



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS, DE LA COMUNIDAD RURAL
FRANCISCO MARTÍNEZ GAYTÁN PERTENECIENTE AL MUNICIPIO DE
HUIMANGUILLO, TABASCO.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

VALENTÍN VALENCIA VALENCIA

ASESOR DE TESIS:

LIC. ADRIÁN PORFIRIO MÉNDEZ FERNÁNDEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.....	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Hipótesis.....	10
1.3 Objetivo General.....	10
1.4 Objetivos Específicos.....	10
1.5 Preguntas de Investigación	10
1.6 Justificación.....	11
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	
2.1 Estimulación Temprana.....	15
2.1.1 Antecedentes.....	17
2.1.2 Principios básicos.....	19
2.1.3 ¿Por qué recibir ET?.....	21
2.1.4 Niveles de intervención de la ET.....	22
2.1.5 Objetivo de la ET.....	23
2.2 Desarrollo del niño.....	23
2.2.1 Primera infancia.....	25
2.2.2 Evolución y motricidad.....	25
2.2.3 La inteligencia y el proceso de simbolización.....	26
2.2.4 Los juegos.....	26
2.2.4.1 La importancia del juego en el niño pequeño.....	27
2.2.5 Los sueños.....	28
2.2.6 El lenguaje.....	29
2.2.7 El desarrollo psicosexual.....	30
2.2.8 El desarrollo cognitivo.....	31
2.2.8.1 El desarrollo cognitivo del niño de 4 a 5 años.....	32
2.2.9 La familia y sociedad en el desarrollo del niño.....	33
2.3 Diferentes perspectivas.....	35
2.3.1 Perspectiva Cognitiva.....	35
2.3.2 Estadios.....	36
2.3.3 Teoría de Howard Gardner.....	37
2.3.3.1 Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.....	37
2.3.4 Un enfoque integrador.....	40

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Población.....	41
3.2 Muestra.....	41
3.3 Métodos de Investigación.....	41
3.4 Método Observacional.....	42
3.5 Método Descriptivo.....	42
3.6 Test de Raven.....	42
3.7 Test de Bender.....	43
3.8 Test de Goodenogh.....	44

CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Resultados.....	46
4.2 Conclusión.....	47
4.3 Propuesta.....	51
4.4 Anexos.....	53
4.5 Bibliografía.....	54

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico principalmente a mis padres, Reymundo Valencia Carranza y Martha Valencia Castro que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento, gracias por todo mama y papa por darme la oportunidad de poder lograr todas mis metas, de igual manera a mis hermanas Yazmin, Clarisa y Andrea.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron presentes para brindarme toda su ayuda, ahora me toca regresar un poco de todo lo inmenso que me han otorgado con todo cariño agradezco a mi familia amigos y maestros.

Introducción

En el siguiente trabajo se aborda el tema las ventajas de la estimulación cognitiva, el interés de este tema en lo personal surge, por el gran crecimiento y auge, que tiene esta práctica pero que en muchos de los casos no se implementa y se desconoce aún más en las zonas rurales.

En el presente trabajo se aborda el tema, La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 6 años de edad.

La investigación realizada se compone de 5 capítulos, los cuales se describen a continuación, en el primer capítulo, se tienen los datos a investigar como lo son el tema, el objetivo general al igual que los objetivos específicos, en los cuales en el primero se aborda la importancia que tiene la estimulación en los niños de 4 a 6 años de edad, durante este período de desarrollo los niños que reciben la estimulación temprana favorecen su capacidad de desarrollo, el aprendizaje es mayor y su autonomía personal crece la cual los orientará en su vida diaria en las diferentes etapas.

La estimulación temprana que se da a los niños durante este período de edad es clave para potencializar el aspecto cognitivo; es fundamental para el desarrollo de la inteligencia, tiene momentos y etapas críticas, que si no se aplica de manera correcta y en una edad óptima puede tener repercusiones.

Son diversos los beneficios obtenidos con la estimulación temprana a continuación se mencionan algunos de los tantos beneficios recibidos con esta práctica, ayuda a desarrollar y potencializar las funciones cerebrales en diferentes planos como lo son el intelectual, físico, y afectivo; promueve las condiciones fisiológicas, educativas y sociales; estimula el proceso de maduración y aprendizaje en áreas como la intelectual, afectiva y psicomotriz, además de favorecer la curiosidad y observación para conocer e interpretar el mundo que los rodea, además favorece los lazos afectivos entre los padres y el infante.

Durante este trabajo de investigación de igual manera es importante mencionar que la teoría que se toma como base en el desarrollo del niño es la de Jean Piaget.

Continuando con el primer capítulo se plantea la siguiente Hipótesis, la estimulación temprana influye en el desarrollo del área cognitiva de los niños de 4 a 6 años de edad de la comunidad rural Francisco Martínez Gaitán, se puede constatar que si se comprobó la hipótesis ya que de los 10 niños tomados como muestra no todos recibieron una estimulación correcta o bien aplicada con los materiales y el personal correcto, sobre todo en la edad requerida; los niños que si la recibieron o que aún la reciben, los resultados positivos en los test aplicados son mayores, estos tienen por ende un desarrollo escolar sobresaliente a los que no y no sólo en el área escolar sino también en las relaciones sociales y afectivas, ya que son niños con mayor interacción y participación en diferentes ámbitos de la vida diaria.

De igual manera se planteó lo que son la variable dependiente y la independiente, en este primer capítulo se tiene la justificación y planteamiento del problema que sin duda alguna son de vital importancia en cualquier trabajo de investigación, donde se requiere obtener resultados ya sean positivos o negativos.

El segundo capítulo es donde se encuentra toda la teoría más conocida como marco teórico, en este apartado se toman en cuenta los aspectos teóricos y conceptuales correspondientes al tema investigado, apoyado por diversas fuentes de investigación como son libros, revistas y archivos electrónicos.

Tercer capítulo se desarrolla el estudio metodológico, que es la explicación del enfoque utilizado, al igual que la población y muestra que se toma en la realización del trabajo, métodos de observación, que puede ser el método observacional, el descriptivo y por último la recolección de información que esta se dio por medio de las pruebas aplicadas.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos de las pruebas que fueron aplicadas a los niños que se tomaron como muestra, de igual manera en

este capítulo es donde se plantea una propuesta de intervención, que se enfoca desde luego a poder proporcionar herramientas de utilidad en la aplicación de la estimulación temprana. Por ultimo dentro del cuarto capítulo se encuentra la conclusión, donde se menciona de qué manera se desarrolló la investigación y los resultados que se obtuvieron, acompañado de algunas impresiones personales.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación, pretende brindar información sobre la estimulación temprana en el área cognitiva, esta se lleva a cabo en la comunidad rural de Francisco Martínez Gaytán, esto con el fin de poder evaluar de una forma más eficiente el desarrollo intelectual de los niños en edades de 4 a 6 años.

Los niños con los cuales se trabajará son del jardín de niños Gregorio Méndez Magaña, la población total, oscilante entre los 4 a 6 años de edad es de 25 niños, pero se tomará una muestra de 5 a 10 niños.

Las 3 pruebas para aplicar a la población son:

- Ravén escala coloreada,
- Goodenough y
- Bender

Estas con el fin de dar conocer y evaluar el tipo de desarrollo cognitivo de esta población la cual no está en contacto cercano con una buena estimulación, la cual se requiere implementar y recibir desde el momento del nacimiento de una forma ordenada y siguiendo ciertos lineamientos para poder proporcionar las bases de un desarrollo más integral y beneficiar al individuo que la recibe en las diferentes áreas donde se aplica.

De igual manera el poder dar a conocer todos los beneficios que puede proporcionar una estimulación, dentro de los cuales se puede hacer mención, es el apoyo que brinda para englobar todas aquellas actividades que se dirigen a mejorar el funcionamiento cognitivo en general (memoria, lenguaje, atención, concentración y razonamiento).

La estimulación cognitiva consiste en estimular y mantener las capacidades cognitivas existentes, con la intención de mejorar o mantener el funcionamiento cognitivo.

De igual manera se pretende retomar la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, esta es una teoría que nos habla sobre la naturaleza y desarrollo de la inteligencia humana. En ella explica que la infancia del individuo juega un papel vital y activo en el desarrollo de la inteligencia, ya que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente, esta teoría se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que lo rodea, conocida más comúnmente como teoría de las etapas del desarrollo.

Para Piaget el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental, en consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea.

Retomando la hipótesis planteada sobre si la estimulación temprana influye en el desarrollo del área cognitiva de los niños de 4 a 6 años, se tendrá un resultado dependiendo de las pruebas aplicadas, recordando que los niños a evaluar no están en contacto directo con lo que es un programa de estimulación temprana bien estructurado y aplicado de una forma correcta por lo cual puede dar resultados negativos o positivos dependiendo del caso.

Dentro de la variable dependiente que se maneja, dice que si la estimulación temprana beneficia el desarrollo de una cognición más elevada, según ciertas investigaciones y teorías nos afirman eso, una de ellas es la de, Albert Bandura la cual nos dice que los humanos aprenden a través de la observación, imitación y el

ejemplo de los demás, su teoría es un puente entre las teorías conductuales y cognitivas.

Recordemos que la inteligencia es una de las funciones superiores de la personalidad y por lo tanto es individual, depende de los procesos que cada individuo tome y tenga al alcance para poder desarrollar una cognición más eficiente con las herramientas necesarias, cuando se habla de inteligencia o cognición infantil se debe de tener en cuenta que se hace referencia a una inteligencia en vías de desarrollo, por lo que la podemos definir mejor como la capacidad o posibilidad de adquisición de conocimientos, por eso se dice que no es una facultad solamente con la que se nace sino que también se adquiere a través de experiencias que nos brinda el medio ambiente y las experiencias nuevas también entran en este papel de aprendizaje y desarrollo de la cognición, en mejores circunstancias y posibilidades de poder brindar la mejor de las estimulaciones en las diferentes áreas a trabajar.

1.2 Hipótesis

La estimulación temprana influye en el desarrollo del área cognitiva de los niños de 4 a 6 años de edad de la comunidad rural Francisco Martínez Gaytán.

Variable dependiente: La estimulación temprana beneficia el desarrollo de una cognición más elevada.

