



# **UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



---

---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

“LA IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y  
EXTRÍNSECA COMO LOGRO ACADÉMICO PARA LOS  
ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
CIUDAD DE COATZACOALCOS, VERACRUZ.”

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**ALEJANDRA EDITH DOMÍNGUEZ HERRERA**

ASESOR DE TESIS:

**LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ FERNÁNDEZ**

**COATZACOALCOS, VERACRUZ**

**ENERO 2016**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



## INDICE

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

### **CAPITULO I Planteamiento del problema**

1.1 Objetivo general.....	3
1.2 Objetivos específicos.....	3
1.3 Preguntas de investigación.....	3
1.4 Planteamiento del problema.....	4
1.5 Justificación.....	7

### **CAPITULO II Marco teórico**

<b>2.1 La motivación.....</b>	<b>11</b>
2.1.1 Perspectivas sobre la motivación.....	11
2.1.2 El proceso básico de la motivación.....	13
2.1.3 Los principios de la motivación.....	14
<b>2.2 Perspectiva histórica de la motivación.....</b>	<b>18</b>
2.2.1 El dualismo.....	18
2.2.2 Hedonismo.....	18
<b>2.3 Teoría de las necesidades de Abraham Maslow.....</b>	<b>19</b>
<b>2.4 Figura modelo del desarrollo humano según Abraham Maslow.....</b>	<b>21</b>
<b>2.5 Tipos de motivación.....</b>	<b>22</b>
2.5.1 motivación extrínseca.....	23
2.5.1.1 Recompensas, castigos e incentivos.....	25
2.5.1.2 Efectos de las recompensas.....	26
2.5.1.3 Establecimiento de metas, planeación y automonitoreo..	27
2.5.1.4 Consecuencias: tipos de refuerzos.....	28
2.5.1.4.1 Refuerzo positivo.....	29
2.5.1.4.2 Refuerzo negativo.....	29
2.5.1.4.3 Castigo.....	29
2.5.1.4.4 Que es un reforzador.....	30
2.5.2 Motivación intrínseca.....	30

2.5.2.1 Las recompensas intrínsecas.....	31
2.5.2.2 Auto-percepciones.....	31
2.5.2.3 Competencia.....	32
2.5.2.4 Autodeterminación.....	32
2.5.2.5 Motivación al logro.....	32
2.5.2.6 Anticipación al logro.....	34
2.5.2.7 Planes.....	34
2.5.2.8 Autodeterminación.....	34
2.5.2.9 Meta.....	35
2.5.2.10 Teoría del establecimiento de metas ¿Cómo puedo lograr mis objetivos?.....	35
2.5.2.11 Orientaciones hacia metas en la escuela.....	36
2.5.2.12 Motivos.....	36

## **2.6 Cuadro comparativo entre la motivación extrínseca y la motivación**

<b>Intrínseca.....</b>	<b>37</b>
------------------------	-----------

## **2.7 La personalidad del adolescente.....38**

2.7.1 Adolescencia.....	38
2.7.2 Ocho tareas importantes en la adolescencia según Havighurst...38	38
2.7.3 Las emociones.....	38
2.7.4 Auto concepto y autoestima.....	39
2.7.5 Valores.....	40
2.7.6 Éxito académico.....	41
2.7.7 El papel de los padres.....	41
2.7.8 Que esperan los adolescentes de los padres.....	42
2.7.9 problemas sociales.....	43
2.7.10 Ajuste social y asociaciones con los compañeros.....	43
2.7.11 Ausentismo.....	44
2.7.12 Factores socioeconómicos.....	44
2.7.13 La cognición.....	45
2.7.14 Las metas.....	45
2.7.15 La disonancia cognitiva.....	46
2.7.16 Los esquemas.....	46
2.7.17 Las expectativas.....	46
2.7.18 Las evaluaciones.....	46

2.7.19 Las atribuciones.....	47
<b>2.8 La psicología en el aula.....</b>	<b>47</b>
2.8.1 ¿Por qué es importante la motivación para los maestros?.....	47
2.8.2 Autodeterminación en el salón de clases.....	47
2.8.3 La motivación en el aula.....	48
2.8.4 Que motiva al ser humano.....	48
2.8.5 La necesidad de competencia.....	49
2.8.6 La necesidad de autoestima.....	49
2.8.7 Necesidades cognitivas.....	50
2.8.8 Las necesidades de estimulación en el aula.....	50
2.8.9 Aspectos de la maduración cognoscitiva.....	50
2.8.10 Participación de los padres y estilo de crianza.....	51

### **CAPITULO III Metodología**

3.1 Población.....	52
3.2 Muestra.....	52
3.3 Métodos de investigación.....	53
3.4 Técnicas o instrumentos de investigación.....	54
3.5 Entrevista.....	66
3.6 Observaciones estructuradas.....	71

### **CAPITULO IV Resultados**

4.1 Análisis.....	81
4.1.1 Observaciones generales.....	81
4.1.2 Resultados generales de las entrevistas aplicadas.....	82
4.1.3 Pruebas aplicadas.....	82
4.1.3.1 Htp.....	83
4.1.3.2 Test de la familia.....	87
4.1.3.3 16 Pdf.....	89
4.2 Conclusiones.....	91
4.3 Aportaciones.....	94
4.4 Bibliografía.....	97
4.5 Anexos	

## DEDICATORIA

A mí querido dios...

Quien siempre me ha guiado a lo largo de mi vida, y me ha enseñado que por más oscuro que se ponga el camino siempre está a mi lado, quien con amor y confianza en mí, me ha dado sabiduría, inteligencia, amor, responsabilidad y paciencia, para concluir este logro académico, en mi vida.

A mis padres...

Alejandro Herrera Sánchez y mi mama Nestora Cué Silva; quienes me han apoyado y motivado con amor y valores que me permitieron lograr llegar a la finalización de mis metas.

A mi ángel...

Que es mi mama que desde el cielo sé que está feliz por verme lograr obtener una meta más en vida profesional, te amo mama. Y aunque hoy no estás aquí junto a mí en forma física sé que me acompañas en mi corazón.

A mis tías...

Quienes me regalaron momentos de apoyo incondicional y ánimos para poder concluir con mis estudios y siempre de una u otra manera me ayudaron en muchas ocasiones no solo con los gastos económicos si no también con sus consejos, alegrías y conocimientos.

A mi hermano el que amo inmensamente.

A mis primos...

Que siempre se mostraron admirados por mí, que les sirva de motivación para que ellos ustedes puedan lograr obtener una carrera profesional también.

A mis maestros...

Que con su inmensa pasión por la psicología alimentaban en cada clase mis ganas de aprender más, gracias por su paciencia, su comprensión, su tolerancia, gracias por enseñarme a amar a la psicología tanto como ustedes la aman, jamás poder terminar de agradecerles por compartir sus conocimientos y aumentar los míos, gracias por las dificultades que nos presentaban a lo largo de la carrera por que gracias a ellas hoy puedo contar con conocimientos que me ayuden a brindar un mejor desempeño profesional.

A mi asesor de tesis...

Maestro Omar Castillejos Zárate, por su inmensa paciencia y compromiso conmigo y mi trabajo, gracias por el tiempo invertido en mí, y su inmenso amor a la enseñanza.

A mis amigas...

Que siempre que las necesiten me apoyaron incondicionalmente, y cuando las llene de preguntas me respondían con paciencia, dedicación y amor.

Y a todas aquellas personas que de una o de otra manera contribuyeron directa o indirectamente y estuvieron conmigo de manera emocional, económica y moral para mi formación profesional y personal, gracias.

## **AGRADECIMIENTO**

El apoyo incondicional de la secundaria general número dos de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. Al permitirme desarrollar la presente investigación dentro de sus instalaciones con los alumnos del tercer grado de secundaria.

A la psicóloga, Beatriz Arrellanes Espinoza encargada del departamento de orientación educativa de la escuela secundaria general número dos, por su colaboración con disponibilidad en lo que se necesitó dentro de la investigación.

Al maestro Omar Castillejos zarate por su inmensa paciencia y vocación por su trabajo de enseñanza en la realización de esta investigación

A la universidad de sotavento por brindarnos el apoyo necesario dentro de sus instalaciones para la realización de las diversas investigaciones.

## INTRODUCCION

Mediante el siguiente trabajo de investigación se dará a conocer el concepto de motivación y cuál es la importancia de la motivación, dentro de la educación, así también como los tipos de motivación que existen y la necesidad de su integración como herramienta para ayudar a la obtención de logros académicos a los alumnos del tercer grado del nivel secundaria.

A continuación se presenta una descripción general de los capítulos, los temas y subtemas que permitieron el desarrollo de esta investigación.

En el capítulo uno se habla acerca del planteamiento del problema en donde se explica el objetivo general de la investigación junto con sus diversos objetivos específicos, los cuales fueron demostrados a lo largo de la investigación, se hallara también una breve justificación en donde se dará a conocer cuáles son las razones por las que se escogió el tema de esta investigación, la muestra de la población investigada, el lugar en donde se realizara el estudio así también encontraremos las preguntas de investigación que fueron creadas con la finalidad de dar a conocer la importancia de la motivación dentro del ambiente escolar, el planteamiento del problema es la base de toda investigación metodológica nos ayuda a tener una estructura dentro de la investigación que nos dé un orden para poder obtener los resultados deseados a lo largo de la investigación.

En el capítulo dos se menciona acerca de los conceptos básicos de la motivación, orígenes, diferentes tipos, así como sus aportadores más reconocidos a lo largo de la historia, se podrá leer información importante acerca de la importancia que tiene la motivación dentro de la educación y como puede ser una herramienta de trabajo que les brinde a los maestros una mejor forma de ayudar a sus alumnos a obtener buenos logros académicos.

El marco teórico se justificara la información necesaria para poder sustentar la investigación realizada. Se habla acerca de la participación de los padres en la educación de los alumnos, cual es la necesidad de una sociedad en donde todo lo que nos rodea influye en la formación educativa de los alumnos y su toma de decisiones y la necesidad creciente de valores y apoyo familiar para fomentar una mejor autoestima dentro de cada uno de los adolescentes para permitirles ser adultos capaces de realizar aportaciones a la sociedad futura.

La necesidad existente entre la falta de trabajo en equipo por parte de los maestros con los padres que ayuden a fomentar en los alumnos una mejor motivación que le brinde mejores logros académicos y por lo tal un mejor futuro.

Toda investigación necesita una estructura que nos ayude a comprobar nuestras preguntas de investigación. La metodología en el capítulo tres dará a conocer cuáles fueron los tipos de estrategias utilizadas y técnicas dentro de la investigación, y el tipo de investigación utilizados para poder llegar a obtener los resultados deseados.

Finalmente en el capítulo cuatro se darán a conocer cuáles fueron los resultados obtenidos a lo largo de la investigación mediante el análisis, para poder llegar a obtener una conclusión que nos ayude a saber cuáles son las carencias dentro del tema de la investigación que nos brinde la oportunidad de dar aportaciones para nuevas investigaciones.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 OBJETIVO GENERAL

Comparar que tipo de motivación es más utilizada en los alumnos del tercer año de secundaria de la escuela general número dos de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

### 1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el concepto de motivación de acuerdo a la teoría de Abraham Maslow.
- Identificar la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos del tercer año de secundaria.
- Comparar los tipos de motivación, intrínseca y extrínseca para utilizar el que mejor se adapte a impulsar el logro académico de los alumnos del tercer año de secundaria.

### 1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACION:

- ¿Cuál es la importancia de la teoría de la motivación para los alumnos del tercer año de secundaria, según a la teoría de Abraham Maslow?
- ¿Cuál es la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos del tercer año de secundaria?
- ¿Qué tipo de motivación impulsa el logro académico de los alumnos del tercer año de secundaria de la escuela general número dos de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz?

#### **1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A nivel nacional es indispensable dar a conocer la necesidad que presentan las escuelas de educación secundaria por lograr mejorar la calidad de la enseñanza, así mismo desarrollar en sus alumnos el aumento de logros académicos y el interés por continuar con sus estudios. Debido a la mala obtención de resultados en pruebas, las calificaciones bajas en los alumnos y la falta de interés de los adolescentes que desatan problemáticas no solo para los alumnos también para los maestros y sobre todo para las instituciones escolares. Por ello es imprescindible utilizar todas las herramientas posibles con las cuales se puedan contar dentro del aula escolar.

A nivel social es inevitable no observar toda la crisis económica que el país está viviendo en la actualidad, debido a la falta de buenos profesionistas en diversas áreas llegando a la necesidad de ofertar el trabajo nacional a extranjeros mejor preparados. Por ello es necesario motivar a nuestros adolescentes en nivel secundario el interés por la educación.

Por lo tanto esta investigación analizara cual es la importancia de la motivación dentro de la educación secundaria y la necesidad que existe por utilizarla dentro de las instituciones educativas como una herramienta para la obtención de logros académicos, en sus alumnos.

La presente investigación se llevo a cabo en la escuela secundaria general número dos dentro del grupo del tercer año de secundaria grupo "A" contando con el apoyo de la psicóloga educativa encargada del departamento de "orientación educativa" y maestra de formación cívica y ética; Mtra. Beatriz Arrellanes Gonzales quien amablemente apoyo en cada una de las necesidades de la investigación dentro del campo de aplicación.

Por lo tanto esta investigación seria de apoyo para dicho departamento, así también como para los docentes de dicha institución.

Se trabaja con los adolescentes debido a que en esta etapa de nuestra vida, nos sentimos sin identidad propia, en la lucha constante por buscar nuestro lugar dentro del mundo. Los adolescentes presentan una personalidad vulnerable es en esta etapa de la vida en donde existen más probabilidades de caer en una mala decisión que podría afectar el resto de nuestra vida. Al observar la magnitud de la situación actual dentro de las secundarias cada vez más violentas, llenas de vicios, corrupción, pandillas, embarazos, deserción escolar y falta de interés por la educación. Por ello debemos actuar para mejorar la enseñanza secundaria en nuestro país. Es fundamental fomentar en ellos la motivación debido a que pasaran al siguiente nivel educativo, para el cual deberán ir preparados no solo en el ámbito escolar, y emocional, al sentirse motivados los adolescentes se sentirán interesados por continuar con sus estudios. Debido a la importancia de la motivación como impulsor para lograr nuevas metas es importante aprender a conocer que es la motivación, cuales son los tipos que existen y cómo podemos utilizarla dentro del ámbito educativo, y como podemos utilizarla para ayudar a los alumnos a obtener mejores logros académicos. Este tema es de suma importancia debido a la crisis actual del país, los gobiernos cada día cambian las cosas a su beneficio, dejando de lado el interés por ayudar a la sociedad, no brindan los recursos necesarios para ser invertidos en educación. Por ello es importante que brindemos herramientas para fomentar en los alumnos un interés por la educación sin la necesidad de invertir nada más que nuestro propio tiempo y esfuerzo, La motivación surge dentro de nosotros mismos pero también necesita ser impulsada y en ocasiones creada por factores externos que nos ayuden a ver más allá de lo que nosotros mismos podemos llegar a ver. Es importante dar a conocer cuál es la importancia de la motivación. Y como podemos utilizarla en nuestro presente para ayudarnos a mejorar nuestra calidad de vida. La investigación se basara en una hipótesis cualitativa, formulando preguntas de investigación las cuales se responderán conforme avance la investigación. El proceso de investigación se divide en el cumplimiento de tres objetivos específicos, el primero; es describir el concepto de motivación de acuerdo a la definición de Abraham Maslow, en el segundo; identificar la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos del tercer año de secundaria, y posteriormente el tercero; comparar los tipos de motivación,

intrínseca y extrínseca para utilizar el que mejor se adapte a impulsar el logro académico de los alumnos del tercer año de secundaria. Para la realización de estos objetivos específicos se plantea dentro de esta investigación un objetivo general; analizar cuál es la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en los alumnos del tercer grado de secundaria para ayudarles a obtener un logro académico. Buscando con esta investigación ayudar a los maestros a mejorar la calidad de la educación dentro de las aulas, pero sobre todo dando a conocer cuán importante es la motivación para que un alumno pueda obtener un logro académico.

## 1.5 JUSTIFICACION

La importancia de esta investigación es fundamental para dar a conocer la motivación que debe existir en los alumnos del tercer año de secundaria para continuar con sus estudios y así llegar a obtener un logro académico. La investigación servirá para darnos a conocer qué tipo de motivación existe y predomina en los adolescentes, la motivación intrínseca o la motivación extrínseca, y así hacer de nuestro conocimiento cuál de estas, está siendo más utilizada en el ámbito escolar, para poder lograr que el estudiante obtenga un logro académico. En la actualidad, cada vez aumenta más la población de alumnos que deciden abandonar la educación desde el nivel secundaria. Por esto es conveniente conocer la magnitud, que puede llegar a significar la motivación, pero sobre todo la falta de interés que existe por parte de los alumnos del tercer año de secundaria. Debido a la situación actual del país. Antes la educación básica solo abarcaba hasta el nivel secundaria; En el presente debido al cambio de la reforma educativa, la educación básica fue aumentada hasta el nivel bachillerato. Esto genera una gran necesidad por concluir el nivel secundaria para poder ingresar al bachillerato. Y así obtener el nivel básico de educación, que le permita al joven incorporarse a los estudios universitarios. O si es necesario, desempeñarse laboralmente. Para hablar de motivación, es indispensable conocer cuáles fueron las aportaciones de algunos de los autores que construyeron lo que hoy se conoce como el concepto de motivación; El cual ha sido formado por las diversas aportaciones de grandes investigadores. Cada uno de ellos aportó un enfoque diferente, una parte esencial para dar origen al concepto y ninguna menos importante que otra para dar complejidad a lo que en el presente conocemos como motivación. En esta investigación mencionaremos a Westwood; quien describe a la motivación como un estado interno que experimenta cada individuo. Es decir; la fuerza interna que cada ser humano siente o necesita para lograr un objetivo, es de vital importancia conocer esto, ya que ayudara a los maestros a verse más interesados por buscar herramientas que les permitan fomentar en los alumnos la motivación necesaria para que puedan obtener logros académicos favorables, y sobre todo evitar el abandono escolar. Westwood; menciona la existencia de factores externos que pueden influir en la motivación del

individuo. Como lo son la familia, amigos, parejas sentimentales. Es primordial fomentar en los adolescentes la motivación para ayudarle a desarrollar sus metas, aspiraciones y sueños. Pues en muchas ocasiones esto se ve interrumpido por la falta de interés de los alumnos y de motivación por parte de los maestros para la realización de sus logros académicos. La educación en México es tan tradicionalista, que muchos alumnos no encuentran llamativa la enseñanza y no logran llegar a obtener buenos logros académicos perdiendo así el interés por continuar sus estudios. Dentro del concepto de motivación así como Westwood, Warr; menciona a la motivación intrínseca. Pero con un aporte más que el de Westwood, Warr; dice, que es posible que las personas se sientan motivadas en algunas ocasiones a evitar el resultado tanto como a lograrlo. Esto debe ser como consecuencia de saber o predeterminedar cual será el resultado logrado. De ningún modo; podremos dejar de mencionar a Abraham Maslow; quien suponía que las personas tienen cinco tipos de necesidades básicas, que se activan de manera jerárquica, y que son estimuladas en un orden específico, de tal forma que las nivel inferior deben ser satisfechas antes de que se activen las del siguiente nivel superior. Una vez que es satisfecha una necesidad, se desencadena a la siguiente necesidad superior y así continuamente. Maslow da a conocer la jerarquía de necesidades que todo individuo necesita satisfacer para poder llegar a sentirse realizado. Podemos utilizar esta herramienta que nos brinda Maslow para poder determinar cuáles son las necesidad básicas satisfechas por los alumnos del tercer año de secundaria y encontrar cuales son las necesidades que aún faltan por satisfacer. Debido a que en muchas ocasiones no todos contamos con las mismas circunstancias de vida; para poder sentirse motivados, y mucho menos lograr satisfacer otra necesidad. Por esto es conveniente impulsar a los jóvenes a sentirse motivados dentro de las escuelas para poder obtener logros académicos que en un futuro les brinden una mejor calidad de vida. La falta de motivación para fomentar la educación, genera graves problemas sociales, como podemos verlo en la vida cotidiana. Algunos como embarazos no deseados, los cuales normalmente se originan en la adolescencia, dentro de la etapa escolar principalmente en el nivel secundaria debido al despertar sexual y la curiosidad por experimentar nuevas emociones y sensaciones. Como consecuencia el abandono escolar por la pérdida del apoyo de los padres, el

