



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

VACÍO ADOLESCENTE

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

GUADALUPE JUDITH GALLEGOS SÁNCHEZ

DIRECTOR DE TESIS: Mtro. SOTERO MORENO CAMACHO

REVISORA DE TESIS: Mtra. GUADALUPE MEDINA HERNÁNDEZ

SINODALES

Mtro. SALVADOR CHAVARRÍA LUNA

Mtro. LUIS MARIANO GALLARDO RAMÍREZ

Dra. GEORGINA MARTÍNEZ MONTES DE OCA



CIUDAD UNIVERSITARIA CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2018



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo. "

Nelson Mandela

Agradezco a la gloriosa

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

Por haberme brindado la oportunidad de recibir sus enseñanzas

"Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos."

Carl Gustav Jung

Agradezco a todos los maestros que han dejado en mí, una semilla invaluable y que con paciencia y amor a su labor, regalándome incondicionalmente de su tiempo, me dirigieron:

A mi director el Mtro. Sotero Moreno Camacho

A la Mtra. Guadalupe Medina Hernández

Al Mtro. Luis Mariano Gallardo Ramírez

Al Mtro. Salvador Chavarría Luna

A la Dra. Georgina Martínez Montes de Oca

Al Dr. Andrés Vidal Rivera

A la Dra. Ma. del Carmen Merino Gamiño

"Estuve buscando fuera de mí, para encontrar la fuerza y la confianza pero éstas provienen de adentro. Siempre han estado allí."

Anna Freud

Quiero agradecer con todo mi amor a las personas que forman mi familia y siempre me han dado palabras de aliento.

A mi esposo: Genaro Antonio Carmona por su amor, apoyo y confianza en todo lo que emprendo.

A mis Hijas:

Mónica Fabiola y Alma Laura, con su ejemplo de tenacidad y perseverancia; por ser mis compañeras, por sus enseñanzas y apoyo incondicional.

A mis yernos:

Juan Pablo Segura y Rodrigo Martínez, que me han brindado cariño y apoyo.

A mis pequeños nietos:

Elisabet, Santiago, Olivia, Mateo, Isabel y Bruno, que sin darse cuenta son un motor que llena mi corazón de entusiasmo.

A mis hermanos:

Efraín, por su ejemplo y porque siempre me ha cuidado y dado mucho amor.

A María Elena por su comprensión y cariño.

"He encontrado el significado de mi vida ayudando a los demás a encontrar en sus vidas un significado."

Viktor Frankl

Agradezco a mis amigos que sin ningún interés siempre han estado dispuestos a ayudarme.

A Laura León Ángeles porque en todo momento ha estado a mi lado con su cariño y comprensión.

ÍNDICE

Justificación	1
Planteamiento del problema	2
Propósito de estudio	3
Resumen	4
Introducción	5
Capítulo I Antecedentes	8
Antecedentes históricos del estudio del ciclo vital	8
Teorías sobre el comportamiento humano	13
Teorías psicoanalíticas	13
Teorías cognitivas	14
Teorías conductistas y cognitivo-sociales	14
Teorías etológicas	15
Teoría ecológica	15
Teoría ecléctica	16
Adolescencia	17
Características y cambios fundamentales durante la adolescencia	20
Cambios físicos	21
Cambios cognoscitivos	22
Cambios emocionales	23
Cambios sociales	24

Capítulo II Duelo y Vacío	26
Psicología humanista	26
Duelo	31
El concepto humanista del duelo	31
Tareas del duelo	32
Atributos del duelo	32
Fases del duelo	33
Síntomas del duelo	34
El duelo en el adolescente	35
El duelo por el cuerpo perdido	37
El duelo por el rol y la identidad infantil	37
El duelo por los padres de la infancia	38
Vacío	39
El humanismo y los vacíos emocionales	39
Vacío existencial	41
Vacío en el adolescente	42
Causas probables que pueden provocar el vacío	43
Patrones inadecuados en la educación	44
El control en los adolescentes	44
Educación deficiente	45
Pérdida de los valores éticos	47
Vacío inter-generacional	48
Ansiedad	48
Problemas en la salud mental	49

Capítulo III. Proceso Metodológico	52
Objetivo general	52
Objetivos específicos	53
Pregunta de investigación	53
Tipo de estudio	54
Instrumentos	54
Revisión literaria o análisis documental	54
Observación participante	54
Entrevista semiestructurada. Consentimiento informado	54
Población y muestra	56
Procedimiento	56
Proceso y análisis de la información	56
Análisis de contenido realizado a 15 entrevistas	60
Entrevistas de los 15 estudiantes	61
Tabla 1. Dimensiones emocionales (15 casos)	92
Gráfica 1. Dimensiones emocionales (15 casos)	93
Resultado del análisis de contenido de los 15 casos	93
Tablas y gráficas de las 39 entrevistas	94
Tabla 2. Dimensiones emocionales (39 casos)	95
Gráfica 2. Dimensiones emocionales (39 casos)	96
Tabla 3. Interacción familiar	97
Gráfica 3. Interacción familiar	98
Tabla 4. Aspectos relacionados con su comportamiento	99
Gráfica 4. Aspectos relacionados con su comportamiento	100
Tabla 5. Situación dentro de la escuela	101
Gráfica 5. Situación dentro de la escuela	101
Análisis bibliohemerográfico de las fuentes utilizadas	102

Discusión	103
Conclusión	105
Referencias bibliohemerográficas	113
Transcripción de las entrevistas de los 39 adolescentes (anexo)	

Justificación

La presente investigación, se hace con el deseo de encontrar explicaciones que permitan comprender el comportamiento de los adolescentes en su etapa inicial de educación secundaria, inmersos en una sociedad consumista, ampliamente influenciada por los medios masivos de comunicación, dependiente de las nuevas tecnologías y ante la participación del mayor número de integrantes de la familia para cubrir las necesidades económicas, observando que algunos jóvenes están manifestando actitudes que dejan entrever, un posible vacío en su vida que les impide adecuarse a la convivencia con su entorno, así como la falta de interés en sus estudios.

Esta investigación resulta importante para mí, porque me permite aplicar los conocimientos adquiridos como estudiante de psicología y como futura profesional de la psicología y aprovechar la experiencia vivida en el ámbito educativo con adolescentes, de la misma manera es mi propósito que otros profesionales de la psicología tengan en consideración la información que aporta este trabajo para que continúen en la investigación acerca de las necesidades de los adolescentes, profundicen en cada una de ellas buscando el apoyo de los diferentes frentes como el hogar, la escuela y la sociedad en general. De igual manera se espera que sea importante para la comunidad para que se llegue al convencimiento de que los adolescentes son un sector de la población que requiere de la participación de todos los que interactúan con ellos para proporcionales la adecuada guía y comprensión y que la comunidad educativa considere la adecuación de los planes y estrategias educativas considerando el desarrollo de herramientas, programas y actividades.

Planteamiento del problema

En algunos adolescentes durante su estancia en el primer grado de la escuela secundaria, se perciben situaciones que les impiden integrarse con facilidad a esa nueva etapa o a su nuevo rol. Acostumbrados a sentirse arropados en su escuela primaria, ahora manifiestan a través de su comportamiento; desorientación, temor, dificultad para interactuar con varios profesores, baja de calificaciones, aburrimiento, desinterés, cansancio, agresividad, y otras actitudes que dan la impresión de tener un vacío emocional, entendido, como una sensación de insatisfacción, de no sentirse cómodo, mezclado de un adormecimiento de emociones, apatía, tristeza, desasosiego, falta de entusiasmo, falta de deseo de comunicación, producto de las condiciones por las que está atravesando.

(Palombo, 2016); (Frankl, 1991).

Propósito de estudio

El propósito de realizar el presente estudio es de que forme parte de los antecedentes de subsecuentes investigaciones sobre la adolescencia, haciendo una revisión sobre la literatura existente que trata los temas relacionados con el desarrollo humano desde los diferentes enfoques biológicos, psicológico, cognoscitivo y social, considerando algunas teorías, la forma como analizan y explican, desde el ámbito de cada una de éstas, las causas y características del comportamiento de los jóvenes.

Una vez realizada esta recopilación de información teórica se realizará un comparativo con la información que se obtuvo de la investigación cualitativa realizada en campo, para identificar las coincidencias y divergencias a fin de detectar en donde hay necesidad de información, conscientes de que el tiempo en el que vivimos, la evolución de la sociedad, la influencia de los avances tecnológicos, los cambios del medio ambiente y la economía, son factores que influyen y no se deben omitir.

Una vez procesada la información y con el resultado de la presente investigación se harán las observaciones sobre las medidas y acciones que podrían considerarse para apoyar a los adolescentes en la transición de la niñez a la juventud con el deseo de que tengan una vida más productiva.

Resumen

La presente investigación tiene la finalidad de conocer, analizar y exponer la situación actual de vacío que enfrentan los adolescentes debido a las dificultades que se les presentan en esta etapa de cambios característicos en su desarrollo..

Aprovechando el acercamiento a los adolescentes, se realizó una investigación cualitativa basada en observaciones a la población y una serie de encuestas y entrevistas, siempre respetando la individualidad y secrecía de los jóvenes.

Posteriormente, se hizo una revisión de la literatura de forma cronológica acerca de los diferentes estudios sobre el desarrollo humano y las principales teorías que aportan conocimientos relacionados a la etapa de la adolescencia, continuando con la investigación sobre el duelo y el vacío, las causas de éstos, sus características y las consecuencias de un tratamiento inadecuado.

Como resultado de esta investigación, se pretende proporcionar información a los padres de familia o tutores, así como, a los profesionales participantes en la educación y a la sociedad en general para enriquecer su conocimiento sobre las características y necesidades de los adolescentes y se tome conciencia de la importancia de involucrarse en el cuidado de los mismos para brindarles de manera oportuna; comprensión, apoyo y orientación.

Palabras clave: Adolescencia, duelo, vacío, atención, soledad

Introducción

Al estar en permanente contacto con adolescentes que recién ingresan al nivel de secundaria y como resultado de las observaciones de sus comportamientos, actitudes y formas de comunicación, al igual que las inquietudes que manifestaban en relación a los conflictos con sus compañeros, con sus familiares y con sus estudios, surgió el interés de realizar el presente trabajo de investigación que dio como resultado el planteamiento de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los conflictos, a los que se enfrentan los adolescentes que provocan, en algunos de ellos, la sensación de permanecer en un estado de vacío interior?

La literatura existente aclara que todas las etapas del desarrollo del ser humano son importantes y la etapa de la adolescencia, tiene sus grandes transformaciones biológicas, cognoscitivas y psicológicas, siendo una etapa en la que el adolescente se enfrenta a una serie de duelos que pueden confundirlo como el tener que experimentar los cambios corporales, el admitir que deja de ser un niño y enfrentarse a la búsqueda de identidad, pues está iniciando el desarrollo hacia su vida adulta, sus padres o tutores tienen nuevas expectativas de él y la total dependencia que tenía durante la niñez hacia los mayores, cambia a una libertad limitada y en el mejor de los casos supervisada, teniendo que enfrentarse al hecho de que ya no es un niño pero tampoco es un adulto, asumiendo que su rol dentro de la familia así como en la sociedad ha cambiado y que las decisiones que tome, influirán en su futuro.

El ritmo de vida que enfrentan algunos padres, los lleva a anteponer sus problemas; económicos, laborales, de pareja y sociales, sobre las demandas de atención de sus hijos, minimizando la importancia de atender las diversas necesidades del adolescente.

Algunos padres tienen la errónea idea de que cumpliendo con enviar a sus hijos a la escuela, exigirles buenas calificaciones y cubrir las necesidades económicas del hogar, su compromiso y responsabilidad con la familia están cubiertas, asumen

que la responsabilidad de la formación de sus hijos en cuanto a la educación y al establecimiento de valores es obligación de la madre o de la escuela, sin considerar que ésta última proporciona enseñanza académica.

La falta de comunicación impide que el joven transmita sus dudas, conflictos, inquietudes y temores a sus familiares, lo cual puede propiciar que se acerque a personas que no le ofrezcan la orientación adecuada, o reunirse con personas que podrían inducirlos a situaciones inapropiadas como el consumo de alcohol, drogas, inicio temprano de relaciones sexuales, embarazos no deseados, anorexia, bulimia, agresividad, depresión, trastornos emocionales, mal uso de las tecnologías de información, introducción a grupos como pandillas o sectas, bajo rendimiento escolar, deserción de los estudios e incluso al suicidio.

En el primer capítulo, se proporcionan algunos antecedentes que dieron lugar al estudio del desarrollo del ser humano en su ciclo vital, lo cual ha brindado información de los cambios que presenta el ser humano, de las características propias de cada etapa de su vida, posteriormente se presentan las teorías que explican el comportamiento humano tomando en cuenta sus aspectos biológicos, psicológicos, cognoscitivos y sociales. Concluyendo con el estudio de la etapa de la adolescencia

En el segundo capítulo, se presenta una introducción a lo que representa la psicología humanista para poder acceder a conceptos sobre el duelo, su definición, características y diferentes propuestas de tratamiento, así como los conceptos de vacío emocional y de vacío existencial, sus definiciones, causas que los pueden originar y posibles consecuencias por deficiencias en su atención.

En el tercer capítulo se especifica el proceso metodológico, objetivos planteados, acopio y análisis del material bibliohemerográfico utilizado.

Finalmente, se presentan las conclusiones y con ellas la observación de las limitaciones que durante el trayecto se fueron encontrando y que por su magnitud, no se podían contemplar y explorar totalmente, se espera que pueda motivarse a otros investigadores a que den continuidad al tema del vacío y profundidad en cada una de las variables implicadas que afectan el comportamiento y el adecuado desarrollo del individuo y las alternativas de ayuda, cuidado y protección a los adolescentes.

Capítulo I. Antecedentes

Antecedentes históricos del estudio del ciclo vital

El estudio del desarrollo humano ha llevado un proceso de descubrimiento, a raíz del interés por conocer y entender el comportamiento del ser humano durante el ciclo vital, lo que se ha ido enriqueciendo a través de diversas corrientes filosóficas y científicas que se han dado a la tarea de observar, describir, explicar y predecir el proceso de evolución del hombre considerando etapas establecidas como: prenatal, infancia, niñez, pubertad, adolescencia, juventud, adultez y vejez, dicha clasificación se hizo de manera subjetiva de tal manera que las edades marcadas son aproximaciones en cada uno de los periodos.

El estudio del desarrollo humano tradicional hacía hincapié en los cambios que ocurrían desde la concepción hasta la adolescencia por la creencia de que en ese periodo se presentaban los grandes cambios y es hasta la segunda mitad del siglo XX que se presta atención al estudio del ciclo vital por considerarse que también en los adultos siguen habiendo cambios significativos.

La necesidad de entender los cambios de humor, temores, inquietudes y expectativas que se verán afectados por factores genéticos o hereditarios, por las experiencias individuales y por el contexto social y cultural del individuo, ha dado lugar a la investigación acerca de: los factores biológicos, que incluyen lo relacionado con el aspecto genético, físico y de la salud; los factores psicológicos, que incluyen los factores perceptuales, cognoscitivos, emocionales y de la personalidad; los factores socioculturales, que incluyen los aspectos interpersonales, sociales, culturales y étnicos y los factores del ciclo vital cuyas características son; el ser duradero, multidimensional, multidireccional, plástico, multidisciplinario y contextual. Los factores del ciclo vital se ven influenciados por aspectos propios de cada individuo, es así como la Psicología del Desarrollo, se interesa por los orígenes, conservación y cambios de la conducta y de la cognición del ser humano (Marchesi, Carretero y Palacios, 1989)

Cada etapa de la vida, estudiada desde los diferentes enfoques teóricos, permite identificar las características consideradas como normales y alcanzables, en los aspectos físico, emocional, social, cognoscitivo, de convivencia y de adaptación, del mismo modo que se podrán identificar y establecer aquellos rasgos considerados como prematuros, tardíos o anormales. Para dicho estudio han resultado fundamentales las aportaciones teóricas de disciplinas como la biología, la fisiología, la medicina, la educación, la psicología, la sociología y la antropología, que han permitido reconocer desde su campo de acción, que existen diferencias individuales relacionadas con otros factores como el clima, la geografía, la cultura, la alimentación, la economía, la educación entre otros. Por lo tanto, es necesario ubicar cada caso de estudio y considerarlo bajo las condiciones particulares del contexto y el momento.

Los estudios acerca del Desarrollo humano son relativamente recientes, existen antecedentes de que el primer trabajo escrito que refleja el crecimiento de un niño, corresponde a los datos del crecimiento en talla, del hijo del conde Philibert Guéneau de Montbeillard, el cual midió a su hijo, a intervalos de tiempo regulares, desde que nació en 1759 hasta el año 1777. Los datos del aumento de talla, fueron publicados por Buffón en su libro Historia Natural Ríos, D. (2013), En 1787 en Alemania, Dietrich Tiedemann (1748-1803) publicó en una revista de la cual era editor sus observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su nacimiento hasta los seis años de edad, el trabajo de Tiedemann se considera el primer estudio sistemático sobre el desarrollo infantil del que se tenga conocimiento (Delval y Gómez, 1988).

Se fueron generando diversos enfoques para el estudio y entendimiento del desarrollo humano, siendo para algunos estudiosos en ese momento relevante considerar como principales los factores ambientales (ambientalismo) mientras que para otros lo eran los factores genéticos (Innatismo), así, en el siglo XVII

John Locke (1632-1704) creía que era la educación la principal influencia en el comportamiento de las personas. (Locke, 1986).

En contraste, Jean Jaques Rousseau (1712-1778) creía que las características “naturales” de las personas, es decir, los factores genéticos, los instintos físicos primarios y psicológicos eran los que proporcionaban lo necesario para que el ser humano se instruyera y se educara, lo que influiría en su comportamiento Rousseau, J. (1988). Durante el siglo XVIII y XIX los estudios sobre el desarrollo humano se basaban en observaciones de índole biográfica dando especial atención a los casos que presentaban alguna relevancia como son los niños con características físicas diferentes, así como de comportamiento especial o de gran inteligencia. Darwin (1809-1882), impulsó la realización de estudios sobre el desarrollo infantil, en 1877 publicó algunas observaciones sobre el desarrollo de uno de sus hijos lo que influyó para que otros autores se animaran a publicar trabajos similares. (Sanz, 2012).

Es la Obra “El Alma del Niño” del fisiólogo Alemán Wilhelm Preyer (1841-1897) la que marcó el inicio del estudio científico sobre el desarrollo infantil, es reconocido por sus dos trabajos sobre desarrollo, uno sobre embriología conductual y el otro la psicología ontogenética, realizó estudios sobre desarrollo temprano en los niños, llevando a cabo una minuciosa observación de su hijo durante los primeros tres años en cuanto a la sonrisa, actividad motriz, autoconciencia y desarrollo cognitivo, prácticamente todos los aspectos de la adaptación, dos de los que realizaron importantes aportaciones siguiendo sus pasos fueron Millicent Shinn y Arnold Gesell. Las ideas de Preyer estaban muy influenciadas por la teoría evolutiva de Charles Darwin por lo que en su obra se observa el planteamiento de la relación entre el desarrollo del individuo (Ontogénesis) y el desarrollo de la especie (Filogénesis), propone la necesidad de comparar diversas especies a fin de dar explicación a las preguntas sobre la evolución. (Marchesi, et al., 1989); (Sanz, 2012). La fundación de la psicología del desarrollo comenzó en Alemania con los estudios conductuales de Preyer, además de otras aportaciones

importantes de Stanley Hall, James Mark Baldwin, Alfred Binet y Sigmund Freud. Baldwin (1895-1897), en su teoría de la Selección Orgánica explica el papel desempeñado por la adecuación del comportamiento en la evolución, en donde los individuos tienen que modificar su comportamiento y adquirir el conocimiento en el marco de la evolución y la adaptación a su medio ambiente. La concepción baldwiniana del comportamiento respondía a la necesidad de una teoría que explicara cómo, de forma natural, se da el surgimiento del conocimiento y de las adaptaciones novedosas en el momento oportuno para lograr la sobrevivencia. Para él, ni el innatismo ni el ambientalismo daban una respuesta aceptable a la pregunta de cómo se obtiene el conocimiento, Baldwin no sólo se preocupó por la investigación empírica sino que trató de darle una importante dimensión teórica, a él se le puede considerar el iniciador de la psicología del desarrollo, pues sus investigaciones fueron más allá del estudio biográfico y de la observación del niño. Su concepción dinámica del desarrollo la aplicó a tres áreas principales; el desarrollo motor y cognitivo de los niños, el interaccionismo social y el desarrollo de la personalidad y la ontogenia así como la filogenia de las funciones de la conducta Loredó, (2004); Marchesi, et al., (1989); Stanley Hall (1844-1924), consideró el desarrollo humano desde la concepción hasta su forma adulta como un proceso de repetición o réplica del desarrollo evolutivo, lo que se conoce como la ley de Recapitulación e influenciado por las ideas de Darwin toma en consideración la base genética del aprendizaje y el método de observación en entornos naturales con lo que encuentra las explicaciones necesarias a la nueva educación naturalista. (Montenegro, 2012).

Las teorías del aprendizaje tuvieron un papel importante en la psicología experimental de la época. Nace la nueva escuela, la conductista, a partir de los estudios del comportamiento animal, los estudios se centran en los comportamientos observables que se debían a estímulos diversos entre algunos de sus representantes se tienen: a Pavlov (1849-1936) con su condicionamiento clásico; a Watson (1878-1958) considerado el iniciador del conductismo y a

Skinner (1904) con sus estudios sobre el condicionamiento operante. (Papalia y Wendkos, 1985)

Los estudios sobre el desarrollo humano se van enriqueciendo con el surgimiento de nuevas teorías, así, se tienen las aportaciones de otros investigadores como Gesell (1880-1961) que en su teoría del desarrollo parte de los conceptos de crecimiento y maduración, dedicándose a observar y estudiar la interacción entre el desarrollo físico y mental del individuo, concluyendo que durante el ciclo de vida se producen eventos sujetos a leyes biológicas que dan como resultado un grado de madurez en cada etapa de la vida; Freud (1856-1939) el cual desarrolla su teoría en función del desarrollo psicosexual del individuo; Erikson (1902-1994) que hace referencia al desarrollo psicosocial; Piaget (1896-1980), con su teoría sobre el desarrollo cognitivo en los niños.; Vigotsky (1886-1934) considerado el creador de la psicología Histórico Cultural, Kohlberg (1927-1987), creador de la teoría del Desarrollo Moral argumentando que éste se va dando por etapas y que el deseo por aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental; Lorenz (1903-1989) con su teoría de la Etología; Bandura (1925-) afirmó que el aprendizaje se adquiere por observación e imitación. Bowlby (1907-1990) con su teoría del apego; Urie Bronfenbrenner (1917-2005) con su teoría Ecológica citados en (Santrock, 2003) ; Chomsky (1928) creó la teoría Lingüística, en la cual afirma la importancia del lenguaje en el desarrollo y la adquisición del conocimiento así como su influencia en el comportamiento, asegurando que la capacidad humana de entender la gramática es innata y biológica. (Baron, 2014).

Baltes (1939-2006), plantea que el desarrollo humano es complejo y no se puede comprender bajo una sola disciplina, entendiendo el desarrollo como un proceso continuo de cambios orquestados por influencias genético-biológicas y socio-culturales, de naturaleza normativa. Baltes y sus colegas propusieron seis principios clave como marco teórico para el estudio del desarrollo del ciclo vital; consideran que el desarrollo dura toda la vida porque es un proceso de cambio en la habilidad, para adaptarse a las diversas situaciones de la vida, el desarrollo es

multidimensional, porque ocurre en muchas dimensiones (biológica, social y psicológica) que interactúan entre si y es multidireccional, porque sucede en más de una dirección ya que puede ganar o perder en una área, las influencias relativas provenientes de la biología y la cultura, cambian a lo largo del ciclo vital, de tal manera que las influencias biológicas se debilitan a medida que la persona envejece, pero los apoyos culturales pueden ayudar a compensarlos, el desarrollo implica modificar los recursos debido a que nadie puede hacerlo todo, entonces invertirá sus recursos dependiendo de la necesidad, el desarrollo es plástico, porque muchas habilidades pueden tener mejoría con el entrenamiento y la práctica y el desarrollo es influido por el contexto histórico y cultural. (Pinazo y Sánchez, 2005)

El estudio del desarrollo humano durante su ciclo vital sigue en constante investigación, para entender la conducta humana que resulta tan compleja, llegando al entendimiento que el comportamiento, los cambios físicos, mentales, sociales y la maduración del individuo, resulta necesario estudiarlos, contemplando la influencia de la cultura, del ambiente y la herencia. El estudio es multidisciplinario y requiere de teorías y aportaciones de las investigaciones de otras ciencias (Delgado, 2015); (Kail y Cavanaugh, 2008)

Teorías sobre el comportamiento humano

Kail y Cavanaugh (2011), afirman que las teorías son muy importantes, ya que su intención es dar una explicación a las preguntas sobre el porqué y cómo se realiza el desarrollo y la conducta de los individuos. Pero se debe considerar que una teoría no es suficientemente amplia para abarcar y explicar todos los factores que están involucrados en el comportamiento del ser humano. Entre las teorías que han aportado conocimiento están:

Teorías psicoanalíticas. Representadas por Freud y las cuales describen el desarrollo fundamentalmente inconsciente y principalmente emocional de tal manera que es necesario analizar los significados simbólicos del comportamiento

y el funcionamiento profundo de la mente. Freud enfatizó que el comportamiento humano era de naturaleza sexual y que las experiencias con los padres formaban la personalidad básica en los primeros cinco años de vida, en tanto que Erikson, (1988), atribuía el comportamiento al deseo de afinidad con otras personas, sugiriendo que los cambios del desarrollo se llevaban durante el ciclo de la vida en ocho fases.

Teorías cognitivas. Que enfatizan los pensamientos conscientes y la construcción activa del propio conocimiento del mundo por parte del niño, son representadas principalmente por Piaget, que sostiene que los niños pasan a través de estadios conforme desarrollan tanto su intelecto como su capacidad de adquirir nuevo conocimiento al ir madurando y a la vez se van adaptando al medio ambiente, participando en forma activa en su propio desarrollo pues examinan, exploran, comparan, escogen, observan, acumulan y califican sus experiencias, objetos y vivencias. Gallardo, (2012); Santrock, (2006) y Vigotsky el cual consideró importante la interacción social y cultural dentro del desarrollo cognitivo, enfatizando el papel del lenguaje y las relaciones sociales, sugiriendo que el niño cuenta de forma natural con funciones elementales que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción con otros y que no se tienen patrones universales porque las culturas difieren respecto a las metas del desarrollo del niño, el cual obtiene el saber, los valores y el conocimiento acumulado de las generaciones anteriores; dentro de las teorías cognitivas se encuentra también el enfoque del procesamiento de la información que busca explicar a través de las operaciones lógicas llevadas a cabo por un ordenador, el funcionamiento de la mente, desarrollando analogías entre el hardware y el cerebro físico y el software con la cognición.

Teorías conductistas y cognitivo-sociales. Afirman que sólo puede estudiarse científicamente lo que puede ser observado y medido directamente y que el desarrollo es un comportamiento observable que puede aprenderse a través de las experiencias con el entorno. Sus principales expositores son: Pavlov,

que basa su teoría en la idea de que toda la conducta es una cadena de reflejos, algunos innatos y la mayor parte adquiridos o condicionados, Watson, hizo su aportación afirmando que lo que determina nuestra conducta son las asociaciones de los sucesos que nos ocurren en la vida al combinarse con otros estímulos externos, Skinner quien introdujo estudios sobre el condicionamiento operante y Bandura con su Teoría del aprendizaje cognoscitivo social, establece que el aprendizaje de conductas sociales (conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes), se adquiere mediante observación e imitación. (Santrock, 2006).

Teorías etológicas. Afirman que el comportamiento está fuertemente influenciado por la biología, uno de sus representantes es Lorenz, (2015) el cual fundamenta su teoría en la idea de que el desarrollo del ser humano es el resultado de los estímulos, cuidados y enseñanzas que recibe en las etapas tempranas lo que permite que establezca relaciones con las personas con las que está en contacto y esto se debe a que dichas personas son la fuente de estimulación y aprendizaje, de igual manera se observa la importante influencia que tiene el entorno natural en el que se desenvuelve, el aprendizaje produce conductas de adaptación y se apoya principalmente del conocimiento innato. y otro de sus exponentes es Bowlby, quien sostuvo que los recién nacidos están programados genéticamente para apegarse a su madre y asegurarse la supervivencia, éste vínculo entre madre e hijo no es el único, sino que a medida que el individuo va creciendo, va formando nuevos vínculos, consolidando otros y perdiendo alguna relación afectiva, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentre la persona. Focalizó sus estudios en encontrar los patrones de interacciones familiares involucrados tanto en el desarrollo sano como en el patológico. Santrock, J. (2006).

Teoría ecológica. Que se fundamenta en cinco factores ambientales que abarcan desde las interacciones personales cercanas, hasta las extensas influencias basadas en la cultura, cuyo principal exponente es Urie Bronfenbrenner

(1917-2005) explica que cada persona es afectada de forma importante por las interacciones de una serie de sistemas que se superponen, dichos sistemas son: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema y Cronosistema (Kail y Cavanaugh, 2011); (Santrock, 2006).

Teoría ecléctica. Algunos autores afirman que no es propiamente una teoría sino la recopilación de lo mejor que aportan otras teorías. Según Robert Gagné (1916), el aprendizaje es el resultado de la interrelación entre las personas y el ambiente, esta teoría está considerada dentro de las del procesamiento de información, en ella encontramos el uso de conceptos del conductismo y del cognoscitivismo, así como de los conceptos piagetianos y del aprendizaje social de Bandura. Cuando estas ideas y conocimientos están organizados y sistematizados surge la teoría ecléctica. Para Gagné, la amplia variedad de posibles aprendizajes se pueden agrupar en ocho diferentes tipos: el aprendizaje de reacción a señales o reflejos, el aprendizaje condicionado (estímulo-respuesta), el de encadenamiento de secuencias de acción motoras, el aprendizaje de la asociación verbal, el de la discriminación, el de la comprensión de conceptos, el aprendizaje de principios con los que estructurar las valoraciones hechas por el sujeto y el aprendizaje de la resolución de problemas. Las fases del aprendizaje según Gagné son; Motivación, Aprehensión, Adquisición, Retención, Recuperación, Generalización, Desempeño, Retroalimentación. Gagné afirma que la información llega al sistema nervioso a través de los receptores sensoriales, para posteriormente procesarse y almacenarse en la memoria hasta que sea necesaria su recuperación. Si dicha información se corresponde con alguna previa puede pasar fácilmente a almacenarse, pero en caso contrario será necesaria la práctica y repetición del aprendizaje. (Gottberg de Noguera, 2012).

Adolescencia.

La adolescencia es el proceso de transición entre la infancia y la edad adulta, los periodos de tiempo que la delimitan son imprecisos. En un extremo está, la infancia, que se caracteriza por la dependencia material y afectiva de los padres y, en el otro, la adultez, sinónimo de autonomía y responsabilidad, quedando en medio, la adolescencia la cual durante mucho tiempo ha trascendido como la edad de todos los tópicos, estigmatizada y percibida como una etapa turbulenta en la que además de los cambios físicos propios de este periodo, se caracteriza por los constantes cambios cognoscitivos y socioemocionales, paulatinamente esta idea está siendo modificada. Los estudios que se han realizado en diversas disciplinas han permitido entender que la adolescencia es una etapa de cambios, evaluaciones, de toma de decisiones y de asumir compromisos, donde tiene lugar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, es un periodo cuya tarea principal es el establecimiento de la identidad, de construir una personalidad y de lograr una posición dentro del ámbito social. El que éste periodo de transición sea complicado con resultados desfavorables o bien sea una etapa de desarrollo adecuado, dependerá de múltiples factores que influirán y determinarán el resultado. (Hall, 1904), citado en (Morris y Maisto, 2001); (Erikson, 1988); (UNICEF, 2006)

Cabe aclarar que éste desarrollo es un proceso continuo que se observará durante todo el ciclo de vida y que hay periodos en los que los cambios son más significativos, es la adolescencia temprana (pubertad) el inicio de los cambios biológicos hacia la madurez. (Morris y Maisto, 2001)

Son muchos los autores que han estudiado el fenómeno que se da durante el proceso de la adolescencia pero se debe estar consciente de que no existe una teoría única sobre el desarrollo adolescente, esto ha motivado a los estudiosos de la adolescencia a comparar y contrastar los diferentes enfoques existentes aceptando que pueden existir posiciones teóricas que parecen contradecirse o utilizar los mismos términos para designar cosas distintas.