Variable Independiente: Los niños de 4 a 6 años de edad tienen un desarrollo cognitivo más elevado debido a la estimulación que reciben.

1.3 Objetivo General.

Identificar la importancia de la Estimulación Temprana en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 6 años, de la comunidad rural Francisco Martínez Gaytán perteneciente al municipio de Huimanguillo, Tabasco.

1.4 Objetivo Específico.

1-Describir la importancia de la estimulación temprana en niños de 4 a 6 años de edad.

2-Identificar los beneficios de la estimulación temprana en niños de 4 a 6 años de edad.

3-Evaluar el progreso del desarrollo cognitivo, mediante la teoría de Jean Piaget en los niños que reciben estimulación temprana en las edades de 4 a 6 años.

1.5 Preguntas de investigación:

¿Cuál es la importancia de la estimulación temprana en los niños de 4 a 6 años de edad?

¿Qué beneficios puede brindar la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo del niño de 4 a 6 años de edad?

¿Cómo evaluar el progreso del desarrollo cognitivo de acuerdo con la teoría de Piaget en los niños de 4 a 6 años de edad?

1.6 Justificación

El interés de la elección de este tema sobre las ventajas de la estimulación temprana en el área cognitiva en niños de 4 a 6 años de edad, es por el hecho de que actualmente no se está proporcionando la estimulación adecuada en tiempo y forma a los niños que la necesitan, tomando en cuenta que a esta edad es cuando el niño se encuentra en medio del proceso adquisitivo del aprendizaje, así como en el desarrollo y formación más concreto de las bases neuronales; de igual manera nos encontramos con un bajo rendimiento escolar en el área educativa, que solo refleja la poca importancia que hoy en día se está tomando para proporcionar a los infantes las bases de un desarrollo más integral, específicamente hablando del área cognitiva. Es por ello la importancia del poder brindar una estimulación adecuada, recordando que la cognición es la base para el buen funcionamiento y desarrollo de todo ser humano, el estimular nos permite interactuar adecuadamente con el mundo que nos rodea, exponiendo los elementos que permiten tener un criterio de lo que es, su importancia, su uso práctico, los métodos y técnicas que ayudan a estimular, para de este modo contrarrestar algunos de los factores que influyen para que no se estimule de manera correcta y apropiada el área cognitiva.

La estimulación temprana es necesaria para el buen desarrollo de los niños. Es tan indispensable para el desarrollo neurológico de los niños como lo es el alimento para su desarrollo físico. La maduración de un niño no depende solo de la edad, sino, y sobre todo, de los estímulos que recibe. Nuestro cerebro madura en función de los estímulos que recibe. El cerebro del niño necesita recibir información para desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a

sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él. El área cognitiva le permite al infante comprender, relacionarse, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y de la interacción directa con los objetos y el mundo que los rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita experiencias, así podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, la capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida en diferentes situaciones.

La estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas, numerosos objetos y la oportunidad adecuada en el contexto, dentro de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación más dinámica con el medio ambiente y lograr un aprendizaje. En los primeros años de vida, todos los niños interactúan con el ambiente, exploran, investigan, descubren, se desarrollan y aprenden muchas cosas sin necesidad de que un adulto los dirija o les enseñe todo.

La estimulación temprana aprovecha la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Es un proceso ordenado y personalizado de masajes, movilizaciones, ejercicios, actividades y juegos, con la intención de ofrecerle al niño una serie de estímulos repetitivos, constantes de manera individual; respetando y contemplando sus necesidades, estados y etapas de desarrollo.

La estimulación le brinda al niño el beneficio de una estructura cerebral más sana y fuerte, por medio de estímulos, utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales, ya que el contexto influye mucho y si no se tiene la información adecuada no se estará brindando un buen desarrollo al niño. De igual manera se busca crear una relación más estrecha entre madre-hijo, aumentando la calidad de

las experiencias vividas y la adquisición de herramientas importantes en el desarrollo infantil. La estimulación temprana es importante porque favorece el desarrollo del cerebro y por lo tanto de la inteligencia en los niños.

El desarrollo de la inteligencia comienza desde el primer día de vida, y es necesario alimentarla con estimulación a diario desde ese mismo momento. Toda la estimulación que reciba el niño en los primeros años de vida le servirá de base para más adelante. La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje.

Es por eso que la estimulación temprana tiene una gran utilidad.

La importancia de la estimulación temprana es tal, que se considera un requisito básico para el buen desarrollo del cerebro del bebe, ya que potencializa sus funciones cerebrales en todos los aspectos, los cuales incluyen el área cognitiva, lingüística, motora y social.

Nuestro cerebro requiere de información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad y tipo de estímulos que recibe, las capacidades no se adquieren solo con el paso del tiempo.

El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente las capacidades con la calidad y al ritmo que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana es más eficaz cuanto más pequeño es el niño, pues es cuando su cerebro tiene más plasticidad, es decir es más moldeable, por lo que se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

El ser humano, desde su nacimiento, cuenta con una serie de posibilidades de desarrollo integral, que podrá lograr en la medida que reciba la estimulación necesaria de su familia, su comunidad y la sociedad en general.

Los efectos positivos de la Estimulación Temprana en el desarrollo infantil son indiscutibles, una persona que está bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente tendrá mejores oportunidades que una persona que no fue estimulada.

La falta de estimulación y de cuidados por parte de la familia a temprana edad, tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, el cual se ve expresado posteriormente a través de un coeficiente intelectual bajo, con las respectivas consecuencias en el rendimiento escolar. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los niños y niñas en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones saludables con niñas y niños de su misma edad, así como con adultos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Estimulación temprana

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con bases tanto científicas como aplicadas, en forma sistemática y secuencial, que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo, auxilia a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

La estimulación es aumentar la actividad del sistema nervioso mediante estímulos, favoreciendo las conexiones entre las neuronas, creando una buena red neuronal, ayudando a la mielinización de los axones y aumentando el número de sinapsis.

Al nacer el cerebro ya ha empezado a unir millones de células entre sí, hasta quince mil conexiones o sinapsis, por célula. Estas sinapsis conforman los mapas físicos del cerebro que permiten el aprendizaje.

El cerebro de un niño/a cuadriplica su peso entre el nacimiento y los seis años, esto está relacionado con la estimulación de la que ya ha sido objeto y otros factores funcionales. El cerebro es un órgano que se organiza por sí solo. Las conexiones se encuentran ahí esperando ser estimuladas con nuevas experiencias para que luego se transformen en redes neuronales del lenguaje,

razonamiento, el pensamiento racional, la resolución de problemas y los valores morales.¹

Durante los períodos críticos de crecimiento cerebral, se desarrollan en el cerebro unas fibras largas y delgadas que construyen los caminos por donde se transmiten los impulsos eléctricos de una célula a otra. La red resultante, que aumenta a diario en el cerebro joven, forma la base neurológica sobre la que el niño/a construye los aprendizajes a lo largo de toda su vida.

La investigación científica sugirió que el desarrollo social, intelectual y físico del niño, dependen en gran medida del ambiente que se crea alrededor y de los estímulos recibidos desde el momento en el que nace. Si el niño recibe estímulos psicológicos y la vigilancia necesaria en su salud y nutrición desde una edad temprana, mejora sus posibilidades de éxito en la escuela y en su vida adulta. Si no se le proporciona apoyo afectivo, experiencias selectivas de aprendizaje y un control de su estado de salud, las oportunidades de desarrollar el potencial con el cual nació, se reducen notablemente, es por eso que es fundamental que pueda contar con experiencias ricas en las diferentes áreas de desarrollo como lo son la social, ambiental, psicológica y emocional para el logro de un desarrollo adecuado y conforme a su edad.

La estimulación temprana se diseñó para orientar y ayudar a los adultos en la tarea de crear el mejor ambiente posible para el crecimiento y desarrollo de las nuevas generaciones.

La estimulación temprana es identificada por varios autores con diferentes nombres, no importa cuál sea su designación sino lo que de verdad se quiere identificar con este concepto

¹ Francisco, A. (2000) Definición y concepto de estimulación temprana. En Estimulación temprana. (P.22, 33) México: Alfaomega.

Como lo indica Montenegro la estimulación temprana es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica en su medio ambiente y un aprendizaje afectivo.²

Para el Dr. Villa Elízaga, pionero de la Estimulación Temprana en España es una forma de tratamiento que se debe aplicar durante los primeros años de vida, para potenciar al máximo tanto las posibilidades físicas como las intelectuales del niño.

El término temprano ha sido utilizado en la literatura científica con mayor amplitud para incluir las intervenciones que contemplen cambios en el ambiente, dirigidas especialmente a sujetos sanos para cuidarlos preventivamente de un desarrollo físico y mental. Igualmente, el término temprano se ha empleado para englobar simultáneamente los aspectos de estimulación psicológica, de salud y nutrición del niño, variables que se han identificado como influyentes en las comunidades más deprimidas para que ocurran los eventos de retraso en el desarrollo físico y mental.³

2.1.1 Antecedentes de la estimulación temprana

Los orígenes de este concepto se remontan a los trabajos realizados por educadores con respecto al retardo mental, sujetos que tenían daños cerebrales, en busca de una recuperación de sus habilidades cognitivas; porque entre médicos, educadores y profesionales de la ciencia existía el criterio de que la

² Francisco, A. (2000) Definición y concepto de estimulación temprana. En Estimulación temprana. (P.33, 37) México: Alfaomega

³ Francisco, A. (2000) Definición y concepto de estimulación temprana. En Estimulación temprana. (P.38,39) México: Alfaomega.

capacidad cognitiva era fija, invariable, inmutable que su desarrollo estaba predestinado genéticamente y por lo tanto, la inteligencia de los sujetos dependía más de una prehistoria desconocida e inmodificable que del quehacer diario.⁴

Eisember (1977) el granjero experto, sabe que el éxito de una cosecha dependerá de la semilla que se sembró y de las técnicas de cultivo que se empleen. Las técnicas agrícolas estándar no serán igualmente apropiadas para todas las variedades diferentes de trigo que lo llevan a concluir que no todos los niños son iguales.

El respeto por sus individualidades temperamentales y cognitivas demanda métodos de crianza que sean sensitivos y respondan a estas diferencias individuales.

