



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

UNAM IZTACALA

Programa de Profundización en:

Desarrollo Humano y Educativo

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC”

Reporte de Investigación Empírica

Que para obtener el título de

Licenciada en Psicología

Presenta:

SÁNCHEZ VARGAS MARIA DEL ROCIO

Director:

DR. OMAR MORENO ALMAZÁN



Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla de Baz,

Estado de México

JUNIO 2016.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción.....	6
Marco Teórico.....	8
1. Orientación vocacional.....	8
1.1 El Rol del orientador educativo.....	9
1.2 La Ética en la práctica de la Orientación vocacional.....	10
1.3 Antecedentes Generales de la Orientación vocacional.....	12
1.4 Antecedentes de la Orientación vocacional en México.....	13
1.5 Perspectivas Teóricas.....	14
1.5.1. Teoría cognitiva del procesamiento de información.....	14
1.5.2. Teoría vocacional cognitivo social.....	14
1.5.3. Teoría cognitivo-conductual.....	15
1.5.4. Teoría del aprendizaje social.....	15
2. Orientación vocacional a nivel medio Superior.....	16
2.1. La Psicología y su papel en la orientación vocacional.....	18
2.2. La Oferta Educativa a Nivel Superior.....	19
2.3. ¿Cuáles son las áreas de estudio profesional?.....	22
2.3.1. Área 1. Físico Matemáticas y de Ingenierías.....	23
2.3.2. Área 2. Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.....	25
2.3.3. Área 3. Ciencias Sociales.....	26
2.3.4. Área 4. Humanidades y Artes.....	26
3. Tecnología de la Información en la Comunicación.....	29
3.1. Requerimientos para acceder a las TIC.....	30
3.2. Orientación vocacional a través de las TIC.....	30
3.2.1. Mis intereses y habilidades.....	32
Planteamiento del problema.....	34
Método.....	35
Procedimiento.....	38
Resultados.....	43
Conclusiones.....	49
Referencias.....	51
Anexos.....	54

** Dedicatorias **

A Dios

A ti Padre que me has dado la fuerza y la voluntad para seguir a cada instante y por darme la oportunidad de cambiar mi vida.

A mi Madre hermosa

Porque siempre me has apoyado incondicionalmente,
por ser ejemplo de mi vida, por no dejarte vencer
porque estoy orgullosa de ser tu hija
Mami, al fin lo logre, gracias
Te amo mami.

A mi Padre

A ti, porque aunque ya no estás presente
sé que estarías muy orgulloso de mí,
Te amo papá.

A Enrique

Porque este camino de cuatro años y medio
no fue fácil para ambos, pero siempre has estado presente
hoy te puedo mirar a los ojos
y dedicarte con todo mi amor este proyecto.
Te amo.

A Salma y Samantha

Amadas hijas: son mi motor para seguir en cada instante,
gracias a su comprensión y apoyo incondicional,
logré terminar esta carrera que ahora complementa mi vida.
Las amo con todo mi ser.

A todos y cada uno de mis sobrinos

A ustedes que han sido parte de mi historia, llenando mi corazón con su cariño y ternura, les dedico éste..,uno de mis grandes logros.

** Agradecimientos **

A mi querida U.N.A.M.

En especial al SUAyED Iztacala, por darme la oportunidad de obtener una licenciatura en la modalidad abierta y a distancia, que se adecuó a la perfección a mis necesidades.

A Omar Moreno Almazán

Por ser mi guía y Director de este proyecto,
...por ser parte de mi carrera universitaria.

A mis hermanos :Toño, Manuel, Lety y Angy.

De Toño, tomo su coraje para seguir adelante
De Manuel su perseverancia y optimismo por la vida
De Lety, su valentía para enfrentar las vicisitudes
De Angy, su amor y empatía por los demás
Porque con su ejemplo de vida, me ayudaron a formar la mía
Gracias... los amo muchísimo.

A mi cuñada Rosa y mis adorados sobrinos.

Porque siempre me abrieron las puertas de su casa,
con calidez y cariño, por su valiosa ayuda durante mis prácticas,
simplemente por ser parte de mi vida. Gracias.

A Felipe Estrada, Antonio Gómez y Maricarmen Ramírez.

Por su valiosa ayuda, por creer en mí y por inspirarme con su ejemplo
el amor por la Psicología.. Gracias.

Resumen

La orientación vocacional normalmente se lleva a cabo dentro de un salón de clases, sin embargo, en esta ocasión, se llevó a cabo desde el salón de cómputo del colegio y mediante el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), por lo que días antes de iniciar la práctica se creó una página web con dicha información. El objetivo primordial fue que los alumnos encontraran dónde estudiar una carrera universitaria así como tomar conciencia de su perfil vocacional para una elección futura.

Los alumnos encontraron en la página web información de las universidades públicas y privadas de la zona metropolitana, un Test de Orientación vocacional y un examen de simulación.

Al concluir la práctica los alumnos reconocieron su perfil vocacional, el plan de estudio de la carrera que les gustaría estudiar y algunas universidades públicas y privadas de su preferencia. A los alumnos les satisfizo obtener de su perfil vocacional y encontrar la información en un solo sitio puesto que pudieron consultarlos de manera más rápida.

Palabras clave: habilidades, intereses, real, investigativo, social, emprendedor, convencional, artista.

Abstract

Vocational guidance is usually carried out within a classroom, however, this time, was carried out from the computer room of the school and using ICT (information and communications technology) so days before starting practice a web page with this information was created. The primary objective was to find where students study at the university and become aware of their vocational profile for a future election.

Students found on the website information from public and private universities in the metropolitan area, a test of vocational guidance and exam simulation.

At the conclusion of practice students recognized their vocational profile, the curriculum of the career they would like to study and some public and private universities of their choice.

The students found satisfying to get their vocational profile and find information in one place since they could consult them more quickly.

Keys words: Skills, interests, hobbies, research, social, enterprising, conventional, artist

INTRODUCCIÓN.

Cuando los jóvenes bachilleres están a punto de egresar y comenzar una carrera universitaria, se encuentran con la diversidad de planteles, carreras y áreas de educación para la inserción laboral; por lo que tomar una decisión no es fácil, a pesar de la orientación educativa que les ofrecen dentro de las instituciones, surgen dudas, sobre todo cuando inicia la etapa de convocatorias por parte de las universidades dónde tendrán que presentar un examen de ingreso, esperar resultados favorables e iniciar una carrera; ante el inicio de esta etapa los jóvenes suelen preguntarse ¿dónde realizarán el examen de admisión? ¿en qué universidad?, ¿qué carrera elegir?, ¿cuál será su plan de estudios?, etc.

La orientación vocacional nace en Estados Unidos en 1908 con Frank Parsons como su precursor, surge ante la necesidad ayudar a los jóvenes a conseguir un empleo, para él era necesario el autoanálisis del joven para formarse su auto-concepto, inducirlo al conocimiento del mundo laboral y ajustar su persona al empleo adecuado.

La orientación vocacional en esta época, pretende guiar al alumno en la elección acertada de una profesión, es decir, que el orientador se dé a la tarea de proporcionar al alumno toda la información conveniente desde que cursa el segundo año del bachillerato, pero ésta no deberá ser plana, sin ningún sentido, se requiere que exista un proceso cognitivo permanente, que le permita al alumno elegir con congruencia entre sus capacidades, habilidades, gustos, aptitudes, y, la carrera universitaria elegida.

En esta época es importante también que el orientador desarrolle competencias personales haciéndole frente a los nuevos retos tecnológicos, innovando en la forma de impartir conocimiento y adquiriendo nuevas propuestas de enseñanza a través de las TIC.

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) permiten acercar el conocimiento a través de la red, en el caso de la orientación vocacional, se puede extraer información acerca de cualquier universidad, (claro siempre y cuando cuente con dirección electrónica), conocer su oferta educativa, planes de estudio, becas, dirección, teléfonos y convocatorias; se pueden encontrar baterías psicológicas de orientación vocacional, se pueden encontrar también videos temáticos que puedan ofrecer asesoría académica para los alumnos; las TIC son sencillas de manipular siempre y cuando haya disposición y apertura al conocimiento tecnológico por parte del usuario

El objetivo general de este proyecto es promover la orientación vocacional a través de las TIC, que los alumnos encuentren una herramienta tecnológica que les guíe en el proceso de elegir una carrera profesional.

En este proyecto inspirado en las TIC se encontró una herramienta educativa que permitió guiar a los alumnos en su proceso de orientación vocacional; durante tres sesiones el alumno interactuó desde la red y obtuvo el conocimiento requerido para afirmar o descubrir su perfil vocacional.

“Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un solo día de tu vida”.

Confucio.

MARCO TEÓRICO

1. La Orientación Vocacional.

De acuerdo a la Asociación Norteamericana de Orientación Vocacional, en 1937, citado por la CIDE (2008), refiere que la definición de Orientación vocacional es: "El proceso por el que se ayuda alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresa en ella"; también define a la orientación como: "reconocimiento de ciertas marcas para guiar a la propia conducta", y define orientar como: "informar a una persona de lo que ignora y quiere saber, del estado de un asunto para que sepa cómo conducirse en él".

Aragón y Silva(2004) cita a Crites (1984) mencionando que la orientación vocacional contribuye a un proceso de facilitación, un servicio prestado al individuo para ayudarlo a elegir y adaptarse a una ocupación, a desarrollar sus aptitudes posibilitándolo para solucionar problemas que la vida futura le plantee, por otro lado, también refiere que en la Unidad de Evaluación Psicológica Iztacala (UEPI) la orientación vocacional es un proceso dinámico por medio del cual el individuo va a descubrir, cuáles son los aspectos de su persona que son importantes para elegir la ocupación en el futuro...además de reconocer sus intereses y habilidades; conocer las características deseables para cada una de las diferentes áreas ocupacionales y compaginarlo con sus intereses vocacionales.

Montilla, (2007) cita a Álvarez, 1999: "La Orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales"

1.1. El Rol del orientador Educativo.

Los orientadores educativos dentro del ámbito escolar monitorean y dan seguimiento a las diversas dificultades que presenta el alumno, sean de índole personal o académico, su labor orientativa permite guiar al alumno en su reconocimiento de sus cualidades, habilidades, aptitudes, intereses, gustos y disgustos; y como consecuencia permite generar un ambiente cordial y de confianza, donde el alumno expresa libremente su opinión, dudas y participa en este proceso; fomentar la capacidad del cambio y optimizar el aprendizaje de la comunidad escolar que garantice la enseñanza; por lo que Martínez, Krichesky y García (2010) proponen concebir al orientador como un agente educativo en compromiso con la mejora del centro que colabora con los docentes para mejorar el desarrollo del alumnado de manera integral, trabajando en estrecho vínculo con el equipo directivo y promoviendo la innovación en la práctica diaria. Complementando dicha conceptualización es necesario recalcar una de las tareas más importantes: Apoyar al estudiante en su desarrollo educativo, emocional y profesional.

La Dirección General del Bachillerato (1999) a través de la Dirección de Coordinación Académica basándose en el perfil docente de la Educación Media Superior estableció en 1995 los lineamientos de Orientación Educativa en los cuales se indica que las competencias que tiene el orientador educativo en bachillerato son:

1. Conoce sus capacidades, limitaciones profesionales y personales que influyen en el desempeño de su acción orientadora.
2. Aplica e incorpora la teoría y la investigación en la práctica y desarrollo de la Orientación Educativa.
3. Facilita el aprendizaje, desarrollo personal y vocacional del alumnado.
4. Contribuye al sano desarrollo y mantenimiento de relaciones profesionales entre colegas.

5. Conduce la información y datos de una manera adecuada.

Por su parte Pantoja y Campoy (2010), refieren que el nuevo rol del orientador, es el desarrollo de competencias que faciliten hacer frente a los avances tecnológicos, ayudar a colectivos con fracaso escolar y dificultades de adaptación social, multiculturalidad creciente, etc., y sin lugar a dudas, los recursos tecnológicos ofrecen grandes posibilidades de optimización de los procesos de intervención.

