



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES ESCOLARES EN  
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO  
DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA  
TESIS**

Que para obtener el título de  
Licenciada en Enfermería

Presenta:

**Jaramillo Pérez Diana Patricia**

Directores de Tesis:

**Dr. Juan Pineda Olvera**

**Dra. Ana María Lara Barrón**



Reyes Iztacala, Edo de México, 2016



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

| Índice                                                            | Pág. |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| <b>I. Introducción</b> .....                                      | 3    |
| <b>II. Planteamiento del problema</b> .....                       | 4    |
| <b>III. Justificación</b> .....                                   | 8    |
| <b>IV. Objetivos</b> .....                                        | 10   |
| <b>V. Hipótesis</b> .....                                         | 11   |
| <b>VI. Marco Teórico</b> .....                                    | 12   |
| 6.1 Antecedentes.....                                             | 12   |
| 6.2 Marco Referencial.....                                        | 18   |
| 6.2.1 Situación educativa en México.....                          | 18   |
| 6.2.2 Enfermería en la enseñanza superior de la FES Iztacala..... | 19   |
| 6.2.3 Rendimiento Académico.....                                  | 23   |
| 6.2.4 Factores Escolares.....                                     | 25   |
| 6.2.4.1 Profesor.....                                             | 25   |
| 6.2.4.2 Estilos de Aprendizaje.....                               | 26   |
| 6.2.4.3 Escuela.....                                              | 27   |
| 6.2.4.4 Campos Clínicos.....                                      | 28   |
| 6.2.4.5 Plan de Estudios.....                                     | 29   |
| <b>VII. Metodología</b> .....                                     | 30   |
| 7.1 Universo.....                                                 | 30   |
| 7.2 Muestra.....                                                  | 30   |
| 7.3 Criterios de Selección.....                                   | 30   |
| 7.3.1 Criterios de inclusión.....                                 | 30   |
| 7.3.2 Criterios de exclusión.....                                 | 30   |
| 7.3.3 Criterios de eliminación.....                               | 30   |
| 7.4 Clasificación de variables.....                               | 30   |
| 7.5 Recolección de datos.....                                     | 30   |
| 7.6 Análisis estadístico.....                                     | 31   |
| 7.7 Aspectos éticos y legales.....                                | 31   |
| <b>VIII. Resultados</b> .....                                     | 32   |
| <b>IX. Discusión</b> .....                                        | 47   |
| <b>X. Conclusiones</b> .....                                      | 49   |
| <b>XI. Propuestas de mejora</b> .....                             | 51   |
| Referencias Bibliográficas.....                                   | 52   |
| Anexos.....                                                       | 56   |
| Operacionalización de variables.....                              | 56   |
| Instrumento para recolección de datos.....                        | 58   |

## I. Introducción

En el contexto en el que se encuentra actualmente la educación, se pretende alcanzar patrones de calidad y excelencia establecidos a nivel internacional<sup>1</sup>. En el cual los determinantes de calidad se refieren entre otros, a la dirección y administración, el perfil de profesores y estudiantes, los planes de estudio y las técnicas de enseñanza aprendizaje, la investigación y su articulación con la docencia, los laboratorios, las bibliotecas, los ingresos y las fuentes de financiamiento, el manejo de los recursos, las relaciones con otras instituciones, la vinculación con la sociedad y el sector productivo y en el intercambio con otras escuelas que se encuentran en el extranjero<sup>2</sup>.

La educación superior es un sistema complejo de producción de bienes y servicios específicos cuyo propósito y razón de ser es el de satisfacer la demanda de bienes y servicios en una región determinada. Su reto debe ser la transformación y el cambio, para ofrecer a sus usuarios no solo la posibilidad de formarlos en un área específica del saber, sino la posibilidad de adquirir las competencias y requerimientos esenciales que les permitan egresar e ingresar al mercado de trabajo con las actitudes y aptitudes propias de la sociedad<sup>2</sup>.

Es importante que las instituciones de educación superior propicien el desarrollo y formación integral del estudiante, ya que durante la adaptación a la vida universitaria se presentan problemas bastante generalizados, mismos que no derivan solo de la inmersión de los estudiantes en un escenario desconocido y en su nuevo papel como principiantes, sino que operan transformaciones significativas en la composición y perfil del mismo<sup>1</sup>.

Es por eso que debe considerarse la realización de estudios sobre trayectoria escolar de los estudiantes en el nivel superior, debido a que ellos son el eje en torno al cual gira la mayor parte de la actividad. Conocer más y mejor a los estudiantes de las universidades públicas mexicanas es una tarea obligada de la investigación educativa.

En nuestro país existen pocos estudios acerca de las trayectorias escolares, su importancia reside en que permiten conocer diversas dimensiones como el rendimiento y eficiencia escolar que pueden incidir para la planeación y la evaluación de la educación superior.

En el presente trabajo se llevó a cabo una investigación en la cual se pretende determinar la influencia de los factores escolares en el rendimiento académico de los alumnos inscritos en 4to semestre de la carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI), donde se incluyeron profesor, escuela, campos clínicos, servicios académicos administrativos y estilos de aprendizaje.

## II. Planteamiento del Problema

Actualmente, son diversas las dificultades que enfrenta la educación en México ya que es evidente la necesidad de saber respecto a los estudiantes, sus expectativas e intereses, así como sus problemas y necesidades. En el nivel superior el problema alcanza un dramatismo mayor, ya que se trata de una población que ha logrado sortear las exigencias de los niveles previos y sobre todo que ha logrado ingresar al nivel profesional con toda la complejidad que representa la competencia por acceder a este nivel<sup>3</sup>.

Existe una gran preocupación por el aumento progresivo del llamado fracaso universitario, entendido este como el abandono definitivo de los estudios, la prolongación de los mismos, el cambio de carrera y las limitaciones en la adquisición de competencias, por consiguiente estos temas son relevantes en los estudios de fenómenos educativos en nuestro país, aunque no en forma exclusiva el bajo rendimiento académico es uno de los determinantes del abandono escolar, incluso cuando no se presenta el abandono escolar el bajo rendimiento y la repetición de cursos también provocan dificultades para la institución y la población estudiantil<sup>3</sup>.

Es por eso que las Universidades en México dentro de sus compromisos de generar egresados preparados para su entorno, hacen esfuerzos por establecer cuáles son los factores que determinan el rendimiento del estudiante<sup>4</sup>.

El rendimiento académico es denominado por algunos autores con un indicador de eficacia y calidad educativa, con el que se tiene la perspectiva de que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes sin embargo; el alumnado no está obteniendo un rendimiento adecuado; para evaluar el rendimiento académico del alumno se tienen que analizar los factores que influyen en él, entre los cuales generalmente se encuentran los escolares que incluyen variables como: profesor, plan de estudios, escuela, estilos de aprendizaje, administración escolar, entre otros<sup>5</sup>.

Los estudiantes que ingresan a la Universidad están en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico y su rendimiento académico está determinado, en gran medida por sus características individuales, antecedentes educativos, programas educativos, características de los profesores y de la institución<sup>5</sup>; algunos estudios reconocen que durante el primer año universitario se constituye un tramo crítico que influye en el rendimiento académico de los alumnos ya que durante este ocurre la mayor incidencia de abandono escolar<sup>4</sup>.

En la Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FESI) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), como unidad multidisciplinaria se imparten 6 carreras: Biología, Medicina, Psicología, Optometría, Cirujano Dentista y Enfermería. En el caso particular de Enfermería, existe un alto índice de deserción

por ser una carrera elegida como segunda opción, generalmente los alumnos tratan de acreditar los módulos ya sea porque a pesar de que no la eligieron como primera opción le llegan a encontrar el gusto o porque buscan obtener un alto promedio para facilitarles el cambio a otra carrera, es importante mencionar que como requisito para solicitar cambio de carrera los estudiantes tienen que cursar dos semestres en la carrera iniciada actualmente con promedios altos y dependiendo la disponibilidad de lugares en la carrera deseada, se otorga el cambio a los mejores candidatos, según el artículo 20 del Reglamento General de Inscripciones y el cambio interno de la FESI.

El interés por elegir la carrera de Enfermería se traslapa con determinantes personales como la orientación vocacional e institucionales particularmente con la capacidad de la Universidad en la asignación de cupos, determinada esta por el promedio de alumnos de pase reglamentado, o bien, con el puntaje alcanzado en el examen de admisión, por lo tanto el plan de estudios propone que la formación de Enfermería amplíe su autonomía en espacio de toma de decisiones, educativos y de servicio, en donde se generalicen las responsabilidades profesionales a fin de definir las actividades dependientes e independientes sin perder la identidad en el cuidado de la persona<sup>6</sup>.

La organización del plan de estudios posibilita el agrupamiento de los conocimientos en función de su complejidad, a fin de que el alumno (a) comience de los contenidos básicos de la práctica clínica hasta llegar al conocimiento de pre especialización<sup>6</sup>.

Por lo tanto, el plan de estudios de la FESI se integra por 25 módulos para cursarse en 8 semestres junto con módulos denominados optativos. En los 2 primeros semestres se cursan módulos del ciclo básico específico en el cual se sistematiza la aportación de los conocimientos de diversas disciplinas para la formación básica de la (el) futura (o) enfermera (o), sus contenidos están organizados en torno a las categorías de persona, entorno, salud y cuidado. En los módulos de tercer semestre se integran los contenidos de los módulos anteriores junto con la práctica del cuidado enfermero<sup>6</sup>.

A partir de cuarto semestre comienza el Ciclo Básico de la Profesión enfatizando la relación enfermería-conocimiento-salud en las etapas de la vida, donde la teoría se basa en una especialidad como lo es Ginecología, Pediatría y Traumatología donde el profesional de salud y los campos clínicos son de especialidad. Este ciclo se integra por tres módulos del bloque estable que se cursan en el cuarto, quinto y sexto semestres. Junto con ellos, se integran los módulos optativos del bloque flexible<sup>6</sup>, los cuales permiten ampliar, diversificar y profundizar los conocimientos obtenidos, estos se cursan en el turno contrario al que el alumno se encuentra inscrito (a excepción de los módulos de pre especialización donde las optativas se cursan en el mismo turno en diferente día). Esto implica que en el comienzo de las

prácticas clínicas el alumno tenga que trasladarse de campo clínico a la escuela o viceversa de la escuela al campo clínico.

En el momento de la inscripción se escoge una institución con la característica de estar cerca del lugar donde residen los estudiantes, pero por circunstancias ajenas al alumno los campos clínicos pueden ser modificados afectando la estabilidad del mismo alumno ya que el tiempo de traslado llega a ser prolongado por lo tanto provoca en el alumno desgaste físico y mental.

Debido a que Enfermería es una profesión basada en la práctica, la realización de prácticas clínicas en las instituciones de salud resulta un componente esencial para la trayectoria de los estudiantes de la Licenciatura. Una institución de salud altamente estructurada, con prácticas rígidas y aquellas en la que existe un sistema jerárquico estricto, genera un entorno en el que resulta difícil identificar las necesidades de aprendizaje del alumno. Se debe tener en cuenta que la enseñanza clínica tiene un complejo contexto social, en el que interactúan estudiantes, enfermeras, pacientes, supervisoras, otros profesionales y profesores<sup>6</sup>.

La calificación del alumno podría mejorarse si se modificaran y tuviera en cuenta las características del entorno clínico en el que se realizan sus prácticas<sup>7</sup>, como lo son: personal capacitado, accesibilidad del personal, el cumplimiento de objetivos de sus prácticas clínicas de acuerdo al módulo que se está cursando, el tiempo suficiente para la realización de las mismas, los recursos de la institución para la realización de procedimientos, entre otros.

Es importante que las prácticas clínicas de los estudiantes de Enfermería constituyan uno de los aspectos básicos durante su formación como profesionales, ya que es durante este periodo cuando desarrollan sus conocimientos, habilidades y actitudes que requieren las diversas situaciones clínicas a las que se enfrentaran en su futura vida laboral <sup>8</sup>.

Otro elemento esencial dentro de la trayectoria de los estudiantes es el rol de profesor que viene determinado, por el diseño del proceso instructivo; proporcionar orientación y ayuda a los estudiantes en el uso de las bases de la información y conocimiento así como potenciar que el estudiante forme parte activa del proceso de aprendizaje<sup>9</sup>. Existen ciertas variables en los docentes que dificultan todo el proceso, en muchos casos los docentes son superados por los estudiantes. La falta de comprensión, el desenvolvimiento frente a los estudiantes, sus estrategias de aprendizaje, entre otros<sup>8</sup>.

En la enseñanza tradicional el rol del profesor era principalmente el de transmisor de los conocimientos, ahora el rol cambia al de facilitador, guía y tutor de los procesos de aprendizaje de sus estudiantes, propiciando la adquisición de hábitos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información<sup>9</sup>.

Es por eso que el profesor deberá diseñar situaciones docentes que den respuesta a las necesidades de sus estudiantes implementando sistemas de tutorización y seguimiento del proceso de aprendizaje<sup>8</sup>.

En base a lo anterior se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influyen los factores escolares en el rendimiento académico de los alumnos (as) de 4to semestre de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala?



### III. Justificación

En la segunda década del siglo XXI, 41% de mexicanos de 15 años y más está en condición de rezago educativo, es decir, su nivel educativo está por debajo de lo considerado básico: son analfabetas o no han concluido la primaria o la secundaria. Este dato confirma efectivamente que el rasgo más característico de la sociedad mexicana es la desigualdad, que el sistema educativo se encarga de producir y reproducir. La desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas es uno de los factores que contribuye a reproducir la injusticia social y prolongarla por generaciones<sup>10</sup>.

Está documentado que el rezago educativo es una característica generacional que afecta a todas las edades. Los estudiantes en México tienden abandonar la escuela prematuramente. El 62% de los jóvenes de 16 años están inscritos en educación media superior; el 35% de los jóvenes de 18 años cursan estudios (19% en educación media superior y 16% en educación superior), y únicamente el 30% de los jóvenes de 20 años están matriculados (6% en educación media superior y el 24% en educación superior). La reforma educativa que hizo obligatoria la educación media superior a partir del 2012 y que tiene como objetivo la cobertura total en este nivel para el 2022, es un paso importante para reducir los altos niveles de deserción en México<sup>10</sup>.

Abordar el tema del rendimiento académico universitario es una tarea interesante y pertinente debido al efecto que este tipo de estudios tiene en el campo de la educación, en especial en México, donde no existen muchas investigaciones que se enfoquen sobre este tema a nivel universitario.

Se trata de un tema relevante sobre el cual en nuestro país no se han realizado muchos estudios teóricos, lo cual ha generado una “laguna epistemológica” relacionada con la identificación de los niveles de entrada de los estudiantes, sus necesidades académicas en las diferentes etapas de su carrera, la evaluación de la calidad educativa y del currículo, todo lo cual ha sido motivo, en gran medida, de la línea de estudio para encuadrar esta investigación.

La importancia de este estudio consiste en establecer la influencia de los factores escolares con el rendimiento académico de los alumnos de la carrera de Enfermería. Además permitirá conocer la asociación de las variables sociodemográficas así como de los factores escolares con su promedio.

