



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA UNAM 8898-43

ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA PREVENCIÓN DE LA DISFUNCIÓN DEL NÚCLEO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE 3ºA Y B DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA IZTACCÍHUATL EN POPO PARK, ESTADO DE MÉXICO.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:

BERENICE GALICIA RODRÍGUEZ

SONIA RAMÍREZ MENDOZA

DIRECTORA DE TESIS

LIC.MARÍA DEL CARMEN ORTÍZ BARRANCO



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

El equipo de trabajo desea agradecer a aquellas personas e instancias que de forma directa participaron en el desarrollo de nuestra investigación, quehacer que permitió vincular nuestras acciones de trabajo y la concreción de la propuesta metodológica y pedagógica que ahora presentamos.

GALICIA RODRÍGUEZ BERENICE Y RAMÍREZ MENDOZA SONIA

Al finalizar mi carrera profesional he logrado uno de mis objetivos en mi vida y quiero darles las gracias de manera especial a las personas que me apoyaron superando todos los obstáculos para lograrlo, con todo respeto y amor dedico este triunfo:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de mis estudio. También por permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Madre Gloria, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y siempre seguir adelante. Gracias.

A mi hermano René, por estar siempre presente acompañándome en todo el camino de mi formación para poder realizarme y haberme fomentado el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Gracias por tu apoyo y comprensión

A mi hermano Noé, por estar conmigo en cada paso que doy, brindándome consejos y apoyo incondicional que me ha ayudado a llegar hasta donde estoy ahora. Gracias

A mí compañera y amiga Sonia por haber compartido juntas esta experiencia que nos enriqueció tanto en nuestra vida personal como en lo profesional, y que nos permitirá alcanzar otros sueños y objetivos que nos fijemos en nuestra vida.

A todos los docentes que me han acompañado durante el largo camino de mis estudios, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante.

De igual manera agradezco a mi Asesor de tesis y profesora María del Carmen Ortiz Barranco quien nos ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto que enmarca el último escalón hacia un futuro.

También quiero agradecer al Director de la institución el profesor Gustavo Arturo Bernal Arenas por su apoyo y por habernos brindado la oportunidad de aplicar nuestros conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación, así mismo agradezco a los profesores Roberto y Santiago por su apoyo y comprensión Gracias.

Gracias a los alumnos de 3 grado ya que gracias a su apoyo hemos podido llegar hasta este último escalón.

Muchas gracias a todos por brindarme siempre su apoyo, comprensión y consejos los cuales me han ayudado a formarme como Licenciada en Pedagogía.

GALICIA RODRÍGUEZBERENICE

DEDICATORIA

Este trabajo es para mis padres porque gracias a su apoyo y su lucha constante hoy estoy aquí caminando de la mano con mi compañera y más que eso, un gran ser humano que es mi amiga Berenice, gracias a su apoyo estoy cumpliendo con esta gran meta permitiéndonos el aprender nuevos conocimientos que abrirán nuevas veredas para ir al encuentro de un futuro. Futuro donde realicemos y apliquemos lo que en pedagogía aprendimos.

Y este aprendizaje no pudo haber sido sin la ayuda de nuestros profesores que día a día realizaban su trabajo con entrega y compromiso hacia nosotros para resolver nuestras dudas. Y tengo el atrevimiento de decir nuestros porque sin duda alguna el tiempo que compartimos experiencias con ellos logramos conocernos, durante ese tiempo pertenecemos a ustedes profesores y esos recuerdos perduraran por siempre y gracias por sus enseñanzas y por qué no de sus llamadas de atención que nos permitió conocernos a nosotros mismos para poder ver de lo que somos capaces de hacer.

Y por último agradezco a nuestra asesora y profesora María del Carmen Ortiz Barranco por su apoyo para realizar este proyecto, por el andar con nosotros para cumplir esta meta.

RAMÍREZ MENDOZA SONIA

INDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	7
II. TEMA.....	9
III. PROBLEMA.....	9
IV. DELIMITACIÓN	9
V. VARIABLE DEPENDIENTE CONSECUENCIAS.....	9
VI. VARIABLE INDEPENDIENTE.....	9
VII. HIPÓTESIS	9
VIII. OBJETIVOS	10
I.-ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	11
1.1. ANTECEDENTES	11
1.2 CONCEPTO	14
1.3 FAMILIA.....	21
1.4 TIPOS DE FAMILIA ACTUALES DENTRO DE LA PSICOPEDAGOGÍA	24
II. SOCIEDAD Y ESCUELA EN LA DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	36
2.1 CONCEPTOS DE DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	36
2.2 SOCIEDAD Y DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	38
2.3 ESCUELA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR.....	43
2.4 TEORÍAS DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y SOCIOCULTURAL.....	49
III DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	56
3.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE	56
3.2 CONCEPTO DE DESINTEGRACION FAMILIAR.....	59
3.3. TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	61
3.4 DIFERENCIACION ENTRE DESINTEGRACION Y DISFUNCION FAMILIAR ..	64
3.5 ROL DEL PEDAGOGO CON LA FAMILIA DISFUNCIONAL	65
IV CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA IZTACCÍHUATL, EN POPO PARK.....	74
4.1 CONTEXTO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA IZTACCÍHUATL Y DE POPO PARK.	76
4.2 CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO.....	78
4.3. INSTRUMENTOS DE ANALISIS FAMILIOGRAMA.....	89
V PROPUESTA PEDAGÓGICA	127

5.1	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS DE 3 ^{ER} GRADO EN BASE A LAS CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN Y DISFUNCIÓN FAMILIAR DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA.	127
5.2	DISEÑO DE TÉCNICAS PARA ALUMNOS	131
5.3	INFORME DE RESULTADOS DE TECNICAS DE ALUMNOS	147
5.4	DISEÑO DE TÉCNICAS PARA TALLER DE PADRES	165
VI	CONCLUSIONES.....	179
6.1	ANEXOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS DE LAS TÉCNICAS DE ALUMNOS	181
VII	ANEXOS DE INSTRUMENTACIÓN.....	199
7.1	ANEXO DIDACTICO DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS.....	205
VIII	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	206

I. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, el cual se titula Orientación Familiar en la prevención del núcleo familiar en los alumnos de 3 A y B de la escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl en Popo Park, Estado de México. Es un estudio de análisis sobre los temas de disfunción familiar, desintegración familiar, aprendizaje y orientación familiar. Para conocer como estos problemas afectan en el proceso de aprendizaje.

Actualmente por las exigencias y cambios que ha tenido el contexto social estos problemas son más frecuentes que tiempo atrás los padres tenían una responsabilidad de estar inmersos en el desarrollo de los hijos y que estos tuvieran una estabilidad emocional y física para lograr un mejor aprendizaje y desenvolvimiento en la escuela de los cuales han tenido un cambio precisamente por las exigencias del contexto actual.

Para desarrollar este proyecto de investigación fue necesario buscar información de libros así como de fuentes cablegráficas que nos permitiera tener una mejor visión y claridad para poder comprender las problemáticas que están afectando en el aprendizaje. A su vez abordamos autores como Vygotsky que contempla el contexto social como principal factor para que el alumno logre un aprendizaje significativo.

Los objetivos a alcanzar son tres de los cuales se derivan un general y dos particulares:

General: Diseñar una propuesta pedagógica de orientación familiar en la prevención de la disfunción familiar en el proceso de aprendizaje con el uso de técnicas para alumnos y la realización de un taller para padres.

Los objetivos particulares son:

Identificar las características de una desintegración y disfunción familiar en los alumnos, a través del uso de instrumentos metodológicos como el familiograma y test de frases incompletas sacks.

Analizar las consecuencias de la desintegración y disfunción familiar y de qué manera afecta en el proceso de aprendizaje, a través de una intervención pedagógica mediante el uso de técnicas de diseño de orientación familiar.

Este trabajo está constituido por cinco capítulos, el primero tiene como tema orientación familiar del cual se describe sus antecedentes así como su concepto al igual que el concepto de familia y tipos de familia actuales.

En el segundo capítulo se analiza los temas de sociedad, escuela y disfunción familiar así como la relación entre éstas. El capítulo tres tiene como tema Desintegración Familiar en el Proceso de aprendizaje, se define los conceptos de desintegración y aprendizaje desde la perspectiva de Vygotsky, así como las características de la desintegración familiar, tipos de familias desintegradas y el rol del pedagogo con la familia disfuncional.

En el capítulo cuatro el tema que se analiza son las consecuencias de la desintegración y disfunción familiar en el proceso de aprendizaje en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl, en Popo Park, para esto fue necesario la aplicación de cuestionarios con esto se conocieron las características de los adolescentes de tercer grado de la telesecundaria. En este mismo capítulo describimos el contexto de la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl y Popo Park, además se realiza una conceptualización de las familias disfuncionales y desintegradas.

El capítulo cinco se titula propuesta pedagógica, aquí se realizará el análisis de los resultados obtenidos de los alumnos de tercer grado en base a las consecuencias de la desintegración y disfunción familiar desde una perspectiva pedagógica terminando este análisis se desarrollara el objetivo general como solución al problema.

II. TEMA

Orientación familiar en la prevención de problemas en el proceso de aprendizaje en los alumnos de 3°A Y B de la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl en Popo Park, Estado de México.

III. PROBLEMA

¿Cuáles circunstancias afectan la disfunción familiar en los alumnos de 3° A Y B en el proceso de aprendizaje?

IV. DELIMITACIÓN

Analizar la desintegración y disfunción familiar y como afecta en el rendimiento escolar de los alumnos del 3° Grado, Grupo A Y B de la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl

V. VARIABLE DEPENDIENTE CONSECUENCIAS

Consecuencias de la desintegración y la disfunción familiar

VI. VARIABLE INDEPENDIENTE

Los 19 alumnos de 3°grado, grupo A Y B

- Alumnos 10
- Alumnas 9

VII. HIPÓTESIS

Si se trabaja activamente en la prevención de la disfunción familiar, con orientación familiar, entonces mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

VIII. OBJETIVOS

General

- Diseñar una propuesta pedagógica de orientación familiar en la prevención de la disfunción familiar en el proceso de aprendizaje a través de la intervención pedagógica, a través de técnicas para alumnos y taller para padres.

Particular

- Identificar las características de una desintegración y disfuncional familiar en los alumnos, a través del uso de instrumentos metodológicos como Familiograma, y Test de Frases Incompletas sacks.
- Analizar las consecuencias de la desintegración y la disfunción familiar y de qué manera afecta en el proceso de aprendizaje, a través de una intervención pedagógica, mediante el uso de técnica de diseño de Orientación Familiar

I.-ORIENTACIÓN FAMILIAR

1.1. ANTECEDENTES

Surgió a principios del siglo XX en los Estados Unidos con Frank Parsons (padre de la orientación vocacional), David (que introdujo el primer programa de orientación familiar) y Kelly (que utiliza por primera vez el adjetivo educativo referido a orientación).

En donde los progenitores, tienen el derecho, entre otros, de proteger su propia intimidad y definir el papel que los hijos deberán desempeñar en el funcionamiento de la familia. Así, estos últimos, tienen la necesidad de una ayuda orientadora para asumir su segunda responsabilidad en la familia y en la educación familiar.

En sus orígenes, la finalidad suprema de la orientación era ayudar a vivir con mayor plenitud y de manera más fructífera. El propósito era la felicidad de los individuos y la máxima armonía resultante en toda la nación.

Muchos autores convienen en fijar el nacimiento de la orientación en 1908, con la fundación en Boston del Vocational Bureau y con la publicación de *Choosing a Vocation* de Frank Parsons (1909), donde aparece por primera vez el término Vocational Guidance (Orientación Vocacional).

Frank Parsons 1854-1908¹, ingeniero y asistente social, estaba ligado al movimiento de la educación progresiva. Se proponía paliar los efectos negativos de la industrialización sobre los jóvenes de las clases desfavorecidas mediante la orientación vocacional. Su aportación tiene una componente utópica y otra pragmática. Su pretensión era elaborar un enfoque actuarial de la orientación, su método se dividía en tres pasos:

- 1- Autoanálisis: conocer al sujeto.
- 2- Información profesional: conocer el mundo del trabajo.
- 3- Ajuste del hombre a la tarea más apropiada.

¹Ureta Medrano y Consuelo Vélaz.(2002)Orientación e Intervención Psicopedagógica, Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación, Ediciones Aljibre.

A través de la orientación y la educación, Parsons² se proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad. En el modelo parsoniano la orientación vocacional era un hecho puntual solo se llevaba a cabo en un determinado momento de la vida, generalmente en la adolescencia. Con objeto de que la orientación llegase a todos los sujetos, Parsons propugnaba su integración en el marco escolar, sus propuestas fueron rápidamente aceptadas por la sociedad Americana.

Parsons propugnaba la importancia del conocimiento y comprensión por parte del orientado de sus aptitudes, intereses, actitudes y limitaciones y la parte profesional, al conocimiento por parte del orientado del mundo del trabajo y de sus demandas académico/ocupacional.³

Jesse B. Davis 1871-1955⁴ fue el primero que estimuló la orientación desde dentro de la escuela: integrada en el currículum escolar. Por eso se le considera el padre de la orientación educativa.

Davis completa y especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación. Considera que el marco escolar es el más idóneo para mejorar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional. Como instrumento propone el currículum de la orientación vocacional y moral. Davis estaba profesionalmente vinculado al campo educativo y conocía los problemas vocacionales y sociales de sus alumnos. Pertenecía al movimiento de la educación progresiva, de la cual Dewey es uno de los más insignes representantes.

El objetivo de la orientación es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo.

La década de los años sesenta supuso una fase de progresivo crecimiento y la eclosión del mito ideal de la American Way of Life, entendida como aspiración utópica hacia una felicidad terrenal para todos, basada en la libertad, la democracia y la realización personal

²Ureta Medrano y Consuelo Vélaz.(2002)Orientación e Intervención Psicopedagógica, Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación, Ediciones Aljibre.

³Etzioni, A. (1999). La Nueva Regla de Oro. Comunidad y Moralidad en una Sociedad Democrática, Barcelona, Editorial Paidós

⁴Hurlock.(1980)Psicología de la Adolescencia, Editorial Paidós.

autónoma. Como consecuencia de la revolución de la carrera, iniciada en los años cincuenta, la orientación va adoptando progresivamente un enfoque del ciclo vital.

Se concibe la orientación como un proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus aspectos.

El informe Wrenn (1962), *The Counselor in a Changing World*, tuvo un amplio eco. Concibe el orientador como un agente de cambio. La orientación debe ser preventiva, debe atender al desarrollo personal y ha de dirigirse a todos los sujetos. Escribe que la orientación ponga en el acento principalmente en las necesidades de desarrollo y de decisión en la vida de todos los estudiantes, más que sobre las necesidades de recuperación, deficiencias y crisis de algunos estudiantes.

Robert H. Mathewson 1962 defiende que el proceso de orientación debe extenderse hasta la madurez del individuo, ayudándole a la comprensión de sí mismo y de las perspectivas de futuro. Entiende la orientación como un proceso de desarrollo.

Shertzer psicólogo y Stone novelista que señalan las siguientes fuerzas y factores históricos que han influido en la aparición de la orientación: la reforma social, el movimiento para el estudio del niño, la psicometría, el movimiento de la salud mental, el psicoanálisis, la educación obligatoria, el apoyo del gobierno, la depresión y la guerra.

Beck⁵ psicólogo y catedrático de psiquiatría, cita los siguientes sucesos entre los principales que condujeron a la creación de la orientación formal:

- La coeducación.
- El cambio de la vida rural a la urbana.
- La inmigración.
- Los movimientos de la salud mental.

Por su parte, Rodríguez espinar y otros en 1193 y Repettotalavera 1994 coinciden al identificar tres movimientos reivindicativo de reformas sociales, el movimiento psicométrico y el modelo de rasgos y factores y el movimiento del counseling americano.

⁵Bisquerra Rafael. Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica, Editorial Narcea

1.2 CONCEPTO

Empezaremos por definir el término de orientación el cual es un proceso de ayuda al individuo para que se conozca a sí mismo y la realidad que le toca vivir, a fin de que sea capaz de lograr la máxima integración posible de su personalidad, la capacidad de relacionarse con los demás y el compromiso de contribuir al desarrollo del conjunto de la sociedad.

Cuyo objetivo es capacitar a la persona para utilizar sus recursos propios y enfrentarse mejor a la vida.

Escudero 1986⁶ lo define como un proceso de asistencia, facilitación y colaboración con los profesionales prácticos de la educación.

María Luisa Rodríguez ⁷y María Fonrs¹⁹⁷⁷⁸definen el termino orientación como: proceso paralelo al mismo proceso educativo; su función central será la de adelantarse a los problemas(prevenición): estudiar al alumno, sus posibilidades, la adecuación de las exigencias y contenidos escolares a su capacidad operatoria, estudio del fracaso escolar, búsqueda de causas de tales anomalías, examen de las estructuras grupales de la clase considerada como totalidad y del tipo de comunicaciones que se establecen entre los alumnos y el profesor.

Rodríguez Espinar⁹ 1985¹⁰es una disciplina que versa sobre la aplicación tecnológica en el ambiente educativo de una serie de principios teóricos de las ciencias humanas y sociales que permiten ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el alumno y su contexto a fin de lograr su plena autonomía y realización, tanto en sus dimensiones personal como social.

⁶Ureta Medrano y Consuelo Vélaz.(2002) Orientación e Intervención Psicopedagógica, Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación, Ediciones Aljibre.

⁷ Catedrática de orientación vocacional y formación profesional de la universidad de Barcelona en la facultad de pedagogía.

⁸ Catedrática de psicología de la universidad de Barcelona.

⁹Ureta Medrano y Consuelo Vélaz.(2002)Orientación e Intervención Psicopedagógica, Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación, Ediciones Aljibre.

¹⁰ Dr. Sebastián Rodríguez Espinar catedrático de orientación educativa en el área de métodos de investigación y diagnóstico en educación, facultad de psicología, universidad de Barcelona.

Zabalza1984¹¹define la orientación como un conjunto de intervenciones especializadas dirigidas a la optimización del nivel de logro global en el proceso de instrucción y personal.

Quintero, Ángela. 1997¹², lo concibe como un proceso de ayuda psicológica y social cuyo objetivo es capacitar a la persona para utilizar sus recursos propios y enfrentarse mejor a la vida.

Es un proceso en dos sentidos:

- ❖ Ayudar a individuos y familias a definir problemas en sus relaciones.
- ❖ Conocer lo que se generan unos a otros.
- ❖ Encontrar alternativas.
- ❖ Desarrollar nuevas habilidades para enfrentar sus problemas.

Ezequiel define la orientación como un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, fundamentalmente en todo aquello.

Ríos, J. A.2003, considera la orientación como una amalgama de habilidades destinadas a modificar las situaciones conflictivas en función de las potencialidades del propio sistema familiar y a reforzar los lazos que unen a sus miembros, permitiendo su crecimiento personal y familiar.

A demás como el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros de todo el contexto emocional que los acoge.

Jesús Alfonso Tapia filósofo con especialidad en psicología considera la orientación familiar como una filosofía, como una función, un papel o conjunto de papeles y una actividad.

¹¹Ureta Medrano y Consuelo Vélaz. (2002)Orientación e Intervención Psicopedagógica, Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación, Ediciones Aljibre.

¹² Petrovsry, A. (1983) Psicología Evolutiva y Pedagógica, México, Editorial Cartago.

García, Moreno y Torrego 1993¹³Es un proceso de reflexión conjunta con los miembros de la familia en la búsqueda de soluciones de problemas y satisfactores de necesidades.

Postman 1999conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales.

Una ayuda para los padres en su labor de primeros educadores de sus hijos así como para su propia mejora personal y matrimonial.

Representa un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y para la mejora de la sociedad en y desde las familias.

Es reconocida por su función preventiva y terapéutica, ya que promueve cambios que llevan al sistema familiar a un mejor funcionamiento, tanto en los aspectos relacionales (mejorar la comunicación, reducir la ansiedad, afrontamiento de las crisis, desculpabilizar vs. responsabilidad, etc.) así como en el desempeño de tareas instrumentales (organizar y distribuir actividades de la vida cotidiana.)

Un tratamiento breve institucional (o escolar) que abarca las áreas cognitivas (comprender el problema, el diagnóstico, las implicaciones) y las emociones en función de que se asimilen las nuevas demandas de la familia en una nueva etapa.

Una nueva disciplina que tiene como objeto de estudio a la familia y sus vínculos, y proporciona las herramientas necesarias para superar los conflictos cotidianos que se pueden generar en la dinámica intra y extra familiar.

La orientación familiar toma en cuenta el tipo de situación presentada, en donde podemos abordar las siguientes finalidades:

1.- Prevención: Podemos considerarlo como un medio de prevención de conflictos intrafamiliares, al mostrar a la familia la forma de construir una sana interacción. La

¹³Ureta Medrano y Consuelo Vélaz.(2002)Orientación e Intervención Psicopedagógica, Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación, Ediciones Aljibre.

intervención se da a nivel educativo, por lo que el profesional no analiza la interacción propia de una familia. Al considerar a la familia como uno de los núcleos principales para el desarrollo personal y social de cada uno de sus miembros, es necesario dar a conocer las formas más adecuadas de comunicarse e interrelacionar entre sus componentes, así como las etapas de desarrollo que atravesara tanto personalmente como de manera familiar. Generalmente este trabajo se desarrolla a través de las escuelas de padres o la formación permanente de adultos.

2.-Asesoramiento: Pasamos a un nivel más complejo en el que no podemos limitarnos a informar, sino que , dados los obstáculos del dinamismo familiar y de la evolución de cada uno de sus miembros, las intervenciones van dirigidas a trazar líneas más adecuadas de convivencia comunicación que permitan solventarlos.

El profesional interviene sobre la demanda de una familia, por lo que tendrá que analizar en profundidad la interacción de todo el sistema, para replantear y formular reglas de interacción y de comunicación.

Cuando la familia requiera una intervención, ya sea preventiva o de asesoramiento para generar un mejor funcionamiento de la interacción familiar, pues cualquiera de los estados de esa interacción puede ser el que esté interfiriendo en el sano desarrollo del sistema.

Ayudar a descubrir las potencialidades que le ofrece la familia ayudar a individuos y familias a definir problemas en sus relaciones, conocer lo que se generan unos a otros, encontrar alternativas y desarrollar nuevas habilidades para enfrentar sus problemas.

En la actualidad la familia se encuentra en crisis de oportunidades de crecimiento, por diversos factores como: social, cultural y económico, por lo cual se presentan nuevos retos dentro de la sociedad que vivimos.

En donde los antiguos patrones de conductas, estilos de vida, formas de entender la realidad, estereotipos en la familia y sus funciones ya no corresponde a la realidad actual, ya que se han ido transformando a lo largo del tiempo.

Es por eso que es necesario resaltar la importancia de la orientación familiar mencionando que tanto la familia como el centro educativo comparten la gran

responsabilidad de la educación, la formación y el desarrollo humano del alumno en donde la labor con las familias no se puede evadir, especialmente cuando la acción orientadora, dirigida a infantes, adolescentes y personas adultas se enmarca dentro de la perspectiva del desarrollo humano integral.

Es por eso que la Orientación Familiar debe jugar un papel esencial durante el proceso en donde se realiza una diversidad y modalidades de programas dirigidos a la formación y al desarrollo de habilidades básicas para el alcance de las tareas en la convivencia familiar y para el cumplimiento de los roles conyugal, maternal, paternal y filial de hombres y mujeres de diferentes edades.

La familia se entiende como un sistema complejo que se compone de subsistemas dentro del sistema familiar. Según el tipo de familia así será la formación de subsistemas, sí se trata de una familia nuclear heterosexual y con descendencia se identifican los siguientes: conyugal (esposa-esposo/compañero-compañera); parental (madre y padre con la prole); fraternal ofilial (hermanos y hermanas); extendido (abuelos, abuelas, otros parientes); el subsistema de mujeres (las que integran la familia); y el subsistema de los hombres.

Otro criterio clave dentro de la perspectiva sistémica son las relaciones entre las personas en las cuales se toman en cuenta las expectativas acerca de cómo deben conducirse las personas en diversos tipos de ambientes y circunstancias.

Como por ejemplo las reglas de convivencia, las costumbres, los valores, son algo que aprendemos en nuestra primera escuela que es nuestra familia pero esto cambia debido a que los sistemas familiares viven en constante cambio debido al propio desarrollo de los subsistemas y del sistema mismo, aunque tengan la misma capacidad de auto-organizarse o autorregularse no pueden concebirse en términos del equilibrio completo, de la predeterminación, del control jerárquico, de la permanencia o de la predictibilidad estructural. Para identificar y comprender la estructura de un sistema familiar es necesario observarlo estando este en plena acción.

Algunos aspectos en los que puede intervenir la orientación familiar son:

- **Las fronteras o límites:** Se refiere a la separación o cercanía virtual, emocional y conductual entre los subsistemas que permite o prohíbe las interacciones entre uno y otro. En donde los problemas se presentan cuando esos límites o fronteras son rígidos o difusos. Son rígidos cuando no se permite el ingreso de un subsistema a otro, provocando distanciamiento y desprendimiento entre los subsistemas.
- **La jerarquía o separación clara entre las generaciones:** Cada subsistema tiene un rol específico y una posición al interior del sistema. En donde resulta claro que madre y padre (o bien las personas adultas) tienen responsabilidades diferentes en relación con el subsistema filial (o personas menores), en cuanto a la autoridad y la responsabilidad.

Es por eso que en el subsistema parental conforma la columna vertebral de la familia y debe brindar seguridad, protección al sistema familiar en general, y al filial en particular. Pero el problema se presenta cuando se construyen coaliciones intergeneracionales y se confunde el rol jerárquico.

- **Triangulación:** Dentro de la organización de la familia subsisten los triángulos cambiantes y coaliciones fluctuantes sin generar celos ni inseguridad entre los miembros, lo cual permite que quienes conforman el sistema se enriquezcan por la libertad de experimentar todas las combinaciones y permutaciones posibles de relaciones triangulares. Pero cuando la triangulación se vuelve rígida impidiendo así la rotación esperada, el sistema familiar entra en crisis.
- **La pertenencia y la separación:** La estructura de la familia brinda a cada integrante la experiencia de formar parte de un todo, seguro y protector, al mismo tiempo que estimula la independencia y la manifestación del sí mismo o la individualidad de cada quien donde cuenta con la libertad de salir e ingresar al sistema familiar cuando lo considere necesario, nunca se deja de pertenecer.
- **En el Ciclo vital:** La familia en la medida que evoluciona debe ir cambiando pasando por diferentes etapas: del ser pareja a tener hijos llámense infantes o adolescentes hasta la convivencia con la descendencia adulta y adulta mayor. En cada uno de esos estadios la familia debe cumplir con tareas específicas y debe pasar necesariamente por esos cambios o crisis de desarrollo. Para distintas

familias unas transiciones son más dificultosas que otras y ponen a prueba la capacidad de reorganización del sistema familiar, la capacidad de apertura, y la forma de enfrentar los conflictos intra y extra sistema.

Para lograr los cambios estructurales se requiere de la modificación de la familia como un todo, se enfatiza en las maneras de organización y del funcionamiento Del sistema familiar.

Por lo cual algunas Estrategias de intervención que sugieren Minuchin y Fishman 1985, para el logro de la reestructuración del sistema familiar son:

- **La atención del conflicto:** El conflicto según como se maneje, puede ser visto y utilizado como el fertilizante de la vida, que aunque no es agradable, es decisivo para lograr el crecimiento óptimo. En donde el manejo que se haga de la crisis y del conflicto puede permitir cambios significativos para el sistema familiar. Con una visión limitada y cerrada al cambio y con un manejo inadecuado de las dificultades conflictivas, el sistema familiar se puede atascar y se convierte en un ambiente inadecuado para el crecimiento y desarrollo de la familia en general y de las personas que la conforman en particular.
- **La distribución del poder:** El manejo del poder en forma adecuada hace que el sistema no se mueva en el caos. Las personas adultas deben llevar el liderazgo en forma consensuada por la responsabilidad de cuidado, protección y formación que debe cumplir.
- **La comunicación:** En donde sea posible re-aprender patrones adecuados de comunicación al interior de las familias en donde el reto es que las personas puedan expresar lo que piensan, sienten y desean, pues las relaciones humanas se enmarcan en el intercambio constante de pensamientos, sentimientos y reacciones corporales, por lo que las buenas relaciones dependen, en gran parte, de que las personas sepan interpretar las interacciones del uno para con el otro.
- **La búsqueda de la homeostasis y del cambio:** Que el sistema familiar se mueva en un constante equilibrio-desequilibrio, en un proceso de permanente movimiento ya que la falta del mismo llevaría al sistema a un estado de caos.

- **Cuestionamiento del síntoma:** Se re encuadra el hecho de que el problema no reside en el paciente individualizado, sino en algunas de las pautas de interacción del sistema familiar. Para ello se induce a la familia a la búsqueda de nuevos comportamientos afectivos, cognitivos y de conducta para atender las demandas y necesidades de todos.
- **Cuestionamiento de la estructura familiar:** Se identifica y se interviene en las coaliciones, alianzas, conflictos explícitos e implícitos, así como las formas en que los miembros de la familia se agrupan en la resolución de conflictos ya que tiene que ver con la manera en que se relacionan subsistemas en el sistema familiar.
- **Cuestionamiento de la realidad familiar:** Se parte de que las pautas de interacción familiar obedecen a la realidad tal como es vivenciada por quienes integran la familia. Para modificar la visión de la realidad por la que se rigen los miembros de la familia se requiere un cambio en la estructura.

1.3 FAMILIA

Comenzaremos por definir que es una familia, la cual procede del latín *familia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famulus*, "siervo, esclavo", que a su vez se deriva del osco *famel*.

Entre otros conceptos de familia se encuentran los siguientes:

La familia: grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, ascendientes, descendientes, colaterales y fines de un linaje.¹⁴

Es un sistema, es decir un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, las cuales están en constante interacción y que se regulan por reglas y funciones dinámicas.

¹⁴ Diccionario de la Real Academia Real Española

La OMS¹⁵ (Organización Mundial de la Salud) define la familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial."

Es un grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea.

Es el lugar para que el niño se sienta querido. Los padres son una constante escuela a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo.

Se concibe como una unidad social básica de toda la estructura social, de ella nacen las otras formaciones sociales.

En derecho la define como un conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión intersexual, la procreación y el parentesco.

La Sociología¹⁶ concibe a la familia como una estructura social. Todos los niveles de organización y funcionamiento de la vida familiar son de interés para el sociólogo; la familia en su relación con: la nación, religión, comunidad¹⁷.

Es una institución destinada a atender las necesidades básicas, materiales, emocionales a perpetuar el orden social, que se llega a conocer a través del feminismo que ha tenido una gran repercusión al poner en tela de juicio la visión de la familia como ámbito armonioso e igualitario.

¹⁵ Datos de la organización mundial de la salud.2009.

¹⁶ Cohen, Bruce J.(1979) Introducción a la Sociología, México, primera edición en español Editorial .McGRAW-HILL

¹⁷Durkheim, E.(1966).Lecciones de Sociología. Física de las costumbres y del derecho, Buenos Aires, Editorial, Schapire.

Una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad, pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder de fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero donde también hay bases estructurales de conflicto y lucha. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción.

Los antropólogos desde la perspectiva histórica, definen la familia como aquella que cumple una función biológica natural de reproducción, crianza y cuidado. La unión conyugal está mediada por relaciones de afecto, interés e instinto. La principal relación es la de padre-hijo.

La teoría de los sistemas familiares concibe a cada familia como un sistema social complejo con sus propias y únicas características y necesidades. La familia como sistema se desarrolla con el paso del tiempo y tiene una historia compartida, valores, tradiciones, objetivos, creencia y prioridades¹⁸

Un lugar donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce que papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Esta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es.

La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes. La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta, con mayor o menor fuerza, a lo largo de toda la vida.

¹⁸Merton, R. (1992). Teoría y Estructuras Sociales, México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Por lo que la familia se concibe como un conjunto de personas con vínculo consanguíneo o no, los cuales conviven y están en constante interacción, además de estar organizados en roles fijos

1.4 TIPOS DE FAMILIA ACTUALES DENTRO DE LA PSICOPEDAGOGÍA

Desde la antigüedad se ha tratado de clasificar a las familias por su tipo, su forma, el número de miembros, entre otras cosas. De todos modos hasta la actualidad las clasificaciones sobre los diferentes tipos, generando nuevas familias como las siguientes:

- 1) Nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia conocidos como hijos.
- 2) Nuclear simple Es aquel tipo de familia la que se integra por una pareja que aún no ha procreado.
- 3) Extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- 4) Monoparental

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Los problemas más comunes que se suele encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, de alardes por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad del progenitor que está al frente, existen dificultades a la hora de poner ocupada a la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conductas en los hijos, etc.

Aunque sus problemas suelen verse con mayor frecuencia las familias monoparentales, no son exclusivos de ellas. Similar que estén sometidas a más estrés y menos apoyo, es

necesario destacar que las familias con ambos padres enfrentados en peleas interminables o con padres ausentes pueden ser más problemáticas. La familia monoparental resulta más afectada por el entorno. Las actitudes y condiciones de la escuela, trabajo, sociedad repercuten con más intensidad dentro del hogar.

Los padres y madres tienen a desarrollar amistades que a la vez sociales que también son utilitarias. Los hijos suelen estar más enterrados de las condiciones de trabajo de su progenitor y reaccionan sobre el funcionamiento de la familia sobre la sensación del bienestar del mismo.

Asimismo, las tareas familiares se establecen en relación con las necesidades reales, y no preconcebidas: son tareas que realmente necesitan realizarse, en lugar de tareas asignadas, se dan otras para enseñarle al hijo como se hacen. Es un solo adulto el principal responsable de conservar un día a la familia, cuidar a sus miembros y mantener el orden, aunque en ocasiones se relacionen como compañeros.

5) Homoparental

Aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior.

La familia de padres separados, en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al

niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

6) Familia compuesta

Es cuando se forma una nueva familia y uno o ambos conyugues procrean al menos un hijo con una relación anterior.

Formar una familia es una tarea difícil. Formar una familia ensamblada es mucho más. Porque una pareja que se casa por primera vez tiene un tiempo para organizar su nueva vida, para recibir a los hijos paulatinamente, para lograr acuerdos con más tiempo.

Explicar y aclarar las discrepancias en la forma, hábitos y rutinas de las distintas casas de los progenitores. Haciéndoles ver que no es mejor una que otra, solo son diferentes, si es el caso. No importa si las reglas difieren de una casa a la otra.

El fracaso de un primer matrimonio lleva a fantasear que la nueva relación será perfecta. Por lo que es necesario basar las expectativas lo más realistamente.

No trate de hacerse amigo/a, deje que los acontecimientos se vayan desarrollando, colabore para que se establezcan reglas claras y fáciles de cumplir.

Llegar a acuerdos sobre las costumbres a seguir en la nueva familia.

No espere que se creen lazos afectivos entre hijastros y padrastros. Si se dan será con el tiempo y convivencia.

Elaborar reglas, sanciones y acuerdos familiares para todos los integrantes. El padre biológico será el responsable de informar de estas (aunque la pareja este presente) y el de hacerlos cumplir, así como sancionar en caso de que no se cumplan. Esto por lo menos en los primeros años del matrimonio.

