencia, de acuerdo a los autores desarrollando lo dicho por Escotto (2003) y Luria (1980), citan al primero: "El sujeto que consciencia, percibe los objetos del mundo y, simultáneamente, es objeto conceptual de su misma percepción: Se sabe a sí mismo percibiendo al mundo. El sujeto es, para sí mismo, otro. La llamada autoconsciencia no es una etapa distinta y superior de la consciencia, simplemente indica que el objeto de la concienciación es el mismo sujeto. Aquello de lo que es consciente —el objeto de la consciencia— supone siempre la autorreferencia al sujeto mismo: El sujeto se percibe percibiendo; viendo, oyendo, hablando, actuando, sintiendo, sabiendo algo. El proceso de la autorreferencia comienza con los otros (padres y familiares), por eso su génesis es social." Y al segundo, en tanto la autoconsciencia como instancia particular de la consciencia, indican, se refiere al reflejo que crea el sujeto de sí mismo, que implica necesariamente el reflejo consciente que ha desarrollado del mundo exterior.

Así que, podamos entender el proceso de consciencia y autoconsciencia como una relación dialéctica del individuo con el mundo; sabiendo aquél su existencia en éste (consciencia) para posteriormente desarrollar la relación dialéctica entre sí y el mundo, el cómo lo transforma y cómo ya transformado por sí mismo, le vuelve a impactar para retransformarlo, es decir: sabiéndose a sí mismo teniendo injerencia en el mundo (autoconsciencia).

#### 1.4.4 Pensamiento y lenguaje

El lenguaje es el instrumento psicológico que actúa como mediador temprano del pensamiento. En él se ven desenvueltas y desarrolladas la filogénesis (características biológicas/información genética de cada especie) y la ontogénesis (información genética de un individuo; la herencia evolutiva que tiene "el hombre del hombre").

Pensamiento como directriz de la actividad y, dialécticamente, como consecuente de la actividad; se tiene una idea, un pensamiento que se mediatiza por medio del lenguaje (se expresa sea de manera interiorizada o externalizada) y se concreta al ser ejecutada, donde a su vez, una acción dada es mediatizada por el lenguaje para configurarse de forma efectiva en un pensamiento, en una idea.

Así que podemos decir que como se piensa, se habla y se performa; y que, de igual manera, como se habla, se performa y se piensa, donde a su vez como se performa, se piensa y se habla.

Se lleva a cabo mediante un proceso de *interiorización*, fenómenos sociales en fenómenos psicológicos a través del uso de herramientas y signos. Siendo también un proceso de autoformación que se constituye a partir de la apropiación gradual y progresiva de una gran diversidad de operaciones de carácter socio-psicológico, conformado a partir de las interrelaciones sociales. El proceso supone una serie de transformaciones, a saber:

-Una operación inicialmente representa una actividad externa que se reconstruye y comienza a suceder internamente.

-Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural toda función aparece dos veces: la primera a nivel social (interpsicológica) y luego en el interior de la propia persona (intrapsicológica).

-La transformación de un proceso interpersonal en un proceso intrapersonal es el resultado de una prolongada serie de sucesos evolutivos. El proceso, aún siendo

transformado, continúa existiendo y cambia como una forma externa de actividad durante cierto tiempo antes de internalizarse definitivamente.

Por tanto que la internalización de las formas culturales de la conducta impliquen la reconstrucción de la actividad psicológica en base a las operaciones con signos. Los procesos psicológicos, tal como aparecen en los animales, dejan de existir, se incorporan al sistema de conducta y se desarrollan y reconstruyen culturalmente para formar una nueva entidad psicológica<sup>34</sup>.

#### **1.4.5 Signo y símbolo**

Vygotsky (1979) explica la forma en cómo, a través del niño (desarrollo) con su contexto (también social), aprende y logra resolver problemas en los que no solamente se ve envuelto un carácter práctico. Con referencia en varios autores nos hace ver la futilidad de concebir una psicología con base zoológica, siendo que en diversos de los experimentos realizados (hasta nuestra actualidad) se aprecia que al resolver problemas, o en nuestro actuar, no solamente está en funcionamiento la inteligencia práctica, sino algo más: la utilización de medios (instrumentos/herramientas) y "mediaciones" propias (símbolo), características propias del ser humano.

El usar dichos instrumentos para resolver problemas conlleva el significado que (en su momento) le ha sido adherido por la sociedad y dependiendo del problema, el niño utiliza este símbolo de la forma que le ha sido asignada o en caso de no conocer dicho significado le asigna el que le va a servir para resolver su problema. Esto, en contraste con la inteligencia práctica empleada por los otros animales, en específico en los monos, solamente se focalizan a la resolución de problemas, sin que puedan tomar en cuenta ciertas herramientas para superar dichos planteamientos (más allá de su utilidad práctica).

---

<sup>34</sup> Apuntes no publicados de la cátedra de Psicología Experimental Teórica de la carrera de Psicología, Facultad de Estudios Superiores - Iztacala. 2009.

El niño utiliza el lenguaje para, en principio, comunicar su incapacidad por resolver por completo el problema a falta de que no sabe cómo usar alguna herramienta que le pueda asistir; posteriormente, para autodirigirse escuchándose y así mismo darse instrucciones de cómo usar los objetos como herramientas para que, en un momento más adelante en su desarrollo, le sirva de forma útil para plantear soluciones sin la necesidad de escucharse, ya lo hace internamente.

"El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona", concluye Vygotsky (1979:56).

*Signo.* Elementos que vemos y/o percibimos y reciben un significado. Es lo que se presenta (objeto).

*Símbolo.* Representación interna del significado de un signo. Proporcionarle significado a algo con definiciones propias en base a la experiencia.

*Herramienta.* Objeto o estímulo que pueda ser útil para la resolución de una tarea planeando acciones futuras. Son los medios que emplea el individuo para resolver sus problemas o actividades.

#### **1.4.6 Zona de desarrollo próximo**

De forma teórica se refiere al área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el infante/la infanta utilizando sus propios recursos (nivel real) y el nivel (potencial) que puede alcanzar cuando recibe apoyo externo. Este apoyo se conoce como andamiaje, el cual es cualquier ayuda que se le proporciona al infante/a la infanta en medida de alcanzar ese nivel potencial de ejecución sea por parte de alguien con mayor experiencia que éste o entre iguales (apoyo mutuo), donde se caracteriza por realizar este apoyo alguien de una edad similar; mediar la actividad entre la tarea y el niño.

La mediatización es el retomar un estímulo o herramienta para hacer un proceso histórico-cultural, el proceso por el cual el individuo capta cierta información del

medio; la existencia de herramientas psicológicas que puede ser utilizado para controlar la actividad propia y la de los demás.

## **1.5 Trabajos psicológicos**

### *Conductismo.*

Para lograr cualquiera de ambos objetivos referentes a los patrones comportamentales que podemos presentar, es necesario formular el programa adecuado, ello requiere de instrucciones precisas, como lo demostró Ortiz (2006) al realizar un experimento para evaluar la ejecución de la respuesta de los participantes (30 alumnos universitarios) en base a la generalidad o especificidad de la instrucción dada. Los resultados arrojaron que con una instrucción genérica todos los participantes mostraron niveles mínimos de ejecución, mientras que expuestos a instrucciones específicas incrementaron rápidamente hasta lograr niveles máximos de ejecución.

Si las instrucciones no son claras y precisas, puede ocurrir que si se quiere reforzar una conducta, ésta se mantenga o disminuya, de manera inversa se puede presentar en el caso que se desee castigar una conducta para disminuir su aparición, si es inadecuado el procedimiento, para el castigo, el objetivo no se cumplirá y la conducta seguirá presentándose; para ambos casos otra cosa que puede ocurrir es que se refuerce o castigue una conducta diferente a la que se tiene por objetivo modificar.

Para que esto (el cumplimiento de los objetivos) sea posible también se debe considerar el método o programa a utilizar, ya que existen varios en esta escuela, algunos son presentados a continuación.

En 2006, Acevedo y colaboradores realizaron una intervención en un caso de trastorno de sueño, en el cual la participante no lograba conciliar el sueño en su propia habitación y para lograrlo se trasladaba con su hermana, que dormía en otra habitación del hogar. Se requería incrementar la conducta de dormir en su propia habitación y para conseguirlo se utilizó la economía de fichas, método que consiste en otorgar un premio al acumular cierta cantidad de fichas, éstas se otorgan cada

que se presenta la conducta deseada, al acumular el objetivo de fichas (presentar la conducta deseada) se otorga el premio, el cual refuerza la conducta. A la participante se le otorgaban fichas por permanecer cierto tiempo en su habitación, al término de éste se le otorgaba una ficha y se podía mover con su hermana si así lo deseaba, el premio consistía en una remuneración económica (facilitada por los padres), pues es necesario conocer qué es lo que refuerza la conducta de las personas, en este caso el dinero fungía como estímulo reforzante. Al pasar las sesiones, el tiempo establecido de permanencia en su habitación se incrementaba progresivamente hasta lograr su total permanencia en la habitación. En este caso se aprecia que se deseaba incrementar una conducta, con ello se dieron instrucciones precisas y se otorgaba el reforzador en el momento adecuado, para evitar el sesgo de reforzar otra conducta, cabe resaltar que al finalizar la intervención de los investigadores, se les recomendó a los padres de la participante continuar por algunos meses más el proceso para que la conducta se volviera permanente y así evitar una recaída en cuanto se dejara de otorgar el premio.

Pero no solamente se pueden reforzar conductas, sino disminuir su probabilidad de ocurrencia, como lo demostraron Aguilar y Navarro en 2008 en una intervención realizada para conductas disruptivas en el entorno escolar con alumnos de 14 años de edad (2 participantes) y de 8 años (1 participante). Para los participantes de 14 años se utilizó la técnica de contrato de contingencias (el cual es un documento escrito que explicita las acciones que el individuo está de acuerdo en realizar, y establece las consecuencias del cumplimiento o no cumplimiento de tal acuerdo) y para el de 8, economía de fichas, para conocer la técnica adecuada a utilizar (de las consideradas) se les presentaron diversos pares de reforzadores a los participantes, sugeridos por los profesores como viables en cumplir la función de disminuir la conducta deseada, así los participantes escogían un par de reforzadores de su interés, con esto se aseguraba no se fallaría, pues el estímulo era escogido al agrado de los propios participantes; en los 3 casos la conducta no deseada disminuyó y esto se logra conforme se mantienen las condiciones de reforzamiento.



Otro ejemplo de incrementar una conducta nos lo dan Guerrero y cols. en 2003 al realizar una investigación sobre un trastorno de ingestión alimentaria en la infancia, cabe resaltar que en este estudio se trabajó de manera conjunta con los padres de los participantes, haciéndolos co-terapeutas de sus hijos con el entrenamiento adecuado por parte de los investigadores, pues el desarrollo de la investigación se realizó en la actividad familiar de alimentación, entrenando a los padres en identificar las conductas de sus hijos para saber cuáles reforzarles y cuáles no, utilizando la técnica de economía de fichas para fomentar la autonomía del niño en las comidas. Al presentarse la conducta deseada, como anteriormente se mencionó con la investigación de Acevedo y cols (2006), es importante mantener la economía de fichas por un periodo de tiempo e ir quitando gradualmente para que la conducta deseada no desaparezca junto con el método empleado.

Calvillo y Fernández (2003) utilizaron una técnica de reforzamiento diferencial de otras conductas, así como el análisis funcional de las conductas perturbadoras presentadas por los participantes, para así generar técnicas apropiadas, en base al análisis, para disminuir dichas conductas no deseadas. El proceso consiste en observar e identificar las variables responsables del mantenimiento de conductas perturbadoras (análisis funcional), hecho esto se formulan hipótesis y se lleva a cabo su comprobación, para así poder generar un diseño de un tratamiento funcional con base a dichas observaciones e hipótesis por cada participante.

Como se puede apreciar en la aplicación del conductismo en la actualidad, la base sobre el reforzamiento o castigo de las conductas para su permanencia o extinción, sigue presente, el empleo adecuado de los métodos y delimitación del problema, como el control de las variables son fundamentales para lograr los objetivos deseados, aunque esto implica que el participante solamente actúa de acuerdo a una sucesión de estímulos que se le presentan, si se analiza y generan nuevos estímulos se puede conseguir que presente las respuestas deseadas, por lo tanto la persona sigue siendo considerada como autómatas, pues no se considera el factor contextual (solamente por el control de variables) ni el estado anímico de la persona en el momento de la observación o aplicación de las técnicas, lo cual puede resultar en

una falla, pues como se verá más adelante, las otras teorías demuestran que también es importante considerar, sino todos, algunos de los factores anteriormente mencionados, la ventaja del conductismo es que ha demostrado que si se emplea adecuadamente la instrucción y se realiza óptimamente el programa, se conseguirán las respuestas deseadas, o extinguir las no deseadas.

### *Psicogenética.*

Esta corriente de la psicología se enfoca en el desarrollo, visto por la parte filogenética y las estructuras relacionadas con el aprendizaje, así como sus procesos para entender cómo es que sabemos lo que sabemos, por tanto estudia el desarrollo humano y el cómo aprende desde niños, habiendo 4 etapas. Para poder pasar de una etapa a otra es necesario completar la anterior, pues no se puede pasar a la siguiente si no se han desarrollado las estructuras propias de la etapa en que se encuentra el infante, así como la adquisición de los conocimientos y habilidades, para entender y desarrollar las posteriores, que gradualmente incrementan en complejidad.

