



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA UNAM. 8898-43

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA CONTRARRESTAR EL
EJERCICIO DEL ACOSO ESCOLAR

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

DAVID DE JESUS ORTA BARRAGÁN

ASESORA DE TESIS:

Mtra. en C. MARIA DEL CARMEN ORTIZ BARRANCO

ESTADO DE MEXICO

ENERO 2017



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Para las dos personas más importantes de mi vida.

Noé Orta Lucero y María Barragán Bravo

Cuando empezó este camino ustedes estuvieron ahí conmigo, por lo cual estoy muy orgulloso de ser su hijo. Me apoyaron en los momentos más difíciles todos los retos que me ha puesto la vida los he logrado con los consejos y enseñanza de cada uno de ustedes.

No tengo más que palabras de agradecimiento, porque si no fuera por ustedes no sería posible todos los logros y éxitos que he alcanzado durante toda esta etapa tan importante en mi vida.

Los amo con todo mi corazón.

Agradecimientos.

A mis padres.

Noé Orta Lucero.

Gracias por todo el apoyo que me has brindado desde que se empezó a recorrer este camino. Que por tu exigencia y enseñanza he aprendido a sobresalir y superarme a cada reto.

María Barragán Bravo.

Siempre has estado a mi lado con la paciencia que te caracteriza, y me has dado grandes consejos para ser aún más mejor persona con los demás. Te has sacrificado bastante por el bien de uno.

A mis hermano.

A ti Emmanuel Baltazar que me has mostrado tu amabilidad desde que éramos niños. Compartes tus mejores consejos para salir adelante que a pesar de las indiferencias siempre te he querido.

José Antonio eres el que le da una chispa de alegría a cada uno de la familia hasta en los momentos más difíciles tanto es así que siempre estar a tu lado me haces sonreír y me motivas más para seguir adelante.

Abraham salvador por ser el más pequeño te agradezco por hacerme entender varias cosas sobre la vida con tus ideas tan acertadas comprendes lo que pasa en cada momento y que siempre estas disponible para lo que uno necesite.

A mis docentes.

Les doy gracias a todos los docentes que me acompañaron durante toda mi etapa como estudiante por que por sus exigencias, aprendizajes, consejos y experiencias me ayudaron a salir adelante ante cualquier circunstancia que se presentaba ustedes también han sido parte de los logros que he alcanzado y que al mismo tiempo han sido una guía para salir adelante.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
CAPITULO 1. ANTECEDENTES SOCIOHISTORICOS DEL ACOSO ESCOLAR.....	7
1.1 HISTORIA DE APARICION DEL TERMINO ACOSO ESCOLAR.....	7
1.2 FUNDAMENTOS SOCIALES DEL ACOSO ESCOLAR.....	22
CAPITULO 2. CONCEPTUALIZACION DEL ACOSO ESCOLAR.....	37
2.1 CONCEPTO.....	37
2.2 CARACTERISTICAS.....	42
2.3 TIPOS.....	50
2.4 COMPORTAMIENTO DE LOS AGENTES ESCOLARES EN EL ACOSO ESCOLAR.....	59
CAPITULO 3. CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTUDIO DEL ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA CBT No. 2 GUILLERMO GOZALEZ CAMARENA.....	68
3.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ESCUELA.....	68
3.2 UBICACIÓN DE LA ESCUELA.....	69
3.3 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD DE ESTUDIO.....	71
CAPITULO 4. PROPUESTA PEDAGOGICA.....	73
4.1 TÉCNICAS DIDACTICAS DE ABORDAJE DEL ACOSO ESCOLAR.....	73
CONCLUSIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93

INTRODUCCIÓN.

El acoso escolar es un problema que se ha hecho muy popular a lo largo de los años hasta nuestra época actual de hoy en día, se debe de buscar un método para contrarrestar en épocas anteriores este fenómeno se empezó a ver con pocos argumentos, la razón era que este comportamiento era castigado cada vez que los profesores se percataban de esta situación, aunque los profesores de antes tenían normas estricta y específicas para llevar a cabo dentro del aula.

Los elementos de esta problemática son el acosador y la victima cada uno de ellos va adquiriendo un rol diferente u opuesto por las circunstancias que van surgiendo en el contextos de ambos personajes, ellos van tomando en cuenta la manera de comportarse y se tomara en cuenta que características son las ellos van formando dentro de la conducta que van ejerciendo ambos personajes, tomaremos en cuenta cuales son los tipos de agresión que fomentan en su comportamiento, por que cabe destacar que el acoso escolar se manifiesta en diferentes ámbitos que van relacionados con la violencia.

Nos basaremos en el contexto del CBT No. 2 GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA veremos por qué en esta escuela se llevaron a cabo diferentes casos sobre la problemática que se está trabajando que ubicación tiene, pero sobre todo cual es el ambiente que lleva a cabo en la región donde se localiza, la situación es que en esta escuela no se manejaron con mayor profundidad estos casos es por eso que se implementaron técnicas para el abordaje del ejercicio del acoso escolar en esta institución.

Para contrarrestar este problema llevamos a cabo técnicas que sirvieron para la integración de grupos con el objetivo de tomar en cuenta que aprendieran a convivir con cada uno de los integrantes del grupo, evitar que diferencias y agresiones que fomentaban fuera del aula y así contemplar el aprendizaje que mostraron durante el proceso que se fue trabando, abordando las diferentes técnicas que fueron realizando.

METODOLOGIA DE ESTUDIO.

Planteamiento del problema.

¿Cómo prevenir el abuso escolar en el CBT No. 2 Guillermo González Camarena ubicado en Ixtapaluca?

Muestra de estudio: alumnos de 3er año de bachillerato.

1. 35
2. 34
3. 30

TOTAL: 99 alumnos

Objetivo general.

Implementar técnicas de sensibilización de la agresión entre estudiantes para prevenir el abuso escolar entre los alumnos de 3ro de bachillerato.

Objetivos particulares:

1. Definir los conceptos de agresión y violencia en el nivel bachillerato.
2. Aplicar la propuesta pedagógica a través de técnicas que disminuyan la agresión entre estudiantes de nivel bachillerato.

Hipótesis.

Si aplico técnicas sensibilizadoras ante la agresión de los estudiantes, entonces bajarán los niveles de agresión escolar.

CAPITULO 1° ANTECEDENTES SOCIOHISTÓRICOS DEL ACOSO ESCOLAR

1.1 HISTORIA DE APARICIÓN DEL TÉRMINO ACOSO ESCOLAR

Es el problema más escaso que dentro de las instituciones escolares que se remonta en años atrás en donde tomamos en cuenta antecedentes del fenómeno pasando del abordaje de las voces implicadas que determinan tanto a la víctima como al agresor que este fenómeno puede determinarse como violencia social dentro de la institución escolar pero también escuchar los argumentos de las víctimas dentro de un espacio donde tengan confianza que las personas agredidas puedan expresar su sentir de la situación en la que están, si nos basamos en años atrás es que nos damos cuenta que hoy en día el fenómeno del acoso escolar es más abundante no nada más en México sino que a nivel mundial el acoso escolar ya es un tema global y que hasta la fecha parece que no se ha podido remediar pero como en 1990 la educación de los padres y de los maestros era más rígida y estricta, que los alumnos no ejercían este tipo de agresiones dentro de las instituciones escolares por el mismo hecho de que en la educación utilizaban el modelo tradicionalista.

Antes el alumno era menos agresivo porque el profesor tenía reglas más estrictas que hoy en día son resguardadas por la institución escolar por lo mismo de que los alumnos son intocables en estos tiempos y el profesor no puede atacarlo mucho, pero antes los maestros podían ejercer su disciplina mucho más estricta por lo que al alumno lo podían agredir los maestros en el caso de que si los alumnos no tenían orden en su comportamiento diario, sobre todo los alumnos que ejercían el acoso escolar dentro del salón de clases o en algún espacio

siempre y cuando sea dentro de la institución escolar, pero todo esto sucedía en la década de los 90`s cuando se ejercía una educación más estricta por este motivo el alumno que era el agresor era castigado de forma más severa cuando atacaba a su compañero que era la víctima, porque el profesor le pegaba utilizando la fuerza física, o utilizando algún objeto como una regla, un palo de bandera, o llegaban a los extremos de pegarles hasta con el cinturón. Sin embargo se puede comprender que los alumnos no necesitan de castigos tan severos, hay que afirmar que y entablar desde el principio que el dialogo es parte fundamental en la forma de componer este tipos de conducta que muestran los niños desde el principio, claro con el consentimiento de no hacerles saber que hay cosas que ellos no deben de hacer y una de ellas es no molestar sus demás compañeros, una medida que no era la indicada para castigar tan severamente a los alumnos agresores por que con esto se ocasionaba que el alumno agresor se volviera más violento no nada más en su entorno escolar sino que hasta en el entorno social, familiar y dentro de sus mismas amistades, en épocas anteriores era un método que ejercía el profesor con el agresor pero no era tan eficaz como para reprimir de esa manera al alumno.

“En México, el tema del Bullying no ha sido abordado de manera formal, el primer antecedente de cifras sobre maltrato escolar infantil son las consultas juveniles e infantiles realizadas por el Instituto Federal Electoral (IFE) en los años 2000 y 2003: 32% de los menores de 15 años consultados afirmaron ser víctimas de maltrato en la escuela; más de 15% aseguró ser insultado y 13% dijo ser golpeado por sus compañeros. Derivado de estos datos, el Instituto Nacional de Pediatría decidió iniciar un estudio serio y profundo sobre el tema. Sus conclusiones fueron presentadas a finales de 2008 y confirman que el acoso entre alumnos está aumentando. Y a partir de ese mismo año, la SEP ha

emprendido acciones tendientes a identificar y erradicar esta práctica de las aulas del país. ”

(El acoso escolar. El origen y manifestaciones, CASTILLO, 2011)

En la medida de que el acoso escolar va en aumento por diferentes razones en que se da este problema, es necesario contemplar y conocer las razones de las causas de las personas que tiende a utilizar la fuerza física y mental para reprimir a los demás con los insultos, como llevar a cabo este tipo de cuestiones escolares que se dan siempre, porque para afrontarlo se requiere de antecedentes que se van relacionando con estas acciones negativas de los alumnos que llevan a cabo con el fin de sentirse superiores y no es así ese hecho que pasa a ámbitos mayores se va contrarrestando con actividades que son fuera del aula, así se va observando cómo se van desarrollando todo los alumnos y que no ejerzan el papel que han desempeñado durante su estancia en la escuela si no que vallan retomando un papel más abundante en cuanto a la convivencia con sus otros compañeros. Los profesores no tomaban medidas un poco más congruentes hacia los alumnos por la misma situación de que este fenómeno no era muy escaso dentro de las instituciones escolares por la educación tradicionalista. Dentro del ámbito familiar las cosas suelen ser siempre diferentes con los padres ya que ellos van utilizando normas que tratan de llevar a cabo con sus hijos con el propósito de actuar bien en la institución escolar, ahora el ambiente familiar tanto de la víctima con la del agresor puede ser muy diferente no todos manejan reglas en su hogar en ese aspecto los niños van adquiriendo antivalores desde su mismo hogar, para que en la escuela los lleven a cabo sin ninguna lección plasmada por los padres y que tienen que confrontar los profesores por las conductas que va adquiriendo en la familia.. Los amigos de los agresores eran los que seguían con mayor razón el comportamiento del agresor, la cuestión era que se divertían mucho haciendo este tipo de conductas indebidas y los amigos

de las víctimas se comportan de la misma manera cosa que ni ellos mismos pueden hacer algo para remediar la conducta del agresor, es por eso que en México se empezó a tratar el acoso escolar con más profundidad desde 2000 y 2003.

Con relación a los modelos de la educación, se ha ido manejando de forma más congruente este tipo de maltrato, en diversas ocasiones las instituciones escolares van manejando programas de intervención para llevarlos a cabo, plantean un objetivo para llegar al alcance de evitar diferentes contrastes de acoso entre compañeros; el motivo de estos parámetros de las instituciones escolares es tener una convivencia sana dentro del ambiente que se maneja. Ahora bien, todo esto también puede contraer muchas dificultades porque debe existir la disposición de cada persona y sobre todo de los alumnos, la razón es muy radical con ellos porque fomentan el acoso escolar de diferentes maneras, cosa que hay que abordar con mucha seriedad donde se debe abarcar términos fundamentales de la problemática que se esta trabajando cuando se empieza a notar que el alumno empieza a formar un carácter y una conducta que lo lleva a comportarse de cierta manera fijarse en el entorno que se resguarda y así impedir que lleve a cabo un comportamiento negativo.

“En 1996, la Organización Mundial de la Salud, (OMS), al reconocer la violencia como un problema de salud pública, evidenció la necesidad de caracterizar los diferentes tipos de violencia y los vínculos entre ellas. La OMS dividió la violencia en tres grandes categorías generales a partir de quien comete el acto: violencia autoinfligida que involucra el comportamiento suicida y las autolesiones; violencia interpersonal que ocurre en la familia, la pareja y la comunidad; y violencia colectiva que se evidencia en ambientes sociales, políticos y económicos.

La violencia autoinfligida comprende el comportamiento suicida que incluye pensamientos suicidas, intentos de suicidio también llamados “parasuicidio” o “intento liberado de matarse” y suicidio consumado. Las autolesiones, es decir, el automaltrato incluye actos como la automutilación.

La violencia interpersonal se caracteriza por el comportamiento deliberado entre personas de una familia o dentro de una comunidad y puede llevar a sus miembros a causarse daños físicos y psicológicos. La violencia colectiva se comprende a partir de lo social y cultural, que dan cierta legitimidad al uso del arte, la religión, la ciencia, el derecho, la ideología, los medios de comunicación, la educación, ya que por medio de ellos se violenta la vida.” (Acoso escolar. Bullying, OMS, 2003)

La violencia es un tema muy delicado dentro de la sociedad que la OMS incluyo que ya es un daño de salud pública por lo que el acoso escolar entra en esta categoría, donde se determina los tipos de violencia donde podemos ubicar al acoso escolar en la categoría de violencia interpersonal, por el mismo hecho de que se agreden dentro de una comunidad escolar donde influyen los daños físicos y psicológicos, aunque también la podemos ubicar en la violencia colectiva porque la educación entra en este rango y el acoso escolar es dentro del sistema educativo, pero por que la OMS hizo esta categoría de violencias, fue para determinar que dentro del mundo la violencia ya es un tema global que ya ha tocado fondo dentro de la misma apariencia de las guerras mundiales, pero en el acoso escolar se puede decir que la violencia se puede manifestar rápido por este fenómeno por que empiezan hacerle daño a las personas que son las victimas pero también al mismo tiempo ellos mismos se hacen el daño tanto físico como psicológico.

La violencia interpersonal se toma en cuenta en el acoso escolar la situación es que en la comunidad escolar se determinan este tipo de conductas que dañan a la víctima dentro del maltrato físico y psicológico aunque en 1990 se ejercía más el maltrato físico con el simple hecho de que en esos tiempos se detonaba muy poco la burla que esto tiene que ver con el maltrato psicológico, pero en aquellos años la violencia era menos desarrollada por parte de la sociedad, se toma en cuenta que el acoso escolar es el fenómeno más abultado en cuanto al tema de la violencia, en 1998 se empezó a decretar que el casos de acoso escolar muy abultados en México pero eran casos que no iban más allá de lo acontecido, pero aquí se vuelve a lo mismo en ese tiempo la educación aún seguía siendo más rígida en cuanto al modelo del sistema educativo que se seguía.

La violencia interpersonal que la OMS clasificó como un tipo de violencia dentro de la sociedad se empeña por ser el tipo de violencia de un grupo de personas agresoras hacia un solo individuo el cual recibe insultos, burlas y golpes por parte de los agresores que pueden tener un entorno familiar muy rígido y eso lo transmiten hacia la comunidad escolar.

Un ejemplo muy claro de la violencia interpersonal dentro de la comunidad escolar es que generalmente los alumnos más grandes son los que realizan el abuso sobre los niños más pequeños o supuestamente más débiles que en cuanto esto se refiere es algo que no se maneja con normalidad debe de ser tratado como un a circunstancia más determinante con el abuso que se contrae por muchas causas que toman referencia a estas difíciles conductas mentales que van forjando los niños desde pequeños para ver que se puede controlar con diferentes argumento de querer apoyar a los niños con características de bajo autoestima, en algunos casos los niños que son más agresores son los que viven el maltrato por parte de su

familia, es decir, que son maltratados por sus papás y eso se debe de evitar porque lo vienen a hacer en el aula en donde no es un lugar para conductas violentas.

Ahora bien, se toma en cuenta que la problemática del acoso escolar es algo que ha venido creciendo durante los años de 1980 se han venido haciendo estudios e informes acerca de que es el acoso escolar refiriéndose que es un tema bastante delicado dentro de la sociedad en general, por lo que, se deben de realizar investigaciones dentro del entorno escolar que es precisamente en donde se practica este fenómeno en aquel año mencionado se hicieron investigaciones para saber cuál es la causa de esta problemática dentro del entorno escolar.

Entendiendo que la institución escolar es la responsable de saber que este tema se puede replantear de acuerdo a lo que es la situación de ejercer la fuerza de una manera cobarde y cruel por parte del agresor y que de manera irresponsable se entiende que el acoso escolar es un juego de niños, esto acontece de que en años atrás como en los 80's este tipo de conductas a veces los padres las entendían como un juego refiriéndose a que si la víctima es agredida tanto física como psicológicamente, pues la víctima tenía que aguantarse brutalmente si es que lo entendían como un juego de niños.

