



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA  
IBEROAMERICANA S.C

---

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
CLAVE 8901- 25  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“IMPLEMENTACIÓN DE TALLER VOCACIONAL EN EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR: UNA ORIENTACIÓN CON ENFOQUE PSICOLOGICO, APLICADO A  
LOS ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE DE LA PREPARATORIA UTECI  
XALATLACO”

# TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA  
CARMEN ADRIANA SAUCEDO GUADARRAMA

ASESOR DE TESIS  
LIC. RUBÉN NOLASCO HERNÁNDEZ

XALATLACO, ESTADO DE MÉXICO, MARZO 2017



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I. MARCO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.1 Antecedentes históricos de la orientación vocacional.....	3
1.2 Cronología de la orientación vocacional y educativa en México.....	9
1.3 Definición de orientación educativa.....	13
1.4 Definición de orientación vocacional.....	14
1.5 Diferencia entre orientación vocacional y orientación educativa.....	15

### CAPITULO II. SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y FUNCION DEL PSICÓLOGO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

2.1 Función y servicios de la orientación vocacional.....	21
2.2 Rol del psicólogo en orientación vocacional.....	27
2.3 Recursos, técnicas e instrumentos empleados en la orientación vocacional.....	32

### CAPITULO III. ADOLESCENCIA

3.1 Definición.....	45
3.2 Desarrollo cognoscitivo y psicológico en el adolescente.....	47
3.3 El adolescente y la identidad vocacional.....	53

### CAPITULO IV. TEORÍAS DE LA ELECCION Y ORIENTACION VOCACIONAL

4.1 Clasificación.....	60
4.1.1 Teorías No Psicológicas.....	62
4.1.2 Teorías Psicológicas.....	64
4.1.3 Teorías generales o integrales.....	67

4.2 Enfoque psicológico vocacional: Teoría de Rasgo-Factor de Frank Parsons.....	68
4.2.1 Teoría de rasgo-factor de Frank Parsons.....	69

**CAPITULO V. IPP-R UN INSTRUMENTO ACTUAL DE ALTERNATIVA VOCACIONAL**

5.1 Características generales.....	75
5.1.1 Ficha técnica.....	75
5.1.2 Finalidad.....	75
5.1.3 Modificación y cambios introducidos en la versión IPP-R.....	77
5.1.4 Descripción.....	78
5.1.5 Aplicación.....	84
5.1.6 Material.....	85
5.2 Normas de aplicación.....	85
5.2.1 Instrucciones generales.....	85
5.2.2 Instrucciones específicas.....	86
5.3 IPP-R Como complemento de una elección vocacional.....	87

**CAPITULO VI. PROPUESTA DE TALLER VOCACIONAL EN EDUCACION MEDIA SUPERIOR**

6.1 Introducción.....	90
6.2 Justificación.....	90
6.3 Objetivo General.....	91
6.4 Objetivos específicos.....	91
6.5 Descripción del Taller.....	91
6.6 Fechas y temáticas.....	92
6.7 Ficha descriptiva del Taller.....	93
6.8 Cuadros descriptivos de sesiones.....	94

## **CAPITULO VII. METODOLOGIA**

7.1 Planteamiento del problema.....	105
7.2 Objetivos de estudio.....	105
7.3 Hipótesis.....	106
7.4 Tipo de estudio de investigación.....	106
7.5 Criterios de inclusión, exclusión y variables.....	106
7.6 Población y muestra.....	108
7.7 Instrumentos de medición.....	108

## **CAPITULO VIII. ANALISIS DE RESULTADOS**

8.1 Resultados.....	110
---------------------	-----

## **CAPITULO IX. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

9.1 Conclusiones.....	134
9.2 Sugerencias.....	136

ANEXOS.....	139
-------------	-----

REFERENCIAS.....	144
------------------	-----

## DEDICATORIAS

Antes que nada agradezco a Dios y al Universo  
por todas las bendiciones y alegrías que hay en mi vida.

A mis padres, gracias por todo su apoyo y confianza para poder  
lograr este sueño, especialmente a mi mamá que siempre  
creyó en mí, incluso cuando yo deje de hacerlo.

A Mariel Alejandra, por ser parte de mi vida,  
mi apoyo incondicional y mi motor para seguir adelante.

A mi hermano, por brindarme su apoyo  
y por quererme tal cuál soy sin pretender cambiarme,  
a mi sobrino por traer esa luz tan grande a la familia  
y a mi cuñada por el cariño y aprecio tan grande que le tengo.

A ese ángel bello que ha estado conmigo en todo momento,  
te adoro hermana siempre estás en mi corazón lme.

A mi prima Angélica, por sus locuras que alegran mis días,  
no eres mi amiga, eres más que eso, mi hermana.

Agradezco al Lic. Rúben Nolasco Hernández  
por el gran aporte profesional que dejó en mí,  
y sobre todo por su dedicación y apoyo  
para la realización de este proyecto.

A la Lic. Mireya Castañeda Vázquez  
por ser parte fundamental de mi formación y  
por todo el apoyo brindado en el transcurso de la carrera.

A la Lic. Ilda Robles González, por brindarme el tiempo y apoyo  
en este proyecto para ayudarme a enriquecer  
con sus aportes este trabajo.

A todos los que han sido parte de este viaje.  
A los que se fueron por esas cosas del destino  
o incluso porque no quisieron quedarse...  
Especialmente a los que, a pesar del tiempo  
y la distancia que nos separa,  
siguen caminando conmigo.

*-El viaje de los colibríes  
Sue Zurita*

## INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida nos enfrentamos con diversas elecciones, entre las más importantes se encuentra el decidir qué carrera estudiar; es aquí donde comienza un gran dilema que pone en juego todos los conocimientos, capacidades, potencialidades, habilidades y actitudes para definir un perfil profesional.

La elección de una carrera profesional se ha convertido en una tarea cada vez más complicada para los jóvenes, pues día a día se amplía el abanico de opciones de estudios profesionales, donde se reducen las oportunidades para ingresar y pertenecer en la Instituciones de Educación Superior, disminuye la capacidad para atender la demanda y aumenta la concentración de estudiantes en algunas carreras.

El saber que estudiaremos es una decisión compleja, que conlleva una variada selección de opciones donde al final habrá que tomar una sola de ellas, de la cual dependerá lo que realizaremos el resto de nuestra vida. Si bien es cierto todos podemos equivocarnos, pero cuando se trata de elegir la carrera que se habrá de estudiar, no se puede tomar una decisión a la ligera, pues los costos podrían ser muy altos.

En la actualidad, el sistema educativo mexicano se enfrenta a una serie de demandas por parte del mercado laboral que requiere ciudadanos capaces de desempeñar diversas actividades, que se integren al campo de trabajo y producción. Los ciudadanos necesitan enfrentar los cambios dotados de capacidades y competencias básicas y la escuela es responsable de preparar al individuo para tener una participación activa a lo largo de la vida.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Magaña, V. H. (2013). *El discurso de la orientación educativa en México: la historia de los primeros años del siglo XX*. 84. Extraído de la *Revista Mexicana de Orientación Educativa, REMO*. Vol X, Núm 25 pp 2. de <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-25.pdf>



Por ello, la Orientación vocacional se considera parte primordial del proceso educativo del alumno, pues se realiza con la finalidad de orientar su elección profesional motivando a resaltar sus capacidades, actitudes, valores, intereses y las aptitudes que son necesarias para las diversas opciones a Nivel Superior, de tal manera que se enfoque hacia la autorrealización profesional y personal, logrando que tome un sentido de responsabilidad social y con ello se apropie de situaciones en las cuales reconozca que la toma de decisión sobre su proyecto de vida, es fundamental para su desarrollo profesional.

Por lo anterior, el presente trabajo es el resultado de una investigación que rescata los aspectos más esenciales en la elección profesional, en el cual se realiza la implementación del Taller Vocacional: "Proyecto de vida y toma de decisiones en educación media superior", el cuál está enfocado en los alumnos del 5º semestre de la preparatoria UTECI (Universidad Tecnológica Iberoamericana), ubicada en el municipio de Xalatlaco, Estado de México. Donde mediante la implementación del taller a través de actividades, estrategias y la aplicación de una prueba vocacional se pretende complementar al alumno en su elección profesional.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

El éxito consiste en obtener lo que se desea.  
La felicidad, en disfrutar lo que se obtiene.  
*-Emerson*

## CAPÍTULO I

### MARCO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Hablar de la historia de la orientación, es viajar al pasado, y poder revisar diferentes ideologías que nos llevan a entender su evolución y estado actual.

La orientación ha sido siempre una necesidad presente a lo largo de la historia de la humanidad. Caracterizándose como la asesoría o ayuda por parte de una persona con experiencia en la solución de “Los problemas de la vida”.

Es importante, mencionar que la humanidad, desde su surgimiento, nos lleva a buscar diferentes alternativas a los sucesos que día con día nos acontece, de aquí que surgiera como tal la necesidad de brindar una asesoría como apoyo o guía en el ámbito profesional.

Ribeiro (2013) hace mención que el surgimiento de la orientación ha estado presente desde tiempos remotos. Sin embargo, la Orientación en un sentido formal y estructurado sólo surgió a comienzo del siglo XX como una respuesta a las transformaciones socioeconómicas del mundo occidental; principalmente gracias al desarrollo del mercado del trabajo y las instituciones educativas. Estableciéndose como una disciplina y una práctica social (básicamente educativa y laboral), dirigida a la preparación, elección y realización del “hacer humano” en la sociedad.<sup>2</sup>

Hoy en día la orientación va más allá de una simple consulta, pues adquiere un sentido más formal, puesto que dará la resolución a un problema, y esto conlleva una serie de actividades previamente establecidas y dirigidas a un campo específico; sobre todo cuando va enfocando específicamente a un solo individuo.

---

<sup>2</sup> Ribeiro, M.A. (2013). *Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social*. 80. Extraído de la *Revista Mexicana de Orientación Educativa, REMO*. Vol. X, Núm. 24 p. 2. de <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-24.pdf>

La Orientación Educativa y la Orientación Vocacional fueron las primeras áreas de intervención en el campo de la Orientación. A lo largo del siglo XX, se desarrollaron otras áreas de actividades tales como la Orientación Comunitaria, Sexual y Profesional.

### **1.1 Antecedentes históricos de la Orientación Vocacional**

El surgimiento de la orientación vocacional nace para responder a la necesidad de ubicar una población cada vez más calificada en un contexto de alta especialización en el trabajo, responde también a la posibilidad del sujeto de elegir libremente la profesión de su preferencia; por ello es de gran importancia conocer el desarrollo histórico de la orientación vocacional, ya que permite identificar sus antecedentes con el fin de comprender su evolución y tener una perspectiva más amplia sobre su progreso y los cambios surgidos a lo largo de los años.

Desde los comienzos de la humanidad, el hombre siempre necesitó ayuda y consejo en momentos difíciles, o cuando debía responder algún interrogante. Ésa larga historia se extiende hasta el renacimiento, considerado de suma importancia en esta etapa por el reconocimiento del valor del hombre y su realización personal y social. Con anterioridad al renacimiento, sus situaciones de lección se veían influenciadas por su ámbito cultural, de acuerdo con el momento histórico en el cual se encontraba.

Gavilán (2006) en su obra, hace mención que en la época antigua, las influencias en las elecciones profesionales o el Consejo estaba a cargo de los ancianos o el hechicero, en la época clásica y Romana, el papel era cumplido por la familia y el Estado; así como en las sociedades regidas por castas, el destino del individuo ya estaba decidido de antemano por su lugar en la sociedad. Mientras que en la edad media, era determinado por la familia, la herencia y la tradición, en el periodo de

Carlomagno, por el talento y la instrucción; y en la etapa de transición entre Carlomagno y el renacimiento, por la clase social.<sup>3</sup>

Fue así como en la etapa pre científica los consejos estaban determinados por aspectos vivenciales, mágicos o religiosos y se relacionaban con los fundamentos filosóficos que sostenían determinadas ideas sobre el ser humano, así como sobre las diferentes concepciones la organización social y el lugar del hombre frente estas organizaciones.

Otro periodo de gran importancia en la orientación es a partir de la revolución industrial ya que ahí comienza a cobrar sentido y función en el contexto de lo que actualmente se denomina orientación educativa.

Serrano y Esteban (2005) mencionan que durante esta etapa se da una transición de una economía agrícola tradicional, hacia una caracterizada por procesos de producción mecanizados para fabricar bienes a gran escala. Los cambios más inmediatos se dieron en los procesos de producción: que, cómo y dónde se producía. El trabajo se trasladó de la fabricación de productos primarios a ala de bienes manufacturados y servicios, los cuales crecieron de forma espectacular gracias al aumento de la eficacia técnica. Con el surgimiento de la economía industrial, la elección profesional se hizo más difícil. Las especialidades fueron más numerosas y estaban en constante evolución, exigiendo de cada profesional aptitudes especiales para cada oficio.<sup>4</sup>

La reivindicación de la libertad profesional no estaba dictada por el interés en las aptitudes y en las vocaciones individuales, si no por el deseo de emancipación de la burguesía comerciante, financiera, liberal e industrial.

---

<sup>3</sup> Gavilán, M. (2006). *La transformación de la orientación vocacional hacia un nuevo paradigma* (p.p 28-29). Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

<sup>4</sup> Serrano, J., y Esteban, J. (2005). *Orientación vocacional* (p. 19). Toluca: Editorial UAEM.

La época de la Revolución Francesa fue un gran auge para la evolución de la orientación vocacional, debido a que en este periodo se promulgó la *Declaración de los Derechos del Hombre*, donde se habló por primera vez de la libertad en la elección de profesión, que llevó implícitos cuatro aspectos: 1) una fuente de orientación; 2) profesiones existentes por lo menos en su medio, para elegir 3) condiciones bajo las que se desarrolla la profesión o profesiones a elegir 4) el desconocimiento de las aptitudes necesarias para el desarrollo adecuado en una profesión.

Esta declaración formuló que “las diferencias sociales no podían estar fundadas sobre la utilidad común, sino en la igualdad de los ciudadanos”, la cual consistía en ser “igualmente admisibles a todas las dignidades, cargos y empleos públicos, según su capacidad, y sin más diferencias que las de sus virtudes y sus talentos”.

Esta declaración no hablaba del trabajo ni de los oficios o profesiones, porque la ley le Chatelier había regulado el asunto en un texto particular. Esta ley suprimió las cofradías, gremios y hermandades, e instauró el principio de la libertad de trabajo. Uno de los representantes más talentosos de la época de Montesquieu, quien en su obra el espíritu de las leyes expone que la libre elección de una profesión contribuye a la realización personal y profesional del individuo aunque señala que esa libertad profesional no estaba tan dirigida por el interés en las aptitudes y preferencias individuales, sino por el deseo de emanciparse de la burguesía. No obstante ello, se dio un gran impulso a la educación y las libertades individuales y se produjo un importante cambio en la sociedad dejando de lado los privilegios de la tradición; aunque este proceso siempre estuvo condicionado por los problemas socioeconómicos, los cuales mediatiza permanentemente las decisiones del individuo. Gavilán (2006) <sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Gavilán, *op. cit.*, p. 30.

Basado en la obra Serrano y Esteban (2005), como resultado de esta Revolución se presentó por primera vez la factibilidad de que las grandes mayorías sociales pudieran elegir libremente una ocupación junto a la posibilidad concreta de mejorar las condiciones de vida y de ascenso social. Los padres y maestros que en épocas pasadas podían dar consejo en la elección de una profesión, se vieron impotentes ante la diversificación de profesiones. La psicología sociología y la medicina laboral empezaron a interesarse en las actitudes del individuo. Querían adoptar el sujeto en la máquina y a su labor, “*el hombre adecuado para el puesto adecuado*”.<sup>6</sup>

De esta manera la orientación vocacional surge para responder a la posibilidad de que el sujeto pudiera elegir libremente una profesión; posibilidad que apareció con la extinción del control gremial.

El interés por las actitudes individuales del ser humano, se presenta bajo la forma de exigencias técnicas planteadas por los oficios (manuales y mecánicos) que jugaron un papel predominante en el desarrollo del capitalismo en esa época y la cultura dependió del desarrollo de la imprenta librería enseñanza artes liberales etc.

Con la situación anterior, el individuo se encontró ante la posibilidad de escalar posiciones con una elección libre de la ocupación o profesión. De ahí que, este siglo XIX trajo el despliegue total de la tendencia hacia el desarrollo individual a través de la medición psicológica, especialmente por las necesidades cada vez mayores de personal con conocimientos y destrezas altamente calificados.

Fue así como a inicios del siglo XX la psicología científica, caracterizado por los procesos y estudios de medición de aptitudes, inteligencia, diferencias individuales,

---

<sup>6</sup> Serrano, *op. cit.*, p. 20.

etc., se dieron las primeras aplicaciones del método experimental. Esto se debió principalmente al incesante desarrollo de la industria y concentración avasalladora de las empresas, que requieran la elaboración de instrumentos para la selección de obreros y empleados; esto permitió también, que la orientación vocacional tuviera la mano instrumentos psicológicos que aportaran indicadores para cumplir con su cometido.<sup>7</sup>

Ante esta situación, a principios del siglo comienza a tener importancia la elección de profesión como tópico digno de consideración por parte de la investigación científica. Por ello, se define con claridad y se impulsa la orientación vocacional como un instrumento para racionalizar la elección de ocupaciones y poder evitar la frustración en el individuo, que aparece como resultado de una inadecuada elección. Este impulso se concretó con el establecimiento de instituciones dedicadas especialmente a orientar a las personas sobre la ocupación que más les conviniera como en Inglaterra, Holanda, Estados Unidos, Bélgica y Suiza principalmente.

En 1905 Frank Parsons padre de la orientación vocacional, creó su Departamento de Orientación en Boston. Fue el primero en instruir al *consejero vocacional u orientador*, como provisionar específico para dar consejería. Tenía un concepto muy amplio de la orientación vocacional y decía que un individuo debía tener comprensión de sí mismo, conocimiento de los requisitos para triunfar en diferentes campos de trabajo y habilidad para razonar lógicamente acerca de las relaciones entre la información de sí mismo y la información de su potencial de trabajo en su ambiente. Fundamentó en tres pasos y teoría para la orientación: 1) conocer al estudiante; 2) conocer el mundo del trabajo, y 3) adecuar al hombre a la tarea. En este caso, concebía a ésta como un proceso continuo, ordenado, educativo y de asistencia personal.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> *Ibíd.*, p. 25.

<sup>8</sup> *Ibíd.*, p. 26.



A partir de esta teoría, la actividad de la orientación vocacional se concretó a la determinación de los intereses y las aptitudes del individuo para permitir su auto conocimiento como un modo de ayudarlo a elegir la ocupación que más se adaptara a él. De tal forma que la orientación vocacional se concibió como un proceso mediante el cual el individuo lograra conocer sus propias características personales, como requisitos indispensables para elección de su futuro ocupación.

Bajo este contexto Münsterberg presentó métodos para determinar las cualidades que exigía una profesión dada y luego investigó si el individuo quería abrazar esta profesión y poseía verdaderamente dichas cualidades para elegirla, dando lugar a la psicotecnia, con condiciones propias para cada país. También consideró que estos principios no eran aceptados de modo general, por lo que las diferencias individuales se trataban de explicar de acuerdo con: las cualidades del carácter y las inclinaciones profesionales.

El siguiente cuadro muestra una síntesis del periodo pre científico, hasta el siglo XIX:

PERÍODO	INFLUENCIAS EN LAS ELECCIONES
Época antigua	Ancianos, hechiceros.
Época clásica y Romana	Familia, Estado castas.
Edad media	Familia, herencia, tradición.
Etapa de Carlomagno	Talento, instrucción.
Transición entre Carlomagno y renacimiento	Clase social.
Renacimiento siglo XV	Filosofía de la orientación, importancia de la educación. Filósofos, médicos educadores comienzan a tener una mirada diferente de la orientación profesional. A través de sus observaciones originaron publicaciones sobre estos temas. Entre ellos: Para- Celso, Rodríguez Sánchez de Arévalo, Luis Vives.
Siglo XVI	Juan Huarte de San Juan: El examen de los ingenios para las ciencias. Precursor del enfoque de "rasgos y factores".
Siglo XVII- XVIII	Pascal, Locke, Leibniz, entre otros, aportan ideas renovadoras en el campo de la orientación.
Siglo XVIII	Comienza la pre industrialización. Revolución Francesa: se otorga gran importancia el hombre, la educación y el trabajo. Montesquieu: El espíritu de las leyes.
Siglo XVIII-XIX	Comienza la revolución industrial.

Fuente: Gavilán, M. (2006). La transformación de la orientación vocacional hacia un nuevo paradigma (p.p 31-32). Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

## 1.2 Cronología de la orientación vocacional y educativa en México

La orientación educativa es un área que ha jugado un rol fundamental dentro de la educación básica, media superior y superior a lo largo de la historia, el desarrollo de la orientación ha tenido una larga trayectoria, pues ha evolucionado en los diferentes tiempos de acuerdo con las exigencias de cada momento, para responder principalmente a la necesidad de ayudar al alumno a resolver las problemáticas que van surgiendo en el transcurso de su vida escolar.

Conocer el desarrollo histórico de la Orientación Educativa y vocacional en México permite identificar sus antecedentes con el fin de comprender su evolución y tener una perspectiva más amplia sobre su progreso y los cambios surgidos a lo largo de los años.

En México la Orientación Educativa tuvo sus orígenes después de la Revolución Mexicana y se desarrolló de la siguiente manera:

AÑO	ACONTECIMIENTO
1912	Se realizó una encuesta educativa por el Ing. Alberto J. Pani, en la que se utilizan conceptos propios de la labor orientador.
1912-1914	Se llevaron a cabo los Congresos de Educación Verificados en México defendiendo la transformación de la escuela mexicana.
1923	Se funda el Instituto Nacional de Pedagogía contando con el servicio de orientación profesional.
1925	Se organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, dedicado al desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano
1933	La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se interesa por la orientación profesional y se organiza un primer ciclo de conferencias informativas.
1935	Se fundó el Instituto Médico Pedagógico para niños anormales mentales.
1940-1942	Se establece la carrera de psicología en la Facultad de Filosofía y Letras en la UNAM y se crea la especialidad de Técnicas de la Educación.
1944	Se estableció la Escuela Normal de Especialización, y en la UNAM se funda el Instituto de Orientación Profesional.

1949-1952	Con la designación de la consejería en Orientación en el nivel medio, se organizaron de manera sistemática actividades de orientación en secundarias, las que tuvieron como objetivos descubrir y orientar aptitudes, inclinaciones y capacidades del alumnado con el fin de guiarlos adecuadamente para elegir la profesión y la ocupación a la que deberían dedicarse.
1952	A partir de febrero, la orientación se practicó en las escuelas secundarias oficiales con la creación de una oficina de Orientación Vocacional, en una fase de experimentación, atendiendo cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento.
1954	Se propone la fundación de un Centro de Orientación en la Universidad Iberoamericana.
1956	Se crea el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), proporcionando sus servicios en cuanto al área vocacional al implantarse el bachillerato único.
1950 -1957	Se realizaron tres Asambleas Nacionales de Educación, logrando establecer: El Servicio de Psicopedagogía; el Departamento de Orientación Vocacional de la UNAM; el Servicio de Orientación Escolar y Profesional de la Dirección General de Secundarias Tecnológicas, Industriales y Comerciales; y los Departamentos Psicopedagógicos de Guadalajara, Monterrey y Guanajuato.
1957-1959	Se publicó el Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal.
1959	Se fundan centros similares en el Instituto Patria, en las Universidades de las Américas, la Salle y Femenina de México, lo mismo que en la Escuela Médico Militar y en los Colegios Tepeyac, Moderna Panamericana, etc.
1967	Se crean las secundarias técnicas, en las que se cuenta con una hora de trabajo a la semana dedicada a la orientación en todos los niveles dentro de su currículo y con un programa propio de este servicio.
1970	Se organiza el Primer Congreso Nacional de Orientadores en Acapulco, Guerrero, y por su parte, se organizan, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la formación de una Asociación.
1979	Nace la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO), agrupación que tuviera como propósitos fundamentales, en primer término, buscar el reconocimiento de la Orientación Educativa como una actividad profesional e indispensable para coadyuvar dentro del sistema educativo al desarrollo integral del alumnado.
1981	La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) ofertaba estudios preparatorios y contaba con un Departamento de Orientación Vocacional (DOV) para apoyar a los alumnos de las preparatorias en la selección de carrera.
1982	Se cambia de nombre al DOV por el de Departamento Psicopedagógico y de Orientación Vocacional (DPOV) ampliando sus servicios a los aspirantes a la UABC y estudiantes universitarios con problemas de aprendizaje, técnicas y hábitos de estudio
1983	Inició el Ciclo de Conferencias de Orientación Vocacional

1984	Empiezan la aplicación del examen psicométrico
1985	Se imparten cursos obligatorios de técnicas y hábitos de estudio a todos los primeros semestres.
1990	Se contratan psicólogos para asignarlos en las unidades académicas y dar atención a los estudiantes.
1995	La Dirección General de Bienestar Estudiantil (DGBE), a través del DPOV, presentó la propuesta titulada Desarrollo Psicopedagógico; propuesta programática para la orientación vocacional y formación intelectual en el nivel preparatoria y en el de licenciatura.
1998	Se definieron las funciones del personal psicopedagógico en torno a cuatro programas: 1) Atención a aspirantes a la UABC, 2) Inducción a alumnos de nuevo ingreso, 3) Atención psicopedagógica a estudiantes universitarios y 4) Atención psicopedagógica al proceso enseñanza aprendizaje.
2007-2010	Las transformaciones del DPOV han llevado a realizar actualmente dos principales funciones: orientación educativa y orientación psicológica. Donde en los últimos años, en nuestro país, se han llevado a cabo diversos foros, investigaciones, lo mismo que programas que han ayudado a fortalecer el área de orientación educativa, y fortaleciendo su vinculación con el ámbito educativo, personal y social.

Fuente: Aceves, Y., Simental, L. (2013). La orientación educativa en México su historia y perfil del orientador. 90. Extraído de la Revista Pilquen. Vol XV, Núm 10, extraído de <http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia.htm>

En conclusión el desarrollo de la orientación vocacional y educativa en México ha pasado por etapas en las cuales se ha buscado la inserción adecuada del sujeto a la sociedad de acuerdo con el papel que se cree debe cumplir. Desde la encuesta educativa aplicada por el ingeniero Alberto J. Pani donde incluía conceptos propios de la labor del orientador, hasta el surgimiento de congresos que retomaban el tema de educación en el ámbito vocacional, impulsando a la integración de nuevas actividades en el área educativa vocacional, tales como en el año de 1923 donde funda el Instituto nacional de pedagogía contando como primera institución de servicio de orientación profesional, de ahí que también surge el interés por parte de la UNAM para organizar un primer ciclo de conferencias informativas sobre la orientación profesional, donde en 1944 la UNAM funda su propio Instituto de orientación profesional, posterior a ello en los años de 1949 a 1952 con la designación de la consejería de orientación en el nivel medio se comenzaron a organizar actividades de orientación en secundarias que tienen como objetivo descubrir y orientar aptitudes e inclinaciones del alumnado con el fin de una elección

profesional, así en 1954 se propone la fundación de un Centro de orientación en la universidad iberoamericana para posteriormente en 1959 seguir con la creación de estos mismos centros en institutos similares como el Instituto patria universidad de las Américas, la Salle y Femenina de México, lo mismo que la escuela Medico Militar y en los colegios Tepeyac, moderna Panamericana, etc.

Un acontecimiento importante posterior a las actividades que habían surgido respecto al área de orientación vocacional, es en el año de 1970, donde se llevó a cabo el primer congreso nacional de orientadores en Acapulco Guerrero, organizado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Secretaria de Educación Pública (SEP), para la formación de una asociación.

