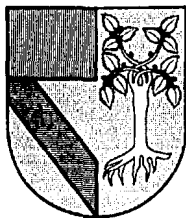


308923



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

23
rej.

ESCUELA DE PEDAGOGIA
INCORPORADA A LA U.N.A.M.

LA NECESIDAD DE UNA PREPARACION DE LA PAREJA
PARA SABER SER ESPOSOS Y PADRES

TESIS PROFESIONAL
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A
MARISOL OCEJO LASCURAIN

DIRECTOR DE TESIS:
LIC. MARGARITA LETICIA VALENCIA SEVILLA

TESIS CON
FALLA DE ORIGEN



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCION	1
<u>CAPITULO I</u>	
EDUCACION	6
I.1 Concepto de educación	7
I.2 Tipos de educación	10
I.3 Ubicación del tema dentro de la educación	12
I.4 Fines de educación	14
I.5 Educación integral	16
<u>CAPITULO II</u>	
MATRIMONIO	20
II.1 Concepto de matrimonio	21
II.2 Hombre y mujer relaciones conyugales	24
II.3 Etapas y crisis del matrimonio	30
II.4 Relación de los padres con los niños	44
II.5 Elementos de perfeccionamiento	51
II.5.1 Comunicación	57
II.6 Divorcio	65
<u>CAPITULO III</u>	
FAMILIA	68
III.1 Concepto de familia	68

III.2	Crisis familiar	72
III.3	Paternidad y Maternidad	74
III.4	Derechos y obligaciones de los Padres	78
III.5	Relaciones familiares "Padres e hijos"	81
III.5.1	Autoridad	84
III.5.2	Libertad	90

CAPITULO IV

ORIENTACION FAMILIAR	93
IV.1 Concepto de orientación familiar	94
IV.2 Pines de la orientación familiar	97
IV.3 Importancia de la orientación familiar	102
IV.4 Características del orientador familiar	103

CAPITULO V

DERIVACION PRACTICA	106
V.1 Hipótesis	106
V.2 Definición problemática	106
V.3 Definición muestra	107
V.4 Diseño del instrumento	108
V.5 Presentación de Resultados	114
V.6 Análisis e interpretación de resultados	139
V.7 Comprobación de hipótesis	150
V.8 Conclusiones y sugerencias	151
Bibliografía	155

Anexos.

INTRODUCCION

Es un hecho que hoy en día, se ha alcanzado un índice de divorcios muy alto. Esto me ha preocupado ya que, como es bien sabido, la familia es la institución más importante de una sociedad a partir de la cual se transmiten valores, virtudes, cultura de generación en generación, además de ser la formadora de seres humanos íntegros, capaces de autodeterminarse.

Me he preguntado ¿Qué pasaría si la familia desapareciera? Pienso al respecto que sería el comienzo de una destrucción humana, ya que el mundo actuaría con libertinaje y no con libertad; habría ausencia de valores trascendentes predominando los materiales y sensibles; existiría una moral de situación en la que lo bueno y lo malo dependería de cada quien, cayendo en un subjetivismo total; se iría en contra de la naturaleza humana, agotando la dignidad del hombre y cayendo en un nivel meramente sensitivo, sin trascendencia alguna.

Considerando al hombre como un ser que posee facultades superiores que trascienden lo sensitivo y terrenal como son la inteligencia y voluntad, que es sujeto de perfeccionamiento y con una naturaleza social, ya que necesariamentes se une a los demás, pienso que la unión más significativa dentro de la sociedad es el matri-

monio, en el cual un hombre y una mujer deciden libre y conscientemente, unir sus vidas y formar una familia.

Una de las causas del fracaso matrimonial se debe a que los cónyuges carecen de una preparación sólida y fundamentada que les permita superar con éxito las diferentes crisis que pudieran presentarse en el matrimonio.

Es común que la pareja desempeñe incorrectamente su función de esposos y padres (según sea el caso). Muchas veces se polarizan hacia los hijos, olvidándose de su cónyuge, lo cual los lleva a un aislamiento como pareja en el que ambos se encuentran unidos únicamente por los hijos, cayendo en el egoísmo y en el cual ya no existe comunicación, comprensión, respeto y en muchos casos también un agotamiento del amor.

Por los problemas que se presentan en el matrimonio cuando existe falta de formación o solidez, es importante conscientizar a la pareja para que defienda su amor y no de por hecho que al contraer matrimonio todo se dará por "generación espontánea"; por lo que debe de existir en su relación comunicación para que se dé una identidad de ideales; humildad para perdonar errores; comprensión para aceptar defectos; servicio para ayudar a superarlos; principios morales sólidos para formar una familia con valores trascendentes y ayuda y responsabilidad mutua para educar conjun-

tamente a los hijos.

Preguntándome entonces, cuál es la posibilidad de poder ayudar a las parejas a vivir una relación más digna y valiosa, se realizó la siguiente investigación, la cual está dedicada y pensada con base en el matrimonio, desde dos puntos de vista: el matrimonio como comunidad de vida entre esposos y el matrimonio como padres de unas criaturas resultado de su amor, para que solidifiquen su relación en todos aspectos y sepan afrontar de la mejor manera posible, las crisis que se les presenten en los diferentes papeles a desempeñar, dándole su verdadero valor e importancia a cada uno.

El primer capítulo trata de la educación y de la importancia de la misma, ya que es por ella por la que se actualizan y desarrollan las potencialidades del hombre y de la gran necesidad que existe de una adecuada educación en todo momento y sentido, ya que sólo por medio de ésta se puede llegar a alcanzar la verdadera felicidad.

El segundo capítulo habla del matrimonio, de su significado y validez, así como de las diferentes etapas, situaciones y aspectos que muchas veces se llegan a presentar de una u otra manera. Desde mi punto de vista, es el capítulo más importante, ya que dependiendo del matrimonio como pareja, se desprenderá toda la forma

de vida de quienes vivan dentro de la familia.

En el tercer capítulo, el de la familia, se profundiza sobre aspectos que le dan la trascendencia merecida al núcleo más importante de la sociedad.

Por último, se describe el concepto de orientación familiar como un guía que ayude a perfeccionar la vida de las familias en todos aspectos, con el fin de enriquecerlos y llevarlos a alcanzar la mejor relación posible, en la que encuentren el valioso y profundo significado de la vida familiar.

La investigación fue descriptiva, ya que lo que se pretendió fue describir la relación entre dos variables, la pareja como esposos y como padres. Esta investigación pretende, por lo tanto, dar un conocimiento de lo que es, por lo que se hablará de lo que la pareja es en sí, de lo que implica ser padres y de lo que implica ser esposos a través de las crisis que se presentan y tratará de dar sustento y fundamento para que se puedan alcanzar metas.

La investigación no se quedó en la simple descripción de lo que es, se organizaron y analizaron una serie de datos, dando como resultado, conclusiones significativas para contribuir a una mejor preparación de la pareja y, como consecuencia de ésta, un óp-

timo desarrollo de la familia.

Se puede decir entonces, que la investigación se realizó a través de un método descriptivo, analítico y sintético y las técnicas instrumentales utilizadas fueron el manejo de fichas de trabajo y manejo de bibliografía en donde, finalmente, para poder realizar las conclusiones, se aplicaron cuestionarios a 100 parejas que por lo menos tuvieran un hijo y en donde se pretendió tener como alcances, conseguir información sobre los principales problemas con los que se enfrenta el matrimonio en las diferentes etapas y en donde hubo una serie de limitaciones como la falta de veracidad en casi todas las respuestas, falta de representatividad ya que únicamente representa un sector de la población y las diferentes edades de las personas a quienes se les aplicó el cuestionario.

Dedico mi investigación al ámbito familiar y más concretamente, a la pareja, ya que de ellos dependerá el éxito o fracaso de su familia.

CAPITULO I

EDUCACION

El primer capítulo está dedicado ampliamente a la educación, ya que es por ella por la que se actualizan y desarrollan las potencialidades del hombre y, sólo por ésta, la persona adquiere un perfeccionamiento encaminado a alcanzar su finalidad en la tierra: la felicidad.

Por medio de la educación, el hombre adquiere capacidades y actitudes para afrontar la vida de una manera distinta. El desarrollo de la voluntad e inteligencia hacen que alcance lo que se proponga y lo que desee, el desenvolvimiento de sus potencialidades hace que se eleve y adquiera una digna manera de vivir.

La educación es necesaria en todos los aspectos y situaciones de la vida como en la formación de mejores familias que necesitan de preparación para un cambio de funcionamiento y desarrollo para optimizar su relación.

La educación es la base para cualquier tipo de mejora en cada situación y etapa de la vida.

Para todo tipo de necesidad, en este caso la de la preparación de la pareja para saber ser padres y esposos, es básico partir sobre

la base de la educación. Como objetivo se pretende destacar el concepto, los tipos y la ubicación de la educación dentro de la investigación.

I.1 Concepto de educación.

La educación es una influencia formativa y necesaria que recae sobre el individuo de diferentes maneras a lo largo de toda su vida. Dicha formación es la que lo llevará a adquirir una personalidad única, distinguiéndolo de los demás y haciéndolo actuar ante la vida y ante la sociedad de manera personal de acuerdo a las exigencias de la época.

"Todos nos proponemos realizar determinadas acciones o adquirir ciertos conocimientos; cuando tales acciones llegan a lo más íntimo de nuestra personalidad y producen un efecto permanente en nosotros constituyen una forma de educación"(1).

La educación ha existido desde siempre y es un fenómeno real que nos enseña constantemente y que nos lleva a preocuparnos de nosotros mismos y de nuestra sociedad.

(1) LUZURIAGA, Lorenzo. Pedagogía. p. 35

"La educación constituye una realidad esencial de la vida individual y social humana, que ha existido en todas las épocas y en todos los pueblos." (2)

Por la importancia y la trascendencia de esto, la educación es algo que debe existir necesariamente y que debe de cumplirse no únicamente para el desarrollo de la sociedad, sino también para el del individuo.

"En el fondo de todo ser humano existe una tendencia al desarrollo y perfeccionamiento. Esta tendencia a la educación y al perfeccionamiento, es uno de los móviles más importantes que hacen posible la mejora del individuo y el progreso de la humanidad." (3)

La tendencia de superación y perfeccionamiento debe de ser constante y permanente y necesita de una relación con el mundo que nos rodea, como es: la familia, la escuela, los amigos y las diversas instituciones que conjuntan el ambiente del individuo.

"El hombre llega a ser miembro de la comunidad, con su lenguaje, su género de conciencia y su conducta típica sólo por medio de la educación." (4)

(2) LUZURIAGA, op. cit. p. 36

(3) Ibidem. p. 39

(4) Ibidem. p. 39

El ser humano va adquiriendo la educación por medio de sí mismo y por su propio espíritu y esto va dando resultado a las diversas actitudes que adopte a lo largo de su vida.

"Desde el ángulo sociológico, la educación es el proceso que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social" (5).

Puede entonces decirse que la educación es constante y permanente y va de acuerdo a las diferentes épocas y exigencias de la sociedad, transmitiendo valores, formas de comportamiento, etc.

"Desde el punto de vista biopsicológico, la educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad teniendo presente sus posibilidades intrínsecas" (6).

Es decir, que se extraen desde dentro del individuo para ir actualizando sus propias potencialidades y así actúe conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando experiencias anteriores.

"Educar es preparar para tomar conciencia de situaciones nuevas

(5) NERICI, Imideo. Hacia una didáctica general dinámica., p. 20

(6) NERICI. op. cit. p. 20.

que exigen soluciones originales teniendo en cuenta que los hechos de la vida no se repiten" (7).

Finalmente, es de importancia mencionar y recordar que la educación es un proceso permanente y continuo que trasciende al individuo en su constante elevación individual y en el desarrollo de la sociedad formadora de seres humanos.

I.2 Tipos de educación.

Al hablar de tipos de educación, nos referimos a la manera en que ésta se puede dar.

En el siguiente inciso citaremos a dos autores que dividen a la educación en dos tipos: Heteroeducación y Autoeducación.

Para Nerici, "La heteroeducación es cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, es decir, que ocurre sin la intencionalidad determinada del sujeto" (8).

(7) Ibidem.p. 20.

(8) Ibidem.p. 23.

Este tipo de educación se divide a su vez en:

- 1) "Educación Asistemática o intencionada, que es la modificación del comportamiento resultante de alguna influencia sin intención específica" (9).
- 2) "Educación Intencional o Sistemática, cuando obedece a una intención específica de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada" (10).

Para Luzuriaga, "La heteroeducación es la que es aplicada por otros, por los educadores generalmente" (11).

Luzuriaga nos habla de dos tipos de educación: la intencional y directa que es ejercida de un modo sistemático por medio del educador y la escuela y la espontánea o indirecta que se realiza, por decirlo así, de un modo difuso o natural, por las influencias del ambiente humano y social.

El segundo tipo de educación del que hablan Luzuriaga y Nerici, es al que se le llama "AUTOEDUCACION".

"Autoeducación es el hecho de que el propio individuo sea quien

(9) Ibiden. p. 23

(10) LUZURIAGA., op. cit. p. 52

(11) NERICI., op. cit., p. 23

decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento y éste es uno de los objetivos de la educación" (12).

Este tipo de educación es la que el individuo recibe por medio de su voluntad y su elección propia con el fin de modificar su conducta voluntariamente.

"Unas veces el individuo trata de formarse y desarrollarse por sí mismo y por su propio esfuerzo y sus propios medios. Esta forma de educación es denominada autoeducación" (13).

I.3 Ubicación del tema dentro de la educación.

La preparación de la pareja entraría dentro del campo de la orientación familiar, ya que es un proceso de ayuda a la familia con la intención de mejorar su función educativa y a elegir un modelo educativo que ponga en práctica.

La orientación familiar estimula a los padres a ejercitar sus valores y actitudes y a conocer las diferencias de sus hijos para saber afrontar los problemas propios de la familia y así prevenirlos o solucionarlos.

(12) LUZURIAGA., op. cit., p. 52

(13) Ibidem., p. 52

La orientación puede entrar, dentro de la heteroeducación, en educación intencional y sistemática, ya que influye en el comportamiento del individuo de una manera organizada. También puede entrar dentro de la autoeducación, ya que es el propio individuo el que decide, intencionalmente recibir influencias capaces de modificar su comportamiento.

Por lo que podemos decir que la preparación que se ofrece a la pareja es un proceso de orientación con la intención de desarrollar capacidades y actitudes con vías a un perfeccionamiento que harán que se eleven individualmente para mejorar sus relaciones familiares de una manera óptima.

"El amor humano requiere, por naturaleza, no ser tan perentorio. Para lograrlo tenemos que meter nuestra razón y voluntad"(14).

La orientación familiar merece especial atención ya que es una de las condiciones fundamentales para que la familia, célula de la sociedad, se conserve sana, ya que muchos fracasos se deben a fallas de ésta.

"Cabodevilla dice que la educación del amor conyugal es la educación del amor total, de la tendencia al bien" (15).

(14) PLIEGO, María., Valores y autoeducación., p. 101

(15) CABODEVILLA., Hombre y mujer., p. 131.

La educación familiar es decisiva para la formación de los hijos y de la pareja, ésta debe ser querida y planeada para ser constante y lograr así su máxima plenitud.

"Amar es darse, entregarse; y para lograrlo se necesita primero autoposeerse, ser señor de sí mismo, nadie dá lo que no tiene". (16)

I.4 Fines de la educación.

Para hablar del fin de la educación, es importante que el fin esté establecido por medio de objetivos que la llevarán a alcanzar metas. Estos objetivos deben ordenarse a perfeccionar al individuo integralmente mediante el desarrollo de sus potencialidades.

"Los objetivos de la educación son los que dan, en los distintos niveles de la enseñanza la unidad". (17)

Esta unidad de objetivos debe de ejercitar al hombre en las vir-

(16) PLIEGO, op. cit. p. 104

(17) NERICI, op. cit., p. 25

tudes y perfeccionarlo a fin de conducirlo a que obtenga su plenitud.

Nerici nos dice que "los fines de la educación, en su enfoque más amplio, pueden ser expresados en un triple sentido: Social, Individual y Trascendental" (18).

En sentido Social "Preparar las nuevas generaciones para recibir, conservar y enriquecer la herencia cultural, preparar los procesos de subsistencia y organización de los grupos humanos teniendo en vista nuevas exigencias sociales y promover el desenvolvimiento económico y social disminuyendo los privilegios y proporcionando los beneficios de la civilización al mayor número de individuos" (19).

En este sentido, el fin de la educación es llevar al individuo a su perfección en la sociedad para así coadyuvar a mejorar la de sus contemporáneos.

En sentido individual "Proporcionar una adecuada atención a cada individuo, según sus posibilidades, para el desenvolvimiento de su personalidad, inculcar al individuo sentimientos de grupo a

(18) Ibidem., p. 26

(19) Ibidem., p. 26

fin de inducirlo a cooperar con sus semejantes y en un esfuerzo por autoperfeccionarse." (20)

Esto es llevar al individuo a desarrollar sus virtudes y potencias para lograr una plenitud como ser humano y a que contribuya a la sociedad.

En sentido trascendental "orientar al individuo hacia la aprehensión del sentido estético y poético de las cosas, de los fenómenos y de los hombres, con el objeto de posibilitarle vivencias más profundas y desinteresadas, llevarlo además a tomar conciencia y a reflexionar sobre los grandes problemas y misterios de las cosas, la vida y el cosmos a fin de proporcionarle vivencias más hondas." (21)

Se puede concluir que el fin de la educación es lograr la perfección del hombre dirigida a alcanzar la felicidad.

I.5 Educación integral.

"Las facultades humanas se integran y armonizan en la unidad del

(20) Idem

(21) Ibidem., p. 26

yo personal, las distintas especies de educación deben integrarse y armonizarse. Sólo así se conseguirá la formación integral de la personalidad auténtica" (22).

Por esto hay que tener en cuenta que la educación tiene que ser integral y debe de tomar a la persona en su dimensión biopsicosocial.

"Todo ente, que tolera a su lado otros entes de su misma naturaleza se compone esencialmente de dos principios: uno por el que con todos forma comunidad y otro por el que de todos se singulariza" (23).

Todo ser se encuentra estructurado por dos elementos, materia y forma, por lo que es necesario tomar en cuenta los dos para poder educarlo integralmente.

Se habla de que existe una educación física, otra intelectual y otra moral.

"La educación incide en el yo humano a través de sus dos consti-

(22) GONZALEZ A., Angel. Filosofía de la educación. p. 52

(23) GONZALEZ, op. cit., p. 50

tutivos esenciales. El hombre es susceptible de educación tanto en su cuerpo como en su alma" (24).

Las formas de educación serán tan variadas como lo son las diferentes facultades del hombre.

González Alvarez nos muestra un cuadro de las diferentes formas de educación existentes. Divide a la educación en física, sensible, intelectual, estética (Estética, Artística y Técnica), moral (individual monástica, familiar o económica o civil o política) y en religiosa.

"Donde hay integración, vertebración y armonía, hay jerarquía, y donde hay jerarquía, hay condicionamiento y sentido, la escala jerárquica de las distintas especies de educación" (25).

La educación debe de percibir todas las esferas del hombre que tiene por perfeccionar para elevarlo en ----- virtudes, es decir, darle una elevación integral como ser humano.

"La educación consiste en la posesión de determinadas cualidades

(24) Ibidem., p. 50

(25) Ibidem., p. 52

que disponiendo bien al hombre en sí mismo, lo preparan para las nuevas operaciones y las mejores acciones." (26)

Estas cualidades se refieren a la adquisición de hábitos que impulsen al sujeto a perfeccionarse en todas sus realidades.

"Los hábitos desarrollan y desenvuelven la inteligencia y la voluntad. Con este perfeccionamiento entran en vías de perfección todas las potencias humanas inferiores que de aquellas participan y en cierto modo se derivan." (27)

Con este perfeccionamiento se elevan las potencia del hombre y se pone en marcha el proceso de su formación integral.

Por último, cabe mencionar que el hombre está compuesto de tres esferas: una biológica, una psicológica y una social. Dichas esferas deben ser tomadas integralmente y deben de educarse con unidad para la elevación y perfeccionamiento del ser humano, de lo contrario, la educación no llegaría a su fin: el perfeccionamiento del hombre.

(26) Ibides., p. 59

(27) Ibides., p. 61

CAPITULO II

MATRIMONIO

El presente capítulo habla de una de las uniones más significativas que existen dentro de la vida de las personas: el matrimonio, por medio del cual nos engrandecemos, perfeccionamos y autorrealizamos a partir del momento en que decidimos, libremente, entregar nos a la persona amada.

El matrimonio, por ser una institución tan importante dentro de la sociedad, exige de un exquisito cuidado por mantenerlo y conservarlo para que no muera y para que forme sociedades en las que los valores retomen su validez y la importancia merecida.

En este capítulo se pretende establecer las características fundamentales del matrimonio, especificar conceptos, destacar las principales diferencias biológicas, psicológicas y sociales del hombre y la mujer, analizar las diferentes etapas y crisis que se presentan en la relación como pareja y como padres y describir los fines que pretende dicha institución, mencionando elementos para un mejor desarrollo dentro de la misma.

II.1 Concepto de Matrimonio:

"El matrimonio es un proceso de amor que hace, de dos seres, una sola carne, de dos vidas, una que parece meramente humana y se proyecta hasta los confines de la eternidad" (28).

El matrimonio es el que logra que dos seres configuren uno solo más valioso, más completo y más perfecto. Esta unión nos eleva como personas y, al donar una parte de nosotros, no perdemos, al contrario, encontramos algo de nosotros que no existe y que eleva nuestras potencialidades al complementarnos.

"Al unirse en matrimonio un hombre y una mujer, forman la máxima unión humana que pueda darse" (29).

El hombre y la mujer por esencia, son perfectibles, es decir, capaces de perfeccionarse, por lo tanto, la unión que les compete a ambos por naturaleza, es la heterosexual, en la cual se da toda la perfección posible.

