



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**“CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
ALUMNOS DE LENTO APRENDIZAJE DE 2 GRADO DE LA
PRIMARIA PRIMERO DE MAYO, DE COSOLEACAQUE, VER.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

BIBIANA DEL CARMEN CAMPECHANO MORALES

ASESOR DE TESIS:

LIC. BEATRIZ ADRIANA MÉNDEZ COELLO

COATZACOALCOS, VER.

AGOSTO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS

Primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño ya que tú siempre has sido mi guía en todo este camino.

A MIS PADRES

Por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes he logrado concluir mis estudios profesionales y convertirme en lo que soy. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias por ser los mejores padres del mundo, los amo.

A MIS HERMANOS

Por estar siempre presente, acompañarme en este largo camino de mi vida para seguir adelante día a día, los quiero mucho: Esbeidy, Migdalia, Juana y Emmanuel, gracias por su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Antes que nada me gustaría agradecer sinceramente a mi asesora y maestra Beatriz por su esfuerzo, dedicación, por bríndame sus conocimientos y orientantarme, así como por su paciencia y motivación que han sido fundamentales para mi formación profesional.

A todos y cada uno de mis maestros de la universidad que hicieron posible la formación que hoy tengo, gracias por todos sus conocimientos compartidos.

**“CUADERNILLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA
ALUMNOS DE LENTO APRENDIZAJE EN 2 GRADO DE LA
ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO, DE
COSOLEACAQUE, VER.”**

ÍNDICE

Introducción	8
CAPÍTULO I	10
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Enunciación del problema	12
1.2.1 Justificación del problema	12
1.3 Delimitación de objetivos	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Pregunta de investigación	13
1.5 Diseño metodológico	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO	
2.1 ¿Qué es lento aprendizaje?	16
2.1.1 Concepto de lento aprendizaje	16
2.1.2 Antecedentes de lento aprendizaje	17
2.1.3 El lento aprendizaje y sus diferentes perspectivas	19
2.1.3.1 Niños de aprendizaje lento	19
2.1.3.2 Problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje en niños edad escolar	20
2.1.3.3 Alumnos de lento y rápido aprendizaje	22
2.1.3.4 Necesidades educativas especiales	23
2.1.3.5 Ayudado a niños de lento aprendizaje	24
2.2 Características de los niños con aprendizaje lento	26
2.2.1 Lectura (visión)	26
2.2.2 Escritura	27
2.2.3 Auditivo y verbal	27
2.2.4 Matemáticas	27
2.3 Tipos de trastornos que afecta lento aprendizaje	28

2.3.1 Dislexia	28
2.3.2 Discalculia	29
2.3.3 Disgrafía	29
2.3.4 Disortografía	30
2.4 Causas que provoca lento aprendizaje	31
2.4.1 Motivación	32
2.4.1.1 Motivación escolar	32
2.4.1.2 Motivación en el aula	33
2.4.1.3 ¿Cómo motivar a los alumnos que no estudian?	34
2.4.2 La autoestima	36
2.4.2.1 Importancia de la autoestima	36
2.5 ¿Cómo identifica a un niño con problemas de lento aprendizaje?	37
2.5.1 Padres llenos de paciencia	39
2.5.2 El papel del docente en una situación del alumno con lento aprendizaje	40
2.5.3 En el entorno escolar	41
2.5.4 Factores que afectan el rendimiento escolar	42
2.5.5 Involucramiento de los padres en la escuela	43
2.5.6 ¿Cómo abordar la enseñanza de los niños de aprendizaje lento?	44
2.6 Concepto de estrategias	45
2.6.1 ¿Qué es una estrategias?	45
2.6.2 Estrategias pedagógicas	46
CAPÍTULO III	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Análisis e Interpretación de Gráficas	48
3.2 Interpretación de encuesta aplicada a los docentes	49
3.3 Interpretación de encuesta aplicada a los padres de familia	59
CAPÍTULO IV	70
PROPUESTA	

4.1 Objetivos generales	75
4.2 Justificación	75
4.3 Tipos de beneficiarios	76
4.4 Tiempo de aplicación	76
4.5 Descripción de la propuesta	76
Conclusiones	128
Recomendaciones	130
Bibliografía	131
Anexos	133

INTRODUCCIÓN

Hoy en día uno de los problemas más graves que aquejan en la sociedad, surge en las escuelas con respecto al lento aprendizaje. Los alumnos presentan dificultades para conseguir un aprendizaje normal o igual que los demás: Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.

Los niños de aprendizaje lento en la escuela poseen un desempeño académico muy bajo. Muchas veces repiten cursos, a medida que no logra los resultados esperados, se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno.

El niño tiene la necesidad de ser partícipe en las actividades y así socializar con las demás personas, por lo que es importante el apoyo tanto del docente como el de los padres de familia para poder motivarlo dentro de su educación académica. Al igual que conozcan diferentes estrategias pedagógicas para el mejoramiento de sus hijos, por lo que el docente también se debe involucrar más con el niño de lento aprendizaje.

En el presente proyecto se desarrolló un cuadernillo educativo para niños de lento aprendizaje, en donde se ¿mostrarán? diferentes actividades y estrategias pedagógicas para su desarrollo educativo de niño de primaria de segundo grado.

En el capítulo I, se abordarán aspectos de la metodología de investigación, en este se encuentra el planteamiento, enunciación y justificación del problema, los objetivos generales y específicos, la pregunta de investigación y el diseño metodológico.

El capítulo II, corresponde al desarrollo del marco teórico, en este capítulo queda sustentado qué es el lento aprendizaje, se definirá el concepto, quiénes intervienen y consejos para padres de familia y docentes.

En el capítulo III, se encuentran el análisis e interpretación de las encuestas aplicadas docentes y padres de familia de la Escuela Primaria, Primero de Mayo, turno matutino y se presenta los resultados a través de gráficas.

El capítulo IV, presenta la propuesta del cuadernillo educativo para niños de lento aprendizaje en el cual las se llevarán a cabo estrategias pedagógicas al igual que actividades de lectura, matemáticas, ortografía y escritura, que servirán para el mejoramiento de los niños con lento aprendizaje y además de apoyo para padres y maestros.

Para finalizar el trabajo, se presentan las conclusiones sobre el lento aprendizaje

CAPÍTULO I
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a las últimas investigaciones realizadas por los autores: Luis Bravo, Mario Morales, Santamaría y Cols y Yáñez y Palacios, el lento aprendizaje es una problemática que está afectando a los niños de nuestro país, en la actualidad aún no se tiene suficiente conocimiento de esta problemática que llega a afectar a los infantes.

Cada uno de los autores mencionados anteriormente plantean algunas dificultades que afectan la enseñanza y se cataloga como lento aprendizaje, por ejemplo:

Luis Bravo Valdivieso, plantea que los niños de lento aprendizaje presentan dificultades para seguir el ritmo de un aprendizaje regular, Mario Morales Navarro, menciona una de las características que se muestran en el aula de clases, dificultades para finalizar sus tareas, escasa atención, bajo nivel de perseverancia; Santamaría y Cols, mencionan las dificultades de aprendizaje que afectan en la lectura, ortografía, audición, habla, razonamiento y matemáticas; y por último, Yáñez y Palacios, establecen que el lento aprendizaje no es un problema de deficiencia mental, pero sí con menor grado de rendimiento académico, por lo que son niños que no llevan un ritmo de aprendizaje como sus demás compañeros de clases.

Por lo que hoy en día, el lento aprendizaje es uno de los grandes desafíos que se presentan en la educación primaria. Desafortunadamente muchos de los niños repiten el año y lo cual en algunas ocasiones logra afectar su autoestima, por eso debemos contar con ayuda de los docentes para que logre un mayor rendimiento escolar.

Actualmente muchos de los docentes no cuentan con la información adecuada para tratar con niños de lento aprendizaje, por eso importante dar conocer algunas estrategias para que obtengan un mejor rendimiento académico dentro y fuera del aula. Es por esto que el presente trabajo presenta la propuesta para identificar el lento aprendizaje, en donde presentaremos diferentes tipos de

actividades y estrategias que podrán utilizar tanto los docentes como los padres de familia para que cada niño pueda obtener un mejor rendimiento académico.

1.2 ENUNCIACIÓN DEL PROBLEMA

“Proponer diferentes estrategias pedagógicas en un cuadernillo de apoyo para niños de lento aprendizaje de segundo grado de la Primaria Primero de Mayo de Cosoleacaque Ver.”

1.2.1 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El lento aprendizaje es una de las problemáticas que afectan hoy en día a la educación y algunas veces su rendimiento escolar en los niños de primaria, por lo que mucho de ellos repiten el ciclo escolar. Este trabajo es realizado para motivar a los alumnos que presente algún problema.

En determinadas ocasiones los niños son un poco más lentos que de sus demás compañeros y les cuesta alcanzar el ritmo de aprendizaje. Por eso importante que docente y los padres de familia, sepan motivarlo con actividades que puedan llamar su atención.

El proyecto de tesis que aquí se expone presenta las estrategias pedagógicas que existen en el lento aprendizaje, con la finalidad de tener un mayor rendimiento escolar.

Por lo que se realizó un cuadernillo de actividades y estrategias pedagógicas, para que el alumno realice diferentes actividades como: la lectura, escritura, ortografía y matemáticas que son algunos de las prácticas en las cuales se presenta principalmente el lento aprendizaje. Con la realización de este cuadernillo, docente y padres de familia logran apoyarlos y darles herramientas que puedan facilitar un mejor rendimiento académico.

1.3 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

- Crear un cuadernillo de actividades y estrategias que contengan ejercicios de lectura, escritura, ortografía y matemáticas para apoyar a los niños con lento aprendizaje de segundo grado de primaria.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un folleto de lento aprendizaje para dar conocer al docente y padre de familia, qué es el lento aprendizaje
- Realizar una conferencia con los padres de familia y docente sobre el lento aprendizaje.
- Elaborar una lista de observación para detectar problemas de lento aprendizaje en niños de segundo grado de primaria.
- Elaborar instrumentos de investigación a docente y padres de familias.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Será que si se crea un cuadernillo de estrategias pedagógicas para niños de lento aprendizaje mejoran sus problemas de aprendizaje en la lectura, ortografía, escritura y matemáticas?

1.5 DISEÑO METODOLÓGICO

En esta investigación es preciso fundamentar y enriquecer con todos los datos que sean necesarios, para poder tener una mayor investigación con la ayuda de libros, revistas, periódicos y páginas de internet. Donde cada día la información se va actualizando.

La información será adecuada para poder llevar a cabo una buena investigación y se pueda obtener una información reciente de lo que nos acontece en nuestra actualidad.

Se realiza gracias a los diferentes tipos de técnicas que existen, por ejemplo, es necesario utilizar a un grupo de personas para poder saber que opinan sobre el tema. Por lo que es preciso realizar encuestas y entrevistas a las personas vinculadas a este problema.

Algunos instrumentos antes mencionados permitirán y facilitarán el proceso de la investigación, asegurándonos que la información recolectada sea verídica y confiable. Se observará a los alumnos en las clases, para poder obtener datos reales y concretos de acuerdo al desempeño de los niños. Al igual se aplicarán encuestas a los padres de familia y docentes con la finalidad de identificar signos de lento aprendizaje.

Se tomó de muestra a 18 alumnos que forman el grupo de segundo grado, abarcando las edades de 7 y 8 años, siendo este grupo 2 año "A" y estando a cargo la Maestra Rubiselía Blanco Kino, realizando la investigación en la Primaria Pública Primero de Mayo, con la clave 30DPR4523Y, Zona Escolar N° 190, Cosoleacaque Ver; esta institución tiene su ubicación en la Colonia Hermenegildo Joel Aldana Sección 1 S/N, en la Ciudad de Cosoleacaque, Veracruz.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. ¿QUÉ ES LENTO APRENDIZAJE?

Es cuando los niños se tardan demasiado en realizar las actividades, parece que no retienen la información y necesitan que se les explique varias veces como se realiza un procedimiento que su ritmo de aprendizaje es lento. Estas son afectadas con mayor frecuencia en la lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar y en matemáticas.

El ritmo de aprendizaje puede variar dependiendo la asignatura, la motivación o las circunstancias de cada niño y para determinan su nivel cognitivo. Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente.

Salinas Camadera Abraham. (2015) Ritmo de Aprendizaje.

[www.slideshare.net/AbrahamYavidSalinasC]

2.1.1 CONCEPTO DE LENTO APRENDIZAJE.

Son alumnos y alumnas que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos y alumnas no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un Trastorno específico de Aprendizaje, ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros. Según, (Bravo 1994). [www.cesip.org.pe]

2.1.2 ANTECEDENTES DE LENTO APRENDIZAJE.

Hasta antes de 1800, los niños que sufrían de algún problema de aprendizaje eran considerados como deficientes mentales, o lo que se denominaba de “lento aprendizaje”. Se decía que este problema era heredado y que no había nada que hacer para mejorar su situación.

De 1800 a 1930, se estudiaron muchas de las funciones cerebrales, especialmente a partir de accidentes traumáticos que alteraban algunas de las áreas del cerebro y que al morir los pacientes (niños), las autopsias revelaban lesiones en determinadas partes del cerebro que correspondían a funciones específicas.

Entre 1980 y 2000, se establecieron nuevos proyectos y junto con las otras discapacidades, se trabajó para que los niños con problemas de aprendizaje permanecieran en las escuelas regulares y que ahí mismo se les diera la atención que necesitaban. Muchos niños que recuperan o abandonan la escuela, lo hacen debido a los problemas de aprendizaje y no a la incapacidad intelectual.

El factor cultural también se ha tenido en cuenta y se sabe la importancia que tienen los niveles social y económico del niño para seguir (en caso necesario), el apoyo que no recibe o no ha recibido en medio social.

Los niños de aprendizaje lento no son niños con deficiencia mental, pero sí con ciertas particularidades, que les hacen estar por debajo de lo común en cuanto al rendimiento académico. Es importante que los padres y maestros entiendan que su retraso no es mental, más bien en la mayoría de los casos son niños que han sufrido o sufren tensiones superiores a las habituales de su edad o han sido expuestos a circunstancias familiares o escolares no propias para su edad cronológica y emocional.

La educación de un niño de aprendizaje lento, constituye uno de los más grandes desafíos del Sistema Educativo. Estos menores, presentan significativas dificultades para adaptarse a las exigencias de la escuela común; sin embargo, sus necesidades educativas especiales no los hacen beneficiarse de una educación en la escuela especial, ya que sus potencialidades son muy superiores a las de un niño con retrasos cognitivos más severos.

Los niños de aprendizaje lento poseen dificultades generales del aprendizaje, que comprometen su desempeño en las distintas asignaturas de la escuela. Generalmente se presenta una variedad de factores que condicionan estas necesidades educativas especiales: como la atención, concentración, organización de la conducta, impulsividad, estrategias para autoevaluarse y reorientar la acción, entre otras.

Los niños de aprendizaje lento en la escuela, poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces repiten cursos, medida que no logra los resultados esperados, se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización.

En estos niños las habilidades sociales generalmente se encuentran poco desarrolladas, existiendo muchas veces problemas conductuales y de adaptación a las exigencias de la escuela, problemas interpersonales, ansiedad, depresión, entre otras.

Al respecto, es importante destacar que un niño que no experimenta éxito en su aprendizaje, se define a sí mismo como una persona que no es capaz de aprender, lo que afecta directamente su autoestima y capacidad de logro,

llevándolo a vivir situaciones de reiteradas frustraciones, limitándose de este modo su proyecto de vida.

También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental: dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad. Alumnos de Aprendizaje Lento presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un Trastornos específicos de aprendizaje (TEA), ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

2.1.3 EL LENTO APRENDIZAJE Y SUS DIFERENTES PERSPECTIVAS.

Luis Bravo Valdivieso.

Doctor en Psicología. Especialista en Problemas de Aprendizaje. Profesor principal en la Pontificia Universidad Católica de Chile. Trabaja desde hace 40 años los temas relacionados a los problemas de la lectura, en especial de la Dislexia. Es autor de numerosos textos y publicaciones acerca de la dislexia y los problemas lectores el más importante: "Dislexia y Lenguaje" (1990) y su último libro: "Lectura Inicial y psicología cognitiva"(2004).

2.1.3.1. NIÑOS DE APRENDIZAJE LENTO. (Luis Bravo)

El autor Bravo (1994), Niños de aprendizaje lento .Recuperado 23 de Noviembre 2011 de [www.red-psi.org/articulos]

Propone que alumnos de aprendizaje lento son los que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a

nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

➤ **Caracterización educacional de los niños de Aprendizaje Lento.**

1.- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.

2.- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.

3.- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.

4.- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

Los niños de aprendizaje lento, en la escuela poseen un desempeño académico muy descendido. Muchas veces repiten cursos, medida que no logra los resultados esperados, ya que se mantiene el bajo desempeño académico y se complica la situación del alumno, con una creciente desvinculación con su grupo de pares de referencia, lo que pone en riesgo la adaptación social y la maduración en aspectos de la vida relacionados con la convivencia, la imagen personal y la socialización.

2.1.3.2 PROBLEMAS GENERALES Y TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.

Mario Morales Navarro.

Profesor de Educación Diferencial, psicólogo, magister en Educación Especial y doctor en ciencias de la educación, realizó esta investigación cuando se desempeñaba como docente de la Universidad Cardenal Silva Henríquez (UCSH), realiza el libro “El cambio cognitivo en el niño de aprendizaje lento”.

Según, Morales (1997), Problemas generales y trastornos específicos del aprendizaje en niños en edad escolar. Recuperado Enero de 2011 de [www.aldadis.net/revista]

En sala de clases serían las siguientes:

- 1.- Dificultad para finalizar sus tareas
- 2.- Escasa atención
- 3.- Bajo nivel de perseverancia
- 4.- Falta de asertividad en relación con la autoridad y dificultad para hacerse escuchar.

Desde el ámbito familiar, serían niños que presentan dificultades en la realización autónoma de tareas y la existencia de bajas expectativas de los padres con respecto a sus hijos.

¿Cómo podemos abordar la enseñanza de los niños de aprendizaje lento?