Es así como en 1979 nace la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A. C. (AMPO), agrupación que tuvo como propósito fundamental buscar el reconocimiento de la orientación educativa como una actividad profesional e indispensable dentro del sistema educativo para el desarrollo integral del alumnado. otro de los acontecimientos de gran relevancia en el ámbito de la orientación vocacional es en el año de 1984 donde se comienza la aplicación del examen psicométrica y un año posterior en 1985 se imparten cursos obligatorios de técnicas y hábitos de estudio a todos los primeros semestres. Con ello, a partir de 1990 se contratan psicólogos para asignarlos en las unidades académicas y poder brindar atención a los estudiantes. En los últimos años, en nuestro país, se han llevado a cabo diversos foros, investigaciones, lo mismo que programas que han ayudado a fortalecer el área de orientación educativa, y fortaleciendo su vinculación con el ámbito educativo, personal y social. Por tanto, la historia de la orientación es una historia que significa por la relación: sociedad, educación y mundo laboral.

### 1.3 Definición de orientación educativa

Sánchez (2003) refiere que la orientación es una rama tanto de la educación como de la psicología que se enfoca estudiar las características de las relaciones del ser humano con el trabajo, la carrera, los estudios y otras actividades de la vida como pasatiempos, deportes y actividades filantrópicas. Es un proceso integral y total sustentado en una visión humanista, la cual procura la realización plena del hombre a través de una vida productiva satisfactoria.<sup>9</sup>

Según Valdivia la orientación educativa es un proceso de ayuda al alumno, en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea para que sea capaz de ordenar su mundo interior que le permite la relación consciente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio.<sup>10</sup>

Gonzáles (2003) expone otro punto de vista sobre la orientación, donde menciona que se concibe como el proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo con problemas que no puede manejar sólo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros.<sup>11</sup>

De acuerdo al Manual de apoyo de orientación educativa en el nivel medio superior de la SEP, lo retoma como un proceso que tiene lugar en los planteles para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de procedimientos sistemáticos y organizados, proporcionándoles elementos para definir su vida futura. Su objetivo es coadyuvar en la formación integral de los educandos mediante programas que contribuyan al desarrollo de competencias y, a

---

<sup>9</sup> Sánchez, P., Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico* (p. 3). México D.F: Editorial Manual Moderno.

<sup>10</sup> Cortes, M., Navarro, M., Padilla, R., Medel, A., Ramírez, J. y Martínez, Ana. (2010). *Manual Base de Orientación Educativa del Sistema de Educación Media Superior* (p. 14). Guadalajara, Jalisco: Editorial L.D.G.

<sup>11</sup> Gonzáles, P. (2003). *ORIENTACIÓN PROFESIONAL* (p. 15). San Vicente: Club Universitario.

su vez, atiendan las áreas institucional, escolar, vocacional y psicosocial que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.<sup>12</sup>

Tomando en cuenta los conceptos antes mencionados podría definirse a la orientación educativa como una rama dentro del área de la psicología educativa, la cual estudia las características del ser humano en el ámbito escolar, siendo de ayuda para el alumno en el apoyo de la enseñanza y el aprendizaje educativo, mejorando así su entorno psicosocial.

#### **1.4 Definición de orientación vocacional**

Sánchez (2003) define a la orientación vocacional como el conjunto de métodos y técnicas para estudiar las capacidades, valores y motivaciones del individuo (vocación) y los factores del ambiente que son importantes para este en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera.<sup>13</sup>

Serrano y Esteban (2005) refieren: “Orientar” proviene de oriente, el punto cardinal básico, la referencia principal para tomar un rumbo. Orientar se contrapone a dirigir. Mientras que “vocación”, viene de la voz latina vocare que significa llamado, una voz interior que se inclina poderosamente hacia las actividades para las que se está mejor dotado; es una posibilidad individual originaria de las disposiciones innatas, o sea la aptitud, y condicionada en sus preferencias por la acción del medio, es decir los intereses que junto con las aptitudes son los elementos esenciales de la vocación, misma que se orienta hacia una determinada esfera de valores diferentes para cada persona o para un grupo de individuos, por eso la diversidad de vocaciones cuya raíz debe buscarse en la subjetividad afectiva. Preferir aquello que

---

<sup>12</sup> SEP, FLACSO. (2014). *Manual para apoyar la orientación educativa en planteles de educación Media superior* (p. 12). México, D. F.: Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA).

<sup>13</sup> Sánchez, *op. cit.*, p. 3.

se hace bien, que se facilita y se aleja de aquellas actividades para las que no se sirve.<sup>14</sup>

De acuerdo al “Manual para apoyar la orientación educativa en planteles de educación Media superior SEP”, la orientación vocacional es un proceso de ayuda en la elección de modalidades de estudio, basado en el conocimiento de intereses y aptitudes del alumno, así como en la posibilidad económica y en la oferta de trabajo en su entorno.<sup>15</sup>

Tomando en cuenta los conceptos antes mencionados, podría definirse a la orientación vocacional como: “El conjunto de métodos en el proceso de ayuda para explorar las capacidades valores y motivaciones del individuo, basado en el conocimiento de intereses y aptitudes del alumno, con el objetivo principal de una adecuada elección de carrera”.

### **1.5 Diferencia entre orientación vocacional y orientación educativa**

Según Álvarez Izquierda la orientación educativa, es un proceso dentro del mismo proceso educativo, que implica tanto a los educadores como a los educandos la posibilidad de tener los aspectos académicos, vocacionales, personales, así como los sociales. lo que da la identidad a la orientación es: “La integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada”.<sup>16</sup>

Basado en el Manual de la SEP, uno de los principios y funciones de la orientación educativa es promover conductas saludables y competencias personales. La orientación educativa tiene un carácter proactivo que se anticipa a todo aquel problema u obstáculo en el desarrollo de los estudiantes. Promueve conductas

---

<sup>14</sup> Serrano, *op. cit.*, p.p 30- 31.

<sup>15</sup> SEP, *op. cit.*, p. 7.

<sup>16</sup> Cortes, *op. cit.*, p. 7.



saludables y competencias personales relacionadas con la inteligencia interpersonal e intrapersonal.<sup>17</sup> Entre ellas, busca desarrollar la competencia funcional y social de la persona, actúa con anterioridad a la aparición de un problema. atiende los momentos de transición del alumnado para conseguir la mayor adaptación afectiva a las nuevas demandas e implica el conocimiento anticipado de las características y circunstancias personales de cada estudiante, ya que favorece la detección temprana de los factores de riesgo y las dificultades asociadas a los mismos.

La orientación educativa debe ir más allá del ámbito escolar por varias razones, entre ellas: El carácter preventivo que supone la relación entre la familia y la escuela, y las posibles intervenciones que se deriven de esta relación, la necesidad de adoptar estrategias tanto individuales como grupales para lograr mayor eficacia y la evidente relevancia de un diagnóstico y una intervención temprana, con la finalidad de lograr el máximo desarrollo de las potencialidades del individuo, así como de involucrar a los estudiantes en un proyecto personal de futuro. Mientras que, por otra parte la orientación vocacional pretende ubicar al sujeto en aquella actividad de trabajo en la cual se encuentre a sí mismo y tenga mayor rendimiento, por sus aptitudes y circunstancias.

De acuerdo al Manual de la SEP, la orientación vocacional es un proceso de reflexión en el que el estudiante toma la decisión más importante de su vida. Realizar la elección de carrera requiere de un análisis de las diversas opciones, sus ventajas y desventajas, por ello es recomendable buscar información que le ofrezca una descripción de las carreras para que realicen una elección efectiva. En la institución educativa debe existir un área que oriente a los estudiantes a revisar los diferentes perfiles profesionales que existen, así como los ámbitos laborales donde se pueden insertar al concluir sus estudios, también es relevante que se apoyen en

---

<sup>17</sup> SEP, *op. cit.*, p. 11.

la teoría de las inteligencias múltiples la cual permite identificar las capacidades intelectuales que cada estudiante posee.<sup>18</sup>

La orientación vocacional es entendida como una intervención o un hecho puntual que debe realizarse en el momento de elegir una profesión, como un hecho puntual que tiene lugar en aquellos momentos en que el individuo ha de tener una elección de estudios y vocacional. Esta se entiende como un fenómeno que ocurre en un momento determinado de la vida del individuo, que lo que pretende es describir las características personales del sujeto y adecuarla de las diferentes demandas de trabajo.<sup>19</sup>

El objetivo principal de esta intervención o actividad consiste en describir o diagnosticar las características del sujeto para adecuarlas a las diferentes demandas del mundo laboral. Trabajando en conjunto con el alumno, se podrá lograr una mejor intervención, la cual no lo prevé un mejor resultado en la elección, si no también fomenta el interés por el autoconocimiento del mismo, para así poder saber realmente si la elección tomada será la más adecuada.

En resumen, de lo anterior podemos entender que la orientación vocacional incluye todos los aspectos esenciales en el proceso de intervención para la elección de una carrera a nivel profesional, esto a partir del nivel básico (secundaria) y media superior, enfocándose primordialmente en esta última, ya que es ahí donde se concreta la elección de carrera, brindando así las herramientas necesarias para favorecer al alumno a concretar su elección.

Mientras que, por otra parte la orientación educativa hace referencia a las estrategias que se implementan en los planes o programas que se llevarán a cabo para la

---

<sup>18</sup> *Ibíd.*, p. 19.

<sup>19</sup> *González, op. cit.*, p. 21.

enseñanza de los alumnos, realizando la función de ser una guía en diversos ámbitos de la vida escolar del alumno favoreciendo el entorno escolar en el que se desarrolla reforzando todo su ámbito psicosocial, de este modo a la orientación educativa se le conoce como un proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPÍTULO II**

# **SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

"Elige un trabajo que te guste  
y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida."  
*-Confucio*

## **CAPÍTULO II**

### **SERVICIO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y FUNCIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

Indecisión e inseguridad son cualidades propias de los jóvenes estudiantes de nivel media superior, sobre todo para aquellos quienes cursan el último año, esto debido a la importante decisión que habrán de tomar sobre la elección de una carrera, pues con ello se definirá su futuro en el ámbito profesional, la gama de opciones es amplia haciendo que sus dudas también lo sean, pues entre tantas profesiones se encuentran ante el conflicto de saber cuál será la mejor opción.

Cortada (2014) refiere desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad.<sup>20</sup>

La función del psicólogo se encuentra en orientar al alumno; como su significado lo dice “Orientar” proviene de oriente, el punto cardinal básico, la referencia principal para tomar un rumbo. Siendo así el orientador vocacional esa guía de referencia que apoyara al alumno en el proceso de la elección de su rumbo profesional.

No tendrá el mismo éxito un profesional que se dedicó a ese ámbito por gusto e interés que quien solo lo hizo por alguna influencia o terceras personas, una causa principal de no tener un buen desempeño laboral, es debido a haber tomado la elección profesional a la ligera. Es aquí donde entra la función principal del psicólogo en el área de orientación vocacional, convirtiéndose un trabajo en conjunto

---

<sup>20</sup> Cortada, N. (2014). El profesor y la orientación vocacional (p.18). México: Trillas.

orientador-alumno, con el objetivo fundamental de mejorar el desarrollo y la toma de decisiones en su elección profesional, facilitando y clarificando la información necesaria logrando así una adecuada elección.

## **2.1 Función y servicios de la orientación vocacional**

Independientemente de las circunstancias en las que se encuentre el estudiante, el psicólogo-orientador tiene un campo amplio de trabajo, en el cual su práctica puede prevenir y ayudar a contrarrestar los problemas que enfrentan los alumnos durante el desarrollo de sus estudios; su principal tarea será confrontar al alumno dentro de su realidad y las necesidades de éste, porque el psicólogo será una figura fundamental en la ayuda para una elección adecuada y consciente del alumno. Serrano y Esteban (2005) <sup>21</sup>

Los psicólogos Javier Serrano y Juana Esteban, hacen mención sobre las funciones que debe atender el orientador en el contexto del nivel básico y medio superior, esquematizando 10 de ellas en el siguiente orden:

1. Conocer características específicas de cada alumno.
2. Conocer las posibilidades y demandas del contexto en que puede esperarse, se desenvolverá el alumno.
3. Crear conciencia en el alumno de sus intereses, aptitudes psicológicas y posibilidades económicas individuales.
4. Seleccionar las posibilidades de estudio profesional que tiene el alumno.
5. Asegurarse que el alumno logre asumir (comprender y aceptar conscientemente), sus condiciones personales y las posibilidades que ofrece el medio.

---

<sup>21</sup> Serrano, *op. cit.*, p. 63.

6. Ayudar al alumno a tomar una decisión oportuna (al menos un semestre antes de concluir el último ciclo escolar).
7. El orientador educativo no necesariamente debe conocer tal decisión; lo importante es que el alumno decida.
8. El orientador debe diseñar y planear actividades que puedan ejecutarse masiva y eficientemente.
9. El orientado debe atender simultáneamente las áreas o ámbitos de la orientación educativa.
10. El orientador educativo debe atender no más de 100 alumnos en promedio, por semestre.

Estas 10 funciones de las que hacen mención los autores, son de gran ayuda para las instituciones, sobre todo en el nivel medio superior, ya que es ahí donde ha de tomarse la decisión final sobre una elección profesional, siendo así el orientador un apoyo fundamental para el alumno en el proceso. Y como tal esta esquematización que nos proponen los autores es una guía para el seguimiento que debe darse en el proceso de orientación vocacional.

Siguiendo con este esquema, Serrano y Esteban hacen mención sobre cuatro aspectos importantes que deben tener los psicólogos en función de los servicios que ofrece la orientación:

1. Debe conocer las características personales del alumno, particularmente, pero no exclusivamente, la psicológicas. Importan también las socioeconómicas y físicas, aunque es mucho más fácil conocer estas últimas que la psicológicas.
2. Debe disponer de información suficiente y actualizada sobre las características de las ocupaciones o estudios profesionales accesibles para el alumno.

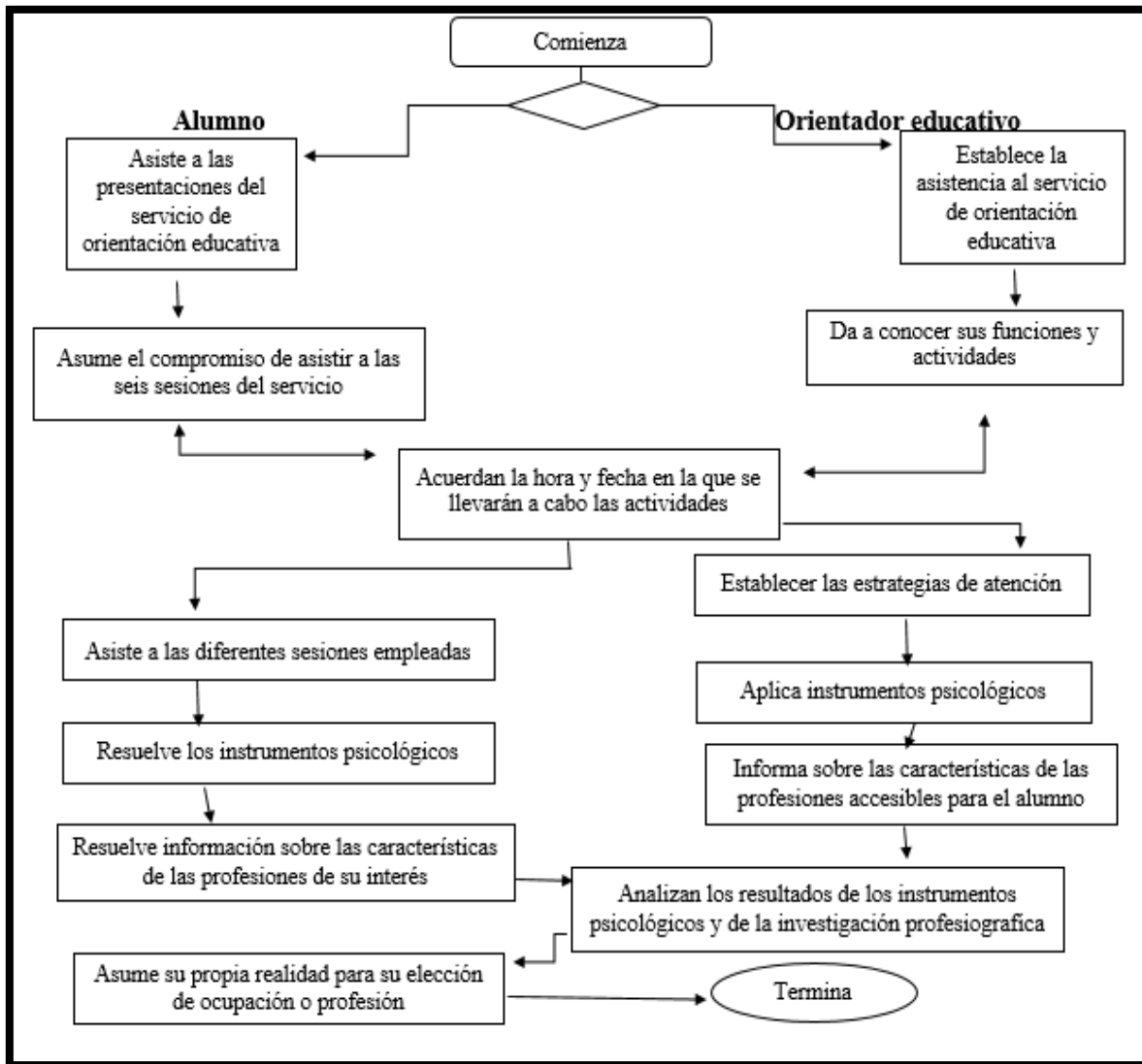
3. Debe disponer de sistemas para seleccionar las ocupaciones o profesiones más adecuadas para el orientado, adecuadas tanto en aspectos subjetivos (los intereses), como en aspectos objetivos (posibilidad de acceso y costos).
4. Debe esforzarse para que el orientado asuma su propia realidad y las posibilidades de ocupación o estudio y tome una decisión en consecuencia.

Los cuatro aspectos antes mencionados, son una propuesta, la cual sirve de apoyo al psicólogo- orientador, ya que invita a cumplir con estas características de manera general, las cuales podrán ayudar a llevar de una manera más satisfactoria el proceso de elección en el alumno, pues teniendo en cuenta estas herramientas con las que se debe contar, habrá una mayor evolución en el proceso y como resultado una mejor respuesta por parte del alumno.

Por tanto, estas cuatro propuestas sobre las características con las que debe contar un psicólogo en el área de orientación vocacional, son muy importantes y de gran interés, pues a pesar de ser muy generales abarcan las funciones que debe cumplir un profesional en esta área, aunque es considerable la falta de hacer mención sobre las características personales con las que un profesional debe contar sobre todo en esta área, pues como es bien sabido, él trabajar con jóvenes requiere una gran empatía y sobre todo mucha paciencia, es ahí donde entra en juego el profesionalismo de cada psicólogo para saber llevar este proceso, puesto que esta etapa es donde los jóvenes están llenos de muchas dudas e inquietudes respecto a lo que harán de su vida futura, sobre todo en el ámbito profesional.



Siguiendo las propuestas de Serrano y Esteban, a continuación se presenta un esquema operativo propuesto para la orientación vocacional:



Fuente: Serrano, J., y Esteban, J (p. 66). (2005). Orientación vocacional. Toluca: Editorial UAEM.

En el esquema anterior sobre el funcionamiento operativo en la elección vocacional, se hace mención de los pasos a seguir en tal intervención, comenzando desde la asistencia del alumno hasta el compromiso que debe asumir y sobre todo hace referencia del papel que el orientador establece en la asistencia del servicio, donde

da a conocer sus funciones y actividades, de lo cual llega a haber un acuerdo entre alumno-orientador dando así continuidad a las funciones que cada uno tiene que ir asumiendo en el proceso, por parte del alumno debe haber responsabilidad en la asistencia a las diferentes sesiones, disposición para resolver los instrumentos y la información sobre profesiones; mientras que por su parte el psicólogo establece las estrategias, aplica los instrumentos e informa sobre las características de las profesiones. Es así como concluye el proceso de orientación entre ambos, haciendo un análisis sobre los resultados obtenidos tanto de los instrumentos como de la investigación y con ello asumir la realidad de la elección de profesión tomada.

Este esquema hace mención de manera general sobre el proceso a seguir en una intervención de elección vocacional, aunque de una manera un tanto individual, enfatizando el trabajo de forma personal por alumno, sin mencionar la realización del mismo proceso pero de manera grupal; a pesar de ello, esto no es una limitante para poder llevar a cabo el trabajo en grupo.

Serrano y Esteban (2005) consideran que si bien las funciones del orientador educativo en el contexto actual en los niveles básico y medio superior son heterogéneas tanto de programas como de quienes instrumenta, enseguida se establecen algunas de ellas:<sup>22</sup>

Funciones del psicólogo en el nivel medio superior

1. Planeación y ejecución de programas.
2. Coordinación y evaluación de programas.
3. Diagnóstico, evaluación, prevención e intervención.
4. Información, asesoría y consejo a los estudiantes.

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*, p. 70.

5. Información y asesoría de familia, profesores.
6. Diseño y elaboración de materiales de apoyo para los programas.
7. Diseño y aplicación de instrumentos auxiliares.
8. Vinculación con los problemas de la institución (planeación institucional).
9. Vinculación con otras instituciones y organismos.
10. Diseño y realización de investigaciones en el campo.

De las funciones y esquemas antes mencionados, se resaltan puntos estratégicos para un proceso de asesoramiento vocacional, entre los cuales destacan: la importancia que tiene una adecuada aplicación e interpretación de los test vocacionales, la prioridad de brindar el tratamiento oportuno de acuerdo a las necesidades de cada alumno, y con ello la adecuada planeación para lograr una ejecución acertada del programa o proyecto a implementar; para ello debe haber coordinación y una adecuada evaluación en el mismo, otro elemento fundamental en el proceso de orientación vocacional es el diagnóstico y la evaluación, seguido de la información y la asesoría que se brinda tanto a los estudiantes como a los padres de familia y profesores, sin dejar a un lado la vinculación que se debe promover con otras instituciones y organismos, para finalizar estas funciones se hace mención sobre la importancia de la realización de investigaciones en el campo, donde existen cuatro niveles de intervención los cuales son: informativo, formativo, asesoría y consejo; así como también cuatro modalidades de atención tanto de manera directa como indirecta, las cuales son: individual, grupal, colectiva y masiva. De ahí que estas funciones, están compuestas por diversos elementos que conforman todo el proceso de apoyo en la elección profesional, para implementarlas es necesario recurrir a diversas técnicas, pues con ello se logran satisfacer todas las necesidades que requieren los estudiantes y lograr así brindar el apoyo adecuado. En breve estas funciones y esquemas propuestos más que ser parte de un protocolo a seguir se convierten en una base fundamental para cualquier asesoría que tenga como fin brindar servicios de orientación vocacional.

## 2.2 Rol del psicólogo en orientación vocacional

Un rol es entendido como aquel papel que asume alguien ante cierta situación o el cargo que asume ante alguna circunstancia, aterrizando este concepto y enfocándonos en el ámbito escolar, específicamente en la educación media superior se hace referencia, al rol que asume el psicólogo en el área de orientación vocacional, donde su papel es fundamental a la hora de una elección de carrera.

Es así que durante el proceso de orientación, habrán que cumplirse ciertos roles tanto por parte del psicólogo, como del alumno, pues con ello se podrán lograr mejores resultados.

Pérez (2005) menciona que la naturaleza del proceso de orientación posee un carácter predominantemente educativo. En efecto, tiende a promover la identidad ocupacional (parte de la identidad personal), coadyuvando al desarrollo de la persona y facilitando la elección de una carrera u ocupación. Un proceso de orientación es entonces aquel en el cual un individuo realiza un aprendizaje que le permite instrumentar una elección ajustada a sus potencialidades y una prosecución consecuente de la misma con sentido de realidad.<sup>23</sup>

Por lo tanto, el rol del psicólogo educativo en el ámbito vocacional tiene como finalidad inmediata, brindar apoyo y asesoría al alumno en la elección de su carrera u ocupación, fomentando un aprendizaje en la persona, que le permita encontrar las herramientas necesarias que se ajusten a sus características personales y con ello desarrollar sus capacidades para poder tomar la decisión más adecuada en el ámbito profesional.

La Licenciada en Psicología Josefina Pássera y el Doctor en Psicología Edgardo Pérez, refieren que un proceso de orientación implica un tiempo de desarrollo,

---

<sup>23</sup> Pérez, E., Pássera, J., Olaz, F. y Osuna, M. (2005). *Orientación, información y educación para la elección de carrera* (p. 61). Buenos Aires: Editorial PAIDÓS.

durante el cual el orientado valora el sentido y la trascendencia de su elección, y compromete el esfuerzo conjunto de orientador y orientado, quienes estructuran una relación particular que da significado a la elección personal. De esta experiencia en común resultará un cambio, la adquisición por parte del orientado de conocimientos significativos sobre sí mismo y sobre la realidad educativa y ocupacional. Un mayor grado de conciencia acerca de sus potencialidades y sobre las opciones de desarrollo que el medio ofrece le permite realizar sus elecciones vocacionales con mayor responsabilidad. Debe remarcarse que el orientado guía el proceso; su tarea esencial consiste en esclarecer e informar pero es orientado quien cumple un rol activo en el proceso.

Esta concepción del rol del orientador y el orientado se apoya en los siguientes supuestos filosóficos de un proceso de orientación:

- a) El individuo tiene derecho de elegir y capacidad para decidir sobre su futuro ocupacional.
- b) La persona necesita asistencia en determinados periodos de la vida en los que es necesario tomar las decisiones de mayor compromiso personal con el futuro.
- c) El individuo podrá elegir con mayor libertad y conocen toda la gama de posibilidades a las que puede acceder.
- d) La persona realiza sus elecciones por el compromiso de experiencias pasadas y presentes y expectativas de futuro que están inmersas a su vez en su personal jerarquía valorativa, resultado de la interacción con su medio ambiente.

Para el desarrollo efectivo de un proceso de orientación se requerirá del análisis conjunto de los siguientes factores interrelacionados:

- el medio escolar
- el entorno familiar

- la realidad ocupacional
- la estructura psicológica del sujeto que elige.

Dentro del proceso se encuentran diversos factores que influyen en la elección profesional, la Licenciada en Psicología Josefina Pássera y el Doctor en Psicología Edgardo Pérez, hace mención de cuatro que consideran determinantes en la elección profesional, los cuales son: el medio escolar, el entorno familiar, la realidad ocupacional y la estructura psicológica del sujeto que elige. Por ello es importante realizar un análisis en conjunto de cada uno de los factores antes mencionados, pues esto logrará el desarrollo efectivo en el proceso de orientación.

La orientación puede ofrecerse individualmente o en grupos; esta última práctica es más común en donde generalmente el orientador no dispone del tiempo ni los recursos necesarios para atender a los orientados de modo personalizado. La literatura evaluativa no ha reunido evidencia concluyente sobre la eficacia comparativa de cada una de estas modalidades, aunque sí ha verificado que, aún en un contexto de trabajo grupal, algunas instancias del proceso de orientación requieren una atención individual.

En un contexto de trabajo grupal se procura alcanzar metas básicas de un proceso orientador: que el orientado logre autonomía y libertad de elección mediante la participación y ayuda mutua de todos los integrantes Pérez (2005). La integración grupal enriquece el caudal informativo de cada miembro con respecto a sí mismo y las opciones educativas, mediante la incorporación de datos provenientes de diferentes marcos referenciales.<sup>24</sup>

En ambos casos el trabajo realizado buscara lograra el mismo fin, pero con diferentes alternativas, pues no será lo mismo brindar la atención a un solo individuo

---

<sup>24</sup> Ibid., p. 63.

que atender las necesidades a la par de un grupo completo. Se hace mención sobre la eficacia al trabajar de forma grupal, donde nos menciona que podría llegar a ser más enriquecedor puesto que hay más opiniones y una participación más activa; sin embargo un trabajo individual por ser una intervención más personalizada, brindara más atención al orientado y no solo podría llegar a cumplir los mismos objetivos si no también tener una mejor respuesta, pues se atenderán las necesidades del alumno de manera particular pudiéndole dar un seguimiento más preciso, situación que no ocurre en una intervención grupal. Aunque lo ideal sería un trabajo en conjunto donde, se pudiera brindar la atención en grupo y posteriormente darle seguimiento interviniendo de manera individual.