La adolescencia se ha estudiado desde diversos enfoques; **El enfoque biogenético** aúna aquellas teorías que consideran el desarrollo y la maduración de los procesos biológicos como base del análisis de los restantes procesos del desarrollo, (Stanley Hall, Sigmund Freud, E. Kretschmer y E. Haensch, entre otros) mientras que los simpatizantes del **enfoque sociogenético** afirman que el desarrollo está determinado por el proceso de socialización del individuo, estrechamente vinculado a las tareas que le plantea la sociedad a cada momento del ciclo vital. Sin negar la importancia que tienen los factores biológicos así como los sociales, los defensores del **enfoque psicogenético** centran su atención en los procesos del desarrollo afectivo y cognitivo. (Domínguez, 2008)

Se ha considerado a la adolescencia un periodo de tempestad e ímpetu, tensiones, conflictos, (Freud, 1905); (Stanley y Kiell, 1964), citados en (Sandoval, 2012) pero a su vez, de adaptación, de crecimiento y madurez, (Rice, 1997); (Kaplan, 2004); (Castillo, 2009) y (Papalia y Duskin, 2012), la cual es influenciada por fenómenos biológicos y fisiológicos de carácter universal, además de los factores psicosociales y cognoscitivos. La influencia que ejercen las personas afines en cuanto a los valores y la moral, pueden proporcionar un desarrollo equilibrado y armonioso, como se da en la mayoría de los adolescentes. (Freud, A., 1954). Para Lewin Kurt (1890-1947) al igual que para Kimmel y Weiner (1998), citados en (Muss, 1989) la adolescencia está determinada por los cambios físicos, hasta el inicio de la edad adulta y por la posición intermedia que ocupa el sujeto en relación con quienes le rodean. Ya no pertenece al mundo infantil, pero tampoco ha alcanzado el estatus de adulto. Esta situación genera contradicciones y conductas extremas: el adolescente por momentos es tímido, otras, agresivo, tiende a emitir juicios absolutos y todas estas conductas son, principalmente consecuencia de su marcada inseguridad.

Fromm, (1900-1980) citado en (Muss, 1989) así como Aberastury y Knobel (1989) sugieren que la adolescencia, más que ser una etapa donde se encuentra

estabilidad, es un proceso y desarrollo, durante el cual tiene lugar la adaptación sexual, social, ideológica y vocacional, (Kuhlen, 1952), citado en (Muss, 1989) En este periodo, el adolescente, va a establecer su identidad, objetivo fundamental de este proceso, el fin de la adolescencia no responde tanto a una edad cronológica determinada, sino al nivel de adaptación que se haya alcanzado. (Muss, 1989),

Margaret Mead junto con otros autores estuvo en desacuerdo con Stanley Hall, considerando que la adolescencia no es ni universal ni constituye un período necesario tal y como lo definió Hall. Mead realizó estudios en Samoa, una sociedad donde la adolescencia no suponía ningún periodo de crisis personal, familiar o social, afirmó que las crisis emocionales del adolescente no son una realidad inevitable de carácter psicobiológico sino que están influenciadas por el ámbito social. Admite que en el occidente los jóvenes necesitan un periodo de preparación para convivir en una sociedad compleja, cambiante y exigente, pero que en otro tipo de sociedad ésta adolescencia conflictiva no era necesaria. Erikson, Fromm, Horney y Sullivan dan igual peso a la antropología cultural y los factores sociales que pueden influenciar considerablemente en la adquisición de una identidad según la cultura de referencia. (Lozano, 2014).

Bloss (2011), afirma que la represión durante la adolescencia no es en absoluto defensiva, sino más bien un aspecto integral, normal, inevitable y universal de la pubertad. La naturaleza de la represión varía de un adolescente a otro. Puede implicar una autonomía infantil, obediencia, y tendencia a ponerse celoso, o bien un regreso repentino a la pasividad que caracterizaba el comportamiento durante la infancia. Para Gesell, la adolescencia es un proceso de maduración irregular, en donde la tarea del adolescente, es encontrarse a sí mismo y llegar a lograr el equilibrio y la integración de la conciencia de sí mismo, de su autonomía y de su adaptación social; además de un sentido de independencia basado en la autoconfianza. (Gesell, 2012)

Elkind trabajó en su teoría del Egocentrismo, los adolescentes se consideran especiales y más importantes en el plano social de lo que son en realidad. Habla de la audiencia imaginaria (todos lo observan) y la fábula personal (su experiencias son únicas, irrepetibles e incompresibles). (Morris y Maisto, 2001). Para Grinder, (1987) los adolescentes ajustan su comportamiento en sus interrelaciones personales para distinguirse unos de otros y adaptarse a la estructura social. La socialización es efectiva cuando el sujeto asimila las expectativas sociales, desarrolla de forma habilidosa comportamientos apropiados al rol y hace un uso eficiente de los recursos del sistema social, a fin de lograr las metas propuestas.

Para algunas organizaciones internacionales este periodo de vida lo consideran de diversas formas por ejemplo para la Convención sobre los Derechos del Niño, en su artículo primero, define como niño a toda persona menor de 18 años. Para la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se sitúa entre los 10 y los 19 años. Jóvenes son, a criterio de las Naciones Unidas, las personas que tienen entre 15 y 24 años, aunque cada país tiene la potestad de adoptar su propia definición. UNICEF entiende la adolescencia como la etapa entre los 12 y 18 años y la Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia la sitúa entre los 10-21 años.

Características y cambios fundamentales durante la adolescencia.

Especialistas en las diversas disciplinas consideran que la etapa de la Adolescencia es sumamente importante para el desarrollo adecuado del hombre adulto, ya que es en esta etapa en la que se realizan la mayor cantidad de cambios y se presentan características como las siguientes:

Cambios físicos. No solo cambia la estatura y la figura, aparece el vello corporal, púbico y en las axilas. En las chicas comienza la menstruación y se desarrollan los senos, en los chicos se desarrollan los testículos y estos cambios son a causa de la concentración de ciertas hormonas que aumenta durante la adolescencia y que también tienen injerencia en ciertos comportamientos como lo demuestra un estudio donde se comprobó que el estrés, los hábitos alimenticios, el ejercicio, la actividad sexual, la tensión y la depresión pueden activar o suprimir aspectos del sistema hormonal, esto indica que el comportamiento tiene relación con las funciones hormonales (Susman y Rogol, 2004) citado en (Santrock, 2006).

Cada adolescente inicia la pubertad en un momento distinto, si bien las chicas se desarrollan antes, (dos años más o menos). Estos cambios físicos suelen traer consigo preocupaciones sobre su “imagen” y su aspecto físico que muestran dedicando horas a mirarse en el espejo o quejándose por ser “demasiado alto o bajo, flaco o gordo”, o en su batalla continua contra granos y espinillas (acné). Algunos estudios como el multicultural llevado a cabo por Daniel Offer y sus colaboradores (1988) apoyó la idea de que la mayoría (73%) de los adolescentes participantes de países como Estados Unidos, Australia, Bangladesh, Hungría, Israel, Italia, Japón, Taiwán, Turquía y Alemania Occidental poseían imágenes positivas de sí mismos. pp.387 (Santrock, 2006).

Conviene tener en cuenta que el cuerpo no se desarrolla todo al mismo tiempo ni con la misma rapidez por lo que la coordinación de movimientos puede sufrir alteraciones provocando temporadas de torpeza. Las diferencias de tiempo entre unos y otros pueden dar lugar a preocupaciones: los que tardan más (especialmente los varones) pueden sentirse inferiores ante algunos compañeros y dejar de participar en actividades físicas, grupales o deportivas; las chicas que se desarrollan primero pueden sentirse presionadas a entrar en situaciones para las que no están preparadas emocional ni mentalmente. Sea cual sea su velocidad de desarrollo muchos adolescentes tienen una visión distorsionada sobre sí

mismos y necesitan que se les asegure que las diferencias son perfectamente normales.

El estudio longitudinal Berkeley, mostraba que los chicos que maduraban más temprano tenían una imagen más positiva de sí mismos y mejores relaciones con sus compañeros (Jones, 1965), sin embargo al estudiar a los jóvenes con madurez más tardía, cuando tenían alrededor de 30 años, éstos habían desarrollado un sentimiento de identidad más marcado que los que experimentaron una madurez temprana (Peskin, 1967). Quizá el hecho se debiera a que los jóvenes que maduraron en forma temprana se centraron en sus ventajosos cambios físicos sin atender el desarrollo de sus capacidades y búsqueda de logros. p.392 (Santrock, 2006).

En otra investigación se determinó que las chicas que maduraban antes alcanzaban niveles educativos y profesionales inferiores durante la edad adulta (Stattin y Magnusson, 1990) p. 393. Además un gran número de investigadores han descubierto que las chicas que maduran antes son más vulnerables a problemas como a ser más atractivas a los varones, que se expongan a experiencias sexuales más temprano, a fumar, a tomar bebidas embriagantes, drogas, depresión, trastornos alimentarios, entre otros. (Santrock, 2006).

Cambios cognoscitivos. Esta etapa presenta pensamientos lógicos y tendencia a despreciar pensamientos imaginativos de la infancia. A diferencia de los niños, son capaces de pensar sobre ideas y asuntos sin necesidad de ver ni tocar, empiezan a razonar los problemas y anticipar las consecuencias, considerar varios puntos de vista, y reflexionar sobre lo que pudiera ser en lugar de lo que es. Una de las consecuencias más relevante de estos cambios mentales es la búsqueda de la identidad: pensar en lo que son y lo que quieren llegar a ser, siendo un asunto que les ocupa tiempo y hace que exploren distintas identidades cambiando de una forma de ser a otra con cierta frecuencia.

Se tiene la capacidad para acumular grandes conocimientos y aplicar nuevos conceptos, la memoria de trabajo y niveles de comprensión tienen la misma capacidad de un adulto, se despierta un mayor interés para cultivar sus habilidades. Se desarrollan nuevas capacidades para ver las cosas en términos relativos y abstractos y para pensar, el sentido del humor puede estar más centrado en la ironía y el sexo, es una época de grandes conflictos con los padres. (Keating, 1990), llevó a cabo un estudio que demostró que los adolescentes con un desarrollo más temprano así como los de más edad son más eficaces que los más jóvenes, quienes a su vez son más eficaces que los niños, lo que indica el desarrollo que se va presentando durante la adolescencia. En otro estudio realizado por (Klaczynski y Narasimham, 1998), con alumnos de quinto de primaria, segundo de secundaria y primero de bachillerato arrojó como resultado que el pensamiento crítico aumenta con la edad, sin embargo esto sólo se presentó en el 43 por ciento de los individuos, incluso en los alumnos de mayor edad. (Santrock, 2006).

Cambios emocionales. Esta etapa supone cambios rápidos del estado emocional, se tiene la necesidad mayor de privacidad, y una tendencia a ser temperamentales. Sin embargo y a diferencia de los niños que no suelen pensar en el futuro, los adolescentes sí lo hacen. Algunos incluso llegan a preocuparse en exceso de: su rendimiento escolar, su apariencia, desarrollo físico, popularidad, la posibilidad de que fallezca un progenitor, la violencia escolar, no tener amigos, las drogas y el alcohol, fracasar en conseguir un empleo, el divorcio de sus padres e incluso la muerte.

Durante este periodo suele ocurrir que estén demasiado centrados en sí mismos: creen que son la única persona en el mundo que se siente como él, o que solo a él le ocurren las cosas, o que es tan especial que nadie puede comprenderlo (y menos su familia). Este centrarse en sí mismo puede dar lugar a momentos de soledad y aislamiento, o a la forma de relacionarse con familiares y amigos. Las emociones exageradas y variables así como cierta inconsistencia en su

comportamiento son habituales: Pasan de la tristeza a la alegría o de sentirse los más inteligentes a los más neófitos con rapidez. Piden ser cuidados como niños y a los cinco minutos exigen que se les deje solos. Otro aspecto cambiante es la forma de expresar los sentimientos. Los besos y abrazos de la niñez pasan a leves gestos de cabeza. Las expresiones de afecto hacia la familia les pueden parecer ridículas. Siempre hay que considerar que son cambios en la forma de expresarse, no cambios en los sentimientos hacia sus amigos, familiares o seres queridos. Es conveniente, estar pendiente de cambios emocionales excesivos o periodos de tristeza de larga duración pues pueden indicar problemas serios.

En un estudio realizado con 60 chicos entre los 9 y 14 años, se observó que las chicas presentaron niveles más elevados de estradiol (hormona cuya función está asociada con el desarrollo de senos, del útero y del sistema óseo) y una mayor tendencia a la ira y a los comportamientos agresivos (Inoff-Germain y otros, 1988). (Santrock, 2006)

Cambios sociales. La más relevante de las manifestaciones es la que acontece para evolucionar desde la dependencia a la autonomía, tanto en la toma de las decisiones como en las relaciones sociales, apareciendo la elección de formas de vestir, gusto por las modas, el deseo de pertenecer a grupos, la necesidad de tener una identidad sexual y de la sexualidad en su conjunto. Subjetivamente, el adolescente establece un cambio hacia la autonomía, teniendo que hacer frente a buena parte de la falta de comunicación y las dificultades familiares y sociales, con los límites reales de ese proceso de cambio. Se tiene que considerar la capacidad personal del adolescente para satisfacer las expectativas sociales. En ocasiones, las capacidades personales se poseen, pero las posibilidades sociales no están totalmente adquiridas y los cambios que sufren al cambiar de niveles escolares o de un lugar a otro, influye en su adaptación a nuevo ambiente, como lo demuestra un estudio que reflejó que cuando se produce una transición de un colegio a otro, (primaria-secundaria, secundaria-bachillerato) los estudiantes experimentan el

fenómeno de “complejo de inferioridad del estudiante”, esto es, el hecho de perder la posición de superioridad (ser el mayor, el más grande de los estudiantes) y llegar a la posición inferior puede resultar difícil (Hawkins y Berndt, 1985) citados en (Santrock, 2006).

Capítulo II. Duelo y Vacío

Psicología humanista.

La psicología humanista es un movimiento que va en defensa de los valores integrales del hombre, enfatizando la importancia de la autorrealización y el desarrollo del potencial humano (Feixas y Miró, 1993).

A principios de los años 60 surge la llamada Psicología humanista, considerada la “tercera fuerza” como una reacción a la Psicología Conductista que veía al ser humano como una máquina producto de estímulos provocados por su ambiente y que hablaba mucho sobre la conducta y poco sobre la persona a la que se trataba como una variable cuantificable y al Psicoanálisis que concebía al ser humano como un ser indefenso movido por motivaciones inconscientes que lo dominaban, centrándose principalmente en los aspectos anormales de la personalidad. Con una orientación holística, el objeto de estudio de la psicología humanista está centrado en la persona, en el ser humano, no sólo en lo que la persona es, sino lo que puede llegar a ser que si bien es influenciado por estímulos y motivaciones inconscientes que lo dominan, es un ser que participa en forma activa en la construcción del conocimiento y al que es preciso atender de forma multidimensional y personalizada, utiliza como método la introspección, que es un autoexamen del individuo y la fenomenología o estudio de los fenómenos de la conciencia resultado de la explicación de las vivencias de un individuo, (el amor, el odio, el temor, la esperanza, la alegría, el humor, la responsabilidad, el afecto y el sentido de la vida), se enfoca más en la salud que en la patología y plantea la necesidad de una redefinición de la ciencia y de la Psicología por considerar que ha habido una deshumanización. (Tortosa y Civera, 2006).

La formación del movimiento humanista tiene entre sus antecedentes el funcionalismo del Psicólogo y filósofo William James y el filósofo, psicólogo y educador estadounidense John Dewey, con su visión del ser humano como ser activo, volitivo y social; al conductismo “intencional” del psicólogo y médico

británico William McDougall; la influencia del psicoanálisis a través de neopsicoanalistas como Karen Horney, Erich Fromm, Allport y otros teóricos que frecuentemente se incluyen en las listas humanistas; la escuela de la Gestalt a través de Kurt Goldstein, influenciado de Brentano, expresando en su obra “El organismo” su concepción del ser humano como totalidad y su tendencia a la autorrealización como fuerza impulsiva que pone al organismo en acción. Surgiendo así la noción del ser humano dotado de un potencial humano inherente del que debe darse cuenta, que debe ser descubierto más que inventado. (Feixas y Miró, 1993).

El movimiento humanista considera como los más representativos a Maslow y a Rogers que a juicio de algunos historiadores son los teóricos que formulan en su obra algunas de las ideas y conceptos más importantes de la psicología humanista. Maslow, estudió con los gestaltistas; Wertheimer y Kofka, con los antropólogos; Mead, Benedict, Linton y Bateson, con los psicoanalistas; Fromm, Horney y Adler, y en su obra se observa la influencia de Allport, Murray, Rogers y Goldstein, entre otros. Maslow es considerado el fundador de la psicología humanista interesándose por el funcionamiento psicológico de las personas y las fuerzas que las mueven, su teoría es básicamente motivacional. Estableció una jerarquía de necesidades que van desde las más básicas que son las corporales de supervivencia y conforme se van satisfaciendo se va avanzando en la jerarquía hacia otras más sutiles como el deseo de vivir más cómodamente, siendo el nivel más alto la autorrealización, es decir, el lograr desarrollar todo el potencial del individuo. (Tortosa y Civera, 2006)

Por otro lado, Rogers influenciado por Dewey, principalmente, dirige su pensamiento a la naturaleza libre y activa del aprendizaje, convirtiendo esta idea en la parte central de su planteamiento, es así, que en su obra “el proceso de convertirse en persona” plasma sus ideas e investigaciones sobre el desarrollo de una persona libre y segura que pueda establecer cuáles son los objetivos de la vida, que deje de utilizar máscaras, o de satisfacer expectativas ajenas o de

esforzarse por agradar a los demás, que logre aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás, desarrollando la autoconfianza. Otra aportación de Rogers es su “terapia centrada en el cliente”, no directiva, basada en las “fuerzas autocurativas”. (Tortosa y Civera, 2006)

Los principios comunes de la psicología humanista y que constituyen los paradigmas fundamentales de esta escuela son:

- a) El ser humano, en cuanto persona, supera la suma de sus partes. Para explicar y comprender al ser humano, debemos estudiarlo en su totalidad, no es conveniente fragmentar su análisis en una serie de procesos psicológicos.
- b) La existencia del ser humano está siempre ligada a relaciones interpersonales. Vive en relación con otras personas y esto constituye una característica inherente de su naturaleza.
- c) El hombre vive de manera consciente, ésta es una característica del ser humano y la base para la comprensión de la experiencia humana. El hombre es responsable de sí mismo. Y se conduce en el presente de acuerdo a lo que fueron sus semejantes en el pasado y preparado para vivir un futuro.
- d) El ser humano está en situación de elegir y decidir. Puede mediante sus decisiones activas variar su situación vital y ser constructor de su propia vida.
- e) El ser humano está orientado hacia una meta .El hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización y a pesar de condiciones poco favorables de vida puede lograr trascender al darse cuenta de su potencial. (Tobías, 2009); (Gómez, 2006)

Las críticas hacia la corriente humanista hacen hincapié en su carencia de rigor científico, falta de objetividad y conceptos difíciles de cuantificar que consideran más relevancia a variables no tangibles como el amor, el odio, la ira, las emociones y una concepción muy idealista al ofrecer una visión demasiado optimista, omitiendo la maldad del ser humano propia de su naturaleza. (Tortosa y Civera, 2006); (Papalia y Wendkos, 1985); (Morris y Maisto, 2001).

La psicología existencial que busca ante todo, restaurar el sentido interior de identidad y de fuerza de voluntad, según lo expresa Morris y Maisto (2001). tiene representantes destacados como Biswanger, Boss, Víctor Frankl, Rollo May, y R.D.Laing., y se fundamenta en la comprensión del individuo como un ser único en el mundo, considerando sus experiencias y en el cómo se percibe a sí mismo y a los demás, el planteamiento principal de la psicología existencial, es la búsqueda de significado en un mundo hostil, enfatizando los conceptos de libertad y considerando la vida o existencia del ser humano como parte de un proceso continuo, siempre en proceso de formación. La psicología existencial plantea que su interés principal es la situación presente del paciente, enfocando en su terapia la relación terapeuta-paciente, como un encuentro real entre dos personas, en el cual el terapeuta está presente como persona y no como profesional. El fin de la terapia será facilitar al paciente experimentar su existencia como real y darse cuenta de sus posibilidades y actuar de acuerdo a éstas, haciendo énfasis en las decisiones tomadas por el paciente y en los actos decisivos en su vida. (Sassenfeld y Moncada, 2006)

Se han denominado modelos humanísticos-existenciales, tanto a los enfoques provenientes de la tradición fenomenológica existencial europea como al fenómeno americano de la psicología humanista. Se trata de una serie de enfoques o procedimientos terapéuticos con influencias mutuas pero con peculiaridades propias de cada uno. (Feixas y Miró, 1993).

La corriente fenomenológica halla sus orígenes en Franz Brentano, por su énfasis en la experiencia, en el carácter activo de la psique y en la naturaleza intencional de todo acto psíquico. Brentano influyó en Edmund Husserl (1859-1938) quien fue considerado como el principal representante de la fenomenología y a su vez Martin Heidegger discípulo de Husserl fue el que más influyó en el desarrollo de los modelos humanísticos-existenciales, preocupándose por temas como el significado de la vida, la muerte, la ansiedad existencial, entre otros. (Feixas y Miró, 1993).

La postura Ecléctica que considera la integración de las diferentes teorías de estudio del desarrollo humano, aunado al enfoque humanista, permiten ubicar al adolescente como un individuo que forma parte de una sociedad y como tal es imprescindible visualizarlo de manera integral y como un ser en constante evolución a través del ciclo vital. El conocimiento que se tenga de los cambios que puede confrontar el adolescente, orientarán tanto a sus padres como a las personas involucradas en su educación y al mismo adolescente, a aclarar algunas dudas que puedan presentarse en esta transición de niño a adulto y en esta investigación, la revisión de conceptos como; el proceso de duelo y de vacío a los que el adolescente puede enfrentarse en un momento dado, formarán parte de dicho conocimiento.

Duelo

En un principio el término de duelo fue utilizado para el proceso de adaptación emocional que llevaría un individuo después de sufrir la muerte de un ser querido, es una de las experiencias más difíciles que puede pasar un ser humano a lo largo de su vida. Dicho término se usa actualmente para referirse a cualquier pérdida, como serían; pérdidas relacionales, pérdidas de capacidades, pérdidas materiales o pérdidas evolutivas.

El duelo es considerado como un conjunto de procesos psicológicos, (Aberastury y Knobel, 1989), una reacción frente a la pérdida de una persona amada o una abstracción que haga sus veces (Freud, 1917). Puede resultar ser un proceso largo, lento y doloroso cuya magnitud dependerá en gran parte de la dimensión de lo perdido y de las características peculiares de cada persona. (Bucay, 2001).

Los investigadores sobre el tema del duelo y sus características, coinciden en creer que la comprensión, apoyo y un manejo adecuado del proceso del mismo, puede influir sobre el comportamiento y adaptación al nuevo rol. Superar el duelo es complicado, por lo que la persona debe ir pasando una serie de etapas, fases o tareas para lograr recuperarse emocionalmente de tal experiencia, en el entendimiento de que cada individuo lo vive de forma personal.

El concepto humanista del duelo

La Psicología Humanista, adopta el modelo de Tareas en el duelo por ser el que ofrece una visión más completa al considerar al duelo como un proceso que involucra a la totalidad del ser humano: en sus pensamientos, sus emociones, sus conductas, sus valores, sus significados. Para el Modelo de Tareas el duelo es un proceso natural, además de ser muy personal, en cuanto a la forma individual de resolverlo y es considerado un proceso activo, es decir, el doliente se hace responsable de la resolución de su proceso y, además de sentir el dolor y las emociones que conlleva, también afronta la toma de decisiones, como el cubrir el vacío y reestructurar sus actividades.

Esta concepción del duelo pone de manifiesto un proceso doloroso y complejo, que necesita ser atendido por el doliente y que requiere tiempo. Asimismo, por todas estas características, procesos y situaciones que afronta el doliente, durante la elaboración del duelo puede resultar, al mismo tiempo, una fuente de crecimiento personal.

Tareas del duelo

Para Worden (2004), resulta más conveniente asumir una actitud activa y realizar tareas para superar el proceso del duelo, en lugar de sólo dejar que el factor tiempo traiga la paz. La primera tarea es afrontar la realidad, lo cual toma tiempo, debido a que no es sólo una aceptación cognitiva, también es una aceptación emocional. La segunda tarea es el trabajar las emociones y el dolor de la pérdida, entendiendo que el dolor se manifiesta con diferente intensidad y se presentan diferentes conductas en cada persona. La siguiente tarea es tomar conciencia de que en el caso del duelo por la pérdida de alguien, que ha quedado un espacio vacío y las tareas que realizaba se tienen que reorganizar. La última tarea consiste en entender que a pesar de la pérdida se pueda continuar viviendo.

Atributos del duelo

Roach (1997) citado en (Muñiz, 2010), describe los atributos del duelo, explicando que éste, siendo un proceso, es dinámico porque se da en fases que implican un progreso desde el inicio hasta el fin, que es penetrante puesto que alcanza todos los aspectos de la vida de la persona (física, espiritual, emocional y cognitiva) y que es individualizado porque cada individuo se ve afectado de forma diferente.

Fases del duelo

Algunos autores sugieren una serie de fases por las que pasará una persona en el proceso de duelo. Primero una fase que se caracteriza porque la persona se siente aturdida, con incapacidad de aceptar la realidad y episodios de emoción intensos. Posteriormente una fase, en la cual presentará episodios en los que se dará cuenta de la realidad de la pérdida, lo cual puede producirle anhelo, congoja, enojo y llanto, combinado con pensamientos obsesivos y una tendencia a interpretar estímulos como indicios de que la persona perdida volverá o ha vuelto. Y una última fase en la cual la persona debe, en forma gradual llegar a reconocer y a aceptar que la pérdida es irremediable y entender que es necesario reorganizar su vida y que deberá empezar a construirse una nueva definición de sí misma y de su situación. (Bowlby, 1986); (Kübler- Ross, 1993).

Síntomas del duelo

En el siguiente cuadro se refieren algunos síntomas normales que se pueden presentar durante el duelo. (Worden, 2004).

* Sentimientos	* Sensaciones físicas	* Cogniciones	* Conductas
Tristeza	vacío estomacal	Incredulidad	Trastornos del sueño
Enfado	Opresión en pecho o garganta	Preocupación	Trastornos alimentarios
Culpa y auto-reproche	Sequedad en la boca	El sentido de presencia	Conducta distraída
Ansiedad	Hipersensibilidad al ruido	Confusión	Sueños con el fallecido
Soledad	Sensación de despersonalización	Alucinaciones	Llorar
Fatiga	Falta de aire		Atesorar objetos que pertenecían al fallecido
Anhelos	Debilidad muscular		Hiperactividad
Insensibilidad	Falta de energía		Aislamiento social
Impotencia			Evitar recordatorios con el fallecido
Shock			Buscar y llamar en voz alta
Emancipación			Hiperactividad desasosegada

El duelo en el adolescente.

El adolescente al presentar innumerables cambios; físicos, psicológicos y la necesidad de una adaptación diferente en el ámbito social, experimentará durante la transición de dejar de ser un niño, sentimientos de nostalgia, pérdida e ira, conocidos en el campo de la psicología como duelos.

Autores como Aberastury y Knobel (1989), se dieron a la tarea de analizar y establecer un puente de conexión entre las características, atributos y tareas de un duelo propiamente dicho con las vivencias que tiene el adolescente en los cambios propios de su desarrollo en esta etapa del ciclo vital. Estos investigadores suponen que los adolescentes viven principalmente cuatro duelos; el primero es el Duelo por la pérdida del cuerpo infantil, que se relaciona con los cambios físicos que se llevan a cabo con una mente aún en la infancia en un cuerpo que se va haciendo adulto; el segundo se refiere a la pérdida del rol e identidad infantil, cuando era niño se sentía cómodo y bajo la dependencia de sus padres y en esta nueva etapa se encontrará con que enfrentará otras responsabilidades; el tercero tiene que ver con la pérdida de los padres de la infancia, con ellos tenían una relación de apego, de protección y refugio y el cuarto duelo, por la bisexualidad, que se refiere a la maduración hacia la identidad sexual.

Coleman (1985), expresa que hay asuntos, como la independencia que en ocasiones puede presentarse como una condición preocupante y que incluso infunde temor. Para los padres resulta frustrante enfrentarse a un adolescente que en ocasiones se queja de que sus padres intervienen en su vida y por el otro, protesta de que nadie toma interés por él. De la misma forma los padres tienen actitudes conflictivas ante sus hijos, porque por una parte desean que sean independientes y se responsabilicen de sus asuntos, mientras por otro lado se asustan de las consecuencias por la independencia. Así como los padres atraviesan por una serie de situaciones problemáticas en su vida cotidiana, el adolescente también las tiene en su búsqueda de un camino hacia la independencia.

Mira (1982), llama a este proceso “destete psicológico” debido a esa sensación de desamparo y soledad a la que puede enfrentarse el adolescente, cuando se es niño, todo temor desaparece al contacto con los padres o cuidadores, al llegar a la adolescencia deberá afrontar lo desconocido, por sí solo. Surge la necesidad imperiosa de afirmar la propia personalidad y, al mismo tiempo, lucha contra el temor (interno) y la coacción (externa) que le dificultan la “independización” o “destete familiar”.

Urribarri (1985), concluye que el adolescente no pierde, sino que cambia, se transforma. Le cuesta dejar lo conocido pero desea lo nuevo. Así mismo las relaciones, los roles y el cuerpo infantil no se pierden sólo se modifican y no son motivo de duelo, debido a que no le resulta dolorosa la transición pues desde niño desea ocupar un lugar de adulto. Duela la infancia porque se da cuenta que no volverá a suceder y entonces idealiza la infancia y las imágenes falsas creadas serán añoradas. De tal manera considera que lo que sí pueden significar motivos de duelo, es tanto la renuncia a los padres como objetos eróticos de amor, por ser los objetos más significativos y deseados que el joven tuvo y el duelo que se presenta al renunciar a la imagen que de niño se había idealizado de cómo sería su imagen cuando fuera joven o adulto, el cuerpo cambia de acuerdo a sus caracteres genéticos y no de acuerdo a lo deseado, este duelo también se puede observar con las capacidades o habilidades imaginadas, que en la realidad no se dan. Esta discordancia entre lo anhelado, tanto en la imagen corporal como en habilidades o capacidades, crea en ocasiones conflicto, que puede ser causa de muchas fluctuaciones anímicas propias de la adolescencia y que seguramente determinan sus reacciones de vergüenza e inferioridad frente a sus aspectos no logrados.

Obiols (2008), presenta sus puntos de vista en relación a las diferencias entre dos épocas que consideran los cambios experimentados durante la adolescencia desde un punto de vista diferente: La modernidad y la posmodernidad.

La posmodernidad ofrece una vida soft, de emociones light, todo debe desplazarse suavemente, sin dolor, sin drama, sobrevolando la realidad. Es lícito entonces preguntarse si, dentro de ese marco, hay lugar para los duelos en la medida en que éstos son dolorosos, implican una crisis seria, tristeza y esfuerzo psíquico para superarlos.

Las posiciones del modernismo y el posmodernismo ante los duelos propuestos por Aberastury y Knobel (1989), son los siguientes:

El duelo por el cuerpo perdido. Durante el modernismo los cuerpos adultos eran los que atraían la atención, representaban los modelos a seguir, el periodo de la adolescencia se padecía por los cambios que se experimentaban, nadie deseaba tener un rostro cubierto de acné o un cuerpo desproporcionado, en la posmodernidad la visión del adolescente ha cambiado, su cuerpo se ha idealizado modelos de 12, 14 o 15 años muestran el ideal de la piel fresca, sin marcas. El adolescente posmoderno con todas las tecnologías actuales no sufre el duelo por el cuerpo perdido, deja el cuerpo de la niñez pero para ingresar de por sí en un estado socialmente declarado ideal. Pasa a ser poseedor del cuerpo que hay que tener y que desean mantener sus padres y abuelos.

El duelo por el rol y la identidad infantil. Durante la modernidad los adultos instruían al adolescente en su desarrollo, enseñándoles acerca de las conductas y los valores, explicándole lo que debería de ser pero si el joven al crecer, tenía en su mente lo que quería ser, entonces se enfrentaba a conflictos y el obtener su identidad resultaba un proceso doloroso. En la sociedad posmoderna son los medios los que divulgan los valores y encausan toda su tecnología para inducir ideas en el joven de lo que quiere ser, lo que favorece a que la pérdida de la identidad infantil no sea un proceso de enfrentamiento y rebeldía, sino que ahora el deseo de obtener una personalidad resultante de imitar los modelos que se están divulgando y hacen que la transición sea agradable y nada dolorosa.

