



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

---

---

**“PROPUESTA DE TALLER PARA DISMINUIR LA INACTIVACIÓN  
DE EDUCANDOS QUE CURSAN EL MODELO DE EDUCACIÓN  
PARA LA VIDA Y EL TRABAJO”**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A**

**JOHANNA CRISTINA MÉNDEZ GUERRERO**

**DIRECTORA**

**MTRA. ARLETTE MOTTE NOLASCO**

**SINODALES**

**DRA. ALEJANDRA VALENCIA CRUZ**

**DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA**

**MTRO. JORGE ÁLVAREZ MARTÍNEZ**

**MTRA. INGRID MARISSA CABRERA ZAMORA**



**CIUDAD UNIVERSITARIA, CD. MX.**

**ENERO, 2017**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

**“Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere  
debajo del cielo, su hora”**

**Eclesiastés 3:1**

Podemos definir nuestras metas y tener la firme convicción de alcanzarlas, pero las circunstancias de la vida, no siempre te permiten lograrlas cuando deseas, el día de hoy me siento muy orgullosa y feliz de concluir mis estudios de licenciatura.

Quiero agradecer primero a Dios por permitirme llegar a este momento, por todas sus bendiciones y por los retos que he logrado superar para cerrar este ciclo.

A mis padres por su comprensión y apoyo al elegir mi camino; a mi padre por su ejemplo de constancia y amor a su profesión y a mi madre por su inmenso amor, sacrificio y ayuda incondicional.

A mi esposo Edú por estar junto a mí en cada paso de esta carrera, por compartir y motivarme a cumplir mis metas y por la hermosa familia que hemos formado. Te amo y significa para siempre.

A mis hijos Joselyn y Joshua por ser mi motivación para seguir superándome, por su cariño cuando las cosas se ponen difíciles, porque trato de ser la mejor madre para ustedes y espero vean en mí, un ejemplo a seguir de esfuerzo y perseverancia.

Por último, y no significa menos, a mis amigos y familiares que durante esta etapa estuvieron apoyándome, por cada palabra de aliento y por celebrar conmigo este éxito.

Un agradecimiento especial a mi directora de tesina la Mtra. Arlette Motte Nolasco, por su tiempo, dedicación, por guiarme y alentarme para terminar mi trabajo.

**¡Gracias!**

Psic. Johanna Méndez

## ÍNDICE

<b>Índice</b> .....	<b>I</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>II</b>
<b>CAPÍTULO 1.- El modelo de educación para la vida y el trabajo</b> .....	<b>1</b>
Contexto de la educación para adultos en México.....	1
Instituto Nacional de la Educación para Adultos .....	5
Modelo de educación para la vida y el trabajo.....	10
Inactivación, deserción y abandono de los educandos.....	15
<b>CAPÍTULO 2.- El ciclo vital de la adultez temprana</b> .....	<b>19</b>
Aspectos físicos.....	20
Aspectos Cognitivo.....	22
Aspectos Psicosociales.....	28
<b>CAPÍTULO 3.- Motivación</b> .....	<b>31</b>
Definición.....	31
Tipos de Motivación.....	32
Motivación al Logro.....	35
<b>Propuesta de intervención</b> .....	<b>41</b>
Objetivo.....	41
Justificación.....	41
Planteamiento del taller.....	43
<b>Alcances y limitaciones</b> .....	<b>56</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>58</b>
<b>Anexos</b> .....	<b>63</b>

## INTRODUCCIÓN

Si se hace un recuento de la historia de la educación en México, se encuentra que desde el periodo posrevolucionario, el rezago educativo ha sido relevante en la política educativa de los diferentes gobiernos; y aún continua como un foco de atención por la prevalencia del analfabetismo y el rezago en jóvenes y adultos. Una realidad que enfatiza la situación de pobreza, desigualdad y exclusión existente.

El Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA) es el encargado de atender a toda la población, a partir de los 15 años, para terminar su educación primaria y/o secundaria, a través del Modelo de Educación para la Vida y Trabajo (MEVyT). Este modelo parte de los conocimientos y habilidades existentes en el joven o adulto, para que construya nuevos conocimientos a partir de lo que ya conoce, de forma autodidacta, y así si lo desea, tiene la opción de continuar su formación en el nivel medio superior y superior o de obtener un mejor empleo que mejore su calidad de vida.

Al cierre de Diciembre 2015 INEA contaba con 1, 781, 614 educandos atendidos en sus diferentes modalidades, sin embargo; sólo el 50% de los jóvenes o adultos inscritos concluyen su primaria y secundaria (Hernández, 2016).

Existen varios factores que influyen para que los jóvenes o adultos se inactiven de su educación, término que se utiliza dentro del sistema de INEA para referirse a los educandos que no han presentado exámenes en un periodos de 9 meses, entre ellos: disponen de poco tiempo por su jornada laboral o por los quehaceres del hogar, enfermedad de algún familiar, el nivel socioeconómico, la continua reprobación de los módulos, la falta de seguimiento del asesor educativo o de interés y motivación.

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención basada en la motivación de logro, dirigida a jóvenes adultos de 20 a 40 años que cursan el modelo de educación abierta (MEVyT), cuyo fin sea disminuir la inactivación escolar en el INEA.

El trabajo se estructura de la siguiente manera, en el primer capítulo se presentan los antecedentes, la historia de la educación adulta en México y las estadísticas actuales del Instituto Nacional de la Educación para Adultos responsable del área.

En el segundo capítulo, se hace una descripción de la etapa adulta temprana debido a que la propuesta está diseñada para esta población, se describen los aspectos físicos, cognitivos y psicosociales que enfrentan en este ciclo de vida.

En el siguiente capítulo, se encuentra la definición de motivación así como los procesos que intervienen y las teorías que intentan explicarlo, especialmente aborda la teoría de motivación al logro, bajo la cual se sustenta la propuesta de intervención.

Finalmente, se describe la propuesta de taller basado en la motivación de logro para disminuir la inactivación de educandos de INEA, así como sus alcances y limitaciones.

# **CAPÍTULO 1**

## **El modelo de Educación para la Vida y el Trabajo**

### **Contexto de la educación para adultos en México**

La educación resulta de un proceso histórico con elementos de orden político, económico y cultural, la cual ha sufrido diversos cambios. En las culturas prehispánicas la enseñanza de padres a hijos consistía en transmitir sus conocimientos de cómo realizar sus actividades en el campo, el comercio o las labores del hogar y en los templos, la educación tenía como objetivo mantener el orden jerárquico (Colegio de México, 1994).

Una persona se consideraba un adulto cuando alcanzaba las condiciones físicas para incorporarse a la vida de la comunidad, esto era entre los 12 y 13 años. El adulto de la sociedad prehispánica participaba como transmisor y receptor de la ideología a través del lenguaje. Según el nivel socioeconómico al que pertenecían, los jóvenes podían o no tener otra opción además de continuar con la práctica del oficio paterno, mientras que las mujeres se dedicaban a las tareas del hogar y a la crianza de los hijos (García, 2007).

Es la civilización Azteca la que implanta un sistema educativo más formal, los jóvenes acudían a dos centros educativos: el Calmecac, destinada a los hijos de la nobleza, donde se preparaban para la burocracia, la milicia o como ministros religiosos; y en el Tepochcalli se forjaban jóvenes valientes y soldados al servicio del Dios de la guerra Huitzilopochtli (García, 2007).

En las demás culturas de Mesoamérica (como la maya, olmeca, zapoteca, mexicana etc.) se observan sus sistemas educativos en la arquitectura, calendarios y avances astronómicos al ser conservados y reproducidos generación tras generación.

En 1492, con la llegada de los españoles al continente americano y posterior conquista, la educación queda en manos de los misioneros católicos para iniciar el proceso de evangelización de los indígenas, la formación que reciben niños y adultos es exclusivamente religiosa. La catequesis de los misioneros tenía el objetivo de eliminar cualquier rastro de creencias prehispánicas, la religión politeísta que practicaron durante siglos (Colegio de México, 1994).

En el siglo XVI la educación abarcaba la formación religiosa de todos los individuos, el conocimiento de la lectura y la escritura, las mujeres aprendían sobre el trabajo doméstico, a los niños se les enseñaban buenos modales y a los adultos diferentes oficios. El acceso a la educación superior se vio restringida por las limitaciones impuestas por la Corona española, la cual sólo privilegiaba a la clase peninsular (españoles) autorizados a asumir los cargos más importantes del gobierno y de la administración; también tenían derecho a la más alta jerarquía eclesiástica y del ejército (García, 2007).

Posteriormente, en 1814 se inauguró en México la Academia de Primeras letras para Adultos, con el objetivo de proporcionar la lectura y escritura exclusiva a este sector, con la finalidad de que los hombres ejercieran sus derechos ciudadanos y votaran en las elecciones, lo que implicaba saber leer y escribir. Sin embargo, la Nueva España, al ser una sociedad con grandes desigualdades económicas y sociales, tuvieron resultados limitados (Colegio de México, 1994).

En el México independiente se pasó de la simple alfabetización en los adultos a la instrucción técnica. Se daban clases nocturnas de dibujo, y para las personas con medios económicos, clases particulares de caligrafía, baile, música e idiomas. Aprendían a leer y a escribir, no sólo para formarse como católicos, sino además para instruirse en oficios y para informarse de acontecimientos contemporáneos.

Durante la guerra de Reforma se promulgó la Ley de Educación, con la que se desvinculó de la religión y se establece que debía ser obligatoria y gratuita. En la época del Porfiriato, la enseñanza para adultos incluía la primaria y la instrucción de diferentes oficios que les permitieran trabajar, esta capacitación sería a voluntad



pero obligatoria en cárceles y asilos. Estas escuelas de artes y oficio tuvieron gran éxito y demanda en la población adulta, les ofrecía una alternativa para ganarse la vida. Estas también ofrecían oportunidades para las mujeres con carreras cortas como la enfermería y las parteras abriendo nuevos horizontes para ellas. (García, 2007).

Los movimientos armados durante la revolución dejaron al país en una situación de violencia e inseguridad; sin embargo, la educación se concibe como un instrumento integrador para aumentar el bienestar y la productividad del pueblo. En 1911 se inauguraron las escuelas rudimentarias para combatir el analfabetismo, impartían lectura, escritura y cálculo. (Colegio de México, 1994).

El 5 de febrero de 1917 se promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, cuyo artículo tercero marco los lineamientos de obligatoriedad, gratuidad y laicismo de la educación en nuestro país (Colegio de México, 1994).

A principios del siglo XX se buscaba proporcionar la educación a toda la población, en 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública, fue José Vasconcelos su primer titular, la cual marcó el inicio de los planes y programas de estudio y se le concedió a la educación de adultos la importancia que en años anteriores no se le había dado, dirige una campaña alfabetizadora, la cual tuvo como objetivo desarrollar habilidades lectoras y de escritura en los adultos para utilizarlos en su vida cotidiana. En este periodo también se crea la Escuela Rural Campesina con el objetivo de hacer de cada campesino un productor autosuficiente (Colegio de México, 1994).

En 1933, durante el periodo presidencial de Valentín Gómez Farías, se promulgó la primera Ley Federal referente a la fundación de escuelas de primeras letras para adultos, las cuales debían ser nocturnas y solamente con dos horas de estudio, debido a la jornada laboral. Con esta reforma se dio legalidad a la enseñanza libre y se fomentó la creación de escuelas para promover la educación primaria a toda la población (Colegio de México 1994).

En 1944, como medida para acelerar la alfabetización entre la población, se promulgó la Ley de Emergencia contra el alfabetismo, en la cual los jóvenes mayores de 18 años y personas menores de 60 años que sabían leer tenían que enseñar aquellos que no sabían.

En la década de 1970, a nivel internacional la educación para adultos deja de verse como complementaria o reparadora de un proceso interrumpido y se considera permanente como un continuo desarrollo del ser, al tomar en cuenta la experiencia de la vida. Estos cambios dieron lugar a una actualización del marco jurídico, por lo que en el año de 1975 se proclamó la Ley Nacional de Educación para Adultos, en la cual las personas mayores de 15 años que no hubieran cursado o terminado primaria y/o secundaria podrían hacerlo, que formaría parte de Sistema Educativo Nacional y que estaría basada en el autodidactismo como método de aprendizaje y en la solidaridad social como medio de apoyo, favoreciendo la educación continua mediante la capacitación para el trabajo (García, 2007).

Dicha Ley operó hasta 1993 al entrar en vigor la Ley General de Educación con la cual “la educación de los adultos es prioridad del país y que el servicio educativo que el INEA promueve y organiza queda integrado como herramienta al Sistema Educativo Nacional y no como objeto de regulación de una ley en especial” (Conde, 2000).

Nueve años más tarde, se publicó en el Diario Oficial de la Federación, la creación del Consejo para la Educación, la Vida y el Trabajo, para una adecuada coordinación y articulación que permitiera conformar un sistema nacional con opciones para la educación durante toda la vida y para la capacitación, con base en el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), para acercar al adulto al aprendizaje y comunicación y así reconocer los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos; además de coordinar, promover, vincular e impulsar los programas, mecanismos y servicios de educación para la vida y el trabajo de jóvenes y adultos (Instituto Nacional de Educación para Adultos, 2015).

Recientemente el Programa de alfabetización y abatimiento del rezago educativo 2014-2018, plantea alfabetizar a 2.2 millones de personas, brindar primaria a otros 2.2 millones e impartir educación secundaria a 3.1 millones de personas de 15 años o más, que en total suman 7.5 millones, al término de la presente administración. Su prioridad es incrementar la atención a la población analfabeta, ya que en los cinco sexenios anteriores, se presentó una reducción en el rezago educativo, solamente en 1.3 millones de jóvenes, en cumplimiento con los propósitos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, donde se propone una educación de calidad para todos los mexicanos, con el fin de potencializar la innovación nacional (PND, 2015).

### **Instituto Nacional de la Educación para Adultos.**

En 1981, la SEP creó el Instituto de Educación para Adultos (INEA), con los objetivos de promoción, acreditación y certificación de primaria y secundaria en jóvenes y adultos mayores de 15 años, como un organismo descentralizado de la administración pública federal (INEA, 2015).

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3º señala “todo individuo tiene derecho a recibir educación...”; por ello el INEA fija las bases para promover, organizar, impartir, acreditar y certificar la educación básica para adultos, entre otros asuntos de su competencia (Constitución Mexicana, 1917).

El INEA tiene como objetivos institucionales ofrecer, a personas de 15 o más años en condición de rezago educativo, servicios educativos gratuitos de alfabetización, primaria y secundaria; servicios de acreditación y certificación de los conocimientos y aprendizaje en esos niveles para contribuir a disminuir las desigualdades en las oportunidades educativas entre grupos sociales.

Su misión es:

    Ser la Institución pública que norma, promueve, desarrolla y brinda servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria; y que facilita la formación para el trabajo, para que jóvenes y adultos incrementen sus capacidades, eleven su calidad de vida y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa (INEA, 2015)

## Visión:

Somos una Institución pública que proporciona servicios de educación básica para jóvenes y adultos, así como formación permanente para la vida y el trabajo, con calidad, equidad y pertinencia, con base en la coordinación institucional y la solidaridad social, enfocada en mantener los índices de analfabetismo por debajo de los niveles aceptados internacionalmente y en contribuir al abatimiento del rezago educativo, para la mejora de las competencias de la población del país (INEA, 2015).

## Propósitos:

- Desarrollen y fortalezcan valores relacionados con el desarrollo integral del ser humano y con la participación en las decisiones que afectan su vida.
- Construyan conocimientos y desarrollen habilidades que faciliten su continuidad educativa y la certificación de sus estudios.
- Adquieran conocimientos, actitudes y habilidades básicas que toda persona debe tener para realizarse y formar parte de la sociedad (INEA, 2015).