Si tomamos en cuenta que el acoso escolar se le determina también como violencia escolar entonces ya estamos hablando de un tema mucho más delicado, porque en consecuencia de lo se puede vivir dentro de una institución escolar entonces como se puede contemplar que el acoso escolar no es un juego, ni una diversión, sino que ya es una situación que se debe de remediar, en los 80's se intentaba que esta problemática no se encuentre dentro

de la institución escolar porque ya afectaba mucho a las víctimas, la situación era que bajaban su autoestima y que provocaban conductas inapropiadas a los agresores.

“Dan Olewus fue el primero en abordar esta problemática. En 1983 aparecen los primeros informes relacionados con el informe escolar en los que Dan Olewus y Erling Roland dan cuenta de sus estudios que en un inicio se realizaron en Noruega desde 1973, y que, luego, se extendieron a los países escandinavos a finales de los ochenta y principios de los noventa, el fenómeno del acoso escolar entre iguales atrajo cierta atención pública y de la investigación en otros países, como Japón, Inglaterra, Países Bajos, Canadá, Estados Unidos y Australia. Para Dan Olewus, la violencia entre iguales se expresa con el término Mobbing (en Noruega y Dinamarca) que puede entenderse como ”grupo grande de personas que se dedican al asedio, una persona que atormenta, hostiga, molesta a otra”. Con el paso de los estudios el contexto anglosajón, se asume el término bullying, matoneo, matonaje, que de manera más concreta hace referencia a la intimidación, el hostigamiento y la victimización que se presenta entre pares en las conductas escolares.” (El acoso escolar. El origen y manifestaciones, OLEWUS, 1980)

La situación de acoso e intimidación se relata que es la más fundamental entre un agresor porque con la idea de querer agredir a su compañero que en este caso es la víctima, pero también usan distintos conceptos como el hostigamiento, atormenta y molestar que por tales situaciones u otras son utilizadas y cualquiera que sea utilizada es acoso escolar pero se determina que el acoso y la intimidación son las más utilizadas por parte del agresor, en éste, el agresor toma más en cuenta que el acoso hacia la víctima le puede empezar a tomar como un juego y así con los pasos del tiempo se empieza a intimidar a la víctima que empieza a

tener el miedo y no sabe cómo defenderse, la intimidación es la medida que usan los agresores para aterrar a su víctimas y empezar a acosarlas o agredirlas.

De acuerdo con Dan Olewus, un alumno está expuesto a las burlas de sus demás compañeros, que quiere decir esto, que los agresores empiezan a tener un dominio de poder y fuerzas con lo cual utilizan este método para saberse cuando estar encima de la víctima, con el fin de que la persona agredida no se pueda defender, por lo tanto los alumnos que son agresores empiezan a ejercer conductas negativas tomando en cuenta que las victimas los soporten pero también ocurre que la víctima puede empezar a defenderse siempre y cuando la víctima empiece a tomar mayor fuerza de equilibrio emocional dándose cuenta que no puede ser siempre el mismo el blanco de la víctima y así el agresor darse cuenta que la víctima también lo puede contratacar y dejar de molestar a su compañero que es la victima porque sabe que ya usa fuerza de voluntad.

Se evidencia que hay mucho caso sobre el abordaje de este tema muy globalizado donde se empiezan a estudiar desde los años ochenta y los noventa, en esos tiempos se empiezan a esclarecer muchos casos sobre el acoso escolar para comprender la situación de esta problemática que hoy en día se ha empezado a enfrentar por medio, de campañas y programas que son proporcionados por la misma institución escolar, en los años mencionados anteriormente no existía mucha intervención por parte, de los profesores, padres de familia y de la institución escolar, pero por qué?, eso era por que antes no se le tomaba mucha seriedad a este tema, los profesores se dedicaban simplemente a no darle tanta importancia a este tema, pero eso era más por parte de la institución escolar, no tomaban mucho en cuenta la intervención hacia el acoso escolar pero si eran estrictos en cuanto al comportamiento de los

alumnos dentro del salón de clases, es decir, que tenían que tener disciplina que era lo fundamental en la escuela.

Podemos comprender que la institución escolar debe de resguardar que los alumnos tengan un comportamiento fuera de lo común, pero tampoco ser estrictos de manera acelerada si no que empezar a tocar muy a fondo que los alumnos tengan un respeto entre ellos mismos, desde el año 2000 en adelante también empezaron a hacer estudios de acuerdo a los objetivos que se tenían en cuenta para saber cuál era el problema sobre esta problemática, pero empezando por entender la voz de los personajes principales de este fenómeno, es decir, las víctimas y los agresores fomentan como maneja cada uno su comportamiento y de ahí retomar porque van formando esta conducta, a que se debe, pero sobre todo ver cuales son las causas que los llevan a comportarse de cierta forma, pero también existen las famosas manifestaciones en donde piden acabar con la violencia dentro de la comunidad escolar, para así comprender y abordar este tema con este tipo de antecedentes.

“El estudio sobre el acoso escolar se puede abordar de varias formas. Desde los observatorios, una primera referencia se encuentra el trabajo realizado por el Centro Internacional para la Prevención del Crimen (ICPC, por sus siglas en ingles), creado en 1994 en Canadá con el fin de prevenir el crimen y promover la seguridad en la sociedad. Este centro elaboró en los años 2000 y 2001 un estudio comparativo de las políticas y prácticas llevadas a cabo en el ámbito internacional en el tema de la seguridad en las escuelas. Otra referencia es el observatorio europeo sobre violencia escolar con sede en Burdeos, Francia, que en 2008 paso a llamarse Observatorio Internacional de la Violencia en las Escuelas, OIVE y que ha venido reflexionando sobre esta problemática y ha identificado los factores

de riesgo en la vida de los miembros de la comunidad educativa cuando se presenta la violencia escolar” (el acoso escolar. El origen y manifestaciones, SABAN, 2006)

Nos damos cuenta que la violencia dentro de las escuelas puede verse sobre las investigaciones que han hecho en los diferentes países por parte de los investigadores mencionados anteriormente, hoy en día en el mundo el acoso escolar se va tomando en cuenta que es una problemática que debe de tratar con mayor seriedad, escuchando a los actores principales sabiendo que se puede empezar a irse en casos muy extremos, esto a que se refiere que el alumno que es el agresor puede convertirse en un criminal si no se canaliza a tiempo su conducta dentro de la escuela, por eso debe de existir la seguridad en la escuela para que se empiece a remediar estos casos del acoso escolar, la seguridad en las escuelas se deben de mantener bajo un reglamento que este establecido dentro del sistema educativo, desde el año 2000 se han sometido bajó un reglamento algunas escuelas que han proporcionado un programa que trate sobre acoso escolar; un ejemplo muy claro que han utilizado desde este tiempo las escuelas son que en cada receso los maestro tengan un cuidado muy específico en el receso, es decir tenerlos bien vigilados a los alumnos en cada rincón de la escuela.

Desde tiempos atrás, el alumno agresor ha empezado tomar el control de sus víctimas bajo la intimidación esto ocurre cuando el maestro ya no puede tocar al alumno es por eso mismo que el agresor ve que el profesor no lo puede tocar y el alumno agresor aprovecha para atacar de forma física o verbal a su compañero que es la víctima, el profesor no necesariamente debe de pegarle al alumno como se hacía en los tiempos de antaño sino que simplemente hablar con el alumno que es el agresor o llamarle la atención, si es difícil que entienda pero para eso se puede empezar por realizar actividades didácticas dentro del salón de clases, hoy en día eso es lo que realizan los maestro dentro de su aula.

“El conflicto surge en toda escuela como parte de la convivencia cotidiana, al compartir espacios, tiempos, actividades y reglas. Los conflictos pueden resolverse hablando, por medio de los maestros e, incluso, pueden olvidarse al no tener demasiada importancia. Sin embargo, también los conflictos suelen resolverse a través de la agresión. A partir de aquí ya entramos al mundo de la violencia escolar. El bullying (también conocido como acoso escolar, intimidación o maltrato entre compañeros) es un problema especial de violencia lo cual se contempla que el acoso escolar puede presentarse en cualquier momento, pero que tu hijo tiene la capacidad de detenerlo y será más fácil hacerlo si actúa de manera oportuna y temprana. Ante el primer acoso, tu hijo puede utilizar diversas estrategias para hacerlo en forma no violenta, y sea aprendiendo a lidiar con el agresor, recurriendo al apoyo de tus compañeros o denunciando al agresor ante una autoridad escolar. Así aprende a resolver conflictos sin tener que recurrir a la violencia.” (Bullying en la secundaria, ALMANZA, 2010)

En las escuelas existe el conflicto del acoso escolar en cuanto el agresor empieza a tomar poder pero de forma severa y cobarde y que la víctima rehúye de esto sin saberse defender o por miedo de no querer defenderse ante el hostigamiento de su compañero que es el agresor, pero también el alumno que es la víctima no puede defenderse por el simple hecho de que no nada más es uno el compañero que lo ataca sino que son más a lo mucho son unos 5 o 4, se juntan todos y agreden a la víctima, algo que el compañero que es atacado no puede hacer nada y lo amenazan para que les tiene temor y no decírselo a sus padres o una autoridad escolar con quien él tenga la confianza de decir su sentir ante la situación que está pasando.

Entonces dado la perspectiva de donde se generó el acoso escolar, dentro de todo lo redactado anteriormente, es que en Europa se empezaron a investigar más a fondo de los

casos sobre el acoso escolar, Dan Olewus psicólogo de Noruega es el que inventó el significado del bullying en 1983 dentro de la comunidad escolar empezó hacer investigaciones de acuerdo a lo sucedido en cada una de las problemáticas de este fenómeno en Europa y de ahí se empezaron a sumar varios países del mundo desde Asia y hasta América Latina en Asia se inició en Japón que fue el primer país asiático en estudiar a fondo en esta problemática en América latina el país que dio la iniciativa fue Colombia y a partir de ahí varios países se han sumado, por lo que hoy en día el tema del acoso escolar se puede considerar que es un tema mundial y global a partir de los años 2000 a la fecha podemos considerar que se deben utilizar medidas de seguridad por parte de las escuelas que estén involucradas en casos de acoso escolar y no permitir el ejercicio de estas conductas reprobables por parte de las personas involucradas.

Tomamos en cuenta que el acoso escolar es un fenómeno que cada vez está empezando a sonar más fuerte dentro de las comunidades escolares en el mundo, vaya que es cierto que los alumnos hoy en día parece que tienen más libertad dentro de la escuela y esto puede influir que también en la sociedad puedan convertirse en vándalos o vagos que nada más quieren estar en la calle y quieren tener conductas inapropiadas peores que de lo que hacen en la escuela, es decir, que roben, se droguen o asalten ya estamos hablando de algo muy delicado que puede influir como como parte de su personalidad en la escuela y en la sociedad, esto parece ser un caso que y de plano no puede tener un tratamiento con un experto, porque los agresores ya se toman libertades que ni en su casa, y los papás de los agresores ya no pueden contener para poder ayudarlos.

Este fenómeno lleva un abordaje muy expuesto dentro de la sociedad, algo que en los casos que se llevan a cabo dentro de un sistema escolar se van reflejando que el acoso escolar

es la problemática que se va desarrollando con un mayor número de víctimas que se van cohibiendo dentro de su salón de clases pero que por un tiempo determinado nadie se acerca a ellos, para poder ayudarlos, incluso ni sus propios papás se dan cuenta del comportamiento que tiene la víctima dentro del hogar y de la escuela desde años atrás esto se ha prolongado como un caso que hay que trabajar a parte con la víctima.

En los años noventa los acosadores se han juntado en grupito para tratar de atacar a su víctima, y en realidad desde ese tiempo hasta la fecha lo han hecho así para que nadie les haga nada, ya que ellos sienten que estar en grupito es la forma más común para que nadie los ataque de cierto modo, pero sin duda alguna lo hacen de forma cobarde al querer atacar en grupo a su compañero que es la víctima esto acontece que los acosadores sienten poder de autoridad que hasta hay profesores que no les hacen nada por lo mismo de que hasta ellos mismos han llegado hasta a ser víctimas, pero esto empezó a partir del 2000 cuando los niños que son los agresores trataban también de intimidar a los profesores entonces hay que darnos cuenta que este tema ya ha llegado muy lejos de lo que hoy en día se ha hecho referencia.

Ya partimos mucho de lo que ha sido esta problemática que es el acoso escolar y que empieza a tener más sentido para poder intervenir dentro de ella y saber que el acoso escolar empieza a sonar más fuerte en la actualidad que en años anteriores cuando aún todavía no se le tomaba sentido a este término que ha sido un fenómeno ya a nivel mundial y que se han expuesto varios casos en los que se ha llegado a extremos durante cada caso que van analizando varios expertos que estudian este tema para saber el porqué de cada causa que se va efectuando dentro de las instituciones escolares.

“En este sentido, y dada la importancia de la problemática, se evidencia la necesidad de emprender estudios que permitan pasar de las causas, origen y manifestaciones del acoso escolar a la pregunta por el sentido que los actores le dan al mismo. Este tránsito puede realizarse con el enfoque ecológico propuesto por Urie Bronfenbrenner. Para el autor, es necesario acudir al conocimiento y comprensión del macro, el meso y el microsistema en los que se concibe el ambiente ecológico como algo que se extiende mucho más allá de la situación inmediata que afecta directamente a la persona en desarrollo: los objetivos a lo que responde, o las personas con las que interactúa cara a cara. Se les atribuye a la misma importancia a las conexiones entre otras personas que estén presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos y a su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo, a través del efecto que producen en aquello que se relacionan con ella directamente. Este complejo de interrelaciones dentro del entorno inmediato se denomina microsistema.” (El acoso escolar. Origen y sus causas, PULIDO, 2011)

Nos damos cuenta que el ambiente ecológico puede ser muy útil dentro de la problemática del acoso escolar por que se van realizando pequeños sistemas de unión para fortalecer la unión de un grupo de jóvenes que tienen conductas inapropiadas que pueden desenvolverse hasta en la sociedad ya no hablamos de la comunidad escolar, pero en sin esto puede fortalecer el autoestima de las víctimas para que así desarrollen diferentes actividades dentro de un ambiente ecológico claro esto propuesto por Urie en el 2009

1.2 FUNDAMENTOS SOCIALES DEL ACOSO ESCOLAR.

Hay fundamentos dentro del acoso escolar que sobretodo los que más se identifican son los sociales. ¿Por que nos referimos a esto? Es la situacion comun dentro del desarrollo del niño porque se va desarrollando en el aspecto mas determinante ahora tambien tiene mucho que ver el ambiente que lo rodea. Por decir, la zona en la que vive puede ser muy peligrosa pero depende de como lo manejen sus familiares del niño para no acudir a tomar actitudes negativas y evitar que se junte en grupito con amistades que no le dejan nada bueno ahora, dentro del ambiente social de la victima pues nos encontramos con un niño que no le guste salir mucho a la calle, que no tenga alguien de confianza para que le pueda platique su situacion y que con el pasar de los tiempos siempre este solo por la misma situacion de que es agredido por sus compañeros dentro de la institucion escolar a la que pertenece y asi sucesivamente uno se va dando cuenta que la situacion de ambos es muy diferente pero que pueden entrar a situaciones mas dificiles dentro de su status social.

Dentro del abordaje de este tema la sociedad tiene mucho que ver en cuanto al comportamiento de los niños en la comunidad escolar, esto se refiere de acuerdo en donde este localizada la escuela, la zona en la que pertenece para saber si es que en la misma zona se van viendo que problemáticas tiene y a partir de ahí hacer un analisis de que si la conducta de los niños se va conociendo de acuerdo en el lugar a donde asistan a la escuela, quizás tiene que ver algo la zona en la que que habitan los actores principales pero sobretodo los agresores por lo que van mostrando conductas inapropiadas dentro de la institucion escolar.

Hay que basarnos mas en lo que la sociedad va desarrollando en cuanto a su entorno por que si decimos que luego los padres tanto de la víctimas como de los agresores no tratan

de entender o no quieren tratar de escuchar a sus hijos entonces los están orillando y estan haciendo que se se vayan a otro entorno o ambiente en el que ellos quieran estar para sentirse mas cómodo ya sea al lugar que se haya ido, pero el punto que estamos tocando es que la sociedad si tiene mucho que ver dentro de la problemática que se esta tratando, un ejemplo muy claro es en Ixtapaluca una region que puede haber actos sociales muy fuertes y en las escuelas de repente empiezan a salir casos de acoso escolar dentro de la EPO 122 de repente se juntan en grupito y atacan a sus víctimas o en situaciones escasas esperan la hora de la salida para ahí empezar a atacar a sus compañeros y es que a parte de esto la escuela está localizada en una de las colonias mas peligrosas es decir que hay bandas que se juntan en la noche para reunirse en sus actos que vandalicos que piensan hacer, bueno hoy en dia ya no se escuchan temas de vandalismo ni de nada de eso por que se han alivianado ya en cuanto al tema vandálico.