El duelo por los padres de la infancia. Durante la modernidad los padres se preocuparon por ser el ejemplo a seguir de sus hijos, procurando inclusive ser idealizados, al ir creciendo el adolescente se daba cuenta que detrás de ese adulto existían signos de inmadurez, ignorancia, impotencia y errores, esto provocaba conflicto, sencillamente al aceptar que era hijo de un simple ser humano y nada más. Los padres del posmodernismo se relacionan con sus hijos de manera diferente, estos padres buscan ser jóvenes el mayor tiempo posible, ahora se visten como sus hijos adolescentes, no existen reglas rígidas, creen que la sabiduría está ahora en sus hijos pues la adquieren de los medios tecnológicos que ahora tienen a su alcance, tratan de evitar a toda costa las distancias, estos adolescentes ya no tienen que elaborar la pérdida de la figura de los padres de la infancia, al llegar a la adolescencia está más cerca que nunca de sus padres, incluso puede idealizarlos en este período más que antes. Aquí difícilmente hay duelo y paradójicamente se fomenta más la dependencia que la independencia en un mundo que busca mayores libertades. Dolto (1992), anticipa que se corre un riesgo, porque a los adolescentes les desagrada ver que los padres tratan de vivir a imagen de sus hijos y quieren hacerles la competencia. Es el mundo al revés, donde los hombres tienen ahora amiguitas de la edad de sus hijas, y a las mujeres les gusta agrandar a los compañeros de sus hijos.

El adolescente se encuentra en una etapa de esfuerzo por construir su identidad, y en su camino tropezará con situaciones que le afectan y no sabe o no puede manejar porque sus emociones e inexperiencia lo llevan de un lado a otro. Sus cambios hormonales y su aspecto físico, ahora comienza a preocuparle al compararse con otros. De una u otra manera, todos los adolescentes pasaran por el proceso de duelo, algunos lo vivirán con mayor intensidad y desajuste, otros se adaptarán mejor a los cambios; de su cuerpo, de su manera de pensar, de la imagen de sí mismo, del cómo creen que lo perciben los demás, de su papel dentro de la familia, de la relación con amigos y con el sexo opuesto, así como de su comunidad.

Aberastury y Knobel (1989), refieren lo expresado por Anna Freud en cuanto a que resulta muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, y considera a toda la conmoción de este periodo de la vida como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente. Sobre esta base, y teniendo en cuenta el criterio evolutivo de la psicología, es que podemos aceptar que la adolescencia más que una etapa estabilizada es un proceso de cambio y desarrollo.

Vacío

En psicología, en la práctica clínica, el término se aplica para hacer referencia a estados emocionales o psicológicos de las personas que pueden manifestarse como coraje, angustia, apatía, aburrimiento, frustración, confusión, ansiedad, añoranza, con pérdida del sentido personal, presentando sintomatología depresiva, ideación suicida, lo que se acompaña en algunos casos de sintomatología somática. Las características más sobresalientes del cuadro presentado por estos sujetos son: la desesperanza y la falta de un proyecto de vida presente o futuro, así como el empobrecimiento de sus valores sociales y la existencia de diversas ideas irracionales, sobre todo de incapacidad personal; unido todo esto a una gran apatía y cierto sentimiento de desamparo. El no encontrar respuestas adecuadas, además de la falta de motivación, en determinadas situaciones, puede desarrollar el sentimiento de vacío.(Zaldivar, 1997).

El humanismo y los vacíos emocionales.

Dentro del humanismo se considera que una de las características de las personas es que somos seres emocionales. Las emociones forman parte del ciclo de vida, son parte de la naturaleza de los seres humanos, nos movemos, reaccionamos y actuamos cuando estamos siendo impulsados por una determinada emoción, esto provoca que sea común que un día podamos estar tristes sin ganas de hacer nada, mientras que otro día estemos completamente felices y motivados para hacer diferentes actividades, son sentimientos normales

el sentir frustración o enojo cuando algo no sale bien o cuando no se logra cumplir con todas las expectativas. (Tobías, 2009).

El ser humano tiene como prioridad cubrir necesidades básicas, tanto físicas como emocionales, se tiene que respirar, descansar, comer, beber, entre otras. En el caso de las emociones, necesitamos sentirnos amados, escuchados, aceptados, reconocidos o admirados. En caso contrario podemos llegar a sentir el vacío emocional, que puede impedirnos mantener estabilidad y bienestar; destruyendo relaciones personales, permanecer en un estado general de inestabilidad, intolerancia, frustración, entre otros. Las emociones como la tristeza, alegría, miedo, ira, culpabilidad, son parte fundamental de la vida y tienen la función de ser adaptativas, permitiendo afrontar las diversas situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo, la tristeza permite aislarse para reconstruirse y motivar a la persona a buscar ayuda, son sociales, porque cubren las necesidades de socialización al lograrse el contacto físico con otros y son motivacionales porque si algo genera alegría es seguro que llevará a conductas de acercamiento. Lo sano de las emociones es que tienen un principio y un fin. (Bericat, 2012).

El vacío emocional es la sensación de soledad, de que algo falta, de que nada lo llena. Puede referirse a la necesidad de afecto y amor por parte de las figuras parentales en la infancia, la necesidad de afecto es más significativa en esa etapa porque es el momento de desarrollar el estilo de apego de seguridad o inseguridad. Un autoconcepto negativo puede generar una necesidad y dependencia excesiva de atención y aprobación de otros. Así, el miedo a la soledad, hace que personas insatisfechas con su trabajo o con su relación de pareja, permanezcan enganchadas en ellas. Las relaciones de pareja de los dependientes emocionales, suelen ser muy dolorosas, ya que suelen escoger a personas que parecen incapacitadas para amarles, personas con un alto grado de egoísmo y narcisismo, y esta es la gran paradoja, puesto que el dependiente emocional lo que busca por encima de todas las cosas, es ser amado. (Bericat, 2012).

Una persona que es dependiente emocional, puede presentar las siguientes características: Necesidad de tener compañía por intolerancia a la soledad, baja autoestima, la cual provoca una necesidad de aprobación constante por parte de los demás, así como un gran temor al rechazo social, dificultades para decir "no": se anteponen continuamente los deseos y necesidades de los demás a los propios, el ocupar un papel de inferior en la relación de pareja, aunque eso no excluye que pueda suceder lo contrario, ya que también existe la "dependencia emocional dominante", sentimientos no resueltos de culpa, rabia, ira, aislamiento y miedo. (Bericat, 2012).

La persona debe aprender a ser auténtico, con personalidad propia, aceptarse con sus debilidades y limitaciones y reconocer sus habilidades y virtudes, hacer lo que le gusta, vestir a su gusto, vivir la vida como él lo desea sin sentir la necesidad de agradar a otros, tener sus proyectos de vida, todo dentro del plano de respeto, orden y feliz convivencia, logrando así una estabilidad emocional. (Bericat, 2012).

Vacío existencial

Murueta (2017), considera que "el vacío existencial es la sensación de falta de sentido en la vida, de tedio, de no saber para qué se vive, lo cual lleva al aislamiento y deterioro de la relación con la familia y la sociedad". Asimismo considera que se relaciona con crisis emocionales al sufrir frustraciones, el no contar con propósitos individuales, actividades rutinarias que no permiten el desarrollo de la creatividad y ante todo, a la falta de afecto y relaciones sociales enriquecedoras.

El vacío existencial es la sensación de que la vida no tiene sentido, que no se va a ningún lado, y no se ve la salida ni camino a seguir. El vacío existencial puede ponerse de manifiesto o permanecer latente. La persona que experimenta un vacío interno se siente sola, no encuentra la forma de llenarlo y puede sufrir diversos tipos de desórdenes emocionales. (Murueta, 2017),

Vacío en el adolescente

Rother (2013), comparte que muchos jóvenes que van a consulta, suelen mostrar las siguientes características: Labilidad afectiva y baja autoestima; Irreverencia, desidia, violencia, destructividad, desinterés y falta de proyectos, escasa solidaridad y compromiso con otros, desprecio por las normas, predominio del hacer sobre el pensar.

Sin duda estas situaciones provocan que algunos adolescentes, sientan esos vacíos que les generan conflicto, se sienten solos ante un mundo al que están despertando y tienen que enfrentarlo asumiendo nuevos roles para los cuales en la mayoría de los casos no están preparados. Es un sentimiento de frustración, confusión, angustia y ansiedad que incluso, pueden presentar algunos adolescentes que no sienten motivación en lo que hacen. Podría pensarse que sólo se trata de una conducta más, propia de la edad, pueden parecer completamente sanos, con una familia y vida social normal, el joven puede no tener ganas de hacer nada, no tener deseos de querer estudiar, presentar cambios de humor, sólo pensar en salir para divertirse. Pero los adultos que los tienen bajo su tutela deben ser observadores, porque puede que no se trate solamente de una etapa de la vida del joven que pasará, puede ser algo más profundo y delicado, ya que el adolescente que entra en una espiral de vacío, experimenta una vida carente de sentido y desesperanza frente al futuro, pudiendo presentar situaciones severas de angustia. (Rother, 2013)

En ese transitar por esa etapa de la vida, el adolescente en la mayoría de los casos confundido, busca un por qué a todo el conjunto de alteraciones o cambios que le están sucediendo y afectando. Por ello, las aclaraciones o explicaciones venidas de los adultos que lo rodean si no están debidamente fundamentadas, no aciertan muchas veces a aclarar las dudas en cuanto a las causas, cualidades e intensidad de las sensaciones que lo inquietan. (Rother, 2013)

Si al tratar de orientar al adolescente no se tiene la información adecuada, se crea confusión que en ocasiones se debe incluso a las contradicciones como por un lado querer retrasar la independencia del joven y por otro lado actuar como si se tuviera mucha prisa de que crezcan; cada etapa de la vida debería percibirse como una preparación para la siguiente. Se centra la ocupación en apurar a los niños a salir de su infancia y no se les da la oportunidad de aprender a gozar la vida. (LeShan, 1986).

Si no se encuentran formas adecuadas de llenar el vacío, puede recurrirse a otras que pueden resultar inadecuadas y en el peor de los casos perjudiciales, como las adicciones, las compras compulsivas, problemas alimenticios, pasión por el riesgo, cambios drásticos de imagen o de comportamiento, sexo temprano, búsqueda de compañías inadecuadas, integración a sectas o grupos de ideologías radicales e incluso hasta el suicidio.

Causas probables que pueden provocar el vacío

Vivimos en una época de creciente automatización que lleva consigo el incremento del tiempo libre disponible, el egoísmo, el materialismo y la mentalidad consumista, así como el hedonismo dan origen a un hombre existencialmente frustrado que no conoce nada con lo que podría llenar su vacío existencial. Schopenhauer dijo que la humanidad oscilaba entre la necesidad y el aburrimiento. Hoy en día el aburrimiento se ha convertido en una causa de enfermedad psíquica, de primer orden. Algunos autores afirman que, en última instancia, los suicidios se pueden atribuir a aquel vacío interno debido a un aburrimiento abismal. (Frankl, 2003)

Frankl (2003), menciona que en cada época van surgiendo enfermedades mentales y su correspondiente necesidad de tratamiento, actualmente nos enfrentamos a una frustración existencial y a un enorme complejo de falta de sentido, acompañado del sentimiento de vacío, es decir de un vacío existencial. Para hacer frente a estos casos el Dr. Viktor E. Frankl crea la Logoterapia la cual

nos permite encontrar el sentido a situaciones difíciles y que conllevan sufrimiento, y que estas se conviertan así en oportunidades de crecimiento para las personas que las viven. Este método centrado en las vivencias de los valores, les permite a las personas encontrar sentido a todos los acontecimientos de su vida, permitiéndole así, vivir una vida plena. La Logoterapia tiene una visión comprensiva del ser humano como totalidad, incluye su dimensión somática, psicológica y la espiritual. (Frankl, 1994).

Patrones inadecuados en la educación. Los padres guían a sus hijos y siguen patrones de conducta, de acuerdo a como fueron educados. Sin tomar en cuenta sus habilidades e intereses quieren verse realizados en ellos. Igualmente, consciente o inconscientemente dichos patrones de sus padres pueden ser patógenos como son: la indiferencia, los excesos en los castigos, la exigencia, la complacencia y la sumisión. Los padres tienen expectativas de los hijos y es bueno, pero no deben dejar que éstas los agobien. Si las ponen demasiado altas esperando comportamientos que no son acordes a su edad, entonces fallará constantemente y sentirá que no es bueno y si se le ponen expectativas bajas como hacerle cosas que podría hacer por él mismo y vea que otros a su edad lo hacen, podría sentir frustración. (Bobadilla y López, 1999).

El control en los adolescentes. Rother (2013), expone que actualmente las figuras que fueron modelos para transformar y consolidar la identidad como -el maestro, los educadores, los gobernantes, la justicia- y que proponían valores como la solidaridad, el respeto, la confianza, la legalidad, la honestidad, han sufrido los embates de una violencia social que cuestiona proyectos e ideales. A veces el adolescente se siente desamparado buscando adultos que lo ayuden a volar. Nos enfrentamos con la cuestión tan trillada de los “límites”. Si hablamos de los padres autoritarios, encontramos que las reglas impuestas resultan una carga pesada para los hijos, que pueden originar en ellos el ser reservados y que presenten dificultad para confiar en las personas mientras que en el caso de los padres permisivos que tratan a sus hijos como iguales, se preocupan

exageradamente por proveer a sus hijos de los bienes que la actual civilización ha desarrollado para el confort y disfrute de la sociedad, tratan de apoyarlos en todo y les cuesta trabajo negarles cualquier cosa, pero no se dan cuenta que sus hijos no necesitan amigos sino figuras de autoridad que los guíen en su camino y los instruyan en lo que deben y no deben hacer, lo cual puede dar como resultado hijos exigentes, caprichosos y autoritarios. Los padres con autoridad, acercándose al ideal, establecen límites claros permitiendo que sus hijos se expresen libremente, la comunicación es básica enseñando a sus hijos a ser responsables, permitiéndoles crecer con plena confianza en ellos mismos, a ser independientes, creativos, adaptados socialmente y maduros.

Bobadilla y López (1999), consideran que el niño hará lo que sea para agradar a sus padres. Los padres dependientes deben aprender a identificar sus propios sentimientos y expresarlos para que después puedan ayudar a sus hijos a hacer lo mismo, deben permitir que sus hijos empiecen a hacerse responsables de sus propios asuntos, resolver sus problemas y asumir las consecuencias de sus decisiones.

Educación deficiente. LeShan (1986), menciona que la idea de que el hombre era perfectible estaba estrechamente relacionada con la profunda fe en el poder del conocimiento. Cuanto más educación tuviera un hombre, en mejor ser humano se convertiría. A medida que se le da la oportunidad a mayor número de personas de tener más educación, hay menos evidencia para fundamentar este punto de vista; y no vemos ninguna señal de que nos estemos volviendo más sabios ni más bondadosos, ni más imaginativos, ni más ingeniosos para resolver los serios desafíos a que nos enfrentamos. Al dar más énfasis a los logros académicos, tendemos a ignorar el desarrollo de la madurez emocional y social. En el siglo XVII, la Edad de la Razón, se creyó que los seres humanos mejoraban de generación en generación ya que tenían más oportunidades de educarse y de instruirse. En el siglo XX hemos visto que el área de mayor progreso ha sido la capacidad de conquistar el mundo físico. Más que haber mejorado, el hombre

parece estar regresando, manifestando mayor violencia y crueldad. Encontramos gran cantidad de investigación y de libros, pero no tenemos la oportunidad de dedicarnos a satisfacer las necesidades de los jóvenes. Buscamos respuestas en la tecnología moderna, pero no encontramos ninguna, pues ésta búsqueda debe hacerse dentro de nosotros mismos.

El adolescente puede adquirir una actitud negativa ante el estudio y desinteresarse si se toma en consideración la situación incierta del mundo, la desvalorización rápida del dinero, la crisis de los valores tradicionales, entre otros. Nada tiene de particular que cada día sea mayor el número de personas que no vean ventaja en prepararse para adquirir una cultura o una seria suficiencia tecnoprofesional. No son pocos los que consienten en rendir el mínimo esfuerzo para “pasar” en los exámenes a cambio de promesas de premios materiales, es decir, vendiendo en lugar de comprar su aprendizaje. Esto sin contar con que son muchos los adolescentes que usan la huelga del estudio como chantaje para su familia si cuando eran pequeños y deseaban lograr algo decían “no como”, ahora, en semejante situación dicen “no estudio” Y cuanto más se dan cuenta de que hacen sufrir a sus familiares, más persisten en esa actitud. Si aumenta la hostilidad hacia la “presión” que sobre el adolescente ejerce su grupo familiar, es posible que, como último recurso, el joven decreta la que podríamos llamar “huelga cerebral”; y en vez de conquistar el campeonato de la aplicación va a conquistar el de la desaplicación. Esto sucede especialmente cuando los padres cometen el error de hacer comparaciones entre sus hijos, familiares o amigos. No cabe duda que la dinámica de las relaciones familiares puede influir directa o indirectamente en el comportamiento de cualquier adolescente. (Bobadilla y López, 1999).

Un factor importante a considerar en la educación es lo concerniente a una adecuada orientación y estudio de la sexualidad, Rother (2013), expresa que a través del tiempo el concepto de preservar la castidad ha cambiado de tal manera que entre los jóvenes se incita a la iniciación temprana de la práctica sexual.

LeShan (1986), aclara que ciertas conductas sexuales actuales que se ofrecen como sinónimo de libertad, de igualdad de género o de diferencia generacional, en la terapia con jóvenes se observa la confusión y angustia, depresión, aburrimiento, sentimiento de vacío, falta de proyectos y un profundo sentimiento de soledad, que refleja la poca capacidad para pensar antes de actuar y en un momento dado, actitudes que pueden poner en riesgo su vida.

Pérdida de los valores éticos. Estudios realizados por Douvan y Adelson (1966), citados en (Coleman, 1985) reflejan cómo en los años 60's y anteriores, los modelos que servían como ejemplo a los adolescentes eran principalmente sus padres, en la actualidad estos modelos han sido sustituidos por estereotipos que son proporcionados en su gran mayoría por los medios masivos de difusión. No necesariamente son modelos ideales, actualmente se ha malinterpretado la libertad por el libertinaje y con tal de pertenecer a grupos sociales que se caracterizan por ser diferentes a los demás, los jóvenes en su búsqueda de identidad, transforman su aspecto físico, su atuendo, su comportamiento y su manera de pensar. Confunden el concepto de libertad y la ausencia de valores los lleva a querer hacer y experimentar cualquier cosa que les ofrecen. La sociedad en que vivimos se vuelve cada día más complaciente e indiferente frente a las transgresiones de los principios y normas de conducta que fueron la base de la convivencia de antaño. Tal situación hace que los adultos no comprendan exactamente el proceder de los jóvenes y a la inversa, que los jóvenes critiquen y se nieguen a aceptar toda sugerencia o consejo que provenga de los adultos. Desde la antigüedad se han preocupado muchos hombres y mujeres ilustres en dictar normas, en aconsejar y guiar a padres y maestros en el arte y ciencia de la enseñanza de los jóvenes y niños, la verdad es que, por lo general, padres y pedagogos procedieron en esta materia de manera empírica, sin fundamentos científicos, empujados por tradiciones y costumbres que al final de cuentas deformaron la personalidad de sus hijos y alumnos. (LeShan, 1986).

El vacío inter-generacional. El tema ha sido muy difundido. Según Bengston (1970), se refiere a “cierta modalidad de conflicto entre las generaciones”, contrariamente Bandura (1972), citado en Coleman, J. (1985) afirma que la entera noción de rebelión contra la autoridad parental carece, sencillamente de toda base real. Una década antes Bandura y Walters (1980), muestran que la información sobre adolescentes corrientes de la clase media y sus familias refleja estabilidad y relaciones satisfactorias y de mutua cooperación, y no agresiva hostilidad y conflictos. En datos recogidos en entrevistas encontraron que tanto padres como adolescentes describían que al ir avanzando a través de la adolescencia sus relaciones se iban haciendo más fáciles y se iba generando una mayor confianza mutua. Douvan y Adelson (1966), citado en Coleman, J. (1985), en su libro *Adolescent experience*, reflejan resultados de entrevistas realizadas a más de 3000 adolescentes. Los resultados proporcionaron una imagen general de conflictos de poca importancia entre los adolescentes y sus padres, problemas sobre cuestiones como el atuendo, citas con amistades del sexo opuesto, actividades de ocio, música, entre otros. De hecho, la gran mayoría de los adolescentes lejos de menospreciar o rechazar a sus padres realmente les respetaban y apreciaban sus consejos.

Si las situaciones que le causan conflicto, que han generado el vacío y si las personas que pudieron apoyar a los jóvenes, no lo hicieron por estar metidos en su mundo y no se dieron cuenta de los estados de desesperación por los que atravesaban o del amor que demandaban, puede conducir a psicopatologías más severas como ansiedad, estrés, depresión, ataques de pánico, e incluso el suicidio. Citado en (Páramo, 2016).

Ansiedad . El vacío, puede producir ansiedad, según Burns (2006), ésta puede manifestarse de distintas formas, como son: preocupación crónica, miedos y fobias, ansiedad por la actuación, ansiedad por hablar en público, timidez, ataques de pánico, agorafobia, obsesiones y compulsiones, trastorno de estrés postraumático, preocupación por su aspecto físico, preocupaciones por su salud.

De igual manera sugiere que existen cuatro modelos que explican la causa de la ansiedad: El modelo cognitivo que se basa en la idea de que los pensamientos negativos producen ansiedad. Cuando el individuo cambie su manera de pensar, podrá cambiar su manera de sentirse. El modelo de la exposición se basa en la idea de que la causa de toda ansiedad es la evitación. Dicho de otra manera, el individuo se siente angustiado porque evita la cosa que teme. Según esta teoría, vencerá sus miedos en cuanto deje de huir y haga frente a sus temores. El modelo de la emoción oculta se basa en la idea de que la causa de toda ansiedad es la amabilidad. Las personas con tendencia a tener ansiedad son casi siempre personas que quieren agradar a la gente, que temen los conflictos y los sentimientos negativos, como la ira. Es frecuente que su ansiedad desaparezca cuando se saquen a relucir los sentimientos ocultos y se resuelva el problema que le inquieta. El modelo biológico se basa en la idea de que la ansiedad y la depresión son consecuencia de un desequilibrio químico del cerebro y de que tendrá que medicarse para corregirlo.

Problemas en la salud mental. Los problemas en la salud mental pueden determinar el aumento en las conductas de riesgo, que pueden traer graves consecuencias, entre las más comunes tenemos: Algunas prácticas sexuales anormales, el consumo de sustancias peligrosas, los aspectos nutricionales, la deserción en cualquier actividad productiva. Manca (2011), habla de las “autolesiones deliberadas”, que son conductas que originan un daño o una herida al propio cuerpo o partes del mismo, las modalidades de autoagresión más utilizadas son: el cutting, el burning, las escarificaciones, body modification. Tanto el cutting como el burning cumplen con el fin de manejar emociones intensas, tales como la rabia, la frustración, la vergüenza y el vacío.

Existen otras conductas de riesgo que son socialmente aceptadas, por la falta de conciencia del peligro que representan. En la actualidad el adolescente siente la necesidad de llevar adelante prácticas contra su cuerpo, como por ejemplo la aplicación de piercings y tatuajes.

Resumiendo, podemos decir que con el surgimiento de la psicología humanista aparece una nueva postura cuyo estudio del comportamiento se centra en la persona como un ser único y especial, desde un enfoque holístico y ocupada en el desarrollo del potencial humano. Entre los autores más representativos se tiene a Maslow aportando su teoría de la jerarquización de las necesidades afirmando que el hombre se comporta en relación a la búsqueda de satisfacción de necesidades desde las básicas hasta llegar a las de autorrealización y Rogers que considera la naturaleza libre y activa del aprendizaje, encausando su teoría al desarrollo de la autoconfianza como personas libres y seguras que no cumplen expectativas de otros ni pretenden agradar a los demás. La corriente humanista con su postura ecléctica ha sido criticada por darle importancia a variables subjetivas, como son las emociones y los sentimientos, y sobre todo el supuesto desapego al aspecto científico. La psicología humanista impulsa el surgimiento de la psicología existencialista la cual tiene como objetivo el facilitar al individuo la valoración de su existencia y la búsqueda de un significado a su vida.

Entre algunos de los conceptos derivados de la teoría humanista se encuentra el de duelo, el cual en un principio se asociaba al proceso de recuperación que implicaba la aceptación y adaptación posterior a la pérdida de un ser querido, actualmente se han tomado los principios de tal proceso a cualquier clase de pérdida, ya sean, relacionales, de capacidades, materiales o evolutivas, es un proceso de dimensiones personales que con la comprensión, apoyo y manejo adecuado se puede superar: La psicología humanista considera el duelo como un proceso natural que debe tener un tratamiento individual, considerando los aspectos físicos, psicológicos y emocionales, argumentando que una adecuada elaboración del duelo puede ser una fuente de crecimiento personal. El concepto de duelo ha sido manejado desde diferentes puntos de vista, algunos autores coinciden en considerar que ante una pérdida, la persona afectada pasara por etapas similares como son la ira la negación, la depresión, entre otras, pero la recuperación sigue un proceso, en el entendido de que cada persona lo manejará en forma diferente llegando normalmente a la recuperación.

El duelo en los adolescentes ha sido motivo de muchos estudios debido a que en esta etapa del ciclo de vida se manifiestan cambios significativos físicos, cognitivos, emocionales y conductuales. Aberastury y Knobel (1989), han estudiado este fenómeno y consideran que los adolescentes viven cuatro duelos; el duelo por la pérdida del cuerpo infantil, el duelo por la pérdida del rol e identidad infantil, el duelo por la pérdida de los padres de la infancia y el duelo por la bisexualidad, por otro lado, Urribarri (1985), afirma que el proceso del duelo transforma al adolescente y no resulta doloroso porque está expectante ante lo nuevo que habrá en su vida, Obiols (2008), hace una comparación entre los comportamientos de los adolescentes de la modernidad y los de la posmodernidad, declarando que los adolescentes de la posmodernidad no sufren en absoluto la transición de la niñez a la adolescencia.

Otro término que se ha venido desarrollando es el de vacío, en psicología es utilizado para referirse a estados emocionales o psicológicos. Para la psicología humanista las personas son seres emocionales con necesidad de ser amados, escuchados, aceptados, reconocidos o admirados, de no ser así se puede llegar a sentir un vacío emocional, que es la sensación de que algo falta, aunado a una sensación de soledad y de falta de afecto. Las emociones tienen la característica de ser adaptativas, sociales y motivacionales. Rother (2013), indica que algunos jóvenes presentan vacíos emocionales que se pueden interpretar como comportamientos propios de esa etapa de la vida, sin embargo aconseja poner atención pues puede tratarse de algo más profundo y delicado, y que una intervención adecuada y oportuna puede evitar un gran problema, siendo múltiples los factores que pueden provocar el vacío.

La psicología existencial conceptualiza al vacío existencial como la sensación de que la vida no tiene sentido. Schopenhauer dijo que la humanidad oscilaba entre la necesidad y el aburrimiento. Frankl (1991), considera que un vacío interno ocasionado por un aburrimiento abismal puede conducir al suicidio.

Capítulo III. Proceso metodológico

Definir adolescencia no es una tarea sencilla, no puede establecerse una generalidad, porque cada ser humano es único e irreplicable, aunque sí es posible encontrar similitudes que permiten comprender ciertos comportamientos del individuo en dicha etapa de su desarrollo, por tal motivo la adolescencia constituye una parte del desarrollo del ser humano significativa y trascendental que ha sido motivo de estudio desde diversos enfoques.

Para la búsqueda de información directa de los sujetos se optó por una de las principales técnicas de recolección de información de la investigación cualitativa; la etnografía educativa, cuyas principales herramientas son: el análisis documental, la observación participante y la entrevista. De esta forma se intenta describir, conocer e interpretar de manera detallada, profunda y analítica, las actividades, eventos, inquietudes, prácticas o procesos que se presentan en los ambientes educativos cotidianos, recabando datos desde las perspectivas de los miembros del grupo o de la comunidad escolar, llevándose a cabo en el medio natural donde ocurren, en este caso dentro del aula y la escuela.

Así, uno de los propósitos principales de la etnografía en la investigación educativa es revelar y develar lo que está sucediendo en la vida cotidiana del escenario educativo identificando, documentando y analizando los procesos particulares que intervienen en el desarrollo de los adolescentes y los significados e influencias que tienen para ellos.

Objetivo general

El objetivo de la presente investigación, es conocer, entender y analizar la situación a la que se enfrentan los adolescentes durante esta etapa de la vida, principalmente en su primer grado en la escuela secundaria, para considerar las posibles estrategias de ayuda por parte de padres, maestros, especialistas en la

materia y la sociedad involucrada y prevenir situaciones que obstaculicen su adecuado desarrollo.

Objetivos específicos

- Obtener información de los adolescentes de la secundaria, en relación a sus necesidades, temores, preocupaciones, dudas e inquietudes, a través de entrevistas, observación y relatos escritos proporcionados por ellos mismos, poniendo especial atención en los Indicadores de la investigación: Adolescencia, duelo, vacío, atención, soledad.

- Revisión hemerográfica de las teorías que proporcionan los diferentes puntos de vista en relación al desarrollo humano, desde las perspectivas biológicas, psicológicas, socio-culturales y cognoscitivas en la etapa adolescente.

- Revisión hemerográfica de las teorías sobre el duelo, sus características y medidas a considerar para la debida atención y cuidado del proceso del mismo.

- Revisión hemerográfica de la información relacionada con el vacío adolescente, identificando, los factores de riesgo que pueden suscitarse en el caso de no ser dirigidos, protegidos y encausados adecuadamente los jóvenes en dicha situación.

- Realizar análisis de contenido a las entrevistas y contrastarlo con la información teórica que lo respalde.

Pregunta de investigación.

¿Cuáles son las posibles causas que originan alteraciones emocionales o sensaciones de vacío en los adolescentes de nuevo ingreso a la secundaria?

Tipo de estudio

Se ha seguido una metodología cualitativa etnográfica, con una recopilación de información a través de entrevistas, relatos escritos basados en preguntas abiertas y observación directa en el escenario donde se desenvuelve el adolescente una buena parte de su tiempo.

Instrumentos

Revisión literaria o análisis documental. Consistente en estudiar lo que otros han escrito sobre la pregunta de investigación y el tema en particular, procediendo a elaborar el informe analítico en los capítulos I y II, sintetizando e integrando la investigación documental existente.

Observación participante. Considerada la técnica por excelencia de la etnografía, que resulta ser capaz de lograr la objetividad por medio de la observación próxima y sensible captando los significados proporcionados por los sujetos de estudio en su comportamiento dentro de su ambiente natural. (Spradley, 1980), citado en (Velasco y Díaz de Rada, (2006.)P34

Entrevista semiestructurada. Consentimiento informado. La idea es que los entrevistados tengan tiempo para reflexionar, recordar y exponer sin apuros su pensamiento, a la vez que el entrevistador pueda preguntar detalles e insistir hasta lograr una visión lo más completa posible de lo que se está conversando. (Velasco y Díaz de Rada, 2006). P34

Formato de la entrevista semiestructurada. Consentimiento informado

Estimado alumno:

Con la finalidad de realizar una investigación sobre las vivencias que en la actualidad enfrentan cotidianamente los adolescentes en esta etapa de su vida, se te ha considerado a ser parte de esta investigación para que aportes tu valiosa información para conocer de manera directa y fidedigna lo que los adolescentes están experimentando, de tal manera que te pedimos nos hables de tu sentir de la manera más amplia y descriptiva posible, en cuanto a tus inquietudes, dudas, temores, conflictos, cambios físicos, emocionales, experiencias de cualquier tipo, así como, la interacción con personas de tu misma edad, y con personas mayores, ya sean familiares, compañeros de la escuela, profesores, personas de tu comunidad o grupos específicos. Cabe aclarar que la información proporcionada estará manejada de manera confidencial y se respetara el anonimato que es propio de un estudio de esta índole y magnitud, de tal manera que no tienes que anotar tu nombre si no lo deseas o bien usar un pseudónimo.

El resultado de la investigación a la cual has sido invitado a participar, permitirá hacer un evaluación, de la situación actual que enfrentan los adolescentes en los temas que les afectan o inquietan, conocer de manera directa las vivencias que manifiestan, analizarlas y hacer las propuestas que permitan crear las estrategias y herramientas necesarias para brindar los apoyos adecuados a la comunidad adolescente por parte de la población que interactúa con ustedes.

Muchas gracias

Profesora Judith Gallegos

Población y muestra

La unidad de análisis sobre la cual se obtuvo la información la constituyen los estudiantes de primer grado de enseñanza media de una secundaria diurna del turno matutino de la zona sur-poniente de la Ciudad de México, con un nivel socioeconómico medio cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años. Durante el periodo de investigación se contó con una población de 400 estudiantes.

Procedimiento

Se hicieron los trámites oficiales para obtener el permiso del director y de los padres de familia para que los jóvenes de manera libre y voluntaria participaran en la investigación, haciéndoles saber que se trataba de un estudio cuya finalidad era el de conocer su pensamiento, acerca de sus necesidades, dificultades, de los cambios físicos y emocionales experimentados, tanto en la escuela, como en su entorno familiar y el medio en el que se desenvuelven.

