



INSTITUTO UNIVERSITARIO NEZAHUALCOYOTL

SISTEMA INCORPORADO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

**ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LOS CBTIS 11,132 Y 206, DE LA DGETI**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN

PRESENTA:

JOSE LUIS ORTIZ LOZANO

ASESOR: LIC. GABRIELA FABIOLA SALAS SORIANO

ESTADO DE MEXICO

JUNIO 2016



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Capítulo I	<u>INTRODUCCION</u>	
	1.1. Problema de la investigación.....	10
	1.2. Justificación.....	12
	1.3. Objetivo General.....	13
	1.4. Objetivo específicos.....	13
	1.5. Hipótesis.....	14
	1.6. Alcance y limitaciones.....	14
	1.7. Aportaciones.....	15
	1.8. Estructura capitular.....	15
	1.9. Resumen.....	15
Capítulo II.	<u>MARCO TEORICO</u>	
	2.1. Marco de Teórico.....	16
	2.1.1 Antecedente histórico CBTis 132.....	18
	2.1.2. Antecedente histórico CBTis 11.....	18

2.1.3. Antecedentes histórico CBTis 206.....	19
2.2. Marco Conceptual.....	23
2.2.1. Causas que ocasionan la deserción escolar.....	23
2.2.2. Deserción escolar en México..	25
2.2.3. Deserción escolar en nivel medio superior.....	29
2.2.4. Deserción escolar en centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 132, 11 y 206.....	34
2.2.4.1Planteamiento del problema a nivel federal...40	
2.3. Marco contextual.....	41
2.3.1. Objetivo, política, misión y visión de la DGETI.....	44
2.3.1.1. Objetivo.....	44
2.3.1.2. Política.....	44
2.3.1.3. Misión.....	45
2.3.1.4. Visión.....	45
2.4. Historia de la DGETI y la Educación Tecnológica en México.....	45

Capítulo III. METODOLOGIA

3.1. Proceso Metodológico de la Investigación.....	58
---	----

3.2. CBTIS 132.....	59
3.2.1. Respuesta a la Demanda Educativa.....	59
3.2.2. Eficiencia Terminal.....	60
3.3. CBTIS 11.....	61
3.3.1. Respuesta a la Demanda Educativa.....	61
3.3.2. Eficiencia Terminal.....	62
3.4. CBTIS 206.....	63
3.4.1. Respuesta a la Demanda Educativa.....	63
3.4.2. Eficiencia Terminal.....	63
3.5. Comparativo de los Centros de Bachilleratos Tecnológicos Industriales y de Servicios por concepto y especialidad.....	64

Capítulo IV. RESULTADOS

4.1. Comportamiento de los alumnos desertores.....	65
4.1.1 Tablas y graficas de datos estadísticos.....	66
CONCLUSIONES	71

Apéndice A.....79
Apéndice B.....79
Apéndice C.....82

INDICE DE TABLAS Y GRAFICAS

TABLAS

1. Tabla 1. Respuesta a la demanda educativa por el CBTIS 132, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI.....60
2. Tabla 2. Eficiencia terminal por el CBTIS 132, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI. Los porcentajes presentados representan los índices de cada turno considerando el 100 % en c/u de ellos.....61
3. Tabla 3. Respuesta a la demanda educativa por el CBTIS 11, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI.....62
4. Tabla 4. Eficiencia terminal por el CBTIS 11, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI.62
5. Tabla 5. Respuesta a la demanda educativa por el CBTIS 206, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI.....63
6. Tabla 6. Eficiencia terminal por el CBTIS 206, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI. Los porcentajes presentados en el recuadro.....64
7. Tabla 7. Comparativo de los CBTis 132, 11 y 206: elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos en la información brindada por la Subdirección de Enlace Operativo, Dirección Estatal de DGETI.64

-
8. Tabla 8. Comparativo de especialidades de los CBTis 132, 11 y 206 elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos en la información brindada por la Subdirección de Enlace Operativo, Dirección Estatal de DGETI.....65
9. Tabla 9. TOTAL DE ALUMNOS POR CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos en la información brindada por la Subdirección de Enlace Operativo, Dirección Estatal de DGETI.66
10. TABLA 10.- CARRERAS Y/O ESPECIALIDAD OFRECIDAS A LA POBLACION ESTUDIANTIL POR LOS CBTIS 11, 132 y 206.68
11. TABLA 11.- INDICES DE TERMINACION DE ESTUDIOS SEGÚN NIVEL ESCOLAR EN LOS AÑOS 2004, 2005, 2006,2007 EN MEXICO.FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional comprende los años 2004- 2007. SEP. Subsecretaría de Planeación y Coordinación. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, 2003.68
12. Tabla 12.- DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR POR TIPO DE SOSTENIMIENTO FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Se Subsecretaria de Planeación y Coordinación. Dirección General de Planeación Programación y Presupuesto, 2003.....69
13. Tabla 13.- POBLACION DE 15 A 19 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA Fuente: INEGI. Tabulados básicos del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 Aguascalientes, México, INEGI.69
14. TABLA 14.- POBLACIÓN DE 15 – 19 AÑOS SEGÚN CAUSA DE ABANDONO ESCOLAR Fuente: INEGI. Tabulados básicos del XII

Censo General de Población y Vivienda, 2000 Aguascalientes, México, INEGI,2001	70
15.Tabla 15.- PORCENTAJE DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE ACUERDO A SU NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADO O TRUNCONOTA: Comprende profesional técnico y bachillerato. FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Fin de cursos, 2002-2003. SEP. Subsecretaria de Planeación y Coordinación, Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, 2003	71

GRAFICAS

1. Grafica 1.- Total alumnos por CBTIS	66
2. Grafica 2.- Total grupos por CBTIS.....	66
3. Grafica 3.- Eficiencia Terminal / Turno Matutino por CBTIS Eficiencia Terminal / Turno Vespertino por CBTIS	67
4. Grafica 4.- Deserción Escolar / Turno Matutino por CBTIS Deserción Escolar / Turno Vespertino por CBTIS	67
5. Grafica 5.- Terminación por Nivel Educativo en México de los años 2004 -2007	68
6. Grafica 6.- Tipos de Sostenimiento de las Instituciones Educativas	69
7. Grafica 7.- Población de 15 – 19 que no recibe ningún tipo de educación en México 2010 INEGI.....	70
8. Grafica 8.- Población de 15 – 19 que años según causa de Abandono Escolar	70
9. Grafica 9.- Población de 15 – 19 que años con nivel escolar de Abandono Escolar	71

AGRADECIMIENTOS

- **A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO UNAM**

A la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, por su apoyo decidido, generoso y desinteresado durante mis estudios a través del Instituto Universitario Nezahualcóyotl.

- **AL INSTITUTO UNIVERSITARIO NEZAHUALCOYOTL.**

Por haber recibido de ella mi formación profesional, por los excelentes profesores de los que tuve la oportunidad de aprender, por haberme permitido seguir mi vocación.

- **A MI ASESOR Y SINODALES.**

Quiero Agradecer a Mi Asesor Y Sinodales en la Elaboración de este trabajo. Gracias también por sus enseñanzas, Ideas y conocimientos compartidos, por darme la oportunidad y por el tiempo que han dedicado a leer este trabajo

- **A LA DGETI.**

Por las facilidades de la información estadística del Edo. De Sonora de los CBTis. 11, 132 y 206

DEDICATORIAS.

- **A Dios.**

Por darme la fuerza necesaria para poder realizar este trabajo de investigación.

- **A mis padres.**

Por todo el apoyo brindado a cada momento, por cada una de las palmadas, preocupaciones, regaños por tener tiempo para mí, pero sobre todo por ser mis padres, gracias por ayudarme cuando lo necesitaba.

- **A mis profesores.**

Por ser parte esencial de este logro el cual les comparto, ya que ustedes también lo trabajaron y espero que su esfuerzo y empeño se vea reflejado en este trabajo.

- **A mi esposa e hijas.**

Que son los seres más maravillosos que la vida me ha dado y que marcan mi camino é iluminan mi vida, por el apoyo moral, cariño comprensión y el tiempo que he tenido que sacrificar y por infinidad de cualidades que me brindan.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Problema de la investigación.

La problemática que busca atender la presente propuesta es la elevada deserción escolar que existe en los planteles del CBTIS número 11, 132 y 206, de Hermosillo Sonora, así como el bajo aprovechamiento y reprobación; analizando las probables causas o factores de dicha deserción entre los alumnos que forman parte de la comunidad escolar, así como la falta de una estrategia institucional global que atienda esta problemática, de lo que deriva la falta de acciones efectivas para prevenir, detectar y atender la misma.

Por un lado esta problemática incide de manera negativa en las instituciones, dado que la elevada deserción escolar y la baja eficiencia terminal de la institución, trae como consecuencia una disminución de la productividad de la plantilla docente y administrativa así como la disminución del presupuesto federal para el plantel.

Sin embargo, en términos sociales, el impacto que tiene esta problemática es mucho más grave, dado que la deserción escolar contribuye a elevar el número de personas que carecen de los elementos necesarios para integrarse productivamente a la sociedad, dado su bajo nivel de formación y capacitación, lo que tiene como consecuencia la falta de acceso a una condición laboral estable, a una remuneración económica elevada y una limitada

participación en el desarrollo de iniciativas productivas que contribuyan a un mayor desarrollo nacional. Y es que las autoridades educativas, se esfuerzan cada día por otorgar a sus habitantes mejores niveles de vida, y ello se logra con educación de calidad, en la que todos debemos estar involucrados.

Por otra parte la institución escolar deja de cumplir la función social que tiene en términos de ser el espacio social por excelencia, reconocido socialmente, para dotar a los individuos de las competencias básicas que le permitan desarrollarse de manera integral, dado que, como veremos más adelante, no se proporcionan elementos para afrontar los problemas que tiene el alumnado, derivados de la dinámica familiar y social en la que se encuentra inmerso, ni para superar el rezago académico con el que se integra a la educación media superior.

Diversos son los factores que se identifican como generadores de la deserción escolar, pero uno de los más relevantes es el relativo al consumo de sustancias psicoactivas por parte de los alumnos de la institución escolar, situación que repercute negativamente en su desempeño escolar. Dicha problemática se suma a otras que presentan los alumnos de la institución, entre las cuales están la falta de un proyecto de vida, la baja autoestima, la falta de desarrollo de estrategias y hábitos de estudio, la falta de recursos económicos para sostenerse como estudiantes, entre otros.

1.2. Justificación.

- El estudio está destinado al análisis de los factores que influyen de una u otra manera en la Deserción Escolar del Nivel Medio Superior, en los planteles en específico CBTIS 11, CBTIS 132 y CBTIS 206, de la ciudad de Hermosillo, Sonora. Los resultados de esta investigación servirán para brindar a las autoridades Educativas de Nivel Medio Superior, un concentrado sobre la deserción, y cuál ha sido ya sea su aumento o disminución en la población estudiantil en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.
- La educación es un reto que todo mexicano debe afrontar con responsabilidad y calidad en el nuevo milenio, puesto que en la actualidad la lucha por los mercados ha ido acercando a los productores hacia los consumidores. Ha aumentado la necesidad de contar con productos de calidad y adecuados, de acuerdo a la demanda de los consumidores; de esta forma se incrementa la necesidad de contar con sistemas productivos flexibles y de aprendizaje continuo con un alto dinamismo en los procesos productivos. La calidad total, el justo a tiempo y la fijación de metas requieren de este tipo de procesos de aprendizaje (Ruiz Duran 1995) (¹)
- La captación de primer ingreso representó el 94.5% de los cerca de 1.3 millones de alumnos egresados de secundaria, lo cual constituye, sin duda un alto porcentaje de atención a este

(1).- Ruiz Duran Clemente, (1995-2005), El reto de la educación media superior en la sociedad, biblioteca de la Coordinación Estatal de DGETI. Pág. 28

sector de la demanda. Sin embargo, la cobertura en el grupo de edad correspondiente, es decir, de 16 a 18 años, es de sólo 46%. Se advirtió que sólo seis de cada 10 alumnos que ingresan al bachillerato terminan sus estudios, y es en ese nivel donde se registra la mayor deserción y donde los índices de rezago educativo del país reciben mayor impacto.

- La educación es el centro del verdadero crecimiento de un país en su economía, basada en el conocimiento, así como el conocimiento y el aprendizaje será la herramienta para la democracia del país. (Enkerlin 1997).²

1.3. Objetivo general:

El objetivo de esta investigación es realizar un estudio sobre Deserción Escolar del Nivel Medio Superior en los CBTIS 11, 132 y 206 de la DGETI del estado de Sonora, analizar las causas o factores que podrían encaminar al alumno a considerar la deserción escolar como una opción y más adelante hacerla una realidad.

1.4. Objetivos específicos:

1. Analizar los factores que provocan la Deserción Escolar en los CBTIS 132,11 y 206 del estado de Sonora.

(2).- Enkerlin, Ernesto, (1997), Ciencia Ambiental y Desarrollo sostenible, Ed. Internacional Thomson. pág. 350.

2. Realizar una comparación directa entre los CBTIS en sus indicadores de Aprobación, Reprobación, Eficiencia Terminal en los CBTIS 11,132 y 206 del Estado de Sonora.