Se considera que el problema del bajo rendimiento académico constituye un fenómeno vigente de gran interés, en tanto que incide seriamente en el proceso de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes, pues como ya se ha mencionado no es cuestión exclusiva de los alumnos, sino también del sistema educativo, de los

profesores, de las familias y de la sociedad misma por todas las implicaciones que tiene<sup>4</sup>.

El trabajo pretende contribuir a la línea de investigación “Trayectorias escolares de los alumnos de la carrera de Enfermería” para poder establecer un diagnóstico y tomar medidas preventivas ante la problemática encontrada.

## **IV. Objetivos**

### 4.1 Objetivo General

- Determinar la influencia de los factores escolares que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

### 4.2 Objetivo Específicos

- Identificar el factor escolar que influye con mayor impacto en el rendimiento académico del alumnado de 4to semestre de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Asociar la influencia de los factores escolares con el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.
- Asociar la influencia de los factores sociodemográficos con el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre de la carrera de Enfermería.
- Proponer alternativa de solución a partir de la problemática encontrada.

## **V. Hipótesis**

En base a la revisión de la literatura se propone la siguiente hipótesis:

$H_1$  = Los factores escolares si influyen en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre de la carrera de Enfermería.

$H_0$  = Los factores escolares no influyen en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre de la carrera de Enfermería.

## VI. Marco Teórico

### 6.1 Antecedentes

En la presente investigación se retomaron estudios previos para poder respaldar la información en la cual se toman artículos propios de México así como del extranjero.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia <sup>11</sup> .”                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| <b>Autor (es):</b> J.L Hidalgo Rivera y Cols.<br>México, 2013                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Objetivo:</b> Analizar el trabajo del tutor clínico a partir de la percepción de los alumnos tutorados. |
| <b>Metodología:</b> Se elaboró un instrumento Likert, compuesto por 22 reactivos correspondientes con 4 categorías; comunicación, colaboración, didáctica clínica y evaluación.                                                                                                                               |                                                                                                            |
| <b>Resultados:</b> La comunicación y la cooperación fueron favorables durante la tutoría, sin embargo el trabajo grupal no se favorece durante la práctica clínica lo que interfiere en el proceso de aprendizaje; los procesos de evaluación que realiza el tutor no son uniformes para todos los tutorados. |                                                                                                            |
| <b>Conclusiones:</b> El docente deberá fomentar el estudio en grupos colaborativos proporcionándoles la oportunidad de participar en su aprendizaje.                                                                                                                                                          |                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Factores que afectan la trayectoria escolar de egresadas (os) de Enfermería <sup>12</sup> ”.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
| <b>Autor (es):</b> Lara Barrón A. M, Valadez Díaz D.<br>México, 2011.                                                                                                                                                                                                               | <b>Objetivo:</b> Analizar y correlacionar factores que afectan la trayectoria escolar de egresadas(os) de la cuarta generación de la Licenciatura en Enfermería. |
| <b>Metodología:</b> Estudio prospectivo, transversal, comparativo y correlacional. Se utilizó estadística descriptiva y aplicación de pruebas de correlación de Pearson, “t” de student y Kruskal- Wallis.                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados:</b> El promedio de ingreso y egreso aumenta de 8.25 a 8.80 en las tres primeras generaciones y de 8.48 a 8.70 en la cuarta generación, los módulos muy complejos fueron Procesos Homeostáticos, Enfermería en la Salud del Adulto y Metodología de la Investigación. |                                                                                                                                                                  |
| <b>Conclusiones:</b> Los factores que intervienen en la trayectoria escolar para las cuatro generaciones son los mismos, por lo consiguiente no existen diferencias en la trayectoria académica de las egresadas (os).                                                              |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año <sup>13</sup> .”                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Autor (es):</b> Vargas I, Ramírez C. y Cols.<br>México, 2011.                                                                                                                                                                          | <b>Objetivo:</b> Identificar la influencia que tenían las diferentes características de un grupo de estudiantes del Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA) al finalizar el primer año de la carrera de Medicina en la UNAM. |
| <b>Metodología:</b> Se presenta el seguimiento a un año de una cohorte de alumnos de PAEA inicialmente estudiada a su ingreso a la facultad de Medicina de la UNAM. En total se estudiaron 94 alumnos con una media de edad de 18.3 años. |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados:</b> El examen general de conocimientos se presentó como el único predictor significativo tanto para el promedio final de todas las asignaturas por separado, como para el promedio final general.                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Conclusiones:</b> El estudiante de Medicina no solo debe tener un amplio cúmulo de conocimientos sino que debe de saber cómo aplicarlos y como generar con ellos soluciones únicas que permitan la resolución efectiva de problemas.   |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Representación del conocimiento y percepción subjetiva del proceso de aprendizaje profesional: estudio cualitativo en personal de Enfermería <sup>14</sup> .”                                                                               |                                                                                                                               |
| <b>Autor (es):</b> M. Jiménez-Adán y Cols.                                                                                                                                                                                                                  | <b>Objetivo:</b> Conocer las percepciones de un grupo de enfermeras y enfermeros sobre su proceso de aprendizaje profesional. |
| <b>Metodología:</b> Se utilizó un procedimiento de recogida de datos en “bola de nieve”, la muestra final estuvo formado por 13 enfermeros y 26 enfermeras. Para el análisis del contenido de los textos recogidos se utilizó el análisis de contingencias. |                                                                                                                               |
| <b>Resultados:</b> El factor más importante del aprendizaje profesional es la relación personal y la ayuda de otros compañeros, no solo durante la práctica profesional, sino también durante la formación inicial.                                         |                                                                                                                               |
| <b>Conclusiones:</b> La formación del personal de Enfermería aparece fuertemente vinculada a la ayuda de otros profesionales no preparados para la docencia.                                                                                                |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM <sup>15</sup> .”                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| <b>Autor (es):</b> M. S. González- Velázquez, A. M. Lara- Barrón, J. Pineda- Olvera.<br><br>México, 2013.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Objetivo:</b> Analizar el perfil de los estudiantes que ingresan a la Licenciatura en Enfermería de las Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza. |
| <b>Metodología:</b> Estudio descriptivo-transversal con estudiantes de primer ingreso. La recolección de datos de la información fue a través de un cuestionario construido por preguntas dicotómicas y de opción múltiple.                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| <b>Resultados:</b> Los alumnos de la Carrera de Enfermería de ambas Facultades reflejan que 29.9% se encuentran en un nivel bajo y otro 9% en un nivel muy bajo, lo que equivale a que 2 de cada 5 alumnos tienen deficientes habilidades para la lecto- escritura lo que puede obstaculizar el proceso aprendizaje- enseñanza. |                                                                                                                                                                   |
| <b>Conclusiones:</b> Aun cuando los alumnos son de nivel socioeconómico bajo, reúnen características favorables para su trayectoria escolar, entre ellas, un buen promedio.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina <sup>16</sup> .”                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| <b>Autor (es):</b> Vélez A. y Roa C.<br><br>Colombia, 2005                                                                                                                                                            | <b>Objetivo:</b> Determinar y evaluar los factores que estuvieron incidiendo en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de medicina. |
| <b>Metodología:</b> Se analizaron 80 estudiantes de edades comprendidas entre 17 y 18, la mayoría mujeres.                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| <b>Resultados:</b> Los resultados obtenidos en las pruebas de aptitudes diferenciales y generales de aprendizaje fueron bajos. Se detectaron rasgos de violencia intrafamiliar, de consumo de alcohol y de drogas.    |                                                                                                                                                           |
| <b>Conclusiones:</b> Aunque existen factores previos al ingreso que puedan explicar el desempeño académico, es importante evaluar el rendimiento durante el semestre para intervenir rápidamente y evitar el fracaso. |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario <sup>4</sup> .”                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |
| <b>Autor (es):</b> Gómez Sánchez D.<br>México, 2011                                                                                                                                                                                                                | <b>Objetivo:</b> Determinar el rendimiento académico percibido de los estudiantes universitarios y conocer si existe relación con las variables sexo, carrera y semestre. |
| <b>Metodología:</b> Se utilizaron pruebas bivariadas r de Pearson, rho de Spearman, t para muestras independientes y el análisis de la varianza para un solo factor.                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| <b>Resultados:</b> Se encontró relación entre la variable rendimiento con el semestre, existe evidencia de la asociación con la variable sexo, así como la correlación directa y moderada con la satisfacción de la carrera y asociación con la variable promedio. |                                                                                                                                                                           |
| <b>Conclusiones:</b> las variables sexo y semestre explican la variable rendimiento académico percibido en el alumno al que lo hacen las variables promedio numérico obtenido y satisfacción del mismo con su carrera elegida.                                     |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de enfermería <sup>1</sup> .”                                                                                                             |                                                                                                    |
| <b>Autor (es):</b> Lara Barrón A, Pineda Olvera J, Rocha Lara E.<br>México, 2014                                                                                                                                                                   | <b>Objetivo:</b> Correlacionar los factores escolares y extraescolares con la trayectoria escolar. |
| <b>Metodología:</b> Estudio Longitudinal, se aplicó coeficiente de correlación de Pearson y t de Student.                                                                                                                                          |                                                                                                    |
| <b>Resultados:</b> El promedio al tercer semestre fue de 8.0, la aprobación al tercer semestre fue del 95.7%. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa entre factores escolares y extraescolares y la trayectoria escolar. |                                                                                                    |
| <b>Conclusiones:</b> Existe alto índice de deserción.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Percepción de los estudiantes de Enfermería sobre el entorno de aprendizaje clínico: el clima social <sup>7</sup> .”                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <b>Autor (es):</b> Vizcaya Moreno MF.<br>España, 2004.                                                                                                                                                                                                       | <b>Objetivo:</b> Conocer las percepciones de los estudiantes de enfermería acerca del entorno de aprendizaje clínico en el que realizan sus prácticas hospitalarias. |
| <b>Metodología:</b> Estudio Cualitativo, los datos de este estudio se han recogido a través de observación participante y de entrevista semi-estructurada.                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
| <b>Resultados:</b> Los alumnos manifestaron que generalmente, las enfermeras les permiten tomar decisiones, pero sin establecer diferencias según su habilidad y grado de formación, señalaron falta de argumentos consistentes para la aclaración de dudas. |                                                                                                                                                                      |
| <b>Conclusiones:</b> El principal rol que adopta el alumno es el de aprendiz, pero en ocasiones, debido al complejo contexto social en el que se integra, adopta el rol que podíamos denominar “trabajador precario con remuneración educativa.”             |                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios <sup>17</sup> .”                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>Autor (es):</b> Torres Velázquez L,<br>México, 2006                                                                                                                                                                                     | <b>Objetivo:</b> Investigar la relación entre el rendimiento académico y su contexto familiar en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. |
| <b>Metodología:</b> Se elaboró un cuestionario para recabar la información, dicho cuestionario exploró el apoyo familiar, la percepción de la familia acerca del estudiante, carrera desempeño escolar entre otros.                        |                                                                                                                                                          |
| <b>Resultados:</b> Los datos muestran que existe relación entre el apoyo que los estudiantes perciben y su ejecución académica, así como la importancia que tiene el incluir a la familia para promover y elevar el rendimiento académico. |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título:</b> “Factores socioacadémicos, estilo de aprendizaje, nivel intelectual y su relación con el rendimiento académico previo de médicos internos de pregrado <sup>18</sup> .”                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Autor (es):</b> Padierna Luna J L.<br>México, 2009.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Objetivo:</b> Describir factores académicos, estilos de aprendizaje, nivel intelectual y su relación con el rendimiento académico previo de los médicos internos de pregrado. |
| <b>Metodología:</b> Se utilizó estadística descriptiva y regresión múltiple para establecer asociaciones entre variables.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Resultados:</b> Predomino el género femenino, el promedio de edad fue de 23,63 años, con un rango de 21 a 33 años. No hubo diferencia significativa de género en el rendimiento previo. De los datos socioacadémicos, solo la edad se relaciona inversamente con el rendimiento. El estilo de aprendizaje no guarda relación significativa con el rendimiento. |                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Título:</b> “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública <sup>19</sup> .”                                                                                              |                   |
| <b>Autor (es):</b> Garbanzo Vargas G.                                                                                                                                                                                                                                    | Costa Rica, 2007. |
| <b>Metodología:</b> Se presentó una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura que se señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico. Se hizo énfasis en la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario. |                   |
| <b>Conclusiones:</b> El análisis de la calidad educativa debe incluir resultados de investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pues es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo.               |                   |

## **6.2 Marco Referencial**

### **6.2.1 Situación Educativa en México**

En las últimas décadas el Sistema de Educación Superior en México ha desarrollado profundas dinámicas de cambio en prácticamente todas sus dimensiones y componentes. Un primer rasgo de transformación está relacionado con los procesos de crecimiento y expansión, descentralización y diversificación del sistema<sup>20</sup>.

En México, las Instituciones de Educación Superior (IES) se han visto presionadas por sus gobiernos para que examinen su eficiencia y su calidad e informen a la sociedad sobre sus resultados.

Por lo cual, se enfrentan actualmente al reto de mejorar su calidad académica con recursos cada vez más escasos y a la vez, hacer frente a las demandas de los nuevos contextos sociales y económicos de una sociedad globalizada. Como resultado de estas tendencias internacionales, las Universidades se encuentran en la actualidad en una etapa de grandes cambios: la masificación y democratización de la Educación Superior<sup>21</sup>.

Tales cuestionamientos se ven reforzados por tres fenómenos presentes en el ámbito nacional: la escasez de recursos financieros dedicados a la educación, principalmente a los de naturaleza pública, la intervención del Estado en la planeación y en la evaluación de la educación y los reclamos crecientes de la sociedad por más y mejores servicios educativos.

La Universidad es por excelencia un espacio en el cual se lleva a cabo un intercambio de conocimientos, en el que generalmente convergen diversas disciplinas en una misma institución académica, con lo cual, en ocasiones puede verse fragmentado el proceso educativo.

La reforma de la Universidad debe provenir a partir de los progresos alcanzados en el material y técnicas propias de la Educación Superior. Por ello, el impacto de la flexibilidad sobre las relaciones entre las instituciones y su entorno, se enfrenta a diferentes realizaciones o manifestaciones ligadas a estrategias de innovación, apertura y proyección institucional<sup>22</sup>.

La flexibilidad académica se define en relación a las posibilidades de diversificación curricular intra e inter carreras que ofrezcan las instituciones educativas. Esta definición aborda otro aspecto relevante y es la necesidad de que el currículo sea flexible y con ello permita el desplazamiento entre escuelas o licenciaturas afines.

Con ello podemos decir que la flexibilidad académica presenta características que satisfacen ampliamente los requerimientos curriculares de la Educación Superior, ya que en su amplio espectro constituye una organización académico-administrativa

cambiante que promueve la interacción, el autoaprendizaje, la incorporación de transformaciones y el aprovechamiento de recursos<sup>22</sup>.