1.2. La ética en la práctica de la Orientación Vocacional.

Todas las profesiones deben orientarse de una ética que regule y conforme el cómo deber ser la actividad que realicen. Los orientadores no son la excepción, mas sin embargo, es importante resaltar que la mayoría que funge como orientador en las instituciones educativas, no son de formación orientadores o asesores psicopedagogos, por el contrario, un gran porcentaje es de formación psicólogo, enfocados a la psicología educativa, es por ello que se retoma a continuación los distintos códigos éticos existentes en relación a regular la conducta de los orientadores.

La AMPO (Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación) en 1998 emitió una propuesta de elaboración del Código Ético del Orientador Educativo la cual se dividía en dos bloques, la primera consistía en hacer referencia a los códigos de ética profesional, la ética, la moral, la deontología y la estructura de los códigos éticos; mientras que en la segunda parte se avoca a los principios de la AIOP (Asociación Internacional de Orientación Profesional), las declaraciones de la AMPO y el código ético del orientador educativo, algunos principios básicos referentes a la práctica de la orientación son:

- El ejercicio profesional obliga al respeto de la dignidad de cada persona, a través de la salvaguarda de su derecho a la intimidad y la privacidad, que se manifiesta en un uso cuidadoso y responsable de los datos obtenidos. El principio también se plasma en el respeto a los criterios morales y religiosos del cliente.
- Ser conscientes de sus actitudes y valores, con el fin de poder ser discretos y objetivos en la relación que establecen con el orientado.
- El ejercicio responsable de la profesión, que tiene sentido en cuanto que es un servicio para otros.
- El orientador responsable debe saber preservar su propia autonomía e independencia en su labor, manteniendo la imparcialidad, comprometiéndose únicamente con el bien del cliente.
- Se debe mantener una actitud cuidadosa en las manifestaciones que por parte del profesional pudieran dificultar el proceso de mejora del cliente o de su entorno.

Va en contra de la ética:

- Las malas prácticas como por ejemplo el uso de técnicas o instrumentos no contrastados científicamente, el uso de sustancias peligrosas, nocivas o adictivas, o la prolongación de las intervenciones sabiendo que no son eficaces.
- El uso de procedimientos ajenos a la orientación o aquellos para los que los orientadores y las orientadoras no estén cualificados. El profesional de la orientación debe saber cuando las necesidades del orientando demandan otros profesionales y no extralimitarse en sus funciones. (Aceves y Simental (2013, p. 8.)

1.3 Antecedentes generales de la Orientación vocacional.

La orientación educativa de acuerdo con Pérez N., Filella G. & Bisquerra R. (2009), surge en 1908 en los Estados Unidos con Frank Parsons como precursor, nace en la fundación Boston "Vocational Bureau", y con la publicación del libro *Choosing a Vocation* de Parson en 1909, donde aparece el término Orientación vocacional por primera vez.

Pérez et al (2009) nos señala que Frank Parsons (1854-1908) ingeniero técnico y asistente social, idealista filántropo, quien decidió abrir una residencia para jóvenes de clase baja con el objetivo de orientarlos vocacionalmente, permitiendo que los jóvenes conocieran sus habilidades y por ende ayudarlos en la búsqueda de un trabajo, fue entonces cuando fundó el "Vocational Bureau". Su método se dividía en tres pasos: 1. Autoanálisis: conocer al sujeto 2. Información profesional: conocer el mundo del trabajo 3. Ajuste del hombre a la tarea apropiada para él.

El concepto de la orientación vocacional definido por Parsons, era que todos los individuos necesitan tener una mejor comprensión de sí mismo (habilidades, intereses, ambiciones, recursos, limitaciones, y sus causas, así como que deben poseer conocimientos de los requerimientos, y condiciones del éxito, ventajas y desventajas); por otro lado él consideraba que, un auténtico razonamiento consistía en estrechar un fuerte vínculo entre la orientación y educación, para que la elección del individuo repercutiera de forma favorable para la sociedad. Pérez et al (2009)

La propuesta de Parsons interesó a la sociedad americana, y nueve meses más tarde se formaron los primeros orientadores y siete años después el School Committee de Boston ofreció el proceso de titulación para ellos. Otra aportación de Parsons fue la propuesta de realizar test y pruebas para facilitar el conocimiento de características y rasgos de individuo. Pérez et al (2009)

Hoy en día el concepto de orientación se encuentra basado en el aprendizaje permanente y estrategias de aprendizaje identificándolo como orientación educativa u orientación en los procesos de aprendizaje, en la cual está presente la psicología cognitiva.

1.4. Antecedentes de la Orientación vocacional en México.

La orientación en México de acuerdo con Aceves y Simental(2013)tuvo sus iniciosdespués de la Rev. Mexicana cuando en 1912el Ing. Alberto Pani utilizópor primera vez conceptos acerca de la labor de un orientador, posteriormenteen 1923 se funda el Instituto Nacional de Pedagogía, en 1925 se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental; y en 1933 la Universidad Nacional Autónoma de México organiza el primer ciclo de conferencias informativas de orientación profesional; pero fue hasta en 1944 cuando se estableció la Escuela Normal de Especialización y cuando en la UNAM se funda el Instituto de Orientación Profesional.

En febrero de 1952, la orientación comenzó a practicarse en las escuelas secundarias creando el Departamento de Orientación Vocacional, atendiendo cuatro funciones: información vocacional, exámenes psicotécnicos, entrevistas y asesoramiento; posteriormente en 1956 se crea el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) quien comienza a proporcionar el servicio de orientación tras implantarse el bachillerato único, es ahí el surgimiento con mayor fuerza por parte de instituciones educativas particulares y oficiales como La Salle, Universidad de las Américas, Escuela Médico Militar y Colegio el Tepeyac, quienes se preparan para ofrecer Orientación psicopedagógica.Aceves y Simental (2013)

1.5. Perspectivas teóricas.

1.5.1 Teoría cognitiva del procesamiento de información.

Fue en 1991, cuando Peterson, Sampson y Reardon, introdujeron en su libro titulado *Desarrollo Vocacional y Servicios: Una Aproximación Cognitiva*, desde el campo de la psicología cognitiva, una perspectiva sobre la elección vocacional y la toma de decisiones que gira en torno a 3 líneas prioritarias de búsqueda en la orientación vocacional: el autoconocimiento, el conocimiento ocupacional y la toma de decisiones vocacionales. Esta teoría describe los siguientes conceptos sucesivamente integrativos: Problema vocacional: es la distancia existente entre un estado de indecisión y un estado deseado de mayor decisión; solución del problema vocacional, toma de decisiones vocacionales, desarrollo vocacional y estilo de vida. (Merino, 2009).

La teoría Cognitiva del procesamiento de la información (Cognitive Information Processing- CIP) parte de las siguientes proposiciones: La solución de problemas vocacionales y la toma de decisiones implican procesos tanto afectivos como cognitivos, la capacidad de solución de problemas depende de la disponibilidad de las operaciones cognitivas así como del conocimiento, el desarrollo vocacional implica un continuo crecimiento y cambio en las estructuras del conocimiento, el desarrollo de la solución de problemas vocacionales y las destrezas de la toma de decisiones se consigue mediante la mejora de las capacidades de procesamiento de la información. (Merino, 2009).

1.5.2 Teoría vocacional cognitivo social.

La Teoría Cognitiva Social de la Elección Vocacional, surge por los autores Lent, Brown y Hackett (1994), haciendo hincapié en 3 mecanismos cognitivos: 1. Creencias de autoeficacia (¿puedo hacer esto?), 2. Expectativas del resultado (si lo hago ¿qué sucederá?) y 3. Representación de los objetivos personales, (resultado de los dos primeros). los pensamientos de eficacia, no sólo ejercen una influencia directa y fuerte sobre la toma de decisiones y la elección profesional, sino que la autoeficacia también afecta significativamente al desarrollo de

predictores centrales de la elección vocacional como son los intereses, los valores y los objetivos personales (Merino, 2009).

1.5.3 Teoría Cognitivo-conductual.

Dentro de este enfoque se considera a Holland (1966), uno de los pilares de la psicología vocacional actual, cuya teoría ha generado la mayor investigación empírica que ninguna otra. Las personas buscan para sus trabajos ambientes que les permitirán ejercitar sus destrezas y habilidades y, asumir problemas y roles convenientes. Una persona vocacionalmente madura es aquella que manifiesta un alto grado de congruencia entre sus características de personalidad y las características de un medio profesional, una adecuada diferenciación y consistencia en la estructura de su personalidad. (Lobato, 2002).

Autores como Krumboltz, (1983), aplican el modelo de toma de decisiones al desarrollo vocacional y se centran en éstos procesos, destacan la necesidad de información, tanto sobre sí mismo como sobre el entorno, y que el sujeto resuelva por sí mismo sus problemas y juegue un papel activo en dichos procesos. El aprendizaje de las estrategias y destrezas implicadas en la toma de decisiones es fundamental como así mismo la relevancia de las expectativas, valores y creencias del propio sujeto. (Lobato, 2002).

1.5.4 Teoría del aprendizaje social

Krumboltz nos habla acerca del proceso de la toma de decisiones basado en el aprendizaje social, es decir, que estas se verán influenciadas tanto por la experiencia adquirida como por las creencias adquiridas: condiciones sociales y educativas que con llevan a la toma de una decisión que impactan el proceso de toma de decisiones vocacionales, que pueden o no ser planificadas. La condición de pobreza o riqueza, las ventajas o desventajas culturales afectan disponibilidad de las opciones vocacionales, por otra parte las habilidades y destrezas cognitivas o conductuales, el auto-conocimiento son igualmente factores vitales en la toma de una decisión correcta, la autopercepción hará que el joven se sienta seguro o inseguro de elegir correctamente.

2. La Orientación vocacional a nivel medio Superior.

En México diversos sectores han reiterado la necesidad de instrumentar un apoyo diferenciado a los estudiantes de la Educación Media Superior atendiendo su diversidad sociocultural, tomando en cuenta su perfil vocacional y las distintas carreras tanto de la educación media superior como de la superior que en términos probabilísticos podrían tener un mejor desempeño académico y profesional, propiciando con esto una mayor calidad y pertinencia en el servicio educativo que se está ofreciendo, así como un mejor aprovechamiento de este recurso. SEP (2011)

Rimada Peña (2003) plantea que los estudiantes necesitan de otras personas que los orienten y los apoyen en la elaboración de su proyecto de vida, para que se les proporcione información tanto interna como externa a ellos. Deben aprender a reconocer sus intereses, aptitudes y áreas dominantes, de manera que cuenten con elementos para una mejor elección vocacional.

Tanto la SEP como la UNAM consideran la importancia de la necesidad de ofrecer Orientación Vocacional se debe por un lado a la necesidad de atender de manera particular los requerimientos y necesidades de 61% de los estudiantes que concluyen sus estudios para elegir alguna carrera del nivel superior o para incorporarse al mercado de trabajo; y por otro, orientar a los estudiantes que cursan del primero al quinto semestre, brindándoles la asesoría para la elección de la carrera a cursar, la selección del área del bachillerato de acuerdo a sus intereses académicos, la elección de materias optativas que refuercen su preparación propedéutica, y la capacitación para el trabajo, dependiendo del bachillerato que estén cursando, así como la elección de las carreras técnicas a las que ellos pueden acceder en su plantel, cuando sea el caso. SEP (2011).

Al incorporar la Orientación Vocacional a los procesos de formación es posible darles las herramientas e información a los estudiantes, para que puedan identificar aspectos tales como: Sus aptitudes e intereses, características

personales, aspiraciones, valores y metas, contexto social y económico, proyecto de vida, oferta educativa de la educación media superior y superior, comprensión del desarrollo vocacional como un proceso de toda la vida y una toma de decisión responsable, autónoma e informada. SEP (2011)

Las modalidades de bachillerato al egresar de la educación básica son: Bachillerato General, Bachillerato Tecnológico y Bachillerato Profesional Técnico, cada una de estas modalidades educativas tiene sus características estructurales y propósitos educativos dirigidos hacia tres modalidades diferentes: formación básica, propedéutica y profesional.

La primera de ellas prepara para el estudio de diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas; y proporciona una cultura general a fin de que sus egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o al sector productivo.

La finalidad del componente de formación propedéutica es preparar al alumno para su continuación en estudios superiores, ya que en éste se abordan asignaturas que le permiten profundizar en aspectos particulares de las diversas disciplinas, con la intención de que adquiera los elementos necesarios que le ayuden a definir sus intereses profesionales.