Posterior a esto, se realizó una encuesta no estructurada por conglomerados con la finalidad de optimizar los tiempos en las aplicaciones y disminuir la afectación de actividades tanto de los docentes como de los alumnos y a partir de la misma se hizo una invitación para aquellos jóvenes que tuvieran la necesidad de ser escuchados o que estuvieran dispuestos a cooperar en el estudio, permitiendo ser entrevistados.

Se recurrió a la búsqueda de información en tesis, libros, revistas y artículos de "internet" sobre los antecedentes históricos y las principales teorías relacionadas con el desarrollo humano, los estudios realizados sobre la adolescencia y sus características y la información sobre el Duelo y el Vacío en el adolescente.

Proceso y análisis de la información

Se transcribieron las entrevistas y luego se tomaron las categorías desde los elementos más reiterativos y significativos en el relato de los entrevistados, como dimensiones emocionales (confusión, amor, resentimiento, tristeza, ira, gratitud,

entre otras). Toro, (2016); Aguirre, (2015), y otras categorías resultantes del producto de: su interacción familiar; de los aspectos relacionados con su comportamiento y su situación dentro de la escuela, lográndose la clasificación y análisis de la información proporcionada por los alumnos tanto en forma escrita, como la obtenida de la observación y de las entrevistas, atendiendo a los indicadores: Adolescencia, duelo, vacío, atención, soledad.

En el procedimiento de análisis de datos se utilizó la técnica de análisis de contenido, a quince casos tomados a conveniencia del estudio.

En virtud de que existen limitaciones para el conocimiento de algunos aspectos del ser humano, la investigación cualitativa pretende interpretar los fenómenos y significados que las personas tienen en su contexto natural en relación a conceptos como la libertad, el amor, actitudes, deseos y pasiones y de qué manera les afectan en su diario vivir. (Quintana, 2006)

Como no todos los fenómenos pueden observarse en el tiempo en el que se presentan, resultan importantes los documentos escritos como cartas, memorándums, historias de vida, folletos, autobiografías, pinturas, entre otros, que pueden convertirse en instrumentos valiosos para la determinación de ciertos aspectos de la vida social. Aunque dicha información puede verse afectada por las percepciones e interpretaciones de quien las analice, por el sentido que lleve el estudio o por la diferencia de tiempo entre su elaboración y observación o análisis. (Fernández, 2002).

En el campo de la observación y estudio de los documentos escritos existen diversos tipos de análisis como son: de texto, de discurso, de contenido e ideológico. (Fernández, 2002).

En la investigación cualitativa el análisis de contenido, llámese, técnica, método o procedimiento, resulta ser una parte importante ya que permite interpretar e inferir

de manera expresa o latente la información proporcionada de cualquier texto, escrito o visual, abriendo las puertas al conocimiento de diversos aspectos y fenómenos de la vida social. (Fernández, 2002).

En Suecia en 1940, con Dorving (1955), citado en (Andréu, 2000), se presenta uno de los primeros antecedentes del análisis de contenido. Se realizó un análisis de diferentes temas religiosos, una colección de 90 himnos religiosos, “los cantos de Sión”, por ser acusados de socavar la moral del clero ortodoxo. B. Bourbon (1892), citado en (Andréu, 2000), con objeto de ilustrar un trabajo sobre la expresión de las emociones y de las tendencias en el lenguaje investigó sobre el “Éxodo”, haciendo una preparación elemental del texto y clasificación de palabras.

Fue aproximadamente en los años 40 del siglo XX, cuando el análisis de contenido, en Estados Unidos, emprende su carrera con material analizado esencialmente periodístico, donde algunos estudios intentaban mostrar la forma en que cuestiones religiosas, científicas y literarias habían desaparecido de los principales diarios de Nueva York entre 1881 y 1893. Estudios similares trataron de poner de manifiesto la cantidad de espacio destinado a asuntos desmoralizadores malsanos y triviales, midiendo simplemente los centímetros de columna que un periódico destinaba a determinados temas. (Andréu, 2000).

El propósito básico del análisis es la identificación de algunos componentes de los documentos escritos: letras, sílabas, palabras, frases, temas, asuntos, etc. Y su clasificación bajo la forma de variables y categorías con el fin de explicar los fenómenos sociales que se investigan. (Fernández, 2002).

Entre los usos que se le puede dar al análisis de contenido están algunos específicos para este estudio, como determinar el estado psicológico de los adolescentes, estilos de comunicación, actitudes, creencias, deseos, valores, objetivos, metas, necesidades y sentimientos, en el entorno escolar, familiar y social. (Fernández, 2002).

Fernández (2002), considera que entre las principales características del análisis de contenido están:

- El ser objetivo, porque sus procedimientos permiten a otros investigadores verificar los resultados obtenidos del análisis realizado.
- El ser sistemático, porque los contenidos se analizan con base en un sistema aplicable a todas y cada una de las partes del documento.
- Susceptible de cuantificación, porque sus resultados pueden expresarse en indicadores y transformarse a términos numéricos.
- De aplicación general, especialmente por la utilización de equipos y programas de cómputo que facilitan su puesta en práctica.

Las etapas del proceso del análisis de contenido requiere los puntos siguientes: La identificación de la población; selección de la muestra; la determinación de las unidades de análisis y de contexto; como son los sujetos de observación y las categorías; la codificación; la cuantificación y por último el análisis de los resultados encontrados, lo cual se puede obtener a través de métodos cuantitativos como son; promedios, frecuencias, tendencias, desviaciones estándar, varianzas, etc. Y de cualitativos, como es la interpretación de las tablas de contingencia al integrarlas con las palabras o frases significativas resultantes de realizar previamente un análisis de contenido. (Fernández, 2002).

Análisis de contenido realizado a 15 entrevistas

A continuación se presenta el análisis de contenido realizado a los textos proporcionados en las entrevistas de 15 de los estudiantes que fueron seleccionados por la representatividad de la información recabada, integrando un cuadro para cada caso con cuatro divisiones: en la primera se toma en cuenta lo reportado por el sujeto; en la segunda, la constatación teórica; en la tercera, el análisis del caso y en la cuarta las dimensiones emocionales que se identifican como las que más les afectan, representándolas en una tabla y su gráfica respectiva.

Entrevistas de los 15 estudiantes

(Por medidas de ética se modificó la identidad de los participantes)

1 Raquel

9 Luis Alberto

2 Sara

10 Israel

3 Joaquín

11 Cristal

4 Edna

12 Flavio

5 Esteban

13 Susana

6 Marisela

14 Andrés

7 Lupita

15 Araceli

8 Julieta

Entrevista: # 1. Raquel

Yo era muy feliz desde que nací, mis papás me hacían mis fiestas de cumpleaños con brincolín y piñatas. Cuando tenía 3 años nos fuimos a pasear a Huatulco y casi siempre cada vez que podíamos nos íbamos de viaje. También goze la compañía de mi papá que me quería mucho y cada vez que podíamos me sacaba a la calle a jugar con mis perros Fido y Lucky lo cual extraño, también a la bicicleta.

Todo era muy bello hasta que hace 2 años sorpresivamente falleció mi papá y ya nada era igual puesto que el jugaba conmigo y luego me llevaba al trabajo y me sentía muy feliz al estar con él. Y me siento triste porque no me vio entrar a la secundaria y encontré muchas amigas y nuevos maestros. [sic]

Contraste teórico: Aberastury y Knobel (1989), explican, que entre los duelos que enfrentarán los adolescentes, se tienen; la pérdida del rol e identidad infantil que tiene que ver con la pérdida de esa etapa de cuando era niño y se sentía cómodo bajo la dependencia de sus padres y otro de los duelos que se refiere a la pérdida de los padres de la infancia; que tiene que ver con la relación de apego, de protección y refugio.

Observaciones: Raquel está manifestando claramente esa añoranza del momento en que contaba con el cuidado, protección y dependencia de sus padres. Es notorio el énfasis que hace al referirse al trato personal y afectivo que tenía con ella su padre, el cual fue determinante, al grado de manifestar que después de su deceso ya nada fue igual. Se observa esa necesidad de ser tomada en cuenta y ser acompañada en este proceso de duelo ante el vacío que dejó la ausencia paterna. Está procesando adecuadamente su duelo gracias al apoyo de su madre y a que ha ido integrándose favorablemente a esta nueva etapa de su ingreso a la secundaria que le ha servido al encontrar afecto en

muchas amigas y maestros.

Dimensiones: Confusión, decepción, desesperación, duelo, indignación, ira y resentimiento.

Entrevista: # 2. Sara

Vino un problema que aún me duele muchísimo en febrero mi abuelita se empeso a poner muy mal y pues la verdad si sentí feo ya casi no reconocía a nadie y de lo ultimo que nos enteramos fue que la habían internado en el hospital hay estuvo una semana a mi solo me dejaron entrarla a ver una sola vez pero cuando la vi yo la veía muy repuesta muy bien pero en marzo empeoro todo ya cada vez estaba peor yo ya me sentía muy mal pues yo era de sus nietas mas cercana con la que mas conviví un día nos fuimos a despedir de ella estaba muy débil era notorio que ya no se sentía bien pero ese dia le dimos de cenar nos despedimos fue muy bonito verla ella me dijo que me quería y pues nos fuimos a dormir.

Pero una fecha que no olvidare es el 13 de marzo ni mucho menos la hora 12:40 a esa hora mi hermana fue a despertarme y me dijo que mi abuelita estaba dormida yo le dije que si hasta que vi que empeso a llorar yo le dije esta muerta y ella me respondió que si ese momento se me vino todo abajo yo la verdad no lo creía por que apenas me había despedido de ella baje de mi cama y corri a verla me senti fatal cuando la vi acostada en su cama paresia como si estuviera dormida y cada 13 de el mes me pongo mal porque recuerdo que ese dia se fue mi abuelita y eso hasta mis papas lo han notado por que un dia antes de el trece yo me pongo mal pero es que me duele mucho recordar a mi abuelita.[sic]

Contraste teórico: Dice la humanista Ferrari (2017), que “después de una pérdida es esperable que se desencadene un proceso de duelo, que no es más que la forma que tienen nuestro cuerpo y nuestra mente de adaptarse a la nueva situación” (p. 1), una situación inesperada para la que el sujeto no está preparado, pero que precisamente le va a permitir reconocerse en sus capacidades para lograr transformar su vida y su relación con el ser querido que ha desaparecido y continuar viviendo habiéndose adaptado a la situación.

Observaciones: Sara al pasar por una etapa de duelo parece llevar un proceso

normal, aunque sería conveniente tenerla en observación. No especifica cuál es su malestar, sólo menciona que se pone mal, quizá sólo por lo reciente del suceso, pero podría tratarse de un proceso de duelo complicado que necesite apoyo psicológico.

Dimensiones: Ansiedad, depresión, duelo y tristeza

Entrevista: # 3. Joaquín

Bueno pues los cambios que yo he presentado en la adolescencia son los gustos como la música, la manera de vestir, mi peinado, mi forma de pensar y el cambio de la primaria a la secundaria son que me tengo que parar más temprano, las horas que estoy en ella, las amistades conocer nuevos maestros y con el tiempo de receso y bueno pues yo siento que no me afecto tanto este cambio pues porque por una parte son mas obligaciones mas tarea y también la responsabilidad y en cuanto mis compañeros no les hablo a todos pero yo me siento bien con mis amigos que tengo y si he tenido problemas con algunos pero casi con los demás me llevo bien y al que más le hablo fue raro como nos hicimos amigos porque los primeros días de escuela nos hablábamos mal y no nos llevábamos pero cuando me cambie de fila me sentaron atrás de él y nos empezamos a hablar y a conocernos más y hasta que nos hicimos amigos y él es el que ahora más le hablo y los cambio que he notado en mi cuerpo son que da más sueño y hambre que antes he crecido, soy más alto y mi cuerpo ha cambiado y la relación con mis padres pues casi no platicamos y no pasan mucho tiempo en casa pero aun haci yo se que si ellos no están yo le debo de echar ganas en todo y más en los estudios pero yo se que ellos trabajan mucho para darnos lo mejor pero si casi no platicamos y ellos casi no me regañan mucho pero cuando los llaman en la escuela platicamos más de lo normal, es cuando es más difícil ser adolescente porque lo que no se no hay nadie quien me ayude. Y cuando yo quiero platicar de algo con alguien casi no hay nadie con quien platicar pero en la escuela platico con mi amigo sobre lo que iba a platicar y el también, platicamos de lo que nos pasa y lo que sentimos y de cosas diferentes pero yo me siento bien con lo que nos decimos y lo que no le diría a nadie es que no le contaría todo de mi vida. .[sic]

Contraste teórico: Grinder (1987), escribió que los adolescentes ajustan su comportamiento en sus interrelaciones personales para distinguirse unos de otros

y adaptarse a la estructura social. La socialización es efectiva cuando el sujeto asimila las expectativas sociales, desarrolla de forma habilidosa comportamientos apropiados al rol y hace un uso eficiente de los recursos del sistema social, a fin de lograr las metas propuestas, de igual manera Coleman (1985), expresa que hay asuntos, como la independencia que en ocasiones puede presentarse como una condición preocupante y que incluso infunde temor. Como lo afirma Mira (1982), surge la necesidad imperiosa de afirmar la propia personalidad y, al mismo tiempo, lucha contra el temor (interno) y la coacción (externa) que le dificultan la “independización” o “destete familiar”.

Observaciones: Joaquín manifiesta sus temores al llegar a esa nueva etapa y al mismo tiempo se puede notar que está consciente de la búsqueda de su independencia y aunque en ocasiones los padres también tienen fluctuaciones ya que por un lado desean que sus hijos sean independientes y se responsabilicen de sus asuntos, por otro lado se asustan de las consecuencias que pueden tener. Joaquín muestra una buena actitud ante las situaciones problemáticas que se van presentando, incluso encuentra la camaradería en su grupo de pares, confirmando de esta manera la importancia de estas relaciones. Resulta evidente la necesidad de ser escuchado y orientado para asimilar y comprender los cambios tanto físicos, emocionales y sociales que está presentando.

Dimensiones: Ansiedad, confusión, depresión, resentimiento y tristeza

Entrevista: # 4. Edna

Bueno yo vivo con mi mama mi abuelita y mis hermanas. Bueno yo si e llegado a tener problemas en mi casa pero asi graves NO pero ps yo soy una persona feliz, enojona, digo grocerias a veces y me gusta la onda emo y ps cuando mi mama me grita o me regaña lloro xk no me gusta que me griten y mi mama me cuida demasiado es una persona muy increíble me cuida tanto a mi como a mis hermanos. Me gusta que me de permisos para ir a fiestas y se que no estoy en edad pero boy y pues tomo y me olvido de un poco de mis problemas y si lo reconosco me gustaba cortarme las manos y un día mi mama me encontró con cortadas en las manos y me dijo que por que lo hacia y le dije que por que no me gustaba estar enojada con ella y por deprecion y pues es todo yo creo.

Gracias Miss xk con esto me ciento mejor OK. .[sic]

Contraste teórico: Rother (2013), habla de los padres permisivos que tratan a sus hijos como iguales, se preocupan exageradamente por proveer a sus hijos de los bienes que la actual civilización ha desarrollado para el confort y disfrute de la sociedad, tratan de apoyarlos en todo y les cuesta trabajo negarles cualquier cosa, pero no se dan cuenta que sus hijos no necesitan amigos sino figuras de autoridad que los guíen en su camino y los instruyan en lo que deben y no deben hacer, lo cual puede dar como resultado hijos exigentes, caprichosos y autoritarios.

Manca (2011), habla de las “autolesiones deliberadas”, que son conductas que originan un daño o una herida al propio cuerpo o partes del mismo, las modalidades de autoagresión más utilizadas son: el cutting, el burning, las escarificaciones, body modification. Tanto el cutting como el burning cumplen con el fin de manejar emociones intensas, tales como la rabia, la frustración, la vergüenza y el vacío.

Observaciones: Edna está mostrando una serie de actitudes que de acuerdo a lo

expresado en la teoría, son situaciones provocadas en parte por los padres permisivos, seguramente la madre tratando de compensar la falta de la figura paterna está siendo condescendiente y no le brinda la supervisión adecuada lo que le impide ver que Edna está incurriendo en conductas no apropiadas como integración a grupos socialmente riesgosos o que pueden influir de manera negativa. Es preocupante el hecho de que se autoflagela siendo un indicador de un inadecuado manejo de las emociones y que requiere de atención profesional inmediata.

Dimensiones: Ansiedad, confusión, depresión, desesperación, ira y resentimiento

Entrevista: # 5. Esteban

Me siento extremadamente deprimido pues hay millones de aspectos que me hacen deprimirme tanto que he estado pensando en el suicidio y creo que lo voy a hacer, uno porque siento que para mis padres hubieran preferido otro hijo también por la razón de la gordura, apodos, rechazos, malos tratos por todo eso y mucho más también por amenazas de mis padres y creo que muerto todos van a estar mejor quisiera que me ayude. La necesito. .[sic]

Contraste teórico: Urribarri (1985), considera que uno de los aspectos que pueden significar motivo de duelo corresponde a la imagen que de niño podría haber idealizado del cómo sería cuando fuera joven o adulto, el cuerpo cambia de acuerdo a sus caracteres genéticos y no de acuerdo a lo deseado, este duelo también se puede observar con las capacidades o habilidades imaginadas, que en la realidad no se dan. Esta discordancia entre lo anhelado, tanto en la imagen corporal como en habilidades o capacidades, crea en ocasiones conflicto, que puede ser causa de muchas fluctuaciones anímicas propias de la adolescencia y que seguramente determinan sus reacciones de vergüenza e inferioridad frente a sus aspectos no logrados.

Páramo (2016), menciona que si las situaciones que le causan al adolescente conflicto, y le han generado un vacío y si las personas que pudieron apoyar a los jóvenes, no lo hicieron por estar metidos en su mundo sin darse cuenta de los estados de desesperación por los que atravesaban o del amor que demandaban, puede conducir a psicopatologías más severas como ansiedad, estrés, depresión, ataques de pánico, e incluso el suicidio.

Observaciones: Esteban está manifestando la imperiosa necesidad de ser ayudado por un profesional, siendo evidente la falta de atención, cuidado y orientación por parte de sus padres, que tal vez por desconocimiento no han

sabido guiarlo. Siente que no cumple con las expectativas de ellos y declara abiertamente el rechazo que siente, incluso el bullying del que dice ser víctima, le ha provocado el deseo del suicidio.

Dimensiones: Ansiedad, decepción, depresión, desesperación, ira, resentimiento y tristeza.

Entrevista: # 6. Marisela

Yo soy una chica de 13 años y me encanta la idea de que quiera saber sobre los sentimientos e ideas de los adolescentes. Creo que las personas deberían interesarse en la problemáticas que viven los adolescentes en la actualidad porque es difícil a veces tener confianza en un maestro y contarle nuestros problemas y de esta forma, bueno al menos yo, si me siento un poco más segura para platicarle un poco de mí.

Los cambios físicos son difíciles, a veces despiertas y te das cuenta de que ya no eres la misma de antes o comienzas con gustos que antes pensabas que eran tonterías; lo emocional es muy complicado de repente tienes ganas de llorar y luego de reírte como loca o te enojas por lo más mínimo. .[sic]

Contraste teórico: Aberastury y Knobel (1989), declaran que el adolescente se encuentra en una etapa de esfuerzo por construir su identidad, y en su camino tropezará con situaciones que le afectan y no sabe o no puede manejar porque sus emociones e inexperiencia lo llevan de un lado a otro. Sus cambios hormonales y su aspecto físico, ahora comienza a preocuparle al compararse con otros. De una u otra manera, todos los adolescentes pasaran por el proceso de duelo, algunos lo vivirán con mayor intensidad y desajuste, otros se adaptarán mejor a los cambios; de su cuerpo, de su manera de pensar, de la imagen de sí mismo, del cómo creen que lo perciben los demás, de su papel dentro de la familia, de la relación con amigos y con el sexo opuesto, así como de su comunidad.

Observaciones: Marisela se encuentra un tanto desconcertada por los cambios físicos así como de los emocionales que se presentan en esa etapa del ciclo vital y que llevan a los jóvenes a no comprender en ocasiones lo que les pasa pero también a expresar la necesidad de ser escuchados y orientados adecuadamente

por las personas con las que conviven.

Dimensiones: Temor, confusión, decepción, desesperación, indignación, ira, resentimiento y tristeza.

Entrevista: # 7. Lupita

Bueno yo le quiero decir que una vez estaba chatiando por messenger y me agrego mi primo, lo agregue ilusionada y platicué con el. Luego me preguntó que si ponía mi cámara web para verme y le dije que si, luego me dijo que si me quitaba la playera y yo me quedé así y dije ¿cómo mi primo me pidió que me quitara la playera para enseñarle mi brasier? Y yo de mensa por no decirle que no por que mi prima me andaba chantagiando le dije que si y me la quité, luego me dijo que si me quitaba el brasier al poco tiempo y me chantageo de nuevo pero no me quite el brasier y el menso de mi primo se quitó su pantalón y sus calzones y me volvió a chantajear que el ya me había enseñado y que yo le enseñara lo de arriba pero no quise.[sic]

Contraste teórico:

Surge la necesidad imperiosa de afirmar la propia personalidad y, al mismo tiempo, lucha contra el temor (interno) y la coacción (externa) (Mira, 1982).

Rother (2013), considera que algunos jóvenes presentan vacíos emocionales que se pueden interpretar como comportamientos propios de esa etapa de la vida, sin embargo aconseja poner atención pues puede tratarse de algo más profundo y delicado, y que una intervención adecuada y oportuna puede evitar un gran problema, siendo múltiples los factores que pueden provocar el vacío.

Observaciones: Lupita presenta una gran confusión debido a su falta de orientación sobre los procesos que habrá de experimentar tanto física como emocionalmente y a la falta de una adecuada supervisión pues al intentar ser aceptada por los jóvenes que la rodean y no tener la madurez suficiente para enfrentar una situación de este tipo, al estar hablando de chantajes hace suponer que puede llegar a involucrarse en un problema serio.

Dimensiones: Confusión, decepción, indignación, resentimiento y temor

Entrevista: # 8. Julieta

Hola!

Mi mente piensa que mi vida esta un poco desordenada. A veces me quejo de muchas cosas y no se si tengo razón la verdad cuando alguien no me entiende me pongo a llorar o si no me comprenden también cuando alguien no hace lo que yo quiero por ejemplo: cuando se me hace tarde para la escuela y mi papá no se apura le digo que si se va llevar el carro y cuando salimos ya es muy tarde no se quiere llevar el carro hago un capricho que bueno! Que casi quiero llorar. Cuando me toca ir a mis clases de tae kwon do y no quiero ir, le digo a mi mama, pero siempre me dice si no vas tu papa me reclama a mi y todo es contra mi, yo digo que en esas ocasiones mi mamá sólo piensa en ella y porque no piensa que no me gusta, que mi papa me obliga a ir. Siempre mi mamá me dice entre cada dia mas te vuelves mas responzona y más grosera y siempre pienso en mi mente que ella cada vez mas regañona pero siempre me dice lo digo por tu bien no por molestarte.

Nunca nos vamos de vacaciones porque mi mamá siempre dice: tu quieres todo, quieres tennis, quieres ropa y quieres vacaciones, no se puede. Nunca me han premiado por mis esfuerzos si saco buenas calificaciones siempre me dicen quiero puro diez, la otra vez les dije que había exentado una materia y ni siquiera me hicieron caso y no me creyeron siempre me dicen hasta no ver no creer. Quiero mucho a mi hermano pero a veces me cae mal porque por el hecho de que mi hermano valla en una escuela de paga y este becado siempre me dicen tu escuela no sirve la de tu hermano si. .[sic]

Contraste teórico: Lewin Kurt (1890-1947) al igual que Kimmel y Weiner (1998), citados en (Muss, 1989) consideran que la adolescencia está determinada por los cambios físicos, hasta el inicio de la edad adulta y por la posición intermedia que ocupa el sujeto en relación con quienes le rodean. Ya no pertenece al mundo

infantil, pero tampoco ha alcanzado el estatus de adulto. Esta situación genera contradicciones y conductas extremas: el adolescente por momentos es tímido, otras, agresivo, tiende a emitir juicios absolutos y todas estas conductas son, principalmente consecuencia de su marcada inseguridad.

Observaciones: Julieta indica estar consciente de que tiene una inadecuada actitud, así como los cambios que presenta de sus estados emocionales, propios de la adolescencia, esa forma de comportarse pone de manifiesto la necesidad de ser comprendida, escuchada y sentirse valorada.

Dimensiones: Confusión, decepción, depresión, desesperación, indignación, ira, resentimiento y tristeza.

Entrevista: # 9. Luis Alberto

Tengo 13 años, mis papas se separaron hace cuatro años. Actualmente vivo con mi mamá, mi hermano y mi tía y aunque mis papas llevan una buena relación a mi me incomoda que mi papá nos visite y que me quiera regañar cuando el ya no vive con nosotros pues siento que no tiene derecho. También me molesta que cuando quiero platicarle algo importante a mi papá el no me escuche, ni me entienda o cuando le pido ayuda para una tarea nunca tiene tiempo y cuando tiene tiempo me dice que no le gusta ayudarme porque por eso ya no va a la escuela.

Al platicar con mis compañeros del salón me he dado cuenta que la mayoría tenemos el mismo problema pero lo manifestamos y lo vivimos de diferente manera, por ejemplo cuando mis papas se separaron mi mamá busco apoyo psicológico, me inscribí a clases de natación y basket ball y eso nos ayudó a sobrellevar el problema para que no nos afectara en nuestra vida cotidiana. Pero con mis compañeros no pasa lo mismo pues su enojo e impotencia por no poder hacer nada en su casa lo manifiestan en ser groseros, faltan al respeto a los maestros porque sienten que así castigan a sus papas por no prestarles atención. Hay algunos maestros que por su forma de ser y hablar provocan estas reacciones en nosotros, aunque no entendemos por qué. Cuando platicamos entre todos llegamos a la conclusión que sólo entre nosotros nos damos un poco de ayuda comentando que podemos hacer porque ni la orientadora ni la trabajadora social se prestan para escuchar solo se centran en reportarnos pero no investigan porque hacemos las cosas.

A mí lo que más me incomoda es escuchar a alguien que haya o esté pasando un problema familiar porque se me vienen los recuerdos de la experiencia que pasamos en mi casa, pero también eso hace que dé gracias a Dios que tengo a una mamá, un hermano y una tía que me apoyan para que no me sienta mal y salga adelante en la escuela, pero no todos tienen la misma suerte y están solos, pasan tiempo en la calle con malas compañías y sin nadie que los escuche .

Contraste teórico: Urribarri (1985) afirma, que el proceso del duelo transforma al adolescente y no resulta doloroso porque está expectante ante lo nuevo que habrá en su vida.

Para Aberastury y Knobel (1989) el duelo es un conjunto de procesos psicológicos. En tanto que Freud (1917) lo define como una reacción frente a la pérdida de una persona amada o una abstracción que haga sus veces.

Bucay (2001), considera que puede resultar ser un proceso largo, lento y doloroso cuya magnitud dependerá en gran parte de la dimensión de lo perdido y de las características peculiares de cada persona. Los investigadores sobre el tema del duelo y sus características, coinciden en creer que la comprensión, apoyo y un manejo adecuado del proceso del mismo, puede influir sobre el comportamiento y adaptación al nuevo rol.

Observaciones: Luis Alberto ha vivido un proceso de duelo, con la separación de sus padres pero al parecer ha sido manejado adecuadamente al contar con el apoyo de sus familiares, es consciente de que en el ámbito escolar no encuentra al igual que sus compañeros, comprensión ni apoyo por parte de las autoridades, debido a que se preocupan por imponer correctivos en lugar de otorgar orientación y comprensión a los jóvenes.

Dimensiones: Duelo, gratitud, indignación, ira y resentimiento

Entrevista: # 10. Israel

Desde que entré a la secundaria todo cambió cambie porque ya no me gustaba sentirme morro así que conocí a 2-3 personas a las que sus hábitos y su forma de ser me gustó aunque desde antes yo ya tenía una idea de cómo quería ser pero a mis jefes no les gusta porque no quieren que me vea o sea así como los de la calle la neta ya he tenido 2-3 problemas con ellos por esto y yo siento que ya no debo de ser como todos esperan que sea yo debo de ser como yo quiera y por esto es que yo sí he tenido problemas serios con ellos y los demás mi jefa quiere que vea un psicólogo pero la neta yo no pero ya me llevo y la neta está del ... Cuando la gente te dice esto o eso por ser así o por vestirse diferente ellos creen que te pueden mover por tener dinero o estudiar, pero la neta tú eliges como quieres ser porque eres tú y no se pueden meter. Es lo que siempre les digo a mis jefes pero la neta siempre terminan regañándome por 2-3 cosas que la neta yo sí tengo la culpa como la escuela que a que voy o que hago la neta yo sí les digo lo que hago a veces depende pero a veces no me dicen nada pero las calificaciones un problema mundial que la neta no se ni para que estudiamos materias que ni usaremos en la vida como historia la neta no se de que me sirve saber de alguien que ni conocí y ni es de mi país. Para mí la escuela es lo mejor no por el hecho de estudiar sino por que te comprendes con chicos que piensan lo mismo que tú o te entienden y te desaburren. [sic]

Contraste teórico: Santrock (2006), considera que la más relevante de las manifestaciones del ser humano es la que acontece para evolucionar desde la dependencia a la autonomía, tanto en la toma de las decisiones como en las relaciones sociales, apareciendo la elección de formas de vestir, gusto por las modas, el deseo de pertenecer a grupos, la necesidad de tener una identidad sexual y de la sexualidad en su conjunto. Subjetivamente, el adolescente establece un cambio hacia la autonomía, teniendo que hacer frente a buena parte de la falta de comunicación y las dificultades familiares y sociales, con los

límites reales de ese proceso de cambio. Se tiene que considerar la capacidad personal del adolescente para satisfacer las expectativas sociales.

Observaciones: Podemos encontrar que a Israel en su búsqueda de identidad, si no se le pone cuidado, podría buscar incluso la pertenencia a algún grupo que pudiera ser nocivo. Es probable que no exista una adecuada comunicación con sus padres por lo que está buscando expresarse y llamar la atención con su actitud de rebeldía. Si no encuentra ejemplos a seguir, buscará identificarse con otros y como lo expresa; va a la escuela para encontrar la comprensión con sus compañeros, que lo entienden o piensan igual que él. Israel requiere de manera especial orientación adecuada para lograr descubrir sus intereses y habilidades particulares por lo cual no ha encontrado sentido al aprendizaje de algunas materias.

Dimensiones: Confusión, decepción, desesperación, ira y resentimiento

Entrevista: # 11. Cristal

Me harté de las peleas de mis padres y me fui alejando de mi familia y no les decía nada, ni les contaba cómo me iba, comía yo sola, seguía escuchando sus peleas pero ya no las tomaba en cuenta, simplemente le subía el volumen a la música y listo, comencé a alejarme tanto que ya ni salir de mi casa quería, para no verles la cara fácilmente cuando llegaban me dormía. Mi madre comenzó a compararme con mis hermanos, me empezaron a decir cómo hacer mi vida, su forma de ver la vida, de pensar, de soñar, de ser ya es muy distinta a la mía, no me dejaban ser, ni hablar. No se dieron cuenta que su niñita estaba creciendo que ya era segura y sabía que lo que ella quería no era lo que ellos pensaban. Llegué al grado de cortarme con un cúter, el temor se calmaba así, para mí era mi solución, todas esas peleas eran de diario, mi llanto era cada noche, me dieron ganas de largarme de sus vidas, la culpa era mucha y para eso sólo había dos soluciones, o mínimo yo lo veía así, largarme de la casa o matarme. Era tan rebelde tanto en la escuela como en casa, no le hacía caso a nadie, aun que las calificaciones iban bien (la forma de tener felices a mis padres). Al entrar a la secundaria, todo sigue igual no les he podido decir nada aunque ahora sin tantos remordimientos yo hago casi todo lo que quiero, aunque lloro bastante aun la verdad, yo y ellos somos inentendibles, la idea de morir sigue, pero al ver un animalito en la calle, las ganas de vivir son más sigo rebelde aunque ya no tanto, ya confío un poco más en la gente y en mi hermana. Lo que ahora me pasa es que mi padre me ve comiendo un dulce y me dice no quiero hijas gordas, lo malo de no poder decir todo lo que quiero sacar ante ellos, me trauma un poco porque se en lo que puedo caer. Tengo muchos sueños y motivaciones (todos los animales) casi todo prefiero tomarlo con tranquilidad y sonreír lo chistoso es que mi madre dice “ya sé tu misma no te dejes manipular, no seas igual que tus amigas” pero como es tan complicado hablar con ella prefiero sólo decir “di lo que quieras así soy”

Gracias por darme la oportunidad para expresarme, al principio me dio miedo

contárselo a mi amiga pero ella siente lo mismo no puede rebelarse frente a sus padres y me comprende como nadie lo haría. .[sic]

Contraste teórico: Los problemas en la salud mental pueden determinar el aumento en las conductas de riesgo, que pueden traer graves consecuencias, Manca (2011), habla de las “autolesiones deliberadas”, que son conductas que originan un daño o una herida al propio cuerpo o partes del mismo, las modalidades de autoagresión más utilizadas son: el cutting, el burning, que cumplen con el fin de manejar emociones intensas, tales como la rabia, la frustración, la vergüenza y el vacío.