## Organización del INEA.

La estructura funcional del sistema no dispone de una infraestructura física propia para la atención de los educandos, utiliza diversas estancias públicas, privadas y sociales del país. Desde el 2001, se encuentra en proceso de descentralización hacia los gobiernos estatales de los servicios de educación para adultos, por lo que el INEA se asume como un organismo técnico, normativo y rector de la educación para adultos que acredita la educación básica proporcionada por los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA), y es promotor de este beneficio entre los diferentes sectores sociales (INEA, 2015).

Las oficinas centrales del INEA están conformadas por un Delegado, es la máxima autoridad del INEA, responsable del programa educativo y representante de la SEP a nivel nacional, dos Coordinadores Regionales y Departamentos de Área, quienes son los encargados de organizar, operar, asesorar, coordinar y controlar la operación de los servicios educativos y de acreditación de cada entidad, además de

normar a nivel estatal: modelos, contenidos, políticas educativas, inscripción, evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación de estudios, red de telecomunicaciones, el SASA, planeación, programación y presupuestario: control estadístico, seguimiento y evaluación de los servicios y de las estrategias operativas.

El INEA tiene como objetivo desarrollar en el educando cuatro habilidades que se mencionan a continuación (INEA, 2001):

1. *Comunicación*: cuenta con capacidad de expresión, organiza ideas y comunica mensajes en conversaciones, discusiones y exposiciones en grupo, respeta la intervención de otros individuos y comenta las ideas expresadas en conversaciones y discusiones.
2. *Pensamiento*: comprende y analiza la información, expresa coherentemente sus ideas, interpreta información de su interés (instructivos, avisos, gráficos), completa, deduce e induce razonamientos simples.
3. *Matemáticas*: identifica, reconoce, ordena y escribe números, utiliza adecuadamente las operaciones básicas, registra números y cantidades en documentos de utilidad (recetas médicas, vales, notas, contratos), resuelve problemas matemáticos, reconoce unidades de medida (kilogramo, metro, litro), distingue los resultados en gráficas de frecuencia (boletas de calificación, porcentajes de votación, incremento en los precios, resultados futbolísticos), identifica los números por su valor (mayor, menor, igual). reconoce periodos de tiempo y sabe interpretar instrumentos de medición simple (relojes, termómetros).
4. *Lenguaje y comunicación*: práctica del dictado, redacta cualquier tipo de documento, interpreta información de lectura oral y escrita, utiliza adecuadamente los signos de puntuación, los verbos, sinónimos y antónimos, redacta textos sencillos a partir de modelos establecido

Los niveles educativos en los que se divide la educación básica en INEA son:

- Inicial, en la que se alfabetiza a los adultos.

- Intermedio, abarca el nivel escolar de primaria.
- Avanzado, comprende la secundaria.

La Educación en el INEA se organiza por módulos, entendidos como la unidad estructural del modelo educativo, para ello se utiliza el libro del adulto donde se desarrollan los objetivos y se aplican o adquieren en forma gradual las habilidades y conocimientos de las diferentes áreas de aprendizaje, previstos en el plan de estudios de la educación básica (INEA, 2015).

El modelo parte de que el aprendizaje es un proceso social y cultural de carácter permanente, se basa en esquemas abiertos y flexibles para adecuarse a las necesidades de tiempo y forma de la población a la que está dirigido. Vigotsky plantea dos procesos de aprendizaje: la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la apropiación; la primera es donde el niño aprende mediante situaciones culturales imaginarias, por medio de juegos; la segunda tiene en cuenta que los sujetos constan de un conjunto de estructuras culturales. A diferencia de los niños, los adultos ya tienen toda una estructura cognitiva, el nuevo conocimiento se llevará a cabo mediante el proceso de apropiación. Para ello, el asesor educativo, debe crear mecanismos de interacción social entre los adultos; propiciar un ambiente adecuado y la utilización de una metodología que parte de lo que el educando sabe y lo que desea aprender. La apropiación en un primer momento permite influir en su entorno, en un segundo momento propicia el cambio interno en el adulto, a esto Vigotsky le denomina internalización, proceso de reconstrucción interna de las estructuras culturales por influencia de algo externo al sujeto. El adulto, se adueña de lo enseñado y con ello modifica su vida, sus conductas y su entorno donde se desenvuelve (Castorina & Dubrovisky, 2004).

El proceso de aprendizaje se realiza en *Plazas comunitarias*, que son espacios públicos o privados donde se encuentra el material de estudio impreso (libros o módulo educativo, revistas, enciclopedias, periódicos) y otros recursos de apoyo que se propongan para el cumplimiento de los objetivos, un área de cómputo con

Internet y una televisión educativa, las figuras operativas que apoyan al educando son las siguientes (INEA, 2015):

- **Técnico docente**, es el encargado del mantenimiento operativo de la plaza comunitaria, de hacer llegar los resultados de acreditación y certificación, orienta y capacita a los asesores, hace entrega de los materiales educativos y didácticos, es el medio de comunicación entre las oficinas regionales y los usuarios.
- **Responsable de la plaza**, promueve los servicios de INEA, incorpora y les da seguimiento, realiza las solicitudes de evaluaciones al técnico docente, organiza y asegura los espacios de la plaza comunitaria.
- **Asesores educativos**, son los encargados de facilitar y guiar el proceso de aprendizaje propician la reflexión, análisis, el diálogo, la interpretación y la complementación de contenidos apoyado en las experiencias, habilidades y conocimientos previos del adulto.

El programa promueve la participación ciudadana al formar tutores o voluntarios, los asesores educativos se caracterizan por sus diversos perfiles educativos, como son: licenciados, profesores, ingenieros, administradores, técnicos, estudiantes o egresados del INEA que decidieron formarse como asesores para apoyar y acompañar a los educandos en proceso educativo. Su principal propósito es establecer una adecuada relación con ellos, en la que puedan discutir y manifestar las ideas de todo el grupo, con la disposición de apoyarse mutuamente, una relación que favorezca el compañerismo, el intercambio de experiencias y el respeto mutuo.

Las características del asesor constituyen un factor, a veces determinante para que el adulto tenga interés en estudiar, adquiera mayor comprensión en las explicaciones y para que se le facilite la aplicación de lo que aprende en sus vida cotidiana. La tarea del asesor es la de procurar la comunicación constante, favorecer la expresión de las ideas, las dudas y la consulta permanente de diversos recursos (INEA, 2001).

Son funciones del asesor:

- Conducir y apoyar el aprendizaje.
- Ser respetuoso al señalar aciertos o deficiencias en los usuarios.
- Tomar en cuenta su experiencia.
- Verificar su avance y programarlos para sus evaluaciones.
- Mostrar una actitud abierta, en la que todos aprendan de todos.
- Conocer los contenidos de estudio que serán abordados en los diferentes módulos.

El asesor cuenta con un módulo para su formación, en el encuentra la descripción de su labor, sus funciones en el proceso educativo, recomendaciones, propósitos y orientaciones generales. La capacitación y actualización la recibe mensualmente a través de diversos talleres, cursos o congresos presenciales con técnicos docentes, asesores o responsables de plaza o en línea (INEA, 2015).

### **Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo**

El INEA en 34 años de existencia ha utilizado tres modelos educativos:

- Primaria Intensiva para Adultos (PRIAD) de 1981 a 1988.
- Modelo Pedagógico de Educación Primaria para Adultos (MPEPA) 1988 a 1994.
- Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) 2005 al presente.

Dichos modelos fueron creados para cubrir las características y necesidades de aprendizaje de la población joven y adulta en rezago educativo, para permitirles un sistema abierto y flexible, además de desarrollar habilidades que les permitan realizar tareas o resolver problemas en diversos escenarios (INEA, 2015).

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos creó en el año 2005 el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) programa educativo, que surge como



respuesta a la demanda de generar opciones diversificadas de estudio relacionadas con los intereses de las personas jóvenes y adultas (CONEVYT, 2016).

El MEVyT ofrece una educación básica vinculada con temas y opciones de aprendizaje basados en las necesidades e intereses de los educandos, encaminadas a desarrollar los conocimientos y competencias necesarios para que obtengan mejores condiciones, dentro de los ámbitos personal, familiar, laboral y social y con ello elevar su calidad de vida, con la posibilidad para quien lo desee de continuar sus estudios en el medio superior.

De modo general, el MEVyT tiene como objetivos que los jóvenes y adultos (INEA, 2015):

- Reconozcan e integren sus experiencias y conocimientos.
- Enriquezcan sus conocimientos con nuevos elementos.
- Mejoren su capacidad de búsqueda y manejo de información.
- Fortalezcan sus habilidades de lectura, escritura, cálculo matemático, expresión oral y comprensión del ambiente natural y social de su alrededor.
- Expliquen con sus propias palabras los fenómenos sociales y naturales.
- Participen responsablemente en la vida democrática del país.
- Fortalezcan las capacidades, actitudes y valores que les permitan mejorar y transformar su vida y la de su comunidad, con elevación de su autoestima.
- Tomen decisiones razonadas y responsables.

En el cuadro 1 se describen las características más importantes del modelo:

Cuadro 1

Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

Características	Descripción
Diferente	Es una primaria y secundaria con visión centrada en el aprendizaje y en la persona que aprende.
Modular	Presenta una estructura de módulos o libros del adulto.
Flexible y abierto	Respeto tiempos, ritmos y espacios posibles.
Pertinente	Adopta contenidos, metodologías y actividades adecuadas a los jóvenes y adultos.
Potenciador	Rescata saberes y experiencias personales y colectivas para construir otros aprendizajes y desarrollar habilidades, actitudes y valores.
Diversificado	Presenta una variedad de temas de estudio optativos para los diferentes sectores de población.
Actualizado	Se desarrolla, revisa y mejora continuamente.
Integral	Permite la vinculación entre los niveles de la educación básica.

Fuente: elaboración propia basada en datos de INEA, 2015.

El programa MEVyT tiene tres vertientes (CONEVYT, 2016):

1. **Hispano hablantes:** el cual atiende en general a toda la población mexicana mayor de 15 años que se encuentre en rezago educativo y quiera concluir su educación básica.
2. **10-14:** para las niñas y niños de entre 10 y 14 años de edad que por diversas razones no se encuentran inscritos en los servicios educativos formales y que desean acreditar el nivel primaria para reincorporarse a la educación formal.
3. **Indígena Bilingüe (MIB):** se dirige a las poblaciones hablantes de diferentes lenguas indígenas de varios estados del país, toma en cuenta las características lingüísticas de las personas y en él se aplican tratamientos educativos diferenciados, sobre todo para su alfabetización o nivel inicial. Por ello, la atención educativa debe ser realizada por asesores bilingües, durante toda la educación básica.

El MEVyT en línea es la modalidad electrónica que le permite al educando estudiar de manera gratuita la primaria o secundaria, desde una plaza comunitaria, su casa o trabajo, sin módulos o materiales impresos, sólo con una computadora con conexión a internet, ellos eligen su método de estudio y su ritmo sin necesidad presencial, sin embargo esta requiere que tengan conocimientos sobre el uso de la computadora (CONEVYT, 2016).

La metodología o la forma de trabajar y abordar el proceso de aprendizaje en las tres vertientes, se lleva a cabo a partir del tratamiento de situaciones de aprendizaje basadas en aspectos de la vida que necesiten comprensión y/o transformación, y que sirvan para desarrollar competencias que puedan transferirse a otros contextos o situaciones.

El MEVyT, parte de un tema generador que sirve para resaltar y hacer pensar activamente al educando sobre la importancia de saber más, para aprender sobre sí mismo, resolver situaciones problemáticas, es decir, es el centro del aprendizaje, pero se aborda de manera diferente al tradicional "dar la clase" o partir de definiciones, ya que se trabaja a través de momentos metodológicos, que se entrelazan y reciclan, mismos que se presentan en la siguiente figura (CONEVYT, 2016):

1. Recuperación y reconocimiento de creencias y saberes previos.
2. Búsqueda y análisis de nueva información.
3. Comparación, reflexión, confrontación y cambio.
4. Síntesis, re conceptualización y aplicación de lo aprendido

La propuesta educativa se organiza en 66 módulos de aprendizaje, los cuales se dividen en: **básicos** estos son obligatorios para la certificación se enfocan en las tres áreas de conocimiento: Lengua y Comunicación, Matemáticas y Ciencias, deben cursar 10 para primaria y 8 para secundaria y en los **diversificados** que no llevan un orden específico, deben elegir 2 módulos para primaria y 4 para secundaria, los escogen a partir de sus intereses, los ejes temáticos son: salud y ambiente, cultura ciudadana, trabajo, familia, jóvenes y tecnología (INEA, 2015).

A continuación se presenta el esquema curricular del MEVyT, el cual requiere que el educando acredite 12 módulos para certificar su primaria y/o secundaria (ver cuadro 2)

Cuadro 2 **Esquema curricular del MEVyT**

MÓDULOS	NIVEL EDUCATIVO					
	PRIMARIA			SECUNDARIA		
BÁSICO (OBLIGATORIOS)	NIVEL					
	INICIAL	INTERMEDIO		AVANZADO		
	La palabra	Leer y escribir	Saber leer	Hablando se entiende la gente	Vamos a escribir	
	Para Empezar	Los números	Cuentas útiles	Para seguir aprendiendo	Fracciones y porcentajes	
	Matemáticas para empezar	Figuras y medidas	Vamos a conocernos	Información y gráficas	Operaciones avanzadas	
Vivamos mejor		Nuestro planeta la tierra	México nuestro hogar			
EJE TEMÁTICO	CIUDADANO	FAMILIA	TRABAJO	SALUD Y AMBIENTE	TEGNOLOGIA	JOVENES
DIVERSIFICADOS (OPTATIVOS)	Somos mexicanos	Un hogar sin violencia	Mi negocio	Por un mejor ambiente	Introducción al uso de la computadora	Ser joven
	Nuestros valores para la democracia	La educación de nuestros hijos e hijas	Ser mejor en el trabajo	Vida y salud	Escribo con la computadora	Jóvenes y trabajo
	Protegernos tarea de todos	Ser padres una experiencia compartida	Para ganarle a la competencia	Hágalo por su salud sexual y reproductiva	Aprovecho el internet	Sexualidad juvenil
	Aprendamos del conflicto	Para enseñar a ser	Tu casa, mi empleo	La riqueza de nuestra tierra	Ordeno y calculo con la computadora	¡Aguas con las adicciones!
	Cuando enfrentamos un delito	Para crecer de los 0 a los 18 meses (18 meses a los 3 años y de 3 a los 6 años)	Crédito para mi negocio	El agua, de todos	Hago presentaciones	Embarazo, un proyecto de vida
	Nuestros documentos		Claves para trabajar en armonía			Fuera de las drogas
	Ciudadanía, participemos activamente	Organizo mi bolsillo Manejo mis emociones				

Fuente: elaboración propia con base en los datos de INEA, 2015.

La evaluación del aprendizaje es un proceso formativo, permanente y continuo, que se lleva a cabo en tres fases (CONEVYT, 2016):

- Diagnóstica. Se realiza para determinar el nivel en el que se encuentra el educando a partir de sus conocimientos, habilidades y capacidades adquiridos previamente.
- Formativa. Se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de actividades específicas y autoevaluaciones en los módulos. Identifica y comprueba los avances y permite reforzar los conocimientos adquiridos.
- Final. Verifica lo que el educando aprendió al concluir el estudio de un módulo, para la acreditación y certificación.

En marzo de 2016 sustentado en el MEVyT, surge el Programa Especial de Certificación (PEC), con el objetivo de reconocer los conocimientos y saberes adquiridos de manera autodidacta o por experiencia laboral de las personas adultas en situación de rezago educativo en primaria o secundaria, con lo que se busca alcanzar una meta de 1.5 millones de personas con educación básica certificada, para contribuir con el establecimiento de condiciones que generen la inclusión y equidad educativa. (CONEVYT, 2016).