El componente de formación profesional se articula con la educación superior y asimismo permite la incorporación al sector productivo, se organiza en carreras estructuradas en módulos para desarrollar las competencias profesionales correspondientes.

La formación básica se integra por asignaturas de diversos grupos disciplinarios (**físico-matemático, económico-administrativo, químico-biológico y humanidades y ciencias sociales**), a fin de responder a los requerimientos de las instituciones de educación superior.

2.1. La Psicología y su papel en la orientación vocacional

La Psicología vocacional pretende la construcción personal en un entorno interactivo y equilibrado entre la satisfacción de las necesidades individuales y las demandas sociales. El asesoramiento como proceso de ayuda técnica a una persona en situación de incertidumbre, resulta crucial para el desarrollo de las carreras profesionales. La Psicología vocacional se centra en el estudio de la conducta vocacional entendida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado. (Lobato,2002).

La Psicología vocacional se centra en el estudio de la conducta vocacional entendida como el "conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente, o en el que ya está instalado" (Rivas, 1988, 15).

Se podría definir el asesoramiento vocacional como un proceso estructurado de ayuda técnica, solicitado por una persona en situación de incertidumbre, con el fin de lograr el mejor desarrollo de su carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante precisa para que, tras la evaluación de sus propias experiencias y la confrontación con el mundo laboral, realice una toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces. Fundamentalmente la psicología vocacional pretende la construcción personal en un entorno interactivo y equilibrado entre la satisfacción de las necesidades individuales y las demandas sociales. El asesoramiento, el desarrollo y la intervención vocacional se plantean en la línea de la consecución de dicha construcción, ya que la conducta vocacional se produce en interacción con múltiples factores que condicionan la manera en que la persona hace planes de futuro y los intenta llevar a cabo en ambientes de incertidumbre. Es claro, y muy importante, tener en cuenta que la conducta vocacional está cargada de contextualización. (Lobato, 2002).

2.2. La oferta educativa a Nivel Superior

“El Programa Nacional de Educación 2001-2006 ofrece una visión de la educación superior al año 2025:

La educación superior será la palanca impulsora del desarrollo social, de la democracia y la convivencia multicultural. Proporcionará a los mexicanos los elementos para su desarrollo integral y formará científicos, humanistas y profesionales, en todas las áreas del saber, portadores de conocimientos de vanguardia y comprometidos con las necesidades del país.

La sociedad estará plenamente informada del desempeño académico y del uso de los recursos de todas las instituciones de educación superior, con sustento en procesos consolidados de evaluación y acreditación”. (López Y & Cruz A. 2008, p.295.)

“La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) desarrolló en 1999 una clasificación de las IES que ha sido de gran utilidad. La descripción de las tipologías que aquí se presentan está basada en la propuesta de la ANUIES y la que utiliza la SEP.

1. Subsistema de universidades públicas federales: Son el conjunto de IES (Instituciones Educativas a nivel Superior) con fondos federales o estatales pero gobernados por sí mismas, la mayoría de ellas son autónomas. Las instituciones que conforman este subsistema realizan, además de las funciones de docencia, un amplio espectro de programas y proyectos de investigación (generación y aplicación innovadora del conocimiento), y de extensión y difusión de la cultura.
2. Subsistema de universidades públicas estatales: Son el conjunto de IES con fondos estatales pero gobernadas por sí mismas, la mayoría de ellas son

autónomas. Estas instituciones son organismos descentralizados de los gobiernos de los estados y desarrollan las funciones de docencia, generación y aplicación innovadora del conocimiento, así como de extensión y difusión de la cultura.

3. Subsistema de educación tecnológica: La mayoría de ellas son coordinadas por el Gobierno Federal a través de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas de la SEP, las restantes son institutos descentralizados de los gobiernos estatales.
4. Subsistema de otras instituciones públicas: Incluye a las instituciones dependientes de la SEP y de otras secretarías de estado.
5. Universidades tecnológicas públicas: Son organismos públicos descentralizados de los gobiernos estatales y en ellas se realizan las funciones de docencia, aplicación del conocimiento, extensión y prestación de servicios tecnológicos. Ofrecen programas educativos en regiones donde no existía oferta educativa del tipo superior, y operan bajo la responsabilidad de la universidad tecnológica con autorización de su Consejo Directivo. Se imparten exclusivamente programas de dos años de duración, que conducen a la obtención del título de técnico superior universitario (dicho tipo de programas tan bien puede ser ofertados por otros tipos de IES).
6. Universidades politécnicas públicas: Son organismos descentralizados de los gobiernos de los estados. Este perfil de institución se incorporo al sistema de ES, en el 2002, con el propósito de ampliar las oportunidades de acceso a la educación superior pública y fortalecer la pertinencia de la oferta educativa de las regiones en las que han sido ubicadas.
7. Subsistema de universidades públicas interculturales: Creado por iniciativa del Gobierno Federal en el periodo sexenal 2000-2006, son organismos

descentralizados de los gobiernos de los estados y están localizadas en regiones con alta densidad de población indígena pero abiertas a todo tipo de estudiante. Ofrecen opciones educativas innovadoras, bajo un enfoque intercultural, para atender necesidades y potenciar el desarrollo de las regiones en que están ubicadas. Las actividades de generación del conocimiento se desarrollan en los campos de lengua y cultura indígenas, y desarrollo regional sustentable.

8. Instituciones particulares: IES con financiación privada, autónomas en su gestión y constituidas con personalidad jurídica. Los estudios impartidos requieren, del Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) de la SEP o de los gobiernos de los estados o, bien, estar incorporados a una institución educativa pública facultada para ello.
9. Instituciones de formación docente: IES públicas y particulares responsables de formar a profesionales para actividad docente en los distintos tipos y niveles del Sistema Educativo Nacional en áreas como educación preescolar, en educación primaria, en educación secundaria, en educación especial y en educación física.
10. Subsistema de centros públicos de investigación: Se integra por instituciones que ofrecen programas académicos básicamente de posgrado y, en menor medida, programas de licenciatura. La coordinación de estos centros está bajo la responsabilidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el cual establece las políticas para su desarrollo y asigna los recursos para su operación.
11. Otras instituciones públicas: Existen otras instituciones de educación superior públicas autónomas y no autónomas, no incluidas en los subsistemas anteriores, sectorizadas en diversas secretarías federales o que son organismos descentralizados o desconcentrados de los gobiernos de los

estados (universidades, colegios, centros de investigación y estudios avanzados, escuelas de música, centros de educación en artes, etc.).”(López Y & Cruz A. 2008, p297.)”

2.3. ¿Cuáles son las principales áreas de Estudio Profesional?

La Clasificación Mexicana de Programas de Estudio (CMPE) por Campos de Formación Académica se ofrece como un instrumento para los usuarios que requieren de un sistema estándar para clasificar los programas de estudio del tipo superior y medio superior y facilitar la generación de estadísticas que permitan la comparabilidad entre las distintas fuentes de datos. La CMPE es una herramienta útil para las instituciones de educación (SEP Y CONACYT, entre otras) para organizar sus programas de estudio, favorecer el análisis de los campos de formación académica de mayor demanda e identificar aquellos que por su relevancia es preciso promover con base en necesidades para el desarrollo del país, entre otras aplicaciones. (INEGI.2011)

En México una de las primeras referencias oficiales sobre el ordenamiento de los programas de estudio fue la clasificación de la ANUIES que, en 1972 estructuró la clasificación de las carreras de educación superior en seis grandes áreas del conocimiento: **ciencias de la salud, ciencias naturales y exactas, ingeniería y tecnología, ciencias sociales y administrativas, ciencias agropecuarias y educación y humanidades**. Por su parte, las instituciones de educación superior e investigación del país habían establecido, según sus características y necesidades, diferentes clasificaciones para agrupar los estudios que ofertaban. Por ello, para el nivel superior existían varias clasificaciones y éstas eran distintas entre sí. Al compararlas se identificaba la falta de coincidencia en cuanto al número de áreas, no existía una definición explícita de criterios y conceptos que les dieran sustento. Además, unas contemplaban sólo un nivel

general de clasificación, mientras que otras llegaban a tres o más niveles de desglose. (INEGI,2011)

Actualmente los programas de estudio establecen los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades de aprendizaje dentro de un plan de estudios, así como los criterios, y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir sugerencias sobre métodos y actividades para alcanzar dichos propósitos. En la CMPE se distinguen ocho campos amplios de formación académica según el ámbito del conocimiento: **1. Educación; 2. Artes y humanidades; 3. Ciencias sociales, 4. Administración y derecho; 5. Ciencias naturales, exactas y de la computación; 6. Ingeniería, manufactura y construcción; 7. Agronomía y veterinaria; 8. Salud y servicios.** (INEGI,2011)

La Escuela Nacional Preparatoria por su parte, proporciona una formación integral que se define en torno a tres grandes ejes: Núcleo Básico, Núcleo Formativo-Cultural y Núcleo Propedéutico, este plan de estudios está organizado por tres años, con un total de 33-34 asignaturas de las cuales 32 son obligatorias y de 1 a 2 son optativas; éstas pueden cursarse en el último año, en el cual el alumno optará por el área de su preferencia, variando así el número de créditos y de asignaturas; es por ello que en su calidad de institución autónoma ofrece cuatro áreas de estudio profesional: **1. Físico Matemáticas e Ingeniería, 2. Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud, 3. Ciencias Sociales y 4. Humanidades y de las Artes**; estas áreas son las que tomaremos de base en este proyecto.

2.3.1. Área 1. Físico Matemáticas y de Ingenierías.

Tiene como objetivo, el estudio, las leyes y experimentación del Universo y sus fenómenos, por ejemplo la física y las matemáticas, y las disciplinas que derivan de ellas como la geofísica, la geología, la mecánica y la óptica, se basan en la observación, la experimentación, el control y el aprovechamiento, el profesional de este campo genera teorías científicas y conocimientos que

determinan el avance de la ciencia en general y propicia el desarrollo de nuevas tecnologías. Las ciencias básicas de esta área son: física, matemáticas y química. (Crespo, Olvera & Ríos, 2007).

Algunas de las carreras involucradas con esta área son:

- Actuaría
- Arquitectura
- Arquitectura de Paisaje
- Ciencia de Materiales Sustentables
- Ciencias de la Computación
- Ciencias de la Tierra
- Diseño Industrial
- Física
- Física Biomédica
- Geociencias
- Ingeniería Civil
- Ingeniería de Minas y Metalurgia
- Ingeniería Eléctrica Electrónica
- Ingeniería en Computación
- Ingeniería en Energías Renovables
- Ingeniería en Sistemas Biomédicos
- Ingeniería en Telecomunicaciones
- Ingeniería en Telecomunicaciones, Sistemas y Electrónica
- Ingeniería Geofísica
- Ingeniería Geológica
- Ingeniería Geomática
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecatrónica
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Mecánica Eléctrica
- Ingeniería Petrolera

- Ingeniería Química
- Ingeniería Química Metalúrgica
- Matemáticas
- Matemáticas Aplicadas
- Matemáticas Aplicadas y Computación
- Nanotecnología
- Tecnología
- Tecnologías para la Información en Ciencias
- Urbanismo

2.3.2. Área 2. Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

Se encarga de los diferentes aspectos de los seres vivos: hombre, animales y vegetales, el uso de métodos experimentales permite investigar los fenómenos derivados de la materia, sus características, evolución, condiciones que la afectan y leyes que la rigen. Estudia los organismos humanos, animales y vegetales en su morfología, desarrollo, comportamiento y formas de relaciones, tanto normales como patológicas. Las ciencias básicas de estas áreas son: biología, química; y las disciplinas que se desprenden de ellas son: la botánica, fisiología, anatomía y zoología.(Crespo, Olvera & Ríos, 2007).

Algunas carreras relacionadas con estas áreas son:

- Biología
- Bioquímica Diagnóstica
- Ciencia Forense
- Ciencias Agrogenómicas
- Ciencias Ambientales
- Ciencias Genómicas
- Cirujano Dentista
- Ecología
- Enfermería

- Enfermería y Obstetricia
- Farmacia
- Fisioterapia
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniería en Alimentos
- Investigación Biomédica Básica
- Manejo Sustentable de Zonas Costeras
- Medicina
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Odontología
- Optometría
- Psicología
- Química
- Química de Alimentos
- Química Farmacéutico Biológica
- Química Industrial

2.3.3. Área 3. Ciencias Sociales.

