



**UNIVERSIDAD ALHER ARAGON**

INCORPORADA A LA UNAM

---

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
CLAVE DE INCORPORACION 8952-23

**“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA MONOPARENTAL  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS HIJOS;  
UN ESTUDIO DE CASO.”**

**T E S I S**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

**P R E S E N T A**

MONSERRAT BECERRA VÁZQUEZ

ASESOR:

Lic. Aída Rivera Cristóbal.

CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, EDO. DE MÉXICO OCTUBRE 2017.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Índice

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO 1: CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA MONOPARENTAL. ....</b>	<b>21</b>
1.1 Concepto de familia y tipos de familia.....	21
1.2 Consideraciones respecto a la familia monoparental en México. ....	28
1.3 Pedagogía, educación y comunicación en relación con la familia monoparental .....	36
<b>CAPÍTULO 2: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA FAMILIA MONOPARENTAL CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR A NIVEL PRIMARIA.....</b>	<b>45</b>
2.1 Escuela como institución y la familia como institución. ....	45
2.2 Influencia de una familia monoparental en el rendimiento académico de sus hijos.....	55
2.3 Función de la familia monoparental como actor educador y su relación al rendimiento académico en alumnos de nivel primaria. ....	61

<b>CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA UNA FAMILIA MONOPARENTAL CON HIJAS, QUE PRESENTAN UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL PRIMARIA.</b> .....	68
3.1 Contexto de los sujetos de investigación. ....	68
3.2 Fundamentación Teórica.....	76
3.3 Pruebas Pedagógicas, Pruebas Proyectivas, Pruebas de Aprovechamiento y Estrategias de enseñanza y aprendizaje. ....	82
<b>CONCLUSIONES</b> .....	99
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	106
<b>ANEXOS</b> .....	114

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día es importante conocer las características familiares de cada ser humano ya que de ahí se parte para saber el porqué de sus conductas, comportamientos y actitudes ante las demás personas con las que está en constante interacción.

En este sentido, la razón por la cual se empezó esta investigación fue por la inquietud de analizar el impacto real que tiene una familia monoparental en el rendimiento académico de los educandos y así mismo brindar estrategias didácticas para saber manejar alguna situación que involucre mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Cabe mencionar que en la familia se estimula el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas, se transmiten valores, hábitos y conductas, por lo tanto, se considera también que es el punto de partida donde se comienza a desarrollar una comunicación asertiva para que los hijos aprendan a relacionarse con los mismos integrantes de la familia y después aprendan a interactuar con otros individuos.

Todo ello forma parte de una educación, aunque no es sistematizada ni escolarizada, pero involucra que los hijos adquieran un aprendizaje el cual aplicarán en su vida cotidiana, el desarrollo del individuo dependerá en gran parte de la participación que brinde la familia en diversos aspectos, para ello también se debe tener conocimiento de algunas estrategias que se puedan llevar a cabo para el máximo logro del desenvolvimiento integral de cada uno de los hijos.

En cuanto a las aportaciones de esta investigación estuvieron: esclarecer las razones por las cuales la muestra presenta un bajo rendimiento académico, es decir si se desencadena por no prestar atención, mostrar una mala conducta con el grupo o simplemente mostrarse apático ante las actividades planteadas.

Entre los beneficios que se pretenden alcanzar, están el apoyar a la madre de familia cuyas hijas tienen un bajo rendimiento académico debido a un desequilibrio

en su contexto familiar, así como el proponer de manera general diversas ideas y acciones que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales, lograr que se genere una comunicación asertiva y sobre todo intentar elevar el rendimiento académico de los hijos, en este caso se trata de dos niñas que están bajo la misma problemática en edad escolar a nivel primaria formando parte de una familia monoparental, sin embargo, solo se trabaja con una niña debido a tiempos y accesibilidad por parte de la madre de las niñas, al igual la ejecución de las actividades y la planeación de las mismas ya que de manera general se planteó solo una propuesta de intervención.

Partiendo de la idea de que “La familia es el principal agente o factor de la educación por la duración y fijación de sus enseñanzas”<sup>1</sup> es posible afirmar que la familia es el primer grupo social al que pertenecemos, basta recordar que, en todas las formas de cultura, fue y es el pilar de formación de la sociedad ya que es la encargada de incorporar a la comunidad a los nuevos miembros en las mejores condiciones psicológicas, sociales, afectivas, cognitivas y educativas.

Es importante mencionar que la familia tiene gran peso en aspectos morales, afectivos, o en la formación de valores, lo cual influye en el rendimiento académico, así como en su desarrollo de las emociones, la forma de pensar y actuar dando pauta al desarrollo de la personalidad de los hijos.

Siguiendo con la idea, “dentro de este entorno el niño aprende patrones culturales y de comportamiento que le facilitarán su participación en la sociedad, estos patrones van encaminados al aprender hábitos, valores, desarrollo de emociones, actitudes convenientes e inconvenientes, etcétera.”<sup>2</sup> El rol que juega cada uno de los integrantes de la familia será fundamental y servirá como base para que el individuo, que está siendo educado en ese momento, pueda poner en práctica las conductas que le ayudarán en su interacción e integración con el entorno social en el que se desarrollara.

---

<sup>1</sup> Antonio Guevara Martínez, “Tema 4: Familia y educación”, en *Facultad de Educación y humanidades de Melilla (sitio web)*, consultado 30 de septiembre de 2015, [http://www.ugr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA\\_archivos/Tema4.pdf](http://www.ugr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA_archivos/Tema4.pdf).

<sup>2</sup> Roberto E. Morán, *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*, (Estados Unidos de América: Editorial Universidad de Puerto Rico, 2004), 20.

De modo que dentro del núcleo familiar se va moldeando el comportamiento de los hijos el cual se manifiesta en las formas de pensar, las diversas vías para la resolución de conflictos, sus actitudes, dando importancia a los valores que la familia fomenta en el individuo y estos elementos se reflejan en el comportamiento cotidiano de cada niño.

En este sentido, la estabilidad de los hijos depende de la familia, en ella “el niño aprende por observación y modelaje, o sea, imitación de las conductas de las personas que lo rodean.”<sup>3</sup> Por lo tanto, la formación de un niño va a depender del núcleo familiar en el cual se está desarrollando, dado que los padres de familia son los primeros responsables en transmitir a sus hijos, una serie de factores que van a influir en cierto momento para la interacción con el exterior.

Para que ocurra eso se debe tener establecidos hábitos, valores y conductas que a su vez serán evaluados como acciones apropiadas e inapropiadas, al respecto es importante considerar que al momento de transmitir a los hijos diversas emociones a través del afecto e interacción, será de gran utilidad para que el individuo aprenda a regular sus emociones, a trabajar en colaboración y resolver conflictos mediante el diálogo, en conjunto todos estos elementos al ponerlos en práctica es como el niño demostrará lo que en su núcleo familiar le enseñaron ya sea por algún elemento impuesto o también acciones que el mismo niño fue observando y lo llevará a la práctica.

Así el problema de investigación se situó en intentar esclarecer cuál era el motivo por el que las niñas pertenecientes a una familia monoparental, es decir, el hijo o los hijos que viven con uno de los padres, tienen un bajo rendimiento académico y esto conlleva a generar un impacto en su educación básica, hablando en este caso a nivel primaria.

Generalmente existe dentro del contexto familiar monoparental inestabilidades debido a los cambios que va experimentando, lo cual afecta en el rendimiento escolar de los hijos cuando llegan a la edad escolar, en este caso se hablará sobre la

---

<sup>3</sup> Morán, *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*, 22.

educación a nivel primaria, afectando su rendimiento académico en aspectos como calificaciones bajas, mostrando una actitud retraída o aislamiento de sus compañeros etc., y por otra parte también se puede observar cómo su aprovechamiento académico es deficiente dado a que se le dificulta al educando o educandos la retención de conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Posiblemente sucede por la falta de apego y atención por parte de los padres de familia hacía con los hijos.

Para el desarrollo de la presente investigación se va a trabajar con uno de los dos educandos de sexo femenino, ambas niñas tienen 10 años, están cursando 5º grado, y cumplen con las características de formar parte de una familia monoparental, es importante mencionar que están al cuidado de los abuelos o los tíos debido a que la madre, que es el progenitor trabaja para brindar un sustento a su familia.

Por familia monoparental “se ha entendido aquellos hogares formados por un padre o una madre solos que viven con sus hijos, o aquellas familias en las que sólo hay un progenitor que cohabita con los hijos sin la presencia fija de la pareja y en presencia de por lo menos un hijo.”<sup>4</sup> En este tipo de familia el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Es sustancial identificar que “las causas del origen de la monoparentalidad es por la viudedad o muerte de alguno de los progenitores o se puede originar por el divorcio o separación.”<sup>5</sup> Es importante considerar que la familia es el primer núcleo donde se va a desarrollar empatía, solidaridad, respeto, responsabilidad ante ciertas situaciones y donde debe existir afecto, amor, cariño; es primordial reconocer que es un lugar donde debe existir una estabilidad tanto económica como social y emocional. No obstante, debido a que solo existe un cuidador, éste tiene que salir de casa para buscar una solvencia y poder brindar estabilidad, al menos económica a sus hijos.

---

<sup>4</sup> Ana Belén Jiménez Godoy, *Modelos y realidades de la familia actual*, (España: Editorial Fundamentos, 2005), 155

<sup>5</sup> Jiménez Godoy, *Modelos y realidades de la familia actual*, 155



Actualmente, la mayor parte de “las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos, o también existe la posibilidad de que alguna de las dos parejas vuelva a formar otra familia con otra persona.”<sup>6</sup> Como se ha mencionado uno de los padres se encuentra sólo en la crianza de los hijos, es decir, ya sea el padre o la madre quedan al cuidado total de la supervivencia de los hijos, los padres al tener esta responsabilidad se ven en la necesidad de que exista el ingreso de otras personas en la crianza y cuidado de los hijos ya que la o (el) progenitor necesitan buscar el sustento. Algunos de estos cuidadores pueden ser los abuelos, tíos, amigos, vecinos, un familiar cercano o algún caso las guarderías.

Al carecer de una interacción entre los padres biológicos y los hijos, el no tener una relación socio afectiva que brinda en primera instancia la familia, repercute en la estabilidad del niño ya que no siempre tienen tiempo de asistir a las actividades escolares o de ayudar a los niños con sus deberes y tareas académicas. Además, los padres solteros podrían tener menos control y menos implicación directa con sus hijos porque tienen que pasar demasiado tiempo fuera de casa.

La forma en cómo impacta con los hijos es un tanto negativo, ya que ellos observan y experimentan la ausencia de sus padres, cuando están en la edad escolar, dentro de una institución es aún mayor el impacto que tienen porque no perciben la presencia de sus padres como lo es con sus compañeros, la cual puede ser una de las razones del bajo rendimiento académico.

La importancia que la familia le da a la escuela en términos de enseñar a ser y convivir a sus hijos se enfoca a una educación donde se integra al ser humano con el entorno socio afectivo que lo rodea, por ello la escuela debe ser un agente que promueva el desarrollo afectivo y social de los niños.

De acuerdo con los presupuestos de la teoría general de sistemas, “se concibe a la familia como sistema total compuesto por subsistemas, como un sistema

---

<sup>6</sup> “La familia: concepto, tipos y evolución” en *enciclopedia Británica en español (sitio web)*, 2009, 12 de septiembre de 2015, [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf).

abierto o también como un sistema educativo.”<sup>7</sup> Es por ello, por lo que los sistemas educativos conforman estructuras fundamentales que moldean acciones para el logro de sus objetivos y metas, pretendiendo que la educación como pilar formativo trabaje en conjunto con las familias guiándose por alcanzar un mismo objetivo el cual sería formar y preparar personas en los diferentes campos formativos.

La intervención de la familia se trata de “una participación dinámica porque las acciones y formas de intervención pueden ser variadas, flexibles y es colaborativa e incluyente.”<sup>8</sup> La idea de considerar trabajar en colaboración entre la escuela y la familia favorecerá el rendimiento y desarrollo de habilidades y destrezas de los niños, tomando en cuenta que se deben seguir los lineamientos que marca el propio sistema educativo sobre la realización de un trabajo cooperativo entre pares y así mismo logrando la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.

La Familia y escuela comparten la responsabilidad de que los niños de educación inicial alcancen los aprendizajes esperados para su futuro desenvolvimiento en la vida cotidiana.

En este sentido es importante recordar “el modelo pedagógico de educación inicial y básica se caracteriza por crear espacios sociales de calidad y promover la participación comunitaria y la interacción entre diferentes grupos intergeneracionales,”<sup>9</sup> al crear comunidades de aprendizaje se propicia de manera pertinente el desarrollo y la transformación social. Al generar un cambio se modifican la relación entre los padres e hijos y también se ve reflejado en los resultados académicos los cuales son favorables porque sirven de incentivos para que los educandos sigan preparándose y potencializando sus habilidades y destrezas.

Dentro del sistema educativo no se hacen diferencias por el tipo de familia del cual viene cada niño, es responsabilidad tanto de maestros como de los padres de

---

<sup>7</sup> Alicia Muñoz Silva, “La familia como contexto de desarrollo infantil. dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social” en *Universidad de Huelva (sitio web)*, 25 de enero de 2006, 11 de septiembre de 2015, <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>.

<sup>8</sup> Humberto Vega Mendoza, *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*, (México, D.F, Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2012) ,16.

<sup>9</sup> Vega Mendoza, *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*, 9.

familia que establezcan relaciones de colaboración y corresponsabilidad entre ellos, con la finalidad de involucrarlos y generar una inclusión a cada educando en los procesos de aprendizaje.

La familia no es sólo importante por su acción y participación educativa, sino también por su capacidad motivadora y potenciadora de todos los aprendizajes que el niño o niña desarrolle en cualquier otro contexto y por su capacidad de ser más competitivo desde un punto de vista educativo.

A esto se añade una perspectiva pedagógica vinculada hacia la familia, que se encamina en la relación padres-hijos, dicho de otra manera, se enfoca en la educación familiar donde se favorece el desarrollo y bienestar del niño.<sup>10</sup> Esta educación familiar “posibilita el desarrollo de las potencialidades humanas, es una tarea esencial para la educación de las personas en su proceso de individualización y socialización.”<sup>11</sup> Retomando que la familia es la base para lograr un equilibrio en situaciones psicológicas, sociales, afectivas, entre otros aspectos más, la integración que se tenga con cada uno de los padres va a influir en el logro de ese equilibrio.

Esencialmente, el papel de la familia como vía de apoyo y guía para lograr una calidad educativa parece indiscutible, ya que su implicación positiva en la educación genera mayores posibilidades de éxito en los aprendizajes, además de originar mejores relaciones dentro y fuera del centro educativo.

Al respecto cabe mencionar que “los niños de las familias monoparentales presentan una incidencia más elevada de problemas de conducta y problemas emocionales.”<sup>12</sup> esto se da porque no existe un equilibrio dentro de su sistema familiar ya que al no tener la suficiente atención por parte del cuidador tiende a adquirir conductas inapropiadas y de ahí se puede ir desarrollando una baja autoestima, en varias situaciones de este tipo de familia, el padre o madre que estén a cargo de la crianza de los hijos tiene que buscar alternativas para tratar de cubrir

---

<sup>10</sup> María del Lujan González, Lieve Vandemeulebroecke y Hilde Colpin, *Pedagogía Familiar aportes desde la teoría y la investigación*, (Uruguay: Ediciones Trilce, 2001)

<sup>11</sup> José Luis Parada Navas, “La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro”, *Educatio Siglo XXI*, Vol. 28, No. 1 (2010).

<sup>12</sup> Del Lujan González, Lieve Vandemeulebroecke y Hilde Colpin, *Pedagogía Familiar aportes desde la teoría y la investigación*, 76.

todas las necesidades que el hijo o los hijos demanden, pero por situaciones de trabajo no siempre se puede cubrir la parte afectiva.

Otra posible consecuencia de pertenecer a un núcleo familiar monoparental es que se “obtienen resultados escolares inferiores y pasan menos frecuentemente a niveles de educación superior.”<sup>13</sup> Esta situación se relaciona con el aspecto anterior ya que como el educando no tiene un incentivo y algo o alguien que lo esté motivando constantemente su aprovechamiento escolar se ve afectado.

Finalmente como consecuencia la influencia de la familia monoparental con el rendimiento académico de los hijos, “la escuela es una institución o un establecimiento donde se educa e instruye a los educandos y donde se transmiten conocimientos, principios, doctrinas, destrezas, actitudes y códigos de ética y moral mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.”<sup>14</sup> La escuela va a brindar una orientación al educando para que este pueda desarrollar sus habilidades, conocimientos y aprendizajes los cuales le servirán para llevarlos a la práctica enfocando todo lo que ha adquirido dentro de su vida cotidiana así mismo se deben establecer algunas técnicas que le sean de ayuda al educando para facilitar su aprendizaje.

En este sentido los objetivos que fueron fijados para guiar el presente trabajo son los siguientes:

**Objetivo general:**

- Analizar el impacto que tiene un núcleo familiar monoparental sobre el rendimiento escolar de una de las hijas, planificando diversas estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico.

---

<sup>13</sup> Del Lujan González, Lieve Vandemeulebroecke y Hilde Colpin, *Pedagogía Familiar aportes desde la teoría y la investigación*, 76.

<sup>14</sup> Morán, *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*, 34.

### **Objetivos Particulares:**

- Delimitar los elementos esenciales que conforman a una familia monoparental para vincular su relación con la educación y comunicación de los hijos cuando están en edad escolar.
- Especificar los motivos por los cuales se originó el tipo de familia monoparental en dos niñas de edad escolar a nivel primaria, analizando la relación entre los actores educativos involucrados en su desarrollo integral y así mismo, analizando el impacto dentro de su aprovechamiento escolar.
- Contribuir como pedagoga en la aplicación de pruebas pedagógicas para posteriormente, planear estrategias didácticas, con la finalidad de elevar el rendimiento académico de las mismas dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Hipótesis.**

Existe mayor probabilidad que un hijo proveniente de una familia monoparental presente un bajo rendimiento académico debido a la falta de apoyo y presencia del padre o la madre a cargo del menor en las diversas actividades académicas correspondientes al logro de los aprendizajes esperados de acuerdo con el nivel educativo de los hijos y esto se ve reflejado en la poca atención, ánimo y análisis de los contenidos.

Referente al fundamento teórico es oportuno hacer mención que la educación como nos dice Durkheim se considera como “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente

destinado;”<sup>15</sup> es importante considerar que la educación también engloba el desarrollo intelectual de una o varias áreas del conocimiento donde a partir de un proceso se desenvuelven las capacidades, habilidades y experiencias que cada individuo posee.

La educación se puede impartir de manera sistematizada, informal o en su caso de formar experimental. Para generar la transmisión de conocimientos se hace uso de diversos métodos, por lo cual de esta manera se puede integrar la pedagogía.

Pedagogía es considerada también como disciplina dedicada al conocimiento, donde se abordan aspectos como la “enseñanza, su organización, las instituciones educativas, las características de los individuos que se educan, técnicas de la enseñanza, los medios de la educación,”<sup>16</sup> etcétera, para que en conjunto se logre llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sin embargo la participación de la familia es un factor importante dentro de este proceso enseñanza- aprendizaje, de acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado,”<sup>17</sup> se considera como el primer grupo social donde la mayoría de los seres humanos se refugian para satisfacer sus necesidades de crecimiento y desarrollo y así mismo la formación de su personalidad de acuerdo a los patrones que está aprendiendo.

El generalizar un concepto como tal de familia no se puede ya que existen distintas corrientes, y cada una de ellas aporta su propia definición a partir de diferentes corrientes es como se enfoca la definición de lo que es una familia.

---

<sup>15</sup> Mendiola Escobedo, Débora; Pérez García y Arturo Rafael, “La idea de la Educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento”, *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, No. 29 (enero-junio 2008): 117.

<sup>16</sup> Adriana Puiggrós y Roberto Marengo, *Pedagogías: Reflexiones y Debates*, 22.

<sup>17</sup> Jaime Montalvo Reyna, María Rosario Espinosa Salcido y Angélica Pérez Arredondo, “Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas”, *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época*. No. 28 (febrero-julio 2013): 74.

Desde una perspectiva sociológica “Familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar.”<sup>18</sup> De tal manera que hablar de la familia como una institución social se refiere al establecimiento de ciertas normas que guían la interacción entre los miembros de la familia. Al referirse a un grupo se relaciona a los parientes, es decir, abuelos, tíos, primos.

Si bien, “dentro de la unidad familiar, el niño aprende los patrones culturales que le facilitan la participación en la sociedad, también aprende cuales patrones de conducta se consideran inconvenientes y cuales son aceptables y premiados.”<sup>19</sup> En la familia el niño aprende por observación y modelaje, éste va a imitar las conductas de las personas que lo rodean. A partir de esa observación el niño va a adquirir ciertas conductas las cuales serán apropiadas o inapropiadas dependiendo de las acciones que el individuo perciba.

Del mismo modo, “el apoyo moral de sus miembros es otra de las funciones de la familia, se caracteriza por el desarrollo y cuidado de la personalidad total.”<sup>20</sup> Es importante tomar en cuenta el afecto, ya que los seres humanos somos seres sociales, se debe considerar que para el desarrollo del niño se tiene que establecer un clima estable y agradable dentro del hogar, de acuerdo con la dinámica que se tenga es como va a reaccionar el individuo y es como va a influir en su aprendizaje.

En las últimas décadas la institución familiar o la familia tradicional ha evolucionado hacia nuevos modelos debido a factores como al divorcio, segundos matrimonios, familias monoparentales dando lugar a familias reconstruidas. Muchos estudios se enfocan a estos cambios para referirse a una familia posmoderna.<sup>21</sup>

Existe una amplia variedad de clasificaciones de tipos familiares en función de diversas dimensiones. A continuación, se mencionan las que son más relevantes hoy en día.

---

<sup>18</sup> Roberto E. Morán, *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales* (Estados Unidos de América: La Editorial de Puerto Rico, 2004) 20.

<sup>19</sup> Morán, *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*.

<sup>20</sup> Morán, *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*, 21.

<sup>21</sup> Tomasa Luengo Rodríguez, José M. Román Sánchez, “Estructura Familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención”, consultado el día 28 de octubre del 2015: [https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es\\_th=1&ie=UTF-8#q=estructura+familiar+pdf](https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es_th=1&ie=UTF-8#q=estructura+familiar+pdf)

- “Familia nuclear: Compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria. Se trataría del modelo predominante en las sociedades urbanas.”<sup>22</sup> Como lo menciona Mars este tipo de familia se compone por los padres y los hijos siempre y cuando estos mantengan una relación que día con día se va fortaleciendo y desarrollando.
- “Familia extensa: En esta, además de los miembros citados en el tipo anterior conviven otros miembros de generaciones anteriores, como por ejemplo los abuelos.”<sup>23</sup> En este caso este tipo de familia se refiere tanto a los padres e hijos como a los parientes que mantienen una convivencia bajo un mismo techo es decir abuelos, tíos, primos, etcétera.
- “Familia homoparental, en la que convive una pareja homosexual con sus hijos.”<sup>24</sup> Este tipo de familia está conformada por parejas del mismo sexo ya sea de hombres o mujeres, se convierten en progenitores de uno o más niños ya sea de forma biológica o no-biológica.

Esta investigación se enfocó en la relación de una familia monoparental con el rendimiento académico de dos niñas que están en edad escolar en nivel primaria, este tipo de familia “en las que solamente se cuenta con la presencia del padre o la madre, ya sea por viudedad, abandono o decisión personal (padres o madres solteras).”<sup>25</sup> Este tipo de familia está constituida por los hijos y ya sea el padre o la madre están al cuidado de ellos. Existen diversos factores por los cuales llega a darse este tipo de familia ya sea por separación matrimonial, por que alguno de los dos padres llega a faltar o por decisión personal.

En ocasiones llegan a existir problemas dentro del núcleo familiar dado a que la responsabilidad recae solo en el único cuidador de los hijos, por ello llega a existir

---

<sup>22</sup> Vicente Mars, “Tipos de Familias”, *Psicología Online*, (2000), consultado el 27 de octubre de 2015: <http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html>

<sup>23</sup> Mars, *Psicología Online*

<sup>24</sup> Mars, *Psicología Online*

<sup>25</sup> Mars, *Psicología Online*.



un descuido pues sé tiene que salir a trabajar para dar sustento a la familia, con esta situación puede ser que los hijos tengan un bajo rendimiento académico.

Siguiendo la línea de la participación de la familia desde un enfoque sistémico, este nos dice que nos permite observar como cada familia se inserta dentro de una red social más amplia y también analizar cómo cada sistema permite integrar a los demás miembros del sistema.

La familia desde un enfoque sistémico se observa la interacción, comunicación, presencia de problemas, funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares, etcétera. Es un grupo social con una historia compartida de interacciones, es un sistema compuesto por personas de diferente edad, sexo y características que por lo general comparten el mismo techo.<sup>26</sup> Es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se van regulando por reglas, funciones dinámicas que se desarrollan dentro del mismo núcleo como en el exterior.

Salvador Minuchin fundador de la teoría estructural sistémica dice que la familia puede verse como un sistema que opera dentro de otros sistemas más amplios, intentando explicar la relación entre el individuo y su contexto familiar, y que éste a su vez tiene 3 características:

1. Es un sistema sociocultural abierto que está en proceso de transformación.
2. Se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura sin perder su identidad (ciclo vital).
3. Es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamientos para acoplarse a las demandas externas.<sup>27</sup>

Ahora bien, desde el punto de vista de Voy Bertalanffy quien desarrolló la teoría general de los sistemas menciona que está conformada por:

---

<sup>26</sup> Luz de Lourdes Eguiluz, *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico* (México: Pax México, 2003) 3.

<sup>27</sup> De Lourdes Eguiluz, *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*, 3.

- A) La familia en constante transformación: Debido a que la familia está compuesta de diversos subsistemas como el conyugal formado por la pareja, el parental formado por los padres y los hijos y el fraterno formado por los hijos es decir cuando se tiene más de un hijo incluyendo a los padres. Ya que el sistema familiar está en constante cambio, este se va acomodando a los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa todo sistema y requiere de dos fuerzas figuradamente contradictorias, la primera es la capacidad de transformación que lleva el cambio y la segunda es la tendencia a la constancia.<sup>28</sup>
- B) La familia como un sistema activo y autorregulado: los sistemas crean una serie de reglas que configuran su estructura, esta se modifica de acuerdo con las vivencias que van teniendo dentro del núcleo familiar ya que cada uno de los individuos que forman el sistema sabe que está permitido y que está prohibido, de esta manera las relaciones entre los individuos se forman de modo estable. Por ser la familia un sistema activo, aparecen tensiones causadas por los cambios dentro del sistema, todo cambio requiere un proceso de ajuste y adaptación de los miembros de la familia a las nuevas condiciones para conservar su estructura.<sup>29</sup>
- C) La familia como sistema abierto en interacción con otros sistemas: la familia modifica su estructura al entrar en contacto con los supra- sistemas por ejemplo la institución escolar, religión, área de trabajo de los padres o el vecindario, estos sistemas influyen en la familia debido a que cada uno tiene reglas, valores y creencias que ocasionan cambios en el grupo familiar.<sup>30</sup>

Se puede señalar que cualquier núcleo familiar pasa en algún momento por cada etapa ya mencionada de acuerdo con la teoría de sistemas, desde los cambios biológicos, psicológicos y sociales, el aprender y seguir nuevas normas hasta la

---

<sup>28</sup> De Lourdes Eguiluz, *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*, 4.

