



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE
TRABAJO SOCIAL**



**SAN NICOLÁS TARIMORO, CASO DE ESTUDIO SOBRE LA
MIGRACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SENGUIO, MICHOACÁN.**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**PRESENTA:
RODRIGO HERRERA GUERRERO**

**ASERORA:
MTRA. MARTHA MATILDE RAMÍREZ RODRÍGUEZ**

CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX; FEBRERO DE 2018.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I. MIGRACIÓN	6
Definiciones y conceptos en torno a la migración.....	6
La migración interna en México.	8
Factores asociados a la migración interna.	11
CAPÍTULO II. EL IMAGINARIO SOCIAL.....	16
Cotidiano, cotidianidad y vida cotidiana.	25
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	28
Trabajo de gabinete	28
Fase de campo	30
Análisis de datos.....	31
Resultados.....	41
CAPÍTULO IV. ESTUDIO DESCRIPTIVO DE SAN NICOLÁS TARIMORO, MUNICIPIO DE SENGUÍO, MICHOACÁN.....	47
La región.....	47
El estudio descriptivo	56
Descripción de San Nicolás Tarimoro. Estudio de caso.	59
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	68
CAPÍTULO VI. CONSIDERACIONES FINALES	73
GLOSARIO	76
BIBLIOGRAFÍA	79
ANEXOS.....	82
Anexo 1. Ficha de estudio descriptivo.....	82
Anexo 2. Guía de entrevista.....	87
Anexo 3. Entrevistas	89
Anexo 4. Carta de consentimiento informado.....	108
Anexo 5. Cartografía.....	110
Anexo 6. Guía de observación	111
Anexo 7. Fotografías estudio descriptivo.....	113
Anexo 8. Gráficos de estudio descriptivo.	115

A Dios, a mis padres y a la Universidad.

A mi madre por ser el puerto al que irremediamente he de volver. Por la paciencia, por el tiempo, por la atención y por la vida. Por dejar en mí la disciplina para afrontar el estudio y la vida académica, mis errores, son solo míos, pero mis aciertos, esos también son tuyos.

A mi papá, por todo lo que hace por mí y por su familia. Por enseñarme que las cosas se ganan, por nunca cortarme las alas y acompañarme siempre en el vuelo. Por ser un ejemplo del padre que algún día espero ser.

A la Universidad y la ENTS, por darme mucho de lo que hoy tengo.

A mi hermana, por los momentos de risa y de burla que hicieron más ameno este camino, y que han hecho más amena y alegre mi vida desde hace 18 años. Aquí pinto la línea, bríncala y sobre todo, sé feliz. Te amo.

A Julia V. Maya Ramírez, por su grandiosa amistad, por sus regaños y por sus porras, por esa amistad invaluable e importante para mí en los últimos años. Sin duda, Julia, eres una mujer excepcional. Te quiero con todos tus defectos y con todas tus virtudes. "Usted me hace ser más bueno y menos malo."

Y a ti, **Jessica E. Cervantes Bautista**, tu amistad y apoyo también son invaluable. Eres casi mi sombra y no estás siempre junto a mí. Gracias a las dos, mis amigas, por sus palabras de aliento en todos y cada uno de los momentos y ámbitos de mi vida.

A R. Alejandra Sánchez Escamilla, quien ha estado desde el día en que la conocí y por quien mantengo un aprecio y especial cariño. Sin duda, una persona muy importante en esta etapa de mi vida llamada Universidad. ¡Te quiero, Faus!

A mi asesora de tesis, **Mtra. Martha M. Ramírez Rodríguez**, por ser guía y apoyo en este proyecto; por los consejos, observaciones, y por el tiempo dedicado. Por todo su apoyo, no sólo el académico.

Mtra. Elizabeth Bautista López, a usted, por la oportunidad y la confianza, por todo aquello que he aprendido y que antes desconocía. Por permitirme, y ayudarme, a crecer académicamente.

A Nancy B. Mena Velarde, por su apoyo y amistad. Mi gratitud y lealtad, para usted, siempre.

A Julia Vargas Pérez y a María Cristina Herrera Toledo, por quienes no tengo sino admiración y respeto.

A Dulce, por quien guardo un cariño especial y quien ha dejado huella en mi vida. "...soñar puede costar una barbaridad..." queda comprobado.

A mis compañeras y compañeros en la ENTS, a quienes han creído en que esta tesis era posible, a **Sonia y Nikthe**, principalmente.

A Roberto Reyes Hernández quien me enseñó, sin saberlo, que " hasta para mandar, hay que saber". **A Margarita y Sofía Moreno Martínez**, a quienes considero mi familia y quienes nutrieron en esas pláticas y sobremesas mis ganas de salir adelante. La familia son las personas que uno elige para acompañarse en la vida.

A todas, todos y cada uno de los profesores que me formaron; a quienes han creído en mí y a quienes nunca lo han hecho; a quienes se han ido y a quienes están conmigo.

A mi familia, y en especial a **María Isabel Guerrero Vargas**.

A la **familia Galván**.

A todos quienes han participado de esta investigación.

Al pueblo de México, a quien se debe esta casa de estudios y quienes de ella egresamos.

¡Gracias!

INTRODUCCIÓN

La migración interna en México genera en todo el territorio nacional una reacción en cadena que impacta diferentes ámbitos que van de lo micro a lo macro. Medir éste impacto en términos cuantitativos es una tarea que se aborda en la mayoría de los estudios sobre migración que son presentados, sin embargo, la visión de quienes se quedan y de quienes forjan a las poblaciones de migrantes, desde una mirada cualitativa, es la labor que se ha desarrollado en el presente estudio.

La comunidad de San Nicolás Tarimoro, que se ubica en el municipio de Senguio, Michoacán, ha sido seleccionada para indagar, desde Trabajo Social, el imaginario social de las comunidades que forjan migrantes internos.

Se postula en esta tesis, una visión particular de la comunidad y una visión genérica de la región, ambas retomadas como niveles de intervención, que permiten a Trabajo Social llevar a cabo su quehacer profesional, partiendo del flujo continuo de interacciones sociales, que en la comunidad y en la región, como un nivel más abstracto se presentan.

Migrar no es solo una acción en la que un individuo, grupo o comunidad va de un lugar a otro, sino que es un acto producto y productor de una serie de consecuencias benéficas o perjudiciales que afectan a quienes forman parte de ella, directa o indirectamente.

El presente estudio, recopila, enlaza y analiza aspectos teórico-conceptuales de la migración interna, el imaginario social, datos estadísticos y geográficos y los testimonios de "los que se quedan", que como institución, forman a los migrantes que parten de la comunidad de San Nicolás Tarimoro hacia otras comunidades, municipios, estados y regiones con la finalidad de satisfacer sus demandas y necesidades.

Revisar la migración desde los que se quedan, muestra no solo lo que ellos miran, también permite forjar una estructura en torno a las condiciones que enfrentan en sus comunidades de origen, además de conocer y reconocerlos como sujetos conscientes de sus necesidades y problemáticas sociales.

La presente tesis aborda los aspectos teóricos de la Migración, Imaginario Social y Región, buscando rescatar y resaltar lo más importante de ellos.

El conferirle a esta investigación un carácter regional nace de la preocupación del que la presenta, por conocer y ahondar en este nivel de intervención de Trabajo Social en el cual no se ha concretado, ciertamente, ningún modelo o propuesta de intervención.

Los aspectos regionales que aquí se plasman, son el resultado de una búsqueda bibliográfica que se remite a aspectos teóricos y operativos desde distintas disciplinas, buscando generar los propios de Trabajo Social.

CAPÍTULO I. MIGRACIÓN

Definiciones y conceptos en torno a la migración

La migración, como fenómeno y hecho social, conlleva diferentes aspectos sobre los cuales se ha teorizado y conceptualizado en diferentes momentos históricos; por ejemplo, el concepto de migración que mantiene ciertas características generales, entre las que destaca el movimiento de partida y llegada de personas o grupos de un lugar a otro, sin importar el autor o la disciplina en que haya sido construido; del mismo modo, los tipos y variantes de migración, son conceptos que han sido utilizados para clasificar el movimiento migratorio desde la particularidad de cada uno de ellos.

El estudio no pretende realizar un recuento histórico, ni una revisión exhaustiva de la migración, sino manejar la migración, como hecho social, en un concepto ya existente y que fungirá como referencia para su abordaje dentro de este trabajo.

Para objeto de esta tesis, se entiende a la migración, como un desplazamiento de personas o grupos a partir de un lugar de origen a un área de destino, sin importar los motivos y fines que impulsan este desplazamiento.

Para la Organización Internacional para las Migraciones (2006), la migración es un movimiento de población hacia el territorio de otro Estado o dentro del mismo que abarca todo movimiento sea cual fuere su tamaño, su composición o sus causas; éste concepto muy general, incluye a los movimientos migratorios de personas desplazadas, refugiados, desarraigados, etcétera.

Para la OIM, la migración interna, de la que hacemos hincapié en el presente trabajo y cuya definición responde a las características particulares del fenómeno migratorio en San Nicolás Tarimoro (referido en adelante con las siglas SNT), es un "movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Esta migración puede ser temporal o permanente"(OIM, 2006), y en ella, los migrantes se desplazan por el territorio de un Estado, traspasando sus fronteras internas, pero nunca saliendo de él.

En el caso de los autores Kearney y Becerra (2002), definen a la migración como "un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político -un orden, formal o informal- de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo"; mientras que para Iain Chambers (1994), la migración implica un movimiento en el que el lugar de partida y el punto de llegada no son inmutables ni seguros. Éstas características que Chambers refiere, han sido manifestadas por diversos autores a lo largo de la conceptualización de la migración.

Retomaremos en este trabajo la definición de migración que Acosta y Cruz nos proporcionan, en la que se retoma a la migración y "de forma general, se concibe como el desplazamiento de una persona a partir de un área de origen a un área de destino, cuya esencia es el cambio de residencia habitual"(Cruz Piñeiro & Acosta, 2015).

La conceptualización de la migración, arroja entre sus componentes principales a los actores de la misma, es decir, los territorios que expulsan y los territorios que reciben, a los migrantes, así como las causas y consecuencias que el desplazamiento genera en ellos, siendo, el migrante, el actor principal de este fenómeno.

Un migrante, es una persona - sin importar género, raza, posición socioeconómica, nacionalidad, edad, etcétera- que decide salir de su lugar de origen o de residencia para trasladarse a otro - estos lugares pueden ser comunidades, regiones y estados- por un periodo definido o indefinido según su voluntad o pretensiones. El migrante, es inmigrante y emigrante al mismo tiempo, y las causas que propician la toma de la decisión de salir de su lugar de origen son tan variadas como el número de migrantes que existen actualmente.

Aunque no existe una definición universalmente aceptada a nivel internacional sobre el término *migrante*, éste término, "abarca usualmente todos los casos en los que la decisión de migrar es tomada libremente por la persona concernida por razones de "conveniencia personal " ... Así éste término se aplica a las personas y a sus familiares que van a otro país o región con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales y sus perspectivas y las de sus familias". (OIM, 2006)

La migración interna en México.

La migración interna en México, contempla aspectos sociodemográficos como la intensidad de los componentes biodemográficos y la movilidad espacial; además participan los intereses a nivel individual, familiar, grupal o comunitario que orillan a tomar la decisión de migrar.

Dentro de un principio de pluralismo, los fenómenos como la migración pueden ser, y son, explicados por más de una teoría, así, el fenómeno migratorio con el cual tenemos relación en el presente trabajo, aplica el principio de coexistencia que opera a favor de la explicación de enfoques multifactoriales.

Así, la definición de migración interna que se ha propuesto para el presente trabajo comparte tres dimensiones: tiempo, espacio y residencia (o territorio), por lo que "concebimos los desplazamientos migratorios internos como los movimientos migratorios geográficos de la población dentro de las fronteras de un país; los migrantes cruzan límites municipales, estatales o regionales con la finalidad de cambiar su lugar de residencia usual"(Pimienta, 2002).

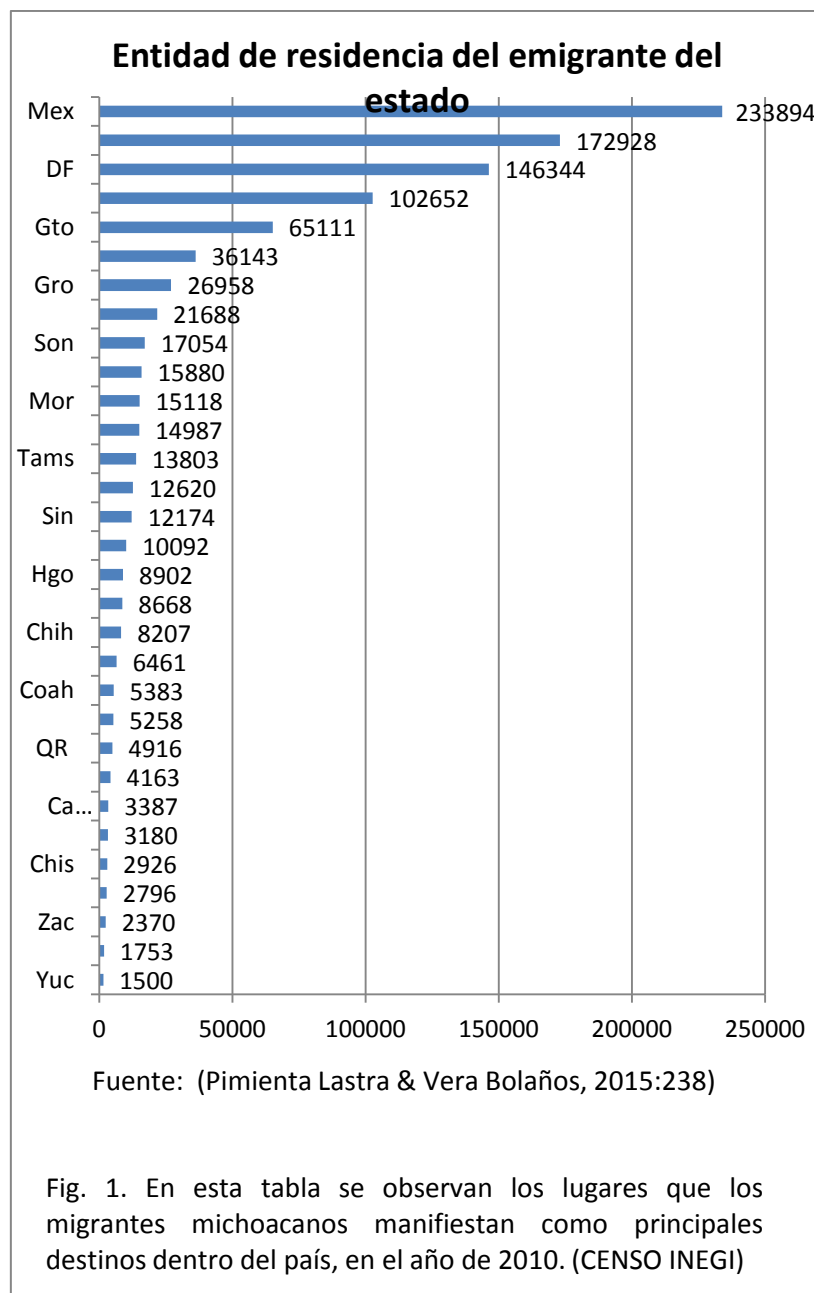
"En México, actualmente no se cuenta con registros administrativos que permitan contabilizar los cambios de residencia o bien que sean de fácil acceso para los investigadores"(Pimienta Lastra & Vera Bolaños, 2015) lo que orilla a quienes investigan esta línea, a tratar el tema con base en datos estadísticos oficiales y con materiales y métodos propios, que buscan facilitar la tarea, sin dejar de lado, el rigor y la exigencia metodológica que el estudio implica.

Para Pimienta y Vera (2002), los movimientos poblacionales en el territorio nacional alteran el ritmo de crecimiento de la población en las unidades territoriales; entre las que se encuentra la región; así esa relación y diferencia entre población y territorio se expresa en la distribución espacial de la población. En ésta distribución, encontramos en su mayoría a las regiones centralizadas, en las que el centro del poder político, económico, cultural, administrativo y social, entre otros, se encuentra al centro de la misma y es circundada, principalmente, por territorios que se aproximan a ella en un flujo continuo de interacciones sociales.

En 2010, según datos del *Censo de Población y Vivienda*, las entidades consideradas de muy alta emigración son: Veracruz, Puebla, México, Oaxaca y

Michoacán, ésta última con un aporte del 4.8 % de emigrados del total nacional, es decir 978 851 emigrantes.

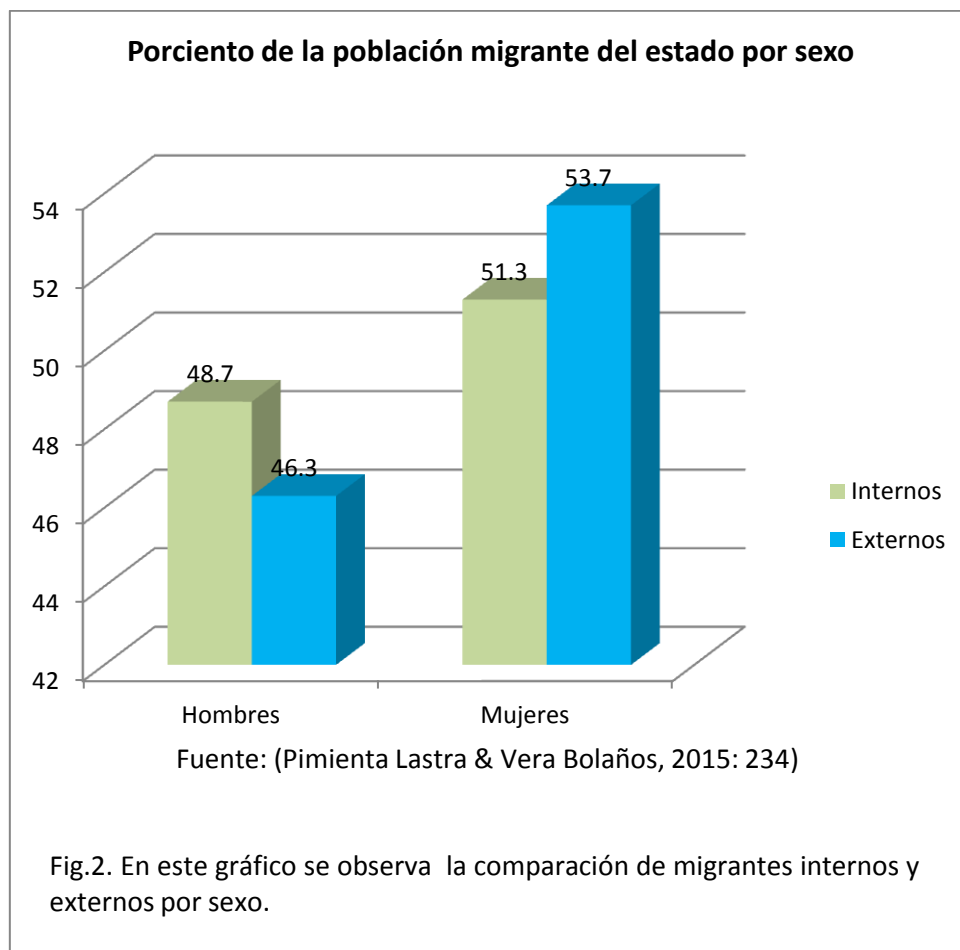
En tanto que las entidades receptoras y consideradas de muy alta y alta inmigración son: el entonces Distrito Federal, ahora Ciudad de México. y Baja California; Nuevo León, Jalisco, Tamaulipas, Veracruz y Quintana Roo; distribuyéndose en porcentajes de inmigrantes, 8.7 %, 6.5 %, 4.9 %, 4.9 %, 4.0 %, 3.8 % y 3.5 % respectivamente.



Pero la migración en México y el Censo de Población y Vivienda 2010 no arroja solo los anteriores datos, respecto de las entidades que aquí abordamos, además arroja,

que "el grupo de edad 15-59 no se ha modificado sustancialmente, mientras que el de 0-14 descendió poco más de cuatro puntos porcentuales, mientras que el de 60 y más años aumento (SIC) 4.6 puntos porcentuales en este último año"(Pimienta Lastra & Vera Bolaños, 2015); afectando así la estructura por edades en la que la disminución de los jóvenes lleva al incremento en el número de ancianos migrantes, y según estimaciones de Pimienta y Vera, si las entidades reciben cada vez más jóvenes, o los retienen, proporcionalmente, la población no se verá envejecida.

En cuanto a sexo, las mujeres han desplazado a los hombres en edad de 15-59 años, superando sostenidamente una vez cumplidos los 15 años, mientras que la proporción de migrantes internos masculinos era de 48 % la de migrantes internos femeninos es de 52 %.



"Los datos muestran que en 2010 uno de cada cinco mexicanos vivía en un estado diferente al de su nacimiento, y un poco más de la mitad (52 %) son

mujeres".(Pimienta Lastra & Vera Bolaños, 2015) Mientras que los territorios más atractivos para recibir migrantes son: Estado de México, Baja California y Distrito Federal, señalando que existe una relación de intenso intercambio entre el Estado y la Ciudad de México, que puede ser explicada por la ubicación geográfica de ambos y la integración de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (ZMCM).

Mientras que para la migración michoacana los territorios más atractivos son: Estado de México, Jalisco, Ciudad de México, Baja California, Guanajuato, Colima, Guerrero, Querétaro, Sonora y Nuevo León, que mantienen un promedio de entre 15 000 a 233 894 migrantes. En el caso concreto de SNT los estados más atractivos son Jalisco, Estado de México, Monterrey y la Ciudad de México, según constan los datos arrojados en el presente estudio.

Factores asociados a la migración interna.

La definición de la migración interna, como se ha mencionado con anterioridad, contempla una serie de elementos a considerar en la aplicabilidad del concepto, éstos elementos concentran, según Arriaga, características socioeconómicas de los individuos y de las poblaciones a las cuales pertenecen.

"De forma general, se concibe a la migración como el desplazamiento de una persona a partir de un área de origen a un área de destino, cuya esencia es el cambio de residencia habitual"(Cruz Piñeiro & Acosta, 2015) en este desplazamiento, la zona de origen, responde al lugar de residencia al inicio del desplazamiento, mientras que la zona de destino es el lugar de residencia al final del movimiento.

Así, para la ONU, y para los fines del presente trabajo, retomamos a la migración interna como el movimiento que se realiza dentro de los límites geográficos de un país y que se determina entre divisiones administrativas a su interior, dando así como resultado dos subprocesos migratorios: emigración e inmigración; "el primero es iniciado por la salida de una persona o grupo desde el lugar de origen y el segundo es la llegada y asentamiento de los mismos en la comunidad de

destino".(Blanco, 2000) Y se ha definido a estos lugares como zona de rechazo y zona de atracción, respectivamente.

"Dentro de estas categorizaciones también se encuentran los tipos de migraciones, mismos que se pueden distinguir como: migración rural-rural...rural-urbana... urbana-rural y urbana-urbana, definida como un desplazamiento de la población entre estas regiones", (Cruz Piñeiro & Acosta, 2015) que mantienen, en su mayoría, características similares pero sin llegar a la homogeneidad, y cuyas consecuencias se manifiestan en los modos de vida y en la vida cotidiana del migrante y su familia, aun cuando ésta no haya migrado con él.

Los límites territoriales de estas divisiones administrativas, incluyen características sociales y temporales, que entienden "la dimensión espacial como un movimiento producto de dos delimitaciones geográficas significativas, municipio, estados, regiones o países" (Cruz Piñeiro & Acosta, 2015) de manera tal que este movimiento, realizado por individuos, implica el cambio de entorno político, administrativo, social y cultural.

"En este sentido, los movimientos se realizan en un espacio y tiempo que contiene características sociales, señalando a la migración como un compensador entre las diferencias socioeconómicas entre regiones",(Spengler & Myers, 1977) plasmaremos así, desde un enfoque cepalino entendido desde la teoría del desarrollo y la relación centro-periferia, así como la teoría de la modernización, los referentes teóricos a los cuales se apega, por sus características y condiciones, el fenómeno migratorio de la comunidad de San Nicolás Tarimoro, municipio de Senguio, Michoacán.

La migración michoacana es examinada bajo las fases del desarrollo latinoamericano, según Presbich (2008) el principal postulado es la relación centro-periferia, que fue construida con la intención de explicar la migración entre las regiones, aunado a remarcar la distinción de las organizaciones económicas.

Toda organización económica, *sui generis* dentro de la generalidad que en sí comprende, se presenta ante la sociedad en que se forja con un carácter desigual al resto de la sociedad, es decir, se tiende a diferenciar más los desequilibrios territoriales. "la diferenciación entre ambas regiones condiciona de alguna manera la

movilización de personas hacia zonas de mayor dinamismo económico, motivadas por las ventajas y oportunidades que ofrecen las zonas más desarrolladas; de esta forma, comienza a configurarse una de las premisas de la migración interna: las desigualdades regionales explican y determinan este tipo de movilidad". (Cruz Piñeiro & Acosta, 2015)

La correlación entre desigualdad regional y migración, ocurre cuando las oportunidades para generar crecimiento económico se ven minorizadas o truncadas por aspectos no solamente económicos, sino por aquellos del orden político, administrativo, de seguridad, cultural, etcétera; lo que genera que la población de éstas comunidades, regiones - e incluso países - migre en búsqueda de mejores oportunidades para satisfacción de sus necesidades.

El énfasis en las diferencias entre estas regiones influyen la movilización de mano de obra, principalmente de zonas rurales a zonas urbanas, comúnmente aquellas que se encuentran en desarrollo. "Este desarrollo económico repercute en todas las esferas del ámbito social cuya intensificación puede ser la causa principal de los desniveles económico y sociales." (Cruz Piñeiro & Acosta, 2015)

Lewis, a partir de un modelo dual visualiza la migración como una relación de dependencia, plantea que el proceso es un mecanismo de absorción de fuerza de trabajo, atraído por la demanda y oferta de mano de obra. Ejemplificamos esta relación con la migración michoacana, en la que las políticas estatales buscan incentivar el crecimiento económico de la región a partir de la apertura económica a la iniciativa privada, buscando ser un polo de atracción económico; sin embargo, la escases de mano de obra, que ha partido a otras regiones, dificulta el proceso de crecimiento económico.

El proceso migratorio interno manifiesta diferentes tipos de desplazamiento. Los más representativos: 'La migración rural-urbana y urbana-urbana, son fenómenos que tienen efecto positivo y negativo entre las regiones'(Cruz Piñeiro & Acosta, 2015)

La migración rural-urbana, particular de la comunidad de San Nicolás Tarimoro, se encuentra determinada, según veremos por las características de esta, es decir: mercado de trabajo, niveles de desempleo, nivel de salarios, falta de créditos y en

general la estructura económica, esto hace que sus habitantes "se desplacen hacia otras zonas de mayor crecimiento buscando minimizar los efectos de la desigualdad económica y social". (Chávez, 1999)

La búsqueda de trabajo, es un aspecto fundamental dentro de la migración interna, esta búsqueda se encuentra definida y modificada por la estructura y localización del mercado laboral. Es decir, que el mercado laboral se encuentra estático geográficamente hablando y son las personas quienes acuden a ellos buscando beneficios económicos y sociales que les permitan concretar la satisfacción de sus necesidades. La distribución territorial del mercado laboral, así como las características del mismo van a condicionar el incremento o disminución del volumen de la migración.

Caso concreto, presentamos en este estudio que en la región en la que se encuentra comprendido el municipio de Senguio, -y hace constar la voz de sus habitantes- mantiene "grandes" diferencias salariales y de oferta laboral con la región en donde se encuentran los estados de Guanajuato, Guadalajara, Monterrey, Estado de México y Ciudad de México; que son los principales destinos internos del migrante michoacano.

En palabras de Cruz Piñeiro y Acosta Félix este tipo de migraciones se producen hacia zonas de más desarrollo, es decir, lugares urbanizados. De este modo, preexiste el vínculo entre la urbanización y la migración, dado que se absorbe a los emigrantes que son atraídos hacia las ciudades por la demanda de mano de obra que se genera y los mayores salarios y prestaciones que en sus lugares de origen no encuentran.

La migración hacia zonas urbanizadas no trae consigo la solución a las demandas y necesidades de todos los migrantes, es benéfica, única y exclusivamente, para aquellos que son capaces de integrarse al mercado laboral; entendiendo por benéfica, a la situación en que se mejoran las condiciones de vida en las que se encontraba en su lugar de origen y cuya mejora resulta directamente de la decisión de migrar.

La migración michoacana que es muy *sui generis* tiene como incentivo principal la inserción laboral, educativa, cultural, política, administrativa, etcétera, de sus

participantes, sin embargo, esta búsqueda no es únicamente lo que orienta a la migración. "La búsqueda de mejores condiciones y de calidad de vida se presentan como una estrategia integral dentro de las sociedades". (Cruz Piñeiro & Acosta, 2015)

"El término condiciones de vida se refiere a aspectos económicos asociados al consumo dirigido a la satisfacción de necesidades" (Alarcón, 2001)

Esta conmutación, importante para el Trabajo Social incluye una gran cantidad de características que se encuentran definidas por la particularidad de cada sociedad, lo que orilla a los migrantes, a determinar e identificar la región hacia la cual habrán de emigrar y el momento en el que lo han de hacer, así como el lapso que se mantendrán en ella, estas características pueden variar de migrante en migrante según el momento personal, familiar, comunitario, regional y de identidad y cultura, en el que se encuentre su lugar de origen.

La búsqueda de la calidad de vida, según Lucero *et al*, comprende tres dimensiones: la primera refiere a la base material que permite el desarrollo de la vida; la segunda constituye un ambiente natural y la construcción adecuada del espacio, necesario para el desenvolvimiento del ser humano; y la tercera, el establecimiento de relaciones adecuadas, de trabajo sociopolíticas y culturales, originadas por las actividades realizadas.

El término calidad de vida se ajusta y modifica según el tejido social y el teórico en el que se refiera y va a afectar al individuo en su contexto por la búsqueda del mismo.

CAPÍTULO II. EL IMAGINARIO SOCIAL

El Imaginario Social, es un concepto aportado al campo de las ciencias sociales por Cornelius Castoriadis, ha sido utilizado, principalmente, para designar las representaciones sociales encarnadas en las instituciones de la sociedad. Es y ha sido empleado como equivalente de cosmovisión, idea colectiva o ideología; parte de la premisa de que "la sociedad es creación, y creación de sí misma autocreación. Es la emergencia de una nueva forma ontológica -un nuevo *eidos*- y de un nuevo nivel y modo de ser. Es una cuasi totalidad cohesionada por las instituciones (lenguaje, normas, familia, modos de producción) y por las significaciones que estas instituciones encarnan (tótems, tabúes, dioses, Dios, polis, mercancía, riqueza, patria, etc.).(Castoriadis C. , 1997)

De ésta forma asumimos el imaginario con una función básica que es la de imaginar, y ésta consiste en la transformación de las masas y energías en cualidades, buscando hacer surgir un flujo de representaciones y discontinuidades dentro del pensamiento que responden al momento histórico social en que se presenta y que es, al igual que la sociedad, cambiante.

El pensamiento, es heredado e histórico y social, cada manifestación de éste, responde a un momento en particular y su expresión dentro de la sociedad es "un momento del medio social; procede, actúa sobre él, lo expresa, sin ser reducible a hecho".(Castoriadis C. , 1997)

Lo que nos obliga, según Castoriadis, a tomar en cuenta lo social histórico es: que constituye la condición esencial para la existencia del pensamiento y la reflexión. No es "exterior", es una condición "intrínseca" que participa activamente de la existencia de aquello que condiciona.

Ésta condición que Castoriadis califica como esencial para el pensamiento, es la encargada de dar existencia y reflexión a la par de condicionarle; por ejemplo: en la migración, el imaginario que ronda a éste fenómeno, no se remite únicamente a condicionar el pensar de los migrantes y los no migrantes sobre la existencia, condiciones y participación en dicho fenómeno, sino que, además, participa de la existencia, permanencia y transformación del mismo.

El estudio del imaginario social, se encuentra dividido en dos vertientes, "la primera: donde considera a todas las instituciones producto de la imaginación del hombre como el estado, la iglesia, la familia, la escuela [...] y en la segunda contempla todo lo que surge y depende de las primeras" (Campos y Covarrubias, 2015)

El imaginario social, contempla y toma en consideración el cúmulo de imaginarios sociales, que aquí nombramos, individuales, se encuentran establecidos en las instituciones, y que regulan, orientan e influyen la acción social de los miembros de la sociedad; éste cúmulo es para Castoriadis un magma "sin forma pero creadora de formas, el sustrato genésico de toda creación" (Castoriadis C. , 2005).

El concepto de imaginario social es asumido aquí, como un concepto interpretador de la sociedad moderna, en específico, del fenómeno migratorio en la comunidad de San Nicolás Tarimoro, como producto de la imagen colectiva en torno a la migración; éstas perspectivas permiten entender las cuestiones de cultura como y desde la reflexión de la identidad, y la reflexión de la diversidad" (Campos y Covarrubias, 2015) desde un aspecto no solamente teórico, sino operativo y analítico del fenómeno migratorio, que va desde lo individual, permeado por el imaginario institucional, a lo colectivo instituido e instituyente.