3. Proporcionar los elementos necesarios para la inclusión de esta tesis en alguna de las reuniones realizadas a final del presente semestre Febrero – Julio 2014 y que la información recabada pueda ser considerada como de valor hacia la toma de decisiones en la Dirección de Educación Media Superior a nivel Federal.

1.5. Hipótesis

Al analizar y comparar los diferentes factores de deserción teniendo como base los indicadores logísticos de aprobación, reprobación y eficiencia terminal de los planteles 11, 132 y 206 de la DGETI en el Estado de Sonora, entonces se podrá obtener el o los factores principales de deserción y así en un futuro instituciones federales se podrán enfatizar en solucionar tales factores y que la elevada deserción escolar y la baja eficiencia terminal de la institución, pueda traer como consecuencia una disminución de la productividad de la plantilla docente, administrativa y la disminución del presupuesto federal para el plantel.

1.6. Alcances y limitaciones

Análisis de diferentes factores que propician la deserción escolar teniendo como último recurso del estudiante y las familias, limitando solo a datos estadísticos pero fundamentados por un estudio de logística.

1.7. Aportaciones.

Dar a conocer datos estadísticos que ayudarán y darán soporte a soluciones futuras que promuevan las diferentes instituciones de educación federal.

1.8. Estructura capitular.

La presente tesis está estructurada en un marco teórico fundamentado de la literatura, además de información, datos y logística sistematizada, así como resultados y una conclusión de la investigación realizada.

1.9. Resumen.

El objetivo de esta investigación es realizar un estudio sobre Deserción Escolar del Nivel Medio Superior en los CBTIS 11, 132 y 206 del Estado de Sonora; analizar las causas o factores que podrían encaminar al alumno a considerar la deserción escolar como una opción y más adelante hacerla una realidad.

En la población estudiantil de Nivel Medio superior, pareciera que reina la mentalidad de obtener un máximo de calificación con el menor esfuerzo posible, lo cual indica hacia dónde va la tendencia o el pensamiento de jóvenes estudiantes en estos días. Porque a muchos de los alumnos lo que más les interesa en la actualidad es adquirir un nivel socioeconómico alto a temprana edad, sin tener mucho nivel de responsabilidad, eso resulta muy atractivo a los alumnos de hoy.

Es por ello que padres de familia, docentes, políticos y sociedad en general, debemos trabajar en conjunto para lograr un cambio en los estudiantes de nivel bachillerato, para que trasciendan de su generación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco teórico.

Deserción es el abandono de un puesto o una obligación o de un grupo. (SM Consulta 1996)³. Siendo a su vez que desertor es definido como abandonar una obligación, un ideal o un grupo (Océano 2004)⁴. Si estas dos definiciones se relacionan directamente con la educación que es un

proceso de instrucción y adiestramiento que se lleva a cabo en una institución ya sea de ciencia, arte o ambas; podemos definir que un desertor es un educando que abandona sus estudios, por lo que al hablar en cuanto a Educación se refiere, es un tema tan importante porque “el

(3).- SM Consulta (1996) Diccionario Didáctico de Español España editorial laos 2a ed. págs. 46-47

(4) Océano Uno Grupo editorial (2004) Diccionario Enciclopédico Ilustrado México-Madrid ed.2a pag.345

mayor desarrollo económico de un país es el resultado de su mayor educación” (Eikerlin 1997).⁵

Para poder alcanzar lo anterior es necesario que las instituciones de educación media Superior siempre lleven en su andar, los objetivos, los fines que se persiguen, la filosofía que se maneja; es por ello necesario iniciar con el conocimiento del problema, donde el tema a tratar es el de investigación de factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de nivel medio superior.

Actualmente, existen tres tipos de programa de la Educación Media Superior (SEP 2005): el bachillerato general, cuyo propósito principal es preparar a los alumnos para ingresar a instituciones de educación superior, el profesional técnico, que proporciona una formación para el trabajo, y el bivalente o bachillerato tecnológico, que es una combinación de ambas; pero que estos dos últimos también con posibilidades de continuar estudiando a nivel profesional. Dentro de los cuales estudiaremos los CBTIS 11, 132 y 206 del estado de Sonora. En este sentido cabe señalar que fueron razones laborales las que motivaron mi interés por la presente investigación, ya que me desempeñaba como empleado en el CBTIS No. 6, donde pude percatarme del alto índice de la deserción escolar. Es así que con información estadística constaté que los planteles que mas reflejan esta problemática, fueron los CBTIS antes citados y sobre ellos girará el presente trabajo.

(5).- Enkerlin Ernesto, (1997), Ciencia Ambiental y Desarrollo sostenible, Ed. Internacional Thomson. pág. 350.

2.1.1 Antecedente histórico CBTIS 132.

Esta escuela inicia sus actividades académicas el 10 de Octubre de 1980, denominado Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (C.E.C. y T.), sin número y que después sería el C.E.C. y T. # 132, con seis grupos: dos de la Especialidad de Técnicos en Construcción, dos de Técnicos en Suelos y Fertilizantes y dos de Técnicos en Alimentos.

Al término de ese ciclo escolar, cambió su nombre por el de CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO, industrial y de servicios Núm. 132 (CBTiS 132).

2.1.2 Antecedente histórico CBTIS 11.

El CBTIS No. 11 forma parte del Subsistema DGETI (Dirección General de Educación Tecnológica Industrial), cuyo objetivo es formar bachilleres técnicos y técnicos profesionales, que desarrollen, fortalezcan y preserven una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios que coadyuven a satisfacer las necesidades económicas y sociales del país.

Al igual que el anterior centro educativo, el CBTIS NUMERO 11, nace en 1980 y adquiere su nombre actual, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Numero 11, teniendo como antecedentes el Internado que se había establecido al triunfo de la Revolución, en 1933, para atender a los huérfanos de la lucha armada, así como para los hijos de los heroicos participantes en esta gesta nacional. Todo lo anterior, después de haber sufrido una serie de modificaciones en el nombre y en su nomenclatura.

2.1.3 Antecedente histórico CBTIS 206.

El Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 206, es uno de los 429 planteles de Educación Media Superior, pertenecientes a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, que depende de la Subsecretaría de Investigación Tecnológica de la Secretaría de Educación Pública. Dadas las necesidades que presenta la comunidad, el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 206, inicia sus actividades en el mes de Octubre 1984, atendiendo un total de 446 alumnos distribuidos en 3 especialidades, Técnico Programador, Técnico en Producción y Técnico en Aire Acondicionado y Refrigeración.

En la actualidad, el plantel ha evolucionado enormemente, cuenta con 5 especialidades, Computación, Electricidad, Electrónica, Administración y Contabilidad; atienden a más de 1500 alumnos, por semestre.

Plenamente satisfechos de acuerdo a los resultados obtenidos hasta hoy, se puede decir que el CBTIS No. 206, es muestra tangible de que la Dirección General de Educación Tecnológica, presenta en el Nivel Medio Superior, una de las mejores alternativas de estudio. Por otro lado de acuerdo a la publicación de (INEGI 2000)⁶ hace referencia a lo siguiente:

(6).- INEGI (2000)La educación como Inversión: Logro Educativo y Remuneraciones al Trabajo México <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?c=272>

Cuando sugerimos a un niño o adolescente que estudie más para que gane más, cuando insistimos a un joven para que termine la universidad o haga un posgrado, cuando aseguramos a alguien que estudiar hoy determinará su nivel de vida futuro, estamos hablando bajo el supuesto de que efectivamente existe una asociación positiva entre logro educativo y logro económico o (sin dejar de reconocer que la educación, además de ser una inversión, es también un bien de consumo satisfactorio en sí mismo).

Sin embargo, cuando hacemos este tipo de sugerencias es posible que sólo estemos repitiendo lo que en su momento se nos dijo, o quizá estemos realizando alguna combinación entre estos valores heredados y alguna inferencia que podamos hacer sobre nuestro entorno social inmediato. En este sentido resulta interesante conocer si estos supuestos de los que comúnmente partimos son en efecto un reflejo de lo que ocurre en la realidad, considerada desde un punto de vista más amplio y general que la simple percepción individual.

Una visión más en perspectiva sobre el tema, puede obtenerse a partir de censos o encuestas con amplia cobertura que les permita apartar cifras representativas de amplios sectores de la población. A sí, por ejemplo, si utilizamos información de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH2000)⁷ que levantó el INEGI en el 2000, encontramos algunos resultados interesantes.

(7).- INEGH (2000) Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares realizado por INEGI México

Los 21.42 pesos por hora que en promedio percibieron los 26.3 millones de personas con remuneraciones por trabajo durante el periodo de referencia de la encuesta, se distribuyeron de manera claramente diferenciada según logros educativos de los individuos. De esta manera, los perceptores ocupados sin instrucción, percibieron sólo 8.02 pesos por hora, en tanto que aquellos con primaria incompleta obtuvieron 10.20 pesos por hora, indicando que unos cuantos años de escolaridad básica pueden tener efectos importantes en los ingresos de las personas (+ 27% por hora).

A su vez, terminar la primaria también resulta redituable al ofrecer un ingreso laboral esperado de 14.27 pesos por hora, lo que significa una diferencia de 40% respecto de quienes tienen primaria incompleta y de 78% por encima de lo que reciben quienes no tienen ninguna instrucción. Los datos reflejan, además, que quienes iniciaron la secundaria pero no la terminaron, reciben en promedio 13.51 pesos por hora, lo que si se toma tal cual (es decir, suponiendo que el error promedio de la estimación para este segmento de la población no es demasiado grande) sugiere que una vez que se terminó la primaria no es redituable estudiar uno o dos años adicionales en el siguiente nivel si éste no se termina.

De esta manera tener secundaria inconclusa implica un ingreso 5% inferior al que se tendría sólo con la primaria incompleta y sin estudios de secundaria. Sin embargo, las cifras indican que la perseverancia se presenta como una virtud económicamente

redituable ya que quienes terminan la secundaria reciben a cambio de su trabajo un promedio de 17.27 pesos por hora, lo que significa una diferencia positiva de 21% con respecto de quienes sólo tienen primaria completa.

A diferencia de lo que ocurre en el caso de la educación secundaria, tener estudios truncos de preparatoria resulta económicamente redituable, debido a que quienes están en esa circunstancia perciben ingresos laborales de 19.58 pesos por hora, lo que se traduce en una ventaja de 13.4% con respecto de quienes sólo tienen secundaria terminada. Similarmente, tener estudios superiores suspendidos, implica también una ventaja importante respecto de quienes se quedan sólo con la preparatoria, ya que el grupo con educación superior trunca ingresa, según la ENIGH 2000, un promedio de 32.03 pesos por hora, lo que implica una diferencia favorable de 30% con respecto al segmento de referencia. Finalmente los que cuentan con educación superior completa (incluyendo a la población con posgrado) son los que tienen la mejor situación en cuanto a ingresos ya que reciben un promedio de 59.6 pesos por hora. Lo cual es 86% mayor que la de los que cuentan con estudios superiores incompletos, 142% más alta de los que sólo estudiaron preparatoria completa, 245% más elevada que aquellos con secundaria completa, 318% más grande que la de los que terminaron la primaria y 643% por encima de los ingresos que perciben quienes no tienen instrucción formal. La información estadística de la ENIGH 2000, representativa a nivel nacional, refleja que, efectivamente, en la mayoría de los casos la educación adicional implica ingreso adicional.

A demás se observa que al progresar en los niveles de escolaridad el ingreso aumenta en proporciones diferentes según el nivel de que se trate y, finalmente, muestra que en general terminar una carrera representa muy alta probabilidad de obtener ingresos claramente superiores de los del caso contrario. La importancia de estos datos se hace mucho más evidente cuando reconocemos que sólo el 11% de los perceptores ocupado con remuneraciones al trabajo, cuenta con estudios terminados de educación superior.

2.2. Marco de Conceptual

2.2.1 Causas que ocasionan la Deserción Escolar.

Deserción Escolar, generalmente se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y también directamente con la situación económico – social, sin embargo, se manifiesta en el hecho de que un alumno(a), o un grupo de ellos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos. Históricamente es un fenómeno reciente, aparece después de implementarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria y se acentúa con el proceso de democratización de la educación. Algunas de las ciencias que explican este fenómeno desde distintos puntos de vista de acuerdo a (Villacorta 2009)⁸ son:

- Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, entre otros.

(8).- Villacorta Yolanda (2009) Deserción Escolar algunas de sus causas, Biblioteca Nacional del Maestro Recopilación., editorial interamericana 1ra edición 2007 México. pág. 76

-
- Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad, sobre los resultados académicos del alumno.
 - Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción escolar.

La primera causa, se atribuye a la falta de recursos para seguir estudiando, y la necesidad de ayudar económicamente a la familia, mediante una activa colaboración en las labores domésticas, tanto en el hogar como en el campo.

Los embarazos en niñas y jóvenes constituyen la segunda causa de deserción escolar, después de los problemas de índole económico – familiar.

Deficientes condiciones de vida, derivadas de la pobreza de la sociedad.

Por otra parte la falta de Interés de los Padres, no contribuye en que los estudiantes ya sean niños o jóvenes, puedan percibir por si solos el hecho de que su educación les brindara mejores oportunidades en su futuro para la obtención de una calidad de vida.