### **Inactivación, deserción y abandono de los educandos**

En México la prevalencia de la deserción y abandono de los alumnos de educación básica en el sistema escolarizado ha generado diversas estrategias para combatirlo, para el ciclo escolar 2013-2014 se reportó un abandono del 0.6% para nivel primaria, un 4.7% para secundaria y 13.1% para nivel medio, De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, la deserción es el total de alumnos que desertan las actividades escolares antes de concluir algún grado o nivel educativo, expresado como el total de alumnos inscritos en el ciclo escolar (SEP 2015).

Con base en los datos de INEGI al 15 de marzo de 2015, habían 30, 331,242 personas mayores de 15 años en rezago educativo, lo que representa el 35% de la población de esta edad; dentro de las cuales el 15% es analfabeta, el 31% no ha terminado la primaria y el 54% la secundaria (INEGI, 2016).

Al cierre del 2015 el programa MEVyT en sus tres vertientes tenía registrados 1,781, 614 educandos en su sistema automatizado de seguimiento y acreditación (SASA) de los cuales sólo 927, 628 egresaron, lo que representa solamente el 52% de la población atendida, es decir, de cada diez educandos sólo cinco obtienen su certificado (INEA, 2015).

Al analizar estos datos, notamos la prevalencia de la deserción en la educación básica en el sistema escolarizado y abierto, aún con las medidas implementadas, existe una brecha de desigualdad entre los jóvenes de 15 años en rezago educativo y aquellos que pueden concluir una licenciatura.

El concepto de deserción fue tomado del lenguaje militar y establece una relación directa con el acto voluntario de abandonar un determinado lugar, institución o situación. En el caso específico de la deserción escolar, según Goicovic (2002, citado en Chávez, 2013) dista de este concepto original, ya que el retiro de las aulas es provocado por situaciones que se desencadenan de forma voluntaria o involuntaria.

Por otra parte, Rodríguez (2007, en Cordero, 2008) define la deserción como el abandono de los estudios y rezago escolar, como producto de un conjunto de causas multidimensionales, las cuales se relacionan, entre otros con las condiciones económicas, académicas y metodológicas, pero también culturales e ideológicas, agregando además que la pobreza estructural es una de las principales causas que se asocian con diferentes problemáticas que afectan un amplio sector de la población joven.

En el INEA los conceptos deserción escolar y abandono no son aplicables debido a las características propias del modelo, se utiliza el término inactivos para referirse a

los educandos registrados en el SASA que en un periodo de 9 meses no ha presentado exámenes, los cuales pueden reincorporarse en el momento que deseen al sistema sin que esto le cause alguna amonestación o pérdida de los módulos acreditados; sin embargo, al igual que en el sistemas escolarizado, las causas que los llevan a inactivarse son multifactoriales y pueden ser voluntarias o involuntarias.

Dentro del contexto de la educación que promueve el INEA, el adulto construye y adquiere conocimientos, habilidades y competencias cognoscitivas y sociales que le permiten reafirmar su identidad, autoconcepto y autoestima, para su bienestar personal, laboral y social.

En febrero de 2013, INEA presentó los resultados de una investigación cualitativa “Seguimiento a educandos activos, inactivos y egresados de INEA”, con el objetivo de identificar como a través del MEVyT adquieren valores y conocimientos que les facilitan la adquisición de competencias y habilidades requeridas en contextos familiares, laborales y sociales.

Se realizaron 18 estudios de caso en plazas comunitarias del Estado de México, Tlaxcala, Jalisco, Chiapas y Morelos, a través de un cuestionario dirigido a educandos activos, inactivos y egresados. En sus conclusiones refieren que el éxito en la permanencia de los usuarios para ser egresados se debe al ambiente de respeto y cordialidad entre las figuras operativas y los estudiantes, los asesores educativos conocen los problemas de los usuarios, los estimulan y apoyan para resolverlos, debido a que de no hacerlo pueden derivan en desempleo, adicciones y desintegración familiar. Es este ambiente de integración lo que favorece el cambio de actitudes respecto a los aprendizajes, e incrementa la participación y permanencia de los educandos activos en el INEA, la reincorporación de los inactivos, proceso que lleva a la certificación, por ello esta figura operativa es fundamental y determinante para que terminen sus estudios de primaria o secundaria (INEA, 2013).

La mayoría de la población objetivo del INEA son personas en condiciones socioeconómicas no favorables, con necesidades urgentes de atender, por lo que se ven obligados a detener su educación con la seguridad de poder retomarla más adelante sin que haya de por medio una sanción posterior o la repetición de todo un ciclo escolares, ello representa un factor determinante para que el educando decida inactivarse por un tiempo indeterminado del sistema de INEA.

Como se mencionó anteriormente, algunos asesores son egresados del programa con vocación de servicio que se incorporan al sistema para apoyar a los educandos que como ellos no tuvieron la oportunidad de concluir su educación básica de manera formal. El estudio menciona que, en las plazas comunitarias de éxito, los asesores educativos son clave en la continuidad educativa, que perciben al INEA a partir de su relación con los educandos, guiándolos en su proceso para concluir su educación básica. Ellos identifican factores como el cuidado de los hijos, problemas en la economía familiar, conflictos familiares, algunas enfermedades, falta de tiempo como principales causas en la deserción en su educación, lo mencionado da la pauta para establecer al asesor educativo como el instructor mejor capacitado dentro del programa para impartir la propuesta de taller, por sus propias características (INEA, 2013).

De acuerdo con los resultados de este estudio, la principal motivación para los adolescentes es continuar sus estudios a un nivel superior en comparación con los adultos mayores que desean ser un ejemplo para sus nietos, y para los jóvenes adultos de 20 a 40 años sus motivos residen en certificarse para conseguir una mejora laboral, es decir, los motivos para permanecer y concluir su educación básica dependen de la etapa de desarrollo en la que se encuentre el educando; para conocer a la población del presente proyecto, el siguiente capítulo se describirá la etapa de desarrollo adultez temprana (INEA, 2013).



## CAPÍTULO 2

### El ciclo vital de la adultez temprana

El ser humano se desarrolla en diferentes etapas que enmarcan un proceso de cambios y estabilidad, desde la concepción hasta la muerte, el cual se conoce como ciclo vital (Papalia, Feldman & Martoreill, 2012). La Psicología del desarrollo se centra en este estudio científico y principalmente en tres ámbitos:

- *Físico*: enfocado en el crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motoras y la salud.
- *Cognoscitivo*: se encarga de procesos como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad.
- *Psicosocial*: en esta área se estudian las emociones, personalidad y relaciones sociales.

En el siguiente cuadro se muestran las ocho etapas en las que se divide el ciclo vital, de acuerdo con Papalia et al. (2012):

Cuadro 3

#### Desarrollo del ciclo vital

Etapa del ciclo vital	Duración
Prenatal	Concepción al nacimiento
Infancia	Nacimiento a los 3 años
Niñez temprana	De los 3 a los 6 años
Niñez media	De los 6 años a los 11 años
Adolescencia	De los 11 alrededor de los 20 años.
<b>Adultez temprana</b>	<b>De los 20 a los 40 años</b>
Adultez media	De los 40 a los 65 años
Adultez tardía	Después de los 65 años

Elaboración propia según datos de Papalia et al. (2012).

Según datos del INEA, el 60 por ciento de la población que acude para estudiar educación básica tiene entre 15 y 40 años, quienes mayoritariamente se encuentran en nivel secundaria (INEA, 2010), por lo cual la propuesta de taller se enfocará en el ciclo vital de la adultez temprana, se describirán diferentes aspectos de esta etapa, sus cambios físicos, problemas de salud y riesgos que asume. Posteriormente se mencionan algunas de las teorías que explican el pensamiento y toma de decisiones de esta población así como su proceso de aprendizaje y en lo psicosocial como forman relaciones con los demás y los factores relacionados con estas como son el matrimonio, divorcio y paternidad.

### **Adultez temprana**

De acuerdo con Feldman (2007) durante la etapa adulta temprana, que comienza aproximadamente a los 20 años al culminar la adolescencia y termina alrededor de los 40 años al inicio de la edad media, el ser humano se encuentra en la cima de sus habilidades físicas y cognoscitivas.

### **Aspectos Físicos**

La mayoría de los jóvenes adultos se sienten vigorosos, saludables y con energía, su cuerpo ha alcanzado su plena madurez, han dejado los cambios hormonales típicos de la adolescencia, en particular es el cerebro el que alcanza un nivel superior en esta etapa aumentan de tamaño y peso. La visión alcanza su mayor agudeza, los demás sentidos el oído, el olfato, el gusto y el tacto funcionan muy bien, es entre los cuarenta o cincuenta años que los sentidos comienzan a deteriorarse (Feldman, 2007).

El estado de salud en esta etapa, generalmente es bueno, sobre todo en aquellos jóvenes adultos que se ejercitan y su alimentación es balanceada; sin embargo, para aquellos que llevan un estilo de vida sedentario o una dieta con gran cantidad de calorías, comienzan a aumentar de peso hasta llegar a la obesidad, definida por la OMS (Organización Mundial de la Salud) cuando el IMC (Índice de Masa Corporal, cociente entre la estatura y el peso de un individuo al cuadrado) es igual

o superior a 30 kg/m<sup>2</sup>, la cual puede llegar a generar diversos problemas de salud como cardiopatías, diabetes, hipertensión, embolia y trastornos musculares y esqueléticos, entre otros.

Por otro lado la mayor causa de muerte son los accidentes automovilísticos, así como el consumo excesivo de drogas legales como el tabaco y el alcohol o ilegales como la marihuana, cocaína, anfetaminas, etc.

La salud se ve afectada indirectamente por condiciones como situación económica, educación y origen étnico, de acuerdo con esto las personas con mejores ingresos tiene mejor salud y viven más tiempo que las de bajos ingresos, también la educación influye debido a que una persona con menos educación tiene mayor posibilidad que desarrolle y muera por una enfermedad de transmisión sexual, lesiones, dolencias crónicas o que sea víctima de homicidio o suicidio, lo cual no significa que el dinero y la educación sean la causa de buena salud, si no que los alcances de un adulto con un mayor ingreso le permiten dietas más sanas, atención medica de calidad, hacer más ejercicio y son menos propensos a consumir drogas (Feldman, 2007).

Otra situación que puede afectar la salud de los jóvenes adultos es el estrés, que puede existir en cualquier momento o circunstancia, al estar expuestos cotidianamente a diversos estresores.

El estrés puede ser definido de diversas maneras, según se enfaticen sus aspectos biológicos, psicológicos o sociales o alguna combinación de ellos. Los Investigadores del nuevo campo de la PsicoNeuroinmunología (IPN) el cual se encarga del estudio entre la relación del cerebro, el sistema inmunológico y factores psicológicos, afirman que el estrés genera una reacción biológica: ciertas hormonas, secretadas por las glándulas suprarrenales, causan un aumento del ritmo cardiaco, presión sanguínea, la tasa de respiración y transpiración. Estos cambios suelen ser beneficios porque producen una “reacción de emergencia” en el sistema nervioso simpático mediante el cual el individuo es más capaz de defenderse de una situación amenazadora repentina. Estos efectos positivos actúan como una fuente

de energía que alertan del peligro, permiten que la persona desarrolle habilidades de enfrentamiento y superación de situaciones amenazantes, al otorgar cierto nivel de estimulación para el logro de metas (Ray, 2004 en Feldman 2007, Undurraga, 2004).

Sin embargo la continua y constante exposición al estrés produce efectos negativos como desordenes emocionales (tensión, depresión, obsesiones, compulsiones, fobias, etc.) problemas de relaciones interpersonales, cansancio y falta de energía así como problemas psicosomáticos (dolores de cabeza, espalda, erupciones cutáneas, indigestión, resfriado común, etc.). Un alto nivel de estrés puede perjudicar el desempeño ante diversas tareas, incluidas el aprendizaje, deficientes tomas de decisiones, bajos puntajes académicos o laborales y la evitación de tareas beneficiosas para la persona (Undurraga, 2004).

### **Aspectos Cognitivos**

Existen diversas teorías que intentan explicar el desarrollo y funcionamiento cognitivo en la etapa adulta temprana, para el aprendizaje de un adulto existen elementos como la edad, sexo, horarios, responsabilidades y factores económicos que influyen durante este proceso, elementos como la predisposición para aprender, contexto social, laboral, motivación y superación personal con los cuales la educación genera cambios en su vida, tanto social, cultural y económico.

El aprendizaje se puede definir como la apropiación, que forma competencias de conocimientos, capacidades y habilidades. Tiene lugar de manera intencional o formal en el contexto institucionalizado de la escuela, formación, capacitación, etc., y de forma ocasional o informal en la praxis vital. (Dohmen, 2001 en Arnold, 2004).

Existen teorías del aprendizaje conductistas, cognitivistas, constructivistas y de la ciencia del sujeto, orientadas al objeto en función de aquello de lo que hay que apropiarse o al sujeto en función de la formación de competencias.

Autores como Brundage y McKeracher (1980, en Undurraga, 2004) plantean que el aprendizaje entre adultos y niños tiene una base biológica común en los procesos mentales y fisiológicos, las diferencias estarían en las variables sociales, psicológicas, situacionales y del desarrollo de los educandos y del proceso mismo. Las características del aprendizaje en adultos, descritas por estos autores son:

- Las experiencia de vida que estructuran y limitan los nuevos aprendizajes, lo cuales se centran en extender los valores, significados, habilidades y estrategias adquiridos previamente.
- Los roles sociales y laborales son los que mayormente presionan al cambio.
- Las necesidades de aprendizaje están relacionadas con las situaciones de vida.
- Tienden a usar el pensamiento abstracto.
- Tienen un autoconcepto definido y autoestima que les permite actuar como seres independientes.
- Tiene un rol asignado ante la sociedad que espera que sean productivos.
- Expresan sus propias necesidades, lo cual les permite negociar la planificación de sus programas de aprendizaje.

La perspectiva cognitiva se enfatiza en las estructuras mentales que permiten el aprendizaje y la adquisición de conocimiento. La conducta es vista como producto de un proceso activo, constructivo, orientado a una meta y dependiente de las actividades mentales de quien aprende.

El aprendizaje es producto de la interacción sujeto-medio y la influencia entre ambos, el sujeto cambia el medio a través de sus acciones, éste se modifica y presenta nuevas demandas al sujetos, que a su vez, debe cambiar para adaptarse a ellas. El cambio que en este proceso se efectúa es lo que podemos definir como aprendizaje: la adquisición e integración de nuevas conducta y respuestas (Undurraga, 2004).

Se reconoce una naturaleza jerárquica en los procesos responsables del aprendizaje, por lo que utilizan el término metacognición como proceso de orden superior que administra los procesos más básicos (atención, percepción, memoria) para adquirir conocimientos, implica planificar qué se va aprender, controlar el transcurso del aprendizaje y evaluar los logros obtenidos. (Arnold, 2004).

Uno de los autores con más influencia en el desarrollo de teorías cognitivas es el biólogo suizo Jean Piaget, a la que llamo “epistemología biológica”. En ella sugiere que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio físico, el desarrollo de un niño es un progreso a través de una serie de etapas, la cual empieza en el nacimiento con respuestas sensorio-motoras sencillas y congénitas, y culmina en la adolescencia en una forma madura de funcionamiento en que la memoria de actividades previamente dominadas guía ahora en el acercamiento del adolescente a las metas y a la solución de problemas. De acuerdo con Piaget el desarrollo intelectual alcanza su punto máximo con la etapa de operaciones formales en la cual puede considerar muchas soluciones a un problema. El pensamiento es deductivo y se emplean reglas abstractas para resolver diversas clases de problemas (Linares, 2009).

