



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“El apego materno como factor importante
en el desarrollo social de los niños
de 8 a 10 años de la escuela María Enriqueta Camarillo”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

NANCY NADIA GONZALEZ MORENO

ASESOR DE TESIS:

LIC. OMAR CASTILLEJOS ZÁRATE



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Objetivo general.....	4
1.2 Objetivos específicos.....	4
1.3 Preguntas de investigación.....	4
1.4 Hipótesis.....	5
1.5 Variables.....	5
1.6 Justificación.....	6
1.7 planteamiento del problema.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 El apego.....	11
2.1.1 Antecedentes.....	11
2.1.2 Definición.....	13
2.2 Teoría del apego según Bowlby.....	15
2.3 Teoría de Mary Ainsworth.....	17
2.3.1 Situación del extraño.....	18
2.3.2 Procedimiento de la situación del extraño.....	18
2.4 Tipos de apego.....	20
2.4.1 Apego seguro.....	20
2.4.2 Apego inseguro evitativo.....	22
2.4.3 Apego inseguro ambivalente.....	24
2.4.4 Apego inseguro desorganizado o desorientad.....	25
2.5 Desarrollo de la personalidad: Infancia y primera niñez.....	27
2.6 Los vínculos de apego múltiples.....	29
2.7 Factores que favorecen las relaciones de apego seguras.....	31
2.7.1 Padres.....	32
2.7.2 El cuidado materno adecuado.....	34
2.7.3 El valor del dinero.....	35
2.8 Apego y conducta antisocial.....	37
2.9 Apego e influencia del temperamento.....	38

2.10 Teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erikson.....	40
2.10.1 Bases y fundamentos de la teoría de Erickson.....	42
2.10.2 Los ocho estadios psicosociales..	42

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Institución.....	47
3.2 Población.....	47
3.3 Muestra.....	47
3.4 Métodos de investigación.....	48
3.5 Técnicas de investigación.....	48
3.5.1 Test de la familia.....	49
3.5.2 Test de la figura Humana.....	50
3.5.3 Test HTP.....	50
3.5.4 Observación.....	51
3.5.5 Entrevista.....	51

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados.....	52
4.2 Conclusión.....	62
4.3 Aportaciones.....	64
4.4 Bibliografía.....	66

ANEXO

DEDICATORIA

La presente Tesis está dedicada principalmente a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres...

Porque ellos siempre estuvieron a mi lado apoyándome, animándome para poder concluir mis estudios, por sus consejos y regaños para hacer de mí, una mejor persona. ¡Gracias papitos por confiar en mí!

A mis hermanos...

A mi hermana Lupita porque siempre fue un ejemplo y motivación para mí.

Mi hermano Roberto que aunque ya no estás físicamente conmigo, estas en mi corazón y sé que estas orgulloso de tu hermana menor, de poder lograr mi meta.

A mi esposo e hija...

Por sus palabras y confianza, por su amor y brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente, mi hija, que ha sido el motor para seguir adelante y darle un mejor futuro, y sobre todo, ser un gran ejemplo para ella.

Y a todas aquellas personas que de alguna u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos, maestros, amigos, en especial al Maestro Omar Castillejos Zárate por su tiempo, dedicación y paciencia.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo fue realizado con dedicación y cariño hacia las diferentes personas que participaron en este estudio, por su tiempo invertido y dejarme conocer sus relaciones familiares.

De manera especial agradezco al maestro Ricardo Flores Trujillo, director de la primaria María Enriqueta Camarillo, por abrir las puertas de la institución y darme la oportunidad de realizar mi estudio.

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis, trata acerca de cómo el término "apego" a lo largo de los años ha ido desarrollando diversos significados característicos sobre las relaciones humanas, y cuál es el vínculo que se forma entre las personas, ya que su inicio es durante los primeros años de vida, en los cuales el niño es incapaz de tener autonomía y poder velarse por sí mismo, esperando que sea otra persona quien pueda satisfacer sus necesidades, por ende, es aquí cuando se forma un lazo entre niño o niña y una figura de apego, ya sea un adulto, que por lo regular es la madre, el padre u otra persona encargada de su crianza.

A continuación se presenta una descripción general de los capítulos, los temas y subtemas que permitieron el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo uno, se habla acerca de la delimitación del problema donde se describen por tres características que son: campo (Psicología Educativa), área (psicosocial) y aspectos (el apego materno, desarrollo social). Posteriormente continua con nuestra hipótesis de la investigación y la explicación de nuestro objetivo general y específicos, los cuales fueron demostrados a lo largo de la investigación, más adelante se encontrará nuestra justificación, donde nos permitirá dar a conocer las razones por la que se eligió este tema, de la misma manera la gran importancia que tiene el apego materno como factor en las relaciones sociales.

En el siguiente capítulo dos, se hace mención de los temas y subtemas que se abordan en nuestro estudio, iniciando por los antecedentes del apego materno, continuando por su concepto y la explicación de la importancia que tiene la misma.

Finalmente dentro de este mismo capítulo se explicará la teoría de Erick Erickson y el proceso de desarrollo social de los niños, y como afecta a su personalidad de ellos cuando se fomenta un vínculo pobre.

En el capítulo tres, se desarrolla detalladamente nuestra metodología, dándose a conocer en donde se lleva acabo nuestra investigación, y la conformación de nuestra población, de igual manera habla de la selección de nuestros diez participantes que fueron seleccionados a base de un cuestionario previamente aplicado a 58 alumnos, CDI (inventario de depresión infantil), cuyo objetivo es identificar a los niños que presentan síntomas depresivos.

Para concluir, en el último capítulo número cuatro, se darán a conocer los resultados obtenidos, mediante un análisis individual y posteriormente general, y así poder llegar a una conclusión que nos ayude a identificar las necesidades y carencias de nuestro objeto de estudio y desarrollar aportaciones para nuevas investigaciones.

Para poder llegar a nuestros resultados se aplicaron una serie de pruebas proyectivas, entrevistas y usando en todo momento el método observacional, con la aplicación de estas herramientas podremos cumplir con los objetos previamente planteados, los mismo que nos ayudara a conocer las relaciones familiares de los niños y el rol que cumple cada uno de los miembros de familia, y la personalidad de cada infante.

"El hambre que tiene el niño pequeño del amor y de la presencia de su madre, es tan grande como su hambre de alimentos..." (Bowlby)

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia del apego materno en el desarrollo del niño de 8 a 10 años de edad.

1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Identificar la importancia del apego materno en el desarrollo psicosocial de los niños de 8 a 10 años de edad.
2. Analizar la importancia del apego materno y sus consecuencias en su personalidad.
3. Evaluar el desarrollo psicosocial de los niños de 8 a 10 años de edad de la escuela María Enriqueta Carrillo.
4. Describir el proceso del desarrollo psicosocial en relación a la teoría de Erick Erickson.

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es la importancia del apego materno en el desarrollo psicosocial en los niños de 8 a 10 años de edad?
2. ¿Qué importancia tiene el apego materno en consecuencia a su personalidad?
3. ¿Cómo se evalúa el desarrollo psicosocial en los niños de 8 a 10 años de edad?
4. ¿Cómo es el proceso de desarrollo psicosocial en relación a la teoría de Erick Erickson?

1.4 HIPÓTESIS

El apego materno es importante en el desarrollo social de los niños de 8 a 10 años de la escuela María Enriqueta Carrillo.

1.5 VARIABLES

Independiente: El apego materno

Dependiente: Factor importante en el desarrollo social de los niños de 8 a 10 años de la escuela María Enriqueta Camarillo.

1.6 JUSTIFICACIÒN

La importancia del apego materno, fue estudiada en Estados Unidos durante los años noventa, por toda una escuela neurofisiológica que quiso descubrir las actitudes de las madres con sus pequeños, las que muchas veces son inconscientes, aunque muy favorables. En ese sentido, se dieron cuenta que el contacto físico con los bebés, contribuía a madurar el sistema subcortical del cerebro de manera armónica, esta parte es la de las emociones, o sea, lo que hace la mamá es desarrollar la inteligencia emocional de los niños, explica el especialista, (Botells, 2005, Schore, 2001).

Al nacer, ninguno de nosotros somos capaces de regular nuestras propias emociones. La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más cercano, que se encargara de responder a nuestras señales o reacciones emocionales, (Fonagy, 2004). Esto dependerá de la proximidad y seguridad alcanzada a través de la conducta de apego y por supuesto disponibilidad del cuidador primario.

Estos lazos o vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo, hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos, (seguridad, afecto, confianza) o bien, negativos (inseguridad, abandono y miedo).

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre e infante o cuidador primario e infante.

El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

1. Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
2. Dicha relación produce seguridad, consuelo, agrado y placer.
3. La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad. Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida.

De acuerdo con Erick Erickson, en este periodo escolar de 6 a 12 años, los niños se dan cuenta que son capaces de producir algo y que a través de ese medio, pueden llegar a ser aceptados socialmente y experimentar sentimientos de autoestima. Si el niño no descubre sus potencialidades para ser productivo, finalmente su producto puede ser un sentimiento de inferioridad.

Durante el proceso del desarrollo socio-emocional del niño en edad escolar (6 a 12 años), el medio ambiente social en el cual participa el niño, familia, colegio, comunidad, etc., son factores muy significativos, pero, es la familia principalmente, relaciones entre madre e hijo, la situación familiar y la interacción entre hermanos y demás familiares, donde se producen ciertas transiciones que le proporcionan un mejor ajuste a este período de cambios.

En la familia, comienzan sus primeros aprendizajes y experiencias socio-emocionales que le proveerán de bases sólidas para el mejor desarrollo de su futura personalidad. Es por ello, que las relaciones familiares favorables, permitirán

al niño desarrollar una buena adaptación personal, social y saludable concepto de sí mismo, es decir, autoestima.

Entre los años 6 a 12, se producen cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, estos avances se traducen en una mejor comprensión de las emociones, una integración más cabal y profunda de los rasgos personales y amistades solidas e intimas que de la primera infancia, todo ello, redundando en una mayor autonomía personal y un reajuste profundo del auto-concepto.

1.7 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación es realizada en la primaria María Enriqueta Camarillo de la ciudad de Coatzacoalcos, con los alumnos de 3 y 5 grado, donde nos brinda la información partiendo de nuestra hipótesis planteada, el apego materno es importante en el desarrollo social de los niños de 8 a 10 años, ya que, una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un apego pobre, parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida del infante.

A partir de allí, surge nuestra pregunta de investigación, ¿Qué importancia tiene el apego materno en consecuencia a su personalidad?, es importante el cuidado y esmero que se le brinde al niño en los primeros años de vida, para que él pueda establecer los cimientos y estructura que definirá su personalidad, los cuales le acompañaran durante toda su vida.

Hay teorías como es la de BOWLBY, considerado el padre de la teoría del apego. Éste dijo que el apego, es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.

Retomando el tercer objetivo específico planteado, es importante evaluar el desarrollo psicosocial de los niños de 8 a 10 años, se utilizó una batería de pruebas proyectivas, que son instrumentos para revelar aspectos inconscientes de la conducta, ya que permiten provocar una amplia variedad de respuestas subjetivas, son altamente multidimensionales y

evocan respuestas y datos del sujeto, se pudo identificar a los niños y niñas que muestran una baja autoestima, viéndose reflejado en su comportamiento.

A sí mismo con apoyo de los maestros de cada grupo en base al método de observación, notificaron que algunos alumnos muestran conductas desadaptativas, pocos participativos en actividades, tímidos y a veces agresivos, algunos de ellos son alumnos con un bajo rendimiento.