El imaginario social no es "solo de carácter individual sino colectivo [...] es manejado y alienado ideológicamente por las instituciones, haciendo de su cultura, identidad y pensamiento se vea permeado por la multiculturalidad, provocando que toda la concepción de mundo gire de forma holística, perdiendo su sentido de individualidad". (Campos y Covarrubias, De la enfermería en el Distrito Federal., 2015)

La teoría del imaginario social, de Castoriadis, plantea que la imaginación es algo propio del hombre y que ha sufrido transformaciones a consecuencia de los cambios sociales que ha vivido la sociedad. Sucede así con el imaginario de la comunidad de San Nicolás Tarimoro respecto del fenómeno migratorio; ha presentado modificaciones a lo largo de la existencia del mismo; la cosmovisión y la cosmogonía individual del imaginario, en torno a la migración que se presenta en la comunidad, se ha visto modificado de acuerdo al momento histórico social que se manifiesta, no sólo en la comunidad, sino en el municipio, región, Estado y país, así como a la situación global.

El paradigma del imaginario social sostiene, "que la capacidad imaginativa que tiene cualquier sociedad para su propio imaginario es producto del hombre [...] es producto de un imaginario racionalizado, la cual no siempre le es favorable sino que puede ir en contra de sí mismo o de sus estructuras institucionales y culturales." (Campos y Covarrubias, 2015) Trayendo consigo como secuelas o consecuencias: imaginarios dentro de las mismas instituciones que conforman esa sociedad y aunque no puedan ser señaladas, las significaciones no están determinadas.

La no determinación de las significaciones implica que éstas se forjan a partir del magma de imaginarias sociales, no son inamovibles ni permanentes, sino que van a verse modificadas de acuerdo al contexto en el que se les vea desarrollarse.

Ejemplo de esta modificación, de las significaciones en torno a la migración, es la transformación del imaginario social, que a su vez ha contribuido en la modificación de los patrones migratorios a partir de la década de los años setenta, en donde tenía presencia "una migración circular donde los que migraban eran hombres jóvenes para trabajar un tiempo, pero que posteriormente regresaban a su lugar de origen para formar una familia, retornando de forma periódica" (García, 2015) para dar paso a los actuales patrones en los que "no sólo son hombres los que abandonan las poblaciones, sino que ahora son familias completas, observándose un incremento en la década de los 70 del flujo migratorio, punto a partir del cual el número de población que comienza a irse se hace más significativo"(García, 2015).

Poniendo así en manifiesto: 1.) que la significación de la migración ha sido modificada y 2.) que "la sociedad es siempre histórica en sentido amplio, pero propio, del término: atraviesa siempre un proceso de auto alteración. Éste proceso puede ser, y ha sido casi siempre, lo suficientemente lento como para ser imperceptible."(Castoriadis C. , 1997)

Así, la reproducción de situaciones similares implica factores fundamentales como sus actores. La lógica-ontología se encuentra arraigada en la misma institución y en el proceso histórico social de ésta, vertiéndose de forma permanente en las necesidades de la institución.

"Las instituciones y las significaciones imaginarias sociales deben ser coherentes. La coherencia tiene que ser estimada desde un punto de vista inmanente, es decir, en relación a las características y a los principales "impulsos" de la sociedad considerada; teniendo en cuenta el comportamiento conforme a los individuos socializados, etc. La construcción de pirámides mientras gente moría de hambre es coherente cuando se la remite al conjunto de la organización social y de las significaciones sociales imaginarias del Egipto faraónico o de la Mesoamérica maya."(Castoriadis C. , 1997)

Para Cornelius Castoriadis, la sociedad como tal es autocreación; y cada sociedad particular es una creación específica, la emergencia de otro *eidos* en el seno del *eidos* genérico "sociedad", por lo que en el presente trabajo abordaremos ésta sociedad en el tercer nivel de intervención para el Trabajo Social: la Región, abordando a la comunidad de San Nicolás Tarimoro, como un estudio de caso comprendido dentro de la región, a la que aporta no solo económica y geográficamente, sino también en la construcción del imaginario social instituyente, a partir de las instituciones particulares existentes en la comunidad.

La región, en términos conceptuales, se forma acorde a la disciplina que le estudia, y para cada una de éstas disciplinas, la región y lo que le compone, presentará diferencias respecto del imaginario social, manteniendo un factor común: sus actores y el proceso histórico social que han vivido.

No se excluye de esta premisa al Trabajo Social, que como disciplina del área de las ciencias sociales delimita la región, para su estudio, acorde a la temática que aborda y con los fines pragmáticos para dar sustento y claridad al proceso de investigación.

La comunidad de San Nicolás Tarimoro, una sociedad particular -participe de otra sociedad particular pero de dimensión mayor como lo es la región- producto de la sociedad genérica es, no sólo producto sino productora de creaciones específicas,

individuales y colectivas respecto a la migración y a cualquier otro tema en el que se encuentre inmersa.

Éstas creaciones surgen desde las instituciones de primer orden, que forman a quienes en ella se encuentran; por ejemplo: la iglesia, la familia, la escuela, la comunidad, etcétera; y que derivan, como producto de las primeras, en aquellos que van a dar forma y modificar el imaginario respecto de una situación, fenómeno, hecho o acción -fenómeno migratorio en el presente trabajo- y que formarán nuevamente a las instituciones de primer orden con un imaginario modificado. La modificación del imaginario, ha sido manifestado con anterioridad, suele ser un proceso lento e imperceptible.

El imaginario social y el Trabajo Social en la migración.

Migración e imaginario social son conceptos de las ciencias sociales que pueden ser abordados por el Trabajo Social, como profesión de las ciencias sociales, para estudiar la relación existente entre ambos y con otros más.

Ocurre entonces que en la triada Migración- Imaginario- Trabajo Social, el "Trabajo Social puede aportar elementos que profundicen las argumentaciones realizadas desde el campo de las ciencias sociales en cuanto a la temática, esencialmente por su particular inserción profesional en la vida cotidiana de los sujetos con quienes trabaja, y la importancia del tema."(Malacalza, 2003)

Aportar a la temática con fundamentos metodológicos de Trabajo Social, responde a cuestiones de necesidad imperante sobre el tema y la posición de Trabajo Social ante el mismo. Hoy día tenemos diversos estudios sobre la temática de la migración y del imaginario social, por separado o en conjunto, pero la unión de estos temas es más que una labor teórico metodológica.

La relación entre el Imaginario Social y la Migración con el Trabajo Social, más allá de un asunto de investigación en el que se abordan desde una disciplina social, se manifiesta como la hipotética relación causa-consecuencia, en la que definir qué variable es la dependiente, se complejiza ante la situación migratoria que el país presenta.

El Imaginario Social, como se menciona en este estudio, es una institución encargada de deconstruir y reconstruir a las instituciones dentro de un ciclo repetitivo en el que el origen y el final se encuentran difuminados, sin embargo cumple con su función en un lapso amplio, y la institución de nuevos imaginarios, o la modificación de los existentes, es casi imperceptible y guarda relación con la estructura y la superestructura.

De esta forma la relación que guarda con la migración es la de establecer instituciones que forjen los patrones migratorios y den control a estos flujos a partir

de las instituciones mismas de las que se desprenden y en las que el Trabajo Social guarda, por su naturaleza, la capacidad de intervenir para mejorar la situación en que se encuentran inmersas, dando como resultado de esta intervención, además de un proceso metodológico propio de Trabajo Social, la modificación del imaginario institucional encargado de instituir y modificar los patrones migratorios.

La necesidad de unir en un estudio el Imaginario Social con la Migración, desde la perspectiva de los que se quedan, responde a una tarea que busca profundizar en aquellas cuestiones a las que no se presta atención en la mayoría de los estudios. Se conoce en estudios y artículos publicados, que el fenómeno de la migración genera cuantitativamente beneficios y perjuicios para los migrantes y para sus familias; entonces, encontrar la incidencia de dicho fenómeno en las familias que forman parte del patrón migratorio es parte del presente estudio.

El patrón migratorio, modificado, al igual que el imaginario social, como menciona Castoriadis, responde a un momento histórico social, que se compone de una institución y sus miembros: una colectividad. Ésta colectividad forma parte del fenómeno migratorio como producto y productora del imaginario que gira en torno a la migración, dotando así a la institución del magma de imaginarios sociales que se presentan de lo general a lo particular, y que, además, mantienen una relación cíclica entre ambos.

Por lo tanto, el momento histórico social que ahora se presenta, en torno a la migración, en la comunidad de San Nicolás Tarimoro, y que no es permanente ni inamovible, "no es ni la suma indefinida de las relaciones intersubjetivas ni, ciertamente, su simple producto. Lo social-histórico es lo colectivo, lo humano impersonal que llena toda formación social dada, pero que también la engloba, que ciñe cada sociedad entre las demás y las inscribe a todas en una constituida."(Castoriadis C. , 1997)

Siguiendo con la línea de lo social histórico, entendemos así que este momento social histórico es constantemente cambiante, que se transforma a cada instante y que este movimiento transformatorio es incesante, imperceptible y permanente.

Abarca en su totalidad a toda la sociedad y a todas las sociedades que han existido a lo largo de la historia, así como cubrirá también a todas las sociedades venideras.

El imaginario social de cada sociedad responde a características propias de las instituciones de esa sociedad y de la forma en que forjaron a la colectividad. "Frente a esta visión tendemos a aceptar la infinitud de lo social, es decir, el hecho de que todo sistema estructural es limitado, que está siempre rodeado por un exceso de sentido que él es incapaz de dominar, y que en consecuencia [...] lo social no es tan solo el infinito juego de las diferencias. Es también el intento de limitar este juego."(Laclau, 1993)

"Todo lo antes dicho ubica como componente esencial de lo social actual la crisis de los procesos identificatorios, tanto a nivel singular como colectivo."(Malacalza, 2003)
En ésta crisis de los procesos, existe como menciona Castoriadis, una red de significaciones propias de cada sociedad.

Ante este panorama, entendemos que el imaginario social se produce y reproduce mediante prácticas sociales, que forman parte esencial del mismo y de la sociedad que los forja, generando en Trabajo Social, por su naturaleza, la necesidad de indagar sobre la relación que se presente entre la estructura y los sujetos, o entre las instituciones y sus instituidos en cuanto a la identidad y sus procesos de conformación.

Así el imaginario social, presente en las instituciones y habitantes de la comunidad de San Nicolás Tarimoro, no es la excepción a las características antes mencionadas, ya que la institución crea en quienes se forman en el seno de ella lo simbólico de la migración, generando así la identidad colectiva de la comunidad como una comunidad migrante, refiriéndose a ésta identidad colectiva como "la definición de pertenencia a un grupo, los límites y actividades que éste desarrolla, y es fruto del acuerdo entre sus miembros. Esa identidad es el resultado de un proceso de negociación y ajuste entre diversos elementos relacionados con los fines y medios de la acción colectiva y su relación con el entorno."(Malacalza, 2003)

La identidad, como parte complementaria y particular de un genérico llamado sociedad, manifiesta en su relación con el entorno, el proceso de negociación y ajuste en el que se van forjando de manera permanente y modificada el magma de imaginarios sociales individuales pertenecientes a una institución: la comunidad. En ella, encontramos patrones poco estables, formales y genéricos que forjan el imaginario de la identidad y el sentido de pertenencia.

Para Laclau los sujetos son cada vez más identidades inestables poco integradas, ocasionadas por el incremento de lugares en donde se toman decisiones que inciden en su vida. Mientras que para Castoriadis "la creación tiene un lugar en medio de lo que ya está creado, que lo influye pero no lo determina. Lo social histórico es el campo de la existencia humana. Tanto la sociedad como la historia son instituidas porque siempre son también instituyentes. Las instituciones son redes formales o informales que encarnan las imaginaciones de la sociedad."(Malacalza, 2003)

Cotidiano, cotidianidad y vida cotidiana.

La relación entre Cotidianidad, Cotidiano, Vida Cotidiana e Imaginario Social resulta de la importancia que mantiene para el estudio de la migración desde los términos que aquí se plantean, la importancia procede de considerar a la migración como un fenómeno que se hace presente en la vida comunitaria y que es intrínseco en la comunidad que forma el imaginario social.

La cotidianidad, según Gianni, es "aquello que *pasa* todos los días, y a veces entiendo que es aquello que pasa cuando en realidad *no pasa nada*, se entiende como nada *nuevo*; noción habitual que destaca de preferencia su *reiteración* y que, por lo mismo, el pensamiento popular caracteriza como algo anodino, banal e insignificante."(Muñoz, 2011)

Lo cotidiano, entonces parece ser justamente lo que pasa cuando no pasa nada, lo cotidiano hace referencia a lo diario, lo habitual o a lo frecuente, a lo que pasa siempre.

La vida cotidiana la podemos entender como "todos aquellos acontecimientos, que transcurren en la vida diaria de una persona y que casi siempre están ligadas a dos cuestiones rutinarias [...] por lo que la diferencia entre lo cotidiano, cotidianidad y vida cotidiana es, que en esta última los acontecimientos provocan conocimiento significativo individual y colectivo." (Campos y Covarrubias, 2015)

Así que lo cotidiano dentro de SNT podemos ejemplificarlo como aquello que ocurre cuando no ocurre ningún suceso y el día se desarrolla de forma, denominaremos normal, entonces hablamos de las tareas que día con día los miembros de la comunidad realizan. Por ejemplo, la recolección de leña que se realiza durante los meses en que no hay presencia de lluvias, es realizada de formas tan variada como personas la realizan. Implica definir la herramienta con que se va a realizar, el tamaño de lo que serán los leños, la cantidad y el tipo de leña a recolectar, el espacio y la forma en que se almacenará, así como el uso que le será dado.

"Lo cotidiano provoca a diferencia de la vida cotidiana, implicaciones de ciertos rituales de comportamiento que

varían de persona a persona."(Campos y Covarrubias, De la enfermería en el Distrito Federal., 2015)

Otro ejemplo de lo cotidiano, es la elaboración de tortillas, que más que un proceso, resulta un componente importante dentro de la cultura y la alimentación de los habitantes. El proceso de la elaboración, que incluye si nos exigimos demasiado, desde la siembra del maíz en el campo hasta el "tascal" en la mesa; conlleva su parte de cotidiano, pues es un ritual que se repite, dependiendo de las necesidades de elaboración, día con día y a pesar de las diferencias en los procesos, da como resultado invariable dos productos: la reunión en el molino de todas las mujeres de la comunidad, y la tortilla como producto final.

Por otro lado pero en el mismo sentido, para Campos y Covarrubias, la vida cotidiana es heterogénea, contempla tanto sucesos públicos como privados, se compone de todas las acciones que realiza el hombre...por lo que todos los hombres la tienen; así en la vida cotidiana, las personas actúan de forma sensata y no racionalmente, realizan sus acciones de acuerdo a reglas socialmente impuestas- instituidas- y aceptadas para solucionar problemas típicos, con medios típicos, para alcanzar fines típicos.

Meterse en los *modus vivend* de los individuos, de las comunidades y de las instituciones, para desenredar su normalidad y tomar cuenta y parte de lo simbólico de cada estilo de vida, es para Campos y Covarrubias la vida cotidiana.

Ejemplo de ella es el fenómeno migratorio, lo que implica, si bien es un acontecimiento privado, en tanto se desenvuelve en el seno de una familia y de una persona, pero se convierte en público cuando uno o más son partícipes de ello, y genera con ellos una modificación del modo de vida de quienes se encuentran implicados. No solo cambia el modo de vida del migrante sino también de aquellos que permanecen en el lugar.

La migración en SNT arroja diferentes símbolos que pueden ser interpretados desde diferentes posturas en lo social, y que comprende de esa forma el imaginario sobre la migración y los migrantes, un imaginario producto de instituciones que comprenden seres humanos y que forman seres humanos, a partir de ellas; dando distintos significados a lo que acontece día con día en torno al fenómeno migratorio.

"Esta red de significados es lo que yo llamo el magma de las significaciones imaginarios sociales, las cuales son llevadas por la sociedad e incorporadas a ella, y por así decirlo, la animan."(Castoriadis C. , Ciudadanos sin brújula, 2005)

Así tenemos que la migración, " incluye tanto lo que el ser humano no se cuestiona y deja llevar a lo largo de todo su quehacer. Se nutre de algo repetitivo, obvio, estereotipado, irreflexivo, fijado, automatizado, que puede conducir a una monotonía, a un conformismo, a un estado que muchas veces no aceptamos pero así nos conducimos, con el objetivo de satisfacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales de la propia vida."(Martín & Perera y Díaz, 1996) Que es, según varias posturas respecto de la migración, la finalidad de ésta.

"Todos estamos de paso y somos fragmentados y somos fragmentados de la institución de la sociedad. De acuerdo con sus normas, la institución produce individuos que, según su estructura, no son solo capaces, sino que están obligados a reproducir la sociedad que los engendró."(Castoriadis C. , Ciudadanos sin brújula, 2005)

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

FASE DEL PROCESO METODOLÓGICO	
Trabajo de gabinete	Búsqueda de referentes conceptuales de región, migración e imaginario social. Construcción de instrumentos para levantamiento de datos.
Fase de campo	Levantamiento de datos a partir de aplicación de instrumentos de orden cualitativo.
Análisis de datos	Codificación y elaboración de matrices para síntesis de información.
Elaboración de resultados	Análisis de matrices y redacción de conclusiones, sugerencias y observaciones.

Trabajo de gabinete

Se centró principalmente en la búsqueda de referentes que permiten dar sustento teórico a las ideas y postulados que se expusieron a lo largo del cuerpo de este estudio, cuya información se manejó en tres niveles de abstracción y unilateralmente. Se complementó esta búsqueda con información hemerográfica referente al tema, así como con el análisis de bancos de datos oficiales proporcionados por el gobierno federal y estatal e instituciones como INEGI, CONAPO, entre otras.

La búsqueda de información teórica, tuvo como origen la teoría del Imaginario Social propuesta por Cornelius Castoriadis, a partir de éste se comenzó con la búsqueda de otras investigaciones que aportaran y mantuviesen relación con el tema.

En cuanto a migración, se partió del concepto aportado por la Organización Internacional para las Migraciones, y la revisión de las políticas estatales en materia de migración aplicadas por el Estado libre y soberano de Michoacán de Ocampo, llevando con esto al análisis de información proporcionada por el INEGI en su censo de población y vivienda más reciente, ésta información fue apoyada del análisis

hecho por la UAEM y la UAM de los datos de la muestra censal reportados por el instituto.

De los aspectos regionales abordados en el presente trabajo, se partió del carácter ontológico de la región desde diferentes disciplinas y enfoques metodológicos, manteniendo siempre las características de la región, que hacen de éste concepto y de su construcción, una compleja tarea, pues mantener la operatividad y el carácter teórico no siempre es posible sin contraposiciones.

A colación del aspecto regional, la regionalización como herramienta metodológica desde y para Trabajo Social, busca dejar de lado la adopción de conformación de regiones de otras disciplinas. Si bien, en el presente trabajo pudiesen encontrarse carencias en cuanto a lo que se ha definido como regionalización en Trabajo Social, se ha partido de los aspectos investigados y propuestos por diferentes autores, manteniendo siempre que la presente tesis, así como la regionalización, debe hacerse desde y para Trabajo Social, por lo que se buscó, con la construcción del concepto, dar orden, secuencia y lógica a la relación entre la región y la migración con el imaginario social.

Conformados los ejes que guían la investigación, se procedió a la construcción de instrumentos con base en categorías de análisis, que promueven el discurso de los habitantes de SNT, comunidad que fungió como un caso de estudio para comprender lo que ocurre en la región en la que se encuentra inmersa y de la que se ha hablado en el capítulo IV.

La región comprendida por los municipios de Senguio, Aporo, Irimbo, Ciudad Hidalgo, Maravatio, Tlalpujahuá y Angangueo se definió con base en la teoría de Christaller y complementada por aspectos teórico-metodológicos de la región de diferentes autores, así como aspectos migratorios, por ejemplo el índice de intensidad migratoria que oscila entre -0.3423 y 1.4323, con una moda del grado de intensidad migratoria en el nivel medio, además de las características físicas y sociales de la región, y la particularidad de que dos de éstos siete municipios se encuentran inscritos en el programa Pueblo Mágico.

Fase de campo

El trabajo de campo constó de la aplicación de seis entrevistas a habitantes de SNT que cumplieran con los criterios de selección de la muestra designados para este estudio.

Se aplicó además una primera entrevista piloto, ajenas a las seis que se analizan más adelante. En ella se observó la viabilidad y complicaciones que pudiese presentar la guía de entrevista, así como las modificaciones a realizarse.

La presencia permanente dentro de la comunidad, permitió observar con mayor claridad la forma en que se relacionan los habitantes y obtener mayor información respecto de los temas que fueron de interés para el presente trabajo.

Se realizó un recorrido dentro de la comunidad, en el que se identificaron las oportunidades de solución a las demandas y necesidades manifestadas por los habitantes, así como las fuentes de empleo, instituciones educativas, de salud, de asistencia social, religiosas y ubicación de líderes o funcionarios al interior de la comunidad. Además de estos aspectos de orden social, se ubicaron las líneas divisorias de SNT con comunidades aledañas, rutas de acceso, infraestructura, características físicas y de flora y fauna de la comunidad.

Los datos levantados mediante esta observación participante, que se realizó en compañía de un habitante de SNT, mismo que fungió como enlace entre el entrevistador y la comunidad, cabe destacar que la selección de este sistema se dio con base en el proyecto de investigación en el que se plasman los aspectos que hacen que esta unidad regional, sea propicia de estudio, entre sus características metodológicas para ser estudiada aparecen: los límites espaciales y temporales, presencia del hecho social a investigar, accesibilidad a la comunidad, seguridad para el investigador y participación de la comunidad, entre otros.

Análisis de datos

MATRIZ DE RESPUESTAS						
CATEGORÍA DE ANÁLISIS	INTERROGANTE	RESPUESTA 1	RESPUESTA 2	RESPUESTA 3/4	RESPUESTA 5	RESPUESTA 6
MIGRACIÓN	Recorrido histórico personal en torno a la migración.	<i>Iban antes menos, ahora ya van muchos.</i>	<i>...se iban poco, poca gente pues, y de hecho gente grande, antes en ese tiempo no, no e iba gente joven como ahorita...</i>	<i>Se van más, ya ahorita, pues aquí por falta de empleo, no hay en dónde trabajen.</i>	<i>... pues que se van ¿no? por la necesidad de que aquí no hay un trabajo, un empleo, para el sustento de sus familias más que nada..</i>	<i>Se iban menos por falta de recursos aquí.</i>
	¿Ha tenido la necesidad de migrar en algún momento?	Respuesta en torno a los migrantes de su familia. Ver última categoría de análisis.	<i>... pues sí, pues es que a veces por no haber trabajo en aquí...</i>	<i>... sí, yo me iba allá para México o a Morelia...</i>	No.	<i>Ahorita ya no, pero más antes sí.</i>
	¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado la ausencia de..... en su vida cotidiana? ¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado tu ausencia la vida cotidiana de_____?	<i>A mí pues es que me deprimó, me acuerdo de ellos, luego me da tristeza y digo ¿Dónde estarán mis hijos? [...] sufrí de ellos la ausencia[...] están conmigo ahora con esos teléfonos.</i>	<i>No pues no me perjudica porque hay una diferencia de que son migrantes pero ya es por ejemplo, por matrimonio y no me afecta</i>	<i>...como ahorita los tenemos ahorita allá, pues es más porque estamos así ausentes de ellos[...] pero pues también nos ayudamos porque ven un poco también por nosotros...</i>	<i>Más bien a mí me han beneficiado en que me apoyan para lo que yo necesito</i> <i>Ay, pues a mí me perjudica en que los quiero mucho y no pueden estar conmigo ni yo con ellos, y me beneficia en que con su trabajito ellos me apoyan...</i>	<i>Pues a lo mejor sí, porque uno los quisiera tener aquí pero no hay trabajo.</i> <i>Pues que no los veo seguido, nada más los veo hasta cuando vienen</i>
	¿Cuál es el ciclo de los migrantes en SNT?	<i>...en aquellos tiempos, era pura gente mayor que se</i>	<i>... algunos se van y dejan su familia y tal vez porque</i>	<i>Unos regresan y otros no... porque unos se van y</i>	<i>Pues se van y después de irse siguen su proceso</i>	<i>Se van a trabajar, pero pues si hay trabajo se quedan y</i>

		<i>iba, y este, trabajaban por contratos[...] dejaban a sus hijos y se iban a trabajar allá, y después regresaban, ya no podían estar allá, ya no querían estar allá, se venían con su familia.</i>	<i>encuentran mejor vida allá pues ya no regresan y algunos están al pendiente, van y vienen...</i>	<i>regresan pero otros ya no regresan. Simplemente unos por allá conocen sus parejas y ya no regresan...</i>	<i>de trabajo y regresan como de visitas o por alguna necesidad ya de venir a vernos, pues[...]Tío Enrique, el de la camionetita roja que viene acá con mi mamá, él por lo mismo, su juventud la pasó allá, regresó, con el tiempo regresó y ya no se fue. Ya se quedó.</i>	<i>si no, se vienen.</i>
¿A qué edad, promedio ha marchado su familiar?	<i>...como a los dieciséis o diecisiete años [...] o menos más chiquitos como de unos quince. Y a Monterrey mi hija ella ya llevaba su familia, ella se fue grande</i>	<i>Lupe 19, Ángeles 22, Francisco 16, Valentín 17.</i>	<i>... como de 17 años[...]. El más chico se fue hace 17 años de aquí[...]Tenía como 27[...]Tenía como unos 20 años, cuando se fue a trabajar por allá...</i>	<i>... como 13 y 14 y [...] igual, porque él no fue a la secundaria...</i>	<i>Igual de 13 por ahí.</i>	
¿A qué edad, promedio, suelen marcharse los migrantes de SNT?	<i>... pues mayores de treinta años antes; ahorita ya se van hasta adolescentes...</i>	<i>Actualmente pues ponle por ahí entre 15 y 20 años...</i>	<i>... pues ya por ahí de 16 años para arriba ya se van...</i>	<i>... como unos 16.</i>	<i>Como de 13 años, 15.</i>	
¿A qué lugares emigran los habitantes de SNT?*	<i>Monterrey y Guadalajara.</i>	<i>Pues ahora sí a varias partes[...]que acá en Guadalajara hay varios de aquí; ahora sí que en donde les ofrezcan trabajo y ellos se</i>	<i>... antes, no más para México[...]De aquí de San Nicolás se van más para Guadalajara.</i>	<i>...pues de los míos, está Guadalajara...</i>	<i>... Morelia, México, Patzcuaro, Zamora, Guanajuato...</i>	

			<i>sientan a gusto...</i>			
IMAGINARIO SOCIAL Y MIGRACIÓN	¿Qué significa para usted tener a miembros de su familia como migrantes?	<i>...yo los veo como un apoyo para nosotros.</i>	<i>... si tiene un trabajo mejor pues a lo mejor va a estar mejor.</i>	<i>... son como un apoyo para uno, porque se van y aunque sea con poquito pero sí apoyan a uno.</i>	<i>Pues principalmente el que, navego menos principalmente para los medicamentos que yo ocupo</i>	<i>Pues es que allá tienen el trabajo y aquí no lo hay, por eso se van para allá...</i>
	¿Considera usted que migrar beneficia o perjudica a SNT y a sus habitantes?	<i>Pues, a veces beneficia y a veces pues perjudica, ¿Porque sabes qué? Como ahora los que se van allá lejos pues muchos ya no regresan...</i>	<i>... perjudica en que ¿cómo te dijera? pues se va el marido o sea tiene que dejar a su familia[...]y el beneficio, el beneficio igual pues que se van por necesidad pues, de trabajo</i>	<i>Parece que se mejoran un poco</i>	<i>Pues beneficia, o sea, principalmente a unos los perjudica porque como ahora los que no suelen pasar, que se quedan por allá...</i>	<i>Pues es un beneficio, pues porque allá sí hay trabajo y aquí no.</i>
	¿Qué significa para usted la migración?	<i>..., significa para mí, como que se van y ya no vuelven, porque así ha pasado[...]Yo me imagino que migrar es eso, porque se van, sabrá Dios si regresen o no regresen, nosotros sentimos esas personas porque son vecinos y nos llevamos bien porque cuando eso pasa, como ahora de estos dos muchachos sí nos aflige.</i>	<i>Pues significa que por ejemplo, o sea tienen que venir [...] Y está bien, porque van y vienen</i>	<i>... a uno aquí no le alcanza lo que gana aquí, tiene que salir e irse para allá...</i>	<i>Pues irse de un lado a otro, ¿No? ¿Qué significa? O sea como, como que está bien. Porque a los que les va bien es para bien de ellos y de sus familias.</i>	<i>Pues que está bien</i>

<p>¿Cuál cree usted, que es la percepción de la comunidad en torno al migrante?</p>	<p><i>... yo digo que pues se preocupan por ellos, que preguntan y vienen a visitarme y ya les contesto yo, pues está bien, gracias a dios y allá están pasando la vida.</i></p>	<p><i>Pues bien, en general bien.</i></p>	<p><i>Pues yo creo como buena imagen, porque yo digo que como buena imagen porque siempre aunque sea con poquito, apoyan[...]tanto ellos se componen un poco de trabajo y apoyan a su familia.</i></p>	<p><i>Pues yo a mis hijos hasta ahorita bien, porque cualquier persona dice, [...] que qué responsabilidad mis hijos agarraron desde chiquitos, el estarse haciendo cargo de nosotros...</i></p>	<p><i>Pues ¿los extrañarán o qué?</i></p>
<p>¿Por qué considera usted que los migrantes eligen como destino éstos lugares? (relacionada) *</p>	<p><i>... pues por buscar el bienestar para su familia mejor que aquí, porque aquí a veces hay trabajito y a veces no hay...</i></p>	<p><i>Pues porque es donde les ofrecen trabajo o gente conocida les ofrece el trabajo...</i></p>	<p><i>Pues ha de ser porque hay más oportunidades de trabajo. Hay más empleo y luego dicen que es más pacífica la gente de acá de Guadalajara que en México...</i></p>	<p><i>... más que nada son personas las que conozco yo con las que ellos se van, entonces me siento que mis hijos van a estar seguros...</i></p>	<p><i>Porque aquí no había trabajo.</i></p>
<p>¿Cuál es su opinión en cuanto a la diferencia que existe entre un hombre y una mujer migrante?</p>	<p><i>No, sí los tratan igual, sí, sí los tratan igual porque no van a decir que los maltraten...</i></p>	<p><i>Pues sí, porque ahora sí que tanto derechos tiene la mujer como tiene el hombre.</i></p>	<p><i>... parece que es igual, es igual, bueno nosotros lo hemos visto que es igual, porque también se han ido hartas mujeres de aquí de San Nicolás y siempre las tratan igual.</i></p>	<p><i>Yo, para mí fue igual, porque a mis hijos los tratan bien y allá ella también fue bien tratada...</i></p>	<p><i>... igual.</i></p>
<p>¿Cuál cree que es el papel y el grado de influencia de las instituciones sociales, para la toma de decisión de migrar?</p>	<p><i>...Pues poco.</i></p>	<p><i>Pues yo diría que poco porque ahora sí que es voluntario...</i></p>	<p><i>Pues poco ha de ser porque unos, ahora...</i></p>	<p><i>Pues sí, porque más que nada yo les insistí que estudiarán, como quien dice ellos perdieron su estudio por irse ya a la necesidad.</i></p>	<p><i>Yo digo que la familia porque ya no quisieron estudiar, a lo mejor sí hubieran tenido la oportunidad de estudiar tantito pero sí.</i></p>

