



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**FOMENTO A LA LECTURA INFANTIL
PROPUESTA DE UN TALLER PARA PADRES DE FAMILIA
PARA FOMENTAR LA LECTURA EN SUS HIJOS**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

P R E S E N T A:

GUADALUPE HERNÁNDEZ MATEOS

DIRECTORA:

Dra. CARIME HAGG HAGG

REVISORA:

Mtra. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO

SINODALES:

**Lic. CONCEPCIÓN CONDE ÁLVAREZ
Mtra. MARÍA EUGENIA MARTÍNEZ COMPEAN
Lic. FERNANDO MATA ROSAS**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO 1 ¿Qué es la lectura?	8
1.1 Definición de la lectura	8
1.2 Lectura en México: Situación actual	10
1.3 La lectura en casa, escuela y sociedad	12
CAPÍTULO 2 El hábito lector en la familia	14
2.1 La importancia de la familia en el desarrollo de la lectura	14
2.2 El papel de los padres en la formación de hábitos de sus hijos	16
2.3 El hábito lector	18
2.4 Definición de hábito	19
CAPÍTULO 3 El fomento del hábito lector	22
3.1 ¿Qué es el fomento del hábito lector?	22
3.2 ¿Cómo trabajar el fomento del hábito lector en el hogar?	23
3.3 Sugerencias para los padres, para el desarrollo del fomento del hábito lector	24
3.4 Beneficios del fomento del hábito lector	27
PROPUESTA: Taller para padres de familia para fomentar la lectura en sus hijos	29
La importancia y los beneficios de un taller de lectura	29
¿Qué es un taller de lectura?	31
La participación de la familia en un taller	32
Características de un taller de fomento del hábito lector	34
CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	52

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mi padre, Jesús Hernández Aguirre, por motivarme siempre y creer en mí. Por darme los valores y la educación, para afrontar las dificultades de la vida. Por su inmenso cariño.

A mi madre, María de la Paz Mateos Mora, por su amor, dedicación, entereza y fuerza.

A mis hermanos, Fabián, Aidee, José Luis y Gabriela por su cariño incondicional, por su apoyo.

A mis hijos, Ian y Nicole por formar y ser parte de mí. Por su cariño sincero y puro. Por ser el mayor tesoro que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Carime Hagg, por su grandeza como ser humano. Por estar siempre dispuesta a ayudar, a orientar. Por su integridad como ser humano, por su compromiso y conocimientos. Por su invaluable ayuda y profesionalismo, por alentarme a seguir creciendo en mi formación profesional.

A los sinodales a quienes agradezco sus valiosas aportaciones, sugerencias y asesorías que han enriquecido este trabajo.

INTRODUCCIÓN

La lectura constituye una herramienta básica en el desarrollo intelectual y emocional de los individuos, ya que por medio de ésta se potencia la imaginación y creatividad, se posibilita el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de expresar opiniones e ideas.

Por lo que, el fomento de la lectura y la generación de hábitos lectores en una población determinada, no tiene otro resultado que evolución positiva de los individuos, lo que a su vez se traduce inevitablemente en un mayor progreso y bienestar de la sociedad en general (Pérez, 2006). La lectura juega un papel primordial en el desarrollo escolar y social del niño.

Sin embargo, es necesario destacar que a pesar de la importancia y de los múltiples beneficios que se pueden obtener de la lectura, era una labor que solo era delegada al ámbito escolar, en donde los docentes a pesar de contar con un acervo de libros y técnicas para desarrollar las habilidades lectoras, no cuentan con el tiempo suficiente para implementarlas, empleando prácticas muy tradicionales, que en muchas ocasiones se perciben de forma negativa, al ser descubiertas como una tarea escolar más que cumplir teniendo como consecuencia que los niños se alejen de la lectura, dando por resultado bajos índices de lectura en el país. Esto se puede ver reflejado en los resultados arrojados por la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2015, que dio a conocer el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA, 2015) la cual sustenta que los mexicanos leen en promedio 5.3 libros al año. Por lo que es bien sabido que en nuestro país existe un rezago importante en los niveles de lectura, ya que no se tiene la costumbre por leer y mucho menos, se crea el hábito hacia la lectura. Los niños aprenden a leer y a escribir en la escuela, pero no se fomenta el interés, el deseo de hojear o leer un libro.

Para poder contribuir a esta innegable situación, es necesario destacar el fundamental papel que juega la familia dentro de este contexto, ya que los padres de familia son los primeros maestros de los niños, son las primeras personas con las que tienen contacto. Por eso es importante que estén capacitados para guiar y fomentar en los niños el gusto por la lectura y de esta manera contribuir a crear niños lectores, que puedan enfrentarse a las demandas escolares, sociales y emocionales; ya que influyen de manera positiva en el desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes.

De tal manera que aproximar a los niños, desde la primera infancia, a la lectura es muy importante y más si este acercamiento es realizado con la participación de los padres de familia. Fomentar el gusto por a la lectura es crear un hábito placentero que durará toda la vida para descubrir un mundo lleno de conocimientos, satisfacciones y aprendizajes, que puede incluso fortalecer los lazos familiares y desarrollar una autoestima positiva en los niños, que puede y debe darse desde el seno familiar para cimentar en los niños, ese gusto, esa pasión, ese disfrute hacia la lectura.

Sin embargo, algunos padres familia no cuentan con la preparación y las herramientas necesarias para fomentar esta habilidad de la lectura en sus hijos y mucho menos el desarrollar el gusto hacia los libros.

Partiendo de esta idea, surge el deseo de crear el presente trabajo, que tiene como objetivo general ofrecer una propuesta de un taller para padres, para favorecer la lectura en sus hijos, como una alternativa para apoyarlos en esta hermosa labor, que puede dar muchas satisfacciones. En donde la lectura sea vista desde otra perspectiva y otro escenario, destacando la importancia que juega la lectura en la actualidad y su valor al fomentarla en los niños desde la primera infancia en el núcleo familiar.

La presente propuesta se fundamenta en una investigación bibliográfica y documental. Las fuentes de consulta, son primarias, es decir son obras de los propios autores, como por ejemplo: Borda (2006), Condemarín (1998) , Dulcic (2009), Galindo (2010), Gómez Palacio (1996), Mata, Sastrías (1995), entre otros que han hecho una aportación en el campo de fomento, animación y promoción de la lectura en los niños; además de consultar diversas propuestas e investigaciones sobre fomento lector y la importancia de la familia en este proceso, así como documentos y artículos publicados por instancias de gobierno por ejemplo: Asociación Mexicana para el Fomento del Libro Infantil Y Juvenil (IBBY), Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), Plan Nacional de lectura, Programa Nacional de Lectura (SEP), entre otros.

El presente trabajo se sustenta en el enfoque cognitivo conductual, el cual considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras mediante la propia experiencia, la observación de los demás, procesos de condicionamiento clásico u operante. Es decir que si un niño observa que sus padres, hermanos, abuelos leen, aumenta la probabilidad de que el patrón de aprendizaje en la conducta se imite.

Este modelo se centra en la atención de las cogniciones, identificadas como elementos básicos de intervención, debido a que los pensamientos son fortalecidos por aquellas actitudes que sean aprendidas a lo largo de las experiencias previas que ha tenido el individuo, y que han sido elaboradas correctamente; llegando así a formar y reforzar los comportamientos que realiza la persona en su entorno (Iglesias, 1986)

La presente investigación se dividió en tres capítulos teóricos, en los cuales fueron abordados los siguientes temas:

El capítulo uno, permite hacer una revisión conceptual, de lo que es la lectura y las diversas formas en las cuales se puede percibir, de acuerdo al contexto, en la que se desarrolle. Además del impacto que puede alcanzar para el perfeccionamiento de capacidades y habilidades en los individuos de una sociedad, así como el papel que juega en la sociedad mexicana.

En el capítulo dos, se hace necesario el análisis, de la participación familiar para el desarrollo de la formación de hábitos de lectura, partiendo de la idea de que son los padres la pieza clave para generar situaciones, dentro y fuera del hogar, que permitan que sus hijos se sientan motivados a descubrir el fantástico mundo de los libros y por ende de la lectura por placer.

El capítulo tres, permite dar seguimiento a la importancia y beneficios que puede generar el fomento al hábito lector en los niños, dentro del contexto familiar así como el planteamiento de sugerencias para su desarrollo. Al conocer un libro y familiarizarse con su manejo, le permite al niño tener un desarrollo exitoso en los eventos escolares, sociales y culturales.

El presente trabajo termina con el planteamiento de una propuesta de un taller para padres de familia para fomentar la lectura en sus hijos, en la cual se destaca, la importancia y los beneficios de la lectura y las formas en las que se puede desarrollar. La propuesta, ofrece a los padres de familia actividades que puedan realizar en con sus niños de preescolar y primaria.

Finalmente, a manera de conclusión, se hace un análisis de la información, que pretende integrar lo dicho en todo el documento, dejando testimonio y una puerta abierta para que otras personas se sientan motivadas para seguir trabajando el fomento al hábito lector en

beneficio de tantos niños que lo necesitan a partir de la posibilidad de aplicar y replicar la propuesta aquí planteada.

Capítulo 1

¿Qué es la Lectura?

El verbo leer, como el verbo amar y el verbo soñar, no soporta “el modo imperativo”.
...La lectura debe ser una de las formas de la felicidad, y no se puede obligar a nadie a ser feliz.

Jorge Luis Borges

1.1. Definición de la lectura

La lectura es una práctica social y cultural que se desarrolla en diversos contextos e instancias de la vida de las personas. Su propósito y motivación son amplios, desde el ocio y la entretenimiento hasta las metas laborales y educacionales. A su vez, la lectura constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de la personalidad y de habilidades sociales y cognitivas, las cuales contribuyen a la convivencia en democracia y abren oportunidades de desarrollo para los individuos (Plan Nacional de la Lectura, 2015-2020).

Bajo este contexto, se pretende preparar a los niños para que desarrollen mayores competencias de lectura. Es decir, se requiere que las personas no solo sean capaces de decodificar el significado de palabras, sino que también se espera que sean capaces de manejar información de distinto tipo, leer comprensivamente los textos, comunicarse de forma eficaz, resolver problemas, desarrollar un pensamiento crítico, interpretar y evaluar los mensajes de los medios de comunicación, responder a un entorno en constante cambio, entre otras tareas (Medina & Gajardo, 2010).

De tal manera que la lectura le permita al niño conocer, explorar, adquirir, interpretar mundos nuevos y relacionarlos con lo que vive, además de enriquecer sus aprendizajes. Es importante fomentar el gusto por la lectura, que se viva como una actividad placentera.

Por ende, para entender cómo se desarrolla y se percibe el proceso de la lectura dentro y fuera de la escuela, es importante conocer cómo se le define.

La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarla como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado (Palacios, 1996). Cabe mencionar que si esta actividad se realiza en los

regazos de los padres, se harán niños lectores. En los que, además, se verán fortalecidos los lazos familiares.

Por su parte Sánchez (1997) afirma que la lectura en el sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino *legere*, el cual permite comprender su importancia, ya que connota las ideas de recoger, cosechar, de adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos. Lo cual resulta relevante ya que le permite al lector construir y dar sentido a lo que está leyendo y poderlo proyectar en su vida, además de hacer asociaciones con conocimientos ya adquiridos. Los lectores entienden o se interesan en un tema solo cuando éste se relaciona con lo que ellos ya saben previamente.

En este sentido Spiner (2009) define a la lectura como un proceso por el cual se realiza una comparación entre lo que se lee y los conocimientos previos sobre el tema con el objetivo de construir nuevos significados. Por lo que, para entender lo que se lee es necesario utilizar los conocimientos previos que permitirán conectar la nueva información con la ya acumulada, de no ser así la información carece de sentido y se pierde. Debido a la importancia de tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños antes de entrar al preescolar y de enriquecer esas experiencias previas dentro del seno familiar, ya no se compra la idea de que los niños aprendían o adquirían conocimientos a partir de que inician su vida escolar.