De todas las causas que provocan o encaminan hacia la deserción escolar, la desmotivación entre los niños y jóvenes es causada en muchas ocasiones por el miedo al ridículo o al rechazo, en ocasiones algunos estudiantes tienen algún tipo de problema de aprendizaje que muchas de las veces ni los papas sabían que su hijo tenía.

2.2.2. Deserción Escolar en México

La Deserción Escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar, es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad. Se refiere a varios términos debido a que influyen muchos factores, teniendo como consecuencia de ello un retraso educativo significativo para México. (SEMS, 2008)⁹ Deserción Escolar es el abandono total o parcial de la educación escolarizada, puesto que también considera el abandono que esto representa hacia Sistema Educativo Nacional de nuestro país.

Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado, ya que si no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el ciclo de la pobreza de México. Además de esto se impide que la sociedad logre sus metas que piensa como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo, etc. Del mismo modo tiene menos posibilidades de interactuar de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la forma de tomar decisiones en grupo, la autoestima, entre otros.

(9).- SEP (2008) SEMS Unidad Administrativa de la Secretaría de Educación Pública ,<http://www.sems.gob.mx>

Asimismo, la Deserción Escolar representa para nuestro país, una gran pérdida pues se desaprovechan los recursos invertidos, la inversión no se traduce en mejor calidad de vida y se le quita la oportunidad de educarse a otras personas. Además el desertor al querer reingresar limita los recursos de otros estudiantes o representa posteriores gastos para el país.

Se generan elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por México, como país o por las empresas privadas y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el crecimiento de las economías (en específico la de México), también se considera un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela. Por otra parte, los desertores representan uno de los costos sociales más altos debido a que surgen necesidades de crear y financiar programas de ayuda social para aquellos sectores de la sociedad que no logran generar recursos propios, teniendo como consecuencia intergeneracional las desigualdades sociales y la pobreza, así como su impacto negativo en la integración social,

lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia de México. (SEMS, 2008)¹⁰

Seguimos señalando que la deserción es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar, abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad. Éste fenómeno se presenta en todos los niveles educativos, sus causas son multifactoriales, esto lo hace que sea más difícil de suprimir. Podemos clasificar sus causas en dos vertientes: Causas externas a la escuela y causas internas a la misma, escuela.

Las causas externas a la escuela tienen que ver con acciones que se dan fuera del entorno escolar. La pobreza, sin duda alguna, es una de las principales y más difíciles de aniquilar; ésta sirve de base para detonar otras causas.

Estudiar conlleva un gasto, de eso no queda duda, cada inicio de curso los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder suplir la lista de útiles que la escuela exige; debemos ser conscientes que para muchas familias de México suplir esta lista sería gastar el salario de una semana o más, es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases para que de esta manera aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar.

La migración es otra de las causas externas más comunes y en la mayoría de los casos está muy ligada a la pobreza, los

(10).- SEP (2008) SEMS Unidad Administrativa de la Secretaría de Educación Pública ,<http://www.sems.gob.mx>

padres van de un lugar a otro en busca de trabajo, llevan a sus hijos consigo y es difícil volverlos a incorporar a otra escuela nuevamente, lo cual propicia de manera inevitable la deserción escolar.

En todos los aspectos de nuestra vida, la familia es un elemento muy influyente, en la educación juega un papel de suma importancia, si los padres motivan a sus hijos, les dan su apoyo, es muy probable que estos niños salgan adelante, desafortunadamente no todos los padres comprenden la importancia de legar a sus hijos educación, su falta de motivación e indiferencia pueden orillar a la deserción, esto generalmente viene asociado con su escasa preparación académica.

Una de las cosas más valiosas que todo individuo tiene es su salud; existen situaciones en las que el alumno enferma, lo cual le impide asistir a clases y por ende deserta. Es una ironía decir que la misma escuela provoca la deserción, pero en muchos de los casos así es, y es aquí donde entran las causas internas a la escuela.

Muchas veces los mismos maestros pueden provocar la deserción escolar, al utilizar una disciplina rígida y cerrada, al calificar a los alumnos de cierta manera, al no preparar sus clases de manera adecuada, provocando aburrimiento. Se debe poner especial cuidado en el método disciplinario que se utiliza, no debe ser muy rígido pero tampoco tan suave como para propiciar la falta de respeto entre compañeros y maestros.

La reprobación es probablemente la causa interna más influyente, ya que el alumno se siente avergonzado y no quiere asistir por temor a la burla de los compañeros, la reprobación puede ser un resultado de problemas familiares, económicos y sociales, lleva estrecha relación con las causas externas.

Como podemos ver, la deserción escolar es un problema muy complejo y de gran trascendencia, ya que de alguna u otra manera frena el desarrollo de la sociedad. Es necesario realizar un trabajo conjugado, tanto maestros, padres, alumnos y sociedad para poder erradicar el problema. Como maestros debemos realizar nuestra labor con amor, dedicación, y paciencia, debemos encontrar formas de llevar la clase de una manera dinámica, interesarnos realmente por los alumnos, motivarlos, resaltar sus virtudes y fortalecer sus debilidades.

La influencia que ejerzamos sobre nuestros alumnos puede ser determinante para su futuro.

2.2.3. Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior

La educación media superior (EMS) en México comprende el conjunto de modalidades institucionales que ofrecen enseñanza formal al término de la secundaria. En el periodo del 2010 casi tres millones de jóvenes están inscritos en este nivel, que ha venido experimentando un crecimiento muy acelerado, así como procesos de reforma, diversificación y especialización igualmente considerables.

La importancia de este ciclo de estudios es indiscutible, porque de su calidad depende la adecuada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales y técnicos especializados. En todos los sistemas escolares la EMS suele definirse por el destino de sus egresados o en algún determinado momento los orienta hacia la educación superior, hacia el mercado de trabajo los prepara con alguna forma de bivalencia ante ambas opciones. En el caso de México puede decirse que ha sido un nivel de paso, sin objetivos sustantivos que le den valor propio, y sin distinguirse tampoco por atender a las difíciles exigencias que tiene su alumnado por razón de su edad.

Aunque la matrícula ha crecido continuamente, pasó de poco más de 300 mil estudiantes en 1970 a 2.8 millones en 1998 (INEGI 1998)¹¹ y en los últimos años ha mejorado la tasa de absorción de los que egresan de secundaria (de 82.5 por ciento en 1993 a 94.3 por ciento en 1996), sólo 46 por ciento de la población de 16 a 18 años de edad la cursa (Perfil de la educación en México, SEP). Esto se debe a la merma que sufren los grados anteriores. Se registran variaciones paulatinas en la evolución de la matrícula de las diversas opciones que ofrece el nivel: en bachillerato propedéutico, el bivalente y la rama. El bachillerato general o propedéutico ha sido siempre la opción preferida; el bivalente tuvo un crecimiento sustancial, particularmente hacia

(11).- INEGI (1998) Estadística Educación Media México

http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2004/bol_educ.pdf

finales de los años noventa; desde entonces decrece la matrícula del bachillerato general, en beneficio de las opciones bivalente y técnico-profesional (SEP 2002)¹² Estas variaciones pueden deberse a dos factores: por un lado, la creación, en 1981, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), pensado como opción terminal para derivar el flujo hacia el bachillerato general y la creciente inversión que ello supuso; por otra , la crisis económica que abatió el nivel de vida de la mayoría de la población durante la llamada década perdida y llevó a muchos padres de familia y alumnos a preferir una educación que les abriera la posibilidad de un trabajo inmediato. La decisión de la SEP de reforzar las opciones técnicas es problemática por varias razones: Desde luego, la EMS orientada al trabajo no garantiza un empleo seguro, pues las oportunidades de trabajo dependen de otros factores. La diversidad de modalidades y dentro de cada una de ellas la de las instituciones refuerza la selectividad del sistema educativo, pues define trayectos escolares y laborales que están en correspondencia con los orígenes sociales del alumno. Por esto la educación técnica lleva en nuestro país el estigma de ser de segunda clase y estar destinada a las clases más desfavorecidas; el bachillerato general sigue viéndose como la opción ideal. Suele decirse que la actual EMS, por su conformación estructural, segmenta a la población juvenil, definiendo sus destinos.

(12).- SEP (2002) Reporte Obtenido de las Estadísticas Nacionales de Educación Media Superior México SEP (2005) Acuerdo 351, Secretaria de Educación http://www.sems.gob.mx/Extranet/asp/Archivos/dof_04-02-2005.pdf Publica.

A pesar de la expansión de la matrícula, subsiste el problema de la baja eficiencia terminal que, dependiendo de la modalidad que se considere, oscila entre 40 por ciento en el bachillerato general hasta más de 50 por ciento en las modalidades tecnológicas y bivalentes.

Los desertores se quedan con una formación trunca y no pueden aspirar sino a un salario precario. En la deserción influye sin duda el hecho de que los planes y programas de estudio, determinados centralmente, no corresponden a las oportunidades de trabajo de la región o el estado. La deserción temprana y la escasa vinculación con las empresas cierran el círculo de desprestigio de las opciones técnicas y propician el crecimiento de los bachilleratos propedéuticos.

El gran reto para la política educativa es replantear una EMS que dé respuesta a la actual demanda masiva y heterogénea y satisfaga las complejas exigencias tanto del sistema productivo como de las instituciones académicas de nivel superior, no menos que las aspiraciones que tienen los jóvenes en los albores del presente siglo XXI.

Puede discutirse si es razonable que el estudiante de EMS cueste menos de la mitad que el de educación superior en promedio. Puede también discutirse, en qué razones se fundamenta la preferencia de los últimos gobiernos por la opción técnica, contrapuesta a la general; el dilema no debe resolverse en términos de costos compartidos sino de necesidades del desarrollo del país, asumiendo que en todas las opciones que se ofrezcan la

educación debe procurar ser de calidad. Pero conviene notar dos cosas: aunque la política descentralizadora empieza a aplicarse ya a la EMS, la contribución financiera de los estados todavía es menor a la quinta parte de su costo total. Por otra parte, hay que advertir que la participación de los particulares en este nivel es muy alta: son privadas la tercera parte de las escuelas preparatorias y más de la mitad de las técnicas; en ellas se atiende a la quinta parte de los alumnos tanto del bachillerato como de la rama profesional-técnica, y en la enseñanza particular técnica hay que notar que predomina la orientación al sector terciario, con reciente proliferación de las especialidades informáticas.

Todos estos datos son referentes necesarios para normar políticas nacionales adecuadas para el desarrollo futuro de la EMS. Aunque se sabe de esfuerzos por mejorar la coordinación de la EMS, el nivel ha sido rebasado por las transformaciones demográficas, sociales y otros factores como la diversificación de las culturas juveniles y la evolución vertiginosa del conocimiento. Ante estos fenómenos, la deficiencia principal de las políticas estatales se encuentra en la falta de una propuesta adecuada de formación de docentes. Si la EMS sólo es cursada actualmente por 46 por ciento de los jóvenes que podrían demandarla y si refuerza, en vez de amortiguar, la selectividad social, es obvio que se requieran políticas diferentes y una re conceptualización de las opciones existentes y de sus requisitos. Pero en el centro de esta problemática está el reto de la formación de su profesorado. Actualmente no hay requisitos académicos claros para su

contratación, promoción y permanencia, más bien prevalecen categorías burocráticas y sindicales.

Cada modalidad ofrece a sus profesores cursos de actualización que, en general, son muy breves y desarticulados; no ofrecen una respuesta adecuada a la rápida evolución de los conocimientos, a las exigencias de transformación de nuestra sociedad ni a las expectativas de los jóvenes.

2.2.4. Deserción Escolar en Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios.

El tema de la educación ha sido básico en nuestro país en los últimos periodos presidenciales, y resulta medular en el actual programa sexenal, ya que tiene como propósito central hacer de ésta el gran proyecto nacional, mediante acciones que permitan tener educación de calidad, de vanguardia y para todos. Si bien es cierto que ha existido un avance importante y sistemático en el nivel educativo de los mexicanos, y en particular de la población joven, el quehacer en este rubro carece aún de amplios apoyos, que requieren no sólo designaciones constitucionales, sino iniciativas importantes en favor de la cobertura del sistema educativo para los niños y jóvenes de México, que den como resultado la retención de éstos en el nivel básico y medio, así como la oportunidad de acceder a niveles superiores.

Hablar de abandono escolar es referirse a un problema presente en todos los grados escolares, lo cual conlleva al rezago de la población en esta materia y, con ello, al atraso social y económico.

En nuestro país se han realizado múltiples estudios sobre el abandono escolar, centrándose, principalmente, en la educación primaria y superior, en menor medida, en secundaria y casi nulos para el nivel medio superior por la razón de que los jóvenes están en camino a lo que desean en su futuro. Además, por lo general, estos estudios son de carácter cuantitativo, que dan a conocer tasas de deserción, montos de población en rezago, etc., y se carece de investigaciones de tipo cualitativo, que expliquen las causas de la deserción escolar, con las que se puedan establecer políticas educativas más eficientes y dirigidas a grupos específicos de la población.