abandono de la pareja, e inclusive hasta la pérdida del bebe, pueden ocasionar en el adolescente una falta de desinterés por continuar con sus estudios, impidiendo así, obtener un logro académico. La drogadicción es otro problemática social, que puede llegar a dar como consecuencia el abandono escolar. Hoy en día es fácil conseguir sustancias de uso ilegal. Cualquiera puede tener acceso a ellas y utilizarlas. Los adolescentes son la población más vulnerable, debido a la gran necesidad que sienten por ser aceptados, y la búsqueda por encontrar su identidad. La vida escolar les parece demasiado aburrida, y nada provechosa. Comienzan progresivamente a abandonar sus estudios sin poder llegar a obtener ningún logro académico, siendo para ellos más llamativo el mundo de las emociones, de las aventuras, el dinero fácil, pero sobre todo el pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de este. Una diferente problemática social, pero igual de preocupante y que no solo involucra a una persona podría ser la violencia intrafamiliar; aquella que posiblemente es una consecuencia del abandono escolar debido a la falta de motivación. En algunas familias mexicanas, no es posible encontrar un trabajo que les permita tener lo más necesario para poder vivir, debido a esto se generan ciertos problemas que originan tensión en los hogares, desencadenando posibles vicios y en algunos casos violencia intrafamiliar. Es conveniente dar a conocer la importancia que tiene la motivación dentro de una familia; Los padres sin duda alguna, son una fuente esencial, de motivación dentro de los hogares, ellos forman parte de la motivación intrínseca y extrínseca que pueden experimentar los adolescentes, y que les permitirá sentirse en muchas ocasiones interesados por realizar sus estudios de nivel secundaria para posteriormente incorporarse al nivel bachillerato. Si un hogar es inestable y desintegrado, con presencia de violencia intrafamiliar, no permite un ambiente favorable para el adolescente. Que debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentra se siente inestable emocionalmente, aumentando a esto la presencia de un ambiente familiar violento. Debido a la necesidad actual de los padres por mantener un hogar es necesario que ambos salgan al campo de trabajo en la búsqueda de una mejor calidad de vida tanto para ellos como para sus hijos esto puede llegar a afectar el interés y la motivación de los adolescentes por obtener logros académicos. Ya que los padres al llegar al hogar se encuentran cansados. Y muchas veces

desinteresados por las actividades realizadas por sus hijos. El aumento simbólico de los embarazos no deseados dentro del nivel secundaria posiblemente origina en las generaciones venideras similitudes al estilo de vida creado por los padres, si las raíces familiares no contaron con la motivación necesaria para concluir sus estudios, la generación actual, y la futura, se verá menos interesada por lograr que sus hijos concluyan sus estudios de nivel secundaria. Y así impidan la obtención de un logro académico. Que les permita mejorar su estilo de vida. En un futuro sería beneficioso para los adolescentes concluir con el nivel de educación secundaria; pero ellos no lo ven debido a la necesidad actual por conseguir dinero que les permita tener la economía necesaria para sobrevivir cada día. La motivación es influyente para cada ser humano es parte significativa de las personas sentirse impulsados a lograr cumplir una meta. Es básico comenzar a darse cuenta de la importancia de la motivación en el presente educativo, y modernizar los métodos de enseñanza y las estrategias utilizadas por los maestros para lograr una mejor calidad de enseñanza que son sumamente necesarios para fomentar en los alumnos del tercer año de secundaria un mayor interés por concluir sus estudios y a lo largo de estos obtener logros académicos que los impulsen a la realización de sus metas y sueños. Logrando de este modo aumentar la calidad de vida de los adolescentes pero sobre todo fomentar un desarrollo alentador de excelentes profesionistas que le brinden a la sociedad una mejor oportunidad de vida, economía y desarrollo emocional. Así como es necesario modernizarnos en nuevas tecnologías, también es conveniente empezar a impulsar la aceptación de nuestras emociones, sentimientos y motivaciones, pero sobre todo aprender a utilizarlas y lograr nuestra plenitud.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 LA MOTIVACIÓN

La motivación es diferente para cada tipo de persona; ya que existen muchos factores que pueden llegar a influir en la motivación de un individuo. Como factores internos (amor propio, autoestima, deseo, motivo, ganas, etc.) y factores externos como (familia, pareja, amigos, medio ambiente, etc.).

La motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. <sup>1</sup>

Todo comportamiento tiene un porque, toda lo que hacemos en nuestra vida diaria nuestras metas, nuestros objetivos están influenciados por motivos que nos ayudan a obtener lo que anhelamos, en un futuro próximo o alejado.

##### 2.1.1 PERSPECTIVAS SOBRE LA MOTIVACIÓN

Las distintas perspectivas psicológicas explican la motivación de formas diferentes. Exploremos tres de esas perspectivas; conductual, humanista y cognitiva.

- La perspectiva conductista; La perspectiva conductista enfatiza las recompensas externas y los castigos como claves en la determinación de la motivación de un alumno. Los incentivos son estímulos o eventos positivos o negativos que pueden motivar el comportamiento de un alumno. Los incentivos que usan los maestros en el salón de clases incluyen puntuaciones numéricas y calificaciones en letras, las cuales proporcionan retroalimentación acerca de la calidad del trabajo que un alumno ha ejecutado, y palomas o estrellas por haber completado un trabajo. Otros incentivos incluyen dar reconocimientos a los estudiantes, por ejemplo, mostrar a los demás su trabajo, darles un certificado de rendimiento, colocarlos en la lista de honor o hacer mención de sus logros.

---

<sup>1</sup>Santrock, J. (2002). *Como motivar a los alumnos a aprender*. En Psicología de la educación (p.432). México: Mcgraw-hill.

- La perspectiva humanista; La perspectiva humanista resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas. Esta perspectiva está íntimamente asociada con la creación de Abraham Maslow (1954, 1971) de que ciertas necesidades básicas deben ser satisfechas antes que las necesidades más altas.
- La perspectiva cognitiva; los pensamientos de los alumnos guían su motivación. Este interés se enfoca en ideas tales como la motivación interna de logro de los estudiantes, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso (Especialmente la percepción del que el esfuerzo es un factor importante en el logro), y sus creencias acerca de que pueden controlar de manera efectiva su ambiente, así como la importancia del establecimiento de metas, la planeación y el monitoreo del progreso hacia una meta (Pintrich, 2000; Schunk y Ertmer, 2000; Zimmerman, 2000). La perspectiva cognitiva argumenta que debe dejarse de enfatizar las presiones externas. La perspectiva cognitiva recomienda dar a los estudiantes más oportunidades y responsabilidades de controlar sus propios resultados de logro.<sup>2</sup>

La motivación es un concepto muy complejo existen perspectivas que le dan un enfoque diferente de acuerdo a la forma en que está siendo llevada a cabo.

La perspectiva conductista, la perspectiva humanista y la perspectiva cognitiva; sin embargo, todas ellas llevan a un mismo fin lograr llegar a obtener la meta deseada.

Es importante conocer cada una de las perspectivas de la motivación para poder utilizar la que más ayude a que el alumno logre alcanzar las metas de forma que le permita utilizar sus habilidades de forma que estas le permitan llegar a la meta y así obtener los resultados deseados.

### 2.1.2 EL PROCESO BASICO DE LA MOTIVACIÓN

La figura 6.1 ilustra en forma gráfica el proceso de motivación. Las necesidades generan tendencias que se dirigen a incentivos; de esto se trata el proceso

---

<sup>2</sup>Santrock, J. (2002). *Como motivar a los alumnos a aprender*. En Psicología de la educación (pp.432-434). México: Mcgraw-hill.

básico de la motivación. En un enfoque de sistemas, la motivación consiste en estos tres elementos interrelacionados e interdependientes:

- Necesidades. Las necesidades se crean siempre que existe un desequilibrio fisiológico o psicológico. Por ejemplo, existe una necesidad cuando las células del cuerpo carecen de alimento y agua, o cuando la personalidad le hace falta que otras personas actúen como amigos o compañeros. Aunque las necesidades psicológicas pueden basarse en una deficiencia, no siempre sucede así. Por ejemplo, una persona con una fuerte necesidad de progreso puede tener una historia de éxito constante.
- Tendencias. Con pocas excepciones, las tendencias o motivos (los dos términos se usan con frecuencia en forma distinta), se crean para aliviar necesidades. Una tendencia psicológica se define simplemente como una deficiencia con dirección. Las tendencias fisiológicas y psicológicas se originan hacia la acción y proporcionan un impulso energizante hacia el logro de un incentivo. Están en el centro mismo del proceso motivacional. Los ejemplos de las necesidades de alimento y agua se traducen en sensaciones de hambre y sed, y la necesidad de amigos se convierte en una tendencia a la afiliación.
- Incentivos. Al final el ciclo de la motivación está el incentivo, éste se define como aquello que alivia una necesidad y disminuye una tendencia. Por lo tanto, el logro de un incentivo tiende a restaurar el equilibrio fisiológico o psicológico y a disminuir o eliminar la tendencia. Tomar alimento, beber agua y ganar amigos restaura el equilibrio y disminuye las tendencias correspondientes. El alimento, el agua y los amigos son los incentivos en estos ejemplos.<sup>3</sup>

#### NECESIDADES → TENDENCIAS → INCENTIVOS

En otras palabras; ¿Qué es la motivación? La motivación es la fuerza interna que posee cada individuo para proponerse llegar a la realización de un objetivo, la motivación determina que tantas ganas tenemos de lograr realizar algo, que me dé una satisfacción momentánea, pero también puede convertirse a largo

---

<sup>3</sup> Luthans, F. (2008). *Necesidades y procesos motivacionales*. En Comportamiento organizacional(p.158). México: Mcgraw-hill.

plazo en una satisfacción permanente, logrando alcanzar objetivos inimaginables.

Según Escobar y Aguilar (2002):

La palabra motivación se deriva del latín *motivus* que significa “causa del movimiento, lo cual sugiere propiedades de activación motora para generar la conducta. Actualmente, se entiende que motivación implica a los estados internos que dirigen al organismo hacia metas o fines determinados y le confieren intensidad a la conducta.<sup>4</sup>

En la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.); los afectivos y las tendencias ocupan la función más importante en ella.

### 2.1.3 LOS PRINCIPIOS DE LA MOTIVACIÓN

- Toda persona tiene la necesidad de obtener éxito y desarrollar un concepto positivo de sí misma.
- Toda persona tiene una tendencia o impulso de competir, de controlar el ambiente.
- Toda persona tiene necesidad de resolver el conflicto conceptual.
- Toda persona puede ser motivada mediante temática estimulante que provoque razonamiento.<sup>5</sup>

Todos los seres humanos necesitan sentirse motivados para poder alcanzar las metas que quieren lograr, la necesidad de tener éxito en la realización y desarrollo de un camino que nos lleve a obtener una meta fomentara en el individuo un concepto positivo de si mimo que le brindara un mayor autoestima al tener la idea clara de que es capaz de poder realizar cualquier meta que se proponga.

El ser humano por naturaleza tiene una tendencia o impulso de competir contra los demás y contra cualquier cosa que pueda ser un obstáculo para llegar a sus metas. Debido a la necesidad por controlar la ansiedad que rodea al ser

---

<sup>4</sup>Escobar, C., Aguilar, R. (2002). *¿Qué son las conductas motivadas? Una breve historia*. En Motivación y conducta: Sus bases biológicas(P. 2). México: Manual moderno.

<sup>5</sup>Yelon, S., Weinstein, G. (1998). *Motivación*. En La psicología en el aula (p.313). México: Trillas.

humano este en su intensa búsqueda por tratar de hallar la manera correcta para que todo salga bien en su vida cotidiana desarrolla ciertas habilidades para tratar de controlar su ambiente y así sentirse seguro de sí mismo y de las demás personas que lo rodean.

La motivación es algo que cualquier persona pueda sentir sin embargo no cualquier persona se puede sentir impulsada para lograr la meta deseada, por ello en el ámbito escolar es necesario contar con las herramientas necesarias que puedan ayudar a los maestros con temáticas que estimulen la motivación en los alumnos para lograr mejorar así sus logros académicos.

Para Wetswood (1992, 288), la motivación como concepto, tiene algunas características específicas:

- La motivación es un estado interno que experimenta el individuo. Aunque factores externos, incluidas otras personas, pueden influir en el estado motivacional del sujeto, este se desarrolla dentro de él y es singular.
- El sujeto experimenta un estado motivacional de una forma tal que da origen a un deseo, intención o presión para actuar.
- La motivación tiene un elemento de elección, intención o deseo. Es decir, la persona que experimenta un estado de estimulación (provocada en el plano externo o interno), responde eligiendo actuar de una manera y con una intensidad que ellos determinan.
- La acción y el desempeño son una función, por lo menos en parte, de la motivación. Por tanto, es muy importante en nuestra habilidad para prevenir y comprender las acciones y el desempeño.
- La motivación tiene diversas facetas. Se trata de un proceso complejo con diferentes elementos y la posibilidad de muchos determinantes, opciones y resultados.
- Los individuos difieren en términos de su estado motivacional y de los factores que influyen en el mismo.
- Además, el estado motivacional de una persona es variable; es distinto a lo largo del tiempo y las situaciones.<sup>6</sup>

Existen muchos psicólogos que aportaron grandes ideas al concepto de motivación, gracias a sus diversas investigaciones y enfoques podemos contar

---

<sup>6</sup>Furnham, A. (2001). *Motivación y satisfacción en el trabajo*. En *Psicología organizacional* (pp.256-257). México: Oxford.

con un amplio conjunto de ideas que nos llevan a obtener lo que se conoce como motivación.

Maslow propone la Teoría de la Motivación Humana, la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; a la realización de metas u objetivos. Esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades diferentes y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia y la capacidad de motivación.

Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está aparentemente satisfecha, comienza la demanda por una nueva necesidad.

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal que le permita al alumno potencializar cada una de sus habilidades y capacidades de aprendizaje para mejorar su educación y lograr así poder obtener mejores logros académicos que le permitan continuar con sus estudios. Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las necesidades básicas estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los adolescentes no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima.

En la actualidad debido a la economía del país es importante remarcar que existen alumnos que llegan al colegio sin haber satisfecho una de las necesidades fisiológicas más básicas del ser humano como lo es la alimentación.

Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío no solo para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, sino que también es un desafío para el gobierno, la sociedad y todos aquellos quienes se encuentren comprometidos con mejorar la calidad de vida de las personas en el país.

Considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad, la falta de servicios básicos como el agua, la luz, el drenaje y el gas. Son algunos

de los múltiples impedimentos que fomentan la insatisfacción de las necesidades fisiológicas.

Los problemas sociales; las familias desintegradas, los padres trabajadores carentes de tiempo, la falta de un núcleo familiar estable, violencia intrafamiliar, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de poblaciones de riesgo, zonas marginales y llenos de carencias. Por lo tal se verán afectados no solo en su educación, también en muchos de los casos en la misma búsqueda de su auto-realización. El modelo de las jerarquías de las necesidades de Abraham Maslow está basado en un conjunto de necesidades que deben ir siendo satisfechas una a una de acuerdo al grado de importancia. Comenzando en orden ascendente con las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad, necesidades sociales de amor y pertenencia, necesidades de estima, para llegar a lo que Maslow consideraba la auto-realización.

## **2.2 PERSPECTIVA HISTORICA DE LA MOTIVACIÓN**

Como todos los conceptos la motivación tiene antecedentes históricos que da origen a lo que hoy se conoce, existen un sin número de aportadores a este concepto que dan una estructura y soporte a este término utilizado por muchos investigadores, científicos, filósofos, estudiosos, etc.

### **2.2.1 EL DUALISMO**

El dualismo del alma o la mente y el cuerpo entro muy pronto en el pensamiento occidental, siendo ampliamente aceptado en la filosofía griega del siglo V Ac. Por la misma época, se abogó en favor de la afirmación de un monismo materialista, es decir, que solo existe materia, pero, al parecer, tuvo poca influencia.<sup>7</sup>

### **2.2.2 HEDONISMO**

La experiencia común sugiere que el placer y el dolor son potentes determinantes de la conducta, y que tratamos de buscar el placer y de evitar el

---

<sup>7</sup>Cofer, C., Appley, M. (2000). *Perspectiva historica de la motivación*. En Psicología de la motivación teoría e investigación(p.32). México: Trillas.

dolor. Esta concepción, generalmente conocida como hedonismo, goza, bajo varias formas, de una larga historia.<sup>8</sup>

## **2.3 TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW**

Muchos han sido los exponentes que han logrado grandes aportaciones al concepto de motivación. Sin duda alguna Abraham Maslow es uno de los principales aportadores a este concepto con sus diversas investigaciones; el trabajo estelar de Abraham Maslow es conocido como la teoría de las necesidades; el cual hace referencia a 6 tipos de necesidades diferentes: Necesidades fisiológicas, Necesidades de seguridad, Necesidades sociales, Necesidades de estima, y Necesidades de realización personal.

Todas con un orden de jerarquización, en donde para poder llegar a cumplir la siguiente debes cumplir primero la anterior. Las cuáles serán explicadas de acuerdo al concepto de Abraham Maslow a continuación.

1. Las necesidades fisiológicas son las necesidades básicas del nivel inferior y se refieren la satisfacción de impulsos biológicos fundamentales, como la necesidad de comida, aire, agua y techo. Para satisfacer estas necesidades positivas, las organizaciones deben otorgar a los empleados un salario que les permita tener condiciones adecuadas de vida (por ejemplo, casa y sustento).

2. Las necesidades de seguridad se activan solo después de que han sido satisfechas las necesidades fisiológicas. Se refiere a la necesidad de un ambiente seguro, predecible, habitable y tranquilo, sin amenazas físicas o psicológicas.

3. Las necesidades sociales se presentan después de las fisiológicas y de seguridad. Se refieren a la necesidad de asociarse (de tener amigos, de agradar, de aceptación y convivencia con los demás). Las amistades, las relaciones y los compañeros de trabajo ayudan a satisfacer estas necesidades sociales.

A estas tres necesidades juntas (fisiológicas, de seguridad y sociales) se les conoce como necesidades de deficiencia. Maslow creía que si estas no eran

---

<sup>8</sup>Cofer, C., Appley, M. (2000). Perspectiva histórica de la motivación. En Psicología de la motivación teoría e investigación (p.39). México: Trillas.

satisfechas, las personas no serían sanas ni en el plano físico ni en el plano Psicológico. A las dos siguientes necesidades del nivel superior se les conoce como necesidades de crecimiento y se dice que su satisfacción ayuda a la gente a crecer y desarrollar al máximo su potencial.

4. Las necesidades de estima se refieren al deseo del individuo de sentir respeto por sí mismo y lograr la aceptación de los demás. En esta categoría entran los deseos de alcanzar el éxito, tener prestigio personal y ser reconocidos por los demás.

5. Las necesidades de realización personal se refieren a la necesidad de crecimiento personal, el deseo de ser todo aquello de que se es capaz, de desarrollar el potencial y aprovechar al máximo las capacidades personales.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup>Furnham, A. (2001). *Motivación y satisfacción en el trabajo*. En Psicología organizacional (pp. 260-261). México: Oxford.