"El matrimonio será la disposición generosa a esa tarea, procurando cumplir de la mejor manera posible con todas y cada una de las

(28) FENOY, Eugenio. ABAD, Javier: Amor y Matrimonio, p.33

(29) GOMEZ PEREZ, Rafael: Familias a Todo Dar, p. 53

obligaciones que trae consigo, por lo que hace falta dentro de la vida conyugal una entrega decidida" (30).

Es imprescindible una actitud positiva dentro del matrimonio, cuanto más se dé, más se recibirá. En la vida llegan diferentes momentos y situaciones, el matrimonio es una etapa en la vida de los hombres. Ya hubo tiempo para recibir pasivamente experiencias, ideas, valores, costumbres del exterior de la gente y del medio que nos rodea y, es en el matrimonio, cuando una vuelca todo lo que es en su pareja, sólo de esta manera se puede engrandecer la mutua relación.

Hay que cumplir también con las obligaciones que el matrimonio manifiesta. De esta forma se mantiene viva la llama del amor y se alimentan, día con día, todas las necesidades conyugales como son: comunicación, comprensión, etc...

Para Santo Tomás, la unión implica determinada vinculación; y donde quiera exista vinculación de alguien, allí hay unión. La definición que él nos da del matrimonio es la siguiente: "En primer lugar en relación con su causa el matrimonio fue definido por Víctor Hugo como (el consentimiento legítimo en orden a la unión de dos personas idóneas). En segundo lugar, en relación con su esen-

cia dada por Justiniano (el matrimonio es la unión marital de un hombre y una mujer, entre personas legítimas, que retiene una indivisa comunidad de vida)." (31)

"El matrimonio es una institución de amor y no sólo de reproducción." (32)

Esto es de suma importancia y aquí radica la gran responsabilidad de la pareja; la unión no solamente es para la reproducción, no somos máquinas únicamente, tenemos inteligencia, voluntad y alma, por lo que necesitamos de amor, sin éste seríamos como objetos sin trascendencia alguna y, nuestra única función, sería el tener hijos. ¿Para qué traerlos al mundo entonces?

Por lo tanto, el compromiso consiste en un acto de voluntad, responsabilidad y libertad en la persona que, sin egoísmo, debe amar a su pareja y fructificar su amor, realizándose en la procreación de sus hijos.

(31) MOLANO, Eduardo: Contribución al Estudio sobre la Esencia del Matrimonio, p. 84

(32) WOJTYLA: op. cit., p. 265

II.2 Hombre y Mujer Relaciones Conyugales:

"Hombre y mujer son seres igualmente humanos y, sin embargo, muy diferentes entre sí, el grado y la naturaleza de la sexualidad penetran hasta lo más elevado del espíritu humano" (33).

En este inciso se señalarán una serie de diferencias individuales entre el hombre y la mujer, ya que muchas veces, por falta de conocimiento en este aspecto, existe una inmensa incomprensión que lleva a la adquisición de problemas inesperados.

"Uno de los obstáculos que con más frecuencia se oponen a la buena armonía, es que tanto el uno como el otro ignoran las diferencias profundas que existen entre el hombre y la mujer" (34).

Ambos, tanto hombre como mujer, deben conocer las características particulares de su pareja y, así mismo, deberán comprenderlas, aceptarlas y respetarlas.

"De las diferencias psicológicas y físicas entre hombre y mujer, surge una tensión que debe orientarse hacia el equilibrio, hacia la complementariedad" (35).

(33) CABODEVILLA; op. cit., p. 39

(34) DANTEC, Abate Francois; Noviazgo Cristiano, p. 166

(35) GOMEZ; op. cit., p. 54

El hombre y la mujer son diferentes entre sí desde el punto de vista psicológico y físico, por lo tanto, es necesario aceptarse mutuamente en cuanto a capacidades y limitaciones.

"Marido y mujer no deben adoptar una mutua convivencia ciega para sus defectos y habilidades, sería un amor miope, si no buscan un apoyo con el que puedan contar para progresar poco a poco y hacer frente mejor todavía a sus responsabilidades." (36)

Los esposos deben ayudarse a mejorar o a superar sus defectos, así mismo, deben complementarse en cuanto a sus capacidades y limitaciones para así luchar juntos por ser mejores como pareja y como individuos.

"No es fácil que dos seres se adapten perfectamente, añadiéndole las diferencias de gustos y la notable diferencia psicológica entre el hombre y la mujer: hay reacciones y modos de ser que son consecuencias de la psicología propia de cada sexo, no defectos." (37)

Tomando en cuenta y, partiendo de que somos diferentes desde nuestra naturaleza, debemos encontrar lo que nos complemente, no lo

(36) DANTE; op. cit., p. 46

(37) PENNY, ABAD: op. cit., p. 54

lo que nos absorva, lo que nos armonice, no lo que nos destruya, lo que nos perfeccione, no lo que nos estanque. No debemos confundirnos, debemos complementarnos.

"Para que el ser humano alcance su armoniosa plenitud, es necesario que reúna en sabia medida sabiamente desmedida, un conjunto de cualidades típicas de uno y otro sexo." (38)

"Escojo al hombre que desarrollará y ensanchará lo que hay de masculino en mí, él me escoge para desarrollar lo que hay de femenino en él. Así podemos buscar el medio para complementarnos. Esta complementación no completa añadiendo, completa fermentando." (39)

Hay que encontrarnos, conocernos y complementarnos, al conocer a la pareja, está en mi interior sentir si me complemento o no. Desde el momento que lo voy conociendo, sé si tiene algo que me llene y que me falte, es por esto la importancia de un pleno conocimiento abierto entre ambos para lograr una unión más perfecta y trascendente.

"La diferencia de constitución entre el hombre y la mujer no es

(38) CABODEVILLA: op. cit., p. 57

(39) Ibiden: p. 51

sólo física, es también metafísica, y su enlace no es provocado únicamente por el deseo de la carne, sino por el ímpetu y necesidad de dos seres incompletos que buscan su plenitud" (40).

Veamos ahora las principales diferencias que existen entre el hombre y la mujer. Miranda José Miguel en su libro Tres para el Ma-trimonio, señala las siguientes diferencias:

* **Diferencias Primarias entre el hombre y la mujer:**

La primera diferencia palpable es la biológica.

El aparato genital masculino, por su disposición, parece dispuesto para la actividad, la iniciativa, la decisión, la fuerza. En cambio, el de la mujer, parece hecho para la aceptación y receptividad.

* **Diferencias Anatómicas:**

El sistema nervioso, el sistema locomotor, la grasa, se distribuyen de diferente forma, así como la distribución del vello, cabello, etc...

* **Diferencias Instintivas:**

Hombre: Tiene instinto de actuación social, sensibilidad a estímulos sensitivos, capacidad para labores abstractas y creadoras.

Mujer: Instinto de maternidad, tiene mayor sensibilidad a estímulos sensitivos, etc...

* Elementos Fisiológicos:

Hombre: Hecho para producir vida, para crearla y sembrarla, aptitud fecundante, instinto de actuación social para defensa, auge y cuidado del hogar.

Mujer: Hecha para conservar la vida, acogerla y hacerla germinar, ofrecerla y perfeccionarla, aptitud concepcional, instinto de maternidad.

* Elementos Cognoscitivos:

Hombre: Predominio de conocimiento intelectual y lógico, reflexiona pese a los obstáculos, juzga resultados, tiene gran sentido de lo objetivo y lo real, en el pensamiento domina el concepto.

Mujer: Predominio de conocimiento intuitivo e instintivo, se abandona al subconsciente, se deja llevar por entusiasmo y optimismo, tiende a lo subjetivo y personal, en el pensamiento domina la imagen.

* Elementos Sensitivos:

Hombre: Apasionamiento, deseo de amar y cortejar, lujuria sexual y espíritu aventurero, capta lo general, lo grande, lo lejano, el hombre prefiere lo verdadero.

Mujer: Afectividad, deseo de ser amada y cortejada, castidad, continencia y fidelidad, capta lo particular, los detalles, lo pequeño y próximo, la mujer prefiere lo bello y lo bueno.

Estas son algunas de las características que nos diferencian, que nos hacen seres individuales y únicos, además, estas diferencias entre hombre y mujer se desarrollan de diferente manera en cada sexo, no se manejan todas netamente igual ni se manifiestan de una misma manera en cada individuo.

"La mujer ha cambiado. Pese a todas sus inherencias, la mujer ha cambiado, más por presión de las circunstancias que por voluntad propia" (41).

Esto es algo muy cierto y, hoy en día, lo vemos de manera muy real. La mujer ya no es la misma aunque en su naturaleza existen muchas cosas que, si bien no las manifiesta, radican en su espíritu.

"La mujer, mediante su realidad y su brillo, mediante su pasividad inminente y la trascendencia personal que como ser humano le compete, representa para el hombre la medida de su valor, es para

(41) Ibides. p.

él una ayuda semejante, una columna de apoyo; sin valle la hacienda es robada y sin una mujer el hombre gime y va a la deriva"(42).

Eugenio Fenoy y Javier Abad, enunciaron una serie de manifestaciones de delicadeza en el amor, éstas son las siguientes: Es muy importante sugerir en lugar de mandar, invitar en lugar de obligar, saber escuchar con atención e interés, sonreír aún en ocasiones difíciles, no darse por enterado ante una situación o hecho que pueda producir confusión, no echar en cara defectos del otro, evitar indirectas, no elevar la voz, respetar el pudor, prodigar caricias y ternuras oportunas.

Son una serie de aspectos que tienen un gran valor, hay mil detalles que nos pueden ayudar a hacer del matrimonio un vínculo armonioso y pacífico, en el cual viviremos digna y felizmente.

II.3 Etapas y Crisis del Matrimonio:

El matrimonio es un estado en el que la pareja humana se encuentra, alimenta y complementa. Es una forma de vida en la que en-

(42) Ibidem. p. 60-61

contramos diferentes responsabilidades que debemos manejar y cumplir.

Todos tenemos a lo largo de nuestra vida, etapas que debemos dejar atrás y solucionar para entrar en nuevas situaciones que exigirán haber cubierto las anteriores eficientemente.

El hombre se tiene que perfeccionar y, por lo mismo, es importante para que llegue a su fin, que es la felicidad, que sepa manejar las etapas y crisis que se presentan a lo largo de toda su vida.

En el matrimonio, que es una etapa de adultez en la vida, diferente de la niñez y la adolescencia, etc., se presentan una serie de fases y crisis que Jorg Willi describe como (fase de formación de la pareja estable) (fase de estructuración y producción) (crisis de los años de la mitad de la vida) (matrimonio anciano) y dice que cada uno se reviste en forma distinta en cuanto a intensidad, intensidad y motivación y, cada fase, tiene sus propios problemas y conflictos, por lo que se exige de los cónyuges una elevada dosis de flexibilidad y adaptación.

• fase de formación de la pareja estable:

"Puede llegar a ser muy penosa, está llena de dudas y temores: miedo a separarse de su casa, a entregarse al compañero

a la atadura, a las responsabilidades y obligaciones, a tener que renunciar a uno mismo, a temor a fallar en la tarea común o en el aspecto sexual" (43).

En esta fase entra en juego la vida anterior, el temor a dejarla atrás y a perderla, se crea un sentimiento de soledad y de tristeza. Esto forma una tensión por un lado y, por el otro, el miedo a lo desconocido. Aprender a vivir otras situaciones, asumir nuevas responsabilidades, conlleva a reacciones de angustia.

* Fase de estructuración y producción del matrimonio:

Abarca los primeros años del matrimonio. "La vida en común lleva a cierta división interna de funciones, cuyo establecimiento supone un largo proceso. El encontrar el propio estilo de vida es un proceso de discusión intensiva. La convivencia exige tomas de posición y decisiones con referencia a todos los campos de la vida humana. La búsqueda en común de soluciones propias alcanza en esta fase una intensidad especial. La serie de exigencias concretas, molestias, pruebas de eficacia, actúa en forma estimulante en el desarrollo de ambos" (44).

(43) WILLI, Jorg: La pareja humana: relaciones y conflictos. p. 41

(44) WILLI: op. cit., p. 42

Es en esta fase en donde se ponen los puntos a seguir a lo largo de toda la vida, en donde tenemos que respetar los valores, costumbres, ideas de nuestra pareja y acoplar las nuestras para lograr así una complementación. Es aquí en donde debe de entrar nuestra flexibilidad y en donde se deben fijar los papeles que van a desempeñar cada uno de los cónyuges.

En esta fase hay que poner empeño y entusiasmo, ya que "es un proceso de adaptación difícil y peligroso; incluso a veces, no puede ser superado a causa de problemas personales profundos. En estos casos surgen fácilmente formas perturbadas de relación" (45).

En esta fase pueden existir problemas tales como la diferente manera de pensar de cada uno. Esto puede crear resentimientos, se puede llegar a una lucha de posesión entre los padres y el esposo, a una por la dependencia y la separación, problemas de embarazo en madres jóvenes que se sienten inferiores y, posteriormente rechazadas, se llegan a sentir celos del amor que el padre le tenga al hijo y viceversa.

Es por esto que en esta fase se debe de poner empeño y se deben fijar y negociar soluciones auténticas que alejen a la pareja de algún conflicto.

(45) Ibidem. p. 43

* Crisis de los años de la mitad de la vida:

En esta fase existe un sentimiento de soledad y de vacío, la pareja ya no se mantiene tan unida para ciertas labores.

"Ambos esposos han encontrado su identidad en gran medida, se viene a caer en una especie de segunda pubertad, en una segunda crisis de identidad, ya no se está dispuesto a subordinar los propios intereses al matrimonio y a la familia, la necesidad de recuperar las posibilidades de vida desperdiciadas y sacrificadas aumenta fuertemente a la vista de la vejez que se aproxima" (46).

En esta fase existen muchas crisis de resentimiento con uno mismo y con la pareja, aparece el arrepentimiento por muchas de las cosas que no fueron realizadas durante el pasado de la vida, habita en el corazón un sentimiento de autorrealización.

Por lo que hay que rendir el máximo si se cae dentro de esta crisis y salir de ella con dignidad y valor, con el propósito de lograr en nosotros mismos todo, menos el sentirnos destruidos y obscurecidos.

(46) Ibidem. p. 46

* La Vejez:

Jorg Willi nos dice que para muchos, la vejez significa jubilación del marido, retirada de la vida activa, decrepitud, enfermedad y muerte, que se van aproximando. Van muriendo los antiguos amigos y conocidos.

La pareja se une más estrechamente, la igualdad de valor se desplaza ahora a favor de la esposa. El marido permanece más tiempo en el hogar, los cónyuges dependen cada vez más el uno del otro. Se llega a discusiones violentas, a guerra de posiciones.

La muerte de alguno de los cónyuges es especialmente triste y además, necesita entregarse a la dependencia de otra persona.

Normalmente la mujer se encuentra en mejor situación para reaccionar ante la muerte del marido, ya que está acostumbrada a llevar la casa.

Es de suma importancia ampliar este tema con la opinión de otros autores, por la diversidad de cosas que pueden suceder en las etapas y fases del matrimonio, en las cuales se viven diferentes crisis.

A continuación se seguirán describiendo algunas de las fases que

se pueden vivir dentro del matrimonio y que pueden afectar de alguna manera a la pareja.

Hablaremos, entonces, de las relaciones de esposos entre sí y de las etapas que viven y en las que se desenvuelven a lo largo de toda la vida; en estas fases se caracterizan 3 líneas o dimensiones, alrededor de las cuales se resume la interacción que constituye a una pareja. Estas 3 líneas son las siguientes (Berman, Lief 1975):

LIMITES: Estudio de otros factores incluidos en la díada marital; con frecuencia se trata de uno de los padres, amigos, la carrera, etc...

INTIMIDAD: Estudia las oscilaciones en distancia geográfica, y emocional a través del proceso de vida compartida. La necesidad, y a la vez el miedo a la cercanía, hace que los integrantes de la pareja se acerquen y se alejen una y otra vez. Este proceso ha sido estudiado y descrito por Rank.

PODER (o jerarquía): Es común observar cómo el débil y sumiso de la pareja, domina con frecuencia al otro a través de maniobras pasivas.

La duración en años de cada etapa es extraordinariamente varia-

ble, no hay límites precisos entre una y la siguiente.

ETAPA I Selección.

Esta etapa es comparable a la que Jorg Willi describe que es la fase de formación de la pareja estable.

En esta etapa de selección es en donde se escoge a la pareja para compartir el resto de la vida y, por lo mismo, es de gran responsabilidad.

ETAPA II Transición y Adaptación Temprana:

Comparable con la fase de estructuración y formación del matrimonio.

- **Límites:** Muestra, en forma clara, que los fracasos en el desarrollo de territorio e identidad como pareja, resultan frecuentemente por la intromisión excesiva de los padres.
- **Intimidad:** Encontramos fragilidad resultante de la carencia de reglas, las que empiezan a ser negociadas en esta etapa.
- **Poder:** Existe una situación similar a la de la intimidad.

ETAPA III Reafirmación como Pareja y Paternidad:

Entre el 32 y 82 años de casados. Esta etapa es en la que con mayor frecuencia aparecen dudas serias sobre lo adecuado de la selección del cónyuge, lo que conduce a una reafirmación de la estabilidad de la pareja o a una certeza de que lo más adecuado para la futura felicidad es la separación y el divorcio.

- * **Límites:** Mejor definidos, sobre todo, en relación a los padres de los cónyuges. Es, en esta etapa, en donde son más frecuentes los celos en relación a amistades. Una violación de límites entre la pareja es la que se plantea con el advenimiento de los hijos, ya que algunas veces se hace uso de los hijos en relación con problemas entre la pareja.
- * **Intimidad:** Se profundiza, y la labor de elaboración de reglas finaliza.
- * **Poder:** La resolución de formas y patrones de poder y quien lo ejerce, hace que las parejas caigan en tres tipos de relaciones (Berman y Lief, 1975).
 - a) **Relación simétrica:** Relación entre dos personas con los mismos tipos de conducta. Ambos esperan dar y recibir y ambos dan y reciben órdenes.

Los cónyuges tienen, esencialmente, iguales derechos y obligaciones y los problemas más frecuentes son los que se refieren a la competencia.

b) Relación Complementaria: La conducta entre los dos es diferente.

Este matrimonio es el que, generalmente, se describe como tradicional. Uno de los miembros predomina y manda y el otro se somete y obedece.

- La desventaja de esta relación es que existe un sentimiento de enojo y resentimiento.

c) Relación Paralela: Alternan entre relaciones simétricas y complementarias, de acuerdo a contextos diferentes y a situaciones cambiantes. Pueden darse mucho apoyo y competir sanamente. En el desarrollo de la familia actual es un hecho que la inclusión de los niños tiende a producir la principal de las perturbaciones estructurales en el desarrollo de la pareja.

Pollak (1965) clasifica a las parejas en 4 estadios:

a) Antes de la crianza de los niños.

b) Crianza temprana de los niños (infantes y preescolares)

- c) Crianza de los niños en etapa de latencia y adolescencia.
- d) Después de que los niños se han ido ("El nido vacío").

Pollak dice que estos períodos son cruciales en sus diferencias respecto a dificultades especiales para la pareja.

ETAPA IV Diferenciación y Realización:

82 a 152 años de casados. Se caracteriza por un proceso de diferenciación que se inicia con la consolidación de la estabilidad del matrimonio y la terminación de las dudas acerca de la elección del cónyuge.

Se presenta la oportunidad de lograr un mayor desarrollo y realización personal, la pareja puede tener muchos conflictos especialmente de dos tipos:

- a) Diferencias en el ritmo de crecimiento de los esposos.
- b) Lo que se refiere al logro de realización personal.

Límites: Se observa que las intrusiones externas con violaciones de estos límites provienen, especialmente, de relaciones extramaritales.

Intimidad: Se profundiza notablemente en los "buenos" matrimonios, mientras que en los "malos" es en esta época cuando se

consolida un alejamiento gradual y progresivo.

Es respecto a este parámetro que Cuber y Harroff (1966), clasifican a las parejas en 5 tipos:

1.- El matrimonio habituado al conflicto:

Se caracteriza por controles rígidos, tensión y conflicto. Esta es una relación altamente insatisfactoria y, sin embargo, los cónyuges están unidos por miedo a la soledad.

2.- El matrimonio desvitalizado:

Se caracteriza por expresiones aisladas de insatisfacción, probablemente, debidas a actividades e intereses diferentes, también por apatía y frialdad, falta de vitalidad y entusiasmo, ocasionalmente hay compañerismo. La conservación del matrimonio proviene de principios morales legales y por los hijos.

3.- El matrimonio que congenia en forma pasiva:

Es "placentero", hay un "compartir" en intereses, pero existe interacción distante. Los contactos interpersonales son con el exterior y los intereses de ambos con otras personas. Hay un cierto apoyo mutuo.

4.- La relación vital:

Es excitante y satisfactoria, los cónyuges trabajan juntos con entusiasmo. Este matrimonio, a pesar de tener conflictos ocasiona-

les, es básicamente una unión enorme satisfactoria.

5.- El matrimonio total:

Similar a la anterior, pero contiene más facetas, todas las actividades son compartidas, y el otro es indispensable para todo. Este tipo de relación es rara, pero posible.

Para terminar esta etapa, el aspecto de poder: Se resuelve en patrones definitivos de dominancia con la consolidación de relaciones simétricas, complementarias o paralelas.

ETAPA V Estabilización:

159 al 309 años de unión. Habitualmente, entre 40 y 45 años de edad. Comparable a la fase de Crisis de los años de la mitad de la vida que Jorg Willi describe.

* Límites: Pueden sufrir violaciones como consecuencia de la comparación de logros y aspiraciones que, junto con la pérdida de la juventud, hacen que muchas personas busquen compensaciones en relaciones extramaritales. Hacia el final de esta etapa, los límites se hacen estables, salvo casos de crisis.

* Intimidad: Gradualmente amenazada por el proceso de envejecimien-

to y por la monotonía que habitualmente se presenta. La partida de los hijos puede aumentarla o disminuirla.

- * Poder: Se relaciona a 2 cosas:
 - 1) Poder para con el mundo exterior: tiende a equilibrarse.
 - 2) Salida de los hijos del hogar: afecta poder (equilibrio) dentro de la pareja).