Las conductas de los seres humanos varían constantemente, debido tanto a factores externos como internos, las experiencias de unas no son iguales a las de otros, un niño y una niña son criados con estilos diferentes por personas diferentes, eso hace que exista una discrepancia entre las actitudes de ellos frente a una situación determinada.

En la Psicología Evolutiva, también llamada Psicología del Desarrollo, existen varias teorías que intentan explicar el modo en que los niños van madurando psicológica y cognitivamente a lo largo de su infancia. A partir de allí surge nuestra última pregunta de investigación, ¿Cómo es el proceso de desarrollo psicosocial en relación a la teoría de Erick Erickson?

La teoría del desarrollo psicosocial que propuso Erik Erickson, trata de un cuerpo teórico ampliamente aceptado y reconocido por psicólogos y pedagogos. Finalmente con nuestra última pregunta de investigación planteada vamos a conocer en qué se basa esta teoría y cuáles son sus fundamentaciones para describir las etapas y los conflictos cognitivos que se producen en la infancia.

CAPÍTULO II

2.1 EL APEGO

2.1.1 Antecedentes

La teoría del apego es la teoría que describe la dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. Su principio más importante declara que un recién nacido necesita desarrollar una relación con al menos un cuidador principal para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. La teoría del apego es un estudio interdisciplinario que abarca los campos de las teorías psicológicas, evolutivas y etológicas. Inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, los huérfanos y sin hogar presentaron muchas dificultades, y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) le pidió al psiquiatra y psicoanalista John Bowlby que escribiera un folleto sobre el tema, que él tituló privación materna. La teoría del apego surgió de su trabajo posterior sobre las cuestiones planteadas.

Los bebés se apegan a los adultos que son sensibles y receptivos a las relaciones sociales con ellos, y que permanecen como cuidadores consistentes por algunos meses durante el período de cerca de seis meses a dos años de edad. Cuando el bebé comienza a gatear y caminar, empieza a utilizar las figuras de apego (personas conocidas) como una base segura para explorar más y regresar de nuevo a ellos. La reacción de los padres lleva al desarrollo de patrones de apego y estos, a su vez, conducen a modelos internos de trabajo que guiarán las percepciones individuales, emociones, pensamientos y expectativas en las relaciones posteriores. La ansiedad por la

separación o el dolor tras la pérdida de una figura de apego se considera una respuesta normal y adaptativa de un recién nacido apegado. Estos comportamientos pueden haber evolucionado debido a que aumentan la probabilidad de supervivencia del niño.

El comportamiento infantil asociado al apego es principalmente la búsqueda de la proximidad a una figura de apego. Para formular una teoría completa sobre la naturaleza de los vínculos afectivos prematuros, (Bowlby1958), exploró una variedad de campos, incluyendo la biología evolutiva, la teoría de la relación de objeto (una rama del psicoanálisis), la teoría de sistemas de control, y los campos de la etología y psicología cognitiva.¹Después de documentos preliminares de Publicó un estudio exhaustivo en tres volúmenes Apego, Separación y Pérdida. Bowlby(1969).

En la década de 1980, la teoría se extendió al apego en adultos. Otras interacciones pueden ser interpretadas como componentes de la conducta de apego, que incluyen relacionamientos entre pares en cualquier franja etaria, atracción romántica y sexual y reacciones a la necesidad de cuidar del recién nacido, enfermos o ancianos.

En los albores de la teoría, los psicólogos académicos criticaron a Bowlby, y la comunidad psicoanalítica lo aisló por su alejamiento de los principios psicoanalíticos, sin embargo, la teoría del apego se convirtió, desde ese entonces, en el abordaje dominante para entender el desarrollo social temprano, y dio origen a un gran aumento de investigación

¹Simpson JA (1999). «AttachmentTheory in Modern EvolutionaryPerspective». En Cassidy J, Shaver PR. *Handbook of Attachment: Theory, Research and ClinicalApplications*. New York: GuilfordPress. pp. 115-40. https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego#cite_note-simpson-4

empírica sobre la formación de una estrecha relación en los niños.

Críticas posteriores a la teoría del apego se refieren al temperamento, a la complejidad de las relaciones sociales y a las limitaciones de los modelos discretos para las clasificaciones. La teoría del apego se ha modificado de manera significativa como resultado de la investigación empírica, pero, en general, los conceptos se han vuelto aceptados. La teoría del apego ha servido de fundamento de nuevas terapias y ha esclarecido las ya existentes, y sus conceptos han sido usados en la formulación de políticas y la protección social de los niños para apoyar las relaciones de vinculación de los niños.

2.1.2 Definición

Dentro de la teoría, apego significa un vínculo afectivo o enlace entre un individuo y una figura de apego (por lo general un cuidador). Estos enlaces pueden ser recíprocos entre dos adultos, pero entre el niño y el cuidador se basan en las necesidades de seguridad y protección del niño, fundamentales en la infancia. La teoría propone que los niños se apegan instintivamente a quien cuida de ellos, con el fin de sobrevivir, incluyendo el desarrollo físico, social y emocional. La meta biológica es la supervivencia, y la meta psicológica es la seguridad. La teoría del apego no es una descripción exhaustiva de las relaciones humanas, ni es sinónimo de amor o afecto, aunque estos puedan indicar que existen los vínculos. En relación niño-adulto, el vínculo entre

el niño se llama apego y el equivalente recíproco del cuidador se clasifica como enlace de cuidado.

Los recién nacidos establecen enlaces afectivos con cualquier cuidador compatible que sea sensible y receptivo en interacciones sociales con ellos. La calidad del compromiso social es más influyente que la cantidad de tiempo invertido. La madre biológica es, normalmente, la figura principal de apego, pero el papel puede ser tomado por cualquier persona que se comporte comparativamente de una manera (maternal) durante un período. En la teoría del apego, esto significa un conjunto de comportamientos que envuelven una activa interacción social con el recién nacido y reacciones inmediatas a las señales y abordajes. Nada en la teoría sugiere que el padre, u otros, no estén igualmente susceptibles a convertirse en las principales figuras de apego, basta que ellas provean la mayor parte del cuidado y de la interacción social al niño en cuestión.

El conjunto de metas del sistema de comportamiento de apego es la de mantener un vínculo con una figura de apego accesible y disponible. Alarma es el término usado para la activación del sistema conductual del apego causado por el miedo o el peligro. Ansiedad es la anticipación o el miedo de ser descartado por la figura de apego. Si la figura no está disponible o no responde, ocurre la angustia de separación. En los recién nacidos, la separación física puede causar ansiedad y rabia, seguida por tristeza y desesperación. A los tres o cuatro años de edad, la separación física no es más una amenaza a los vínculos del niño con la figura de apego. Surgen amenazas a la

seguridad en los niños mayores y adultos a partir de la ausencia prolongada, interrupción en la comunicación, indisponibilidad emocional o signos de rechazo o abandono.²

2.2 TEORÍA DEL APEGO SEGÚN BOWLBY

Fue el psicólogo John Bowlby que en su trabajo en instituciones con niños privados de la figura materna le condujo a formular la Teoría del apego, donde lo describe como el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad. El estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo). El apego proporciona la seguridad emocional del niño, ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias, la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.

El trabajo de Bowlby estuvo influenciado por Konrad Lorenz, quien en sus estudios con gansos y patos en los años 50, reveló que las aves podían desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera de por medio. Pero fue Harry Harlow (1905-1981) con sus experimentos con monos (del cual nos habló recientemente Lola), y su

²Kobak R, Madsen S (2008). «Disruption in Attachment Bonds». En Cassidy J, Shaver PR. *Handbook of Attachment: Theory, Research and Clinical Applications*. Nueva York y Londres: Guilford Press. pp. 23-47. https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego#cite_note-kobmad-16

descubrimiento de la necesidad universal de contacto quien le encaminó de manera decisiva en la construcción de la Teoría del Apego.

Según esta teoría, el bebé nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como finalidad producir respuestas en los padres, la succión, las sonrisas reflejas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, no son más que estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con este repertorio los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

La teoría del apego tiene una relevancia universal, la importancia del contacto continuo con el bebé, sus cuidados y la sensibilidad a sus demandas están presentes en todos los modelos de crianzas según el medio cultural.

“Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” John Bowlby(1903). ³

³ John Bowlby. (1903). la teoria del apego. 2008, de bebes y mas Sitio web: <https://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>

2.3 TEORÍA DE MARY AINSWORTH

Más tarde Mary Ainsworth (1913-1999) en su trabajo con niños en Uganda, encontró una información muy valiosa para el estudio de las diferencias en la calidad de la interacción madre-hijo y su influencia sobre la formación del apego. Ainsworth encontró tres patrones principales de apego: niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre, niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres, y niños que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres. Estos comportamientos dependían de la sensibilidad de la madre a las peticiones del niño.

En 1956 ya de regreso en Baltimore realizó su segundo estudio con un grupo de 26 niños y sus respectivas madres, realizando observaciones cada tres semanas durante el primer año de vida del niño, pero observó que estos tenían diferentes conductas con relación al grupo estudiado anteriormente por lo cual decidió realizar una metodología de laboratorio en la cual pudieran comprobar el comportamiento del apego de una manera más sistemática denominándola posteriormente "situación del extraño". Dicho experimento de laboratorio sirvió para conocer el equilibrio entre las conductas de apego y la exploración bajo condiciones de alto estrés en el niño. Ainsworth y Bell, (1960).⁴

⁴Ainsworth, MP. Blehar, M.; M., Waters, E y Wall, S. 81978). Patterns of attachment: a Psychological study of the strange situation, Hillsdale, Nejerbaum.

2.3.1 Situación extraña

La "situación extraña" es un proceso de laboratorio que implica estudiar al niño en su interacción con la madre y con un adulto (extraño) en un entorno no familiar.

Esta investigación fue desarrollada en 1960 por Ainsworth como parte de un estudio longitudinal del proceso de apego. Se realiza con niños generalmente a partir de unos 12 meses de edad, momento en que la relación debe estar claramente establecida.

2.3.2 Procedimiento de la situación extraña

Está diseñada para comprobar la calidad de la relación entre el bebé y su cuidador/a o madre, por lo que durante la observación es de especial interés las reacciones del niño al separarlo de la madre y cuando vuelve a reunirse con ella.

Número de episodio	Personas presentes	Duración	Breve descripción de la acción
1	Madre, bebé y observador.	30 minutos.	El observador introduce a la madre y al bebé en la sala experimental, y sale.
2	Madre y bebé.	3 minutos	La madre no participa mientras el bebé explora. Si es necesario, se estimula el juego pasados dos minutos.
3	Desconocido, madre y bebé.	3 minutos	Entra el desconocido. 1° minuto: el desconocido permanece en silencio. 2° minuto: el desconocido conversa con la madre. 3° minuto: el desconocido se aproxima al bebé. Después de 3 minutos la madre sale discretamente.
4	Desconocido y bebé.	3 minutos o menos.	1° episodio de separación. La conducta del desconocido se coordina con la del bebé.
5	Madre y bebé o más.	3 minutos	Primer episodio de reencuentro. La madre entra, saluda, y reconforta al bebé. Después intenta que vuelva a jugar. La madre sale entonces despidiéndose.
6	El bebé solo.	3 minutos o menos.	2° Episodio de separación.

7	Desconocido y bebé.	3 minutos o menos.	Continúa la segunda separación. El desconocido entra y coordina su conducta con la del bebé. Intenta interactuar con él.
8	Madre y bebé	3 minutos.	2° episodio de reencuentro. La madre entra, saluda al bebé, y le coge en brazos. Mientras tanto, el desconocido sale discretamente.