## 2.4 FIGURA MODELO DEL DESARROLLO HUMANO SEGÚN ABRAHAM MASLOW

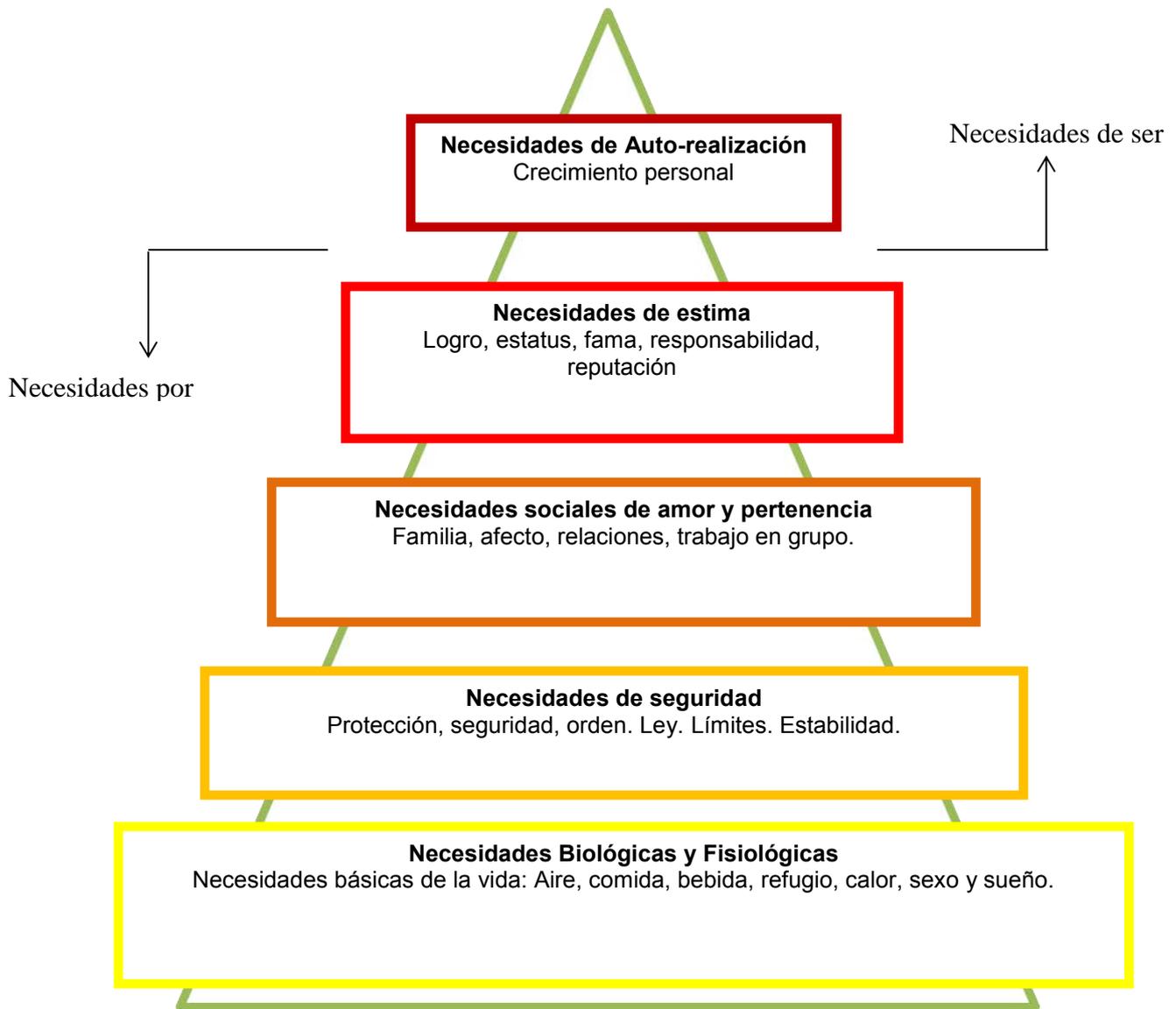


Fig., 1, Modelo de las jerarquías de las necesidades de Abraham Maslow.<sup>10</sup>

<sup>10</sup>Chapman, A... (2007). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. Mayo,06,2014, de doctorado.josequintero.net Sitio web: [http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)

## 2.5 TIPOS DE MOTIVACIÓN

Existen dos tipos diferentes de motivación; la motivación extrínseca y la motivación intrínseca.

La motivación extrínseca se conoce como la motivación que viene del exterior de cada persona. Los factores que impulsan la motivación extrínseca son motivadores con recompensas externas, o del exterior, como dulces, dinero calificaciones, permisos. Estas recompensas ocasionan satisfacciones o placeres en los individuos.

Una persona extrínsecamente motivada trabajará en una tarea, incluso cuando no tenga interés en ella, debido a la satisfacción y placer anticipado que se obtiene de una recompensa. Las recompensas pueden ser algo tan simple como un agradecimiento de una persona importante para el individuo, o algo un poco más complejo, una persona extrínsecamente motivada que no le gusta la historia puede trabajar duro en una ensayo, porque quiere la recompensa por completarla. En el caso de un estudiante, la recompensa es la obtención de un buen logro académico como lo podría ser una calificación sobresaliente.

La motivación extrínseca depende de todos aquellos impulsos externos que puedan motivar suficientemente al individuo como para lograr que este realice un objetivo. Este tipo de motivación es utilizado en muchas ocasiones por los padres de familia, al tratar de controlar las conductas de sus hijos ellos tratan de estimular a los hijos mediante recompensas para lograr obtener mejores comportamientos.

La motivación intrínseca se refiere a la motivación que viene desde el interior de un individuo. La motivación proviene de la satisfacción que sentirá el individuo al realizar dicho objetivo.

Una persona intrínsecamente motivada trabaja en un ensayo, por ejemplo, porque lo disfruta, También podría ser que trabaje en la creación de una obra de arte, porque el hecho de observar la obra de arte terminada le ocasiona satisfacción y placer consigo mismo.

En ninguno de los casos el individuo realiza la tarea porque hay algún tipo de recompensa.

La motivación intrínseca no significa, que una persona no busque recompensas. Sólo quiere decir que las recompensas externas no son

suficientes para mantener a una persona motivada. Debe de existir un interés interior por realizar alguna meta.

Entonces algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos y personales, como necesidades, intereses y curiosidad; mientras que otras señalan factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, etcétera.<sup>11</sup>

### 2.5.1 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Es importante que los maestros cuenten con las herramientas necesarias para ayudar e impulsar a sus alumnos a obtener buenos logros académicos.

La motivación intrínseca se refiere a la motivación proporcionada por la actividad en sí misma.<sup>12</sup>

Los motivos extrínsecos son tangibles y visibles para los demás. Los entregan otras personas (o agentes). En el lugar de trabajo, los motivadores extrínsecos incluyen el pago, las prestaciones y las promociones. También incluyen la tendencia a evitar el castigo, como el despido o la transferencia. En cada situación, un individuo externo otorga dichos elementos. Además, las recompensas extrínsecas son generalmente condicionales, es decir, el motivador extrínseco está condicionado a un mejor desempeño o a un desempeño superior al de otros que trabajan en el mismo lugar.<sup>13</sup>

Ryan y Deci (2000) identificaron las diferentes formas de motivación extrínseca con importancia decrecientes.

- Regulación externa: Un individuo realiza una conducta para satisfacer una demanda externa y la experimenta como algo con control externo y no como algo que haría por elección.
- Regulación introyectada: es similar a la regulación externa, excepto que el individuo ha internalizado la demanda externa lo suficiente como para que sea importante para su sentido de autoestima.

---

<sup>11</sup>Woolfolk, A. (2006). *Motivación en el aprendizaje a la enseñanza*. En Psicología educativa (p.351). México: Pearson educación.

<sup>12</sup> C. Morris., & A. Maisto. (2009). *Motivación y emoción*. Psicología (p.348). México: Pearson educación.

<sup>13</sup>Luthans, F. (2008). *Necesidades y procesos motivacionales*. En Comportamiento organizacional (p.166). México: Mcgraw-hill.

- Identificación: una persona acepta una demanda o una recompensa externa como si fuera de importancia personal y, por lo tanto, usa la auto-regulación para ejecutar los comportamientos requeridos.
- Regulación integrada: es similar a la identificación, pero el individuo no solo acepta que las recomendaciones o los requisitos externos son importantes, sino que también son expresiones del yo.<sup>14</sup>

La motivación extrínseca involucra incentivos externos para aumentar el interés en la obtención de la meta. En el ambiente escolar los maestros pueden obtener ayuda de estos incentivos y utilizar diversas formas para lograr obtener buenos logros académicos por parte de los alumnos del nivel secundario, utilizando castigos y recompensas de acuerdo a las metas cumplidas por el alumno.

La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca en el logro. La motivación extrínseca involucra incentivos externos, tales como recompensas y castigos.<sup>15</sup>

De qué manera puede ayudar un castigo a motivar al alumno para que este logre obtener mejores logros académicos. Por medio de los castigos, los maestros pueden llegar a incentivar tanto a sus alumnos por medio de los castigos para que ellos se sientan motivados a mejorar en el futuro inmediato sus logros académicos, siendo ayudados por la naturaleza competitiva del ser humano. Ya que el alumno deberá competir con sus compañeros por mejorar sus logros académicos y así poder sentirse superior a ellos logrando obtener mejores resultados académicos que los demás.

Otros alumnos estudian mucho porque están motivados internamente a lograr altos niveles en su trabajo (motivación intrínseca).<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup>Arnold, J., & Randall, R. (2012). *Enfoques para la motivación laboral y el diseño de puestos de trabajo*. En Psicología del trabajo comportamiento humano en el ámbito laboral (p. 287). México: Pearson.

<sup>15</sup>Santrock, J. (2002). *Como motivar a los alumnos a aprender*. En Psicología de la educación (p.435). México: Mcgraw-hill.

<sup>16</sup>Santrock, J. (2002). *Como motivar a los alumnos a aprender*. En Psicología de la educación (p.435). México: Mcgraw-hill.

### 2.5.1.1 RECOMPENSAS, CASTIGOS E INCENTIVOS

El estudio de la motivación extrínseca, pasa por los conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. <<Una recompensa>> es un objeto ambiental atractivo que se da después de una secuencia de conducta y que aumenta las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. La aprobación, las nóminas y los premios son objetos ambientales atractivos que se dan después de decir <<gracias>>, trabajar una semana de 40 horas, o entrenar en un deporte. Además, la persona que recibe la aprobación, nómina o premio tendrá más probabilidades de repetir la conducta que la persona que no recibe tal objeto ambiental atractivo por sus buenos modales, trabajo o entrenamiento.

Un <<castigo>> es un objeto ambiental no atractivo que se da después de una secuencia de comportamiento y que reduce las probabilidades de que esa conducta se vuelva a dar. La crítica, las condenas de cárcel y el ridículo público son objetos ambientales poco atractivos que se dan después de vestir de forma desaliñada, robar la propiedad ajena o adoptar actitudes antisociales. Las personas que reciben la crítica, condena de cárcel, o es ridiculizada en público tiene menos probabilidades de repetir esas conductas que la persona que no recibe tan desagradable objeto ambiental. Por lo tanto, las recompensas y los castigos se dan después de secuencia de conducta y afectan las probabilidades de que se vuelva a dar. Un <<incentivo>> es un objeto ambiental que hace que un individuo realice o repela una secuencia de conducta. Los incentivos se dan antes de la conducta y producen expectativas de consecuencias atractivas o no atractivas. Las principales diferencias entre recompensas y castigos por un lado e incentivos por otro son: 1) el momento en el que se dan y 2) la función del objeto ambiental. Los premios y los castigos se dan después de la conducta y aumentan o reducen las probabilidades de que vuelva a ocurrir mientras que los incentivos ocurren antes de la conducta y energizan su comienzo.<sup>17</sup>

### 2.5.1.2 EFECTOS DE LAS RECOMPENSAS

Las recompensas en el aula pueden ser útiles (Eisenberger y Cameron, 1998). Dos usos son (Bandura, 1982; Deci, 1975): 1) Como un incentivo para

---

<sup>17</sup>Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En *Motivación y emoción* (p.102). España: Mcgraw-Hill.

ocuparse en tareas, en cuyo caso el objetivo es controlar el comportamiento de los estudiantes, y 2) para transmitir información acerca de la destreza o pericia. Cuando las recompensas transmiten información acerca de la pericia, tienen más posibilidades de fomentar en el alumno sentimientos de competencia. Sin embargo, las recompensas usadas como incentivos llevan a la percepción de que el comportamiento de los alumnos fue causado por la recompensa externa, y no por la propia motivación del alumno de ser competente y capaz.<sup>18</sup>

Los maestros deben tomar como una herramienta indispensable para fomentar en los alumnos la motivación por un mejor logro académico a las recompensas. Existen muchas formas en que los alumnos pueden sentirse recompensados por parte de los maestros, también es una buena forma de trabajar en equipo con los padres ya que ellos de la misma manera que los maestros pueden utilizar a las recompensas como aliados para aumentar los logros académicos de sus hijos.

Recompensas como salir con sus amigos, tiempo para ver la televisión, un regalo deseado, inclusive pasar tiempo con los padres pueden hacer la diferencia en el desempeño académico de los alumnos y mejorar con ello también la comunicación entre padres e hijos que les permita fomentar mejores resultados de convivencia familiar.

### 2.5.1.3 ESTABLECIMIENTO DE METAS, PLANEACION Y AUTOMONITOREO

Los investigadores han encontrado que la auto-eficiencia y el logro mejoran cuando los alumnos establecen metas que son específicas, próximas y desafiantes (Bandura, 1997; Schunk, 1996; Schunk y Ertmer, 2000). Una meta no específica es: "Quiero ser exitoso". Una meta concreta y específica es: "Quiero formar parte del cuadro de honor para el final del semestre". Es posible que los alumnos establezcan metas tanto a largo plazo (distantes), como a corto plazo (próximas) Está bien a los estudiantes establecer algunos objetivos a largo plazo, tales como "Me quiero graduar de preparatoria" o "Deseo ir a la universidad", pero si lo hace, asegúrese de que también establezcan metas a corto plazo, que equivalen a los peldaños a lo largo de la cuesta. "Obtener una alta calificación en el próximo examen de matemáticas" es un ejemplo de meta

---

<sup>18</sup>Santrock, J. (2002). *Como motivar a los alumnos a aprender*. En Psicología de la educación (pp.437-438). México: Mcgraw-hill.

a corto plazo. Otra estrategia es animar a los estudiantes a establecerse metas desafiantes. Una meta desafiante es un compromiso de auto-mejoría. Los grandes intereses por involucrarse en actividades se despiertan a través de los desafíos. Las metas que son fáciles de alcanzar generan muy poco interés o esfuerzo. Sin embargo, las metas deben juntarse de forma óptima con nivel de habilidades del alumno. Si las metas son demasiado irreales o altas, el resultado será el fracaso repetido, lo cual disminuirá la auto-eficiencia del alumno.<sup>19</sup>

La motivación extrínseca no significa, sin embargo, que una persona no obtendrá ningún placer de trabajar en una tarea o completarla. Sólo quiere decir que el placer que anticipan de alguna recompensa externa seguirá siendo un motivador, incluso cuando la tarea a realizar tenga poco o ningún interés.

Un estudiante motivado extrínsecamente, por ejemplo, puede desagradarle una tarea, puede resultarle aburrida, o puede no tener interés en el tema, pero la posibilidad de una buena calificación será suficiente para mantener al estudiante motivado para que él o ella haga el esfuerzo para realizar la actividad y así poder llegar a obtener un logro académico.

Es necesario mencionar; dentro de la motivación al condicionamiento clásico.

De acuerdo con Reeve (1994):

El condicionamiento clásico (o plavloviano) es el proceso mediante el cual se asocia un estímulo a otro repentinamente. El primer estímulo tiende a ser biológicamente atractivo (por ejemplo, el alimento) mientras que el segundo estímulo tiende a ser un objeto ambiental neutro (por ejemplo, cara humana, perro grande). Por su continua asociación, el segundo estímulo adquiere la capacidad de elicitar la respuesta reflejo propio del primer estímulo aun cuando desaparece éste.<sup>20</sup>

El condicionamiento clásico involucra comportamientos que se forman al combinarse dos estímulos. Es conocido también como el condicionamiento Plavloviano, debido a su creador. El condicionamiento clásico describe una respuesta automática o involuntaria cuando se presenta un estímulo específico. Y puede desencadenar patrones de conductas detonantes ante algún estímulo

---

<sup>19</sup>Santrock, J. (2002). *Como motivar a los alumnos a aprender*. En Psicología de la educación (pp.445). México: Mcgraw-hill.

<sup>20</sup>Reeve, J. (1994). Motivación extrínseca. En Motivación y emoción (p.104). España: Mcgraw-Hill.

que le resulte inconscientemente familiar como para recordar el acontecimiento.

Tampoco podemos dejar de mencionar al condicionamiento operante; creado por skinner. Aunque es similar al condicionamiento clásico, el condicionamiento operante es diferente en el proceso de alcanzar un comportamiento deseado o una respuesta a través del uso de recompensas y castigos. El término operante; se refiere a cómo un ser humano o un animal opera o se comporta ante el estímulo dentro de su ambiente.

La planeación dentro de la obtención de metas puede ayudar al adolescente a encontrar mejores opciones y así poder llegar con mayor facilidad a la obtención de sus metas. Al tener mejor trazadas las formas en que puede conseguir sus objetivos el adolescente podrá optar por utilizar las habilidades que mejor pueda desempeñar para obtener buenos logros académicos.

#### 2.5.1.4 CONSECUENCIAS: TIPOS DE REFUERZOS

Las conductas pueden tener cuatro consecuencias posibles-refuerzo positivo, refuerzo negativo, castigo y no-refuerzo. El refuerzo positivo y negativo son consecuencias que sirven para aumentar las conductas mientras que el castigo y el no-refuerzo son consecuencias que funcionan para reducir la conducta.

##### 2.5.1.4.1 REFUERZO POSITIVO

Un refuerzo positivo es cualquier estímulo que, cuando esté presente, suba la probabilidad de que se dé una conducta.

##### 2.5.1.4.2 REFUERZO NEGATIVO

Un refuerzo negativo es cualquier estímulo que, una vez terminado, aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta. Los refuerzos negativos aumentan la conducta igual que los refuerzos positivos pero a diferencia de los refuerzos positivos, son básicamente aversivos.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup>Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En *Motivación y emoción* (pp.110-111). España. Mcgraw-Hill.

#### 2.5.1.4.3 CASTIGO

Para Reeve (1994)

“Un castigo es cualquier estímulo que cuando esté presente disminuye la probabilidad de que se produzca una respuesta”.<sup>22</sup>

Los castigos ayudan a los adolescentes a poder enfrentar las consecuencias de sus actos y hacerlo ver que cualquier acción puede tener una consecuencia la cual puede ser positiva o negativa, les brindara la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento y el desempeño académico que han tenido tratando de motivarlos así para ayudarlos obtener mejores logros académicos.

#### 2.5.1.4.4 QUE ES UN REFORZADOR

Para Reeve (1994):

“Un reforzador positivo es cualquier estímulo que aumenta la conducta.”<sup>23</sup>

Los estímulos pueden ayudar a aumentar una conducta que deseamos obtener para poder obtener una meta.

#### 2.5.2 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA.

Se entiende como motivación intrínseca aquella fuerza que nace en nuestro interior para la realización de una meta u objetivo.

La motivación intrínseca está basada en factores internos como auto-determinación, curiosidad, desafío y esfuerzo. Algunos alumnos estudian mucho porque desean obtener buenas calificaciones o evitar la desaprobación paterna (motivación extrínseca).<sup>24</sup>

La motivación extrínseca se refiere a la motivación que se deriva de las consecuencias de la actividad.<sup>25</sup>

La motivación intrínseca es la tendencia natural a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades (Deci y Ryan, 1985; Reeve, 1996; Ryan y Deci, 2000). Cuando estamos motivados

---

<sup>22</sup> Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En *Motivación y emoción* (p.113). España: Mcgraw-Hill.

<sup>23</sup> Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En *Motivación y emoción* (p.114). España: Mcgraw-Hill

<sup>24</sup> Santrock, J. (2002). *Como motivar a los alumnos a aprender*. En *Psicología de la educación*(p.435). México: Mcgraw-hill.

<sup>25</sup> C. Morris., & A. Maisto. (2009). *Motivación y emoción*. *Psicología* (p.348). México: Pearson educación.

intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma.<sup>26</sup>

Un estudiante motivado intrínsecamente, por ejemplo, puede que desee obtener una buena calificación en la escuela, pero si la escuela no le interesa al alumno, la posibilidad de un buen logro académico no es suficiente para que el estudiante mantenga la motivación y ponga empeño en su educación.

Los motivos intrínsecos se generan internamente. En otras palabras, son motivadores que la persona relaciona con la tarea o el empleo mismo. Las recompensas intrínsecas incluyen sentimientos de responsabilidad, éxito, logro, que se aprendió algo de una experiencia, sentimientos de ser desafiado o competitivo o que algo fue una tarea o meta fascinante.<sup>27</sup>

#### 2.5.2.1 LAS RECOMPENSAS INTRINSECAS

Si es posible disfrutar de las actividades prescindiendo de las recompensas extrínsecas cabe preguntarse, ¿qué es lo que hace que una actividad sea intrínsecamente motivante? Se ha investigado mucho sobre los factores que subyace la motivación intrínseca y afortunadamente se han delimitado dos áreas complementarias. Primero, hay ciertas características de las actividades que las hacen intrínsecamente motivantes. Por su naturaleza hay actividades que son sencillamente más interesantes y placenteras que otras. Segundo, existe auto-percepciones durante el acto de participación que facilita la motivación intrínseca. Las personas que cuando realizan una tarea se auto-perciben como competentes, autodeterminantes y/o curiosas tienden a querer reengancharse a la misma actividad porque la competencia, la autodeterminación y la ilusión son experiencias inherentemente satisfactorias.<sup>28</sup>

#### 2.5.2.2 AUTO-PERCEPCIONES

Junto con los estudios de motivación intrínseca que destacan las características conductuales están aquellos que apuntan a las auto-percepciones. Los enfoques de auto-percepción individual de motivación

---

<sup>26</sup>Woolfolk, A. (2006). *Motivación en el aprendizaje a la enseñanza*. En Psicología educativa (p.351). México: Pearson educación.