Debemos tener presente las siguientes pautas de actuación:

- Se requiere de flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. Adecuar las exigencias programáticas a las capacidades del alumnado teniendo presente el número de alumnos por curso.
- Respetar su ritmo propio de aprendizaje.
- Realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal de ingreso, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada alumno.
- Considerar que la mayoría de los alumnos puede lograr un nivel de aprendizaje adecuado si reciben una instrucción graduada, a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas. Del mismo modo, si reciben una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas, tendrá el tiempo necesario para el aprendizaje.

2.1.3.3 ALUMNOS DE LENTO Y RÁPIDO APRENDIZAJE.

Yáñez y Palacio (1999) Alumnos de lento y rápido aprendizaje. Recuperado el 30 de septiembre de 2013 de [www.lento-y-rapido-aprendizaje].

Creen que, sin duda, los niños con aprendizaje lento constituyen un gran desafío para la educación. Estos niños deben educarse en la escuela común, beneficiándose de una vida lo más normal posible.

Algunas características de los niños con aprendizaje lento pueden ser: Necesidad de repetir las cosas muchas veces para que las recuerden. Su forma de razonar es sencilla, prefiere lo práctico y lo concreto Su rendimiento es mayor en tareas cortas, y en ejercicios teóricos.

El niño con aprendizaje lento, puede funcionar en casi todos los tipos de escuelas siempre y cuando el personal que lo instruya tenga la sensibilidad de trabajar, respetando su ritmo y ofreciéndole la atención necesaria. El desempeño del maestro ante este tipo de alumno, será el responsable directo del impacto positivo o negativo ante las actividades lúdicas y todo lo relacionado a su vida escolar.

1. Conocer quiénes son los niños o alumnos con problemas de lento aprendizaje y los de rápido aprendizaje o dotados académicamente.
2. Comprender las características de los alumnos con problemas de lento y rápido aprendizaje.

La escuela, les debe otorgar la posibilidad de educarse, impulsando el empleo de programas flexibles que valoren sus potencialidades y fortalezas, los ayude a descubrir sus vocaciones, y los apoye y estimule en el trabajo de las áreas de aprendizaje que les presentan mayores desafíos.

Definir a un niño con “lento aprendizaje” está sujeto más que nada al criterio de los profesores, debido a que es un término muy utilizado en el área académica. Las causas ni siquiera se indagan, pero estos son niños que toda su vida van arrastrando materias.

Pareciera que les falta motivación o capacidad; en general presentan problemas en todas las materias de la escuela y necesitan de una educación que se centre más en ellos para que puedan avanzar al parejo de sus compañeros. Los niños de aprendizaje lento poseen dificultades generales del aprendizaje, que comprometen su desempeño en las distintas asignaturas de la escuela.

2.1.3.4 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. (SANTAMARÍA Y COLS)

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas como: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemáticas.

Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar, pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico.

Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida.

Santamaría y Cols, (1999) Necesidades educativas especiales. Recuperado el 17 de junio de 2009 de [www. Educaespecialquintanaro]

2.1.3.5 AYUDADO A NIÑOS DE LENTO APRENDIZAJE.

Estos son algunos consejos para aquellos que tienen un hijo con dificultades de aprendizaje.

Utilice Métodos sencillos:

- Usa técnicas de enseñanza sencillas.
- La repetición es buena.
- Los métodos de enseñanza “antiguos” funcionan mejor para estos casos.
- Los maestros para niños de lento aprendizaje usan las antiguas tarjetas de repaso.

Pocas Distracciones:

- Usa páginas de libros y otros trabajos que no tengan imágenes que puedan distraer la atención del niño.
- Para un adulto y la mayoría de los niños éstas pueden ser maravillosas, pero para un niño con problemas de aprendizaje, las imágenes y el color innecesario puede ser una distracción que puede causar frustración.
- Asegúrate de que el cuarto esté libre de ruidos y objetos que sean innecesarios.
- Esto no quiere decir que las paredes tengan que aislar totalmente de todo ruido o que no debas tener algún póster.
- Pero sí procura trabajar con el menor número de distracciones que sea posible.

Enseñanza Constante:

- Trabaja con tu hijo uno a uno.
- Te necesita allí con él todo el tiempo.
- Es incapaz de enfocarse sobre una tarea y terminarla sin que tú estés allí para ayudarlo y motivarlo.
- Está preparado para pasar tiempo con tu hijo.

Destrezas Básicas:

- Concéntrate en lo básico de la lectura y las matemáticas.

- Puedes leer historia a tu hijo o hacer un experimento científico con él, pero asegúrate de que esté progresando en las habilidades básicas de la lectura y las matemáticas.
- Estas serán las habilidades que le serán indispensables cuando sea adulto.

2.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS CON APRENDIZAJE LENTO.

Si se le da la oportunidad, el niño sin duda podrá aprender y mejorar, hasta casi igualarse con sus compañeros, pero más lentamente. El maestro debe proporcionarle al niño metas que sean a su nivel y desarrollo, (que él pueda superar), reforzarle cualquier progreso en el aprendizaje por mínimo que sea, afianzar su interés por los estudios y jamás compararlo con otro alumno, en todo caso, sólo consigo mismo.

Las notas deben calificar su esfuerzo y progreso, pues él necesita más tiempo que sus compañeros, sus calificaciones les servirán de refuerzo; en cambio las malas notas, les harán abandonar sus estudios. Las exigencias, las presiones, la impaciencia, producen en él tensiones emocionales que dificultan su aprendizaje aún más. Por lo tanto, es conveniente que sean evitadas. Cuando a estos niños no se les presta la atención que necesitan, aparece una grave inadaptación, que hace inútil la enseñanza y la escuela.

2.2.1 LECTURA (VISIÓN).

- El niño se acerca mucho al libro, dice palabras en voz alta.
- Sustituye.
- Omite e invierte las palabras.
- Lee la misma línea dos veces.
- No lee con fluidez.
- Tiene poca comprensión en la lectura oral.
- Omite consonantes finales en lectura oral.
- Pestañea en exceso; se pone bizco al leer.
- Tiende a frotarse los ojos.
- Presenta problemas de limitación visual.
- Deletreo pobre.

2.2.2 ESCRITURA.

El alumno invierte y varía las letras, no deja espacio entre palabras, no escribe encima de las líneas, sujeta el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo, mueve y coloca el papel de manera incorrecta, trata de escribir con el dedo, tiene pensamiento poco organizado y una postura carente, etc.

2.2.3 AUDITIVO Y VERBAL.

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia, pronuncia mal las palabras, respira por la boca, se queja de problemas del oído, se siente mareado, se queda en blanco cuando se le hace un llamado, habla alto, depende de otros visualmente y observa el maestro de cerca, no puede seguir más de una instrucción a la vez, pone la tele y la radio con volumen muy alto, etc.

2.2.4 MATEMÁTICAS.

El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

2.3 TIPOS DE TRASTORNOS QUE AFECTAN EL LENTO APRENDIZAJE.

Estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado, dada la edad cronológica del sujeto, la medición de la inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad. Por lo que importante conocer cuáles son los tipos de aprendizaje que pueden llegar a padecer los niños a muy temprana edad, desde que están en preescolar o primaria.

2.3.1 DISLEXIA.

Es la dificultad en el aprendizaje de la lectura. La dislexia es un trastorno de origen neurobiológico, que ocasiona gran parte de los fracasos escolares. Se manifiesta en la dificultad para la lectura, escritura, problemas de orientación espacial y temporal; en ocasiones puede afectar en el cálculo y lógica matemática, de igual forma existen niños disléxicos que presentan problemas a nivel motriz.

La dislexia es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional, y que por tanto se da a pesar de una inteligencia adecuada y de una escolarización convencional.

Si se presenta alguna alteración en cualquiera de estos elementos, también puede presentarse un déficit del lenguaje escrito. Estos trastornos son de carácter adquirido o bien, debidos a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lecto-escritura.

El aprendizaje de la lengua escrita en sus dos facetas, la lectura y la escritura, ocupa un lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que constituye, al lado del de las matemáticas, la base de los futuros aprendizajes escolares. Lo que explica la gran preocupación de maestros y padres de familia ante las dificultades que pudieran surgir. Uno de estos

trastornos, enfocado a la dificultad en el aprendizaje de la lectura, es la dislexia, la cual está definida como un déficit en la capacidad para leer y obtener significado de la palabra escrita.

2.3.2 DISCALCULIA

Es una dificultad de aprendizaje común que afecta la capacidad de los niños para entender matemáticas. No solo los afecta en su desempeño escolar, sino que también les crea problemas en la vida diaria.

A menudo no comprenden las cantidades o conceptos como mayor que o menor que. Puede que no entiendan que el número 5 es el mismo que la palabra cinco.

Por ejemplo:

- Tiene dificultad para aprender y recordar datos matemáticos básicos, como $2 + 4 = 6$.
- Tiene problemas para identificar +, - y otros signos, y usarlos correctamente.
- Puede que siga usando los dedos para contar en lugar de usar estrategias más avanzadas, como calcular mentalmente.

2.3.3 DISGRAFÍA.

La Digrafía puede definirse en términos generales como un déficit de habilidades en la escritura no explicables por trastornos motores, deficiencia mental, falta de motivación u oportunidad educativa adecuada. Se considera como una perturbación en la escritura espontánea, la capacidad de copiar está intacta.

Se presenta en niños y niñas con capacidad intelectual normal, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

2.3.4 DISORTOGRAFÍA.

Es la dificultad en el aprendizaje de la escritura. Se refiere a la dificultad significativa en la transcripción del código escrito de forma inexacta, es decir, a la presencia de grandes dificultades en la asociación entre el código escrito, las normas ortográficas y la escritura de las palabras. De esta forma las dificultades residen en la asociación entre sonido y grafía o bien en la integración de la normativa ortográfica, o en ambos aspectos.

A pesar de que a menudo va ligada a la dislexia o a la disgrafía se debe de entender como una entidad aparte, ya que puede presentarse de forma aislada o bien concorvada a estas alteraciones, resultando especialmente frecuente su asociación a la digrafía.

La disortografía, trastorno casi siempre asociado a la dislexia, consiste en la dificultad que tiene el niño para lograr la exacta expresión ortográfica de la palabra o de la frase, como en los errores de puntuación. Son manifestaciones de disortografía las fallas que afectan al material léxico, como las confusiones, omisiones, inversiones y contaminaciones. Los casos más frecuentes, hasta los 7 años, se refieren a contusiones de carácter auditivo: pata por bata, cada por cara, y el agregado de sílabas a las palabras.

A partir de los 8 años predominan las omisiones e inversiones de letras o sílabas, juntar dos palabras en una y cortar palabras (problema, listo). También aparecen otros problemas relacionados con aspectos gramaticales como la concordancia de género y número, supresión de las terminaciones de los verbos etcétera; y que se manifiestan cuando los niños copian del pizarrón o de un libro.

2.4. CAUSAS QUE PROVOCAN EL LENTO APRENDIZAJE.

Las causas que provocan dificultad en el aprendizaje (lento aprendizaje) son varias, pueden ser orgánicas o ambientales. Inicia su aprendizaje, con la transmisión informática de los genes de los padres, las enfermedades o sustancias químicas a los que son expuestos en el seno materno también cuenta, las condiciones del nacimiento, la alimentación de la madre en el embarazo, los estímulos recibidos en los primeros años son importantes, la alimentación del bebé son tantas las causas, y los síndromes que provocan una dificultad en el aprendizaje.

Es difícil diagnosticar los problemas de aprendizaje en niños en edad preescolar. En situaciones escolares, estas dificultades pueden detectarse en presencia de los siguientes indicadores:

1. Fracaso en conseguir las habilidades de lectura esperadas para su edad y nivel escolar (promedio) o problemas en otras áreas académicas, a pesar de tener un adecuado coeficiente intelectual (CI) y educación.
2. Problemas de lenguaje o habla que persisten, pero cambian con el paso del tiempo. Por ejemplo, un niño puede tener un “habla tardía” y, posteriormente, presentar problemas en pronunciar palabras y utilizarlas correctamente, o en expresar sus ideas.
3. Mala letra y escritura enlentecida.
4. Problemas de memoria.
5. Baja autoestima, frustración con los rendimientos escolares.

2.4.1 MOTIVACIÓN.

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas estimulación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

2.4.1.1 MOTIVACIÓN ESCOLAR

No es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, de manera implícita o explícita.

El papel del docente en el ámbito de la motivación, debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos, para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

Son tres los propósitos perseguidos mediante el manejo de la motivación escolar:

- 1.- Despertar el interés del alumno y dirigir su atención.
- 2.- Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- 3.- Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo, se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada

situación. De manera ideal se esperaría que la atención, el esfuerzo y el pensamiento de los alumnos estuviesen guiados por el deseo de comprender, elaborar e integrar significativamente la información, pero un profesor experimentado sabe que esto no siempre, ni exclusivamente, es así. En gran medida, la atención de los alumnos está determinada por su temor a reprobar o por la búsqueda de una aceptación personal.

2.4.1.2 MOTIVACIÓN EN EL AULA

Detrás de cada modelo de enseñanza, existe una intencionalidad pública y política. El currículo (todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, conceptos, procedimientos y actitudes), abarca también aquellos medios a través de los cuales la escuela proporciona estas oportunidades. El diseño curricular, base de un determinado sistema educativo está condicionado históricamente por las prácticas sociales desarrolladas dentro de una cultura.

Dentro de las diversas tareas que implica la elaboración de un diseño curricular, se deberían establecer las fuentes y planificar sus niveles de concreción. En estudio de las fuentes, se señala:

1. **Lo sociológico:** Recoge las demandas sociales y culturales respecto al proceso de enseñanza
2. **Lo psicológico:** Aporta información relativa a las variables personales y situacionales implicadas en el aprendizaje.
3. **Lo pedagógico:** Se encarga de señalar las estrategias adecuadas para la potenciación del proceso.
4. **Lo epistemológico:** Aporta la información básica para la selección de contenidos de la enseñanza, dentro de cada una de las disciplinas que configuran el currículo.

Los niveles de concreción, permiten establecer los aportes que pueden proporcionar cada uno de los diferentes agentes educativos.

2.4.1.3 ¿CÓMO MOTIVAR A LOS ALUMNOS QUE NO ESTUDIAN?

En algunas de aulas se pueden encontrar un gran número de alumnos que presentan un ritmo de aprendizaje lento, es decir, que manifiestan dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje normal de la clase. La mayoría de las veces, no están motivados para aprender.

Este grupo de alumnos, suele presentar las siguientes características: no lleva a cabo las tareas escolares que requieran un mínimo esfuerzo y siempre tiene excusas para ello, se distrae fácilmente dejando a mitad la tarea que está realizando, sólo se centra en actividades que le divierte. Si no se trabaja con los escolares que presentan una baja motivación hacia el aprendizaje, se corre el riesgo de que terminen desarrollando dificultades de aprendizaje a largo plazo.

Es muy importante que los profesores estén bien preparados para crear un clima de clase adecuado, donde se prepare a los alumnos de manera favorable hacia la tarea escolar.

Para ello, lo primero que deben hacer es conocer el grado de motivación de sus alumnos, para lo cual, tienen que conocer qué expectativas tienen (metas que tienen a la hora de realizar la tarea), la percepción que tienen sobre su propia competencia en relación a la tarea que van a realizar y, la predisposición afectiva ante la realización de la tarea a efectuar.

Además, existen unas variables de aula que todo docente tiene que conocer para llevar a cabo una buena labor educativa: el control del aula (normas para garantizar un buen clima de trabajo; estas normas se tienen que ir

sustituyendo por la aparición del autocontrol del propio alumno); relaciones interpersonales (importante enseñar los valores de respeto y empatía para llevar a cabo unas relaciones satisfactorias que mejorarán el clima de aula y por tanto la motivación hacia el aprendizaje); y el rendimiento académico (mejorar el rendimiento en clase a través de la creación de expectativas de éxito, valorar los progresos de los alumnos, fomentar una autoestima positiva, etc.).

En definitiva, para motivar al alumno lo primero es conocerle bien, saber cuáles son sus intereses, sus expectativas, etc. Para posteriormente, adaptar la clase a sus necesidades.

Además, es muy importante mejorar su autoestima a través de refuerzos sociales, como son, valoraciones positivas de la actividad realizada. Por otra parte, es necesario seleccionar contenidos que a los alumnos les parezcan interesantes y presentarlos de manera que llamen su atención, por ejemplo, a través de documentos visuales.

Por último, es importante también trabajar con este grupo de alumnos técnicas y hábitos de estudio y concientizarles sobre la importancia de la cultura del esfuerzo.

2.4.2 LA AUTOESTIMA

La responsabilidad de elevar la calidad educativa de los alumnos es de extraordinaria envergadura social, conocer el nivel de autoestima que tiene cada alumno, y cómo influye en su rendimiento académico; para esto hay que hacer un diagnóstico de la realidad de la Institución Educativa, donde tenemos que conocer: las causas, factores y consecuencias, que influyen en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria, Secundaria, Bachillerato y Superior.

2.4.2.1 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque:

- Condiciona el aprendizaje. Alumnos que tiene un auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad. Una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal. Si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.
- Posibilita una relación social saludable. La persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

2.5 ¿CÓMO IDENTIFICA A UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LENTO APRENDIZAJE?

Los problemas del aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Son problemas que pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse, y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego a desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo que otros con el mismo nivel de inteligencia pueden lograr.

El niño con problemas específicos del aprendizaje tiene patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad.

Sin embargo tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad. Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños. No es nada difícil detectar cuando un niño está teniendo problemas para procesar las informaciones y la formación que recibe. Los padres deben estar atentos y conscientes de las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje, cuando el niño:

- Presenta dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- Presenta dificultad para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura o las matemáticas, por lo que fracasa en el trabajo escolar.

- Presenta dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda, para identificar las palabras, etc. Su tendencia es escribir las letras, palabras o números al revés.
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cordón del zapato.
- Presenta facilidad para perder o extraviar su material escolar, como los libros y otros artículos.
- Tiene dificultad para entender el concepto de tiempo, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- Manifiesta irritación o excitación con facilidad.