Sus orígenes se remontan a la década de los años 50 y 60. Cuando diversos cambios sociales, políticos, científicos abren el camino hacia el inicio e implementación de este tipo de intervención que se denominó en sus inicios como Estimulación precoz. Varios son los acontecimientos durante esos años que impulsaron el interés por la infancia y por su educación.⁵

Unos de los acontecimientos sin duda más importantes relacionados con la infancia sin duda es la declaración de los derechos del niño en 1959. Esto significó una revisión de las políticas sociales y educativas que han sido plasmadas en programas, leyes específicas, servicios sociales y asistenciales. Los derechos del niño además de ser un instrumento jurídico vinculante que incorpora toda clase de derechos civiles, sociales y culturales impulsan un cambio de actitud social hacia la forma de tratar y a las necesidades específicas de los mismos. Tal como se indica en la declaración de los derechos del niño, el niño por falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales durante su desarrollo.

⁴ Clemente, Gardor. (2003) Evolución Histórica de la atención temprana. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.11,12) España. Pirámide

⁵ Clemente, Gardor. (2003) Evolución Histórica de la atención temprana. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.14,15) España. Pirámide

La primera línea de investigación comienza en 1958 con las publicaciones simultáneas de Fantz y Berlyne en las que demuestran que los bebés pueden fijar la atención selectivamente a los estímulos visuales dependiendo de los patrones y la complejidad de los estímulos.⁶

Los años setenta marcan la era moderna en la atención temprana. En Estados Unidos se da un fuerte apoyo público para invertir en servicios sociales. La idea más extendida en este momento es que las experiencias tempranas son experiencias especiales, que no sólo suponen la base del desarrollo posterior, sino que además tienen un impacto desproporcionado en el curso de su desarrollo.

Lazar (1977) realiza un importante estudio sobre la persistencia de los efectos de la intervención en el que encuentra resultados que muestran el beneficio a largo plazo de los programas de Intervención Temprana.

En 1965 se pone en marcha la investigación más amplia y ambiciosa: el programa Head Start. Este programa está basado en la creencia de que las experiencias de la primera infancia producen un impacto crucial en el desarrollo posterior. Este programa fue concebido como un servicio multifuncional diseñado para combatir y contrarrestar las desventajas de los niños que crecen inmersos en la pobreza. Este programa es un modelo en el campo de la Atención Temprana que continua vigente en la actualidad.⁷

2.1.2 Principios básicos de la estimulación temprana

Es necesario realizar el esfuerzo competente para que los servicios lleguen a las familias y a los niños dar respuestas a sus necesidades. Los profesionales deben iniciar la cooperación y tener una actitud abierta, es por eso que a continuación se mencionan los principios básicos de la estimulación, son 5 puntos que se deben de concretar y llevar a cabo para que todos los niños puedan tener una

⁶ Clemente, Gardor. (2003) Evolución Histórica de la atención temprana. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.15) España. Pirámide.

⁷ Clemente, Gardor. (2003) Evolución Histórica de la atención temprana. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.16) España. Pirámide

oportunidad de desarrollo equitativa y poder tener un desarrollo cognitivo de acuerdo a su edad y contexto que lo rodea.⁸

1. Diálogo, integración y participación. La atención temprana debe facilitar el conocimiento social del niño y estimular la expresión de sus necesidades. Implica un modelo en el que participen y colaboren las partes implicadas: La familia, la sociedad y los profesionales.

2. Gratuidad, universalidad, responsabilidad política, e igualdad de oportunidades. Es necesario que la estimulación temprana sea un servicio público, universal y gratuito para todos aquellos niños y familia que lo necesiten, más allá de su nacionalidad, condición social, política y económica. La misma actúa para la prevención o evitación de riesgos facilitando así la igualdad de oportunidades en los mismos contextos de la vida social.

Los servicios se costean por los fondos públicos sanitarios, sociales o educativos, o por medio de compañías de seguros y asociaciones sin ánimo de lucro. Estas opciones pueden coexistir e incluso puede haber otras. Además, en un pequeño número de países, también existen los servicios privados- no subvencionados por fondos públicos, ni privados y que son costeados totalmente por las familias”.

3. Interdisciplinariedad y profesionalismo. El concepto de Interdisciplinariedad va más allá de la suma paralelas de disciplinas. La preparación de los profesionales que participan en la estimulación temprana tanto la formación de una disciplina específica. Además de formación y experiencia suficiente sobre el trabajo a realizar.

4. Coordinación. Corresponde a los servicios de Atención Temprana promover el trabajo en redes locales organizadas, que se complementen y utilicen los recursos humanos y económicos.⁹

⁸ Clemente, Gardor. Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.25) España. Pirámide

⁹ Clemente, Gardor. Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.25) España. Pirámide

5. Descentralización. Existe la necesidad de limitar el campo de actuación, garantizando de esta manera un equilibrio entre proximidad y conocimiento de la comunidad.¹⁰

2.1.3 ¿Por qué recibir estimulación temprana?

Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos los órganos, de los sentidos, en especial, los relacionados con la perfección visual y auditiva del niño, esto le permite reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, los procesos psíquicos y las actividades que se forman en el niño durante esta etapa constituyen habilidades que resultaran impredecibles en su vida posterior.

La etapa de los 4 a 6 años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo.

1-Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.

2-Interacción entre el estado de salud, en el desarrollo físico.

3-Alto grado de orientación con el medio.

4-Desarrollo de estados emocionales.

La estimulación temprana busca estimular de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantados en su desarrollo natural, sino ofrecer una gama de experiencias que le permitan formar bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Procesos cognitivos

¹⁰ Clemente, Gardor. Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.26) España. Pirámide

Discriminación: Es un mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar. El mundo está repleto de una infinidad de estímulos: objetos, sonidos, olores entre muchos otros más.¹¹

2.1.4 Niveles de intervención en la estimulación temprana.

El modelo de la estimulación temprana se deriva de la necesidad de establecer relaciones con los programas y servicios que actúan en el contexto del niño y su Familia, para poder mejorar las condiciones en las que se encuentre, por lo tanto los centros y los servicios de atención temprana deben de realizar sus actuaciones de manera que se procure la conciencia con aquellos esfuerzos sociales que desde otras instancias de la administración y la comunidad favorecen la salud, la educación y el bienestar social del niño, es por eso que a continuación se mencionan los diferentes niveles de intervención en la atención temprana.

1. Prevención Primaria en la salud: Corresponden a la prevención primaria las actuaciones y protección de la salud, orientadas a promover el bienestar de los niños y su familia. Son medidas de carácter universal con vocación de llegar a toda la población.

A la Atención Temprana, en este nivel, le corresponde identificar y señalar, ante las situaciones sociales, aquellas circunstancias que pueden ser relevantes para la elaboración de normas o derechos universales en el ámbito de la promoción y protección del desarrollo infantil.

¹¹Hinojosa Mora, Marcela. (2014) Estimulación temprana importancia de la implementación. En estimulación temprana para tu bebe. (p.15,16,17) México. Trillas.

2. Prevención Secundaria en la salud: Se basa en la detención precoz de las enfermedades, trastornos, o situaciones de riesgo.

3. Prevención Terciaria de la salud: Corresponde a remediar las situaciones que se identifican como biopsicosocial. Ejemplo de estas situaciones pueden ser el nacimiento de un hijo con discapacidad o la aparición de un trastorno del desarrollo, implementando el servicio de estimulación.¹²

2.1.5 Objetivos de la estimulación temprana

A continuación se mencionan los objetivos que se trazan en el desarrollo de la estimulación temprana, partiendo de los objetivos que a continuación se mencionan se puede decir que es indispensable el poder intervenir en edades tempranas, para poder detectar y/o prevenir alteraciones y/o deficiencias que se presentan, para el desarrollo máximo de las capacidades y habilidades de un niño. Además se debe de aprovechar la plasticidad cerebral en estos primeros años de vida.

1. Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño.
2. Optimizar en la medida posible, el curso del desarrollo del niño.
3. Atender y cubrir las necesidades así como las demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño.
4. Considerar al niño como sujeto activo de la intervención.¹³

¹² Clemente, Gardor. (2003) Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.29) España. Pirámide

¹³ Clemente, Gardor. (2003) Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.27) España. Pirámide

2.2 Desarrollo del niño

El desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas, por ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social que cada dimensión refleja a las otras.¹⁴

Desarrollo físico: Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.

Desarrollo cognoscitivo: Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.

Desarrollo emocional o socioafectivo: Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor, el afecto, una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo, de la autonomía, un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.

La niñez temprana se da en la edad de 3 a 6 años los cambios que ocurren son los siguientes:

Desarrollo físico: El crecimiento es continuo, el aspecto se vuelve más delgado y las proporciones más similares a las de los adultos, el apetito disminuye y los problemas de sueño son más comunes. Aparece la preferencia manual, mejora la fuerza así como las habilidades motoras finas y gruesas.

¹⁴ Mussen, Paul. (1995) Desarrollo del niño. En Desarrollo psicológico del niño (p.41, 42) México. Trillas.

Desarrollo cognoscitivo: El pensamiento es algo egocéntrico, pero crece la comprensión de las perspectivas de otras personas, la madurez cognoscitiva conduce a algunas ideas lógicas acerca del mundo. La inteligencia se vuelve más predecible. ¹⁵

Desarrollo Psicosocial: Crece el auto concepto y la comprensión de las emociones; la autoestima es global, se desarrolla la identidad de género.

2.2.1 Primera infancia

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 6 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las diferentes áreas como lo son motora, lenguaje, cognitiva y socio afectiva, entre otras. Los autores Musen, Coger (1972) manifiestan que “la psicología del desarrollo tiene como fines primordiales la descripción, la explicación y la predicción de la conducta humana, y de manera más especial, el crecimiento y desarrollo de la conducta humana.”¹⁶

2.2.2 Evolución y motricidad ¹⁷

A partir de los cuatro años, el niño no necesita esfuerzos para permanecer de pie; puede correr y saltar, al principio con cambios de pies; luego, mantenerse parado sobre uno por breve segundos, con equilibrio momentáneo, y, por fin, antes de los cinco años, el dominio motor le permite juegos solitarios o colectivos, en lo que la actividad muscular es frecuentemente fuente importante de placer.