2.4 TIPOS DE APEGO

2.4.1 Apego seguro

El apego seguro se identifica como la estabilidad, el equilibrio del vínculo afectivo de la madre con su hijo y de la capacidad de éste para resolver situaciones que requieran competencia, independencia así como la habilidad del niño para retomar a una etapa estable.

Una de las características del apego seguro es que el niño va formando una serie de procesos cognitivos que paulatinamente se forman en modelos representativos, los cuales se denominaron, "Modelos de Funcionamiento Interno".

(Craik 1943) en los cuales el niño afirma que la figura de apego esta siempre accesible y receptiva para brindar consuelo así como para satisfacer sus necesidades. Lo cual generara posteriormente en la formación de la personalidad adulta que

el individuo tenga mayor autoestima y seguridad para ejercer diversas actividades, las mismas que las realizara adecuadamente.

Para que el niño pueda desarrollar apego seguro necesita que su cuidador tenga la capacidad no solo de cubrir sus necesidades sino de comprenderlas y así poder dar una respuesta asertiva en determinado momento, como si el progenitor pudiera absorber y devolver la experiencia del niño de manera metabolizada (Melanie Klein).⁵ Existen tres acotaciones de suma importancia que realiza el autor Peter Fonagy seguidor de Ana Freud, con las que aclara cuales son las bases para la formación de la seguridad del niño:

- La seguridad en el ser humano se origina a través de la experimentación del mundo interno del mismo; es decir, cuando el niño presenta frustración la persona a cargo, debe generar seguridad actuando de manera que pueda calmar inmediatamente la ansiedad que presenta el niño brindando afecto para que desaparezca el malestar que tiene en el momento.
- El niño tiene que ser expuesto a situaciones de ansiedad de manera gradual para que pueda formar su carácter, por lo que el progenitor no debe ser controlador o limitante en cuanto respecta al conocimiento del entorno en donde se encuentra el niño, para este pueda explorar y jugar, cuando ella se encuentra presente así como cuando no esté disponible.
- Se debe fomentar en el niño que tenga su espacio para que pueda actuar de manera espontánea y pueda así tener contacto con el entorno como con su propio cuerpo.

⁵ Andrea M.L, Alicia T. (2013). Valoración de los tipos de apego. Tesis de licenciatura. Universidad de cuenca.

Es por eso que existen diversas características que el cuidador debe manifestar, no solo responder a las necesidades del bebé, sino que este debe estar en equilibrio consigo para no actuar de forma sobre protector, ni negligente con el niño y así permitir la formación del vínculo afectivo de manera segura para que no existan alteraciones en la formación del mismo y se pueda generar una personalidad adecuada. En consecuencia, para que el niño vaya desarrollando un esquema adecuado tanto de comportamiento como de emociones, necesita estrictamente de una figura parental que se preocupe y demuestre cuán importante es para él, para que este pueda tener relaciones interpersonales adecuadas, ya que si no existe respuesta adecuada por parte de la madre, el niño genera trastornos posteriores del desarrollo (BionWilfre, Donald Winnicott, Psicoanálisis).

2.4.2 Apego Inseguro-Evitativo

En el segundo tipo de apego se produce una serie de matices que Mary Ainsworth logró recoger dentro de sus investigaciones, evidenciando características diferentes en los comportamientos de los niños, las cuales fueron enmarcadas dentro de otro grupo, al que denominé apego inseguro Evitativo.

Este tipo de apego corresponde a aquellos niños que desde el inicio ante una situación desconocida se muestran aparentemente independientes, exploran e interactúan con diversos

instrumentos como los juguetes y que en ningún momento utilizan a su madre como fuente de seguridad, es decir, lo hacen sin acercarse a la madre, no la miran, no interactúan y no se percatan si sigue en la habitación, en otros términos tienden a ignorar a la figura.

Tras la separación con su madre, son niños que parecen no sentirse afectados por la situación, no buscan ni expresan la necesidad del regreso de su madre o figura de apego.

Generalmente se trata de niños que han sufrido ciertas situaciones de separación o rechazo en el pasado, y que para evitar sentirse nuevamente así, intentan apartar a su madre como una figura de apego para evadir los sentimientos de frustración, en tal caso guardan esas reacciones dentro de sí, lo que produce una gran carga emocional que puede ocasionar problemas futuros en la resolución de problemas. Tras esta exposición de Ainsworth se pudo observar que los niños presentaban no solo un tipo de apego inseguro, sino con características evitativas, lo que con claridad se relacionó con las características conductuales de sus madres, pues se produce nuevamente la transmisión general de los patrones de apego, seguramente esas madres sufrieron las mismas situaciones adversas en su infancia y la reproducen en sus hijos, lo que hace visualizar que el futuro de los niños harán lo mismo con sus hijos, puesto que esas experiencias son las que tuvieron en su infancia y formaron a partir de aquellas sus esquemas mentales.

2.4.3 Apego inseguro Ambivalente

Esta tipología respondía a características en común con la anterior y con nuevos resultados que esclarecieron la variedad de las conductas con respecto al apego. Al establecer este tipo de apego dentro de la situación del extraño se mostró claramente la ansiedad y el equilibrio emocional de los niños, tras la separación momentánea de la madre desde el inicio del experimento, lo que redujo al máximo la capacidad exploratoria contrario al apego inseguro evitativo, se denominó "ambivalente" pues luego de la separación aquellos niños no supieron como representar sus sentimientos, oscilaban entre el enojo, enfadado, irritación con su madre y el acercamiento, contacto e intención con ellas, hubo una discrepancia de reacciones. Al querer relacionar las reacciones de los niños con las de sus madres, se encontró que ellas en casa actuaban de manera "intermitente", en ocasiones eran cálidas, cariñosas, y en otras muy frías, intolerantes e insensibles.

EgelandJacobvitz, y Sroufe, (1998),⁶ cuando los niños no tiene una figura de apego continuo no solo en presencia sino en acción, ellos se encuentran en un lugar inseguro, pues no saben cómo reaccionar ante ciertas situaciones, pues no han experimentado sensaciones de verdadera seguridad y continuidad con sus madres para con sus hijos, lo que hace que reproduzca diversas actitudes.

Para los autores como Cassidy y Berlin, 1994, las conductas que llevan a la madre a adoptar ciertas reacciones se debe a

⁶ Andrea M.L, Alicia T. (2013). Valoración de los tipos de apego. Tesis de licenciatura. Universidad de Cuenca.

una necesidad que tiene de sentirse importante o necesaria para el pequeño, conducta que no es consciente, pero que la conduce a perpetuar la dependencia del niño y de esa manera asegurar su proximidad, es decir la madre utiliza al niño como su figura de apego. Por esta situación se produce a la inversa, el niño puede reproducir estas reacciones al tener una madre inestable por lo que aumenta su conducta de dependencia como un medio de llamar su atención, de ocurrir esta situación el niño se volverá cada vez más dependiente y no logrará realizar con éxito las diferentes actividades de acuerdo a su etapa de desarrollo.

2.4.4 Apego inseguro desorganizado o desorientado

En 1990, surgió como resultados de otras investigaciones un nuevo tipo de apego, al que posteriormente ingresarían como la cuarta tipología llamado apego inseguro desorganizado o desorientado, teniendo como sus autores y principales representantes a Main y Salomón, esta cuarta variante responde a características muy similares de los otros dos apegos inseguros y que ya se habrían originado en los estudios de Ainswoerth pero que se encasillo no como un tipo de apego sino como un conjunto de características que no se podían clasificar dentro de un grupo determinado, sin embargo, para estos autores las características si se podían clasificar y lo hicieron en base a los resultados de sus investigaciones que ayudaron a establecer el cuarto grupo.

Este grupo es determinado como el más vulnerable de todos, se le conoce como el tipo de apego de los niños más inseguros que

cualquiera de los otros grupos, en un inicio sus reacciones ante la separación son muy variadas, tal como en el apego inseguro ambivalente y evitativo, sus conductas exploratorias se reducen, su conducta de interacción es reducida, y al encontrarse con su madre presentan diversos procederes muy confusos y contradictorios, casi como en el apego inseguro ambivalente, pero se distingue en la respuesta al acercamiento con la madre, mientras otros niños rehúyen de la madre o la rechazan, estos niños pueden acercarse a ellas aparentemente tranquilos pero sin contacto visual alguno, como si fuera un conjunto de respuestas monótonas o al contrario pueden llorar de forma incesante, luego de haberse mostrado aparentemente tranquilos ante el regreso de ella, e incluso mantiene una postura de rigidez, una mirada vacía y en ocasiones muestran movimientos estereotipados, repetidos. (Fox, Kimmerly y Schafer, 1991).⁷ En este tipo de apego se encuentran los niños más inseguros, y por ende los padres más inseguros cuyos problemas emocionales se encuentran en un rango que están pendientes de solución, que durante su primera infancia tuvieron que afrontar ciertas situaciones que no fueron atendidas a tiempo y con el pasar de los años no se han difuminado sino que se han alojado dentro de ellos en espera de una resolución lo que hacen que vuelvan hacer lo mismo con sus hijos sin que hayan solucionado sus propios conflictos.

⁷ Andrea M.L, Alicia T. (2013). Valoración de los tipos de apego. Tesis de licenciatura. Universidad de cuenca.

2.5 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD: INFANCIA Y PRIMERA NIÑEZ

Todos venimos a este complejo mundo en un estado tal de desamparo, que si una persona adulta no se hiciera a cargo inmediatamente de nosotros, no satisficiera nuestras necesidades diarias y no protegiera, no podríamos sobrevivir. Un recién nacido nada puede hacer por sí mismo, ni hablar, ni entender, lo que se dice, las expresiones faciales de quienes lo rodean nada significa para él, así como , nada significa los gestos, tono de las voces, el infante no capta cuales son las personas o las cosas como objetos separados y le es imposible establecer una diferencia entre él y la persona que lo lleva en brazos entre su propio cuerpo y el medio que lo rodea, en un principio tiene la hermosa forma de un ser humano, pero también la conducta de un animalito.

En el transcurso de los años de infancia, niñez y adolescencia, el ser humano se va transformando de un bebé biológico, hundido en un universo casi sin estructura, en un adulto biosocial, quien se convierte en parte integral de ese mundo que ahora si comprende. Gracias a su actividad y sus esfuerzos cada infante aprende a singularizar cosas y personas en ese mundo de patrones que existe en su medio ambiente. Aprende a reconocer movimientos y secuencias temporales, a diferenciar su cuerpo de los elementos circundantes, a distinguir lo cercano de lo lejano. Adquiere complejas técnicas de adaptación, de defensa y dominio. Establece interacciones personales que lo ayudan a determinar su propia estructura de personalidad. Con el tiempo llega a diferenciar entre sus fantasías particulares y los hechos sociales, entre las cosas que realmente suceden y aquellas que simplemente recuerda o imagina.

Desarrollo de la personalidad es el nombre que se ha dado a la transformación gradual del organismo biológico en persona biosocial. Gracias a una interacción continua con otros seres humanos en un ambiente humano, todo niño termina por sentir, pensar y actuar de modo fundamentalmente igual a como los demás sienten, piensan y actúan. Se erige un mundo externo estable compuesto de espacio y tiempo, en el que hay personas, cosas y relaciones causales, un mundo que con el tiempo corresponderá al que experimentan los adultos pertenecientes a su cultura.

En el desarrollo inicial de la personalidad están en relación directa con necesidades y satisfacciones asimismo directas, sencillas y concretas. En el momento mismo de nacer experimentamos necesidades biológicas nuevas: de comida, de aire, de calor y de contacto.