Un currículum flexible se define como la forma de organización de los estudios universitarios que permite la máxima adecuación de éste a las aptitudes y a los intereses de los estudiantes, mediante una selección de matices de especialización dentro de un contexto general lo que conlleva a modificaciones de los espacios áulicos para contrarrestar la rigidez en la educación; el rezago en la educación a los programas por asignatura y apoya al estudiantes en los trámites para la convalidación de estudios, movilidad hacia otras Universidades, cursar un semestre en otra facultad o país, sin que ello represente dificultades en la incorporación de dichos créditos en el historial académico<sup>22</sup>.

En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), por ejemplo, la matrícula creció con la apertura de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP' s), hoy Facultades de Estudios Superiores (FES) en la periferia de la Ciudad de México y área conurbada con el Estado de México, como respuesta a la demanda de ingreso, aunado al cambio del perfil social del estudiante y al surgimiento de nuevas elites académicas que redefinieron sus relaciones sociales<sup>6</sup>.

La FES Iztacala, desde sus inicios sigue los objetivos universitarios en lo referente a formar profesionales útiles a la sociedad, promover la investigación y difundir la cultura en el área de la salud, en lo relativo al desarrollo del pregrado la Carrera de Enfermería se encuentra entre las seis carreras que se imparten en esta Facultad<sup>6</sup>.

### **6.2.2 Enfermería en la Enseñanza Superior en la FES-Iztacala**

Actualmente, la Carrera de Enfermería de la UNAM se imparte en tres sedes: La Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia (ENEO) desde 1907 con la apertura de los cursos de Enfermería en el Hospital General de México y en las Facultades de Estudios Superiores Zaragoza e Iztacala desde 1975 y 1976. Las tres sedes iniciaron con nivel técnico y posteriormente cambiaron al de Licenciatura, la ENEO en 1968, Zaragoza en 1997 e Iztacala en 2003<sup>15</sup>.

La ENEO, cuenta con dos currículum a nivel Licenciatura: Enfermería y Obstetricia y Enfermería, ambos currículum incluyen también las especialidades y lo relacionado con los programas de educación continua y a distancia; mientras que en la FES Zaragoza e Iztacala se imparten diversas carreras del área de la salud, del comportamiento y químico- biológicas. Las tres sedes comparten el programa de Maestría en Enfermería desde hace 11 años<sup>15</sup>.

Se calcula que han egresado más de 40, 000 profesionales de la Carrera de Enfermería de la UNAM en sus tres sedes, tanto de nivel técnico, licenciatura, pos técnico, especialidad y maestría. Es importante referir que las experiencias

académicas de la Enfermería en la UNAM han sido punto de referencia para el desarrollo educativo de la profesión, como modelo que se ha establecido posteriormente en otras entidades federativas<sup>15</sup>.

La Carrera de Enfermería en sus correspondientes sedes, ha avanzado con su propio plan de estudios y al ritmo que le han marcado sus actores: profesores, estudiantes, autoridades y el contexto en que cada una se ha desarrollado, escuchando las demandas de las instituciones de salud, en las cuales realizan prácticas los alumnos y en las que se insertan los egresados<sup>6</sup>.

En el desarrollo de las funciones sustantivas de la UNAM, la Carrera de Enfermería, se orienta a un proceso de transformación curricular, fundamentado en conocimientos científicos, técnicos, metodológicos y humanísticos, en la formación de Licenciadas y Licenciados en Enfermería, orientados a satisfacer las necesidades y demandas de atención a la salud de la sociedad, con una práctica profesional de calidad<sup>6</sup>.

Asimismo, FES Iztacala se suma a las diversas Instituciones de Educación Superior del país, que han transformado el nivel de los estudios de Enfermería considerando las tendencias a la globalización de los servicios profesionales<sup>6</sup>.

Es por ello, que el plan de estudios está estructurado a partir de la interrelación por ciclos, en función de los Núcleos Básicos de Enfermería organizados a partir de la relación de contenidos de formación<sup>6</sup>.

Ahora bien, el currículum de la Carrera de Enfermería de la FESI, se integra por 25 módulos para cursarse en ocho semestres, los cuales están articulados horizontalmente en módulos estables y módulos flexibles y verticalmente en tres ciclos de formación: básico específico, básico de la profesión y ciclo de pre especialización<sup>6</sup>.

La articulación en bloques surge de la propuesta teórica que permite generar un currículum semiflexible. Este, posibilita al alumno alternativas para cursar los módulos de un bloque flexible definido de dicho Plan. La correlación estable- flexible facilita incorporar conocimientos y prácticas profesionales innovadores y/o alternativas, presentes en el contexto de la práctica profesional<sup>6</sup>.

**Bloque Estable:** constituye la columna vertebral de los estudios profesionales, por definir la coherencia y congruencia vertical y horizontal de los contenidos del Plan de Estudios. El bloque está integrado por diecisiete módulos, distribuidos en los ocho semestres. El alumno los cursa obligatoriamente<sup>6</sup>.

**Bloque Flexible:** se forma con módulos denominados optativos, en ellos se prioriza la propuesta institucional de mantener un plan de estudios actualizado, con relación a nuevos campos de prácticas profesionales y a temáticas innovadoras de la

disciplina. El alumno deberá seleccionar ocho opciones y cursarlas entre el cuarto y octavo semestre, dependiendo de sus intereses, necesidades y proyectos<sup>6</sup>.

Ciclos: estos permiten establecer una secuenciación de los aprendizajes, jerarquizando los contenidos en función de su importancia para el cumplimiento del objetivo del Plan de Estudios. La organización por ciclos posibilita el agrupamiento de los conocimientos en función de su complejidad, a fin de que el alumno (a) avance los contenidos básicos a la práctica clínica, hasta llegar al conocimiento de pre especialización<sup>6</sup>.

Los contenidos de cada bloque se integran en los tres ciclos: Básico Especifico, Básico de la Profesión y de Pre especialización.

El ciclo Básico Especifico corresponde a los módulos de primer y segundo semestres. En él, se sistematiza la aportación de los conocimientos de diversas disciplinas para la formación básica de la (el) enfermera (o). Sus contenidos están organizados entorno a las categorías de persona, entorno, salud y cuidado. Los módulos de tercer semestre integran la práctica del cuidado enfermero, con base en las categorías de modelos y teorías, técnicas y procedimientos y Proceso de Atención de Enfermería (PAE). Este ciclo se forma con diez módulos del bloque estable, cuatro en el primer semestre, cuatro en el segundo semestre y dos en el tercero<sup>6</sup> (ver cuadro 1).

El ciclo Básico de la Profesión, enfatiza la relación Enfermería-conocimiento-salud en las etapas de la vida: Prenatal-Reproductiva, Infantil-Adolescente y Adulta. El ciclo se estructura con tres módulos del bloque estable que se cursan en el cuarto, quinto y sexto semestres. Junto a ellos se integran seis módulos optativos del bloque flexible que permiten al alumno ampliar, diversificar y profundizar los conocimientos obtenidos<sup>6</sup>.

El ciclo de Pre especialización dota al estudiante de conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten incursionar en áreas específicas del campo laboral, además de brindarle un panorama general de las posibilidades profesionales al egreso de la carrera, se incluye un grupo de módulos del bloque estable, que organiza sus contenidos en relación con la investigación, docencia y administración en Enfermería<sup>6</sup>.

El grupo de módulos del bloque flexible, se organiza como Enfermería Clínica Avanzada, estos módulos ofrecen a los alumnos contenidos y prácticas innovadoras de la atención profesional de Enfermería o campos temáticos disciplinarios emergentes de importancia. El ciclo de pre especialización se cursa en séptimo y octavo semestres<sup>6</sup>.

Cuadro N. 1 Esquema del Plan de Estudios de la Carrera de Enfermería en FES Iztacala.

| Plan de Estudios Licenciatura en Enfermería   |                        |                           |
|-----------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Créditos Obligatorios: 337                    | Créditos Optativos: 88 | Créditos Totales          |
| Nombre de la Asignatura                       | Créditos               | Requisitos de Inscripción |
| <b>Primer Semestre</b>                        |                        |                           |
| Los sistemas sociales del hombre              | 10                     |                           |
| El entorno del hombre                         | 14                     |                           |
| Conocimiento y método de atención en salud    | 10                     |                           |
| Introducción al cuidado de Enfermería         | 16                     |                           |
| <b>Segundo Semestre</b>                       |                        |                           |
| Los procesos homeostáticos de la persona      | 18                     |                           |
| Interacción hombre-entorno                    | 14                     |                           |
| Modelos de atención a la salud                | 10                     |                           |
| Modelos y teorías de Enfermería               | 18                     |                           |
| <b>Tercer Semestre</b>                        |                        |                           |
| Enfermería Comunitaria                        | 25                     |                           |
| Enfermería Hospitalaria                       | 25                     |                           |
| <b>Cuarto Semestre</b>                        |                        |                           |
| Enfermería en la Salud Reproductiva           | 35                     | Ciclo 1 y ciclos 2 y 3    |
| Optativa                                      |                        |                           |
| Optativa                                      |                        |                           |
| <b>Quinto Semestre</b>                        |                        |                           |
| Enfermería en la Salud Infantil y Adolescente | 35                     | Ciclo 1 y ciclos 2 y 3    |
| Optativa                                      |                        |                           |
| Optativa                                      |                        |                           |
| <b>Sexto Semestre</b>                         |                        |                           |
| Enfermería en la Salud del Adulto             | 35                     | Ciclo 1 y ciclos 2 y 3    |
| Optativa                                      |                        |                           |
| Optativa                                      |                        |                           |
| <b>Séptimo Semestre</b>                       |                        |                           |
| Metodología de la Investigación en Enfermería | 18                     | Ciclo 4 y ciclos 5 y 6    |
| Investigación en Enfermería                   | 18                     | Ciclo 4 y ciclos 5 y 6    |
| Optativa                                      |                        |                           |
| <b>Octavo Semestre</b>                        |                        |                           |
| Comprensión de lectura idioma inglés          | 0                      |                           |
| Paquete básico de computación                 | 0                      |                           |
| Educación en Enfermería                       | 18                     | Ciclo 4 y ciclos 5 y 6    |
| Administración en Enfermería                  | 18                     | Ciclo 4 y ciclos 5 y 6    |
| Optativa                                      |                        |                           |

Fuente: Portal Iztacala. [http://enfermeria.iztacala.unam.mx/enf\\_planest.php](http://enfermeria.iztacala.unam.mx/enf_planest.php)

El proceso educativo en Enfermería no trata solo de enseñar técnicas aisladas o de utilizar métodos que aceleren el aprendizaje, procura, al mismo tiempo desarrollar actitudes relacionadas con sentimientos solidarios y colectivos y aprender de las experiencias de vida; actitudes características del humanismo propio del cuidado de Enfermería<sup>6</sup>.

La elección del sistema modular cumple con la perspectiva, al considerar que el aprendizaje se realiza en situaciones educativas donde el alumno (a) requiere estar involucrado. El (la) docente, es visto (a) como una persona creativa, abierta al análisis de innovaciones y perfeccionamientos, donde la enseñanza se considera como un proceso organizado, cuyo propósito fundamental es el conferir sentido y significado al aprendizaje; mientras que el aprendizaje está diseñado para favorecer la integración de sus relaciones, de acuerdo a los diferentes grados de complejidad y abstracción así como de los procesos cognitivos requeridos<sup>6</sup>.

### **6.2.3 Rendimiento Académico**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno, que es un término multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. El rendimiento académico por ser multicausal envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje<sup>13</sup>.

Desde la perspectiva operativa del término, se define como la calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico entre lo que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional que se clasifican en dos categorías: determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores.

Las variables o indicadores que inciden en el rendimiento académico se clasifican de diversas maneras, variables académicas (estilos de aprendizaje, opción en que se estudia una carrera, la escuela, los profesores, entre otros) y las variables sociodemográficas (sexo, edad, estado civil, experiencia laboral)<sup>23</sup>.

El rendimiento académico se trata de un tema de gran importancia para los alumnos y para las instituciones de educación superior, sin duda se considera como el más claro indicador de calidad; por consiguiente, los estudios sobre rendimiento son una necesidad y obligación de tal modo que las instituciones educativas deben de contar con sistemas de información y una unidad de investigación educativa para realizar investigaciones sobre las trayectorias escolares de sus egresados, lo que permitirá detectar los factores que influyen en la trayectoria escolar y sobre todo, los motivos particulares o del contexto del abandono escolar<sup>24</sup>.

En investigaciones con estudiantes mexicanos universitarios se encontró que el rendimiento académico es superior en las mujeres en comparación con los hombres, que adoptan comportamientos más adecuados a las normas



universitarias, que trabajan más que los hombres y se preparan para los exámenes todo el tiempo, siendo esas diferencias atribuibles a la socialización de género<sup>25</sup>.

Cabe mencionar que el rendimiento académico del (la) estudiante universitario, está determinado por las capacidades y habilidades que este tenga, por ejemplo, para expresar las mismas ideas con otras palabras, para expresarse con la ayuda de gráficos, utilizar un lenguaje técnico o simbólico, ilustrar un tema con ejemplos, identificar y enunciar las ideas claves y secundarias de un texto, tomar notas estructuradas, comprender lo que lee, resumir un texto de manera precisa, identificar principios, leyes y teorías en situaciones dadas, evitar las generalizaciones, anticiparse a las evaluaciones haciéndose las posibles preguntas y expresarse oralmente de manera estructurada<sup>26</sup>.

Se dice que no es el producto de una única capacidad, sino el resultado sintético de una serie de factores que actúan en él y desde la persona que aprende; puede afirmarse en términos educativos, que el rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del (la) profesor (a) y producido en el alumno (a), aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se le expresa en una calificación cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y valida será reflejo de un determinado aprendizaje y del logro de unos objetivos preestablecidos<sup>26</sup>.

El rendimiento académico de un estudiante depende en cierta manera del tipo de materia que estudia ya que su aprovechamiento depende de la complejidad y dificultad de las materias, de la capacidad que tenga para aprenderlas y el interés que despierten en él, ya que un estudiante que tiene poca capacidad para cierto tipo de materias, tiene poca motivación para estudiarlas y la falta de motivación e interés se acentúan en la medida en que dicha materia es más difícil y compleja<sup>24</sup>.

Las estrategias de intervención a nivel general son insuficientes y se han centrado más en el conocimiento y análisis del problema que en la intervención. Si bien el resultado de todo ello es un país sin formación académica, lo más lamentable es el destino de cada uno de los estudiantes, que inmersos en la lógica de que hay que ocultar el problema, viven bajo el yugo del fracaso, mismo que limitara su vida futura y la del país, resolver obstáculos que generan el bajo rendimiento académico es un gran reto y una tarea urgente, donde los profesionistas deben abandonar su visión disciplinaria, para abrirse a una propuesta integradora y desde ahí construir estrategias más certeras y oportunas<sup>23</sup>.

Todo proceso educativo busca mejorar el rendimiento del estudiante, de ahí su importancia y la necesidad de considerar los factores que intervienen en él. Estos factores son difíciles de identificar, sin embargo, requieren acotarse para establecer la influencia e importancia que cada uno tiene en el proceso educativo.