Siguiendo con el proceso de orientación profesional, en la obra Orientación, información y educación para la elección de carrera, hacen mención de ocho momentos que forman parte del proceso estándar de orientación vocacional, un esquema que corresponde a diferentes etapas cumplidas en el proceso del desarrollo en instituciones de nivel medio superior.

El cual se desarrolla de la siguiente manera:

1. Reunión informativa previa: el objetivo principal de esta reunión es asegurar el ofrecimiento de ayuda profesional y promover el servicio entre los solicitantes.
2. Entrevista orientador inicial: aquí el orientado debe encontrar una adecuada recepción por parte del orientador para poder manifestarse con libertad y comprometerse en el proceso que va a emprender.
3. Entrevista con los padres: este paso resulta importante y su inclusión depende del nivel de madurez del grupo a orientar, donde se dará a conocer el proceso vocacional a los padres.

4. Primera reunión grupal: en la primera entrevista con el grupo se intenta definir la situación vocacional del mismo, evaluar su nivel de información y asegurar la relación orientador-orientados.
5. Entrevistas de esclarecimiento: estas son las entrevistas orientadoras propiamente dicha y su número depende, naturalmente de las necesidades y el nivel de madurez del grupo específico que está orientado. El objetivo esencial de estas reuniones es realizar un análisis de las dificultades de elección del orientado.
6. Lecciones de administración de test: el tipo de test empleados dependerá de las necesidades específicas de autoconocimiento de cada grupo y del marco teórico del orientador. Aquí las pruebas de intereses vocacionales y habilidades serán de gran importancia pues brindaran información útil para los planes de cada orientado.
7. Sesiones de información ocupacional: aquí la información deberá brindarse de modo gradual, no solamente será efectiva la información brindada en las sesiones del proceso sino que debe estimularse mediante tareas específicas la búsqueda de información por parte del orientado.
8. Entrevista de cierre: su objetivo esencial es favorecer la elaboración del cierre de la actividad grupal y promover una evaluación grupal del proceso realizado y los objetivos alcanzados.

Estos ocho momentos son un recurso primordial para el proceso de elección de carrera, en el cual la participación activa del orientador es fundamental para el alumno, pues nos hace mención del orden que podría seguir el proceso, lo interesante de este esquema de orientación, es que se integran tanto el trabajo individual como el grupal, ofreciendo una mejor intervención para poder trabajar en el ámbito vocacional, con el fin de poder obtener mejores resultados.



### 2.3 Recursos, técnicas e instrumentos empleados en la orientación vocacional

En la obra Orientación Vocacional, Serrano y Esteban mencionan que existen recursos, técnicas e instrumentos utilizados dentro de la práctica de orientación vocacional, de los cuales los más empleados son: la encuesta socioeconómica, el cuadro de observación directa, la entrevista, los recursos profesiográficos y los estudios psicométricos.

De la misma forma, existen diferentes tipos y modalidades de técnicas empleadas en esta práctica educativa, las cuales se muestran en la siguiente tabla:

MODALIDAD		
Individual	Grupal	Colectiva y masiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los test psicológicos</li> <li>▪ Los cuestionarios</li> <li>▪ Los autorregistros</li> <li>▪ Las autobiografías que pueden realizarse en forma guiada o libre, con una extensión de dos a cuatro cuartillas</li> <li>▪ La entrevista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las técnicas y ejercicios grupales (técnicas vivenciales)</li> <li>▪ Los grupos operativos</li> <li>▪ Las técnicas de estudio y apoyo del aprendizaje (estrategias para el aprendizaje)</li> <li>▪ Sesiones de “clases de orientación” en horas asignadas frente al grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materiales profesionales</li> <li>▪ Las guías de carreras</li> <li>▪ los carteles informativos</li> </ul>

Fuente: Serrano, J., y Esteban, J. (2005). Orientación vocacional. Toluca: Editorial UAEM.

En el cuadro anterior se muestran diversas herramientas empleadas en la práctica de orientación vocacional, las cuales están organizadas en diferentes modalidades de acuerdo al grupo con el cual se pretenda trabajar, pudiendo llevarse a cabo la intervención de manera tanto individual, grupal o colectiva. Algunas de estas

herramientas son: los test psicológicos, cuestionarios, autoregistros, autobiografías, entrevista, técnicas y ejercicios grupales, grupos operativos, técnicas de estudio, sesiones de clases de orientación, materiales profesionales, guías de carrera y carteles informativos; en conjunto todas estas herramientas conforman la base de recursos a utilizar dentro del proceso de intervención educativa en el ámbito vocacional.

De acuerdo a Serrano y Esteban (2005) entre los recursos, técnicas e instrumentos empleados dentro de la práctica de la orientación vocacional se encuentra **la encuesta socioeconómica**: un instrumento que se emplea en la modalidad individual en el servicio de orientación educativa, a fin de recabar información de los alumnos de una institución determinada; en especial utiliza para los alumnos de nuevo ingreso a fin de conocer sus características familiares, nivel socioeconómico, sus relaciones familiares, entre otros aspectos.<sup>25</sup>

Cuando se habla de una encuesta socioeconómica no necesariamente se refiere a la búsqueda de respuestas para conocer el nivel económico del alumno, sino a una herramienta que ayudara a indagar sobre varios aspectos que darán a conocer la opinión sobre algún asunto determinado.

Una encuesta en el ámbito educativo por lo regular, da una visión general de los rasgos que predominan en una población estudiantil, así como un conocimiento sobre el perfil de ingreso del alumno (datos básicos, con información exacta y libre de prejuicios). Aporta indicadores para plantear estrategias relacionadas con el desarrollo de las actividades de orientación educativa propuestas en los diferentes programas de orientación.

---

<sup>25</sup> Serrano, *op. cit.*, p. 77.

Una encuesta es una técnica básica de comunicación interpersonal que el orientador debe utilizar con frecuencia, un ejemplo de este tipo de encuestas es la ficha escolar, la cual es un instrumento que el orientador emplea en el desarrollo de sus actividades. Está integrada generalmente por las siguientes áreas: socioeconómica, personal, escolar, familiar, vocacional, etc. En conclusión, una encuesta en el ámbito educativo aplicada a una intervención en orientación vocacional, es la opción de herramienta que se puede llegar a utilizar cuando se trabaja con la modalidad grupal o colectiva, debido a que no hay tiempo para realizar una entrevista individual; por tanto una encuesta a pesar de obtener información más general, ayuda a conocer datos relevantes del estudiante.

El segundo de los recursos que nos mencionan Serrano y Esteban para la práctica de orientación vocacional, es el **Cuadro de observación directa o sistemática**, donde hacen mención que es un método científico que posee un campo específico de actuación y técnicas propias (escalas de estimación, listas de control, registros y cuestionarios). Pretende llegar a un conocimiento, lo más profundo posible, de la personalidad de los alumnos; se limita a captar todo aquello que escapa a la previsión y que resulta difícil de valorar o medir con test e instrumentos de medición. Un cuadro de observación directa se enfoca en lo cualitativo del proceso, recaba toda aquella información que pudiera no haber sido captada por algún valor cuantitativo, por ello su objetivo principal es recabar toda aquella información y llevar un control de la misma, convirtiéndose en un registro de todo lo ocurrido en el proceso de orientación.

El tercero de los recursos a utilizar en la práctica de orientación es la **Entrevista**: Una técnica básica de comunicación interpersonal dirigida o no y destinada a obtener una información predeterminada, con propósitos de investigación o de orientación, diagnóstico y tratamiento. Referida a la acción tutorial y orientadora, la entrevista es una técnica imprescindible para completar el conocimiento que posee del alumno, a

fin de informarle, orientarle y aconsejarle. En este sentido la entrevista se convierte para el orientador-tutor en un medio formidable para ser utilizada en el desarrollo de su labor tutora y orientadora, con la seguridad de que su uso facilitará y aumentará la eficacia de su actuación en el conocimiento y orientación de los alumnos.<sup>26</sup>

La entrevista es una técnica fundamental utilizada en general para obtener información de cada individuo, enfocándonos en el ámbito vocacional sobre todo en la orientación educativa la entrevista es un elemento complementario que logra en el proceso de intervención establecer una comunicación fundamental entre el orientador-alumno, pues a través de ella se logra conocer a detalle los intereses y las características del orientado de una manera más precisa.

En una entrevista de orientación hay ciertos elementos por cumplir, en la obra el profesor y orientación vocacional, se hace mención de estos fines, entre los cuales están: Establecer un buen rapport, procurar la autocomprensión del orientado, planear el proceso de orientación vocacional, guiar al orientado para que sepa tomar una decisión e interpretar los datos de información sobre el sujeto y sobre la situación laboral en todo lo que sea pertinente a la orientación vocacional. Los elementos de una entrevista pueden variar de acuerdo a la forma de trabajo de cada psicólogo, pero con el objetivo principal de lograr una buena comunicación con el orientado, brindándole la confianza, calidez y sobre todo la información adecuada que el alumno requiera.

Si bien es cierto que la entrevista es un elemento fundamental en la acción tutorial y orientadora, habrá que mencionar que no siempre se lleva a cabo, debido a la falta de tiempo por parte del orientador, donde en muchas ocasiones se implementa la modalidad grupal o colectiva, sobre todo en aquellas instituciones que cuentan con

---

<sup>26</sup> *Ibíd.*, p. 79.

una matrícula muy extensa, por tanto, no hay oportunidad de realizar una entrevista impidiendo así, llevar a cabo una intervención individual.

Otro elemento en la orientación vocacional son: **Los recursos profesiográficos** o mejor conocida como la orientación profesiográfica, es la información sobre diferentes carreras, así como su área de trabajo, plan de estudios, mapa curricular, demanda laboral, etc. Esto le permite al alumno investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta preferencia según el área que se esté estudiando.

Gran parte de los conflictos o confusiones de los adolescentes respecto a la elección de carrera se debe a su carencia de información con relación a las opciones de estudio u ocupaciones. La información profesiográfica tiene tanta importancia dentro del proceso de orientación vocacional, que ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye en el mismo.

El suministro de información con respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demandas de trabajo, planes de estudio, etcétera, tienen dos objetivos: Transmitir información y corregir las imágenes distorsionadas que pudiera tener el joven al respecto a esa profesión. Muchas ocasiones hay distorsión y sobre todo falta de información en cuanto a la carrera elegida, pues solo se sabe lo básico, sin tener la información muchos eligen solo porque les parece atractiva o sienten cierta empatía hacia esa elección, sin saber muchas ocasiones cuales son las materias que se imparten, su duración, su campo de trabajo y sobre todo las actividades que tendrán que realizar dentro de la misma.

Para proporcionar una información real sobre las actividades profesionales, se debe conocer, en primer lugar, cuál es el objeto con que las distintas profesiones realizan su tarea, cuál es la finalidad social de las mismas, cuál es el papel dentro del

contexto socioeconómico y cuál es la necesidad real que tiene la comunidad respecto de esos profesionales, cuáles son los lugares en que se realiza esa labor.

La información debe: 1) Incluir la relación entre las distintas profesiones. De esta manera se contribuye a que los jóvenes no perciban las ocupaciones como si estuvieran separadas entre sí. 2) Tomar en cuenta cómo es la enseñanza en el medio universitario, al cual el estudiante pretende tener acceso. 3) Centrarse en las carreras entendidas como medios para acceder a actividades científicas, técnicas y profesionales: Cuál es la organización de las carreras, sus objetivos generales y específicos, los ciclos que abarca; organización académica, contenidos básicos de las materias, requisitos para el ingreso, permanencia y egreso, etcétera. Además de lo descrito anteriormente, el alumno puede consultar material impreso, videos, información computarizada para ampliar su panorama en cuanto a la información de carreras.

Por último, dentro de los elementos más importantes en el proceso de orientación se encuentran los instrumentos vocacionales o también referido en la obra de Serrano y Esteban como: **El estudio psicométrico**.

Sánchez (2003) Cuando se habla de instrumentos de medición en psicología, se hace referencia a todos aquellos procedimientos u operaciones que permitan llegar a obtener, objetivamente y con la mayor certeza posible, información acerca de la expresión de los fenómenos que suceden en la conducta humana. Estos instrumentos contruidos para medir aspectos específicos de la conducta se conocen con el nombre de pruebas psicológicas y al procedimiento se le conoce como evaluación psicométrica.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Sánchez, P. y Valdés, A. (2003). Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico (p. 135). México: Editorial El Manual Moderno.

En el área de orientación vocacional estas pruebas psicológicas han desempeñado un papel importante, pues gracias a ellas se ha logrado obtener la información que complementa este proceso, brindando así una gama de opciones para evaluar diferentes aspectos del orientado.

En la actualidad se considera que la medición y evaluación constituyen un momento dentro del proceso de orientación. A través de estos procedimientos se provee información tanto al orientador como al propio alumno; al primero esta información le permite un mejor diagnóstico de la situación del alumno y facilita la elaboración de un programa de intervención. Por otra parte, los resultados de las pruebas, le permiten al alumno una mejor comprensión de sí mismo (habilidades, aptitudes, actitudes y características de personalidad) y una mejor elección de un plan de acción.

Serrano (1999) plantea un panorama general sobre el contexto internacional de las pruebas psicométricas comienza cuando los primeros test para fines de orientación vocacional con la escala propuesta por Binet – Simon, que tenía como objetivo integrar el juicio, la comprensión y el razonamiento, considerando estas funciones como componentes esenciales de la inteligencia. Basándose en los estudios realizados por Binet y Simon en 1916 en la universidad de Stanford, Terman utilizó por primera vez el término de cociente de inteligencia (CI).<sup>28</sup>

Posterior a estos acontecimientos a partir de los años veinte con los trabajos de Strong y Kuder se comienza a llevar a cabo la exploración y medición de los intereses ocupacionales mediante la utilización de inventarios. Al mismo tiempo surgió la necesidad de contar con test que midieran aptitudes especiales y sirvieran como complemento a los test de inteligencia general, los cuales fueron elaborados para ser usados principalmente en orientación vocacional y en la selección de personal.

---

<sup>28</sup> Serrano, J. (1999). El estudio psicométrico para fines de orientación vocacional (p. 108). Toluca, Estado de México: Editorial UAEM.

Siguiendo con la construcción de los instrumentos más utilizados en el área de orientación vocacional, Sánchez y Valdés describen el surgimiento y la evolución de los mismos en el siguiente recuadro:

<b>Instrumentos para la medición de Intereses vocacionales</b>	
<b>Instrumento</b>	<b>Descripción</b>
Hoja de Intereses Vocacionales	Diseñado por E.K Strong. Fue creado en 1925. Su objetivo era discriminar a los varones que constituían determinado grupo ocupacional de los hombres en general. Consta de más de 400 reactivos o enunciados, en los que el examinando debe manifestar o leer su preferencia colocando una letra que indique si la actividad u objeto de que se habla le agrada (A), le desagrada (D) o le resulta indiferente (I).
Test de Kuder	Este instrumento consta de 500 reactivos, mismos que se presentan en grupos de tres, de los cuales el examinado debe elegir el que más le gusta y el que menos le gusta y dejar uno (el indiferente) sin señalar; la interpretación ocupacional se hace buscando los intereses más elevados del perfil y con preferencia, con una lista de ocupaciones para las cuales se sabe que estas puntuaciones tienen importancia.
Lista de Intereses Vocacionales de Thurstone	Consiste en una presentación de los nombres de 89 ocupaciones que el examinado debe señalar según le sean agradables, desagradables o indiferentes. Mire factores independientes descriptivos, comerciales, hacia las ciencias físicas, las ciencias biológicas, legales, atletismo, académicos o literarios.
El inventario Ilustrado de los Intereses de Geist	Fue construido en 1949 y ha sido estandarizado con muestras de estudiantes de secundaria de varios países de América Latina. Cada reactivo consta de tres dibujos que representan actividades profesionales y de esparcimiento, de las que el examinado debe elegir una.
Inventario de Intereses Ocupacionales	Construido por Lee y Thorpe. Se tomarán las descripciones de ocupaciones de seis áreas definidas y se hicieron descripciones de las tareas implicadas en las ocupaciones, presentándolas siempre por pares. El examinado debía elegir siempre una de las dos descripciones de cada par. Las puntuaciones indicaban la frecuencia relativa de elecciones en las seis categorías o áreas: personal, social, naturaleza, mecánica, economía, artes y ciencias.
Inventario de Intereses Vocacionales de Minnesota	Diseñado por K. Clark. Posee la originalidad de haber construido dos normas a fin de lograr las puntuaciones de la prueba. En primer lugar, emplea la diferenciación de los grupos profesionales iniciada por Strong y, en segundo, de acuerdo con el esquema de Kuder establece una escala de intereses homogéneos según la diferenciación de los individuos.

Fuente: Sánchez, P. y Valdés, A. (2003). Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico (p. 149). México: Editorial El Manual Moderno.



En el cuadro interior se mencionan los instrumentos para la medición de intereses vocacionales más utilizados, primero se encuentra el más clásico y conocido, la **Hoja de intereses vocacionales**, diseñado por E.K Strong. Éste cuestionario fue creado en 1925 y ha sido objeto de múltiples estudios y revisiones. Su objetivo era discriminar los hombres que constituían determinado grupo ocupacional de los hombres en general. Consta de más de 400 ítems o enunciados, en las que el examinado debe manifestar o leer su preferencia indicando si la actividad o el objeto de que se habla le agrada, le desagrada o le resulta indiferente.

El segundo del cuadro es el **Test de Kuder**, el cual ha sido el segundo en importancia para la medición de los intereses. Con su nombre original (Registro de preferencias vocacionales de Kuder) apareció en 1940 y ha tenido, como el test de Strong, varias revisiones y nuevas formas. El criterio de elaboración de este test fue casi exactamente opuesto al de Strong. Kuder comenzó por elaborar un análisis factorial de enunciados o ítems para lograr conglomerados de intereses, y luego organizó estos ítems en escalas descriptivas.

Como tercer instrumento está la **Lista de Intereses Vocacionales de Thurstone**. En 1931, Thurstone aplicó al análisis sectorial múltiple a los resultados del test de Strong y halló cuatro factores fundamentales que corresponderían bastante bien a los intereses por la ciencia, por el lenguaje, por los negocios y por las personas. Sin embargo, por razones técnicas, consideró que la varianza de las puntuaciones no podría explicar totalmente estos cuatro factores; entonces construyó su test, que consiste en una presentación de los nombres de 89 ocupaciones que el sujeto debe señalar según sean agradables, desagradables o indiferentes.

Otro de los instrumentos es **El Inventario Ilustrado de los Intereses de Geist**, que fue construido originalmente en 1949 y ha sido estandarizado con muestras de estudiantes de secundaria de varios países de América Latina. Cada ítem consta de

tres dibujos que representan actividades profesionales y de esparcimiento (hobbies), de las que el sujeto debe elegir una.

Por otro lado también se encuentra **el Inventario de Intereses Vocacionales de Minnesota**, diseñado por K. Clark, que posee la originalidad de haber construido para el mismo dos normas a fin de lograr las puntuaciones del test. En primer lugar, emplea la diferenciación de los grupos profesionales iniciada por Strong, y en segundo, de acuerdo con el esquema de Kuder, establece una escala intereses homogéneos según la diferenciación de los individuos.

Otro de los inventarios que se mencionan a pesar de no ser incluirlos en el recuadro, es la **Prueba de Intereses y Aptitudes de Herrera y Montes**. Éste cuestionario fue desarrollado por el destacado maestro mexicano Luis Herrera y Montes. Este instrumento se ha utilizado en secundarias, preparatorias, en la Dirección de Orientación de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y el Departamento de Orientación Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Este instrumento ha sido sometido a diversos estudios psicométricos para comprobar su validez y confiabilidad, encontrándose niveles aceptables de éstas cualidades. Su aplicación puede ser individual o colectiva. Según estos resultados puede utilizarse con confianza en la medición de intereses y aptitudes. Tiene la ventaja de que fue construido en México, por lo que toma en cuenta en mayor grado los aspectos culturales y cuenta con normas mexicanas. La prueba evalúa 10 intereses: 1) Servicio social, 2) Persuasivo, 3) Verbal, 4) Artes Plásticas, 5) Musical, 6) Organización, 7) Oficina, 8) Científico, 9) Cálculo numérico y 10) Actividades al aire libre.

Cada uno de los instrumentos para la medición de intereses vocacionales antes mencionadas evalúan diferentes áreas del sujeto, habiendo modificaciones en cada uno de ellos y actualizaciones en las mismas, cabe mencionar que solo se incluyeron algunas de las pruebas vocacionales, en este caso fueron las más relevantes por haber sido las primeras en utilizarse y sobre todo por la concurrencia que tienen en un contexto internacional, pero existen un gran cantidad de inventarios y pruebas relacionados al ámbito vocacional con los que hoy en día se cuenta.

Por ende el instrumento a utilizar dentro de la orientación vocacional dependerá de las necesidades del grupo o del individuo en especial así como también la elección final que tenga el psicólogo para la aplicación, de acuerdo a los objetivos que pretenda lograr con ello.

# CAPÍTULO III ADOLESCENCIA

"Cualquiera que sea la dirección que decidas, siempre hay alguien que te dirá que estás equivocado. Siempre aparecen dificultades que te tientan a creer que tus críticos tienen razón. Trazar un curso de acción y seguirlo hasta el final requiere coraje. "

-Ralph Waldo Emerson

### **CAPÍTULO III**

## **LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es una etapa de transición por la que todo ser humano tiene que pasar, significa evolución y crecimiento, tal como su mismo significado etimológico lo atribuye, donde la palabra adolescencia se deriva del verbo latino *adolescere* el cual significa crecer o desarrollarse. Esta etapa de la vida comprende grandes cambios en la vida del adolescente, tanto físicos como psicológicos. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños, es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como de la autonomía individual.

En el transcurso de todos estos cambios existen sentimientos de confusión y dudas, los cuales contribuyen de manera directa sobre su comportamiento, el cual podrá repercutir tanto de manera positiva como negativa en el trayecto de su vida. Es aquí donde el aspecto emocional es un factor fundamental de cambio en esta etapa, pues con la llegada de la adolescencia surgen nuevos sentimientos y emociones, donde el adolescente hará uso de su autonomía y empieza el proceso de toma de decisiones, pues comienza a hacer uso de cierta capacidad de elección para poner en marcha uno de los mecanismos más significativos de esta etapa, llevando implícita la capacidad para discriminar sus afectos. Esto debido a la llegada del pensamiento abstracto que le permite desarrollar su capacidad para relativizar.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios, que trae consigo una serie de elecciones, entre las cuales se encuentra la elección de profesión, una de las más importantes en esta etapa, pues con ella estarán decidiendo el futuro de su vida.

### 3.1 Definición

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.<sup>29</sup>

De acuerdo a la OMS, la adolescencia es un proceso biológico que se produce en toda etapa del desarrollo del ser humano, a partir de los 10 años y culminando a los 19 aproximadamente, vareando entre una persona y otra, caracterizándose por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

La adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.<sup>30</sup>

Retomando el concepto de Papalia (2012) respecto a la adolescencia, hace mención que en esta etapa ocurre una transición en el desarrollo del ser humano, lo cual se da entre la niñez y la adultez, tal transición conlleva una serie de cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.

La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “llegar a la madurez”. La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta.

---

<sup>29</sup> Organización Mundial de la Salud (2016). Extraído de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

<sup>30</sup> Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo humano (p. 354). México, D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por la cual deben pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores.<sup>31</sup> Como su significado de la palabra lo dice, la adolescencia es una etapa de crecimiento, lo cual implica al transitarla poder llegar a la madurez, y como toda transición implica un periodo de crecimiento.

Philip (1997) considera que en general, la adolescencia empieza con la pubertad, proceso que conduce a la madurez sexual, o fertilidad-capacidad para reproducirse. La adolescencia dura aproximadamente de los 11 o 12 años de edad a los 19 o 21, y entraña cambios importantes interrelacionados en todos los ámbitos del desarrollo.<sup>32</sup> Retomando a Papalia, desde un punto de vista biológico, la adolescencia es un proceso que conduce a la madurez sexual, fertilidad o capacidad para reproducirse y la cual conlleva cambios importantes en su desarrollo.

En resumen, y retomando los diferentes conceptos antes mencionados, se considera la adolescencia un proceso de desarrollo en la vida del ser humano, el cual trae consigo una serie de cambios físicos, cognoscitivos y psicológicos que ocurren en un periodo de tiempo a partir de los 10-11 años aproximadamente hasta los 19 o 21, siendo una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, debido a que en ella se marca la diferencia entre dejar de ser niño y estar a un paso de convertirse en adulto.

---

<sup>31</sup> Philip, F. (1997). DESARROLLO HUMANO (p.326). Naucalpan de Juarez Estado de México: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A.

<sup>32</sup> Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Psicología del desarrollo (p.431). México, D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

### 3.2 Desarrollo cognoscitivo y psicológico en el adolescente

Mencionar con exactitud una edad o específicos cambios para generalizar en todos los adolescentes, sería algo inadecuado, puesto que cada adolescente se va desarrollando a su propio ritmo. Con ello es importante mencionar que ningún esquema único de desarrollo psicosocial puede aplicarse a todo joven, pues la adolescencia constituye un proceso altamente variable en cuanto al crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de las diversas personas. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas pueden ser sustanciales.

Gaete (2015) refiere que en el desarrollo del adolescente, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores. Además, muestra diferencias y especificidades derivadas de factores como el sexo y etnia del joven, y del ambiente en que se produce (urbano o rural, nivel socioeconómico y educacional, tipo de cultura, etc.).<sup>33</sup>

Aun teniendo en cuenta las limitaciones previas, el desarrollo psicosocial en la adolescencia presenta en general características comunes y un patrón progresivo de tres fases. No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes:

1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años.

---

<sup>33</sup> Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente (p. 438). Extraído de la Revista Chilena de Pediatría, de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>



2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años.
3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

Estas fases, se dan habitualmente de manera más precoz en las mujeres que en los hombres debido a que ellas inician antes su pubertad, y los cambios que involucran aumentan en complejidad a medida que los adolescentes progresan de una a otra. De forma similar a lo que ocurre con las otras etapas del ciclo vital, la adolescencia posee sus propias tareas del desarrollo. Estas constituyen tareas que «surgen en cierto período de la vida del individuo cuya debida realización lo conduce a la felicidad y al éxito en las tareas posteriores, y cuyo fracaso conduce a la infelicidad del individuo, a la desaprobación de la sociedad, y a dificultades en el logro de tareas posteriores». El progreso del desarrollo se visualiza en la medida en que estas tareas se logran e integran con competencias que emergen posteriormente, llevando finalmente a un funcionamiento adaptativo durante la madurez.

Un aspecto de gran importancia en el adolescente, es el desarrollo psicológico, ya que existen una serie de cambios en el transcurso de esta etapa, ya que es un periodo de transición entre la infancia y la vida adulta. Durante esta etapa, el adolescente experimenta cambios físicos y psicológicos que afectan a todos los aspectos de su personalidad: a su dimensión biológica (cambios corporales), a su estructura intelectual, a su mundo afectivo (experimenta nuevas emociones y sentimientos), a su imagen del mundo y a su propio sentido de la existencia.

Craig (2001) considera por tradición que la adolescencia es un período de Sturm und Drang (crisis y tensiones), es decir, de una terrible confusión de emociones y conductas. La expresión entrecomillada proviene de un movimiento literario alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX (Sturm und Drang en alemán significa literalmente tormenta y tensión). Lo adoptó Anna Freud para designar el estado emocional que, según ella, caracteriza la adolescencia. Llegó incluso a señalar: “Ser

normal durante este período es ya una anomalía”. Junto con otros freudianos sostuvo que el inicio de la maduración biológica y la intensificación de la pulsión sexual producen grandes conflictos entre los adolescentes y sus padres, sus compañeros y con ellos mismos.<sup>34</sup>

Debido a este periodo de crisis y tensión como lo adopto Anna Freud, el adolescente se me inmerso en una serie de emociones y gran cambios que van dando nuevos giros a su vida día a día, enfrentándose a nuevos retos en su vida. Estos cambios psíquicos de la adolescencia comienzan en general con la pubertad y los importantes cambios corporales que trae consigo. El desarrollo psicológico de esta etapa se caracteriza por la existencia de egocentrismo, el cual constituye una característica normal de niños y adolescentes que disminuye progresivamente, con el paso del tiempo en la adultez, debido a este egocentrismo, el adolescente suele sentir ser el centro de atención ocasionalmente, aunado a todo esto se encuentran también los cambios tan repentinos y drásticos de humor que presentan continuamente.