	<p>¿Cuáles eran las ideas que se presentaban en SNT, hace 10 años, en torno a la migración? ¿Y cómo han cambiado?</p>	<p>... no ha cambiado, pues de que no ha cambiado porque si quisieran cambiar se regresaban para acá... la finalidad de que se van, pues es lo que te digo, de que dicen me voy y me voy a tal lugar y siguen con su migración.</p>	<p>...a lo mejor que hace 10 años menos gente pensaba emigrar ¿no? y ahorita de 10 años para acá piensa en migrar...</p>	<p>... la idea era de irse a donde encontraran trabajo y ahorita pues también...</p>	<p>... Pues muchas cosas, a muchos sí los orilla a irse la necesidad, de que, más que nada mira, cuando tienen sus familias ya más allá[...]Pues sí cambian, sí cambian las ideas y hay muchas ideas diferentes cabezas, son diferentes. Sí ha cambiado con el tiempo.</p>	<p>S/R</p>
	<p>¿Considera usted que la experiencia los migrante influye para que más habitantes de SNT se inclinen por migrar?</p>	<p>Pues algunos sí, porque dicen me voy con fulano está bien allá.</p>	<p>Pues no, cada quien va ahora sí, por su propia voluntad...</p>	<p>...a la mejor sí, ven que se van y pues también se animan a irse empiezan a crecer y luego se animan a irse...</p>	<p>Pues sí, mira porque pues simplemente se empiezan a ir los demás, como ahora mis hermanos que se fueron y vienen y les dicen es que está el trabajo, está bien el trabajo ya ellos apoyan...</p>	<p>Pues influyó mucho para que se fueran de aquí</p>
<p>COTIDIANIDAD</p>	<p>¿Cuáles son las actividades cotidianas en SNT?</p>	<p>... siembran el maíz, siembran maíz, cosechan, barbechan las parcelas, riegan sus sembradíos, eso es lo que aquí se trabaja.</p>	<p>... por ejemplo de trabajo, siembran las tierras, qué te diré, trigo avena que es lo que se siembra y uno como trabajador pues trabaja en eso.</p>	<p>...uno que trabaja en la obra, aquí sí hay trabajo para albañiles y peones en la construcción y el campo.</p>	<p>... las señoras los quehaceres de la casa y los señores el trabajo del campo.</p>	<p>... junto leña, chaponeo el pasto, pues sabe qué más se hará por ahí.</p>
	<p>¿Qué actividades laborales son las que se llevan a cabo en SNT?</p>	<p>... trabajo para las mujeres pues no hay, más que el de la casa, la que</p>	<p>...esto de las tarimas, el invernadero, ¿por qué? porque ya</p>	<p>en tiempo de cosecha la cosecha del maíz o tirar abono.</p>	<p>Pues nada más el vivero y tiempos de cosechas, nada más, este o sea no</p>	<p>Sembrar maíz, sembrar avena, tirar abono</p>

		<i>tiene su marido, tiene su frijol, tiene su parcela, porque el trigo ya no siembran casi aquí, pues de eso se va la esposa a ayudarle al marido a cosechar el maíz, a cortar rastrojito, a echarle la mano con lo que la mujer puede al hombre y el trabajo del hogar.</i>	<i>ambos trabajos pueden ir hombre y mujeres.</i>		<i>hay un trabajo que digas tú fijo por siempre.</i>	
	Narración de las actividades de un día	<i>... yo hago tortilla, lavo mi ropa, plancho a veces poquito y todo el quehacer de la semana</i>	<i>... Un día de trabajo mi actividad es levantarme a las 6:30 para irme a las 7:00 y llegar a las 8:00 al trabajo, trabajando ocho horas diarias de trabajo y regresar a casa a las 4 o 5 de la tarde y de ahí hacer algo más lo que haya que hacer aquí en la casa. Cuando no tengo trabajo, ir por ejemplo al monte a traer leña, ver un animalito o dos animalitos y darles de comer...</i>	<i>... si yo tengo trabajo pues salgo a trabajar [...]me voy a la leña ya luego por aquí darle de comer a los animales que tenemos aquí y aquí hacer trabajitos aquí en la casa.</i>	<i>...el día que hago más te voy a contar, me levanto, hago mis tortillas, acabo de mis tortillas, me pongo a lavar, acabando de lavar, porque siempre lo hago así, me meto a almorzar, primero hago mis tortillas y lavo y luego me meto a almorzar, de ahí ya luego sigo con mis trastes, recoger mi casa, en la tarde pues ya no hago nada...</i>	S/R
	Narración de las actividades de una semana	<i>...lunes hago tortillas, el martes lavo tantito, el miércoles planché</i>	<i>... en base de que no hay trabajo donde se gane dinero, pues ponle</i>	<i>... te dedicas a trabajar aquí en la casa, como ahora a componer la cerca,</i>	<i>Pues en un semana, yo por mí hago lo mismo...</i>	<i>El lunes el lunes, me voy a la leña; el martes por ahí chaponeo el pasto</i>

		<i>tantito, como ahora ves que lavé el martes que viniste, y el miércoles y jueves y el viernes descanso y ya el sábado vuelvo a hacer tortillas y ya empiezo otra vez mi semana el lunes...</i>	<i>hacer diario lo mismo ¿por qué? porque agarro mi burrita y me voy a la leña, digo no tengo trabajo, me voy a traer más leña...</i>	<i>traer leña.</i>		<i>y luego hacer una zanja por ahí...</i>
	¿Qué costumbres y tradiciones se tienen o tenían en SNT?	<i>... festejábamos el 15 y el 16 de septiembre, y luego el 20 de noviembre porque en eso festejaban esa fiesta, hacían fiesta en la escuela... Y se va perdiendo la tradición, no creas, como ya es nueva juventud ya no quieren agarrar tradiciones que nuestros papás nos dejaron.</i>	<i>... antes, este, cada semana había misa se juntaba mucha gente y ahorita ya no, esa es una tradición de antes [...]antes la gente de antes, la señoras, las esposas se levantaban temprano a moler el nixtamal en el metate a hace su atole, que ahorita en este tiempo ya no lo hacen. En aquél tiempo también se iban a llevarle a su marido el almuerzo y ahorita ya no...</i>	<i>... ya se perdió hasta la costumbre de las fiestas de aquí en San Nicolás, ya no se hacen en las fiestas que se hacían antes. [...]el 16 de septiembre era la primer fiesta que esa sí, ahora sí, que se empezaba desde el 15 y este el 16 y eran fiestas que la gente [...]se organizaban peregrinaciones...</i>	<i>Pues en la escuela, los programas de la escuela, porque mira antes en los diez de mayos, se tocaba con una cualquier musiquita sencilla, íbamos nosotros de hijos a dedicarle las mañanitas a la mamá, madrugábamos a la escuela a hacer fila para hablar por el micrófono pa' que las mamás las escucharan. Hoy ya no, ya eso no lo hacen en la escuela, hacen cualquier fiestecita, su eventito y ya a la casa, pero antes era muy bonito[...]Pues el 12 de diciembre, pues que yo me</i>	<i>... La flor de cempasúchil, se sembraba y la llevaron allá para Carindapaz y se la llevaron para Querétaro. Puede ser pues los jcales que ya no se hacen...</i>

					acuerde pues seguimos igual, festejando el 12 de diciembre, el 5 de febrero en la escuela, o sea el aniversario de la escuela es lo que se hace.	
CONDICIONES DE VIDA	¿Cuál es su percepción sobre las opciones y condiciones laborales en SNT?	<i>... asoleadísimo porque si se van a cosechar están todo el día quite y quite mazorquitas, y si se van a quitar rastrojo tiene sus horas, de mañana y de tarde...</i>	<i>... bien en la forma porque son fuentes de trabajo, la diferencia es de mal pagados....</i>	<i>... es mal pagado el trabajo porque pagan bien poquito. Ahorita pagan 100 pesos no más...</i>	<i>Ponle que la cosecha no es pesada porque es un ratito del día, pero no te dura todo el tiempo[...]. Del vivero ponle que es pesado y mal pagado[...]. Es bien trabajado y mal pagado. Y es lo que hay, aquí no hay otra cosa.</i>	<i>No, pues no es pesado. No pues está bien o ¿qué? El trabajo más pesado que hay, es cosechar el maíz o qué más.</i>
	¿Cuáles son los beneficios de contar con un migrante en su familia?	<i>...el beneficio es que a mí me ayudan con mis apoyos y gracias a Dios tengo para comer, eso es lo que es, y si estuvieran aquí pues comeríamos aquí todos juntos de lo que ganaran aquí...</i>	N/C	<i>Pues nosotros nada más porque nos sentimos tranquilos porque ellos tiene sus trabajos, y estamos sabiendo que están bien. Que no están enfermos.</i>	<i>...tiene sus ventajas y sus desventajas, porque si toca la suerte que les va bien, ya les fue bien y si toca que no, tienen que regresar. O sea hay ventajas y desventajas...</i>	<i>...pues me están apoyando, pues me apoyan para el medicamento y para comer también...</i>
	¿Cuál es su opinión respecto a las condiciones en la que vive en SNT?	<i>Pues estoy bie[...]. aquí, porque yo era, fíjate que me gusta irme por allá</i>	<i>Pues yo opino bien, o sea que estoy bien porque de la forma en que</i>	<i>... aquí vive uno tranquilo... Aquí se vive bien, sí, bien....</i>	<i>Pues yo puedo decirte que bien, mi opinión es buena porque me gusta</i>	<i>... no pues o sea por el momento pues que está bien, estamos bien, no</i>

		<i>a visitarlos [...] yo aquí me siento como que grande, pero allá no, primero que son unas casitas reducidas y yo no estoy a gusto, estoy bien aquí en mi tierra, les digo yo.</i>	<i>estamos a gusto, o estoy a gusto pues aquí en donde vivo.</i>		<i>estar aquí...</i>	<i>estoy mal pero tampoco estoy bien.</i>
EXPERIENCIA MIGRATORIA	¿Cuáles fueron las causas que le orillaron a tomar la decisión de salir de SNT?	<i>Por la necesidad, [...] de ayudarlo a su papá y que ellos necesitaban pues también para ellos, ese fue el motivo para que nos abandonaran y se fueron.</i>	<i>... pues por tratar de ganar un poquito más, bueno, en primer lugar por falta de trabajo aquí y lo segundo pues para ganar un poquito más.</i>	<i>... pues aquí no había trabajo, no había en qué trabajar.</i>	S/R	<i>Pues como había trabajo aquí se fueron por el trabajo</i>
	¿Cuánto tiempo estuvo fuera de la comunidad y en dónde?	<i>... fue como desde el... 85...</i>	<i>...en Estado de México un año o dos años, otro tiempo acá en el Estado de Jalisco...</i>	<i>Pues por un mes, dos meses, yo no más me iba así cuando de verdad no encontraba por aquí trabajo...</i>	S/R	<i>Morelia, México, Patzcuaro, Zamora, Guanajuato, Estado de México, Guanajuato.</i>
	¿Qué actividad laboral desempeñó estando fuera y cuál es la diferencia de ésta y la que realizaba en SNT?	S/R	<i>... era cargador, así en un carro, machetero como se llamaba antes, y allá en Jalisco pues en la raja, en el monte[...]la diferencia es que económicamente está uno mejor y pues a la vez por el trabajo pues</i>	<i>En la obra, no más.</i>	S/R	<i>Pues en la obra nada más.</i>

			<i>también bien, porque aquí por ejemplo lo que fui a hacer a México</i>			
	¿Por qué motivos decidió regresar a SNT?	S/R	<i>Pues por la familia, por no exponerse uno a problemas después.</i>	<i>Porque aquí se quedó la familia chiquita, yo no más salía por allá a trabajar en lo que ya encontraba otra vez aquí mi trabajo otra vez...</i>	S/R	<i>No pues nada más.</i>

Resultados

"Las estructuras de sentido responden a colectivos sociales (personas, grupos o subgrupos) a quienes determinadas cosas les parecen naturales"(José Suárez, 2008) así podemos hablar de un sistema de sentido de los familiares de migrantes en SNT.

Las estructuras de sentido, conforman sistemas de sentido que se rigen por tres órdenes: el cognitivo, que se entiende como la capacidad de percibir las cosas de una determinada manera; el actorial, que responde a la guía de las acciones; y el simbólico, que permite unir los dos anteriores en un sentido único que otorga identidad al actor.

La percepción e instalación de estos sistemas, se da no solo de forma individual, sino colectiva e institucional, creando un círculo producto y productor de estas representaciones o símbolos que son fruto de una acción psíquica individual aunada a la confrontación con el contexto social.

Los sistemas creados por las estructuras, son guías o construcciones para orientar los comportamientos; éstas estructuras no son neutras y su función no se limita únicamente a organizar la percepción y la acción, sino que dota de una carga valorativa del mundo a quienes participan de ella.

Las cargas valorativas del mundo, en su confrontación con el contexto social en que viven los sujetos, origina en los ellos lo que llamaremos "ventanas de oportunidad", que serán entendidos en el presente estudio como la posibilidad de satisfacción o mejora en la demanda de necesidades y problemas sociales.

En el fenómeno migratorio, la ventana de oportunidad, dentro del contexto social y la carga simbólica del fenómeno en los habitantes de SNT, se dirige hacia la migración, en la que ésta se presenta como resultado del sistema de sentido y en ella se vuelcan los participantes del fenómeno de forma total y apasionada.

Las estructuras de sentido, que forman, sistemas de sentido que "se construyen a partir de la confrontación que viven los sujetos con los parámetros objetivos de existencia, y por tanto con su realidad social económica"(José Suárez, 2008) forman un camino de ida y vuelta, o como hemos mencionado con anterioridad, un círculo

producto y productor de representaciones que influyen en lo psíquico (lo individual) y lo social; de ésta forma hay algo de psíquico en lo social y algo de social en lo psíquico, que al confrontarse, es lo social lo que produce los sistemas de sentido.

Lo social, un complejo escenario en donde se confrontan y contradicen acciones en todas direcciones, se interioriza en distintos grados por la psique del individuo, en este estudio, por los habitantes de SNT, y ésta ideología, imaginario, sentido o percepción en torno a la migración se transforma más lentamente que la base económica.

Como menciona Hugo José, ésta estructura es inestable y se encuentra sometida a la presión de determinados parámetros objetivos, que pueden ser emanados al interior (símbolos generados por el propio individuo) como efecto de circunstancia (cambio en las condiciones externas, por ejemplo, migración); así en el seno de éstas estructuras de sentido, se encuentra presente siempre la posibilidad de cambio.

El análisis de los datos obtenidos muestra la manifestación de un sistema de representaciones e instituciones culturales instalados en la sociedad, y que se ha asentado en los sujetos que la conforman. El sistema de sentido o sistema simbólico que se presenta en los habitantes de SNT en torno a la migración, es un conjunto de sistemas de percepción.

Lo cotidiano, la vida cotidiana y la cotidianidad funge en el presente estudio como una base sobre la cual se vierte el contenido de las estructuras de sentido confrontadas con la realidad, dando así guía y dirección a mucho de lo que acontece en SNT.

Este análisis parte del marco teórico y se encuentra apoyado del mismo, además es realizado mediante el análisis de contenido del discurso que se obtuvo de las y los entrevistados. El contenido no refleja resultados concretos sino abstractos que deben ser analizados para su comprensión, por lo anterior y para dar continuidad metodológica se optó por la metodología de José Suárez en los elementos de la transición simbólica como producto y transformación cultural, así que podemos desglosar lo siguiente:

Los datos arrojados por los habitantes entrevistados, que conforman el 1.5 % de la población total de SNT, presentan un promedio de edad de 56 años y 6 meses de edad; los seis habitantes entrevistados son padres y madres de migrantes internos que radican en los estados de Jalisco, Estado de México, Ciudad de México y Michoacán (Fuera de SNT o del municipio de Senguio), la duración de las grabaciones tiene un promedio de 24' 00", en ellos se destaca la respuesta directa a las interrogantes presentadas en la guía de entrevistas; y la duración total de cada una de las entrevistas fue de aproximadamente 90' 00" en los cuales se comentaron aspectos relacionados a la comunidad y la migración.

En SNT, la migración ha seguido los patrones generales del flujo migratorio, incrementándose a partir de la década de los años 80's y teniendo como finalidad la búsqueda de mejores ofertas laborales que coadyuven en el incremento de la calidad de vida personal y familiar; sin embargo, ésta afirmación se acompaña con el incremento de familias enteras que se desplazan al interior y al exterior del país, y que así afirman los habitantes de SNT.

El 50 % de los entrevistados, que corresponde al género masculino, manifestó que ha tenido la necesidad de migrar en algún momento de su vida, éste aspecto en el que se relacionan género y migración nos muestra la modificación de los patrones migratorios, pues los descendientes femeninos de éstos entrevistados, han migrado al menos una vez en los últimos 20 años, tomando en cuenta que el patrón migratorio comenzó a modificarse a partir de la década de los años 80, podríamos considerar estar, a partir de la década de los años 2000, en un nuevo patrón migratorio en el que ya no solo se mueven familias enteras sino que aparecen ahora las mujeres migrantes que se desplazan solas y que han optado por migrar, "apoyándose" y orillándose a esta decisión a causa de la modificación del contexto social.

Apostamos en este sentido, por dos hipótesis posibles para explicar el incremento de mujeres migrantes, la primera de ellas, hace referencia a la apertura laboral y el impulso que se ha dado para buscar la igualdad y equidad de género, la modificación del contexto social en materia de género puede ser factor para este rubro.

La siguiente hipótesis, responde al papel del padre migrante y las acciones que desarrolla encontrándose fuera de la comunidad, en calidad de migrante, por ejemplo: el envío y la cantidad de apoyo monetario para la familia que se mantiene dentro de SNT.

Las contribuciones y perjuicios que la migración ha generado a nivel individual, familiar y comunitario son variados. El intercambio de información con las y los entrevistados, así como con el resto de la comunidad hace constar que la pluralidad de las ideas, que no distan una de otra en demasía, coinciden en dos puntos que podemos definir como producto del imaginario social y la confrontación con el contexto de las y los habitantes, el primero de ellos, hace referencia a la búsqueda de empleo, fuera de la comunidad y del estado, en pro de incrementar la calidad de vida, ésta búsqueda genera en los familiares que se mantienen dentro de SNT, sentimientos de tristeza y nostalgia que se conjuntan con la información de saberlos en mejores condiciones de vida y con estabilidad laboral.

En beneficio de "los que se quedan" en SNT, y de los que se desprende (al menos para este estudio) el imaginario social de SNT en torno a la migración, se manifiesta que el apoyo económico se ve reflejado en rubros de alimentación, salud y sustento en general.

El ciclo migratorio en SNT, se ha visto modificado del mismo modo que los patrones migratorios, las y los entrevistados manifestaron casos en los que los migrantes solían regresar en edad avanzada y con familia, sin embargo, la edad de partida de éstos migrantes rondaba los 30 años o se iban "*ya grandes*" como han manifestados los entrevistados, sin embargo, la modificación de la edad de partida se ha reducido en casi un 50 %, pues la edad promedio de salida de los migrantes, y que se reafirma con la obtención de la media de edad de los migrantes familiares de los entrevistados, es de 15 años; presentándose ahora, que los migrantes no regresan a SNT en edad adulta, pues la formación de sus familias en los lugares de llegada, además de la estabilidad laboral que les brindan éstos lugares, se torna parte importante en su vida cotidiana.

En cuanto los lugares de destino que más se repiten para los migrantes de SNT se encuentra el Estado de Jalisco, seguido de la capital michoacana, la Ciudad de Morelia, el Estado de México, Nuevo León y la Ciudad de México. Esta información

proporcionada por las y los entrevistados, reafirma la información otorgada por el INEGI en el censo de 2010, en el que colocaba a los estados de Baja California, el entonces Distrito Federal, Nuevo León, Jalisco, Tamaulipas, Veracruz y Quintana Roo como entidades receptoras de muy alta y alta inmigración.

La inclinación por los lugares a los que migran los habitantes de SNT, según el imaginario de los habitantes que permanecen en SNT, se debe a la solución que estos lugares otorgan en torno a las ofertas laborales permanentes y se conjunta con la nula oferta laboral que en SNT se manifiesta; además de que la región, no es capaz de absorber a todos los habitantes en el mercado laboral.

En lo referente al significado de contar con migrantes dentro de la familia nuclear, así como el imaginario en torno a las consecuencias que la migración acarrea a SNT, los habitantes entrevistados manifiestan que los migrantes son vistos como apoyo externo a la solución de demandas y necesidades al interior de las familias de la comunidad; por lo que afirman que la migración beneficia en aspectos referentes a calidad y condiciones de vida de los migrantes y las familias de los mismos que permanecen en SNT, sin embargo, se mantiene en el ideal el perjuicio de la ausencia de los migrantes y las ocasiones en que éstos, por causas diversas no regresan a su lugar de origen.

La percepción que asumen los habitantes en torno a los migrantes va de buena a neutral, en la que se desconoce parcialmente lo que el resto de la comunidad percibe de los migrantes, pero manifiesta algún grado de interés por ellos. Lo que da así, a la migración, un sentido positivo en el que el habitante va y viene, de y a SNT, en búsqueda de mejorar su calidad de vida.

El género y la influencia de las instituciones en torno a la migración se presentan como dos variables que van en un solo sentido; el género es asumido en igualdad de derechos y ejercicio de los mismos por parte de los migrantes; en tanto la influencia se mantiene como nula por parte de las instituciones y no se puede afirmar que éstas influyen en la decisión de migrar, sin embargo se contrapone a esta premisa que la experiencia de otros migrantes de SNT sí influye para que más habitantes de la comunidad se inclinen por migrar; y en la que esta migración, así como su objetivo, no ha cambiado en los últimos años a pesar de la modificación de los patrones y las características migratorias.

La cotidianidad de SNT se limita a las actividades del hogar para las mujeres y al trabajo del campo o en obra para los hombres, afirman que existen solamente dos tipos de rutinas: la primera que aparece cuando los hombres, única y exclusivamente, tienen trabajo y la segunda, que aparece, ante la ausencia de empleo. Las actividades que se realizan en ambas dinámicas suelen ser similares para todos los habitantes.

De las actividades laborales, se afirma que son pocas las ofertas: el trabajo en el vivero y el armado de tarimas, en los que el salario recibido es insuficiente y ronda entre los 100 y 150 pesos diarios, caracterizado por el extenuante trabajo que se realiza en estos lugares y el horario en el que se desarrolla. Las tareas del campo remuneran con un salario similar al de las ofertas antes mencionadas, con la diferencia de la temporalidad para ocuparse en estas tareas, mientras las primeras son permanentes, las segundas son temporales.

Las costumbres y tradiciones en SNT, formaron parte importante en la cotidianidad de sus habitantes, sin embargo, la desaparición de muchas de ellas no manifiesta relación con el fenómeno migratorio sino con el cambio generacional al interior de la comunidad.

Las condiciones antes descritas, proporcionan a los habitantes de SNT, las condiciones de vida a las que ellos denominan como buenas, "viven bien" a pesar de la carencia de ofertas laborales y lo que ello significa, en el entendido de que el crecimiento económico precede al desarrollo y el bienestar social.

CAPÍTULO IV. ESTUDIO DESCRIPTIVO DE SAN NICOLÁS TARIMORO, MUNICIPIO DE SENGUIO, MICHOACÁN

La región

El concepto de región ha sido construido desde diferentes enfoques y disciplinas, manteniendo siempre entre sus cualidades el carácter ontológico y como características el tiempo y el espacio, a éstas se sumarán otras durante el recorrido cronológico, y según la escuela o teórico que construye y deconstruye el concepto. Hartshorne afirmó que la región era una construcción mental para el análisis y no una entidad natural preestablecida, es decir, que la región no es sino una herramienta metodológica factible de modificaciones y adecuaciones.

En el estudio a partir de las regiones, sean éstas subnacionales o supranacionales, "no solo es importante el análisis económico, sino que es preciso también un profundo entendimiento del comportamiento social y la razones que lo gobiernan"(Hernández Cortés, Castillo Ramos, & Ornelas Delgado, 2014) es decir, una visión no económica de los estudios regionales.

La definición de región, como concepto de las ciencias sociales, no es aceptado universalmente, sin embargo, ha mantenido diversos factores comunes (funcionales) de apoyo: el espacio físico, las divisiones político-administrativas, variables culturales, factores económicos de producción y servicios, entre otros; que permiten a las distintas disciplinas de las ciencias sociales convertirlo en un concepto útil, multi, inter e intradisciplinar.

En aspectos estructurales y funcionales, la región varía de acuerdo "a su área asignada y su campo de trabajo, según la disciplina que lo estudie o la relación interdisciplinaria que se ocupe de ella".(Gioja, 1984)

La región, según la definición más elemental, se trata de una porción de territorio determinada por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, producción, topografía, administración, gobierno, etc. Se podría considerar como cualquier extensión de terreno, homogénea en un determinado aspecto, o bien,

cada una de las grandes divisiones territoriales de una nación, definida por características geográficas, histórico-sociales o económicas.

Par algunos autores, el concepto de región responde a las "partes de un territorio estructurado en forma objetiva, es decir, no dependen del arbitrio humano para existir"(Stern, 1993); para otros, la región es "la expresión objetiva y delimitada del espacio abstracto"(Torres, Delgadillo, Gasca, & Enríquez, 2009) así que la región "como concepto y como expresión real del espacio delimitado se manifiesta mediante ciertas características de identidad, exclusividad y límites".(Torres, Delgadillo, Gasca, & Enríquez, 2009)

Para Bautista y Pacheco, la región es "... el espacio en donde tienen lugar las interrelaciones humanas de distintas actividades, entre ellas, las económicas. [...] En este marco se construye lo regional, dado que ese espacio, tiempo, territorio e interacciones económicas entre recursos naturales, humanos y financieros, se traducen en una relación entre territorios que presentan coincidencias y/o dependencias mutuas de recursos humanos, naturales, materiales (infraestructura y servicios) y aún financieros." (Bautista y Pacheco, 2006)

A través del debate regional, se han hecho clasificaciones de la región, principalmente económica, en la que encontramos la región homogénea, "cuya característica es la relativa unidad y preeminencia"(Hernández Cortés, Castillo Ramos, & Ornelas Delgado, 2014); la nodal (también llamada polarizada o funcional) en la que interactúan lo social y lo económico, y son el centro de las relaciones económicas y socioculturales respecto de las regiones adyacentes; y la región plan, que es construida para delimitar el territorio que será impactado a través de las políticas de un plan de desarrollo, ésta región es caducable y su existencia depende de los tiempos del plan del que emana.

Para construir un concepto de región, que además de teórico sea operativo, para las ciencias sociales, resulta preciso indagar sobre las características que en su concepción más genérica, presenta la región: territorio, espacio e interrelaciones humanas.

Los conceptos de región y las clasificaciones aquí plasmadas, responden a las características genéricas de territorio, espacio e interrelaciones humanas. Siendo

así que se comprende al territorio, como un constructo social que emana de las condiciones naturales del terreno en donde se finca lo que hemos denominado "territorio", y que se compone, en esencia de aspectos naturales, políticos, culturales, económicos; y además comprende, según Llanos, la acción social, como el vínculo entre procesos sociales que se van a sumar a la interconexión entre territorios.

Territorio, como concepto de las ciencias sociales, "ayuda en la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial; va a contener las prácticas sociales y los sentidos simbólicos que los seres humanos desarrollan en la sociedad".(Llanos Hernández, 2010)

Dentro del territorio, la acción social, cobra sentido al formar procesos sociales; como la identidad, desarrollo económico, migración, etcétera; que dan identidad al territorio, que hace conexión, e interconexión, con otros territorios que han pasado el mismo proceso , y en el que, a pesar, de un proceso tan genérico como la identidad del territorio, mantienen su particularidad.

La interconexión entre territorios trae como consecuencia dos aspectos fundamentales para la región, el primero de ellos es la desaparición de las fronteras y la mezcla de identidad entre territorios, que repercute en la sociedad particular de cada territorio y en sus procesos, ejemplo de ello es la identidad de los migrantes, en donde se puede ver reflejado el segundo aspecto de esta interconexión: la conformación de territorios red, en donde se logra ver resaltada la movilidad y la discontinuidad del territorio.

Además de los territorios, red, aparecen también los territorios zona, en ellos se muestra una completa homogeneidad y poca presencia de movimiento entre habitantes. Cabe destacar que estos dos tipos de territorios (Red y Zona) son tipos ideales imposibles de diferenciar dentro de la realidad social.

En todos los casos planteados para el análisis regional, el problema radica, principalmente, en la delimitación de la región; dado que el esfuerzo por "fijar límites más o menos precisos, a fenómenos que, por lo general, no presentan discontinuidades tajantes y fácilmente discernibles debido a lo cual siempre existirán áreas donde se diluya la presencia de los factores considerados en la delimitación

de la región o, de plano, no sea posible distinguir con claridad hasta donde llega la importancia de las características seleccionadas en la determinación de los límites geográficos de la región"(Hernández Cortés, Castillo Ramos, & Ornelas Delgado, 2014) esto da origen a un territorio discontinuo en el que interactúan distintos tipos de territorios a partir del flujo y redes en las que se comparten necesidades, problemas, características socioculturales, políticas, entre otras.

"En general no resulta fácil precisar límites rigurosos para cada región, ya que no se definen en forma tajante diferenciaciones de una a otra. Y si estos límites no están bien determinados en lo físico, en aspectos geográficos que ofrecen cierta regularidad y estatismo, menos lo estarán en relación con lo social"; (Gioja, 1984) por lo que la discontinuidad del territorio, hace referencia a la territorialización, que para Haesbaert (2011), significa construir o controlar flujos/redes y crear referentes simbólicos en un espacio en movimiento, en él y por el movimiento.

Esto nos acerca a la idea de que, en la migración, los territorios zona, a partir de la expulsión - sin importar los motivos o la teoría migratoria a la cual se apegue- de sus habitantes, comienza a crear redes con otros territorios zona, teniendo como resultado la discontinuidad del territorio y la repercusión en los procesos sociales llevados a cabo, en el territorio receptor y expulsor.

En la migración, la construcción de este nuevo territorio, que se puede dar en otro territorio zona ya poblado, altera y modifica la acción social y los procedimientos que en él se llevan a cabo.

Para Haesbaert, "los territorios en este fin de siglo son siempre territorios-red, porque están asociados en menor o mayor grado a flujos (externos a sus fronteras) articulados en forma jerárquica o complementaria". (Haesbaert, 2011) Lo que arroja que aquellos territorios-red, son tan extensos y sus fronteras, si es que éstas existen bajo las premisas de los territorio- red y la movilización de individuos, se modifican según el flujo que presentan en su interior y en relación con otros territorios. Es decir, que los límites de la región, van a crecer o decrecer de acuerdo al momento histórico-social en que se presente o se estudie.

El crecimiento o decrecimiento de estos territorios red, que forman grandes extensiones de territorio, es decir, que se territorializa como región bajo dos

características base, que son: el límite y su control, y el control de los flujos y polos de conexión; características que marcan el flujo de migrantes que entran y salen de la región, según las necesidades y las posibles opciones para satisfacerlas.

Para Deleuze y Guattari, principales filósofos del concepto de la desterritorialización, ven la entrada y salida de los territorios como procesos de desterritorialización y reterritorialización, respectivamente, designando a éste último proceso como el movimiento por el cual se construye territorio, es decir, se hace región entre territorios homogéneos.

Las características genéricas de la región han generado distintos tipos de regiones según la disciplina que pretende estudiarla, busca lo pragmático y funcional, así como lo teórico y la adaptación del concepto a sus diferentes aspectos.

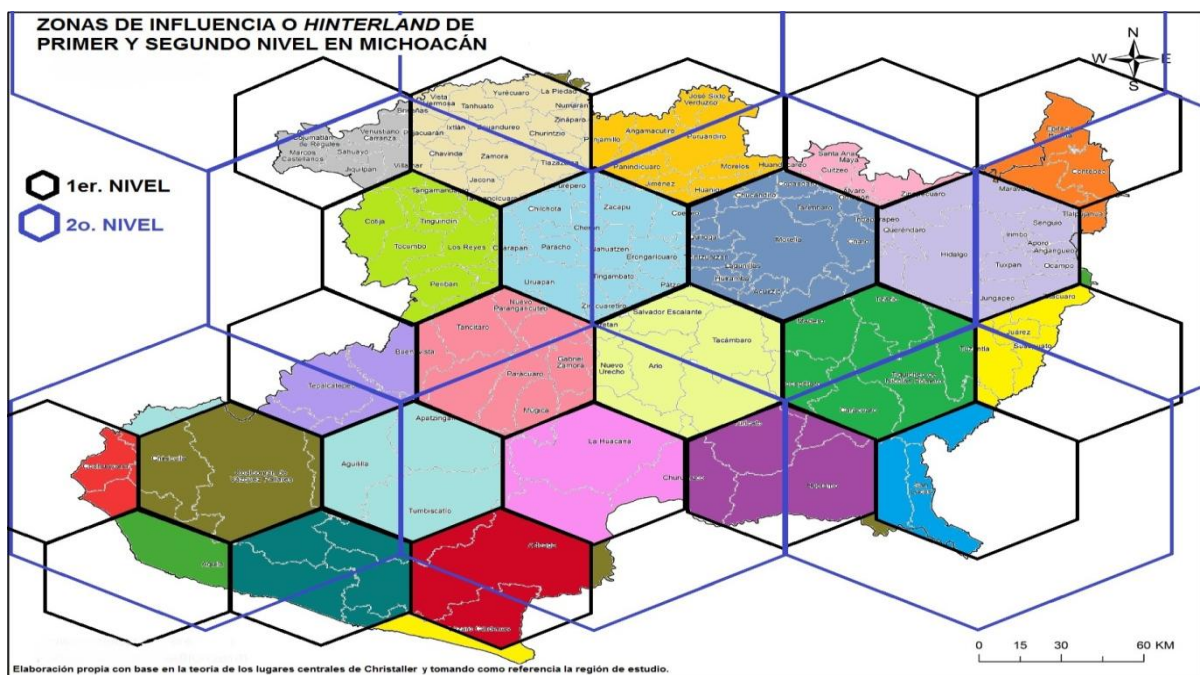
Por ejemplo, la escuela marxista, para López y Ramírez, consideraba a la región como una respuesta local a los procesos de reproducción capitalista y está definida como la organización espacial del proceso social asociado a los modos de producción; y el análisis se enfoca a regionalizar variables como división del trabajo, acumulación de capital y los procesos de dominación política e ideológica utilizados para mantener las relaciones sociales de producción.