7) Modernas

Son aquellas relaciones familiares en las cuales los padres dejan de ser padres y quieren ser los “mejores amigos” de sus hijos. Usan la misma ropa, salen a lugares de diversión nocturnos intercambian cigarrillos, ingieren alcohol con ellos, etc., muchas veces se genera una confusión los roles que realmente deben cumplir.

Y son estas precisamente las situaciones en las cuales las cosas se salen de control en cuanto a la educación de los niños y adolescentes principalmente, que más adelante toman conductas disipadas, y son muy vulnerables a caer en vicios como el alcohol, las drogas y el libertinaje sexual, entre otros.

8) Tres generaciones

En este tipo de familia existe una organización de apoyo: es decir, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, también existe una cooperación en las tareas familiares, con esto, ellos se tienden a sentir importantes, en caso contrario se sentirán rechazados e inútiles.

El niño no entiende quien tiene poder, pues está inmerso en un ambiente de continuos choques de poder entre padres y abuelos. El niño se convierte en aliados de uno de los dos lados (padres y/o abuelos), según el que más le convenga a sus necesidades. No existen las fronteras establecidas, como la familia nuclear.

Aunque los roles de poder generan problemas, pues el abuelo interfiere en los problemas de aprendizaje, pues existe una ruptura de normas. La función parental es todo. No hay normas y reglas totalmente establecidas para el niño. Estas acciones hacen que el niño se convierta en un niño manipulador porque cuando logra conocer que los roles de poder pueden ser manipulados, él también quiere tenerlo.

9) Soporte

En este tipo de familia, se delega autoridad de los hijos mayores. La madre se desgasta, pues ella nunca puede ser la misma. Se delega autoridad a los hijos más grandes, para que cuiden a los hermanos más pequeños. Por lo tanto, los hijos mayores asumen una responsabilidad en la que no están preparados. Cuando esto sucede, se promueven habilidades ejecutivas, con esto, el niño se siente excluido de los demás hermanos, ya que es en los hermanos mayores en quienes se centra el poder.

Lo único que el niño necesita es ser cuidado, es sentir la ternura de sus padres, pero las actitudes de los padres bloquean esta necesidad, esto hace que se creen psicopatologías de adolescentes.

10) Acordeón

Uno de los padres permanece alejado de la familia, por periodos largos la encargada de la familia es la madre, aunque no se le observa como proveedor económico, ella tiene la carga económica del hogar y los hijos.

El padre que se queda en el hogar, asume la responsabilidad del que se va. Este padre engrandece los problemas, cuando rebasan esta situación, dirigirá la cólera contra los hijos, cuando uno de los padres se va, quedó un sentido de abandono y desprotección. El hijo mayor es el encargado de proteger, de cuidar la casa y quién los padres se cercioran de que no encuentre pretendiente. Los niños facilitan la separación de los padres, pero cuando el padre regresa, no lo ven como un intruso, le hacen creer que se va de la casa por su propio bien.

Los hijos aprenden a que es mejor que el padre esté fuera de casa y comparan: padre bueno y madre mala, se acentúa divorcio y este se justifica porque el padre no regresa, lo que hace que los niños se repriman. Cada vez que el padre se va, el niño lo experimenta como la muerte del padre, pues el niño experimenta la muerte de algo de su interior, muere una parte del suyo.

11) Cambiantes

Este tipo de familia se cambia constantemente de domicilio, esto es un fastidio para la construcción de la personalidad de los hijos, pues no se puede afianzar ni construir el Yo, se hace necesario por lo menos pasar 21 años en el mismo domicilio, para que pueda experimentar la intimidad familiar y de su dormitorio.

Los hijos de este tipo de familia experimentan pérdida de sistemas de apoyo, familiares o comunitarios, como consecuencia la familia queda aislada, ya no hace amigos, ni vínculos.

El niño puede presentar disfuncionalidades escolares y sociales. Cada cambio de domicilio, implica crisis para el niño. Como consecuencia la personalidad del niño es inestable. El niño puede ser reactivo o poco reactivo, agresivo, impulsivo, enojado, rebelde o apático.

12) Huéspedes

En este tipo de Familia, el niño llega una familia temporalmente, es decir que llega como huésped. No existe apego de parte del niño ya que lo hace sentirá una pérdida emocional cuando deba de regresar de donde vino. Es importante resaltar que cuando el niño llega tiene un período de adaptación o de desestabilización emocional.

La familia en donde entra el niño, tiene sus problemas, por lo tanto, la familia entra en crisis ante el huésped, cuando esto sucede el niño piensa que llega a usurpar algún lugar, esto sucede cuando el cónyuge no acepta al niño, pero cuando lo acepta, le da un trato especial, por lo que la pareja e hijos tienen celos del huésped, pero el huésped tiene ganancias secundarias, porque maneja al cónyuge que lo aceptó. Si los dos cónyuges lo aceptan, se crea crisis y problemas con los demás hermanos.

Ahora bien, si el niño cambia constantemente de familia no llega a establecer vínculos emocionales duraderos y profundos de por vida.

13) Del niño con madrastra o padrastro

En esta familia posiblemente existió divorció. Sin embargo él o ella pueden volverse a casar o unir, pero si el niño tiene más de cuatro o más de 21 años, se produce un choque increíble. Esta nueva relación hará que toda la familia pase por un proceso integrador, por

un compromiso pleno de igualdad para todos o posición periférica, que debe ser decidida antes que se casen.

Los hijos logran una demanda del padre natural. El padre natural, sufre de conflictos de lealtades, esto cuando no hay roles claros.

El niño puede sufrir la crisis de los puntos rebelión, conducta opositora, desadaptación social y en la escuela, etc. El niño tiende a hacer alianzas momentáneas y convenientes:

Niño- nuevos hermanos

Niño-hermano específico.

Niño-padre natural.

Niño o niña-madrastra o padrastro según su inconveniencia.

Cuando existe una mamá con múltiples parejas ocasiona en el hijo trastorno de ansiedad y depresiones leves.

14) Con un fantasma

Este tipo de Familia, Ha sufrido muerte, deserción de uno de sus miembros o con un duelo mayor de tres meses, esto causa enojo en uno de los miembros de la familia y lo repetirá porque siente culpabilidad. A pesar de esto, si asume la función de la persona faltante pueden sentirlo como deslealtad a su memoria (particularmente esto sucede en un Duelo no resuelto).

El hijo vivo se siente culpable, encubierto dependiendo de aquel que falleció más de los que están vivos. El niño desarrolla el rencor, y resentimiento por el pasado (Mecanismos de represión).

El niño sufre desestabilización familiar y social en sus emociones y recuerdos. Con el primer duelo de la madre el niño se pone triste cuando el padre está cerca aunque él ya lo haya “superado”

15) Descontroladas

En este tipo de familia, un miembro sufre y cree que por medio de la violencia se puede ejercer el respeto. El niño que va al preescolar piensa que es un monstruo que no acepta las reglas. Cuando se sale de sus casillas el niño siente que va a explotar por sus ojos y su cuello.

Todo el enojo lo desplaza hacia objetos y/o hermanos/ padres. El niño hace una alianza con uno de los padres o con otro hermano (el niño problema), o puede también hacer alianza con otro padre, siempre y cuando le convenga. No se respetan las reglas en el hogar, los padres se descalifican entre sí, no hay coherencia entre las reglas y las actitudes de la familia, el niño se siente maltratado por eso busca una alianza. Hay carencia de afecto y comunicación.

Los padres se mantienen en conflicto ya que quieren tener control sobre uno de sus hijos, sin embargo la dinámica familiar no ayuda a que los hijos respeten a los padres.

16) Normal

Para describir este tipo de familia, es necesario considerar las variaciones culturales de cada contexto. Este tipo de familias se ajustan a las necesidades sociales. Esta acomodación le permite mantener una continuidad y desenvolver un crecimiento psicosocial en cada miembro.

Dentro de su dinámica, se presenta al padre como un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Respeta su esposa y fundó un hogar adecuado en el cual forma una familia. Por otro lado, la madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta su esposo, así como

este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia.

No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo cariñoso. A pesar de que ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una visión real disfuncional en la relación entre padre y la madre.

Por lo tanto los niños adquieren la noción de que la relación parental es sólida e indivisible. Esta familia podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada por escasos ingresos, pero sus rasgos importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo y son capaces de proporcionar una administración parental segura y consistente a estos hijos.

Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, sino que son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconoce la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

17) Invertida

Esta familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es ella quien impone la mayoría de los castigos.

La madre aborrece su feminidad y el padre acepta, a medias, su papel masculino. Las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposas no le agrada.

Critica frecuentemente al hombre de fracasado y lo empequeñece constantemente. De la misma manera, el padre considera que su papel ante los hijos es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo u otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es más importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos relacionados con la casa y con los niños. El clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria y predominante.

18) Agotada

Es una familia donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, a pesar de que sus finanzas son productivas, dejan el hogar emocionalmente estéril. Raras veces puede ocurrir que los padres conserven un hogar emocionalmente sano; si bien la calidad de la relación entre los progenitores y los demás niños es más importante que la cantidad, cuando ambos padres trabajan, muchas veces queda poco tiempo o energías para dedicarles a sus hijos.

19) Ensambladas

Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados y/o separados en los cuales tienen cabida los hijos menores o adolescentes de cada uno de ellos; los cuales vuelven a armar una pareja como otra persona también separada en su misma situación con hijos y hasta nietos. Incluyen relaciones mucho más complejas que las tradicionales, puesto que lógicamente se presentará aquí la interacción de las personas, cada una de ellas con vidas pasadas diferentes.

Cuando dos personas vuelven a vivir en pareja, se puede afirmar que se estará comenzando a recorrer un camino que muy posiblemente incluirá situaciones difíciles, especialmente en sus inicios. La llegada de un nuevo hijo a la familia ensamblada, podría unir a la familia, ya que el bebé será algo que todos tendrán en común.

Durante los primeros momentos, será muy importante que la disciplina y el orden de la casa serán aplicadas por el adulto que se encuentra presente en el momento, ya que es importante que los chicos sepan que la autoridad continuará partiendo de los adultos, y no

de los chicos. Para esto, será fundamental que los nuevos cónyuges acuerden entre sí qué tipo de arreglos impondrán.

Los puntos de partida de esta familia son dos: la muerte de uno de los cónyuges, o el divorcio previo de uno o los dos cónyuges. En ambos casos constituyen pérdidas para el resto de los hijos de las familias, de manera que la primera tarea será la de aprender a manejarse con las pérdidas y los cambios.

20) Reestructurada, Recompuesta, Reconstituida, Simultánea o Recompuesta

Es la unidad familiar que se constituye después de una desintegración, reestructurando la diada conyugal-parental, a través del matrimonio o de la unión consensual. Es decir, está integrado por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. En la nueva familia es frecuente que los hijos sean de diferentes padres o madres; siendo mayor el número de hijos que en las formas nuclear o monoparental. Por lo general, la segunda unión y las siguientes son de hecho, contribuyendo esto, al fenómeno de la nupcialidad reincidente o repitencia conyugal.

Otras denominaciones son la de Familia Padrastral y Familia Madrastral, dependiendo de si es el hombre o la mujer quien entra a cumplir funciones parentales con los hijos de la nueva pareja. Por lo tanto, las familias reestructuradas pueden dar lugar a un nuevo matrimonio, a una convivencia o a una familia agregada.

Uniones Consensuales Son aquellas unidades familiares en las cuales hay comunidad de hecho y techo, asidua y duradera y, en donde la vida en pareja se desarrolla ostensiblemente a los ojos de los demás, como si se tratara de un verdadero matrimonio.

21) Adoptiva

La familia adoptiva es aquella que nace de un acto jurídico o resolución judicial y que crea entre dos personas, que no son necesariamente parientes consanguíneos, relaciones ficticias y civiles de parentesco y filiación.

22) Hogar o Unidad Doméstica u Hogar Colectivo

Es una estrategia de sobre vivencia donde las personas están unidas voluntariamente para aumentar el número de perceptores económicos y lograr economías de escala. No hay claridad en el tipo de relaciones que media entre sus miembros, y en cada caso se establece por concertación. Pueden o no incluir vínculos sentimentales, de autoridad, de solidaridad, de poder sólo presentarse uno de ellos; lo imprescindible es la relación económica de sus componentes. Algunas formas de hogar más reconocidas son: cuárteles, conventos, campamentos, asilos, hospitales, hogares estudiantiles.

Cohabitación juvenil, etc. Como experiencias atípicas de convivencia, se registran también el gaminismo (niños de la calle), infantes institucionalizados (orfelinatos, hogares sustitutos, etc.) y nómadas o recolectores (cosecheros).Manual de psicopatología del niño / Ajuriaguerra J. De y D. Marcelli¹⁹

¹⁹Anónimo (2014).accedido en <http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas>) fecha de consulta 28 de Febrero

II. SOCIEDAD Y ESCUELA EN LA DISFUNCIÓN FAMILIAR

2.1 CONCEPTOS DE DISFUNCIÓN FAMILIAR

La disfuncionalidad proviene de la formación de dos palabras que significan, un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento, una situación anómala, una dinámica irregular, extraerse de lo establecido en lo referente a roles, funciones y vivencias.

La disfuncionalidad hace alusión a los trastornos que producen disminución en el funcionamiento de un sistema familiar. Puede significar dolor y agresión, ausencia de afectos de bienestar, deterioro y posible desintegración. En la familia disfuncional, mientras más crecen los hijos, más se angustian los padres ante la posibilidad de quedarse solos.

Mientras que la disfunción se concibe como lo contrario a lo funcional, es decir, problema que impide un correcto funcionamiento o una correcta adaptación social o biológica.

Hasta la década de los noventa, el término "familia disfuncional" se empleó para referirse a núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación.

Familia Disfuncional se centró en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, sobre todo de adolescentes y niños.

Es aquella familia en la cual hay conflictos, mala conducta, y abuso por parte de los miembros individuales continuamente y regularmente, a medida que la comunicación va desapareciendo entre los integrantes de esta familia.²⁰

También se define como un patrón porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante.

²⁰ Anónima (2014) accedido en (http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional, 2014) fecha de consulta 8 de Junio.

Son conductas desadaptativas por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia, Son indeterminadas, porque no puede determinarse cual característica se constituyó como factor relevante para el surgimiento de la disfunción y por ende de la patología en la familia.²¹

Son cambios permanentes, en donde las alteraciones, crisis, problemas y conflictos que puede vivir en una familia.

La disfunción nos dice que la familia 'no funciona'; es decir, que no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal.

Son aquellas que no están permitiendo la realización de sus individuos y no les dan las condiciones para que alcancen esa impresión de que pueden tener aspiraciones y cumplir sus objetivos.

Se considera que una familia disfuncional, a largo plazo, generará personas disfuncionales; sin embargo, el individuo va a trabajar, acude a la escuela y se relaciona como puede. La manera en que se vincula es donde debemos poner atención, en esas conductas que se generan y que pudieran ser paliativos o válvulas de escape por falta de realización y de satisfacción afectiva, y que les ayudan a recuperar, aunque con deficiencias, el equilibrio psicológico

Es aquella en la cual el tiempo genera personas disfuncionales y efectos negativos que no sólo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.

Se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares

²¹ Anónimo (2013) accedido en (<https://sites.google.com/site/disfuncionfamiliarquispevela/-que-es-la-disfuncion-familiar>) fecha de consulta 5 de Mayo

Son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias.

Las disfunciones familiares se generan debido a varios inconvenientes que surgen a lo largo de la vida matrimonial, entre los principales se encuentran:

- La historia de vida de los miembros de la pareja
- Comunicación de la pareja
- Estilos de comunicación de las parejas

Algunas características de familias disfuncionales son: que los miembros de una familia disfuncional, son personas rígidas, desalentadoras, y por lo cual se genera una falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, la negación (a reconocer el comportamiento abusivo), falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros o el romper promesas importantes sin justa causa)

Por lo que se concibe que una familia disfuncional es aquella en la cual hay un quebrantamiento de la función, deficiente funcionamiento en lo referente a roles, funciones y a las convivencias.

2.2 SOCIEDAD Y DISFUNCIÓN FAMILIAR

En los últimos treinta años, la sociedad contemporánea ha experimentado dentro de sí una serie de cambios políticos, sociales, culturales y económicos que, han incidido notablemente sobre la estructura familiar afectándola, sea en forma directa o indirecta.

La cohesión familiar y el tipo de relaciones que se establecen entre sus integrantes han cambiado: como los Índices de divorcio, una mayor presencia de familias uniparentales- generalmente a cargo de una mujer - los roles de género, los problemas de rendimiento, entre otros; han aumentado considerablemente.²²

²²Amitai Y Etzione Eva. (1968) Los cambios Sociales, México, primera edición español, pp.308

En donde la mayoría de estos cambios han afectado principalmente la vida de las mujeres, lo cual a su vez, ha generado un cambio en el ámbito de las ideas y las valoraciones relacionadas con una creciente pérdida importante de poder y control patriarcal en donde en este proceso se da una individuación y autonomías femeninas sobre todo en lo que respecta a la separación entre la vida sexual y reproductiva gracias a la anticoncepción, lo cual lleva a pensar en un incremento en la presencia y tolerancia hacia nuevos patrones de formación y convivencia familiar.

Desde cualquier perspectiva de los postulados centrales de las teorías funcionalistas respecto de la familia, se refiere a la división clara de roles entre hombres y mujeres dentro de la familia y en la sociedad más amplia, los hombres se situarían en el eje instrumental y las mujeres en el expresivo.²³ En donde la idea de la familia nuclear aislada es especialmente ajena a sociedades, donde las unidades domésticas nucleares usualmente emprenden un sinfín de redes de interconexión y apoyo con parientes. Las cuales tienen como funciones familiares básicas en la sociedad industrial moderna serían las de socialización de los hijos y las de estabilización y el apoyo.

Desde la perspectiva de género los avances conceptuales que han llevado a delimitar ámbitos de la dinámica intrafamiliar se encuentran; la división del trabajo al interior de los hogares; participación económica, percepción de ingresos, aportaciones, trabajo doméstico, y cuidado de los hijos.

La familia constituye el primer lugar en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad y el Contexto de Interacciones Estimulante.

La familia desempeña, entre otras, dos funciones esenciales para el ser humano: la socialización y la construcción del auto concepto y la autoestima. A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.

²³Marín.(1982)Educación y Cultura, México.

En la cual se crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género.

Las reglas sociales van deslindando de manera clara las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir. Igualmente, la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposa o esposo, está condicionada en gran medida por la sociedad de la cual somos resultado

Donde una de las funciones de la familia es proveer los conocimientos, habilidades, virtudes y relaciones que permiten que una persona viva la experiencia de pertenencia a un grupo social más amplio.

Por lo que las personas deben desarrollar su sociabilidad con los miembros de la familia y fuera de ella para que los miembros de la misma puedan convivir con la sociedad y puedan cumplir y respetar las leyes.

Aunque hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos²⁴:

- ❖ La inseguridad afectiva del niño.
- ❖ Los problemas afectivos de los padres las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y Social del niño.
- ❖ La excesiva protección de los padres la cual es una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.

²⁴Rodríguez Lozano V, Frade Perdomo P, Albelo Martin, L.Ma.(1982)ETICA II Ética y Moral Comunitaria, Editorial Alhambra.

- ❖ La falta de atención paterna. La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en estas carencias de tipo social. En donde pueden transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.
- ❖ La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la Identificación del mismo sexo.
- ❖ El trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente.

La familia es la influencia más poderosa sobre el niño, pues es la encargada de cuidar, guiar y educar a sus hijos; la educación exige derechos a cumplir los deberes de los padres quienes han de ser plenamente conscientes de la necesidad de educación que tienen sus hijos. En donde los padres deben proponerse metas en la educación de sus hijos, determinadas a potenciar al máximo la estructura de su personalidad que marca los aspectos de afectividad, inteligencia, moralidad, etc.

A medida que los niños crecen, los padres siempre serán sus orientadores para que ellos se mantengan un equilibrio normal. El ambiente familiar en el que crece y se desarrolla el niño en los primeros años de vida es determinante para su posterior formación. En este momento deja de ser el bebé con quien todo el mundo juega y se divierte, para convertirse en una persona activa, enérgica que en sus esfuerzos por desarrollarse, a menudo somete a duras pruebas la paciencia de sus padres y provoca repetidas advertencias, prohibiciones y regaños; pero los padres como educadores son los encargados de velar por la educación de sus hijos y tratar que sus hijos se desarrollen libres de problemas y que ellos lleguen a ser personas adultas, educadas y responsables.

Dentro del seno de la familia es donde el preadolescente realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Algunos estilos educativos distintos relacionados con el tipo de comportamiento de los padres para con sus hijos son:

- 1) **Autoritario-recíproco:** Implica un tipo de padres que basan su relación en controlar de manera coherente, consistente y razonada a sus hijos, implicándose de manera afectiva a sus tareas y sus problemas. De hecho están siempre dispuestos a responder a las necesidades de los hijos, con los que mantienen un gran respeto y una comunicación abierta y saludable.
- 2) **Autoritario-represivo:** Son padres y madres que ejercen un control paterno fuerte y cuyo diálogo con sus hijos no existe. La comunicación es cerrada y unidireccional, con un nivel de confianza bajo o incluso nulo. En este tipo de relaciones entre padres e hijos se utiliza a menudo el castigo, con frecuencia no razonado.
- 3) **Permisivo-indulgente:** los padres y madres que adoptan este estilo basan su relación en el no establecimiento de normas y horarios, ni de autoridad paterna. Así, los padres acceden fácilmente a los deseos de los hijos, utilizan poco el castigo y el ambiente de tolerancia que se respira es exagerado. Los hijos se encuentran privados de un referente claro con relación a los valores y actitudes que deben a seguir.
- 4) **Permisivo-negligente:** la permisividad se desarrolla por comodidad o por motivos prácticos de los propios padres, que no se preocupan ni se implican en lo que realiza su hijo. Acostumbran a estar preocupados en otros asuntos, frecuentemente laborales o sociales, tranquilizan su conciencia con regalos materiales, haciendo que sus hijos carezcan de valores y actitudes que seguir.

Se puede decir que cada uno de estos cuatro estilos educativos generales influirá en el desarrollo de los hijos, pero no se puede asegurar un desarrollo concreto con solo contemplar las características de los estilos de los padres.²⁵

²⁵ Serrat Antoli, Nuria.(2010)Manual del Educador. Recursos y Técnicas para la Formación en el Siglo XXI, Editorial parramon, edic.1.

Por lo cual dentro del seno de la familia el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. "Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos no afirman que lo que ocurre en los primeros años en el contexto familiar condiciona irremediable e irreversiblemente el desarrollo del futuro del niño, si admite que la familia juega un papel muy impórtame en la determinación de las características individuales.²⁶

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, y lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar el desarrollo que todavía no tiene.

Dentro del seno familiar es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada.

Por lo cual es imposible separar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento. El clima emocional de la familia es uno de los factores que más contribuyen en el proceso global del aprendizaje.

Sin lugar a dudas, el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide, por lo que alienta o dificulta, lo que es relevante es el tipo de interacciones que permitan al niño partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no tiene.

2.3 ESCUELA Y DISFUNCIÓN FAMILIAR

La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce que papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Ésta, fundamentalmente, desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, en donde los estímulos que los niños puedan recibir, tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar en donde se manifiesta tal y como es.

²⁶Dolto, F.(2006)Educación En El Núcleo Familia.

Además de ser el núcleo donde se adquieren las normas éticas básicas de conducta, de educación y cultura, en donde se moldea el carácter de los niños y adolescentes, quizá por esto es de suma importancia el papel que desempeña la familia en la función educativa y socializadora de sus miembros, para llevarlos a buen cauce. Por eso es que la responsabilidad principalmente de los padres con sus hijos es, en la formación la cual es difícil y enorme, dado que los hijos normalmente se guían por la conducta de sus progenitores.

Otras instituciones fuera del ámbito familiar, ayudan a la educación y socialización de los miembros menores de una familia, como las guarderías y escuelas, dado que los conocimientos de toda buena educación, se traen desde el seno familiar, por lo tanto la función educadora y socializadora de la familia es determinante para la formación del hombre.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, además de las relaciones de autoridad entre padres e hijos, El nivel socioeconómico y la historia cultural de la familia impactan de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes.²⁷

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en

²⁷María de Ibarrola, (1985) Las Dimensiones Sociales de la Educación, Ediciones el Caballo, SEP cultura, primera edición

adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación por la falta de los padres en el proceso de aprendizaje.²⁸

Aunque en la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Por lo que es necesario que dentro de la escuela, el docente debe trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

Hess y Holloway 1984 identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico:

Los estilos parentales han sido definidos por Darling y Steinberg (1994:488) como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres”.²⁹

²⁸L, Tarnopol.(1990)Dificultades para el Aprendizaje, Prensa médica, México.

²⁹ Amorós, P y Palacios. (04)Acogimiento Familiar, Madrid, Editorial Alianza.

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son³⁰: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). La combinación de estas dimensiones generan los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

Estilo autoritativo: padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.

Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

Estilo permisivo: padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos. Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas.

³⁰Bell, D. (1969) Modernidad y Sociedad de Masas, Editorial fondo de cultura económica.

Estilo negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

Diana Blumberg Baumrind psicóloga la cual menciona que existe una relación importante entre la forma como son tratados los niños y niñas por sus padres y su rendimiento escolar.

En donde los hijos cuyos padres tenían un estilo parental negligente o permisivo presentaron las calificaciones más bajas, mientras que aquellos adolescentes cuyos padres tenían un estilo autoritativo tuvieron las calificaciones más altas.

Es dentro del núcleo familiar donde se adquieren las normas éticas básicas de Conducta, de educación y cultura, donde se moldea el carácter de los niños y Adolescentes, quizá por esto es de suma importancia el papel que desempeña la familia.

Por eso es que la responsabilidad principalmente de los padres para con sus hijos en formación es difícil y enorme, dado que los hijos normalmente se guían por la conducta de sus progenitores.

Por lo cual pueden surgir Consecuencias educacionales como

- Problemas escolares (peleas, falsificación de firmas, copiarse en los exámenes, Mentiras, etc.)
- Menor rendimiento académico
- Deserción escolar
- En un futuro el niño puede repetir la misma conducta
- Se aísla
- Pierde autoestima
- Se siente culpable y con vergüenza
- Sufren depresiones

El proceso de enseñanza - aprendizaje afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el cual merece total atención por parte de maestros, alumnos, padres de familia. En donde el proceso educativo: aprendizaje y conducta, se pueden distinguir dos facetas que son; los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales.

Dentro de algunos factores que intervienen en el rendimiento escolar son:

El factor biológico.- Comprende varios aspectos tales estructura física las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. Aquí el alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor Psicológico.- El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Aquí se toma en cuenta los procesos de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor Económico. Aquí intervienen las diferencias sociales y ambientales, las cuales repercuten en el estudiante en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. En donde el ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Por lo que el rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

Factor Sociológico.- El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre y el aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño y el tipo de relación que el estudiante establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Emocional.- El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. En donde pueda librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Esta vinculación se lleva a cabo a través de la organización de la vida cotidiana, las rutinas, espacio, objetos, tiempos, personas etc., y a través de las interacciones educativas concretas en las que los padres se implican con sus hijos.

2.4 TEORÍAS DE APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y SOCIOCULTURAL

Las teorías que se abordaran durante la investigación para sustentar la investigación será el Constructivismo del cual se definirá sus antecedentes y su concepto:

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.³¹ El constructivismo asume que nada viene de nada, es decir que el conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. En cuestión del aprendizaje sostiene que es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. El aprendizaje es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente con sus experiencias.

³¹10Frola, Patricia. Velázquez, Jesús.(2011) Desarrollo de las Competencias Docentes a partir de los Trayectos Formativos, Editorial .Frovel Educación.

El constructivismo menciona que para producir un aprendizaje el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. Aunque el aprendizaje pueda facilitarse, cada persona (estudiante) reconstruye su propia experiencia interna por lo que el aprendizaje no puede medirse por ser único en cada uno de los sujetos destinatarios del aprendizaje.

Esta teoría es del aprendizaje no una descripción de cómo enseñar, los alumnos construyen conocimientos por sí mismos, cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

Existen diversos autores que hablan de constructivismo en la educación y como se refleja en el aprendizaje, algunos autores retoman ideas de otros para sustentar las propias, estos son algunos:

Frida Díaz Barriga, pedagoga y psicóloga define el constructivismo, como la influencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje.³²

Juan Delvan³³ filósofo que trabaja en el área de psicología del desarrollo y de la educación, menciona que el constructivismo surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Según Delvan se encuentran algunos elementos del constructivismo en el pensamiento de autores tales como Vico, Kant, Marx o Darwin. Así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y controlar positivamente la naturaleza y construir la cultura.

³² Tomado de Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo,(1999) capítulo II, Editorial McGraw HILL, México.

³³Glatthorn, A.(2001)Constructivismo: Principios básicos, Educación.

Mientras que Ausubel en el Constructivismo promueve el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Consiste en explicar o exponer hechos o ideas, este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos, dirigir su atención a lo que es importante del material, resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

La idea central es que el aprendizaje humano se construye, por lo que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos, a partir de la base de enseñanzas anteriores.

El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

Esta teoría difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo.

Si bien es cierto que el aprendizaje se forja entre personas, como maestro-alumno, la familia es el principal aportador de una interacción de información con el hijo (alumno) ya que es el primer vínculo con el que se enfrenta al nacer y es la familia el que va guiar la información de su hijo, va ser útil para que se pueda enfrentar a diversos problemas durante su aprendizaje, siempre y cuando el hijo este dentro de una familia integrada. Y el alumno (hijo) tendrá mayor dificultad si se encuentra situado en una familia disfuncional ya que no va existir o no tendrá el mismo seguimiento de formación al de una familia integrada, provocando que este desarrolle dificultades para aprender.

El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por cuatro características:

- 1) Proveer a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad, que evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- 2) Enfatizar al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.

- 3) Resaltar tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de interacciones abstractas fuera del contexto.
- 4) Proporcionar entornos de aprendizaje constructivista fomentando la reflexión en la experiencia, permitiendo que el contexto y el contenido sean dependientes de la construcción del conocimiento, apoyando la “construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento” (Jonassen, 1994).

El papel del estudiante en el aprendizaje, es un papel constructor tanto de esquemas como de estructuras operatorias. Siendo el responsable último de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por si mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción del conocimiento y es así cuando da verdaderamente un significado a las informaciones que recibe. Esto le obliga a cumplir unas series de normas:

Participar activamente en las actividades propuestas, mediante la puesta sobre la mesa de ideas y su posterior defensa.

- Enlazar sus ideas y la de los demás.
- Preguntar a otros para comprender y clarificar.
- Proponer soluciones.
- Escuchar tanto a sus compañeros como al coordinador o facilitador.
- Cumplir con las actividades propuestas y en los plazos estipulados.
- Interacción entre estudiantes

Se caracteriza por:

- Ser activa mediante el compromiso y la responsabilidad
- Ser constructiva en base a la adaptación de nuevas ideas para dar sentido o significado.
- Ser colaborativa a través del trabajo en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento.
- Ser cooperativa, los estudiantes aportan, observan, modelan y regulan las contribuciones de cada uno de los miembros de la comunidad.
- Ser intencional su objetivo cognitivo es común e intencional.

- Ser conversacional mediante el uso del diálogo y la interacción permanente tanto en el contexto del aula como fuera de ella.
- Ser contextualizada, el contexto de aprendizaje se hace a través de tareas significativas del mundo real o en simulaciones basadas en casos o problemas.
- Ser reflexiva, uso de la reflexión crítica y sobre todo la autoevaluación.

Sin embargo, la teoría sociocultural de Vygotsky, menciona que los niños aprenden a través de la interacción social, lo cual les permite ir adquiriendo habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida, y a su vez sobre la importancia del desarrollo del ser humano que está íntimamente ligada con la interacción del contexto socio-histórico-cultural.³⁴

El ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, el cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.³⁵

La teoría cognoscitivista social de Albert Bandura, sostiene que las personas aprenden a través de la observación del comportamiento de otras personas, lo que los lleva a formar su propia idea de cómo esa conducta se lleva a cabo, la cual puede utilizarse como guía para el futuro.

Además de enfocarse en un aprendizaje donde un factor importante es la capacidad para aprender por medio de la observación de un modelo o de instrucciones, sin que el aprendiz cuente con experiencia de primera mano.

El cual toma en cuenta un amplio marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad (ya sean personas o símbolos cognoscitivos).

³⁴Vygotsky: Enfoque sociocultural “Interacción, Aprendizaje y Desarrollo “accedido en (www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf) fecha de consulta 15 de julio 2011.

³⁵ Anónimo (2011) accedido en (http://aprendizajesevigotsky.blogspot.mx/2008/11/blog-post_3486.html, 2008) fecha de consulta 11 de Octubre.

Muchas veces el éxito o el fracaso en aspectos de la vida en una cultura, depende del aprendizaje por observación debido que este puede darse en un modelo desviado (causando deficiencia en el aprendizaje) o en uno pro social.

Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y estos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación, el cual se enfoca en determinar la medida en que aprenden los individuos, tomando en cuenta no solo de la experiencia directa sino también de observar lo que les ocurre a otros.

La teoría del aprendizaje social señala algunos requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento que son:

- Atención (prestar la mayor atención posible a aquello que estas aprendiendo o estas descubriendo).
- Retención (recordar lo que uno ha observado)
- Reproducción (habilidad de reproducir la conducta)
- Motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

Así mismo tiene cuatro etapas principales: como el contacto cercano, imitación de los superiores, comprensión de los conceptos y comportamiento del modelo a seguir.

Los cuales tienen un vínculo que nos ayudaran en los siguientes aspectos:

- La autoeficacia es central en el concepto de aprendizaje social cognitivo donde se hace hincapié en la importancia de las creencias propias de cada persona cerca de su capacidad de aprender algo nuevo.

En donde la teoría sugiere que sentirse auto eficaz impacta en la disposición de una persona para tratar de hacer y aprender cosas nuevas, por lo que se genera un esfuerzo y perseverancia que aplicara a su aprendizaje. Albert Bandura cree que contar con auto eficacia es la clave para el éxito del aprendizaje.

- Determinación reciproca sostiene que el aprendizaje no es un simple caso de causa y efecto, el comportamiento también puede determinar un entorno, por lo tanto, los efectos de la conducta y el medio ambiente son recíprocos y se interrelacionan. En la teoría cognitiva social, el comportamiento, entorno y los factores cognitivos interactúan entre si al igual que los puntos de un triángulo.