Por su parte para Gómez-Palacio (1995) en una definición clásica, dice que la lectura es un proceso psicolingüístico en el que interactúan el pensamiento y el lenguaje influidos por lo afectivo y lo histórico cultural de cada persona. Por eso, la lectura no es una actividad aislada, sino un proceso de construcción de sentido mediante una transacción, por lo que leer es un proceso que nos permite construir significados, de acuerdo al mundo que rodea al lector y no solo es un proceso que signifique decodificar; que le va a dar sentido a lo que se vive y la manera en como es interpretado el mundo.

Para Condemarin (2002), leer es un proceso complejo que se desarrolla a lo largo de la vida. Y debe iniciarse de manera natural. De tal manera que leer sea una habilidad que se perfecciona y refina con la práctica. De ahí la importancia de que la lectura se adquiera desde la primera infancia como una actividad placentera, que forme parte del desarrollo y la felicidad del niño.

De acuerdo con el Centro de Recursos para el Aprendizaje (CRA, 2009) leer es una de las funciones más complejas del cerebro humano, pues despliega vastos procesos

cognitivos y psicolingüísticos. Muchos de los aprendizajes significativos se basan en la habilidad de descubrir e interpretar el mundo.

Al leer, se descifra un sistema de códigos cuyos signos no sólo están escritos e impresos, estables en algún libro o revista: se encuentran además en constante movimiento. Exige adquirir más que un conjunto de conocimientos y habilidades; es decir el uso del lenguaje. El lenguaje requiere el desarrollo de aptitudes más específicas, como el uso interactivo de lenguaje, símbolos y textos, de conocimientos, información y tecnología. En el desarrollo de estas habilidades, la lectura cumple un rol de gran responsabilidad. Como lo explica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2006):

“La lectura es un requisito cada vez más esencial para alcanzar el éxito en las sociedades actuales. El interés, la actitud y la capacidad de los individuos para acceder adecuadamente, administrar, integrar, evaluar y reflexionar sobre la información escrita son centrales para la participación plena de los individuos en la vida moderna” (p. 5).

Como se puede observar, leer es una actividad muy compleja que implica procesos perceptivos, emocionales, sociales y culturales, que adquirirán importancia y sentido de acuerdo con las experiencias de cada individuo. Por lo que se puede decir que la lectura debe percibirse, vivirse, sentirse como una actividad placentera, que le da sentido y felicidad al lector y la hace parte de su vida y no un requisito escolar más que cumplir.

Por lo que se puede concluir que la lectura no tiene una sola definición si no que es un concepto con múltiples significados que van a depender de cada postura teórica con la que se aborde. Leer es comprender: las personas cuando leen, construyen sus propios significados en la medida que interactúan con el texto y consideran sus gustos y necesidades al momento de elegir qué leer.

1.2 Lectura en México: Situación actual

En la actualidad existe un rezago importante en el hábito lector y el aprendizaje escolar de los niños. Desafortunadamente no se puede considerar a México, como un país de personas lectoras. La Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2015, que dio a conocer el

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA, 2015) sustenta que los mexicanos leen en promedio 5.3 libros al año, de los cuales 3.5 son leídos por gusto y 1.8 por necesidad.

A pesar de que la educación básica ha logrado grandes avances en el ámbito lector, se ha conseguido reducir de manera significativa el índice de analfabetismo aunque es lamentable observar que la lectura de libros es una actividad que poca gente pone en práctica.

En México, los hombres declararon haber leído 4.3 libros y las mujeres 3.6 ejemplares al año (El Universal, 2016).

En esta misma encuesta, se descubrió que el 97.2% de la población de 18 años y más es alfabeta. De este grupo poblacional, 80.8% leyó en el último año por lo menos algún libro. Los encuestados dijeron que la razón principal para leer es por “entretenimiento” (El Universal, 2016).

Sólo 18.4% visitaron una librería y únicamente 10 de cada 100 personas asistieron a una biblioteca en el periodo de un año. La falta de tiempo y la falta de interés son las razones para no leer de un 48.5% de los encuestados (El Universal, 2016).

Un listado de la UNESCO de 2013 colocó a México en el penúltimo lugar de lectura, entre 108 naciones. Lo cual da cuenta del bajo nivel de hábito lector de nuestro país.

Tomando en cuenta estos resultados se puede observar que el ámbito educativo sigue teniendo un gran reto que superar: elevar los índices de lectura. Sin embargo, para tener éxito, lo debe asumir la sociedad, partiendo desde el núcleo familiar hasta llegar a las instituciones competentes, ya que es un compromiso de todos.

En lo referente a la aportación de los padres de familia y docentes cobra importancia el fomento del hábito lector desde los primeros años, para que en un futuro no muy lejano los niños sean personas capaces de disfrutar de los libros ya sea en sus presentaciones impresas o digitales.

En lo que respecta al compromiso de las autoridades responsables de la educación, seguir generando espacios que propicien el gusto por la lectura, como talleres, bibliotecas, nueva literatura, entre otros, con el único propósito de que los libros lleguen a los niños.

Por lo que si se pusiera en práctica ese compromiso de crear auténticos lectores desde la primera infancia, se podrían superar muchos de los rezagos actuales.

1.3 La lectura en casa, escuela y sociedad

El ambiente más estimulador y propicio para la lectura es el hogar, por lo que el que se comience a leer debe ser algo divertido, que no se convierta en una presión para los niños, que provoque un alejamiento del libro (Escobar, 2001).

Es conveniente desde que se es chico, realizar las tareas en cierto horario y de determinada manera, formando hábitos que van a ayudar a que los niños se den cuenta de qué cosas son ponderadas dentro del hogar y por lo tanto, se les da un espacio diariamente (Escobar, 2001).

Acercar a los niños a la lectura es importante, pero si este acercamiento es realizado con la participación de padres de familia se tornará más significativa la actividad para los niños. Pues les agrada sentir la compañía de sus padres y el tomar cierto tiempo para leer será útil para adentrarlos en el mundo de la lectura.

Se ha demostrado que existen contextos fundamentales para la adquisición de hábitos lectores: familia, escuela y sociedad. Considerarlos ayudará a comprender por qué la familia, además de la escuela, puede ser un lugar muy estratégico para el fomento del hábito lector por gusto, con apoyo de un patrón de conducta favorecido en casa (Garrido, 2002).

Sánchez (1997) & Allende (1999) proponen el ordenamiento de factores para abordar la problemática del proceso de lectura en la sociedad:

Los factores determinantes de los intereses y necesidades de la lectura en una comunidad o población, como parte de las orientaciones de lectura, implica hablar de los factores culturales, socioeconómicos y educativos que guían el comportamiento lector. Estos factores afectan en cuanto a las motivaciones, intereses y familiarización con el lenguaje escrito, y después en su nivel de experiencia que el lector aporta a la decodificación del material impreso (pp. 30-31).

La concepción del mundo, del hombre y de la vida influye en las normas y tradiciones, el concepto mismo de la lectura y la posición del libro dentro de la escala de valores.

La lectura está insertada en el medio ambiente y recoge de allí sus motivaciones y limitaciones, es en la misma participación social, las expectativas de cambio y aplicación real

de los conocimientos adquiridos y sus alcances sociales, que harán factible su campo de aplicación. De aquí la importancia del fomento de actividades de lectura.

Es una verdad comprobada que el niño que más lee no siempre es el más aficionado a la lectura, sino el que encuentra más estímulos hacia ella en la sociedad (Sastrías, 1995). Por lo tanto, la cantidad de libros leídos no es tan importante como la formación de un hábito que ayude a la apreciación literaria y a acercarse a los libros por placer.

El hogar y la comunidad determinan el nivel de estimulación lingüística, así como los sentimientos de autoestima y seguridad. Los niños con mayor disposición a favor de la lectura son los que provienen de hogares en que los padres les leen cuentos y comentan con ellos noticias periodísticas. Son aquellos que ven adultos leyendo en variedad de situaciones. Un desafío importante para los educadores y padres de familia es estimular en los niños el interés por la lectura, que se refuerzan cuando los niños no encuentran dificultades en el aprender a leer (Allende, 1999).

Otro aspecto importante en este campo, es la oferta de materiales de lectura y la construcción de bibliotecas o centros de documentación, así como el interés, la disposición personal o la demanda real de lectura.

De tal manera que en la formación de conductas positivas para la lectura, hay una trilogía de actores que, juntos y trabajando eficientemente cada uno desde su posición, logran inculcar niveles óptimos y hábitos permanentes de lectura. Ellos son los padres de familia, los docentes y los bibliotecarios (Sastrías, 1995). Tanto los padres de familia como los docentes apoyan en la formación de hábitos lectores y promueven el interés en la lectura.

Después de hablar de la importancia de fomentar la lectura en casa, de manera informal y antes de entrar a la escuela, en el siguiente capítulo se hablará de la importancia que juegan los padres de familia para el desarrollo de hábitos de lectura en los niños.

Capítulo 2

El hábito lector en la familia

“La lectura hace al hombre completo.

La conversación lo hace ágil.

La escritura lo hace preciso”

Francis Bacon

2.1 La importancia de la familia en el desarrollo de la lectura

El papel que juega la familia dentro de este contexto es fundamental: las personas con las que se tienen los primeros contactos, donde se reciben las primeras enseñanzas, son los primeros maestros de los niños ya que ellos suelen aprender por imitación. Por lo tanto, se podría decir que de padres lectores pueden formar hijos lectores.

De acuerdo con Swartz (2009) la familia es el primer protagonista del gusto de leer. La base del aprendizaje comienza en casa. Los miembros de la familia pueden fomentar las oportunidades de aprendizaje de los niños.

Los padres crean hábitos. Se puede afirmar que si un niño vive en un ambiente letrado, o si uno o más integrantes del hogar leen con frecuencia, es muy probable que desarrolle tempranamente interés y amor por los libros (Swartz, 2010).

Los padres pueden tener una fuerte influencia positiva en la lectura de sus hijos para crear un hábito que no sea rígido, sino placentero, en donde se fortalezcan los lazos afectivos, el crecimiento y conocimiento del mundo que los rodea. De ahí la importancia del rol y la responsabilidad de los padres en el proceso de desarrollo de los niños.

La participación activa de los padres promueve el desarrollo exitoso de los niños (Swearingen, 2012). Involucra la enseñanza directa de las habilidades esenciales de acuerdo a la edad de un niño y mayormente realza el proceso de aprendizaje. Es decir cuando reconocen momentos de enseñanza durante sus rutinas diarias y durante los rituales familiares.

Cuando los padres incorporan la coherencia, la estructura, y la reacción dentro de estas actividades, construyen un niño motivado y seguro de sí mismo. Es decir, cuando se

involucran en el día a día del desarrollo de sus hijos y dejan de ser pasivos, y de delegarle la responsabilidad de su educación, únicamente a la escuela, es cuando surge un cambio positivo que puede ayudar a disminuir el rezago escolar (Swearingen, 2012).

El aprendizaje comienza cuando los padres hablan y escuchan a sus hijos y en especial, cuando leen y releen junto a ellos y muestran a la lectura como una actividad gratificante en la cual se sienten amados y aceptados.

Por ser una habilidad compleja, no se puede delegar toda la responsabilidad a las instituciones educativas y debe contarse con el apoyo de los padres de familia de forma imperativa (Condemarín 2002).

En una investigación realizada en Chile (Pérez, 2006) se concluyó que con mayor acceso a los libros en el hogar a temprana edad, modelos lectores parentales y mayor acceso a experiencias de tipo cultural, se propiciará la formación de hábitos de lectura y un interés natural por los libros. Que no baste con crear o ampliar el acceso a los libros por medio de la creación de modernas bibliotecas, o impulsar medidas tendientes al desarrollo de la industria editorial o la estimulación de la creación literaria. Para que todas estas iniciativas sean exitosas al largo plazo, es necesario que sean acompañadas de estrategias sistemáticas de fomento lector que privilegien por sobre todo, la generación de gusto y placer por la lectura desde la edad temprana, motivando a los más pequeños.

Es un desafío, que requiere el compromiso y constancia por parte de psicólogos, docentes y directivos: guiar a los padres en esta importante tarea de fomento del hábito lector debido a que ellos no necesariamente cuentan con la preparación y las herramientas necesarias para realizarla. Y es a través de una experiencia formativa que los padres se benefician de aprender cómo leer a sus niños y cómo apoyar su aprendizaje.