El gobierno puede contribuir dentro de esta problemática, por que él tambien forma parte de la sociedad y no nadamas eso es el responsable de lo que pasa hoy en dia en la sociedad y como puede intervenir el gobierno en el acoso escolar pues lanzando campañas de apoyo hacia las escuelas que tengan problemas similares al acoso escolar y saber que el tiene la responsabilidad de que el acoso escolar no vaya mas allá de lo que puede acontecer en los casos de esta problemática, el puede apoyar a las autoridades escolares para combatir el acoso escolar para poder plantear estrategias para acabar con esta problemática.

Hay que tomar en cuenta que las autoridades escolares deben de tener cuidado con la conducta que realizan los alumnos dentro de las escuelas y saber dentro de su estorno social pueden tener consecuencias mayores de las que probablemente pueden tener en su aula de clases, el abordaje de este tema se debe tambien a que los alumnos van desarrollando

conductas mas extremas fuera de la escuela y que luego no tiene a nadie que los escuche o alguien que los comprenda para ayudar a entender el por que de su conducta, todo se recalca a las amistades en las que se encuentren conviviendo ya sea dentro o fuera de la escuela, por eso se van alejando de su entorno familiar pero esto pasa mas en los actores que son los agresores por que son los que empiezan comportarse de una manera más agresiva y que atacan de manera cobarde a su compañero que en este caso es la víctima, por eso se recurre al entorno social al que pertenecen.

Hay que tomar en cuenta los argumentos de los niños que son las victimas ya que sobretodo ellos son los mas afectados en cuanto a esta problemática, por que son los que sufren los ataques de los acosadores día a día, y esto permite que los fundamentos sociales deben de proyectarse en cuanto a los conflictos sociales que ocurren dentro de una comunidad, pueden asentarse lo que ocurre dentro de las escuelas observar que es lo que ocurre dentro de las escuelas, esto debe ser parte de la sociedad, como haciendo campañas en contra del acoso escolar pero a poyadas por el gobierno, para que haya un sustento para poder proteger a los niños que son las víctimas y darles un apoyo pero no nada más a ello sino tambien a los acosadores.

“Las definiciones, las conceptualizaciones, y análisis hechos sobre la violencia y el acoso escolar han sido elaborados desde ópticas distintas y en pocos casos se han construido a partir de la voz de quines la generan y la viven: los escolares, estudios como los de Pablo Madriaza, Abraham Magendzo, Isabel Toledo y Christian Berger coinciden en ubicar las investigaciones sobre la violencia escolar y de manera particular en lo relacionado con el acoso escolar, bullying, desde una perspectiva distinta a la del contexto europeo. Los estudios van mas alla del analisis estadístico dando a conocer el parecer, las comprensiones y

percepciones que sobre el acoso escolar tienen quienes intervienen directamente en la problemática, los agresores, las víctimas y los espectadores. Podría decirse entonces que se ha dejado de lado un punto esencial en la comprensión del fenómeno: el discurso y las narrativas de los propios involucrados en estos actos lo anterior nos interroga de manera imperativa: ¿Qué nos quiere decir la violencia?, ¿Qué nos quiere decir el acoso escolar?, ¿Qué percepción tienen del acoso los actores y cuál es el significado que le otorgan a esta práctica? Se busca entonces conocer y comprender el sentido de las manifestaciones y prácticas del acoso escolar a partir de la voz de quienes la hacen realidad en la escuela y alejarnos de la descripción del fenómeno” (El acoso escolar el origen y sus causas, BERGER, 2011)

El análisis del acoso escolar dentro de la sociedad puede ir más allá a partir de las prácticas de quienes son los actores de este acto, escuchando tanto a las víctimas como a los agresores ya que si escuchamos sus argumentos o narrativas en las que ellos mismos acontecen su situación de ambos personajes, entonces podemos entender que es lo que sucede con ellos en su entorno familiar y social, ¿Para que ejercen esas conductas dentro de la escuela?, ¿Cuál es el motivo por el que se comportan así? Y ¿Cuál es su realidad hoy en día? Podemos plantearnos eso de acuerdo a como ellos viven fuera de la escuela y saber como determinan sus conductas, si es que se comportan igual o peor dentro de la institución escolar.

En México podemos establecer que el acoso escolar se ha ido ejerciendo de acuerdo a las problemáticas que se enfrentan las escuelas en las que se ejerce el acoso escolar, nos referimos a esto por la necesidad de querer establecer estrategias para combatir el acoso escolar, pero también no existe la iniciativa por parte de las escuelas con querer romper con este problema que se ha ido acrecentando aquí en México, pero la sociedad tiene que ver

como es que se va a realizar un mejor punto para manejar susodicho tema se pueden poner motivo de que no se quiere combatir el acoso escolar, pero que piensan que todo esto es un juego de niños pero la realidad es otra podemos que las víctimas van al hospital por que las dejan muy golpeadas los acosadores o recurren a un psicólogo para que les suba su autoestima a las victimas ya que ellos mismos se cohiben ante la situación en la que viven, los fundamentos se pueden aportar mediante casos reveladores por los alumnos que sufren o ejercen el acoso escolar.

El apoyo por parte de la sociedad y de la familia puede impartir un nuevo modelo que tenga ideas claras para aprovechar que la víctima y el acosador tengan convivencia dentro de los espacios en los que estén trabajando, digamos que traten de llevarse bien sin ningún requerimiento de utilizar la fuerza bruta por parte del acosador pero eso si la escuela debe de tener mayor participación dentro del abordaje del tema planteado, para que los acosadores y las víctimas puedan compartir el espacio pero determinar reglas dentro del aula si es que es donde están realizando las actividades planteadas. Puede existir la iniciativa por parte del maestro del salón de clases abordando el tema del acoso escolar para que los niños puedan entender la problemática como algo serio dentro de la escuela, la sociedad y la familia.

Escuchando los argumentos de los niños que son las víctimas se puede asumir gran parte de culpa por parte de la familia por que no tratan de querer escuchar a su hijo o de plano no quieren ponerle la atención que el propio niño requiere por parte de sus padres y si así pasa la situación del niño que es la víctima pues él va perdiendo la confianza en sí mismo y no va tener a alguien al que le pueda contar las problemáticas que enfrenta el solo si el solo por que ni el profesor no observa, no pone atención y no trata de querer comprender que es lo que pasa con la víctima esto provoca un aislamiento muy marcado para la víctima, pero tampoco

tiene a nadie dentro de su entorno para que le pueda contar que es lo que sucede en su vida diaria.

En el caso del acosador o agresor su conducta se va ejerciendo de acuerdo al entorno en el que vive puede ser vandálico, conflictivo y hasta en algunos casos llega a vivir en un ambiente familiar donde es agredido por el padre o la madre o en pocas palabras existe la violencia familiar, eso provoca que el agresor tenga malas conductas dentro de la escuela, pero también que quiera desquitarse con su compañero que es el más débil física y psicológicamente es de eso de lo que él se aprovecha para atacar a su compañero cuestión que con el paso del tiempo se va volviendo más agresivo y va adquiriendo el apoyo de más compañeros con los que él mismo empieza a tener mayor poder de manera cobarde de manera que ni el profesor puede que no se da cuenta de su conducta o no quiere hacer algo al respecto.

Existen los niños que son las víctimas y que si le cuentan a sus padres lo que les pasa en la escuela o que es lo que ocurre de manera diaria en la escuela y estos padres empiezan a quejarse con los profesores o ya en otros casos se van a las autoridades escolares o a la SEP por que los padres no pueden estar soportando las agresiones que sufren sus hijos de manera que si en la escuela no hacen nada se van a la SEP en donde tratan de ver cual es la problemática a la que se van a enfrentar en la escuela donde se ejerce el acoso escolar, esto implica que también los padres tengan participación dentro de la escuela apoyando campañas en las que la escuela imparte y se empieza a tomar una mayor medida en cuanto a este tema que puede ir acrecentando si es que las partes involucradas dentro de estas campañas no participan. Entonces nos damos cuenta que hay niños que si tienen confianza en sus padres para contarles que es lo que ocurre en su vida diaria en donde ellos ejercen su voto de

confianza hacia sus seres más cercanos y más queridos por parte de los niños que son las víctimas, algo que debe existir en los niños que son agredidos por sus compañeros.

“El desarrollo de empatía, no hace uso de castigos físicos o violentos en el agresor ni en aplicarle las mismas conductas que él utilizó al agredir, ni en obligarlo a realizar tareas de limpieza como levantar la basura del patio después de recreo o pintar paredes y bancas de la escuela, pues éstas impiden el desarrollo de conducta pro-social, conductas que se ponen en práctica durante actividades académicas guiadas por el profesorado. De igual manera no es recomendable expulsarlo del plantel escolar. Se trata de que realmente desarrolle empatía por sus compañeros y que “repare” el daño cometido con conductas positivas en favor de la comunidad escolar y, principalmente, de su grupo, tales como usar palabras amables y de ánimo con sus compañeros, ayudar en lo que sea su fuerte desde el punto de vista académico, participar activamente en los juegos en el aula y en el patio de recreo, etc.” (Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la convivencia escolar, SANCHEZ, 2011)

Nos estamos dando cuenta que el acoso escolar dentro de la sociedad se puede interrumpir por medio de actividades que el propio alumno que es el agresor las pueda realizar, pero eso sí siempre y cuando el mismo tenga la iniciativa de poder trascender en cuanto a su comportamiento y así subir el ánimo tanto de la víctima como del agresor y se puedan entender de acuerdo a las actividades que realicen conforme el profesor de su aula les indique.

Por parte de la sociedad existen métodos que se pueden destacar como parte de la prevención del acoso escolar pero relacionándolo con el entorno escolar porque desde ahí

debe existir la iniciativa de querer combatir esta problemática para que no acrecente más dentro de la comunidad escolar, hay que determinar los caso que se han escuchado sobre el acoso escolar van genrando que tanto la familia, como la sociedad y la escuela tengan un papel fundamental para poder prevenir este tipo de actos que pueden recurrir que se convierta ya en más actos de violencia y crueles que hasta puede influir en la sociedad y empiese el niño que es el agresor atomar las mismas conductas en las que recurre en la escuela para asi desarrollarlas de forma cobarde en el entorno social.

El vandalismo puede ser un acto con el que el niño agresor empiece a familiarisarse por el acto de violencia, porque con las conductas que adquiere el niño agresor en la escuela empieza a plasmar en la comunidad en donde vive, pero tambien puede influir mucho el entorno que se maneja dentro de su familia, aunque desde cierto punto se toca el tema de el vandalismo por que es lo que los agresores aveces ya empiezan ejercer más, es decir, llendose a extremos ya muy severos en los que su comportamiento va empezando a ser mas agresivo tanto en la escuela como en la sociedad y en esto puede resurgir una personalidad ya más violenta en la que probablemente ya no se pueda intervenir de manera didactica por que el agresor ya no le estaria interesando cambiar su actitud sino que la va desarrollando de una manera mas violenta para atacar a sus victimas.

“Tomar en cuenta la opinión del niño que fue lastimado, por ejemplo, preguntándole directamente como le gustaría que el niño que lo lastimó repare lo que le hizo. En muchas ocasiones, principalmente los alumnos de primaria, lo único que piden es que les den una disculpa; otros han solicitado que sea una disculpa pública, situación totalmente comprensible y aceptable debido a la vergüenza que les hizo pasar el “agresor” frente a otros compañeros. Esta acción ayudará a que el alumno “víctima” no sea tachado como “niño débil”

o niño de quien todos pueden abusar. En caso de que un alumno haya resultado físicamente lastimado, se podrá pedir al alumno “agresor” que lo acompañe al médico bajo estricta supervisión y que participe en su atención y cuidado. Existen casos en los que el alumno “agresor” se dedica por un tiempo (hasta la recuperación del lastimado) con sus ascensos y descensos y cargando su mochila u otras pertenencias.” (Estrategias de intervención para la atención a la diversidad en el marco para la convivencia escolar, SANCHEZ, 2011)

Hay muchas situaciones que se presentan dentro de la comunidad escolar por medio de los personajes que son los principales en esta problemática, sabiendo que cual es la situación de la víctima en cuanto al ver lo que esta sucediendo alrededor suyo, el porque no acusa la víctima cuando esta siendo agredido por el agresor es por una razón muy particular dentro de este fenómeno es que el niño que es agredido siente ya el miedo o es amenazado por el agresor y esto hace que la víctima no acuse y que el mismo no pueda defenderse ante los ataques del agresor, si el niño que es la víctima si también no pone un alto eso quiere decir que tambien no tiene a nadie a quien contarle su situación o alguien de confianza a quien se lo pueda expresar de manera cordial y amable.

Argumentando los aspectos sociales que se van considerando como un factor muy importante dentro de la problemática que se está manejando a veces los padres actuan de forma cruel con su hijos que tienen el papel de víctimas, a esto nos referimos como de que si el niño que es acosado en la escuela y no se defiende pues también en su casa pasa lo mismo con él, por que lo maltratan conforme los padres se van enterando de que en la escuela es agredido por sus compañeros, y los papás de la victima lo reprimen de una manera mas contradictoria diciendole ”por que no te defiendes que eres una nuiña” o en otros casos le dicen ”si mañana vienes igual de golpeado el que te va a dejar mas moreteado soy yo,

entendiste” y así no debe de ser por que con eso los padres estan consiguiendo a que sea debil tanto física como mentalmente, pero en otras circunstancias bajan el autoestima de la victima. Los padres no deben de actuar de esta forma con el niño por que tambien lo deprimen más, deben de tener conciencia de que alejan más a su hijo de todos los entornos en los que está y se va a sentir muy mal ahí debe de estar la intervencion de los padres pero sabiendolo manejar de mejor manera, no es necesario maltratarlo si no apoyándolo y saberle subir el ánimo de ir a la escuela, escuchar decirle ¿que te pasa?, ¿que tienes? Hacerle saber que los padres son las personas de confianza que necesita la victima para poder manejar su situacion dentro de la escuela.

Vamos tomando en cuenta el comportamiento de la sociedad con todo lo que se va reflejando anteriormente de acuerdo a eso así nos estamos dando cuenta lo que la sociedad va transmitiendo en cuanto a la problemática del acoso escolar y no preguntamos el ¿por que de los comportamientos de ambos personajes en la escuela?, quizá la respuesta puede ser el entorno que los rodea fuera de la escuela englobando a la familia en este punto, esto se resalta dentro de la comunidad escolar, para eso hay que ir mas allá dentro de esta problemática no nada mas lo que sucede en la escuela sino que tambien lo que sucede tanto en su entorno social y familiar hay que darnos cuenta de si estas conductas las realizan en la escuela pues tambien las pueden realizar fuera de ella hay que saber manejar este tipo de conductas de un forma didáctica dentro de la escuela y fuera de ella; la sociedad tenga una intervencion para poder resguardar esta problemática en todos los entornos de los pesonajes ya señalados con anticipación.

Las manifestaciones hoy en dia pueden ser un punto especifico de la sociedad en cuanto al acoso escolar por que si las autoridades escolares no hacen nada en cuanto al

problema que se presenta dentro de su institucion escolar, entonces los padres de las victimas sobre todo van preparando manifestaciones con las cuales tratar de evidenciar la situacion que tanto la escuela, las víctimas y los acosadores enfrentan, y dada esta situacion los padres estan artos de que no se pueda hacer nada en cuanto a esta problemática es por eso que ellos recurren a este tipo de acciones dentro de la sociedad para que haya alguien que los escuche y esten pendientes de los que pasa con lo ocurrido dentro de la escolaridad es mas no nada mas los padres realizan las manifestaciones como acto de protesta sino que tambien los alumno que eneste caso son los agredidos también realizan este tipo de protestas claro con el apoyo de sus padres con el fin de que los escuchen, pero con eso mismo consiguen perder el temor de que los vuelvan a golpear sus compañeros agresores comprendiendo que las víctimas ya no quieren recibir mas insultos y agresiones por eso prefieren recurrir a la realizacion de estas acciones apoyadas por la sociedad en común.

Se puede decir que una manifestación puede ser una buena medida para prevenir esta problemática, pero puede tener una desventaja en la que se recurra a la violencia, que quiere decir esto, que quizas los padres de los acosadores no esten de acuerdo con estas acciones de protestas que realizan los padres y sus hijos (las víctimas) y empiezan hacer un acto de violencia en el que ambas partes no estan de acuerdo con la situacion en la que están envueltos y esto por que pasan, por la autoridades escolares y el perrsonal escolar que no tratan de ejercer medidas para prevenir este tipo de actos hay que ver ya a los extremos a los que se han llegado por parte de la sociedad y de la comunidad escolar, ver los actos de violencia que se han desarrollado por parte de las personas involucradas en este problema del acoso escolar donde son responsables las personas que no tratan de poner un ejercimiento de normas y valores para combatir dicho problema.