Para Piaget, la inteligencia es una forma de adaptación del sujeto a su medio, que puede variar en su grado de flexibilidad frente a los cambios y necesidades planteadas por el ambiente. El desarrollo humano tiende a la equilibración, proceso en el que el sujeto constantemente cambia sus estructuras cognitivas y el manejo que hace de los estímulos ambientales, con tal de lograr una mejor adaptación. Se basa en dos procesos: la asimilación a través del cual un objeto o información nueva es incorporada en una estructura cognitiva existente y la acomodación en la que es transformado el conocimiento, se modifica la estructura preexistente, convirtiéndola en un nuevo esquema (Linares, 2009).

Sin embargo, Gisela Labouvie-Vief (1990 en Papalia et. al 2012) sugiere que durante la etapa adulta temprana el pensamiento cambia de manera cualitativa, difiere con Piaget sobre que la etapa de operaciones formales es suficiente para

satisfacer las demandas impuestas en esta etapa, la complejidad de la sociedad no le permite al joven adulto basarse sólo en la lógica, si no en la experiencia práctica, el juicio moral y los valores.

A este pensamiento lo llama posformal, el cual no se basa sólo en los procesos lógicos, con respuestas absolutamente concretas y equivocadas a los problemas, si no al que permite que los jóvenes adultos aprendan a usar analogías y metáforas para hacer comparaciones, confrontar las paradojas de la sociedad y sentirse cómodos con una comprensión más subjetiva, tal pensamiento permite reflejar en las decisiones los valores y creencias del individuo. Los pensadores posformales se basan entre lo abstracto ideal y las restricciones del mundo real que impiden que se efectúe con éxito la solución, entienden que así como existen múltiples causas de una situación también existen múltiples soluciones (Sinnout, 1998 en Feldman 2007).

Desde la perspectiva de la teoría sociocultural de Vigotsky, se considera al individuo como el resultado de su interacción social. Los procesos psicológicos superiores, los cuales son exclusivos del ser humano, le permiten regularse en la sociedad, estos tienen su origen primero en lo exterior al sujeto, es decir, en la cultura, después mediante un proceso de internalización, estas funciones de regulación son apropiadas por el sujeto, automatizándose y convirtiéndose en parte de su estructura cognitiva.

La apropiación en un primer momento permite influir en su entorno y en un segundo propicia el cambio interno en el adulto, a esto Vigotsky le denomina internalización, proceso de reconstrucción interna de las estructuras culturales por influencia de algo externo al sujeto (Reyes, 2011).

Cuando esto sucede se modifica su vida, sus conductas y su entorno donde se desenvuelve. Para ello el responsable de la enseñanza requiere crear mecanismos de interacción social entre ellos; propiciar un ambiente adecuado y la utilización de una metodología diferente al trabajo con niños (Reyes, 2011).

El potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; mientras más interacción nuestro conocimiento será más amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente, los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento (Reyes, 2011).

En el presente trabajo el aprendizaje se definirá como el proceso que atraviesan los adultos para intentar modificar o enriquecer sus conocimientos, valores, habilidades y estrategias relativamente permanentes para lograr una meta.

Undurraga (2004) hace énfasis en que el aprendizaje del adulto está determinado o influenciado por variables biológicas, socioafectivas y cognitivas que afectan su proceso.

Plantea el estrés y la ansiedad, como principal factor biológico que puede afectar el aprendizaje, sugiere al educador evitar crear excesivas demandas sobre los educandos ya que esto puede aumentar perjudicialmente su activación emocional y llevarlo a conducta autodefensivas, parecer desmotivado o incluso retirarse. Sugiere utilizar mecanismos alternativos para el manejo de información, si los adultos se ven sometidos a una gran cantidad de estrés, en general estos mecanismos pueden ser estrategias de metacognición, si se emplean diferentes canales para captar la información como actividades lúdicas, intensificar las vías auditivas y visuales, realizar actividades prácticas o de *rol playing*, rescatar recuerdos o emociones vinculadas con ciertos temas, etc., el espacio educativo debe ser diferente, variado y original.

Con respecto a la variable socioafectiva, señala que la experiencia de aprendizaje pone en tensión sus logros en términos de autoconcepto y autoestima, por ello conviene al educador reforzar los sentimientos de eficacia, mediante estrategias como dar refuerzo positivo ante los progresos del educando, expresarles con



verbalizaciones o conductas que confían en sus capacidades, trabajo colaborativo en el grupo, mezclarlos para beneficiarse. En síntesis, toda estrategia que contribuya a hacerlos sentirse capaces reforzará su imagen, al hacer menos frustrante la situación de aprendizaje.

En las variable cognitivas sugiere al educador estar atento a las diferentes necesidades de cada estudiante, no puede asumir homogeneidad entre ellos, aun cuando el grupo es similar en otros aspectos, es conveniente que seleccione y adecue sus prácticas pedagógicas a los estilos de sus educandos, así como a la diversidad existente entre ellos. El educador puede facilitar la toma de conciencia de sus estilos de aprendizaje, con el objetivo de monitorear sus propios avances para mejorar y complementar sus procesos y puedan aplicarlo a lo largo de su vida.

Algunos autores sugieren que sucesos importantes de la vida, como son el matrimonio, la muerte de los padres, el nacimiento de un hijo, la elección de profesión o trabajo dan lugar al crecimiento cognoscitivo, experimentar estos acontecimientos llevan a los adultos jóvenes a pensar de un modo diferente, amplían su perspectiva al observar tendencias, cuestionan sus pensamientos y toman decisiones, utilizan el pensamiento posformal descrito antes, en lugar de aplicar únicamente el pensamiento formal a las diferentes situaciones (Feldman, 2007).

Elegir una carrera es una de esas decisiones cruciales para el adulto joven, el cual al terminar su educación media superior se enfrenta a la disyuntiva de elegir entre una universidad o incorporarse al campo laboral, aunque hoy en día más jóvenes se matriculan en alguna de las diversas universidades en México. De 2005 a 2012 la población de 25 a 34 años que habían alcanzado la educación media superior aumentó de 38% a 46%, aunque en el ciclo escolar 2013-2014 el 78% de los egresados del nivel medio superior se matricularon en alguna universidad sólo el 33.7% egresaron (OECD, 2015).

Para los grados de maestría y doctorado el porcentaje es mucho menor, una de cada cuatro personas de 25 a 34 años tiene un título de educación terciaria, estos adultos con mayor nivel educativo tienen mayor probabilidad de estar empleados y de tener mejores ingresos que los adultos con menos educación (OECD, 2015).

De acuerdo con datos de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico en 2013, jóvenes mexicanos de 15 a 29 años que no estaban en la educación es del 66.1% y el 24.7% no estaban empleados o en formación, a este sector de la población se le denomina nini (persona que ni trabaja ni estudia), el porcentaje aumenta con la edad (29.5% de los de 25 a 29 años); sin embargo, el porcentaje disminuye con el nivel de educación (27.6% de adultos jóvenes con educación inferior a la educación media superior) (Negrete & Leyva, 2013).

Los adultos jóvenes que por diversas razones no se inscriben o no terminan la educación básica, ingresan al mercado laboral. Sin embargo, al recibir un salario bajo, regresan al sistema educativo para concluir su nivel educativo y con ello tener la posibilidad de recibir un salario más alto, las mujeres que se casan y se dedican al cuidado de su hogar y sus hijos, regresan a recibir formación para apoyar en las tareas escolares o al trabajar para apoyar los gastos del hogar y encuentran que necesitan un certificado que avale sus conocimientos (INEA, 2013).

### **Aspectos Psicosocial**

Durante esta etapa el adulto joven tiene que enfrentarse y aceptar que es una persona independiente y asumir responsabilidades, formar relaciones íntimas, el matrimonio, decidir si va a tener hijos, elegir una profesión o trabajo, son algunas de las situaciones que enmarcan este ciclo de vida.

De acuerdo con la teoría psicosocial de Erikson, el adulto joven se encuentra en la etapa de intimidad frente al aislamiento, en la cual el individuo enfatiza el desarrollo de relaciones cercanas con los demás. Si presenta dificultades, a menudo son personas solitarios, aislados y temerosos en sus relaciones en contraste con los que son capaces de formar relaciones en un nivel físico, intelectual y emocional con éxito, esta comprende varios aspectos: el grado de desinterés, el sacrificio de las

propias necesidades por las otras, la sexualidad se basa en la experiencia de placer mutuo y la devoción profunda caracterizada por fusionar la propia identidad con la de la pareja. (Papalia et al. 2012).

Apoyados en esta teoría algunos autores desarrollaron otras, como la de etapas normativas que establece que los adultos siguen una secuencia básica de cambios psicosociales relacionados con la edad, son normativos porque aparecen en la mayoría de la población y en etapas debido a que son sucesivos. Las personas deben cumplir tareas del desarrollo que al lograrse, adaptan adecuadamente al sujeto, como son: dejar la casa de los padres, trabajar, elegir una carrera, independencia financiera, establecer relaciones de amistad e íntimas, casarse, decidir tener hijos; sin embargo, independientemente de que las personas cumplan las tareas, la teoría sostiene la idea de que los seres humanos estamos en constante cambio durante toda la vida (Feldman, 2007).

En la adultez temprana las relaciones como la amistad y el amor, tienden a centrarse en el trabajo, en las actividades como padres, en compartir experiencias y consejos, suelen ser menos estables pero de calidad y se reduce el tiempo compartido por los constantes cambios del adulto. Los amigos les brindan un sentimiento de bienestar y acompañamiento, algunas de relaciones íntimas pueden llegar al matrimonio y posteriormente a la formación de una familia con hijos.

Actualmente algunos adultos jóvenes establecen relaciones íntimas que no necesariamente llegan al matrimonio, existen otras alternativas como la unión libre o concubinato, el cual es un estilo de vida en la que una pareja tiene una relación de carácter sexual y vive bajo el mismo techo, sin la garantía de que esta convivencia pasara al matrimonio, tienen derechos legales y suele existir en mayor porcentaje en personas con situación económica baja. Con datos del Censo de Población y Vivienda 2010 dos de cada 10 personas vive en unión libre y cuatro de cada 10 mexicanos de entre 15 años y 29 años está casado, otros tipos de relación son matrimonios sin hijos, divorciados, segundas nupcias.

Algunos otros adultos deciden permanecer solteros hasta sentirse preparados económicamente para el matrimonio o simplemente permanecen en este estado civil ya que les permite viajar, libertad sexual, progresar en su profesión o estudios y realizar diferentes actividades que podrían afectar a otra persona, el del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2010 reportó que tres de cada diez mexicanos, de entre 15 y 29 años permanecen solteros.

El matrimonio produce cambios en la vida sexual, la rutina diaria, el apego, en los derechos y obligaciones, por lo cual deben establecer un equilibrio entre la intimidad y su autonomía. Sin embargo, no todas las parejas lo consiguen, lo que deriva en divorcio, las estadísticas señalan que los matrimonios se redujeron 19.3% del 2000 a 2011 y los divorcios aumentaron en 74.3%, 16 por cada 100 enlaces matrimoniales (INEGI, 2015). Entre los factores a los que atribuyen este fracaso se encuentran incompatibilidad, falta de apoyo emocional, violencia, relaciones extramaritales.

La paternidad en esta etapa marca una importante transición, los padres tiene que asumir la responsabilidad y compromiso de cuidar un niño, cumplir con las expectativas que la sociedad exige y proveer los recursos financieros, aunque las mujeres suelen encargarse del cuidado del hogar y de los hijos, actualmente tienen que salir a trabajar para complementar junto con su esposo los gastos del hogar. En la actualidad ambos padres dedican tiempo a la crianza de sus hijos, además de estar pendientes de su situación escolar y protegerlos de influencias negativas; sin embargo, los adultos jóvenes tiene menos hijos que en décadas pasadas y algunas mujeres retrasan la maternidad hasta alcanzar éxito profesional o en otros ámbitos (Papalia et al. 2012).

En resumen, el joven adulto enfrenta grandes cambios en esta etapa, que lo definen en la sociedad de acuerdo al rol que elige; sin embargo, para que pueda cumplir con las expectativas y seguir alcanzando sus metas en las siguientes etapas de su desarrollo, la motivación será determinante para lograrlas, tema que se abordará en el siguiente apartado.

## **CAPÍTULO 3**

### **Motivación**

En los capítulos anteriores se realizó la descripción de la etapa del desarrollo del educando y el contexto en el que se desenvuelve su educación. Sin embargo, es necesario analizar la motivación que impulsa al individuo a lograr lo que quiere y como se puede mantener para alcanzar el objetivo. A continuación se trabajará con el tema de motivación, se definirá el concepto, tipos y algunas teorías humanistas que explican su proceso, por último se describirán las diversas teorías de motivación al logro, que son la base de la propuesta de taller.

#### **Definición**

La conducta no ocurre de forma espontánea, es inducida por motivos internos o por incentivos ambientales, Wong (2002 en Reeve, 2009) señala que la motivación se analiza al preguntar primero, por qué un individuo exhibe ciertas conductas y segundo cómo se llevan a cabo estas manifestaciones conductuales.

La psicología de la motivación se puede dividir en la etapa pre científica, donde se reducía a la actividad voluntaria y en la etapa científica donde motivación implica referirse a instintos, tendencias e impulsos que proporcionan energía y dirigen la conducta a determinadas metas (Palmero & Martínez, 2008).

El término motivación proviene del verbo latino “moveré” que significa moverse o poner en movimiento. La idea del porque el individuo actúa y que lo lleva a realizar esa conducta tiene orígenes filosóficos, a través de la historia ha recibido nombres como voluntad, instintos, pulsiones, necesidades, intereses, entre otros. El estudio de la motivación ha experimentado un proceso de desarrollo constante, desde concepciones simplistas hasta esquemas complejos acerca de las fuerzas que energizan y dirigen la conducta (Reeve, 2009).

Hernández y Prieto (2002) proponen que la motivación es una fuerza que impulsa al individuo a actuar y a perseguir metas específicas, por tanto es un proceso que puede modificar o cambiar un comportamiento. Reeve (2009) sostiene que el estudio de la motivación se relaciona con todos los procesos que dirigen y proporcionan energía a la conducta. Pintrich y Struck, en 2006, se refirieron a la motivación como un proceso en el cual las actividades orientadas hacia metas se inician y mantienen, estos autores sostienen a la motivación como un estado que incita, dirige y mantiene la conducta (González, 2011).

### **Tipos de Motivación**

Las diversas teorías han explicado la motivación como una fuente de energía que dirige la conducta, identifican una motivación que surge del interior del individuo y otra que surge del exterior.

La motivación interior o intrínseca es considerada por Reeve (2003) como una tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, alcanzar desafíos sin necesidad de castigos o incentivos, ya que la actividad le resulta una recompensa por sí misma. Es decir, empuja al individuo a superar retos y seguir adquiriendo logros. Cox (2009) refiere que los individuos intrínsecamente motivados exhiben el más alto nivel de autodeterminación ya que está proviene del interior, se interesan en actividades y se comprometen en ellas libremente por satisfacción personal. Se conforma por tres aspectos: el conocimiento que le permite al individuo el deseo de aprender, el logro es el deseo de superarse y la adquisición de la experiencia.

La motivación extrínseca o externa, de acuerdo con Reeve (2003), se caracteriza por recibir recompensas o beneficio del ambiente, se relaciona con el interés del individuo de lo que recibirá al realizar y culminar la actividad. Cox (2009) divide la motivación extrínseca en cuatro diferentes tipos: la regulación externa la cual se mide sólo por la recompensa o castigo que se obtendrá del ambiente, la introyectada este tipo de regulación solo se internaliza de manera parcial implica un grado mayor de autodeterminación pero no por completo, la identificada cuando una motivación

extrínseca se percibe como propia y la integrada cuando una motivación externa llega a ser completamente asimilada y controlada de manera interna.