La lectura es un derecho de todos. La escuela y la familia son indispensables para fomentar la lectura por placer que apoye la formación humana de los estudiantes (Dulcic, 2009).

La familia inicia este proceso y se encarga de mantenerlo en el tiempo. Debe asegurar con paciencia los cimientos lectores y acompañar el aprendizaje, seguir los avances y ampliar la diversidad de lectura.

De acuerdo con Swartz (2010) un padre que lee a sus hijos y disfruta de la lectura, ejerce una importante influencia en sus logros escolares. La frecuencia con la que se lee a los

niños, la cantidad de libros en casa y las conductas lectoras de los padres, influyen en el lenguaje, el interés y los logros de los niños.

La meta final es que los padres de familia hagan las actividades con sus hijos, y los motiven a descubrir el maravilloso mundo de los libros y por ende, la lectura.

Los padres de familia tienen que asumir, que como educadores, son ejemplo a seguir. Así que su labor de desarrollar este gusto por la lectura es un gran compromiso que deben tomar, de la mejor manera, y convertirse en mediadores efectivos de la lectura. Y esto podrá ser posible en la medida en la que se involucren con el proceso de desarrollo lector de sus hijos.

Por muchos años se pensó que el aprendizaje de la lectura comenzaba en el primer año de la enseñanza básica. Pero estas ideas han cambiado, ya que se puede constatar que la mayoría de los niños que viven en hogares “lectores”, inician con placer su contacto con el lenguaje oral y escrito (Condemarín, 2002). Lo que conlleva a no presentar dificultades a lo largo de su vida escolar y social.

Las prácticas de los padres y los eventos que ocurren en el hogar son importantes, ya que influyen en la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el posterior logro de la lectura y escritura (Leseman & Jong, 1998).

Por lo dicho anteriormente, se puede concluir que la familia que construye buenos lectores, forma a una persona convencida de su derecho de cuestionar e interpretar el mundo según sus experiencias, con posturas variadas. Actitud necesaria para seguir aprendiendo siempre (Dulcic, 2009). Es decir se construyen niños pensantes y activos.

La lectura tiene la virtud de convertirse en una experiencia de encuentros en el hogar. Al leer juntos, padres, madres, hijos e hijas comparten una actividad enriquecedora que puede extenderse en la práctica común y en un mayor conocimiento de unos y otros (Dulcic, 2009).

2.2 El papel de los padres en la formación de hábitos de sus hijos

Frecuentemente, la afición por la lectura comienza en el hogar, ya sea por tener un modelo al que se quiere imitar o por tener una amplia biblioteca que se formará a partir de regalar libros a los niños (Escobar, 2001).

Para los estudiosos de la educación es importante que desde el seno familiar y cuando los niños comienzan su educación escolarizada, se vaya dando un acercamiento a la lectura,

y más aún, una afición hacia la misma, creando de esta manera hábitos de lectura al dedicarle un tiempo específico, así como se destina tiempo para comer, para dormir, para jugar (Escobar, 2001).

En este sentido Flores (2009), plantea que el entorno familiar explica las diferencias de rendimiento escolar en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

El ambiente en el hogar, se centra sobre un aspecto característico del nivel cultural de las familias, como es la consideración y valoración que tiene la lectura en el entorno familiar.

Los hábitos y actitudes observadas en los padres influyen en la adquisición de hábitos y el desarrollo de actitudes por los hijos en edades tempranas. El papel de la lectura como vía para el acceso a la cultura hace de ella un elemento fundamental en todos los ámbitos sociales.

La lectura constituye uno de los primeros aprendizajes pretendidos por la educación formal, de ahí que la lectura se asocie con la escuela. Sin embargo, el papel de la familia también es importante. El gusto por la lectura podría ser algo que los niños aprendan en su hogar cuando se valora la lectura y se dedica tiempo a leer. En este sentido, se ha señalado la importancia que las actitudes y comportamientos de los integrantes de la familia hacia la lectura, tienen en la formación de los hábitos lectores infantiles.

Se ha constatado la mayor presencia de hábitos de lectura entre alumnos cuando se fomenta la lectura por parte de los padres, o simplemente cuando los hijos ven con frecuencia leer a sus padres en casa.

En consecuencia, el comportamiento de las familias con relación a la lectura, proporciona modelos que serán imitados por los hijos, de tal manera que los hábitos lectores de los padres serían generadores de hábitos lectores en los hijos.

Para Flores (2009), el hábito de la lectura se encuentra más desarrollado entre quienes tienen la lectura como elemento importante en su tiempo de ocio, comparten con al menos un miembro de su familia el gusto por la lectura y hablan acerca de los libros leídos. El desarrollo del hábito lector se ve propiciado por la práctica frecuente de la lectura como parte del tiempo de ocio.

El dominio de la técnica de lectura se considera un requisito básico para el éxito en la mayor parte de las disciplinas escolares. Las actitudes hacia la lectura en la familia pueden

construir uno de los indicadores más relevantes para valorar el nivel cultural de los hogares. En un estudio realizado en Brasil (Andrés, Canet-Luric, Richards, Introzzi & Urquijo, 2010), se encontró una relación significativa entre las habilidades prelectoras de los niños que ingresan al sistema escolar y su rendimiento académico posterior en actividades de lectura. Es decir la adquisición y perfeccionamiento de estas habilidades tienen su influencia en el contexto alfabetizador familiar en el que se desenvuelve el niño.

Por lo que se puede esperar la existencia de una relación entre el rendimiento escolar y los hábitos de lectura en la familia, de tal manera que la práctica y la actitud positiva de padres y madres se asociaría a niveles elevados de rendimiento escolar en los hijos, mientras que las actividades menos favorables se corresponderían con niveles bajos de rendimiento (Flores, 2009).

2.3 El hábito lector

Conocer un libro y familiarizarse con su manejo para sacarle el mejor provecho, mediante la elaboración y aplicación de las estrategias, que podrán garantizar el éxito escolar en los alumnos y la creación de lectores autónomos, debería ser una prioridad para que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la lectura (Reyna, 2006).

De tal manera que es inevitable reconocer la importancia de la participación familiar, en el hábito lector, debido a que a pesar de las acciones del Estado por implementar acciones enfocadas en desarrollar el gusto por la lectura, solo se ha limitado a apoyar a la escuela, sin tener en cuenta que las actividades en la casa son cruciales. Así los padres de familia deben hacer la diferencia en el desempeño de los niños en la escuela, a través del desarrollo del gusto de la lectura.

Los padres de familia deben adquirir una actitud incluyente; es decir que se involucren activamente con sus hijos en el tipo de actividades que se deben realizar en casa.

El punto de partida más importante, para que los padres puedan empezar con esta labor tan maravillosa, es que lean a sus hijos.

Así, la familia, a través de la interacción natural en la vida diaria, moldea significativamente el lenguaje y el vocabulario de sus hijos, es decir crea hábitos. Por lo que su papel desde los primeros grados de preescolar hasta la primaria es clave para el éxito académico de los niños.

De tal manera que existe la inminente necesidad de entender la importancia del apoyo de la familia. En este sentido Galaburri (2004) dice, que en la medida que se reconozca la complejidad de los procesos de lectura y escritura como algo inherente a los niños, se podrá pensar en formas alternativas de organizar la enseñanza que no restrinja, ni distorsione demasiado aquello que se quiere enseñar.

Por lo tanto, extender esta responsabilidad al hogar para tener éxito en la enseñanza de la lectura, como una actividad que no esté relacionada con los eventos escolares. En otras palabras, se pretende fomentar la lectura como herramienta de formación humana (Dulcic, 2009).

Los padres de familia deben concientizarse de que leer requiere de motivación y práctica, y por ende, cuando se planifica su enseñanza, se deben tomar en cuenta los intereses personales de sus hijos y brindarles numerosas oportunidades de realizar la actividad.

Si se quiere que los niños aprendan, los padres deberán hablar con ellos y escucharlos cuando lean y releen juntos y mostrarles que es una actividad gratificante.

El hábito lector involucra a toda la familia, no importa cuál sea la edad, ya que el estímulo de la lectura nutre a todos. Al buscar que los padres de familia promuevan la lectura en sus hogares, no se pretende que sus hijos la asuman pasivamente, si no que elaboren la información, la discutan, la contrasten, que vean y generen alternativas. (Dulcic, 2009). Sólo así extraerán de la lectura todo el beneficio y todo el placer.

2.4 Definición de hábito

Anteriormente se ha mencionado la importancia de la participación de la familia en el proceso de la adquisición de las habilidades lectoras e incluso el desarrollo de una actitud positiva hacia la misma. Sin embargo, no siempre se cuenta con el hábito de la lectura y se desconoce cómo los padres de familia, abuelos, primos, hermanos mayores lo pueden ir fomentando en los más pequeños del hogar.

Los hábitos como parte de la formación del hombre en su desarrollo social, son parte de su aprendizaje cultural y son estos, muestra de los acontecimientos de experiencias significativas que ocupan parte de los pensamientos conscientes e inconscientes del hombre, representados con acciones y hechos concretos que pueden describir y dar cuenta de su desarrollo educativo.

Lograr el desarrollo de hábitos lectores dentro del ambiente familiar, implica comprender el proceso lector y contar con los medios para fomentar la lectura en los pequeños de la casa. Esta situación implica la adquisición de hábitos y de costumbres.

Dewey, citado en Pino (1989), menciona que los hábitos también norman la acción; he allí su función de control, de regulación de la conducta, de la naturaleza humana y de la voluntad. Afirma que los hábitos son formas de actuar enérgicas y dominantes y se deduce que son formas de dirigir el comportamiento humano y de hallarle su sentido en toda riqueza. Es decir a través de la educación se forman hábitos, se transforma el ambiente, se modifica el sujeto.

El hábito de leer como todos los demás, no es innato. Es una costumbre enraizada, una conducta incorporada con carácter cotidiano a nuestra existencia, una exigencia, algo de lo cual resulta difícil prescindir. Es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta.

La lectura es una parte importante de la vida, es una fuente de experiencias, emociones y afectos, que pueden consolar, dar alegría e inspirar. Significa que se ha descubierto el enorme poder de evocación que tiene la lectura. Que alguien lea con gusto, por placer de leer, es la prueba definitiva de que es realmente un buen lector, de que tiene la afición de leer (Garrido, 2002).

Formar hábitos de lectura es lograr que el individuo recurra regularmente, y por propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de esparcimiento (Andricain, Marín & Rodríguez, 2001).

El hábito de lectura puede ser percibido como sinónimo de disfrute del texto, nunca de imposición. Fomentar el encuentro con los libros por gusto o placer implica dejar de lado la presión. La alegría, la imaginación y la diversión juegan un papel crucial para lograr que la lectura se disfrute, va más allá de desarrollar la simple habilidad lectora como competencia. Se trata de incorporar en la vida propia, los libros.

La fuerza y la imposición en la adquisición de actitudes no benefician en nada a la adquisición de hábitos de lectura por el contrario, no permiten mostrar el placer que puede generar en el sujeto lector.

El hábito se forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación a determinadas circunstancias, lo que da lugar a una manera de ser o actuar,

adquirida progresivamente a través del aprendizaje, que en el caso de la lectura forma una actitud orientada a recurrir a los libros y a frecuentarlos con fines de entretenimiento, información o estudio (Sánchez, 1997).

Por lo tanto, la formación de los hábitos hacia la lectura son esenciales, ya que dan paso al desarrollo del fomento lector en los pequeños.

Después de haber mencionado la definición del hábito lector y el importante papel que los padres de familia tienen en este proceso, se pretende centrar la discusión en la forma de lograrlo a través de actividades cotidianas que promuevan que los niños se involucren con los textos de manera voluntaria por lo que se hace necesario hablar del fomento a la lectura.

Capítulo: 3

El fomento del hábito lector

“Siembra un acto y cosecharás un hábito.
Siembra un hábito y cosecharás un carácter.
Siembra un carácter y cosecharas un destino”

Charles Reade

3.1 ¿Qué es el fomento del hábito lector?