ETAPA VI Enfrentamiento con Vejez, Soledad y Muerte:

Comparable a la etapa de Vejez que Jorg Willi describe.

- * Límites: Tienden a ser fortalecidos. Se pueden llegar a caer en un exceso de límites, perdiéndose puntos de contacto con el mundo exterior, creándose una situación de aislamiento que puede ser deteriorante para la pareja.
- * Intimidad: Necesidad de apoyo y cariño de uno a otro, se solidifica notablemente.
- * Poder: Ocasionalmente perturbado por respuesta de dominancia ante miedo de abandono. Es poco frecuente.

Jay Haley es el que describe todas estas etapas. Como conclu-

sión, se puede decir que no todas ellas son determinantes para crear crisis en la familia además de que no tienen rigidez para llevarse a cabo de una manera necesaria. Hay cosas que ni siquiera se dan en algunos matrimonios.

III.4 Relación de los padres con los niños:

En las diferentes etapas, los padres aportan elementos distintos a la relación, y la participación de los hijos al intercambio también tiene características variadas a través del tiempo, de acuerdo con diferentes necesidades de ambos en los diferentes períodos. Esta relación tiene dos componentes o aportaciones que son las de los padres con los hijos y la de los hijos con los padres.

1.- Período anterior a la llegada de los hijos:

En este período radica la decisión de ser padres. Los elementos a considerar serían factores del desarrollo individual de los miembros de la pareja y factores de desarrollo de los cónyuges como padres. La combinación de estos elementos conduce a dos tipos de situaciones:

- a) ADECUADA: Cuando las relaciones en la pareja, si bien no libres de conflicto, se encuentran dentro de los límites

tes de poseer mecanismos adecuados de resolución.

b) INADECUADA: Cuando el embarazo ocurre en una pareja con mecanismos ineficaces de resolución de conflicto.

Otro de los aspectos que se destacan en esta etapa está constituido por las expectativas de los padres en el hijo, y en qué medida éstas son producto de conflictos personales no resueltos y qué tanto se trata de expectativas realísticamente orientadas y no basadas en necesidades neuróticas.

2.- Período de crianza de hijos pequeños:

(recién nacidos, infantes y preescolares).

Antes que nada, es básico mencionar que el proceso de desarrollo de una pareja puede ser interferido de manera importante con la llegada de los hijos.

En este período es central la dependencia total de los hijos hacia los padres.

Desde el punto de vista de los padres, la relación se constituye en patrones de cuidado, protección y satisfacción de las diversas necesidades del niño, en los que intervienen factores determinantes de la relación de los padres con los hijos pequeños, la personalidad de los padres, su grado de madurez individual, etc.

Las diferencias en cuanto a la satisfacción de diversas necesidades resultan enormemente significativas.

Con la experiencia de ser padres, se amplían muchísimas vivencias y se complementan con nuevas sensaciones de autonomía y reafirmación de la independencia.

En esta fase de la relación, la aportación de los hijos está determinada en gran parte por su dotación biológica y su temperamento. Chess, Thomas y Birde, describen nueve características para diferenciar el carácter en los niños y, con estas características, los divide en: niños "fáciles", niños "difíciles", niños "lentos para calentarse".

Los niños fáciles son plácidos, adaptables, risueños y bonachones en general. Los niños difíciles son irritables, lloran intensamente, son irregulares, no se adaptan fácilmente y son muy sensibles a estímulos extraños.

Indudablemente, las características del desarrollo individual imprimen su sello a la relación padres-hijos, que a su vez se encuentra influenciada por la fase de desarrollo en la que se encuentra la pareja, y por la relación de los hijos entre sí.

3.- Período de crianza de los hijos en etapas de latencia u adolescencia:

Esta es una etapa en la cual los cambios en la relación dependen básicamente de la entrada de los hijos al mundo más allá de la familia.

El aporte de los padres sigue estando sujeto a las influencias de su propio desarrollo como individuo y como pareja.

En esta etapa hay un apoyo material y afectivo para los hijos, y hay una definición de un marco claro sobre el cual el niño modelará sus valores y resultará un individuo integrado o rechazado socialmente. Los padres, al mismo tiempo, proveen los modelos básicos de sociabilización y transmiten los valores de la cultura.

Como se menciona anteriormente, los hijos pueden desequilibrar las diversas dimensiones de equilibrio entre los padres, ya sea:

* **Directamente:** Cuando se involucran en la relación de sus padres y contribuyen a formar alianzas disfuncionales.

* **Indirectamente:** Aquí, debido a la mayor definición de la personalidad, no es infrecuente que el solo hecho de parecerse a

uno de los padres, en cuanto a actitud, modo de relacionarse, etc., haga que las relaciones con el padre parecido y con el padre diferente, tome matices peculiares de acuerdo a como vaya la relación entre los padres.

Otro de los aportes característicos de los hijos a esta etapa consiste en cuestionar los valores de la familia y, en particular, la de los padres. Otra de las características importantes dentro de esta etapa es la tan mencionada brecha entre generaciones, su desenlace tiene enormes variaciones y depende, fundamentalmente, del grado de tolerancia y adaptabilidad de ambas partes.

El resultado final de la confrontación varía desde familias que se enriquecen con los nuevos valores de los adolescentes y se adaptan a ellos, facilitando el desarrollo de autonomía e independencia en los hijos, hasta familias con característica de sistemas cerrados que resisten el cambio y se atrincheran en sus posiciones contra el adolescente quien, a su vez, reacciona con rebeldía manifiesta que culmina con frecuencia en conducta sintomática.

4.- Etapa posterior a la partida de los hijos:

Esta etapa se encuentra caracterizada por la formación de reglas

y condiciones para el funcionamiento de tres familias independientes a partir de dos originales si al irse los hijos éstos se casan. Por otro lado, existe una situación parecida en cuanto al establecimiento de reglas y condiciones si los hijos meramente se independizan sin casarse.

Los padres tienen que aprender la difícil meta de amar sin interferir, situación diferente a la que estaban acostumbrados. Este giro total de intervenir por amor a no interferir por la misma razón, es una situación ideal no siempre alcanzable por los padres y, a este respecto, se pueden mencionar tres tipos de padres:

- a) Los que se acomodan a esta nueva situación espontáneamente. Padres e hijos, redefinen su relación y continúan creciendo.
- b) Los que tratando de adaptarse entran al período de transición necesitando ayuda externa para redefinir la situación.
- c) Aquellos que nunca llegan a redefinir la situación con o sin ayuda.

Por el lado de los hijos, la relación con los padres puede ser una fuente de apoyo efectivo y de seguridad. Para que esto sea funcional, el único requisito es que este apoyo material o emocional, no sea indispensable para su crecimiento y buen funcionamiento.

Lo más importante en toda la evolución de la relación padres-hijos, es el establecimiento de buenos límites intergeneracionales.

Minuchin ha descrito cinco modelos o maneras más frecuentes acerca de cómo los hijos se involucran en el conflicto conyugal de sus padres.

1) TRIANGULACION: Ambos padres en conflicto exigen la lealtad del hijo, creando una situación imposible para éste, ya que no puede ser leal a uno de los padres sin traicionar al otro.

2 y 3) COALICIONES ESTABLES: Aquí el niño se alía definitivamente a uno de los padres, uno continúa esforzándose por ganarse al hijo aunque no obtiene resultados, y el otro acepta la situación y no hace más intentos de relacionarse con el chico, permaneciendo al margen el resto del tiempo.

4) DESVIACION DE ATAQUE: El conflicto es manejado por la pareja uniéndose contra el chico quien, mediante un proceso de chivo expiatorio (Bell & Voguel), es definido como el "malo" o el "problema" de la familia.

5) DESVIACION PROTECTIVA: La pareja esconde su conflicto y nunca lo toca, usando la cortina de humo de sobreproteger y preocuparse excesivamente por el niño quien es definido como "débil" o

"enfermo" no como "malo" o "problemático".

Cuando la relación padres-hijos es usada para neutralizar desequilibrios causados por otros conflictos, se puede caer en un tipo de familia patológica llamada "Familia centrada en los niños" (Barragán 1975).

II.5 Elementos de Perfeccionamiento:

"Toda relación humana es conflictiva, quizá nos parezca una expresión muy dura, por su universalidad, pero viéndolo bien tenemos la experiencia de que a toda persona que tratamos, aún a la más querida le ponemos "peros" (47).

El matrimonio como toda relación humana, no carece de conflictos, lo importante es tomar en cuenta que, para todo conflicto existe solución, por lo que este subtema señalará una serie de instrumentos o armas con las cuales se pueden combatir obstáculos y perfeccionar la relación.

(47) PLIEGO: op. cit., p. 107

"El amor auténtico exige un progreso constante, una separación continua; he ahí su enorme grandeza, no cabe la rutina; sino se procura acrecentarlo, sino se renueva sin cesar siempre estará en peligro de languidecer. Y un cariño que se enfría mata la fe licidad y fácilmente la fidelidad" (48).

Para que el amor perdure, es necesario alimentarlo, darle las ba ses para que crezca, abrirle camino para que continúe.

"El amor entre esposos debe ser expresión de toda la persona hu- mana, es decir de las tres dimensiones de que la persona está formada: Cuerpo, alma y espíritu" (49).

Por lo tanto, el amor entre esposos no debe ser fragmentario, de be ser recíproco y exige la entrega de valores tanto espiritua- les como corporales y anímicos para que complete la unificación de ambos.

Cuando el amor existe, integra, de manera completa, al hombre en su aspecto bio-psico-social, tomando en cuenta los planos consti- tutivos del ser humano, cuerpo, alma y espíritu.

(48) FENOY. ABAD: op. cit. p. 38

(49) MIRANDA: op. cit. p. 66

"El amor... es una revelación del ser en cuanto tiende al bien y lo posee." (50)

Para amar algo primero debo conocerlo con la inteligencia y luego quererlo con la voluntad. No se puede amar nada si no se conoce primero, el amor es una virtud que se forma en la voluntad.

"No se trata de amar lo que el amado posee, sino lo que el amado es. Lo que es por dentro en su entraña, debajo de los cristales más o menos inventados, en esa fibra postrera que recubre las buenas maneras, las buenas cualidades, las buenas virtudes, todo eso que de ordinario constituye la amabilidad." (51)

Sólo por medio del amor se pueden llegar a descubrir todos los aspectos que se encierran dentro del ser humano. Por medio de éste se llega a la sensibilidad más profunda.

"El amor es la realización más completa de las necesidades del hombre. Es la actualización máxima de la potencialidad propia de la persona." (52)

(50) HERVADA, Javier: Diálogos sobre el amor y el Matrimonio. p. 25

(51) CABODEVILLA: op. cit. p. 86

(52) NOJTYLA: op. cit. p. 86

El amor, por lo tanto, es la forma más perfecta que el hombre tiene para poder realizarse lo más plenamente posible, buscando el bien y la felicidad para ambos en el matrimonio.

"El amor no debe ser jamás un amor egoísta, mero efecto de un impulso pasional, de un deseo instintivo de posesión y de goce".(53)

El amor conyugal implica salir de sí mismo para darse al otro sin perder la propia identidad. No se trata de imponer ni de utilizar a la pareja. Cuando se ama se pretende lo mejor para el ser amado. Esto implica aceptarlo, elogiarlo en sus capacidades y ayudarlo a superar sus defectos para que se perfeccione y realice como persona.

"El deber de amarse comprende no sólo una lucha incesante contra todas las formas de egoísmo sino también y, sobretudo, el cuidado de ayudarse y apoyarse mutuamente en todas las circunstancias de la vida". (54)

Implica estar presentes uno ante el otro tanto en los momentos difíciles como en los de alegría, así como dar aliento al ser amado cuando éste más lo necesite y respetarse por y para siempre.

(53) DANTEC: op. cit. p. 42

(54) DANTEC: op. cit. p. 45

"El amor unilateral es cruz y tormento tanto para el que ama como para el cónyuge que permanece indiferente al amor". (55)

Para amar es necesario salir de mí y darme al otro, lo cual implica corresponder recíprocamente, de esta manera nacerá el sentimiento de "Nosotros".

"El éxito del proyecto amoroso es, en buena parte, resultado de la actitud de comunicación de las dos espiritualidades conyugales; ideas, imaginaciones, sentimientos, recuerdos, estados de ánimo, etc.." (56)

Es de radical importancia para el desarrollo del matrimonio sólido, estable y feliz, que exista una comunicación abierta y sincera que integre más a la pareja y, al mismo tiempo, permita a cada uno su individualidad y modos de pensar y sentir.

"La auténtica autenticidad "yo soy yo" ser uno mismo: una mujer o un hombre con su propia personalidad. He aquí el axioma de la ética". (57)

En ningún momento se debe de perder la individualidad, la auten-

(55) GOMEZ: op. cit. p. 55

(56) SANCHO, Rodrigo: Las posibilidades del Amor Conyugal, p. 83.

(57) PLIEGO op. cit. p. 124

ticidad, no existe la necesidad de confundirnos con la pareja, únicamente de la complementación en la que se pueda dar parte de uno mismo y recibir el amor de nuestra pareja.

"La admiración mutua hace que todos los días se descubran nuevos detalles, valores agradables, virtudes desconocidas. Admirarse en otras palabras es amarse más". (58)

Hay que admirar a la pareja, respetarla y amarla, brindarle seguridad para su desarrollo integral y para su autorrealización. "En toda clase de asuntos se considera sagrado el respeto a los compromisos y al cumplimiento de las promesas; así lo exige la virtud de la fidelidad". (59)

Por medio del respeto adquirimos mejores relaciones, es básico para conocernos profundamente, para vivir dentro de un ambiente de confianza, de seguridad.

De esta manera existen razones muy fuertes, las cuales mantienen la unidad en la pareja y dan paso a la intimidad.

(58) MIRANDA: op. cit. p. 236

(59) DANTEC: op. cit. p. 21

"Una persona que no esté ordenada afectivamente que no ha logrado un mínimo de madurez emocional, se verá obstaculizada constantemente en su autorrealización, en su creatividad". (60)

Hay que tener un orden afectivo, tener estabilidad emocional, para crear un matrimonio completo y, hacer de él, un hogar estable en el que predomine la felicidad.

II.5.1 Comunicación:

"Creo que el mejor regalo que puedo recibir de alguien es:

el ser vista por ellos, escuchada por ellos, y tocada por ellos. El mejor regalo que puedo dar es:

el ver, escuchar, comprender y tocar a otra persona. Cuando esto se ha hecho, siento que el contacto se ha realizado". Virginia Sátor.

La comunicación en la familia es algo fundamental para las rela-

(60) PLIEGO: op. cit. p. 112

ciones de los miembros que viven en ella.

La comunicación es el arma que tenemos para expresar ideas, sentimientos, creencias, valores, etc. Es un conjunto de expresiones del ser humano para ser escuchado, respetado y amado.

"A veces no conocemos, ni aceptamos, ni amamos a una persona por que los conductos de comunicación están obstruidos, por lo que la comunicación es de suma importancia y requiere de lo siguiente: Respeto mutuo, partir de una base común, saber de qué se habla, buena voluntad." (61)

Por esto, es imprescindible la comunicación dentro de la familia pues es ahí en donde primeramente somos aceptados, en donde por primera vez se respeta lo que decimos y lo que sentimos. Es necesario, entonces, mantener el canal de comunicación abierto entre los integrantes de la familia, ya que es ahí en donde adquirimos seguridad para enfrentarnos con la sociedad y a expresarle todo lo que sentimos sin temor a ser rechazados.

Los padres deben brindarle a los hijos la oportunidad de apertura y, al mismo tiempo, abrirse a los hijos reinando así en el ho

(61) PLIEGO, María. op. cit. p. 105

gar, un ambiente de aceptación y unión que hará conocer a cada miembro, respetarlo y amarlo por sus decisiones.

"Todo mensaje (fragmento de comunicación) tiene a la vez un aspecto de contenido (informe) y otro de relación (mandato) el primero transmite información acerca de hechos, opiniones, experiencias y el último define la naturaleza de relación entre quienes se comunican". (62)

El principal problema de la comunicación es el de no saber cómo relacionarse con uno mismo y con los demás, por esto citaremos, a lo largo del tema, un libro llamado "En contacto íntimo" de la autora Virginia Sátir que comienza diciendo que el estar en contacto no significa abusar de los demás y vivir feliz eternamente, sino el comportarse honestamente y compartir tus éxitos y problemas humanamente. Es la forma de mantener tu integridad, de alimentar tu creciente auto-estimación y, a la larga, fortalecer las relaciones tanto contigo mismo como con las personas que te rodean". (63)

Este contacto es el diálogo externo el cual es muchas veces difícil y diferente, ya que cada persona es distinta en su interior,

(62) ACKERMAN: op. cit. p. 141

(63) SATIR, Virginia: En contacto íntimo. p. 12

en el cual existe, en ocasiones, un sentimiento de soledad, rechazo y desamparo; por esto es por lo que se ocasionan las conocidas caretas de la gente.

Por esto es importante manejar un contacto honesto y profundo, para no caer en situaciones hostiles las cuales son difíciles de manejar y cambian el esquema de lo que realmente se quiere comunicar. Para lograr esto, hay que apoyarnos en nuestro cuerpo, en la manera de mirarnos y atendernos y hablar de una manera congruente entre lo que se siente y lo que se dice.

Dicha congruencia necesita para poder realizarse, primero de una auto-estimación, de esta manera, el contacto será más satisfactorio. Dicha auto-estimación se refiere a aceptarnos, respetarnos y amarnos como somos, sin perder de vista que hay cosas, que aun que sean nuestras, tienen que cambiar para nuestro perfeccionamiento. A este cambio aterrador de dejar lo familiar para ahondar en lo desconocido, se le conoce como ansiedad o dolor, al cual tenemos que renunciar ya que no es un cambio estructural en nuestra persona sino únicamente un cambio de actitud. Por medio de este cambio se acrecienta la auto-estimación y se abren nuevas posibilidades.

Para empezar el proceso, Virginia Sátir habla de las cinco libertades:

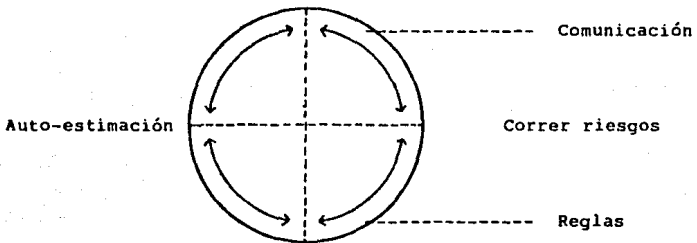
- * La libertad de ser y escuchar lo que está aquí en lugar de lo que debería ser, fue o será.
- * La libertad de decir lo que uno siente y piensa, en lugar de lo que uno debería sentir y pensar.
- * La libertad de sentir lo que uno siente, en lugar de lo que uno debería de sentir.
- * La libertad de pedir lo que uno quiere, en lugar de pedir permiso para hacerlo.
- * La libertad de correr riesgos por tu propia cuenta, en lugar de elegir sólo lo que es seguro y no arriesgarse.

De aquí surge la congruencia que es el ser sincero emocionalmente, la congruencia está al alcance de todo ser humano y, para al canzarla, muchas veces hay que correr riesgos haciendo algo de diferente manera o algo que nunca se había hecho antes.

Para Virginia Satir, el hecho de hacer cambios se relacionan en cuatro direcciones:

- 1) ¿Cómo me siento con respecto a mí misma? (Auto-estimación)
- 2) ¿Cómo me doy a entender con los demás? (Comunicación)
- 3) ¿Qué es lo que hago con mis sentimientos?
- 4) ¿Cómo reacciono al hacer cosas que son nuevas y diferentes? (corriendo riesgos)

Un solo cambio influencia las otras partes, lo que significa que podemos empezar por cualquier parte.



Haz un cambio en reglas y ya influencias tu auto-estimación, tu comunicación y tu responsabilidad y así sucesivamente.

Se puede empezar por cualquier parte y algo cambiará. La mayor parte de nuestra comunicación sigue la necesidad de sentirse poderoso; esto significa que necesitamos sentirnos fuertes y esto es primordial para tener auto-estimación.

Para lograr esto, necesitamos desarrollar responsabilidad personal. Muchas personas le temen al poder porque, para ellas, sólo significa fuerza. Virginia Sátor piensa que el poder es como la energía, algo que se puede usar, canalizar y dirigir hacia fines destructivos o constructivos. Por esta razón se puede elegir y se debe de elegir responsablemente.

El vivir las cinco libertades es, en su opinión, la posición más fuerte del poder personal que uno puede alcanzar.

Se requiere de poder/energía para mantener erguido el cuerpo y también para moverlo, protegerlo y para conectarse con otra persona.

El hacer un verdadero contacto significa que nos responsabilicemos de lo que sale de nosotros, esto es el resultado de la congruencia.

Existen cuatro tipos de comunicación que siempre manifiestan las personas que tienen una pobre opinión de ellas mismas, quienes aún no han aprendido a vivir sus cinco libertades. Estos tipos de comunicación tienen una influencia negativa en el cuerpo, por lo tanto, afectan la salud física, encierran las relaciones, por esto, llegan a ser destructivas, muertas, distantes y frustrantes. Virginia Sátir las llama: Minusvalía, Agresividad, Super razonable e Irrelevante.

Minusvalía: Debo mantener contento a todo el mundo, para que así me quieran. Nadie me quiere, siempre hago todo mal! (Me duele el estómago).

Agresividad: Tú nunca haces nada bien! A nadie le importa un co

mino. Si no sigo gritando, nadie hará nada! Nadie me quiere! (mi cuerpo está tenso).

Super razonable: Uno necesita enfrentar el hecho de que se come tan errores en la vida! Tengo que permitir que la gente sepa que soy muy lista. Lo único que cuenta son las ideas lógicas! Nadie me quiere (mi cuerpo está seco).

Irrelevante: Voy a llamar la atención, no importan los extremos a los que tenga que llegar! Nadie me quiere (mi cuerpo está desequilibrado).

Estas formas de comunicación representan supervivencia.