En el XII Censo General de Población y Vivienda, 2000, se captó información sobre la asistencia escolar de la población de 6 años y más, útil para saber quiénes se encuentran fuera del sistema educativo; asimismo, se preguntó a la población de 7 a 19 años de edad que no asistía a la escuela la causa principal por la cual había abandonado los estudios.

Los datos presentados permiten determinar la dimensión de la marginación escolar de los jóvenes de 15 a 19 años, al considerar la asistencia a la escuela y el problema de la deserción. La característica para definir la marginación escolar es la relativa a los individuos que deberían estar estudiando en un nivel educativo correspondiente a su edad y no es así, por lo cual quedan fuera de los beneficios del sistema educativo, pues no cuentan con las herramientas que les permitan desarrollarse de la manera más eficiente en el ámbito social y económico.

La marginación escolar se produce a partir de la no incorporación a la escuela, por rezago, deserción o abandono escolar. La no incorporación al sistema escolar es el hecho de no haber asistido nunca a la escuela o no haber estado matriculado en algún centro educativo, lo que puede deberse a distintas causas, principalmente aquéllas vinculadas con el entorno familiar. El rezago educativo no tiene una forma única de definirse, pero hay acuerdo entre investigadores en cuanto a que se refiere a una condición de atraso. Con frecuencia, este concepto es utilizado en documentos y discursos gubernamentales, así como en la investigación educativa, bajo la siguiente definición: condición de atraso en la que se encuentran las personas que no tienen el nivel educativo considerado como básico, que en nuestro país comprende la primaria y la secundaria.

En términos generales, se considera en rezago la población de 6 a 17 años de edad que no asiste a la escuela y de 18 años y más que no ha terminado la educación secundaria, independientemente de que asista o no a la escuela.

Por lo tanto, la población de 15 a 19 años que no ha terminado la educación secundaria está en rezago educativo, excepto aquélla de 15 a 17 años que asiste a la escuela, pues aún está en posibilidad de terminar el nivel básico. La deserción escolar, como fenómeno que incide en el rezago educativo de la población, está presente en todos los niveles que componen el Sistema Educativo Mexicano.

La mayoría de las definiciones coinciden al señalar que la deserción se refiere a dejar de asistir a la escuela sin haber concluido el nivel de estudios iniciado, ya sea básico, medio o superior; asimismo, no importa si el abandono o deserción (los términos se emplean como sinónimos) es transitorio o definitivo, pues una vez que el alumno deja los estudios, no es segura su reincorporación al sistema educativo, y se convierte en desertor del mismo. Se define como desertor del sistema escolar a la persona que, estando en edad de recibir educación formal, entre 6 y 24 años, abandona los estudios sin haber alcanzado el nivel profesional; el rango de edad se establece al considerar el ingreso al nivel básico a los 6 años, más los años de estudio, hasta alcanzar la licenciatura.

Se delimita el de la población de 15 a 19 años que se considera marginada del sistema escolar: es el conjunto de personas, en este rango de edad, que nunca han asistido a la escuela, o bien, han asistido pero ahora no concurren a ella, independientemente de que hayan concluido la secundaria (que no se encuentra en rezago educativo), pues aunque cuenten con el nivel obligatorio, aún están en edad de recibir educación formal. La mayoría de los y las jóvenes de 15 a 19 años deberían estar estudiando el nivel medio superior, teniendo en cuenta que han aprobado cuando menos nueve años de educación previa (seis de primaria y tres de secundaria), e ingresaron a la enseñanza básica a la edad de 6 ó 7 años. Por distintas vías de oportunidad esta población de adolescentes comienza a definir opciones de vida, carácter, personalidad y trayectorias profesionales y de actividad en

general, por lo que aquellos y aquellas jóvenes que no cuentan con la preparación necesaria para enfrentarse a un mundo de alta competitividad y exigencia y se integran al mercado laboral, se encuentran en situaciones de trabajo desfavorables, pues se ocupan de labores que son extensiones domésticas y asistenciales, o bien, desempeñan actividades secundarias para las cuales no se requiere una calificación, lo cual tiene impacto en su nivel de ingresos y, por ende, en su nivel de vida. En febrero del 2000 había un total de 9, 992, 135 personas entre 15 y 19 años de edad, de las cuales, 46.5% asistía a la escuela y 53.3%, no, lo que en términos absolutos corresponde a 5 millones 320 mil jóvenes fuera del sistema educativo. En la última década, comparando los censos de 1990 y del 2000, hubo una disminución de la población que no estudia, pues de 9 664 403 jóvenes de entonces, 57.3% no asistía a la escuela, lo que representa para el 2000 una disminución de 4.0% en la inasistencia escolar, que equivale a un avance, en términos absolutos, en la incorporación y/o retención de alumnos.

Sin embargo, para este inicio de milenio el problema sigue siendo de gran magnitud, pues la mitad de esta población no cuenta con la preparación suficiente para incorporarse al mercado laboral como personal capacitado. La no incorporación es un aspecto de alta relevancia en la marginación escolar. Aun cuando las causas son diversas y se dice que la asistencia a la escuela es un fenómeno individual, las decisiones fundamentales sobre la educación, principalmente la relativa a incorporar o no al sistema escolar a los miembros menores de la familia, es producto de una

razón de orden familiar o del hogar, pues no es de esperar que la decisión de asistir a la escuela se les deje a los niños, además, la obligatoriedad de los padres de enviar a sus hijos a la escuela y el derecho de éstos a recibir educación gratuita y laica está implícita en la Constitución Política.

De la población de 15 a 19 años que en el 2000 no asistía a la escuela, 2.4% nunca estuvo incorporada al sistema educativo; es decir, cerca de 128 mil jóvenes, quizá analfabetas que están en una clara situación de desventaja y de exclusión de la dinámica social y económica del país.

Al parecer, la marginación escolar es el resultado de un conjunto de condicionamientos sociales y económicos que llevan a la desigualdad educativa, pues se identifican grandes diferencias regionales, ya que las opciones y oportunidades de estudio nos señalan que la motivación, aspiraciones, características culturales, etc., interactúan con los factores del entorno y determinan los logros académicos de los jóvenes, pues la causa personal es uno de los motivos principales de abandono escolar, pero ésta es multifactorial, ya que no es una sola causa la que influye. Por tanto, para realizar acciones es necesario contar con estudios de tipo explicativo del fenómeno, que permitan dirigir acciones efectivas para abatir la deserción escolar de los jóvenes, así como estudios en el ámbito del hogar, de las instituciones escolares y de los individuos. La no incorporación es una causa importante de marginación, por lo que es necesario su estudio a profundidad. Si bien en los últimos 10 años ha habido considerables avances en materia educativa, representados en el incremento de la asistencia

escolar y en el promedio de escolaridad de la población, la tarea para disminuir la marginación escolar y ofrecer mejor nivel de vida, es compleja. Es necesaria una infraestructura educativa en los niveles medio y superior; y una opción es la formación de técnicos medios, indispensables para articular el proceso productivo, así como integrar y absorber nuevas formas de producción, impulsadas por el avance tecnológico, pero a la vez son necesarios empleos mejor reenumerados para incentivar a los jóvenes a seguir sus estudios.

2.2.4.1 Planteamiento del Problema a nivel federal.

El problema de la captación de alumnos de primer ingreso representó el 94.5% de los cerca de 1.3 millones de alumnos egresados de secundaria en el ciclo 2004-2007, lo cual constituye un alto porcentaje de atención a este sector de la demanda. Sin embargo, la cobertura en el grupo de edad correspondiente, es decir, de 16 a 18 años, es de sólo 46%. y es en este nivel donde se registra la mayor deserción y donde los índices de rezago educativo del país reciben mayor impacto.

Se origina por la deserción y reprobación que ocurre tanto en el nivel básico como en el medio superior. La eficiencia terminal se estima en 55%, siendo más grave la situación en los programas de profesional técnico, en la que el indicador se ubica entre 40% y 45% y tiene como consecuencia el bajo aprovechamiento de los recursos que son invertidos en los jóvenes que no concluyen sus estudios. Esas cifras han tenido, "desafortunadamente", pocas variaciones en los diez años recientes a partir del 2000, lapso en

que la eficiencia terminal sólo pasó de 56 a 59 por ciento, y es en el nivel medio superior donde se presentan "nuestros mayores desafíos. (Enkerlin 1997).¹³

2.3. MARCO CONTEXTUAL

Al inicio del ciclo escolar 1998–1999, el conjunto de las instituciones de educación media superior atendió a una matrícula de 2.8 millones de alumnos, de los cuales poco menos de 1.21 millones fueron de primer ingreso, contando para ello con una infraestructura compuesta por 9,300 planteles y una plantilla de 197,900 docentes.

El 36.9% de la matrícula fue atendida por instituciones del gobierno federal, el 29%, por las pertenecientes a gobiernos estatales, el 20.9%, por privadas y el 13.1% por autónomas, dependientes de las universidades. La captación de primer ingreso representó el 94.5% de los cerca de 1.3 millones de alumnos egresados de secundaria, lo cual constituye, sin duda un alto porcentaje de atención a este sector de la demanda. Sin embargo, la cobertura en el grupo de edad correspondiente, es decir, de 16 a 18 años, es de sólo 46%.

La reprobación se origina en deficiencias de la formación básica que se combinan con la falta de mecanismos compensatorios para que los alumnos puedan cursar satisfactoriamente las asignaturas en este nivel educativo. Respecto

(13).- Enkerlin Ernesto, (1997), Ciencia Ambiental y Desarrollo sostenible, Ed. Internacional Thomson;, pág. 350.

a la deserción, muchos estudiantes abandonan prematuramente sus estudios, generalmente por motivos económicos, para incorporarse al mercado laboral sin haber adquirido las competencias necesarias para obtener un empleo adecuadamente remunerado. Cabe señalar que los apoyos a los estudiantes de bajos recursos son escasos, por lo que su impacto en la retención es reducido.

Por otra parte, los jóvenes que tratan de reintegrarse a sus estudios encuentran muchos obstáculos debido a la multiplicidad de programas educativos que coexisten en el mismo nivel, sin una relación o compatibilidad entre sí, y a restricciones de tipo administrativo, lo que dificulta la revalidación de estudios y el libre tránsito entre una institución y otra. Esta heterogeneidad de opciones ha dado lugar, entre otras razones, a una falta de identidad del nivel educativo. Es importante mencionar que, aún cuando el porcentaje de absorción de egresados de secundaria es alto, se presentan variaciones considerables entre una entidad federativa y otra. Mientras que en algunas el indicador supera el 100%, en otras es inferior al 80%. La Educación Media Superior (EMS) se ubica en el nivel intermedio del sistema educativo nacional. Su primer antecedente formal lo constituye la Escuela Nacional Preparatoria creada en 1867 como un vínculo entre la educación básica y la superior. Con el paso del tiempo, este nivel dio origen a la educación secundaria de tres años y a la educación media superior. Posteriormente surgieron modalidades para facilitar la incorporación de sus egresados al mercado laboral, producto

éstas del desarrollo económico del país y del propio sistema educativo.

Los bachilleratos general y tecnológico se imparten bajo las modalidades de enseñanza abierta y educación a distancia. Asimismo, la opción técnica ofrece ya la posibilidad de ingreso a la educación superior. La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) fue creada el 22 de Enero de 2005, al entrar en vigor el Reglamento Interior de la SEP publicado el 21 de Enero, en el Diario Oficial de la Federación (DOF). Los antecedentes de la SEMS son el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (1923), la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior (1958) y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas (1978) que desapareció en la reestructuración de la SEP en 2005.

El Reglamento Interior estableció que la SEP contara con un órgano interno de control, 39 unidades administrativas y 9 órganos desconcentrados, lo cual incluyó la reducción de cinco a tres subsecretarías: Educación Superior, Educación Media Superior y Educación Básica. Posteriormente, mediante el Acuerdo 351 publicado en el DOF, el 4 de febrero de 2005, se adscribieron a la SEMS las direcciones generales de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM), de Bachillerato (DGB), de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y de Educación Secundaria Técnica (DGEST). Excepto la DGB, las direcciones generales señaladas pertenecieron a la SEIT, así como el Consejo del Sistema Nacional de Educación

Tecnológica (CoSNET). La reestructuración de la SEP incluyó la creación de una Dirección General de Educación Superior Tecnológica, antes Dirección General de Institutos Tecnológicos, donde se agruparon los planteles de educación superior tecnológica agropecuaria, forestal, de ciencias del mar e institutos tecnológicos, bajo el mando de la Subsecretaría de Educación Superior, aunque el CoSNET continúa adscrito a la SEMS.

2.3.1. OBJETIVOS, POLITICAS MISION Y VISION DE LA DGETI.

2.3.1.1 OBJETIVO DE LA DGETI

Formar bachilleres técnicos y técnicos profesionales que desarrollen, fortalezcan y preserven una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios que coadyuven a satisfacer las necesidades económicas y sociales.

2.3.1.2. POLITICA DE CALIDAD DE LA DGETI

Ofrecer a los alumnos del sistema de educación tecnológica industrial un servicio educativo que propicie un aprendizaje integral, la capacidad y experiencia del personal docente, técnico, administrativo y directivo, reforzando los valores que los motiven a la calidad, creatividad y la mejora continua en los procesos institucionales, en un entorno adecuado en donde se manifieste y motive el avance y desarrollo tecnológico.