¹⁵ Mussen, Paul. (1995) Desarrollo del niño. En Desarrollo psicológico del niño (p.41, 42) México. Trillas.

¹⁶ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.117)España: Océano

¹⁷ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.117,118)España: Océano

Los músculos que intervienen en los movimientos más delicados de manos y dedos participan también en el crecimiento y le permiten habilidades con lápices y otros objetos de más difícil manejo. El lápiz es sostenido de una forma casi semejante al adulto y el niño puede trazar líneas verticales, círculos, imitar una cruz y, por fin, a partir de los tres a cuatro años, realice el dibujo de una figura humana, cada vez con más detalles, de mayor complejidad a medida que también progresa en edad. A los cuatro años todo es más fácil ya que el equilibrio del cuerpo ha llegado a permitir excelentes resultados en las pruebas a las que el mismo niño se somete.

2.2.3 La inteligencia y el proceso de simbolización

Al final del período sensorio-motor, según ha demostrado Piaget, el desarrollo de la inteligencia ha llegado a un punto en el que el niño puede “imaginar” un objeto aún en ausencia de este, lo que a su vez implica, la capacidad de representar ese objeto simbólicamente de otra forma. La representación se hace posible gracias a la memoria de la imagen. Su mundo comienza a extenderse más allá del presente. El pasaje del plano de la acción al de la representación, por medio de la memoria de imágenes y las palabras, no significa que el pensamiento del niño se haya vuelto de pronto racional, conceptual y adaptado a la realidad. El pensamiento pre-conceptual, que corresponden a las edades entre dos y siete años, está caracterizado por la actividad simbólica tal como se da en los juegos y los intentos de usar el razonamiento expresado en palabras.¹⁸

2.2.4 Los juegos

Los juegos van adquiriendo cada vez mayor riqueza a medida que avanza la edad, pasando insensiblemente de la simple versión de los hechos salientes de la vida real a la invención de seres imaginarios. La muñeca a la que a los dos años y

¹⁸ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.118,119)España: Océano

medio se le bañaba o hacia dormir, o el coche que el niño conduce como papa, son objeto de acciones en las que la imitación sobresale aunque con variaciones subjetivas. La intervención de seres imaginarios en el juego puede incluso darse como “conversación a solas”, sin necesidad de actuar sobre objetos. En particular, los personajes ficticios que el niño toma como compañeros, dice Piaget, adquieren existencia sólo por que sirven de auditores benévolos y espejos para el Yo.¹⁹

2.2.4.1 Importancia del juego en el niño pequeño

Las actividades diarias son utilizadas por los niños para desarrollar su inteligencia, esta es la manera de jugar de los niños. En los primeros meses y años responden a los reflejos, los elementos visuales y el repetir sonidos que los familiares repiten, “mamamama”, “papapa”, estas actividades son algunas de las formas como los niños juegan y estimulan su memoria, de igual manera así conocen el medio y establecen diferencias con las personas que los rodean.

Los niños juegan con las personas cercanas y el jugar se vuelve esencial para el desarrollo de la inteligencia. Los niños que no juegan tienen problema por falta de estímulo, por ausencia de familiares o por efectos de alguna enfermedad, muestran problemas en su inteligencia y en un futuro tendrán problemas de adaptación y sobrevivencia en la sociedad. Para jugar el niño requiere de las personas cercanas, al inicio es la madre, el padre, sus hermanos y familiares más cercanos, más adelante son sus compañeros de clase y sus profesores. El niño inicia su juego con elementos concretos del medio ambiente y los va ampliando hasta cambiar esa realidad cercana por elementos interpretativos como la imaginación. El niño aprende a jugar como un elemento de su desarrollo intelectual y se inclina por diferentes tipos de juego según su entorno. La estimulación temprana tiene como función mejorar ese entorno, orientar el juego y enseñar a los padres y familiares a jugar con el niño para conducir al niño a su desarrollo.

¹⁹ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.119,120)España: Océano

El psicólogo Jean Piaget identificó que el juego es para el niño una de las formas como él entiende y comprende al mundo según sus etapas de desarrollo. Para Piaget el jugar es la manera como los niños asimilan las complejas facetas de la realidad, son sus formas de ensayar y explorar toda la riqueza de la interacción humana. Los adultos han ido comprendiendo que el juego del niño no es simple y que sus habilidades son abordadas y aprendidas por medio del juego, habilidades como lo son.²⁰

El conocimiento del propio cuerpo.

Las percepciones.

Las emociones.

La comprensión de sí mismo.

Todas estas habilidades los ayudan a conocer el mundo a través del juego que se constituye por su complejidad, en un conjunto aleatorio e improvisado de reglas y costumbres que el niño junto con su familia usa y construyen.²¹

2.2.5 Los sueños

Los sueños de los niños, al parecer, siguen también una evolución que, aunque no pareja con los juegos, muestran sin embargo una a mayor complejidad, sobretodo en el oscurecimiento de una realidad que se preocupa en ese momento evolutivo.

Hay sueños que constituyen la simple traducción simbólica (inconsciente) de un estímulo orgánico, como el sueño con una manguera, ligado al deseo de orinar. Son frecuentes en los niños los sueños vinculados con la erección. La diferencia

²⁰ Hinojosa Mora, Marcela. (2014) El juego como proceso de aprendizaje en el niño. En estimulación temprana para tu bebe. (p.64,65) México. Trillas

²¹ Hinojosa Mora, Marcela. (2014) El juego como proceso de aprendizaje en el niño. En estimulación temprana para tu bebe. (p.64,65) México. Trillas

entre el juego y los sueños reposa solamente en la parte activa que el niño obtiene sobre sus juguetes y deseos o conflictos, en tanto en el sueño ya no existe ese control.²²

2.2.6 El lenguaje

Desde las cincuenta palabras propias de los tres años, pasando por la adquisición de una nueva casi cada día, seis meses después al alcanzar los cuatro años, el vocabulario de un niño llega normalmente a las mil palabras. Para entonces, la construcción gramatical esta ya bastante cerca de la conversación simple del adulto.

El desarrollo es, en tal sentido, gramático, ya que se realiza en un período tan breve. Pero ha de tenerse en cuenta que varía bastante de un niño a otro, no tanto con respecto al orden de adquisición de los usos gramaticales como a su velocidad, esto último en función de la interacción con el ambiente familiar.

En este período debe hacerse además distinción entre el lenguaje privado egocéntrico y el lenguaje social. El egocéntrico no está destinado a los demás, y esto ocurre porque el niño no tiene en cuenta la capacidad del otro. Raramente pregunta si le han comprendido. Por estas razones, Piaget da fundamental importancia a las formas de pensamiento que se haya en su base. Y esto, del mismo modo que con respecto al lenguaje, en razón de la capacidad de socialización.

²² Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.119,120)España: Océano

Por de pronto, según él ha observado, el niño hasta la edad de siete años, piensa de modo egocéntrico aún en sociedad con otros. Ello se debe a que, hasta esa edad, hay ausencia de todo intercambio sostenido entre ellos.

Volviendo a las formas de pensamiento, Piaget suscribe las dos sostenidas por el psicoanálisis, con un agregado intermedio. Según esto, hay un pensamiento directo dirigido o pensamiento inteligente y otro no dirigido o autista. El pensamiento directo o inteligente es consciente, sigue un fin que está presente en la mente pensante, es inteligente, vale decir, adaptado a la realidad. Admite ser cierto o falso y puede ser comunicado por el individuo.²³

El pensamiento autístico es inconsciente. El fin perseguido no está presente en la mente pensante. No es adaptado a la realidad, y no tiende a establecer verdades, si no a satisfacer deseos. Permanece individual e incommunicable. Se sirve predominantemente de imágenes para expresarse recurre a métodos indirectos, evocando por medio de símbolos y mitos el sentimiento que lo dirige²⁴

2.2.7 El desarrollo psicosexual

De los dos hasta los seis años, el niño según la teoría psicoanalítica, pasa de la etapa anal a la fálica. Cualquier observador auténtico puede comprobar como el interés se centra ahora en la zona genital: más evidente en el varón, las sensaciones crecientes en su pene se acompañan de tocamientos y actividades masturbatorias que producen excitación y placer. En la niña, ello es menos presente, aunque en los juegos con los varones las actitudes sexuales no suelen faltar. Los contactos físicos con los adultos, sobre todo en las niñas pequeñas, pueden tomar la forma de frotarse contra sus rodillas o sentarse en su falda o saltar o moverse simplemente.

²³ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.120,121)España: Océano

²⁴ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.120,121)España: Océano

Pero, a estas edades los roles pueden ser intercambiables. Las niñas, que estaba haciendo movimientos de danza muy femeninos, pueden pasar a juegos con coches y armas, como el varón.

A su vez, un varón puede imitar a una niña, colocándose algo semejante a una falda, incluso simular que se pinta los labios, en tanto ríe con su compañero.

Esto es característico de la todavía indefinida identidad sexual, ya que prevalece cierta confusión con respecto a los roles o funciones masculina y femenina, por más que este definida la estructura básica del sexo. El ambiente contribuye, en cierta medida, a reforzar las distintas conductas, y las expectativas de los padres, si no son ambiguas, tienden a dirigirlas, muy a menudo, de modo relativamente consiente.²⁵

Desde ambos puntos de vista, cognoscitivo y emocional, el niño es ahora consiente de las diferencias sexuales. Puede que con sus hermanos, o en el preescolar haya hecho el descubrimiento. En estas edades, si no son severamente reprimidos, hacen comentarios acerca de ello y emiten teorías entorno a las diferencias basadas en la existencia o no del pene.

En la medida que estas comprobaciones llevan a la búsqueda de contactos, y sobre todo a la observación directa, el sentido de lo prohibido hace que todo se torne más excitante y, al mismo tiempo, más amenazador. Los adultos no escapan a sus deseos de mirarlos o espiarles con el fin de saber cómo son en realidad. La curiosidad va aún más lejos, en tanto involucra el deseo de saber de dónde vienen los bebés, por donde salen y como entran, si es que se les ha informado acerca del embarazo o han visto a su madre embarazada.