Al ser la motivación un proceso de flujo continuo, varía de persona en persona de acuerdo a sus características individuales, ya sea intrínseca o extrínseca, las dos permiten cubrir la necesidad o alcanzar el logro. En el aprendizaje Pintrich & Struck (2006), afirman que la motivación intrínseca facilita este proceso, debido a que los estudiantes motivados internamente se comprometen con actividades que facilitan su aprendizaje, son constantes, organizan y aplican sus conocimientos y habilidades en diferentes contextos, y se sienten más capaces de aprender (González, 2011).

Con base en los resultados de la investigación cualitativa “Seguimiento a educandos activos, inactivos y egresados de INEA” (2013), la motivación extrínseca difiere según la edad y es un factor importante para que los usuarios deserten en su educación, para la mayoría de los adultos de 50 años o más reside en ser un ejemplo para sus nietos, es decir, sus aspiraciones son más propedéuticas. Para la población de 20 a 40 años que son padres de familia donde la manutención de sus hijos es prioridad, su principal propósito reside en certificarse para conseguir una mejora laboral y en el nivel avanzado se encuentra mayor población joven que pretende continuar sus estudios en el nivel medio superior y superior.

En términos generales la motivación es un recurso útil y de gran apoyo, porque inyecta al organismo de energía para llevar a cabo cualquier actividad con mayor fuerza y persistencia, reforzado con los estímulos externos como gratificaciones o premios que incentivan la conducta (Medina, 2010).

### **Teoría de la jerarquía de las necesidades.**

La motivación se explica por diversas corrientes psicológicas, pero es la humanista la que resalta las capacidades, habilidades y potencialidades del individuo. Una de las más importantes es la del psicólogo Abraham Maslow (1957), que a partir de observaciones clínicas propone la teoría de la jerarquía de necesidades, dice que

la motivación humana se basa en la voluntad de satisfacer sus necesidades llamada fuerza interna. Postula un modelo en forma de una pirámide con cinco niveles, los cuales se describen en el cuadro 4, las necesidades de orden inferior deben estar satisfechas para que las siguientes aparezcan, las necesidades inferiores son las fisiológicas y de seguridad, las superiores son las sociales y de reconocimiento y finalmente la autorrealización, donde el individuo desarrolla su potencial y alcanzan su máximo nivel de realización al lograr todos sus metas (Feldman, 2007).

Cuadro 4

**Necesidades de Maslow**

<b>Necesidades</b>	<b>Descripción</b>
<b>Fisiológicas</b>	Son la primera prioridad del individuo al ser necesidades de supervivencia, para mantener la homeostasis, es decir el equilibrio del cuerpo, entre ellas encontramos: hambre, sed, sueño, sexo y la regulación corporal.
<b>Seguridad</b>	Se busca la satisfacción y mantenimiento de un estado de protección, encontramos la estabilidad, el orden, seguridad física y de salud, seguridad de recursos (dinero, auto) y de vivienda.
<b>Sociales</b>	Tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, función de relación (amistad, pareja, colegas o familia) y aceptación social.
<b>Reconocimiento</b>	También llamadas de ego o autoestima, radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, destacar dentro de un grupo social, la autovaloración y el amor propio.
<b>Autorrealización</b>	El máximo nivel y el ideal de todo individuo, en la cual este desarrolla sus máximas capacidades y habilidades para alcanzar sus logros.

Elaboración propia basada en Guzmán (2006).

Otra teoría con enfoque humanista es la de Rogers (1963 en Feldman, 2007), explica que el individuo representa un proceso de conocimiento continuo, orientado hacia la autonomía que llamo tendencia actualizante y que considera es innato y



presente en todo organismo que se dirige a desarrollar sus máximos potenciales, lo que genera un aprendizaje activo y que todo individuo necesita recompensas incondicionadas para lograr todo lo que quiere y funcionar al máximo (González, 2011).

### **Teorías de Motivación al Logro**

Cada persona posee variadas necesidades, algunas se originan debido a estructuras cerebrales heredadas para regular y corregir desequilibrios corporales como el dolor, el hambre y la sed. Otras son innatas en el crecimiento y el desarrollo saludable conocidas como necesidades psicológicas orgánicas entre ellas la autodeterminación y la competencia. Otras de tipo sociales son las que aprendemos a partir de la historia de socialización personal que lleva a preferir algunos aspectos del ambiente por los incentivos, que pueden ser logro, afiliación, intimidad y el poder y las cuasi-necesidades que existen como voluntades y deseos inducidos por las situaciones, originadas por la presión y demanda del ambiente que al ser satisfecha pasa a segundo término, ejemplo: el deseo de dinero en una tienda, una sombrilla en la lluvia o una banda adhesiva después de una cortada (Reeve, 2009).

El termino necesidad se refiere a situaciones en las que un organismo manifiesta o experimenta un carencia importante para su funcionamiento, cuando éste consigue su carencia regresa a su estado de equilibrio habitual. Diversos autores han descrito estas necesidades, Madsen (1980) las agrupa en motivos primarios, innatos y biogénicos, que son necesarios desde el nacimiento para la subsistencia del ser vivo y los motivos secundarios, adquiridos y psicogénicos, mediante un proceso de aprendizaje permiten la superación del individuo (Palmero & Martínez, 2008).

Henry Murray (1964) basa su teoría de la conducta en el término necesidad, y la define como una construcción que representa una fuerza en el cerebro, la cual organiza la percepción, apreciación e interpretación para transformar una acción no satisfactoria en otra dirección (Altamirano, 2015).

Los individuos adquieren necesidades sociales mediante la experiencia, el desarrollo y la socialización, persisten a través del tiempo y existen en cada persona como diferencias individuales adquiridas, estas necesidades sociales permiten que el individuo reaccione a eventos mediante emociones positivas o negativas de acuerdo con su aprendizaje (Palmero & Martínez, 2008).

### **Teoría de las tres necesidades de Mclelland**

David McClelland sostuvo que todos los individuos poseen tres tipos de necesidades:

1. **Logro**, que se refiere al esfuerzo por sobresalir, encontró que las personas exitosas se diferencian de otros por su deseo de realizar mejor las cosas, buscan solucionar problemas, retroalimentación rápida acerca de su desempeño y situaciones en las que puedan realizar metas desafiantes, evitan las tareas fáciles o muy difíciles.
2. **Poder**, se refiere al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás, los individuos que poseen esta alta, disfrutan el encontrarse a cargo de los demás, se esfuerzan por influenciarlos, se colocan en situaciones competitivas y tienden a interesarse más por el prestigio y la consecución de influencia sobre los demás, que en el desempeño eficaz.
3. **Afiliación**, es el deseo de relacionarse con las demás personas, crean un ambiente grato de convivencia y mantiene excelentes relaciones interpersonales (Altamirano, 2015).

La necesidad de logro es el deseo de hacer bien las cosas en función de un estándar de excelencia, que implica competencia en una tarea de la propia persona y en relación con otros, con el común de que el esfuerzo producirá satisfacción personal importante. Los estándares de excelencia activan la necesidad de logro porque proporcionan un campo para evaluar el propio nivel de competencia (McClelland en Reeve 2009).

Al enfrentar estándares de excelencia individuos con gran necesidad de logro responden con emociones orientadas a la aproximación, como orgullo, esperanza y gratificación, al querer alcanzar mayores éxitos eligen tareas moderadamente difíciles a difíciles, se relacionan rápidamente con ellas, muestran más esfuerzo y mejor rendimiento, persisten frente a las dificultades y asumen su responsabilidad en los éxitos y fracasos en comparación con las personas con escasa o menor necesidad de logro responden con emociones orientadas a la evitación, como ansiedad, defensa y miedo al fracaso, eligen las tareas fáciles, aplazan o evitan las que requieren esfuerzo, demuestran miedo y no asumen su responsabilidad en sus fracasos (Reeve, 2009).

De acuerdo con diversos autores la necesidad de logro se centra en las influencias de socialización, los niños cuyos padres les enseñan estándares de excelencia, capacitación independiente, pensamiento positivo, se desarrollan en un ambiente potencial y estimulador tienen gran necesidad de logro. Sin embargo, estudios longitudinales han demostrado que estas cambian hacia la adultez, otros sugieren que son los pensamientos cognitivos los que permiten esta necesidad, personas con altas expectativas de éxito, estilo optimista, orientación de dominio y habilidad para elegir tareas difíciles y persistir hasta lograrlas, permiten una forma de pensar y de comportarse para obtener el logro.

#### Modelo de Atkinson.

John Atkinson (1957, 1964) argumentó que la necesidad de logro predice de manera parcial la conducta, ésta depende de la probabilidad de éxito de la tarea y su valor incentivo para triunfar en dicha tarea.

Esta teoría tiene cuatro variables: comportamiento de logro se define como la tendencia para acercarse al éxito, se representa como  $T_s$  y sus tres predictivos: la intensidad de la necesidad de logro, es decir, motivos para triunfar  $M_s$ , intensidad de la probabilidad de éxito percibida  $P_s$  y el valor incentivo del éxito de la tarea  $I_s$ . El modelo de Atkinson se define por la siguiente fórmula:  $T_s = M_s \times P_s \times I_s$

Atkinson señaló que así como las personas enfrentan estándares de excelencia con una necesidad de logro (*Ms*) también enfrentan una tendencia de evitar el fracaso a la que simbolizó como *Taf*, que motiva al individuo a defenderse contra la pérdida de la autoestima, el respeto social y el miedo a avergonzarse. Midió el factor *Taf* con el Test Anxiety Questionnaire (TAQ) y formuló la siguiente ecuación:

$$Taf = Maf \times Pf \times If$$

Donde la variable *Maf* representa el motivo de evitar el fracaso, *Pf* significa la probabilidad de fracasar e *If* es el valor incentivo negativo al fracaso. Atkinson refiere a *Ms* como una fuerza dentro del individuo que busca y prefiere situaciones de logro y a *Maf* como una fuerza dentro del individuo que busca escapar de las situaciones de logro al sentirse incomodo o ansioso. Por lo tanto se trata de un conflicto de aproximación-evitación hacia la consecuencia de éxito o fracaso en una meta específica (Gómez & Martin en Palmero & Martínez, 2008).

Corvington (1992 en Reeve, 2003) desarrolló a partir de las ideas de Atkinson un modelo en el que describe cuatro dimensiones de necesidades de logro, en la siguiente tabla se explica cómo los individuos se muestran ante tareas orientadas al logro de acuerdo con el tipo de motivación que posean.

Cuadro 5

**Modelo de Necesidades de Logro de Corvington**

		Motivación hacia el éxito	
		Baja	Alta
Motivación para evitar el fracaso	Baja	Aceptan la derrota y son indiferentes a tareas orientadas a metas.	Orientados hacia las metas, no ansiosos, comprometidos.
	Alta	Evitan tareas orientadas a metas, son ansiosos y se ponen en desventaja.	Persistencia en tareas y son muy ansiosos.

Fuente: Tabla 3 Modelo de Necesidades de Logro de Corvington en González (2011).

Raynor en 1974 señaló que no todas las situaciones de logro son similares, debido a que algunas afectan los esfuerzos personales del futuro mientras otros solos implican el presente. Define a la orientación al logro futuro como la distancia psicológica entre la persona y una meta de logro a largo plazo (Reeve, 2003). Esta distancia psicológica depende de dos factores: el tiempo, el periodo entre el presente y la culminación de la meta, entre menor sea el tiempo existe mayor motivo al logro y las características de personalidad que le permiten al individuo sentirse más incentivado en el presente o en el futuro, lo cual repercutirá en la conducta de logro.

Para algunos autores la conducta de logro es insuficiente para comprender el proceso motivacional, en general estas teorías afirman que la meta, entendida como una representación mental de aquello que se quiere conseguir, son motivos que activan la conducta, el factor determinante al logro es externo al sujeto: la meta.

Proponen dos tipos de metas: metas orientadas hacia uno mismo, llamadas metas de aprendizaje, de competencia o de mejora personal y metas orientadas hacia la tarea llamadas metas de resultado o rendimiento. Las metas de aprendizaje se relacionan con la mejora de habilidades, conocimientos o competencias del individuo, mientras las metas de resultados pretenden un buen resultado para superar a los demás (Gómez & Martín en Palmero & Martínez, 2008).

Algunas teorías proponen la utilización de competencia en vez de motivo de logro, debido a que no está claramente definido este último, Petri y Gorven (2006 en Reeve, 2009) definen a la competencia como acción que es dirigida a poner a prueba y ampliar nuestras capacidades y habilidades, a la necesidad del desarrollo pleno de nuestro potencial en interacción con el medio ambiente. En este sentido Maslow hace referencia a la competencia con la autorrealización al señalar que el alcance pleno del ser humano se asocia a un mayor control personal y de dominio de las circunstancias. Por tanto Petri y Gorven (2006 en Reeve, 2009) afirman que uno de los motivos más importantes para el ser humano es "...la necesidad de adquirir suficiente competencia para controlar el ambiente".

La motivación juega un papel relevante en el proceso de aprendizaje, independientemente de cual sea su contenido o área. En términos generales impulsa a los educandos a realizar acciones con el fin de participar o mantenerse en ella. Esta relación no necesariamente implica un efecto positivo, más bien existiría un nivel óptimo de motivación a alcanzar para lograr un aprendizaje de la manera más eficientemente posible. Ellos requieren *feedback* y reforzamiento adecuados que le proporcionen información adecuada de su propio progreso, los cambios producidos en sí mismo y el medio que lo rodea. Los sentimientos de satisfacción o insatisfacción producidos en este proceso se convertirán en motivos para el futuro aprendizaje o para el abandono de la experiencia (Brundage & MacKeracher, 1980, en Undurraga, 2004).

Undurraga (2004) propone utilizar las siguientes actividades en el proceso de aprendizaje para mantener la motivación:

1. Asesorarlos en la formulación de objetivos realistas.
2. Proveer continuamente *feedback* sobre sus avances en el desempeño.
3. Realizar actividades en las que exploren cuáles son sus motivos para el aprendizaje.
4. Realizar evaluaciones de los aspectos que pueden afectar negativamente su motivación.
5. Evitar en la medida de lo posible experiencias de fracaso.

La motivación es la fuerza interna que empuja al ser humano a realizar una actividad, si está con lleva la obtención de gratificación interna o externa, permitirá que el individuo sea persistente ante las dificultades para alcanzar sus metas, con base en estas teorías se diseñó la propuesta de intervención que se describe en el siguiente capítulo.

## Propuesta de intervención

### ➤ **Objetivo**

Al término del taller, el educando aplicará los conocimientos y estrategias relacionadas con la motivación de logro para facilitar su certificación de primaria o secundaria y contribuir a disminuir la deserción escolar en el INEA.

### ➤ **Justificación**

La educación de adultos en México está regulada por el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), el cual es responsable de integrar a la educación a personas mayores de 15 años que no hayan cursado o concluido su educación primaria y secundaria en la educación formal.

En cada Estado del país se cuenta con plazas comunitarias que son las encargadas de acompañar y dar seguimiento a los educandos inscritos en el INEA, mediante las campañas de incorporación o por decisión personal de matricularse. El INEA reportó en 2014 que cinco de cada diez adultos que se inscribían a los cursos para aprender a leer y escribir, terminar la primaria o secundaria abandonan sus estudios. Aunque la inactivación (término se le da a los usuarios que detienen su educación en el INEA) es multifactorial, ellos pueden retomarla en cualquier momento sin que exista alguna sanción o repetición de ciclo escolar. (INEA, 2015).

Para conseguir que los educandos persistan en sus actividades académicas y personales es necesario motivarlos en primera instancia de forma intrínseca, para darle sentido a lo que se hace y darles un por qué, para que puedan comprometerse de forma interna con la tarea para obtener sus logros (Medina, 2010).

Esta motivación los empuja a superar los retos del entorno y alcanzar sus metas, al involucrarse en actividades que les interesan, se comprometen libremente con ellas, con la sensación de control personal, son constantes, organizan y aplican sus

conocimientos y habilidades en diferentes contextos, y se sienten más capaces con actividades que facilitan su aprendizaje (Reeve 2009, González 2011, Altamirano 2015).