“La aproximación tradicional al estudio de la agresión en niños y niñas ha sido la de buscar las causas de esa agresión y concentrar todos los esfuerzos de intervención en buscar esas causas, en un estudio posterior, expone. El centro escolar, si se quiere, representa el espacio o contexto donde se manifiestan los síntomas de una realidad social contradictoria. En las últimas décadas, han entrado en nuestras aulas una gran parte de las demandas sociales de respuesta a situaciones que, casi siempre, sobrepasan las competencias de la escuela. Buscar, por tanto, solo en la escuela la raíz de los conflictos es una pérdida de tiempo y caminar en una dirección equivocada indican además que se tienden a confundir los conflictos en las aulas con las conductas violentas. Se habla de violencia de un modo discriminado cuando solo estamos ante conflictos que, aun rompiendo el clima normal de la clase o del centro, no representan manifestaciones que lesionen física o psíquicamente a profesores y estudiantes.” (El acoso escolar. El origen y manifestaciones, CHAUX, 2002)

Entonces las manifestaciones dentro de la comunidad escolar puede ser un fin para tratar de combatir el bullying en cualquier nivel en el que se este ejerciendo el acoso escolar pero sin sobrepasarse de los niveles, es decir no entrar en conflictos por parte de esta problemática, que se trate de arreglar de forma más seria y formal en donde las autoridades escolares tengan el rol de poder ejercer una medida para arreglar dicha situación en la que tanto padres de familia tanto de la victima como la del agresor entren en una discusion o un conflicto que pueda llegar a los golpes por medio de la manifestaciones sino que ahí mismo las autoridades escolares deben de tener la intervención si ellos mismos ya se debieron de haber dado cuenta de que el acoso escolar ha llegado a este tipo de protestas deben de impartir modos de impedir estas acciones por que asi se va ir acrecentando esta problemática y las manifestaciones pueden seguirse desarrollando dentro de la sociedad que es la que las

apoya recordando que se se deben de plantear soluciones de tipo estratégicas o didácticas dentro de las instituciones.

Como dice Chaux anteriormente que se habla de violencia de un modo discriminado y es que es cierto hoy en día la violencia dentro de la escuela puede ser un acto que se utilice como un acto de discriminación y como es que uno puede darse cuenta de esta situación, observando como es que los agresores empiezan a golpear a la víctima de acuerdo a su forma de ser o de acuerdo a las preferencias que tienen, un ejemplo muy claro puede ser “si hay un niño dentro del salón de clases que es homosexual, pero quizás el no lo ha dicho abiertamente, pero por los modos en los que se comporta se puede dar uno cuenta, entonces hay compañeros que no les gusta su forma de ser y ahí aprovechan para atacarlo de forma física y psicológicamente por que no les gusta las preferencias sexuales de su compañero” puede haber muchos mas ejemplos pero yo resalto este por que a veces los acosadores tratan de ejercer su fuerza en el modo de que no les gusta la forma de ser de su compañero algo que debe permitirse, existen casos en donde las víctimas son niños que tengan orígenes de indígenas o en otros caso existen que por ser chaparrito hay que sobrepasarse, entonces nos damos cuenta que también la discriminación es un tema que concuerda con el acoso escolar para determinar que no debe de existir la discriminación y que valla de la mano del acoso escolar por que ahí ya sería un tema mucho más delicado la conclusión es que no se debe de permitir en las instituciones escolares la discriminación por parte de los mismos compañeros si que debe de existir el respeto dentro de la escuela para dejar de lado las diferencias en cuanto al tipo de personalidad o en el tipo de clases sociales que no tienen caso contemplar el abuso hacia las demás personas.

El acoso escolar se ha ido mostrando como algo popular dentro del ámbito social por que se van manejando circunstancias muy severas en cuanto a la formación de la conducta del niño, el punto es que el acoso escolar es una problemática que se ha adaptado de acuerdo a las circunstancias que se van promoviendo en la sociedad y en el entorno escolar en el que se encuentran tanto las víctimas como el agresor, entonces esta problemática lleva un abordaje muy extenso en todo el mundo por que hoy en día el acoso escolar es un acto social que se va acrecentando en varios países, por eso me refiero a que este modelo del acoso escolar está adaptado dentro de la sociedad por lo mismo de que el ejercicio del acoso escolar es un tema que se ha vuelto muy común hablar de eso en varios aspectos dentro de la sociedad, es decir, que se ha puesto de moda en todo el mundo y eso hace a que se haga más referencia a este término del bullying o acoso escolar ya sea en la sociedad o en la escuela en este último es donde más se le hace referencia ya que es ahí en donde se ejerce este tipo de conducta por medio de programas de intervención o escuchando los casos que se van desarrollando dentro de la institución escolar.

La adaptación del acoso escolar tanto en México como en el mundo es una forma de ver que se dio durante los primeros casos que fueron los más comunes ver de esta problemática conforme fue pasando el tiempo, así se fueron incrementando varios casos y se empezaron a desarrollar varias campañas para la intervención de esta problemática con las cuales se abordaban para determinar cuáles son las causas de desarrollo del acoso escolar, pero eso sí el tema planteado con amplitud se ha adaptado conforme varias situaciones que se han ido acrecentando las causas de este fenómeno, pero se debe tomar en cuenta que todo esto se está saliendo de control, por lo cual, hay que remediarlo, hoy en día en la actualidad

el acoso escolar está adaptado de acuerdo a las circunstancias que se van presentando en el entorno social y escolar.

Como sociedad el tema del acoso escolar puede reproducirse tanto por moda o por la influencia de los medios masivos de comunicación social, ¿Por qué? Nos damos cuenta que hoy este fenomeno esta de moda por los constantes casos de esta problemática y por eso se desarrollan programas para intervenir en este acto violento por eso mismo estamos recalcando que es una moda, pero no nada mas por eso sino que tambien, por lo que se ha visto en el mundo de acuerdo al abordaje del contexto sintetizado como agresion que se han planteado de acuerdo con la ONU es la que apoya las cusas que provocan esta problemática y que se va desarrollando, por varios compañeros que son los agresores se van fijando como golpean a la víctima o como la agreden y eso ya lo empiezan a imitar varios de sus compañeros de la escuela, es por eso que se le va determindio tambien al acoso escolar como una moda por que lo quieren ir acrecentando dentro de una sociedad.

Dentro de la influencia de los medios masivos de comunicación social pues se va determinando por medio de notas o articulos de que el acoso escolar se va desarrollando en la sociedad de acuerdo a su entorno, o van haciendo investigaciones del acoso escolar ya sea aquí en México o en el mundo pero se van acercando hacia las personas que ejerecen este tipo de conductas o con las que son las víctimas es por eso que estos medios de comunicación tienen algo que ver dentro de la sociedad al hacer investigaciones sobre el acoso escolar y es ahí mismo donde lo van acrentando hasta que se vuelva una moda que lo inculca la misma sociedad.

CAPITULO 2° CONCEPTUALIZACIÓN DEL ACOSO ESCOLAR.

2.1 CONCEPTO.

El acoso escolar es un ejercicio que se da tanto física como psicológicamente por medio de ataques de 2 personajes, es decir, por parte del acosador hacia la víctima en donde ambas partes salen perjudicadas, el agresor al querer que atacar a su compañero y consigue que después lo expulsen de la escuela por el comportamiento que maneja dentro de ella y la víctima se le baja más el autoestima en cuanto es atacada, eso es el acoso escolar a lo que también le podemos llamar, la agresión del acosador a la víctima dentro de la escuela ya sea en el salón de clases o fuera del mismo, pero es un comportamiento indebido en la comunidad escolar en el que las autoridades escolares y el personal no tienen las medidas para controlarlo o no intervienen para querer contrarrestar este comportamiento que se va acrecentando de acuerdo a las circunstancias de acuerdo al plantel o al entorno en el que se encuentran.

“Resulta importante que sepas que el acoso escolar puede presentarse en cualquier momento, pero que tu hijo tiene la capacidad de detenerlo y será más fácil de hacerlo si actúa de manera oportuna y temprana. Ante el primer acoso, tu hijo puede utilizar diversas estrategias para hacerlo en forma no violenta, ya sea aprendiendo a lidiar con el agresor, recurriendo al apoyo de sus compañeros o denunciando al agresor ante una autoridad escolar. Así aprende a resolver conflictos sin tener que recurrir a la violencia. Sin embargo, tu hijo también puede detener el bullying desde el primer momento contestando la agresión o defendiéndose por medio de la violencia, aunque esto puede traerle problemas en la escuela,

como que lo reporten o lo manden a la dirección. Pero otra posible consecuencia es que el acoso continúe y se agrave. En este caso, es posible que tu hijo se aisle, calle su sufrimiento, sienta que no pueda hacer algo para lidiar con el agresor o que no haya alguien que no pueda ayudarlo. En estas circunstancias, es probable que el acoso se repita, que las agresiones se vuelvan cada vez más graves, que tu hijo se sienta peor y piense que no hay forma de salir de esta situación.” (Bullying en la secundaria, ALMANZA, 2010)

Es increíble la forma en como se ha ido acrecentando esta problemática y esto sucede de acuerdo a lo que se plantea dentro de una institución escolar, ya sea por medio, de que no quieren combatir dicho problema, las autoridades escolares hacen caso omiso a lo que ocurre dentro del plantel o una forma mas común es que la agresión se empieza a manejar como un entretenimiento o una diversion por parte de quienes son los que ejercen este tipo de conductas. Como lo dice Almanza en el párrafo anterior el acoso escolar los niños que son las víctimas lo pueden enfrentar ellos mismos de acuerdo, en la situación en la estén, pueden utilizar diferentes estrategias para querer detener el bullying, a pero eso si siempre y cuando exista la iniciativa por parte de el niño que es agredida o acosada, hay que ser claros tambien en este punto si no existe la iniciativa de ellos entonces ellos mismos se están cerrando las puertas de no querer acabar con el problema al que se enfrentan, y con eso consiguen que la agresión se acrecente más y más y que ellos no puedan hacer nada.

El término acoso escolar es un término que va creciendo si es que no se interviene conforme a la situación que se este desarrollando en la agresión, es decir, utilizando varias herramientas o diferentes estrategias en donde no deba ya de existir cualquier tipo de comportamiento negativo, hay que determinar que la conducta de este tipo de consecuencias despues puede convertirse en violencia no nada más en la escuela sino que fuera de ella, esto

se define por las autoridades escolares que no hacen una observación para llegar a fondo de la situación que están pasando, pero se determina que el acoso escolar es un ejercicio en el que la agresión es la parte primordial en la que el agresor determina como quiere atacar a su víctima si es que la misma víctima no hace nada o no nada más el niño que es agredido sino que también los maestros y las autoridades escolares no tratan de hacer algo para remediarlo y contrarrestar la intervención por parte de la escuela que tiene casos de acoso escolar.

Dentro de las escuelas el acoso escolar se le debe de dar una gran importancia hacia los alumnos y profesores para que estos mismos tengan en cuenta que este problema puede traer muchos factores de fuera, se debe de tener mucha información de este comportamiento en los diversos planteles para que puedan asumir con mayor facilidad los casos que lleguen a tener de acoso escolar, sobretodo las autoridades escolares deben de poner mayor énfasis a estos casos, ellos deben de saber lo que es el acoso escolar y como es que se maneja el acoso escolar dentro de la escuela para que así puedan utilizar diferentes métodos o herramientas para contrarrestar este ejercicio de conducta dentro de la escuela en la que están laborando.

“El acoso escolar es un tipo de violencia que no sólo afecta a la víctima, sino que tiñe todo el ambiente escolar de una atmósfera de abuso. Crea un clima de miedo y tensión emocional, y constituye un obstáculo para el proceso de aprendizaje y la misión educativa de la escuela. Los agresores/as se acostumbran a conseguir lo que quieren a partir del abuso de poder y la manipulación. Las investigaciones indican que el 25% de los niños o niñas que han cometido acoso escolar, y que no han sido tratados a tiempo, presentan mayor propensión a realizar hechos delictivos en la edad adulta que aquellos que no se han involucrado en este tipo de agresión. Por último, aquellos que están alrededor, que participan de manera directa

o indirecta, los testigos o cómplices, reciben indirectamente el mensaje que en este ambiente las cosas se quedan impunes, que el que trata mal a los demás y se aprovecha de ellos será el que domine. Experimentan temor y ansiedad constantes por la posibilidad de ser el próximo blanco de ataque o llegan a pensar que la violencia puede ser una estrategia que ellos mismos pueden adoptar.” (Guía para la prevención del acoso escolar (bullying), GALVEZ, 2006)

El acoso escolar es un fenómeno muy complejo que contrae los patrones familiares y socioeconómicos de estos mismos se ve el comportamiento tanto del agresor como la de la víctima, esto hace de un lado que es la víctima se limite de relaciones que no quiera tener amigos y que se aisle de sus compañeros. Determinado que el acoso escolar es un tipo de violencia que se maneja dentro de una institución escolar y que puede traer daños tanto morales como físicos si es que no se trata de intervenir en estos casos de la violencia que hay dentro de la escuela, no se debe de soportar que el agresor ataque a su víctima sin que esta sepa defenderse debe haber alguien que dicte sentencia en cuanto a esta problemática sino se va ir acrecentando este fenómeno.

La problemática de este tema es que se permite dentro de los planteles este tipo de conductas, el acoso escolar debe de prevenirse bajo reglas y normas estrictas para que no se les permita este tipo de comportamiento a los alumnos, aportando iniciativas de apoyo en la que los padres y los profesores estén involucrados e interactúen con los hijos para que la violencia dentro de la escuela se termine de buena forma y no llegar a extremos de llegar a la violencia por parte de los padres, el acoso escolar es un ejercicio violento que va creciendo sino se contrarresta con diferentes medidas de prevención.

Podemos definir al acoso escolar en tres posturas principales dentro del ámbito educativo estas son: pedagógicamente, psicológicamente y sociológicamente en las cuales podemos ver diversas posturas de acuerdo a su campo de estudio.

Pedagógicamente. El acoso escolar dentro de esta postura es el abordaje que se encuentra dentro de las instituciones escolares determinando el desarrollo del ejercicio escolar por medio de los acosadores que son los que van oponiéndose ante las autoridades escolares para atacar a sus víctimas.

Psicológicamente. Dentro de este concepto el acoso escolar se define como el comportamiento que van ejerciendo los alumnos, cual es la conducta que van tratando dentro del aula, saber cuál es el entorno del acosador y como se desenvuelve dentro de la escuela y la víctima como es que permite este tipo de ataques hacia su persona que a la vez le cuesta socializarse.

Sociológicamente. Aquí se define al acoso escolar como el comportamiento del acosador y de la víctima dentro de su vida cotidiana, es decir, fuera de la escuela cual es el entorno que maneja en la sociedad en común y hasta en su propia familia, como desarrolla su vida en su entorno familiar y si es que por parte del acosador es un vago y por parte de la víctima si es que no tiene a nadie a quien pueda contarle su situación dentro del plantel en el que es agredido, como es que ambos personajes van desarrollando sus roles en la sociedad.

SEP Acoso Escolar: El Acoso Escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad.

2.2 CARACTERÍSTICAS.

¿Cuáles son las características de ambos personaje en el acoso escolar? Dentro de este ámbito los dos actores son de personalidades muy opuestas por que el acosador es una persona más violenta y que le gusta aprovecharse de los demás de manera cobarde, por parte de la víctima es una persona mucho más aislada que casi todo el tiempo se encuentra solo, éstas son las personas que van determinando el acoso escolar y conforme a eso van determinando el comportamiento que van adquiriendo con el pasar de los tiempos ambos personajes tanto por el que ataca como el que recibe la peor parte las agresiones, incluso existen tres personajes dentro de este fenómeno los cuales son: la víctima (quien sufre la agresión), el acosador (quien la ejerce) y el testigo o el espectador (quien observa o, incluso, la alienta) puede haber tanto como una o dos víctimas, pero acosadores puede haber hasta 4 o 5.

“La situación de bullying puede ser detenida desde el mundo de los adolescentes, cuando los testigos se atreven a enfrentar al acosador para proteger a la víctima o se acercan a los adultos para denunciar las agresiones. Incluso, la situación de bullying puede ser detenida por la misma víctima si cuenta con la capacidad física, emocional o social de hacer frente al acosador o a los acosadores; por otro lado, también puede detenerla si logra denunciar y buscar ayuda con sus compañeros, sus familiares o el personal de la escuela. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones la situación de bullying requerirá de la intervención del personal escolar y/o de los familiares del adolescente que está siendo victimizado, para detener la situación y procurar que no vuelva a ocurrir.” (Bullying en la secundaria, ALMANZA, 2010)

Entonces si hay tres actores dentro de esta problemática cuales son las características de sus dichos personajes como es su comportamiento dentro del aula y en su vida cotidiana diaria.

Las víctimas. Suelen ser más aisladas dentro del salón de clases cuestion por la que se cohiben, se les baja más su autoestima conforme el daño que le va causando el agresor, pero por otro lado son tímidos y les cuesta trabajo socializarse esto dentro del ámbito educativo. En su entorno social las actitudes cotidianas que va formando la víctima es que no tiene la confianza de contarle a alguien lo que está ocurriendo con él en la escuela, el mismo va perdiendo confianza y va ejerciendo un bajo autoestima para su personalidad y se va alejando más de lo que es su entorno familiar.

En este apartado les presentamos los tipos de víctimas y cuales son sus características que se identifican dentro del acoso escolar en donde son las personas más agredidas y que se llevan la peor parte de este comportamiento.

Las víctimas pasivas. Son adolescentes solitarios, sensibles e inquietos; ansiosos e inseguros, que carecen de habilidades para defenderse, que no son capaces de pensar con rapidez ante la provocación y que cuentan con muy pocos amigos para darles apoyo.

Las víctimas provocadoras. Son adolescentes a quienes se provoca con facilidad, impulsivos y obstinados que se burlan de los acosadores o los hostigan hasta convertirse en blanco fácil, pero luego son incapaces de defenderse.