Por ello una de las técnicas desarrolladas ha sido la llamada estimulación temprana, la cual propicia y promueve ambientes ricos en diversos estímulos para el desarrollo adecuado de los niños en sus capacidades cognoscitivas. Un ejemplo de ello nos lo da Pando y cols. (2004) donde se observa el grado de estimulación temprana proporcionada en zonas rurales, tomándose un grupo control y uno experimental; las calificaciones totales promediaron 70.1% en el grupo control y 79.8% para el experimental. Lo cual es consistente con la asociación del desempeño de los niños en la escala utilizada por los investigadores. Así mismo González (2007) investigó la perspectiva respecto a la estimulación temprana por parte de los profesores, saber qué conocimientos tienen sobre el tema y conocer el trabajo que se hace en los centros de educación inicial. Encontrando que los profesores perciben, en su mayoría, falta de colaboración y apoyo en la estimulación temprana por parte de los padres y que a pesar que se trabajan áreas de desarrollo integral en el infante en

dichos centros, el trabajo se realiza de forma separada sin una interrelación de las diversas áreas.

Para esclarecer más el punto sobre que no se puede pasar de un periodo no consecuente con otro Escalante y Molina (2000) lo observaron en una investigación realizada concerniente a las nociones de conservación, las cuales son progresivas y si no se está en el estadio requerido es muy difícil que el pequeño tenga la noción. Los resultados arrojaron que el número de conservaciones (respecto a la edad) disminuye a medida que las tareas se hacen más complejas cognoscitivamente, sin encontrarse diferencias significativas entre los sexos. Otro ejemplo se puede observar en la investigación realizada por Ocio (2003), quién se ocupó por la temática del juego simbólico en el niño y trabajo con un infante de 6 años, quien vivió en un orfanato hasta los 20 meses, momento en el que fue adoptado y para su edad aún no había caminado, en donde según los periodos propuestos por Piaget habría ya de comenzar o estar en la etapa preoperacional, y ya tener la habilidad de caminar, por ello se trabajó con el pequeño en esta etapa inconclusa de su desarrollo para que alcanzara en la que habría de encontrarse para sus 6 años, dándosele actividades que desarrollaran en primera instancia sus habilidades y destrezas sensorio-motrices, una vez realizadas dichas actividades se le otorgó la que involucraba el juego simbólico. Presentando en las primeras sesiones una actitud agresiva y de indiferencia, por la dificultad encontrada en su habilidad, ya que era requerimiento para cumplir con dichas actividades, pero a lo largo de las sesiones mostró mejora; sin embargo, al terminar las sesiones se observó que por lo menos obtuvo 2 de las 3 características propias del juego simbólico. Ambos casos, el presentado por Escalante y Molina (2000) y Ocio (2003) nos demuestran que es necesario pasar por los periodos establecidos para poder alcanzar el siguiente y que no se puede saltar alguno, pues se necesitan las habilidades y conocimientos tanto del periodo en que se encuentra el infante como el del inmediato siguiente, para alcanzar el periodo posterior.

Al ser el juego de vital importancia para el desarrollo de ciertas funciones y habilidades en el niño, se diseñan juegos instruccionales para inculcarles a los niños

diversas reglas sobre la normatividad del sistema, así también les ayuda a desarrollar su capacidades físicas y cognoscitivas, y al ser actividades lúdicas son de fácil acceso, comprensión y aceptación para los niños, como lo exponen Barreto y cols. (2007) al considerar el juego instruccional como una estrategia de aprendizaje sobre los riesgos socio-naturales, empleando un juego tipo memoria donde se asociaban imágenes y mensajes sobre esas temáticas, para observar la diferencia en el antes y después sobre el conocimiento en los temas, por lo tanto en la eficacia del juego instruccional, se les aplicó un pretest-postest y se obtuvieron por resultados que obtuvieron mayor calificación los niños en el postest, por lo que efectivamente, al tratarse de un juego, esta técnica facilita la adquisición de estos conocimientos, lo cual sería interesante aplicar otro tipo de conocimiento, no solamente sobre riesgos socio-naturales, para saber la eficacia de esta técnica del juego instruccional tipo memoria.

Pero a pesar de esto, parece ser Piaget se olvidó (o al menos no estudió tan a fondo la importancia) del contexto en que se dan las cosas y cómo éste influye en la actividad humana, pues se enfoca en la especificación que si no se reciben los estímulos adecuados de pequeños, o no se está en un ambiente rico de ellos, no se puede desarrollar óptimamente las características de cada etapa y es cierto, pues lo hemos visto con los experimentos hasta aquí mencionados, pero puede que por esta despreocupación no se pueda explicar (por ejemplo en la investigación de Ocio, 2003) el cómo y porqué se presentan o no se presentan dichos estímulos.

#### *Histórico-Cultural.*

Polonskaya (2002) en una investigación sobre afasia motora, que se caracteriza por alteraciones del lenguaje receptivo en diferentes grados de severidad, trabajando con 30 participantes con afasia moderada para restablecer frases del lenguaje, específicamente en la participación del verbo como organizador de toda la oración y reforzar su relación con el sustantivo, todo esto por medio de ejercicios en los cuales se presentaban cuadros con verbos (acciones) y se le decía un sustantivo, el participante debía elegir uno de los cuadros que completara de manera lógica la

oración, aumentando gradualmente los componentes de las oraciones, para la rehabilitación del diálogo se le hacían preguntas referentes a la cotidianidad del participante. Los resultados muestran que el uso de esta metodología para rehabilitar a los pacientes con este tipo de afasia se les facilita, sin embargo, surgen dificultades con la automatización de la habilidad. Siendo el lenguaje una parte fundamental de la teoría desarrollada por Vygotsky, pues sin ella no se puede desarrollar plenamente los procesos psíquicos superiores, en este ejemplo se pudo observar con personas que sufrieron un daño en su organismo, pero una de las preocupaciones que he tenido en base a este mal desarrollo de los procesos psíquicos superiores y por lo tanto una deshumanización, o menor desarrollo de las capacidades mentales de las personas, en la actualidad, se da en la educación en el hogar, ya sea por ausencia de los padres para la convivencia con los hijos, o porque se les presentan modelos erróneos que los llevan a no pensar, siquiera; no un ejemplo como tal de lo anteriormente mencionado, pero con cierta relación se puede apreciar en la investigación efectuada por De Tejado y Otálora (2006) quiénes la realizaron con madres del sector popular para observar la interacción con sus hijos, sobre el cómo los estimulan cognoscitivamente, considerando 5 áreas: Intencionalidad y reciprocidad, significado de la comunicación, elogiar y alentar, contacto afectivo y diferenciación psicológica. Siendo estas áreas parte de las ayudas presentadas por personas más capaces. Los resultados muestran que en las madres de zonas populares, no existe una regularidad en las estimulaciones, por lo que podría indicar que las madres estimulan, pero no de manera intencional a sus hijos. En cuanto a elogiar y contacto afectivo se encontró que las madres emitían una tendencia a no alentar a sus hijos.

Otra investigación en el cómo han entendido a Vygotsky nos lo presenta Covarrubias (2006) donde se observaba la autorregulación en la relación madre-hijo al resolver ciertos problemas, en este caso unos rompecabezas, presentándoseles uno armado y otro no, indicándoles que lo armaran de igual manera, en este proceso se apreciaba la relación madre-hijo, tanto en la regulación del otro, como en la autorregulación. Las madres cubrían la característica de tener un nivel educativo

técnico, con 3 ó 2 hijos y dedicadas al cuidado del hogar. Los resultados, al encontrarse que la autoestima de la madre influía en la regulación del hijo como en la propia, mostraron que las madres que tuvieron una autoestima alta fueron guías favorables para sus hijos en la realización de actividades.

Estos 2 ejemplos nos muestran que hay un porqué de estos resultados, los cuales De Tejado y Otálora (2006) lo tienen en consideración en su título "... madres del sector popular." Lamentablemente en el análisis de sus resultados, solamente nos mencionan que las mediaciones que dependen en un mayor grado del nivel socioeconómico y que quiénes cuentan con esta característica tienen mayores herramientas de mediación, cuando por la tendencia histórico-cultural de Vygotsky se podría ir más allá para comprender dicha situación y poderla resolver o equilibrar. En el segundo caso, ni siquiera se tiene en cuenta dicha condición con relación a los resultados a pesar de los requisitos para la elección de las madres participantes.

La investigación realizada por Álvarez y cols. (1996) se ocupan de una de las influencias filosóficas de Vygotsky, el arte (aunque no es filosofía como tal, van de la mano). En esta investigación nos exponen que el arte puede provocar emociones en el ser humano, en este caso particular se ocupan de la música, en un contraste de emociones producidas por música clásica con el género pop entre otros modernos. Se les pedía enfocarse solamente en la letra o en la música como tal, primero se les presentaba música clásica y después el otro género. Los resultados que encontraron son que, al concentrarse únicamente en la letra o la melodía, no les generaba cambios en los sentimientos, lo cual según los autores de esta investigación refuta las ideas de Vygotsky.

## 2. TERGIVERSACIÓN HISTÓRICA SOBRE LEV SEMINOVICH VYGOTSKY. CONTEXTUALIZACIÓN.

“¡Que doblen las campanas, que doblen con ardor!  
Que cuenten la historia, que bajo tierra se enterró.  
Que doblen las campanas, en cada viejo torreón,  
¡Recuperando del olvido! ¡A cada Luna y cada Sol!”

El Noi del Sucre – Por quién doblan las campanas.

Una vez explicadas en lo general de qué van las corrientes fundadoras de la psicología así como el propósito que le dieron, dejándose en claro con los ejemplos de algunos trabajos citados al respecto de las mismas, a lo largo del tiempo, sin duda que la psicología actual persigue (y sirve a) los mismos propósitos que en esos momentos, lo cual ha ido perfeccionándose a la par de dicho sistema que le ha designado el camino a seguir (por ende, el camino que han de seguir aquellxs que la estudian, realizan investigación y, sobre todo, la ejercen como profesión ante la población en general, sin importar la clase social a la que han sido condenadxs a subsistir la mayoría y en la que se han visto beneficiadxs nacer la minoría).

Ahora se abordarán algunos conceptos y momentos claves en la historia de la Humanidad que se encuentran íntimamente relacionados, pero de manera implícita, para el desarrollo de las teorías y aplicaciones psicológicas, sobre todo la realizada por Lev Seminovich Viigotsky, la histórico-cultural. Esto con la intención de dejar clara la existencia de una tergiversación en la concepción y aplicación de esta psicología en particular, la cual por su propia naturaleza cuenta con todo el potencial para propiciar la concepción de una vida en completa Libertad, así como el rescatar de la infamia a la que han sido condenadas las diversas vías conceptualizadas para alcanzar dicho fin.

Pues pareciera ser que la historia se ha encargado de tergiversar el objetivo de Vygotsky, pero afortunadamente se han podido rescatar sus ideas (Vygotsky, 2007); dicha tergiversación probablemente se deba a que Vygotsky fundamenta su concepción psicológica en lo expuesto tanto por Hegel, como Marx y Engels, en la

formulación dialéctica, sobre otra cosa; pero cabe la posibilidad que también dentro de su exposición de las fallas del sistema capitalista, dado que otrxs colegas psicólogxs los citan referentes a su obra, ya sea para criticarlos (tanto en ventajas metodológicas como limitaciones, igual que prácticas o para comprender sus experimentos) o usarlos para encaminar su teoría y experimentos propios. Así como el hecho irrefutable de que a la llegada al poder por parte de Stalin, éste llevó a cabo una reescritura oficial de la historia de la revolución rusa mediante propaganda, la cual consistió (de facto) en “destruir, junto con los antiguos libros y documentos, a sus autores y lectores” (Arendt, 1998). Vislumbrada esta tergiversación por la exposición de esos elementos en los que fundó su teoría, dar cuenta también que la escuela histórico-cultural (la cual se asocia con Vygotsky) se ha preocupado en extremo en la educación y no en los cambios que (evidentemente) produce el contexto como el proceso histórico vivido por la humanidad conforme las generaciones pasan.

## **2 Positivismo<sup>35</sup>**

A mediados del siglo XIX nace como tal el positivismo, inaugurada por Augusto Comte, impulsado por el viaje revolucionario de los europeos, desde la Revolución Francesa que prometía un “reino de dios” en la tierra. Estaba en su última etapa de transición el medio de producción feudal al burgués-capital y la burguesía trataba por todos los medios posibles incurrir en las diligencias del Estado que eran dirigidas mayoritariamente por la nobleza comprando cargos aunándole a estos sucesos el hecho de que los mismos burgueses procedieron a la extensión del maquinismo, sobre todo en la industria textil, lo que no sólo avocó al paro a muchos obreros, sino también a la desaparición del trabajo doméstico rural, al empleo mal pagado de mujeres y niños, a la migración a las ciudades, a la escasez de vivienda, a la carencia general de alimentos y al desarrollo de enfermedades endémicas.

---

<sup>35</sup> Apuntes no publicados de la cátedra de Teoría de las Ciencias Sociales de la carrera de Psicología, Facultad de Estudios Superiores - Iztacala. 2010.