<sup>29</sup> De Lourdes Eguiluz, *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*, 4.

<sup>30</sup> De Lourdes Eguiluz, *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*, 5.

frecuente interacción con otros grupos; todo ello es parte de una educación que más adelante a lo largo de su vida se verá reflejado de acuerdo a como lo haya experimentado y aprendido.

Con respecto al rendimiento académico se refiere a los niveles de conocimiento alcanzado o logrado en un determinado tiempo por el estudiante o bien a los resultados que se generan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El rendimiento desde un sentido estricto se mide a través de la presentación de algún examen o las calificaciones, por otro lado, el rendimiento en un sentido amplio se mide a través de la permanencia o el abandono en los estudios.<sup>31</sup>

Siguiendo a Latiesa, son diversos los factores del rendimiento académico, uno de ellos son aspectos individuales, en los cuales se agrupa la edad, el sexo, el origen familiar y por último la escolaridad.<sup>32</sup> Retomando esta idea se puede observar la influencia que tiene la familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje donde la participación de forma activa y constante o lo contrario una participación esporádica en las actividades establecidas se va a ver reflejado en el rendimiento académico o en su defecto en un bajo rendimiento escolar de los hijos.

Se puede entender rendimiento académico como el resultado final que obtiene un educando así mismo se refiere al esfuerzo y participación tanto del propio alumno como de los profesores y los padres de familia en el que influyen factores psicológicos, factores escolares, factores familiares, factores ambientales, en si se hace referencia a los aspectos individuales.

Al trasladarlo con la familia monoparental recordando que “son el resultado de la separación tanto del padre como de la madre, los hijos son más propicios a tener problemas psicológicos y a tener más dificultades en su rendimiento escolar que los hijos de familias no divorciadas”<sup>33</sup> surge dado a la inestabilidad emocional y en la atención que se les proporciona a los hijos, ya que al inicio del proceso de aceptar la

---

<sup>31</sup> Francisco Javier Tejedor, *Los alumnos de la Universidad de Salamanca: Características y rendimiento académico*, (España: Ediciones Universidad de Salamanca, 1998).

<sup>32</sup> Tejedor, *Los alumnos de la Universidad de Salamanca: Características y rendimiento académico*.

<sup>33</sup> Susan Golombok, *Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*, (Barcelona: Editorial GRAÓ, 2006), 22.

responsabilidad que va a tener solo uno de los padres tienden a estresarse, dejar de incentivar y brindar estímulos para potenciar el desarrollo integral de sus hijos y por ende los niños lo reflejaran en su comportamiento dentro de una institución educativa mostrando un bajo rendimiento escolar.

En lo que respecta a la metodología que fue pertinente para el desarrollo de este trabajo fue un estudio de caso el cual Patton lo considera como una forma de recoger, organizar y analizar datos, implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés. Permite centrarse en un caso concreto o situación e identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman, así como su flexibilidad y aplicabilidad a situaciones naturales.<sup>34</sup>

Existen diferentes tipos de estudio de caso, dependiendo el enfoque que se le vaya a dar a la investigación es el que se utilizará, para esta investigación se seguirá un estudio de caso intrínseco, Stake menciona que este tipo de estudio pretende alcanzar una mejor comprensión del caso concreto.<sup>35</sup>

Según López Barajas señala los siguientes puntos para el proceso de un estudio de casos:<sup>36</sup>

1. Selección del caso: se trabajó con una niña que está en edad escolar a nivel primaria, dado a las características del tema central de pertenecer a una familia monoparental de la cual se basó esta la investigación. La razón por la cual se elige la problemática es saber que tanto puede afectar en el rendimiento académico de los hijos el formar parte de un núcleo monoparental.
2. Distribución, lectura personal y recabar información complementaria: se realizó una investigación acerca de las características de este tipo de familia y así mismo concretar información acerca de la muestra con la cual se va a

---

<sup>34</sup> María José Albert Gómez, *La investigación Educativa: claves teóricas* (España: Mc Graw Hill, 2007).

<sup>35</sup> Albert Gómez, *La investigación Educativa: claves teóricas*.

<sup>36</sup> Albert Gómez, *La investigación Educativa: claves teóricas*.

trabajar durante el proceso de investigación realizando observaciones y entrevistas. Por otro lado, se desarrolla la parte teórica para dar sustento a la investigación.

3. Deliberación acerca de las decisiones a tomar: al tener toda la información recabada se implementan diversas pruebas pedagógicas con la intención de esclarecer que áreas son las más afectadas para dar pie a la planificación de diversas acciones y estrategias didácticas que apoyaran a la muestra para poder elevar su rendimiento académico.
4. Establecer conclusiones y analizar consecuencias: al término de la implementación y evaluación de las pruebas, se consideran las áreas de oportunidad para indagar y proponer de manera general que acciones se pueden llevar a cabo y así observar que avances y que logros se obtuvieron con la muestra.
5. Programa de implementación y seguimiento: elaboración y planeación de actividades didácticas que ayuden a elevar el rendimiento académico de la muestra. Este punto debido a cuestiones de tiempo y accesibilidad a la muestra no se puede implementar.
6. Valoración y retroalimentación: los resultados obtenidos durante la investigación fueron que existen deficiencias en cuestión al razonamiento y análisis en áreas como son matemáticas y español, lo cual nos lleva a planear diversas acciones que ayuden a la mejora de los aprendizajes y que estas se lleven a cabo de manera constante para que exista una retroalimentación de que actividades son funcionales y cuales se tendrían que modificar y adecuar a las condiciones de la muestra.

## **CAPÍTULO 1: CARACTERÍSTICAS DE UNA FAMILIA MONOPARENTAL.**

### **1.1 Concepto de familia y tipos de familia.**

Uno de los principales temas a tratar es la familia, considerada como la “institución y base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, así mismo los prepara para afrontar situaciones que se presenten.”<sup>37</sup> Es valorada como la máxima institución social, la cual es influenciada por factores de diversa índole que establecen repercusiones significativas en toda su organización y en sus diversas interacciones con el entorno en el que se encuentra, asumiendo novedosas tipologías y categorías de funcionamiento, adaptadas al cambio y época en la que se vive.

Para que los investigadores lograran establecer el concepto de familia, primero tuvieron que tener en cuenta que se crea originalmente en las tribus o clanes primitivos, por necesidad de orden socioeconómico debido a la existencia de los pueblos cazadores y agricultores, surgiendo antes de la formación de cualquier idea de Estado.

Por lo tanto, el concepto de “familia” ha sufrido una incesante evolución para llegar hasta nuestros días como una verdadera institución, la cual tiene una fuerte influencia por la cultura, la religión, la moral, los derechos, las costumbres, la política y la economía.

Retomando a la familia desde el enfoque sistémico se define como la comunidad establecida por el marido, esposa y su descendencia común.<sup>38</sup> Esta jerarquía hoy en día ha quedado superada, debido a los cambios estructurales que ha sufrido la familia. Considerando estos cambios y a la tipología que se desencadena, desde esta perspectiva sistémica, familia son dos o más personas que se pueden relacionar por consanguinidad, matrimonio o adopción, y que habitan la misma vivienda, en este sentido se habla de los integrantes que conforman una

---

<sup>37</sup> Reynaldo Gutiérrez, Karen Yamile Díaz Otero y Rosa Patricia Román Reyes, “El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica”, *CIENCIA ergo -sum*, Vol. 23 No. 3, (noviembre 2016- febrero 2017): 221.

<sup>38</sup> Miguel Ángel Millán y Salvador Serrano, *Psicología y familia*, (Madrid: Cáritas, 2002).

familia los cuales viven juntos e interactúan con el fin de lograr satisfacer sus necesidades básicas al mismo tiempo que establecen reglas y derechos.

Todo organismo viviente es un sistema, es decir un conjunto dinámico de partes y procesos que interactúan de manera recíproca y con el contexto donde se halla inmerso. Comprender desde la perspectiva sistémica a la familia, implica entender la relación entre el comportamiento individual y el grupo familiar, una familia es funcional o disfuncional por la capacidad de adaptación a variables ya sean sociales, afectivas y conductuales.<sup>39</sup>

La familia en su desarrollo evolutivo experimenta cambios tanto emocionales como relacionales y la adaptación a cada uno conlleva a tener algunas crisis durante el proceso. Las etapas del ciclo vital de la familia son las siguientes:<sup>40</sup>

1. El primer encuentro- la atracción de la pareja: con la formación de una pareja se crea un nuevo sistema el cual será el inicio de una nueva familia.
2. El comienzo de la familia: Este nuevo sistema tendrá sus propias características, ideas, creencias, expectativas que cada uno de los miembros adquirió en su propia familia de origen. Al concretar este nuevo sistema tendrán que establecer y negociar una nueva identidad como una familia nueva.
3. Deseo de hijos: actualmente la llegada de los hijos no se da en el momento de la formación de la pareja debido a diversos factores como son económicos, la pareja decide disfrutar de su matrimonio, debido también a las condiciones del entorno en que viven, o bien por la incorporación de la mujer al trabajo, esta etapa se logra cuando la pareja ha tomado la decisión de tener nuevas metas con la crianza y el cuidado de los hijos. Dado a los factores ya mencionados, las parejas que no siempre deciden tener un hijo.

---

<sup>39</sup> Mildred Puello Scarpati, Marta Silva Pertuz, Adriana Silva Silva, "Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes", *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*, No. 2. (enero de 2014 a abril de 2014).

<sup>40</sup> Millán, *Psicología y familia*.

4. Llegada de los hijos: Teniendo en consideración que en esta etapa la pareja va a adquirir nuevos roles como lo son el paterno y el materno, la familia replantea sus objetivos, ya que el considerar a un nuevo miembro de la familia conlleva diversos cambios como por ejemplo la atención que demanda el bebé hacia la madre.
5. La familia con hijos en edad escolar: los hijos se incorporan al sistema escolar donde empiezan a interactuar con sus iguales, es el desprendimiento del niño del seno familiar.

En un momento llega a ser la puesta en práctica de lo que la familia transmitió en los primeros años, existe una respuesta a las conductas y actitudes que le dan los otros niños, así como el asimilar y aceptar las primeras responsabilidades.

6. Padres con hijos adolescentes: los padres en esta etapa la consideran como una crisis ya que no comprenden los cambios repentinos, actitudes y comportamientos de los hijos, a su vez ellos manifiestan su independencia, autonomía y el poder desarrollar su propia creatividad.

En esta etapa se producen cambios en todos los integrantes del núcleo familiar y en la relación de estos con el exterior, ya que las relaciones con sus pares, su grupo, pasan a ser primordiales en la vida del adolescente.

7. Jubilación: es el fin de la vida laboral, que por algunos es tomado como el inicio de una nueva etapa, donde tienen la oportunidad de realizar actividades que en su juventud quedaron pendientes; aparecen nuevos roles, por ejemplo: abuelo (a).

El ideal de una estructura familiar “comienza con la pareja, seguido con la unión conyugal del hombre y la mujer. La fecundación y la procreación son los valores primordiales en las estructuras tradicionales, pero el tipo de estructura



familiar va a depender del tipo de miembros que lo conforme.”<sup>41</sup> Actualmente no es necesario que se forme primero un matrimonio para que de ahí se de una descendencia familiar, es decir, no se le da tanta importancia a la unión en matrimonio para que se forme una familia.

Hoy en día existen diferentes tipos de estructuras familiares, una de ellas y en la cual se basa esta investigación es la conformación de una *Familia monoparental*; este tipo de familia puede tener varios orígenes tales como el divorcio o separación, la viudedad y la madre o padre solteros, la mayoría de estas familias están compuestas por madres e hijos.<sup>42</sup>

Sin embargo, es importante remitirnos al origen de cómo era la familia en sus inicios y cómo es actualmente. A través del tiempo se fueron originando diferentes estructuras familiares o bien diferentes tipos de familia.

A continuación, se mencionarán los más relevantes, así como sus características.<sup>43</sup>

- *Familia patriarcal* en la cual la autoridad suprema es el padre; se compone de la esposa, hijos, nietos, todos bajo la potestad del padre.<sup>44</sup> Podríamos definir el patriarcado como, la relación de poder directa entre los hombres y las mujeres, en la que los hombres, que tienen intereses concretos y fundamentales en el control, uso, sumisión y opresión de las mujeres, llevan a cabo sus intereses.

Esta opresión y sumisión vive arraigada en la organización de la sociedad, la sociedad patriarcal considera que los hombres deben ocupar los puestos de mayor poder en empresas, en la política, en el gobierno y sin dejar a un lado el hogar.

---

<sup>41</sup> Millán, *Psicología y familia*. 264.

<sup>42</sup> Millán, *Psicología y familia*. 267.

<sup>43</sup> Luis Miguel Rondón García, “Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares”, en *I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI*, (Sevilla: UNIA, 2011).

<sup>44</sup> José J. Nodarse, *Elementos de Sociología* (New York: Selector, 1962).

Como ya se sabe el origen de esta desigualdad reside en los pueblos primitivos, en donde las condiciones de vida, el hombre era el que salía a buscar el alimento.

El patriarcado no sería visto en toda su dimensión si sólo se comprende como desigualdad dirigida hacia las mujeres, el patriarcado ha de entenderse desde dimensiones antropológicas, sociológicas e históricas; esto facilitará ver con mayor claridad los cambios que serían pertinentes en una sociedad y cómo conservar aquellas cosas que han favorecido la conformación cultural de la sociedad humana, debido a que en la actualidad este modelo prevalece y de acuerdo a cada modelo de familia es como se acoplan los roles y la función de cada integrante.<sup>45</sup>

- *Familia extensa* la cual se integra por más de dos generaciones, donde se incluyen a los abuelos, típos, sobrinos etc. Los cuales comparten la misma vivienda y participan en el funcionamiento familiar.
- *Familia nuclear* conformada por el hombre, la mujer y los hijos, conviven en el mismo hogar y se desarrollan lazos de afecto, intimidad e identificación. Este tipo de familia se diferencia de la familia extensa por la menor cantidad de miembros que hay en cada una.

El núcleo familiar es la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades occidentales. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, para ello existe la siguiente clasificación de este tipo de familias modernas que se han formado hasta el momento que son:

- *Familia homoparental* es una relación que se da a partir de la unión de dos personas del mismo sexo, que tienen hijos por intercambio de uno o ambos miembros de la pareja o por medio de la adopción o procreación asistida.

---

<sup>45</sup> Araceli González Vázquez, "Los conceptos de patriarcado y androcentrismo en el estudio sociológico y antropológico de las sociedades de mayoría musulmana", *PAPERS Revista de Sociología*. Vol. 98 No. 3 (2013).

Este aspecto es muy importante y que actualmente está abarcando más terreno en nuestra sociedad son las familias homoparentales, estas familias siguen conquistando espacios dentro de las comunidades, que a pesar de muchos prejuicios sociales ya se ha aceptado de manera más abierta, lo que ha supuesto un cambio brusco para los conservadores y tradicionalistas.

- *Familia reconstituida* la cual se conforma por la unión de dos personas donde una o ambas provienen de separaciones y divorcios, donde se integran a los hijos y a su vez hijos en su nueva unión. La simultaneidad es tanto de la pareja como de los hijos, que deben funcionar en varios sistemas familiares al mismo tiempo.
- Por último, la *familia monoparental* que está conformada por los hijos y el padre o la madre, asumiendo la jefatura masculina o femenina. “Se considera hogar monoparental cuando la conformación de este hogar se origina en una situación de ruptura o separación de los padres.”<sup>46</sup> Este tipo de familia como ya se mencionó se da por la desunión entre los progenitores de los hijos, dejando la responsabilidad solo a uno.

Por consiguiente, “son diversas las fuentes a las que se acude a la monoparentalidad, algunas de ellas son el fallecimiento del cónyuge o compañero; ruptura de la relación matrimonial o convivencia de pareja; núcleo que se constituye cuando una mujer sola decide concebir un niño por vía de la procreación asistida o decide adoptar o bien por motivos de hospitalización, trabajo, encarcelamiento, emigración, etc.”<sup>47</sup> Este tipo de familia se desarrolla a partir de separaciones, divorcios, abandono, viudez, alejamiento por motivos forzosos (ya sea por trabajo, inmigración, emigración, ingreso a la prisión, etc.) de uno de los padres, o elección por parte de la mujer o el hombre de ejercer la paternidad sin necesidad de un vínculo afectivo estable.

---

<sup>46</sup> Cecilia Grosman y Marisa Herrera, *Familia Monoparental*, (Buenos Aires: Editorial Universidad, 2008), 30.

<sup>47</sup> Grosman y Marisa Herrera, *Familia Monoparental*, 32.

Es importante considerar que la vida familiar está condicionada por la cultura, la política, la religión, las ideologías de género y de clase; en ella se puede reflejar los cambios económicos, políticos, sociales, ideológicos, psicológicos, biológicos, culturales, jurídicos, demográficos, así como los procesos de modernización, industrialización, urbanización y globalización que tienen lugar en la sociedad.

De este modo, a lo largo de la historia de la humanidad y de acuerdo con las características contextuales y culturales van surgiendo nuevas modalidades de relaciones entre padres e hijos, entre hombres y mujeres, entre jóvenes que encauzan sin duda a otros modelos familiares. “En México, a pesar del tiempo, de los cambios sociales, tecnológicos y demográficos, la familia sigue siendo referente vital, pues los lazos de parentesco siguen vigentes y los integrantes de esta institución acuden a ella para la solución de problemas y la búsqueda de apoyo.”<sup>48</sup>

La familia es un subsistema de la sociedad, con una estructura organizada en torno a la división sexual de los roles, sus funciones consisten en mantener la supervivencia de la sociedad, así como la transmisión de valores a los hijos, con el objetivo de que en la edad adulta se hayan interiorizado y actúen en relación con los valores aprendidos en su vida cotidiana.

Se comprenderá que las personas que conforman la familia monoparental ante los cambios tratan de encontrar un equilibrio entre la forma de cómo estaban acostumbrados a funcionar, a tener una organización y a las nuevas exigencias de su contexto, adaptándose a las situaciones que se les presente, logrando una estabilidad y un bienestar entre todos los miembros de esa familia.

Como ya se sabe la familia a través de los años ha ido teniendo diversas modificaciones tanto en su estructura como en las personas que la conforman, dado al giro de esta investigación, en el siguiente apartado se hablará de cómo fue surgiendo la familia monoparental en México, como la percibe la sociedad y que participación tiene.

---

<sup>48</sup> Reynaldo Gutiérrez, Karen Yamile Díaz Otero y Rosa Patricia Román Reyes, “El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica”, 223.

## **1.2 Consideraciones respecto a la familia monoparental en México.**

Al hablar de la evolución de la familia mexicana es necesario hacer referencia a las formas que ésta adoptaba en las distintas comunidades prehispánicas, para luego referirse a los cambios que la conquista y el proceso de colonización que marcaron en la dinámica de la familia mexicana.

La vida familiar mexicana ha pasado por muchas etapas y ha ido evolucionando a través del tiempo. Esta evolución histórica de la familia en México ha dejado huellas profundas en el cambio que se ha presentado en el núcleo social más importante de toda una comunidad.

A partir de la mezcla de razas se formaron las estructuras familiares, esto permitió establecer el desarrollo de diferentes sistemas demográficos durante la época de la Nueva España.

La imposición cultural española también se produjo por la vía de la iglesia y de la religión católica, el modelo de familia planteado por la religión católica establece claramente la diferencia de roles y jerarquías.

Mientras que los hombres son considerados los jefes de familia encargados de proveer sustento, a las mujeres se les asigna como deber el respeto y la obediencia respecto a su marido, así como la función de la procreación.

Antes la forma de convivencia familiar era totalmente diferente, la educación era muy estricta, solo existía una autoridad que era ejercida por los hombres, en este caso el papá, donde el respeto y el comportamiento excepcional eran las características principales de las mujeres.

La moral y la sumisión de la mujer eran fomentadas en el hogar y en las escuelas, así como el gran valor a la castidad femenina, una realidad predominante que ahora ya no tiene mucho valor socialmente.

A pesar de las evidentes diferencias de educación y costumbres en las familias de antes, la integración de diversas tradiciones es conservada por muchas

familias mexicanas, tal vez no tan rigurosas, pero todavía se practican en varias partes del país.

Como ya se ha mencionado la familia monoparental no es un fenómeno reciente, sin embargo, existen repercusiones sociales que se han ido dando actualmente, esto quiere decir que, estas familias están encabezadas por una persona soltera o un divorcio, así como cuando con el progenitor único habita en el hogar algún hijo menor o que dependa de él, en su mayoría están encabezadas por mujeres, sin olvidar que el hombre también puede formar parte de esta categoría y ser él que se queda al cuidado de los hijos.

Las causas por las cuales se presenta esta familia ya no solamente son por el abandono de alguno de los progenitores, la viudez o el divorcio, si no que ahora se incluye madres solteras y el rechazo del otro progenitor a asumir su papel o la adopción por una persona sola.

La monoparentalidad no solo se vive de diferente manera según las condiciones por las que se formó sino también influye el sexo y el estatus social de quien es la cabeza familiar, considerando las oportunidades sociales, educativas o económicas.<sup>49</sup>

En contraste, actualmente en México, la proporción de hogares encabezados por una mujer se ha incrementado 33%, al pasar de 17.3 a 23% (5.7 millones) entre 1990 y 2005. El crecimiento se debe al incremento de las mujeres jefes en las edades jóvenes, por lo que es más probable que el crecimiento de este indicador se deba principalmente a la disolución intencionada de la vida en pareja, es probable que se trate de madres con hijos pequeños, así como al aumento de las madres solteras y la diversificación de los patrones migratorios de hombres y mujeres.<sup>50</sup>

A partir de que el contexto social determina no sólo la estructura familiar sino también las relaciones familiares y hasta las relaciones de parentela. “De acuerdo

---

<sup>49</sup> Jesús Rodríguez Torrente Ed., *El menor y la familia: conflictos e implicaciones*, (España: Universidad Pontificia Comillas Madrid, 1998).

<sup>50</sup> Consejo Nacional de Población, “Informe de Ejecución del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo 1994-2009”, (México: Consejo Nacional de Población, 2009).

con el INEGI en el 2012 los cambios demográficos, económicos, sociales y culturales ocurridos en México durante las últimas décadas, han influido en la evolución y composición de las familias, lo que invita a reflexionar sobre su situación actual, es decir, sobre la nueva familia mexicana.”<sup>51</sup> En los últimos años se han dado cambios en la composición de las familias mexicanas, las cuales se han diversificado debido a los cambios demográficos, económicos, sociales, culturales y migratorios.

La familia mexicana ha registrado grandes cambios en sus principios y valores, que son ocasionados muchas veces por los efectos de la migración a otros países; lo que ha dado como resultado la modificación y la transformación de la forma tradicional de una familia mexicana, abriéndose a nuevas costumbres y maneras de pensar, muchas veces obligados a adoptarlas para el buen funcionamiento integral de todos los miembros de la familia.

Sin embargo, “en México, la conformación de los hogares familiares continúa marcada por la presencia mayoritaria de las familias nucleares, de las familias monoparentales y de las parejas sin hijos, composiciones que se agrupan en la categoría de hogares nucleares, los cuales representaron el 71% de los hogares familiares en México en el año 2010 por INEGI.”<sup>52</sup> Para analizar la evolución de las estructuras familiares en el tiempo se utilizó una tipología que agrupa a los hogares en familiares nucleares, los cuales se consideran los matrimonios sin hijos, los matrimonios con hijos solteros y el padre o la madre con hijos solteros mejor dicho de otra manera un hogar nuclear monoparental.

En la mayoría de los casos las madres son las que se quedan a cargo del cuidado, responsabilidad, desarrollo y educación de los hijos, en este sentido, uno de los problemas que tienen las mujeres a cargo de un hogar monoparental es la falta de apoyo que le ayude al cuidado de los hijos, aunado a las carencias económicas, falta de instituciones sociales y por motivos evidentes que la obligan a salir a trabajar

---

<sup>51</sup> Jaime Montalvo Reyna, María Rosario Espinosa Salcido y Angélica Pérez Arredondo, “Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas”, *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época*. No. 28. (febrero-Julio 2013): 77.

<sup>52</sup> Karina Berenice Bárcenas Barajas, “Las familias mexicanas: de la institución al movimiento. Trayectorias, significados e imaginarios en la configuración de la diversidad familiar”, *Sociedade e Cultura. Revista de ciencias sociales*. No. 2. (Julio-diciembre 2012): 264.

para obtener un ingreso económico, la vía más factible es dejar a los niños al cuidado de familiares, algún vecino o bien de los hermano mayores.”<sup>53</sup>

Con respecto a las nuevas responsabilidades que adquiere la madre hacía con los hijos lo ideal es que se busquen alternativas para que se asegure el bienestar de los hijos, considerando diversas opciones para que en el tiempo en el que la madre está trabajando los hijos tengan un óptimo desarrollo, a estos elementos mencionados se añade la oportunidad que han recibido las mujeres para de tener acceso a la educación de forma creciente y continua, de esta manera logrando su incorporación masiva al mercado laboral, contando con las habilidades y conocimientos adquiridos durante su preparación, aunque es necesario enfatizar que esta evolución no es igual en todos los países, ni en todos los Estados del país.

Este fenómeno se puede considerar como uno de los más significativos que se produce en nuestro siglo y que probablemente, haya tenido un impacto no solo en las relaciones familiares, sino también en el conjunto de la sociedad; se trata además de un proceso en el que todavía estamos inmersos y cuyos efectos son difíciles de cuantificar y explicar.

De acuerdo con Rodolfo Tuiran en su artículo “Vivir en familia: hogares y estructura familiar en México, 1976-1987”,<sup>54</sup> aumentó de manera constante y notoria la proporción de hogares pequeños, principalmente los constituidos por cuatro personas y disminuyó la cantidad de los hogares de mayor tamaño. A partir de ese momento la familia considerada nuclear ha presentado cambios tanto en su conformación como en el número de individuos que la conforman.

El número de miembros dentro de una familia ha cambiado radicalmente, no solo en México sino en todo el mundo, lo que ha favorecido principalmente la salud de las madres y la calidad de vida hacia los hijos, ya que ahora en lugar de tener 10 o 12 hijos se reduce el número a 4 o 1 hijo, de esta manera lo idóneo es que el aspecto económico, la atención, el amor y la calidad sean favorables.

---

<sup>53</sup> Grosman y Marisa Herrera, *Familia Monoparental*.

<sup>54</sup> Rodolfo Tuiran, "Vivir en familia: hogares y estructura familiar en México, 1976-1987", *Comercio exterior*, No.7. (1993).



La superación personal y laboral de la mujer ha sido muy positiva y trascendente en la sociedad, ya no solo se conforman con ser amas de casa, ahora son mujeres preparadas, con visión, con ganas de aportar al hogar, el fruto de su trabajo o de su preparación, con nuevas reglas de educación, siendo mejores madres para sus hijos.

La madre ha adquirido más poder de decisión en la familia, pero también han aumentado sus responsabilidades dentro y fuera del hogar, ya que el trabajo doméstico sigue siendo en su generalidad una tarea femenina.