#### **6.2.4. Factores escolares**

La adaptación a la vida universitaria presenta problemas severos y generalizados, que no derivan solo de la inmersión de los estudiantes en un escenario desconocido y en su nuevo papel como principiantes, sino que se tienen transformaciones significativas en la composición del estudiante, por esto, realza la necesidad de implementar acciones tendientes a su pronto diagnóstico. Es claro que hay factores institucionales y factores del estudiante que inciden en el proceso de abandono o deserción de los estudios y por ende en la eficiencia terminal<sup>19</sup>.

Los factores escolares son cada vez más analizados con la finalidad de estudiar de qué manera una institución escolar influye en los resultados académicos de los alumnos. Se consideran tres aspectos de análisis: las características de la institución, la figura docente que incluye la metodología que utiliza (como su formación y experiencia) y, por último, los factores relacionados con el alumno durante su proceso de escolarización. Sobre estas variables es importante mencionar que las características del centro educativo no son limitativas a aspectos tales como el edificio, la ventilación o el mobiliario. En este sentido, se analiza si la escuela pertenece al orden público, privado, rural o urbano y los procesos de vinculación con su comunidad, entre ellos, la cooperación entre familia y escuela<sup>27</sup>.

Los factores que juegan un papel importante en el rendimiento académico son el profesor, la calidad de los recursos didácticos que incluye, los planes y programas de estudio y el tipo de instituciones escolares (infraestructura, estructura organizacional). Se manifiesta en el aprendizaje escolar y este es controlado por pruebas, exámenes, observaciones, entre otros; así, variables como las calificaciones escolares y los exámenes por lo general resultan ser medidas del rendimiento académico<sup>28</sup>.

##### **6.2.4.1 Profesor**

El profesor se remite al ámbito escolar para contribuir a detectar los diferentes obstáculos que surgen en el proceso enseñanza-aprendizaje, y a partir de conocerlos construir las estrategias de orientación educativa, con el objeto de ayudar a cada alumno a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas y dar las soluciones a los que afectan al adolescente en calidad de estudiante<sup>9</sup>.

En general, la función básica del profesor en las instituciones consiste en servir de ayuda a los alumnos para que asimilen los conocimientos, que dominen los objetivos de aprendizaje programados en los materiales y para que, con base en las orientaciones procedentes de la sede central de la Universidad, llegue a obtener la formación académica y profesional deseada.

El ejercicio del rol del tutor y su reflexión sobre la enseñanza se centran en el aprendizaje, por esto su figura, ya no es la del experto transmisor de contenidos, sino la de animador y vehiculizador del aprendizaje autónomo que realizan los alumnos. Como animador y facilitador del aprendizaje autónomo que realizan los alumnos. Como animador y facilitador de los aprendizajes es importante que el tutor conozca y detecte las fuentes de obstáculos en el aprendizaje, de manera que pueda generar las estrategias pertinentes para superarlos. También, debe poder guiar adecuadamente las instancias de tutoría grupal promoviendo el trabajo cooperativo y la actitud solidaria, como las de carácter individual favoreciendo la autonomía<sup>9</sup>.

Es necesario resaltar la importancia de la capacitación del docente para encarar las nuevas formas de relación con los alumnos. Se ha visto con claridad el significado de su rol de tutor, guía y orientador; porque ya no es más el transmisor único y privilegiado del saber. Cada tecnología propone una modalidad de saber que proviene de su propia estructura y construye interlocutores con competencias específicas tales como: saber leer, ver, escuchar, vincular. A partir de la combinación de medios tecnológicos, surge también un nuevo tipo de competencias cuyo alcance no está todavía suficientemente explorado. La labor del profesor es la de abrirse a la tecnología incorporando al diseño didáctico las nuevas competencias que estas generan. También, en su quehacer debe tener presente la importancia de su rol y el de la escuela como agentes de socialización<sup>9</sup>.

#### **6.2.4.2 Estilos de Aprendizaje**

El éxito de los estudiantes está relacionado no solo con sus capacidades intelectuales sino también con los procedimientos que han desarrollado para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Estos procedimientos llamados también estrategias son definidos como procesos cognitivos encuadrados en un plan de acción, empleado por el estudiante para abordar con éxito una tarea de aprendizaje<sup>29</sup>.

Las estrategias son usadas por el estudiante en función de factores motivacionales. Esta relación relativamente estable, origina un constructo conocido como estilos de aprendizaje<sup>23</sup>.

Existen diferencias en las estrategias que los estudiantes aplican a la hora de enfrentarse al estudio, lo cual origina distintos estilos de aprendizaje. Entre estos, se distingue el estilo profundo, el estilo superficial y el estilo denominado estratégico o de concreto<sup>30</sup>.

El estilo profundo supone la intención de comprender y el intento de relacionar la información entrante con la experiencia y conocimientos previos con el fin de obtener significados personales. Por su parte, el estilo de aprendizaje superficial

consiste en satisfacer los requisitos de la tarea que se está realizando en ese momento, lo que conduce a memorizar lo que se cree que quiere el profesor y por último el estilo estratégico o de concreto en donde el estudiante se centra en la evaluación con la intención de obtener las mejores calificaciones posibles<sup>30</sup>.

Los estilos de aprendizaje se desarrollan a partir del supuesto de que los alumnos poseen determinadas preferencias por diferentes formas de aprendizaje o métodos de enseñanza y que dichas preferencias están basadas en su propio modelo motivacional<sup>30</sup>.

En función de las estrategias y motivaciones predominantes demuestran la existencia de ciertas características en grupos de alumnos a los que denominan:

- Alumnos curiosos: son aquellos que tienen una gran tendencia a examinar lo que es conocido y a expresar lo desconocido, reaccionan con fuerza a los estímulos de su entorno que son nuevos y complejos<sup>31</sup>.
- Alumnos conscientes: son los que desean hacer aquello que está bien y desean evitar lo que está mal, muestran incapacidad para saber cuándo han cumplido correctamente con sus obligaciones, requieren soporte externo, demuestran falta de confianza en sí mismos e intolerancia hacia los errores cometidos<sup>31</sup>.
- Alumnos sociables: se caracterizan por la necesidad de conseguir y mantener buenas relaciones de amistad con sus compañeros, muestran una buena disposición para ayudarles en actividades escolares y ningún temor a fallar en situaciones orientadas al éxito académico, ya que el éxito que ellos buscan o tienen es social<sup>31</sup>.
- Alumnos que buscan el éxito: son aquellos que prefieren las situaciones competitivas y sienten la necesidad de obtener éxito para conseguir estima y prestigio ante el profesor y el resto de sus compañeros<sup>31</sup>.

#### **6.2.4.3 Escuela**

En las instituciones educativas, la calidad se liga con el prestigio de la institución, recursos tecnológicos actualizados, currículo innovador, aceptación de los egresados en el mercado laboral y en los siguientes niveles educativos, capacidad de transformación de los estudiantes, comparando sus resultados al ingreso y al egreso<sup>23</sup>.

El tamaño de la institución puede afectar el rendimiento dado a que los centros más grandes tienden a disponer de mejores recursos, a atraer profesores mejor preparados y a estar situados en zonas donde hay más facilidades educativas para los estudiantes.

Se considera que la calidad de una institución depende de muchos factores y no solo de los recursos económicos, por lo que puede haber instituciones con recursos

modestos pero con una eficiente gestión y una excelente pedagogía. Las características de una universidad que explican las diferencias de rendimiento escolar de los estudiantes son la biblioteca, los recursos financieros, el diseño curricular, las características de la población estudiantil y la calidad de los maestros<sup>23</sup>.

La FES Iztacala desde sus inicios sigue los objetivos universitarios en lo referente a formar profesionales útiles a la sociedad, promover la investigación y difundir la cultura en el área de la salud por lo que después de 26 años de trabajo académico, desarrollo en su infraestructura, superación del personal académico, experiencia, generación de investigaciones de alta calidad y doctorados<sup>6</sup>.

#### **6.2.4.4 Campos Clínicos**

La práctica constituye uno de los ejes fundamentales para la formación y el ejercicio profesional de Enfermería, donde se articulan elementos teóricos y metodológicos con la realidad del contexto general y del ámbito particular en la realización de intervenciones profesionales. Se desarrollan habilidades cognitivas, destrezas y valores que basados en el pensamiento crítico y el juicio clínico, permiten el análisis, la reflexión y la toma de decisiones profesionales<sup>6</sup>.

En la Carrera de Enfermería de la FES Iztacala las prácticas clínicas se llevan a cabo en 2 espacios laboratorio de prácticas análogas y prácticas clínicas en hospitales, centros de salud, empresas o comunidades. Se organizan de acuerdo con los contenidos de cada módulo. Cada práctica implica en su diseño aspectos particulares de nivel teórico, metodológico y técnico, que elevan su complejidad de acuerdo con los espacios en que se desarrollan y el nivel de contacto y de intervención con el individuo, familia o comunidad<sup>6</sup>.

La práctica clínica está dividida en comunitaria y hospitalaria, se efectúa en espacios de población y en campos representativos de los sistemas de atención a la salud. En la práctica comunitaria los alumnos realizan diagnósticos de salud estudios de comunidad, seguimiento de casos, visitas domiciliarias, entre otros. En la práctica clínica hospitalaria los estudiantes llevan a cabo esencialmente cuidado directo al paciente y aplican Procesos de Atención de Enfermería (PAE), además se incluyen las empresas, industrias, albergues y nuevos escenarios de práctica profesional relacionados con la promoción de la salud<sup>6</sup>.

La atención primaria, por su importancia se encuentra presente en los tres ciclos de formación, la atención secundaria se ubica en dos ciclos de formación y el tercer nivel, básicamente en el ciclo de preespecialización. La secuencia de las practicas escolares posibilita partir de lo general a lo particular de la profesión, incrementando la complejidad de las intervenciones, elevando el grado de exigencia de los diagnósticos y la mayor independencia de las decisiones<sup>6</sup>.

#### **6.2.4.5 Plan de Estudios**

El plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería de la FES Iztacala, se caracteriza por desarrollarse a través de un bloque estable y un bloque flexible de sus programas, a partir de un proyecto educativo que incorpora perspectivas sociales de la profesión y formas particulares de entender la ciencia y la tecnología en la producción de conocimientos concebidos como un proceso permanente de comunicación e investigación que permiten articular los contenidos curriculares en los campos del pensamiento científico y ético, para disponer de bases lógicas, metodológicas y prácticas<sup>6</sup>.

Es un sistema de enseñanza modular, que incorpora los procesos de enseñanza-aprendizaje, en módulos autosuficientes e interdependientes relacionados en forma vertical y horizontal, estructurados de manera lógica, sistemática e integradora a partir de categorías epistémicas y disciplinares, en situaciones educativas vinculadas con una realidad social constante entre formación e investigación constituyéndose en espacios donde confluyen diferentes saberes disciplinares; que otorgan al alumno una formación sólida, que le facilita avanzar en el conocimiento teórico y en la práctica clínica en forma progresiva continua<sup>6</sup>.

El plan de estudios está realizado a partir de la concepción y definición de los núcleos básicos de la profesión: persona, entorno, salud y cuidado y las categorías disciplinares: proveedor de cuidados, educador, investigador y administrador<sup>6</sup>.

## **VII. Metodología**

El diseño de esta investigación es de tipo observacional, transversal y correlacional.

7.1 Universo: Alumnos (as) de la FES Iztacala de la Carrera de Enfermería. Total de alumnos de 4to semestre 281.

7.2 Muestra: Se eligió por conveniencia a 230 alumnos (as) inscritos (as) en cuarto semestre de ambos turnos del módulo de Enfermería en Salud Reproductiva de la Carrera de Enfermería de la FES Iztacala.

### 7.3 Criterios de Selección

#### 7.3.1 Criterios de Inclusión

- Alumnos (as) inscritos (as) en cuarto semestre de ambos turnos
- Hombres y mujeres de cualquier edad
- Alumnos (as) de la generación 2014 que aceptaron contestar el instrumento

#### 7.3.2 Criterios de exclusión

- Alumnos (as) que no desearon participar en la investigación
- Alumnos (as) que no estuvieron inscritos en cuarto semestre.

#### 7.3.3 Criterios de eliminación

- Instrumentos incompletos.

### 7.4 Clasificación de variables

Variable dependiente: Rendimiento Académico

Variable independiente: Factores escolares

Variables Sociodemográficas: Edad, Sexo, Estado Civil (ver anexo 1).

### 7.5 Recolección de Información

Se elaboró un instrumento para la recopilación de información validado por jueceo de expertos y confiabilidad fuerte con un valor de Alfa de Cronbach de 0.80, constituido por 70 ítems en total, los cuales 11 son preguntas abiertas correspondientes a los datos sociodemográficos. Los 59 ítems restantes se dividen en 6 apartados con respuestas escala tipo Likert, donde el apartado de Profesor contiene 10 ítems, Escuela 9 ítems, Facilidades de Aprendizaje 13 ítems, Plan de Estudios 8 ítems, Servicios Académico Administrativos 8 ítems y Campos Clínicos con 9 ítems. El instrumento cuenta con un apartado para comentarios y observaciones (ver anexo 2).

La aplicación del instrumento se programó para 2 semanas del 12 al 22 de mayo del 2015 en los campos clínicos correspondientes a cada grupo. Se solicitó consentimiento informado de forma verbal ya que es una investigación sin riesgo, acorde a la clasificación de riesgo en investigación como lo menciona la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud<sup>32</sup>.

#### 7.6 Análisis estadístico

Para el manejo de la información se realizó una base de datos en el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) V.20 y Excel 2013 para la realización de gráficas.

Para el análisis de la información se utilizó estadística descriptiva para la realización de gráficas así como estadística inferencial con pruebas de asociación “t” de student para muestras independientes.

#### 7.7 Aspectos éticos y legales

Esta Investigación se basó en la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud, principalmente en el título segundo de los Aspectos éticos de la investigación en seres humanos, capítulo 1, artículo 13 donde resalta que se debe prevalecer el criterio de respeto a la dignidad del sujeto de estudio así como la protección de sus derechos y su bienestar, artículo 17 donde menciona la clasificación de los riesgos de investigación haciendo hincapié en la investigación sin riesgo donde los estudios que se emplean no se realiza ninguna intervención o modificación en las variables psicológicas, fisiológicas y sociales del sujeto de estudio.

El artículo 20 donde se define el consentimiento informado como el acuerdo por escrito mediante el cual el sujeto de investigación autoriza su participación en la investigación, el artículo 21 donde se enlistan los aspectos que se deben explicar al sujeto de investigación de forma clara y completa para que el consentimiento informado se considere existente y el sujeto pueda comprender la investigación y por último el artículo 23 donde se autoriza que el consentimiento informado se obtenga sin formularse por escrito, tratándose únicamente de una investigación sin riesgo<sup>32</sup>.