Observaciones: Es de considerar seriamente la situación de Cristal que al parecer, incluso desde antes de ingresar a la secundaria ya estaba presentando conductas agresivas y otras riesgosas como la de cortarse con un cúter, quizá debido a la actitud y dificultades entre sus padres, el abandono, falta de respeto y cuidado hacia ella y dejando entrever, que tiene una necesidad de expresar algo que no ha podido y que le hace sentir culpa.

Dimensiones: Ansiedad, confusión, decepción, depresión, desesperación, indignación, ira, resentimiento, temor y tristeza.

Entrevista: # 12. Flavio

Bueno por medio de esta carta quiero expresar algunos de mis sentimientos.

Empezemos desde hace poco a los 10 años, cuando yo iba en la primaria en 6º. Estaba preocupado por entrar a la secundaria y sacar buenas calificaciones pero poco a poco empecé a sentir otras preocupaciones, como tener novia estar con los amigos u otras cuestiones. Pero ya aquí en la secundaria yo sabía que tenía que echarle más ganas.

Hay una cosa por la que me siento muy mal y es que no tengo correo electrónico y mis compañeros se burlan. Además algunos me molestan mucho bueno que es muy larga pero bueno. Att Marm .[sic]

Contraste teórico: Urribarri (1985), concluye que el adolescente no pierde, sino que cambia, se transforma. Le cuesta dejar lo conocido pero desea lo nuevo. Así mismo las relaciones, los roles y el cuerpo infantil no se pierden solo se modifican y no son motivo de duelo, debido a que no le resulta dolorosa la transición pues desde niño desea ocupar un lugar de adulto.

Obiols (2008), presenta sus puntos de vista sobre las diferencias entre dos épocas que consideran los cambios experimentados durante la adolescencia: La modernidad y la posmodernidad.

El adolescente posmoderno con todas las tecnologías actuales no sufre el duelo por el cuerpo perdido, deja el cuerpo de la niñez para adquirir un cuerpo socialmente declarado ideal. Pasa a ser poseedor del cuerpo que hay que tener y que desean mantener sus padres y abuelos. En la sociedad posmoderna son los medios de divulgación los que encausan toda su tecnología para inducir ideas en el joven de lo que debe ser.

Observaciones: Flavio menciona que se sentía preparado para el cambio a la

secundaria pero se enfrentó a otras preocupaciones como el integrarse con sus compañeros, tener relaciones amorosas y siendo una época de manejo de tecnología basada en computadoras, se siente fuera de lugar con algo que parecería muy simple, y para él, representa sentirse inadecuado y motivo de blanco de las burlas de sus compañeros. Situaciones como esta requieren la atención y orientación de los padres y en dado caso de un profesional.

Dimensiones: Ansiedad, confusión, resentimiento y tristeza.

Entrevista: # 13. Susana

En esta edad parece que todos los días es tu cumpleaños porque te encuentras con algo nuevo diario, ¡pero en tu cuerpo! Y también como en nuestro cumpleaños, hay cosas que nos agradan y cosas que no.

Empieza una revolución megacañona en todo nuestro cuerpo sientes que vas en una carretera y te encuentras un letrero que dice:

Bienvenida a la adolescencia.

Es una época muy padre, divertida, superchida, pero a veces, medio complicada. Además de los rollos con nuestro cuerpo notamos que nos comenzamos a portar con los demás también empieza a cambiar nuestra forma de pensar. En conclusión los juegos que antes jugábamos de niñas ahora son super aburridos. A veces te megasacas de onda porque creemos que esto solo te pasa a ti: pero te relajas y también a muchas de nuestras amigas les pasa. Otra cosa es que a veces estas supersensible y lloramos hasta porque el perro nos movió la cola y después ¡ya como nueva!, no paso nada. [sic]

Contraste teórico: Rogers, citado en (Tortosa y Civera 2006) dirige su pensamiento a la naturaleza libre y activa del aprendizaje, convirtiendo esta idea en la parte central de su planteamiento, es así, que en su obra “el proceso de convertirse en persona” plasma sus ideas e investigaciones sobre el desarrollo de una persona libre y segura que pueda establecer cuáles son los objetivos de la vida, que deje de utilizar máscaras, o de satisfacer expectativas ajenas o de esforzarse por agradar a los demás, que logre aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás, desarrollando la autoconfianza.

Obiols (2008), por su parte afirma que los cambios físicos que experimenta el adolescente en la posmodernidad ya no les afectan porque el cuerpo se ha

idealizado.

Observaciones: Susana ve los cambios a los que se enfrenta en la adolescencia de manera muy optimista. Es interesante el comentario de Susana de que el enterarse que a muchas les pasan dichos cambios, le da confianza y tranquilidad, porque de esa forma puede verse la importancia de fomentar las relaciones entre pares, que en la mayoría de los casos les resultan benéficas para expresarse y retroalimentarse, facilitando el proceso de independencia y mejorando la interrelación con otros.

Dimensiones: Ansiedad, temor, confusión y satisfacción.

Entrevista: # 14. Andrés

Otra cosa si le llega a pasar algo a mi hermano me hechan la culpa y como mi hermano es una mente brillante se aprovecha de esto y como sabe que me regañan de todo hasta inventa cosas para que me regañen y cuando digo que era mentira mi papa mas que nada dice a ti no te voy a creer, y no me tienen confianza, imagínese como me siento yo me siento muy decepcionado y deprimido porque no me tienen confianza

Decepciones

Las principales decepciones son principalmente causados por mis papas como:

Cuando no me tienen confianza

Cuando comparan mi forma de ser con mis primos y hermano “que dicen que mi hermano razona mas que yo” y como me siento, me siento triste porque como tienen mas confianza en mis primos que a mi y eso me hace sentir tan mal y mas ver que los familiares de amigos y primos los abrazan y les dice que ya paso y a mi después de cómo me siento después de cometer un error todavía me hacen sentir peor. [sic]

Contraste teórico: Si aumenta la hostilidad hacia la “presión” que sobre el adolescente ejerce su grupo familiar, es posible que, como último recurso, el joven decreta la que podríamos llamar “huelga cerebral”; y en vez de conquistar el campeonato de la aplicación va a conquistar el de la desaplicación. Esto sucede especialmente cuando los padres cometen el error de hacer comparaciones entre sus hijos, familiares o amigos. No cabe duda que la dinámica de las relaciones familiares puede influir directa o indirectamente en el comportamiento de cualquier adolescente. (Bobadilla y López, 1999).

Observaciones: Andrés requiere de atención principalmente de unos padres bien orientados que le muestren amor y comprensión en lugar de compararlo y descalificarlo, lo que puede provocar una actitud de rebeldía, desapego o

desánimo.

Dimensiones: Ansiedad, confusión, decepción, depresión, desesperación, indignación, ira, resentimiento, temor y tristeza.

Entrevista: # 15. Araceli

Bueno mi vida estuvo super bien hasta que entre a la secundaria.

Mis papás se quieren separar y yo no se con quien irme por que mi mamá vive en un rancho pero hay muy pocos recursos, por eso yo no me quiero ir con ella, pero por otro lado si me quedo aquí, mi papa es muy violento y desde que entre a la secundaria me pega por cualquier cosa y antes cuando me iba mi mama me protegia pero ahora ya no, le vale si me pega o no. y yo antes de entrar a la secundaria no hacia nada de quehacer pero ahora ya ni siquiera me quiere lavar mi ropa!! Para que vea un problema de mi papa una vez tenia que ir al teatro por parte de música y mi papa no me quería llevar y empezó que iria a hablar con el maestro que le dije que yo no sabia donde vivía y entonces me solto una patada en la cabeza, fue lo peor que me ha hecho , bueno no una vez en la mañana yo ya venia para la escuela no encontraba mi bata de laboratorio y el sin razón alguna agarro la resortera y me dio 5 golpes uno en la espalda, uno en el pecho uno en la cabeza, en las piernas y estaba a punto de darme en la cara pero yo me fui, agarre mis cosas y me fui. Eso ha hecho y peor aun, pero pz ya que también cuando dejan tarea de internet ya no me quiere dar dinero ni nada, mis papas nunca me han querido, no valoran mis esfuerzos, ni mis logros, no les importa si estoy bien o no les vale es como si yo existiera pero como un mueble con el que se desquitan. [sic]

Contraste teórico: Páramo (2016), advierte que si hubieran situaciones que causen conflicto al adolescente, llegando a generar un vacío y si las personas que pueden apoyar a los jóvenes, no lo hacen por estar metidos en su mundo y pasan por alto los estados de desesperación por los que pueden atravesar o del amor que demandan, puede conducir a psicopatologías más severas como ansiedad, estrés, depresión, ataques de pánico, e incluso el suicidio.

Observaciones: Araceli, está siendo víctima de agresión y frustración

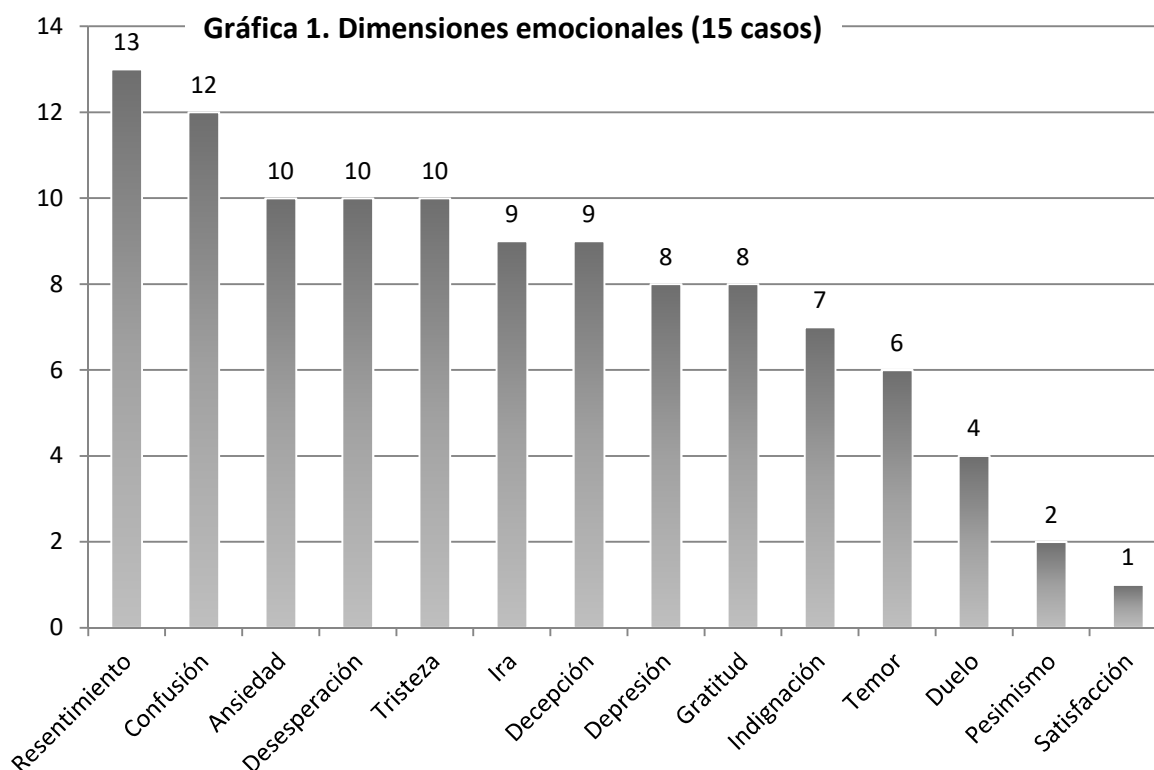
principalmente de su padre e indiferencia de su madre. Al no encontrar apoyo, respeto, orientación y amor de sus padres, los cuales, también requieren de atención especializada que les permita concientizarse del daño que le hacen a Araceli.

Dimensiones: Ansiedad, confusión, decepción, depresión, desesperación, duelo, indignación, ira, nerviosismo, pesimismo, resentimiento, temor y tristeza.

Tabla 1. Dimensiones emocionales (15 Casos)

Emociones	Número de casos
Resentimiento	13
Confusión	12
Ansiedad	10
Desesperación	10
Tristeza	10
Ira	9
Decepción	9
Depresión	8
Gratitud	8
Indignación	7
Temor	6
Duelo	4
Pesimismo	2
Satisfacción	1

Lista de emociones, tomada de: (Aguirre, 2015); (Toro, 2016)



Resultado del análisis de contenido de los 15 Casos

Como resultado del análisis de contenido de los 15 casos, se puede deducir que los jóvenes tienen una gran necesidad de ser escuchados, y algunos requieren de la asistencia de un especialista, se observa que no tienen la supervisión ni comunicación adecuada con sus padres, buscando el apoyo y comprensión entre sus compañeros, se identificaron casos que están siendo víctimas de bullying y de violencia intrafamiliar, lo que está afectando sus emociones. La falta de orientación les crea confusión y al tener que enfrentarse a varias situaciones, algunas desconocidas, genera en ellos; resentimiento, confusión, ansiedad, desesperación, tristeza e ira entre otras emociones., según se muestra en la tabla de Dimensiones Emocionales.

Tablas y gráficas de las 39 entrevistas

En las siguientes cuatro tablas y gráficas respectivas, se hizo un concentrado con las variables más representativas sobre las opiniones, deseos, quejas, necesidades y situaciones que enfrentan los alumnos. Se agruparon según los diferentes ámbitos en los que interactúa. .

Tabla 2. Dimensiones emocionales

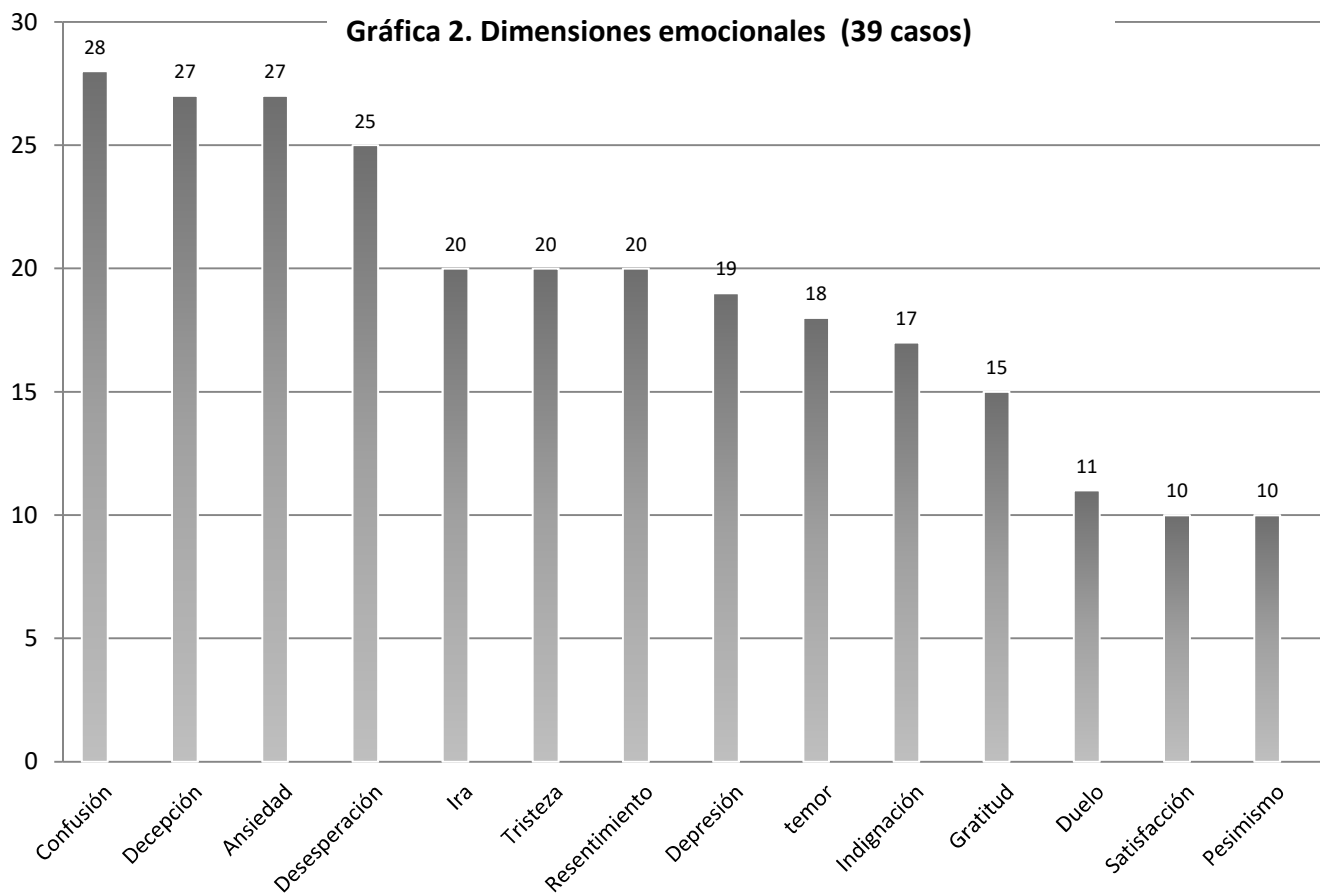
Tabla 3. Interacción familiar

Tabla 4. Aspectos relacionados con su comportamiento

Tabla 5. Situación dentro de la escuela

Tabla 2. Dimensiones emocionales (39 casos)

Emociones	Número. de casos
Confusión	28
Decepción	27
Ansiedad	27
Desesperación	25
Ira	20
Tristeza	20
Resentimiento	20
Depresión	19
Temor	18
Indignación	17
Gratitud	15
Duelo	11
Satisfacción	10
Pesimismo	10



De los 39 casos seleccionados como muestra, se identificaron las emociones, algunas expresadas por los jóvenes y otras se intuyeron de sus argumentos, el resultado conforma el cuadro “Dimensiones emocionales”, en el orden de mayor a menor frecuencia.

Tabla 3. Interacción familiar

Interacción familiar	Número de casos
Se siente incomprendido	26
Falta de atención y supervisión y comunicación de sus padres	24
Desea la convivencia y comunicación con sus padres	16
Violencia hacia su persona (familiares, compañeros, autoridades)	16
Ambos padres trabajan	15
Temor a fallarle a sus padres	11
Padece el divorcio de sus padres	8
Realiza actividades que no le agradan, obligado por su padres	8
Sus padres se pelean demasiado	7
Duelo por la pérdida de un ser querido	5
No le encuentra sentido a la vida	4
Le molestan las comparaciones	4
Problemas entre familias	3

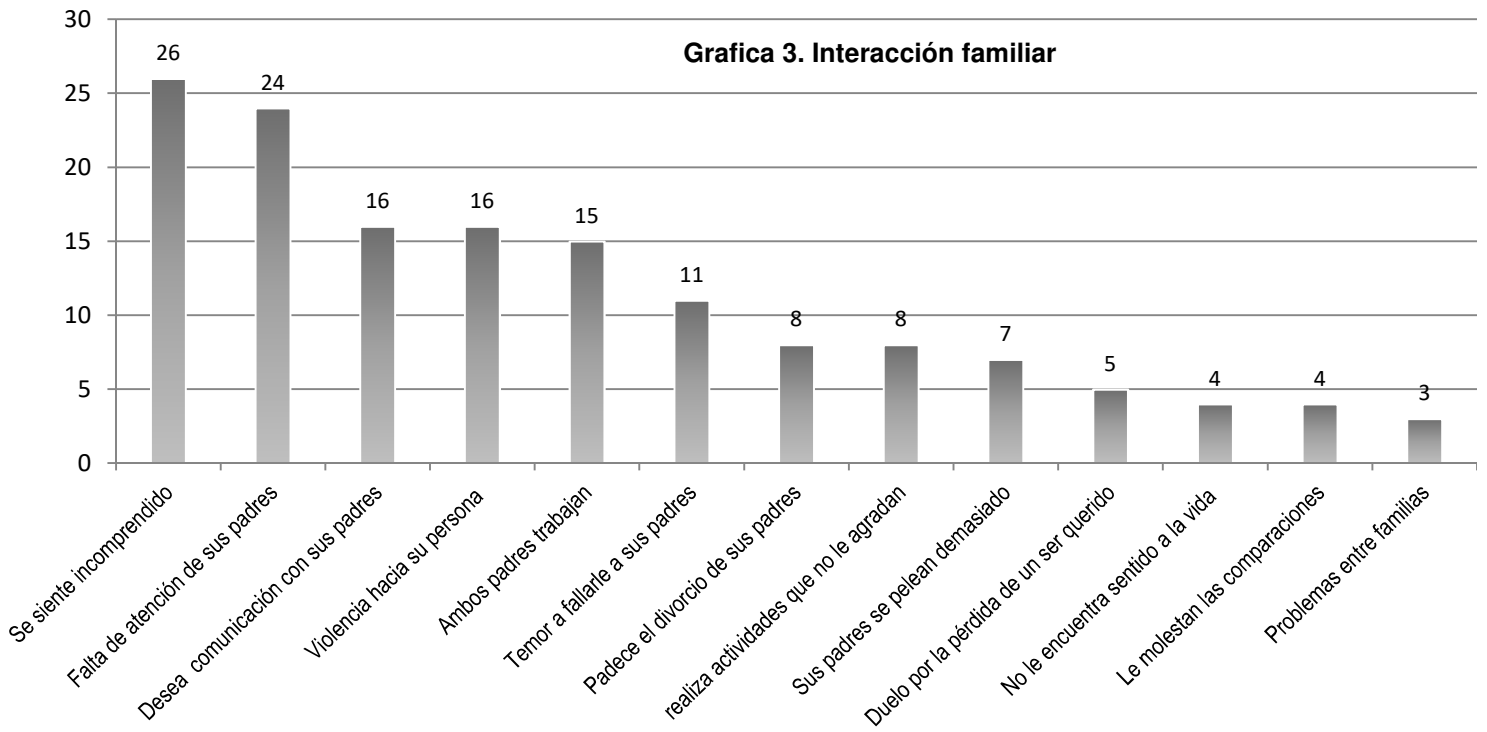
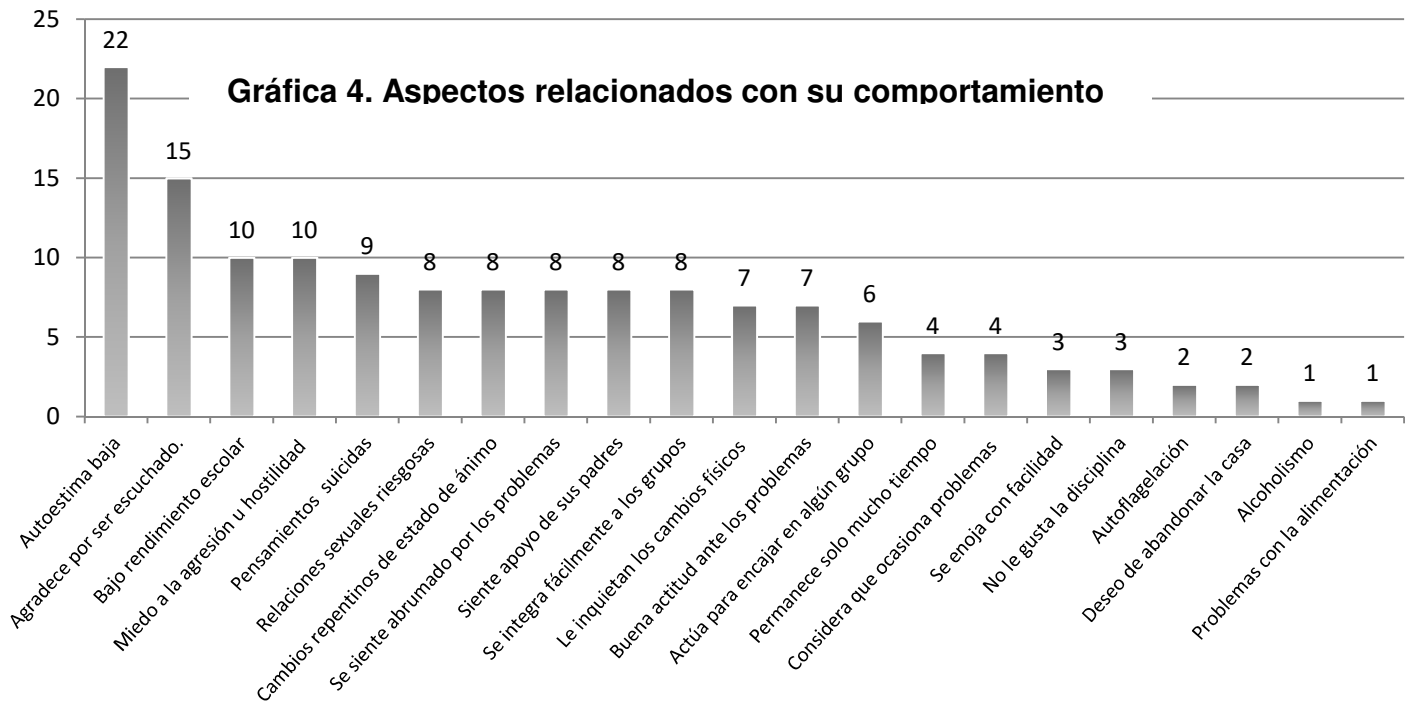


Tabla 4. Aspectos relacionados con su comportamiento

Aspectos relacionados con su comportamiento	Número de casos
Autoestima baja	22
Agradece por ser escuchado.	15
Bajo rendimiento escolar	10
Miedo a la agresión u hostilidad	10
Pensamientos suicidas	9
Relaciones sexuales riesgosas	8
Cambios repentinos de estado de ánimo	8
Se siente abrumado por los problemas	8
Siente apoyo de sus padres	8
Se integra fácilmente a los grupos	8
Le inquietan los cambios físicos	7
Buena actitud ante los problemas	7
Actúa para encajar en algún grupo	6
Permanece solo mucho tiempo	4
Considera que ocasiona problemas	4
Se enoja con facilidad	3
No le gusta la disciplina	3
Autoflagelación	2
Deseo de abandonar la casa	2
Alcoholismo	1
Problemas con la alimentación	1

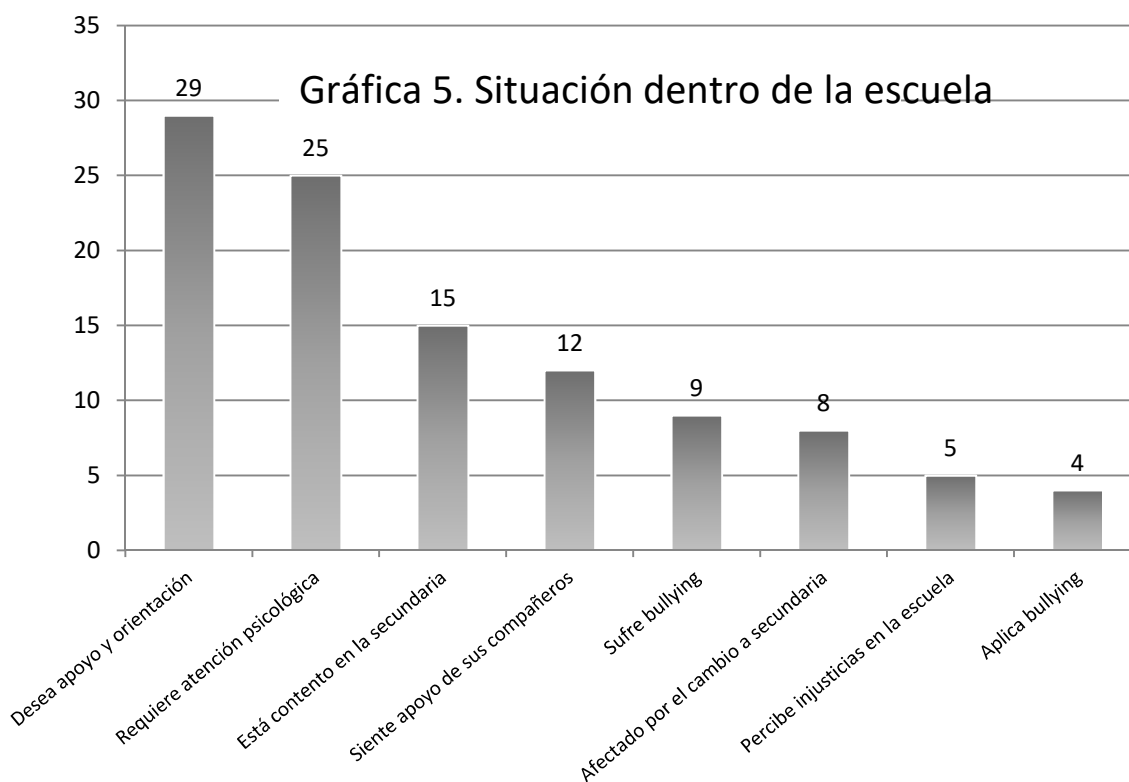


Los “Aspectos relacionados con su comportamiento”, dan como resultado información que resulta congruente y consecuente con la interacción familiar.

Tabla 5. Situación dentro de la escuela

Situación dentro de la escuela	Número de casos
Desea apoyo y orientación	29
Requiere atención psicológica	25
Está contento en la secundaria	15
Siente apoyo de sus compañeros	12
Sufre bullying	9
Afectado por el cambio a secundaria	8
Percibe injusticias en la escuela	5
Aplica bullying	4

Gráfica 5. Situación dentro de la escuela

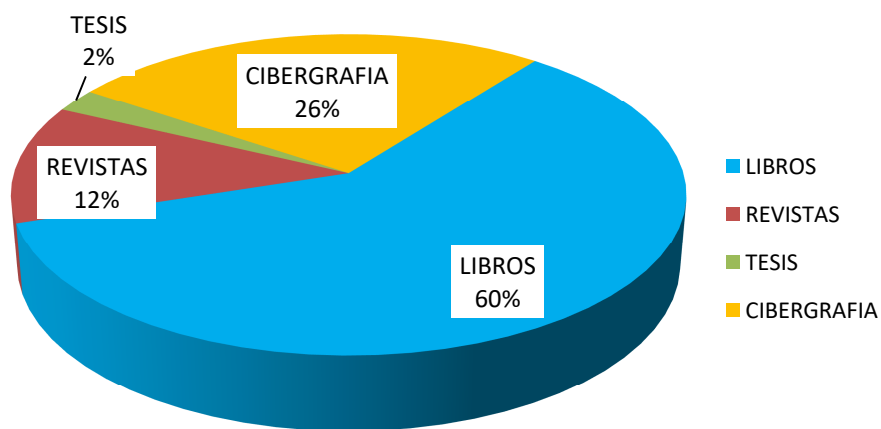


En relación a la percepción de su “Situación dentro de la Escuela”, la información revela que en algunos casos el llegar a la secundaria con los cambios que trae consigo, influye de manera evidente en su comportamiento

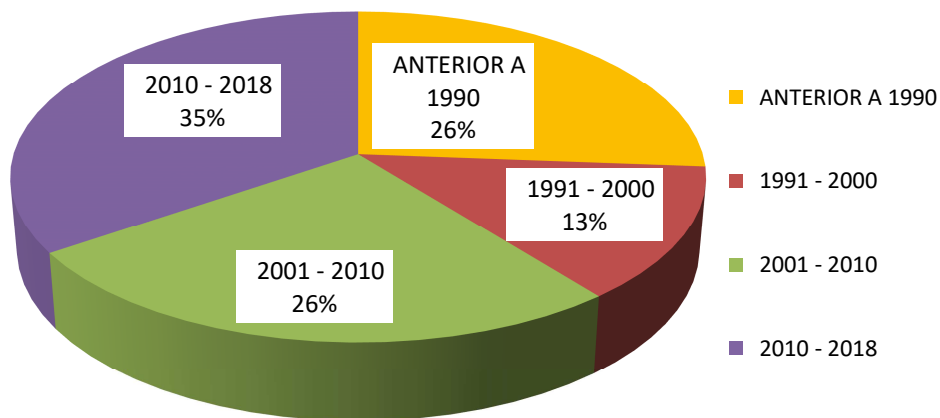
Análisis biblioemerográfico de las fuentes utilizadas

Con el fin de mostrar un panorama general del material que sirvió de soporte al aspecto teórico de la investigación, tenemos:

Biblioemerografía consultada por tipo de fuente



Biblioemerografía consultada por año de publicación



Discusión

En el presente trabajo de investigación se buscó una respuesta a cuáles son las posibles causas que afectan a algunos adolescentes provocando en ellos una sensación de vacío que les impide relacionarse y adaptarse a su nueva etapa escolar, generando en sus padres y educadores preocupación por no lograr los resultados esperados principalmente en sus calificaciones, cabe mencionar lo expresado por Leshan (1986) “si le damos más énfasis a los logros académicos tendemos a ignorar el desarrollo de la madurez emocional y social”. Es por tal motivo que es imprescindible considerar sus cambios físicos, psicológicos y cognoscitivos que presentan en esta etapa de desarrollo, así como el entorno familiar y sociocultural en el que se desarrollan.