A partir de 1789, las convulsiones político-sociales escapaban a toda razón tradicional derivando en una expresión de Saint-Simon: “La filosofía del último siglo ha sido revolucionaria; la del siglo XIX ha de ser reorganizadora”. Así el positivismo fue la presentación en sociedad de la ciencia del príncipe; los positivistas pronto nos enseñaron que la ciencia estaba del lado del poder. En lugar de trascender críticamente la sociedad, el positivismo proclamó que la ciencia y, en especial, la sociología, deberían tender a la mejor administración de la misma, al alumbramiento de unos conceptos y unas técnicas de orden, ley y progreso que no pusieran en peligro el sistema capitalista de producción, donde retomaron del mundo griego su forma “filosófica” de vida, y concibieron a la pura razón como guía de la existencia.

Francis Bacon creyó necesaria una nueva organización del saber; abogó por la necesidad de un “encuentro de la mente del hombre y la naturaleza de las cosas” que exigía encontrar un método riguroso capaz de generar un conocimiento objetivo. Representó un programa de ilustración que traería el triunfo de la razón y el buen sentido; su propuesta exigía la emergencia de una *intelligentsia* secular que desplazara a la eclesiástica, pero su fin no era emancipatorio, sino funcional: la racionalización de los procesos.

La filosofía positiva, nació, así, con la vocación clara de ser una *Ordnungswissenschaft* (conocimiento con detención del orden); la democracia tendría que ser reemplazada por una epistemocracia que restituiría la vieja unidad del poder político y espiritual. Encaminaba a la separación constitucional de Iglesia y Estado, en virtud de ese proyecto de modernidad encarnado por el positivismo.

Dando 3 postulados.

**Del significado:** Toda proposición que no es finalmente reductible a la simple enunciación de un hecho, particular o general, no puede ofrecer ningún sentido real o inteligible.

**De validación empírica (verificación):** Por otra parte, cualquiera que sea el modo, racional o experimental, de proceder a su descubrimiento, su eficacia científica

resulta exclusivamente de su conformidad, directa o indirecta, con los fenómenos observados.

Alguna medicina nueva.

**De conservación del conocimiento:** Así pues, aunque por una parte las doctrinas científicas sean necesariamente de una naturaleza bastante variable como para obligarnos a desechar toda aspiración a lo absoluto, sus variaciones graduales no presentan, por otra parte, ningún carácter arbitrario que pueda motivar un escepticismo todavía más peligroso: cada cambio sucesivo conserva, por lo demás, espontáneamente, en las teorías correspondientes, una aptitud indefinida para representar los fenómenos que le han servido de base al menos mientras no se tenga que rebasar el grado primitivo de precisión efectiva.

Por ejemplo, del paso del conocimiento general de la medicina a uno específico como lo es la psiquiatría.

## **2.1 Capitalismo (transición del Feudalismo)**

Para comprender el momento histórico en el cual vivimos y por tanto las condiciones de existencia a las que hemos sido condenados, es necesario conocer el antecedente inmediato al sistema de producción y político actual conocido como Estado/Capitalismo (ahora en su etapa neo-liberal/globalización), el cual fue el feudalismo. Para ello trataré de sintetizar el contenido aportado por Leo Huberman (1961) en *Los Bienes Terrenales del Hombre* con el propósito de observar de manera clara el proceso de transición de un sistema a otro.

Las características básicas dan cuenta de la existencia de tres clases sociales en la época: clérigos, guerreros y siervos. Los últimos al servicio de los primeros, pero el modo en que se desarrollaba la vida entonces era concebida completamente diferente como ahora, aunque la forma de relacionarse no ha cambiado, ésta ha sido (en su inmensa mayoría) a partir del poder/autoridad (relaciones de poder) por la manera jerarquizada en que se desenvolvía, aunque se perteneciere a alguna de las dos clases beneficiadas de los siervos, aquellos siempre contestaban a alguien por

encima de sí (señores, terratenientes, clérigos, duques, etc) y en última instancia todos ante dios (aquí esa otra característica que no se ha visto modificada, la religión, que en aquél entonces la imperante era la cristiana).

Los feudos estaban dispuestos de tal manera en que las tierras aun siendo propiedad de un señor, a sus siervos "les pertenecía" una porción de esa tierra la cual ocupaban para labrarla también, aunque siendo la propia la de menor prioridad, pero la que le entregaba inmediatamente los (escasos) beneficios o garantías de la época: trabajar la tierra para generar su propio alimento y un sitio dónde vivir a cambio de priorizar siempre la tierra del señor; al morir el siervo éste le heredaba "su tierra" a su progenie y ésta, pagando un impuesto, la podía seguir trabajando. De esta manera, los señoríos aseguraban siempre el tener quién trabajase sus tierras.

Otra de las características importantes era que lo que otorgaba poder en aquél entonces no era el dinero per se, sino la posesión de materiales de consumo y materias primas para la elaboración de otros bienes, todo lo cual no provenía de fábricas o empresas como lo es ahora, sino de la Tierra y por ende, quien poseía más porciones de tierra era quien tenía más poder; por la forma dispuesta, el total de la tierra de un país le pertenecía al rey y como éste les permitía/compartía de su poder a sus señores éstos pagaban el servicio, además que con lo producido por sus siervos, con lo que les propiciaba el potencial de apropiarse de más tierras, la guerra. Es decir, tanto los señores feudales como los siervos prestaban un servicio militar pactado por cierto número de días a cambio de los beneficios de dichas posesiones, que en último caso, en realidad pertenecían al rey.

Otra de las características principales era que no existía como tal una movilidad de la economía, pues los feudos se autoabastecían y por tanto no existía la "necesidad" de obtener ("comprar") otros bienes, pues, efectivamente, no se necesitaban y cuando a salvedad de que los siervos no supiesen hacer algún trabajo o no contaran con la materia prima para realizarlo o no contasen con el tiempo, se intercambiaba algo de lo que se producía por aquello que se necesitaba. Así, el dinero/economía no era necesario y cuando se recurría a éste en casos muy extremos siempre se

encontraban con la dificultad de que las monedas o las pesas para realizar los intercambios (las medidas) no eran las mismas y siempre variaban de región a región lo que dificultaba dichas operaciones.

Parte importante que dio inicio al proceso de cambio de un sistema económico/de producción a otro fueron las Cruzadas, pues en un principio los feudos se autoabastecían y no existían necesidades fuera de lo que en su medio se encontraba o producían para su aprovechamiento, pero al encontrarse en otras tierras por tantos años y, además, el conquistarlas, forzó a crear necesidades, estas necesidades creadas fueron en un principio por lo que en aquellas tierras conquistadas no había de las de origen, a lo cual los comerciantes se encargaban de abastecer, pero una vez concluidas las guerras después de largos períodos de tiempo, el sitio en el que se desarrollaba a la par les acrecentó la posibilidad de probar lo que ahí se producía y, por tanto, al volver de la guerra aquello conocido lejos de su tierra de origen se busca seguir gozándolo o compartirlo con su gente.

De esta manera, diversos sectores se interesaron en patrocinar las Cruzadas, pero quienes tenían sobre todo la intención particular de comerciar fueron quienes mejor provecho sacaron de estas aportaciones, como fueron las ciudades Italianas de Génova y Venecia, sobre todo Venecia por las características propias en cómo y por qué fue edificada como lo fue y teniendo como punto de salida el Mediterráneo, era la vía más propicia para el comercio entre Oriente y Occidente. A la par que en la ciudad de Brujas, en Flandes se daba el mismo intercambio con el mundo ruso-escandinavo, no tardó mucho tiempo en que los comerciantes se encontrasen para dicho tráfico de productos de tan diversas regiones, lo cual ocurrió a manera de ferias y mercados en la planicie de la Champagne. El procedimiento era de intercambio pero a gran escala y lo que ha de señalarse es que teniendo días especiales para el intercambio de ciertos productos, los días finales de las ferias eran dedicados a las transacciones con moneda. De esta forma el comercio se desarrolló de otra manera dado que el intercambio directo se convertía en un intercambio mediado a nivel secundario por una moneda y en la misma feria había una Corte del cambio de moneda, donde las diversas y variadas monedas que circulaban se

evaluaban para canjearlas por otras según el estimado de su valor para continuar el intercambio de las mismas por otros productos.

Lxs comerciantes se juntaban en un principio en sitios en los que pudieran guarecerse, normalmente catedrales o fortalezas, éstas últimas eran llamadas "burgo", siendo que lxs comerciantes se guarecían cerca o alrededor del burgo (fuera de éste) y continuaban con su actividad, era llamado ese sitio "fauburg" o "fuera del burgo" y era constante que el fauburg se hiciera más importante que el propio burgo, en muchas ocasiones el último era absorbido por el primero dada su importancia por su creciente actividad comercial; de esta manera el comerciante y el residente de la ciudad eran uno y el mismo, pues:

*(...) el hecho de que en los principios del siglo XII la palabra "mercator", que significaba comerciante o mercader y la palabra "burguensis", que significaba uno que vivía en la ciudad (burgo), eran usadas indistintamente. Huberman, 1961:42.*

A partir de este auge propio como el que propiciaban para las ciudades donde se establecían, les urgió la necesidad de juntarse en gremios o uniones mercantiles para superar las imposiciones del feudalismo, como eran los impuestos anteriormente mencionados. En todo caso aquí se comienza ya a vislumbrar la transición de las clases, que si como bien menciona Huberman eran tres, clérigos, guerreros y siervxs, era claro que jerárquicamente las dos primeras podían conjuntarse de cualquier manera por encima de la tercera; con la aparición de una "tercera clase" que eran los comerciantes, es decir, la naciente clase burguesa, se intensifican los cambios, pero donde la lógica de la autoridad y jerarquía, como la religión, quedan intactas, como se continuará observando a continuación.

Así, la naciente clase burguesa buscaba la manera de regirse por leyes propias y métodos propios, pues los existentes beneficiaban a los Feudos, eran lentos y en última instancia su intervención para con lxs burguesxs no era la deseada pues siempre los Feudos daban resoluciones en beneficio propio, que sí, con ciertas concesiones para el comercio. Aún con ello la insistencia llevó a los señores Feudales a ir cediendo los derechos, pero de manera lenta, algunos lo hicieron

pacíficamente y sacando el mejor provecho que de ello pudiesen obtener (puesto que las ciudades comenzaron a crecer más que sus terrenos Feudales, por ende, tenían más población que buscaban lo mismo), en algunos otros, sobre todo en aquellos donde el Poder estaba bien instaurado hasta la médula de algún regente, la cesión no fue sino por la fuerza, allí donde la necesitasen para obtener su libertad mercantil, ahí estallaba la violencia. Cabe aclarar que el objetivo era ese (más libertad de comerciar) y no otro.

Ello no dejaba de lado que, esa libertad de comerciar, fuesen lxs beneficiadxs principales lxs pertenecientes al gremio local de una ciudad particular, no otrxs ciudadanxs ni comerciantes foránexs, en el caso de lxs últimxs, quienes tenían el derecho de comerciar primero eran lxs burguesxs locales, así que el control del mercado era su monopolio exclusivo. Para ello y con la finalidad de expandirse en diversas ciudades, los gremios procuraban siempre estar bien con las autoridades y la tarea se hacía relativamente fácil pues siendo ellxs las personas más importantes de la ciudad podían influenciar mucho sobre las personas que habrían de ser lxs funcionarixs locales y esto en el caso en que dichxs funcionarixs no fueran parte del gremio.

Por esta expansión y auge del comercio, la riqueza medida a partir de la tierra que se poseía (y de la cual quienes más se beneficiaban eran clérigos y guerreros), fue convaleciendo y perdiendo poder ante la riqueza medida en dinero

Así mismo, la nueva fuerza comercial (burgueses) necesitaba abastecerse, de igual manera como quienes ostentaban también parte del poder en los Feudos, eso fue lo que llevó a lxs campesinxs a moverse para lograr una mejoría en sus condiciones de existencia. De tal manera que en esos tiempos (siglo XII) la gran mayoría de los países tenían porcentajes altos o considerables de tierras no cultivadas y fue ahí donde se comenzaron a mover lxs campesinxs para, en principio hacer cultivables esas tierras, y así abastecer las emergentes ciudades como los mismos Feudos con los cuales negociaban esas porciones de tierra. De manera considerable en muchos Feudos otorgaban también su libertad a lxs campesinxs y el trabajo que realizaban

era remunerado con un jornal diario pagado en dinero. Uno de los factores que más poder les otorgó a lxs campesinxs fue la Peste Negra, con tal cantidad de personas exterminadas por esta plaga, habían cada vez menos personas para laborar la tierra y por tanto, quienes sobrevivieron, tuvieron la forma más conveniente de elevar el costo por el trabajo en el jornal del señor. Quienes aun se oponían de otorgar la libertad a lxs campesinxs eran algunos señores Feudales y por supuesto, la Iglesia, pero corrían el riesgo de, si tampoco subían la paga, éstxs huyesen a laborar en otras tierras o a probar suerte a la ciudad, pero también de que ganasen aumentos y libertad a base de la fuerza. Todo esto llevó a que la disposición de dinero para poderse mover, se pudiera contar con la propia tierra para venderla y este tipo de transacción marcó el fin del viejo mundo feudal.