Gaete (2015) La adolescencia se caracteriza por el desarrollo de competencia emocional y social. La primera se relaciona con la capacidad de manejar o autorregular las emociones y la segunda con la habilidad para relacionarse efectivamente con otros. Respecto de esta última, además de facilitar la progresiva autonomía, las relaciones con los pares cumplen otras funciones importantes, contribuyendo significativamente al bienestar y desarrollo psicosocial de los jóvenes. El proceso de búsqueda y consolidación de la identidad, amplían la perspectiva de las costumbres y normas sociales y proveen el contexto para el ejercicio de destrezas y la satisfacción de una serie de necesidades interpersonales.<sup>35</sup>

---

<sup>34</sup> Craig, G. y Baucum, D. (2001). DESARROLLO PSICOLÓGICO (p. 377). Naucalpan de Juárez Estado de México: Pearson Educación de México, S.A de C.V.

<sup>35</sup> Gaete, *op. cit.*, p. 438.

Todos estos cambios traen consigo una nueva manera de percibir el mundo, pues la maduración no solo es en el aspecto físico o psicológico, también sucede un gran cambio en su desarrollo cognitivo, cambio que es de gran importancia, pues con ello el adolescente tendrá la capacidad de poder tomar decisiones de manera más congruente debido a la maduración cognitiva con la que se irá desarrollando.

La adolescencia trae mayor independencia. Los adolescentes tienden a afirmarse cada vez más, en parte esta independencia se debe a cambios en el cerebro que preparan el camino para los avances significativos que ocurren en las habilidades cognoscitivas durante la adolescencia. A medida que el número de neuronas (las células del sistema nervioso) continúa creciendo y que sus interconexiones se vuelven más ricas y complejas, el pensamiento de los adolescentes también se vuelve más sofisticado.

Feldman (2007) habla sobre un área específica del cerebro que pasa por un desarrollo considerable durante la adolescencia, la corteza prefrontal, la cual no se desarrolla por completo sino hasta alrededor del inicio de los 20 años. La corteza prefrontal es la parte del cerebro que permite pensar, evaluar y hacer juicios de una manera distintivamente humana.<sup>36</sup>

Conforme el adolescente va creciendo, tiende a ser más independiente, esto debido a los cambios cognitivos que va teniendo en su desarrollo.

Para retomar el aspecto del desarrollo cognoscitivo se hará mención de una de las teorías más relevantes en este tema. Jensen (2008) menciona que sin duda alguna, la teoría más influyente del desarrollo cognoscitivo de la infancia a la adolescencia es la que formuló el psicólogo suizo Jean Piaget, donde formulo cuatro estadios del

---

<sup>36</sup> Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida (p. 398). México: PEARSON EDUCACIÓN.

desarrollo cognoscitivo: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, tales como se muestran en el siguiente recuadro:<sup>37</sup>

<b>Estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget</b>		
<b>Edad</b>	<b>Estadio</b>	<b>Características</b>
0-2	Sensoriomotor	Aprende a coordinar las actividades de los sentidos con las actividades motrices.
2-7	Preoperacional	Es capaz de usar la representación simbólica, como el lenguaje, pero tiene una habilidad limitada para realizar ciertas operaciones mentales.
7-11	Operaciones concretas	Es capaz de realizar más operaciones mentales, pero sólo en la experiencia concreta e inmediata; le resulta difícil pensar de manera hipotética.
11- 15/20	Operaciones formales	Es capaz de pensar de manera lógica y abstracta, de formular hipótesis y de probarlas de manera sistemática; su pensamiento es más complejo y puede pensar acerca del pensamiento (metacognición).

Fuente: Jensen, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: PEARSON Educación.

Los estadios de Jean Piaget mencionados en el recuadro anterior, pertenecen a las diferentes etapas del desarrollo cognoscitivo; el estadio de las operaciones formales empieza alrededor de los 11 años y finaliza en algún momento entre los 15 y los 20 años, por lo que es el estadio más relevante para el desarrollo cognoscitivo en la etapa de la adolescencia.

En el estadio de las operaciones concretas los niños realizan tareas simples que requieren pensamiento lógico y sistemático, pero las operaciones formales permiten a los adolescentes razonar acerca de tareas y problemas complejos con múltiples variables. En esencia, las operaciones formales implican el desarrollo de la capacidad de pensar de manera científica y aplicar el rigor del método científico a las tareas cognoscitivas.

De acuerdo a la teoría que formulo Jean Piaget, los adolescentes entran al nivel superior del desarrollo cognoscitivo la etapa de las operaciones formales al

<sup>37</sup> Jensen, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente (p.67). México: PEARSON Educación.

desarrollar la capacidad para pensar de manera abstracta. Este desarrollo, será alrededor de los 11 años y permite manejar la información de manera nueva y flexible, quienes atraviesan por la etapa de las operaciones formales integran lo que han aprendido en el pasado con los desafíos del presente y hacen planes para el futuro. Con el inicio de esta etapa que abarca de los 11 años a la adultez, el adolescente amplía su pensamiento más allá de lo concreto y lo real, en esta etapa se desarrolla la capacidad de pensar en forma hipotética y con razonamiento abstracto.

De acuerdo a Philip (1997) el pensamiento formal tiene cuatro aspectos importantes: la introspección (reflexionar acerca del pensamiento), el pensamiento abstracto (pasar de lo que es real a lo que es posible); el pensamiento lógico (ser capaz de considerar todos los hechos e ideas importantes y llegar a conclusiones correctas, como la capacidad para determinar la causa y el efecto) y el razonamiento hipotético (formular hipótesis y examinar la evidencia al respecto, considerando numerosas variables).<sup>38</sup>

Estos cuatro aspectos pertenecientes al estadio de las operaciones formales son de gran importancia en el desarrollo del adolescente, pues debido a todas las situaciones que el adolescente tendrá que ir enfrentando, estos cambios cognitivos le darán la capacidad de poder tomar decisiones más complejas en su vida, las cuales serán de gran importancia, pues ello le afectara tanto de manera positiva como negativa en el transcurso de vida.

En conclusión, la adolescencia es una etapa donde surgen una gran serie de cambios, a los cuales el individuo se tendrá que enfrentar, para con ello lograr un mejor desarrollo en su vida. En el proceso de estos cambios el adolescente ira consolidando su personalidad y logrando una mejor integración con su entorno

---

<sup>38</sup> Philip, *op. cit.*, p.p 370-372.

social, adaptándose a toda la serie de cambios que irán surgiendo, con ello algunos de los objetivos que se van logrando en la etapa de la adolescencia son: El desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales, es la etapa en que los jóvenes acceden al pensamiento abstracto y al conocimiento reflexivo, que les posibilita una nueva manera de pensar y razonar sobre las cosas.

Construir su propia identidad personal: integrar y aceptar la imagen corporal, tener expectativas y proyectos futuros. Esto implica aceptar las transformaciones físicas de la pubertad, la identidad sexual e iniciar el camino hacia una autonomía personal y emocional. Adquirir nuevas capacidades sociales al relacionarse con compañeros de ambos sexos y los adultos, una moral autónoma al aceptar los valores y comprender las reglas de las normas sociales, nuevas relaciones interpersonales dando inicio de nuevas relaciones, tales como una relación de pareja y desempeñar un rol estudiantil o laboral.

### **3.3 El adolescente y la identidad vocacional**

Si bien es cierto que la adolescencia es una etapa de crisis, nombrada así por Anna Freud, es justo esa etapa de crisis la que hace que el adolescente consolide una nueva forma de pensamiento y estructure aspectos de su personalidad que le permitan participar en el nuevo mundo de los adultos, donde a través de la autorreflexión irá haciéndose participe de esa nueva realidad que le rodea.

Los adolescentes van logrando su identidad en la etapa de las operaciones formales, donde se valen del razonamiento hipotético para experimentar varios yos y conocer mejor varias identidades posibles. Gracias a sus habilidades cognoscitivas avanzadas se imaginan desempeñando diversos papeles.<sup>39</sup> Esta teoría de la identidad, es propuesta por Erik Erikson, donde sostiene que el adolescente encara

---

<sup>39</sup> Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital (p. 336). México, D.F: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.

una crisis entre la identidad y la confusión de papeles, que consiste en equilibrar el deseo de probar todos lo yo posibles con la necesidad de seleccionar uno solo.

La búsqueda de la identidad, Erikson la define como la confianza en la propia continuidad interna en medio del cambio, se proyecta durante algunos años de la adolescencia, donde el desarrollo cognoscitivo les permite elaborar esa teoría del yo, donde el esfuerzo de un adolescente por darle sentido al yo no es una especie de enfermedad de la maduración más bien forma parte de un proceso que se consolida sobre los logros de las primeras etapas tales como la confianza, la autonomía, la iniciativa y la productividad, lo cual sienta las bases para afrontar los cambios que se van dando en la vida adulta.

La principal tarea de la adolescencia, según Erickson, consiste en enfrentar la crisis de la identidad versus la confusión de la identidad, para convertirse en un adulto único con un sentido coherente del yo y una función valorada en la sociedad. La crisis de la identidad pocas veces se resuelve completamente en la adolescencia; los aspectos concernientes a la identidad reaparecen una y otra vez durante la vida adulta.<sup>40</sup>

Gran parte de sus pruebas y de sus experimentos están orientados a las carreras, donde algunos adolescentes sueñan con llegar a ser estrellas de rock, mientras que otros imaginan ser transportistas profesionales, miembros de alguna asociación altruista o novelistas de éxito, eso por mencionar algunas de entre tantas actividades o profesiones que cada adolescente quiere lograr ser, con esto ensayan varias identidades antes de decidirse por una, empezando a descubrir quiénes son imaginando el futuro. En su intento de lograr una identidad, pasan por varios o estadios. Para lograr consolidar una autentica identidad Erikson menciona que el adolescente tiene que pasar por ciertas etapas o estadios, tales como la **difusión**

---

<sup>40</sup> Papalia, *op. cit.*, p. 485.

donde el adolescente se siente abrumado por la tarea de obtener una identidad y hace poco por realizarla, posteriormente sigue el estado de **exclusión**, donde el estado del adolescente lo determinan los adultos no una exploración personal. Continuando con el siguiente estado nombrado **moratoria**, se refiere a que el adolescente examina varias opciones pero todavía no encuentra una que le satisfaga, y por último se encuentra el estado de **logro**, donde el adolescente ya exploró varias opciones y deliberadamente elige una identidad específica.

De acuerdo a Kail (2006) los adolescentes no alcanzan al mismo tiempo el estado de logro de todos los aspectos de la identidad. Algunos alcanzan el estado relativo a las ocupaciones antes del relativo a la religión y a la política; otros, el de la religión antes que otros dominios. Pocos consiguen el sentido de la identidad en su totalidad; más bien primero resuelven la crisis de identidad en algunas áreas y luego en otras. Al alcanzar el estado de logro, termina el periodo de la experimentación activa y el individuo posee un sentido bien definido del yo. Sin embargo, durante la adultez la identidad a veces vuelve a resolverse frente a nuevos desafíos y circunstancias de la vida.<sup>41</sup>

A diferencia de las etapas de Piaget, estas cuatro fases no necesariamente ocurren en secuencia ya que en la mayoría de los casos los adolescente se hallan entre el estado de difusión o exclusión, pues son las dos fases en las que el adolescente evitando la crisis lo resuelve adoptando una identidad sugerida por sus padres u algún otro adulto. Así como tampoco estas fases logran consolidarse al mismo tiempo puesto que van siendo parte del adolescente en momentos y etapas distintas y sobre todo sin tener un orden exacto.

Siguiendo con la elección vocacional una importante teoría del desarrollo de las metas ocupacionales, es la de Donald Super, la cual da inicio a partir del comienzo

---

<sup>41</sup> Kail, *op. cit.*, p. 338.



de la adolescencia y concluyendo en la adultez, esta teoría pasa por cinco etapas, las cuales son: cristalización, especificación, ejecución, estabilización y consolidación.

Comenzando con la primer etapa que es la **cristalización**, la edad de esta etapa se encuentra entre los 14 y los 18 años, donde los adolescentes más allá de la fantasía empiezan a considerar como concuerdan sus talentos e intereses con las posibilidades ocupacionales a las que tienen acceso, durante este período comienzan a buscar información sobre diferentes carreras las cuales son de su interés, externando a familiares y amigos acerca de las mismas, llevando de la mano estos intereses junto con sus creencias y valores.

La segunda etapa de esta teoría es la de **especificación**, la cual se encuentra entre los 18 y 21 años. Durante esta etapa las opciones ocupacionales se vuelven más centradas y específicas, pues aquí el joven ya decidió buscar una ocupación la cual había pensado en la etapa anterior, pero colocándola en una área específica y dándole así nombre a la carrera elegida, esta elección le implica buscar más información sobre lo que precisa a cada ocupación, a lo que también es común que recurra a alguna capacitación para confirmar la ocupación o carrera deseada.

La tercera etapa es la de **ejecución**, concurriendo entre la edad de 21 y 24 años, aquí nos menciona el hecho de terminar la educación de la carrera elegida, dando inicio a la etapa de comenzar a entrar en el campo laboral, es el área de empleo, y es aquí la parte de confirmar y reconciliar cualquier duda o desagrado entre lo que se tenía idea de realizar o lo que le gustaría hacer y lo que realmente hay que realizar en el mundo laboral.

La cuarta etapa es la de **estabilización**, se en la edad de 25 a 35 años. Es aquí donde las jóvenes yacen establecido en cierta carrera a lograr estabilidad y adquirir experiencia laboral.

Por último se encuentra la quinta y última etapa de esta teoría, nombrada como la etapa de **consolidación** que se da a partir de los 35 años en adelante. Aquí el desarrollo significa continuar obteniendo experiencias y logros profesionales.

En conclusión, siendo la adolescencia una etapa de cambios en el individuo, tiene entre sus tantos objetivos lograr consolidar una identidad, la cual se ira formando conforme a las decisiones tomadas en el proceso y debido también a la influencia tanto de factores familiares como sociales, comprendiendo que cada etapa tiene su curso y comprende ciertas edades sin tener que ser cumplidas con exactitud o en un orden exacto. Esta identidad no sólo se da en el aspecto personal sino también en otras áreas de la vida del adolescente, las cuales serán de gran importancia, tales como la escolar siendo esta la elección vocacional, un aspecto que formará parte de su identidad. Es aquí donde el individuo deberá buscar esa identificación para poder continuar con una parte importante de su vida, la cual le ayudara a desarrollarse en el ámbito profesional, esto implica tomar una decisión con cierto grado de madurez, lo cual conlleva a una serie de cuestionamientos en los cuales se ve involucrado el desarrollo cognoscitivo y psicológico del adolescente.

## **CAPÍTULO IV. TEORÍAS DE LA ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

"Las decisiones que tomamos son los que nos define.  
Llega un momento en la vida en que no hay nada más que hacer,  
sino seguir tu propio camino...  
A donde vas no encontrarás huellas ni senderos,  
solo tu propio instinto. "  
*-Sergio Bambaren*

## **CAPÍTULO IV.**

### **TEORÍAS DE LA ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Dentro de la orientación vocacional existen varias Teorías, fundamentadas cada una de ellas por diferentes autores, y con diferentes enfoques, los cuales se irán desarrollando dentro de este capítulo.

Sánchez (2003) La teoría del desarrollo de carrera llamada también teoría de la elección de carrera es un instrumento que ayuda a ordenar, jerarquizar y comprender los fenómenos asociados al desarrollo de carrera. Al conjunto de teorías que explican un fenómeno específico se le conoce como marco teórico.<sup>42</sup>

Serrano y Esteban (2005) mencionan que las teorías y modelos más utilizados en nuestro país, han tenido por lo general un origen extranjero. En este sentido, ninguna teoría debe tomarse como definitiva, puesto que cada una de ellas por pertenecer a diferentes enfoques, aporta ciertos datos dependiendo de las circunstancias en las que probablemente pueden ser aplicadas y resultar más eficientes unas que otras, ya que al instrumentar un servicio de orientación educativa se debe partir a través de una problemática general y como tal debe entenderse.<sup>43</sup>

Si bien es cierto que ninguna teoría debe tomarse como definitiva debido a la variedad de enfoques en cada una de ellas, las teorías de elección de carrera son primordial en el ámbito educativo, puesto que con ellas se irán desarrollando los proyectos o intervenciones vocacionales, con ello al elegir una teoría se está tomando como base un marco referencia, en el cual se sustentara el a trabajo a realizar.

---

<sup>42</sup> Sánchez, *op. cit.*, p. 28.

<sup>43</sup> Serrano, *op. cit.*, p. 45.

## 4.1 Clasificación

En la obra de Serrano y Esteban, hacen mención sobre la agrupación que realiza Psicólogo Samuel Osipow, al dividir en cuatro conjuntos las Teorías de la elección vocacional. Tales como se mencionan a continuación:

1. Teoría de los rasgos factoriales: (aptitudes, intereses y personalidad). Se basa en la psicología evolutiva y diferencial, plantea ciertos rasgos específicos que posee cada individuo como resultado de la herencia y el aprendizaje social. Sostiene la factibilidad del medio objetivo y de la integración entre los intereses, aptitudes e inteligencia de un individuo ante las oportunidades educativas con que se enfrenta.
2. Teoría de la sociología y la elección de carrera: plantean que los sujetos eligen sus actividades y ocupaciones porque ven reflejada su personalidad, de la misma forma plantea que el contexto determina la toma de decisiones de las personas.
3. Teoría sobre concepto de sí mismo: considera que el individuo relaciona la imagen que poseen el mundo ocupacional con idea de sí mismo.
4. Teoría de la elección vocacional y las teorías de la personalidad: las ideas fluctúan desde las listas elaboradas de las necesidades inherentes en el proceso de la elección vocacional y los tipos detallados de personalidad para las diferentes carreras, hasta los estudios empíricos.

Continuando con la obra de Serrano y Esteban, el Psicólogo Crites explica tres enfoques, en base a la elección vocacional, haciendo referencia, que estos serán de ayuda para que los individuos logren elegir y se vean inmersos en las diversas opciones que hay de acuerdo a las diferentes ocupaciones, Crites los dividió de tal manera que agrupo tres tipos de teorías:

1. Teorías no psicológicas: toman en consideración a las variables estimulantes (al ambiente externo) en la determinación de la conducta humana en cuanto la decisión vocacional, concediendo vital importancia a los estímulos sociales (cultura, comunidad, escuela, familia, trabajo, etc).
2. Teorías psicológicas: centran sus acciones fundamentalmente en el individuo como sujeto de la elección profesional, a quien reconoce como objeto de estudio. Estas teorías consideran que si bien el ambiente representa una importante fuente de estímulos y de limitaciones para el desarrollo y la decisión vocacional, el individuo conserva finalmente una importante margen de libertad en la elección.
3. Teorías generales: plantean tres aspectos: la concepción interdisciplinaria, la interpretación evolutiva general y la interpretación tipológica.

De acuerdo a Gavilán (2006) son diversos los autores que han tratado de clasificar didácticamente las teorías de la elección vocacional, entre otros se encuentran: L.E. Tolbert, C. Castaño, F. Rivas, D. Bros y S. Brooks.<sup>44</sup> Para hacer referencia a las teorías que reflexionan sobre la elección vocacional, se retomara la clasificación antes mencionada, que brinda el psicólogo John Crites en su libro Psicología Vocacional, la cual esta adecuada a nuevas inclusiones temporales y contextuales, que brinda mucho por comprender en la totalidad de las teorías existentes en el

---

<sup>44</sup> Gavilán, *op. cit.*, p. 87.

tema. Recordando que Crites divide las teorías en: no psicológicas, psicológicas y generales o integrales.

#### **4.1.1 Teorías no psicológicas**

Esta elección vocacional ocupacional está influida por situaciones externas al individuo. Su personalidad, intereses y motivaciones no actuarán como mediadores en la elección de una carrera y/o trabajo.

En estas teorías los factores que intervienen en la toma de decisiones son: factores casuales o fortuitos, las leyes de la oferta y la demanda y las costumbres e instituciones de la sociedad. Dentro de esta clasificación se encuentran tres tipos de teorías: la primera es la teoría del accidente o del azar, la segunda son las teorías económicas, y en la tercera y última clasificación dentro de las teorías no psicológicas se encuentran las teorías cultural y sociológica. A continuación se mencionará una explicación breve de cada una de ellas.

##### **1.- La teoría del “accidente o del azar”**

La elección no surge como un hecho reflexivo y producto de la intervención del sujeto, sino como consecuencia de factores fortuitos y/o accidentes exteriores a él, es decir que éste no se propone ingresar en determinada situación educativa o laboral. En palabras de Ginzberg, el individuo elige en función de “una exposición no planificada a estímulos poderosos”.

Esta teoría también está relacionada con la teoría del aprendizaje social, es decir: las experiencias que el sujeto enfrenta y el modo como puede resolverlas, muchas veces, dependen del análisis cognitivo, y de los eventos reforzadores positivos o negativos, pero que no han sido pensados, elegidos ni planificados.

Con esto se puede concluir que la elección que se haga de acuerdo a esta teoría será en base a las situaciones que haya experimentado el individuo, las cuales habrán influenciado tanto de manera positiva o negativa en esta elección, desde ver una película, leer un libro o hasta una plática con algún otro individuo, habrán de tomar importancia para su elección, influyendo así de forma casual en el individuo.

## 2.- Teorías económicas

Son aquellas que sostienen que, dada una completa libertad al individuo, éste elige un estudio u ocupación en función de los beneficios que aquellos le puedan brindar. Según teorías económicas, los sujetos eligen una profesión en función de: nivel de ingresos, oferta laboral y prestigio social.

Lo que caracteriza a estas teorías es la economía, donde la elección profesional se hará en base al nivel de ingresos que pudieron proporcionar cada una de las carreras, por tanto mientras mejor economía pueda brindar cierta carrera, será la prioridad a la hora de elegir profesión.

## 3.- Teorías cultural y sociológica

De acuerdo con los seguidores de estas teorías, los factores más importantes en elección de una carrera estarían determinados por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, y en concordancia con las metas y objetivos que aprende a valorar.

Rivas señala cuatro aportes del enfoque sociológico a la elección vocacional: 1) El sujeto está sometido a una serie de condicionantes sociales que son los que deciden en primer lugar las opciones profesionales del individuo, 2) La clase social limita no sólo el nivel de aspiraciones del individuo, sino también la posibilidad de realizar un tipo de elecciones adecuadas, 3) Algunos factores, como el lugar, roles profesionales



y medios de comunicación actúan como variables de presión sobre el individuo y por último, 4) El factor económico del medio actúa como facilitador o no, según sea el signo del momento.

#### **4.1.2 Teorías Psicológicas**

Estas teorías tienen en cuenta al individuo como variable fundamental en la elección vocacional ocupacional. Las teorías psicológicas consideran que el individuo tiene cierta libertad en la decisión vocacional; sostienen que la elección es un acto básicamente individual e influido directamente por el medio en el cual el sujeto vive.

Estos enfoques destacan aspectos internos del individuo como principales determinantes que explican la elección vocacional. Las teorías psicológicas se dividen en cuatro, las cuales son: 1) teorías de rasgos y factores, 2) teorías psicodinámicas, que a su vez las psicodinámicas abarcan tres tipos diferentes: psicoanalíticas, basada en la satisfacción de necesidades y basada en el concepto de sí mismo. Continuando con la clasificación, 3) teorías evolutivas de la elección vocacional, y por último, 4) teoría de la toma de decisiones. Las cuales se explicaran a continuación brevemente.

##### 1.- Teorías de rasgos y factores

Esta teoría parte del supuesto de que los sujetos difieren en cuanto rasgos personales, intereses, aptitudes (todos ellos aspectos medibles y cuantificables) y, dado que las ocupaciones y/o estudios requieren también determinados intereses, aptitudes, tipo de personalidad, etc.

Uno de los mayores exponentes de esta teoría fue F. Pearsons, quien especificó los elementos que intervienen en la toma de decisiones respecto de la profesión: 1) una

clara comprensión de sí mismo, sus aptitudes, habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones y sus causas; 2) un conocimiento de los requisitos y condiciones del éxito, ventajas y desventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en diferentes aspectos laborales; y 3) un verdadero razonamiento acerca de la relaciones de estos dos grupos de hechos.

## 2-. Teorías psicodinámicas

Estas teorías abarcan tres tipos diferentes: a) psicoanalíticas, b) basada en la satisfacción de necesidades y c) basada en el concepto de “sí mismo”. Estas teorías proponen que en las elecciones vocacionales influyen variables motivacionales

- a) Psicoanalíticas: en el esquema psicoanalítico, el mecanismo de sublimación es básico; proporcional al individuo de una manera aceptable para que esté libere partes de su energía psíquica, que serían inadmisibles en la sociedad si se expresarán en forma directa. Idealmente, el estudio y el trabajo ofrecen salidas para los impulsos y los deseos sublimados.
- b) Teoría de la elección vocacional basada en la satisfacción de necesidades: esta teoría consideran como fundamentales los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir determinada ocupación frente a otras. Una de sus principales exponentes es Anne Roe, quien realizó numerosas investigaciones sobre la relaciones entre los factores familiares (emocionales), intelectuales, personales y sociales, para la influencia de su elección vocacional.
- c) Teoría de elección vocacional basada en el concepto de “sí mismo”: esta teoría se ubica en el marco de las teorías psicológicas, aunque el concepto de “sí mismo” tiene diferentes implicaciones en las teorías sociológicas y psicológicas. El concepto de sí mismo se define como la percepción que el

individuo tiene de sí mismo, esta aceptación es explicada primero por C. Rogers y posteriormente por D. Super.

### 3.- Teorías evolutivas de la elección vocacional

Las teorías evolutivas de la elección vocacional parte concepto de que la decisión vocacional no es estática sino dinámica; no se toma en un momento determinado de la vida sino que es un proceso que abarca diferentes etapas del desarrollo del sujeto. Es decir, la selección de un estudio u ocupación se realiza en distintos momentos de la vida de un individuo y, aunque generalmente comienza en la niñez, finaliza en los primeros años de la edad adulta.

El principal exponente de esta teoría evolutiva fue Super, quien introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar aquel grado de desarrollo individual del sujeto en que se da una estabilización en este campo.

### 4.- Teoría de la toma de decisiones

La teoría de la toma de decisiones proviene el campo de las teorías económicas de la elección vocacional. Parte de que toda teoría de elección vocacional se supone que hay un sujeto que debe decidir frente a un hecho educativo o laboral, y que tiene frente varias alternativas o cursos de acción. En este recorrido aparecen numerosos aspectos que deben confrontar, analizar superar y prever; incluidas sus consecuencias en relación con situaciones del orden social o personal, exigencias de campo laboral, etc.

### **4.1.3 Teorías generales o integrales**

Estas teorías apuntan analizar las elecciones vocacionales en función de más de un punto de vista, y dan origen a posturas que interrelacionan distintas disciplinas. También se les conoce como “teorías integrales de la elección vocacional”. Estas divididas en tres tipos, la primera es la teoría del aprendizaje social, la segunda es la teoría tipológica de Holland, y la tercera pertenece a las teorías multiculturales.

#### **1.- Teoría del aprendizaje social**

Esta teoría del desarrollo o aprendizaje social nos habla sobre los factores ambientales y psicológicos que llegan a ser condicionantes en la decisión vocacional, entre ellas se encuentra la teoría del desarrollo social, la cual recibió aportación de la psicología social cognitiva de su representante Bandura. En lo que respecta al aprendizaje social, la persona no se encuentra dirigida sólo por instancias internas, ni tampoco protegida ante las influencias externas. Es más bien una consecuencia de la interacción entre la conducta y las condiciones que la controlan.

#### **2.- Teoría tipológica de Holland**

Este autor y sus colaboradores describen la elección vocacional como una moderna visión diferencialista, no procesual o de desarrollo. La consideran un modelo global porque concibe la elección vocacional como el producto de factores y determinantes de tipo personal y ambiental, que interactúan y proporcionan una especie de relación de ayuda o apoyo mutuo que se establece entre el individuo y el mundo de trabajo.