Otros elementos importantes son los factores externos, los acontecimientos ambientales (recursos, consecuencias de las acciones y condiciones físicas), como los factores personales (creencias, expectativas, actitudes y conocimientos) y la conducta (acciones individuales, elecciones y declaraciones verbales) interactúan con el proceso de aprendizaje, por lo que supone que los factores personales, el ambiente y la conducta influyen de forma mutua.³⁶

Por lo que surgen el Aprendizaje activo en el cual se aprende al hacer y experimentar (aprender haciendo) y el Aprendizaje vicario (observacional) en donde se aprende observando a los otros.³⁷

Rotter con la teoría del aprendizaje cognoscitivo donde la expectativa se construye con base a experiencias pasadas que pueden generar una consecuencia satisfactoria o insatisfactoria; es decir, cuando una persona, se le presenta una situación similar a la que ha vivido en el pasado, espera que le suceda lo mismo que ocurrió en esa ocasión; por consiguiente su libertad de movimiento se ve restringida y la expectativa se refuerza cada vez que el sujeto obtiene la misma consecuencia.

Según Rotter 1954, para entender el aprendizaje y la conducta se tiene que tener en cuenta la formación de expectativas, tasa de aciertos y errores, la calidad del reforzamiento y el valor de reforzamiento. Si el valor de reforzamiento del objetivo es alto, se genera una expectativa satisfactoria y conduce al individuo a conseguirlo sin importar si es alcanzable o no.

Esta teoría del aprendizaje social sugiere que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno, y no únicamente por los psicólogos, por lo cual la conducta tiene un impacto importante en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica.

³⁶ Anónimo (2010) accedido en (<http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>, 2008) fecha de consulta 5 de Octubre.

³⁷ Anónimo (2013) accedido en (http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Albert_%20Bandura_agosto_2012.pdf, 2012) fecha de consulta 30 de Marzo.

III DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Las funciones de la familia, a lo largo del tiempo, se han visto modificadas y asociadas con la evolución demográfica y con las transformaciones en los procesos de reproducción y organización de la sociedad.

La familia ha protagonizado nuevos roles frente a las políticas económicas y ha tenido que absorber distintos costos sociales y económicos. Son cada vez más frecuentes las familias en condiciones vulnerables y las fuentes de tensión y desintegración familiar se amplían en México, en donde los patrones sociales que rigen la conformación de la pareja y el establecimiento de nuevos núcleos familiares muestran evoluciones por diversas razones.

Las diferencias culturales y étnicas de las diversas regiones del país, junto con las transformaciones socioeconómicas han influido considerablemente en las formas de organización Independiente al tipo de unión, se han generado nuevos modelos de arreglos familiares, ya no es suficiente con identificar al padre, madre e hijos. Actualmente existen y se aceptan otras uniones familiares cuyo principal objetivo no solo es la reproducción, se transita hacia la conformación de relaciones de pareja más igualitarias³⁸

3.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE

Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza y a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la **imitación** (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en

³⁸ Pérez Azuara Alejandro, *Sociología, 1era. Edición, México, Editorial Porrúa pp.225*

una comunidad y donde los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje.³⁹Entre los cuales se pueden mencionar:

- El aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición)
- El aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo)
- El aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva)
- El aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Aprendizaje Sociocultural⁴⁰, a través del cual sostiene Vygotsky que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro

³⁹ Azcoaga, J.E. Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico, Buenos Aires, Editorial el Ateneo, pp.35-37

⁴⁰ Carrera Beatriz y Mazzarella, Interacción: Aprendizaje y desarrollo, Vygotsky: enfoque sociocultural, accedido en (www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf), fecha de consulta 15 de junio 2011.

lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto.

Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

El nivel real de desarrollo revela la resolución independiente de un problema, define las funciones que ya han madurado, caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental prospectivamente. La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General, establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos.

Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. El primero aparece entre la gente como una categoría intrapsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica (Werstch, 1988).

De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

3.2 CONCEPTO DE DESINTEGRACION FAMILIAR

En una Familia Desintegrada se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos.

una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarles los recursos y orientación debida para realizarlas.

Características o factores que influyen en la Desintegración Familiar debido al cambio estructural de la sociedad.

En donde en cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia. Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, o hay algunas que fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos cónyuges son capaces de controlar.

El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

- ❖ **En lo económico:** Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

En épocas pasadas para la mujer su trabajo era el de atender al esposo, criar a los hijos y dedicarse a las tareas del hogar. En la actualidad la mujer ocupa un papel muy

importante en la sociedad pero al no distribuir su tiempo en partes iguales hacia sus seres queridos y a sus cosas, hace que la relación sea débil, pues la presencia de la mujer en la casa es indispensable, por ello hoy en día las familias van perdiendo estabilidad debido a que no existe flexibilidad por no reconocer las necesidades personales y familiares por parte de uno de los conyugues. Sin duda, la familia es una estructura orgánica de la sociedad, por la cual ésta crece y transmite sus valores y su cultura.

Si funciona medianamente bien, el recambio generacional va a ser de buena calidad, con personas capaces de convivir e interactuar generosa y eficazmente. Por eso la familia en general y la maternidad en particular son dignas de ser protegidas.⁴¹

- ❖ **En lo afectivo:** Esto se puede deberse a la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, mala comunicación, y todo esto puede llevar a la infidelidad debido a la inmadurez tanto del hombre como de la mujer.
- ❖ **En lo social:** Suele existir varios factores tales como: el alcohol, pues es un mal social y este contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos; el machismo donde el hombre cree estar por encima de su pareja.
- ❖ **En lo cultural:** Esto se debe por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.
- ❖ **En la religión:** También puede colaborar a la desintegración familiar cuando sus miembros pertenecen a distintas denominaciones religiosas, lo cual puede llevar a una ruptura matrimonial.⁴²
- ❖ **Pérdida de objetivos comunes:** Los objetivos se han vuelto personales, lo cual pudiera brindar satisfacción a algunos y no a todos los miembros de la familia. Cómo es en el caso de la educación de sus hijos en donde no siempre se brinda la atención necesaria para las tareas
- ❖ **Distanciamiento físico y psíquico:** Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas

⁴¹Leventon, Eva. (1987). El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar, México. Editorial Pax

⁴² Anónimo (2010).accedido en <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml>, fecha de consulta el 6 de Noviembre.

del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad. Como en algunos casos los niños se apegan a sus abuelitos o sus vecinos dependiendo de la persona que pase más tiempo con ellos.

- ❖ **Falta de comunicación:** Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación. Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, agredirlos o criticarlos, causándoles de esta forma, sentimientos de culpabilidad.
- ❖ **Inmadurez:** Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se forman en estas familias serán improductivos socialmente hablando. Refiriéndonos así a las personas que no han completado el desarrollo de todas o algunas de sus capacidades como ser humano, ya sean cognitivas, afectivas, comportamentales, físicas. etc.

3.3. TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR

El ambiente en que vive una persona no es solo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso material, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinda a los hijos influirán en la calidad y buenas relaciones que se puede tener dentro de la familia. Se considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

a) Hogares inestables

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva al niño de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

Aquí la mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño o el adolescente perciben perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación los padres reaccionan con mecanismos de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera del hogar.

b) Hogares de padres fallecidos

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

Por lo cual el niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo. Ante la pérdida, se debe hacer un "duelo", el duelo debe ser visto como un proceso en el que las expresiones de dolor, de tristeza y muchos otros síntomas que surgen es sinónimo de la respuesta de adaptación de las personas a un acontecimiento normal.

c) Hogares con padres migrantes

La migración es un hecho histórico que ha existido durante mucho tiempo. Como todo acontecimiento de la vida, la migración es una situación de cambio que no tan sólo da lugar a ganancias y beneficios, sino que también comporta toda una serie de tensiones y pérdidas. Esto se refiere en especial a la separación de la familia, donde uno de los

progenitores o ambos les toca dejar a su familia para ir a otro país para encontrar el bienestar y estabilidad de la misma.

Hay niños y adolescentes que pueden asimilar y aceptar la situación con menos dificultad; no obstante, hay otros que por determinadas características de personalidad, circunstancias y dinámica familiar interpretan como abandono y desprotección, lo que puede llegar a repercutir en su autoestima, al sentir que no son merecedores de atención y afecto, y como consecuencia se les dificulta integrarse socialmente, razón por la cual poseen menos recursos para enfrentar la vida.

d) Madres solteras:

Madre soltera es la mujer que cumple con el rol de llevar a cabo la crianza de los hijos y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de una pareja; por decisión propia o circunstancias de su entorno.

A partir de la mitad del siglo XX, las mujeres progresivamente empezaron a salir del hogar para trabajar, estudiar y realizarse como personas.

La mujer decide sacar adelante un hogar, y ella misma podía procurarse los medios para subsistir con sus hijos. En este cambiante mundo nuestro, son cada vez más las mujeres solteras que deciden tener hijos, pues, se sienten capacitadas, psíquica y económicamente, para garantizar su crianza y educación. Pero muchas son las que, posteriormente, se dan cuenta del gran compromiso que han asumido, pues no resulta nada fácil ser padre y madre a la vez, aun cuando una cuente con la ayuda de familiares o amigos.

e) Divorcio

Es la disociación instrumental y funcional de la pareja marital y la pareja parental, permite a ambos que sigan caminos diferentes.

Diferentes son las situaciones que desencadenan en un divorcio o separación. Entre otras se encuentra la inclusión de un tercero, violencia por parte de alguno de los cónyuges, celos, problemas económicos, problemas sexuales, problemas en la interpretación de la

realidad, de creencias y mitos (las creencias compartidas que contienen muchas de las reglas secretas de la relación).

El divorcio suele ser visto como un peligro de desintegración familiar, pero también puede ser una oportunidad para crecer, si la crisis se resuelve, ya que como toda crisis, al resolverse, se pasa a otra etapa de cambio⁴³.

Generalmente, los estudiantes que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en el desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que le hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. Pero las excepciones que siempre pueden darse serán las que confirmen o no esta regla y la confirmación.

3.4 DIFERENCIACION ENTRE DESINTEGRACION Y DISFUNCION FAMILIAR

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar y es donde surge:

Disfunción familiar es un quebrantamiento de la función, una dinámica irregular referente a roles, funciones y vivencias, en donde hay una ausencia de afectos de bienestar, deterioro y posible desintegración.

⁴³Anónimo (2009).accedido en <http://www.monografias.com/trabajos12/eldivorc/eldivorc.shtml>, fecha de consulta 9 de Octubre.

La desintegración familiar que es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, en donde no se puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

Actualmente la familia se ha convertido en una unidad más aislada, relativamente separada de los parientes en sentido amplio y funcionando como una unidad conyugal o nuclear, por lo que ha perdido muchas de sus funciones o bien se ha especializado más en esas funciones [sin la correspondiente efectividad]. Concretando, la familia ha perdido sus funciones centrales de unidad productiva [proyectos de vida económicos] en el sistema económico más amplio [finés económicos familiares] y por lo que se generan lazos más débiles y generalmente vencidos por la falta de tiempo para los encuentros familiares para la convivencia y la comunicación entre padres e hijos.

Como se ha mencionado la disfunción familiar hace alusión al no cumplimiento de alguna función de la familia, algunas de las causas de la disfunción familiar son: agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros, relaciones conflictivas, adicciones drogas o alcohol entre sus miembros, estando presente estos factores, las funciones o el rol de los miembros principales es decir los papas no los están desarrollando que es el sustentar económico del hogar así como el de la salud ya que están exponiendo a sus hijos a peligros dentro de su hogar y de caer en las drogas a su vez se están deslindando de estar en el proceso de su desarrollo escolar (aprendizaje).

Por lo tanto si en la familia se está presentando alguna de estas problemáticas y no se logra establecer un control y equilibrio de esta, se genera una desintegración de la misma familia quedando conformada ya sea por alguno de los miembros y estos a su vez generan responsabilidades a otros. Ya que tienen que salir para cumplir con el factor económico para sustentar a los hijos debido al cambio del contexto social.

3.5 ROL DEL PEDAGOGO CON LA FAMILIA DISFUNCIONAL

El pedagogo es el profesional de la educación que conoce la pedagogía, la cual es el estudio de la educación como un todo, en su historia. Es el profesional que tiene el conocimiento para gerenciar las actividades educacionales.

También es el que piensa y actúa en diversos niveles y ámbitos, identificando necesidades de aprendizaje, a partir de las cuáles organiza y estudia procesos formativos y educativos en permanente reconstrucción, garantizando la continuidad de la acción educativa, tomando en cuenta las especificidades de los diferentes sujetos y contextos. Con el propósito, el proceso se centra en los contenidos programáticos, los cuales deben ser desarrollados por el Profesor de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto.

Además de ser un científico ya que es un experto en conceptos educativos, tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales. Y un artista ya que es un diseñador de situaciones reales y con un eros pedagógico.

Lo primordial de un pedagogo es la enseñanza y donde su objeto es el intervenir en la resolución de problemas donde tiene una misión de enseñar.

Muchas personas creen que el trabajo de este profesional está restringido a instituciones de enseñanza, esto no es verdad; el pedagogo es el llamado a trabajar en cualquier agencia social, en cualquier situación de aprendizaje. Este profesional coordina los profesionales específicos de cualquier área de aprendizaje, no trabaja sólo en la escuela, sino también en hospitales, empresas, medios de comunicación y trabajo familiar entre otros.

Así mismo atiende a los diversos sectores de la población que requieran ayuda pedagógica, sean éstos: estudiantes, profesores, investigadores, instructores, empresarios, directivos, padres de familia, orientadores y apoyo a profesionales.

El pedagogo puede influir en la solución de problemáticas como: analfabetismo, caducidad de planes y programas de estudio; vicios y errores en la planificación y administración educativas; rezago, deserción, reprobación escolar, deficiente atención y capacitación a personal docente, instructores, coordinadores y directivos; métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje inadecuados; planeación incorrecta en grupos interdisciplinarios de trabajo, programas deficientes de orientación escolar, vocacional, profesional, de capacitación.

Dentro del área de la Familia busca Orientador y consultor en educación familiar, a nivel individual, matrimonial y grupal.

Cuyo objetivo primordial es orientar a la familia es ayudar a que configure su identidad personal. En donde el adolescente deberá de forjar su identidad, por lo cual los padres lo único que deben hacer es motivarlo e impulsarlo para que lo lleven a cabo.

- Habría que establecer límites para equilibrar el uso de la libertad. Explicar que hay que tener normas, pautas que guíen el camino del adolescente y que ejercer la autoridad no significa nunca quitar la libertad. Esto le sirve para entrenar su propio autocontrol.
- La intervención de acuerdo a cada una etapa de muchos cambios y cambios rápidos como el saber identificar el problema concreto y orientar a la familia, evaluar a la familia(a veces son los padres los que no funcionan, la familia)

Por lo cual, el rol del pedagogo en la desorganización familiar tiene que ser eficaz con el niño en su desarrollo académico, en su auto estima ya que la escuela es el segundo hogar del niño ya que pasa la mayor parte de su vida en ella, y acompañado de sus maestro de quienes tienen un ejemplo de vida, de superación y de constancia.

Dentro de todos los problemas que afectan al estudiante también sobresalen la pobreza la interrelación social, el crecimiento demográfico, y la migración que el docente tiene que ayudar al niño a enfrentar estas anomalías con cariño y sobre todo con comprensión.

La Pobreza afecta al niño no solo en la insatisfacción de ciertas necesidades básicas materiales como normalmente se conocen; alimentación, salubridad, vivienda sino otras no materiales, como la falta de autorrealización personal, participación social, calidad en el medio en que se desenvuelve, falta de libertad para decidir, y la privación de goce de los derechos humanos.

En relación con la interrelación social, los Niños tienen una mayor predisposición al fracaso escolar y a la marginación social, entre otros problemas, debido a que se encuentran de alguna manera excluidos de sus entornos naturales de convivencia con otros niños y familiares. A su vez, las instituciones educativas presentan una falta de implicación con estos niños, debido, entre otros problemas, a la falta de medios disponibles a su alcance, pudiendo ser subsanables por nuevas tecnologías, que hoy en día ya se utilizan para otros fines.

La familia que es la célula social primaria requiere de una adecuada política familiar que tome en cuenta no solo las necesidades sino los valores y derechos de la misma; que le proporcione a través del trabajo, vivienda, cuidado de la vida desde la concepción hasta la muerte, y algo que es importante; desarrollarse y seguir sus propias concepciones, que consecuentemente no ignore su participación en la vida social, económica y cívica del país, así podrá lograrse un bienestar familiar que asegure la dignidad humana y conlleve a un bienestar social donde se imparte el orden, la seguridad, la paz y sobre todo la justicia, pues, solo así podremos asegurar que existe un bienestar con verdadera vigencia social.

Algunas tareas que debe realizar para lograr que se enriquezca la vida intelectual, física, social y emotiva debe potenciar⁴⁴:

- Desarrollar ambientes intelectuales dentro de los espacios interactivos sociales que predispongan en un aprendizaje.
- Buscar una variada gama de actividades que satisfagan las necesidades físicas de los adolescentes entre los periodos inmovilidad y monotonía.
- Mostrar afecto e interés personal por cada adolescente para satisfacer sus necesidades afectivas.
- Actuar de formas democráticas, fomentando este comportamiento entre ellos.
- Planificar el trabajo teniendo en cuenta los intereses y potencialidades de los adolescentes.
- Planificar las actividades con la colaboración de grupos de la comunidad.
- Seleccionar cuidadosamente el material a discutir que despierte interés, motivación y satisfaga sus necesidades.
- Estimular a los adolescentes en el análisis y solución de los problemas que se les plantean.
- Compartir las experiencias personales y las del grupo.
- Fomentar las discusiones del grupo en el campo de la cultura de la comunidad.

Por lo tanto el papel del pedagogo en la orientación familiar es importante debido a que tanto la familia como el centro educativo comparten la gran responsabilidad de la educación, la formación y el desarrollo humano del alumno en donde la labor con las familias no se

⁴⁴ Anónimo (2010).accedido en <http://www.monografias.com/trabajos87/rol-del-pedagogo-profesional/rol-del-pedagogo-profesional.shtml#ixzz3WBEsd3Ep>, fecha de consulta 23 de Agosto.

puede evadir, especialmente cuando la acción orientadora, dirigida a infantes, adolescentes, personas adultas, y mayores se enmarca dentro de la perspectiva del desarrollo humano integrado.

Entorno a la intervención surge con el fin de modificar la situación de la familia que se atiende. La intervención es la fase de tratamiento propiamente dicha. Esta fase tiene como objetivo promover cambios, cuyo efecto a corto o medio plazo sea que la familia desarrolle capacidades para resolver sus conflictos, con los cuales, la familia, con la ayuda del profesional, intentará superar las dificultades por lo cual como primer paso es necesario que la familia adquiera conciencia de lo que le pasa. Y posteriormente intervenir respetando a las personas y al sistema familiar en su estilo, ideología y valores. Entrar en la familia sólo hasta donde ellos quieran y puedan dejar entrar en cada momento. Además con el desarrollo de esta intervención permitirá promocionar la interacción positiva de padres e hijos.

Para posteriormente llevar a cabo cada una de las etapas como lo son las siguientes:

1. Asimilación- Concienciación

Es la etapa que inicia el cambio, en la que la familia asume la situación que vive y descubre su responsabilidad en la búsqueda de soluciones.

La familia habrá asimilado el problema cuando:

- Verbaliza el problema
- No delega la búsqueda de soluciones en el profesional
- Comprende su situación

2. Reorganización

Es la etapa en que la familia ensaya el cambio; experimenta formas alternativas de conducta y relación:

- Cambios de organización
- Aprendizaje de nuevas habilidades
- Adquisición de nuevas relaciones intra y extra familiares

Aspectos a tener en cuenta en la intervención:

- No juzgar ni prejuzgar conductas

- Descubrir los aspectos y recursos que le hacen ser familia
- Facilitar que emerjan los recursos propios de readaptación a situaciones nuevas

3. Competencia

Es la etapa se consolida el cambio. La familia se enfrenta a los problemas y los resuelve de forma positiva.

En las cuales se pueden utilizar algunas técnicas familiares como las siguientes:

EL GENOGRAMA O ÁRBOL FAMILIAR

Es un instrumento para dibujar un árbol genealógico. Proporciona una visión de la estructura familiar y sus interacciones a modo de fotografía.

Puede definirse como la representación gráfica de la familia a lo largo del tiempo o como instrumento para incorporar categorías de información familiar al proceso de resolución de problemas.

Por lo que es necesario aplicar una entrevista para facilitar la expresión de la información, mediante preguntas abiertas y evitando explicaciones centradas en el motivo de consulta.

Para construir un genograma se utilizan símbolos y formas de registro específicos que aportan una información sobre dos componentes:

Estructural: representa la arquitectura o anatomía familiar, sus miembros, incluye datos demográficos como edades y fechas de los acontecimientos familiares, los vivos y fallecidos; así como enfermedades, o factores de riesgo, ocupaciones, situación laboral nivel educativo, etc.

APGAR FAMILIAR

Gabriel Smilkstein en 1978 creó el Apgar familiar⁴⁵ test que utilizó como una respuesta a la necesidad de evaluar la función de la familia con un instrumento que se diligencia por sí mismo, que es entendido fácilmente por personas con educación limitada y que en muy poco tiempo se puede completar. Se diseñó para el uso potencial de personas de distintos estratos socioeconómicos y niveles socioculturales.

Consta de cinco preguntas a las que se les asigna un puntaje entre 0 y 4. Debe aplicarse a más de un miembro y promediar las puntuaciones. Permite clasificar las familias en:

- Buena función familiar (10 a 20)
- Disfunción familiar leve (14a 17)
- Disfunción familiar moderada (10 a 13)
- Disfunción familiar severa (< 9)
- Máximo 20/20

MAPA FAMILIAR

Tiene como finalidad conocer de forma intuitiva los confines territoriales del individuo dentro de la familia, el espacio donde la persona se encuentra consigo misma, y los confines emocionales que marcan las diferencias entre los miembros del grupo familiar y regulan sus relaciones. Debemos diferenciar lo que son y representan la familia y el hogar.

El hogar es el espacio físico donde vive el grupo doméstico, y gracias a él se pueden cubrir las necesidades vitales. Familia y hogar pueden coincidir, pero el hogar no puede ser más pequeño que la familia, en sentido estricto.

⁴⁵Es un instrumento que muestra cómo perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global. Las preguntas abiertas valoran la dinámica familiar en las áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución.

Para construir el mapa familiar, debemos explicar al cliente las relaciones que tienen sus problemas con su hogar, de esta forma comprenderá por qué necesitamos que nos informe sobre algunos aspectos de la vivienda.

Por ello le pedimos que, sobre una cartulina, nos dibuje un plano de su hogar, especificando sobre el mismo quien ocupa cada habitación y cómo se utilizan los espacios comunes: dónde comen, dónde estudian, dónde discuten, dónde hablan los padres y los hermanos, cuál es el lugar para hablar de los asuntos importantes, dónde se refugian o se esconden o se ocultan, cuando se plantean conflictos importantes, cómo afecta a la familia la presencia de familiares y amigos.

Se preguntará, también, qué tipo de cambios deberían hacerse para vivir mejor o para estar más cómodos.

La finalidad primordial para utilizar el mapa familiar, es poder descubrir de manera rápida dos de los aspectos que condicionan el tipo y modelo de interacción familiar:

1.- Los confines físicos o territoriales de cada individuo, el espacio donde la persona se encuentra consigo misma, como un requisito necesario para la adquisición de la intimidad, la estructuración de la entidad y el derecho a la independencia y a la autonomía.

2.- Los confines emocionales, según los cuales cada uno define las diferencias y marca los límites que regulan las relaciones con los otros.

Mediante el Mapa Familiar podemos conocer datos de importancia tales como:

- Características del hogar (relaciones entre metros cuadrados y habitantes, barreras arquitectónicas, dormitorios y número de habitantes, cuartos de baño, etc.).
- Distribución de los miembros de la familia en el hogar, los lugares donde se relacionan y comunican los miembros de la familia.
- Los problemas detectados por la familia en cuanto a espacio físico, lugares de relación, interferencia de otros, grado de satisfacción con la vivienda que ocupan, y las soluciones o cambios que se proponen para vivir mejor.

MAPA DE RELACIONES FAMILIARES

El mapa de relaciones familiares ayuda a identificar la dinámica presente del sistema familiar y en él se identifican las relaciones existentes entre los miembros de una familia. Permite ver si éstas son distantes, conflictivas, agresivas, atrayentes; si existen "triángulos perversos", etc.

Se recomienda efectuar el mapa de relaciones familiares, no solo en el estudio preliminar, sino también después de algunas situaciones de crisis o cambio en la familia. El mapa de relaciones familiares debe ser realizado por el pedagogo, sobre la base de la información que los miembros de la familia nos dan y de la observación directa; la familia no interviene directamente, simplemente es la percepción de la observación directa la que se plasma en el gráfico.⁴⁶

⁴⁶ Anónimo (2011). accedido en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/manual_para_la_intervencion_en_la_salud_familiar.pdf, fecha de consulta 5 de Noviembre.

IV CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN Y DISFUNCIÓN FAMILIAR EN PROCESO DE APRENDIZAJE, EN LA ESCUELA TELESECUNDARIA IZTACCÍHUATL, EN POPO PARK

El método en el cual nos basamos para realizar la investigación es el método deductivo, del cual dicha investigación fue de lo general a lo particular. Es decir analizamos la influencia de la disfunción familiar así como la desintegración familiar que tienen en el aprendizaje para llegar a un criterio específico el cual es la orientación familiar como proceso de prevención de esta problemática para que exista un mejoramiento en el aprendizaje.

Para esto se consultaron distintas fuentes bibliográficas, en las cuales se revisaron libros que tuvieran como contenido la temática sobre disfunción familiar y algunas revistas en línea sobre cómo afecta la disfunción familiar en el aprendizaje, además de consultar algunos textos en línea cuyo contenido sea sobre la importancia de los padres en la escuela.

También se hizo uso de la aplicación de cuestionarios sobre la problemática, a los padres de familia de los alumnos de 3^{er} grado de la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl ubicada en Popo Park, Estado de México, Además de realizar una observación en el salón de los hijos de los padres entrevistados, para observar su conducta y comportamiento dentro del aula.

A si mismo realizamos gráficas de los cuestionarios aplicados a los padres, para poder determinar si es factible, la realización de un taller para familias disfuncionales y desintegradas y así mejorar la relación entre padres e hijos y a su vez su aprendizaje.

Por lo cual, primero determinamos el tiempo y el número de personas que va a asistir, el formular los objetivos del taller, el definir la audiencia que en este caso fue en la Telesecundaria Iztaccíhuatl en Popo Park, Estado de México, el diseñar las actividades, y a su vez generar nuevos objetivos por sesión y buscar un ambiente cómodo para los participantes. Para que pueda tener una participación activa por parte de los padres y poder generar una mejor comunicación.

Se aplicaron cuestionarios, para verificar si la población elegida, es la adecuada para la realización del proyecto, obteniendo lo siguiente:

La mitad de los padres de familia de los alumnos de 3^{er} grado de secundaria de la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl conoce el término de disfunción familiar, y a su vez conocen o han visto una familia desintegrada.

La mayoría de los padres de familia a veces apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas, y consideran que casi siempre afecta el apoyo familiar en el proceso de aprendizaje, debido a la falta de apoyo de los padres en la escuela.

Además de contemplar que los problemas familiares afectan en el proceso de aprendizaje, y consideran como una buena alternativa el asistir a un taller para familias disfuncionales, con el fin de mejorar la relación con sus hijos y que tengan un mejor desempeño en su aprendizaje.

La investigación fue realizada en la Escuela de Telesecundaria Iztaccíhuatl, situada en la localidad de Popo Park con dirección las cruces esmeralda esquina santa Anita, Popo Park (Municipio: Atlautla, Estado: México)

Dentro de la investigación se hizo más énfasis con los alumnos de 3 grado, grupo A Y B, se observó que dentro de los problemas que afectan en el proceso de aprendizaje de los alumnos se encuentran los siguientes: falta de atención y comunicación de los padres hacia sus hijos, ya que no hay una asistencia de los padres en las actividades que se desarrollan dentro de la escuela y en el aula, así como la participación en los trabajos escolares de sus hijos.

Existe una diversidad de factores, entre estos están el trabajo (debido a que tanto el papá como la mamá tienen que trabajar y porque hay posibilidad de que algunos de estos son padres solteros e impiden asistir con frecuencia a la escuela en donde estudian sus hijos y por lo tanto estos envían a un familiar cercano a ellos ya sea la abuela, la tía y los que tienen hermanos estos acuden en este proceso donde los que más importan son los padres).

Otra de las razones es, que existen sentimientos de duelos (muertes de algún cónyuge) lo cual genera poca importancia por los hijos y por consecuencia que los hijos mayores se hagan cargo de los hijos como ya se mencionó, les otorgan tareas a sus hijos mayores que no le corresponden como a sus respectivos padres.

Lo cual hace que los alumnos no lleven tareas, no les interese realizar el trabajo en clases y no exista una participación con sus compañeros y con su profesor y por consecuencia que su aprendizaje sea muy bajo. Trayendo consigo también problemas de actitud con sus compañeros y con las actividades a realizar, además que las actividades que se les presenten ya sea de las materias a realizar o dinámicas y participación fuera del aula tengan un pesimismo ante éstas, consecuencia de los problemas ya mencionados y la falta de atención de los papás y de los problemas que en los que se encuentran inmersos en su entorno familiar.

4.1 CONTEXTO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA IZTACCÍHUATL Y DE POPO PARK.

Popo Park se localiza en el Municipio de Atlautla, que originalmente es Atluhtlaun, es de origen Náhuatl, proviene de dos vocablos; "atlautli", barranca, y "tla", partícula de abundancia, por lo tanto la palabra Atlautla se traduce como "lugar donde abundan las barrancas" o "lugar barrancoso".

Siendo Popo Park una delegación del municipio de Atlautla, Estado de México, Su población total es de 1084 personas, de los cuales 521 son hombres y 563 mujeres. Los ciudadanos se dividen en 446 menores de edad y 638 adultos, los cuales 72 tienen más de 60 años.

Contexto de San Juan Tehuixtitlan (Popo Park)

La localidad de San Juan Tehuixtitlan alcanza los 6,223 habitantes, siendo una población que se dedica principalmente a la actividad agrícola y forestal, localizándose al oeste del fraccionamiento Popo Park.

En el año de 1982, presenta una vivienda dispersa de baja densidad, presentándose terrenos con grandes solares, en los cuales se puede notar que son tierras de cultivo dentro del hogar, o con corrales de animales, la traza urbana es irregular, y de forma alargada, siendo su eje rector la Av. Juárez, la actividad de la población es basada en el sector primario, por lo mismo su organización al interior de los predios obedece en mucho a la actividad que la población realiza, debiendo tener espacios abiertos considerables en sus

terrenos para el manejo y almacenamiento de sus productos así como de sus herramientas y animales. Para el período de 1989, se nota que el crecimiento mayúsculo se da en dirección al norte de la localidad, en donde existen terrenos agrícolas que van ocupando su plan municipal de desarrollo urbano Atlautla, estado de México 40 propietarios, para habitarlos y seguir cultivando, la superficie que ocupa para este periodo el centro de población es de 84.87 hectáreas , incrementándose en 34.07 hectáreas este incremento fue superior al periodo pasado, no se observa que en este periodo haya habido una gran redensificación⁴⁷ al interior de los predios ya existentes, este fenómeno no es significativo para el lugar.

Para el período del 2000, el incremento en la superficie fue de 27.43 hectáreas aumentándose a 112.30 hectáreas y de igual forma la mancha urbana se desplazó hacia el norte de la localidad y un poco hacia el lado oriente, la densificación de las nuevas áreas obedece al mismo patrón que viene estableciéndose desde años anteriores, con esto se reafirma que la población, en su mayoría, se dedica al sector primario, sin que esto quiera decir que no se puedan desplazar a trabajos fuera de la localidad o que una parte de la población se dedique a otras actividades, también es significativo ver que los acontecimientos volcánicos del Popocatepetl, ocurridos de 1996 a la fecha haya desalentado o expulsado población fuera de ésta, por la cercanía al volcán o temor a una erupción.

El proceso de ocupación de esta localidad se ha generado por medio del asentamiento en las parcelas agrícolas de sus propietarios, donde se establecen para seguir cultivando la tierra, así como para almacenar su producto, es muy claro observar que los nuevos asentamientos se dan en los terrenos agrícolas y la traza urbana de la localidad corresponde a la parcelación de la tierra agrícola, no se observa que haya habido un proceso de comercialización de la tierra a través de un mercado inmobiliario, ni tampoco en la actualidad se detecta este fenómeno. La re densificación que se da al interior de los predios, en su mayoría, es por la ocupación de los mismos familiares, los cuales son en su mayoría los hijos de los propietarios que van ocupando una fracción de la parcela.

⁴⁷Es el fenómeno por el cual un espacio urbano consolidado se transforma o adapta con el fin de poder albergar nuevas infraestructuras, generalmente viviendas

Dentro de las zonas de valor histórico y cultural se encuentra la hacienda de Yautla, la capilla de san Juan, y la hacienda de Guadalupe, siglo XIX y XX.

En Popo Park hay un porcentaje de analfabetismo entre adultos del 2.95 % y el grado de escolaridad es de 8.61%⁴⁸

La Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl con dirección en las Cruces Esmeralda esquina santa Anita, Popo Park, Municipio de Atlautla Estado de México, se fundó 2005 iniciando sus actividades en la delegación de la comunidad con una matrícula de 26 alumnos, 15 de primero, 8 de segundo y 3 de tercero, con un solo docente.

Un año después de la fundación se obtiene el nombre oficial de la escuela quedando Iztaccíhuatl de una terna de propuesta .en el año 2007 se logra la adquisición del terreno con una superficie de 2460 metros cuadrados y en el 2008 la construcción de tres aulas, modulo se sanitario, cisterna, plaza cívica y portón, por lo que en abril de ese mismo año se inician labores en el edificio propio.

En el 2009 se complementa la infraestructura con la construcción de la dirección, laboratorio, la cancha de usos múltiples, además de cercar con malla ciclónica la periferia de la escuela.

Actualmente hay 6 salones en los cuales se imparten clases en un horario matutino de las 8:00 am a 14:00 pm, con un profesor por salón ya que cada grado tiene 2 grupos.

4.2 CARACTERISTICAS DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

La investigación se realiza con los alumnos de 3 grado, grupo A Y B, se observó que dentro de los problemas que afectan en el proceso de aprendizaje de los alumnos son los siguientes: falta de atención y comunicación de los padres hacia sus hijos, ya que no hay una asistencia de los padres en las actividades que se desarrollan dentro de la escuela y en el aula, así como la participación en los trabajos escolares de sus hijos.

⁴⁸Según el datos del INEGI (2013)

Existe una diversidad de factores, entre estos están el trabajo y que algunos padres no se encuentran en casa por algunos periodos ya que salen a trabajar y así mismo existen separaciones por los padres y nuevas uniones familiares.

Otra de las razones es que existen sentimientos de duelos (muertes de algún cónyuge) lo cual genera poca importancia por los hijos y por consecuencia que los hijos mayores se hagan cargo de los hijos como ya se mencionó, les otorgan tareas a sus hijos mayores que no le corresponden como a sus respectivos padres.

Lo cual hace que los alumnos no lleven tareas, no les interese realizar el trabajo en clases y no exista una participación con sus compañeros y con su profesor y por consecuencia que su aprendizaje no sea muy bueno y así mismo no exista un interés por participar en la clase.