Como se ha mencionado, para ganar libertades en la ciudad y en el campo, quienes se encontraban sujetxs a las disposiciones feudales se tuvieron que unir para luchar, esto es, la naciente burguesía (maestros artesanos y comerciantes) y el naciente proletariado (aprendices-jornaleros artesanos y campesinxs) lucharon por libertades comerciales y de movilidad para mejorar de una forma u otra sus condiciones de vida. Cuando el comercio era local, los gremios comerciaban y se apoyaban mutuamente entre sus miembros, en total igualdad entre "rangos", para no tener pérdidas ni dejar sin bienes a la localidad donde se encontraban establecidxs (prevaleciendo esta característica hasta los siglos XIII y XIV), pero a medida que el comercio se fue expandiendo, el monopolio que ejercían los gremios (que contenían a los artesanos de todo tipo: maestros, aprendices y jornaleros) se fue centralizando a los maestros de dichos gremios. Cuando el comercio era local, la regla de "el precio justo" era bien llevada, pues se sabía muy bien el trabajo que costaba el hacer un producto y otro, pero cuando se comerciaba en las ferias "el precio justo" ya no tenía cabida y comenzaba a aplicar el "precio por la demanda" y de esta manera dentro del ya monopolizado comercio que ejercían los diversos gremios, éstos mismos se fueron monopolizando; puesto que los maestros comenzaron a enriquecerse más y a poner trabas a sus aprendices y jornaleros para que pudieran adquirir la condición de maestros, de manera tal que los beneficios de tener un

negocio propio (el cual solamente los maestros podía tener) era en muchas ocasiones imposible para la gran mayoría al contrario de cuando el auge de los gremios había comenzado. De esta forma los maestros artesanos pasaron del control del gremio propio al control del gobierno municipal Así es como quedó desnudo el engaño de la naciente burguesía contra el naciente proletariado, quienes habían luchado juntxs contra el antiguo amo, los señores Feudales, lxs últimxs descubrieron que solamente habían cambiado de amo.

Esta monopolización del mercado y de las posiciones de poder por parte de lxs buerguesxs llevó al naciente proletariado (jornaleros y aprendices) a formar uniones<sup>36</sup> que, como ahora, en sus intentos de obtener mejores condiciones se hicieron decretos para suprimirles, pero a diferencia de nuestros tiempos, esto no importó y las huelgas se sucedieron. En las ciudades había también otro tipo de habitante, aquél que sabía realizar un trabajo, pero que no contaba ni con las materias primas ni con las herramientas, ello los llevaba a depender de un patrón y las condiciones favorables de mercado; pero ambos, jornaleros, aprendices, campesinxs y aquellxs desposeídxs con todo su descontento y pobreza llevaron a una serie de levantamientos en la segunda mitad del siglo XIV. Es decir, una lucha de clases.

En la mayoría de los casos, en esta lucha de clases salieron ganando lxs buerguesxs, pero a partir del desorden que todo ello trajo, los gremios entraron en decadencia. Así, las ciudades vieron amainado su poder y de nueva cuenta fueron controladas desde fuera, por parte de algún duque, príncipe o rey, quienes ahora eran más fuertes que los anteriores y quienes ya estaban apuntalando y erigiendo en las regiones desorganizadas los Estados-Nación.

De tal forma que para el siglo XV los Estados-Nación habían nacido ya a partir de la decadencia que consigo llevó la declive de los gremios (quienes tenían en su control el poder político y económico), al encontrarse la población en el margen entre luchar contra esxs que lxs explotaban y también les robaban (además de robarles su fuerza de trabajo) lo poco que poseían, pues quienes robaban en los caminos y ciudades

---

<sup>36</sup> Aquí se hace referencia como tal a los sindicatos, en español.



era personal entrenado para defender a los maestros, fue por ello que con dicha inestabilidad los reyes recuperaron poder y autoridad, al ser ellos a quienes se podía dirigir la gente para protección y otras cosas. Así fue que el beneficio era mutuo, la población al rendirle tributo al rey éste podía adquirir un ejército entrenado para combatir a esos mercenarios que poseían tanto los gremios como los señores feudales que aún se resistían a desaparecer.

De esta manera los gremios cedieron ese poder que habían adquirido ante los señores feudales y su sistema político y económico, pero lo cedieron a los reyes y la unificación de los Estados-Nación, para verse beneficiados también, y éstos era en los que más se apoyaba el rey para poder administrar la guerra a cambio de, como siempre, ciertos beneficios., quedando así bajo el poder real en pos de la lógica de este poder central de los Estados-Nación bajo ordenanza de algún rey. Y como tal, se enfrentaron a la otra parte que aun poseía gran poder, la religión, en ese entonces personificada en el Papa, sin embargo se le combatió pública y privadamente con los nacientes sentimientos de nacionalismo que evocaban cierta paz, seguridad y tranquilidad a sus habitantes, por tanto, ese rendirse totalmente a su rey (otorgándole aún más poder), sin dejar a su dios de lado.

Otra de las prácticas que nacieron entonces y aún se aplican en tantos países (con varios y variados pretextos, pero siempre con el mismo fin) es la devaluación de la moneda. A manera que se devalúan las monedas los precios se incrementan y quienes tienen en su control y poder las ganancias son quienes se ven beneficiados de ello, el devaluar una moneda; es decir, el quitarle proporciones de su material con el que están hechos (en su mayoría eran plata y oro) aún cuando lleven la misma denominación, no significa que valgan lo mismo, por ello era importante que aun con o sin devaluación, los países tuvieran en su poder la materia prima para hacer monedas, así es como se le dio un gran valor al descubrimiento de América (y no tanto por lo que culturalmente o intelectualmente pudo haber significado para muy escasas personas entonces pues en cuanto llegaron, aniquilaron), las minas de oro y, sobre todo, plata les sirvieron a los reinos del "viejo mundo" para incrementar su poder y riqueza. Y quienes se asentaron aprovecharon la ocasión de todo lo nuevo

(tanto en América, como en el continente Africano, [por la ruta buscada para India que derivó en el descubrimiento de América y ser finalmente lograda]) para continuar con ese auge económico a través del comercio así como quienes proveían los recursos económicos desde Europa para financiar los propios reinos y a aquellos que se aventuraban en nombre del Rey o de su Nación en dichas jornadas.

## 2.2 Dialéctica

Consiste, de acuerdo a Lefebvre (1980), en que el saber (concepto) *progres* y *produce* de forma inmanente sus determinaciones y en que el análisis (*entendimiento*) descubre determinaciones en las cosas analizadas, pero las discierne y, por tanto, las plantea por separado las unas fuera de las otras. Así que disuelva estas determinaciones del entendimiento al captar su unidad siendo así que *produzca* positivamente lo universal. "Por encima de los sentidos y del entendimiento se yergue el nivel más elevado: razón inteligente y entendimiento racional. En ese nivel, el saber que primero ha planteado la distinción «esto es aquello», «A es B», la niega. Entonces, y sólo entonces, es «dialéctico»".

De modo que más que legitimar la forma de Estado efectiva, podía servir para justificar su destrucción. No consiste, en esencia, más que en el reconocimiento de que lo finito, por ejemplo, cualquier forma de existencia concreta, no tiene un ser verdadero. Las formas de pensamiento ordinarias justamente porque se detienen en la forma dada de las cosas, han de ser trascendidas hasta reconocer, por la razón, que toda existencia efectiva es negativa, limitada y transitoria, dentro de un proceso comprensivo que va más allá de ellos y que exige su superación. Este tipo de filosofía negativa, que niega la dignidad a todo lo positivo, decían los críticos, contiene "el principio de la revolución"<sup>37</sup>.

---

<sup>37</sup> Apuntes no publicados de la cátedra de Teoría de las Ciencias Sociales de la carrera de Psicología, Facultad de Estudios Superiores - Iztacala. 2010.

### 2.3 Marxismo (materialismo histórico)

O ciencia de la historia (Althusser, 1979). Tiene por objeto los *modos de producción* que han surgido y que surgirán, estudia su estructura, su constitución y las *formas de transición* que permiten el paso de un modo de producción a otro. Así que el materialismo no se refiera sólo al modo de producción capitalista sino a *todos* los modos de producción.

*La teoría de la historia, teoría de los diferentes modos de producción es, por derecho propio, la ciencia de la "totalidad orgánica" (Marx) o estructura que constituye toda formación social debida a un modo de producción determinado. Ahora bien, cada estructura social comprende, como lo expuso Marx, el conjunto articulado de los diferentes "niveles" o "instancias" de esa estructura: la infraestructura económica, la superestructura jurídico-política y la superestructura ideológica. La teoría de la historia o materialismo histórico es la teoría de la naturaleza específica de esa "totalidad orgánica" o estructura, y por tanto del conjunto de sus "niveles" y del tipo de articulación y determinación que los vincula entre sí. Es la teoría que fundamenta a su vez la dependencia de esa estructura con relación al nivel económico —determinante "en última instancia"— y el grado de "autonomía relativa" de cada uno de los "niveles".*  
Althusser, 1979:39.

### 2.4 Fascismo/Totalitarismo

Me serviré del texto *Los orígenes del totalitarismo* de Hannah Arendt (1998) para cubrir este apartado.

Siendo formas de gobierno, las políticas totalitarias usan de recurso y, a veces, demasiado sus propios elementos ideológicos y políticos donde llega a ocurrir que la realidad fáctica de la que originalmente surgen y derivan su potencia como valor propagandístico (en tanto ideologías), desaparece.

Dichos gobiernos, aunque manifiesta su criminalidad, tienen fundamento en el apoyo de las masas.

*Una reciente publicación de los informes secretos sobre la opinión pública alemana durante la guerra (desde 1939 a 1944), realizados por el Servicio de Seguridad de las SS (Meldungen aus dem Reich. Auswahl aus den Geheimen Lageberichten des*

*Sicherheitdienst der SS 1939-1944, editada por Heinz Boberach, Neuwied y Berlin, 1965), resulta muy reveladora al respecto. Muestra, en primer lugar, que la población se hallaba notablemente bien informada sobre los llamados secretos —las matanzas de judíos en Polonia, la preparación de un ataque a Rusia, etc.— y en segundo lugar, el «grado hasta el que las víctimas de la propaganda han permanecido capaces de formar opiniones independientes» (pp. XVIII-XIX). Sin embargo, el punto de la cuestión es que esto no debilitó de ningún modo el apoyo general al Régimen de Hitler. Es completamente obvio que el apoyo de las masas al totalitarismo no procede ni de la ignorancia ni del lavado de cerebro. Arendt, 1998:15.*

Totalitarismo porque por objeto tiene la dominación total (política, social, cultural, económica, etc.). Este sistema cuenta con la inestabilidad como requisito funcional para dicho fin, la cual está basada en una ficción ideológica y da por premisa que un movimiento, algo diferenciado de un Partido, se ha situado en el poder. Tiene por característica que el poder sustancial, la potencia material y el bienestar del país sean sacrificados de manera recurrente ante el poder de la organización y que, de igual forma, todas las verdades fácticas sean sacrificadas para que sea consecuente la ideología.

En términos de ejecución de sus métodos de control o supresión, el gobierno Totalitario se distingue de otras tiranías en tanto el uso de la policía secreta de forma superior ante el aparato militar, dado que esta superioridad no responde simplemente de reprimir a la población, sino que se encuentra alineada con la reivindicación ideológica de una dominación mundial.

Se sirve de la propaganda como del terror para lograr sus fines, pero en cuanto obtiene el control absoluto, cambia la propaganda por el adoctrinamiento y uso de la violencia, no tanto para asustar al pueblo (sólo al inicio de su gesta cuando aún hay oposición), sino para llevar a cabo su doctrina ideológica de forma constante. Esta propaganda, al verse el movimiento en un mundo no totalitario por completo, se le es recurrida para usarla a aquellas latitudes no totalitarias o en el interior del país a sus estratos, igualmente, no totalitarios. Por ello que los métodos de propaganda por parte de los gobiernos totalitarios sean restringidos a su política exterior y que su modo de gobierno sea el terror.

Para situarse en el poder se sirven de “organizaciones frontales”, la diferenciación entre los miembros del partido y sus simpatizantes, el designar “desde arriba” a los funcionarios y el monopolizar en un solo hombre todos los nombramientos: el principio del jefe; este principio se consolida de forma totalitaria sólo a partir de que el movimiento, gracias a su posición única, designa al jefe. Para sostenerse e incrementar sus números su método se caracteriza en distinguir en dos a las masas ganadas mediante la propaganda, en simpatizantes y afiliados.

Así que sea posible mantener un control, pues aunque se tenga un constante incremento de las filas de simpatizantes, al mismo tiempo se tiene un número estrictamente limitado de miembros del partido.

El populacho: grupo donde se encuentran representados los residuos de todas las clases y que, a diferencia del pueblo, en las grandes revoluciones grita en pos del *hombre fuerte*, del *gran líder*. Dado que este tipo de residuo de todas las clases odia a la sociedad de la que ha sido excluido como al Parlamento donde jamás se haya representado. En cambio, el pueblo se levanta por la verdadera representación. Así que aquél, inadvertidamente, no pudiera identificarse con la creciente clase trabajadora industrial puesto que, en verdad, se hallaba forjado por los desechos de todas las clases.

El movimiento fascista es “un partido por encima de los partidos” (Arendt, 1998) dado que afirma representar el interés de la nación en conjunto. Sus integrantes dan por consumado su movimiento en el momento que conquistan el poder (en tanto la política interior). Se diferencia del totalitarismo en tanto su actitud ante el ejército y es así que deseen un Estado fascista y un ejército fascista (que aún existan); al contrario como sucede en los gobiernos totalitarios, donde tanto el Estado y el ejército se subordinan al movimiento.