La primera tarea principal consiste en satisfacer esas necesidades, en la infancia y la niñez, con mucha ayuda de otras personas. Gracias a este nexo primero, literalmente vital, la madre ayuda a que el niño desarrolle una confianza básica en ella y lo va preparando gradualmente para que participe en las actividades de la familia y en la sociedad humana. La madre misma, mucho antes de tener el niño, ha interiorizado ya la organización social, en la que ha estado viviendo. Sus hábitos son los de su sociedad y sus valores reflejan los de ésta. Estos hábitos y valores se los transmite a su niño, en un idioma muy personal, a través de su conducta materna, durante una relación de muchos años. Una vez que el infante ha madurado perceptivamente lo suficiente, esa relación se vuelve tan íntima que por un tiempo madre e hijo parecen uno. Va transcurriendo por fases sucesivas, hasta que

el niño, llegando ya a la adolescencia o edad adulta, abandona el hogar. ⁸

2.6 LOS VÍNCULOS DE APEGO MÚLTIPLES

Los bebés entablan relaciones de apego con aquellos individuos familiares que han asociado con las respuestas constantes, previsibles y apropiadas que éstos han brindado a sus señales. En su mayoría, los bebés que crecen en familias con ambos padres desarrollan relaciones de apego hacia los dos progenitores aproximadamente al mismo tiempo (de 6 a 8 meses), aunque por lo general las madres participan mucho más que los padres en el cuidado de sus hijos y la interacción con ellos (Lamb, 2002). De todos modos, estas diferencias en el nivel de participación siempre tienen consecuencias. La mayor parte de los niños establece una jerarquía entre las figuras de apego, de manera tal que los adultos que más intervienen en la interacción (normalmente las madres) ocupan una posición más alta que las figuras de apego secundarias, incluidos los padres. Estas preferencias suelen resultar particularmente evidentes cuando los bebés o los niños que aún están aprendiendo a caminar sienten dolor, tienen sueño o están enfermos y pueden elegir a qué figuras de apego acudir. La calidad de las interacciones y relaciones de los bebés con todos los miembros de su familia están supeditadas a la influencia manifiesta de la calidad de las relaciones

⁸ Norman Cameron. (1990). desarrollo psicopatológico de la personalidad: un enfoque dinámico. Gandhi: 2 trillas

recíprocas que dichos individuos mantienen entre sí (Parke y otros, 1979; Cummings y otros, 2004). La importancia de las interacciones sociales del niño y de sus experiencias con toda una serie de otras personas fue reconocida por los investigadores sólo paulatinamente. En parte esto se puede deber a que la mayoría de los investigadores vivía en países europeos y norteamericanos y conocía y estudiaba esas sociedades, que se caracterizan por un estilo de vida organizado en núcleos relativamente aislados. Esta situación difiere mucho de los estilos de vida puestos en práctica por la mayor parte de la humanidad, tanto desde un punto de vista histórico como transcultural. Incluso en el "ambiente de idoneidad evolutiva", subrayado por Bowlby en sus formulaciones de la teoría sobre el apego, los niños y sus madres están circundados e inmersos en grupos sociales complejos, compuestos principalmente por parientes, que desempeñan un papel decisivo en el cuidado, la protección, la socialización, la enseñanza y la alimentación de los niños y los jóvenes (Hrdy, 2001).⁹

⁹Michael E. Lamb, profesor de psicología de las ciencias sociales, Universidad de Cambridge, Reino Unido

2.7 FACTORES QUE FAVORECEN LAS RELACIONES DE APEGO SEGURAS

Una primera definición de la sensibilidad del cuidador, formulada por Mary Ainsworth es:

La capacidad de la madre para observar e interpretar exactamente las señales y comunicaciones implícitas en el comportamiento de su hijo y, una vez adquirida dicha comprensión, brindar una respuesta pronta y apropiada. Por lo tanto, la sensibilidad de la madre consta de cuatro componentes esenciales: (a) su toma de conciencia de las señales; (b) una exacta interpretación de las mismas; (c) una respuesta apropiada a ellas; y (d) la prontitud de la reacción. (Ainsworth, 1969).

Numerosas investigaciones han demostrado invariablemente que en los niños las relaciones seguras de apego están vinculadas con el suministro de un cuidado sensible (De Wolff y van I Jzendoorn, 1997). Sin embargo, la sensibilidad no es el único factor importante. Otros estudios han revelado que también la capacidad del cuidador de pensar en lo que el niño piensa y siente está relacionada con la seguridad de la relación de apego. Se ha podido constatar que las madres "con la mente en la mente" en relación con sus hijos suelen tener con ellos un vínculo de apego más seguro (Meins y otros, 2001). La capacidad de "funcionamiento reflexivo" del cuidador lo conduce a demostrar en su comportamiento y en su modo de hablar que piensa activamente en el mundo interior del niño y se ha indicado que esto puede contribuir a que el niño desarrolle la habilidad de controlar sus emociones, lo cual constituye una destreza importante en la formación de buenas relaciones en general (Fonagy y otros, 2002).

Es útil reconocer que estas características de las relaciones positivas entre el cuidador y el niño dependen igualmente, de manera decisiva, de las circunstancias ambientales que condicionan el tiempo, el espacio y los recursos necesarios para que dichas relaciones se desarrollen y perduren. Una vivienda adecuada, la disponibilidad de alimentos, el nivel de ingresos y la ayuda social son factores que, conjuntamente, conforman el contexto dentro del cual se pueden construir relaciones de apego seguras: “para criar un niño hace falta una comunidad” (Clinton, 1996).¹⁰

2.7.1 Los padres

Los padres y las madres desempeñan papeles únicos y, al mismo tiempo, superpuestos y complementarios en la socialización de sus hijos. Estudios llevados a cabo en numerosas culturas han demostrado que los cuidadores de sexo masculino tienden a conceder al juego, a las actividades compartidas y divertidas y al rol de consejero mayor importancia que a las interacciones de crianza en su acepción más estrecha. Sin embargo, dado que los cuidadores de sexo masculino también son figuras de apego, pueden influir poderosamente en el desarrollo social y emocional de sus hijos “para bien o para mal” (Phares, 1997). En nuestro estudio longitudinal realizado en Alemania sobre el desarrollo de los niños desde la infancia hasta la edad de 20 años fueron evaluadas las estrategias de exploración de los niños, la calidad de sus juegos de grupo y su capacidad de afrontar el ansia provocada por la separación durante la primera infancia y el resto de la niñez en familias de clase

¹⁰John Oates, Grupo de Estudios sobre el Niño y el Joven, La Universidad Abierta, Reino Unido.

media con ambos progenitores y un bajo nivel de riesgo, utilizando indicadores estandarizados y observaciones independientes. En años sucesivos se han añadido entrevistas para valorar el apego y las representaciones vinculadas con las relaciones estrechas (Grossmann y otros, 2005). El juego interactivo, sensible y estimulante de los padres resultó ser de particular importancia. Se descubrió que la sensibilidad del padre durante el juego con sus hijos en edad temprana era un indicador de valor inestimable y con validez independiente para calcular la seguridad en la representación de las relaciones de apego de sus hijos con el pasar del tiempo, a las edades de 10, 16 y 22 años. Además, tenía consecuencias significativas para las representaciones de otras relaciones estrechas, como las amistades íntimas a la edad de 16 años y las representaciones vinculadas con la relación de pareja de los adultos jóvenes. Los adultos jóvenes cuyos padres habían demostrado mayor sensibilidad en sus interacciones tempranas durante el juego contaban con modelos de apego y de pareja más seguros cuando hablaban de sus relaciones románticas actuales (Grossmann y otros, 2002a). ¹¹Como sucede en muchos otros estudios, la escasa sensibilidad de los padres durante el juego con sus hijos pequeños resultó ser un significativo presagio de problemas de conducta tanto para los varones como para las niñas en edad preescolar y durante los primeros años de la escolarización según las evaluaciones de los docentes (Grossmann y otros, 2002b; Parke y otros, 2004; NICHD Red de Investigación sobre el Cuidado Infantil Temprano, 2004a, 2004b). Por consiguiente, se ha comprobado que el comportamiento sensible y comprensivo del padre durante el juego interactivo con sus hijos en edad temprana cumple una

¹¹Karin Grossmann, científica independiente que colabora con el Departamento de Psicología, Universidad de Ratisbona, Alemania

importante función de socialización para el apego y el desarrollo social del niño.

2.7.2 El cuidado materno "adecuado"

Si bien Bowlby creía que en los niños pequeños un sano apego está... basado en una relación relativamente duradera y estable con sus cuidadores, no opinaba que una sola relación de apego (monótrofa) fuera necesariamente la única o la mejor manera de alcanzar esa meta. Explícitamente reconocía que el apego hacia un "padre" puede complementar y apoyar el apego del niño hacia su "madre" y que también otras personas pertenecientes al mundo social del niño pueden desempeñar papeles importantes. Llegó asimismo a la conclusión de que el cuidado continuo brindado por los padres biológicos no tiene nada de sacrosanto y puede ser suministrado de modo igualmente satisfactorio por otros individuos que estén disponibles de forma constante y fiable. De hecho, sostenía que una gran variedad de objetos de apego debería abarcar vínculos con diferentes personas, lo cual prepararía mejor al niño para entablar relaciones con un abanico más amplio de personas en su vida futura. En su labor llevada a cabo en el Reino Unido en los años cincuenta] con madres y niños Donald Winnicott llegó a comprender cuán importante es que una madre esté afectivamente a la disposición de su hijo y que se logre construir un "sistema" de comunicación que funcione en ambas direcciones. Al mismo tiempo, dedicó un gran empeño a cuestionar la noción de "madre perfecta". Creía firmemente que una parte significativa del papel de madre consiste en permitir que su hijo experimente una dosis tolerable de frustraciones. Acuñó la expresión de "madre

adecuada" para describir precisamente una madre que deja transcurrir un adecuado tiempo de retraso antes de satisfacer las necesidades del niño a fin de propiciar la resistencia a la espera y la confianza en una satisfacción final (Winnicott, 1964). Según Winnicott, esto conduce a un sano desarrollo de la independencia y de la conciencia de sí mismo (Winnicott, 1965). No pensaba que una madre se ocupaba de su hijo de la mejor manera si su objetivo era mitigar todo tipo de inquietud, malestar y frustración apenas se presentaba la primera oportunidad.

2.7.3 El valor del dinero

La mayoría de las personas está familiarizada con la noción de que "el dinero no puede comprar el amor". Y de la misma manera es verdad que el dinero no puede (por cierto) comprar la salud, la felicidad y el bienestar de los niños. Sin embargo, evitemos cualquier equívoco: el dinero es importante. Los niños que crecen en hogares marginados económicamente corren un riesgo mayor de ver comprometido su desarrollo que aquéllos que crecen en condiciones más ventajosas. Tienen mayores probabilidades de padecer atrasos en su desarrollo intelectual, especialmente en las destrezas lingüísticas. Por lo tanto, es menos probable que estén listos para aprender cuando empiezan a ir a la escuela y aumenta el peligro de que tropiecen con fracasos académicos. Desde el punto de vista social, son más propensos a desarrollar problemas de conducta relacionados con la agresividad y la desobediencia. Esto se debe en parte, si no totalmente, a que su ambiente familiar suele ser menos estimulante y enriquecedor en el plano afectivo, ya que lo característico es que sus

padres se vean sometidos a una mayor tensión, estén más inclinados a sufrir depresiones y por consiguiente sean menos capaces de prestar atención a las necesidades de sus hijos y reaccionar ante ellas de manera adecuada. Otro factor que amenaza el bienestar de los niños pobres es que los barrios donde viven a menudo son lugares peligrosos (y abarrotados de gente y ruidosos) y los centros de cuidado infantil y las escuelas que frecuentan disponen de escasos recursos y están superpoblados de niños que provienen, como ellos, de familias necesitadas. El hecho de que muchos niños pobres al crecer consiguen llevar una vida sana y productiva demuestra que no se ve comprometido inevitablemente el desarrollo de todos y cada uno de los niños indigentes. No obstante, nadie que se preocupe por los niños puede desearles, tanto a ellos como a sus familias, una situación de precariedad económica.¹²

¹²JayBelsky, director, Instituto para el Estudio de Cuestiones Infantiles, Familiares y Sociales, Birkbeck, Universidad de Londres, Reino Unido

2.8 APEGO Y CONDUCTA ANTISOCIAL

Existen una serie de dimensiones positivas de la conducta parental que están íntimamente relacionadas con el apego padres/hijos: la sensibilidad, la dulzura, la capacidad de respuesta y la capacidad de aceptación. De hecho, la calidad del apego nos dice, de alguna manera, de cómo un niño ha sido tratado. Así Reiss y col (1995)¹³ utilizando un protocolo controlando las variables genéticas de la conducta han demostrado que el nivel de actitud negativa de los padres frente al hijo predice los comportamientos antisociales, al margen de la predisposición

genética., siendo otro aspecto muy importante la confusión de límites con inversión de los roles.