Las inhibiciones con relación con el deseo de aprender son, frecuentemente, consecuencia de influencias ambientales. No puede descartarse la posibilidad de

²⁵ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.125,126 y 127)España: Océano

que el niño, debido a su tipo de personalidad, haya desarrollado sus propias inhibiciones a despecho de la libertad de información.²⁶

2.2.8 El desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo se refiere al proceso de cambio que permite adquirir conocimientos sobre el entorno y la actividad que se lleva a cabo con dicho conocimiento para resolver problemas que surgen en contacto con la realidad.

El ser humano se encuentra con problemas desde el principio de su vida, y su solución depende de las capacidades que posee. Piaget establece que las niñas/os buscan darle sentido al mundo y crear activamente sus propios conocimientos mediante la experiencia con los objetos, las personas y las ideas. La maduración, la actividad y la trasmisión social influyen en la forma en que se desarrollan los procesos de pensamiento y conocimiento.²⁷

A medida que el niño/a toma conciencia de sí mismo y a través de las experiencias con el medio que lo rodea, el niño/a adquiere destrezas y habilidades que desarrollan su dimensión intelectual. Por esto las primeras estimulaciones, juegos y juguetes pueden acelerar o retardar el ritmo del desarrollo cognoscitivo. Piaget describe actividades mentales ordenadas, al mismo tiempo que describe las cogniciones que tienen lugar, como el juicio, la elección, la resolución de problemas, la creatividad, la fantasía y los sueños. Así, el pensamiento es un proceso de formación de conceptos.

El niño/a posee tres sistemas de procesamiento de la información: La acción, las imágenes mentales y el lenguaje; cuando este último ha sido interiorizado como un elemento cognoscitivo, el niño/a puede representar y transformar experiencias con mayor flexibilidad que antes.

²⁶ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.125,126 y 127) España: Océano

²⁷ Francisco, A. (2000) Desarrollo cognitivo. En Estimulación temprana. (P.70) México: Alfaomega

La evolución cognoscitiva del niño/a se logra una vez que se consolida lo aprendido, esto significa que necesita dominar una etapa para pasar a la siguiente.

Igualmente es importante estimular mediante el juego la curiosidad, que es un impulso y al mismo tiempo un indicador del nivel de la mente en formación, lo que confiere un papel importante en el desarrollo del pensamiento y en la formación de intereses cognoscitivos.²⁸

2.2.8.1 El desarrollo cognitivo del niño/a de los 4 a 5 años

A los cuatro años el infante realiza la función simbólica que a los dos, es capaz de recordar cuatro objetos que ha visto en una ilustración, memoriza poemas o canciones familiares, dice el momento del día en relación con las actividades, si se le muestran tres objetos y luego se le quita uno dice cual falta, nombra ocho colores, las letras y los números son lo mismo para ellos, relata momentos importantes de cuentos conocidos, dibuja la figura humana, construye torres de hasta diez bloques, coloca objetos detrás, al lado, juntos, según se le pida y cuenta de memoria del 1 al 20.

Hacia el final de los cuatro años se inicia una sub etapa del período pre operacional conocido como pensamiento intuitivo o transicional; el infante que lo atraviesa empieza a diferenciar entre la realidad física y mental, considerando los puntos de vista de los demás y los conceptos relacionales, aunque de modo incompleto y poco congruente.²⁹

2.2.9 La familia y sociedad en el desarrollo del niño

²⁸ Francisco, A. (2000) Desarrollo cognitivo. En Estimulación temprana. (P.70,71) México: Alfaomega

²⁹ Francisco, A. (2000) Desarrollo cognitivo del niño 4 a 6 años. En Estimulación temprana. (P.33,37) México: Alfaomega

El primer aprendizaje social de los niños tienen lugar en el hogar; sus primeras experiencias son con la familias, particularmente los vínculos con la madre, generalmente se supone que constituyen los antecedentes críticos de las relaciones sociales posteriores.

En forma característica, la madre satisface las necesidades primarias de su hijo en lo que se refiere a alimento, para aliviarle el dolor, brindarle calor y, tal vez para estimularlo táctilmente (que puede ser un impulso básico innato). En consecuencia,

La presencia de la madre-los estímulos visuales, auditivos, táctiles y kinestésicos que ella presenta llega a estar asociada con la satisfacción de necesidades y ella comienza a significar placer, alivio de la tensión y motivo de contento.³⁰

La primera relación significativa que existe entre madre e hijo ha sido generalmente aludida como apego, o, en ocasiones, como dependencia, que en realidad constituye una relación recíproca. El niño desamparado provoca que se le otorgue atención y otras respuestas de la madre, y esta a su vez, evoca consideración visual, vocalizaciones, sonrisas y movimientos de acercamiento en el niño. Estas respuestas infantiles estimulan un comportamiento tierno y afectuoso en la madre.

Los padres deben tener un papel importante en la estimulación cognitiva de los niños llevando a cabo tareas que faciliten la consecución y/o mejora de los diferentes hitos intelectuales. Hay que tener en cuenta que la estimulación comprende primero activar los diferentes sentidos o canales por los que entra la información (vista, oído, tacto, gusto, olfato, etc.).

En nuestra sociedad, los niños reciben la influencia de contextos diferentes a la familia, influencia que aumenta a medida que crecen y las interacciones sociales en las que participan se incrementan en cantidad y complejidad.

³⁰ Mussen, Paul. (1995) Desarrollo del niño en la familia y sociedad. En Desarrollo psicológico del niño (p.87,88) México. Trillas

Así, son muchos los agentes y las instituciones que juegan un papel en el desarrollo de niños y niñas: la familia, los iguales, la escuela, los medios de comunicación, entre otros más.

De los cuatro a seis años de edad, comienza en el colegio la etapa de preescolar y los niños se enfrentan al manejo de los cubiertos y deben aprender a atarse los cordones de los zapatos y abrocharse los botones. A los cuatro años, su control sobre el lápiz es mayor y se demuestra al dibujar un círculo o a una persona, aunque sus trazos son aún muy simples. En clase, a los cuatro años, aprenderán a utilizar las tijeras, a copiar formas geométricas y letras, y a hacer objetos con plastilina de dos o tres partes.³¹

2.3 Diferentes perspectivas.

2.3.1 Perspectiva cognoscitiva

La perspectiva cognoscitiva se concentra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja esos procesos.

Piaget describió que el desarrollo cognoscitivo ocurre en cuatro etapas cualitativamente, las cuales representan patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente de un niño desarrolla nuevas maneras de operar. Desde la infancia a la adolescencia, las operaciones mentales evolucionan del aprendizaje basado en la actividad sensorial y motora simple de pensamiento abstracto. El crecimiento cognoscitivo ocurre por medio de 3 procesos interrelacionados: organización, adaptación y equilibración.

³¹ Mussen, Paul. (1995) Desarrollo del niño en la familia y sociedad. En Desarrollo psicológico del niño (p.87,88) México. Trillas

La organización: Es la tendencia a crear estructuras cada vez más cognoscitivas, cada vez más complejas: sistemas de conocimiento o formas de pensamiento que incorporan imágenes cada vez más precisas de la realidad. Esas estructuras, denominadas esquemas, son patrones organizados de conducta que una persona utiliza para pensar acerca de una situación y actuar en ella.

A medida que los niños adquieren más información, sus esquemas se vuelven más y más complejos. Un infante tiene un esquema simple para la sucesión, pero pronto desarrolla esquemas variados para solucionar diversas situaciones.

La adaptación: Es un término piagetiano para describir la forma en que los niños manejan nueva información a la luz de lo que ya saben. La adaptación involucra dos pasos. 1) Asimilación, tomar la nueva información e incorporarla en estructuras cognoscitivas ya existentes, y 2) acomodación, cambiar las estructuras cognoscitivas para incluir nueva información.³²

El equilibrio: Es un esfuerzo constante para alcanzar un balance estable, rige de la asimilación a la acomodación. Cuando los niños no pueden manejar nuevas experiencias dentro de sus estructuras cognoscitivas existentes, y por ende experimentan desequilibrio, organizan nuevos patrones mentales que integran la nueva experiencia, restableciendo así un estado de equilibrio más confortable.³³

2.3.2 ESTADIOS

Periodo Sensomotriz

Avanza desde el nacimiento al año y medio o dos años de vida. Piaget le llama así a este período porque el recién nacido cuenta solo con los esquemas senso-

³² Aranda, R. (2008) Atención temprana en educación infantil. Guía de la estimulación cognitiva (p.39)
España: Wolters Kluwer

³³ Aranda, R. (2008) Atención temprana en educación infantil. Guía de la estimulación cognitiva (p.39)
España: Wolters Kluwer

motrices congénitos, como son los reflejos o instintos. En este período, el recién nacido va diferenciando progresivamente los objetos que lo rodean. En esta etapa la conducta del niño(a) es esencialmente motora. Los niños actúan, conocen y se relacionan con el mundo a través de sus sentidos.³⁴

Periodo o pensamiento Preoperacional 2-7 años

Constan de dos fases, la fase pre operacional y la fase instintiva. La fase pre operacional abarca de los dos a los cuatro años de vida, aquí el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás. La fase instintiva se prolonga hasta los siete años, se caracteriza porque el niño es capaz de pensar las cosas a través del establecimiento de clases y relaciones, y del uso de números. En esta etapa el niño manipula objetos que representan el mundo, combina palabras formando oraciones cortas, son capaces de representar internamente sus estructuras sensorio motoras, experimenta un rápido avance en la adquisición de sus capacidades simbólicas del lenguaje, juego, presentación pictórica e imitación.

2.3.3 Teoría de Howard Gardner

Definir qué es la inteligencia ha sido siempre objeto de polémica; ante un escenario tan diversificado de opiniones. La definición se hizo en base a tres grupos: las psicológicas, mostrando a la inteligencia como la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación; las biológicas, que consideran la capacidad de adaptación a nuevas situaciones; y las operativas, que son aquellas que dan una definición circular diciendo que la inteligencia es "...aquello que es medido en las pruebas de inteligencia".

El concepto de inteligencia artificial generó hablar de sistemas, y para que se pueda aplicar el adjetivo inteligente a un sistema, éste debe poseer varias características, tales como la capacidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, aprender, comprender ideas y lenguajes.

³⁴ Francisco, A. (2000) El desarrollo de Piaget. En Estimulación temprana. (P.78,79) México: Alfaomega.