Por lo tanto se realizó un cuestionario de tipo cerrado para determinar la muestra con los alumnos que se trabajó, en total se aplicaron 42 cuestionarios en ambos grupos y así determinar la muestra total la cual fue de 20 alumnos con los que se trabajó.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

CLAVE INCORPORACIÓN 8898-43



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Orientación familiar en la prevención de la disfunción del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje en los alumnos de 3ª A Y B de la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl en Popo Park, Estado de México.

Nombre del alumno(a): Ana Loleth De La Rosa Hernandez.

Edad: 14 años. Lugar que ocupas con tus hermanos: 1, mayor

1. ¿Cuántos miembros forman tu familia y quienes viven en el hogar?

3 Abuelo, abuela y yo.

2. ¿Cuál es la escolaridad de cada uno de ellos?

Abuelo → Primaria
Abuela → Sin estudios.

3. ¿Cómo son las relaciones a nivel de tus papas?

Muy buenas.

4. ¿Qué problemas importantes ha tenido la familia en el pasado? (muertes, separaciones, enfermedades físicas y mentales, crisis financieras etc.)

Separaciones, paterno potestad (mamá)

5. ¿Cree que a nivel de la familia estos problemas han sido manejados adecuadamente?

Si, se me ha explicado la situación y yo lo tomo de acuerdo a mi perspectiva.

6. ¿Cómo se toman las decisiones importantes en la familia y quien las toma?

Los tomamos todos en conjunto.

¿Cómo reaccionan los demás al respecto?

Trato de entender la situación de cada uno y me planteo que haría yo y que es lo mejor.

7. Desde tu perspectiva ¿Qué esperan tus padres de ti y de tus hermanos, tanto en la vida cotidiana como respecto al futuro? *Que este centrada en mis metas, tenga lo necesario para una vida estable pero que luche por mis sueños. En cuanto a mi hermano, solo quiere que nunca lo abandone.*

8. ¿Cómo actúan a nivel de la familia, las diferencias que existen en cuanto a la forma de ser y de pensar de cada uno de sus miembros?

En cuanto las ideas sean mas o menos cuerdas, las respetan y tratan de entenderlas

9. ¿Qué es lo que hace cada miembro de la familia para llamar la atención?

Nada.

10. ¿Cuáles son los principales objetivos e intereses de la familia como grupo?

No tenemos un objetivo como tal, cada quien su rumbo y su objetivo propio.

11. ¿Trabajan juntos todos los miembros de la familia para alcanzar estos objetivos e intereses comunes? *Si se necesita forzosamente, si.*

¿De qué manera?

De la que sea necesario.

12. ¿Existen en la actualidad problemas económicos serios a nivel del grupo familiar que puedan estar afectando su relación?

Nop

13. ¿Cómo es la relación de la familia Nuclear (padre, madre e hijos), con la familia Extensa (Abuelos, tíos primos etc.)? *En lo que cabe, buena.*

14. ¿Cómo son las relaciones de la familia con las gentes del vecindario?

No nos relacionamos mucho. Solo mi abuelo, el tiene buenas amistades en el vecindario.

¿Realizan actividades en grupo con el vecindario?

Nop

¿Cómo cuales?

Ninguna



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 CLAVE DE INCORPORACIÓN 8898-43
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

Orientación familiar en la prevención de la disfunción del núcleo familiar en el proceso de aprendizaje en los alumnos de 3° A y B de la Escuela Telesecundaria Iztaccihuatl en Popo Park, Estado de México.

1. Ubica cuál de las siguientes imágenes representa el termino de disfunción familiar			
2. Ubica cuál de las siguientes imágenes representa el termino de desintegración familiar			
3. ¿Conoce una familia disfuncional?	A) SI	B) NO	
4. ¿Conoce una familia desintegrada?	A) SI	B) NO	
5. ¿Cómo es la comunicación con su familia?	A) BUENA	B) REGULAR	C) MALA
6. ¿Tus papas te apoyan en la realización de tus tareas?	A) A VECES	B) SIEMPRE	C) NUNCA
7. ¿Crees que el apoyo familiar tiene relevancia en el aprendizaje?	A) ALGUNAS VECES	B) CASI SIEMPRE	C) NUNCA
8. ¿Crees que afecte la falta de apoyo de los padres en la escuela?	A) SI	B) NO	C) A VECES
9. ¿Cree que los problemas familiares afecten en el aprendizaje?	A) SI	B) NO	C) A VECES
10. Desde tu perspectiva ¿consideras que tus papas o por lo menos uno de ellos asistirían a una plática de disfunción familiar, donde le den estrategias para mejorar la relación padres-hijos y mejore en el aprendizaje?	A) SI	B) NO	Tal vez

Informe de resultado de la muestra de los alumnos con los cuales se va a trabajar

<p>1. Christian García</p>	<p>Su familia está conformada por mamá, papá y hermano.</p> <p>La escolaridad con la que cuentan son; papá universidad, mamá preparatoria, y hermano primaria y Christian cursa el tercer grado de telesecundaria.</p>	<p>Los problemas que han tenido a nivel familiar son muertes, las cuales considera que se ha manejado adecuadamente.</p> <p>El principal objetivo es salir adelante.</p>
<p>2. Claudia Itzel</p>	<p>Su familia se conforma por mamá y Claudia.</p> <p>La escolaridad de su mamá es maestría.</p> <p>La relación que tiene la familia nuclear con la familia extensa a veces no es muy buena.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es buena aunque exista una separación esta situación ha sido manejada de manera regular ya que con ambos tiene una buena relación.</p> <p>Su objetivo que tienen como familia es que Claudia tenga una profesión(psiquiatra)</p>
<p>3. Diego Romero</p>	<p>Su familia está conformada por mamá, papá y hermano.</p> <p>El grado de estudió con el que cuenta sus familiares son: mamá preparatoria, papá secundaria y su hermano cursa la preparatoria.</p> <p>La relación que tiene la familia nuclear, con la familia extensa es buena.</p>	<p>La relación que tiene sus padres es regular.</p> <p>Su principal objetivo como familia es que su hermano y diego sean unos profesionistas.</p>
<p>4. Guadalupe Ximena</p>	<p>Su familia está conformada por mamá, papá, y 2 hermanos.</p> <p>Sus grados de estudio son: mamá secundaria, papá, primaria, y 2 hermanos estudiantes.</p> <p>La relación que tiene la familia nuclear con la familia extensa es buena.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es regular, dentro de los problemas que han tenido importantes en el pasado son separaciones pero esto se ha manejado regularmente.</p> <p>El principal objetivo que persiguen como familia es el salir adelante en todos los sentidos.</p>
<p>5. Gustavo Mauricio</p>	<p>Su familia esta conforma por papá, mamá y 3 hermanos.</p>	<p>La relación que tiene sus padres es buena, y los problemas importantes que han tenido son enfermedades y la separación de sus padres, los</p>

	<p>Los grados de estudio con los que cuenta su familia son: papá primaria, mamá secundaria, su hermano cursa el 6º semestre de preparatoria, su hermana la primaria y Gustavo cursa el tercer grado de telesecundaria.</p> <p>La relación de la familia nuclear, con la familia extensa es buena.</p>	<p>cuales considera Gustavo que se han manejado adecuadamente.</p> <p>Su principal objetivo como familia es estar unidos y tener una buena comunicación.</p> <p>Así mismo desde su perspectiva de Gustavo considera que su padres espera que sus hermanos y el terminen una carrera.</p>
6. Jared	<p>Su familia se conforma por papá, mamá y un hermano.</p> <p>La escolaridad de su papá es universidad, mamá secundaria y su hermano el cual cursa la primaria.</p> <p>La relación que tiene la familia nuclear con la familia extensa es muy buena.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es buena, y dentro de los problemas del pasado que han tenido a nivel familiar es la separación de sus padres, la cual se ha manejado de manera regular.</p> <p>El objetivo que persiguen como familia es el salir adelante.</p>
7. José Horacio	<p>Su familia está conformada por 5 miembros, los cuales son: papá, mamá, hermana, hermano y Horacio.</p> <p>La relación que tiene la familia nuclear con la familia extensa es buena.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es buena, dentro de los problemas que ha tenido en el pasado a nivel familiar son separaciones las cuales se han manejado de manera regular.</p> <p>El objetivo que persiguen como familia es salir adelante y ser unos profesionistas.</p>
8. Juliette Vázquez	<p>Su familia está compuesta por papá, mamá y 2 hermanos.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es buena y no han tenido ningún problema importante a nivel familiar.</p> <p>El objetivo que tienen como familia es tener una muy buena posición económica y salir adelante.</p>
9. Karla Galilea	<p>Su familia esta conformada por mamá, papá, 2 hermanos y 1 hermana.</p> <p>La relación que tiene la familia nuclear con la familia extensa es muy buena.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es buena y los problemas importantes que han tenido en la familia en el pasado son muertes, las cuales considera que han sido manejadas adecuadamente.</p>

		El objetivo que tienen como familia es salir adelante.
10. Oliver Sánchez	<p>Su familia está conformada por mamá, 3 hermanas, 3 hermanos y Oliver.</p> <p>Los grados de estudio con los que cuenta son: mamá secundaria, sus hermanos, preparatoria y sus hermanas preparatoria.</p>	<p>Los problemas que han tenido como familia y que se ha manejado adecuadamente es el fallecimiento de su padre.</p> <p>El principal objetivo es salir adelante como familia.</p>
11. Ruth Baz	<p>Su familia está integrada por papá, mamá, hermano, hermana, abuela y Ruth.</p> <p>La relación nuclear con la familia extensa es buena.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es buena, dentro de los problemas importantes familiares es intento de separación de sus padres, aunque esta situación se ha manejado de manera regular.</p> <p>El principal objetivo familiar es tener una mejor economía y llevarse bien.</p>
12. Sergio Estrada	<p>Su familia está conformada por papá, mamá y Sergio.</p> <p>El grado de estudio de su papá es primaria, su mamá secundaria y Sergio cursando la telesecundaria.</p>	<p>La relación que tienen su padres es buena y su principal objetivo familiar es apoyarse como familia y que Sergio termine todos sus estudios.</p> <p>La relación de la familia nuclear, con la familia extensa es buena.</p>
13. Yohanan Rubí	<p>Su familia se conforma por 5 miembros como lo es mamá, papá, 1 hermano mayor, su hermano menor y Yohanan.</p> <p>La escolaridad de su padres es secundaria terminada, su hermano mayor universidad y su hermano menor kínder.</p>	<p>La relación que tiene sus padres es algo conflictiva, los problemas que han tenido a nivel familiar son crisis financieras y separación de sus padres, esto ha sido manejado adecuadamente.</p> <p>El objetivo familiar que tienen es crear un ambiente sano para cada uno de los miembros de la familia.</p>
1. Alejandro Peña	<p>Su familia está conformada por 6 miembros, los cuales son: papá, mamá, 1 hermana mayor, sus 2 hermanas y Alejandro.</p> <p>La escolaridad de su familia es: papá preparatoria, mamá preparatoria, hermana mayor preparatoria, sus 2 hermanas</p>	<p>La relación que tienen sus padres es buena, y no han tenido ningún problema importante del pasado.</p> <p>La relación de la familia nuclear con la familia extensa es muy buena.</p>

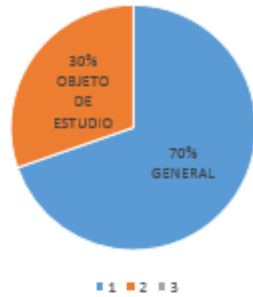
	<p>primaria y Alejandro cursa el 3 grado de telesecundaria.</p> <p>La ocupación de su papá es plomero aunque por periodos se va a Canadá y su mamá se dedica al hogar.</p>	
2. Ana Lilith	<p>Su familia está compuesta por abuelo, abuela y Ana.</p> <p>La escolaridad de cada uno de los miembros de su familia es su abuelo primaria, su abuela sin estudio y Ana telesecundaria.</p> <p>La ocupación de su papá es que trabaja en una empresa y su mamá trabaja en Monterrey y a pesar de que no está mucho tiempo juntas tiene una muy buena comunicación.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es muy buena, a pesar de que estén divorciados.</p> <p>La perspectiva que tienen sus padres es que siempre este centrada en sus metas y sea una profesionista.</p> <p>La relación de la familia nuclear con la familia extensa es muy buena.</p>
3. Claudia Citlalli	<p>Su familia está integrada por mamá, hermana y Claudia.</p> <p>La escolaridad de los miembros de su familia es su mamá carrera técnica, hermana cursa la primaria y Claudia cursa la telesecundaria.</p>	<p>Los problemas importantes que han tenido a nivel familiar es el fallecimiento de su papá, esta situación ha sido manejado adecuadamente.</p> <p>El principal objetivo familiar es que siempre estén unidos, apoyarse en todo lo que pueda y que Claudia y su hermana sean profesionistas.</p> <p>La relación de la familia nuclear con la familia extensa es buena.</p>
4. Jeisel Azucena	<p>Su familia está compuesta por 6 miembros, los cuales son: abuelita, abuelito, tío, tía, primo y Jeisel.</p> <p>La escolaridad de los miembros de la familia es su abuelita primaria, tía preparatoria, tío universidad, primo primaria y Jeisel cursa 3 grado de telesecundaria.</p>	<p>Dentro de los problemas familiares importantes es que su mamá no vivió con su papá, y Jeisel se quedó con sus abuelitos y actualmente su mamá tiene otra pareja.</p> <p>El principal objetivo familiar es que termine una carrera.</p>
5. Jordi	<p>Su familia se compone por 4 miembros, los cuales son: papá, mamá, hermana y Jordi.</p>	<p>La relación que tienen sus padres es buena, ya que tienen una buena comunicación.</p>

	<p>La escolaridad que tienen los miembros de su familia es: mamá secundaria, papá primaria, hermana secundaria y Jordi cursa el 3 grado de telesecundaria.</p>	<p>Su principal objetivo familiar es llevarse bien como familia y que Jordi y su hermana sea un profesionista.</p> <p>La relación de la familia nuclear con la familia extensa es buena.</p>
6. Sherlyn	<p>Su familia se compone por 4 miembros, los cuales son: mamá, hermano, sherlyn y pareja de su mamá.</p> <p>La escolaridad que tienen los miembros de su familia son: mamá secundaria, hermano secundaria y sherlyn cursa el 3^{er} grado de telesecundaria.</p> <p>La ocupación de su papá es campesino aunque por periodos se va a Canadá y su mamá se dedica al hogar.</p>	<p>La relación que tienen sus padres no es buena, ya que están en proceso de divorcio. Y dentro de los problemas importantes que han tenido a nivel familiar es la separación de sus padres, aunque esta situación siente que no se ha manejado adecuadamente.</p> <p>El objetivo familiar principal es que ella y su hermana sean profesionistas y que siempre vivan felices sin importar el pasado.</p>

Se aplicaron cuestionarios de tipo cerrado a los alumnos de 3 grado, grupo A Y B.

46	20
PRUEBAS TOTALES	ALUMNOS MUESTRA DE ESTUDIO

Alumnos de 3^ºA Y B



Alumnos de 3^ºA

23	14
PRUEBAS TOTALES APLICADAS	MUESTRA DE ESTUDIO

Alumnos de 3^ºA



los 12 alumnos se divide en:

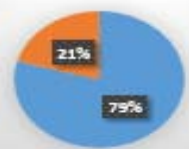
Hombres	8 MUESTRA
Mujeres	5 MUESTRA



Alumnos de 3^ºB

23	6
PRUEBAS S	MUESTRA

Alumnos 3^ºB



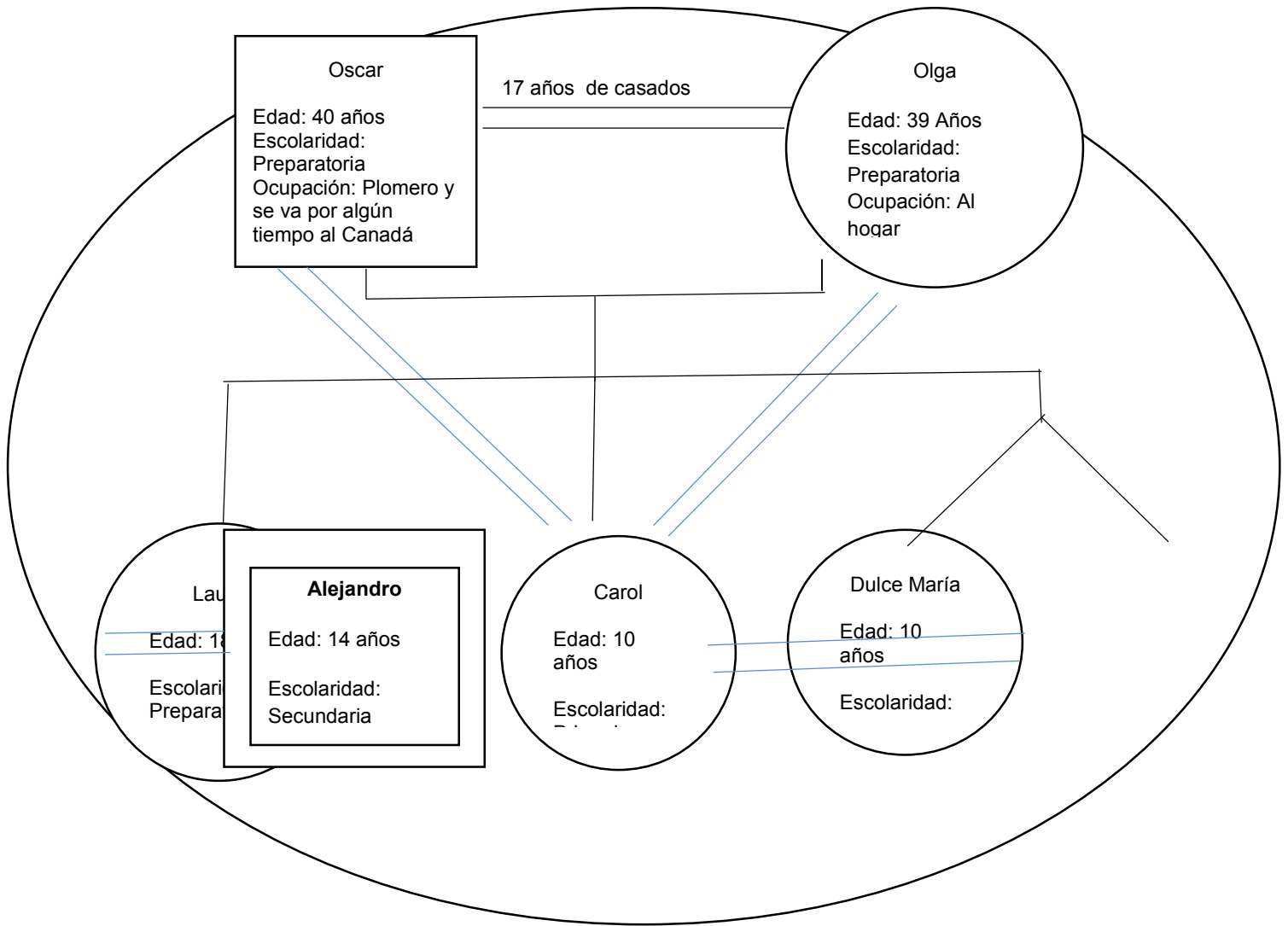
los 6 alumnos se dividen en:

hombres	2 MUESTRA
mujeres	4 MUESTRA



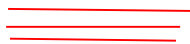
Gráficas en base a la muestra a trabajar.

4.3. INSTRUMENTOS DE ANALISIS FAMILIOGRAMA



Relacion familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada



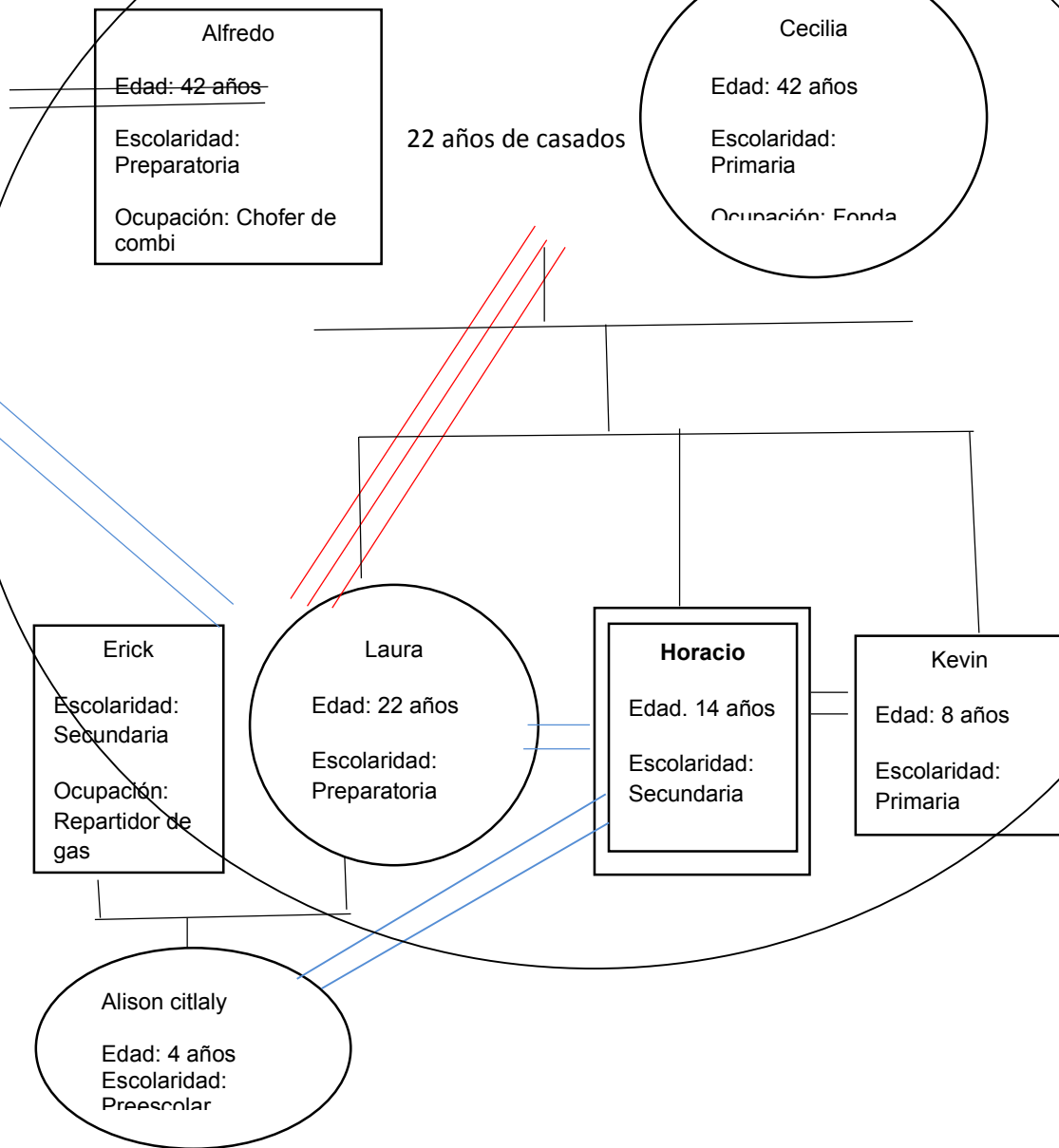
Quiebre



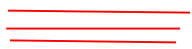




La familia se compone por 6 miembros de los cuales los padres llevan 17 años de matrimonio y el objeto de estudio Alejandro tiene relación cercana con su mamá, papá, su hermana Laura, Carol y Dulce María.

El alumno Alejandro es regular con un promedio de 7.6, y quien está a cargo de la educación es su mamá, ya que durante una temporada su papá se va a trabajar a Canadá

FAMILIOGRAMA



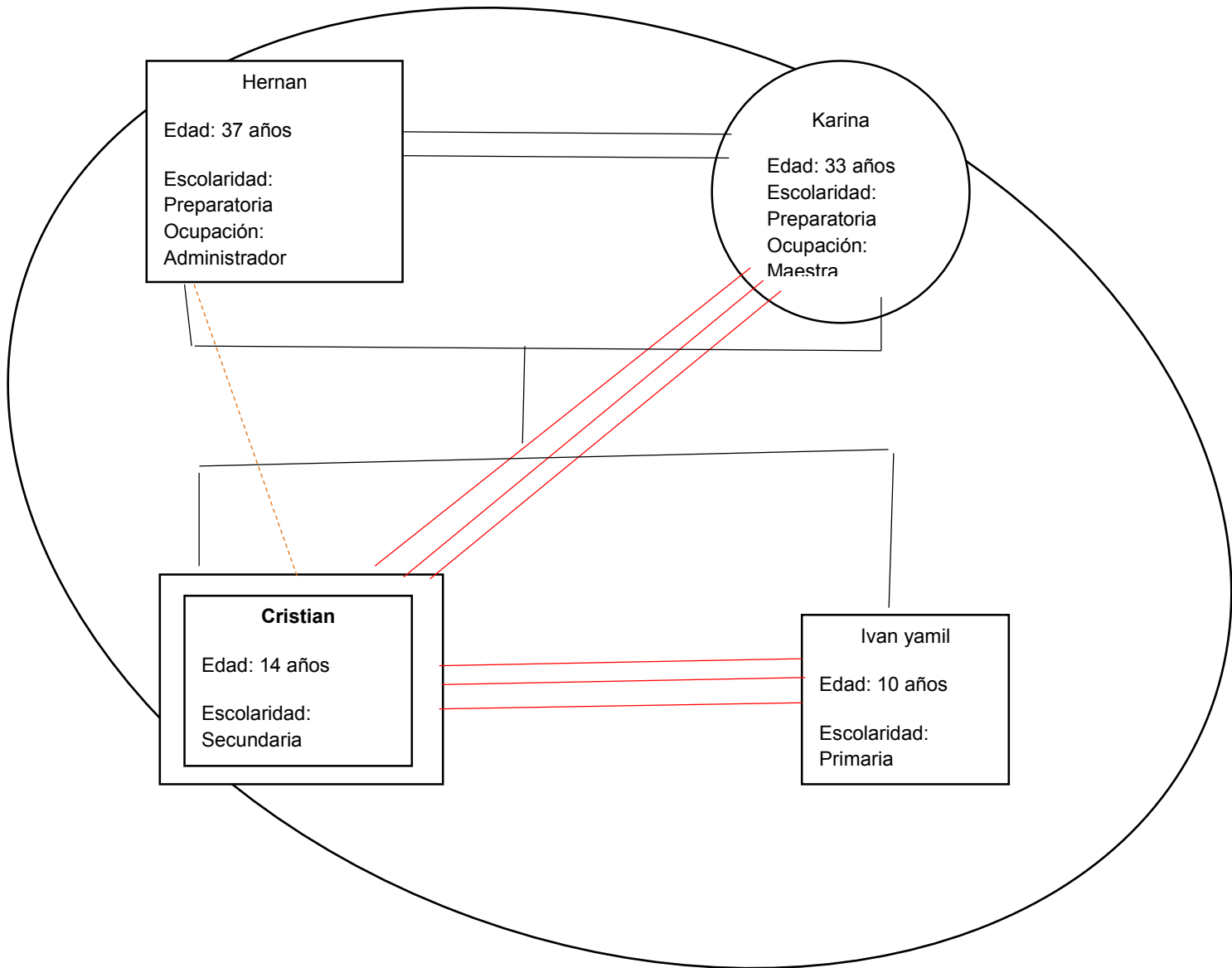
Relacion familiar

- Muy cercana 
- Cercana 
- Distante 
- Quebrada 
- Quiebre 

La familia se compone por 5 miembros de los cuales los padres llevan 22 años de matrimonio y el objeto de estudio Horacio tiene relación muy Afectiva con su mamá, y relaciones cercanas con su papá y su hermana Laura y su hermano Kevin.

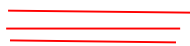
Horacio es un alumno regular con un promedio de 7.5, y quien está a cargo de la educación es su papá, ya que su mamá tiene una fonda de comida lo cual no le permite asistir a la escuela.

FAMILIOGRAMA



Relacion familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada



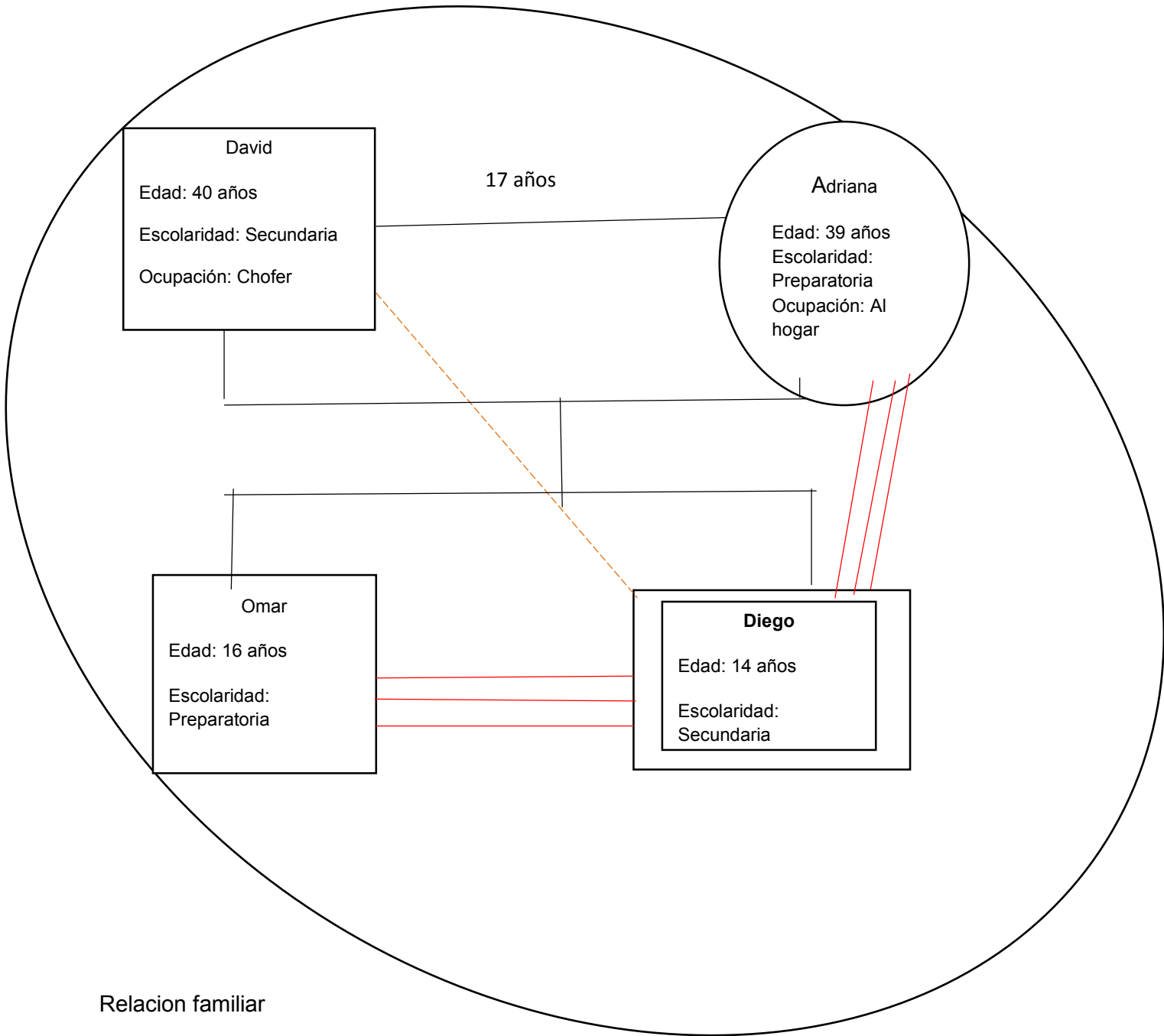
Quiebre



La familia se compone por 4 miembros de los cuales los padres llevan 16 años de matrimonio y el objeto de estudio Cristian tiene relación muy afectiva con su mamá, y su hermano, y con su papá tiene una relación distante.

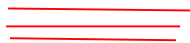
Cristian es un alumno regular con un promedio de 7.8, y quien está a cargo de su Educación es su mamá.

FAMILIOGRAMA



Relacion familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada



Quiebre

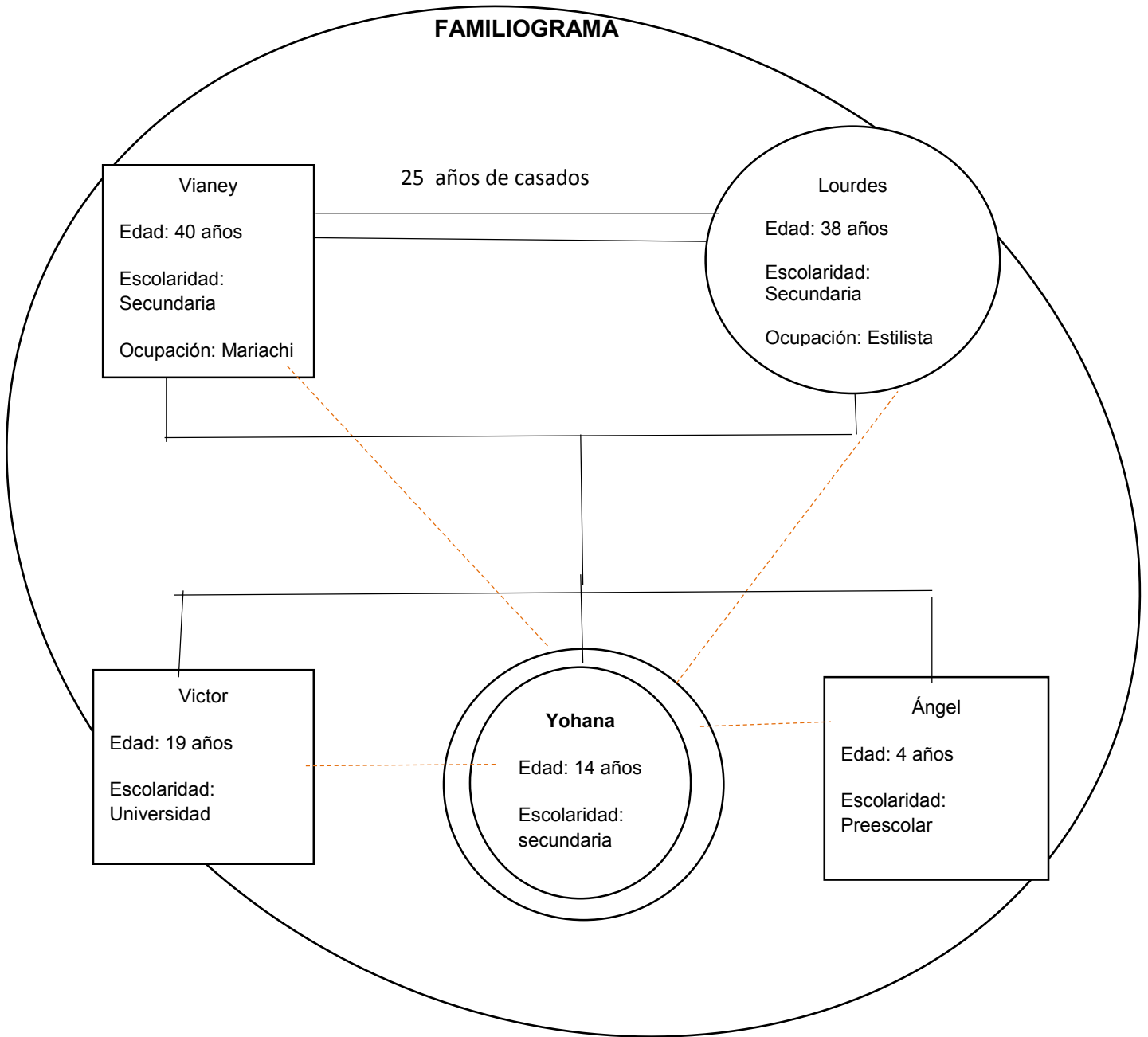


La familia se compone por 4 miembros de los cuales los padres llevan 17 años de matrimonio y el objeto de estudio Diego tiene relación muy afectiva con su mamá, y su hermano, y con su papá tiene una relación distante.