2.5.1 PADRES LLENOS DE PACIENCIA.

El primer paso para ayudar al niño que padece esta condición es desarrollar paciencia cuando se trabaja con ellos, "el padre, la madre, el maestro o quien tenga a cargo la responsabilidad de ayudar en las tareas al niño, debe armarse con la armadura de la paciencia. Es importante que el niño se sienta que lo entienden en todo momento, su condición demanda que se le preste mayor atención y para lograrlo debemos ser pacientes".

Motivarle. Luego que los padres se armen de paciencia, el segundo más importante paso es motivarle, ayudarle, hacerle sentir al niño que es capaz, que puede recordar, que puede enfocarse, los padres deben pasar tiempo de calidad con el pequeño.

Hay que evitar rechazarlo y compararlo, "con frecuencia estos pequeños suelen ser rechazados por los amiguitos, la familia y hasta los mismos padres, como consecuencia, se incrementa su rezago y produce baja autoestima, es importante no compararlo, ser cercano, hacerles entender que son únicos, hay que explicarles a los hermanos y familiares que no deben burlarle por esta condición", expone la especialista.

Evitar las distracciones, "hay que evitar a toda costa las distracciones durante el proceso de aprendizaje, preferiblemente que el espacio esté libre de ruidos y objetos innecesarios, televisión y radio apagados, el momento de aprender y realizar la tarea debe ser casi sagrado" dice Belkis.

Belkis, 30 de marzo de 2011 Niños de lento aprendizaje igual a Padres llenos de paciencia, Diario Libre <http://www.diariolibre.com/revista/nios-de-lento-aprendizaje-padres-llenos-de-paciencia-HCDL285121>

2.5.2 EL PAPEL DEL DOCENTE EN UNA SITUACIÓN DEL ALUMNO CON LENTO APRENDIZAJE.

Debido a que numerosos padres no aceptan que su hijo padece un problema de aprendizaje, es esencial la función de los maestros para detectar estas anomalías. Desde luego que tendrán que ser muy cautos al decidir cuáles alumnos pueden requerir atención por alguna falta de habilidad. Deben concretarse a observar cuidadosamente a los niños y alertar a los padres de quienes podrían necesitar ayuda adicional.

Antes de alarmarlos innecesariamente, los maestros deben estar conscientes de que algunas habilidades de desarrollo pueden depender de la comunidad donde vive el escolar y que un juicio personal sobre trastornos tal vez está influenciado por aspectos culturales o educativos. Si al niño se le etiqueta como incapacitado se puede dañar su autoestima y si no lo es, en realidad pudiera llegar a serlo. Se debe tener presente que las bajas expectativas pueden generar un bajo rendimiento.

El maestro tendrá que registrar de modo sistemático sus observaciones acerca de la conducta u otros rasgos que manifiesten sus alumnos y para ello, deberá conocer bien cuáles son las conductas relacionadas con el desarrollo que se consideran adecuadas para cada edad, y cuáles pueden llegar a ser problemáticas.

Es bueno que recuerde que aun entre escolares normales se presentan grandes diferencias en el ritmo del crecimiento físico, social e intelectual y que sólo aquellos que parezcan ir muy a la zaga de sus compañeros en algunos de los aspectos básicos del desarrollo, requerirán de un diagnóstico más preciso que pueda determinar el tipo de problema que sufren y la ayuda que necesitan.

2.5.3 EN EL ENTORNO ESCOLAR.

Dificultades de aprendizaje pueden, como se mencionó anteriormente, se atribuye a las dificultades de aprendizaje como la dislexia y discalculia, que se manifiestan en el estudiante que tiene poco conocimiento de las Lenguas, Matemáticas y Ciencias, etc., y por lo tanto no son "entrañable" para las empresas. Como el objetivo al final es encontrar un trabajo para las personas con limitada capacidad de aprendizaje y apoyo a la formación, es vital que los conceptos apropiados y ambientes de aprendizaje se desarrollen.

De lento aprendizaje, en especial, sólo puede tener éxito si, entre otras cosas, su ritmo de aprendizaje se adapta a sus capacidades, es decir, más lento, y que reciban el apoyo social y pedagógico más fases de la práctica. Muy a menudo, los objetivos de, y las expectativas de, sus instituciones educativas son realistas y no orientados a su ritmo de aprendizaje y discapacidades.

En contextos formales de aprendizaje, como la mayoría de las escuelas, las siguientes pautas pueden ser útiles al tratar de establecer las estructuras que benefician a los alumnos lentos:

- En términos generales, de lento aprendizaje tienen más probabilidades de tener dificultades con el aprendizaje de las situaciones que se desarrollan por azar o casualidad.
- En principio, una estructura clara y bien planificada modo de instrucción que deja espacio para la espontaneidad relativamente poco se establece un marco útil para los procesos de aprendizaje lento aprendizaje.

Además, la instrucción debe ser explícito, conectado, y promover la generalización. Debe centrarse en la experiencia de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante.

Esto no significa, sin embargo, excluir a agregar variedad a las lecciones de hacer las cosas de activos y el uso de juegos educativos, y otras técnicas, tales como el trabajo del proyecto tanto como sea posible. Importante es que desde el inicio, los objetivos definidos se ponga en conocimiento del alumno.

2.5.4 FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Esto depende de varios factores que a los niños les afecta en la escuela. Los niños con lento aprendizaje hace que tenga un bajo rendimiento escolar, es muy importante que tanto los maestros y padres de familia entiendan que los niños necesita de ambos, debido a que con este tipo de problemas requiere de su atención y motivación para que tengan un buen aprovechamiento en la escuela, en ocasiones la mayoría de ellos sufren tensiones porque están expuestos a circunstancias familiares o escolares que no son propias de su edad.

Estos menores presentan dificultades para adaptarse a las escuelas o que no tengan el mismo ritmo de trabajo que los demás alumnos. Los niños con lento aprendizaje se les complica que lleguen a comprender los temas. Ellos poseen un bajo desempeño académico y en ocasiones repitan el curso ya que tienen estas dificultades, esto complican que el alumno poco a poco tengan dificultades que convivan con sus compañeros ya que en situaciones no se acercan con ellos.

Un gran ejemplo en la Primaria en donde se realizó este proyecto, es que uno de los alumnos no le gustaba que se sentara junto a ellos ya que decían que no sabía o que les copiaban sus tareas, esto hace que a los niños les baje su autoestima y sientan que no los quieran dentro del salón de clases porque piensan que son diferentes a ellos. En estos niños existen varias veces problemas conductuales para adaptarse a las exigencias de las escuelas, problemas interpersonales, ansiedad, depresión entre otras.

2.5.5 INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LA ESCUELA.

Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela.

Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen:

- Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes.
- Educación a largo plazo.
- Actitudes positivas y buen comportamiento.
- Programas más exitosos.
- Escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.

2.5.6 ¿CÓMO ABORDAR LA ENSEÑANZA DE LOS NIÑOS DE APRENDIZAJE LENTO?

Se requiere de flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. Adecuar las exigencias programáticas a sus capacidades e intereses y del número de alumnos por curso.

- Dentro del ámbito de la educación común, dado que la dificultad para aprender o cuyo retardo no es tan severo para ingresar a las escuelas especiales, ni tan específico para ser rehabilitado en las escuelas especiales.
- Respetar su ritmo propio de aprendizaje
- Realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal de ingreso, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada niño. (Sobre este nivel se planificará el aprendizaje de las destrezas instrumentales del aprendizaje)
- Considerar que la mayoría de los alumnos puede lograr un nivel de aprendizaje adecuado si reciben una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas. Del mismo modo, si reciben una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas, tiempo necesario para el aprendizaje.

2.6 CONCEPTO DE ESTRATEGIAS

El termino estrategias tiene su origen en el medio militar, en el que se entiende como el “arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares” así, una acción estratégica consiste en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto.

En este ámbito militar, los pasos o momentos que conforman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas”. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje, y permite transformar la información en conocimiento mediante las relaciones que el alumno interiorice lo que le va a permitir organizar la información.

2.6.1 ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

Según MONEREO, Carles, POZO, Juan Ignacio, et al, (1999). "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid.
[www.researchgate.net/profile/Carles_Monereo]

La estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”. Se trata de comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motóricos con el fin de enfrentarse a situaciones problema, globales o específicas de aprendizaje.

Parra, (2003), dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas

automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades.

Algunas estrategias en la enseñanza pueden ser de gran impacto en la adquisición de nuevo conocimiento, logrando un mayor procesamiento de la información en profundidad en el aprendizaje de nuevos conceptos, prácticas o procesos, dados por el docente, con herramientas que ayudan a planear, organizar, pensar, analizar, reflexionar y aplicar, procedimientos y/o técnicas que facilitan la comprensión del conocimiento significativo conduciendo a los estudiantes a la obtención de resultados de calidad en el aprendizaje

PARRA PINEDA, Doris M. “Manual de estrategias de Enseñanza/Aprendizaje”, Ministerio de la Protección Social- SENA. Antioquia. 2003. [www.repositorio.minedu.gob.]

2.6.2 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Son los métodos, técnicas, procedimientos de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y de las niñas. Las estrategias educativas determinan el accionar, tipo de situación de aprendizaje que se debe generar.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE GRÁFICAS.

Dentro de este proyecto se utilizaran instrumentos de investigación de campo se encuentra la encuestas, que consiste en una serie de preguntas dirigidas a la muestra o población total requerida, según el objetivo que se persigue.

Las encuestas consisten en una serie de preguntas abiertas y de opción múltiple dirigida a los docentes y padres de familias donde el objetivo es determinar qué tan involucrados están es la educación tanto de alumnos como de sus hijos.

En la siguiente tabla se muestra el total de personas encuestadas, las cuales sirvieron para determinar de manera más exacta el porcentaje de dificultades de aprendizaje que presentan los niños de educación básica.

Entrevista	Total de encuestados
Docente	9
Padre de Familia	18

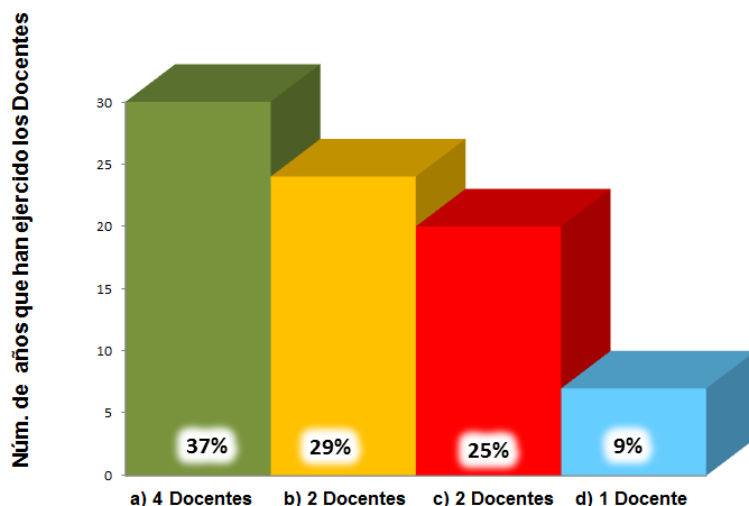
Tabla 3.1 Total de personas encuestadas

A continuación, se desglosan cada una de las preguntas incluidas en las entrevista, con su respectiva grafica e interpretación para hacer más fácil la comprensión de las mismas.

3.2 INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

1.- Desde hace cuánto tiempo ejerce la docencia.

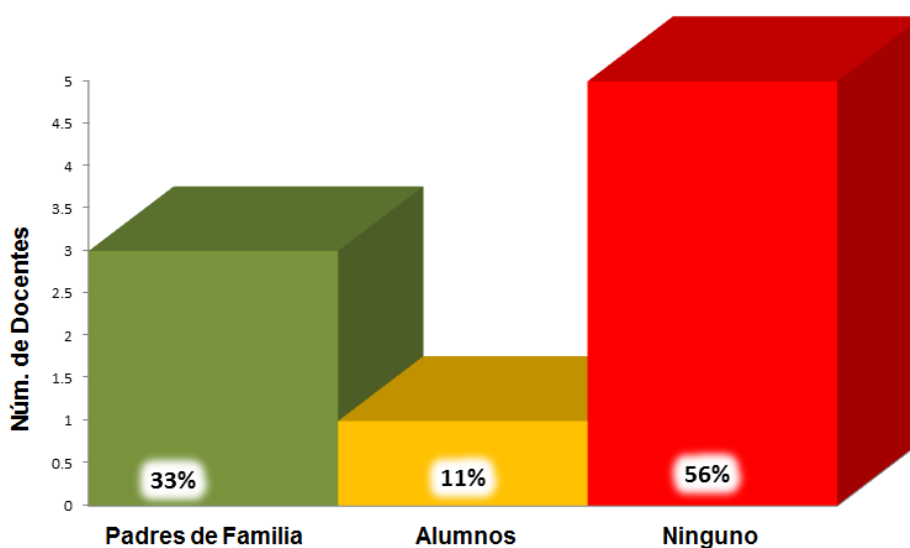


En la gráfica se muestra que el 37% conformado por 4 docentes lleva entre 25 a 30 años ejerciendo como docente en el aula escolar de primaria, el 29% conformado por 2 docentes lleva 24 años ejerciendo en la docencia, el 25% conformado por 2 docente lleva más de 20 y 21 años como docente y por ultimo 9% conformado por un docente lleva 7 años ejerciendo su profesión como docente.

De acuerdo a los resultados de las gráficas más de 37% de los docentes llevan más de 30 años dedicados a la docencia.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

2.- En su rol como docente presenta más dificultades con:

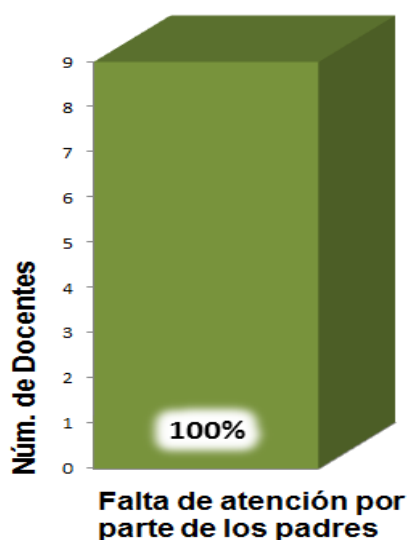


El resultado de la gráfica, indica que los docentes no tiene ninguna dificultad entre si, el 56% conformado por 5 docentes dijo llevarse bien con sus compañeros de trabajo, el 33% representado por 3 docentes aseguran tener mayor dificultades con los padres de familia y 11% que está conformado por un docente tiene mayor dificultades con los alumnos.

De acuerdo a los resultados de las gráficas más de 56% no presenta ninguna dificultad con sus compañeros de institución, los padres de familia y alumnos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

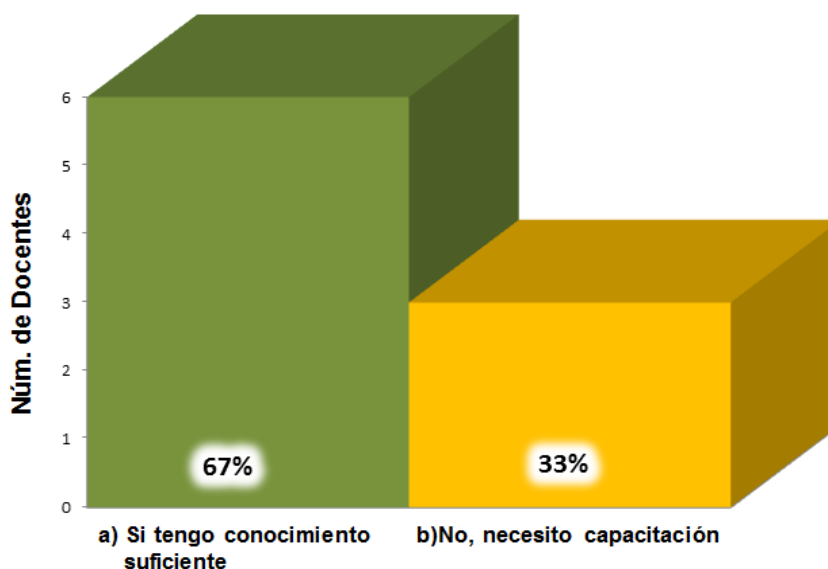
3.- ¿Cuál considera usted que es la causa primordial de bajo rendimiento del niño?



Al cuestionar al docente cuál considera el que es la causa primordial del bajo rendimiento académico el 100% conformado por 9 docente consideraron que es la falta de atención por parte de los padres de familia.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

4.- ¿Se siente usted capaz de atender a un niño con lento aprendizaje?

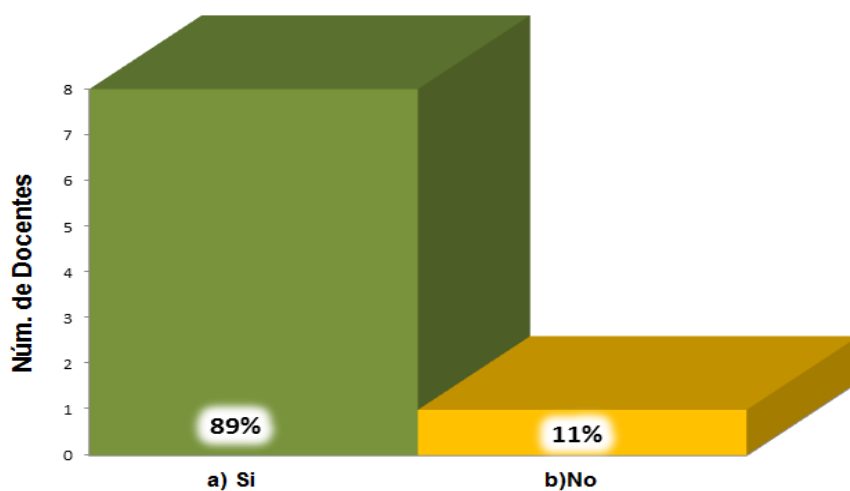


De acuerdo con la encuesta realizada a docente con su capacidad de atender a un niño de lento aprendizaje el 63% conformado por 6 docentes si cuenta con los conocimientos suficientes para atender alumno con alguna dificultad académica, el otro 33% representado por 3 docentes no, necesitan ninguna capacitación.