## 2.5 Anarquía/Libertad

Es la más alta expresión de orden que la humanidad en su conjunto pueda desarrollar o ser capaz de alcanzar, dado que uno de sus fundamentos (y fines) es vivir sin nada ni nadie que nos gobierne, ni dirija o predetermine y limite nuestras vidas y existencia (como lo es el dinero y el sistema de producción capitalista) salvo unx mismx, sin leyes, sin autoridad, sin normas ni religiones. Así que sea posible la convivencia en tanto nos sabemos individualidades que existimos y coexistimos con otras individualidades y seres del medio en donde, como a nosotros hay cosas que no nos gustan (que nos pasen o nos hagan) así también al resto de entre esos millones más de personas, donde incurrir en algún tipo de agravio primero se anteponga el diálogo para solucionar el conflicto, puesto que bajo ese entendimiento nos desarrollamos y crecemos; por tanto que se pueda vivir sin ese ímpetu y estupidez de buscar dominarlo todo dado que el deseo no es el de dominar nada ni a nadie, sino simplemente el de vivir tranquilxs haciendo lo que nos gusta, desarrollar nuestro potencial y capacidades de forma meramente individual o en conjunto dependiendo de la actividad que se esté explorando realizar, conocer o aprender.

Para ello, uno de sus principios es el *apoyo mutuo* que a bien describiera Kropotkin (1920), y me sirvo de recuperar textual mi nota al pie al respecto de la Introducción de esta tesis, donde se versa sobre el cómo evolucionan las especies, que más por una lucha entre iguales (“una lucha por la supervivencia” ó “el más fuerte/apto sobrevive”, en lugar de adaptarnos a las más fatales condiciones de supervivencia), evolucionamos porque nos apoyamos mutuamente como especies para poder seguir existiendo, partiendo de un análisis “biologista” (en el sentido de condiciones pertenecientes a todas las especies animales en el mundo sin las características propias humanas, sino las que compartimos con todas ellas: “inferiores” –denominó Vygotsky-). Que no con ella niega completamente el hecho de la existencia en ciertos momentos de esta lucha entre iguales, sino que es mayor el factor de evolución a partir del apoyo mutuo que por la lucha entre las mismas especies. Y lo lleva a la sociedad humana, para poder explicar cómo es que llegamos a ser lo que somos,

que, si bien es cierto, hay choques entre nosotros, como especie humana para poder sobrevivir y, por tanto, evolucionar ha sido más determinante el apoyo mutuo.

Otro principio para una vida Libre (o en anarquía) es la acción directa, la cuál es, acorde a de Clayre (1912), el actuar consecuentemente ante los escenarios que le requieran pronunciarse o llevar a cabo de manera individual o conjunta, sin mediar con autoridad alguna, determinada actividad o bien, sea para la resolución de algún conflicto de manera personal, de cara a cara y que sea esta o no realizada de forma pacífica. Por contraparte está la acción indirecta o política (legal) que, sin embargo, no contempla ni busca reivindicar la acción directa aunque per se la contenga en sí misma, no así a la inversa.

La acción directa misma es un catalizador preexistente para la posibilidad de existencia de la acción política, dado que no es sin el despertar de las mentes que provocan los actos directos de protesta contra las condiciones existentes lo que les permite actuar posteriormente de forma indirecta ante dichas situaciones (votar por alguien para que legisle mejores condiciones, por ejemplo). Asimismo que:

*Es a través y por las acciones directas de los precursores del cambio social, ya sean de naturaleza pacífica o bélica, que la Conciencia Humana, la conciencia de las masas, se agita hacia la necesidad del cambio. Sería muy estúpido el decir que nada bueno resulta jamás de la acción política; a veces surgen cosas positivas por ese camino. Pero nunca hasta que la rebelión individual, seguida por la rebelión de masas, lo haya forzado. La acción directa siempre es la que lanza el grito de protesta, la iniciadora, a través de la cual la gran masa de los indiferentes toma conciencia de que la opresión se torna insoportable.* de Clayre, 1912:9.

Es importante hacer la mención que en los inicios de la teorización anarquista, ésta era una cuestión de teoría-praxis, quienes escribían al respecto no daban cuenta de ella desde lejos sino que la vivían y, a la vez que la vivían a través de la acción directa, daban cuenta de ella de manera escrita. Y para sustentar sus formulaciones más allá de dejar en claro las contradicciones e intenciones del dispositivo, también hacían uso del método científico (por ese entonces en desarrollo/consagración a través del método de observación, el positivo y el método racional), pero no como en

la prostituida ciencia<sup>38 39</sup> actual, que otorga resultados o hace investigaciones favorables al mejor postor sino, de acuerdo a Hamon (1894), de la siguiente manera:

*Nunca lo repetiremos bastante: buscamos la verdad, y una vez creemos haberla hallado, la exponemos ante el mundo (...). Hombre de ciencia, que para nosotros significa que investiga la verdad sin preocuparse de los inconvenientes o de las ventajas que pueden resultar de la investigación, tanto para él como para los suyos, al país o la sociedad a que pertenezca, hemos escrito una monografía científica sin ocuparnos de si servía o perjudicaba a tal o cual individuo, partido o sociedad. Hamon, 1894:5.*

Y también Bakunin (1870):

*No es, pues, uniendo esas dos facultades, esos dos actos del espíritu en apariencia tan contrarios: la abstracción y el análisis escrupuloso, atento y paciente de los detalles, como podremos elevarnos a la concepción real de nuestro mundo. Es evidente que si nuestro sentimiento y nuestra imaginación pueden darnos una imagen, una representación más o menos falsa de este mundo, sólo la ciencia podrá darnos una idea clara y precisa. Bakunin, 1870:9.*

Siendo entonces que la anarquía tiene otro principio básico, el cual es la solidaridad, que se pueda comprender este desarrollo teórico-práctico en la medida que se le vive rodeado de otras personas las cuales en este entendimiento y el apoyo mutuo interactúan para poder continuar y desarrollar por completo su potencial ante la adversidad que se llegue a presentar.

---

<sup>38</sup> El Noi del Sucre – Ojalá existiera dios: “(...) Y a lxs que estamos jodidxs en la Tierra, sólo nos queda la revolución. ¡Lee, lucha! ¡Organízate! Estudia, trabaja ¡Culturízate! Sal a la calle ¡Defiéndete! Educa tu mente ¡Contra el poder!”

<sup>39</sup> El Noi del Sucre - ¡Vivan las cadenas, muera la inteligencia!: “En la era de la sobreinformación, la ignorancia está al orden del día, arrastrando incluso a lxs cultxs, para que les hagan una lobotomía. Otro debate en televisión, cuánto derroche de sabiduría, nos condenan a la hoguera de la nueva inquisición por pensar por ti mismo. ¡Que te quemen! ¡Viva la ignorancia que venciera Barrabás! ¡Suena un fuerte aplauso en el entierro de la Libertad! Vivo en la era de la decadencia. ¡Vivan las cadenas, muera la inteligencia! Vivo en la cima de un gran volcán, que tarde o temprano tendrá que estallar. Hoy Unamuno se escribe con h (...), Homero es el padre, gordo que sale en Los Simpson, y Platón ¡Y Platón! ¡Vaya pedazo de películón! Nuestros padres fueron condenados y nustrxs hijxs también lo serán, mientras nosotrxs sigamos ahí sentadx delante de la tele cambiando de canal. Ella tiene la solución, ella me da la felicidad. Absoluta es la verdad y en sus manos está mi salvación. ¡Sálvame! Ven nadando a mí ¡Sálvame! Soy un náufrago.



## 2.6 Contexto Ruso

Para dar esta contextualización y definición me sirvo de la descripción realizada por León Trotsky (2010) en su *Historia de la revolución rusa*.

En la Rusia zarista, se vivía bajo la influencia tanto occidental como oriental sin prevalecer alguna en sus modelos económicos, políticos, comerciales o sociales/administrativos; ello se debe a la extensión de terreno ocupado como su expansión, lo cual hacía situarse en un constante estado de rezago. Así, el comerciante ruso se hallaba en la posición de ser sólo el intermediario entre las ciudades occidentales u orientales y la aldea rusa.

Este rezago de hallarse en una suerte de Estado feudal-primitivo (con escasos tintes medievales) e impregnado de las influencias orientales como occidentales, a su vez le sirvió para “actualizarse” sin la necesidad de vivir parte de los procesos, sólo implementando los modelos que habían demostrado dar tal o cual ventaja para el desarrollo de las naciones occidentales como la permanencia de las jerarquías orientales.

Con estos “saltos” en su desarrollo de fórmulas comprobadas daban cuenta en sus números (para 1914) los volúmenes de población ocupada en la industria (aunque fuese en un primer momento la agricultura el referente de las economías feudales, para la transición al sistema capitalista pasó a ser la industria) que era de un 17.8% para las pequeñas, medianas y grandes industrias (hasta 1,000 obrerxs empleaban), pero para las gigantescas naves industriales (que empleaban a más de 1,000 obreros) representaban el 41.1% del censo total de la población obrera.

Asimismo, la fusión de del capital industrial con el sistema bancario estaba condicionada por la banca europea donde la industria pesada era controlada casi en su totalidad por el capital financiero internacional y, tanto para la industria pesada como para la ligera, representaba un 40% de inversión en acciones, perteneciente a extranjerxs.

De igual forma se traducían en su desinterés de fomentar un parlamentarismo por parte de la burguesía. En el mismo tenor que para su sistema de producción, para el proletariado se vició una suerte similar en su formación/consolidación, dado que su base se asentó sobre la agricultura, en el campo, de cobijar los conceptos más avanzados del pensamiento revolucionario.

Estas características como sus diferencias propiciaron la antesala en 1905 para lo que vendría en 1917 (Revolución de Febrero y Octubre). La burguesía afrontaba al zarismo aprovechando el movimiento de las masas, pero los obreros se emanciparon de aquélla, creando los soviets; los campesinos, en toda la extensión del país, se levantaron al grito de “¡Tierra!”. Pero por su inexperiencia y la ruptura entre el pueblo y la burguesía, el zarismo logró salir adelante, no obstante, de poder identificar y seleccionar a las fuerzas fieles al régimen.

De contraparte, al hallarse en medio de una guerra con otras naciones, donde sólo hallaban triunfo ante pueblos debilitados, la moral de las avanzadas del ejército ruso, que en su mayoría era compuesto por campesinos, se encontraba a la baja resultado de tantas retiradas y el cinismo de los liberales, quienes se hallaban en los puestos del parlamento, haciendo alusión de sus cuerpos y sangre como simple moneda de cambio para recibir el favor de sus aliados como se prestase la ocasión. Siendo de esta forma un caldo de cultivo próspero para las ideas revolucionarias, sobre todo cuando de castigo se enviaba al frente a los trabajadores huelguistas, tenían foro abierto y fértil a sus ideas.

A la par, estos parlamentarios pactaban en un frente patriótico y, ante la carencia que significaba al interior el envío de tropas a los distintos frentes, hacían coaliciones de todo tipo para gozar de los beneficios de no estar en el frente, sobre todo cuando convocaron a los principales industriales de Rusia como iniciativa privada hacia los menesteres de la guerra generando ganancias exorbitantes, el bello negocio de la guerra: “La especulación en todas sus formas y las jugadas de la Bolsa llegaron al paroxismo. De la espuma sangrienta surgían inmensas fortunas.” (Trotsky, 2010).

Su esperanza también se dirigía no sólo a estos beneficios económicos sino también políticos, donde esperaban que, dadas las derrotas del ejército, el zar les otorgara mayores concesiones. Atacando por todos los frentes y herramientas a su disposición, la prensa presionaba con la publicación de diversos gabinetes de confianza en lo que ya se auguraba como nuevo ciclo en Rusia.

Sin embargo, en un giro de consolidación de unas cuantas victorias del ejército le otorgó el poder suficiente para disolver, mediante Goremikin quien fungía como presidente del Consejo, de un solo golpe esta agrupación de parlamentarios y lograr sostenerse un año y medio más en el poder aunado a la aguda diferenciación del descontento popular.

A pesar del tiempo que se pudo mantener, la situación se hizo insostenible hasta la revolución de febrero a pesar de haberse obtenido la perspectiva de las expectativas por parte Francia e Inglaterra donde en un escenario de revolución del territorio ruso buscarían sacar el mayor provecho posible.

### **3. NODO DIALÉCTICO DE LA PSICOLOGÍA. DE LA DESTRUCCIÓN DE LA EXISTENTE, LA CONSTRUCCIÓN DE ALGO NUEVO.**

“Tenemos que atacar las prácticas de justicia,  
tenemos que atacar a la policía,  
tenemos que atacar las prácticas policiales;  
pero en términos de guerra y no en términos de justicia.”

Michel Foucault.

A partir de lo expuesto anteriormente es que sea posible pensar en destruir la psicología actual puesto que sus métodos, fines y el marco bajo el cual se desarrollaron, tergiversaron y desarrollan las teorías actuales no ha cambiado en nada y, al contrario, se ha ido perfeccionado a lo largo de estos 138 años desde su establecimiento/aceptación como ciencia. En comentarios con profesores a lo largo de mi tiempo en la universidad haciendo dicha puntualización se coincidía en el hecho de que no ha existido una evolución sino la simple derivación o perfeccionamiento.