Éstas son los tipos de víctimas y sus diferentes características, si nos damos cuenta son parte del acoso escolar, pero son opuestas de acuerdo a la descripción de cada una pero en realidad es que surgen como la presa a la que se le puede atacar de acuerdo a su

personalidad por que vemos que la víctima pasiva son mas solitarios, sensibles y les cuesta trabajo tratar de defender cuando la ocasión lo requiere, por parte de la víctima provocadora pues nos damos cuenta que el (a) se lo busca por que provocan y eso es lo que al acosador no le gusta y empieza a atacar y al mismo tiempo a esta víctima le cuesta trabajo defenderse con el paso de los tiempos.

“En menor medida hay adolescentes que parecen ser víctimas continuas, pueden sufrir acosos en cualquier escuela y pueden sufrirlos hasta la vida adulta, en el trabajo, en las relaciones de pareja, etcétera, personas adultas que sufrieron acoso en su adolescencia han considerado que esto se debio a que eran tímidos y que no se defendían; demasiado bajos o altos; bien o mal parecidos; malos para el deporte o no les interesaba; demasiado sensibles o lloraban facilmente; hijos de padres divorciados, fallecidos o presos; demasiado inteligentes o demasiado tontos; de una minoria racial o religiosa de su escuela o comunidad; flacos o gordos; talentosos para la música, el arte o la poesia; demasiado pobres o ricos; usaban la ropa equivocada o no vestian a la moda. Como puedes observar, en las raices del bullying se encuentra la idea de lastimar o molestar a aquellos adolescentes que no se ajustan a ciertas normas de belleza, sociabilidad, capacidad fisica o genero. Existe una intolerancia a quien es diferente, en terminos de orientación sexual, clase social, grupo etnico o religión. A traves del bullying se desprecia en lo que nuestra sociedad se ha devaluado, ademas de que se castiga el ser diferente y salirse de la norma o el promedio.” (Bullying en secundaria, ELLIOTT, 2008)

Dentro del ámbito cotidiano el comportamiento de la víctima va mas allá de lo normal, es decir, que la víctima se va alejando más aveces, hasta de su propia familia por que no le confía a nadie lo que le esta pasando, se encierra en su propio cuarto en el que quiere

desahogarse de lo que le sucede en la escuela, pero en unos casos mas severos los padres son los que orillan a la víctima, porque van amenazando a su hijo que es agredido diciendole, que si no se defiende le va a pegar a el y mas duro o en otro caso lo tacha con abjetivos como, eres una niña o eres maricon asi es el comportamiento de la victima dentro de su actitudes cotidianas es uan persona que bajo esas circunstancias se le va bajando el autoestima.

El acosador o agresor. Es una persona mucho más violenta y agresiva dentro del salón de clases, se va volviendo irrespetuoso hacia sus compañeros, se junta en grupito para atacar de forma cruel y cobarde a su compañero, en algunos casos es hiperactivo, le gusta burlarse de los demas sin que le importe nada, golpea o agrede de forma fisica o psicológicamente a su compañero que es la víctima, amenaza a sus compañeros y suelen ser más altos y dominantes.

Las características más comunes de los acosadores son. (Bullying en secundaria, LOWENSTEIN, 2008)

- A menudo sufren trastornos por deficit de atención con hiperactividad u otros trastornos de conducta. También pueden sifrir otros trastornos psicológicos, como depresión.
- Han sido testigos de agresiones en su hogar.
- Han observado violencia en la comunidad.
- Tienden a ser agresivos y tienen dificultades para controlar la ira.
- Tienden con mayor frecuencia a abusar de sustancias (drogas y alcohol)
- Es más probable que lleven armas a la escuela.
- Tienen actitudes prejuiciosas e intolerantes ante las diferencias.

- Algunos practican una conducta insensible.
- Tienen antecedentes de problemas con la disciplina y de conducta violenta.
- Suelen ser principalmente varones.
- Pueden provenir de familias grandes, con muchos hermanos.
- Suelen tener padres autoritarios.
- Sufren una autoestima negativa.
- Pueden ser populares en su grupo de compañeros.

Hay varias características que se le conocen al acosador o agresor, sencillamente, es un personaje que le gusta abusar de poder cuando el quiere golpear a su compañero lo hace sin que le importe lo que le pueda ocurrir en un futuro, es decir, una suspensión, una baja directa por parte de la escuela, o ya en casos muy severos se vuelve un vandalo, hay que ver que el agresor puede presentar una personalidad bastante incomoda hacia sus compañeros, puede ser que el acosador no tenga la culpa de su conducta pero hay que ver lo que lo rodea a él, como es que vive, como lo tratan en su casa y como es su comportamiento fuera de la escuela, si decimos que el acosador el molestar a su compañeros o compañero es una diversion para él, es que el no sabe las consecuencias que puede traer el querer atacar a su compañero muy severamente y si nadie le pone un alto pues el va a seguir manifestando esa conducta a través de golpes o de insultos que dañen la moral de la víctima.

“Aunque los acosadores pueden ser adolescentes que distraen a los demas, afectan el desarrollo de las clases, molestan, desesperan y asustan, también necesitan ayuda, comprensión y compasión. Muchos acosadores tienen problemas familiares y son acosados por sus padres, hermanos u otros parientes. Han aprendido a comportarse de este modo y parece que los mundos de la escuela y del hogar son radicalmente diferentes. Además de ello,

puede que no tengan claro por qué están enojados y consideran que no tienen a nadie para hablar o no saben como hablar de lo que sienten, pueden sentir la presión de ser el más malo y duro del salón, haciéndose valer y cuidando que nadie les quite su lugar, pueden sentir que siempre tienen que ganar y nunca pueden perder. Por eso hacen trampas, juegan sucio e intimidan a todo aquel que se interpone en su camino, hasta que nadie quiere jugar con ellos ni contra ellos, muchos acosadores sienten envidia de los logros de otras personas, molestan de manera que impiden que los demás disfruten de sus propios éxitos o los distraen para que no puedan alcanzar su potencial.” (Bullying en secundaria, BEANE, 2006)

Así son las personas que son agresores dentro de la problemática del acoso escolar, pueden tener una personalidad distinta, pero hay que saber manejarlo con madurez sin usar castigos que a ellos mismos les puede seguir afectando durante su comportamiento diario sino tratar de ayudarlo con algo que él pueda manejar dentro de sus cualidades didácticas o motivarlo para saber como es su caso si es que sale de algo familiar o les gusta agredir a sus compañeros por diversión, también hay que hacerle entender como docente y autoridad escolar que esto le puede traer consecuencias a él y a sus compañeros que son las víctimas. Pero en algunas ocasiones los agresores se juntan en grupos de 4 o 5 personas y así atacan a su víctima con mayor facilidad y de esto los agresores ya no pueden salir por que se juntan en bolita y así nadie les hace nada.

Existe dentro de este fenómeno otro personaje que es el que observa todo lo que ocurre entre el agresor y la víctima y este es el espectador o testigo y sus características son las siguientes:

Espectador o testigo. Este personaje se le detecta como el observador, por que es él que va viendo como es que maltratan y atacan a la víctima y el en algunas ocasiones no hace nada o se calla lo que va viviendo entre el agresor y la otra persona involucrada, pero al mismo tiempo puede apoyar a la persona que esta siendo agredida aportandole su amistad y decirle a las autoridades escolares por lo que tambien denuncian el acoso a las partes autoritarias.

Aquí estan los diferentes tipos de espectadores o testigos y cuales son sus principales características dentro del acoso escolar.

Amigos y ayudantes del acosador. Suelen pertenecer a su grupo y, en ocasiones, participar en el acoso, convirtiéndose entonces en acosadores pasivos.

Reforzadores. Son testigos que no acosan de manera directa, pero observan las agresiones, las aprueban y animan a los acosadores.

Ajenos. Son testigos que intentan no implicarse y se muestran neutrales. Pueden no estar de acuerdo con el acoso, pero no intervienen, ya sea por miedo, por que no consideran que sea su problema o piensan que no es bueno “rajar”. Cabe mencionar que con su silencio permiten que el acoso continúe.

Defensores. Son quienes se atreven a apoyar a la víctima, ya sea interviniendo directamente o acudiendo a un adulto. Este acto de valentía y solidaridad es muy eficaz, pues el acosador solo puede continuar si su conducta es tolerada por el público.

Testigos mudos. En este grupo se incluye a todos los adultos (profesores, padres o madres de familia) que, conociendo el acoso, prefieren no darle importancia o mirar para otro lado, en lugar de asumir la responsabilidad de solucionar el problema.

El testigo o espectador es el tercer personaje en el acoso escolar y como lo mencionado anteriormente puede haber muchos tipos de testigos, pero los más comunes casi siempre son, los que animan al acosador a seguir golpeando, el que defiende a la víctima y el que hace como que no ve que se queda callado estos son los que ven el acoso pero no muchas veces lo denuncian sino que a veces tratan de apartarse para que luego no vallan a ser las victimas por que puede haber casos en la que los acosadores tratan de amenazar a los testigos, con el simple hecho de decirles “si le dicen a la maestra que le estamos pegando (a tal persona) les va a pasar lo mismo a ustedes” y eso hace que el testigo se quede callado y no denuncien ante un maestro o una autoridad escolar de querer decir que estan golpeando a su compañero en caso de seguir guardando silencio ante esta situación, el acoso escolar se va a seguir acrecentando y nadie lo va a parar, podemos decir que el acoso escolar esta en manos del testigo, si es que el denuncia el acoso a las partes responsables de la institución y de ahí las autoridades escolares poner una orden de atencion ante este problema o bien proponer estrategias didácticas para contrarrestar el acoso entre estudiantes.

“Al igual que en el caso de las víctimas y los acosadores, también pueden ubicarse distintos tipos de testigos. Sin embargo, los estudios no han identificado características generales de ellos como en el caso de los otros actores, lo cual se puede deber a que en una escuela la mayoría son testigos y se trata de un grupo más amplio y diverso. Tambien tiene

que ver con el hecho de que la atención se ha centrado especialmente en las víctimas y en los acosadores. Recuerda que si bien los testigos no han recibido tanta atención en el drama del bullying en comparación con los otros actores, su colaboración es fundamental para denunciar y detenerlo en cualquier escuela. Los testigos siempre se encuentran a medio camino, es decir, pueden temer convertirse en víctimas o pueden convertirse en acosadores para protegerse y pertenecer a un grupo. Ellos tienen que resolver el dilema entre apoyar a la víctima o permitir el acoso, ya sea activa o pasivamente.” (BULLYING, 2011)

Los testigos son los personajes que menos llaman la atención dentro de esta problemática, por lo que a veces a muchos no les preocupa lo que los testigos viven por que no son atacados y no atacan es por ello que no llaman la atención de los que intervienen en este caso pero nos damos cuenta que este personaje es muy importante por que tanto puede decir que es lo que ocurre si es que el mismo tiene la iniciativa de que este problema acabe o en otros caso prefiere callarse y no denunciar el acoso por que a veces es el que prefiere no meterse en problemas, pero decide dejárselo al maestro o a las autoridades escolares. En conclusión el testigo puede ser un factor determinante dentro del abuso de los acosadores hacia las víctimas, pero siempre y cuando tengan el valor de querer apoyar y denunciar estos casos que pueden ser muy severos en un futuro.

2.3 TIPOS.

Hay por lo regular 4 tipos de acoso escolar pero los más comunes dentro del acoso escolar son el verbal y el físico ya que son los que más ejercen los alumnos que son los acosadores o agresores, por otra parte están tanto el acoso escolar relacional y el

cyberbullyung estos son los tipos de acosos entre escolares que se se han manifestado en los últimos años y conforme va pasando el tiempo van surgiendo diferentes tipos de acoso escolar, ya hay uno que no suena mucho pero que ya se ha empezado a mencionar dentro de las instituciones escolares y ese es el bullying sexual. Asi es como nos vamos dando cuenta que el acoso escolar tiene categorias diferentes y que van relacionandose hasta con el género y de acuerdo al tipo de acoso escolar el genero se va incorporando a un tipo de acoso escolar

Acoso escolar o bullying físico: Como su nombre lo indica, esta forma de acoso consiste en agresiones físicas sobre el adolescente (golpes, empujones o lesiones producidas por algún objeto o arma), así como amenazas de ser agredido. Dentro de este tipo de intimidación también incluimos las agresiones sobre las pertenencias de la víctima, es decir, destruir, robar o esconder sus cosas. Observa como este tipo de bullying puede ser el más visible por sus huellas en el cuerpo y en las pertenencias de tu hijo, quien siente angustia por la amenaza de ser lastimado.

Como nos podemos dar cuenta el acoso escolar fisico puede ser el más cruel de todos por que las lesiones fisicas pueden dañar mucho a la víctima que incluso pueden llegar al hospital y pueden llegar a tener golpes o lesiones muy severas por los constantes golpes que recibe durante el ataque de sus compañeros, este tipo de acoso es más fácil de identificar dentro de una institución escolar por que si un maestro observa que varios alumnos están golpeando a un solo alumno entonces ahí mismo se detecta que es un acoso fisico hacia su compañero, pero se define que este tipo de acoso también es una agresión cobarde en la que atacan entre cuatro o cinco compañeros a un solo alumno, pero la víctima no tiene la actitud de querer defender o de querer acusar a sus compañeros que lo agreden; el acoso físico puede ser en algunas ocasiones suele ser muy tortuoso en la forma de querer atacar a sus compañero

por que algunos ya lo hacen con objetos que pueden lastimar drasticamente a su compañero, asi que hay que detener este abuso que es muchos más ejercido por los agresores.

Acoso escolar o bullying verbal: Dentro de este tipo se incluyen los insultos, las burlas, las frases que buscan humillar al otro o los apodosos negativos. En el nivel medio superior, estos ataques verbales se dirigen a la apariencia fisica, a la forma en que se comportan en el salón y a la relación con los maestros y compañeros, así como en la forma en la que actúan de acuerdo con su género y su edad. Este tipo de acoso esconde la discriminación por motivos de género, orientación sexual, clase social, grupo étnico, religión o discapacidad.

El bullying verbal provoca sufrimiento por que afecta la imagen que los adolescentes tienen de sí mismos y el valor que se otorgan como personas.

Este acoso junto con el del acoso fisico son los que inmediatamente se pueden identificar, dentro del acoso verbal nos damos cuenta que existe por medio de las burlas hacia sus compañeros o apodosos en los que a las personas agredidas no les gusta del todo que las llamen como tal y un caso muy parecido puede ser que ya sea por una preferencia sexual o su físico los llamen como tal y en este caso existe la discriminación hacia su compañero por lo que es atacar a su propia persona y hacer que su autoestima se baje por los insultos que reciben de sus propios compañeros, cuando se les baja el autoestima puede ser que a la vez no quisieran ni ir a la escuela por que el autoestima se le ha ido por los suelos, pongamos un ejemplo, si un niño es gordito empieza a recibir insultos burlas y le llegan a poner sobrenombres muy marcados que pueden dañar su aspecto psicológico, y ahí es donde esta el bullying verbal no lo dañan físicamente pero con puras palabras le dañan su personalidad

y su autoestima, otro ejemplo, que es muy importante resaltar es que si un chico o chica pero sobre todo se da más en los hombres, si tiene una preferencia sexual, es decir, que es homosexual o gay también ahí empiezan las burlas hacia el compañero le dicen niña, maricon, afeminado y con puros insultos lo están dañando y discriminando por su preferencia sexual, entonces estamos hablando de un acoso que no daña físicamente pero sí psicológicamente. Hay un remedio que puede ser muy útil para contrarrestar este tipo de acoso, pero eso sí siempre y cuando la víctima tenga la disponibilidad de querer hacer este ejercicio, estamos hablando de ignorar, no hacerles caso a lo que dicen los demás de ti si se les ignora y no se les toma importancia con el paso del tiempo los agresores o acosadores se van a ir desesperando ellos mismos de que cada vez que se les diga algo a las víctimas y ellos las ignoren pues los agresores ya no los van a molestar si siguen ignorándolos, claro eso sí siempre y cuando la víctima tenga esa iniciativa de querer ignorarlos y no hacerles caso.

Estos son los tipos de acoso o bullying que fueron mencionados anteriormente que más se identifican y se ejercen por parte de los agresores hacia las víctimas dentro de la institución escolar ahora esta otros tipos de acoso escolar que no se ejercen mucho, pero tampoco se pueden identificar, no son tan visibles como los anteriores, pero eso sí también son tipos de acoso que se deben de contrarrestar en la escuela en la que se ejercen, estos son el acoso escolar relacional, el cyber bullying y el bullying sexual, les vamos a ir explicando uno por uno.

Acoso escolar o bullying relacional: Incluye diversas formas de rechazo social, como difundir rumores o chismes, ridiculizar a los adolescentes a sus espaldas, así como excluirlos de un grupo por medio de la ley del hielo o evitando que participen en actividades de la clase.

En este tipo de acoso escolar o bullying nos damos cuenta que es la exclusión social por parte de los alumnos hacia una sola persona dejandolo a un lado y sin que el tenga participación en alguna actividad grupal o en equipo y así lo van apartando de su grupo por medio el rechazo social, en este tipo de acoso se difunde los que es decir chismes o hablar mal de una persona a las espaldas de ella sin que la persona agredida se de cuenta de lo que está pasando o en unos casos la víctima si se da cuenta y los acosadores dejan de hacerlo pero aún así se sigue manifestando este acoso por parte de sus compañeros, digamos que este tipo de acoso es casi parecido al verbal pero aquí lo agreden con palabras a las espaldas de la persona que es atacada, entonces los rumores y la ley del hielo son otras formas de acoso escolar.