La incorporación de la mujer a un trabajo en la industria, en el comercio o en cualquier otra área de la producción, ha forzado cambios en la familia; la mayor participación de los hijos en los trabajos del hogar ha puesto en tela de juicio los tradicionales roles asignados a hombres y mujeres, así como las actitudes de sumisión y dominio.

Cuando no se tiene un equilibrio o estabilidad económica, y esto se da por no contar con un empleo sólido y que tenga una buena remuneración salarial, limita la educación de los hijos reduciendo sus posibilidades para que puedan tanto desarrollarse como el desempeñar sus capacidades y habilidades dentro del mercado laboral en un futuro, ya que no reciben del todo los conocimientos debido a esta falta de recursos; la calidad y cantidad del tiempo libre que tenga la madre dependerá de la jornada laboral, la cercanía o lejanía del trabajo a casa y con base a ello se ofrecerá la ayuda para el cuidado de los hijos.<sup>55</sup>

Entre los elementos que permiten explicar la evolución y reconfiguración de las familias en México, se ubica la reorganización que ha venido experimentando el curso de vida de las mujeres, entre lo que se destaca el retraso de la unión matrimonial, la prolongación de la etapa de escolarización ya que como se sabe en la actualidad el nivel de escolaridad de la mujeres se ha incrementado, la ocupación por parte del género femenino en puestos de trabajos que les demandan más tiempo, es

---

<sup>55</sup>Grosman y Marisa Herrera, *Familia Monoparental*.

decir, todos estos elementos en su conjunto indican que existe una mayor propensión a cumplir sus metas y objetivos profesionales.

Ahora bien, debido a que las madres tienen un empleo, la atención en la educación y colaboración en las tareas escolares de los hijos probablemente se puede ver afectada, “los problemas de conducta y de aprendizaje son los que aparecen con más frecuencia dentro de las dificultades escolares que experimentan los hijos.”<sup>56</sup> A menudo existen consecuencias en su desempeño escolar ya que pueden generar ausencias recurrentes a las clases, problemas de aprendizaje, problemas de comunicación, entre otros.

Como padre o madre es importante reconocer que por medio de la observación se puede detectar ciertas manifestaciones las cuales pueden ser alarmantes para impedir que exista un adecuado desarrollo integral en los hijos y de ahí se desencadene un bajo aprovechamiento escolar.

Las necesidades que deben cubrir tanto una familia nuclear como una familia monoparental son las siguientes a) fisiológicas; b) de cariño, afecto y pertenencia c) de seguridad; e) de disciplina, esfuerzo y f) de poseer una autoimagen positiva.

La familia no es el único factor determinante en la vida y en la personalidad de un sujeto, sin embargo, resulta uno de los más significativos e influyentes. La familia cumple esencialmente tres funciones: Regularizadora, Socializadora e Individualizadora.

- La Función regularizadora de la familia: se entiende como el dispositivo regulador que permite al niño vivir a pesar de su debilidad y su indefensión inicial, moderando las presiones del medio y desarrollando las propias capacidades del niño y permite así al niño entrar en relación con su medio.
- La función socializadora de la familia: es representativa en la sociedad por la diversidad de sus miembros que la integran; todos ligados por lazos afectivos, ya que es allí donde se aprenden los prototipos de los vínculos de

---

<sup>56</sup> Grosman y Marisa Herrera, *Familia Monoparental*, 58.

subordinación, complementariedad, reciprocidad, etc., con las innumerables series afectivas tanto positivas como negativas. En este aspecto se resalta el papel que juegan los padres, ya que es sobre la base del vínculo padre-madre y padres-hijos que el niño va a elaborar su ideal de pareja, de hijos, de familia.

- La función individualizadora: La familia ofrece al niño las posibilidades para que se defina a sí mismo, generando distintos modelos familiares. Dada la proximidad y la intensidad de los vínculos, la familia se vuelve un medio favorable para la definición de sí mismo, a través de los procesos de autonomía e individuación, pero al mismo tiempo de identificación. Junto a los procesos de diferenciación y distinción del otro concluirán finalmente en la formación de la personalidad.<sup>57</sup>

A través de estas funciones la familia va ir creando un criterio, personalidad, hábitos y valores en los hijos que posteriormente, conforme vayan creciendo irán reforzándolos y potencializando cada uno para que los puedan llevar a la práctica y así poder integrarse dentro del contexto al que pertenezcan. En relación al ámbito educativo les ayudara para que puedan integrarse a las clases, con sus compañeros y a las actividades planeadas para que desarrollen su aprendizaje.

En las últimas décadas no sólo en México sino en América Latina en su conjunto se ha producido un notable crecimiento en la presencia de mujeres como jefes de hogar.

Antes de manera general, la jefatura femenina se reconocía únicamente en ausencia únicamente del cónyuge en el hogar, ahora la mujer como proveedora y quien aporta la mayor parte del gasto es la forma en cómo se identifica jefe de hogar, algo importante a destacar es que las mujeres jefas de hogar son mayoritariamente viudas, separadas o divorciadas.

Debido a los cambios que ocurren se desencadenan varias etapas en el desarrollo de la familia monoparental como son el tener hijos pequeños, hijos en

---

<sup>57</sup> Paul Osterrieth, *El niño y la familia*, (Buenos Aires: Losada 1964).

edad escolar como es el caso de esta investigación, o bien que estén en la adolescencia o edad adulta o hijos mayores.

Estas etapas son importantes no solo para cada uno de sus integrantes sino para toda la familia, porque intervienen en tareas que implican nuevos roles, adquirir nuevas competencias y habilidades, renovar interacciones y vínculos que requieren para su desarrollo y el funcionamiento de la familia.

Desde una perspectiva pedagógica se hablará de la familia monoparental en el siguiente subtema, generando un vínculo entre los aspectos que se relacionan con este tipo de familia, los cuales son educación, comunicación y la propia pedagogía.

### **1.3 Pedagogía, educación y comunicación en relación con la familia monoparental.**

Dentro de la formación integral del ser humano "...la familia puede observar manifestaciones que difícilmente se ven en el ámbito escolar."<sup>58</sup> Actitudes o conductas que en ocasiones no son tan notorias en la escuela pero que los padres de familia las percibe siendo indispensable que lo externaran hacia la comunidad escolar, ya que esas acciones pueden ser tanto positivas como negativas y de esa manera se tendrá una opinión para poder saber cómo actuar, e ir examinando su evolución, ya que con el tiempo puede irse modificando, si bien pueden ayudar para conocer parte del desarrollo biológico, así como el social, psicológico y cognitivo del individuo que posteriormente servirán de apoyo para guiar a los hijos cuando lo requieran.

La educación es una función social en la que participan diferentes agentes, tales como los padres, docentes, el centro escolar y los servicios o poderes públicos es decir desde la supervisión escolar hasta la Secretaria de Educación Pública (SEP), si bien los padres son los primeros en asumir la responsabilidad de encaminar a su hijo en el proceso de educación, es decir esto es un derecho y una obligación por parte de los interesados.<sup>59</sup>

En cuanto al "objetivo de la educación es el desarrollo pleno de la persona, la participación educativa de los padres supone una implicación mental y actitudinal, voluntaria y responsable en la determinación y toma de decisiones sobre los objetivos de la institución escolar, contribuyendo y compartiendo con ella la responsabilidad de su logro."<sup>60</sup> Los padres tienen el derecho de exigir una enseñanza de calidad, pero para complementar y hacer que se cumpla ese derecho es indispensable que estén al pendiente de que se lleven a cabo los acuerdos establecidos.

---

<sup>58</sup> Ma. Teresa Gómez Masdevall y Victoria Mir Costa, *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y familia*, (Madrid: Narcea, 2011), 40.

<sup>59</sup> Ana Lojo Méndez, *Trabajando con los padres en la escuela infantil Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la escuela infantil*, (España: ideas propias editorial, 2005).

<sup>60</sup> Lojo Méndez, *Trabajando con los padres en la escuela infantil Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la escuela infantil*, 9.

Lo cual conduce a lograr los propósitos educativos por medio de estar al pendiente de la formación profesional del o los docentes, la organización y administración del centro escolar, de los procesos de innovación educativa, la participación de todos los agentes de la comunidad escolar es decir desde los docentes, directivos, alumnos, padres de familia hasta la organización de la supervisión escolar, entre otros aspectos.

La intervención de los padres en la educación escolar de sus hijos afecta de forma positiva al rendimiento, tanto en tareas cognitivas esto quiere decir la conducta, lectura, escritura, lenguaje, pensamiento matemático, como tareas no cognitivas es decir el afecto, motivación, aceptación, relaciones sociales, compañerismo, entre otras.<sup>61</sup>

Es importante mencionar y hacer énfasis que los padres deben ser conscientes de que no solamente en el aula de clases será el único lugar para que los hijos adquieran un aprendizaje, el aprendizaje que los niños adquieran se va a relacionar con la experiencia de su vida cotidiana y que el entorno en el que vive va a influir para reforzar o adquirir nuevos conocimientos.

En la familia es importante que se refuerce su formación integral en conjunto con la educación que recibe en la escuela, ya que es un proceso que favorece el desarrollo y la potenciación de las capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes y posibilidades de una los hijos tanto en el terreno académico, como social y personal.<sup>62</sup>

Desde una perspectiva pedagógica en la cual se retoman aspectos generales, ésta se ocupa del acto educativo, su objetivo primordial es guiar la práctica educativa de manera regular. La pedagogía Familiar entendida como la ciencia pedagógica que lleva a la práctica la educación familiar o bien se va a encargar del aspecto de la

---

<sup>61</sup> Lojo Méndez, *Trabajando con los padres en la escuela infantil Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la escuela infantil.*

<sup>62</sup> Lojo Méndez, *Trabajando con los padres en la escuela infantil Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la escuela infantil.*

educación encaminada hacia la familia,<sup>63</sup> brindando los aportes necesarios para generar relaciones empáticas entre los miembros del núcleo familiar.

Del mismo modo “la acción educativa de los padres sobre los hijos es considerada como una acción socializadora”,<sup>64</sup> es decir donde se desarrolla una cultura, la personalidad e identidad de los hijos o hijas. Partiendo desde esta premisa, la familia como factor socializador desde los cambios macro- sociales es importante, para resaltar que, a pesar de esas modificaciones, la familia sigue siendo la principal institución en la cual el o los hijos aprenden a socializar e interactuar.

Emile Durkheim mencionaba que la socialización era los aprendizajes “de los contenidos socioculturales que todo individuo necesita para integrarse a la sociedad en la que vive.”<sup>65</sup> De esta manera el niño o niña podrá adaptarse ya sea con facilidad o cierta dificultad de acuerdo a como se haya logrado el proceso de socialización dentro de su núcleo familiar.

Cuando se ha logrado establecer una socialización entre los miembros de la familia y entre los compañeros y maestros de la escuela, se genera una comunicación, “la frecuencia entre padre e hijos ha disminuido y una de sus causas son las nuevas circunstancias laborales.”<sup>66</sup> Debido a que la responsabilidad de mantener y dar un sustento a la familia recae en un solo uno de los padres, tienen que trabajar más horas de las que antes cubría, y como consecuencia la interacción entre los hijos disminuye y el establecer o entablar una conversación se ve casi nula por la falta de tiempo.

Al estudiar la familia monoparental se traza una ruta para comprender cómo su estructura lleva a cabo su función, establece límites y comunicación para el desarrollo pedagógico de los hijos. La familia funciona de acuerdo con su tipología estructural, y cuando la familia es uniparental, las reglas, los roles, la jerarquía y la comunicación se ajustan para mantener el funcionamiento y adecuarse a la nueva

---

<sup>63</sup> José Ma. Quintana, *Pedagogía Familiar*, (Madrid: Narcea, 1993).

<sup>64</sup> Quintana, *Pedagogía Familiar*, 3.

<sup>65</sup> Quintana, *Pedagogía Familiar*, 32.

<sup>66</sup> Quintana, *Pedagogía Familiar*, 34.

estructura. es decir, cuando se produce un cambio se modifica todo el sistema familiar en sus funciones, roles, actividades e interacciones.<sup>67</sup>

La disminución de la presencia tanto del padre como de la madre es posible que tenga repercusiones contrarias ya que se refleja en el comportamiento, conductas y actitudes negativas en los hijos o en su caso en las hijas.

La educación familiar es una educación informal, que se da de manera espontánea y natural, permitiendo el crecimiento y desarrollo integral del individuo y al mismo tiempo orientando a los padres de familia a el logro de ese desarrollo óptimo. Cabe señalar que, en el caso de los divorcios o separaciones, según el grado de implicación de los padres, no son muchos los padres que después de la separación mantienen una relación continua y estable con sus hijos.

Esto dependerá de la calidad de comunicación que exista entre los miembros, si bien es importante mencionar que la comunicación es la vía para relacionarse e interactuar con otras personas, el ser humano ha utilizado desde sus orígenes diversas formas de expresión. La comunicación es "la capacidad que tiene todo ser humano de relacionarse con su entorno y a la vez intercambia ideas o pensamientos entre dos o más personas."<sup>68</sup> Es hacer saber a otro alguna cosa, llevar a cabo una conversación ya sea de forma verbal o escrita, logrando de esta manera las relaciones humanas.

Ahora bien, el proceso de "comunicación consiste en una relación establecida entre dos o más personas por la cual una o ambas participan entre sí."<sup>69</sup> La comunicación se da a partir de un emisor y un receptor, partiendo de la interacción entre ambos se va a transmitir un mensaje, cabe mencionar que esta comunicación puede ser verbal o no verbal es decir cuando se habla de una comunicación verbal se refiere a una comunicación oral la cual tiene la capacidad de utilizar la voz para

---

<sup>67</sup> Mildred Puello Scarpati, Marta Silva Pertuz, Adriana Silva Silva, "Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes".

<sup>68</sup> Sara Díez Freijeiro, *Técnicas de Comunicación. La comunicación en la empresa*, (España: Ideas propias Editorial, 2006), 7.

<sup>69</sup> Quintana, *Pedagogía Familiar*, 61.



expresar lo que se siente o piensa a través de las palabras; los gestos y todos los recursos de expresividad de movimientos.<sup>70</sup>

La comunicación se basa en convenciones sociales, esta es muy importante para la familia, por ser un proceso de interacción debido a que se intercambian mensajes, informaciones, afectos y comportamientos.

Dentro del proceso de comunicación primeramente debe iniciarse con una idea que poco a poco se irá desarrollando encaminada hacia alguna intención, posteriormente se establece un código ya sean palabras o símbolos conocidos por ambos interlocutores es decir entre el emisor y el receptor, estableciendo el tipo de lenguaje ya sea oral, escrito, gráfico, mímico, etcétera, así como el formato que puede ser una video llamada, cartel, folleto, llamada telefónica, mensaje de texto, correo electrónico, entre otros. Una vez establecido el mensaje que se quiere transmitir se elige el canal de recepción el cual puede ser visual, auditivo, tacto, gusto u olfato hacia la persona que recibe el mensaje.

Ya que se ha transmitido el mensaje sigue la interpretación la cual se puede ver afectada o no dependiendo de las circunstancias, el lugar, la forma en cómo se expresa lo que se quiere decir, y la comprensión clara por parte del receptor, la retroalimentación es la parte final de este proceso, consiste en la respuesta del receptor, que a su vez asume el papel de emisor dando lugar a que se repita de nuevo el proceso y así generar una comunicación, es decir debe generarse una ida y vuelta del mensaje para que de esta manera se establezca un dialogo entre los participantes.<sup>71</sup>

De este modo el dialogo entendido como un proceso mediante el cual dos o más personas expresas sus ideas y sentimientos,<sup>72</sup> los miembros de una familia tienen el espacio para poder manifestar acciones o conductas que se están dando dentro del núcleo familiar, esto es que pueden ser situaciones tanto positivas como

---

<sup>70</sup> Angela Hernández Ríos, "Unidad temática I comunicación verbal y no verbal", *Universidad tecnológica de Izúcar de Matamoros*, consultado el 11 de marzo de 2016: <https://licangelahdez.files.wordpress.com/2014/01/unidad-i-com-verbal-y-no-verbal-oeii.pdf>

<sup>71</sup> Díez Freijeiro, *Técnicas de Comunicación. La comunicación en la empresa*.

<sup>72</sup> Ana Pilar Gutiérrez Gutiérrez, "El diálogo", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, abril 2009. [www.eumed.net/rev/cccss/04/apgg2.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/04/apgg2.htm)

negativas en las cuales pueden surgir felicitaciones, reconocimiento por parte de los padres hacia los hijos por los logros y esfuerzos, pero también está el lado opuesto donde se pueden generar llamadas de atención, o consejos debido a alguna conducta inadecuada, o bien el prevenirla.

Cuando se llega a generar una ausencia de un diálogo entre madre e hijos puede existir una lejanía, se limita la interacción entre los miembros de la familia y se desconocen varias características tanto positivas como negativas durante el proceso de interacción con las personas que se rodean en el mismo entorno y fuera de él; dentro del proceso de comunicación puede darse una comunicación no verbal que se refiere a todas aquellas señas o señales relacionadas con la situación de comunicación que no son palabras escritas u orales, es decir, se relaciona con gestos, miradas, posturas, actitudes, señales, símbolos visuales y auditivos, signos, etc.”<sup>73</sup> Estas pautas nos sirven para poder detectar que se está haciendo mal o bien que se puede reforzar para lograr una comunicación efectiva entre los miembros de la familia.

La palabra forma parte del diálogo, el cual se convierte en una comunicación verbal, donde se va a transferir un mensaje, en este espacio es oportuno escuchar con atención los puntos de vista, experiencias, anécdotas y opiniones de cada miembro de la familia, comprendiendo, respetando y aceptando al otro.

Como ya se había mencionado dentro del proceso comunicativo es importante que exista una retroalimentación entre lo que comparte el hijo con la madre y viceversa lo que la madre comparte hacia con los hijo o hijas, logrando una reflexión, comprensión, aclarando dudas o inquietudes y en algún momento manejar de la mejor forma la resolución de un problema.

En ocasiones dentro de este círculo comunicativo se llegan a presentar ciertos obstáculos dentro del proceso, uno de ellos es la falta de tiempo en este tipo de familias monoparentales debido a que la madre tiene que salir a trabajar y por las

---

<sup>73</sup> Quintana, *Pedagogía Familiar*.

horas que dura la jornada laboral se reduce este espacio para generar un diálogo, sin embargo, no es excusa para no llevarlo a cabo en algún momento del día.<sup>74</sup>

Otro factor es el no saber escuchar, en esta parte se integra la falta de atención, en varias ocasiones los padres o madres por pensar en todos los problemas que tienen en su día a día, no se dan la oportunidad de escuchar lo que sus hijos están expresando en ese momento.

Es importante aprender a generar, desarrollar y llevar a la práctica una comunicación asertiva, esto es el aprender a expresar de la mejor manera lo que se piensa y se siente sin agredir y respetando al otro. “La comunicación asertiva nos ayuda a expresar más efectivamente nuestros pensamientos, sentimientos, opiniones sin perjudicar nuestra relación con los demás, de igual manera ayuda para saber negociar, hacer respetar nuestros derechos, resistir a la persistencia de los demás, etcétera.”<sup>75</sup>

Como padre o madre de familia es conveniente que se coloquen en el lugar de sus hijos, recordando en el algún momento también pasaron por alguna situación difícil, el entenderlos y comprenderlos, hay ciertas situaciones que son difíciles de asimilar; en relación a la forma en cómo es que se crea el tipo de familia monoparental, los hijos no alcanzan a veces a entender por qué se dio la separación de sus padres y para ellos ese momento su ambiente familiar se ha desequilibrado y transformado en uno nuevo.

Existen diferentes formas de reflejar sus sentimientos, el desequilibrio por el cual están pasando estos cambios son en la actitud, conducta, agresividad, dentro del ámbito educativo empiezan a existir problemas en relación a su rendimiento académico ya que comienza a bajar y esto se refleja en las calificaciones, notas, en la atención dispersa, su retención se ve afectada y el proceso de socialización también se ve afectado debido a que falta una estructura familiar que complemente su interacción y desarrollo integral.

---

<sup>74</sup> Quintana, *Pedagogía Familiar*.

<sup>75</sup> José Luis Ronquillo Horsten, *Administración Básica de la Empresa Familiar*, (México: Panorama Editorial, 2006), 73.

Lo importante de tener una familia independientemente sea cual sea, es el papel que desempeña para el desarrollo integral de cualquier persona; es el núcleo fundamental de una sociedad; se adquieren habilidades y valores que influyen a que cada individuo se supere.

Los conocimientos aprendidos de ambos padres, incluyendo a los demás miembros del núcleo familiar ya sean hermanos, tíos o abuelos con los que conviven más, influyen para fortalecer la identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad de cada uno de los hijos.

Esto se ve reflejado en la conducta y la forma en cómo se dirigen los hijos hacia las personas que los rodean, de ahí que en la escuela se toman en cuenta esas habilidades, ya que se consideran las capacidades para resolver conflictos mediante el diálogo, la empatía que genera con sus compañeros, el regular sus emociones y la disposición para aprender. Al formar parte de una evaluación esos elementos se toman en cuenta y se analiza el impacto que tiene dentro de su rendimiento académico

El rendimiento académico ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo, que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, localizando que la práctica o la participación de la madre en el desempeño académico se presenta desde la infancia hasta la adultez.

La acción de la madre debe buscar el desarrollo armónico y pleno de los hijos, a fin de modificar pautas de conducta que abarquen todos los ámbitos del ser humano, no únicamente aspectos cognitivos, sino que debe desarrollarse la totalidad de la persona y de esta manera promoviendo el desarrollo integral, considerándolos seres humanos pluridimensionales, que requieren de un proceso continuo, participativo y permanente. Se pretende que con todas esas acciones se logre un pleno desarrollo en cada una de las diferentes dimensiones del ser humano: afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, espiritual, estética, ética y sociopolítica.

En este caso la labor de la madre será efectiva en la medida que ayude a las dos alumnas a alcanzar la maduración y autonomía en los aprendizajes que le sirvan

en su vida personal y estudiantil. Para lograr lo anterior es necesario que todas las acciones institucionales, considerando tanto los profesores como la propia madre estén interconectados y articulados de tal manera que se atiendan las necesidades reales de aprendizaje.

Lo ideal es que la madre como principal autoridad de familia pudiese asumir su compromiso y responsabilidad en la educación de sus hijos en este caso de las dos niñas, donde lo idónea sería ir acoplando los nuevos roles que se deberían desempeñar para poder mantener un equilibrio en su hogar, por lo que es conveniente estar pendiente de su desarrollo personal y académico, estableciendo vínculos de comunicación en todo el entorno familiar y creado un compromiso en las niñas para el logro y cumplimiento de su desempeño académico.

No hay que dejar a un lado la perspectiva de los hijos hacia su ambiente familia, la importancia que las madres le dan al estudio en casa, a las tareas en equipo, al tiempo que pasa en la escuela, a la percepción acerca de las capacidades y habilidades de los hijos, etcétera. La actitud que la madre transmite a sus hijos o hijas hacia la educación, la cultura, los profesores y la escuela ejerce gran influencia en su proceso de aprendizaje, esto hace que se establezcan ya sea ambientes agradables y armónicos, o bien crear un entorno hostil. Finalmente, cada familia toma la decisión de como guiar a cada uno de sus miembros y la forma en cómo se enfrenta cada cambio durante su desarrollo familiar.

## **CAPÍTULO 2: EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA FAMILIA MONOPARENTAL CON HIJOS EN EDAD ESCOLAR A NIVEL PRIMARIA.**

### **2.1 Escuela como institución y la familia como institución.**

En esta investigación se analizó la importancia del hogar como un espacio esencial de la vida en familia, el nivel educativo y la situación laboral del adulto al frente del núcleo familiar, la situación económica, la disponibilidad de tiempo libre y el grado de participación ciudadana de los progenitores para cubrir las distintas necesidades de los integrantes de esta familia monoparental.

Los problemas que se pueden presentar con este tipo de familia monoparental son amplios y repercuten en muchos ámbitos de la vida cotidiana, estos pueden ser: el empleo, la vivienda, la educación y aspectos psicosociales.<sup>76</sup>

Se infiere que las familias encabezadas por las madres tienen mayores dificultades que los hombres a la hora de encontrar trabajo, porque a veces se trata de mujeres que antes no tenían profesión y que deben buscar trabajo por primera vez, o bien cuentan con un bajo nivel de estudios, una formación profesional insuficiente y falta de experiencia.<sup>77</sup>

Muchas veces, el estar dentro del mercado laboral no garantiza un buen nivel de vida, debido a la discriminación laboral, sin embargo, no tiene alternativa y tienen que trabajar cobrando sueldos más bajos que otras personas. Aunado a ello el nivel educativo, el estado civil, la edad, la experiencia laboral y el haber estado dedicada o no a sus labores antes de la situación de monoparentalidad, son factores determinantes en los ingresos que puedan obtener de acuerdo con las políticas de la empresa o lugar de trabajo al cual acudan.

Las madres como progenitoras son mujeres que han de hacer frente a las circunstancias económicas, por un lado, y a la responsabilidad de la educación y

---

<sup>76</sup> Alicia Arroyo, *Incidencia social de las familias monoparentales: Congreso Internacional sobre la familia: Familia en un mundo cambiante*, (Salamanca: 1994).

<sup>77</sup> Dionisio Borobio, *Familia en un mundo cambiante: Congreso Internacional sobre la familia* (Salamanca: 1994).

cuidado de sus hijos por otro.<sup>78</sup> Por ello es por lo que en este caso se investiga acerca de las consecuencias y soluciones que se pueden presentar y desarrollar dentro del rendimiento académico de los hijos.

Dentro de la escuela el clima que se vive en dicho entorno influye en los educandos para que se puedan relacionar con los demás, a partir de ello se tendría que considerar el tipo de familia de los alumnos, ya sea monoparental, nuclear, extensa, etcétera, así como la dinámica que se vive dentro de la misma y si influyen otras personas como parientes, amigos, vecinos, tutores, entre otros.

El desempeño académico dependerá tanto del ambiente escolar, las actividades planeadas dentro de la institución escolar las cuales se desarrollarán en el aula, considerando la participación en las mismas, como la influencia y apoyo familiar serán parámetros determinantes para obtener resultados tanto positivos como negativos hacia los estudios y su aprovechamiento escolar.<sup>79</sup>

Ahora bien, instituciones como lo son la escuela y la familia controlan la conducta humana al establecer patrones que dirigen y orientan el comportamiento individual; en estas instituciones se reflejan y hasta cierto punto intervienen los valores, reglas y las relaciones sociales de un contexto determinado.

En este sentido, la familia y la escuela son dos contextos importantes ya que tienen una gran significación en el desarrollo infantil. Es importante tener en cuenta que desde que nace el ser humano posee un conjunto de pautas de comportamiento las cuales se van manifestando en su vida diaria, todo ello conlleva a lo que se conoce como la conducta humana.

El primer y más importante agente socializador de los hijos es la familia, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más; esta institución con el paso del tiempo ha ido sufriendo una serie de modificaciones tanto en su estructura como en sus funciones.

---

<sup>78</sup> ASOCIACIÓN AGINTZARI: *Estudio sobre la intervención grupal con madres a cargo de familias monoparentales*, (Victoria: Gobierno Vasco, 1996).

<sup>79</sup> Blanca Estela Barcelata Eguiarte, *Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia*, (México: El Manual Moderno, 2015).