Tal diversidad indica el carácter complejo de la inteligencia, la cual sólo puede ser descrita parcialmente mediante enumeración de procesos o atributos que, al ser tan variados, hacen inviable una definición única y delimitada.³⁵

2.3.3.1 Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Luego de una investigación cognitiva, da fe de la medida en que los estudiantes poseen diferentes mentalidades y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos diferentes.³⁶

Existen suficientes pruebas positivas de que algunas personas adoptan una aproximación lingüística al aprendizaje, mientras que otras prefieren un rumbo espacial o cuantitativo. Igualmente algunos estudiantes obtienen mejores resultados cuando se les pide que manejen símbolos de clases diversas, mientras que otros están mejor capacitados para desplegar su comprensión mediante demostraciones prácticas o a través de interacciones.

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Según el análisis de las siete inteligencias, todos somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico-matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas o hacer cosas, de una comprensión de los demás individuos y de una comprensión de nosotros mismos. Donde los individuos se diferencian es en la intensidad de estas inteligencias, en las formas en que recurre a esas mismas inteligencias y las combina para llevar a cabo diferentes labores.

³⁵ Gardner, Howard. (2010) Las siete inteligencias originales. En la inteligencia reformulada. (P.62,63) México: Paidós

³⁶ Gardner, Howard. (2010) Las siete inteligencias originales. En la inteligencia reformulada. (P.63,64) México: Paidós

Las personas aprenden, representan y utilizan el saber de diferentes modos. Estas diferencias desafían al sistema educativo que supone que todo el mundo puede aprender las mismas materias del mismo modo y que basta con una medida uniforme y universal para poner a prueba el aprendizaje de los alumnos.

La inteligencia lingüística supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, la capacidad para aprender idiomas y de emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Entre las personas que tienen una gran inteligencia lingüística se encuentran los abogados, los oradores, los escritores y los poetas.

La inteligencia lógico matemática. Supone la capacidad de analizar problemas de una manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica.

La inteligencia musical. Supone la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales.³⁷

La inteligencia corporal-kinestésica. Supone la capacidad de emplear partes del propio cuerpo como la mano o la boca, o su totalidad para resolver problemas o

Crear productos. Es evidente, los bailarines, los actores y los deportistas destacan por su inteligencia corporal kinestésica.

La inteligencia espacial. Supone la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes, como lo hacen por ejemplo, los navegantes y los pilotos.

La inteligencia interpersonal. Denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones y los deseos ajenos, en consecuencia, posee una gran capacidad para trabajar eficazmente con otras personas. Los vendedores, los enseñantes, los médicos, los líderes religiosos, y políticos y los actores necesitan de una gran inteligencia interpersonal.

³⁷ Gardner, Howard. (2010) Las siete inteligencias originales. En la inteligencia reformulada. (P.63,64) México: Paidós.

La inteligencia intrapersonal. Supone la capacidad de comprenderse a si mismo, de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo que incluya los propios deseos, miedos, capacidades y de emplear esta información con eficacia en la regulación de la propia vida.³⁸

2.3.4 Un Enfoque Integrador

La estimulación durante la primera infancia debe adoptar un enfoque integrador de los aportes relevantes de diferentes ciencias y disciplinas. Este enfoque debe contemplar las necesidades del niño a estimular.

Necesidades Fisiológicas.- Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la medida que se encuentre adecuadamente alimentando, hidratado, abrigado, higienizado, etc.

Necesidad de Seguridad.- Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos de manera permanente .El sentimiento de protección que surge a partir de esta relación los hará sentirse seguros y resguardados de posibles peligros.

³⁸ Gardner, Howard. (2010) Las siete inteligencias originales. En la inteligencia reformulada. (P.63,64) México: Paidós

Necesidad de amor.- Los pequeños deben sentir que son amados por sí mismos y no por lo que serán. En este punto los padres juegan un rol sumamente importante.³⁹

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Población

El presente trabajo se realizó en el estado de Tabasco en la comunidad rural Francisco Martínez Gaytán perteneciente al municipio de Huimanguillo, Tabasco, en el jardín de niños Gregorio Méndez Magaña, la población general de niños oscilante en la edad de 4 a 6 años es de 15.

3.2 Muestra

³⁹Clemente, Gardor. (2003) Un enfoque integrador. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.33) España. Pirámide

La muestra se conforma por 10 niños de 4 a 6 años de edad de los cuales 7 son niñas y 2 niños, el método de elección fue al azar, para aplicación de evaluaciones para conocer su nivel cognitivo.

3.3 Métodos de investigación

La metodología utilizada en este trabajo de investigación es la mixta puesto que, se busca adquirir información, la investigación, implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Para conocer el nivel intelectual de niños en edades de 4 a 6 años, se utiliza este método ya que se toman muestras más pequeñas de estudio lo cual es el caso de la investigación desarrollada y enfocada en un tema en particular, de igual manera se basa en métodos teóricos. Se utilizan pruebas, como lo son Raven escala coloreada entre otras más, donde se tienen resultados del área cognitiva específicamente.

3.4 Método observacional

Sin duda alguna es un aspecto con mucha relevancia dentro de la investigación llevada a cabo, ya que la observación nos permite identificar muchas de las situaciones que con un test no se puede medir de manera directa, como la forma de comportarse durante la aplicación, la conducta está ligada a diferentes aspectos de la personalidad, las habilidades y las aptitudes mostradas durante el período de aplicación. Durante el periodo de aplicación de las pruebas los niños mostraron una actitud de colaboración, se mostraron entusiasmados con la pruebas que se les aplico, algunos un poco inquietos, pero en general cooperativos.

3.5 Método descriptivo

Una de las teorías utilizadas es la de Jean Piaget donde nos explica que el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental, en consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que lo rodea.

Dentro de las técnicas de recolección de información se utilizó la aplicación de tres pruebas de inteligencia para obtener información precisa de lo que se analizó y quiere saber.

3.6 Test de Raven

El Test de Matrices Progresivas tiene como propósito evaluar la inteligencia en todos los niveles de rendimiento, “a partir del momento en que un niño es capaz de aprehender la idea de descubrir una pieza ausente para completar un dibujo”.

La Escala Espacial está constituida por 36 problemas distribuidos en tres series de 12 problemas cada una, designadas como series A, Ab y B.

Los problemas están ordenados en complejidad creciente: el A1 es el más fácil y el B12 el más difícil.

Los tres últimos dibujos (B10, B11 y B12) están impresos en blanco y negro, a fin de que si en el examen se verifica la posibilidad y conveniencia de someter a la persona a una medición más rigurosa, enfrentándole con problemas más complejos, se pueda continuar con el examen, con toda naturalidad y con un mínimo de transición, con las series C, D y E de la Escala General.

3.7 Bender

La prueba consiste, simplemente, en pedirle al sujeto que copie 9 figuras en un papel en blanco, según la muestra que se le proporciona.

La forma de aplicación es simple, basta decirle al niño que tenemos nueve tarjetas con dibujos para que las copie. Se le debe entregar una hoja en blanco y un lápiz. Si solicita otra hoja se le entregará. No hacer comentarios durante la prueba.

Se empieza por la tarjeta marcada como A y se le van enseñando uno a uno los restantes (siguiendo el orden del 1 al 8).

Aquí tengo el primer dibujo para que lo copies. Haz uno igual a éste”. Si el niño cuenta los puntos o se preocupa por algún aspecto concreto de la forma antes o durante la prueba, hay que darle una respuesta neutra del tipo: “Hazlo lo más parecido al de la tarjeta”. Si persistiera en su interés por contarlos podemos hipotetizar acerca de un perfil perfeccionista o compulsivo.

Se debe evitar que el niño rote la tarjeta en cualquier dirección, indicándole que debe dibujarlo desde la posición en que se lo colocamos.

No se cuenta con un tiempo establecido para cada figura pero algunos autores mencionan que puede ser de 5 minutos.

El Test de Bender refleja el nivel de madurez del niño en la percepción visomotriz y puede revelar posibles disfunciones en la misma. Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes) y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje. Es apropiado para alumnos de educación primaria. Ha sido estandarizado para edades entre 5 años 0 meses y 10 años 11 meses.

3.8 El test de Goodenogh o de la Figura Humana

Es una prueba muy utilizada para el diagnóstico psicopedagógico. También se le conoce como el test de la figura humana. Hay varias maneras de utilizar el test según sus ediciones, aunque en lo sustancial tienen la misma finalidad y su aplicación es similar. El test fue ideado en 1926 por la psicóloga Florence Goodenough, durante el auge de las corrientes psicológicas que trataban de identificar y medir la inteligencia; personalidades como Alfred Binet. Consta de una

única prueba que consiste en pedir que el niño dibuje “un hombre de cuerpo entero, lo más completo posible”.

La prueba es aplicada individual. No debe haber influencia de terceras personas en el dibujo, ya que no reflejaría las características del sujeto evaluado. La aplicación individual tiene una ventaja clara: permite observar óptimamente la realización del dibujo desde cero. Esto es muy importante en este test. No podemos dejar al niño solo con el papel y recoger el dibujo una vez lo haya terminado. Saber cómo lo hace es tan importante como el dibujo mismo. Debemos apuntar lo que consideremos relevante en la realización, sin que el niño se dé cuenta de que está siendo evaluado todo el tiempo.

Sentaremos al niño en un lugar cómodo y agradable, con todos los materiales dispuestos convenientemente. Acto seguido pediremos al niño: “dibuja en este papel un persona, lo mejor y más completo que puedas”. Durante los próximos minutos observaremos la realización del dibujo hasta su culminación. El niño nos avisará cuando haya acabado. El examinador puede interaccionar con el niño, pero en contadas ocasiones; sin distraerlo de la tarea y sin contaminar el dibujo.

Puede animarlo a continuar, y si presenta fuertes dudas en un momento dado puede recordarle que cuenta con una goma para borrar. No obstante, lo mejor es hablar lo menos posible, y limitarse a observar y esperar.

La corrección y la interpretación son las partes más arduas del test de Goodenough. La corrección se hace con base a unos criterios establecidos que nos darán los resultados cuantitativos: edad mental, aciertos, puntuación de CI... Sin embargo, también podemos corregir aspectos cualitativos, propios del dibujo. Cada dibujo es diferente, y contiene detalles que no están incluidos en los manuales de corrección, pero que deben ser evaluados.