<sup>27</sup>Luthans, F. (2008). *Necesidades y procesos motivacionales*. En Comportamiento organizacional(p.166). México: Mcgraw-hill.

<sup>28</sup>Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En Motivación y emoción (pp.138-139). España: Mcgraw-Hill.

intrínseca se desarrollaron a partir de la tesis de Robert White (1959) que propuso que las conductas intrínsecamente motivadas son aquellas en las que las personas participan para poder evaluarse como competente y autodeterminante en relación al entorno. De este modo, además de responder a determinadas características de los estímulos ambientales, los individuos buscan oportunidades para probar su competencia y auto-determinación de manera activa e intencional. Las personas aprenden a nadar, pintar, jugar a basket, coleccionar sellos, etc., para poner a prueba sus habilidades (o <<competencias>>) y para iniciar sus propias conductas (ejercer la >>autodeterminación>>).<sup>29</sup>

### 2.5.2.3 COMPETENCIA

La motivación intrínseca hace que el individuo desee buscar y superar retos (Deci y Ryan, 1980).<sup>30</sup>

La competencia dentro del aula es algo que se aprecia en cada una de las escuelas del país, debido a la necesidad de atención que demandan los adolescentes.

### 2.5.2.4 AUTODETERMINACION

Para Reeve (1994):

“Las personas auto-determinadas se ven así mismas como iniciadoras de su propia conducta; seleccionan los resultaos deseados y escogen una línea de actuación que les lleve a lograr esos resultados”.<sup>31</sup>

### 2.5.2.5 MOTIVACION AL LOGRO

La obtención de grandes logros es en parte cuestión de un gran compromiso y esfuerzo. Por parte de los estudiantes quienes se ven un interesados por obtener un mayor rendimiento y reconocimiento escolar.

Se llama motivación de logro al deseo de destacar no sólo por recompensas tangibles sino por el placer de ser “uno de los mejores”.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup>Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En Motivación y emoción (p.144). España: Mcgraw-Hill.

<sup>30</sup>Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En Motivación y emoción (p.144). España: Mcgraw-Hill.

<sup>31</sup>Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En Motivación y emoción (p.145). España: Mcgraw-Hill.

Los motivos son los constructos centrales en el análisis de la conducta de la teoría de McClelland. Un motivo es construido como la reintegración, por una clave, de un cambio en un estado afectivo. Este autor considera que a través de la vida, ciertas situaciones estímulo son asociadas con situaciones afectivas, las cuales pueden ser positivas o negativas y, de acuerdo con esas asociaciones, en situaciones futuras dirigirán las conductas de aproximación o evitación. Esto significa que las reacciones o emociones que se anticipa a una meta, aprendidas de previas asociaciones afectivas, energizan o dirigen la conducta. Así, las emociones no son motivos, pero son la base para los motivos.<sup>33</sup>

Atkinson define la necesidad de logro como la capacidad de experimentar orgullo en la realización o en el logro de una meta, esto es, la necesidad de logro es una disposición afectiva, definición genérica y operacional que concuerda con los conceptos de Murray y McClelland. La probabilidad de éxito se refiere a una expectativa de meta cognitiva o a una anticipación de que una acción instrumental conducirá a una meta.<sup>34</sup>

Finalmente, es importante señalar que la motivación al logro tiene aplicaciones importantes en diferentes aspectos de la vida del ser humano, no sólo en ambientes educativos y laborales, sino también materiales y de salud, lo cual hace de este constructo una variable clave para explicar diferentes conductas del individuo. No obstante, se requiere más investigación sistemática que permita establecer la interacción del motivo de logro y el temor al fracaso y su relación con la atribución de casualidad, lo cual lleva implícito el perfeccionamiento de la forma de medición de cada uno de los constructos, para lo cual deben tenerse presentes las características propias de cada cultura.<sup>35</sup>

A partir de pruebas psicológicas de historias personales, los psicólogos han desarrollado un perfil de la gente con un alto nivel de la motivación de logro.

---

<sup>32</sup>C. Morris., & A. Maisto. (2009). *Motivación y emoción*. Psicología (p.363). México: Pearson educación.

<sup>33</sup>M. Hernández. (2002). *Motivación al logro*. En *Motivación animal y humana*(p. 294). México: Manual moderno.

<sup>34</sup>M. Hernández. (2002). *Motivación al logro*. En *Motivación animal y humana* (p. 298). México: Manual moderno.

<sup>35</sup>M. Hernández. (2002). *Motivación al logro*. En *Motivación animal y humana*(p. 303). México: Manual moderno.

Estas personas aprenden rápido. Disfrutan la oportunidad de desarrollar nuevas estrategias para tareas únicas y desafiantes, mientras que la gente con baja necesidad de logro rara vez se desvía de métodos que han funcionado en el pasado. Al estar menos impulsados por el deseo de fama o fortuna que por la necesidad de alcanzar un alto estándar de desempeño que ellos mismos se impusieron (Carr, Borkowski y Maxwell, 1991), Los individuos con alto nivel de la motivación de logro tiene confianza en sí mismos, están dispuestos a asumir la responsabilidad y no se someten fácilmente a las presiones sociales. Un que son dinámicos y no permiten que se interpongan obstáculos en la consecución de sus metas, también son propensos a la tensión y a sufrir dolencias relacionadas con el estrés, como las jaquecas. También pueden sentirse incluso como impostores, especialmente, cuando alcanzan sus metas.<sup>36</sup>

#### 2.5.2.6 ANTICIPACION AL LOGRO

Los impulsos intelectuales son una fuerza de motivación tan poderosa como los impulsos físicos y los emocionales. Alcanzar el éxito puede considerarse como motivación emocional, pero la anticipación de ese éxito es motivación intelectual.

#### 2.5.2.7 PLANES

Se define como la intención de realizar un proyecto o una acción en determinado tiempo, en algunas ocasiones con pasos a seguir para facilitar su realización.

#### 2.5.2.8 AUTODETERMINACIÓN

La autodeterminación es la necesidad de experimentar decisión y control en lo que hacemos y en las razones por las que lo hacemos. Es el deseo de que nuestros propios deseos, y no las recompensas o presiones externas, determinen nuestros actos (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 200). La gente lucha por controlar su propio comportamiento; frecuentemente lucha en contra de las presiones de los controles externos, como las reglas, los horarios, las fechas límite, las ordenes y los límites impuestos por los demás, En ocasiones,

---

<sup>36</sup>C. Morris., & A. Maisto. (2009). *Motivación y emoción*. Psicología (p.364). México: Pearson educación.

incluso se rechaza la ayuda, de manera que el individuo continúe teniendo el mando (decharms, 1983).<sup>37</sup>

#### 2.5.2.9 METAS

De acuerdo a Reeve (1994):

“Un concepto parecido al de plan es el de meta (Locke, 1969). Una meta es aquello que la persona se esfuerza en conseguir (Locke, Shaw, Saari y Lathman, 1981)”.<sup>38</sup>

#### 2.5.2.10 TEORIA DEL ESTABLECIMIENTO DE METAS: ¿CÓMO PUEDO LOGRAR MIS OBJETIVOS?

Una meta es lo que el individuo está tratando de lograr; es su objetivo o la finalidad de su acción. La propuesta básica de esta teoría es que en la mayoría de las circunstancias, las metas son difíciles pero no imposibles y se expresan en términos de un nivel de desempeño claramente definido, lograra niveles de desempeño más elevados, que con otros tipos de metas o en ausencia absoluta de metas. En especial, las metas de este tipo producen mejor desempeño que las metas vagas del tipo “Hazlo lo mejor que puedas”. Las metas difíciles y específicas tiene este efecto, enfocando la atención de los individuos en la tarea, incrementando la cantidad de esfuerzo que comprometen, alargando el periodo en que siguen intentando, y animando a la persona a que desarrolle estrategias para el logro de metas.<sup>39</sup>

Según Locke y Latham (1990), hay cuatro razones principales por las que el establecimiento de metas mejora el desempeño. Las metas:

1. Dirige nuestra atención a la tarea inmediata. Cada vez que mi mente se aleja d este capítulo, mi meta de terminar ayuda a dirigir mi atención nuevamente a su escritura.
2. Movilizan los esfuerzos. Hasta cierto punto, cuando más difícil sea una meta, mayor será el esfuerzo.

---

<sup>37</sup>Woolfolk, A. (2006). *Motivación en el aprendizaje y la enseñanza*. En Psicología educativa (p.370). México: Pearson educación.

<sup>38</sup>Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En Motivación y emoción (p.171). España: Mcgraw-Hill.

<sup>39</sup>Arnold, J., & Randall, R. (2012). *Enfoques para la motivación laboral y el diseño de puestos de trabajo*. En Psicología del trabajo comportamiento humano en el ámbito laboral (pp. 278-279). México: Pearson.

3. Incrementan la perseverancia. Cuando nos establecemos una meta clara, tenemos menos probabilidades de distraernos o rendirnos hasta alcanzarla.
4. Promueven el desarrollo de nuevas estrategias cuando las antiguas ya no funcionan. Por ejemplo, si su meta es obtener una calificación de 10, y no lo consigue en su primer examen, podría intentar un método nuevo de estudio para el siguiente examen, cómo explicar los puntos fundamentales a un amigo.<sup>40</sup>

#### 2.5.2.11 ORIENTACIONES HACIA METAS EN LA ESCUELA

Las metas son objetivos específicos. Las orientaciones hacia metas son patrones de creencias acerca de metas relacionadas con el desempeño en la escuela. Las orientaciones hacia las metas incluyen las razones por las que intentamos alcanzarlas y los estándares que empleamos para evaluar el progreso hacia ellas.<sup>41</sup>

#### 2.5.2.12 MOTIVOS

Un motivo es una necesidad o deseo específico que activa al organismo y dirige la conducta hacia una meta.<sup>42</sup>

---

<sup>40</sup>Woolfolk, A. (2006). *Motivación en el aprendizaje a la enseñanza*. En Psicología educativa (p.359). México: Pearson educación.

<sup>41</sup>Woolfolk, A... (2006). *Motivación en el aprendizaje a la enseñanza*. En Psicología educativa (p.359). México: Pearson educación.

<sup>42</sup>C. Morris., &A. Maisto. (2009). *Motivación y emoción*. Psicología(p.345). México: Pearson educación.

## 2.6 CUADRO COMPARATIVO ENTRE LA MOTIVACION EXTRINSECA Y LA MOTIVACION INTRINSECA.

MOTIVACION EXTRINSECA	MOTIVACION INTRINSECA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje.</li><li>• Exterior</li><li>• Está influenciada por el medio ambiente que rodea a la persona</li><li>• aparece cuando lo que atrae al individuo mismo de uno no es la acción que se realiza en sí, sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada (por ejemplo, una situación social, dinero, comida o cualquier otra forma de recompensa).</li><li>• Recompensas</li><li>• Castigos</li><li>• Reforzadores</li><li>• Metas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma.</li><li>• El interior</li><li>• Es la fuerza interna que puede llegar a poseer cada individuo.</li><li>• se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que alguien de manera obvia le de algún incentivo externo.</li><li>• Competencia</li><li>• Motivación al logro</li></ul>

## 2.7 LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE

### 2.7.1 ADOLESCENCIA

La palabra adolescencia viene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer” o “llegar a la madurez” (Golinko, 1984). La adolescencia es un periodo de crecimiento que comienza en la pubertad y termina con el inicio de la vida adulta. Es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta por la cual deben o pasar los individuos antes de que puedan tomar su lugar como mayores.<sup>43</sup>

### 2.7.2 OCHO TAREAS IMPORTANTES EN LA ADOLESCENCIA SEGÚN HAVIGHURST.

Describió ocho tareas psicosociales importantes que debían ser cumplidas durante la adolescencia de la siguiente manera:

1. Aceptar el físico propio y usar el cuerpo de manera efectiva.
2. lograr independencia emocional de los padres y otros adultos.
3. Lograr un rol social-sexual masculino femenino.
4. Formar relaciones nuevas y más maduras con compañeros de la misma edad de ambos sexos.
5. Desear y alcanzar una conducta socialmente responsable.
6. adquirir un conjunto de valores y un sistema ético para guiar la conducta.
7. Prepararse para una carrera económica.
8. Prepararse para el matrimonio y la vida familiar.<sup>44</sup>

### 2.7.3 LAS EMOCIONES

Las emociones son sentimientos subjetivos que se experimentan en respuesta a estímulos. La palabra emoción significa literalmente “el acto de ser removido o agitado”. Un estado emocional es un estado de conciencia que se experimenta como una reacción integrada del organismo. El tipo de sentimientos que se desarrollan, la intensidad con que se experimentan y el

---

<sup>43</sup>Philip, R. (1997). Teorías del desarrollo adolescente. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital(p. 326). México: Pearson educación.

<sup>44</sup>Philip, R. (1997). Teorías del desarrollo adolescente. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital(p. 334). México: Pearson educación.

tiempo que persisten son factores importantes por diversas razones. El estado emocional afecta el bienestar y la salud física. El cuerpo entero participa y reacciona en la experiencia emocional.<sup>45</sup>

#### 2.7.4 AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

El yo ha sido definido como la percepción que la persona tiene de su naturaleza, carácter e individualidad. El autoconcepto es la opinión o impresión que la gente tiene de sí misma, en su “identidad autohipotetizada”, la cual se desarrolla a lo largo de muchos años. El autoconcepto es el conjunto de percepciones cognoscitivas y actitudes que la gente tiene acerca de sí misma. Es la suma total de las descripciones y evaluaciones que hace de sí misma (Chassin y Young, 1981). El concepto es multidimensional, y cada una de sus dimensiones explica roles diferentes (Griffin, Chassin y Young, 1981).<sup>46</sup>

La autoestima es una necesidad humana vital (Greeberg et al., 1992), es el valor que los individuos ponen en el yo que perciben, Si la evaluación que hace de sí mismos los lleva a aceptarse y aprobarse y a un sentimiento de valor propio, tiene una autoestima elevada; si se ven de manera negativa, su autoestima es baja. En diversos momentos los adolescentes hacen una evaluación cuidadosa de ellos mismos, comparando no solo las partes de su cuerpo, sino también sus habilidades motoras, sus capacidades intelectuales, talentos y habilidades sociales con las de sus compañeros y sus ideales o héroes. Si la evaluación es negativa, puede dar como resultado una conducta confusa y autoconsciente. La incapacidad para igualar su yo ideal los hace desdichados. Con suerte, aprenden a aceptarse como son, a formular una visión positiva de sí misma y a integrar sus metas en su yo ideal.<sup>47</sup>

---

<sup>45</sup>Philip, F. (1997). *Teorías del desarrollo adolescente*. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital(p.396). México: Pearson educación.

<sup>46</sup>Philip, F. (1997). *Teorías del desarrollo adolescente*. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital (pp. 403-404). México: Pearson educación.

<sup>47</sup>Philip, F. (1997). *Teorías del desarrollo adolescente*. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital(pp. 404-405). México: Pearson educación.

### 2.7.5 VALORES

Para Ortega y Gasset (1973):

El valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana.<sup>48</sup>

Los valores deberán ser enseñados por los padres como futuras herramientas. Para que los adolescentes puedan enfrentar las diversas decisiones que deban tomar a lo largo de su vida.

El amor es un valor fundamental dentro de las familias que permite brindarles a los hijos por parte de los padres la seguridad necesaria para su vida adulta y fomentar en ellos personas capaces de amar a los demás. La tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la amistad, la honestidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, el respeto y la paz, entre otros. Son algunos valores fundamentales que deben ser parte de la relación familiar; para lograr una sana convivencia y una buena comunicación familiar.

La importancia de los valores dentro del ámbito familiar sin duda alguna se ve reflejada dentro del comportamiento de los estudiantes a lo largo de su vida académica ante los retos que se ven obligados a enfrentar dentro de las escuelas.

Es importante que los valores familiares se fomenten dentro del hogar, la enseñanza de los valores por parte de los padres a los hijos es una manera de ayudar al adolescente dentro de su formación humana, que le permita desarrollarse dentro del mundo para impulsarlo en diversas áreas y habilidades que le permitan ser una persona que en futuro pueda generar grandes aportaciones a la sociedad.

### 2.7.6 ÉXITO ACADEMICO

Existe una correlación entre el concepto y el éxito académico (Garzarelli, Everhart y Lester, 1993). Un autoconcepto elevado contribuye al éxito en la escuela y a su vez este contribuye a construir un autoconcepto positivo (Liu, Kaplan y Risser, 1992; Mooney, Sherman y Lopresto, 1991); la relación es, entonces, recíproca (Roberts, Sarigiani, Petersen y Newman, 1990).Esta

---

<sup>48</sup>Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación. España: Ariel educación.*

relación empieza desde los primeros grados. Quienes ya tienen una imagen negativa de sí mismos antes de entrar a la escuela, creen que no son capaces de hacer las cosas bien y consecutivamente no lo hacen. Los hermanos mayores, amigos cercanos, padres, madres, abuelos, maestros y consejeros escolares pueden tener una influencia importante en el autoconcepto académico de los estudiantes. Si esas personas manifiestan actitudes positivas en relación con la capacidad académica de los estudiantes, es más probable que confíen en sus capacidades y tengan éxito en la escuela.<sup>49</sup>

Es verdad que el logro académico es mayor cuando los alumnos manifiestan la necesidad de adquirir conocimientos como un fin en sí mismo; sin embargo, tales necesidades no son endógenas sino adquiridas; y en gran parte, por exposición a la enseñanza sugerente, significativa y apropiada al nivel de desarrollo.<sup>50</sup>

#### 2.7.7 EL PAPEL DE LOS PADRES

También los padres influyen en el desarrollo de la identidad; las chicas que tienen una relación cálida con sus padres se sienten más cómodas con su propia femineidad y con sus relaciones con otros hombres y son capaces de hacer ajustes heterosociales más maduros.<sup>51</sup>

Cada día debido a la necesidad de las familias, por obtener mejores ingresos económicos se ven obligados a salir a laborar ambos padres dejando de lado o descuidando de alguna manera la atención necesaria que requieren los adolescentes tanto en el ámbito familiar como escolar.

#### 2.7.8 QUE ESPERAN LOS ADOLESCENTES DE LOS PADRES

Así como los padres esperan obtener buenos hijos los hijos esperan tener buenos padres, que les brinden todas las herramientas necesarias para poder desarrollarse y potencializar cada uno de sus conocimientos.

Los adolescentes ya no necesitan la misma atención que cuando solían ser pequeños ahora necesitan su propio espacio, claro con su debida vigilancia

---

<sup>49</sup>Philip, F. (1997). *Teorías del desarrollo adolescente*. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital(p. 406). México: Pearson educación.

<sup>50</sup>Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2012). *Primera parte introducción*. En Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo (p.44). México: Trillas.

<sup>51</sup>Philip. (1997). *Teorías del desarrollo adolescente*. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital(p.407). México: Pearson educación.

siempre y cuando se respete su propia privacidad. Esto implica libertad hacia ellos por parte de los padres y privilegios razonables que les brinden a los adolescentes mayor confianza para aumentar su seguridad pero sobre todo su autoestima.

Necesitan sentirse aprobados por sus padres ante sus gustos, preferencias e intereses. Sentirse amados y protegidos por ellos. Los padres muchas veces se ven obligados a acortar el tiempo que les dedican a sus hijos debido a las necesidades económicas dentro del hogar, y esto va deteriorando la comunicación entre padres e hijos, por ello es necesario que exista una buena voluntad por parte de los padres para establecer una buena comunicación con sus hijos.