De acuerdo a los resultados encontrados puede decirse que la sensación de vacío emocional que experimentan los adolescentes pueden deberse, entre otras causas, según Rother (2013) a factores como el aburrimiento, al incremento del tiempo libre o a la mentalidad consumista. Los adolescentes manifiestan la falta de atención, supervisión y de comunicación adecuada por parte de sus padres, lo que les está provocando confusión por no saber manejar sus procesos de cambio. Algunos padres justifican el abandono o falta de comunicación que tienen con sus hijos con el argumento de que les quieren dar lo que necesitan. Los jóvenes se sienten incomprendidos, abandonados, juzgados y en ocasiones tratan de complacer a sus padres, realizando actividades que nos les gustan.

En algunos casos los chicos están pasando por momentos muy difíciles como el divorcio o separación de sus padres, el fallecimiento de personas cercanas, el estar al cuidado de tíos o abuelos, conflictos entre familias por vivir en un solo predio, que se la pasan solos la mayor parte del tiempo y recientemente se han detectado algunos casos de autoflagelación (cutting), (Manca, 2011).

Lo que resultó muy revelador, gratificante y alentador fue que en la mayoría de los relatos, los jóvenes expresan agradecimiento por la oportunidad y el medio para expresar sus sentimientos, deseos, contratiempos y experiencias que en ocasiones los atormentan, es así que los jóvenes deben tener el espacio para expresarse abiertamente con la plena confianza de que no serán cuestionados, criticados o enjuiciados, confirmando lo que Ortiz (2016), p.123, expresó en sus conclusiones; que “Una de las principales demandas de los estudiantes que llegaron a terapia fue que los adultos los escuchen y los tomen en cuenta sin ser juzgados”

Conclusión

“Sólo existen dos días en el año que no se puede hacer nada. Uno se llama ayer y el otro mañana. Por lo tanto hoy es el día ideal para amar, crecer, hacer y principalmente vivir”

Dalai Lama

El presente estudio fue realizado en una escuela secundaria pública diurna, con gran tradición y alta demanda entre la población local, debido a que en las evaluaciones oficiales la institución ha obtenido buenos promedios en el nivel académico. Para hacer frente a las numerosas solicitudes de ingreso, se tiene el cuidado de elegir a los aspirantes que obtienen la mejor puntuación en su examen de admisión. La escuela cuenta con personal docente y administrativo suficiente, sus instalaciones son adecuadas y está localizada en un lugar con bajo nivel de delincuencia, cercana geográficamente a la Delegación Política, con una población de nivel económico medio.

Al respecto de los objetivos, se llegó al logro del objetivo general cuya finalidad principal era la de conocer, entender y analizar la situación y los cambios a los que se enfrentan los adolescentes durante esta etapa de la vida y de su transición escolar a través de la obtención de información de los relatos y entrevistas y observación directa de los adolescentes en relación a sus necesidades, miedos, preocupaciones, dudas e inquietudes.

Por otra parte, en relación a los objetivos específicos, se obtuvo información de los adolescentes considerando siempre los indicadores de la investigación: adolescencia, duelo y vacío.

En otro rubro se logró la revisión hemerográfica; de las teorías relacionadas con el desarrollo humano desde las perspectivas biológicas, psicológicas, socio-

culturales y cognoscitivas en la etapa adolescente; de las teorías sobre el duelo, sus características y medidas a considerar para la debida atención y cuidado del proceso del mismo, de igual manera, la información relacionada con el vacío adolescente, identificando, los factores de riesgo que pueden suscitarse en el caso de no ser dirigidos, protegidos y encausados adecuadamente los jóvenes en dicha situación.

Finalmente se cumplió con el objetivo específico de realizar el análisis de contenido a las experiencias de vida y con ello contrastarse con la información recabada de la literatura correspondiente.

En cuanto a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las posibles causas que originan, alteraciones emocionales o sensaciones de vacío en los adolescentes de nuevo ingreso a la secundaria? Sin pasar por alto las situaciones a las que se enfrentan debido a sus cambios físicos, psicológicos y socioemocionales, se tiene, en algunos casos la alteración de emociones tales como: confusión, resentimiento, tristeza, ansiedad, desesperación, decepción, depresión, ira, baja autoestima y sentimiento de soledad. Por otro lado expresan la falta de atención, supervisión, comunicación, convivencia, e incomprensión de parte de sus padres y en algunos casos de violencia de padres o familiares e incluso la presencia de pensamientos suicidas.

En relación a su situación escolar algunos consideran que efectivamente fue un cambio brusco el paso de la primaria a la secundaria, que incluso se han encontrado con una serie de injusticias de parte de las autoridades educativas, que en general se sienten apoyados por sus pares aunque por otro lado, algunos dicen ser víctimas de bulliyng. La mayoría expresa la necesidad de apoyo y orientación.

No obstante se observó que así como hay jóvenes respetuosos y dedicados, algunos por presiones de sus padres y otros por iniciativa propia, hay otro tipo de

adolescentes que se encuentran en una etapa en la que sólo piensan en jugar y divertirse a costa de lo que sea, de igual manera hay muchachos con problemas de aprendizaje y con graves problemas de conducta y en menor escala se tienen a aquellos con problemas de adicciones como tabaquismo, alcoholismo, drogadicción, trastornos alimentarios, prácticas de cutting o adicción a los dispositivos móviles.

Evidentemente parte de la deficiencia en cuanto a la atención hacia los adolescentes en los ámbitos familiar, escolar y social, es debido a la minimización, la indiferencia o al desconocimiento de las necesidades, inquietudes y situaciones a las que se enfrentan los jóvenes, resulta oportuno hacer mención de lo expresado por Dolto (1992), en su libro *“La causa de los adolescentes”*, que hace alusión a la vulnerabilidad del adolescente, específicamente al de once años, asegurando que es el momento de máxima fragilidad y que en forma metafórica lo compara con las langostas las cuales al perder su caparazón se ocultan hasta reemplazarlo y si mientras tanto reciben golpes, quedarán heridas para siempre ya que su caparazón recubrirá sus heridas pero no las borrará.

Es preciso buscar o crear las estrategias que permitan a los padres, educadores y a la sociedad, establecer con ellos, un medio de comunicación debido a la urgente necesidad que tienen de ser escuchados. Cuanta necesidad deben tener que es suficiente con que alguien les muestre un poco de interés para despertar en ellos el deseo de expresar todos aquellos asuntos que no pueden hacerlo con sus padres.

“El diálogo intergeneracional es un tesoro que tenemos que cultivar”. (Rother, 2013).

Aunque la diferencia de edad entre padres e hijos en ocasiones se ha acortado, no significa que exista mayor entendimiento. Los padres son el modelo para los hijos es por ello que deben hablarse con respeto, buscando de la mejor manera

manejar las diferencias de opinión para que los hijos aprendan y crezcan en un ambiente de cordialidad, comprensión, y de comunicación adecuada, respetando la individualidad y tomando en cuenta que las personas no piensan o reaccionan igual, de lo contrario, surgirá el conflicto, resentimiento, deterioro de las relaciones y eso acarreará soledad, vacío y ansiedad.

A lo largo de la historia se ha visto que el deseo de padres y maestros, ha sido conocer a fondo el proceso del desarrollo de la personalidad y los métodos adecuados para formar hombres responsables y útiles a la sociedad, se han cometido errores y tal vez se sigan cometiendo buscando lo más adecuado, pero es fundamental transmitir a los jóvenes la trascendencia de cultivar los valores y las buenas costumbres. A los padres o tutores, debe quedarles claro que se trata de una labor conjunta en la que su participación es de suma importancia pues es principalmente en el seno familiar donde se inculcan los valores y se dan las bases de la educación cívica, por ningún motivo se debe delegar esa labor de orientación y apoyo, creyendo que es responsabilidad de las instituciones educativas. Son los padres, que si bien es cierto, deben respetar al adolescente y considerar que tiene derechos, los que primeramente deben marcarles, como parte de su formación, límites y obligaciones dejándoles claro la diferencia entre padre e hijo, maestro y alumno, no pretendiendo ser sus amigos para no confundirlos pues se corre el riesgo de que presenten actos de rebeldía o incluso faltas de respeto, pero evitando las comparaciones, haciéndoles ver apropiadamente sus errores y ayudándolos a descubrir sus habilidades e inclinaciones hacia aquellas actividades que les gustan y apoyándolos para que las desarrollen.

En cuanto a la sensación de vacío en el que pueden permanecer algunos adolescentes, existen sugerencias de algunos teóricos que seguramente ayudarán para lograr salir de ese estado emocional debido a que ellos vivieron y superaron experiencias muy dolorosas. Tenemos el caso de Bullit (1997). que en su libro titulado *“De la tristeza a la serenidad, como llenar el vacío de una perdida y*

afrontar el futuro con esperanza". Comparte, basándose en su experiencia, que cuando tenemos un gran dolor podemos recurrir a salidas erróneas como son las adicciones, pero lo ideal sería inclinarse hacia actividades benéficas como el ejercicio, la lectura o cualquier actividad relacionada con la mejoría y superación personal. Se tiene que afrontar el dolor, pero no con actitudes destructivas, hay que estar conscientes de que se va a tener que soportar el dolor ante el vacío mientras éste, se logra superar. Para superar el vacío es recomendable, mirar hacia adentro, y descubrir esas habilidades y virtudes que quizá no se han manifestado y encontrar los medios para que éstas se desarrollen y expresen, esto permitirá recuperar la confianza y estabilidad emocional.

Vicktor Frankl, a través de su experiencia de vida, ha aportado material importante al tema del vacío existencial y hace referencia a la necesidad de lograr un análisis existencial, es decir, encontrar un sentido a la vida que nos permita seguir viviendo. Argumentando que por muy difícil que sea la situación por la que atraviese una persona, si cuenta con algo o alguien que le fortalezca para seguir viviendo, siempre encontrará el camino y la fuerza necesaria para seguir adelante. Lo que realmente necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. (Frankl, 1991).

"Quien tiene algo por qué vivir, es capaz de soportar cualquier cómo"

Nietzsche

Citado en (Frankl, 1991)

La violencia a la que están expuestos los adolescentes a través del diario vivir, es un problema grave que se está presentando en las aulas, en el hogar, en las calles y en los medios de información, que permanentemente están invadiendo sus espacios con ese tipo de mensajes, que la evidencian y promueven y que está provocando que se esté perdiendo la capacidad de asombro e indignación, es necesario para hacer frente a esta situación proporcionar una educación en valores que parta principalmente del seno familiar, colaborando en forma

multidisciplinaria el sector educativo y la sociedad en general, tomando en cuenta que lo fundamental es la prevención.

En la medida en que el hombre sea y busque ser productivo, será más factible que el deseo de venganza disminuya, como lo ilustra Erich Fromm, en su libro “el corazón del hombre” donde afirma que la venganza o violencia pueden evitarse, si el hombre se siente productivo, porque la capacidad de producir resulta más fuerte que el deseo de venganza. (Fromm, 1982).

Mannoni, Deluz, Gibello y Hebrard (1996), Refiere que “No se trata de combatir la crisis de la adolescencia, ni de curarla, ni de abreviarla, sino más bien se trata de acompañarla y si supiéramos cómo, de explotarla para que el sujeto obtenga de ella el mejor partido posible”.

Entre algunas propuestas, como resultado de esta investigación, se tiene, para aquellos que participan en la formación de los adolescentes tanto en el ámbito familiar como en el escolar:

Se considera el llevar a cabo talleres para padres con el fin de que se involucren en los asuntos de sus hijos, recibiendo la orientación, capacitación e información necesaria, sobre los cambios que están por experimentar sus hijos, tanto en su aspecto físico como emocional y sobre los nuevos roles que asumirán y la importancia de establecer los lazos de confianza y comunicación con ellos por ser la primera fuente de consulta y apoyo, que analicen y consideren sus nuevas expectativas, tomando en cuenta que sus hijos están en un proceso de desarrollo y que deben estar pendientes de las situaciones que están enfrentando y evitar ignorarlos o distanciarse de ellos, considerando que es el momento en el que más compañía, supervisión, comunicación y apoyo deben tener.

De la misma manera deberían abrirse talleres para los adolescentes como serían: de autoestima, de control de emociones comunicación asertiva, sobre sexualidad, sobre prevención del uso de drogas, prevención del suicidio.

Que se contara, así como se tiene en las escuelas secundarias, un médico escolar, un orientador y un trabajador social, un espacio para servicio psicológico. Podría establecerse en los centros de salud, una área específica de orientación y atención psicológica para menores, adolescentes y sus familiares recibiendo aquellos casos que le sean canalizados de las instituciones educativas y estos puedan ser atendidos y darles tratamiento y seguimiento individual e integral. Los servicios de psicología son parte importante de la salud pública y deben estar al alcance de la población. De tal manera que, así como se realizan anualmente exámenes médicos a los niños y jóvenes en sus instituciones educativas, sería acertado practicar exámenes psicológicos como algunas instituciones lo hacen, con el fin de llevar un seguimiento que permita detectar casos que requieran atención y de prevenir en lo posible, situaciones más complicadas.

Entre las limitaciones que se presentaron en esta investigación se tuvo el poco tiempo disponible para lograr conseguir mayor información de parte de los adolescentes pues una parte del tiempo se ocupó en hacer observación participante y se procuró respetar y no afectar los tiempos destinados a sus labores académicas y adaptarse a los tiempos que pudiese tenerse con los alumnos sujetos de investigación, otro factor desfavorable fue que, aunque algunos estudiantes deseaban participar, sus padres no lo permitieron.

Para futuras investigaciones se recomienda considerar la posibilidad de establecer un mayor contacto con los jóvenes, con una mayor labor de convencimiento para hacer conciencia en los padres y autoridades escolares de los beneficios que podría proporcionar el conocimiento de la situación de los jóvenes y de esta manera brindar atención a las demandas que surgen de parte de los chicos.

Desgraciadamente en el ámbito educativo las autoridades han provocado que haya una obcecación por abarcar los contenidos académicos y por cumplir con estándares y estadísticas, dándole menor importancia a las actividades recreativas, intelectuales, sociales y culturales, que como expresan la mayoría de los chicos, son las que más disfrutan. En cambio se ha caído en la exagerada obsesión de vigilarlos, controlarlos, reprimirlos, perseguirlos y castigarlos. Es precisamente en la escuela donde pueden organizarse campañas de profilaxis, dirigidas a proporcionarles a través de diferentes especialidades, enseñanza sobre temas de su interés.

Pongamos atención a nuestros niños y adolescentes, no seamos indiferentes ante estos hechos:

“Los embarazos de mujeres de 9 a 19 años, suben en México a niveles
Escalofriantes”

(SINAC, 2016)

“En México cerca de 30 mil infantes están involucrados con la delincuencia
organizada”

(CIDH, 2016)

“Se dispara consumo de drogas, alcohol y tabaco en niños y adolescentes”
(SSA, 2016)

“México, entre los países con más ‘Ninis’ de la OCDE”
(OCDE, 2016)

Una mejor sociedad será el producto en gran medida del cuidado que se les brinde a los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS

Bibliografía

- Aberastury, A., Knobel, M. (1989). ***La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico***. Argentina: Paidós Educador
- Bandura, A y Walters, R. (1980) ***Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad***. Alianza: Madrid. p.2
- Bengston, (1970), citado en Coleman, J. (1985)
- Bloss, P. (2011). ***Los Comienzos de la Adolescencia***. Buenos Aires: Amorrortu
- Bobadilla, C., López, M. (1999). ***Educación con valores***. México: Norma
- Bowlby, J. (1986). ***Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida***. Madrid: Morata
- Bucay, J. (2001). ***El camino de las lágrimas***. México: Océano
- Bullit, D. (1997). ***De la tristeza a la serenidad***. Barcelona: Paidós
- Burns, D. (2006). ***Adios Ansiedad, como superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico***. Barcelona: Espasa
- Castillo, G. (2009). ***El adolescente y sus retos, la aventura de hacerse mayor***. Madrid: Pirámide
- Coleman, J. (1985). ***Psicología de la adolescencia***. Madrid: Morata
- Delgado, M. (2015) ***Fundamentos de Psicología***. Argentina: Médica Panamericana
- Dolto, F. (1992). ***La causa de los adolescentes***. México: Seix Barral, S.A.
- Erikson, E. (1988). ***El Ciclo Vital Completado***. México: Paidós
- Feixas, G., Miró, M. (1993). ***Aproximaciones a la Psicoterapia. Una introducción a los tratamientos psicológicos***. México: Paidós
- Frankl, V. (1991). ***El hombre en busca de sentido***. Barcelona, Herder

- Frankl, V. (1994). **Logoterapia y análisis existencial**. Barcelona: Herder
- Frankl, V. (2003). **Ante el vacío existencial, hacia una humanización de la psicoterapia**. Barcelona: Herder
- Freud, S. (1917). **Duelo y melancolía**. en Obras Completas. Volúmen XIV, Buenos Aires: Amorrortu
- Freud, A. (1954). **El yo y los mecanismos de defensa**. Buenos Aires: Paidós.
- Fromm, E. (1982). **El corazón del hombre**. México: Fondo de Cultura Económica
- Grinder, R. (1987). **Adolescencia**. México: Limusa
- Kail, R. y Cavanaugh, J. (2008) **Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital**. 3ª ed. México: Cengage Learning pp.18, 23-24
- Kail, R., Cavanaugh, J.(2011) **Desarrollo humano**. México: Cengage Learning
- Kaplan L (2004). **Adolescencia. Adiós a la infancia**. Paidós: Argentina
- Kübler- Ross, E.(1993). **Sobre la muerte y los moribundos**. Barcelona, Grijalbo
- LeShan, E. (1986). **Los adolescentes y la revolución sexual**. México: Pax
- Locke, J., (1986). **Pensamientos sobre la Educación**. Madrid: Akal.
- Mannoni, O., Deluz, B., Gibello , Hebrard, J.(1996). **La crisis de la adolescencia**. Barcelona: Gedisa
- Marchesi, A., Carretero, M. y Palacios, J. (1989). **Psicología evolutiva I. Teorías y métodos** (6a ed.). Madrid: Alianza Psicológica
- Mira, E. (1982). **Psicología evolutiva del niño y del adolescente**. México: El ateneo
- Morris,G., Maisto, A. (2001). **Introducción a la Psicología**. México: Pearson Educación
- Muuss, R.(1989). **Teorías de la Adolescencia**. México: Paidós
- Obiols, G. (2008). **Adolescencia, posmodernidad y escuela. La crisis de la Enseñanza Media**. México: Noveduc
- Papalia, E., Wendkos, S. (1985). **Psicología**. McGraw Hill: México

- Papalia, D., Duskin, R., Martorell, G. (2012). **Desarrollo humano**. México: Mc Graw Hill
- Pinazo, S., Sánchez, M. (2005) **Gerontología. Actualización, innovación y propuesta**. Pearson Prentice Hall: Barcelona
- Rice, P. (1997) **Desarrollo humano, estudio del ciclo vital**. México: Prentice Hall
- Rother, M (2013). **Adolescentes desamparados, adultos desorientados**. Buenos Aires: H.Lerner,Co.
- Sandoval, S. (2012). **Psicología del desarrollo humano II**. México: Once Ríos p15,16
- Santrock, J. (2003). **Psicología del desarrollo en la Adolescencia**. (9ª.ed). Madrid: Mc Graw
- Santrock, J. (2006). **Psicología del desarrollo. El ciclo vital**. McGraw Hill: Madrid
- Sanz, L. (2012). **Psicología Evolutiva y de la Educación**. (2ª. Ed) Madrid: Cede
- Tortosa, F., Civera, C. (2006) **Historia de la Psicología**. Mc Graw Hill: España
- Urribarri, R., (1985). **Sobre adolescencia duelo y a posteriori**. Ed. Universidad de Buenos Aires: Buenos Aires
- Velasco, H., Díaz de Rada, A. (2006) **La Lógica de la Investigación Etnográfica**. (5ª.ed) Madrid: Ed. Trolta
- Worden, J. (2004). **El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y terapia**. Barcelona: Paidós

Revistas

- Bericat, Eduardo (2012). Emociones. Universidad de Sevilla España: Editorial Sociopedia.isa. Recuperado de:
<http://www.sagepub.net/isa/resources/pdf/Emociones.pdf>
- Gómez del Campo del Paso Ma. Inés (2006) .La psicología humanista, tercera fuera o psicología de tercera?**Revista de psicología**. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo: Uaricha. Recuperado de:
<http://www.psicologia.umich.mx/downloads/UarichaWeb/Uaricha7/Lapsicologiahumanistatercerafueraadelapsicologiaopsicologiadetercera.pdf>
- Fernández Chaves, F. (2002). El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación . **Revista de Ciencias Sociales (Cr)**, II (96)
Doi:
<https://www.revistacienciasociales.ucr.ac.cr/images/revistas/RCS96/03.pdf>
- Loredo, J. (2004). La Teoría de la selección orgánica de Baldwin y la escisión entre naturaleza y cultura **Acción Psicológica** 3 (3), 187-198. Doi:
<http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:AccionPsicologica2004-numero3-0003/Documento.pdf> Pp188
- Lozano, A. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. **Ultima década**, 22(40), 11-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>
- Manca, Maura. (2011). Agresiones al cuerpo en la adolescencia: ¿redefinición de los límites del cuerpo o desafío evolutivo?* **Psicoanálisis** - Vol. XXXIII - N° 1 - 2011 - pp. 77-88. Doi:
http://_/_/www.apdeba.org/wp-content/uploads/manca.pdf
- Ríos, D. (2013) desarrollo físico y capacidad atlética en varones entre 12 y 16 años. **Revista española de educación física y deportes**- reefd- N°403. 4º trimestre. Recuperado de:
<http://www.reefd.es/index.php/reefd/article/viewFile/55/57>
- Sassenfeld, A., Moncada, L., (2006) Fenomenología y psicoterapia humanista-existencial, **Revista de Psicología de la Universidad de Chile**. Vol. XV N°1 : Pág.89-104. 2006. Recuperado de:
http://www.institutovenezolanodegestalt.com.ve/Gestalteca_Articulos/Fenomenologia%20y%20psicoterapia%20humanista-existencial%20-%20Andre%20Sassenfeld%20Jonquera.pdf

Tobías Imbernón, Cristina, & García-Valdecasas Campelo, José. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. **Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría**, 29(2), 437-453. Recuperado en 21 de marzo de 2018, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352009000200010&lng=es&tlng=es.

Zaldivar, D. (1997). Pérdida de sentido y neurosis existencial, **Revista Cubana de Psicología** Vol 14, No. 1. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v14n1/10.pdf>

Cibergrafía

- Aguirre, F. (2015). "Lista de 250 emociones y sentimientos" en **Psicólogos y terapeutas en México**. Recuperado de : <http://psicologos.mx/lista-de-emociones-que-podemos-sentir.php>
- Andréu, J (2000). **Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada**. Departamento de Sociología Universidad de Granada. Recuperado de: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Baron, L. (2014). **La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad**. Bogotá 42 (2). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- CIDH, 2016 (Comisión Interamericana de Derechos Humanos,) Recuperado de: <http://www.capitalmichoacan.com.mx/nacional/en-mexico-cerca-de-30-mil-infantes-estan-involucrados-con-la-delincuencia-organizada-cidh/>
- Dalai Lama. Recuperado de <https://frasesmotivacion.net/frase/4102>
- Delval, J. y Gómez, J. (1988). **Dietrich Tiedemann: La psicología del niño hace doscientos años**. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/48290.pdf>
- Domínguez, L. (2008) La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. Notas: **Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología** Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76 Recuperado de: http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf
- Ferrari, R., (2017). Saber perder diagnóstico del duelo. Recuperado de: <https://rferrari.wordpress.com/2017/03/22/saber-perder-diagnostico-del-duelo/>
- Gallardo, N. (2012). **Psicología del desarrollo. Desarrollo vital**. Universidad de Chile. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbm9kb2NlbnRlaWduYWNpb2dhdGxhcmRvfGd4OjFkYjE0YjUxYzlkZDc5YQ>
- Gesell, A. (2012) Recuperado de: <http://desarrollohumanoufpso.wikifoundry.com/page/1.4.3+ARNOLD+GESELL>

Gottberg de Noguera, Estela; Noguera Altuve, Gustavo; Noguera Gottberg, María Alejandra; (2012). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. **Universidades**, Abril-Junio, 50-56.

Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/373/37331092005.pdf>

Quintana, A. y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM.

Recuperado

de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000202&pid=S0120-3479201400010000800056&lng=en

Lorenz, K (2015), Recuperado de: <http://www.alcoberro.info/pdf/lorenz1.pdf>

Montenegro, M. (2012). **Teorías del desarrollo humano**. Recuperado de:

<http://roxforever37.blogspot.mx/2013/08/teorias-del-desarrollo-humano.html>

Murueta, E. (2017). **Vacío existencial un mal contemporáneo**. Recuperado de:

<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos/vacio-existencial-un-mal-contemporaneo.html>

OCDE, 2016 (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos,)

Recuperado de: <https://www.forbes.com.mx/mexico-entre-los-paises-con-mas-ninis-de-la-ocde/>

Palombo, María Angélica. (2016). Formas de abordaje de los estados de vacío en la clínica. Subjetividad y procesos cognitivos, 20(1), 165-188. Recuperado en 16 de marzo de 2018, de

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-73102016000100009&lng=es&tlng=es.

Páramo, María de los Ángeles. (2016). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. **Terapia psicológica**, 29(1), 85-95. Recuperado de 26 de mayo de 2016, de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071848082011000100009&lng=es&tlng=es.10.4067/

Rousseau, J. (1988). **Emilio o la Educación**. Recuperado de

<http://peuma.e.p.f.unblog.fr/files/2012/06/Emilio-ROUSSEAU.pdf>

SINAC, 2016 (Subsistema de Información sobre Nacimientos de la Secretaría de Salud) Recuperado de: <http://libertadbajopalabra.com/2017/10/25/los->

embarazos-mujeres-9-19-anos-suben-mexico-niveles-escalofriantes-alerta-
estudio-infografia/

SSA (2016) (Fuente: Secretaria de Salud,) Recuperado de:
[http://www.proceso.com.mx/497730/se-dispara-consumo-drogas-alcohol-
tabaco-en-ninos-adolescentes-ssa](http://www.proceso.com.mx/497730/se-dispara-consumo-drogas-alcohol-tabaco-en-ninos-adolescentes-ssa)

Toro, M. (2016). Lista de 270 emociones del ser humano (positivas, negativas,
variables) Recuperado de: <https://www.lifeder.com/lista-emociones/>

UNICEF (2006). Adolescencia y participación. Palabras y juegos: Uruguay.
Recuperado de: https://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_1.pdf

Tesis

Muñiz, T. C. O. (2010). Amor y duelo, ***Tesis de licenciatura en Psicología***, Facultad de Psicología, UNAM.

Ortiz, E. M. (2016). La Terapia como diálogo hermenéutico y construccionista para el fortalecimiento de la autoestima en alumnos del CCH, ***Tesis de licenciatura en Psicología***, Facultad de Psicología, UNAM. p.123

Anexo

Transcripción de las entrevistas de los 39 adolescentes

A continuación se encuentran las 39 entrevistas seleccionadas, que se recolectaron entre sujetos de género femenino y masculino, a los cuales se les cambio el nombre para proteger su identidad. La transcripción se hizo exactamente como lo escribieron los encuestados, sin corrección a la ortografía.

1. Raquel
2. Sara
3. Joaquín
4. Edna
5. Esteban
6. Maricela
7. Lupita
8. Julieta
9. Luis Alberto
10. Israel
11. Cristal
12. Flavio
13. Susana
14. Andrés
15. Araceli
16. Rogelio
17. Elena
18. Raúl
19. Juan Manuel
20. Heriberto
21. Rolando
22. Blanca
23. José de Jesús
24. Sararí
25. Viridiana
26. Daniel
27. Juan Antonio
28. Elvira
29. Elvira
30. María Antonieta
31. Ana Estela
32. Natalia
33. Bárbara
34. Emilia
35. Ana Carol
36. Sabrina
37. Carmina
38. Consuelo
39. Paola Beatriz

(1) Raquel

Yo era muy feliz desde que nací, mis papás me hacían mis fiestas de cumpleaños con brincolín y piñatas. Cuando tenía 3 años nos fuimos a pasear a Huatulco y casi siempre cada vez que podíamos nos íbamos de viaje. También goze la compañía de mi papá que me quería mucho y cada vez que podíamos me sacaba a la calle a jugar con mis perros Fido y Lucky lo cual extraño, también a la bicicleta.

Todo era muy bello hasta que hace 2 años sorpresivamente falleció mi papá y ya nada era igual puesto que el jugaba conmigo y luego me llevaba al trabajo y me sentía muy feliz al estar con él. Y me siento triste por que no me vio entrar a la secundaria y encontré muchas amigas y nuevos maestros.

Un día mi compañera Cinthia me bajó los pantalones sorpresivamente lo cual yo no le estaba haciendo nada, puesto que estaba platicando con otra amiga, no traía short y todo el salón me vio los calzones y se burlaron de mi. Le seguí el juego tratando de igual bajarle los pantalones pero no se dejó, nos peleamos, nos aventábamos yougurt, agua, jugo, hasta un día nos peleamos de cachetadas en la salida.

Un día si me cayo mal el orientador, nos tocaba tutoría pero la maestra no nos dio clase porque estaba ocupada. Cinthia aprovechó, me quitó mi yougurt y yo pensé que si me dejaba echar yougurt, la iban a suspender y ya no me iba a molestar, entonces deje que me bañara de yougurt y me bajaron a orientación con ella y el orientador en lugar de que la regañaran a ella, me regañaron a mi y a mí fue quien me mandaron reporte. Y en eso mi "mejor amiga" me tomó una foto llena de yougurt y la subió a internet y si me sentí mal. Cinthia y todos se burlaron de mí y ya estaba harta, le conté a mi mamá y le contó a la orientadora y la orientadora me regañaba a mí en lugar de Cinthia y la verdad no era justo. La verdad. Pero ya se le puso un alto a Cinthia y ya nos hablamos bien sin hacernos nada.

(2) Sara

Bueno yo la verdad si he notado muchos cambios en mi manera de ser pues es que ya deporsi pensé que nadie me comprendía cuando entre a la secu fue mucho peor por que entre y me costo trabajo conseguir amigas por que no encontraba a la amiga ideal estuve cambiando hasta que me estableci pero todo empeso a empeorar por que fue la evaluación de el primer bimestre y la firma de boletas hay fue cuando me di un bajon horrible pues yo en la primaria salía muy bien llevaba un muy buen promedio y de repente ver que baje radicalmente de calificaciones eso fue desastroso y mas para mis papas por que nunca habían visto nunca esas calificaciones y yo digo que si se sintieron mal.

Luego vino un problema que aun me duele muchísimo en febrero mi abuelita se empeso a poner muy mal y pues la verdad si sentí feo ya casi no reconocía a nadie y de lo ultimo que nos enteramos fue que la habían internado en el hospital hay estuvo una semana a mi solo me dejaron entrarla a ver una sola vez pero cuando la vi yo la veía muy repuesta muy bien pero en marzo empeoro todo ya cada vez estaba peor yo ya me sentía muy mal pues yo era de sus nietas mas cercana con la que mas convivi un día nos fuimos a despedir de ella estaba muy débil era notorio que ya no se sentía bien pero ese dia le dimos de cenar nos despedimos fue muy bonito verla ella me dijo que me quería y pues nos fuimos a dormir.

Pero una fecha que no olvidare es el 13 de marzo ni mucho menos la hora 12:40 a esa hora mi hermana fue a despertarme y me dijo que mi abuelita estaba dormida yo le dije que si hasta que vi que empeso a llorar yo le dije esta muerta y ella me respondió que si ese momento se me vino todo abajo yo la verdad no lo creía por que apenas me había despedido de ella baje de mi cama y corri a verla me senti fatal cuando la vi acostada en su cama paresia como si estuviera dormida y cada 13 de el mes me pongo mal porque recuerdo que ese dia se fue mi abuelita y eso

hasta mis papas lo han notado por que un dia antes de el trece yo me pongo mal pero es que me duele mucho recordar a mi abuelita.

Bueno maestra se que no soy su mejor alumna pero tampoco la peor gracias por tomarse el tiempo de leer esta hoja en verdad muchas gracias y si hay un momento en el que podamos hablar yo con mucho gusto lo are es feo recordar a mi abuelita sola.