Es en el hogar donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas, brindando seguridad y confianza para que los hijos puedan desarrollar sus habilidades y capacidades que van adquiriendo, es el entorno donde el niño capta los valores, normas, pautas de comportamiento que inciden en la socialización.<sup>80</sup> La familia es considerada la unidad básica de la sociedad, sobre la cual se va a fundamentar la socialización del niño.

En esta socialización el individuo recibe las pautas de comportamiento propias del grupo al que pertenece, en la medida en la que se apropia se generan modelos de conducta.

En la familia se llevan a cabo prácticas educativas que no se realizan en el contexto escolar, tiene una función social donde se incorporan saberes y por ende son una fuente del desarrollo individual y social.<sup>81</sup> La intervención de la familia en la educación de los hijos influye tanto como la que se imparte en la escuela, esta educación familiar, aunque no es tan sistematizada por medio de las vivencias y experiencias de la vida cotidiana los hijos aprenden de ello.

Dentro del proceso de aprendizaje que se genera en la convivencia familiar, también se considera la participación educativa desde un panorama escolar, en la cual se ven implícitas esas pautas de comportamiento que los hijos han adquirido en sus primeros años de vida.

Tanto los miembros de una familia como la sociedad en general desarrollan modos de actuar para poder hacer frente a las exigencias que se presentan en el medio ambiente en el que viven, teniendo en cuenta que poseen la habilidad para seleccionar el medio en el que quieren vivir y de qué manera se adaptarán al mismo, de este modo cada individuo socializa en el entorno donde se desarrolla para poder habituarse.

---

<sup>80</sup> Beatriz de León Sánchez, "La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as", en *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación* Universidad de Barcelona 2011.

<sup>81</sup> Ignasi Vila, *Familia, escuela y comunidad. Cuadernos de educación* (Barcelona: Horsori editorial, 1998).



Dentro de este orden de ideas, tomando en cuenta el proceso de socialización, un aspecto importante es el lenguaje, es decir, la facilidad de la palabra para poder establecer una comunicación. Sin embargo, no hay que olvidar que la autoridad son los padres, por ende, el adulto recurre a la toma de decisiones sobre lo que debe ser transmitido a los hijos.

De ahí que los procesos de socialización procuran facilitar los instrumentos y herramientas necesarias que les permitan realizar acciones reflexivas, practicar hábitos, valores y también logren introducir acciones innovadoras y creativas para el bien común.

Los padres de familia como el docente a cargo de la educación de los hijos dentro de una institución escolar, el ideal es que se proporcionen los recursos necesarios para que se aprenda a vivir en una sociedad multicultural.<sup>82</sup>

Las prácticas educativas se clasifican en tres aspectos importantes el “aprendiz, el contenido y el mediador cultural.”<sup>83</sup> La educación es un proceso mediante el cual una persona interviene en la conducta de otro con la intención de generar cambios, esto quiere decir que el mediador cultural el maestro o padre de familia van a intervenir en el aprendiz, es decir en el alumno o hijo, para poder establecer cambios en su conducta y en sus conocimientos.

Cabe mencionar que las prácticas educativas encaminadas al aspecto escolar son definidas por las instituciones escolares, por otro lado, las prácticas educativas familiares son las que imparte la familia hacia sus miembros como son el afecto, hábitos, valores, etcétera.

El proceso educativo se da siempre entre adultos y niños, siendo los primeros los educadores y los segundos los educandos.<sup>84</sup> En gran parte se produce la relación interpersonal a la que se llama educación, sin embargo, desde tiempo atrás la responsabilidad ha recaído en el adulto para la trasmisión y guía del educando, no hay que dejar a un lado que actualmente se han generado procesos innovadores de

---

<sup>82</sup> Félix García Moriyón, *Familia y escuela* (Madrid: Editorial CCS, 2004).

<sup>83</sup> Vila, *Familia, escuela y comunidad. Cuadernos de educación*, 32.

<sup>84</sup> García Moriyón, *Familia y escuela*, 12.

aprendizaje los cuales tienen cierto énfasis en que un adulto puede ser educado por un niño, esto quiere decir que a partir de la conducta y respuesta ante el proceso de enseñanza aprendizaje el adulto hace modificaciones en su práctica para poder mejorar, y por otro lado entre los niños se educan, a esto se le llama hoy en día educación entre pares, el cual se refiere a que va a tener sentido siempre y cuando se convierta en un medio para mejorar el trabajo educativo, ya que va dirigido a cambiar positivamente las prácticas de enseñanza y de la gestión educativa.

Esta mejora va encaminada a lograr el aprendizaje y la formación integral de los educandos, el logro va a depender tanto de la calidad del profesor o la propia institución como de la participación de la familia.

Tanto en la familia como en la escuela, los padres o en este caso las madres y los docentes lo ideal es que realicen adecuaciones en su práctica y manera de actuar dependiendo del alumno que se tenga, debido a que cada uno aprende a su propio ritmo y estilo.<sup>85</sup> Es importante considerar que la crianza y educación de los hijos no será igual para todos y más en una situación en la cual existen dos o más hijos, debido a que cada uno tiene una personalidad, carácter y ritmo para adquirir conocimientos y habilidades, por consecuente lo que pudo funcionar con un hijo es probable que no funcione de la misma manera con el hermano o hermana según sea el caso.

En la escuela sucede lo mismo, en este caso el docente es el responsable de realizar las adecuaciones pertinentes para llevar acabo las actividades y dinámicas con el fin de que todos los alumnos alcancen el logro de los aprendizajes esperados de acuerdo con la edad y lo que se establece en el programa educativo.

Los sistemas de enseñanza deben establecer programas y políticas que ayuden a las escuelas a interactuar con las familias, si bien se sabe que la familia es quien determina y tiene derecho a disponer de la información sobre la educación de los hijos, a partir de esto, la escuela a través de su organización y gestión regula las

---

<sup>85</sup> García Moriyón, *Familia y escuela*.

acciones que se han de llevar a cabo con el fin de lograr que la familia adquiriera un compromiso respecto a las condiciones de aprendizaje hacia sus hijos.

Dentro de esta gestión se crean espacios abiertos a la participación en el proceso de educación de los hijos, donde se tiene un objetivo en común que es el desarrollo integral del individuo a lo largo de su crecimiento humano y del proceso educativo.

Cuando todas las actividades responden a las necesidades de los padres y que a la vez se están relacionando con las metas y los objetivos de la escuela, pueden ser efectivas y prácticas para crear un acuerdo entre familia-escuela, y cuando éstas se centran en el aprendizaje, contribuirá en el rendimiento de los estudiantes de manera favorable.

Considerando la nueva configuración de la familia, asistiendo en la actualidad a una ruptura de la familia tradicional, dando lugar a una transformación de la misma; esto es nuevos tipos de familia donde los hogares monoparentales son cada vez más habituales, familias de segundas nupcias, la reducción del número de miembros, incorporación de la mujer al mercado laboral, etcétera, todo ello desencadena factores que inciden de algún modo en el rendimiento académico de los hijos.

En la escuela, donde posteriormente se podrán percibir las consecuencias que generan la puesta en práctica de hábitos, valores, habilidades y ciertos aprendizajes adquiridos en la familia, en efecto, en este ámbito existe una posibilidad de socialización en mayor medida y, por ende, se convierte en el entorno más idóneo para poder ir dando forma a las competencias que vayan adquiriendo.<sup>86</sup>

La escuela como institución, permite que cada individuo tenga un óptimo desarrollo en lo físico, social y cognitivo, apoyándose de los cimientos adquiridos en casa así como el brindar los espacios y guiándose de las propuestas educativas con el fin de que los educandos manipulen materiales, tengan un acercamiento a actividades recreativas, contenidos, etcétera, con los cuales tendrán un sustento para su proceso de construcción y configuración de actitudes hacia las actividades

---

<sup>86</sup> De León Sánchez, "La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as".

de enseñanza – aprendizaje situaciones propias de la institución escolar.<sup>87</sup> Por lo tanto, es una institución social dentro del área de la educación, encargada de administrar la educación sistemática y que condiciona la formación y organización de grupos representados por educadores y educandos.

De esta manera la educación es entendida como un proceso en el cual una persona incide en la conducta de otro con la intención de provocar en ella una serie de cambios que favorezcan su desarrollo integral del individuo. La finalidad de los centros educativos es favorecer el desarrollo de los niños/as, así como el servir de apoyo a las familias en su obligación de educar a sus hijos, por lo cual ambos agentes educativos tienen en común educar y formar a ciudadanos.<sup>88</sup> Los contextos más importantes en el ser humano son la familia y la escuela, ya que tiene una gran importancia desde el punto de vista del desarrollo infantil.

Teóricamente serían la escuela y la familia las encargadas de dotar a los niños y jóvenes de los instrumentos necesarios para enfrentarse a la cultura o al contexto dominante con la capacidad de ser críticos y no dejarse llevar por opiniones y modas.<sup>89</sup> La relación entre estos dos contextos deben ir de la mano ya que son dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños y niñas, teniendo en cuenta las realidades en las que están inmersos y así mismo intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos presenta, es importante reconocer que la escuela y la familia no son los únicos contextos educativos también están inmersos los medios de comunicación, los cuales tienen un papel importante dentro del ámbito educativo, puesto que influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres.

La información transmitida por la prensa, la televisión, la radio, el internet, etcétera, puede llegar a ser de gran utilidad para el proceso de enseñanza, sin embargo, es importante dejar claro que no es lo mismo educar a través de los medios de comunicación que el utilizar medios comunicativos enfocados a la

---

<sup>87</sup> Vila, *Familia, escuela y comunidad. Cuadernos de educación*.

<sup>88</sup> De León Sánchez, “La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as”.

<sup>89</sup> García Moriyón, *Familia y escuela*. 20.

educación, cada uno tiene su propio enfoque y finalidad, la utilidad y el manejo de la información dependerá de la guía y acompañamiento del adulto.

Teniendo conocimiento de los pros y contras que tienen de los medios de comunicación, esto se verá reflejado en la forma en como los ponen en práctica y de qué manera utilizan la información, la familia es el enlace entre las diferentes instituciones educativas, la escuela se encargará de proporcionar el saber cultural a través de conceptos complejos y abstractos, tomando en cuenta que, tanto padres como maestros conocen las fortalezas y áreas de oportunidad de cada educando, a partir de ello se establecen mecanismos y estrategias para obtener una mejora.

Tanto la familia como la escuela son agentes que influyen en el desarrollo de los niños, la exigencia de implicar a las familias en la vida de los centros educativos no es porque la escuela no tenga la capacidad suficiente para dar respuesta a las demandas educativas sino porque no se puede dejar a un lado la responsabilidad de los padres de familia hacia con sus hijos.<sup>90</sup> La participación de los padres y madres en los centros escolares ha sido una necesidad del propio sistema educativo dentro de las políticas establecidas, de manera que aquellos agentes que intervienen en la educación de los niños estén presentes para poder tomar decisiones que favorezcan la educación de los interesados.

La escuela comparte con la familia la labor de educar, para ellos es necesaria que exista esa comunicación entre ambos, y la mejor manera para lograrlo es haciendo partícipes en las actividades escolares ya que también influye en la personalidad y comportamiento del niño.

Esta participación consiste en colaborar en el proceso educativo, hacerse responsable de las tareas educativas, sugerir ideas, mejoras para beneficiar el ambiente educativo de los alumnos, cumplir con los acuerdos establecidos dentro de la institución y también el contar con la información adecuada para poder analizar, opinar e intervenir.

---

<sup>90</sup> De León Sánchez, "La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as".

El alumno al presenciar el apoyo y cooperación de sus padres en las actividades les genera una motivación para salir adelante, y al existir esta comunicación los docentes pueden conocer mejor a sus alumnos a través del dialogo con el padre o madre de familia, de esta manera se desarrolla una relación efectiva para la formación académica de cada individuo, brindando seguridad tanto emocional como intelectualmente.

Estos contextos deben organizarse y estructurarse de manera que, en su funcionamiento sean un auténtico ambiente de desarrollo, puesto que, por vivir en una familia, o asistir a la escuela, el desarrollo no se garantiza. Sin embargo, el formar parte de estas dos instituciones se está promoviendo el desarrollo, pero lo esencial es que las vivencias que se experimentan dentro de ambos entornos sean lo más complejas y reales posibles, para que se asemejen a lo que en la vida real los niños se van a encontrar.<sup>91</sup>

En la familia monoparental se hace referencia a grupos de parentesco, es decir, acoge una red de relaciones más extensa que las establecidas en un principio, de alguna forma se crea una familia más amplia. La diferencia con la familia extendida es que en esta no se da el agrupamiento de varias generaciones, la figura paterna o materna no está presente y la familia incluiría a los abuelos, abuelas, tíos, tías, primos y primas, etcétera, solo en el cuidado de los hijos mientras la madre puede estar ausente.

Existen casos en los que, la persona adulta que está al cuidado de los niños o niñas no es ni el padre ni la madre, son los abuelos generalmente la abuela u otros familiares cercanos.

La composición familiar influye en la importancia dada a determinadas conductas de los hijos. Las familias compuestas por el padre y la madre se considera que sus hijos tienen: autoestima, competitividad, autonomía, etcétera; sin embargo, las madres que viven solas con los hijos consideran que estos son autónomos, pero

---

<sup>91</sup> De León Sánchez, "La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as".

existen ciertos conflictos en su conducta, comparando con los hijos que viven con sus dos padres.

Los factores que más se relacionan con un alto rendimiento escolar son un entorno emocional equilibrado, una disciplina basada en el razonamiento y una buena calidad de relaciones entre el alumno con su madre, hermanos y profesores.

En el siguiente apartado se hablará más sobre la participación de una familia monoparental sobre el rendimiento académico que obtienen los hijos cuando se encuentran en edad escolar, y de qué manera se ve reflejado en su rendimiento.

## **2.2 Influencia de una familia monoparental en el rendimiento académico de sus hijos.**

Un problema que afecta tanto el campo educativo como el familiar es el rendimiento académico deficiente y es posible obtener buenos resultados si existe una relación familia y escuela.

Al buscar las causas por las que el estudiante no logra lo que se espera de él, es decir, el obtener un buen desempeño académico, no se debe limitar a factores escolares como la relación que se da entre el docente y alumno, el tipo de escuela ya sea pública o privada, las relaciones con los compañeros de clases; o solo inclinarse hacia los factores personales como la motivación, inteligencia, autoconcepto, personalidad, etcétera; sino que se debe considerar la importancia que tiene el factor familiar desde su estructura, los estilos de relación, interacción, las actitudes y conductas en cuanto a la educación de los hijos o hijas.

Se halla una influencia importante en la actitud de los padres en relación a dar apoyo a sus hijos, especialmente en lo relacionado al ámbito escolar. El acoger a los hijos, escucharlos y darles sensación de protección influirá en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y la capacidad para rendir adecuadamente.

La influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del niño es importante, ya que, si su alrededor las expectativas de logro son limitadas, es decir caer en un conformismo los hijos o hijas aceptarán este punto de vista y limitarán sus propias expectativas y aspiraciones.

Si por el contrario las madres tienen expectativas altas, expresando apoyo y aliento a sus hijos y muestran interés por sus logros intelectuales, y al mismo tiempo son percibidas por ellos; se genera una relación de apoyo y motivación, por consecuente los hijos tendrán también altas aspiraciones tanto educativas como ocupacionales y el rendimiento académico del educando mejora porque ellos se esfuerzan al máximo para lograr sus metas.<sup>92</sup>

---

<sup>92</sup> Susan Golombok, *Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* (Barcelona: GRAÓ, 2006).



Existen diferentes circunstancias que pueden estar incidiendo en las dificultades de los niños en relación con su aprendizaje, estas pueden ser problemas de salud, aspectos emocionales o algún conflicto entre los miembros de la familia. Sin embargo, existen alumnos que manifiestan tener una inteligencia normal o superior, pero no pueden enfrentar con éxito sus tareas escolares. En este caso se estaría hablando de retraso escolar, el cual se entiende como: “Se entiende por retraso escolar de un alumno con inteligencia normal, cuando su nivel de adquisiciones está por debajo del mínimo exigido en una o varias áreas.”<sup>93</sup>

Al hablar de retraso escolar no se está haciendo referencia a aquellos niños que tengan alguna discapacidad o que tengan una enfermedad para que no obtengan éxito en la escuela. Se aborda este término desde la idea de poder resaltar aquellos alumnos que, por algún factor mínimo, ya sea conducta, conocimientos vacíos, poca retención o falta de atención, el carecer de alguna técnica de estudio, el contexto en el cual está viviendo, etcétera está limitando su forma de poder adquirir los nuevos conocimientos. “El retraso escolar puede permanecer constantemente o con ligeras variaciones, o lo que en un principio era un retraso se estructura en un bloqueo convirtiéndose en fracaso.”<sup>94</sup>

En relación al fracaso escolar se puede decir que existe un retraso en correspondiente a los conocimientos causado por problemas lingüísticos o una adquisición deficiente del aprendizaje referente a la lecto-escritura; en algunos casos se puede dar una lentitud en la maduración problemas físicos o motrices; asistencia irregular a las clases, problemas de adaptación y ajuste personal que afecta a la conducta y al rendimiento, métodos de enseñanza inadecuados, etcétera que van afectando el progreso escolar.

La familia puede observar que los niños/niñas se muestran perezosos, distraídos, incapaces de concentrarse en las tareas que se les exigen y mucho menos hay una responsabilidad. Como solución los padres de familia buscan brindarles a sus hijos un profesor particular el cual su objetivo es estudiar horas

---

<sup>93</sup> Baudilio Martínez Muñiz, *La familia ante el fracaso escolar* (Madrid: Narce, 1988) 14.

<sup>94</sup> Martínez Muñiz, *La familia ante el fracaso escolar* 14.

adicionales para poder elevar su rendimiento, en el ámbito escolar se reproducen situaciones similares, añadiendo problemas de conducta, indisciplina, actitudes que son llevadas a cabo con el objetivo de llamar la atención.

Una de las conductas más frecuentes que se pueden presentar en los alumnos con bajo rendimiento escolar o con algún retraso escolar son el mostrar inquietud o incapacidad de concentrarse en alguna tarea o bien su atención es dispersa en la clase; otra conducta que pudiera presentarse es la poca tolerancia a las frustraciones no se tiene la capacidad de tolerar un fracaso o una crítica, tiende a no poder tener un control interno y se puede manifestar en el plano verbal presentando una expresión oral inadecuada y una expresión no verbal con la presencia de las rabietas, por último cuando el niño o niña presenta ansiedad ante una dificultad para transformar la tensión en acción constructiva.

Por otro lado, la idea para lograr un éxito académico se enfoca en las prácticas educativas de la familia, es decir, la gestión familiar como: la organización de los tiempos y espacios de los hijos en relación con el estudio, juegos, descanso e interacción con el padre o con la madre.

Cabe mencionar que conforme van creciendo los niños y niñas, su pensamiento se desarrolla paulatinamente, de modo que gran parte de la actividad y los intereses del individuo se centran en el descubrimiento y en el desarrollo intelectual. Existe una etapa donde se vuela más analítico, desenvuelve un sentido crítico y existe una mayor disposición para la observación.

La inteligencia como parte de los elementos que posee cada niño o niña para aprender se apoyará de las aptitudes o destrezas, dentro del aprendizaje escolar intervienen: verbal, numéricas, el razonamiento y la espacial; otras capacidades son: la memoria, capacidad de pensar, de imaginar, etcétera.

Para que se puedan desarrollar y estimular estas capacidades o aptitudes es importante la intervención de la madre, ya que, al tener una buena comunicación con los hijos, el jugar, desarrollando una autoestima, valorando el esfuerzo de los niños, entre otras son factores que influyen.

Primeramente, hay que entender que la enseñanza es un proceso por el cual se utiliza de manera reflexiva el ambiente de una persona con la finalidad de capacitarlo para producir una solución precisa a situaciones específicas para que se genere un aprendizaje.

Cabe mencionar que “el aprendizaje es esencial en la adquisición de conocimientos,”<sup>95</sup> para poder aprender es necesario tener hábitos como: el orden, constancia, responsabilidad, paciencia, la idea de superación, los cuales son necesarios que se ejerciten relacionándolos con acciones concretas y frecuentes adaptándolos a la vida cotidiana de cada uno y generando una transversalidad con los conocimientos que se adquieren en la escuela.

El aprendizaje se va adquiriendo a partir de la experiencia, en la adquisición de comportamientos y el cómo se relaciona con el medio o entorno del individuo. Cuando un alumno presenta una dificultad en el aprendizaje se verá reflejado, ya que no alcanza el nivel esperado en al menos un área académica, la dificultad no se debe a un problema de visión ni audición, o aun problema motor es decir a una parálisis cerebral o un retraso mental, o un problema emocional.<sup>96</sup> Existen diferentes obstáculos para poder adquirir de manera satisfactoria el aprendizaje, estos son: dificultad en el área académica ya que en una o más materias académicas existe alguna dificultad, frecuentemente las asignaturas que se le complican al educando son español (aspectos de la lectura, comprensión, etcétera) o en matemáticas (aritmética, razonamiento, etcétera), sin embargo resalta su habilidades en áreas como el arte, música, deporte, entre otras.

Otro obstáculo es el aprendizaje en el lenguaje ya que se tienen problemas en comprender lo que le dicen al educando, o bien puede presentar dificultad para expresar lo que quiere comunicar, esto repercute en la escuela ya que puede presentar problemas para comprender instrucciones o para hacerse entender por los demás afectando su círculo social.

---

<sup>95</sup> Christophe Boujon, Christophe Quaireau, *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar* (Madrid: Narcea, 1998) 121.

<sup>96</sup> Gary Fisher y Rhoda Cummings, *Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje* (México: Editorial Pax México, 2004).

La atención es otro factor, en este los alumnos no pueden concentrarse en sus trabajos escolares, prestar atención a la clase y se distraen con facilidad. Otro elemento es la percepción motriz, esto quiere decir que existen problemas para usar un lápiz o color, y también se les complica el copiar material de un pizarrón o un libro, la letra puede ser desordenada e ilegible, frecuentemente no existe un buen desempeño en juegos y deportes donde se necesita de coordinación y reflejos.

Por último se tiene la percepción social, en esta dificultad se hace uso de la comunicación verbal y no verbal, de manera que cuando un niño no se comunica de forma clara y el mensaje que está tratando de transmitir no es claro existe una dificultad para expresar lo que piensa y siente, de esta manera también se ve afectado su desarrollo social ya que no logra compaginar una interacción con las personas que le rodean.<sup>97</sup> Es importante considerar que cada ser humano tiene diferentes habilidades y capacidades por las cuales va ir adquiriendo su aprendizaje, para ello la intervención tanto de la familia como de la institución educativa y en específico del maestro a cargo, su labor es potenciar sus habilidades a través de diversas estrategias didácticas que ayuden al educando a mejorar su aprendizaje y lograr cubrir el perfil que el mismo plan y programa de estudios establece.

Considerando la participación de la familia o en su caso de la madre debido a que la estructura familiar ha cambiado, aún se sigue considerando a la familia como el núcleo de la sociedad, actualmente las familias se enfrentan a un nuevo reto en la formación de los hijos puesto que cada vez hay más desintegración familiar.

Esto repercute en el rendimiento escolar, ya que es el resultado de la interacción de las cualidades individuales, debido a que el medio socio familiar y la realidad escolar del estudiante, son elementos que complementan la múltiple interacción entre los mismos.

El logro académico que puedan llegar a alcanzar los estudiantes depende en gran medida de los padres; esto es a partir de ciertos factores que influyen en la escolaridad del niño como: la dinámica familiar, el grado en que motivan los padres

---

<sup>97</sup> Gary Fisher y Rhoda Cummings, *Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje*.

respecto a la escuela y el nivel de participación de los padres en la vida escolar del hijo.

Está en duda que por el hecho de pertenecer a una familia monoparental es una de las causas de deserción escolar, puesto que la estructura familiar reduce las oportunidades de los niños para el éxito escolar, ya que no hay una estabilidad, a comparación de una familia donde ambos padres aportan más recursos educativos que uno solo. Las habilidades de pensamiento o destrezas intelectuales que puede llegar a desarrollarse en los niños o niñas son aquellas que se relacionan con la profundización y reforzamiento del conocimiento.

Estas destrezas son necesarias para la adquisición e integración de nuevos conocimientos a través de la construcción de significados, organización y almacenamiento de la información, para ello se requiere del razonamiento para lograr este proceso. La educación es el medio que permite a la sociedad alcanzar el desarrollo en todos los ámbitos: político, económico, social y educativo, por lo tanto, una de las capacidades más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante.

En el siguiente apartado se abordará más a profundidad este término de rendimiento académico enlazándolo a nivel primaria con alumnos que pertenezcan a una familia monoparental.

### **2.3 Función de la familia monoparental como actor educador y su relación al rendimiento académico en alumnos de nivel primaria.**

Desde una perspectiva educativa rendimiento es el resultado del aprendizaje dado por la actividad educativa que ejerce el profesor sobre el alumno, sin embargo, no todo aprendizaje es dado por el profesor, con esto se puede decir que el rendimiento es el producto de varias capacidades y factores que actúan en la persona que está aprendiendo.

El rendimiento académico de los alumnos es un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, actitudinales, familiares, relaciones profesor-alumno, alumno-compañeros, métodos de enseñanza, o bien los resultados que se obtienen del grado que se está cursando y esto se refleja en las calificaciones escolares que en su conjunto influyen en la vida y desarrollo del individuo.

Los factores que interviene son tanto individuales como sociales es decir el nivel intelectual, aptitudes, actitudes y algunas condiciones de vida o la relación familiar los cuales pueden dar como resultado un éxito o un fracaso escolar.<sup>98</sup>

Ahora bien, existe una relación con el rendimiento escolar el cual es la “utilidad o provecho de todas las actividades, tanto educativas como instructivas o informativas.”<sup>99</sup> El alumno debe tener la capacidad de llevar a la práctica todos los conocimientos y aprendizajes adquiridos, demostrando su progreso alcanzado en cierto periodo de tiempo dentro y fuera de la escuela, donde implica la asimilación e integración personal sean beneficiadas y así poder llegar a obtener un rendimiento académico y evitar lo contrario.

Sin embargo, en México durante los últimos años se han ido introduciendo una serie de programas e iniciativas para promover el acceso y la calidad de la educación de alumnos desfavorecidos. Con relación a las familias monoparentales existe mayor probabilidad de tener bajo rendimiento debido a la falta de tiempo o apoyo de los

---

<sup>98</sup> José Luis Rodríguez Diéguez y Sagrario Gallego Rico, *Lenguaje y Rendimiento Académico, un estudio en educación secundaria*, (España: Ediciones Universidad de Salamanca, 1992).

<sup>99</sup> Mariano Álvaro Page, et al., *Hacia un modelo casual del rendimiento académico*, (Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 1990) 19.

padres.<sup>100</sup> En una familia tradicional podría existir una mayor facilidad de trabajar y estar al tanto de los hijos debido a que se tiene un mayor contacto con todos los miembros de la familia, sin embargo, con una familia monoparental el contacto e interacción padres-hijos disminuye por la ausencia del padre o la madre ya que debe incorporarse a un trabajo.