A pesar del poco tiempo que los padres puedan brindarles a sus hijos, estos deben sentirse interesados por conocer y saber todo lo relacionado con ellos. Debe de existir una conexión entre padres e hijos, fomentar interés de los padres por los hijos y dar el apoyo necesario para que los hijos logren una buena estabilidad emocional pero sobre todo puedan sentirse capaces motivados de poder lograr buenos logros académicos.

El papel de los padres en la formación de los hijos es el de guiar y orientarlos para ser personas que en el futuro tengan una buena aportación a la sociedad. Un hogar feliz es un hogar que le brindara al adolescente la seguridad, protección, comunicación, estabilidad y amor que necesita en esta etapa de su vida. El buen ejemplo de los padres puede ayudar a aumentar el deseo y la motivación de los jóvenes por sentirse parecidos o identificados en el futuro con sus padres.

#### 2.7.9 PROBLEMAS SOCIALES

Existen diversas problemáticas sociales que pueden influir considerablemente en los logros académicos de los alumnos sin duda alguna las familias desintegradas podrían fomentar en los alumnos un desinterés considerable en obtener buenos logros académicos e incluso en el desinterés de continuar con sus estudios académicos. En muchas ocasiones la desintegración familiar se debe a problemas económicos, lo que genera en algunos casos adolescentes con problemas de autoestima, sin embargo esta no depende de lo que puedan poseer los propios padres económicamente, si no de la misma autoestima que

posean los padres. La desintegración familiar genera en muchos de los casos problemas emocionales y conductuales. La desintegración familiar puede dar origen a numerosas problemáticas sociales como las adicciones, la desintegración familiar en las generaciones futuras e inclusive problemas psicológicos y en algunos casos más serios problemas psiquiátricos. La delincuencia sin duda alguna también puede ser desencadenada como consecuencia de la problemática económica dentro del ambiente familiar detonando la delincuencia en alguno de los integrantes de esta. En otros casos la violencia intrafamiliar es también una problemática social cada vez más presente dentro de nuestra sociedad y a edades tempranas. Por ello es necesario colaborar entre todos los que habitan el medio ambiente del adolescente (Padres, Maestros, Orientadores, etc.) para fomentar en el alumno una buena enseñanza, autoestima y sobre todo preparar jóvenes que le brinden al país un futuro mejor. Esta labor no solo es de los padres, es de todos.

#### 2.7.10 AJUSTE SOCIAL Y ASOCIACIONES CON LOS COMPAÑEROS

La mayoría de los adolescentes desea hacer lo mismo que sus compañeros, de modo que un estudiante puede ser persuadido de abandonar la escuela si los amigos lo están haciendo para conseguir trabajos donde ganaran “mucho dinero” o para casarse. También es posible que los estudiantes abandonen la escuela si creen que no encajan con sus compañeros. Los estudiantes que sufren desajustes sociales son los que tienen mayor probabilidad de no desear continuar su educación (Tierno, 1991).<sup>52</sup>

#### 2.7.11 AUSENTISMO

Quienes desertan pueden tener una tasa mayor de inasistencias injustificadas a la escuela. A su vez, es menos probable que los estudiantes que faltan continuamente vivan ambos padres y es más probable que tengan más hermanos y menores puntajes en habilidad y logro académico que los que asisten a la escuela de manera regular (Sommer y Nagel, 1991). Las autoridades escolares están preocupadas por el ausentismo debido a su

---

<sup>52</sup>Philip, F. (1997). *Teorías del desarrollo adolescente*. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital(p.388). México: Pearson educación.

relación con la delincuencia. Quienes faltan a la escuela suelen ser caracterizados por inestabilidad en el empleo y mayores niveles de conducta antisocial que los que asisten regularmente. Parece existir entonces una relación entre delincuencia, falta de logro o éxito académico y ausentismo.<sup>53</sup>

Las emociones se refieren a la experiencia de sentimientos como el temor, la alegría, la sorpresa y el enojo. Al igual que los motivos, las emociones también activan e influyen en la conducta, pero es más difícil predecir el tipo de conducta a la que dará lugar una emoción particular.<sup>54</sup>

#### 2.7.12 FACTORES SOCIOECONOMICOS

El bajo estatus socioeconómico se correlaciona positivamente con una deserción temprana de la escuela, lo que obedece a diversas razones. Es posible que los modelos de roles presentados por los padres no llevan a terminar la escuela. Muchos padres con bajo estatus socioeconómico desean que sus hijos tengan más educación de la que ellos recibieron, pero si los padres solo logran terminar el séptimo grado pueden considerar que graduarse de la secundaria es suficiente. Además, continúa siendo común que se apoye menos a las hijas que a los hijos para que terminen la escuela.<sup>55</sup>

#### 2.7.13 LA COGNICION

Una teoría cognitiva de la motivación se centra en los procesos mentales o <<pensamientos>> como determinantes causales que llevan a la acción. Los psicólogos de la motivación de orientación cognitiva están muy interesados en la secuencia cognición → Acción. Alguno de los constructos cognitivos implicados en la motivación y en la secuencia cognición → acción son los siguientes: los planes (Miller, Galanter y Pibram, 1960), las metas(Locke, Shaw, Saari y Latham, 1981), la disonancia (Festinger, 1957), los esquemas (Ortony, Clore y Collins, 1988), las expectativas (Vroom, 1966) las evaluaciones (Lazarus, 1966), las atribuciones (Weiner, 1986). De aquí se

---

<sup>53</sup>Philip, F. (1997). *Teorías del desarrollo adolescente*. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital (pp.388-389). México: Pearson educación.

<sup>54</sup>C. Morris.,& A. Maisto. (2009). *Motivación y emoción*. En Psicología(p.345). México: Pearson educación.

<sup>55</sup>Philip, F. (1997). *Teorías del desarrollo adolescente*. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital(p.389). México: Pearson educación.

deriva el interés de los psicólogos cognitivos por la secuencia plan-acción, meta-acción, disonancia-acción. Etc., de cada constructo cognitivo.<sup>56</sup>

#### 2.7.14 LAS METAS

Se denomina meta a un objetivo o un propósito que deseamos alcanzar, realizando determinadas acciones, actividades o trabajos para poder lograr eso que nos hemos propuesto. En nuestra vida, estamos todo el tiempo fijando metas a nosotros mismos, principalmente, pero también pueden ser las de todo un grupo al cual pertenecemos, en diferentes ámbitos de nuestra vida: en el estudio, el trabajo, la pareja, la familia, nuestros amigos, la escuela, etc. Una meta dentro de la educación es la realización de los objetivos propuestos por los maestros para el cumplimiento de diversas actividades que promuevan El aprendizaje de diversas materias. Y así poder retroalimentar el aprendizaje en los alumnos para ayudarlos a lograr obtener buenos logros académicos.

#### 2.7.15 LA DISONANCIA COGNITIVA

Hace referencia a la tensión o desarmonía interna del sistema de ideas, creencias y emociones (cogniciones) que percibe una persona al mantener al mismo tiempo dos pensamientos que están en conflicto, o por un comportamiento que entra en conflicto con sus creencias. Es decir, el término se refiere a la percepción de incompatibilidad de dos cogniciones simultáneas, todo lo cual puede impactar sobre sus actitudes.

#### 2.7.16 LOS ESQUEMAS

Un esquema es una idea o concepto que alguien tiene de algo y que condiciona su comportamiento.

#### 2.7.17 LAS EXPECTATIVAS

Una expectativa es lo que se considera lo más probable que suceda. Una expectativa, que es una suposición centrada en el futuro, puede o no ser realista. Un resultado menos ventajoso ocasiona una decepción, al menos generalmente. Si algo que pasa es completamente inesperado suele ser una

---

<sup>56</sup>Reeve, J. (1994). *Motivación extrínseca*. En *Motivación y emoción* (p.163). España: Mcgraw-Hill.

sorpresa. Una expectativa sobre la conducta o desempeño de otra persona, expresada a esa persona, puede tener la naturaleza de una fuerte petición, o una orden, y no solo una sugerencia.

#### 2.7.18 LAS EVALUACIONES

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

#### 2.7.19 LAS ATRIBUCIONES

Una atribución como la interpretación o explicación que se hace acerca de las causas, motivos y razones de algún suceso (incluyendo creencias, actitudes y comportamientos) ya sea en otros o en el individuo que la hace.<sup>1</sup> Una atribución puede ser, obviamente, correcta o no.

### 2.8 LA PSICOLOGIA EN EL AULA

#### 2.8.1 ¿POR QUE ES IMPORTANTE LA MOTIVACIÓN PARA LOS MAESTROS?

Algunos maestros pueden sentir que su trabajo sólo consiste en enseñar, no motivar, que durante toda la clase únicamente se debe transmitir el contenido del curso. Pero con la transmisión de temas de asignaturas para alumnos desinteresados no se logra mayor cosa. Hawley (1973) sugiere que podría emplearse mucho más tiempo para motivar a los alumnos. “Está claro que los alumnos bien motivados aprenden más aprisa que los que no lo están, y el tiempo que se toma para mejorar el clima de motivación de la clase puede considerarse tiempo invertido para futuros dividendos en vez de tiempo perdido sin provecho”.<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup>Yelon, S., Weinstein, G. (1998). *Motivación*. En La psicología en el aula (p.314). México: Trillas.

Es importante dar a conocer cuál es la necesidad de que exista un psicólogo dentro de las aulas escolares para ayudar a los adolescentes a brindarles una mejor calidad educativa pero sobre todo orientación y guiarlos en el desarrollo de habilidades potencialidades y en sus emociones, logrando trabajar en equipo con los maestros fomentaran un mejor ambiente de trabajo, una mejor relación entre alumnos y maestros que les permitan tener la comunicación necesaria para conocer y satisfacer las demandas de cada uno.

### 2.8.2 AUTODETERMINACION EN EL SALON DE CLASES

Un aula con un ambiente que fomente la autodeterminación y la autonomía del estudiante está asociada con mayores intereses, sentimiento de competencia, creatividad, aprendizaje conceptual y preferencia por desafíos, por parte del estudiante.<sup>58</sup>

El aprendizaje de salón de clases, creemos, se ocupa principalmente de la adquisición, retención y uso de grandes cuerpos de información potencialmente significativa.<sup>59</sup>

### 2.8.3 LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

La motivación en el aula afecta tanto al aprendizaje como a la conducta de los alumnos. Los alumnos motivados para aprender, es decir, que están interesados en lo que hacen, aprenden más. Al mismo tiempo, por estar involucrados en el aprendizaje, estos alumnos tienen menos probabilidades de mostrar mala conducta y de ocasionar problemas disciplinarios. Consideramos la motivación bajo el tema general de la conducción del grupo en el salón de clase porque una buena forma para evitar problemas de conducta es involucrar a los alumnos en el aprendizaje, estimularlos para que quieran aprender.

La meta que se desea alcanzar a largo plazo es la *automotivación*. Usted puede aplicar principios motivacionales en su enseñanza para estimular el interés de sus estudiantes, pero se debe pretender que éstos desarrollen sus propios

---

<sup>58</sup>Woolfolk, A. (2006). *Motivación en el aprendizaje y la enseñanza*. En Psicología educativa(p.371). México: Pearson educación.

<sup>59</sup>Ausubel, D., Novak, J, & Hanesian, H. (2012). *Significado y aprendizaje significativo*. En Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo (p.47). México: Trillas.

intereses por aprender, que continúen motivados de tal manera que ellos busquen el conocimiento después de participar en su clase.<sup>60</sup>

#### 2.8.4 QUE MOTIVA AL SER HUMANO

Según la teoría de la necesidad de motivación, los seres humanos son motivados para actuar a fin de satisfacer alguna necesidad. Los psicólogos pueden interpretar el término “necesidad” en distintas formas e insistir que algunas necesidades son más importantes que otras en relación con la motivación. Algunos psicólogos dan mayor importancia a las necesidades físicas, como la necesidad de alimentación; otros a las necesidades emocionales, como la de aprobación; otros a las necesidades cognoscitivas, como la de resolver información contradictoria, y otros más creen que el ser humano actúa para satisfacer todas esas necesidades.<sup>61</sup>

#### 2.8.5 LAS NECESIDADES DE COMPETENCIA

“Robert W. White (1959, pág. 297), define la competencia como “la capacidad de un organismo para interactuar efectivamente con su ambiente”, una capacidad que “Se logra lentamente mediante hazañas de aprendizaje prolongadas”.<sup>62</sup>

En la adolescencia se logra desarrollar el sentido de la competencia, si el maestro aprende a desarrollar de una manera hábil esta herramienta puede ayudarle a aumentar en sus alumnos el interés y la motivación necesaria por competir entre ellos por obtener el mejor logro académico.

#### 2.8.6 LA NECESIDAD DE AUTOESTIMA

La autoimagen, formada por la interacción con el hogar, con los semejantes y con la escuela, tiene una interacción definitiva con el logro escolar. El autoconcepto influye en el aprovechamiento en la escuela y viceversa (Alvord y Glass, 1974). En un estudio se observó que los niños que rinden poco en pruebas de lectura, se ven a sí mismos en forma negativa (Black, 1974). Los

---

<sup>60</sup>Yelon, S., Weinstein, G. (1998). *Motivación*. En La psicología en el aula (p.315). México: Trillas.

<sup>61</sup>Yelon, S., Weinstein, G. (1998). *Motivación*. En La psicología en el aula (p.316). México: Trillas.

<sup>62</sup>Yelon, S., Weinstein, G. (1998). *Motivación*. En La psicología en el aula (p.319). México: Trillas.

niños que tienen altos logros tienen un buen concepto de sí mismos y, como resultado, pueden continuar avanzando. “El alto rendimiento académico puede resultar en autoevaluación mayor, lo cual, a su vez, puede aumentar la motivación para lograr grados más altos en el futuro” (Leviton, 1975, Pág. 37). Algunos alumnos pueden “tener dificultades en la escuela, no porque tenga una baja inteligencia o una vista defectuosa, sino porque han aprendido a considerarse incapaces para hacer trabajos académicos” (Hamachek, 1968, Pág.5). Estos alumnos pueden haber desarrollado expectativas de sí mismos que satisfacen fijando limitaciones, inconscientemente, para sus propios logros. En otras palabras, a veces el bajo rendimiento académico está relacionado con la percepción que tiene el alumno de sí mismo como incapaz de aprender.<sup>63</sup>

#### 2.8.7 NECESIDADES COGNITIVAS

A pesar de los peligros de la adolescencia, la mayoría de los jóvenes emergen de estos años con madurez, cuerpos saludables y entusiasmo por la vida. Su desarrollo cognoscitivo también continúa. Los adolescentes no solo se ven diferentes de los niños más pequeños, también piensan de manera distinta. Aunque su pensamiento sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, muchos son capaces de realizar un razonamiento abstracto y juicios morales sofisticados, además pueden hacer planes más realistas para el futuro.<sup>64</sup>

Los impulsos intelectuales son una fuerza de motivación tan poderosa como los impulsos físicos y los emocionales. Alcanzar el éxito puede considerarse como motivación emocional, pero la anticipación de ese éxito es motivación intelectual.<sup>65</sup>

---

<sup>63</sup>Yelon, S., Weinstein, G. (1998). *Motivación*. En La psicología en el aula (p.p. 323-324). México: Trillas.

<sup>64</sup>Papalia, D., Wendkos, A., & Duskin, R. (2005). *Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia*. En Desarrollo humano (p. 444). México: McGraw-Hill.

<sup>65</sup>Yelon, S., Weinstein, G. (1998). *Motivación*. En La psicología en el aula (p.326). México: Trillas.

### 2.8.8 LA NECESIDAD DE ESTIMULACIÓN EN EL AULA

Los maestros pueden proporcionar estímulos sin ayudas especiales. Por ejemplo, proporcionar cantidades específicas de tiempo libre para la exploración independiente: “cursos cortos” de los cuales los alumnos seleccionen los que particularmente les interesen más.<sup>66</sup>

### 2.8.9 ASPECTOS DE LA MADURACIÓN COGNOSCITIVA

Según Papalia, Wendkos y Duskin (2005):

A pesar de los peligros de la adolescencia, la mayoría de los jóvenes emergen de estos años con madurez, cuerpos saludables y entusiasmo por la vida. Su desarrollo cognoscitivo también continúa. Los adolescentes no sólo se ven diferentes de los niños más pequeños, también piensan de manera distinta. Aunque su pensamiento sigue siendo inmaduro en ciertos aspectos, muchos son capaces de realizar un razonamiento abstracto y juicios morales sofisticados, además pueden hacer planes más realistas para el futuro.<sup>67</sup>

### 2.8.10 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y ESTILOS DE CRIANZA

Los padres también afectan el aprovechamiento educativo de los chicos, ya que al involucrarse en su educación actúan como defensores de sus hijos e impresionan a los maestros con la seriedad de las metas educativas de la familia (Bandura et al., 1996). A los estudiantes cuyos padres participan estrechamente en su vida escolar y supervisan su progreso les va mejor en el bachillerato. (National center for education statistics [NCES], 1985). El estilo de crianza puede hacer una diferencia. La investigación ha encontrado consistentemente que los beneficios de la crianza bajo un modelo de autoridad continua durante la adolescencia. Los padres con autoridad insisten a los adolescentes a mirar hacia ambos lados de los problemas, admiten que en ocasiones los hijos saben más que los padres y les dan la bienvenida a su

---

<sup>66</sup>Yelon, S., Weinstein, G. (1998). *Motivación*. En *La psicología en el aula* (p.331). México: Trillas.

<sup>67</sup>Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Desarrolló físico y cognoscitivo en la adolescencia*. En *Desarrollo humano* (P. 444). México: Mcgraw-Hill.

participación en las decisiones familiares. Esos padres alcanzan un equilibrio entre hacer exigencias y ser sensibles.<sup>68</sup>

Sin duda alguna el interés de los padres y el trabajo en equipo de ellos con los maestros ayudar a nuestros jóvenes a obtener buenos logros académicos, pero también a ser personas felices que logren experimentar y desarrollar todas sus habilidades.

---

<sup>68</sup>Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia*. En *Desarrollo humano* (pp. 457-458). México: Mcgraw-Hill.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

El presente estudio se llevó a cabo con un enfoque cualitativo, de campo y explicativo en donde se da a conocer cuál es la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en los alumnos del tercer año de secundaria para obtener logros académicos dentro del ambiente escolar en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

#### **3.1 POBLACION**

La institución investigada se llama escuela secundaria general número dos ubicada en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. Es una institución que cuenta con dos turnos de clases el matutino y el vespertino, y recibe alumnos en edades desde los 12 años hasta los 16 años de edad; contando con una población estudiantil de 200 alumnos dentro de la institución se encuentra el departamento de control escolar y orientación vocacional, en los cuales se brinda atención para ayudar a los alumnos con su formación escolar y emocional durante su estancia dentro de la institución.

#### **3.2 MUESTRA**

Nuestra muestra abarca 20 alumnos tomada dentro de los grupos del tercer año de secundaria del turno matutino. Los grupos asignados para ser utilizados como muestra fueron "A", "B", "C", "D" Y "E".

Las edades abarcaban entre los 14-16 años de edad, los alumnos utilizados para la investigación son alumnos catalogados de diferentes maneras desde alumnos con excelentes logros académicos hasta alumnos catalogados como problema de diferentes clases sociales y ambientes familiares diversos, desde jóvenes con familias normales, hasta jóvenes con familias disfuncionales.

### 3.3 METODOS DE INVESTIGACION

En esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo con un alcance explorativo y descriptivo ya que se busca examinar cual es la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca para obtener buenos logros académicos en los alumnos del tercer año de secundaria de la escuela general número dos.

La investigación de método cualitativa realizada dentro de la investigación nos permite conocer cuáles son las razones por lo cual se llevan a cabo algunos determinados comportamientos en los individuos, nos permite dar un análisis profundo.

Como método descriptivo se refuerza con algunos autores como Abraham Maslow dan a conocer la importancia de la motivación para la autorrealización como seres humanos que se van logrando en forma piramidal hasta lograr llegar a la autorrealización satisfaciendo una necesidad antes de poder llegar a la otra. Sin embargo para Wetswood la motivación es una fuerza interna. El concepto de motivación es muy complejo y sin duda alguna cuenta con grandes aportaciones de numerosos investigadores, psicólogos, estudiosos e investigadores que gracias al trabajo que realizaron hoy en día podemos tener un poco más claro lo que se conoce como motivación. Sin embargo desde los comienzos de la educación la motivación a formado parte fundamental dentro de ella, pero se ha ido dejando de lado subestimando el enorme poder que puede tener conocer cuál es la importancia de la motivación para los alumnos y que tipo predomina en ellos para mejorar las estrategias de enseñanza que les permita a los maestros desarrollar nuevos métodos educativos que ayuden a los alumnos a obtener buenos logros académicos. Por tal motivo la presente investigación está basada en un enfoque humanista que nos permite conocer más a fondo la importancia de la motivación dentro de cada uno de los alumnos de una escuela y la importancia del conocimiento de esto para los maestros como una herramienta de enseñanza que les permita impulsar a los alumnos a obtener mejores logros académicos fomentando la parte humana en sus alumnos.