CAPITULO IV

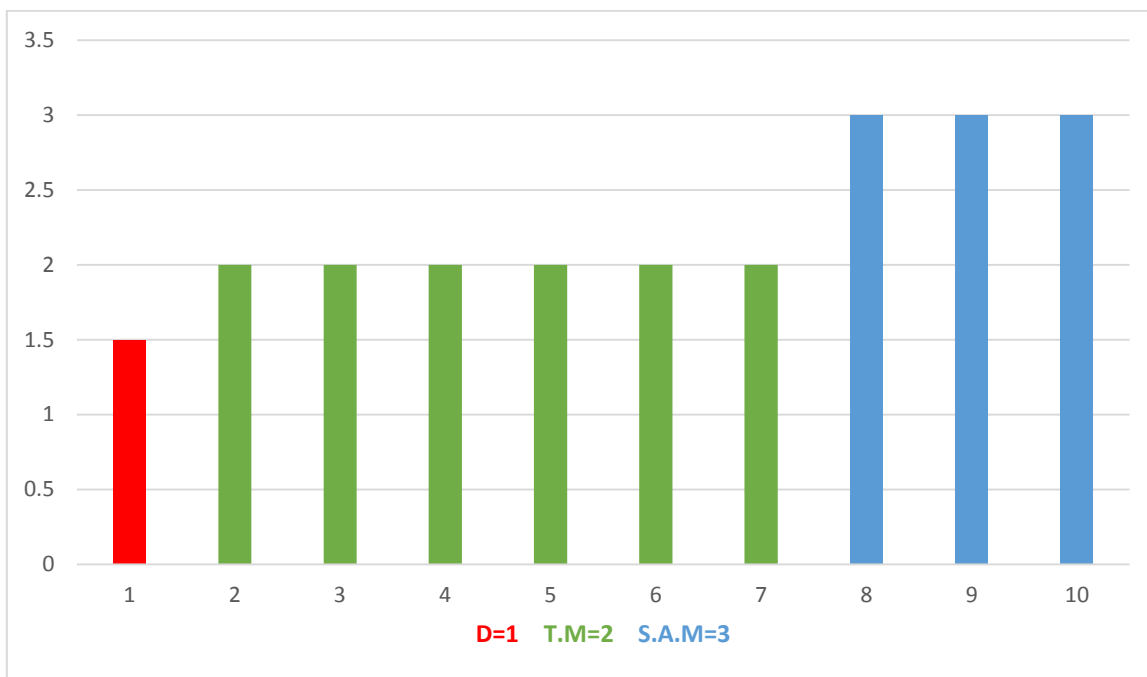
RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Resultados

Los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas muestran que la mayoría de los niños evaluados cuentan con un desarrollo cognitivo considerado como bueno, ya que sobrepasan los niveles estándar establecidos en cada una de las 3 pruebas aplicadas, solo un niño reporto un rendimiento menor al de los demás, esto puede deberse a que el menor proviene de una familia disfuncional, de igual manera se sabe, que los padres del niño no se encuentran involucrados de una manera

directa con el menor. En términos generales, podríamos afirmar que el entorno familiar puede facilitar o dificultar el desarrollo psicológico del niño.

Representación gráfica de los resultados obtenidos en la aplicación del test de Raven escala coloreada

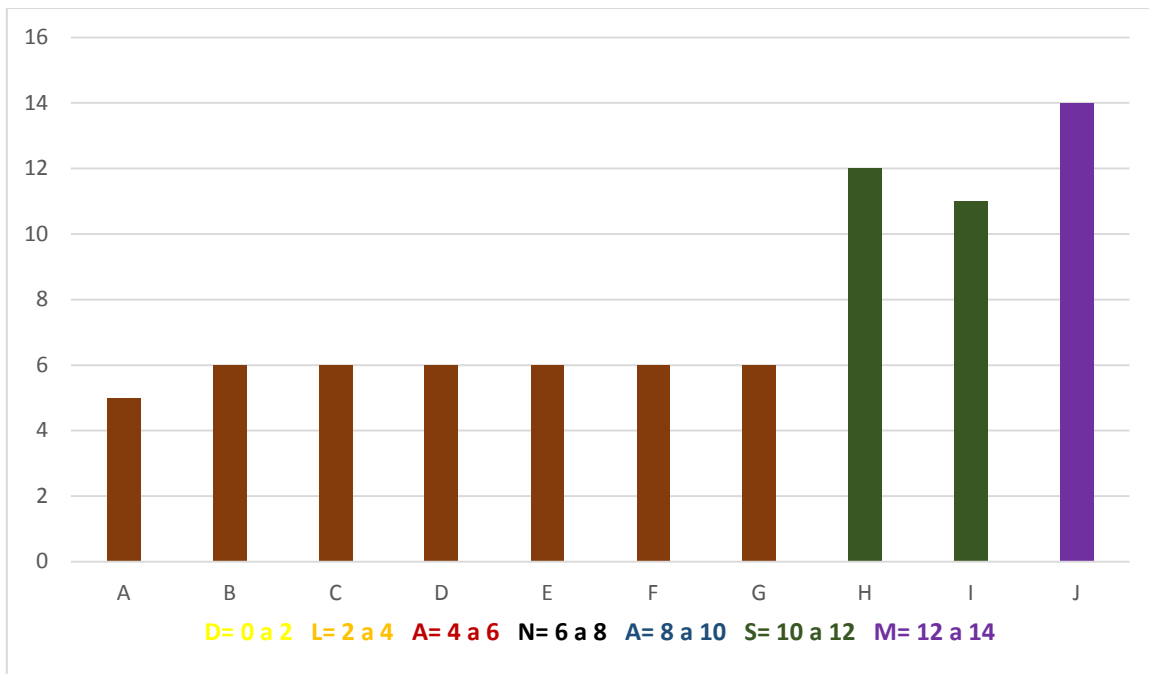


D= 1. Deficiente.

T.M= 2Termino medio.

S.A.M=3 Superior al término medio.

Resultados obtenidos en la aplicación del test de Bender.



D=0,2 Deficiencia mental.

L=2,4 Limítrofe.

A=4,6 Debajo de lo normal (torpe).

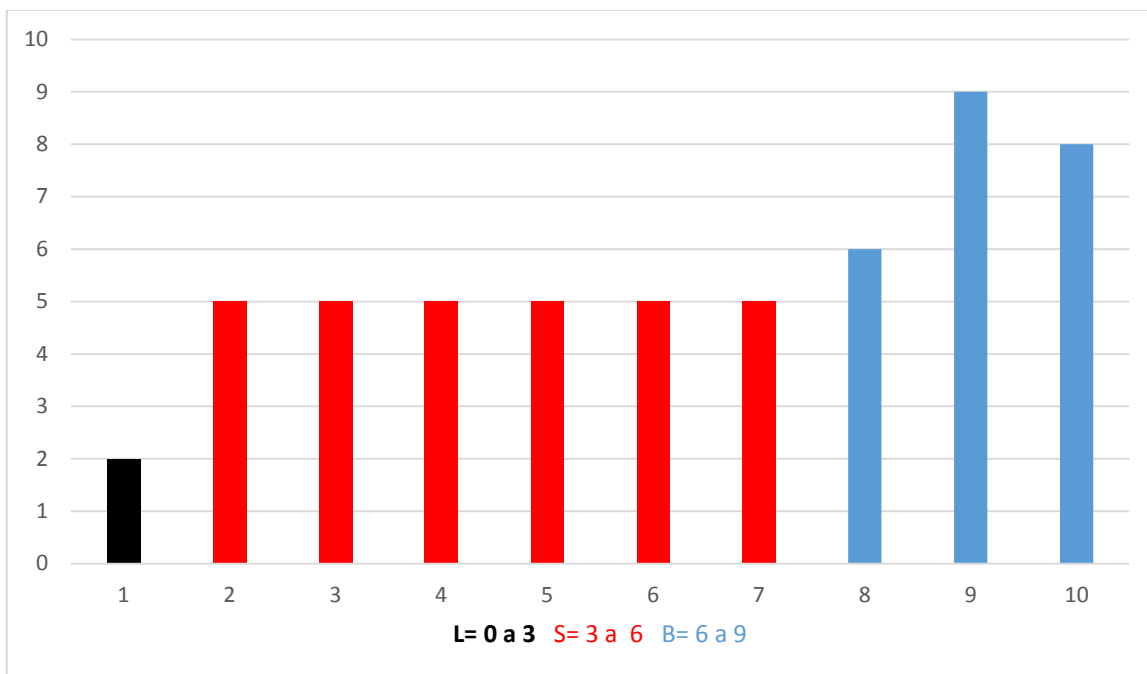
N=6,8 Normal.

A=8,10 Arriba de lo normal (brillante).

S=10,12 Superior.

M=12,14 Muy superior

Resultados obtenidos de la aplicación del test de Goodenogh.



L= 0,3 Limitrofe.

S=3,6 Superior.

B=6,9 Brillante.

4.2 Conclusión

Al finalizar este trabajo de investigación, los resultados que se obtuvieron son favorables, ya que se demuestra que de los 10 niños que se tomaron como muestra para la aplicación de las pruebas de inteligencia, los resultados que se consiguieron son satisfactorios la gran mayoría logró un rendimiento alto, lo cual nos indica que recibieron estimulación temprana.

En los resultados obtenidos, solo un niño reporto un rendimiento menor al de los demás, esto puede deberse a que el menor proviene de una familia disfuncional, de igual manera se sabe, que los padres del niño no se encuentran involucrados de una manera directa con el menor. En términos generales, podríamos afirmar que el entorno familiar puede facilitar o dificultar el desarrollo psicológico del niño.

Es preciso que el niño se sienta amado, aceptado y comprendido, no solo cuidado, por todos los miembros familiares, principalmente por los progenitores.

Dentro del objetivo general se busca identificar la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo cognitivo de los niños en edades de 4 a 6 años, en términos generales se puede decir que se cumple nuestro objetivo, ya que como se mencionó desde un inicio de esta investigación, la estimulación temprana es el elemento primordial para el adecuado desarrollo y crecimiento y su posterior progreso que se ve reflejado en la mayoría de los niños en su desarrollo escolar.

Investigaciones afirman que el cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje.