(3) Joaquín

Bueno pues los cambios que yo he presentado en la adolescencia son los gustos como la música, la manera de vestir, mi peinado, mi forma de pensar y el cambio de la primaria a la secundaria son que me tengo que parar más temprano, las horas que estoy en ella, las amistades conocer nuevos maestros y con el tiempo de receso y bueno pues yo siento que no me afecto tanto este cambio pues porque por una parte son mas obligaciones mas tarea y también la responsabilidad y en cuanto a mis compañeros no les hablo a todos pero yo me siento bien con mis amigos que tengo y si he tenido problemas con algunos pero casi con los demás me llevo bien y al que más le hablo fue raro como nos hicimos amigos porque los primeros días de escuela nos hablábamos mal y no nos llevábamos pero cuando me cambie de fila me sentaron atrás de él y nos empezamos a hablar y a conocernos más y hasta que nos hicimos amigos y él es el que ahora más le hablo y los cambio que he notado en mi cuerpo son que da más sueño y hambre que antes he crecido, soy más alto y mi cuerpo ha cambiado y la relación con mis padres pues casi no platicamos y no pasan mucho tiempo en casa pero aun haci yo se que si ellos no están yo le debo de echar ganas en todo y más en los estudios pero yo se que ellos trabajan mucho para darnos lo mejor pero si casi no platicamos y ellos casi no me regañan mucho pero cuando los llaman en la escuela platicamos más de lo normal, es cuando es más difícil ser adolescente porque lo que no se no hay nadie quien me ayude. Y cuando yo quiero platicar de algo con alguien casi no hay nadie con quien platicar pero en la escuela platico con mi amigo sobre lo que iba a platicar y el también, platicamos de lo que nos pasa y lo que sentimos y de cosas diferentes pero yo me siento bien con lo que nos decimos y lo que no le diría a nadie es que no le contaría todo de mi vida y una experiencia de respeto que he vivido fue en la primaria un día en la primaria se me perdieron 20 pesos y estaban rotos y con una mancha de tinta y yo le dije al maestro y todos dijeron que nadie los había visto y el maestro me dijo que pasara a revisar las mochilas y yo pase pero un compañero no me dejaba

revisar y le dije al maestro y cuando abrimos la mochila vimos la estuchera vi los 20 pesos con la mancha y rotos de un lado y pues lo regañó y lo mando a la dirección y esa fue una experiencia desagradable para mi y yo opino que le dio mucha pena y vergüenza y casi llora pero eso fue todo lo que me a pasado hasta luego.

(4) Edna

Bueno yo vivo con mi mama mi abuelita y mis hermanas. Bueno yo si e llegado a tener problemas en mi casa pero asi graves NO pero ps yo soy una persona feliz, enojona, digo grocerias a veces y me gusta la onda emo y ps cuando mi mama me grita o me regaña lloro xk no me gusta que me griten y mi mama me cuida demasiado es una persona muy increíble me cuida tanto a mi como a mis hermanos. Me gusta que me de permisos para ir a fiestas y se que no estoy en edad pero boy y pues tomo y me olvido de un poco de mis problemas y si lo reconosco me gustaba cortarme las manos y un día mi mama me encontró con cortadas en las manos y me dijo que por que lo hacia y le dije que por que no me gustaba estar enojada con ella y por deprecion y pues es todo yo creo.

Gracias Miss xk con esto me siento mejor OK

(5) Esteban

Me siento extremadamente deprimido pues hay millones de aspectos que me hacen deprimirme tanto que he estado pensando en el suicidio y creo que lo voy a hacer, uno porque siento que para mis padres hubieran preferido otro hijo también por la razón de la gordura, apodos, rechazos, malos tratos por todo eso y mucho más también por amenazas de mis padres y creo que muerto todos van a estar mejor quisiera que me ayude. La necesito

(6) Marisela

Yo soy una chica de 13 años y me encanta la idea de que quiera saber sobre los sentimientos e ideas de los adolescentes. Creo que las personas deberían interesarse en las problemáticas que viven los adolescentes en la actualidad porque es difícil a veces tener confianza en un maestro y contarle nuestros problemas y de esta forma, bueno al menos yo, si me siento un poco más segura para platicarle un poco de mí.

Los cambios físicos son difíciles, a veces despiertas y te das cuenta de que ya no eres la misma de antes o comienzas con gustos que antes pensabas que eran tonterías; lo emocional es muy complicado de repente tienes ganas de llorar y luego de reírte como loca o te enojas por lo más mínimo.

A mí a veces me molesta lo que mis amigas hacen y he llegado a pensar que yo soy la culpable de lo que hacen, pero ya me di cuenta de que no tengo porque mortificarme. No sé si está bien que yo sea tan estudiosa y mis amigas se molestan de eso, pero ellas también hacen cosas que a mí no me parecen y yo no me quejo así que ellas tampoco tienen porque enojarse, aunque tal vez sería bueno algunas veces ser menos estudiosa y salir con mis amigas o que me dieran permiso de ir a casa de alguna de ellas, pero mis papás son un poco sobreprotectores, bueno a mi criterio.

Sobre mi sexualidad creo que no hay nada que contar, por ahora, ya que no tengo novio y a veces me gustaría pero creo que más adelante porque ya tuve un problema con una amiga todo por un chico que me dijo que si quería ser su novia, le dije que sí y le conté a mi amiga entonces ella fue y le preguntó que si en verdad me quería o solo iba a jugar conmigo, me entere y le reclame a mi amiga porque no tenía porqué preguntarle eso al chico, pero después me sentí culpable y se armó un lio y hasta llegue a pensar que a ella le gustaba él y por eso hizo eso pero bueno hasta ahí llego todo y ya nos conciliamos pero prometimos no volver a

pelear por una tontería como esa entonces creo que por ahora sin novio estoy bien.

Yo no me atrevo a decir que nunca he besado a nadie por temor a no encajar con mis amigas pero a la vez creo que no tengo por qué pensar eso y esta vez se lo cuento a usted ya que tengo la oportunidad de hacerlo y a lo mejor me sentiré mejor después de que ahora usted ya lo sabe.

En mi familia estoy estable hay problemas “normales” pero todo está aparentemente bien o al menos no me afecta (bueno eso creo)

Mi vida no es muy interesante no hago muchas cosas novedosas y he llegado a pensar que soy un poco aburrida y que por eso no he tenido muy buena suerte con los novios o que por eso me concentro tanto en estudiar y solo en eso porque es lo que me pasa por ejemplo mi amiga ha tenido por lo menos 5 novios en este año que llevamos en la escuela y eso los que ha tenido dentro de esta y de los que me he enterado, quien sabe cuántos ha tenido fuera de la escuela y ni se diga de los de antes de entrar a la secundaria, porque por lo menos me ha nombrado a 5 de la primaria donde iba, a veces eso me molesta porque yo en la primaria solo tuve 3 y con ninguno me besé y ella con todos se besó y me entristece saber eso.

Otra cosa que me molesta es cuando mi mamá me obliga a hacer cosas que no quiero o todo el tiempo me está diciendo lo que tengo que hacer o como me tengo que comportar en todos lados. También me super molesta que me regañe en la calle o en frente de alguien que conozco; es horrible que se te queden viendo porque tu mamá te esta regañando y cuando lo hace me enoja más por eso que por el regaño.

Creo que es todo lo que tengo que decirle; me dio gusto contarle esto, espero que le sirva un poco para el estudio que está haciendo y me siento ahora con más confianza para platicar lo que me molesta o disgusta.

(7) Lupita

Bueno yo le quiero decir que una vez estaba chatiando por messenger y me agregó mi primo, lo agregé ilusionada y platicué con él. Luego me preguntó que si ponía mi cámara web para verme y le dije que si, luego me dijo que si me quitaba la playera y yo me quedé así y dije ¿cómo mi primo me pidió que me quitara la playera para enseñarle mi brasier? Y yo de menso por no decirle que no por que mi prima me andaba chantagiando le dije que si y me la quitó, luego me dijo que si me quitaba el brasier al poco tiempo y me chantageo de nuevo pero no me quite el brasier y el menso de mi primo se quitó su pantalón y sus calzones y me volvió a chantajear que él ya me había enseñado y que yo le enseñara lo de arriba pero no quise.

El (mi primo) vive en Orizaba y yo tengo familiares aya y me dijo que cuando fuera a Orizaba que quería que tuviéramos sexo y la verdad tengo miedo.

(8) Julieta

Hola!

Mi mente piensa que mi vida esta un poco desordenada. A veces me quejo de muchas cosas y no se si tengo razón la verdad cuando alguien no me entiende me pongo a llorar o si no me comprenden también cuando alguien no hace lo que yo quiero por ejemplo: cuando se me hace tarde para la escuela y mi papá no se apura le digo que si se va a llevar el carro y cuando salimos ya es muy tarde no se quiere llevar el carro hago un capricho que bueno! Que casi quiero llorar. Cuando me toca ir a mis clases de tae kwon do y no quiero ir, le digo a mi mama, pero siempre me dice si no vas tu papa me reclama a mi y todo es contra mi, yo digo que en esas ocasiones mi mamá sólo piensa en ella y porque no piensa que no me gusta, que mi papa me obliga a ir. Siempre mi mamá me dice entre cada dia mas te vuelves mas respondona y más grosera y siempre pienso en mi mente que ella cada vez mas regañona pero siempre me dice lo digo por tu bien no por molestarte. Cuando estamos comiendo y se salpica el limón o alguna otra cosa mi mama me dice: ten mas cuidado siempre tienes que hacer tu cochinerito, vas a otro lado y haces lo mismo, para todo me regaña o según ella me esta "corrigiendo". Mi papá toda la semana trabaja y no lo veo y mi mamá no me deja estar en su trabajo y me tengo que ir a mi casa pero me quedo sola porque mi papa los sábados se va a jugar y siempre tengo que comer sola y hasta la noche que llega mi mamá y mi papá.

Los fines de semana que es cuando mi papá descansa pero mi mamá trabaja y mi hermano ya no va a la escuela no podemos hacer nada juntos por que mi mamá no quiere descansar y siempre que le decimos que no valla a trabajar siempre nos dice, pero no me dijiste eso cuando te compre tus tenis, si descanso no voy a dar mi tanda y siempre se la pasa asi. También en las noches cuando ya todos estamos en la casa y queremos ver una película siempre mi mama se duerme y le

decimos, pero nos dice que esta cansada y mi papá siempre que dice eso mi mamá nos manda a dormir y no pasamos tiempo juntos.

Mi papá nunca me deja estar con la familia de mi mamá `porque según él no son buenos, que ellos son la plebe y siempre nos obliga a estar con su familia pero su familia es tan aburrida.

Casi con la familia de mi mamá o sea mis primos no nos hablamos por que ellos dicen que somos fresas, pero con mis primas si me hablo con mis primos mas o menos pero solo cuando estamos nada mas todos los primos ningún tio no entiendo eso pero me conformo. También a mi mamá y a mi nos cae muy mal mi abuela y mi tia, ellas siempre tienen que juzgar a todo mundo y más a la familia de mi mamá, pero ellas nunca se fijan en sus defectos. Mi papá no me deja ir a la casa de mis amigas, ni siquiera a hacer un trabajo y siempre me dice tu tienes que ser la líder, no me deja bajar mis calificaciones por que me amenaza con que me va a cambiar de escuela. Nunca nos vamos de vacaciones porque mi mamá siempre dice: tu quieres todo, quieres tennis, quieres ropa y quieres vacaciones, no se puede. Nunca me han premiado por mis esfuerzos si saco buenas calificaciones siempre me dicen quiero puro diez, la otra vez les dije que había exentado una materia y ni siquiera me hicieron caso y no me creyeron siempre me dicen hasta no ver no creer. Quiero mucho a mi hermano pero a veces me cae mal porque por el hecho de que mi hermano valla en una escuela de paga y este becado siempre me dicen tu escuela no sirve la de tu hermano si y mis abuelas siempre han querido mas a mi hermano. Mis papás nunca me han hecho ni fiesta ni pastel, el año pasado era mi cumpleaños más especial, pero no me hicieron nada y sólo mi mamá me canto las mañanitas y no recibí ningún regalo y como mi prima cumple años el mismo dia que yo me celebraban ahí mis cumpleaños pero ni mi papá ni mi mamá estaban ahí porque no le hablaban a mi tia. Lo que yo le reprocho a mi papá es que me haya dejado cuando tenía solo una semana de nacida para trabajar y mi mamá tampoco estaba con nosotros por que trabajaba y mi tía nos cuidaba. Bueno creo que es todo espero que sea lo demasiado extensa!
ADIOS!

(9) Luis Alberto 1º. A

Tengo 13 años, mis papas se separaron hace cuatro años. Actualmente vivo con mi mamá, mi hermano y mi tía y aunque mis papas llevan una buena relación a mi me incomoda que mi papá nos visite y que me quiera regañar cuando el ya no vive con nosotros pues siento que no tiene derecho. También me molesta que cuando quiero platicarle algo importante a mi papá el no me escuche, ni me entienda o cuando le pido ayuda para una tarea nunca tiene tiempo y cuando tiene tiempo me dice que no le gusta ayudarme porque por eso ya no va a la escuela.

Al platicar con mis compañeros del salón me he dado cuenta que la mayoría tenemos el mismo problema pero lo manifestamos y lo vivimos de diferente manera, por ejemplo cuando mis papas se separaron mi mamá busco apoyo psicológico, me inscribí a clases de natación y basket ball y eso nos ayudó a sobrellevar el problema para que no nos afectara en nuestra vida cotidiana. Pero con mis compañeros no pasa lo mismo pues su enojo e impotencia por no poder hacer nada en su casa lo manifiestan en ser groseros, faltan al respeto a los maestros porque sienten que así castigan a sus papas por no prestarles atención. Hay algunos maestros que por su forma de ser y hablar provocan estas reacciones en nosotros, aunque no entendemos por qué. Cuando platicamos entre todos llegamos a la conclusión que sólo entre nosotros nos damos un poco de ayuda comentando que podemos hacer porque ni la orientadora ni la trabajadora social se prestan para escuchar solo se centran en reportarnos pero no investigan porque hacemos las cosas.

A mí lo que más me incomoda es escuchar a alguien que haya o esté pasando un problema familiar porque se me vienen los recuerdos de la experiencia que pasamos en mi casa, pero también eso hace que dé gracias a Dios que tengo a una mamá, un hermano y una tía que me apoyan para que no me sienta mal y salga adelante en la escuela, pero no todos tienen la misma suerte y están solos, pasan tiempo en la calle con malas compañías y sin nadie que los escuche .

(10) Israel

Desde que entré a la secundaria todo cambió cambie porque ya no me gustaba sentirme morro así que conocí a 2-3 personas a las que sus hábitos y su forma de ser me gustó aunque desde antes yo ya tenía una idea de cómo quería ser pero a mis jefes no les gusta porque no quieren que me vea o sea así como los de la calle la neta ya he tenido 2-3 problemas con ellos por esto y yo siento que ya no debo de ser como todos esperan que sea yo debo de ser como yo quiera y por esto es que yo sí he tenido problemas serios con ellos y los demás mi jefa quiere que vea un psicólogo pero la neta yo no pero ya me llevo y la neta está del ... Cuando la gente te dice esto o eso por ser así o por vestirse diferente ellos creen que te pueden mover por tener dinero o estudiar, pero la neta tú eliges como quieres ser porque eres tú y no se pueden meter. Es lo que siempre les digo a mis jefes pero la neta siempre terminan regañándome por 2-3 cosas que la neta yo sí tengo la culpa como la escuela que a que voy o que hago la neta yo sí les digo lo que hago a veces depende pero a veces no me dicen nada pero las calificaciones un problema mundial que la neta no se ni para que estudiamos materias que ni usaremos en la vida como historia la neta no se de que me sirve saber de alguien que ni conocí y ni es de mi país. Para mí la escuela es lo mejor no por el hecho de estudiar sino por que te comprendes con chicos que piensan lo mismo que tú o te entienden y te desaburren.

(11) Cristal

..no recuerdo si cuando era pequeña todo iba bien, pero lo poco que recuerdo es cuando iba en el kínder era muy grosera, mis padres se peleaban mucho, me cambiaron a una escuela privada y yo no cambié si me hacían enojar yo les sacaba todo mi léxico horrible hasta que conocí a Berenice, yo siempre tuve un novio a mi lado desde que tengo memoria (buscaba el cariño que no encontraba en mi casa) pero todos me hartaban porque según yo, eran muy niños.

Cuando pase a la primaria como una preadolescente era rebelde, insoportable, allí empezaron problemas con mis padres, y note que muchas de sus peleas eran por mi para que fuera un poco feliz lo que no sabían es que lo que me hacía ser así eran sus pleitos. Al pasar a 4º. Un cambio de amistades una gran amiga que logro que fuera yo sin esconderme la quise y la quiero por lo que logró aun que para esto se haya tardado pero mientras yo era payasa, mandona y me gustaba ser el centro de atención y lo lograba si pedía algo lo tenía sólo era cosa de un simple "ah si no ya no eres mi amiga" porque todas querían ser mi amigas aunque yo las veía mas como mis rivales y podía tener al tipo que quisiera, y diciendo la verdad me creo que si era bastante zorra, porque me dejaba de todo y de todos usaba faldititas y blusas muy pegadas para atraerlos y lógico caían fácilmente... comencé a obsesionarme incluso llegue a vomitar, hubo un tiempo en el cual aunque tuviera hambre nadie me veía probar un bocado, no se les hacía raro porque pensaban que ya había comido.

Me harté de las peleas de mis padres y me fui alejando de mi familia y no les decía nada, ni les contaba cómo me iba, comía yo sola, seguía escuchando sus peleas pero ya no las tomaba en cuenta, simplemente le subía el volumen a la música y listo, comencé a alejarme tanto que ya ni salir de mi casa quería, para no verles la cara fácilmente cuando llegaban me dormía. Mi madre comenzó a compararme con mis hermanos, me empezaron a decir cómo hacer mi vida, su forma de ver la vida, de pensar, de soñar, de ser ya es muy distinta a la mía, no

me dejaban ser, ni hablar. No se dieron cuenta que su niñita estaba creciendo que ya era segura y sabía que lo que ella quería no era lo que ellos pensaban. Llegué al grado de cortarme con un cúter, el temor se calmaba así, para mí era mi solución, todas esas peleas eran de diario, mi llanto era cada noche, me dieron ganas de largarme de sus vidas, la culpa era mucha y para eso sólo había dos soluciones, o mínimo yo lo veía así, largarme de la casa o matarme. Era tan rebelde tanto en la escuela como en casa, no le hacía caso a nadie, aun que las calificaciones iban bien (la forma de tener felices a mis padres) pero mis padres. Al entrar a la secundaria, todo sigue igual no les he podido decir nada aunque ahora sin tantos remordimientos yo hago casi todo lo que quiero, aunque lloro bastante aun la verdad, yo y ellos somos inentendibles, la idea de morir sigue, pero al ver un animalito en la calle, las ganas de vivir son más sigo rebelde aunque ya no tanto, ya confío un poco más en la gente y en mi hermana. Lo que ahora me pasa es que mi padre me ve comiendo un dulce y me dice no quiero hijas gordas, lo malo de no poder decir todo lo que quiero sacar ante ellos, me trauma un poco porque se en lo que puedo caer. Tengo muchos sueños y motivaciones (todos los animales) casi todo prefiero tomarlo con tranquilidad y sonreír lo chistoso es que mi madre dice “ya sé tu misma no te dejes manipular, no seas igual que tus amigas” pero como es tan complicado hablar con ella prefiero sólo decir “di lo que quieras así soy”

Gracias por darme la oportunidad para expresarme, al principio me dio miedo contárselo a mi amiga pero ella siente lo mismo no puede rebelarse frente a sus padres y me comprende como nadie lo haría.

(12) Flavio

Bueno por medio de esta carta quiero expresar algunos de mis sentimientos.

Empezemos desde hace poco a los 10 años, cuando yo iba en la primaria en 6º. Estaba preocupado por entrar a la secundaria y sacar buenas calificaciones pero poco a poco empeze a sentir otras preocupaciones, como tener novia estar con los amigos u otras cuestiones. Pero ya aquí en la secundaria yo sabia que tenia que echarle mas ganas.

Hay una cosa por la que me siento muy mal y es que no tengo correo electrónico y mis compañeros se burlan. Además algunos me molestan mucho bueno que es muy larga pero bueno. Att Marm

(13) Susana

En esta edad parece que todos los días es tu cumpleaños porque te encuentras con algo nuevo diario, ¡pero en tu cuerpo! Y también como en nuestro cumpleaños, hay cosas que nos agradan y cosas que no.

Empieza una revolución megacañona en todo nuestro cuerpo sientes que vas en una carretera y te encuentras un letrero que dice:

Bienvenida a la adolescencia

Bienvenida a la adolescencia	Población: todas tus amigas
------------------------------	-----------------------------

Es una época muy padre, divertida, superchida, pero a veces, medio complicada.

Además de los rollos con nuestro cuerpo notamos que nos comenzamos a portar con los demás también empieza a cambiar nuestra forma de pensar. En conclusión los juegos que antes jugábamos de niñas ahora son super aburridos.

A veces te megasacas de onda porque creemos que esto solo te pasa a ti: pero te relajas y también a muchas de nuestras amigas les pasa.

Otra cosa es que a veces estas supersensible y lloramos hasta porque el perro nos movió la cola y después ¡ya como nueva!, no paso nada.

(14) Andrés

A lo largo de mi vida eh vivido decepciones y molestias por medio de mis papas por ejemplo cuando yo iba en 1ero de primaria mi papa me enseño a trabajar y hacer tareas solo, mientras mi mama trabajaba, siempre cuando llegaba de la escuela mi papa me preguntaba si me habían dejado tarea y si me dejaban me daba de comer y luego me ponía a hacer tarea solo, ahora que voy en primero de seky les llega a preguntar algo insignificante y me contestan “tu eres el que estudia” y siempre todas las tardes se ponen a hacer tarea con mi hermano cuando yo necesito su ayuda y para colmo mi hermano nunca la aprovecha porque se enoja con ellos y les grita y les dice “asi no era ahora la maestra me va a regañar” y siempre están mis papas con el ¡cuando mis papas se pusieron a hacer tarea conmigo cuando yo iba en primaria, incluso para hacer esta tarea!!

Otra cosa si le llega a pasar algo a mi hermano me hechan la culpa y como mi hermano es una mente brillante se aprovecha de esto y como sabe que me regañan de todo hasta inventa cosas para que me regañen y cuando digo que era mentira mi papa mas que nada dice a ti no te voy a creer, y no me tienen confianza, imagínense como me siento yo me siento muy decepcionado y deprimido porque no me tienen confianza

Decepciones

Las principales decepciones son principalmente causados por mis papas como:

Cuando no me tienen confianza

Cuando comparan mi forma de ser con mis primos y hermano “que dicen que mi hermano razona mas que yo” y como me siento, me siento triste porque como tienen mas confianza en mis primos que a mi y eso me hace sentir tan mal y mas ver que los familiares de amigos y primos los abrazan y les dice que ya paso y a

mi después de cómo me siento después de cometer un error todavía me hacen sentir peor.

(15) Araceli

Hola maestra

Bueno primero una disculpa pero no me acostumbro a hablarle de tu asi que porfavor le pido que me acepte asi la carta. Y otra disculpa por escribirle hasta a ahorita pero pz ya zabe.

Bueno mi vida estuvo super bien hasta que entre a la secundaria.

Mis papás se quieren separar y yo no se con quien irme por que mi mamá vive en un rancho pero hay muy pocos recursos, por eso yo no me quiero ir con ella, pero por otro lado si me quedo aquí, mi papa es muy violento y desde que entre a la secundaria me pega por cualquier cosa y antes cuando me iba mi mama me protegía pero ahora ya no, le vale si me pega o no. y yo antes de entrar a la secundaria no hacia nada de quehacer pero ahora ya ni siquiera me quiere lavar mi ropa!! Para que vea un problema de mi papa una vez tenia que ir al teatro por parte de música y mi papa no me quería llevar y empezó que iria a hablar con el que le dije que yo no sabia donde vivía y entonces me solto una patada en la cabeza, fue lo peor que me ha hecho , bueno no una vez en la mañana yo ya venia para la escuela no encontraba mi bata de laboratorio y el sin razón alguna agarro la resortera y me dio 5 golpes uno en la espalda, uno en el pecho uno en la cabeza, en las piernas y estaba a punto de darme en la cara pero yo me fui, agarre mis cosas y me fui. Eso ha hecho y peor aun, pero pz ya que también cuando dejan tarea de internet ya no me quiere dar dinero ni nada, mis papas nunca me han querido, no valoran mis esfuerzos, ni mis logros, no les importa si estoy bien o no, les vale es como si yo existiera pero como un mueble con el que se desquitan.

Pero bueno mi vida va de mal en peor, en la escuela tuve una amiga a la que quise mucho y las dos sabíamos nuestros secretos pero entonces llego una chava que las dos conocíamos, Marisol. Y como había un niño que quería con Mariana

yo le hacia burla con alguien que después hablaremos pero bueno ella para me era la mejor amiga me apoyaba y me la pasaba super bien con ella pero un día yo falte y ella y <Marisol le dijeron al niño que yo quería andar con el y yo me enoje muchísimo y me empecé a separar mas y mas de ella hasta que el día en que ya no nos hablábamos, de echo yo una vez intente arreglar las cosas y le pedi perdón pero ya no paso nada, al mucho tiempo en facebook empezó una pelea entre ella y yo, primero fue en una foto y luego fue en mensajes de facebbok, y empezó lo peor ella se quiere pelear conmigo pero yo no quiero por que yo todavía la quiero aunque yo no se pelearme y temo a que me apachurre, bueno no esta gorda pero es muy agresiva.

Pero bueno antes de que pasara todo esto mi vida era genial de hecho conoci a un niño llamado Andres que al principio me pareció muy mamón pero luego se empezó a portar lindo, pero según me decían el para conquistar a alguien las molestaba y eso era lo que hacia al principio lo quería conocer para encelar a una de mi salón que me cae super mal pero después de eso me empezó a gustar y lo mejor de todo en nuestra relación bueno nunca hubo nada pero el 14 de febrero mientras estábamos en el receso el fue con nosotras cuando eramos amigas pero yo ya estaba harta de que me molestara y como le encantaba taparme mis ojos le solte una cachetada pero a el no le importo y aun asi me paso el brazo sobre el hombro fue genial, pero eso no es todo en la salida me espero en la calle para que cuando yo saliera y me abrazo yo iba pasando ni siquiera lo había visto cuando de repente el estaba estrechándome en sus brazos muy fuerte, después de eso me fui y sentía como me miraba desde lejos, la verdad ese día fue genial ..

Bueno pero después de ese día tan lindo el día siguiente fue el peor, yo tenia en mis manos una foto en la que el se peinaba como Benito Juarez la verdad el se veía muy bien, pero a el le molesto que la enseñara, bueno de echo yo nunca lo enseñe sino que yo la tenia para enseñarla a Mariana, pero un niño idiota, me la quito y se la empezó a enseñar a los de su salón, luego se enojo conmigo pero por mas que intente pedirle perdón no me hizo caso y hasta la fecha creo que ya nunca nos hablaremos, y la verdad no lo olvido y lo quiero, la verdad no se que

hacer ese problema es el que me angustia mas y estoy harta de que cada vez que nos encontramos no pasa nada.

Bueno una parte que se me olvido mencionar acerca de mis padres es que últimamente me tratan como una chacha please ayúdeme últimamente he estado pensando en suicidarme pero no se creo que a pesar de todo todavía sigue mi amor por mee, aunque la mayoría la invade Andres y lo quiero máximo.

Bueno muchas gracias por escuchar esto. Bye

(16) Rogelio.

Tengo 13 años yo cuando estaba en el kínder era donde vivía mi abuelita, ya en la primaria fue en la que estaba mas cerca de mi casa, la primaria no me gusto porque mis compañeros eran muy pesados y groceros, cuando yo estaba en 4º. Supe que un niño de 6º. Que estaba en mi escuela se suicidó y dicen que se suicidó por que su maestra lo presionaba mucho y su mama no le ponía atención, tal ves no era su amigo pero era mi compañero, ahora que ya entre en la secundaria me siento mas tranquilo pero aunque lo este disfrutando hay veces que yo quiero estar solo, sin nadie y donde yo pueda descansar y relajarme, algunas veces me acuerdo de mis amigos de toda la vida y a veces quiero volver a verlos y ya hice la primera comunión , ya solo me falta hacer la confirmación.

(17) Elena

Todo empezó un 6 de enero , mis padres, mi hermano y yo 2 días antes llegamos al Estado de México (Chalco) yo me encontraba un poco triste ya que no había nadie en casa de mi abuelita, permanecí en casa hasta que llegó una prima y decidimos salir a la calle y echar un vistazo a lo que había, ya habíamos caminado bastante entre la multitud, era obvio, ese día era la gran llegada de los “Reyes Magos”, y el gobierno del estado decidió repartir a cada niño un obsequio.

Hicimos de regreso a casa cuando mi prima se encontró a una amiga suya y comenzaron a hablar de unos muchachos que estaban en una tienda jugando máquinas, mi prima comenzó a decirle que nos los presentara, decidí unirme a la plática y bromee diciendo que necesitaba un novio urgentemente, la amiga de mi prima rápidamente contestó diciendo que ella podría presentarme a su hermano a lo que le dije que sí.

Le comencé a platicar a mi prima de un exnovio que tuve en lo que la amiga llamada Haydé iba por su hermano, después de demorarse tanto me llevaron hasta donde su hermano se encontraba, pregunté que quien era ya que habían muchos chicos donde él estaba, Haydé me dijo que era el “güerito” y lo señaló, me empujaron hacia él y me saludó con un beso en el cachete, me pareció extraño ya que suelo no saludar de beso a ningún muchacho que no conozca, comenzamos a charlar y él constantemente preguntaba que si salía con alguien más a lo que respondí que no, él insistía que como era posible que alguien tan bonita estuviera soltera, se había hecho de noche y a lo lejos vi a mi madre junto con mi abuela y le dije a Miguel (el muchacho) que tenía que irme y me dio un beso no en el cachete sino en los labios, me sentí un poco confundida y extraña, le pregunté a mi mamá que si podía quedarme más tiempo ya que estaba jugando con nuevos amigos a lo que me dijo que sí, rápidamente fui con mi prima y su amiga y me llevaron otra vez con Miguel, él me llevó a un kiosco donde en la parte superior hay un gran espacio para estar, salió de nuevo el tema del amor y me dijo que el

quería que yo fuera su novia pero temía que no me viera seguido debido a la distancia que nos separa, yo le dije que era cierto a lo que él me propuso que anduviéramos y decidí decir que si, me quede callada y el tomo mis manos me miro fijamente y me dio un beso, comenzamos a darnos besos y el comenzó a tocar mi trasero y yo le traté de quitar las manos pero el no las quitaba, ya era hora de irnos y me despedi de él y me fui, me pareció raro que no me haya pedido número de teléfono o correo electrónico. Al llegar a casa le conté a mi prima lo sucedido a lo que ella se quedo sorprendida y que el es mayor que yo (él tiene 17 y yo 12) al día siguiente decidimos regresar a casa y asi fue, mas tarde llego una solicitud a mi correo electrónico y yo emocionada la acepte ya que tenía la certeza de que era de mi nuevo novio, es una relación a distancia y yo ya tenia muchas ganas de verlo, junto con mi prima ideamos un plan para que yo asistiera a una fiesta que seria organizada por unos amigos de Miguel, era el 29 de enero finalmente mis padres decidieron llevarme. Ya era 29 de enero y recuerdo que estaba muy emocionada ese dia por que sabía que iba a ser especial no lo fue, al llegar a la casa de mi abuela, mi prima me propuso ir a dar una vuelta para que me contara algo muy urgente, ya estábamos en la calle cuando le pregunté que qué es lo importante que tenía que contarme, ella me dijo que no me pusiera triste pero que mi novio Miguel me estaba engañando con una chica que vive hay, yo me entristecí ya que yo le tengo un afecto especial y al parecer el a mi no, estando en la fiesta, el llegó retrasado y no me saludó y pensé que ya había olvidado lo que pasó entre nosotros, ya era tarde cuando decidió saludarme y comenzamos a platicar y no le quise decir que por que me engañaba, al siguiente día regresamos a mi casa y decidí dejarle un mensaje que decía que si me estaba siendo infiel y le puse que no me gustaba que lastimaran mis sentimientos a lo cual el dijo que me prometía que el me amaba que nadie lo había hecho sentir asi, etc... a lo cual yo le dije que le daba una oportunidad mas.

Han pasado muchas cosas y me he enterado que el es drogadicto y mis padres se enteraron también y me prohibieron estar con él, por mi bien, el aún no sabe de que mis padres lo prohibieron y temo de que se enfade conmigo ya que es muy

impulsivo y me da miedo que me agreda física o verbalmente. Hace poco, el 31 de mayo me enteré que él volvió a engañarme y no se que hacer ya que lo quiero mucho ahora mas que nunca y a la vez ya no porque es muy mentiroso. Pasó algo extraño un día ya que él comenzó a tocarme y no quise responder por miedo a lo que me pueda hacer.