Considerando las condiciones mencionadas de estas familias, el Estado Mexicano tiene la obligación de garantizar condiciones suficientes para asegurar, sin discriminación alguna, el derecho de todas las personas a recibir una educación de calidad. Esto significa que asistan de manera regular a la escuela, permanezcan en ellas hasta concluir la escolaridad obligatoria y, logren aprendizajes relevantes para la vida.<sup>101</sup>

Por otra parte, el trabajo de la madre fuera del hogar implica una sobrecarga ya que tiene que cubrir y establecer un equilibrio en la distribución tanto las tareas domésticas, como del cuidado de los hijos y su jornada laboral.<sup>102</sup> La estructura familiar es uno de los factores donde la influencia que ejercen los padres en educación, el interés y el rendimiento académico se ve reflejado en los resultados académicos de sus hijos.

Debe señalarse que, a partir del derecho de la mujer para poder integrarse al ámbito laboral, se rompieron con muchas ideologías ya que, desde los inicios de la civilización las ideologías patriarcales habían penetrado en la sociedad tales como ideas, valores, costumbres y hábitos, con los cuales se ha justificado la subordinación de las mujeres, que se les atribuía como función única ser inferiores, sumisas, dependientes y solo limitándose al ámbito doméstico.

A partir de la lucha por los derechos de las mujeres, se logró una igualdad en la participación tanto política, social, laboral y económica llegando a una equidad, dejando a un lado el modelo de mujer que solo se centraba en dos roles: uno era un

---

<sup>100</sup> OCDE Unión Europea, *Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*.

<sup>101</sup> INEE, *La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación*, (México: INEE, 2012).

<sup>102</sup> José Ma. Quintana, *Pedagogía Familiar*, (Madrid: Narcea, 1993).

ideal religioso y el otro ser una mujer obediente, casta y complaciente en el plano familiar.

Rompiendo con estos estereotipos, con la aceptación de los divorcios se generaron nuevos desafíos sociales para la mujer, ya que aun cuando trabaje en actividades fuera del hogar, su responsabilidad sigue siendo el cuidado de los hijos menores y las tareas domésticas, con ello se dio pauta a que las mujeres se prepararan profesionalmente y así mismo ejerzan su profesión.

Tradicionalmente la sociedad asignó que el rol del hombre era el trabajo productivo y el de la mujer el cuidado de los hijos y las tareas del hogar, debido a los cambios tanto de la organización social como la variabilidad en la estructura y composición familiar hogares monoparentales y que en ellos la madre es la responsable del sustento del hogar tiene que buscar un trabajo e incorporarse al mercado laboral, tomando en cuenta que por la poca remuneración económica no tienen a veces las posibilidades de pagar por el cuidado de los hijos, para ello recurren con los familiares.

El hecho de que estas familias monoparentales estén encabezadas en su gran mayoría por mujeres y la posición de desventaja que estas ocupan en el mercado laboral, repercute directamente en el riesgo de pobreza y precariedad económica de muchas de estas familias. Esto se ve agravado por el hecho de que, en muchas familias monoparentales, con frecuencia la mujer debe asumir ambos roles de proveedor y cuidadora, sin tener con quien compartir estas obligaciones.

En relación con la atención que reciben los hijos en ocasiones no es suficiente el tiempo que las madres pasan con ellos, ya que el horario laboral no se los permite, como consecuencia la interacción se ve un poco afectada, dejando nula en la mayoría de las veces la participación directa del progenitor a cargo del hijo o de los hijos.

Como parte de las consecuencias de que la madre debe dejar a sus hijos al cuidado de otras personas ya sean familiares o algún centro, existe la posibilidad de que se presenten problemas en el aspecto académico, de ahí que debido a las



condiciones de vida y el lugar en el cual están viviendo mientras la madre está trabajando, los alumnos con bajo rendimiento no suelen contar con un espacio tranquilo en casa para hacer los deberes o estudiar, y es posible que tampoco puedan practicar actividades recreativas y lúdicas, esto es por lo que ya se comentaba la falta de ingresos económicos no lo facilitan.

Debido a la poca accesibilidad que tienen estas familias, los gobiernos pueden ofrecer fondos adicionales para que las escuelas permanezcan abiertas después del horario de clases y así ofrecer actividades extracurriculares educativas o creativas.

Países tan distintos como Alemania, Grecia y México ya han introducido programas que duran todo el día y ofrecen una educación suplementaria, incluyendo cursos sobre tecnologías de la información y la comunicación o formación en idiomas.<sup>103</sup>

Teniendo en cuenta que a pesar de contar con diversos programas para ayudar a familias que lo requieren, los estudiantes provenientes de familias monoparentales suelen sufrir un mayor riesgo de tener un bajo rendimiento, en comparación con aquellos que conviven con sus dos padres. Uno de los motivos de esta diferencia entre sus rendimientos podría ser que los padres solteros suelen tener menos tiempo y recursos para apoyar la labor escolar de sus hijos.<sup>104</sup>

Los hijos de padres separados, presentan con mayor frecuencia conductas de riesgo que los de parejas que permanecen unidas: problemas de rendimiento escolar, inestabilidad emocional y baja autoestima son algunos de los factores mencionados.<sup>105</sup> El bajo rendimiento escolar se puede llegar a vincular con algunos aspectos afectivos tales como el estrés que provoca la ruptura conyugal o la ausencia afectiva del padre, esto habrían que profundizarse ya que no todas las

---

<sup>103</sup> OCDE Unión Europea *Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*.

<sup>104</sup> OCDE Unión Europea *Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito* 43.

<sup>105</sup> Lucía Santelices Cuevas, "Hijos educados en familias monoparentales: un desafío educativo para la escuela", consultado el día 7 de abril del 2016: <http://docplayer.es/8221356-Hijos-educados-en-familias-monoparentales-un-desafio-educativo-para-la-escuela.html>

familias monoparentales tendrían el mismo efecto sobre el rendimiento académico de los hijos.

Estudios publicados en las dos últimas décadas, en los cuales los resultados se categorizaron en torno a cuatro criterios: aportes vinculados con el rendimiento académico; aportes relativos al ámbito social o afectivo y estudios cuyos resultados podían ser un aporte para entregar algunas soluciones de aplicación posible e inmediata por la escuela para paliar los problemas detectados en los alumnos con familias monoparentales.<sup>106</sup>

Anteriormente se afirmaba que la educación de los niños en familias monoparentales constituye un factor de riesgo para el desarrollo armónico del niño, de acuerdo con los resultados obtenidos se puede establecer empíricamente que los efectos negativos de pertenecer a una familia monoparental impactan en los alumnos o los hijos que están entre los 8 y 12 años, relacionándolo con los sujetos de la investigación están en la edad de 10 años.<sup>107</sup>

Efectos de las familias monoparentales cuyo origen se encuentra en el divorcio o separación de los padres se presenta organizado en torno a tres aspectos: efectos sobre el rendimiento académico, sobre el desarrollo emocional y sobre el desempeño social.

Además “los hijos alcanzan por lo general menores logros académicos que se atribuyen a mayor ausencia, expulsiones escolares y conflictos de relación con sus pares.”<sup>108</sup> Los hijos de familias monoparentales están aumentando y la causa más frecuente estaría dada por la separación o divorcio y también se debe al periodo de transformación acelerada que está pasando el modelo familiar, con ello se quiere decir que influye en el número de miembros, el número creciente de madres que desempeñan un trabajo fuera del ámbito familiar, etcétera.

---

<sup>106</sup> Santelices Cuevas, “Hijos educados en familias monoparentales: un desafío educativo para la escuela”.

<sup>107</sup> Santelices Cuevas, “Hijos educados en familias monoparentales: un desafío educativo para la escuela”.

<sup>108</sup> Santelices Cuevas, “Hijos educados en familias monoparentales: un desafío educativo para la escuela”.

Las desventajas académicas que presentan los hijos de familias monoparentales dirigidas por la madre, están determinadas por el medio sociocultural, que puede mitigar o estimular los efectos negativos sobre el éxito académico; otra variable importante es la situación económica y el nivel educacional de la madre porque influye en el rendimiento académico de los hijos.<sup>109</sup> En esta situación el apoyo de los padres al hijo o hijos en la realización de sus trabajos puede darse de dos maneras tanto personal como particular, esto quiere decir que cuando se da un apoyo personal el padre o la madre están con el niño o niña durante la realización de sus actividades, y el apoyo particular influye la participación de un profesor o profesora externa al ámbito familiar el cual brindara el soporte al educando.

Por otro lado, se considera que el sistema educativo, es un conjunto de instituciones y subsistemas que se han ido creando y modificando a lo largo del tiempo, intentando responder a un entorno social cambiante, junto con las políticas públicas, desarrollando poco a poco el contenido de diversos proyectos educativos. Anteriormente, el rezago educativo era notable, debido al gran número de analfabetismo de niños que no asistían a la escuela y no concluían con sus estudios primarios, debido a este problema se formuló el plan de los Once Años para la Expansión y el Mejoramiento de la Educación Primaria.<sup>110</sup>

Retomando la idea del autor Fernández dice que actualmente el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.<sup>111</sup> Los estudiantes deberán mostrar que pueden

---

<sup>109</sup> Santelices Cuevas, "Hijos educados en familias monoparentales: un desafío educativo para la escuela".

<sup>110</sup> Íñigo Fernández Fernández, *Historia de México II*, (México: Pearson Educación, 2005).

<sup>111</sup> SEP, *Plan de estudios 2011 Educación Básica*, (México: SEP 2011).

desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo.

Durante su formación de cada educando, lo ideal es destacar la necesidad de fortalecer las competencias para la vida, que no sólo incluyen aspectos cognitivos sino los relacionados con lo afectivo, lo social, la naturaleza, la vida democrática, y su logro supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo de toda la educación básica.

La escuela en su conjunto, y en particular maestros y madres, deben contribuir a la formación de las niñas y los niños mediante el planteamiento de la resolución de desafíos intelectuales, afectivos y físicos, así como el análisis y la socialización, el logro de generar y obtener una educación integral se puede observar cuando el individuo ha alcanzado de forma sistemática y gradual los aprendizajes esperados y los estándares curriculares.

### **CAPÍTULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA UNA FAMILIA MONOPARENTAL CON HIJAS, QUE PRESENTAN UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO A NIVEL PRIMARIA.**

#### **3.1 Contexto de los sujetos de investigación.**

De acuerdo con el contexto familiar donde pertenece cada alumno, se le ha proporcionado ciertos elementos tales como valores, seguridad para desenvolverse frente a otras personas, generar empatía, identificar acciones correctas e incorrectas y que a su vez esas acciones traen una consecuencia buena o mal, etcétera; los cuales son complementarios en la escuela para poder establecer un vínculo con un nuevo contexto, ya que la familia como primer núcleo de socialización de los hijos o hijas, favorece en mayor o menor grado las interacciones para la inclusión escolar y social.

La evaluación se realiza a partir de una necesidad detectada, para posteriormente emplear algunos instrumentos y los procedimientos que se llevarán a cabo, de acuerdo con lo que se va a implementar y a la información obtenida se priorizarán los aspectos más relevantes y solamente se planificarán las actuaciones necesarias para promover cambios.<sup>112</sup>

Esta investigación se basó en el estudio de dos niñas que están en edad escolar a nivel primaria, que de acuerdo con su edad 10 años, corresponde al quinto grado. La muestra forma parte de una estructura familiar monoparental, la cual se formó a partir del abandono del padre en el hogar, es importante resaltar que no existe un divorcio simplemente ésta presenta la separación.

La información que se recolectó para conocer el impacto que tiene dentro de su formación y desarrollo integral, fue a partir de la implementación de técnicas de recolección de datos, de la búsqueda, desarrollo e implementación de diversas pruebas tanto proyectivas como académicas y actividades didácticas.

---

<sup>112</sup> Manuel Sánchez Cano, Joan Bonals (coords.), et al., *La evaluación psicopedagógica* (Barcelona: Graó, 2005), 15.

Durante la entrevista que se realizó dirigida a la madre de la muestra,<sup>113</sup> menciona que la relación que en su momento llegó a existir entre el padre y las hijas fue escasa, ya que, solo vivieron con él dos años, posteriormente el padre abandona el hogar y esporádicamente volvieron a convivir con él, la madre comenta que cuando deseara convivir con sus hijas podría ir a visitarlas o llevarlas algún lugar, en una ocasión salen, y cuando regresan las niñas expresan lo que hicieron, la reacción de las niñas fue que su padre, como tal no tuvo la atención adecuada hacia ellas, la experiencia que tuvieron en ese momento no fue de su agrado y las niñas se desanimaron en volver a querer salir con él y ante tal actitud por parte del señor, decide no volver a ver a sus hijos.

Hasta donde tiene conocimiento la mamá de las niñas, el señor no se volvió a establecer un vínculo afectivo con otra persona, y la propia señora también menciona que no tiene una pareja actual, simplemente su tiempo lo dedica para el cuidado y manutención de sus hijos.

De acuerdo con la muestra que se menciona solo se logró trabajar con una niña, debido al tiempo de aplicación y también por el permiso que se obtuvo por parte de la madre, ya que conoce a sus hijas y expresa que con la otra niña por su carácter no se hubiese prestado para llevar a cabo las actividades. Es importante mencionar que cada individuo tiene su forma y estilo para realizar alguna actividad y adquirir un conocimiento.

Debe señalarse que hoy en día es significativo conocer y saber cuál es el proceso por el cual un individuo adquiere el aprendizaje, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma forma, esto ayuda porque así el docente podrá adecuar las actividades de acuerdo con el ritmo de trabajo de cada alumno y puede generar una buena intervención con el niño o niña, tomando en cuenta su edad, habilidades y destrezas de cada uno.

Entendiendo que el aprendizaje se lleva a cabo a través de diferentes ritmos, uno de los aspectos que se retomaron en esta investigación fue analizar de qué forma

---

<sup>113</sup> Anexo 1, Entrevista dirigida a la madre.

se desarrolla el aprendizaje y en qué áreas se presenta un bajo aprovechamiento escolar debido al ambiente familiar en el que se encuentran los sujetos de la investigación.

Al respecto se retomaron las perspectivas de autores como Piaget y Vygotsky, teniendo en cuenta la edad escolar y el desarrollo del individuo, y así elaborar un diagnóstico para brindar sugerencias de intervención que puedan potenciar o en su caso ayudar en este proceso cognoscitivo.

De manera general se realizó el ideal de una evaluación psicopedagógica y la forma en cómo se intervino en primera instancia fue a partir de una observación refiriéndose a esta como la “descripción sistemática de algunos eventos y comportamientos en el lugar o problemática elegida para ser estudiado y poder detectar en qué áreas se puede actuar;”<sup>114</sup> esta observación se hizo con la intención de saber cuál es el principal problema a trabajar y la forma en cómo se comporta mientras realiza alguna actividad, posteriormente se elaboraron dos entrevistas, una que iba dirigida a la madre con la intención de conocer más a fondo la situación del sujeto y otra que fue dirigida al docente que estaba a cargo del grupo del salón de clases para corroborar como se ha dado el proceso de aprendizaje.

La observación se llevó a cabo en la cámara de Gesell, de la Universidad ALHER Aragón, durante la sesión, se observó que mientras realizaba las actividades no hablaba mucho y solo respondía con palabras cortas.

Las instrucciones que se le otorgaban las acataba, esto nos arroja que no hay ningún problema en seguir indicaciones; así pues, una de las actividades que se le asignaron fue tener que ordenar una clase de fichas las cuales están en cierto sentido fijas en una tabla y estas tienen un espacio para que se puedan mover, son de diferentes colores (rojo, amarillo, azul y verde), a partir de la manipulación con ciertos movimientos se pueden ordenar por colores de acuerdo a la indicación y el

---

<sup>114</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*.

orden que se le pida. La intención de esta actividad es observar su habilidad mental, destreza y velocidad.<sup>115</sup>

La actividad se alcanzó ya que la niña logra acomodar las fichas como se le pide, durante la ejecución se mostraba pensativa y al mismo tiempo llevaba a la práctica las estrategias de solución que tenía en mente, es importante destacar que en su momento solo llegó a mover las fichas sin tener presente alguna solución, posteriormente primero observaba la secuencia que tenía, después analizaba que ficha mover y así poder generar el patrón que se le pedía. Dentro de las estrategias y posibles soluciones que tenía, algunas durante la ejecución le fueron funcionales otras no, sin embargo, continuó de la misma manera hasta lograr resolver la actividad.

Como segunda actividad tenía que reproducir el mismo patrón que se mostraba con un codificador de colores su forma eran unos pequeños cuadrados; de acuerdo con la secuencia de colores la niña tenía que igualar el patrón. La intención de esta actividad es la misma a la atención observar su destreza, velocidad y habilidad. Se le dio la indicación que tendría que resolver la actividad en determinado tiempo, es decir primero se le dieron 3 minutos, posteriormente 2 minutos y por último en 1 minuto tendría que igualar el patrón. Conforme iba avanzando y de alguna manera practicando la niña logró realizar el patrón, en el último intervalo de tiempo que fue en un minuto lo hizo con mayor velocidad, mostrándose atenta, participativa e interés por realizar la actividad.<sup>116</sup>

Debido a que en el lugar había un espejo constantemente volteaba a verse, sin dejar de hacer las actividades, por un momento parece ser que se le hizo extraño él porque estaba ahí un espejo, pero nunca expresó lo que pensaba o las inquietudes que llegó a tener sobre el lugar en el que se encontraba.

La última actividad fue el resolver un laberinto, con la intención de observar su concentración, resolución de problemas y atención, este no lo pudo resolver ya que no comprendía del todo la secuencia de lo que tenía que realizar, si bien se eligió un

---

<sup>115</sup> Anexo 2, Instrumentos de observación 1.

<sup>116</sup> Anexo 3, Instrumento de observación 2.



laberinto de acuerdo a su edad y madurez mental para poder descifrar el camino, durante la actividad analizaba y observaba la hoja, imaginariamente trazaba el camino, pero no logro concluir la actividad, empezaba a mostrar desesperación de no poder realizar la actividad y expresó que era muy esporádicamente que resolviera algún ejercicio de ese tipo.<sup>117</sup>

La información que se recoge en las entrevistas con los padres o familiares cercanos y la que puedan aportar otros profesionales, si es necesaria la intervención de estos profesionales, permite conocer cómo se organiza el entorno familiar para procurar el bienestar de sus integrantes, las pautas educativas basadas en las creencias de los padres o en este caso de la madre, sobre cómo se debe educar a los hijos, qué esperan de ellos, tanto en el seno de la familia como en la escuela, en el futuro, etcétera y analizarlo conjuntamente para conseguir un equilibrio entre los objetivos educativos escolares y familiares así como las expectativas que tienen los unos respecto a los otros.<sup>118</sup>

A parte de la observación, otro elemento clave para realizar un diagnóstico o una evaluación, es la implementación de una entrevista; en este caso se elaboraron y se llevaron a la práctica dos entrevistas para obtener la mayor información posible y así poder actuar y saber de qué manera hacerlo, una entrevista va dirigida a la madre de familia de los sujetos de la investigación y la otra fue dirigida al docente a cargo del grado que están cursando las niñas. Estas preguntas se redactaron en función de saber cómo es el rendimiento académico de ambas niñas.

A través de los resultados alcanzados por la entrevista hacia la madre,<sup>119</sup> se obtiene que en total son tres los hijos, las niñas y un hermano mayor, la madre debido a que tiene que dar un sustento económico debe trabajar, ya que su estatus socioeconómico es de clase media baja, en este grupo se considera a las personas con ingresos o nivel de vida medio. Su trabajo va enfocado a realizar litigaciones ya que es Licenciada en Derecho, por ende, los hijos se quedan al cuidado ya sea de la abuela o las tías por parte de la madre.

---

<sup>117</sup> Anexo 4, Instrumento de Observación 3.

<sup>118</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*.

<sup>119</sup> Anexo 1, Entrevista dirigida a la madre.

Esta familia cuenta con casa propia, pero la mayor parte del tiempo están conviviendo en la casa de su abuelita, ambas casas se localizan en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México en la colonia Campestre Guadalupeana.

De acuerdo a la información proporcionada por la niña que fue durante los días que se llevaron a cabo las diversas actividades y también a partir de algunos comentarios por parte de su madrina quien fue el enlace para contactar a esta familia se obtiene la siguiente información en correspondencia a la relación que existe con las tías es grata, sin embargo, hay ocasiones que ponen a las niñas a cuidar a los niños más pequeños que habitan en la casa, lo cual es una responsabilidad y acciones que a las niñas les incomoda, pero no lo expresan, cabe resaltar que otro miembro de las personas que las cuidan es el abuelo que está muy pendiente de las niñas, así como la abuela, los cuales les brindan apoyo tanto a las niñas como a su hermano.

Sin embargo, se expresa que cuando llega del trabajo se involucra en las tareas o actividades de sus hijos, pero en ocasiones no se le facilita debido a que es tarde o simplemente los hijos ya concluyeron con sus actividades y tareas, también se menciona que entre los hermanos se van apoyando para realizar sus tareas y cuando se les complica algo preguntan o investigan por su cuenta.

Cabe recordar que la aplicación de la entrevista y la información era referente a la situación de una de las dos niñas con la cual se trabajó, dentro de la información que se rescata es que a su hija le gusta asistir a las clases, por lo regular entrega tareas en tiempo y forma, sin embargo, no se consigue información del motivo por el cual no llega a entregar tareas; así mismo, se menciona que tiene facilidad para interactuar y socializar con las personas que la rodean, dando a entender que no tiene mayor complicación en sus relaciones interpersonales, cuando se le pregunta a la señora a que le atribuye el bajo rendimiento académico de su hija, ella responde que desconoce el motivo por el cual tiene bajas calificaciones, considera que es porque su hermana está en el mismo salón y presenta calificaciones más bajas y mayor dificultad en sus avances, o no sabe si también podría ser por la falta de la figura paterna.

También se menciona que como tal no existen hábitos de estudio que le ayuden a comprender y reflexionar lo aprendido en determinado tiempo, realiza su tarea y cuando tiene examen se apoya de los apuntes de sus cuadernos para realizar un repaso.

Ahora bien, la escuela a la que asisten es una institución pública, está ubicada en la delegación Gustavo A. Madero, de la Ciudad de México, en la colonia Pradera, la información que se rescata de la entrevista dirigida a la docente<sup>120</sup> es que su bajo rendimiento no se debe por inasistencias a las clases, el ritmo de trabajo es promedio al resto de sus compañeros, realiza y entrega en tiempo y forma sus tareas.

Se puede rescatar también que en la interacción que tiene con sus compañeros no existe ningún problema ya que se integra con facilidad a los equipos de trabajo, es respetuosa y sociable, ahora bien, con relación a las actividades o reuniones programadas por la escuela la madre asiste y está al tanto de los avances de las niñas.

En relación con las materias que se le dificultan en ambas entrevistas se menciona que es la materia de matemáticas, en esta tiene cierta dificultad en la división y fracciones y en el razonamiento lógico matemático, otra de las materias es español en esta tiene dificultades para identificar ideas principales en textos y expresar sus ideas por escrito es decir en la redacción.

La participación dentro del aula de clases es activa, se le facilita el expresar sus ideas oral y corporalmente, sin embargo, cuando llega a existir alguna dificultad no pregunta y trata de buscar ella misma la solución.

Las acciones que ha optado la docente para reforzar el aprendizaje y por ende su rendimiento académico, es el realizar una serie de actividades tanto dentro del salón de clases como en casa las cuales son: en primera instancia dentro del aula tener una comunicación con la madre, seguido de ello se implementan diversas

---

<sup>120</sup> Anexo 5, Entrevista dirigida a la docente.

estrategias didácticas, se manipulan materiales concretos, implementación de las TIC y se brinda apoyo práctico.

En casa se debe llevar a cabo la lectura diaria por 20 minutos, para mejorar la comprensión y habilidad lectora y así mismo el practicar la resolución de problemas implementando operaciones básicas; estas actividades son permanentes y continuas ya que son consideradas básicas para el ciclo escolar y de esta manera se pretende que exista un avance en la alumna; sin embargo, sería importante corroborar si se están llevando a cabo las estrategias establecidas para el mejoramiento del aprendizaje en la niña o en su caso de ambas niñas, si la madre está al tanto de que se cumplan o solo realizan las tareas que tienen que entregar.<sup>121</sup>

La madre ha tomado la decisión de mandarlas a regularización, pero comenta que se ha percatado que solo es un apoyo para la realización de las tareas, como tal no se buscan y mucho menos se llevan a cabo ciertas estrategias para aumentar sus destrezas y habilidades, y recalca que la situación de la otra niña es aún peor, debido a que hay más materias reprobada.

La entrevista no se dirige a cambiar al alumno al maestro o a la familia sino a interactuar con ellos para poder entender mejor el proceso evolutivo del alumno y hallar estrategias conjuntas para favorecerlo dando de esta manera una percepción distinta.<sup>122</sup> La participación de todos los actores que están al tanto y en constante interacción con las niñas es pieza fundamental para su desarrollo académico, social y personal.

Como ya se había mencionado se rescataron algunos elementos de las teorías de autores como Piaget y Vigotsky los cuales se indican en el siguiente apartado haciendo la relación y explicando el por qué se retoman sus ideas de acuerdo con la problemática detectada.

---

<sup>121</sup> Anexo 5, Entrevista dirigida al docente.

<sup>122</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*, 85.

### 3.2 Fundamentación Teórica.

Cada etapa del desarrollo del ser humano tiene sus particulares manifestaciones ya que conforme el individuo va creciendo se establecen nuevas habilidades y aparecen estructuras mentales originales que son cualitativa y cuantitativamente diferentes.

Para la elaboración de la propuesta se retoman teorías del aprendizaje desde la perspectiva constructivista de Piaget y Vygotsky. Considerando que “el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.”<sup>123</sup> Esto quiere decir que el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Partiendo de la teoría de Piaget, donde se puede interpretar como el individuo entiende el mundo en edades diversas y por etapas, las cuales son invariables pasando por ese periodo, da un enfoque cognoscitivista ya que, el sujeto construye su conocimiento en relación al contexto en el que se desarrolla y busca entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas.

Esta idea se retoma para considerar el contexto en el cual se desenvuelve la muestra de la investigación, que es dentro de un núcleo familiar monoparental y partiendo de la interacción con las personas que las rodean es como generan sus vivencias y experiencias que les permiten aprender.

Tomando en consideración la perspectiva teórica de Vygotsky, ésta en cuanto al tema desarrolla que el conocimiento del individuo es en relación a lo sociocultural, utilizando este término para hacer referencia a los aspectos sociales y culturales de una realidad construida por el ser humano relacionado con la interacción entre las personas, con el medio ambiente y con otras sociedades; en un primer plano el

---

<sup>123</sup> Virginia González Ornelas, *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (México: Pax, 2003): 1.

conocimiento se dará a nivel social y posteriormente en uno individual.<sup>124</sup> A partir de la interacción tanto con los miembros de la familia y posteriormente con el entorno escolar es como las niñas van aprendiendo valores, a relacionarse, comportarse, así como habilidades y destrezas que le ayudan a ponerlas en práctica en su vida cotidiana, a partir de estos elementos es por el cual se retoma la teoría de Vigotsky.

El elemento divergente entre Vigotsky y Piaget es que este último desarrolla su teoría basado en estadios por los que todos los individuos pasamos, los cuales tienen un orden de complejidad creciente, es decir, que el individuo tiene que cubrir los requisitos inherentes de cada estadio para poder acceder al siguiente.