2.3.1.3.MISIÓN

Formar ciudadanos con las habilidades, conocimientos y actitudes requeridas para propiciar y participar en una sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito laboral como social. Lo anterior en un contexto de equidad, flexibilidad, integralidad y apertura, que coadyuve a satisfacer las necesidades sociales y económicas del país.

2.3.1.4. VISIÓN

Ser una institución que proporcione formación integral y pertinente de acuerdo a las exigencias derivadas de la competitividad mundial, del entorno y vocación local, además de tener la flexibilidad para satisfacer los intereses, aspiraciones y posibilidades de la población que demanda este nivel educativo en nuestros planteles.

2.4. HISTORIA DE LA DGETI Y LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DE MÉXICO

La historia de la educación técnica en México es muy amplia, sus antecedentes se remontan a las épocas prehispánica y colonial. De ello nos dan cuenta las grandes obras de los habitantes de Mesoamérica, que reflejan la actividad artística y tecnológica que desarrollaron en las diferentes ramas del conocimiento.

Al respecto el autor Eusebio Mendoza Ávila, refiriéndose a los pueblos que habitaron en el altiplanicie mexicano, nos dice "...En cuanto a conocimientos tecnológicos, los poseían en grado

aceptable: explotaban yacimientos minerales, fundamentalmente metales preciosos que procesaban y utilizaban en forma artística en la orfebrería como el oro y la plata...El uso de colorantes vegetales y animales en la industria textil es prueba de sus conocimientos químicos, lo mismo que la cerámica cuyo significado técnico y artístico implica dominio del modelado y del conocimiento” (14)

Cabe señalar que aun cuando las escuelas preparaban al joven para la guerra, y ciertos oficios eran transmitidos de generación en generación, se cuenta que existieron escuelas para las sacerdotisas donde se les enseñaban el arte plumario y el del tejido. Lo cual nos da cuenta que efectivamente en la época prehispánica encontramos antecedentes de la educación tecnológica.

Por lo que respecta a la conquista, el uso de la tecnología fue determinante en el triunfo de los españoles conquistadores sobre el pueblo azteca, principalmente, pues aún cuando desde niños se les preparaba para la guerra, solo contaban con instrumentos rudimentarios para la misma.

El autor que hemos citados líneas antes, nos señala que “la imprenta, sumamente importante en el orden tecnológico, constituyo el instrumento más útil de difusión de la cultura europea y vehículo para introducir a la Nueva España los avances intelectuales de la época...La Real Academia de Bellas Artes de San Carlos

(14).- Mendoza Ávila, Eusebio, La Educación Tecnológica en México, en Historia de la Educación Pública en México, Editorial SEP-FCE, México, 1982, Pag.463.(15).-Mendoza Ávila...Óp. Cit. Págs. 465-466.

fundada por Jerónimo Gil, canalizó y desarrolló el arte lapidario empleado en técnicas para la construcción.

En ella se formaban agrimensores, maestros de obras y técnicos en arquitectura” (15). Págs. 465-466.

Sabemos, pues, que con la llegada de los españoles trajeron su artesanía, la cual desplazaba la mano de obra indígena, pero podemos considerar también un antecedente de la educación tecnológica en México, en esa época.

En ese sentido, podemos decir que con “La fundación del Real Seminario de Minería marca, sin la menor duda, la institucionalización de la enseñanza tecnológica y científica en México”.(16)

Después de consumada la independencia, al triunfo de los liberales, con La Reforma, ya con la llegada del Lic. Benito Juárez García al poder, se creó “La Escuela Nacional de Artes y Oficios, que sentó los fundamentos de nuestra actual educación técnica”.(17).

A partir de 1867 se reglamenta la educación en todos los niveles, la educación de la mujer y la creación de la Escuela Nacional Preparatoria, que aunada a la escuela Nacional de Artes y Oficios para Varones, en la que se les enseñaba herrería, carpintería, tenería, cantería, tipografía, litografía y galvanoplastia, así como actividades domésticas y artesanales, para mujeres, constituyen la génesis del Sistema de Educación Tecnológica en nuestro país y el antecedente del bachillerato tecnológico.

En 1901 se creó la Escuela Mercantil para mujeres "Miguel Lerdo de Tejada" (hoy CETIS No.7) con departamentos de enseñanza primaria superior, enseñanza primaria comercial prácticas y cursos libres. En 1901 se crea la escuela primaria y general para varones, Doctor Mora "...y en 1910 la dictadura funda otras seis escuelas de tipo tecnológico: dos comerciales y cuatro de artes y oficios". (18).-

Esta Escuela Primaria Industrial para mujeres, con el tiempo se convertiría en el CETIS No.9 "Puerto Rico". En 1916, el presidente Venustiano Carranza crea un centro educativo de carácter técnico, la Escuela Nacional de Industrias Químicas, y posteriormente, ordenó la transformación de la Escuela de Artes y Oficios para Varones, en Escuela Práctica de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (EPIME), que con el tiempo cambiaría su nombre por el de Escuela de Ingenieros Mecánicos y Electricistas (EIME), y en 1932 se transformó en la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME).

La creación de la SEP en 1921, establece la estructura que ha de multiplicarse en forma continua para sistematizar y organizar la trascendente labor educativa en sus diferentes modalidades, del México del siglo XX.

Así, "La importancia concedida a la educación técnica quedó comprobada al crearse, dentro de la Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial. Esto significaba que tal enseñanza adquiriría ya personalidad propia dentro de la estructura educativa oficial..." (19)

En esta primera estructura se instituyó en 1922, el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial con la finalidad de aglutinar y crear escuelas que impartieran este tipo de enseñanza. Es así que "...se estableció la Escuela Técnica de Maestros Constructores...En dicha escuela se establecieron las carreras cortas de: constructor técnico, montador eléctrico, carpintero, plomero constructor, herrero constructor, cantero, marmolista, maestro en albañilería, maestro de obras, fundidor, decorador, escenógrafo, ebanista, vitrista, perforador de pozos petroleros y capitán de minas..." (20)

A partir de entonces, se establecen y reorganizan un número creciente de escuelas destinadas a enseñanzas industriales, domésticas y comerciales, entre ellas: el Instituto Técnico Industrial (ITI), las escuelas para señoritas Gabriela Mistral, Sor Juana Inés de la Cruz y Dr. Balmis, el Centro Industrial para Obreras, la Escuela Técnica Industrial y Comercial (ETIC) en Tacubaya y las Escuelas Centrales Agrícolas; estas últimas transformadas posteriormente en Escuelas Regionales Campesinas..

En el inicio de la década de los 30's surge la idea de integrar y estructurar un sistema de enseñanza técnica en sus distintos niveles. Como consecuencia de ello, se definió un marco de organización que contenía todos los niveles y modalidades.

(18).- Mejía Zúñiga, Raúl, La escuela que surge de la Revolución, en Historia de la Educación Pública en México, Editorial SEP-FCE, México, 1982, Pág. 220. (16).-Mendoza Ávila...Óp. Cit. Pág.466.(17).-Mendoza Ávila...Óp. Cit. Pág. 468. (19).- Mendoza Ávila Eusebio.. Óp.Cit.Pág.471.

Este marco derivó en dos acepciones de Institución Técnica, a saber, la Institución Politécnica y la Escuela Politécnica.

Columna vertebral de la Escuela Politécnica fue la Preparatoria Técnica que se crea en el año de 1931, se cursaba en cuatro años y para su acceso solo se requería la primaria, éste constituyó el antecedente de las diversas escuelas especialistas de altos estudios técnicos que se cursaban en tres años y formaban ingenieros directores de obras técnicas.

“En el periodo de Pascual Ortiz Rubio...se fundó en 1932 la Escuela Federal de Industrias Textiles que inició sus labores en Rio Blanco, Veracruz...El propósito de esta escuela era producir técnicos y profesionistas en el ramo...”(21)

Dentro de la Escuela Politécnica y bajo su acción ordenadora y orientadora, se ubican las escuelas de maestros técnicos, las escuelas de artes y oficios para varones y las escuelas nocturnas de adiestramiento para trabajadores.

La "Escuela Politécnica" establece las bases para que en 1936 se integre el Instituto Politécnico Nacional, absorbiendo en su estructura funcional a la mayoría de las escuelas que constituían el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial, situación que, aunada a la rápida expansión de las instituciones educativas motivan en 1941, la división del sistema de enseñanza

(20) Mendoza Ávila Eusebio...Óp. Cit. pág. 472

Técnica Industrial, estableciendo por una parte el IPN y por otra el Departamento de Enseñanzas Especiales como encargado de las escuelas de artes y oficios, las comerciales y las escuelas técnicas elementales.

A partir de la segunda guerra mundial, se adoptó en México la política de "Industrialización para la Sustitución de Importaciones" (ISI) como una estrategia prevaleciente en toda la economía para lograr la auto suficiencia industrial, lo que produjo una mayor oferta para la mano de obra calificada, destinándose un mayor presupuesto en el sector educativo.

En 1958 el Lic. Adolfo López Mateos crea la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior, que se encargaba de la coordinación y desarrollo de las escuelas técnicas, haciendo evidente la importancia que ya había alcanzado la educación técnica en el país. Un año más tarde la Dirección General de Enseñanzas Especiales y los Institutos Tecnológicos Regionales que se separaron del IPN, conforman la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (DGETIC), para que controlara las escuelas técnicas y los institutos tecnológicos.

En este mismo año se estableció en los planteles de la citada Dirección General, el ciclo de enseñanza secundaria con actividades tecnológicas llamado "Secundaria Técnica".

(21).- La Educación Tecnológica en México, Óp. Cit. Pág. 473.

En 1966, “Para mejorar la eficiencia con que se imparten las actividades tecnológicas en las diversas escuelas de segunda enseñanza se creó la Escuela Nacional de Maestros de Capacitación para el Trabajo Industrial...”(22)

(ENAMACTI), orientada a formar personal docente para actividades tecnológicas. Ese mismo año, se modificaron los planes de estudio de la preparatoria técnica y de las carreras profesionales de nivel medio. Se unificaron las escuelas de segunda enseñanza general, prevocacionales y técnicas.

En 1968 se crearon los Centros de Estudios Tecnológicos, con el propósito de ofrecer formación profesional del nivel medio superior en el área industrial.

En 1969, las escuelas tecnológicas (pre vocacionales) que ofrecían la enseñanza secundaria dejaron de pertenecer al IPN, para integrarse a la DGETIC, como secundarias técnicas con la mira de dar unidad a este nivel educativo, ya que se incorporaron también las Escuelas Secundarias Técnicas Agropecuarias.

Al efectuarse la reorganización de la Secretaría de Educación Pública en 1971, se determinó que la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior se transformara en la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior y que la DGETIC, tomara su actual denominación como Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), dependiente de esta nueva Subsecretaría.

(22).- La Educación Tecnológica...Óp. Cit. Pág. 509.

En 1975, se dio origen al Consejo del Sistema Nacional de Educación Técnica, como un órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública, antecedente inmediato del actual Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (COSNET) instaurado en diciembre de 1978.

En 1976, la Subsecretaría de Educación Media, Técnica y Superior se transforma en Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas. En ese mismo año se crea la Dirección General de Institutos Tecnológicos.

En septiembre de 1978, los planteles que ofrecían el modelo de Educación Secundaria Técnica pasaron a integrar la Dirección General de Educación Secundaria Técnica. Con esto, la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, se dedica a atender exclusivamente el nivel medio superior.

El Bachillerato Tecnológico se ofrecía en 106 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos.

El Sistema de Educación Tecnológica es coordinado por la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas, de la cual dependen directamente las Direcciones Generales de: Institutos Tecnológicos, Educación Tecnológica Industrial, Educación Tecnológica y Agropecuaria, Ciencia y Tecnología del Mar y la Dirección General de Centros de Capacitación.

En la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial, se ofrece el Nivel Medio Superior en dos modalidades: terminal y bivalente. Mediante la primera de ellas, se preparan los técnicos

profesionales que apoyan las áreas intermedias de la actividad productiva, esta modalidad no prepara al educando para ingresar al nivel superior, sino que lo forma para su incorporación inmediata al sector productivo, a través de los Centros de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS).

La segunda, conocida también como bachillerato tecnológico, prepara a los estudiantes para su ingreso al nivel superior, a la vez que le da una educación técnica para que, en su caso, puedan incorporarse eficientemente al trabajo, se imparte en los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS).

Uno de los requisitos para que la educación tecnológica pueda cumplir con sus objetivos, es el de estar estrechamente ligada al sector productivo, pues este acercamiento ha de proporcionar los elementos necesarios para elevar la calidad educativa, además de dar cumplimiento al Artículo 22 de la Ley General de Educación, en el sentido de que "Los establecimientos educativos, deberán vincularse activa y constantemente con la comunidad".

En 1981, los planteles dependientes de la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas que ofrecían el bachillerato, recibieron el nombre de Centros de Bachillerato Tecnológico, agregándoles (según fuera el área tecnológica) agropecuario, forestal o industrial y de servicios. Es desde este momento que los planteles de la DGETI, que imparten educación bivalente, se conocen como CBTIS.