Es imposible negar que la lectura constituye una herramienta básica en el desarrollo intelectual y emocional de los niños, jóvenes y adultos, ya que por medio de ésta se desarrolla y potencia la imaginación, la creatividad, la agilidad mental y la concentración, se aumenta la posibilidad de desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de expresar opiniones, gustos e ideas. Por lo que aprender a leer es importante y útil dentro y fuera de la escuela.

De manera que el fomento de la lectura y la generación de hábitos lectores en una población determinada, no tiene otro resultado que la evolución positiva de los individuos, lo que a su vez se traduce inevitablemente en un mayor progreso y bienestar para la sociedad en general (Pérez, 2005).

Para entender la importancia e implicaciones de construir un hábito lector, es importante saber qué significa fomento:

Fomento de la lectura significa lograr que los niños lean más que antes o que se acerquen a los libros por curiosidad e interés (Hagg, 2011). Fomentar el hábito de la lectura es en gran medida, un proceso de contagio del entusiasmo que se reafirma tiempo después con toda la persuasión cuando se tiene al menos una noción del valor de la lectura (Argüelles, 2003). Es decir, que a través del fomento de la lectura se consigue un hábito que hace que el niño recurra con frecuencia y por voluntad propia a los libros, escritos, textos, etc., como medio para satisfacer sus demandas, y hace de la lectura una práctica cotidiana y placentera.

En este sentido en el informe de PISA (OCDE, 2009), pone de manifiesto que disfrutar de la actividad, es una condición previa para que el alumnado se motive hacia la

lectura, ya que existe una fuerte asociación entre los lectores que dicen encontrar la actividad de la lectura como placentera y su rendimiento.

La promoción de la lectura debe entenderse como la ejecución de un conjunto de acciones sucesivas y sistemáticas, de diversa naturaleza, encaminadas todas a despertar o fortalecer el interés por los materiales de lectura y su utilización cotidiana, no sólo como instrumentos informativos o educacionales, sino como fuentes de entretenimiento y placer (Trujano, 2008).

Por lo que los padres de familia deben entender que el fomento de la lectura tiene que ver con impulsar, promover, acercar, estimular y deben generar este efecto en sus hijos. Propiciar los ambientes, las experiencias, los entornos y las acciones idóneas para el aprecio de la lectura literaria (Zaid, 1996).

Es decir crear un espacio para la lectura y experiencias de lecturas libres y autónomas, de prácticas de lectura por afición y placer. Fomentar la lectura por medio de la creación de ambientes propicios para la lectura (Pascual, 2008).

De tal manera que la promoción de la lectura en la escuela más que una tarea burocratizada requiere de un oficio de imaginación (Argüelles, 2009) que se debe practicar desde el hogar.

Para Pascual (2008), fomentar el hábito lector y la formación del lector literario significa querer leer, disfrutar de la lectura e integrarla en la vida personal.

De esta manera, el fomento de la lectura, es el conjunto de actividades o acciones encaminadas a difundirla, apreciarla y amarla, con el objetivo de hacerla atractiva para los niños. En este caso, la familia será la encargada de incitar, de invitar y desarrollar el entusiasmo por leer por medio de actividades estratégicas, cuyo objetivo será inculcar prácticas de lectura por gusto donde se cuente con los elementos necesarios para analizar e interpretar los textos y donde la lectura se convierta en una parte importante de la vida.

3.2 ¿Cómo trabajar el fomento del hábito lector en el hogar?

Para Spiegel (1994) existen dos factores a considerar, de los que pueden partir los padres de familia para empezar a trabajar el fomento de la lectura en sus hogares. Estos factores son:

1.- Los artefactos; es decir todo el material impreso de la casa: libros, diarios, revistas, mensajes escritos, envolturas, entre otros, para que los niños tengan contacto con la lectura de forma natural.

2.- Los eventos; es decir, actos cotidianos de lectura, actividades en torno a la palabra escrita.

Se hace esta distinción para poner de manifiesto un aspecto importante de la lectura: no basta con proveer el acceso a los artefactos de la lectura, también es necesario crear eventos, acciones que queden grabadas en la memoria de los niños como hitos positivos de su experiencia (Dulcic, 2009).

En este sentido, los autores Andrés, Canet-Luric, Richards, Introzzi & Urquijo (2010), mencionan que el aprendizaje de la lectura implica un conjunto de factores como el contexto alfabetizador familiar (entendido como el conjunto de los recursos del hogar que abarcan experiencias en las cuales el niño se encuentra en contacto con eventos que involucran la lectura y escritura) y la disponibilidad de materiales impresos. Además de las habilidades y conocimientos prelectores definidos como precursores de la lectura formal, que tienen sus orígenes en las experiencias tempranas de la vida de un niño.

Para saber si los padres de familia están fomentando de manera exitosa la lectura en casa, se pueden tomar en cuenta algunos indicadores, entre ellos (Hagg, 2011):

- Leen delante de sus hijos
- Responden con entusiasmo a los primeros intentos de los niños por leer
- Reconocen la riqueza que los libros aportan en el pensamiento y la vida de los niños
- No tratan de enseñar cuando les leen
- Validan y comprueban las ideas de sus hijos
- Leen con fluidez, entonación y entusiasmo

3.3 Sugerencias para los padres, para el desarrollo del fomento del hábito lector

Para que los psicólogos o profesionistas que trabajen con padres de familia, contribuyan a que el fomento lector sea exitoso a largo plazo, se requieren estrategias que privilegien el gusto por la lectura, desde la más temprana edad (Dulcic, 2009), de tal manera

que a continuación se enlistará una serie de sugerencias para determinar el grado en el que los padres fomentan la lectura en casa o en caso contrario, sirvan de punto de partida para comenzar a practicarlas, de tal modo que el hogar se convierta en lugar de encuentros lectores.

Guiar a los padres en esta importante etapa del proceso de aprendizaje de sus hijos, es crucial. De acuerdo con Hagg (2011) y Condemarín (2002), se ofrece una serie de sugerencias para los padres al momento de realizar la lectura con sus hijos:

- Reconocer su individualidad
- Seleccionar cuidadosamente los libros
- Establecer en casa un horario y una rutina para leer
- Ofrecer múltiples experiencias con los libros
- Escuchar sus opiniones y sentimientos
- Hacer que la actividad sea grata y recompensante
- Leer en un ambiente de calidez afectiva
- Permitir que los niños lean los mismos libros repetidamente
- Considerar la dificultad que tienen los textos que los niños leen

Un aspecto a considerar para promover que los niños se acerquen a los libros, es el grado de dificultad que presentan con relación a su nivel de habilidades y el grado escolar que cursan. En este sentido, los libros son más fáciles de leer si (Hagg, 2011):

- Tienen poco texto
- Tienen ilustraciones que apoyan la lectura
- Constan de patrones repetitivos del lenguaje
- Tienen un lenguaje parecido al lenguaje oral
- Tienen contenidos familiares para los niños

Autores como Swartz (2010) y Hagg (2011) ofrecen algunas sugerencias de acciones que se deben llevar a cabo durante la lectura en casa. Son sugerencias que los padres de familia deben tomar en cuenta para tener éxito en esta labor de fomento del hábito lector. Entre ellas:

- Validar las competencias del niño
- Prestar atención a sus logros
- Evitar etiquetar y criticar
- Afianzar su autoestima
- No exigir más allá de las posibilidades de los niños
- Responder a sus preguntas usando un diccionario o enciclopedia,
- Preparar la lectura con anticipación

Otros aspectos a considerar para lograr el éxito en el fomento del hábito lector, es que después de que se haya terminado de realizar la lectura es necesario dejar los libros al alcance de los niños, releer el mismo texto varias veces y ser un modelo lector al realizar esta tarea delante de los niños (Hagg, 2011).

Es importante resaltar el propósito de la lectura, por ejemplo si se va a comprar algo, se puede utilizar la información de las etiquetas o envolturas para tomar decisiones de las compras.

Es prioridad que los padres sepan que nunca es demasiado temprano para empezar a desarrollar el hábito lector en sus hijos, ya que se convertirá en una importante influencia para su futuro y se verá reflejado en el aprendizaje de la lectura y escritura. De tal manera que deberán enseñar a sus hijos a escuchar y responder a la lectura, a la vez que se forma una comunidad de lectores en el seno familiar que hará que lo hagan mejor cada vez en la medida que tengan contacto con gran cantidad de libros que puedan tocar, elegir, leer y disfrutar de una manera placentera. Esto transmitirá el mensaje de que leer es importante.

Una importante labor de los psicólogos y otros profesionales que trabajan con padres de familia es ayudarlos a desarrollar criterios para la selección de los textos que leerán a sus hijos. Es importante tener en consideración que no solamente se trata de libros sino de otro tipo de material de lectura que proporcione información específica de acuerdo a los propósitos de la actividad. Además de tener en cuenta los intereses, la edad, la cantidad de texto, así como las habilidades de lectura de los pequeños.

Los recursos que se pueden utilizar en esta actividad, pueden ser infinitos y dependerá de la creatividad, de los recursos y de los intereses y gustos de los niños, para llevar a cabo el fomento lector y desarrollar el gusto por la lectura.

Algunas recomendaciones de materiales de lectura son (Hagg, 2011):

Literatura infantil/ Cuentos clásicos	Diferentes versiones de un cuento
Libros de alfabeto	Menús
Mapas	Instructivos o manuales
Enciclopedias	Envolturas
Invitaciones	Libros informativos
Propaganda	Recetas de cocina
Directorios telefónicos	Correo electrónico
Periódico	Revistas
Historietas	Anuncios y recados
Cartas y tarjetas	Señales de tránsito
Libros de texto	Folletos y trípticos

Tabla 1. Sugerencias de materiales de lectura en casa

La familia puede entonces motivar la lectura en el niño a través de diversas acciones. Lo esencial está en el estímulo de la actividad tomando en cuenta sus necesidades independientemente de su condición social o cultural. Esto tendrá un impacto importante en el aprendizaje de los niños.

3.4 Beneficios del fomento del hábito lector

El hábito de la lectura, prepara el terreno para un buen rendimiento escolar (Educastur, 2015); porque leer mejora el desempeño académico. Los niños lectores ganan en agilidad mental, se concentran más y suelen sacar buenas notas, además de crear una autoestima positiva, que permite al niño sentirse querido, acompañado, importante para otros y para sí mismo (Milicic, 2001).

Al hablar de las ganancias que genera el desarrollo del hábito lector en el hogar, se puede empezar diciendo que todos los padres de familia desean que sus hijos tengan éxito en la escuela (Hagg, 2011) y una parte muy importante de este éxito es a través del aprendizaje de la lectura y la escritura. Entonces si los padres se enfocan en desarrollar este gusto por la lectura, sus hijos la aprenderán más fácilmente y serán exitosos en la escuela y en la vida.

El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación, ya que es la principal herramienta mediante la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea. Y para alcanzar este desafío la lectura cumple sin duda, una función

protagónica (Hagg, 2011). El lenguaje oral se verá también beneficiado a partir de las actividades de lectura en el hogar, ya que promueve estrategias complejas de pensamiento y permite expresar ideas con fluidez, sin dudas ni errores de lenguaje. También contribuye a organizar ideas y utilizar y ampliar el vocabulario y a mejorar la pronunciación.

La lectura es la herramienta esencial para la adquisición de conocimientos y aprendizajes que fortalecen el desarrollo humano y el acceso a la diversidad sociocultural, en su aporte en los procesos cognitivos y afectivos de las personas, en la formación del gusto estético y el desarrollo de la imaginación, la creatividad y la sensibilidad.

Al promover la lectura en los niños, se desarrollan habilidades para la discusión, el procesamiento de la información, el contraste y se generan niños pensantes que extraen de la lectura todo el beneficio y todo el placer.

Otro de los importantes beneficios de la lectura es el desarrollo de la conciencia fonológica, es decir, se descubre que existe una asociación entre la palabra escrita y el sonido correspondiente (Dulcic, 2009) lo cual tiene también implicaciones en su futuro éxito como escritores.

Favorece y genera un poderoso vínculo afectivo entre padres e hijos (Milicic, 2001) lo que repercute en su inteligencia emocional.