Según Holland, existen diferentes tipos de personalidad (evaluables) que se corresponden con diferentes ambientes laborales (observables). Su tipología habla

de tres aspectos a tener en cuenta: los seis tipos de personalidad, las seis clases de ambientes laborales y su interacción.

### 3.- Teorías multiculturales

Estas teorías enfocan a la orientación multicultural, la cual apunta trabajar con poblaciones de diferentes culturas, en lo referente a etnia, religión, lenguas, situación social. El movimiento de la orientación intercultural surge en los Estados Unidos a mediados del siglo XX, con la influencia de la educación multicultural. Hubo muchas críticas respecto estas teorías pues se creía sólo consideraban a una minoría, a partir de la década del 60 y hasta la actualidad se han realizado varias investigaciones y los orientadores fueron ampliando la mirada multicultural. Pero a pesar de ello, estas teorías y técnicas utilizadas por orientadores no son aptas para trabajar con las diferentes poblaciones y por tanto la formación de los orientadores no está preparada para adecuarse a un enfoque tan amplio; sin embargo se considera que lo multicultural se debe incluir además, en las diferentes religiones, orientación sexual, edad, género y los sujetos con capacidades diferentes, puesto que sería de gran ayuda para complementar una mejor orientación en el ámbito educación vocacional.

#### **4.2 Enfoque psicológico vocacional: Teoría de Rasgo- Factor de Frank Parsons.**

La teoría con la que se fundamenta el trabajo realizado del proyecto vocacional, es la teoría de rasgo-factor de Frank Parsons, la cual forma parte del enfoque psicológico en el ámbito vocacional, esta teoría resalta las características y los factores importantes en la elección de carrera; de acuerdo a Frank Parsons uno de los factores importantes es conocer las características y rasgos de la persona, tener el conocimiento o las características de la ocupación o profesión a elegir y adecuar los requerimientos de la ocupación elegida con las características de la misma.

### 4.2.1 Teoría de rasgo-factor de Frank Parsons

En la teoría de rasgo-factor el supuesto básico habla sobre el conjunto que debe existir entre las habilidades e intereses del individuo y las oportunidades ocupacionales que demanda la elección profesional que realice. Dentro de este enfoque se encuentra la teoría sustentada por el autor Frank Parsons.

Sánchez (2003) considera que el supuesto básico de las teorías de rasgo-factor, es que el individuo posee un conjunto de características que pueden medirse objetivamente y correlacionarse con los requerimientos del empleo. “Si se logra ser un buen acoplamiento entre la persona y la ocupación, se habrá resuelto el problema de la elección vocacional”.<sup>45</sup>

La base fundamental de la teoría de rasgo-factor, hace mención sobre el conjunto de características que el individuo posee, las cuales pueden ser medibles. El objetivo primordial dentro de esta teoría es el poder empatar esas características de cada individuo, con los requerimientos que cierta ocupación o profesión necesite; con ello al lograr un acoplamiento entre ambos, a futuro se podrá lograr un mayor éxito profesional.

Las teorías de rasgo-factor fueron las primeras que se desarrollaron en EUA y, las cuales dieron auge al área vocacional, de esta manera constituyen hasta la fecha el marco de referencia de muchos de los programas de orientación vocacional. Para comprender más a fondo los términos de la teoría rasgo-factor, se habrá de partir lo referente a sus términos, donde el término “rasgo” se refiere a las características que posee un individuo, las cuales pueden llegar a ser medidas a través de algunas pruebas. Por otra parte la palabra “factor” se refiere a la característica requerida para tener éxito en ejecución de un trabajo, o aquel elemento, circunstancia o influencia que contribuye a producir un resultado.

---

<sup>45</sup> Sánchez, *op. cit.*, p. 29.

Basado en las primeras aportaciones hechas a la Psicología Vocacional de la mano de Parsons (1909)<sup>46</sup>, este modelo se basa en la existencia de diferencias individuales y grupales conocidas como rasgos. Cada persona se caracteriza por un conjunto de rasgos psicológicos (aptitudes, personalidad, intereses, motivaciones, capacidades académicas) suficientemente estables a partir, generalmente, de la adolescencia. Esta estabilidad permite medir los rasgos relevantes para la vida profesional con garantías de predicción a medio y largo plazo. Al mismo tiempo, los puestos de trabajo o profesiones exigen que los trabajadores tengan ciertos rasgos y cierto nivel para desempeñarlos satisfactoriamente. En la orientación vocacional, el proceso de ayuda se centra en contrastar las características individuales con las de la profesión o puesto de trabajo al que se opta. El objetivo o meta final del proceso será el mayor ajuste entre los rasgos individuales y las exigencias o requisitos del puesto de trabajo o profesión.

Esta teoría nos menciona sobre la importancia de los rasgos que caracterizan a cada persona, siendo estos el conjunto de habilidades, aptitudes, intereses, motivaciones y capacidades, las cuales deben formar un conjunto y ajustar con las características que llegue a demandar cierta profesión u ocupación elegida, pues de ser así el resultado será un mayor desempeño profesional.

De acuerdo a Rivas (1998) el ajuste es el objetivo principal de este proceso.<sup>47</sup> La idea del ajuste entre las características personales (capacidades, intereses, personalidad, etc.) y las variadas exigencias del mundo laboral (descripción del puesto de trabajo, actividad profesional, etc.), caracteriza este enfoque del asesoramiento. Así, se habla de inteligencia, aptitudes específicas, intereses o rasgos de personalidad como dimensiones sobre las que se pueden hacer

---

<sup>46</sup> Merino, E. (2011). Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional. N°1-Vol 5. Extraído de la International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, de [http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD\\_010523\\_529-535.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD_010523_529-535.pdf)

<sup>47</sup> Rivas, F. (1998). Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento (p.62). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

mediciones individuales y realizar comparaciones cuantitativas entre los individuos, grupos o entre individuos y grupos.

El concepto clave de la teoría del rasgo, es la posibilidad de referir la conducta (y en este caso la conducta vocacional) en términos de unidades o dimensiones descriptivas estables, que varían de individuo a individuo y en que en su conjunto, caracterizan su individualidad.<sup>48</sup> Un punto clave dentro de esta teoría, es el poder lograr que el individuo empate con sus características personales y las que podrían ser requeridas en cierta ocupación o profesión, teniendo en claro que a cada persona la caracterizan diferentes rasgos, lo cual es característico de cada individuo.

La primera formulación de la aplicación de la teoría del rasgo en psicología vocacional se encuentre la obra de Parsons (1909, pp.5).<sup>49</sup> Donde menciona que en la elección de una profesión actúen tres grandes factores:

1. El conocimiento de sí mismo, sus aptitudes, intereses, ambiciones, recursos y limitaciones de las motivaciones del individuo.
2. El conocimiento de las exigencias y requisitos necesarios para el éxito en el trabajo, las ventajas e inconvenientes, compensaciones, oportunidades y la prospectiva de las diferentes áreas laborales.
3. La verdadera adecuación en la relación entre los dos hechos anteriores.

La evaluación de rasgos es uno de los primeros pasos que Parsons identifica como el medio para conocerse así mismo: las propias habilidades, intereses, ambiciones limitaciones son importantes en el conocimiento de los requerimientos y las condiciones para tener éxito en el empleo, así como las oportunidades del mismo,

---

<sup>48</sup> *Ibíd.*, p. 64.

<sup>49</sup> *Ibíd.*, p. 66.



sus diferentes áreas; sus avances y limitaciones. El conocimiento de sí mismo es el factor primordial dentro de esta teoría, seguido de saber muy bien los requerimientos de la ocupación o profesión a elegir, pues conociendo las ventajas y desventajas que podría haber dentro de lo que se quiere elegir, habrá una gran ventaja en el desarrollo de las actividades y dentro de la profesión elegida.

Debido a que la teoría de rasgo-factor tomo en consideración los estudios iniciales acerca de las diferencias individuales, el movimiento psicométrico y los procesos de análisis de información y clasificación ocupacional, tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las diferentes técnicas y pruebas psicométricas y en la difusión de la información de carreras en los programas de orientación vocacional.

De acuerdo a Sánchez (2003) se puede considerar a la teoría de rasgo-factor como un medio más para conocer y evaluar las diferencias individuales. Por otra parte estas teorías son más descriptivas que explicativas, ya que no aclaran cómo se desarrollan o se modifican las aptitudes, los intereses, los valores y la personalidad a lo largo de la vida. Pese a su carácter analítico, estas teorías tienen la ventaja de considerar la adecuación del individuo a un ambiente particular, tomando en cuenta simultáneamente aspectos de ambos.<sup>50</sup>

La teoría de rasgo-factor es un medio de apoyo para poder conocer las diferencias y características que cada individuo posee dentro del ámbito profesional, características que serán de gran ayuda para su desarrollo, por lo cual esta teoría brinda una herramienta que lograra un resultado más favorable en el desarrollo profesional, pues al conocer las fortalezas y debilidades de la ocupación o profesión a elegir hay una gran ventaja en el camino, a esto sumándole el poder empatar las características individuales con las exigencias que se requieran dentro del ámbito profesional.

---

<sup>50</sup> Sánchez, *op. cit.*, p. 30.

## CAPÍTULO V

# IPP-R UN INSTRUMENTO ACTUAL DE ALTERNATIVA VOCACIONAL

"Si un hombre avanza con seguridad en la dirección de sus sueños para vivir la vida que ha imaginado, se encontrará con un éxito inesperado en horas comunes."

-Henry David Thoreau

## **CAPÍTULO V**

### **IPP-R UN INSTRUMENTO ACTUAL DE ALTERNATIVA VOCACIONAL**

El cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado (IPP-R), es una nueva versión del IPP existente desde el año de 1993, el cual llegó a sustituirlo. En esta nueva versión se recogieron las variaciones que han surgido en los campos educativo, profesional y laboral durante los últimos años, y basado también en las sugerencias de los psicólogos y orientadores que lo han utilizado.

El IPP se publicó en 1993, después de un periodo de preparación y elaboración relativamente prolongado en el que se analizaron las profesiones existentes utilizando la información de diversos documentos, algunos pertenecientes a organismos oficiales y otros publicados por diversas editoriales. Una vez recopilada la información que se estimó suficiente, se comenzó a elaborar el cuestionario, estableciendo los campos profesionales a incluir, donde se encontraban las profesiones más representativas de cada uno de ellos y las actividades fundamentales de dichas profesiones.

En las opciones de respuesta se incluye aquellas que proporcionan información directa acerca de los conocimientos del sujeto sobre las profesiones existentes y las tareas que llevan consigo, estos datos aportan una información importante en los procesos de orientación, puesto que con ello se sabe si las características del individuo llegarán empatar con la profesión u ocupación elegida, motivo principal por el cual se tomó este instrumento para el desarrollo del taller vocacional.

## 5.1 Características generales

El IPP-R, Inventario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado de María Victoria de la Cruz López, es un instrumento actual utilizado en el ámbito vocacional, aplicado a adolescentes con un rango de aplicación a partir de los 13 años hasta la etapa de adultez, el instrumento consta de 180 reactivos dividido en 15 escalas de campos profesionales.

### 5.1.1 Ficha técnica

**Nombre:** IPP-R. Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado.

**Autora:** M.<sup>a</sup> Victoria de la Cruz López.

**Procedencia:** TEA Ediciones, S.A. (2004).

**Aplicación:** Individual o colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Adolescentes (a partir de 13 años) y adultos.

**Duración.** **Variable**, entre 20 y 35 minutos.

**Finalidad:** Apreciación de los intereses de los sujetos en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran. Información sobre el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes.

**Baremación:** Tablas de haremos de escolares de ESO (realizados con muestras de los cursos 2.º y 4.º) y Bachillerato (con muestras de los cursos 1.º y 2.º).

### 5.1.2 Finalidad

A medida que la sociedad evoluciona, el campo de actuación profesional de los individuos se hace más complejo. En las sociedades primitivas, poco evolucionadas, los niños conocían casi desde su primera infancia el papel que tendrían que desempeñar al llegar a la edad adulta y el propio grupo social se encargaba de

transmitir, de modo formal o informal, los conocimientos y destrezas necesarios para ello. En la actualidad, el mundo laboral es tan complejo y cambiante y ofrece tal diversidad de opciones, que la orientación y la información profesionales se hacen cada vez más necesarias. El principal objetivo de la orientación es facilitar a los individuos la elección de profesiones, estudios o actividades que les puedan servir de base para su perfeccionamiento como personas y para lograr una buena adaptación y efectividad en el trabajo.

Esta tarea se realizó al principio por medio de la entrevista con preguntas directas, pero los investigadores descubrieron pronto que el método no era muy fiable pues las respuestas, en una alta proporción, solían ser superficiales y faltas de realidad; la causa de ello era que la mayoría de los sujetos, sobre todo los más jóvenes, no tenía información suficiente sobre los diferentes estudios, profesiones o actividades existentes y este fue el motivo que les impulsó a buscar otras formas para determinar los intereses: así surgieron los Inventarios de intereses tipificados.

El IPP se diseñó con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre las diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo (es manifiesto que el IPP-R persigue el mismo objetivo). Los elementos que integran el cuestionario son de dos tipos:

- a) Los que requieren que el sujeto exprese su preferencia por diversas profesiones (se presentan los nombres de algunas de las más representativas de cada uno de los campos de actividad que se han considerado).
- b) Los que requieren que exprese su preferencia por diversas tareas y actividades (se han incluido de cada profesión las más representativas, tomadas de la Clasificación Nacional de Ocupaciones, editada por el Instituto Nacional de Empleo).

La comparación de las elecciones en ambos aspectos proporciona una valiosa información sobre los conocimientos que tiene el sujeto respecto al contenido ocupacional de las profesiones. Lo cual es de gran ayuda ya que con ello se podrá saber que tanta información tiene el alumno sobre los requerimientos que demanda la ocupación o profesión de su preferencia y sobre todo que tanto podría empatar de acuerdo a sus características personales.

### **5.1.3 Modificación y cambios introducidos en la versión IPP-R**

Las pruebas de intereses o preferencias profesionales tienen siempre el riesgo de quedar desfasadas con el paso del tiempo. En la actualidad esto se hace más evidente, quizá, que en épocas anteriores, dada la evolución que han experimentado tanto el mundo educativo como el profesional con la aparición de nuevas tecnologías que dan lugar a nuevos estudios y nuevas profesiones.

La actualización de IPP se debió a las sugerencias recibidas por algunos de los psicólogos que llegaron a utilizar el cuestionario indicando la conveniencia de hacerlo algo más corto y también de revisar la redacción de algunos elementos que, según su opinión, podrían dar la impresión de proponer en un mismo elemento distintas alternativas.

Todas estas razones llevaron a considerar la posibilidad de revisar el IPP y, por tanto, a elaborar una nueva versión de la prueba adaptada a las circunstancias actuales. Para ello se iniciaron los trabajos siguiendo los pasos que se indican a continuación:

a) Realización de estudios estadísticos con los datos obtenidos en aplicaciones del IPP recientes.

En cada sub-escala (Profesiones o Actividades), escala (Profesiones + Actividades) y dentro de ellas de cada elemento se calcularon la media, la varianza, la correlación

del elemento con la escala a que pertenece, la proporción de respuestas correspondientes a cada una de las alternativas (A, B, C, D), la fiabilidad y las intercorrelaciones entre todas las escalas.

b) Análisis de los datos actuales relativos a estudios y actividades profesionales, consultando una serie de publicaciones oficiales o profesionales. A partir de los datos obtenidos en ese proceso se procedió a la remodelación del cuestionario realizando las siguientes tareas:

- Estudiar los elementos: comprobar su redacción para eliminar posibles problemas de comprensión causados por la misma.
- Eliminar los elementos que presentaban alguna característica poco conveniente o que se pudiera considerar doble opción.
- Añadir elementos nuevos.
- Modificar el nombre y contenido de algunas escalas, adecuándolas a la situación actual.
- Eliminar algunas escalas y añadir otras nuevas. El número total es ahora inferior. En el IPP había 17 y en el IPP-R hay 15.
- Reducir el número de elementos. En el IPP había 204 y en el IPP-R hay 180.

#### **5.1.4 Descripción**

Por medio de este cuestionario se evalúan las preferencias personales respecto a los quince campos profesionales que se especifican a continuación.

##### **Campo profesional 1: Científico**

Actividades: Estudiar los seres vivos, la tierra y sus componentes y los fenómenos del firmamento. Aplicar los conocimientos sobre propiedades de la materia a la medicina, la agricultura, la alimentación, etc. Aplicar conocimientos

científicos sobre el medio ambiente a la conservación de recursos naturales. Investigar sobre el mar como fuente de riqueza. Investigar en óptica, electrónica, etc.  
Profesiones: Geólogo. Biólogo. Astrónomo. Químico. Licenciado en Ciencias Ambientales. Físico.

### **Campo profesional 2: Técnico**

Actividades: Proyectar edificios y zonas urbanas y dirigir las obras de los mismos. Diseñar instalaciones para las comunicaciones (radar, telefonía, radio, etc.). Realizar proyectos para construir puertos, carreteras o puentes. Desarrollar proyectos de electrónica aplicada a la industria. Controlar el tráfico aéreo.

Profesiones: Arquitecto. Aparejador. Ingeniero de Telecomunicación, Aeronáutico, en Electrónica, de Caminos o Industrial. Ingeniero técnico en cualquiera de estas materias.

### **Campo profesional 3: Sanitario**

Actividades: Examinar a los enfermos y establecer diagnósticos para diversas enfermedades. Realizar intervenciones quirúrgicas. Establecer y realizar tratamientos de rehabilitación. Tratar las enfermedades de la dentadura. Conocer los usos y efectos de los medicamentos. Establecer y controlar dietas y planes alimenticios. Colaborar con el médico en el tratamiento de los enfermos.

Profesiones: Médico. Fisioterapeuta. Odontólogo. Dietista. Oftalmólogo. Médico especialista (cardiólogo, pediatra, traumatólogo, etc.). Psicólogo. Psiquiatra.

### **Campo profesional 4: Científico-social. Humanidades**

Actividades: Estudiar la actuación del hombre a lo largo del tiempo. Aplicar los conocimientos sobre arte en la enseñanza o en publicaciones. Interpretar o traducir textos. Estudiar los grupos humanos y sus relaciones. Estudiar los fundamentos de la religión católica y la historia comparada de las religiones. Cooperar con las personas para resolver problemas sociales.



Profesiones: Historiador. Especialista en arte (pintura, arquitectura, escultura, etc.). Sociólogo. Filósofo. Trabajador social. Arqueólogo. Antropólogo.

### **Campo profesional 5: Jurídico-social**

Actividades: Intervenir ante los tribunales de justicia o formar parte de ellos. Asesorar sobre temas jurídicos. Hacer indagaciones sobre comportamientos delictivos. Asesorar en conflictos laborales. Representar a empresas o trabajadores ante tribunales de lo social. Analizar los crímenes o delitos y su relación con el delincuente. Representar al propio país en otros países.

Profesiones: Abogado. Investigador privado. Diplomado en relaciones laborales. Diplomático. Licenciado en Ciencias del Trabajo. Criminólogo.

### **Campo profesional 6: Comunicación-Información**

Actividades: Buscar y redactar noticias para publicarlas. Diseñar campañas o elementos de publicidad. Estudiar procesos y técnicas de medios audiovisuales. Obtener imágenes con cámara fotográfica, vídeo, cámara cinematográfica, etc., y presentarlas o publicarlas. Registrar y reproducir sonidos.

Profesiones: Periodista. Licenciado en Comunicación Audiovisual. Técnico en Imagen o en Sonido. Director-realizador de medios audiovisuales.

### **Campo profesional 7: Psicopedagógico**

Actividades: Analizar o idear técnicas de enseñanza y procedimientos educativos. Evaluar las aptitudes de los alumnos. Aconsejar sobre métodos para resolver problemas de aprendizaje o de adaptación. Trabajar en educación de adultos o integración de discapacitados. Enseñar a alumnos con necesidades especiales. Impartir enseñanzas de educación física. Cooperar en la educación de niños de cero a tres años.

Profesiones: Pedagogo. Psicólogo escolar. Educador social. Maestro de educación especial. Maestro especialista en educación física. Técnico en educación infantil. Profesor (de Primaria, de Bachillerato, etc.).

### **Campo profesional 8. Empresarial. Administrativo. Comercial**

Actividades: Interpretar y resolver problemas prácticos en las empresas. Establecer planes de crecimiento en empresas. Aplicar conocimientos técnicos en el campo de los seguros. Realizar planes de comercialización de productos. Establecer comunidades de propietarios, elaborar las actas y los estatutos de las mismas. Actuar como mediador en alquiler, compra o venta de pisos o fincas. Realizar trámites administrativos (seguros, permisos de conducir, de armas, etc.) en nombre de otros.

Profesiones: Economista. Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras. Técnico en gestión comercial. Administrador de fincas. Agente de la propiedad inmobiliaria. Gestor administrativo.

### **Campo profesional 9. Informática**

Actividades: Realizar tareas especializadas en campos de la informática: análisis y arquitectura de los ordenadores. Efectuar la programación de aplicaciones informáticas, siguiendo las especificaciones recibidas. Crear o manejar los sistemas informáticos para la administración de empresas. Elaborar software de gestión para empresas. Realizar trabajos de informática aplicada a las comunicaciones. Trabajar en el tratamiento de datos aplicando informática, electrónica y telecomunicación.

Profesiones: Ingeniero en informática. Técnico superior en desarrollo de aplicaciones informáticas. Técnico superior en administración de sistemas informáticos. Ingeniero técnico en informática de gestión. Especialista en Telemática (combinación de servicios de informática y telecomunicación).

### **Campo profesional 10. Agrario. Agropecuario. Ambiental**

Actividades: Organizar explotaciones agrícolas o agropecuarias para mejorar productos vegetales y razas animales. Impulsar el desarrollo de espacios naturales. Decidir sobre la repoblación de bosques. Dirigir fincas agrícolas, mejorar su producción. Prevenir, diagnosticar y tratar las enfermedades de los animales. Cuidar la alimentación e higiene de los animales dedicados a la producción de alimentos. Realizar tareas de vigilancia y protección del medio ambiente en bosques, jardines o parques.

Profesiones: Ingeniero agrónomo. Ingeniero de montes. Veterinario. Ingeniero técnico agrícola. Técnico en trabajos forestales y conservación del medio ambiente.

### **Campo profesional 11: Artístico-plástico. Artesanía. Moda**

Actividades: Conservar y restaurar bienes culturales (esculturas, cuadros, elementos arqueológicos, etc.) sin alterarlos. Ilustrar libros empleando diversas técnicas de expresión gráfica. Crear diseños para la mejora de espacios interiores. Dibujar o diseñar con ordenador elementos para decoración textil, cerámica o mobiliario. Diseñar y elaborar elementos relacionados con la moda (tejidos, ropa, bisutería, calzado, etc.). Crear piezas de cerámica.

Profesiones: Dibujante. Restaurador de bienes culturales. Ilustrador de publicaciones. Diseñador de interiores. Ceramista. Técnico en artes gráficas y diseño. Diseñador de moda.

### **Campo profesional 12: Artístico-musical. Espectáculo**

Actividades: Representar un personaje en el teatro, el cine o la televisión. Doblar las voces de actores extranjeros para las versiones traducidas de películas. Dar recitales o conciertos interpretando canciones como solista o formando parte de un grupo. Bailar en representaciones públicas interpretando danza clásica o moderna. Formar parte de una orquesta o actuar como solista tocando un instrumento. Investigar la historia de la música, sus técnicas y métodos.

Profesiones: Cantante. Actor profesional. Actor de doblaje. Músico instrumentista. Bailarín. Musicólogo.

### **Campo profesional 13: Fuerzas armadas. Seguridad. Protección**

Actividades: Realizar trabajos técnicos o de mando formando parte del Ejército. Trabajar para garantizar la seguridad de los ciudadanos y el ejercicio de las libertades. Custodiar establecimientos, oficinas, etc., para evitar robos u otros delitos. Apagar incendios o realizar trabajos para prevenirlos. Rescatar y practicar los primeros auxilios a personas en situación de riesgo en el mar, ríos, pantanos, etc. Ejecutar trabajos de mecánica, electricidad, electrónica, etc. Formando parte del Ejército.

Profesiones: Policía. Vigilante jurado. Oficial de carrera del Ejército. Bombero. Especialista del Ejército. Técnico en salvamento acuático.

### **Campo profesional 14: Deportivo**

Actividades: Asesorar sobre deporte y actividad física en centros escolares o deportivos. Dirigir expediciones por senderos o zonas de montaña, andando, en bicicleta, etc. Enseñar la práctica de algún deporte. Ayudar a los deportistas a recuperarse de sus lesiones mediante masaje. Organizar actividades físicas en centros escolares, de salud, etc. Entrenar a deportistas.

Profesiones: Conductor de actividades deportivas. Técnico deportivo. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física. Masajista deportivo. Entrenador. Animador deportivo.

### **Campo profesional 15: Turismo y Hostelería**

Actividades: Establecer destinos o rutas turísticas. Preparar programas de actividades de animación y llevarlas a cabo. Procurar la mejora del turismo. Dirigir restaurantes o preparar alimentos. Atender a los pasajeros en aviones o barcos. Organizar la acogida de los clientes en un hotel.

Profesiones: Técnico de animación turística. Técnico en turismo. Tripulante de cabina o auxiliar de barco. Técnico en información turística. Técnico superior de alojamiento. Técnico en restauración.

Las profesiones que se incluyen en cada campo no son, evidentemente, todas las que existen en ese campo, sino una representación de las mismas.

### **5.1.5 Aplicación**

Como técnica de ayuda para consejo vocacional y toma de decisiones, la aplicación del inventario resultará de gran utilidad. Siendo un complemento para el proceso de elección vocacional. Su aplicación puede realizarse desde los últimos semestres de secundaria, hasta la culminación de la educación media superior es decir, las edades comprendidas entre los 13 y los 18 años.

Los resultados de la aplicación proporcionan, tanto al estudiante como al orientador y al centro escolar, una información valiosa que permitirá a los alumnos conocer la información con la que cuentan de acuerdo a las profesiones u ocupaciones que les gustaría elegir; con ello podrán identificar que tan empatados se encuentran entre sus características personales y las actividades que requiere cada profesión u ocupación.

También se puede aplicar en situaciones laborales, ya que la información que proporciona resultará útil a la hora de establecer planes de formación, decidir transferencias de personal, etc.

### **5.1.6 Material**

- Manual de aplicación
- Cuadernillo de preguntas
- Hoja de respuestas
- Material auxiliar: lapicero, goma de borrar, etc.

## **5.2 Normas de aplicación**

Se tendrán en cuenta las normas de todo examen psicológico. La aplicación se realizará cuando los sujetos no estén muy cansados, procurando que durante el tiempo que dure el examen no vayan a ser requeridos por ninguna otra actividad que pueda interrumpir la tarea.

### **5.2.1 Instrucciones generales**

La sala donde se realice la aplicación debe ser amplia y estar bien iluminada. Se situará en ella a los sujetos suficientemente distanciados para que puedan trabajar con independencia.

Es conveniente reunir, antes del examen, todo el material preciso para la aplicación y situarlo en un lugar accesible para el aplicador. El tiempo de la aplicación debe ser programado con amplitud suficiente, teniendo en cuenta el plazo necesario para dar las instrucciones, resolver las dudas que se puedan plantear antes de comenzar el trabajo efectivo y completar la prueba que, en este caso, no tiene tiempo prefijado.

El examinador permanecerá en la sala todo el tiempo que dure la aplicación. Tendrá a su disposición el manual y un ejemplar del cuestionario para mostrarlo, si es

preciso, durante la aplicación. Esta se realizará en todo momento siguiendo las indicaciones del manual.

Si no se han aplicado antes otras pruebas, es conveniente dar a los sujetos una breve explicación del motivo por el que se efectúa el examen, insistiendo en el interés que tiene para ellos poner la mayor atención posible en su realización. Se procurará crear un clima de aceptación destacando el valor que tiene la sinceridad en las respuestas y el hecho de que esta circunstancia redunde en beneficio de los propios sujetos. De este modo, se establecerá un clima adecuado para trabajar con tranquilidad y, a la vez, con el máximo rendimiento.