Piaget maneja cuatro estadios del desarrollo cognoscitivo, como se ha mencionado éstos se encadenan en sucesiones evolutivas, de acuerdo a esta investigación y a la edad de la muestra que es de 10 años, se posiciona en la etapa de operaciones concretas siendo la tercera etapa que comprende de los 7 años a los 12 años, la cual se caracteriza por que el niño aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y de conservación (es decir percibe que los objetos no cambian de peso o volumen aunque cambien de forma) lo que le ayudará a aprender a contar y hacer numeraciones.<sup>125</sup> Cuando se habla de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. Aprende las operaciones lógicas de seriación, clasificación y conservación, ya que el pensamiento está asociado a los fenómenos y objetos del mundo real.

El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y a través de la capacidad de conservar y llega a generalizaciones atinadas. En conjunto alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación, es decir, la conservación de superficies.

Durante los años de primaria, el niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente.

---

<sup>124</sup> Judith L. Meece, *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores* (México: McGraw-Hill, 2000).

<sup>125</sup> Ángeles Molina Iturrondo, *Niños y niñas que exploran y construyen. Circulo para el desarrollo integral en los años preescolares* (Puerto Rico: Editorial de la universidad de Puerto Rico, 2001).

Esta capacidad de aplicar la lógica y las operaciones mentales le permite abordar los problemas en forma más sistemática.

La teoría de Piaget también se denomina cognoscitivista, enfatizando que el desarrollo del niño es un proceso de construcción y reconstrucción de esquemas mentales que se van dando en cada etapa esto quiere decir, que el niño no permanece con las primeras ideas que se hace sobre una situación, una duda o un problema, sino que construye y reconstruye sus pensamientos para irlos modificando.

En esta teoría se plantea la importancia de permitir al educando que pregunten, exploren y plantearse preguntas creando una necesidad de descubrir y aprender, con ello vendrá el desarrollo en todo sentido para que se lleve a cabo el aprendizaje escolar; las instituciones educativas deben fomentar la curiosidad, la creatividad y la exploración de alternativas, es decir, buscar resoluciones ante alguna problemática que se les presente.<sup>126</sup>

A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan solo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

En cada uno de los estadios del desarrollo aparecen estrategias cognitivas progresivamente más complejas y que dependen de las interacciones cognitivas que el sujeto realiza con los objetos de conocimiento para lograr el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En esta etapa una de las cosas importantes es que el individuo sepa razonar lógicamente respecto al número, a la masa y el volumen sin que lo confundan las apariencias físicas. Como se había mencionado antes una de las niñas presenta problemas con la materia de matemáticas y retomando los datos obtenidos con las actividades durante la observación y la prueba pedagógica, ocasionalmente tiene dificultades para resolver ejercicios que impliquen obtener cantidades referentes al

---

<sup>126</sup> Sonia Abarca Mora, *Psicología del niño en edad escolar* (Costa Rica: EUNED, 2007).

volumen y número, así como su capacidad de reflexionar y generar posibles soluciones para la resolución de problemas, esta teoría ayudo a comparar la parte teórica del autor y la realidad de la situación de la niña.

Considerando tales resultados, la forma en cómo se integrará esta teoría a la propuesta de intervención se realizará un comparativo entre los elementos que se deben alcanzar en el estadio que se encuentra el individuo y los elementos con los que cuenta la niña para partir de ahí y poder integrar actividades que potencialicen sus habilidades y logre cubrir este estadio que Piaget nos menciona.

Ahora bien, los aportes de la teoría sociocultural de Lev Vygotsky se basan en retomar la participación activa de los niños con su entorno, que es el poder observar cómo se da un crecimiento cognoscitivo a partir de un proceso colaborativo.<sup>127</sup> A partir de esta interacción social, los niños a lo largo de su vida han tenido experiencias de las cuales son parte de la conformación de su aprendizaje, es importante también considerar que describe el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños. De acuerdo a la información proporcionada en las entrevistas, se dice que una de las niñas de la muestra no tiene problemas para interactuar con las personas que convive día a día, tanto los miembros de su familia como con sus compañeros de clase.

Vygotsky habla de un nivel evolutivo potencial el cual hace referencia a que los niños más avanzados podrán ayudar a dirigir el aprendizaje de otro niño para que lo pueda dominar, es decir ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo pero es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz.<sup>128</sup> Cuando a la niña se le dificulta llevar a cabo alguna acción y no puede sola busca la ayuda de otra persona para que la logre realizar, sin embargo en ocasiones logra encontrar la solución por si misma sin la necesidad del apoyo de otra persona.

Dentro del nivel potencial se desarrolla una zona de desarrollo próximo (ZDP), no es más que la resolución de un determinado problema bajo la guía de un

---

<sup>127</sup> Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman, *Desarrollo humano* (México: McGraw-Hill, 2010)

<sup>128</sup> Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella, "Vygotsky: enfoque sociocultural", *Educere la revista venezolana de educación*. Vol. 5, No. 13 (abril-junio 2001): 43.



adulto.<sup>129</sup> Este apoyo temporal que recibe el niño por parte de sus compañeros, maestros o padres los cuales son mediadores para que el niño adquiriera su aprendizaje se le denomina andamiaje, es decir, es la brecha que hay entre lo que puede hacer y lo que todavía no están listos para conseguir por ellos mismos. Bajo esta postura en la actividad que fue la resolución del laberinto al observar que no podía realizarlo se le brindo el apoyo para llevar a cabo el ejercicio, sin embargo, aun así, no se logra concluir con esa actividad.

La teoría de Vigotsky se apoya en la interacción social para dar cuenta del proceso de enseñanza – aprendizaje, que sostiene que dicho proceso es el resultado del intercambio entre profesor y alumno, destacando el papel del primero como sostén y apoyo teniendo en cuenta que debe construirse a partir del concepto que ya se mencionó de Zona de desarrollo Próximo. La intervención del docente hacia el apoyo de los sujetos de investigación es activa, ya que busca brindar una variedad de estrategias y materiales para que se logre la construcción de conocimiento y de esa manera adquieran un aprendizaje y al mismo tiempo sea significativo. Vigotsky asegura que lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, en un futuro podrá realizarlo solo, dado que el adulto, con sus intervenciones ayuda al logro de muchas acciones.

Ahora bien, esta interacción también se puede dar entre compañeros, que vendría siendo una interacción socio - cognitiva entre alumnos, la cual se contempla dentro de las propuestas curriculares educativas, ya que lo ideal es generar un trabajo colaborativo.

Esta teoría sirve de base para poder integrarla a la propuesta de intervención, como se ha mencionado en ocasiones los educandos necesitan del apoyo y guía de otro para poder lograr un aprendizaje, en este caso influirá la propia intervención a través de las actividades sugeridas, las cuales servirán para que el sujeto de esta investigación aprenda a fortalecer sus aprendizajes y amplíe su conocimiento.

La recogida y el análisis de la información nos debe permitir identificar los elementos de mejora, pero también las competencias y capacidades de los

---

<sup>129</sup> Papalia, *Desarrollo Humano*.

participantes para que las propuestas de cambio pueden ser llevadas a cabo con éxito y satisfacción por parte de todos.

De acuerdo con la investigación estas teorías se retoman desde la idea de la interacción y las competencias que debe alcanzar el alumno de acuerdo al grado en el que se encuentra, dotándolo de elementos necesarios para que los pueda llevar a la práctica y formen parte de su vida cotidiana.

Para ello en el siguiente apartado dentro de la propuesta de intervención y las sugerencias que se brindarán, estarán inmersas algunas actividades que tengan relación con la manipulación de materiales, para que observen, comprendan y reflexionen algunos procedimientos que se deben seguir para conseguir un resultado favorable.

A partir del contexto que se tiene y con los antecedentes teóricos se busca la implementación de algunas pruebas proyectivas y académicas que brinden la información necesaria para poder esclarecer en qué áreas educativas se ve afectada la muestra de la investigación y a partir de ello poder generar una propuesta de mejora. De esta manera en el siguiente apartado se hablará sobre los instrumentos que se utilizaron, los resultados obtenidos, se brindan alternativas globales y viables que se pueden llevar a cabo, considerando la necesidad y problemática detectada, las cuales serán útiles para elaborar la propuesta de intervención.

### **3.3 Pruebas Pedagógicas, Pruebas Proyectivas, Pruebas de Aprovechamiento y Estrategias de enseñanza y aprendizaje.**

De acuerdo a la participación que se realizó y a las propuestas de intervención o bien las sugerencias que se aportaron se considera todo este desarrollo como una “evaluación psicopedagógica la cual es un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante de la situación de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta las características propias del contexto escolar y familiar, a fin de tomar decisiones para promover cambios que hagan posible mejorar la situación planteada.”<sup>130</sup> Esta evaluación se coordina con la función de orientar para ir adaptando la interacción con el resto de los participantes en el proceso, respetando ritmos y momentos para poder realizar aportaciones que puedan llegar a un buen resultado tanto en relación con el alumno como con el profesor o profesora y la familia.

Si bien aún no se está en una postura de ser un psicopedagogo para realizar al margen y seguir todos los lineamientos establecidos para una evaluación, y dejando claro que tampoco existió la participación directa de un psicólogo o psicopedagogo con la muestra de intervención, se retomaron algunas acciones que forman parte del proceso de diagnóstico y evaluación, para tener un mejor panorama de la situación y la problemática que se está investigando.

Este proceso se desarrolla en los contextos más significativos donde se da el proceso de enseñanza -aprendizaje, dentro de esos contextos está como tal la institución escolar, el aula y no olvidar el contexto familiar.

Esta investigación se lleva a cabo en colaboración con los participantes en el proceso de su formación, los cuales son la madre de familia, la hija y la profesora, ya que cada uno tiene su punto de vista y en conjunto son interdisciplinarios porque brindan opiniones de acuerdo con su perspectiva.

---

<sup>130</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*, 14.

Las técnicas y los instrumentos que se emplearon nos sirven para llegar a una reflexión organizada sobre lo que está pasando y, al mismo tiempo, sobre lo que hay que hacer de acuerdo con las exigencias del contexto en el que se encuentra.

Como profesionales tendremos que ser capaces de ser flexibles, no únicamente en las técnicas y los instrumentos aplicados, sino también en las estrategias y los planteamientos operativos, para hacer frente a los nuevos procesos que una respuesta educativa coherente puede generar.<sup>131</sup>

La conducta del alumno, así como sus resultados académicos son fruto del sistema de interacciones en que están inmersos. Por ende, debemos considerar cada uno de los diferentes elementos que interactúan los cuales son:

- *El alumno*: su potencial cognitivo y motor, su situación emocional, su autoestima y autoconcepto general, que están presentes en el aprendizaje escolar.
- *El grupo clase*: las relaciones que se establecen, los valores que prevalecen y los roles del alumno o alumna y profesor o profesora.
- *El equipo de docentes y las materias*: las expectativas hacia el alumno, los resultados que observen en las asignaturas o campos formativos, la generalización o limitación de los conflictos que aparecen conductuales relacionales y de aprendizaje, los modelos didácticos y los criterios evaluadores, la flexibilidad para adaptar el currículo y los procesos de enseñanza aprendizaje.
- *La familia*: su visión del alumno de su situación y de sus resultados, las ayudas que pueden facilitar y el modelo relacional con el centro escolar que puedan propiciar constructivo, colaborador, de enfrentamiento o de inhibición.

---

<sup>131</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*, 46.

- *El entorno sociocultural:* Las interacciones entre todos los elementos anteriores y el nivel de adaptación, integración o aislamiento del contexto en el que el alumno y su familia viven.<sup>132</sup>

De acuerdo a la problemática detectada desde una perspectiva cómo docente, padre de familia o algún agente externo hay que establecer algunas estrategias; dentro de toda la gama y posibilidades que pueden existir, se retoman las estrategias académicas y de procedimientos que van relacionadas a: saber escuchar (capacidad de atención y concentración definida a partir del autocontrol de la conducta y el movimiento); saber expresarse oralmente y por escrito; saber resumir y dominar un buen vocabulario; realizar una buena presentación formal de los trabajos y ejercicios; saber organizar los trabajos y los apuntes para encontrar de manera rápida la información y dominar lo que se ha escrito; tener los materiales en orden; disponer de recursos materiales complementarios, organización del tiempo; no tener un exceso de actividades extraescolares; realizar los trabajos durante un horario habitual; desempeñar los trabajos con compañeros y compañeras en lugares que posibiliten el asesoramiento que podría hacer en una biblioteca.<sup>133</sup>

Todas estas habilidades se considera que cada alumno debe tener e ir desarrollando poco a poco conforme va ascendiendo de nivel escolar. Dentro de los instrumentos de evaluación se ocuparon pruebas pedagógicas.

Entre el docente y el educando, se establece un vínculo externo en cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje, al primero le corresponde en gran medida sugerir todo tipo de actividades y al educando por obvias razones, le corresponde construir el conocimiento a fin de que se genere el fenómeno del aprendizaje.

Dentro de este orden de ideas, básicamente los conocimientos son fundamentalmente bienes culturales adquiridos en el proceso educativo, específicamente en ese proceso de enseñanza aprendizaje entre el docente y el educando y es aquí en donde se establece un vínculo entre estos dos actores educativos.

---

<sup>132</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*, 49.

<sup>133</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*.

Partiendo de la idea de quienes son los involucrados en construir nuevos conocimientos dentro del ámbito escolar se llegan a utilizar algunas *Pruebas pedagógicas* que son un instrumento de medición de los conocimientos y habilidades de los educandos. Está destinada a determinar el nivel de logros de los objetivos del proceso de aprendizaje. Como instrumento auxiliar del maestro, mediante la aplicación se comprueba de los alumnos y es un documento que justifica legalmente las calificaciones obtenidas.<sup>134</sup> Esto es, que las pruebas son herramientas de medición comparativa y estadística de los conocimientos y habilidades de los educandos, que se traducen en las calificaciones que en la mayoría de las ocasiones sólo tienen valor de tipo numéricas. Estas pruebas son instrumentos auxiliares para el docente ya que dan información sobre el nivel del conocimiento que ha adquirido cada alumno.

Las pruebas pedagógicas pueden ser elaboradas con el fin de detectar características de algunos problemas de aprendizaje, generalmente se elaboran para determinar el rendimiento alcanzado por los estudiantes en una materia específica o su nivel de conocimiento con base en un objetivo determinado, son instrumentos técnicos de exploración y comprobación de los conocimientos y habilidades escolares, son elaboradas por los profesores, pero también hay otras más válidas confiables y objetivas hechas por los expertos.<sup>135</sup>

La prueba califica a cada examinado con base a la norma o criterio de referencia que mejor convenga según sea el objetivo por evaluar, la mayoría de ellas son instrumentos de medición comparativa y estadística de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes, de esta manera puede darse cuenta donde es necesario reforzar el conocimiento, proponer más actividades, mejorar los métodos de enseñanza, etcétera.

Tomando como referencia la aplicación y elaboración de pruebas partimos a la implementación y uso de algunas pruebas proyectivas dirigidas al área afectiva, Latente Frank menciona que una técnica proyectiva es un procedimiento de

---

<sup>134</sup> Víctor Matías Rodríguez Rivera, *Psicotécnica Pedagógica. Teoría y práctica* (México: Trillas, 2007)

<sup>135</sup> Rodríguez Rivera, *Psicotécnica Pedagógica. Teoría y práctica*.

evaluación psicológica en los cuales las personas proyectan sus necesidades y sentimientos internos en estímulos ambiguos, estos estímulos son relativamente no estructurados en los que se pide a la persona escribir, contar una historia, completar o responder de alguna otra forma etcétera.

Estas pruebas intentan capturar procesos inconscientes de los individuos, muchas técnicas proyectivas disponen de sistemas formales de calificación, los expertos que interpretan los protocolos de las pruebas tratan por lo general de formarse una impresión global de la personalidad del examinado buscando consistencias y rasgos sobresalientes en el patrón de respuestas.<sup>136</sup>

Su objetivo es investigar de modo sistemático y de manera general con medios estandarizados la personalidad individual, se utilizan como parte del proceso diagnóstico en la fase de recopilación de información o como batería mínima en la investigación.<sup>137</sup>

Existe una gran diversidad de Test proyectivos entre ellos se encuentran los test proyectivos gráficos cómo pueden ser el test de la figura humana, el test de la casa, árbol, persona, el test de la familia entre otros.

En este caso se hizo uso del Test HTP (House- Tree- Person) que significa Casa, Árbol, Persona. Buck, lo creó con la intención de medir la inteligencia, pero se logró obtener también información sobre la sensibilidad, la madurez y la integración de su personalidad con el entorno donde vive, la prueba consiste en pedir al individuo que realice los dibujos en el orden que han sido nombrados (casa, árbol y persona).<sup>138</sup>

- La casa genera asociaciones conscientes e inconscientes referidas al hogar y a las relaciones interpersonales, en el caso de los niños, destaca la adaptación hacia los hermanos y los padres, en especial hacia la madre. Es

---

<sup>136</sup> Lewis R. Aisén, *Tests psicológicos y evaluación* (México: PEARSON Educación, 2003).

<sup>137</sup> Anastasi Anne y Susana Urbina, *Test Psicológicos* (México: PEARSON Educación, 1998).

<sup>138</sup> John N. Buck y W.L. Warren, *Manual y Guía de Interpretación de la técnica de dibujo proyectivo, H-T-P.* (Manual moderno: 2010).

un indicador de la capacidad de la persona para analizar de manera crítica los problemas creados por los hechos ocurridos dentro del hogar.

- El *árbol* representa una expresión gráfica que puede interpretar aspectos como el contacto con la realidad y los sentimientos de equilibrio intrapersonal.
- La *persona* genera más asociaciones conscientes que los de la casa o el árbol, incluyendo la expresión directa de la imagen corporal. La calidad del dibujo refleja la habilidad del sujeto para mantener relaciones personales y para someter su yo y sus relaciones interpersonales a una evaluación crítica y objetiva. Otras áreas que pueden interpretarse son las que se refieren al concepto que tiene el sujeto sobre su papel sexual y su actitud hacia las relaciones interpersonales.<sup>139</sup>

En lo que respecta a la implementación de este test<sup>140</sup> con la muestra de la investigación, la niña empezó dibujando la casa en el cual a través de la interpretación que se realiza, se obtienen los siguientes resultados: la casa carece de elementos, es cerrada, sin un entorno lo cual indica aislamiento; después dibujo el árbol en el cual residen rasgos de ausencia o bien una dificultad de contacto con la realidad o el contacto social.

Por último, dibujo a la persona la figura en general es rígida y se cortan los movimientos, el test hace denotar represión, aislamiento y utilización de un mecanismo de defensa, esto quiere decir que es posible que evite el proceso de dolor o sufrimiento evadiendo ciertas situaciones que le ocurren en su día a día. Sin embargo, considerando la edad de la niña, de acuerdo con la descripción de los rasgos cualitativos se infiere que a la niña se le dificulta relacionarse con las personas que la rodean, sin embargo, es parte de este proceso de transición entre la infancia y la adolescencia, por el cual se van presentando cambios socio afectivos.

---

<sup>139</sup> Emanuel F. Hammer, *Test Proyectivos Gráficos* (Barcelona: Paidós, 2004).

<sup>140</sup> Anexo 6, Instrumento de evaluación 1.



Las técnicas proyectivas gráficas, en este caso el Test H-T-P, son datos complementarios para tener en cuenta ya que nos son útiles para conocer un poco más sobre la relación con su entorno y personalidad. La prueba de personalidad que se aplicó y con los datos obtenidos con la entrevista existe una discrepancia ya que es posible que a la niña se le dificulte relacionarse con las personas, que posiblemente sea parte de ese proceso evolutivo que se está presentando.

Otro instrumento que se implementó fue Pruebas de Aprovechamiento que sirven para evaluar los conocimientos en un área de contenido, comúnmente son utilizadas cuando el resultado que se está midiendo es el aprendizaje, estas pruebas también sirven para medir la efectividad de la enseñanza que acompañó al aprendizaje. Algunos ejemplos de estas pruebas son de opción múltiple, exámenes de falso- verdadero, escribir ensayos, etcétera.

Existen dos tipos de pruebas de aprovechamiento las estandarizadas y las creadas por el investigador.

- Las *pruebas estandarizadas* suelen ser producidas por editores comerciales y tienen una amplia aplicación, cuentan con un conjunto de instrucciones y procedimientos de calificación que son estándar.
- Las pruebas *creadas por el investigador* se diseñan con un propósito más específico y están limitadas en su aplicación a un número mucho más pequeño de personas, están diseñadas para el contenido del curso, es decir, de lo que se quiere evaluar en específico.<sup>141</sup>

Las preguntas o ejercicios que representan la característica que se intenta medir en una prueba de aprovechamiento debe poseer una muestra representativa de los conocimientos adquiridos por el estudiante a través del proceso instruccional o durante un determinado periodo.

---

<sup>141</sup> Salkind Neil J, *Métodos de investigación* (México: PRENTICE HALL, 1999), 137.

Un ejemplo de una prueba estandarizada es la del Test de Matrices Progresivas fue creadas por J. C. Raven en 1938 para medir el factor “g” de la inteligencia, y fue diseñado para evaluar a los oficiales de la armada estadounidense. Esta prueba obliga a poner en marcha el razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.<sup>142</sup> Es un test destinado a medir la capacidad intelectual, para comparar formas y razonar por analogía, con independencia de los conocimientos adquiridos. Así mismo informa acerca de la capacidad que presenta del examinado para la actividad intelectual en el sentido de su más alta claridad de pensamiento.

El sujeto utiliza sus habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico. Para esta investigación se hizo uso del test de Matrices Progresivas del Raven infantil que consta de 36 matrices o dibujos a color, a cada uno de estos dibujos le falta una parte. Estas matrices se agrupan en tres series (A, AB, B), cada serie está integrada por 12 ítems.

Dentro de cada serie, a medida que avanza la tarea, va en aumento el grado de complejidad de la misma, siempre la serie precedente presenta menor complejidad que la siguiente, aunque en cada nueva serie los primeros ítems tienen menor complejidad que los últimos que le antecedieron de la serie anterior; es aplicable a menores comprendidos entre los 5 y 11 años de edad, o también se utiliza en adultos con deficiencia mental.<sup>143</sup> El test consta de dibujos, a cada uno de estos dibujos le falta una parte, y él debe elegir la parte que falta entre las alternativas posibles que aparecen debajo.

- La serie A evalúa: la capacidad del niño para completar una pauta. Percibir las partes o el todo.

---

<sup>142</sup>“Test de Matrices Progresivas Escalas Coloreadas (RAVEN)”, en *Estudio del psicoanálisis y psicología*, 2016, consultado el 28 de abril de 2017, <http://psicopsi.com/Test-Matrices-Progresivas-Escalas-Coloreadas-RAVEN>

<sup>143</sup> *Estudio del psicoanálisis y psicología*.

- La serie AB evalúa: la capacidad del niño de pasar de figuras concretas a figuras completas.
- La serie B evalúa: la capacidad que tiene el niño para razonar analógicamente.

Para evaluar la inteligencia se utilizaron dos pruebas la primera fue el test de Matrices Progresivas de Raven escala a color, en esta prueba como ya se había mencionado se hace uso de habilidades perceptuales, de observación y razonamiento- analógico. La niña obtuvo una puntuación de 18 respuestas correctas, presentando un percentil de 25, esto quiere decir que su capacidad es inferior al término medio por debajo de la norma. Con estos datos se corrobora la información obtenida, ya que es posible que existan dificultades para lograr un razonamiento analógico debido que en esa columna obtuvo un menor puntaje.<sup>144</sup>

Un ejemplo de una prueba elaborada por el investigador recordando que estas pruebas son más específicas y sencillas, donde reflejan los objetivos educativos vigentes en una escuela o para el docente en particular; el otro instrumento que se aplico fue una prueba de aprovechamiento escolar<sup>145</sup> la cual se elaboró con la finalidad de saber el grado en que la alumna ha logrado los conocimientos o habilidades acerca de elementos básicos en relación a conocimientos de las materias de matemáticas y español de 5° grado rescatando esas materias a partir de la información proporcionada en las entrevistas.

En la asignatura de español se va a evaluar la ortografía, búsqueda de la información, signos de puntuación, composición de los escritos, comprensión lectora y la gramática. De acuerdo con los ejercicios realizados y a los resultados de los mismos se puede observar que a la niña se le dificulta el comprender lo que está leyendo, así como la composición de los escritos, esto quiere decir que existe una dificultad para identificar párrafos, estrofas o versos.

---

<sup>144</sup> Anexo 7, Instrumento de evaluación 2.

<sup>145</sup> Anexo 8, Instrumento de evaluación 3.

En la asignatura de matemáticas se realizaron ejercicios estableciendo diversas situaciones sobre la vida cotidiana, con la finalidad de que el sujeto de investigación estableciera la solución de los problemas usando el razonamiento como herramienta fundamental, así como el lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, para que pueda interpretar la información.

Se puede observar que la niña no logra generar un análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad, ya que se le dificulta el comprender la lógica de la problemática. En relación con la ubicación de espacios o lugares se logró la Interpretación y descripción de la ubicación de los mismos utilizando sistemas de referencia convencionales para ubicar puntos o describir su ubicación.

De acuerdo con los datos obtenidos de la entrevista, observación y de las pruebas psicopedagógicas que fueron aplicadas, el motivo por el cual se llevaron a cabo fue para esclarecer en qué áreas hay vacíos en los conocimientos académicos, a partir de las evaluaciones obtenidas hay carencias en las materias de matemáticas y español, ya que no logra comprender y analizar la información que está leyendo. Por otro lado, la prueba de personalidad y con los datos obtenidos con la entrevista existe una discrepancia ya que es posible que a la niña se le dificulte relacionarse con las personas.

Para ello es importante la estimulación del aprendizaje implementando ejercicios para mejorar su agilidad, fluidez, comprensión y razonamiento en las áreas de español y matemáticas y también reforzar sus relaciones interpersonales.

Como propuesta de intervención se sugieren llevar a cabo diversas actividades lúdicas planeadas por sesiones que permitan elevar el rendimiento académico y coadyuvar en su desarrollo integral en los sujetos de la investigación que forman parte de una familia monoparental, apoyándose de sus habilidades, capacidades y destrezas con la finalidad de que también sean potencializadas.

En efecto al establecer una buena organización y planificación de las actividades planteadas, los resultados serán satisfactorios para poder abatir con la problemática planteada. Cabe mencionar que la dinámica debe ser flexible ante los

sujetos de la investigación, sin olvidar que cada ser humano aprende de diferente manera y a su propio ritmo.

En estas actividades deben estar inmersas diversas estrategias para el logro del proceso de enseñanza- aprendizaje; “Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente a la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quién las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es importante considerar los propios procedimientos y dificultades para el aprendizaje.<sup>146</sup>

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos que el alumno utiliza en forma analítica, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información que adquiere.

Las estrategias de enseñanza son procedimientos y adecuaciones que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de ese aprendizaje significativo en los alumnos.

Es necesario que las alumnas aprendan a aprender, esto influye en el desarrollo y empleo de sus capacidades y de sus aptitudes, permitiendo una mejor utilización de los recursos como la biblioteca, libros, documentales, materiales, etcétera.

La adquisición del hábito de lectura, el análisis y el diálogo son elementos esenciales y determinantes, así mismo, deben adquirir la capacidad de relacionar

---

<sup>146</sup>Virginia González Ornelas, *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, (México: Pax, 2003), 3.

temas de estudio con experiencias personales, relacionar las partes de un tema con otros temas e imponer una estructura para llegar a una significación y construcción de su propio conocimiento.