Diego es un alumno regular con un promedio de 7.5, y quien está a cargo de su educación es su mamá.

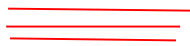
Entorno a la comunicación que tiene su familia, con la familia paterna no es buena.

FAMILIOGRAMA



Relacion familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada



Quiebre

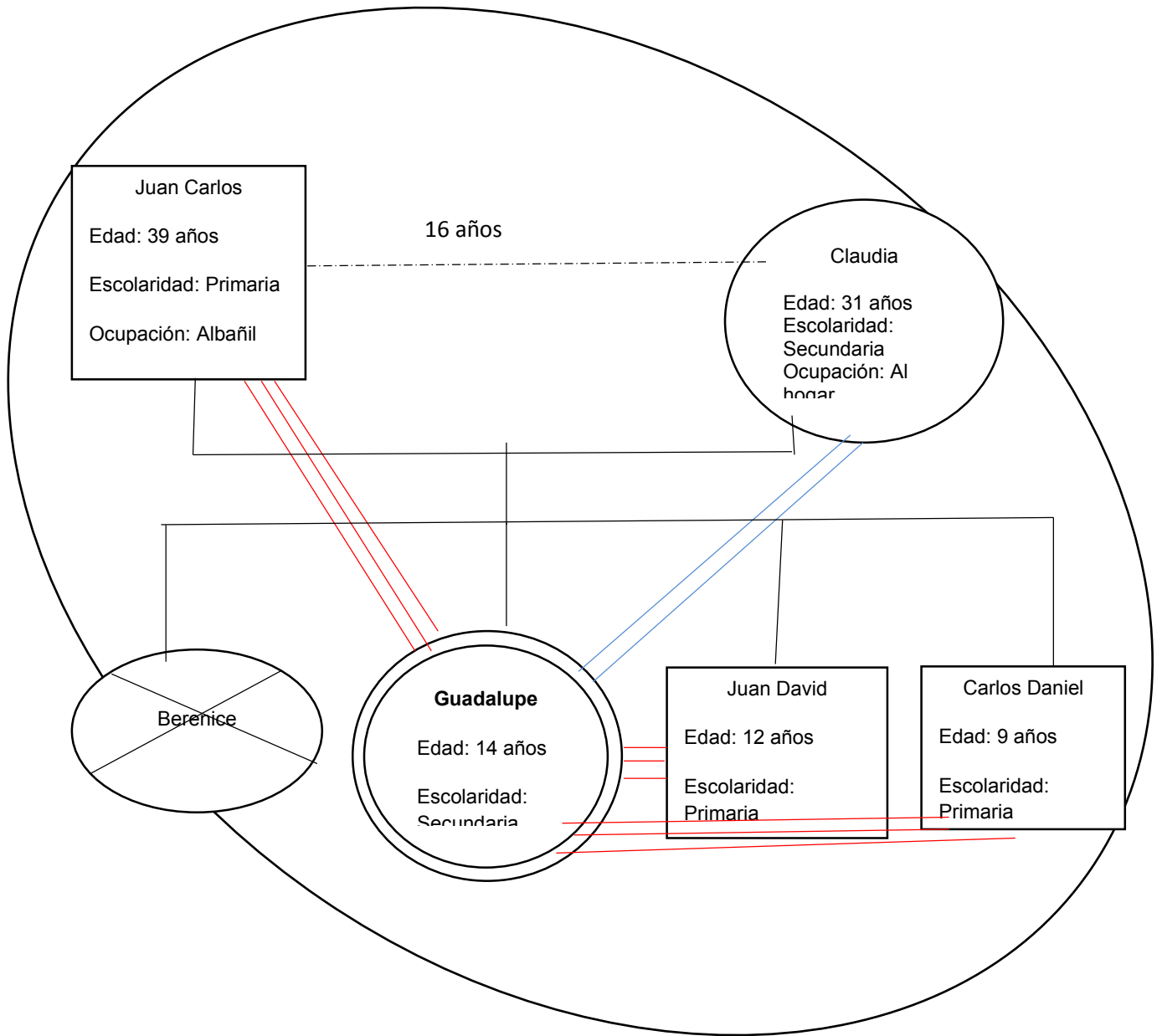


La familia se compone por 5 miembros de los cuales los padres llevan 25 años de matrimonio y el objeto de estudio Yohanna tiene relación distante con su mamá, papá y hermanos.

A pesar de que la familia busca tener una mejor comunicación con Yohanna, ella pone barreras, lo cual no permite comunicarse con ella, sin embargo los demás miembros de la familia si tiene una comunicación entre ellos.

Yohanna es una alumna regular con un promedio de 8.1, y quien está a cargo de la educación es su mamá.

FAMILIOGRAMA



Relacion familiar

Muy cercana 

Cercana 

Distante 

Quebrada 

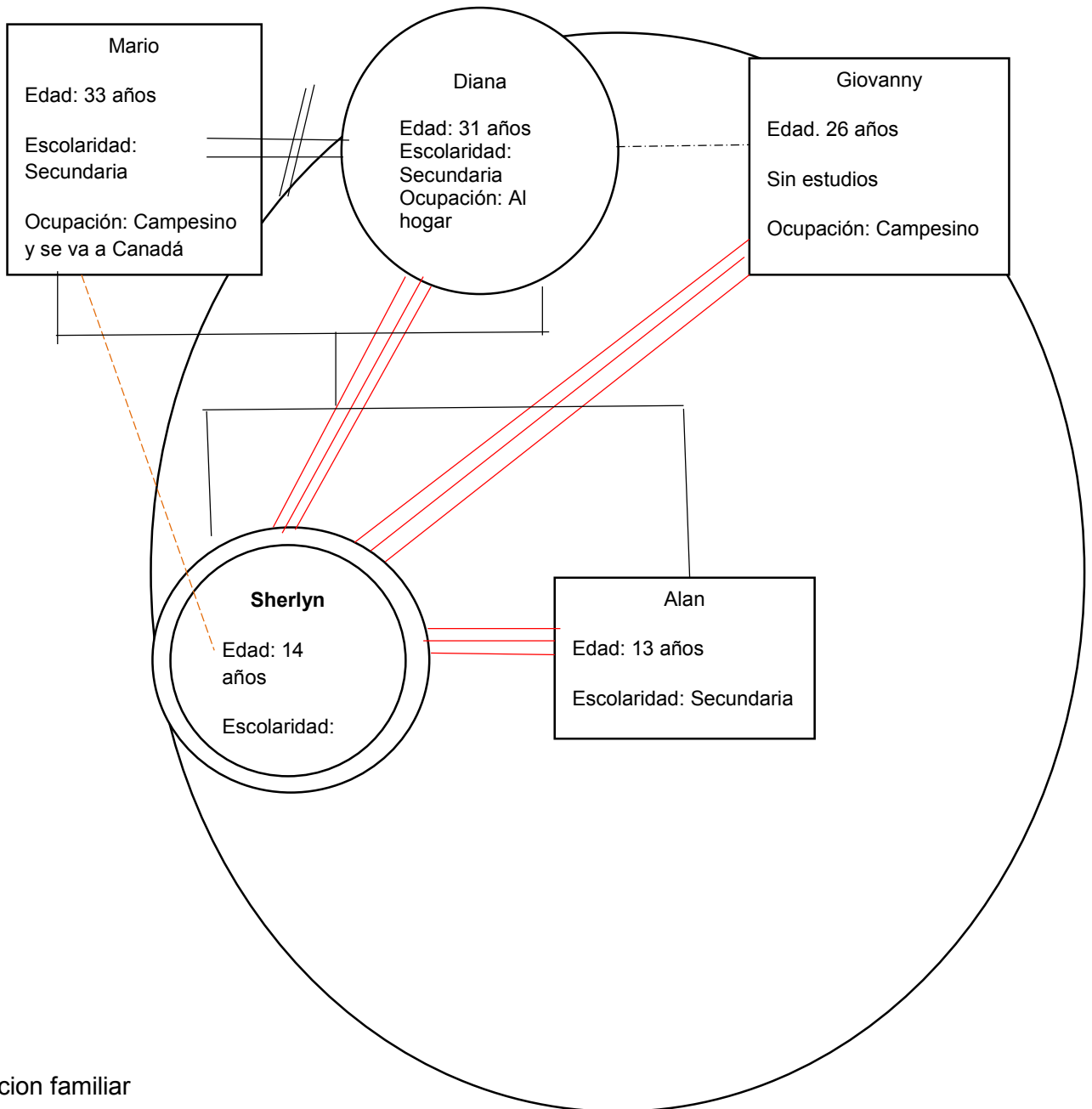
Quiebre 

La familia se compone por 4 miembros de los cuales los padres llevan 16 años viviendo juntos y el objeto de estudio Guadalupe tiene relación cercana con su mamá, la relación que tiene con su papá es muy afectiva al igual que con su hermanos Juan David y Carlos Daniel.

Guadalupe es una alumna buena con un promedio de 9.3, y quien está a cargo de la educación es su mamá.

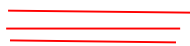
Hace un año hubo una separación.

FAMILIOGRAMA



Relacion familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada



Quiebre



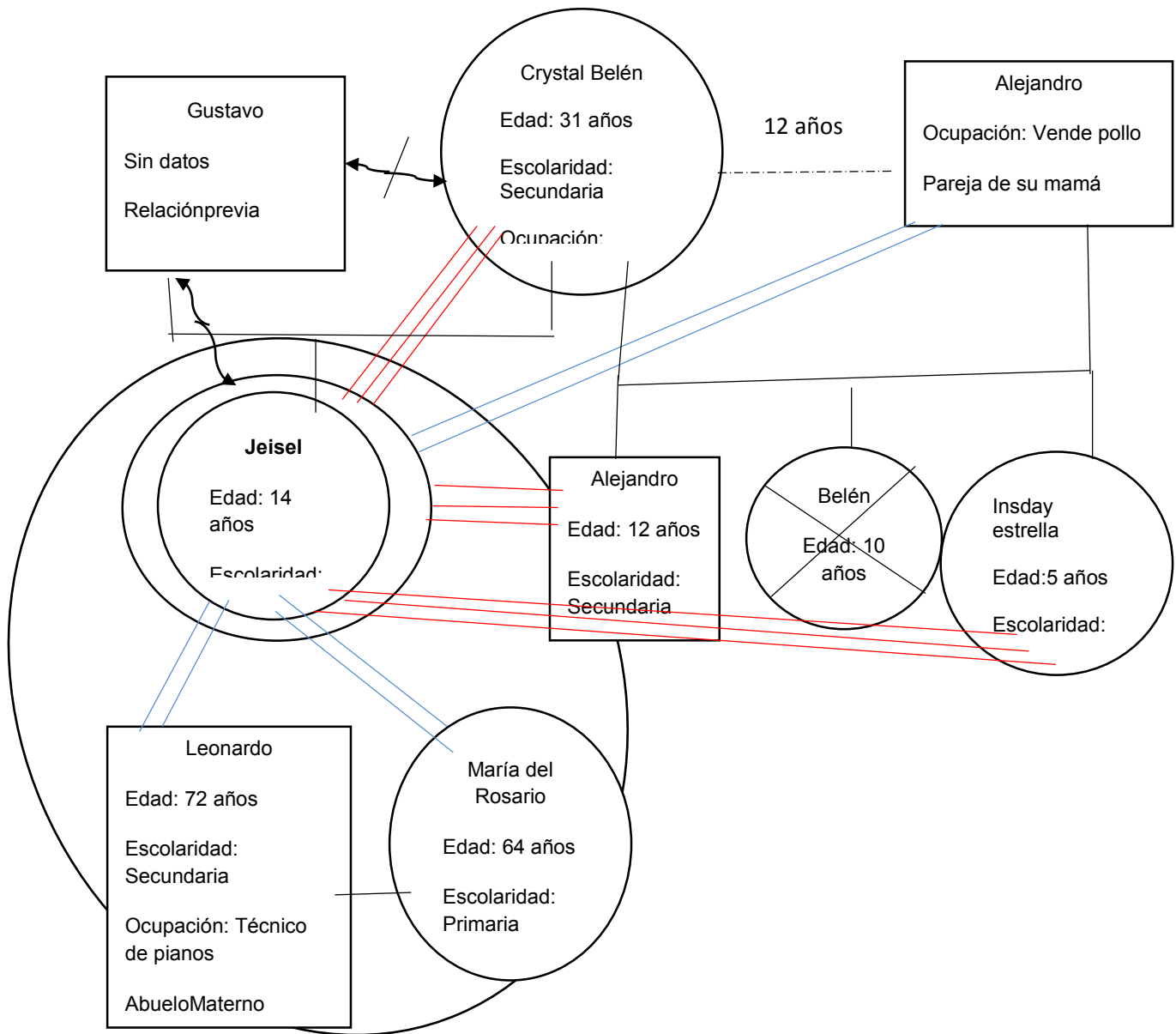
La familia se compone por 4 miembros de los cuales los padres estuvieron casados 8 años y actualmente tienen un año de divorciados, el objeto de estudio Sherlyn tiene relación muy afectiva con su mamá y su hermano, la relación que tiene con su papá es distante.

En el matrimonio que tuvieron sus padres hubo violencia y conflictos, por lo que ella guarda resentimiento hacia su papá y a pesar de que convive con su papá a ella no le gusta estar con él por qué critica mucho y es muy enojón.

Su mamá actualmente tiene otra pareja con la cual vive ella y sus hijos, la relación que tiene Sherlyn con la pareja de su mamá es muy cercana.

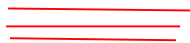
Sherlyn es una alumna buena con un promedio de 8.4, y quien está a cargo de la educación es su mamá

FAMILIOGRAMA



Relacion familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada



Quiebre



La familia nuclear se compone por 3 miembros de los cuales los padres llevan una comunicación quebrada, ya que desde que nació Jeisel no ha habido ninguna comunicación, el objeto de estudio Jeisel tiene una relación muy afectiva con su mamá, y la comunicación que tiene con su papáes quebrada debido a que no hay ninguna relación padre e hija, los únicos que la buscan son los abuelos Paternos.

Actualmente su mamá tiene una pareja con la cual tiene 12 años viviendo juntos y otros 2 hijos, la relación que tiene Jeisel con sus hermanos Alejandro y Insdai Estrella es muy cercana y una relación cercana con la pareja de su mamá.

Jeisel vive con sus abuelos Maternos los cuales tienen 40 años de matrimonio, la relación que tiene con su abuelos es cercana.

Jeisel es una alumna regular con un promedio de 8.0, y quien está a cargo de la educación es su mamá y su abuelo Leonardo ya que él es el que se encarga de los gastos de Jeisel.

La familia nuclear se compone por 3 miembros de los cuales los padres llevan una comunicación quebrada, debido a que desde su nacimiento de Ana Lilit no ha habido ninguna comunicación entre ellos, el objeto de estudio Ana Lilit tiene una relación muy afectiva con su mamá a pesar de que no se encuentra con ella siempre está pendiente a través de llamadas y mensajes, y la comunicación que tiene con su papa es distante, a pesar de que conviven en algunas ocasiones.

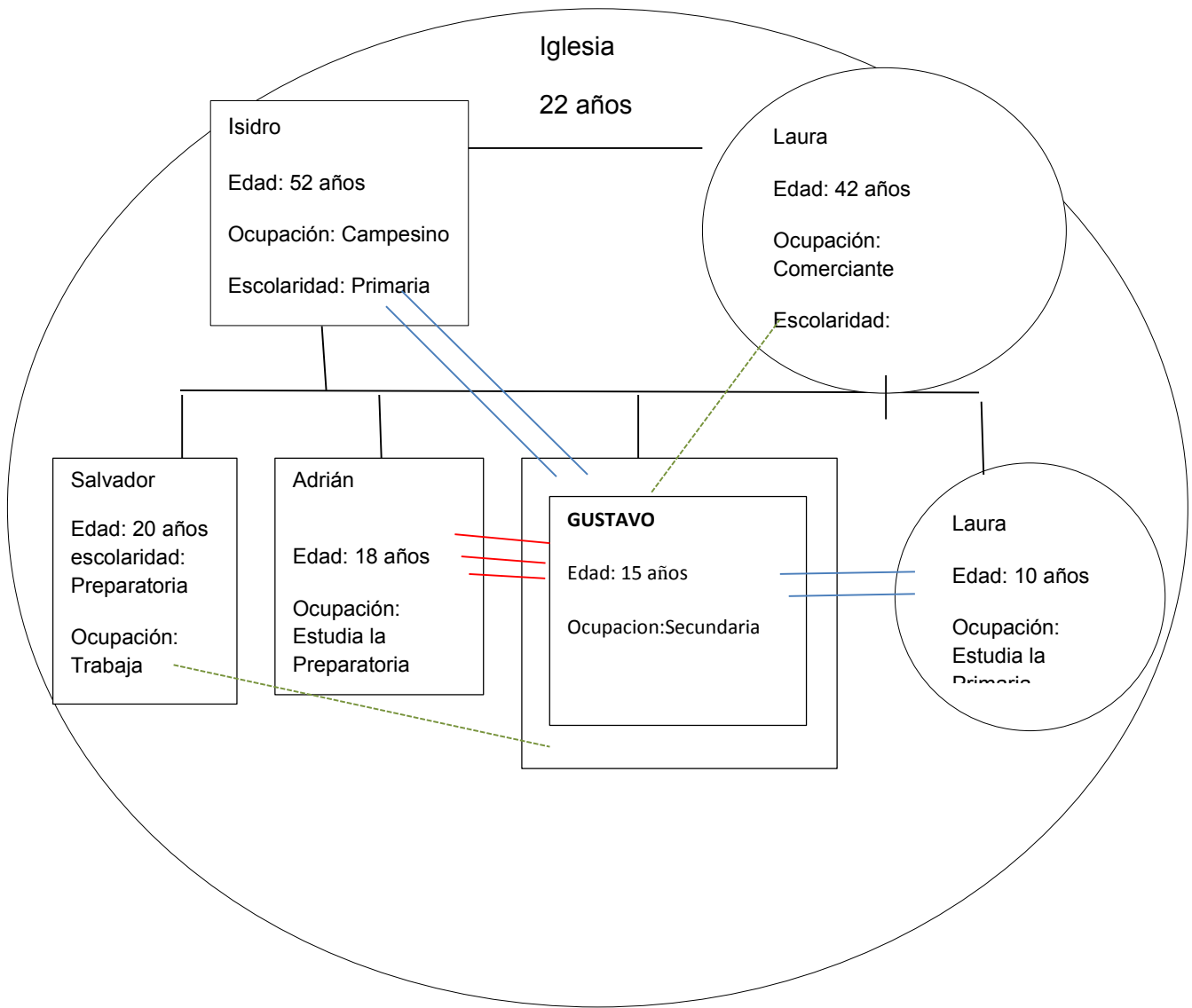
Hace 12 años su mamá se juntó con Israel con el cual tuvo otro hijo, pero hace 5 años que se separaron, sin embargo la relación que tiene Ana Lilit con su hermano es muy afectiva, al igual que con el papá de su hermano.

Su mamá actualmente tiene una relación de 3 años con Luis Alberto, con el cual Ana Lilit tiene una relación muy afectiva.

Ana Lilit vive con sus abuelos Maternos los cuales tienen 50 años de matrimonio, la relación que tiene con su abuelo es muy afectiva y con su abuela es cercana.

Ana Lilit es una buena alumna, y quien está a cargo de la educación es su abuelo.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

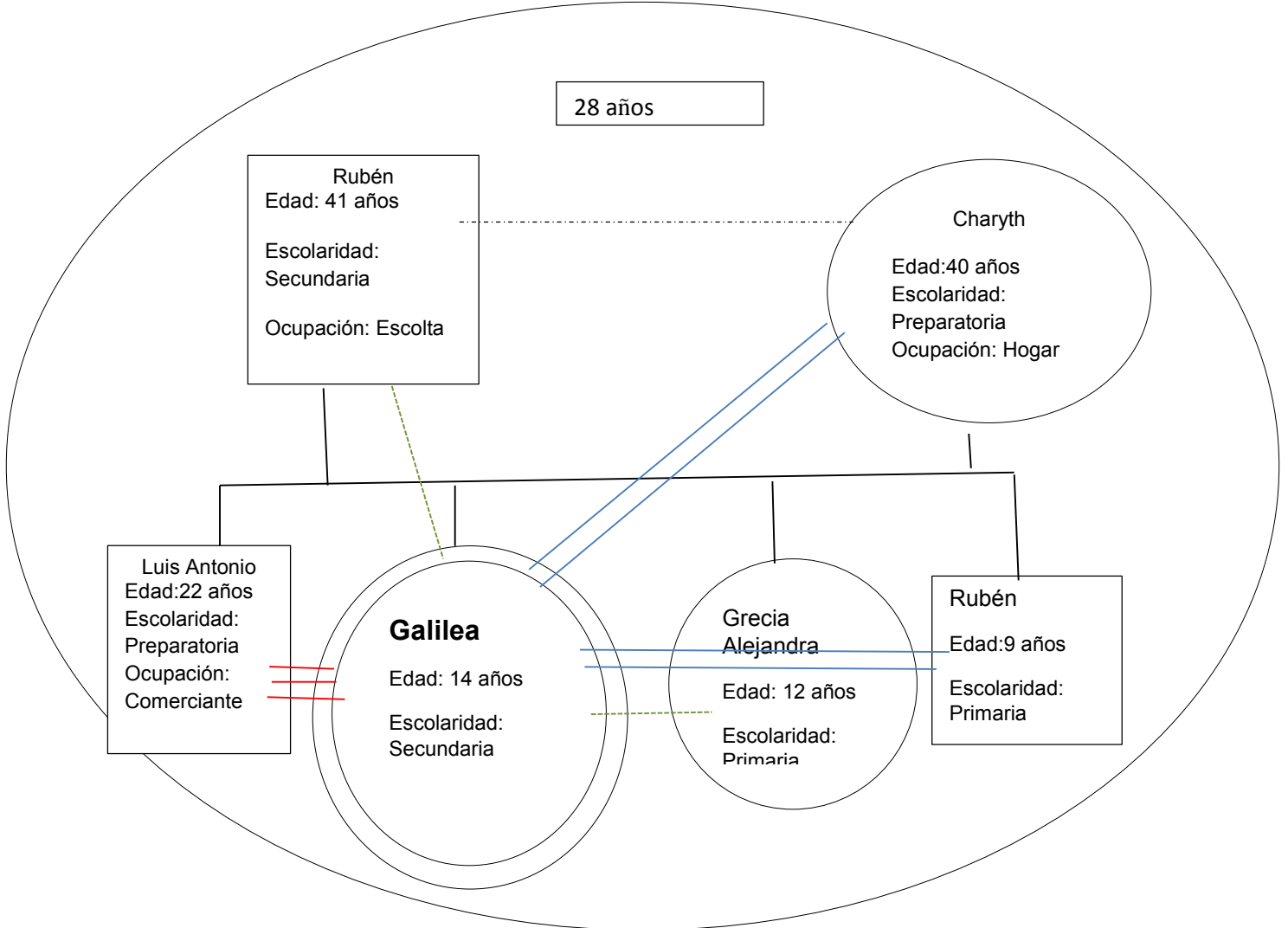


Quiebre



La familia se compone por seis miembros, de los cuales los padres llevan veintidós años de matrimonio, el objeto de estudio se llama Gustavo, el cual tiene relación muy cercana con su hermano Adrián así como una relación cercana con su papá y su hermana Laura y una relación distante con su hermano y su mamá.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

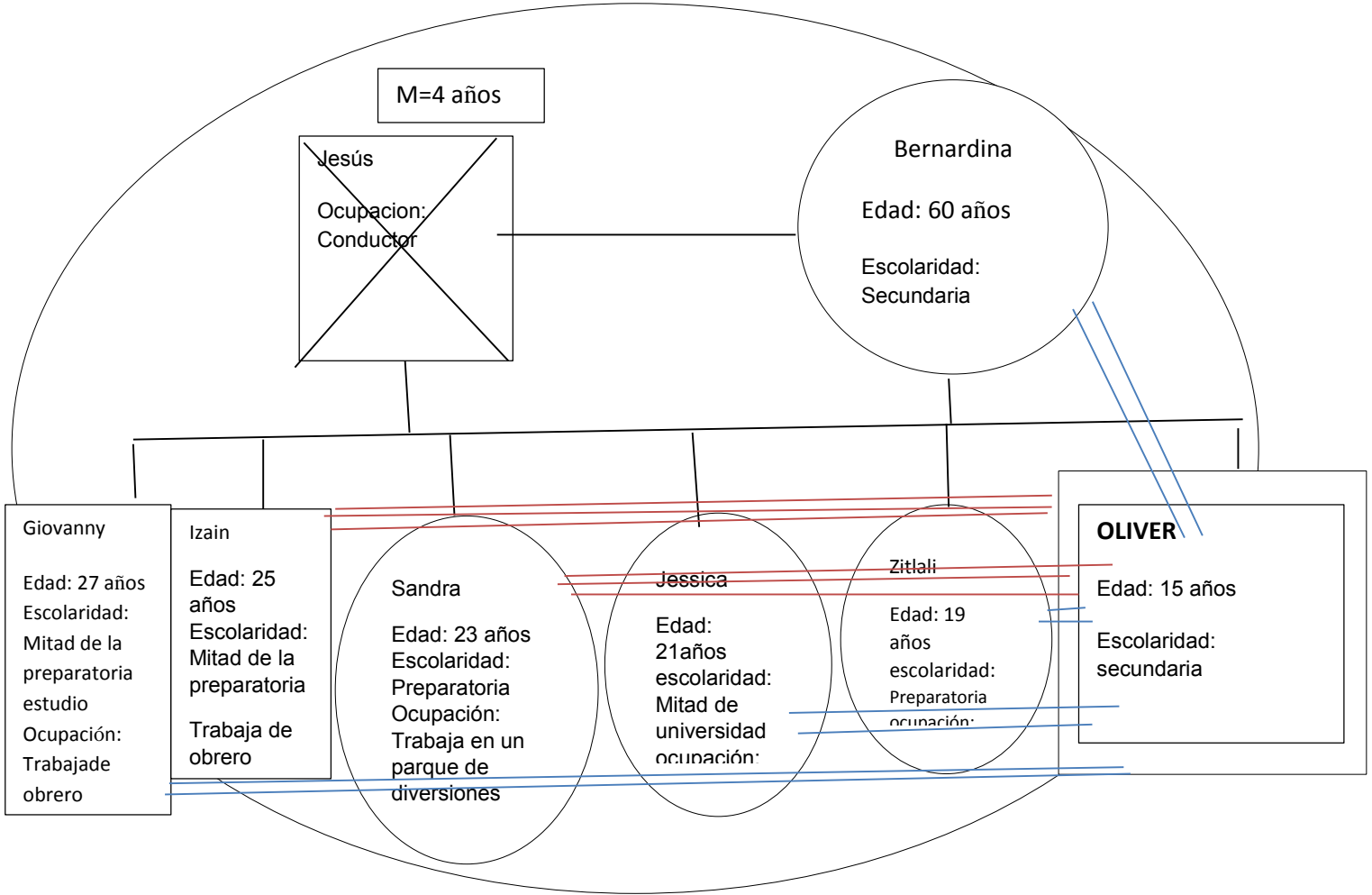


Quiebre



La familia se compone por seis miembros, de los cuales llevan veintiocho años de concubinato, el objeto de estudio se llama Karla Galilea, ella mantiene una relación muy cercana con su hermano Luisa si como una relación cercana con su mamá y hermano y una relación distante con su papá y hermana Grecia.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

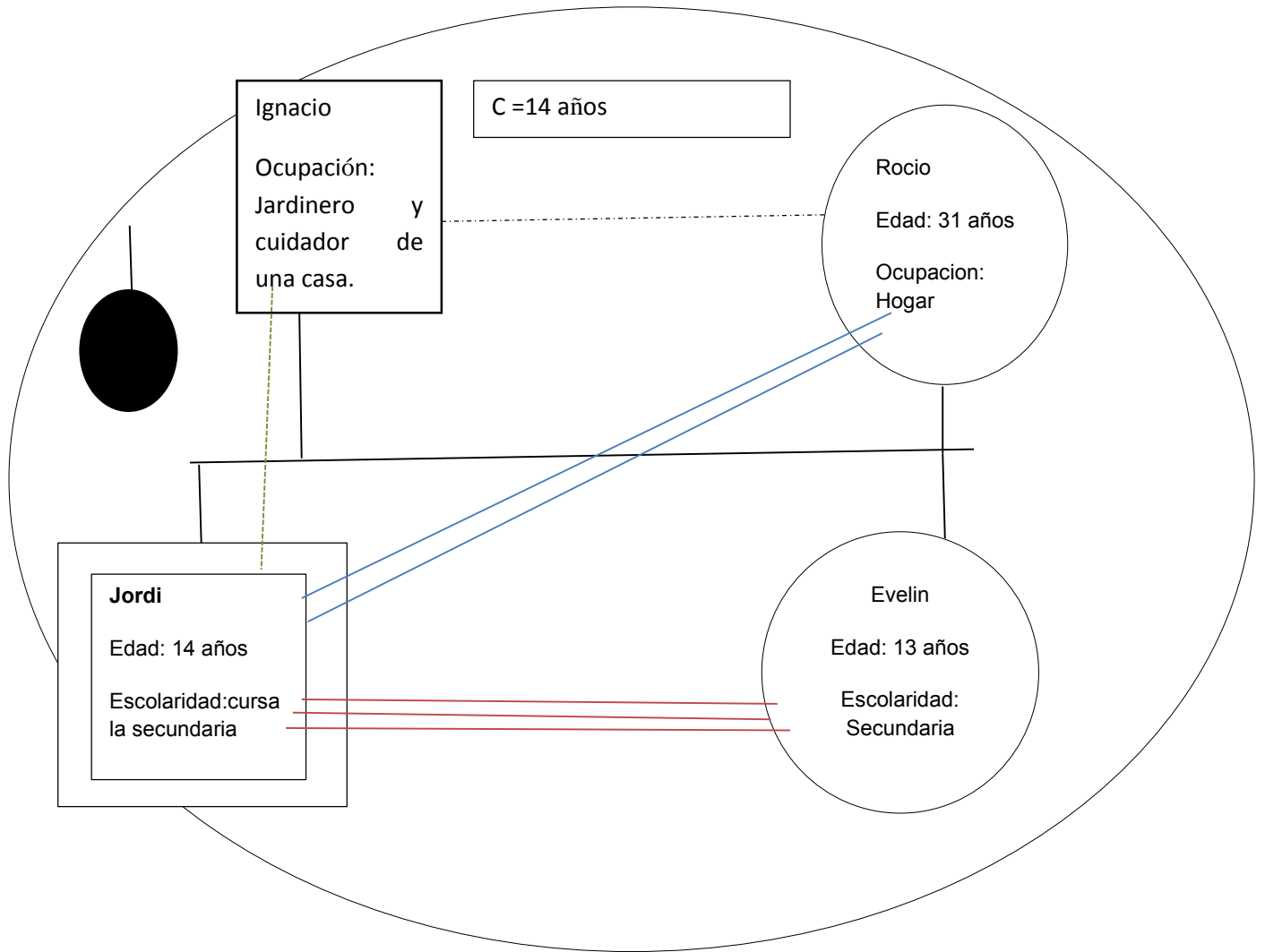


Quiebre



La familia actualmente se compone por siete miembros ya que su papá falleció hace cuatro años, el objeto de estudio se llama Oliver, él tiene una relación muy cercana con su hermano Giovanni, Izain y su hermana Sandra y a su vez mantiene una relación cercana con su mamá y sus hermanas Jessica y Zitlaly.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

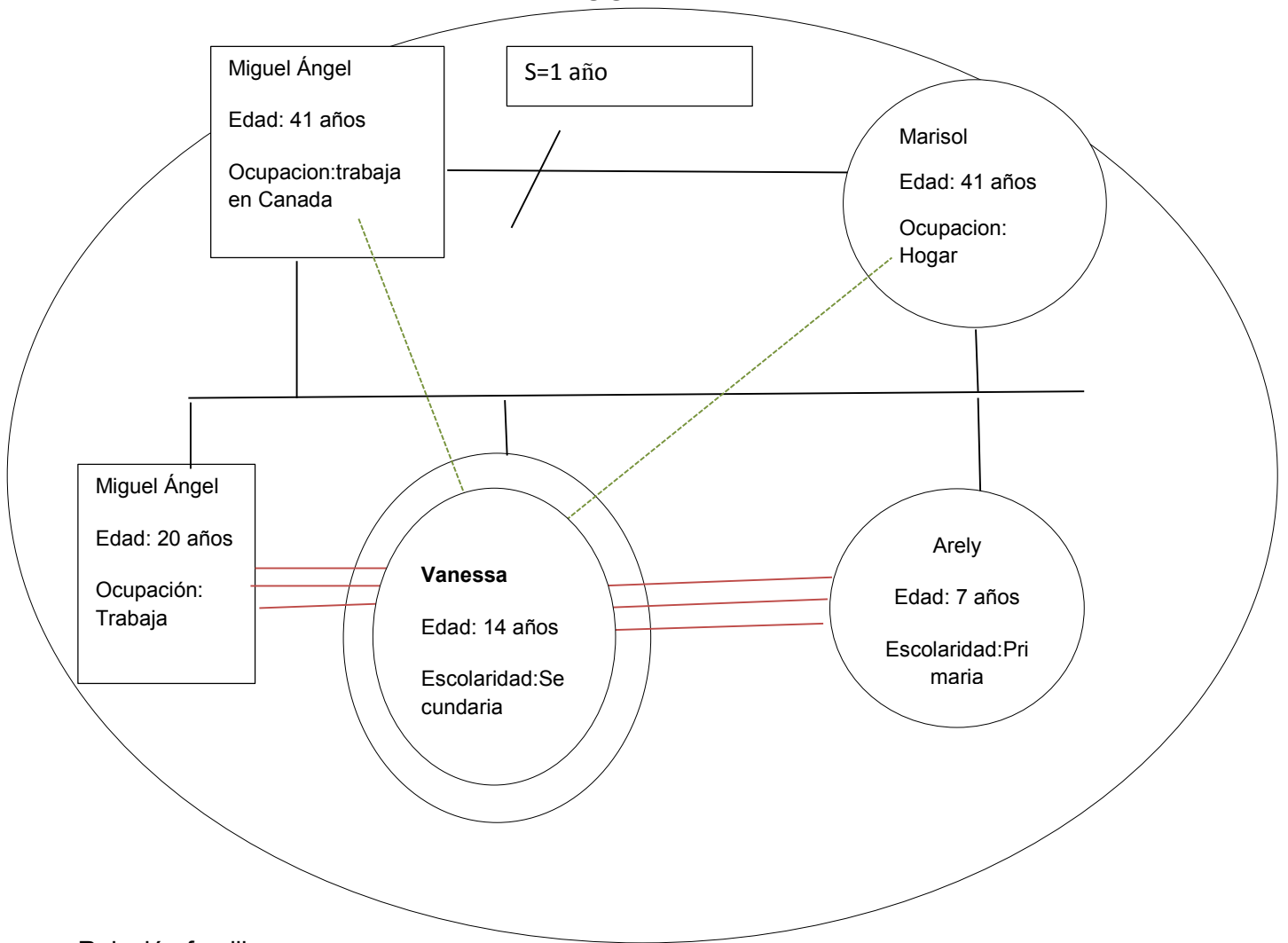


Quiebre



La familia se compone por cuatro miembros, de los cuales los padres llevan catorce años de concubinato, el objeto de estudio se llama Jordi, el cual tiene una relación muy cercana con su hermana Evelin, con su mamá la relación es cercana y con su papá la relación es distante.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