Éste enfoque marxista implicaba que la especificidad de la región se encontrara sustentada en la economía política, tomando en cuenta el espacio; desde esa concepción, en América Latina, Oliveira nos dice que la región sería "en suma, el espacio donde se imbrican dialécticamente una forma especial de reproducción del capital, y por consecuencia, una forma especial de lucha de clases; donde lo económico y lo político se fusionan y asumen una forma especial de aparecer en el producto social y en los presupuestos de la reposición".(Oliveira, 1977)

Cabe destacar que, dentro de cualquier tipo de pensamiento, el estudio de la cuestión regional se encuentra fragmentado. "La ruptura más evidente, se encuentra entre los que niegan la existencia de la región, y los que asumen su existencia real, los menos [...por lo que se ha concluido...] que la región es una división 'oportuna' del espacio-nación, **una necesaria unidad referencial de análisis**".(Ramírez V., 1991)

El geógrafo Christaller, en su teoría de los lugares centrales afirma que: "existen ciudades de un primer nivel de especialización, distribuidas uniformemente, y que cada una tiene una zona de influencia o *hinterland* en forma de hexágono, por lo que se basa en la dimensión geométrica del espacio. En un segundo nivel, existe una jerarquía entre ciudades que tiene un mayor tamaño o especialización que, por tanto, tiene un área de influencia mayor, la que a su vez, contiene en su interior la estructura de primer nivel"(López Levi & Ramírez Velázquez, DESC)

En el siguiente mapa se muestran las zonas de influencia y discontinuidades del estado de Michoacán. Para su elaboración, el punto de partida se centró en la zona de influencia de la región definida para este estudio, a partir de ella se colocaron en serie los hexágonos de influencia (*hinterland* de primer nivel) de las regiones aledañas y posteriormente los *hinterland* de segundo nivel. El realizar este mapa permite la observación de relación interregional y la discontinuidad del territorio en torno a la región.

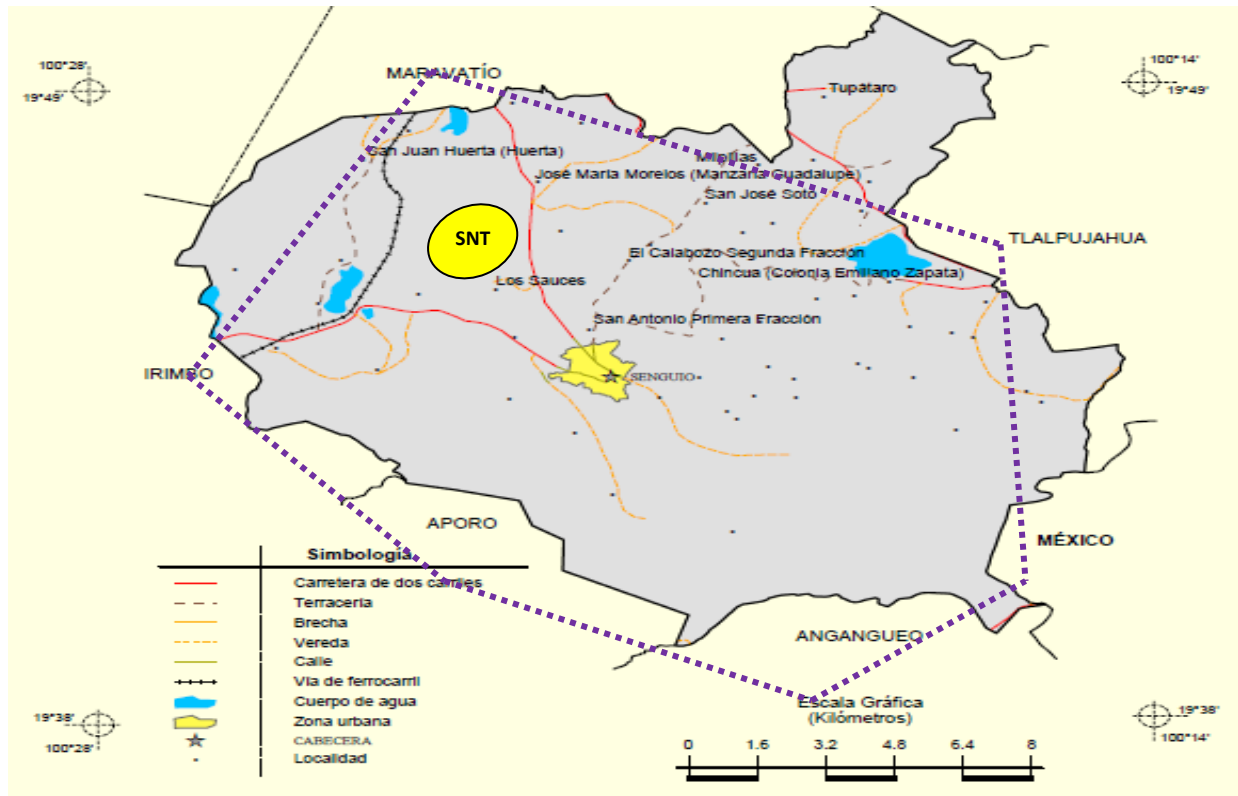


Fuente: Elaboración propia con base en la Teoría de los lugares centrales de Christaller y tomando como referencia la región de estudio.

Fig.3. La influencia regional en el estado de Michoacán, a partir de una división territorial, focalizando los municipios del estudio de caso.

En el siguiente mapa se muestra la dimensión geométrica del espacio en que influye la región donde se encuentra comprendida la comunidad de San Nicolás Tarimoro;

"de esta manera se organiza teóricamente en el espacio el equipamiento y la distribución de servicios con tendencias a organizar las polarizaciones y sus áreas de influencia"(Gioja, 1984)



Fuente: elaboración propia a partir de la teoría de los lugares centrales de Christaller

Fig.4. Relación regional de SNT.

Buscar la relación entre las características particulares de la región y un patrón universal, depende del objeto de estudio, mismo que llevará a identificar la región no solo con aspectos generales, sino que se identificará con aspectos jerárquicos de la misma, yendo desde el ámbito local, como una subregión, hasta el ámbito global, en donde pueden encontrarse diferentes regiones de similares o iguales características, aun a kilómetros de distancia.

Cabe destacar, que el proceso de regionalización, se manifiesta en las ciencias sociales como una herramienta metodológica que busca la división de un macro territorio, con el fin de obtener un análisis profundo que permita, en Trabajo Social, la solución a las demandas y necesidades de la población y el incremento del bienestar y el desarrollo social.

Regionalizar implica la identificación de elementos, procesos y patrones del territorio para ser clasificados con posterioridad en un espacio determinado, y consuetudinariamente se han utilizado variables ambientales y físicas, económicas, culturales, administrativas o políticas. Regionalizar no es región, algunos autores "han hecho énfasis en su diferenciación, en el sentido de que la región se refiere más a un instrumento que permite identificar zonas homogéneas o de integración natural-social-cultural, mientras que la regionalización es un recurso técnico". (López Levi & Ramírez Velázquez, DESC)

La regionalización, fuera del aspecto geográfico, es decir, el proceso de conformación de la región, se deriva principalmente en dos vertientes: la económica y la no económica, de ésta última toman parte las ciencias sociales en su búsqueda de comprensión de los hechos y fenómenos que las interrelaciones y relaciones económicas generan a partir del intercambio comercial, cultural, social, etcétera.

Para Trabajo Social, y particularmente para el presente estudio, regionalizar debe entenderse como el proceso de conformación de una región con base en aspectos teórico-metodológicos, necesidades y problemas sociales; propios de los habitantes que los manifiestan, y que no son genéricos dentro de un amplio territorio; responden a necesidades particulares y viajan de uno a otro territorio mediante la migración de sus habitantes, en la búsqueda por resolverlas; búsqueda que apoyada de las herramientas teórico metodológicas, genera, para Trabajo Social, modelos de intervención enfocados a este sector (migrantes internos) y dentro de este nivel (el regional).

Sin embargo, cualesquiera que sea la posición para dar origen a la región, se maneja un concepto que se construye a partir de la realidad que se estudia, lo que le confiere además de las características teóricas antes descritas, el carácter de adaptabilidad.

Por todo lo anteriormente vertido en este capítulo, podemos inferir que a nivel disciplinar no existe una metodología completamente probada para la atención regional en Trabajo Social, destacando de entre todas las aquí retomadas y por su carácter metodológico así como por el contexto social en el que se desenvuelven, la metodología de la discontinuidad territorial planteada por Bautista y Pacheco para

el abordaje de las necesidades y problemas sociales que van de un lugar a otro y que no tiene un límite fuertemente marcado.

Hablamos entonces que la región es una representación abstracta, que permite comprender el comportamiento de las diferentes regiones a partir del estudio de la población, que resulta relevante en tanto que arroja diagnósticos capaces de mostrar indicadores útiles para el estudio que se realiza, así, la región no solo explicaría un fenómeno (el que se pretende estudiar) sino además explicaría la aportación de la región a la nación, y viceversa, retomando que "ni las partes por sí mismas pueden explicar el todo ni el todo explicar lo que sucede en cada una de las partes".(Hernández Cortés, Castillo Ramos, & Ornelas Delgado, 2014)

El estudio descriptivo

El presente trabajo entiende a la región, entre algunas otras características, como el nivel de intervención en el que se vierten distintos procesos teórico metodológicos, que afinan las concepciones de intervención a nivel regional desde el Trabajo Social; entendiendo a la intervención como un proceso organizado y desarrollado desde los postulados interaccionistas de Trabajo Social en los que se hace visible "la intención de satisfacer necesidades y darle solución inmediata a problemáticas ya existentes, de promocionar asuntos que le apuestan al desarrollo humano y a la calidad de vida" (Mosquera Orejuela & Ramírez Jiménez, 2012) ;por lo que buscando conocer a fondo la comunidad de San Nicolás Tarimoro (SNT), se realizó un estudio descriptivo de la comunidad, como caso de estudio.

San Nicolás Tarimoro, se encuentra ubicado dentro del municipio de Senguio, Michoacán; dentro de la región, definida y comprendida, por los municipios de: Maravatio, Ciudad Hidalgo, Angangueo, Tlalpujahuá, Irimbo, Aporo y Senguio, aledaños a la comunidad y que comparten similares características en el ámbito de lo social, lo geográfico y en cierta medida en lo económico.

El compartir características similares no es una cuestión propia de los municipios de la región- vistos como una forma de división política y administrativa- sino también de las comunidades que los conforman y entre las que se mantiene un flujo continuo de interacciones sociales que son, desde un aspecto no económico, ni geográfico, las que dan origen a la conformación de la región discontinua, por lo que un ámbito primordial para la intervención de Trabajo Social es el espacio llamado comunidad, que se encuentra comprendido en un nivel de intervención mayor: la región.

La conformación de la región, en Trabajo Social, presenta dentro de sus características no solo la teorización del mismo sino su operatividad y pragmatismo dentro de la disciplina. La región como concepto del Trabajo Social debe diferir del mismo concepto en otras ciencias sociales.

El caso que aquí presentamos mantiene una diversidad de componentes que requieren de especificidad, para generar estrategias de intervención, que a su vez produzcan beneficio a nivel comunitario y regional; englobando así el desarrollo

comunitario en el regional, hilado de modo que se ve como parte de un todo y no como un todo en partes.

Para realizar la descripción de la comunidad nos apoyamos de la propuesta de estudio de comunidad, que presentan las Maestras Flores Santacruz y García Rivas, y que ha sido modificado para fines prácticos del presente estudio. Se presenta una breve descripción de las categorías que comprende el estudio descriptivo, para posteriormente dar paso al mismo con un formato propuesto por el que suscribe el presente estudio.

Datos espaciales

Los datos espaciales son fundamentales para conocer los límites de la comunidad en donde se va a actuar. "La mayor parte de la información espacial se obtiene mediante observación directa y entrevistas informales en cualquier sitio comunitario."(Flores Santacruz & García Rivas, 2001)

Aquí el mapa figura como uno de los principales instrumentos de acopio para la recolección y ubicación de datos espaciales, mostrando recursos, actividades, problemas, posibilidades de respuesta, así como orientación y asertividad al investigador.

"Se pueden generar varios mapas, que destaquen distintos problemas y oportunidades comunitarios. Son herramientas visuales que permiten identificar, con una mirada, el sentido de relaciones diferenciales y ubicación."(Flores Santacruz & García Rivas, 2001) La generación de mapas no es tarea propia del trabajador social; sin embargo es una labor imperante del mismo; y la observación que realiza dentro de la comunidad; en el ámbito comunitario, la participación activa de los habitantes de la misma, arroja con mayor claridad la localización de las posibilidades de solución a las demandas y necesidades así como los problemas, lo que hace del mapa una herramienta de primer orden en el trabajo de campo.

El mapa que se presenta en el presente estudio busca unificar, la observación realizada con la participación activa de los habitantes de la comunidad, obteniendo

como producto un mapa conjunto que emana del trabajo colaborativo entre habitantes y Trabajo Social.

Datos temporales

Los datos temporales responden a la cronología de todos los sucesos que han sido representativos o significativos, o bien, de los sucesos en los que ha participado la comunidad aun desarrollándose éstos fuera del límite espacial de la misma, pero con participación de sus habitantes.

Para Flores Santacruz y García Rivas, la cronología ayuda al investigador a comprender de forma más amplia los eventos que la comunidad considera importantes, así como conocer la influencia de éstos al interior de la misma.

Organizar los eventos en el tiempo que han dado vida y forma a lo que ahora es la comunidad, permite al Trabajador Social, no repetir los errores de otras intervenciones e interacciones, y conocer, además, el contexto en el que ellas se desarrollaron, así como el objetivo que perseguían.

En el caso de no encontrarse acontecimientos que relacionen las intervenciones profesionales con la vida comunitaria, la organización de los datos temporales permite conocer, al detalle, la visión que la comunidad presentó ante diferentes sucesos y su respuesta ante los mismos. Los datos temporales deben ser obtenidos directamente de los habitantes a través de entrevistas y otras técnicas que permitan hacer el recuento a través del tiempo.

Datos sociales

"Existen diversas instituciones y actores que intervienen en la vida de cada comunidad: dependencias gubernamentales, grupos ciudadanos de participación social, grupos de mujeres,, de jóvenes, iglesias, clubs, escuelas, entre otras,"(Flores Santacruz & García Rivas, 2001) éste aspecto debe ser considerado, de primer orden, ya que permite conocer cuáles son las instituciones de mayor importancia, confianza y respeto para la comunidad, a la par que muestra para la o el investigador la viabilidad de cada una de ellas para adentrarse en la comunidad.

Para la obtención de estos datos, es necesario que el trabajo a realizar se realice de manera cuidadosa y lo más herméticamente posible, con la finalidad de identificar,

sin la opinión personal de cada miembro -de la comunidad y del grupo de trabajo- , cuáles son las instituciones que representan un papel dentro o para la comunidad.

Entre los datos sociales se puede encontrar una relación entre el tamaño de las instituciones y su importancia para la comunidad. Éstos datos, permiten encontrar ventanas de oportunidad para actuar en beneficio de la comunidad, en búsqueda del desarrollo y cómo propiciar su activa participación dentro de la solución a sus demandas y necesidades.

Descripción de San Nicolás Tarimoro. Estudio de caso.

La comunidad de San Nicolás Tarimoro se encuentra ubicada en el municipio de Senguio, al noreste del estado de Michoacán, colinda al norte con el municipio de Maravatio, al este con Tlalpujahua y el Estado de México, al sur con los municipios de Angangueo y Aporo y al oeste con el municipio de Irimbo.

Fisiográficamente se clasifica como terreno de mil cumbres, manteniendo entre sus topofomas, valles, sierras y escudo de volcanes con litología de roca ígnea extrusiva y domina el suelo de tipo andosol.

SNT y el municipio de Senguio, se encuentran a una altura de 2030 MSNM, presentan clima templado con lluvias en verano; manteniendo una variación pluvial de entre 800-100 mm³, con variación isotérmica de entre 12-18 °C; la flora se compone principalmente de bosques de pino, oyamel, junípero, encino y cedro; y para el año de 2014 la superficie afectada por incendios forestales era de entre 25 - 67 hs. y su principal actividad forestal se centra en el corte de leña para autoconsumo; mientras que la fauna silvestre se compone por especies de gato montés, coyote, ardilla, cacomixtle, tortola, zorrillo, pato, cerceta y conejo.

En el año 2010, el INEGI contabilizo 401 habitantes en SNT, de los cuales 224 son mujeres y 177 hombres; de ésta población 233 habitantes, entre hombres y mujeres, se encuentran en edad de 15-64 años y 370 son nacidos en la entidad.

Residen en la entidad 351 habitantes de +5 años de edad, y ninguno de sus habitantes declara hablar alguna lengua indígena.

39 personas presentan algún tipo de discapacidad o limitación para el desempeño de tareas cotidianas y 40 habitantes de más de 15 años se declaran analfabetas, mientras que 56 habitantes no cuentan con grado alguno de escolaridad, manteniéndose en 5.73 años de estudio el promedio de escolaridad de SNT.

La PEA de SNT se eleva a 119 habitantes mientras que la PNEA a 187 personas. La derechohabiencia a servicios de salud se tiene presente en 232 habitantes, de los cuales cerca del 95 % se encuentran inscritos en el Seguro Popular o Seguro Médico para Nueva Generación.

SNT es una comunidad católica, según datos del INEGI, en 2010 el 100 % de sus habitantes manifestaron profesar ésta religión.

En SNT se tienen contabilizadas 134 viviendas, que corresponden al 3.22 % del total del municipio, de las cuales 105 se encuentran habitadas, manteniendo un promedio de 3.82 habitantes/vivienda. Y las características físicas de las viviendas son variadas, según consta en los resultados del INEGI (2010). (Ver ficha de estudio descriptivo en anexos)

En el aspecto demográfico, San Nicolás Tarimoro, presenta condiciones diferentes a las que arrojan los datos oficiales del censo de 2010, proporcionado por el INEGI; la comunidad, cuenta con personas que no nacieron en ella, éstas personas llegan a residir ahí, en principio como migrantes, por motivos personales, por ejemplo: *"Dominga no era de aquí, era de allá por Hidalgo, o sea se vino a vivir; simplemente en parejas, se viene la mujer de acá para allá y de viene el hombre de allá para acá."*

Referente a los indicadores de educación, la comunidad de SNT, ha sido incluida en un programa de alfabetización a través del programa PROSPERA, en el que, hacen constar sus habitantes que el número de personas analfabetas, reportado por el INEGI en 2010 se ha modificado. *"En este año pasado, hizo un año y ya no fuimos, pero de ese año sí hubo quién progresó, porque sacaron su certificado y ya saben escribir, porque no sabían nada. Aquí ya todos sabemos leer y escribir, menos "Cuete", él no, es el único que no quiso ir pues"*, así, los habitantes, mantienen referencia y se identifican como una comunidad en la que el número de personas analfabetas y sin escolaridad, pasó de 40 y 56 a 1, respectivamente.

Del total de alumnos inscritos en educación básica en el municipio (5128 alumnos), aproximadamente el 1 % se encuentra inscrito en las instituciones educativas de la comunidad, particularmente en los grados de preescolar y primaria, ya que SNT no cuenta con grados posteriores, sin embargo, la oferta educativa más cercana para concluir la educación básica se ubica en la comunidad de Emiliano Zapata, dentro del mismo municipio, aproximadamente a 20 minutos de SNT a pie; mientras que la más cercana de nivel medio superior, se localiza en Senguio, cabecera municipal, a 20 minutos de SNT en transporte público.

La PEA de San Nicolás Tarimoro se ocupa principalmente fuera de la comunidad, generando así el movimiento pendular migratorio, los lugares a donde se desplazan principalmente, es a las comunidades y ciudades aledañas, dependiendo del giro en el que la o el habitante labore; entre los principales destinos para laborar en las inmediaciones de la región, se encuentra Ciudad Hidalgo, en donde los habitantes afirman que *"ahí sí les pagan más, si son " fuereños", unos taqueros, albañiles, electricistas, plomeros, pintores"*; y contrastan los salarios con los que en la comunidad se ofrecen, entre ellos la *galera de tarima* en la que *" ahí nada más las arman, sí, trabajan puros de San Nicolás, pero son como seis o siete a lo mucho, y les dan 150, al día, como de 8 a 5 [...] ya en el invernadero, ahí pagan como 700 la semana, de 8 a 5 y media y te dan tiempo para ir al almuerzo a tu casa y regresar, pero es más chinga ahí, uno termina todo batido [...] ya en el campo ahí cada quien su trabajo del campo"*.

En materia de salud, la comunidad de SNT, cuenta con centro de salud, mismo que actualmente se encuentra inactivo, utilizado solamente de forma esporádica para las reuniones del programa PROSPERA; *" la clínica ya ni hace nada, está cerrada, ni hay doctor, y ahorita nos atienden en Senguio, en el centro de salud"*. La construcción de dicha *clínica*, como la comunidad le nombra, se trata de un T-I, se encuentra asociada con cuestiones de infraestructura y sanidad, pues en SNT no existe el sistema de drenaje, y a la par de la construcción de esta clínica se implementó la construcción de fosas sépticas.

Un dato relevante dentro de la infraestructura de San Nicolás Tarimoro, es la presencia que marcó en sus habitantes y a través de la implementación de programas sociales de orden federal, el sexenio del entonces C. Pdte. Lic. Felipe de

Jesús Calderón Hinojosa, pues hacen constar los habitantes de la comunidad que a través del programa Piso Firme, el grueso de casas habitación de SNT, tiene piso de concreto, excepto una; *" el programa del piso firme, ponle qué será unos seis años, fue lo último que hizo ese presidente, nos puso piso a todos aquí y decían que nos iba a poner también loza de material, pero luego llegó ya este presidente que está ahora y ya no nos mandaron nada, por ahí dicen que en otros lugares sí les están dando, sabe si será cierto, pero piso por mientras todos tenemos, nadie faltó, ya nada más la de "Cuete", porque no quiso subir la grava".*

De las viviendas que en ese año se encontraban erigidas en SNT, los habitantes comentan que el número de viviendas actuales se desconoce debido a las nuevas construcciones; *"no más es cosa de sumarle las nuevas que no estaban, pero pues ¿quién lo va a hacer?, además están vacías todas las nuevas, como la de mi mamá, ni la de Carmen ni la de Mario, no estaban y ahora que están, están vacías, siguen vacías".*

San Nicolás Tarimoro se encuentra compuesto principalmente por propiedad privada y comunal, destinada a la agricultura y a la explotación de recursos con fines de autoconsumo, respectivamente. En este sentido, consta de voz de sus habitantes que *" el monte pues es de todos, tantito de cada quien, es de todos, todos tienen tantito. O sea, entre todos deciden qué se hace con el monte, todos los derechosos, le nombran ellos. Los que tienen escrituras son los que tienen derecho."*

En la clasificación y uso de la tierra, al igual que en el grueso del municipio se encuentra el uso manual y mecanizado continuo para agricultura y el suelo no apto para agricultura, con aprovechamiento de la vegetación natural para ganado, principalmente, caprino.

En los aspectos de estructura física, San Nicolás Tarimoro cuenta, además de la fauna silvestre con la fauna doméstica, en la que destacan, según sus habitantes *"puercos, perros, gatos, guajolotes y pollos, pero si van por ahí a revisar ahorita no hay nada, porque en este tiempo no hay nada"*. La referencia hecha por la entrevistada al tiempo "ahorita", indica los meses de abril y mayo, *"en estos meses pasa la enfermedad y se acaban los pollos y todo, y como no llueve pues menos hay"*, además, *"si llueve en abril no se siembra hasta junio, pero si no llueve en abril,*

son señas que empieza a llover en mayo y sembramos en mayo para que haya elotes en agosto", lo que refiere además del conocimiento de los ciclos hídricos y de agricultura de temporal, el clima templado con lluvias en verano, ya que "las lluvias no paran hasta por ahí de septiembre, luego es octubre o noviembre y sigue lloviendo, de a ratos, pero sigue lloviendo".

Hace constar por parte de los habitantes de San Nicolás Tarimoro, y mediante observación participante, que la vista panorámica de la comunidad varía de acuerdo a la época del año en que se realiza.

En cuanto a datos histórico-temporales, la comunidad de SNT, no manifiesta la presencia de eventos que hayan marcado pautas en el curso de la historia de la misma. Se rescatan como aspectos temporales, la construcción de infraestructura y la pérdida de tradiciones como el resguardo del maíz en el jacal o el estreno de las milpas, éstos hechos responden a una pérdida cultural que se ha visto modificada con el transcurrir de los años y la modificación del contexto que en la comunidad se vive.

La comunidad de San Nicolás Tarimoro no cuenta con una red de agua construida con materiales que busquen asegurar su permanencia, el agua que llega a las viviendas de SNT, corre a través de un sistema de mangueras convencionales desde el monte hasta las viviendas de la comunidad. En SNT, no se paga por el uso del agua sino por el derecho de monte en el que se encuentra el agua, así como por el derecho a usar el agua, éste último solo aplica para las nuevas viviendas. " *No tienen su toma en la casa, pero se toman la de las otras tomas, porque no tienen derecho, por ejemplo... la tienen, pero van y se la conectan de otras tomas, pero no tienen derecho"*

"El agua es de San Nicolás, está en el monte, es en comunidad, uno solo no decide si nos la venden o no, porque está en el monte de todos los derechosos".

La comunidad de SNT, no cuenta con sistema de aguas que garantice que el agua que se utiliza en las viviendas sea apta para consumo humano, sin embargo, afirman sus habitantes el agua del manantial *"se ha usado de toda la vida, nadie dice que es buena para nosotros, para tomar, pero nunca nos ha hecho daño ni a nosotros ni a los animales, además es limpia, natural, pura".*

En cuanto a pavimentación, en vías primarias de acceso a la comunidad, que consta de una carretera asfaltada, de aproximadamente 5 metros de ancho y de un solo sentido, que da inicio en la entrada principal de San Nicolás y culmina en la zona de Tarimoro, sin andador peatonal, cuya longitud es de 1.4 kilómetros, construida hace cerca de nueve años, según hacen constar sus habitantes.

" Ese pedazo cuántos años hace... nueve años que la hicieron... pero te digo que es poco, tú tantéale la medida del Puerto a allá"; el Puerto, es la comunidad vecina que se ubica al norte de San Nicolás, cuyos accesos principales convergen de manera frontal.

No existe servicio de alcantarillado ni drenaje en San Nicolás Tarimoro, para el desecho de residuos sanitarios, las viviendas en San Nicolás Tarimoro, cuentan con fosas sépticas, construidas hace cerca de 14 años; *"Cada quien tiene su fosa, desde que hicieron la clínica. Cuántos años tendrá la clínica, Marcos tenía como siete años, mi hijo tiene 21, hace como catorce años. Nos obligaron a hacer las fosas"*.

Previo a esta fecha y la construcción de la clínica, en San Nicolás Tarimoro, no existían condiciones mínimas de sanidad e higiene, pues para satisfacer las necesidades fisiológicas de excreción y micción, éstas actividades se realizaban al aire libre, según han hecho constar sus habitantes.

El alumbrado público en San Nicolás Tarimoro, es escaso y puede afirmarse: nulo. Durante la observación realizada se han detectado únicamente dos lámparas de orden público, localizadas, la primera en el acceso a la comunidad y la segunda a aproximadamente 800 metros de distancia. Consta de voz de sus habitantes que es nulo el alumbrado público. *" No, no hay, nomás esas lámparas que tenemos, una que otra"*.

A pesar de ser una comunidad que se encuentra totalmente abastecida de energía eléctrica, no hay alumbrado público y la iluminación para acceder a las viviendas, se da principalmente por lámparas y focos, ubicados en los portales de cada vivienda, y por lámparas de mano que los habitantes de San Nicolás llevan consigo, una vez caída la noche. Ésta última práctica, se ha visto modificada, pues el uso de

lámparas de mano se ha ido cambiando por el uso de celulares para iluminación personal en los caminos de la comunidad de San Nicolás.

La comunidad de San Nicolás Tarimoro es vigilada y se mantiene bajo la jurisdicción de la policía municipal de Senguio. Al interior de la comunidad, la vigilancia se da de forma solidaria entre los habitantes; y existe una jerarquía que apoya a la resolución de conflictos al interior, *"Pues la policía de Senguio, el encargado del orden, que es Carmela la de Moi. ... Pues si tiene un problema va con ella, va y pone su queja con ella a ver cuál es el problema y quién es culpable... le platicamos nuestro problema y si ella puede hacernos entender, nos entendemos, y si no pues nos pasan a Senguio con el síndico. Aquí todo tiene que resolverse a fuerza, ganas o pierdas tú."*

Al exterior de la comunidad, y propiamente en el municipio de Senguio, no se encuentran agencias del ministerio público del fuero común, por lo que se debe acudir a las localizadas en los municipios de Ciudad Hidalgo y Maravatio, municipios aledaños y que forman parte de la región de estudio. (Ver tablas en anexos)

En San Nicolás Tarimoro, no se encuentra establecido un organismo o dependencia que se encargue de la limpieza de la comunidad; de la cabecera municipal, acude una vez por semana un camión recolector de basura, el cual aseguran sus habitantes no es funcional, pues *"no sirve, y luego no pasa, y si pasa ya quemamos la basura y ya no le echamos nada"*. Ajeno a eso, y por cuestión de pertenencia al programa PROPSERA, los habitantes beneficiarios se encargan de limpiar los caminos de la comunidad: *"Nosotros, en los caminos no más por el programa tenemos que limpiar, por el PROSPERA ese, ya ahorita que me den de baja ya no lo voy a hacer; aseos en la clínica y todo los del programa, ir a tus citas medicas dos veces al año, estés enferma o sana"*.

En materia de transporte y telecomunicaciones, manifiestan sus habitantes y se comprueba que los medios de transporte son: *"Pues solo el micro para ir a Senguio y los taxis"*. Mientras que, en materia de telecomunicaciones, *"pues ya hay señal de teléfono y el internet en algunas casas sí lo tienen, como en tres o cuatro de aquí de la comunidad"*. *"No hay donde, no hay correo, de eso no hay"*.

La comunidad de San Nicolás Tarimoro se encuentra en un estado de cobertura por redes telefónicas y compañías que brindan el servicio de internet y televisión por

cable, siendo contrariado lo anterior con la señal abierta de televisión que no es recibida en ninguna vivienda de la comunidad.

No existe el servicio de correo, pues éste llega a la "CONASUPO", una tienda, en donde antes se mantenía el establo y en la que llegan todos los recibos correspondientes al pago de energía eléctrica.

Cuenta con dos instituciones educativas, el jardín de niños "Claudio Ptolomeo" y la Escuela Primaria Rural Federal "Año de las Constituciones".

Se encuentra un CS-TI que no opera: *"La clínica ya ni hace nada, está cerrada, ni hay doctor. y ahorita nos atienden en Senguio, en el centro de salud."* Y una institución religiosa: *"La capilla, cada ocho días va el padre a misa, él va solito, ... es de la comunidad, porque todos vamos a hacer el aseo, y cuando no van las del PROSPERA, tiene que ir los que van a ocupar la misa"*. Y no se encuentra presencia de instituciones políticas ni de asistencia social.

En el rubro de instituciones, los habitantes de San Nicolás Tarimoro, no reconocen ninguna institución como la principal al interior de la comunidad; no reconocen ni por el servicio que prestan o por cuestiones culturales o políticas. Sin embargo, se encuentran las instituciones educativas, en las que, sumada la población total de ambas, no supera los 50 alumnos; mientras que la religiosa se centra únicamente en dar servicio cada semana o según sea requerido para evento especial.

En el aspecto de salud, el CS-TI, no opera desde hace años, como se ha mencionado con anterioridad, y con reiteración, por parte de los habitantes de San Nicolás.

En SNT, se encuentran como sectores económicos, el primario y secundario, en el que se siembra avena, trigo y maíz, principalmente. Mientras que, por el sector secundario, se encuentra la formación de "gruesas" de flores y armado de tarima de madera.

En el sector terciario, se localizan tiendas populares que comercian con productos de consumo básico para los habitantes, así como el recorrido por parte de vendedores ambulantes con los mismos productos, y en un ámbito más formal de producción de bienes y servicios, se encuentra la estación de gas, en la que se

surte de combustible a viviendas y automóviles, de la comunidad y comunidades circunvecinas.

La tenencia de la tierra en San Nicolás, es propiedad privada, tanto los terrenos personales de cada "derechoso", propietario legal, como el terreno comunal del que todos pueden hacer uso y explotación de recursos.

El uso de suelo es agrícola, "*para el maíz, avena, trigo*" principalmente, no existen indicios de ganado o de animales que pastoreen en grandes grupos en la comunidad. Los animales de crianza que mantienen los habitantes de San Nicolás son para autoconsumo y trabajo de campo, por lo que es esporádico ver grupos de más de 3 animales, en los alrededores de las viviendas, sin importar la especie, exceptuándose las aves de granja.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

Para concluir, podemos rescatar en principio y como parte importante de esta investigación, que los habitantes de SNT son sujetos conscientes del contexto en el que se desenvuelve la migración, de sus causas y consecuencias en nivel abstracto, lo que en la intervención puede ser sumamente útil para lograr la interacción que derive en una alternativa a la migración como respuesta a la satisfacción de necesidades.