Es importante crear el deseo de crecer intelectualmente, desarrollando la memoria, la voluntad y la imaginación, haciendo énfasis en los beneficios que traerá el estudio de un tema en específico, con el apoyo y dedicación por el docente que de manera constante contribuirá para motivar a las alumnas y en general a todos los educandos.

Dentro de esta propuesta en primera instancia como pedagoga, para descartar la posibilidad de que exista una dificultad con el contacto social es necesario realizar observaciones manera directa de cómo se relaciona e integra en el salón de clases, con amigos o bien con la familia.

Para poder mejorar la retención, comprensión y análisis de la información es necesario estimular la lectura. Esto se puede llevar a cabo por medio del apoyo de la familia, docente y de manera individual.

Se sugieren que se realicen las siguientes actividades ya que servirán de apoyo para elevar su rendimiento académico:

- ✓ Realizar la lectura de un cuento a algún hermano, primo, mamá o amiga/o, esforzándose en hacer las pausas (puntos, comas, paréntesis, etc.).
- ✓ Usar un diccionario para ampliar su vocabulario y así mismo comprenda algunas palabras que se desconozcan.
- ✓ Hacer uso de mapas conceptuales, esquemas, algún organizador de información o bien subrayar las ideas principales y secundarias.
- ✓ Para retener la información se debe relacionar la información nueva con la que ya se posee y establecer asociaciones.

- ✓ Para mejorar la velocidad de la lectura y se puedan captar más significados y retener mejor y más información se sugiere que durante 15 días seguidos se lleve a cabo la lectura de un libro de interés, después se descansa una semana. Se repite el ejercicio otros 15 días y se descansa una semana, de esta manera poco a poco se logrará la velocidad que se desee.
- ✓ Para organizar la información realizar cuadros comparativos destacando ventajas, desventajas y conclusiones.<sup>147</sup>

En lo que corresponde al área de matemáticas es necesario estimular el razonamiento, análisis y la capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida y desde diferentes dimensiones. Para ello se sugieren las siguientes actividades:

- ✓ Emplear actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar diferentes objetos de acuerdo con sus características.
- ✓ Utiliza diferentes juegos que contribuyan al desarrollo del pensamiento, como sudokus, domino, juegos de cartas, adivinanzas, etc.
- ✓ Hacer que reflexione sobre las cosas y que poco a poco vaya racionalizándolas, para ello se pueden establecer eventos inexplicables y jugar a buscar una explicación lógica.
- ✓ Dejar que manipule y emplee cantidades, en situaciones de utilidad, por ejemplo, jugar a adivinar el precio de algunos productos, el llevar a cabo una receta de cocina, en ella se suelen utilizar muchas unidades de medida. De esta forma comenzarán a familiarizarse con el cambio de unidades de medida.

---

<sup>147</sup> Grupo OCEANO, *Aprender a aprender. Técnicas de estudio* (OCEANO: España).

- ✓ Para desarrollar la habilidad de medir distancias con unidades no convencionales y con unidades convencionales se sugiere el juego de STOP en el cual conforme vaya adquiriendo la habilidad para estimar distancias en pasos, es importante usar otras unidades no convencionales, como un popote: adivinar cuántos popotes caben entre quien está en el centro y el compañero elegido. También pueden usarse unidades convencionales de medida, en lugar de pasos o popotes; por ejemplo, una regla, un metro o una cinta métrica, para estimar la distancia usando el centímetro como unidad de medida.<sup>148</sup>

También se proponen ocho actividades que van a estimular el tipo de razonamiento que se utiliza en la profundización y reforzamiento de los conocimientos adquiridos:

- 1) **LA COMPARACIÓN:** Identificación y articulación de semejanzas y diferencias entre cosas.
- 2) **CLASIFICACIÓN:** Agrupar objetos en categorías en base a sus atributos.
- 3) **INDUCCIÓN:** Inferir generalizaciones o principios a partir de la observación o del análisis.
- 4) **DEDUCCIÓN:** Inferir consecuencias que se desprenden de determinados principios o generalizaciones.
- 5) **ANÁLISIS DE ERRORES:** Identificar y articular errores en el propio razonamiento o en el de otros.
- 6) **ELABORAR FUNDAMENTOS:** Construir un sistema de pruebas que permita sostener aseveraciones.

---

<sup>148</sup> Adaptado de Solares, D., "Canasta revuelta", *Revista Entre maestros*, vol. 6, núm. 19, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2006.



7) **ABSTRAER:** Identificar el patrón general o el tema que subyace a la información.

8) **ANALIZAR DIFERENTES PERSPECTIVAS:** Identificar y articular el propio punto de vista con el de los demás.

Estas habilidades de pensamiento son útiles para que el alumno pueda procesar los contenidos y así mismo los analice en su conocimiento.<sup>149</sup> Es importante considerar que el lugar de estudio debe ser tranquilo, libre de ruidos, buena iluminación, y preparar todos los materiales para evitar interrupciones, esto ayudara a la concentración y se logra la realización de las tareas.<sup>150</sup> Así mismo, se tiene que resaltar que estas actividades van dirigidas a los dos sujetos de investigación y se tendría que rescatar información de la otra niña ya que no se han identificado que otras áreas de oportunidad tiene y facilitar en ambos sujetos, la reflexión de los aprendizajes adquiridos y que en su día a día van adquiriendo.

Dentro de esta propuesta de intervención, se menciona que todo va ir organizado por sesiones, sería importante llevar un registro de cada actividad, realizando un cronograma de las mismas e ir realizando anotaciones de los avances y deficiencias que se necesitan superar, con esta evaluación y autoevaluación se reorganizarán los objetivos y actividades con la finalidad de obtener un mejor aprovechamiento académico, sin dejar a un lado la constancia y tiempo que se le debe dedicar, así como el apoyo por parte de la familia y los mismo sujetos de la investigación.

En las sugerencias que se presentan para trabajar en las sesiones van inmersas actividades, técnicas y hábitos de estudio, lo primordial también es ir alternando ejercicios de atención, relajación y concentración para ayudar a los sujetos de investigación a superar su rendimiento académico.

---

<sup>149</sup> Jorge Valenzuela, "Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo", *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 46 (julio de 2008): 4.

<sup>150</sup> Grupo OCEANO, *Aprender a aprender. Técnicas de estudio*.

Cuando se realiza una evaluación más a fondo es importante considerar las relaciones y el comportamiento del individuo durante la jornada escolar, ya que en el aula se pueden observar diversos indicadores que posibilitan y ayudan a la persona que está interviniendo en poder obtener una solución viable, todo esto a partir de observar la interacción entre el alumno o alumna, el docente y los contenidos de aprendizaje para poder facilitar la recogida de datos y el análisis.

Teniendo en cuenta la problemática detectada durante las sesiones de la observación es importante que se lleven a cabo durante una jornada y si es posible durante más de un día para que así se tengan elementos suficientes y características específicas de acuerdo con cómo actúa el individuo o los individuos con los cuales se vayan a trabajar desde las primeras sesiones hasta la última sesión de toda la jornada escolar.<sup>151</sup>

También es importante considerar el ciclo vital de la familia y los cambios que con el tiempo se van experimentando, en este sentido la familia es un sistema en transformación constante se va modificando y adaptando a las distintas exigencias de los estadios de desarrollo por los cuales pasa a lo largo de su ciclo vital, esta necesidad de adaptarse a situaciones nuevas comparte siempre algún tipo de crisis. En este caso el cambio fue la ausencia de la figura paterna dentro del núcleo familiar.

Dentro de todo está inestabilidad en la familia existen cosas permanentes como son los valores y normas, los patrones de conducta tanto personales como sociales; en cualquier familia debería existir un equilibrio dinámico donde se pueda asegurar el crecimiento psicosocial de sus miembros.

Cuando la familia no logra adaptarse a los cambios o no existe una estabilidad en los valores y las reglas que gobiernan el sistema impiden que se dé un autonomía y crecimiento individual de sus miembros esto por consecuente impide poderse organizar para poder lograr un avance.<sup>152</sup> En este caso los cambios que ha ido enfrentando este núcleo familiar monoparental, tal vez pudiera ser que no se han

---

<sup>151</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*, 70.

<sup>152</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*, 71.

trabajado como debe de ser y mucho menos cerrado ciclos que pudiesen estar afectando la estabilidad social, afectiva y cognitiva de algunos miembros.

Escuela y familia comparten una responsabilidad común en lo referente a la educación de los hijos, aunque con unas funciones y unas metodologías distintas cada parte es un sistema con una organización y unas pautas que en algún momento se relacionan ya que al ser sistemas diferentes se tienen que acoplar para poder trabajar en equipo.<sup>153</sup>

---

<sup>153</sup> Sánchez Cano, et-al, *La evaluación psicopedagógica*, 80.

## CONCLUSIONES

Durante mi formación como pedagoga existieron diversos elementos teóricos y prácticos que fueron la base para llevar a cabo esta investigación, tanto en adquirir la capacidad de proporcionar asesoría pedagógica con la muestra que se trabajó, como en la elaboración y ejecución de un proyecto psicopedagógico, que fue la línea que se siguió con esta investigación ya que en el área psicopedagógica se retoman aspectos sobre orientación educativa, rescatando información para comprender la evolución de las distintas formas de estructura familiar en la historia, así como el comparar las funciones de la familia y la escuela para comprender su interacción; también se retoman características psicológicas desde aspectos biológicos, sociales y cognitivos de la propia muestra.

Así mismo, se adquirieron habilidades para el uso de diferentes tests, pruebas pedagógicas y para conformar una batería de pruebas, diseñando estrategias de intervención, un diagnóstico y un programa de acuerdo con el caso.

La pedagogía se encuentra dentro de las ciencias sociales y humanas, y se apoya de la psicología, la sociología, la filosofía e, incluso, la historia, por lo tanto, estudia fenómenos relacionados con la formación y la enseñanza, por lo que se realizó un estudio de caso en el cual está presente un problema sobre el rendimiento académico, abordando este enfoque metodológico para el seguimiento de la investigación y obtener resultados idóneos y un apropiado aparato crítico.

La presente investigación permitió analizar la relación, intervención y el impacto que tiene una familia monoparental en relación con el rendimiento académico de los hijos cuando están en edad escolar, a través de la voz de quienes le dan vida, madre de familia, hijas/os y docente a cargo, de quienes se rescatan opiniones y experiencias vividas.

Es importante aclarar que en ocasiones puede existir cierta confusión de ¿qué es lo que pasaría si no existe un lazo matrimonial?, o si desde el embarazo existe el abandono de alguno de los progenitores, etcétera, una mujer puede ser soltera es

decir que nunca se ha casado y tener hijos con su pareja que convive día con día, esto la convierte en madre soltera, aunque no es familia monoparental dado que vive como pareja.

Otra postura que podría surgir es una mujer no se casa y tiene hijos los cuales no son reconocidos en el registro civil por ningún padre ya sea porque desde la gestación existió la separación o bien, fue adopción o inseminación, en este caso se trata de una madre soltera y familia monoparental al mismo tiempo, por lo que no existe un reconocimiento por parte del otro progenitor, esto conlleva a que solo existe una persona a cargo de todos los aspectos relacionados al cuidado y crianza de los hijos.

Este trabajo se inició con una investigación documental que permitió la construcción de un marco teórico conceptual, se prosiguió con una investigación exploratoria en la que se realizó el trabajo de campo, a través de la cual se recolectó la información necesaria para analizar la relación e impacto de la familia monoparental en el rendimiento académico de las hijas y dar cuenta de los saberes que ponen en práctica tanto la docente como los familiares, se prosiguió con la implementación de algunas pruebas pedagógicas y proyectivas para obtener una mayor información acerca de la problemática detectada y se concluye con la presentación de una propuesta pedagógica para poder enriquecer sus hábitos de estudio, así como el potenciar sus habilidades cognitivas y obtengan un mejor aprovechamiento académico.

La problemática surgió a partir de una inquietud observada durante la realización de prácticas escolares en la carrera, ya que los casos con los cuales llegaba a tener contacto se trataban de una familia monoparental, a lo que llevo a desarrollar el objetivo general: Analizar el impacto que tiene un núcleo familiar monoparental sobre el rendimiento escolar de una de las hijas, planificando diversas estrategias didácticas para mejorar su rendimiento académico.

Éste se reconstruyó, debido a que el desarrollo de la investigación así lo requirió, pues la realidad rebaso lo que se tenía previsto. Sin embargo, por cuestiones de tiempo para el desarrollo de la propuesta, los resultados obtenidos

respecto a lo deseado, pensado y practicado sólo representan una parte de la intervención.

Esto fue el realizar la investigación y fundamentación teórica, así como el trato directo con la tutelar de este tipo de familia y el trabajo con una de las niñas de la muestra, de acuerdo con los resultados de las actividades de observación y evaluación se estableció de manera general una propuesta de intervención enfocada a las necesidades destacadas de la misma.

Además, el análisis permitió dar cuenta de los saberes que ponen en juego el papel del ámbito familiar y escolar como docentes en su quehacer cotidiano, con ello se logró cumplir el primer objetivo específico de esta investigación: Delimitar los elementos esenciales que conforman a una familia monoparental para vincular su relación con la educación y comunicación de los hijos cuando están en edad escolar; de esta manera se conoce las relaciones interpersonales y colaborativas para el logro de un pleno desarrollo integral de los sujetos de esta investigación.

Así mismo, se logró el segundo objetivo específico: Especificar los motivos por los cuales se originó el tipo de familia monoparental en dos niñas de edad escolar a nivel primaria, analizando la relación entre los actores educativos involucrados en su desarrollo integral y así mismo, analizando el impacto dentro de su aprovechamiento escolar; se concluyó que, se logra esclarecer el motivo por el cual la muestra forma parte de una familia monoparental, la cual surgió a partir del abandono del hogar por parte del padre, sin querer mantener relación alguna con las niñas; las relaciones socio-afectivas familiares son un tanto inestables debido a que de alguna manera la madre no puede estar tanto tiempo con ellas, esto no quiere decir que no esté pendiente o no se interese por las actividades educativas y académicas, sino que, debido a que tiene que trabajar en ocasiones no le es posible estar presente.

Esta información se rescató a partir de la implementación de algunas entrevistas que fueron fructíferas para obtener la información precisa acerca de la problemática a investigar.

Lo que respecta al tercer objetivo específico: Contribuir como pedagoga en la aplicación de pruebas pedagógicas para posteriormente, planear estrategias didácticas, con la finalidad de elevar el rendimiento académico de las mismas dentro de su proceso enseñanza- aprendizaje; este objetivo se desarrolla de manera general, ya que la idea es generar una organización adecuada a las condiciones y necesidades de la muestra para poder establecer diversas sesiones en las cuales se cubran actividades que vayan en relación a adquirir habilidades cognitivas, hábitos de estudio, el que tenga una mejor comprensión, un razonamiento de los nuevos contenidos y así mismo los relacionen con su entorno.

Para saber que actividades se deben realizar, fue necesario la aplicación de algunas pruebas psicológicas que fueron proyectivas, así como la elaboración de pruebas pedagógicas que consistió en una prueba de aprovechamiento escolar, la cual los resultados arrojaron que la problemática se basa en la falta de comprensión y razonamiento de los elementos y conceptos que se van adquiriendo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para que una actividad o dinámica sea funcional uno como profesional debe ser flexible, innovador y capaz de adaptarse a las necesidades del educando y al entorno donde se vayan a llevar a cabo las dinámicas con el fin de lograr los objetivos y metas planteadas.

Por otro lado, sea la madre o el padre quienes sean la cabeza de la familia deben reconocer la importancia de la formación integral de sus hijos, este tipo de formación se logra mejor cuando la familia trabaja armónicamente con la escuela de sus hijos y que a su vez en conjunto se generen procesos formativos que permitan a los padres apoyar mejor a sus hijos, principalmente en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, en los procesos de lectoescritura y en el pensamiento lógico-matemático, que son las principales áreas a las cuales se les da prioridad durante su proceso de enseñanza- aprendizaje.

La participación de la familia es fundamental ya que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas, así mismo, el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad se refleja en el desarrollo y aprendizaje de

los niños, por ende, es considerada como un espacio privilegiado para lograr acrecentar la cobertura de la educación académica.

Para lograr una mejora de los aprendizajes de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia, los docentes y el alumnado, en este caso la participación de la madre, trabajando en conjunto se puede llegar a obtener una calidad educativa.

La participación de la madre se puede ver reflejada en su intervención acorde a las actividades académicas y escolares de sus hijas, en México está fundamentado que debe existir relación de cooperación entre la familia y la escuela, con la intención del logro de los fines educativos, sin embargo, esta participación se ve escasa ya que por diversos motivos no se integran en las actividades escolares.

Uno de los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, es el revisar los aprendizajes adquiridos desde casa, existen casos en los cuales los padres de familia no se preocupan por supervisar lo que hacen sus hijos en la escuela, sin embargo, hay quienes tienen el interés de apoyar a sus hijos en las actividades educativas, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo o en ocasiones por falta de cultura, en este caso la madre procura estar al tanto y asistir a la mayoría de las actividades planeadas en la institución, pero por cuestión de trabajo no siempre le es posible estar presente.

La comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los padres manifiesten una comunicación poco efectiva con el docente a cargo del grupo de los hijos, que a su vez sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos.

Dentro de esa comunicación se debe informar periódicamente al progenitor a cargo sobre el avance académico y desempeño de sus hijos con la finalidad de promover su aprendizaje, bienestar y prevenir un rezago o abandono escolar.



Fomentando acciones y difundiendo información que permita una mayor y mejor comunicación entre el progenitor que está a la cabeza de la familia, los hijos y el docente, y así mismo promoviendo la participación de las familias, con el fin de contar con mejores ambientes para el aprendizaje tanto en el hogar como en la escuela.

En esta investigación se concluye que la madre está en constante comunicación con la maestra de las niñas, la mamá sabe a cerca de la problemática que presentan y a su modo trata de intervenir para poder apoyarlas y obtengan un mejor rendimiento académico, la maestra por su parte también brinda soluciones y estrategias para poder elevar su aprovechamiento, la incógnita es saber que tanto se están efectuando esas estrategias desde casa para que lo aprendido y la habilidad adquirida la reflejen dentro del salón de clases y de esa manera se manifiesta en su rendimiento académico.

Como parte de esta investigación se logró una reflexión sistemática, en la cual se pretende generar un programa de intervención buscando diversas soluciones y estrategias para afrontar las dificultades, motivando a la muestra y dándole el papel central en el proceso de enseñanza, no solo transmitiendo un conocimiento, sí no también, el proporcionar ambientes de aprendizaje de acuerdo con las condiciones existentes y a la reflexión propia de la experiencia. Realizando una adecuada planeación de las actividades encaminadas a las carencias que presenta la muestra, con la intención de generar cambios positivos en las niñas y así mismo generar una mejora en su rendimiento académico.

Para concluir esta investigación me dejó nuevas experiencias en el ámbito de la investigación, y en el área psicopedagogía ya que aportó elementos teórico-metodológicos para el desarrollo de la problematización, al percibir que el proceso de investigación no es lineal, puesto que no se trata de que la realidad corresponda con la teoría o que la teoría corresponda con la realidad, sino que las cosas suceden por múltiples factores, mismas que al ser leídas y releídas no evidencian el fenómeno en sí, sino más bien brinda aproximaciones de cómo ocurre en un momento y en un tiempo determinado, por lo tanto la investigación responde y es orientada por cómo

se comporta el objeto de estudio en la realidad en que es captada, en otras palabras esto quiere decir que el objeto de estudio hace e identifica a cada investigador dentro de su labor.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Mora, Sonia. *Psicología del niño en edad escolar*. Costa Rica: EUNED, 2007.
- Aisén, Lewis R. *Tesis psicológicas y evaluación*. México: PEARSON Educación, 2003.
- Albert Gómez María José. *La investigación Educativa: claves teóricas*. España: Mc Graw Hill, 2007.
- Anne, Anastasi y Susana Urbina. *Test Psicológicos*. México: PEARSON Educación 1998.
- Arroyo Alicia. *Incidencia social de las familias monoparentales: Congreso Internacional sobre la familia: Familia en un mundo cambiante*. Salamanca: 1994.
- ASOCIACIÓN AGINTZARI. Estudio sobre la intervención grupal con madres a cargo de familias monoparentales. Victoria: Gobierno Vasco, 1996.
- Barcelata Eguiarte Blanca Estela. *Adolescentes en riesgo: una mirada a partir de la resiliencia*. México: El Manual Moderno, 2015.
- Bárcenas Barajas Karina Berenice. “Las familias mexicanas: de la institución al movimiento. Trayectorias, significados e imaginarios en la configuración de la diversidad familiar”. *Sociedade e Cultura. Revista de ciencias sociales*. No. 2. (julio-diciembre 2012): 264.
- Borobio Dionisio. *Familia en un mundo cambiante: Congreso Internacional sobre la familia*. Salamanca: 1994.
- Boujon Christophe y Christophe Quaireau. *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea, 1998.

- Buck, John N y W.L. Warren. *Manual y Guía de Interpretación de la técnica de dibujo proyectivo, H- T- P*. Manual moderno: 2010.
- Carrera, Beatriz y Clemen Mazzarella. “Vygotsky: enfoque sociocultural”. *Educere la revista venezolana de educación*. Vol. 5, No. 13 (abril-junio 2001): 43.
- Consejo Nacional de Población. “Informe de Ejecución del Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo 1994-2009”. México: Consejo Nacional de Población, 2009.
- De León Sánchez Beatriz. “La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as”, en *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación*. Universidad de Barcelona 2011.
- De Lourdes Eguiluz Luz. *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. México: Pax México, 2003.
- Del Lujan González María, Lieve Vandemeulebroecke y Hilde Colpin. *Pedagogía Familiar aportes desde la teoría y la investigación*. Uruguay: Ediciones Trilce, 2001.
- Díez Freijeiro Sara. *Técnicas de Comunicación. La comunicación en la empresa*. España: Ideas propias Editorial, 2006.
- Escobedo Mendiola, Débora Pérez García y Arturo Rafael. “La idea de la Educación de Durkheim con motivo del ciento cincuenta aniversario de su nacimiento”. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*. No. 29 (enero-junio 2008): 117.
- Fernández Fernández Íñigo. *Historia de México II*. México: Pearson Educación, 2005.

- Fisher Gary y Rhoda Cummings. *Cuando tu hijo tiene dificultades de aprendizaje*. México: Editorial Pax México, 2004.
- García Moriyón Félix. *Familia y escuela*. Madrid: Editorial CCS, 2004.
- Golombok Susan. *Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?* Barcelona: Editorial GRAÓ, 2006.
- Gómez Masdevall Ma. Teresa y Victoria Mir Costa. *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, identificación e integración en la escuela y familia*. Madrid: Narcea, 2011.
- González Ornelas, Virginia. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: PAX, 2003.
- González Vázquez Araceli. “Los conceptos de patriarcado y androcentrismo en el estudio sociológico y antropológico de las sociedades de mayoría musulmana”. *PAPERS Revista de Sociología*. Vol. 98 No. 3 (2013).
- Grosman Cecilia y Marisa Herrera. *Familia Monoparental*. Buenos Aires: Editorial Universidad, 2008.
- Grupo OCEANO. *Aprender a aprender. Técnicas de estudio*. OCEANO: España.
- Guevara Martínez Antonio. “Tema 4: Familia y educación”. *Facultad de Educación y humanidades de Melilla*, consultado el 30 de septiembre de 2015, [http://www.ugr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA\\_archivos/Tema4.pdf](http://www.ugr.es/~aguevara/SOCIOLOGIA_archivos/Tema4.pdf).
- Gutiérrez Gutiérrez Ana Pilar. “El diálogo”, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. abril 2009. [www.eumed.net/rev/cccss/04/apgg2.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/04/apgg2.htm)
- Gutiérrez, Reynaldo, Karen Yamile Díaz Otero y Rosa Patricia Román Reyes. “El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica

y demográfica”. *CIENCIA ergo -sum*. Vol. 23-3. (noviembre 2016-febrero 2017): 219-228.

- Hammer, Emanuel F. *Test Proyectivos Gráficos*. Barcelona: Paidós, 2004.
- Hernández Ríos Angela. “Unidad temática I comunicación verbal y no verbal”. *Universidad tecnológica de Izúcar de Matamoros*. Consultado el 11 de marzo de 2016: <https://licangelahdez.files.wordpress.com/2014/01/unidad-i-com-verbal-y-no-verbal-eoeii.pdf>
- INEE. *La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación*. México: INEE, 2012.
- Jiménez Godoy Ana Belén. *Modelos y realidades de la familia actual*. España: Editorial Fundamentos, 2005.
- “La familia: concepto, tipos y evolución” en *enciclopedia Británica en español*. 2009, consultado el 12 de septiembre de 2015, [http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec\\_42\\_LaFam\\_ConcTip&Evo.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf)
- Lojo Méndez Ana. *Trabajando con los padres en la escuela infantil Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la escuela infantil*. España: ideas propias editorial, 2005.
- Luengo Rodríguez Tomasa, José M. Román Sánchez. “Estructura Familiar y satisfacción parental: propuestas para la intervención”. Consultado el día 28 de octubre del 2015: [https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es\\_th=1&ie=UTF-8#q=estructura+familiar+pdf](https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&es_th=1&ie=UTF-8#q=estructura+familiar+pdf)

- Mars Vicente. "Tipos de Familias", *Psicología Online*, (2000), consultado el 27 de octubre de 2015: <http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html>
- Martínez Muñiz Baudilio. *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid: Narce, 1988.
- Meece, Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores*. México: McGraw-Hill, 2000.
- Millán Miguel Ángel y Salvador Serrano. *Psicología y familia*. Madrid: Cáritas, 2002.
- Molina Iturrondo, Ángeles. *Niños y niñas que exploran y construyen. Circulo para el desarrollo integral en los años preescolares*. Puerto Rico: Editorial de la universidad de Puerto Rico, 2001.
- Montalvo Reyna Jaime, María Rosario Espinosa Salcido y Angélica Pérez Arredondo. "Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas". *Alternativas en Psicología. Revista Semestral. Tercera Época*. No. 28 (febrero-Julio 2013): 19.
- Morán, Roberto E. *Educandos con desordenes emocionales y conductuales*. Estados Unidos de América: Editorial Universidad de Puerto Rico, 2004.
- Muñoz Silva Alicia. "La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social". *Universidad de Huelva*. 25 de enero de 2006, consultado el 11 de septiembre de 2015, <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>
- Neil J, Salkind. *Métodos de investigación*. México: PRENTICE HALL, 1999.

- Nodarse José J. *Elementos de Sociología*. New York: Selector, 1962.
- OCDE Unión Europea. *Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*.
- Osterrieth Paul. *El niño y la familia*. Buenos Aires: Losada 1964.
- Page Mariano Álvaro, et al. *Hacia un modelo casual del rendimiento académico*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. 1990
- Papalia, Diane E., Sally Wendkos Olds y Ruth Duskin Feldman, *Desarrollo humano*, México: McGraw-Hill, 2010.
- Parada Navas José Luis. “La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro”. *Educatio Siglo XXI*. Vol. 28, No. 1 (2010).
- Puello Scarpatti Mildred, Silva Pertuz Marta, Silva Silva Adriana. “Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes”. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA*. No. 2. (enero de 2014 a abril de 2014): 225- 246.
- Puigrós Adriana y Roberto Marengo. *Pedagogías: Reflexiones y Debates*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2013.
- Quintana José Ma. *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea, 1993.
- Rodríguez Diéguez José Luis y Sagrario Gallego Rico. *Lenguaje y Rendimiento Académico, un estudio en educación secundaria*. España: Ediciones Universidad de Salamanca, 1992.
- Rodríguez Rivera, Víctor Matías. *Psicotécnica pedagógica. teoría y práctica*. México: Trillas 2007.