En nuestra comunicación existen diferentes obstáculos como son las reglas que aprendimos desde niños y nuestro pasado que es al go muy poderoso que influye en nuestra comunicación al igual que el hacer suposiciones que muchas veces son erróneas.

Para tener una buena y exitosa comunicación, es necesario también apoyarnos en nuestros sentidos: la vista, el tacto, el oído y la respiración.

"Vivimos momento por momento. Cada momento contiene la posibili dad de nuevas experiencias, oportunidades de acrecentar nuestra

auto-estimación, del uso de una comunicación congruente, de cambiar nuestras reglas de correr más riesgos". (64)

II.6 Divorcio:

Hoy, la palabra divorcio, es la solución de la pareja que, mediante éste, pretende librarse de responsabilidades adquiridas libremente en el momento en que se unió en matrimonio.

Muchas parejas, para todo, ven como posible solución la del divorcio, sin pensar antes que hay muchas otras maneras que existen que podrían ayudarles a solucionar sus problemas.

"La existencia del divorcio supone una mutación radical en la estructura de la institución matrimonial. La posibilidad del divorcio suprime la seguridad del matrimonio" (65)

De esta manera no se encuentra la felicidad que se piensa, la separación simplemente se reduciría a soledad, frustración y fracaso.

(64) SATIR, Virginia: op. cit. p. 93

(65) SANCHO: op. cit. p. 79

"Una de las manifestaciones más claras de la actual crisis de la familia, es el rechazo frecuente de la fidelidad conyugal, estimulado mediante el régimen jurídico del divorcio vincular implantado hoy en la gran mayoría de las legislaciones civiles". (66)

El divorcio únicamente trae consigo consecuencias muy grandes que dejan recuerdos insatisfactorios, nadie puede sonreír ante el fracaso y la soledad.

Males de la separación:

"Para los esposos: Nigún éxito, por grande que tengas en tu vida, será capaz de suplir el fracaso de tu hogar.

Para los hijos: Estos llevarán siempre el estigma de verse hijos de padres separados e irán por la vida inseguros, descontentos con su suerte, rebeldes y posiblemente frustrados y resentidos". (67)

La marcha ininterrumpida, el progreso continuo, es la ley de la perfección. Y quien desee hacer de su vida algo bello y grande, debe comprender que

(66) DE PUENMAYOR, Amadeo. Legalidad Moralidad y Cambio Social. p. 116

(67) MIRANDA: op. cit. p. 174

le es necesario seguir siempre adelante, y que en cada etapa, tiene que estar decidido a rendir el máximo de que entonces sea capaz". (68)

(68) DANTEC: op. cit. p. 12

CAPITULO III

FAMILIA

En el presente capítulo se profundizará sobre varios aspectos de la familia por ser el núcleo más importante de la sociedad, porque es en donde se desarrollan los hombres, sus virtudes, valores, creencias, costumbres, en donde se adquiere la seguridad y se aprende a ser libre y a volar para dar lo mejor de uno mismo.

Cada ser humano da lo que tiene que fue recibido, principalmente, dentro de su familia y, lo que un hombre es, proyecta lo que su familia es. Es por esto y por la intención que existe de formar mejores sociedades, la necesidad de comenzar por formar mejores familias.

III.1 Concepto de Familia

"La familia es para la sociedad humana la más importante institución educativa. Precisamente porque en la familia rige el principio del amor y del mutuo aprecio, parte de ella una fuerza formativa y educadora que no tiene igual." (69)

La familia es el núcleo más importante de la humanidad, es la célula en la que radican todas las generaciones, por lo que debe de estar bien cimentada, ya que de ésta surge la sociedad en que vivimos.

"La familia es esencialmente una sociedad de amor, de armonía, de mutua aceptación, de comunicación humana profunda, que la llevan a una felicidad humana auténtica". (70)

La familia es la institución social mas adecuada para la formación de una personalidad íntegra.

"La familia es el habitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es amadas y acompañadas en la radical irrepitibilidad del yo último y desnudo de cada uno". (71)

En esta institución es en donde primero se manifiestan las necesidades radicales del hombre, como son: cariño, comprensión, seguridad, aceptación, comunicación, etc.

Tomemos ahora la definición de Thibaut y Kelly: "Un conjunto de individuos reunidos se convierte en un grupo en la medida en que sus integrantes adoptan un objetivo común, colaboran para su rea

(70) GOMEZ PEREZ, Rafael. Familias a todo dar, p. 13

(71) OTERO F. Oliveros. La libertad en la Familia. p. 24

lización y tienen recíproca intervención con el fin de procurar el cumplimiento de ese objetivo". (72)

El grupo familiar se define como: "Conjunto de individuos unidos por lazos de sangre, que comparten el mismo techo formando una comunidad de servicios." (73)

Esto es una relación que la persona vive día con día, en donde se desarrolla íntegramente y en donde adquiere sus principales formas de conducta, valores, costumbres que lo llevarán a actuar de manera única y determinada ante la sociedad.

"Puede considerarse al grupo familiar como un campo dinámico de comportamientos, de articulación de personalidades. El grupo familiar presenta la peculiaridad de cobijar en su seno subconjuntos sólidos y estables." (74)

Es aquí, dentro de la familia, en donde formamos nuestra personalidad y carácter y en donde encontramos una estabilidad para poder desarrollarla.

(72) CASTELLAN, Ivonne: La Familia del Grupo a la Célula. p. 10

(72) CASTELLAN: op. cit. p. 10

(74) Ibiden. p. 13

"En el campo de la actividad familiar existen 4 regiones: doméstica, educativa, económica, social y de tiempo libre, éstas se encuentran divididas entre hombre y mujer, pero conceden cierto lugar a los hijos". (75)

Hay que darles atención a estas regiones y saberles dar su lugar y tiempo a cada una de ellas, respetando sus límites.

"La familia se halla unificada por un sistema de valores y de normas de comportamiento que sustentan las conductas y actitudes". (76)

Todos nos manejamos de acuerdo a nuestros valores, normas y costumbres. Esto nos lleva a adquirir y a proponer objetivos a alcanzar de acuerdo a nuestra propia jerarquía.

"El grupo familiar no es pues un terreno sencillo, la pareja, la patria, la parentela más lejana, se entremezclan y diferencian". (77)

No es tan sencillo desenvolverse dentro del grupo familiar, por lo que hay que poner el empeño necesario para lograr resultados óptimos, no siempre pensando en nosotros mismos.

(75) Ibiden. p. 44

(76) Ibiden. p. 52

(77) Ibiden. p. 111

"Sólo la familia puede dar verdadera dignidad al amor, que supera indeciblemente lo carnal; la dicha del amor estable es el fruto de la fusión del instinto y la amistad, la prolongación de las satisfacciones corporales hasta el campo donde los espíritus se compenetran... La familia es la fórmula ideal". (78)

III.2 Crisis Familiar:

"En el fondo de muchos trastornos psíquicos de los que tanto abundan en la sociedad actual, se encuentra el descontento con la vida, que tiene su origen en una familia constituida por padres insatisfechos, tristes, nerviosos, etc.. es decir por padres que viven una vida decepcionada, se cuiden o no de disimular lo". (79)

Sin duda alguna, existen muchas familias que, desgraciadamente, viven un conflicto de este tipo, las crisis los llevan a separaciones e insatisfacciones que trastornan la finalidad de dicha comunidad haciéndoles amarga su existencia.

Han existido diferentes autores que hablan de crisis familiar.

(78) CABODEVILLA: óp. cit., p. 78

(79) GARCIA HOZ, Víctor: La tarea profunda de educar, p. 62

Ackerman Nathan la define como "La teoría de la crisis ha definido a ésta como un suceso almacenador (tensión) y la reacción subsiguiente a ese hecho". (80)

La unidad de tratamiento familiar ha tratado de elaborar una clasificación de las crisis... entre las categoría provisorias están las siguientes:

1.- Crisis provocada por un hecho inesperado: En ella se da una comoción lo bastante fuerte recibida desde el exterior, cualquier familia o persona la padece". (81)

2) Crisis de Custodio: También sucede a una tensión exterior ante la cual quien cuida o atiende a la familia responde patológicamente en una situación que no es desusada para esa familia". (82)

3.- La crisis de desarrollo: Tiene más relación con la familia misma que con los hechos externos y presupone que la familia tiene una historia natural en la que hay que cumplir diversas tareas en su desarrollo". (83)

(80) ACKERMAN, Nathan: Grupo terapia de la familia. p.65

(81) ACKERMAN: op. cit. p. 68

(82) Idea.

(83) Idea.

4.- Crisis de exacerbación: "Supone una tensión externa que afecta a una familia que desde hace tiempo se ha estado desempeñando, de un modo que dista de lo ideal y, por lo tanto, se relaciona tanto con el acontecimiento amenazador como con el grupo en que se produce." (84)

Estas son las crisis que se pueden presentar dentro de la familia y son como un desencadenamiento surgido posterior a un problema que no tuvo solución adecuada o simplemente una respuesta a la falta de atención debida que una familia necesita.

Las crisis tienen solución, por lo que la familia, si es que se encuentra pasando por una de éstas, tiene que buscar la razón de su aparición y aclararla para que así pueda superarla.

III.3 Paternidad y Maternidad:

"La paternidad y la maternidad humana implican todo el proceso consciente de la elección voluntaria ligado al matrimonio y en particular a las relaciones conyugales de las personas." (85)

(84) Idem. p. 68

(85) WOJTYLA, Karol: Amor y Responsabilidad. p. 257

Es esto una decisión libre que los padres toman y, por lo mismo, debe de existir una gran responsabilidad, ya que de lo contrario, no existiría una familia constituida por amor, sino llena de odio y egoísmo.

"La paternidad y la maternidad consideradas en el plano de personas aparecen como una nueva cristalización de los esposos, fundada en su profunda unión". (86)

Esto significa que el tener hijos no debe de implicar una separación y falta de tiempo para con el cónyuge, sino más bien una vía para lograr una unión más sólida y cristalizada.

"La paternidad debe estar formada y cultivada en la vida del hombre, una plaza tan importante como la de la maternidad en la vida interior de la mujer." (87)

Esta debe de ser tan significativa para el padre como lo es para la madre, llena siempre de ilusión y amor; y constituida por la dicha de ver cristalizada su unión.

(86) WOJTYLA: op. cit. p. 295

(87) Ibidem: p. 296

"Padre y madre en sentido biológico son 2 individuos de sexo opuesto a quienes un nuevo individuo de la misma especie debe su vida." (88)

"Padre y madre en sentido espiritual es un ideal, un modelo para aquellos cuyas personalidades se desarrollan y se forman bajo su influjo." (89)

Los padres son el ejemplo de los hijos, en todo momento y en todo sentido, son ellos los que desarrollan su personalidad y los que enseñan la manera de ver la vida.

"La paternidad psicológicamente conlleva:

- Iniciativa: El varón tiende a llevarla en el amor.
- Actividad: Movimiento constante, lucha diaria, trabajo fuerte.
- Protección: Le incumbe especialmente, primero de la esposa y luego de los hijos." (90)

Es el padre a quien le corresponde brindar seguridad al hogar, es éste el que debe proteger a su espos y a sus hijos.

(88) Ibidem: p. 298

(89) Idem.

(90) MIRANDA, José Miguel: Tres para el matrimonio: p. 33

La maternidad supone:

- Receptividad: En relación con el amor y la maternidad, adopta una postura receptiva, ama y se siente feliz al ser amada.
- Dedicación a los hijos." (91)

La madre es la responsable de cuidar del hogar y de los hijos, de darle siempre ese toque femenino que constituye una paz familiar. Es muy cierto que hoy las cosas han cambiado mucho, es otra época y no se puede tratar igual a lo desigual. Con esto se quiere decir que, aunque existen papeles preestablecidos entre el padre y la madre, esto puede y a veces debe ser flexible. La mujer puede atender su casa y sentirse insatisfecha con eso, por lo que puede y, en este caso debe, buscar algún trabajo o alguna otra actividad en la que ella se vaya realizando como mujer y vaya creciendo como persona, de esta manera podrá dar mucho más de sí misma al marido y a los hijos.

Además, hoy en día puede llegar a ser muy necesario que ambos trabajen para mantener el hogar.

Todo esto puede ser siempre y cuando los hijos estén bien atendi

(91) MIRANDA: op. cit. p. 34

dos y no les falte la madre, ya que esto puede repercutir posteriormente en su desarrollo.

"En el mundo occidental se encomienda al hombre la tarea de ganar el pan y a la mujer cuidar del hogar y de los hijos. Es lógico pues ésta maneja con más frecuencia a los niños pequeños ya que por su misma naturaleza femenina esta más cerca de ellos." (92)

"La convivencia de la mujer con un marido y unos hijos, su incorporación a los problemas alegrías y dificultades de éstos, la expansión de su mundo más íntimo hasta abarcar en él todas las palpitaciones de los corazones que ama y por los cuales se sacrifica, amplían considerablemente los horizontes de su entendimiento y de su espíritu y suscitan en ella las ocultas energías masculinas que en toda mujer laten." (93)

III.4 Derechos y Obligaciones de los Padres:

El derecho de los padres es tener a sus hijos junto a ellos, poderlos educar en cuanto a sus principios, valores, creencias y costumbres, tener la dicha de verlos crecer y madurar, gracias a ellos, desarrollar su personalidad, enfocarlos de cierta manera

(92) MENESES MORALES, Ernesto: Educar comprendiendo al niño: p. 14

(93) CABODEVILLA: op. cit. p. 62

ante la vida, darles una religión y brindarles todo el amor de padres, son derechos que ellos tienen, pero esto no es todo, los padres también cuentan con obligaciones que deben de cumplir responsablemente.

"Por ser el padre principio de generación, es así mismo principio de educación de sus hijos, responsabilidad a la que no puede renunciar." (94)

Esta es una obligación que los padres no pueden sacrificar, deben de estar siempre pendientes de que sus hijos reciban la educación necesaria a lo largo de su vida, ya que de ella dependen muchas de las actitudes de sus hijos frente a la vida.

"La educación del niño consiste en todas las interacciones entre los padres y el niño las cuales incluyen en las actitudes valores intereses, creencias de los padres." (95)

Los niños suelen reproducir muchas de las actitudes de los mayores, es por esto que debe de existir un buen ejemplo de los padres; y debe de existir también una conexión padres escuela para poder manejar mejor las situaciones que se presenten.

(94) GARCIA ROZ, Víctor: op. cit. p. 63

(95) MENESES MORALES: op. cit. p. 20

"Si la familia tiene que ser una escuela de sinceridad, en ella no caben ni las mentiras ridículas que enmascaran verdades hermosas." (96)

La familia debe de educar siempre conforme a la verdad, es necesario recordar que el niño es la reproducción de los padres.

"Los mejores modelos de identificación son los papás que respetan recíprocamente su propio papel en la vida. En forma sutil y variadísima transmiten a sus hijos el mensaje de que la masculinidad y la femeneidad son valiosos." (97)

Esto enseñará al niño a respetar los diferentes sexos y dará a cada uno su importancia y valor.

Los padres tienen la obligación también de brindarles un hogar a sus hijos y, en éste, darles la seguridad necesaria para que se puedan desenvolver ante la vida de manera óptima. Deben de amarlos y respetarlos y deben guiarlos a encontrar la felicidad.

"El amor de los padres, es puente tendido entre la incapacidad del niño y sus futuras realizaciones que le darán seguridad más sólida, la que nace de la conciencia de la propia capacidad."(98)

(96) GARCIA HOZ: op. cit. p. 65.

(97) MENESES MORALES: op. cit. p. 66

(98) Ibidem: p. 47

En conclusión, los padres tienen la obligación de darles a sus hijos casa, vestido, sustento, educación y brindarles un hogar seguro en el que reine el calor y la paz y en donde se encuentren y se sientan queridos y amados.

"Los padres tienen mucho que agradecer a los hijos. La ocasión que estos les dan de sacrificar por el amor el egoísmo que todos los hombres llevamos metido y el estímulo constante para que a través de las relaciones con los hijos los padres vivan el sentimiento de filiación." (99)

III.5 Relaciones Familiares "Padres e Hijos":

"Producir y hacer crecer
 producir sin apropiarse,
 actuar sin esperar nada,
 guiar sin obligar. Tal es
 la virtud." Lao Tse
 (Tao Te King).

Las relaciones familiares requieren de entrega de cada miembro, de solidaridad, de ayuda, de comprensión, de cariño, esto es lo que los lleva a ser grandes. Otras familias, sin embargo, son

egoístas y poco entregadas, no les importa fomentar la vida de hogar, ni alimentar las relaciones.

Vivir relaciones familiares no es sencillo de manejar, por lo que debe de existir amor y sacrificio para que sean llevadas de la mejor forma. Cada miembro deberá poner su granito de arena para obtener resultados eficaces.

Los padres son los que enseñarán a sus hijos a comportarse de una u otra forma, de ellos dependerá ampliamente el futuro de su hogar y las relaciones que en éste existan.

Las relaciones familiares son un desenlace de las conyugales, por eso, se debe de partir del ejemplo de los padres para evitar frustraciones posteriores que conllevan, a veces, a una separación espiritual entre los integrantes de la familia o mucho peor aún, a una separación física de por vida.

Es por esto la importancia de una unión familiar y de fomentar las buenas relaciones.

"La familia constituye una comunidad de vida, necesidades, preocupaciones, trabajo, cariño... y especialmente una comunidad de educación, puesto que su fin es el pleno desarrollo de sus miembros."

bros." (100)

En la familia existe el amor que está impregnado en todos sus integrantes, los padres aman a los hijos y viceversa y entre hermanos siempre existe un cariño auténtico, el amor más limpio y sincero es el que se encuentra dentro de la familia.

"La familia es el ámbito donde toda persona se siente importante, donde todos tienen y se les reconoce algo valiosamente original y maravillosamente irrepetible, donde no cabe el anonimato, ni la despersonalización, ni la masificación." (101)

Es por esto que la familia debe de encontrarse y autofirmarse en un ambiente ratificante, que lleve y quie a sus integrantes a una realización y perfección humana.

"En la convivencia familiar se aprende a usar rectamente de la libertad, al comprobar que no se supone ausencia de límites, sino que la libertad de cada uno está limitada por la libertad de los demás." (102)

(00) CADAHIA, Jesús: Los derechos de la familia en la sociedad.
p. 143

(01) CADAHIA: op. cit. p. 146

(02) Ibides: p. 148

"En la familia el hombre aprende a obedecer y a mandar. La justa obediencia presupone el respeto a la autoridad." (103)

En la familia, afirma el cardenal König, aprende el hombre a tener paciencia, a saber lo que la verdadera autoridad y la confianza, a servir y a entregarse, a ayudar y a participar, a escuchar y a saber o que es el sacrificio.

En conclusión, las relaciones familiares deben de encontrarse bien cimentadas, ya que de ellas dependerán la formación de los hijos, que de alguna u otra manera, se relacionan con la sociedad, que es la que juzga siempre, bien o mal y, finalmente, es en donde el ser humano vive y se desarrolla.

III.5.1 Autoridad:

"La autoridad en la familia cumple una misión esencial; indicar el camino, señalar la vía que conduce a la verdadera libertad, autonomía de los miembros que la forman, especialmente los hijos." (104)

(103) Idem.

(104) Ibidem. p. 157

Es de suma importancia manejar la autoridad dentro del hogar, son los hijos quienes se formarán a través de ella.

"En cuanto a los hijos, la autoridad de los padres tiene como misión fundamental, educarles para el uso responsable de su libertad y acaben por ser hombres de criterio, con personalidad."(105)

Es la autoridad la que guía a los hijos a responsabilizarse de su propia libertad y a superar limitaciones, es un servicio y una ayuda que los padres dan a sus hijos en vías a realizar un perfeccionamiento en ellos.

Existen variadas formas de autoridad dentro de la familia, aquí señalaremos algunas de las formas de autoridad que Oliveros Otero presentó en su libro "Autonomía y autoridad en la familia".

* La autoridad y la crisis en la familia:

Al hablar de crisis en la autoridad, el autor se refiere a que algunos padres se encuentran hoy con grandes dificultades en el ejercicio de su autoridad, éstas se dan ya sea por desconocimiento de lo que la autoridad es y su ejercicio correcto, o por miedo, pereza o simplemente por influencias del ambiente.

* Autoridad limitaciones personales:

"Hay dos condicionamientos internos de especial importancia y especialmente relacionados; La pasividad y la ignorancia." (106)

Existen una serie de limitaciones personales que vetan la posibilidad de ejercer una autoridad, por lo que como padres, es una obligación saber que es una gran responsabilidad ejercerla por amor a sus hijos.

"La autoridad de los padres es una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; es un servicio a los hijos en su proceso educativo, un servicio que indica el poder de decidir y de sancionar; es una ayuda que consiste en dirigir la participación de los hijos a la vida familiar y en orientar su creciente autonomía, responsabilizándoles; es un componente esencial del amor a los hijos que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en relación padres-hijos." (107)

* Autoridad como servicio:

La autoridad es un servicio que los padres otorgan a sus hijos.

(106) Ibidem. p. 130

(107) OLIVEROS P. OTERO: Atonomía y Autoridad en la Familia. p. 43

"pensar, informarse, decidir, comunicar claramente y hacer cumplir, son fases sucesivas en el ejercicio de esta autoridad, prescindir de alguna de ellas puede llevar a la improvisación y por consiguiente, al autoritarismo o al (ceder en todo) en consecuencia al abandonismo." (108)

* Autoridad prestigio:

"Los padres tienen autoridad por el hecho de ser padres. Pero la autoridad se mantiene, se pierde o se recobra por el modo de comportarse." (109)

Este prestigio es un prestigio que se tiene con los hijos por el modo de ser: El buen humor, serenidad, la naturalidad.

Así como es básico el prestigio en el trabajo, es importante mantenerlo en el hogar y saber que se está actuando de manera correcta, al importar la opinión que los hijos tienen sobre los padres.

Ejercer la autoridad con buen humor, serenidad y naturalidad, es el paso a obtener el éxito familiar dentro del terreno de la autoridad.

(108) OLIVEROS: op. cit. p. 20-21

(109) Ibidem. p. 48

* Autoridad condicionada:

La autoridad es una relación en la que deben ser considerados los padres, los hijos y el ambiente.