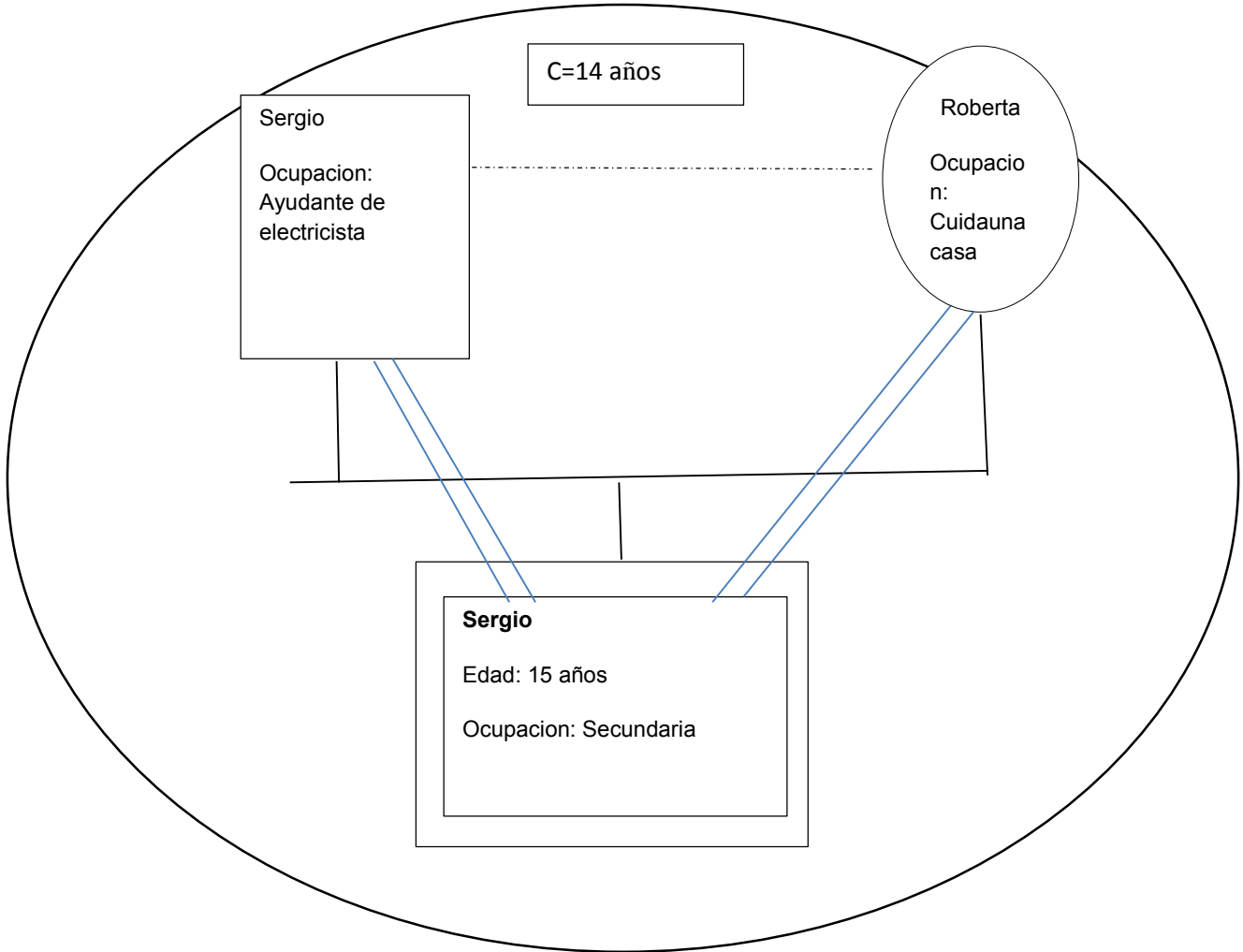


Quiebre



La familia se compone por cinco miembros, de los cuales sus padres llevan un año de separados, el objeto de estudio se llama Vanessa, ella mantiene una relación muy cercana con sus hermanos y una relación distante con sus papás.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

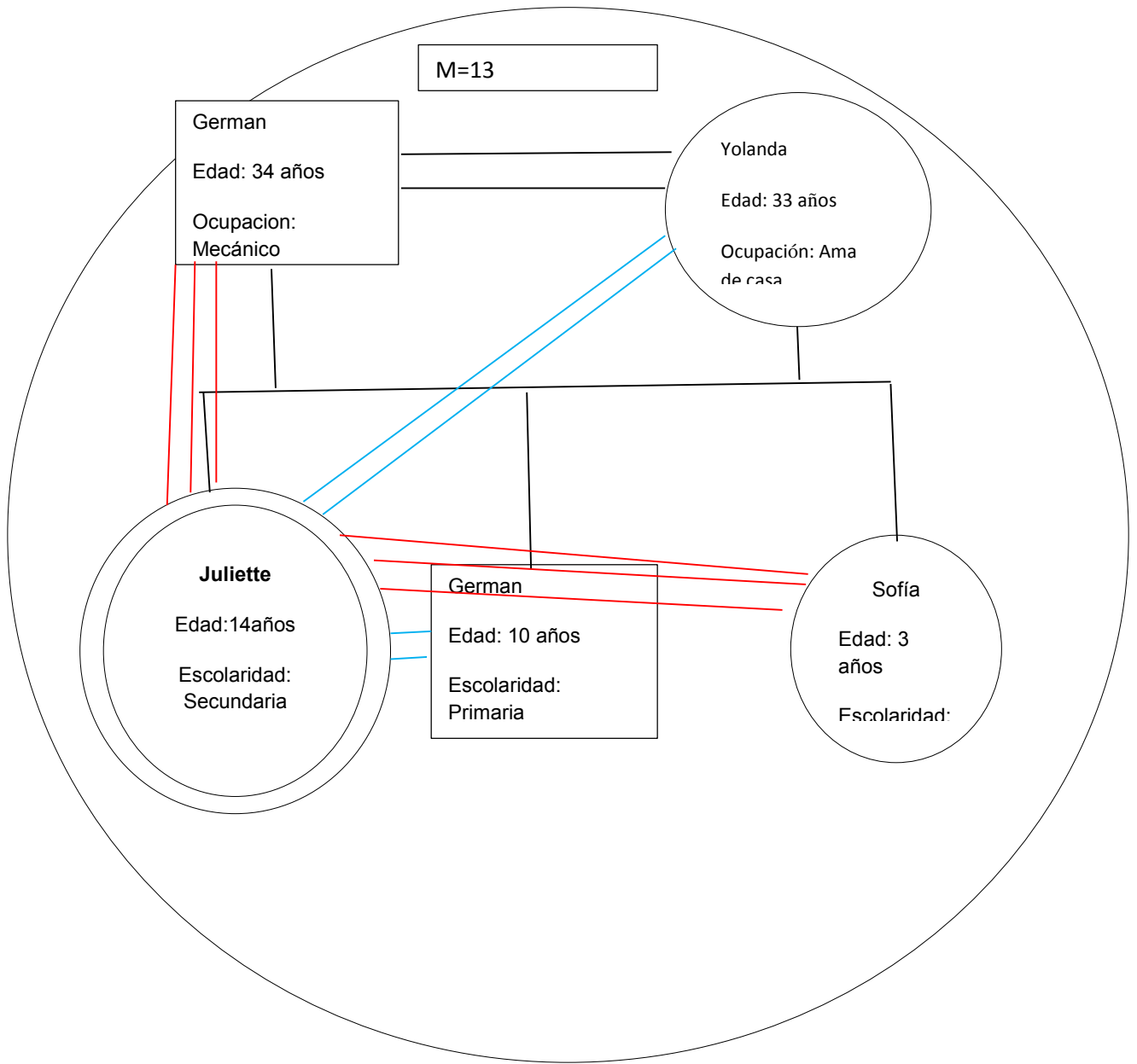


Quiebre



La familia se compone por tres miembros, de los cuales los padres llevan catorce años de concubinato, el objeto de estudio se llama Sergio, el cual mantiene una relación cercana con sus papás.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

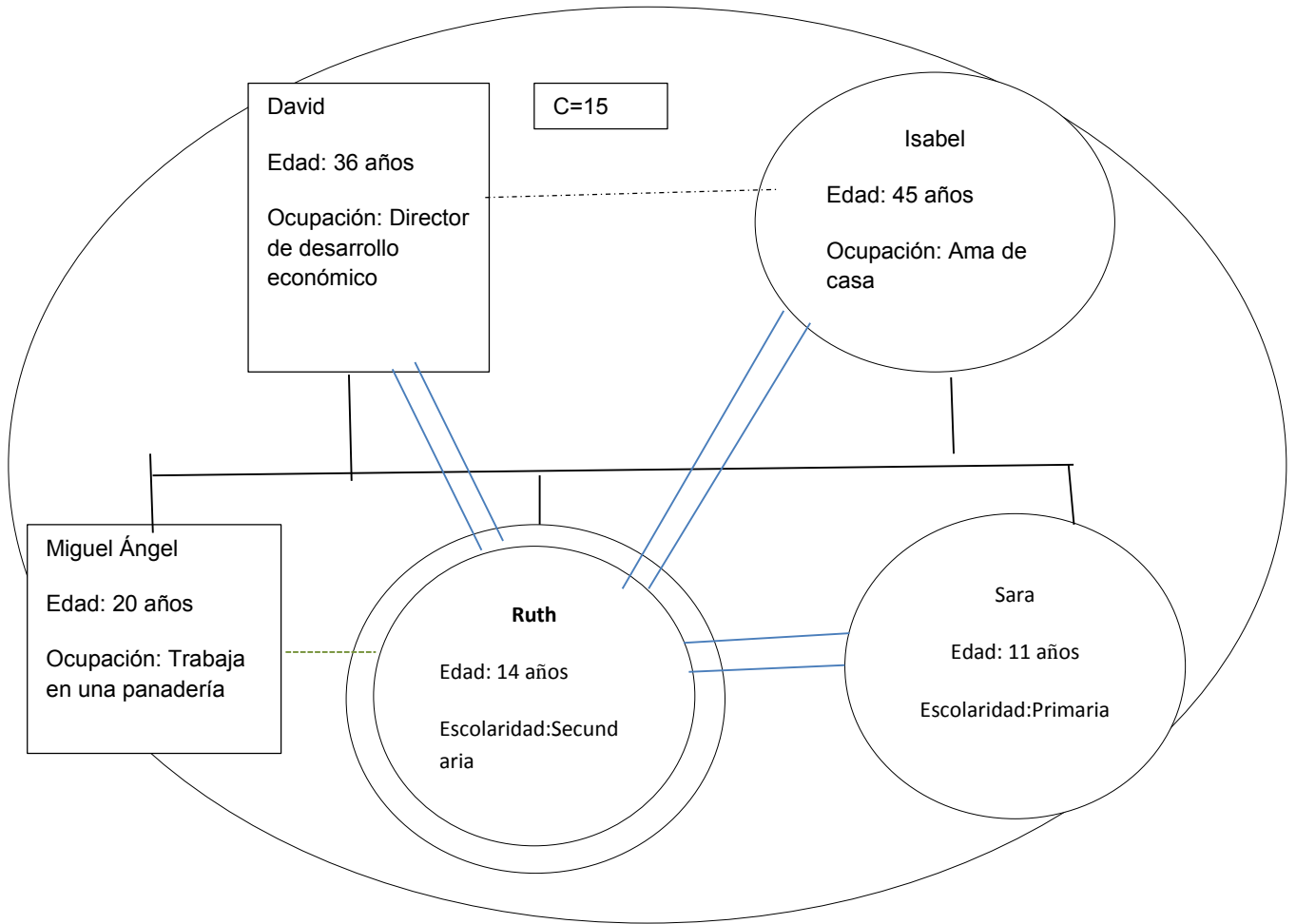


Quiebre



La familia se compone por cinco miembros, de los cuales los padres llevan trece años de matrimonio, el objeto de estudio se llama Juliette, ella mantiene una relación muy cercana con su hermana y su papá así como una relación cercana con su mamá y hermano.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

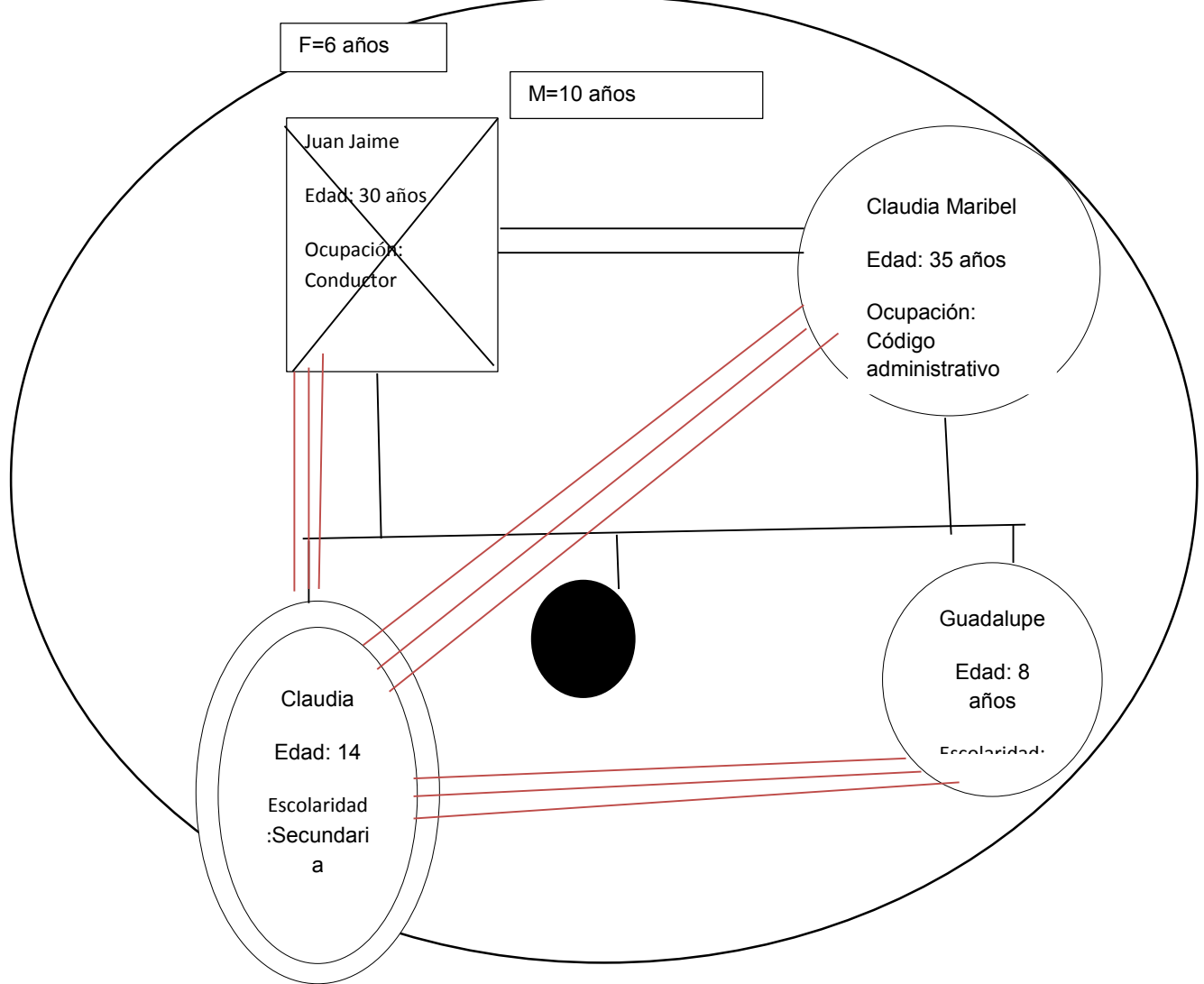


Quiebre



La familia actualmente se compone de cinco miembros, de los cuales los padres llevan quince años de concubinato, el objeto de estudio se llama Ruth, ella tiene una relación cercana con sus papás y su hermana Sara y una relación distante con su hermano Miguel.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

Muy cercana



Cercana



Distante



Quebrada

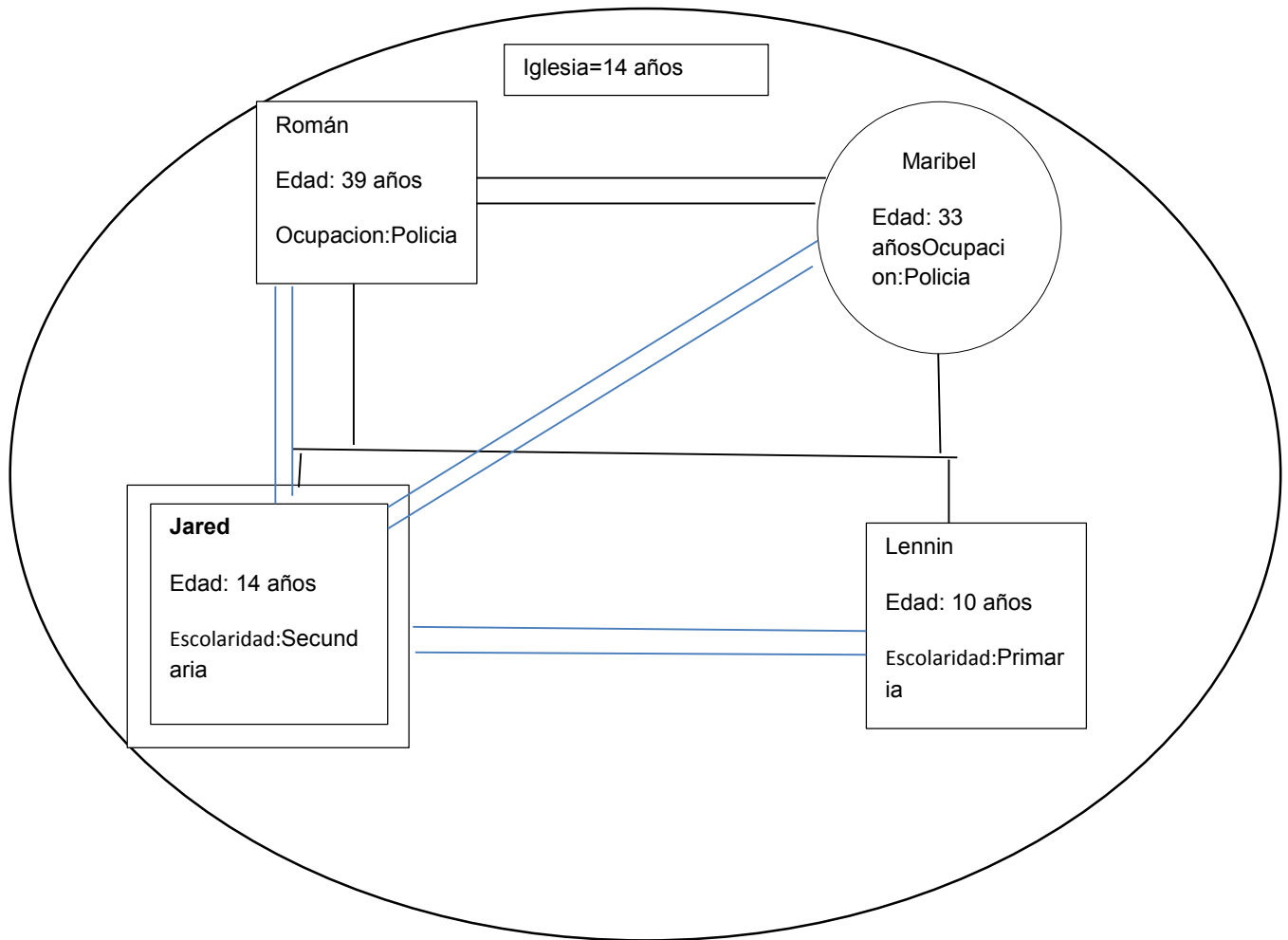


Quiebre








La familia actualmente se compone de tres miembros debido a que el papa ya falleció, de los cuales los padres llevaban diez años de matrimonio, el objeto de estudio se llama Claudia, ella mantiene una relación muy cercana con su mamá y hermana.

FAMILIOGRAMA



Relación familiar

- Muy cercana 
- Cercana 
- Distante 
- Quebrada 
- Quiebre 

La familia se compone por cuatro miembros, de los cuales los padres llevan catorce años de matrimonio, el objeto de estudio se llama Jared, el cual tiene una relación cercana con sus papás y hermano.

V PROPUESTA PEDAGÓGICA

5.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LOS ALUMNOS DE 3^{ER} GRADO EN BASE A LAS CONSECUENCIAS DE LA DESINTEGRACIÓN Y DISFUNCIÓN FAMILIAR DESDE UNA PERSPECTIVA PEDAGÓGICA.

Durante la realización de la investigación y a través de diversos factores y con la ayuda de algunas pruebas de índole Psicopedagógico como el uso de cuestionarios de tipo cerrado para determinar el diagnóstico que se realizó con la finalidad de abarcar las necesidades que se requería. Para esto fue necesario la aplicación de algunos instrumentos metodológicos como la pruebas de frases incompletas sacks y el análisis de pruebas familiares como familiograma, el cual nos permitió conocer que los alumnos no tienen una buena comunicación con algún miembro familiar, por lo cual se realizó un taller como propuesta pedagógica en la cual se realizaran diversas técnicas con el fin de generar una mejor comunicación familiar y así mismo trabajar aquellas situaciones que no les permite tener un vínculo padres e hijos.

Estas técnicas se trabajaron con una muestra de 20 alumnos de los cuales 14 alumnos son de 3 A Y 6 alumnos de 3 B. en las cuales se expresaran emociones e identificaran algún suceso que les cause que no tengan una buena comunicación familiar.

Las técnicas que se aplicaron son:

1. Técnica **Bienvenida**, su objetivo es lograr que los integrantes del grupo logren conocerse a partir de sus gustos, intereses y afinidades.
2. Técnica **Conociendo las habilidades sociales**, el objetivo es Mejorar las relaciones afectivas en la familia (la autoestima y auto percepción) para afrontar situaciones de crisis.
3. Técnica **La Gráfica de la Vida**, su objetivo es Profundizar la comunicación en el grupo a través de una revisión de la propia vida, y dar a conocer a los otros, quién soy yo.
4. Técnica **Expresando emociones**, su objetivo es Conocer las seis emociones básicas universales y aprender a reconocerlas en los demás

5. Técnica **Rueda loca**, su objetivo es Generar una comunicación entre los miembros familiares, así como resaltar las cualidades, pensamientos, sentimientos y a la relación de su verbalización.
6. Técnica **Mensaje yo**, su objetivo es Desarrollar habilidades que favorezcan la comunicación.
7. Técnica **El recuento de mis experiencias**, su objetivo es Propiciar el intercambio de experiencias entre los estudiantes respecto a las actividades realizadas en la tutoría.
8. Técnica **El Diario de María**, su objetivo es Identificar factores que influyen en la autoestima en los hijos e hijas y aprender formas de mejorarlas y reforzarlas.
9. Técnica **Verdaderamente libre**, su objetivo es Asesorar a los integrantes del grupo se relacionen y comuniquen, reflexionando un tema (en este caso: la libertad)
10. Técnica **obstáculo**, su objetivo es Mejorar la relación familiar y así mismo identificar los posibles obstáculos que intervienen.
11. Técnica **Baloncesto a ciegas**, su objetivo es Identificar los factores implicados en la frustración y su tolerancia, así como aprender estrategias para aumentar su resistencia para saber la importancia del refuerzo en la autoestima y en la resistencia a la frustración.
12. Técnica **Fin del mundo**, su objetivo es Fomentar trabajo en equipo.
13. Técnica **El barco**, su objetivo es Identificar aquellas actitudes que no les permite tener una buena relación interpersonal y así mismo tratar de cambiarla.
14. Técnica **Expresando sentimientos**, su objetivo es Fortalecer las relaciones interpersonales que conduzcan a la consolidación de sus emociones.
15. Técnica **Confrontación**, su objetivo es Identificar expectativas, metas alcanzadas y las que faltan por lograr.
16. Técnica **Cara a cara**, su objetivo es Permitir al coordinador conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario.

Posteriormente después de realizaran diversas técnicas las cuales nos ayudarán a identificar que no se logró un gran avance con los alumnos se determina realizar un taller para padres llamado **CONOCIENDONOS MAS EN FAMILIA** en el cual trabajara tanto padres como hijos juntos en la realización de diversas técnicas las cuales les permitirán conocerse mejor, ya que reconocerán las cualidades, habilidades, aptitudes de los miembros de su familia y así mismo se orientara a los padres acerca de cómo tener una mejor comunicación y relación con sus hijos.

En la realización de otras técnicas se tomaran en cuenta las diversas perspectivas que tienen los padres de sus hijos y viceversa, de igual manera comentaran que perspectiva tienen los padres hacia el futuro de sus hijos y se observara que tanta tolerancia tienen los padres y los hijos hacia los gustos que tienen entorno a la música.

El taller permitirá que reflexionen sobre la importancia que tiene la familia en la educación ya que la primera escuela en la vida es la familia, la cual tiene como función la socialización de los hijos, estabilización, apoyo y construcción del auto concepto y autoestima. Además de educar y prepara a los hijos para la vida futura junto con la escuela.

Las técnicas que se aplicaron son:

1. Técnica **presentación**, su objetivo es Fomentar una visión realista y positiva del tema.
2. Técnica **Auto Concepto de Comunicación y Comunicación Familiar**, su objetivo es Ejercitar habilidades de autoconocimiento.
3. Técnica **Proyección de Video Consejos de un Adolescentes a sus Padres**, su objetivo es Desarrollar un proceso de reflexión y concientizarlos acerca de la temática.
4. Técnica **Juego Clasificado**, su objetivo es Presentarse unos a otros y reconocer sus cualidades
5. Técnica **Entrelazados**, su objetivo es Favorecer las relaciones de ayuda y la comunicación no verbal a través del trabajo en equipos
6. Técnica **Aviso Clasificado**, su objetivo es Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.
7. Técnica **El Cofre**, su objetivo es Ejercitar habilidades de autoconocimiento y de autorrevelación hacia los demás.
8. Técnica **Musicoterapia**, su objetivo es Desarrollar un proceso de reflexión y concientizarlos acerca de los diversos cambios que se han ido produciendo a lo largo del tiempo.
9. Técnica **No te metas en mi vida**, su objetivo es Generar una reflexión acerca de la importancia que tiene el tener una comunicación entre padres e hijos.
10. Técnica **Mirada Retrospectiva**, su objetivo es Desarrollar en cada participante expresiones positivas y negativas de una experiencia.

11. Técnica **EL PNI (Positivo, Negativo E Interesante)**, su objetivo es conocer cuales aspectos positivos, negativos e interesantes han encontrado el grupo de la temática tratada, en la sesión realizada o en el grupo de sesiones en general.
12. Técnica **Regalo**, su objetivo es Fomentar en los participantes situaciones emocionales.
13. Técnica **Conclusión**, se Agradece a los padres y alumnos por su disposición y generar una retroalimentación.



5.2 DISEÑO DE TÉCNICAS PARA ALUMNOS

UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CARTAS DESCRIPTIVAS



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN
Bienvenida	Los integrantes del grupo logren conocerse a partir de sus gustos, intereses y afinidades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tutor repartirá tarjetas blancas y los lapiceros. 2. El tutor junto con los estudiantes escribirán su nombre, gustos e intereses en la tarjeta. 3. El tutor solicitará que se la prendan o peguen en su pecho. 4. Les pedirá caminar en círculo dando tiempo a que todos tengan oportunidad de mirar con atención la tarjeta de los compañeros para identificar afinidades. 5. Una vez que tuvieron oportunidad de observar con cuidado cada una de las tarjetas, se pedirá integrarse por parejas considerando el mayor número de afinidades. 6. Se da un corto tiempo para que cada pareja dialogue sobre sus afinidades. 7. Enseguida, el tutor pedirá que uno de los integrantes de cada pareja presente a su compañero ante el grupo. 	<p>Tarjeta</p> <p>Lapiceros</p> <p>Alfileres</p> <p>Espacio amplio</p> <p>Recursos Humanos</p>	15 a 40 personas	30 min	Esta actividad nos Permite conocer información sobre los integrantes del grupo y así mismo que los miembros conozcan de cada uno de los demás.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CARTAS DESCRIPTIVAS



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO.DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Conociendo las habilidades sociales	Mejorar las relaciones afectivas en la familia (la autoestima y auto percepción) para afrontar situaciones de crisis.	1-Se proyectara el video Habilidades de Comunicación y Estilos Educativos parentales, en el que aparecen 5 situaciones familiares en las que se da un conflicto y aparecen resueltas de manera incorrecta y correcta en cada una de ellas. Se les dice a los participantes que estén atentos ya que las escenas serán ejemplos del contenido que haremos referencia durante la sesión.	Proyector Laptop	20 personas	30 min.	Permitirá que el alumno se relacione mejor con los demás y en cualquier situación logren alcanzar objetivos



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO.DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
La Gráfica de la Vida	Profundizar la comunicación en el grupo a través de una revisión de la propia vida, y da dar a conocer a los otros, quién soy yo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. cada participante toma una hoja, y hace en ella dos rayas perpendiculares (como para hacer una gráfica). <ol style="list-style-type: none"> a. En la línea vertical se colocará una escala de grados que comience en 0 en el vértice y llegue hasta 100. b. En la línea horizontal, se colocarán las distintas edades que se quiere representar (cada uno elige el tiempo de su vida que quiere representar: toda la vida, el último año, los últimos diez años, etc.) <p>Cada cual elabora su línea de su vida de acuerdo a los problemas, éxitos, decisiones, etc., que le han tocado vivir, teniendo en cuenta la edad que tenía en cada acontecimiento y la intensidad con que cree haberlo vivido.</p> 2. Posteriormente los participantes comentan las gráficas con los integrantes de su familia, motivados previamente por el deseo de darse a conocer, de valorar al otro en su vida, y de respetar y conservar profundamente las vivencias. 	Hojas blancas	40 personas máximo	20 minutos trabajo personal 15 minutos de exposición de la gráfica de su vida a los miembros de su familia	La primera parte es de manera individual, lo cual nos ayuda a conocernos así mismo y recordar cada uno de las etapas en las cuales hemos tomado decisiones buenas o malas pero nos aun ayudado a crecer.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CARTAS DESCRIPTIVAS

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO.DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Expresando emociones	Conocer las seis emociones básicas universales y aprender a reconocerlas en los demás	1-Varios voluntarios saldrán a leer una frase neutra (por ejemplo: los pájaros tienen plumas de colores) pero el formador les ira indicando a cada uno que lo hagan expresando distintas emociones al leerla (miedo, tristeza, sorpresa...). El resto de los compañeros tendrán que adivinar que emoción están utilizando.	Frases	12 a 20 personas	20 min.	El alumno se sentirá motivado, además será capaz de controlar y expresar sentimientos.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Rueda loca	Generar una comunicación entre los miembros familiares, así como resaltar las cualidades, pensamientos, sentimientos y a la relación de su verbalización.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se colocara sobre el pizarrón el papel y se dividirá en 3 partes con un marcador. 2. Se dividirá el grupo en tres equipos. 3. Los participantes de cada equipo dibujaran algo que se relacione con el concepto de comunicación en el lugar de la hoja que le corresponda, sin hablar, hasta que el coordinador diga la palabra cambio. Inmediatamente se corren un lugar hacia la derecha y continúan la tarea, cada vez que el coordinador diga cambio, hasta llegar nuevamente a su dibujo original. <p>Debe mantenerse el silencio mientras se desarrolla el ejercicio y el coordinador juega con la palabra cambio (más lento o más rápido, con la voz más suave o más agresiva), según la dinámica del grupo. Se acompaña con un poco de música.</p>	1 metro de Papel marcadores Una Grabadora Para acompañar con música suave.	10 participantes	20 minutos	Es una técnica que nos ayuda a identificar y resaltar las cualidades, habilidades, aptitudes sentimientos y pensamientos,