### 3.4 TECNICAS O INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Se utilizan diversas técnicas que nos ayudaron a obtener respuestas a preguntas generadas al inicio de la investigación. Las técnicas implementadas como herramientas que lograron ayudar a obtener resultados dentro de la investigación.

#### Test de la familia

El test del dibujo de la familia; es una técnica de exploración de la afectividad infantil-adolescente que permite ver las características familiares de cada una de las personas evaluadas. Es una prueba de personalidad proyectiva, que se administra a partir de los cinco años de edad y hasta los diecisiete años. En ella se analiza la percepción que tiene el niño de su familia y del lugar que ocupa en ella.

El test de la familia, permite conocer y entender la complejidad del ambiente familiar en el cual se encuentra un adolescente, y así comprender como influye dentro de la motivación que puede tener en el ámbito escolar, para motivarle a lograr buenos logros académicos.

El test se basa en el dibujo de expresión libre, de la familia del evaluado, en donde se puede plasmar y expresarse libremente, es una herramienta útil, para los psicólogos ya que permite poder obtener un mejor panorama del ambiente familiar en el que se desarrolla el adolescente.

Durante la interpretación del test de la familia, se pudieron obtener diversos resultados de acuerdo al ambiente en el que se desenvuelven cada uno de los estudiantes del tercer año de secundaria.

La interpretación del test de la familia; ayuda a obtener un rasgo de temperamento o personalidad concreto. Los datos deben analizarse en conjunto y no tan sólo individualmente. Se debe tener en cuenta, que el adolescente es un ser humano en desarrollo, emocional en constante cambio. Y que esta prueba nos ayudara principalmente a conocer el roll del adolescente y la imagen que el posee sobre su propio ambiente familiar, para complementar

de manera cierta el origen de cualquier clase de motivación que pueda poseer, para ayudarle a lograr obtener buenos logros académicos.

Al mismo tiempo refleja el desarrollo intelectual, del adolescente y su maduración dentro del ambiente familiar, así como el rol que este tiene dentro de la familia. Es importante observar detenidamente cada una de las características dentro del dibujo, cada una de ellas nos darán conocimiento acerca de diversos factores que nos ayudaran a hacer un diagnóstico completo para así poder determinar cuál es el grado de motivación de cada uno de los adolescentes dentro de sus hogares de acuerdo a los diferentes contextos ambientales en los que se desarrollan.

Es fundamental conocer el ambiente familiar en el que el adolescente se relaciona, para poder obtener una conclusión compleja que nos permita conocer el porqué del grado de motivación de cada uno de ellos, dentro de los logros académicos.

En la adolescencia la familia es la base fundamental de la motivación, debido a que es una etapa de cambios constantes, en donde la baja autoestima, y la falta de estabilidad emocional son parte de la vida diaria de los alumnos del nivel secundaria.

## Test 16 pdf

El 16PF es una prueba estructurada comúnmente utilizada y favorecida, por diversos investigadores alrededor del mundo, como instrumento para la medida y comprensión de la personalidad.

Es el resultado de más de cuarenta años de investigación empírica por el psicólogo Raymond B. Castell, quien redujo 4504 rasgos de personalidad a 16 rasgos básicos, mediante análisis factorial. La prueba se basa en la medida independiente de varios factores psicológicos. Ha sido debidamente validada y revisada, y al presente existen varias formas (A, B, C, D & E) que facilitan la aplicabilidad de la prueba a los diferentes intereses específicos de investigación.

El test 16 pdf; nos permite obtener rasgos de personalidad que nos ayudan con certeza a conocer las diversas fortalezas y debilidades de cada uno de los alumnos evaluados dentro de su personalidad.

La interpretación de la prueba se basa en los factores de personalidad descriptos a continuación: El 16PF mide 16 factores básicos que están identificados de la siguiente manera: A, B, C, E, F, G, H, I, L, M, N, O, Q1, Q2, Q3, & Q4; y cinco factores de segundo orden. Estos factores están ordenados de acuerdo a su repercusión sobre la conducta en general, siendo el Factor A1 de mayor influencia.

La interpretación de los factores se basa en cuán alta (8, 9 ó 10) o baja (1, 2 ó 3) es la puntuación obtenida para cada uno de éstos. Por esta razón es que se habla de que una persona sea, por ejemplo, A+ o A-; y así sucesivamente con los demás factores. No obstante, no todas las personas son uno o el otro, sino que caen en algún punto del continuo entre estos dos polos (+ & -).

Los Dieciséis rasgos primarios que evalúa son: Afabilidad (A), Razonamiento (B), Estabilidad (C), Dominancia (E), Animación (F), Atención a las normas (G),

Atrevimiento (H), Sensibilidad, (I), Vigilancia (L), Abstracción (M), Privacidad (N),  
Aprensión (O), Apertura al cambio (Q1), Autosuficiencia (Q2), Perfeccionismo (Q3) y Tensión (Q4).

A continuación presenta una descripción de cada uno de estos factores que facilita la interpretación de la prueba, especificando las puntuaciones obtenidas;

FACTOR/PUNTAJE BAJO 1, 2, 3, 4

PUNTAJES INTERMEDIOS 5,6.

PUNTAJE ALTO 7, 8, 9,10.

A- (afectividad) Reservado: alejado, crítico, frío; le gustan las cosas ideales para trabajo operativo.

a + (afectividad) Abierto: dulce, afectuoso, abierto. Le gustan las personas ideales para trabajos que implique relación interpersonal.

B- (inteligencia) Inteligencia baja: pensamiento concreto. Categorías simples. Dificultad para tomar decisiones basadas en análisis.

B+ (inteligencia) Inteligencia alta: pensamiento abstracto. Categorías complejas.

C- (Indicador Clínico) (Nivel de energía) Estabilidad emocional: (indicador clínico). Débil; culpa a los demás por sus errores. Tiene sentimientos de minusvalía.

C+ (Nivel de energía) Estabilidad emocional: resistente a la frustración y a la tensión. Responden muy bien en época de crisis. Poseen muy buena autoestima, ideal en cargos administrativos.

D- (poder) sumiso: le gusta que lo manden.

E+ (poder) dominante: generador de fuerza, pasa por encima de los demás, si lo elogian se siente feliz, si lo atacan no le importa.

F- (velocidad de reacción) prudente: Reflexiona, analiza, calmado, está asociado a calidad en el trabajo.

F+ (velocidad de reacción) Impulsivo.

Generador de acción: Nivel de actividad alta, toma acciones rápidas. Está asociado a cantidad en el trabajo.

G- (indicador clínico) (normatividad) Despreocupado. (Indicador clínico) asociado a características delictivas o psicopáticas.

G+ (normatividad) Escrupuloso tiende a tener introyectada la autoridad no necesita supervisión.

H- (cantidad de interacción social) Tímido- cauteloso. Miedoso en el contacto con otro sexo, intimidable.

H+ (cantidad de interacción social) Espontáneo, buen interlocutor, ingenioso, amistoso, disperso en sus relaciones, disperso en la tarea.

I - (emocionalidad) racional (hemisferio izquierdo)

I+ (indicador clínico condicionado a c-) (emocionalidad) emocional (hemisferio derecho) demasiado emotivo, sensible se conmueve fácilmente artistas, músicos, enfermeras.

I- (confianza en los demás) confiado.

I+ (confianza en los demás) suspicaz, tirano, perseguidor, busca generar la culpa en los demás, dificultades para trabajo en grupo y convivencia.

M- (orientación de la inteligencia) práctico

M+ (orientación de la inteligencia) soñador (hemisferio derecho) teórico metas a largo plazo.

N- (inteligencia social) sencillo; dice lo que piensa.

N+ (inteligencia social) astuto, diplomático analiza.

O- (culpa, dolor psicológico) seguro, despreocupado.

O+ (indicador clínico) (culpa, dolor psicológico) inseguro.

QI- (tipo de ideación) tradicionalista; conservadores. Para ellos se deben cumplir las normas y reglas tal y como son.

QI+ (tipo de ideación) innovador, cuestionador de las instituciones.

QII - (relación de afiliación) Dependencia del grupo , se pliega al grupo aún por encima de sus principios.

QII+ (relación de afiliación) Autosuficiencia, prefiere trabajar solo.

QIII- (manejo de la autoimagen) Desinhibido; bajo autocontrol de la expresión de sus emociones, no le preocupa controlar su imagen social descuidado.

QIII+ (manejo de la autoimagen) controlado; alto autocontrol de la expresión de sus emociones. Le interesa su autoimagen, se preocupa por la parte externa.

QIV- (tensión situacional. expresión física de la ansiedad) tranquilo, relajado físicamente, no se inquieta ante situaciones específicas.

QIV+ (indicador clínico) tensión situacional. Expresión física de la ansiedad), tensionado; su nivel de ansiedad puede bloquear la ejecución de la tarea, no se inquieta ante situaciones específicas.

QIV+ (indicador clínico) Tensión situacional. Expresión física de la ansiedad, tensionado su nivel de ansiedad puede bloquear la ejecución de la tarea.

Tabla de rasgos primarios y descripción:

Rasgos primarios	Descripción
Afabilidad	Se refiere a la tendencia que va hacer una persona social e interpersonalmente reservada hasta estar cálidamente implicada.
Razonamiento	Capacidad del individuo para resolver problemas. Esta escala no es un rasgo de personalidad, sin embargo se conoce que el estilo cognitivo es una variable moduladora de las variables de personalidad.
Estabilidad	Se refiere al estilo de afrontamiento de los problemas cotidianos de la vida y sus retos.
Dominancia	Se refiere a la tendencia a ejercer la voluntad de uno mismo sobre la de los demás.
Animación	Evalúa el grado de espontaneidad y sociabilidad del individuo frente a la seriedad y la inhibición de la espontaneidad.
Atención a las normas	La escala pretende medir el grado en que las normas culturales de lo correcto/incorrecto se han interiorizado y se emplean para gobernar la conducta humana (Cattel, 1970).
Atrevimiento	Evalúa el grado de atrevimiento, seguridad en las relaciones sociales y carácter emprendedor del individuo frente a la timidez y retraimiento social.

Sensibilidad	Evalúa el grado de empatía, sentimentalismo y gusto por lo estético.
Vigilancia	Evalúa el grado de suspicacia, escepticismo, desconfianza frente al polo contrario
Abstracción	Evalúa si el individuo está más orientado a los procesos mentales e ideas que a los aspectos pragmáticos y realistas.
Privacidad	en esta escala se pretende medir la tendencia a la naturalidad y apertura del individuo frente a las tendencias a la privacidad de las emociones.
Aprensión	Los ítems de la escala pretenden medir el grado de seguridad y despreocupación del individuo frente a la inseguridad, preocupación y aprensión.
Apertura al cambio	Los ítems de esta escala pretenden diferenciar a individuos tradicionales y apegados a lo familiar frente a aquellos de mentalidad abierta y analítica, innovadores.
Autosuficiencia	Se refiere al mantenimiento del contacto o proximidad de los otros frente al individualismo.
perfeccionismo	en esta escala se pretende medir la flexibilidad y tolerancia con el desorden y las faltas frente a la organización y la disciplina.
tensión	En esta escala esta asociada con la tensión nerviosa, impaciencia e

	intranquilidad.
--	-----------------

Para determinar el grado de la validez de la prueba del 16PF es necesario considerar dos clases de evidencias: validez de constructo y validez de criterio. La validez de constructo identifica el grado en que las puntuaciones de la prueba miden correctamente los rasgos de personalidad que está supuesta a medir. La validez de criterio mide el grado en que las puntuaciones de la prueba se relacionan con situaciones externas, como el cumplimiento de logros académicos.

El 16 pdf es una herramienta que permite a los psicólogos conocer algunos de los rasgos de personalidad, que permitan fundamentar de una mejor manera el comportamiento y sobre todo el interés en la realización de buenos logros académicos en los alumnos del tercer año de secundaria.

Permitiendo una mejor comprensión y análisis sobre el resultado generado por los alumnos de acuerdo a sus diversas personalidades.

#### HTP Test proyectivo casa-Árbol-Persona

El htp es una prueba proyectiva que brinda como resultado tres aspectos fundamentales que nos ayudaran a obtener resultados para nuestra investigación el consciente, el inconsciente y el yo.

Se denominan proyectivas dado que se espera que el sujeto que efectúa el dibujo deje plasmado o, dicho de otra manera, que proyecte como se ve a sí mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad y diferentes áreas de interés. Evidentemente el sujeto no es consciente de los aspectos en que es evaluado.

Por eso, esta prueba suele ser bien aceptadas ya que no se viven como excesivamente intrusivas. Es decir, no se trata de preguntas directas en las que el receptor es muy consciente de lo que se le pregunta y, por tanto, pueda enmascarar la respuesta en función de sus intereses.

Este tipo de prueba se utiliza ampliamente en población infanto-juvenil complementado con el Test de la Familia y otros para evaluar diferentes aspectos emocionales, conductuales y también intelectuales de los niños.

Las diferentes características del adolescente que podemos ir suponiendo del análisis de esta prueba, sólo tiene validez en tanto en cuanto sean complementadas con otras pruebas u observaciones. Por lo tanto, sólo nos permiten formular hipótesis de trabajo que luego debemos contrastar con otras pruebas. La peculiaridad de cada adolescente, hace muy difícil establecer el mismo significado incluso, para dibujos muy parecidos. De aquí la necesidad de este tipo de pruebas sea subordinada o complementaria de otras más objetivas y debidamente aplicadas.

Algunas de las técnicas utilizadas durante la investigación fueron la entrevista y la observación.

Durante la observación participativa formando parte de la población estudiada, analizando las reacciones que tenían los alumnos dentro del aula escolar y la motivación y el interés que ellos presentaban a lo largo de la clase. También se realizó algunas entrevistas que le permitieron obtener un acercamiento más personal a las motivaciones de los alumnos dentro del aula escolar logrando así un mayor respaldo dentro de las conductas observadas.

Las observaciones se realizaron durante un periodo de 15 días, en un lapso de 4 horas diarias, se entrevistó a 20 personas a los cuales se les realizaron preguntas referente a la importancia de la motivación en su vida escolar, y cuál es la motivación específica que a ellos les impulsa cada día a seguir con sus estudios y obtener buenos logros académicos.

La importancia de la motivación para mejorar el ambiente escolar, es fundamental ya que el conocer cuál es la motivación que impulsa a los alumnos les servirá a los maestros como una herramienta para poder utilizar una estrategia que le permita mejorar en los alumnos los logros académicos.

### 3.5 ENTREVISTA

Se realizó una entrevista a los alumnos del tercer año de secundaria de la escuela general número dos de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. Con el objetivo de obtener información que reforzara los diagnósticos obtenidos a lo largo de la investigación. Las cuales complementaran los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de las diversas pruebas psicométricas realizadas por los adolescentes.

Uno de los objetivos fundamentales para la realización de entrevistas a cada uno de los alumnos evaluados dentro de la investigación, fue; establecer confianza. La entrevista se realizó antes de la aplicación de cada una de las pruebas psicométricas, como una estrategia para obtener confianza por parte de los alumnos y así poder obtener mejores resultados.

**Que los alumnos conocieran el motivo manifiesto de la consulta**, es decir, lo que se pretende lograr con la investigación y como podría ayudarles a obtener mejores logros académicos, complementando esta información con la aplicación de pruebas psicométricas que nos puedan permitir observar, a mayor rango la personalidad de cada uno de los alumnos, y así conocer mejor acerca del contexto y origen de la motivación de cada uno de los alumnos.

Se observaron; las diferentes reacciones de los alumnos, al cuestionarlos, con cada una de las preguntas, durante la entrevista. Cada alumno mostro interés en el tema de investigación.

A continuación se muestra en forma general las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a los alumnos.

**¿Qué es motivación para ti?** Con esta pregunta se buscó poder obtener cual es la motivación de cada uno de los adolescentes del tercer grado de secundaria de la escuela secundaria general número 2, de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. Con la finalidad de conocer o indagar sobre el concepto que ellos tienen acerca de la motivación. La respuesta más obtenida por parte de los alumnos del tercer año de forma general, fue la siguiente: La

motivación es la fuerza que sale de tu interior para poder realizar una actividad, la motivación es lo que impulsa a una persona a lograr obtener una meta.

**¿Qué es lo que te motiva para obtener buenos logros académicos?** Con esta pregunta se buscó poder obtener que es lo que motiva a los alumnos del tercer año de secundaria para obtener buenos logros académicos, el ambiente externo o el ambiente interno y así poder reforzar los posibles resultados obtenidos durante la aplicación de las diversas pruebas. La respuesta más obtenida por parte de los alumnos respondió lo siguiente; Lo que me motiva para obtener buenos logros académicos, sin duda son mis padres y sobre todo las ganas que tengo por seguir estudiando y poder llegar a ser una persona que aporte a la sociedad.

**¿Cuál es tu meta en la vida?** Con esta pregunta se buscó conocer más a fondo cuales son las aspiraciones de cada uno de los alumnos del tercer año de secundaria de la escuela general número dos. Y sobre todo comprender y entender cuál es lo más alto que cada alumno tienen establecido como meta a lograr a largo plazo, para poder así, llegar a conocer cuáles son los niveles de motivación de cada alumno. La respuesta más obtenida por parte a los alumnos respondió lo siguiente: Mi meta en la vida es poder tener una mejor calidad de vida, comprar todas las cosas que quiera y poder ir a todos los lugares a los que quiero ir, sin preocuparme por el dinero, o por pedir permiso a mis padres, también quiero ayudar a mi familia a tener una mejor estabilidad económica.

**¿Qué es lo que exteriormente te motiva para obtener buenos logros académicos?** Con esta pregunta se buscó conocer cuál es el tipo de motivación extrínseca que posee cada uno de los alumnos del tercer año de secundaria y cuál es el concepto que cada uno de los alumnos tiene sobre este tipo de motivación. La respuesta más obtenida por parte a los alumnos respondió lo siguiente: Que las persona que están a mí alrededor se sientan orgullosas de mí, sobre todo mi familia y seres queridos.

**¿Qué es lo más importante para ti en la actualidad?** Con esta pregunta se buscó conocer cuáles son los intereses de los alumnos del tercer año de secundaria en la actualidad; La respuesta más obtenida por parte a los alumnos respondió lo siguiente: Mi familia, mis amigos y terminar la secundaria

para poder entrar a la preparatoria, y poder seguir estudiando. Hasta llegar a la universidad.

**¿Cuál es la importancia de la educación?** Con esta pregunta se buscara conocer el concepto de educación que los alumnos del tercer año de secundaria de la escuela general número dos, tienen acerca de la educación; La respuesta más obtenida por parte a los alumnos respondió lo siguiente: Es muy importante porque con ella puedes hacer cosas que si no vas a la escuela no puedes hacer, estudiar te ayuda en el futuro para poder encontrar un buen trabajo que te brinde estabilidad económica y un desarrollo personal y profesional.

**¿Qué es lo que te motiva a lograr obtener buenos logros académicos?** Con esta pregunta se buscó conocer de forma concreta cual es el tipo de motivación que más influye en los adolescentes; la motivación intrínseca o la motivación extrínseca. La respuesta más obtenida por parte de los alumnos fue: Mi familia. Lo cual nos demuestra que la motivación extrínseca es más influyente para ellos que la motivación intrínseca.

**¿Por qué consideras que es bueno obtener logros académicos positivos al finalizar la educación secundaria?** Con esta pregunta se buscó conocer cuál es la importancia que los alumnos del tercer grado de secundaria le dan a sus calificaciones obtenidas al finalizar el nivel secundaria, y que tanto conocimiento tienen acerca de lo que obtener buenas calificaciones al finalizar el tercer grado de secundaria les puede ayudar a obtener un lugar en una escuela de nivel bachillerato. La respuesta dicha por la mayoría de los alumnos fue la siguiente; Para poder entrar a una buena preparatoria y poder estudiar algo que a mí me guste.