## VIII. Resultados

De los 230 alumnos que conformaron la investigación se tuvo predominio del sexo femenino, en su mayoría solteros y gran parte de la población inscrita en el turno matutino, el 52% cuenta con apoyo económico por parte del programa Manutención antes Programa Nacional de Becas (PRONABES) y 3% de la población con el Programa de Alta Exigencia Académica (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Variables sociodemográficas de los alumnos de 4to semestre

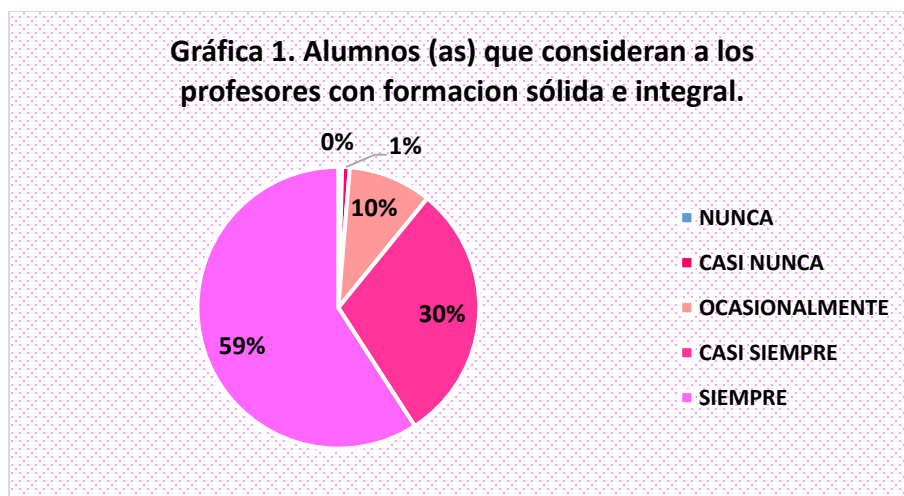
| Variable            | Categorías  | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------|-------------|------------|------------|
| <b>Sexo</b>         | Femenino    | 167        | 73         |
|                     | Masculino   | 63         | 27         |
|                     | Total       | 230        | 100        |
| <b>Estado Civil</b> | Soltero     | 215        | 93         |
|                     | Casado      | 6          | 3          |
|                     | Unión Libre | 9          | 4          |
|                     | Total       | 230        | 100        |
| <b>Turno</b>        | Matutino    | 151        | 65         |
|                     | Vespertino  | 79         | 35         |
|                     | Total       | 230        | 100        |
| <b>Beca</b>         | Manutención | 120        | 52         |
|                     | PAEA        | 6          | 3          |
|                     | Ninguna     | 104        | 45         |
|                     | Total       | 230        | 100        |

Fuente: Encuesta realizada a los alumnos de 4to semestre, Mayo 2015.

La edad de los participantes estuvo comprendida entre los 19 a los 41 años con una media de 20.72, en cuanto el promedio obtenido en los primeros 3 semestres, se encontraba entre 7.1 y 9.7 con una media de 8.490, por lo que se observa que los alumnos no tienen bajo rendimiento académico.

El 5.2% de los alumnos (as) tiene hijos, el 27.8% cuenta con un trabajo mientras que el 72.2% no trabaja, del porcentaje que trabaja 12.2% lo hace de manera temporal, 4.8% en vacaciones y 9.6% de forma permanente.

El instrumento para la recolección de datos se dividió en 6 apartados; en lo que corresponde al apartado de Profesor se encontró que el 59.1% de los alumnos considera que los profesores tienen una formación sólida e integral mientras que el 40.9% no lo considera de esa manera (Ver Gráfica 1).



Fuente: Encuesta realizada a los alumnos (as) de 4to semestre, Mayo 2015.

El 61.7% de los (as) alumnos (as) respondió que los profesores preparan, dominan y explican los temas de acuerdo al programa del módulo que imparten (Ver Gráfica 2) aunque el 30.4% considero que los profesores no manejan recursos múltiples que le permitan al alumno situar el aprendizaje y así tornarlo significativo, 63% manifestó que los profesores sí propician el logro de los objetivos del programa y 60.9% considera que muestran un excelente dominio del módulo que imparten.



Fuente: Encuesta realizada en campos clínicos a alumnos (as) de 4to semestre, Mayo 2015.

Mientras el 29.6% asegura que los profesores no utilizan recursos didácticos para facilitar la comprensión de los temas el 25.2% manifestó que los profesores no asesoran el trabajo asignado como lo son exposiciones, tareas entre otros así como las prácticas en laboratorio y en campos clínicos, 66.1% refiere que el profesor retroalimenta, profundiza, realiza síntesis y conclusiones del tema cuando exponen los alumnos (as). El 63.9% asegura que el profesor promueve los valores éticos con los estudiantes, pacientes, colegas y otros profesionales (Ver tabla 2).

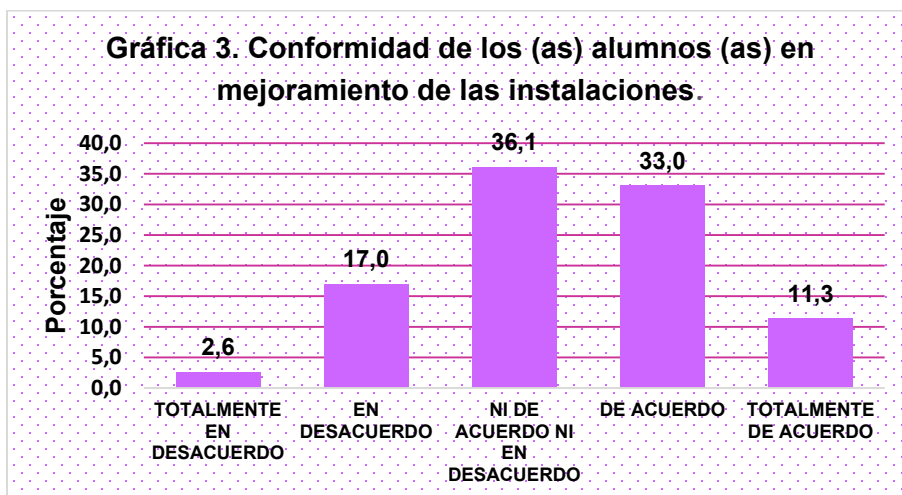
Tabla 2. Variable Profesor

| Los Profesores...                                                                         | Siempre % | Casi siempre % | Ocasionalmente % | Casi Nunca % | Nunca % |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------------------|--------------|---------|
| Utilizan recursos didácticos que permiten situar el aprendizaje y tornarlo significativo. | 50.9      | 29.6           | 13.5             | 4.3          | 1.7     |
| Asesoran el trabajo asignado.                                                             | 60.9      | 25.2           | 10.0             | 3.5          | .4      |
| Retroalimentan, profundizan, realizan síntesis cuando se expone un tema.                  | 66.1      | 21.7           | 9.1              | 2.2          | .9      |
| Promueven valores éticos.                                                                 | 63.9      | 22.6           | 6.5              | 4.3          | 2.6     |

Fuente: Encuesta realizada alumnos (as) de 4to semestre, Mayo 2015.

En el apartado de escuela, 53% de los (as) alumnos (as) no estuvo de acuerdo en que la cantidad de alumnos por aula sea la adecuada, en cuanto a la mejoría de las instalaciones 36.1% no está de acuerdo ni en desacuerdo en que se mejoren constantemente las instalaciones aunque el 33% si está de acuerdo que son constantes las mejoras de éstas (ver gráfica 3).

El 43.9% no está de acuerdo ni en desacuerdo que le gustaría participar en las actividades culturales que se realizan en la facultad como lo son talleres, conferencias, cursos etc. Mientras que un 34.8% está totalmente de acuerdo que le gustaría que existieran más actividades culturales y refieren que estas puedan ser accesibles para ambos turnos ya que la mayoría se realizan en el turno vespertino.



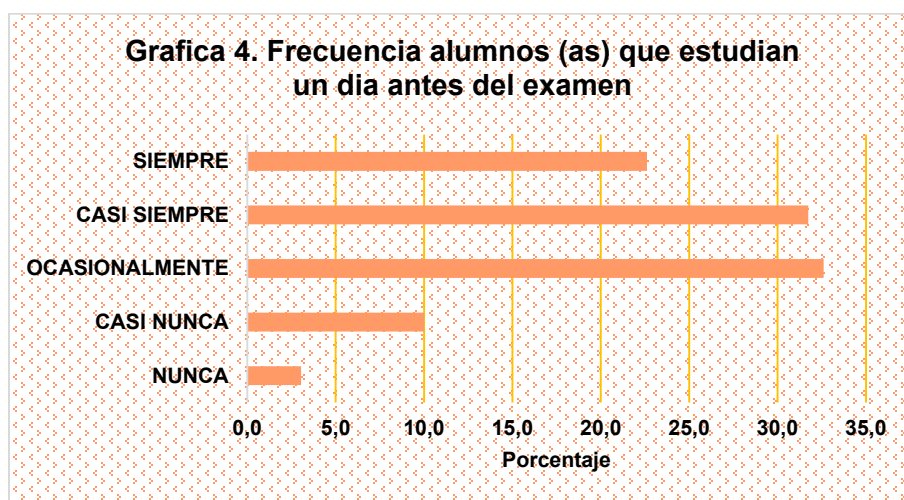
Fuente: Encuesta realizada alumnos de 4to semestre en campos clínicos correspondientes, Mayo 2015.

El 58.7% manifestó que los laboratorios no cuentan con modelos anatómicos, simuladores clínicos, equipos electromédicos y otros equipos relacionados con la disciplina de Enfermería según la practica a realizar, así también el 33% considera que el tiempo proporcionado para el uso del laboratorio es insuficiente para las prácticas clínicas.

El 61.7% de los alumnos considera que la biblioteca no cuenta con bibliografía actualizada respecto a cada módulo, 38.3% si está de acuerdo con esa situación, 36.5% de los (as) alumnos (as) consulta libros específicamente del área de Enfermería. Para la consulta de libros el 42.6% utiliza la base de datos de la biblioteca mientras que el 57.4% no la utiliza.

Las facilidades de aprendizaje definidas como las estrategias que utilizan los estudiantes para su propio conocimiento están el tercer apartado del instrumento en el cual se encontró que el 56.1% de los (as) alumnos (as) considera que dedica el tiempo necesario para las labores escolares (tareas, trabajos, etc.) mientras que 54.8% no suele ser organizado para el cumplimiento de forma eficiente con todos los trabajos, 47.4% de los (as) alumnos (as) casi siempre les gusta utilizar herramientas de aprendizaje (mapas conceptuales, diagramas etc.) para poder estudiar más fácilmente.

El 31.7% del alumnado casi siempre estudia un día antes del examen y 3% nunca lo hace (ver gráfica 4). El 39.6% considera que le es muy fácil aburrirse durante la clase así como el 40% después de cierto tiempo transcurrida la clase le es fácil perder la concentración, 47% casi siempre le es fácil comprender los temas expuestos en clase (ver tabla 3).



Fuente: Encuesta realizada al alumnado de 4to semestre, Mayo 2015.

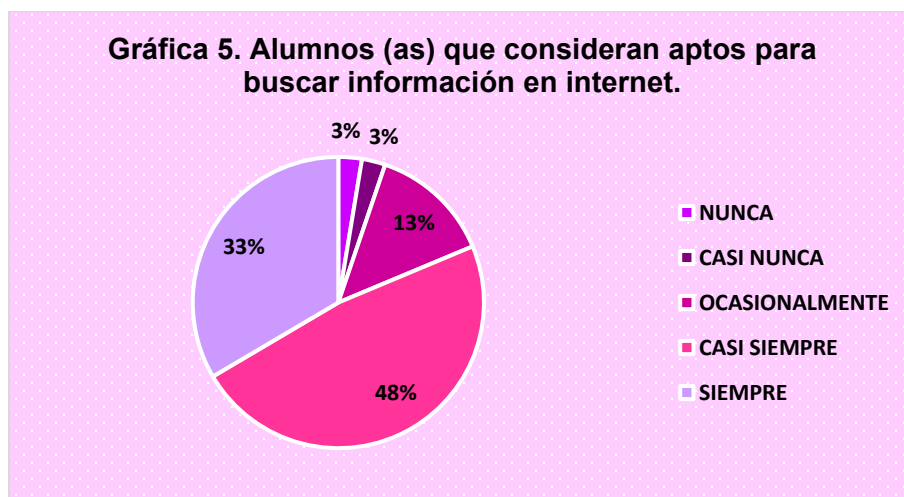
Tabla 3. Variable estilos de aprendizaje

| Los (as) alumnos (as)...                                                | Siempre % | Casi siempre % | Ocasionalmente % | Casi Nunca % | Nunca % |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------------------|--------------|---------|
| Les es muy fácil aburrirse durante la clase.                            | 11.7      | 18.7           | 39.6             | 26.5         | 3.5     |
| Después de cierto tiempo transcurrida la clase pierden la concentración | 10.0      | 24.3           | 40.0             | 21.7         | 3.9     |
| Comprenden los temas expuestos en clase fácilmente.                     | 18.7      | 47.0           | 27.0             | 5.2          | 2.2     |

Fuente: Encuesta realizada a los (as) alumnos (as) en los campos correspondientes, Mayo 2015.

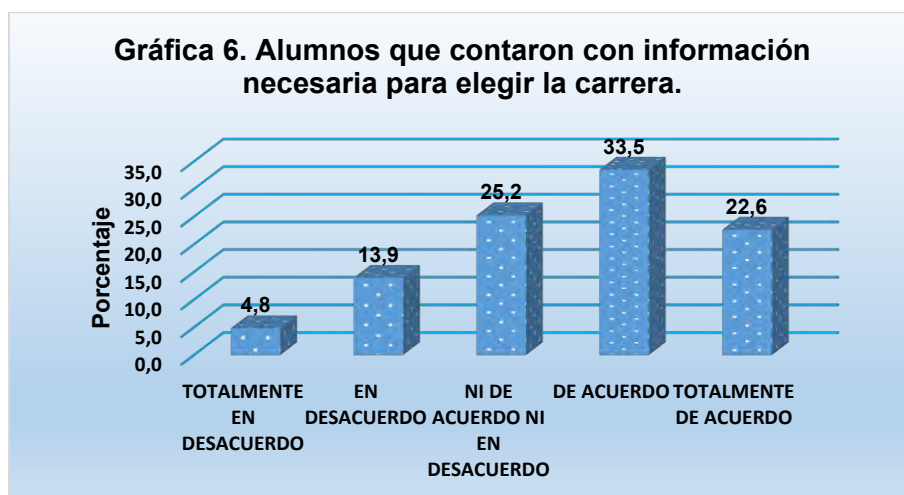
Al 27.8% del alumnado ocasionalmente se le dificulta trabajar en equipo, 51.7% nunca ha sacado copias a los apuntes de sus compañeros para poder estudiar, mientras que 48.3% usualmente lo ha hecho.

De los (as) alumnos (as) que contestaron el cuestionario el 47.8% se consideró apto para buscar información correctamente en internet y el 49% se consideró apto para buscar información en bibliotecas, 31.3% ocasionalmente utiliza el celular en clase. El 21.3 de los alumnos ocasionalmente cuenta con un espacio específico para poder estudiar o realizar labores escolares en su lugar de residencia.