En esta área se agrupan aquí las carreras relacionadas con los sucesos que ocurren en los grupos sociales. Su contribución principal es generar conocimientos y teorías para explicar el origen, el desarrollo, la estructura y el funcionamiento de las relaciones entre los grupos y sociedades humanas, Se dirige a la comprensión de las relaciones, la comunicación y las conductas de las personas que participan en los fenómenos sociales. Proporciona soluciones en conflictos.(Crespo, Olvera & Ríos, 2007).Algunas carreras relacionadas con estas áreas son:

- Administración
- Administración Agropecuaria
- Antropología
- Ciencias de la Comunicación
- Ciencias Políticas y Administración Pública

- Comunicación
- Comunicación y Periodismo
- Contaduría
- Derecho
- Desarrollo Comunitario para el Envejecimiento
- Desarrollo Territorial
- Economía
- Economía Industrial
- Estudios Sociales y Gestión Local
- Geografía
- Informática
- Planificación para el Desarrollo Agropecuario
- Relaciones Internacionales
- Sociología
- Trabajo Social

2.3.4. Área 4. Humanidades y de las Artes.

Se incluyen las profesiones dedicadas a resguardar, comprender y sistematizar todo el acervo de la cultura universal en sus diferentes manifestaciones y épocas, con el fin de enriquecer y enaltecer la vida cotidiana y el entorno, así como apreciar el desarrollo humano en el devenir histórico. Estudia los diferentes sistemas del pensamiento creados para responder las dudas del ser humano sobre su existencia, su trascendencia y el mundo que le rodea. Estudia las obras literarias de las diferentes épocas para valorarlas desde el punto de vista artístico, técnico y filosófico. Incluye las profesiones que generan expresiones artísticas como la música, el teatro, la danza, el canto y la escultura. Sus disciplinas básicas son la filosofía, la literatura y la estética.(Crespo, Olvera & Ríos, 2007).Algunas carreras relacionadas con estas áreas son:

- Administración de Archivos y Gestión Documental
- Arte y Diseño

- Artes Visuales
- Bibliotecología y Estudios de la Información
- Cinematografía
- Desarrollo y Gestión Interculturales
- Diseño Gráfico
- Diseño y Comunicación Visual
- Enseñanza de Alemán, Español, Francés, Inglés e Italiano.
- Enseñanza de Inglés
- Estudios Latinoamericanos
- Etnomusicología
- Filosofía
- Geohistoria
- Historia
- Historia del Arte
- Lengua y Literaturas Hispánicas
- Lengua y Literaturas Modernas (Letras Alemanas, Francesas, Inglesas, Italianas o Portuguesas)
- Letras Clásicas
- Literatura Dramática y Teatro
- Literatura Intercultural
- Música - Canto
- Música - Composición
- Música - Educación Musical
- Música - Instrumentista
- Música - Piano
- Pedagogía
- Teatro y Actuación

3. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

La terminología de las TIC, (Tecnologías de la Información y la Comunicación), es coincidente en casi todo el mundo, se puede afirmar que este término se refiere a las múltiples herramientas tecnológicas dedicadas a almacenar, procesar y transmitir información, haciendo que ésta se manifieste en sus tres formas conocidas: texto, imágenes y audio.(Zambrano, 2009).

En la Ley Especial Contra Delitos Informáticos (2001) en el Título I de las disposiciones generales definen Tecnologías de Información como la: Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de "hardware", "firmware", "software", cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data.(Castro, Guzmán& Casado 2007).

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1998).

3.1. Requerimientos para acceder a las TIC.

El acceso para las comunidades urbanas, metropolitanas y zonas conurbadas de la República Mexicana, de acuerdo con la Asociación Mexicana de Internet en

su 11ª edición del estudio, al finalizar 2014 la población conectada a Internet en México alcanzó el 51 por ciento de penetración sobre el universo de personas potencialmente usuarias (mayores de 6 años). La cifra absoluta llegó a 53.9 millones de usuarios, con un crecimiento de 5.3 por ciento contra las cifras del estudio anterior. El 87 por ciento de los usuarios de un smartphone navega por internet, el 79 por ciento hace búsquedas de información y el 77 por ciento recibe y envía correos electrónicos. En proporciones cercanas al 50 por ciento, revisan archivos, leen noticias y descargan material multimedia (música, fotos, videos). (AMIPCI, 2015).

Para obtener acceso a las TIC el usuario debe contar con una de estas opciones: computadora personal, Laptop, Smartphone, ipad o cualquier otro dispositivo electrónico que cuente con acceso a internet y con un explorador que le permita realizar una búsqueda de información, en cuanto a velocidad del procesador requiere pertenecer por lo menos a la cuarta generación, 16 o 32 Mbytes en su memoria RAM y disco duro de 1 Gigabyte, contar con media player para ejecutar videos.

3.2. Orientación vocacional a través de las TIC.

Desde hace más de 20 años he tenido la oportunidad usar las computadoras y algunos años menos el internet; me he percatado de tanto de su evolución como de su innovación; en esta misma línea he podido observar que las nuevas generaciones cada vez se encuentran más inmersas en éstas, y ésta es precisamente una gran ventaja, pues a través del ámbito académico y en especial de la orientación vocacional nos acercar a los jóvenes pre-universitarios; esto es que, de una forma práctica en la que el alumno asimile la oferta educativa universitaria a través de las TIC además de tener la posibilidad de autoevaluarse en cuanto a sus habilidades e intereses para la elección de su carrera.

Encontremos pues que las TIC desde finales del siglo pasado, han tenido un lugar auténtico haciendo una revolución tecnológica, producida, entre otros factores, por la inclusión de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la totalidad de ámbitos y sectores. La Orientación Profesional no ha permanecido ajena a dicha revolución, por lo que los profesionales de dicho sector han de afrontar un auténtico proceso de alfabetización tecnológica con el propósito de adquirir las competencias y cualificaciones necesarias para poder dar respuesta a las demandas actuales y, en consecuencia, favorecer el uso de estas herramientas en el desarrollo de los procesos y acciones de Orientación. El uso de las TIC en el ámbito de la orientación se considera cada vez más necesario y urgente, con el principal reto de enfrentarse a los numerosos cambios de una sociedad sin fronteras. En comparación con los métodos tradicionales de Orientación, hoy en día, las TIC posibilitan el acceso a un mayor público, en lugares más distantes, hacia áreas de conocimiento diversas, con la ventaja de una gran reducción en sus costos. Sobrado (2012).

La tarea principal, por tanto, es lograr que los alumnos mejoren sus aprendizajes con la utilización de las tecnologías de la información. Pero ello supone configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los profesores, los alumnos y los contenidos de la enseñanza, y hacerlo también en la evaluación de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Si difícil es cambiar la forma de enseñar, aún lo es más modificar el sistema habitual utilizado para la evaluación. Por ello, la formación de los profesores para que dispongan de las competencias necesarias que les permitan incorporar de forma natural las TIC en su práctica pedagógica constituye la variable fundamental para garantizar el éxito del esfuerzo emprendido. (Carneiro, 2009).

3.2.1 Mis intereses y habilidades.

“La orientación vocacional u orientación para la elección de carrera (careercounseling), tiene como objetivo el asesoramiento profesional a personas que deben realizar una elección académica o laboral (Cupani& Pérez, 2006). Se incluye, además, el conocimiento de sí mismo, de las diferentes ocupaciones y de las relaciones entre ambos (Parsons, 1909) y se busca despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia profesional del sujeto y a las necesidades del mercado laboral (Galilea, 2000) reconociendo que tiene como meta final facilitar a los individuos la elección de profesiones, estudios o actividades con aportes significativos para su funcionamiento como personas, adaptación y efectividad en el trabajo (Santana & García, 2009). Su importancia radica en el papel que adquiere en la definición del proyecto de vida de cada sujeto, que está directamente relacionado con la percepción de bienestar y una calidad de vida que abarque factores como el trabajo, satisfacción con el funcionamiento actual y las distintas formas de actividad productiva (Ardila, 2003).”Cardona V., Andrade L., Aguirre M., Garay M. &Lucely A. (2012)

Holland presenta una teoría sobre la elección vocacional que pretende explicar por qué las personas realizamos determinadas elecciones vocacionales, qué nos hace cambiar de vocación o de empleo y qué factores tanto personales como ambientales pueden facilitar el logro vocacional. Gottfredson (1999) señala que la teoría de Holland deriva de las formulaciones de Murray en las que se propone que la conducta humana depende tanto de la personalidad como del ambiente; de las aportaciones de la Psicología Vocacional sobre la estructura de la personalidad y las dimensiones del trabajo; y de la aplicación del VocationalPreferenceInventory (Holland, 1958), que es un inventario de personalidad basado en títulos ocupacionales. (Martínez, 2006).

En esta teoría se acepta la posibilidad de caracterizar a las personas por su parecido o semejanza a uno o más tipos de personalidad (Realista, Investigador,

Artístico, Social, Emprendedor y Convencional). Cuanto más se parezcan a un determinado tipo, tanto más manifestarán rasgos personales y conductas asociadas a ese tipo. Holland (1997) describe las características de los tipos en relación a: actividades preferidas, competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, autocreencias, estilo de resolución de problemas y rasgos de personalidad. De manera similar, supone que el ambiente donde vive y trabaja una persona está caracterizado por su semejanza a uno o varios modelos ambientales (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional). (Martínez, 2006).

La Self-DirectedSearch (SDS), es una prueba para obtener el perfil vocacional y consiste en indicar individualmente su preferencia por determinados tipos de actividades (66 ítems, 11 por escala).

- Competencias. Estima las habilidades y aptitudes de la persona con respecto a cada uno de los seis tipos (66 ítems, 11 por escala).
- Ocupaciones. Señala la preferencia por profesiones pertenecientes a cada uno de los seis tipos (74 ítems, 14 por escala).
- Autoevaluaciones. Consta de 2 conjuntos de 6 puntuaciones referidas a habilidades y destrezas que la persona tiene en un determinado grado (de 1 a 7) relacionadas con las 6 escalas (R, I, A, S, E, C).

El sujeto debe evaluar el grado de habilidad o destreza que posee comparándose con las personas de su misma edad.

Cómo organizar sus respuestas. Describe y especifica cómo puntuar los resultados de las diversas secciones, con la finalidad de obtener un código sumario de tres letras que resume el parecido de una persona a los seis tipos de personalidad, facilitando un patrón de personalidad específico. El código sumario se forma seleccionando las letras correspondientes a las tres puntuaciones más altas obtenidas de las escalas (R, I, A, S, E, C). (Martínez, 2006).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se requiere desarrollar una investigación empírica que evalúe si la Orientación vocacional puede realizarse a través de las TIC, donde los alumnos amplíen su conocimiento acerca de las cuatro áreas de desarrollo profesional: Físico Matemáticas, Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales y, Humanidades y Artes, así como de las universidades y carreras que ofrecen las universidades públicas y privadas del área metropolitana, puesto que en el siguiente ciclo escolar 2016-2017 tendrán que elegir una carrera universitaria; otro propósito no menos importante es identificar si ya reconocen sus habilidades individuales y su perfil vocacional; se pretende además que los alumnos conozcan un examen de simulación de ingreso a la universidad así como videos educativos que les permita despejar sus dudas.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODO

TIPO Y DISEÑO

Es una investigación empírica de tipo cuantitativo, cuasiexperimental, exploratoria, descriptiva y comparativa en un grupo de estudiantes de quinto grado de preparatoria.

POBLACIÓN

Los participantes serán jóvenes bachilleres del quinto grado de la preparatoria Corporación Educativa Winston Churchill, en la zona de Ecatepec Aragón Estado de México.

MUESTRA

Está compuesta por 23 jóvenes del grupo 5010, 11 hombres y 12 mujeres de entre 16 y 17 años.

ESCENARIO

Se desarrolló en el aula de cómputo del colegio integrada por 29 computadoras con Windows 7, procesador Intel Pentium E5400, disco duro de 320 GB y memoria de 2GB DDR2, con servicio de internet 10 MB de velocidad y un proyector de baja definición digital

VARIABLES

La variable independiente fue el sitio web <http://rocysv73.wix.com/ovocacional>, elaborado por un software llamado Wix encontrado en internet, el cual permitió su diseño e inserción de su contenido, el cual se describe a continuación:

- Información de las cuatro áreas educativas: Físico Matemáticas y de Ingeniería, Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y artes.