Han sido estas investigaciones las que han puesto de manifiesto que distintas anomalías en el apego pueden estar asociadas con la etiología, con su desarrollo o con el mantenimiento de los problemas de conducta. De hecho un gran número de conductas consideradas como precursoras de los trastornos de conducta (las rabietas, las agresiones, las conductas de oposición, el desafío) podrían ser estrategias de apego que intentarían llamar la atención o el acercamiento a la figura de apego cuando éstas se encuentran insensibles a las señales del niño. Otro mecanismo que podría explicar los problemas de conducta estaría relacionado con la forma en cómo se han desarrollado a lo largo del tiempo la percepción, la cognición y la

¹³Fonagy P; Target M; Steele M et col. Morality, disruptivebehaviour, borderline personality disorders, crime and their relationship to attachment. In Attachment and psychopathology. Atkinson L; Zucker D Edit. Guildford Press, New York 1997: 223-274.

motivación. De esta forma el apego inseguro puede conducir a sesgos hostiles en la percepción del otro, dando lugar a reacciones de agresividad de tipo reactivo. En tanto que el apego seguro daría lugar a relaciones interpersonales basadas en la confianza.

El apego juega un rol muy importante en lo que se refiere a la regulación emocional. Esta regulación, dependiendo del apego, puede ser flexible o rígida. Fonagy y cols (1997) propone que la seguridad en el apego permite y facilita la capacidad auto-reflexiva y la mentalización que asegura la comprensión intuitiva de las motivaciones del otro y su predicción. contra los trastornos de conducta en la medida que el adolescente es capaz de intuirlos sentimientos del otro, generando relaciones empáticas.¹⁴

Estas teorías bastantes sugestivas no se han correspondido con los resultados de las distintas investigaciones de la forma en que se esperaba, aunque si revelan resultados significativos, aunque modestos.

2.9 APEGO E INFLUENCIA DEL TEMPERAMENTO

Considerando que el apego es el resultado de una relación que se establece entre los dos miembros

“Señala que las características del niño pueden influir en la seguridad del apego que se ha establecido. Hay evidencia de que algunas características como el bajo peso al nacer, ser prematuro, y ciertas enfermedades del recién nacido, exigen

¹⁴Fonagy P; Target M; Steele M et col. Morality, disruptivebehaviour, borderline personality disorders, crime and their relationship to attachment. In Attachment and psychopathology. Atkinson L; Zucker D Edit. Guildford Press, New York 1997: 223-

más cuidados de los padres, y en familias de riesgo pueden llevar a un tipo de apego inseguro” Oliva (2004).

Desde este punto de vista, es razonable pensar que el temperamento del niño puede influir en el tipo de apego que llegue a establecer. La existencia de esta relación ha suscitado un acalorado debate en los últimos años, sin que se haya llegado a un acuerdo absoluto (Oliva, 2004)¹⁵.

Una primera postura con respecto a esta cuestión es la de considerar que algunas características temperamentales del niño pueden afectar a su comportamiento y sus reacciones en la Situación del Extraño, y por lo tanto a su clasificación en un tipo de apego. Por ejemplo, un niño irritable es probable que experimente más malestar ante la separación, y que busque más contacto cuando vuelva la madre, aunque sin llegar a calmarse. Esta reacción sería independiente de las características de sensibilidad de su madre. Este niño tendrá más posibilidades de ser considerado de apego inseguro-ambivalente. Sin embargo, los datos disponibles indican, como señalan Belsky y Rovine (1987citado en Oliva, 2004), que el temperamento del niño parece influir sobre el comportamiento del niño en la Situación del Extraño, pero sin afectar a aspectos que tienen que ver con la clasificación que recibe el niño. En concreto, lo que se ve afectado es la expresión emocional de la seguridad o inseguridad del niño en esta situación.

Entre los argumentos expuestos por quienes consideran que temperamento y apego son factores independientes, hay que destacar la alusión a las diferencias entre los tipos de apego que el niño establece con distintas figuras como padre y madre, padres y cuidador, etc. Los datos no son del todo concluyentes,

¹⁵ Patricio G. (2010). Vinculo madre e hijo: una mirada desde un contexto escolar. Tesis de Licenciatura. Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

en la mayoría de los casos existe concordancia entre el tipo de apego establecido con el padre y con la madre. Sin embargo, ello no quiere decir que sea debido a la influencia de las características temperamentales del niño sobre las interacciones que los adultos sostienen con él y que determinan la seguridad del apego establecido, ya que, esta concordancia puede deberse a que los padres compartan valores e ideas en cuanto a aspectos tan relevantes para la formación del apego como la responsabilidad y sensibilidad hacia las peticiones del niño. En cuanto a la concordancia entre apego a padres y a otros cuidadores, los datos son muy escasos como para poder sacar conclusiones sólidas. (Oliva, 2004)

Una de las mejores hipótesis sobre las relaciones entre temperamento y apego es la que plantea el modelo de bondad de ajuste (Thomas y Chess, 1977, citado en Oliva, 2004), referida a la interacción entre las características del niño no lleva directamente a la formación de un vínculo afectivo inseguro, sí limita las posibilidades de que desarrolle un apego seguro.

2.10 TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERIKSON

En la Psicología Evolutiva, también llamada Psicología del Desarrollo, existen varias teorías que intentan explicar el modo en que los niños van madurando psicológica y cognitivamente a lo largo de su infancia.

Una de las teorías más conocidas en este ámbito es la teoría del desarrollo psicosocial que propuso Erik Erikson. Además,

se trata de un cuerpo teórico ampliamente aceptado y reconocido por psicólogos y pedagogos.

La teoría del desarrollo psicosocial fue desarrollada por Erik Erikson mediante la reinterpretación de las fases psicosexuales que describió el psicoanalista Sigmund Freud. Erikson matizó algunas cuestiones centrales en la teoría freudiana, como por ejemplo:

- Subrayó la comprensión del yo como esa capacidad de autoconocimiento y organización de cada individuo, siendo el motor para reconciliar los actos sintónicos y distónicos, capaz de reflexionar y confrontar las crisis producidas por la carga genética y el contexto cultural, social e histórico de cada ser humano.

- Integró las etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud con su enfoque social y cultural. Por tanto, enriqueció los aportes de Freud complementando sus postulados con una perspectiva más amplia.

- Erikson fundó el concepto de desarrollo de la personalidad, un aspecto que, según él, viajaba e iba modulándose desde los primeros años de vida hasta la vejez.

- Estudió el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, siendo éste uno de sus principales aportes novedosos.

2.10.1 Bases y fundamentos de la teoría de Erikson

Erik Erikson contempla que los niños, a través de su desarrollo cognitivo, psicológico y motor, van transcurriendo una serie de etapas que les permiten acceder a ciertas competencias de una complejidad cada vez mayor.

Alcanzado cada nivel madurativo, si el individuo ha logrado la competencia que corresponde a su etapa vital, experimentará una sensación de dominio, que Erikson describe como "fuerza del ego". Adquirir esas destrezas y competencias facilita que el niño pueda superar las exigencias que se le presentan durante los años venideros.

Otro aspecto importante en la teoría de Erik Erikson es que cada etapa viene marcada por un conflicto que permite el desarrollo psicológico y madurativo del individuo. Cuando la persona va resolviendo todos y cada uno de los conflictos, experimenta un cambio cualitativo en su madurez psicológica y cognitiva. Si no lo logra, puede verse estancado y arrastrar una serie de déficits.

2.10.2 Los ocho estadios psicosociales

1. Confianza vs. Desconfianza

Transcurre desde el nacimiento hasta los 18 meses, y depende del vínculo que haya establecido el bebé con su madre.

La relación que haya establecido el neonato con la madre influirá en los vínculos futuros que el individuo va a tener

con otras personas. La sensación de confianza, apego, satisfacción, seguridad (o sus antónimos) pueden influir decisivamente en la calidad de las relaciones futuras.

2. Autonomía vs. Duda

Empieza en los dieciocho meses y va hasta los 3 años.

A lo largo de este estadio, el niño experimenta grandes cambios cognitivos, motores y físicos. Es el momento en que empieza a caminar y a controlar los músculos, por ejemplo los excretorios. Esto puede acarrear momentos de vergüenza y dudas. Pero si el niño supera esta fase del desarrollo, se sentirá autónomo e independiente.

3. Iniciativa vs. Culpa

Este estadio transcurre desde los 3 hasta los 5 años de edad, aproximadamente.

El niño se desarrolla rápidamente, tanto a nivel motor y físico como a nivel cognitivo y social. También despierta su interés por relacionarse con los demás, sobre todo con sus pares, y desarrolla sus habilidades en este aspecto. Empiezan a sentir curiosidad por el mundo que les rodea y es una etapa de extraordinaria creatividad.

Sin embargo, si los padres tienen malas reacciones hacia las preguntas que les formulan los niños, es posible que experimenten culpa y desasosiego.

4. Laboriosidad vs. Inferioridad

Este estadio se desarrolla entre los 6 años hasta los 12 años.

Los niños de esta edad observan la realidad y se preguntan por cómo funcionan las cosas. También es un momento de

generatividad, descubren el mundo con sus propias manos y realizan un sinnúmero de actividades en las que ponen todos sus recursos cognitivos y físicos.

Es por eso que los niños deben sentir que los maestros y los adultos, especialmente los padres, les estimulan positivamente para desarrollar sus inquietudes y llevar a cabo estas actividades, sobre todo las que se realizan en grupo de iguales.

Si se da el caso en que los niños son minusvalorados o tenidos de menos, pueden desarrollar sensaciones de inferioridad que les volverá individuos con propensión hacia la inseguridad y la timidez.

5. Exploración de la Identidad vs. Difusión de la Identidad

Esta etapa se produce durante la adolescencia, y la pregunta recurrente es: ¿quién soy yo? Es un momento de análisis y reflexión acerca de la identidad.

Los individuos que están en la etapa de la adolescencia empiezan a querer ser autónomos y a mostrarse distantes con sus padres. Prefieren pasar tiempo con sus amigos y compañeros y comienzan a tomar decisiones sobre su futuro: qué quieren estudiar, dónde quieren vivir, qué tipo de persona quieren ser...

En esta etapa, el adolescente empieza a valorar sus propias posibilidades y destrezas en base a sus experiencias pasadas. Esta constante búsqueda puede generar dudas y confusión acerca de su identidad.