Fuente: Encuesta realizada al alumnado de 4to semestre, Mayo 2015.

Acorde al apartado de plan de estudios se establecieron 3 ítems respecto a la orientación vocacional en los cuales se encontraron los siguientes resultados, el 30% conocía el campo laboral antes de entrar a la carrera de Enfermería mientras que el 70% no conocía el campo laboral de Enfermería, el 28.7% estuvo totalmente de acuerdo en que reviso el plan de estudios antes de entrar a la carrera, 25.2% considera que no está de acuerdo ni en desacuerdo en haber recibido información necesaria para así poder elegir la carrera (ver gráfica 6).



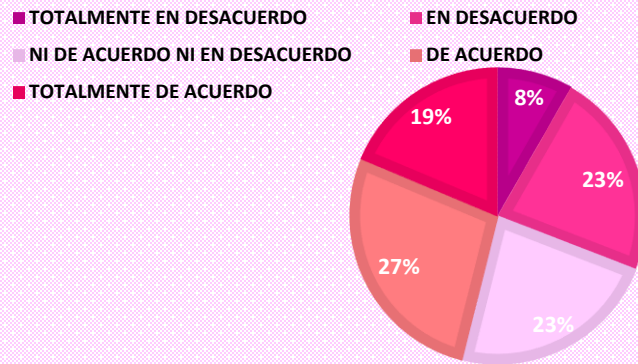
Fuente: Encuesta realizada alumnos (as) de 4to semestre, Mayo 2015.

Dentro del plan de estudios 47% está de acuerdo en que cada área, módulo o unidad de aprendizaje se incluyen las técnicas y procedimientos para brindar cuidados específicos de Enfermería 53% no lo considera así.

El 36.5% estuvo totalmente de acuerdo en que las optativas ayudan a complementar sus conocimientos junto con los módulos obligatorios, así como el 44.8% considera que está de acuerdo en que los módulos que integran el plan de estudios tiene una secuencia, el 49% de los alumnos manifestó que los módulos le permiten la resolución de problemas en el campo clínico.

El 23% no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo que la programación de tiempo destinado a práctica clínica y teoría sea suficiente para su formación académica (ver gráfica 7).

**Gráfica 7. Opinión acorde al tiempo destinado de práctica**



Fuente: Encuesta realizada alumnos (as) de 4to semestre de la carrera de Enfermería, Mayo 2015.



Durante la inscripción a los grupos y por consiguiente a los campos clínicos, el 28.3% refiere que la página de Sistema Integral de Control Escolar (SICE) ocasionalmente no le permite acceder con facilidad, 28.7% considera que ocasionalmente los grupos son insuficientes para la demanda de inscripción por lo que el 64.8% ha tenido que cambiar de opción para inscribirse a un grupo porque ya no había cupo en el de su preferencia.

El 72.2% de los (as) alumnos (as) nunca se ha quedado sin grupo, a 34.3% de los alumnos ocasionalmente los campos clínicos le han quedado lejos de su lugar de residencia, 64.3% nunca le han cambiado el campo clínico estando ya inscrito, 27.8% nunca alcanza lugar en la optativa de su preferencia, 23% ocasionalmente encuentra cupo, aunque el 74.8% no se ha quedado nunca sin optativa (ver tabla 4).

Tabla 4. Variable Servicios Académico Administrativos.

|                                                             | Siempre % | Casi siempre % | Ocasionalmente % | Casi Nunca % | Nunca % |
|-------------------------------------------------------------|-----------|----------------|------------------|--------------|---------|
| La página SICE no me permite acceder con facilidad          | 12.2      | 23.5           | 28.3             | 22.6         | 13.5    |
| Los campos clínicos quedan lejos de mi lugar de residencia  | 17.8      | 23.9           | 34.3             | 13           | 10.9    |
| Los grupos son insuficientes para la demanda de inscripción | 23.5      | 23.0           | 28.7             | 14.3         | 10.4    |
| No hay cupo en la optativa de mi preferencia                | 13.5      | 19.6           | 23.0             | 16.1         | 27.8    |

Fuente: Encuesta realizada a los (as) alumnos (as) de 4to semestre, Mayo 2015.

Los campos clínicos es el último apartado del instrumento donde se obtuvo por resultado que el 55.2% considera que la mayoría de las veces los campos clínicos seleccionados para la práctica le han permitido cumplir con los objetivos del plan de estudios, 44.8% regularmente no se lo han permitido.

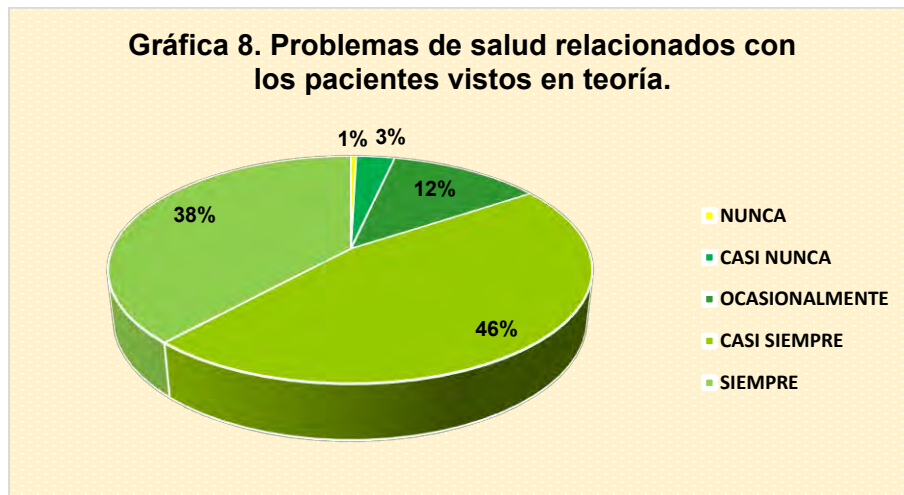
El 29.1% de los alumnos considera que la programación del tiempo destinado a las prácticas en cada servicio fue suficiente mientras que el 36.5% considera que la mayoría de las veces el tiempo destinado si es suficiente, los recursos de material y equipo para la realización de técnicas y procedimientos fueron disponibles en campo clínico la mayoría de las veces con 38.3%, el 50.4% considera que los servicios seleccionados para la realización de las prácticas le permitieron realizar actividades acordes al módulo inscrito, 49.6% no realizo las actividades acordes al módulo (ver tabla 5).

Tabla 5. Variable Campos Clínicos

| Los campos clínicos...                                                            | Siempre % | La mayoría de las veces % | Regularmente % | Pocas veces % | Nunca % |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|----------------|---------------|---------|
| Me han permitido cumplir con los objetivos del plan de estudios.                  | 24.3      | 55.2                      | 20             | 0.4           | 0       |
| El tiempo destinado a las prácticas en cada servicio fue suficiente               | 19.6      | 36.5                      | 29.1           | 13.5          | 1.3     |
| Los servicios seleccionados me permitieron realizar actividades acorde al módulo. | 20        | 50.4                      | 25.7           | 3.9           | 0       |

Fuente: Encuesta realizada al alumnado de la Carrera de Enfermería, Mayo 2015.

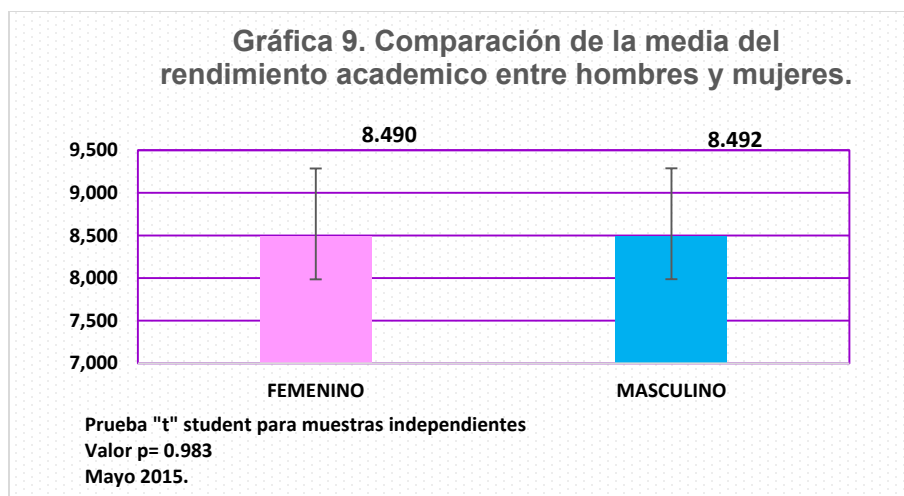
El 52.2% de los alumnos considera que pocas veces los procedimientos realizados en los campos clínicos son similares a los procedimientos vistos en teoría, 46.1% asegura que la mayoría de las veces los problemas de salud observados en los pacientes atendidos en los campos clínicos se relacionan con el programa (ver gráfica 8).



Fuente: Encuesta realizada a los (as) alumnos (as) de la Carrera de Enfermería, Mayo 2015.

El 45.2% considero que las relaciones humanas con el equipo de salud la mayoría de las veces fueron armoniosas mientras que el 24.3% considera que regularmente fueron así. El 45.2% de los (as) alumnos (as) contesto que los documentos técnico administrativos siempre les fueron accesibles.

Se aplicó la prueba "t" de student para muestras independientes para comparar los promedios generales entre mujeres y hombres, obteniendo = 8.490; 8.492,  $p=0.983$ ; la diferencia no es estadísticamente significativa por lo cual ninguno tiene mejor promedio que el otro.



Fuente: Encuesta realizada a los (as) alumnos (as) de 4to semestre, Mayo 2015.

De igual manera se emplea "t" de student para muestras independientes para asociar las dimensiones de los factores escolares con el rendimiento académico, obteniendo como resultado que no existe diferencia estadísticamente significativa.

A continuación se muestran las tablas con los resultados obtenidos a través de la prueba.

Tabla 6. Variable profesor

| Prueba de muestras independientes |                                              |                                     |        |                     |                            |                                   |                                                     |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
|                                   |                                              | Prueba T para la igualdad de medias |        |                     |                            |                                   |                                                     |          |
|                                   |                                              | t                                   | gl     | Sig.<br>(bilateral) | Diferencia<br>de<br>medias | Error típ.<br>de la<br>diferencia | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |
|                                   |                                              |                                     |        |                     |                            |                                   | Inferior                                            | Superior |
| PROMEDIO                          | Se han<br>asumido<br>varianzas<br>iguales    | -1.343                              | 228    | 0.181               | -0.2888                    | 0.2151                            | -0.7127                                             | 0.135    |
|                                   | No se han<br>asumido<br>varianzas<br>iguales | -1.915                              | 13.845 | 0.076               | -0.2888                    | 0.1509                            | -0.6127                                             | 0.0351   |

La variable profesor no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre que participaron en la investigación.

Tabla 7. Variable estilos de aprendizaje

| Prueba de muestras independientes |                                              |                                     |        |                     |                         |                                   |                                                     |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
|                                   |                                              | Prueba T para la igualdad de medias |        |                     |                         |                                   |                                                     |          |
|                                   |                                              | t                                   | Gl     | Sig.<br>(bilateral) | Diferencia<br>de medias | Error típ.<br>de la<br>diferencia | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |
|                                   |                                              |                                     |        |                     |                         |                                   | Inferior                                            | Superior |
| PROMEDIO                          | Se han<br>asumido<br>varianzas<br>iguales    | 0.844                               | 228    | 0.399               | 0.1279                  | 0.1514                            | -0.1705                                             | 0.4263   |
|                                   | No se han<br>asumido<br>varianzas<br>iguales | 1.213                               | 43.897 | 0.231               | 0.1279                  | 0.1054                            | -0.0845                                             | 0.3402   |

La variable estilos de aprendizaje no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre que participaron en la investigación.

Tabla 8. Variable escuela

| Prueba de muestras independientes |                                              |                                     |       |                     |                         |                                   |                                                     |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|-------|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
|                                   |                                              | Prueba T para la igualdad de medias |       |                     |                         |                                   |                                                     |          |
|                                   |                                              | t                                   | gl    | Sig.<br>(bilateral) | Diferencia<br>de medias | Error típ.<br>de la<br>diferencia | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |
|                                   |                                              |                                     |       |                     |                         |                                   | Inferior                                            | Superior |
| PROMEDIO                          | Se han<br>asumido<br>varianzas<br>iguales    | 0.316                               | 228   | 0.753               | 0.0438                  | 0.1387                            | -0.2296                                             | 0.3172   |
|                                   | No se han<br>asumido<br>varianzas<br>iguales | 0.468                               | 67.89 | 0.641               | 0.0438                  | 0.0935                            | -0.1428                                             | 0.2304   |

La variable escuela no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre que participaron en la investigación.

Tabla 9. Variable plan de estudios

| Prueba de muestras independientes |                                              |                                     |        |                     |                         |                                   |                                                     |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|
|                                   |                                              | Prueba T para la igualdad de medias |        |                     |                         |                                   |                                                     |          |
|                                   |                                              | t                                   | gl     | Sig.<br>(bilateral) | Diferencia<br>de medias | Error típ.<br>de la<br>diferencia | 95% Intervalo de<br>confianza para la<br>diferencia |          |
|                                   |                                              |                                     |        |                     |                         |                                   | Inferior                                            | Superior |
| PROMEDIO                          | Se han<br>asumido<br>varianzas<br>iguales    | 0.071                               | 228    | 0.943               | 0.0108                  | 0.1517                            | -0.2881                                             | 0.3096   |
|                                   | No se han<br>asumido<br>varianzas<br>iguales | 0.092                               | 38.732 | 0.927               | 0.0108                  | 0.1173                            | -0.2266                                             | 0.2481   |

La variable plan de estudios no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre que participaron en la investigación.

Tabla 10. Variable servicios académico administrativos

| Prueba de muestras independientes |                                     |                                     |       |                  |                      |                             |                                               |          |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                   |                                     | Prueba T para la igualdad de medias |       |                  |                      |                             |                                               |          |
|                                   |                                     | t                                   | Gl    | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia |          |
|                                   |                                     |                                     |       |                  |                      |                             | Inferior                                      | Superior |
| PROMEDIO                          | Se han asumido varianzas iguales    | -0.741                              | 228   | 0.459            | -0.0912              | 0.123                       | -0.3336                                       | 0.1512   |
|                                   | No se han asumido varianzas iguales | -0.988                              | 99.25 | 0.326            | -0.0912              | 0.0924                      | -0.2745                                       | 0.092    |

La variable servicios académico administrativos no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre que participaron en la investigación.