El cyberbullying: En esta forma de acoso se utilizan las tecnologías de información y comunicación, especialmente los telefonos celulares y el internet, para ridiculizar, humillar, amenazar y lastimar a un adolescente. Incluye el envío de mensajes de texto, fotos o videos a traves de teléfonos celulares; llamadas ofensivas o silenciosas recibidas desde teléfonos celulares; correos electrónicos ofensivos o amenazantes; mensajes desagradables o exclusiones en las salas de chat; conversaciones acosadoras e insultantes atraves de programas de mensajería instantánea (como el messenger) y difamaciones o burlas usando páginas de internet.

Ha sido tal el crecimiento de este tipo de acoso entre los adolescentes, que se han encontrado diversas formas en que éste se presenta (Bullying en secundaria, WILLARD, 2010):

Provocación: peleas y discusiones en línea por medio de mensajes electrónicos.

Hostigamiento: envío repetido de mensajes que la víctima no desea recibir.

Denigración: insultar, mentir o difundir rumores sobre la víctima para dañar su imagen y su reputación.

Suplantación de identidad: cuando el agresor entra al correo electrónico (robando las contraseñas) o utiliza el teléfono de la víctima para hacerse pasar por esta para cometer actos inapropiados, hacerle quedar mal ante los demás, dañar su reputación o generar conflictos con sus conocidos.

Violación de la intimidad: difundir información o imágenes de la víctima sin su consentimiento (suelen ser imágenes sexuales), aunque en ocasiones puede tratarse de un engaño para que difunda esta información privada.

Exclusión: aislar a alguien de modo intencional de un grupo en línea (chats, listas de amigos, foros temáticos, etc.).

Ciberamenaza: cuando se crea un material en línea con el que se amenaza a otra persona o que provoca en ella preocupación por el daño que pueda causarle a su reputación, imagen o en su relación con otras personas.

Este tipo de acoso es ultimamente muy utilizado por los alumnos ya que hoy en día las redes sociales y la tecnología en particular están dando de qué hablar en la sociedad y pues son muy utilizadas ultimamente por las personas que les gusta estar manifestando las burlas hacia sus compañeros utilizando esta herramienta para atacar a su compañero que es la víctima y lo hacen de cualquier forma, robándose contraseñas para suplantar identidades, subir fotos sexuales de la persona sin el consentimiento de ella, mandarle amenazas por medio

de las redes sociales, dañar su reputación, en fin en varias situaciones se realiza este tipo de acoso mediante la tecnología, pero repito este acoso ya es utilizado últimamente por la inclusión de la tecnología y las redes sociales hacia los alumnos, y ya utilizan estos medios para acosar o agredir verbalmente a sus compañeros ya sea por mensajes o subir fotos indebidas que dañen a la persona íntegramente dentro de la escuela.

El acoso o bullying sexual: Este incluye formas leves y moderadas, como insultos, apodosos y comentarios sexuales, o material pornográfico, grafitis en los baños, rumores, miradas, gestos obscenos e intentos de contacto físico no deseado (aunque no ocurra en zonas íntimas). También incluye formas más graves, tales como tocamientos en zonas íntimas, besos forzados, hasta crímenes, como el abuso sexual y la violación.

Este tipo de acoso o bullying no es muy común dentro de las instituciones escolares pero es muy grave si se ejerce por parte de los agresores por que, ya estarían cometiendo un abuso sexual hacia la víctima algo que ya sería irse a extremos, porque tal vez no puede darse el caso pero puede llegar hasta la violación por parte del agresor hacia la víctima y entonces ahí ya puede ser una cuestión mas grave para poder abordar, sobretodo esto pasa más entre el niño y la niña, en este caso el niño es el acosador o agresor y la niña es la víctima el niño puede acosar de manera constante a la niña, queriéndola besar a la fuerza, tocarle sus partes íntimas o decirle cosas como de amor, hay que ver que esta situación no se puede detectar por parte de los maestros o autoridades escolares, pero aquí la niña o adolescente donde se presente el caso no lo va a callar tan facilmente por que si hay algo que a las niñas no les gusta es que las estén acosando los niños y los acusan ya sea con su maestro de clase o el director escolar y aquí es donde las partes responsables de la institución ponen orden para

acabar con el acoso hacia la niña o adolescente, pero si es un tipo de acoso muy grave y que se presente en una institución escolar pues es mucho peor.

“Resulta importante aclarar que durante la adolescencia, especialmente en los primeros años, los jóvenes suelen recurrir a la agresión física o verbal como una manera de expresar sus deseos sexuales, aunque con el tiempo aprenden a expresarlos de otra manera, tomando en cuenta las señales que envía el otro para que se acerque o se aleje. La línea entre el cortejo y el bullying sexual no siempre es clara, especialmente en una cultura machista donde se acosa a las mujeres en la vida diaria. Para diferenciarlos, hay que indagar si existe consentimiento, el tipo de sentimientos que generan estas acciones en quien las recibe y el tipo de relación que existe entre los involucrados.” (Bullying en secundaria, ORTEGA, 2010)

El acoso o bullying sexual puede traer muchas consecuencias en la que los alumnos que ejercen este tipo de acoso les puede dañar también en lo que es su vida diaria, porque pueden contrer conductas que los hagan plasmar este comportamiento en la sociedad en general y de ahí estos los pueden llevar a los juzgados en donde van a determinar como llevar este tipo de acoso practicado por parte del niño o adolescente, en el caso del niño le pueden dictar sentencia de acuerdo a cuanto tiempo va a estar en tribunal de menores y en el caso que el adolescente tenga ya mas de 18 años ya le pueden dictar sentencia de cuanto va a estar en la carcel claro siempre y cuando el caso vaya más allá, pero sobretodo si es una violación y que se practique tanto dentro como fuera de la escuela.

Se vieron los tipos de acoso escolar que se manejan dentro de las instituciones escolares y que se van desarrollando de acuerdo a la problemática que haya entre los

escolares, el acoso escolar físico y verbal son más visibles se pueden detectar fácilmente si es que hay una agresión de ambos acosos y los que son el acoso escolar relacional, el cyberbullying y el acoso escolar sexual, no se detectan tan fácilmente como a los otros dos que mencionamos anteriormente, porque estos no se pueden detectar tan fácilmente porque no se ejercen mucho por el agresor o acosador, pero el relacional se puede detectar si es que un grupo tiene apartado a un alumno de su grupo y ahí es donde el maestro o autoridad escolar deben saber como lo va a manejar y que medidas van a plantear para contrarrestarlo, en los otros dos tipos de acoso como el cyberbullying y el sexual esos si la victima los denuncia hacia las partes correspondientes entonces ellos tienen que manejarlo de manera precisa y poner un orden dentro de la escuela para no se guir viendo estos tipos de comportamiento.

Aquí hay una comparación de las consecuencias que pueden causar dentro de la escuela tanto a la víctima como al agresor de los diferentes tipos de acoso escolar:

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING.	CONSECUENCIAS DE LA VICTIMA DENTRO DE LA ESCUELA.	CONSECUENCIAS DEL AGRESOR DENTRO DE LA ESCUELA.
ACOSO ESCOLAR FÍSICO.	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno se vuelve débil físicamente. - empieza a tener heridas o golpes marcados en el cuerpo. - Casi todo el tiempo esta solo en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - se puede volver agresivo no nadamas en la escuela si no que también fuera de ella. - Agresiones sobre pertenencias de la víctima (esconder sus cosas o romperla). - Lo dan de baja o expulsan de la escuela
ACOSO ESCOLAR VERBAL.	<ul style="list-style-type: none"> - le bajan el autoestima por los insultos verbales. - afecta a su imagen de si mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - puede llegar a insultar hasta a su propio maestro. - termina perdiendo amistades.
ACOSO ESCOLAR RELACIONAL.	<ul style="list-style-type: none"> - Exclusión por parte de sus compañeros del aula. - sus amigos llegan aponerse en su contra. 	<ul style="list-style-type: none"> - pueden ser castigados por la conducta que muestran hacia su compañero. - pueden separarlos por el acoso que estan causando.

CYBERBULLYING.	<ul style="list-style-type: none"> - dañan a su reputación. - puede tener constantes burlas en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - les pueden bloquear su usuarios dentro de la escuela. - les prohíben el uso de las redes sociales dentro de la escuela..
ACOSO ESCOLAR SEXUAL.	<ul style="list-style-type: none"> - pueden acoasarlras de manera constante con este tipo de acoso. - las pueden acosar de diferentes maneras (violación). 	<ul style="list-style-type: none"> - pueden ser demandados por que estan acosando sexualmente a su compañera.

2.4 COMPORTAMIENTO DE LOS AGENTES ESCOLARES EN EL ACOSO ESCOLAR.

Cual es el comportamiento de estos personajes dentro de esta problemática. Nos podemos basar de acuerdo a la situación que manejan los directivos, los docentes, orientadores y por último los alumnos, por que en ellos, por que son los que viven el acoso escolar, son, los que deben de manejar este comportamiento y por que son los responsables de lo que esta sucediendo dentro de la escuela. Tanto los directivos como los orientadores y los docentes deben observar con detenimiento a los alumnos ya que ellos son los que ejercen este fenómeno, entonces si altos mandos directivos observan con atención lo que está ocurriendo dentro de la institución escolar pueden contrarrestar de manera constante el acoso escolar, de manera que si no lo hacen pues los alumnos van a seguir acrecentando el acoso por que no hay alguien que les llame la atención, hay que ver diversas formas de que los alumnos se distraigan de otra forma pero esto debe de ser por parte de los directivos y el personal de la escuela si ellos obstaculizan esta problemática entonces asi hay menos posibilidades de ocurra este fenomeno que va acrecentando si no interfieren.

Las autoridades escolares pueden que tengan la herramienta para contrarrestar el acoso escolar, por que son los responsables del plantel y debe de contar con el apoyo de los docentes y los orientadores para que no tenga dificultades de prevenir el acoso escolar, pueden asesorarse por medio de la búsqueda de información de dicha problemática. Pero no siempre los directivos hacen caso a esta problemática por que cuando los alumnos acusan a estas partes que estan sufriendo de acoso por parte de sus compañeros entonces así los agresores van a seguir aumentando el acoso, pero si se lo cuentan a su docente y a su orientador, ellos si hacen caso a este llamado pues ellos ya intervienen pero en el papel del orientador por que es el que se encarga del grupo y sobretodo es el que sabe como manejar las problemáticas dentro del aula donde ocurre esta situación, pero utilizando diferentes estrategias para que se determine que es lo que se va hacer en acoso escolar, el orientador y el profesor pueden determinar que hacer cuando hay un caso de estos, pero eso si también insisto si no tiene la iniciativa la victima entonces ellos no pueden intervenir, si no los acusan entonces los orientadores, los docentes y los directivos que hagan las observaciones para que no se haga mas grande este problema y determinen cuáles van a ser las medidas que van a utilizar para contrarrestar este asunto.

Entonces los agentes escolares que se encuentran en el acoso escolar son los directivos, los orientadores, los docentes y los alumnos y cada uno con un rol diferente el cual se debe de describir, sabiendo cual es la función de cada uno de ellos y como es que manejan el acoso escolar cada uno de estos agentes ya que son los que se basan en la vida diaria dentro de la institución escolar.

Los directivos. Ellos son los responsables de lo que sucede en la institución escolar por que es el alto mando, debe de tener en cuenta que si él no pone un orden dentro del plantel

a las conductas de esta problemática entonces el acoso va a seguir y no va a ver nadie quien lo pueda detener. Ya que los directivos han tomado la determinación de no intervenir en el acoso escolar, pero si ellos intervienen entonces el acoso escolar va a dejar de crecer porque ellos pueden determinar que hacer ante esta situación, ya sea expulsar a los alumnos que son los agresores del plantel, suspenderlos tal día, cambiarlos del grupo pero en separado a los que son los agresores, o los mismos directivos pueden plantear estrategias para afrontar este fenómeno en donde este la participación de alumnos y profesores y así poder contrarrestar el acoso escolar, así que utilizado todo esto por los directivos pues puede frenarse un poco lo que es el acoso dentro de la escuela con estas medidas, claro si no encuentran otra solución, pues éstas son medidas en las que tanto puede ayudar a la víctima pero también puede perjudicar a los agresores.

Hay muchas situaciones que se le presentan a los directivos pero el acoso escolar es una de las situaciones más fuertes y difíciles para estos agentes por que deben determinar como van a combatir el abuso escolar y lo deben de saber manejar muy bien en donde no salgan dañadas las partes involucradas y que también los papas tanto de la víctima como del agresor estén conformes con lo que determine la autoridad escolar.

Los orientadores. Aquí estos agentes son los que observan lo que es la conducta de los grupos que ellos orientan, ya que ellos analizan y toman decisiones de acuerdo a la problemática que se les presenta y si es del acoso escolar que se genera en el grupo de ellos, pues ellos al igual que los directivos deben de estar preparados y deben saber como afrontar este asunto para que no se vaya acrecentando, ellos determinan como ejercer estrategias para el acoso escolar para ver como resolver el problema, pueden utilizar diferentes medidas, ellos pueden hablar con cada uno de los actores que representan este fenómeno pero de uno en uno

quizas llamándoles la atención sobre todo a los agresores ya que son los que muestran la conducta agresiva a su compañeros, como le llaman la atención a estos sujetos el orientador, llamando a sus papás, suspenderlos ya sean tres días o una semana reportarlos ellos mismos o si el caso ya es muy fuerte y serio reportarlo con el director pero claro esto es hacia los acosadores. En fin, estos agentes escolares deben de tener en cuenta un solo objetivo que es observar al grupo con detenimiento darse cuenta de que no debe haber conductas inapropiadas sobretodo del acoso escolar .

La observación debe de ser planteada por parte de los arientadores y hasta por los propios docentes y asi esntre los dos agentes escolares determinar que hacer con cada uno de los involucrados en esta problemática, resolver con exactitud el problema que se les presenta, pero sobretodo al orientador que es el encargado del grupo y sabe como manifestar la resolución de dichos problemasy como afrontarlos.

Postura del profesional de la pedagogía. En este apartado aparece lo que es el pedagogo y cual es la postura que el maneja dentro de esta problemática, lo que un pedagogo realiza en cuanto a este tipo de comportamiento de los alumnos es aportar estrategias y técnicas de desarrollo para el manejo del grupo, en donde se le pones más énfasis a los que son agresores y acosadores saber manejar la integración de ambos personajes en el grupo escolar que pertenecen dentro de un aula, en donde tambien debe de haber la paticipación del profesor que es el encargado dentro del grupo y asi observar que los alumnos estén participando en la actividad que les propuso el pedagogo con el fin de que los alumnos vean una atracción la realización de actividades, dinámicas y estrategias didácticas dentro de su grupo en ves de quereer atacar a su compañero y ver que puede haber comunicación con las actividades que realizan.

Otra alternativa que utilizan los pedagogos para contrarrestar este ejercicio de acoso escolar es la realización de un programa que sea para combatir el acoso escolar y ayudar a los jóvenes tanto a las víctimas como a los agresores en donde puedan realizar actividades otorgadas por el programa aportado por el pedagogo, para que les sirva como experiencia y aprendizaje el programa de acoso escolar y así poder realizar diferentes actividades dentro de la escuela y el grupo en general.

Los docentes. estos agentes son los que están casi siempre con los alumnos, digamos que la vida diaria están con ellos por lo que en cuanto les toca una clase con ellos ahí pueden observar si se está viviendo el acoso escolar dentro del aula si es que es así ellos pueden intervenir de manera más segura, sacarlos fuera del salón para que no realicen este tipo de conducta, o reportarlos con el orientador y saber que determinar ahí, como castigar este tipo de conductas o como prevenir para que dejen de ejercer el acoso dentro del aula y de la escuela, los profesores deben tomar en cuenta la disciplina y el orden dentro de un grupo de clases por que si no lo mantienen el grupo se va a despertar y empiezan a hacer relajó, algo que ya no es nada bueno por que de eso se empiezan a aprovechar los alumnos que son los agresores y empiezan a atacar a la víctima y si el docente que en ese momento es el encargado del grupo no se percata de esta situación entonces ya se está poniendo más grave el asunto, por que eso quiere decir que no hay una autoridad que impida este tipo de comportamientos y desde luego que preocupa, por que si el profesor no se percata de eso, entonces el orientador se da cuenta de lo que está pasando y lo reporta directamente con el directivo y en estos se pueden llamar la atención al docente que es el responsable por no mantener el orden de su grupo y por los comportamientos que se ven de los agresores a las víctimas.