Como se puede observar, los beneficios son múltiples, para el desarrollo de niños pensantes, capaces de expresar sus dudas e ideas, de cuestionar, e interpretar el mundo que los rodea. Serán niños autónomos, felices y seguros de sí mismos, preparados para adaptarse a los cambios que se les presenten.

Fomentar la lectura en los niños, constituye una herramienta que siendo bien cimentada, les permitirá tener las bases para la adquisición de diversos conocimientos.

Es por todo lo anterior que el presente trabajo tiene el propósito de proponer un Taller para los padres de familia de niños entre 5 y 7 años, que les brinde herramientas para el fomento de la lectura con la finalidad de crear un hábito que incidirá en la vida personal y académica de sus hijos. Se plantean actividades sencillas que los padres aprendan y puedan aplicar en casa, que no requieren mucho material ni tiempo de preparación para garantizar que se lleven a cabo.

Propuesta: Taller para padres de familia para fomentar la lectura en sus hijos.

“Mientras más leas, más cosas sabrás. Mientras más sepas más lejos llegarás”

D. Seuss

Ante la innegable preocupación y necesidad de aumentar el índice lector en México y de crear hábitos de lectura desde la primera infancia surgen iniciativas de todo tipo desde los distintos ámbitos de nuestra sociedad para formar personas capaces de gozar cuando leen y escriben (SEP, 2009).

Este es un reto al que se debe responder con creatividad y compromiso, por lo que se propone la capacitación de los padres de familia de niños entre 5 y 7 años, guiados por psicólogos, pedagogos o docentes.

Una opción para aplicar lo anteriormente expuesto, en el marco teórico, es ofrecer un taller cuya finalidad sea crear un espacio, donde se oriente a padres de familia a través de estrategias de fomento a la lectura que se pueden realizar dentro y fuera del hogar, como parte de las labores que realizan en el día a día, con el único fin de introducir, acercar, inculcar, involucrar y desarrollar el hábito lector en los pequeños y que no se les relacione con cuestiones académicas. Por medio de una serie de actividades que buscan fomentar el amor por la lectura (Dulcic, 2009).

Ante esta situación, es importante mencionar por qué se decidió que un taller es un medio adecuado para lograr los propósitos aquí planteados.

La importancia y los beneficios de un taller de lectura

Los procedimientos que se utilizan en los talleres de lectura son parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de actividades agradables, que los participantes se sientan

gustos de aprender y asimilar de forma gradual lo que el taller ofrece. De tal manera que los padres de familia puedan transmitir y enseñar esas actividades agradables a sus hijos.

La finalidad más importante de cualquier taller de lectura es crear y desarrollar la capacidad de disfrutarla, mediante la libertad de leer, tomando en cuenta el ritmo de cada participante (Solé, 2001).

Al diseñar talleres de lectura lo que se quiere es contribuir al progreso lector, afianzar las decisiones y respetar las preferencias de los participantes. Es necesario planificar cuidadosamente cada una de las actividades para lograr este propósito y tener un objetivo claro.

La creación de talleres se hace para promover la adquisición de nuevos conocimientos, aptitudes y capacidades, de tal manera que sea un lugar donde se trabaja y se manipula. Un taller es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de “algo”. Es decir, se aprende desde lo vivencial y no desde la transmisión de conocimientos. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta.

Careaca, Sica, Cirilo & Da Luz (2006), plantean que un taller de lectura promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante para el desarrollo de competencias, y crear cambios en la conducta de los participantes, debido a que:

- 1.- Se basa en sus experiencias
- 2.-Integra la educación y la vida: los procesos intelectuales y afectivos
- 3.-Está centrado en los problemas e intereses comunes
- 4.-Implica la participación activa de los integrantes
- 5.-Puede utilizar diversas técnicas

Un taller conforma un grupo de aprendizaje, con características propias, con el único fin de crear, aprender, transmitir y transformar.

¿Qué es un taller de lectura?

Partiendo de lo propuesto por Coronas (2005) un taller de lectura es aquel que cuenta con un repertorio de estrategias que acercan y propician el encuentro del lector con el libro. Llevando a cabo acciones que busquen unirlos afectivamente.

La finalidad de un taller de lectura es favorecer la capacidad de disfrute en el lector a través de un texto y de su libertad. Una vez que consigue esto, los lectores se acercarán a leer lo que quieran leer, observarán cómo leen los demás, avanzarán a su propio ritmo ya que lo que se persigue es que lo hagan sólo por el gusto de leer (Solé, 2001).

Por su parte Mata (2008) dice que el taller de lectura concierne a cualquier tarea que desde las bibliotecas, las aulas, los hogares, las librerías o cualquier otro ámbito favorezca la aproximación de niños y adultos a los libros. Por lo que, se puede observar la importancia de crear espacios con este fin.

Por otra parte, se considera taller de lectura a un dispositivo pedagógico, cuya función es crear espacios de enseñanza donde hay una producción (leer) y donde el foco está puesto en el saber hacer (Spiner, 2009).

En este saber hacer, es donde los padres de familia dudan, puesto que tienen el deseo de involucrarse en el desarrollo de sus hijos, pero muchas veces no saben cómo hacerlo. En este sentido con la presente propuesta, se pretende dotar a los padres de estrategias lectoras que les permitan observar, aplicar y disfrutar la lectura con el único fin de que transmitan y compartan este conocimiento con sus hijos.

Por lo tanto un taller de lectura es un conjunto de técnicas y/o actividades que se realizarán, en un espacio determinado, para crear nuevos lectores y/o hacer que lean más que antes (Hagg, 2011). Y a su vez, se fomentará un ambiente de libertad y respeto a los intereses e ideas de cada integrante (Sastrías, 1992).

Se pretende que las actividades que los padres realicen con sus hijos, sean las más placenteras posibles, dejando atrás el concepto de que la lectura debe ser asimilada con una actividad escolar o una evaluación académica. Serán actividades realizadas por el simple gusto de hacerlas.

De esta manera, se puede observar que el taller que aquí se propone, proporcionará los elementos necesarios para contribuir en esta ardua pero maravillosa labor de promover en los niños el hábito lector. De ahí la importancia de resaltar la participación de los padres

de familia, porque ellos pueden contribuir a hacer la diferencia en el desarrollo intelectual y emocional de sus hijos.

La participación de la familia en un taller de lectura

Es importante mencionar que fomentar el hábito de la lectura es una responsabilidad social y por lo tanto una obligación del Estado, de las Escuelas, de Docentes, Psicólogos, Pedagogos y de los Padres de Familia, con el único fin de aumentar los índices de lectura en cada uno de los niveles educativos.

Se debe recordar que el fomento a la lectura es una actividad distinta de la formación de la habilidad de leer, de decodificar. Se inicia en la familia y necesita de personas y lugares que permitan acercarse a los libros. Es por ello que la familia debe convertirse en ese vínculo efectivo y afectivo entre el niño y el libro.

En este sentido las investigaciones de la Comunidad Científica Internacional demuestran que lo que más influencia el éxito escolar del alumnado no es la titulación académica de los familiares sino su participación en procesos formativos concretos, lo que a su vez enriquece cultural y educativamente su interacción y favorece el éxito escolar (Comunidades de Aprendizaje, 2016).

Como producto de su participación en un taller, se incrementarán las posibilidades de que los padres ayuden a sus hijos en las tareas escolares, además de transmitirles la satisfacción y el interés por aprender y por la educación en general.

Es importante que desde las primeras etapas los niños escuchen la voz de un libro que ha sido elegido con cuidado y leído en voz alta. Sin embargo, en ocasiones los padres de familia desconocen las habilidades necesarias para esta tarea, de aquí la necesidad de crear un espacio como este.

Los padres de familia deben saber que, para que se pueda hacer efectiva la enseñanza de la lectura, es importante cumplir, con los siguientes aspectos (Hagg, 2011):

- Debe tener un propósito
- Debe hacerse una presentación del libro en contexto
- Promover el uso de las palabras nuevas

Con relación a la selección de los textos, es necesario tomar en cuenta las características y necesidades de los individuos que no siempre son las mismas. En este sentido, la familia es quien conoce mejor los gustos e intereses de los pequeños.

Lo más importante es que los niños asocien el libro con la voz del adulto, lo mejor es elegir textos breves con ritmo y con rima. A los más pequeños les encanta escuchar repetidamente la misma rima, poema, canción, historia, se puede leer el mismo libro, en varias ocasiones, con distintos propósitos.

El niño necesita un mediador, que le eduque para leer, que sirva de puente entre él y el libro, que le revele el valor de la lectura y sobre todo que junto a él alcance la culminación en el proceso lector, es decir, hasta que alcance su autonomía (Mata & Regalado, 2006) por lo que el papel de los padres como modelos de lectura resulta fundamental.

El mediador, en este caso el padre de familia, es una figura clave en el desarrollo de la habilidad lectora, ya que en él recae la responsabilidad de convencer a los niños de que la lectura no sólo es importante para el éxito de la escuela, sino que también es un elemento que abre caminos a la creatividad. Por lo que deben tener una actitud alegre, abierta, entusiasta y sobre todo deben contar con un espíritu de curiosidad, pero no por ello deben perder su firmeza y orden.

Para Galindo (2010), el papel del mediador, en este caso, los padres de familia, adquieren todo su sentido al servir de puente entre los libros y lectores. Su presencia respetuosa y entusiasta abre los horizontes del lector principiante, estimulando su deseo de conocer, exhortándolo a formarse un juicio propio y a expresarlo con confianza.

Por su parte Mata (2009) expone que la mediación es primordialmente una labor de lectores comprometidos, que tratan de fascinar a los lectores que empiezan. De ahí la importancia y la participación de los padres de familia como formadores de lectores.

La meta final del taller consiste en involucrar al padre de familia en el desarrollo del hábito lector en sus hijos. Para que emplee los momentos, estrategias y modalidades de lectura, consigo mismo y así generar y contagiar la lectura por placer en sus hijos.

Características de un taller de fomento del hábito lector

Se mencionarán algunos elementos a considerar en la creación de un taller, planteados por diversos autores.

Colomer (2005) afirma que cualquier taller de lectura se basa en tres etapas:

- 1.- El deseo de entrar en el proceso
- 2.- La adquisición gradual de las capacidades y habilidades para realizar una buena lectura
- 3.- Llevar a cabo los mecanismos que se aprendieron para construir el sentido del texto y que se pueden servir, tanto para profundizar la lectura realizada, como para aprender a hacer lecturas más complejas en otras ocasiones

A su vez Spinner (2009) propone cuatro etapas a desarrollar para la realización de cualquier taller de lectura:

- 1.-Pre-tarea: Se crea un clima y un espacio para la relajación y el silencio, indispensables para la lectura
- 2.- Elección: Los libros que se utilizan dentro del taller deben ser elegidos por sus integrantes
- 3.- Lectura silenciosa. Durante este espacio los integrantes del taller podrán hojear, revisar y por supuesto leer el libro que eligieron
- 4.- Cierre. Se realizará alguna actividad relacionada con el texto, por ejemplo: lectura en voz alta, recomendaciones e intercambio de libros, etc.

Con relación a la planeación de esta actividad, Prinss (2001), propone considerar tres puntos:

- 1.- Definir los objetivos para el taller
- 2.- Averiguar quién va a ser la audiencia
- 3.- Determinar el método de enseñanza y las actividades apropiadas

Por su parte, Sastrías (2003) plantea que para llevar a cabo un taller de calidad, se necesita afianzar ciertos objetivos que permitirán favorecer el interés por la lectura. De esta manera el taller debe someterse a tres ciclos indispensables:

- 1.- Despertar la afición por la lectura: El objetivo es aproximar a los participantes a los libros; es decir, hacer que los participantes piensen en los libros como parte de sus entretenimientos
- 2.- Fomentar la afición: Cuando el participante se convierte en lector; es decir, que lee con placer y se involucra emocionalmente con la narración y sobre todo en privado
- 3.- Consolidar la afición: Cuando se logra que el lector de forma voluntaria en sus tiempos libres busque integrarse en el mundo de la lectura de obras de su interés

Los puntos planteados por estos autores son el fundamento para la creación de talleres, creativos e innovadores con el fin de desarrollar y fortalecer el hábito lector en la sociedad: hacer que la niñez disfrute de la lectura.