Ahora bien, conjuntar el objeto real de la psicología histórico-cultural, basada en el materialismo histórico (modo de producción científico) y el materialismo dialéctico (método para dicha producción científica), con las otras corrientes sería no menos que absurdo, sobre todo ante el psicoanálisis el cuál, per se, no es parte de la psicología sino una ciencia aparte (pero que igual se engloba en las curriculas como parte de la carrera) y aunque se tiene la premisa que los dos capítulos anteriores el contenido se desarrolla bajo el positivismo es necesario teorizar o dar cuenta a partir de ello sobre las posibilidades de eso *otro* que pueda aparecer fuera y sin ello (dado que es necesario destruir para poder crear<sup>40</sup>, sólo a partir de la nada es que algo nuevo pueda haber de lo contrario sólo se reforma (la esencia se mantiene, estatutos de autoridad, patriarcado, religión, Estado/Nación-Capitalismo).

---

<sup>40</sup> Hachazo – Volver a empezar: “(...) Queda la esperanza de que las mujeres tomen las armas, queda la esperanza de que no se repitan errores. De que no nos arrastre el feminismo institucional, ni lo conviertan en machismo de polo invertido. O podemos destruir para crear. Aún no es demasiado para volver a empezar. (...)”

No se trata tampoco de una academización de la anarquía ni de su puesta al servicio de la misma sino que, a partir de ésta, poder destruir aquélla al respecto de y mediante este intrincado dispositivo que es la ciencia de la psicología y que se ha ido perfeccionado con los años en busca de que lo aprendido nos sirva para crear algo nuevo que permita a la humanidad, efectivamente, desarrollar su potencial sin mayor interés que el bienestar de la persona a niveles individuales (como individuo) y del individuo en su relación con lxs otrxs (como individualidad participante y transformadora del mundo).

Así que nos queden las enseñanzas de los métodos de investigación científica en su carácter llano y que, para no caer en una suerte de primitivismo, aprovechar este nodo.

### **3.1 Escuelas Libertarias**

La escuela como institución, Institución educativa (con mayúscula por ser parte del Estado), funge como el segundo o tercer lugar donde como seres humanxs y el desarrollo que han predeterminado (científicamente) para nosotrxs nos ocupa la mayor parte de nuestras jóvenes vidas, son por lo menos (si se inicia en esta infame Institución desde preescolar) 19 años en ella donde se nos inculcan saberes y quehaceres diversos para que, al concluir, invariablemente del tipo de educación que se reciba sea pública o privada siempre ha tenido el propósito de ser un arma de domesticación, medio por el cual la sociedad legitima y reproduce el modelo social imperante a favor de una elite. La función es de moldear y adaptar para que las personas acepten, respeten y defiendan dicho modelo y a quien se los imparte, el Estado. Así que no sólo sea por la arquitectura la similitud entre el sistema carcelario y el sistema escolar, ambos administrados por el Estado o delegados a alguna entidad privada, dependiendo del país. De igual forma la finalidad es producir quiénes puedan perfeccionar el propio dispositivo pues es éste quién provee los saberes, dispone las curriculas y dicta quién y cómo ha de aprender y, sobre todo, para qué, pero de una forma tan sutil, que lxs estudiantes se tragan, creen y viven el cuento de que es para ellxs, su bienestar, sus familias, sus comunidades para

alcanzar una vida mejor y salir de la miseria a la que hemos sido condenadxs desde el día que nacemos<sup>41</sup>.

Es por ello que desde Paulo Freire propusiera toda una teoría pedagógica de la liberación y que se puede resumir en la siguiente cita<sup>42</sup> “(...) la transformación del mundo pasa también por esta aprehensión conscientemente crítica del mundo (...) lo que hay es un proceso contradictorio, permanente movimiento, contradictorio en que la consciencia si reconociéndose condicionada, es capaz de intervenir en el condicionante (...) yo puedo luchar por la Libertad porque soy condicionado, pero no determinado.” en una entrevista para una televisora, dentro del espectro marxista y por lo cual fuese exiliado de Brasil. Hasta los anarquistas como McCormack (S/F) que hace un repaso de la lucha emprendida por diversos anarquistas al poder específicamente ante la Institución educativa y hace un llamado ante la posibilidad de combatir el dispositivo desde la educación y dado que todo es dogmático por su parte, la generación de conocimientos, textos, libros, etc., desde nuestro lado se vuelve necesario para poder complementar esa enseñanza, no sólo con niñxs sino con todas las personas interesadas a ser partícipes de esta transformación, un ejemplo muy preciso llega desde Chile, en panfletos como *Desescolarizarse para aprender* donde dan cuenta del modelo de escuelitas libres:

*A diferencia de la educación tradicional, en las escuelitas libres se trata de crear un espacio de libertad, en donde las personas se vayan construyendo sobre los valores que nacen al ser uno. Ser consciente, comprender, crítico y obrar adecuadamente, este es su objetivo. Construir un mundo más humano y más libre por medio de vivir y aprender a vivir en libertad es su fin. Practicar la igualdad, la solidaridad, el apoyo mutuo, el respeto y la justicia; estos son sus hechos. Todo esto se intenta llevar a cabo sin que entre en juego la autoridad, los premios, los castigos o exámenes, donde se trabaja de forma vivencial y experimental, es decir, donde el aprendizaje se ve como un proceso colectivo y crítico.*

---

<sup>41</sup> Del texto ahora desaparecido de internet “Desescolarizarse para aprender”, anteriormente en <http://accionanarquista.blogspot.com/2011/08/desescolarizarse-para-aprender.html>

<sup>42</sup> Freire, circa 1980~ recuperado de internet: [https://www.youtube.com/watch?v=amA\\_xoBh4f4](https://www.youtube.com/watch?v=amA_xoBh4f4)

*Los actores de las escuelitas libres no son únicamente estudiantes, lo son también los pobladores, los vecinos, trabajadores, padres, juntas de vecinos, organizaciones comunales y todos quienes quieran formar parte de dicho proyecto, lo que menos se busca es ser asistencialista, sino que trabajar en una constante retroalimentación, en la que el educador y el educado tienen las mismas oportunidades de aprender, en donde ninguno sea superior al otro, sino que todos estén a la par. Es así como por medio de talleres hacia los niños y a la comunidad en general, reforzamientos, juegos y actividades se trata de lograr en los niños(as) aprendizajes significativos que no sólo sean más y más acumulación de conocimientos, sino que aprendizajes que contribuyan a su vida diaria, que los hagan ser más autodidactas y autónomos consigo mismo. Todas estas actividades se autogestionan la idea es no recurrir a órganos burocráticos para conseguir el financiamiento, y que sea la propia población que logre crear estas instancias de autonomía y autogestión en sus actividades, esto como ejemplo de organización que se busca construir. Acción anarquista, 2011.*

A cierta manera de cierre (puesto que es una labor continua), un carnal mío de alias Ska/Chinaski, pedagogo de formación, ha puesto el dedo en el renglón y poniendo en práctica el uso del propio dispositivo a manera de desarticularle mediante la masificación de la educación en la era de las nuevas tecnologías, particularmente de las MOOC para un desarrollo de educación alternativa en ese medio y nos presenta una posibilidad teórica de esta posibilidad de pedagogía libertaria mediante esta tecnología puesto que van de la mano la lógica de las clases masivas siendo abiertas (o se pueden rescatar) donde la persona que aprende no sólo es depositario o receptor de conocimiento sino que ésta, por la misma naturaleza de dicho sistema pedagógico con el de “lo abierto” (libre/gratuito), se convierta en actor y pueda generar, junto con la reflexión de su condición en el proceso mismo de su educación, la praxis y la emancipación<sup>43</sup>.

---

<sup>43</sup> Hernández, J. “Los MOOC como práctica de la pedagogía libertaria: una realidad posible para el siglo XXI”, Revista digital universitaria, Vol. 17, Num. 1, México, 2016.

### 3.2 Psicología Libertaria

Como se expuso anteriormente, la teoría de Vygotsky fue tergiversada por el gobierno totalitario de Stalin, consecuentemente cumpliendo la función histórica en las escuelas de enseñanza psicológica que no se ahonde en el modo de producción de conocimiento científico marxista (materialismo histórico) y, mucho menos, aunque si lo mencionan, especificar que el materialismo histórico es el método de aquél para dicha producción; sea así, en este rescate que en el II Congreso de Psiconeurología en Leningrado (1924), haya establecido que “La explicación psicológica ha de respetar la complejidad cualitativa de los procesos superiores, y esto sólo puede hacerlo una explicación auténticamente dialéctica que muestre la génesis del hombre y de la consciencia a partir de la interacción social” dando a conocer de esta manera la intención de la teoría que habría de construir a lo largo de su vida, a pesar de que se le entiende como un psicólogo del desarrollo y se le ha asociado en extremo a la educación, hubo de dejar claro su objetivo contrario a dichas creencias:

*No pretendo en absoluto descubrir la naturaleza de la mente agrupando una tras otra una serie de citas. Quiero encontrar la manera en que ha de construirse la ciencia para acercarme al estudio de la mente después de haber examinado de arriba abajo el método de Marx (...) Para poder crear semejante método-teoría en el ámbito científico generalmente aceptado, es necesario describir la esencia del área de fenómenos dada, las leyes según las cuales dichos fenómenos se transforman, sus características cualitativas y cuantitativas, y conceptos especialmente importantes; en otras palabras, crear nuestro propio Capital. Vygotsky, 1979:27.*

Buscando de esta manera unificar la psicología, como se rescata en el prólogo (p. CVII) de la edición argentina de su obra *Pensamiento y Habla* (2007) “... Crear la Psicología del hombre (...) es la meta de toda nuestra investigación”.

Martín-Baró (1986) por su parte nos ofrece una perspectiva en el campo Latinoamericano en el sentido estricto de la carencia de una psicología que aporte al individuo latinoamericano una posibilidad otra de hacerse y rehacer la realidad en que nos encontramos como región ante el dominio que ejercen sobre nosotros político-socialmente entidades ajenas, en teoría, a nuestro desarrollo en dichos ámbitos como en el económico pero también que ejerce dominio sobre nuestra



producción teórica respecto de esta realidad que padecemos. Aunque en su análisis se reduce de manera errónea al concepto de individuo confundiéndolo con una persona ególatra (o que de manera ególatra o en el ser como ego se le ve a la persona que pueda usar los servicios y beneficios psicológicos).

Aún con ello, la propuesta es clara. Hacer psicología en función de las condiciones reales de existencia (en Latinoamérica).

Ahora bien, si la educación Libertaria propone desde otro sitio, la psicología Libertaria ha de hacerlo también, donde el ser humano no sólo cuente con la posibilidad de servirse de los conocimientos de quienes estudiamos esto para desarrollar al máximo su potencial sino que, en dicha praxis, el psicólogo Libertario también logre compartir al individuo las características primordiales de una vida en Libertad: el apoyo mutuo, la solidaridad, la acción directa.

### **3.3 Una cosa, *otra*; pero no esta.**

Engels (2010), respecto a lo que vendrá posterior al triunfo de la revolución social en un tema específico sirve, a modo de síntesis, para dar pie a lo que habrá después de la psicología, una vez que ésta sea destruida como la conocemos ahora, manteniéndose a sí misma a través de los siglos y generaciones como eje primordial del dispositivo para perpetuarse y perfeccionarse:

*Así pues, lo que podemos conjeturar hoy acerca de la regularización de las relaciones sexuales después de la inminente supresión de la producción capitalista es, más que nada, de un orden negativo, y queda limitado, principalmente, a lo que debe desaparecer. Pero ¿Qué sobrevendrá? Eso se verá cuando haya crecido una nueva generación: una generación de hombres que nunca se hayan encontrado en el caso de comprar a costa de dinero, ni con ayuda de ninguna otra fuerza social, el abandono de una mujer; y una generación de mujeres que nunca se hayan visto en el caso de entregarse a un hombre en virtud de otras consideraciones que las de un amor real, ni de rehusar entregarse a su amante por miedo a las consideraciones económicas que ello pueda traerles. Y cuando esas generaciones aparezcan, enviarán al <carajo> todo lo que nosotros pensamos que deberían hacer. Se dictarán a sí mismas su propia conducta, y, en consonancia, crearán una opinión pública para juzgar la conducta de cada uno. ¡Y todo quedará hecho! Engels, 2010:118-119.*

Como he mencionado en el apartado anterior, la búsqueda o lo que se vislumbra que quede de la psicología es para un momento previo a que todo el dispositivo en su conjunto sea destruido, es decir, podemos hacer ahora con todas estas premisas una propuesta para tener una herramienta más con la que combatir lo existente desde la psicología, siendo ésta no lo que ha sido hasta ahora sino otra cosa. ¿Qué? Una teoría a partir de la destrucción de las anteriores basada en los principios de una vida Libre, una vida en Anarquía. Es decir, una praxis psicológica que libere, que provea las herramientas para el desarrollo humano, de todo su potencial pero no ya sólo en búsqueda de la dominación, en los estatutos de control, sino de la liberación. Liberación del individuo con todos sus rasgos característicos, apoyando el entendimiento de que existimos junto con otros individuos, fomentar el análisis y reflexión ante los problemas de lo aún existente en tanto formas de dominio y permanencia del problema que le aquejan. El desglose y desmenuzamiento de ese fino y sutil dispositivo que le “sujeta”, que le hace (ser) sujeto desde todas sus aristas, sociales, económicas, políticas, psicológicas, laborales, etc., para que, en ese acto crítico y consciente pueda el sujeto mismo emanciparse y afrontar de manera directa a todo aquello que le aqueja y a todxs aquellxs que le sujetan (en términos de dominio).