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CARTAS DESCRIPTIVAS



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO.DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Mensajes yo	Desarrollar habilidades que favorezcan la comunicación.	1-Se realizará una breve explicación teórica por parte del formador. 2-Posteriormente se hará un ejercicio que consista en transformar una serie de "mensajes tu" en "mensajes yo"	Ficha de ejercicio Bolígrafos	20 Personas	30 min.	El alumno aprenderá expresar opiniones, sentimientos sin enjuiciar o reprochar conductas.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
El recuento de mis experiencias	Propiciar el intercambio de experiencias entre los estudiantes respecto a las actividades realizadas en la tutoría	<ol style="list-style-type: none"> 1. El tutor dará una breve introducción intentando hacer un recuento de lo trabajado hasta el momento. 2. Enseguida, se solicitará a los miembros que elaboren de manera individual un collage donde expresen, su sentir, de qué les ha servido, qué les gustó, qué no les gustó, qué cambiarían, qué les hubiera gustado haber hecho respecto a las actividades realizadas en este espacio tutorial. 3. Una vez terminado el collage, se invitará a que expongan su trabajo. 4. El tutor cerrará la sesión rescatando las intervenciones, con la finalidad de resaltar las ventajas del trabajo en este espacio. 	Libros Revistas Lápices De Colores Pegamento Tijeras Hojas De Papel Bond, Cinta Adhesiva	20 Personas	20 minutos	En el momento de la reflexión, el coordinador tendrá un papel fundamental, con respecto al pensar, al sentir y a lo hecho por cada participante; en relación a su verbalización y al conjunto. En esta parte de la actividad se pone en juego el darse cuenta de cada uno y del grupo.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	No. DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Confrontación	Identificar expectativas , metas alcanzadas y las que faltan por lograr.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El Coordinador les hace entrega de la Hoja que contiene la Gráfica de Su vida, para que se la expongan a la persona a la cual le tienen mayor confianza. 2. Se les pregunta de manera individualmente a que persona de los presentes le tienen confianza para compartir la gráfica de su vida. 3. Al terminar la actividad, se les solicita algunas opiniones acerca de la dinámica y como se sintieron al compartir su grafica de su vida. 	<p>Hoja de la gráfica de vida</p> <p>Recursos humanos</p>	20 alumnos	10 min	Propiciar el intercambio de experiencias entre los estudiantes respecto a su grafica de su vida.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIA	No. DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
El Barco	Identificar aquellas actitudes que no les permite tener una buena relación interpersonal y así mismo tratar de cambiarla.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador les entrega una hoja blanca a los participantes 2. Se solicita alumnos que no tengan nada en el pupitre solo la hoja y el lapicero. 3. Se hace la indicación que tienen que realizar un barco pero utilizando únicamente la mano izquierda, mientras la mano derecha tiene que permanecer atrás de la espalda. 4. Al término de hacer su barco, escribirán algún propósito en su casa y en la escuela para mejorar la relación familiar y escolar. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Lápiz o lapicero</p> <p>Recursos humanos</p>	20 alumnos	15 minutos	Generar en el estudiante un primer acercamiento hacia el reconocimiento de aquellas situaciones que no le permite tener una buena comunicación tanto en la escuela como en su hogar.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIA L	No. DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Expresando sentimientos	Fortalecer las relaciones interpersonales que conduzcan a la consolidación de sus emociones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador solicita a los participantes que en un pedazo de una hoja escriban el nombre de la persona, acción o cosa a la cual le tengan resentimiento. 2. Al terminar de escribir la situación se le solicita que doblen el papel en cuatro partes y el coordinador pasa por ellos y pregunta que si se lo lleva sin leerlos o si quiere pasar al frente y compartirlo. 3. Posteriormente se arrugan los papeles de los participantes uno por uno y se va diciendo alguna palabra que se les recuerde ira y se tira al suelo. 	<p>Pedazo de papel</p> <p>Recursos humanos</p> <p>bolígrafos</p>	20 alumnos	10 min	Favorecer las relaciones de ayuda para alcanzar sus metas a corto y mediano plazo, sin ningún tipo de sentimiento negativo.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	No. DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Cara a Cara	Permitir al coordinador conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario.	<ol style="list-style-type: none"> Se dará una pelota a un alumno, al cual se le va a realizar una pregunta y una vez respondida, él le dará la pelota a otro compañero y así sucesivamente hasta pasar con todos. Se realizarán algunas de las preguntas a los alumnos como: ¿Qué es lo que te agrada de tus papas? ¿Qué es lo que te gusta de tu familia? 	<p>Recursos humanos</p> <p>Pelota</p>	20 alumnos	15 min	Que los miembros del grupo se conozcan a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos. Así como algunos aspectos familiares.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA



CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	No. DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Fin del mundo.	Fomentar trabajo en equipo.	<ol style="list-style-type: none"> se coloca en medio del salón una cuerda, luego se solicita a los alumnos ponerse de pie y se les da una noticia en la cual se anuncia que el fin del mundo se acerca pero que hay vida en un planeta y para salvarse tienen que cruzar la línea de la muerte. Posteriormente después de que pasaron todos se solicita su opinión de cómo se sintieron. 	<p>Una reata</p> <p>Recursos humanos</p> <p>Salón</p>	20 Alumnos	30 minutos aproximadamente.	Favorecer la toma de decisiones en equipo para la solución de problemas.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO.DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
El diario de María	Identificar factores que influyen en la autoestima en los hijos e hijas y aprender formas de mejorarlas y reforzarlas.	1-Se divide en subgrupos a los participantes. 2-Se les entrega un texto que narra un día en la vida de un adolescente, en el que tendrán que identificar qué cosas y personas están influyendo en la vida de la chica.	Texto “ el diario de María”	20 personas	30 min	El alumno conozca sus capacidades y limitaciones para establecer objetivos además de mostrar comportamientos positivos dentro del aula como y familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIA L	NO DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Verdaderamente libre	Asesorar a los integrantes del grupo se relacionen y comuniquen, reflexionando un tema (en este caso: la libertad)	<ol style="list-style-type: none"> 1. El coordinador hace una breve charla sobre ideas tales como libertad – libertinaje, realización personal- degradación, etc. 2. Posteriormente Se forman pequeños grupos, en los que se comparten las siguientes situaciones: <ol style="list-style-type: none"> a) Un momento de mi vida en que me sentí libre. b) Un momento de mi vida en que me sentí oprimido. c) Un momento de mi vida en que fui yo quien oprimió a otros. 3. Luego de comentar los aportes, los grupos tratan de elaborar lo que consideran una verdadera definición de “libertad” y otra de “opresión”. 4. En plenario, cada grupo presenta sus definiciones. 5. El coordinador retoma estos elementos y los completa con sus propias reflexiones, invitando a los participantes a descubrir nuevos elementos, a sacar conclusiones, a cambiar de actitudes. 	Recursos humanos Espacio amplio	15 A 30 Personas	20min	<p>Esta actividad nos ayuda a analizar el concepto de libertad, libertinaje, realización personal y degradación.</p> <p>Finalmente lograr una reflexiona cerca de la vida cotidiana.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA



LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO.DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
obstáculo	Mejorar la relación familiar y así mismo identificar los posibles obstáculos que intervienen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un torbellino de ideas en relación. ¿A qué remite la palabra obstáculo?, e ir anotando todas las palabras en un pizarrón. 2. Se divide el grupo en subgrupos de 6 personas. En función de las palabras se pide que elijan dos o tres de ellas y construyan una estatua corporal que represente a las palabras. 3. Posteriormente se muestran las estatuas y se busca modificarlas. 	Pizarrón Marcadores	30 personas máximo	25 minutos	Es una actividad la cual nos permite identificar aquellas dificultades para comunicarse: agresiones, lucha por el poder, autoritarismo, falta de comprensión, barreras culturales, sentimientos, indiferencia, marginación, etc.



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA

CARTAS DESCRIPTIVAS

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	NO.DE INTEGRANTES	TIEMPO	IMPORTANCIA EN LA EDUCACION
Baloncesto a ciegas	Identificar los factores implicados en la frustración y su tolerancia, así como aprender estrategias para aumentar su resistencia para saber la importancia del refuerzo en la autoestima y en la resistencia a la frustración.	<p>1-Se piden dos voluntarios o voluntarias que salgan del aula.</p> <p>2-Al resto de participantes se les explica que a uno de ellos tendrán que reforzarle positivamente independientemente de cómo realice su tarea y al otro harán lo contrario: criticarle, reír, etc.</p> <p>3-Cuando entren al aula ambos, tendrán que conseguir encestar una pelota en la papelera con los ojos vendados. 4-A continuación los participantes comentaran como se han sentido y el grupo tratara de sacar los factores que están en juego en la tolerancia a la frustración y cómo podemos aumentarla, así como la importancia del refuerzo, su relación con la autoestima.</p>	Pelota Vendas Objeto que simule una canasta	12 a 20 personas	30 min	Ayudará al alumno a lograr objetivos permitiendo un mejor desenvolvimiento en el aula para trabajar en equipo con sus compañeros facilitando la toma de decisiones.

5.3 INFORME DE RESULTADOS DE TECNICAS DE ALUMNOS

INFORME DE TÉCNICA DE BIENVENIDA

Se aplicó con fecha 18 de mayo de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:00pm. Técnica de Bienvenida, en la Escuela Telesecundaria Iztacihuatl, con una muestra total de 19 Alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró una gran disposición por realizar la actividad y así mismo conoció gustos e intereses de sus compañeros.
Ana lilita	Se mostró atenta, aunque menciona que le incomoda hablar en público.
Christian	Se mostró atento
Claudia	Mostró una gran disposición por realizar la actividad y así mismo conoció gustos e intereses de sus compañeros, y nos compartió sus gustos e interés.
Diego	En esta actividad se mostró interesado por conocer sus gustos e intereses de sus compañeros.
Galilea	Mostró un regular interés por la actividad, pero nos permitió conocerla un poco más.
Gustavo	Mostró poco interés
Horacio	Se mostró interesado en la actividad
Jared	Se mostró interesado por conocer gustos e interés de sus compañeros.
Jeisel azucena	Se mostró interesada, aunque por momentos estaba un poco tímida.
José Jordi	Se mostró interesado por conocer gustos e interés de sus compañeros.
Juliette	Durante la realización de la actividad, mantuvo un interés por escuchar a sus compañeros.
Oliver	Mostró disposición y un gran interés por conocer los gustos e intereses de sus compañeros y así mismo los permitió conocerlos más.
Yohana Rubí	Mostró interés en la actividad y una gran disposición por compartir sus gustos e interés.
Ruth	Mostró un gran interés por conocer los gustos e intereses de los compañeros.
Sergio	Mostró un poco interés
Sherlin	Mostró un gran interés por conocer los gustos e intereses de los compañeros.
Vanessa	Mostró una gran disposición y así mismo nos permitió conocer sus metas.
Ximena	Mostró disposición por la actividad y así mismo por convivir con sus compañeros.

En función de los datos anteriores esta actividad nos ayudó a romper el hielo que se presentaba entre ambos grupos y así mismo para conocernos e identificar gustos e intereses. Durante la realización de la técnica hubo disposición.

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA TÉCNICA CONOCIENDO LAS HABILIDADES SOCIALES

Se aplicó con fecha 20 de mayo de 2016 con un horario de 12:00 pm a 1:00 pm. Técnica conociendo las habilidades sociales en la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 20 alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró una buena actitud para realizar la actividad, respondió asertivamente las situaciones que manejaba dicha actividad.
Ana lilita	Mostró una actitud atenta a las indicaciones así como los videos que se manejaron, respondiendo asertivamente a las situaciones que manejaba dicha actividad.
Cristian	Estuvo atento a los videos que manejaba la actividad, a pesar de que dudaba en la respuesta a dar sobre las situaciones.
Claudia	Mostró una gran disposición para realizar la actividad, se mantuvo atenta a los videos y dio respuestas a las problemáticas que se manejaban en las situaciones.
Diego	Estuvo atento a los videos e indicaciones.
Galilea	Estuvo atenta a los videos y realizo la actividad.
Gustavo	Estuvo atento a los videos para realizar la actividad.
Horacio	Se mantuvo atento
Jared	Se mantuvo atento a la actividad
Jeisel Azucena	Tuvo interés para realizar la actividad
José Jordi	Tuvo interés para realizar la actividad
Juliette	Estuvo atenta a los videos y las indicaciones para realizar la actividad
Oliver	Mostró gran interés para realizar la actividad
Yohana Rubí	Mostró interés para realizar la actividad
Ruth	Mostró gran interés por realizar la actividad
Sherlin	Tuvo gran interés para realizar la actividad y siempre se mantuvo atenta a las actividades
Vanessa	Mostró una gran disposición para realizar la actividad, estuvo atenta a las indicaciones dela actividad
Ximena	Estuvo atenta a la actividad, mostrando gran interés para realizar dicha actividad
Claudia Citlalli	Estuvo atenta a la actividad, mostrando gran interés para realizar la actividad
Sergio	Estuvo atento a los videos de la actividad

En función de los datos anteriores, esta actividad permitió al alumno razonar al dar la solución de los problemas acertando a las soluciones que brindaban los videos con los de ellos.

INFORME DE RESULTADOS DE TÉCNICA DE LA GRÁFICA DE LA VIDA

Se aplicó con fecha 20 de mayo de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:00pm. La técnica de la gráfica de la vida, en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 20 Alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	En la gráfica coloca sucesos de su vida que le gustaron.
Ana liliith	En la gráfica coloca sucesos de su vida de manera personal y menciona a su familia, también sobre sus intereses.
Christian	Solo coloca 2 sucesos importantes, como lo es su nacimiento y la etapa de primaria.
Claudia citlali	Coloca éxitos y fracasos en su vida
Claudia Itzel	Durante la realización de la gráfica se mostró tranquila, aunque menciona que hubo algunos sucesos de su vida que no fueron tan lindos.
Diego	Solo coloca un suceso de su vida
Galilea	Coloca sucesos de su vida personal
Gustavo	Coloca solo un suceso
Horacio	Coloca sucesos de su vida personal
Jared	Coloca solo 3 momentos de su vida y generalmente momentos académicos.
Jeisel azucena	Coloca momentos de su vida personal, lo cual nos permite conocerla un poco más.
José Jordi	Coloca momentos de su vida más significativos, incluyendo su familia
Juliette	Coloca sucesos de su vida personal
Oliver	Coloco los momentos más significativos de su vida, como lo es momentos familiares y de amigos.
Yohana Rubí	Coloca sucesos de su vida personal
Ruth	Coloca sucesos de su vida académica
Sergio	Coloca solo 2 acontecimientos importantes de su vida y estos son académicos.
Sherlin	Mostro interés por la actividad, y coloca momentos de su vida personal.
Vanessa	Mostro interés por la actividad, y coloca momentos de su vida académicos.
Ximena	Coloca sucesos académicos

Esta actividad permitió recordar algunos sucesos más significativos de cada uno de los participantes.

INFORME DE RESULTADOS DELA TÉCNICA EXPRESANDO EMOCIONES

Se aplicó con fecha 18 de mayo de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:00 pm la técnica expresando emociones en la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl con una muestra total de 20 alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró disposición para realizar la actividad
Ana liliith	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Christian	Tuvo pereza para realizar la actividad ya que tenían que realizar expresiones
Claudia Citlalli	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Claudia Itzel	Mostró disposición , estuvo atenta a las indicaciones para realizar la actividad
Diego	Tuvo pereza para realizar la actividad ya que tenían que realizar expresiones
Galilea	Tuvo pereza para realizar la actividad ya que tenían que realizar expresiones
Gustavo	Mostró disposición para realizar la actividad
Horacio	Tuvo pereza para realizar la actividad ya que tenían que realizar expresiones
Jared	Mostró disposición para realizar la actividad
Jeisel azucena	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
José Jordi	Estuvo atento a las indicaciones participando en la actividad a pesar de que tenía un poco de pena
Juliette	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Oliver	Mostró gran interés en la actividad participando para realizarla
Yohana rubí	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Ruth	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Sergio	Estuvo atento a las indicaciones participando en la actividad a pesar de que tenía un poco de pena
Sherlin	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Vanessa	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Ximena	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad

Esta actividad permitió que los alumnos se organizaran así como expresar la emoción que se le asignó en la actividad además de que conocieron las expresiones que existen ya que no todos tenían conocimiento de ellas. Durante la actividad hubo participación

INFORME DE RESULTADOS DELA TÉCNICA EXPRESANDO EMOCIONES

Se aplicó con fecha 18 de mayo de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:00 pm la técnica expresando emociones en la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl con una muestra total de 20 alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró disposición para realizar la actividad
Ana liliith	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Christian	Tuvo pereza para realizar la actividad ya que tenían que realizar expresiones
Claudia Citlalli	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Claudia Itzel	Mostró disposición , estuvo atenta a las indicaciones para realizar la actividad
Diego	Tuvo pereza para realizar la actividad ya que tenían que realizar expresiones
Galilea	Tuvo pereza para realizar la actividad ya que tenían que realizar expresiones
Gustavo	Mostró disposición para realizar la actividad
Horacio	Tuvo pereza para realizar la actividad ya que tenían que realizar expresiones
Jared	Mostró disposición para realizar la actividad
Jeisel azucena	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
José Jordi	Estuvo atento a las indicaciones participando en la actividad a pesar de que tenía un poco de pena
Juliette	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Oliver	Mostró gran interés en la actividad participando para realizarla
Yohana rubí	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Ruth	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Sergio	Estuvo atento a las indicaciones participando en la actividad a pesar de que tenía un poco de pena
Sherlin	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Vanessa	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad
Ximena	Estuvo atenta a las indicaciones participando en la actividad

Esta actividad permitió que los alumnos se organizaran así como expresar la emoción que se le asignó en la actividad además de que conocieron las expresiones que existen ya que no todos tenían conocimiento de ellas.

Durante la actividad hubo participación.

INFORME DE RESULTADOS DE LA TÉCNICA MENSAJE YO

Se aplicó con fecha 25 de mayo de 2016 con un horario de 12:00 pm a 13:00 la técnica Mensaje yo en la escuela telesecundaria Iztaccihuatl con una muestra total de 18 alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró interés para realizar la actividad
Ana liliith	Mostró interés para realizar la actividad
Christian	Tuvo poco interés pero al final si realizo la actividad
Claudia Citlalli	No asistió al taller porque tuvo ensayo de escolta
Claudia Itzel	Mostró interés para realizar la actividad
Diego	Poco interés en la actividad
Galilea	Poco interés en la actividad
Gustavo	No asistió a la escuela
Horacio	Realizó la actividad
Jared	Realizó la actividad
Jeisel Azucena	Mostró interés para realizar la actividad
José Jordi	Realizó actividad con ayuda de sus compañeros tuvo un poco de dificultad al dar las soluciones a las problemáticas que se manejan
Juliette	Mostró interés para realizar la actividad
Oliver	Mostró interés para realizar la actividad
Yohana	Mostró interés para realizar la actividad
Ruth	Mostró interés para realizar la actividad
Sergio	Se mantuvo tímido para responder la actividad y para preguntar sobre las dudas que tenia
Sherlin	Mostró interés para realizar la actividad
Vanessa	Mostró interés para realizar la actividad
Ximena	Mostró interés para realizar la actividad y se mantuvo atenta a las indicaciones

En esta actividad los alumnos conocieron términos y expresiones para solucionar problemas sin herir a otros.

Durante la actividad hubo participación.

INFORME DE RESULTADOS DE TÉCNICA EL RECuento DE MIS EXPERIENCIAS

Se aplicó con fecha 1 de junio de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:00pm. La técnica el recuento de mis experiencias, en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 20 Alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	Se interesó en la actividad, haciendo alusión a las diversas actividades que se han realizado.
Ana lilit	Hace referencia a la comunicación, libertad y unión
Christian	Mostro poco interés
Claudia citlali	Hace referencia a la familia
Claudia Itzel	Hace referencia a la unión y así mismo menciona sus intereses.
Diego	Realizo el collage de manera colaborativa
Galilea	Se retiró por problemas médicos y no realizo la actividad.
Gustavo	No asistió el día de la aplicación
Horacio	Hace referencia al amor, amor familiar, unión, libertad y ayuda.
Jared	Mostro poco interés
Jeisel azucena	Realizo el collage de manera colaborativa
José Jordi	Hace referencia a la comunicación y libertad.
Juliette	Hace referencia al amor y convivencia familiar.
Oliver	Hace referencia a la técnica del fin del mundo
Yohana Rubí	Hace referencia a ser libre, a cambios de conductas y unión, por lo que considero se ha logrado un avance.
Ruth	Hace referencia un poco más a la familia y a la comodidad.
Sergio	Hace referencia a la familia y gustos
Sherlin	Realizo el collage de manera colaborativa
Vanessa	Hace referencia de la familia
Ximena	Hace referencia a la familia, amor y gustos.

En esta actividad la mayoría de los participantes mostraron un gran interés.

INFORME DE RESULTADOS DE TÉCNICA CONFRONTACION

Se aplicó con fecha 8 de junio de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:30pm. La técnica confrontación, en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 20 Alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

NOMBRE	ACTITUD
Alejandro	No asistió a clases
Ana Lilith	Mostró un gran interés y así mismo logro exponer su grafica de vida a otro compañero
Christian	Mantuvo un interés regular
Claudia citlali	No asistió por ensayo de escolta
Claudia Itzel	Mostró un gran interés por la actividad y se observó que escuchaba a su compañero con detenimiento.
Diego	No mostró interés por exponer la gráfica de su vida ni por la de su pareja
Galilea	No mostró interés por exponer la gráfica de su vida ni por la de su pareja
Gustavo	No mostró interés por exponer la gráfica de su vida ni por la de su pareja
Horacio	Mostró interés por exponer su grafica
Jared	Mantuvo su interés de manera regular
Jeisel azucena	Estuvo al principio un poco tímida en exponer la gráfica de su vida
José Jordi	Estuvo atento a la gráfica de su vida de su compañera y así mismo mantuvo el interés por exponer su grafica
Juliette	Mostró un gran interés
Oliver	Estuvo atento a la gráfica de su vida de su compañera y así mismo mantuvo el interés por exponer su grafica
Yohana Rubí	Mantuvo un interés por exponer su grafica de vida
Ruth	Mostró un gran interés
Sergio	No mostró interés por exponer la gráfica de su vida
Sherlin	Mostró un gran interés
Vanessa	Mostró un gran interés
Ximena	Mostró un gran interés

En esta actividad expusieron la gráfica de su vida con la persona a la cual le tenían mayor confianza.

INFORME DE RESULTADOS DE TÉCNICA BARCO

Se aplicó con fecha 8 de junio de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:30pm. La técnica Barco, en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 20 Alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	No asistió a clases
Ana Lilith	No tener discusiones, críticas y ser más responsables
Christian	Mejorar un poco en la escuela
Claudia citlali	Llegar a lograr todo lo que se propone
Claudia Itzel	Comunicarse más con sus padres
Diego	Cambiar su forma de ser
Galilea	Cambiar su carácter
Gustavo	Cambiar su forma de expresarse con los demás
Horacio	Estudiar mas
Jared	Tener una carrera y cambiar su carácter
Jeisel azucena	Cambiar su carácter en su casa
José Jordi	Ser mejor para posteriormente ayudar a sus familiares
Juliette	Seguir estudiando
Oliver	Le gustaría que se entendieran más y que convivieran todos juntos en su casa, además de ser un gran Marín.
Yohana Rubí	Expresarme mejor con mi familia
Ruth	Concluir sus estudios y mejorar la comunicación
Sergio	Mejorar en la escuela
Sherlin	En su casa cambiar su carácter y esforzarse en la toma de decisiones. En la escuela entregar todo y cambiar la forma del maestro
Vanessa	Tener una mejor comunicación
Ximena	Seguir estudiante y mejor comunicación

Esta actividad nos permitió observar que es lo que desean cambiar y o conocer algún propósito de los participantes.

INFORME DE RESULTADOS DE TÉCNICA EXPRESANDO SENTIMIENTOS

Se aplicó con fecha 8 de junio de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:30pm. La técnica expresando sentimientos, en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 20 Alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	No asistió a clases
Ana Lilith	Que tiene sentimientos de rabia hacia su papá biológico, su abuelo y que ignoren sus ideas
Christian	Hacia su tío
Claudia citlali	Que la regañen por las travesuras de su hermana
Claudia Itzel	Cuando la sacaron de clase de ballet sin ninguna razón
Diego	Que lo castiguen por algo que el no hizo
Galilea	Cuando la gente es chismosa
Gustavo	Cuando hablan de él y de su forma de ser
Horacio	Hacia el mismo y su papá
Jared	Le cae mal Citlali
Jeisel azucena	Por situaciones con su novio
José Jordi	Cuando le pego su hermana
Juliette	Cuando su mamá la regaña y cuando el novio no le contesta
Oliver	Cuando su mamá enojada le dijo que no servía para nada
Rubí	Hacia su abuelo materno
Ruth	Que la regañen por algo que ella no hizo
Sergio	Hacia su primo
Sherlin	Cuando su papá la insulto
Vanessa	Hacia su primo
Ximena	Cuando no la escuchan o la culpan por algo que ella no hizo

Esta actividad nos permitió conocer un sentimiento de rabia y que aún está presente.

INFORME DE RESULTADOS DE LA TÉCNICA CARA CARA

Se aplicó con fecha 8 de junio de 2016 en un horario de 12:00 pm a 13:00 pm la técnica Cara a Cara en la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl con una muestra total de 20 alumnos

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró un gran interés
Ana Lilith	Mostró un gran interés para realizar la actividad, estuvo atenta a las indicaciones
Christian	Se mostró interés para realizar la actividad
Claudia Citlalli	Hubo interés para realizar la actividad
Claudia Itzel	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Diego	Mostró un interés regular
Galilea	Mostró un regular interés
Horacio	Se mostró un gran interés
Jared	Se mostró un gran interés
Jeisel Azucena	Hubo interés para realizar la actividad
José Jordi	Se mostró un gran interés
Juliette	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Oliver	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Yohana rubí	Se mostró un gran interés
Sergio	Hubo interés para realizar la actividad
Sherlin	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Vanessa	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Ximena	Mostró un gran interés para realizar la actividad

En esta actividad hubo reconocimiento de actitudes y emociones

INFORME DE RESULTADOS DE LA TÉCNICA FIN DEL MUNDO

Se aplicó con fecha 8 de junio de 2016 en un horario de 12:00 pm a 13:00 pm la técnica Fin del mundo en la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl con una muestra total de 20 alumnos

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró un gran interés
Ana Lilith	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Christian	Se mostró interés para realizar la actividad
Claudia Citlalli	Hubo interés para realizar la actividad
Claudia Itzel	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Diego	Mostró un interés regular
Galilea	Mostró un regular interés
Horacio	Se mostró un gran interés
Jared	Se mostró un gran interés
Jeisel Azucena	Hubo interés para realizar la actividad
José Jordi	Se mostró un gran interés
Juliette	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Oliver	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Yohana rubí	Se mostró un gran interés
Sergio	Hubo interés para realizar la actividad
Sherlin	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Vanessa	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Ximena	Mostró un gran interés para realizar la actividad

En esta actividad hubo reconocimiento de actitudes y emociones

INFORME DE RESULTADOS DE LA TECNICA EL DIARIO DE MARIA

Se aplicó con fecha 8 de junio de 2016 con un horario de 12:00 pm a 13:00 pm, la técnica diario de maría en la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 18 alumnos arrojando los siguientes resultados.

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró interés para realizar la actividad
Ana Lilith	Mostró interés para realizar la actividad además que participo con comentarios para enriquecer el tema de la actividad
Christian	Tuvo poco interés para realizar la actividad
Claudia Citlalli	No asistió tuvo ensayo de escolta
Claudia Itzel	Mostró un gran interés por la actividad a demás participo con comentarios
Diego	Mantuvo un interés regular
Galilea	Mantuvo interés regular
Gustavo	Mantuvo interés regular
Horacio	Mantuvo interés regular
Jared	Tuvo poco interés para realizar la actividad
Jeisel Azucena	Mostro gran interés para realizar la actividad
José Jordi	Mostró interés para realizar la actividad
Juliette	Mostró gran interés para realizar la actividad
Oliver	Mostró gran interés para realizar la actividad
Yohana rubí	Mostró gran interés para realizar la actividad
Ruth	Mostró gran interés para realizar la actividad
Serio	Mantuvo interés regular
Sherlin	Mostró gran interés para realizar la actividad
Vanessa	Mostró gran interés para realizar la actividad
Ximena	Mostró gran interés para realizar la actividad además participo con comentarios

En esta actividad los alumnos identificaron los problemas que la lectura manejaba, expresaron emociones cuando redactaron su diario personal. Durante la aplicación los alumnos estuvieron organizados

INFORME DE RESULTADOS DE TÉCNICA VERDADERAMENTE LIBRE

Se aplicó con fecha 8 de junio de 2016, con un horario de 12:00 pm a 13:30pm. La técnica verdaderamente libre, en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 20 Alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando jugaba videojuegos, dibujar y jugar básquetbol. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando lo regañan sus padres por algo que no hizo y cuando lo regaña el maestro. ➤ El momento en que oprimió a otros fue cuando regañó a sus hermanitas.
Ana Lilith	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, es leyendo. ➤ El momento en que se sintió oprimido, cuando el maestro reprime sus ideas/sueños y cuando su familia la limita. ➤ El momento en que oprimió a otros, es cuando su hermano hace algo mal.
Christian	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando el compraron un video juego. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando su papá no lo dejó salir. ➤ El momento en que oprimió a otros, fue cuando le digo a su hermano que no podía jugar.
Claudia citlali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue en un concierto. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando su mamá no la deja salir.
Claudia Itzel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, la primera vez que la dejaron salir sola. ➤ El momento en que se sintió oprimido, es cuando no la dejan salir con sus amigas y que la lleve al distrito su mamá.
Diego	No realizo la actividad porque no asistió a la escuela.
Galilea	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando le dieron su certificado de bailarina profesional. ➤ El momento en que se sintió oprimido, es cuando no pueda ir a la academia. ➤ El momento en que oprimió a otros, fue cuando e no le dio permiso a su hermano ir a jugar Xbox

Gustavo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando salió con sus compañeros a salir a jugar. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuándo no le dieron permiso salir a jugar.
Horacio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando le dieron permiso de salir. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando no le dieran permiso salir a los videojuegos. ➤ El momento en que oprimió a otros, fue cuando le dijo a su hermano que no sabía jugar.
Jared	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, salir de vacaciones y cuando salió solo con sus amigos ➤ El momento en que se sintió oprimido, cuando lo ofendieron unos niños. ➤ El momento en que oprimió a otros, cuando insulto a una persona.
Jeisel azucena	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando cumplió 15 años y festejó con sus seres queridos. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuándo no le daban permiso tener novio. ➤ El momento en que oprimió a otros, fue cuando no deja salir a su hermano.
José Jordi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando lo dejan salir a todos lados. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando nadie le hacía caso.
Juliette	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue muchas veces ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando su mamá la regaña.
Oliver	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando salió con sus amigos. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando cambiaron de parecer ya que le habían dado permiso de salir y luego ya no.
Yohana Rubí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando grita, cuando sale de vacaciones y cuando practico sus deportes favoritos. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando unas niñas la insultaba.
Ruth	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando le dieron permiso de ir a los 15 años de su amiga.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando un compañero la ofendió diciéndole una grosería. ➤ El momento en que oprimió a otros, fue cuando ofendió a un compañero.
Sergio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, es cuando sale. ➤ El momento en que se sintió oprimido, es cuando no sale.
Sherlin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando convivio con su papá y su novio. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando una persona conto cosas personales de ella. ➤ El momento en que oprimió a otros, fue cuando le grito a su mamá.
Vanessa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando pudo ir a unos 15 años con su amiga Ruth. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando la insultaron en la calle. ➤ El momento en que oprimió a otros, fue cuando ofendió a un amigo.
Ximena	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El momento en que se sintió verdaderamente libre, fue cuando fue a la fiesta de Sergio con sus amigos. ➤ El momento en que se sintió oprimido, fue cuando iba en la primaria y unas niñas las molestaba. ➤ El momento en que oprimió a otros, fue cuando ofendió a una compañera.

INFORME DE RESULTADOS DE LA TÉCNICA OBSTACULO

Se aplicó con fecha en un horario de 12:00 pm a 13:00 pm la técnica obstáculo en la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl con una muestra total de 20 alumnos

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró un gran interés
Ana liliith	Mostró un gran interés para realizar la actividad, estuvo atenta a las indicaciones
Christian	Se mostró interés para realizar la actividad
Claudia Citlalli	Hubo interés para realizar la actividad
Claudia Itzel	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Diego	Mostró un interés regular
Galilea	Mostró un regular interés
Horacio	Se mostró un gran interés
Jared	Se mostró un gran interés
Jeisel Azucena	Hubo interés para realizar la actividad
José Jordi	Se mostró un gran interés
Juliette	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Oliver	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Yohana rubí	Se mostró un gran interés
Sergio	Hubo interés para realizar la actividad
Sherlin	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Vanessa	Mostró un gran interés para realizar la actividad
Ximena	Mostró un gran interés para realizar la actividad

INFORME DE RESULTADOS DE LA TÉCNICA BALONCESTO A CIEGAS

Se aplicó con fecha 1 de junio de 2016 con un horario de 12:00 pm a 13:00 pm la técnica baloncesto a ciegos en la escuela telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 19 alumnos, arrojando los siguientes resultados de manera individual.

Nombre	Actitud
Alejandro	Mostró interés en la realización de la actividad
Ana Lilith	Siempre mantuvo el interés para realizar la actividad dando buenos comentarios.
Christian	Estuvo perezoso en la actividad
Claudia Citlalli	A la mitad de la técnica se integró, a pesar de haber llegado tarde dio buenos comentarios sobre la actividad
Claudia Itzel	Siempre mantuvo el interés para realizar la actividad dando buenos comentarios.
Diego	Estuvo perezoso en la actividad
Gustavo	Mostró interés en la realización de la actividad
Horacio	Mostró interés en la realización de la actividad
Jared	Estuvo perezoso en la actividad
Jeisel Azucena	Mostró interés en la realización de la actividad
José Jordi	Mostró interés en la realización de la actividad
Juliette	Mostró interés en la realización de la actividad
Oliver	Mostró interés en la realización de la actividad
Yohana Rubí	Mostró interés en la realización de la actividad
Ruth	Mostró interés en la realización de la actividad
Sergio	No asistió a la escuela
Sherlin	Mostró interés en la realización de la actividad
Vanessa	Mostró interés en la realización de la actividad
Ximena	Mostró interés en la realización de la actividad

En esta actividad se logró una convivencia grupal además que conocieran temas como tolerancia y frustración. Durante la realización hubo interés para realizar la actividad

Resultados de avances logrados con las actividades realizadas.