En la presente investigación, se planteó como objetivo el **"describir las consecuencias a nivel personal, familiar y comunitario que la migración genera en la comunidad de San Nicolás Tarimoro, Senguio; Michoacán"**, partiendo de las consecuencias visibles y el imaginario social que existe en los habitantes de SNT en torno a la migración.

Resulta importante conocer y reconocer el imaginario social, para analizar el contenido y dar paso a la interpretación del mismo, que coadyuve a la descripción de las consecuencias que la migración interna forja dentro de la comunidad.

A nivel personal, las consecuencias se ven reflejadas en la presencia de sentimientos y emociones que van ligadas al vínculo que el habitante mantiene con el migrante, y la intensidad, así como la forma de abordarlas varían de una a otra persona aun en el mismo núcleo familiar.

A nivel familiar, las consecuencias se manifiestan en la satisfacción de las necesidades de alimentación, salud, vestido, entre otras y la mejora de las condiciones de vida, así como del incremento en la calidad de la misma.

A nivel comunitario, se hacen presentes las consecuencias de la migración a partir del abandono, por parte de las nuevas familias de SNT; se manifiestan además en la construcción de un imaginario social en torno a la migración, en la que ésta funge como una ventana de oportunidad para dar satisfacción a las necesidades que se presentan a lo largo del ciclo vital y de la familia.

Las consecuencias, a nivel individual, familiar y comunitario, que la migración presenta en SNT, se remiten a que las antes descritas se replican a lo largo y ancho

de la comunidad, en la que el imaginario social, como producto y productor, juega un papel importante en la toma de la decisión de migrar, siendo éste imaginario un punto de impacto no económico, en el que la migración influye y que se encuentra en transformación constante.

Sobre los objetivos específicos de esta investigación que son:

- Describir los motivos que orillan a los habitantes de SNT a migrar.
- Describir las consecuencias a nivel personal, familiar y comunitario en los habitantes cuyos familiares son migrantes.
- Describir las condiciones socioculturales de la comunidad de SNT que orillan a salir de ella.

Y tomándolos como referencia, afirmamos su cumplimiento, concluyendo que los motivos que orillan a la salida de SNT, son: la falta de empleo y la baja remuneración de los existentes, como principales factores; aunado a éstos se encuentran las redes de solidaridad creadas por los habitantes migrantes en los lugares de destino. Éstas redes funcionan de forma tal que brindan seguridad a las y los nuevos migrantes, así como apoyo en el proceso de adaptación en lo laboral, familiar y necesidades de vivienda y alimentación en los lugares de destino.

De forma más abstracta en cuanto a las consecuencias a nivel personal, familiar y comunitario, encontramos que las consecuencias son genéricas y que se manifiestan de forma particular en cada uno de los casos, en los que la singularidad se hace presente, y por tanto, resulta puntual el rubro o la forma en que para los habitantes se vislumbran estas consecuencias, y que varían gradualmente a nivel personal, familiar y comunitario.

Las condiciones socioculturales de la comunidad que responden a la toma de decisión por migrar, se encuentran ligadas estrechamente al imaginario social y las condiciones socioeconómicas, en las últimas concluimos que la comunidad no tiene capacidad de ocupar laboralmente a todos sus habitantes, y en el que las políticas públicas en materia de migración que son aplicadas por el gobierno estatal, presentan un déficit integral de solución.

Por otro lado, concluimos que el imaginario social como producto sociocultural ha permeado a los habitantes de SNT para mirar a la migración como un tema que no

se remite únicamente a la solución de necesidades sino que además, le ha conferido un aspecto de naturalidad a la partida de los habitantes de SNT; haciendo que migrar sea una expresión cultural de las necesidades económicas que la comunidad y, en un nivel mayor, la región manifiestan.

En los aspectos regionales que se utilizaron en esta investigación y en los que se tomó a la comunidad de SNT como un caso de estudio, concluimos que regionalizar debe ser una herramienta metodológica de la que Trabajo Social se apropie, desde una visión no económica, pero apoyada de la misma, en la que se busca la comprensión de los hechos y fenómenos que las relaciones e interrelaciones generan a partir del cambio e intercambio económico, cultural, social, etcétera; retomando que no solo los cambios económicos influyen en los socioculturales sino que también los socioculturales modifican los patrones económicos.

Lo anterior se sustenta en la teoría de Christaller, en donde se observa la replicabilidad regional y la interrelación regional. En el siguiente mapa (Fig. 5) , se muestra la relación que mantienen las regiones económicas, de pueblos mágicos, principales ciudades cercanas a SNT y el *hinterland* de primer nivel en el que se encuentra la comunidad.

La zona de influencia en donde se encuentra la comunidad de SNT se encuentra marcada por las zonas de acceso y las rutas de transporte que mantienen únicamente relación intermunicipal (tomando en cuenta los límites político-administrativos) y que delimitan, o bien, marcan de forma clara la zona de influencia.

La relación ha sido trazada con una línea y si se continuase hacia los estados colindantes se cerraría la línea conformando así *hinterland* o hexágonos más o menos simétricos que presentaran influencia interregional y de cierto nivel de especialidad.

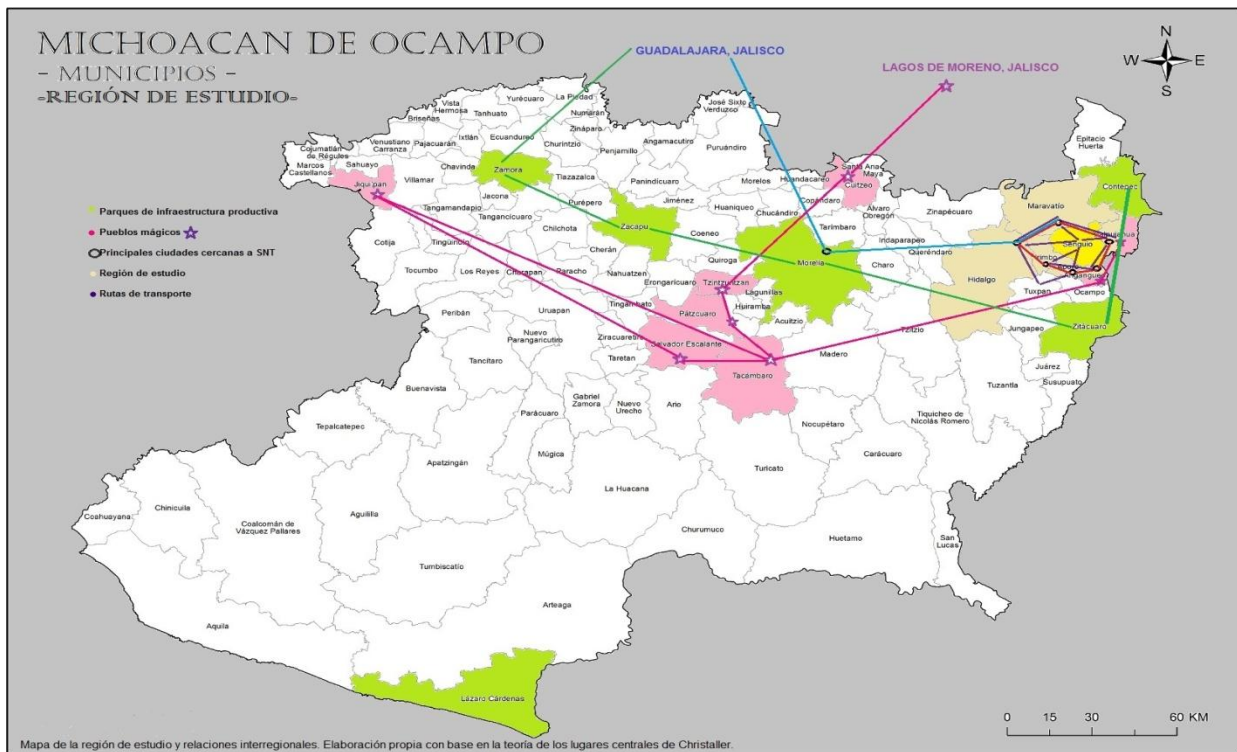


Fig.5. Conformación regional y flujo de interacciones desde y hacia SNT.

Para Trabajo Social, regionalizar se entiende como: el proceso de conformación de una región con base en aspectos teórico-metodológicos y necesidades y problemas sociales; que no son genéricos de un amplio territorio, sino particulares; y que se manifiestan en y por los habitantes de las (com)unidades que conforman la región. Entendiendo así a la región como un concepto teórico metodológico que permite el análisis de problemas sociales en un nivel mayor de abstracción e intervención, que no deja de lado las particularidades de las pequeñas unidades que la conforman, sino que las retoma e hila con las demás, y cuyo objetivo se centra en la planeación y el diseño de propuestas y modelos de intervención integrales a nivel regional.

Se concluye y destaca, que el proceso metodológico para regionalizar, adquiere relevancia porque propone diagnósticos integrales en donde se puede observar el contexto social desde la teoría de los lugares centrales, o alguna otra, y los aspectos económicos, culturales, políticos, administrativos, y de conformación de la población entre otros, así como la influencia que éstos manifiestan en la unidad de análisis.

Concluimos además que las variables socioculturales se manifiestan a partir de su incidencia, que puede ser funcional o disfuncional, en la dinámica económica y no

económica de la unidad y región, de llegada y de salida; lo que coloca al Estado como una institución que debe ser capaz de mejorar la organización, integración, participación y respuesta al fenómeno migratorio.

CAPÍTULO VI. CONSIDERACIONES FINALES

Ante los resultados obtenidos en la presente investigación y el contexto sociocultural que la comunidad de SNT, como unidad regional enfrenta, se sugiere la réplica del presente estudio en otras unidades regionales, buscando con ello, resultados que permitan el análisis seriado de las unidades de la región comprendida en el presente estudio y nos lleven a conocer la particularidad de cada unidad y la generalidad regional.

El estudio regional llevado a cabo de forma analítica, permite en Trabajo Social, la discusión sobre la existencia del espacio regional a un nivel abstracto, en donde metodológicamente se planteen tareas y acciones que fomenten el desarrollo social de la unidad de estudio.

El estudiar una a una las unidades de la región, permitirá conocer y reconocer el contexto específico de cada una de ellas, que como unidades regionales coinciden en variados y numerosos aspectos (según los planteamientos previstos en este estudio) en los que se requiere la intervención de Trabajo Social, en el nivel Regional; y además lo puede hacer de forma integral a nivel comunitario. Es decir, una intervención regional genérica, paralela a la intervención comunitaria específica.

En este caso particular, la intervención regional desde Trabajo Social, puede colaborar en el cumplimiento de los objetivos del milenio, que se empatan con los índices de desarrollo humano en el contexto social actual, por ejemplo, la intervención positiva en cuanto a esperanza de vida, según estimaciones y ritmo de crecimiento podría estar en este año cerca de los 75 años (74.9875), en tanto que en 2014 se situaba en 74.5 años.

De los objetivos del milenio, el estado de Michoacán rebasa en tres de ellos; Promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, Reducción de la mortalidad de los niños menores de 5 años y el combate al VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades; el progreso nacional. En cuanto a la erradicación de la pobreza, enseñanza de la educación primaria universal, mejora de la salud materna, sustentabilidad del medio ambiente y alianza mundial para el desarrollo, el

estado de Michoacán se ve rebasado por el total nacional, es aquí, en donde en conjunto con la sociedad civil organizada, la población en general y el Estado, Trabajo Social puede intervenir e interactuar para la consolidación de dichos objetivos.

La intervención en un nivel regional, que no dista en demasía, metodológicamente, de la intervención comunitaria, puede ser el nuevo modelo de intervención nacional, en donde la segmentación del país permita la atención de todos y cada uno de los hechos y fenómenos sociales que se presentan dentro del territorio.

Así que la región, como unidad referencial de análisis, permite su división en unidades que la conforman, en donde los municipios como célula básica y definidos en cuanto a límites y jurisdicción político-administrativa pueden fungir como puntos de partida para la investigación y la intervención.

La aplicación de trabajo multidisciplinar dentro de la región, es un aspecto a considerar en cuanto a la intervención regional, cada una de las disciplinas que intervengan, provenientes de las ciencias sociales o exactas, aportarán aspectos específicos para la conformación regional, dichos aspectos mantendrán un impacto dentro de la región de estudio y de forma discontinua, en las regiones adyacentes, pues resulta imposible detener las interacciones interregionales, por el contrario, la intervención será un productor de nuevas relaciones y modificará las ya existentes.

La Región, como nivel de intervención, no puede ni debe ser visto en Trabajo Social como una extensión de la Comunidad, ya que el afirmar que la Región responde a este principio y al de territorialidad, excluye a otros aspectos como el espacial, que juega un papel de suma importancia en la construcción de la Región, recordando que las necesidades como los niveles de intervención son históricos y requieren siempre de ser considerados desde la particularidad de cada uno de ellos.

De entre los estudios que del presente podrían surgir, encontramos el del papel de la mujer migrante, las causas y consecuencias que se presentan desde un enfoque de Género y Familia, que actualmente se mantiene activo en Trabajo Social y en el que se vuelve necesario, ante el contexto nacional e internacional, seguir ampliando estos estudios que lleven a la vanguardia a la disciplina.

Concluimos estas consideraciones, retomando el ámbito educativo que cobra relevancia al considerar la educación como un factor sociocultural, en la toma de la decisión de emigrar, en él, se pueden reflejar aspectos que enmarquen la situación educativa que la región mantiene, no solamente como tendencia dentro del municipio sino como una particularidad de cada una de los migrantes; partiendo de la hipótesis de que a mayor grado de estudios mejor empleo en los lugares de llegada de los migrantes, o menor necesidad de migrar.

GLOSARIO

En este estudio, guiado por tres referentes teóricos principales, enfocados desde Trabajo Social, se entiende:

- **Cotidiano**, aquello que *pasa* todos los días, y a veces entiendo que es aquello que pasa cuando en realidad *no pasa nada*, se entiende como nada *nuevo*; noción habitual que destaca de preferencia su *reiteración* por lo mismo, el pensamiento popular caracteriza como algo anodino, banal e insignificante."(Muñoz, 2011)
- **Imaginario Social**, es un concepto aportado al campo de las ciencias sociales por Cornelius Castoriadis, ha sido utilizado, principalmente, para designar las representaciones sociales encarnadas en las instituciones de la sociedad. Es y ha sido empleado como homólogo de cosmovisión, idea colectiva o ideología. El imaginario social, es forjado por instituciones instituyentes e individuos e instituciones instituidas, entendiendo como **instituyente** a toda institución que vierte un proceso de *eidos* en otra institución o individuo; por lo que el individuo o institución **instituida**, hace referencia al ente en el que se ha vertido todo el *eidos* genérico de la sociedad.
- **Migración**, es definido como un desplazamiento de personas o grupos a partir de un lugar de origen a un área de destino, sin importar los motivos y fines que impulsan este desplazamiento. Aunque de forma general, "se concibe a la migración como el desplazamiento de una persona a partir de un área de origen a un área de destino, cuya esencia es el cambio de residencia habitual"(Cruz Piñeiro & Acosta, 2015)
- **Migrante**, es una persona - sin importar género, raza, posición socioeconómica, nacionalidad, edad, etcétera- que decide salir de su lugar de

origen o de residencia para trasladarse a otro - estos lugares pueden ser comunidades, regiones y estados- por un periodo definido o indefinido según su voluntad o pretensiones. El migrante, es inmigrante y emigrante al mismo tiempo, y las causas que propician la toma de la decisión de salir de su lugar de origen son tan variadas como el número de migrantes que existen actualmente.

Aunque no existe una definición universalmente aceptada a nivel internacional sobre el término *migrante*, éste término, "abarca usualmente todos los casos en los que la decisión de migrar es tomada libremente por la persona concernida por razones de "conveniencia personal " ... Así éste término se aplica a las personas y a sus familiares que van a otro país o región con miras a mejorar sus condiciones sociales y materiales y sus perspectivas y las de sus familias". (OIM, 2006)

- **Migración interna**, definida en esta tesis, comparte tres dimensiones: tiempo, espacio y residencia (o territorio), por lo que "concebimos los desplazamientos migratorios internos como los movimientos migratorios geográficos de la población dentro de las fronteras de un país; los migrantes cruzan límites municipales, estatales o regionales con la finalidad de cambiar su lugar de residencia usual"(Pimienta, 2002).
- **Región**: el espacio en donde tienen lugar las interrelaciones humanas de distintas actividades, entre ellas, las económicas. [...] En este marco se construye lo regional, dado que ese espacio, tiempo, territorio e interacciones económicas entre recursos naturales, humanos y financieros, se traducen en una relación entre territorios que presentan coincidencias y/o dependencias mutuas de recursos humanos, naturales, materiales (infraestructura y servicios) y aún financieros." (Bautista y Pacheco, 2006)

La región es una representación abstracta, que permite comprender el comportamiento de las diferentes regiones a partir del estudio de la población, que resulta relevante en tanto que arroja diagnósticos capaces de

mostrar indicadores útiles para el estudio que se realiza, así, la región no solo explicaría un fenómeno (el que se pretende estudiar) sino además explicaría la aportación de la región a la nación, y viceversa, retomando que "ni las partes por sí mismas pueden explicar el todo ni el todo explicar lo que sucede en cada una de las partes".(Hernández Cortés, Castillo Ramos, & Ornelas Delgado, 2014)

- **Regionalizar** implica la identificación de elementos, procesos y patrones del territorio para ser clasificados con posterioridad en un espacio determinado, y consuetudinariamente se han utilizado variables ambientales y físicas, económicas, culturales, administrativas o políticas. Regionalizar no es región, algunos autores "han hecho énfasis en su diferenciación, en el sentido de que la región se refiere más a un instrumento que permite identificar zonas homogéneas o de integración natural-social-cultural, mientras que la regionalización es un recurso técnico". (López Levi & Ramírez Velázquez, DESC)
- **Trabajo Social** como una disciplina del área de las ciencias sociales que explica y comprende hechos y fenómenos sociales, generados por la interacción e interrelación entre los individuos o sujetos, procesos en los que interviene de forma organizada y desarrollada desde los postulados interaccionistas de la disciplina misma, cuya intención visible es la satisfacción de demandas y necesidades sociales, así como la solución inmediata a problemáticas existentes que apuesten al desarrollo humano y la calidad de vida.
- **Vida cotidiana** es heterogénea, contempla tanto sucesos públicos como privados, se compone de todas las acciones que realiza el hombre...por lo que todos los hombres la tienen; así en la vida cotidiana, las personas actúan de forma sensata y no racionalmente, realizan sus acciones de acuerdo a reglas socialmente impuestas- instituidas- y aceptadas para solucionar problemas típicos, con medios típicos, para alcanzar fines típicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Villareal, D. (2016). *Transparencia en Instituciones y el Trabajo Social*. México: Entorno Social.
- Alarcón, D. (2001). *Medición de las condiciones de vida [Documento de trabajo]*. Washington D.C.: Indes.
- Armas Navarro y Pedraza, N. y. (DESC). *Historia de la migración en Michoacán*. CIMEXUS.
- Basols Batalla, A. (1967). *La División Económica Regional de México*. México, D.F.: UNAM.
- Bautista y Pacheco, E. y. (2006). La discontinuidad del espacio regional.
- Blanco, C. (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid, España: Alianza.
- Campos y Covarrubias, G. (2015). *De la enfermería en el Distrito Federal*. Ciudad de México: Plaza y Valdés.
- Campos y Covarrubias, G. (2015). *De la enfermería en el Distrito Federal. Un estudio de caso socioantropológico*. Ciudad de México: Plaza y Valdés.
- Castoriadis, C. (1997). *El avance de las insignificancia*. Buenos Aires: Eudeba.
- Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituyente. *Zona Erógena*, DESC.
- Castoriadis, C. (2005). *Ciudadanos sin brújula*. México: Coyoacán.
- Chávez, A. (1999). *La nueva dinámica de la migración interna en México*. México: CRIM/UNAM.
- Cruz Piñeiro, R., & Acosta, F. (2015). *Migración interna en México Tendencias recientes en la movilidad interstatal*. Tijuana, Baja California: El Colegio de la Frontera.
- Eramis, B. S. (DESC). Definiciones y conceptos sobre la migración. DESC.
- Flores Santacruz, J., & García Rivas, S. (2001). Estudio de comunidad. In C. Arteaga Basurto, *Desarrollo comunitario, 1a. Ed.* (p. 348). D.F. México.: Escuela Nacional de Trabajo Social.
- García, O. (2015, 06 15). Michoacanos, migrantes por excelencia. *Cambio de Michoacán*.
- Gioja, R. (1984). *Planteamiento territorial y ciencias sociales. Desarrollo de los recursos humanos*. Buenos Aires, Argentina.: Humanitas.
- Haesbaert, D. C. (2011). *El mito de la desterritorialización. El fin de los territorios a la multiterritorialidad*. México: Siglo XXI.
- Hernández Cortés, C., Castillo Ramos, I., & Ornelas Delgado, J. (2014). *Teorías y técnicas para el análisis regional*. México.: Universidad Autónoma de Tlaxcala-Educacion y Cultura, asesoría y promoción.

- INEGI. (2009). *Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos Senguio, Michoacán de Ocampo*. México: INEGI.
- INEGI. (2015). *Panorama sociodemográfico de Michoacán de Ocampo 2015*. México: INEGI.
- José Suárez, H. (2008). *El sentido y el método. Sociología de la cultura y análisis de contenido*. Zamora, Michoacán.: El Colegio de Michoacán:Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Sociales.
- Kearney y Becerra, M. &. (2002). *Migration an identities - A class- Based Aproach. Latin Americas perspectivas*. ISSUE 138.
- Laclau, E. (1993). *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestros tiempos*. Buenos Aires, Argentina: Nueva Visión.
- Llanos Hernández, L. (2010). *El concepto de territorio y la investigación en las Ciencias Sociales*. México: Universidad Autónoma de Chapingo.
- López Levi, L., & Ramírez Velázquez, B. R. (DESC). *Pensar el espacio: Región, paisaje, territorio y lugar en las ciencias sociales*. DESC: Artículo sin publicar.
- Malacalza, S. L. (2003). *Desde el imaginario social del siglo XXI Repensar el Trabajo Social*. Buenos Aires, Argentina: Espacio.
- Martín, & Perera y Díaz. (1996). *Introducción al estudio de la vida cotidiana desde la psicología social*.
- Mosquera Orejuela, A. M., & Ramírez Jiménez, B. I. (2012). Significando la intervención profesional desde la experiencia de trabajo social. *Revista Trabajo Social*, 33-54.
- Muñoz, N. V. (2011). *Cotidianidad y significación: aproximaciones al tema de la memoria desde el pensamiento de Humberto Gianni*. Chile: UFPR.
- OIM. (2006). Glosario sobre Migración. *Derecho Internacional sobre Migración*, 92.
- Oliveira, F. (1977). *Elegía para una re(li)gión*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pimienta Lastra, R., & Vera Bolaños, M. (2015). *Migración Interna en México. Datos de la muestra censal*. México: UAM-UAEM.
- Pimienta, R. (2002). *Análisis demográficos de la migración interna en México: 1930-1990*. México: Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco/ Plaza y Valdes.
- PRADOS, P. Y. (2010). *INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA*. MÉXICO.
- Ramírez V., B. (. (1991). *Nuevas tendencias en el análisis regional*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco.
- REM. (2011). *Migración temporal y circular: pruebas empíricas, políticas actuales*. EUN.

- Sotelsek Salem, D. F. (2008). El pensamiento de Raúl Presbich: una visión alternativa. *Estudios demográficos y urbanos*, 615-636.
- Spengler, J. J., & Myers, G. (1977). Migration and socioeconomic development: Today and Yesterday. In J. J. Spengler, & G. Myers, *Migration and socioeconomic development: Today and Yesterday*. New York: Academic Press.
- Stern, C. (1993). *Las regiones y sus niveles de desarrollo socioeconómico*. México.: El Colegio de México.
- Torres, F., Delgadillo, J., Gasca, J., & Enríquez, I. (2009). *Formaciones regionales comparadas: los casos de México,, España e Italia*. México: IIE UNAM- El Colegio de Tlaxcala.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de estudio descriptivo

Estudio descriptivo			
Comunidad:	SAN NICOLÁS TARIMORO		
Ubicación:	MPIO. SENGUIO, MICHOACÁN DE OCAMPO.		
Limites:	Al norte con el municipio de Maravatio, al este con Tlalpujahua y el Estado de México, al sur con el municipio de Angangueo y Áporo y al oeste con el municipio de Irimbo.		
Demografía			
Habitantes	401		
Población masculina	177	Población femenina	224
Población de 15 - 64 años (Hombres y mujeres)	233		
Población nacida en la entidad	370	Población nacida en otra entidad	30
Población de +5 años residente en la entidad (2005 y 2010)	351		
Población que habla alguna lengua indígena	0		
Población con limitaciones para el desempeño de tareas de la vida cotidiana	39		
	Limitación motriz	28	
	Limitación visual	16	
	Limitación de lenguaje	5	
	Limitación auditiva	8	
	Limitación mental	4	
	Sin limitaciones para el desempeño de tareas de la vida cotidiana	361	
Población de + 15 años analfabeta	40		
Población de + 15 años sin escolaridad	56		
Grado promedio de escolaridad	5.73 años de estudio		
Grado promedio de escolaridad masculina	5.51 años de estudio	Grado promedio de escolaridad femenina	5.91 años de estudio
Población económicamente activa	119	Población no económicamente activa	187
Población masculina económicamente activa	99	Población masculina no económicamente activa	39
Población femenina económicamente activa	20	Población femenina no económicamente activa	148
Población sin derechohabiencia a	168	Población derechohabiente a servicios	232

servicios de salud		de salud	
Población derechohabiente al IMSS	8	Población derechohabiente al ISSSTE	7
Población derechohabiente al ISSSTE estatal	0	Población derechohabiente al Seguro Popular o Seguro Médico para Nueva Generación	217
Población católica		401	
Número de hogares		105	
Hogares con jefatura masculina	81	Hogares con jefatura femenina	24
Viviendas totales		134	
Viviendas habitadas	105	Viviendas particulares deshabitadas	19
Promedio de ocupantes por vivienda	3.82	Promedio de ocupantes por cuarto de vivienda	1.15
Viviendas con piso de tierra	92	Viviendas con piso de material diferente a tierra	13
Viviendas habitadas que disponen de luz eléctrica	104	Viviendas habitadas que no disponen de luz eléctrica	1
Viviendas particulares que disponen de agua entubada	75	Viviendas particulares que no disponen de agua entubada	30
Viviendas que disponen de sanitario o excusado	96		
Viviendas particulares que disponen de drenaje	84	Viviendas particulares que no disponen de drenaje	21

En el aspecto demográfico, San Nicolás Tarimoro, presenta condiciones diferentes a las que arrojan los datos oficiales del censo de 2010, proporcionado por el INEGI, la comunidad, cuenta con personas que no nacieron en ella, éstas personas llegan a residir ahí, en principio como migrantes, por motivos personales, por ejemplo, "Dominga no era de aquí, era de allá por Hidalgo, o sea se vino a vivir; simplemente en parejas, se viene la mujer de acá para allá y de viene el hombre de allá para acá."

Referente a los indicadores sobre educación, la comunidad de SNT, ha sido incluida en un programa de alfabetización a través del programa, PROSPERA, en el que, hacen constar sus habitantes " en este año pasado, hizo un año y ya no fuimos, pero de ese año sí hubo quién progresó, porque sacaron su certificado y ya saben escribir, porque no sabían nada. Aquí ya todos sabemos leer y escribir, menos "Cuete", él no, es el único que no quiso ir pues". Los habitantes, mantienen como referencia y se identifican como una comunidad en la que el número de personas analfabetas y sin escolaridad, pasó de 40 y 56 a 1, respectivamente.

La PEA de San Nicolás Tarimoro se ocupa principalmente fuera de la comunidad, generando así el movimiento pendular migratorio, los lugares a donde se desplazan principalmente, es a las comunidades y ciudades aledañas, dependiendo del giro en el que la o el habitante se encuentre; entre los principales destinos para laborar en las inmediaciones de la región, se encuentra Ciudad Hidalgo, en donde los habitantes afirman que "ahí sí les pagan más, si son " fuereños, unos taqueros, albañiles, electricistas, plomeros, pintores"; y contrastan los salarios con los que en la comunidad se ofrecen, entre ellos la *galera de tarima* en la que "... ahí nada más las arman, sí, trabajan puros de San Nicolás, pero son como seis o siete a lo mucho, y les dan 150, al día, como de 8 a 5... ya en el invernadero, ahí pagan como 700 la semana, de 8 a 5 y media y te dan tiempo para ir al almuerzo a tu casa y regresar, pero es más chinga ahí, uno termina todo batido..." "ya en el campo ahí cada quien su trabajo del campo".

En materia de salud, la comunidad de SNT, cuenta con centro de salud, mismo que actualmente se encuentra inactivo, utilizado solamente de forma esporádico para las reuniones del programa PROSPERA; " la clínica ya ni hace nada, está cerrada, ni hay doctor, y ahorita nos atienden en Senguio, en el centro de salud"; mientras que la construcción de dicha clínica, como la comunidad le nombra, pero con base en la observación participante se trata de un T-I, se encuentra asociada con cuestiones de infraestructura y sanidad, pues en SNT no existe el sistema de drenaje, y a la par de la construcción de esta clínica se implementó la construcción de fosas sépticas.

Un dato relevante dentro de la infraestructura de San Nicolás Tarimoro, es la presencia que marcó en sus habitantes y a través de la implementación de programas sociales de orden federal, el sexenio del entonces C. Pdte. de los Estados Unidos Mexicanos, Lic. Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, pues hacen constar los habitantes de la comunidad que a través del programa Piso Firme, el grueso de casas habitación de SNT, tiene piso firme, excepto una; " el programa del piso firme, ponle qué será unos seis años, fue lo último que hizo ese presidente, nos puso piso a todos aquí y decían que nos iba a poner también loza de material, pero luego llegó ya este presidente que está ahora y ya no nos mandaron nada, por ahí dicen que en otros lugares sí les están dando, sabe si será cierto, pero piso por mientras todos tenemos, nadie faltó, ya nada más la de Cuete, porque no quiso subir la grava".

De las viviendas que en ese año se encontraban erigidas en SNT, los habitantes comentan que el número de viviendas actuales se desconoce "no más es cosa de sumarle las nuevas que no estaban, pero pues ¿quién lo va a hacer?, además están vacías todas las nuevas, como la de mi mamá, ni la de Carmen ni la de Mario, no estaban y ahora que están, están vacía, siguen vacías".

Estructura física

Altitud	2 030 MSNM
Longitud	100°21'30" O
Latitud	19°49'00" N
Clima	Templado con lluvias en verano
Flora y fauna	<p>La flora se compone principalmente de bosques de pino, oyamel, junípero, encino y cedro.</p> <p>La fauna se compone por gato montés, coyote, ardilla, cacomixtle, tortola, zorrillo, pato, cerceta y conejo.</p>
Suelo	San Nicolás Tarimoro se encuentra compuesto principalmente por propiedad privada y comunal, destinada a la agricultura y a la explotación de recursos con fines de autoconsumo, respectivamente. En este sentido, consta de voz de sus habitantes que " el monte pues es de todos, tantito de cada quien, es de todos, todos tienen tantito. O sea, entre todos deciden qué se hace con el monte, todos los derechosos, le nombran ellos. Los que tienen escrituras son los que tienen derecho."

En los aspectos de estructura física, San Nicolás Tarimoro cuenta, además de la fauna silvestre con la fauna doméstica, en la que destacan, según sus habitantes " puercos, perros, gatos, guajolotes y pollos, pero si van por ahí a revisar ahorita no hay nada, porque en este tiempo no hay nada". La referencia hecha por la entrevistada al tiempo "ahorita", indica los meses de abril y mayo, "en estos meses pasa la enfermedad y se acaban los pollos y todo, y como no llueve pues menos hay", además, "si llueve en abril no se siembra hasta junio, pero si no llueve en abril, son señas que empieza a llover en mayo y sembramos en mayo para que haya elotes en agosto", lo que refiere además del conocimiento de los ciclos hídricos y de agricultura de temporal, el clima templado con lluvias en verano, ya que "las lluvias no paran hasta por ahí de septiembre, luego es octubre o noviembre y sigue lloviendo, de a ratos, pero sigue lloviendo".