- Enlace con los sitios web de las siguientes universidades: UNAM, IPN, UAM, TESE, UNEVE, UPN, UAEM, UTM, ITGAM, TEC DE MONTERREY, UVM, UNITEC, LA SALLE, BANCARIA COMERCIAL, U. ANAHUAC, COL. DE MÉXICO, ITAM Y CIDE.
- Convocatorias de las universidades públicas.
- Test de Orientación Vocacional enlazado con la pág. de la SEP “Decide tus estudios”. (Self-DirectedSearch de John Holland).
- Video explicativo acerca de cómo se calcula el Perfil Vocacional.
- Guía interactiva para realizar un examen de simulación.
- Guía en PDF para realizar un examen de simulación
- Videos educativos de las materias correspondientes al nivel bachillerato.
- Encuesta para evaluar la información de la página.
- Conocimiento previo de los alumnos sobre las áreas educativas.
- Perspectiva de los alumnos sobre su opción vocacional.

VARIABLES DEPENDIENTES

- Conocimiento de las universidades por parte de los alumnos.
- Habilidades y gustos vocacionales.
- Perfil profesional.

INSTRUMENTOS

Fueron incluidos en este proceso, algunos elementos de exploración los cuales algunos ya tenían su estructura definida por expertos especializados en el tema, mientras que otros fueron desarrollado ex profeso para este estudio. Dichos cuestionarios aplicados no tienen la intención de medir constructos, sino de explorar condiciones. A continuación se hace la descripción de cada uno.

- Cuestionario Pre-test. Tuvo como objetivo explorar los conocimientos que poseen los jóvenes acerca de: las 4 áreas educativas, las universidades públicas y privadas, convocatorias; además de conocer si reconocen sus habilidades y perfil vocacional.

- Test Self-DirectSearch de John Holland, tuvo como objetivo principal proporcionar a los alumnos su perfil vocacional.
- Cuestionario Post-test. Tuvo como objetivo conocer si el sitio web amplió o disipó dudas acerca de las 4 áreas educativas, las universidades públicas y privadas, convocatorias; además de conocer si reconocieron sus habilidades y perfil vocacional después de la aplicación del Test de Orientación Vocacional.
- Encuesta de Evaluación del contenido del sitio web, con el objetivo de conocer si la información les fue útil.

MATERIALES Y RECURSOS

- El sitio web ovocacional, se diseñó desde un portal gratuito llamado Wix, el cual es sencillo, fácil de manipular, trabaja mediante plantillas las cuales son adaptables a las necesidades del administrador; sus herramientas permiten la edición y modificación de texto e imágenes, así como también la inserción de enlaces con otros sitios.
- Para tener acceso al sitio es necesario registrar un correo electrónico y una contraseña; una vez realizado este proceso Wix proporciona el acceso a las plantillas las cuales se pueden guardar y publicar en el momento que se requiera, la dirección electrónica para acceder al sitio es: “*es.wix.com*”, la creación y publicación de la página es totalmente gratuito, el único inconveniente es que el nombre de la página de orientación vocacional aparece complementado con el nombre del sitio de ellos: <http://rocysv73.wix.com/ovocacional>, sin embargo, la visualización del sitio creado no tiene mayor problema ni tampoco existe publicidad que obstaculice su pleno desarrollo, por otro lado, si en algún momento se requiere adquirir el sitio de manera formal, ésta se puede realizar sin ningún problema.

PROCEDIMIENTO:

Fase 1.

Pre-evaluación de los conocimientos de los alumnos.

Objetivo:

Evaluar el conocimiento previo de los jóvenes universitarios acerca de las áreas de educación, universidades, carrera que desean estudiar, así como identificar si reconocían sus habilidades e intereses y por ende su perfil vocacional.

Instrumento:

Cuestionario Pre-Test. (Anexo 1)

Se evaluaron los conocimientos previos de los alumnos mediante un pre-test de aproximadamente 15 min. de resolución.

Fase 2.

Taller de orientación vocacional. Sesión 1. (Anexo 2)

“Reconociendo mis habilidades e intereses vocacionales para la elección de mi carrera”

Objetivo:

- Que los alumnos identificaran el sitio <http://rocysv73.wix.com/ovocacional> como una herramienta tecnológica de orientación vocacional.
- Que los alumnos resolvieran el Test Self-DirectSearch de Holland e identificarán su perfil vocacional a través del reconocimiento de sus habilidades e intereses.

Instrumento: El sitio <http://rocysv73.wix.com/ovocacional> y el Test Self-DirectSearch de Holland.

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC"

Un sitio especialmente diseñado para los jóvenes que cursan el bachillerato o que ya lo terminaron.

INICIO
ACERCA DE ESTA PÁGINA
ORIENTA VOCACIONAL
EXAMEN DE SIMULACION
EVALÚA ESTA PÁGINA

¿CÓMO ELEGIR MI CARRERA VOCACIONAL?

TEST VOCACIONAL

FECHAS DEL REGISTRO DE SELECCIÓN PARA ASPIRANTES

<p>¿CONOCES LAS CONVOCATORIAS DE LAS DIVERSAS UNIVERSIDADES DEL ÁREA METROPOLITANA Y ZONA CONURBADA?</p> <p style="color: red; text-align: center;">HAS CLIC AQUI</p> <p>SI ESTA PÁGINA FUE DE UTILIDAD PARA TI, POR FAVOR HAZMELO SABER.</p> <p style="color: red; text-align: center;">HAS CLIC AQUI</p>	<p style="text-align: center;">Sistema Escolarizado: Enero y Abril</p> <p style="text-align: center;">Dist. Abierto y Distancia Enero, Abril y Septiembre https://www.dgae.unam.mx/planes</p>	<p style="text-align: center;">Convocatoria Del 29 de febrero al 29 de marzo llenar solicitud de ingreso. Depósito antes del 4 de abril. Del 4 al 22 de abril entrega de solicitud. Examen de admisión 1 25 y 27 de mayo. http://m.ipn.mx/ofertaEducativa/su</p>	<p style="text-align: center;">Publicación de la convocatoria: 7 de febrero</p> <p style="text-align: center;">Registro de solicitudes: 8 al 23 de febrero http://www.uam.mx/boencolaturas</p>
	<p style="text-align: center;">Preinscripciones en línea: Febrero Inscripción en ventanilla: Marzo.</p>	<p style="text-align: center;">Inicio del proceso de registro:</p>	<p style="text-align: center;">Proceso de selección: Abril-Junio para ingreso en Agosto</p>
<p style="text-align: center;">Preinscripción en línea del 1 de abril al 02 mayo. Preinscripción en ventanilla del 4 de abril al 3 de mayo. http://www.uneve.edu.mx/itm/ace</p> <p style="text-align: center;">Examen 28 de mayo</p>			

En esta sesión los alumnos reconocieron el sitio de internet como una herramienta que les podía asesorar en la toma de decisiones para la elección de su carrera profesional, por otra parte, reconocieron sus habilidades e intereses vocacionales mediante un test, mismo que les ofreció al término de la aplicación sus resultados graficados y carreras sugeridas.

Taller de orientación vocacional. Sesión 2. (Anexo 3)

“¿Qué carrera quiero estudiar?”

Objetivo:

- Que los alumnos identificaran las áreas educativas: Físico Matemáticas e Ingeniería, Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud, Ciencias Sociales y Humanidades y de las Artes
- Que los alumnos conocieran la oferta universitaria de: UNAM, IPN, UAM, TESE, UNEVE, UAEM, UTN, ITGAM, UACM además de algunas universidades de tipo privado como: el TEC. DE MONTERREY, LA SALLE, UNITE, UVM, BANCARIA COMERCIAL, UNIVERSIDAD ANAHUAC, COLEGIO DE MÉXICO, ITAM y CIDE.
- Que los alumnos buscaran el plan de estudios de la carrera que les gustaría estudiar.

Instrumento: El sitio <http://rocysv73.wix.com/ovocacional> y los vínculos con las diversas universidades públicas y privadas.

En esta sesión los alumnos mediante el sitio de orientación vocacional reafirmaron sus conocimientos acerca de las áreas de inserción laboral, también tuvieron la oportunidad de consultar planes de estudio y convocatorias de una o varias universidades de tipo público y privado.

Taller de orientación vocacional. Sesión 3. (Anexo 4)

“Mis herramientas de internet para hacer un buen examen de selección”

Objetivo:

- Que los alumnos vivieran la experiencia de resolver un examen de simulación.
- Que los alumnos encontrarán recursos didácticos de las asignaturas de bachillerato.

Instrumento:

El sitio <http://rocysv73.wix.com/ovocacional>, examen de simulación interactivo, examen de simulación en .PDF y videos educativos.

En esta última sesión los alumnos descargaron un simulador de examen del área de español al menos por 20 min., esta sesión les permitió evaluar sus conocimientos y al mismo tiempo reflexionar que las universidades realizan un examen ya sea de selección o de diagnóstico para su ingreso y que deben prepararse para ello; en esta misma sesión encontraron herramientas de asesoría académica en video.

Fase 3.

Post-evaluación de los conocimientos de los alumnos.

Objetivo:

- Evaluar el conocimiento posterior de los jóvenes universitarios acerca de las áreas de educación, universidades, carrera que desean estudiar, así como identificar si reconocían sus habilidades e intereses y por ende su perfil vocacional.
- Evaluar si el sitio <http://rocysv73.wix.com/ovocacional>, fue de utilidad en su orientación vocacional

Instrumento:

Cuestionario Post-Test. (Anexo 5)

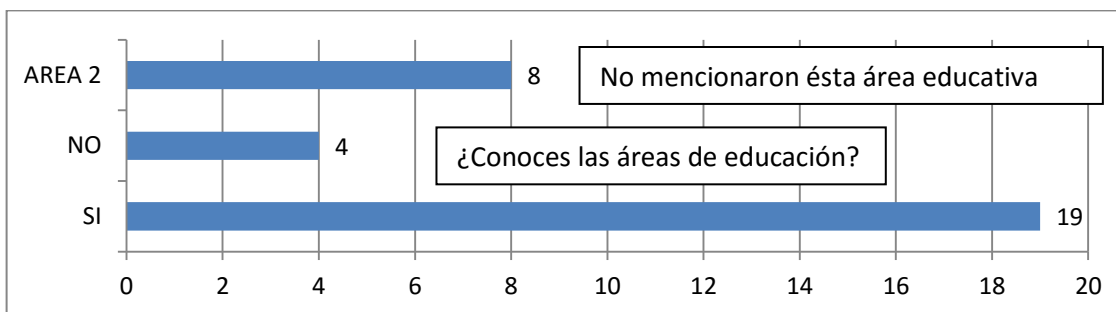
Se realizó una evaluación mediante la resolución de un post-test de 15 min. aproximadamente para comparar los resultados antes y después de la investigación..

RESULTADOS

El análisis de los datos se realizó mediante la distribución de frecuencias, análisis comparativo y descriptivo.

Los resultados obtenidos durante el Pre-Test son: de los 23 encuestados 4 reconocieron que desconocen las áreas educativas profesionales y 19 respondió que sí las conocía, sin embargo 8 alumnos omitieron el área 2 correspondiente a Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud.

Gráfica 1.



Se les solicitó que mencionaran 5 universidades públicas y 5 universidades privadas, en cuanto a las primeras, reconocieron a la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México), IPN (Instituto Politécnico Nacional), a la UAM (Universidad Autónoma Metropolitana), al TESE (Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec), UAEM (Universidad Autónoma del Estado de México).; en cuanto a las universidades privadas mencionaron a la UVM (Universidad Del Valle de México), UNITEC (Universidad Tecnológica), TEC. DE MONTERREY, LA SALLE, IBEROAMERICANA, CIDE, ITAM, BANCARIA y SUPERIOR DE GASTRONOMIA.