De acuerdo a los resultados de las gráficas más de 63% si cuenta con conocimientos suficiente para apoyar a sus alumnos en el salón de clases.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

5.- ¿Considera que sería necesario que les proporcionen cursos de capacitación para entender alumno de lento aprendizaje?

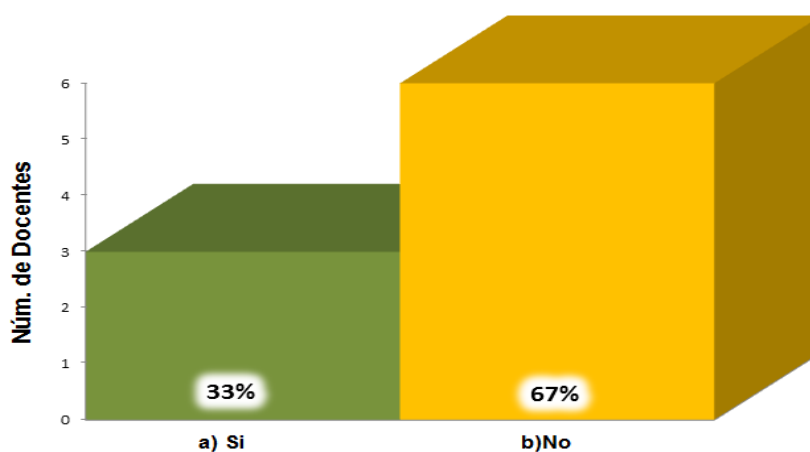


Al preguntar a los docentes si considera necesario que se les proporcione curso de capacitación para atender alumnos con lento aprendizaje.

El 89% Conformado por 8 docentes que están acuerdo, que necesitan que se les de capacitación para así poder tener un mayor conocimiento al mismo tiempo poder apoyar a su alumnos y 11% representado por un docente no considera necesario la capacitación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

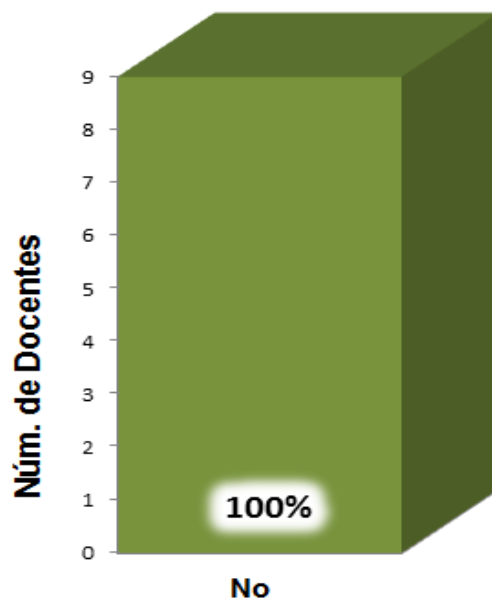
6.- ¿Ha trabajado alguna vez con un alumno de lento aprendizaje?



Al interrogar a los docentes acerca de que sin han trabajado con alumnos de lento aprendizaje la mayoría de los docentes que es 67% que son 6 docente no han trabajo con alumnos de lento aprendizaje en cambio el otro 33% representado por 3 docente dijo haber trabajado con alumnos de lento aprendizaje.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

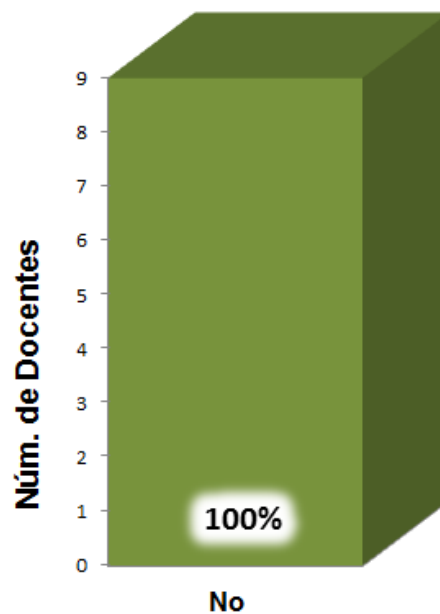
7.- ¿Su escuela cuenta con algún departamento psicopedagógico?



En esta gráfica señala que el 100% de los docentes cuenta con un departamento psicopedagógico.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

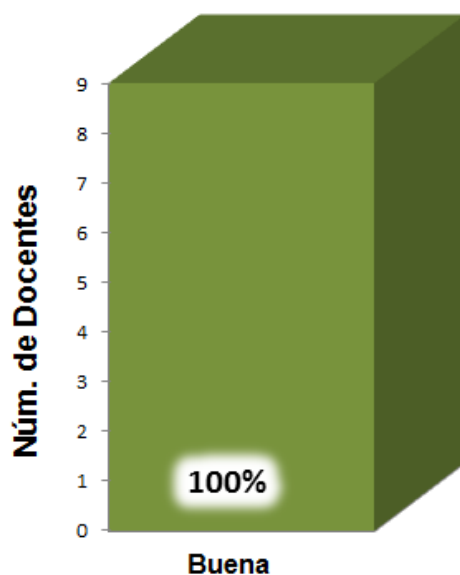
8.- ¿Actualmente cuenta usted con algún alumno con problema de aprendizaje?



Esta gráfica representa que el 100% de los docentes no cuenta con ningún alumno de lento aprendizaje.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

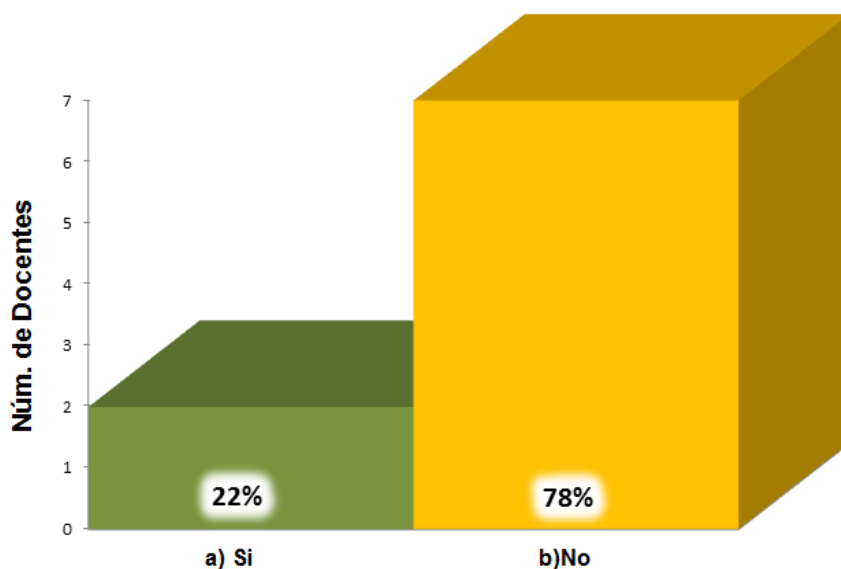
9.- ¿Cómo es su comunicación con los padres de familia?



Los resultados de la encuesta arrojan que el 100% docente tiene una excelente comunicación con los padres de familia dentro del plantel educativo.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

10.- ¿Conoce algún programa de apoyo para los niños de lento aprendizaje?



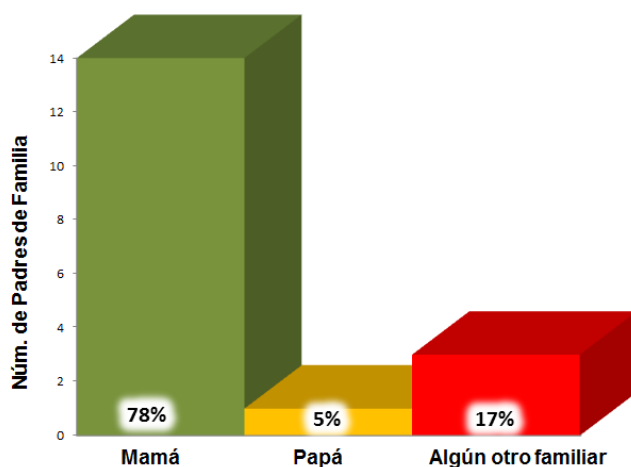
Al consultarle a los docentes si conoce algún programa de apoyo para niños de lento aprendizaje el 78% conformado por 7 docentes coincidieron que no conocen ningún programa de apoyo para los niños y el otro 22% representado por 2 docentes si conocen grupos de apoyo para niños de lento aprendizaje como el programa USAER.

Nota: USAER Brinda orientación, asesoría y acompañamiento, en corresponsabilidad, a docentes y directivos, además de asesoría a padres de familia. Los servicios de apoyo están orientados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante el énfasis en la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje.

3.3 INTERPRETACIÓN DE ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

1.- ¿Con quién pasa mayor tiempo su hijo en casa?

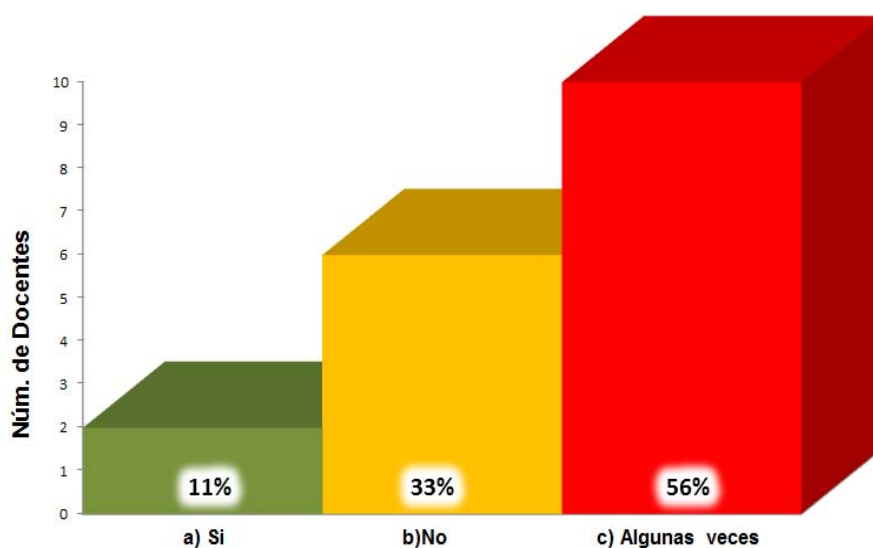


Al sondear a los padres de familia con quien pasa mayor tiempo su hijos el 78% de los padres de familia digiero que lo pasan más tiempo con la mamá , el 17% lo pasan con algún otro familiar y 5% lo trascurre con su papá.

Por lo que la mayoría de las madres de familia están más involucradas en la educación de sus hijos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

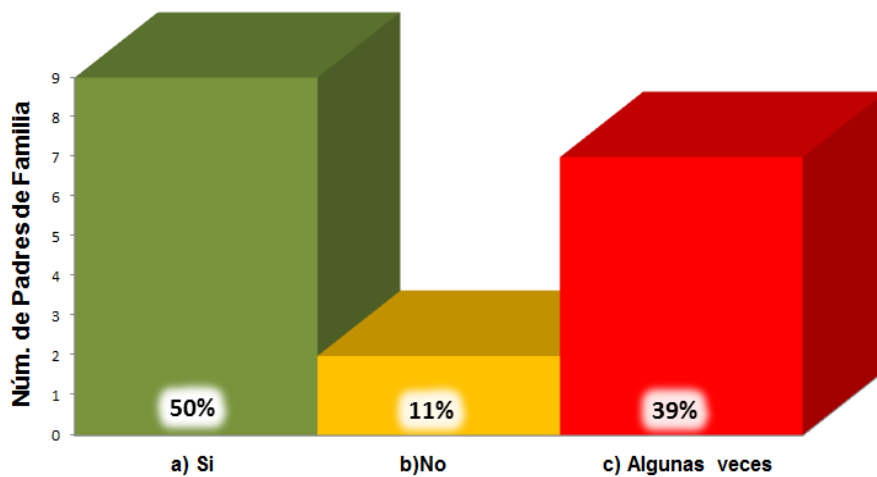
2.- ¿Su hijo presenta alguna dificultad para resolver problemas matemáticos de acuerdo a su edad?



Esta gráfica revela que algunas veces los niños presentan dificultad para resolver problemas matemáticos, el 56% conformado por 10 padres de familia considera algunas veces su hijos cuenta con dificultades en la matemáticas ,33% representado por 6 padres de familia creen que no presenta ninguna dificultad en matemáticas y 11% formado por 2 padres de familia dice que si presenta dificultades con las matemáticas.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

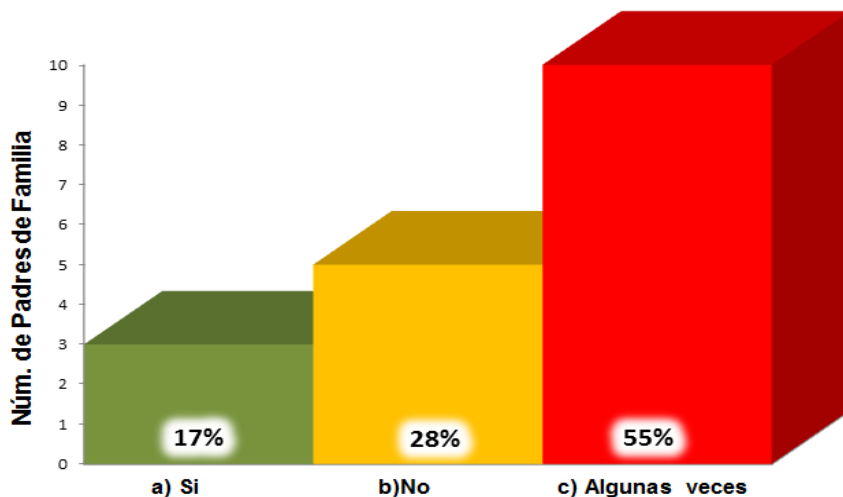
3.- ¿Su hijo lee con interés y pausadamente texto sencillos?



Esta gráfica expone que algunas veces los niños lee con interés y pausadamente texto sencillos de acuerdo a su edad, el 50% conformado por 9 padres de familia considera que algunas veces su hijos lee con interés y pausadamente ,39% representado por 7 padres de familia creen algunas veces lee con interés y pausadamente y 11% formado por 2 padres de familia dice que no lee pausadamente su hijos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

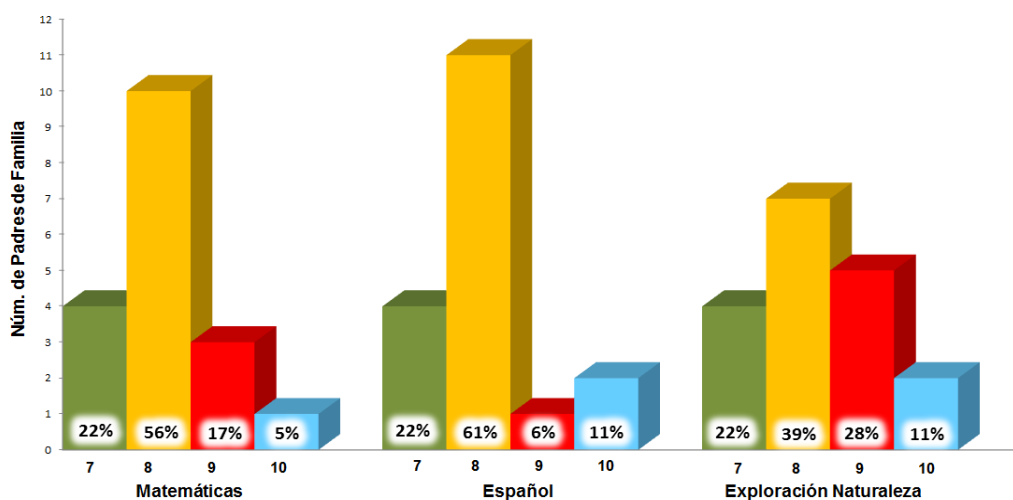
4.- En algunos casos su hijo hace omisión de las letras, silabas o palabras.



Esta gráfica indica que el 55% conformado por 10 padres de familia dice que algunas veces su hijo hace omisión de las letras, silabas o palabras, el 28% representado por 5 padres de familia no presentan ninguna omisión sus hijos y 17% formado por 3 padres de familia si presenta omisión de letras, silabas o palabras

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

5.- ¿Cómo considera el rendimiento de su hijo en las siguientes áreas, utilizando una escala donde 1 sea mínima y 10 máxima?



En estas gráficas se pueden apreciar los diferentes tipos de rendimientos que tiene los alumnos en el área de matemáticas, español y exploración naturaleza.

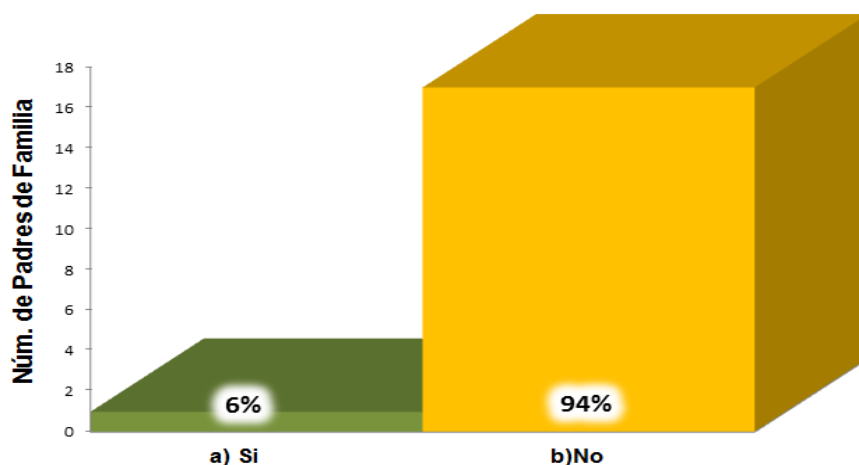
De acuerdo con la gráfica de matemáticas los padres de familia considera 56% de su hijos cuentan con un conocimiento de 8 de calificación, el 22% tiene una calificación 7, el 17% considera que su hijos tiene una calificación 9 y el 5% considera que su hijos tiene 10 de calificación.