El examinador debe estar familiarizado con las instrucciones de aplicación así como con el contenido del inventario y del material a emplear.

Se procurará evitar que algún sujeto empiece a trabajar antes de dar la señal de comienzo y se insistirá en que todas las aclaraciones se soliciten en voz alta, antes de que el examinador indique que pueden iniciar la tarea de contestar al inventario. Cuando los sujetos estén anotando sus contestaciones, se observará discretamente si lo hacen en el lugar y forma convenientes; si no fuese así se les darán las indicaciones oportunas.

### **5.2.2 Instrucciones específicas**

Se les recordará a los alumnos que deben anotar sus contestaciones en la hoja de respuestas utilizando lapicero de tipo blando, preferentemente del número 2; que no deben escribir nada fuera de los lugares destinados a este fin y que no deben doblar ni arrugar la hoja de respuestas.

Una vez hechas estas indicaciones se reparten las hojas de respuestas y se pide a los sujetos que anoten sus datos de identificación (número, nombre, apellidos, edad,

etc.) en los espacios destinados a este fin. Mientras lo hacen se reparten los cuadernillos, colocándolos a la izquierda de los sujetos, con la portada hacia arriba e indicando que no escriban nada en ellos.

Cuando todos hayan terminado de anotar sus datos se comienza la aplicación leyendo en voz alta las instrucciones impresas en la portada del cuadernillo, pidiendo a los sujetos que las lean silenciosamente. Después se dice: (Para contestar a esta prueba hay que seguir las indicaciones de la parte superior de cada página y marcar con lápiz el espacio correspondiente a las letras A, B, C o D de la forma siguiente: para contestar "Me Gusta" se marcará el espacio correspondiente a la A; para contestar "Me resulta indiferente o tengo dudas" se marcará el espacio correspondiente a la B; para contestar "No me gusta" se marcará el espacio correspondiente a la C y para indicar que no conoces la profesión o actividad indicada en la frase, o tienes poca información sobre ella, marcaras el espacio correspondiente a la D. Recuerda que no debes escribir nada en el cuadernillo. Anota todas las contestaciones en la hoja de respuestas que se te ha entregado).

Se aclaran las dudas, si las hubiera, y luego se les pide que comiencen a contestar al inventario, insistiendo en que no escriban nada en el cuadernillo. No existe límite de tiempo para contestar la prueba, pero el rango promedio se encuentra entre los 20 y los 35 minutos. Al finalizar se recogen los materiales empleados comprobando que todos han anotado correctamente sus datos y se da por concluida la aplicación.

### **5.3 IPP-R Como complemento de una elección vocacional**

El Instrumento de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R) se eligió como prueba de aplicación dentro del desarrollo de la propuesta de taller vocacional, siendo un instrumento específico dentro del área de orientación se



encuentra actualizado y complementa uno de los objetivos planteados dentro del desarrollo del Taller, pues con ello se logra categorizar en áreas específicas los intereses y preferencias por alumno, donde al finalizar la prueba cada uno obtendrá una lista de carreras dentro de alguna área en específico, esto resultado de 180 reactivos los cuales cuestionan el interés por diversas carreras, las cuales a su vez indagan sobre el conocimiento de algunas actividades específicas por área, logrando así un conjunto de ambas. Uno de los motivos principales por los cuales se eligió esta prueba es porque dentro del desarrollo del taller se pretende cuantificar algunos resultados que arrojen los intereses y preferencias profesionales de cada alumno, dirigiéndolos hacia alguna área en específico, que a su vez proporcione una variedad de opciones profesionales.

Otro de los motivos por los cuales se elige esta prueba es porque empata y complementa la Teoría de rasgo-factor de Frank Parsons, teoría seleccionada dentro de la investigación, la cual hace referencia a la importancia que debe existir para conjuntar las habilidades e intereses del individuo dentro de las oportunidades ocupacionales que demanda la elección profesional que realice.

Esta teoría forma parte del enfoque psicológico en el ámbito vocacional y resalta las características y los factores importantes en la elección de carrera, ya que de acuerdo a Frank Parsons uno de los factores importantes es conocer las características y rasgos de la persona, tener el conocimiento o las características de la ocupación o profesión a elegir y adecuar los requerimientos de la ocupación elegida con las características de la misma. Esto en conjunto lograra poder brindar una adecuada y oportuna intervención vocacional, y como resultado se obtendrá una mejor elección profesional.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA DE TALLER VOCACIONAL EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

...no se juega la vida en una elección, aunque para elegir haya que jugarse.

-Sergio Rascovan

## **6.1 INTRODUCCIÓN**

Las necesidades del sector educativo en educación media superior están en constante cambio; dentro de estas necesidades se encuentra el brindar al alumno un acompañamiento de orientación que conlleve una elección que cumpla con las expectativas de sus metas profesionales, siendo relevante la decisión que tome en el ámbito profesional.

El aplicar una prueba de orientación vocacional brinda una visión más certera en su elección lo cual permite ampliar su visión de las áreas en las que el adolescente se enfrenta en un dilema de elección, por tanto este taller contempla un trabajo en conjunto con la aplicación de pruebas vocacionales y el desarrollo de una serie de actividades; las cuales darán apertura a detectar las habilidades e intereses ofreciendo al alumno las herramientas adecuadas para su preparación, siendo este un complemento para su elección profesional.

## **6.2 JUSTIFICACIÓN**

La Orientación Vocacional en el nivel medio superior reviste una gran importancia, ya que el adolescente se encuentra inmerso en una fase de desarrollo físico y emocional trascendente. Papalia y Olds (1998)

En el plano cognitivo la adolescencia trae consigo la consolidación del pensamiento lógico formal, lo que le permite aplicarlo ahora a su vida personal, comprender e interiorizar valores universales, al igual que planificar su futuro o hacer una elección vocacional de forma realista de acuerdo a sus posibilidades. Por lo anterior, es necesario brindarle información oportuna y certera para que pueda lograr un pleno conocimiento de sí mismo, logre el descubrimiento de sus potencialidades y conozca

las oportunidades a las que tiene acceso, de tal forma que cuente con los elementos suficientes para tomar decisiones acertadas.

### **6.3 OBJETIVO GENERAL DEL TALLER:**

Desarrollar el Taller Vocacional, implementando procesos de formación con la posibilidad de brindar las herramientas e información a los estudiantes, mediante una serie de ejercicios y dinámicas que sean de apoyo para que el alumno pueda concretar su elección profesional. Siendo así el objetivo principal del taller ser un complemento de elección vocacional.

### **6.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Lograr que los alumnos desarrollen y fortalezcan aspectos tales como:

- Identificar sus aptitudes e intereses.
- Resaltar sus características personales, aspiraciones, valores y metas.
- Lograr una toma de decisión responsable, autónoma e informada.
- Elaborar su proyecto de vida.
- Identificar sus intereses y aptitudes, logrando empatar con las demandas laborales que requiere cada profesión.
- Conocer la oferta educativa del nivel superior, en instituciones particulares y públicas.

### **6.5 DESCRIPCIÓN DEL TALLER:**

El taller consta de una serie de actividades, cuestionarios, test, dinámicas, presentaciones y juegos, todos enfocados al conocimiento de carreras profesionales, y con el único fin de motivar e impulsar al alumno a la elección profesional. Todas

las actividades se llevaran a cabo de formar grupal, aunque algunas actividades se realizaran individualmente, pero trabajando en conjunto con el grupo completo.

- ❖ Se trabaja con un total de 25 alumnos del 5to semestre de la preparatoria UTECI.
- ❖ Con un total de 10 sesiones, una vez por semana todos los días Miércoles de 9-11 am.
- ❖ Comenzando el 31 de Agosto y terminando el 9 de Noviembre del ciclo escolar 2016-2017.

#### **6.6 Fechas y Temáticas:**

**Sesión 1:** 31 Agosto - PRESENTACIÓN Y CONCEPTOS BÁSICOS

**Sesión 2:** 7 Septiembre - MI AUTOBIOGRAFÍA

**Sesión 3:** 14 Septiembre - FACTORES DE LECCIÓN

**Sesión 4:** 21 Septiembre - INTERESES Y APTITUDES (parte 1)

**Sesión 5:** 28 Septiembre - INTERESES Y APTITUDES (parte 2)

**Sesión 6:** 5 Octubre - TOMA DE DECISIONES

**Sesión 7:** 12 Octubre - EMPATANDO INTERESES Y APTITUDES CON MI PROFESIÓN

**Sesión 8:** 19 Octubre - PROYECTO DE VIDA

**Sesión 9:** 26 Octubre - APLICACIÓN DE PRUEBA VOCACIONAL IPP-R  
INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES

**Sesión 10:** 9 de Noviembre- CONCRETANDO MI ELECCIÓN



**TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR\***

**FICHA DESCRIPTIVA DEL TALLER**

**Número total de sesiones:** 10

**Tiempo por sesión:** 2 horas

**Duración total:** 20 horas

**Objetivos del Taller**

Brindar las herramientas e información necesarias a los estudiantes, mediante una serie de ejercicios y dinámicas, para que el alumno pueda identificar aspectos tales como: Sus aptitudes e intereses, características personales, aspiraciones, valores y metas, lograr una toma de decisión responsable, autónoma e informada, crear un proyecto de vida y brindar información sobre la oferta educativa en educación superior. Siendo así un complemento para su elección vocacional.

<b>Recursos</b>			
<b>Técnicas de enseñanza</b>	<b>Materiales de apoyo</b>	<b>Técnicas grupales</b>	<b>Act. Para realizar en casa</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Grupos de trabajo</li> <li>• Discusión dirigida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Proyector</li> <li>• Bocinas</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Juegos</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Dados</li> <li>• Tarjetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De presentación</li> <li>• Rompehielos</li> <li>• De integración</li> <li>• Juegos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información de carreras.</li> </ul>

**Desarrollo de actividad**

- Lograr motivar a los adolescentes a participar en el desarrollo de las diversas actividades.
- Mediante la descripción de su autobiografía y su entorno familiar conocer el medio en el que se desarrollan.
- Proyectar materiales audiovisuales motivacionales para animarlos a expresar sus aptitudes, capacidades, conocimientos e inquietudes.
- Brindarles herramientas para motivarlos a complementar y concretar su elección profesional.

**Consideración finales**

- Motivar a los adolescentes en el establecimiento de metas y elaboración de su proyecto de vida.
- Propiciar en los adolescentes la participación para expresar dudas y preguntas.
- Escuchar las dudas y preguntas para contestarlas dentro de las sesiones de trabajo.
- Fomentar un ambiente agradable dinámico y de respeto entre los participantes.



TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

<p align="center"><b>SESIÓN 1</b> <b>PRESENTACIÓN Y CONCEPTOS BASICOS</b></p>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Presentación y objetivos del taller	Presentación y conocimiento de objetivos generales del taller.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector</li> <li>✚ Bocinas</li> </ul>	Se da la bienvenida a los participantes y la presentación ante el grupo mencionando los objetivos del taller.
Dinámica "La telaraña"	Aplicar técnica de presentación o rompe-hielo para favorecer un mejor ambiente.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Estambre</li> </ul>	Se comienza lanzando una bola de estambre hacia el primer alumno quien tendrá que mencionar su nombre, edad, opción de profesión y que le gustaría aprender en este taller.
Cuestionario	Conocer la información que cada alumno tiene sobre el tema.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cuestionario sobre el nivel inicial de decisión vocacional</li> <li>✚ Lápiz</li> </ul>	Se entrega un cuestionario con algunas preguntas para saber el conocimiento que tienen en el área vocacional.
Lluvia de ideas	Conocer sus respuestas sobre el tema y generar un concepto grupal de todo lo mencionado.	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas</li> <li>✚ Lapicero</li> <li>✚ Cartulinas</li> <li>✚ Plumón</li> </ul>	En dos cartulinas se van registrando las ideas que se van mencionando sobre las palabras "vocación" y "elección profesional" según su criterio, para ir así formando una lluvia de ideas.
Presentación PowerPoint sobre la elección vocacional	Dar a conocer los conceptos básicos y generar interés en la importancia de una elección profesional.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector</li> </ul>	Se expone presentación del tema "elección vocacional y sus conceptos básicos".



TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<b>SESIÓN 2</b> <b>MI AUTOBIOGRAFÍA</b>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Dinámica "El periódico"	Favorecer la integración grupal y propiciar un entorno agradable	20 minutos	Periódico	Se coloca el grupo en círculo, al centro se integra alguien para mencionar el nombre de alguno de sus compañeros a la par que toca su hombro con el periódico, en el momento que alguien escuche su nombre debe responder con otro de sus compañeros, de no ser así pasara al frente, y así continuamente.
"Interés por mi elección profesional"	Conocer la importancia que cada alumno tiene sobre el tema.	20 minutos	Hojas Lapicero	Cada alumno escribe en una hoja que es para el/ella la vocación y que importancia tiene en su persona una elección de carrera, posteriormente se comparte ante el grupo.
Dinámica "Yo quería y quiero ser.."	Conocer la influencia que hay desde la infancia y actualmente sobre una elección profesional.	20 minutos	Ninguno	Se coloca el grupo en círculo y cada uno irá mencionando: "de niño yo quería ser.. y ahora me gustaría..." (se nombra alguna profesión u ocupación).
Autobiografía	Hacer una descripción de su persona.	30 minutos	Hojas Lapicero	Se les entrega una hoja blanca donde escriban su autobiografía y posteriormente tendrán que compartirla ante el grupo.
Colash "Mi personalidad"	Identificar los aspectos relevantes de su personalidad y darlos a conocer ante el grupo.	30 minutos	Hojas blancas Pegamento Tijeras Revistas	En varias revistas, tendrán que recortar todas las imágenes en las que relacionen aspectos de su personalidad, con ello tendrán que elaborar un colash y presentarlo ante el grupo, describiéndose.





TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<p align="center"><b>SESIÓN 3</b> <b>FACTORES DE ELECCIÓN</b></p>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Presentación PowerPoint sobre "Factores de elección profesional"	Identificar las influencias y factores que motivan a la toma de elección de cierta profesión.	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañon</li> <li>• Laptop</li> </ul>	Exposición de presentación sobre el tema "Factores de elección".
Vídeo "Que tienes en mente?"	Motivarlos a la reflexión en la toma de decisiones.	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Bocinas</li> </ul>	Proyectar el vídeo y al finalizar generar opiniones sobre el mismo.
Dinámica "Las cartas de mi elección"	Lograr que los alumnos se identifiquen con algunas de las afirmaciones de las tarjetas, que mencionan los factores que intervienen en una elección de carrera.	40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Juegos de 70 cartas con los factores de elección</li> </ul>	Se divide el grupo en dos equipos, mientras que se reparte a cada equipo un juego de cartas, cada uno tendrá que ir tomando tres cartas con las que se identifiquen en las afirmaciones que cada una señala y tendrán que ir las escribiendo en una hoja blanca. El primero que termine gritará "mi vocación".
Dinámica "Factores de elección"	Compartir con sus compañeros los factores que influyen en su elección.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de respuestas de factores</li> </ul>	En círculo, cada alumno ira compartiendo cuales fueron los factores o influencias que identifico, para la toma de decisión sobre su elección.



TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<b>SESIÓN 4</b> <b>INTERESES Y APTITUDES (Parte 1)</b>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Exposición de conceptos sobre "Intereses y aptitudes"	Brindar información sobre los conceptos antes mencionados relacionado con el tema.	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Proyector</li> <li>📌 Bocina</li> <li>📌 Computadora</li> </ul>	<p>Se realizará una presentación en diapositivas sobre los conceptos relacionados con el tema de interés y aptitudes, tales como: competencia, actitud, fortaleza, etc.</p> <p>Al final de la presentación se comparten opiniones respecto al tema.</p>
Test "Gusto e interés"	Conocer sus intereses y gustos sobre las actividades que realizan o les gustaría realizar.	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Hojas blancas</li> <li>📌 Cuestionario de gustos e intereses</li> <li>📌 Lápiz o lapicero</li> </ul>	Tendrán que responder un cuestionario, donde se indaga sobre sus intereses básicos y cuáles son las actividades de mayor interés y el gusto por las mismas.
Test "Mis auténticos intereses"	Conocer de manera más concreta cuáles son sus intereses.	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>📌 Cuestionario de intereses vocacionales</li> <li>📌 Lápiz</li> </ul>	Se les reparte un cuestionario con un total de 60 preguntas, donde se indaga que tan grato sería para el alumno realizar dicha actividad profesional.



TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<b>SESIÓN 5</b> <b>INTERESES Y APTITUDES (Parte 2)</b>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Presentación y dinámica "prueba tu aptitud"	Dar a conocer las siete aptitudes de la prueba que posteriormente se les aplicará y fomentar un ambiente de dinamismo con un ejercicio mental.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector</li> <li>✚ Bocinas</li> </ul>	Se realiza una presentación sobre las siete aptitudes que forman parte de una prueba, posteriormente una dinámica con ejercicios de habilidad mental.
Test "prueba tu aptitud"	Identificar mediante ejercicios, fortalezas en el área de aptitudes.	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cuestionario de aptitud</li> <li>✚ Lápiz</li> </ul>	Se les entrega una serie de ejercicios divididos en 7 áreas diferentes tales como precisión, identificación espacial, apreciación física, fluidez verbal, cálculo, observación y disección crítica.
Test "Soy capaz"	Identificar capacidades mediante el cuestionario aplicado.	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cuestionario de capacidades laborales</li> <li>✚ Lápiz</li> </ul>	Se les entrega un cuestionario con 60 reactivos donde tendrán que contestar que tan competentes se considera para cierta actividad profesional.
Actividad al aire libre "hombro a hombro"	Conocer habilidades físicas y promover trabajo en equipo	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Estar en un espacio amplio al aire libre</li> </ul>	Se da la indicación de formar equipos de dos integrantes, posteriormente se colocan en el piso de espaldas y tienen que entrelazar sus brazos hombro a hombro para levantarse sin despegar brazos o utilizar como apoyo alguna otra parte del cuerpo más que sus piernas, así quien logre levantarse primero tendrá que irse uniendo con sus demás compañeros, hasta lograr que todos integren el círculo y de espaldas logren levantarse.



TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<b>SESIÓN 6</b> <b>TOMA DE DECISIONES</b>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Proyección de vídeos “ tus decisiones en la vida” “ eres libre de elegir”	Favorecer la reflexión en la toma de decisiones.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• bocinas</li> </ul>	Se proyectan dos vídeos los cuales invitan a tomar conciencia y reflexionar sobre la toma de decisiones en nuestra vida y la libertad que tenemos para elegir.
Serie de actividades “ Mis planes y metas”	Motivar a transcribir y compartir sus planes y metas personales.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• hojas blancas</li> <li>• lapicero o lápiz</li> </ul>	Se les entrega un cuestionario que contiene una serie de actividades en las cuales tendrán que ir desarrollando los planes que tienen en la vida y las metas a lograr.
Técnica “ Que conocemos de...?”	Conocer la información que tienen sobre las diferentes carreras e irse informando sobre la función de las mismas.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja para colocar papeles</li> <li>• hojas</li> </ul>	En una caja o una bolsa se colocan papeles de diferentes carreras cada alumno va eligiendo un papel que contiene el nombre de una profesión, la cual tendrá que explicar de acuerdo a la información que tenga.
Serie de actividades “ Mis decisiones e influencias”	Resaltar la importancia de las decisiones y observar las influencias que en cada uno van ejerciendo.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> <li>• Hojas</li> <li>• Lápiz</li> </ul>	Se les entrega un cuestionario con una serie de actividades en las cuales irán desarrollando que tanto pesan sus decisiones y resaltando las influencias tanto familiares como del entorno que consideren afectan o benefician en su vida.





TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<b>SESIÓN 7</b> <b>EMPATANDO INTERESES Y APTITUDES CON MI PROFESIÓN</b>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
“ A mí me interesa”	Conocer el grado de interés que tienen sobre cada carrera.	20 minutos	✿ Hojas de información sobre las carreras elegidas	Cada alumno va mencionando cuales son las dos profesiones de elección primordial, e irán nombrando generalmente sus características de la carrera.
Ejercicio de exposición	Conocer las actividades y demandas que tiene la profesión de elección y compararla con los intereses y habilidades personales.	40 minutos	✿ Hojas de información	De la tarea de la clase anterior sobre la información respecto de las profesiones elegidas, tendrán que ir comparando las necesidades y exigencias de cada profesión con sus intereses y aptitudes personales, al finalizar la actividad tendrán que compartir su conclusión con el grupo.
Círculo de opiniones	Conocer la opinión que el grupo tiene sobre cada uno y sobre la elección de carrera.	60 minutos	✿ Ninguno	Todos se colocan en círculo, y cada uno irá pasando al centro, al estar ahí deben mencionar la elección de profesión que hasta el momento se tiene, posteriormente cada compañero irá mencionando características tanto positivas como negativas de quien está al frente e irá externando su opinión respecto a la elección de carrera que cada uno menciona.



TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<b>SESIÓN 8</b> <b>PROYECTO DE VIDA</b>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Presentación tema "Proyecto de vida"	Brindar información sobre el tema y motivarlos a comenzar su propio proyecto.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector</li> <li>✚ Bocinas</li> </ul>	Se expone el tema "proyecto de vida", brindando la información y herramientas para motivarlos a comenzar a crear su proyecto de vida personal, enfocándolo al área vocacional.
Actividad " Mi proyecto de vida"	Compartir proyecto de vida personal.	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas blancas</li> <li>✚ Lápiz</li> <li>✚ Lapicero</li> </ul>	En una hora el alumnos realiza un recuadro para plasmar su proyecto de vida, a corto, mediano y largo plazo. Posteriormente se comparte con el grupo.
Dinámica " La silueta"	Fomentar el conocimiento, la integración y confianza, así como promover la reflexión de ideas y sentimientos.	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas blancas</li> <li>✚ Lápiz o lapicero</li> </ul>	En cada parte de la silueta tendrán que ir escribiendo las ideas y pensamientos de acuerdo a su propia percepción sobre diferentes situaciones que se van cuestionando.
Actividad "Como me percibo y como me perciben los demás"	Conocer el autoconcepto que cada uno tiene y la percepción de los demas compañeros.	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Hojas blancas</li> <li>✚ Lapiceros</li> <li>✚ Plumones</li> </ul>	Cada alumno escribe en una hoja, su nombre completo, tres características positivas de él/ella enlistándolas y del otro lado las negativas. En la misma hoja sus compañeros irán pasando a escribir uno por uno su opinión sobre su forma de ser, resaltando una característica positiva y una negativa, así continuando hasta escribir todos los integrantes del grupo. Al finalizar la actividad se comparten opiniones.



TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



<b>SESIÓN 9</b> <b>APLICACIÓN DE PRUEBA VOCACIONAL IPP-R</b> <b>INVENTARIO DE INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES</b>				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Aplicación de prueba vocacional IPP-R Intereses y Preferencias Profesionales Revisado.	El IPP-R se diseñó con el propósito de ayudar a los estudiantes a elegir, entre las diversas profesiones y actividades, las que les puedan proporcionar mayor satisfacción en el trabajo.	35-40 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Prueba IPP-R</li> <li>✚ Cuadernillo</li> <li>✚ Computadora</li> <li>✚ Lápiz</li> </ul>	Resolver la prueba vocacional IPP-R , con la finalidad de descartar la apreciación de los intereses de los sujetos en 15 campos profesionales, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran. Información sobre el conocimiento que tienen los alumnos acerca de las profesiones y tareas existentes.



TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA  
Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



SESIÓN 10 CONCRETANDO MI ELECCION				
ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACION	MATERIAL	DESARROLLO
Resultados y revisión de la prueba vocacional IPP-R	Darles a conocer los resultados finales.	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Resultados test</li> <li>✚ Resultados prueba vocacional IPP-R</li> </ul>	Mostrar los resultados de la prueba vocacional y compartir sus opiniones respecto a los mismos.
Cuestionario cierre de taller	Conocer los conocimientos adquiridos en el transcurso del taller y sus opiniones sobre el mismo.	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Cuestionario</li> <li>✚ Lapicero o lápiz</li> </ul>	Se les entrega un cuestionario con diferentes preguntas para conocer sus conocimientos adquiridos en el taller y que exprese por escrito las opiniones que tuvieron del mismo.
Compendio de carreras	Brindar información	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Compendio de carreras</li> </ul>	Entregar información de Oferta académica de universidades públicas y particulares.
Video (cierre)	Cierre del taller y agradecimiento	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Proyector</li> <li>✚ Bocinas</li> </ul>	Se les proyecta un video de reflexión sobre todo lo aplicado en el transcurso del taller motivándolos a concluir con su proceso de elección de carrera.
Opiniones generales	Conocer sus opiniones y puntos de vista de acuerdo al desarrollo y desempeño realizado dentro del taller.	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ninguno</li> </ul>	Cada alumno ira expresando que le pareció el desarrollo del taller y que sugerencias aporta al mismo.



# **CAPÍTULO VII**

## **METODOLOGIA**

## **7.1 Planteamiento del problema**

La Implementación de un Taller Vocacional a nivel de educación media superior aplicado a alumnos de 5to semestre de la preparatoria UTECI Xalatlaco, ¿será de ayuda para favorecer una mejor elección profesional?

## **7.2 Objetivos de estudio**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Diseñar y aplicar un Taller Vocacional que cuente con las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo humano de los jóvenes en Educación Media Superior, favoreciendo el reconocimiento de habilidades, competencias e interés para potenciar un crecimiento personal y profesional.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Analizar las funciones y servicios de la Orientación Vocacional
- Conocer las Teorías y Modelos de la Orientación Educativa
- Proponer un enfoque Psicológico para el desarrollo del Taller, basado en la teoría de rasgo- factor de Frank Parsons.
- Aplicar la propuesta de Taller vocacional.
- Brindar las herramientas necesarias dentro del taller vocacional para favorecer una mejor toma de decisiones en los jóvenes.
- Promover el “Taller de orientación vocacional: Proyecto de vida y toma de decisiones en educación media superior”.

### **7.3 Hipótesis**

**Hi:** El taller vocacional favorecerá a los estudiantes de nivel media superior a identificar el reconocimiento de habilidades, competencias e intereses para potenciar un crecimiento personal y profesional, logrando así tomar una decisión sobre la elección de carrera.

**Ho:** Un taller vocacional no siempre favorecerá a los jóvenes de educación media superior a lograr una acertada elección de carrera.

**Ha:** Si bien, un taller vocacional no lograra que los estudiantes tomen una decisión sobre la elección de su carrera, si podrá favorecer a una mejor identificación en el reconocimiento de sus habilidades e intereses.

### **7.4 Tipo de estudio de investigación**

Tipo de investigación: Descriptiva

Diseño de investigación: No experimental

Tipo de estudio: No experimental transversal descriptivo

Tipo de enfoque: Psicológico

Teoría que sustenta la investigación: Teoría de rasgo-factor propuesta por Frank Parsons.

### **7.5 Criterios de inclusión, exclusión y variables**

#### **Criterios de inclusión:**

- ✓ Alumnos de la preparatoria UTECI
- ✓ Alumnos de quinto semestre

**Criterios de exclusión:**

- Alumnos de nivel secundaria
- Estudiantes de nivel superior

**Criterios de eliminación:**

- Alumnos que no asistan a más de tres sesiones continuas

**V.I: Taller Vocacional**

Conceptual: Un Taller en enseñanza, es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

Operacional: Esta propuesta de Taller Vocacional es una exposición en conjunto de diversas actividades para ajustar las expectativas laborales del alumno, teniendo en cuenta sus intereses vocacionales, sus preferencias, habilidades y conocimientos, así como las demandas del mercado laboral.

**V.I: Enfoque Psicológico**

Conceptual: El enfoque psicológico tiene en cuenta el individuo como variable fundamental en la elección vocacional ocupacional. Las teorías psicológicas consideran que el individuo tiene cierta libertad en la decisión vocacional; sostienen que la elección es un acto básicamente individual e influido directamente por el medio en el cual el sujeto vive.

Operacional: Utilizando el enfoque psicológico se destacan aspectos internos del individuo como principales determinantes que explican la elección vocacional.