## 4. CONCLUSIÓN.

### LXS VERDADERXS ASESINXS Y TERRORISTAS.

### POR LA LIBERACIÓN TOTAL.

“Δεν υποχωρούμε... στεκόμαστε, δεν προσπαθούμε...  
μπορούμε, δεν ζητιανεύουμε... ληστεύουμε, δεν σβήνουμε...  
καίμε, δεν περιμένουμε... ανυπομονούμε...  
Η Συνωμοσία δεν πρόκειται να συλληφθεί ποτέ, γιατί δεν είναι  
απλά μια οργάνωση, είναι ένα ρεύμα ιδεών και οι ιδέες  
είναι πάντα ασύλληπτες... Στο ημερολόγιο δεν είναι ακόμα σηματοδοτημένη η μέρα.  
Όλοι οι μήνες, όλες οι εβδομάδες, όλες οι μέρες είναι πάντα διαθέσιμες.  
Μια από τις μέρες θα σηματοδοτηθεί με ένα χαμόγελο,  
το χαμόγελο της αντάμωσης για τη συνέχεια της περιπέτειας ΜΑΣ...”

Πυρήνας φυλακισμένων μελών της  
Συνωμοσίας Πυρήνων της Φωτιάς.

“No estamos emprendiendo la retirada, nos mantenemos firmes;  
no estamos intentando, podemos; no estamos mendigando, robamos;  
no nos estamos extinguiendo, quemamos; no nos anticipamos, miramos hacia adelante.  
La Conspiración nunca será arrestada porque no es simplemente una organización  
sino un flujo de ideas y las ideas siempre son elusivas.  
El día no está marcado aún en el calendario. Todos los meses,  
todas las semanas, todos los días siempre están disponibles.  
Un día será marcado con una sonrisa, la sonrisa de volvernos  
a encontrar por la continuación de NUESTRA aventura...”

Célula de Miembros Presxs de  
la Conspiración de las Células del Fuego.

A manera de conclusión de este trabajo, no queda más espacio sino hacer la denuncia de quiénes sustentan todo esto, esa fina bestia que decide a modo de superestructura para ubicarse invisible pero que, en realidad, tienen nombre y apellido y se encuentran esparcidxs a lo largo del mundo y por todos los territorios.

Así que a lo largo del mismo ocurran atentados en su contra en la simple y sencilla búsqueda de una vida Libre, una vida otra quizás, pero definitivamente no esta. Por ejemplo, de entre las mil maravillas y anécdotas (hechos históricos, en realidad) que Arendt (1998) nos presenta (entre una inmensa variedad más), está la siguiente:

*Los judíos, siendo un elemento extraño, sin demasiado interés en los cambios de su entorno, fueron habitualmente los últimos en ser conscientes de su realzado status. Por lo que a ellos se refería, prosiguieron consagrados a sus actividades económicas*

*privadas, y su lealtad siguió siendo una cuestión personal sin relación con consideraciones políticas. Comprar provisiones, vestir y alimentar a un ejército, prestar dinero para contratar mercenarios significaba simplemente interesarse en el bienestar de un socio económico. Arendt, 1998:40.*

Para “dar cuenta” de que el pueblo judío, invariablemente de su astucia y fin económico, como profesionales de la usura como banquerxs (casa *Rothschild*, por ejemplo), jamás tuvo propósitos ni finalidades políticas a pesar de haber siempre trabajado de la mano con los principales actores políticos y monarcas en Europa desde la época feudal hasta el holocausto financiando su actividad.

Así como el énfasis en que éstos despreciaban a sus “hermanxs” (judíos) pobres.

Para los empresarios de mentalidad imperialista (expandirse e imponer su ley a otro territorio) les quedaba claro que el poder organizado para beneficio propio generaría más poder y lograrse perpetuar en dichas posiciones.

El darwinismo (señala Arendt, 1998:158) tuvo un éxito arrasador dado que proveyó, sobre la base de la herencia: “las armas ideológicas para la dominación racial tanto como para la clasista, y porque pudo ser empleado tanto a favor como en contra del a discriminación racial.”

*Hoy hay opresión en la tierra -y no sólo en esta tierra, sino en todos aquellos rincones del mundo que disfrutaban de los tan engañosos frutos de la Civilización-. E igual que con la cuestión de la esclavitud, también esta forma de esclavitud ha estado engendrando, tanto la acción directa como la acción política. Una cierta fracción de nuestra población (probablemente mucho más pequeña que la que los políticos acostumbran dar en los mítines políticos) está produciendo la riqueza material de la que todo el resto de nosotros vivimos; así como eran 4.000.000 de esclavos que sostenían a la masa de parásitos que tenían encima. Esos son los trabajadores industriales y agrícolas. A través de la inprofesada e inprofesable operación de instituciones que ningún individuo entre nosotros ha creado, sino que encontró ya existentes al llegar a este mundo, la parte absolutamente más esencial de toda la estructura social, sin cuyos servicios nadie puede ni comer, ni vestirse o protegerse de los elementos, son justamente aquellos que reciben menos comida, vestimenta y alojamiento -para no mencionar su parte de todos los otros beneficios sociales que el*

*resto de nosotros supuestamente debemos recibir, tales como la educación y la gratificación artística*-. de Clayre, 1912:9

Que sin duda nos sirve de manera ejemplar para dar cuenta del dispositivo y función del totalitarismo y los años de tergiversación que han hecho creerle al mundo que eso que denominan socialismo, no es socialismo; también apunta un hecho irrefutable, la defensa de un pueblo responsable desde el medioevo de la configuración de las condiciones reales de existencia a la que han orillado a la ignominia rapaz y falazmente a lo largo de todos los territorios conquistados.

Acá ya no necesito citas de libros, sólo canciones, sólo las voces de aquéllxs que en fuga o desde la cárcel lo han y siguen dando todo porque ese otro mundo sea posible. Voces condensadas en la cita de apertura de este señalamiento. Voces desarrolladas en breve a lo largo de las canciones mencionadas en este texto y las posteriores a modo de prosa, continúa. Pero el mensaje es claro.

Estamos en guerra. Nada ha acabado; no nos esperen, ya estamos aquí.

Gatillazo - El caos perfecto. Mientras el mundo sangra, yo estoy en mi sofá y en vez de despertarme, cambio de canal. La sangre es necesaria, si sangran lxs demás, es lo que me enseñaron, ahora es mi verdad. Capitalismo es sangre, capitalismo es caos. Capitalismo es el sistema de *mercao*'. ¡Intento seguir vivo, para llegar a ver, el fin de este sistema de una puta vez! Estamos tan borrachxs, estamos tan *drogaos*', tan bien entretenidxs y tan mal *alimentaos*'. Contrólate a ti mismo, controla a lxs demás, controla todo lo que debes controlar. Destruir es el negocio, el negocio final. ¡La guerra contra nadie, nunca acabará! Y ahora con este cuento, siempre va a funcionar: ¡es contra el terrorismo y por la libertad!

Los Rude Boys – El precio del sudor. No quiero ser un diputado, para volverme un criminal y engordarme los bolsillos, buscando formas de robar. ¡No quiero ser un presidente, ni un aliado militar! Yo quiero ser Libre y no hay quién nos tire, teniendo trabajo. No quiero ser perro de Estado, para marcar territorial y enjuiciar a lxs que buscan, por causa justa un ideal. No quiero ser perro de nadie, mira mi forma de

pensar, ni quiero dar el mal ejemplo a lxs niñxs de la ciudad. No quiero ver que nuestra gente se hunda cada día más, en la indiferencia, en la inconsciencia.

Gatillazo - ¡Esto es vida! (...) El padre está borracho, la madre está drogada, lxs niñxs en la calle, con algún pederasta. Hambrientxs en la calle, comida en las basuras. El sexo y el aborto, hermanos de los curas. Gente que gana nada, comprando como bobos, como ahora hay menos curro, metemos unas horas. La pistola que te ha matao', la fabricó un comerciante honrao' y los genios que nos dirigen, ya no saben dónde ir. Y todo el mundo hace lo que le da la gana, nos hace falta un orden para poder vivir. Lxs *manguis* al talego, lxs niñxs a la cama, los hombres a la guerra, las tías a sufrir.

La Otra – El blues de la violencia. Violencia dicen ante la más mínima rebelión, violencia la suya que no cambia por ser de la institución. Exigen respeto de la Libertad humana y te invitan a respetar a palos y patadas. Manifestaciones pacíficas y mejor si son silenciosas. Lo ideal es que nunca vencamos a la resignación que a veces nos droga. Droga que nos dan con palabras, como: tolerancia. Que tolere que no comprenda, que aquí sentimos demasiada rabia. Rabia para construir, nos armamos sobre sus ruinas. La dignidad nos guía, su represión nuestro pan de cada día. Lo que no te mata, te hace más fuerte; claro que a veces se les va la mano y ocurre algún accidente. No vamos a respetar vuestra ley de la selva, el respeto es mutuo y si no, se llama violencia. Violencia la de políticos que no representan a nadie pero sí condenan. Que hablan de terrorismo y nos llaman: antisistema. Concentraciones delante de embajadas de dictadores, como siempre los perros del Estado haciendo todos los honores. ¡Hostia! Que se acerque demasiado a los barrotes, que defienden la seguridad de gobiernos de torturadores. Esto es democracia así lo llaman, sí señor. Ten cuidado, no hables de tirar un: cockatil molotov. Porque eso sería caer en que el fin justifique los medios y el fin es obedecer, para que sigan decidiendo ellxs. No estamos tan mal, al fin y al cabo no podemos quejarnos; en el Sahara lo llevan peor, suerte que no tenemos de qué preocuparnos. Aquí nadie dice nada “mala suerte, así es su vida” y no se nos ocurra hacer nada violento, que llaman a la policía. Violencia dicen ante la más mínima rebelión,

violencia la suya que no cambia por ser de la institución. Exigen respeto de la dignidad de cada persona y son ellxs lxs que la pisan, con cada nueva reforma. Violencia llaman a expropiar, una propiedad privada. Que al fin y al cabo es un derecho de toda persona ilustrada. “Quien quiera algo que pague aunque se tenga que hipotecar” y diez vidas trabajando no den ni en sueños para pagar. ¿Pagar a quién? Porque resulta que siempre son lxs mismxs a lxs que se debe respeto y de pronto parece que aquí hay una guerra. Y no es ningún invento nuestro, la única salida es crear un cambio radical. Así que basta de delegar nuestra vida en un futuro incierto. Que comience cada día la revolución social.

Llorando en el Desierto - Arder. Quiero vivir, no sólo respirar. Quiero arder, nada tengo que perder. Mejor tres años de aventura, que treinta años cavando mi sepultura. Quiero vivir, aunque eso sea luchar, contra la muerte que forma parte de mí. Quiero vivir y luchar vivo. Quieren que creamos que así es la vida, pero la vida sólo empieza tras la reja. Vivir es más, que bombear sangre y un par de cuerdas para cantar. Deja de contarme que no hay alternativas. Demasiado tiempo te he creído ya. Me ha robado a mí a mis sueños y a mis lágrimas mucho tiempo ya. Pregúntate a ti mismx: ¿estás contentx con tu vida? ¿Es lo que haces lo que realmente quieres hacer? Ahorras tiempo ¿y para qué lo ahorras? ¿Si hubiera una película sobre tu vida, irías a verla? ¿Te fascinaría? Seis euros por una hora de trabajo, cuánto pagarían muchxs por una hora de tranquilidad. Dos cafés en el centro cuestan tanto como una hora de tu vida. ¿Harías algo distinto si supieras que el año que viene morirás? ¿Y quién te asegura que vivirás entonces? Cada momento que nos roban del presente, nos lo han robado para siempre. ¿Tienes ideas o las ideas te tienen a ti? ¿Te sientes a veces solx, tan solx que no lo puedes describir con palabras? ¿Te sientes a veces solx, que la soledad te devora? Tú eres el ticket para irte de este mundo. Tú eres el ticket para salir de la celda. En las cloacas vivimos muertxs, pero el cielo está lleno de estrellas.

Llorando en el Desierto - Biomáquina. Las noches no son para dormir, son para soñar. Para arriesgarse, para caerse y volverse a levantar. Para imaginar la obra donde el protagonista ya no sabe quién actúa y qué se hacía en la realidad. Las

noches no son para dormir, son para soñar. Para no dejar de vivir, para destruir, para crear. Para escapar de la basura que nosotrxs mismxs vamos creando.

Los Muertos de Cristo – Abre los ojos. Enterradas las ideas ¿Para qué vas a luchar? Únete a la nueva danza, de la moda neoliberal. Abolidas quedan las clases, entre pobres no hay distinción. El hambre y la miseria son parte de tu imaginación. Y lxs nuevxs pacifistas ahora visten de militar, qué fácil hacer la guerra en nombre de la paz. Cuánto falso ecologista, pretende defender, el azul de lindas playas y los verdes a fin de mes. Abre los ojos, sal de la oscuridad. ¿Qué sentido tiene la vida, cuando muere la dignidad? Abre los ojos, busca la claridad. Rompiendo el espejismo de esta falsa realidad. Qué contento está el obrero, se acabó la explotación, sus hijxs van a la escuela, tiene coche y televisión. Cuánto listo oportunista, los votos dan el poder. La derecha ahora es de centro y los burros saben inglés. Qué bonito es el amor, cuando sólo sabes odiar. ¡Qué fácil es contar mentiras, cuando escondes la verdad! Qué bien suena tu hablar, demócrata infernal, cuando escondes tras los muros, bajo llave mi Libertad.