Es importante mencionar que cada taller debe ser adaptado a las necesidades de cada comunidad, que los lineamientos planteados no deben ser rígidos, pues la meta final es crear espacios donde se permitan la creación de nuevos aprendizajes, en este caso leer por el simple gusto de hacerlo.

Propuesta:

La propuesta que se plantea en este documento, es un taller para padres de familia de pequeños que se encuentran en la transición del preescolar a la primaria, para fomentar la lectura en sus hijos. Es un proyecto que busca enseñarles la utilización de la lectura de cuentos como una herramienta de fomento lector.

Dirigido a: Padres, madres de familia y/o tutores de niños de entre 5 a 7 años de edad. Puede funcionar bien entre 10 y 15 participantes.

Modalidad de conducción: Taller, en el que se realizarán actividades prácticas, y se obtendrán productos que los participantes puedan aplicar con sus hijos inmediatamente y sin necesidad de preparar materiales especiales.

Número de sesiones: Cuatro, de una hora cada una. Cada sesión está organizada en una carta descriptiva, donde se explican paso a paso, las actividades a desarrollar para conocer y aplicar estrategias efectivas y necesarias para el desarrollo del fomento lector.

El taller está organizado de la siguiente manera:

En la sesión uno, se conocerá la importancia de leer a los hijos en casa y los beneficios que se pueden obtener de esa actividad, para ello se sugiere empezar esta sesión aplicando un cuestionario a los participantes, para conocer su perfil lector (Ver anexo 1). Así mismo, se hablará de los beneficios de la actividad (Anexo 2), se harán sugerencias de títulos de libros infantiles de calidad (Anexo 3) y se compartirá con los participantes el cuadernillo de actividades que se utilizará durante todo el taller (Anexo 4).

En la sesión dos, se vivirá la experiencia de una lectura en voz alta de un cuento, para que posteriormente los participantes puedan realizarla con sus hijos en casa. Para ello se enlistan sugerencias de acciones que se pueden realizar antes, durante y después de la lectura (Ver anexo 5).

En la sesión tres, se hablará sobre los beneficios de la lectura de cuentos (Anexo 6) y se conocerán e identificarán lugares y momentos en los cuales, los participantes pueden llevar a cabo con sus hijos tareas de lectura. Se enlistan sugerencias (Ver Anexo 7).

En la sesión cuatro, se conocerán las características de los materiales de lectura, que los participantes podrán utilizar con sus hijos. Para ello se enlistan algunas ideas (Ver anexo 8).

Cada sesión puede ser adaptada en función de las características de la comunidad, para sacar el máximo provecho de ellas.

Escenario: Instituciones que ofrezcan servicios de orientación, formación y apoyo a la comunidad. Instituciones de enseñanza formal e informal.

Objetivo general: Los padres de familia participantes conocerán actividades que pueden realizar en casa para fomentar el hábito de la lectura en sus niños de preescolar y primaria.

Objetivos específicos:

- Conocerán la importancia de leer a sus hijos en casa y los beneficios que se pueden obtener de esta actividad.
- Vivirán la experiencia de una lectura en voz alta, de un cuento para posteriormente realizarla con sus hijos en casa.
- Conocerán e identificarán los lugares y momentos en los cuales podrán llevar a cabo una lectura con sus hijos.
- Conocerán las características de los materiales de lectura, que podrán utilizar con sus hijos.

Sesión: 1

Objetivo general: Los padres de familia participantes conocerán actividades que pueden realizar en casa para fomentar el hábito de la lectura en sus niños de preescolar y primaria.

Objetivo de la sesión: Conocerán la importancia de leer a sus hijos en casa y los beneficios que se pueden obtener de esta actividad.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Evaluación inicial	Conocer el perfil lector de los participantes	Aplicación del cuestionario inicial	Cuestionario (Anexo 1)	10 min.
Bienvenida y encuadre	Conocer a los participantes, sus expectativas con relación al taller y establecer horarios y normas de convivencia	Después de plantear los temas del taller y de establecer el encuadre, los participantes se presentarán uno a uno mencionando su nombre, la edad de sus hijos y sus preferencias de lectura	Ninguno	10 min.
Compartir experiencias	Que los participantes compartan su conocimiento previo acerca de la importancia de la lectura en casa	Los participantes en Lluvia de Ideas mencionarán por qué leer a sus hijos es importante y qué beneficios tiene según su experiencia	Pizarrón o rotafolio, plumones	10 min.

Leer es importante porque...	Los participantes conocerán algunos de los beneficios de leer a sus hijos en casa	Discusión grupal a partir de los conocimientos previos de los participantes y de una presentación de los beneficios e importancia de la lectura	Presentación (Anexo 2) Proyector, lap top y pantalla	20 min.
Cierre	Evaluar la sesión y comentar conclusiones	Los participantes mencionarán con UNA PALABRA su conclusión de la sesión o su aprendizaje más importante. El mediador del Taller dará la primera a manera de ejemplo	Ninguno	10 min.

Sesión: 2

Objetivo general: Los padres de familia participantes conocerán actividades que pueden realizar en casa para fomentar el hábito de la lectura en sus niños de preescolar y primaria.

Objetivo de la sesión: Vivirán la experiencia de una lectura en voz alta, para posteriormente realizarla con sus hijos en casa.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Lectura de un cuento	Modelar una Lectura de un cuento	El mediador modelará a los participantes (padres de familia) una Lectura de un cuento. Hará las intervenciones necesarias, antes (lluvia de ideas, predicciones), durante (leer con fluidez, entonación y entusiasmo, retroalimentación) y después (validar las ideas expuestas al inicio y durante la lectura) de la lectura. Promoverá la intervención de los participantes en todo momento	Un cuento: El sapo distraído (Rondón, J.). Se ponen algunas sugerencias de libros a utilizar (Anexo 3).	20 min.

Momentos en la lectura de un cuento	Que los participantes identifiquen el procedimiento de la Lectura en Voz Alta	Los participantes registrarán en el cuadernillo del participante, las actividades para cada uno de los momentos identificados en la lectura de cuento (antes, durante y después). Identificarán las predicciones, la anticipación, la entonación, la retroalimentación, etc.	Cuadernillo, lápices, plumas y borradores (Anexo 4)	10 min.
Beneficios de la lectura de cuentos	Destacar momentos y beneficios de la lectura de cuentos	Se hará una presentación, en donde se mostrarán los momentos propicios y los elementos a considerar al momento de realizar una lectura de un cuento y a su vez los beneficios que esto traerá si se practica con frecuencia	Presentación (Anexo 5 y 6) Proyector, lap top y pantalla	15 min.
Retroalimentación	Evaluar la sesión y comentar conclusiones	El mediador del Taller, pedirá a los participantes que comenten, cómo vivieron la lectura del cuento y que aspectos del procedimientos pudieron identificar durante ésta	Ninguno	15 min.
Viviendo la lectura de cuentos	Que los participantes transmitan la experiencia de la lectura de cuentos, con sus hijos en casa	Se pedirá a los participantes, realicen la actividad de la sesión con sus hijos. En el cuadernillo registrarán el nombre del libro elegido, los motivos de la elección, cómo se sintieron al leer a sus hijos y cuál fue la actitud y reacción de los pequeños	Libros (Anexo 4)	

Sesión: 3

Objetivo general: Los padres de familia participantes conocerán actividades que pueden realizar en casa para fomentar el hábito de la lectura en sus niños de preescolar y primaria

Objetivo de la sesión: Conocerán e identificarán los lugares y momentos en los cuales podrán llevar a cabo una lectura con sus hijos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Leyendo con nuestros hijos	Conocer la experiencia de lectura de los participantes con sus hijos	Escuchar las experiencias, que tuvieron los participantes, con la Lectura en Voz Alta con sus hijos. El mediador dará retroalimentación, a partir de las experiencias compartidas	Cuadernillo (Anexo 4)	20 min.
Motivos por los que leemos y con quien leemos	Conocer las actividades y/o situaciones por las que leen y con quién lo hacen	Que los participantes expresen los motivos por los cuales leen. Pedir a los participantes que comenten las actividades que realizan en torno a la lectura y si las realizan solos o con sus hijos	Ninguno	10 min.
Lugares y momentos	Que los participantes identifiquen los lugares y momentos en los que pueden realizar una lectura	Los participantes escribirán en su cuadernillo lugares y momentos en los cuales podrían realizar una lectura gratificante con sus hijos	Cuadernillo (Anexo 4)	5 min.

Explorando materiales	Que los participantes conozcan actividades en las que la lectura pueda ser una herramienta o un vehículo	Proporcionales a los participantes cajas de cereal, de galletas, propaganda, etc. para que la lean. Mostrar por medio de una presentación, actividades que pueden realizar con sus hijos, en torno a la lectura	Materiales cotidianos de lectura (cajas de cereal o galletas, entre otros) Hojas, lápiz, plumas y borradores (Anexo 7)	15 min.
Cierre	Evaluar la sesión y comentar conclusiones	Los participantes mencionarán qué les parecieron las ideas proporcionadas y se les invitará a compartir con el grupo otras ideas o sugerencias a realizar. El mediador retroalimentará las propuestas y comentarios	Ninguno	10 min.

Sesión: 4

Objetivo general: Los padres de familia participantes conocerán actividades que pueden realizar en casa para fomentar el hábito de la lectura en sus niños de preescolar y primaria

Objetivo de la sesión: Conocerán las características de los materiales de lectura, que podrán utilizar con sus hijos

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Los cuentos	Conocer las características de los cuentos	Que los participantes exploren diferentes tipos de cuentos y hablen de sus características	Diferentes cuentos (Anexo 3)	20min.
La venta de libros	Conocer los beneficios de adquirir un cuento	Pedir a los participantes, que por equipos de tres, hagan una "venta de libros". En donde el "vendedor", hablará de las características y beneficios que puede proporcionar un libro con la finalidad de convencer a los demás participantes a que lo "compren"	Diversos cuentos (Anexo 3)	20min.
Otros recursos, para la lectura	Mostrar a los participantes, otros materiales de lectura, que pueden utilizar para leer con sus hijos	Se mostrará a los participantes qué se puede leer además de los cuentos, por medio de una presentación	Proyector, lap top y pantalla (Anexo 8)	10 min.

Cierre	Conocer las aportaciones, o sugerencias de los participantes, respecto al taller	El mediador pedirá a los participantes que anoten en una hoja qué les gustó del taller, que cambiarían y que escriban alguna sugerencia. El mediador dará las gracias por la participación, durante el taller	Hojas, lápices, plumas y borradores	10 min.
--------	--	--	-------------------------------------	---------

Conclusiones

Ante la innegable preocupación, por hacer a la población de México un país de lectores, más allá de solo alfabetizar, el presente trabajo ofrece un recurso que permite a los padres de familia acceder a la información necesaria sobre actividades lectoras que permitirán promover, fomentar y desarrollar el gusto hacia la lectura en los niños.

Es por ello, que los profesionales deben crear espacios de reflexión, de participación, de información, que les permitan a los padres de familia conocer los programas, actividades y/o sugerencias sobre la lectura y sobre todos los beneficios positivos que se generan al llevar a cabo las prácticas de lectura de calidad, con sus hijos.

El objetivo de este trabajo fue crear una propuesta de un taller para padres de familia que propone actividades que apoyan el fomento al hábito de la lectura en sus hijos.

Más allá de proponer nuevos elementos educativos, como estrategias para promover y fomentar el placer por la lectura, se pretende iniciar y/o reforzar las posibilidades y las oportunidades que tienen los padres de familia para conocer o incrementar las estrategias y sugerencias existentes.

La propuesta del taller motiva, modela y enseña situaciones que se pueden poner en marcha dentro y fuera del hogar.

Cabe destacar que se trata de apoyar la vivencia de estrategias lectoras con los padres de familia en su ambiente, para aprovechar al máximo el tiempo de convivencia con sus hijos. Sólo de esta manera se podrá fomentar con éxito el hábito lector, al dedicarle tiempo, darle continuidad, hacer una rutina en el día a día y promover el contacto con los libros y así generar un hábito que pueda contagiar el placer por la lectura.