Con respecto a la carrera que les gustaría estudiar ellos mencionaron: Derecho, Diseño Gráfico, Contaduría, Administración de Empresas, Ing. Industrial, Gastronomía, Enfermería, Químico Biólogo, Aeronáutica, Relaciones

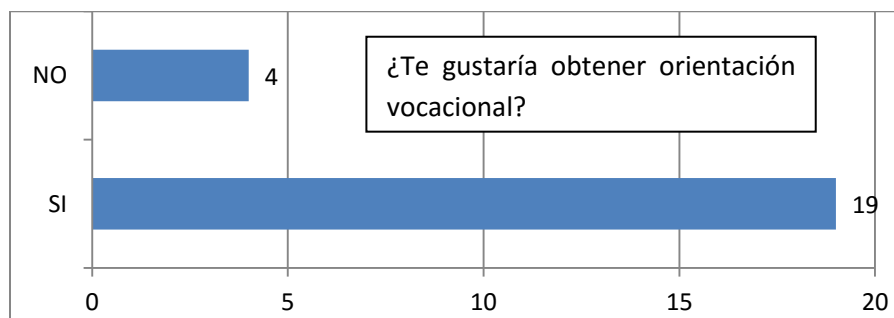
Internacionales, Criminología, Pedagogía, Economía, Ciencias de la Comunicación, Medicina y Mercadotecnia.

Los alumnos al llegar a la parte de reconocimiento de sus habilidades e intereses, algunos preguntaban acerca del significado de los términos: emprendedor, convencional, gerencial y real, por lo que se les aclararon sus dudas. Los resultados de estas preguntas, servirán para cotejarlos con la prueba de intereses profesionales que se les aplicará durante la práctica.

Por último se les preguntó: ¿Te gustaría conocer las diversas universidades, convocatorias y las carreras que se imparten, para que puedan tomar una elección universitaria? y el 19 de los 23 alumnos dijeron que Sí.

Gráfica 2.

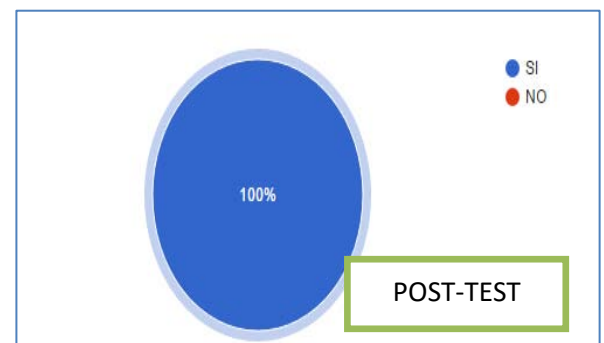
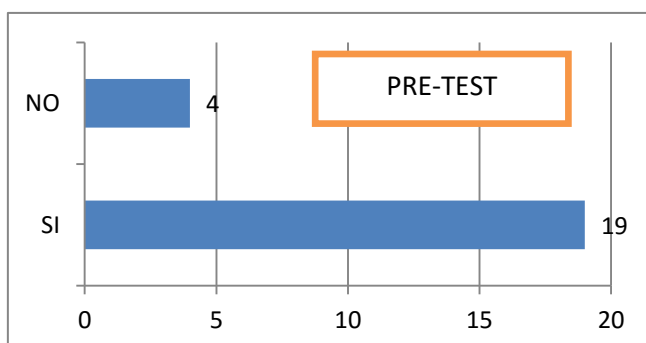
¿Te gustaría obtener orientación vocacional?



Después del Post-test, de los 23 encuestados 4 reconocieron que desconocían las áreas educativas profesionales, al término el 100% las identificó plenamente.

Gráfica 3 y 4.

¿Conoces las áreas de educación profesional?

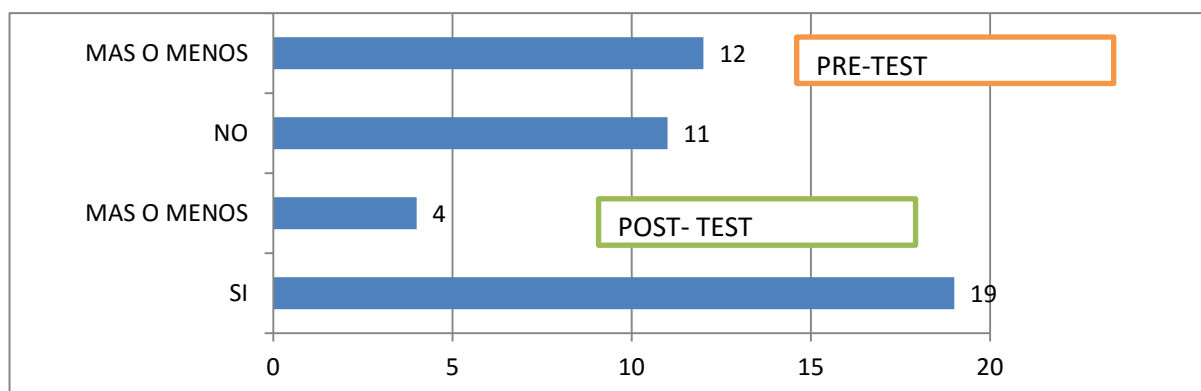


Los alumnos al terminar las sesiones ampliaron su conocimiento de universidades públicas mencionando además de la UNAM, IPN, UAM y TESE (mencionadas en el pre-test) a: UNEVE, UPN, UAEM y ITGAM; por otro lado también tuvieron oportunidad de investigar algunas universidades privadas como: la UNITEC, UVM, LA SALLE, BANCARIA COMERCIAL, TEC. DE MONTERREY, U. ANAHUAC, COL. DE MÉXICO, ITAM y CIDE, de acuerdo a su interés personal por alguna carrera y enlazadas a través del sitio de ovocacional.

Reconociendo la relevancia que tiene que los alumnos conocieran su perfil vocacional, se aplicó el Test Self-DirectSearch de Holland, donde 11 alumnos contestaron que “no” conocían sus habilidades e intereses antes de la aplicación y 12 más contestaron que más o menos; al finalizar la práctica 19 alumnos pudieron reconocer sus habilidades y el resto más o menos.

Gráfica. 5

¿Conocías tus habilidades antes del Test Self-DirectSearch de Holland?



El perfil vocacional de acuerdo a los resultados del Test Self-DirectSearch de Holland son los siguientes:

Tabla 1. Perfil vocacional de acuerdo al Test de Holland, se muestran los tres más destacados.

No. Alumno	1°	2°	3°
1	Social	Realista	Investigativo
2	Emprendedor	Social	Artista
3	Social	Emprendedor	Realista
4	Social	Artista	Emprendedor
5	Realista	Investigativo	Emprendedor
6	Investigativo	Realista	Convencional
7	Investigativo	Social	Emprendedor
8	Realista	Social	Artista
9	Social	Artista	Emprendedor
10	Emprendedor	Social	Convencional
11	Social	Realista	Emprendedor
12	Social	Convencional	Emprendedor
13	Social	Artista	Emprendedor
14	Realista	Emprendedor	Convencional
15	Social	Emprendedor	Artista
16	Investigativo	Emprendedor	Convencional
17	Social	Artista	Emprendedor
18	Emprendedor	Convencional	Social
19	Emprendedor	Social	Realista
20	Social	Emprendedor	Convencional
21	Artista	Social	Emprendedor
22	Emprendedor	Artista	Social
23	Realista	Social	Emprendedor

Es importante resaltar los perfiles con mayor número de alumnos: **Social**: personas que les agradan las actividades de convivencia e interacción social, les gusta enseñar, ayudar y aconsejar a otros; **Emprendedor**: usualmente son las personas que les gusta dirigir, persuadir y organizar a otros, identifican objetivos en común con otras personas; le sigue **Artista**: les agrada generar ideas y expresarse por diversos medios, les agradan las actividades libres y poco sistematizadas; **Realista**: les agrada el uso de máquinas, manipulación de plantas o animales perciben el mundo tangible, sencillo y tradicional; **Convencional**: les agradan las actividades rutinarias, ordenadas, precisas, manipulación de datos, les gusta ser sistemáticos; y por último el **Investigativo**: les agrada explorar y comprender los fenómenos naturales, físicos, químicos o sociales, se enfocan en

la información para entender los problemas, les gusta observar de los fenómenos físicos, químicos, biológicos y sociales.

Gráfica. 6
Perfiles Vocacionales destacados.

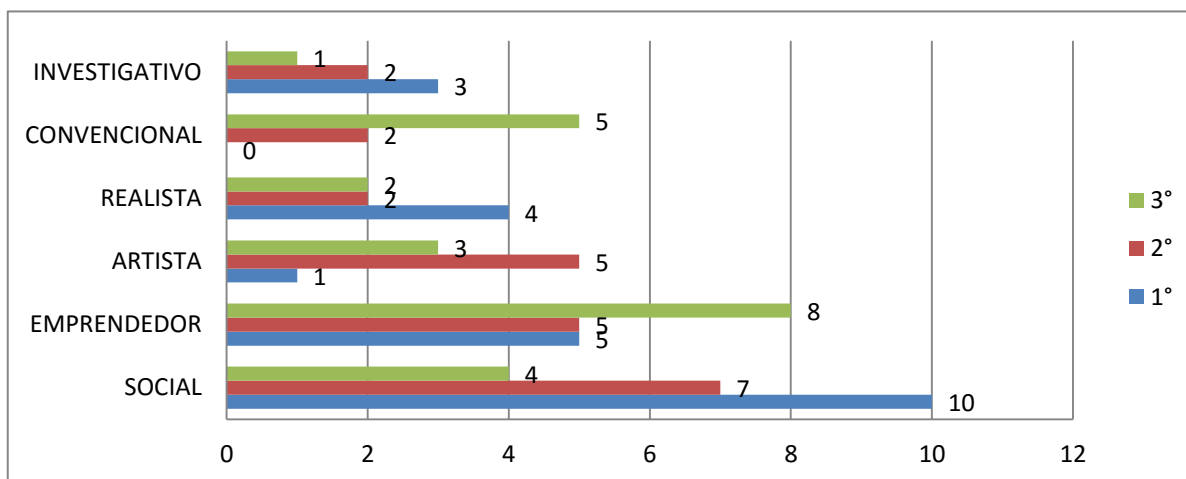


Tabla 2.

¿Qué carrera te gustaría estudiar?

Pre-Test	Post-Test
Criminología	Criminología
Gastronomía	Gastronomía
Rel. Internacionales	Rel. Internacionales
Administración	Diseño gráfico
Derecho	Derecho
Química-Bióloga	Química-Bióloga
Pedagogía	Pedagogía
Contaduría	Contaduría
Diseño Gráfico	Mercadotecnia
Piloto	Aeronáutica
Enfermería	Enfermera
Medicina	Medicina
Administración	Administración
Derecho	Derecho
Ing. Industrial	Ing. Industrial
Contaduría	Contaduría
Ing. Industrial	Ing. Industrial
Administración	Administración
Derecho	Derecho
Economía	Economía
Contaduría	Fisioterapeuta
Sin respuesta	Diseño Gráfico
Mercadotecnia	Contaduría

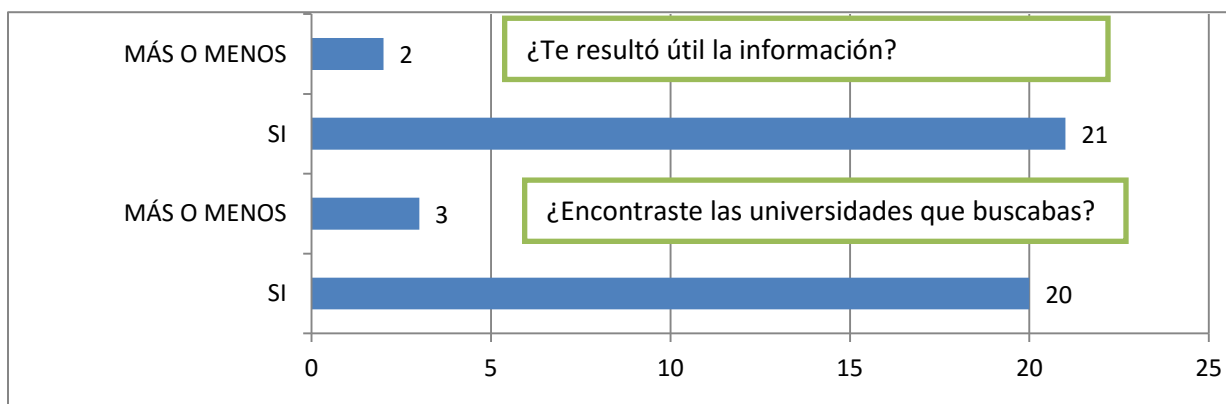
Alumnos que modificaron la carrera que les gustaría estudiar después de la obtención de resultados del Test Self-DirectSearch de Holland.