Apoiados en el enfoque humanista, desarrollan actividades que fomenten la motivación intrínseca para que, al elegir una actividad, consigan iniciar, continuar y culminar, se da mayor peso a la experiencia vivida que al resultado obtenido.

Con base en lo anterior se busca fortalecer desde el interior su éxito, a través de la motivación de logro, que se percibe como competencia o una acción que ampliará las capacidades y habilidades para alcanzar su máximo potencial, o lo que Maslow define como autorrealización, el ideal del ser humano que se asocia a un mayor control personal y dominio de las circunstancias; se buscará aumentar la necesidad de logro descrita por McClelland, que implica competencia en una tarea para producir satisfacción personal importante (Reeve 2009 y Altamirano 2015).

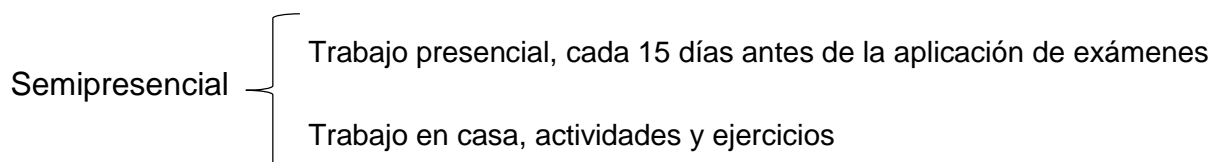
Existen diversas formas de aumentar este tipo de motivación en los jóvenes adultos, esta propuesta se basa en las descritas por Undurraga (2004) como son: el establecimiento de metas, pensamiento positivo, retroalimentación, capacidad de afrontamiento y resolución de problemas, debido a que éstas fomentan en el educando confianza y seguridad para realizar y alcanzar sus logros académicos y personales.

Por lo tanto, se diseña un taller enfocado en la motivación de logro, para desarrollar en los educandos competencias y habilidades que fortalecerán esta necesidad para terminar sus estudios de nivel primaria o secundaria, cumplir con el objetivo de INEA y contribuir a disminuir el rezago educativo en México.



## Planteamiento del taller

La modalidad en la que se llevará a cabo el taller será semipresencial, debido al formato educativo autodidacta que plantea el MEVyT, los educandos tendrán una sesión con el instructor en la plaza comunitaria cada 15 días, antes de la aplicación de exámenes, las actividades favorecerán disminuir la tensión e incrementar la motivación al realizar sus pruebas y recibir sus resultados. Se llevarán a casa una tarea con duración aproximada de una hora, para que la realicen en su tiempo libre y la entreguen en la siguiente clase, con ello se reforzarán los temas vistos en las sesiones y les permitirán trabajar dentro de las mismas.



### ➤ Población

Entre 10 o 12 educandos (se sugiere número par debido a las dinámicas del taller) de 20 a 40 años, inscritos en el sistema de INEA que no hayan cursado o concluido su escuela primaria o secundaria.

### ➤ Escenario

Las instalaciones de una plaza comunitaria.

### ➤ Instructor del taller

El asesor o promotor de la plaza.

### ➤ Duración total: 20 horas.

10 sesiones presenciales con duración de una hora.

10 tareas en casa con duración aproximada de 1 hora cada una.

- Contenidos del taller

Las actividades están orientadas para que los educandos logren obtener su certificado de primaria o secundaria, se utilizarán técnicas expositivas, de reflexión, de proyección, debate, lluvia de ideas y de integración, mediante dinámicas individuales, en equipo o grupales.

A continuación se presenta el propósito de cada una de las sesiones:

1. Conocerán el objetivo del taller y se establecerán los acuerdos de trabajo.
2. Conocerán el término Motivación y las ventajas que se obtienen al plantearse una meta.
3. Realizarán un ejercicio para reconocer las áreas denominadas: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA personal).
4. Identificarán sus pensamientos positivos y negativos para reconocer como estos ayudan o dificultan conseguir una meta.
5. Conocerán el término Resiliencia y las diversas formas de afrontar las adversidades.
6. Identificarán los logros y éxitos que han alcanzado en su vida.
7. Reflexionarán la importancia de proyectar un plan a futuro.
8. Definirán a corto, mediano y largo plazo metas para alcanzar su certificación educativa.
9. Elaborarán un cronograma de actividades enfocado a la certificación de primaria o secundaria.
10. Reflexionarán y analizarán lo aprendido durante el taller y compartirán sus estrategias para emplear el aprendizaje en otras áreas de su vida.

- Material requerido

Los materiales que se requieren para el taller son: material visual (acetatos, láminas de rotafolio o pizarrón), hojas blancas, lápiz, bolígrafo, marcador. Acceso a internet en casa o en la plaza comunitaria para ver las películas o videos web y la impresión de los anexos.

- Evaluación

Durante el taller el instructor identificará los avances del educando de acuerdo con su participación, asistencia y entrega de tareas de casa, al inicio responderán un cuestionario diagnóstico y se volverá a aplicar al final para evaluar su aprendizaje en los temas tratados.

Perfil deseable del instructor:

Es importante considerar que el instructor del taller posea las siguientes cualidades personales:

- *Sensible*: sea capaz de manejar las diferentes situaciones emocionales que se presenten durante el taller y pueda tomar decisiones al respecto.
- *Abierto*: que no juzgue o critique a los educandos en el transcurso del taller y propicie un clima de confianza y respeto en todo momento.
- *Positivo*: ante situaciones negativas como apatía o ausentismo de los educando consiga motivarlos para continuar y concluir satisfactoriamente el taller.
- *Flexible*: requiere tener una buena disposición ante las diferentes situaciones que presenten los educandos y darles opciones para que puedan continuar y terminar el taller.

Finalmente, se recomienda que el instructor revise a profundidad el taller en su totalidad porque al trabajar con los educandos es probable que surjan emociones que los desestabilicen y que requieran mayor atención y apoyo, por lo que necesita estar atento y sensible a dichas situaciones y saber cómo canalizarlos para que no abandonen el proyecto.

## Sesión 1 Presentación del taller

**Propósito** Al finalizar la sesión los educandos:

1. Conocerán el objetivo del taller.
2. Establecerán los acuerdos para trabajar en las sesiones presenciales.
3. Realizarán una dinámica de integración para exponer sus expectativas del taller.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Expositiva	20 min.	Material visual: acetatos, láminas de rotafolio o pizarrón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Antes de la sesión</b></li> <li><b>Asesor</b> Previamente realiza un material visual que contenga el objetivo del taller, las habilidades y conocimientos que aprenderán y las fechas en las que se llevarán a cabo las sesiones.</li> <li>➤ <b>Durante la sesión</b></li> <li>Se presentará frente al grupo y dará la bienvenida, describirá el taller con apoyo del material visual que haya realizado.</li> <li><b>Educandos</b> Al finalizar la presentación, a través de una lluvia de ideas establecerán acuerdos sobre los compromisos y sanciones (que recibirán en caso de no seguir las normas o no traer los trabajos de casa) a cumplir durante el taller para propiciar un ambiente en el que puedan expresarse y participar, se anotarán en el pizarrón y al finalizar se rotularán en la cartulina, la cual se pegará cada sesión en la pared como recordatorio de lo establecido.</li> </ul>
Lluvia de ideas	15 min.	Pizarrón Cartulina Marcador	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Asesor</b> Dará las instrucciones: Elige una persona que no conozcas, preséntate (5 min.), escucha su presentación (5 min.), puedes hacerles preguntas y preséntalo frente al grupo, sólo con tres palabras (1 min.). Ejemplo: "Mi nombre es <u>Mario</u>, tengo <u>25</u> años, soy <u>carpintero</u>, me gusta dormir y jugar fútbol". Indicará cuando inicien la actividad y tomará el tiempo para el cambio de turno.</li> <li>➤ <b>Cierre</b></li> </ul>
Dinámica de integración	25 min.	Sillas en parejas.	
Reflexiva	30 min.	Hoja blanca Bolígrafo	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Asesor</b> Les pedirá a los educandos que en casa se tomen 30 minutos para reflexionar sobre las expectativas que tienen del taller, lo que esperan aprender y como lo aplicarían para obtener su certificado y las anotarán en una hoja blanca. Entregará a cada alumno una hoja del anexo 1, en casa llenan la evaluación como se indica para entregarla junto con su hoja de expectativas en la siguiente sesión.</li> </ul>
Evaluación inicial	10 min	Anexo	

## Sesión 2 Motivación

**Propósito** Al finalizar la sesión los educandos:

1. Conocerán el término motivación.
2. Identificarán las ventajas que se obtienen al plantearse una meta.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Dinámica grupal	30 min.	Trabajo en casa	<p>➤ <b>Antes de la sesión</b></p> <p><b>Asesor</b> Previo a la sesión, revisará la información que se encuentra en la liga: <a href="http://fcaenlinea1.unam.mx/clases_virtuales/administracion/1155/Sesion_11/player.html">http://fcaenlinea1.unam.mx/clases_virtuales/administracion/1155/Sesion_11/player.html</a> y elaborará un material audiovisual con el contenido.</p> <p>➤ <b>Durante la sesión</b></p> <p><b>Asesor</b> Dará la bienvenida a los educandos, les pedirá que entreguen la hoja de evaluación inicial y dividirá al grupo en 2 equipos.</p> <p><b>Educandos</b> Cada miembro leerá la reflexión sobre las expectativas que realizaron en casa a sus compañeros de equipo, con base en lo expuesto llegarán a una conclusión de lo que esperan obtener al finalizar el taller y designarán a un representante el cuál leerá las conclusiones frente al grupo.</p>
Expositiva	30 min.	Material visual: acetatos, láminas de rotafolio o el pizarrón.	<p><b>Asesor</b> Finalizará la actividad con una síntesis de lo expuesto por los participantes y de la importancia de aplicar lo aprendido para obtener su certificado. Presentará el tema “Motivación”, apoyado en los recursos materiales que haya seleccionado. Al finalizar la exposición preguntará a los <b>Educandos</b>:</p> <p>¿Cuáles creen serían las ventajas de estar motivado? ¿Qué necesitan para estar motivados? ¿Para qué les sirve estar motivado en su proceso de certificación?</p>
Película	95 min.	Ficha técnica: Título: El estudiante Dirección: Roberto Girault País: México Año: 2009 Fecha de estreno: 2011-03-04 Duración: 95 min. Género: Drama	<p>➤ <b>Cierre</b></p> <p><b>Educandos</b> En casa o en la plaza comunitaria (se sugiere que acuerden un horario para ello), verán la película “El estudiante” (Roberto Girault, 2009), para reforzar el tema de motivación, al término escribirán una reflexión de lo que piensan de la película y lo que aprendieron en clase, para comentarlo la siguiente sesión.</p>

### Sesión 3 FODA

#### Propósito

Los educandos realizarán un ejercicio para reconocer sus Fortalezas, áreas de Oportunidad, Debilidades y Amenazas enfocadas a conseguir su certificado de primaria o secundaria.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Reflexiva	15 min.	Anexo 2	<p>➤ <b>Antes de la sesión</b></p> <p><b>Asesor</b> Revisará el tema FODA del anexo 2, apoyarse con la información de la liga: <a href="https://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_crear_un_analisis_foda_personal.pdf">https://www.cucea.udg.mx/sites/default/files/documentos/adjuntos_pagina/como_crear_un_analisis_foda_personal.pdf</a>, elaborará material visual para explicarlo a los educandos.</p> <p>➤ <b>Durante la sesión</b></p> <p><b>Asesor</b> Dará la bienvenida a los educandos, les pedirá que saquen su reflexión sobre la película de tarea en casa, pedirá a 5 participantes que lean su opinión, relacionará y sintetizará sus lecturas con el tema de la motivación como cierre del tema. Apoyado con el material visual que elaboró del anexo 2, explicará que es la técnica FODA.</p>
Expositiva	20 min.	Material visual: acetatos, láminas de rotafolio o el pizarrón.	<p>En plenaria, con todos los participantes, se hace un ejemplo de Fortaleza, Debilidad, Oportunidad y Amenaza. Se preguntará si tienen dudas de cómo realizar un FODA y se resolverán en grupo.</p> <p><b>Educandos</b> En una hoja del anexo 3, realizarán el ejercicio FODA enfocados en la meta de obtener su certificado.</p>
Dinámica individual	25 min.	Anexo 3 Bolígrafo	<p>Al finalizar el tiempo destinado, compartirán al grupo las dificultades que tuvieron y el aprendizaje que obtuvieron del ejercicio.</p> <p>➤ <b>Cierre</b></p> <p><b>Educandos</b> En casa o en la plaza comunitaria (se sugiere establecer un horario para proyectarlo) los educandos verán el video “El secreto de la felicidad” y contestarán en una hoja las siguientes preguntas:</p>
Video	30 min.	Ficha técnica: Título: “El secreto de la felicidad” Recuperado de la liga: <a href="https://youtu.be/bbD04bAASU8">https://youtu.be/bbD04bAASU8</a>	<p>¿Cómo me siento conmigo mismo? ¿Cuáles y porque son mis debilidades? ¿Cómo puedo cambiar esas debilidades en forma positiva?</p>

### Sesión 4 Pensamiento positivo

**Propósito** Al finalizar la sesión los educandos:

1. Identificarán sus pensamientos negativos y positivos.
2. Conocerán como estos pueden ayudar o dificultar el conseguir una meta.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Lluvia de ideas	20 min.	Trabajo en casa Pizarrón Marcador	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Antes de la sesión</b></li> </ul> <p><b>Asesor</b> Previo a la sesión, revisará la información del anexo 4 y elaborará un material audiovisual con el contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Durante la sesión</b></li> </ul> <p><b>Asesor</b> Comenzará la sesión agradeciendo su asistencia y constancia, les pedirá a los educandos comentarios sobre el video de tarea en casa, anotará las preguntas en el pizarrón y cuestionará a los educandos, en grupo realizarán un análisis para concluir cual es el mensaje del video. Expondrá al grupo el tema de Pensamiento positivo con el material visual que realizó del anexo 4.</p>
Expositiva	10 min.	Material visual: acetatos, láminas de rotafolio o el pizarrón.	<p><b>Educandos</b> En una o varias hojas blancas escribirán todas las ideas que se les ocurran en forma de lista sobre: su persona (amor, sexo, religión, familia, trabajo, dinero, amistad, etc.). Ejemplo: Mi persona: siempre se me olvidan las cosas, soy muy mayor para mejorar, soy feo/a, soy gorda/o, no tengo paciencia</p>
Dinámica individual	30 min.	Hojas blancas Bolígrafo	<p>Una vez terminado el ejercicio, identificarán sus pensamientos negativos para cambiarla y escribirla en positivo. Ejemplos: Siempre se me olvidan las cosas, la puedes cambiar por “cuando presto atención siempre recuerdo las cosas, soy muy mayor para mejorar profesionalmente, por “cualquier momento es bueno para mejorar mi vida”, soy gorda/o por “estoy decidido a alcanzar mi peso ideal” Al finalizar las listas comentarán al grupo como se sintieron y las dificultades que tuvieron para cambiar sus pensamientos o creencias y cuál es el beneficio de realizar este ejercicio cotidianamente.</p>
Dinámica individual	30 min.	Anexo 5 Bolígrafo	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Cierre</b></li> </ul> <p><b>Educandos</b> En casa en la hoja del anexo 5, analizarán la lista y escribirán brevemente un ejemplo en donde hayan aplicado los factores que se describen.</p>