Hace constar por parte de los habitantes de San Nicolás Tarimoro, y mediante observación participante, que la vista panorámica de la comunidad varía de acuerdo a la época del año en que se realiza. (Ver fotografías anexas)

Datos temporales

N/A

Infraestructura

Agua	<p>La comunidad de San Nicolás Tarimoro no cuenta con una red de agua construida con materiales que busquen asegurar su permanencia, el agua que llega a las viviendas se SNT, corre a través de un sistema de mangueras convencionales desde el monte de las mismas hasta las viviendas de la comunidad. En SNT, no se paga por el uso del agua sino por el derecho de monte en el que se encuentra el agua, así como por el derecho a usar el agua, éste último solo aplica para las nuevas viviendas. " No tienen su toma en la casa, pero se toman la de las otras tomas, porque no tienen derecho, por ejemplo.... la tienen, pero van y se la conectan de otras tomas, pero no tienen derecho.</p> <p>"El agua es de San Nicolás, está en el monte, es en comunidad, uno solo no decide si nos la venden o no, porque está en el monte de todos los derechosos"</p> <p>La comunidad de SNT, no cuenta con sistema de aguas que garantice que el agua que se utiliza en las viviendas sea apta para consumo humano, sin embargo, afirman sus habitantes el agua del manantial "se ha usado de toda la vida, nadie</p>
------	--

	dice que es buena para nosotros, para tomar, pero nunca nos ha hecho daño ni a nosotros ni a los animales, además es limpia, natural, pura..."	
Pavimentación	<p>En cuanto a pavimentación, en vías primarias de acceso a la comunidad, que consta de una carretera de aproximadamente 5 metros y de un solo sentido, que da inicio en la entrada principal de San Nicolás y culmina en la comunidad de Tarimoro, consta con una pavimentación, sin andador peatonal, de aproximadamente 1.4 kilómetros, construida hace cerca de nueve años, según hacen constar sus habitantes.</p> <p>" Ese pedazo cuántos años hace... nueve años que la hicieron... pero te digo que es poco, tú tantéale la medida del Puerto a allá"; el Puerto, es la comunidad vecina que se ubica al norte de San Nicolás, cuyos accesos principales convergen de manera frontal.</p>	
Alcantarillado	<p>No existe servicio de alcantarillado ni drenaje en San Nicolás Tarimoro, para el desecho de residuos sanitarios, las viviendas en San Nicolás Tarimoro, cuentan con fosas sépticas, construidas hace cerca de 14 años; "Cada quien tiene su fosa, desde que hicieron la clínica. Cuántos años tendrá la clínica, marcos tenía como siete años, mi hijo tiene 21, hace como catorce años. Nos obligaron a hacer las fosas".</p> <p>Previo a esta fecha y la construcción de la clínica, en San Nicolás Tarimoro, no existían condiciones mínimas de sanidad e higiene, pues para satisfacer las necesidades fisiológicas de excreción y micción, éstas actividades se realizaban al aire libre, según han hecho constar sus habitantes.</p>	
Alumbrado público	<p>El alumbrado público en San Nicolás Tarimoro, es escaso y puede afirmarse: nulo. Durante la observación realizada se han detectado únicamente dos lámparas de orden público, localizadas, la primera en el acceso a la comunidad y la segunda a aproximadamente 800 metros de distancia.</p> <p>" No, no hay, nomás esas lámparas que tenemos, una que otra".</p> <p>A pesar de ser una comunidad que se encuentra totalmente abastecida de energía eléctrica, no hay alumbrado público y la iluminación para acceder a las viviendas, se da principalmente por lámparas y focos, ubicados en los portales de cada vivienda, y por lámparas de mano que los habitantes de San Nicolás llevan consigo, una vez caída la noche. Ésta última práctica, se ha visto modificada, pues el uso de lámparas de mano se ha ido cambiando por el uso de celulares para iluminación personal en los caminos de la comunidad de San Nicolás.</p>	
Vigilancia	<p>La comunidad de San Nicolás Tarimoro es vigilada y se mantiene bajo la jurisdicción de la policía municipal de Senguio. Al interior de la comunidad, la vigilancia se da de forma solidaria entre los habitantes; y existe una jerarquía que apoya a la resolución de conflictos al interior, " Pues la policía de Senguio, el encargado del orden, que es Carmela la de Moi. ... Pues si tiene un problema va con ella, va y pone su queja con ella a ver cuál es el problema y quién es culpable... le platicamos nuestro problema y si ella puede hacernos entender, nos entendemos, y si no pues nos pasan a Senguio con el síndico. Aquí todo tiene que resolverse a fuerza, ganes o pierdas tú."</p>	
Limpia	<p>En la comunidad de San Nicolás Tarimoro, no se encuentra establecido un organismo o dependencia que se encargue de la limpieza de la comunidad, de la cabecera municipal, acude una vez por semana un camión recolector de basura, el cual aseguran sus habitantes no es funcional, pues "no sirve, y luego no pasa, y si pasa ya quemamos la basura y ya no le echamos nada". Ajeno a eso, y por cuestión de pertenencia al programa PROPSERA, los habitantes beneficiarios se encargan de limpiar los caminos de la comunidad: " Nosotros, en los caminos no más por el programa tenemos que limpiar, por el PROSPERA ese, ya ahorita que me den de baja ya no lo voy a hacer,; aseos en la clínica y todo los del programa, ir a tus citas medicas dos veces al año, estés enferma o sana".</p>	
Comunicaciones	Transporte	" Pues solo el micro para ir a Senguio y los taxis".
	Telecomunicaciones	"Pues ya hay señal de teléfono y el internet en algunas casas sí lo tienen, como en tres o cuatro de aquí de la comunidad".

	Correo	" No hay donde, no hay correo, de eso no hay".
	<p>La comunidad de San Nicolás Tarimoro se encuentra en un estado de cobertura por redes telefónicas y compañías que brindan el servicio de internet y televisión por cables, siendo contrariado lo anterior con la señal abierta de televisión que no es recibida en ninguna vivienda de la comunidad.</p> <p>No existe el servicio de correo, pues éste llega a la "CONASUPO", una tienda, en donde antes se mantenía el establo y en la que llegan todos los recibos correspondientes al pago de energía eléctrica.</p>	
Instituciones	Educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Jardín de niños (SEP) Claudio Ptolomeo • Esc. Prim. Rural Federal "Año de las constituciones"
	Salud	"La clínica ya ni hace nada, está cerrada, ni hay doctor. y ahorita nos atienden en Senguio, en el centro de salud."
	Religiosos	"La capilla, cada ocho días va el padre a misa, él va solito, ... es de la comunidad, porque todos vamos a hacer el aseo, y cuando no van las del prospera, tiene que ir los que van a ocupar la misa".
	Asistenciales	" Ni político ni nada de nada"
	Organizaciones políticas y sociales	
<p>En el rubro de instituciones, los habitantes de San Nicolás Tarimoro, no reconocen ninguna institución como la principal al interior de la comunidad; no reconocen ni por el servicio que prestan o por cuestiones culturales o políticas. Sin embargo, se encuentra instituciones educativas que sumada la población total de ambas, no supera los 50 alumnos; mientras que la religiosa se centra únicamente en dar servicio cada semana o según sea requerido para evento especial.</p> <p>En el aspecto de salud, el CS-TI, no opera desde hace años, como se ha mencionado con anterioridad y con reiteración por parte de los habitantes de San Nicolás.</p>		
Estructura económica	Sectores	<p>En San Nicolás Tarimoro, se encuentran como sectores económicos, el primario y secundario, en el que se siembra avena, trigo y maíz, principalmente. Mientras que por el sector secundario, se encuentra la formación de "gruesas" de flores y armado de tarima de madera.</p> <p>En el sector terciario, se localizan tiendas populares que comercian con productos de consumo básico para los habitantes, así como el recorrido por parte de vendedores ambulantes con los mismos productos, y en un ámbito más formal de producción de bienes y servicios, se encuentra la estación de gas, en la que se surte de combustible a viviendas y automóviles, de la comunidad y comunidades circunvecinas.</p>
	Tenencia de la tierra	La tenencia de la tierra en San Nicolás, es propiedad privada, tanto los terrenos personales de cada "derechoso", propietario legal, como el terreno comunal del que todos pueden hacer uso y explotación de recursos.
	Uso de suelo	El uso de suelo es agrícola, "para el maíz, avena, trigo" principalmente, no existen indicios de grandes ganados o de animales que pastoreen en grandes grupos en la comunidad. Los animales de crianza que mantienen los habitantes de San Nicolás son para autoconsumo y trabajo de campo, por lo que es esporádico ver grupos de más de 3 animales, sin importar la especie, exceptuándose las aves de granja.

Anexo 2. Guía de entrevista.

SNT, CASO DE ESTUDIO SOBRE LA MIGRACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SENGUO, MICHOACÁN. GUÍA DE ENTREVISTA.	
OBJETIVO: Conocer, de forma cualitativa, el imaginario social que se manifiesta en SNT, sobre el fenómeno migratorio.	
Fecha y lugar de aplicación:	
Hora de aplicación:	Duración:
Entrevistado:	
Edad:	
Rol familiar nuclear:	
CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA	Ser habitante nacido en SNT
	Contar, como mínimo, con un miembro de su familia nuclear viviendo fuera de SNT
	Tener más de 5 años viviendo en SNT (aun cuando haya migrado).
PREGUNTAS	
MIGRACIÓN EN SNT	Recorrido histórico personal en torno a la migración.
	¿Ha tenido la necesidad de migrar en algún momento?
	¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado la ausencia de..... en su vida cotidiana?
	¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado tu ausencia la vida cotidiana de_____?
	¿Cuál es el ciclo de los migrantes en SNT?
	¿A qué edad, promedio ha marchado su familiar?
	¿A qué edad, promedio, suelen marcharse los migrantes de SNT?
SI LA/EL ENTREVISTADO HA MIGRADO	¿A qué lugares emigran los habitantes de SNT?*
	¿Cuáles fueron las causas que le orillaron a tomar la decisión de salir de SNT?
	¿Cuánto tiempo estuvo fuera de la comunidad y en dónde?
	¿Qué actividad laboral desempeñó estando fuera y cuál es la diferencia de ésta y la que realizaba en SNT?
IMAGINARIO SOCIAL Y MIGRACIÓN	¿Por qué motivos decidió regresar a SNT?
	¿Qué significa para usted tener a miembros de su familia como migrantes?
	¿Considera usted que migrar beneficia o perjudica a SNT y a sus habitantes?
	¿Qué significa para usted la migración?
	¿Cuál cree usted, que es la percepción de la comunidad en torno al migrante?
	¿Por qué considera usted que los migrantes eligen como destino éstos lugares? (relacionada) *
¿Cuál es su opinión en cuanto a la diferencia que existe entre un hombre y una mujer migrante?	
¿Cuál cree que es el papel y el grado de influencia de las	

	<p>instituciones sociales, para la toma de decisión de migrar?</p> <p>¿Cuáles eran las ideas que se presentaban en SNT, hace 10 años, en torno a la migración? ¿Y cómo han cambiado?</p> <p>¿Considera usted que la experiencia los migrante influye para que más habitantes de SNT se inclinen por migrar?</p>
COTIDIANIDAD EN SNT	<p>¿Cuáles son las actividades cotidianas en SNT?</p> <p>¿Qué actividades laborales son las que se llevan a cabo en SNT?</p> <p>Narración de las actividades de un día</p> <p>Narración de las actividades de una semana</p> <p>¿Qué costumbres y tradiciones se tienen o tenían en SNT?</p>
CONDICIONES DE VIDA EN SNT	<p>¿Cuál es su percepción sobre las opciones y condiciones laborales en SNT?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios de contar con un migrante en su familia?</p> <p>¿Cuál es su opinión respecto a las condiciones en la que vive en SNT?</p>
OBSERVACIONES	

Anexo 3. Entrevistas

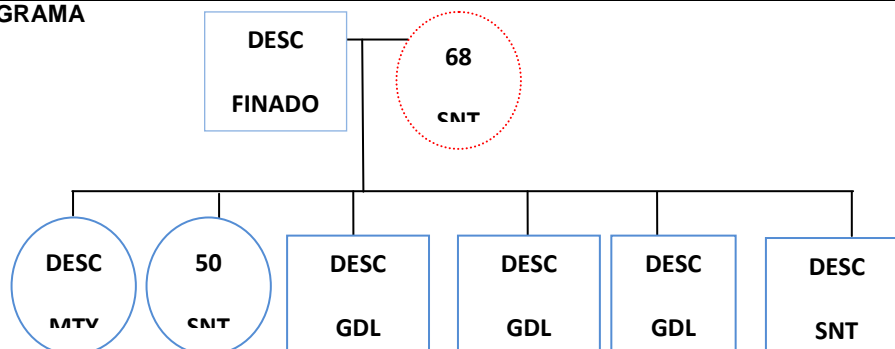
SNT, CASO DE ESTUDIO SOBRE LA MIGRACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SENGUIO, MICHOACÁN. TRANSCRIPCIÓN			
DATOS DE LA ENTREVISTA			
ENTREVISTADA (O)	ENT01		
FECHA Y LUGAR DE APLICACIÓN:	San Nicolás Tarimoro; Senguio, Michoacán. Junio 28,2016.		
HORA DE APLICACIÓN:	19:25	DURACIÓN DE LA ENTREVISTA	28' 00"
EDAD:	68	ROL FAMILIAR NUCLEAR	Madre
CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO:	Sí.		
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
Recorrido histórico personal en torno a la migración.		<i>Iban antes menos, ahora ya van muchos.</i>	
¿Ha tenido la necesidad de migrar en algún momento?			
<p>¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado la ausencia de..... en su vida cotidiana?</p> <p>¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado tu ausencia la vida cotidiana de_____?</p>		<p><i>¿Quiere decir que me apoyen o qué? (Afirmación) no pues ellos desde un principio, Rodrigo, que se fueron el centavito pa' mí, el centavito pa' mí, y están muy al pendiente de mí todos mis hijos.</i></p> <p><i>A mí pues es que me deprimó, me acuerdo de ellos, luego me da tristeza y digo ¿Dónde estarán mis hijos? (Ver observaciones) sufro de ellos la ausencia, Rodrigo, la ausencia de que se fueron, están conmigo ahora con esos teléfonos.</i></p> <p><i>Fíjate que cuando SUJETO se fue, era la primera vez, era la segunda vez porque se fue y regreso se estuvo unos días aquí y luego se volvió a ir, seis meses no sabíamos de mi hijo yo le decía a Nacho ¿Mi hijo todavía vivirá? Yo creo ya mi hijo ni vive, ni como comunicarnos con él y yo bien desentendida de que no había teléfonos como ahora y sufrimos mucho su ausencia ¿Cuál fue mi alegría? que yo acababa de lavar los trastes, los estaba secando, y en eso veo que viene uno ahí con una mochilita y yo, ay parece mi hijo Vicente ¿será que si será? entonces me salgo y me paro en la puerta y pega un chillidillo y abre sus brazos y me dio a mí mucha tristeza, me encontró llorando y me dijo ¿por qué llora má'? ay porque eres un ingrato crees que tanto tiempo, le digo, no decimos como estás ni dónde estás ni qué haces ni nada. Ay me agarró y me abrazó y me dijo me disculpas es que no podía hablar no hallaba como comunicarme ni cómo poner una carta y vino y se estuvo otro tiempesito, Rodrigo, y luego se volvió a ir pero yo encargándole mucho que no se olvidara de nosotros que a ver cómo le hacía pero que viniera, él estaba trabajando podía tener el pasaje para venirse. Ya de ahí pa' acá se hizo muy responsable mi hijo con nosotros; y a mí si me ha podido mucho cuando se van mis hijos</i></p>	
¿Cuál es el ciclo de los migrantes en SNT?		<i>No, yo en aquellos tiempos, era pura gente mayor que se iba, y este trabajaban por contratos, pero no se iban a las escondidas así como ahora ellos se iban, este, pues no se cómo se iban ellos pero era pura gente mayor. Ya dejaban a sus hijos y se iban a trabajar allá, y después regresaban, ya no podían estar allá, ya no querían estar allá, se venían con su familia; o sea que</i>	

	<i>muchos se fueron a, pues a hacerse de algo allá y se vinieron ya a quedar con su familia.</i>
¿A qué edad, promedio ha marchado su familiar?	<i>Mis hijos se fueron... este... a Guadalajara, dices los de Guadalajara, se fueron mira como a los dieciséis o diecisiete años, Rodrigo, o menos más chiquitos como de unos quince. Y a Monterrey mi hija ella ya llevaba su familia, ella se fue grande</i>
¿A qué edad, promedio, suelen marcharse los migrantes de SNT?	<i>Los que se van, pues mayores de treinta años antes; ahorita ya se van hasta adolescentes, Rodrigo.</i>
¿A qué lugares emigran los habitantes de SNT?	<i>Contestada con familiograma.</i>
¿Cuáles fueron las causas que le orillaron a tomar la decisión de salir de SNT?	<i>Por la necesidad, Rodrigo, de ayudarlo a su papá y que ellos necesitaban pues también para ellos, ese fue el motivo para que nos abandonaran y se fueron.</i>
¿Cuánto tiempo estuvo fuera de la comunidad y en dónde?	<i>No Rodrigo, ay, fue como desde el, fue como desde el... 85 (¿cómo treinta años?) a ver cuéntale... si como treinta años; te digo que se fueron acabando de la primaria no más trabajaron poquito con este difuntito; que yo le pido a Dios que lo perdone porque él fue el que les enseño a trabajar, a cosechar, a cortar rastrojo, fíjate que luego llegaban "ay mamá fíjese que ya tenemos trabajo para mañana nos va a ocupar Don Miguel" y luego les digo ay hijos se ponen vivos para que les de el trabajito, les decía yo, en eso me puse a pensar que si ya les daban el trabajito aquí están con nosotros, están ganando su dinerito, le ayudan a tu papá pa' los gastos, los gastitos de la comida y ya después como ya les ofrecieron ese trabajito que se fueran a trabajar y se sabía que les pagaba bien pues ya se fueron. Y hasta la fecha están por allá</i>
¿Qué actividad laboral desempeñó estando fuera y cuál es la diferencia de ésta y la que realizaba en SNT?	<i>N/C</i>
¿Por qué motivos decidió regresar a SNT?	<i>N/C</i>
¿Qué significa para usted tener a miembros de su familia como migrantes?	<i>Pues fíjate que a mí, yo por una parte digo, que están bien ellos que tienen su dinerito, pues para la comida, no digo que para ahorrar pero para comer no les falta, y yo de ahí como también, ellos medan, si no me da uno me da el otro, no me dejan así, a que se atengan que José me de todo, no. (¿Significa que usted los ve como un apoyo?) Sí, yo los veo como un apoyo para nosotros.</i>
¿Considera usted que migrar beneficia o perjudica a SNT y a sus habitantes?	<i>Pues, a veces beneficia y a veces pues perjudica, ¿Porque sabes qué? Como ahora los que se van allá lejos pues muchos ya no regresan, Rodrigo, se quedan por allá. Por ejemplo, el tío de SUJETO, que se fue por allá, soltero, por allá se juntó con una señora, hizo su familia, luego falleció, no me acuerdo de qué falleció, pero ya se regó esa familia y, fíjate, es una tristeza porque luego los están esperando los familiares y no llegó porque les cobraban muchísimo dinero y ya lo tuvieron que dejar allá y acá los familiares lo estaban esperando con ansias para verlo aunque sea para que lo iban a sepultar, y yo digo que pues, Dios ayuda en todo pero a veces es la voluntad de Dios que ya no lo vimos a ese muchacho, allá se quedo y pues ya.</i>
¿Qué significa para usted la migración?	<i>Ah pues la migración, significa para mí, como que se van y ya no vuelven, porque así ha pasado, mira de aquí del Puerto, se fue un hermano de Toto, que dicen que es tu tío (risas), se fue ese muchacho por primera vez y tardó mucho tiempo, y decían que ya venía y que ya venía, cuando dicen que ya tenía su viaje ya para venirse lo mataron porque lo confundieron y también ya no volvieron a verlo sus papás y fue por primera vez, y</i>

	<i>yo digo que se ponen al peligro ¿No? Yo me imagino que migrar es eso, porque se van, sabrá Dios si regresen o no regresen, nosotros sentimos esas personas porque son vecinos y nos llevamos bien porque cuando eso pasa, como ahora de estos dos muchachos sí nos aflige.</i>
¿Cuál cree usted, que es la percepción de la comunidad en torno al migrante?	<i>Pues crecieron aquí, por el bienestar de la familia, pero siquiera para conseguir alimentos pues se van... y pues, fíjate que yo digo, sabe si será bien, pues ahora que se fueron por allá, toda la gente me pregunta "ay, tus hijos qué hacen, cómo están, sí te visitan, sí te apoyan", yo digo que pues se preocupan por ellos, que preguntan y vienen a visitarme y ya les contesto yo, pues está bien, gracias a dios y allá están pasando la vida.</i>
¿Por qué considera usted que los migrantes eligen como destino éstos lugares? (relacionada)*	<i>Rodrigo, pues por buscar el bienestar para su familia mejor que aquí, porque aquí a veces hay trabajito y a veces no hay, y allá aunque sea poquito a diario están en su trabajito pues poquito no les falta aunque sea para sus rentas y para que coman, ya con eso se consuelan que ganen para eso. Les empezaron a pagar \$700, como son en las taquerías empezaron lavando trastes, limpiando mesas, y ya después les fueron aumentando, ya últimamente le pagaban a SUJETO \$2 000 a la semana cuando estaba con sus patronos y pues ahorita dice que no saca mucho pero tiene para su rentita y darles de comer a sus niñas.</i>
¿Cuál es su opinión en cuanto a la diferencia que existe entre un hombre y una mujer migrante?	<i>No, sí los tratan igual, sí, sí los tratan igual porque no van a decir que los maltraten, porque cuando es malo luego luego dicen ah no, ya no voy a trabajar con ese patrón, pero le han tocado buenos patroncitos a mis hijos.</i>
¿Cuál cree que es el papel y el grado de influencia de las instituciones sociales, para la toma de decisión de migrar?	<i>...Pues poco, Rodrigo...</i>
¿Cuáles eran las ideas que se presentaban en SNT, hace 10 años, en torno a la migración? ¿Y cómo han cambiado?	<i>Pues no, Rodrigo, no ha cambiado, pues de que no ha cambiado porque si quisieran cambiar se regresaban para acá... la finalidad de que se van, pues es lo que te digo, de que dicen me voy y me voy a tal lugar y siguen con su migración.</i>
¿Considera usted que la experiencia los migrante influye para que más habitantes de SNT se inclinen por migrar?	<i>Pues algunos sí, porque dicen me voy con fulano está bien allá.</i>
¿Cuáles son las actividades cotidianas en SNT?	<i>Ah pues mira, los hombres aquí, tratándose de lo que trabajan, siembran el maíz, siembran maíz, cosechan, barbechan las parcelas, riegan sus sembradíos, eso es lo que aquí se trabaja.</i>
¿Qué actividades laborales son las que se llevan a cabo en SNT?	<i>No pues qué quieres que te diga que aquí trabajo para las mujeres pues no hay, más que el de la casa, la que tiene su marido, tiene su frijol, tiene su parcela, porque el trigo ya no siembran casi aquí, pues de eso se va la esposa a ayudarlo al marido a cosechar el maíz, a cortar rastrojito, a echarle la mano con lo que la mujer puede al hombre y el trabajo del hogar.</i>
Narración de las actividades de un día	<i>Aquí en eta pobre casa, yo hago tortilla, lavo mi ropa, plancho a veces poquito y todo el quehacer de la semana</i>
Narración de las actividades de una semana	<i>Ah mira los lunes hago tortillas, el martes lavo tantito, el miércoles planché tantito, como ahora ves que lavé el martes que viniste, y el miércoles y jueves y el viernes descanso y ya el sábado vuelvo a hacer tortillas y ya empiezo otra vez mi semana el lunes. El sábado descanso aquí me estoy con los niños como no van a la</i>

	<p>escuela pues no nos levantamos más temprano, no nos levantamos a la hora sino más tarde, ya hago el quehacer y ya entre las tres hacemos todo y el domingo nos vamos a misa a comprar el mandadito y venimos a comer y ya se acaba el día, nos vamos a misa a Irimbo o a Senguio o cuando toca que allá aquí en la capilla, nos vamos a la capilla, pero sí somos católicos</p>
<p>¿Qué costumbres y tradiciones se tienen o tenían en SNT?</p>	<p>Ah pues sí, porque ahorita ya hasta se acabó eso, festejábamos el 16 y el 16 de septiembre, y luego el 20 de noviembre porque en eso festejaban esa fiesta, hacían fiesta en la escuela, sacaban sus programas, los maestros y este pues aquí en la comunidad solo esas dos fiestas y las clausuras que siempre ha habido, pero más antes de las clausuras también hacían fiesta, pero eso ya se acabó, ya no hacen fiesta, no más la misa de los niños y unos numeritos que sacan y ya se acabó todo en un rato pues. ...Y se va perdiendo la tradición, no creas, como ya es nueva juventud ya no quieren agarrar tradiciones que nuestros papás nos dejaron..."</p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre las opciones y condiciones laborales en SNT?</p>	<p>Pues asoleadísimo porque si se van a cosechar están todo el día quite y quite mazorquitas, y si se van a quitar rastrojo tiene sus horas, de mañana y de tarde porque en el día esta reseco y como lo venden para las reses pues tiene que llevar hojita, pero así todo el día tempranito para ir a cortar rastrojo, para ir a levantarlo y tardecito ya cuando cae la tarde que está como vaporando la tierra que se humedece es para esos trabajos. Y fíjate que hay unos patrones que les pagan bien y otros que no les pagan bien, ya depende del patrón.</p>
<p>¿Cuáles son los beneficios de contar con un migrante en su familia?</p>	<p>Pues el beneficio es que a mí me ayudan con mis apoyos y gracias a Dios tengo para comer, eso es lo que, y si estuvieran aquí pues comeríamos aquí todos juntos de lo que ganaran aquí, pero pues ellos como están migrando, están lejos, pues no me apoyan con mucho, no me digas Vicente que tiene sus niñas y tiene muchos gastos, pero de todos modos él de vez en cuando, manda que para que coma o compre algo, pero sí se cuenta con su apoyo de los migrantitos que andan por allá.</p>
<p>¿Cuál es su opinión respecto a las condiciones en la que vive en SNT?</p>	<p>Pues estoy bien, Rodrigo, aquí, porque yo era, fíjate que e gusta irme por allá a visitarlos y ellos dicen "mamá a qué va allá a la casa, ya quédese aquí con nosotros", pero yo no me quedo, yo aquí me siento como que grande, pero allá no, primero que son unas casitas reducidas y yo no estoy a gusto, estoy bien aquí en mi tierra, les digo yo. "San Nicolás es mi pueblo y es mi tierra y aquí está mi casa y quiero regresar aquí"</p>

FAMILIOGRAMA



OBSERVACIONES

La entrevistada presentó voz entrecortada al comenzar a recordar a sus hijos, así como al resto de las personas que mencionó durante la entrevista, lo que nos permite imaginar que el sentido de pertenencia de los migrantes no es solo de ellos sino que los migrantes pertenecen a una comunidad que les extraña y se aflige por ellos, como ha mencionado la entrevistada.

La entrevistada ha mencionado que visita a su familia temporalmente pero nunca ha sido por voluntad propia, lo hace porque sus hijos van por ella y la llevan a los lugares en donde residen.

La presencia de la grabadora incomodó a la entrevistada, haciéndola dudar de sus respuestas y brindarlas en forma de cuestionamiento, por lo que se optó por apagar y guardarle y tomar notas, haciendo una conversación amena que duró cerca de dos horas y se prolongó hasta cenar con la entrevistada y su familia, así como ser partícipe de las actividades vespertinas que consisten en cerrar gallinero y acarrear leña.

**SNT, CASO DE ESTUDIO SOBRE LA MIGRACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SENGUIO, MICHOACÁN.
TRANSCRIPCIÓN**

DATOS DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTADA (O)	ENT02		
FECHA Y LUGAR DE APLICACIÓN:	San Nicolás Tarimoro; Senguio, Michoacán. Junio 28,2016.		
HORA DE APLICACIÓN:	14:25	DURACIÓN DE LA ENTREVISTA	26' 00"
EDAD:	57	ROL FAMILIAR NUCLEAR	Padre.
CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO:	Sí.		

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Recorrido histórico personal en torno a la migración.	<i>Pues me acuerdo poco de cuando estaba chico, o sea, se iban poco, poca gente pues, y de hecho gente grande, antes en ese tiempo no, no e iba gente joven como ahorita, pura gente grande y más que nada casi en aquel tiempo de que yo me acuerdo cuando se empezaron a ir, decían que se iban de braceros por contrato, no sé cómo se irían, y era puro hombre verdad, ya ves que ahorita si uno no quiere pues no se va.</i>
¿Ha tenido la necesidad de migrar en algún momento?	<i>Fuera de San Nicolás, pues sí, pues es que a veces por no haber trabajo en aquí...</i>
¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado la ausencia de..... en su vida cotidiana? ¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado tu ausencia la vida cotidiana de_____?	<i>No pues no me perjudica porque hay una diferencia de que son migrantes pero ya es por ejemplo, por matrimonio y no me afecta. Y bueno, sí, porque ellos ya sabes, ya los hijos como ya formaron su familia y todo eso, el día que vienen pues le llevo esto a mi papá o a mi mamá o al último pues tengan \$ 100 para un refresco.</i>
¿Cuál es el ciclo de los migrantes en SNT?	<i>Pues que ahí ya dependiendo lo de cada quien, algunos se van y dejan su familia y tal vez porque encuentran mejor vida allá pues ya no regresan y algunos están al pendiente, van y vienen, por ejemplo.</i>
¿A qué edad, promedio ha marchado su familiar?	<i>Por edades de mayor a menor pues no, porque como se fue SUJETO primero, pero ponle que se fue SUJETO primero, ponle SUJETO 19, SUJETO 22, SUJETO 16, SUJETO 17.</i>
¿A qué edad, promedio, suelen marcharse los migrantes de SNT?	<i>Actualmente pues ponle por ahí entre 15 y 20 años, entre los 15 y los 20.</i>
¿A qué lugares emigran los habitantes de SNT?	<i>Pues ahora sí a varias partes o a varios lugares, por ejemplo qué te digo, no sé si te des cuenta que acá en Guadalajara hay varios de aquí; ahora sí que en donde les ofrezcan trabajo y ellos se sientan a gusto. Pues por ejemplo a México y acá a Guadalajara que es lo que yo he visto de los que se han ido.</i>
¿Cuáles fueron las causas que le orillaron a tomar la decisión de salir de SNT?	<i>Pues la edad fue en el 80, tendría que 21, casi en el mismo tiempo de que me vine de México fue cuando me fui para acá para Jalisco, el motivo; pues por tratar de ganar un poquito más, bueno, en primer lugar por falta de trabajo aquí y lo segundo pues para ganar un poquito más.</i>
¿Cuánto tiempo estuvo fuera de la comunidad y en dónde?	<i>Ponle que en Estado de México un año o dos años, otro tiempo acá en el Estado de Jalisco, pues por ejemplo en Ciudad Hidalgo pero ahí es de ir y venir, ese es otro tipo, la pregunta es del tiempo que haya</i>