El objetivo de la estimulación temprana y de este trabajo, es reconocer y promover el potencial de cada niño. A toda acción debe incorporarse el afecto, ya que sin afecto no funciona la estimulación. No todos los niños son iguales y no responden de la misma forma. El adulto debe ser sensible a la respuesta del niño para saber hasta dónde y cómo administrar los estímulos, todo esto relacionándolo con la teoría, recordemos que con la estimulación temprana además del desarrollo integral del niño, busca crear lazos entre los padres y este, es importante el poder reforzar los vínculos afectivos, que la mayoría de las veces no se encuentran presentes entre las figuras materna y paterna, que el niño tiene.

No olvidemos que el mayor terapeuta se encuentra en casa y es el hogar donde comienza la estimulación temprana.

Es importante saber que todo niño nace con la necesidad biológica de aprender y cualquier estimulación que se le brinde durante los primeros años de vida, tiene un impacto en su crecimiento cerebral, hay que tener en cuenta que la estimulación es una forma de juego que desafía la mente del niño. El crecimiento total de un individuo se lleva a cabo por medio de la interrelación del desarrollo físico, mental, emocional y social, y la estimulación temprana produce un impacto en el crecimiento total del pequeño, sin presionar ni acelerar ningún proceso de desarrollo.

Los primeros años de vida del niño son fundamentales para su formación, es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, trata de enriquecer y estructurar el medio, estimular que incide sobre el niño para lograr al máximo el desarrollo de este, por eso es de vital importancia recalcar a los padres la importancia de implementar y mejorar la práctica de la misma.

El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ellos son los más cercanos educadores de los niños, los principales transmisores de la experiencia, los que con mayor afecto se relacionan con los niños, por esto se hace necesario la preparación de la misma, no en todos los casos la familia está preparada para ofrecerle a sus hijos la oportunidad de recibir estimulación.

En nuestro país, desafortunadamente aun no contamos con la suficiente maduración referente a la importancia de la estimulación temprana, y las instituciones que existen son muy pocas o algunas de ellas organizaciones independientes o privadas, pero con este tipo de investigación se busca que el conocimiento sobre el tema sea mayor, al igual que los resultados sean positivos y cada vez aumente el número de niños que reciban este gran beneficio que es la estimulación temprana.

4.3 Propuesta

De acuerdo a la investigación llevada a cabo sobre las ventajas de la estimulación cognitiva se proponen algunos puntos que pueden ayudar a mejorar el rendimiento de esta práctica.

Dentro de esta propuesta el objetivo es promover una estimulación de calidad, al igual que una igualdad de oportunidades con los niños que se encuentran en zonas urbanas ya que la mayoría de ellos reciben una estimulación más adecuada, esto en muchos de los casos porque sus padres tienen la posibilidad y al alcance este servicio por la vía de lo particular. Sin embargo cabe resaltar que todos tenemos igualdad de derechos, esto aunado a que en estas comunidades el

desconocimiento por el tema es grande, por lo tanto pone en desventaja a los niños que necesitan recibir este gran aporte en su desarrollo.

El implementar un programa de estimulación con todas las bases y características necesarias, nos ayuda a mejorar el rol de los padres en cuanto al desarrollo de sus hijos, pero de igual manera se convierte en una alternativa para poder compensar las desigualdades de la población infantil.

1-Orientar e informar a la familia acerca de lo que necesiten saber acerca de la estimulación, esto porque recordemos que es el primer núcleo con el cual se tiene contacto, además es donde el niño se integra y se desenvuelve, la familia es la portadora del primer y más fundamental sistema educativo, social y emocional, por eso es importante recalcar lo importante que es el concepto de familia y el peso que recae en él.

2-Tener en cuenta el nivel evolutivo de cada niño, ya que es único y particular.

3-Las actividades deben de realizarse diarias o por lo menos 3 veces a la semana, para que los resultados sean notorios.

4-Conocer cuáles son las habilidades que se deben potenciar en los niños, esto recordando que cada niño es totalmente diferente, y la forma de trabajar debe de cambiar de acuerdo a sus necesidades.

5-Para que la estimulación sea efectiva debe ser justa y precisa; no exigir en exceso a los niños ni intentar imponer actividades cuando ellos no están dispuestos.

6-En la práctica el niño debe de estar acompañado de sus padres para establecer un vínculo afectivo mucho más fuerte, esto por si aún no se encuentra bien establecido.

7-Mejora constante del medio donde el niño se desenvuelve para que este cuente con mejores oportunidades de desarrollo, esto llevándolo a cabo al proporcionarle a los padres toda la información necesaria en cuanto a lo que es la estimulación y la forma en cómo se trabaja.

8-Las sesiones de estimulación pueden empezarse a trabajar a partir de 30 minutos como máximo, esto al inicio, después de cierto tiempo se puede aumentar la duración de las sesiones de trabajo dependiendo del desarrollo del niño hasta llegar a los 60 minutos, que es el tiempo estimado como apto para el desarrollo de estas actividades.

9- Uno de los principales objetivos debe ser convertir la estimulación temprana en una rutina agradable, aumentando la calidad de las experiencias vividas y adquisición de valiosas herramientas para el desarrollo del niño, como lo puede ser la autonomía; recordemos que los niños se encuentran en la edad donde quieren que la mayoría de las actividades las realicen sus padres por ellos, esto debe de cambiar en el trabajo que se desarrolle en las sesiones en las que se trabaje.

10-Realizar la práctica de una manera planeada y fundamentada, se debe de contar con la habilidades necesarias como profesional para poder ofrecer un servicio de calidad.

11- Se debe de premiar o festejar cuando el niño realice las actividades correctamente para motivarlo.

4.4 ANEXOS

4.5 Bibliografía

¹ Francisco, A. (2000) Definición y concepto de estimulación temprana. En Estimulación temprana. (P.22, 33) México: Alfaomega.

² Francisco, A. (2000) Definición y concepto de estimulación temprana. En Estimulación temprana. (P.33, 37) México: Alfaomega

³Francisco, A. (2000) Definición y concepto de estimulación temprana. En Estimulación temprana. (P.38, 39) México: Alfaomega.

- ⁴ Clemente, Gardor. (2003) Evolución Histórica de la atención temprana. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.11, 12) España. Pirámide.
- ⁵ Clemente, Gardor. (2003) Evolución Histórica de la atención temprana. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.14, 15) España. Pirámide.
- ⁶ Clemente, Gardor. (2003) Evolución Histórica de la atención temprana. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.15) España. Pirámide.
- ⁷ Clemente, Gardor. (2003) Evolución Histórica de la atención temprana. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.16) España. Pirámide.
- ⁸ Clemente, Gardor. Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.25) España. Pirámide.
- ⁹ Clemente, Gardor. Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.25) España. Pirámide
- ¹⁰ Clemente, Gardor. Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.26) España. Pirámide.
- ¹¹ Hinojosa Mora, Marcela. (2014) Estimulación temprana importancia de la implementación. En estimulación temprana para tu bebe. (p.15, 16,17) México. Trillas
- ¹² Clemente, Gardor. (2003) Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.29) España. Pirámide
- ¹³ Clemente, Gardor. (2003) Principios básicos de la estimulación temprana en el desarrollo. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.27) España. Pirámide
- ¹⁴ Mussen, Paul. (1995) Desarrollo del niño. En Desarrollo psicológico del niño (p.41, 42) México. Trillas.
- ¹⁵ Mussen, Paul. (1995) Desarrollo del niño. En Desarrollo psicológico del niño (p.41, 42) México. Trillas.
- ¹⁶ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.117) España: Océano
- ¹⁷ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.117, 118) España: Océano

- ¹⁸ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.118, 119)España: Océano
- ¹⁹ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.119, 120)España: Océano
- ²⁰ Hinojosa Mora, Marcela. (2014) El juego como proceso de aprendizaje en el niño. En estimulación temprana para tu bebe. (p.64, 65) México. Trillas
- ²¹ Hinojosa Mora, Marcela. (2014) El juego como proceso de aprendizaje en el niño. En estimulación temprana para tu bebe. (p.64, 65) México. Trillas
- ²² Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.119, 120)España: Océano
- ²³ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.120, 121)España: Océano
- ²⁴ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.120, 121)España: Océano
- ²⁵ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.125, 126 y 127)España: Océano
- ²⁶ Armengol, Manuel. (2002) Desarrollo de la infancia. En COF Consultor de psicología infantil, desarrollo del niño. (p.125, 126 y 127)España: Océano
- ²⁷ Francisco, A. (2000) Desarrollo cognitivo. En Estimulación temprana. (P.70) México: Alfaomega
- ²⁸ Francisco, A. (2000) Desarrollo cognitivo. En Estimulación temprana. (P.70, 71) México: Alfaomega
- ²⁹ Francisco, A. (2000) Desarrollo cognitivo del niño 4 a 6 años. En Estimulación temprana. (P.33, 37) México: Alfaomega
- ³⁰ Mussen, Paul. (1995) Desarrollo del niño en la familia y sociedad. En Desarrollo psicológico del niño (p.87, 88) México. Trillas

³¹ Mussen, Paul. (1995) Desarrollo del niño en la familia y sociedad. En Desarrollo psicológico del niño (p.87, 88) México. Trillas

³² Aranda, R. (2008) Atención temprana en educación infantil. Guía de la estimulación cognitiva (p.39) España: Wolters Kluwer

³³ Aranda, R. (2008) Atención temprana en educación infantil. Guía de la estimulación cognitiva (p.39) España: Wolters Kluwer

³⁴ Francisco, A. (2000) El desarrollo de Piaget. En Estimulación temprana. (P.78, 79) México: Alfaomega.

³⁵ Gardner, Howard. (2010) Las siete inteligencias originales. En la inteligencia reformulada. (P.62, 63) México: Paidós

³⁶ Gardner, Howard. (2010) Las siete inteligencias originales. En la inteligencia reformulada. (P.63, 64) México: Paidós

³⁷ Gardner, Howard. (2010) Las siete inteligencias originales. En la inteligencia reformulada. (P.63, 64) México: Paidós.

³⁸ Gardner, Howard. (2010) Las siete inteligencias originales. En la inteligencia reformulada. (P.63, 64) México: Paidós

³⁹ Clemente, Gardor. (2003) Un enfoque integrador. En la atención temprana en la etapa infantil. (P.33) España. Pirámide