Akto Vandaliko - ¿Solidaridad?: Sociedad ¡Suciedad! Manipulan democracia para imponer su paz. ¡Libertad! Y tan bonita y ahí presa ¿Dónde estás! Hay tu huella en cada reja. Simplemente sus intereses son su bolsillo llenar. Y luchar, por tu paz. Te mirarán a la cara, según sea tu capital. Y sonreír al viento siempre que tengas oportunidad. Y llegarse a conformarse cada vez que piden más. Y soñar que vives en un pueblo solidario y respetado ¡por todos! ¡todas! ¡por todos por igual! Y pensar que acabaron las guerras, el hambre, la injusticia, la pobreza y la miseria. Tan sólo queda, solidaridad.

Hachazo – Llorarás: Se acabaron ya los juegos que elegían los demás, ahora no pueden venderte la mentira universal. Sabes que no hay ni una oportunidad, donde se viva como tú quieres vivir. Sabes que es dura la probabilidad y es algo que te cuesta tanto asumir. Llorarás y yo también, lucharás y yo también. Pero tu vida no puede esperar, ningún Durruti que te venga a salvar. Todo lo que Bakunin dijo se olvidó, Kropotkin hoy no tiene repercusión. Si cada una se mira hacia su interior,



encontraría lo que Bakunin escribió, no es ninguna fórmula que hay que inventar, sólo las reglas de la ley natural.

## REFERENCIAS

□normales. □normales? *Publicación con contenido antipsiquiátrico, contrapsicología y contestatario*. 2011. [www.mediafire.com/download/1tlf7iwrtvqvk/zine+anti234.pdf](http://www.mediafire.com/download/1tlf7iwrtvqvk/zine+anti234.pdf)

Abajo También la Ley. (S/F). Para que todo se acabe. En *Para que todo por fin se acabe* [MP3]. Colombia: Max Powell Records. (2011).

Acevedo, A., Cota, C., Helú, P., ...y Guzmán, J. "Aplicación de economía de fichas en un caso de trastorno en el patrón de sueño", *Enseñanza e investigación en Psicología*, 11(1), 117-184, 2006.

Acción Anarquista. *Desescolarizarse para aprender*, Chile, 2011, [No disponible, antes en: <http://accionanarquista.blogspot.com/2011/08/desescolarizarse-para-aprender.html>]

Aguilar, C., Lora, J. y Moreno, D. "Tratamiento de un trastorno de ingestión alimentaria en la infancia mediante el entrenamiento a padres, un estudio de caso", *Psicología conductual*, 11 (2), 371-387, 2003.

Akto Vandáliko. (S/F). Porque?. En *De Tal Palo... Tal Paliza* [MP3]. Alicante, España: (Sin Sello). (2003).

Akto Vandáliko. (S/F). Solidaridad. En *De Tal Palo... Tal Paliza* [MP3]. Alicante, España: (Sin Sello). (2003).

Álvarez, J., Adrián, K. y Páez, D. "Cognición, arte y emoción: aproximaciones Vygotskianas y actuales a la inducción musical, cambios de estado de ánimo y complejidad cognitiva", *Psicothema*, 8(1), 107-118, 1996.

Aranda, C., Pando, M., Pozos, E., ... y Sandoval, A. "Estimulación temprana y desarrollo madurativo del niño en zonas rurales del estado de Jalisco", *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 31(1), 123-128, 2003.

Arendt, H., *Los orígenes del totalitarismo*, España, Grupo Santillana de Ediciones, 1998.

Arzate, R., Cabrera, N., González, R. y Mendoza, H. "Autoconciencia", México, UNAM/FES-Iztacala, 2006.

Badiou, A. y Althusser, L. *Materialismo histórico y materialismo dialéctico*, México, Siglo XXI, 1979.

Bakunin, M. *Consideraciones filosóficas sobre el fantasma divino, sobre el mundo real y sobre el hombre*, Rusia, 1870.

Barreto, H., Barrientos, Y., Iztúriz, A., ... y Tineo, A. "El juego instruccional como estrategia de aprendizaje sobre riesgo socio-naturales", *Educere*, 11(36), pp. 103-112, 2007.

Bentolila, S. y Clavijo, P. "La computadora como mediador simbólico de aprendizajes escolares. Análisis y reflexiones desde una lectura Vigotskiana del problema", *Fundamentos en humanidades*, invierno, vol. 2, Número 003, Argentina, Pp. 77-101, 2001.

Calvillo, M. y Fernández, A. "Tratamiento del comportamiento perturbador de niños preescolares basado en su análisis funcional", *Centro de psicología*, 1, 1, pp. 115-133, 2003.

CNA-México. Carlos López Marín. 2014. <http://www.abajolosmuros.org/index.php/lista-de-presxs/anarquistas-presxs/carlos-lopez-marin-amelie-pelletier-fallon-poisson>

CNA-México. Cartas públicas de Mario López "Tripa". 2014. <http://www.abajolosmuros.org/index.php/noticias-anticarcelarias/263-cartas-publicas-de-mario-lopez-tripa>

ContraInfo. Atenas: Carta del anarquista preso Theofilos Mavropoulos sobre las nuevas persecuciones por los 250 ataques de la Conspiración de Células del Fuego. 2012. <http://es.contrainfo.espiv.net/2012/04/04/atenas-carta-del-anarquista-pres-theofilos-mavropoulos-sobre-las-nuevas-persecuciones-en-contra-de-la-conspiracion-de-celulas-del-fuego/>

ContraInfo. Atenas: Declaración de Christos Tsakalos durante la 6ª sesión del juicio contra CCF (1-2/2012). 2012. <http://es.contrainfo.espiv.net/2012/02/03/atenas-declaracion-de-christos-tsakalos-durante-la-6a-sesion-del-juicio-contra-ccf-1-22012/>

ContraInfo. Italia: Algunas actualizaciones sobre la "Operación Osadía". 2012. <http://es.contrainfo.espiv.net/2012/06/14/italia-algunas-actualizaciones-sobre-la-operacion-osadia/>

ContraInfo. Italia: Actualizaciones y reflexiones sobre el arresto de Nicola Gai y Alfredo Cospito. 2012. <http://es.contrainfo.espiv.net/2012/12/04/italia-actualizaciones-y-reflexiones-sobre-el-arresto-de-nicola-gai-y-alfredo-cospito/>

Covarrubias, N. "Autorregulación afectiva en relación madre-hijo", *Una perspectiva histórico-cultural. Revista de la UNAM FES Iztacala*, 8 (1), pp. 43-49, 2006

Desobediencia Civil. (S/F). Un bello desorden. En *No Hay Libertad Sin Desobediencia* [MP3]. México: Cryptas Records. (2001).

De Clayre, V. "Acción directa", *Mother Earth*, Estados Unidos, 1912.

De espaldas al patriarcado. (S/F). Aullándole a la luna. [MP3]. España: (Sin Sello). (2012).

De Tejado, M. y Otálora, C. “Estimulación cognitiva de madres del sector popular”, *Investigación y posgrado*. 21 (2), 43-67, 2006.

El Noi del Sucre. (S/F). ¡Vivan las cadenas, muera la inteligencia!. En *A Mi Manera Vol III Utrera Calling* [CD]. España: Odisea Records. (2016).

El Noi del Sucre. (S/F). Ojalá existiera dios. En *A Mi Manera Vol III Utrera Calling* [CD]. España: Odisea Records. (2016).

Engels, F. *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, España, Sol90, 2010.

Engels, F., Marx, K. y Lenin, V. *Antología del materialismo dialéctico*, México, De cultura popular, pp. 117-152, 1979.

Escalante, G. y Molina, J. “Nociones de conservación en niños Merideños”, *Educere*, 3, 9, pp. 69-75, 2000.

Freire, P. Compilación de entrevistas, sin título, (S/F), Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=amA\\_xoBh4f4](https://www.youtube.com/watch?v=amA_xoBh4f4)

Gatillazo (S/F). ¡Esto es vida!. En *Sangre y mierda* [CD]. España: Maldito Records. (2011).

Gatillazo (S/F). El caos perfecto. En *Sangre y mierda* [CD]. España: Maldito Records. (2011).

Gatillazo. (S/F). Lo sabemos. En *Sex Pastels* [CD]. España: Maldito Records. (2008).

Gatillazo. (S/F). Pánfilo panfleto ataca de nuevo. En *Dianas Legales* [CD]. España: Maldito Records. (2007).

González, C. “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro”, *Liberabit Revista de psicología*. (013). 19-27, 2007.

Guerrero, D., Lora, J. y Moreno, D. “Tratamiento de un trastorno de ingestión alimentaria en la infancia mediante el entrenamiento a padres, un estudio de caso”, *Psicología conductual*, 11 (2), pp. 371-387, 2003

Hachazo. (S/F). Llorarás. En *Volver a empezar* [CD]. España: (Sin Sello). (2011).

Hachazo. (S/F). Volver a empezar. En *Volver a empezar* [CD]. España: (Sin Sello). (2011).

Hamon, A. *Psicología del socialista-anarquista*. 1894.  
<https://www.dropbox.com/s/0cp0ft8lyygkfrz/August%20Hamon%20-%20Psicolog%C3%ADa%20del%20socialista-anarquista.pdf?dl=0>

Hernández, J. “Los MOOC como práctica de la pedagogía libertaria: una realidad posible para el siglo XXI”, *Revista digital universitaria*, Vol. 17, Num. 1, México, 2016.

Hothersall, D. *Historia de la psicología*, México, McGraw-Hill, 1997.

Kazdin, M. *Modificación en la conducta y sus aplicaciones prácticas*, México, El Manual Moderno, 1996.

La Otra. (S/F). Como la pólvora. En *Amanecer Luchando* [MP3]. España: AutodatePapa Estudio. (2011).

Liberación Total. *Continúa el juicio del Caso Bombas*, 2012.  
<http://liberaciontotal.lahaine.org/?p=4275>

Llorando en el Desierto. (S/F). Arder. En *Dos en medio de la nada* [CD]. España: (Sin Sello). (2009).

Llorando en el Desierto. (S/F). Biomáquina. En *Dos en medio de la nada* [CD]. España: (Sin Sello). (2009).

Los Muertos de Cristo. (S/F). Por un mundo nuevo. En *Los Pobres No Tienen Patria* [CD]. España: Odisea Records. (1999).

Los Muertos de Cristo. (S/F). Abre los ojos. En *Los Pobres No Tienen Patria* [CD]. España: Odisea Records. (1999).

Martín-Baro, I. “Hacia una psicología de la liberación”. *Boletín de Psicología*, No. 22, 219-231, El Salvador, 1986.

Machado, S., Portella, C. E., Silva, J. G., Velasques, B., Bastos, V. H., Cunha, M., ... & Ribeiro, P. “Aprendizaje y memoria implícita: mecanismos y neuroplasticidad”, *Rev Neurol*, 46 (9), pp. 543-549, 2008.

McCormack, P. ¿Por qué la educación libertaria?, (S/F), EUA.

Non Servium. (S/F). Dinero. En *El Imperio del Mal* [CD]. España: Potencial Hardcore. (2007).

Ocio, G. “Símbolo y juego simbólico en el niño. Análisis de un caso”, *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (12), pp. 84-104, 2003.

Ortiz, G. “Efecto de la presión instruccional y la densidad de retroalimentación sobre el seguimiento, la elaboración y transmisión de descripciones en tareas de discriminación condicional”. *Acta comportamentaria*. Vol. 14 (2), 2006.

- Paradoxus Luporum. (S/F). Poema al respeto. En *Improvisaaa* [MP3]. España: Chikosaez. (2010).
- Polonskaya, N. "Rehabilitación del lenguaje en pacientes con afasia motora", *Revista Latina de Pensamiento y Lenguaje*, Vol. 5 (26), 2002.
- Producto Interior Bruto. (S/F). Ni obrerx ni patrón. En *Producto Interior Bruto/Padre Mariana (Split)*. España: (Sin Sello). (2010).
- Rude Boys. (S/F). El precio del sudor. En *El Precio del Sudor* [CD]. México: Rude Boys. (2006).
- Skalo. (S/F). Problemas de la santa iglesia. En *Lados B* [CD]. D.F., México: Triful-k Records. (2007).
- Skalo. (S/F). Ya no hay ideologías. En *Lados B* [CD]. D.F., México: Triful-k Records. (2007).
- Ska-P. (2008). La colmena. En *Lágrimas y Gozos* [CD]. Madrid, España: Octubre Records. (2008).
- Spirkin, A. *Materialismo dialéctico y lógica dialéctica*, México, Grijalbo 1969.
- Todo o Nada. (S/F). Complicado. En *Despierto de repente* [MP3]. El infierno: Sin Limites. (2008).
- Trotsky, L. *Historia de la revolución rusa*, Marxists Internet Archive, 2010. <https://www.marxists.org/espanol/trotsky/1932/histrev/tomo1/>
- UNAM. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencia Forense*, Tomo I, 2014, <http://www.facmed.unam.mx/eventos/planes/cforense/index.pdf>
- Vygotsky, L. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, España, Crítica, 1979.
- Vygotsky, L. *Métodos en la Investigación Reflexológica y Psicológica*, II Congreso de Psiconeurología, URSS, 1924.
- Vygotsky, L. *Pensamiento y habla*, Argentina, Colihue, 2007.
- Wilhelm Wundt (1832-1920). Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 11, núm. 1, 1979, pp. 170-172. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. (en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80501114>).