(18) Raúl

Mi situación que a veces me hace sentir un poco triste es no poder pronunciar la R: Me hace sentir mal por que a veces de echo muy seguido ocasiona burlas pero algunas personas me alagan sobre el extraño tono al pronunciarlo pero de cualquier forma es algo que me hace sentir distinto o extraño.

Desde que era muy pequeño (cuando entre a la primaria) este problema me provocó muchísimas burlas de hecho más que en la actualidad me pusieron un apodo que llevo aun cargando cuando me encuentro con ellos “niño perro” y por si todo esto fuera poco cuando estoy en una tienda o en algún otro lugar donde tenga que decir algo que involucre la letra R nunca me entienden lo cual me hace sentir muy mal de hecho cuando tenía como 4 o 5 años una vez este problema casi me hizo llorar eso fue mas o menos así, yo le pedi unos chocorroles y me decía que, que y que hasta que fue tanta mi desesperación que casi lloro en eso entro mi madre a la tienda y le explicó a la persona de la tienda (ella estaba afuera platicando con una señora y cuando escucho mi voz que empezaba a gritar, entró). De cualquier forma este problema me hace sentir un poco triste y extraño.

(19) Juan Manuel

Sinceramente maestra no he tenido ningún problema que me haya afectado en la vida pero le agradezco que se interese en nosotros, solamente fue un poco difícil adaptarme en la secundaria, pero por otro lado fue bueno conocer nuevas personas y amigos y gracias maestra. En mi comunidad hay muchos drogadictos casi nunca salgo a la calle. A mi hermano lo han asaltado 2 veces y mis papás están un poco nerviosos cuando va a la escuela. Cuando era pequeño mi abuelita falleció y me afecto un poco porque yo la quería mucho no he tenido muchos problemas y eso seria todo. Gracias maestra.

(20) Heriberto

Todo comienza desde que llegas a la secundaria dices que el primer bimestre es facil repruebas como 3 4 materias igual a tus 3 primeros amigos y dices les he fallado a mis padres y ahora me iban a pegar y te kedas con ese trauma asta que llega la firma de boleta te da un pánico de que enloq tu mama esta adentro no quieres ni verla ni q te encuentre qieres q un dia de clase se te aga eterno cuando sales y bas llegando a tu casa besas a tus padres y te llaman la atención no te pegan no pero si te castigan te qitan todo dices tengo qe darles mejores calificaciones en el 2 periodo sacas mejores calificaciones pero repruebas 2 una materia igual esperas la firma de boletas i piensas ya me la pasaron una pero ahora si me pegan tienes y no no te pegan en el 3 periodo repruebas 2 y no te pegan en el 4 no repruebas mas q 1 una y tus padres te dicen me vuelbes a reprobar y aora si te sueno higo tienes q recuperarte si no repruebas tienes ese gran pánico q si llegaras a reprobar antes de q tus padres te pegen o te digan q eres un fracaso quisiera agarrar un cuchillo y enterrármelo en el corazón o escapar de mi casa o etc suicidarme con lo primero q encuentre asi es q tengo q aplicarme y recuperar esas materias reprobé en el 4 periodo si me pegan me tendre q aguantar pero no qiero reprobar.

(21) Rolando

Lo que más deseo en el mundo es ser feliz porque a veces pienso que no sirvo, que soy un estorbo para mi familia. Lo único que quiero es a alguien que me escuche y que me entienda en las buenas y en las malas. SÓLO QUIERO ESO

(22) Blanca.

“eche a perder mi tarea y mi madre como tantas veces me dijo que era una idiota! Que no servía para nada pero en fin..fui con mi prima y un taxista golpeo a mi prima en la espalda y le dio un fuerte jalón de cabellos, grito y luego corrimos, no queríamos decir nada pero no pudimos evitar llorar y que todos se enteraran, estuvimos recibiendo terapia psicológica tanto mi prima y yo juntas, en familia y hasta por separado, y aunque una buena psicóloga me ayudó a superarlas no lo he podido olvidar, además me pongo a pensar que fue mi culpa por echar a perder el material y tener que salir de casa tan noche.

(23) José de Jesús.

Yo soy el tercer teletubi y a mi me gusta escuchar música de genero ska aunque a los demás no les parezca y esa es una de las cosas que más me molesta que a la gente le gusta estar discriminando la música o la forma de vestir de cada uno que si estas escuchando ska ya por eso eres un bil bago..

Esto es otra de las cosas que mas me molestan es que los mexicanos se aberguensen de sus raizes y que sean rasistas con los demás como por ejemplo unos weros ven a un morenito y dicen ay ai viene el negro al revés.Otro ejemplo una vez fui a las tortillas y atendían a todos menos ami y me discriminaron por ser un niño pero en fin. Ahora les voy a contar lo que pienso de la adolescencia buen en esta etapa es muy probable que aigan niños buling.

Los buling son niños que les gusta molestar a sus compañeros yo fui victima de un niño buling de nombre Samuel, cuando llegamos a la escuela me ise su amigo por lastima que nadien le hablaba.

Y cuando paso el tiempo empeso a decirme que no le ables a faulanito de tal y quiso controlarme y llegamos a los golpes yo ya no quería ir a la escuela por que era de acada rato problemas y asta que dije asta aki fue cuando le dije ya vasta no parale ya no kiero que me ables y le dije te voy a reportar con el profesor de orientación fulanito de tal para no decir nombres y el me dijo ay me vale el es mi amigo y como soy rico y tu no te va bien mal y bueno ya no le hablo y todos felices y contentos. Y en la fecha ya no me a molestado bueno soy el tercer teletuvi y por mi parte es todo.

(24) Sarai

Bueno....pues pienso que mi vida casi no ha sido interesante ya que desde muy pequeña tenía diversos cursos...como natación, pintura al oleo, entre otras...y siempre era la misma rutina de la escuela a la casa y de allí a alguno de mis cursos....

También siento que ha sido estresante y pues para que lo niego creo que en alguna etapa o momento de nuestra vida todas las personas hemos pensado en suicidarnos y yo no soy la excepción pero luego te pones a pensar que le darías gusto a algunas personas y eso no te satisface o simplemente te gana la cobardía. Por ejemplo en estos últimos días si lo he pensado porque en si no se lo que me está pasando...estoy cambiando mucho emocionalmente y pues si me deprime porque muchas personas me han dicho “tu no eras así” no sé si tenga algo que ver con mis amistades...Pero estoy bajando mucho de calificaciones ya que yo era una niña de 9 y 10 en pocas palabras y en todos los sentidos una “niña bien portada”, nena de papi, pero.... Es que ya me gusto el relajó....! Y a veces trato de controlarme pero me gana como dicen “quiero encajar” con mis compañeras, no ser un bichito raro, “un nerd”

Mis papás están preocupados por mi...por lo mismo...

Siento que he defraudado a muchas personas...

Pero siento que es una etapa que tengo que superar...quiero sentir por primera vez lo que se siente...ovi..sin tener que meterme en demasiados líos

(25) Viridiana

A veces quiero golpear al mundo! Sobre todo a (JB), la odio me saca de quisio no la soporto la quiero (*&\$/&/(\$·") en fin en muchas decisiones estoy indecisa tengo muchas cosas en que pensar ¡no me alcanza el dia para hacer nada!..a veces me quedo pensando en muchas cosas como que estoy preocupada de que a lo mejor repruebo Español y tengo que seguir teniendo excelentes calificaciones para que mi madre no me castigue el tocho y sobretodo no se descepcione de mi. Tengo algunos problemas en mi vida y mucha preción. A veces tengo ganas de alejarme de todo y encerrarme a llorar en un cuarto escuchando música que es lo único que me ayuda a desaogarme o escribir. Los chicos son difíciles de entender solo se hacen del rogar o son muy timidos. A veces no soporto a mis amigas de la escuela en serio ¡no!

Me molesta y me entristece algunos problemas que tengo en mi familia bueno son muchos. Mi papa no esta , mi hermano es diabético, mi mama no tiene tiempo de nada ni de respirar. Mis pasatiempos que son mis favoritos y lo único que me gusta es el tochito y la música al hacer todo esto me desconecto de la vida, pero termina y tengo que sufrir la realidad.

Estos son algunos problemas y sentimientos y faltan mas pero no lo puedo contar pues es complicado.

P.D. no le cuente a nadie porfavor solo queda entre usted y yo

GRACIAS! por leer y entender

Si tan solo los demás maestros me entendieran sobre mi situación creo que me comprenderían pero no importa NO les diga nada por favor de nuevo.GRACIAS!!!!

(26) Daniel

Ola miss pues yo solo le quiero contar que a beses me intriga mucho que mis amigos me agarren de bajada o les caiga mal pues eso me baja un poco el autoestima pero sé que no es muy importante pero ser rechazado se siente muy feo ya que no es nada fácil que te digan no es que no la haces bien o eres medio mamon y pues eso me hace sentir mal.

Otra de las cosas que le quiero contar es que a veces me siento asustado por ruidos o imágenes que he visto muy impactadoras y me hacen sentir mucho miedo como cuando se murió mi abuelita yo la vi en su tumba era la primera vez que veía así a una persona ya que era muy pequeño para ver esas cosas pero desde ese día sueño con él o siento que se me aparece pero solo rezo y ya. También haze poquito mi bisabuela murió pero ella al irse me llamo y me dio un beso pero cuando me lo dio se murió y eso me dolió mucho y se me ha aparecido ya varias veces y eso me da mucho miedo y no sé qué hacer más que llorar.

(27) Juan Antonio

En estos años de vida que llevo he tenido algunos malos momentos; como por ejemplo: cuando estaba en quinto año de primaria con mi maestra Daisy, yo no quería participar en el Parlamento de los niños y las niñas, pero mi mamá me obligo y ella quería que participara porque ella me iba a ayudar a practicar y a hacerlo lo mejor que pudiera, bueno me tenía confianza, pero mi maestra tenía una alumna a quien estaba preparando, pero lo peor fue que quería mi tema para que mi compañera lo dijera, pero como no se lo di entonces la maestra me obligo a pasar a todos los salones a decir mi parlamento sin ni siquiera haberlo estudiado, y mucho menos, aprendido, puesto que teníamos tiempo todavía para aprenderlo de memoria, pero a la maestra no le importó que yo pasara por el peor momento de mi vida al pasar ante los compañeros y los maestros sin haberme preparado, yo no sabía que decir y ella solo me corregía y me regañaba enfrente de todos, esta situación me afecto mucho y hasta hoy me da horror hablar delante de mis compañeros y de los maestros, pero es algo que tengo que superar con la ayuda de mis padres. Espero que la maestra Daisy aprenda algún día como ayudar a los alumnos y no a quitarles confianza en si mismo y ahora mi mamá ha aprendido a respetar mis decisiones y yo a ser firme en las decisiones que tomo.

Le agradezco mucho su interés por ayudarnos, creo que eso es todo de mi parte. Gracias maestra Judith.

(28) y (29). Elvira .Entregó información en 1er grado y después en 2º grado

Desde que nació mis padres se han peleado todo el tiempo por cualquier motivo se separa y se vuelven a juntar, yo siempre me he ido con mi mamá y he estado de su lado.

En el transcurso de mi vida me han cambiado de escuela casi cada año y así me han forzado a empezar de nuevo pero para mí está bien, aunque soy tímida y a veces poco sociable. En 4º. Año me cambiaron a un internado solo de mujeres. Para mí fue raro al principio ya que no habían hombres en esa escuela había de todo: niñas violadas, con padres asesinos o madres prostitutas o alcohólicos y niñas lesbianas. Yo así no les hablaba a esas niñas tal vez por miedo a que se me declarara. También había muchas peleas y rivalidad entre las de 6º y 5º. Yo me peleé 2 veces una con una niña que me tenía harta y la otra de juego aunque terminó siendo de verdad la pelea. Ahí duré 2 años y me salí porque tuve muchos problemas y 2 niñas que antes eran mis amigas ahora eran mis peores enemigas. El motivo de que me metieran a esa escuela no lo recuerdo bien pero no fue por fuerza mayor. Después para 6º. Me metieron en una escuela normal, me tocó el 6º. "C" y yo tenía mucho "pegue" y eso disgustó a las del "B" y me querían golpear pero no se les hizo.

Volviendo a lo de mis padres con sus peleas y discusiones creo que yo lo he tomado muy bien porque siempre he ido bien en la escuela y debo mencionar que a los 6 años nació mi hermana y a los 7 nació mi otro hermano, bueno e ellos siento que si les afecta pero no le toman mucha importancia como yo.

Creo que he crecido con resentimiento hacia mi padre lo que ha hecho que ahora y más que alguna otra etapa de mi vida tenga problemas con mi padre por que en las discusiones le digo lo que pienso y a veces me ha costado mas caro puesto que se violenta y me golpea, me da cachetadas o me jala el cabello y esto se

repito mas cuando no está mi mamá porque ella me defiende y yo la defiendo. Los motivos de las peleas de mi padre y yo son porque para el yo soy una grosera, niña del “montón” y otros adjetivos que claro yo no lo soy ni me los creo, he pensado muchas veces en demandarlo con el D.F. pero no lo he hecho no se por que, pero yo ya no quiero vivir en esta vida con violencia intrafamiliar y machiste de parte de mi padre. He pensado en el suicidio pero se que nunca lo haría y nunca lo voy a hacer porque me queda mucho por delante y con hacer esa tontería no solucionaría nada de todas formas ese pensamiento no es nada nada serio.

Creo que lo más sano es que mi mamá se divorciara de mi padre o yo me fuera a vivir con mi abuela y mis tíos, (me apoyan mucho) pero mi mamá toma eso como una traición.

Un año después volvió a escribir”yo he vivido con la familia, con mis abuelos maternos, una vez mi abuela me pego muy feo, creo que mi mamá también me pegaba pero no la recuerdo bien, la esposa de uno de mis tios una vez me regañó muy feo por tirar agua al piso. Tengo dos primos que son muy groseros, no se saben comportar, pegan pero,maestra, es algo para espantarse todos los niños pueden llegar a ser así pero ellos, siento tristeza por las personas que se van a convertir de grandes. Le voy a describir a mi papa- es todo un personaje; mentiroso, irresponsable, mediocre, violento, flojo, burlón, etc. Pero también tiene cosas buena, es muy inteligente porque se sabe expresar, tiene “labia”, es carismático y hasta divertido a veces, da mucha seguridad, no es del montón, es líder, filósofo (según) hace buenas logísticas y tuene un poco de escritor, se preocupa mucho por los hijos y su desarrollo mental , pero descuida el lado psicológico y emocional. Cuando estuve en 5º. grado en el internado me pelee con una niña, le dije sus verdades y hasta le pegué, cuando recuerdo esto me da mucho coraje y tristeza , coraje por mí lo que tenía era envidia porque ella era blanca, me gustaba mucho como se vestía y se expresaba además era mi competencia más fuerte y yo tan ardida y envidiosa le fui a decir cosas de las que

me arrepiento mucho (hice bulling), desde allí me fui en declive yo era popular pero ella también y las de 6º. que eran lo máximo, me quitaron el habla, me deprimí mucho y les pedí a mis padres que me sacaran del internado. En el internado había muchas lesbianas se mandaban cartas entre ellas y a mí no me mandaban entonces inventé que alguien me mandaba, luego corrió el rumor que dos niñas de mi salón eran “les” y una se acercaba mucho conmigo y me daba miedito. Luego en 6º ya que siempre he tenido “pegue” me llevaba muy bien con los niños y les gustaba a muchos pero solamente le hice caso a tres. Cuando llegué a la secundaria no se por qué, pero todo cambió, no sé si fue por la actitud con la que llegué. Entre muy tímida y nerviosa mi primer amiga fue la güera Ximena y como es bonita le hacían más caso a ella y me sentía desplazada y no a gusto. Luego la cambiaron de grupo y comencé a juntarme con Nathalya, la morenita, mi mejor amiga que me entiende, compartimos muchos puntos de vista, hemos pasado por situaciones similares y todas las demás cursilerías, quiero estudiar en la naval pero antes hacer la prepa abierta para estudiar 5 idiomas. Mis amigas me han dado mucha seguridad y confianza. En cuanto a la sexualidad del adolescente pienso que es bonito tener novio, respeto las preferencias sexuales, no me gusta que me toqueten o que me falten al respeto. Pienso que tener relaciones sexuales a temprana edad es inmaduro e innecesario pero si es el caso se tiene que platicar y usar condón, etc. que no hay una edad pero lo más apropiado para mí es cuando esté segura de lo que hago y con quién lo hago y de hacerme responsable de las consecuencias ya sea de las ITS o de un embarazo. Ahorita eso no me llama la atención, además me sigo considerando una niña y no me urge. Gracias por darnos un espacio para desahogarnos un poco y tengo más cosas que contar y se lo dejo a su criterio si cree que necesito hablar con usted si es así estaré dispuesta.”

(30) María Antonieta

LA VIDA COTIDIANA Y EL ERROR

Una vez mi amiga me contó que tenía unas amigas y luego se enojo con ellas, ella decidió juntarse con dos niñas y ella dice que en los recesos platicaba, se divertía, etc.

Un día se le ocurrió decirles que le gustaba un chico de segundo año, era su mayor secreto, desde ese día una de las niñas le empezó a hablar a él, le envió cartas sin que ella se diera cuenta.

Se juntaba con él, le pidió su teléfono, le hacía la plática pero todo eso fue después de que su amiga le dijo que le gustaba.

Después ella se enteró y sufrió mucho, una gran decepción porque se supone que era su amiga.

Ahora yo ya lo sé porque me lo contó pero no se qué hacer para que esté mejor, que lo olvide, le traté de dar consejos pero no funcionan.

Es más mi amiga le ha dado muchas cartas a él con lo que siente, escucha canciones que le recuerdan a él, no se lo puede sacar de la cabeza.

Yo me siento mal porque ella está muy triste y es de mis mejores amigas.

(31) Ana Estela

Pues yo vivo con mi mamá, mi papá, mi hermana y yo. Desde que me acuerdo fui a un buen kínder, una buena primaria fue genial para mí por mis amigos que tenía. Problemas tengo más o menos, mis papas se divorciaron como hace un año o más. A mí más o menos me afectó por que en todos los días festivos tengo que escoger con quien estar si con mi mamá o con mi papá. Por ejemplo en Navidad casi no me gusta por que tengo que escoger y si escojo con mi papá, mi mamá se siente un poco mal y si estoy con mi mamá, mi papá se siente muy solo y triste y nunca se que hacer. Ahorita estoy en la secundaria y si me gusta estar por mis amigos que los quiero mucho y por los maestros que son buena onda. Pero he tenido muchos problemas aquí, y la verdad si me arrepiento de haber hecho tanto desastre y todo por eso tengo posibilidad de irme como a 3 o 2 extraordinarios. Le estoy echando todas las ganas posibles para no deber materias y pues se que puedo y no irme a ninguno. Me gusta mucho estar aquí en la 27 y no me gustaría que me cambiaran de salón por que es genial mi salón y es increíble estar aquí. Y pues con cambios los únicos que he tenido pues son los de mis papas y me están mandando al psicólogo pero no veo para que si no me gusta ir a los psicólogos por que no me gusta se me ase muy aburrido. Me e sentido mal por no echarle las ganas suficientes y a veces me dan ganas de llorar cuando pienso que me voy a extraordinarios. Lo que menos me gustaría que me pasara es que me cambien de salón y que se vallan mis amigos.

(32) Natalia

Pues yo vivo con mi mamá la verdad no solo vivo con ella pero es que es una casa grande y viven muchas personas pero no me caen bien pues hemos tenido muchos problemas, yo de chiquita mis papas separaron a mis 11 años mi hermano se fue con mi papa y pues la verdad yo sufrí mucho de chiquita pues extrañaba a mi papa a mis 12 años se murió mi abuelita paterna y pues la quería mucho, yo tengo ahorita muchos problemas con mi mama porque nos peleamos de todo (que mis amigas, que mis calificaciones que mi comportamiento) pues la verdad parece que los maestros me odian pues como que no nos atienden mucho y pues la verdad si alguien nos pega les vale y no hacen nada.

Pero fuera de eso estoy bn. bn.

(33) Bárbara

En mi adolescencia por la cual estoy pasando yo Bárbara me siento muy bien bueno no muy bien porque hay veces que me enoja yo se porque, luego me encuentro y todo como sinada pero eso si los granos están a la orden del día y eso me pasa por mis cambios hormonales.

Ay veces que me siento triste por cualquier cosita detalle insignificante

Pero de afuera todo esta perfecto soy muy feliz y trato de ser buena niña y de estudiar mucho.

(34) Emilia

Pues yo vivo con mi mamá, mi papá y mis hermanos y la verdad es que algo que me incomoda mucho de mis papas es que me cuidan demasiado y no me dejan mi propio espacio también todos los días tengo una preocupación porque siento que tengo muchos problemas o en mi casa o en la escuela esa siempre ha sido mi angustia y siempre tengo problemas en todos lados y no me gusta, lo que mas me gustaría es que mis papas me entiendan y me sepan escuchar y que cuando yo diga algo no se enojen conmigo y que la orientadora entienda que si me puedo comportar y que no me regañe de todo me gustaría que me escucharan y que no pongan pretexto de todo.

(35) Ana Carol

Mi vida ha estado llena de momentos malos, tristes, raros, pero sobre todo de muchas alegrías por varias razones lindas. Pero no todo en mi vida es perfección porque al entrar a la secundaria me tope con varios obstáculos en mi camino el tener miedo a encontrar amigos o el pensar que no será parte de la sociedad eso es lo que más me aterroriza al entrar a una etapa nueva de mi vida, pero me encontré con las mejores amigas aunque si nos enojamos por cosas insignificantes pero nos queremos nos apoyamos y creo ser buena amiga. Cuando mi hermano entró a la secundaria era la novedad para mis papás y yo pensaba que cuando entrara a la secundaria mi mamá iba a reaccionar de la misma forma con la que reaccionó con mi hermano pero no fue así porque al mismo tiempo que yo entré a la secundaria el entro a la prepa y como era la novedad toda la atención fue para él y eso me puso triste pero la mejor forma en la que yo siempre me he desahogado mis problemas es llorando y abrazando a una pequeña almohada que tengo desde los dos años.

Mis papás son muy comprensivos con nosotros, nos entienden platicamos algunas de nuestras cosas y cuando en verdad no se qué hacer y no le encuentro sentido a mi vida es cuando tengo que recurrir a mi mamá, pero no se me da algo de pena contarle mis cosas pero al final termina sabiéndolas y termino hablándolas con ella. Todos dicen que soy rebelde porque mis papás no me regañan sólo hablan conmigo pero cuando de verdad ya me regañan me duele porque eso no lo hacen seguido y lo hacen porque sé que en verdad ya excedí los límites de mi conducta, pero sé que todo tiene solución. Me afecta también que mis padres tengan problemas, pero sé que a los tres días ya todo estará bien y cuando ya son más de cinco días si me preocupo. Pero lo mejor de todo esto es que tomemos las cosas siempre con una gran sonrisa y por el lado bueno aunque no todos los problemas lo tengan pero buscarle un lado bueno y salir adelante y

pensar positivamente y sobre todo lograr nuestras metas y los objetivos que tengamos en mente así muy independientemente de los problemas que tengamos.

(36) Sabrina

Bueno la verdad mi vida a sido muy feliz aunque mi papá se fue antes de que yo naciera pero eso no nos impidio a mi mamá y a mi ser felices porque ella me a podido sacar adelante aunque no a sido fácil hemos podido salir adelante yo vivo con ella y con mi tia la verdad con mi tia no me llevo nada bien porque a mi me cae super mal y creo que ella dice lo mismo hasta ni parecemos de la misma familia por que se ve que me odia la verdad yo si lo acepto porque ella ni yo nos aguantamos y a veces por su culpa mi mamá y yo no peliamos y por eso mi mamá a veces pienso que me odia y yo pues en esos problemas pienso que ubiera sido mejor no aver existido porque todo es como si fuera mi culpa todo parece que mi mamá le cre mas a mi tia que a mi por eso no le tengo tanta confianza como para decirle quien me gusta, cuales son mis emociones y como soy hija única pues no tengo ni a quien contarle mis secretos mi mamá trabaja de lunes a viernes y pues llega muy tarde y pues como ya lo decía a mi tia ni le cuento como me va pero gracias a dios tengo a mi amiga que me escucha y es como si fuera mi hermana. Bueno para terminar de mi familia mi mama aunque hemos tenido altibajos yo la quiero mucho y trato de apoyarla mucho para que se sienta bien pues ella esta enferma pero a pesar de eso ella me a sacado adelante y tratamos de coperar las dos.

Y ahora voy hablar de mi vida de adolescente la verdad ahora que entre a la secu me cambio mucho la vida e vivido nuevas experiencias padres como conocer a mas gente tener nuevos amigos y amigas y pues eso es muy padre para mi aunque a esta edad hay muchos problemas trato de esquivarlos. Lo mejor que me a pasado en esta etapa es pues aver conocido el amor pues no se , se siente muy padre y aunque se que a esta edad es muy temprano yo pienso que es muy bonito estar enamorado a esta edad. Y pues también e tenido mis días malos pues hay días que me siento muy feliz y otros que me ciento de la patada hay días que me siento sola triste que parece que estoy sola en el mundo y pues en eso momentos

me pongo a llorar no se tal vez para sacar lo que tengo adentro pero pues nadie se da cuenta de lo que yo siento me gustaría platicar con alguien para desahogar todo lo que siento, y pues así sentirme más tranquila. Me gustaría que no existiera la tristeza porque a mí es lo que más me afecta soy muy débil y a veces me gana la tristeza siendo la más fuerte la más feliz pero yo creo que debes es cuando así bien desahogarse por algo que traes atorado en la garganta. Bueno creo que es lo más relevante que me ha pasado en mi vida y que creo que a esta edad cambiamos demasiado tanto emocional como físico y que algunas les afecta pero lo mejor que podemos ser es tomar con calma la adolescencia ser feliz porque es la mejor etapa para divertirnos y pues para ser cosas que no asíamos antes porque a esta edad ya somos casi libres, jajaj. Bueno creo que ya es todo y pues hay que vivir libremente.

(37) Carmina

Desde que me acuerdo era cuando iba en 5º. De primaria antes no tenía tanto problemas pero desde ahí empezaron un poco, ya no les hablaba a mis primos (as) por que tenían problemas su papá con mi mamá por una herencia que dejó su papa (mi abuelito) ya no nos hemos hablado hasta hace como 5 meses pero por que la vimos en la escuela y va con migo.

En 6º. Todo estaba bien con excepción de algunos tiempos que nos hacía falta el dinero y hoy en día en la secundaria si he tenido muchos problemas, estaban a punto de correrme de la escuela, mis calificaciones eran muy bajas ahorita ya las estoy subiendo, estoy a punto de irme a muchos extras, mis papa se pelean a veces me peleo con mi hermana, y algunas veces no seguido con mis amigas, ahorita no me gusta estar como estoy ahorita, lo que mas quisiera en estos momentos es tener buenas calificación y no irme a ningún extraordinario, no quiero deber materias, la verdad es feo se que hay algunos niños que no les importa por que les da igual pero yo si estoy muy preocupada por que quiero seguir con mis estudios y no quedarme estancada, por que quiero ser alguien mas adelante me gustaría ser diseñadora textil y no quisiera irme a extraordinarios y con mis papas ya no me llevo igual como antes. A mi me gustaría que siguiera con mis estudios en el mismo salón con mis amigos y compañeros y también llevarme mucho mejor con mis papás, mi hermana, amigos y maestros.

(38) Consuelo

Bueno mi vida no ha sido la más feliz del mundo mis papás se separaron cuando yo tenía 2 años no fue lo mejor pero no podían seguir juntos.

Después pues nos fuimos a vivir con la pareja de mi mamá no era la mejor idea pero no había de otra a veces me pegaba con el cinturón pero mi madre no sabía hasta después. Pero aun así seguía viendo a mi papa.

A veces extraño demasiado a mi papá quisiera que él viviera conmigo aunque es imposible.

Mi mamá y su pareja levan ya 11 años de estar juntos mi vida no es de lo más normal tengo un hermano de 24 años que conozco no sé si me quiere o me odia aunque por más que lo busco no lo encuentro.

En total somos 7 hermanos y al único que no conozco es a el que se llama carlos. También tengo una abuela que tiene una envolia en verdad ah mi siempre me dice que no me quiere y para variar se enfermo el año pasado mismo día de mi cumpleaños a veces me desespero porque casi todo el día llora y llora y llora.

Y bueno en fin la conclusión es que extraño a mi papa aun lo veo pero sólo sábados y a veces.

(39) Paola Beatriz

Hola maestra soy Paola y le quiero contar por lo que estoy pasando.

Como usted ya sabe, yo andaba con Ricardo pero lo corté porque desde hace mas de un año que lo esperaba y pues en todo ese tiempo, no se, yo creo que me arte y el amor que le tenía poco a poco se fue agotando hasta el punto de ya no querer andar con el y hasta hace poco lo deje, aparte de que llego Fernando y pues el me gusta mucho y si le tengo un gran gran cariño pero yo se que no es amor. Bueno resulta que yo un dia conoci a Fer, yo estaba sentada y luego el llego y empezó a cantar una canción que a mi me gusta mucho y pues como que lo fui siguiendo y el me vio y pues empezamos a hablar y nos caimos bien. Paso como dos semanas y pues nos seguíamos hablando y conociendo y un lunes me presento a un amigo de el y pues hay andábamos los 3 bien amigos jajaj y un día como que los vi hablando y me volteaban a ver y yo pues no decía nada y un lunes también yo los esperaba como siempre afuera del salón de música y pues ya salimos y estuvimos un rato platicando cuando Fer dice “ya me tengo que ir” y se me acerco para despedirse y en ves de darme un beso en la mejilla me lo dio en la boca y yo me quede haci como en shok y no dije nada y pues ya se fue jajaja pero antes me dijo “sabe rico tu bile” y yo haci de “ok”? y pues ya. Luego pues ya termine a Ricardo y pues se puso muy mal y ya. Luego hable con Fernando y pues ya le explique lo que paso y se quedo como sorprendido y cuando se lo dije, me dijo que el beso que me había dado era porque yo le gustaba y que porque me quería y pues yo se lo creí y pues ya no salimos y todo. Luego días después me entero de que beso a una de mis amigas y que aparte andaba con Regina cuando me había dicho que ya habían terminado y que la dejo por mi. Yo me enoje muchísimo y pues me enoje con Erika a la niña que beso y no se quien le fue con el chisme a Erika de que la iva a golpear y que me las iva a pagar, Erika se asusto y fue con Laurita y me mandaron a llamar y ya le explique todo lo sucedido y mando a llamar a Fer y a Regina y pues Regina Erika y yo resultamos bien pero

yo estaba enojada con Fernando y ya pasaron como dos semanas pero para esto yo había vuelto con Ricardo por despecho. Aunque se que hice muy mal pero en ese momento no lo vi haci. Y ya pasaron como dos semanas yo afirmaba mas que ya no quería a Ricardo y que era mejor

Cortarlo definitivamente pero me acobarde y no me atrevía a decírselo y aparte de que yo de mensa perdone a Fer y le di una segunda oportunidad y ya habían pasado cosas entre nosotros como besos y en ocaciones un “te quiero”. Un dia en receso me decidi y corte nuevamente a Ricardo, en ese momento me sentí muy mal, le había dado alas nuevamente y se las corte pero se que hera lo mejor para el, no quería seguirlo engañando. Ya después confirme mi relación con Fernando y estaba segura que esta vez si estaba soltero. Pero ahora ya no se ni que onda porque se supone que ando con Fernando pero el ni me pela, solo me hace caso cuando yo me le acerco y pues eso no me gusta; está más presente para mi su mejor amigo Toño que el, y un día me armo una ecena de celos que porque pasaba más tiempo con Toño que con el y yo le dije que no me viniera con eso que porque era el el que no me pelaba y Toño se me acercaba solo y yo no iba a rechazar, aparte de que Toño es un gran chico, bien buena onda y me cae muy muy bien y pues eso me dijo. Un dia estábamos en su clase y yo estaba sentada en el escalon como siempre y este Toño estaba conmigo y vi que Fernando tenía su cara de celestino y fui con el y el ni me pelo al contrario, dijo que quería estar con Karla.

Eso me cayo como patada en el hígado y me enoje con los dos y me pues mal y se me salieron unas lágrimas y Fernando se me acerco y me pidió perdón y yo no lo quise perdonar estaba muy enojada.

Y pues últimamente todo sigue igual casi no esta conmigo, paso mas tiempo con Toño el con sus amigas y amigos y pues todos me dicen que lo deje, que no vale la pena, pero yo la verdad no estoy muy convencida de hacerlo porque cuando estoy con el, las pocas veces que llegamos a estar juntos, me la paso muy bien y

me duele el estomago como de nervios o algo así y cuando lo beso siento muy bonito y no se que hacer !! Usted que me dice?

Bueno eso es todo y gracias por escucharme.