En otros caso los alumnos que son las víctimas si se arman de valor entonces, acusa a sus compañeros que lo agreden con el profesor que en ese preciso momento le está dando clases, ahí es donde le profesor interviene y analiza que es lo que va hacer ante dicha problemática, como le va a poner solución a este problema y aveces lo hacen sin ayuda del orientador, entonces eso que quiere decir, que el profesor va a determinar qué estrategias va a utilizar para acabar con este problema, en muchos caso lo que hacen algunos profesores es primordial llamarles la atención de manera estricta y exigente, en otro aspecto les baja un punto a cada uno de los agresores o de plano los deja sin derecho a examen, son medidas que pueden servir para que el alumno no ejerza más esta conducta, pero al mismo tiempo puede perjudicar el desempeño academico del alumno, pero si en esta ocasión no le encuentran otra solución más que ésta, pues, es aceptable la postura que realiza el profesor, pero debe de tomar en cuenta que despues pueden venir las quejas de los padres y ahí es donde debe de plantear un analisis profundo de como aclarar la situación de su hijo con su comportamiento pero eso si se debe de aceptar la decisión que tomo el profesor o llegar a un acuerdo con los padres de familia de manera tranquila y saber que van a proponer ambas partes.

“Las soluciones pasa por contar lo que ocurre a los profesores o los padres para que se impliquen en la resolución del problema. Algunas aportaciones de los niños y las niñas que no son positivas consistirían en aguantarse con las agresiones o responder con violencia “Un niño me insultaba casi siempre, un día me puse nervioso me levanté y le dije que parara y al final le pegué” los niños y las niñas consideran que los docentes tienen un rol fundamental en la intervención en casos de acoso escolar– “decírselo al profesor para que hable con él y solucionar el problema.” Las soluciones que aportan los niños y las niñas están basadas en la comunicación. Al igual que pasaba en el caso del acoso escolar un número

elevado de niños y niñas especialmente los de primer ciclo manifiestan que lo mejor es pedir ayuda a un adulto y decírselo a los padres o a los profesores o incluso a la policía. Algunos niños y niñas no aportan soluciones positivas y le recomendarían que se aguantase, que devolviera la agresión, que debería ser más guapa o incluso que debería suicidarse. En relación a qué hacer ante las ciberagresiones, los niños y las niñas mayores plantean no leer los mensajes, borrarlos, pasar, bloquear el teléfono, apagar el móvil, no responder. No contestar a las preguntas, ni hacerle caso a los mensajes y decirle que no le pongan esas tonterías.” (Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción, ORJUELA, 2013)

Los alumnos. Son los agentes que realizan las agresiones la vida diaria, son los que reciben las agresiones, o en otros casos son los que observan este tipo de conductas pero no dicen nada o guardan silencio para no meterse en problemas, lo que es un hecho es que son los protagonistas de esta problemática y conforme a eso van teniendo un comportamiento diferente de acuerdo a las circunstancias que se presenten tanto en el agresor, la víctima y el testigo o espectador bajo estos tres personajes el acoso escolar se va ejerciendo y desarrollando si es que ninguno de los agentes escolares mencionados con anterioridad intervienen, los alumnos van desarrollando su conducta y por tal motivo empiezan a adueñarse del poder de querer agredir a un compañero claro eso siempre y cuando la víctima se quiera dejar, pero por lo regular agreden al que casi siempre esta solo o que no sepa defenderse, así es como estos agentes van determinando la conducta en la vida diaria de la escuela, pero lo hacen si es que no hay una autoridad escolar que les impida este tipo de conductas dentro de la escuela.

En algunos casos los alumnos que son las víctimas y si tienen la confianza tanto de su orientador, un docente o hasta de sus propios padres, pues este alumno les cuenta la

situación que esta atravesando dentro de su entorno escolar y las personas mencionadas anteriormente son las que determinan que es lo que van a realizar, cuales son los planteamientos que van a utilizar ante dicha problemática, en el caso del orientador el determina si lo suspende o va a la dirección y pide que se le pase a dar de baja, en el caso del docente pues el realiza estrategias para intervenir en lo que es el acoso escolar dentro del aula de clases, y los papás; aquí ellos pueden ir hasta la dirección escolar o ya en casos muy severos ellos se van a los juzgados y ahí la ley es la que determina que va a determinar dentro del asunto si les va a dar sentencia en tribunal de menores por la conducta realizada dentro de la escuela. Entonces los alumnos son los agentes escolares que mas participación tienen dentro de lo que es el acoso escolar y si no se interviene en acoso entonces esto va ir en crecimiento ya nadie va a plantear estrategias para el abordaje de este tema.

“La escuela tiene un papel fundamental en la protección frente a cualquier forma de violencia contra los niños y las niñas, ocurra o no en el ámbito educativo. Del estudio se puede concluir que el acoso escolar y el ciberacoso son realidades que viven los niños y las niñas, que afectan y dañan a quienes las padecen, no pueden considerarse como juegos entre niños y niñas y por tanto exigen respuestas de protección. Es importante que se empiecen a tomar medidas desde edades tempranas para evitar que se establezcan dinámicas de relaciones basadas en el desequilibrio de poder. Los niños y las niñas les otorgan un papel fundamental a los adultos docentes, padres y madres para intervenir y detener estas formas de violencia. Sin embargo en el plano de la acción, las víctimas no suelen decirlo a los adultos, especialmente a sus profesores. Los niños y las niñas les otorgan un papel fundamental a los adultos docentes, padres y madres para intervenir y detener estas formas de violencia. Sin embargo en el plano de la acción, las víctimas no suelen decirlo a los

adultos, especialmente a sus profesores. El establecimiento de un sistema protector en la escuela seguramente permitirá que todos los niños y las niñas implicados hablen más fácilmente de las situaciones de violencia que viven o que observan y que los docentes y la comunidad educativa actúen de manera rápida y adecuada.” (Acoso escolar y ciberacoso: propuestas para la acción, ORTEGA, 2011)

CAPITULO 3° CONTEXTUALIZACIÓN DE ESTUDIO DEL ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA CBT No. 2 GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA.

3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA.

El CBT No. 2 GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA fue fundado en el año de 1991, y fue construido en donde eran campos verdes y empezó una reconstrucción tanto del CBT, la escuela primaria Andrés Quintana Roo, y la escuela secundaria Carlos Hank González, claro eso si las hicieron por separado pero el CBT No. 2 fue creado en el año mencionado anteriormente que es en donde nos basamos para realizar esta investigación.

Las personas fundadoras fueron el Ingeniero Abraham Sandoval Martínez y el Licenciado Ramón García Borja fueron las personas que fundaron el CBT No. 2 GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA y es en donde empezaron a ponerle forma y gratitud a la escuela para que el municipio y la colonia tengan una preparatoria pero sobre todo un CBT.

El primer Director de la escuela fue el Maestro Ramón García Borja, si así es uno de los fundadores de la escuela se quedó como el Director Escolar del plantel ya que él sabía como manejar lo que es el entorno educativo del CBT No. 2 y saber aportar información de normas, reglas y valores en la institución.

El total de alumnos que tuvo por primera vez la escuela ya que había sido fundada, fueron 97 alumnos ya que solamente abrió con dos grupos nada más un grupo era de la carrera

de Técnico en Informática y el otro grupo fue de la carrera de Técnico en Electrónica ya que todavía no tenía tanta demanda la escuela y apenas estaba empezando con un ciclo escolar.

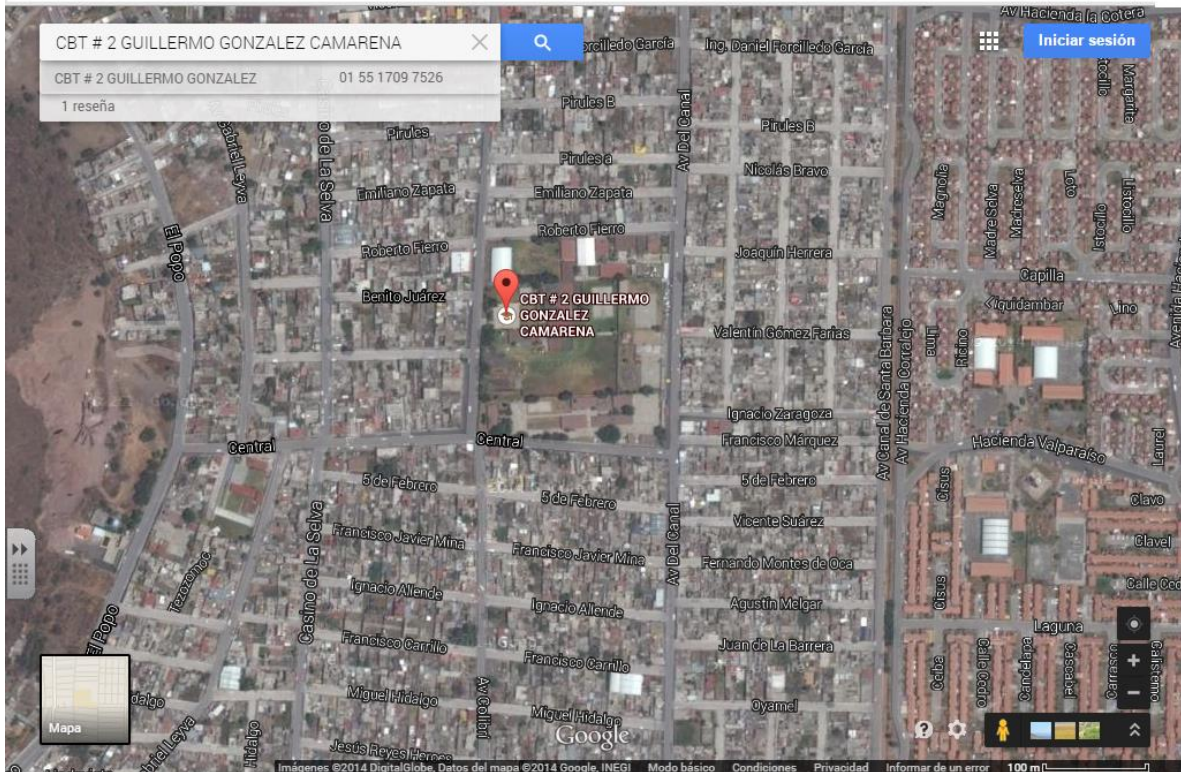
3.2 UBICACIÓN DE LA ESCUELA.

La dirección de la escuela es Av. Colibrí, Col. Alfredo del Mazo, Ixtapaluca, MEX 01 55 1709 7526, ésta es la dirección de la escuela en la que se realiza la investigación sobre el acoso escolar.

Foto del CBT No. 2 GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA.



Foto del croquis de la ubicación de la escuela en donde se está realizando la investigación.



El actual director escolar del CBT No. 2 GUILLERMO GONZÁLEZ CAMARENA es el maestro Jose Carmen Franco Cruz que inicio como el director escolar desde el 2008 hasta la actualidad.

El total de grupos son 12, 3 grupos de tecnico en electronica y los 9 restantes son de tecnico en informatica, el total de alumnos en la actualidad son 409 contando en general, hay 28 maestros contando orientadores y autoridades escolares.

3.3 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD DE ESTUDIO.

Se ha definido que en esta institución se lleve a cabo nuestra investigación por la situación de que ha habido casos de acoso escolar dentro de la institución y no se han podido tratar con seriedad y responsabilidad, y es por eso que se esta abordando este tema en esta institución para llevar a cabo estrategias de abordaje de la prevención del acoso escolar, entonces hay que proporcionar diferentes herramientas de uso para enfocarse en el acoso escolar en donde debe de entrar la participación tanto de las victimas como la del agresor, para que los dos interactuen entre si y determinen su comportamiento mediante las estrategias planteadas.

En uno de los caso mas recientes dentro de esta institución fue en donde cuatro alumnos le pegaban a uno solo y por tal situación casi nadie dentro de la escuela se percataba de este caso, pero aquí dadas las circunstancias los cuatro niños que eran los agresores le pegaban al niño que era la víctima siempre y cuando no habia algun profesor dentro del aula o cuando el orientador no estaba y ese era el tiempo que aprovechaban los niños agresores para atacar a su víctima, es decir, que si los profesores se daban cuenta de esta situación ellos tomaban la iniciativa de castigar a los alumnos que tengan este tipo de comportamientos pero claro los alumnos ejercian este tipo de conductas cuando un profesor no estaba, y como es que estoy contando este caso pues unas niñas me lo comentaron, así que unos testigos fueron las que me contaron dicha situación para ver como es que se van a plantear diferentes estrategias dentro de el acoso escolar en dicha institución.

Hay que determinar que es lo que se va hacer en este tipo de casos, como prevenir el acoso escolar dentro del salón de clases o de la institución escolar hay que estar atentos ante

cualquier tipo de acoso dentro de la escuela, hay que tener diferentes planteamientos didácticos para saber afrontar estos problemas, por que si dejamos a los alumnos que hagan lo que quieran entonces estamos dándoles libertad para ejercer este tipo de conductas y no va haber autoridad que intervenga dentro de lo que es el acoso escolar dentro del CBT hay que saber remediar y lidiar con esta problemática tanto como docente e individuo dentro de la sociedad.

Hay que tener bien claro que el acoso escolar se va contemplando como una situación en donde hay que emplear estrategias de desarrollo para que los alumnos interactúen entre si, claro eso si hay que plantearles estrategias pero para que los alumnos las puedan realizar y vean como un pasatiempo y lo realicen cuando los profesores no esten ya que es ahí en donde se ejecuta este tipo de conductas, entonces cuando los jovenes se les haya proporcionado las estrategias que se hayan planteado que se vea que estan trabajando y que estan tratando de evitar sus comportamientos con una actividad que los entretenga.

Bien, uno como pedagogo puede proporcionar diferentes estrategias tanto para los profesores y para los alumnos en donde van a ver la mediada con la que van a trabajar y que van a realizar dentro de clases o bien fuera de clase, por que lo que se está generando es una intervención para afrontar el acoso escolar una propuesta podría ser un torneo de futbol en donde los alumnos tanto las víctimas como los agresores vayan contemplando el compañerismo y ver la unión del grupo dentro de este deporte y que los alumnos que son las víctimas y los agresores formen equipo y sin ninguna confrontación entre ellos mismos para que vean que no es necesario la violencia dentro de la escuela, otra alternativa son las actividades recreativas armar un taller con este tipo de actividades pero eso si que sean extraclase.

CAPITULO 4° PROPUESTA PEDAGÓGICA.

4.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ABORDAJE DEL ACOSO ESCOLAR.

CARTA DESCRIPTIVA DE LA TÉCNICA
Tipo de técnica: Iniciación.

Título de la técnica	Objetivo específico	Desarrollo	Material	Tiempo Aproximado	Nivel de utilidad en educación
La cebolla	Crear un ambiente de trabajo dentro del grupo para que cada uno de los miembros tenga mayor confianza entre sí, sobre todo los agresores y acosados.	<p>1.- Se necesita de un voluntario que ejercerá de granjero.</p> <p>2.- El grueso del grupo formara una cebolla es decir formaran un circulo.</p> <p>3.- Los miembros del grupo se sujetaran fuerte para que no los puedan separar.</p> <p>4.- Ya que esté formada la cebolla el granjero pelará la cebolla capa a capa.</p> <p>5.- La persona que haya sido desprendida será el segundo granjero y ayudara a separar las demás capas.</p> <p>6.- Y así sucesivamente cada capa desprendida formara parte del equipo de los granjeros.</p>	Ninguno	20 min.	<p>Dentro del nivel de media superior ayuda en cuanto a la unión del grupo y empiecen a tener confianza para que empiecen a desenvolverse más dentro de su ambiente de trabajo.</p> <p>Puede ser aplicada al proceso de E-A en el sentido de que aprendan a trabajar colaborativamente.</p>

CARTA DESCRIPTIVA DE LA TÉCNICA
Tipo de técnica: Cohesión.

Título de la técnica	Objetivo específico	Desarrollo	Material	Tiempo Aproximado	Nivel de utilidad en educación
El pulpo	Los alumnos aprenderán a manifestar el apoyo entre compañeros quitarse la pena y el aislamiento.	<p>1.- El grupo formara equipos de 5 personas y uno de ellos se pone en el centro y lo rodean los demás integrantes.</p> <p>2.- El jugador del centro es la cabeza del pulpo y sus demás compañeros de alrededor son los tentáculos y le tocan la punta de su dedo y cierran los ojos.</p> <p>3.- La persona de en medio es el que puede ver y va a dirigir los desplazamientos y su compañeros lo van a seguir tocando la punta del dedo con los ojos cerrados.</p> <p>4.- Se irá cambiando la cabeza del pulpo conforme se vaya dando la señal.</p>	Ninguno	20 min.	En los que es el proceso de E-A los alumnos van determinando el proceso de manejar sus emociones y van adquiriendo un mayor aprendizaje dentro de la colaboración y la disposición en grupo.

CARTA DESCRIPTIVA DE LA TÉCNICA
Tipo de técnica: Cohesión.

Título de la técnica	Objetivo específico	Desarrollo	Material	Tiempo Aproximado	Nivel de utilidad en educación
Audiciones musicales.	Se analizará la comunicación y el lenguaje a través de la música y visualizar sobre todo a las personas más tímidas para que puedan expresar sus emociones y transmitirlos a los demás.	<p>1.- Se empezará por escuchar pequeños fragmentos de la música que haya elegido cada participante.</p> <p>2.- Se dejarán llevar por sus emociones por lo que inspira la música y comunicaran a los demás lo que ha sentido y percibido del fragmento escuchado.</p> <p>3.- Así sucesivamente cada participante comunicara su sentir en el estilo de música que haya escuchado y expresar su sentir a los demás integrantes.</p>	Reproductor de CDs y CDs	90 min.	<p>La dinámica se puede aplicar para que el aprendizaje se vaya desarrollando por medio de la comunicación y la forma de poderse expresar.</p> <p>Los jóvenes pueden despejarse por lo que han pasado o empiezan a expresar su forma de sentir y como es que piensan dentro de su entorno.</p>

CARTA DESCRIPTIVA DE LA TÉCNICA
Tipo de técnica: Iniciación.