6. Intimidad vs. Aislamiento

Este estadio transcurre desde los 20 años hasta los 40.

El modo en que los individuos entre 20 y 40 años se relacionan con los demás cambia. Empiezan a priorizar relaciones más íntimas y de compromiso mutuo, una intimidad que asegure la compañía y la confianza.

Si no se logra establecer relaciones positivas que conlleven esta sensación de intimidad, la persona puede estar inmersa en sentimientos de soledad que pueden acarrear depresión, monotonía y desesperanza.

7. Generatividad vs. Estancamiento

Este estadio viaja desde los 40 hasta los 60 años.

Suele ser una etapa vital asociada a la dedicación a la familia, principalmente. Se produce una búsqueda de equilibrio entre la productividad (no únicamente laboral) y el estancamiento. La productividad está motivada por el bienestar futuro, el proveer a la familia y a las generaciones venideras de un buen nivel de vida, y la sensación de ser útil para el entorno familiar.

El estancamiento hace referencia a la pregunta frecuente que se puede formular el individuo: ¿tiene algún sentido todo mi esfuerzo? Si no logra canalizar este sacrificio diario hacia algo que le genere bienestar, se sentirá estancado y decepcionado.

8. Integridad del yo vs. Desesperación

Este estadio transcurre entre los 60 años hasta la muerte del individuo.

Es una etapa en que la persona deja de ser productiva (o lo es en menor medida), debido a su jubilación y a la merma de sus capacidades físicas. Es una etapa en que se ven alteradas muchas de las formas de vivir anteriores: algunos amigos y

familiares mueren, deben afrontarse muchos procesos de duelo, y el cuerpo va deteriorándose progresivamente.¹⁶

¹⁶ Bertrand Regader . (1989). Teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson. 1989, de Psicología y mente Sitio web: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Institución

El presente trabajo de investigación, se lleva a cabo en la primaria "María Enriqueta Camarillo", con el tema de: El apego materno como factor importante en el desarrollo social de los niños de 8 a 10 años.

La institución se ubica en Juan Escutia #617 Col. Manuel Ávila Camacho.

3.2 Población

La población está conformada por 58 alumnos de los grupos "A" y "B", de tercer y quinto grado, y a las 10 madres correspondientes de los niños seleccionados, haciendo un total de 20 participantes dentro de nuestra investigación.

3.3 Muestra

El presente estudio cuenta con un tipo de muestra no probabilística, cuya selección corresponde a 10 alumnos y a las 10 madres de familia, haciendo un total de 20 participantes como parte de la muestra, estos fueron seleccionados en base a la aplicación de un cuestionario, CDI (Inventario de Depresión Infantil), de M. Kovacs, cuyo objetivo es evaluar los síntomas depresivos en los niños y adolescentes.

3.4 Métodos de investigación

El enfoque metodológico que se utilizó en la siguiente tesis, es el cualitativo, puesto que se describió la situación que vive el infante dentro de su entorno familiar y sus comportamientos observados en sus relaciones sociales.

Como plantea Taylor y Bodgan (1994), un acercamiento metodológico cualitativo, "se refiere en su amplio sentido a las investigaciones que producen datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observada.

Se implemento un diseño cualitativo exploratorio, puesto que se pretende, conocer la construcción simbólica, que poseen las mamás con respecto al apego que tuvieron con sus hijos y que se ve reflejado actualmente en las características de comportamiento de los niños y niñas de la primaria María Enriqueta Camarillo.

Otro de los métodos utilizados, dentro de esta investigación, es el método observacional, ya que, es una herramienta esencial dentro del enfoque cualitativo, este se utilizó en primera instancia de la investigación, desde la selección de los participantes, hasta en la aplicación de los test proyectivos, que nos ayuda a la recopilación de datos más completos del infante, y con el apoyo de los profesores de cada grupo, utilizando dicho método, notificaron que algunos alumnos registran conductas des-adaptativas en la sala de clases, asegurando que todo tiene que ver con las relación entre madre e hijo ya que algunos son de familias disfuncionales, viéndose reflejado en su conducta y notas académicas.

3.5 Técnicas de investigación

Según Chaves (1994), los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento y atributos de las variables.

Algunas de las herramientas utilizadas dentro de esta investigación son los test proyectivos como son:

3.5.1 Test de la familia

Es una herramienta proyectiva, que nos permite comprender como el niño se percibe dentro de la familia, como parte de una estructura dinámica, y así conocer a las personas que lo rodean, también nos permite visualizar como percibe el niño las relaciones familiares, es decir, si existe celos, rivalidades, omisión de algún miembro de la familia, etc. Es importante observar detenidamente cada una de las características dentro del dibujo, cada una de ellas nos darán conocimiento acerca de diversos factores que nos ayudaran hacer un diagnóstico completo.

Su administración es muy sencilla, en primer lugar se pone a su alcance el material a utilizar (hoja de papel en blanco, lápiz, borrador y sacapuntas), finalmente se le pide que dibuje a su familia con total libertad. Es importante indicarle al menor que no se evaluará la calidad del dibujo, una vez que ha terminado el dibujo se le pide que nos cuente la historia de esa familia y nos indique quienes son cada uno de los personajes (nombre, edad y que roll cumple dentro de la familia).

Este test de la familia, se complementa con un breve cuestionario, en donde el niño va respondiendo de manera espontanea, la conformación de su familia, la valorización de los miembros familiares y los roles que cumplen cada uno.

3.5.2 Test de la figura humana

En esta prueba nos ayuda a obtener su nivel de madurez mental, así como posibles indicadores emocionales.

Se le proporciona al menor un lápiz, hoja de papel en blanco, borrador y sacapuntas, posteriormente se le indica al niño que dibuje a una persona completa del sexo que quiera, después se le pide que dibuje a otra persona de sexo contrario a la que dibujo anteriormente, luego se le pedirá que realice una historia donde incluya a ambos dibujos, y al final se le pide que realice un dibujo libre.

3.5.3 Test HTP (casa, árbol, persona)

El HTP es una prueba proyectiva que nos brinda como resultado tres aspectos fundamentales que nos ayudaran a obtener resultados para nuestra investigación el consciente, el inconsciente y el yo.

Puede aplicarse en todas las edades, desde niños hasta adultos. El siguiente material que se utilizara es: lápiz hoja de papel en blanco, borrador y lápices de colores, opcional. Se le proporcionara 3 hojas en blanco, se le pedirá que dibuje una casa, puede hacerla como el paciente quiera y tomándose el tiempo necesario, en la segunda dibujara un árbol siguiendo la misma consigna, por último a una persona. Obsérvese que cuando se le pida que dibuje una casa, la hoja se le proporcionará de forma horizontal, posteriormente para el árbol y persona se entrega de forma vertical.

3.5.4 Observación

Se utilizó desde primer instancia con el menor y la madre, durante la entrevista realizada a los padres de familia, esta técnica es utilizada en comportamientos que la madre va efectuando durante toda la entrevista, a si como también, se utilizo en la aplicación de las pruebas proyectivas a los niños, desde en la forma de sentarse, si se muestra tenso o relajado, si tarda en comenzar a dibujar, si utiliza constantemente el borrador, ya que son indicadores que nos ayuda a poder tener una información más completa del menor.

3.5.5 Entrevista

Se realizo una entrevista tipo semi-estructurada, dirigida a las madres de familia o representantes de los niños(as) que forman parte de esta investigación, iniciando con datos personales del menor y padres de familia. Posteriormente con antecedentes, es decir, el desarrollo del infante y como llevo su gestación la madre. Finalmente se baso en las relaciones afectivas del niño y con todos los miembros de la familia, así como su comportamiento dentro del centro educativo y fuera, de la misma manera las personas que comparten con el menor.

Para la tabulación de los resultados se tomaron doce preguntas que considero las más importantes en esta investigación, y las que se encuentran detalladas posteriormente.

CAPITULO VI

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

En el siguiente capítulo se desarrolla a continuación los resultados de las entrevistas, observaciones y test proyectivos que se aplicaron durante la investigación. Posteriormente se presenta un análisis sobre los resultados obtenidos a lo largo de la investigación realizada con los alumnos de la primaria María Enriqueta Camarillo.

Resultados de la observación

Se comenzó con las observaciones el día 03 de Abril del 2017, en un horario de 4 a 6:30 de la tarde, este fue cuando se aplicó un cuestionario, CDI (inventario de depresión infantil), donde los alumnos se mostraron muy cooperativos al responder, durante su aplicación, se pudo observar que algunos niños de tercer grado no sabían leer por lo que se le apoyo en lectura para la realización de este, dicho cuestionario fue aplicado a los alumnos de tercero A y B y a los alumnos de quinto A y B, haciendo un total de 58 alumnos, este nos arrojó a los niños que presentaron síntomas depresivos, a partir de allí, se eligieron a nuestros 10 participantes.

Posteriormente continuaron las observaciones el día 04 de abril del 2017, cuando se realizó un historial clínico, niño por niño, al mismo tiempo creando un ambiente de confianza y seguridad con él. La mayoría de los niños al principio se mostraron nerviosos y ansiosos, algunos optaban una postura encorvada, llevándose los dedos a la boca.

El día 18 de abril se comenzó con la aplicación de pruebas proyectivas, la gran mayoría de los alumnos se mostraron cooperativos y entusiasmados al dibujar, hubo una niña que al inicio de la aplicación del test de la familia se negó a dibujarla mostrándose muy nerviosa.

Otros niños se mostraban ansiosos al dibujar, ya que tardaban al comenzar con sus dibujos y utilizaban muy seguido el borrador.

Entrevista

Para Los resultados de la entrevista, se tomaron once preguntas que se consideró las más importantes en la investigación, y las que se encuentran detalladas posteriormente.

1. ¿Fue un embarazo deseado?
2. ¿Fue un embarazo planificado?
3. ¿Su hijo(a) fue alimentado(a) con leche materna?
4. ¿Su hijo duerme solo(a)?
5. ¿Su hijo(a) es independiente a la hora de comer?
6. ¿Cómo considera sus relaciones familiares?
7. ¿Cuántas horas permanece el niño(a) en el centro educativo?
8. ¿Quién cuida al niño(a) al salir del centro educativo?
9. ¿Su hijo(a) tiene dificultad para desenvolverse en el juego con otros niños?
10. ¿Su hijo(a) tiene dificultad para recordar y comprender órdenes?
11. ¿Con quién vive el niño(a)?

Resultados de los test y entrevista individual

MIGUEL 8 AÑOS

Miguel es un niño que tiene una familia integrada por papá y mamá y sus dos hermanos, con los cuales tiene una buena relación de acuerdo a lo marcado del test de la familia, sin embargo, tiene una mejor relación y admiración por su hermano mayor. De acuerdo a la entrevista aplicada a la madre del menor, se observó que Miguel si tuvo el vínculo con su madre en los primeros años de vida, pero cumpliendo el año tuvo que separarse de él, ya que tenía que comenzar a trabajar, quedándose a cargo de el menor una de sus tías por parte de la mamá, cumpliendo los tres años Miguel fue ingresado al kínder, quien lo iba a dejar su mamá y lo iba a buscar su papá, actualmente, Miguel con el que pasa mayor tiempo es con su hermano mayor de 16 años quien lo va a buscar y a dejar a la escuela. De acuerdo a los test de personalidad, Miguel tiende hacer, tímido, retraído, introvertido y con una falta de seguridad en su persona, esto se relaciona con las observaciones que hizo su maestra, que es un niño poco participativo en las actividades en clase.