## **7.6 Población y muestra**

**Universo:** Alumnos de quinto semestre de la Preparatoria UTECI ubicada en Xalatlaco, Estado de México.

**Muestra:** Un grupo de 28 alumnos de quinto semestre de la Preparatoria UTECI, el cual posteriormente quedo en 25 alumnos, debido al criterios de eliminación, donde más de tres sesiones continuas que faltaran quedarían fuera del Taller.

No probabilística

## **7.7 Instrumentos de medición**

**Instrumento:** Taller “ORIENTACIÓN VOCACIONAL: PROYECTO DE VIDA Y TOMA DE DECISIONES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”

**Prueba vocacional:**

- ✓ IPP-R Inventario de Intereses y Preferencias Revisado

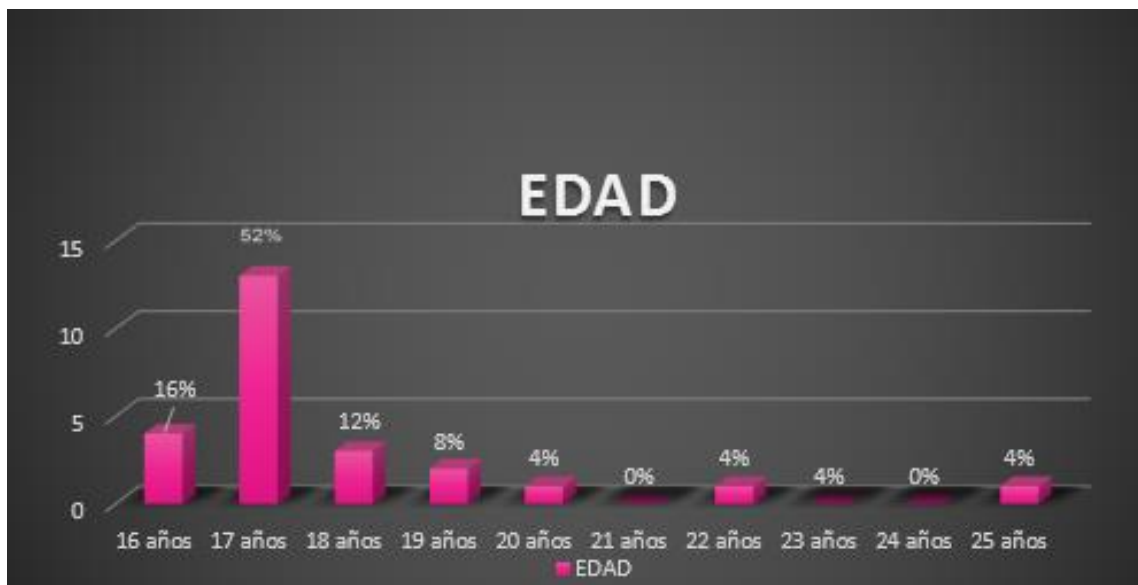
**CAPÍTULO**  
**VIII**  
**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

## 8.1 RESULTADOS

### MUESTRA



La población con la que se trabajó fue un total de 25 alumnos de nivel medio superior, de quinto semestre de la preparatoria UTECI Xalatlaco, de los cuales el 64% fueron mujeres y el 36% hombres.



El rango de edad de los estudiantes oscila entre los 16 y 25 años. De lo cual el 52% de los alumnos tienen la edad de 17 años, mientras que el 16% tienen la edad de 16, el 12% la edad de 18 y un 4% 20 años, 22 y 25 respectivamente.

## CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL INICIAL DE DECISIÓN VOCACIONAL



Al preguntar sobre la información que tenían respecto a temas de orientación vocacional, el 100% respondió que no habían llevado algún tema relacionado con orientación vocacional.



El 100% de los alumnos consideran que en temas relacionados con el área vocacional no es apropiada la orientación que reciben dentro de la escuela.





El 100% de los estudiantes consideran que la orientación que han recibido en la escuela no les ha ayudado para poder concretar una elección profesional.



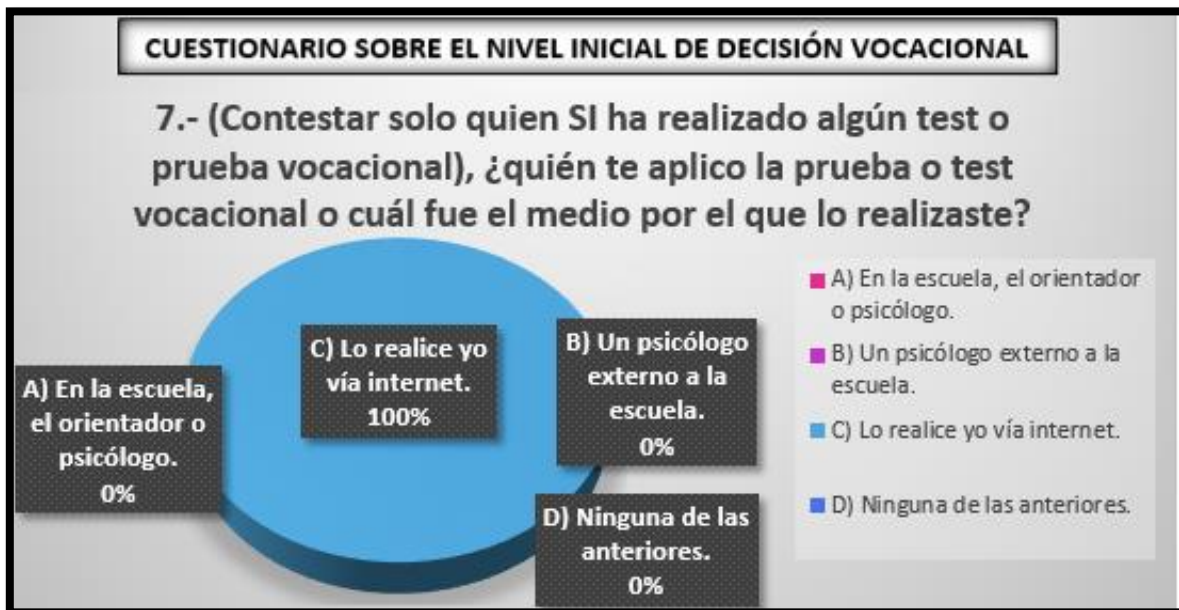
Respecto a la información que los estudiantes han solicitado en temas de orientación vocacional, un 52% respondió que ninguna vez la han solicitado, mientras que un 40% la han solicitado más de una vez y un 8% han solicitado información varias veces.



El 88% considera que la elección profesional es muy importante, mientras que el 8% de los estudiantes menciono que le daba igual y un 4% consideran poco importante la elección profesional.



De la población total de alumnos el 84% respondió que no habían realizado alguna prueba o test vocacional, mientras que el 16% restante respondió que sí habían realizado alguna prueba o test referente a la elección vocacional.



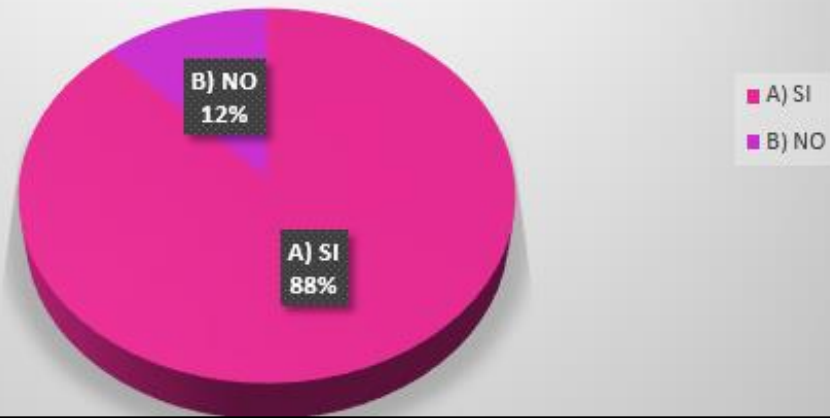
Del 16% que respondió en la pregunta anterior haber realizado algún test o prueba vocacional, el 100% menciono que lo habían realizado ellos mismos y el medio por el que lo realizo fue vía internet.



El 88% de los estudiantes respondieron que sí han pensado al respecto sobre cómo sería su futuro después de graduarse de la preparatoria y su respuesta fue que quieren seguir estudiando, un 8% aún no saben que harán cuando concluyan la preparatoria y el 4% restante respondió que no han pensado sobre su futuro al egresar pues es algo que no les interesa.

**CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL INICIAL DE DECISIÓN VOCACIONAL**

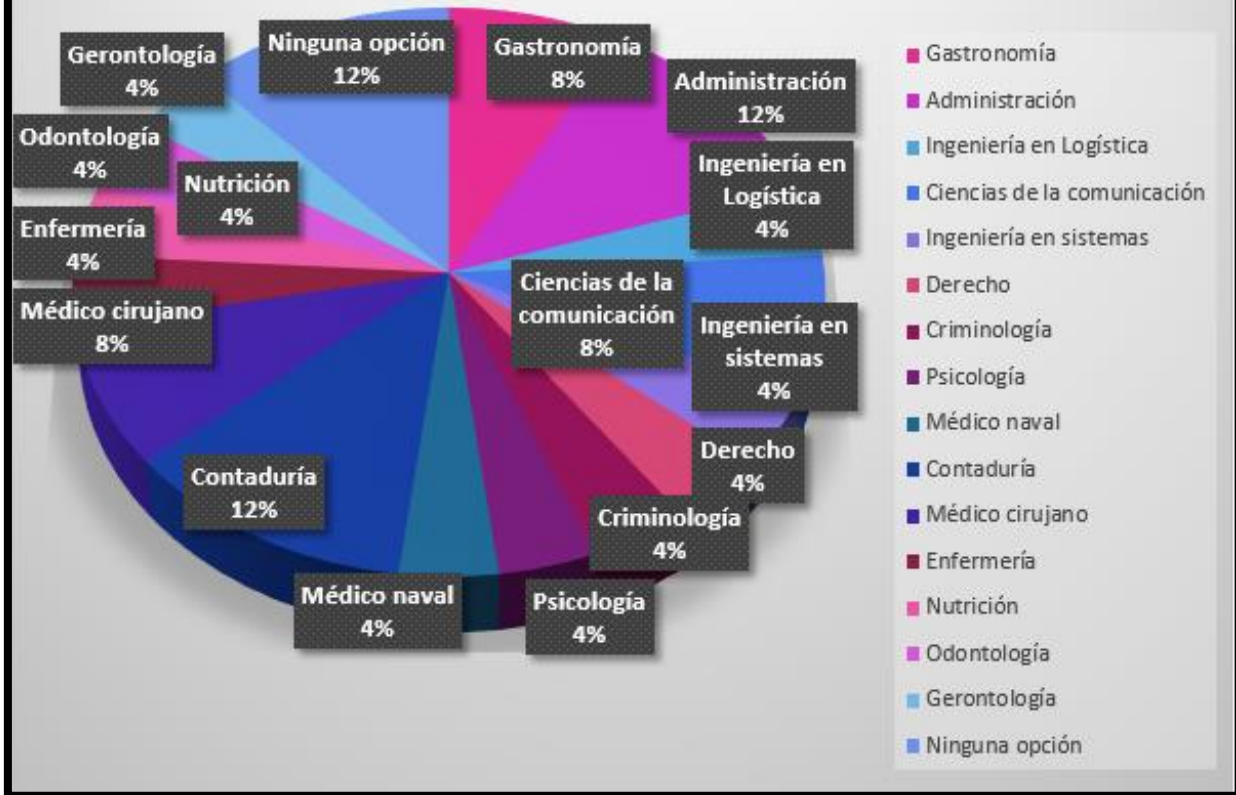
**9.- ¿Has pensado en estudiar alguna carrera?**



El 88% de la población de estudiantes sí han pensado en estudiar alguna carrera al egresar de la preparatoria, mientras que el 12% respondió que no han pensado en estudiar alguna carrera.

## CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL INICIAL DE DECISIÓN VOCACIONAL

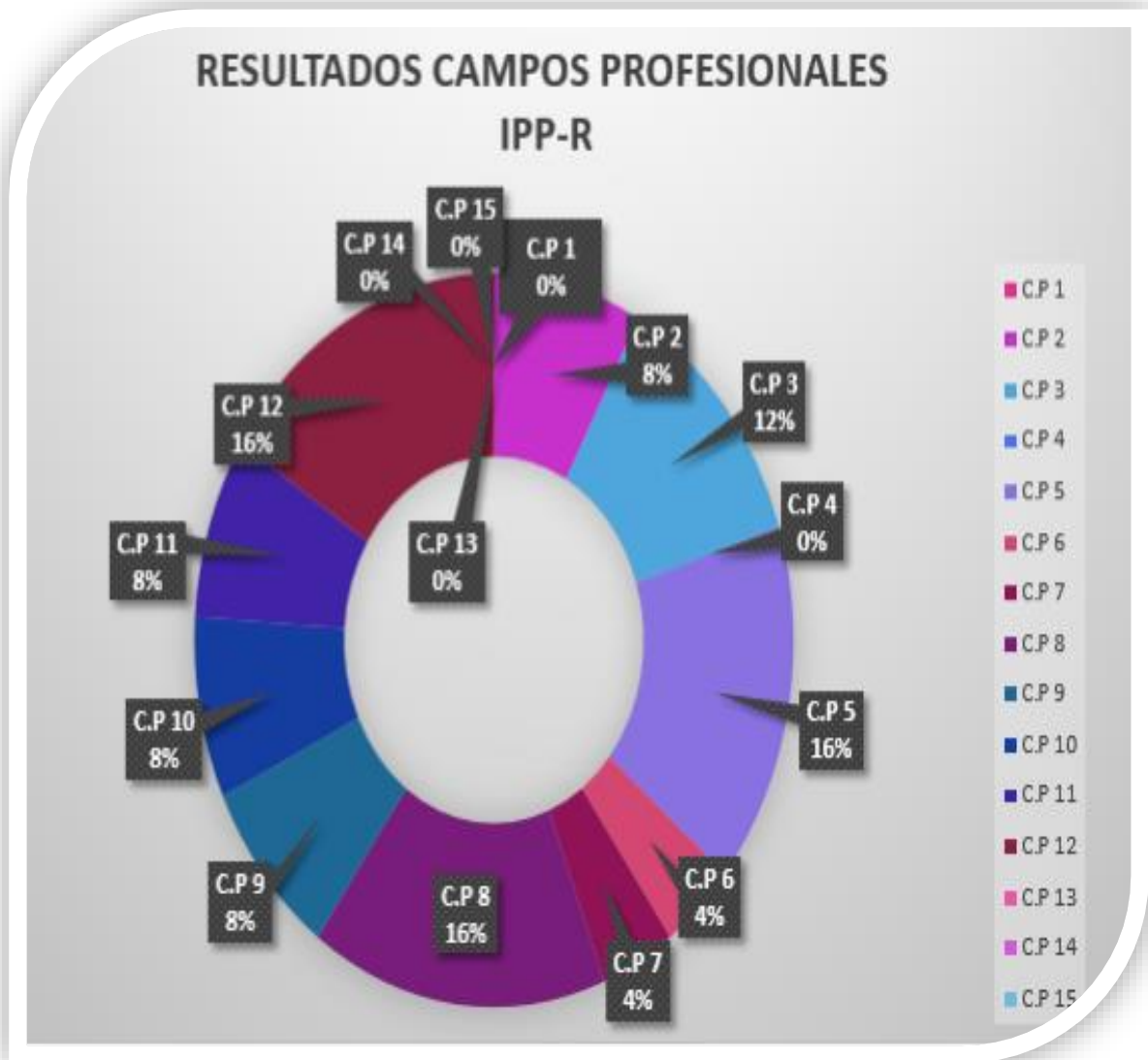
### 10.- ¿Qué carrera te gustaría estudiar?



De las carreras que les gustaría estudiar, las más mencionadas fueron: Administración y Contaduría con un 12% cada una, seguidas de Ciencias de la comunicación, Gastronomía y Médico cirujano con un 8% cada una, por último Ingeniería en Logística, Ingeniería en sistemas, Derecho, Criminología, Psicología, Médico naval, Enfermería, Odontología, Gerontología y Nutrición con un 4% cada una. Por otra parte el 12% restante respondió no tener opción alguna.



**RESULTADOS PRUEBA VOCACIONAL IPP-R INTERESES Y PREFERENCIAS PROFESIONALES REVISADO**



De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario de Intereses y Preferencias Profesionales Revisado, se mencionan a continuación los Campos Profesionales (C.P) más elevados seguidos de los menos elevados de acuerdo al porcentaje de cada uno:

**C.P 5) Jurídico-social** con un 16%, con opción de las siguientes profesiones: Abogado. Investigador privado. Diplomado en relaciones laborales. Diplomático. Licenciado en Ciencias del Trabajo. Criminólogo.

**C.P 8) Empresarial administrativo comercial** con un 16%, con opción de las siguientes profesiones: Economista. Licenciado en Ciencias Actuariales y Financieras. Técnico en gestión comercial. Administrador de fincas. Agente de la propiedad inmobiliaria. Gestor administrativo.

**C.P 12) Artístico-musical espectáculo** con un 16%, con opción de las siguientes profesiones: Cantante. Actor profesional. Actor de doblaje. Músico instrumentista. Bailarín. Musicólogo.

**C.P 3) Sanitario** con un 12%, con opción de las siguientes profesiones: Médico. Fisioterapeuta. Odontólogo. Dietista. Oftalmólogo. Médico especialista (cardiólogo, pediatra, traumatólogo, etc.). Psicólogo. Psiquiatra.

**C.P 2) Técnico** con un 8%, con opción de las siguientes profesiones: Arquitecto. Aparejador. Ingeniero de Telecomunicación, Aeronáutico, en Electrónica, de Caminos o Industrial. Ingeniero técnico en cualquiera de estas materias.

**C.P 9) Informática** con un 8%, con opción de las siguientes profesiones: Ingeniero en informática. Técnico superior en desarrollo de aplicaciones informáticas. Técnico superior en administración de sistemas informáticos. Ingeniero técnico en informática de gestión. Especialista en Telemática (combinación de servicios de informática y telecomunicación).

**C.P 10) Agrario agropecuario ambiental** con un 8%, con opción de las siguientes profesiones: Ingeniero agrónomo. Ingeniero de montes. Veterinario. Ingeniero técnico agrícola. Técnico en trabajos forestales y conservación del medio ambiente.

**C.P 11) Artístico-plástico. Artesanía moda** con un total de 8% con opción de las siguientes profesiones: Dibujante. Restaurador de bienes culturales. Ilustrador de publicaciones. Diseñador de interiores. Ceramista. Técnico en artes gráficas y diseño. Diseñador de moda.

**C.P 6) Comunicación-Información** con un total de 4% con opción de las siguientes profesiones: Periodista. Licenciado en Comunicación Audiovisual. Técnico en Imagen o en Sonido. Director-realizador de medios audiovisuales.

**C.P 7) Psicopedagógico** con un total del 4% cada uno % con opción de las siguientes profesiones: Pedagogo. Psicólogo escolar. Educador social. Maestro de educación especial. Maestro especialista en educación física. Técnico en educación infantil. Profesor (de Primaria, de Bachillerato, etc.).

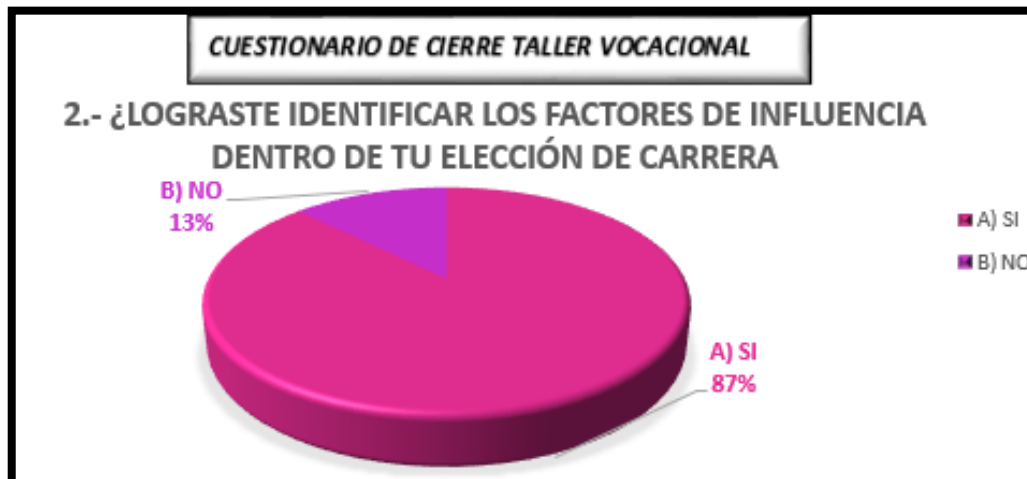
Los campos profesionales que resultaron con un 0% fueron el **Campo profesional 1** Científico, **Campo profesional 4** Científico-social. Humanidades, **Campo profesional 13:** Fuerzas armadas. Seguridad. Protección, **Campo profesional 14** Deportivo, **Campo profesional 15** Turismo y Hostelería.



## RESULTADOS CUESTIONARIO CIERRE



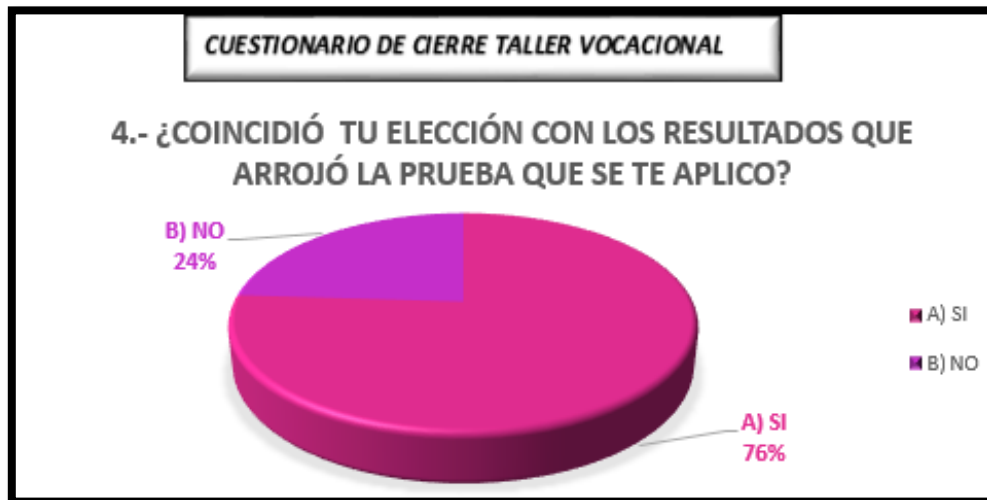
Al preguntar si los alumnos habían obtenido algún aprendizaje respecto a temas de orientación vocacional, el 100% respondió que sí adquirió aprendizaje alguno respecto al tema de orientación vocacional.



De la población total el 87% respondió que sí logro identificar los factores de influencia dentro de su elección de carrera, mientras que el 13% restante de los alumnos respondió que no lograron identificar los factores de influencia.



El 86% de los alumnos considera que al día de hoy sí tiene una elección de carrera definida, mientras que el 14% restante respondió que aún no tiene definida una elección profesional.



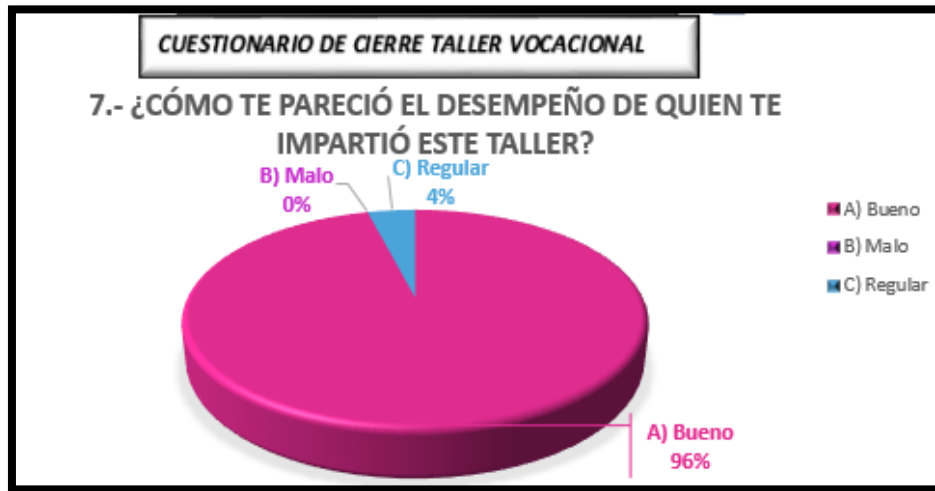
Un 76% de los alumnos menciona que los resultados de la prueba aplicada sí coincidieron con la elección previa que tenía, mientras que un 24% respondió que los resultados no coincidieron.



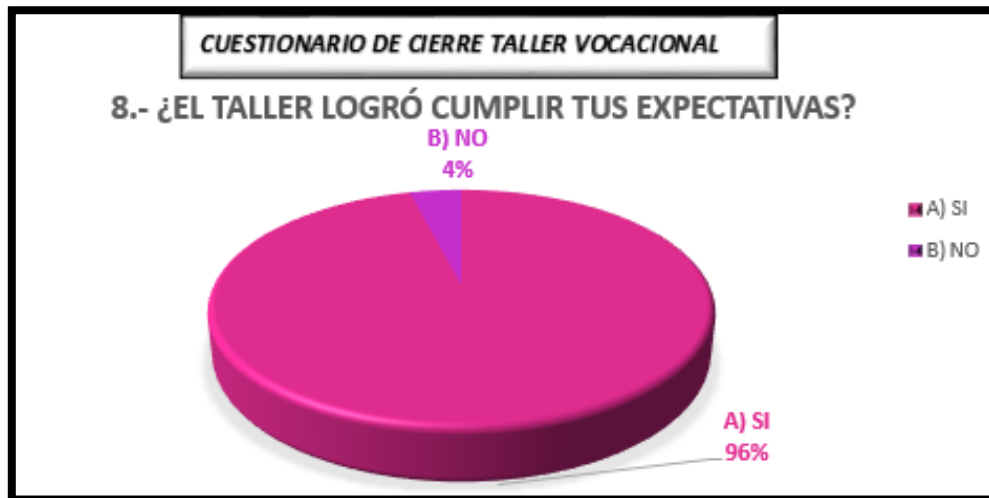
Al preguntar si consideraban que el taller fue de ayuda para su elección de carrera el 88% respondió que si había sido de ayuda para su elección, mientras que el 12% restante respondió que no.



Respecto a su opinión de que les pareció el taller, un 92% respondió que bueno, mientras que el 8% restante respondió que regular.



El 96% respondió que el desempeño de quien impartió el taller fue bueno, mientras que un 4% considera que su desempeño fue regular, y finalmente un 0% respondió que les pareciera malo.



El 96% de los alumnos respondió que el taller que se les había impartido sí había cumplido las expectativas que en un comienzo tenían, mientras que el 4% restante respondió que no.



El 84% de los alumnos considera que el taller logro ayudarle en gran parte a favorecer el reconocimiento de habilidades, competencias e interés en su crecimiento personal y profesional, mientras que un 12% de los estudiantes consideran que les ayudo muy poco, y por último un 4% consideran que no les ayudo en nada.



El 80% de los alumnos dio como sugerencia que el taller tuviera más sesiones para poder ver más temas, mientras que un 16% respondió que les gustaría que fuera más dinámico, y por último un 4% sugirió que la ponente fuera más estricta con quienes no cumplían con las tareas asignadas.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

La población con la que se trabajó fue un total de 25 alumnos del nivel de educación media superior, que cursaban el quinto semestre en la preparatoria UTECI Xalatlaco, de los cuales predominó con un 64% mujeres y el 36% restante fueron hombres. El rango de edad de los estudiantes está entre los 16 y 25 años, de lo cual la edad más predominante con un 52% fue de 17 años.

Al inicio del Taller se comenzó con un cuestionario de detección para valorar el nivel de conocimientos adquiridos en el área que se trabajaría, siendo esta el área de orientación vocacional. Una de las primeras preguntas fue cuál era la información que tenían respecto a temas de orientación vocacional, el 100% respondió que no habían llevado algún tema relacionado con orientación vocacional. Así como también al preguntarles si consideraban que en temas relacionados con el área vocacional era apropiada la orientación que recibían dentro de la escuela un 100% respondió que consideraban no era apropiada y por tanto no había ayudado para poder concretar su elección profesional.