Por otra parte en la gráfica de español los padres de familia considera 61% de su hijos cuentan con un conocimiento de 8 de calificación, el 22% tiene una calificación 7, el 11% considera que su hijos tiene una calificación 10 y el 6% considera que su hijos tiene una calificación de 9.

Por ultimo en la gráfica de exploración naturaleza los padres de familia considera 39% de su hijos cuentan con un conocimiento de 8 de calificación, el 28% tiene una calificación 9, el 22% considera que su hijos tiene una calificación 7 y el 11% considera que su hijos tiene una calificación de 10.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

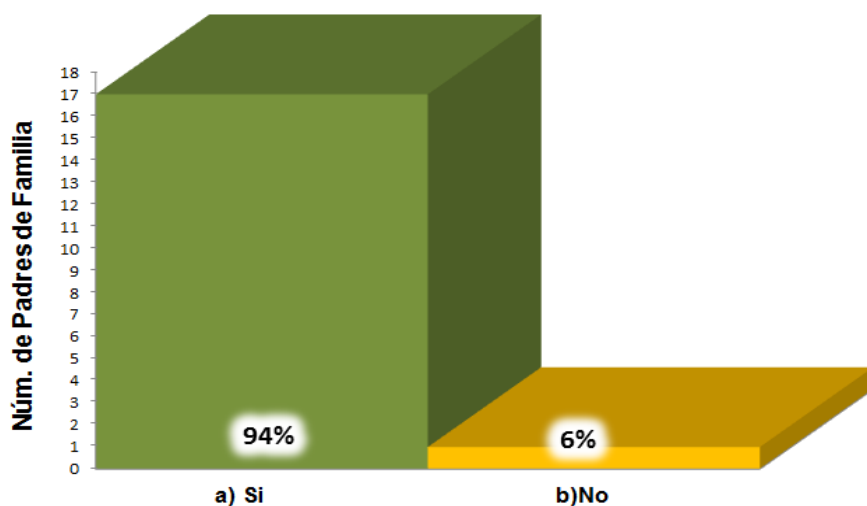
6.- ¿Considera usted que su hijo tiene algún problema de aprendizaje?



Al analizar la gráfica el 94% conformado por 17 de los padres de familia no considera que sus hijos tengan algún problema de aprendizaje y el 6% representado por un padre de familia si cree que su hijo tiene algún problema de aprendizaje.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

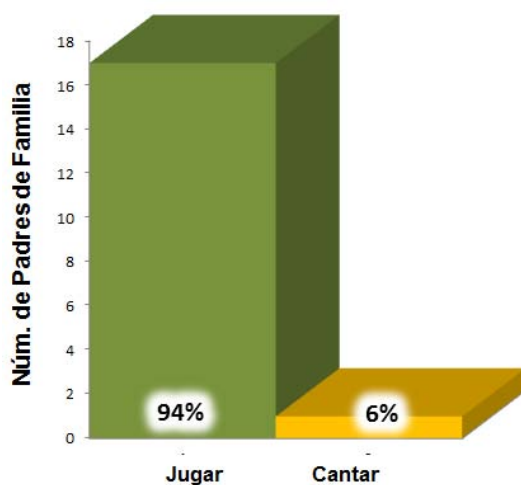
7.- ¿Es la primera vez que su hijo cursa el segundo grado?



En estas gráficas se pueden observar que el 94% de los alumnos es la primera vez que esta cursado el segundo grado y 6% es la segunda vez que cursa el segundo año.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

8.- ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer a tu hijo?

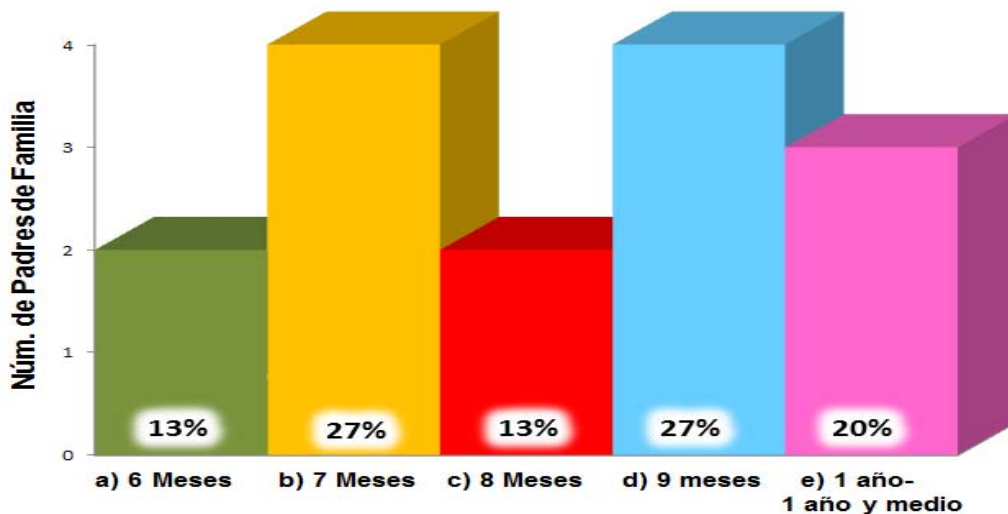


En la gráfica se pueden examinar algunas de las actividades que más les gustan a sus hijos.

El 94% conformado por 17 padres de familia a sus hijos le gusta jugar y el 6% representado por un padre de familia le gusta cantar a su hijo.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

9.- ¿A qué edad pronuncio su hijo sus primeras palabras?



En este resultado se puede notar a qué edad empezó a pronunciar sus primeras palabras.

El 27% conformado por 4 padres de familia dice que sus hijos digiero su primeras palabras a los 9 meses, el 27% representado por 4 padres de familia dice que sus hijos digiero su primeras palabras a los 7 meses, el 13% de los niños dieron sus primeras palabras entre 6 y 8 meses y el 20% hasta 1 año y 1 año y medio.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA Y TEXTUAL DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA PRIMERO DE MAYO TURNO MATUTINO.

10.- ¿Qué tipo de factores cree que influyen en el rendimiento escolar de su hijo?

La mayoría de los padres de familia creen que factor principal que les afecta a los niños en su rendimiento escolar se debe a que el niño en algunas ocasiones se llega distraer con facilidad.

Al igual que los padres consideran que como trabajan en algunas ocasiones el niño se llega a quedar solo no hay nadie que lo ayude hacer su tareas escolares y de alguna forma también llega afectar su aprendizaje.

Por lo que también los padres de familia piensan que la forma de enseñanza tiene mucho que ver con su aprendizaje por lo que algunos maestro no tiene mucha tolerancia con el niño.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

**“CUADERNILLO EDUCATIVO DE
LENTO APRENDIZAJE.”**



CUADERNILLO EDUCATIVO

DE

LENTO APRENDIZAJE



2º GRADO

Índice de contenido:

Introducción	4
Propósito	5
LENTO APRENDIZAJE	6
LECTURA	7
Las vocales	8
Consonantes	9
Pa Pe Pi Po Pu	10
Nombres cortos y Nombres largos	11
Grande o Pequeño	12
Formando palabras	13
Completa las palabras	14
Las oraciones	15
Las rimas	16
Trabalenguas	17
MATEMÁTICAS	18
Une los puntos y colorea	19
Ejercicios de numeración	20
Números repetidos	21
Contar y Escribir	22
Acomoda las series	23
Jugando con las sumas	24
Grupos de muchos y pocos	25
Uno más y uno menos	26
Problemas con sumas	27
Espejos	28
ORTOGRAFIA	29
La brujita	30

¿Qué le pasa a la mayúscula?	31
¿Sabes porqué?.	32
Formemos nuevas palabras	33
¡A contar sílabas!	34
¿Dónde falta la mayúscula?	35
Juega con B y V	36
Uso de C y Z	37
Aprendiendo a escribir bien “G” y “J”	38
Uso de H	39
ESCRITURA	40
Crucigrama	41
Juega con las palabras	42
Las sílabas	43
Juega a juntar palabras	44
Cuerpo de las jirafas	45
A las escondidas	46
La letra “A”	47
Caligrafía 1	48
Ordena del más grande al más pequeño	49
Recorta con tijeras	50
RECORTAR	51
Ejercicio 1	52
Ejercicio 2	53

4.1 OBJETIVOS GENERALES

- Determinar y demostrar a los padres de familia y docente, una buena alternativa para el mejor aprendizaje de los alumnos con lento aprendizaje.
- Proporcionar a maestros y padres de familia una herramienta pedagógica donde el niño pueda realizar diferentes actividades y estrategias pedagógicas para su aprendizaje.

4.2 JUSTIFICACIÓN

El lento aprendizaje es uno de tantos factores que llega a afectar a 1 de cada 10 niños en su educación primaria. Ya que el lento aprendizaje no es ningún trastorno mental, es más bien que el niño tiene un aprendizaje un poco más lento por lo es importante que tanto para los maestro como los padres de familia apoye al niño en su aprendizaje, ya en algunas ocasiones solo logran obstaculizar su rendimiento académico.

Por esa razón se llevó acabo el cuadernillo educativo para darle a conocer diferentes tipos de actividades donde tanto el docente como los padres de familia puedan realizarlo con sus alumnos e hijos.

El cuadernillo contiene una breve información acerca de lento aprendizaje así como diferentes actividades y estratégicas de acuerdo con la lectura, matemáticas, ortografía y escritura. Con la finalidad de reforzar su aprendizaje en el niño. Al igual que e involucrar tanto al docente como los padres de familia para motivar y apoyar en su aprendizaje.

4.3 TIPO DE BENEFICIARIOS

El Cuadernillo educativo para niños de lento aprendizaje esta creado para niños de segundo grado de primaria con la finalidad de que realice diferentes estrategias pedagógicas para su mejoramiento de aprendizaje tanto como en su lectura, escritura, ortografía y matemáticas.

Además de beneficiar a los niños en su aprendizaje, el cuadernillo también facilita al maestro en sus actividades dentro de clases. Los padres de familia también resultan beneficiados con este cuadernillo ya encontrara diferentes actividades que pueden implementarlas con sus hijos.

4.4 TIEMPO DE APLICACIÓN

Este cuadernillo está planeado para ayudar a niños con lento aprendizaje por lo que es necesario que se implemente si llegan detectar que un niño está teniendo un rendimiento académico bajo donde docente como el padres de familia siempre deben tener una buena comunicación para el mejoramiento del alumno.

4.5 DESCRIPCIÓN DEL CUADERNILLO

Este cuadernillo es una herramienta que está dirigida a los niños de segundo grado de primaria que presente un lento aprendizaje donde realizará diferentes actividades y estrategias de acuerdo con la lectura, matemáticas, ortografía y por último pero no la menos importante la escritura.

Además que este cuadernillo cuenta como actividades y estrategias pedagógicas para el mejoramiento de su aprendizaje del alumno en clases por lo que también es importante que los padres de familia se involucren un poco más en educación de su hijos.

El cuadernillo lleva por nombre “Cuadernillo educativo de lento aprendizaje”, por lo que se preñen es que el niño cuente con diferentes actividades y estrategias pedagógicas específicas para su mejoramiento dentro y fuera de la escuela.

Después se puede observar la portada del cuadernillo en donde se presenta una introducción donde se describe específicamente a quien va dirigido y las diferentes actividades que se abarcan el cuadernillo además de una breve información que es el lento aprendizaje.

El cuadernillo de actividades está dividido en cuatro segmentos que son lectura, matemáticas, ortografía y escritura donde cada una cuenta con 10 actividades para el niño con duración de una hora diaria de acuerdo al ritmo del niño que la esté realizando.

En este cuadernillos van utilizar diferentes tipos de materiales como son el lápiz, borrador, sacapuntas, colores, Resistol y tijeras. Y por último se encuentra unos dibujos en donde alumno podrá recortar para resolver algunas de sus actividades dentro de cuadernillo.

INTRODUCCIÓN:

CUADERNILLO EDUCATIVO PARA NIÑOS DE LENTO APRENDIZAJE

¡Hola ¡Este es un cuadernillo de actividades donde usted como docente y padre de familia podrá utilizar para ayudar a su niño que enfrente algún problema de lento aprendizaje.

Está dirigido a ti como docente o padre familia para que cada día tú puedas implementar una actividad con tu hijo así poder mejorar su aprendizaje en la escuela.

Muchas veces te has preguntado ¿Qué es lento aprendizaje? Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal.

- Actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje con niños.
- Actividades motoras
- Actividades matemáticas.
- Actividades ortográficas



El propósito es darles conocer cada uno de los docentes y padres de familia los problemas que enfrenta algunos de nuestros alumnos o hijos en cuanto a su aprendizaje académico.

Por lo que es necesario conocer las diferentes actividades de aprendizaje que ayudar al niño con lento aprendizaje donde debemos tratar de comprender y ayudar a nuestros niños en su desarrollo académico.

El objetivo es darle conocer padres de familias y docentes que hay diferentes tipos de estrategias y actividades.



¿QUÉ ES LENTO APRENDIZAJE?

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.



- 1.- LENTITUD para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- 2.- INADECUACIÓN entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.
- 3.-BAJA MOTIVACIÓN para aprender, acompañada de una baja autoestima.

Lectura



"La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela"
Decroly.

LAS VOCALES



Une con una línea cada vocal con el dibujo correspondiente.

A

E

I

O

U



Escribe sobre las líneas 5 nombres diferentes de animales, frutos o cosas según las vocales.

A

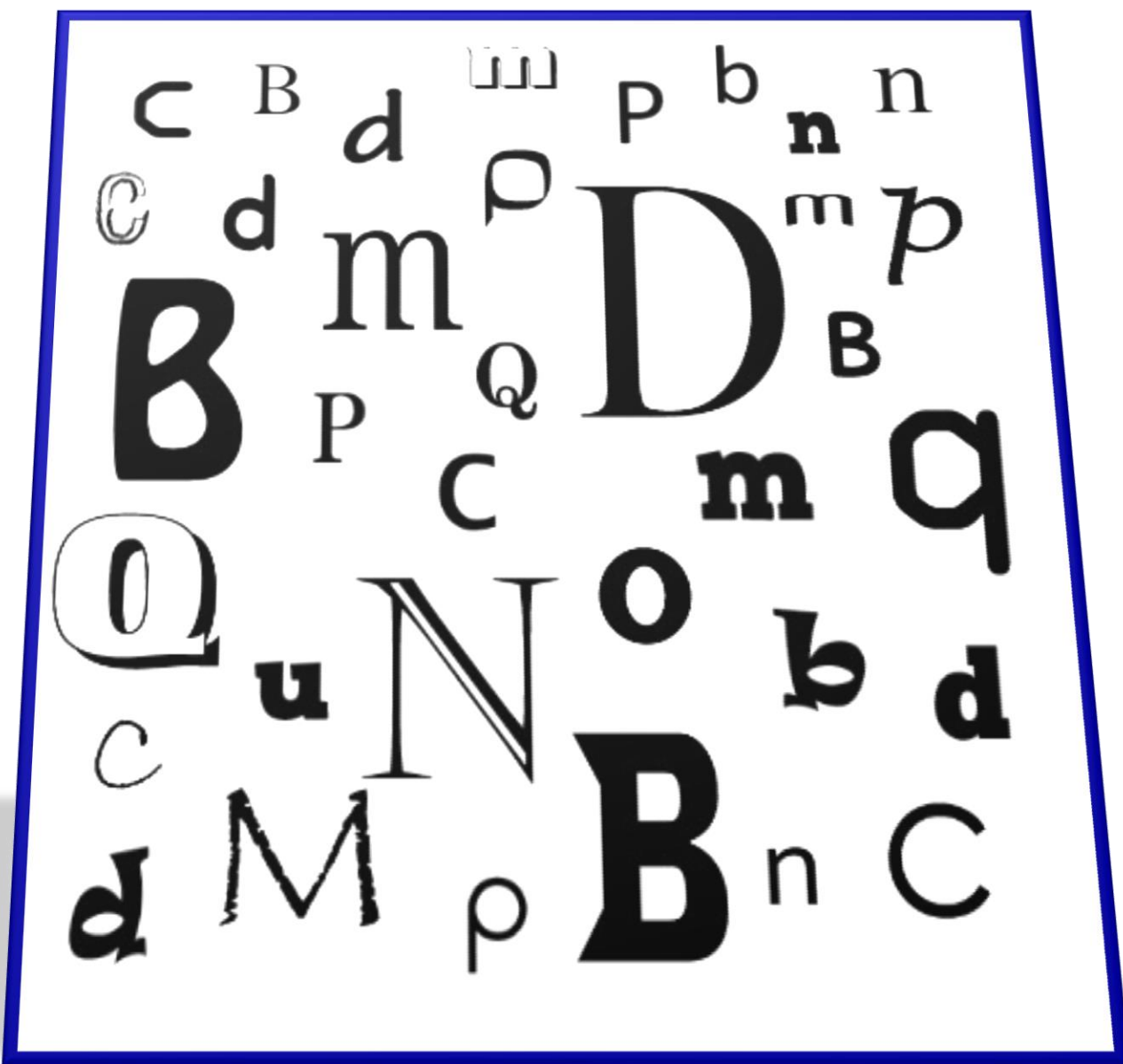
E

U


CONSONANTES




Encierra todas las letras iguales a: "B" y "b".



Pa Pe Pi Po Pu

 Lee las palabras y únelos con el dibujo correspondiente y por ultimo escríbelo en las líneas de la derecha.

pala		_____
pelo		_____
pila		_____
pollo		_____
lupa		_____

 Pinta los espacios que tengan la letra "P".

NOMBRES CORTOS Y NOMBRES LARGOS



Lee los siguientes nombres y escríbelos sobre las líneas.

Soledad

Ana

Pedro

José

Guadalupe

Verónica

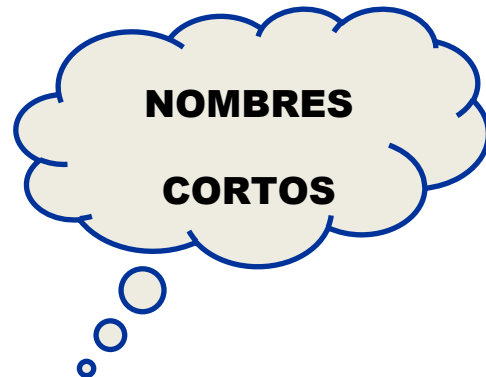
Rosa

Mariana

Francisco

Juan





GRANDE O PEQUEÑO



Escribe sobre las líneas la palabra que corresponda al tamaño de cada animal, utiliza las palabras que están en el recuadro.