"La autoridad de los padres es una autoridad condicionada por sus propias limitaciones, las de sus hijos y las del ambiente."(110)

Es difícil, pues, creer que la única autoridad existente en el mundo de los hijos es la de los padres, ya que también existe autoridad en la escuela y en todas las instituciones ordenadas a un fin.

* Autoridad obediencia:

"Se espera que los padres enseñen a obedecer a sus hijos porque quieren ayudarles a mejorar su proceso de responsabilización y no hay educación en la responsabilidad sin una educación de la obediencia." (111)

Los hijos deben de participar en esta autoridad, deben de obedecer y respetar la autoridad de los padres.

(110) OLIVEROS: op. cit. p. 57

(111) Ibidem. p. 68

* Autoridad participativa:

"Enseñar a obedecer no se realiza en el vacío sino en la participación de los hijos." (112)

Esta participación se puede entender como una oportunidad que se le dá al sujeto a contribuir personalmente a una tarea común.

Oliveros Otero nos dice que esta participación puede consistir en una serie de encargos y recados, en informar acerca de diversas cuestiones relacionadas con decisiones e incluso en tomar parte de ellas.

Los padres deben captar sugerencias y aprovechar las iniciativas de sus hijos.

Para concluir, se puede decir que: "La autoridad de los padres sirve principalmente, para esclarecer el punto de partida, para ayudar a establecer en un tiempo dado un punto de llegada bastante definido, para delimitar con cierta riqueza de detalle cada etapa del camino y para estimular a andarlo con cierta autonomía." (113)

(112) Ibidem: p. 70

(113) Ibidem: p. 83

III.5.2 Libertad:

"Si cada vez más vivo, más profundo y más alto,
 más enredadas las raíces y más sueltas las alas!
 Libertad de lo bien arraigado!
 Seguridad del infinito vuelo!

Juan Ramón Jiménez.

"La libertad es fundamentalmente una energía interior que me permite abrirme al mundo de las personas para servirles por amor y al mundo de las cosas para dominarlas mediante el saber." (114)

La libertad es el medio que tenemos para abrirnos al mundo, al ambiente, para dar de nosotros mismos. Es algo único del ser humano, éste es el único ser sobre la tierra que tiene voluntad e inteligencia para poder ejercer la libertad y, por lo mismo, hay que saberla aprovechar.

"La libertad es una cuestión central en la vida familiar, porque de su acertado uso y de su constante crecimiento, depende fundamentalmente, que una familia sea realmente lo que es." (115)

(114) OLIVEROS, F. Otero; La libertad en la familia. p. 26

(115) Ibidem. p. 32

Es en la familia en donde se aprende a vivir libremente y a ser persona, es aquí donde radican nuestras principales libertades como seres humanos y es aquí donde se desenvuelven nuestras primeras inquietudes de libertad.

"Aprender a ser personas en la familia es aprender a vivir la propia libertad." (116)

"Si hay un espacio educativo en el que deba preocupar a sus responsables la educación de la libertad, ese espacio es el familiar, porque es cauce natural para el desarrollo de la libertad personal de quienes lo integran." (117)

Es decir, si en alguien radica la responsabilidad de educar en y para la libertad, es en la familia, ya que es ahí en donde se aprenden los principales regalos que se nos brindan y la libertad es un gran regalo y una tarea que debemos cumplir.

"La educación de la libertad empieza con la aceptación y el agradecimiento y termina con el nivel de mejora personal alcanzado en el momento de morir." (118)

(116) Ibidem. p. 31

(117) Ibidem. p. 43

(118) Ibidem. p. 45

De aceptación porque tenemos que aceptarnos para poder ser libres, de agradecimiento, porque tenemos que agradecer el regalo que nos otorgaron para poder decidir, amar y escoger libremente, porque tenemos la gran capacidad de hacerlo de acuerdo a nosotros mismos, a nuestros deseos y requerimientos y de mejora porque tenemos que estar en constante crecimiento para poder decidir y actuar correctamente.

La libertad nos lleva a la felicidad, ya que es ésta la que permite la autorrealización de la persona, por medio de ésta yo soy más persona o menos persona.

"Cuando más crece, en cada persona humana, la capacidad de abrirse al mundo de las personas y de las cosas de comunicarse, de saber, y de servir, más posibilidades tiene de dar y de recibir, es decir de amar, y por ello de ser feliz." (119)

(119) Ibidem. p. 199

CAPITULO IV

ORIENTACION FAMILIAR

El contenido de las siguientes páginas, esclarece la necesidad y el significado de la orientación familiar. Es un hecho que hoy existe una gran cantidad de familias, que no saben o no se quieren dar cuenta de que necesitan de un asesor que las guíe de alguna manera hacia dónde y cómo deben dirigirse para ejercer una adecuada acción educativa. Esto se fundamenta en que todos los seres humanos necesitamos de ayuda, a todos los niveles y en todos los momentos y, por tanto, los padres la necesitan, fundamentalmente por ser en ellos en los que recae la responsabilidad principal con respecto a la cada vez más difícil educación de los hijos a la vez por las relaciones entre los cónyuges, en las cuales parecen ir aumentando las dificultades.

Por medio de la orientación familiar se otorga un servicio a quienes se encuentran preocupados y quieren colaborar con la mejora de la sociedad, partiendo por la mejora de su propia familia.

IV.1 Concepto de orientación familiar.

"Orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias." (120)

La orientación familiar no es más que una ayuda a la familia y a la sociedad dentro de sus funciones educativas para que su desarrollo sea el indicado y armónico.

La orientación familiar ofrece ayuda a personas, por lo que existe, entonces, una orientación personal que puede definirse como "El proceso de ayuda a un sujeto para que llegue al suficiente conocimiento de sí mismo y del mundo en torno que le haga capaz de resolver los problemas de su vida." (121)

Este tipo de orientación es el que actúa para que cada miembro que necesite de ella se desarrolle, resuelva problemas, adquiera capacidades y madurez personal.

Esta ayuda es y debe de ser continúa y debe de armonizar, en conjunto, todas las dimensiones del hombre.

(120) OLIVEROS F. Otero, Qué es la orientación familiar. p. 17

(121) GARCIA NOZ, Víctor. Principios de pedagogía sistemática. p.

"El orientador familiar asesora a padres, a hijos, a abuelos o a otros miembros de la familia, fundamentalmente, en todo aquello que hace referencia a la educación." (122)

Por ser la educación el camino que nos lleva a la mejor adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que nos llevarán a un proceso de mejora personal y de crecimiento intelectual y moral a lo largo de toda la vida.

Mediante la educación se ayuda a que la persona establezca relaciones del bien, de belleza, etc.

"Los servicios de la orientación familiar pueden fomentar o estimular, mediante actividades de grupo, el descubrimiento, la aceptación, la preferencia, el compromiso personal con estos valores, con éxito desigual, a partir de la situación diversa de los orientados." (123)

Es decir, pueden descubrir su problema, encauzarlo y, posteriormente, desarrollarse sabiendo que tienen el compromiso de mejorar y dar lo mejor de sí mismos.

"La educación familiar no se agota en la acción educativa de los

(122) OLIVEROS F. Oterob., op. cit., p. 33

(123) Ibidem., p. 48

padres y en el intercambio educativo para crecer personalmente y crecer juntos. Esa red de influencias silenciosas, profundas, de las familias en las que no se vive contrafamiliarmente, incluye también influencias de mejora social." (124)

Es lógico que, dependiendo de la familia, radica la sociedad en que se vive, es de ahí dentro de la célula familiar, de donde surgen todos los medios de relación que tenemos a nuestro alcance, compuestos por una sociedad de la que aprendemos y de la que vivimos.

"La orientación familiar es una ayuda - hoy especialmente necesaria que se presta respecto a las necesidades más personales de padres, de hijos, de abuelos. Existe porque ninguna otra profesión ofrece o presta ayudas necesarias para la mejora personal y social desde la familia de origen y desde la familia fundada."(125)

Para concluir, se puede decir que la orientación familiar es un proceso de ayuda con el fin de mejorar en ellos sus funciones educativas y personales y estimularles a que pongan en práctica un modelo de actuación que los guíe.

(124) Ibidem., p. 54

(125) Ibidem., p. 68

Esta educación u orientación familiar, estimula a los padres a ex plicar sus valores y actitudes y ayuda a conocer las características de los hijos y a afrontar o prevenir los problemas que puedan llegar a presentarse.

IV.2 Fines de la orientación familiar.

La orientación familiar tiene como principal finalidad, la mejora de la persona y su perfección dentro de la familia, ayudar a cada miembro a encontrar sus funciones radicales dentro de ésta y guiarlos de alguna manera hacia su autorealización y perfeccionamiento.

Este proceso se refiere a desarrollar las capacidades humanas para alcanzar la verdad, para realizar el bien, para mejorar la educación, para recalcar valores, para fortalecer virtudes, para encontrar respuestas, para delimitar soluciones, para engrandecer relaciones y para encontrar formas de mantener a la familia lo más unida posible.

Dentro de la orientación familiar, existen diferentes objetivos para cada miembro. Citaremos los que el autor Oliveros Otero pro pone para el desarrollo personal de cada uno, con el propósito de mejorar las relaciones familiares y su fortalecimiento.

* Ayuda orientadora a los padres:

- 1) En el esclarecimiento de valores relacionados con la educación (libertad, amor, etc.):
 - 1.1 Dada su condición de primeros responsables de la educación familiar.
 - 1.2 Dada la relación entre el amor a sus hijos y a su acción educativa.
- 2) En el esclarecimiento de la familia como ámbito natural de educación y de relaciones personales:
 - 2.1 Para la mejora de objetivos.
 - 2.2 Para la mejora de las relaciones familiares.
 - 2.3 Para el ejercicio de la autoridad educativa.
- 3) En el mejor aprovechamiento de los medios de la educación familiar.
 - 3.1 Para una mayor unión y armonía en su familia.
 - 3.2 Para una mejor influencia en la sociedad.
- 4) En el conocimiento de las influencias educativas y contraeducativas del contexto social.
- 5) En el desarrollo de la capacidad de recoger información sobre la situación familiar:
 - 5.1 Para mejorar decisiones.
 - 5.2 En situaciones especiales (familias numerosas, sin hijos con hijos minusválidos, etc...).

En estos objetivos no se debe perder de vista que los padres son a la vez cónyuges y, la orientación familiar, debe de ser un servicio también para ellos a fin de ayudarles a armonizar ambas responsabilidades y a esclarecer la naturaleza del matrimonio y del amor conyugal.

* Ayuda orientadora a los hijos adolescentes:

- 1) En el esclarecimiento de valores relacionados con la educación (Libertad, amor, etc..)
 - 1.1 Dado su interés por esos temas.
 - 1.2 Dada su condición de seguridad responsables de su familia de origen.
- 2) En el esclarecimiento de la familia como ámbito natural de su educación y de relaciones personales:
 - 2.1 Para el redescubrimiento de la familia.
 - 2.2 Para el redescubrimiento del trato y del comportamiento personal.
 - 2.3 Para la mejora en la participación familiar.
- 3) En el mejor aprovechamiento del ámbito familiar:
 - 3.1 Para una mejor unión y armonía en su familia de origen.
 - 3.2 Para una mejor influencia en la sociedad.
- 4) En el conocimiento de las influencias educativas y contraeducativas del contexto social:
 - 4.1 Para no caer en la ingenuidad o en la injusticia.

4.2 Para una inserción social inteligente.

Es importante mencionar que la orientación debe abarcar otros muchos aspectos como corresponde a la inmensa variedad de situaciones personales y familiares.

* Ayuda orientadora a los abuelos.

1) En el esclarecimiento de valores relacionados con la educación (Libertad, amor, etc...)

1.1 Dada su responsabilidad familiar de transmisión de herencias espirituales.

1.2 Dada su posible colaboración en la educación de los nietos.

2) En el esclarecimiento de la familia como ámbito natural de educación y de relaciones personales.

2.1 Para fomentar o interferir la mejora de los objetivos educativos en las familias fundadas de sus hijos.

2.2 Para la mejora de las relaciones personales en la familia (extensa).

3) En el esclarecimiento de su situación en su propia familia y en la de sus hijos:

3.1 Para tomar decisiones.

3.2 Para el desarrollo de la disponibilidad.

3.3 Para promover unión y armonía familiar.

3.4 Para contribuir a superar situaciones familiares dolorosas.

4) En el conocimiento de las influencias educativas y contraeducativas del contexto social:

4.1 Para no contribuir al deterioro de la educación familiar.

4.2 Para poder orientar a otros miembros de la familia.

Estos objetivos no deben de perder de vista los muchos otros aspectos que se pueden incluir en la educación de los abuelos como podrían ser, la adaptación al cambio, jubilación, conocimiento de la corta edad, etc...

Para terminar, podemos decir que la finalidad de la orientación familiar es ayudar a la familia a obtener una educación, haciendo hincapié en que existe una sociedad educativa incompleta, en donde la familia es la responsable de adquirir la orientación familiar ya que existe una necesidad muy grande de formación y es básico buscarla y tener puntos de referencia para poder hacer un análisis de la situación en la que la familia se encuentra y poder llegar, de esta manera, a una modificación de actitudes y a un desarrollo de la misma manera, contribuyendo así a mejorar dentro de la familia y a mejorar así a la sociedad responsablemente empezando por medio de la educación en todos sentidos.

IV.3 Importancia de la Orientación Familiar.

La importancia de la orientación familiar radica en ayudar a mejorar la célula fundamental de la sociedad, que se inicia dentro de la familia. Es mucho lo que se puede hacer hoy en día en y desde la familia para recuperar una sociedad más humana, virtual verdadera.

"La orientación familiar merece especial atención porque es una de las condiciones fundamentales para que la familia, célula de la sociedad, se conserve sana y porque los fracasos individuales, las desviaciones de la conducta social y moral, se deben a fallas de la educación o a circunstancias familiares negativas y, porque este problema interesa a una gran parte de la humanidad".

Para que esta orientación familiar exista, necesita preocuparse por perfeccionar al hombre en todos sus ámbitos y debe de apoyarse en el hogar y en ciertos principios educativos.

Esta orientación primero que nada, necesita ser querida y planeada y se deben buscar los medios para realizarla, debe ser lo más constante posible, ya que de esta manera, se llega a profundizar y a detallar en ciertas facetas de la familia y en donde se aprenden diferentes temas, como podrían ser, por ejemplo, el de autoridad, libertad, educación de valores, etc...

Todos necesitamos de ayuda en las diferentes etapas de nuestra vida, aunque no siempre sentimos esa necesidad, es de radical importancia tener una educación en todos los sentidos, ya que de esta manera, por medio de la ayuda necesaria, podremos ser mejores en todos aspectos. Esta es una responsabilidad a la que nadie puede renunciar.

IV.4 Características del Orientador Familiar.

"Un orientador familiar es una persona que se caracteriza por su capacidad de ayuda-personal, necesaria, respetuosa, informativa, estimulante, basada en criterios rectos y verdaderos- a educadores en el ámbito de la familia." (126)

El orientador familiar es alguien que se encuentre dispuesto a entregarse y a enfrentarse a las familias, que tenga capacidad de amar a los demás y a estimularlos en diferentes situaciones.

Otra cosa muy importante del orientador familiar, es su actitud de servicio, ya que sin esta disposición, no podrá dar el mejor servicio del que se requiere.

(126) OLIVEROS F. Otero, Qué es un orientador familiar., p. 17

El orientador familiar debe de tener visión para la mejora personal de los integrantes de la familia y esto es algo que requiere de tiempo, por lo que debe de tener disposición y actitud de servicio.

El orientador familiar debe de respetar la originalidad de cada familia, así como formas de pensar, costumbres, toma de decisiones, etc.

El orientador familiar debe de actuar con actitud de previsión, de esta manera, debe de atender a todos los integrantes de la familia.

"El orientador familiar es un asesor de educadores en el ámbito de la familia que se caracteriza por su capacidad para prestar ayudas necesarias con sentido profesional, con actitud de servicio y de previsión, con respecto a la originalidad de cada familia asesorada, para una mejora personal de quienes la integran, con sentido de totalidad en el enfoque de los problemas familiares."(127)

"La función de un orientador es la de brindar formación, asesoramiento a las familias en diferentes situaciones, influyendo así positivamente en la sociedad; esta orientación puede ser formal o informal y puede darse en distintos niveles, tener visión de con-

junto, conocimientos de autoridad por ser una de las principales funciones dentro de la familia en la que mayor cantidad de problemas existen, conocimiento de los hijos y de sus etapas fundamentales y debe de tomar en cuenta a la educación en todos sus aspectos."

El orientador debe de hacer reflexionar a las familias, guiarlas, orientarlas, más nunca manipularlas, respetando así su libertad. Debe de orientar al matrimonio en virtudes y en los medios para alcanzarlas.

Por último, el orientador familiar debe de conocer bien su profesión, amarla, conocer los medios y las técnicas necesarias, analizar problemas, profundizar en ellos y comunicar saberes a padres de familia, ya que cuentan con una gran responsabilidad educadora y formadora de seres humanos.

CAPITULO V

DERIVACION PRACTICA

Problema

Existe una falta de preparación en la pareja para ser padres y esposos y afrontar mejor las crisis que se presentan a lo largo de los años de matrimonio.

V.1 Hipótesis

Dicha falta de preparación e información puede hacer más difíciles los problemas que ordinariamente se presentan en la vida matrimonial.

V.2 Definición problemática

Limitaciones:

- 1.- La variedad de problemas debido a las diferentes edades de las personas a quienes se les aplicó el cuestionario.

- 2.- No todas las respuestas de los cuestionarios suelen ser contestadas con veracidad.
- 3.- La muestra no puede ser totalmente representativa, ya que únicamente representa un sector de la población.

Alcances:

Con esta investigación se pretendió conseguir información sobre los principales problemas con los que se enfrenta el matrimonio en las diferentes etapas, logrando, de esta manera, hacer una detección de necesidades.

V.3 Definición de muestra

La muestra se encuentra constituida por matrimonios que tienen, por lo menos, un hijo y que se encuentran ubicados al sur de la ciudad de México, con un nivel socioeconómico medio y medio alto.

La cantidad de cuestionarios aplicados fueron 100.

V.4 Diseño instrumentado

Justificación:

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario, ya que de esta manera, los sujetos a los que se les aplicó proporcionaron información de suma importancia para la investigación.

El instrumento se eligió por ser el más adecuado para llevar a cabo la investigación, porque puede ser aplicado a varios sujetos, es fácil de tabular e interpretar, existiendo así la posibilidad de que los resultados sean lo más objetivos posible, además de que la información que se obtiene es en forma clara y precisa.

Objetivo del cuestionario.

Lo que se pretende con este instrumento es obtener la información necesaria, real y válida, para comprobar la hipótesis de la investigación.

Diseño del cuestionario.

Con base en los resultados obtenidos a través del pilotaje, el cuestionario se encuentra en el Anexo 1, se vió la necesidad de hacer las siguientes modificaciones.

El cuestionario que fue aplicado se encuentra como Anexo II.

En la pregunta N° 1

Considera que la educación es:

- a) Tratar de darle a los niños lo que los padres no tienen
- b) Un acercamiento a la cultura
- c) Una forma de preparación para la vida
- d) Una formación

Esta pregunta se modificó totalmente, ya que todos contestaron el inciso "d" y quedó de la siguiente manera:

La educación de los hijos:

- a) es una tarea difícil
- b) Requiere de una preparación de los padres
- c) Se facilita siguiendo el ejemplo de cómo a mí me educaron
- d) Es una tarea fácil si se encuentra uno preparado y maduro

Pregunta N° 6

Considera Ud. que en el matrimonio las decisiones las deben tomar:

- a) El padre
- b) La madre
- c) Los hijos
- d) Padre y madre

Esta pregunta se cambió, porque todos los sujetos contestaron la respuesta correcta (inciso "d"), por lo cual se modificó de la siguiente manera:

Con cuáles de los siguientes problemas se encuentra en la toma de decisiones dentro del matrimonio:

- a) Se discute porque hay diferencias y cada uno defiende su parte.
- b) Prefiero ceder con tal de seguir la vida en paz.
- c) Peleamos y se quedan las decisiones para después.
- d) Otros
¿Cuáles?

Pregunta Nº 8

Cuando la autoridad no se ejerce con los hijos, piensa que se debe a:

- a) Indiferencia de los padres con respecto a los hijos
- b) Temor de los padres de no ser obedecidos.
- c) Una influencia del ambiente.
- d) Al temor de que éstos se rebelen.

Esta pregunta se cambió porque no estaba muy clara, se volvió a redactar de la siguiente manera:

Considera Ud. que cuando la autoridad no se ejerce con los hijos se debe a:

- a) Indiferencia de los padres con respecto a los hijos
- b) Temor de los padres de no ser obedecidos
- c) Una influencia del ambiente
- d) Al temor de que éstos se rebelen

Pregunta Nº 9

La autoridad con respecto a los hijos es:

- a) Poseer un alto mando para dirigir y ser obedecido
- b) Indicar el camino que lleva a la autonomía y libertad
- c) Significa saber decir las cosas para ser respetado ya sea por miedo o por respeto
- d) Una forma de demostrar quién es el jefe de la familia

Esta pregunta se modificó por completo, ya que la respuesta era muy obvia y quedó de la siguiente manera:

Con cuáles de los siguientes problemas se ha enfrentado en el manejo de la autoridad con los hijos:

- a) No ejercerla por flojera
- b) Depende de mi humor si la ejerzo o no
- c) No ser obedecido en un momento dado
- d) A veces debido a la intromisión de alguien no puedo ejercerla

Se agregó a la siguiente pregunta y quedó como Nº 11.

Los problemas más comunes que se dan en la relación de matrimonio se deben a:

- a) Enfrentamiento de diferentes caracteres
- b) Diferencias de educación
- c) Diferencia de valores
- d) Excesiva atención al trabajo y poca a la familia
- e) Intromisión de parientes

Pregunta Nº 12

Piensa Ud. que manejar una buena paternidad se relaciona con:

- a) Darles casa, vestido y sustento
- b) Aceptar la responsabilidad de ser padres
- c) Satisfacer las necesidades de los hijos
- d) Fomentándoles autonomía y un buen manejo de su autoridad

Esta pregunta se omitió por completo, ya que se encuentra contenida en la pregunta de autoridad, además de que la mayoría de las personas contestaron el inciso "d".