Como podemos observar en la Tabla No. 2, 5 de los participantes modificaron la carrera que les gustaría estudiar basados en su perfil vocacional después de los resultados obtenidos por el Test de Holland aplicado a través de las TIC, es importante resaltar que estos alumnos tuvieron la opción de cambiar su decisión de carrera universitaria, por otra parte, los alumnos también pudieron afirmar la toma de decisión de la carrera que les gustaría estudiar en base a este nuevo reconocimiento.

Por último, se solicitó que evaluarán la página web: 21 alumnos respondieron que “sí” les resultó útil la información y 2 más contestó que “más o menos”, por otro lado 20 de los alumnos respondió que “sí” encontró la universidad que buscaba y 3 que “más o menos”.

Gráfica 7.

Evaluación de la información del sitio web: ovocacional.



De acuerdo con estos resultados, el sitio de internet sí orientó e informó a los alumnos en cuanto a lo que se refiere a la orientación vocacional, encontró la mayoría de los alumnos útil la información contenida, además que la mayoría también encontró las universidades que buscaba, esto se debió a que fueron insertados los enlaces de las universidades de acuerdo a sus respuestas obtenidas mediante el pre-test.

Considero que los resultados obtenidos fueron favorables, puesto la orientación vocacional a través de la página ovocacional cumplió su cometido principal: “orientar sobre la oferta educativa a nivel universitario y que reconocieran sus habilidades y por consecuencia su perfil vocacional”,

CONCLUSIONES

El objetivo de la investigación era promover la orientación vocacional a través de las TIC, y considero que se cumplió ya que los alumnos ampliaron su conocimiento de las cuatro áreas de educación universitaria, ampliaron también su conocimiento acerca de su perfil vocacional, por otro lado, tuvieron la oportunidad de encontrary consultar las universidades de su preferencia tanto públicas como privadas, algo que les proporcionó una idea de cómo es un examen de ingreso fue la experiencia de resolver por algunos minutos un examen de simulación.

Los alumnos se mostraron participativos e interesados al descubrir sus habilidades e intereses, considero que esto se debió en parte a la realización del Test que de forma casi inmediata arrojó los resultados, no fue tedioso y despertó la motivación en ellos.

Por último, un objetivo más era mostrar videos educativos relacionados con sus materias de bachillerato con la intención de despejar sus dudas, sin embargo, pude percibir que esta parte no les motivo tanto, por lo que este objetivo no se cumplió, sin embargo, los videos educativos son una herramienta que proporcionan las TIC que promueven el aprendizaje mediante el estímulo visual y auditivo, que se pueden promover en investigaciones futuras.

La página de orientación vocacional fue realizada en una semana, no tuvo mayor complicación puesto que la herramienta para elaborarla es muy accesible, los orientadores o profesores en general, tienen la posibilidad no solo de llevar esta información vocacional, sino de cualquier temática, mediante la creación de herramientas tecnologías que sean llamativas e interactivas, que despierten el interés de los alumnos.

Cabe mencionar que la orientadora y algunos profesores del colegio se mostraron interesados en la página web, mencionaron que les pareció una buena propuesta para implementarla el siguiente ciclo escolar.

La práctica cumplió con sus objetivos de inicio, identificaron las áreas educativas, identificaron sus habilidades e intereses, consultaron planes de estudio de la carrera que les gustaría estudiar.

DISCUSIÓN

Dos obstáculos: 1. La lentitud del internet en algunos lapsos, sin embargo, los alumnos pudieron saltar este obstáculo, 2. Al menos tres alumnos abrieron la red social de Facebook, intercambiando entre ventanas, les pedí que la cerraran, haciendo caso a la indicación.

Retomando la desventaja de la velocidad de internet y la posible aplicación de la página de orientación vocacional en el siguiente ciclo escolar, y apelando a que, quizá no haya posibilidad de renovar el equipo de cómputo, es recomendable cargar la página de internet previamente antes de iniciar la práctica y realizar una práctica guiada que pueda ser llevada a cabo a la par.

Por otro lado, hay que resaltar que no existe una hipótesis que demostrar en este proyecto de investigación empírica, debido a la muestra del cuasiexperimento fue muy pequeña, sin embargo, se sugiere que para futuras investigaciones se amplíe con el fin de comprobar si la información proporcionada a través del sitio web, genera cambios significativos, tanto en el conocimiento de universidades como en las preferencias vocacionales y definición de perfiles vocacionales.

Referencias

Aceves Y., Simental L. (mayo, 2013). *La Orientación Educativa En México. Su Historia Y Perfil Del Orientador*, 10. Recuperado de: http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Pscio%2010/10_VillanuevaChavez_Nota.pdf

Aragón L. & Silva A. (2002). *Evaluación psicológica en el área educativa*. Recuperado de: <https://books.google.es/books/about/Evaluaci%C3%B3n psicol%C3%B3gica en el %C3%A1rea edu.html?hl=es&id=x7owb7cHdulC>

Asociación Mexicana de internet. (2015). *Usuarios Potenciales en México 2015*. Recuperado de: <https://www.amipci.org.mx/es/noticiasx/2241-alcanza-internet-el-51-de-penetracion-entre-los-usuarios-potenciales-de-mexico-amipci>

Beck, U. (1998) *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/136/13602508.pdf

Carneiro R. Toscano C. & Díaz T. (2009). *Los Desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Recuperado de: http://www.oei.es/publicaciones/detalle_publicacion.php?id=10

Cardona V., Andrade L., Aguirre M., Garay M. & Lucely A. (julio, 2012) Prevalencia de intereses y preferencias vocacionales. 3(2).pp 261 Recuperado de: www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/download/895/844

Castro S., Guzmán B. & Casado D., (sf, 2007) *Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. 13 (23). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Centro de Investigación Documentación Educativa (2008). *Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Recuperado de:

<https://books.google.com.mx/books?id=LqBA5z3Fit4C&pg=PA226&lpg=PA226&dq=El+proceso+por+el+que+se+ayuda+alguna+persona+a+elegir+una+ocupaci%C3%B3n,+a+prepararse+para+ella,+ingresar+y+prograsa+en+ella;&source=bl&ots=Oorivn3FSC&sig=XkolsE3a5duXDGzenvo7PSAIUbg&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0i5CrgufMAhVB6SYKHTKtD74Q6AEIHDAAsq=sq&e&q=El%20proceso%20por%20el%20que%20se%20ayuda%20alguna%20persona%20a%20elegir%20una%20ocupaci%C3%B3n%20a%20prepararse%20para%20ella%20ingresar%20y%20prograsa%20en%20ella%3B&f=false>

Crespo C.,; Olvera G. & Ríos T. (2007). *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida*. UNAM. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?id=ldZneWaA6_sC&pg=PA4&lpg=PA4&dq=\(C](https://books.google.com.mx/books?id=ldZneWaA6_sC&pg=PA4&lpg=PA4&dq=(C)

[respo,+Olvera+%26+R%C3%ADos,+2007\).&source=bl&ots=ms6ZrJkKrS&sig=S8suZHvPRo647OioKqony3tbHu4&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjp6liB9ObMAhVG2yYKHdfJCAEQ6AEIGjAA#v=onepage&q=\(Crespo%2C%20Olvera%20%26%20R%C3%ADos%2C%202007\).&f=false](http://www.cop.es/pdf/etica.pdf)

Comisión Deontológica Estatal.(año)*Ética y Deontología para Psicólogos*. Recuperado de:<http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>

Dirección General de Bachilleres. (1999)*Lineamientos de Orientación Educativa*. México: Recuperado de:
http://www.cobaem.edu.mx/nuevo_portal/images/PROGRAMA_DE_ORIENTACION%20EDUCATIVA.pdf

Instituto Nacional Estadística y Geográfica (2001). *Clasificación Mexicana de Programas de Estudio por campos de formación académica 2011*. Educación superior y media Superior. Recuperado de:<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/clasificaciones/cmpe/cmpe.aspx>

Lobato C. (enero, 2002).*Psicología y Asesoramiento Vocacional*. 13.pp 117-130. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/pdf/175/17501308.pdf>

Martínez, Krichesky& García (2010) *El Orientador escolar como agente interno de cambio*. 54, pp.107-122. Recuperado de: <http://rieoei.org/rie54a05.pdf>

Martínez V. & Valls F. (2006).*La elección vocacional y la planificación de una carrera*. 18(1), pp. 117-122.

Merino T., (2009). *Aportaciones de la psicología cognitiva a la orientación vocacional. Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*. INFAD, 1(1).pp.253-262. Recuperado de:http://infad.eu/RevistaINFAD/2009/n1/volumen1/INFAD_010121_253-262.pdf

Rimada Peña, B. (2003). *Un enfoque de procesos cognitivos preceptuales en la Orientación Vocacional*. México: Trillas

Sobrado L., CeinosC., &García R. (2012). *Utilización de las TIC en orientación profesional: Experiencias innovadoras*.Revista Mexicana. Orientación Educativa. 9 (23)
Recuperado de:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272012000200002

Parra Y. (julio, 1992). *Las pruebas vocacionales*. Educación y Ciencia. 2(6).Recuperado de:<http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/53/pdf>

Pérez N.; Filella G. & Bisquerra R. (octubre, 2009). *A los 100 años de la Orientación: De la Orientación Profesional a la Orientación Psicopedagógica*. 22, 55-71. Recuperado de: <http://www.ub.edu/grop/catala/wp-content/uploads/2014/03/A-los-100-a%C3%B1os-de-la-orientaci%C3%B3n-de-la-orientaci%C3%B3n-profesional-a-la-orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica.pdf>

Ribeiro A. (2013). *Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: Una propuesta desde el construccionismo Social*, 24. Recuperado de: <http://remo.ws/REVISTAS/remo-24.pdf>.

Rivas F. (enero,1998).*Enfoques del Asesoramiento Vocacional*. Universidad de Valencia. Ed.Morata. Recuperado de:<http://www.redalyc.org/pdf/175/17501308.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2011). *Caminemos juntos. Acompañamiento integral para jóvenes*. Recuperado de:http://www.dgb.sep.gob.mx/04-m2/02-programas/siguele/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf

Zambrano F. (noviembre, 2009). *Las TICs en nuestro ámbito social*. 10(11) Recuperado de: www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art79/int79.htm

ANEXOS

Anexo 1. Pre-evaluación.

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____

Instrucciones: Contesta de forma sincera las siguientes preguntas:

1. ¿Conoces las áreas educativas a nivel profesional? SI ____ NO ____

2. En caso de que las conozcas escribe cuales son:
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

3. ¿Menciona 5 universidades públicas o subsidiadas por el gobierno que conozcas?
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

4. ¿Menciona 5 universidades privadas que conozcas?
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____

5. ¿Qué carrera te gustaría estudiar?

6. ¿Qué universidad la imparte?

7. Identifica con una "X" **tres** habilidades que tengas:

Manual		Creativa Artística	
Mecánica		Literaria	
Científica		Liderazgo	
Percepción Espacial		Gerencial	
Prosocial		Organización	
Enseñanza		Manejo de datos	

8.Cuál de los siguientes crees que sea tu tipo de perfil vocacional, subraya **tres** que consideres que te identifiquen

a) Realista b) Investigativo c) Social d) Artista e) Emprendedor f) Convencional

9. ¿Te gustaría conocer acerca de las diversas universidades, sus convocatorias y las carreras que imparten para que puedas tomar una buena elección universitaria?

Si ____ No ____ No lo sé ____

Anexo 2. Sesión 1. Reconociendo mis habilidades e intereses vocacionales para la elección de mi carrera.