Los alcances que tiene esta propuesta dependen indudablemente de la difusión, de la práctica, de la participación, de las ganas de aprender, de la voluntad, tanto de los profesionales, como de los padres de familia, en su labor invaluable con los niños.

Un taller de fomento del hábito lector, tendrá como finalidad el incrementar los niveles de lectura en la comunidad a la que se dirija por lo que deberá considerarse su aplicación en escenarios de enseñanza formal como escuelas o informal como bibliotecas, centros comunitarios, ludotecas y librerías, como complemento de las actividades de enseñanza y promoción que se realizan en estos lugares.

Así mismo, este taller podría generar una comunidad de padres de familia que se conozcan y se apoyen una vez que haya concluido. Entre ellos podrían recomendarse textos, dar seguimiento a su labor y procurar que no se deje de lado lo aprendido.

Una forma de evaluar la efectividad del taller será a través del reporte de los padres de familia acerca de situaciones o momentos que hayan encontrado en los que la lectura haya sido el principal medio para realizar la tarea. Si comentan que han leído en momentos y circunstancias donde no lo hacían antes, entonces su paso por el taller habrá sido productivo.

Quizá sería conveniente aplicar nuevamente el cuestionario inicial con la finalidad de descubrir cambios en sus hábitos lectores.

Posibles líneas de investigación derivadas de la aplicación de estas estrategias, tendrían que ver con el hecho de medir el nivel de acercamiento a los textos por parte de los padres y sus hijos, así como el número de materiales de lectura con los que se cuente en casa. Si se reporta que el tipo de actividades realizadas en casa en torno a los libros ha cambiado, entonces se podrá determinar que estas estrategias han sido efectivas. Si no es el caso, la investigación podría reportar otras opciones de tareas que permitan subsanar esta dificultad.

En la medida que los niños practiquen la lectura y tengan contacto con diversos textos, mejorarán su desempeño escolar, sus hábitos y la comprensión de lectura a partir del desarrollo del vocabulario. Esto será especialmente útil debido a que como se ha mencionado, la lectura es la herramienta principal para obtener otros conocimientos y para resolver problemas cotidianos. La lectura está en todas partes por lo tanto, es primordial desarrollarla desde edades tempranas.

En este sentido el papel de los padres de familia es fundamental debido a que incluso antes de que los niños ingresen a la enseñanza formal, ellos pueden ayudar a sus hijos en este proceso de aprendizaje de manera informal y cotidiana en casa, si cuentan con las herramientas apropiadas para este fin.

Los padres de familia deben desarrollar en ellos mismos hábitos de lectura y mostrarse como lectores frente a sus hijos para favorecer una actitud positiva y para ser coherentes con lo que promoverán en ellos.

Finalmente, la presente propuesta, pretende orientar a los padres de familia en la realización de esta valiosa tarea de motivar y enseñar a los niños a desarrollar el fomento del hábito lector, como parte esencial de sus vidas.

Bibliografía

- Allende, F. (1999). *La lectura: Teoría, evolución y desarrollo*. México, D.F. Andrés Bello.
- Andrés, L. S. (2010). Contexto alfabetizador familiar; relaciones con la adquisición de habilidades prelectoras y desempeño lector. *European Journal of education and psychology*, 3, 129-140.
- Andrés, L. S. (2010). Disponibilidad de recursos materiales en el hogar y adquisición de habilidades prelectoras. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar*, 14(1), 139-148.
- Andrican, S. M. (2001). *Puertas a la lectura*. Panamá: Mesa Redonda Magisterio.
- Aprendizaje., C. C. (2009). *Leamos Juntos. Orientaciones para fomentar la lectura en familia*. Santiago Chile. Mineduc.
- Arguelles, J. (2003). *¿Qué leen los que no leen? El poder inmaterial de la lectura, la tradición literaria y el hábito de leer*. México, D.F. Paidós.
- Borda, M. (2006). *Cómo leer "mejor" en voz alta. Una guía para contagiar la afición a leer*. México, D.F.: Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura.
- Caracea, A. C. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller. 8vo. Seminario-Taller en Desarrollo profesional Médico Continuo (DPMC)*. México, D.F.: 2das Jornadas de Experiencias Educativas en DPMC.
- Colomer, T. (2005). *Andar entre libros*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.
- Condemarin, T. (2002). *Jugar y Leer: Guía para padres y animadores de lectura*. España: Del Nuevo extremo.
- Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA, 2. E. (2015). Recuperado el 03 de enero de 2016, de www.comunidadesdeaprendizaje.com.es/formación-de-familiares
- Coronas, M. (2005). Animación y Promoción Lectora en la Escuela. *Revista de Educación*, 336-339.
- Diéguez, V. M. (2009). *Leamos Juntos. Orientaciones para fomentar la lectura en familia*. CRA. Centro de Recursos para el Aprendizaje. Santiago Chile. Ministerio de Educación Mineduc.
- Dulcic, M. e. (2009). *Leamos juntos. Orientaciones para fomentar la lectura en familia*. Chile. CRA. Económicos.OCDE, O. p. (2006). *Para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas*. Obtenido de www.oecd.org

- Educastur. (2016). *¿Cómo pueden los padres y las madres fomentar el gusto por los libros en sus hijos e hijas?* Recuperado el 25 de marzo de 2016, de www.educastur.es/index.php?opcion=com_content&task=view&id=809&Itemid=1
- Escobar, M. (2001). *"Los hábitos de la lectura en la educación primaria, y la forma como los padres de familia y maestros apoyan o no a su formación"*. Uruapan Michoacán. Milenio.
- Flores, G. (2009). *Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Sevilla España: MIDE.*
- Galaburri, M. (2004). La enseñanza del lenguaje Escrito. Un Proceso de Construcción. En M. Galaburri, *Reforma Integral de la Educación Básica Primaria* (págs. 12-24). México, D.F. SEP.
- Galaburri, M. (2009). Aceptar la complejidad de los contenidos a enseñar. En M. Galaburri, *Reforma Integral de la Educación*. (págs. 32-46). México, D.F. SEP.
- Galindo, A. (2010). *El mediador de la lectura desde la perspectiva de: A leer*. México, D.F. IBBY México.
- Garrido, F. (2002). "Cómo leer mejor en voz alta". En F. Garrido, *Una guía para otorgar la afición de leer*. (pág. 5). México, D.F. Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura A.C.
- Gómez-Palacios, M., & al., e. (1995). *La lectura en la escuela*. México, D.F. SEP.
- Hagg, C. (2011). *¿Cómo apoyar el aprendizaje de la lectura en casa?* México, D.F. División de Educación Continua. DEC. UNAM.
- Hagg, C. (2011). *Seminario de Tesis*. México, D.F. Facultad de Psicología. UNAM.
- Iglesias, E. (1986). *Terapia cognitivo-conductual. Psicología en terapia*. LOM.
- Leseman, P. &. (1998). Home literacy: Opportunity, instruction and early. Reading skills in pre-school children: Evidence from a latent-variable longitudinal study. *Developmental Psychology*, 36(5), 596-613.
- Mata, G. &. (2009). *Elaboración y aplicación de un taller de animación a la lectura*. México, D.F. UNAM.
- Mata, J. (2008). *10 ideas clave. Animación a la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*. España.: Graó.
- Medina, A. G. (2010). *Pruebas de Comprensión Lectora y Producción de textos*. . Santiago de Chile. U C, Santiago.
- México, I. (2015). *Asociación Mexicana para el Fomento del Libro Infantil Y Juvenil, A.C.* Recuperado el 18 de junio de 2016, de www.ibbymexico.org.mx

- Milicic, N. (2001). *Creo en tí: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago de Chile. LOM.
- OCDE. (2009). *Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. México, D.F. PISA.
- Palacios, M. (1996). *La lectura en la escuela*. México, D.F. SEP.
- Pascual, J. (2008). "Las tensiones pedagógicas en la promoción de la lectura". En A. Mendoza, *Textos entre textos. Las conexiones textuales en la formación del lector*. (págs. 169-176). Barcelona. Ersori. Editorial.
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectura: Dificultades y limitaciones*. (R. d. educación., Ed.) Recuperado el 18 de Septiembre de 2016, de www.revisraeducación.mec.es/re2005/re2005pdf
- Pérez, M. (2006). *¿Es Chile un país de lectores? Panorama de la lectura en el país*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de [www.fundaciónlafuente.cl/docs/estudio chile y los libros.pdf](http://www.fundaciónlafuente.cl/docs/estudio%20chile%20y%20los%20libros.pdf)
- Peréz. (2006). *Chile y los libros. Índice de lectura y compra de libros*. Chile. Adimark Gfk. Fundación la Fuente.
- Pino, M. A. (1989). "La teoría del control social y el hábito en Dewey". *Cero en conducta*.(16), 29.
- Plan Nacional de la Lectura 2015-2020. (2015). *Plan Nacional de Lectura*. Santiago Chile: Gobierno de Chile.
- Prinss, K. (2001). *Taller sobre conceptos, metodologías y herramientas de investigación*. Costa Rica: Turrialba.
- Pública.SEP, S. d. (2009). *Programa Nacional de Lectura. Dirección General de Materiales Educativos*. México, D.F. SEP.
- Reyna, I. (2006). *"Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los alumnos nivel secundaria"*. Veracruz: Facultad de Pedagogía.
- Sánchez, D. (1997). La lectura, conceptos y procesos. En M. e. Sastría, *Camino a la lectura. el qué y cómo para que los niños lean*. México, D.F. Pax.
- Sastrías, M. (1992). *Como motivar a los niños a leer. Lecto-juegos y algo más*. México, D.F. Pax-México.
- Sastrías, M. (2003). *Cómo motivar a los niños niños a leer. Lecto-juegos y algo más*. México, D.F. México: Pax.
- Sastrías, M. e. (1995). *Caminos a la lectura*. México, D.F. Pax-México.

- Solé, I. (2001). Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? En A. Darnés, *Comprensión lectora. el uso de la lengua como procedimiento*. España: Graó. Editorial Laboratorio Educativo.
- Spiegel, D. L. (1994). "A portrait of parents of successful readers", en H. E. Cramer y M. Castle (editors), *Fostering the Love of Reading: The Affective Domain in Reading Education*. Obtenido de "Los padres y la lectura, en: Los acervos escolares y la promoción de la Lectura en Educación Básica": www.secolima.gob.mx/estruc/dde/cursossestatalesxvi/
- Spiner, E. (2009). *Taller de lectura en el aula: Cómo crear lectores autónomos*. Argentina: Novedades Educativas.
- Swartz, S. (2009). *Una aproximación basada en la investigación. Talleres familiares de lecto-escritura, del preescolar hasta sexto grado*. Ángeles California.
- Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Chile.
- Swearingen, A. (2012). *La Participación Conjunta activa de los Padres Promueve el Desarrollo Exitoso de los Niños*.
- Trujano, E. (2008). "Formación del hábito lector del docente en la promoción de la lectura placentera".
- Unesco. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2006). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo*.
- Universal, E. (15 de 04 de 2016). Recuperado el 15 de abril de 2016, de www.eluniversal.com.mx/articulo/cultural/letras/2016/04/15
- Vega, L. &. (2010). *Estrategias para la promoción de la comprensión del lenguaje oral y conocimiento de las características de lenguaje escrito*. México, D.F. UNAM. Facultad de Psicología.
- Zaid, G. (1996). *Los demasiados libros*. Barcelona. Anagrama.
- Zaid, G. (2004). *El costo de leer y otros ensayos*. México, D.F. CONALCULTA.

Anexo 1

Encuesta adaptada del libro: *Leamos juntos. Orientaciones para fomentar la lectura en familia.* Chile, 2009.

Encuesta del perfil de padres de familia y/o tutores.

Instrucciones: Lea cuidadosamente y marque la respuesta, que más se acerque a su realidad, con una X.

I. Datos personales.

1.- Nombre:

Edad:

Teléfono (s):

Parentesco con el niño:

Escolaridad:

2.- ¿Cuántos hijos tiene? Indique el sexo, la edad y grado escolar que cursa.