ARLETTE 8 AÑOS

De acuerdo al test de la familia, Arlette es una niña que no tiene autoridad por ninguna de las partes, es decir, es una niña que tiene el mando en casa, se puede observar que existe conflicto familiar ya que hizo omisión de los miembros de su hogar. De acuerdo a la entrevista realizada Arlette nunca recibió ese vínculo materno por parte de su madre ni cuidador, ya que desde su gestación, fue un embarazo no planeado ni

deseado, su padre las abandono cuando su mamá quedo embarazada y hasta el día de hoy Arlette no conoce a su papá. En los test de personalidad Arlette tiende hacer insegura, agresiva, se aísla de sus compañeros, falta de seguridad emocional. Su maestra nos notificó que es una niña que no sabe leer ni escribir, le cuesta captar ordenes, nada participativa, por lo tanto tiene un bajo rendimiento escolar.

JEYSI 9 AÑOS

De acuerdo a su dibujo de la familia Jeysi tiene mejor relación con su cuidador primario que es su tía de 58 años, ya que desde su nacimiento fue criada por ella y sus primos, a los que ella les llama también tíos, en la entrevista realizada a su prima de 26 años, fue abandonada por su madre desde muy pequeña, y su padre la dejo a la edad de tres años, yéndose a trabajar fuera de la ciudad, también se puede observar que hay una desvalorización de su persona ya que se omitió en su dibujo. De acuerdo a los resultados de los test de personalidad, Jeysi, tiene conflictos emocionales, sentimientos de culpabilidad, temor a ser visto juzgado, introversión, sin embargo, tiene la madurez por alcanzar el futuro. Según su maestra de la primaria es una niña que le cuesta hacer amigos, sin embargo, cuando los llega a tener suele protegerlos, le cuesta aun leer y tiene un promedio general medio.

KARLA 8 AÑOS

De acuerdo al test de la familia Karla tiene buena autoridad que es su madre, también se puede observar que tiene una estabilidad familiar normal dentro de lo que cabe, sintiendo admiración por su tío con el que tiene mejor comunicación, es una niña con un buen apego familiar a pesar de no contar con la figura paterna. De acuerdo a la entrevista que se le realizo

a su tío, su nacimiento fue esperado con mucho amor, fue abandonada por su padre cuando ella nació, su madre de Karla se hizo a cargo de ella en sus primeros años de vida, menciona que dejó de trabajar para dedicarse a ella, hasta la edad de 2 años que su madre encontró un trabajo. De acuerdo a los demás tests aplicados, Karla tiende a tener conflictos emocionales, poca capacidad de entendimiento a diversas situaciones que se le puede presentar en su vida, tiene una necesidad de búsqueda de estabilidad emocional, sin embargo, tiene ganas de madurar y recibir lo que le espera el futuro. En base a las observaciones que hizo su maestra, Karla es una niña que no se le dificulta relacionarse con los demás y hacer amigos, sin embargo, cuenta con una capacidad de seleccionar específicamente a sus amistades y proteger sus emociones, en cuanto a lo académico tiene buenas notas, y es participativa en las actividades de clase.

JAIRETH 10 AÑOS

De acuerdo a los indicadores obtenidos en el test de la familia, se logra apreciar lo siguiente; no cuenta con alguna autoridad en casa, puesto que se dibuja a ella primero, es decir, ella es la figura de mayor autoridad dentro del hogar, se puede observar que no hay buena relación en su entorno familiar y algo conflictiva y con la necesidad de figura paterna.

En base a la entrevista aplicada a su abuelita, su padre falleció a la edad de 34 años, su madre se juntó con su actual pareja en donde procrearon a su segundo hijo. Jaired a la edad de 3 años fue dejada por su mamá yéndose a vivir a otro lugar con su pareja y hermano dos años menor que ella. Comenta la abuelita que desde pequeña siempre se quedó a su cargo, por lo tanto nunca tuvo el apego materno con su mamá. De acuerdo a

los test de personalidad, reflejo, retraimiento, protección hacia el exterior, necesidad de mantener el propio espacio, sociabilidad muy selectiva. Menciona la maestra de Jaired que es una niña que en ocasiones suele ser tímida, poco participativa en clase pero se esmera a la hora de la realización de sus actividades, tiene facilidad para hacer amigos, sin embargo, es muy selectiva, y en ocasiones un poco agresiva con sus compañeros, en sus notas académicas, lleva un promedio general medio.

ZUGEY 8 AÑOS

Es una niña que tiene a su familia integrada por su mamá y hermano menor de tres años, se puede observar en su test de la familia que su figura de autoridad es su mamá lo cual es normal y perfecto para su edad, sin embargo se llega a ver una lejanía entre mamá ella y su hermano, lo cual eso nos puede indicar que no hay una buena comunicación. De acuerdo a la entrevista que se le aplico a mamá, Zugey, fue un producto no planeado pero si deseado, su padre los abandono cuando ella tenía 3 meses de nacida, lo cual la llevo a meterla a la guardería donde pasaba más de 8 horas en la instancia y cuando le salían trabajos extras la dejaba con una de sus vecinas. Según la entrevista Zujey, nunca tuvo el apego materno, y donde sus cuidadores primarios eran sus maestras de la guardería ya que pasaba aproximadamente 10 horas con ellas. En los test de personalidad, marcaron, falta de seguridad emocional, falta de estabilidad emocional, poca capacidad de entendimiento, capacidad de seleccionar a sus amistades y sentimientos de protección. De acuerdo a las observaciones que notifico la maestra, Zujey es una niña tranquila hasta cierto punto, se le dificulta la lectura y la escritura, en ocasiones es tímida

para participar en actividades escolares, en sus notas académicas, lleva un promedio bajo.

TOMÁS 8 AÑOS

De acuerdo al dibujo de la familia, está integrada por sus papas y hermana, donde tiene por figura de mayor autoridad a su papá seguido de su mamá, lo cual es normal para su edad, se puede observar agresividad reprimida por parte de los integrantes del hogar y conflicto familiar, así como rivalidad con la hermana. De acuerdo con la entrevista aplicada a su madre, notifico que Tomás fue un producto no planeado pero si deseado, desde su nacimiento siempre estuvo a su cargo, dedicándose a su hogar cien por ciento, ya que el que se encarga de proveer en el hogar es el papá. Según los test de personalidad marcaron lo siguiente; tristeza, falta de seguridad emocional, agresividad reprimida. En base a las observaciones que nos mencionó su maestra, Tomás es un niño que se le dificulta mucho el estudio, tiene un promedio bastante bajo, en cuanto a sus relaciones sociales es muy llevadero, pero en ocasiones suele ser algo agresivos con sus compañeros.

ANA DELIA 8 AÑOS

De acuerdo a la entrevista que se le realizo a su papá, Ana actualmente vive con su papá y su pareja, y es que desde hace 3 años aproximadamente se divorcio de su mamá quien vive actualmente en Chiapas con su abuelita y tíos de Ana. Menciona el papá de Ana, que él decidió quedarse con su hija por la escuela, ya que su mamá se tuvo que mudar de ciudad. De acuerdo al test de la familia, a pesar de que Ana no vive con su mamá, con la que tiene mejor relación es con ella, pero también se puede observar que existe conflicto dentro de su hogar y ella

es quien tiene la mayor autoridad en casa ya que se dibujó ella primero. De acuerdo al test de personalidad marcaron lo siguiente, falta de autoridad, necesidad de seguridad emocional, conflictos emocionales y agresividad reprimida. Comenta su maestra que Ana es una niña que si le gusta participar, pero en ocasiones es tímida y retraída, suele ser a veces agresiva con sus compañeros, en cuanto a sus relaciones sociales se lleva con sus compañeros pero tiene la capacidad de seleccionar a sus amistades y proteger sus sentimientos.

JOSÉ 10 AÑOS

Tiene a su familia integrada por su mamá, tío, y sus hermanitos, de acuerdo a los resultados del test de la familia se observa que la que tiene mayor figura de autoridad es su hermana de 9 años al dibujarla primero, se observa que su tío es el protector y facilitador del hogar y su a su madre como la persona más apegada a él. Según en la entrevista realizada a su tío, José y su hermana son productos de su primer matrimonio y el bebé de su segunda pareja, se puede observar que hay una desvalorización por parte de José ya que se dibuja a lo último. De acuerdo a los resultados de los test de personalidad, se reflejo agresividad, carencia de seguridad emocional, conflictos emocionales, suele ser una persona cerrada hasta lograr la confianza de aquellos que lo aprecian. Según su maestra comento que José, es una persona en ocasiones tímido y poco participativo, se le dificulta la escritura y un poco la lectura, en cuanto a sus relaciones sociales, es muy llevadero pero selectivo en cuanto a sus amistades.

GABRIEL 8 AÑOS

Tiene una familia integrada por sus padres y sus dos hermanos, según el test de la familia se puede observar que existen

conflictos dentro del hogar, principalmente entre sus padres, se aprecia que la persona que tiene mayor autoridad dentro del hogar es su hermano de en medio al dibujarlo primero, también se puede observar una desvalorización por parte de Gabriel. De acuerdo a la entrevista realizada a su madre, Gaby no conto con el apego materno desde su nacimiento ya que ambos se han dedicado a trabajar siempre por lo que los llevo a meterlos a la guardería a los tres cuando tenían 3 meses de nacido, actualmente el que se ha hecho cargo de llevarlo a la escuela e irlo a recoger es su hermano mayor de 15 años. En los test de personalidad aplicado reflejo lo siguiente, necesidad de mantener el propio espacio, protección hacia el exterior, carencia emocional y conflictos emocionales, retraimiento y tímido, esto se puede asociar con las observaciones que notificó su maestra, es un niño nada participativo, muy tímido, se aísla de sus compañeros, y con la capacidad de seleccionar a sus amistades, en cuanto a sus notas académicos lleva un promedio bajo, ya que se le dificulta la escritura y la lectura.

Análisis general

Por medio del siguiente análisis podremos conocer los resultados obtenidos de manera general, a lo largo de la aplicación de las pruebas utilizadas (Familia, HTP y Figura Humana), de igual manera se incluirán los resultados de la entrevista y observaciones que se llevaron a cabo durante la investigación.

Se puede observar que la gran mayoría de la población estudiada, vienen de familias disfuncionales, que solo cuentan con una de las figuras, sea materna o paterna, e incluso se puede ver que en algunos de los casos no cuentan con ninguno

de los padres, ya que los dejaban desde muy pequeños con familiares como abuelos y tíos. Debido a la necesidad de falta de alguna figura materna o paterna, eso ha repercutido en la figura de mayor autoridad, ya que la mayoría de los niños se dibujaban primero, es decir, son niños que llevan el mando en el hogar, y en ocasiones los hermanos, también se ve la existencia de rivalidad entre hermanos y conflictos familiares.

Debido a la situación que vivió desde su nacimiento eso los ha llevado a no contar con el apego materno por ninguna de las partes, sea padres y cuidadores e sus primeros años de vida.

A partir de allí, se cumple con uno de nuestros objetivos específicos planteados al inicio de nuestra investigación, ya que en base a los resultados de los test de personalidad la gran mayoría de los niños salieron con falta de seguridad emocional, conflictos emocionales, aislamiento, retraimiento, sentimientos de culpabilidad, capacidad de seleccionar a sus amistades, sin embargo, algunos con madurez por alcanzar el futuro, adaptabilidad a las circunstancias y gusto por actividades tranquilas. También se observa que estos niños que cuentan con un apego pobre se ven reflejado en sus notas académicas, ya que son niños que la mayoría van con un promedio bajo, dificultad para la lectoescritura y pocos participativos.