Título de la técnica	Objetivo específico	Desarrollo	Material	Tiempo Aproximado	Nivel de utilidad en educación
El diario	Identificar cuáles son las situaciones más graves de acoso escolar para que se pueda determinar en qué ha sido afectado y como evitar que lo agredan constantemente.	<p>1.- primero realizarán una historia en forma de diario cada uno de los participantes.</p> <p>2.- cortarán en trozos de cuatro partes iguales la historia y enumeraran los trozos los cuales se esconderán.</p> <p>3.- luego irán buscando las pistas y hasta que encuentren los cuatro trozos los irán leyendo y verán por qué situación está pasando esa persona.</p> <p>4.- al terminar de leerla cada uno dará su opinión sobre cómo es que esa persona está pasando por esa situación por medio de cuestiones de apoyo hacia esa persona.</p>	Dos historias a modo de ejemplos	90 min.	<p>Es aplicada al proceso de E-A por medio de la redacción que van desarrollando de acuerdo a cada argumento que empiezan por comprender.</p> <p>Los alumnos empiezan hacer uso de la reflexión en el sentido de que las personas que son las agresoras vayan tomando conciencia que lo que están haciendo está mal y que deben de poner un alto a su actos violentos.</p>

CARTA DESCRIPTIVA DE LA TÉCNICA
Tipo de técnica: Iniciación.

Título de la técnica	Objetivo específico	Desarrollo	Material	Tiempo Aproximado	Nivel de utilidad en educación
La burbuja-soledad	Lograr que los alumnos que están totalmente aislados empiecen a socializarse con los demás y tengan constantemente comunicación para que puedan simpatizarse con el grupo.	<p>1.- Cada uno de los participantes se desplazará a un lugar a donde no conocen a nadie.</p> <p>2.- Tomarán un rumbo diferente, caminarán sin interactuar con nadie.</p> <p>3.- Escribirán en su cuaderno sensaciones que les pasan por la mente.</p> <p>4.- Se quedarán por lo menos 2 horas y de ahí se desplazarán al lugar de origen.</p> <p>5.- Para terminar escribirán una moraleja, un refrán o una frase que resuma el aprendizaje del día.</p>	Un cuaderno y bolígrafos.	Una tarde entera.	<p>En E-A puede ser utilizada en la forma de adquirir nuevas ideas que vamos procesando por medio de la mente y vamos expresándolas.</p> <p>Los jóvenes empiezan a conocer nuevas personas con las que se puedan interactuar conforme se va desarrollando el entendimiento entre las personas.</p>

ANÁLISIS DE LA TÉCNICA

Técnica: la cebolla

❖ Preguntas guía:

1.- ¿Cuáles participantes fueron más valiosos para el cumplimiento de la tarea?

Los que jugaron el papel de granjero por la razón de que iban cortando la cáscara y al mismo tiempo eran ellos solo los que tenían que realizar ese papel.

2.- ¿Qué elementos sabotearon ó enriquecieron el cumplimiento de la tarea?

Lo que saboteo la técnica fue la desorganización del grupo y lo que enriqueció fue que empezaron a tomarle mayor seriedad tanto al papel como a la técnica que desempeñaron.

3.- ¿Qué sentimientos experimentaron los participantes durante el desarrollo de la técnica?

Fue la emoción y la alegría por la dinámica realizada.

4.- ¿Quién fue el líder? ¿Qué favoreció esta condición?

Fue tanto el que desarrollo el papel del granjero como el jefe de grupo para que hubiera mayor organización.

5.- ¿Cómo fue el trabajo del grupo o subgrupos?

Al principio estuvo desorganizado, pero ya poco después fue más interactivo en todo el grupo.

6.- ¿Hubo conflictos durante la técnica, hubo comunicación grupal?

No hubo conflictos, pero si hubo más interacción entre ellos porque se iban turnando el papel.

7.- ¿De qué manera la técnica puede favorecer el crecimiento y madurez del grupo?

En que pueden ayudarse entre ellos en cualquier problemática que estén en conflicto.

8.- ¿Cómo fue la organización del equipo conductor?

Determinaron mejor sus ideas a la hora de la realización de la técnica.

9.- ¿El equipo cumplió su objetivo de la técnica?

Si por que tanto el agresor como el acosador fueron los que tomaron mayor participación.

10.- ¿Cómo pedagogo (a) le es satisfactorio ó no la aplicación de técnicas grupales?

Si por qué se puede crear un mejor ambiente de trabajo dentro del aula de clases.

Técnica: el pulpo

1.- ¿Cuáles participantes fueron más valiosos para el cumplimiento de la tarea?

Los que son los acosadores ya que ejercieron el papel de la cabeza del pulpo.

2.- ¿Qué elementos sabotearon o enriquecieron el cumplimiento de la tarea?

Lo que enriqueció fue el orden y confianza entre ellos en la realización de la técnica

3.- ¿Qué sentimientos experimentaron los participantes durante el desarrollo de la técnica?

La seriedad y empatía entre cada uno de los integrantes que formaron el pulpo

4.- ¿Quién fue el líder? ¿Qué favoreció esta condición?

El que primero que realizo el papel de la cabeza del pulpo, ya que es el que iba guiando las instrucciones.

5.- ¿Cómo fue el trabajo del grupo o subgrupos?

Los subgrupos se comportaron bien durante la realización de la técnica.

6.- ¿Hubo conflictos durante la técnica, hubo comunicación grupal?

La comunicación entre ellos fue primordial para que así se fueran guiando en las instrucciones del juego.

7.- ¿De qué manera la técnica puede favorecer el crecimiento y madurez del grupo?

En que se tengan confianza unos a otros y evitar conflictos entre ellos.

8.- ¿Cómo fue la organización del equipo conductor?

Fueron desarrollando bien la dinámica de acuerdo a las instrucciones programadas.

9.- ¿El equipo cumplió su objetivo de la técnica?

Fueron desarrollando la confianza entre cada uno de los integrantes de cada equipo.

10.- ¿Cómo pedagogo (a) le es satisfactorio ó no la aplicación de técnicas grupales?

Si por que genera la confianza de cada uno de los integrantes del equipo.

Técnica: audiciones musicales.

1.- ¿Cuáles participantes fueron más valiosos para el cumplimiento de la tarea?

Los que expresaron lo que sintieron al escuchar la canción que ellos eligieron, sobre todo los tímidos.

2.- ¿Qué elementos sabotearon o enriquecieron el cumplimiento de la tarea?

Pues la parte de la comunicación con los demás eso fue lo más relevante de la dinámica

3.- ¿Qué sentimientos experimentaron los participantes durante el desarrollo de la técnica?

Expresar con la música su forma de ser de cada uno de ellos.

4.- ¿Quién fue el líder? ¿Qué favoreció esta condición?

No hubo un líder simplemente se llevó a cabo como ellos querían participar para expresar lo que sintieron.

5.- ¿Cómo fue el trabajo del grupo o subgrupos?

Fue valorándose la participación de cada uno de ellos

6.- ¿Hubo conflictos durante la técnica, hubo comunicación grupal?

La música que ellos escuchaban era lo que querían comunicar ellos para los demás.

7.- ¿De qué manera la técnica puede favorecer el crecimiento y madurez del grupo?

Respetar y dar lugar a la participación entre cada uno ellos.

8.- ¿Cómo fue la organización del equipo conductor?

Respetaban el turno de cada uno.

9.- ¿El equipo cumplió su objetivo de la técnica?

Si por que se comunicaron entre ellos mismos lo que sintieron al escuchar la canción.

10.- ¿Cómo pedagogo (a) le es satisfactorio ó no la aplicación de técnicas grupales?

Si para poder expresar lo que piensan o sienten dependiendo la situación.

Técnica: el diario.

1.- ¿Cuáles participantes fueron más valiosos para el cumplimiento de la tarea?

Los que son los acosadores por que transmitieron en el diario su situación.

2.- ¿Qué elementos sabotearon o enriquecieron el cumplimiento de la tarea?

Ver la situación que esa persona estaba pasando y ver cuáles fueron las causas de esa problemática.

3.- ¿Qué sentimientos experimentaron los participantes durante el desarrollo de la técnica?

Seriedad y pena por lo que estaban redactando.

4.- ¿Quién fue el líder? ¿Qué favoreció esta condición?

Pues más que nada los tímidos o los acosadores fueron los que más participaron sobre esta dinámica.

5.- ¿Cómo fue el trabajo del grupo o subgrupos?

Pues mostraron su disposición para redactar lo que ellos piensan de sí mismos.

6.- ¿Hubo conflictos durante la técnica, hubo comunicación grupal?

Mostraron la disposición de expresar y de comentar lo que la persona estaba pasando en ese momento.

7.- ¿De qué manera la técnica puede favorecer el crecimiento y madurez del grupo?

En la forma de que se vayan dando cuenta cómo manejar cada una de la situaciones que van a ir enfrentando.

8.- ¿Cómo fue la organización del equipo conductor?

Fueron contemplando puntos de vista para cada uno de ellos en lo que redactaron.

9.- ¿El equipo cumplió su objetivo de la técnica?

Si al mismo tiempo que empezaban a redactar su historia.

10.- ¿Cómo pedagogo (a) le es satisfactorio ó no la aplicación de técnicas grupales?

Si para que se determinen puntos de vista de cada uno de los integrantes del equipo o grupo.

Técnica: la burbuja-soledad.

1.- ¿Cuáles participantes fueron más valiosos para el cumplimiento de la tarea?

Todos ya que iban contemplando las instrucciones planteadas.

2.- ¿Qué elementos sabotearon o enriquecieron el cumplimiento de la tarea?

Solamente trataban de seguir las reglas como se habían contemplado desde el principio.

3.- ¿Qué sentimientos experimentaron los participantes durante el desarrollo de la técnica?

Expresaban e interactuaban con otras personas que ellos mismos no trataban.

4.- ¿Quién fue el líder? ¿Qué favoreció esta condición?

Todo es grupo fue aportando para la realización de la técnica.

5.- ¿Cómo fue el trabajo del grupo o subgrupos?

Fue constantemente buena durante la participación de cada uno de los integrantes del grupo porque iban siguiendo las reglas de la dinámica.

6.- ¿Hubo conflictos durante la técnica, hubo comunicación grupal?

Si se comunicaron para conocer más entre ellos mismo para ver sus gustos personales.

7.- ¿De qué manera la técnica puede favorecer el crecimiento y madurez del grupo?

En la forma como se van conociendo con personas que jamás han convivido.

8.- ¿Cómo fue la organización del equipo conductor?

Trabajaron con personas que no conocían o no se trataban entre ellos dentro del aula de clases.

9.- ¿El equipo cumplió su objetivo de la técnica?

Si por la comunicación e interacción con todos sus compañeros.

10.- ¿Cómo pedagogo (a) le es satisfactorio o no la aplicación de técnicas grupales?

Si para que puedan socializarse con sus demás compañeros.

INFORME DE SEGUIMIENTO.

De acuerdo a la práctica realizada durante el curso llevando a cabo las diferentes técnicas de grupo el objetivo si se cumplió ya que al mismo tiempo hubo una conciencia sana entre el agresor y el acosado o víctima desde el inicio hasta el final de las prácticas desarrolladas.

LIMITANTES: hubo distracciones por parte de los alumnos al mismo tiempo que realizaban las técnicas de grupos, y no hubo tanto espacio a la hora de trabajar ya que se concentraban en una sola aula y se distraían a las demás aulas.

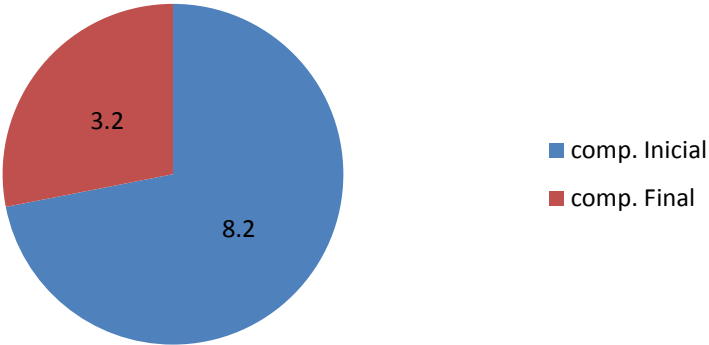
DEBILIDADES: no todos se prestan a la hora de realizar este tipo de actividades sobre todo los tímidos, por la situación de que se aíslan demasiado de su grupo pero al final solo hablando con ellos personalmente realizaron las actividades correspondientes.

INCONTINGENCIAS: que siempre se realicen actividades fuera del aula, porque los alumnos si las hacen siempre y cuando se les dé a conocer la motivación y el objetivo que se requieren alcanzar.

AMENAZAS: todo fue muy tranquilo simplemente es a veces la actitud de los chicos, como por ejemplo los acosadores ya que manejan este tipo de conducta y para ello deben moderar su personalidad.

Al final de las técnicas realizadas se contempló y generó un ambiente positivo entre los agresores y acosadores porque se dieron cuenta de que sus diferencias no son parte de la convivencia entre ellos.

comportamiento



CONCLUSIONES.

Bueno, mis criterios de lo logrado en el trabajo realizado fue que se sacó provecho de las habilidades de cada uno de los alumnos, determinando su función que ellos van realizando en función del papel que desempeñaban tanto la víctima como el agresor, ellos mismos se daban cuenta de que pueden desempeñar estas actividades de forma muy habitual siempre teniendo la disposición de participar.

Eso nos lleva a ver que las actividades que son fuera del aula les permite desenvolverse dentro del ámbito de la convivencia entre ellos mismo y personas que no conocen, para que así no tengan la dificultad de socializarse y convivir sanamente con cada uno de sus compañeros de trabajo.

Los chicos que desempeñan cualquier rol ya sea víctima o agresor participan con mayor frecuencia para así poder establecer otro tipo de papel gracias a las técnicas establecidas y realizadas por cada uno de ellos que les ayudo bastante para así darse cuenta que convivir sanamente hace rendir buenos frutos como trabajar con mayor facilidad y compromiso de ellos mismos.

En el ámbito profesional que fue mi papel desarrolle diferentes estrategias para cada uno de ellos en especial con las víctimas y agresores, esto me llevo a entender que cada uno tiene su personalidad pero también hay que entender que cada uno de nosotros podemos cambiar o moderar nuestro comportamiento, y eso es lo que observe por parte de los alumnos incluso hasta empezaron a soltar lágrimas cuando expresaron los que sintieron cuando escucharon la canción que ellos escogieron en la técnica de audiciones musicales, por lo que

también al mismo tiempo me sentí sensible y comprendí porque algunos tienen tal comportamiento.

Al momento de la aplicación de las técnicas, yo me porte accesible con ellos, en el sentido de que ellos me expresaran su sentir con la realización de cada una de las técnicas, para ver en que los podría apoyar dependiendo la situación que ellos tenían, me sentí cómodo al escuchar cada una de sus opiniones de ellos por lo que los percibí muy motivados al realizar estas técnicas por lo que se me hizo mucho más fácil trabajar con ellos.

Para finalizar este trabajo también fortaleció mi aprendizaje para saber trabar con grupos que son difíciles de controlar, claro eso si motivarlos a ellos para que tengan la disposición de trabajar colectivamente sea con el compañero que sea, y fortalecer la convivencia entre ellos que fue lo que a final de cuentas se consiguió con los chicos, hay que darles el mayor mérito por su compromiso que le pusieron al trabajo y que al mismo tiempo yo me comprometí con la realización de este proyecto que a final de cuentas salió excelente.

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LAS TECNICAS.

El diario





La burbuja soledad





La cebolla





Audiciones musicales.



El pulpo.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ALMANZA, M. (2014) *bullying en secundaria*. México. Editores Mexicanos Unidos.

AGUILAR, N. y BRETO, C.: *La escuela, un lugar para aprender a vivir. Experiencias de trabajo cooperativo en el aula*. M.E.C., CIDE. 2005.

AVELLANOSA, IGNACIO: *En clase me pegan. Una guía sobre el acoso imprescindible para padres y educadores*. Editorial: EDAF.

AVILÉS M., J.M.: *BULLYING: Intimidación y maltrato entre el alumnado*. STEE-EILAS, 2002.

DÍAZ-AGUADO, M.J.: *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. INJUVE y CNICE (web).

OLEWUS, D.: *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid. Morata. 2006.

ORTEGA, R.: *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. CEJA, 2003.

RODRÍGUEZ, N.: *Aprende a comunicarte con tu hijo*. Madrid: MONDADORI EDITORIAL. 2001

TORRES, A.: *Mejorando la convivencia en los centros*. Consejería de Educación. Murcia.

TRAIN, A.: *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela*. Madrid: NARCEA. 2004.

VASSART, M.: *La agresividad de nuestros hijos*. Madrid: ESPAÑA. 2001.

Actividades y Materiales sobre Convivencia y Maltrato entre compañeros. IX Congreso Estatal de Maltrato Infantil. Valladolid, 2008.

¿Lo vas a consentir? Maltrato cero. Orientaciones sobre el acoso escolar. Asturias, 2006.