Pregunta Nº 14

¿Qué tipo de comunicación lleva usted con su pareja?

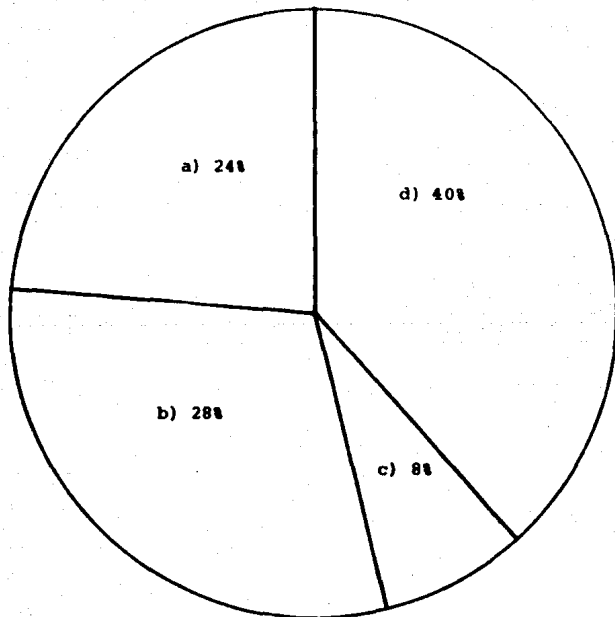
- a) Abierta
- b) Agresiva
- c) Ocasional
- d) Para llamar la atención

Esto se omitió, ya que todas las personas contestaban que comunicación abierta.

PRESENTACION DE RESULTADOS

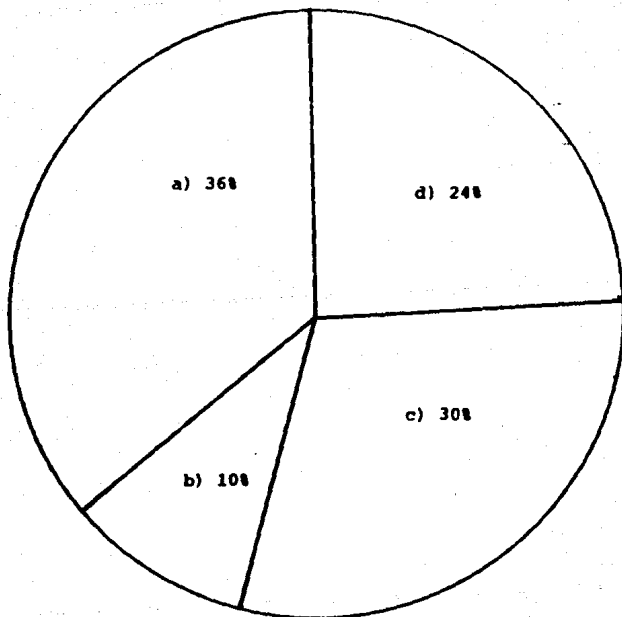
1.- La educación de los hijos:

- a) Es una tarea muy difícil
- b) Requiere de preparación de los padres
- c) Se facilita siguiendo el ejemplo de cómo a mí me educaron
- d) Es una tarea fácil si se encuentra uno preparado y maduro



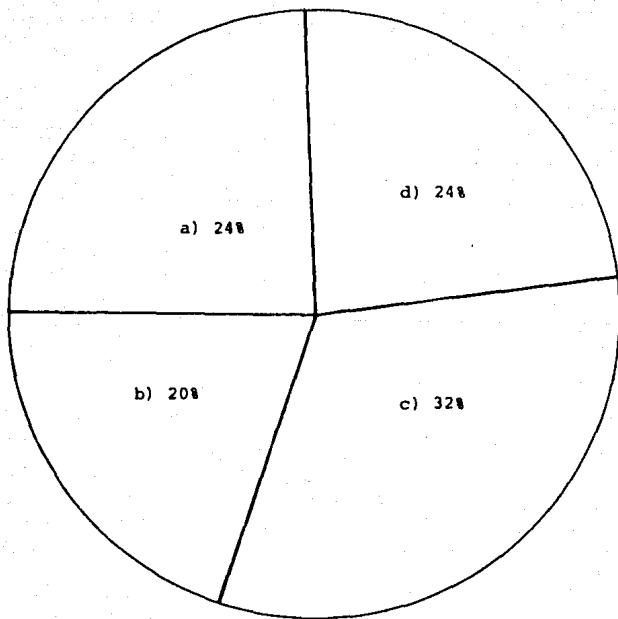
2.- Ud. opina que una pareja para casarse necesita de:

- a) Una formación para el matrimonio
- b) Escuchar diferentes opiniones sobre el matrimonio
- c) Estar enamorado
- d) Desear una autorealización en este aspecto



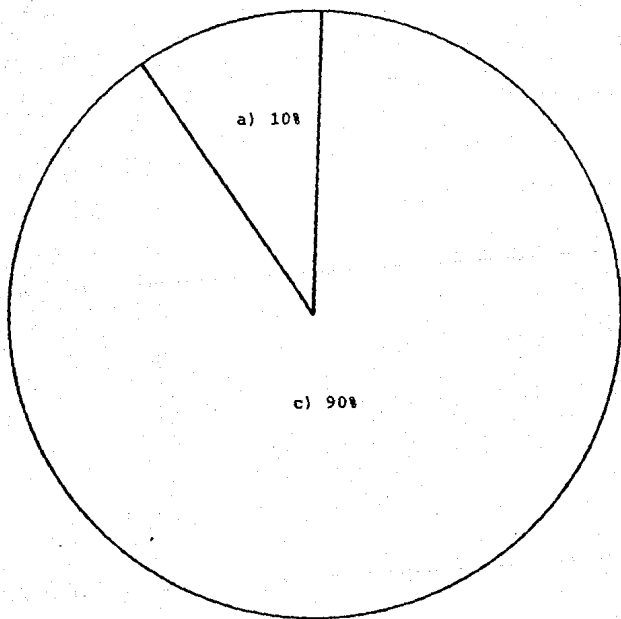
3.- Ud. piensa que los padres no reciben formación por qué:

- a) Piensan que no hay una forma de educar para ser padres
- b) Todo se aprende sobre la marcha
- c) Cuando se es padre se adquiere la madurez necesaria
- d) No hay interés



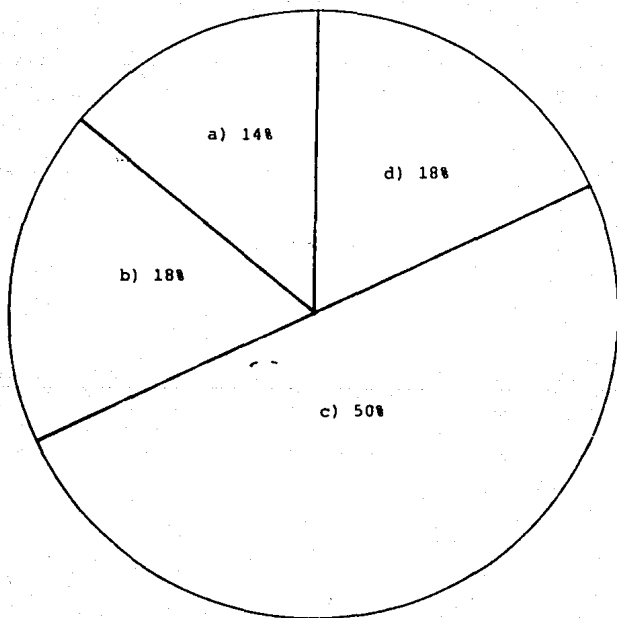
4.- La educación le corresponde en primera instancia a:

- a) Instituciones educativas
- b) Los abuelos
- c) Los padres
- d) El estado



5.- Cree que las causas principales de los problemas del matrimonio se deben a falta de:

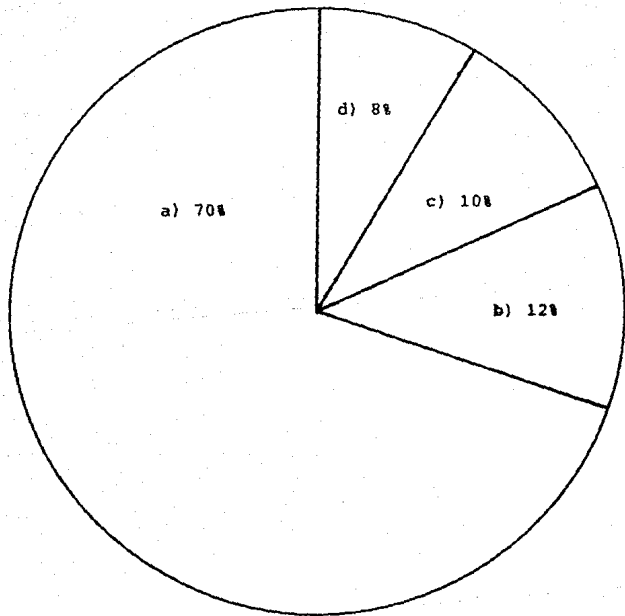
- a) Preparación
- b) Madurez
- c) Comunicación
- d) Amor



6.- Con cuáles de los siguientes problemas se enfrenta en la toma de decisiones dentro del matrimonio:

- a) Se discute porque hay diferencias y cada uno defiende su parte
- b) Prefiero ceder con tal de seguir la vida en paz
- c) Peleamos y se quedan las decisiones para después
- d) Otros

¿Cuáles?:



7.- ¿Considera que en el matrimonio se viven diferentes etapas o crisis?

SI

NO

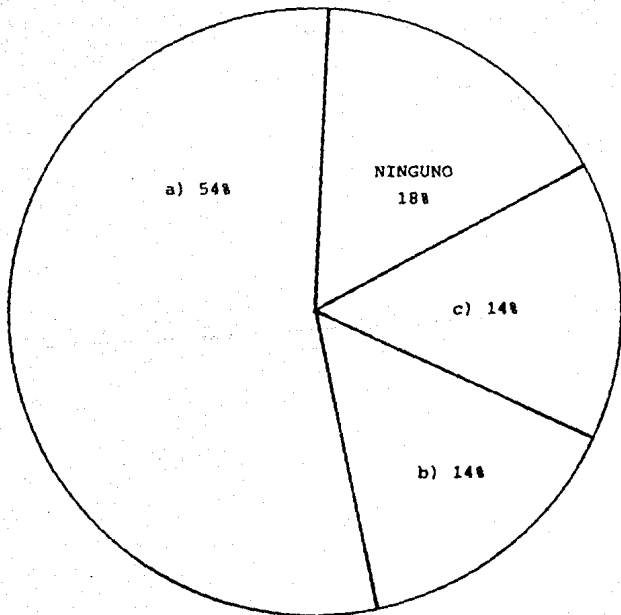
¿Cuáles?:



100% SI

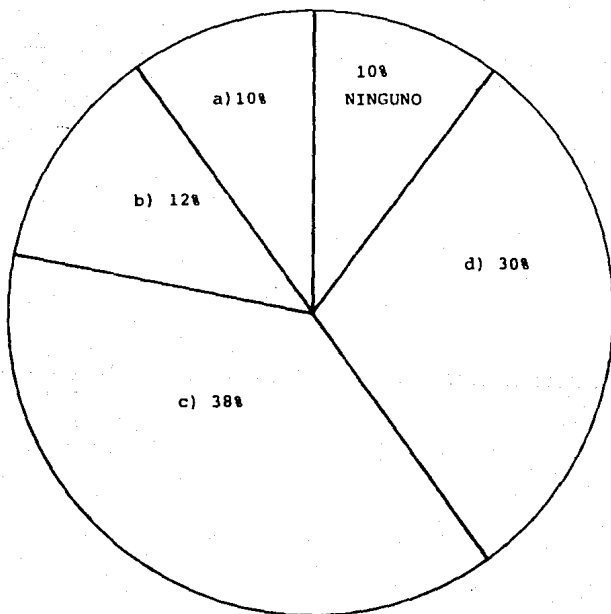
8.- Considera Ud. que cuando la autoridad no se ejerce con los hijos se debe a:

- a) Indiferencia de los padres con respecto a los hijos
- b) Temor de los padres de no ser obedecidos
- c) Una influencia del ambiente
- d) Al temor de que éstos se rebelen



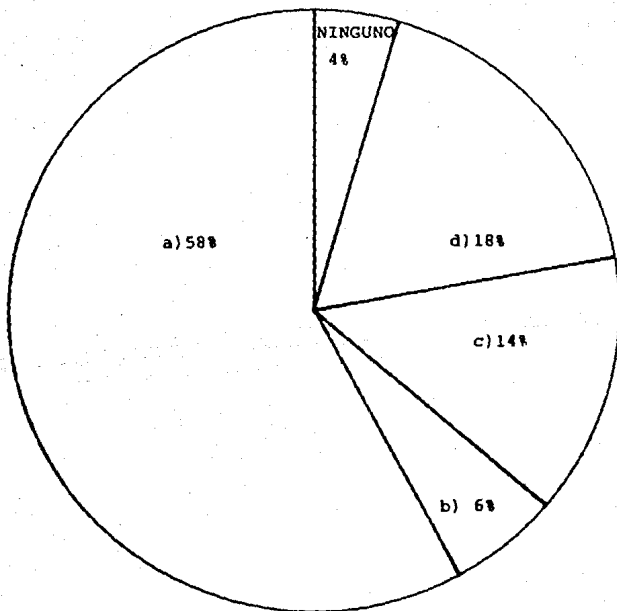
9.- ¿Con cuáles de los siguientes problemas se ha enfrentado en el manejo de la autoridad con los hijos?

- a) No ejercerla por flojera
- b) Depende de mi buen humor si la ejerzo o no
- c) No ser obedecido en un momento dado
- d) A veces debido a la intromisión de alguien no puedo ejercerla



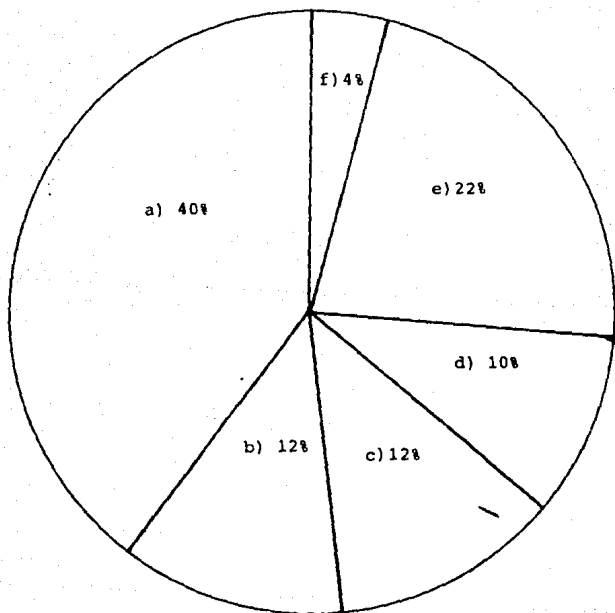
10.- Cuando Ud. se enfrenta con un problema en su relación como pareja:

- a) Lo discute
- b) A veces lo olvida por miedo a pelear
- c) No encuentra la forma de expresarlo
- d) Se siente un poco alejado en ese momento pero se lo platicará



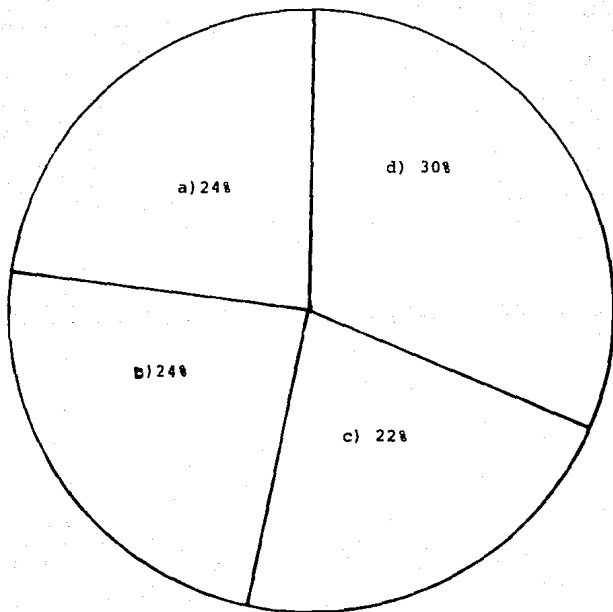
11.- Los problemas más comunes que se dan en la relación de matrimonio se deben a:

- a) Enfrentamiento de diferentes caracteres
- b) Diferencias de educación
- c) Diferencias de valores
- d) Rutina
- e) Excesiva atención al trabajo y poca a la familia
- f) Intromisión de parientes



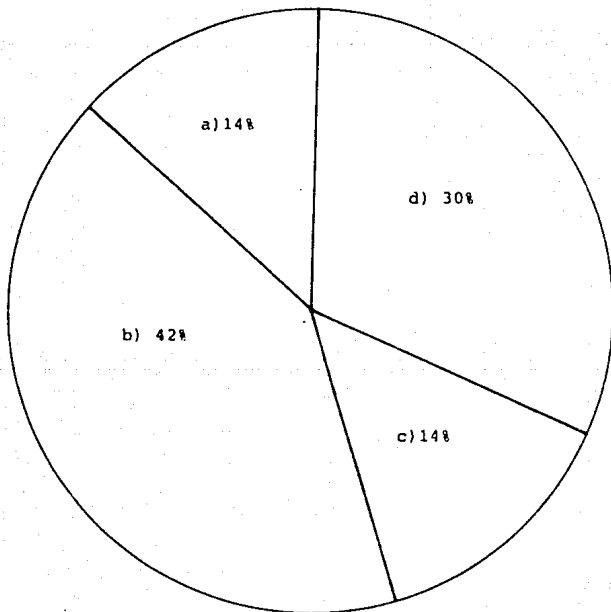
12.- Cree que los principales problemas con los que uno se enfrenta en la formación de los hijos es:

- a) La falta de un buen manejo de autoridad
- b) La falta de madurez
- c) La carencia de una buena formación
- d) Las diferentes opiniones que padre y madre tienen con respecto a la educación.



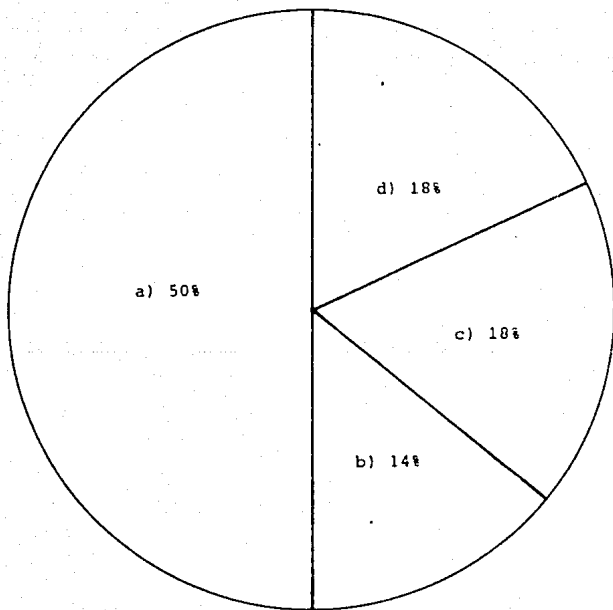
13.- ¿Cómo es para Ud. la forma de comunicación dentro del matrimonio?

- a) Una buena forma de expresar sentimientos
- b) Buscar una solución a problemas
- c) Decir lo que no me parece del otro
- d) Discutir sobre las decisiones de la familia



14.- Ud. cree que la etapa de selección de la pareja es cuando:

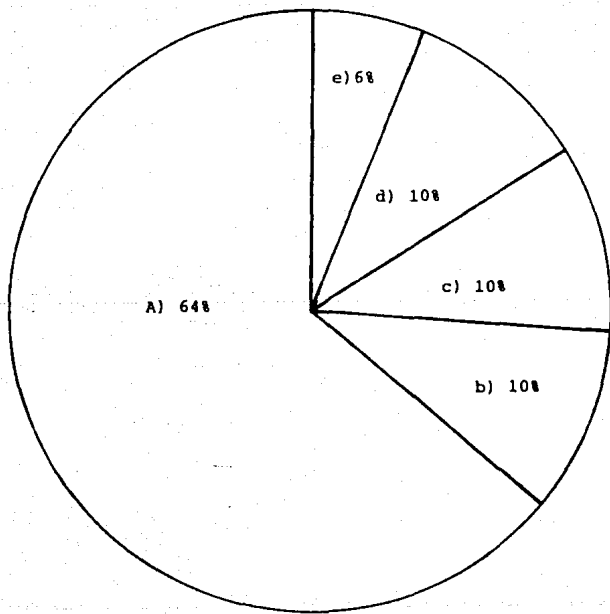
- a) Uno decide con quién casarse por todas sus cualidades
- b) Ya hay una edad apropiada para casarse
- c) Se parte de una atracción física
- d) Se encuentra a la persona más adecuada para ser el padre o la madre de mis hijos



15.- Durante el primer año del matrimonio siempre se presentan algunos problemas ¿Qué le costó más trabajo?