**¿Qué tipo de motivación es la que utilizas para lograr obtener buenos logros académicos, la motivación externa (la que proviene del ambiente) o la motivación interna (la que nace dentro de ti mismo (a))?** Con esta pregunta se buscó conocer qué tipo de motivación predomina en los alumnos del tercer grado de secundaria; que les permite lograr obtener buenos logros académicos, la respuesta más dada por los alumnos fue la siguiente: La motivación interna porque solo depende de mí, sí me porto bien, si estudio o si hago las cosas que me dejan hacer en la escuela. Se debe recordar que en el tercer grado de secundaria los alumnos se encuentran en la etapa de la

adolescencia, lo que los hace ser jóvenes rebeldes e inestables que en muchas ocasiones no realizan las actividades designadas por sus profesores solamente porque no tienen ganas de realizarlas. Por ello es importante las estrategias que tengan los maestros para lograr motivar a sus alumnos a obtener buenos logros académicos.

**¿Para ti cual es la motivación mas importante; la motivación intrínseca o la motivación extrínseca y porque?** Con esta pregunta se buscó llegar a conocer cuál es el tipo de motivación más utilizado por los alumnos del tercer grado de secundaria, para obtener buenos logros académicos. De acuerdo a los alumnos del tercer grado de secundaria; La motivación intrínseca, porque es la que proviene de dentro de mí y me ayuda a lograr obtener una meta que me proponga.

Las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas a lo largo de la investigación, reafirmar la necesidad de motivación que existe en los planteles educativos.

La motivación intrínseca, es la motivación, más utilizada por los alumnos, para poder obtener buenos logros académicos y en generar llegar a la meta de cualquier objetivo que se propongan, sin embargo; es importante saber que la motivación extrínseca va de la mano de la motivación intrínseca, ya que en muchas ocasiones esta fomenta en los alumnos interés por lograr obtener buenos logros académicos.

### **3.6 OBSERVACIONES ESTRUCTURADAS**

Las observaciones comenzaron el día 9 de junio del 2014 a las 9.00 am en las instalaciones de la escuela secundaria general número dos de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. En el salón de clases de los alumnos del tercer grado de secundaria grupo "A", a los cuales no se les menciono nada sobre la presencia de una persona extraña a las instalaciones del plantel.

Las observaciones realizadas a lo largo del trabajo de investigación han dado como resultado lo siguiente:

#### **9 de junio del 2014, 9:00am:**

Algunos se salían de clases sin autorización de los maestros, a pesar de tratar de tener el control de los alumnos unos maestros parecían no poder lograrlo debido a la cantidad considerada de alumnos tratando de lograr desesperar al maestro.

El primer día se busco principalmente poder conocer a los alumnos que formarían parte de la investigación, saber cuál era su comportamiento enfrente de una autoridad, y poder ver como se desenvolvían con ello, pero sobre todo conocer si realizaban las diversas actividades escolares que los maestros les solicitaban, con qué importancia las elaboraban, en que tiempo las elaboraban y de qué forma las entregaban a sus maestros. Para poder conocer la importancia que los alumnos le dan a la realización de las actividades escolares.

#### **10 de junio del 2014, 9:00 am**

Los alumnos se encuentran más inquietados que nunca al pensar que no tendrán clases pues algunos de los maestros se encuentran en curso y al no contar con un maestro sustituto para estos casos los alumnos tomaban el control por completo de su salón de clases gritando, sacando sus teléfonos celulares los cuales están "prohibidos", saliéndose del salón de clases, etc.

Durante el segundo día de observación la forma en que los alumnos del tercer grado de secundaria, faltaban al respeto y a la autoridad establecida por la escuela secundaria, era notablemente evidente ver la falta de autoridad que había dentro de la escuela, y como la mayoría de los alumnos hacia lo que consideraba mejor para su comodidad. De esta manera pudimos conocer la falta de normatividad de los alumnos del tercer grado de secundaria, los cuales se encuentran en la etapa de la adolescencia lo que justifica hasta cierto punto

la falta de respeto por la autoridad que presentan en situaciones en donde la imagen de autoridad no esta presente.

**11 de junio del 2014, 9:00 am**

Los alumnos se encuentran en examen de matemáticas la mayoría no lo termina solo coloca el nombre y trata de resolver una o dos preguntas sin esforzarse realmente por terminarlo y simplemente lo entrega y sale del salón de clases. A la siguiente clase la maestra pide trabajos que había encargado con días de anticipación en donde de un grupo de 35 personas solo son entregados 15 trabajos.

Durante el día tres de observación se pudo observar la capacidad de responsabilidad y el concepto de consecuencia que tienen los alumnos, al no entregar las tareas solicitadas por los maestros. Es evidente que los alumnos no conocen la importancia de obtener buenos logros académicos para tener un mejor futuro.

**12 de junio del 2014, 9:00am**

Los alumnos del tercer año se encuentran en su clase de español en donde la mayoría nunca cumple con sus tareas, la maestra les llama la atención y parece que se comportan, empiezan a poner un poco de más atención a la clase. La mayoría de los alumnos no copia nada en sus libretas.

A lo largo de la observación realizada durante el día se pudo notar como los alumnos no tienen ningún interés en ninguna de las actividades que la maestra les pide realizar, a pesar de que ella les dice que estas tareas tendrán una gran importancia para su calificación final.

**13 de junio del 2014, 9:00 am**

Los alumnos del tercer año están en la materia de química debían realizar un experimento pero la mayoría de ellos no cumplió con traer el material necesario para la realización del experimento por lo que la práctica se canceló. Y la maestra puso una actividad respecto al tema para que los alumnos no perdieran la clase, sin embargo muchos de los alumnos no entraron al laboratorio sin importarles las consecuencias que esto tendrá en la obtención de un buen logro académico en la materia de química.

A lo largo del la observación; es posible conocer como los alumnos del tercer grado de secundaria, no tienen interés alguno en la realización de actividades que reafirmen de forma práctica, los conocimientos obtenidos de manera

teórica. Es importante conocer esto, no solo para hacer evidente la falta de motivación de los alumnos del tercer grado de secundaria por obtener un buen logro académico, también porque es notablemente evidente la falta de disciplina y de autoridad que los alumnos presentan al desafiar las instrucciones dichas por los maestros de clases.

**16 de junio del 2014, 9:00 am**

Los alumnos del tercer grado de secundaria se encuentran en la clase de español en donde la maestra explico varias veces cuales serían las actividades a realizar después de dar a conocer el tema cada uno de los alumnos se encuentra concentrado en las actividades que dio la maestra.

De acuerdo a lo observado es preciso destacar como la mayoría de los alumnos del tercer grado de secundaria cumple con las actividades dichas por los maestros de acuerdo a la materia, y a la rigidez con la que el maestro los trate dentro del aula escolar. Es importante mencionar que esto nos hace ver, la importancia de la disciplina y autoridad dentro del aula escolar para la obtención de un buen logro académico, pero sobre todo conocer los diversos tipos de motivación que los maestros usan con sus alumnos para fomentar en ellos un interés sobre el conocimiento.

**17 de junio del 2014, 9:00 am**

Los alumnos se encuentran en su salón de clases ya son las 9:30 y al parecer el maestro no llegara a su clase, algunos alumnos andan fuera del salón de clases, otros se quedan sentados en sus bancas y los demás salen a comprar o al baño.

Es importante mencionar, que en la actualidad dentro de las escuelas públicas, no se cuenta con una herramienta que permita cubrir con las faltas inesperadas o ausencias de los maestros para poder cubrir las necesidades básicas de educación de ese día, sin tener que desperdiciar ese día de clases. Ya que los alumnos se encuentran desinteresados ante la oportunidad de realizar actividades sin la supervisión de una autoridad. Por ello es importante que se pueda realizar alguna estrategia que permita cubrir con esta demanda por parte de los alumnos al no presentarse un maestro en un día de clases normal.

**18 de junio del 2014, 9:00am**

Los alumnos se encuentran en su salón de clases haciendo relajó, cuando entra el maestro al salón de clases todos lo ignoran hasta q comienza a pasar

lista y comienzan a sentarse y a responder. Al finalizar el pasado de lista el maestro comienza a explicar el tema del día y los alumnos que se sientan en la parte de adelante ponen mayor atención que los que se sientan en la parte de atrás. Ponen atención pero se distraen con facilidad y dejan de poner atención y comienzan hacer rayones en la libreta o a ver a escondidas su celular o a platicar con otros compañeros.

Descubrir cuáles podrían ser los factores que conllevan a la falta de obtención de buenos logros académicos dentro del salón de clases puede ser fundamental para poder dar respuesta a una problemática que ha estado dentro de las escuelas secundarias durante años. La forma en la que los alumnos se desplazan dentro del salón de clases puede ayudar a fomentar la falta de concentración y sobretodo de visualización dentro del salón de clases, por ello es importante utilizar una estrategia para lograr incorporar a todos los alumnos a una misma captación del aprendizaje.

#### **19 de junio del 2014, 9:00am**

Los alumnos están sentados esperando a que entre el maestro de matemáticas todos están callados y en orden ya tienen sus cuadernos fuera de su mochila. Cuando entra el maestro todos saludan respetuosamente y el maestro comienza a pasar lista, todos los alumnos están muy atentos hasta los de la parte de atrás, prestan atención

Es visible, observar, como de acuerdo a la rigidez que cada maestro tenga dentro del salón de clases con los alumnos, estos reaccionan de formas diversas, a mayor rigidez y disciplina los alumnos reaccionan de una mejor forma ante las actividades solicitadas por el maestro para ayudarles a fomentar un buen aprendizaje sobre lo enseñado durante el día. De acuerdo a lo observado, el maestro de matemáticas es el maestro más estricto de todos los maestros de los alumnos del tercer grado de secundaria, esto fomenta en los alumnos respeto por cumplir con las indicaciones dichas por el maestro para la realización de diversas actividades académicas, como fue posible observar los alumnos reaccionan de una mejor forma ante estímulos disciplinarios fuertes para la elaboración de sus actividades y ayudándoles así a obtener buenos logros académicos, es trascendente mencionar que el maestro a pesar de ser estrictamente disciplinario es muy amable para realizar la enseñanza, con

diferentes estrategias que permiten al alumno la posibilidad de obtener el aprendizaje en más de dos explicaciones sobre el mismo tema de clase.

**20 de junio del 2014, 9:00 am**

Los alumnos se encuentran en su salón de clases, ya son las 9:30 y al parecer el maestro no llegara a su clase, algunos alumnos andan fuera del salón de clases, otros se quedan sentados en sus bancas y los demás salen a comprar o al baño, la prefecta viene a tratar de meterlos a todos al salón.

Durante este día de observación pudimos percatarnos de que manera influye la etapa del desarrollo de la vida en la que se encuentran los alumnos del tercer grado de secundaria. Ya que se observa la falta de interés de ellos mismos por quedarse dentro del salón de clases al no estar una autoridad presente (maestro), se debe de mencionar que los alumnos del tercer grado de secundaria se encuentran en la etapa de la adolescencia la cual es una época fundamental para el alumno de desarrollo físico y psicológico, pero sobre todo en donde ellos mismos se conflictual ante la presencia de normas establecidas por la institución y su propio carácter desafiante mismo de la etapa que están presentando, en donde se busca desafiar a la autoridad. Y se está creando la personalidad y seguridad del adolescente. Por ello es primordial establecer normas y reglas que creen en los adolescentes el conocimiento de lo que es bueno o malo de acuerdo a lo establecido dentro del desarrollo en una sociedad. El conocimiento de lo bueno y lo malo debe de establecerse en el hogar desde la infancia, sin embargo, en muchas ocasiones la mayoría de la población estudiantil de la escuela secundaria general numero dos provienen de hogares en donde se ven forzados a laborar tanto el padre como la madre, e incluso de familias desintegradas lo que hace presente la carencia de este tipo de enseñanzas dentro del hogar.

**23 de junio del 2014, 9:00 am**

Los alumnos se encuentran más inquietos que nunca al pensar que no tendrán clases pues algunos de los maestros se encuentran en curso.

Es importante abrir los ojos ante la necesidad de una herramienta que nos permita ser utilizada en el momento en que los directivos escolares decidan tener una junta inesperada y saber programar de la mejor manera los cursos y talleres que se les impartirán por parte de la secretaria de educación pública para evitar la pérdida de días escolares. Ya que se puede observar mucha

falta de organización por parte de las autoridades escolares para disponer del tiempo de los maestros durante su horario habitual de clases. Ocasionando pérdidas de días escolares. Obteniendo así una baja calidad en la obtención de buenos logros académicos.

**24 de junio del 2014, 9:00am**

Los alumnos están sentados esperando a que entre el maestro de matemáticas todos están callados y en orden ya tienen sus cuadernos fuera de su mochila. Cuando entra el maestro todos saludan respetuosamente y el maestro comienza a pasar lista, todos los alumnos están muy atentos hasta los de la parte de atrás, prestan atención y empiezan a copiar lo que el maestro les escribe en el pizarrón.

Durante la observación se pudo conocer la importancia que tiene la autoridad que ejerza el maestro dentro del salón de clases, para lograr que los alumnos pongan atención en el salón de clases.

**25 de junio del 2014, 9:00 am**

Los alumnos se encuentran en su salón de clases ya son las 9:30 entra el maestro a darles clases y los alumnos están todos desordenados el maestro se enoja y les llama la atención y deja afuera del salón a más de 10 alumnos por no haber estado dentro de su salón y comienza a dejar tareas y a decir que no se las den a sus demás compañeros y que valdrá el 20% de la calificación.

Es cada vez más evidente conocer la importancia que los alumnos del tercer grado de secundaria le dan a la obtención de nuevos conocimientos, que les permitan obtener mejores logros académicos, es evidente observar la carencia de motivación de los alumnos, respecto a las diversas aéreas educativas enseñadas en el aula escolar.

**26 de junio del 2014 a las 9:00 am**

Los alumnos se encuentran más agitados que nunca al pensar que no tendrán clases pues algunos de los maestros se encuentran en curso y al no contar con un maestro sustito para estos casos los alumnos tomaban el control por completo de su salón de clases gritando.

Conforme avanzan las observaciones es importante remarcar la continuidad con que las diversas situaciones que ayudan a carecer a la educación son cada vez mas repetitivas dentro del salón de clases, debido a la mala organización de diversas actividades las cuales sacan de continuidad la estabilidad

educativa de los alumnos del tercer grado de la escuela secundaria general numero dos.

**27 de junio del 2014 a las 9:00 am**

Los alumnos del tercer año están en la materia de química debían realizar un experimento pero la mayoría de ellos no cumplió con traer el material necesario para la realización del experimento por lo que la práctica se canceló. Y la maestra les indico que debían realizar una actividad en sus libretas para poder reforzar el conocimiento obtenido en la clase anterior. Sin embargo la mayoría de los alumnos solo se copiaban de las libretas de sus compañeros que ya habían terminado de realizar la actividad.

Cada día que pasa es más evidente poder observar la falta de motivación que tienen los alumnos del tercer grado de secundaria de la escuela secundaria general número dos. Tanto en la realización de tareas simples en clase, como en su participación para la realización de las actividades que fomenten un refuerzo del aprendizaje obtenido en clases.

## **OBSERVACIÓN GENERALIZADA**

Comencé a realizar observaciones en la escuela general número dos; el día 9 de junio del 2014; con la finalidad de complementar los resultados obtenidos de las diversas pruebas psicométricas aplicadas a los alumnos del tercer grado de secundaria.

La observación es una estrategia primordial que permitió a la investigación reforzar los diversos resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de las pruebas psicométricas, logrando así poder fundamentar de una manera más completa las conductas de algunos de los alumnos del tercer grado de la escuela secundaria general número dos para lograr obtener buenos logros académicos.

De acuerdo a las diversas situaciones observadas a lo largo de la investigación, se pudo llegar a tener un conocimiento más amplio de algunas de las razones por las cuales los diversos comportamientos de los alumnos para poder obtener buenos logros académicos.

Es necesario darnos cuenta de la realidad y conocer a que nos enfrentamos. Cada día es más evidente apreciar la falta de interés por parte de los alumnos por lograr obtener mejores conocimientos que les ayuden a obtener buenos logros académicos.

Sin embargo se debe mencionar que también influye consideradamente sobre la falta de motivación de los alumnos del tercer grado de secundaria de la escuela general número dos, una organización carente por parte de los directivos de la escuela secundaria general número dos, para las diversas actividades de los maestros respecto a la programación de juntas, reuniones o capacitaciones deja mucho que desear, ya que en ocasiones los maestros se ven obligados a faltar a su labor diaria en el aula por tener que asistir a algún taller, curso o capacitación organizada por los directivos de dicha institución. Dejando así la programación de la actividad educativa dentro del salón de clases para otro día, o solo explicando de manera rápida con la aplicación de actividades que muchas veces son mal realizadas por los alumnos, al no contar con alguien que les explique en el momento en que surgen nuevamente las dudas sobre un tema carentemente visto.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS**

El capítulo que se desarrolla a continuación, nos presenta un breve análisis sobre los resultados obtenidos a lo largo de la investigación realizada con los alumnos del tercer grado de secundaria de la escuela general número dos los cuales fueron observados, analizados y entrevistados para poder obtener los siguientes resultados.

Con el fin de lograr los objetivos planeados, al inicio de esta tesis, se vació de manera generalizada la información obtenida a lo largo de la investigación por medio de las diversas técnicas de recolección de datos utilizadas.

Se presentan los resultados en orden iniciando por las observaciones generales, las entrevistas aplicadas y posteriormente los resultados obtenidos a las diversas pruebas aplicadas.

##### **4.1.1 OBSERVACIONES GENERALES**

De acuerdo a las observaciones realizadas a lo largo de la investigación se obtuvo el siguiente resultado; los alumnos del tercer grado de la escuela secundaria general número dos de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz. Son adolescentes en desarrollo los cuales necesitan motivación en general para la realización de cualquiera de las actividades que se les solicite realizar dentro del plantel educativo.

No hay ninguna evidencia del uso de la motivación de acuerdo a lo que se observa por parte de los maestros dentro de las aulas escolares, los maestros solo se dedican a cumplir con los planes educativos del sistema escolar, lo cual es muy bueno, sin embargo lo hacen de una manera mecánica en la cual no es posible obtener buenos logros académicos para todos los alumnos ya que en su mayoría no cuentan con ninguna clase de motivación en su vida.

##### **4.1.2 RESULTADOS GENERALES DE LAS ENTREVISTAS APLICADAS**

Como resultado de las entrevistas aplicadas a los alumnos de la escuela secundaria general número dos de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

Se puede llegar a los siguientes resultados; los adolescentes no cuentan con una motivación extrínseca adecuada que les brinde el impulso necesario para poder llegar a obtener buenos logros académicos; o inclusive un buen aprendizaje dentro del aula escolar.

Existe una confusión, en la importancia de la motivación dentro de la educación, para muchos alumnos, la motivación es la fuerza que los impulsa a lograr obtener buenos resultados académicos o la conclusión de cualquiera de las metas que se propongan alcanzar.

Sin embargo, todos concuerdan en una cosa, la motivación es fundamental para lograr obtener buenos logros académicos al finalizar el nivel secundaria para poder llegar a ingresar a una buena escuela preparatoria, y así continuar con la preparación académica.

#### 4.1.3 PRUEBAS APLICADAS

Se denominan proyectivas dado que se espera que el sujeto que efectúa el dibujo deje plasmado o, dicho de otra manera, que proyecte como se ve a sí mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad y diferentes áreas de interés. Evidentemente el sujeto no es consciente de los aspectos en que es evaluado. Por eso, estas pruebas, suelen ser bien aceptadas ya que no se viven como excesivamente intrusivas. Es decir, no se trata de preguntas directas en las que el receptor es muy consciente de lo que se le pregunta y, por tanto, pueda enmascarar la respuesta en función de sus intereses.

##### 4.1.3.1 HTP

Este tipo de prueba se utiliza ampliamente en población infanto-juvenil complementado con el Test de la Familia y otros para evaluar diferentes aspectos emocionales, conductuales y también intelectuales de los niños.

En población adulta puede formar parte de un conjunto más amplio de pruebas para averiguar la personalidad de los individuos y su aptitud para ciertos puestos de trabajo. La interpretación de un dibujo infantil debería basarse en aproximaciones estadísticas, es decir, en que la presencia de una determinada característica del dibujo se asocie con una elevada probabilidad de presentar un rasgo de temperamento o personalidad concreta. Al aplicar la siguiente prueba estos fueron los resultados generales obtenidos:

De acuerdo a los estándares obtenidos por los dibujos realizados por los alumnos del tercer grado de secundaria de la escuela general número dos. una

de las herramientas más importantes para todos los psicólogos, son las pruebas psicométricas.