JIRAFa

RATÓN

CABALLO

RANA

PESCADO

HORMIGA

LEÓN

VENADO

LA RANA ES MÁS _____ QUE LA JIRAFa

EL VENADO ES MÁS _____ QUE EL LEÓN

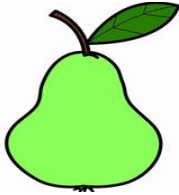
EL PESCADO ES MÁS _____ QUE LA HORMIGA

EL CABALLO ES MÁS _____ QUE EL RATÓN

FORMANDO PALABRAS



Ordena las letras de cada bloque para que puedas formar la palabra correcta y escríbelas sobre las líneas.



A R E P



A R E S F



Z M A N A N A



N S A I D A S



A J N A R N A



N O S L A T P A

COMPLETA LAS PALABRAS



Escribe las letras que hacen falta en el recuadro de abajo.



		C	H	
--	--	---	---	--



	V			N
--	---	--	--	---



C					N
---	--	--	--	--	---



A		T				S
---	--	---	--	--	--	---



B		C		C	L		
---	--	---	--	---	---	--	--



H		L		C				R	
---	--	---	--	---	--	--	--	---	--

LAS ORACIONES



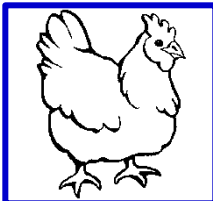
Ordena las palabras para formar una oración con sentido.



En Mar al Juan vacaciones. fue



varios de colores. Mariposa es la



cacaraquea gallina mucho. La



Mi de fricción. Es carro



Acuáticos. me Los deportes gustan

LAS RIMAS



Cinco pollitos tiene
mi tía; uno le canta
otro le pía, y tres ya
le tocan una bonita
melodía

Este era un gato con
los pies de trapo y
los ojos al revés.
¿Quieres que te lo
cuente otra vez?



De los versos anteriores escribe las palabras que riman.

¿De qué color son los pollitos? _____

¿Qué nombre le pondrías al gato? _____

TRABALENGUAS



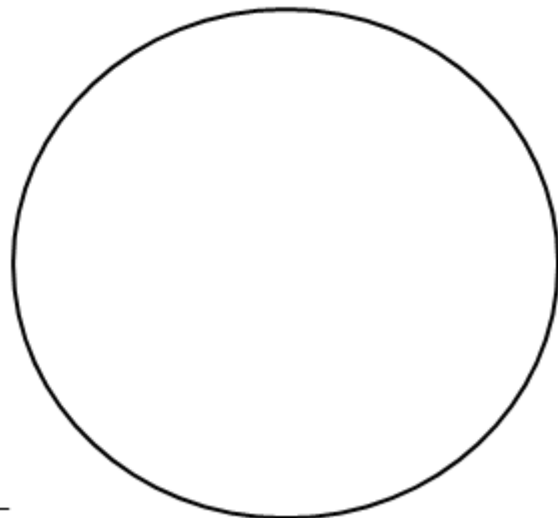
Juega con estos bonitos ejercicios de trabalenguas.



Tres tristes tigres
tragaban trigo en tres
tristes trastos en un tragal,
en un tragal tres tristes
tigres tragaban trigo en
tres tristes trastos.



Inventa un trabalenguas, escríbelo sobre las líneas e
ilústralo.





Matemáticas

"Cuando un niño se siente seguro de sí mismo, deja de buscar aprobación en cada paso que da".

María Montessori.

UNE LOS PUNTOS Y COLOREA



Une los puntos siguiendo el orden de los números y colorea para descubrir la figura.



EJERCICIOS DE NUMERACIÓN



Une con líneas de diferentes colores los números con las palabras escritas, guíate en el ejemplo.

1	DIEZ
7	CINCO
9	TRES
5	SEIS
2	SIETE
8	UNO
3	CUATRO
6	DOS
4	NUEVE
10	OCHO

NÚMEROS REPETIDOS



Busca en el cuadro cuántos números hay de los que se piden.

Hay números 4

Hay números 6

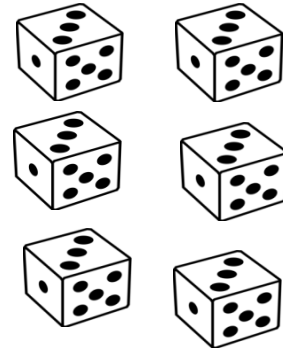
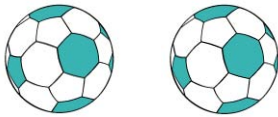
Hay números 8

0	4	1	2	9	4	3	5	7	8	0
4	1	8	6	2	9	9	6	4	6	8
0	0	5	7	8	9	4	0	1	4	8
1	5	3	7	8	2	4	2	5	6	5
3	3	2	6	8	5	9	5	8	2	4
3	9	2	9	6	0	7	0	1	5	6
3	3	5	0	6	8	1	7	9	4	0

CONTAR Y ESCRIBIR



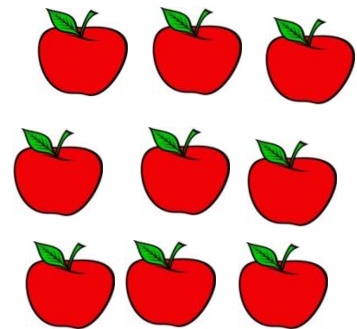
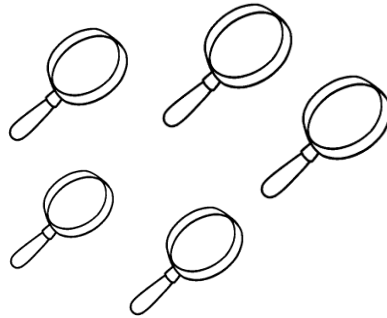
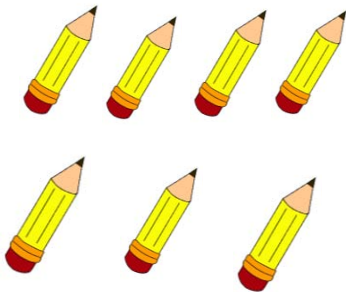
Escribe sobre las líneas el número de cada grupo e ilumina los dibujos.



Balones

Donas

Dados



Lápices

Lupas

Manzana

ACOMODA LAS SERIES



Dentro de cada círculo un número, ordénalos en secuencia de 5 en 5 y anótalos correctamente en el recuadro de abajo.

10	35	15	50
30	45	60	20
25	55	5	40

R=

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



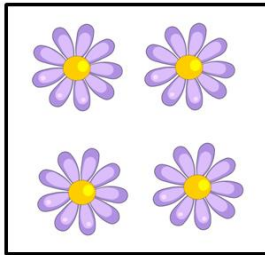
Escribe los números que hacen faltan en esta secuencia que va 10 en 10.

10			50
	70		100

JUGANDO CON LAS SUMAS

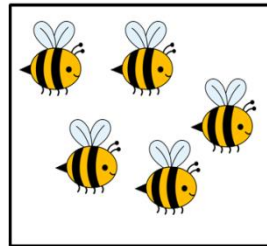
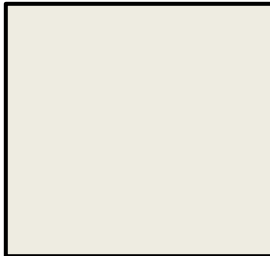


Dibuja en el recuadro lo que hace falta en cada grupo para obtener el total indicado.



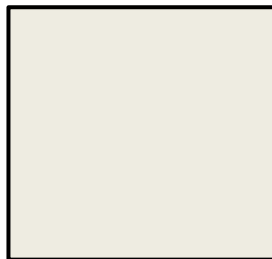
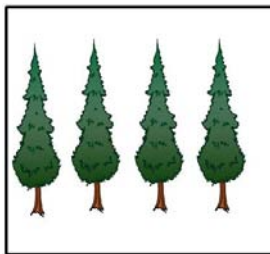
8

Flores



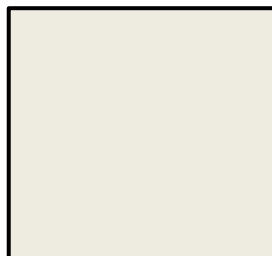
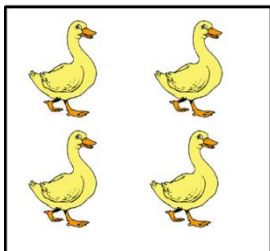
9

Abejas



7

Pinos



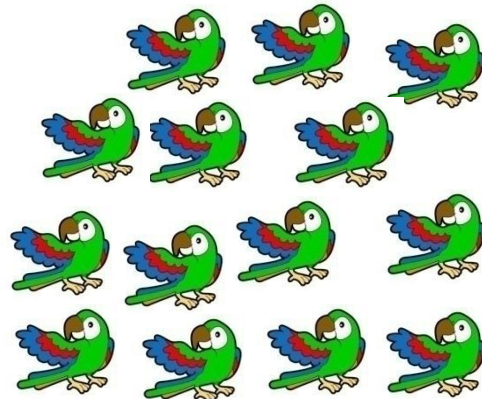
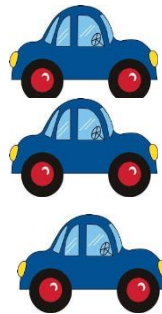
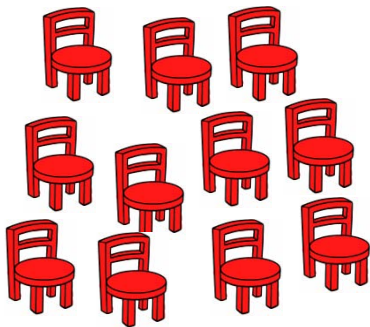
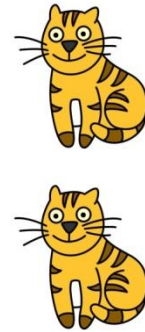
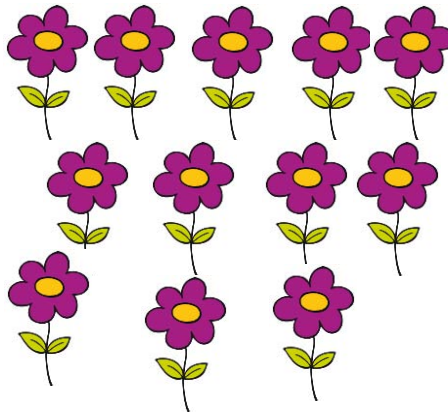
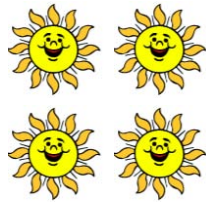
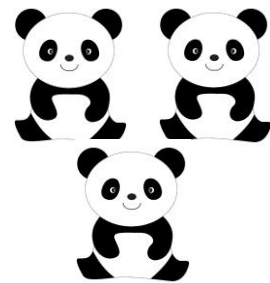
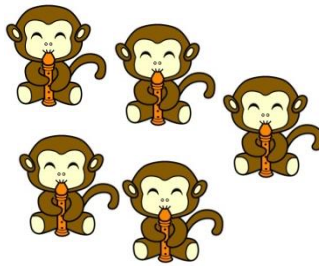
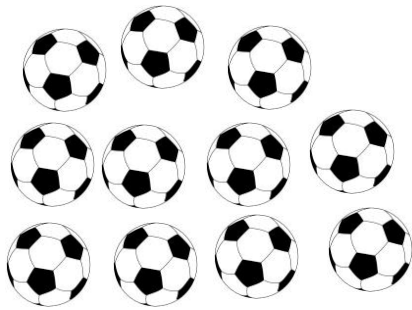
8

Patos

GRUPOS DE MUCHOS Y POCOS



Encierra en un círculo los grupos donde hay muchos elementos y tacha aquellos que sean pocos.



UNO MÁS Y UNO MENOS



Completa las siguientes cadenas del más uno.

305	+ 1		+ 1		+ 1	
468	+ 1		+ 1		+ 1	
500	+ 1		+ 1		+ 1	
602	+ 1		+ 1		+ 1	



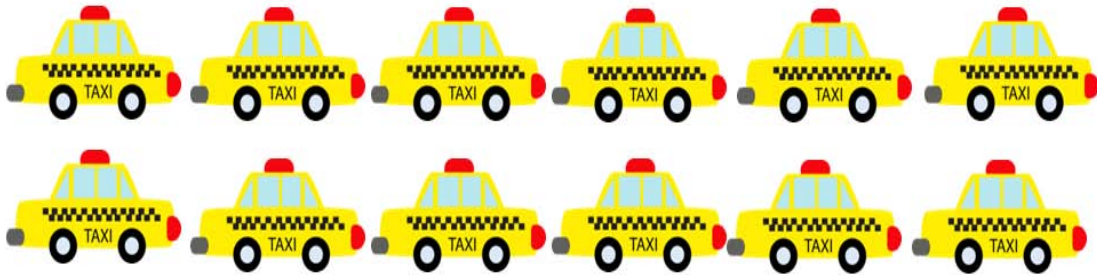
Completa las siguientes cadenas del menos uno.

689	- 1		- 1		- 1	
888	- 1		- 1		- 1	
422	- 1		- 1		- 1	
538	- 1		- 1		- 1	

PROBLEMAS CON SUMAS



Pepe, Juan y Mario sus carritos, Pepe tenía 4, Juan 3 y Mario 5. ¿Cuántos carritos son total?



R= _____



María compro 4 muñecas, su amiga Rita 1, Lupita 2 y Anita 5. ¿Cuántas muñecas juntaron entre todas?

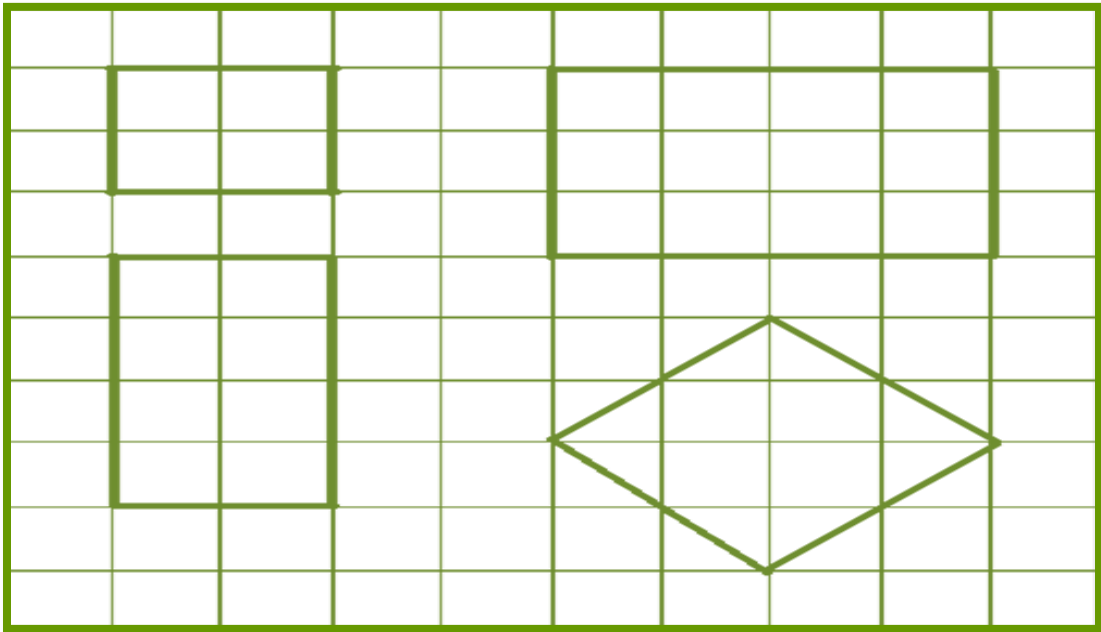


R= _____

ESPEJOS



Copia las figuras del cuadro de la izquierda en el cuadro de la derecha.



Ortografía



**"No hay que obstaculizar el proceso natural de
maduración del niño"**

Jeân J. Rousseau.

LA BRUJITA

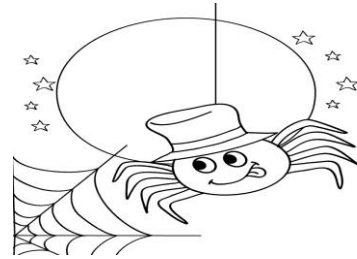


Revisa el siguiente texto y subraya las palabras que están mal escritas.

Después escribe el texto correcto en el recuadro.

La Brujita Telaraña.

a vrujita Telaraña
aparese sin aviso.
No es de carne ni de
gueso ni su espalda
de carriso.
La vrujita Telaraña
me sorprende en la
mañana y de tarde
cuando salgo a toda
prisa, muy contento
a encontrarme tu
sonrisa.



La Brujita Telaraña



¿QUÉ LE PASA A LA MAYÚSCULA?



Une con una línea los nombres propios de la izquierda con el enunciado que dice como corregir el error.

JUan

pedro

MaRía

GaBriela

Ernesto

carolina

alejandra

Rebeca

LóPez

Falta una mayúscula

Sobra una mayúscula

No tiene error

¿SABES PORQUÉ?



Lee el siguiente texto. Tiene 11 posibles errores subráyalo con color azul.

Los delfines son afectuosos qon sus hijitos y en qaco de peligro se ayudan unos a otros de un modo qonmovedor. si un delfín, pongamos por ejemplo, queda herido en las profundidades del agua, sus compañeros lo ayudan a subir a la superficie para qe pueda respirar.



FORMEMOS NUEVAS PALABRAS



Con las siguientes letras, forma seis palabras diferentes. Puedes escoger cualquier letra y repetirla si lo deseas.

C-o-n-g-e-s-t-i-o-n-a-d-o



Escribe aquí las palabras que formes. Fíjate en el ejemplo:

destino

1

2

3

4

5

6

¡A CONTAR SÍLABAS!



Separa y cuenta las sílabas que forman estas palabras.