En 1984, la DGETI inicia su proceso de desconcentración de funciones con la creación de las Coordinaciones Regionales que, en 1987, se transformaron en Subdirecciones Regionales, nombre que duró hasta 1990, año a partir del cual se conocen como Coordinaciones Estatales.

En 1991, con base en el Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, se establece que el incremento adicional de la demanda se atenderá con nuevos subsistemas escolares descentralizados de educación bivalente, y terminal, que propicien una participación más efectiva de los gobiernos estatales y favorezcan una mejor vinculación regional con el sector productivo. Se crearon los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos de los Estados.

El 22 de enero de 2005, fue creada La Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), al entrar en vigor el Reglamento Interior de la SEP publicado el 21 de Enero, en el Diario Oficial de la Federación (D.O.F.).

Los antecedentes de la SEMS son el Departamento de Enseñanza Técnica Industrial y Comercial (1923), la Subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior (1958) y la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica (1978) que desapareció en la reestructuración de la SEP en 2005.

El Reglamento Interior estableció que la SEP contara con un órgano interno de control, 39 unidades administrativas y 9 órganos desconcentrados, lo cual incluyó la reducción de cinco a tres

subsecretarías: Educación Superior, Educación Media Superior y Educación Básica.

Posteriormente, mediante el Acuerdo 351 publicado en el D.O.F., el 4 de febrero de 2005, se adscribieron a la SEMS las Direcciones Generales de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), Educación Tecnológica Agropecuaria (DGETA), Educación en Ciencia y Tecnología del Mar (DGECyTM), de Bachillerato (DGB), de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) y de Educación Secundaria Técnica (DGEST).

Excepto la DGB, las direcciones generales señaladas pertenecieron a la SEIT, así como el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (CoSNET). El CoSNET cambió de nombre por el de Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC) y continúa adscrito a la SEMS.

Son facultades del titular de la SEMS, entre otras, planear, programar, organizar, dirigir y evaluar las actividades de las unidades administrativas adscritas, conforme a las instrucciones del Secretario del Ramo.

La Dirección General de Educación Secundaria Técnica fue reasignada a la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal -anteriormente subsecretaría-, de acuerdo a lo establecido en el Decreto de Reformas al Reglamento Interior de la SEP, publicado el 11 de octubre de 2006, en el D.O.F.

El 26 de septiembre de 2008, se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, D.O.F. 26-09-2008.

El 8 de febrero de 2012 el Presidente de la República firmó el decreto que reforma los artículos 3 y 31 constitucional para hacer obligatorio el nivel bachillerato. Para el cumplimiento integral y pleno de la misma y alcanzar la cobertura universal del bachillerato, la ley otorga un plazo límite hasta el 2022.

Las atribuciones que precedieron a la actual Dirección General de Educación Tecnológica Industrial y que hoy nos permiten afirmar que del mismo modo que una larga historia sustenta sus instituciones, un gran reto las sostiene y las impulsa a cumplir el compromiso de la educación y la capacitación técnica por un México mejor.

Actualmente la DGETI es la institución de educación media superior tecnológica más grande del país, con una infraestructura física de 452 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS y 284 CBTIS; ha promovido además la creación de al menos 288 CECyTE's, mismos que operan bajo un sistema descentralizado.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Proceso Metodológico de la Investigación

Esta sección es de vital importancia porque nos muestra la forma en que se llevó a cabo la investigación haciendo uso de un procedimiento administrativo sencillo y a la vez completo que permita guiar las acciones del presente estudio, ya que se formulo una grafica de Gantt (Cronograma) para asignar a todas las actividades por realizar, sus tiempos estimados de realización.

Según Namakforoosh (1999)²³ es importante definir el tipo de diseño de la investigación que se pretende utilizar, ya que este es un programa que especifica el proceso a realizar y controlar un proceso de investigación.

La presente investigación por su diseño es de tipo exploratorio donde la idea principal es obtener un conocimiento más amplio respecto al problema que representa la deserción en los Centros de Bachilleratos Tecnológicos Industriales y de Servicios (CBTIS) de Hermosillo, Sonora. En esta investigación se utilizaron los siguientes estudios exploratorios.

- Investigación en la literatura.

(23).- Namakforoosh Mohammand N. (1999). Metodología de la Investigación. 2ª. Edición .México, D.F Editorial Limusa S.A. de C.V.pag. 128.

-
- Investigación en las estadísticas ya existentes lo mas reciente y de acceso público.
 - Investigación de los expertos en artículos.

En esta tesis se llevaron a cabo los siguientes pasos a trabajar y consultar.

- a) Realizar una investigación, sobre las estadísticas y/o publicaciones existentes de Deserción en México.
- b) Recabar información referente a Deserción Estudiantil, Respuesta a la Demanda Educativa y Eficiencia Terminal en el Nivel Medio Superior, en específico de los CBTIS 132,11 y 206 del Estado de Sonora, reporte dado por la DGETI.
- c) Realizar e investigar la información que los CBTIS 11,132 y 206 del Estado de Sonora, reportan de acuerdo a DGETI.
- d) Se clasificara la información obtenida.
- e) Se realizara una tabla comparativa sobre los planteles a estudiar, con la información de primera mano.
- f) Presentar los resultados obtenidos de esta investigación en forma estadística.

3.2 CBTIS 132

3.2.1 Respuesta a la Demanda Educativa.

En el sistema escolarizado y sistema abierto, el plantel ofrece una educación de carácter bivalente en un total de seis

especialidades, enmarcadas en las tres áreas del conocimiento: Económico Administrativo, Físico Matemático y Químico Biológico.

En el área Económico Administrativo se ofrecen las carreras de: Administración e informática administrativa, en el área Físico Matemático la carrera de Construcción y de Informática; y en área Químico Biológica las carreras de Análisis y Tecnología de alimentos y Laboratorista Químico.

Para el ciclo escolar 2004-2007 el plantel inicia con una población escolar de 1878 alumnos, distribuidos en 24 grupos, 12 del turno matutino con 540 alumnos y 12 del turno vespertino con un total de 540 alumnos. Cada uno de los grupos con un promedio de 45 estudiantes.

Tabla 1. Respuesta a la demanda educativa por el CBTIS 132, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI ciclo escolar 2004-2007.

Área	Carrera	Grupos	Alumnos	Porcentaje
Económico- Administrativo	-Administración	6	270	25 %
	-Informática Administrativa	2	90	8.3 %
Físico – Matemático	- Informática	4	180	16.6 %
	-Construcción	4	180	16.6 %
Químico – Biológicas	- Laboratorista Químico	4	180	16.6 %
	- Análisis Tecnología Alimentos	4	180	16.6 %

3.2.2 Eficiencia Terminal

El CBTIS 132 de Hermosillo, Sonora, constantemente está llevando a cabo la puesta en marcha del Programa CONSTRUYE – T, que tiene como tarea principal dar seguimiento a aquellos estudiantes con problemas académico, brindar platicas, concursos de participación interna como externa al plantel, entre otros. Por

otra parte se encuentran TUTORIAS, dicho programa brinda el apoyo que cada uno de los grupos requiere, asignando a cada grupo un maestro Tutor encargado de dar seguimiento al grupo en lo disciplinar, académico y/o problemáticas que pudieran presentarse en algún determinado momento. El plantel presenta los siguientes índices de Deserción Escolar:

	Ciclo Escolar Anterior		Ciclo Escolar Actual	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Eficiencia Terminal	70 %	59 %	75 %	63 %

Tabla 2. Eficiencia terminal por el CBTIS 132, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI. Los porcentajes presentados representan los índices de cada turno considerando el 100 % en c/u de ellos 2004-2007.

3.3. CBTIS 11

3.3.1 Respuesta a la Demanda Educativa

El plantel ofrece un total de cinco especialidades enmarcadas en las tres áreas del conocimiento: Económico Administrativo, Físico Matemático y Químico Biológicas.

En el área Económico Administrativo, se ofrecen las carreras de: Administración y Contabilidad; en el área Físico Matemático, la carrera de Electricidad y Mecánica; y en área Químico Biológica, la carrera de Laboratorista Químico. Para el ciclo escolar 2004-2007 el plantel inicia con una población escolar de 1,150 alumnos, distribuidos en 23 grupos; 13 del turno matutino con 650 alumnos y

10 del turno vespertino, con un total de 500 alumnos. Cada uno de los grupos con un promedio de 50 estudiantes.

Área	Carrera	Grupos	Alumnos	Porcentaje
Económico-Administrativo	-Administración	5	250	21.7%
	-Contabilidad	5	250	21.7%
Físico – Matemático	- Electricidad	4	200	17.3 %
	- Mecánica	4	200	17.3%
Químico – Biológicas	- Laboratorista Químico	5	250	21.7%

Tabla 3. Respuesta a la demanda educativa por el CBTIS 11, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI ciclo 2004-2007.

3.3.2 Eficiencia Terminal

El CBTIS 11 de Hermosillo Sonora, constantemente lleva a cabo en marcha el Programa CONSTRUYE – T, que tiene como tarea principal dar seguimiento a la población estudiantil. Ya por separado, también como parte de la institución, se encuentran las TUTORIAS, dicho programa brinda el apoyo a los grupos asignando un maestro Tutor encargado de dar seguimiento al grupo en lo disciplinar y académico

El plantel presenta los siguientes índices de Deserción Escolar:

	Ciclo Escolar Anterior		Ciclo Escolar Actual	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Eficiencia Terminal	70 %	63 %	78%	70%

Tabla 4. Eficiencia terminal por el CBTIS 11, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI ciclo 2004-2007.

3.4 CBTIS 206

3.4.1 Respuesta a la Demanda Educativa

Se ofrece una educación de acuerdo a cinco especialidades enmarcadas en las tres áreas del conocimiento: Económico - Administrativo, Físico - Matemático y Químico - Biológico.

Las cinco opciones que se ofrecen son: Técnico en Administración, Técnico en Computación, Técnico en Electricidad, Técnico en Contabilidad y Técnico en Electrónica.

En el ciclo 2007-2010, se contaba con una población estudiantil de 1300 alumnos, distribuidos en 42 grupos, de los cuales 650 alumno del turno matutino y 650 alumnos del turno vespertino.

Área	Carrera	Grupos	Alumnos	Porcentaje
Económico- Administrativo	-Administración	8	400	14.9 %
	-Contabilidad	4	200	4.3%
	-Computación	6	300	
Físico – Matemático	- Electricidad	4	200	10.5 %
	-Electrónica	4	200	23.3 %

Tabla 5. Respuesta a la demanda educativa por el CBTIS 206, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI ciclo 2004-2007.

3.4.2 Eficiencia Terminal.

En el CBTIS 206 de Hermosillo, Sonora, se realiza la aplicación de 2 programas estudiantiles cuya principal función es TUTORIAS y CONSTRUYE –T. De acuerdo a la estadística interna

del plantel y a los informes referentes a estos programas, los índices recibidos son los siguientes:

	Ciclo Escolar Anterior		Ciclo Escolar Actual	
	Matutino	Vespertino	Matutino	Vespertino
Eficiencia Terminal	72 %	50%	79%	62%

Tabla 6. Eficiencia terminal por el CBTIS 206, en la Subdirección de Enlace Operativo del Estado de Sonora, Dirección Estatal de DGETI. Los porcentajes presentados en el recuadro del ciclo 2004-2007

3.5. Comparativo de los Centros de Bachillerato Tecnológicos Industriales y de Servicios de 132, 11 y 206 en Conceptos y especialidad.

Concepto	Cbtis 132	Cbtis 11	Cbtis 206
Número de Alumnos	1,080	1,150	1,300
Número de Grupos	24	23	26
Eficiencia Terminal Matutino	72%	78%	79%
Eficiencia Terminal Vespertino	72%	70%	62%
Deserción Turno Matutino	9%	11%	13%
Deserción Turno Vespertino	12%	7%	14%

Tabla 7. Comparativo de los CBTis 132, 11 y 206: elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos en la información brindada por la Subdirección de Enlace Operativo, Dirección Estatal de DGETI del ciclo escolar 2004-2007

Carrera y/o especialidad	Cbtis 132	Cbtis 11	Cbtis 206
Técnico en Administración	✓	✓	✓
Técnico en Contabilidad		✓	✓
Técnico en Análisis y Tecnología de los Alimentos	✓		
Técnico en Informática	✓		✓
Técnico en Electricidad		✓	✓
Técnico en Construcción	✓		
Técnico en Mecánica		✓	
Laboratorista Químico	✓	✓	

Tabla 8. Comparativo de especialidades de los CBTis 132, 11 y 206 elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos en la información brindada por la Subdirección de Enlace Operativo, Dirección Estatal de DGETI del ciclo escolar 2004-2007.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Para analizar las causas de la deserción de los alumnos de los Centros de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) 132, 11 Y 206, se presentan a continuación estadísticas, tablas, esquemas y graficas donde se conocerán los resultados obtenidos sobre el comportamiento de la población estudiantil de los centros de estudio, además de poder analizar cuál de ellos tiene índices de eficiencia terminal y deserción más altos.