El htp es una prueba psicométrica que nos ayudara a obtener un mejor conocimiento de cada una de las personalidades de los alumnos del tercer grado de secundaria, ya que es una prueba que nos permitirá tener un mejor acceso a la mente de los adolescentes, es una prueba de fácil aplicación que nos ayuda captar la confianza del paciente por medio de dibujos prácticos y relatando historias que nos reflejan algunas situaciones que puedan influir en la obtención del diagnostico final.

Resultados obtenidos del test htp

Casa

La mayoría de los dibujos se encuentran dentro de las características normales del tamaño sin embargo en más de dos ocasiones se puede apreciar la variación en el tamaño de los dibujos de acuerdo al tamaño proporcional de la hoja.

Proporcional; Grande: refleja un ambiente restringido, restricción, tensión, en el ambiente del paciente. En muchas ocasiones debido a los ambientes familiares en que los alumnos se desenvuelven en sus diferentes sectores familiares.

Pequeño: muestra inseguridad, aislamiento, descontento, regresión. Debido a la falta de estabilidad emocional que puede existir dentro de los hogares de cada uno de los estudiantes.

Perspectiva: (ubicación dentro de la hoja) de acuerdo a la perspectiva de cada uno de los dibujos plasmados por los alumnos se manifestó que aquellos que realizaron sus dibujos hacia la parte izquierda de la hoja; pueden llegar a manifestar aislamiento, regresión, preocupación por sí mismo, rumiación sobre el pasado (recordar el pasado) impulsividad, necesidad de gratificación inmediata. Si localizamos el dibujo en la parte central de la hoja podemos ver posiblemente rigidez en la personalidad de los alumnos, aquellos dibujos que se hayan encontrado elaborados en la parte superior de la hoja pueden presentar una lucha no realista, fantaseo o frustración. Aquellos que realizaron el dibujo en la parte inferior de la página; tienden a poder desarrollar posiblemente problemas de depresión, inseguridad e inadecuación.

Dibujado a los márgenes del papel: inferior; necesidad de apoyo, lateral; sentimiento superior; miedo o evitación del ambiente.

Relación con el observador:

En la mayoría de los casos los alumnos reflejan notablemente la inseguridad.

Persona

Al aplicar la prueba en la mayoría de los casos se obtuvo el siguiente resultado; los alumnos no muestran un gran interés en su imagen corporal y mucho menos en como los perciben los demás, de acuerdo a cada uno de los dibujos analizados; plasman de forma indirecta cada una de las características de su propia personalidad.

Podemos captar la esencia de cada una de las personalidades de los alumnos; de manera general se reflejan como adolescentes carentes de autoestima, seguridad en sí mismos, con una faltante de un ambiente familiar seguro y estable, con ansiedades reprimidas y propensos a la depresión, sin embargo estas características de la personalidad, son también una señal de la etapa del desarrollo humano por el cual están pasando llamado adolescencia.

Árbol

El árbol es, sin duda, uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos. Normalmente no hay las resistencias que pueden aparecer con el test de la familia u otros que representan figuras humanas.

Dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellos niños que no dibujan bien.

Pero detrás de la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio "yo". El árbol toma la personalidad del autor y nos deja contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices. Es un lienzo único que refleja la verdadera esencia de quien lo ha dibujado.

Los sentimientos, la falta de estabilidad emocional, la agresividad, la dependencia, y la fantasía son algunos de los rasgos más destacados a lo largo del aplicación de la prueba dentro de los alumnos, una vez comprobando la etapa de desarrollo en la cual se encuentran la adolescencia, sin embargo, logran plasmar sentimientos que definen cada una de las diversas personalidades de los adolescentes. La inseguridad, es una muestra más de la inestabilidad emocional en la que se encuentran a lo largo de esta etapa del desarrollo, el aislamiento al sentirse fuera de lugar en muchas ocasiones y

remarcar la falta de inseguridad de los alumnos tanto en el aprendizaje como en su autoestima.

#### Diagnostico general htp

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la aplicación del test htp a los alumnos del tercer grado de secundaria de la escuela general número dos, se obtuvo lo siguiente; es importante para conocer y comprender mejor el resultado obtenido de dicha aplicación, conocer de antemano la etapa del ciclo vital en que los alumnos del tercer año de secundaria se encuentran ubicados. La adolescencia; en la mayoría de las pruebas aplicadas los alumnos dieron como resultado los mismos tipos de características de la personalidad de un adolescente, en algunos casos se presenta muy notablemente el índice de autoestima baja e inseguridad, mismas características de la etapa en la que se encuentran, pues están en la búsqueda de su identidad, seguridad y estabilidad emocional. En la mayoría de las pruebas psicométricas aplicadas se puede observar la presencia de ansiedad, inseguridad, necesidad de apoyo , depresión, aislamiento en algunos casos, angustia, y falta de estabilidad emocional son los rasgos mayormente registrados en la evaluación de dicha prueba. Lo que nos hace comparar los resultados obtenidos con las propias características de personalidad de acuerdo a la etapa de la vida en la que se encuentran. La adolescencia.

#### 4.1.3.2 TEST DE LA FAMILIA

El test de la familia se utilizó para lograr obtener resultados que nos permitan conocer y comprender el ambiente familiar en el que se encuentran los alumnos.

El test de la familia permitió conocer cuál es el ambiente en el que se encuentra cada uno de los alumnos y de que forma la motivación puede ser de gran ayuda para ellos. De manera general se puede decir; que la mayoría de los alumnos de la escuela secundaria general que la mayoría de los alumnos de la escuela secundaria general número dos vive en hogares carentes de estabilidad familiar, lo cual puede ocasionar en algunos de los alumnos inestabilidad emocional, que fomente en ellos falta de interés académico.

Resultado obtenido durante la aplicación del test de la familia como complemento para el reforzamiento de las demás pruebas y/o técnicas aplicadas a lo largo de la investigación. La mayoría de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la escuela secundaria general número dos. Mostraron la falta de estabilidad dentro de sus hogares, y una enorme necesidad de seguridad y protección dentro de ellos, esto probablemente se deba a que de acuerdo a la entrevista realizada durante la aplicación de la prueba para tener un mejor entendimiento de los dibujos y una mejor confianza con el alumno, se pudo percatar que la mayoría de ellos proviene de hogares desintegrados carentes de amor, seguridad y estabilidad emocional que permitan generar en el adolescente la sensación de seguridad, confianza y estabilidad que le permita reforzar su autoestima para poder obtener una mejor motivación hacia la obtención de buenos logros académicos.

Es importante mencionar que es debido a la necesidad económica que en muchos de los hogares de los alumnos del tercer grado de secundaria de la escuela secundaria general número dos, los padres o padre embargo de la educación de sus hijos en muchas ocasiones carecen de autoridad y de disciplina para la obtención de buenos logros académicos, descuidando así en su totalidad la calidad educativa de sus hijos y en ocasiones desinteresándose por completo por ellos y su nivel de calidad educativo.

#### 4.1.3.3 16 PDF

El test 16 Pdf permite obtener 16 características generalizadas de la personalidad.

Las características de la personalidad con una mayor presencia dentro de la prueba aplicada en los alumnos son las siguientes; agresividad, la cual puede estar presente en muchos de los alumnos que presentan una notable inestabilidad familiar y falta de interés de los padres por sus hijos. En muchos de los casos el bullying escolar o acoso escolar puede ser el reflejo de la inestabilidad familiar y la carencia de amor dentro de los hogares, ya que en muchos de ellos solo cuentan con uno de los dos padres y en muchos de los casos tienen que salir prácticamente todo el día a trabajar para cubrir las necesidades básicas de sus hijos, dando como resultado una carencia de atención.

Inestabilidad, es el reflejo de todo el ambiente familiar y los sentimientos que puede desarrollar un adolescente en esta etapa de su vida. falta de confianza en sí mismos, de acuerdo a lo que se ha mencionado con anterioridad se puede decir que esto es una característica de los adolescentes al estar en desarrollo y crecimiento de sus propios sentimientos y aprendiendo a utilizar cada uno de ellos, lo cual los hace vulnerables e inestables emocionalmente,

ocasionando que la motivación se convierta en una buena herramienta con el fin de ayudarles a obtener cualquier meta que ellos mismos se propongan lograr. Finalmente se obtuvo la confirmación con las características de los rasgos de la personalidad más remarcadas en los test aplicados anteriormente. Es el reflejo de la adolescencia. Una etapa en donde cada uno de los alumnos construye su propia personalidad con características diferentes y únicas pero pasado por similares momentos en donde de acuerdo al ambiente familiar donde se desarrollen y los tipos de estímulos que se presenten ante ellos podrán dar como resultados personas con una mejor habilidad para enfrentar los retos que se lo pongan día con día en la vida cotidiana.

La utilización de esta prueba se fundamenta en la necesidad de obtener rasgos de la personalidad de cada uno de los alumnos del tercer grado de secundaria de la escuela general número dos para poder complementar los resultados obtenidos.

## **4.2 CONCLUSIONES**

Para finalizar esta investigación, se concluye que la motivación intrínseca es más utilizada por los alumnos de la escuela secundaria general número dos para obtener buenos logros académicos. Debido a que es dentro de ellos mismos en donde se encuentran las ganas para lograr llegar a obtener las metas deseadas y así poder mejorar su calidad de vida mediante sus estudios básicos.

Es importante decir que la motivación debe de ser utilizada como una herramienta auxiliar por los maestros para fomentar en sus alumnos el interés por llegar a la finalización de sus estudios del nivel secundaria, con buenos logros académicos. Se debe de capacitar a los maestros en el área de la psicología para que estén dispuestos de conocer y saber utilizar a la motivación como una estrategia de estudios. Los alumnos en la adolescencia desarrollan inestabilidad emocional, sentimientos e inseguridad para poder obtener sus metas, debido a los propios cambios de la etapa en la que se encuentran. Por ello los maestros en conjunto con los padres deben ser una guía para lograr definir en cada uno de ellos su motivación que le permita llegar a obtener sus metas deseadas.

Es esencial que para poder contar con la motivación como una estrategia o herramienta de trabajo dentro de las aulas escolares los maestros, padres y sobre todo los alumnos sean capacitados con los conocimientos necesarios sobre la motivación y como puede convertirse en su mejor compañero a lo largo de sus estudios. Es importante tomar en cuenta la necesidad actual de la sociedad, que obliga cada día a abandonar sus estudios básicos a muchos de los alumnos de las escuelas, por falta de recursos económicos y obligándolos a obtener trabajos de bajos ingresos, los cuales a la larga se convierten en nuevos problemas económicos, sin romper la cadena que origina el abandono escolar. Por ello es fundamental no solo ver las necesidades inmediatas, también las que se pueden presentar en el futuro siendo conscientes de que aquel que posee mejores habilidades y capacidades puede obtener una mejor calidad de vida y así, una mejor economía familiar.

Además las técnicas de investigación tratadas en este documento, como son, la observación, la entrevista y la aplicación de pruebas psicométricas; ponen en manifiesto desde el punto de vista de los autores mencionados dentro de este

trabajo de investigación, desde la perspectiva psicológica para actuar e impulsar en los adolescentes alumnos del tercer grado de la escuela secundaria generar número dos la obtención de buenos logros académicos.

Lo más importante para esta investigación desde el punto de vista psicológico; es dar a la motivación la importancia que merece dentro de los métodos de enseñanza de los maestros en las diferentes instituciones educativas del país, esto con la finalidad de motivar a los alumnos que se encuentran en la etapa inestable de la adolescencia a obtener buenos logros académicos, mediante el uso de la motivación escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la aplicación de las diferentes pruebas psicométricas aplicadas la mayoría de los alumnos de la escuela secundaria general número presentan problemas de ansiedad, probablemente porque en la totalidad de los casos los alumnos provienen de hogares desintegrados y con diversas problemáticas sociales. Otro rasgo que es importante mencionar es la preocupación ambiental, ya que durante la aplicación de las pruebas psicométricas este es el rasgo de personalidad mayormente obtenido en los exámenes; lo cual fomenta el rasgo anterior, el de la ansiedad. Otro rasgo de la personalidad que se manifestó en las pruebas psicométricas; es el aislamiento el cual puede ser una característica de la personalidad misma de la etapa en la que se encuentran los alumnos, ya que son adolescentes.

Es común pasar por alto estos simples rasgos, sin embargo, probablemente en ellos está el origen de la falta de motivación de los alumnos. Es fundamental conocerlos y poder utilizar así las mejores herramientas posibles para fomentar en los alumnos un mejor desempeño escolar.

En conclusión; es importante conocer los factores que influyen en el comportamiento y reacciones de los estudiantes de la secundaria general número dos.

Finalmente, se puede decir que los alumnos de la escuela secundaria general número dos utiliza más la motivación intrínseca debido a que ninguno de los maestros utiliza algún tipo de motivación extrínseca que les empuje a los alumnos a obtener buenos logros académicos.

### **4.3 APORTACIONES**

La motivación ha sido poco valorada dentro de las estrategias de enseñanza en las aulas escolares, en la actualidad los maestros no están utilizando esta opción que les puede permitir llegar a obtener buenos logros académicos en sus alumnos. Es importante mencionar que la educación básica nivel secundaria es aquella que se encuentra más necesitada por la ayuda psicológica en muchos aspectos, aunque se cuenta con el área de orientación escolar. No alcanza a llenar las necesidades que surgen día a día dentro de las escuelas secundarias.

Sin embargo aunque existen diferentes puntos de vista sobre la importancia de la motivación y si esta debe de ser incorporada como una herramienta que le permita a los maestros obtener mejores logros académicos en sus alumnos.

Por lo que después de haber analizado los diversos tipos de motivación existentes que pueden ser utilizados dentro de las aulas escolares para ayudar a los alumnos a obtener buenos logros académicos. Que se exponen dentro de este trabajo de investigación algunas recomendaciones desde el punto de vista psicología, que ayudara a los padres, maestros y alumnos y así con ello lograr obtener mejores resultados en sus estudios dentro del nivel secundaria.

1. Contar con un psicólogo por año escolar; debido a la cantidad tan grande de alumnos con la que cuentan las escuelas del nivel secundaria, en ocasiones un solo psicólogo para toda la escuela no logra cubrir todas las necesidades de los alumnos.
2. Que existan psicólogos por turno, ya que las necesidades psicológicas no solo son abarcadas por el turno matutino sino también por los alumnos del turno vespertino.
3. Dar capacitación a los maestros sobre la motivación, su importancia en la vida de un ser humano y como puede ser utilizada como una herramienta dentro del aula escolar para obtener buenos logros académicos en sus alumnos.

4. Incorporar en los planes educativos estrategias que permitan la utilización de la motivación como un medio para impulsar a los alumnos a obtener mejores logros académicos.
5. Que los maestros fomenten en sus alumnos nuevas técnicas y estrategias de enseñanza dejando de lado la vieja escuela metodológica en donde la enseñanza era de una sola manera, modernizando así la forma en que se da el conocimiento a sus alumnos junto con la época actual.
6. Que los psicólogos en coordinación con los maestros concienticen a los alumnos con respecto a la importancia de la obtención de sus metas a futuro.
7. Crear una conciencia sobre la motivación en los padres de los alumnos de la escuela secundaria para que ellos, en casa les motiven a cumplir con sus metas.
8. Incorporar a la motivación escolar dentro de los planes educativos de la Secretaría de Educación Pública.
9. Premiar a los maestros que logren obtener mejores logros académicos por parte de sus alumnos mediante la utilización de la motivación.
10. Involucrar a los maestros y a los padres de familia en actividades que les permitan conocer a sus alumnos e hijos para poder saber sus necesidades, y sobre todo conocer la forma en que ellos aprenden y le muestran interés a las cosas para así utilizar herramientas de aprendizaje que faciliten la obtención de buenos logros académicos.

Se recomienda a la secretaria de educación pública directamente ligada con la escuela secundaria general número dos, directivos, maestros, padres y alumnos. Para ayudar a mejorar la calidad educativa y el nivel académico dentro de la institución educativa, pero sobre todo brindar una mejor educación en cada uno de los alumnos, brindándoles estrategias que fomenten en ellos una mejor motivación para lograr obtener buenos logros académicos.

#### 4.4 BIBLIOGRAFIA

- Santrock, J. (2002). Como motivar a los alumnos a aprender. En Psicología de la educación: México: Mcgraw-hill.
- Luthans, F. (2008). Necesidades y procesos motivacionales. En Comportamiento organizacional. México: Mcgraw-hill.
- Escobar, C., Aguilar, R. (2002). ¿Qué son las conductas motivadas? Una breve historia. En Motivación y conducta: Sus bases biológicas. México: Manual moderno.
- Yelon, S., Weinstein, G. (1998). Motivación. En La psicología en el aula México: Trillas.
- Furnham, A. (2001). Motivación y satisfacción en el trabajo. En Psicología organizacional. México: Oxford.
- Cofer, C., Appley, M. (2000). Perspectiva historica de la motivación. En Psicología de la motivación teoría e investigación. México: Trillas.
- Chapman, A.. (2007). TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW. Mayo,06,2014, de doctorado.josequintero.net Sitio web: [http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria\\_Maslow\\_Jose\\_Quintero.pdf](http://doctorado.josequintero.net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf)
- Woolfolk, A. (2006). Motivación en el aprendizaje a la enseñanza. En Psicología educativa.. México: Pearson educación.
- C. Morris., & A. Maisto. (2009). Motivación y emoción. Psicología. México: Pearson educación.
- Arnold, J., & Randall, R. (2012). Enfoques para la motivación laboral y el diseño de puestos de trabajo. En Psicología del trabajo comportamiento humano en el ámbito laboral. México: Pearson.

- M. Hernández. (2002). Motivación al logro. En Motivación animal y humana. México: Manual moderno.
- Philip, R. (1997). Teorías del desarrollo adolescente. En Desarrollo humano estudio del ciclo vital. México: Pearson educación.
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). Los valores en la educación. España: Ariel educación
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2012). Primera parte introducción. En Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). Desarrolló físico y cognoscitivo en la adolescencia. En Desarrollo humano. México: Mcgraw-Hill.

## **4.5 ANEXOS**

## CUADRO GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA.

### OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Clase: CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS	Grupo: ANOTACIONES
PARTICIPACION:	
COMPORTAMIENTO:	
INTERES POR LA CLASE:	
MATERIAL DIDACTICO:	
TECNICAS DE ENSEÑANZA:	
INTERACCION SOCIAL:	
COMPAÑERISMO:	

Participación: se busco conocer cuál era el tipo de participación que tenían los alumnos dentro de aula escolar.

Comportamiento: Se busco conocer cuál es la clase de comportamiento que los alumnos tenían dentro del aula escolar.

Interés por la clase: Nos permitió poder llevar el registro de alumnos con mayor interés en sus clases.

Material didáctico: Nos ayudo a poder llevar un registro de los alumnos que participaban llevando el material solicitado por sus maestros para las diversas actividades escolares.

Técnicas de enseñanza: Nos permitió conocer las estrategias y técnicas utilizadas por los maestros para motivar a sus alumnos a obtener buenos logros académicos.

Interacción social: se busco conocer la forma en que los alumnos interaccionan entre sí, y con sus maestros.

Compañerismo: se busco conocer la forma en que los alumnos se apoyan dentro del salón de clases entre ellos mismos, para la obtención de buenos logros académicos.

## ENTREVISTA

- 1.- ¿Qué piensas que la motivación te puede ofrecer?
- 2.- ¿Cómo crees que la motivación influya en tu vida?
- 3.- ¿Cuál es tu meta en la vida?
- 4.- ¿Qué es lo que exteriormente te motiva para obtener buenos logros académicos?
- 5.- ¿Qué es lo más importante para ti en la actualidad?
- 6.- ¿Cuál es la importancia de la educación para ti?
- 7.- ¿Qué es lo que te motiva a lograr obtener buenos logros académicos?
- 8.- ¿Por qué consideras que es bueno obtener logros académicos positivos al finalizar la educación secundaria?
- 9.- ¿Qué tipo de motivación es la que utilizas para lograr obtener buenos logros académicos, la motivación externa (la que proviene del ambiente) o la motivación interna (la que nace dentro de ti mismo (a))?
- 10.- ¿Para ti cual es la motivación mas importante; la motivación intrínseca o la motivación extrínseca y porque?