5.4 DISEÑO DE TÉCNICAS PARA TALLER DE PADRES



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CARTA DESCRIPTIVA DE TALLER
CONOCIENDONOS MAS EN FAMILIA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
BIENVENIDA	Conocer las expectativas de cada uno de los participantes, y así mismo observar si conocen los gustos de sus hijos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se dará la bienvenida a los participantes al taller "conociéndonos más en familia " 2. Se les pedirá a los padres que identifiquen la mochila de su hijo y que se sienten en el lugar que le corresponde. 	Salón Sillas Mochilas Recursos humanos	Bienvenida	5 min	5 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MAS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
PRESENTACION	Fomentar una visión realista y positiva del tema	1. El coordinador comenzara dando el concepto de comunicación, comunicación familiar y los estilos de comunicación	Televisión Laptops Diapositivas Recursos humanos	Presentación	10 min	6 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
Auto Concepto de Comunicación y Comunicación Familiar	Ejercitar habilidades de autoconocimiento.	<ol style="list-style-type: none"> se les entregara una hoja en la cual colocaran de manera individual el concepto de comunicación y comunicación familiar. Posteriormente los participantes darán sus puntos de vista acerca de que consideran que es comunicación y comunicación familiar. 	<p>Hojas blancas</p> <p>Recursos humanos</p>	Introducción	10 min	<p>10 padres de familia</p> <p>Sale un padre de familia.</p>



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
PROYECCIÓN DE VIDEO	Desarrollar un proceso de reflexión y concientizarlos acerca de la temática.	1. Se colocara un video de reflexión consejos de un adolescente para los participantes 2. Algunos participantes harán algunos comentarios acerca del video.	Televisión Laptop Video Recursos humanos	Fase 1	5 min	10 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIENDONOS MAS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIA L	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
Juego Clasificado	Presentarse unos a otros y reconocer sus cualidades	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se distribuye a cada participante una tarjeta, un lapicero y un seguro. 2. El coordinador solicita a todos que coloquen el nombre de su familiar es decir el hijo escribe el nombre de su padre o madre y viceversa, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta. 3. Se indica que busquen tres letras del nombre, tres adjetivos positivos que reflejen una cualidad personal y las escriban en la tarjeta (ver ejemplo). 4. Luego se les pide que entreguen la tarjeta a su familiar y se les invita a leer en familia, y posteriormente que se la coloquen en un lugar visible en la ropa. A migable N Genial Entusiasta L A 	Tarjeta Lapiceros Seguros Recursos humanos	Fase 2	10 min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA

TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
Entrelazados	Favorecer las relaciones de ayuda y la comunicación no verbal a través del trabajo en equipos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les solicitará a los participantes que se coloquen de pie y que salgan del salón. 2. se solicita que todos los miembros se tomen de las manos y se den una vuelta hacia la derecha y luego los de la izquierda pasen al lado derecho. 3. después de que todos estén entrelazados se solicita que traten de desenredarse todos. 	Recursos humanos	Fase 3	8 min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIA L	FASE	TIEMPO	RESULTADO S
Aviso Clasificado	Aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reparte una hoja en blanco a cada uno de los participantes 2. El coordinador da la instrucción que debe escribir un aviso clasificado como los del diario, ofreciéndose según sus mejores cualidades. 3. Se pasara la hoja a los demás miembros de la familia para que coloquen algunas, cualidades, habilidades y actitudes o algún mensaje positivo. 4. Se regresa la hoja a la persona que le corresponde para que lo pueda leer. 	Hojas blancas Lapiceros Recursos humanos	Fase 4	15 min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
EL COFRE	Ejercitar habilidades de autoconocimiento y de autorrevelación hacia los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se entrega una hoja Con un dibujo de un cofre. 1. El coordinador explica que éste es el cofre de los recuerdos (puede ser de las cualidades, de las expectativas) y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos. 2. Se les piden que coloquen 5 perspectivas que tienen hacia el futuro y que coloquen un mensaje positivo. 	<p>Hojas con el dibujo</p> <p>Lapiceros</p>	Fase 5	10 Min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
Musicoterapia	Desarrollar un proceso de reflexión y concientizarlos acerca de los diversos cambios que se han ido produciendo a lo largo del tiempo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se les entregara una hoja en la cual viene un cuadro en donde tendrán que colocar si toleran ese tipo de música aunque no sea de sus tiempos, o si les trae algún recurso. 2. Pasaremos canciones actuales como antiguas, conocidas por los participantes. 	Música Grabadora Hoja	Fase 6	15 min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIA L	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
No te metas en mi vida	Generar una reflexión acerca de la importancia que tiene el tener una comunicación entre padres e hijos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se solicitara a los participantes que guarden silencio y se colocara el audio de reflexión. 2. Se les entrega una hoja blanca en la cual coloquen algún mensaje que les ha dejado el audio. 	Audi o Hojas blancas Televisión	<u>Fase 7</u>	8 min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
Mirada Retrospectiva	Desarrollar en cada participante expresiones positivas y negativas de una experiencia.	<p>1. El capacitador les dará una hoja, en la cual habrá algunas interrogantes para ser respondidos de manera individualmente</p> <p>¿Me gustó? ¿No me gustó? ¿Qué Aprendí? ¿Qué otras cosas me gustaría aprender? ¿Cómo la pasé? ¿Cómo me sentí? Otras preguntas...</p>	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Recursos humanos</p>	<u>Fase 8</u>	8 min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CARTA DESCRIPTIVA

CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
EL PNI (Positivo, Negativo E Interesante).	conocer cuales aspectos positivos, negativos e interesantes ha encontrado el grupo de la temática tratada, en la sesión realizada o en el grupo de sesiones en general.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se le entrega una hoja de papel a cada miembro del grupo por el facilitador. 2. Se les orienta que cada uno, de forma individual, sin consultar con nadie, escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo e interesante en la sesión o grupos de sesiones. 3. Una vez que han llenado las hojas, esta se recogen. 	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Recursos humanos</p>	<u>Fase 10</u>	8 min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
CARTA DESCRIPTIVA

CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
REGALO	Fomentar en los participantes situaciones emocionales.	<ol style="list-style-type: none">1. se les pedirá a los alumnos que pasen a la mesa por el regalo emocional que realizaron para sus padres.2. posteriormente entregarán el regalo a sus padres.	Regalos	Fase 9	10 min	12 padres de familia



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
 CARTA DESCRIPTIVA
CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA



TÍTULO DE LA TÉCNICA	OBJETIVO	DESARROLLO	MATERIAL	FASE	TIEMPO	RESULTADOS
CONCLUSIÓN	Agradecer a los padres y alumnos por su disposición y generar una retroalimentación.	Se les agradecerá su participación y su trabajo	❖ Recursos humanos	<u>Cierre</u>	5 min	12 padres de familia

VI CONCLUSIONES

Las técnicas que se realizaron en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl ubicada en Popo Park Estado de México, en un horario de 12:00 pm a 13:00 pm durante un mes, fueron aplicadas con la finalidad de conocer y mejorar la relación y comunicación familiar así como factores que repercutían en su desenvolvimiento escolar. Logrando solo un regular avance del 40% en su cambio de actitud tanto personal como a las problemáticas que se enfrentan hoy en día.

El objetivo de realizar el taller para alumnos fue que durante la realización del servicio social, meses anteriores se percató que había factores que influían en su desenvolvimiento escolar, mismos que los profesores de grupo nos dieron a conocer. Dentro de los factores se encontraba la falta de interés por asistir a la escuela así como no realización de tareas y trabajos que se les pedía. A demás que algunos de los alumnos mostraban timidez y poca participación dentro del aula.

Para poder identificar la problemática que influía se aplicó un cuestionario para llegar al problema y así elegir la muestra con la cual se trabajó.

Una vez identificada la problemática y teniendo nuestra muestra se realizaron las actividades acorde a la problemática a mejorar. Como se muestra en el informe de cada actividad se puede observar que al principio se mostraron tímidos debido que la muestra se constituía por dos grupos, por lo cual no todos tenían relación entre ellos. Conforme se fueron aplicando las actividades los alumnos fueron cambiando su actitud y la relación entre ellos empezó a mejorar la convivencia entre ellos.

Algunas de las técnicas como “bienvenida” nos ayudaron para conocer un poco sobre sus intereses y gustos de cada uno así como entre ellos mismos para conocerse un poco más. La técnica el “barco de papel” aportó gran significado ya que en esta manifestaban actitudes que estaban influyendo en su carácter además de lo que quieren cambiar para mejorar la relación con sus papás. Sin duda alguna y sin excluir ninguna técnica, la aplicación de éstas permitió que los alumnos tuvieran un cambio de sí mismos para tener un mejor desenvolvimiento escolar y en su aprendizaje.

Terminando la aplicación de las técnicas se realizó un taller para padres (solo con los papas de la muestra que se trabajó) este taller se hizo en la escuela. Con el objetivo de

mejorar la relación familiar padres e hijos ya que familias de estas están conformadas por un tipo de familia desintegrada misma razón por la cual sus hijos y ellos (papás) mantenían poca comunicación con ellos y no todos los padres de los alumnos asistían a las reuniones escolares de sus hijos.

Por lo tanto los temas que se manejaron principalmente fue: comunicación familiar, autoestima así como ejercitar habilidades de autoconocimiento hacia los demás en este caso de padres a hijos y viceversa. A demás de generar un trabajo colaborativo familiar, aprender a observar y valorar las cualidades positivas de otras personas para desarrollar un proceso de reflexión y concientización a cerca de la temática y el valor fundamental que tienen ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Es importante resaltar que los factores afectivo-sociales son factores que tienen relación con los sentimientos, con las relaciones interpersonales y la comunicación se debe establecer para un logro eficaz en el proceso de aprendizaje. Estos son determinantes para el éxito en el rendimiento escolar. Un desarrollo emocional y afectivo equilibrado no puede estar separado de una red social de sustentación en este caso la familia, como se ha mencionado es el factor social principal en el desarrollo de actitudes, valores, destrezas y de mantener el equilibrio emocional de sus hijos que le permita compartir con otros y relacionarse adecuadamente con adultos.

6.1 ANEXOS DE RECURSOS DIDÁCTICOS DE LAS TÉCNICAS DE ALUMNOS

TECNICA DE BIENVENIDA



Inicio: Se comenzó repartiendo las tarjetas blancas y lapiceros, luego se coloca en la tarjeta su nombre, gustos e intereses en la tarjeta. Y al término se solicita que se la prendan o peguen en su pecho.

Desarrollo:

Se solicita a los alumnos caminar en círculo dando tiempo a que todos tengan oportunidad de mirar con atención la tarjeta de los compañeros para identificar afinidades. Para que una vez que tuvieron oportunidad de observar con cuidado cada una de las tarjetas, se pedirá integrarse por parejas considerando el mayor número de afinidades.



Cierre: Enseguida, se solicita que un integrante de cada pareja presente a su compañero ante el grupo.

TECNICA DE LA GRÁFICA DE LA VIDA

Inicio: se reparten hojas blancas, y hace en ella dos rayas perpendiculares, En la línea vertical se colocará una escala de grados que comience en 0 en el vértice y llegue hasta 100. Y En la línea horizontal, se colocarán las distintas edades que se quiere representar.



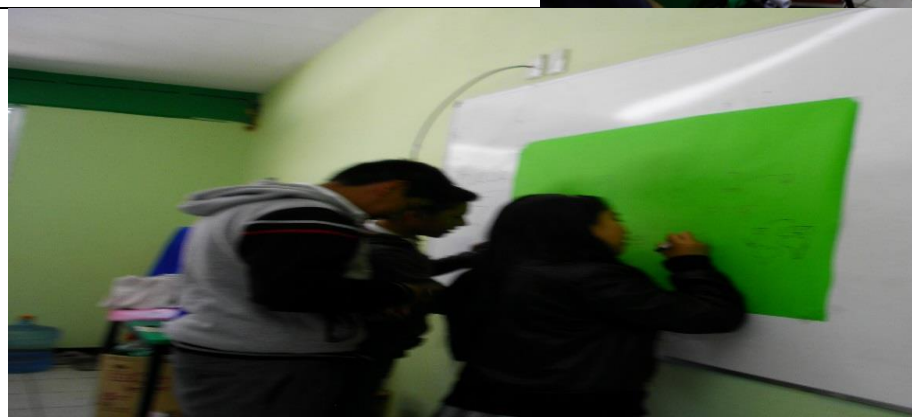
Desarrollo: ésta se elabora de acuerdo a la línea de su vida de acuerdo a los problemas, éxitos, decisiones, etc., que le han tocado vivir, teniendo en cuenta la edad que tenía en cada acontecimiento y la intensidad con que cree haberlo vivido.

Cierre: Posteriormente los participantes comentan las gráficas sus compañeros, motivados previamente por el deseo de darse a conocer, de valorar al otro en su vida, y de respetar y conservar profundamente las vivencias.

No se llevó acabo debido a que no quisieron exponer sus gráficas de vida.

TÉCNICA RUEDA LOCA

Inicio: Se colocará sobre el pizarrón un papel con 3 divisiones y se reparten marcadores, luego se divide el grupo en subgrupos.



Desarrollo: comenzarán a dibujar algo que se relacione con el concepto de comunicación en el lugar de la hoja que le corresponda, sin hablar, hasta que el coordinador diga la palabra cambio.

Cierre: con los dibujos que tienen en grupos realizarán un concepto de comunicación.



TÉCNICA MENSAJE YO

Inicio: Se entregó una hoja la cual contenía una tabla con diversas situaciones la cual los alumnos tenían que responder.



Desarrollo: Los alumnos respondieron las situaciones expresando diversas emociones las cuales tenían que corresponder a la situación.



Cierre: Se dio la conclusión de la actividad



TÉCNICA EL RECUENTO DE MIS EXPERIENCIAS

Inicio: se da una breve introducción intentando hacer un recuento de lo trabajado hasta el momento. Enseguida, se solicita a los miembros que elaboren de manera individual un collage donde expresen, su sentir, de qué les ha servido, qué les gustó, qué no les gustó, qué cambiarían, qué les hubiera gustado haber hecho respecto a las actividades realizadas en este espacio tutorial.



Desarrollo: Una vez terminado el collage, se invitará a que expongan su trabajo.



Cierre: se rescatando las intervenciones, con la finalidad de resaltar las ventajas del trabajo en este espacio por parte del coordinador y los alumnos.



TÉCNICA DE CONFRONTACIÓN

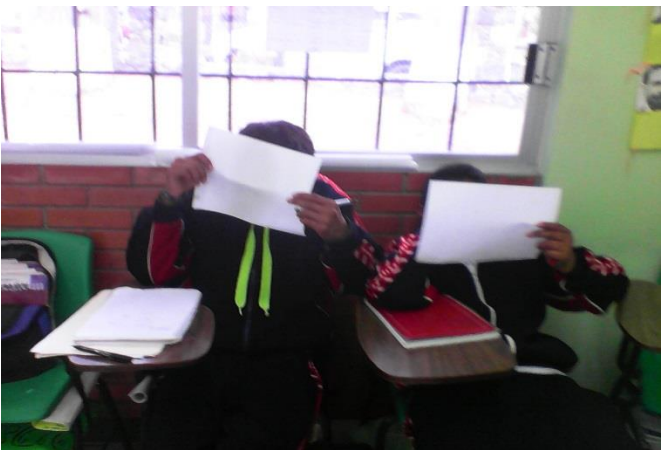


Inicio: El Coordinador les hace entrega de la Hoja que contiene la gráfica de Su vida, para que se la expongan a la persona a la cual le tienen mayor confianza.

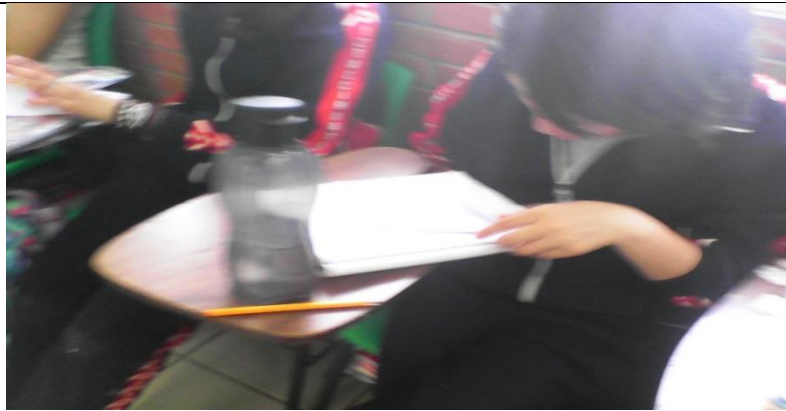
Desarrollo: Se les pregunta de manera individualmente a que persona de los presentes le tienen confianza para compartir la gráfica de su vida.



Conclusión: Al terminar la actividad, se les solicita algunas opiniones acerca de la dinámica y como se sintieron al compartir su grafica de su vida.



TÉCNICA DEL BARCO



Inicio: El coordinador les entrega una hoja blanca a los participantes y posteriormente se les da la indicación que tienen que realizar un barco pero utilizando únicamente la mano izquierda, mientras la mano derecha tiene que permanecer atrás de la espalda.

Desarrollo: Durante la realización de la actividad los a participantes se mostraron interesados.



Conclusión: Al terminar de realizar el Barco, tendrán que colocarle un propósito o algún tipo de cambio que quieren realizar en su casa o en la escuela, para posteriormente depositarlos en el centro.

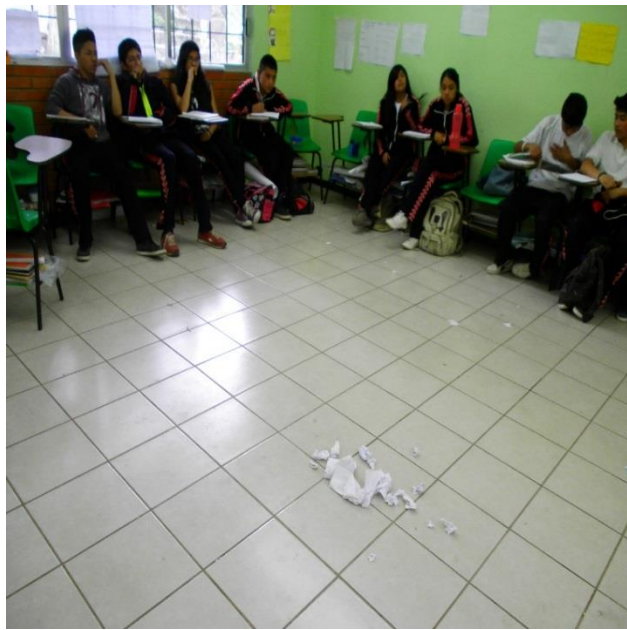
TÉCNICA EXPRESANDO SENTIMIENTOS

Inicio: El coordinador solicita a los participantes que en un pedazo de una hoja escriban el nombre de la persona a la cual le tienen coraje o alguna acción o cosa a la cual le tienen coraje.



Desarrollo: Al terminar de escribir la situación se le solicita que doblen el papel en cuatro partes y el coordinador pasa por ellos y pregunta que si se lo lleva sin leerlos o si quiere pasar al frente y compartirlo.

Conclusión: Posteriormente se arrugan los papeles de los participantes uno por uno y se va diciendo alguna palabra que se les recuerde ira y se tira al suelo.



TÉCNICA CARA A CARA

Inicio: Se le dio una pelota a un alumno, al cual se le realizó una pregunta una vez respondida, el paso la pelota a otro compañero y así sucesivamente se fue rolando la pelota hasta pasar con todos.



Desarrollo: se realizaron algunas de las preguntas que se le realizaron a los alumnos fueron: ¿Qué es lo que te agrada de tus papas? ¿Qué es lo que te gusta de tu familia?



Cierre: Los alumnos respondieron a todas las preguntas realizadas.



TÉCNICA DEL FIN DEL MUNDO



Inicio: se coloca en medio del salón una cuerda, luego se solicita a los alumnos ponerse de pie y se les da una noticia en la cual se anuncia que el Fin del mundo se acerca pero que hay vida en un planeta pero para salvarse tienen que cruzar la línea de la muerte.

Desarrollo: Buscan algunas alternativas para poder pasar



Cierre: Se solicita su opinión de cómo se sintieron durante la actividad.



TÉCNICA EL DIARIO DE MARÍA

Inicio: A los alumnos se les entrego una redacción sobre el cual identificaron problemas de autoestima.



Desarrollo: La actividad la realizaron en parejas para identificar los factores de autoestima para comentarlos al grupo.



Cierre: Los alumnos redactaron un breve diario de su vida



TÉCNICA VERDADERAMENTE LIBRE



Inicio: comenzamos con una breve charla sobre ideas tales como libertad – libertinaje, realización personal- degradación, etc.

Desarrollo: Posteriormente Se forman pequeños grupos, en los que se comparten las siguientes situaciones:

- d) Un momento de mi vida en que me sentí libre.
- e) Un momento de mi vida en que me sentí oprimido.
- f) Un momento de mi vida en que fui yo quien oprimió a otros.



Cierre: Luego el coordinador retoma estos elementos y los completa con sus propias reflexiones, invitando a los participantes a descubrir nuevos elementos, a sacar conclusiones, a cambiar de actitudes.

TÉCNICA OBSTÁCULO

Inicio: se Realiza un torbellino de ideas en relación. ¿A qué remite la palabra obstáculo?, e ir anotando todas las palabras en un pizarrón.



Desarrollo: Se divide el grupo en subgrupos de 6 personas. En función de las palabras se pide que elijan dos o tres de ellas y construyan una situación o hecho real.



Cierre: Posteriormente pasan a representar su hecho real.



TÉCNICA BALOCESTO A CIEGAS

Inicio: Se colocaron dos sombreros simulando una canasta. Y se eligieron dos alumnos a los cuales se les vendó los ojos.



Desarrollo: Se dividió al grupo en dos equipos los cuales cada equipo apoyó a uno de sus compañeros para que estos encestaran la pelota.



Cierre: Una vez que encestaron se comentó la actividad



6.2 ANEXOS DE RECURSOS DIDACTICOS DE TALLER: "CONOCIÉNDONOS MÁS EN FAMILIA "



Bienvenida al taller, se les solicita a los padres que se ubiquen junto con su hijo o hija. Y así mismo se les agradece su asistencia.

Introducción: se da una breve introducción, acerca del tema de comunicación, y los conceptos de comunicación familiar y estilos de comunicación.



Auto concepto de comunicación y comunicación familiar: se les entrega una hoja de manera individual donde cada uno coloca el concepto de comunicación y comunicación familiar.



Juego Clasificado: se les entrega una tarjeta se coloca el nombre de su familiar es decir el hijo escribe el nombre de su padre o madre y viceversa, en forma vertical, en el margen izquierdo de la tarjeta y se coloca con 3 letras del nombre 3 cualidades de la persona.

Proyección De Video: Se colocara una reflexión para los participantes y posteriormente algunos participantes harán algunos comentarios acerca del video.



Entrelazados: Todos los miembros se tomara de las manos y se solicitara que se den una vuelta hacia la derecha y luego los de la izquierda pasen al lado derecho y posteriormente Se solicita que traten de desenredarse todos.



Aviso Clasificado: escribirán en una hoja blanca un aviso clasificado como los del diario, ofreciéndose según sus mejores cualidades y posteriormente se la pasaran a sus familiares para que le coloquen alguna cualidad y habilidad.



El Cofre: En el cofre colocaran cualidades, expectativas y cinco de sus mejores recuerdos y también que coloquen 5 perspectivas que tienen hacia el futuro de sus *hijos*



Musicoterapia: Se les entregara una hoja en la cual viene un cuadro en donde tendrán que colocar si toleran ese tipo de música aunque no sea de sus tiempos, o si les trae algún recurso.

Pasaremos canciones actuales como antiguas, conocidas por los participantes.



Audio: Se coloca el audio de reflexión, al terminar se pide a los participantes que Coloquen algún mensaje que les ha dejado el audio en una hoja blanca.



Mirada Retrospectiva: El capacitador les dará una hoja, en la cual habrá algunas interrogantes para ser respondidos de manera individualmente.



Regalo: se les pedirá a los alumnos que tomen el regalo emocional que realizaron para sus padres.



EL PNI (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE): en una hoja que se le otorgan escriba lo que ha encontrado de positivo, negativo e interesante en la sesión o grupos de sesiones.



Conclusión: Se les agradecerá su participación y su trabajo



VII ANEXOS DE INSTRUMENTACIÓN

INFORME DE RESULTADOS DE TEST DE FRASES INCOMPLETAS SACKS

Test de Frases Incompletas Sacks, en la Escuela Telesecundaria Iztaccíhuatl, con una muestra total de 2' Alumnos arrojando los siguientes resultados de manera individual

Nombre	Áreas	Puntaje
Alejandro	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente al padre, 2. actitud frente a la unidad de la familia, 3. actitud hacia las relaciones heterosexuales 4. temores 5. Actitud hacia el futuro 6. metas.	1) 5 2) 5 3) 5 4) 5 5) 5 6) 5
Ana Iilith	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud hacia el sexo contrario 2. temores	1) 8 2) 8
Christian	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente a la madre, 2. actitud frente al padre 3. actitud frente a la unidad de la familia 4. sentimientos de culpa.	1) 5 2) 5 3) 5 4) 5
Claudia Itzel	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. Actitud frente al padre 2. Temores	1) 7 2) 7
Claudia citlali	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. sentimientos de culpa 2. actitud frente al padre 3. actitud frente a la unidad de la familia, 4. actitud hacia el sexo contrario 5. Actitud hacia las relaciones heterosexuales 6. actitud frente a los superiores en el trabajo o en la escuela 7. temores 8. actitud hacia las propias habilidades 9. metas.	1) 6 2) 5 3) 5 4) 5 5) 5 6) 5 7) 5 8) 5 9) 5
Diego	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud hacia el sexo contrario, 2. actitud hacia los amigos y conocidos, 3. sentimientos de culpa, 4. actitud hacia las propias habilidades 5. metas.	1) 5 2) 5 3) 5 4) 5 5) 5

Galilea	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente al padre 2. temores 3. actitud hacia el futuro 4. actitud hacia las relaciones heterosexuales 5. actitud frente a los superiores en el trabajo o en la escuela.	1) 5 2) 7 3) 5 4) 5 5) 5
Gustavo	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente al padre 2. temores 3. actitud hacia las propias habilidades 4. metas.	1) 6 2) 6 3) 6 4) 7
Horacio	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente a la madre, 2. actitud frente al padre, 3. actitud frente a la unidad de la familia, 4. actitud hacia las relaciones heterosexuales 5. actitud hacia los amigos y conocidos, 6. actitud frente a los superiores en el trabajo o en la escuela 7. temores	1) 5 2) 5 3) 5 4) 5 5) 5 6) 5 7) 5
Jared	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud hacia las relaciones heterosexuales 1. temores.	1) 6 2) 6
Jeisel azucena	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud hacia el sexo contrario 2. sentimientos de culpa.	1) 6 2) 6
José Jordi	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 2. actitud frente al padre 3. actitud hacia el sexo contrario 4. actitud hacia las relaciones heterosexuales 5. temores.	1) 6 2) 6 3) 6 4) 7
Juliette	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud hacia el sexo contrario.	2. 6
Oliver	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente al padre 2. temores 3. sentimientos de culpa.	1) 6 2) 6 3) 6
Yohana Rubí	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente a la madre, 2. actitud frente al padre	1) 6 2) 6 3) 6

	3. actitud frente a los superiores en el trabajo o en la escuela.	
Ruth	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud hacia el sexo contrario 2. actitud frente al padre 3. actitud frente a la unidad de la familia 4. actitud hacia los compañeros en la escuela y el trabajo 5. temores 6. actitud hacia el futuro.	1. 6 2. 5 3. 5 4. 5 5. 5 6. 5
Sergio	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. Actitud Frente Al Padre 2. Actitud Hacia Las Relaciones Heterosexuales 3. Temores.	1) 6 2) 6 3) 6
Sherlin	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente al padre.	1) 7
Vanessa	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud hacia las relaciones heterosexuales 2. temores.	1) 6 2) 5
Ximena	Dentro de las áreas principales de conflicto y alteración se encuentra: 1. actitud frente a la madre, 2. temores 3. sentimientos de culpa 4. metas.	1) 6 2) 5 3) 5 4) 5

De forma general la muestra de estudio, presenta alteración en el campo de las relaciones familiares hacia el padre.

- Ya que no cuentan con la figura paterna
- Por fallecimiento
- Figura disociada hacia un abuelo
- Separaciones
- Nueva integraciones de familia
- Figura biológica, no existe pero es ocupada por padrastros y abuelos

Nombre: Ana Isbeth De la Rosa Hernández Edad: 14 Sexo: Femenino
Fecha de nacimiento: 30 de junio 2001 Escolaridad: 3º de secundaria
Fecha de aplicación: 28 de junio 2016 Forma: _____ Tiempo: _____

"TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS"

INSTRUCCIONES: A continuación hay 60 frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan a prisa como sea posible. En caso que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termine después.

1. Siento que mi padre raras veces me hace de come 1
2. Cuando tengo mala suerte me enoja 1
3. Siempre anhelé un viaje y una familia 1
- 4. Si yo estuviera a cargo pena de muerte a violadores y maltratadores de animales.
- 5. El futuro me parece de miedo 2
6. Las personas que están sobre mí ya quiero alejarme de ellas 1
- 7. Sé que es tonto pero tengo miedo de las personas, me misma y el exterior 2
8. Creo que un verdadero amigo está contigo siempre 1
9. Cuando era niño odeaba mi papa 1
- 10. Mi idea de mujer (hombre) perfecta (o) se llama Dylan O'Brien y Shelley Henning
- 11. Cuando veo a un hombre y a una mujer juntos no van a durar 2
- 12. Comparando las demás familias, la mía es sola y independiente
13. En las labores me llevo mejor con mi hermano para reparar 1
14. Mi madre es la mujer más hermosa y inteligente 1
15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que conocí a esas personas 1
16. Si mi padre tan solo no fuera tan burlón 2
17. Siento que tengo habilidades para el laberinto y el maquillaje 1
- 18. Sería perfectamente feliz si conociera mas adolos y no engor-
dara para comer.

19. Si la gente trabajara para mí sería justa 1
20. Yo espero un mundo mejor 1
21. En la escuela, mis maestros ya me quejé de esta escuela 1
22. La mayoría de mis amistades no saben que tengo miedo de yo misma 2
23. No me gusta engañar a las personas estrogaras/hogor 1
24. Antes era más confiada y desafiante 1
25. Pienso que la mayoría de los muchachos (a) son egocentristas 2
26. Yo creo que la vida matrimonial está muy complicada 1
27. Mi familia me trata como una igual 1
28. Aquellos con los que trabajo en algún punto me desespantan 1
29. Mi madre y yo nos llevamos como buenas amigas 1
30. Mi error más grande fue creer en las palabras vacías 1
31. Desearía que mi padre fuese más responsable 2
32. Mi mayor debilidad son mis miedos e inseguridades 2
33. Mi ambición secreta en la vida ninguna 2
34. La gente que trabaja para mí estoy más sola que una papa 2
35. Algún día yo seré feliz con mi familia y conmigo misma 1
Además de que llegaré lejos.
36. Cuando veo al jefe venir silencio 1
37. Quisiera perder el miedo de vivir 2
38. La gente que más me agrada tiene gran importancia en mi vida 1
39. Si fuera joven otra vez seguiría siendo tal cual 1
40. Creo que la mayoría de las mujeres (hombres) deben ver más allá de una máscara 2
41. Si tuviera relaciones sexuales incomodidad total 1

42. La mayoría de las familias que conozco son como aprendizas y son ^{palabra} 1
43. Me gusta trabajar con la gente que tenga experiencia y buenas ^{ideas.} 1
44. Creo que la mayoría de las madres son autoritarias 1
45. Cuando era más joven me sentía culpable de cosas familiares 1
46. Siento que mi padre es seco y malhumorado 2
47. Cuando la suerte se vuelve en contra mía pienso en que hace. 1
48. Cuando doy ordenes, yo me siento Monbo 1
49. Lo que más deseo en la vida es ser feliz conmigo misma 2
50. Dentro de algún tiempo estaré muy lejos de aquí 1
51. La gente a quien yo considero mis superiores son mis papás y personas ^{sabias} 1
52. Mis temores en ocasiones me obligan a vestirme como me gustara y ^{como lo que me gusta.} 2
53. Cuando no estoy, mis amigos siguen su vida como si nada 1
54. Mi recuerdo más vívido de la infancia me da 2
55. Lo que menos me gusta de las mujeres (hombres) su actitud y superior- ^{dad que creen tener.} 2
56. Mi vida sexual es tan normal (se hablamos de sexo es ^{caballo de un calvo)} tan inexistente como el 1
57. Cuando era niño (a) era feliz y inocente 1
58. La gente que trabaja conmigo, generalmente es gente que me entiende 1
59. Me agrada mi madre, pero su mal humor 2
60. La peor cosa que he hecho es lastimar a alguien 1

COMPRUEBE SI HA COMPLETADO
TODAS LAS FRASES

7.1 ANEXO DIDACTICO DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

Se aplicó la prueba de frases incompletas de sacks en diversas sesiones y diferentes horarios.



VIII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amitai Y Etzione Eva. (1968) Los cambios Sociales, México, primera edición español, pp.308

Amorós, P y Palacios. (04)Acogimiento Familiar, Madrid, Editorial Alianza.

Azcoaga, J.E. Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico, Buenos Aires, Editorial el Ateneo, pp.35-37

Bell, D. (1969) Modernidad y Sociedad de Masas, Editorial fondo de cultura económica.

Bisquerra Rafael. Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica, Editorial Narcea

Cohen , Bruce J.(1979) Introducción a la Sociología, México, primera edición en español Editorial .McGRAW-HILL

Dolto, F.(2006) Educación en el Núcleo Familiar.

Durkheim, E. (1966) Lecciones de Sociología. Física de las Costumbres y del Derecho, Buenos Aires, Editorial Schapire,

Etzioni, A. (1999). La Nueva Regla de Oro. Comunidad y Moralidad en una Sociedad Democrática, Barcelona, Editorial Paidós

Frola, Patricia. Velázquez, Jesús.(2011) Desarrollo de las Competencias Docentes a partir de los Trayectos Formativos, Editorial .Frovel Educación.

Glatthorn, A, (2001) Constructivismo: Principios básicos. Educación

Hurlock.(1980)Psicología de la Adolescencia, Editorial Paidós.

L, Tarnopol.(1990)Dificultades para el Aprendizaje. Prensa médica, México,

Leventon, Eva. (1987). El Adolescente en Crisis: Su Apoyo en Terapia Familiar, México. Editorial Pax

María de Ibarrola, (1985)Las Dimensiones Sociales de la Educación, Ediciones el Caballo, SEP cultura, primera edición

Marín.(1982)Educación y Cultura, México.

Maurizio Coletti y Juan Luis Linares, compiladores. La Intervención Sistémica en los Servicios Sociales ante la Familia Multiproblemática Editorial Paidós Terapia Familiar. 1997

Merton, R. (1992). Teoría y Estructuras Sociales, México, Editorial Fondo de Cultura Económica.

Pérez Azuara Alejandro.(1979)Sociología, 1era.Edición,México,Editorial Porrúa pp.225

Petrovsry, A. (1983) Psicología Evolutiva y Pedagógica, México, Editorial Cartago.

Rodríguez Lozano V,Frade Perdomo P, Albelo Martin, L.Ma.(1982)ETICA II Ética y Moral Comunitaria, Editorial Alhambra.

Serrat Antoli, Nuria.(2010) Manual del Educador. Recursos y Técnicas para la Formación en el Siglo XXI, Editorial parramon, edic.1.

Tomado de Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo,(1999) capítulo II, México, Editorial McGRAW HILL.

Ureta Medrano y Consuelo Velas.(2002)Orientación e Intervención Psicopedagógica, Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación, Ediciones Aljibre.

Cibergrafía

Anónimo (2011).accedido en (http://aprendizajesevigotsky.blogspot.mx/2008/11/blog-post_3486.html, 2008) fecha de consulta 11 de Octubre.

Anónimo (2014).accedido en (http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional, 2014) fecha de consulta 8 de Junio.

Anónimo (2013).accedido en (<https://sites.google.com/site/disfuncionfamiliarquispevela/-que-es-la-disfuncion-familiar>) fecha de consulta 5 de Mayo.

Anónimo (2010).accedido en (<http://psiqueviva.com/teoria-cognitivo-social-de-albert-bandura/>, 2008) fecha de consulta 5 de Octubre

Anónimo (2014).accedido en (http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF, 2014) .

Anónimo (2013) accedido en en
(http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Albert_%20Bandura_agosto_2012.pdf, 2012) fecha de consulta 30 de Marzo

Anónimo (2014) accedido en [.http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas](http://elpsicoasesor.com/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas)) fecha de consulta 28 de Febrero

Carrera Beatriz y Mazzarella, Interacción: Aprendizaje y desarrollo, Vygotsky: enfoque sociocultural, accedido en (www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf), fecha de consulta 15 de junio 2011.

Anónimo (2009) accedido en en
<http://www.monografias.com/trabajos12/eldivorc/eldivorc.shtml>, fecha de consulta 9 de Octubre

Anónimo (2010) accedido en <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml>, fecha de consulta el 6 de Noviembre.

Anónimo (2010) accedido en <http://www.monografias.com/trabajos87/rol-del-pedagogo-profesional/rol-del-pedagogo-profesional.shtml#ixzz3WBEsd3Ep>, fecha de consulta 23 de Agosto.

Anónimo (2011). accedido en en
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/manual_para_la_intervencion_en_la_salud_familiar.pdf, fecha de consulta 5 de Noviembre.