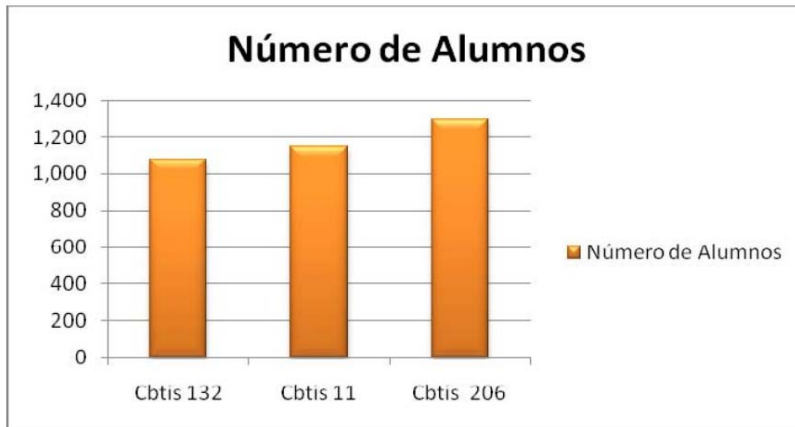
4.1 Comportamiento de los alumnos desertores

Las siguientes tablas y graficas reflejan el comportamiento académico de acuerdo a sus índices de eficiencia terminal y deserción escolar.

4.1.1 TABLAS Y GRAFICAS DE DATOS ESTADISTICOS.

Concepto	Cbtis 132	Cbtis 11	Cbtis 206
Número de Alumnos	1,080	1,150	1,300
Número de Grupos	24	23	26
Eficiencia Terminal Matutino	72%	78%	79%
Eficiencia Terminal Vespertino	72%	70%	62%
Deserción Turno Matutino	28%	22%	21%
Deserción Turno Vespertino	28%	30%	38%

Tabla 9. TOTAL DE ALUMNOS POR CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos en la información brindada por la Subdirección de Enlace Operativo, Dirección Estatal de DGETI ciclo escolar 2004-2007.

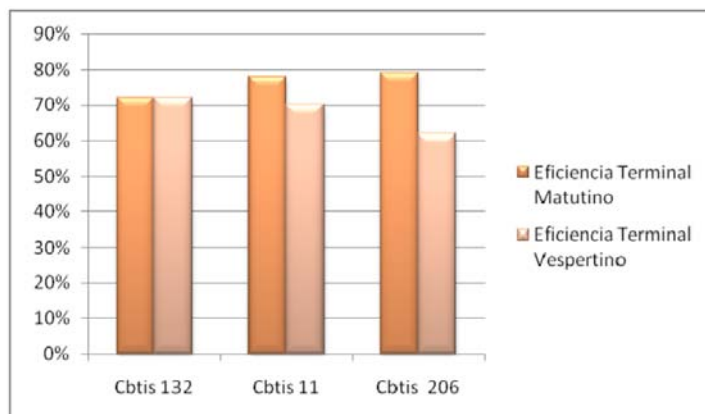


Grafica 1.- Total alumnos por CBTIS ciclo escolar 2004-2007.

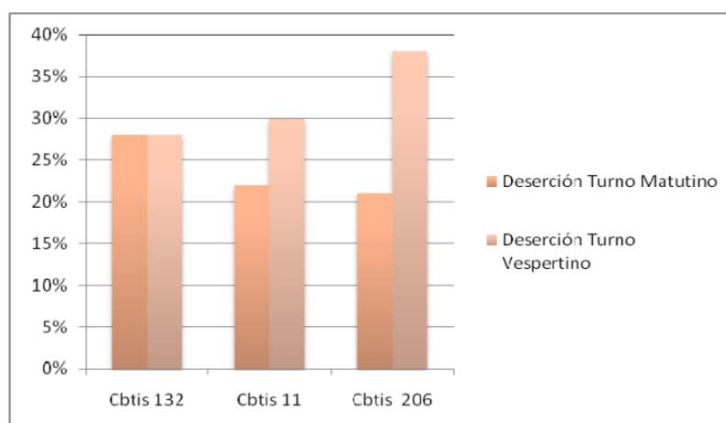
Grafica 2.- Total grupos por CBTIS CBTIS ciclo escolar 2004-2007.



Grafica 3.- Eficiencia Terminal / Turno Matutino por CBTIS
Eficiencia Terminal / Turno Vespertino por CBTIS CBTIS ciclo
escolar 2004-2007.



Grafica 4.- Deserción Escolar / Turno Matutino por CBTIS Deserción Escolar /
Turno Vespertino por CBTIS CBTIS ciclo escolar 2004-2007.



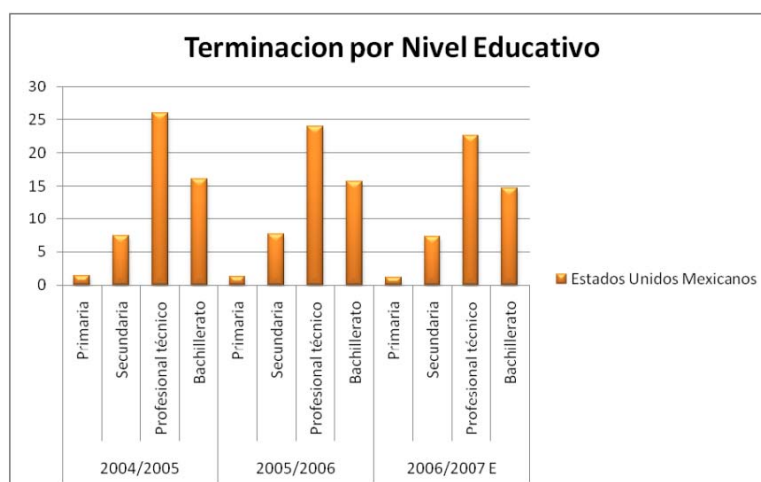
Carrera y/o especialidad	Cbtis 132	Cbtis 11	Cbtis 206
Técnico en Administración	✓	✓	✓
Técnico en Contabilidad		✓	✓
Técnico en Alimentos	✓		
Técnico en Informática	✓		✓
Técnico en Electricidad		✓	✓
Técnico en Construcción	✓		
Técnico en Mecánica		✓	
Laboratorista Químico	✓	✓	

Tabla 10.- CARRERAS Y/O ESPECIALIDAD OFRECIDAS A LA POBLACION ESTUDIANTIL POR LOS CBTIS 132, 11 y 206.Elaboración propia de acuerdo a los datos obtenidos en la información brindada por la Subdirección de Enlace Operativo Dirección Estatal de DGETI CBTIS ciclo escolar 2004-2007.

Entidad federativa	2004/2005				2005/2006				2006/2007 E			
	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato	Primaria	Secundaria	Profesional técnico	Bachillerato
Estados Unidos Mexicanos	1.4	7.4	26	16.1	1.3	7.7	23.9	15.7	1.2	7.3	22.6	14.7

Tabla 11.- INDICES DE TERMINACION DE ESTUDIOS SEGÚN NIVEL ESCOLAR EN LOS AÑOS 2004, 2005, 2006,2007 EN MEXICO.FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional comprende los años 2004-2007. SEP. Subsecretaría de Planeación y Coordinación. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, 2003.

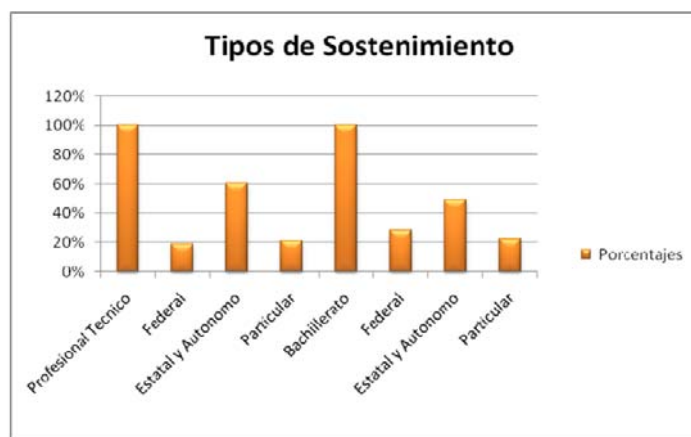
Grafica 5.- Terminación por Nivel Educativo en México de los años 2004 -2007



Tipo de sostenimiento	Porcentajes	Absolutos
Profesional Técnico	100%	351 666
Federal	18.90%	66 368
Estatad y Autónomo	60.10%	211 534
Particular	21%	73 764
Bachillerato	100%	2 899 073
Federal	28.60%	828 323
Estatad y Autónomo	49.40%	1 433 616
Particular	22%	637 134

Tabla 12.- DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EDUCACION MEDIA SUPERIOR POR TIPO DE SOSTENIMIENTO
FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Se Subsecretaría de Planeación y Coordinación.
Dirección General de Planeación Programación y Presupuesto, 2003

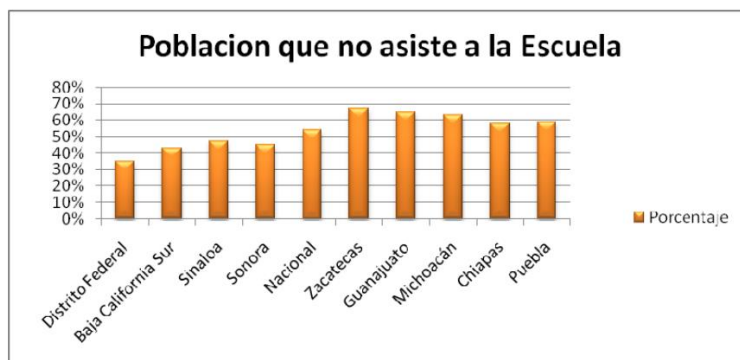
Grafica 6.- Tipos de Sostenimiento de las Instituciones Educativas



Entidad	Porcentaje
Distrito Federal	35%
Baja California Sur	43%
Sinaloa	47%
Sonora	45%
Nacional	54%
Zacatecas	67%
Guanajuato	65%
Michoacán	63%
Chiapas	58%
Puebla	59%

Tabla 13.- POBLACION DE 15 A 19 AÑOS QUE NO ASISTE A LA ESCUELA Fuente: INEGI. Tabulados básicos del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 Aguascalientes, México, INEGI.

Grafica 7.- Población de 15 – 19 que no recibe ningún tipo de educación en México 2010 INEGI.



Causa	Porcentaje
Personal	38%
Económica	35%
Matrimonio y unión	7%
Terminó sus estudios	6%
Otra causa	4%
Escolar	3%
Familiar	3%
No especificado	9%

Tabla 14.- POBLACIÓN DE 15 – 19 AÑOS SEGÚN CAUSA DE ABANDONO ESCOLAR Fuente: INEGI. Tabulados básicos del XII Censo General de Población y Vivienda, 2000 Aguascalientes, México, INEGI,2001

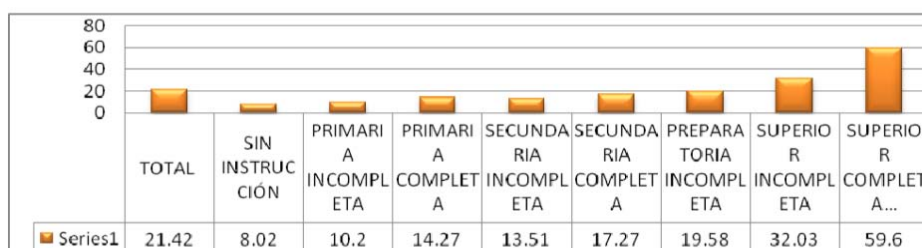


Grafica 8.- Población de 15 – 19 que años según causa de Abandono Escolar CBTIS ciclo escolar 2004-2007.

TOTAL	Sin Instrucción	Primaria Incompleta	Primaria Completa	Secundaria Incompleta	Secundaria Completa	Preparatoria Incompleta	SUPERIOR INCOMPLETA	SUPERIOR COMPLETA POSGRADO
21.42	8.02	10.2	14.27	13.51	17.27	19.58	32.03	59.6

Tabla 15.- PORCENTAJE DE LA POBLACION ESTUDIANTIL DE ACUERDO A SU NIVEL DE ESTUDIOS TERMINADO: Comprende profesional técnico y bachillerato. FUENTE: SEP. Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional. Fin de cursos, 2002-2003. SEP. Subsecretaría de Planeación y Coordinación, Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, 2003

Grafica 9.- Población de 15 – 19 que años con nivel escolar de Abandono Escolar CBTIS ciclo escolar 2004-2007.



CONCLUSIONES

Resulta muy interesante saber que en un país como el nuestro, los índices de deserción escolar se han incrementado los últimos años. Se han estudiado en distintas ocasiones las causas que ocasionan que un alumno deserte de sus estudios de nivel medio superior, dentro de las cuales las más mencionadas fueron:

- Falta de Recursos económicos, por parte de la familia del alumno para que éste continúe con sus estudios.
- Necesidad de ayudar económicamente a la familia para su sustento, haciendo que el joven deje inconclusos sus estudios de

preparatoria para incorporarse a la población económicamente activa a temprana edad.