## Sesión 5 Resiliencia

### Propósito

Los educandos debatirán sobre las distintas formas de afrontamiento a las adversidades, para aplicarlas en su proceso de obtener su certificado de primaria o secundaria.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Expositiva	10 min.	Material visual: acetatos, láminas de rotafolio o el pizarrón.	<p>➤ <b>Antes de la sesión</b></p> <p><b>Asesor</b> Previo a la sesión, revisará la información que se encuentra en la liga: <a href="http://www.iniciativacomunitaria.weebly.com/uploads/2/5/6/2/2562722/resiliencia_en_el_proceso_de_recuperacin_-_dr_sebastian_lopez.pdf">http://www.iniciativacomunitaria.weebly.com/uploads/2/5/6/2/2562722/resiliencia_en_el_proceso_de_recuperacin_-_dr_sebastian_lopez.pdf</a> y elaborará un material audiovisual con el contenido.</p>
Debate	50 min.	Trabajo en casa Sillas en círculo	<p>➤ <b>Durante la sesión</b></p> <p><b>Asesor</b> Apertura la sesión con una explicación sobre la importancia de asistir y de realizar las tareas en casa, Presentará una breve explicación de lo que es la Resiliencia, con apoyo del material visual que realizó previamente. En el debate tendrá la función de moderador.</p> <p><b>Educandos</b> Se sentarán en un círculo para que expresen sus puntos de opinión y escuchen las de sus compañeros, sobre las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencionar los ejemplos de cómo aplicaron o aplicarían los factores en su vida, de la tarea en casa Anexo 5.</li> <li>• ¿Qué es la resiliencia y para que les sirve?</li> <li>• ¿Qué aprendieron con la actividad de los factores de resiliencia interna?</li> </ul>
Película	117 min.	Ficha técnica: Título: En busca de la felicidad Dirección: Gabriele Muccino País: Estados Unidos Año: 2006 Fecha de estreno: 2007-02-02 Duración: 117 min. Género: Drama, biográfico.	<p>➤ <b>Cierre</b></p> <p><b>Educandos</b> En casa o la plaza comunitaria ver la película “En busca de la felicidad” y escribir una reflexión de la importancia de la resiliencia en la vida diaria.</p>



## Sesión 6 Mis logros

### Propósito

Los educandos identificarán los logros y éxitos que han alcanzado en diferentes áreas de su vida, para ello se retomará el FODA.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Preguntas	20 min.	Tarea en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Antes de la sesión</b></li> <li><b>Asesor</b> Revisará el ejercicio del árbol de logros para apoyar a los educandos en su realización.</li> <li>➤ <b>Durante la sesión</b></li> <li><b>Asesor</b> Iniciará dando la bienvenida a los educandos, les preguntará sobre la película “En busca de la felicidad”, sus opiniones y su relación con el tema de resiliencia, se cierra el tema con sus conclusiones.</li> <li><b>Educandos</b> En una hoja blanca, retomando la actividad FODA de la sesión 3, harán dos listas: una donde anoten todas sus fortalezas y debilidades y en otra las metas que han alcanzado en la vida, pueden ser pequeños o grandes logros. En la contraparte de la hoja deberán dibujar un árbol con raíces que abarque toda está y dibujar frutos en las hojas. Después en las raíces escribirán las cualidades de la primera lista y en los frutos escribirán los logros que han alcanzado. Para finalizar la dinámica algunos educandos expondrán frente al grupo sus logros y las cualidades que los han ayudado a alcanzarlas.</li> <li>➤ <b>Cierre</b></li> <li><b>Educandos</b> En casa se tomarán una hora para imaginar una fecha en uno o dos años, que puede ser significativa y en una persona a la que le escribirán una carta. Se imaginarán que se encuentran en el día que eligieron y le platicarán a esa persona, cómo les ha ido en todos los ámbitos (personal, afectiva, laboral y académica) a partir de que obtuvieron su certificado de primaria y secundaria. Escribirán la carta, con todos los detalles que crean necesarios, pueden incluir como festejarán su logro y la traerán para la siguiente sesión.</li> </ul>
Dinámica individual	40 min.	Hoja blanca Bolígrafo o lápiz	
Dinámica individual	60 min.	Hoja blanca Bolígrafo o lápiz	

## Sesión 7 Mi futuro

### Propósito

Los educandos reflexionarán sobre la importancia de proyectar objetivamente un plan a futuro que los ayude a obtener su certificado de primaria y/o secundaria.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Dinámica grupal	60 min.	Tarea en casa	<p>➤ <b>Antes de la sesión</b></p> <p><b>Asesor</b> Previo a la clase hará un análisis objetivo de los avances obtenidos en el taller de cada uno de sus educandos.</p> <p>➤ <b>Durante la sesión</b></p> <p><b>Asesor</b> Iniciará el taller haciendo hincapié en lo importante de su constancia y participación en este. Invitará a los educandos a leer frente al grupo sus cartas, y les preguntará:</p> <p>¿Cómo se sintieron al escribirla?                      ¿Si hubo cosas que descubrieron al realizar la actividad?                      ¿Qué importancia tiene el saber que esperan para el futuro?</p> <p>Al finalizar la participación de los educandos que quisieron compartir su carta, grupalmente se hará un análisis de la relación entre la actividad “el árbol de los logros” y la “carta al futuro”.</p>
Reflexiva	60 min.	Hojas blancas Bolígrafo	<p>➤ <b>Cierre</b></p> <p><b>Educandos</b> En casa, en una hoja blanca escribirán una reflexión de lo comentado en grupo y de lo que han aprendido en el taller, para que les sirva la motivación, el FODA, los pensamientos positivos, la resiliencia, sus logros pasados y lo que esperan al futuro.</p>

## Sesión 8 Mis metas

### Propósito

Los educandos definirán metas a corto, mediano y largo plazo en función de los procesos de certificación (primaria y/o secundaria).

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Dinámica grupal	20 min.	Tarea en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Antes de la sesión</b></li> </ul> <p><b>Asesor</b> Revisará el ejercicio que se realizará en la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Durante la sesión</b></li> </ul> <p><b>Asesor</b> Agradecerá a los educandos su participación y constancia así como su trabajo en casa los alentará a concluir el taller, les preguntará a los educandos como se sintieron después de realizar su reflexión en casa y se les invitará a leerla frente al grupo, se concluirá con la importancia de establecer metas en todas las áreas de su vida para lograr sus objetivos.</p>
Dinámica individual	40 min.	Anexo 6 Bolígrafo o lápiz	<p><b>Educandos</b> Cada participante en una hoja del anexo 6, con la guía del asesor completará el ejercicio, primero definirán sus metas a un mes, 6 meses y un año de lo que harán para certificarse, posteriormente responderán las preguntas ¿Cómo?, ¿cuándo? y ¿Dónde? Para finalizar algunos educandos compartirán al grupo sus metas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Cierre</b></li> </ul>
Video	20 min.	Video ¿Te atreves a soñar? Recuperado de la liga: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g">https://www.youtube.com/watch?v=i07qz_6Mk7g</a>	<p><b>Educandos</b> En casa o la plaza comunitaria (acordar un horario para reproducirlo) ver el video “¿Te atreves a soñar?”, contestar las siguientes preguntas. Para terminar mi primaria y/o secundaria:</p> <p>¿Cuál es mi zona de confort? ¿Cuál sería mi zona de aprendizaje?</p>

## Sesión 9 Toma de decisiones

### Propósito

Los educandos elaborarán un cronograma de actividades enfocado a la certificación de la primaria o secundaria.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Reflexión grupal	30 min.	Tarea en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Antes de la sesión.</b></li> </ul> <p><b>Asesor</b> Imprimirá y recortará el material del anexo 8, que se repartirá al finalizar la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Durante la sesión</b></li> </ul> <p><b>Asesor</b> Reconocerá a los educandos su constancia y participación en el taller, los invitará a leer las respuestas de la tarea en casa. Identificarán su zona de confort y zona de aprendizaje, concluirá con la importancia de conocer sus metas y establecer tiempos específicos para alcanzarlas.</p> <p><b>Educandos</b> Realizarán un cronograma de actividades para avanzar en su educación. En una hoja del anexo 7 y con base en las metas establecidas en la sesión 8, establecerán fechas para presentar los módulos que tenga pendientes para certificarse.</p>
Dinámica individual	30 min.	Anexo 7 Bolígrafo o lápiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Cierre</b></li> </ul> <p><b>Educandos</b> Se les reparte a cada participante una tarjeta del anexo 8 con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda. Entonces se les dice... "Su médico les ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Traerán su respuesta en una hoja blanca para la siguiente sesión.</p>
Dinámica individual	30 min.	Anexo 8 Bolígrafo o lápiz	

## Sesión 10 Proyecto de vida

### Propósito

Los educandos reflexionarán y analizarán lo aprendido durante el taller y compartirán sus estrategias para emplear el aprendizaje en otras áreas de su vida.

Técnica	Tiempo	Materiales	Procedimiento
Trabajo en equipo	25 min.	Tarea en casa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Antes de la sesión</b></li> <li><b>Asesor</b> Se sugiere organizar un pequeño convivio con los educandos al término del taller para reconocer su constancia y alentarlos a obtener su certificado de primaria o secundaria.</li> <li>➤ <b>Durante la sesión</b></li> <li><b>Asesor</b> Reconocerá la constancia de los educandos durante el taller, y se les pedirá la respuesta de la tarea en casa, les mencionará la siguiente frase: "Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?". Se integra subgrupos de 4 personas y les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior. En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron. Finalmente se les guía en un proceso para que el grupo analice todo lo aprendido en el taller, y como se puede aplicar lo aprendido en las diferentes áreas de su vida.</li> <li><b>Educandos</b> En el anexo 9 "Mi Proyecto de Vida", los participantes contestarán el ejercicio, se les puede indicar que sean concretos y que omitan enunciados demasiado generales o vagos. Terminada la actividad anterior, voluntariamente compartirán sus proyectos con el grupo, de acuerdo con la reflexión grupal del ejercicio anterior se motiva al grupo para que puedan aplicar lo aprendido a su vida.</li> </ul>
Dinámica individual	30 min.	Anexo 9 Bolígrafo o lápiz	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Cierre</b></li> <li>Se cierra el taller con una lluvia de ideas de lo aprendido durante el taller, de que han logrado establecer sus metas y tiempos específicos para alcanzar su certificación y de cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana. Se les pide que llenen la evaluación final.</li> </ul>
Evaluación final	5 min.	Anexo 10 Bolígrafo o lápiz	

## **Alcances y Limitaciones**

El objetivo de la propuesta de taller presentada es contribuir en la disminución de la inactivación de jóvenes adultos de entre 20 y 40 años inscritos en el modelo educativo MEVyT, con actividades que lo motiven internamente y logren alcanzar su certificación de primaria o secundaria.

La intervención potencia la necesidad de logro, que es el deseo de hacer bien las cosas con base en un estándar de excelencia, la persona es consciente que el esfuerzo producirá satisfacción personal importante, responden con emociones como orgullo, esperanza, optimismo y gratificación, muestran más esfuerzo y mejor rendimiento, se relacionan rápidamente con tareas, persisten frente a las dificultades y asumen su responsabilidad en los éxitos y fracasos (McClelland en Reeve, 2009).

La intervención se enfoca únicamente en desarrollar habilidades y capacidades intrínsecas; sin embargo, como se describió en el capítulo 1 la inactivación, es un fenómeno multifactorial, por lo que este proyecto se encuentra limitado por aquellos factores externos que pueden influir para que este decida suspender sus estudios. Entre ellos se encuentran los problemas familiares, el cuidado de los hijos, el nivel socioeconómico, las condiciones laborales, económicas o personales y los horarios de trabajo.

La motivación extrínseca como reflejan los resultados de la investigación cualitativa “Seguimiento a educandos activos, inactivos y egresados de INEA” (2013), difiere según la edad, para la mayoría de los adultos de 50 años o más reside en ser un ejemplo para sus nietos, para la población de 20 a 40 años que son padres de familia donde la manutención de sus hijos es prioridad, su principal propósito reside en certificarse para conseguir una mejora laboral y en el nivel avanzado se encuentra mayor población joven que pretende continuar sus estudios en el nivel medio superior y superior, lo que refiere que la etapa de desarrollo dentro de la población del INEA es otro factor que define lo que desean alcanzar con su certificación.

En la aplicación del taller, se sugiere sensibilizar al asesor educativo sobre la importancia de su papel como instructor, porque al trabajar con los educandos es probable que surjan emociones que los desestabilicen y que requieran mayor atención y apoyo, por lo que necesitará estar atento y sensible a dichas situaciones y saber cómo canalizarlos para que no abandonen el proyecto. La actitud del asesor frente a los participantes requiere que sea abierta, positiva y flexible, para ayudarlos a controlar sus emociones e incrementar su motivación hacia las actividades.

Aunado a lo anterior es importante establecer una relación entre el asesor educativo y los educandos, ya que contar con un ambiente de integración incrementa la participación y permanencia de los educandos, por lo que se sugiere mayor capacitación a los asesores por parte del INEA para que puedan ofrecer un mejor servicio a los usuarios y con ello aumentar la probabilidades de que continúen, terminen y consigan la certificación de sus estudios.

Además el asesor educativo deberá revisar el taller previo a su aplicación y gestionar con las figuras de plaza el espacio y los recursos materiales, a su vez el Técnico docente de la plaza comunitaria, será el encargado de solicitar los permisos necesarios a las oficinas regionales para llevar a cabo el proyecto.

Para finalizar, se reconocen las diversas estrategias que se han llevado a cabo para combatir el rezago educativo que prevalece en nuestro país, sin embargo las estadísticas demuestran que no han sido suficientes, la desigualdad de la población descrita los excluye de nuestra sociedad que exige estudios de nivel superior para alcanzar mejores oportunidades y mayores ingresos económicos, es necesario hacer una revisión a las reformas educativas para prevenir la deserción y abandono escolar en el sistema educativo formal, con ello disminuir la población adulta que no termina su primaria o secundaria así como implementar nuevos recursos como el Programa Especial de Certificación (PCE), para aumentar la certificación de los educandos y cumplir con el objetivo principal del INEA

## Referencias

- Altamirano, J. (2015). Autoconcepto y motivación al logro. Tesis licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ángeles, S. F. (2014). A leer y escribir ¿INEA hacia un nuevo modelo educativo para la educación de adultos en México?: Panorama general de la educación de adultos: pasado y presente. Tesis licenciatura en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arnold, R. (2004). Pedagogía de la formación de los adultos. Montevideo: Cinterfor.
- Castorina & Dubrovsky. (2004) Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vygotsky. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Chávez, M. F. (2013) Propuesta para un taller para la prevención de la deserción escolar en adolescentes de 12 a 16 años que viven en situación vulnerable. Tesis Lic. Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- CNN México. (12 de febrero de 2013). Las uniones libres y los divorcios en México, en aumento, según el INEGI. Recuperado el 23 de febrero de 2016 en <http://mexico.cnn.com/salud/2013/02/12/las-union-libres-y-los-divorcios-en-aumento-en-mexico-segun-el-inegi>
- Colegio de México. (1994) Historia de la Alfabetización y de la Educación de Adultos en México. México: SEP Instituto Nacional de Educación para Adultos.
- Colmenares, M. & Delgado, F. (2008) La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, 5 (3), 179-



191. Recuperado de la base de datos CLASE 25 de febrero de 2016,  
<http://biblat.unam.mx/>
- Conde, B. C. (2000). La educación de adultos desde la perspectiva de políticas públicas. Estado de México: Colegio Mexiquense.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917).
- Cordero, C.T. (2008). La opinión de un grupo de docentes sobre la deserción escolar. Explorando sobre sus actuaciones en el contexto institucional. Revista electrónica actualidades investigativas en educación, 8 (3), 1-33. Recuperado el 25 de febrero de 2016 de  
<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/233/232>
- CONEVYT. (2016) Educación básica.pdf. Recuperado en 05 de enero de 2016 en  
[http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/index.php?option=com\\_k2&view=item&layout=item&id=658&Itemid=254](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=658&Itemid=254)
- Cox, R. (2009) Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones. Madrid: Panamericana.
- DGECyTM, SEP. Movimiento contra el abandono escolar. Recuperado el 5 de enero de 2016 en  
<http://www.dgecytm.sep.gob.mx/work/models/dgecytm/Resource/694/1/images/Movimiento%20contra%20el%20abandono%20escolar.pdf>
- Feldman, R. S. (2007) Desarrollo Psicológico a través de la vida. (4ta. ed.) México: Pearson Prentice Hill, Universidad Massachusetts.
- García, M. A. (2007). Realidad de la educación de adultos en México: una perspectiva pedagógica como asesora de adultos. Tesis licenciatura en Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Gómez, C. & Martín, B. (2008) Motivos sociales. En Palmero F. & Martínez, F. (2008) Motivación y emoción. España: Mc Graw Hill.