BLOQUE	CONTENIDO TEMATICO	OBJETIVO DEL BLOQUE	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
1	Introducción	Que los alumnos conozcan el objetivo de la página de Orientación Vocacional a través de las TIC http://rocysv73.wix.com/ovocacional	Cargar la página web en el aula de cómputo.	Equipo de cómputo por alumno	10 min.
2	La orientación vocacional	Que los alumnos apliquen el test de habilidades e intereses enlazado de la página de la SEP.	Conozcan sus habilidades y perfil vocacional.		40 min
3	Cierre			Apagar el equipo de cómputo y conducir a los alumnos a su salón	10 min

Anexo 3.Sesión 2.¿Qué carrera quiero estudiar?

BLOQUE	CONTENIDO TEMATICO	OBJETIVO DEL BLOQUE	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
1	Áreas de estudio: Físico matemáticas y de Ingeniería C. Biológicas Químicas y de la Salud C. Sociales Humanidades y Artes	Que los alumnos conozcan las 4 áreas educativas http://rocysv73.wix.com/ovocacional	Cargar la página web en el aula de cómputo.	Equipo de cómputo por alumno	25 min.
2	La orientación vocacional	Que los alumnos conozcan la oferta universitaria de su interés y consulten las convocatorias de las diversas universidades públicas.	Enlazar con la página principal de cada universidad y consultar la convocatoria.		25 min.
3	Cierre			Apagar el equipo de cómputo y conducir a los alumnos a su salón	10 min

Anexo 4. Sesión 3. Mis herramientas de internet para hacer un buen examen de selección.

BLOQUE	CONTENIDO TEMATICO	OBJETIVO DEL BLOQUE	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
1	Descarga del examen de simulación	Que los alumnos experimenten el examen de simulación como preparación para el examen de selección.	Descargar el examen de simulación, registrarse y que resuelvan 10 min. el área de español.	Equipo de cómputo por alumno	30 min.
2	Videos educativos relacionados con el Bachillerato general	Que los alumnos conozcan videos educativos de consulta en caso de duda académica en alguna materia en especial.	Acceder al apartado donde visualicen los videos de ayuda, pedirles que visualicen uno de ellos, al finalizar, preguntar si es entendible el video.		15 min.
3	Evaluación	Que los alumnos evalúen el contenido de la página	Accesar a la página Ovocacional en el apartado de evaluar.		10 min
4	Cierre			Apagar el equipo de cómputo y conducir a los alumnos a su salón	5 min

Anexo 5. Post-evaluación.

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: _____

Instrucciones: Contesta de forma sincera las siguientes preguntas:

10. ¿Cuáles son las áreas educativas?:

Área 1. _____

Área 2. _____

Área 3. _____

Área 4. _____

11. Menciona 3 universidades públicas o subsidiadas por el gobierno aparte de la UNAM, UAM e IPN que conozcas dentro de la zona metropolitana

1. _____

2. _____

3. _____

12. Menciona **5 universidades privadas** que conozcas en la zona metropolitana

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

13. ¿Qué habilidades o perfil vocacional tienes para esa carrera?

Por favor marca con un "X" tres habilidades que tengas de acuerdo al Test Aplicado.

Manual		Creativa Artística	
Mecánica		Literaria	
Científica		Liderazgo	
Percepción Espacial		Gerencial	
Prosocial		Organización	
Enseñanza		Manejo de datos	

14. ¿En qué universidad la piensas estudiar?

15. ¿Cuáles son tus perfiles vocacional, subraya los tres más importantes.?

a) Realista b) Investigativo c) Social d) Artista e) Emprendedor f) Convencional

16. ¿Consideras que la práctica de Orientación vocacional a través de las TIC, te orientó a conocer tu perfil vocacional?

Si ____ No ____ Mas o menos ____

Anexo 6. Evalúa la página.

Instrucciones: Subraya el inciso de acuerdo

Gracias de antemano por tu tiempo y tus comentarios

1. ¿Te resultó útil la información contenida en esta página?
 - a) Si
 - b) Más o menos
 - c) No
2. ¿Te sirvieron los Test de orientación Vocacional?
 - a) Si
 - b) Más o menos
 - c) No
3. ¿Encontraste la información de las universidades que buscabas?
 - a) Si
 - b) Más o menos
 - c) No
4. ¿Cómo evaluarías la información del contenido de esta página?
 - a) Regular
 - b) Buena
 - c) Muy Buena

Anexo 7. Sitio ovocacional (imágenes)

Outlook.com - rocyv73@... x ovocacional

rocyv73.wix.com/ovocacional

Aplicaciones Formularios de Google

Crear un sitio WIX

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC"

Un sitio especialmente diseñado para los jóvenes que cursan el bachillerato o que ya lo terminaron.

INICIO ACERCA DE ESTA PÁGINA ORIENTA VOCACIONAL EXAMEN DE SIMULACION EVALÚA ESTA PÁGINA

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

¿CÓMO ELEGIR MI CARRERA VOCACIONAL?

TEST VOCACIONAL

FECHAS DEL REGISTRO DE SELECCIÓN PARA ASPIRANTES

¿CONOCES LAS CONVOCATORIAS DE LAS DIVERSAS UNIVERSIDADES DEL ÁREA METROPOLITANA Y ZONA CONURBADA?

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD DEL ÁREA METROPOLITANA Y ZONA CONURBADA

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>>

Buscar en Internet y en Windows

01:31 p.m. 11/06/2016

itnOp

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC"

Un sitio especialmente diseñado para los jóvenes que cursan el bachillerato o que ya lo terminaron.

INICIO ACERCA DE ESTA PÁGINA ORIENTA VOCACIONAL EXAMEN DE SIMULACION EVALÚA ESTA PÁGINA

El Objetivo de esta página es:

Crear un sistema informativo de Orientación Vocacional, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para guía a los estudiantes en su toma de decisión al momento de elegir una carrera profesional de acuerdo a sus habilidades, gustos e intereses vocacionales, así como informar la oferta educativa de las Universidades públicas y privadas en la zona de Ecatepec y zona conurbada.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

ya sabes que vas a estudiar

Duñas st: 55 22 69 57 27 / rocyv73@comunidad.unam.com / Ecatepec, Estado de México.

INICIO ACERCA DE ESTA PÁGINA ORIENTA VOCACIONAL

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>>

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC"

Un sitio especialmente diseñado para los jóvenes que cursan el bachillerato o que ya lo terminaron.

INICIO ACERCA DE ESTA PÁGINA **ORIENTA. VOCACIONAL** EXAMEN DE SIMULACION EVALÚA ESTA PÁGINA

La Orientación Voc

El XI Censo General de población nos dice que: Al menos el 2% de profesionistas trabajan en áreas de profesión..., por su parte INEGI re 26% de trabajadores prefirió el abierto voluntario que el ti desempeñaban por insatisfactorio.

Ante esta situación es muy importante que decidas con responsabilidad que carrera elegirás, tomando en cuenta tus "HABILIDADES E INTERESES", la SEP mediante un TEST que dura aproximadamente 10 min, te ayuda a reconocer cómo eres: Realista, Investigativo, Social, Artista, Emprendedor o Convencional, también te ayuda a conocer qué tipo de habilidades tienes: Manual, mecánica, científica, percepción espacial, prosocial, enseñanza, literario, liderazgo, gerencial, organización o manejo de datos.

AREAS EDUCATIVAS

ÁREA 1

ÁREA 2

ÁREA 3

ÁREA 4

UNIVERSIDADES

CONVOCATORIAS



¿Qué Estudiar?

2. ¿Quieres realizar tu Test de Orientación Vocacional para que confirmes tu vocación? has clic en el siguiente enlace.

TEST ORIENTACIÓN VOCACIONAL CHASIDE

QUE SÓN LAS HABILIDADES

1. ¿Quieres realizar el Test de Orientación Vocacional que tiene la pág. de la SEP para ti? has clic en el siguiente enlace.

TEST ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Antes ve el video para que conozcas de que se trata.

You Tube

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC"

Un sitio especialmente diseñado para los jóvenes que cursan el bachillerato o que ya lo terminaron.

INICIO ACERCA DE ESTA PÁGINA **ORIENTA. VOCACIONAL** EXAMEN DE SIMULACION EVALÚA ESTA PÁGINA

ÁREAS DE ESTUDIO PROFESIONAL

La Escuela Nacional Preparatoria de la UNAH, proporciona una formación integral que se define en torno a tres grandes ejes: Núcleo Básico, Núcleo Formativo-Cultural y Núcleo Propedéutico, este plan de estudios está organizado por tres años con un total de 33.3% asignaturas de las cuales 32 son obligatorias y de 1 a 2 son optativas; éstas pueden cursarse en el último año, en el cual el alumno optará por el área de su preferencia, variando así el número de créditos y de asignaturas; es por ello que en su calidad de institución autónoma ofrece cuatro áreas de estudio profesional: (la formación tomada de la pág. oficial de la UNAH)

1. Físico Matemáticas e Ingeniería.
2. Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud
3. Ciencias Sociales.
4. Humanidades y de Las Artes

En estas áreas de estudio nos basaremos para unificar los criterios de las diversas universidades.

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC"

Un sitio especialmente diseñado para los jóvenes que cursan el bachillerato o que ya lo terminaron.

INICIO ACERCA DE ESTA PÁGINA ORIENTA VOCACIONAL EXAMEN DE SIMULACION EVALÚA ESTA PÁGINA

LA OFERTA EDUCATIVA UNIVERSITARIA

Las universidades que tienen presente la mayoría de los jóvenes al concluir el bachillerato son la UNAM, IPN y UAEM, por ser las más reconocidas entre la población en general, sin embargo existen otras opciones educativas subsidiadas por el gobierno federal o estatal: UNEVE, el TESE, la UAEM, UTN, UACH y el ITGAM.

Otra opción educativa para los jóvenes provenientes de una familia con mayor potencial económico son las universidades Privadas como: TEC DE MONTERREY, EBC, LA SALLE, UVM, UNITEC y otras más.

En esta sección te muestra la oferta educativa de estas universidades redireccionándote a sus páginas electrónicas.

UNIVERSIDADES PRIVADAS

TEC DE MONTERREY
LA SALLE
UNITEC
UVM
BANCARIA COMERCIAL
UNIVERSIDAD ANÁHUAC
COLEGIO DE MEXICO
ITAM
CIDE
UVM

OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS O SUBSIDIADAS POR EL GOBIERNO

1. UNAM
(Universidad Nacional Autónoma de México)
2. IPN
(Instituto Politécnico Nacional)
3. UAM
(Universidad Autónoma Metropolitana)
4. TESE
(Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec)
5. UNEVE
(Universidad Estatal del Valle de México)
6. UAEM
(Universidad Autónoma del Estado de México)
7. UTN
(Universidad Tecnológica de Nezahualcoyotl)
8. ITGAM
(Instituto Tecnológico Gustavo A. Madero)
9. UACM
(Universidad Autónoma de la Ciudad de México)

"LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL A TRAVÉS DE LAS TIC"

Un sitio especialmente diseñado para los jóvenes que cursan el bachillerato o que ya lo terminaron.

INICIO ACERCA DE ESTA PÁGINA ORIENTA VOCACIONAL EXAMEN DE SIMULACION EVALÚA ESTA PÁGINA

- GUÍA INTERACTIVA DEL EXAMEN NACIONAL DE INGRESO AL NIVEL SUPERIOR

DESCARGA A AQUÍ o bien copia el sig. enlace y pegalo en tu buscador de internet.
http://archivos.uneval.edu.mx/archivos_portal/15882/GuiainteractivaEXANI_II.pdf

- EXÁMENES DE SIMULACIÓN EN PDF

¿TIENES DUDAS AL RESOLVER LAS GUÍAS?

Te sugiero entonces que pidas ayuda académica, busca algún curso cerca de tu casa y elige el que más se adecue a tus necesidades.

TAMBIÉN LA SEP TIENE PARA TI:



Tu Prep@ en Videos.

Una iniciativa de la Subsecretaría de Educación Media Superior para brindar a los estudiantes de bachillerato una herramienta de apoyo al estudio a través de videos interactivos relacionados a los temas del Bachillerato General y la Preparatoria Abierta. Aquí encontrarás videos creados por la SEP y México en colaboración con la experiencia educativa.

<http://www.tuimcomovideos.sep.gob.mx/>

SI TU PROBLEMA SON LAS MATEMÁTICAS, EN ESTE ENLACE ENCONTRARÁS VIDEOS RELACIONADOS CON ELLAS.

<http://www.matematicasbachiller.com/>