- Deficientes condiciones de vida, derivadas de la pobreza en la que se encuentra un sector de la sociedad mexicana.
- Embarazos en niñas y jovencitas, en muchos de los casos pareciera que a mayor información proporcionada, menor es el interés de los jóvenes por escuchar realmente cuales son los distintos métodos de prevención de embarazos que existen.
- Desmotivación Escolar; en la actualidad los estudiantes de Nivel Medio Superior en muchos de los casos, no perciben la importancia de adquirir el conocimiento que el nivel de preparatoria les proporciona. Siendo que se trata de una etapa en la vida del joven, que resulta muy importante puesto que es aquí (Nivel bachillerato) donde se encamina hacia dónde tomará la decisión de dirigir su interés sobre qué estudiará en su nivel Licenciatura o en su caso alguna ingeniería.

En la población estudiantil de Nivel Medio superior, pareciera que reina la mentalidad de obtener un máximo de calificación con el menor esfuerzo posible, lo cual nos indica hacia dónde va la tendencia o el pensamiento de los jóvenes en nuestros días. A muchos de los alumnos lo que más les interesa en la actualidad, es adquirir un nivel socioeconómico alto a temprana edad sin tener mucho nivel de responsabilidad; eso resulta muy atrayente a los jóvenes alumnos.

Es por ello importante considerar que tanto padres de familia, docentes, políticos y sociedad en general, debemos trabajar en conjunto para lograr un cambio de mentalidad en los estudiantes, para buscar que se trascienda de su generación y no conformarnos con que solo “pasen la materia y ya”.

Muchos países, muchas sociedades, son el reflejo de cómo su gente se preocupa por salir adelante, se esfuerza por alcanzar sus metas y por lograr un bien común que al final de cuentas beneficiará a todos los involucrados; eso es lo que nuestro país necesita, padres comprometidos, instituciones educativas con las condiciones adecuadas, maestros motivados y preparados y sobre todo, un cambio cultural muy grande en la mentalidad ideológica de cómo alcanzar el óptimo de calidad de vida del mexicano. También lo que se requiere son programas de apoyo por parte de los gobiernos estatales y federal, que realmente sean puestos en marcha y que no solo beneficien a un selecto grupo de jóvenes y nada más, sino a todos o casi a todos, para abatir la deserción escolar y mejorar la eficiencia terminal. Algo que siempre ha caracterizado a nuestra sociedad mexicana alrededor del mundo ha sido, la unión familiar, la cual ha ido cambiando su manera de llevarse a cabo; no es correcto decir que está bien o que está mal; sino más bien independientemente de la situación, no perder la unión familiar que por muchos años nos ha caracterizado.

Eso aunado a que debido a que en muchas ocasiones los padres tienen que trabajar, ambos, no permite poner el interés suficiente para permanecer alerta de cómo los jóvenes se han ido desarrollando en sus estudios. Es por ello muy importante que el gobierno, dentro de la política pública la considere como una manera de mejorar las condiciones de los trabajos de los padres de familia; esto permitirá tener más tiempo para estar más atentos a lo que los jóvenes requieren para un desarrollo más integral de su persona en el Nivel Medio Superior, siendo este uno de los niveles de estudios a nivel nacional con mayor número de sectores estudiantiles.

Al analizar los resultados obtenidos de este trabajo de investigación, se puede mencionar que su objetivo general sí se cumplió, debido a que consistió en lo siguiente: realizar un estudio sobre Deserción Escolar del Nivel Medio Superior, en los CBTIS 132, 11 y 206, de Estado de Sonora. Analizar las causas o factores que podrían encaminar al alumno a considerar la deserción escolar como una opción y más adelante hacerla una realidad, se pudo determinar que entre las causas con mayor frecuencia en la deserción es colar del Nivel Medio superior de los CBTIS de la ciudad de Hermosillo, Sonora, se encontraron las siguientes:

- falta de recursos económicos,
- necesidad de aportar en el hogar de manera constante, recursos económicos,
- deficientes condiciones de vida,
- embarazos en niñas y jovencitas,

-
- desmotivación escolar o falta de interés por parte del alumnado, etc.

Estas son algunas de las circunstancias que los estudiantes tienen que vivir en ocasiones para optar, como una decisión final hacia la deserción escolar. Ya entrando en los objetivos específicos de esta investigación podríamos decir que cada uno de ellos se logró de la siguiente manera:

1. Analizar los factores que provocan la deserción escolar en las CBTIS 132, 11 y 206, de Hermosillo, Sonora. Se realizó una investigación de primera mano a través de la visita a la subdirección general para recabar la información de los planteles mencionados anteriormente e investigando en los departamentos correspondientes para que la información a recabar fuera la de utilidad hacia este estudio.
2. Realizar una comparación directa entre los CBTIS del Estado de Sonora, en sus indicadores de Aprobación, Reprobación y Eficiencia terminal, ya que se contó con la información brindada por las instituciones educativas; se procedió a la clasificación de la misma y posteriormente se elaboró una tabla comparativa entre los planteles a estudiar, reflejando las diferencias que existen entre cada una de ellas.
3. Proporcionar los elementos necesarios para la inclusión de esta tesis en alguna de las reuniones realizadas a final del presente semestre Febrero – Julio 2010 y que la información recabada pueda ser considerada como de valor hacia la toma de decisiones en la Dirección de Educación Media Superior de Estado de Sonora, el resultado obtenido de esta investigación

se brindara a las autoridades correspondientes a la dirección de SEMS (Sistema Educativo de Educación Media Superior del Estado de Sonora), para proporcionar números reales que ayuden a poner en acción algún programa o en la toma de decisiones de este nivel educativo en Hermosillo Sonora.

4. A partir de esta investigación realizada a los CBTIS referente a Deserción Escolar, se sugiere lo siguiente para poder encaminar ya sean nuevas investigaciones o una continuación de la que se presenta en esta tesis:

- Investigar índices a nivel nacional sobre causas más frecuentes que provocan la deserción en el nivel Medio Superior.
- Investigar cómo afecta a la sociedad mexicana que los jóvenes deserten cada vez más en el Nivel Medio Superior.
- Repercusiones económicas en el PIB debido a la deserción estudiantil en el Nivel Medio Superior.
- Comparar los niveles de deserción escolar entre escuelas públicas y privadas de Nivel Medio Superior en México.
- Es por ello que padres de familia, docentes, políticos y sociedad en general, debemos de trabajar en conjunto para lograr un cambio en los jóvenes estudiantes para que trascienda su generación, pues como ya hemos señalado, la educación es un reto que debemos enfrentar con responsabilidad, considerándola como el centro del verdadero crecimiento y desarrollo de nuestro país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Censo de población y vivienda INEGI, unidades educativas.
 - a. www.inegi.gob.mx/estadistica/espa%F1ol/estados/son/educacion .
 - b. www.inegi.gob.mx/estadistica/espa%F1ol/estados/son .
2. Educación Media Superior, México, 2010 , Secretaria de Educación Pública,
 - a. http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Media_Superior
3. Enkerlin Ernesto, (1997), Ciencia Ambiental y Desarrollo sostenible, Ed. Internacional Thomson;, pág. 350.
4. INEGH (2000) Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares realizado por INEGI México <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/regulares/enigh/enigh2000/default.asp>
5. INEGI (1998) Estadística Educación Media México http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/continuas/sociales/educacion/2004/bol_educ.pdf
6. INEGI (2000)La educación como Inversión: Logro Educativo y Remuneraciones al Trabajo México <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?c=272>
7. Namakforoosh Mohammand N. (1999). Metodología de la Investigación. 2ª. Edición .México, D.F Editorial Limusa S.A. de C.V. pág. 128.
8. Océano Uno Grupo editorial (2004) Diccionario Enciclopédico Ilustrado México-Madrid ed.2ª pag.345

-
9. Palacios Jesús, Editorial Kapelusz, Buenos Aires (1984). La cuestión escolar, editorial laia Barcelona 2ª edición pág. 84
 10. Revista de Educación Media Superior de México, (2008) Sistema de Educación Media Superior SEMS México Ruiz Duran Clemente, (1995) El reto de la educación superior en la sociedad del conocimiento, colección bibliotecaria de la Secretaria de Educación. Pág. 32-38
 11. Ruiz Duran Clemente, (1995-2005), El reto de la educación media superior en la sociedad, biblioteca de la Coordinación Estatal de DGETI. Pág. 28
 12. Secretaria de Educación Pública, 2010 , <http://www.sep.gob.mx/wb>
 13. SEP (2002) Reporte Obtenido de las Estadísticas Nacionales de Educación Media Superior México SEP (2005) Acuerdo 351, Secretaria de Educación http://www.sems.gob.mx/Extranet/asp/Archivos/dof_04-02-2005.pdf Publica.
 14. SEP (2008) SEMS Unidad Administrativa de la Secretaria de Educación Pública ,<http://www.sems.gob.mx>
 15. SM Consulta (1996) Diccionario Didáctico de Español España editorial laos 2ª ed.,pág. 46-47
 16. Villacorta Yolanda (2009) Deserción Escolar algunas de sus causas Biblioteca Nacional del Maestro Recopilación., editorial interamericana 1ª edición 2007 México. pág. 76

APENDICE A

CBTIS 132

OBJETIVO

Ser una institución líder en calidad de educación tecnológica.

MISIÓN

Preparar bachilleres técnicos con conocimientos, actitudes, habilidades, y valores que contribuyan al desarrollo sustentable de nuestra comunidad y un alto compromiso social.

VISIÓN

Ser una institución líder en la educación media superior, certificada, orientada al aprendizaje y desarrollo de conocimientos tecnológicos y humanísticos.

APENDICE B

CBTIS 11

OBJETIVO

La formación de bachilleres técnicos y técnicos profesionales que desarrollen, fortalezcan y preserven una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios que coadyuven a satisfacer las necesidades económicas y sociales del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Responder al estudio del amplio y complejo mundo de los procesos tecnológicos, como al de los materiales e instrumentos, aparatos y máquinas, utilizados en la producción de bienes y servicios.
- Conseguir saberes que posibilitarán un conocimiento más integrado de los diferentes aspectos que intervienen en la evolución tecnológica actual.
- Lograr las capacidades que permitan manejar la tecnología actual e intervenir en los procesos tecnológicos con competencia y confianza.

MISIÓN

La modernización de nuestro País se está dando en medio de un esquema de globalización de la economía a escala mundial, e incluye, entre otras acciones una nueva relación comercial con naciones altamente desarrolladas. Esta relación si sabemos aprovecharla, puede abrir las puertas del progreso económico y del bienestar social a todos los mexicanos. Es por ese motivo que los Planes y Programas de Estudio de esta Institución que están diseñadas para preparar al alumno de tal forma que pueda desempeñarse con éxito dentro de este nuevo contexto globalizador. De ahí que la MISIÓN fundamental del los CBTIS sea la de preparar alumnos independientemente de la especialidad en que se encuentren inscritos, para que al término de sus estudios sean capaces de integrarse al mercado de trabajo con habilidades y

como cimientos suficientes en el área de su especialidad, sustentados estos conocimientos en principios de Calidad, Ética y búsqueda de la Excelencia; y que además posean como características más destacadas el liderazgo, la iniciativa personal, el sentido de responsabilidad, la dedicación al trabajo y el espíritu emprendedor, todo ello para poder hacer efectivo el lema "Alcanzar el mañana con nuestra propia Tecnología". La Excelencia es considerada como la meta ideal de la Superación Humana, a la cual no se puede llegar sino a través de la Educación, debiendo por lo tanto ser ésta de Calidad, para que pueda convertirse finalmente en la clave del Éxito.

VISIÓN

La visión de la educación tecnológica de cara al siglo XXI deberá considerar en su eje estructural, las necesidades de desarrollo integral de la sociedad congruente con un nuevo milenio y la frontera con un mundo cambiante que precisa de las innovaciones de la ciencia y la tecnología, de los cuales la industria, el comercio y los servicios han hechos suyas para la oferta de satisfactores en un mercado mundial que estará en función de mejores estándares de vida.

APENDICE C

CBTIS 206

OBJETIVO

Su principal objetivo es formar bachilleres suficientemente preparados para cursar y culminar con éxito sus estudios de nivel superior, además ofrece a sus alumnos la opción de egresar con un título de Técnicos profesionistas en alguna de sus cinco especialidades; Técnico en Computación, Técnico en Electricidad, Técnico en Electrónica, Técnico en Administración y Técnico en Contabilidad.

MISIÓN

Impartir educación para formar alumnos altamente capacitados en el Nivel Medio Superior en sus diferentes especialidades, que los alumnos organicen investigaciones sobre problemas de interés regional y nacional; que desarrollen actividades orientadas a extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura, así como la participación en la coordinación de las actividades mencionadas y aquellas otras que las autoridades respectivas y personal docentes las encomienden.

VISIÓN

Fomentar en los alumnos la importancia que el desarrollo tecnológico ha alcanzado mundialmente y a la necesidad que nuestro país tiene de ser más competitivo y participativo en este sentido, es necesario impulsar y fomentar la investigación científica

y tecnológica para poder alcanzar el desarrollo armónico e integral que se requiere.

Es por ello, que el programa de desarrollo de educación tecnológica, tiene como objetivo, fortalecer e impulsar la investigación y el desarrollo tecnológico que propicien un aumento en el número y calidad de los proyectos, que den solución a las necesidades que requieren las áreas prioritarias del desarrollo nacional y del sector productivo de bienes y servicios de la comunidad.