- González, M. F. (2011). Diseño e implementación de un programa de educación para adultos. Tesis licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Guzmán, G. (2006). La motivación, una propuesta alternativa para disminuir la deserción escolar en los alumnos de 6° grado de nivel primaria, en la escuela "Vicente Guerrero". Tesina licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández, L. (04 de diciembre de 2014). Cinco de cada 10 alumnos abandona sus estudios: INEA. Excélsior. Recuperado el 07 de enero de 2016 en <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2014/12/04/995940>
- INEGI. (2016). Resultados de la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo cifras durante el cuarto trimestre de 2015. Recuperado el 26 de febrero de 2016 en [http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2016/enoe\\_ie/enoe\\_ie2016\\_02.pdf](http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2016/enoe_ie/enoe_ie2016_02.pdf)
- Instituto Nacional de educación para adultos. (2001). El Modelo educativo para la vida. Guía general. Distrito Federal: INEA.
- INEA. (2013). Seguimiento a educandos activos, inactivos y egresados del INEA. Investigación cualitativa. Recuperado el 10 de enero de 2016 en [http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Seguim\\_Egresados\\_2012.pdf](http://www.inea.gob.mx/transparencia/pdf/Seguim_Egresados_2012.pdf)
- Instituto Nacional de Educación para Adultos, INEA (2015) Recuperado el 8 de diciembre de 2015 en <http://www.inea.gob.mx/>
- Ilustre Colegio Oficial de Médico de Madrid. (2009) Taller de Resiliencia. Recuperado el 18 de mayo de 2016 en <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2014/08/10CPM1T2-Medina-2009-Desarrollo-personalidad-y-resiliencia.pdf>

- Linares, R. (2009). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky. Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado el 25 de febrero de 2016 en [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf)
- López, S. (2013) Taller: La resiliencia en los procesos de recuperación. Recuperado el 16 de mayo de 2016 en [http://www.iniciativacomunitaria.weebly.com/uploads/2/5/6/2/2562722/material\\_didctico\\_-\\_dr\\_sebastian\\_lopez.pdf](http://www.iniciativacomunitaria.weebly.com/uploads/2/5/6/2/2562722/material_didctico_-_dr_sebastian_lopez.pdf)
- Martínez, M. (14 de febrero de 2014). Amor en cifras: aumentan los divorcios; bajan los matrimonios. Milenio digital. Recuperado 25 de febrero de 2016 en <http://sipse.com/mexico/dia-san-valentin-14-febrero-matrimonio-divorcio-mexico-75672.html>
- Medina, E. F. (2010) Recuperación académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación. Tesis para maestría en Ciencia de la Educación. Universidad Autónoma de Baja California.
- Negrete, R. & Leyva G. (2013) Los NiNis en México: una aproximación crítica a su medición. Realidad, datos y espacio. Revista Internacional de Estadística y Geografía, 4 (1), 90-121. Recuperado el 05 de febrero de 2016 en [http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE\\_08/RDE\\_08\\_Art6.html](http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_08/RDE_08_Art6.html)
- OECD. (2015). Economic Surveys: México 2015. Recuperado el 05 de marzo de 2016 doi: 10.1787/eco\_surveys-mex-2015-en
- Palmero F. & Martínez, F. (2008) Motivación y emoción. España: Mc Graw Hill.
- Papalia, D., Feldman R. D. & Martoreill G. (2012). Desarrollo Humano (12 ed.) México: Mc Graw Hill education.
- Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, recuperado el 16 de diciembre de 2015 en <http://pnd.gob.mx/>.

- Reyes, M. (2011). Educación para adultos. Una mirada desde la teoría sociohistórica de Vigotsky. Recuperado el 22 de febrero de 2016 de <http://www.gestiopolis.com/educacion-para-adultos-mirada-desde-teoria-sociohistorica-vigotsky/>
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7 (4), 3-9 Recuperado de la Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55114094001>
- Reeve, J. M. (2003) *Motivación y Emoción*. México: McGraw Hill.
- Reeve, J. M. (2009). *Understanding Motivation y Emotion*. (5ta. ed.) U.S.A.: Fifth Edition University of Iowa.
- Romero, A. Sesión 11 Unidad IV: Principales teorías de la motivación. Recuperado el 20 de mayo de 2016 de: [http://fcaenlinea1.unam.mx/clases\\_virtuales/administracion/1155/Sesion\\_11/player.html](http://fcaenlinea1.unam.mx/clases_virtuales/administracion/1155/Sesion_11/player.html)
- Santillana, G. A. Taller plan de vida. Recuperado el 15 de mayo de 2016 de: <http://www.iyfnet.org/sites/default/files/Proyecto%20Plan%20de%20Vida.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2015) Recuperado el 15 de diciembre de 2015 en <http://www.gob.mx/sep>.
- Trechera, J. L. (2010) *La sabiduría de la tortuga. Sin prisa pero sin pausa*. Barcelona: Almuzara.
- Undurraga, C. (2004). *Una mirada psicoeducativa ¿Cómo aprenden los adultos?* Santiago, Chile: Andros.

## Anexo 1

### EVALUACIÓN INICIAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

¿Por qué decidí inscribirme a este taller?

¿Qué espero aprender en el taller?

Para ti, ¿Qué es la motivación?

¿Has escuchado el término resiliencia? Sí / No ¿Qué sabes al respecto?

¿Para ti resulta útil establecer metas? Sí / No Explica brevemente, ¿por qué?

Puedes mencionar alguna meta que te hayas fijado en los últimos 6 meses o un año:

Explicar brevemente si la conseguiste o no y porque:

Esta sección la llenará el asesor educativo

Nivel	Módulos acreditados	Módulos en atención	Módulos faltantes

## ANEXO 2

### FODA

Una cuestión que casi toda persona llega a formularse es ¿Quién soy?, sin embargo pocos son los que se atreven a contestar con sinceridad y objetivamente. Por ello se emplean mecanismos de defensa que oculten relativamente aquella circunstancia o hecho que no queramos enfrentar, pero estos permiten disfrazarla sólo deteriora la situación.

Estos son algunos de los mecanismos que se emplean:

- Racionalización, es la justificación o excusa de cualquier conducta para no afrontar las consecuencias.
- Proyección, se le atribuye al otro todo aquello negativo o penoso de nuestra conducta, para culpar a los demás de nuestros actos.
- Negación, se suprime o borra de la memoria alguna circunstancia para no afrontarla.
- Regresión, experiencias pasadas se siguen viviendo como presentes, lo que no permite que la persona avance en su vida, al estar estancada en alguna situación.
- Evasión, el individuo se refugia en sueños, proyectos o ilusiones para eludir lo que no ha podido realizar en la vida real.
- Idealización, se valora exageradamente alguna situación personal o circunstancia en que vive; trabajo, familia o amigos.
- Desplazamiento, traslada sus sentimientos a una persona o situación cercana, por la imposibilidad de descargar, expresar o satisfacer en la que le causa el conflicto.
- Formación reactiva, se actúa contrariamente a lo que se piensa o siente.
- Conversión, la insatisfacción personal se ve reflejada en enfermedades somáticas.
- Compensación, se sustituye la incapacidad en algunas áreas de nuestra vida con el logro y éxito en otras.

Cuando las personas utilizan estos mecanismos y no se aceptan como son, viven en una realidad alterna que han creado para no enfrentarse a sí mismos, es por ello que el siguiente ejercicio nos permite conocer a fondo nuestras limitaciones y capacidades para alcanzar nuestras metas.

Trechera, J. L. (2010) La sabiduría de la tortuga, Sin prisa pero sin pausa.  
Barcelona: Almuzara.

El **FODA personal** es una herramienta que permite al ser humano evaluar las fortalezas y oportunidades propias del individuo, así como, las debilidades y amenazas que giran en su entorno, que no permiten el logro de sus objetivos o metas planteadas, permite al individuo prepararse y desenvolverse mejor en un futuro, ayuda al crecimiento personal en todos los ámbitos tanto personal, económico, social, entre otros.



**FORTALEZAS:** Son las características positivas que tengo y que sirven para facilitar o impulsar cualquier meta que quiero lograr.

**DEBILIDADES:** Son las características personales, que impiden, obstaculizan o bloquean cualquier meta que quiera alcanzar.

**OPORTUNIDADES:** Es todo apoyo externo que recibo y que me sirve para facilitar o impulsar cualquier meta que quiero obtener.

**AMENAZAS:** Son las condiciones externas, que impiden, obstaculizan o bloquean la meta que quiero lograr

Red Universitaria de Jalisco

<https://www.cucea.udg.mx/>

### ANEXO 3

### FODA

<b>FORTALEZAS</b> Lo que debo de potenciar	<b>DEBILIDADES</b> Lo que debo cuestionar y mejorar
<b>AMENAZAS</b> Lo que puede limitarme	<b>OPORTUNIDADES</b> Mis posibilidades de crecimiento



## **Anexo 4**

## **PENSAMIENTOS POSTIVOS**

Para que tu realidad cambie, quien tiene que comenzar por dar el primer paso eres tú. Todos los conflictos que tenemos con los demás, la familia, el jefe, los compañeros de trabajo, vecinos, etc. la mayoría de las veces son provocados por la creencia de que ellos son quienes deben cambiar para que nuestra vida funcione bien. Para que tu realidad cambie, quien tiene que comenzar por dar el primer paso eres tú. Cada uno de los pensamientos que tenemos sobre nosotros mismos y la vida, van creando nuestra experiencia cotidiana y como consecuencia nuestra realidad. Las creencias son el conjunto de pensamientos que aceptamos como verdades.

Pero si lo analizas con detalle te darás cuenta de que tan solo son ideas y pensamientos, y que por consiguiente son susceptibles de ser modificadas a voluntad. Si piensas que eres incompetente, gorda, feo, que no mereces amor, dinero, etc. eso es lo que tendrás. El subconsciente no se ocupa de guiarnos, juzgarnos ni criticarnos ya que no es su tarea, todo lo que optamos por creer, es aceptado incondicionalmente por nuestro subconsciente y transformarlo en Ley.

La mayoría de los problemas con los que nos enfrentamos a diario son provocados por el temor, la crítica, el resentimiento y la falta de amor hacia nosotros mismos. Si te maltratan o abusan de ti, es porque tu sistema de creencias atrae y/o permite tales comportamientos. Si decides cambiarlos tu situación mejorara automáticamente. Si decidimos aceptar que somos creadores de nuestras experiencias, nuestras actitudes, nuestro estado de ánimo, tendremos la oportunidad de abandonar y cambiar los efectos no deseados del pasado.

### **AFIRMACIONES:**

Todos los pensamientos, positivos o negativos, que generamos en nuestra mente a lo largo del día son afirmaciones, algunos estudios apuntan a que llegamos a formular del orden de 40 a 50.000 pensamientos diarios. Sorprendentemente la mayoría de estas afirmaciones son negativas por lo que no es nada raro que nos aten precisamente a las experiencias que deseamos eliminar.

Para revertir esta situación es necesario construir y desarrollar “con mayor frecuencia” enunciados que expresen lo que realmente deseas en tu vida. Las afirmaciones deben ser realizadas “siempre” en Tiempo Presente: “Soy”, “Tengo”, “Deseo”.

Basado en Ejercicios de pensamiento positivo, Desarrollo Inteligente de las Emociones (2016).

## ANEXO 5

Analiza los factores que se describen en el cuadro y escribe un ejemplo de ¿cómo has aplicado o aplicarías en tu vida estas habilidades?

FACTORES DE RESILIENCIA INTERNA	
<b>Iniciativa:</b> capacidad de emprender acciones ante una situación adversa, no quedarse paralizado, “hacer” o “pensar qué puedo hacer”.	
<b>Independencia:</b> capacidad de apartarse de situaciones externas, mantener cierta distancia y lejanía para poder saber cómo me afectan y ser yo el que las “controlo”.	
<b>Introspección:</b> percibir que algo está mal y porqué, capacidad de “juzgar”, de sentido crítico; capacidad de preguntarse sobre las situaciones, en qué medida me pueden dañar o pueden dañar a otras personas.	
<b>Relación:</b> destrezas o habilidades que le permiten hablar, conectar, comunicarse, encontrar puntos en común, desarrollarse con otras personas.	
<b>Creatividad:</b> capacidad para inventar, construir, establecer, fundar, introducir por vez primera algo; hacerlo nacer o darle vida, en sentido figurado.	
<b>Humor:</b> capacidad de reírse, incluso de uno mismo y de las situaciones más adversas.	
<b>Moralidad:</b> tener altruismo (buscar el bien de los demás) y actuar con integridad, de manera coherente con los principios y valores que uno tiene.	

## Anexo 6

<b>MIS METAS</b>				
<b>Metas</b>	<b>Cuando comenzaré:</b>	<b>Qué haré:</b>	<b>Cómo lo haré:</b>	<b>Dónde:</b>
<b>A corto plazo (1 mes)</b>				
<b>A mediano plazo (6 meses)</b>				
<b>A largo plazo (1 año)</b>				

¿Con qué obstáculos puedo encontrarme?

¿Cómo los superaré?



## Anexo 8

Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego Ud. Morirá

Usted ha sido diagnosticado con VIH SIDA, lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con un tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, tiene 72 semanas de vida.

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo con los adecuados cuidados y tratamientos, podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente.

Usted ha sido evaluado, los resultados indican que tiene una enfermedad degenerativa, y experimentará los siguientes síntomas: olvidará todo, perderá el lenguaje y luego morirá; el tiempo de vida es de 27 días.

Después de una evaluación muy rigurosa, lamentamos informarle que tiene cáncer, el tiempo de vida que le queda es de aproximadamente 3 meses, sin embargo otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Usted ha sido diagnosticado con Lepra, y en el país actualmente no hay tratamiento efectivo. Nos vemos en la obligación de comunicar al Ministerio de Salud su condición, para que sea enviado a una comunidad de Leprosos, recibirá visitas y morirá en 2 años aproximadamente.

Lamentamos informarle que usted tiene una enfermedad desconocida, en la cual podrá realizar sus actividades normalmente, pero morirá de forma inesperada en un tiempo no mayor a 2 meses. No existe una explicación científica aún, pero seguimos investigando para solucionar su caso.

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.

## Anexo 9

<b>MI PROYECTO DE VIDA</b>		
<b>¿Qué quiero lograr?</b>	<b>¿Para qué quiero lograrlo?</b>	<b>¿Cómo lo lograré?</b>
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		

## Anexo 10

### EVALUACIÓN FINAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Nivel: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

¿Obtuviste aquello que te hizo inscribirte a este taller, por qué?

¿Qué aprendí en el taller?

Después de haber cursado este taller, ¿cambio tu definición de motivación? SI / NO Explica por qué:

Puedes definir el término resiliencia:

¿Consideras que el taller contribuyó a dotarte de conocimientos, habilidades y estrategias para establecer metas? SI / NO ¿por qué?

¿Cómo aplicarías en otras áreas de tu vida lo aprendido en este taller?

Esta sección la llenará el asesor educativo

<b>Nivel</b>	<b>Módulos acreditados</b>	<b>Módulos en atención</b>	<b>Módulos faltantes</b>