De acuerdo a esta información es importante retomar la función del psicólogo dentro del ámbito educativo, entre las principales funciones se encuentra el orientar al alumno; como su significado lo dice "Orientar" proviene de oriente, el punto cardinal básico, la referencia principal para tomar un rumbo. Siendo así el orientador vocacional esa guía de referencia que apoyará al alumno en el proceso de la elección de su rumbo profesional, guía de la que cabe mencionar hace falta reforzar dentro de esta institución.

Al indagar sobre el interés que los alumnos tienen respecto a temas de orientación vocacional, un 52% de los estudiantes respondieron que ninguna vez han solicitado información referente a estos temas, por lo cual se puede notar el poco

interés de los estudiantes respecto a informarse más sobre el tema. Al preguntar sobre la importancia de la elección profesional, un 88% considera que la elección profesional es muy importante, mientras que el 8% de los estudiantes menciono que le daba igual y un 4% consideran poco importante la elección profesional. Con ello se puede ver que a pesar de que no hay demasiado interés por investigar sobre temas de orientación vocacional, los estudiantes están conscientes de la importancia que tienen una elección profesional.

Respecto a esto, en la obra de Serrano y Esteban (2005) se hace mención que independientemente de las circunstancias en las que se encuentre el estudiante, el psicólogo-orientador tiene un campo amplio de trabajo, en el cual su práctica puede prevenir y ayudar a contrarrestar los problemas que enfrentan los alumnos durante el desarrollo de sus estudios, donde su principal tarea será confrontar al alumno dentro de su realidad y las necesidades de éste, porque el psicólogo será una figura fundamental en la ayuda para una elección adecuada y consciente del alumno.

Con ello es necesario resaltar la importancia del papel que el orientador asume dentro de este ámbito, pues debe buscar estrategias para motivar al estudiante a adquirir nuevos conocimiento y propiciar un mejor aprendizaje.

Por otra parte es importante saber si los estudiantes han realizado algún test o prueba vocacional y el medio por el que lo han realizado, 84% de los alumnos respondió que no habían realizado alguna prueba o test vocacional, mientras que el 16% restante respondió que sí, de quienes respondieron haber realizado algún test o prueba vocacional todos mencionaron haberlo realizado ellos mismos y el medio fue vía internet. Con esto se puede resaltar que a pesar de si hay quienes muestran interés en su elección profesional, el medio por el que lo realizan no es del todo confiable, pues como es bien sabido la información de internet muchas veces no es del todo verídica, con ello se resalta la importancia de consultar fuentes más confiables y que mejor opción que poder recibir información emitida por profesionales, como en este

caso sería su profesora de orientación quien debería ser la que aplique una prueba vocacional.

Retomando la importancia de la opinión que los estudiantes tienen respecto al elegir una profesión o el realizar algún oficio, el 88% de los alumnos respondieron que sí han pensado al respecto sobre cómo sería su futuro después de graduarse de la preparatoria y su respuesta fue que quieren seguir estudiando, un 8% aún no saben que harán cuando concluyan la preparatoria y el 4% restante respondió que no han pensado sobre su futuro al egresar pues es algo que no les interesa. El 88% de la población de estudiantes sí han pensado en estudiar alguna carrera al egresar de la preparatoria, mientras que el 12% respondió que no han pensado en estudiar alguna carrera pues podrían dedicarse a realizar otras actividades. Con estos resultados se puede observar que una mayoría de la población de estudiantes tiene decidido seguir estudiando.

De las carreras que les gustaría estudiar, las más mencionadas fueron: Administración y Contaduría, seguidas de Ciencias de la comunicación, Gastronomía y Médico cirujano, seguidas de otras opciones como Ingeniería en Logística, Ingeniería en sistemas, Derecho, Criminología, Psicología, Médico naval, Enfermería, Odontología, Gerontología y Nutrición. Mientras que por otra parte solo un 12% de la población respondió no tener opción alguna.

Retomando la obra *“Orientación, información y educación para la elección de carrera”* Pérez (2005) menciona que “la naturaleza del proceso de orientación posee un carácter predominantemente educativo. En efecto, tiende a promover la identidad ocupacional (parte de la identidad personal), coadyuvando al desarrollo de la persona y facilitando la elección de una carrera u ocupación. Un proceso de orientación es entonces aquel en el cual un individuo realiza un aprendizaje que le



permite instrumentar una elección ajustada a sus potencialidades y una prosecución consecuente de la misma con sentido de realidad”.

Por lo tanto, el rol del psicólogo educativo en el ámbito vocacional tiene como finalidad inmediata, brindar apoyo y asesoría al alumno en la elección de su carrera u ocupación, fomentando un aprendizaje en la persona, que le permita encontrar las herramientas necesarias que se ajusten a sus características personales y con ello desarrollar sus capacidades para poder tomar la decisión más adecuada en el ámbito profesional, lo cual habría que reforzar dentro de esta institución hablando específicamente en el tema de orientación vocacional. Por ello y debido a la falta continúa de esta orientación en el ámbito vocacional, se llevó a cabo la implementación de un Taller que pudiera brindar las herramientas necesarias para brindar el apoyo que los estudiantes necesitan.

Al finalizar el taller se realizó una aplicación de cuestionario de cierre, en el cual se conocieron los resultados que cada alumno considera haber obtenido en el transcurso de las sesiones. La primera pregunta fue si los estudiantes consideraban haber obtenido algún aprendizaje respecto a temas de orientación vocacional, a lo cual el 100% respondió que sí adquirió aprendizaje alguno respecto al tema. Otro aspecto importante dentro de la elección profesional es el poder identificar cuáles son los factores de influencia para esa elección, pues no tendrá el mismo éxito un profesional que se dedicó a cierta carrera por gusto e interés que quien solo lo hizo por alguna influencia o terceras personas, una causa principal de no tener un buen desempeño laboral, es debido a haber tomado la elección profesional a la ligera, por ello al preguntar si habían logrado identificar estos factores un 87% respondió que sí logro identificarlos, mientras que el 13% de los alumnos respondió que no lograron identificar los factores de influencia.

Entre los objetivos a cumplir dentro del desarrollo del taller se encuentra el primordial, que es poder ser un complemento en la ayuda de su elección profesional, si bien es cierto que algunos ya tenían en mente alguna elección de carrera muchos de ellos estaban en duda si sería la definitiva, sobre todo por el desconocimiento que tenían respecto a diferentes profesiones y actividades que se realizan dentro de las mismas, por lo tanto al preguntar si los alumnos consideran que al día de hoy tenían una elección de carrera definida el 86% respondió que sí tienen una elección definida y consideran que el taller fue de ayuda para esta elección, aunque por otro lado el 14% restante respondió que aún no tiene definida una elección profesional. Uno de los motivos principales de que no todos tengan una elección ya definida es la falta de interés en algunos de los estudiantes.

Por otra parte de los resultados más importantes dentro de esta investigación es el que se obtuvo al aplicar la prueba vocacional IPP-R, y sobre el conocer la opinión de los estudiantes respecto a los resultados obtenidos, a lo cual un 76% de los alumnos menciona que los resultados de la prueba aplicada sí coincidieron con la elección previa que tenía, mientras que un 24% respondió que los resultados no coincidieron.

Entre las respuestas más importantes sobre el taller esta saber si los estudiantes consideran que fue de ayuda para su elección de carrera, el 88% respondió que si había sido de ayuda para su elección, mientras que el 12% restante respondió que no. Respecto a su opinión de que les pareció el taller, un 92% respondió que bueno, mientras que el 8% restante respondió que regular.

Respecto al desempeño de quien impartió el taller los resultados fueron que el 96% respondió que el desempeño de quien impartió el taller fue bueno, mientras que un 4% considera que su desempeño fue regular.

Al inicio del taller en el primer cuestionario se les preguntó sus expectativas respecto al taller, y dentro del cuestionario de cierre se retomó esa pregunta para saber si habían sido cumplidas, el 96% de los alumnos respondió que el taller que se les había impartido sí había cumplido las expectativas que en un comienzo tenían, mientras que el 4% restante respondió que no. Dentro de las observaciones que dieron para mejorar el Taller un 80% de los alumnos dio como opción que el taller tuviera más sesiones para poder ver más temas, mientras que un 16% respondió que les gustaría que fuera más dinámico, y un 4% sugirió que la ponente fuera más estricta con quienes no cumplían con las tareas asignadas.

Al preguntar si el taller había logrado ayudar en el reconocimiento de habilidades y toma de decisiones, el 84% de los alumnos considera que el taller sí logró ayudar a favorecer el reconocimiento de habilidades, competencias e interés en su crecimiento personal y profesional, mientras que un 12% de los estudiantes consideran que les ayudó muy poco, y por último un 4% consideran que no les ayudó en nada. Dentro de esta respuesta se retoma la base fundamental de la teoría de rasgo-factor, la cual hace mención sobre el conjunto de características que el individuo posee, las cuales pueden ser medibles y donde el objetivo primordial dentro de esta teoría es el poder empatar esas características de cada individuo, con los requerimientos que cierta ocupación o profesión necesite; con ello al lograr un acoplamiento entre ambos, a futuro se podrá lograr un mayor éxito profesional.

Por último, los resultados obtenidos de la prueba vocacional aplicada IPP-R (Intereses y Preferencias Profesionales Revisado) fueron los siguientes:

Los puntajes más altos resultaron en tres campos profesionales: **Campo profesional 5** Jurídico-social, **Campo profesional 8** Empresarial. Administrativo. Comercial y en el **Campo profesional 12** Artístico-musical. Espectáculo.

La finalidad de esta prueba fue la apreciación de los intereses que tenían los alumnos en los 15 campos profesionales en los que se clasifica esta prueba, teniendo en cuenta las profesiones más representativas de cada campo y las principales tareas que las integran, con ello se pudo conocer la información sobre el conocimiento que tienen los sujetos acerca de las profesiones y tareas existentes.

Dentro de cada campo hay una lista de diferentes opciones de profesiones y actividades a realizar, lo cual resulto comparativo en el sentido que se obtuvieron resultados del interés que había por cada profesión, pero también para conocer la información con la que contaban de acuerdo a la actividad realizada dentro de cada profesión u ocupación.

Uno de los motivos por los cuales se eligió esta prueba vocacional, es debido a que dentro de la Teoría de rasgo-factor de Frank Parsons, teoría seleccionada dentro de la investigación, hace referencia a la importancia que debe existir para conjuntar las habilidades e intereses del individuo dentro de las oportunidades ocupacionales que demanda la elección profesional que se realice. Se observa en los resultados los intereses que cada uno de los estudiantes tiene de cierta profesión, también los conocimientos de la información con que cada alumno cuenta de acuerdo a la profesión que más le interesa.

Dentro de esta teoría de rasgo-factor sustentada por el autor Frank Parsons, menciona el conjunto que debe existir entre las habilidades e intereses del individuo y las oportunidades ocupacionales que demanda la elección profesional que realice. Por tal motivo es de gran importancia que los alumnos se den cuenta de la información con la que cuentan referente a la profesión que más le interese pues el carecer de conocimiento de las mismas hace que muchas ocasiones al ya estar estudiando dicha carrera deserten pues no es de su agrado lo que están cursando, debido a la poca información con la que contaban de esa profesión.

En la obra “Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico”, Sánchez (2003) considera que el supuesto básico de las teorías de rasgo-factor, es que el individuo posee un conjunto de características que pueden medirse objetivamente y correlacionarse con los requerimientos del empleo. Debido a ello en conjunto con el desarrollo de las actividades realizadas dentro del taller y con la prueba vocacional IPP-R el principal objetivo fue lograr realizar ese conjunto entre conocer objetivamente las características de cada individuo y relacionarlas con las actividades que demanda cada profesión que es de su interés.

**CAPÍTULO**  
**IX**  
**CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## 9.1 Conclusiones

En el transcurso de la vida se van haciendo diversas elecciones, las cuales irán repercutiendo a lo largo de la misma, al llegar a la etapa de la adolescencia se habrá de tomar una de las decisiones más importantes, la elección de carrera, una decisión compleja que conlleva muchas dudas e incertidumbre, pero sobre todo representa algo significativo para el desarrollo profesional, pues con ello se verá reflejada la vida futura.

La presente investigación describe la propuesta del Taller vocacional que se implementó como complemento para la elección profesional de los alumnos del quinto semestre de la preparatoria UTECI Xalatlaco.

Esta investigación ayudo a conocer las herramientas que los alumnos tienen para poder concretar su elección profesional.

En la institución educativa la información en temas de orientación vocacional es escasa, pues no hay una continuidad o algún seguimiento personal para abordar dichos temas.

El taller brindo información a los alumnos para orientarlos hacia una mejor elección profesional, ya que la intervención que se realiza dentro de la institución se lleva a cabo hasta finalizar el quinto semestre con una aplicación de una prueba vocacional.

Al inicio del taller el interés que mostraban los alumnos era nulo, sin embargo en el transcurso del mismo se fue motivando a los estudiantes a interesarse más y a participar en el desarrollo de las actividades, lo cual sirvió para que los alumnos pudieran involucrarse más en temas relacionados a su elección profesional.

Al concluir el taller se dio una adquisición más amplia en temas de orientación vocacional, que sirvió de ayuda para reforzar con más certeza una elección de carrera definida.

Con el taller se cumplió uno de los objetivos principales, pues los alumnos conocieron más sobre las actividades que se realizan dentro de cada ámbito profesional y con ello se fue reforzando o modificando la elección profesional.

Los resultados obtenidos en la prueba vocacional aplicada, indica que una mayoría es similar con las opciones de carrera brindadas en un inicio, mientras que el resto obtuvo opciones diferentes pues al tener más información referente a cierta profesión; ayudo a aclarar dudas y por tanto obtuvo un resultado diferente. Las profesiones que más resaltaron fueron de área contable, administrativa y jurídica.

En el desarrollo del taller se reafirma que los factores por los que se elige una profesión son: el contexto familiar, la influencia de amistades, pero sobre todo en la actualidad la elección profesional se rige por el contexto social el cual determina la inclinación a profesiones que generen una mayor remuneración económica.

También el Taller sirvió para que el alumno pudiera reconocer sus habilidades, destrezas y capacidades, logrará diferenciar aquellas profesiones que solo eran de su interés y en las cuales llega a desarrollar más sus aptitudes.

La escuela es un factor determinante en el proceso de elección profesional, al elegir una carrera se elige una escuela, por tal motivo es necesario brindar al alumno una completa información profesiografica.

Los objetivos principales dentro del desarrollo del taller, fueron lograr que los alumnos desarrollaran y fortalecieran aspectos tales como: Identificar sus aptitudes



e intereses, resaltar sus características personales, aspiraciones, valores y metas, lograr una toma de decisión responsable, autónoma e informada, elaborar su proyecto de vida, identificar sus intereses y aptitudes, lográndolos empatar con las demandas laborales que requiere cada profesión y conocer la oferta educativa del nivel superior, en instituciones particulares y públicas.

Dentro del desarrollo del taller se logró cumplir con el objetivo principal que conlleva a este proyecto, pues brinda herramientas que son complemento para el proceso de elección profesional del alumno, con ello se puede decir que en un porcentaje mayor se logró cumplir con las expectativas que los alumnos en un inicio tenían.

## **9.2 Sugerencias**

Cortada (2014) refiere desde el punto de vista psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad.<sup>51</sup>

De lo anterior se concluye la necesidad de brindar una atención más cercana a los alumnos, que carecen de una figura de orientador como guía, pues es regularmente visto solo como aquella profesora que imparte la materia de orientación, pero no como una figura de confianza a quien pudieran recurrir en la necesidad de algún conflicto o duda.

Una alternativa para mejorar el servicio de orientación es brindar una atención continua, no solo como profesor de materia, pues es necesario tener una figura de

---

<sup>51</sup> Cortada, N. (2014). El profesor y la orientación vocacional (p.18). México: Trillas.

orientador que esté presente constantemente, ya que el hecho de solo tener a la figura de orientación en clases ocasionales limita brindar una atención más completa al alumno.

Se recomienda realizar nuevos proyectos que brinden al alumno las herramientas necesarias para su proceso de elección profesional, entre las cuales está el establecer algún programa o taller que se esté aplicando continuamente para trabajarlo con los grupos sería de gran ayuda para dar seguimiento a las necesidades de cada estudiante.

Otra sugerencia es implementar con más continuidad las actividades establecidas dentro del programa SEP del nivel de educación media superior y complementar con la propuesta de talleres o programas vocacionales.

Si los temas de orientación vocacional se comenzaran a impartir desde los primeros semestres, sería de mayor ayuda para facilitar el proceso de elección profesional en el alumno.

Se sugiere realizar un seguimiento personal de cada alumno, llevando un control desde inicios de semestre, para poder comparar las elecciones que había en un inicio y al concluir.

Se sugiere un trabajo en conjunto alumnos, orientador y padres de familia, para dar mayor seguimiento al proceso de orientación vocacional.

Si la orientación no fuera de manera personal, lo ideal es que la figura de orientador tenga el perfil requerido, pues es fundamental que un psicólogo sea quien imparta la materia de orientación debido al conocimiento en el área y el manejo de pruebas.

Un tema muy importante es trabajar con los alumnos el aspecto de toma de decisiones, esto ayuda a reflexionar más sobre las elecciones que los estudiantes van realizando en el transcurso de su desarrollo profesional.

Otra sugerencia sería el poder impartir conferencias a los alumnos con diferentes tipos de profesionales en áreas distintas que compartan sus experiencias laborales y cómo fue su proceso de elección profesional, para que así los alumnos puedan externar sus dudas que tienen acerca de determinadas carreras y que mejor que ser resueltas por profesionales.

Para finalizar una última sugerencia es apoyar a los alumnos en la preparación para su examen de ingreso al nivel superior, brindando algún taller o pláticas informativas que refuercen sus conocimientos para la obtención de un mejor resultado.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**  
**Cuestionario sobre el nivel inicial de decisión vocacional**  
**-TERCER AÑO DE PREPARATORIA -**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS:</b> .....	<b>Edad:</b> .....
<b>Semestre:</b> .....	<b>Grado/Grupo:</b> .....

A continuación se te plantea una serie de cuestiones relacionadas con el área de orientación vocacional y con la elección profesional que llegues a tomar. **Se te pide que leas con atención las preguntas y que des tus respuestas lo más adecuadas a tu situación personal. Tacha o encierra en un círculo tu respuesta.** Tu información servirá para ayudarte en la elección final y para informarte a lo largo del curso de todas aquellas cuestiones que puedan serte útiles.

**1.- Anterior a este semestre, ¿habías llevado temas sobre orientación vocacional?**

- A) SI                      B) NO

**2.- ¿Te parece apropiada la orientación vocacional que recibes en tu escuela?**

- A) SI                      B) NO

**3.- ¿La orientación vocacional que se te da en tu escuela te ha ayudado para poder elegir carrera?**

- A) SI                      B) NO

**4.- ¿Cuántas veces has solicitado información referente a orientación vocacional?**

- A) Ninguna              B) Una vez              C) Varias veces

**5.- ¿Qué tan importante consideras que es la elección profesional?**

- A) Muy importante    B) Poco importante    C) Me da igual

**6.- ¿Has realizado alguna prueba o test que te ayude en la elección de carrera?**

- A) SI                      B) NO

**7.- (Contestar solo quien SI ha realizado algún test o prueba vocacional), ¿Quién te aplico la prueba o test vocacional, o cuál fue el medio por el que lo realizaste?**

- A) En la escuela, el orientador o psicólogo.    B) Un psicólogo externo a la escuela.  
C) Lo realice yo vía internet.                      D) Ninguna de las anteriores.

**8.- ¿Has pensado al respecto sobre cómo sería tu futuro después de que te gradúes de la prepa?**

- A) No, es algo que no me interesa.                      B) Sí, quiero seguir estudiando.  
C) Aún no se qué haré cuando termine la prepa.

**9.- ¿Has pensado en estudiar alguna carrera?**

- A) SI                      B) NO

**10.- ¿Qué carrera te gustaría estudiar?**

**ANEXO 2**  
**CUESTIONARIO CIERRE DE TALLER**

**NOMBRE:**

**1.- ¿Obtuviste algún aprendizaje respecto al tema de orientación vocacional?**

A) SI B) NO

**2.- ¿Lograste identificar los factores de influencia dentro de tu elección de carrera?**

A) SI B) NO

**3.- ¿Consideras que al día de hoy, ya tienes una elección de carrera definida?**

A) SI B) NO

**4.- ¿Coincidió tu elección con los resultados que arrojó la prueba que se te aplico?**

A) SI B) NO

**5.- ¿Consideras que el taller fue de ayuda para tu elección de carrera?**

A) SI B) NO

**6.- ¿Qué te pareció este taller de orientación vocacional?**

A) BUENO B) MALO C) REGULAR

**7.- ¿Cómo te pareció el desempeño de quien te impartió este taller?**

A) BUENO B) MALO C) REGULAR

**8.- ¿El taller logró cumplir tus expectativas?**

A) SI B) NO

**9.- ¿Que tanto consideras que este taller vocacional logró favorecer el reconocimiento de tus habilidades, competencias e interés para tu crecimiento personal y profesional?**

A) Considero que me ayudo muy poco B) Considero que no me ayudo en nada

C) Considero que me ayudo en gran parte

**10- Que sugerencias podrías dar respecto al Taller.**

A) Que hubiera más sesiones B) Que la ponente fuera más estricta

C) Que fuera más dinámico

### ANEXO 3

### Hoja de respuestas IPP-R

# IPP-R



Apellidos y nombre													
CENTRO													
D.N.I. / NÚMERO				EDAD				CURSO		GRUPO		A B C	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				1º ESO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2º ESO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3º ESO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 4º ESO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1º BACH <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2º BACH <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> OTROS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
FECHA													
INSTRUCCIONES SOBRE LA FORMA DE CONTESTAR • Línea azulera (1ª y 2ª preferencias)      • Rótulos completamente • Si se aplica, borrar primero.      CORRECTO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													
INCORRECTO <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>													

Concedo expresamente en la comisión de esta prueba, por medio mianares a mielónes, y en la incorporación de sus resultados a un fichero automatizado, con los requisitos establecidos en la Ley Orgánica 15/99 de Protección de Datos, y me doy por enterado de mi derecho a acceder a la información contenida en el mismo, rectificarla o cancelarla en la que me afecte.

PARA USO DE INVESTIGACIÓN

1	41	81	121
2	42	82	122
3	43	83	123
4	44	84	124
5	45	85	125
6	46	86	126
7	47	87	127
8	48	88	128
9	49	89	129
10	50	90	130
11	51	91	131
12	52	92	132
13	53	93	133
14	54	94	134
15	55	95	135
16	56	96	136
17	57	97	137
18	58	98	138
19	59	99	139
20	60	100	140
21	61	101	141
22	62	102	142
23	63	103	143
24	64	104	144
25	65	105	145
26	66	106	146
27	67	107	147
28	68	108	148
29	69	109	149
30	70	110	150
31	71	111	151
32	72	112	152
33	73	113	153
34	74	114	154
35	75	115	155
36	76	116	156
37	77	117	157
38	78	118	158
39	79	119	159
40	80	120	160
41	81	121	161
42	82	122	162
43	83	123	163
44	84	124	164
45	85	125	165
	86	126	166
	87	127	167
	88	128	168
	89	129	169
	90	130	170
		131	171
		132	172
		133	173
		134	174
		135	175
			176
			177
			178
			179
			180

COPYRIGHT © 2006 by TEA Ediciones, S.A.U. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Edita: TEA Ediciones, S.A.U., Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID. Printed in Spain. Impreso en España.



## **REFERENCIAS**

## BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Cortada, N. (2014). EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. México, D.F: Editorial Trillas.
- ✚ Cortes, M., Navarro, M., Padilla, R., Medel, A., Ramírez, J. y Martínez, A. (2010). Manual Base de Orientación Educativa del Sistema de Educación Media Superior. Guadalajara, Jalisco: Editorial L.D.G.
- ✚ Craig, G. y Baucum, D. (2001). DESARROLLO PSICOLÓGICO. Naucalpan de Juárez Estado de México: PEARSON.
- ✚ De la Cruz, M. (2010). Manual de Intereses y Preferencias Profesionales-Revisado. Madrid, España: TEA Ediciones.
- ✚ Feldman, R. (2007). Desarrollo psicológico a través de la vida. México: PEARSON.
- ✚ García, D. (2015). METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. México, D.F: Editorial Trillas.
- ✚ Gavilán, M. (2006). La transformación de la orientación vocacional hacia un nuevo paradigma. Santa Fe, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- ✚ Gonzáles, P. (2003). ORIENTACIÓN PROFESIONAL. San Vicente: Club Universitario.

- ✚ Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México, D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- ✚ Jaula, I., Reig, E. y Soto, E. (2006). Toma de decisiones y control Emocional. México: Editorial C.E.C.S.A.
- ✚ Jensen, J. (2008). Adolescencia y adultez emergente. México: PEARSON.
- ✚ Kail, R. y Cavanaugh, J. (2006). Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital. México, D.F: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- ✚ Michel, G. (2008). Aprender a aprender. Guía de autoeducación. México, D.F: Editorial Trillas.
- ✚ Osipow, S. (2008). Teorías sobre la elección de carreras. México, D.F: Editorial Trillas.
- ✚ Papalia, D., Wendkos, S. (2009). Psicología para bachillerato. México, D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- ✚ Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). Desarrollo humano. México, D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- ✚ Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). Psicología del desarrollo. México, D.F: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- ✚ Philip, F. (1997). DESARROLLO HUMANO. Naucalpan de Juarez Estado de México: PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A.

- ✚ Pérez, E., Pássera, J., Olaz, F. y Osuna, M. (2005). Orientación, información y educación para la elección de carrera. Buenos Aires: Editorial PAIDÓS.
  
- ✚ Ponti, L., Luján, S., Vaschetto, R., Lucero, T., Sanchez, A. y Gubiani, A. (2000). Orientación para la elección. Río Cuarto, República Argentina: Departamento de Imprenta y Publicaciones de la U.N.R.C.
  
- ✚ Rivas, F. (1998). Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
  
- ✚ Sánchez, P., Valdés, A. (2003). Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. México D.F: Editorial Manual Moderno.
  
- ✚ Schmelkes, C., Elizondo, N. (2015). Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). México, D.F: OXFORD.
  
- ✚ SEP, FLACSO. (2014). Manual para apoyar la orientación educativa en planteles de educación Media superior. México, D. F: Progreso, S. A. de C. V. (IEPSA).
  
- ✚ Serrano, J. (1999). El estudio psicométrico para fines de orientación vocacional. Toluca, Estado de México: Editorial UAEM.
  
- ✚ Serrano, J., y Esteban, J. (2005). Orientación vocacional. Toluca: Editorial UAEM.
  
- ✚ Tovar, R. (2014). Orientación vocacional. México, D.F: Ediciones Edere.

- ✚ Velasco, G. (2012). ORIENTACIÓN VOCACIONAL MI CARRERA ES MI ROLLO. Naucalpan, Estado de México: Editorial Kyron.

## MESOGRAFIA

- ✚ Aceves, Y., Simental, L. (2013). La orientación educativa en México su historia y perfil del orientador. 90. Extraído de la Revista Pilquen. Vol. XV, Núm. 10, extraído de <http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia.htm>
- ✚ Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Extraído de la Revista Chilena de Pediatría, de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- ✚ Merino, E. (2011). Teoría del ajuste laboral y orientación vocacional. N°1-Vol 5. Extraído de la International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, extraído de [http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD\\_010523\\_529-535.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen5/INFAD_010523_529-535.pdf)
- ✚ Obiols, M. y Álvarez, M. El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. N° 18- Vol. 7.Extraído de Electronic Journal of Research in Educational Psychology Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121945014>
- ✚ Organización Mundial de la Salud (2016). Extraído de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- ✚ Ribeiro, M.A. (2013). Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social. 80. Extraído de la Revista Mexicana de Orientación Educativa, REMO. Vol. X, Núm. 24, extraído de <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-24.pdf>