4.2 CONCLUSIÓN

Finalizando el estudio, durante la realización de la investigación, logramos recopilar información acerca del desarrollo de los niños de la primaria María Enriqueta Camarillo, que intervinieron en nuestro estudio, así como el rol que cumple cada uno de los miembros familiares de los niños, en donde se logró conocer las diferentes conductas y reacciones del infante dentro de su esquema familiar y centro educativo.

Para la valoración del desarrollo psicosocial de los niños y como repercute el grado de vinculo que fomento su cuidador primario en su nacimiento y como se ve ahora reflejado en la personalidad del infante, se aplico es test de HTP, donde nos ayudo a obtener un mejor conocimiento de cada una de sus personalidades, junto con un cuestionario dirigido al niño. A si como también la participación de los cuidadores primarios de ellos, aplicándoles una entrevista, donde se indago sobre el desarrollo gestacional, hasta la manera de cómo se desenvuelve en niño con los demás.

A si como también, se utilizó la prueba de la familia para conocer y comprender el ambiente familiar en el que se encuentran los niños, y conocer quién es la figura de autoridad dentro de la familia o si simplemente no lo hay.

Todas estas herramientas utilizadas dentro de este estudio, fueron complementadas con la observación de las conductas de los niños y de los cuidadores del menor así como las observaciones de sus maestros.

Retomando la teoría de Bolwby, a través de este estudio realizado, se pudo concientizar a muchas familias, para que logren comprender la gran importancia que es el compromiso a la hora de la planificación familiar, así como también los grandes beneficios que tiene la lactancia, más allá de los nutrientes se va creando ese lazo afectivo que va teniendo el recién nacido con la madre o bien una figura en especifica desarrollando relación más estrechas y sanas a futuro.

Por el contrario, un individuo que ha tenido experiencias negativas con sus padres y otras figuras de apego durante sus años de inmadurez, tendrá la tendencia a no esperar nada bueno, estable, seguro, gratificante de las relaciones que pueda esperar en su vida adulta, siempre esperará rechazos, falta de respuesta empática o relaciones accidentadas. Que es el caso de la gran mayoría de la población de este estudio, ya que en su mayoría no tuvieron ese vínculo afectivo por ninguna de las partes, es decir, padres ni cuidadores, por lo cual los llevo a tener rasgos de personalidad como, falta de seguridad emocional, conflictos emocionales, aislamiento, retraimiento, sentimientos de culpabilidad, capacidad de seleccionar a sus amistades, y que también se ve reflejado en sus notas académicas con un promedio bajo en algunos casos con problemas de lectoescritura.

4.3 PROPUESTA

De acuerdo a los resultados sobre el apego materno y las relaciones sociales de los niños de la primaria María Enriqueta Camarillo, se fomenta que por medio de un vínculo afectivo que se desarrolla en el ser humano desde los primeros años de vida, hacia una persona cercana al niño(a) pueda satisfacer sus necesidades.

Cuando se fomenta un apego seguro en el infante desde el nacimiento, se logra en el niño ser una persona autónoma y saber llevar acabo ciertas actividades, así como también tener seguridad en la toma de decisiones y a futuro crear relaciones saludables con otros. Es por ello que se cree que el demostrar afecto positivo en el ambiente familiar, hay desarrollo integral en el niño, seguridad emocional para un buen desarrollo de su personalidad.

A partir de allí se realizó las siguientes propuestas:

1. Es importante concientizar la gran responsabilidad que hay a la hora de la planificación familiar, ya que desde la etapa de gestación, el bebé comienza a sentir la aceptación o rechazo por parte de la madre.
2. Es importante que la madre durante la etapa de gestación, le hable, le cante, constantemente, para que este se vaya familiarizando con la voz y cuando llegue a la hora de dar luz, el bebé pueda reconocer automáticamente la voz

de la madre, de la misma manera los padres interactúen con los demás miembros de la familia para ir creando un ambiente familiar sano y agradable.

3. Una de las grandes ventajas de la lactancia materna, a parte por la gran cantidad de nutrientes que le brinda al niño, es el vínculo que se va creando entre madre-hijo a la hora del contacto corporal y la demostración de cariño durante la realización de esta.
4. Es importante que la persona que esté bajo el cuidado del niño, sea una persona prudente en las actitudes, transmita seguridad para que el niño vaya optando las conductas de estas, ya que los niños aprenden a base de la imitación.
5. En el crecimiento del bebé, es fundamental la participación de ambos, padre y madre, serán parte integral en el crecimiento sano de sus hijos, siendo el papá una figura de apego secundario para dar alternativa en la forma de ver el mundo y de relacionarse, aportando una opción de identificación distinta a la de mamá.
6. Implementar en las instituciones "Escuela para Padres" para proporcionar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.
7. Es importante que no se limite la demostración de afecto entre los miembros de la familia, ya que esto genera un apego seguro.

4.4 BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, MP. Blehar. M.; M., Waters, E y Wall, S. (1978). Patterns of attachment: a psychological study of the strange situation, Hillsdale, Nejerbaum.
- Andrea M.L, Alicia T. (2013). Valoración de los tipos de apego. Tesis de licenciatura. Universidad de cuenca.
- Fonagy P; Target M; Steele M et col. Morality, disruptive behaviour, borderline Personality disorders, crime and their relationship to attachment. Attachment and Psychopathology. Atkinson L; Zucker D Edit. Guildford Press, New York 1997: 223-274.
- Jay Belsky, director, Instituto para el Estudio de Cuestiones Infantiles, Familiares y Sociales, Birkbeck, Universidad de Londres, Reino Unido
- John Oates, Grupo de Estudios sobre el Niño y el Joven, La Universidad Abierta, Reino Unido
- Karin Grossmann, científica independiente que colabora con el Departamento de Psicología, Universidad de Ratisbona, Alemania
- Michael E. Lamb, profesor de psicología de las ciencias sociales, Universidad de Cambridge, Reino Unido

- Norman Cameron. (1990). desarrollo psicopatológico de la personalidad: un enfoque dinámico. Gandhi: 2 trillas
- Patricio G. (2010). Vinculo madre e hijo: una mirada desde un contexto escolar. Tesis de Licenciatura. Universidad Académica de Humanismo Cristiano.

BIBLIOGRAFIAS VIRTUALES

- Bertrand Regader . (1989). Teoría del desarrollo Psicosocial de Erikson. 1989, de Psicología y mente Sitio web:http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_format_o_version_oct/apaweb.html
- John Bowlby. (1903). la teoría del apego. 2008, de bebes y mas Sitio web: <https://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>
- .Kobak R, Madsen S (2008). «Disruption in Attachment Bonds». En Cassidy J, Shaver PR. *Handbook of Attachment: Theory, Research and ClinicalApplications*. Nueva York y Londres: GuilfordPress. pp. 23-47. https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego#cite_note-kobmad-16
- Simpson JA (1999). «AttachmentTheory in Modern EvolutionaryPerspective». En Cassidy J, Shaver PR. *Handbook of Attachment: Theory, Research and ClinicalApplications*. New York: GuilfordPress. pp. 115-40. https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_apego#cite_note-simpson-4

ANEXO

Entrevista

Nombre:

Fecha:

DATOS PERSONALES	
NOMBRE DEL NIÑO/A	
EDAD	
FECHA DE NACIMIENTO	
NOMBRE DEL PADRE	
EDAD	
NOMBRE DE LA MADRE	
EDAD	

ANTECEDENTES DEL NIÑO

¿Fue un embarazo planeado? _____

¿Fue un embarazo deseado? _____

¿Qué tiempo de gestación tuvo? _____

¿Tuvo complicaciones durante su embarazo? _____ ¿Cuáles?

¿Qué tipo de parto tuvo? _____

¿Su hijo(a) fue alimentado con leche materna? _____

¿Hasta qué edad le dio leche materna? _____

¿A qué edad tuvo control cefálico? _____

¿A qué edad logro sentarse sin apoyo? _____

¿A qué edad logro gatear? _____

¿A qué edad dio sus primeros pasos? _____

¿A qué edad dijo su primera palabra? _____ ¿cual fue?: _____

¿A qué edad controlo esfínteres? _____

¿Con quién duerme el niño(a)? _____

¿Su hijo es independiente a la hora de comer? _____

ESTRUCTURA FAMILIAR

1. Llena los datos de las personas que viven en la misma casa, incluyendo a niño(a).

Nombre	Parentesco	Edad	Estado civil	Ocupación

SITUACIÓN FAMILIAR

¿Cómo considera sus relaciones familiares?

¿Cuántas horas permanece el niño(a) en el centro educativo?

¿Quién cuida al niño(a) al salir del centro educativo?

¿Cómo considera la relación afectiva que mantiene con su hijo(a)?

¿Su hijo tiene dificultad para involucrarse en el juego con otros niños? ¿Por qué?

¿Castiga a su hijo(a) en alguna situación que lo amerita?

¿Qué tipo de castigo utiliza?

¿Su hijo tiene dificultad para realizar órdenes o actividades que le indican?



Nombre

Fecha

Unidad/Centro

Nº Historia

Edad: ____ años ____ meses. **Sexo** _____ **Curso escolar** _____

7.6 CUESTIONARIO - CDI-

Población infantil de 7-17 años. Se trata de un cuestionario autoadministrado.

1. Estoy triste de vez en cuando.
 Estoy triste muchas veces.
 Estoy triste siempre.
2. Nunca me saldrá nada bien
 No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.
 Las cosas me saldrán bien
3. Hago bien la mayoría de las cosas.
 Hago mal muchas cosas
 Todo lo hago mal
4. Me divierten muchas cosas
 Me divierten algunas cosas
 Nada me divierte
5. Soy malo siempre
 Soy malo muchas veces
 Soy malo algunas veces
6. A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.
 Me preocupa que me ocurran cosas malas.
 Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles
7. Me odio
 No me gusta como soy
 Me gusta como soy
8. Todas las cosas malas son culpa mía.
 Muchas cosas malas son culpa mía.
 Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.
9. No pienso en matarme
 pienso en matarme pero no lo haría
 Quiero matarme.
10. Tengo ganas de llorar todos los días
 Tengo ganas de llorar muchos días
- Tengo ganas de llorar de cuando en cuando.
11. Las cosas me preocupan siempre
 Las cosas me preocupan muchas veces.
 Las cosas me preocupan de cuando en cuando.
12. Me gusta estar con la gente
 Muy a menudo no me gusta estar con la gente
 No quiero en absoluto estar con la gente.
13. No puedo decidirme
 Me cuesta decidirme
 me decido fácilmente
14. Tengo buen aspecto
 Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.
 Soy feo
15. Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes
 Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes
 No me cuesta ponerme a hacer los deberes
16. Todas las noches me cuesta dormirme
 Muchas noches me cuesta dormirme.
 Duermo muy bien
17. Estoy cansado de cuando en cuando
 Estoy cansado muchos días
 Estoy cansado siempre
18. La mayoría de los días no tengo ganas de comer
 Muchos días no tengo ganas de comer
 Como muy bien
19. No me preocupa el dolor ni la enfermedad.
 Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad
 Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad



20. Nunca me siento solo.
 Me siento solo muchas veces
 Me siento solo siempre
21. Nunca me divierto en el colegio
 Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.
 Me divierto en el colegio muchas veces.
22. Tengo muchos amigos
 Tengo muchos amigos pero me gustaría tener más
 No tengo amigos
23. Mi trabajo en el colegio es bueno.
 Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
 Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.
24. Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
 Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños.
 Soy tan bueno como otros niños.
25. Nadie me quiere
 No estoy seguro de que alguien me quiera
 Estoy seguro de que alguien me quiere.
26. Generalmente hago lo que me dicen.
 Muchas veces no hago lo que me dicen.
 Nunca hago lo que me dicen
27. Me llevo bien con la gente
 Me peleo muchas veces.
 Me peleo siempre.