- Rodríguez Torrente Jesús et al, *El menor y la familia: conflictos e implicaciones*. España: Universidad Pontificia Comillas Madrid, 1998.
- Romero Barea Gustavo Adolfo. “La Pedagogía en la Educación”. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, N° 15. (febrero, 2009): 9.
- Rondón García Luís Miguel. “Nuevas formas de familia y perspectivas para la mediación: El tránsito de la familia modelo a los distintos modelos familiares”, en *I Congreso Internacional de Mediación y Conflictología. Cambios sociales y perspectivas para el siglo XXI*. Sevilla: UNIA, 2011.
- Ronquillo Horsten José Luis. *Administración Básica de la Empresa Familiar*. México: Panorama Editorial, 2006.
- Sánchez Cano, Manuel, Joan Bonals (coords.), et-al. *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó, 2005).
- Santelices Cuevas Lucía. “Hijos educados en familias monoparentales: un desafío educativo para la escuela”, consultado el día 7 de abril del 2016: <http://docplayer.es/8221356-Hijos-educados-en-familias-monoparentales-un-desafio-educativo-para-la-escuela.html>
- SEP. *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. México: SEP 2011.
- Solares, D., “Canasta revuelta”, *Revista entre maestros*. vol. 6, núm. 19. Universidad Pedagógica Nacional. (México, 2006).
- Tejedor Francisco Javier. *Los alumnos de la Universidad de Salamanca: Características y rendimiento académico*. España: Ediciones Universidad de Salamanca, 1998.

- “Test de Matrices Progresivas Escalas Coloreadas (RAVEN)”, en *Estudio del psicoanálisis y psicología*. 2016, consultado el 28 de abril de 2017, <http://psicopsi.com/Test-Matrices-Progresivas-Escalas-Coloreadas-RAVEN>
- Tuiran, Rodolfo. "Vivir en familia: hogares y estructura familiar en México, 1976-1987." *Comercio exterior volumen* 43, No. 7 (1993): 662-676.
- Valenzuela Jorge. “Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo”. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 46 (julio de 2008): 4.
- Vega Mendoza Humberto. *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe*. México, D.F: Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2012.
- Vila Ignasi. *Familia, escuela y comunidad. Cuadernos de educación*. Barcelona: Horsori editorial, 1998.

## ANEXOS

### Anexo 1: entrevista dirigida al tutor.

con el tutor...  
no se acuerda...  
E...  
no well on...  
30/03/16

Entrevista a tutor  
Fecha: 21-Marzo-2016  
Nombre de la madre: Margarita Flores Hernandez  
Ocupación: litigante      Escolaridad: Licenciatura Derecho.  
Estado Civil: Casada.      Religión: Catolica.

Nombre del padre: Juan Carlos Sanchez Gonzalez.  
Ocupación: \_\_\_\_\_      Escolaridad: Preparatoria escuela.  
Estado Civil: Casado      Religión: Catolico

Solo de separación.

1. ¿Le gusta a su hija asistir a clases?  
• Si, no le gusta faltar.
2. ¿Alguna vez ha puesto pretextos para no asistir a clases, si es así con qué frecuencia?  
• No
3. ¿Describa el desempeño académico de su hija?  
• Trabajadora, empiezo en trabajos, cumplida con tareas, trabaja en salones de clases.

4. ¿Qué materia se le dificulta más?

Español y matemáticas.

5. ¿Qué calificaciones tiene de manera general?

tiene 6-7 en español y matemáticas.  
en las demás 8-9 →

6. ¿Cómo considera esas calificaciones?

Resaltar que de esas calificaciones se debe por  
tener esas calificaciones se le da  
atención → "foco de atención"

7. ¿Dedica apoyo o atención a las tareas escolares de su hija?

Es para el momento, ella está un poco a la par o  
le pregunta a su hermana y él no investiga

8. ¿Realiza y entrega en tiempo y forma sus tareas?

Si, le dedica tiempo para llevarlas a casa

9. ¿Cuánto tiempo después de clases dedica a estudiar y hacer tareas?

Aprox. como una hora.

10. ¿Considera que su hija aprende más lento o más rápido en promedio a sus compañeros?

Las calificaciones son bajas, español bajas 6  
matemáticas 7. pone empeño no sabe

xq, tal vez xq la hermana esta en el mismo salón.

→ Si hermana tiene calif. más bajas, pone pretextos.

11. ¿Cómo refleja ese aprendizaje en casa?

Hace tarea si no entiende pregunta a su hermano  
busca información para entenderlo.

12. ¿Cómo fue su adaptación en la escuela?

→ Buena, desde que entra en Hará.

13. ¿Qué actividades se le dificultan más y cuál prefiere realizar?

→ Matemáticas. se le complica

cuestionarios de historia geografía le gusta.

14. ¿Cómo interactúa con sus compañeros?

Juega mucho, tiene una buena interacción, platica mucho.

15. ¿Qué hábitos de estudio tiene su hija?

Logra hacer su tarea y cuando tiene examen solo repasa, se apoya de carpetas para estudiar.

16. ¿De qué forma se relaciona su hija dentro de su núcleo familiar?

Es muy desobediente, le platica todo a su mamá, toma el papel de mamá hacia con su hermano, es activa.

17. ¿Existe algún problema conyugal importante o familiar que le pueda afectar?

- Con el papá no convivieron mucho solo 2 años.  
- Su papá se niega a ver a los niños.

18. ¿Donde realiza las tareas, es un espacio adecuado sin distractores?

→ No prenden la tele hasta que terminan la tarea.

19. ¿Asiste todos los días a la escuela?

Si, no le gusta faltar

20. ¿Asiste a las reuniones de padres en la escuela?

Si, café literario Jueves (trato de asistir les dan puntos or qe asisten a las actividades).  
A las juntas de grupo.

→ Prof. Arquelas Nela.

→ Direc. pradera Sierra Madre S/W.

→ Wlo. (Maestro)

→ 5to.

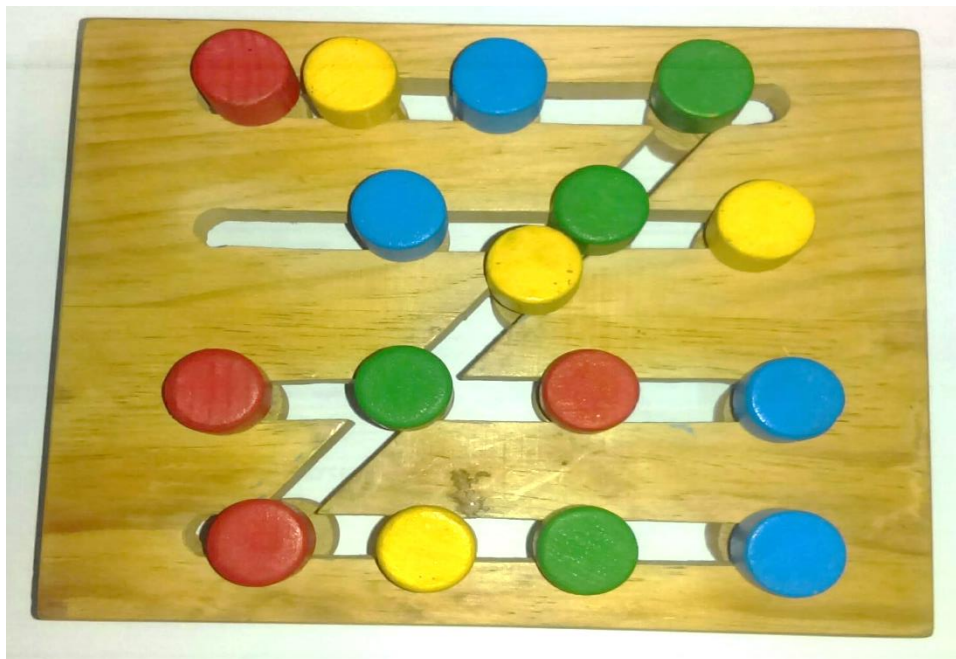
→ 10 años

→ Direc. Calle 12 #69. → Abuelita

→ Calle 14 # 48 Campestre Guadalupe n. → Casa propia.

→ 51-21-26-21.

**Anexo 2: instrumento de observación 1.**

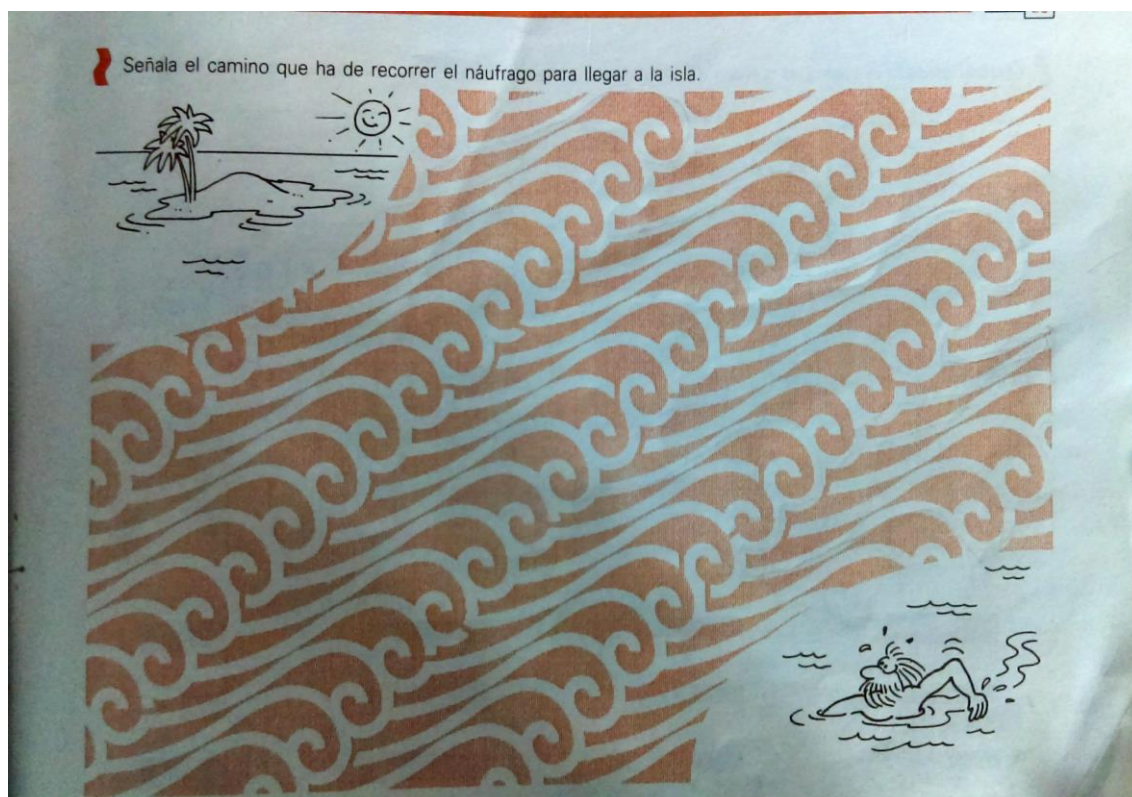


**Anexo 3: instrumento de observación 2 “Rubik’s Race”.**





Anexo 4: instrumento de observación 3 “Laberinto”.



## Anexo 5: entrevista dirigida al docente.

Karla Guadalupe Sánchez Flores

### ENTREVISTA A DOCENTE

Fecha: 7-04-2024

Nombre del docente: Marta de Lourdes Lopez Parada

1) ¿Cómo es su conducta fuera y dentro del aula?

Es una niña atenta, respetuosa con sus compañeros, sociable.

2) ¿Cómo se relaciona con sus compañeros? ✓

No tiene problemas de socialización, se integra con facilidad a los equipos, es colaboradora en las tareas que se le asignan

3) ¿Presenta algún problema con el aprendizaje?

Cierta dificultad en la división, <sup>fracciones</sup> razonamiento lógico matemático, identificación de ideas principales en textos y al expresar sus ideas por escrito.

4) ¿Termina sus actividades dentro de clase?

Sí, generalmente.

5) ¿Considera que le cuesta trabajo poner atención?

Aparentemente siempre está atenta, sin embargo hay contenidos que no logra; no pregunta cuando tiene dificultad

6) ¿Qué materia se le dificulta más?

Matemáticas.

7) ¿Qué materia se le facilita?

Educación Cívica y Artística

8) ¿Participa con frecuencia en clase?

De acuerdo a lo que se participa por turnos, es decir si le corresponde participar y presenta dificultad, se le da el apoyo hasta que logran realizar bien la actividad; si es participación libre en las asignaturas anteriores, ella se expresa exitosamente tanto oral como corporalmente.

9) ¿Entrega todas sus tareas en tiempo y forma?

Generalmente sí

10) ¿Asiste todos los días a la escuela? ✓

Si y lo hace puntualmente.

11) ¿Cuál es su ritmo de trabajo? ✓

Poormedio.

12) ¿Qué hace ante las dificultades el alumno?

- Comunicación con el padre de familia para comentar la situación de la niña.
- Apoyo pedagógico.
- Búsqueda de estrategias para facilitar el aprendizaje.
- Utilización de material concreto.

\* 13) ¿Le pone tareas (extra), dónde las hace y que tipo de ayuda recibe?

- Lectura diaria por 20 minutos en casa para mejorar la comprensión y habilidad lectora.

Nota: Práctica de operaciones básicas y resolución de problemas. Son actividades continuas para todos pero son permanentes ya que las considero básicas para el ciclo; se realizan en clase y/o en casa.

14) ¿Qué acciones se han tomado para mejorar el rendimiento escolar?

- Comunicación con la familia.
- Diversificación de las estrategias didácticas.
- Manipulación de materiales concretos.
- Implementación de los TIC'S

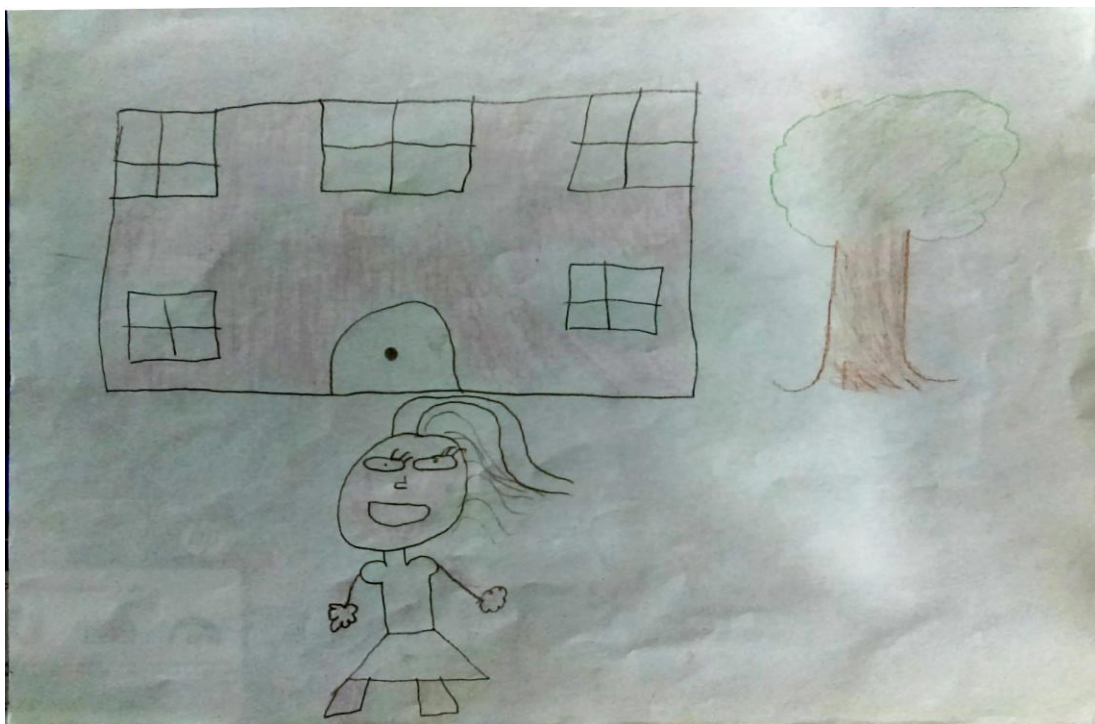
\* El apoyo que se da en casa es de la familia y tengo entendido que recibe ayuda externa. (Clases de regularización)  
El apoyo de clase es de acuerdo a la actividad: al participar, al hacer la revisión de ejercicios, de manera individual, posiblemente en el salón en un lugar en el que pueda atender de mejor manera, etc.

Los padres asisten a las reuniones programadas por la escuela? ?

15) ¿Asiste a las reuniones de padres en la escuela sus padres? ✓

Si, se mantienen al tanto e informadas del aprovechamiento de la niña, así como de las actividades cívico/sociales en las que participa.

**Anexo 6: instrumento de evaluación 1 “Test HTP”.**



**Anexo 7: instrumento de evaluación 2 "Test Matrices Progresivas de Raven escala a color".**



UNIVERSIDAD ALHER ARAGON  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INCORPORADA A LA UNAM  
 Acuerdo CIRE Núm. 06/11 del 02 de Junio del  
 2011  
 Calve de Incorporación 8952-23

**TEST DE RAVEN**

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE: *Karla Guadalupe Sanchez Flores*

FECHA DE NACIMIENTO: DÍA MES AÑO

*17 / Nov / 2005*

ITEM	A			AB			B		
	R/P	R/C	PUNTAJE	R/P	R/C	PUNTAJE	R/P	R/C	PUNTAJE
1	4	4	1	4	4	1	2	2	1
2	5	5	1	4	5	0	6	6	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	1	6	6	1	2	2	1
5	6	6	1	2	2	1	3	1	0
6	3	3	1	1	1	1	2	3	
7	6	6	1	5	3	0	1	5	0
8	6	2	0	2	4	0	4	6	0
9	1	1	1	5	6	0	5	4	0
10	6	3	0	3	3	1	2	3	0
11	1	4	0	1	5	0	2	4	0
12	6	5	0	3	2	0	3	5	0
			<u>8</u>			<u>6</u>			<u>4</u>

*Se debe considerar para elevarla.*

*Referencia al diagnóstico de aprendizaje Teniendo en cuenta el retraso de la norma*

H.I 1:55 pm  
 H.T 2:05 pm.  
 Puntaje Total: 18  
 A 4  
 AB 4  
 B 4  
 percentil 25

*El puntaje del niño es suficiente para que la comparación de los puntajes expresados independientemente; el obtenido se comparará en el rango de 2.*

*Correspondencia - se debe en libro de texto.*

## Anexo 8: instrumento de evaluación 3 “Prueba elaborada”



Responde las siguientes preguntas

Lee la fabula y responde las preguntas.

### El águila y el caracol

Un águila real iba volando orgullosamente, cuando fue a posarse en la roca donde tenía su nido. Vio allí un pequeño caracol y muy sorprendida dijo:

—Pero, ¿cómo tú que andas tan despacio, has podido subir hasta aquí a verme?

Y humildemente le contestó el caracol:

—Pues he subido arrastrándome. He tardado mucho, pero como tengo paciencia, no me ha importado esta tardanza y por fin he llegado hasta aquí.

En la expresión: cómo tú que andas tan despacio, has podido subir hasta aquí a verme.

¿Qué tipo de signos utiliza?

- a) Admiración
- b) Interrogación
- c) Exclamación

¿En qué número de párrafo se encuentra la moraleja?

3

¿Quién es el personaje principal de la fabula?

el caracol

Rodea la idea que corresponde a la moraleja de la fábula.

- a) Es mejor llegar despacio a todos los lugares.
- b) La falta de prudencia nos conduce al peligro.
- c) El orgullo nos impide ver nuestros defectos.
- d) Para alcanzar nuestras metas, debemos ser pacientes.



**Escribe la letra que corresponda a cada párrafo.**

a) Introducción ✓

b( C ) Pero, ¿cómo tú que andas tan despacio, has podido subir hasta aquí a verme?

b) Desarrollo ✗

c( b ) He tardado mucho, pero como tengo paciencia, no me ha importado esta tardanza y por fin he llegado hasta aquí.

c) Desenlace ✗

( a ) Un águila real iba volando orgullosamente, cuando fue a posarse en la roca donde tenía su nido. Vio allí un pequeño caracol.

**Lee el siguiente poema y responde las preguntas.**

**Si ves un mote de espumas...**

Si ves un mote de espumas,  
es mi verso lo que ves:  
mi verso es un monte, y es  
un abanico de plumas.

Mi verso es de un verde claro  
y de un carmín encendido:  
mi verso es un ciervo herido  
que busca en el monte amparo.

Mi verso es como un puñal  
que por el puño echa flor;  
mi verso es un surtidor  
que da un agua de coral.

Mi verso al valiente agrada:  
mi verso, breve y sincero,  
es del vigor del acero  
con que se funde la espada.

José Martí

Rodea el inciso que incluye un verso del poema

- a) El corazón con que vivo
- b) Que da un agua de coral. ✓
- c) Su agradable olor del monte

De acuerdo al poema subraya la repetición de sonidos que identifiques.

Si ves un mote de espumas...

Si ves un monte de espumas,  
es mi verso lo que ves;  
mi verso es un monte y es  
un abanico de plumas;

Mi verso es de un verde claro  
y de un carmín encendido:  
mi verso es un ciervo herido.  
que busca en el monte amparo.

Mi verso es como un puñal  
que por el puño echa flor;  
mi verso es un surtidor  
que da un agua de coral.

Mi verso al valiente agrada:  
mi verso, breve y sincero,  
es del vigor del acero  
con que se funde la espada.

José Martí

¿Qué terminaciones forman rima en la primera y la segunda estrofas del poema?

- a) as, es, al, or
- b) umas, es, al, or
- c) ido, aro, ada, ero

→ umas - umas ; ves - es ; flor - surtidor  
puñal - coral.

¿Cuál es una imagen poética del poema anterior?

- a) Ciudad
- b) Campo ✓
- c) Inundación

¿Qué versos riman del tercer párrafo?

- a) El 1.º y el 3.º; el 4.º y el 2.º
- b) El 1.º y el 4.º; el 2.º y el 3.º (X)
- c) El 1.º y el 2.º; el 3.º y el 4.º

Rodea la palabra intrusa de cada grupo.

banco	banquito	banqueta	banca	bandido
-------	----------	----------	-------	---------

amor	amarse	amarillo	amante	amorío
------	--------	----------	--------	--------

perro	perrito	perrote	perrera	pera
-------	---------	---------	---------	------

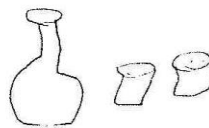
arbitro	árbol	arboleda	arbóreo	arbusto
---------	-------	----------	---------	---------

arte	artesanal	artístico	arteriosclerosis	artista
------	-----------	-----------	------------------	---------

Resuelve los siguientes problemas.

Mafías tiene una botella de jugo de uva de un litro y reparte su contenido en dos vasos, de manera que en cada uno quede la misma cantidad. ¿Cuánto jugo habrá en cada vaso?

$\frac{1}{2}$  En cada vaso hay  $\frac{5}{1}$  de litro de jugo.



Si en cada vaso caben 500 mililitros; entonces, en un litro hay 1000 mililitros.

$$\frac{3}{1}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 7 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 5 \\ \hline 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 14 \\ \hline 48 \\ 120 \\ \hline 168 \end{array}$$

Don Fernando vende 3 bolsitas de pasas por \$5<sup>00</sup>; 4 bolsitas de almendras por \$14<sup>00</sup> y 2 bolsitas de pistaches por \$7<sup>00</sup>, en el parque cada domingo. Todas las bolsitas tienen la misma cantidad de gramos.

¿Cuánto se debe pagar por doce bolsitas de pasas? 60    20    ✗

¿Cuánto se pagará por doce bolsitas de almendras? 68    42    ✗

¿Cuánto se deberá pagar por doce bolsitas de pistaches? 84    42    ✗

¿Qué productos cuestan lo mismo, aunque en la imagen no tengan el mismo precio? todos    ✗  
*almendra - pistache.*

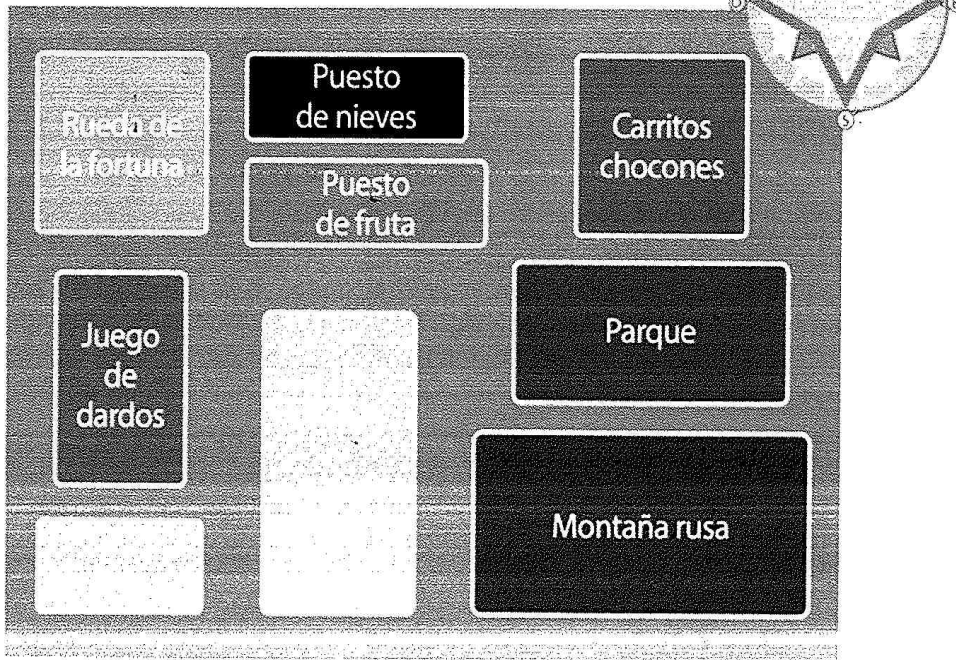
En un jardín de niños compraron 963 pelotas de plástico, que repartirán entre los doce grupos. ¿Cuántas pelotas sobraron?

$$\begin{array}{r} 963 \\ - 12 \\ \hline 951 \end{array} \quad \times$$

Sobraron 951  
*3 pelotas*

$$\begin{array}{r} 963 \\ - 12 \\ \hline 951 \end{array}$$

Observa el croquis y completa las siguientes oraciones



Los carritos chocones están al Este de la montaña rusa.

Si sales de la rueda de la fortuna y caminas hacia el Sur llegas al juego de dardos.

Al Oeste del puesto de fruta está la rueda de la fortuna.

Para ir del juego de dardos al parque hay que caminar hacia el este.

Si caminas desde la montaña rusa hacia el norte y atraviesas el parque llegas a los carritos chocones.

Si caminas desde el puesto de nieves hacia el sur y atraviesas el área de comida y caminas al oeste llegas al Puesto de aguas frescas.

Si caminas desde el puesto de nieves hacia el sur llegas al area de comida.