Tabla 11. Variable Campos clínicos

| Prueba de muestras independientes |                                     |                                     |        |                  |                      |                             |                                               |          |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------|------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------|
|                                   |                                     | Prueba T para la igualdad de medias |        |                  |                      |                             |                                               |          |
|                                   |                                     | t                                   | Gl     | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Error típ. de la diferencia | 95% Intervalo de confianza para la diferencia |          |
|                                   |                                     |                                     |        |                  |                      |                             | Inferior                                      | Superior |
| PROMEDIO                          | Se han asumido varianzas iguales    | 0.252                               | 228    | 0.801            | 0.042                | 0.1667                      | -0.2865                                       | 0.3705   |
|                                   | No se han asumido varianzas iguales | 0.396                               | 34.329 | 0.695            | 0.042                | 0.106                       | -0.1733                                       | 0.2573   |

La variable campos clínicos no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los alumnos de 4to semestre que participaron en la investigación.

## IX. Discusión

Los resultados encontrados coinciden con los del estudio realizado por Lara Barrón y Pineda Olvera en cuanto al predominio del sexo femenino aunque hubo un incremento del sexo masculino, así como también concuerda que el mayor porcentaje de los alumnos (as) son de estado civil soltero. La comparación entre hombres y mujeres respecto al promedio no coinciden con los resultados de esta investigación ya que no se encontró diferencia estadísticamente significativa como se refiere en el estudio<sup>1</sup>.

Los resultados respecto a si los profesores utilizan estrategias didácticas fomentando el aprendizaje autónomo, manifestando en el alumno el interés por el mismo así como la resolución de dudas no coinciden con el estudio hecho por Hidalgo Rivera, donde llego a la conclusión que la comunicación verbal y no verbal es básica en el aprendizaje, fomentar el estudio en grupos colaborativos proporcionándoles la oportunidad de participar en su aprendizaje<sup>11</sup>.

Los datos sobre apoyo económico que tienen los alumnos del programa Manutención, concuerda con los resultados del estudio realizado por Lara Barrón y Valadez Díaz, de igual manera existe coincidencia en los resultados donde los alumnos manifiestan que recibieron orientación vocacional para la elección de la carrera, en este estudio difiere en el promedio de las 4 generaciones estudiadas aunque la diferencia no es mucha ya que en este estudio el promedio tuvo una media de 8.490<sup>12</sup>.

En cuanto a los resultados sobre las relaciones humanas con el equipo de salud concuerdan con los resultados de Jiménez Adán ya que indica que las prácticas, impartidas por profesionales de Enfermería no docentes, son apreciadas como buenas y se complementan con una buena enseñanza teórica, en Vizcaya Moreno se obtuvo por resultado que los alumnos manifestaron que generalmente, las enfermeras les permiten tomar decisiones, pero sin establecer diferencias según su habilidad y grado de formación<sup>14,7</sup>.

Padierna Luna obtuvo como resultado que el estilo de aprendizaje no se relaciona significativamente con el rendimiento, esto concuerda con los resultados obtenidos ya que no muestran una diferencia significativa, no coincide con los rangos de edad en este estudio realizado ya que se tuvo una media de edad de 20.72 con un rango entre 19 y 41 años mientras que en el estudio de Padierna se tuvo un rango entre 21 y 33 años con una media de 23.63. Cabe destacar que la diferencia no es muy significativa<sup>18</sup>.

El 44.8% de los alumnos considera que está de acuerdo en que los módulos que integran el plan de estudios tienen una secuencia pero cabe resaltar que la mayoría de las veces, la demanda de inscripción para los campos clínicos provoca que los



alumnos no puedan inscribirse en el semestre continuo, es decir, en la FES Iztacala a partir de cuarto semestre los alumnos pueden elegir inscribirse en cuarto, quinto o sexto semestre sin tener una secuencia, lo que provoca que el alumno no pueda integrar de una manera sólida sus conocimientos con el módulo anterior.

En un estudio realizado en FES Iztacala el 88% de los alumnos inscritos en la carrera de Enfermería, son alumnos que tenían como primera opción la carrera de Medicina<sup>1</sup>, probablemente a eso se deba el hecho de no conocer el campo laboral en el que se desarrolla Enfermería, así como también el no recibir la información adecuada respecto a la carrera, el ser considerados solo como los asistentes del médico o que no podemos tener un criterio para actuar ante una situación con un paciente han sido principales obstáculos para el desarrollo de la carrera.

Lo que lleva a resaltar la estructura del plan de estudios, ya que es parte de la formación del alumno durante su trayectoria, enfocándome a las optativas ya que realmente si complementan los conocimientos junto con los módulos obligatorios, aunque algunas de estas como lo son RCP y Farmacología deberían integrarse a los módulos obligatorios y no es por hacer menos importantes las demás optativas, pero realmente son fundamentales en los conocimientos básicos del alumno para poder desarrollar ese pensamiento crítico que la carrera siempre ha querido destacar.

El desenvolvimiento del alumno en los campos clínicos depende de cada quien, de su iniciativa por querer aprender, de su entusiasmo por tener la habilidad de realizar los procedimientos pero hay que tomar en cuenta que todo esto lleva un proceso para generar confianza en el alumno, lo que involucra todo el entorno escolar.

## **X. Conclusiones**

Dentro de los aspectos más sobresalientes de este estudio no se acepta la hipótesis de estudio ya que los factores escolares no influyen en el rendimiento académico, de una manera significativa debido a que los alumnos no tienen un mal promedio, se sigue notando el predominio del sexo femenino, aunque cabe destacar que el sexo masculino se ha ido incrementando.

Los factores escolares si influyen en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto semestre de la carrera de Enfermería pero al procesar los resultados con la prueba estadística "t" de student no se identifica un factor que influya con mayor impacto en los resultados arrojados por la prueba.

Aunque estadísticamente no es relevante la relación entre algunas variables, se considera necesario señalar que se observaron algunas situaciones que pudieran ser interesantes y motivos de otros estudios.

Por ejemplo; durante la realización de la investigación se observó que la mayoría de los profesores que imparten el módulo de cuarto semestre son recién egresados de la Licenciatura aun así se mostró un alto porcentaje en que los alumnos consideran que tienen una formación sólida e integral, pero también refieren que no utilizan recursos didácticos para facilitar la comprensión de temas, así como también no manejan recursos múltiples para situar el aprendizaje por lo que conlleva a que los alumnos se le haga fácil perder la concentración y aburrirse muy rápido durante la clase y no comprender el tema visto, un factor más para propiciar esto es que en este semestre se inician las materia optativas.

Respecto a servicios académico administrativos, la demanda de grupos en el momento de la inscripción, el cambio de campos clínicos después de la inscripción provocando que algunas veces estos queden lejos del lugar de residencia de los alumnos lo cual les genere un desgaste físico y mental, por lo cual se puede relacionar con que los alumnos no cuenten con el tiempo suficiente para la realización de sus labores escolares ya que se toma en cuenta el tiempo de traslado de casa-escuela-campo clínico-casa.

La demanda de lugares en las optativas y la inclusión de anatomía y fisiología así como de farmacología como módulos obligatorios dentro de los primeros semestres son observaciones que hicieron los (as) alumnos (as) en el espacio que se otorgó en el instrumento aplicado.

En el apartado de escuela dentro del instrumento aplicado se hace enfoque a la biblioteca de la facultad, por lo cual se preguntó si los (as) alumnos (as) consultan libros específicos de enfermería en la FES Iztacala se imparten 6 carreras en las que se encuentran Enfermería y Medicina por lo que se podría considerar el hecho de que no se consulten libros de Enfermería específicamente. La falta de material,

equipo y modelos anatómicos específicos de la carrera no le permiten al alumno situar de manera significativa el aprendizaje.

Los campos clínicos forman parte de un aprendizaje significativo para el alumno, ya que se enfrentan a situaciones reales, lo que les permite desarrollar sus habilidades y tener destreza al realizar los procedimientos, es alto el porcentaje de alumnos que considera que los campos clínicos no le permiten cumplir los objetivos del plan de estudios, así como también es significativo el porcentaje que manifiesta que los servicios no le permitieron la realización de las actividades según el módulo en el que se encuentran inscritos.

Aunque no es un alto porcentaje pero es representativo, es que los alumnos refieran que los procedimientos vistos en teoría no se relacionan cuando se encuentran en práctica clínica, esto podría deberse a la falta de material en los laboratorios clínicos, pero puede ser también que en los campos clínicos no cuenten con el material necesario para la realización de dichos procedimientos.

## **XI. Propuestas de mejora**

Esto no significa que no existen factores escolares que corregir por lo que se propone la realización de otro estudio para así poder elaborar un diagnóstico para tomar medidas preventivas que eviten un mal rendimiento académico.

Ante la situación encontrada se propone implementar algunas de las siguientes estrategias:

- Un profesional tiene competencias no solo para resolver problemáticas o situaciones concretas, sino que conoce ¿Por qué? y ¿Para qué? de aquello en lo que se ocupa. Posee una visión capaz de ir más allá del problema o situación, conecta la teoría, la técnica y la práctica. Es por ello que el docente debe poseer competencias respecto al contenido y ser capaz de actualizarse y desarrollarse profesionalmente. Un docente innovador y creativo es capaz de estimular al alumnado aprendizajes relevantes de la materia.
- Cursos para fomentar en los alumnos estilos de aprendizaje o poder reforzar los estilos de aprendizaje que ellos tienen, cursos en cuanto la búsqueda de información de una manera correcta tanto en biblioteca como en internet, ahora la información que los alumnos llegan a consultar tiende a ser de páginas de internet, estas deben ser de una fuente confiable. Seguir fomentando la búsqueda de información a través de libros impresos.
- Fomentar la asistencia a las actividades culturales que realiza la FES Iztacala, no haciéndolo notar como una manera obligatoria, tomando en cuenta ambos turnos. Poner más actividades en las cuales los (as) alumnos (as) puedan encontrar relación con la carrera y desarrollar actividades extracurriculares.
- Durante la inscripción se recomienda tomar en cuenta el número de demanda que se tiene por cada semestre en cuanto respecta a optativas y campos clínicos, haciendo énfasis que haya una mejor equidad para la distribución de alumnos en los grupos.
- Realizar una elección más minuciosa de campos clínicos que le permitan al alumno poder desarrollar sus capacidades, relacionar lo visto en teoría con su práctica clínica y poder cumplir completamente con los objetivos del plan de estudios.

## Referencias Bibliográficas

1. Lara Barrón A, Pineda Olvera J, Rocha Lara E. Factores escolares y extraescolares en la trayectoria escolar de estudiantes de Enfermería. *Enf. Neurol* [Internet] Sep.-Dic 2014 [citado 9 sept 2015]; 13 (3). Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2014/ene143g.pdf>
2. González Rogel E. Propuesta de evaluación de la calidad educativa para la UPIICSA- IPN. Tesis Maestría. Instituto Politécnico Nacional; 2007. Disponible en: <http://tesis.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/970/Propuestaevalcal.pdf?sequence=1>
3. Rembado F, et al. Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes. *Perfiles educativos* [Internet] 2009 [citado 13 Sept 2015]; 31(124). Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982009000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000200002)
4. Gómez Sánchez D, Oviedo Marín R. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educación* [Internet] Julio 2011 [citado 11 Sept 2015]; 5 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
5. Navarro Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio de educación* [Internet] 2003 [citado 1 de Oct. 2015]; 1 (2). Disponible en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
6. Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. Plan de Estudios, Licenciatura en Enfermería. 1ª edición. México; 2009.
7. Vizcaya Moreno M. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el entorno de aprendizaje clínico: el clima social. *Evidentia* [Internet] Jun 2004 [citado 2 Oct. 2015]; 1 (2). Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/13520>
8. San Juan Quiles A. Nuevo enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje para la integración de conocimientos y formación clínica/comunitaria. *Investigación y educación en Enfermería*. [Internet] Ago. 2008 [citado 2 de Oct. 2015]; 26 (2). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105215278015.pdf>
9. Rojas Ramírez S. Descripción de la práctica docente a través de la interactividad profesor-alumnos. *Estudios Pedagógicos*. [Internet] 2007 [citado 6 de Oct. 2015]; 33 (2). Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052007000200010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200010)

10. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación. Nov. 2012 Disponible en:  
[http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion\\_211112.pdf](http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion_211112.pdf)
11. Hidalgo Rivera J, L. El tutor clínico. Una mirada de los estudiantes de Licenciatura de Enfermería y Obstetricia. Enfermería Universitaria. [Internet] Jun 2013 [citado enero 2016]; 10 (3). Disponible en:  
<http://www.revistas.unam.mx/index.php/reu/article/view/44822>
12. Lara Barrón A. M, Valadez Díaz D. Factores que afectan la trayectoria escolar de egresadas (os) de Enfermería. Enfermería Instituto Mexicano Seguro Social. [Internet] 2011 [citado enero 2016]; 19 (3). Disponible en:  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2011/eim113f.pdf>
13. Vargas I, Cortes J. Factores asociados al rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina: estudio de seguimiento a un año. Salud Mental. [Internet] Ago. 2011 [citado Nov. 2015]; 4 (34). Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58221317002>
14. Jiménez Adán M. Representación del conocimiento y percepción subjetiva del proceso de aprendizaje profesional: estudio cualitativo en personal de Enfermería. EDUC MED. [Internet] 2010 [citado enero 2016]; 13 (3). Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n3/original2.pdf>
15. González Velázquez M, Lara Barrón A, Pineda Olvera J. Perfil de ingreso de los alumnos de Enfermería, Facultades de Estudios Superiores Iztacala y Zaragoza, UNAM. Enfermería Universitaria. [Internet] Dic. 2013 [citado Oct. 2015]; 11 (1). Disponible en:  
<http://biblat.unam.mx/es/revista/enfermeria-universitaria/articulo/perfil-de-ingreso-de-los-alumnos-de-enfermeria-facultades-de-estudios-superiores-iztacala-y-zaragoza-unam>
16. Velez Van Meerbeke A, Roa González C. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina. EDUC MED. [Internet] 2005 [citado Nov. 2015]; 8 (2). Disponible en:  
<http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>
17. Torres Velázquez L. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitario. Enseñanza e Investigación en Psicología. [Internet] 2006 [citado enero 2016]; 11 (2). Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
18. Padierna Luna JL. Factores socio académicos, estilo de aprendizaje, nivel intelectual y su relación con el rendimiento académico previo de médicos internos de pregrado. EDUC MED. [Internet] 2009 [citado Marzo 2016]; 12 (2): Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v12n2/original1.pdf>