Casa



Tiene 2 sílabas

Gato



Tiene sílabas

Casado



Tiene sílabas

Pato



Tiene sílabas

Ratón



Tiene sílabas

Pedro



Tiene sílabas

Conejo



Tiene sílabas

Jirafa



Tiene sílabas

¿DÓNDE FALTA LA MAYÚSCULA?



Lee con cuidado cada renglón de la siguiente lectura. Encierra en un círculo las palabras que tengan algún error y contesta las preguntas que están al final.

Mayúsculas

El poeta Mexicano Ricardo Grijalva de León, autor del corrido Pancho Datos, era el director de una escuela primaria y quería festejar a su amigo Juan García Jiménez, que también era poeta. Para participar en la fiesta escogió a una niña que recitaría un poema de García Jiménez.

¿Cuántas palabras con mayúscula encontraste? _____

¿Cuántas palabras con mayúscula se encuentran en nombres propios?

¿Cuántas palabras con mayúscula se encuentran después del punto?

¿Cuántas palabras con mayúscula se encuentran al inicio del texto?



JUEGA CON B y V



Observa los dibujos, completa el crucigrama.

1 P U E B L O
 2 A
 3 L
 4 A
 5 B
 6 R
 7 A



En las siguientes palabras escribe b y v, según corresponda.

___ ota

___ otella

___ asurero

u ___ as

___ olsa

___ uzón

ra ___ ano

a ___ anico

___ eladora

tele ___ isor

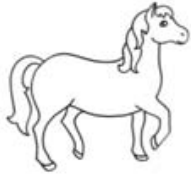
lla ___ es

la ___ adora

USO DE C Y Z



Escribe un enunciado con cada palabra representada en la ilustración.



1

2

3

4

5

6



En las siguientes palabras escribe c y z, según corresponda.

___ epillo

___ apato

na___cer

___ inco

bra___zo

a___ul

va___ca

adivinan___za

___orro

es___uela

___azueta

po___o



APRENDIENDO A ESCRIBIR BIEN.



Completa con “G” o “J” los siguientes enunciados.

Empu__aba el carrua__e mi ami__o

El __oven ele__ante llevaba un tra__e.

Comía __elatina en el __ara__e.

Reco__e los __u__uetes, y de__alos en la ca__a.

Era un __entil y __eneroso señor el via__ero.

El a__il pasa__ero observaba a la __ente.

Leía el mensa__e y corre__ia las palabras.

USO DE H



Completa con el diptongo adecuado; recuerda que estas palabras llevan la letra h.



__acha



__ilo



__ueso



__oja



__uevo



__elado



__ielo



__ormiga



__ierba



__elicoptero



__ada



__ipopotamo

ESCRITURA

A colorful illustration featuring a large, light blue scroll with horizontal lines. The scroll is held up by four children: a blonde girl on the top left, a red-haired girl on the middle left, a brown-haired girl on the bottom left, and a blonde boy on the bottom right who is holding a large red pencil. The background is yellow with several colorful leaves (orange, yellow, green) scattered around. The text on the scroll is in black, with the title 'ESCRITURA' in pink at the top.

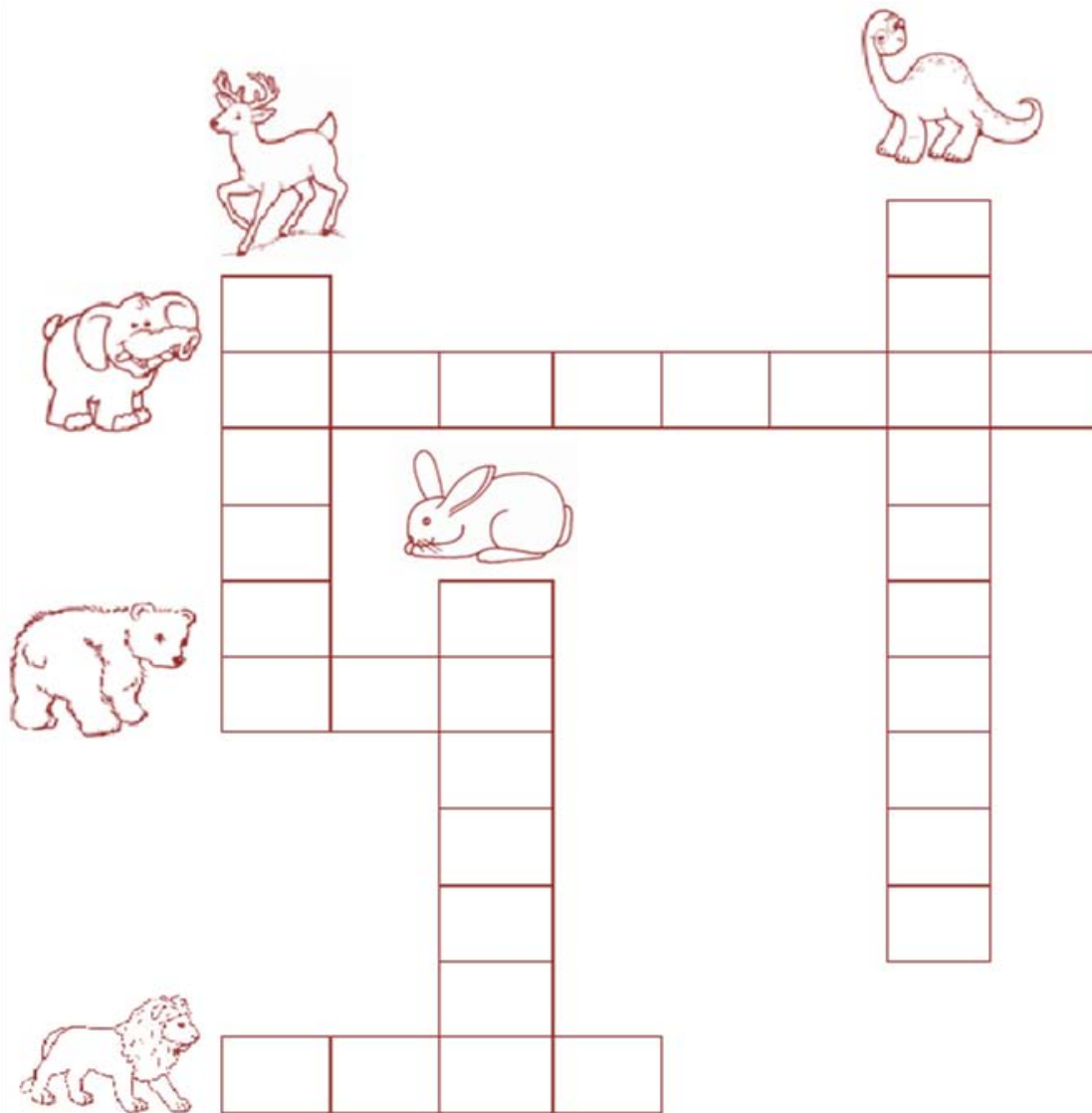
**"Cada niño es único y
necesita libertad para
crecer y explorar el mundo
por sí mismo porque sólo
de esta forma estaremos
educando a futuros
hombres"**

María Montessori.

CRUCIGRAMA



Es muy fácil resolver este crucigrama, sólo tienes que escribir el nombre de cada animalito las flechas.



JUEGA CON LAS PALABRAS



¿Qué palabra pertenece a cada explicación?

Escríbela en los recuadros en el número que le corresponda

1. Animal doméstico que maulla.

2. Persona que toca la guitarra.

3. Árbol de higos.

4. Objeto que sirve para borrar.

5. Animalito que se arrastra.

6. Prenda de vestir que se usa para cubrir la cabeza.



1.

2.

3.

4.

5.

6.



LAS SÍLABAS



Divide en sílabas el nombre de cada uno de los dibujos y anótalas en el cuadro.



JUEGA A JUNTAR PALABRAS



Aprende jugando con este entretenido juego, observa el ejemplo y termina el ejercicio.



CARA



COL





PEZ



UÑA





SOL



DADO





MAR



TINA





LUNA



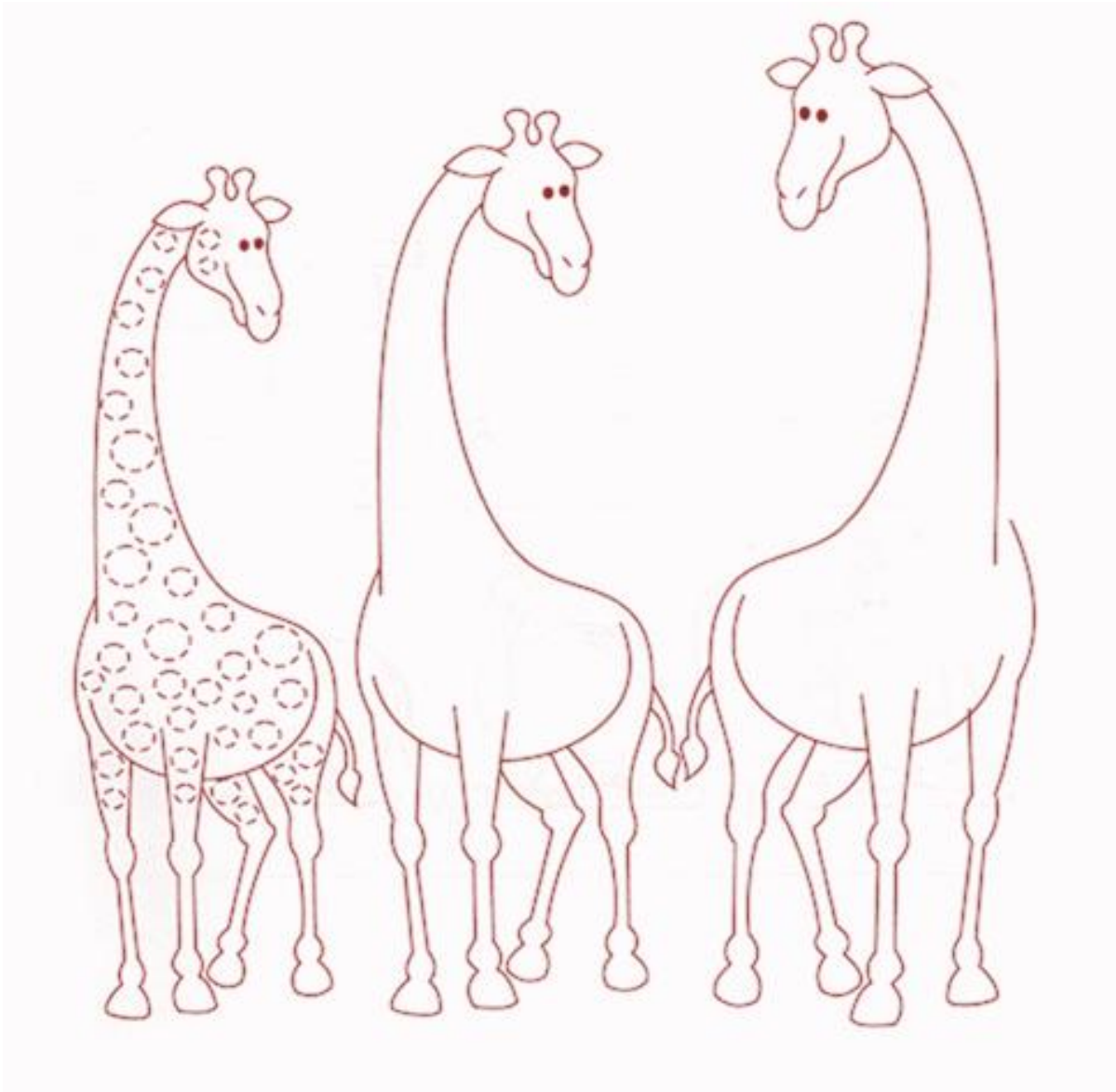
RES



CUERPO DE LAS JIRAFAS



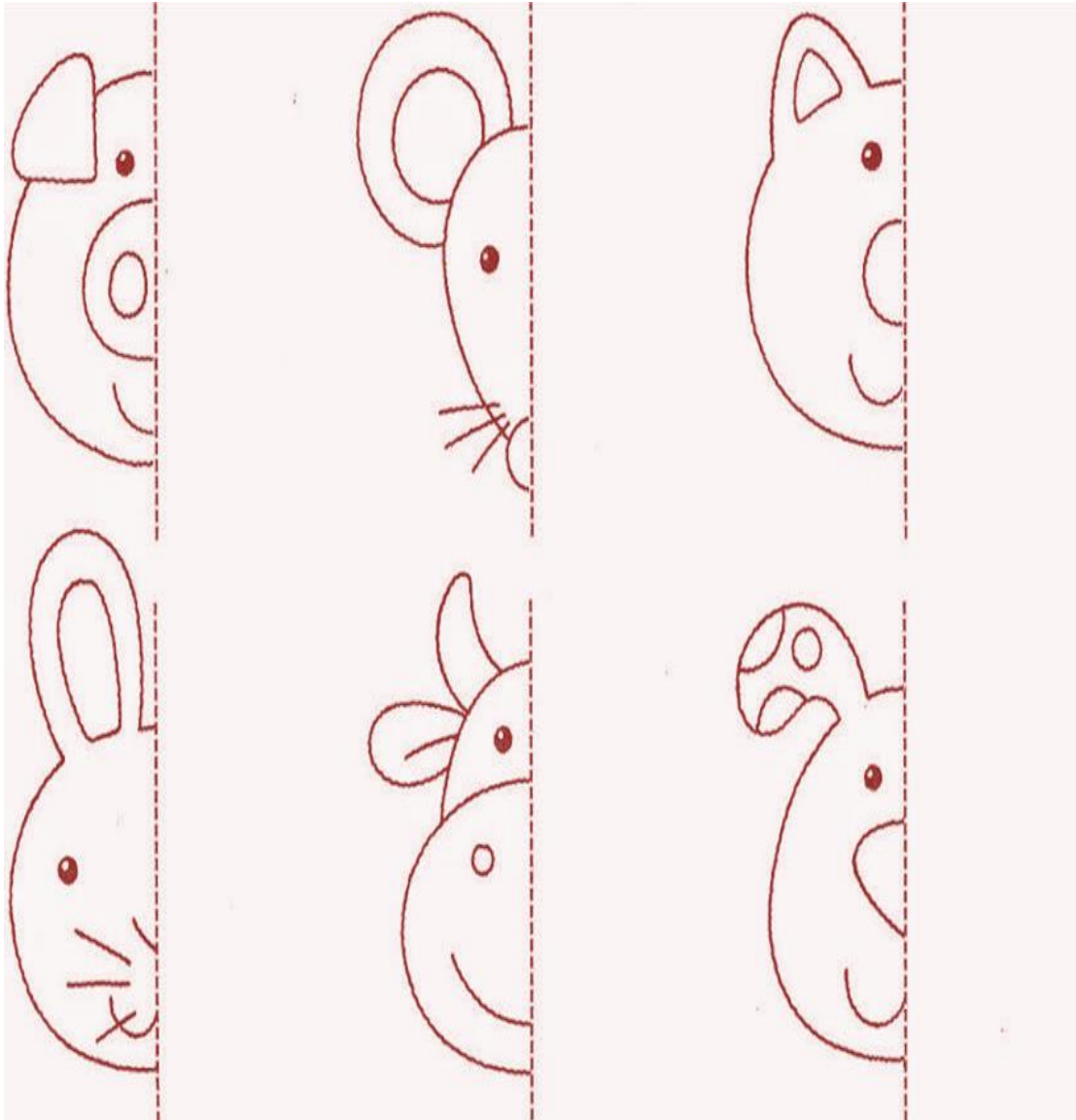
Decora con círculo el cuerpo de las jirafas.



A LAS ESCONDIDAS



Completas las caras de todos los animales, luego colorea cada una de ellas.



LA LETRA "A"



Recorta de revista o periódicos la letra A mayúscula y pégalas en el rectángulo.



Escribe sobre las líneas algunos nombres de animales de animales o cosas que empiecen con la letra A.

COSAS

ANIMALES

CALIGRAFÍA 1



Copia sin salirte de la pauta.

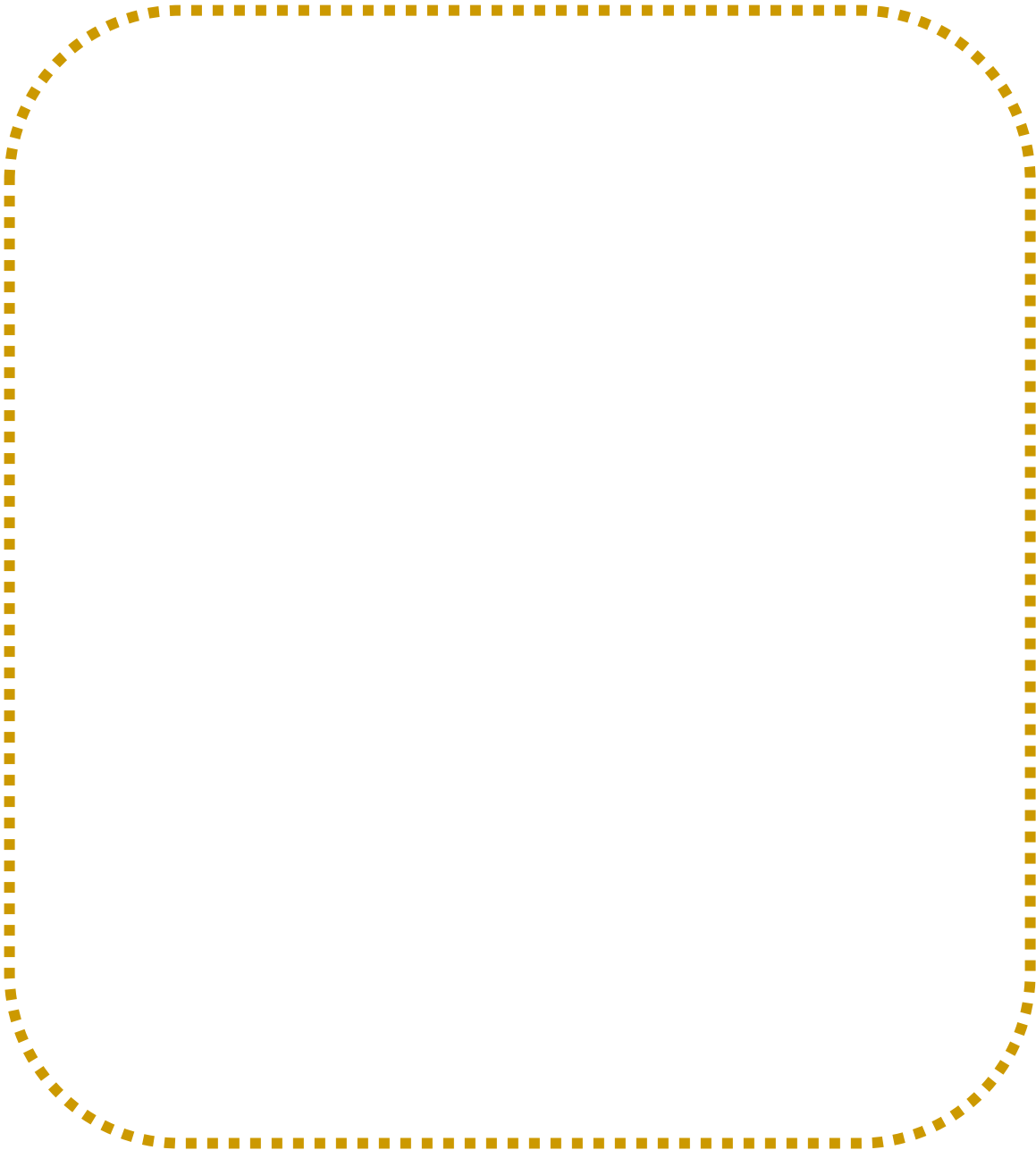
Handwriting practice sheet with eight rows of four-line red guides. Each row contains a solid red example followed by two faint grey examples for tracing. The patterns are:

- Row 1: Cursive 'm' and 'n'.
- Row 2: Three overlapping circles.
- Row 3: Three vertical wavy lines.
- Row 4: Three overlapping circles.
- Row 5: Three vertical wavy lines.
- Row 6: Three overlapping circles.
- Row 7: Three vertical wavy lines.
- Row 8: Three overlapping circles.