	<i>estado uno allá, y pues no, no mas son las dos partes a las que salí a Jalisco y acá en el Estado de México, estuve yo en Naucalpan pues es Estado pues.</i>
¿Qué actividad laboral desempeñó estando fuera y cuál es la diferencia de ésta y la que realizaba en SNT?	<i>En México era cargador, así en un carro, machetero como se llamaba antes, y allá en Jalisco pues en la raja, en el monte. ¿En trabajo o en lo económico? Pues sí, la diferencia es que económicamente está uno mejor y pues a la vez por el trabajo pues también bien, porque aquí por ejemplo lo que fui a hacer a México y lo que fui a hacer allá pues aquí no lo hay, nadie ocupa para eso.</i>
¿Por qué motivos decidió regresar a SNT?	<i>Pues por la familia, por no exponerse uno a problemas después.</i>
¿Qué significa para usted tener a miembros de su familia como migrantes?	<i>El caso pues igual, por ganar tantito más, o sea sueldo mejor, trabajo más liviano que acá en el campo y pues está bien porque él más adelante va a hacer una vida, que se casa por ejemplo, entonces si tiene un trabajo mejor pues a lo mejor va a estar mejor.</i>
¿Considera usted que migrar beneficia o perjudica a SNT y a sus habitantes?	<i>Pues perjudica en que ¿cómo te dijera? pues se va el marido o sea tiene que dejar a su familia, digo yo, pues se perjudica porque van a estar separados por lo pronto, este y el beneficio, el beneficio igual pues que se van por necesidad pues, de trabajo.</i>
¿Qué significa para usted la migración?	<i>Pues significa que por ejemplo, o sea tienen que venir por papá, mamá, hermanos que quedan, por ejemplo, en este caso nosotros que estamos aquí pues ese es el motivo por el que vienen, vienen y van, vienen y van. Y está bien, porque van y vienen.</i>
¿Cuál cree usted, que es la percepción de la comunidad en torno al migrante?	<i>Pues bien, en general bien.</i>
¿Por qué considera usted que los migrantes eligen como destino éstos lugares? (relacionada)*	<i>Pues porque es donde les ofrecen trabajo o gene conocida les ofrece el trabajo, ahora podría ser en otro lado, por ejemplo Valentín si al rato dice yo me voy de Guadalajara para otro lado, por otra persona o un amigo, sabes qué, vente para acá que acá hay trabajo.</i>
¿Cuál es su opinión en cuanto a la diferencia que existe entre un hombre y una mujer migrante?	<i>Pues sí, porque ahora sí que tanto derechos tiene la mujer como tiene el hombre.</i>
¿Cuál cree que es el papel y el grado de influencia de las instituciones sociales, para la toma de decisión de migrar?	<i>Pues yo diría que poco porque ahora sí que es voluntario, porque uno como padre ni modo que le diga, sabes qué hijo tienes que ir a fuerza a otro lado o a tal parte a trabajar.</i>
¿Cuáles eran las ideas que se presentaban en SNT, hace 10 años, en torno a la migración? ¿Y cómo han cambiado?	<i>Pues sí, en que a lo mejor que hace 10 años menos gente pensaba emigrar ¿no? y ahorita de 10 años para acá piensa en migrar. Y sería a lo mejor por la carestía que hay, porque el dinero ya no rinde igual.</i>
¿Considera usted que la experiencia los migrante influye para que más habitantes de SNT se inclinen por migrar?	<i>Pues no, cada quien va ahora sí, por su propia voluntad, si yo por ejemplo a Valentín que está acá, yo no le diría vete a Estados Unidos porque lo hijos de mi primo SUJETO están acá y ganan lana y todo eso. O sea es voluntario.</i>
¿Cuáles son las actividades cotidianas en SNT?	<i>Las actividades por ejemplo de trabajo, siembran las tierras, qué te diré, trigo avena que es lo que se siempre y uno como trabajador pues trabaja en eso.</i>
¿Qué actividades laborales son las que se llevan a cabo en SNT?	<i>Pues por ejemplo, ahorita ya aquí en corto, sería con los Nuñez en esto de las tarimas, el invernadero, ¿por qué? porque ya ambos trabajos pueden ir hombre y mujeres.</i>
Narración de las actividades de un día	<i>¿O sea en trabajo, alquilándome en trabajo o simplemente no teniendo trabajo? Un día de trabajo mi actividad es levantarme a las 6:30 para irme a las 7:00 y llegar a las 8:00 al trabajo, trabajando ocho horas diarias de trabajo y regresar a</i>

	<p>casa a las 4 o 5 de la tarde y de ahí hacer algo más lo que haya que hacer aquí en la casa.</p> <p>Cuando no tengo trabajo, ir por ejemplo al monte a traer leña, ver un animalito o dos animalitos y darles de comer. Y nada más.</p>
Narración de las actividades de una semana	<p>Yo por ejemplo no trabajando, pues en base de que no hay trabajo donde se gane dinero, pues ponle hacer diario lo mismo ¿por qué? porque agarro mi burrita y me voy a la leña, digo no tengo trabajo, me voy a traer más leña, digo no les hace que junte mucha ¿verdad? este los animalitos pues hay que darles de comer todos los días, o sea sería lo mismo toda la semanas</p>
¿Qué costumbres y tradiciones se tienen o tenían en SNT?	<p>Por ejemplo en antes, este, cada semana había misa se juntaba mucha gente y ahorita ya no, esa es una tradición de antes. Y yo creo no más sería eso o de por ejemplo ya en el hogar, por ejemplo antes la gente de antes, la señoras, las esposas se levantaban temprano a moler el nixtamal en el metate a hace su atole, que ahorita en este tiempo ya no lo hacen. En aquél tiempo también se iban a llevarle a su marido el almuerzo y ahorita ya no, ya nada de eso.</p>
¿Cuál es su percepción sobre las opciones y condiciones laborales en SNT?	<p>Pues bien, o sea bien en la forma porque son fuentes de trabajo, la diferencia es de mal pagados, por ejemplo en el invernadero \$150 diarios trabajando de 7:30 a 5:30 de la tarde.</p>
¿Cuáles son los beneficios de contar con un migrante en su familia?	N/C
¿Cuál es su opinión respecto a las condiciones en la que vive en SNT?	<p>Pues yo opino bien, o sea que estoy bien porque de la forma en que estamos a gusto, o estoy a gusto pues aquí en donde vivo.</p>
FAMILIOGRAMA	
<pre> graph TD A["57 SNT"] --- B(("DESC SNT")) B --- C(("DESC SENGUI")) B --- D(("DESC MARAVA")) B --- E["DESC CARINDAP"] B --- F["DESC JALISCO"] B --- G(("13 SNT")) </pre>	
OBSERVACIONES	
<p>Las respuestas del entrevistado fueron breves después de informársele y pedir permiso para grabar, lo que nos hace afirmar que la grabación como herramienta metodológica puede convertirse también en una contra para el o la investigadora. Sin embargo se continuó con la entrevista, cortando la grabación y manteniendo el tema de la misma, obteniendo así datos relevantes y de opinión personal del entrevistado que al no tener presencia ya de la grabadora, comenzó a narrar con mayor fluencia sus respuestas.</p>	

**SNT, CASO DE ESTUDIO SOBRE LA MIGRACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SENGUIO, MICHOACÁN.
TRANSCRIPCIÓN**

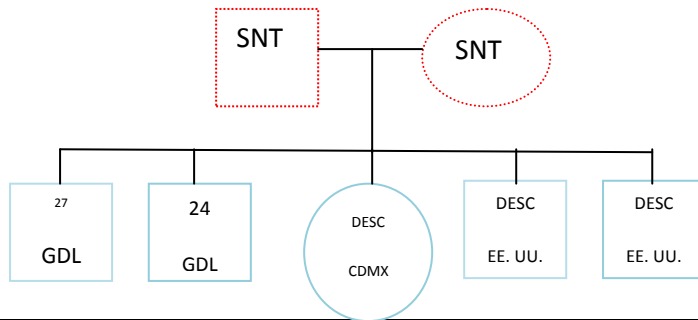
DATOS DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTADA (O)	ENT03/04		
FECHA Y LUGAR DE APLICACIÓN:	San Nicolás Tarimoro; Senguio, Michoacán. Junio 27, 2016.		
HORA DE APLICACIÓN:	13:00	DURACIÓN DE LA ENTREVISTA	24' 00"
EDAD:	N/C N/C	ROL FAMILIAR NUCLEAR	Padre/Madre
CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO:	Sí / No.		
PREGUNTAS		RESPUESTAS	
Recorrido histórico personal en torno a la migración.		Se van más, ya ahorita, pues aquí por falta de empleo, no hay en dónde trabajen.	
¿Ha tenido la necesidad de migrar en algún momento?		Sí, sí, yo me iba allá para México o a Morelia, a México y Morelia.	
¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado la ausencia de..... en su vida cotidiana? ¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado tu ausencia la vida cotidiana de_____?		No pues ya ahorita, como ahorita los tenemos ahorita allá, pues es más porque estamos así ausentes de ellos, verdad, pero pues también nos ayudamos porque ven un poco también por nosotros, ayudarnos también con dinero.	
¿Cuál es el ciclo de los migrantes en SNT?		*Unos -Unos regresan y otros no. -Por eso unos que sí regresan, otros que ya no ¿Eso qué es o como se dice? porque unos se van y regresan pero otros ya no regresan. Simplemente unos por allá conocen sus parejas y ya no regresan. *Sí, ya allá se casan.	
¿A qué edad, promedio ha marchado su familiar?		-¿Para Guadalajara? *¿Martín cuántos años tiene? -Martín se fue como de 17 años. *No, ¿Pero ahorita cuántos tiene? -Pues ya tiene como unos siete años. Más o menos. El más chico se fue hace 17 años de aquí. Y tiene siete años allá -Ahorita tiene 24 *Pero el otro se fue después -El otro tiene ¿qué serán? ¿Cómo cinco años? ¿Cuánto tenía, de veras? La edad no me acuerdo. -Tenía como 27 -Ella se fue desde que estaba sola. *Ella se fue soltera, todavía para allá. -Tenía como unos 20 años, cuando se fue a trabajar por allá.	
¿A qué edad, promedio, suelen marcharse los migrantes de SNT?		Más chicos, pues ya por ahí de 16 años para arriba ya se van, ya emigran de aquí.	
¿A qué lugares emigran los habitantes de SNT?		*Pues aquí, antes, no más para México, -Ya ahorita ya no, ahorita se van más para Guadalajara. *De aquí de San Nicolás se van más para Guadalajara	
¿Cuáles fueron las causas que le orillaron a tomar la decisión de salir de SNT?		O sea, este, pues aquí no había trabajo, no había en qué trabajar.	
¿Cuánto tiempo estuvo fuera de la comunidad y en dónde?		Pues por un mes, dos meses, yo no más me iba así cuando de verdad no encontraba por aquí trabajo, cuando no tenía trabajo me iba por allá.	
¿Qué actividad laboral desempeñó estando fuera		En la obra, no más.	

y cuál es la diferencia de ésta y la que realizaba en SNT?	
¿Por qué motivos decidió regresar a SNT?	<i>Porque aquí se quedó la familia chiquita, yo no más salía por allá a trabajar en lo que ya encontraba otra vez aquí mi trabajo otra vez. Por eso me regresaba otra vez aquí. Porque aquí pues tenía a la familia.</i>
¿Qué significa para usted tener a miembros de su familia como migrantes?	<i>*¿Cómo se contesta? -Pues son como un apoyo para uno, porque se van y aunque sea con poquito pero sí apoyan a uno.</i>
¿Considera usted que migrar beneficia o perjudica a SNT y a sus habitantes?	<i>Parece que se mejoran un poco.</i>
¿Qué significa para usted la migración?	<i>Este...pues... ¿Cómo será? Pues sí, porque a uno aquí no le alcanza lo que gana aquí, tiene que salir e irse para allá.</i>
¿Cuál cree usted, que es la percepción de la comunidad en torno al migrante?	<i>-Pues yo creo como buena imagen, porque yo digo que como buena imagen porque siempre aunque sea con poquito, apoyan. *O sea no solamente la familia de nosotros, sino todos, o sea a veces uno cuenta que se van de aquí, pero sí, tanto ellos se componen un poco de trabajo y apoyan a su familia.</i>
¿Por qué considera usted que los migrantes eligen como destino éstos lugares? (relacionada) *	<i>-Pues ha de ser porque hay más oportunidades de trabajo. *Hay más empleo y luego dicen que es más pacífica la gente de acá de Guadalajara que en México, o sea, sí es más pacífica, hay más seguridad, porque nosotros ya hemos estado allá en Guadalajara y sí se vive la vida más tranquila que allá en el Distrito.</i>
¿Cuál es su opinión en cuanto a la diferencia que existe entre un hombre y una mujer migrante?	<i>No, pues parece que es igual, es igual, bueno nosotros lo hemos visto que es igual, porque también se han ido hartas mujeres de aquí de San Nicolás y siempre las tratan igual.</i>
¿Cuál cree que es el papel y el grado de influencia de las instituciones sociales, para la toma de decisión de migrar?	<i>-Pues ha de ser porque unos, ahora Martín, ese no quiso seguir estudiando.</i>
¿Cuáles eran las ideas que se presentaban en SNT, hace 10 años, en torno a la migración? ¿Y cómo han cambiado?	<i>-Pues yo creo que sí porque la idea era de irse a donde encontraran trabajo y ahorita pues también... * Sí, porque la gente no se va por otro cosa. -Pues sí, por la falta de empleo.</i>
¿Considera usted que la experiencia los migrante influye para que más habitantes de SNT se inclinen por migrar?	<i>-Pues a la mejor sí, ven que se van y pues también se animan a irse empiezan a crecer y luego luego se animan a irse. *Y les va bien, bueno según ellos, verdad, sienten que están mejor por allá que aquí y sí se van.</i>
¿Cuáles son las actividades cotidianas en SNT?	<i>Pues aquí te digo, como uno que trabaja en la obra, aquí sí hay trabajo para albañiles y peones en la construcción y el campo.</i>
¿Qué actividades laborales son las que se llevan a cabo en SNT?	<i>-Pues como ahora en tiempo de cosecha la cosecha del maíz o tirar abono. *Pues luego también hay veces que viene a invitarme a trabajar a una obra y pues también voy.</i>
Narración de las actividades de un día	<i>*Pues yo, si yo tengo trabajo pues salgo a trabajar. -Ya no sales a trabajar. *Pues por eso, cuando tengo. Y pues sí, está bien como dice "Gon", porque aquí uno, me voy a la leña ya luego por aquí darle de comer a los animales que tenemos aquí y aquí hacer trabajitos aquí en la casa</i>
Narración de las actividades de una semana	<i>-En una semana aquí pues te dedicas a trabajar aquí en la casa, como ahora a componer la cerca, traer leña. *Y a los animales, ahorita nosotros que tenemos aquí.</i>
¿Qué costumbres y tradiciones se tienen o tenían en SNT?	<i>*Aquí ya ahorita lo que ya no se hace vamos a decir, lo que yo he notado es que ya no se hace y ya se perdió hasta la costumbre de las fiestas de aquí en San</i>

	<p>Nicolás, ya no se hacen en las fiestas que se hacían antes.</p> <p>-Como ahora el 16 de septiembre.</p> <p>*Sí el 16 de septiembre era la primer fiesta que esa sí, ahora sí, que se empezaba desde el 15 y este el 16 y eran fiestas que la gente no se, o sea esa fiesta era bien, se hacía cada año con año.</p> <p>-También se hacían las posadas pero ahora ya no.</p> <p>*Sí, ahora ya no, ya no hacen nada de eso, aquí ya no. Se hacían pero ya no.</p> <p>-Pues más antes, como ahora, se organizaban peregrinaciones a Tzintzingareo, a Senguio. Ahora ya no hay quién las organice aquí.</p> <p>Porque los demás ya no siguieron organizando, el que organizaba era Don Pancho, el papá de Rutilio.</p> <p>*Otros señores también organizaban</p> <p>-Pero más él, pero otros duraron bien poquito. ¿Con Heladio dices?</p> <p>*No pues, con Rodolfo, con Jesús.</p> <p>-Pero esos eran para Atotonilco y Don Pancho aquí organizaba la peregrinación para Tzintzingareo y para Senguio.</p> <p>*Otros señores organizaban para México.</p> <p>-Pues sí de aquí ahorita ya casi nadie va para México, ya no van peregrinos a México, de a pie ya no.</p> <p>*Aquí ya no más van de bicicleta.</p> <p>-Y las mujeres que son las que más van ya.</p> <p>(¿Creen que el que se hayan perdido estas peregrinaciones tiene relación con la migración?)</p> <p>*Sí.</p> <p>-Pues con la migración o con la inseguridad que se vive en el Distrito</p> <p>*No y de todos modos porque ya no están todas las personas que iban antes. Unos ya se han muerto, otros se han ido de aquí, se retiran para otra parte y ya no se realiza todo eso como antes.</p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre las opciones y condiciones laborales en SNT?</p>	<p>-Aquí es mal pagado el trabajo porque pagan bien poquito.</p> <p>Ahorita pagan 100 pesos no más</p> <p>* O 125</p> <p>- Pero 100 es lo máximo que pagan, raro son los que pagan 125, pero pagan 100</p> <p>*Sí, porque es la mayoría, ahora los que ocupan por ahí son los que pagan más barato.</p> <p>-Pues son los que pagan 100 pesos nada más.</p>
<p>¿Cuáles son los beneficios de contar con un migrante en su familia?</p>	<p>Pues nosotros nada más porque nos sentimos tranquilos porque ellos tiene sus trabajos, y estamos sabiendo que están bien. Que no están enfermos.</p>
<p>¿Cuál es su opinión respecto a las condiciones en la que vive en SNT?</p>	<p>-No pues aquí vive uno tranquilo...</p> <p>*Aquí se vive bien, sí, bien.</p> <p>O sea no hay, bueno aquí no hay ninguna inseguridad, no viene nadie ni te molesta ninguno, ni nada. Entonces uno vive tranquilo porque todos, nadie se mete contigo si tú no buscas por ahí problemas nadie te busca así ni en tu camino, ni en tu casa, ni en el trabajo.</p>

FAMILIOGRAMA



OBSERVACIONES

La entrevista se realizó en un aproximado de una hora, en la que se comentaron temas sobre San Nicolás y la seguridad que brinda la comunidad a sus habitantes en comparación con otras comunidades del municipio. Se contó en esta entrevista con la intervención de dos entrevistados, que vertieron sus puntos de vista en la mayoría de las preguntas. La entrevistada argumentó no saber firmar y que daba el permiso para usar la información que ella brindaba, de forma verbal.

**SNT, CASO DE ESTUDIO SOBRE LA MIGRACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SENGUIO, MICHOACÁN.
TRANSCRIPCIÓN**

DATOS DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTADA (O)	ENT05		
FECHA Y LUGAR DE APLICACIÓN:	San Nicolás Tarimoro; Senguio, Michoacán. Junio 27,2016.		
HORA DE APLICACIÓN:	19:25	DURACIÓN DE LA ENTREVISTA	25' 23"
EDAD:	50	ROL FAMILIAR NUCLEAR	Madre
CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO:	Sí.		

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Recorrido histórico personal en torno a la migración.	<i>O sea como por ejemplo que, pues que se van ¿no? por la necesidad de que aquí no hay un trabajo, un empleo, para el sustento de sus familias más que nada (¿Desde siempre ha sido esta la causa?)Sí, pues es por lo que se van.</i>
¿Ha tenido la necesidad de migrar en algún momento?	<i>No.</i>
¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado la ausencia de..... en su vida cotidiana? ¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado tu ausencia la vida cotidiana de_____?	<i>Más bien a mí me han beneficiado en que me apoyan para lo que yo necesito</i> <i>Ay, pues a mí me perjudica en que los quiero mucho y no pueden estar conmigo ni yo con ellos, y me beneficia en que con su trabajito ellos me apoyan. (¿Es un precio justo el extrañarlos por el beneficio que te brindan?) Pues yo prefiero que estén ellos trabajando ¿Por qué yo qué haría? los quiero mucho, yo se los he dicho a ellos, los quiero mucho hijos, pero sin ustedes yo no soy nada y cuando SUJETO se puso tan malito que me decía una señora, es que tus hijos se tienen que venir, le decía yo, lo siento mucho que mis hijos no estén aquí, pero si mis hijos se vienen yo qué voy a hacer. O sea, a mí me beneficia mejor que tengan un trabajo que el apoyo que yo necesito de ellos. (¿Entonces tu principal satisfacción es que ellos tengan trabajo?) Para que no estén también sacrificados de qué van a hacer con nosotros. ¿Qué van a hacer con nosotros? Sin un trabajo no pueden hacer nada por nosotros. Y más que yo veo que ellos se interesan por nosotros. O sea que yo aunque sufra se los he dicho, los quiero mucho hijos, mucho los quiero, pero si están aquí junto conmigo ¿qué vamos a hacer? Dice Rubén a vernos unos con otros má y que no tengamos, si de por sí ya ves trabajando cómo nos la vemos, o sea que él me dice siempre, tú tienes que ser fuerte y no, primeramente dios y gracias a él, vamos a salir adelante, aunque yo sufra porque yo sufro mucho. Te</i>

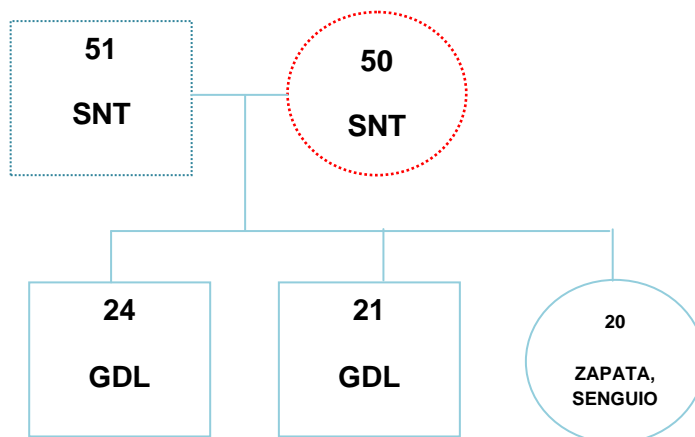
	<p> digo yo, y les digo yo, luego dice SUJETO es que yo estoy aquí má, y le dijo sí hija, yo de ti se que si no vienes yo voy y te veo, ¿pero mis hijos? y más como digo yo, mira yo me hallé muy bien con esos papás de SUJETO porque el papá de SUJETO dice: no, y les dice a ellos, yo de mi parte les doy las gracias por lo que hacen ustedes por sus papás, porque yo les aseguro que mis hijos no lo harían por mí, porque él los enseñó, a que él todo les daba. Y lo digo, yo los míos han sufrido muchísimo porque ellos por la enfermedad de su papá tuvieron que abandonarnos irse a buscar un centavo porque le digo, ya hemos gastado con él, y siguen gastando hasta más no poder, entonces le digo al señor aunque yo sufra su soledad porque yo cuando se van mis hijos son lagrimas, pero ya que digo yo ay dios mío tú dame mucha fuerza, porque yo aquí con mis hijos yo estoy muy contenta, ¿pero qué cosa hago yo qué hacen ellos sin un peso? o sea yo de todos formas me pongo, los busco y les digo los quiero ¿y qué hago? ¿Aquí qué cosa van a hacer? Yo ya le calé con SUJETO, que él estando aquí, mi hijo no hace nada, nada, puro endrogarse y endrogarse para la medicina de su papá, porque no lo dejan así.</p>
<p>¿Cuál es el ciclo de los migrantes en SNT?</p>	<p>Pues se van y después de irse siguen su proceso de trabajo y regresan como de visitas o por alguna necesidad ya de venir a vernos, pues. (¿Cree que vayan a regresar en algún momento) Pues yo pienso que sí. (¿Has visto que otros migrantes hayan regresado, van, trabajan un tiempo y regresan?) Sí, simplemente ahorita sí lo he visto, ahorita ahorita apenas un primo hermano de mi mamá que se fue desde que sus niños estaban chiquitos, ahorita regresó, también como tiene sus ventajas tiene sus desventajas, regresó ya bien enfermo, ¿por qué? porque él ya no puede trabajar allá, tuvo que regresar con su familia, ya grande él y sin poder trabajar porque ya no puede trabajar. Está recién llegado pero él pasó toda su vida allá, por criar a su familia porque su familia estudiara, porque su hijos estudiaran.</p> <p>(¿Y la mayoría de los migrantes regresan ya estando grandes?) Sí, mayoría sí porque yo he visto a sus familias de mi mamá que están aquí porque ya no pueden trabajar allá. (¿Cuándo se termina la edad productiva, regresan?) regresan porque simplemente ese señor no está tan grande, es como de la edad de mi mamá, pero él ya no puede por la enfermedad. (¿Aproximadamente a qué edad? Pues está más o menos como de la edad de mi mamá, está canudito así, como Tío SUJETO, el de la camionetita roja que viene acá con mi mamá, él por lo mismo, su juventud la pasó allá, regresó, con el tiempo regresó y ya no se fue. Ya se quedó.</p>
<p>¿A qué edad, promedio ha marchado su familiar?</p>	<p>¿Cuántos años tiene cuando salieron de la primaria? SUJETO salió de segundo de la secundaria, él se fue saliendo, no más trabajo como un año aquí, enseguida se fue, como 13 y 14 y SUJETO igual, porque él no fue a la secundaria porque fue cuando se accidentó y de ahí ya tuvo que irse porque luego ya no se pudo ir, ya se fue en lugar de él (SUJETO) a cubrirle su lugar porque necesitábamos el apoyo, el dinero.</p>
<p>¿A qué edad, promedio, suelen marcharse los migrantes de SNT?</p>	<p>Pues de a veces se van muy chiquitos, como unos 16.</p>
<p>¿A qué lugares emigran los habitantes de SNT?</p>	<p>Pues de migrar, ahora de los míos te puedo decir, de migrantes no te sé decir, pero pues de los míos, está Guadalajara (¿Y del resto de la comunidad?) Pues diferentes lugares, no, no sé cómo se llaman los</p>

	lugares.
¿Cuáles fueron las causas que le orillaron a tomar la decisión de salir de SNT?	N/A
¿Cuánto tiempo estuvo fuera de la comunidad y en dónde?	N/A
¿Qué actividad laboral desempeñó estando fuera y cuál es la diferencia de ésta y la que realizaba en SNT?	N/A
¿Por qué motivos decidió regresar a SNT?	N/A
¿Qué significa para usted tener a miembros de su familia como migrantes?	<i>Pues principalmente el que, navego menos principalmente para los medicamentos que yo ocupo.</i>
¿Considera usted que migrar beneficia o perjudica a SNT y a sus habitantes?	<i>Pues beneficia, o sea, principalmente a unos los perjudica porque como ahora los que no suelen pasar, que se quedan por allá y no pueden eso es que se perjudica ¿no? y los que les va bien, es para beneficio, es un beneficio.</i>
¿Qué significa para usted la migración?	<i>Pues irse de un lado a otro, ¿No? ¿Qué significa? O sea como, como que está bien. Porque a los que les va bien es para bien de ellos y de sus familias.</i>
¿Cuál cree usted, que es la percepción de la comunidad en torno al migrante?	<i>Pues yo a mis hijos hasta ahorita bien, porque cualquier persona dice, este, o sea, yo en la forma en que esta " SUJETO, así las personas me dicen que qué responsabilidad mis hijos agarraron desde chiquitos, el estarse haciendo cargo de nosotros. (¿En qué sentido se hacen cargo de ustedes?) Pues en apoyo económico, y en todo nosotros pues, todo lo que necesitamos.</i>
¿Por qué considera usted que los migrantes eligen como destino éstos lugares? (relacionada) *	<i>Pues yo porque más que nada son personas las que conozco yo con las que ellos se van, entonces me siento que mis hijos van a estar seguros porque conozco las personas con las que ellos trabajan, y están en una seguridad.</i>
¿Cuál es su opinión en cuanto a la diferencia que existe entre un hombre y una mujer migrante?	<i>Yo, para mí fue igual, porque a mis hijos los tratan bien y <u>allá ella también fue bien tratada</u> (Ver nota en observaciones)</i>
¿Cuál cree que es el papel y el grado de influencia de las instituciones sociales, para la toma de decisión de migrar?	<i>Pues sí, porque más que nada yo les insistí que estudiarán, como quien dice ellos perdieron su estudio por irse ya a la necesidad.</i>
¿Cuáles eran las ideas que se presentaban en SNT, hace 10 años, en torno a la migración? ¿Y cómo han cambiado?	<i>Pues sí hay diferencias, porque si yo me hubiera ido, Rodrigo, cuando estaba más joven que yo pudiera desempeñar por allá un trabajito, ahorita ya no puedo desempeñarlo allá, aunque me vaya donde me vaya ya no puedo, por una cosa o por otra ya no puedo. (¿Qué es lo que ha cambiado?) Pues muchas cosas, a muchos sí los orilla a irse la necesidad, de que, más que nada mira, cuando tienen sus familias ya más allá, como SUJETO y J SUJETO, que SUJETO se fue por su familia y ya no regresaron, eso fue por seguir a su familia, a su gente. Ellos se fueron cuando SUJETO estaba chiquita, tenía siete años, ¿Cuántos años tiene SUJETO? Yo creo sí, unos 23 años (¿Y crees que ha cambiado la idea de irse, de hace 23 años a la de hoy?) Pues yo creo que yo digo que si ellos se fueran a ir ahorita, no se irían, ellos ahorita ya lo que los hace estar allá, a mi hermana, es que ya su familia ya se le regó allá, ella dice que ya ahorita ya no se viene, ella todo su panteón y todo ya lo está pagando allá, porque ella se va a sepultar allá. (¿Ha cambiado en general la idea de irse?) Pues sí cambian, sí cambian las ideas y hay muchas ideas diferentes cabezas, son diferentes. Sí ha cambiado con el tiempo.</i>
¿Considera usted que la experiencia los	<i>Pues sí, mira porque pues simplemente se empiezan a</i>

<p>migrantes influye para que más habitantes de SNT se inclinen por migrar?</p>	<p><i>ir los demás, como ahora mis hermanos que se fueron y vienen y les dicen es que está el trabajo, está bien el trabajo ya ellos apoyan en que principalmente los míos, que apoyaron ellos, sus tíos, para que mis hijos acabaran de hacerse adultos pues, en su edad de que ellos ya podían defenderse solos, porque ya para mí SUJETO fue su segunda madre (Ver nota) ella como quien dice, ella como quien dice, ella me los acabo de criar se puede decir, Rodrigo, porque ella me los orientaba de todo y ellos allá con los que vivieron.</i></p>
<p>¿Cuáles son las actividades cotidianas en SNT?</p>	<p><i>Pues el quehacer ¿no?, los trabajos, las señoras los quehaceres de la casa y los señores el trabajo del campo.</i></p>
<p>¿Qué actividades laborales son las que se llevan a cabo en SNT?</p>	<p><i>Pues nada más el vivero y tiempos de cosechas, nada más, este o sea no hay un trabajo que digas tú fijo por siempre.</i></p>
<p>Narración de las actividades de un día</p>	<p><i>Pues como, el día que hago más te voy a contar, me levanto, hago mis tortillas, acabo de mis tortillas, me pongo a lavar, acabando de lavar, porque siempre lo hago así, me meto a almorzar, primero hago mis tortillas y lavo y luego me meto a almorzar, de ahí ya luego sigo con mis trastes, recoger mi casa, en la tarde pues ya no hago nada porque aquí no es de que digas no acabe del quehacer porque es mucho, aquí rápido, en un rato, no tenemos un trabajo fueras, nosotros de mujeres.</i></p>
<p>Narración de las actividades de una semana</p>	<p><i>Pues en un semana, yo por mí hago lo mismo, tortillas, lavo, plancho, mi comida, los trastes, hago lo mismo.</i></p>
<p>¿Qué costumbres y tradiciones se tienen o tenían en SNT?</p>	<p><i>Pues en la escuela, los programas de la escuela, porque mira antes en los diez de mayos, se tocaba con una cualquier musiquita sencilla, íbamos nosotros de hijos a dedicarle las mañanitas a la mamá, madrugábamos a la escuela a hacer fila para hablar por el micrófono pa' que las mamás las escucharan. Hoy ya no, ya eso no lo hacen en la escuela, hacen cualquier fiestecita, su eventito y ya a la casa, pero antes era muy bonito. Pero pues ya de ahí pa' acá ya es lo mismo, yo que me acuerde, mis hijos ya entraron a la escuela ya es lo mismo, un eventito y ya. (Comentabas sobre algunos rosarios) Los rosarios siempre los hemos acostumbrado, mayo para la virgen y en junio para el sagrado corazón. Dice el padre que porque es el mes de la virgen María, todo mayo y el mes de junio es el mes del sagrado corazón(¿Existe algún alimento o bebida tradicional?) Pues el alimento tradicional de aquí pues nada más es el mole, mole, ahorita ya salen mucho las carnitas pero lo tradicional es el mole porque aquí dices tú, esa señora sí hizo mole. (¿Alguna otra cosa o festejo que se haga aquí en San Nicolás?) ¿Cómo festejos y eso? Pues el 12 de diciembre, pues que yo me acuerde pues seguimos igual, festejando el 12 de diciembre, el 5 de febrero en la escuela, o sea el aniversario de la escuela es lo que se hace.</i></p>
<p>¿Cuál es su percepción sobre las opciones y condiciones laborales en SNT?</p>	<p><i>Ponle que la cosecha no es pesada porque es un ratito del día, pero no te dura todo el tiempo, unos díitas y se acabó. Del vivero ponle que es pesado y mal pagado porque les pagan bien poquitito, no se cuánto estén ganando ahorita pero es bien poquitito lo que les dan y como ahorita mira, que SUJETO se fue al entierro, que fue nada más medio día dice que de a veces ni ese rato les paga el viejo porque no cumplieron el día. Es bien trabajado y mal pagado. Y es lo que hay, aquí no</i></p>

	hay otra cosa.
¿Cuáles son los beneficios de contar con un migrante en su familia?	<p>Pues mira, es como te digo, tiene sus ventajas y sus desventajas, porque si toca la suerte que les va bien, ya les fue bien y si toca que no, tienen que regresar. O sea hay ventajas y desventajas.</p> <p>Pues en que no sufren de un trabajo,(¿Y para tu familia?) pues es lo mismo porque como yo dependo de ellos, para mí, el beneficio es para mí, tanto para ellos que nos les falta un trabajo y el beneficio es para mí porque mi apoyo es de ellos.</p>
¿Cuál es su opinión respecto a las condiciones en la que vive en SNT?	<p>Pues yo puedo decirte que bien, mi opinión es buena porque me gusta estar aquí. (¿Qué significa bien, para ti?) Pues estar aquí porque aquí naci, aquí crecí y aquí sigo. yo siento que por allá pues no, no estaría yo bien. (¿Si hubieras salido de SN de joven, crees que estarías bien, fuera?) Pues a lo mejor si me hubiera ido de joven sí, porque ya me hubiera aclimatado a cada ese pueblo donde yo estuviera.</p>

FAMILIOGRAMA



OBSERVACIONES

La entrevista duró alrededor de una hora con treinta minutos, sin embargo la grabación, por cuestiones consideradas por el entrevistador, como personales, fue cortada a los 25' 30" para realizar contención a la entrevistada, que comenzó a narrar un problema reciente en el que el menor de sus hijos, dejó el trabajo y la casa en donde se encontraba. Durante la contención, aproximadamente de treinta minutos, la entrevistada narró condiciones y datos relevantes para la investigación, por ejemplo: que todos los migrantes de SNT que se encuentran en Guadalajara, trabajan con la misma familia en diferentes sucursales de taquerías dentro de la ciudad; y que entre ellos se teje una red de solidaridad al apoyarse con los primeros meses de renta y la adecuación de los cuartos de alquiler en donde habitan.