19. Garbanzo Vargas G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*. [Internet] 2007 [citado enero 2016]; 31 (1). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
20. Rodríguez Gómez R. Educación Superior y transiciones políticas en México. *Revista de la Educación Superior*. [Internet] Sept. 2014 [citado dic. 2015]; 43 (171): Disponible en: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista171\\_S2A1ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista171_S2A1ES.pdf)
21. Narro Robles J, Martuscelli Quintana J, Barzana García E. Plan de diez años para desarrollar el sistema educativo nacional. 1ª edición. México. Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM; 2012. Disponible en : <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
22. Vélez Ramírez V. Flexibilidad académica en las instituciones de Educación Superior. *Planeación y Evaluación Educativa*. Abril 2013 (57).
23. Artunduaga Murillo M. Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. Departamento MIDE. [Internet] Julio 2008 [citado nov 2015] Disponible en: <http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/?publicaciones=variables-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-en-la-universidad>
24. Navarro Rubén E. Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*. [Internet] [citado marzo 2016]. Disponible en: [rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF](http://rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF)
25. Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio, ANUIES, México; 2001. Disponible en: [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista146\\_S5A1ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista146_S5A1ES.pdf)
26. De Spínola H. Rendimiento académico y factores psicosociales en los ingresantes a la carrera de medicina UNNE. *Revista Paraguaya de Sociología*. [Internet] dic. 2010 [citado dic. 2015]; 2 (24). Disponible en: <http://www.une.edu.mx/Resources/RevistaMedicina/2010-02.pdf>
27. Backhoff Escudero E. Factores escolares y aprendizaje en México. Instituto Nacional para la evaluación de la educación. 1ª edición. México; 2007.
28. Ocaña Y. Variables académicas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Investigación Educativa*. [Internet] Jun 2011 [citado enero 2016]; 15 (27). Disponible en: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv\\_educativa/2011\\_n27/a11v15n27.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2011_n27/a11v15n27.pdf)
29. Vázquez S, Noriega M. Relaciones entre rendimiento académico, competencia espacial, estilos de aprendizaje y deserción. *Investigación educativa*. [Internet] oct. 2012 [citado enero 2016]; 15 (1). Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412013000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412013000100003)

30. Gómez Moline M. Algunos factores que influyen en el éxito académico de los estudiantes universitarios en el área de química. [tesis doctoral] Bellaterra: Universidad Autónoma de Barcelona. Enero; 2003. Disponible en:  
<http://ddd.uab.cat/pub/tesis/2003/tdx-1202103-144528/mgm1de1.pdf>
31. Guzmán Brito M. Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México. [tesis doctoral] Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación. 2012. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/15335/>
32. Reglamento de la Ley General de Salud en materia de investigación para la salud. [Internet]. Disponible en:  
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html>



## Anexos

### Anexo 1. Operacionalización de Variables

|                        | Variable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tipo de variable | Operacionalización                                                                                                                                                                                           | Categorías o dimensiones                                                                                                           | Definición                                                                                                                                                                                                                    | Nivel de medición |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Variable dependiente   | Rendimiento Académico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Cuantitativa     | Alude al promedio de calificación obtenido por el alumno en los módulos en los cuales ha cursado. Su indicador es la suma del total de calificaciones obtenidas divididas entre el número de calificaciones. | Promedio                                                                                                                           | Grado de conocimientos que a través de la escuela, reconoce la sociedad que posee un individuo de un determinado nivel educativo, el cual se expresa a través de la calificación escolar, asignada al alumno por el profesor. | Nominal           |
| Variable independiente | Factores escolares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cuantitativa     | Aquellos factores de aspectos básicos, que son componentes del sistema de educación que se vinculan con el estudio del alumno y por ende con sus resultados y rendimiento académico.                         | Escuela<br>Profesor<br>Servicios académico<br>administrativos<br>Campos clínicos<br>Facilidades de aprendizaje<br>Plan de estudios | Conjunto de factores que posibilitan y potencian la dinámica de intercambios comunicativos que pueden determinar la educación.                                                                                                | Nominal           |
|                        | <p><b>Escuela:</b> Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción.</p> <p><b>Cantidad de alumnos por alumno:</b> Distribución adecuada de alumnos, acorde a la capacidad por cada aula.</p> <p><b>Mejora constante de las instalaciones:</b> Mantenimiento a la institución, inmobiliario, equipos de trabajo, áreas verdes entre otros.</p> <p><b>Participación en actividades culturales:</b> Asistencia de los alumnos a actividades que fortalezcan y retroalimenten sus conocimientos así como estimulen su autoaprendizaje.</p> <p><b>Biblioteca con bibliografía actualizada:</b> Consulta de libros con información actualizada.</p> |                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                         |         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                             | <p><b>Profesor:</b> Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.<br/> <b>Formación sólida e integral:</b> Nivel académico de la persona, para impartir un módulo.<br/> <b>Uso de recursos didácticos:</b> Medios materiales que facilitan al alumno la adquisición de nuevos conocimientos.<br/> <b>Asesoramiento al alumno:</b> Actividad ordinaria del docente que le permite tener una comunicación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                         |         |
|                             | <p><b>Servicios Académico Administrativos:</b> Establecer y mantener actualizado el registro y control de los trámites de inscripción y reinscripción de los alumnos.<br/> <b>Grupos, optativas y campos clínicos insuficientes:</b> Números de grupos, optativas y campos clínicos a elegir no acordes al número de demanda de alumnos para su inscripción.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                         |         |
|                             | <p><b>Campos clínicos:</b> Establecimiento autorizado para que se apliquen los conocimientos derivados de los programas académicos del plan de estudios de enfermería y alcanzar los objetivos curriculares.<br/> <b>Proporción de tiempo a las prácticas:</b> Programación de tiempo adecuada para la realización de las actividades acordes al módulo así como para el cumplimiento de los objetivos.<br/> <b>Procedimientos:</b> Actividades realizadas en teoría que se relacionan con las actividades realizadas en campo clínico para la comprensión de los alumnos<br/> <b>Relaciones humanas:</b> Convivencia pacífica entre alumnos y personal de enfermería.</p> |              |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                         |         |
|                             | <p><b>Facilidades de aprendizaje:</b> Herramientas utilizadas para facilitar el estudio y mejorar sus logros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                         |         |
|                             | <p><b>Plan de estudios:</b> Conjunto de enseñanzas y prácticas que, con determinada disposición, debe cursarse para cumplir un ciclo de estudios u obtener un título.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                         |         |
| Variables sociodemográficas | Sexo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cualitativa  | Alude a las diferencias entre hombres y mujeres es una categoría que fue construida social y cultural                     | Femenino<br>Masculino            | Conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.                                                        | Nominal |
|                             | Estado civil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Cualitativa  | Condición de una persona según el registro civil en función de si tiene o no pareja y su situación legal respecto a esto. | Soltero<br>Casado<br>Unión libre | Situación personal en la que se encuentra o no una persona física en relación con otra, con quien se crean lazos jurídicamente sin que sea su pariente. | Nominal |
|                             | Edad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cuantitativa | Cantidad de años, meses y días cumplidos a la fecha del estudio.                                                          | Número de años cumplidos         | Tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo.                                                                                                 | Nominal |

Anexo 2. Instrumento para recolección de datos.



Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



***Influencia de los factores escolares en el rendimiento académico del alumnado de la carrera de Enfermería***

Objetivo: Identificar los factores escolares que influyen en el rendimiento académico del alumnado de 4to semestre de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y contesta lo que se solicita y en las casillas marca la opción que consideras adecuada.

Esta información es confidencial exclusivamente para los fines del proyecto de investigación.

Fecha: \_\_\_\_\_

| <b>Datos Generales</b>                                                                                       |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre: _____                                                                                                |                                                                                  |
| Edad: _____                                                                                                  | Sexo: F <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> No. de cuenta: _____ |
| Dirección: _____                                                                                             |                                                                                  |
| Teléfono fijo: _____                                                                                         |                                                                                  |
| Email: _____                                                                                                 |                                                                                  |
| Estado civil: _____                                                                                          | Ocupación: _____                                                                 |
| Promedio general (actual): _____                                                                             |                                                                                  |
| Tienes Hijos: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>                                        |                                                                                  |
| Trabajas: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>                                            |                                                                                  |
| Permanente <input type="checkbox"/> Temporal <input type="checkbox"/> En vacaciones <input type="checkbox"/> |                                                                                  |
| Tienes beca: Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>                                         |                                                                                  |

**I. Factores escolares**

| <b>Profesor (a)</b>                                                               | Siempre | Casi siempre | Ocasionalmente | Casi nunca | Nunca |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|----------------|------------|-------|
| Tiene una formación sólida e integral                                             |         |              |                |            |       |
| Prepara, domina y explica los temas del programa                                  |         |              |                |            |       |
| Muestra un excelente dominio del módulo que imparte                               |         |              |                |            |       |
| Propicia el logro de los objetivos del programa                                   |         |              |                |            |       |
| Utiliza diferentes recursos didácticos para facilitar la comprensión de los temas |         |              |                |            |       |
| Asesora el trabajo asignado y las prácticas en el laboratorio o en la clínica     |         |              |                |            |       |
| Respeto y cumple el programa en su totalidad                                      |         |              |                |            |       |

|                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Cuando el alumno expone, el profesor retroalimenta, profundiza, realiza síntesis y conclusiones del tema |  |  |  |  |  |
| Maneja recursos múltiples que le permiten situar el aprendizaje y tornarlo significativo en los alumnos  |  |  |  |  |  |
| Promueve los valores éticos con los estudiantes, pacientes, colegas y otros profesionales                |  |  |  |  |  |

| <b>Escuela</b>                                                                                                                                                                  | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| La cantidad de alumnos por aula, me parece adecuada                                                                                                                             |                       |            |                                |               |                          |
| Se mejoran constantemente las instalaciones                                                                                                                                     |                       |            |                                |               |                          |
| Me gusta poder participar en las actividades que realiza la Facultad (talleres, conferencias y cursos)                                                                          |                       |            |                                |               |                          |
| Me gustaría que existieran más actividades culturales que ofrece la Universidad                                                                                                 |                       |            |                                |               |                          |
| Los laboratorios cuentan con modelos anatómicos, simuladores clínicos, equipos electromédicos y otros relacionados con la disciplina de Enfermería según la practica a realizar |                       |            |                                |               |                          |
| El tiempo proporcionado para el uso de laboratorio es insuficiente para las prácticas                                                                                           |                       |            |                                |               |                          |
| La biblioteca cuenta con bibliografía actualizada de cada módulo                                                                                                                |                       |            |                                |               |                          |
| Consulta libros específicamente del área de Enfermería                                                                                                                          |                       |            |                                |               |                          |
| Utilizo la base de datos de la biblioteca para buscar información                                                                                                               |                       |            |                                |               |                          |

| <b>Facilidades de Aprendizaje</b>                                                                            | Siempre | Casi siempre | Ocasionalmente | Casi nunca | Nunca |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|----------------|------------|-------|
| Considero que dedico el tiempo necesario para las labores (tareas, estudiar) de mi carrera                   |         |              |                |            |       |
| Suelo ser organizado (a) para cumplir de forma eficiente con todos los trabajos                              |         |              |                |            |       |
| Me gusta usar herramientas de aprendizaje (mapas conceptuales, diagramas, etc.) para estudiar más fácilmente |         |              |                |            |       |

|                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Generalmente estudio un día antes del examen                                            |  |  |  |  |  |
| Considero me es fácil aburrirme durante la clase                                        |  |  |  |  |  |
| Después de cierto tiempo transcurrida la clase, me es más fácil perder la concentración |  |  |  |  |  |
| Se me dificulta trabajar en equipo                                                      |  |  |  |  |  |
| Usualmente le saco copias a los apuntes de mis compañeros para poder estudiar           |  |  |  |  |  |
| Me es fácil el comprender los temas expuestos en las clases                             |  |  |  |  |  |
| Considero que soy apto para buscar información correctamente en Internet                |  |  |  |  |  |
| Considero que soy apto para buscar información correctamente en bibliotecas             |  |  |  |  |  |
| Cuento con un espacio específico para estudiar en mi casa                               |  |  |  |  |  |
| Generalmente uso el celular en clase                                                    |  |  |  |  |  |

| <b>Plan de estudios</b>                                                                                                                       | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|--------------------------------|---------------|--------------------------|
| Antes de entrar a la carrera de Enfermería conocías el campo laboral                                                                          |                       |            |                                |               |                          |
| Revisaste el plan de estudios antes de entrar a la carrera                                                                                    |                       |            |                                |               |                          |
| Consideras que contaste con la información necesaria para elegir la carrera                                                                   |                       |            |                                |               |                          |
| En cada área, módulo o unidad de aprendizaje se incluyen las técnicas y procedimientos para poder brindar cuidados específicos de Enfermería. |                       |            |                                |               |                          |
| Las optativas me ayudan a complementar mis conocimientos junto con los módulos obligatorios                                                   |                       |            |                                |               |                          |
| La programación del tiempo destinado a practica y teoría es suficiente para mi formación académica                                            |                       |            |                                |               |                          |
| Los módulos clínicos me permiten la resolución de problemas en el campo clínico                                                               |                       |            |                                |               |                          |
| Considero que los módulos que integran el plan de estudios tienen una secuencia                                                               |                       |            |                                |               |                          |

| <b>Servicios académico administrativos</b>                                                             | Siempre | Casi siempre | Ocasionalmente | Casi nunca | Nunca |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|----------------|------------|-------|
| La página SICE no me permite acceder con facilidad                                                     |         |              |                |            |       |
| He tenido que cambiar de opción para inscribirme a un grupo porque ya no hay cupo en alguno que quería |         |              |                |            |       |
| En alguna (s) ocasión (es) me he quedado sin grupo                                                     |         |              |                |            |       |
| La cita personalizada por servicios escolares; dieron preferencia a alguien con menor promedio que yo  |         |              |                |            |       |
| Grupos insuficientes para la demanda de inscripción                                                    |         |              |                |            |       |
| Los campos clínicos quedan lejos de mi lugar de residencia                                             |         |              |                |            |       |
| Estando ya inscrito he tenido que cambiar el campo clínico                                             |         |              |                |            |       |
| No hay cupo en la optativa de mi preferencia                                                           |         |              |                |            |       |
| En alguna (s) ocasión (es) me he quedado sin optativa                                                  |         |              |                |            |       |
| Me tuve que cambiar de turno por no alcanzar grupo                                                     |         |              |                |            |       |

| <b>Campos clínicos</b>                                                                                                                    | Siempre | La mayoría de las veces | Regularmente | Pocas veces | Nunca |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|--------------|-------------|-------|
| Los campos clínicos seleccionados para la práctica me han permitido cumplir los objetivos del Plan de Enseñanza Clínica                   |         |                         |              |             |       |
| La programación del tiempo destinado a las prácticas en cada servicio fue suficiente                                                      |         |                         |              |             |       |
| Los recursos de material y equipo para la realización de técnicas y procedimientos fueron disponibles                                     |         |                         |              |             |       |
| Los servicios seleccionados para la realización de las practicas permitieron la realización de las actividades planeadas                  |         |                         |              |             |       |
| Las facilidades proporcionadas en los campos clínicos por el equipo de salud para realizar los diferentes procedimientos fueron continuas |         |                         |              |             |       |
| En los campos clínicos las relaciones humanas con el equipo de salud fueron armoniosas                                                    |         |                         |              |             |       |
| En los campos clínicos los documentos técnico administrativos le fueron accesibles                                                        |         |                         |              |             |       |

|                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Los problemas de salud observados en los pacientes atendidos en los campos clínicos se relacionan con el programa |  |  |  |  |  |
| Los procedimientos realizados en los campos clínicos son similares a los procedimientos vistos en teoría          |  |  |  |  |  |

**Comentarios y Observaciones:**

---



---



---



---



---



---

¡Gracias por tu colaboración!

Aplico:

P.S.S Jaramillo Pérez Diana Patricia