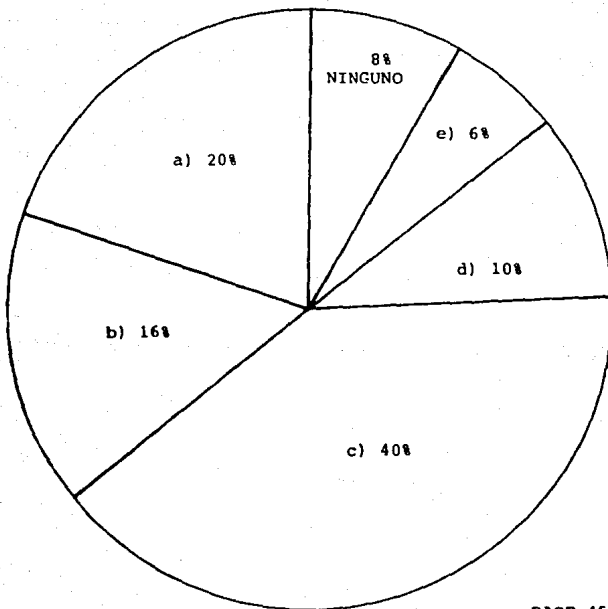
- a) La adaptación a la pareja
- b) La estructuración de reglas
- c) Intromisión excesiva de los padres
- d) Fijación del poder entre Ud. y su esposo(a)
- e) Otros

¿Cuáles?



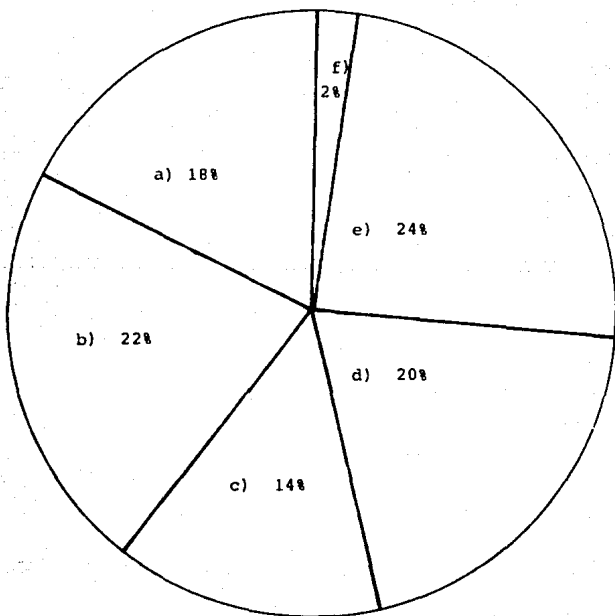
16.- Si Ud. tiene de 8 a 16 años de casado, ¿Cuál de los siguientes aspectos piensa que se ha enfrentado?

- a) Hay pocas oportunidades para convivir solos
- b) La relación se vuelve indiferente desmotivada
- c) Hay más estabilidad en el matrimonio
- d) Se desea más desarrollo y estabilidad personal
- e) Problemas por infidelidad



17.- ¿Con qué tipo de matrimonio se identifica Ud. más?

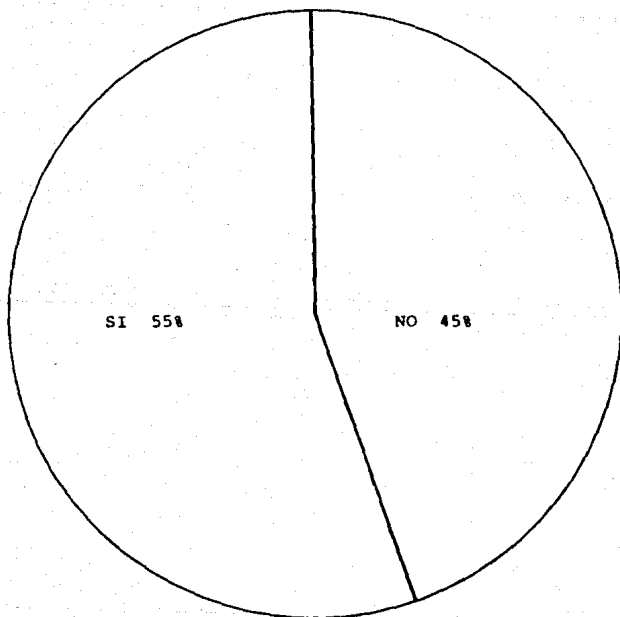
- a) Matrimonio en el cual existen conflictos constantes
- b) Matrimonio en el que existen actividades e intereses distintos
- c) Matrimonio placentero, compartir de intereses pero interacción distante
- d) Matrimonio excitante y satisfactorio
- e) Matrimonio total
- f) Ninguno



18.- Durante el matrimonio interfieren varios aspectos como por ej: trabajo, hijos, abuelos, amigos. ¿Cree que se han fijado límites con respecto a su relación con ellos?

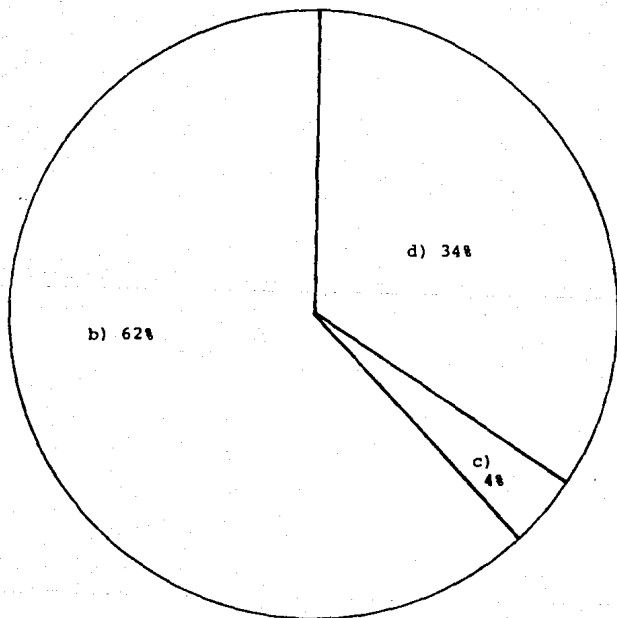
SI

NO



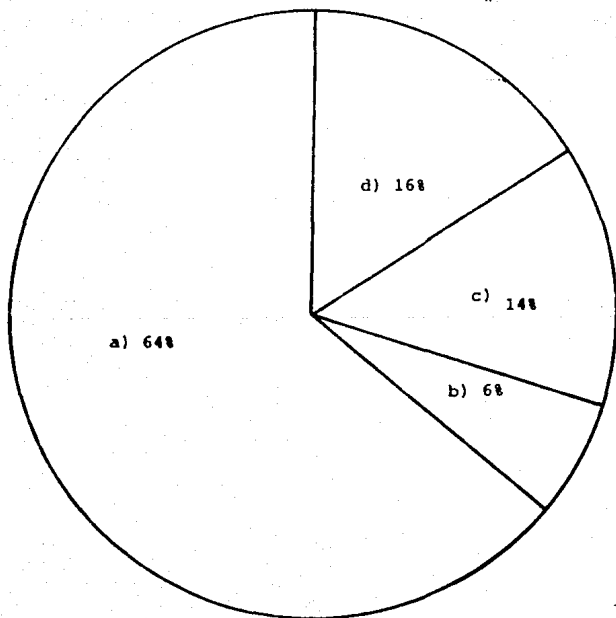
19.- Las reglas que se fijan en su matrimonio las decide:

- a) Su cónyuge
- b) Se discuten entre ambos
- c) Usted
- d) Unas usted y otras su cónyuge



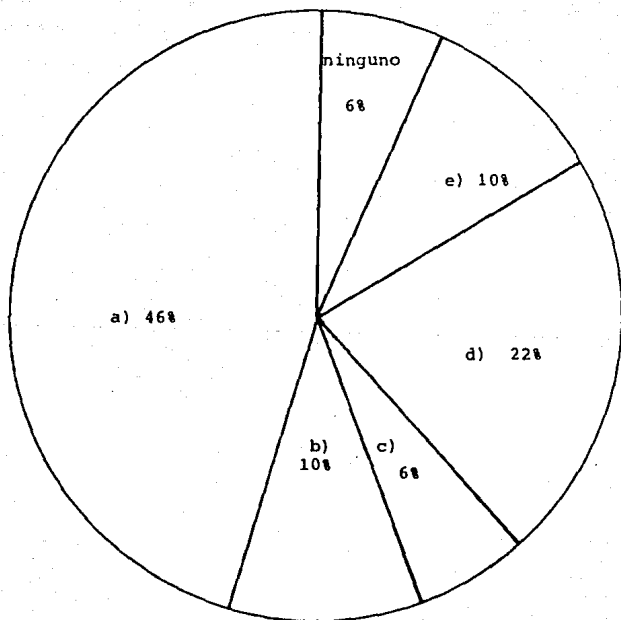
20.- Opina Ud. que la orientación familiar es:

- a) Una guía positiva para la formación integral
- b) Una pérdida de tiempo
- c) Un instrumento para resolver problemas
- d) Un lugar en donde se encuentran las respuestas a las dudas



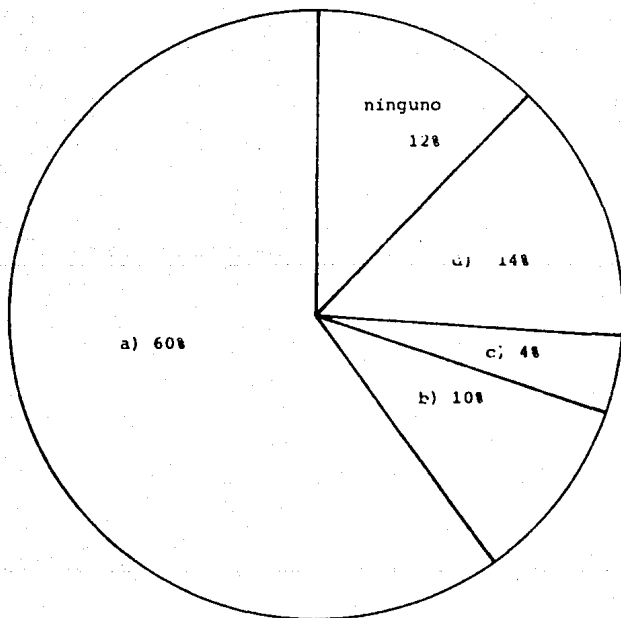
21.- Piensa Ud. que pueden presentarse problemas durante el primer embarazo debido a:

- a) La responsabilidad que se adquiere
- b) A veces no se decide el embarazo entre dos
- c) No se desea
- d) Porque no fue planeado
- e) Otros



22.- Con qué problemas se ha enfrentado más frecuentemente en su matrimonio

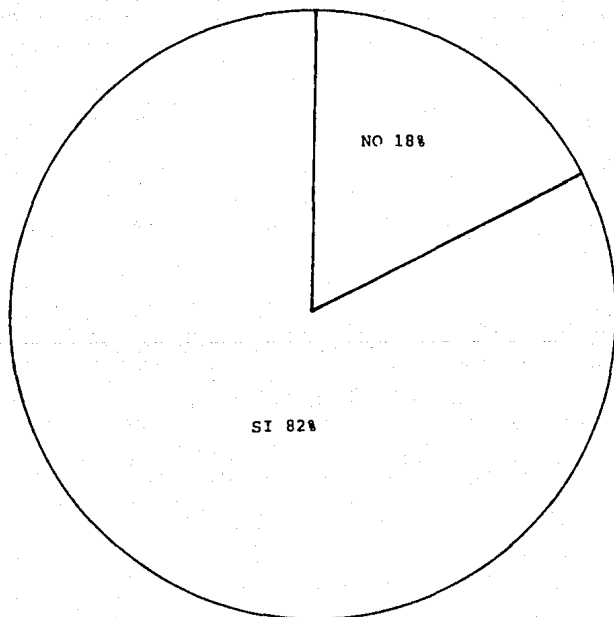
- a) Falta de comunicación
- b) Indiferencia
- c) Agotamiento del amor
- d) Alejamiento en ocasiones



23.- Considera que le hubiera sido útil recibir información para afrontar mejor los problemas con los que se ha encontrado?

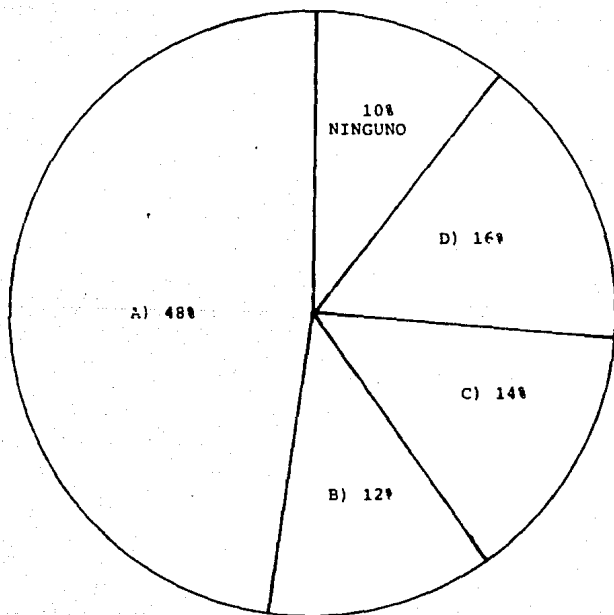
SI

NO



24.- En caso afirmativo, ¿Cómo le gustaría recibir esta formación?

- a) Por medio de cursos de orientación familiar
- b) Por medio de reportajes en revistas
- c) Algún programa de T.V.
- d) Por medio de folletos y libros



- 25.- ¿Qué temas considera importantes de tratar en la orientación?
 Enumérelos por orden de importancia:

MATRIMONIO	FAMILIA
COMUNICACION	EDUCACION
ESTABLECIMIENTO DE PAPELES	COMUNICACION
AMOR	HIPERACTIVIDAD
ACEPTACION	ADOLESCENCIA
COMPRESION	PACIENCIA
DISPOSICION	AUTORIDAD
METODOS ANTICONCEPTIVOS	DESARROLLO
RELACIONES HUMANAS	AUTONOMIA
CONSOLIDACION	CONDUCTA
RELACIONES CONYUGALES	ENFERMEDADES
ADMINISTRACION	MORAL
SEXO	MATRIMONIO
ROLES (RESPECTO)	AMOR
RESPECTO	PSICOLOGIA
APOYO	COMPRESION
ECONOMIA	LIBERTAD
INTEGRACION	
VALORES	
SELECCION	
CONFLICTOS	
MEJORA	

INTERPRETACION DE RESULTADOS

Pregunta Nº 1

Esta pregunta se formuló debido a la importancia que tiene la educación de los hijos dentro del matrimonio, y se encontró que un 40% de los cuestionarios opinan que la educación es una tarea fácil, si los padres se encuentran preparados y maduros para ello y un 28% afirma que se requiere estar preparado para ser padres. Con estos resultados nos damos cuenta de que la gente esta consciente de que la preparación es necesaria, sin embargo, casi nunca se lleva a la práctica y, es por ello, que los padres se encuentran con diversas dificultades.

Pregunta Nº 2

Esta pregunta se realizó con el objeto de encontrar qué es lo ideal que una pareja necesita para contraer matrimonio. Un 36% de las respuestas fueron a favor del inciso "a", el cual habla de una formación para el matrimonio, indicando que, en la actualidad, las parejas tienen conciencia de lo que implica la responsabilidad de compartir una vida conyugal.

Desgraciadamente, aunque la gente piensa que la formación es indispensable, no se prepara sino simplemente sigue sus sentimientos.

**ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA**

tos como lo indica el inciso "c", en donde el 30% afirma que solamente es necesario estar enamorado.

Pregunta Nº 3

Esta pregunta se realizó con el fin de detectar la causa principal por la cual los padres no reciben formación. El 32% piensa que al ser padres, se adquiere la madurez necesaria para formar a los hijos y ésta puede ser una de las causas por las que los padres no saben resolver los problemas adecuadamente al encontrarse ante una situación difícil.

Pregunta Nº 4

La educación le corresponde en primera instancia a:

Los padres. Esta respuesta fue mencionada en un 90%, lo cual nos indica que la gente se encuentra conciente de quién es el primer responsable de la educación. En segundo término, se encuentran las instituciones educativas con un 10%.

Pregunta Nº 5

El objeto de la quinta pregunta fue para determinar las causas principales de los problemas del matrimonio. En un 50% tenemos que la comunicación no es efectiva. Esto es importante, ya que

dentro de las parejas, el buen entendimiento de sus ideales y de sus objetivos, es primordial. Algunas otras causas son la falta de madurez, la falta de amor y la falta de preparación.

Pregunta Nº 6

En esta pregunta encontramos algunos de los problemas con los que se enfrenta la pareja al tomar decisiones, el mayor problema radica en la falta de comprensión y de saber escuchar, ya que cada uno defiende su punto de vista sin tomar en cuenta la opinión del otro.

Este resultado es alarmante, ya que el 70% respondió de esta manera. Otro problema, es que la pareja discute y, por no llegar a ningún acuerdo, las decisiones las dejan para después, lo cual puede, posteriormente, llevar a problemas graves.

Pregunta Nº 7

¿Considera que en el matrimonio se viven diferentes etapas o crisis?

El 100% de las personas considera y sabe que en el matrimonio se viven diferentes crisis. Este es un gran punto de partida a nuestro favor, ya que si se concientiza a las parejas de que la forma

ción es una guía indispensable, estas etapas o crisis podrían ser superadas con mayor facilidad.

Pregunta Nº 8

El objetivo de esta pregunta era determinar cuál es la causa de que no se ejerce autoridad en los hijos. Los resultados son alagmantes, ya que el 54% indica indiferencia de los padres con respecto a los hijos. Esto nos lleva a preguntarnos qué está sucediendo con la familia y quién impone las reglas.

Esto también nos llevó a comprobar que la preparación para ser padres es indispensable y no todo se aprende únicamente sobre la marcha.

Pregunta Nº 9

Algunos de los problemas a los cuales se han enfrentado los padres cuando se quiere ejercer la autoridad, son los siguientes: El 38% contestó que uno de los problemas más grandes es el no ser obedecidos en un momento dado. Precisamente por la falta de un buen manejo de autoridad, los hijos no responden como deberían y de ahí derivan grandes problemas de la sociedad como podrían ser alcoholismo, drogadicción, etc. Otro de los problemas es la intromisión de gente ajena que no tiene ningún derecho a opinar, si

no se encuentra realmente preparado para hacerlo y con la autorización previa de los padres.

Pregunta Nº 10

En esta pregunta se quiere saber cómo la pareja se enfrenta a sus problemas dentro de la relación. El 58% lo discute tratando de llegar a un acuerdo, sin embargo, la pregunta nº 5, la cual trataba de los principales problemas del matrimonio, indica que el mayor problema es la comunicación. Esto es que, aunque se discute, no hay entendimiento y sólo se hace por defender puntos de vista.

Se encontró gente que no se sentía capaz de expresar sus sentimientos, por lo cual mejor callaba.

Pregunta Nº 11

Los problemas más comunes que se dan en la relación del matrimonio, son los siguientes: en un 40% el enfrentamiento de diferentes caracteres, que indica que las personas se casan sin conocer realmente a su pareja.

El 22% respondió a la excesiva atención que se le da al trabajo y poca a la familia. Esto es debido al ritmo de vida que hay en la actualidad y a la falta de fijación de límites que se deben de es

tablecer en muchos aspectos ajenos a la familia. Los demás problemas fueron por las diferencias de educación y de valores, el cual es la rutina y la intromisión de parientes.

Pregunta Nº 12

En esta pregunta se quieren determinar los principales problemas con los que los padres se enfrentan en la formación de los hijos. Las respuestas fueron variadas y los porcentajes similares. El 30% contestó que los problemas se deben a las diferencias que existen entre el padre y la madre con respecto a la educación de los hijos.

El 24% fue la falta del buen manejo de autoridad, como ya se había tratado en las preguntas 8 y 9. Otro 24% es la falta de madurez, o sea, el no estar preparado para afrontar las diferentes etapas de los hijos. Y, por último, el 22% fue la carencia de una buena formación, comprobando que las parejas no se preparan para ser padres.

Pregunta Nº 13

Considerando que la comunicación es una parte esencial dentro del matrimonio, esta pregunta se formuló para saber qué es lo que piensa de la misma.

El 42% piensa que la comunicación es para buscar una solución a los problemas, pero como vimos anteriormente, esta comunicación no es óptima y tal vez no lleva realmente a alcanzar la solución adecuada. Además, la comunicación no es únicamente eso y la mayoría de la gente, por lo mismo, no la maneja adecuadamente.

Pregunta Nº 14

Con esta pregunta se quiere determinar, con base a qué se realiza la selección de la pareja.

El 50% contestó que lo más importante es elegir a la pareja por sus cualidades. Aunque en un porcentaje bajo, del 40%, mencionó que la edad es un factor esencial para poder casarse.

Pregunta Nº 15

Se sabe que el primer año del matrimonio es uno de los más difíciles, sin embargo, con la pregunta 15 se quieren determinar algunos de los problemas más comunes.

El 64% respondió que lo más difícil fue la adaptación a su pareja, ya que cada individuo posee su propia individualidad y no es fácil complementarla. Esta es una de las causas más difíciles y, en algunos casos, incluso no se superan. Otras causas fueron es-

tructuración de reglas, la intromisión excesiva de los padres y la fijación del poder.

Pregunta Nº 16

Esta pregunta únicamente se formuló a las parejas que tuvieran de 8 a 16 años de casados para conocer a cuáles aspectos se habían enfrentado.

En base a 45 encuestados, el 40% consideró que después de tantos años han encontrado más estabilidad, eso es bueno, ya que las familias permanecen unidas. Esto también comprueba que, simultáneamente, los matrimonios eran más estables, aunque no se determinan las causas en esta investigación.

Hoy en día podemos ver que los divorcios más comunes son de parejas relativamente jóvenes. Esto podría evitarse con cursos de orientación. Otros de los aspectos a los cuales se han enfrentado, es que a través de los años han habido oportunidades de convivir solos y, por lo tanto, se va perdiendo el acercamiento. El 16% contestó que la relación se vuelve indiferente y desmotivada lo cual es triste, ya que no existe la misma ilusión que los unió.

Pregunta Nº 17

Esta pregunta intenta identificar cómo son los matrimonios. Es

muy importante mencionar aquí, que las respuestas fueron muy variables y que existen diversos tipos de matrimonio.