La entrevistada comentó que a quien definió como la segunda madre de sus hijos, es su cuñada, quien radica en Guadalajara desde hace aproximadamente 15 años. Al responder sobre la percepción en cuanto a género, la entrevistada contestó que se refería a su hija menor, quien estuvo en la ciudad de Monterrey aproximadamente seis meses entre la edad de 18 o 19 años.

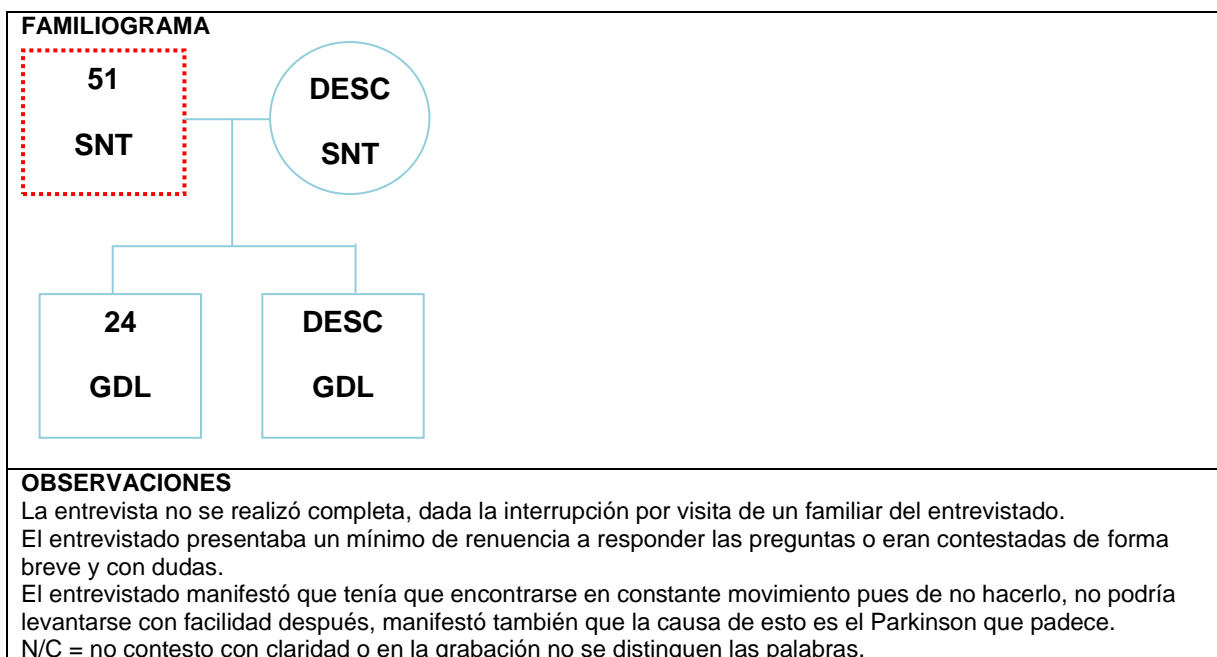
**SNT, CASO DE ESTUDIO SOBRE LA MIGRACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SENGUIO, MICHOACÁN.
TRANSCRIPCIÓN**

DATOS DE LA ENTREVISTA

ENTREVISTADA (O)	ENTS06		
FECHA Y LUGAR DE APLICACIÓN:	San Nicolás Tarimoro; Senguio, Michoacán. Junio 27,2016.		
HORA DE APLICACIÓN:	10:30 hrs.	DURACIÓN DE LA ENTREVISTA	17' 26"
EDAD:	51	ROL FAMILIAR NUCLEAR	Padre
CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO:	Sí		

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Recorrido histórico personal en torno a la migración.	<i>"Se iban menos por falta de recursos aquí."</i>
¿Ha tenido la necesidad de migrar en algún momento?	<i>Ahorita ya no, pero más antes sí.</i>
¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado la ausencia de..... en su vida cotidiana? ¿En qué aspectos considera ha contribuido o perjudicado tu ausencia la vida cotidiana de_____?	<i>Pues a lo mejor sí, porque uno los quisiera tener aquí pero no hay trabajo. Pues que no los veo seguido, nada más los veo hasta cuando vienen</i>
¿Cuál es el ciclo de los migrantes en SNT?	<i>Se van a trabajar, pero pues si hay trabajo se quedan y si no, se vienen. No pues si hay trabajo y les pagan bien se pueden quedar allá y si no se vienen.</i>
¿A qué edad, promedio ha marchado su familiar?	
¿A qué edad, promedio, suelen marcharse los migrantes de SNT?	<i>Como de 13 años, 15.</i>
¿A qué lugares emigran los habitantes de SNT?	<i>Te digo que Morelia, México, Pátzcuaro, Zamora, Guanajuato, México</i>
¿Cuáles fueron las causas que le orillaron a tomar la decisión de salir de SNT?	<i>Pues como había trabajo aquí se fueron por el trabajo</i>
¿Cuánto tiempo estuvo fuera de la comunidad y en dónde?	<i>Morelia, México, Pátzcuaro, Zamora, Guanajuato, Estado de México, Guanajuato.</i>
¿Qué actividad laboral desempeñó estando fuera y cuál es la diferencia de ésta y la que realizaba en SNT?	<i>Pues en la obra nada más.</i>
¿Por qué motivos decidió regresar a SNT?	<i>No pues nada más</i>
¿Qué significa para usted tener a miembros de su familia como migrantes?	<i>Pues es que allá tienen el trabajo y aquí no lo hay, por eso se van para allá. No pues que allá está, este cómo se llama, mejor por el trabajo o ¿cómo se dice o qué?</i>

¿Considera usted que migrar beneficia o perjudica a SNT y a sus habitantes?	<i>Pues es un beneficio, pues porque allá sí hay trabajo y aquí no.</i>
¿Qué significa para usted la migración?	<i>Pues que está bien</i>
¿Cuál cree usted, que es la percepción de la comunidad en torno al migrante?	<i>Pues ¿los extrañarán o qué?</i>
¿Por qué considera usted que los migrantes eligen como destino éstos lugares? (relacionada)*	<i>Porque aquí no había trabajo.</i>
¿Cuál es su opinión en cuanto a la diferencia que existe entre un hombre y una mujer migrante?	<i>No pues van por la medicina que tengo que tomar yo, pero igual.</i>
¿Cuál cree que es el papel y el grado de influencia de las instituciones sociales, para la toma de decisión de migrar?	<i>Yo digo que la familia porque ya no quisieron estudiar, a lo mejor sí hubieran tenido la oportunidad de estudiar tantito pero sí.</i>
¿Cuáles eran las ideas que se presentaban en SNT, hace 10 años, en torno a la migración? ¿Y cómo han cambiado?	<i>N/C</i>
¿Considera usted que la experiencia de los migrantes influye para que más habitantes de SNT se inclinen por migrar?	<i>Pues influyó mucho para que se fueran de aquí.</i>
¿Cuáles son las actividades cotidianas en SNT?	<i>Pues junto leña, chaponeo el pasto, pues sabe qué más se hará por ahí.</i>
¿Qué actividades laborales son las que se llevan a cabo en SNT?	<i>Sembrar maíz, sembrar avena, tirar abono.</i>
Narración de las actividades de un día	<i>N/C</i>
Narración de las actividades de una semana	<i>El lunes el lunes, me voy a la leña; el martes por ahí chaponeo el pasto y luego hacer una zanja por ahí. ¿Qué más que más haré, tú? El sábado por ahí trabajo tantito de lo que sea, el domingo no, me voy a misa de a veces.</i>
¿Qué costumbres y tradiciones se tienen o tenían en SNT?	<i>No pues antes no había mucho trabajo hasta ahorita que ya pusieron los rosales ahí y las tarimas. Pues nada más eso y en el campo, tirar abono, cosechar, sembrar maíz. La flor de cempasúchil, se sembraba y la llevaron allá para Carindapaz y se la llevaron para Querétaro. Puede ser pues los jacales que ya no se hacen, ¿qué más? como ahora el trabajo en las vías del tren, poner la vía, reparaciones, el tren y los jacales, donde había más trabajo era ¿cómo se llama? en las haciendas de la gente. Trabajaban como peones ahí.</i>
¿Cuál es su percepción sobre las opciones y condiciones laborales en SNT?	<i>No, pues no es pesado. No pues está bien o ¿qué? El trabajo más pesado que hay, es cosechar el maíz o qué más.</i>
¿Cuáles son los beneficios de contar con un migrante en su familia?	<i>No pues me están apoyando, pues me apoyan para el medicamento y para comer también. Con mil pesos al mes más o menos.</i>
¿Cuál es su opinión respecto a las condiciones en la que vive en SNT?	<i>¿Qué opino? ...no pues o sea por el momento pues que está bien, estamos bien, no estoy mal pero tampoco estoy bien.</i>



Anexo 4. Carta de consentimiento informado

Senguio, Michoacán de Ocampo a ____ de junio de 2017

ASUNTO: Carta de consentimiento informado

San Nicolás Tarimoro, caso de estudio sobre la migración en el municipio de Senguio, Michoacán.

Yo, _____ he sido informado; por parte de Rodrigo Herrera Guerrero, pasante de Lic. en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México; y **he comprendido los fines y el uso que se dará a los datos obtenidos en la entrevista realizada para la investigación: "San Nicolás Tarimoro, caso de estudio sobre la migración en el municipio de Senguio, Michoacán".**

Entiendo que los datos serán utilizados con fines académicos y de investigación y que pueden ser publicados o difundidos con fines científicos.

Convengo en participar de la investigación en forma voluntaria, y entiendo que los datos que proporcioné serán tratados con confidencialidad y según lo establece la ley.

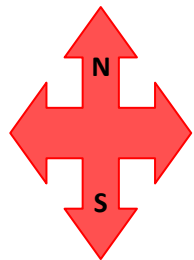
Nombre y firma entrevistada (o)

He explicado al Sr. (a) _____ la naturaleza y los propósitos de la investigación; le he explicado acerca de los fines y objetivos que tiene su participación en el estudio antes descrito. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si tiene alguna duda. **Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar investigación y el tratamiento de datos personales y me he apegado a ella.**

Una vez concluida la sesión de preguntas y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Rodrigo Herrera Guerrero
Investigador

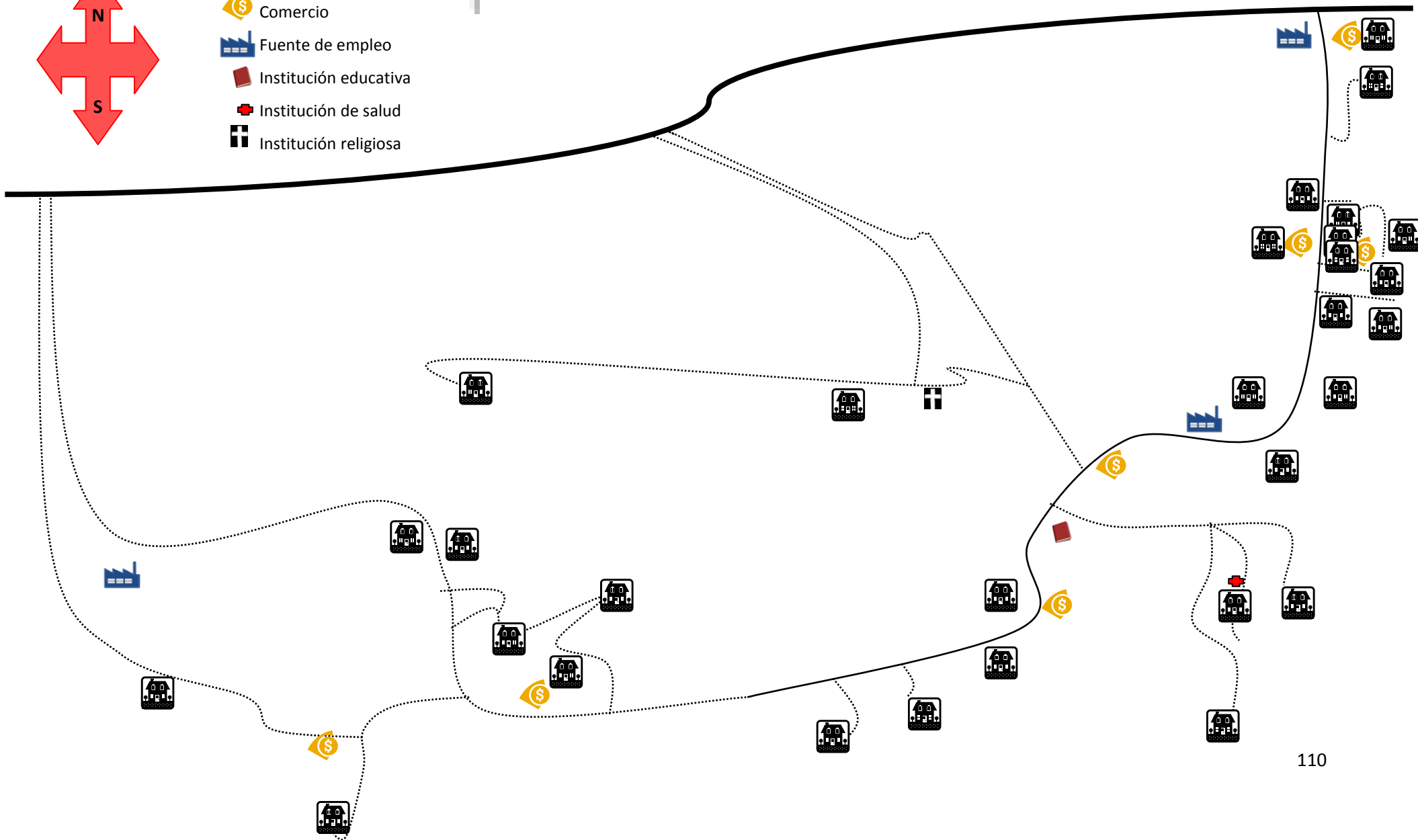
Anexo 5. Cartografía



- SIMBOLOGÍA**
-  Casa habitación
 -  Comercio
 -  Fuente de empleo
 -  Institución educativa
 -  Institución de salud
 -  Institución religiosa

CARTOGRAFÍA SAN NICOLÁS TARIMORO

A SENGUIO ->



Anexo 6. Guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN	
SNT, caso de estudio sobre la migración en el municipio de Senguio, Michoacán	
Objetivo:	Describir las condiciones socioeconómicas, culturales y de infraestructura de la comunidad de SNT y sus alrededores.
Fase del proceso metodológico:	Trabajo de campo
Observación general:	
<p>La comunidad de SNT se encuentra ubicada en el municipio de Senguio, las principales rutas para llegar a ella son por los municipios de Maravatio o Ciudad Hidalgo, en donde se encuentran las centrales camioneras más cercanas al municipio de Senguio. De éstas dos centrales a la cabecera municipal de Senguio, en transporte colectivo, el recorrido va de los 30 a los 40 minutos.</p> <p>Durante el recorrido hacia la comunidad de SNT, no se observan indicios de asentamientos totalmente urbanos (exceptuándose las cabeceras municipales), ni actividad económica fabril. La mayoría del territorio que compone este recorrido, se compone de llanuras en donde se llevan a cabo actividades agrícolas. Sobre la carretera federal Maravatio-Cd. Hidalgo, se observa actividad económica terciaria en asentamientos cercanos a las comunidades aledañas a dicha vialidad.</p> <p>A partir de la desviación de la carretera Maravatio- Cd. Hidalgo, en donde se tomó rumbo a la comunidad de SNT, y que concluye en la cabecera municipal, no se observa indicio de actividad económica; se mantienen las características físicas del terreno; por alrededor de siete kilómetros hasta llegar a la entrada de la comunidad de SNT, en donde se encuentra instalada una estación de hidrocarburos (gas L.P.). Continuando con el recorrido hasta la cabecera municipal, por alrededor de cuatro kilómetros más, se mantienen las características antes descritas, económicas y físicas.</p> <p>En la comunidad de San Nicolás, se observan dos bodegas de armado de tarima de madera, una cercana a la entrada de San Nicolás y la segunda por la entrada de Tarimoro, un vivero de aproximadamente 20, 800 metros (estimación apoyada con <i>Google maps</i>) y algunos negocios pequeños (tiendas) a lo largo de la comunidad.</p> <p>Se encuentran dos instituciones educativas de nivel básico, una religiosa (católica) y una de salud, no se observan instituciones políticas, gubernamentales o de asistencia social.</p> <p>La dinámica poblacional se divide en tres partes del día, por la mañana, antes del amanecer los pobladores comienzan a salir de la comunidad, alrededor de las 3 p.m., se observa flujo de pobladores con uniforme escolar (secundaria y primaria), y antes de anochecer, se observa un flujo de regreso de pobladores. Se destaca que el movimiento se realiza en su mayoría a pie, en bicicleta o automóvil particular.</p> <p>En cuanto a infraestructura, se destacan dos tipos de viviendas, de adobe y de concreto, en su mayoría las primeras presentan diseños horizontales, de un solo nivel y tejado; las segundas se observan de materiales prefabricados, de dos niveles y loza.</p> <p>Durante el proceso de inmersión y permanencia dentro de la comunidad de SNT, se observó que las viviendas en donde algún miembro mantiene la calidad de migrante,</p>	

presentan nuevas condiciones de infraestructura, visibles en ventanas, acabados y menaje sin perder las condiciones culturales de construcción previa (construcción con adobe y teja) a los materiales prefabricados (concreto).

No se observó actividad dentro de la clínica, ni la iglesia. La mayor actividad se observó cuando los pobladores acuden a la tienda en donde también se ofrece el servicio de molino.

En cuanto a flujo vehicular, se puede considerar de escaso a nulo, siendo particulares la mayoría de los vehículos.

Conclusión:

Tras varios días de observación, la dinámica de SNT, parece repetirse sin variación notable, por lo que podemos concluir con base en la presente y el estudio descriptivo que en SNT y sus alrededores:

- No se cuenta con ofertas laborales suficientes para la población.
- Las instituciones educativas de nivel medio y superior, se encuentran en las cabeceras municipales.
- La dinámica de la migración pendular, es ocasionada por la búsqueda de satisfacción de necesidades económicas, educativas o de salud.
- La actividad económica se centra principalmente en dos sectores, el agrícola y el comercio de productos de orden básico.

Observación de trabajo de campo:

La inmersión en la comunidad y aceptación de la misma, no presentó incidentes durante todo el proceso de investigación. La comunidad de SNT, presenta un ambiente agradable y propicio para que el investigador realice el trabajo de campo y la identificación como un agente externo a la comunidad se da de forma inmediata y no obstante, la comunidad abraza al investigador en el seno de la misma.

Se observó una comunidad colaborativa y dispuesta a colaborar en futuras intervenciones, abierta y consciente de sus necesidades y del contexto en el que se encuentra inmersa, así como las ventanas de oportunidad para dar solución a las mismas.

Sin embargo, durante el proceso de levantamiento de datos, la grabadora de voz, que es una herramienta útil para el Trabajo Social, responde también como un instrumento que persuade y cohibe a las y los entrevistados, ya que al informárseles sobre el uso de grabadora, solían cerrar sus respuestas a pequeñas oraciones.

Nota: La presente transcripción, es la síntesis de la guía de observación utilizada para el estudio descriptivo , y que forma parte del mismo. Se encuentra basado en características propuestas por Flores Santacruz y García Rivas.

Anexo 7. Fotografías estudio descriptivo.





TRAZADO DE ABONO EN MILPA DE TEMPORAL, SNT, SENGUO, MICHOACÁN.



VALIDAD PRIMARIA DE SNT, SENGUO, MICHOACÁN.



PRINCIPALES FUENTES DE EMPLEO EN SNT. AL CENTRO VIVERO, LADO DERECHO TERCER PLANO BODEGA DE TARIMA, SNT, SENGUO, MICHOACÁN.

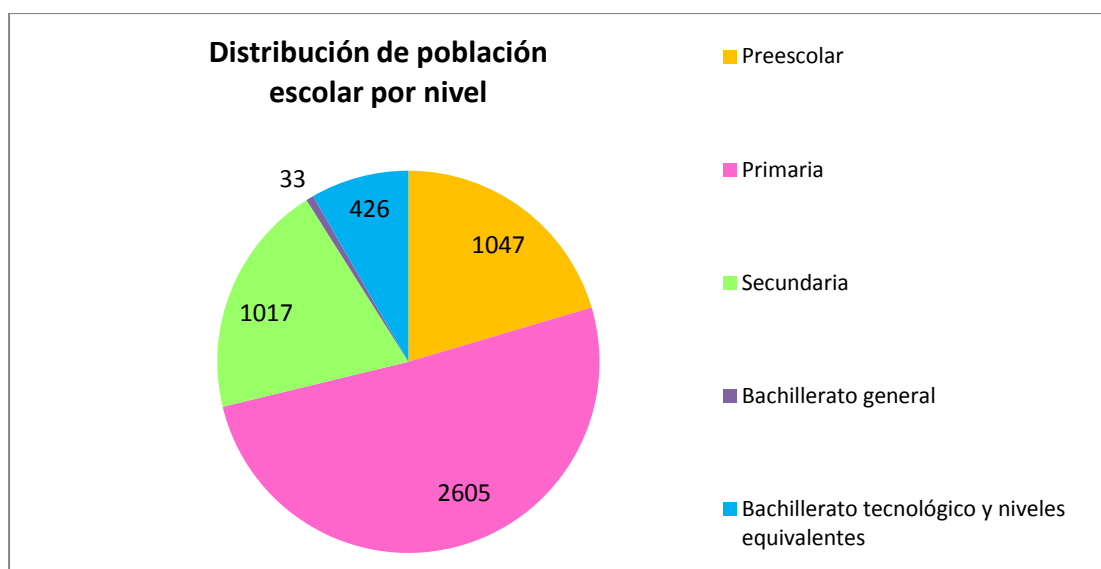
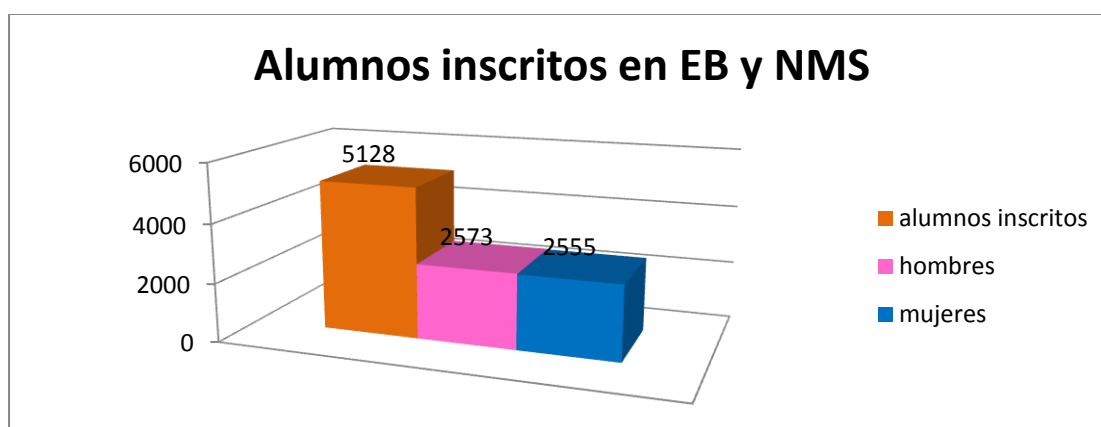


CASAS HABITACION EN SNT (PROPIEDAD DE MIGRANTES) SNT, SENGUO, MICHOACÁN.

Anexo 8. Gráficos de estudio descriptivo.

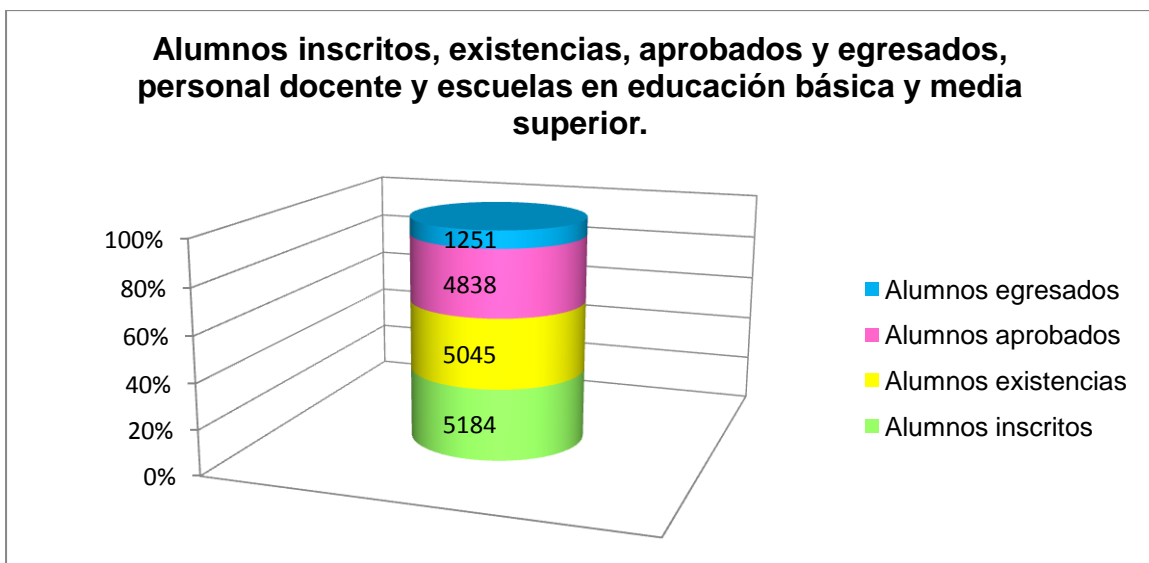
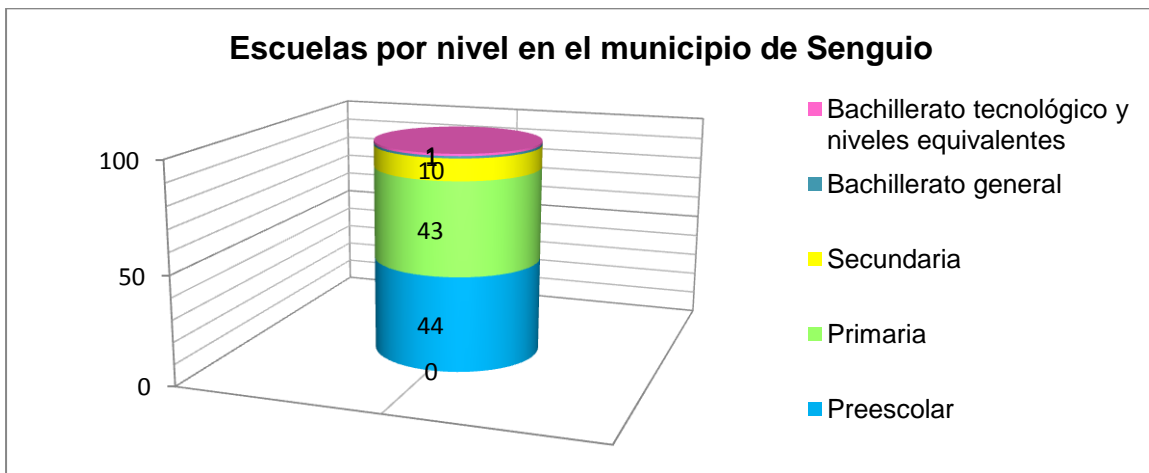
Alumnos inscritos y personal docente en educación básica y media superior (2014-2015)						
	ALUMNOS INSCRITOS			PERSONAL DOCENTE		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Senguio	5128	2573	2555	303	123	180
Preescolar	1047	512	535	66	6	60
Primaria	2605	1325	1280	161	76	85
Secundaria	1017	502	515	57	28	29
Bachillerato General	33	21	12	3	2	1
Bachillerato Tecnológico Y Niveles Equivalentes	426	213	213	16	11	5

Fuente: Anuario estadístico y geográfico de Michoacán de Ocampo 2015.

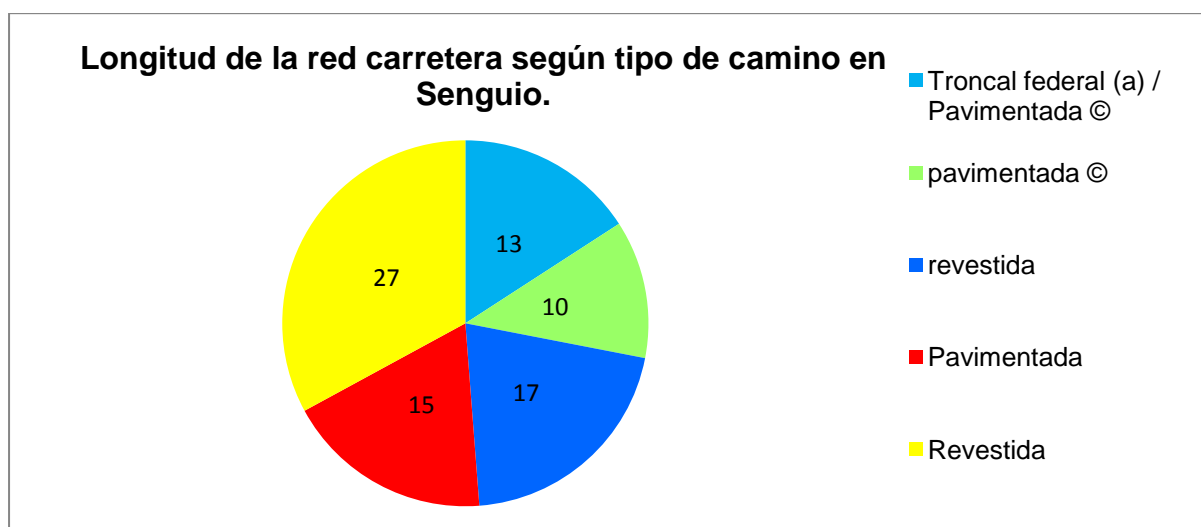


Alumnos inscritos, existencias, aprobados y egresados, personal docente y escuelas en educación básica y media superior						
	Alumnos inscritos	Alumnos existencias	Alumnos aprobados	Alumnos egresados	Personal docente	Escuelas
Senguio	5184	5045	4838	1251	312	99
Preescolar	1052	1039	977	401	67	44
Primaria	2722	2675	2654	471	166	43
Secundaria	977	945	883	273	58	10
Bachillerato General	32	26	25	7	3	1
Bachillerato Tecnológico Y Niveles Equivalentes	401	378	299	99	18	1

Fuente: Anuario estadístico y geográfico de Michoacán de Ocampo 2015.



Longitud de la red carretera según tipo de camino al 31 de diciembre de 2014							
	Total	Troncal federal (a) Pavimentada ©	Alimentadoras estatales (b)		Caminos rurales		Brechas mejoradas
			Pavimentada ©	Revestida	Pavimentada	Revestida	
SENGUIO	80	13	10	17	15	27	ND
Medida en kilómetros lineales.							
a/	También es conocida como principal o primaria, tiene como objetivo específico servir al tránsito de larga distancia. Comprende caminos de cuota (incluidos los estatales) y libres						
b/	También conocidas con el nombre de carreteras secundarias, tienen como propósito principal servir de acceso a las carreteras troncales.						
c/	Comprende caminos de dos, cuatro o más carriles.						
Fuente: Centro SCT Michoacán. Subdirección de Obras; Unidad de Planeación y Evaluación; Junta de Caminos del Gobierno del Estado.							



SEGURIDAD Y JUSTICIA				
AGENCIAS DEL MINISTERIO PÚBLICO DEL FUERO COMÚN Y FUERO FEDERAL EN LA REGIÓN DE ESTUDIO				
Municipio	Ministerio Público Fuero Común	Agentes del MP del FC	Ministerio Público Fuero Federal	Agentes del MP del FF
Hidalgo	4	4	0	0
Maravatio	4	4	0	0
ACTIVIDAD DELICTIVA EN EL ESTADO DE MICHOACÁN				
Presuntos delitos	35 095			
Delitos consumados	34 523			
Presuntos delitos en grado de tentativa	572			
Conductas no constitutivas de delitos	0			
Municipios del estado de Michoacán	113			
Municipios región de estudio	7		Porcentaje respecto del total estatal	6.19 %
Promedio de delitos por municipio	311		Porcentaje respecto del total estatal	0.886 %
Promedio de delitos región de estudio	2177		Porcentaje respecto del total estatal	6.20 %
Fuente: Elaboración propia con base en el Anuario estadístico y geográfico de Michoacán de Ocampo 2015				