Ordena del más grande al más pequeño



Recorta las mochilas y ordénalas desde la más grande a la más pequeña. (Ejercicio 1)



Recorta con tijeras



Recorta con tijeras las púas de los peines y los flecos de las escobas pégalos en rectángulo.

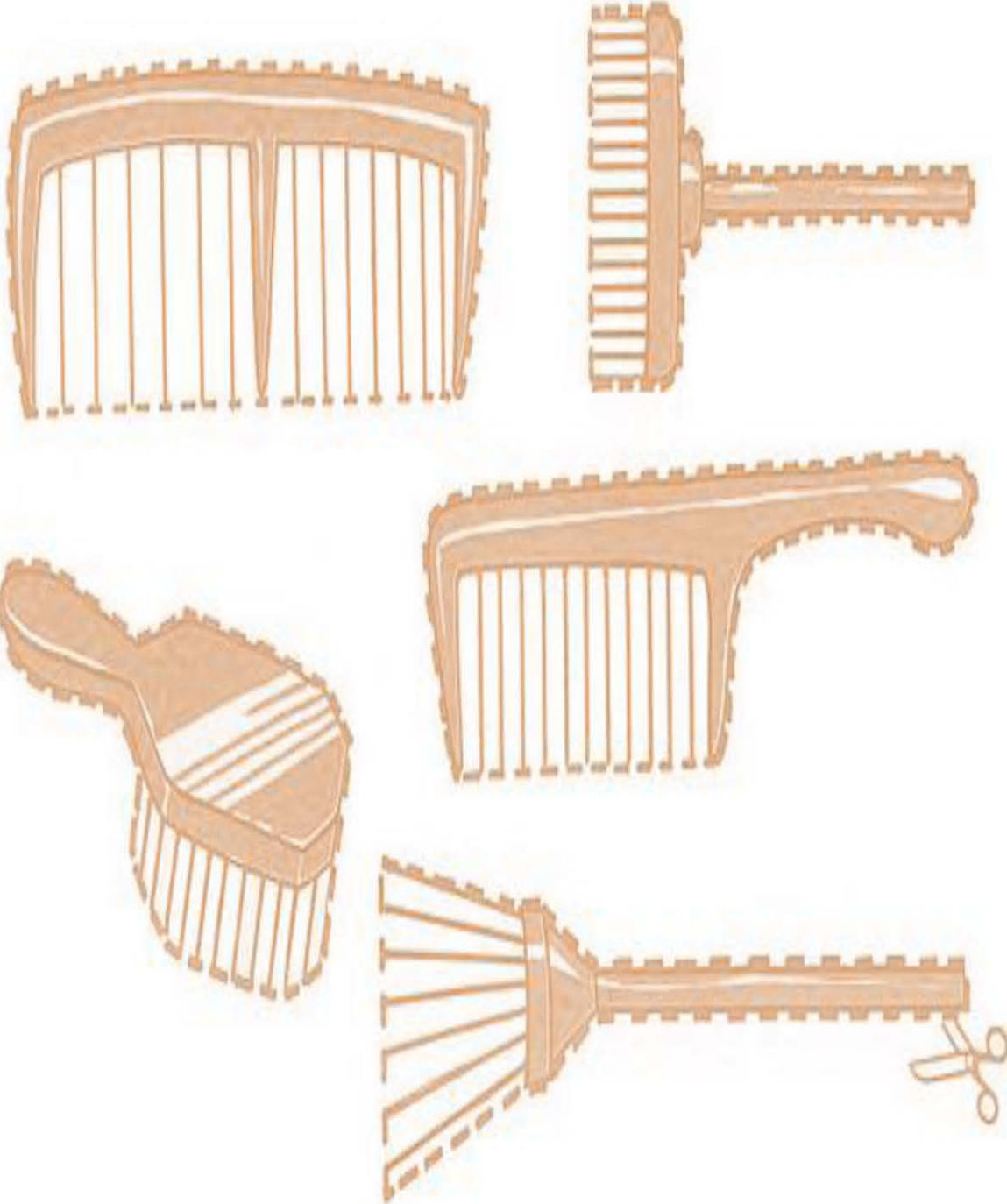




Ejercicio 1



Ejercicio 2



CONCLUSIONES

El lento aprendizaje es uno de los tantos problemas que llegan a afectar el aprendizaje en los niños de segundo año de primaria por eso es importante que tanto el docente como el padre de familia trabajen en equipo para poder ayudar a los niños en su ámbito educativo ya que no nada más es la labor de docente en el aula, sino que también de los padres de familia apoyen a sus hijos en sus tareas escolares.

No olvidemos que el lento aprendizaje no es ningún trastorno específico de aprendizaje o mental sino más bien son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal por lo que no es causa de burla por los compañeros de clases ni mucho menos utilizar los estereotipos como burro o tonto ya que es vez que ayuden salir a un niño adelante lo hacen más retraído y tímido.

Al igual es importante no ponerle ninguna etiqueta al niño por lo que el docente como los padres de familia deben trabajar en equipo para el mejoramiento tanto de sus alumnos como de sus hijos.

A partir de las encuestas realizadas a los padres de familia, los docentes y las fichas de observaciones realizadas a los niños de segundo grado de primaria se concluye que si es necesario ofrecer un poco más de información acerca del lento aprendizaje en los niños.

Con la ayuda del cuadernillo educativo para niños de lento aprendizaje se les ofrece tanto para el docente, padres de familia y alumnos diferentes estrategias pedagógicas que están relacionadas con el lento aprendizaje y así el mejoramiento de su rendimiento académico tanto en la lectura, matemáticas, escritura y por último la ortografía.

Por lo que es importante siempre motivar al niño a la hora de llevar acabo cada una de sus actividades. Recuerden padres de familias y docentes que los niños son el futuro de nuestra sociedad.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones para los docentes:

- No maltratar al niño verbalmente ni dejar que los demás compañeros en el aula lo critiquen.
- Debe el profesor, referir al niño en cuestión al departamento de orientación o psicólogo escolar para que determinen el tipo de problema que pueda tener.
- Debe creársele un plan de estudio que contenga mayor tiempo a dedicar en la explicación de las tareas al niño.
- Se recomienda ofrecer tutorías para no atrasar el resto del aula.
- Ofrecerle refuerzos positivos ante la realización de una tarea con éxito.
- Motivar a los padres que lo ayuden con sus tareas.

Recomendaciones para los Padres de familia:

- Deben realizar las tareas junto con el niño.
- Motivar siempre al niño cuando esté realizando sus tareas escolares.
- Pueden preguntarle qué aprendió con la tarea realizada.
- Deben reforzar los logros que él tenga o avances en el aprendizaje que demuestre.
- Repasar con él, las cosas que aprendió en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- ALIÑO Ibor y Juan J. LÓPEZ. (2002) Manual Diagnóstico y Estadística de los trastornos mentales. España.
- ÁVILA H. (2006) Introducción a la metodología de investigación. México: Eumed.
- BIGGE, MORRIS L. (2001). Teorías de aprendizaje para maestros. México. Editorial Trillas.
- DARÍO I. (2006) Método y conocimiento: Metodología de la investigación. Colombia: Fondo.
- DUSKIN FELDAM RUTH, DIANE E, PAPALIA Y SALLY WENDKOS OLDS. (2005) Desarrollo Humano. Mexica, D.F. Editorial McGraw Hill, Novena edición.
- E.NARVARTE MARIANA. (2001) Trastornos escolares. Tomo 4 Detección. Diagnóstico y tratamiento Vol.3, México, editorial Gil.
- HALES E. ROBERT. (2005) Fundamentos de Psiquiatría Clínica Barcelona, España, Editorial Elsevier.
- TAMAYO M.(2004).El proceso de la investigación científica. México: Limusa.
- TROTTER MÓNICA. (2000) Estrategias de superaprendizaje, México, D.F. Editorial Alfaomega.
- VALDIVIESO BRAVO LUIS. (8 edición 2009) Trastornos de aprendizaje y de la conducta escolar. Santiago de Chile, Editorial Universitaria.
- Diccionario de ciencias de la educación, editorial Santillana.

PÁGINAS WEB:

- Artículo revista educación.
[pdfhttp://ifejant.org.pe/Archivos/Articulo_revista_educacion.pdf](http://ifejant.org.pe/Archivos/Articulo_revista_educacion.pdf)
- Carrillo Juan Carlos (2009)
<http://educaespecialquintanaroo.blogspot.mx/2009/06/necesidades-educativas-especiales-y.html>
- Llanos Díaz Silvia. (2006) Dificultades de aprendizaje .Cesip
http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf
- Picardo Joao Oscar (2004) Diccionario Pedagógico.
<http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Ronald Esquivel <http://www.autoestima-y-exito-personal.com/que-es-la-autoestima.html>
- Gabinete. (2011) Artículo de psicología .<http://www.red-psi.org/articulos/ninos-con-aprendizaje-lento/>
- Mirian Nancy(2013) Lento Aprendizaje <http://miriamynancy.blogspot.mx/>
- [McLeod, S. A. "Piaget | Cognitive Theory". Simply Psychology. Consultado el 18 de setiembre de 2012.](#)
- Salinas Camarena Abraham Yavid (2015) Ritmo de aprendizaje.
<https://es.slideshare.net/AbrahamYavidSalinasC/ritmos-de-aprendizaje-por-prof-abraham-yavid-salinas-camarena>
- Simó Claudia, Especialista en Dificultad de Aprendizaje

ANEXOS

Ficha de observación para niños de primaria.

Nombre: _____ Fecha: _____

Escuela: _____ Grado y Grupo: _____

Nombre de la observadora: _____

Objetivo: Observar la diferentes dificultades que presenta el niño(a) dentro del aula.

Instrucciones: Marca con una ✓ de acuerdo a la conducta el niño.

CONDUCTA DE OBSERVADA	Siempre	Algunas veces	Nunca
El alumno asiste todos los días a clases.			
Es amable y respetuoso con sus compañeros y profesora.			
Se observa tranquilo al estar en grupo.			
Acepta la ayuda de los compañeros			
Acaba los trabajos empezados			
Intenta superar las dificultades			
Organiza bien su trabajo			
Distrae a los otros			
Manifiesta interés por el estudio			
Intenta acaparar la atención del profesor/a			
En sus juegos involucra a otros compañeros diferentes o se mantiene con los mismos siempre.			
Colabora con el profesor			
Es puntual			
Es ordenado/a			
Acepta bien las normas y las cumple			

LECTURA	Siempre	Algunas veces	Nunca
Lee con interés y pausadamente texto sencillos.			
Respetar los signos de puntuación			
Comprensión correcta de lo que lee			
Pronunciación clara			
Cambia el orden de las letras o sílabas			
Cuando lee se salta línea durante la lectura.			

ESCRITURA	Siempre	Algunas veces	Nunca
Omisión de las letras, sílabas o palabras			
Confusión de letras con sonido semejante			
Rasgos disgráficos			
Escribe cuentos con letra clara y legible.			
Hace uso de las mayúsculas.			
Letras de forma correcta			

CÁLCULO	Siempre	Algunas veces	Nunca
Cambia el orden de los números			
Dificultad para leer números, o recordar secuencia numérica.			
Operaciones: suma, resta, multiplicación o división, según el nivel: las entiende y realiza correctamente			
Comete frecuentes errores			

ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA.

Nombre: _____

Fecha: _____

• **Objetivo:** Identificar los posibles problemas de aprendizaje de su hijo.

• **Instrucciones:** Subraye solo una respuesta que más le favorezca.

1. ¿Con quién pasa mayor tiempo su hijo en casa?

a) Mamá b) Papá c) Ambos d) Algún otro familiar: _____

2. Su hijo presenta alguna dificultad para resolver problemas matemáticos de acuerdo a su edad.

a) Si b) No c) Algunas veces.

3. Su hijo lee con interés y pausadamente texto sencillos.

a) Si b) No c) Algunas veces.

4. En algunos casos su hijo hace omisión de las letras, sílabas o palabras.

a) Si b) No c) Algunas veces.

5. Como consideras el rendimiento de su hijo en las siguientes áreas, utilizado una escala donde 1 sea mínima y 10 máxima.

a) Matemáticas () b) Español () c) Exploración naturaleza ()

6. Considera usted que su hijo tiene algún problema aprendizaje.

a) Si b) No

7. Es la primera vez que su hijo cursa el segundo grado.

a) Si b) No c) Cuantas veces: _____

8. ¿Cuáles son las actividades que más le gusta hacer a tu hijo?

a) Jugar b) Leer c) Cantar d) Alguna otra: _____

9. ¿A qué edad pronuncio su hijo sus primeras palabras?

a) Meses: _____

10. ¿Qué tipo de factores cree que influyen en el rendimiento escolar de su hijo?

10. ¿Conoce algún programa de apoyo para los niños de lento aprendizaje?

a) Si

b) No

¿Cuáles? _____

COLLAGE



♦ DISORTOGRAFIA

La disortografía se puede definir como "el conjunto de errores de la escritura que

afectan a la palabra y no al trazado o graña." (García Vidal).

Disortografía, es la incapacidad para deletrear en voz alta, y para escribir correctamente. Este trastorno no tiene relación alguna con situaciones como el bajo nivel intelectual, trastornos de la visión o la enseñanza inadecuada.

- Dificultad en escribir correctamente una palabra.
- Se trasponen letras, se reemplazan letras que tienen una configuración fonética similar.
- Muchas veces los menores inventan palabras parecidas y las reemplazan al escribir.



Otras de las Características de los niños de Lento Aprendizaje en la sala de clases serian las siguientes:

- 1.- Dificultad para finalizar sus tareas
- 2.- Escasa atención
- 3.- Bajo nivel de perseverancia
- 4.- Falta de asertividad en relación con la autoridad y dificultad para hacerse escuchar.

Desde el ámbito familiar, serían niños que presentan dificultades en la realización autónoma de tareas y la existencia de bajas expectativas de los padres con respecto a sus hijos.

Según, Morales (1990)

"Todos nosotros sabemos algo.

Todos nosotros ignoramos algo.

Por eso, aprendimos siempre".

Paulo Freire

ALUMNA:

BIBIAN A DEL CARMEN
CAMPECHANO MORALES.



QUÉ TANTO SE INVOLUCRAN LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS DOCENTES CON NIÑOS QUE TIENEN LENTO APRENDIZAJE



¿QUÉ ES LENTO APRENDIZAJE?

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Caracterización educacional de los niños de Lento Aprendizaje. (Bravo, 1984)

- 1.- Lentitud para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros.
- 2.- Inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares.



- 3.- Baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima.

- 4.- Inadecuación entre sus habilidades psicolingüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

CAUSAS QUE PROVOCA LENTO APRENDIZAJE.

♦ DISCALCULIA.



Es un trastorno del aprendizaje que se manifiesta con una baja capacidad para el procesamiento numérico y el cálculo. En la escuela, esto se refleja en un bajo rendimiento en matemáticas, mientras que en el

resto de materias el rendimiento suele situarse en la normalidad.

Signos de alerta:

- a. Se utilizan los dedos para contar.
- b. Hay muchas dificultades para contar hacia atrás.
- c. Es muy difícil hacer cálculo aproximados.



♦ DISLEXIA



Es la dificultad para aprender a leer de forma fluida a pesar de ser niñas y niños inteligentes, con motivación y escolarización normales.

La lectura les cuesta mucho, es lenta y tienen frecuentes errores como:

- omisiones de letras o sílabas (olvidar leer una letra o sílaba)
- sustituciones (leer una letra por otra)
- inversiones (cambiar el orden de las letras o sílabas)
- adiciones (añadir letras o sílabas)
- unión y fragmentación de palabras (unir y separar palabras de forma inadecuada)

♦ DISGRAFÍA

Manifiestan niños que no presentan problemas intelectuales, neurológicos, sensoriales, motores, afectivos o sociales.

Como características disgráficas se señalan dos tipos de síntomas relacionados. Los primeros, denominados signos secundarios globales, comprenden la postura inadecuada, soporte incorrecto del instrumento (lápiz, bolígrafo, etc.), mala presión del mismo o velocidad de escritura excesivamente rápida o lenta.