El 24% describen que su matrimonio es total, sin embargo, esto no se da en la realidad, ya que es muy difícil encontrar que no exista ninguna clase de conflicto. El 22% respondió que en su matrimonio existen actividades e intereses distintos, lo cual indica que no tienen las mismas finalidades y, por lo mismo, pueden existir una gran cantidad de conflictos. El 20% dicen que su matrimonio es exitante y satisfactorio, en realidad, es un índice bajo, más existe. El 18% dicen que en su matrimonio existen constantes conflictos, lo que indica que sí existen problemas graves.

Pregunta N° 18

Esta pregunta tiene la finalidad de saber dónde se han establecido los límites entre el trabajo, hijos, amigos, etc. y la relación de pareja.

El 45% marca que no se han establecido límites y esto permite que la pareja tenga un desarrollo libre y en ocasiones se encuentra ligado a situaciones que los mantienen alejados en su relación.

Pregunta Nº 19

Con el objeto de saber quién fija las reglas dentro del matrimonio, se formuló esta pregunta.

El 62% afirma que las reglas se discuten entre ambos. Esto es muy importante ya que, actualmente, la mujer tiene el mismo derecho que el hombre en opinar acerca de las decisiones que respectan a la familia.

Pregunta Nº 20

En esta pregunta se quiere saber qué opinan los matrimonios acerca de la orientación familiar.

El 64% opina que es una guía positiva para la formación integral aceptando de esta manera, que es un buen apoyo para resolver y conocer los problemas que se presenten.

Pregunta Nº 21

Durante el primer embarazo se pueden presentar algunos problemas. Con esta pregunta se pretenden conocer algunos de ellos. La razón principal ha sido la responsabilidad que se adquiere, esto es normal, ya que todos le temen a ésta, aunque por medio de pláticas y de orientación a la pareja se pueden reducir algunas de las tensiones que implica traer una vida al mundo. Muchas veces, las

parejas no planean la familia y esto puede llegar a alejarlas.

Pregunta Nº 22

Con esta pregunta se quiso confirmar los problemas que más daño hacen a una relación y el más alto, como ya se había mencionado antes, es la falta de comunicación con un 60%.

Pregunta Nº 23

Esta pregunta es importante, ya que se comprueba por medio de las respuestas que fueron 82% que es útil y necesario recibir formación para afrontar mejor los problemas con los que las parejas se han enfrentado en el matrimonio.

Pregunta Nº 24

A las 82 personas que respondieron afirmativamente, se les preguntó de qué manera les gustaría recibir esta formación.

El 48% está a favor de los cursos de orientación familiar. Al 16% le gustaría recibir información por medio de folletos y libros. Al 14% por medio de programas de T.V., y por último, al 12% por medio de reportajes y revistas.

Como se ve, la gente está dispuesta a recibir ayuda. Lo importante ahora es tratar de proporcionarla de una forma adecuada.

Pregunta N° 25

Esta pregunta se realizó con el fin de saber, realmente, qué temas les interesaban en su relación como parejas y como padres.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

A través de todo el estudio realizado, podemos afirmar que la falta de formación para ser esposos y padres, puede agravar las crisis que se presentan.

Y se puede concluir que existe una necesidad de formación, y que la mayoría de las personas lo reconocen en el cuestionario.

CONCLUSIONES

Como conclusiones obtenidas a través de la interpretación de resultados y de la investigación en general, podemos decir lo siguiente:

- 1) La educación es necesaria para poder desempeñar, con éxito, los papeles de esposos y padres dentro de la familia, ya que con ella pueden evitar muchas dificultades a las que se enfrentan los cónyuges y obtener bases para poder solucionar otros problemas que se les presenten.
- 2) Desgraciadamente, algunos padres piensan que la formación no es necesaria, ya que afirman que cuando se instituye una familia, es porque se encuentra la gente preparada y madura. Nuestra opinión va en la línea de la educación permanente.
- 3) La falta de comunicación es causa muy grande que lleva a que se tengan problemas en el matrimonio, por esto es importante formar en este sentido.
- 4) La falta de comprensión y de saber escuchar, muchas veces lleva a la pareja a enfrentarse a la hora de tomar decisiones. El encuentro de diferentes caracteres y la falta del establecimiento

de límites con la familia, amigos y trabajo; la divergencia en cuanto a valores y educación, lleva a un distanciamiento en -- donde se dejan brechas muy importantes de cubrir.

5) La falta de un buen manejo de autoridad, la falta de comunicación, madurez y, mayormente, las diferencias que existen de--- educación entre el padre y la madre, pueden llevar a la familia a un mal advenimiento en sus relaciones y finalidades y a obstruir el camino que lleve a los hijos a la perfección y auto-- realización.

6) Las crisis que se presentan en el matrimonio y las etapas que se dan en la relación padres e hijos, pueden no ser superadas muchas veces, y acarrear problemas muy fuertes de los cuales, sin orientación, sería muy difícil salir.

7) Es obvia la cantidad y variedad de problemas y situaciones con las que las parejas se encuentran, por esto, lo más importante que se ha querido lograr, por medio de la investigación, es --- tratar de sensibilizarlas para que defiendan su amor y no den - por hecho que al contraer matrimonio, todas las soluciones se - darán por "generación espontánea".

8) Es de gran importancia mencionar que existe una inmensa posibilidad de ayudar a las parejas a vivir una relación más digna y

valiosa, sabiendo desempeñar cada papel dentro del matrimonio, y darle a cada uno el lugar y la importancia que le corresponde. Esto se puede lograr a través de diferentes maneras. Pensamos que la más adecuada es la orientación familiar.

9) Siendo el hombre la parte central y el motivo principal de esta investigación, es importante concluir que el ser humano es considerado como la principal preocupación que nos lleva a tratar de realizar cosas para conducirlo a la perfección. Colaborar en esta tarea, constituye el objeto de la presente investigación.

10) Por ser el matrimonio una institución tan importante dentro de la sociedad, y una unión tan significativa, es alarmante que hoy en día no se tome con la seriedad propia, reflejándose esto en la sociedad en que vivimos en donde, desgraciadamente, se han ido perdiendo los valores, en donde día con día se van descartando una serie de instituciones, dando como resultado la -- unión libre y el número cada vez más grande de divorcios.

11) Esto implica que existe una necesidad de dar preparación a la pareja y, es por medio de la orientación familiar, que se guía y se otorga servicio a quienes se encuentren preocupados y quieren colaborar con la sociedad, mejorando su propia familia.

BIBLIOGRAFIA

- ACKERMAN, Nathan; Grupo terapia de la familia; Buenos Aires; editorial Paidós; 1981; 338 p.
- BRAVERMAN Szcler Rebeca; Patrones disfuncionales de la interacción familiar relacionados con problemas escolares. Tesis de la facultad de psicología U.N.A.M. Las etapas del matrimonio de Jay Haley.
- DANTEC, Alate Francois; Noviazgo Cristiano; Bilbao; 1964; 203 p.
- CABODEVILLA, José Ma; Hombre y Mujer; Madrid; Editorial Católica; 1960; 539 p.
- CADAHIA, Jesús; Los derechos de la familia en la sociedad; Madrid; ed. Palabra; 1982; 340 p.
- CASTELLAN, Ivonne; La familia del grupo a la célula; editorial--Kapeluz; 167p.
- DE FUENTEMAYOR, Amadeo; Legalidad, moralidad y cambio social; Pamplona; ed. Eunsa; 138 p.
- FENOY, Eugenio. ABAD, Javier; Amor y matrimonio; España, 1981; ed. Palabra, 226 p.
- GARCIA HOZ, Víctor; La tarea profunda de educar; Madrid; ed. Real; 1962; 121 p.
- GOMEZ PEREZ, Rafael; Familias a todo dar; México; editorial Buena Prensa; 1974; 371 p.
- GONZALEZ A, Angel; Filosofía de la educación; Buenos Aires; ed.--Troquel; 1963; 151 p.
- HERVADA, Javier; Diálogos sobre el amor y el matrimonio; Pamplona editorial Eunsa; 1975 221 p.
- HOFFNER, Joseph; Matrimonio y familia; Madrid; editorial Rialph; 1966; 106 p.
- LUZURIAGA, Lorenzo; Pedagogía; Buenos Aires; ed. Lozada; 1973; --- 331 p.
- MENESES MORALES, Ernesto; Educar comprendiendo al niño; México; ed. Trillas; 1984; 215 p.
- MIRANDA, José Miguel; Tres para el matrimonio; Bogotá; Editorial Paidós; 1984; 217 p.

MOLANO, Eduardo; Contribución al estudio sobre la esencia del matrimonio; Madrid; editorial Eunsa; 1977; 265 p.

NERICI, Imideo; Hacia una didáctica general dinámica; Buenos--Aires; ed. Kapelleuz; 1979; 541 p.

OLIVEROS OTERO, Francisco; La libertad en la familia; Pamplona ed. Eunsa; 1982; 228 p.

OLIVEROS OTERO, Francisco; Autonomía y Autoridad en la Familia; Pamplona; Universidad de Navarra; 1983 138 p.

PLIEGO, María; Valores y autoeducación; México ed. Diana; 1978; 343 p.

SANCHO, Rodrigo; Las posibilidades del amor conyugal; ed. Minos; 1984; 238 p.

SATIR, Virginia; En contacto íntimo; ed. Concepto; S.A. 1° ed; 1978 traducción por Concepción Navarro; 94 p.

WOJTYLA, Karol; Amor y responsabilidad; ed. Razón y Fé; 342 p.

ANEXOS

CUESTIONARIO PILOTO

ANEXO I

El siguiente cuestionario tiene, por objetivo, ayudar a señalar estadísticamente, una serie de datos para realizar la tesis que la alumna Marisol Ocejo de la Carrera de Pedagogía presenta con el siguiente título "La necesidad de una preparación a la pareja para saber ser padres y esposos". Los resultados que se obtengan se manejarán con fines estadísticos únicamente. "Muchas Gracias".

MARQUE CON UAN "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE MAS ADECUADA

- 1.- Considera usted que la educación es:
 - a) Tratar de darle a los hijos lo que los padres no tuvieron.
 - b) Un acercamiento a la cultura.
 - c) Una forma de preparación para la vida.
 - d) Una formación integral que perfecciona al individuo.

- 2.- Usted opina que una pareja para casarse necesita de:
 - a) Una formación para el matrimonio.
 - b) Escuchar diferentes experiencias sobre el matrimonio.
 - c) Estar enamorado.
 - d) Desear una autorealización en este aspecto.

3.- Usted piensa que los padres no reciben formación porque:

- a) Piensan que no hay una forma de educar para ser padres.
- b) Todo se aprende sobre la marcha.
- c) Existe una madurez debida cuando se es padres.
- d) No hay interés.

4.- La educación le corresponde en primera instancia a:

- a) Instituciones educativas.
- b) Los abuelos.
- c) Los padres
- d) Al estado.

5.- Cree que las causas principales de los problemas del matrimonio se deben a falta de:

- a) Preparación
- b) Madurez.
- c) Comunicación.
- d) Amor.

6.- Con cuáles de los siguientes problemas se enfrenta en la toma de decisiones dentro del matrimonio:

- a) Se discute porque hay diferencias y cada uno defiende su parte.
- b) Prefiero ceder con tal de seguir la vida en paz.
- c) Peleamos y se quedan las decisiones para después.
- d) Otros.

7.- Considera que en el matrimonio se viven etapas o crisis:

Sí _____

No _____

¿Cuáles? _____

8.- Considera usted que cuando la autoridad no se ejerce con los hijos se debe a:

- a) La indiferencia de los padres con respecto a los hijos.
- b) Temor de los padres de no ser obedecidos.
- c) Una influencia del ambiente.
- d) Al temor de que estos se revelen.

9.- Con cuáles de los siguientes problemas se ha enfrentado en el manejo de la autoridad con los hijos.

- a) No ejercerla por flojera.
- b) Depende de mi humor si la ejerzo o no.
- c) No ha obedecido en un momento dado.
- d) A veces debido a la intromisión de alguien no puedo ejercerla.

10.- Cuando usted se enfrenta con un problema en su relación como pareja:

- a) Lo discute.
- b) Lo olvida.
- c) Le es indiferente pues ya está acostumbrado(a).
- d) Lo platica y le da una solución.

11.- Los problemas más comunes que se dan en la relación de matrimonio se deben a:

- a) Enfrentamiento de diferentes caracteres.
- b) Diferencias de educación.
- c) Diferencias de valores.
- d) Excesiva atención al trabajo y poca a la familia.
- e) Intromisión de parientes.

12.- Cómo debe ser para usted la comunicación dentro del matrimonio:

- a) Una forma de expresar sentimientos.
- b) Buscar una solución a problemas.
- c) Decir lo que no me parece del otro.
- d) Discutir sobre las decisiones de la familia.

13.- Usted cree que la etapa de selección de la pareja es:

- a) Uno decide con quién casarse por todas sus cualidades.
- b) Cuando ya hay una edad apropiada para casarse.
- c) Cuando se parte de una atracción física.
- d) Cuando se encuentra a la persona más adecuada para ser el padre o la madre de los hijos.

14.- Durante el primer año de matrimonio siempre se presentan algunos problemas, ¿qué le costó más trabajo?

- a) La adaptación a la pareja.

- b) La estructuración de reglas.
- c) Intromisión excesiva de los padres.
- d) Fijación del poder entre usted y su esposo.
- e) Otros: Cuáles _____

15.- Si usted tiene de 8 a 16 años de casado piensa que se ha en frentado a alguno de estos aspectos? ¿A cuál?

- a) Hay pocas oportunidades para convivir solos.
- b) La relación se vuelve indiferente desmotivada.
- c) Hay más estabilidad en el matrimonio.
- d) Se desea más desarrollo y estabilidad personal.
- e) Problemas por infidelidad.

16.- Con qué tipo de matrimonio se identifica usted más:

- a) Matrimonio en el cual existen conflictos constantes.
- b) Matrimonio en el que existen actividades e intereses dis tintos.
- c) Matrimonio placentero, compartir de intereses pero inter acción distante.
- d) Matrimonio exitante y satisfactorio.
- e) Matrimonio total.

17.- Durante el matrimonio interfieren varios aspectos como son los hijos, amigos, abuelos y trabajo, cree que se han fijado

límites con respecto a su relación con ellos.

Sí _____

No _____

18.- Las reglas que se fijan en su matrimonio las decide:

- a) Su cónyuge.
- b) Se discuten entre ambos.
- c) Usted.
- d) Unas usted y otras su cónyuge.

19.- Opina usted que la orientación familiar es:

- a) Un guía positivo para la formación integral.
- b) Una pérdida de tiempo.
- c) Un instrumento para resolver problemas.
- d) Un lugar en donde se encuentran respuestas a muchas dudas.

20.- Piensa usted que pueden presentarse problemas durante el primer embarazo debido a:

- a) La responsabilidad que se adquiere.
- b) A veces no se decide el embarazo entre dos.
- c) No se desea.
- d) Porque no fue planeado.
- e) Otros

Cuáles _____

21.- Con qué problemas se ha enfrentado mas frecuentemente en su matrimonio:

- a) Falta de comunicación.
- b) Indiferencia.
- c) Agotamiento del amor.
- d) Alejamiento en ciertas ocasiones.

22.- Considera que le hubiera sido útil recibir formación para afrontar mejor los problemas con los que se ha encontrado:

Sí _____ No _____

23.- En caso afirmativo como le gustaría recibir esta formación:

- a) Por medio de cursos de orientación familiar.
- b) Por medio de reportajes en revistas.
- c) Algún programa de televisión.
- d) Por medio de folletos y libros.

24.- Qué temas considera importantes de tratar en la orientación

Pareja: _____ Padres: _____

Edad _____ Sexo _____ Ocupación _____

Hijos _____ Años de casado(a) _____

CUESTIONARIO

ANEXO II

El siguiente cuestionario será de gran utilidad para una investigación académica, cuyos datos serán completamente confidenciales. Agradezco de antemano su cooperación.

MARQUE CON UNA "X" LA RESPUESTA QUE CONSIDERE MAS ADECUADA

1.- La educación de los hijos:

- a) Es una tarea muy difícil.
- b) Requiere de preparación de los padres.
- c) Se facilita siguiendo el ejemplo de como a mi me educaron
- d) Es una tarea fácil si se encuentra uno preparado y maduro

2.- Ud. opina que una pareja para casarse necesita de:

- a) Una formación para el matrimonio.
- b) Escuchar diferentes opiniones sobre el matrimonio.
- c) Estar enamorado.
- d) Desear una autorealización en este aspecto.

3.- Ud. piensa que los padres no reciben formación porque:

- a) Piensan que no hay una forma de educar para ser padres.
- b) Todo se aprende sobre la marcha.

- c) Cuando se es padre se adquiere la madurez necesaria.
- d) No hay interés.

4.- La educación le corresponde en primera instancia a:

- a) Instituciones educativas.
- b) Los abuelos.
- c) Los padres.
- d) Al estado

5.- Cree que las causas principales de los problemas del matrimonio se deben a falta de:

- a) Preparación.
- b) Madurez.
- c) Comunicación.
- d) Amor.

6.- Con cuáles de los siguientes problemas se enfrenta en la toma de decisiones dentro del matrimonio:

- a) Se discute porque hay diferencias y cada uno defiende su parte.
- b) Prefiero ceder con tal de seguir la vida en paz.
- c) Peleamos y se quedan las decisiones para después.
- d) Otros

¿Cuáles?:

7.- Considera que en el matrimonio se viven diferentes etapas o crisis:

Sí

No

¿Cuáles?:

8.- Considera Ud. que cuando la autoridad no se ejerce con los hijos se debe a:

- a) Indiferencia de los padres con respecto a los hijos.
- b) Temor de los padres de no ser obedecidos.
- c) Una influencia del ambiente.
- d) Al temor de que éstos se rebelen.

9.- Con cuáles de los siguientes problemas se ha enfrentado en el manejo de la autoridad con los hijos:

- a) No ejercerla por flojera.
- b) Depende de mi humor si la ejerzo o no.
- c) No ser obedecido en un momento dado.
- d) A veces debido a la intromisión de alguien no puedo ejercerla.

10.- Cuando Ud. se enfrenta con un problema en su relación como pareja:

- a) Lo discute.
- b) A veces lo olvida por miedo a pelear.
- c) No encuentra la forma de expresarlo
- d) Se siente un poco alejado en ese momento pero después lo platicará.

11.- Los problemas más comunes que se dan en la relación de matrimonio se deben a:

- a) Enfrentamiento de diferentes caracteres.
- b) diferencias de educación.
- c) Diferencias de valores.
- d) Rutina
- e) Excesiva atención al trabajo y poca a la familia.
- f) Intromisión de parientes.

12.- Cree que los principales problemas con los que uno se enfrenta en la formación de los hijos es:

- a) La falta de un buen manejo de autoridad.
- b) La falta de madurez.
- c) La carencia de una buena formación.
- d) Las diferentes opiniones que padre y madre tienen con respecto a la educación.

13.- Cómo es para Ud. la forma de comunicación dentro del matrimonio:

- a) Una buena forma de expresar sentimientos.
- b) Buscar una solución a problemas.
- c) Decir lo que no me parece del otro.
- d) Discutir sobre las decisiones de la familia.

- 14.- Ud. cree que la etapa de selección de la pareja es cuando:
- a) Uno decide con quién casarse por todas sus cualidades.
 - b) Ya hay una edad apropiada para casarse.
 - c) Es parte de una atracción física.
 - d) Se encuentra a la persona más adecuada para ser el padre o la madre.

- 15.- Durante el primer año del matrimonio siempre se presentan algunos problemas ¿Qué le costó más trabajo?
- a) La adaptación a la pareja.
 - b) La estructuración de reglas.
 - c) Intromisión excesiva de los padres.
 - d) Fijación del poder entre Ud. y su esposo(a).
 - e) Otros
- ¿Cuáles?

- 16.- Si Ud. tiene de 8 a 16 años de casado, a cuál de los siguientes aspectos piensa que se ha enfrentado:
- a) Hay pocas oportunidades para convivir solos.
 - b) La relación se vuelve indiferente desmotivada.
 - c) Hay más estabilidad en el matrimonio.
 - d) Se desea más desarrollo y estabilidad personal.
 - e) Problemas por infidelidad.

17.- Con qué tipo de matrimonio se identifica Ud. más:

- a) Matrimonio en el cual existen conflictos constantes.
- b) Matrimonio en el que existen actividades e intereses distintos.
- c) Matrimonio placentero, compartir de intereses pero interacción distante.
- d) Matrimonio existente y satisfactorio.
- e) Matrimonio total.

18.- Durante el matrimonio interfieren varios aspectos como por ej: trabajo, hijos, abuelos, amigos. ¿Cree que e han fijado límites con respecto a su relación con ellos?

SI

NO

19.- Las reglas que se fijan en su matrimonio las decide:

- a) Su cónyuge.
- b) Se discuten entre ambos.
- c) Usted
- d) Unas usted y otras su cónyuge.

20.- Opina Ud. que la orientación familiar es:

- a) Una guía positiva para la formación integral.
- b) Una pérdida de tiempo.
- c) Un instrumento para resolver problemas
- d) Un lugar en donde se encuentran las respuestas a las dudas.

21.- Piensa Ud. que pueden presentarse problemas durante el primer embarazo debido a:

- a) La responsabilidad que se adquiere.
- b) A veces no se decide el embarazo entre dos.
- c) No se desea.
- d) Porque no fue planeado.
- e) Otros

¿Cuáles?

22.- Con qué problemas se ha enfrentado más frecuentemente en su matrimonio:

- a) Falta de comunicación.
- b) Indiferencia.
- c) Agotamiento del amor.
- d) Alejamiento en ocasiones.

23.- Considera que le hubiera sido útil recibir formación para afrontar mejor los problemas con los que se ha encontrado

SI

NO

24.- En caso afirmativo, como le gustaría recibir esta formación:

- a) Por medio de cursos de orientación familiar.
- b) Por medio de reportajes en revistas.
- c) Algún programa de T.V.
- d) Por medio de folletos y libros.

25.- Qué temas considera importantes de tratar en la orientación:
enumerelos por orden de importancia:

MATRIMONIO

PADRES

EDAD _____

SEXO _____

OCUPACION _____

Nº DE HIJOS _____

AÑOS DE CASADO(A) _____