Número de hijos	Sexo	Edad	Grado escolar
Hijo 1	Hombre Mujer		
Hijo 2	Hombre Mujer		
Hijo 3	Hombre Mujer		
Hijo 4	Hombre Mujer		
Hijo 5	Hombre Mujer		
Hijo 6	Hombre Mujer		

II. Encuesta lectora.

1.- ¿Cuántas horas al día dedica usted a cada una de las siguientes actividades?

Actividad	Menos de 1 hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 3 y 4 horas	Más de 4 horas	Nada
a) Ver televisión					
b) Escuchar música					
c) Leer el periódico o revistas					
d) Leer libros					
e) Compartir en familia					
f) Navegar en internet					
g) Realizar algún deporte					
h) Tareas propias de la escuela					
i) Tareas propias del hogar.					

2.- ¿Cuántos libros ha leído durante el presente año?

a) Ninguno	e) 4-5 libros
b) 1 libro	h) 6-9 libros
c) 2 libros	i) 10-15 libros
d) 3 libros	j) 16 o más libros

3.- ¿Cómo ha conseguido esos libros?

a) Estaban en la casa (Si responde a, continuar en 3.a)	3. a ¿En qué lugar de la casa, estaban guardados los libros?
b) Me los han prestado.	a) Espacio compartido por la familia (sala, comedor, etc.)
c) Los conseguí en la Biblioteca Pública	b) Dormitorio de alguno de los integrantes de la familia.
d) Los he comprado	c) Otro, ¿cuál?

4.- Actualmente considera que lee.....

a) Muy poco
b) Poco
c) Suficiente
d) Mucho

5.- En el futuro le gustaría leer....

a) Más de lo que lee actualmente
b) Lo mismo que lee actualmente
c) Menos de lo que lee actualmente

6.- Señale los lugares, en donde prefiere leer (libros, periódicos, revistas). (Marque todas las que correspondan.)

a) Casa
b) Bibliotecas
c) Plazas, jardines, calle
d) Transporte público
e) Otros lugares (especificar)

7.- Indique en cada fila, cuanto le gusta o le gustaría leer de cada tema.

Tema	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Aventuras				
Temor/misterio				
Humor				
Amor				
Fantasía				
Mitología				
Biografías y relatos históricos				
Folklor				
Naturaleza				
Tecnología				
Geografía				

Tema	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Arte				
Desarrollo y crecimiento personal				
Actividades físicas, juegos y deportes				
Salud y nutrición				
Manualidades y hobbies				

Crónica roja/policial				
Cocina				
Otros (especificar)				

8.- Indique otras experiencias en torno a la lectura que haya tenido.

	Si	No
a) Sus padres o abuelos les narraban historias		
b) Ha leído o contado historias a sus hijos cuando eran pequeños		
c) Ha comentado en familia las noticias leídas en un periódico o revista		
d) Ha comentado en familia libros que haya leído		
e) Otras (especificar)		

9.- ¿Qué ha leído por gusto?

10.- ¿Cómo ha elegido los libros, periódicos, revistas que ha leído por gusto? (Marque todas las que correspondan)

a) Por la cantidad de página

b) Por la portada
c) Por el título
d) Por las ilustraciones/fotografías
e) Porque es sencillo de leer, permite una lectura fluida
f) Por la letra
g) Por la reseña
h) Por recomendaciones (amigos, colegas, u otros)
i) Otros (especificar)

Anexo 2

Beneficios e importancia de la lectura.

Todos los padres de familia desean que sus hijos tengan éxito en la escuela y en la vida
Una parte muy importante de este éxito es su aprendizaje de la lectura y la escritura en sus primeros años de preescolar y primaria
Sin embargo, este aprendizaje sólo será posible si los niños han desarrollado su lenguaje oral de manera adecuada
Desarrollar el lenguaje oral en la casa, desde edades tempranas, promueve el éxito en la vida escolar
El lenguaje oral facilita el aprendizaje en la escuela, ya que es el principal vehículo de mayor transmisión de conocimientos
Los niños tendrán un extenso vocabulario
Desarrollarán la conciencia fonológica
Además el desarrollo del lenguaje oral les permitirá a los niños:
Comunicar ideas, sentimientos y pensamientos
Aprender significados
Tener acceso a razonamientos de alto nivel.
Comprenderá lo que se le lee
Expresarse por escrito con claridad
Aprender a leer es la clave del éxito en la escuela y en la vida
Leerles en la casa es importante porque:
Los niños tendrán alguien cerca y podrán aclarar sus dudas y expresar sus sentimientos
Permitirá desarrollar un vínculo afectivo, lo que generará seguridad en el niño, sentimientos de aceptación, por lo tanto niños seguros y amados, con una autoestima positiva
Lo que contribuirá al desarrollo de la inteligencia emocional y a la construcción de escala de valores
Los libros no sólo abren la puerta al conocimiento, sino también al mundo de las emociones
Además aprenderán características lingüísticas
Conocerán y apreciarán los libros

Les permitirá aprender a leer
Conocer letras, palabras
Obtener información
Ganarán agilidad mental, concentración
Adquirirán el hábito de la lectura
Por su parte los padres podrán:
Disfrutar de sus hijos, apreciarlos, amarlos, conocerlos
Es necesario reconocer que la participación de los padres es importante y que pueden hacer la diferencia en el desempeño de sus hijos en la escuela
Los padres de familia necesitan entender lo importante que es su apoyo activo para el éxito de sus hijos
Leer es la única y más importante medida de éxito en la escuela
Todos los logros dependerán de su nivel de lectura, y es por eso que la lectura y la escritura es nuestra más alta prioridad

Anexo 3

Sugerencias de libros:

Titulo	Autor	Editorial
1, 2,3 Gatitos.	Van Zeveren, Michel	Ediciones Ekaré
Animales....Son muchos y no son iguales.	Calvahas, María Lucía	Everest
De la A a la Z con los cuentos.	Cruz Contarini, Rafael	Everest
El chichón de pino.	Keselman, Gabriela.	Edelvive.
Juguemos a leer.	Condemarin, Mabel	SM
Las letras hablan.	Cruz Contarini, Rafael.	Everest
Olivia no quiere bañarse.	Lindo, Elvira.	SM
Yo quiero ser...	Russ, Antony.	SM
¿Quién puede comerse todo eso?	Kemmeter, Philippe.	El colibrí
¿Todavía nada?	Voltz, Christian.	Kalandraka.
Diego y los limones mágicos.	Uribe, Verónica.	Ekaré.
El oso que no lo era.	Tashlin, Frank.	Alfaguara Infantil.
La Navidad de Dragón	Pilkey. Dav.	Ekaré
Los cocodrilos copiones.	Bedford, David.	Topka.
Tú no me vas a creer.	Blume Sánchez, Jaume.	Ekaré.
El sapo distraído.	Rondón, J.	Ekaré.

Anexo 4

Cuadernillo del participante.

"Papá y mamá: el gusto de leer con sus hijos".

Este cuadernillo, tiene como propósito que los participantes registren las experiencias de lectura con sus hijos.

Nombre del participante:

Momentos en la lectura de cuentos.

- I. Escriba las intervenciones que observó durante la lectura del cuento.

Antes	Durante	Después

Viviendo la lectura de cuentos.

Realice una lectura de un cuento, en casa, con su hijo (s).

II. Conteste las siguientes preguntas.

1.- Nombre del libro:

2.- Motivos para la elección del libro:

3.- ¿Cómo se sintió leyéndole a sus hijo (s)?

4.- ¿Cuál fue la actitud y reacción de su hijo (s)?

Lugares y momentos para leer.

III. Escriba los lugares y momentos que considere pueden ayudar a fomentar la lectura con su hijo(s).

Lugares	Momentos

Anexo 5

Sugerencias de acciones a desarrollar antes, durante y después de una lectura de cuentos.

Mantenga el libro frente a los participantes y llamar su atención hacia las ilustraciones (acceso visual ilustraciones)
Antes de iniciar la lectura del texto se pueden formular hipótesis acerca de su contenido.
La anticipación se puede hacer:
Por lo que sugiere el título y la portada
Razones por las que se espera que los participantes hagan predicciones:
Aterrizar ideas.
Pedir a los participantes que observen la ilustración. Recapitular.
Hacer una pausa en la lectura.
Validar y comprobar las ideas expuestas
Durante la lectura del texto:
Leer el libro con fluidez, entonación y entusiasmo
Mostrar a los participantes cómo usted mismo (profesionales) disfruta de la lectura
Fomentar la interacción, haciendo preguntas
Pause la lectura para que los participantes intervengan
Promueva la conversación de los participantes con respecto al texto
Lea el texto completo
Haga que la actividad sea grata y recompensante
Al finalizar la lectura:
Se puede pedir a los participantes cambien el final de la historia
Que imaginen y platiquen que puede pasar
Que harían ellos si fueran el protagonista de la historia
Se validan las ideas expuestas al principio y durante la lectura

Es importante destacar a los padres de familia que cuando les lean a sus hijos, deben tener en cuenta:

Reconozcan su individualidad
Escuchar sus opiniones y sentimientos
Que tienen que seleccionar cuidadosamente los libros
Que tendrá que establecer en casa un horario y una rutina para leer
Que un libro puede ser leído varias veces, si así lo desea su hijo
Que tiene que considerar la dificultad que tienen los textos que lean o que se les lean a sus hijos
Se sugiere dejar los libros al alcance de los niños
Leerlos nuevamente, si es el deseo de los niños
Responder a sus preguntas
Que un libro es más fácil de leer si:
Tienen poco texto
Tienen ilustraciones que apoyan
Tienen patrones repetitivos del lenguaje
Tienen contenidos familiares para los niños
Tener un estante, donde se puedan guardar libros, revistas, recortes, etc.

Anexo 6

Beneficios de la lectura de cuentos.

Al leerles en voz alta, permitirá que los niños observen y vean como se manejan los libros, esto contribuirá a aumentar su gusto y su interés por querer escuchar la lectura
Esta es una forma de enseñar a los hijos a amar los libros y a la lectura
Entre más temprano se comience a hacerlo mejor será
Para estimular la lectura hay que dejar los libros y materiales impresos al alcance de los niños
Que los contenidos sean del interés de los niños
Los niños al mirar lo que se lee favorece la conciencia fonética, es decir, descubrir que existe una asociación entre la palabra escrita y el sonido correspondiente
Estimula al niño a indagar, a formular preguntas, inventar, descubrir.
Favorecer la expresión oral
Jamás se debe imponer la lectura como una obligación, ni utilizarla como amenaza o castigo
Otorga la calidez propia de la relación parental. Y esto es reforzado por la calidez física
Favorece y genera asimismo un poderoso vínculo afectivo entre padres e hijos
Contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional y a la construcción de valores
La lectura, prepara el terreno para un buen rendimiento escolar

Anexo 7

Ejemplos de actividades a realizar:

Cuando salga a la calle con su hijo, pueden ir leyendo lo que se encuentra en el entorno; mercado, puestos de revistas, señales de tránsito, etc.
Invite a su hijo a leer los nombres de las calles
Pueden leer los letreros de los negocios; Panadería, Peluquería, Cine, Tintorería, etc.
Detenerse en un puesto de revistas y leer los titulares de periódicos
Leer los avisos, los escritos en las paredes
Leer los letreros del transporte público
Elaboren una receta de cocina, invitando al niño a leer los ingredientes
Leer los medicamentos de una receta, para ver cuáles son los que van a adquirir en la farmacia
Leer el reverso de una caja de cereal

Anexo 8

¿Qué podemos leer?

No solamente hay libros.

Además de los cuentos se pueden utilizar otros recursos que se encuentran dentro y fuera del hogar.

Literatura infantil	Cuentos clásicos
Diferentes versiones de un mismo cuento	Libros de alfabeto/silabarios
Menús	Mapas
Instructivos	Manuales
Enciclopedias	Invitaciones
Envolturas	Recetas médicas
Libros informativos	Propaganda
Recetas de cocina	Directorios telefónicos
Correos electrónicos	Periódico
Revistas	Trípticos
Folletos	Historietas
Anuncios	Recados
Cartas	Tarjetas
Señales de tránsito	Libros de texto